

TABLA 8.52

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. ÁVILA. JUAN XXIII**DEBILIDADES**

- El hecho de que la práctica se lleve a cabo en el taller hace que las clases teóricas sean menos atractivas para los alumnos.
- El elevado número de alumnos en los primeros cursos dificulta trabajar con una metodología más personalizada.
- La oferta formativa atrae mayoritariamente alumnos varones y las relaciones en el aula se polarizan más.

FORTALEZAS

- El centro tiene una gran tradición en formación profesional y ocupacional.
- Las familias de ciclos formativos que se ofertan tiene en general buenas salidas laborales.
- Son un centro de referencia para esas familias y no tienen competencia en la zona.
- Al ser un centro situado en el contexto rural, el espacio (en relación a la actividad mecánica) no suele ser un problema.
- El hecho de que algunos docentes provengan de las mismas enseñanzas de ciclos les permite conocer de primera mano la realidad profesional.

AMENAZAS

- Que la fábrica de vehículos situada en la ciudad pase por situaciones difíciles en la producción y reduzca la demanda de personal.
- La provincia se nutre de pequeñas y medianas empresas y no ha experimentado un crecimiento importante del sector.
- Para aquellos alumnos que quisieran seguir estudios universitarios al finalizar los ciclos la oferta es muy limitada.

OPORTUNIDADES

- La localización geográfica del pueblo y del centro favorece la comunicación con la capital y otras redes viarias importantes (Autopista A-61, carretera de Plasencia y carretera de Toledo).
- Es una zona de un gran patrimonio natural y paisajístico, lo que ha favorecido el crecimiento de algunos pueblos como primera residencia, y las ofertas de turismo y alojamiento rural.
- La implantación de modalidades de PCPI de la misma familia es una importante cantera de alumnos.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.53

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. ÁVILA. JUAN XXIII

Planificación y estructura del centro			
PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x		Se está trabajando un documento único para todos los centros diocesanos.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		La demanda existente tiene que ver con la trayectoria del centro y la oferta.
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x		Es un aspecto a destacar en su filosofía.
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x		En el centro hay uno y a nivel superior hay otro equipo.
5. Existen equipos docentes.	x		
6. Existen departamentos.	x		
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
	La investigación		x
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.	x		Sí, tienen un tiempo de reunión para coordinar espacios y recursos.
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x	
10. Los tutores realizan tareas de orientación.	x		
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.	x		
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	Aunque en el pueblo sí.
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.	x		
14. Hay consejo escolar.	x		
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).	x		

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.54

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. ÁVILA. JUAN XXIII

FACTOR 1. LA TRAYECTORIA DEL CENTRO Y LAS FAMILIAS PROFESIONALES OFERTADAS

Explicación

El edificio en donde se encuentra el centro ha sido referencia en la provincia en la formación profesional en las anteriores modalidades.

El centro actual ha sabido aprovechar esta ventaja competitiva y ofertar además unas familias profesionales que otros centros no tienen y además están bien posicionadas en el mercado laboral y que:

- La organización y cohesión del equipo docente es muy buena y todos estos factores han contribuido también a la obtención recientemente de un sello de calidad.

Fuente: elaboración propia.

INCIDENCIAS A DESTACAR EN EL MOMENTO DE LA RECOGIDA DE DATOS

Contrasta la ratio de alumnos de primer curso (mayoritariamente varones) y de PCPI con la de los cursos superiores.

Destacar la gran amabilidad de todos los profesores y de forma especial de la jefe de estudios para facilitar la tarea de recogida de información.

TABLA 8.55

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. ÁVILA. JUAN XXIII

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	Las aulas se utilizan preferentemente para clases teóricas, aunque en algunas materias también se realizan ejercicios prácticos.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		Existen aulas específicas para taller.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X		
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		Suelen aparecer murales relacionados con las materias.
TIEMPOS			
6. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Los materiales que se utilizan en las clases de teoría en general sí.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		Tratan de hacerlo, especialmente si el uso los deteriora.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.		X	
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	Las aulas están dotadas con cañón y proyector y utilizan materiales muy bien diseñados que reproducen a escala los modelos.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos	X		En las aulas de prácticas la organización es diferente y adaptada.
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Cuestionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.56

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. ÁVILA. JUAN XXIII

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	62	0	20,02	,813	6,401	17	48
Exp. Doc. To.	5	57	12,40	4,032	9,017	1	26
Exp. Gest.	5	57	,60	,600	1,342	0	3
Exp. Inv.	5	57	,00	,000	,000	0	0
Grupos Tr.	5	57	,40	,245	,548	0	1
Dedi. Sem.	5	57	20,60	2,379	5,320	12	25
Programa	57	5	2000,00	,000	,000	2000	2000
Plan. PR+D	5	57	,86	,051	,114	1	1
Doce Prof	5	57	,86	,051	,114	1	1
Coor-G PR.	5	57	,86	,068	,152	1	1
Cono DI	0	62					
Coor-G. DI.	0	62					
Plan. AL	56	6	2,70	,142	1,060	1	5
Des. AL.	55	7	3,02	,152	1,130	1	5
Est. Pr. A.	56	6	3,30	,146	1,094	1	5
Ctx. Apr. A	55	7	2,73	,181	1,340	1	5
Resu. AL.	55	7	3,38	,128	,952	1	5
Act.-Mot. P.	5	57	,84	,024	,055	1	1
TE. Prof.	5	57	,76	,051	,114	1	1
Con. Socioprof Pro.	5	57	,94	,024	,055	1	1
Cap. AL.	57	5	,503	,0592	,4467	,1	3,0
Cap. PR.	5	57	,65	,215	,481	0	1
CD	0	62					

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.57

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. JUAN XXIII

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (CICLOS FORMATIVOS)					
Válidos	Ciclos	62	100	100	100
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	8	25	40,3	43,9	43,9
	Trasporte y mantenimiento vehículos	32	51,6	56,1	100,0
	Total	57	91,9	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
Total		62	100,0		
NIVEL					
Válidos	GM1º	32	51,6	57,1	57,1
	GM2º	24	38,7	42,9	100,0
	Total	56	90,3	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
	Sistema	1	1,6		
	Total	6	9,7		
Total		62	100,0		
GRUPO: A,P,D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	57	91,9	91,9	91,9
	Profesor	5	8,1	8,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	61	98,4	98,4	98,4
	Femenino	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	17	27,4	27,4	27,4
	Rural	45	72,6	72,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.58

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. JUAN XXIII

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Básica/ Examen ingreso	23	37,1	37,1	37,1
	Geso	33	53,2	53,2	90,3
	Bachillerato	1	1,6	1,6	91,9
	Técnico Superior	2	3,2	3,2	95,2
	Diplomado	2	3,2	3,2	98,4
	Licenciado	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	41	66,1	66,1	66,1

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	Total horas for. entre 100 Y 600	18	29,0	29,0	95,2
	Total horas form. entre 600 Y 800	2	3,2	3,2	98,4
	Total horas form. entre 1000 Y 1500	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	El total de horas es <100	5	8,1	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	57	91,9		
	Total	62	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válido	No pertenece a ningún colectivo	60	96,8	96,8	96,8
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos	2	3,2	3,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.59

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. JUAN XXIII

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Concertado	62	100	100	100
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Ciclos y PCPI	5	8,1	100,0	100,0
Perdidos	No procede	57	91,9		
	Total	62	100,0		
CARGO					
Válidos	Coordinador departamento	2	3,2	40,0	40,0
	Secretario	1	1,6	20,0	60,0
	Profesor tutor	2	3,2	40,0	100,0
	Total	5	8,1	100,0	
Perdidos	No procede	57	91,9		
	Total	62	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Fijo	4	6,5	80,0	80,0
	Otros, contrato para el curso ocup.	1	1,6	20,0	100,0
	Total	5	8,1	100,0	
Perdidos	No procede	57	91,9		
	Total	62	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Entre 12.000 y 18.000	3	4,8	60,0	60,0
	Entre 18.000 y 24.000	1	1,6	20,0	80,0
	Más de 24.000	1	1,6	20,0	100,0
	Total	5	8,1	100,0	
Perdidos	No procede	57	91,9		
	Total	62	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	36	58,1	63,2	63,2
	No	21	33,9	36,8	100,0
	Total	57	91,9	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
	Total	62	100,0		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	17	27,4	29,8	29,8
	Fijo indefinid.	2	3,2	3,5	33,3
	Temporal parcial	3	4,8	5,3	38,6
	Cont. aprendizaje	1	1,6	1,8	40,4
	Otros	34	54,8	59,6	100,0
	Total	57	91,9	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
Total		62	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	44	71,0	77,2	77,2
	Trabaja y estudia	13	21,0	22,8	100,0
	Total	57	91,9	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
Total		62	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/EN- SEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Menos de 8 horas seman. for.	5	8,1	8,8	8,8
	Entre 15 y 25 horas seman. for.	2	3,2	3,5	12,3
	Más de 25 horas seman. for.	50	80,6	87,7	100,0
	Total	57	91,9	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
Total		62	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.60

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. JUAN XXIII

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	2	3,2	40,0	40,0
	Conseguir un título	1	1,6	20,0	60,0
	Conseguir un trabajo	2	3,2	40,0	100,0
	Total	5	8,1	100,0	
Perdidos	No procede	57	91,9		
Total		62	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	18	29,0	31,6	31,6
	Intercambio experiencias	3	4,8	5,3	36,8
	Aumentar mi seguridad como profesional	1	1,6	1,8	38,6
	Favorecer promoción profesional	4	6,5	7,0	45,6
	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	2	3,2	3,5	49,1
	Conseguir un título	19	30,6	33,3	82,5
	Conseguir un trabajo	10	16,1	17,5	100,0
	Total	57	91,9	100,0	
Perdidos	No procede	5	8,1		
Total		62	100,0		

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO IES JORGE SANTAYANA

GRÁFICO 8.25

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. ÁVILA. SANTAYANA

DENOMINACIÓN: IES JORGE SANTAYANA
ENTIDAD TITULAR: Público (Comunidad de Castilla y León)
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No
AÑO DE APERTURA: Datos no facilitados
Nº DE ALUMNOS/AS: En torno a 600
Nº DE PROFESORES: Datos no facilitados (en torno a 10)
NIVELES QUE IMPARTE: ESO, Bachillerato , Ciclos Formativos de Grado Superior (Cocina y Restauración) y de Grado Medio (Cocina y Gastronomía, Restauración y Bar)
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Junio de 2010
CONTACTO: C/ Santo Tomás 6. **Código Postal:**. 05003 (Ávila) 920 352135

GRÁFICO 8.26

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. ÁVILA. SANTAYANA

PAÍS	España
COM. AUTONOMA	Castilla y León
PROVINCIA	Ávila
CONGRESO	3 diputados
SENADO	4 senadores
SUPERFICIE	8,048 km ²
POBLACIÓN	171,265 hab. (2012)
DENSIDAD	21,26 hab./km ²
GENTILICIO	Abulense
COD. POSTAL	05

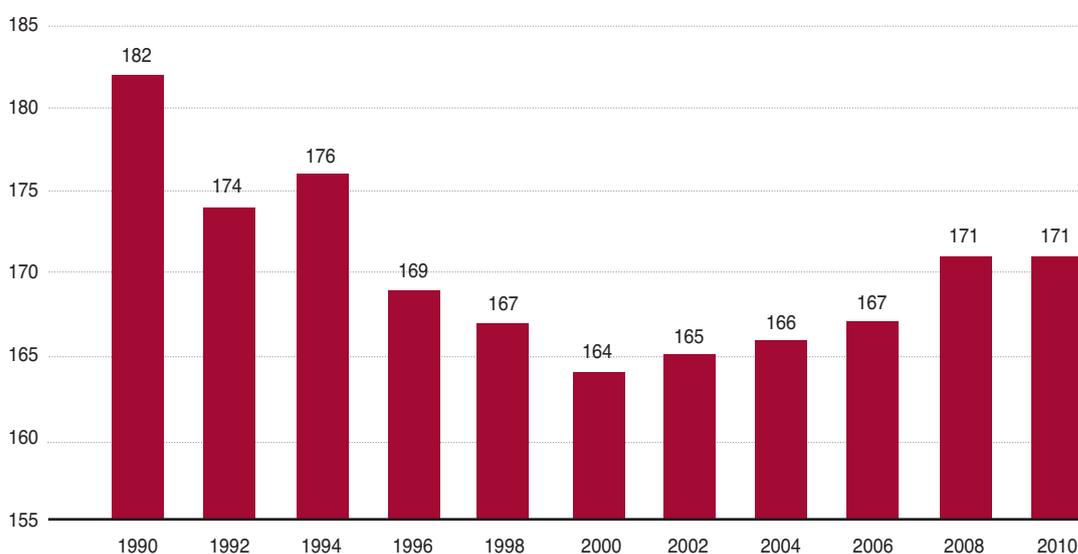
Extensión y población

Ávila es la ciudad geográficamente más alta de España, con una altitud de 1131 metros. Este dato, unido al clima continental podría ser una causa para la merma de población. Sin embargo, los datos del INE, con referencia al padrón municipal de habitantes de 1 de Enero de 2010, nos indican una población de 58. 245 habitantes en el núcleo urbano, de los que 30.168 son mujeres y 28.077 hombres. Esto supone 1390 más que el año anterior y un incremento del 2,44 %.

La tendencia al crecimiento se ha producido sobre todo en los diez últimos años. En la gráfica siguiente se puede apreciar esta tendencia.

GRÁFICO 8.27

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. ÁVILA. SANTAYANA



Número de habitantes por 1.000 habitantes.

División menor: 1.000 habitantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

Lugares de Interés

El emblema por excelencia de la ciudad es su muralla, que data del siglo XI, aunque sus remodelaciones y configuración actual se han ido gestando en los últimos siglos. Junto a ella el casco histórico destaca por los palacios de los nobles de la época, muchos de ellos habilitados para edificios civiles y de carácter administrativo. Destaca de manera especial la casa natal de Santa Teresa de Jesús, hoy convertida en convento y los conventos de sus primeras fundaciones y donde se gestó la reforma carmelitana.

Todo ello hace que la ciudad sea un lugar elegido por muchos visitantes, atraídos por su arte, cultura y restauración, además de ostentar el título de Ciudad Patrimonio de la Humanidad desde el año 1985.

Lugares de entretenimiento (ofertas de ocio, cines, teatros)

El ocio de la población se centra durante los meses de invierno mayoritariamente en interiores debido sobre todo a lo riguroso del clima. La zona que concentra mayor afluencia es la del Centro Comercial el Bulevar donde, además de la macrosuperficie, se hallan las salas de cine de la ciudad.

En los últimos años se ha construido el Palacio de Congresos y Exposiciones Lienzo Norte, que tiene una programación variada y de calidad incluida en la red de espectáculos nacional.

La oferta se concreta con pequeñas salas de exposiciones y actividades culturales de las fundaciones creadas al efecto, muchas de ellas dependientes de entidades financieras.

Situación administrativa/dependencia orgánica en el contexto de la investigación



GRÁFICO 8.4

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EN EL CONTEXTO DE LA PROVINCIA. ÁVILA. SANTAYANA

De las tres zonas de influencia que, a nivel organizativo se establecen, el centro se halla en la zona 3.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El centro se encuentra ubicado en uno de los barrios más populares de la ciudad, la Toledana, de donde recibe la mayoría de los alumnos de enseñanzas medias.
- Al encontrarse en una zona de reciente crecimiento y expansión tiene una amplia red de servicios alrededor.
- Su localización estratégica y la oferta de la familia de Hostelería y Turismo hacen de él un lugar muy demandado en una ciudad que tiene su "modus vivendi" más desarrollado en el turismo de interior.
- El hecho de ser un barrio muy populoso ha hecho que las infraestructuras educativas hayan crecido y se hayan concentrado en esta zona, de tal manera que en el radio de un kilómetro se encuentran tres centros de secundaria y ciclos formativos, además de dos residencias para alumnos que tienen que trasladarse a la ciudad para cursar estudios que en sus localidades de nacimiento no se ofertan.
- En cuanto al número de alumnos, es de tamaño medio, oscilando entre los 500 y 600 alumnos.
- Es uno de los centros preferentes para alumnos con problemas motóricos y alimenticios.

TABLA 8.61

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO. ÁVILA. SANTAYANA

Denominación	Enseñanzas que imparte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
IES Jorge Santayana C/ Santo Tomás 6. 05003 (Ávila) .920 352135 E-mail:iesjorge.santayana@educa.jcyl.es	- ESO - Bachillerato - Grado superior DE "Cocina y restauración"	- Hostelería y Turismo	Sí - Cocina y Gastronomía - Servicios de Restauración y Bar	Sí - Dirección en Cocina - Dirección en Servicios de Restauración
CEIP Juan de Yepes CEIP San Pedro Bautista CEIP Santa Teresa de Jesús CRA Fuenteadaja CRA Valle Amblés	- Grado medio de "Hostelería y restauración"			
Dotación del centro	- MPT - Preferente motóricos y alimenticios - Psicopedagogo - Compensatoria - Aula de adaptación lingüística y social (ALISO)			
Cursos en los que se ha recogido la información	- 1º y 2º de GM - 1º de GS			

Fuente: www.educa.jcyl.es y elaboración propia.

Incidencias a destacar en el momento de la recogida de datos

- En algunas cursos, el número de alumnos era muy reducido. Aun así se recogieron los datos pues es el único centro de la provincia con esta familia profesional.
- Destacar la gran amabilidad de todos los profesores y de forma especial de la Jefe del Departamento para facilitar la recogida de información.

TABLA 8.62

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO.ÁVILA. SANTAYANA**DEBILIDADES**

- A pesar de tener una trayectoria en la formación profesional, la referencia más importante del centro hacia el contexto son las enseñanzas medias .
- El profesorado de ciclos se queja de la dificultad de armonizar espacios y tiempos con el resto de profesores y enseñanzas (sus horarios son más amplios y el centro tiene que permanecer abierto para ellos).
- La estructura de las enseñanzas y su carácter dificultad la coordinación docente (participación en guardias u otras actividades).

FORTALEZAS

- Las familias de ciclos formativos que se ofertan tiene en general buenas salidas laborales en los establecimientos de turismo y restauración de la provincia y de la capital.
- Son un centro de referencia para esas familias y no tienen competencia en la zona.
- Al no existir otro centro que oferte esta familia profesional, disponen de una amplia oferta de centros para realizar las prácticas.
- Es relativamente fácil acceder a un empleo (en empresas del ramo), tomando como referencia el periodo de prácticas realizado en el centro.

AMENAZAS

- La actual coyuntura económica está haciendo que se cierren algunos establecimientos turísticos, ya que la inversión en ocio y restauración ha descendido.
- La futura falta de demanda de estos profesionales.
- No es fácil realizar la especialización del ramo y suelen recurrir a ciudades con más servicios como Madrid.
- Que el número de alumnos disminuya considerablemente y las instalaciones se adapten a las enseñanzas medias tradicionales.

OPORTUNIDADES

- La creciente demanda del turismo de interior ha traído consigo la apertura de numerosos establecimientos en Ávila y provincia.
- La cercanía y comunicaciones con la capital de España, le permite ser una alternativa turística muy recurrente por el binomio arte- restauración.
- La calificación de Ávila como "Ciudad Patrimonio de la Humanidad y la creación del Centro Internacional de la Mística quieren ser un reclamo a nivel nacional e internacional.
- La apertura en los últimos meses del Palacio de Congresos Lienzo Norte es una apuesta por atraer espectáculos de calidad que se espera repercuta positivamente en el sector.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.63

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. ÁVILA. SANTAYANA

		Planificación y estructura del centro		
PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO		SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.		x		Aunque no se puede consultar en su pagina web.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.		x		
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.		x		
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.		x		
5. Existe equipos docentes.		x		Los profesores de los ciclos suelen coordinarse entre ellos.
6. Existen departamentos.		x		Los docentes de ciclos tienen su propio departamento.
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x		
	Organizar	x		
	Evaluar	x		
	Reflexionar sobre la propia práctica	x		
	La investigación		x	
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.		x		A nivel de departamento sobre todo.
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x		Hay un departamento de orientación.
10. Los tutores realizan tareas de orientación.		x		
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.		x		
12. Hay equipo médico-sanitario.			x	Uno de los hospitales de la ciudad está en la misma finca.
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.		x		
14. Hay consejo escolar.		x		
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).		x		

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.64

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. ÁVILA. SANTAYANA

FACTOR 1. LA FAMILIA PROFESIONAL OFERTADA EN UNA CIUDAD QUE TIENE UNA FUENTE DE EMPLEO SIGNIFICATIVA EN EL TURISMO INTERIOR

Explicación

El hecho de que la ciudad haya recibido hace algunos años la categoría de “Ciudad Patrimonio de la Humanidad” ha propiciado los esfuerzos en mejorar los monumentos, restaurar los que estaban en malas condiciones y esforzarse por ofrecer una oferta hotelera y gastronómica atractiva.

Estos esfuerzos se han visto recompensados con la mejora de las comunicaciones con la capital de España y la construcción de la autovía.

El año 2011 ha marcado un hito importante en este camino con la concesión a la ciudad de Ávila del galardón “Ciudad Europea Accesible”:

- La mayoría de los estudiantes que acuden al centro a formarse lo hacen motivados por la oferta de la familia profesional y con la esperanza de mejorar su cualificación profesional en un mejor puesto de trabajo.
- Para facilitar la experiencia de los futuros egresados y dar a conocer las enseñanzas, el centro ofrece a todos los habitantes y visitantes de la ciudad sus servicios de restauración en comidas y cenas, que dada su buena fama, suelen agotarse enseguida.
- Además la provincia cuenta con una amplia oferta de turismo rural que permite absorber profesionales con esta preparación.
- Entre sus alumnos se encuentran también profesionales de la cocina y la restauración que tienen experiencia en el sector, pero carecen de titulación.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.65

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. ÁVILA. SANTAYANA

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	En general existen aulas de teoría y aulas para la práctica.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales , individuales o en parejas?	X		El número de alumnos es reducido y este factor lo facilita.
3. Existen espacios para realizar “talleres/actividades ” dirigidos. ¿Cuáles?	X		Si, las instalaciones de cocina, comedor o bar-restaurante son las más amplias.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X		
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		Suelen aparecer murales relacionados con las materias (premios, cócteles, artículos de prensa , etc).
TIEMPOS			
6. Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. ¿Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Están muy bien clasificados en la zona de práctica.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		Tratan de hacerlo, especialmente si el uso los deteriora.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.		X	
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	Tal vez en la elaboración de nuevos platos, pero forma parte del aprendizaje.
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	Los profesores recomiendan los manuales y los uniformes que son obligatorios.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		En las aulas de prácticas la organización es diferente y adaptada.
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		Especialmente la cocina y el comedor son muy amplias.
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Cuestionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.66

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. ÁVILA. SANTAYANA

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	46	1	24,22	1,237	8,388	17	51
Exp Doc. To.	4	43	10,25	2,839	5,679	2	15
Exp. Gest.	4	43	,00	,000	,000	0	0
Exp. Inv.	4	43	,25	,250	,500	0	1
Grupos Tr.	4	43	,50	,289	,577	0	1
Dedi. Sem.	4	43	16,25	,750	1,500	14	17
Programa	43	4	2000,00	,000	,000	2000	2000
Plan. PR+D	4	43	,65	,119	,238	0	1
Doce Prof	4	43	,73	,155	,310	0	1
Coor-G PR.	4	43	,68	,144	,287	0	1
Cono DI	0	47					
Coor-G. DI.	0	47					
Plan. AL	43	4	3,51	,107	,703	2	5
Des. AL.	43	4	3,49	,168	1,099	1	5
Est. Pr. A.	43	4	3,30	,165	1,081	1	5
Ctx. Apr. A	43	4	3,05	,194	1,272	1	5
Resu. AL.	43	4	3,42	,146	,957	1	5
Act.-Mot. P.	4	43	,68	,025	,050	1	1
TE. Prof.	4	43	,80	,082	,163	1	1
Con. Socioprof Pro.	4	43	,57	,103	,206	0	1
Cap. AL.	43	4	,599	,0555	,3639	,0	1,0
Cap. PR.	4	43	,86	,036	,071	1	1
CD	0	47					

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.67

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. SANTAYANA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (CICLOS FORMATIVOS)					
Válidos	Ciclos	47	100	100	100
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	8	4	8,5	9,3	9,3
	Hostelería y turismo cocina	26	55,3	60,5	69,8
	Hostelería y turismo restauración	13	27,7	30,2	100,0
	Total	43	91,5	100,0	
Perdidos	No procede	4	8,5		
Total		47	100,0		
NIVEL					
Válidos	GM1º	39	83,0	90,7	90,7
	GS1º	4	8,5	9,3	100,0
	Total	43	91,5	100,0	
Perdidos	No corresponde	4	8,5		
Total		47	100,0		
GRUPO: A, P, D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	43	91,5	91,5	91,5
	Profesor	4	8,5	8,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	22	46,8	46,8	46,8
	Femenino	25	53,2	53,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	31	66,0	66,0	66,0
	Rural	16	34,0	34,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.68

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. SANTAYANA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Básica/ Examen ingreso	3	6,4	6,8	6,8
	Geso	28	59,6	63,6	70,5
	Técnico/ Prueba nivel	1	2,1	2,3	72,7
	Bachillerato	5	10,6	11,4	84,1
	Técnico Superior	3	6,4	6,8	90,9
	Diplomado	3	6,4	6,8	97,7
	Licenciado	1	2,1	2,3	100,0
	Total	44	93,6	100,0	
Perdidos	No contesta	3	6,4		
Total		47	100,0		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	38	80,9	80,9	80,9
	Total horas for. entre 100 y 600	5	10,6	10,6	91,5
	Total horas form. entre 600 y 800	2	4,3	4,3	95,7
	Total horas form. entre 1.000 y 1.500	1	2,1	2,1	97,9
	Total horas form. más de 2.000	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	Total horas for. entre 100 Y 600	4	8,5	100,0	100,0
Perdidos	No procede	43	91,5		
Total		47	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válido	No pertenece a ningún colectivo	35	74,5	74,5	74,5
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos....	12	25,5	25,5	100,0
Total		47	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.69

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. SANTAYANA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Público	47	100	100	100
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Ciclos y PCPI	4	8,5	100,0	100,0
Perdidos	No procede	43	91,5		
Total		47	100,0		
CARGO					
Válidos	Coordinador departamento	1	2,1	25,0	25,0
	Profesor tutor	3	6,4	75,0	100,0
	Total	4	8,5	100,0	
Perdidos	No procede	43	91,5		
Total		47	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Fijo	3	6,4	75,0	75,0
	Interino horario completo	1	2,1	25,0	100,0
	Total	4	8,5	100,0	
Perdidos	No procede	43	91,5		
Total		47	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Entre 12.000 y 18.000	1	2,1	25,0	25,0
	Entre 18.000 y 24.000	1	2,1	25,0	50,0
	Más de 24.000	2	4,3	50,0	100,0
	Total	4	8,5	100,0	
Perdidos	No procede	43	91,5		
Total		47	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	31	66,0	73,8	73,8
	No	11	23,4	26,2	100,0
	Total	42	89,4	100,0	

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Perdidos	No contesta	1	2,1		
	No procede	4	8,5		
	Total	5	10,6		
Total		47	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	14	29,8	36,8	36,8
	Fijo indefinid.	4	8,5	10,5	47,4
	Temporal dedi. completa	1	2,1	2,6	50,0
	Temporal parcial	2	4,3	5,3	55,3
	Otros	17	36,2	44,7	100,0
	Total	38	80,9	100,0	
Perdidos	No contesta	5	10,6		
	No procede	4	8,5		
	Total	9	19,1		
Total		47	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	34	72,3	79,1	79,1
	Trabaja y estudia	9	19,1	20,9	100,0
	Total	43	91,5	100,0	
Perdidos	No procede	4	8,5		
Total		47	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/ENSEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Más de 25 horas seman. for.	43	91,5	100,0	100,0
Perdidos	No procede	4	8,5		
Total		47	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.70

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. SANTAYANA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	1	2,1	25,0	25,0
	Favorecer promoción profesional	1	2,1	25,0	50,0
	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	1	2,1	25,0	75,0
	Conseguir un título	1	2,1	25,0	100,0
	Total	4	8,5	100,0	
Perdidos	No procede	43	91,5		
Total		47	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	21	44,7	48,8	48,8
	Aumentar mi seguridad como profesional	2	4,3	4,7	53,5
	Favorecer promoción profesional	3	6,4	7,0	60,5
	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	1	2,1	2,3	62,8
	Aumentar calidad práctica prof.	1	2,1	2,3	65,1
	Conseguir un título	9	19,1	20,9	86,0

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Conseguir un trabajo	6	12,8	14,0	100,0
Total	43	91,5	100,0	
Perdidos	No procede	4	8,5	
Total	47	100,0		

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO IES VASCO DE LA ZARZA

GRÁFICO 8.29

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. ÁVILA. VASCO DE LA ZARZA

DENOMINACIÓN: IES VASCO DE LA ZARZA
ENTIDAD TITULAR: Público (Comunidad de Castilla y León)
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No
AÑO DE APERTURA: 1983
Nº DE ALUMNOS/AS: 1.050
Nº DE PROFESORES: 106
NIVELES QUE IMPARTE: ESO, PCPI, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior y de Grado Medio (Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento)
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Junio de 2010
CONTACTO: C/ Valladolid 19. **Código Postal:** 05005 (Ávila) 920 227300
EMAIL: ies-vasco.zarza@educa.jcyl.es

GRÁFICO 8.30

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. ÁVILA

PAÍS	España
COM. AUTONOMA	Castilla y León
PROVINCIA	Ávila
CONGRESO	3 diputados
SENADO	4 senadores
SUPERFICIE	8,048 km ²
POBLACIÓN	171,265 hab. (2012)
DENSIDAD	21,26 hab./km ²
GENTILICIO	Abulense
COD. POSTAL	05

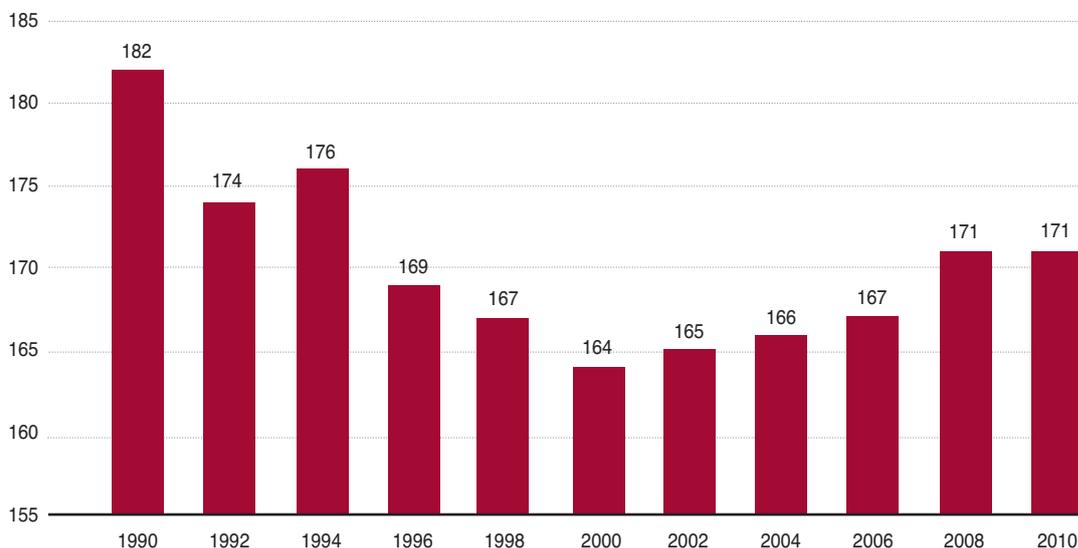
Extensión y población

Ávila es la ciudad geográficamente más alta de España, con una altitud de 1131 metros. Este dato, unido al clima continental podría ser una causa para la merma de población. Sin embargo, los datos del INE, con referencia al padrón municipal de habitantes de 1 de Enero de 2010, nos indican una población de 58. 245 habitantes en el núcleo urbano, de los que 30.168 son mujeres y 28.077 hombres. Esto supone 1390 más que el año anterior y un incremento del 2,44 %.

La tendencia al crecimiento se ha producido sobre todo en los diez últimos años. En la gráfica siguiente se puede apreciar esta tendencia.

GRÁFICO 8.31

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. ÁVILA



Número de habitantes por 1.000 habitantes.

División menor: 1.000 habitantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

Lugares de Interés

El emblema por excelencia de la ciudad es su muralla, que data del siglo XI, aunque sus remodelaciones y configuración actual se han ido gestando en los últimos siglos. Junto a ella el casco histórico destaca por los palacios de los nobles de la época, muchos de ellos habilitados para edificios civiles y de carácter administrativo. Destaca de manera especial la casa natal de Santa Teresa de Jesús, hoy convertida en convento y los conventos de sus primeras fundaciones y donde se gestó la reforma carmelitana.

Todo ello hace que la ciudad sea un lugar elegido por muchos visitantes, atraídos por su arte, cultura y restauración, además de ostentar el título de Ciudad Patrimonio de la Humanidad desde el año 1985.

Lugares de Entretenimiento (ofertas de ocio, cines, teatros)

El ocio de la población se centra durante los meses de invierno mayoritariamente en interiores debido sobre todo a lo riguroso del clima. La zona que concentra mayor afluencia es la del Centro Comercial el Bulevar donde, además de la macrosuperficie, se hallan las salas de cine de la ciudad.

En los últimos años se ha construido el Palacio de Congresos y Exposiciones Lienzo Norte, que tiene una programación variada y de calidad incluida en la red de espectáculos nacional.

La oferta se concreta con pequeñas salas de exposiciones y actividades culturales de las fundaciones creadas al efecto, muchas de ellas dependientes de entidades financieras.

Situación administrativa/dependencia orgánica en el contexto de la investigación



GRÁFICO 8.32

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EN EL CONTEXTO DE LA PROVINCIA. ÁVILA. VASCO DE LA ZARZA

De las tres zonas de influencia que, a nivel organizativo se establecen, el centro se halla en la zona 1.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El centro se encuentra ubicado en uno de los barrios tradicionales de la ciudad, el Seminario, de donde recibe la mayoría de sus alumnos.
- Al encontrarse en una zona de crecimiento y expansión tiene una amplia red de servicios alrededor.
- Su pasado como instituto politécnico le confiere una tradición importante en la enseñanza de los actuales ciclos formativos.
- El hecho de ser un barrio muy populoso ha propiciado que las infraestructuras educativas hayan crecido y se hayan concentrado en esta zona, situándose en los alrededores del centro la sede de los dos centros universitarios con que cuenta la ciudad: la UNED y la Universidad Católica.
- El barrio ha crecido en los últimos años, además de con habitantes nacionales, con otros procedentes sobre todo de países como Marruecos, Ecuador, Colombia y Rumanía, siendo un colectivo bastante numeroso.

TABLA 8.71

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO. ÁVILA. VASCO DE LA ZARZA

Denominación	Enseñanzas que imparte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
IES Vasco de la Zarza C/ Valladolid 19 . 05005 (Ávila) 920 227300 E-mail:ies-vasco.zarza@ educa.jcyl.es CEIP Comuneros de Castilla CEIP El Pradillo CEIP Reina Fabiola CRA Tomás Luis de Victoria	- ESO - Bachillerato - Ciclos formativos de grado medio y grado superior de las familias de edificación y obra civil, electricidad y electrónica e instalación y mantenimiento	- Edificación y Obra Civil - Electricidad y electrónica - Instalación y Mantenimiento	SÍ - Acabados de construcción - Equipos electrónicos de Consumo - Equipos e Instalaciones electro-técnicas - Instalación y Mantenimiento - Electromecánica de maquinaria y conducción de líneas	SÍ - Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción - Realización y Planes de Obra - Sistemas de Regulación y Control Automáticos - Sistemas de Telecomunicación e Informáticos - Prevención de Riesgos Profesionales - Mantenimiento de Equipo Industrial
Dotación del centro	- MPT - MAL - Asistente Técnico Educativo - Inglés Bilingüe - Plan PROA Mod. III - Preparación para el acceso de ciclos formativos de grado superior - Psicopedagogo - Compensatoria - Aula de adaptación lingüística y social(ALISO)			
Cursos en los que se ha recogido la información	- 1º y 2º de GS - 1º de GM			

Fuente: www.educa.jcyl.es y elaboración propia.

Incidencias a destacar en el momento de la recogida de datos

- En algunas familias profesionales, como Edificación y Obra Civil el número de alumnos era poco representativo (solamente dos) y la información sobre metodología de trabajo grupal resultaba difícil de reflejarse en la práctica diaria.
- Destacar la gran amabilidad de todos los profesores y de forma especial de la Jefe de Estudios para facilitar la recogida de información.

TABLA 8.72

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. ÁVILA. VASCO DE LA ZARZA**DEBILIDADES**

- A pesar de tener una trayectoria en la formación profesional, la referencia más importante del centro hacia el contexto son las enseñanzas medias
- El reducido número de alumnos den algunas aulas dificulta la utilización de metodologías variadas.
- La actual crisis económica especialmente en el contexto de la construcción y empresas afines dificulta la inserción profesional de los egresados.

FORTALEZAS

- Las familias de ciclos formativos que se ofertan tiene en general buenas salidas laborales , especialmente las de construcción y obra civil.
- Son un centro de referencia para esas familias y no tienen competencia en la zona.
- En su misma área de influencia se localizan las instalaciones de dos de los centros universitarios de la provincia (la Universidad Católica y la UNED), siendo una referencia de futuro para aquellos estudiantes que quieran seguir estos estudios.
- Es relativamente fácil acceder a un empleo (en empresas del ramo) tomando como referencia el periodo de practicas.

AMENAZAS

- La actual coyuntura económica está haciendo que se cierren muchas empresas, especialmente en la construcción.
- La futura falta de demanda de estos profesionales.
- Que la demanda de alumnos de algunas familias disminuya y dejen de ofertarse.
- Que el número de alumnos disminuya considerablemente y las instalaciones se adapten a las enseñanzas medias tradicionales.

OPORTUNIDADES

- Que no existe otro centro en la provincia que oferte esos estudios y de cara al trabajo, la relación oferta-demanda se puede equilibrar.
- La ley permite el acceso directo de algunos ciclos a la universidad y seguir estudios superiores en la universidad de Salamanca y en la Católica es una opción.
- La consideración de Ávila como Ciudad Patrimonio de la Humanidad hace que se lleven a cabo obras de restauración que pueden constituir una salida profesional.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.73

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. ÁVILA. VASCO DE LA ZARZA

Planificación y estructura del centro			
PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x		Aunque no se puede consultar en su pagina web.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x		
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x		
5. Existe equipos docentes.	x		Los profesores de los ciclos suelen coordinarse entre ellos.
6. Existen departamentos.	x		Los docentes de ciclos tienen su propio departamento.
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
	La investigación		x
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.	x		A nivel de departamento sobre todo.
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).	x		Hay un departamento de orientación.
10. Los tutores realizan tareas de orientación.	x		
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.	x		
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	Uno de los hospitales de la ciudad está muy cerca.
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.	x		
14. Hay consejo escolar.	x		
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).	x		Tiene su propio espacio en la web del centro.

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.74

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. ÁVILA. VASCO DE LA ZARZA

FACTOR 1. LAS FAMILIAS PROFESIONALES OFERTADAS, EL PROGRAMA BILINGÜE Y LOS PROYECTOS EUROPEOS DE INTERCAMBIO

Explicación

Su pasado como instituto tecnológico le confiere un carácter propio dentro de la enseñanza de ciclos formativos. Por el número y variedad de familias ofertadas, es el IES con mayor oferta de la provincia. De hecho los alumnos de la familia de “Edificación y Obra Civil”, que constituyen el colectivo más reducido a menudo han tenido que compaginar trabajo y estudio porque la demanda de los mismos en los años pasados no se correspondía con la oferta de los egresados.

- El programa bilingüe por su parte, le ha dado un cariz internacional que ha permitido a los estudiantes participar en varios proyectos y convivir con otros alumnos de otros países europeos.
- La participación del centro en proyectos de este tipo es una seña de identidad, siendo una de sus últimas propuestas una video conferencia con la expedición de España en la Antártida que ha permitido a los alumnos conocer y explorar nuevos contextos.
- Por último, queremos mencionar su Plan de Apoyo a la lectura, que está reflejado también en la pagina web del centro y que merece una mención especial por lo significativo de la lectura en los alumnos españoles, especialmente en informes internacionales como el Pisa.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.75

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. VASCO DE LA ZARZA

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	En general existen aulas de teoría y aulas para la práctica.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		El número de alumnos es reducido y este factor lo facilita.
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		Los talleres suelen estar en otra ubicación que las aulas.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X		En el caso de los alumnos de electrónica, suele existir una separación y debido al reducido número de alumnos, trabajan en el mismo espacio.
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		Suelen aparecer murales relacionados con las materias.
TIEMPOS			
6. Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Están muy bien clasificados en la zona de prácticas.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X	X	Tratan de hacerlo, especialmente si el uso los deteriora.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.	X	X	Algunos por su propia naturaleza lo precisan.
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	Tal vez como un elemento de aprendizaje.
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X		Los profesores recomiendan los manuales.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		En las aulas de prácticas la organización es diferente y adaptada.
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		El reducido número de alumnos lo permite.
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Cuestionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.76

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. VASCO DE LA ZARZA

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	41	0	25,63	1,515	9,700	18	53
Exp Doc. To.	4	37	14,75	3,119	6,238	8	23
Exp. Gest.	4	37	,25	,250	,500	0	1
Exp. Inv.	4	37	,00	,000	,000	0	0
Grupos Tr.	4	37	,50	,289	,577	0	1
Dedi. Sem.	4	37	15,75	3,326	6,652	6	21
Programa	37	4	2000,00	,000	,000	2000	2000
Plan. PR+D	4	37	,80	,168	,337	0	1
Doce Prof	3	38	,70	,200	,346	0	1
Coor-G PR.	3	38	,57	,219	,379	0	1
Cono DI	1	40	,70			1	1
Coor-G. DI.	1	40	,60			1	1
Plan. AL	36	5	2,83	,185	1,108	1	5
Des. AL.	36	5	3,06	,203	1,218	1	5
Est. Pr. A.	37	4	3,32	,178	1,082	1	5
Ctx. Apr. A	37	4	3,62	,147	,893	1	5
Resu. AL.	37	4	3,41	,119	,725	2	5
Act.-Mot. P.	3	38	,73	,033	,058	1	1
TE. Prof.	3	38	,73	,088	,153	1	1
Con. Socioprof Pro.	3	38	,60	,208	,361	0	1
Cap. AL.	37	4	,701	,0430	,2616	,0	1,0
Cap. PR.	3	38	,77	,233	,404	0	1
CD	1	40	1,00			1	1

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.77

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. VASCO DE LA ZARZA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (CICLOS FORMATIVOS)					
Válidos	Ciclos	41	100	100	100
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	Edificación y obra civil	2	4,9	5,4	5,4
	Electricidad y electrónica, sistemas de regulación y control automáticos	8	19,5	21,6	27,0
	Electricidad y electrónica, sistemas de telecomunicación e informáticos	8	19,5	21,6	48,6
	Instalación y mantenimiento, prevención riesgos prof.	11	26,8	29,7	78,4
	Instalación y mantenimiento, mantenimiento de equipo industrial	8	19,5	21,6	100,0
	Total	37	90,2	100,0	
Perdidos	No procede	4	9,8		
Total		41	100,0		
NIVEL					
Válidos	GS1º	37	90,2	100,0	100,0
Perdidos	No procede	4	9,8		
Total		41	100,0		
GRUPO: A,P,D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	37	90,2	90,2	90,2
	Profesor	3	7,3	7,3	97,6
	Director	1	2,4	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	35	85,4	85,4	85,4
	Femenino	6	14,6	14,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	36	87,8	87,8	87,8
	Rural	5	12,2	12,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.78

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. VASCO DE LA ZARZA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Técnico/Prueba nivel	14	34,1	34,1	34,1
	Bachillerato	19	46,3	46,3	80,5
	Técnico superior	5	12,2	12,2	92,7
	Diplomado	1	2,4	2,4	95,1

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	Licenciado	2	4,9	4,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	30	73,2	73,2	73,2
	Total horas for. entre 100 Y 600	8	19,5	19,5	92,7
	Total horas form. entre 1000 Y 1500	2	4,9	4,9	97,6
	Total horas form. más de 2000	1	2,4	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	El total de horas es <100	3	7,3	75,0	75,0
	Total horas for. entre 100 Y 600	1	2,4	25,0	100,0
	Total	4	9,8	100,0	
Perdidos	No procede	37	90,2		
Total		41	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válido	No pertenece a ningún colectivo	37	90,2	90,2	90,2
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos...."	4	9,8	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.79

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. VASCO DE LA ZARZA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Público	41	100	100	100
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Ciclos y PCPI	4	9,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	37	90,2		
Total		41	100,0		
CARGO					
Válidos	Jefe Est.	1	2,4	25,0	25,0
	Profesor tutor	3	7,3	75,0	100,0
	Total	4	9,8	100,0	
Perdidos	No procede	37	90,2		
Total		41	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Fijo	2	4,9	50,0	50,0
	Interino horario completo	2	4,9	50,0	100,0
	Total	4	9,8	100,0	
Perdidos	No procede	37	90,2		
Total		41	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Entre 18.000 y 24.000	1	2,4	25,0	25,0
	Más de 24.000	3	7,3	75,0	100,0
	Total	4	9,8	100,0	
Perdidos	No procede	37	90,2		
Total		41	100,0		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	24	58,5	66,7	66,7
	No	12	29,3	33,3	100,0
	Total	36	87,8	100,0	
Perdidos	No contesta	1	2,4		
	No procede	4	9,8		
	Total	5	12,2		
Total		41	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	15	36,6	44,1	44,1
	Fijo indefinid.	4	9,8	11,8	55,9
	Temporal dedi. completa	1	2,4	2,9	58,8
	Temporal parcial	1	2,4	2,9	61,8
	Otros	13	31,7	38,2	100,0
	Total	34	82,9	100,0	
Perdidos	No contesta	3	7,3		
	No procede	4	9,8		
	Total	7	17,1		
Total		41	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	28	68,3	75,7	75,7
	Trabaja y estudia	9	22,0	24,3	100,0
	Total	37	90,2	100,0	
Perdidos	No procede	4	9,8		
Total		41	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/ENSEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Menos de 8 horas seman. form.	1	2,4	2,7	2,7
	Entre 15 y 25 horas seman. form.	5	12,2	13,5	16,2
	Más de 25 horas seman. for.	31	75,6	83,8	100,0
	Total	37	90,2	100,0	
Perdidos	No procede	4	9,8		
Total		41	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.80

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. VASCO DE LA ZARZA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	2	4,9	50,0	50,0
	Favorecer promoción profesional	1	2,4	25,0	75,0
	Conseguir un título	1	2,4	25,0	100,0
	Total	4	9,8	100,0	
Perdidos	No procede	37	90,2		
Total		41	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	15	36,6	40,5	40,5
	Intercambio experiencias	1	2,4	2,7	43,2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Favorecer promoción profesional	2	4,9	5,4	48,6
Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	1	2,4	2,7	51,4
Aumentar calidad práctica prof	1	2,4	2,7	54,1
Conseguir un título	4	9,8	10,8	64,9
Conseguir un trabajo	11	26,8	29,7	94,6
Otros	2	4,9	5,4	100,0
Total	37	90,2	100,0	
Perdidos	No procede	4	9,8	
Total		41	100,0	

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO CENTRO PROVINCIAL DE FORMACIÓN OCUPACIONAL

GRÁFICO 8.33

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. INEM ÁVILA

DENOMINACIÓN: CENTRO PROVINCIAL DE FORMACIÓN OCUPACIONAL
ENTIDAD TITULAR: Público (Gerencia Provincial del Servicio Público de Empleo)
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No
AÑO DE APERTURA: Datos no consignados (1997)
Nº DE ALUMNOS/AS: 15 máximo por curso
Nº DE PROFESORES: En función de taller (3 o 4)
NIVELES QUE IMPARTE: Formación Profesional para el empleo (según oferta planificada)
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Mayo de 2011
CONTACTO: C/ Canteros S/N. **Código Postal:** 05005 (Ávila) 920 257522
EMAIL: www.diputaciondeavila.es - www.sepe.es

GRÁFICO 8.34

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. ÁVILA

PAÍS	España
COM. AUTONOMA	Castilla y León
PROVINCIA	Ávila
CONGRESO	3 diputados
SENADO	4 senadores
SUPERFICIE	8,048 km ²
POBLACIÓN	171,896 hab. (2010)
DENSIDAD	21,26 hab./km ²
GENTILICIO	Abulense
COD. POSTAL	05

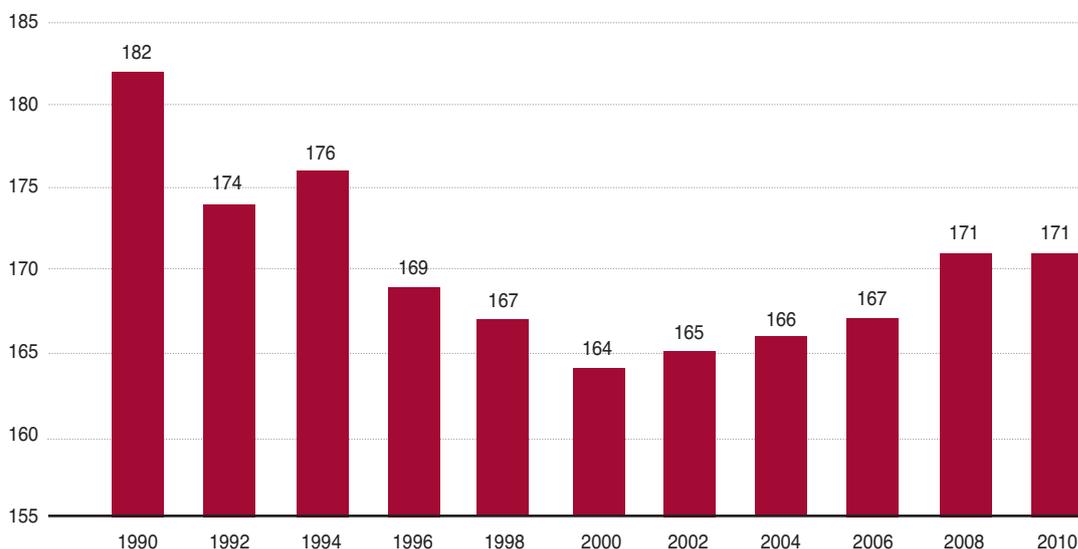
Extensión y población

Ávila es la ciudad geográficamente más alta de España, con una altitud de 1131 metros. Este dato, unido al clima continental podría ser una causa para la merma de población. Sin embargo, los datos del INE, con referencia al padrón municipal de habitantes de 1 de Enero de 2010, nos indican una población de 58.245 habitantes en el núcleo urbano, de los que 30.168 son mujeres y 28.077 hombres. Esto supone 1390 más que el año anterior y un incremento del 2,44 %.

La tendencia al crecimiento se ha producido sobre todo en los diez últimos años. En la gráfica siguiente se puede apreciar esta tendencia.

GRÁFICO 8.35

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. ÁVILA



Número de habitantes por 1.000 habitantes.

División menor: 1.000 habitantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

Lugares de Interés

El emblema por excelencia de la ciudad es su muralla, que data del siglo XI, aunque sus remodelaciones y configuración actual se han ido gestando en los últimos siglos. Junto a ella el casco histórico destaca por los palacios de los nobles de la época, muchos de ellos habilitados para edificios civiles y de carácter administrativo. Destaca de manera especial la casa natal de Santa Teresa de Jesús, hoy convertida en convento y los conventos de sus primeras fundaciones y donde se gestó la reforma carmelitana.

Todo ello hace que la ciudad sea un lugar elegido por muchos visitantes, atraídos por su arte, cultura y restauración, además de ostentar el título de Ciudad Patrimonio de la Humanidad desde el año 1985.

Lugares de Entretenimiento (ofertas de ocio, cines, teatros)

El ocio de la población se centra durante los meses de invierno mayoritariamente en interiores debido sobre todo a lo riguroso del clima. La zona que concentra mayor afluencia es la del Centro Comercial el Bulevar donde, además de la macrosuperficie, se hallan las salas de cine de la ciudad.

En los últimos años se ha construido el Palacio de Congresos y Exposiciones Lienzo Norte, que tiene una programación variada y de calidad incluida en la red de espectáculos nacional. La oferta se concreta con pequeñas salas de exposiciones y actividades culturales de las fundaciones creadas al efecto, muchas de ellas dependientes de entidades financieras.

Situación administrativa/dependencia orgánica en el contexto de la investigación



GRÁFICO 8.36

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EN EL CONTEXTO DE LA PROVINCIA. INEM ÁVILA

De las tres zonas de influencia que, a nivel organizativo se establecen, el centro se halla en la zona 1.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El Centro se encuentra alojado en la zona extramuros. En el momento de su apertura era una zona poco poblada y con unas redes de comunicación muy básicas, pero en la actualidad, esa zona ha ido creciendo y rodeándose de edificios tanto residenciales como educativos.
- La finca en la que se encuentra es bastante amplia, permitiendo alojar en la misma, no solo el aula sino los espacios para la realización práctica de algunos cursos de formación como los de jardinería.
- En la misma zona se encuentran también las dependencias de los talleres de empleo del Ayuntamiento, favoreciendo el contacto entre algunos de los profesores de mayor tradición en esta modalidad de formación.
- El edificio se utiliza de forma simultánea tanto para impartir formación como para realizar selección para otros cursos.
- El hecho de ser un barrio en desarrollo ha hecho que las infraestructuras educativas hayan crecido y se hayan concentrado en esta zona, situándose en los alrededores del centro la sede de dos de los centros universitarios con que cuenta la ciudad: la UNED y la Universidad Católica.
- El barrio ha crecido en los últimos años, además de con habitantes nacionales, con otros procedentes sobre todo de países como Marruecos, Ecuador, Colombia y Rumanía, siendo un colectivo bastante numeroso.

TABLA 8.81

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO. INEM ÁVILA

Denominación	Enseñanzas que imparte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
Centro de formación profesional para el empleo C/ Valladolid 19. 05005 (Ávila) 920 227300 www.sepe.es	- Formación profesional para el empleo, de acuerdo a la planificación en vigor en cada momento (Jardinería, Electrónica, Electricidad, etc.). (tiene como objetivo favorecer la inserción de personas desempleadas)	- Formación en alternancia con el empleo, con una duración de 12 meses (Programa Financiado por el Servicio Público de Empleo de Castilla y León , dependiente de la Consejería de Economía y Empleo y cofinanciado por el Fondo Social Europeo)	NO	NO
Dotación del centro	- Aulas de teoría - Almacenes de materiales - Oficina de coordinación-gestión - Materiales específicos para los cursos - Expertos docentes			
Cursos en los que se ha recogido la información	- Formación de Expertos provinciales en curso de capacitación			

Fuente: www.sepe.es y elaboración propia.

TABLA 8.82

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. INEM ÁVILA**DEBILIDADES**

- El perfil académico de algunos alumnos y el tipo de formación dificulta completar a veces el mínimo necesario en los grupos.
- Los problemas económicos de las administraciones públicas están acarreado muchos recorres sociales.
- La actual crisis económica especialmente en el contexto de la construcción y empresas afines dificulta la inserción profesional de los egresados.

FORTALEZAS

- Es el centro de mayor tradición en la provincia.
- Los alumnos realizan algunas de sus prácticas en los jardines del centro y esto supone un elemento motivador.
- En su misma área de influencia se localizan las instalaciones de dos de los centros universitarios de la provincia (la Universidad Católica y la UNED), siendo una referencia de futuro para aquellos estudiantes que quieran y puedan seguir estos estudios.
- La formación que se ofrece (fontanería, electrónica y electricidad y jardinería)ha tenido buena salida laboral.

AMENAZAS

- La actual coyuntura económica está haciendo que se cierren muchas empresas, especialmente en la construcción.
- La futura falta de demanda de estos profesionales
- Que la administración reduzca su inversión por problemas económicos.

OPORTUNIDADES

- La regulación de la formación para el empleo y la ley de cualificaciones profesionales hacen que se continúe la demanda de formación.
- Que se favorezca el autoempleo y la formación de futuros emprendedores.
- Que se pueda conveniar con otras instituciones el uso del edificio para practicum (por ejemplo con la UCAV).

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.83

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. INEM ÁVILA

Planificación y estructura del centro			
PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x		Al ser un centro de formación para el empleo, se suele trabajar según planificación anual.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		Se realiza desde la administración.
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x		La regulación de los centros de formación públicos tiene sus propios requisitos.
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x		Existe un director-coordinador.
5. Existe equipos docentes.	x		Los profesores que imparten a los mismos alumnos se coordinan.
6. Existen departamentos.	x		La organización está en función de la oferta realizada.
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
	La investigación		x
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.	x	x	Existe una coordinación general, pero cada uno es experto en un área.
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x	
10. Los tutores realizan tareas de orientación.		x	
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.		x	
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.	x		Lo que está regulado al efecto.
14. Hay consejo escolar.		x	
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).		x	Se trata en general de adultos mayores de edad.

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.84

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. INEM ÁVILA

FACTOR 1. LAS FAMILIAS PROFESIONALES OFERTADAS, EL PROGRAMA BILINGÜE Y LOS PROYECTOS EUROPEOS DE INTERCAMBIO

Explicación

- La transferencia de competencias a las comunidades autónomas en materia de empleo y formación, ha supuesto un gran desarrollo de esta última.
El centro provincial tiene una enorme tradición en formación y ha sido referencia durante todos estos años.
- Los cambios realizados en los subsistemas y modalidades de formación sobre todo a partir de 2007 han hecho que la oferta se haya diversificado y en el caso concreto del centro provincial también ha repercutido en las instalaciones con que contaba en un principio.
- No obstante, muchos de los expertos provinciales que imparten formación en el centro cuentan con una larga trayectoria en esta tarea y eso facilita la utilización de materiales y espacios.
- La oferta de formación está en consonancia con el contexto y hasta ahora ha sido una vía importante de acceso al empleo.

Fuente: elaboración propia.

INCIDENCIAS A DESTACAR EN EL MOMENTO DE LA RECOGIDA DE DATOS:

En el caso de los expertos provinciales, la formación tuvo una duración de dos jornadas solamente y eso dificultó encontrar un momento para realizar los cuestionarios.

Destacar la gran amabilidad de todos los profesores y para facilitar la recogida de información.

TABLA 8.85

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. INEM ÁVILA

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	En general existen aulas de teoría y aulas para la práctica.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		El número de alumnos es reducido y este factor lo facilita.
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		Los talleres suelen estar en otra ubicación que las aulas.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X	X	La zona de almacén de materiales tiene su propia localización, aunque en algunos talleres si están separadas.
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		En algunas modalidades sí.
TIEMPOS			
6. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Están muy bien clasificados en la zona de prácticas.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		Tratan de hacerlo, especialmente si el uso los deteriora.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.	X	X	Algunos por su propia naturaleza lo precisan.
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	Tal vez como un elemento de aprendizaje.
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	Los profesores recomiendan los manuales.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		En las aulas de prácticas la organización es diferente y adaptada.
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		Algunas prácticas se realizan en espacios abiertos y ese factor lo favorece.
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Questionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.86

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. INEM ÁVILA

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	16	0	38,56	2,368	9,473	25	58
Exp Doc. To.	1	15	17,00			17	17
Exp. Gest.	1	15	,00			0	0
Exp. Inv.	1	15	,00			0	0
Grupos Tr.	1	15	,00			0	0
Dedi. Sem.	1	15	17,00			17	17
Programa	15	1	300,00	,000	,000	300	300
Plan. PR+D	1	15	,80			1	1
Doce Prof	1	15	,90			1	1
Coor-G PR.	1	15	,60			1	1
Cono DI	0	16					
Coor-G. DI.	0	16					
Plan. AL	15	1	3,00	,258	1,000	2	5
Des. AL.	13	3	2,85	,274	,987	1	5
Est. Pr. A.	14	2	4,07	,339	1,269	2	5
Ctx. Apr. A	14	2	3,57	,359	1,342	2	5
Resu. AL.	15	1	3,60	,214	,828	2	5
Act.-Mot. P.	1	15	,60			1	1
TE. Prof.	1	15	,80			1	1
Con. Socioprof Pro.	1	15	,70			1	1
Cap. AL.	15	1	,396	,1123	,4350	,0	1,0
Cap. PR.	1	15	1,00			1	1
CD	0	16					

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.87

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. INEM ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (CICLOS FORMATIVOS)					
Válidos	Ocupacional	16	100	100	100
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	27	15	93,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	1	6,3		
Total		16	100,0		
NIVEL					
Válidos	Ocup1	15	93,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	1	6,3		
Total		16	100,0		
GRUPO: A, P, D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	15	93,8	93,8	93,8
	Profesor	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	14	87,5	87,5	87,5
	Femenino	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	14	87,5	87,5	87,5
	Rural	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.88

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. INEM ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Básica/ Examen ingreso	12	75,0	75,0	75,0
	Geso	1	6,3	6,3	81,3
	Licenciado	2	12,5	12,5	93,8
	Postgrado, Máster	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	2	12,5	12,5	12,5
	Total horas for. entre 100 y 600	6	37,5	37,5	50,0
	Total horas form. entre 600 y 800	3	18,8	18,8	68,8
	Total horas form. entre 800 y 1.000	2	12,5	12,5	81,3
	Total horas form. entre 1.000 y 1.500	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	El total de horas es <100	1	6,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	93,8		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Total		16	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válidos	No pertenece a ningún colectivo	15	93,8	93,8	93,8
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos....	1	6,3	6,3	100,0
Total		16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.89

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN.INEM ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Público	16	100,0	100,0	100,0
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Form. ocup. continua	1	6,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	93,8		
Total		16	100,0		
CARGO					
Válidos	Profesor tutor	1	6,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	93,8		
Total		16	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Otros, contrato para el curso ocup.	1	6,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	93,8		
Total		16	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Menos de 12.000	1	6,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	93,8		
Total		16	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	13	81,3	86,7	86,7
	No	2	12,5	13,3	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Perdidos	No procede	1	6,3		
Total		16	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	15	93,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	1	6,3		
Total		16	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	12	75,0	85,7	85,7
	Trabaja y estudia	2	12,5	14,3	100,0
	Total	14	87,5	100,0	
Perdidos	No contesta	1	6,3		
	No procede	1	6,3		
	Total	2	12,5		
Total		16	100,0		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/ ENSEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Menos de 8 horas seman. form.	2	12,5	14,3	14,3
	Entre 8 y 15 horas seman. form.	11	68,8	78,6	92,9
	Entre 15 y 25 horas seman. form.	1	6,3	7,1	100,0
	Total	14	87,5	100,0	
Perdidos	No contesta	1	6,3		
	No procede	1	6,3		
	Total	2	12,5		
Total		16	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.90

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. INEM ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	1	6,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	93,8		
Total		16	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	9	56,3	64,3	64,3
	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	1	6,3	7,1	71,4
	Conseguir un título	1	6,3	7,1	78,6
	Conseguir un trabajo	3	18,8	21,4	100,0
	Total	14	87,5	100,0	
Perdidos	No contesta	1	6,3		
	No procede	1	6,3		
	Total	2	12,5		
Total		16	100,0		

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO PROCESS CONTROL CENTRO DE FORMACION SL

GRÁFICO 8.37

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. PROCESS CONTROL ÁVILA

DENOMINACIÓN: PROCESS CONTROL CENTRO DE FORMACION SL
ENTIDAD TITULAR: Privado (Sociedad Limitada)
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No
AÑO DE APERTURA: Datos no consignados (2003)
Nº DE ALUMNOS/AS: 15 máximo por curso
Nº DE PROFESORES: En función del curso(2 ó 3)
NIVELES QUE IMPARTE: Formación para el empleo
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Enero de 2010
CONTACTO: C/ Valle del Corneja, 18. **Código Postal:** . 05002 (Ávila) 920 251058
EMAIL: www.sepe.es

GRÁFICO 8.38

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. ÁVILA

PAÍS	España
COM. AUTONOMA	Castilla y León
PROVINCIA	Ávila
CONGRESO	3 diputados
SENADO	4 senadores
SUPERFICIE	8,048 km ²
POBLACIÓN	171,896 hab. (2010)
DENSIDAD	21,26 hab./km ²
GENTILICIO	Abulense
COD. POSTAL	05

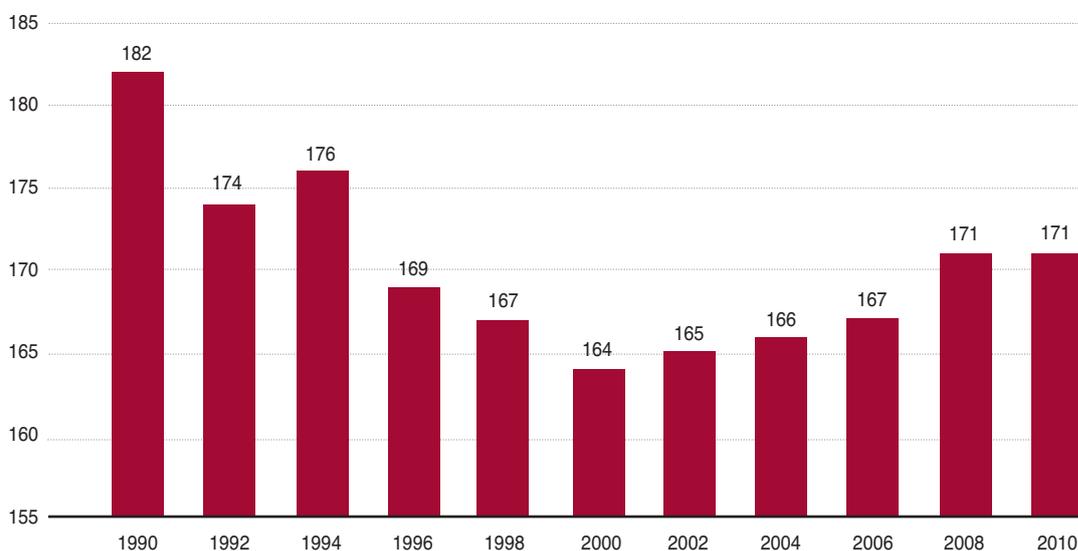
Extensión y población

Ávila es la ciudad geográficamente más alta de España, con una altitud de 1131 metros. Este dato, unido al clima continental podría ser una causa para la merma de población. Sin embargo, los datos del INE, con referencia al padrón municipal de habitantes de 1 de Enero de 2010, nos indican una población de 58. 245 habitantes en el núcleo urbano, de los que 30.168 son mujeres y 28.077 hombres. Esto supone 1390 más que el año anterior y un incremento del 2,44 %.

La tendencia al crecimiento se ha producido sobre todo en los diez últimos años. En la gráfica siguiente se puede apreciar esta tendencia.

GRÁFICO 8.39

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. ÁVILA



Número de habitantes por 1.000 habitantes.

División menor: 1.000 habitantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

Lugares de Interés

El emblema por excelencia de la ciudad es su muralla, que data del siglo XI, aunque sus remodelaciones y configuración actual se han ido gestando en los últimos siglos. Junto a ella el casco histórico destaca por los palacios de los nobles de la época, muchos de ellos habilitados para edificios civiles y de carácter administrativo. Destaca de manera especial la casa natal de Santa Teresa de Jesús, hoy convertida en convento y los conventos de sus primeras fundaciones y donde se gestó la reforma carmelitana.

Todo ello hace que la ciudad sea un lugar elegido por muchos visitantes, atraídos por su arte, cultura y restauración, además de ostentar el título de Ciudad Patrimonio de la Humanidad desde el año 1985.

Lugares de entretenimiento (ofertas de ocio, cines, teatros)

El ocio de la población se centra durante los meses de invierno mayoritariamente en interiores debido sobre todo a lo riguroso del clima. La zona que concentra mayor afluencia es la del Centro Comercial el Bulevar donde, además de la macrosuperficie, se hallan las salas de cine de la ciudad.

En los últimos años se ha construido el Palacio de Congresos y Exposiciones Lienzo Norte, que tiene una programación variada y de calidad incluida en la red de espectáculos nacional.

La oferta se concreta con pequeñas salas de exposiciones y actividades culturales de las fundaciones creadas al efecto, muchas de ellas dependientes de entidades financieras.

Situación administrativa/dependencia orgánica en el contexto de la investigación



GRÁFICO 8.40

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EN EL CONTEXTO DE LA PROVINCIA. PROCESS CONTROL ÁVILA

De las tres zonas de influencia que, a nivel organizativo se establecen, el centro se halla en la zona 3.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El centro se encuentra ubicado en uno de los barrios más populares de la ciudad, la Toledana, aunque recibe alumnos de otros barrios.
- Al encontrarse en una zona de reciente crecimiento y expansión tiene una amplia red de servicios alrededor.
- El hecho de ser un barrio muy populoso ha hecho que las infraestructuras educativas hayan crecido y se hayan concentrado en esta zona, de tal manera que en el radio de un kilómetro se encuentran tres centros de secundaria y ciclos formativos, además de dos residencias para alumnos que tienen que trasladarse a la ciudad para cursar estudios que en sus localidades de nacimiento no se ofertan.
- En cuanto al número de alumnos, varía en función de la oferta formativa, teniendo en cuenta los límites legales establecidos de número de alumnos por curso
- Es el único centro que ha ofertado en los últimos años el curso de formador ocupacional y uno de los cinco que tiene implantada esta familia.
- Su trayectoria en formación, junto a la diversificación de su oferta le ha convertido en un centro de referencia no solo en el contexto, sino en la ciudad, aunque el número de aulas de que dispone no es elevado.

TABLA 8.91

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO. PROCESS CONTROL ÁVILA

Denominación	Enseñanzas que imparte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
Centro nacional de formación Process Control C/ Valle del Corneja. 18. 05002 (Ávila) 920 251058 www.sepe.es	- Formación profesional para el empleo en su modalidad de oferta, dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados - Cursos financiados y gestionados por el Servicio Público de Empleo de Castilla y León, Cofinanciados por el Fondo Social Europeo Dependiente de la Consejería de Economía y Empleo.	- Docencia e investigación	NO	NO
Dotación del centro	- Aulas de teoría - Aulas de practicas - Equipo técnico - Equipo administrativo			
Cursos en los que se ha recogido la información	- Formador ocupacional (405 horas) (con certificado de Profesionalidad)			

Fuente: www.educa.jcyl.es y elaboración propia.

Incidencias a destacar en el momento de la recogida de datos

- Resulto complicado ajustar las fechas de recogida de datos ya que es el único centro que oferta el curso de Formación de Formadores en la provincia desde hace tres años.
- Tanto la profesora como los alumnos facilitaron en todo momento la recogida de información.

TABLA 8.92

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. PROCESS CONTROL ÁVILA**DEBILIDADES**

- El curso de formador ocupacional no es muy conocido en todos los contextos y eso dificulta que algunos alumnos lo demanden.
- El hecho de requerir un número mínimo de alumnos para ponerlo en marcha, hace difícil completar el grupo en algunas ediciones.
- La situación de crisis económica y los actuales recortes han hecho que la inversión de la administración en formación haya disminuido y el centro se nutre mayoritariamente de ella.

FORTALEZAS

- Las familias de docencia e investigación es la que permite la capacitación para la formación.
- Es uno de los cinco centros que tiene habilitada esta familia
- Al no existir otro centro que oferte esta formación, todas las demandas de la provincia al respecto son absorbidas por él.
- El desempleo en la provincia es muy elevado, al igual que en el resto de España y el centro ofrece varios cursos de esta modalidad.

AMENAZAS

- Que los ajustes en políticas de empleo sean mayores y no se puedan ofertar estos cursos.
- La remodelación legal de la formación para el empleo prevee nuevas modalidades de formación y la supresión de algunas de las existentes.
- Que el número de alumnos disminuya considerablemente y no se pueda ofertar la formación.

OPORTUNIDADES

- Que el centro adquiriera nuevas especialidades en la línea de las nuevas modificaciones de la formación.
- Hay un perfil de desempleo estructural que siempre va a demandar formación.
- Que compatibilice la formación para el empleo ofertada con otras ofertas de formación en el barrio, o pueda alquilar algunas de sus instalaciones para actividades complementarias (reuniones de trabajo, asociaciones, etc.).

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.93

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. PROCESS CONTROL ÁVILA

Planificación y estructura del centro			
PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x	x	Debido al tipo de centro se trabaja según planificación anual.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x	x	
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x	x	Es una empresa dedicada a la formación y dispone de un coordinador
5. Existe equipos docentes.	x	x	Los profesores se contratan según demanda, aunque suelen ser estables.
6. Existen departamentos.		x	Existen expertos.
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
	La investigación		x
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.		x	Aunque existen unos mínimos comunes.
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x	Aunque existe un módulo obligatorio de orientación laboral.
10. Los tutores realizan tareas de orientación.	x		En el contexto de la formación.
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.		x	
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	Uno de los hospitales de la ciudad está cerca.
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.	x		Los que la legislación establece.
14. Hay consejo escolar.		x	
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).		x	Se trata de alumnos adultos.

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.94

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. PROCESS CONTROL ÁVILA

FACTOR 1. LA FAMILIA PROFESIONAL OFERTADA Y LA TRADICIÓN EN IMPARTIR FORMACIÓN

Explicación

A partir de las transferencias de las competencias en formación a las comunidades autónomas, se desarrollaron las modalidades de formación. Dentro de la formación para el empleo en la modalidad de la antigua formación ocupacional, surgieron numerosas entidades para impartirla.

En el caso concreto de la provincia de Ávila, el listado de los denominados centros colaboradores creció de forma exponencial alcanzando un número aproximado de 60 entre la provincia y la capital.

Cada uno se especializó en un tipo de formación y se habilitó para impartir diversas especialidades.

Entre los primeros centros habilitados se encuentra Process Control: en un primer momento impartió sobre todo formación para desempleados en el área de las TICs y formación para trabajadores.

- Con el tiempo se habilitó para nuevas especialidades y una de ellas es formador ocupacional, perteneciente a la familia de docencia e investigación
- Actualmente es uno de los cinco centros en la provincia que puede impartir esta formación y
- Desde hace cuatro años es el único que oferta este curso de capacitación con certificado de profesionalidad.
- Su tradición y experiencia en formación le acreditan como un centro de referencia al que acuden numerosos alumnos interesados en su oferta.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.95

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. PROCESS CONTROL ÁVILA

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	Está en función de los requisitos de los cursos ofertados.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		El número de alumnos es reducido y este factor lo facilita.
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		Si es necesario se pueden utilizar otras salas.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X		
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		Suelen aparecer murales.
TIEMPOS			
6. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Cada alumno tiene su propia dotación de material.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		En la planificación del curso se especifican los materiales necesarios.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.	X	X	Tienen un registro a nivel de centro.
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	Los profesores recomiendan los manuales.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		La estructura del aula y la orientación de las mesas están pensadas para que todos los alumnos puedan ver la pantalla de proyección.
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Cuestionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.96

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. PROCESS CONTROL ÁVILA

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	17	0	39,06	1,758	7,250	25	52
Exp Doc. To.	1	16	10,00			10	10
Exp. Gest.	1	16	,00			0	0
Exp. Inv.	1	16	,00			0	0
Grupos Tr.	1	16	,00			0	0
Dedi. Sem.	1	16	25,00			25	25
Programa	15	2	405,00	,000	,000	405	405
Plan. PR+D	2	15	,45	,150	,212	0	1
Doce Prof	1	16	,90			1	1
Coor-G PR.	1	16	,40			0	0
Cono DI	1	16	1,00			1	1
Coor-G. DI.	1	16	,90			1	1
Plan. AL	15	2	4,67	,126	,488	4	5
Des. AL.	15	2	4,27	,182	,704	3	5
Est. Pr. A.	15	2	4,73	,118	,458	4	5
Ctx. Apr. A	15	2	3,13	,192	,743	1	4
Resu. AL.	15	2	4,13	,256	,990	2	5
Act.-Mot. P.	1	16	,70			1	1
TE. Prof.	1	16	,60			1	1
Con. Socioprof Pro.	1	16	1,00			1	1
Cap. AL.	15	2	,884	,0316	,1224	,5	1,0
Cap. PR.	1	16	1,00			1	1
CD	1	16	,00			0	0

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.97

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. PROCESS CONTROL ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (CICLOS FORMATIVOS)					
Válidos	Ocupacional	17	100	100	100
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	32	15	88,2	100,0	100,0
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		
NIVEL					
Válidos	GS2º	15	88,2	100,0	100,0
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		
GRUPO: A, P, D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	15	88,2	88,2	88,2
	Profesor	1	5,9	5,9	94,1
	Director	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	2	11,8	11,8	11,8
	Femenino	15	88,2	88,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	15	88,2	88,2	88,2
	Rural	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.98

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. PROCESS CONTROL ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Técnico superior	3	17,6	17,6	17,6
	Diplomado	8	47,1	47,1	64,7
	Licenciado	6	35,3	35,3	100,0
	Total	17	100,0	100,0	
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	9	52,9	56,3	56,3
	Total horas for. entre 100 y 600	6	35,3	37,5	93,8
	Total horas form. entre 600 y 800	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	No contesta	1	5,9		
Total		17	100,0		
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	Total horas for. entre 100 y 600	1	5,9	100,0	100,0
Perdidos	No contesta	1	5,9		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	No procede	15	88,2		
	Total	16	94,1		
Total		17	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válidos	No pertenece a ningún colectivo	15	88,2	93,8	93,8
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos....	1	5,9	6,3	100,0
	Total	16	94,1	100,0	
Perdidos	99	1	5,9		
Total		17	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.99

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. PROCESS CONTROL ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Privado	17	100,0	100,0	100,0
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Form. ocup. continua	2	11,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	15	88,2		
Total		17	100,0		
CARGO					
Válidos	Profesor tutor	1	5,9	50,0	50,0
	Gestor de formación	1	5,9	50,0	100,0
	Total	2	11,8	100,0	
Perdidos	No procede	15	88,2		
Total		17	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Fijo	1	5,9	50,0	50,0
	Otros, Contrato para el curso Ocup.	1	5,9	50,0	100,0
	Total	2	11,8	100,0	
Perdidos	No procede	15	88,2		
Total		17	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Menos de 12.000	1	5,9	50,0	50,0
	Entre 12.000 y 18.000	1	5,9	50,0	100,0
	Total	2	11,8	100,0	
Perdidos	No procede	15	88,2		
Total		17	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	12	70,6	80,0	80,0
	No	3	17,6	20,0	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	14	82,4	93,3	93,3
	Otros	1	5,9	6,7	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	14	82,4	93,3	93,3
	Trabaja y estudia	1	5,9	6,7	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/ ENSEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Entre 15 y 25 horas seman. form.	1	5,9	6,7	6,7
	Más de 25 horas seman. form.	14	82,4	93,3	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.100

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. PROCESS CONTROL ÁVILA

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	1	5,9	50,0	50,0
	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	1	5,9	50,0	100,0
	Total	2	11,8	100,0	
Perdidos	No procede	15	88,2		
Total		17	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Aumentar mi seguridad como profesional	2	11,8	13,3	13,3
	Favorecer promoción profesional	1	5,9	6,7	20,0
	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	5	29,4	33,3	53,3
	Aumentar calidad práctica prof.	1	5,9	6,7	60,0
	Conseguir un trabajo	6	35,3	40,0	100,0
	Total	15	88,2	100,0	
Perdidos	No procede	2	11,8		
Total		17	100,0		

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO

CENTRO NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL OCUPACIONAL EL ESPINAR

GRÁFICO 8.41

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

DENOMINACIÓN: CENTRO NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL OCUPACIONAL EL ESPINAR
ENTIDAD TITULAR: Público (Servicio Público de Empleo Estatal)
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No (Red de Centros Nacionales de Formación)
AÑO DE APERTURA: Datos no consignados (1999)
Nº DE ALUMNOS/AS: 15 máximo por curso
Nº DE PROFESORES: En función del curso (3 o 4)
NIVELES QUE IMPARTE: Formación para el empleo
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Enero de 2011
CONTACTO: C/ Carretera de la Coruña Km. 64. **Código Postal:** 40400 (Segovia) 921 171500
www.sepe.es

GRÁFICO 8.42

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

PROVINCIA	Segovia
PARTIDO JUDICIAL	Partido de Segovia
ALTITUD	1.191 msnm
DISTANCIA	30 km a Segovia
SUPERFICIE	205,10 km ²
POBLACIÓN	9.749 hab. (2011)
DENSIDAD	47,53 hab./km ²
GENTILICIO	Espinariego/a
COD. POSTAL	40400

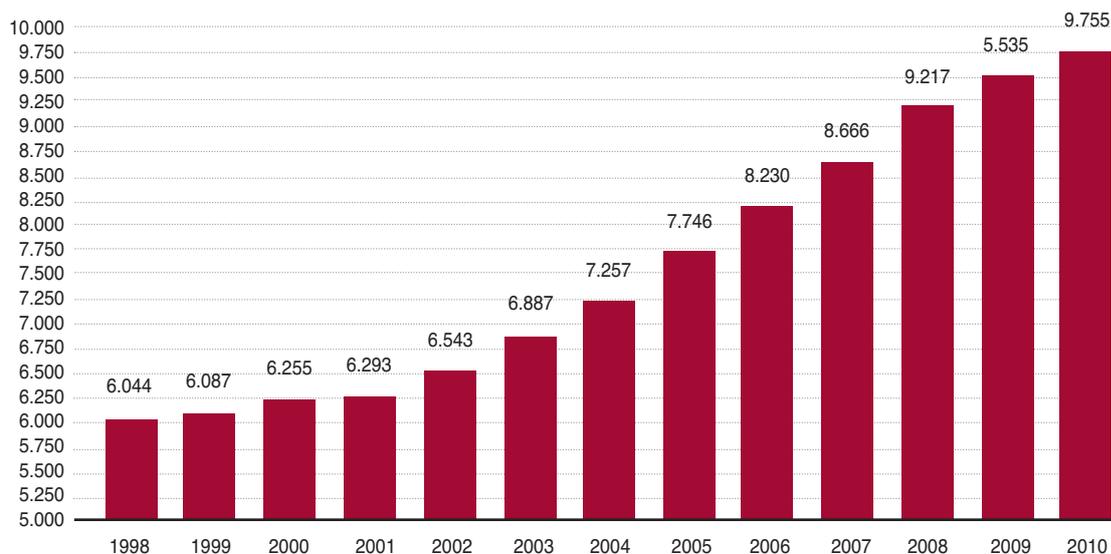
Extensión y población

Evolución demográfica entre 1900 y 2010

1900	1930	1940	1950	1960	1970	1981	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
2.160	3.619	4.147	4.665	4.938	5.151	4.843	6.255	6.293	6.543	6.887	7.257	7.746	8.230	8.666	9.217	9.535	9.755

GRÁFICO 8.43

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. EL ESPINAR



Fuente: www.ine.es

El Espinar es un municipio de la provincia de Segovia situado estratégicamente entre las provincias de Ávila y Madrid. Tiene una población aproximada de 9.500 habitantes y está formado por varios núcleos: La Estación y San Rafael (en su término está la urbanización de Los Ángeles de San Rafael).

Sus principales actividades económicas se han centrado en la madera y los recursos naturales (está rodeado por una enorme cantidad de zona de bosque), la ganadería y en los últimos años el turismo de interior o como segunda residencia.

En su historia reciente un hito decisivo fue la apertura del puerto del León como vía de comunicación que le une con Madrid, lo cual facilitó el transporte de mercancías y personas.

Situado al pie de la sierra de Guadarrama, tiene buenas comunicaciones con las zonas cercanas y la distancia a las principales capitales de provincia de Castilla y León y a Madrid (véase relación adjunta), le otorga una posición privilegiada y estratégica.

- San Rafael: 5
- Segovia: 32
- Ávila: 41
- Madrid: 68

- Aeropuerto de Madrid-Barajas: 85
- Valladolid: 125
- Guadalajara: 129
- Salamanca: 138
- Toledo: 142

Lugares de Interés

Fruto de su pasado como cruce de caminos y del comercio de la lana, guarda numerosos vestigios históricos. Aunque una de sus mayores riquezas es su paisaje privilegiado y sus amplios recursos naturales.

Entre sus monumentos cabe destacar la iglesia de S. Eutropio, situada en el centro del pueblo, originariamente de estilo románico y reconstruida en estilo gótico-renacentista por Gil de Hontañón.

Lugares de entretenimiento (cines, teatros, mercadillos específicos)

El ocio de la población se centra durante los meses de invierno mayoritariamente en interiores debido sobre todo a lo riguroso del clima, aunque la cercanía a otros núcleos de población y a Madrid es una buena alternativa.

En relación con su riqueza paisajística, hay que destacar la oferta de rutas y alternativas en el medio natural.

Una de las tradiciones más celebradas es la antigua profesión de gabarrero, ligada a la industria de la madera y modus vivendi de gran parte de la población en años anteriores. Para rememorar su historia reciente todas las primaveras se conmemora dicha fiesta con gran afluencia de público.

Situación administrativa/Dependencia orgánica en el contexto de la investigación

A partir de 1999 se realizan las transferencias de competencias a la Comunidad Autónoma de Castilla y León y entre ellas las competencias en formación ocupacional. No obstante, se mantiene una red de centros nacionales de formación con especialización según áreas formativas, entre los cuales figura el centro que nos ocupa, siendo referencia en el área de docencia e investigación. En la tabla adjunta se recoge la relación de todos los centros y sus correspondientes áreas.

TABLA 8.44

RELACIÓN DE CENTROS NACIONALES Y AREAS FORMATIVAS

Provincia	Centro nacional	Área formativa
Almería	Almería	Agraria: Horticultura.
Badajoz	Don Benito	Agraria: Cultivos Extensivos y Fruticultura.
Ciudad Real	Ciudad Real	Artesanía. Industrias Alimentarias: Enología.
Guadalajara	Guadalajara	Producción, Transformación y Distribución de Energía y Agua.
Guipúzcoa	Lasarte	Transporte y Comunicaciones: Transporte Terrestre. Servicios a las Empresas: Control de Calidad Industrial.
Huesca	Huesca	Servicios a la Comunidad y Personales.
Madrid		Información y Manifestaciones Artísticas. Sanidad. Comercio: Idiomas.
Málaga	Marbella	Turismo y Hostelería.
Murcia	Cartagena	Industrias Químicas. Servicios a las Empresas: Control de Calidad.
Salamanca	Salamanca	Industrias Alimenticias.
Segovia	El Espinar	Docencia e Investigación.
Sevilla	Sevilla	Administración y Oficinas. Comercio.
Valladolid	Valladolid	Automoción.
Vizcaya	Sestao	Mantenimiento y Reparación.

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El Centro se encuentra ubicado en uno de los enclaves más privilegiados de la Sierra de Madrid, entre las provincias de Ávila, Segovia y Madrid, permitiendo disfrutar desde sus aulas de estos parajes.
- La carretera Nacional que une dichas provincias pasa por sus límites y el acceso a la Autopista A-6 le permite una conexión directa con la capital y el norte de España.
- Su trayectoria como centro de formación es ya antigua y no sólo sirve para impartir formación a nivel autonómico, provincial o nacional, sino que suele ser la sede de conferencias y reuniones nacionales e internacionales como la TTNET.
- Este hecho se favorece además de por la calidad y amplitud de sus instalaciones, por tener un servicio de alojamiento.
- En su entorno han ido desarrollándose nuevas empresas tanto del sector maderero como del sector servicios.
- Aunque el centro en sí no tiene transporte directo, se puede acceder a él desde la estación de autobuses que comunica las líneas de Segovia y el Espinar con Madrid.

TABLA 8.101

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

Denominación	Enseñanzas que im- parte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
Centro nacional de formación profesional ocupacional El Espinar C/ Carretera de A Coruña km. 64. 40400 (Segovia) 920 171500 www.sepe.es	- Formación para el empleo - Perfeccionamiento técnico	- Docencia e Investigación	NO	NO
Dotación del centro	- Aulas de teoría - Aulas de prácticas - Alojamiento para residentes - Equipo técnico - Equipo administrativo - Personal de seguridad - Personal de mantenimiento - Salas de reuniones - Despachos para reuniones y especialistas			
Cursos en los que se ha recogido la información	- Introducción a la Metodología Didáctica			

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.102

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR**DEBILIDADES**

- A pesar de estar situado en un enclave paisajístico excepcional, la red de comunicaciones en relación con los horarios de los cursos no siempre es la mejor.
- El perfil “legal” de los alumnos dificulta que a veces se consiga el número requerido por curso.
- La actual crisis económica dificulta la inserción profesional de los egresados.

FORTALEZAS

- Tiene una gran tradición y experiencia en formación, contando con un equipo de expertos consolidado.
- Es el único centro de referencia a nivel nacional para la familia de docencia e investigación.
- En sus instalaciones se suelen realizar reuniones y conferencias con expertos de otros países y de contextos universitarios como el grupo CIFO, lo cual le permite su constante actualización.
- Cuenta con muy buenas instalaciones, concebidas para este fin.

AMENAZAS

- La actual coyuntura económica está haciendo que las inversiones públicas y en políticas activas de empleo se reduzcan.
- La futura falta de demanda de estos profesionales.
- Que la demanda de alumnos de algunas especialidades disminuyan y dejen de ofertarse.
- Que el mantenimiento de las instalaciones no sea rentable en relación con su utilización.

OPORTUNIDADES

- Combinar el uso actual del edificio con otras actividades para optimizar su mantenimiento.
- La legislación sobre certificados de profesionalidad y competencias profesionales puede favorecer que sus instalaciones se utilicen de forma diversificada.
- Que las circunstancias económicas mejoren y la inversión en formación y empleo aumente.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.103

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR**Planificación y estructura del centro**

PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x		Está ligado a la planificación del Servicio Público de Empleo.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x	x	Se rige por la regulación legal.
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x	x	En el centro hay un equipo técnico y de coordinación según el tipo de formación.
5. Existe equipos docentes.	x	x	Están en función de los cursos, pero sí existe un catálogo de expertos.
6. Existen departamentos.		x	
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
La investigación	x		
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes	x	x	
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x	Existe coordinación en relación con las características de la formación.
10. Los tutores realizan tareas de orientación.		x	
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.		x	No existe ese modelo organizativo escolar.
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.	x		Las que la legislación permite.
14. Hay consejo escolar.		x	
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).		x	Se trata en general de alumnos adultos.

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.104

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

FACTOR 1. LAS INSTALACIONES Y LA TRADICIÓN EN FORMACIÓN

Explicación

- Desde su realización, el edificio siempre ha sido referencia en el contexto tanto por su infraestructura como por su concepción de servicio público.

Las condiciones espaciales, de medios y de luz hacen de él un instrumento potenciador del aprendizaje.

- Además de servir como centro de referencia nacional en la familia de docencia e investigación, alberga conferencias y actividades de expertos tanto a nivel nacional como internacional.
- En su sede se realizan las pruebas para confeccionar el catálogo de expertos y cuenta con una base de datos actualizada.
- Por último, queremos mencionar que sus instalaciones son susceptibles de múltiples usos en la zona, ya que se hallan muy bien comunicadas por carretera con Madrid.

Fuente: elaboración propia.

INCIDENCIAS A DESTACAR EN EL MOMENTO DE LA RECOGIDA DE DATOS

Destacar la gran amabilidad del coordinador de formación por facilitarme las referencias de los Expertos y enviar los datos del cuestionario.

Debido a que en ese momento no había ningún curso de experto, fue necesario contactar con los expertos a través de e-mail.

Se seleccionaron expertos de diversas familias y se enviaron los cuestionarios a todos, pero solo pudieron recogerse un pequeño número.

TABLA 8.105

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

EL AULA	SI	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.	X		Aunque existen aulas con instalaciones específicas según la formación.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		El número de alumnos es reducido y este factor lo facilita.
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X	X	Depende del tipo de curso a impartir, aunque las especificaciones generales se contemplan en la programación.
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X	X	Suelen aparecer murales relacionados con campañas institucionales.
TIEMPOS			
6. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.	X	X	Algunos por su propia naturaleza lo precisan.
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	Tal vez como un elemento de aprendizaje.
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	Los profesores recomiendan los manuales.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		En las aulas de prácticas la organización es diferente y adaptada (por ejemplo en los cursos de cocina).
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		El reducido número de alumnos lo permite.
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Cuestionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.106

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	7	0	43,71	3,235	8,558	33	59
Exp Doc. To.	2	5	9,00	8,000	11,314	1	17
Exp. Gest.	2	5	7,00	7,000	9,899	0	14
Exp. Inv.	2	5	1,00	,000	,000	1	1
Grupos Tr.	2	5	1,00	,000	,000	1	1
Dedi. Sem.	2	5	10,00	10,000	14,142	0	20
Programa	6	1	178,33	68,333	167,382	110	520
Plan. PR+D	2	5	,85	,050	,071	1	1
Doce Prof	0	7					
Coor-G PR.	0	7					
Cono DI	2	5	,95	,050	,071	1	1
Coor-G. DI.	2	5	,95	,050	,071	1	1
Plan. AL	5	2	3,60	,510	1,140	2	5
Des. AL.	5	2	4,20	,200	,447	4	5
Est. Pr. A.	5	2	4,20	,200	,447	4	5
Ctx. Apr. A	5	2	3,00	,447	1,000	2	4
Resu. AL.	5	2	3,00	,447	1,000	2	4
Act.-Mot. P.	0	7					
TE. Prof.	0	7					
Con. Socioprof Pro.	0	7					
Cap. AL.	5	2	,240	,0114	,0256	,2	,3
Cap. PR.	0	7					
CD	1	6	,90			1	1

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.107

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (FORMACIÓN OCUPACIONAL)					
Válidos	Ocupacional	6	85,7	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	1	14,3		
Total		7	100,0		
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	33	5	71,4	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	2	28,6		
Total		7	100,0		
NIVEL					
Válidos	GS2º	6	85,7	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	1	14,3		
Total		7	100,0		
GRUPO: A, P, D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	5	71,4	71,4	71,4
	Director	2	28,6	28,6	100,0
Total		7	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	6	85,7	85,7	85,7
	Femenino	1	14,3	14,3	100,0
Total		7	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	4	57,1	57,1	57,1
	Rural	3	42,9	42,9	100,0
Total		7	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.108

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Técnico superior	1	14,3	14,3	14,3
	Diplomado	1	14,3	14,3	28,6
	Licenciado	4	57,1	57,1	85,7
	Postgrado, Máster	1	14,3	14,3	100,0
Total		7	100,0	100,0	
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	Total horas for. entre 100 y 600	4	57,1	57,1	57,1
	Total horas for. entre 600 y 800	1	14,3	14,3	71,4
	Total horas for. entre 1.000 y 1.500	1	14,3	14,3	85,7
	Total horas form. más de 2.000	1	14,3	14,3	100,0
Total		7	100,0	100,0	
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	Total horas for. entre 1.000 y 1.500	1	14,3	50,0	50,0
	Total horas form. más de 2.000	1	14,3	50,0	100,0

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Total		2	28,6	100,0	
Perdidos	No procede	5	71,4		
Total		7	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válido	No pertenece a ningún colectivo	2	28,6	28,6	28,6
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos	5	71,4	71,4	100,0
Total		7	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.109

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Público	7	100,0	100,0	100,0
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	0	1	14,3	50,0	50,0
	Form. ocup. continua	1	14,3	50,0	100,0
Total		2	28,6	100,0	
Perdidos	No procede	5	71,4		
Total		7	100,0		
CARGO					
Válidos	Gestor de formación	1	14,3	50,0	50,0
	13	1	14,3	50,0	100,0
Total		2	28,6	100,0	
Perdidos	No procede	5	71,4		
Total		7	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Fijo	1	14,3	50,0	50,0
	Otros, contrato para el curso ocup.	1	14,3	50,0	100,0
Total		2	28,6	100,0	
Perdidos	No procede	5	71,4		
Total		7	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Entre 12.000 y 18.000	1	14,3	50,0	50,0
	Más de 24.000	1	14,3	50,0	100,0
Total		2	28,6	100,0	
Perdidos	No procede	5	71,4		
Total		7	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	5	71,4	100,0	100,0
Perdidos	No procede	2	28,6		
Total		7	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	2	28,6	40,0	40,0
	Fijo indefinid.	1	14,3	20,0	60,0
	Temporal dedi. completa	1	14,3	20,0	80,0
	Temporal parcial	1	14,3	20,0	100,0
Total		5	71,4	100,0	

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Perdidos	No procede	2	28,6		
Total		7	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	2	28,6	40,0	40,0
	Trabaja y estudia	2	28,6	40,0	80,0
	5	1	14,3	20,0	100,0
	Total	5	71,4	100,0	
Perdidos	No procede	2	28,6		
Total		7	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/EN- SEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	1	1	14,3	20,0	20,0
	Entre 15 y 25 horas seman. form.	1	14,3	20,0	40,0
	Más de 25 horas seman. for.	3	42,9	60,0	100,0
	Total	5	71,4	100,0	
Perdidos	No procede	2	28,6		
Total		7	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.110

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. CENTRO NACIONAL EL ESPINAR

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Conseguir un trabajo	2	28,6	100,0	100,0
Perdidos	No procede	5	71,4		
Total		7	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Adquirir recursos e instrumentos de desarrollo prof.	2	28,6	40,0	40,0
	Aumentar calidad práctica prof.	1	14,3	20,0	60,0
	Conseguir un trabajo	2	28,6	40,0	100,0
	Total	5	71,4	100,0	
Perdidos	No procede	2	28,6		
Total		7	100,0		

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO ESCUELA TALLER ADAJA II Y TALLER DE EMPLEO ANTIGUO MATADERO IV

GRÁFICO 8.45

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. ÁVILA. ESCUELA TALLER

DENOMINACIÓN: Escuela Taller ADAJA II y Taller de Empleo ANTIGUO MATADERO IV
ENTIDAD TITULAR: Público (Ayuntamiento)
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No
AÑO DE APERTURA: Datos no consignados (2007)
Nº DE ALUMNOS/AS: 15 máximo por taller
Nº DE PROFESORES: En función de taller (3 o 4)
NIVELES QUE IMPARTE: Albañilería, Pavimentación y Adoquinado y Jardinería (formación en alternancia con el trabajo)
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Septiembre de 2010
CONTACTO: C/ Zamora S/N. **Código Postal:** 05005 (Ávila) 920 257522
EMAIL: www.diputaciondeavila.es

GRÁFICO 8.46

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. ÁVILA. ESCUELA TALLER

PAÍS	España
COM. AUTONOMA	Castilla y León
PROVINCIA	Ávila
CONGRESO	3 diputados
SENADO	4 senadores
SUPERFICIE	8,048 km ²
POBLACIÓN	171,265 hab. (2012)
DENSIDAD	21,26 hab./km ²
GENTILICIO	Abulense
COD. POSTAL	05

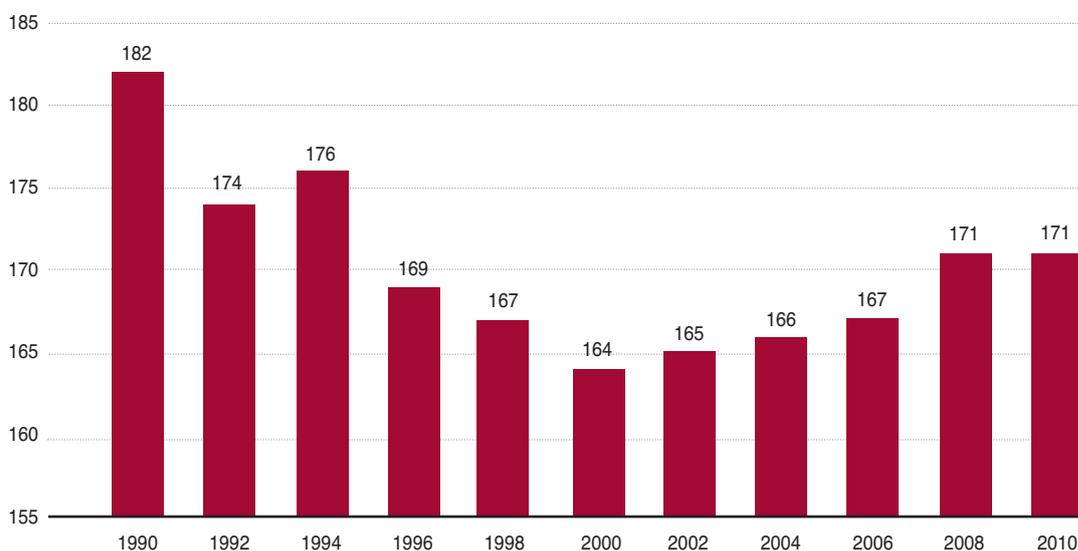
Extensión y población

Ávila es la ciudad geográficamente más alta de España, con una altitud de 1131 metros. Este dato, unido al clima continental podría ser una causa para la merma de población. Sin embargo, los datos del INE, con referencia al padrón municipal de habitantes de 1 de enero de 2010, nos indican una población de 58. 245 habitantes en el núcleo urbano, de los que 30.168 son mujeres y 28.077 hombres. Esto supone 1390 más que el año anterior y un incremento del 2,44 %.

La tendencia al crecimiento se ha producido sobre todo en los diez últimos años. En la gráfica siguiente se puede apreciar esta tendencia.

GRÁFICO 8.47

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. ÁVILA



Miles de habitantes.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

Lugares de Interés

El emblema por excelencia de la ciudad es su muralla, que data del siglo XI, aunque sus remodelaciones y configuración actual se han ido gestando en los últimos siglos. Junto a ella el casco histórico destaca por los palacios de los nobles de la época, muchos de ellos habilitados para edificios civiles y de carácter administrativo. Destaca de manera especial la casa natal de santa Teresa de Jesús, hoy convertida en convento y los conventos de sus primeras fundaciones y donde se gestó la reforma carmelitana.

Todo ello hace que la ciudad sea un lugar elegido por muchos visitantes, atraídos por su arte, cultura y restauración, además de ostentar el título de Ciudad Patrimonio de la Humanidad desde el año 1985.

Lugares de Entretenimiento (cines, teatros, mercadillos específicos)

El ocio de la población se centra durante los meses de invierno mayoritariamente en interiores debido sobre todo a lo riguroso del clima. La zona que concentra mayor afluencia es la del Centro Comercial el Bulevar donde, además de la macrosuperficie, se hallan las salas de cine de la ciudad.

En los últimos años se ha construido el Palacio de Congresos y Exposiciones Lienzo Norte, que tiene una programación variada y de calidad incluida en la red de espectáculos nacional.

La oferta se concreta con pequeñas salas de exposiciones y actividades culturales de las fundaciones creadas al efecto, muchas de ellas dependientes de entidades financieras.

Situación administrativa/dependencia orgánica en el contexto de la investigación



GRÁFICO 8.48

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO EN EL CONTEXTO DE LA PROVINCIA. ÁVILA. ESCUELA TALLER

De las tres zonas de influencia que, a nivel organizativo se establecen, el centro se halla en la zona 1.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El centro se encuentra alojado en el edificio de unas antiguas dependencias municipales, de donde toma su nombre.
- Ha sido una zona de crecimiento y urbanizaciones en los últimos años, aunque los límites del centro no están muy poblados.
- No obstante, en la misma zona y a poca distancia se encuentra el centro de formación provincial del Inem, cuyos expertos son conocidos y a menudo han compartido formación.
- El edificio ha sido restaurado por los alumnos que han ido pasando por sus aulas y esto le confiere un aspecto moderno y reformado.
- El hecho de ser un barrio en desarrollo ha hecho que las infraestructuras educativas hayan crecido y se hayan concentrado en esta zona, situándose en los alrededores del centro la sede de dos de los centros universitarios con que cuenta la ciudad: la UNED y la Universidad Católica.
- El barrio ha crecido en los últimos años, además de con habitantes nacionales, con otros procedentes sobre todo de países como Marruecos, Ecuador, Colombia o Rumanía, siendo un colectivo bastante numeroso

TABLA 8.111

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO.ÁVILA. ESCUELA TALLER

Denominación	Enseñanzas que imparte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
IES Vasco de la Zarza C/ Valladolid 19. 05005 (Ávila) 920 227300 E-mail:ies-vasco.zarza@ educa.jcyl.es	- Albañilería - Pavimentación y adoquinado - Jardinería	- Formación en alter- nancia con el empleo, con una duración de 12 meses (Programa Finan- ciado por el Servicio Público de Empleo de Castilla y León , de- pendiente de la Con- sejería de Economía y Empleo y cofinan- ciado por el Fondo Social Europeo)	NO	NO
CEIP Comuneros de Castilla CEIP El Pradillo CEIP Reina Fabiola CRA Tomás Luis de Victoria	(tiene como objetivo favorecer la inser- ción de personas desempleadas)			
Dotación del centro	- Aulas de teoría - Almacenes de ma- teriales - Oficina de coordi- nación-gestión - Materiales especí- ficos para los cursos - Expertos docentes			
Cursos en los que se ha recogido la información	- Albañilería y Jardinería			

Fuente: www.sepe.es y elaboración propia.

TABLA 8.112

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. ÁVILA. ESCUELA TALLER**DEBILIDADES**

- El perfil académico de algunos alumnos les hace muy vulnerables para mantener el empleo (especialmente a los inmigrantes que tienen dificultad con el idioma).
- Los problemas económicos de las corporaciones locales están acarreado muchos recortes sociales.
- La actual crisis económica especialmente en el contexto de la construcción y empresas afines dificulta la inserción profesional de los egresados.

FORTALEZAS

- La formación en alternancia con el empleo es muy demandada por los componentes económicos que la regulan.
- Los alumnos realizan algunas de sus prácticas en los jardines públicos y esto supone un elemento motivador.
- En su misma área de influencia se localizan las instalaciones de dos de los centros universitarios de la provincia (la Universidad Católica y la UNED), siendo una referencia de futuro para aquellos estudiantes que quieran y puedan seguir estos estudios.
- La formación que se ofrece (albañilería y jardinería) ha tenido buena salida laboral.

AMENAZAS

- La actual coyuntura económica está haciendo que se cierren muchas empresas, especialmente en la construcción.
- La futura falta de demanda de estos profesionales .
- Que la administración reduzca su inversión por problemas económicos.

OPORTUNIDADES

- Que no existe otro centro en la provincia que oferte esos estudios y de cara al trabajo, la relación oferta-demanda se puede equilibrar.
- La ciudad está dotada de amplias zonas verdes y ajardinadas que demandan profesionales del sector.
- La consideración de Ávila como Ciudad Patrimonio de la Humanidad hace que se lleven a cabo obras de restauración que pueden constituir una salida profesional.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.113

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. ÁVILA. ESCUELA TALLER

Planificación y estructura del centro

PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x		Al ser un centro de empleo, se suele trabajar por proyectos.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x		La regulación de las escuelas taller y casas de oficios tiene sus propios requisitos.
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x		Existe un director-coordinador.
5. Existen equipos docentes.	x		Los profesores que imparten a los mismos alumnos se coordinan.
6. Existen departamentos.	x		La organización está en función de la oferta realizada.
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
	La investigación		x
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.	x		
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x	
10. Los tutores realizan tareas de orientación.	x		Los profesores sí.
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.			
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	Uno de los hospitales de la ciudad está muy cerca.
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.	x		Lo que está regulado al efecto.
14. Hay consejo escolar.		x	
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).		x	Se trata en general de adultos mayores de edad.

Fuente: elaboración propia.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.114

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. ÁVILA. ESCUELA TALLER

FACTOR 1. LA TRAYECTORIA EN ESTE TIPO DE FORMACIÓN

Explicación

- Aunque ha tenido otras ubicaciones, la formación para el empleo en la modalidad de Escuela Taller y Taller de Empleo se imparte en la ciudad desde su regulación y algunos docentes llevan tantos años en este proyecto como años de vida tiene el mismo.
- La actual formación, en albañilería ha permitido no solo restaurar el centro sino otras dependencias municipales, siendo un importante elemento motivador para los alumnos y habiendo recibido numerosas felicitaciones por el trabajo realizado.
- Del mismo modo, los alumnos de Jardinería han tenido ocasión de mostrar su saber hacer en los numerosos parques de la ciudad y en los actos de las fiestas patronales.
- La oferta de formación está en consonancia con el contexto y hasta ahora ha sido una vía importante de acceso al empleo.

Fuente: elaboración propia.

INCIDENCIAS A DESTACAR EN EL MOMENTO DE LA RECOGIDA DE DATOS

En el taller de albañilería, fue difícil recoger la información de algunos alumnos por ser marroquíes llegados a España hace poco tiempo y tener dificultades para entender el idioma y de forma especial el texto escrito.

Destacar la gran amabilidad de todos los profesores y el coordinador para facilitar la recogida de información.

TABLA 8.115

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. ÁVILA. ESCUELA TALLER

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	En general existen aulas de teoría y aulas para la práctica.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		El número de alumnos es reducido y este factor lo facilita.
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		Los talleres suelen estar en otra ubicación que las aulas.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X	X	La zona de almacén de materiales tiene su propia localización.
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		Suelen aparecer murales relacionados con las materias o las orlas de los alumnos (especialmente en albañilería).
TIEMPOS			
6. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Están muy bien clasificados en la zona de prácticas.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		Tratan de hacerlo, especialmente si el uso los deteriora.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.	X	X	Algunos por su propia naturaleza lo precisan, especialmente productos de pintura y restauración.
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	Tal vez como un elemento de aprendizaje.
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	Los profesores recomiendan los manuales.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		En las aulas de prácticas la organización es diferente y adaptada.
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		Algunas prácticas se realizan en espacios abiertos y ese factor lo favorece.
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Questionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.116

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. ÁVILA. ESCUELA TALLER

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	30	0	33,23	2,269	12,425	16	56
Exp Doc. To.	2	28	9,00	1,000	1,414	8	10
Exp. Gest.	2	28	5,00	5,000	7,071	0	10
Exp. Inv.	2	28	,00	,000	,000	0	0
Grupos Tr.	2	28	,00	,000	,000	0	0
Dedi. Sem.	2	28	21,50	13,500	19,092	8	35
Programa	28	2	1405,71	45,714	241,897	1200	1680
Plan. PR+D	2	28	,90	,100	,141	1	1
Doce Prof	2	28	1,00	,000	,000	1	1
Coor-G PR.	2	28	,65	,050	,071	1	1
Cono DI	0	30					
Coor-G. DI.	0	30					
Plan. AL	25	5	3,12	,296	1,481	1	5
Des. AL.	26	4	3,54	,256	1,303	1	5
Est. Pr. A.	27	3	3,96	,236	1,224	1	5
Ctx. Apr. A	25	5	4,48	,193	,963	1	5
Resu. AL.	25	5	3,88	,240	1,201	1	5
Act.-Mot. P.	2	28	,90	,000	,000	1	1
TE. Prof.	2	28	,95	,050	,071	1	1
Con. Socioprof Pro.	2	28	,95	,050	,071	1	1
Cap. AL.	28	2	,714	,1944	1,0288	,0	5,7
Cap. PR.	2	28	,95	,050	,071	1	1
CD	0	30					

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.117

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. ESCUELA TALLER

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (FORMACIÓN OCUPACIONAL)					
Válidos	Ocupacional	30	100,0	100,0	100,0
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	30	16	53,3	57,1	57,1
	31	12	40,0	42,9	100,0
	Total	28	93,3	100,0	
Perdidos	No procede	2	6,7		
Total		30	100,0		
NIVEL					
Válidos	Ocup1	28	93,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	2	6,7		
Total		30	100,0		
GRUPO: A, P, D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	28	93,3	93,3	93,3
	Profesor	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	11	36,7	36,7	36,7
	Femenino	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	28	93,3	93,3	93,3
	Rural	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.118

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. ESCUELA TALLER

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Básica/ Examen ingreso	19	63,3	76,0	76,0
	Técnico/ Prueba de nivel	4	13,3	16,0	92,0
	Diplomado	1	3,3	4,0	96,0
	Postgrado, Máster	1	3,3	4,0	100,0
	Total	25	83,3	100,0	
Perdidos	No contesta	5	16,7		
Total		30	100,0		
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	16	53,3	53,3	53,3
	Total horas for. entre 100 Y 600	9	30,0	30,0	83,3
	Total horas form. entre 600 Y 800	1	3,3	3,3	86,7
	Total horas form. entre 800 Y 1.000	1	3,3	3,3	90,0
	Total horas form. entre 1.000 Y 1.500	2	6,7	6,7	96,7
	Total horas form. más de 2.000	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	Total horas for. entre 100 y 600	1	3,3	50,0	50,0
	Total horas form. entre 600 y 800	1	3,3	50,0	100,0
	Total	2	6,7	100,0	
Perdidos	No procede	28	93,3		
Total		30	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válido	No pertenece a ningún colectivo	29	96,7	96,7	96,7
	Pertenece a algún colectivo, sindicatos....	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.119

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. ESCUELA TALLER

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Público	30	100,0	100,0	100,0
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Form. ocup. continua	2	6,7	100,0	100,0
Perdidos	No procede	28	93,3		
Total		30	100,0		
CARGO					
Válidos	Directores	1	3,3	50,0	50,0
	Monitor	1	3,3	50,0	100,0
	Total	2	6,7	100,0	
Perdidos	No procede	28	93,3		
Total		30	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Otros, Contrato para el curso Ocup.	2	6,7	100,0	100,0
Perdidos	No procede	28	93,3		
Total		30	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Entre 12.000 y 18.000	1	3,3	50,0	50,0
	Entre 18.000 y 24.000	1	3,3	50,0	100,0
	Total	2	6,7	100,0	
Perdidos	No procede	28	93,3		
Total		30	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	20	66,7	71,4	71,4
	No	8	26,7	28,6	100,0
	Total	28	93,3	100,0	
Perdidos	No procede	2	6,7		
Total		30	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	12	40,0	42,9	42,9
	Fijo indefinid.	1	3,3	3,6	46,4
	Temporal dedi. completa	12	40,0	42,9	89,3
	Temporal parcial	3	10,0	10,7	100,0

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Total		28	93,3	100,0	
Perdidos	No procede	2	6,7		
Total		30	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Solo estudia	28	93,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	2	6,7		
Total		30	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/EN- SEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Más de 25 horas seman. for.	28	93,3	100,0	100,0
Perdidos	No procede	2	6,7		
Total		30	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.120

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ÁVILA. ESCUELA TALLER

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Conseguir un trabajo	2	6,7	100,0	100,0
Perdidos	No procede	28	93,3		
Total		30	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	9	30,0	33,3	33,3
	Aumentar mi seguridad como profesional	1	3,3	3,7	37,0
	Conseguir un título	1	3,3	3,7	40,7
	Conseguir un trabajo	16	53,3	59,3	100,0
	Total	27	90,0	100,0	
Perdidos	No contesta	1	3,3		
	No procede	2	6,7		
	Total	3	10,0		
Total		30	100,0		

Fuente: elaboración propia.

INFORMES DEL CENTRO COMARCA DE MADRIGAL II

GRÁFICO 8.1

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

DENOMINACIÓN: Taller de Empleo COMARCA DE MADRIGAL II
ENTIDAD TITULAR: Mancomunidad de Municipios de la Comarca de Madrigal
SITUACIÓN ORGANIZATIVA DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR: No
AÑO DE APERTURA: 2008
Nº DE ALUMNOS/AS: 15 máximo por especialidad
Nº DE PROFESORES: 2
NIVELES QUE IMPARTE: Instalador de sistemas de energía solar térmica, pintor (edificación y obras públicas)
FECHA DE RECOGIDA DE DATOS: Febrero de 2010
CONTACTO: it@mancomunidadmadrigal.e.telefonica.net

GRÁFICO 8.1

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CONTEXTO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

PAÍS	España
COM. AUTONOMA	Castilla y León
PROVINCIA	Ávila
COMARCA	Tierra de Arévalo
UBICACIÓN	41°05'22"N 4°59'56"O Coordenadas: 41°05'22"N 4°59'56"O
ALTITUD	808 msnm
DISTANCIA	74 km a Ávila
SUPERFICIE	106 km ²
POBLACIÓN	1.677 hab. (2010)
DENSIDAD	15,82 hab./km ²
PATRÓN	Santísimo Cristo de las Injurias
COD. POSTAL	05220

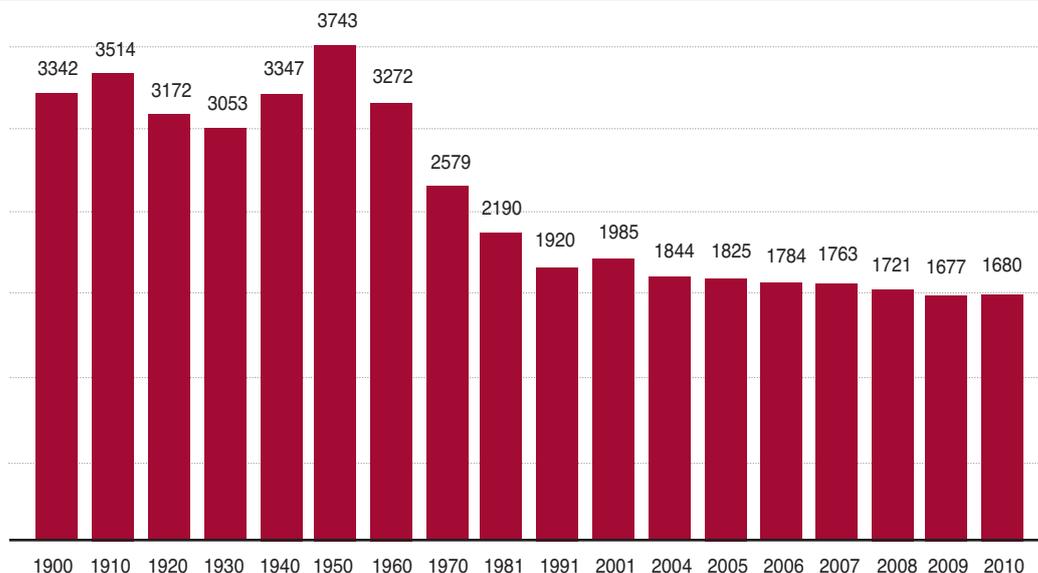
Extensión y población

El término “Madrigal” tiene un origen árabe, pero su segunda acepción “De las Altas Torres” procede de la cantidad de torreones que jalonaban su muralla, algunos de los cuales se conservan en torno a la fortaleza amurallada que constituía la ciudad originaria.

El municipio se halla ubicado en la zona conocida como la Moraña y más concretamente en la comarca denominada Tierra de Arévalo, población a la que está unida por carretera. Tiene una extensión de 106 km² y una población de 1.680 habitantes (INE 2010), que se ha ido

GRÁFICO 8.51

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO



Fuente: INE 2010

manteniendo estable en los últimos años.

Lugares de Interés

Destacar sobre todo dos grandes bloques en torno a los cuales se articulan un número significativo de servicios:

- El primero de ellos es el enorme patrimonio histórico-cultural, concentrado sobre todo en la zona que rodea la primitiva muralla, y que tuvo su época de esplendor en la Edad Media y el Renacimiento.

Destacar de forma especial el Palacio de Juan II, casa natal de la Reina Isabel la Católica y como monumentos significativos y de gran atractivo turístico las murallas, la iglesia parroquial de San Nicolás de Bari, el Real Hospital de la Purísima Concepción con la capilla al Santísimo Cristo de las Injurias, patrón de la localidad, el Convento Agustino de Extramuros, la iglesia de Santa María del Castillo o el palacio de Pocostales, de la familia del mismo nombre.

Por todo ello fue declarado conjunto histórico en 1963.

- El segundo de ellos gira en torno a su ecosistema, que reúne unas condiciones cinegéticas excepcionales, siendo definida por la Unión Europea como hábitat protegido de avutardas, especie en extinción.

Su larga tradición como zona privilegiada de caza le ha llevado a albergar el Campeonato Nacional de Galgos y todos los fines de semana recibe una gran cantidad de visitantes para practicar este deporte en su término.

Lugares de entretenimiento (ofertas de ocio, cines, teatros)

Su oferta de ocio se centra en las visitas turísticas, actividades relacionadas con la caza y la cultura. Cuenta con establecimientos municipales de ocio para todas las edades y de forma especial para los más mayores.

Es de destacar su oferta culinaria que atrae a muchos visitantes los fines de semana, como complemento ideal del turismo de interior.

Situación administrativa/dependencia orgánica en el contexto de la investigación

El centro depende orgánicamente de la mancomunidad de municipios.

CONCLUSIONES: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO EN LA INCIDENCIA DEL CENTRO EN EL ENTORNO

- El centro está muy bien incardinado en el entorno y es un referencia importante para el mismo
- El taller de empleo se pone en marcha como una respuesta de la mancomunidad de las necesidades del entorno.
- Los datos que sustentan la realización de este taller tienen una base motivada en la relación con un informe de inserción laboral realizado con 197 empresas relacionadas con los oficios solicitados de las provincias de Ávila, Valladolid y Salamanca, que desarrollan su actividad en estos ámbitos y pueden demandar trabajadores del Taller de Empleo.
- Otro factor significativo es que la modalidad de Taller de Empleo está directamente orientado a mejorar la inserción laboral de colectivos desfavorecidos, entre ellos personas con minusvalía, parados de larga duración, mujeres desempleadas de más de 45 años. Y precisamente son esos colectivos los que en mayor medida están inscritos en la oficina de empleo de la localidad.
- La mancomunidad solicitó un tercer taller de Viticultor (Agraria) con el fin de recuperar viñedos municipales tradicionales incluidos dentro de la denominación de origen de Rueda, que en estos meses no se ha impartido.

TABLA 8.121

RELACIÓN DE ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN Y DOTACIÓN DEL CENTRO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

Denominación	Enseñanzas que imparte	Familia profesional	Ciclos formativos de grado medio	Ciclos formativos de grado superior
Mancomunidad de municipios de la comarca de Madrigal Plaza del Cristo s/n 05220 Madrigal de las Altas Torres (Ávila) Teléfono y fax: 920 320224	- Taller de empleo de Pintura - Taller de empleo de Instalador de Sistemas de Energía Solar Térmica - Taller de empleo de Viticultor	- Edificación y Obras Públicas - Producción, Transmisión y Distribución de energía y agua	NO	NO
Dotación del centro	- Oficina técnico-administrativa, con una coordinadora, que realiza las gestiones de los cursos - 3 expertos para las enseñanzas teóricas y prácticas de los talleres	- Agraria		
Cursos en los que se ha recogido la información	- Pintura - Instalador de Energía Solar Térmica			

Fuente: www.sepe.es y elaboración propia.

TABLA 8.122

ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO**DEBILIDADES**

- La oferta de cursos es limitada y está condicionada por las decisiones de la Administración.
- El perfil de los alumnos (falta de trayectoria académica en general) dificulta la asimilación de algunos contenidos teóricos.
- No existe un horario de apertura estable en el centro (está ligado a la realización de cursos) lo que dificulta la demanda de información de los alumnos o la gestión de una bolsa de empleo activa.

FORTALEZAS

- La formación que se oferta está ligada a las demandas del entorno.
- Pueden iniciarse en las prácticas laborales y el empleo para satisfacer las necesidades de ayuntamientos e instituciones públicas de referencia.
- La motivación por la tarea y la formación suele ser alta.
- Poder participar en la restauración de su patrimonio cultural y del propio edificio donde se realiza la formación es un elemento muy motivador.
- El hecho de que los docentes sean profesionales en la rama del conocimiento les permite conocer de primera mano la realidad laboral.

AMENAZAS

- Que la financiación pública y de los programas europeos disminuya.
- La existencia de un perfil mayoritario de alumnas mujeres con cargas familiares que no siempre se pueden trasladar a otros lugares para desarrollar un empleo.
- Que las administraciones locales dejen de demandar estos servicios (pintura, instalación de paneles solares...).

OPORTUNIDADES

- La localización geográfica de la ciudad favorece la comunicación con poblaciones emergentes cercanas, así como redes viarias importantes (autopista A-6, líneas de autobús a la capital de la comunidad autónoma y de la provincia).
- Es una zona de un gran patrimonio histórico-cultural y en la medida en que se vaya restaurando, precisará profesionales con estas competencias.

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.123

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO**Planificación y estructura del centro**

PLANIFICACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CENTRO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El centro cuenta con un P. E. C.	x		Su denominación es diferente al tratarse de un centro de enseñanza no reglada.
2. Se ha realizado un estudio serio del entorno del centro y del alumnado.	x		Fruto del mismo se ha realizado la oferta de los talleres.
3. En la elaboración del P. E. C. han participado los profesores, padres y alumnos, equipos docentes y departamentos.	x		Han participado los responsables de la mancomunidad y las empresas afines al sector.
4. Las funciones de gobierno las asume un equipo.	x		La mancomunidad como órgano colegiado.
5. Existe equipos docentes.	x		Existen expertos que se contratan para cada edición de los talleres.
6. Existen departamentos.		x	Aunque los expertos trabajan de forma coordinada.
7. La labor de los equipos docentes o departamentos se centra en:	Programar	x	
	Organizar	x	
	Evaluar	x	
	Reflexionar sobre la propia práctica	x	
La investigación		x	
8. El profesorado dedica tiempo para trabajar con los demás docentes.	x		Sí, tienen un tiempo de reunión para coordinar espacios y recursos.
9. Hay psicólogo/pedagogo en el centro (orientador).		x	
10. Los tutores realizan tareas de orientación.	x		Sí, en la medida en que los grupos son pequeños. Además existe un modulo obligatorio de Formación Laboral y otro de Educación en Valores.
11. Existe coordinación entre el orientador y los tutores.		x	No hay orientador en el centro.
12. Hay equipo médico-sanitario.		x	Aunque el centro está en la misma ubicación que el centro de salud.
13. Hay alumnos con necesidades educativas especiales.		x	En este momento no, pero están contemplados dentro del perfil de los destinatarios.
14. Hay consejo escolar.		x	
15. Hay asociación de padres de alumnos (APA).			Todos son mayores de edad y tienen un contrato mientras dura el curso.

Indicadores de calidad

Identificación de algunos factores en los que el centro cifra su calidad o eficacia educativa.

TABLA 8.124

INDICADORES DE CALIDAD DEL CENTRO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

FACTOR 1. LA FAMILIA PROFESIONAL OFERTADA Y LA TRADICIÓN EN IMPARTIR FORMACIÓN

Explicación

En la realización del proyecto de talleres de empleo se fundamentan los datos sobre dos ejes esenciales:

- El número de desempleados de la zona y el perfil del mismo y se relacionan con lo que la legislación sobre los destinatarios de los talleres contempla.
- Se recoge información sobre las necesidades y demandas de las empresas del sector en el radio de las provincias limítrofes: Salamanca, Valladolid y Ávila y en función de estas necesidades se establecen los talleres, siendo una fuente de empleo para los asistentes.

Fuente: elaboración propia.

INCIDENCIAS A DESTACAR EN EL MOMENTO DE LA RECOGIDA DE DATOS

Ninguna, a pesar de que el centro está abierto solamente en los momentos en que se están realizando los cursos, el trato y la disponibilidad para recogida de información ha sido excelente.

Destacar solamente el bajo número de alumnos en cada curso, motivado por diversas circunstancias socio-laborales.

TABLA 8.125

DESCRIPCIÓN DE AULAS Y ESPACIOS DE TRABAJO DEL CENTRO. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

EL AULA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
ESPACIOS			
1. En el aula existen zonas diferenciadas para actividades distintas.		X	Las aulas se utilizan a la vez para clases teóricas y prácticas.
2. Existen espacios para la realización de tareas grupales, individuales o en parejas?	X		La distribución del mobiliario permite disponer de varios espacios y ambientes.
3. Existen espacios para realizar "talleres/actividades" dirigidos. ¿Cuáles?	X		Se suele utilizar las aulas contiguas y en ocasiones se pueden juntar los dos grupos.
4. Las zonas están separadas unas de otras por mobiliario u otros elementos.	X		
5. Las paredes del aula se usan como espacio de ambientación, información, decoración, exposición.	X		Los propios alumnos han sido los que las han restaurado.
TIEMPOS			
6. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal al trabajo autónomo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
7. ¿Se dedica un tiempo diario /semanal a la realización de trabajo cooperativo?	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
8. Se dedica un tiempo diario/semanal para actividades en gran grupo.	X		Está en función de la programación y los contenidos que se den.
MATERIALES			
9. Los materiales de cada zona están dispuestos y ordenados para su utilización autónoma por los alumnos.	X		Algunos materiales están en el aula, pero otros se encuentran en la zona de taller debido a su dimensión y necesidades de uso.
10. Los materiales de cada zona se renuevan temporalmente y se actualizan según las necesidades del mercado de trabajo.	X		Tratan de hacerlo, especialmente si el uso los deteriora.
11. Los materiales, tienen un código para su identificación, clasificación y ordenación por los alumnos/as.		X	No siempre está especificado, pero existe un archivo que custodian y actualizan los profesores.
12. En el aula se utilizan materiales de desecho y reciclados para realizar algunos trabajos.		X	
13. La mayoría del material didáctico existente en el aula es adquirido en casas comerciales.	X	X	En general los libros de texto.
ORGANIZACIÓN			
14. La organización del aula se adapta a las necesidades de actividad de los alumnos.	X		
15. La organización del aula favorece la atención de los alumnos a las explicaciones de la profesor.	X		
16. La organización del aula favorece la actividad y los desplazamientos de los alumnos en el espacio.	X		
17. La organización del aula favorece el trabajo en pequeños grupos.	X		

Fuente: elaboración propia.

Datos recogidos

Cuestionario sobre el perfil del formador de formación profesional y ocupacional (alumnos, profesores, coordinadores/directores)

Datos generales

TABLA 8.126

RELACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS RECOGIDOS. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

	N		Error típ. de				
	Válidos	Perdidos	Media	la media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	16	0	40,50	2,170	8,679	27	57
Exp. Doc. To.	1	15	3,00			3	3
Exp. Gest.	1	15	,00			0	0
Exp. Inv.	3	13	,00	,000	,000	0	0
Grupos Tr.	3	13	,00	,000	,000	0	0
Dedi. Sem.	2	14	10,00	,000	,000	10	10
Programa	13	3	1267,69	70,221	253,185	960	1460
Plan. PR+D	3	13	,70	,100	,173	1	1
Doce Prof	2	14	,65	,150	,212	1	1
Coor-G PR.	2	14	,60	,000	,000	1	1
Cono DI	1	15	,70			1	1
Coor-G. DI.	1	15	,60			1	1
Plan. AL	13	3	3,77	,166	,599	3	5
Des. AL.	13	3	4,54	,144	,519	4	5
Est. Pr. A.	13	3	4,92	,077	,277	4	5
Ctx. Apr. A	12	4	2,25	,250	,866	1	3
Resu. AL.	12	4	4,92	,083	,289	4	5
Act.-Mot. P.	2	14	,90	,000	,000	1	1
TE. Prof.	2	14	,85	,050	,071	1	1
Con. Socioprof Pro.	2	14	,95	,050	,071	1	1
Cap. AL.	13	3	,831	,0544	,1960	,3	1,0
Cap. PR.	2	14	1,00	,000	,000	1	1
CD	1	15	,91			1	1

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.127

VARIABLES PERSONALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
GRUPO DE REFERENCIA (FORMACIÓN OCUPACIONAL)					
Válidos	Ocupacional	16	100,0	100,0	100,0
FAMILIA PROFESIONAL					
Válidos	28	5	31,3	38,5	38,5
	29	8	50,0	61,5	100,0
	Total	13	81,3	100,0	
Perdidos	No procede	3	18,8		
Total		16	100,0		
NIVEL					
Válidos	Ocup.1	12	75,0	92,3	92,3
	GM1º	1	6,3	7,7	100,0
	Total	13	81,3	100,0	
Perdidos	No procede	3	18,8		
Total		16	100,0		
GRUPO: A,P,D (Alumno, Profesor, Director)					
Válidos	Alumno	13	81,3	81,3	81,3
	Profesor	2	12,5	12,5	93,8
	Director	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
GÉNERO					
Válidos	Masculino	3	18,8	18,8	18,8
	Femenino	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
RESIDENCIA					
Válidos	Urbano	2	12,5	12,5	12,5
	Rural	14	87,5	87,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.128

VARIABLES FORMATIVAS IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULACIÓN MÁXIMA					
Válidos	Básica/ Examen ingreso	12	75,0	75,0	75,0
	Técnico/ Prueba de nivel	1	6,3	6,3	81,3
	Técnico superior	2	12,5	12,5	93,8
	Diplomado	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	
FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL					
Válidos	El total de horas es <100	7	43,8	63,6	63,6
	Total horas for. entre 100 Y 600	4	25,0	36,4	100,0
	Total	11	68,8	100,0	
Perdidos	No procede	5	31,3		
Total		16	100,0		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
Válidos	El total de horas es <100	2	12,5	66,7	66,7
	Total horas for. entre 100 y 600	1	6,3	33,3	100,0
	Total	3	18,8	100,0	
Perdidos	No procede	13	81,3		
Total		16	100,0		
COLECTIVOS A LOS QUE PERTENECEN					
Válido	No pertenece a ningún colectivo	16	100,0	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.129

VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
TITULARIDAD DEL CENTRO					
Válidos	Público	16	100,0	100,0	100,0
NIVEL IMPARTIDO					
Válidos	Form. ocup. inicial	3	18,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	13	81,3		
Total		16	100,0		
CARGO					
Válidos	Monitor	2	12,5	66,7	66,7
	Gestor de formación	1	6,3	33,3	100,0
	Total	3	18,8	100,0	
Perdidos	No procede	13	81,3		
Total		16	100,0		
SITUACIÓN CONTRACTUAL					
Válidos	Interino horario completo	3	18,8	100,0	100,0
Perdidos	No procede	13	81,3		
Total		16	100,0		
NIVEL DE INGRESOS					
Válidos	Menos de 12.000	2	12,5	66,7	66,7
	Entre 18.000 y 24.000	1	6,3	33,3	100,0
	Total	3	18,8	100,0	
Perdidos	No procede	13	81,3		
Total		16	100,0		
EXPERIENCIA LABORAL					
Válidos	Sí	8	50,0	61,5	61,5
	No	5	31,3	38,5	100,0
	Total	13	81,3	100,0	
Perdidos	No procede	3	18,8		
Total		16	100,0		
SITUACIÓN LABORAL					
Válidos	Paro	13	81,3	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	3	18,8		
Total		16	100,0		
SIMULTANEIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO (FORMACIÓN)					
Válidos	Trabaja y estudia	13	81,3	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	3	18,8		

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Total		16	100,0		
NÚMERO DE HORAS DE FORMACIÓN/ENSEÑANZA A LA SEMANA					
Válidos	Entre 8 y 15 horas seman. form.	13	81,3	100,0	100,0
Perdidos	No corresponde	3	18,8		
Total		16	100,0		

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8.130

VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA IMPLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN. MADRIGAL. TALLER DE EMPLEO

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RAZONES DADAS POR LOS PROFESORES					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	1	6,3	33,3	33,3
	Favorecer promoción profesional	1	6,3	33,3	66,7
	Conseguir un trabajo	1	6,3	33,3	100,0
	Total	3	18,8	100,0	
Perdidos	No corresponde	13	81,3		
Total		16	100,0		
RAZONES DADAS POR LOS ALUMNOS					
Válidos	Mejorar nivel conocimientos	8	50,0	61,5	61,5
	Conseguir un trabajo	5	31,3	38,5	100,0
	Total	13	81,3	100,0	
Perdidos	No corresponde	3	18,8		
Total		16	100,0		

Fuente: elaboración propia.

Una vez expuestas las especificidades de cada centro, queremos hacer una breve síntesis de cómo se manifiesta cada uno de estos aspectos en la individualidad de los mismos, para a partir de ahí, identificar las necesidades.

En las tablas siguientes están recogidos dichos datos:

1. En relación con los datos identificativos del contexto:

TABLA 8.131

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • Zona en expansión tanto a nivel de población como de servicios al entorno. • Crece la demanda como segunda residencia, que puede ser una fuente de empleo para las familias profesionales que se estudian (electricidad y electrónica y peluquería) • La cercanía a la Comunidad de Madrid le permite acceder a mayor cantidad de bienes y servicios y ser referentes para prácticas y futuras pequeñas empresas
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • Zona en expansión tanto a nivel de población como de servicios al entorno. • Crece la demanda como residencia, que puede ser una fuente de empleo para las familias profesionales que se estudian. • La cercanía a la capital de la C.A (Valladolid) y a Madrid por varias vías de comunicación ha hecho aumentar el número de empresas del polígono industrial, siendo una fuente de empleo que permite asentar y consolidar la población y los servicios.
CFE	<ul style="list-style-type: none"> • Zona en expansión por la reciente urbanización, pero aún carente de muchos servicios • La cercanía de zonas verdes favorece la realización de prácticas de los alumnos de Actividades Físico-Deportivas. • Sin embargo la dificultad de comunicación e infraestructuras, hace que los alumnos de imagen personal no siempre dispongan de modelos reales para sus prácticas.
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • Es el centro privado-concertado con mayor tradición en la ciudad y su situación en el corazón de la misma, le confiere un estatus significativo. • En los últimos años ha reforzado su oferta con la asociación de colegios diocesanos ofreciendo todos los niveles educativos. • Sus instalaciones y su opción de internado ha absorbido a un gran número de alumnos de la provincia que en su localidades no podían seguir estudios.
ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de ser el primer instituto público femenino extramuros hace de él un símbolo importante en la nueva ordenación de la ciudad y para muchos de los abulenses que se formaron en sus aulas. • La zona en la que se ubica es el centro administrativo de la ciudad y en su entorno se han desarrollado gran cantidad de servicios. • Su tradición docente y oferta formativa hacen de él uno de los centros más demandados actualmente.
JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • Desde su creación el centro ha estado destinado a las enseñanzas profesionales, siendo uno de los centros más antiguos de la provincia en esta modalidad. • Constituye una referencia en el entorno como fuente de creación de servicios y es un dinamizador de empleo en relación con las enseñanzas que imparte, especialmente la de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados. • La cercanía a la capital permite el flujo constante de profesores y alumnos, además de crecer los asentamientos como primera residencia.

SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none"> • Es el único centro de la provincia que oferta la familia de Hostelería y Turismo y por esta razón la demanda es significativa en una zona que tiene como “modus vivendi” más desarrollado el turismo interior. • El barrio en el que se ubica el centro, la Toledana es uno de los más populosos y los servicios han crecido en los últimos años. • A pesar de encontrarse al lado de otros centros educativos públicos, la singularidad de su oferta, hace que no exista competencia entre ellos.
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none"> • Su pasado como Instituto Tecnológico avala la tradición de las enseñanzas de ciclos • En el barrio en el que se ubica, el Seminario, comparte zona de influencia con otros centros públicos y municipales, además de dos de los tres centros universitarios que tiene la provincia • Al igual que la Toledana, es un barrio muy populoso con gran crecimiento de servicios. Sin embargo la población se compone de un gran número de inmigrantes procedentes de Marruecos, Ecuador, Colombia y Rumanía que demandan productos de su cultura en muchos pequeños comercios.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Es el único centro dependiente de la Gerencia Provincial del Servicio Público de Empleo • Tiene una enorme tradición en formación y comparte ubicación con otros centros de ciclos de carácter público, y con los centros de formación del Ayuntamiento, lo que facilita el intercambio de experiencias entre docentes y con dos de los centros universitarios de la provincia, la UNED y la Universidad Católica, que ofrecen algunas perspectivas de formación superior para algunos alumnos. • Sus instalaciones están bien cuidadas y en ellas se realiza no solo formación para el empleo, sino la selección de alumnos para muchos cursos de los centros colaboradores.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • Es uno de los primeros centros colaboradores en formación y desde que abrió sus puertas ha ofertado formación tanto para desempleados como para trabajadores en activo. • La ubicación del mismo en el barrio de la Toledana y en el entorno de otros centros educativos de enseñanza obligatoria y de ciclos formativos, le permite dar a conocer su oferta anual. • Tiene una amplia red de servicios alrededor y han crecido los equipamientos . • Es uno de los cinco centros de la provincia que tiene habilitada la especialidad de formador ocupacional y desde hace cuatro años el único que oferta este curso.
CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación del centro en los límites de las provincias de Ávila, Segovia y Madrid y la red de comunicaciones por transporte público y la A-6 le confiere una situación privilegiada. • A esto hay que añadir el enclave en la Sierra de Guadarrama y la amplitud y luminosidad de sus instalaciones. • Ser el único Centro Nacional de referencia de la familia de Docencia e Investigación, hace que , a menudo sea sede de reuniones y conferencias no solo de los expertos nacionales en esta materia, sino también de redes transnacionales como la TTNET.
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • El centro ha ido cambiando de ubicación desde su creación hasta la actualidad , que se encuentra en un edificio municipal, que a su vez ha sido restaurado por los alumnos del curso de Albañilería en sus diferentes ediciones • En relación con el contexto, los dos tipos de formación que se imparten en el centro Escuela –Taller y Taller de Empleo, han tenido mucha demanda por sus repercusiones educativas (formación en alternancia) y sus salidas laborales. • Los alumnos de ambos centros han realizado actuaciones significativas en la ciudad: restauración de las dependencias municipales y decoración y mantenimiento de los jardines de la ciudad. Estas iniciativas han sido un elemento motivador importante y han revalorizado su autoestima.

MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación del centro en un edificio histórico le confiere un ambiente agradable y en armonía con el entorno de carácter histórico-artístico protegido. • El hecho de que la restauración del mismo ha sido realizada en gran parte por los alumnos que han pasado por sus aulas, supone un elemento motivador de gran importancia, además del reconocimiento social de la labor realizada. • En relación con el entorno, se realizó un estudio previo con 197 empresas de las provincias de Ávila, Valladolid y Salamanca, del que se extrajeron propuestas de talleres para atender las posibles demandas de las mismas.
----------	--

Fuente: elaboración propia.

2. En relación con la estructura organizativa del centro:

TABLA 8.132

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de recogida de datos, el PEC no estaba actualizado y tampoco aparecía en la web del centro • En la estructura organizativa el mayor peso específico lo representan los profesores de secundaria obligatoria y bachillerato, siendo el director y la jefe de estudios de este ámbito • El número de profesores que trabaja en ciclos es de sólo seis y comparte horario con las enseñanzas de PCPI
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de recogida de datos, toda la información referente a los documentos institucionales se encuentra recogida, actualizada y accesible en la página web del centro. • El número de profesores que trabaja en ciclos es proporcionalmente inferior a los que trabajan en secundaria y por esta razón se ven obligados a completar el horario impartiendo clase en los otros niveles
CFE	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos institucionales existen, pero no todos se pueden consultar en la web • El hecho de ser un centro de reciente apertura, hace que los ajustes organizativos se vayan revisando según las necesidades.
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • Los documentos institucionales se encuentran alojados en la web y actualizados • La pertenencia a la organización de colegios diocesanos permite el acceso a todos ellos desde la web • Su Larga trayectoria en educación y su buena gestión ha sido reconocida con menciones de calidad • En el proyecto educativo siempre ha sido destacado el papel del deporte y el aire libre, teniendo numerosos reconocimientos y trofeos, además de equipos propios en competiciones autonómicas.
ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con todos los documentos institucionales, pero su acceso en la web es limitado • Las enseñanzas de secundaria obligatoria y postobligatoria ocupan la parte principal, y más tradicional del edificio, habiendo habilitado una nueva zona para las enseñanzas de ciclos • Al igual que en otros centros similares, los docentes de ciclos tienen su propio claustro y el tamaño del mismo es significativamente menor que el resto.
JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • Como ya mencionamos al hablar de ellos, recientemente se ha constituido la organización de colegios diocesanos, lo que ha permitido entre otras cosas, armonizar los documentos institucionales que pueden consultarse desde la web. • Debido al tipo de enseñanza, tanto los profesores como los alumnos son mayoritariamente de género masculino, generando un modelo de relaciones específico

SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none">• El centro tiene un tamaño medio, en relación con los de su rango, pero priman las enseñanzas de secundaria. Ello conlleva una estructura organizativa que se adapta con dificultad a la familia profesional, precisando ampliar el horario de tarde para sus alumnos.• En cuanto a los documentos institucionales, existen, pero no pueden ser consultados en la web del centro.• En lo referente a la distribución de espacios, las enseñanzas de ciclos precisan de un entorno propio para la instalación de la cocina y el comedor.
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none">• Es un centro muy grande en número de alumnos y es el que tiene mayor oferta, distribuida en horario de mañana y tarde.• Dispone de los documentos institucionales, pero no son accesibles en la web• Al igual que otros centros similares, los profesores de ciclos tienen su propio departamento y Jefatura de Estudios• De las familias ofertadas, la de Edificación y Obra Civil, ha sido una de las que mejor acceso han tenido al empleo durante la etapa del “boom inmobiliario” no pudiéndose equilibrar la oferta de egresados con las demandas del mercado.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Las características de la organización vienen reguladas por la legislación vigente y se han ido adaptando al proceso de transferencia de competencias.• Al frente del mismo hay un director-coordinador y un pequeño equipo estable• Su estructura organizativa se adapta a la planificación de la formación en cada momento (jardinería, electrónica, electricidad, fontanería, etc...)• Cuenta además con su propia base de expertos provinciales habilitados para impartir este tipo de especialidades.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none">• El centro está organizado de acuerdo a los requisitos que en cada momento regula la legislación de centros colaboradores.• Tiene la modalidad de S.L. y cuenta con un coordinador y los expertos que en cada caso se precisen.• Con carácter anual se realiza una planificación y si se cumplen los requisitos mínimos de alumnado, se van realizando las acciones educativas propuestas.• Contrata expertos para cada curso y la plantilla suele ser estable. No existen departamentos como tal, pero hay unos mínimos comunes en todos los cursos.
CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none">• La organización del centro e cuanto a espacios físicos, permite diferenciar la zona de aulas y salas de reuniones, con la parte dedicada a residencia.• En cuanto a los documentos legales, se ajustan a lo que la legislación regula en cada momento, contando con un director, coordinadores de área, personal de administración y de mantenimiento.• Trabaja con una planificación anual de acuerdo a lo establecido por el Servicio Público de Empleo y cuenta además con la red de expertos en la materia a la que demanda sus servicios en función de la oferta de cada momento.
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• La organización del centro se ajusta a los requisitos legales de esta tipología y tienen un director-coordinador y un colectivo de expertos estable.• El instrumento de trabajo es la planificación anual y en la medida que en que se van implementando las acciones formativas, se contrata más personal, si fuera necesario• La finca donde se ubican ambas instalaciones es amplia y permite diferenciar espacios

MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • En lo tocante a la organización de espacios, el edificio es amplio, aunque la distribución no estaba pensada para aulas. • Con respecto a la organización , cuenta con una coordinadora, que realiza además funciones administrativas y se contratan expertos que, en función de la tipología de la oferta formativa se necesiten. • Uno de los inconvenientes es que el centro solo permanece abierto en los periodos en los que se imparten talleres , estando cerrado el resto del año. Este factor dificulta que algunos usuarios puedan acercarse al mismo para demandar información.
----------	--

Fuente: elaboración propia.

3. En relación con el espacio de trabajo (aulas y otros espacios):

TABLA 8.133

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON EL AULA Y OTROS ESPACIOS DE TRABAJO

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas suelen contemplar dos zonas diferenciadas: la zona de teoría y la zona de taller • La interacción profesor-alumno en el aula es constante, debido sobre todo a dos factores: el reducido número de alumnos por aula (en segundo curso solamente había cuatro alumnos) y a que el espacio es común. • La existencia de aulas muy bien dotadas en materia de NTICs hace que los alumnos se sientan muy motivados y trabajen de forma autónoma fácilmente.
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • Al tratarse de la familia profesional de Administración, las aulas no tienen ningún equipamiento especial, con la excepción de los módulos aplicados mediante programas informáticos, que se llevan a cabo en el aula correspondiente. • La ubicación de las mismas en el espacio físico del centro es en el piso superior, concentrando todas las aulas en la misma planta.
CFE	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas son amplias y luminosas y existen espacios diferenciados para teoría y práctica • La ubicación del aula de peluquería, cercana a la entrada del centro, facilita el acceso de usuarios para la realización de prácticas con modelos reales.
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas suelen contemplar zonas diferenciadas de trabajo según familias profesionales • Destacan las buenas infraestructuras en el área de sistemas informáticos • Por último, la existencia de un gran número de alumnos en PCPI dificulta alternar varias metodologías en clase.
ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios diferenciados , requiriendo una dotación importante en el caso de los estudios de Cuidados Auxiliares de Enfermería. • El elevado número de alumnos por aula, a pesar de contar con dos turnos, dificulta trabajar con metodologías diferentes.
JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • Especialmente en las enseñanzas de automoción, las aulas de prácticas, al requerir acondicionamiento específico, se encuentran en otro edificio. • En el resto suele haber espacios habilitados para las prácticas de clase, especialmente en las aulas de segundo, al tratarse de grupos más reducidos de alumnos. La mayoría están dotadas con buenas instalaciones informáticas y el material que se proyecta permite acercar los modelos . A pesar de ello, los alumnos prefieren las clases prácticas sobre las teóricas, según comentario de varios profesores al respecto. • Destacar la gran concentración de alumnos de PCPI, siendo además mayoritariamente del género masculino, que a su vez constituyen la cantera de los cursos de ciclos formativos.

SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas son amplias y existen espacios diferenciados para la cocina y la restauración. • La decoración es afín a las enseñanzas con murales, recortes de prensa de premios gastronómicos ó recetas • El carácter de la enseñanza hace que los alumnos precisen de uniformes diferenciados en cada actividad (cocina, restauración, etc....)
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none"> • Dada su naturaleza, en la mayoría de las enseñanzas se requiere aulas-taller diferenciándose de las aulas de teoría, con algunas excepciones como las de la rama de Electrónica y Electricidad donde se pueden combinar espacios diferenciados, dado el reducido número de alumnos. • Las aulas son en general espaciosas y están bien ubicadas en una de las alas del edificio, especialmente las que precisan bajar a los talleres para las prácticas. • El reducido número de alumnos facilita la comunicación profesor-alumno, pero dificulta la puesta en práctica de algunas metodologías grupales.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • En función de la tipología de la formación, existen aulas de teoría y talleres, con la excepción de aquellas enseñanzas que permiten tener espacios diferenciados en el mismo aula. • La dotación de material está al servicio de la formación y los alumnos de Jardinería son los encargados del mantenimiento de la misma en el centro, suponiendo este factor un elemento motivador para ellos.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • El número de aulas con las que cuenta el centro no es muy amplia y están adecuadas para las especialidades que tiene habilitadas . • En el aula donde se recogen los datos, la organización permite alternar alguna metodología, aunque el espacio no era mucho. • Sin embargo la dotación de medios informáticos, así como el material del curso, es adecuado.
CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas son amplias, muy luminosas y están adaptadas a las diversas enseñanzas (por ejemplo los cursos de cocina). • Tienen espacios habilitados para trabajar con diversas metodologías, así como dotación de medios audiovisuales y biblioteca.
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • En ambas especialidades hay aulas de teoría y aulas de prácticas. Así mismo disponen de almacenes para los materiales de albañilería y jardinería. • El hecho de que los alumnos hayan participado en la restauración del edificio , le ha dotado de un ambiente armónico y acogedor que se respira al entrar, combinando tradición y modernidad
MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • Las aulas están ubicadas en la primera planta del edificio y tienen espacios diferenciados de teoría y práctica. • En algunas ocasiones, debido a la naturaleza del material de prácticas, pinturas y placas solares, deben estar ubicadas en otros espacios específicos. • En relación con la disponibilidad de espacios y el número de alumnos, en ocasiones se realizan sesiones conjuntas de temática común, al tratarse de grupos en general reducidos.

Fuente: elaboración propia.

4. En relación con las variables personales:

TABLA 8.134

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES PERSONALES

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de datos recogidos, la mayor representatividad de alumnos fue de la clase de primero, la mayoría eran chicos (75%) y esa misma tendencia se apreciaba en el profesorado. Todos tenían la residencia en el contexto rural y algunos viajaban incluso de comarcas lejanas a diario para poder cursar dichas enseñanzas • Destaca, sin embargo, el atractivo del curso de PCPI de Imagen Personal (Peluquería) que permite realizar prácticas en los establecimientos del pueblo y suele ser bien valorado por las clientas.
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos es mayor en los cursos de primero, disminuyendo el número que consigue pasar a segundo. Esta misma tendencia se observa entre los ciclos de grado medio y grado superior, siendo la prueba de acceso un obstáculo importante. • En cuanto al género predomina el femenino, tanto en alumnos como en profesores (un 72% frente a un 28%). • El hecho de ser una zona en crecimiento hace que los alumnos tengan una procedencia mixta (rural/urbano), existiendo un colectivo que se traslada a diario de otras zonas y de la capital para seguir las enseñanzas.
CFE	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de recogida de los datos, todos los alumnos se concentraban en los mismos cursos, al ser un centro de reciente apertura y el número por aula era equivalente. • Predomina el género femenino en las enseñanzas de Imagen Personal y Servicios Socioculturales a la Comunidad (el 87 % de los alumnos y profesores) y el masculino en los alumnos de Actividades Físicas y Deportivas. • La mayoría reside en la ciudad (el 93,5%), con la excepción de un pequeño porcentaje (6,5%), que se traslada del medio rural para estudiar.
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje mayor de alumnos se concentra en las enseñanzas de administración y gestión. • Predomina el género femenino (61,2%) frente al masculino (37,3%) y el entorno urbano sobre el rural (71,2%). • Por último, la tendencia aparecida en otros centros en relación a los grados se mantiene, siendo el 65,7% de estudiantes pertenecientes a grado medio. Este dato nos da idea del perfil profesional de los egresados en relación con las ofertas del entorno.
ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de alumnos es mayoritariamente femenino, con un porcentaje del 82,1% frente al 17,9 masculino. • Esa misma tendencia se manifiesta también en los docentes • La mayor concentración de alumnos se da en grado medio, disminuyendo considerablemente en relación a los de grado superior y la mayoría también reside en un contexto urbano (85,7%).
JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • Como ya apuntamos el perfil de los alumnos es mayoritariamente masculino con un 98,4% y esta tendencia se hace extensiva también al profesorado. • Debido a la ubicación la mayoría, reside en el ámbito rural (72,64%) y la proporción entre los cursos de primero y segundo es similar (57,1% frente a 42,9%), lo que explica el nivel de promoción.

SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none"> • El número mayor de estudiantes se concentran en Grado medio y en las enseñanzas de Hostelería, Turismo y Cocina. • El perfil se reparte casi de forma proporcional entre hombres y mujeres, existiendo un colectivo que tiene amplia experiencia laboral, pero carece de la titulación requerida en la actualidad. • La mayoría es de procedencia urbana (66%), aunque algunos desarrollan sus prácticas en el entorno rural, alentados por las ofertas de turismo y alojamiento rural de la provincia.
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los estudiantes se concentran en las enseñanzas de Sistemas de Telecomunicación, siendo el grupo más reducido el de Edificación y Obra Civil, con solo dos estudiantes. • Los datos recogidos pertenecen todos al primer curso, al encontrarse los alumnos de segundo en el periodo de prácticas en el momento de la recogida. • El perfil que predomina es el masculino con un 85,4% y de residencia urbana (87,8%) reflejando el estereotipo laboral del perfil.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Al tratarse de formación para el empleo, la media de edad es más elevada que en los centros de ciclos y predomina el perfil masculino, con un 87,5% sobre el femenino, siendo su residencia mayoritariamente urbana, con un 87,5%. • El número de alumnos por aula facilita la combinación de diferentes metodologías vieniendo determinado en la legislación el número máximo por curso.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de los alumnos del curso de Formador Ocupacional donde se recoge la información es mayoritariamente femenino, con un 88,2%, reside en el medio urbano, salvo un 11,8% que se traslada a diario desde el ámbito rural para realizar el curso y el número de alumnos es de 15, lo establecido legalmente.
CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none"> • En el curso donde se recogió la información “Introducción a la metodología didáctica”, el número de alumnos en ese momento estaba por debajo de la media al haberse incorporado alguno al trabajo . • Predomina el perfil masculino sobre el femenino (85,7 % frente a 14,3%) y la residencia urbana sobre la rural (57,1% frente a 42,9%). • La media de edad más alta pues muchos provienen de una amplia experiencia laboral y se encuentran en una situación de desempleo.
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • La formación recibida con carácter general es del tipo ocupacional, teniendo especificaciones entre una y otra (Escuela-Taller y Taller de Empleo). • El perfil que más abunda es el femenino con un 63,3% y la residencia urbana (93,3%). • Queremos mencionar expresamente que en el momento de recogida de los datos, un porcentaje elevado de los alumnos de albañilería era inmigrante y algunos recién llegados tenían enormes dificultades con el idioma, que se trasladaban a los contenidos del curso.
MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos es el establecido por la normativa para este tipo de formación, aunque en ese momento estaba por debajo del mínimo obligatorio. • En su mayoría son mujeres (un 81,3%), que residen en el medio rural (87,5%). Ambos factores y el hecho de que algunas tengan hijos menores a su cuidado, dificulta a veces que se puedan desplazar tanto para la formación como para las prácticas. • En el caso de los docentes tienen la formación requerida , tanto técnica como pedagógica para impartir formación.

Fuente: elaboración propia.

5. En relación con las variables formativas:

TABLA 8.135

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES FORMATIVAS

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • Entre los alumnos el perfil que más destaca en cuanto a titulación es el de Graduado en ESO, lo cual nos da una primera pista de la procedencia y valoración de las enseñanzas. De hecho las entrevistas mantenidas con los profesores y el coordinador de ciclos así lo confirman: la mayoría proceden del propio centro o del otro centro público que hay en la localidad . • Por lo que respecta la formación técnico-profesional, el 85,2 % ha realizado formación inferior a 100 horas. Al abundar más en la tipología de la misma, comprobamos que los cursos son en general, de instituciones públicas y la mayoría ha tenido acceso a los mismos a través del centro • La formación pedagógica sin embargo, se concentra en el perfil docente y es inexistente entre los alumnos. • Por último, el nivel de asociacionismo es muy bajo tanto en alumnos como en profesores, ascendiendo solo al 10,7%
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil de acceso es mayoritariamente a través de la ESO, con un 53,8%, aunque no deja de ser significativo el porcentaje de alumnos que accede a través del bachillerato (un 32,5%) • En relación con la formación técnico-profesional, la mayoría ha realizado formación por debajo de las 100 horas, que a su vez ha sido sugerida y tramitada por el centro. • La formación pedagógica en los docentes se concreta en los cursos ó acciones formativas de menos de 100 horas, salvo un 28,6% que acumula formación hasta 600 horas, cumpliendo así los mínimos exigidos por la ley para lo sexenios. • Al igual que en el centro de Arenas, la mayoría no pertenece a ningún colectivo, con un 92,3 %
CFE	<ul style="list-style-type: none"> • Entre los alumnos el perfil que más destaca es el de bachillerato (28,5%), seguido de los graduados en ESO (23,6%). • La formación técnico-profesional se concentra en la misma categoría (<100 horas) con un 69,9% • En el perfil de docentes, el porcentaje mayor (66,7%), tiene una formación por debajo de 100 horas y el resto llega la límite de las 600. • El nivel de asociacionismo y pertenencia a colectivos es más bajo que en los centros anteriores (un 1,6%)
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • El ingreso se produce mayoritariamente a partir de la ESO (53,1%), seguido del bachillerato (20,9%), siendo el propio centro la cantera de origen más significativa. • Entre el profesorado , el nivel de cualificación es alto llegando hasta el doctorado • Las horas de formación se concentran en el tramo más bajo (< 100 horas), con un 77,6%, seguido del tramo de 600 horas(20,9%) establecido para la obtención de sexenios • Sin embargo la formación pedagógica de los docentes es buena, repartiéndose entre los tramos mínimos y máximos al 50%. • Se mantiene a la baja el nivel de asociacionismo. (4,5%).

ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso de las enseñanzas de enfermería, el acceso se produce mayoritariamente a través del bachillerato de la misma rama (31 %) y de examen de ingreso. Es significativo el nivel de edad, destacando el perfil de mujeres que ya tienen experiencia en cuidados a domicilio, pero no la titulación requerida, ni la formación previa. • Este mismo dato se constata al hablar de formación técnica, donde prima el colectivo que tiene menos de 100 horas. • Sin embargo la formación pedagógica de los docentes está repartida por igual entre todos los tramos, alcanzando los superiores. • Aunque se desmarca brevemente de los anteriores, el nivel de asociacionismo sigue siendo bajo • (9,5%).
JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • Más de la mitad accede a estas enseñanzas a través de la ESO (53,2%), seguidos de aquellos sin titulación anterior y que precisan exámenes de ingreso. • El perfil de formación técnico-profesional se concentra en el nivel más bajo (<100 horas) y la tipología de la formación es la misma, siendo facilitada en ocasiones por el centro. • Esta tendencia se manifiesta también en los docentes, el 100% tiene una formación pedagógica de menos de 100 horas • Al igual que en los centros anteriores el asociacionismo es bajo , con un 96,8%.
SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil mayoritario de acceso es de la ESO, con un 59,6%, siendo minoritario el de bachillerato o examen de ingreso. • La formación técnico-profesional, también se concentra en el nivel más bajo (<100 horas) • En cuanto a los docentes, el 100% tiene formación pedagógica entre los máximos y mínimos • A diferencia de los centros descritos hasta ahora, es el que tiene un porcentaje mayor de asociacionismo (un 25,5%) motivado seguramente por su procedencia del mundo laboral.
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none"> • En su mayoría son alumnos procedentes de bachillerato (el 46,3%), derivados del mismo centro, siguiéndoles los que tienen su permanencia en el centro al pasar de un ciclo a otro. • La formación técnico-profesional predominante se sitúa en el estrato inferior (<100 horas) con un 73,2% • El colectivo docente tiene un perfil similar en cuanto a formación pedagógica: el 75% acumula formación por debajo de 100 horas.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Debido también a la tipología de la oferta formativa, el nivel de ingreso mayoritario es de formación básica o sin titulación (75%). • La mayoría ha participado en más acciones formativas lo que permite situar el tramo de formación técnico-profesional entre 100 y 600 horas en un 35,5%. • El docente también tiene la formación pedagógica requerida para el curso . • Al igual que en otros centros , el nivel de asociacionismo es bajo.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel mínimo de ingreso es el de Técnico Superior, aunque abundan los Diplomados, con un 47,1% y los licenciados (35,3%). Queremos resaltar al respecto que el curso capacita para la formación y hay un elevado número de docentes entre los alumnos. • La mayoría ha acumulado formación hasta 100 horas con un 56,3% y una parte importante (37,5%) hasta 600. Destacar también que mucha de la formación están dentro de la tipología de formación profesional para el empleo. • En cuanto a la formación pedagógica del profesorado alcanza el límite de las 600 horas. • El nivel de asociacionismo se mantiene en la tendencia de otros centros con un 6,3%.

CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de cualificación es elevado, poseyendo más de la mitad una licenciatura (57,1%). • Es el colectivo que mayor grado de asociacionismo presenta, con un 71,4% motivado seguramente por su trayectoria laboral y profesional.
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de ingreso predominante es, así mismo bajo (el 76 % tiene formación básica, aunque en el taller de jardinería existe un 16% que tiene formación de técnico. • Más de la mitad, el 53,3% ha realizado formación de la categoría más baja (< de 100 horas) y un 30% alcanza el límite de las 600 horas. • En cuanto al profesorado ,la mitad tiene una buena capacitación pedagógica y la otra mitad excelente, por encima de las 800 horas • En lo tocante al nivel de asociacionismo, también es muy bajo con un 3,3 %
MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a los requisitos establecidos para las Escuelas-Taller, la mayoría tiene una formación básica con un 75% y este factor dificulta el aprendizaje de algunos conocimientos técnicos como la física. • Más de la mitad (el 63,6%) ha realizado formación subvencionada hasta 100 horas y un 36,4% hasta el tramo de las 600. • En cuanto a los docentes, todos tienen una formación pedagógica mínima (el 66,7% hasta 100 horas y el resto hasta 600). • Es el único centro donde ningún alumno ni profesor pertenece a ningún colectivo o asociación.

Fuente: elaboración propia.

6. En relación con las variables socio-laborales-contextuales:

TABLA 8.136

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES SOCIO-LABORALES-CONTEXTUALES

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • Como ya indicamos, el profesorado de ciclos comparte también las enseñanzas de PCPI • Entre los profesores del claustro de ciclos se encuentra el antiguo director, lo que le confiere una visión holística del contexto • Los profesores en un porcentaje bastante alto (un 75%) tiene estabilidad laboral, siendo el resto interinos y la mayoría ya cuenta con cierta antigüedad en el centro. • Entre los estudiantes, la experiencia laboral es de un 40,9% en muchos casos en pequeños negocios familiares o trabajos de temporada, según nos confirmaron en las entrevistas • En esa misma proporción se encuentran los que simultanean trabajo y estudios, que a su vez, tienen también una menor carga lectiva. Es de destacar la presencia de un alumno con cargas familiares.
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los profesores compagina la enseñanza en ciclos y PCPI (el 85,7%) y en menor medida en bachillerato • Destaca el profesor tutor sobre otros cargos y en su mayoría disfrutan de un contrato fijo (el 85,7%). • En relación con los alumnos , la mayoría solo estudia (el 73,3%), aunque un porcentaje importante tiene alguna experiencia laboral (42,2%). Este dato creemos es significativo de cara a la inserción laboral.

CFE	<ul style="list-style-type: none"> • Al tratarse de un centro específico, los profesores solamente imparten enseñanza de ciclos y PCPI estando organizados según las necesidades de las mismas. • La estabilidad laboral solo alcanza a un tercio de los docentes, siendo varios procedentes de otros centros de la comunidad autónoma. • Mas de la mitad de los estudiantes tienen experiencia laboral (55%), siendo este un factor positivo para la inserción en el empleo, aunque la mayoría solo estudia (81,7%).
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado reparte su horario mayoritariamente entre ciclos (75%) y PCPI, siendo todos estables en cuanto a contratación (100%). • Entre los alumnos, la mayoría, solo estudia (72,1%), aunque tienen experiencia laboral en un porcentaje significativo (41,7%).
ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores tienen estabilidad en el empleo en un 66,7 %, procediendo algunos de otros centros de la comunidad autónoma en ese curso y su tarea profesional se centra en ciclos y PCPI • En cuanto a los alumnos el porcentaje que solo dedica su tiempo a estudiar es del 77,8%, destacando el que ha trabajado en algún momento con un 64,2%. Es importante señalar el grupo que tiene experiencia laboral y buscan un reconocimiento profesional mediante la titulación.
JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la oferta formativa, los profesores comparten las enseñanzas de ciclos-PCPI, predominando el rol de profesor-tutor y la mayoría tiene estabilidad en el empleo (80%). • En el colectivo de los alumnos, el mayor porcentaje solo estudia (77,2%) y en una proporción menos elevada también ha tenido experiencia laboral (63,2).
SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores concentran su trabajo en la enseñanza de ciclos, no existiendo intercambio con el resto de los trabajadores del centro. En un porcentaje muy elevado (75%), tiene contrato fijo y estabilidad laboral. • En cuanto a los alumnos, la mayoría solo estudia (79,1%) y casi en la misma proporción tienen experiencia laboral (73,8%).
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado atiende al 100% a los niveles de ciclos y PCPI y predomina el profesor-tutor, siendo muy elevado el porcentaje de los que tienen un contrato interino (50%). La movilidad e inseguridad en el empleo pueden ser un factor decisivo , junto con el bajo número de alumnos para la continuidad de algunas enseñanzas. • Existe un porcentaje significativo que solo estudia (el 75,7%) pero la experiencia laboral acumulada destacada con un 66,7%, existiendo además un número importante de alumnos que realiza pequeños trabajos en el sector servicios.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil es mayoritariamente desempleados, pues es uno de los requisitos para la selección, aunque la mayoría (el 86,7%), tiene experiencia laboral. • En cuanto al docente, su situación es contractual, combinando estas tareas con otras de tipo profesional. Se acerca al prototipo comentado en el apartado de teoría "técnico que se dedica puntualmente a la formación". En su caso concreto forma parte del listado de expertos provinciales y se dedica a esta tarea hace ya algunos años.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los alumnos se encuentran en el paro, al ser uno de los requisitos del curso, con algunas excepciones de alternancia formación-empleo, pero la mayoría también tiene experiencia laboral, con un 80%. • La profesora tiene una relación laboral con el centro para la impartición del curso, aunque colabora de forma habitual en otras acciones.

CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none"> • Todos tienen experiencia laboral y establecen una relación contractual con el centro para la realización de las acciones formativas de su especialidad.
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a las exigencias del tipo de formación (en alternancia con el empleo) solo estudian, pero la mayoría (el 71,6%) cuenta con experiencia laboral. • El director-coordinador, por su parte tiene una relación laboral estable, así como el monitor de albañilería que lleva en el centro casi desde su apertura.
MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso de los alumnos, el 100% trabaja y estudia (requisitos de Taller de Empleo) y el 61,5% ha tenido experiencia laboral. Este aspecto correlaciona con las razones por las que realizan la formación que vamos a ver en el apartado siguiente.

Fuente: elaboración propia.

7. En relación con las variables relacionadas con el programa:

TABLA 8.137

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA

Relación de centros	Listado de aspectos a destacar
ARENAS	<ul style="list-style-type: none"> • En las respuestas del profesorado, en relación con las razones de los alumnos, destaca en primer lugar “aumentar mi seguridad como profesional” y con el mismo porcentaje, “conseguir un título”, “un trabajo”, o “mejorar los conocimientos”. Este aspecto es facilitado por el reducido número de alumnos por aula. • En cuanto a las razones de los alumnos, se sitúan en primer lugar con igual porcentaje, “conseguir un trabajo” y “conseguir un título”. Ambas son percibidas como importantes por los dos colectivos.
AREVALO	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores y alumnos coinciden en otorgar como primera razón “la obtención de un título”, con un 33,3%, siguiendo en los alumnos “mejorar el nivel de conocimientos” (28,9%) y “conseguir un trabajo” (15,6%). • Entre el colectivo de los profesores se añade, con el mismo porcentaje, 33,3%, “aumentar la calidad de la práctica profesional”. Como podemos observar, las prioridades se reparten entre el proceso y el resultado.
CFE	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores y alumnos comparten una de las razones prioritarias “Conseguir un trabajo”, con un 33,3% y en la jerarquía de los profesores el resto se reparte por igual entre “conseguir un título”, y “mejorar el nivel de conocimientos”, valorada en segundo lugar por el colectivo de alumnos (22,5%).
DIOCESANO	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos mayoritariamente se decantan por “conseguir un título” (24,6%), seguido de “mejorar el nivel de conocimientos” (19,7%), y “conseguir un trabajo” (16,4%). • Los profesores por su parte, concentran sus razones en “mejorar el nivel de conocimientos”, y “aumentar la calidad de la práctica profesional”, ambas con un 33%.
ISABEL CASTILLA	<ul style="list-style-type: none"> • Al hilo de lo comentado en el apartado anterior, podemos analizar las razones de los profesores: la mayoría, (el 66,7%) pone en lugar preferente “aumentar la calidad de la práctica profesional” y en segundo lugar “mejorar el nivel de conocimientos” (33,3%) • Por lo que respecta a los alumnos, se coloca en primer lugar “conseguir un trabajo” (35,8%), seguido de “conseguir un título” (18,5%). Podemos apreciar en este último la necesidad de reconocimiento de una experiencia laboral.

JUAN XXIII	<ul style="list-style-type: none"> • El colectivo de profesores elige como razones principales: “conseguir un trabajo” (40%), y “mejorar el nivel de conocimientos” (40%). • Sin embargo los alumnos se decantan en primer lugar por “conseguir un título” (33,3%) y comparten con los profesores la segunda opción “mejorar el nivel de conocimientos” (31,6%).
SANTAYANA	<ul style="list-style-type: none"> • Entre los profesores, las razones se reparten por igual en cuatro categorías: “mejorar el nivel de conocimientos” (25%), “favorecer la promoción profesional” (25%), “conseguir un título” y “adquirir recursos e instrumentos para el desarrollo profesional” (25%). • En lo tocante a los alumnos, las dos razones más significativas son : “mejorar el nivel de conocimientos” (48,8%) y “conseguir un título” (20,9%), en referencia clara a aquel colectivo que ya posee experiencia profesional.
VASCO DE ZARZA	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores entienden que la mayoría de los estudiantes está allí por “mejorar el nivel de conocimientos” con un 50%, seguido de “favorecer la promoción profesional” y “conseguir un título” con un 25%. • Entre los estudiantes, la razón primordial es “mejorar el nivel de conocimientos” con un 40,5%, seguida de “conseguir un trabajo”, con un 29,7%.
INEM PROVINCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Las razones de los alumnos para asistir al curso son mayoritariamente “mejorar el nivel de conocimientos” (56,3%), seguida a gran distancia de “conseguir un trabajo”, con un 21,4%. • En cuanto al formador, se inclina al 100% por “mejorar el nivel de conocimientos” y avala esta tesis con su experiencia en formación.
PROCESS CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las razones, los profesores las reparten al 50% entre “mejorar el nivel de conocimientos” y “adquirir recursos para el desarrollo profesional”. • Las preferencias de los alumnos, sin embargo se concentran en “conseguir en trabajo” (40%), “adquirir recursos de desarrollo profesional” (33,2%), que comparten con los docentes y “aumentar la seguridad como profesional “ (13,3%).
CN ESPINAR	<ul style="list-style-type: none"> • En lo tocante a las razones, los profesores al 100% se concentran en una “conseguir un trabajo” y los alumnos las reparten entre “conseguir un trabajo” (40%) y “adquirir recursos para el desarrollo profesional” (40%).
AYUNTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Por lo que respecta a las razones para realizar este tipo de formación, el profesor se decanta al 100% por “conseguir un trabajo”, mientras que en el colectivo de los alumnos, el 59,3 % lo hace por “conseguir un trabajo y en segundo lugar, con un 33,3% por “mejorar el nivel de conocimientos”.
MADRIGAL	<ul style="list-style-type: none"> • En la percepción de los profesores, las razones para cursar estas enseñanzas se reparten por igual (33,3%) entre “conseguir un trabajo”, “mejorar el nivel de conocimiento” y “favorecer la promoción profesional” • En cuanto al colectivo de los alumnos, destaca en primer lugar “mejorar el nivel de conocimientos”, con un 61,5%, seguido de “conseguir un trabajo” (38,5%) que comparten con los docentes.

Fuente: elaboración propia.

Haciendo un breve resumen de lo expuesto en relación con los aspectos seleccionados, podemos concluir lo siguiente:

1. En relación con los datos identificativos del contexto

Los factores externos como el aumento de población, la instalación de polígonos industriales o la urbanización de nuevas zonas hacen que la mayoría de los centros se encuentren en un entorno con posibilidad de crecimiento.

Destacar que según los datos recogidos, solo uno de ellos, el centro de Madrigal ha sustentado los programas de formación sobre un estudio previo llevado a cabo en 197 empresas de la provincia que se encuentran en su entorno.

En relación con la oferta, los centros dedicados a la formación profesional para el empleo, ven como una amenaza los cambios en las políticas activas de empleo la situación de crisis económica que lleva aparejada recortes en todos los ámbitos. Por el contrario, los centros de ciclos formativos tienen mayoritariamente su talón de Aquiles en la reducción del número de alumnos en algunas de las familias profesionales, que puede llevar a la supresión de las mismas.

Por lo demás destacar la tradición en la formación profesional de algún centro como el Juan XXIII, o el Vasco de la Zarza, la especificidad de la oferta de Formador Ocupacional de Process Control o ser centro de referencia municipal, provincial o nacional, el caso del Ayuntamiento, el centro de formación del INEM, o el centro nacional de El Espinar.

2. En relación con la estructura organizativa del centro

Atendiendo a los requisitos legales de organización en mayor o menor medida, todos los centros cuentan al menos con los mínimos obligatorios. Mención aparte merece su accesibilidad y visibilidad en las páginas web institucionales, habiéndose convertido esta estrategia en los últimos años en una de las mejores opciones para dar a conocer el centro al exterior.

Queremos destacar dos centros: el IES Eulogio Florentino de Arévalo, que en el momento de recogida de los datos tiene una información completa, accesible y actualizada en su página web y la asociación de colegios diocesanos a la cual pertenecen dos de los centros seleccionados, el Colegio Diocesano Asunción de Nuestra Señora de Ávila y el centro Juan XXIII de la Serrada. Aunque la información de su página web no era tan completa como en el primer centro, si permitía acceder a los enlaces de todos los centros ofreciéndole una información bastante completa, ya que tienen oferta educativa para todos los niveles de enseñanza obligatoria y post-obligatoria.

En relación con el binomio oferta educativa-estructura organizativa, se ha observado una disonancia interna en aquellos centros que ofrecen ESO, Bachillerato, PCPI y Ciclos Formativos, el predominio de los estudios de las dos primeras opciones en cuanto a profesores y espacios, frente a las dos últimas. Uno de los que tiene más dificultad de armonizar espacios, tiempos y organización interna es el IES Jorge Santayana, que oferta Hostelería y Turismo y precisa de un horario más amplio para sus alumnos que el resto de la secundaria.

La mayoría, no obstante tiene espacios físicos diferenciados ocupando las enseñanzas de Ciclos y PCPI en su caso, alas diferenciadas del edificio.

Por lo que respecta a espacios físicos y dotación, el centro mejor dotado es el Centro Nacional de Formación del Espinar, contando con una zona de residencia para albergar huéspedes.

Así mismo queremos hacer mención por su singularidad del centro de Madrigal, ubicado en un edificio histórico y en una zona protegida. En este centro y en el del Ayuntamiento de Ávila capital, donde existen Escuela-Taller y Taller de Empleo, han sido los propios alumnos los que han participado en su restauración, constituyendo este hecho, como ya hemos destacado anteriormente, un importante elemento motivador.

Mencionar por último, que a la hora de la selección de los centros, en el caso del ayuntamiento de Ávila, se seleccionaron dos : la Escuela-Taller y el Taller de Empleo. Desde el punto de vista de su regulación ambos presentan especificidades a destacar, pero finalmente decidimos incluirlos en el mismo informe, por situarse en la misma finca y ser ambos de dependencia municipal.

3. En relación con el espacio de trabajo (aulas y otros espacios)

En lo referente a las aulas, la constante apreciada en todos los centros es mantener espacios diferenciados dentro del aula para combinar las clases teóricas con las tareas prácticas, máxime, cuando el número de alumnos no era superior a quince. Una excepción a esta tendencia se observa en aquellas familias profesionales que precisan de dotaciones específicas de material y espacios, a saber: Imagen Personal (peluquería) en el centro de Especialidades, Cuidados Auxiliares de Enfermería en el IES Isabel de Castilla, Mecánica y Automoción en el centro Juan XXIII, Electromecánica en el IES Vasco de la Zarza, Cocina y Restauración en el IES Santayana, Jardinería o Fontanería en el INEM provincial, Cocina en el centro nacional del Espinar, Albañilería y Jardinería, en el centro del Ayuntamiento o instalaciones de Placas Solares y Pintura en el centro de Madrigal. Además de esto, el centro provincial del Inem y el del Ayuntamiento, disponen de almacenes.

Destacar así mismo, la inversión que todos los centros han ido realizando en mayor o menor medida en NTICs, tanto a nivel de software y hardware.

En las entrevistas no estructuradas mantenidas con los docentes queremos hacer mención entre otros al IES de Arenas, galardonado en este ámbito y al centro Juan XXIII, que en la adquisición de material prima los modelos y prototipos proyectables en el aula como fuente de información fidedigna, previa a las prácticas de taller.

Mencionar por último la presencia creciente en algunos centros de aulas de PCPI que a su vez son una buena cantera de alumnos de ciclos. Al respecto queremos destacar las de Imagen Personal (Peluquería) en el IES de Arenas, que tiene buena proyección social en las futuras clientas y las aulas muy numerosas de Mecánica y Automoción del colegio Juan XXIII y Nuestra Señora de la Asunción, formadas mayoritariamente por alumnos del género masculino en el caso del primero.

4. En relación con las variables personales

A la hora de detallar las variables personales, destacar la presencia de lo rural o lo urbano en función de la ubicación del centro, exceptuando aquellos centros que reciben alumnos de otras zonas en función de la tipología de la oferta formativa.

Destacar la capacitación para la formación (Formador Ocupacional) de Process Control al ser el único centro de la provincia que lo oferta en los últimos cuatro años y el curso de “Introducción a la Metodología Didáctica” del Centro Nacional El Espinar, por razones similares al anterior.

En cuanto al género se observa una tendencia a los estereotipos en relación con el perfil social de algunas profesiones:

- El femenino predomina en las siguientes: Gestión y Administración en Arévalo y en el Colegio Diocesano, Imagen Personal (Peluquería) y Servicios Socioculturales a la Comunidad en el Centro de Especialidades, Cuidados Auxiliares de Enfermería en el IES Isabel de Castilla, Formador Ocupacional en Process Control, Jardinería en el Ayuntamiento y Pintura e Instalaciones de Placas Solares en el centro de Madrigal.
- Por el contrario, el género masculino se manifiesta como tendencia predominante en: Actividades Físicas y Deportivas en el Centro de Especialidades, Mecánica y Automoción en Juan XXIII, Edificación y Obra Civil y Sistemas de Telecomunicación en el IES Vasco de la Zarza y Introducción a la Metodología Didáctica en el centro de El Espinar..

Queremos destacar también la primacía en número de alumnos en los estudios de grado medio frente a los de grado superior y de los cursos de primero frente a los de segundo en referencia directa a las dificultades de promoción.

Por último, dos particularidades a mencionar en dos centros con mayoría de alumnos de género femenino: el IES Isabel de Castilla donde hay un colectivo importante de alumnas que tiene experiencia profesional en ayuda y cuidados de personas a domicilio, pero carecen de la titulación requerida actualmente y el otro centro, el taller de empleo de Madrigal, donde se concentra un gran número de alumnas mujeres, que a su vez son madres con hijos a cargo y ambas circunstancias les dificultan a veces los desplazamientos tanto para la formación como para prácticas.

5. En relación con las variables formativas

Al hablar de la procedencia se observan tres tendencias predominantes:

- las de los alumnos que proceden mayoritariamente de la ESO, presente en Arenas, Arévalo, Colegio Diocesano y Juan XXIII;
- los que han realizado estudios de bachillerato, presentes en el IES Isabel de Castilla, Vasco de la Zarza ó el Centro de Especialidades
- y por último, aquellos que tienen formación básica o necesitan realizar examen de ingreso; esta tipología se da en un grupo del IES Isabel de Castilla, en el Inem Provincial, en el Ayuntamiento y en el centro de Madrigal.

En la parte más alta de la pirámide destacan los que realizan capacitación para la formación: los alumnos de Formador Ocupacional de Process Control, con un 47,1% de Diplomados y un 35,3% de Licenciados y los de Introducción a la Metodología Didáctica, del centro El Es-

pinar, con un 57,1% de Licenciados. En el polo opuesto se concentran los alumnos del taller de empleo de Madrigal, con un 75% de formación básica.

Este indicador nos permite correlacionar con las razones por las que se realiza la formación y con los requisitos y salidas profesionales de la misma. Además nos ofrece indicios sobre si el mismo centro tiene una oferta amplia de formación que cumple a la vez la función de ser cantera para estudios superiores y de dar salida a las circunstancias e inquietudes de sus alumnos.

6. En relación con las variables socio-laborales-contextuales

Atendiendo a las variables socio-laborales-contextuales queremos destacar los siguientes aspectos:

- Se observa una tendencia a compartir las enseñanzas de ciclos y PCPI, en los centros de secundaria, si el centro oferta ambas, con la excepción del centro de Arévalo, donde algún profesor imparte también en bachillerato.
- En este mismo grupo de centros los profesores que atienden ciclos y PCPI, tiene su propio claustro separado siendo significativamente más reducido en número y peso específico en la organización que el del resto de secundaria. Una excepción al respecto lo constituye el Centro de Especialidades que solo oferta las enseñanzas de ciclos.
- En el caso de los centros de formación ocupacional, prima la relación laboral para la formación y no se trabaja mediante reuniones claustrales, aunque se contemplan unos mínimos comunes. La mayoría de los centros tiende a contar con los mismos expertos si la oferta se mantiene igual.
- En relación con los alumnos, el porcentaje más elevado solo dedica su tiempo al estudio, pero la mayoría tiene experiencia laboral, algunos mediante la fórmula de pequeños empleos en empresas familiares y otros que, ante la situación de desempleo existente, han recurrido a la formación como elemento de mejora futura. Destacar los que están en situación de contrato para la formación en alternancia que reciben un salario por realizarla y por esta misma razón es incompatible cualquier otra actividad de carácter laboral. Los que en mayor medida tienen experiencia laboral son los alumnos del curso de Formador Ocupacional de Process Control, con un 80% y le siguen los de Hostelería y Turismo del IES Santayana, con un 73,8%.
- El apartado anterior nos conduce a otro de los temas abordados: la estabilidad laboral. En la modalidad de centros de ciclos, destaca el perfil de los docentes del Colegio Diocesano, que a pesar de ser un centro de carácter privado concertado, sus docentes tienen un 100% de estabilidad. Dentro del colectivo de centros públicos que ofertan ciclos y PCPI, los que tienen un elevado porcentaje de interinidad son los docentes del IES Vasco de la Zarza, con un 50%.

7. En relación con las variables relacionadas con el programa

Al hablar de este último aspecto, hemos seleccionado solamente el apartado de razones dadas tanto por docentes como coordinadores o alumnos-participantes, en relación a la formación y la tendencia ha girado en torno a las siguientes:

- En la mayoría de los centros se da una coincidencia en algunas de las razones apuntadas por los colectivos consultados. Este aspecto nos parece significativo en orden a alinear las estrategias y la finalidad.

- Esta coincidencia se produce en las siguientes razones, elegidas por orden de preferencia : “conseguir un trabajo”, “conseguir un título “ y “mejorar el nivel de conocimientos”. La singularidad se da en el curso de Formador Ocupacional donde predomina junto a “mejorar el nivel de conocimientos”, “adquirir recursos para el desarrollo profesional” , con un 50% de elecciones.
- Junto a ello queremos mencionar las siguientes particularidades: en el IES Isabel de Castilla no aparece ninguna coincidencia entre alumnos y profesores y en el centro del Ayuntamiento, sólo hay una categoría entre los profesores “conseguir un trabajo”.

En relación con los datos analizados, hemos identificado una serie de necesidades, agrupadas de la siguiente manera:

TABLA 8.138

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EN FUNCIÓN DE LAS VARIABLES

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN FUNCIÓN DE LAS VARIABLES

1. En relación con los datos identificativos del contexto:
 - ▣ Crecimiento/evolución del entorno
 - ▣ Variación en la pirámide de población y en los servicios
2. En relación con la estructura organizativa del centro:
 - ▣ Estructura organizativa de los centros: existencia y visibilidad
 - ▣ Nivel de impacto (representatividad) de la oferta formativa, tanto a nivel de la estructura organizativa como del contexto de referencia.
 - ▣ Grado de autonomía de la oferta formativa en la estructura organizativa del centro
3. En relación con el espacio de trabajo (aulas y otros espacios)
 - ▣ Dotación/organización de espacio y tiempos
 - ▣ Dotación/organización de materiales y recursos
4. En relación con las variables personales
 - ▣ Ratio (nº de alumnos) en relación con la oferta formativa y la familia profesional
5. En relación con las variables formativas
 - ▣ Titulación Máxima
 - ▣ Pertenencia a colectivos
 - ▣ Formación técnico/profesional
 - ▣ Formación pedagógica
 - ▣ Experiencia en cargos directivos y de gestión
6. En relación con las variables socio-laborales-contextuales
 - ▣ Perfil profesional en el ámbito de la formación (niveles que imparte)
 - ▣ Experiencia laboral
 - ▣ Tipo de contrato (estabilidad laboral)
 - ▣ Combinación trabajo y estudio (perfil)
7. En relación con las variables relacionadas con el programa
 - ▣ Se especificaron en el apartado anterior

Fuente: elaboración propia

Vamos en un primer momento a definir las, para pasar después a priorizarlas por centros:

1. Crecimiento/Evolución del entorno

Los indicadores generales referidos al entorno como la situación geográfica, las redes de comunicación, las fuentes de riqueza y las perspectivas de crecimiento creemos son un indicador muy fiable para futuras mejoras y líneas de actuación.

2. Variaciones en la pirámide de población y en los servicios

La población no solo es la materia prima de los centros, sino que cualquier variación en la misma, conlleva cambios significativos en el entorno. De los centros analizados, aquellos que se sitúan en el contexto rural, son los que tienen una situación más vulnerable, con la excepción de los incardinados en las zonas de expansión.

Por esta misma razón hemos creído conveniente incluir una variable relativa a los servicios del entorno o la implantación de polígonos industriales como generadores de crecimiento y riqueza.

3. Estructura organizativa de los centros: existencia y visibilidad

En este apartado nos ha parecido significativo, no solo recoger los principales epígrafes de la estructura organizativa, especialmente aquellos mínimos requeridos por la legislación, sino también su nivel de accesibilidad/visibilidad para la comunidad educativa (si están recogidos en la web del centro y también en documentos de formato-texto). Así mismo nos ha parecido significativo su nivel de actualización, en el caso de documentos digitales.

4. Nivel de impacto (representatividad) de la oferta formativa, tanto a nivel de la estructura organizativa como del contexto de referencia.

Nos ha parecido, así mismo, significativo considerar la representatividad de la oferta formativa a nivel organizativo, especialmente en aquellos centros que combinan las enseñanzas de secundaria obligatoria y postobligatoria con las de ciclos formativos, por ser colectivos tanto de profesores como de alumnos con necesidades específicas y diferenciadas. Por otro lado y siguiendo el mismo razonamiento, considerar el valor para el entorno de la oferta formativa tanto a nivel de empleo como de recogida de las expectativas de sus protagonistas.

5. Grado de autonomía de la oferta formativa en la estructura organizativa del centro

Aunque a primera vista pueda parecer un matiz poco significativo, si nos ha parecido necesario incluirle, sobre todo porque ha sido una demanda varias veces expresada en aquellos centros que como recogimos en el apartado anterior combinan enseñanzas obligatorias, postobligatorias y ciclos formativos. Los centros consultados creen que esta situación les merma autonomía organizativa y no siempre están representadas sus necesidades.

6. Dotación/organización de espacio y tiempos

Aquí estamos representando sobre todo la existencia y versatilidad de diversas zonas de trabajo que respondan a la estructura de teoría y prácticas o laboratorios que requieren algu-

nas familias profesionales o perfiles de formadores. La asignación de tiempos a tareas diferenciadas la recogemos de forma más amplia en el apartado del cuestionario.

7. Dotación/organización de materiales y recursos

Hemos querido diferenciar estos dos aspectos, atendiendo sobre todo a materiales de laboratorio, de obra y construcción, de carácter mecánico, ó de placas solares, queriendo representar la naturaleza y accesibilidad de los mismos.

8. Ratio (nº de alumnos) en relación con la oferta formativa y la familia profesional

Además de los mínimos y los máximos recogidos en la legislación, este aspecto nos parece significativo especialmente en algunas familias de ciclos formativos y de formación para el empleo que suponen una seria amenaza para su supervivencia.

El resto de las necesidades están recogidas de los datos extraídos de los cuestionarios, pero nos ha parecido importante traerlas al informe de los centros por considerar que ambas son necesarias para tener una visión global y comprensiva de los mismos.

9. Titulación Máxima

En este apartado hemos considerado una escala que va desde la formación básica o examen de ingreso para acceder al ciclo o a la acción formativa concreta (en el caso de los alumnos) a la licenciatura en el caso de los docentes. Creemos que es importante considerar este dato, ya que en el caso de los alumnos nos puede dar algunas pistas de cómo ha sido su trayectoria académica y si la formación elegida ha venido impuesta por su “currículum escolar” o forma parte de otros intereses vocacionales.

En el caso de los docentes, nos permite dirimir aquellos que forman parte del colectivo de profesores de instituto, que comparten docencia en ciclos formativos por exigencias de horario, aquellos que provienen de las propias familias y han pasado por procesos de habilitación o por último, aquellos que vienen del mundo de la empresa y se han capacitado para impartir formación.

10. Pertenencia a colectivos

Este indicador esperamos nos dé la referencia del nivel de asociacionismo tanto de formadores como de alumnos. Los resultados ya vistos nos permiten afirmar que el nivel es en general muy bajo.

11. Formación técnico/profesional

La formación, además de ser un elemento esencial en la cualquier carrera profesional, en el caso de los docentes y de forma especial en el colectivo que trabaja en centros de la red pública en niveles de secundaria obligatoria, postobligatoria y ciclos formativos, es un requisito obligatorio y regulado por ley que lleva aparejadas mejoras en el salario.

Teniendo en cuenta lo recogido en la legislación, hemos establecido cuatro categorías: el número de horas de formación es menor que 100(1), el número de horas de formación está en-

tre 100 y 600 (2), el número de horas de formación está entre 600 y 800 (3) y el número de horas de formación está entre 1000 y 1500 (4).

12. Formación pedagógica

Junto a la formación técnico-profesional, la formación pedagógica, como ya comentamos en el capítulo teórico, configurar el perfil profesional.

Sin embargo, la recogida de datos no ha sido tan clarificadora como esperábamos, bien porque la pregunta no ofrecía la claridad suficiente, bien porque son datos que a menudo no se recuerdan con claridad al no ser de uso diario.

Al igual que en el apartado anterior, establecimos una categoría: el número de horas de formación es menor que 100.

13. Experiencia en cargos directivos y de gestión

Aunque este indicador no es viable de forma generalizada para todos los colectivos por no reunir los requisitos establecidos, sí nos ha parecido significativo, ya que quienes ocupan o han ocupado cargos de este tipo, tienen una visión diferente de la realidad.

14. Perfil profesional en el ámbito de la formación (niveles que imparte)

Este indicador está directamente relacionado con el de “titulación máxima”, en tanto en cuanto el centro en el que trabaje cuente entre su oferta formativa con los niveles de educación obligatoria, postobligatoria y ciclos. Así mismo correlaciona con el número de alumnos de la o las familias profesionales que hay en el centro y la tipología de las mismas, que hace necesario compaginar en algunos profesores todos los niveles para completar el horario.

Sin embargo en los centros de formación profesional para el empleo, este indicador no resulta discriminatorio, al tratarse en general de profesionales de la empresa con conocimientos excluyentes entre sí.

15. Experiencia laboral

Nos ha parecido importante contemplar este indicador, ya que a nivel de alumnos, nos permite atisbar su perfil de ingreso y también las razones que le mueven a realizar estas acciones formativas.

Por lo que respecta al colectivo docente, en el caso de la formación profesional para el empleo forma parte de los prerrequisitos de su perfil y en el caso de los docentes de ciclos formativos que desarrollan en un centro privado o privado concertado, suele considerarse importante para el proceso de selección.

16. Tipo de contrato (estabilidad laboral)

Al hablar del perfil del formador de formación ocupacional señalamos como una de sus características la precariedad en el empleo, especialmente en aquellos que desarrollan su la-

bor en centros colaboradores o talleres de empleo, ya que como señala el profesor Tejada (2001) acaban considerándose profesionales que imparten formación de forma ocasional.

No así en el caso de los profesores de los centros de ciclos formativos, que en su mayoría tienden a conservar su puesto si las condiciones de alumnado y oferta educativa se mantienen.

17. Combinación trabajo y estudio (perfil)

Este factor está claramente contemplado en la organización de las escuelas-taller y casas de oficios. En el caso de los centros de ciclos formativos estudiados es una realidad poco frecuente, pero puede darnos algunas pistas del colectivo, todavía minoritario que después de cursar estudios universitarios regresa a las aulas de los ciclos formativos para adquirir práctica y mejorar su perfil profesional.

Por último, vamos a intentar priorizarlas, tomando como referencia su nivel de impacto en la Organización /Institución, teniendo en cuenta estos dos criterios.

- Establecer necesidades separadas para los centros de ciclos formativos y los de formación profesional para el empleo. Nos ha parecido que así se refleja mejor la realidad de cada uno.
- Señalar en lugar de la carencia, el nivel óptimo encontrado. Creemos que partir de lo positivo es un elemento motivador y así lo marcaremos con una "x", dejando los espacios en blanco para señalar aquellos aspectos más deficitarios, que constituirían las necesidades y en los que hay que trabajar.

TABLA 8.139

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CENTROS. LISTADO DE NECESIDADES SEGÚN NIVEL DE IMPACTO

RELACIÓN DE NECESIDADES	ARENAS	ARÉVALO	CFN	DIOCESANO	ISABEL CASTILLA	JUAN XXIII	SANTAYANA	VASCO DE ZARZA	INEM PROVINCIAL	PROCESS CONTROL	CN ESPINAR	AYUNTAMIENTO	MADRIGAL
Necesidad 1	X	X	X				X		X			X	
Necesidad 2		X										X	
Necesidad 3		X									X		
Necesidad 4			X						X		X	X	
Necesidad 5			X			X			X		X	X	
Necesidad 6			X								X		
Necesidad 7			X								X		
Necesidad 8			X						X	X	X	X	X
Necesidad 9				X						X	X		
Necesidad 10							X			X	X		
Necesidad 11						X	X			X	X		
Necesidad 12		X								X	X		
Necesidad 13	X									X	X		
Necesidad 14		X	X							X	X		
Necesidad 15					X		X			X	X		
Necesidad 16				X								X	
Necesidad 17							X					X	X

Por último y para finalizar este informe, queremos poner en conocimiento de la administración educativa esta situación detectada, para que tome aquellas medidas que crea más convenientes, cumpliendo así con uno de los objetivos propuestos en nuestra investigación.