

---

**TESIS DOCTORAL**

---

The logo of the Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) is displayed in white text on a black rectangular background.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE  
MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

---

**RAFAEL FUERO COLMENA**

**Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación.**

---

**Departamento de Didáctica, Organización Escolar y  
Didácticas Especiales.**

**Facultad de Educación.**

**UNED**

**2011**

***Tomo I.***

---



---

**Departamento de Didáctica, Organización  
Escolar y Didácticas Especiales.**

**Facultad de Educación.**

The logo of the Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) is displayed in white text on a black square background.

---

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE  
MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

---

**Autor: Rafael Fuero Colmena**

**Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación.**

**Directora de Tesis: María Luisa Sevillano García**

---



---

***A mi esposa Amparo, a mis hijos  
Rafael y Paula, a mis difuntos padres  
Felicitas y Pablo, por su comprensión  
ante el tiempo que no les he dedicado.***

---

---

## **AGRADECIMIENTOS:**

**Esta tesis doctoral es el resultado del trabajo de muchos años, acontecimientos personales como enfermedades graves en seno del entorno familiar más cercano a mi entorno han distorsionado el ritmo previsto de la realización de la investigación.**

**Quisiera en primer lugar expresar mi más profundo agradecimiento a mi profesora María Luisa Sevillano García, doctora en Ciencias de la Educación, Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la UNED, que además de ser una gran directora de tesis ha tenido la paciencia y la comprensión ante mis situaciones personales, dándome, en todo momento, los ánimos necesarios para dar continuidad al trabajo en esta Tesis.**

**Reconocer y agradecer a mis compañeros profesores y profesoras de las diferentes escuelas de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha que me ayudaron en los procesos de diseño y aplicación del “Cuestionario sobre Formación en Nuevas Tecnologías del Estudiante de Magisterio”, y que resultaron vitales en la fase muestral del trabajo de campo.**

**También quiero agradecer al alumnado de 3º curso de magisterio de las Escuelas de Magisterio de Albacete, Ciudad Real, Toledo y Cuenca que han dedicado parte de su tiempo en la participado en este proyecto.**

**Me gustaría destacar el papel tan importante que para mí ha tenido mi familia, el la comprensión y apoyo de mis hijos y esposa me han posibilitado que yo pudiera llevar a cabo éste proyecto.**

**A todos ellos y a cuantas personas han colaborado directa o indirectamente para que este proyecto haya sido posible, gracias.**

**Rafael Fuero Colmena.**

---

---

**TESIS DOCTORAL**

---

The logo of the Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) is displayed in white capital letters on a black rectangular background.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE  
MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

---

**RAFAEL FUERO COLMENA**

**Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación.**

---

**Departamento de Didáctica, Organización Escolar y  
Didácticas Especiales.**

**Facultad de Educación.**

**UNED**

**2011**

***Tomo II.***

---





**Departamento de Didáctica, Organización  
Escolar y Didácticas Especiales.**

**Facultad de Educación.**



---

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE  
MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

---

**Autor: Rafael Fuero Colmena**

**Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación.**

**Directora de Tesis: María Luisa Sevillano García**



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**\*ÍNDICE GENERAL.**

## **INDICE GENERAL:**

<b>*Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>91</b>
--	-----------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS:.....</b>	<b>92</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>92</b>
---	-----------

<b>1.1.-JUSTIFICACIÓN/PLANTEAMIENTO DEL TEMA. ....</b>	<b>92</b>
--	-----------

<b>1.2.-OBJETIVOS.....</b>	<b>106</b>
----------------------------	------------

<b>1.3.-HIPÓTESIS.....</b>	<b>107</b>
----------------------------	------------

<b>1.4.-METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN/TESIS. ....</b>	<b>109</b>
--	------------

<b>1.4.1.-TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN. ....</b>	<b>109</b>
--	------------

<b>1.4.2.-SELECCIÓN DE MUESTRA. ....</b>	<b>111</b>
--	------------

<b>1.4.3.-VARIABLES.....</b>	<b>115</b>
------------------------------	------------

<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS: .....</b>	<b>138</b>
--	------------

---

<b>*Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>139</b>
--	------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS:.....</b>	<b>140</b>
-----------------------------------	------------

<b>Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>143</b>
---	------------

<b>2.1.-LA SOCIEDAD ESTA CAMBIANDO CON LA PRESENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. ....</b>	<b>143</b>
--	------------

<b>2.2.-DATOS SOBRE LA EXPANSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPACTO SOCIAL. ....</b>	<b>147</b>
--	------------

<b>2.3.-INFLUENCIAS SOCIALES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. ....</b>	<b>163</b>
---	------------

<b>2.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN:.....</b>	<b>165</b>
--	------------

<b>2.5.-DIVISIÓN SOCIAL EN LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....</b>	<b>169</b>
---	------------

2.6.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN.....	171
2.7.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ANTE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: .....	177
2.8.-REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO. ....	188
2.9.-CONTENIDOS PARA DE FORMACIÓN DEL MAESTRO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	197
2.10.-MODELOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MEDIOS TECNOLÓGICOS.....	217
2.11.-REFLEXIÓN INICIAL SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. ....	218
2.12.-FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA. ....	219
2.13.-ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA.....	222
2.14.-ROL DEL PROFESORADO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. .	229
2.15.-ACTITUD DE LOS ESPAÑOLES ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	234
2.16.-ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE LA NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	236
2.17.-LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN LA UNESCO. ....	244
2.18.-POSIBILIDADES FORMATIVAS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO NO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO DE LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO. ....	263
2.19.-POSIBILIDADES FORMATIVAS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA. ....	329
2.20.-FORMACIÓN DEL MAESTRO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN. ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA. ....	333
2.21.-INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA PARA LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	352
2.22.-APORTACIONES DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA LABOR DOCENTE. ....	363
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS Fundamentación Teórica: .....	378

**Capítulo 3.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....381**

**\*3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 385**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.1..... 386**

**3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 388**

3.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” por el estudiante de magisterio. .... 388

3.1.2.-Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” por el estudiante de magisterio..... 393

3.1.3.-Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” ” por el estudiante de magisterio. .... 397

3.1.4.-Valoración de la expresión “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” por el estudiante de magisterio. .... 402

3.1.5.-Valoración de la expresión “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” por el estudiante de magisterio. .... 406

3.1.6.-Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” por el estudiante de magisterio. .... 410

3.1.7.-Valoración de la expresión .-“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” por el estudiante de magisterio. .... 415

3.1.8.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN. .... 420

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.1.: ..... 427

**\*3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA/ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....429**

**\*3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 429**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.2.1.: ..... 430**

**3.2.1.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 434**

**3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS..... 434**

**3.2.1.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES.434**

**3.2.1.1.1.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas ..... 434**

**3.2.1.1.2.-Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por el estudiante de magisterio. .... 440**

**3.2.1.1.3.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por el estudiante de magisterio. .... 446**

**3.2.1.1.4.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por el estudiante de magisterio.451**

**3.2.1.1.5.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por el estudiante de magisterio..... 456**

**3.2.1.1.6.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de cine por el estudiante de magisterio..... ¡Error! Marcador no definido.**

**3.2.1.1.7.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por el estudiante de magisterio..... 471**

**3.2.1.1.8.- Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por el estudiante de magisterio..... 473**

**3.2.1.1.9.- Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por el estudiante de magisterio. .... 478**

**3.2.1.1.10.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio por el estudiante de magisterio. .... 484**

**3.2.1.1.11.-Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por el estudiante de magisterio..... 489**

<b>3.2.1.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS.</b>	<b>494</b>
3.2.1.2.1.- Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por el estudiante de magisterio. ....	494
3.2.1.2.2.- Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por el estudiante de magisterio. ....	500
3.2.1.2.3.- Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por el estudiante de magisterio. ....	506
<b>3.2.1.3.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS....</b>	<b>512</b>
3.2.1.3.1.-Valoración de la utilización del profesorado del Vídeo interactivo por el estudiante de magisterio. ....	512
3.2.1.3.2.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por el estudiante de magisterio. ....	518
3.2.1.3.3.-Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por el estudiante de magisterio. ....	524
3.2.1.4.-REFLEXIONES SOBRE VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	530
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 2.1.:.....	548

---

<b>*3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>555</b>
--	------------

*TABLA DE CONTENIDOS 3.2.2.: .....	556
<b>3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. ....</b>	<b>560</b>
<b>3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>560</b>
<b>3.2.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES. ....</b>	<b>560</b>
3.2.2.1.1.- Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por el estudiante de magisterio.....	560
3.2.2.1.2.- Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por el estudiante de magisterio. ....	566



3.2.2.1.3.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por el estudiante de magisterio. ....	572
3.2.2.1.4.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por el estudiante de magisterio. ....	578
3.2.2.1.5.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por el estudiante de magisterio. ....	583
3.2.2.1.6.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por el estudiante de magisterio. ....	589
3.2.2.1.7.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por el estudiante de magisterio. ....	594
3.2.2.1.8.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por el estudiante de magisterio. ....	600
3.2.2.1.9.- Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por el estudiante de magisterio. ....	605
3.2.1.10.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio por el estudiante de magisterio. ....	611
3.2.2.1.11.-Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por el estudiante de magisterio. ....	616
<b>3.2.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS .....</b>	<b>622</b>
3.2.2.2.1.- Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por el estudiante de magisterio. ....	622
3.2.2.2.2.- Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... por el estudiante de magisterio. ....	627
2.2.2.3.-Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia por el estudiante de magisterio. ....	634
<b>3.2.2.3.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....</b>	<b>640</b>
3.2.2.3.1.-Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por el estudiante de magisterio. ....	640
3.2.2.3.2.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por el estudiante de magisterio. ....	646
3.2.2.3.3.-Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por el estudiante de magisterio. ....	651
3.2.2.4.-REFLEXIONES SOBRE VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	657
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.2.: .....	675

---

<b>*3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>681</b>
--	------------

---

<b>*3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>683</b>
--	------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.1.: .....</b>	<b>684</b>
---	------------

<b>3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>688</b>
---	------------

<b>F.M.3.3.1.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas”.....</b>	<b>688</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.1.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....</b>	<b>693</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.1.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)” .....</b>	<b>697</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.1.4.-Valorar la formación en: ““Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... ”. ....</b>	<b>702</b>
---	------------

<b>F.M.3.3.1.5.-Valorar la formación en:“Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....</b>	<b>706</b>
---	------------

<b>N.F.3.3.1.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas”.....</b>	<b>711</b>
--	------------

<b>N.F.3.3.1.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....</b>	<b>715</b>
--	------------

<b>N.F.3.3.1.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...).....</b>	<b>720</b>
--	------------

<b>N.F.3.3.1.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” .....</b>	<b>725</b>
---	------------

<b>N.F.3.3.1.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización .....</b>	<b>729</b>
--	------------

<b>3.3.1.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES</b>	
--	--

<b>FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS”.</b> .....	<b>734</b>
<b>*RELACION DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.1.</b> .....	<b>749</b>

---

<b>*3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>753</b>
---	------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.2.:</b> .....	<b>754</b>
---	------------

<b>3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>757</b>
--	------------

**F.M.3.3.2.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”...758**

**F.M.3.3.2.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....** 762

**F.M.3.3.2.3.-Valorar la formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc...)”. .....** 766

**F.M.3.3.2.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana... ”. ....** 770

**F.M.3.3.2.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....** 775

**N.F.3.3.2.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”. .....** 779

**N.F.3.3.1.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....** 783

**N.F.3.3.2.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)”. .....** 788

**N.F.3.3.2.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...”. .....** 792

**N.F.3.3.2.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....** 796

**3.3.2.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES**

---

FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN”.	801
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.	815

---

<b>*3.3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>820</b>
---	------------

*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.3.:	821
------------------------------	-----

<b>3.3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.</b>	<b>823</b>
--	------------

F.M.3.3.3.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)”	824
---	-----

F.M.3.3.3.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros”	828
--	-----

F.M.3.3.3.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”	832
--	-----

F.M.3.3.3.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”	837
--	-----

F.M.3.3.3.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”	841
--	-----

N.F.3.3.3.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...)”	845
--	-----

N.F.3.3.3.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros”	850
--	-----

N.F.3.3.3.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”	854
--	-----

N.F.3.3.3.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”	859
--	-----

N.F.3.3.3.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”	863
--	-----

<b>3.3.3.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS SONOROS”</b>	<b>867</b>
--	------------

*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.3.	882
---------------------------------------	-----

**\*3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. .... 885**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.4.: ..... 886**

**3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. .... 889**

F.M.3.3.4.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías”. .... 890

F.M.3.3.4.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”. .... 894

F.M.3.3.4.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)”. .... 898

F.M.3.3.4.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos”. .... 902

F.M.3.3.4.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .... 906

N.F.3.3.3.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías”. .... 910

N.F.3.3.4.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”. .... 914

N.F.3.3.4.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)”. .... 919

N.F.3.3.4.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos”. .... 924

N.F.3.3.4.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .... 928

**3.3.4.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS”. .... 933**

**\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.4.: ..... 948**

<b>*3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>951</b>
---	------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.5.: .....</b>	<b>952</b>
---	------------

<b>3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>955</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.5.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” . ....</b>	<b>956</b>
---	------------

<b>F.M.3.3.5.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” . ....</b>	<b>960</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.5.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” . ....</b>	<b>965</b>
---	------------

<b>F.M.3.3.5.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc...” . ....</b>	<b>969</b>
---	------------

<b>F.M.3.3.5.5.-Valorar la formación en: . “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” . ....</b>	<b>973</b>
--	------------

<b>N.F.3.3.5.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” .....</b>	<b>978</b>
--	------------

<b>N.F.3.3.5.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....</b>	<b>982</b>
---	------------

<b>N.F.3.3.5.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” . ....</b>	<b>987</b>
---	------------

<b>N.F.3.3.5.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.” .....</b>	<b>991</b>
--	------------

<b>N.F.3.3.5.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....</b>	<b>995</b>
---	------------

<b>3.3.5.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MONTAJES AUDIOVISUALES”. .....</b>	<b>1000</b>
---	-------------

<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....</b>	<b>1015</b>
---	-------------

<b>*3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>1019</b>
--	-------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.6.: .....</b>	<b>1020</b>
---	-------------

<b>3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>1024</b>
---	-------------

F.M.3.3.6.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” . .....	1025
---	------

F.M.3.3.6.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” . .....	1025
---	------

F.M.3.3.6.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” . .....	1033
--	------

F.M.3.3.6.4.-Valorar la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” . .....	1038
---	------

F.M.3.3.6.5.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” .....	1042
---	------

F.M.3.3.6.6.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” .....	1046
---	------

N.F.3.3.6.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” .....	1051
---	------

N.F.3.3.6.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” .....	1055
---	------

N.F.3.3.6.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” .....	1059
--	------

N.F.3.3.6.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....	1064
---	------

N.F.3.3.6.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” .....	1068
---	------

N.F.3.3.6.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” .....	1073
---	------

3.3.6.7-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL “VÍDEO”. ..... 1078

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....1094

---

**\*3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1099**

\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.7.: ..... 1100

**3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1104**

F.M.3.3.7.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” ..... 1104

F.M.3.3.7.2.-Valorar la formación en:“Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”. ..... 1109

F.M.3.3.7.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)”. ..... 1113

F.M.3.3.7.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”. ..... 1118

F.M.3.3.7.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”..... 1123

N.F.3.3.7.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” ..... 1128

N.F.3.3.7.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”. ..... 1132

N.F.3.3.7.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)”. ..... 1137

N.F.3.3.7.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”. ..... 1142

N.F.3.3.7.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”..... 1148



<b>3.3.7.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA RADIO”.....</b>	<b>1153</b>
<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....</b>	<b>1168</b>

---

<b>*3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEVISIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>1171</b>
---	-------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.8.: .....</b>	<b>1172</b>
---	-------------

<b>3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LA TELEVISIÓN.....</b>	<b>1177</b>
---	-------------

<b>F.M.3.3.8.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión”. ....</b>	<b>1177</b>
--	-------------

<b>F.M.3.3.8.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” .....</b>	<b>1182</b>
---	-------------

<b>F.M.3.3.8.3.-Valorar la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....</b>	<b>1186</b>
--	-------------

<b>3.3.8.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”.....</b>	<b>1191</b>
--	-------------

<b>F.M.3.3.8.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza”.1195</b>	
--	--

<b>N.F.3.3.8.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de la televisión”. .....</b>	<b>1200</b>
---	-------------

<b>N.F.3.3.8.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”. .....</b>	<b>1204</b>
--	-------------

<b>N.F.3.3.8.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....</b>	<b>1208</b>
--	-------------

<b>N.F.3.3.8.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”.....</b>	<b>1212</b>
--	-------------

<b>N.F.3.3.8.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” .....</b>	<b>1217</b>
---	-------------

**3.3.8.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEVISIÓN” ..... 1222**

**\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.8.: ..... 1237**

---

**\*3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..... 1239**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.9.: ..... 1240**

**3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. .... 1247**

**F.M.3.3.9.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” . ..... 1247**

**F.M.3.3.9.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” ..... 1252**

**F.M.3.3.9.3.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1256**

**F.M.3.3.9.4.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” . ..... 1261**

**F.M.3.3.9.5.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1265**

**F.M.3.3.9.6.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ... 1270**

**F.M.3.3.9.7.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1274**

**F.M.3.3.9.8.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1279**

**F.M.3.3.9.9.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” ..... 1284**

N.F.3.3.9.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” .....	1289
N.F.3.3.9.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” .....	1294
N.F.3.3.9.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ” .....	1298
N.F.3.3.9.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1303
N.F.3.3.9.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1307
N.F.3.3.9.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1312
N.F.3.3.9.7.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. .....	1317
N.F.3.3.9.8.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1321
N.F.3.3.9.9.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos”. .....	1326
3.3.9.10-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS”. .....	1331
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.9.: .....	1349

---

* 3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	1355
--	------

*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.10: .....	1356
------------------------------------	------

**3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. .... 1364**

F.M.3.3.10.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” .....	1364
F.M.3.3.10.2.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1368
F.M.3.3.10.3.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1373
F.M.3.3.10.4.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1377
F.M.3.3.10.5.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1382
F.M.3.3.10.6.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” .....	1386
F.M.3.3.10.7.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia” .....	1391
F.M.3.3.10.8.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	1395
N.F.3.3.10.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” .....	1399
N.F.3.3.10.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1404
N.F.3.3.10.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1408
N.F.3.3.10.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1412
N.F.3.3.10.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1417
N.F.3.3.10.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” .....	1421
N.F.3.3.10.7.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información,	

para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia” ..... 1426

N.F.3.3.10.8.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ..... 1430

3.3.10.9-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEMÁTICA (INTERNET)” ..... 1439

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.10.: ..... 1450

---

**3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. .... 1453**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.4.: ..... 1454**

**3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. .... 1458**

F.M.3.4.1.-Valorar la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” ..... 1459

F.M.3.4.2.-Valorar la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” ..... 1463

F.M.3.4.3.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”. ..... 1468

F.M.3.4.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”. ..... 1472

N.F.3.4.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”. ..... 1476

N.F.3.4.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” ..... 1481

N.F.3.4.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”. ..... 1485

N.F.3.4.4.-Valorar las necesidades formativas en: . “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”. ..... 1490

3.4.5.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES

FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	1494
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.4.:.....	1510

---

**3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....** 1513

*TABLA DE CONTENIDOS 3.5.: .....	1514
----------------------------------	------

**3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....** 1519

F.M.3.5.1.-Valorar la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”.....	1519
F.M.3.5.2.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)”.....	1523
F.M.3.5.3.-Valorar la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.....	1528
F.M.3.5.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.....	1533
F.M.3.5.5.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.....	1537
F.M.3.5.6.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.....	1542
N.F.3.5.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”.....	1546
N.F.3.5.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) .....	1551
N.F.3.5.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.....	1555

N.F.3.5.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.....	1560
N.F.5.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.....	1564
N.F.3.5.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.....	1569
3.5.7.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMANDO:.....	1573
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.5.:.....	1591

---

**\* 3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1595**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.6.: ..... 1596**

**3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1600**

3.6.1.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza”.....	1600
3.6.2.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” .....	1605
3.6.3.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.....	1609
3.6.4.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.....	1614
3.6.5.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”. .....	1618
3.6.6.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”.....	1622
3.6.7.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”. .....	1626

3.6.8.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” ..... 1630

3.6.9.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” ..... 1634

3.6.10.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” ..... 1638

3.6.11.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” ..... 1642

3.6.12.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” ..... 1646

3.6.13.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” ..... 1650

3.6.14.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” ..... 1654

3.6.15.-REFLEXIONES DE LA EVALUACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LA VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. .... 1658

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.6.: .....1667

---

**\*3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1671**

**\*TABLA DE CONTENIDO 3.7.: ..... 1672**

**3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1683**

F.M.3.7.1.-Valorar el conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” ..... 1684

F.M.3.7.2.-Valorar el conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” ..... 1688



F.M.3.7.3.-Valorar el conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1693
F.M.3.7.4.-Valorar el conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”.....	1697
F.M.3.7.5.-Valorar el conocimiento de la:“Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.....	1702
F.M.3.7.6.-Valorar el conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje”.....	1706
F.M.3.7.7.-Valorar el conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”.....	1711
F.M.3.7.8.-Valorar el conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”.....	1715
F.M.3.7.9.-Valorar el conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”.....	1720
F.M.3.7.10.-Valorar el conocimiento de la:“Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1724
F.M.3.7.11.-Valorar el conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”.....	1729
N.F.3.7.1.-Valorar la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”.....	1733
N.F.3.7.2.-Valorar la necesidad de la:“Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso”.....	1738
N.F.3.7.3.-Valorar la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1743
N.F.3.7.4.-Valorar la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”.....	1747
N.F.3.7.5.-Valorar la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.....	1752
N.F.3.7.6.-Valorar la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.....	1756

N.F.3.7.7.-Valorar la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”.....	1761
N.F.3.7.8.-Valorar la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”.....	1766
N.F.3.7.9.-Valorar la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”.....	1770
N.F.3.7.10.-Valorar la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1774
N.F.3.7.11.-Valorar la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”.....	1779
3.7.12.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1783
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.7.:.....	1801

---

**\*4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... 1805**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 4.- ..... 1806**

**4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... 1808**

4.1.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN. .... 1808

4.2.-CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LA RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. .... 1811

4.2.1.-CONCLUSIONES SOBRE LA VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS..... 1811

4.2.2.-CONCLUSIONES SOBRE LA VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS..... 1827

4.3.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA-LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES

FORMATIVAS ENTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN..... 1842

4.4.- CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR. .... 1866

4.5.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMANDO: ..... 1873

4.6.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LA VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. 1881

4.7.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS..... 1884

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 4.:.....1892

---

**\*BIBLIOGRAFÍA ..... 1893**

---

**\*ANEXO I: CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO ..... 1909**

---



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**\*LISTADO DE TABLAS Y GRÁFICOS.**

## **LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.**

---

### **\*Tablas y Gráficos / Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

*Tabla 1.1.-Relación de tesis doctorales con temática similar. ....	93
*Tabla 1.2.-Relación de investigadores / grupos de investigación con temática similar. ....	101
*Tabla 1.3.-Muestra del alumnado magisterio participante en la investigación con indicación de las especialidades de formación y de la localidad de estudio.....	115
*Tabla 1.4.-Variables de estudio de la Investigación. ....	117
*Tabla-1.5.-Distribución de frecuencia de la muestra de la investigación según el sexo.....	136

---

### **\*Tablas y Gráficos /Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

*Gráfico 2.2.2.1.-Usuarios de Internet en el mundo (en %). Por regiones, año 2005.....	151
*Gráfico 2.2.2.2.-Pronóstico del número de suscriptores de telefonía móvil, fija y de Internet en el mundo, en millones de usuarios 2005/2009.....	151
*Tabla 2.2.2.1.-Ratio alumnos /ordenador por Comunidades Autónomas.....	152
*Gráfico 2.2.2.3.- Modalidad de conexión de hogares con acceso a Internet. ....	152
*Gráfico 2.2.2.4.-Evolución del número de viviendas con acceso a televisión de pago y TDT en España. 2005. ..	153
*Gráfico 2.2.2.5.-Evolución del número de hogares españoles con ordenador, y número de hogares con acceso a Internet 2003-2005. en porcentaje sobre el total de hogares españoles. ....	154
*Gráfico 2.2.2.6.-Evolución del tipo de acceso a Internet desde los hogares españoles 2003-2005. En porcentaje del total de hogares con acceso a Internet. ....	154
*Tabla 2.2.2.2.-Principales indicadores de equipamiento y acceso TIC por Comunidades Autónomas. En %.....	154
*Cuadro 2.9.2.1.-Dimensiones y Competencias didáctico digitales del profesorado. ....	203
*Cuadro 2.9.2.2.-Funciones y tareas a las que se debe formar al profesorado en nuevas tecnologías.....	215
*Cuadro 2.9.2.3.-Competencias básicas ( objetivos y funciones) necesarias de los formadores en la Sociedad de la Información. ....	216
*Cuadro 2.17.1.-Recomendaciones de la UNESCO para la integración de los medios de comunicación y nuevas tecnologías en la educación. ....	245
*Figura: Marco conceptual para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la capacitación docente. (UNESCO, 2004: 46).....	251
*Cuadro 2.20.1.1.-Contenidos de los manuales de nuevas tecnologías aplicadas a la educación. ....	337
*Cuadro 2.20.1.2.-Contenidos y objetivos de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Por Escuelas Universitarias de Castilla-La Mancha.....	339
*Cuadro 2.20.1.3.-Aspectos positivos y negativos del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos. ....	347
*Cuadro 2.20.2.-Asignaturas optativas que forman en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación, .....	349

---

\*Cuadro 21.2.-Cursos de formación en Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación- Plan Regional de Formación del profesorado- Castilla-La Mancha –Curso 2006/07..... 358

---

**\*Tablas y Gráficos / Capítulo 3.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

---

**\*Tablas y Gráficos /3.1...-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

\*Tabla nº V.E.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías”..... 389

\*Tabla de contingencia nº V.E.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” en relación con la edad de la muestra. .... 389

\*Gráfico-V.E.1.1.\*E.:Valoración educativa de: "En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las N.T. " \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 390

\*Tabla nº 1.2.-Valoración de la expresión: “Las NTIC influyen en la Educación”..... 393

\*Tabla de contingencia nº 1.2.- Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la educación” \* Edad..... 393

\*Gráfico-V.E.1.2.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación influyen en la Educación" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.... 395

\*Gráfico-V.E.1.2.\*L.:Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación influyen en la Educación" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 396

\*Tabla nº V.E.1.3.-Valoración de la expresión:“La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”..... 397

\*Tabla de contingencia nº V.E. 1.3.- Valoración de “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” \* Edad ..... 398

\*Gráfico-V.E.1.3.\*E.: Valoración educativa de: "La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo " \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 399

\*Gráfico-V.E.1.3.\*L.: Valoración educativa de: "La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo " \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 401

\*Tabla nº V.E.1.4.- Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado”. .... 402

\*Tabla de contingencia Nº V.E.1.4.-Valoración de “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” \* Edad. .... 402

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-V.E.1.4.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	404
*Gráfico-V.E.1.4.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	405
*Tabla nº V.E.1.5.-Valoración de la expresión : “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”. .....	406
*Tabla de contingencia V.E.1.5.-Valoración de “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”. * Edad.....	407
*Gráfico-V.E.1.5.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	408
*Gráfico-V.E.1.5.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	410
*Global-Tabla nº V.E.1.6.-Valoración de al expresión : “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio”. .....	411
*Tabla de contingencia nº V.E.1.6.-Valoración de: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” * Edad. ....	411
*Gráfico-V.E.1.6.*E.: Valoración educativa de: "La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa..." * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	413
*Gráfico-V.E.1.6.*L.:Valoración educativa de: "La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa..." * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	414
*Tabla nº V.E.1.7.-Valoración de al expresión :“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)”. .....	415
*Tabla de contingencia V.E.1.7.-Valoración de: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)” * Edad.....	416
*Gráfico-V.E.1.7.*E.:Valoración educativa de: "La educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes " * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	417
*Gráfico-V.E.1.7.*L.: Valoración educativa de: "La educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes " * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	419
*Tabla nº V.E.M.1.8.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN.....	421
*Gráfico-V.E.M.1.8. -Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” de la totalidad del muestra.....	423
*Gráfico-V.E.1.8.*Edad.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	424
*Gráfico-V.E.1.8.*E.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	425
*Gráfico-V.E.1.8.*L.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	426

---

**\*Tablas y Gráficos /3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA/ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

---



**\*Tablas y Gráficos /3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

\*Tabla nº 3.2.1.1.1.1. -Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas..... 435

\*Tabla nº 3.2.1.1.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas ..... 435

\*Tabla nº 3.2.1.1.1.3.-Tabla nº -Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas. .... 435

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas \* Edad. .... 436

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas \* Edad..... 436

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas \* Edad. .... 437

\*Gráfico 3.2.1.1.1.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. .... 438

\*Gráfico 3.2.1.1.1.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas x las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio..... 439

\*Tabla nº 3.2.1.1.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Retroproyector..... 440

\*Tabla nº 3.2.1.1.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Retroproyector. .... 440

\*Tabla nº 3.2.1.1.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Retroproyector..... 441

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Retroproyector \* Edad. . 441

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Retroproyector \* Edad.....442

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Retroproyector \* Edad..... 443

Gráfico 3.2.1.1.2.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del retroproyector \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio..... 443

\*Gráfico 3.2.1.1.2.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del retroproyector \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio..... 445

\*Tabla nº 3.2.1.1.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido ..... 446

\*Tabla nº 3.2.1.1.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido. .... 446

\*Tabla nº 3.2.1.1.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido..... 446

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido \* Edad447

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido \* Edad ..... 447

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido \* Edad... 448

\*Gráfico 3.2.1.1.3.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de sonido \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio..... 449

\*Gráfico 3.2.1.1.3.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de sonido \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio..... 450

\*Tabla nº 3.2.1.1.4.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico. .... 451

\*Tabla nº 3.2.1.1.4.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico. .... 451

\*Tabla nº 3.2.1.1.4.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico..... 451

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico \* Edad. .... 452

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico \* Edad. .... 452

\*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico \* Edad. 453

\*Gráfico 3.2.1.1.4.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio..... 454

\*Gráfico 3.2.1.1.4.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo fotográficos \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio..... 455

\*Tabla nº 3.2.1.1.5.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales ..... 456

*Tabla nº 3.2.1.1.5.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	456
*Tabla nº 3.2.1.1.5.3.-Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	456
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad.....	457
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad.....	457
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.3.-Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad.....	458
*Gráfico. 3.2.1.1.5.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	459
*Gráfico. 3.2.1.1.5.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	460
*Tabla nº 3.2.1.1.6.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine.....	461
*Tabla nº 3.2.1.1.6.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine.....	461
*Tabla nº 3.2.1.1.6.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de reproducción de cine.....	461
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine * Edad.....	462
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine * Edad.....	463
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de reproducción de cine * Edad.....	464
*Gráfico 3.2.1.1.6.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	464
*Gráfico 3.2.1.1.6.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	466
*Tabla nº 3.2.1.1.7.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video.....	467
*Tabla nº 3.2.1.1.7.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video.....	467
*Tabla nº 3.2.1.1.7.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de video.....	468
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video * Edad.....	468
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video * Edad.....	469
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de video * Edad.....	470
*Gráfico 3.2.1.1.7.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de vídeo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	471
*Gráfico 3.2.1.1.7.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de vídeo * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	472
*Tabla nº 3.2.1.1.8.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV.....	473
*Tabla nº 3.2.1.1.8.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV.....	473
*Tabla nº 3.2.1.1.8.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV.....	473
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV * Edad.....	474
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV * Edad.....	474
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV * Edad.....	475
*Gráfico 3.2.1.1.8.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de televisión * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	476
*Gráfico 3.2.1.1.8.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de televisión *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	477

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

*Tabla nº 3.2.1.1.9.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión. ....	478
*Tabla nº 3.2.1.1.9.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión. ....	478
*Tabla nº 3.2.1.1.9.3.-Utilización del profesorado Universitario de la televisión.....	479
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión * Edad. ....	479
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión * Edad. ...	480
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.3.-Utilización del profesorado Universitario de la televisión * Edad.....	480
*Gráfico 3.2.1.1.9.*E.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	481
*Gráfico 3.2.1.1.9.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	482
*Tabla nº 3.2.1.1.10.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la radio. ....	484
*Tabla nº 3.2.1.1.10.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la radio. ....	484
*Tabla nº 3.2.1.1.10.3.-Utilización del profesorado Universitario de la radio.....	484
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la radio * Edad. ....	485
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la radio * Edad. ....	485
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.3.-Utilización del profesorado Universitario de la radio * Edad.....	486
*Gráfico 3.2.1.1.10.*E.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	487
*Gráfico 3.2.1.1.10.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	488
*Tabla nº 3.2.1.1.11.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos .....	489
*Tabla nº 3.2.1.1.11.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos .....	489
*Tabla nº 3.2.1.1.11.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de cuerpos opacos.....	489
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	490
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	491
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	491
*Gráfico 3.2.1.1.11.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de cuerpos opacos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	492
*Gráfico 3.2.1.1.11.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de cuerpos opacos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	493
*Tabla nº 3.2.1.2.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora. ....	494
*Tabla nº 3.2.1.2.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora .....	494
*Tabla nº 3.2.1.2.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	495
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad. ....	495
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad. ....	496
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	497
*Gráfico 3.2.1.2.1.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del los equipos informáticos básicos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	498
*Gráfico 3.2.1.2.1.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del los equipos informáticos básicos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	499
*Tabla nº 3.2.1.2.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... ..	500
*Tabla nº 3.2.1.2.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,.....	500

Tabla nº 3.2.1.2.2.3.-Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...	500
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... * Edad.....	501
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... * Edad.....	502
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.3.-Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... * Edad.....	502
*Gráfico 3.2.1.2.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	503
*Gráfico 3.2.1.2.2.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	505
*Tabla nº 3.2.1.2.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, .....	506
*Tabla nº 3.2.1.2.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,.....	506
*Tabla nº 3.2.1.2.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces.....	506
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... * Edad.....	507
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... * Edad.....	508
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces * Edad.....	508
*Gráfico 3.2.1.2.3.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipos informáticos multimedia *por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	509
*Gráfico 3.2.1.2.3.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipos informáticos multimedia *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	511
*Tabla nº 3.2.1.3.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Interactivo.....	512
*Tabla nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Interactivo.....	512
*Tabla nº 3.2.1.3.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Video Interactivo.....	512
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Interactivo * Edad.....	513
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Interactivo * Edad.....	514
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado Universitario del Video Interactivo * Edad.....	515
*Gráfico 3.2.1.3.1.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	515
*Gráfico 3.2.1.3.1.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	517
*Tabla nº 3.2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD.....	518
*Tabla nº 3.2.1.3.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD.....	518
*Tabla nº 3.2.1.3.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Video Disco / DVD.....	518
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD * Edad.....	519
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD * Edad.....	520
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.3.-Global-Tabla de contingencia nº 2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado Universitario del Video Disco / DVD * Edad.....	520
*Gráfico 3.2.1.3.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	521
*Gráfico 3.2.1.3.2.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	523

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla nº 3.2.1.3.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET.524+Tabla nº 3.2.1.3.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET. ....	524
*Tabla nº 3.2.1.3.3.3.-Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET .....	524
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET * Edad.525	525
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET * Edad. ....	525
*Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.3.-Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET * Edad.....	526
*Gráfico 3.2.1.3.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	527
*Gráfico 3.2.1.3.3.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la red Internet *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	528
*Tabla nº 3.2.1.4.0.-Valoración de la utilización del profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías- .....	531
*Tabla nº 3.2.1.4.1.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	533
*Tabla nº 3.2.1.4.2.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías- .....	538
*Tabla nº 3.2.1.4.3.-Valoración general de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	543

---

**\*Tablas y Gráficos /3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

*Tabla nº 3.2.2.1.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas.....	561
*Tabla nº 3.2.2.1.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas.....	561
*Tabla nº 3.2.2.1.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas.....	561
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas * Edad. ....	562
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas * Edad. ....	562
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.3.Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas * Edad. ....	563
*Gráfico 3.2.2.1.1.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	564
*Gráfico 3.2.2.1.1.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	565
*Tabla nº 3.2.2.1.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Retroproyector. ....	567
*Tabla nº 3.2.2.1.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Retroproyector. ....	567
*Tabla nº 3.2.2.1.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Retroproyector .....	567
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Retroproyector * Edad.....	568
*Tabla de contingencia nº 2.2.1.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Retroproyector * Edad.....	568
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Retroproyector * Edad. ....	569
*Gráfico 3.2.2.1.2.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del retroproyector * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	570
*Gráfico 3.2.2.1.2.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del retroproyector *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	571
*Tabla nº 2.2.1.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido. ....	572

*Tabla nº 3.2.2.1.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido. ....	573
*Tabla nº 3.2.2.1.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de sonido. ....	573
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido * Edad...	573
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.2.Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido * Edad.	574
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de sonido * Edad. ....	575
*Gráfico 3.2.2.1.3.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de sonido * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	575
*Gráfico 3.2.2.1.3.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de sonido *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	577
*Tabla nº 3.2.2.1.4.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico. ....	578
*Tabla nº 3.2.2.1.4.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico. ....	578
*Tabla nº 3.2.2.1.4.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico.....	579
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.1.Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico * Edad. .	579
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico * Edad. ....	579
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.3.Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico * Edad. ....	580
*Gráfico 3.2.2.1.4.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo fotográfico * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	581
*Gráfico 3.2.2.1.4.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo fotográfico *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	582
*Tabla nº 3.2.2.1.5.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	583
*Tabla nº 3.2.2.1.5.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	583
*Tabla nº 3.2.2.1.5.3.-Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	583
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	584
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	585
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.3.-Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	586
*Gráfico. 2.2.1.5.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales *por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	586
*Gráfico. 3.2.2.1.5.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales x*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	588
*Tabla nº 3.2.2.1.6.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine. ....	589
*Tabla nº 3.2.2.1.6.2. Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine.....	589
*Tabla nº 3.2.2.1.6.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine.....	589
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine * Edad. ....	590
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine * Edad. ....	591
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine * Edad.....	591
*Gráfico 3.2.2.1.6.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de cine * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	592
*Gráfico 3.2.2.1.6.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de cine *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	593
*Tabla nº 3.2.2.1.7.1-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video. ....	594
*Tabla nº 3.2.2.1.7.2-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video. ....	594
*Tabla nº 3.2.2.1.7.3-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de video. ....	595

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video	
* Edad.....	595
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video * Edad.....	596
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de video * Edad.....	597
*Gráfico 3.2.2.1.7.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	597
*Gráfico 3.2.2.1.7.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	598
*Tabla nº 3.2.2.1.8.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV.....	600
*Global-Tabla nº 3.2.2.1.8.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV.....	600
*Global-Tabla nº 3.2.2.1.8.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV.....	600
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV * Edad.....	601
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV * Edad.....	601
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV * Edad.....	602
*Gráfico 3.2.2.1.8.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de televisión * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	603
*Gráfico 3.2.2.1.8.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de televisión *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	604
*Tabla nº 3.2.2.1.9.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión.....	605
*Global-Tabla nº 3.2.2.1.9.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión.....	605
*Tabla nº 3.2.2.1.9.3.-Utilización del alumnado Universitario de la televisión.....	606
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión * Edad.....	606
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión * Edad.....	607
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.3.-Utilización del alumnado Universitario de la televisión * Edad.....	608
*Gráfico 3.2.2.1.9.-Valoración de la utilización del alumnado de la televisión * las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	609
*Gráfico 3.2.2.1.9.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la televisión *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	610
*Tabla nº 3.2.2.1.10.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio.....	611
*Tabla nº 3.2.2.1.10.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio.....	611
*Tabla nº 3.2.2.1.10.3.-Utilización del alumnado Universitario de la radio.....	611
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio * Edad.....	612
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio * Edad.....	613
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.3.-Utilización del alumnado Universitario de la radio * Edad.....	614
*Gráfico 3.2.2.1.10.*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	614
*Gráfico 3.2.2.1.10.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	615
*Tabla nº 3.2.2.1.11.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos.....	617
*Tabla nº 3.2.2.1.11.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos.....	617
*Tabla nº 3.2.2.1.11.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos.....	617
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	617
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	618
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	619

*Gráfico 3.2.2.1.11.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de cuerpos opacos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	620
*Gráfico 3.2.2.1.11.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de cuerpos opacos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	621
*Tabla nº 3.2.2.2.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	622
*Tabla nº 3.2.2.2.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	622
*Tabla nº 3.2.2.2.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	622
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	623
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	624
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	624
*Gráfico 3.2.2.2.1.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del los equipos informáticos básicos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	625
*Gráfico 3.2.2.2.1.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del los equipos informáticos básicos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	626
*Tabla nº 3.2.2.2.2.1-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... ..	628
*Tabla nº 3.2.2.2.2.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... ..	628
*Tabla nº 3. 2.2.2.2.3.-Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... ..	628
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... * Edad.....	629
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, MODEM,... * Edad.....	630
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.3.-Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, MODEM,... * Edad.....	631
*Gráfico 3.2.2.2.2.*E.-Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	631
*Gráfico 3.2.2.2.2.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	633
*Tabla nº 3.2.2.2.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... ..	634
*Tabla nº 3.2.2.2.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,.....	634
*Tabla nº 3.2.2.2.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces.....	634
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... * Edad.....	635
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,... * Edad.....	636
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces * Edad.....	637
*Gráfico 3.2.2.2.3.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipos informáticos multimedia * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	637
*Gráfico 3.2.2.2.3.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipos informáticos multimedia *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	639
*Tabla nº 3.2.2.3.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo.....	640



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

*Tabla nº3. 2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo. ....	640
*Tabla nº 2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo.....	640
*Tabla nº 3.2.2.3.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Interactivo. ....	640
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Vídeo Interactivo * Edad...	641
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Vídeo Interactivo * Edad. ....	642
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Interactivo * Edad. ....	643
*Gráfico 3.2.2.3.1.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	643
*Gráfico 3.2.2.3.1.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	645
*Tabla nº 3.2.2.3.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD.....	646
*Tabla nº 3.2.2.3.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD.....	646
*Tabla nº 3.2.2.3.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Disco / DVD. ....	646
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD * Edad.	647
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD * Edad. ....	647
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Disco / DVD * Edad. ...	648
*Gráfico 3.2.2.3.2.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	649
*Gráfico 3.2.2.3.2.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	650
*Tabla nº 3.2.2.3.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET. ....	651
*Tabla nº 3.2.2.3.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET. ....	651
*Tabla nº 3.2.2.3.3.3.-Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET.....	651
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET * Edad.....	652
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET * Edad. ....	653
*Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.3.-Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET * Edad. ....	654
*Gráfico 3.2.2.3.3.*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la red Internet * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	654
*Gráfico 3.2.2.3.3.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la red Internet *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	655
*Tabla nº 3.2.2.4.0.-Resumen de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías- .....	657
*Tabla nº 3.2.2.4.1.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	660
*Tabla nº 3.2.2.4.2.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	665
*Tabla nº 2.2.4.3.-Valoración general de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías- .....	670

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.....	688
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas. * Edad. ....	689
*Cráfico-F.M.3.3.1.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	690
*Cráfico-F.M.3.3.1.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	691
*Tabla nº F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. .	693
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	693
*Cráfico-F.M.3.3.1.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	694
*Cráfico-F.M.3.3.1.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	696
*Tabla nº F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc.) .....	697
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc.) * Edad. ....	¡Error! Marcador no definido.
*Cráfico-F.M.3.3.1.3.*E.: Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	699
*Cráfico-F.M.3.3.1.3.*L.: Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	700
*Tabla nº F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. ....	702
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. * Edad. ....	702
*Cráfico-F.M.3.3.1.4.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	703
*Cráfico-F.M.3.3.1.4.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	705
*Tabla nº F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	706
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	707
*Cráfico-F.M.3.3.1.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	708

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-F.M.3.3.1.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	709
*Tabla nº N.F.3.3.1.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.....	711
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas. * Edad. ....	711
*Cráfico-N.F.3.3.1.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	712
*Cráfico-N.F.3.3.1.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	714
*Tabla nº N.F.3.3.1.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	715
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad. ....	716
*Cráfico-N.F.3.3.1.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	717
*Cráfico-N.F.3.3.1.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	718
*Tabla nº N.F.3.3.1.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.....	720
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico. * Edad. ....	721
*Cráfico-N.F.3.3.1.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	722
*Cráfico-N.F.3.3.1.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	723
*Tabla nº N.F.3.3.1.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos.....	725
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. * Edad. ....	725
*Cráfico-N.F.3.3.1.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de proyección de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	726
*Cráfico-N.F.3.3.1.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de proyección de diapositivas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	728
*Tabla nº N.F.3.3.1.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	729
*N.F.3.3.1.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	730

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-N.F.3.3.1.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	731
*Gráfico-N.F.3.3.1.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	732
*Tabla nº 3.3.1.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA “PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS”. ....	735
*Gráfico nº 3.3.1.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”. ....	740
*Gráfico-F.M.3.3.1.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	740
*Gráfico-F.M.3.3.1.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	742
*Gráfico-F.M.3.3.1.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	743
*Gráfico nº 3.3.1.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”. ....	745
*Gráfico-N.F.3.3.1.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	745
*Gráfico-N.F.3.3.1.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	747
*Gráfico-N.F.3.3.1.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	748

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:**

*Tabla nº F.M.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”. ....	758
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del retroproyector. * Edad.....	758
*Gráfico-F.M.3.3.2.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas del retroproyector* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	759
*Gráfico-F.M.3.3.2.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas del retroproyector* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	761
*Tabla nº F.M.3.3.2.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	762
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad .....	763

*Cráfico-F.M.3.3.2.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	764
*Cráfico-F.M.3.3.2.2.L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	765
*Tabla nº F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.).....	766
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) * Edad .....	767
*Cráfico-F.M.3.3.2.3.*E.: Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	768
*Cráfico-F.M.3.3.2.3.L.: Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .	769
*Global-Tabla nº F.M.3.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana.....	770
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana... * Edad .....	771
*Cráfico-F.M.3.3.2.4.*E.:Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con el retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	772
*Cráfico-F.M.3.3.2.4.L.:Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con el retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	773
*Tabla nº F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	775
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad .....	775
*Cráfico-F.M.3.3.2.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	776
*Cráfico-F.M.3.3.2.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	778
*Tabla nº N.F.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”. .....	779
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” * Edad.....	779
*Cráfico-N.F.3.3.2.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	780
*Cráfico-N.F.3.3.2.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	782
*Tabla nº N.F.3.3.2.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ..	783
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	784
Cráfico-N.F.3.3.2.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	785

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-N.F.3.3.2.2.*F.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	786
*Tabla nº N.F.3.3.2.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)”.	788
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) * Edad.....	788
*Cráfico-N.F.3.3.2.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	789
*Cráfico-N.F.3.3.2.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	791
*Tabla nº N.F.3.3.2.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...”	792
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...” * Edad.....	793
*Cráfico-N.F.3.3.2.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	794
*Cráfico-N.F.3.3.2.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	795
*Tabla nº N.F.3.3.2.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	797
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	797
*Cráfico-N.F.3.3.2.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	798
*Cráfico-N.F.3.3.2.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	799
*Tabla nº 3.3.1.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN”. ....	801
*Gráfico nº 3.3.2.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” .....	806
*Cráfico-F.M.3.2.6*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	806
*Cráfico-F.M.3.2.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “las técnicas de retroproyección” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	807
*Cráfico-F.M.3.2.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	808
*Gráfico nº 3.3.2.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” .....	810

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

\*Gráfico-N.F.3.3.2.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 811

\*Gráfico-N.F.3.3.2.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 812

\*Gráfico-N.F.3.3.2.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 813

**\*Tablas y Gráficos /3.3.3-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

\*Tabla nº F.M.3.3.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)” ..... 824

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)” \* Edad..... 824

\*Gráfico-F.M.3.3.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 825

\*Gráfico-F.M.3.3.1.\*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 827

\*Global-Tabla nº F.M.3.3.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” ..... 828

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” \* Edad ..... 829

\*Gráfico-F.M.3.3.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 830

\*Gráfico-F.M.3.3.2.\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 831

\*Tabla nº F.M.3.3.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro..... 832

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”. \* Edad ..... 833

\*Gráfico-F.M.3.3.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 834

\*Gráfico-F.M.3.3.3.\*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 835

\*Tabla nº F.M.3.3.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” ..... 837

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros. \* Edad ..... 837

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

*Cráfico-F.M.3.3.4.*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	838
*Cráfico-F.M.3.3.4.*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	840
*Tabla nº F.M.3.3.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	841
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad. ....	842
*Cráfico-F.M.3.3.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	843
*Cráfico-F.M.3.3.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	844
*Tabla nº N.F.3.3.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)”.....	845
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...) “* Edad. ....	846
*Cráfico-N.F.3.3.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	847
*Cráfico-N.F.3.3.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido,* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	848
*Tabla nº N.F.3.3.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros”.....	850
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” * Edad.....	850
*Cráfico-N.F.3.3.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	851
*Cráfico-N.F.3.3.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	853
*Tabla nº N.F.3.3.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”. ....	854
*Tabla de contingencia nº. N.F.3.3.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” * Edad. ....	855
*Cráfico-N.F.3.3.3.*E.: Valoración de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	856
*Cráfico-N.F.3.3.3.*L.: Valoración de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	857
*Tabla nº N.F.3.3.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”.....	859
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” * Edad. ....	859
*Cráfico-N.F.3.3.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	860



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-N.F.3.3.4.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	862
Tabla nº N.F.3.3.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	863
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	864
*Cráfico-N.F.3.3.5.*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	865
*Cráfico-N.F.3.3.5.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	866
*Tabla nº 3.3.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS SONOROS” .....	868
Gráfico nº 3.3.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” ..	872
*Cráfico-F.M.3.3.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	873
*Cráfico-F.M.3.3.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios sonoros” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	874
*Cráfico-F.M.3.3.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	875
*Gráfico nº 3.3.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” .....	877
*Cráfico-N.F.3.3.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	878
*Cráfico-N.F.3.3.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	879
*Cráfico-N.F.3.3.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	880

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.4.1.-En el momento presente se valora el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías. ....	890
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías. * Edad.....	890
*Cráfico-F.M.3.3.4.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	891
*Cráfico-F.M.3.3.4.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	893

*Tabla nº F.M.3.3.4.2.-En el momento presente se valora el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” .....	894
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”. * Edad.....	895
*Cráfico-F.M.3.3.4.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	895
*Cráfico-F.M.3.3.4.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	897
*Tabla nº F.M.3.3.4.3.-En el momento presente se valora el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital)” .....	898
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital) * Edad. ....	899
*Cráfico-F.M.3.3.4.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	900
*Cráfico-F.M.3.3.4.3.:Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	901
*Tabla nº F.M.3.3.4.4.-En el momento presente se valora el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” .....	902
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” * Edad.....	903
*Cráfico-F.M.3.3.4.4.*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	904
*Cráfico-F.M.3.3.4.4.*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	905
*Tabla nº F.M.3.3.4.5.-En el momento presente se valora el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	906
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad. ..	907
*Cráfico-F.M.3.3.4.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	908
*Cráfico-F.M.3.3.4.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	909
*Tabla nº N.F.3.3.4.1.-Para el futuro profesional valora la necesidad de formación en: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías.....	911
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías” * Edad. ....	911
*Cráfico-N.F.3.3.4.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	912
*Cráfico-N.F.3.3.4.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	913
*Tabla nº N.F.3.3.4.2.-Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos. ....	915

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.. * Edad.....	915
*Cráfico-N.F.3.3.4.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	916
*Cráfico-N.F.3.3.4.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	918
*Tabla nº N.F.3.3.4.3.-Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital). ....	919
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como fotográfico). * Edad.....	920
*Cráfico-N.F.3.3.4.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	921
*Cráfico-N.F.3.3.4.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	922
*Tabla nº N.F.3.3.4.4.-Para el futuro profesional se valoro la necesidad de formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos. ....	922
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” * Edad. ....	922
*Cráfico-N.F.3.3.4.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	925
*Cráfico-N.F.3.3.4.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	927
*Tabla nº N.F.3.3.4.5.-Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	928
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad. ....	929
*Cráfico-N.F.3.3.4.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	930
*Cráfico-N.F.3.3.4.5.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	931
*Tabla nº 3.3.4.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS”.....	934
*Gráfico nº 3.3.4.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”.....	938
*Cráfico-F.M.3.3.4.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	939
*Cráfico-F.M.3.3.4.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios fotográficos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio....	940
*Cráfico-F.M.3.3.4.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	941

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico nº 3.3.4.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” .....	943
*Cráfico-N.F.3.3.4.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	944
*Cráfico-N.F.3.3.4.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	945
*Cráfico-N.F.3.3.4.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	946

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.5.1.-En el momento presente se valora el: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” .....	956
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual. * Edad.....	956
*Cráfico-F.M.3.3.5.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	956
*Cráfico-F.M.3.3.5.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	959
*Tabla nº F.M.3.3.5.2.-En el momento presente se valora el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....	960
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales. * Edad.....	961
*Cráfico-F.M.3.3.5.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio .....	962
*Cráfico-F.M.3.3.5.2.*F.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	963
*Tabla nº F.M.3.3.5.3.-En el momento presente se valora el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual” .....	965
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual. * Edad.....	965
*Cráfico-F.M.3.3.5.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	966
*Cráfico-F.M.3.3.5.3.*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	967
*Tabla nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente se valora el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ... ..	969
*Tabla nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente se valora el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ... ..	969

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ... * Edad. ....	969
*Cráfico-F.M.3.5.4.*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con los documentos audiovisuales * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..	970
*Cráfico-F.M.3.3.5.4.*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con los documentos audiovisuales * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	972
*Tabla nº F.M.3.3.5.5.-En el momento presente se valora el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	973
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad. ....	974
*Cráfico-F.M.3.3.5.5.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	975
*Cráfico-F.M.3.3.5.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	976
*Tabla nº N.F..33.5.1.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” .....	978
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” * Edad. .	978
*Cráfico-N.F.3.3.5.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	979
*Cráfico-N.F.3.3.5.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	981
*Tabla nº N.F.3.3.5.2.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....	982
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales...” * Edad. ....	983
*Cráfico-N.F.3.3.5.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	984
*Cráfico-N.F.3.3.5.2.*F.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	985
*Tabla nº N.F.3.3.5.3.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....	987
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual”* Edad. ....	987
*Cráfico-N.F.3.3.5.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	988
*Cráfico-N.F.3.3.5.3.*F.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	990
*Tabla nº N.F.3.3.5.4.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos... ..	991
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos... * Edad .....	992

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-N.F.3.3.5.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	993
*Cráfico-N.F.3.3.5.4.*F.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	994
*Tabla nº N.F.3.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	996
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	996
*Cráfico-N.F.3.3.5.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	997
*Cráfico-N.F.3.3.5.5.*F.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	998
*Tabla nº 3.3.5.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MONTAJES AUDIOVISUALES”. ....	1001
*Gráfico nº 3.3.5.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”. ....	1005
*Cráfico-F.M.3.3.5.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1006
*Cráfico-F.M.3.3.5.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1007
*Cráfico-F.M.3.3.5.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1009
*Gráfico nº 3.3.5.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”. ....	1010
*Cráfico-N.F.3.3.5.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las edades de los estudiantes de magisterio..	1011
*Cráfico-N.F.3.3.5.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1012
*Cráfico-N.F.3.3.5.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1014

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio” .....	1025
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio” * Edad .....	1025

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-F.M.3.3.6.1.*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1026
*Cráfico-F.M.3.3.6.1.*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1027
*Tabla nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”. ....	1029
*Tabla nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”. ....	1029
*Tabla de contingencia nº Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” * Edad .....	1029
*Cráfico-F.M.3.3.6.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1030
*Cráfico-F.M.3.3.6.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1032
*Tabla nº F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc”.....	1033
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”* Edad.....	1034
*Cráfico-F.M.3.3.6.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1035
*Cráfico-F.M.3.3.6.3.*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1036
*Tabla nº F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística....	1038
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística.... * Edad .....	1038
*Cráfico-F.M.3.3.6.4.*E.: Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1039
*Cráfico-F.M.3.3.6.4.*L.: Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1041
*Tabla nº F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”.	1042
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual. * Edad .....	1043
*Cráfico-F.M.3.3.6.5.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1044
*Cráfico-F.M.3.3.6.5.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1045
*Tabla nº F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)”.	1047
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica) * Edad.....	1047

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

\*Cráfico-F.M.3.3.6.6.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1048

\*Cráfico-F.M.3.3.6.6.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1049

\*Tabla nº N.F.3.3.6.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio”..... 1050

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio” \* Edad..... 1051

\*Cráfico-N.F.3.3.6.1.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1052

\*Cráfico-N.F.3.3.6.1.\*L.: Valoración , para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1054

\*Global-Tabla nº N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo. .... 1055

\*Global-Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo. \* Edad..... 1056

\*Tabla nº N.F.3.3.6.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”..... 1059

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. \* Edad..... 1060

\*Cráfico-N.F.3.3.6.3.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1061

\*Cráfico-N.F.3.3.6.3.\*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1062

\*Tabla nº N.F.3.3.6.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”..... 1064

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... \* Edad..... 1064

\*Cráfico-N.F.3.3.6.4.\*E.: Valorar , para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1065

\*Cráfico-N.F.3.3.6.4.\*L.: Valorar , para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1067

\*Tabla nº N.F.3.3.6.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo”..... 1068

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo” \* Edad..... 1069

\*Cráfico-N.F.3.3.6.5.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación ante al alumnado de los documentos vídeos\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1070



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-N.F.3.3.6.5.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación ante al alumnado de los documentos vídeos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1071
*Tabla nº N.F.3.3.6.6.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)” .....	1074
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.6.- Para mi futuro profesional valoro la formación: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)” * Edad. ....	1074
*Gráfico-N.F.3.3.6.6.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1075
*Gráfico-N.F.3.3.6.6.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos...* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1076
*Tabla nº 3.3.6.7.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL “VÍDEO”.....	1079
*Gráfico nº 3.3.6.7.F.-Valoración media de la formación en conocimiento educativo del “vídeo”. ....	1085
*Gráfico-F.M.3.3.6.7.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1085
*Gráfico-F.M.3.3.6.7.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1087
*Gráfico-F.M.3.3.6.7.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1088
*Gráfico nº 3.3.6.7.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo”. ....	1090
*Gráfico-N.F.3.3.6.7.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1091
*Gráfico-N.F.3.3.6.7.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1092
*Gráfico-N.F.3.3.6.7.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1093

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” .....	1104
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” * Edad .....	1105
*Gráfico-F.M.3.3.7.1.*L.: Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1106
*Gráfico-F.M.3.3.7.1.*L.: Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1107

\*Tabla nº F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” ..... 1109

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” \* Edad ..... 1109

\*Cráfico-F.M.3.3.7.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1111

\*Cráfico-F.M.3.3.7.2.\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1112

\*Tabla nº F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” ..... 1114

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” \* Edad..... 1114

\*Cráfico-F.M.3.3.7.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1115

\*Cráfico-F.M.3.3.7.3.\*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1117

\*Tabla nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”..... 1118

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” \* Edad..... 1119

\*Cráfico-F.M.3.3.7.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas y los inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1120

\*Cráfico-F.M.3.3.7.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos . Conocer las ventajas y los inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1122

\*Tabla nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ..... 1123

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad..... 1124

\*Cráfico-F.M.3.3.7.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1125

\*Cráfico-F.M.3.3.7.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1126

\*Tabla nº N.F.3.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción” ..... 1128

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción” \* Edad..... 1129

\*Cráfico-N.F.3.3.7.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas básicas de la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1130

\*Cráfico-N.F.3.3.7.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas básicas de la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1130

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla nº N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”.	1133
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” * Edad	1133
*Gráfico-N.F.3.3.7.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1134
*Gráfico-N.F.3.3.7.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1136
*Tabla nº N.F.3.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)”.	1137
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” * Edad	1138
*Gráfico-N.F.3.3.7.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1139
*Gráfico-N.F.3.3.7.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje y valoración de un programa radiofónico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1140
*Tabla nº N.F.3.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...”	1143
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...” * Edad	1143
*Gráfico-N.F.3.3.7.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. (ventajas e inconvenientes)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1145
*Gráfico-N.F.3.3.7.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos (ventajas e inconvenientes) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1146
*Tabla nº N.F.3.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.	1148
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad	1149
*Gráfico-N.F.3.3.7.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1150
*Gráfico-N.F.3.3.7.5.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1151
*Tabla nº3. 3.7.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA RADIO”	1154
Gráfico nº 3.3.7.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio”.	1159
*Gráfico-F.M.3.3.7.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” * por las edades de los estudiantes de magisterio.	1159
*Gráfico-F.M.3.3.7.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “la radio” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1160

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

\*Gráfico-F.M.3.3.7.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1161

\*Gráfico nº 3.3.7.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio”. .... 1163

\*Gráfico-N.F.3.3.7.6\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 1164

\*Gráfico-N.F.3.3.7.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1165

\*Gráfico-N.F.3.3.7.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1166

**\*Tablas y Gráficos /3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LA TELEVISIÓN.**

\*Tabla nº F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de la televisión. .... 1176

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión” \* Edad..... 1177

\*Gráfico-F.M.3.3.8.1.\*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1178

\*Gráfico-F.M.3.3.8.1.\*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1179

\*Tabla nº F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión..... 1180

\*F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” \* Edad..... 1181

\*Gráfico-F.M.3.3.8.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1182

\*Gráfico-F.M.3.3.8.2\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1183

\*Tabla nº F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística,... .... 1185

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* Edad ..... 1185

\*Gráfico-F.M.3.3.8.3.\*E.: Valorar el discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1186

\*Gráfico-F.M.3.3.8.3.\*L.: Valorar el discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1188

\*Tabla nº F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos..... 1189

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos. \* Edad..... 1190

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-F.M.3.3.8.4.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1191
*Cráfico-F.M.3.3.8.4.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1192
*Tabla nº F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica)1194	
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica) * Edad.....	1194
*Cráfico-F.M.3.3.8.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1195
*Cráfico-F.M.3.3.8.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1196
*Tabla nº N.F.3.3.8.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión”.....	1198
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión” * Edad.....	1198
*Cráfico-N.F.3.3.8.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1199
*Cráfico-N.F.3.3.8.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1200
*Tabla nº N.F.3.3.8.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”. ....	1202
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” * Edad.....	1202
*Cráfico-N.F.3.3.8.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1203
*Cráfico-N.F.3.3.8.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1204
*Tabla nº N.F.3.3.8.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística”.....	1206
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística. * Edad.....	1206
*Cráfico-N.F.3.3.8.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1207
*Cráfico-N.F.3.3.8.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1209
*Tabla nº N.F.3.3.8.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”.....	1210

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” * Edad .....	1211
*Cráfico-N.F.3.3.8.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1212
*Cráfico-N.F.3.3.8.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1213
*Tabla nº N.F.3.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica).....	1215
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica) * Edad.....	1216
*Cráfico-N.F.3.3.8.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1217
*Cráfico-N.F.3.3.8.5.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1218
*Tabla nº 3.3.8.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEVISIÓN” .....	1221
*Gráfico nº 3.3.8.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” .....	1226
*Cráfico-F.M.3.3.8.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1226
*Cráfico-F.M.3.3.8.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1228
*Cráfico-F.M.3.3.8.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1229
*Gráfico nº 3.3.8.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” .....	1231
*Cráfico-N.F.3.3.8.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1231
*Cráfico-N.F.3.3.8.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1232
*Cráfico-N.F.3.3.8.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1238

---

**\*Tablas y Gráficos /3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,....	1247
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,.. * Edad.....	1248

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-F.M.3.3.9.1.*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los sistemas informáticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1249
*Cráfico-F.M.3.3.9.1.*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los sistemas informáticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1250
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.....	1252
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo. * Edad...	1252
*Cráfico-F.M.3.3.9.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1254
*Cráfico-F.M.3.3.9.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1255
*Tabla nº F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de *Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” . ....	1257
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1257
*Cráfico-F.M.3.3.9.3.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1258
*Cráfico-F.M.3.3.9.3.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1259
*Tabla nº F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1261
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1261
*Cráfico-F.M.3.3.9.4.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1262
*Cráfico-F.M.3.3.9.4.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1264
*Tabla nº F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1266
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. * Edad.....	1266
*Cráfico-F.M.3.3.9.5.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1267
*Cráfico-F.M.3.3.9.5.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1268
*Tabla nº F.M.3.9.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1270

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1270
*Gráfico-F.M.3.3.9.6.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1271
*Gráfico-F.M.3.3.9.6.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1273
*Tabla nº F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1274
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativa” * Edad.....	1275
*Gráfico-F.M.3.3.9.7.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1276
*Gráfico-F.M.3.3.9.7.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1277
*Tabla nº F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación,...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1279
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación,...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * Edad.....	1279
*Gráfico-F.M.3.3.9.8.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1281
*Gráfico-F.M.3.3.9.8.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1282
*Tabla nº F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1284
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1285
*Gráfico-F.M.3.3.9.9.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1286
*Gráfico-F.M.3.3.9.9.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1287
*Tabla nº N.F.3.3.9.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistema informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...”.....	1289
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistema informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...” * Edad.....	1290
*Gráfico-N.F.3.3.9.1.*E-: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1291



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cráfico-N.F.3.3.9.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1292
*Tabla nº N.F.3.3.9.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”. .....	1294
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo. * Edad.....	1294
*Cráfico-N.F.3.3.9.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1296
*Cráfico-N.F.3.3.9.2. *L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1297
*Tabla nº N.F.3.3.9.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1299
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1299
*Cráfico-N.F.3.3.9.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1300
*Cráfico-N.F.3.3.9.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1301
*Tabla nº N.F.3.3.9.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. .....	1303
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1303
*Cráfico-N.F.3.3.9.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales (y su utilización educativa)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1304
*Cráfico-N.F.3.3.9.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1306
*Tabla nº N.F.3.3.9.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en:”Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1308
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1308
*Cráfico-N.F.3.3.9.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1309
*Cráfico-N.F.3.3.9.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1311
*Tabla nº N.F.3.3.9.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1313

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad..... 1313

\*Cráfico-N.F.3.3.9.6.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1314

\*Cráfico-N.F.3.3.9.6.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1315

\*Tabla nº N.F.3.3.9.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1317

\*Global-Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad ..... 1318

\*Cráfico-N.F.3.3.9.7.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1319

\*Cráfico-N.F.3.3.9.7.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1320

\*Tabla nº N.F.3.3.9.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1322

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad..... 1322

\*Cráfico-N.F.3.3.9.8.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software Educativo más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1323

\*Cráfico-N.F.3.3.9.8.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software Educativo más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1325

\*Tabla nº N.F.3.3.9.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ..... 1327

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad..... 1327

\*Cráfico-N.F.3.3.9.9.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1328

\*Cráfico-N.F.3.3.9.9.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1330

\*Tabla nº 3.3.9.10.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS” ..... 1332

\*Gráfico nº 3.3.9.10.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” ..... 1340

\*Cráfico-F.M.3.3.9.10.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio..... 1340

\*Cráfico-F.M.3.3.9.10.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios informáticos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.1342

*Gráfico-F.M.3.3.9.10.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1343
*Gráfico nº 3.3.9.10.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” .....	1345
*Gráfico-N.F.3.3.9.10.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1345
*Gráfico-N.F.3.3.9.10.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1347
*Gráfico-N.F.3.3.9.10.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1348

**\*Tablas y Gráficos /3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” .....	1362
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” * Edad .....	1362
*Gráfico-F.M.3.3.10.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1363
*Gráfico-F.M.3.3.10.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio....	1365
*Tabla nº F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1366
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1367
*Gráfico-F.M.3.3.10.2.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1367
*Gráfico-F.M.3.3.10.2.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1369
*Tabla nº F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1370
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1371
*Gráfico-F.M.3.3.10.3.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1372
*Gráfico-F.M.3.3.10.3.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1373
*Tabla nº F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”...	1374

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1375
*Cráfico-F.M.3.3.10.3.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1376
*Cráfico-F.M.3.3.10.4.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión y noticias (y su utilización didáctica) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1377
*Tabla nº F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. ....	1379
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1379
*Cráfico-F.M.3.3.10.5.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1380
*Cráfico-F.M.3.3.10.5.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1382
*Tabla nº F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”.....	1384
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” * Edad .....	1384
*Cráfico-F.M.3.3.10.6.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1385
*Cráfico-F.M.3.3.10.6.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1386
*Global- Tabla nº F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática”.....	1388
*Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” * Edad .....	1388
Cráfico-F.M.3.3.10.7.*E.: Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1389
*Cráfico-F.M.3.3.10.7.*L.: Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1391
*Tabla nº F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	1392
*Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas par al utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	1393
Cráfico-F.M.3.3.10.8.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la *Telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1394
*Cráfico-F.M.3.3.10.8.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1395
*Global- Tabla nº N.F.3.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet.....	1396
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet. * Edad .....	1397
*Cráfico-N.F.3.3.10.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la telemática y la conexión Internet * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1398

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-N.F.3.3.10.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la telemática y la conexión Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1399
*Tabla nº N.F.3.3.10.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ...	1401
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1401
*Gráfico-N.F.3.3.10.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1402
*Gráfico-N.F.3.3.10.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1404
*Tabla nº NF.3.3.10.3.-Para mi futuro profesional valoro la fonación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1405
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. * Edad.....	1406
*Gráfico-N.F.3.3.10.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1407
*Gráfico-N.F.3.3.10.3.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1408
*Tabla nº N.F.3.3.10.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1409
*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1410
*Gráfico-N.F.3.3.10.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las los grupos de discusión y noticias (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1411
*Gráfico-N.F.3.3.10.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las los grupos de discusión y noticias (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1412
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.....	1414
*Tabla nº N.F.3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1414
*Tabla de contingencia nº N.F..3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1414
*Gráfico-N.F.3.3.10.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1415
*Gráfico-N.F.3.3.10.5.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1417
*Tabla nº N.F.3.3.10.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”.....	1418

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet. \* Edad ..... 1419

\*Cráfico-N.F.3.3.10.6.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1420

\*Cráfico-N.F.3.3.10.6.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1421

\*Tabla nº N.F.3.3.10.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática. .... 1423

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” \* Edad ..... 1423

\*Cráfico-N.F.3.3.10.7.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1424

\*Cráfico-N.F.3.3.10.7.\*L: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1426

\*Global-Tabla nº N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .... 1427

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad ..... 1428

\*Cráfico-N.F.3.3.10.8.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1429

\*Cráfico-N.F.3.3.10.8.\*L: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la telemática e Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1430

\*Tabla nº 3.3.10.9.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEMÁTICA (INTERNET)” ..... 1432

\*Gráfico nº 3.3.10.9.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)”. .... 1438

\*Cráfico-F.M.3.3.10.9.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 1438

\*Cráfico-F.M.3.3.10.9.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1440

\*Cráfico-F.M.3.3.10.9.\*L: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1441

\*Gráfico nº 3.3.10.9.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)”. .... 1443

\*Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 1444

\*Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1445

\*Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*L: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1446

**\*Tablas y Gráficos /3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

\*Tabla nº F.M.3.4.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”. ..... 1458

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil. \* Edad..... 1458

+Gráfico-F.M.3.4.1.\*E.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1459

\*Gráfico-F.M.3.4.1.\*L.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1461

\*Tabla nº F.M.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”..... 1463

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” \* Edad ..... 1463

\*Gráfico-F.M.3.4.2.\*E.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1464

\*Gráfico-F.M.3.4.2.\*L.:Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1466

\*Tabla nº F.M.3.4.3.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”. ..... 1467

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.4.3.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” \* Edad..... 1468

\*Gráfico-F.M.3.4.3.\*E.: Valoración del ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1469

\*Gráfico-F.M.3.4.3.\*L.: Valoración del ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1470

\*Tabla nº F.M.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”..... 1471

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” \* Edad..... 1472

\*Gráfico-F.M.3.4.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1473

\*Gráfico-F.M.3.4.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1474

\*Tabla nº N.F.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” ..... 1476

\*Tabla de contingencia nº N.F.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” \* Edad ..... 1476

\*Gráfico-N.F.3.4.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1477

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-N.F.3.4.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1479
*Tabla nº N.F.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria. .	1480
*Gráfico-N.F.3.4.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria * por la diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1481
*Gráfico-N.F.3.4.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria * por la diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1483
*Tabla nº N.F.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” .....	1485
*Tabla de contingencia nº N.F.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil. * Edad .....	1485
*Gráfico-N.F.3.4.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1486
*Tabla nº N.F.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”. ....	1489
Tabla de contingencia nº N.F.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” * Edad .....	1489
*Gráfico-N.F.3.4.4.*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Primaria* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1490
*Gráfico-N.F3..4.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Primaria* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1492
*Tabla nº 3.4.5.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.	1494
*Gráfico nº 3.4.5.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”. ....	1499
*Gráfico-F.M.3.4.5.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de *“la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1500
*Gráfico-F.M.3.4.5.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1501
*Gráfico-F.M.3.4.5.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1502
*Gráfico nº 3.4.5.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”. ....	1504
*Gráfico-N.F.3.4.5.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1505
*Gráfico-N.F.3.4.5.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1506

\*Gráfico-N.F.3.4.5.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1508

---

**\*Tablas y Gráficos /3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

\*Tabla nº F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales. .... 1519

\*Tabla nº F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales. \* Edad. .... 1520

\*Gráfico-F.M.3.5.1.\*E.: Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1521

\*Gráfico-F.M.3.5.1.\*L.: Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1522

+Tabla nº F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” . .... 1534

\*Tabla nº F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” \* Edad ..... 1524

\*Gráfico-F.M.3.5.2.\*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1525

\*Gráfico-F.M.3.5.2.\*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1527

\*Tabla nº F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación ..... 1528

\*Tabla nº F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” \* Edad..... 1529

\*Gráfico-F.M.3.5.3.\*E.: Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la comunicación \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1530

\*Gráfico-F.M.3.5.3.\*L.: Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la comunicación \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1531

\*Tabla nº F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”. ..... 1533

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla nº F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”	
* Edad.....	1533
*Cráfico-F.M.3.5.4.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1534
*Cráfico-F.M.3.5.4.*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1536
*Tabla nº F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.....	1537
*Tabla nº F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” * Edad .....	1538
*Cráfico-F.M.3.5.5.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1539
*Cráfico-F.M.3.5.5.*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1540
*Tabla nº F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.....	1542
*Tabla nº F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” * Edad.....	1542
*Cráfico-F.M.3.5.6.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1544
+Cráfico-F.M.3.5.6.*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1545
*Tabla nº N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”. .....	1547
*Tabla nº N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” * Edad .....	1547
*Cráfico-N.F.3.5.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del a.c.n.e.e.* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1548
*Cráfico-N.F.3.5.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del a.c.n.e.e. * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1549
*Tabla nº N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)”.....	1551
*Tabla nº N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)” * Edad .....	1551
*Cráfico-N.F.3.5.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del a.c.n.e.e. * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1552

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-N.F.3.5.2.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del a.c.n.e.e. * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	1554
*Tabla nº N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.i.....	1556
*Tabla nº N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” * Edad.....	1556
*Gráfico-N.F.3.5.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación * por las especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	1557
*Gráfico-N.F.3.5.3.:Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación * por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1558
*Tabla nº N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”. ....	1560
*Tabla nº N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar. * Edad.....	1560
*Gráfico-N.F.3.5.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1561
*Gráfico-N.F.3.5.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1563
*Tabla nº N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”. ....	1565
*Tabla nº N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” * Edad.....	1565
*Gráfico-N.F.3.5.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1566
*Gráfico-N.F.3.5.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1567
*Tabla nº N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.....	1569
*Tabla nº N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” * Edad .....	1570
*Gráfico-N.F.3.5.6.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual *por las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1571
*Gráfico-N.F.3.5.6.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1572
Tabla nº 3.5.7.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. ....	1574
*Gráfico nº 3.5.7.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”. ....	1581
*Cráfico-F.M.3.5.7.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1582
*Cráfico-F.M.3.5.7.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1583
*Cráfico-F.M.3.5.7.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1584
*Cráfico-N.F.3.5.7.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1587
*Cráfico-N.F.3.5.7.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1588
*Cráfico-N.F.3.5.7.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1590

---

**\*Tablas y Gráficos /3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº V.E3.6.1.-Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza”. ....	1600
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.1.-Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” * Edad. ....	1601
*Cráfico-V.E.3.6.1.*E.: Valoración educativa de: "El maestro debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1602
*Cráfico-V.E.3.6.1.*L.:Valoración educativa de: "El maestro... debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1603
*Tabla nº V.E.3.6.2.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más”. ....	1605
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.2.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más. * Edad. ....	1605
*Cráfico-V.E.3.6.2.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1606

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-V.E.3.6.2.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1608
*Tabla nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.....	1609
*Tabla nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.....	1609
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado * Edad.....	1610
*Gráfico-V.E.3.6.3.*E.: Valoración educativa de: "La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1611
*Gráfico-V.E.3.6.3.*L.: Valoración educativa de: "La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1612
*Tabla nº V.E.3.6.4.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.....	1614
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.4.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” * Edad.....	1614
*Gráfico-V.E.3.6.4.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1615
*Gráfico-V.E.3.6.4.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1616
*Tabla nº V.E.3.6.5.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”.....	1618
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.5.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” * Edad.....	1618
*Gráfico-V.E.3.6.5.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio...	1619
*Gráfico-V.E.3.6.5.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1621
*Global-Tabla nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de:” Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”.....	1622
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.6.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” * Edad.....	1622
*Gráfico-V.E.3.6.6.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1623
*Gráfico-V.E.3.6.6.*L.: Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1625
*Tabla nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”.....	1626
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” * Edad.....	1627
*Gráfico-V.E.3.6.7.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1628
*Gráfico-V.E.3.6.7.*L.:Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1629

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla nº V.E.3.6.8.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” .....	1630
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.8.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” * Edad.....	1631
*Cráfico-V.E.3.6.8.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1632
*Cráfico-V.E.3.6.8.*L: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas..." * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1633
*Global-Tabla nº V.E.3.6.9.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” .....	1634
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.9.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” * Edad .....	1635
*Cráfico-V.E.3.6.9.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1635
*Cráfico-V.E.3.6.9.*L: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .	1637
*Tabla nº V.E.3.6.10.-Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” .....	1638
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.10.-Valoración educativa de: Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías. * Edad.....	1639
*Cráfico-V.E.3.6.10.*E.: Valoración educativa de: "Todos los profesor en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1639
*Cráfico-V.E.3.6.10.*L: Valoración educativa de: "Todos los profesor en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1641
*Tabla nº V.E.3.6.11.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” .....	1642
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.11.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1642
*Cráfico-V.E.3.6.11.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas ´tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1643
*Cráfico-V.E.3.6.11.*L:Valoración educativa de: "Las Nuevas ´tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1645
*Global-Tabla nº V.E.3.6.12.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”. ....	1646
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.12.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” * Edad.....	1647
*Cráfico-V.E.3.6.12.*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad..."* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1648
*Cráfico-V.E.3.6.12.*L: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad..."* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1649
*Tabla nº V.E.6.13. Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” .....	1650
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.13.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” * Edad .....	1651

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Gráfico-V.E.3.6.13.*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1652
*Gráfico-V.E.3.6.13.*L.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1653
*Tabla nº V.E.6.14.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”. .....	1654
*Tabla de contingencia nº V.E.3.6.14.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” * Edad .....	1655
*Gráfico-V.E.3.6.14.*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación..." * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1656
*Gráfico-V.E.3.6.14.*L.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación..." * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1657
*Tabla nº V.E.3.6.15.-VALORACIÓN EDUCATIVA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1659
*Gráfico-V.E.M.3.6.15.-Valoración educativa media de las Nuevas Tecnologías. ....	1662
*Gráfico-V.E.M.3.6.15.*Edad.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1663
*Gráfico-V.E.M.3.6.15.*E.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1664
*Gráfico-V.E.M.3.6.15.*L.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1665

---

**\*Tablas y Gráficos /3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

*Tabla nº F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro mi conocimiento en la formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.....	1681
*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” * Edad.....	1682
*Gráfico-F.M.3.7.1.*E.: Valoración de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías ...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1683
*Gráfico-F.M.3.7.1.*L.: Valoración de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1684
*Tabla nº F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro el conocimiento sobre la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.....	1686
*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro la: Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso. * Edad .....	1686
*Gráfico-F.M.3.7.2.*E.: Valoración de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1687

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

\*Cráfico-F.M.3.7.2.\*L.: Valoración de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1688

\*Tabla nº F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro el conocimiento sobre la formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje..... 1690

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad..... 1690

\*Cráfico-F.M.3.7.3.\*E.: Valoración de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1691

\*Cráfico-F.M.3.7.3.\*L.: Valoración de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1693

\*Tabla nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares..... 1694

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” \* Edad..... 1695

\*Cráfico-F.M.3.7.4.\*E.: Valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1696

\*Cráfico-F.M.3.7.4.\*L.: Valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1697

\*Tabla nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro mi conocimiento de la formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar..... 1699

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* Edad..... 1700

\*Cráfico-F.M.3.7.5.\*E.: Valoración de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. .. )\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1701

\*Cráfico-F.M.3.7.5.\*L.: Valoración de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo a su contexto de utilización...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1702

\*Tabla nº F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro el conocimiento en la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje. .... 1704

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* Edad. .... 1704

\*Cráfico-F.M.3.7.6.\*E.: Valoración de la formación psicológica (formación para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1705

\*Cráfico-F.M.3.7.6.:Valoración de la formación psicológica (formación para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1706

\*Tabla nº F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización. .... 1708



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* Edad ..... 1708

\*Gráfico-F.M.3.7.7.\*E.: Valoración de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1709

\*Gráfico-F.M.3.7.7.\*L.: Valoración de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1711

\*Tabla nº F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro el conocimiento de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico. .... 1712

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* Edad. .... 1713

\*Gráfico-F.M.3.7.8.\*E. : Valoración de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1714

\*Gráfico-F.M.3.7.8.\*L.: Valoración de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1715

\*Tabla nº F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” ..... 1717

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.” \* Edad..... 1717

\*Gráfico-F.M.3.7.9.\*E.: Valoración de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1718

\*Gráfico-F.M.3.7.9.\*L.: Valoración de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1720

\*Tabla nº F.M.3.7.10.-En el momento presente valoro el conocimiento en la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje..... 1721

\*Tabla de contingencia nº F.M.3.7.10.-En el momento presente valoro la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad. .... 1722

\*Gráfico-F.M.3.7.10.\*E.: Valoración de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio ..... 1723

\*Gráfico-F.M.3.7.10.\*L.: Valoración de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1724

\*Tabla nº F.M.3.7.11.-En el momento presente valoro el conocimiento de la formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios..... 1726

\*Tabla de contingencia nºF.M.3.7.11.-En el momento presente valoro la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* Edad..... 1726

\*Gráfico-F.M.3.7.11.\*E.: Valoración de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1727

\*Gráfico-F.M.3.7.11.\*L.: Valoración de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1729

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla nº N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.....	1731
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” * Edad.....	1731
*Gráfico-N.F.3.7.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1732
*Gráfico-N.F.3.7.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1734
*Tabla nº N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso. ....	1735
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” * Edad.....	1735
*Gráfico-N.F.3.7.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1737
*Gráfico-N.F.3.7.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1739
*Tabla nº N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación curricular, formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización. icular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	1740
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1740
*Gráfico-N.F.3.7.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1741
*Gráfico-N.F.3.7.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación curricular (formación para la utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1743
*Global-Tabla nº N.F.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares. ....	1744
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” * Edad.....	1745
*Gráfico-N.F.3.7.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas escolares * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1746
*Gráfico-N.F.3.7.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas escolares * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1747
*Global-Tabla nº N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar. ....	1749

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” . * Edad.....	1749
*Gráfico-N.F.3.7.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías...) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1751
*Gráfico-N.F.3.7.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular, y organizar las nuevas tecnologías...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1752
*Tabla nº N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.....	1754
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” * Edad. ....	1754
*Gráfico-N.F.3.7.6.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación psicológica * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1755
*Gráfico-N.F.3.7.6.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación psicológica * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1757
*Tabla nº N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” .....	1758
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” * Edad. ....	1759
*Gráfico-N.F.3.7.7.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1760
*Gráfico-N.F.3.7.7.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1761
*Tabla nº N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico	1763
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” * Edad. ....	1763
*Gráfico-N.F.3.7.8.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1764
*Gráfico-N.F.3.7.8.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1766
*Tabla nº N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías. ....	1767
*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” * Edad.....	1768
*Gráfico-N.F.3.7.9.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación organizativa (para ser capaz de organizar el centro...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1769
*Gráfico-N.F.3.7.9.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación organizativa (para ser capaz de organizar el centro...)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1770
*Tabla nº N.F.3.7.10.-Para mi futuro profesional valoro la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	1772

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Tabla de contingencia nº N.F.3.7.10.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1772
*Cráfico-N.F.3.7.10.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1773
*Cráfico-N.F.3.7.10.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación actitudinal... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1774
*Tabla nº N.F.3.7.11.-Para mi futuro profesional valoro la formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.....	1776
*Tabla de contingencia nº N.F.7.11.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” * Edad.....	1776
*Cráfico-N.F.3.7.11.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1777
*Cráfico-N.F.3.7.11.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1779
*Tabla nº 3.7.12.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS EN REFERENCIA A LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1782
*Gráfico nº 3.7.12.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.....	1788
*Cráfico-F.M.3.7.12.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1789
*Cráfico-F.M.3.7.12.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1790
*Cráfico-F.M.3.7.12.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1791
*Gráfico nº 3.7.12.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.....	1793
*Cráfico-N.F.3.7.12.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1794
*Cráfico-N.F.3.7.12.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1795
*Cráfico-N.F.3.7.12.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1797

**\*Tablas y Gráficos /4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.**

\*Tabla nº V.E.M.4.1.1-VALORACIÓN POSITIVA MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN-CONCLUSIONES GENERALES..... 1808

\*Tabla nº V.E.M.4.1.2-VALORACIÓN NEGATIVA MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN-CONCLUSIONES GENERALES..... 1808

\*Tabla nº F.M.4.3.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. .... 1843

\*Tabla nº F.M.4.3.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. .... 1846

\*Tabla nº N.F.4.3.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN..... 1854

Tabla nº N.F.4.3.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN..... 1857

\*Tabla nº F.M.4.4.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR. .... 1867

\*Tabla nº F.M.4.4.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR. .... 1867

\*Tabla nº N.F.II.4.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR. .... 1870

\*Tabla nº N.F.4.4.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR..... 1871

\*Tabla nº F.M.4.5.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO..... 1874

Tabla nº F.M.4.5.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO ..... 1874

\*Tabla nº N.F.4.5.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. .... 1877

\*Tabla nº N.F.II.5.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA

RELACIÓN EXISTENTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO .....	1878
Tabla nº V.E.M.4.6.1- VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA –MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1880
Tabla nº V.E.M.4.6.1- VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA –MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1881
*Tabla nº F.M.4.7.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1884
*Tabla nº F.M.4.7.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1885
*Tabla nº N.F.4.7.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1888
*Tabla nº N.F.4.7.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1889

---

**\*Tablas y Gráficos / BIBLIOGRAFÍA.**

---

**\*Tablas y Gráficos / ANEXO I: CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO**

---

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN:  
JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

## **\*TABLA DE CONTENIDOS:**

Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	91
*TABLA DE CONTENIDOS:.....	92
Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	92
1.1.-JUSTIFICACIÓN/PLANTEAMIENTO DEL TEMA.....	92
1.2.-OBJETIVOS.....	106
1.3.-HIPÓTESIS.....	107
1.4.-METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN/TESIS.....	109
1.4.1.-TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	109
1.4.2.-SELECCIÓN DE MUESTRA.....	111
1.4.3.-VARIABLES.....	115
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....	138

## **Capítulo 1.-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: JUSTIFICACIÓN /PLANTEAMIENTO DEL TEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.1.-JUSTIFICACIÓN/PLANTEAMIENTO DEL TEMA.**

El planteamiento de un tema para la realización del trabajo de investigación de tu tesis doctoral se constituye en un importante momento de reflexión y decisión para el doctorando.

Los factores que me ayudaron a decidirme por esta tesis doctoral: “La formación inicial del estudiante de magisterio en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la educación en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha” son los siguientes:

a.-Mi experiencia acumulada durante años como profesor asociado del Departamento de Pedagogía en la Escuela de Magisterio de Cuenca, impartiendo entre otras materias, la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”. En estos años de experiencia docente me he planteado la necesidad de saber más, de investigar sobre las características de la formación en el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías, así como de la importancia de la actitud ante la formación, y ante la aplicación de estas nuevas



tecnologías a la enseñanza a su labor profesional por parte del alumnado de magisterio.

b.-La realización del trabajo de investigación: “Formación de maestros en nuevas tecnologías informáticas en la escuela de formación del profesorado de Cuenca” dentro de los cursos de doctorado, y la continuación con el interés de esta temática , me ha llevado a interesarme por esta línea de investigación en las diferentes universidades españolas.

c.-Los objetivos y temática de la presente tesis doctoral no ha sido objeto de estudio por parte de los investigadores de las diferentes universidades de nuestro país.

Así antes del planteamiento del Proyecto de Tesis, y durante la realización de la misma, se ha realizado un seguimiento de las tesis doctorales presentadas, con una temática “similar” a la que nos ocupa, y que circunscribe las líneas de investigación que se han ido desarrollando.

**Tabla 1.1.-Relación de tesis doctorales con temática similar.**

<b>Título de la Tesis</b>	<b>Autor</b>	<b>Universidad/ Año presentación</b>	<b>Descriptor/Temática</b>
“Educación y Nuevas Tecnologías”.	Aguareles Anoro, Miguel Ángel	Universidad de Barcelona. 1988	Pedagogía/ Métodos audiovisuales en Pedagogía/ El objetivo es tratar de reconocer los elementos tecnológicos presentes en nuestra sociocultura actual y previsiblemente prospectiva y estudiar la forma optima de introducirlos e integrarlos en los entornos educativos primarios.
“Las nuevas tecnologías de la información. Consideraciones sobre su evolución histórica y sus implicaciones económicas”	Díaz Gómez, Luis.	Universidad de Barcelona. 1990	Ciencias económicas( Transferencias de tecnología/ Innovación tecnológica / Economía del cambio tecnológico.
“Cambio social y nuevas tecnologías de la información. Un enfoque psicosocial”	Hernández de Frutos, Teodoro	Universidad Complutense de Madrid. 1991	Realiza un seguimiento de los principales escenarios en los que se están desarrollando las nuevas tecnologías de la información y sus efectos psicosociales. Se realiza una reflexión en torno a las principales aportaciones.
“La epistemología	González	Universidad	Se realiza un análisis sobre 12

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

en la investigación del ámbito educativo: implicación para el análisis de las investigaciones sobre uso de nuevas tecnologías en educación”.	Jiménez, Félix Eugenio	Complutense de Madrid 1994	investigaciones.
“Las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares”.	Compostela Muñiz, Benita.	Universidad Complutense de Madrid. 1995	Profundiza en la integración entre las personas y la tecnología. Revisa los enfoques de la incorporación de las tecnologías de la información al proceso educativo.
“Organización y nuevas tecnologías: el caso de Cantabria”.	Serrano Bedia, Ana M <sup>a</sup> .	Universidad de Cantabria. 1995	Ciencias Económicas/ Organización y gestión de empresas/ Innovación tecnológica/ Economía del cambio tecnológico.
“Las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés como segunda lengua”	Varela Méndez, Raquel.	Universidad Complutense de Madrid. 1997	Se trata de comprobar la efectividad de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza del inglés.
“Las nuevas tecnologías en la didáctica de la expresión plástica: el CD-ROM como alternativa multimedia a los métodos tradicionales de educación artística.	Acaso López Bosch, María	Universidad Complutense de Madrid. 1998	Pedagogía/ Métodos audiovisuales en pedagogía/ Teoría y métodos educativos. Realiza un programa interactivo multimedia para su incorporación en el aula para la enseñanza de la expresión plástica.
“El proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La relación didáctica. El seguimiento del aprendizaje.	Rosalba Chacón, Roa.	Universidad Rovira i Virgili. 2001	Estudio de las necesidades formativas en las TIC de los docentes de dos carreras universitarias (Educación y Pedagogía).
“Necesidades formativas de los alumnos de la diplomatura de magisterio de la comunidad autónoma andaluza en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”	Rodríguez Gallego, Margarita.	Universidad de Sevilla. 2001	Entre los objetivos de la tesis encontramos: -El conocer la formación personal de los alumnos de la diplomatura de magisterio de las especialidades de Educación Primaria y Educación Especial de la diplomatura de magisterio de la comunidad autónoma de Andalucía para el manejo técnico de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías...; -Comparar y contrastar la formación recibida por dicho alumnado para la utilización y

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

			aplicación didáctica de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías...; -Analizar las medidas presentadas, en todas las provincias andaluzas, para completar la formación técnica y didáctica en medios audiovisuales y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el currículum de la diplomatura de maestros.
“Los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los centros educativos gallegos: presencia y usos.	Fernández Morante, M <sup>a</sup> del Carmen.	Universidad de Santiago de Compostela. 2002	Este estudio se formuló con la pretensión de conocer los medios audiovisuales, informáticos y Nuevas Tecnologías que utilizan los profesores en los centros de primaria y secundaria de Galicia, para qué y cómo los utilizan y desde qué ideas previas o preconcepciones sobre los medios lo hacen, Aborda el problema no sólo los utilizan y desde qué ideas previas o preconcepciones sobre los medios lo hacen.
“Integración educativa de las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento: influencia del proyecto atenea en la educación obligatoria en Palencia”	Bustillo Porro, Vicenta.	Universidad Complutense de Madrid. 2002	La tesis plantea si la Sociedad del Conocimiento, expresión de la cultura actual y favorecedora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que aumenta la igualdad de oportunidades y la adaptabilidad de todos los ciudadanos, está expandiéndose en nuestra sociedad. Se recogen los estudios e investigaciones que avalan y clarifican el valor del Conocimiento, de la información y de los avances tecnológicos que nos han permitido la comunicación en cualquier parte. La combinación de estas NNTT nos ofrece una nueva visión sobre la realidad social. Los nuevos servicios permiten un modo diferente de organización y gestión, en el hogar, en el empleo, en la educación con abundante oferta audiovisual y acceso a la información vía on line
“La articulación de las TIC en la educación: Análisis y valoración de las páginas web de centros escolares de primaria”.	Roig Vila, Rosabel	Universidad de Alicante. 2002	Se ha analizado una muestra representativa de los sitios web escolares de las distintas Comunidades Autónomas -en total, 1.115 sitios web-. A través de este estudio, se pretende analizar las características de dichos webs, considerados como "productos" elaborados por cada centro a partir del trabajo curricular basado en las

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

			<p>TIC que se desarrolla en ellos.</p> <p>Las hipótesis de trabajo, por tanto, se han formulado de la siguiente manera: * La existencia de web escolar no presupone una articulación y aprovechamiento de las TIC en un centro educativo y las características de dicho web serán el reflejo del grado y la concepción curricular en que las TIC se encuentran integradas en el centro.</p>
<p>“Estudios de la integración de los medios informática en los currículos de educación infantil y primaria”.</p>	<p>Martinez Lobato, Esteban.</p>	<p>Universidad Complutense de Madrid. 2003</p>	<p>El propósito principal de esta tesis es investigar la integración de los medios informáticos en el currículo de la Educación Infantil y Primaria. Se trata de estudiar, comparar e interrelacionar cómo son integrados los medios informáticos en los distintos centros de nuestro estudio; los modelos y estrategias organizativas que han adoptado para ello; el tratamiento que se hace de los mismos en los distintos niveles de concreción curricular (Currículo Oficial, Proyectos Curriculares de los Centros, Programaciones de aula de los profesores), tanto a nivel teórico de planificación como a nivel de su puesta en práctica en las aulas (Currículo en acción); los condicionantes que dicha integración encuentra en los centros (formación y apoyo, disponibilidad de hardware y software); y las implicaciones que dicha integración tiene sobre la práctica educativa (usos y funciones de estos medios en la realización de las tareas escolares, incidencia en el clima de la clase y en la atención a la diversidad e igualdad de oportunidades).</p>
<p>“Las nuevas tecnologías aplicadas a las necesidades educativas especiales. Análisis de software educativo para atender a alumnos y alumnas con autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo. Estudio</p>	<p>Torres Hurtado, Juan Bautista.</p>	<p>Universidad de Granada, 2003</p>	<p>El objetivo de la investigación es evaluar la eficacia del software educativo como recurso en la intervención psicopedagógica de varios alumnos y alumnas con autismo y/o trastornos generalizados del desarrollo.</p>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

de casos.”			
“La formación del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación”	Henriquez Coronel, M. Angélica.	Universidad Rovira I Virgili 2003	El objeto de estudio de esta investigación lo constituye la Formación del Profesorado en tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Específicamente, centramos nuestro interés en la formación de profesores universitarios para trabajar con Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Realiza el estudio de tres casos.
“La formación permanente del profesorado para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la comunidad autónoma de Canarias.	Sanabria Mesa, Ana Luisa	Universidad de La Laguna 2004	En esta investigación se reconstruyen y analizan las políticas de formación permanente del profesorado para la integración curricular de las T.I.C.s, puestas en marcha durante los años ochenta y noventa en la Comunidad Autónoma de Canarias.
“El aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación en personas con Síndrome de Down”	Valverde Montesino, Susana.	Universidad Complutense de Madrid. 2005	El Sistema de Formación BIT es un sistema dirigido a paliar la "brecha digital" facilitando el aprendizaje de las TIC a personas con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual. El acceso a las TIC mediante la participación en este Sistema de Formación posibilita que personas con limitaciones cognitivas aprendan a utilizar herramientas informáticas de uso común.
“Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en una escuela de primaria de Galicia. Estudio de caso”.	Vidal Puga, Ma del Pilar.	Universidad de Santiago de Compostela. 2005	Se trata de un estudio de caso de una escuela de Primaria de Galicia donde son utilizadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como un ejemplo que aporta información relevante sobre los factores de tipo organizativo, profesional y curricular que influyen en la integración de estas tecnologías en las escuelas.
“Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación física de primaria: estudios sobre sus posibilidades educativas”.	Capllonch Bujona, Marta.	Universidad de Barcelona. 2005	El objetivo último de la tesis se centra en ""Averiguar el adecuado tratamiento que deben tener las TIC, tanto desde la perspectiva del profesorado como el alumnado, en la Educación Física de la escuela.
“Formación basada	Fandos	Universidad	Los objetivos de esta investigación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

<p>en las tecnologías de la información y comunicación: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje”.</p>	<p>Garrido, Manuel</p>	<p>Rovira Y Virgili. 2005</p>	<p>podrían concretarse en los siguientes: a.- Diseñar una propuesta de material didáctico on-line para el desarrollo de dos asignaturas enmarcadas en el Plan de Estudios de la Licenciatura de Pedagogía. b.-Desarrollar y valorar la propuesta metodológica englobada dentro de un modelo pedagógico. c.-Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en entornos tecnológicos de formación, en el marco de la enseñanza universitaria, en general y en el de las dos asignaturas objeto de nuestro estudio, en particular. D.-Analizar estrategias didácticas de utilización de las NTIC como herramientas de enseñanza así como conocer el uso y relación con los elementos didácticos que dan los profesores a los nuevos medios.</p>
<p>“Docencia y Nuevas Tecnologías(una propuesta de formación docente de educación fundamental para el uso crítico de los medios y las nuevas tecnologías de comunicación , información y multimedia”</p>	<p>Bazeerra Pontes, Elicio</p>	<p>UNED 2006</p>	<p>Métodos audiovisuales en pedagogía. El planteamiento es si ¿están los docentes, sobre todo de los niveles iniciales de la enseñanza básica preparados para responder a los desafíos educativos que emergen del nuevo entorno social? El entorno de estudio son las escuelas públicas de Brasilia (Brasil)</p>
<p>“Formación del profesorado de la Universidad de Panamá en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).</p>	<p>Golzar Mojan, Hashemi</p>	<p>Universidad Rovira Y Virgili. 2006</p>	<p>Investigación de tipo descriptiva-correlacional y a las técnicas de encuesta y entrevista para obtener la información requerida de 346 profesores encuestados y doce funcionarios entrevistados respecto a las siguientes dimensiones del estudio: a) Formación y necesidades formativas de los docentes en TIC, b) Facilidades y acceso de las TIC, c) Actitudes hacia las TIC y d) Uso de las TIC en la docencia universitaria.</p>
<p>“Las tecnologías de la información y la comunicación integradas en un modelo constructivista para la enseñanza de las</p>	<p>Valeiras Esteban, Beatriz Nora.</p>	<p>Universidad de Burgos 2006</p>	<p>Procesos cognitivos/ Mecánica analítica.</p>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

ciencias”.			
“NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad”.	Gerardo Menesis, Benitez	Universidad Rovira I Virgili 2008	Estudio de la influencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza en la universidad y de forma más específica por medio de una investigación que persigue la identificación y caracterización de la interacción como elemento clave en el aprendizaje.
“Incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en la formación inicial del profesorado. Estudio de caso Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras”.	Orellana López, Dania María.	Universidad de Salamanca. 2007	Esta tesis está enfocada en la formación inicial del profesorado que brinda la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en lo relacionado a la integración de las TIC en su accionar como institución formadora de docentes. Pues se hace necesario que las instituciones educativas en general,
“La escuela vasca ante el cambio tecnológico (1999-2004). Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza”.	Monge Benito, Sergio.	Universidad del País Vaco. 2007	Esta tesis estudia el proceso de implantación de nuevas tecnologías en la educación secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca, especialmente el periodo 1999-2004 que coincide con una mayor actividad derivada de la influencia de la iniciativa en Europa.
“Los estilos de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado.	García Cué, José Luis.	UNED 2007	Tiene como propósito plantear estrategias de Formación del Profesorado con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), basadas en las preferencias de los Estilos de Aprendizaje, para mejorar su capacitación didáctica y tecnológica.
“Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC, que resulten eficientes y eficaces, Análisis	Canales Reyes, Roberto.	Universidad Rovira i Virgili. 2007	El objetivo del estudio es: Identificar factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas didácticas con apoyo TIC, entendiendo por tales, actividades de enseñanza y aprendizaje apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

de su presencia en tres centros educativos”.			que resulten eficientes y eficaces.
Las Nuevas Tecnologías en la mejora de la organización escolar y gestión académica de los IES”	Vázquez Cano, Esteban.	UNED 2008	Organización y dirección de las instituciones educativas / Pedagogía. El propósito de la investigación es conocer nuevas estrategias de organización escolar y gestión académicas de los institutos de educación secundaria con base en el apoyo de herramientas tecnológicas que posibiliten nuevas formas de comunicar, de informar, de participar, dirigir y organizar las instituciones escolares en un contexto social eminentemente tecnológico.
“Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros de educación superior de Castilla y León”.	Baelo Álvarez, Roberto.	Universidad de León. 2008	Investiga sobre el estado de la integración de las TIC en las actividades universitarias, desarrollando unos objetivos íntimamente relacionados con las implicaciones pedagógicas e institucionales que se desprenden del proceso de integración de las TIC y que se relacionan con la formación del profesorado universitario.
“Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno”.	Pascal, Oscar Manuel	Universidad Politécnica de Valencia. 2009	Pretende identificar determinadas variables estratégicas que contribuyan al desarrollo de un modelo técnico-pedagógico de educación alternativo a la enseñanza presencial.
“Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación práctica de los futuros maestros de la UCLM en Toledo”	Fernández Muñoz, Ricardo.	UNED 2010	Se defiende un nuevo modelo de formación práctica para la formación inicial de maestros, auxiliado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a través de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje que la Universidad de Castilla-La Mancha promueve.  Entre los objetivos principales de esta investigación está: Diseñar un entorno virtual, basado en la plataforma de docencia de la UCLM (Moodle), que permita mejorar la formación práctica de los



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

			estudiantes, futuros maestros, y el trabajo durante el Practicum de los supervisores, tutores de la Universidad.
--	--	--	--

La investigación de Margarita Rodríguez Gallego, con el título “Necesidades formativas de los alumnos de la diplomatura de magisterio de la comunidad autónoma andaluza en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” muestra una línea de estudio muy similar a la realizada en mi investigación; y en menor medida la temática de Ricardo Fernández Muñoz, con el título de “Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación práctica de los futuros maestros de la UCLM en Toledo”

Líneas de investigación en nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación en las universidades españolas con temática similar a los contenidos propios de nuestra investigación.

**Tabla 1.2.-Relación de investigadores / grupos de investigación con temática similar.**

<b>Investigador/ Grupo de investigación</b>	<b>Universidad / Departamento</b>	<b>Temática de la línea de investigación relevantes.</b>
<b>Alba, Carmen</b>	Universidad Complutense de Madrid  Departamento de Didáctica y Organización Escolar - Facultad de Educación	- Los recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad o en la atención a personas con necesidades educativas especiales.  - Evaluación de recursos y materiales didácticos.
Anguíta Martínez, Rocío	Universidad de Valladolid  Facultad de Educación	Perspectiva crítica ante la educación y la utilización de las nuevas tecnologías.
Bartolomé, Antonio	Universidad de Barcelona.  Departamento de Didáctica y Organización Escolar.	- GRIMM: introducción de las TIC en Educación Infantil  - Learn-net: red de recursos para la formación de profesores de Primaria y Secundaria.
Cabero Almenara, Julio	Universidad de Sevilla	Usos didácticos de los medios por los profesores.
Cebrián de la Serna, Manuel.  Grupo de Investigación Greta	Director del ICE Universidad de Málaga	La Mejora de la Calidad del Practicum en la Formación Inicial de Enseñantes de los Niveles Infantil, Primaria y Secundaria con el empleo de Recursos Tecnológicos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Grupo de Investigación Ágora.	Universidad de Huelva.  Departamento de Educación.	Tecnologías de la comunicación y la información en la educación. Orientación educativa. Intervención socio-educativa. Nuevos lenguajes de la comunicación
Grupo de Investigación DIM (Didáctica y Multimedia)	Universidad Autónoma de Barcelona.,  Departamento de Pedagogía aplicada.	Bases tecnológicas y didáctico-organizativas de la Escuela del Futuro. Creación de actividades interactivas multimedia aplicadas a la educación. Recopilación, catalogación y evaluación de materiales multimedia educativos. Estudio de las posibilidades didácticas de las TIC en el marco de algunas asignaturas. La pizarra digital. El entorno Moodle. ..
Grupo de Investigación: <b>DOCE</b> (Didáctica y Organización del Centro Escolar)	Universidad de Huelva.  Departamento de Educación.	Dirección Escolar, Evaluación Institucional, Género y Educación, Educación Intercultural, Intervención educativa en Educación Infantil y Formación y Desarrollo Profesional del Docente.
Grupo de Investigación: EDULLAB (Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías)	Universidad de la Laguna  Departamento de Didáctica e Investigación Educativa.	Nuevas tecnologías aplicadas en la educación. eLearning. Diseño, desarrollo y evaluación de materiales didácticos multimedia. TIC en el sistema escolar y universitario. Análisis de las perspectivas y usos de las TIC en la docencia universitaria de la Universidad de La Laguna La integración y uso de las TIC en los centros escolares de educación Primaria y Secundaria en Canarias.
Grupo de Investigación: EDUTIC (Educación y Tecnologías de la	Universidad de Alicante.  Departamento de Didáctica General y Didácticas	Docencia Universitaria y Tecnologías de la Información y la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Información y la Comunicación)	Específicas.	Comunicación. * Educación y TICs. E-learning. Gestión del conocimiento. Multimedia educativo. Objetos de aprendizaje. Webquests
Grupo de Investigación: FODIP	Universidad de Barcelona.	Formación docente del profesorado universitario. Formación permanente del profesorado . Organización y gestión de instituciones educativas. Enseñanza-aprendizaje del estudiante universitario. Políticas y gestión del Sistema Educativo. Cooperación internacional al desarrollo en materia educativa.
Grupo de investigación: FORCE <i>"Formación del profesorado Centrada en la Escuela"</i>	Universidad de Granada Departamento de Didáctica y Organización Escolar.	. Formación profesional, competencias docentes, formación de profesores de enseñanza no universitaria, formación de profesores universitarios, formación práctica. "Currículun evaluation".
Grupo de Investigación: GIDEPA ( <i>Grupo de Investigación Didáctica y Educativa del Principado de Asturias</i> )	Facultad de Ciencias de la Educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Grupo de Investigación: STELLAE	Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Didáctico y organización Escolar.	Formación y desarrollo profesional del profesorado de diferentes niveles educativos. Profesores noveles y etapa de iniciación. Análisis de necesidades de formación. Integración de las TIC en instituciones educativas. Organización y dirección de centros educativos. Evaluación de programas de formación y desarrollo profesional. Diseño, desarrollo y evaluación de materiales
Correa Gorospe, José	Universidad del País Vasco.	Universidad & Empresa: Materiales hipertextuales

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Manuel	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado.	para la formación en N.T.: programa de formación del profesorado en activo.
Fernández Muñoz, Ricardo	Universidad de Castilla- La Mancha. Departamento de Pedagogía	Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la Formación Inicial del Profesorado: "valoración del proceso de innovación tecnológica en el aula de Formación Inicial del Profesorado
Ferrés Font, Josefina	Universidad de Girona. Facultad de Ciencias de la Educación.	- Las TIC en la formación inicial del profesorado.
Gallego Arrufat, M <sup>o</sup> Jesús	Universidad de Granada Grupo de Investigación FORCE.	- El profesor y la integración de medios de comunicación y nuevas tecnologías para la mejora curricular, en la doble vertiente: los enfoques recientes sobre el diseño, desarrollo y evaluación de situaciones curriculares mediadas (estudios desde la perspectiva de los profesores) y el uso y visiones de los profesores sobre medios didácticos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Gisbert, Mercé	Universidad Rovira y Virgili Tarragona. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	- Participación en el Proyecto GRIMM: Proyecto Interuniversitario y Apple de Aplicación de las Nuevas Tecnologías a la Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Martínez Serrano, M <sup>a</sup> Carmen	Escuela Universitaria de Magisterio de Granada	- Formación de profesores en NTIC: Uso y valoración de las NTIC, formación de los alumnos en su período de prácticas, integración de los medios en el prácticum (Alumnos de Magisterio, Profesores -Tutores en los Centros de Primaria y Supervisores universitarios), preparación en Centros

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

		Universitarios tanto públicos como privados.
Pernías Peco, Pedro	Universidad de Alicante  Depto. de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Secretariado de Nuevas Tecnologías y Laboratorio Multimedia	-Formación profesorado en NTIC y formación cuadros directivos para educación superior (gestión de la tecnologías) en el Máster en gestión de la Educación
Pérez Pérez, Ramón	Universidad de Oviedo.  Facultad de Educación	Estudio de las condiciones para la implementación de las Nuevas Tecnologías en los Centros de Asturias: Dotación de recursos, instalaciones y, en general, condiciones materiales. Formación y actitud del profesorado hacia las NNTT y su utilización en el aula.
Quintana Albalat,, Jordi	Universidad de Barcelona.  Departamento de Didáctica y Organización Escolar.	- Learn-Nett: aprendizaje cooperativo en un campus virtual. Red de recursos para la formación de profesorado de educación primaria y secundaria en TIC (Sócrates)
Salinas Ibáñez, Jesús	Universidad de las Islas Baleares.  Departamento de Ciencias de la Educación.	Aplicaciones de las TIC a la Formación: Sistemas/modelos de enseñanza flexible y a distancia; diseño de entornos de aprendizaje para sistemas telemáticos; aplicaciones telemáticas en diversas modalidades de formación (distancia, semipresencial, etc.); comunicación mediada por ordenador; evaluación de aplicaciones para el diseño de materiales didácticos en Internet; utilización de videoconferencia en modalidades semipresenciales; evaluación de servicios y programas de formación relacionados con las TIC; etc...
Sánchez Rodriguez, José	Universidad de Málaga  Facultad de Ciencias de la	- Mejora en el practicum de Magisterio usando Internet .

	Educación.	
Sánchez, Juana	Universidad de Barcelona  Departamento de Didáctica y Organización Escolar.	- Aspectos institucionales, organizativos y simbólicos de los nuevos entornos de aprendizaje que integran tecnologías de la información y la comunicación.- Construcción del sujeto docente y discente en contextos de cambio y complejidad.
Sobrino, Ángel	Universidad de Granada.  Departamento de Educación.	Integración de la tecnología multimedia en las enseñanzas no universitarias: incorporación de los sistemas multimedia como recurso didáctico en la educación infantil, primaria y secundaria (Computer Assisted Language Learning, enseñanza de la lectoescritura...), formación del profesorado, integración curricular

Como podemos observar presentan temática de investigación similar a la de nuestra tesis-investigación profesores como Ricardo Fernández (las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la Formación Inicial del Profesorado), Josefina Ferres (las nuevas tecnologías en la formación inicial del profesorado), M<sup>a</sup> Jesús Gallego (uso y visiones de los profesores sobre medios didácticos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación) y Ramón Pérez (que investiga sobre la formación y actitud del profesorado hacia las NNTT y su utilización en el aula).

## **1.2.-OBJETIVOS.**

Siendo conscientes de la importancia de la formación y de la actitud que muestre el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha en el conocimiento de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación para su aplicación en su futura labor profesional, formulamos los objetivos generales que pretendemos alcanzar con nuestro estudio/investigación:

\*En el campo de la realidad y de la necesidad de la formación del futuro maestro en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza:

1.-Describir la formación del estudiante de magisterio para la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su futura labor profesional como docente.

2.-Determinar unas orientaciones para formar en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación al maestro en formación.

3.-Describir el nivel de capacitación y de formación actual, así como su propia perspectiva en cuanto a las necesidades formativas que el propio estudiante considera en la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza, como punto de partida para precisar esta formación tanto en el ámbito universitario como en el de la formación profesional permanente como docente.

\*En el campo de la actitud manifestada, de la actitud necesaria para esa aplicación de las NTIC a la enseñanza:

4.-Delimitar la actitud del estudiante de magisterio ante la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación a la enseñanza.

5.-Determinar el nivel actitudinal actual del estudiante de magisterio en la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza, como punto de inicio para delimitar la importancia de esa actitud positiva tanto en el momento de formación universitaria como en la praxis en su trabajo docente.

6.-Establecer unas orientaciones que posibiliten el fomento de una actitud positiva ante la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su futura labor profesional.

7.-Especificar la necesidad de que en el estudiante de magisterio exista una actitud de apertura y de convencimiento de implicarse en el proceso de aplicar a su labor profesional de la enseñanza las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación NTIC.

\*El objetivo último de la investigación sería:

8.-El objetivo último de la investigación será mejorar la formación del estudiante de magisterio en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la educación.

### **1.3.-HIPÓTESIS.**

Formulamos las hipótesis de la investigación:

H.1.-¿Cómo es la formación actual del futuro maestro de Castilla- La Mancha en el conocimiento educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación?

¿Existe diferencias en la formación en este conocimiento de acuerdo a las variables: edad del alumnado, especialidades de formación de los estudios de magisterio, y localidad dónde realizan sus estudios (sedes de las Escuelas Universitarias de Maestros en Castilla- La Mancha?

H.2.- Partiendo del nivel de capacitación para la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y de las necesidades formativas para esa utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza descritas por los propios estudiantes, intentaremos contestar a la cuestión: ¿cómo debería ser esta formación en el conocimiento educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación de acuerdo a la realidad educativa actual y al contexto social existente?

H.3.-Partiendo del nivel de capacitación para la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y de las necesidades formativas para esa utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza descritas por los propios estudiantes, intentaremos contestar a la cuestión: ¿cómo debe ser la formación del maestro en la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación a la educación tanto en el ámbito de su formación universitaria (Escuela de Magisterio), como de su formación profesional permanente como docente.

H.4.-¿Qué actitud muestra el futuro maestro de Castilla- La Mancha ante la formación en el conocimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza?

¿Existe diferencias en el nivel actitudinal mostrado en la formación en este conocimiento de acuerdo a las variables: edad del alumnado, especialidades de formación de los estudios de magisterio, y localidad dónde realizan sus estudios (sedes de las Escuelas Universitarias de Maestros en Castilla- La Mancha?

H.5.-Partiendo del nivel de actitudes mostrado, se delimitará la necesidad de la actitud positiva del futuro maestro, tanto en su formación universitaria como en el ejercicio profesional, para la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza.

H.6.-Partiendo del nivel actitudinal mostrado por el alumnado de magisterio ante sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación descritas por los propios estudiantes, intentaremos contestar a la cuestión: ¿Cómo fomentar una actitud positiva del estudiante de magisterio para la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación NTIC en su futura labor profesional?



H.7.- Si no existe esta actitud de apertura y convencimiento en la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la enseñanza por parte del maestro en formación... esta aplicación no tendrá lugar.

#### **1.4.-METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN/TESIS.**

El método de investigación y el tratamiento de la investigación será mixto:

##### **a.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

-Delimitará el marco conceptual del tema que nos ocupa.

-Se ha recopilado la información documental necesaria para concretar ese marco conceptual.

-Esta primera parte de la investigación será “transcriptiva”, en el sentido de que pretenderá buscar aquella información pertinente que sirva de referencia para cimentar y avalar el objetivo de la investigación.

-Recogerá referencias, aportaciones, estudios, investigaciones de diversos autores, interpretándolos y dándoles sentido de acuerdo al objeto de nuestra investigación.

##### **b.-INVESTIGACIÓN DE CAMPO (de tipo práctico).**

-La naturaleza de esta investigación será expositiva y descriptiva.

-El contexto de la investigación se ha realizado en el contexto natural, en los espacios físicos, psicológicos y culturales propios del alumnado de magisterio que está a punto de terminar sus estudios.

-Se ha confeccionado y se ha utilizado como instrumento para la investigación el Cuestionario sobre Formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.)

-El Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) se ha aplicado a una muestra representativa de alumnos y alumnas de magisterio de 3º curso de las Escuelas de Formación del Profesorado de la Universidad de Castilla La Mancha.

##### **1.4.1.-TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.**

El Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) se constituye en el instrumento fundamental de esta investigación:

-Proceso para la realización del Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) Para la realización del cuestionario se han seguido las siguientes fases:

-1ª.-Fase previa: de estudio bibliográfico y fundamentación teórica de esta investigación.

-2ª.-Fase: Revisión de instrumentos utilizados en otras investigaciones realizadas sobre la utilización de los medios informáticos, audiovisuales y nuevas tecnologías en los contextos educativos. Nos han servido de gran ayuda los cuestionarios de:

-Cabero y otros (1994). Necesidades formativas de los asesores de medios audiovisuales e informáticos. Estudio piloto.

-Villar y Cabero (1997). Desarrollo profesional docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

-Rodríguez Gallego, M. (2002) Necesidades formativas de los alumnos andaluces de Magisterio en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

3ª.-Fase: Elaboración de una primera versión del instrumento. Esta versión fue enjuiciada por diversos profesores del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Castilla –La Mancha.

4ª.-Fase: Revisión de la primera versión. Para esta revisión se ha seguido el siguiente proceso:

-Aplicación de la versión a un grupo de alumnos/as que voluntariamente mostraron su disposición a participar en este proyecto. El número de alumnos participantes fue de 63, distribuidos en las siguientes especialidades:

-Educación Primaria..... 12 alumnos/as.  
-Educación Infantil..... 12 alumnos/as.  
-Audición y Lenguaje.....11 alumnos/as.  
-Idioma (Inglés)..... 08 alumnos/as.  
-Educación Especial.....12 alumnos/as.  
-Música.....08 alumnos/as.

-No se consideró la muestra de la especialidad de Educación Física por no impartirse esta especialidad en la Escuela de Magisterio de Cuenca, que es el lugar donde se ha realizado el proceso.

-El objetivo del proceso de aplicación y análisis del cuestionario era:

-Adecuar el instrumento a los sujetos participantes en el estudio.

-Se analizó la estructura, la redacción de los ítems, su orden, etc....

-Se analizaron estos aspectos en reunión del coordinador de la actividad con el alumnado en grupos de cinco-seis alumnos/a, realizándose al final 13 reuniones.

-Se analizaron las sugerencias y se procedió a realizar las rectificaciones oportunas.

-Este procedimiento, junto al enjuiciamiento del profesorado, sirvió para determinar la validez facial del cuestionario.

5ª-Fase: Elaboración de una segunda versión del cuestionario. Esta versión es, así mismo, enjuiciada, de nuevo, con profesores del Departamento de Pedagogía.

6ª.-Fase: Elaboración de la versión definitiva del Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.)

-Finalmente el Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del Estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) presenta las siguientes características en su construcción:

-Se han redactado las preguntas de forma personal.

-Se ha procurado presentar las preguntas de forma neutral.

-El cuestionario presenta el modo de respuestas de preguntas cerradas, si bien se consideró oportuno el dejar la posibilidad de precisar las respuestas dadas con observaciones abiertas en cada uno de los grandes apartados del mismo. Debemos reconocer que la posibilidad de realizar estas precisiones y observaciones no ha sido tenida en cuenta por el alumnado de magisterio participante en la investigación (la cuantía y las características de estas observaciones han resultado intrascendentes para nuestro objeto de estudio).

-La escala elegida para los ítems de respuesta ha sido la escala ordinal. El formato de respuestas es tipo Lickert con 3 ó 5 opciones de respuestas, con la pretensión de que el alumnado de magisterio expresarán su grado de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones presentadas en el cuestionario. Así, se han utilizado las siguientes escalas de respuestas:

*\*1.-Muy deficiente/Nunca/ 2.-Deficiente/Casi nunca/3.-Aceptable/A veces/4.-Acertado/Casi siempre./5.-Muy acertado/Siempre.*

*\*1.-Sí, de forma habitual./ 2.-Sólo esporádicamente./ 3.-No lo han utilizado.*

*\*1.-Nada relevante. / 2.-Poco relevante. / 3.-Algo relevante. / 4.-Bastante relevante. / 5.-Muy relevante.*

#### **1.4.2.-SELECCIÓN DE MUESTRA.**

El Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) se ha aplicado en el contexto natural, en los espacios físicos, psicológicos y culturales donde el alumnado de magisterio cursa sus estudios.

Se ha aplicado en las escuelas de formación del profesorado de la Universidad de Castilla-La Mancha.

La **muestra** está constituida por alumnado de tercer curso de los estudios de la diplomatura de magisterio que muestran su interés por participar en la investigación.

Los **aplicadores-colaboradores** que se han responsabilizado de la aplicación del Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) es el profesorado de la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación” que voluntariamente han querido participar en esta investigación.

El **momento de aplicación** es al término del cuatrimestre en el que se cursa la asignatura; cuando el alumnado ya ha seguido, “con aprovechamiento”, los contenidos de la misma. El momento ha sido el final del 1º cuatrimestre, pues en todas las escuelas de magisterio de Castilla –La Mancha se imparte en ese cuatrimestre.

Los diferentes aplicadores-colaboradores, han utilizado para la aplicación del cuestionario 1 ó 2 sesiones lectivas, y la mayoría han incentivado al alumnado que ha realizado el cuestionario como mérito como trabajo de ampliación/trabajo voluntario valorable para la evaluación final de la asignatura. Todo esto ha supuesto un mayor interés y esfuerzo del alumnado por la participación en la investigación, superando creemos, el cansancio que podría provocar el contestar a un cuestionario de tal amplitud. Los diferentes aplicadores-colaboradores han cuidado especialmente en su proceso de aplicación en:

1º.-Explicar la naturaleza de la investigación, explicar la importancia de la colaboración del alumnado en la realización del cuestionario. Delimitar, en su caso, el incentivo que puede suponer para el alumnado la participación en este estudio.

2º.-Planificar cuidadosamente el lugar en el que se aplica el cuestionario (clase-aula donde se imparte la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación), el momento (clase lectiva de la asignatura) y temporalización (uno o dos períodos lectivos).

La muestra de los sujetos que han participado en la investigación procede, por lo tanto, de las **cuatro localidades** que se constituyen en **sedes de las Escuelas Universitarias de Magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha**, y donde se han aplicado el cuestionario. Así tenemos como referentes las siguientes localidades:

-Cuenca:

-En la que consideraremos las seis especialidades que en dicha Escuela Universitaria se imparten: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Musical, Idioma Extranjero y Audición y Lenguaje (con una muestra de 469 alumnos/as).

-Hemos recopilado información sobre todas las especialidades que se imparten.

-Toledo:

-En la que consideraremos tres especialidades: Educación Primaria, Educación Musical, y Educación Física. (Con una muestra de 152 alumnos/as).

-En la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo se imparten también las especialidades de Educación Infantil e Idioma Extranjero, que no han participado en esta investigación.

-Ciudad Real:

-En la que consideraremos cuatro especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Idioma Extranjero y Educación Física. (Con una muestra de 86 alumnos/as)

-En la escuela de magisterio de Ciudad Real se imparte también la especialidad de Educación Musical, que no ha participado en la investigación.

-Albacete:

-En la que consideraremos cinco especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Musical; Idioma Extranjero y Educación Física. (Con una muestra de 250 alumnos/as)

-Hemos recopilado información sobre todas las especialidades que se imparten.

El alumnado de magisterio que ha participado en el estudio procede de las diferentes **especialidades de formación** existentes en la **diplomatura de Magisterio**. Consideraremos las siete especialidades:

-Educación Infantil:

-La consideraremos en tres de las cuatro escuelas universitarias que la imparten: en Cuenca, Albacete, Ciudad Real y total de Castilla la Mancha (con una muestra de 155 alumnos/as)

-No se considerará en Toledo, por no haber obtenido muestra en esta especialidad.

-Educación Primaria:

- La consideraremos en las cuatro escuelas universitarias que la imparten, en Cuenca, Toledo, Albacete, Ciudad Real y total de Castilla la Mancha (con una muestra de 228 alumnos/as )

-Educación Especial:

-En Cuenca y total de Castilla la Mancha que coincidirán. En esta provincia se imparte esta especialidad con exclusividad en Castilla –La Mancha (con una muestra de 97 alumnos/as)

-Idioma Extranjero:

-La consideraremos en tres de las cuatro escuelas universitarias que la imparten, en Cuenca, Albacete, Ciudad Real y total de Castilla la Mancha (con una muestra de 141 alumnos/as)

-No se considerará en Toledo, por no haber obtenido muestra en esta especialidad.

-Audición y Lenguaje:

-En Cuenca y Total de Castilla la Mancha que coincidirán. En esta provincia se imparte esta especialidad con exclusividad (con una muestra de 94 alumnos/as).

-Educación Musical:

-La consideraremos en tres de las cuatro escuelas que la imparten, en Cuenca, Toledo, Albacete, y total de Castilla la Mancha (con una muestra de 160).

-No se considerará en Ciudad Real, por no haber obtenido muestra en esta especialidad.

-Educación Física:

-La consideraremos en las tres escuelas de magisterio en la que se imparte, en Toledo, Albacete, Ciudad Real y total de Castilla la Mancha (con una muestra de 82 alumnos/as)

-No se considerará en Cuenca, por no impartirse esta especialidad.

La frecuencia relativa para cada localidad sede de la escuela de magisterio así como para cada especialidad en referencia a la frecuencia de la muestra absoluta presenta significativas variaciones. Estas variaciones vienen dadas por el número del alumnado matriculado por especialidades, así como de las especialidades que se ofertan en cada escuela universitaria. Así de la participación real mostrada en cada escuela de magisterio.

El Cuestionario sobre formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de Magisterio (C.F.N.T.) se ha aplicado durante los cursos académicos 2.005/06 y 2.006/07. La muestra objeto de la investigación son alumnos y alumnas de 3º curso de la Diplomatura de Magisterio que cursaban la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” durante los cursos académicos 2005/06 y 2006/07 en las

diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha que han mostrado interés por participar en la investigación.

La **frecuencia absoluta** de la muestra es de 957 sujetos, de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 1.3.-Muestra del alumnado magisterio participante en la investigación con indicación de las especialidades de formación y de la localidad de estudio.

PROVINCIA ..... ESPECIALIDAD DE ESTUDIO.	CUENCA	TOLEDO	CIUDAD REAL	ALBACETE	TOTAL
ED.INFANTIL	95	No han participado	22	38	155
ED.PRIMARIA	82	78	24	44	228
ED.ESPECIAL	97	No se imparte	No se imparte	No se imparte	097
IDIOMA	47	No han participado	20	74	141
AUDICION Y LENGUAJE	94	No se imparte	No se imparte	No se imparte	094
ED.MUSICAL	54	54	No han participado	52	160
ED.FÍSICA	No se imparte	20	20	42	082
<b>TOTAL</b>	<b>469</b>	<b>152</b>	<b>86</b>	<b>250</b>	<b>957</b>

#### 1.4.3.-VARIABLES.

Según Creswell (2002) se podríamos entender como “variable” aquel atributo o característica de un individuo o una organización que puede ser observada y medida por los investigadores, y que varía entre los individuos y organización estudiados (estas dos propiedades son necesarias para que ese atributo o características sean considerados como variables).

Los criterios para clasificar las variables pueden ser muy diversos, se suelen establecer dos grandes dimensiones en el análisis de las variables:

-De acuerdo a la escala de medidas utilizadas: Se habla de dos tipos de variables:

-Las variables cuantitativas, que expresan las características medibles en una escala numérica: bien sean continuas (admite valores

que pueden expresarse en cuantos decimales permita el instrumento de medida utilizado), o discretas (que necesitan de una escala de medida de naturaleza numérica que en ocasiones requieren de interpretación).

-Las variables cualitativas, características que no podemos expresar con números y que la representamos con palabras. Estas variables representan características expresadas en una categoría y escalar (sin valores numéricos). Las variables cualitativas pueden agruparse en variables nominales u ordinales. Hablaremos de variable nominal cuando los datos correspondan a una variable cualitativa que se agrupa sin ningún criterio jerárquico entre sí (dichas variables no tienen un orden de jerarquía). Si las categorías o valores que adopte una variable cualitativa poseen un orden, una secuencia o una progresión natural esperable, nos referimos a la variable ordinal (a pesar de este orden jerárquico no es posible obtener valoración numérica lógica entre dos valores).

-De acuerdo al diseño. Se delimitan tres tipos de variables:

-Variables independientes: estas variables no dependen de otros factores para estar presentes en la realidad del estudio o investigación. Entendemos la variable independiente como aquella característica, cualidad o propiedad de un fenómeno, evento o realidad que tienen la capacidad para incidir, para afectar o influir a otras variables. Las variables independientes definen las características del grupo de estudio.

-Variables dependientes: son aquellas cualidades, propiedades o características de la realidad que estamos investigando. Es el objeto de estudio sobre el cual se centra la investigación.

-Variables de confusión o factores de confusión: se trata de factores que pueden distorsionar la naturaleza de una investigación, alterando la interpretación de los resultados que puedan darse en un estudio. Estas variables deben ser controladas desde el momento del comienzo de un estudio o investigación.

En el cuadro siguiente se recogen las características de las variables de la presente investigación, siguiendo el modelo de García (1995):



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Tabla I.4.-Variables de estudio de la Investigación.

Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente	Categoría de respuestas
Datos identificativos	Sexo	X			X	Mujer /Hombre
	Edad		X		X	19 años /20 años /21 años /22años/ 23 años/ 24 años/ 25 o más años/
	Localidad-Provincia de estudio/ Sede de la Escuela Universitaria de Magisterio donde realiza sus estudios.	X			X	Cuenca/ Toledo/ Ciudad Real / Albacete.
	Especialidad de formación de la Diplomatura de Magisterio	X			X	Educación Primaria/ Educación Infantil/ Educación Musical / Educación Especial/ Audición y Lenguaje/ Educación Física/ Idioma.
<hr/>						
1.-Sociedad de la Información y Educación	1.1.-En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías.	X		X		1.-Muy deficiente/Nunca 2.-Deficiente/Casi nunca 3.-Aceptable/A veces 4.-Acertado/Casi siempre. 5.-Muy acertado/Siempre
	1.2.- Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación.	X		X		----
	1.3.- La presencia de las nuevas tecnologías en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo.	X		X		----
	1.4.- Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado.	X		X		----
	1.5.- Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje.	X		X		----
	1.6.- La Educación debe formar al ciudadano para	X		X		----

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente	Categoría de respuestas
	saber buscar información, seleccionarla , estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio.					
	1.7.- La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguaje (audiovisuales, icónicos, etc...)	X		X		----
2.-Retrospectiva de la utilización de las nuevas tecnologías en la experiencia educativa. 2.1.-Valorar si han utilizado tus profesores de educación primaria /E.P./, de educación secundaria /E.S./, y de los estudios de magisterios /Mag./ los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos, y nuevas tecnologías.	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.1.- Proyector de diapositivas.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.2.- Retroproyector.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.3.- Equipo de sonido.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.4.- Equipo fotográfico.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.5.- Equipo de reproducción de montajes audio-visuales.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

						3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.6.- Equipo de reproducción de cine.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.7.- Equipo de grabación de vídeo.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.8.- Equipo de grabación de TV.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.9.- Televisión.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.10.- Radio	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
	2.1.1.-Medios audiovisuales/ 2.1.1.11.- Proyector de cuerpos opacos	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.
						<i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

					3.-No lo han utilizado.
2.1.2.Medios informáticos/ 2.1.2.1.- Equipos informáticos básicos	X		X		<p>/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p>
2.1.2.Medios informáticos/ 2.1.2.2.- Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	X		X		<p>/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p>
2.1.2.Medios informáticos/ 2.1.2.3.- Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	X		X		<p>/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p>
2.1.3.Nuevas tecnologías/ 2.1.3.1.- Vídeo Interactivo	X		X		<p>/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p>
2.1.3.Nuevas tecnologías/ 2.1.3.2.- Videodisco- DVD	X		X		<p>/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p>
2.1.3.Nuevas tecnologías/ 2.1.3.3.- Red Internet	X		X		<p>/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p> <p>/Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo han utilizado.</p>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente	Categoría de respuestas
2.-Retrospectiva de la utilización de las nuevas tecnologías en la experiencia educativa. 2.2.-Valorar si has utilizado (como alumno/a) en educación primaria /E.P./, en educación secundaria /E.S./, y en los estudios de magisterios /Mag./ los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos, y nuevas tecnologías.	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.1.- Proyector de diapositivas.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.2.- Retroproyector.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.3.- Equipo de sonido.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.4.- Equipo fotográfico.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.5.- Equipo de reproducción de montajes audio-visuales.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /Mag./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.6.- Equipo de reproducción de cine.	X		X		/E.P./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. /E.S./ 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

						3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.7.- Equipo de grabación de vídeo.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.8.- Equipo de grabación de TV.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.9.- Televisión.	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.10.- Radio	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.1.-Medios audiovisuales/ 2.2.1.11.- Proyector de cuerpos opacos	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.
	2.2.2.Medios informáticos/ 2.2.2.1.- Equipos informáticos básicos	X		X		<i>/E.P./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/E.S./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado. <i>/Mag./</i> 1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

	2.2.2. Medios informáticos/ 2.2.2.2.- Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	X		X		<p align="right">/E.P./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/E.S./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/Mag./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p>
	2.2.2. Medios informáticos/ 2.2.2.3.- Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	X		X		<p align="right">/E.P./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/E.S./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/Mag./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p>
	2.2.3. Nuevas tecnologías/ 2.2.3.1.- Vídeo Interactivo	X		X		<p align="right">/E.P./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/E.S./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/Mag./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p>
	2.2.3. Nuevas tecnologías/ 2.2.3.2.- Videodisco- DVD	X		X		<p align="right">/E.P./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/E.S./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/Mag./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p>
	2.2.3. Nuevas tecnologías/ 2.2.3.3.- Red Internet	X				<p align="right">/E.P./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/E.S./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p> <p align="right">/Mag./</p> <p>1.-Sí, de forma habitual. 2.-Sólo esporádicamente. 3.-No lo he utilizado.</p>
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de	3.1.1.-Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.	X		X		<p>1.-Muy deficiente /F.M./</p> <p>2.-Deficiente</p> <p>3.-Aceptable</p> <p>4.-Acertado</p> <p>5.-Muy acertado/</p>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

<b>magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC</b> <b>3.1.-Presentación con diapositivas</b>						<b>1.-Nada relevante /N.F./</b> <b>2.-Poco relevante</b> <b>3.-Algo relevante</b> <b>4.-Bastante relevante</b> <b>5.-Muy relevante.</b>
	3.1.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.1.3. -Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.1.4. -Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.1.5. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
<b>3.-Características de la formación del estudiante /F.M./ de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC</b> <b>3.2.- Técnicas de retroproyección</b>	3.2.1. -Conocer las características técnicas del retroproyector.	X		X		<b>1.-Muydeficiente /F.M./</b> <b>2.-Deficiente</b> <b>3.-Aceptable</b> <b>4.-Acertado</b> <b>5.-Muy acertado/</b> <b>1.-Nada relevante /N.F./</b> <b>2.-Poco relevante</b> <b>3.-Algo relevante</b> <b>4.-Bastante relevante</b> <b>5.-Muy relevante.</b>
	3.2.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.2.3. -Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc... )	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.2.4. -Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la	X		X		.... /F.M./



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

	retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización ventana.					.... /N.F./	
	3.2.5. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>	
3.-Características de la formación del estudiante /F.M./ de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC 3.3.- Medios Sonoros.	3.3.1. -Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.	
	3.3.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	3.3.3. -Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.	X		X		.... /F.M./	
	3.3.4. -Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	3.3.5. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
	3.-Características de la formación del estudiante de	3.4.1. -Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional,	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

<b>magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC</b> <b>3.4.- Medios fotográficos.</b>	cámara reflex, cámara digital,...) y de las técnica de realización de fotografías.					<i>1.-Nada relevante /N.F./</i> <i>2.-Poco relevante</i> <i>3.-Algo relevante</i> <i>4.-Bastante relevante</i> <i>5.-Muy relevante.</i>	
	3.4.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.	X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	
	3.4.3. Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital....)					.... /F.M./	
						.... /N.F./	
	3.4.4. -Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos.	X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	
	3.4.5. -Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	
	<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
	<b>3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC</b> <b>3.5.- Montajes Audiovisuales</b>	3.5.1. -Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual.	X		X		<i>1.-Muydeficiente /F.M./</i> <i>2.-Deficiente</i> <i>3.-Aceptable</i> <i>4.-Acertado</i> <i>5.-Muy acertado/</i>
							<i>1.-Nada relevante /N.F./</i> <i>2.-Poco relevante</i> <i>3.-Algo relevante</i> <i>4.-Bastante relevante</i> <i>5.-Muy relevante.</i>
3.5.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales.		X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	
3.5.3. -Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual.		X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	
3.5.4. -Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos...		X		X		.... /N.F./	
						.... /N.F./	
3.5.5. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		X		X		.... /F.M./	
						.... /N.F./	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente	Categoría de respuestas
3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC 3.6.- El Video	3.6.1. -Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio.	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.
	3.6.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.6.3. -Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc...	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.6.4. - Discriminar las funciones que puede cumplir el video en la práctica educativa: informativa , motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.6.5. -Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	3.6.6. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC 3.7.- La Radio	3.7.1. -Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción,...	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.	
	3.7.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	3.7.3. -Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica , ...)	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	3.7.4. -Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	3.7.5. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	Dimensión	Variable		Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente
3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC 3.8.- La Televisión	3.8.1. -Conocer las características técnicas de la televisión.	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.	
	3.8.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./	
	3.8.3. - Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas	X		X		.... /F.M./	

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

	televisivos en la práctica educativa: informativa , motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...					.... /N.F./		
	3.8.4. -Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos , reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos	X		X		.... /F.M./		
						.... /N.F./		
	3.8.5. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza.	X		X		.... /F.M./		
						.... /N.F./		
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>		<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>	
3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio en NTIC 3.9.- Los Medios Informáticos	3.9.1. -Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...	X		X			1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/	
							1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.	
	3.9.2. -Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.	X		X				.... /F.M./
								.... /N.F./
	3.9.3. -Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X				.... /F.M./
								.... /N.F./
	3.9.4. -Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X				.... /F.M./
								.... /N.F./

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

	3.9.5. -Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.9.6. -Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.9.7. -Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.9.8. -Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores etc...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.9.9. -Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
3.-Características de la formación /F.M./ del estudiante de magisterio en NTIC/ Necesidades formativas del estudiante /N.F./ de	3.10.1. -Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

magisterio en NTIC 3.10.- Telemática / Internet	3.10.2. -Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.10.3. -Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.10.4. -Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	3.10.5. -Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) (www) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
3.10.6.-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet.	X		X		.... /F.M./	
					.... /N.F./	
3.10.7. -Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia.	X		X		.... /F.M./	
					.... /N.F./	
3.10.8. -Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./	
					.... /N.F./	
Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente	Categoría de respuestas
4.-NTIC y Currículo Escolar: Características de	4.1. -Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

la formación /F.M./ y Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio.	se deben trabajar en la etapa de la Educación Infantil.					5.-Muy acertado/
						1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.
	4.2. -Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	4.3. -Ser consciente de las distintas formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	4.4. -Ser consciente de las distintas formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
5.- NTIC y atención a la diversidad del alumnado: Características de la formación /F.M./ y Necesidades formativas /N.F./ del estudiante de magisterio.	5.1. -Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante /N.F./ 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.
	5.2. -Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica,motora,...)	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	5.3. -Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./
	5.4. -Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar.	X		X		.... /F.M./ .... /N.F./



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

	5.5. -Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida.	X		X		//// /F.M./
						//// /N.F./
	5.6. -Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual.	X		X		//// /F.M./
						//// /N.F./
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
<b>6.- Valoración educativa de las Nuevas Tecnologías.</b>	6.1. -El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las nuevas tecnologías ayudan al profesor a enseñar.	X		X		1.-Muy deficiente/Nunca 2.-Deficiente/Casi nunca 3.-Aceptable/A veces 4.-Acertado/Casi siempre. 5.-Muy acertado/Siempre
	6.2. -Las nuevas tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc...); como un recurso educativo más.	X		X		////
	6.3. -La aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado.	X		X		////
	6.4. -Las nuevas tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios.	X		X		////
	6.5. -Las nuevas tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado.	X		X		////
	6.6. -Las nuevas tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado.	X		X		////
	6.7. -Las nuevas tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación.	X		X		////

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

	6.8. -Las nuevas tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que deseen.	X		X		****
	6.9. -Las nuevas tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas.	X		X		****
	6.10. -Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las nuevas tecnologías.	X		X		****
	6.11. -Las nuevas tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		****
	6.12. -La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos.	X		X		****
	6.13. -La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación.	X		X		****
	6.14. -La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación.	X		X		****
<b>Dimensión</b>	<b>Variable</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Independiente</b>	<b>Categoría de respuestas</b>
7.-Dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías./ Características de la formación /F.M./ y <b>Necesidades formativas /N.F./</b> del estudiante de magisterio.	7.1. -Formación instrumental, formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación	X		X		1.-Muydeficiente /F.M./ 2.-Deficiente 3.-Aceptable 4.-Acertado 5.-Muy acertado/ 1.-Nada relevante 2.-Poco relevante 3.-Algo relevante 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.
	7.2. -Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso	X		X		**** /F.M./ **** /N.F./

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

	7.3. -Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Formación para la utilización de las nuevas tecnologías como un elemento relevante del diseño curricular.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	7.4. -Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas curriculares.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	7.5. -Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización . Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	7.6. -Formulación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
	7.7. -Formación para el diseño producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
7.8. -Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico.	X		X		.... /F.M./	
					.... /N.F./	
7.9. -Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo ala utilización de las nuevas tecnologías.	X		X		.... /F.M./	
					.... /N.F./	
7.10. -Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		.... /F.M./	
					.... /N.F./	

	7.11-Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.	X		X		.... /F.M./
						.... /N.F./
Dimensión	Variable	Cualitativo	Cuantitativo	Dependiente	Independiente	Categoría de respuestas

De las variables independientes consideradas debemos realizar las siguientes precisiones:

a.-**Sexo:** Hombre – Mujer: No se ha tenido en cuenta esta variable... entre los participantes en la investigación el 78,5% son del sexo femenino, y sólo el 21,5% del sexo masculino. Este porcentaje confirma la feminización de la labor docente, sobre todo en el marco de las etapas de educación infantil y educación primaria. *.En algunos grupos el reducido número de estudiantes de sexo masculino conllevaba su baja operatividad de la consideración de esta variable; por todo ello no hemos tenido en cuenta la variable sexo como factor de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	751	78,5	78,5	78,5
	Hombre	206	21,5	21,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla 1.5.- Distribución de frecuencia de la muestra de la investigación según el sexo

b.-**Edad:** según la variación existente en la muestra, hemos considerado:

- De 19 años..... ( 3 alumnos/as)
- De 20 años..... (371 alumnos/as)
- De 21 años..... (232 alumnos/as)
- De 22 años..... (122 alumnos/as)
- De 23 años..... ( 74 alumnos/as)
- De 24 años..... ( 36 alumnos/as)
- De 25 o más años... (119 alumnos/as)

La muestra de alumnado de magisterio castellano-manchego de 19 años al ser tan poco significativa, se muestra sus resultados si bien no se utilizan en el análisis y comentarios como variable de estudio.

**c.-Localidad/provincia donde se ubica la Escuela de Magisterio donde se aplica el cuestionario.** Así consideraremos:

-Cuenca: con una muestra de 469 alumnos/as, pertenecientes a las especialidades de Ed. Infantil, Ed. Primaria; Ed. Especial, Ed. Musical; Idioma Extranjero y Audición y Lenguaje

-Toledo: con una muestra de 152 alumnos/as de tres especialidades, las de Ed. Primaria; Ed. Musical; y Educación Física.

-Ciudad Real: con una muestra de 86 alumnos/as, de las siguientes especialidades: Ed. Infantil, Ed. Primaria; Idioma Extranjero y Ed. Física.

-Albacete: con una muestra de 250 alumnos/as, distribuidos en cinco especialidades, las de Ed. Infantil, Ed. Primaria; Ed. Musical; Idioma Extranjero y Educación Física.

**d.-Especialidades de estudio de la diplomatura de Magisterio.** Consideraremos las siete especialidades:

-Educación Infantil: con una muestra de 155 alumnos/as, estudiantes en las escuelas universitarias de magisterio de Cuenca, Albacete, y Ciudad Real.

-Educación Primaria: con una muestra de 228 alumnos/as, futuros docentes que estudian en Cuenca, Toledo, Albacete, y Ciudad Real

-Educación Especial: con una muestra de 97 alumnos/as que estudian en Cuenca.

-Idioma: con una muestra de 141 alumnos/as, de las escuelas de magisterio de Cuenca, Albacete, y Ciudad Real.

-Audición y Lenguaje: con una muestra de 94 alumnos/as que estudian en Cuenca.

-Educación Musical: con una muestra de 100 alumnos/as, que estudian en las localidades de Cuenca, Toledo y Albacete.

-Educación Física: con una muestra de 82 alumnos/as pertenecientes las tres escuelas de magisterio en la que se imparte, en Toledo, Albacete, Ciudad Real.

Consideramos en la investigación todas las variables dependientes mostradas en la Tabla I.2.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:**

Tabla 1.1.-Relación de tesis doctorales con temática similar. ....	93
Tabla 1.2.-Relación de investigadores / grupos de investigación con temática similar. ....	101
Tabla 1.3.-Muestra del alumnado magisterio participante en la investigación con indicación de las especialidades de formación y de la localidad de estudio. ....	115
Tabla I.4.-Variables de estudio de la Investigación. ....	117
Tabla 1.5.- Distribución de frecuencia de la muestra de la investigación según el sexo .....	136



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**\*Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN  
TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.**



## Tabla de Contenidos:

*Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	139
Tabla de Contenidos:.....	140
Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	143
2.1.-LA SOCIEDAD ESTA CAMBIANDO CON LA PRESENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. ....	143
2.2.-DATOS SOBRE LA EXPANSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPACTO SOCIAL.....	148
2.2.1.- Acciones impulsoras del desarrollo de la Sociedad de la Información llevadas a cabo por la Administración. ....	148
2.2.2.-Algunos datos característicos de la Sociedad de la Información. ....	151
2.2.3.-Presencia de la Sociedad de la Información en la realidad española. ....	155
2.2.4.-La Educación y la Sociedad de la Información y la Comunicación. Datos. ....	159
2.3.-INFLUENCIAS SOCIALES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	164
2.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN:.....	166
2.5.-DIVISIÓN SOCIAL EN LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	170
2.6.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN. ....	172
2.7.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ANTE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: ....	178
2.7.1.-Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación, sociedad y educación. ....	178
2.7.2.-Desajuste entre la Escuela y la Sociedad actual. ....	181
2.7.3.-Habilidades y competencias personales, sociales y profesionales necesita el ciudadano actual. ....	184
2.7.4.-Elementos de un modelo educativo indispensable para el siglo XXI. ....	187
2.8.-REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO. ....	190
2.8.1.-¿Qué entendemos por formación del profesorado? ....	190
2.8.2.-Formación inicial del profesorado. ....	192
2.8.3.-Formación permanente del profesorado. ....	195
2.8.4.-Necesidad de una formación inicial y permanente del profesorado. ....	198
2.9.-CONTENIDOS PARA DE FORMACIÓN DEL MAESTRO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	199
2.9.1.-Necesidad de una formación en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para todos. ....	199
2.9.2.-Ámbitos de formación del docente en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. ....	200
2.10.-MODELOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MEDIOS TECNOLÓGICOS.....	220
2.11.-REFLEXIÓN INICIAL SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	221
2.12.-FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA.....	222
2.12.1.-Proceso equivocado en la formación del docente en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. ....	222

2.12.2.-Visión negativo de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación por parte del profesorado.....	223
2.12.3.-Necesidad de una formación pedagógica del profesorado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza.....	224
<b>2.13.-ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA.....</b>	<b>225</b>
2.13.1.-Ejes que conforman el proceso formativo en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación del estudiante de magisterio.....	225
2.13.2.-Contenidos formativos necesarios en los docentes para la incorporación de las nuevas tecnologías a su labor profesional.....	229
2.13.3.-Dimensiones y competencias de la formación del profesorado para la aplicación en la enseñanza de las nuevas tecnologías.....	230
<b>2.14.-ROL DEL PROFESORADO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....</b>	<b>232</b>
<b>2.15.-ACTITUD DE LOS ESPAÑOLES ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....</b>	<b>238</b>
<b>2.16.-ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE LA NUEVAS TECNOLOGÍAS.....</b>	<b>240</b>
2.16.1.-Importancia de la actitud del profesorado para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación.....	240
2.16.2.-Factores externos e internos que influyen en la actitud del docente ante las nuevas tecnologías..	242
2.16.3.-Actitud de los docentes en ejercicio ante el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.....	243
<b>2.17.-LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN LA UNESCO.....</b>	<b>248</b>
2.17.1.-Recomendaciones de las Asambleas Generales para la mejora de las políticas educativas de los estados para la integración de los medios de comunicación y nuevas tecnologías en la educación.....	248
2.17.2.-Influencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la forma de acceder a los conocimientos.....	251
2.17.3.-Principios básicos para que el desarrollo tecnológico de los docentes resulte efectivo.....	254
2.17.4.-¿Cómo se ha realizado la capacitación docente en el campo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación?.....	254
2.17.5.-Marco conceptual para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.....	255
2.17.6.-Estándares que el docente en formación debe alcanzar en el campo de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación.....	257
2.17.7.-Cómo debe desarrollarse el plan de estudios del futuro docente para la integración de las nuevas tecnologías a la enseñanza.....	262
2.17.8.-Condiciones esenciales para la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.....	264
2.17.9.-Estrategias básicas del desarrollo profesional en la formación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	265
2.17.10.-Etapas en el desarrollo profesional en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	266
<b>2.18.-POSIBILIDADES FORMATIVAS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO NO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL</b>	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

<b>CURRÍCULO DE LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.....</b>	<b>267</b>
2.18.1.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la Educación Infantil.....	267
2.18.2.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la Educación Primaria: .....	269
2.18.3.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la Educación Secundaria. ....	274
2.18.4.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en las asignaturas optativas en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria.....	278
2.18.5.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la etapa de Bachillerato. ....	307
2.18.6.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en las asignaturas optativas de Bachillerato. ....	309
<b>2.19.-POSIBILIDADES FORMATIVAS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.....</b>	<b>337</b>
<b>2.20.-FORMACIÓN DEL MAESTRO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN. ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA.....</b>	<b>340</b>
2.20.1.-Asignatura troncal “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”. ....	341
2.20.2.-Asignaturas optativas que forman al futuro maestro en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación. ....	356
<b>2.21.-INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA PARA LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....</b>	<b>360</b>
2.21.1.-Iniciativas para la integración de las Nuevas Tecnologías en los centros educativos. Tecnología en los centros. ....	360
2.21.2.-Formación permanente del profesorado en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación. ....	365
<b>2.22.-APORTACIONES DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA LABOR DOCENTE.....</b>	<b>371</b>
2.22.1.-Principios generales en la utilización de los medios y nuevas tecnologías por parte del profesorado. ....	371
2.22.2.-Funciones que proporcionan los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías a la educación .....	373
2.22.3-Indicaciones para la selección de los medios por parte del profesorado. ....	373
<b>2.23.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....</b>	<b>374</b>
2.23.1.-Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y atención a la diversidad del alumnado. ....	374
2.23.2.-Características de la formación del profesorado en el uso efectivo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención a la diversidad del alumnado .....	376
2.23.3.-Aportaciones de las Nuevas Tecnologías para la atención a la diversidad del alumnado. ....	377
<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS Fundamentación Teórica: .....</b>	<b>378</b>

## Capítulo 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.

### 2.1.-LA SOCIEDAD ESTA CAMBIANDO CON LA PRESENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

La sociedad esta cambiando con la presencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Desde hace unos años diversos autores (Bell, 1973; Touraine, 1969; Bangeman, 1994; o Castells, 1997) han venido anunciando el advenimiento de la Sociedad de la Información, una serie de transformaciones económicas, sociales y culturales que provocaran el cambio de la sociedad hasta entonces existente.

La aparición progresiva de nuevos medios de información y de comunicación, tanto los que están relacionados con el tratamiento de la información (ordenadores), como con el mundo de lo audiovisual, o con el de la telemática, tienen una influencia decisiva en la sociedad.

Nuestra sociedad actual podríamos calificarla como Sociedad de la información y de la comunicación, donde los medios de comunicación difunden información a gran velocidad, y de forma global a todo el planeta.

*“Durante el siglo que prescribe, los medios de comunicación de masas, uno de los fenómenos más característicos de la centuria, han desempeñado una tarea crucial en la identificación de los sentimientos de grupo y en la configuración política de la sociedad. Su papel como generadores de una conciencia colectiva en aquellas sociedades en donde arraigan es indudable. Desde la invención de la imprenta, los hombres ya habían descubierto las virtualidades de poder transmitir un mismo mensaje a una amplia muchedumbre, y de hacer sobrevivir su contenido al paso del tiempo. Gracias a la aparición del libro las ideas pudieron organizarse fácilmente en ideologías, y las experiencias pudieron transmitirse de forma segura y rápida de generación en generación. Los diarios más tarde, y ya en nuestros días la radio, la televisión y los otros grandes medios de comunicación contribuyeron a exacerbar el proceso. Merced a la electrónica y a los modernos sistemas de reproducción y almacenamiento de informaciones, desde hace décadas es posible que millones de personas puedan recibir de manera simultánea un mismo mensaje, o asistir, "en vivo", como reza el argot profesional, a cualquier acontecimiento en el preciso instante en que se produce" (Cebrián, J.L., 1998: 63).*

Cada época histórica se ha servido de nuevos códigos y de nuevos lenguaje susceptibles de contener y transmitir la información. Podemos hacer referencia a cuatro eras:

-La 1ª era la debemos hacer coincidir con la aparición del lenguaje en el proceso evolutivo de los homínidos hace varios cientos de miles de años. Resulta revolucionario, sin duda, la aparición del lenguaje oral como resultado de un proceso de codificación del pensamiento mediante sonidos producidos por las cuerdas bucales y la laringe. Aparece la cultura oral y permitía expresar estados internos de la propia conciencia y el referirse a objetos no presentes. El conocimiento por primera vez podría acumularse y comunicarse a otros. Para Bartolomé (2001), *“el lenguaje oral generó un tipo de documentos caracterizados por su brevedad, su métrica y el uso de recursos y pensamiento analógico, como las metáforas”.*

-La 2ª era sería la aparición de la palabra escrita, la aparición de los signos gráficos capaces de registrar el habla. Supondrá la independencia de la información y la posibilidad de hacer llegar a los no presentes o para la posteridad el registro de lo que se ha oído o visto. Se trata de la cultura escrita.

-La 3ª era la constituye la imprenta. El poder de reproducir textos en grandes cantidades implica una revolución en la difusión de conocimientos, ideas y pensamientos. Aparece la cultura impresa y su influencia ha sido decisiva en la configuración del mundo tal y como lo conocemos ahora, y en la evolución y transformación de los sistemas políticos, económicos, religiosos, y en la forma de vivir de la sociedad.

-Nos situaríamos ahora en la 4ª era, la producida por la información y la comunicación y cuyo soporte son los elementos electrónicos. Se trata de la cultura de la imagen, que ha implicado la aparición de nuevas maneras de pensar y de actuar.

Cada era se ha enmarcado en un determinado contexto socioeconómico, que ha posibilitado su desarrollo, la transferencia social y su aplicación a la producción.

El uso de las herramientas conocidas como nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en todos los procesos de nuestra sociedad, en los ámbitos económico, social, político y cultural es lo que, básicamente, ha dado lugar a la Sociedad de Información. El concepto de Sociedad de la Información es flexible y se concreta en todas las formas en que las nuevas tecnologías, desde las más tradicionales a las más modernas, nos facilitan la vida.

*“El sector de las Nuevas Tecnologías de la Información (NTI) representa no sólo el de mayor calado en cuanto a perspectivas de crecimiento económico, sino el más apasionante y el que más cambios sociales traerá consigo. Lo más llamativo e impactante será la modelación de una nueva sociedad - en un principio, paralela a la actual y cuya convergencia será inexorable-; que trasciende los límites*

*geográficos y aún políticos, y a la que llamaremos “Sociedad de la Información” (López-Acevedo, 1996: 28).*

El investigador Raúl Trejo (2001) describe de forma muy gráfica los rasgos de la Sociedad de la Información:

**“1.-Exuberancia..** Disponemos de una apabullante y diversa cantidad de datos. Se trata de un volumen de información tan profuso que es por sí mismo parte del escenario en donde nos desenvolvemos todos los días.

**2.-Omnipresencia.** Los nuevos instrumentos de información, o al menos sus contenidos, los encontramos por doquier, forman parte del escenario público contemporáneo (son en buena medida dicho escenario) y también de nuestra vida privada. Nuestros abuelos (o bisabuelos, según el rango generacional en el que estemos ubicados) fueron contemporáneos del surgimiento de la radio, se asombraron con las primeras transmisiones de acontecimientos internacionales y tenían que esperar varios meses a que les llegara una carta del extranjero; para viajar de Barcelona a Nueva York lo más apropiado era tomar un buque en una travesía de varias semanas. La generación siguiente creció y conformó su imaginario cultural al lado de la televisión, que durante sus primeras décadas era sólo en blanco y negro, se enteró con pasmo y gusto de los primeros viajes espaciales, conformó sus preferencias cinematográficas en la asistencia a la sala de cine delante de una pantalla que reflejaba la proyección de 35mm y ha transitado no sin asombro de la telefonía alámbrica y convencional a la de carácter celular o móvil. Los jóvenes de hoy nacieron cuando la difusión de señales televisivas por satélite ya era una realidad, saben que se puede cruzar el Atlántico en un vuelo de unas cuantas horas, han visto más cine en televisión y en video que en las salas tradicionales y no se asombran con la Internet porque han crecido junto a ella durante la última década: frecuentan espacios de chat, emplean el correo electrónico y manejan programas de navegación en la red de redes con una habilidad literalmente innata. Esa es la Sociedad de la Información. Los medios de comunicación se han convertido en el espacio de interacción social por excelencia, lo cual implica mayores facilidades para el intercambio de preocupaciones e ideas pero, también, una riesgosa supeditación a los consorcios que tienen mayor influencia, particularmente en los medios de difusión abierta (o generalista, como les llaman en algunos sitios).

**3.-Irradiación.** La Sociedad de la Información también se distingue por la distancia hoy prácticamente ilimitada que alcanza el intercambio de mensajes. Las barreras geográficas se difuminan; las distancias físicas se vuelven relativas al menos en comparación con el pasado reciente. Ya no tenemos que esperar varios meses para que una carta nuestra llegue de un país a otro. Ni siquiera debemos padecer las interrupciones de la telefonía convencional. Hoy en día basta con enviar un correo electrónico, o e-mail, para ponernos en contacto con

*alguien a quien incluso posiblemente no conocemos y en un país cuyas coordenadas tal vez tampoco identificamos del todo.*

**4.-Velocidad.** *La comunicación, salvo fallas técnicas, se ha vuelto instantánea. Ya no es preciso aguardar varios días, o aún más, para recibir la respuesta del destinatario de un mensaje nuestro e incluso existen mecanismos para entablar comunicación simultánea a precios mucho más bajos que los de la telefonía tradicional.*

**5.-Multilateralidad / Centralidad.** *Las capacidades técnicas de la comunicación contemporánea permiten que recibamos información de todas partes, aunque lo más frecuente es que la mayor parte de la información que circula por el mundo surja de unos cuantos sitios. En todos los países hay estaciones de televisión y radio y en muchos de ellos, producción cinematográfica.. Sin embargo el contenido de las series y los filmes más conocidos en todo el mundo suele ser elaborado en las metrópolis culturales. Esa tendencia se mantiene en la Internet, en donde las páginas más visitadas son de origen estadounidense y, todavía, el país con más usuarios de la red de redes sigue siendo Estados Unidos.*

**6.-Interactividad / Unilateralidad.** *A diferencia de la comunicación convencional (como la que ofrecen la televisión y la radio tradicionales) los nuevos instrumentos para propagar información permiten que sus usuarios sean no sólo consumidores, sino además productores de sus propios mensajes. En la Internet podemos conocer contenidos de toda índole y, junto con ello, contribuir nosotros mismos a incrementar el caudal de datos disponible en la red de redes. Sin embargo esa capacidad de la Internet sigue siendo poco utilizada. La gran mayoría de sus usuarios son consumidores pasivos de los contenidos que ya existen en la Internet.*

**7.-Desigualdad.** *La Sociedad de la Información ofrece tal abundancia de contenidos y tantas posibilidades para la educación y el intercambio entre la gente de todo el mundo, que casi siempre es vista como remedio a las muchas carencias que padece la humanidad. Numerosos autores, especialmente los más conocidos promotores de la Internet, suelen tener visiones fundamentalmente optimistas acerca de las capacidades igualitarias y liberadoras de la red de redes (por ejemplo Gates: 1995 y 1999 y Negroponete, 1995). Sin embargo la Internet, igual que cualquier otro instrumento para la propagación y el intercambio de información, no resuelve por sí sola los problemas del mundo. De hecho, ha sido casi inevitable que reproduzca algunas de las desigualdades más notables que hay en nuestros países. Mientras las naciones más industrializadas extienden el acceso a la red de redes entre porcentajes cada vez más altos de sus ciudadanos, la Internet sigue siendo ajena a casi la totalidad de la gente en los países más pobres o incluso en zonas o entre segmentos de la población marginados aún en los países más desarrollados.*

**8.-Heterogeneidad.** *En los medios contemporáneos y particularmente en la Internet se duplican –y multiplican– actitudes,*

*opiniones, pensamientos y circunstancias que están presentes en nuestras sociedades. Si en estas sociedades hay creatividad, inteligencia y arte, sin duda algo de eso se reflejará en los nuevos espacios de la Sociedad de la Información. Pero de la misma manera, puesto que en nuestras sociedades también tenemos prejuicios, abusos, insolencias y crímenes, también esas actitudes y posiciones estarán expresadas en estos medios. Particularmente, la Internet se ha convertido en foro para manifestaciones de toda índole aunque con frecuencia otros medios exageran la existencia de contenidos de carácter agresivo o incómodo, según el punto de vista de quien los aprecie.*

**9.-Desorientación.** *La enorme y creciente cantidad de información a la que podemos tener acceso no sólo es oportunidad de desarrollo social y personal. También y antes que nada, se ha convertido en desafío cotidiano y en motivo de agobio para quienes recibimos o podemos encontrar millares de noticias, símbolos, declaraciones, imágenes e incitaciones de casi cualquier índole a través de los medios y especialmente en la red de redes. Esa plétora de datos no es necesariamente fuente de enriquecimiento cultural, sino a veces de aturdimiento personal y colectivo. El empleo de los nuevos medios requiere destrezas que van más allá de la habilidad para abrir un programa o poner en marcha un equipo de cómputo. Se necesitan aprendizajes específicos para elegir entre aquello que nos resulta útil, y lo mucho de lo que podemos prescindir.*

**10.-Ciudadanía pasiva.** *La dispersión y abundancia de mensajes, la preponderancia de los contenidos de carácter comercial y particularmente propagados por grandes consorcios mediáticos y la ausencia de capacitación y reflexión suficientes sobre estos temas, suelen aunarse para que en la Sociedad de la Información el consumo prevalezca sobre la creatividad y el intercambio mercantil sea más frecuente que el intercambio de conocimientos. No pretendemos que no haya intereses comerciales en los nuevos medios –al contrario, ellos suelen ser el motor principal para la expansión de la tecnología y de los contenidos–. Pero sí es pertinente señalar esa tendencia, que se ha sobrepuesto a los proyectos más altruistas que han pretendido que la Sociedad de la Información sea un nuevo estadio en el desarrollo cultural y en la humanización misma de nuestras sociedades”.*



## 2.2.-DATOS SOBRE LA EXPANSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPACTO SOCIAL.

### 2.2.1.- Acciones impulsoras del desarrollo de la Sociedad de la Información llevadas a cabo por la Administración.

El Informe eEspaña 2006 de la Fundación France Telecom España , partiendo de un estudio pormenorizado de una batería de indicadores muy amplia, pretende ser un instrumento que permita conocer la situación de la Sociedad de la Información en España.

España avanza en su posición , muy lentamente, y sin lograr una mejora en su posición internacional; su crecimiento en referencia a los indicadores de la Sociedad de la Información resulta asimétrico; en unos avanza notablemente, en otros presenta estancamiento.

En referencia a la Unión Europea y de acuerdo a los índices diseñados para ello:

*“Los resultados sitúan a nuestro país en una situación intermedia, nunca alta, en ocasiones baja, en línea con lo que le corresponde en cuanto a riqueza y productividad, pero lejos de lo que le corresponde en cuanto a la potencia de su economía. Sobre 21 países (de los que cuatro no existen suficientes datos publicados para poder construir el índice), España ocupa el puesto 13, exactamente uno por debajo del que le corresponde cuando tomamos como referencia el PIB per capita o la productividad.” (Informe España 2006, pp:8)*

Describimos, a continuación, las acciones impulsoras del desarrollo de la Sociedad de la Información llevadas a cabo por la Administración Central y Autonómica:

**a.-El Plan Ingenio:** Con la intención de disminuir la distancia de España con respecto al resto de los países del mundo y de la Unión Europea; España ha descendido en el período comprendido del año 2002 al 2005 cuatro puestos (del 25 al 29) en el ranking mundial de tecnología. El plan que se llama “Compromiso Ingenio 2010” tiene la intención de reducir la brecha que separa España del resto de países, convirtiendo el desarrollo científico tecnológico en un objetivo prioritario para los próximos años.

Con esta meta global se pretende:

.-Que la inversión en I+D+i alcance el 2% del PIB en 2010.

.-Que el 55% de gasto en I+D+i lo financien las empresas privadas.

.-Contribución pública del 0,9% del gasto en I+D.

.-Pasar del 4,8% al 7% del PIB destinado a las Tecnología de la Información y la Comunicación.

.-Creación de 1300 empresas tecnológicas al año.

.-Inserción mínima de 1300 doctores al año.

Este Plan se apoya en tres programas:

*“-Programa Cénit para aumentar la colaboración público-privada; contempla la financiación de grandes proyectos de investigación industrial con el objetivo de generar nuevos conocimientos con los que se mejore el posicionamiento tecnológico productivo español. Para ello se prevé la creación de un fondo de capital riesgo de 200 millones de euros y se ha dotado el programa con un presupuesto de 1.000 millones de euros en cuatro años (2006-2010).*

*.-Programa Consolidar, que pretende incrementar el número de investigadores y la calidad investigadora. El programa cuenta con un presupuesto de 1.500 millones de euros en los próximos cuatro años (2006-2010) de los cuales alrededor del 50% serán aportados por el Estado.*

*.-El Plan Avanza, cuyo objetivo es la convergencia con la UE en materia de Sociedad de la Información. España mantiene un doble retraso, en crecimiento de la productividad y en el grado de inserción en la Sociedad de la Información. Se estructura en cuatro líneas estratégicas. Ciudadanos, PYME, Administración electrónica y Educación. Este Plan tendrá una dotación presupuestaria para 2006-2010 de 5.700 millones de euros, con un efecto estimado de otras administraciones públicas y del sector privado en torno a 30.000 millones de euros”. (eEspaña-2006, pp:46-47).*

**b.-Plan Moderniza:** el objetivo es dar impulso a los servicios públicos durante el período 2006-2008; el objetivo es la mejora general de estos servicios. El fundamento de este plan es la aplicación de un modelo diferente de Administración electrónica. El plan desarrollará un conjunto de 16 medidas destinadas a mejorar tres ámbitos de actuación pública:

.-Las relaciones con los ciudadanos a través de la e-Administración.

.-La organización, impulsando la calidad y la participación.

.-La propia función pública.

Con este Plan se pone en marcha el proceso de elaboración de una Ley de Administración electrónica; la creación de una Red de Oficinas Integradas; el desarrollo del e-DNI; medidas para la simplificación de los trámites a los ciudadanos ante la administración;

**c.-El DNI electrónico.** Acreditará de forma digital la identidad personal de su titular y permitirá la posibilidad de realizar la firma electrónica en los documentos. Ha comenzado en el año 2006, y se prevee su plena implantación en el año 2008.

#### **d.-Educación y Tecnologías de la Información y de la Comunicación.**

El programa “**Internet en el Aula**” esta previsto su desarrollo en el marco temporal del 2005 al 2008; en el mismo colaboran el Ministerio de Educación, de Industria, de Turismo y Comercio y Empresa Pública “Red.es”, además de la colaboración de todas las Comunidades Autónomas.

Cuenta con una dotación presupuestaria de 454 millones. Los objetivos de este proyecto son:

.-La implantación del uso cotidiano de Internet en los colegios,

.-La financiación de la adquisición de ordenadores por parte de las familias con hijos escolarizados.

*El programa “Internet en el Aula” se plantea la necesidad de crear un nuevo escenario, en el que el uso de las TIC en la escuela ya no es una asignatura sino una herramienta necesaria. Las TIC favorecen la capacidad de aprender e Internet supone un acceso inigualable a la Información. Además aumentan las posibilidades de aprender fuera de la escuela, potenciando la labor educativa. Del mismo modo que ya se empieza a hablar de “alumno digital”, esta transformación incide directamente en el nuevo “rol” que los profesores desempeñan en todo el proceso, ya que implican nuevas tareas y una nueva formación específica para los docentes”. (eEspaña-2006, pp:49).*

Sus principales actuaciones son:

.-La dotación de las necesarias infraestructuras, equipamientos y servicios asociados a los centros educativos.

.-Formación específica a los docentes para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la educación.

.-El desarrollo de herramientas y contenidos educativos de calidad.

.-Impulsar el equipamiento en nuevas tecnologías y la conectividad de las familias. Un ejemplo es la creación de una línea de crédito al 0% de intereses para las ayudas a las familias en la adquisición de equipamiento y conexión a la red desde el hogar.

**e.-La eSanidad:** Su pretensión es impulsar un espacio europeo de salud “on line”; el objetivo es que las nuevas tecnologías sirvan para mejorar el acceso del paciente a la sanidad y gestionar de forma más eficiente la demanda sanitaria.

Dentro de esta área se enmarca la estrategia “Salud en Línea”, en la que colaboran todas Comunidades Autónomas para que desarrollen una serie de servicios sanitarios en línea que se apoyará en otras soluciones: tarjeta sanitaria, historia clínica electrónica, receta electrónica y acceso telemático a informaciones y trámites.

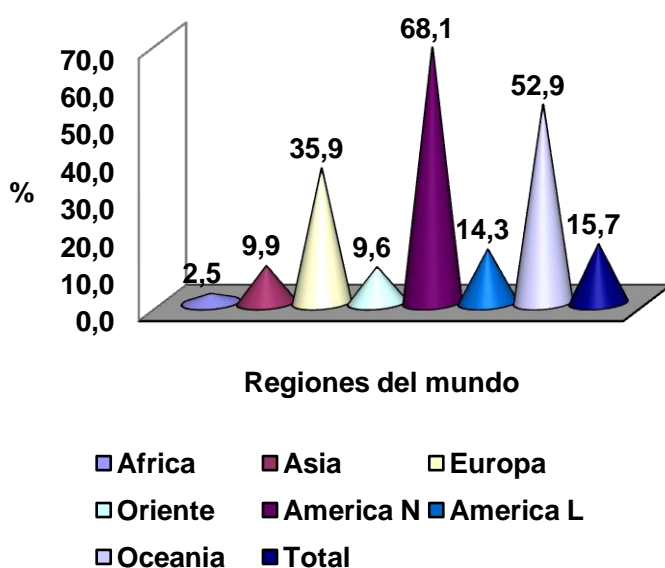
**f.-El impulso autonómico:** Las comunidades autónomas colaboran y trabajan de forma decidida para la incorporación y desarrollo de la Sociedad de la Información en España. Desde la Administración central se pone énfasis en la necesaria coordinación de todos los agentes participantes en el desarrollo de la Sociedad de la Información.

### 2.2.2.-Algunos datos característicos de la Sociedad de la Información.

Mostramos la presencia de la Sociedad de la Información con la recopilación de algunos datos característicos.

\*Gráfico 2.2.2.1.-Usuarios de Internet en el mundo (en %). Por regiones, año 2005.

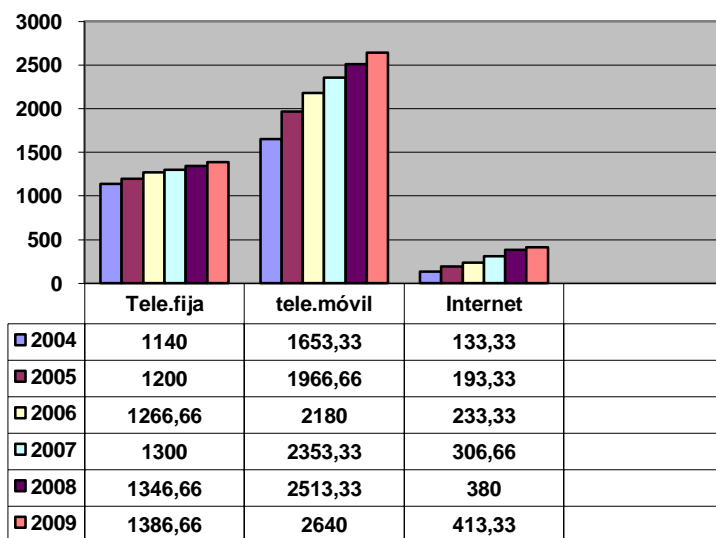
(Fuente: Internet World Stats, 2006)



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Gráfico 2.2.2.2.-Pronóstico del número de suscriptores de telefonía móvil, fija y de Internet en el mundo, en millones de usuarios 2005/2009.**

Fuente:IDATE, 2006.



**\*Tabla 2.2.2.1.-Ratio alumnos /ordenador por Comunidades Autónomas.**

Fuente: España 2006 a partir del m EC, año 2003-2004.

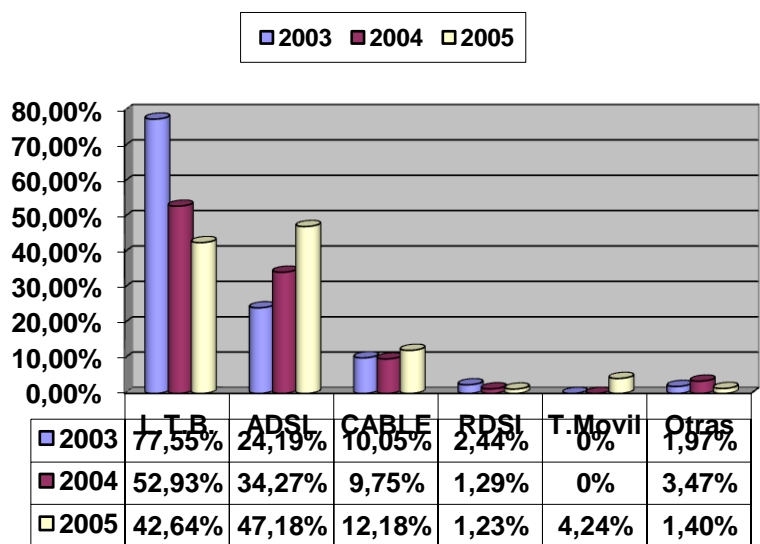
<b>Comunidad Autónoma</b>	<b>Ratio alumno/ordenador</b>
Andalucía	20,5
Aragón	9,1
Asturias	9,2
Islas Baleares	14,6
Islas Canarias	14,6
Cantabria	11,1
Castilla-La Mancha	10,5
Castilla y León	9,8
Cataluña	10
Comunidad Valenciana	13,5

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Extremadura	2,9
Galicia	13,7
La Rioja	8,6
Madrid	12,5
Murcia	12,2
Navarra	8.4
País Vasco	6

**\*Gráfico 2.2.2.3.- Modalidad de conexión den hogares con acceso a Internet.**

Fuente: INE (2004, 2005 y 2006)



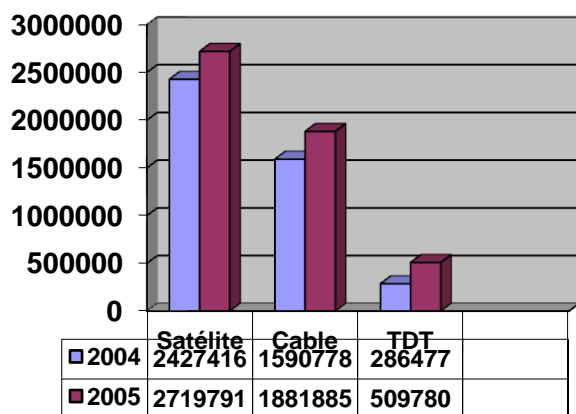
Nota gráfico: L.T.B.: Línea de Teléfono Básica.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

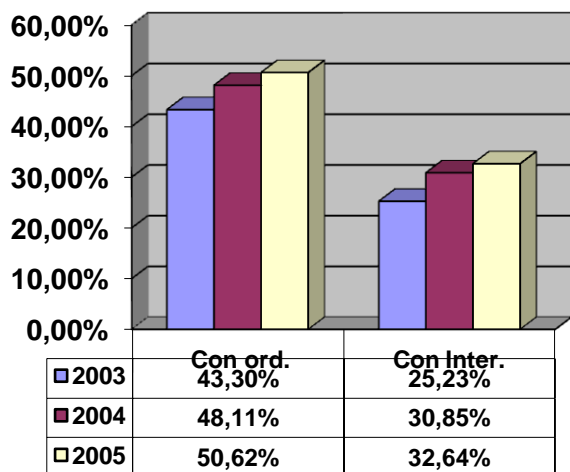
---

**\*Gráfico 2.2.2.4.-Evolución del número de viviendas con acceso a televisión de pago y TDT en España. 2005.**

Fuente: INE (2006)

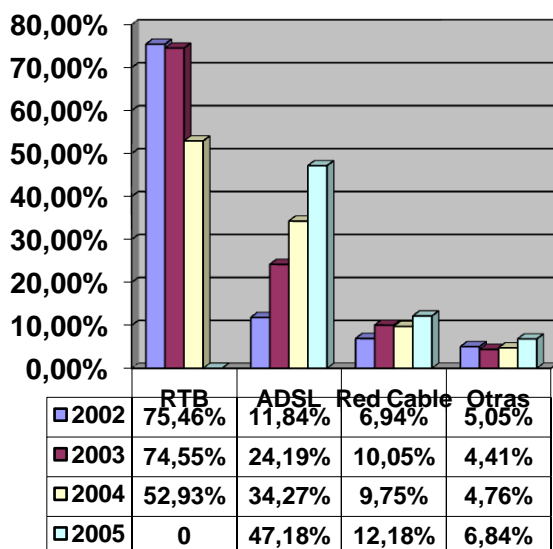


**\*Gráfico 2.2.2.5.-Evolución del número de hogares españoles con ordenador, y número de hogares con acceso a Internet 2003-2005. en porcentaje sobre el total de hogares españoles.**



**\*Gráfico 2.2.2.6.-Evolución del tipo de acceso a Internet desde los hogares españoles 2003-2005. En porcentaje del total de hogares con acceso a Internet.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



\*Tabla 2.2.2.2.-Principales indicadores de equipamiento y acceso TIC por Comunidades Autónomas. En %.

Fuente: España 2006.

	Hogares con ordenador	Hogares con acceso a Internet	Usuarios de Internet	Hogares con alta velocidad
Total nacional	50.62%	32.64%	41.15%	19.37%
Andalucía	45.61%	26.25%	35.08%	15.96%
Aragón	50.15%	33.83%	37.82%	18.13%
Asturias	48.45%	32.50%	39.61%	23.44%
Baleares	49.81%	39.92%	45.69%	23.24%
Canarias	51.45%	32.55%	41.59%	22.68%
Cantabria	47.92%	30.27%	38.91%	18.75%
Castilla-La Mancha	44.23%	24.00%	35.32%	11.57%
Castilla y León	44.13%	27.04%	35.61%	14.87%
Cataluña	55.46%	40.92%	47.77%	24.73%
Comunidad Valenciana	47.55%	29.37%	39.21%	17.47%
Extremadura	42.05%	21.45%	33.71%	9.78%
Galicia	43.21%	21.97%	34.63%	12.61%
La Rioja	47.49%	29.54%	38.43%	16.22%
Madrid	61.24%	42.86%	51.17%	26.38%
Murcia	47.17%	27.54%	36.86%	15.43%
Navarra	52.45%	36.96%	42.00%	15.77%
País Vasco	56.76%	40.81%	44.73%	21.18%

**2.2.3.-Presencia de la Sociedad de la Información en la realidad española.**

Mostramos a continuación algunos datos de la presencia de la Sociedad de la Información en la realidad española, de acuerdo al informe del Ministro de Industria,



Turismo y Comercio de España “Panel de hogares XIII Oleada- Julio-Septiembre 2006- del Observatorio-Red.es.

Los datos que se muestran a continuación hacen referencia a individuos de 15 años o más; se ha realizado con una muestra de 3263 hogares y 7248 individuos de la Península, Canarias y Baleares.

<i>Factores</i>	<i>Datos de la presencia de la Sociedad de la Información en España</i>
<i>Actitudes hacia las nuevas tecnologías</i>	<p>-La actitud de los españoles hacia las nuevas tecnologías es ligeramente más positivas que la mostrada en el primer trimestre del año 2006.</p> <p>-Persiste entre los españoles sensación de inseguridad en las compras a través de la Red.</p>
<i>Nivel de conocimiento sobre ordenadores</i>	<p>-El 52,7% de la población española saben manejar un <b>ordenador</b>. De este porcentaje cerca de la mitad, un 24,3% del total de los individuos, declara poseer un conocimiento avanzado. No es usuario de ordenadores el 34.2%.</p> <p>-El 28,3% se declara ser usuario avanzado o experto en la utilización del <b>Procesador de Textos</b>. Se considera principiante el 17,1% ; y no es usuario el 40,1%.</p> <p>-El 18,4% se manifiesta como usuario avanzado o experto en la utilización de la <b>Hoja de Cálculo</b>. Se considera principiante el 19,2% ; y no es usuario el 45,6%.</p> <p>-En el conocimiento de las <b>Presentaciones Gráficas</b>, los resultados son: 19.2% nivel principiante, 12.2% nivel avanzado, 3.2% nivel experto, y 50.4% no es usuario.</p> <p>-En el conocimiento de las <b>Bases de Datos</b>, los resultados son: 19.8% nivel principiante, 11.2% nivel avanzado, 2.7% nivel experto, y 51.0% no es usuario.</p> <p>-En el conocimiento de las <b>Diseño gráfico</b>, los resultados son: 19.1% nivel principiante, 7% nivel avanzado, 1.9% nivel experto, y 56.9% no es usuario.</p> <p>-En el conocimiento del <b>tratamiento de audio/video digital</b>, los resultados son: 15.2% nivel principiante, 7% nivel avanzado, 1.8% nivel experto, y 60.5% no es usuario.</p>
<i>Nivel de conocimientos sobre Internet.</i>	<p>-El 45,5% de los individuos encuestados dice poseer algún tipo de conocimiento sobre <b>Internet</b>. El 21% se considera usuario avanzado, el 6,1% se declara experto y el 18,4% se considera principiante. El 39,4% no es usuario de Internet.</p> <p>-En el conocimiento sobre <b>Navegadores</b> los porcentajes mostrados son: se considera principiante el 16.3% ; avanzado el 18.9% , experto el 5.5% y no es usuario el 44.2%.</p> <p>-En el conocimiento sobre <b>Programas de Correo Electrónico</b> los porcentajes mostrados son: se considera principiante el 15.6% ; avanzado el 13.4%, experto el 3.9% y no es usuario el 51.8%.</p>

-En el conocimiento sobre **Programas de Mensajería** los porcentajes mostrados son: se considera principiante el 12.7% ; avanzado el 13.6%, experto el 5.6% y no es usuario el 53.6%.

-En el conocimiento sobre **Programas de intercambio de Ficheros** los porcentajes mostrados son: se considera principiante el 18.7% ; avanzado el 8.3%, experto el 2.3% y no es usuario el 55%.

-En el conocimiento sobre **Programas de Protección Antivirus/Firewall** los porcentajes mostrados son: se considera principiante el 12.0% ; avanzado el 10.2%, experto el 3.7% y no es usuario el 59.0%.

-En el conocimiento sobre el **Manejo de Intranets/redes locales**. los porcentajes mostrados son: se considera principiante el 13.9% ; avanzado el 5.6%, experto el 2.3% y no es usuario el 62.6%.

**Equipamiento tecnológico en el hogar.**

-Los hogares españoles esta equipados con los siguientes medios tecnológicos:

.De **teléfono fijo** disponen el **82.8 %** de los hogares españoles.

.De **DVD** disponen el **69.8%** de los hogares españoles.

.De **ordenador** disponen el **54.1%** de los hogares españoles.

.De **cámara de fotos digital** disponen el **44.4%** de los hogares españoles.

.De **Internet** disponen el **35.6%** de los hogares españoles.

.De **videoconsola** disponen el **24.4%** de los hogares españoles.

.De **cámara de video** disponen el **15.7%** de los hogares españoles.

.De **Home-Cinema** disponen el **14.3%** de los hogares españoles.

.De **GPS** disponen el **4.1%** de los hogares españoles.

**Equipamiento tecnológico individual**

-Disponibilidad de equipamiento tecnológico individual:

.El **16.7%** de las personas manifiestan disponer de **MP3**.

.El **2.7%** de las personas manifiestan disponer de **Ordenador Portátil**.

.El **11.8%** de las personas manifiestan disponer de **PDA**.

**Hogares con servicios TIC**

-Distribución del % de servicios TIC existentes en los hogares españoles:

.El **1.1%** de los hogares disponen de **0 servicios de TIC**.

.El **25.2%** de los hogares disponen de **1 servicios de TIC**.

.El **34.0%** de los hogares disponen de **2 servicios de TIC**.

.El **29.4%** de los hogares disponen de **3 servicios de TIC**.

.El **10.4 %** de los hogares disponen de **4 servicios de TIC**.

### **Telefonía**

- El porcentaje de hogares con teléfono fijo
- El gasto medio mensual por hogar de la telefonía fija se sitúa en 30,2 €/mes (IVA incluido) y la media mensual de minutos cursados por hogar es de 198 minutos.
- El porcentaje de hogares con telefonía móvil es del 84.4%.
- El 73.2% de los individuos de 15 o más años tienen teléfono móvil.
- Cada hogar ha gastado en el 3º trimestre del año 2006 una media de 39.6 €/mes .

#### -Servicios de la telefonía Móvil ( en %)

.Servicios de telefonía móvil	Tiene	Usa	Quiere.
1.-Chat	25.0	5.8	7.8
2.-Navegación WAP	37.4	8.1	12.8
3.-Marcación con voz	33.7	10.4	13.8
4.-Acceso a Internet	48.7	6.5	16.6
5.-Acceso a correo electrónico	38.8	7.7	15.8
6.-Grabación de voz	43.1	15.5	18.1
7.-MP3	16.4	35.1	19.4
8.-Radio FM	15.8	33.1	16.4
9.-MMS	60.5	28.5	27.1
10.-Bluetooth	29.9	52.3	28.1
11.-Infrarrojos	32.4	32.5	19.8
12.-Videomensajes	18.0	13.1	13.7
13.-Videollamada	6.2	15.0	12.1
14.-Conexión de datos GPRS	36.1	14.2	16.9
15.-Grabación de vídeo	32.4	29.5	19.7
16.-Cámara de fotos	50.5	53.7	28.5

### **Televisión**

- El 19.9% de los hogares españoles disponen de televisión de pago (algo más de 3 millones de hogares).
- Distribuidas según el tipo de tecnología:
  - Por cable: 1523000 hogares.
  - Satélite digital: 1236000 hogares.
  - TV ADSL /video comunitario /otros sistemas: 474000.
- El 9.9% de los hogares españoles disponen de TDT (1545000 hogares).

### **Internet**

- El 35.6% de los hogares tienen conexión a Internet.; 5,5 millones de hogares tienen esta posibilidad de acceso, lo que supone un crecimiento de 13,1% en un año.
- El 50% de la población de 15 o más años ha accedido a Internet en alguna ocasión; de los que el 61% son internautas intensivos, ya que se conectaron la última semana.
- Dispositivo utilizado para el acceso a **Internet** (En % de hogares):

-Por **ordenador de sobremesa** se conecta el **85.4%**.

-Por **ordenador portátil** se conecta el **20.7%**.

-Con **teléfono móvil** se conecta el **1.6%**.

-Con **PDA** se conecta el **0.6%**.

-Con **Videoconsola** se conecta el **0.2%**.

-Con **otros dispositivos** se conecta el **0.3%**.

-Lugar de acceso a Internet (En % de personas):

-En **casa** se conecta el **60.3%**.

-En **casa de amigos o familiares** se conecta el **20.6%**.

-En el **trabajo** se conecta el **36.5%**.

-En **centros de estudio** se conecta el **12.1%**.

-En la **biblioteca** se conecta el **8.0%**.

-En un **punto de acceso público** se conecta el **6.2%**.

-En un **punto de acceso de pago** se conecta el **9.2%**.

-En **otros lugares** se conecta el **1.2%**.

-Entre los usuarios de Internet:

-El 27.8% de los usuarios no tienen una dirección de correo electrónico.

-El 19.0% de los usuarios tienen de una dirección de correo electrónico en el trabajo.

-El 62.8% de los usuarios tienen una dirección de correo electrónico personal.

---

#### **2.2.4.-La Educación y la Sociedad de la Información y la Comunicación. Datos.**

El Ministerio de Educación y Ciencia ha publicado “Las cifras de la Educación y España. Estadísticas e indicadores”; en la edición 2006 actualizada, que recopila los datos correspondientes al curso 2004/05 (publicados en noviembre 2006) realizada un estudio estadístico del equipamiento informático de los centros docentes.

Estos datos y cifras nos permitirán hacernos una idea de la presencia de la sociedad de la información y la comunicación en el ámbito educativo escolar.

<i>Factores</i>	<i>Datos de la presencia de la Sociedad de la Información en la Educación</i>
<i>-Número medio de alumnos por ordenador destinados a tareas de enseñanza y aprendizaje.</i>	<p>-En España. -Total:8.8. -Centros Públicos. -Total:7.9 -Centros de enseñanza primaria: 9.8. -Centros de enseñanza secundaria: 6.8 -Centros privados:11.6</p> <p>-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha: -Total:9.5 -Centros Públicos -Total:8.8 -Centros de enseñanza primaria:9.1 -Centros de enseñanza secundaria:8.5 -Centros privados: 15</p>
<i>-Número medio de alumnos por ordenador destinado preferentemente a la docencia con alumnos.</i>	<p>-En España. -Total:10.3 -Centros Públicos. -Total:9.3 -Centros de enseñanza primaria: 11.3 -Centros de enseñanza secundaria: 8 -Centros privados:13.6</p> <p>-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha: -Total:11.3 -Centros Públicos -Total:10.5 -Centros de enseñanza primaria:10.7 -Centros de enseñanza secundaria:10.4 -Centros privados: 17.4</p>
<i>Número medio de profesores por ordenador (ordenadores destinados preferentemente a las tareas propias del profesorado).</i>	<p>-En España. -Total:6.0 -Centros Públicos. -Total:5.9 -Centros de enseñanza primaria: 8.5 -Centros de enseñanza secundaria: 4.5 -Centros privados:6.6</p> <p>-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha: -Total:6.3 -Centros Públicos -Total:6.0 -Centros de enseñanza primaria:8.2 -Centros de enseñanza secundaria:4.7 -Centros privados: 8.2</p>
<i>Número medio de ordenadores por unidad/grupo (ordenadores destinados preferentemente a la</i>	<p>-En España. -Total:2.2 -Centros Públicos. -Total:2.3</p>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*docencia con alumnos).*

- Centros de enseñanza primaria: 1.7
- Centros de enseñanza secundaria:2.9
- Centros privados:1.8

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha:

- Total:1.9
- Centros Públicos
  - Total:2.0
  - Centros de enseñanza primaria:1.7
  - Centros de enseñanza secundaria:2.2
- Centros privados: 1.4

*Distribución porcentual de ordenadores por utilización preferente.*

-En España- Centros de Educación Primaria:

- Tareas administrativas: 11.3
- Tareas propias del profesorado: 11.8
- Docencia o utilización directa de los alumnos: 74.1
- Tareas múltiples: 2.8

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha-Centros de Educación Primaria:

- Tareas administrativas: 11.1
- Tareas propias del profesorado: 12.3
- Docencia o utilización directa de los alumnos:74.3
- Tareas múltiples:2.3

-En España- Centros de Educación Secundaria:

- Tareas administrativas: 7.2
- Tareas propias del profesorado: 14.3
- Docencia o utilización directa de los alumnos: 76.6
- Tareas múltiples: 1.9

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha-Centros de Educación Secundaria:

- Tareas administrativas: 7.7
- Tareas propias del profesorado: 16.5
- Docencia o utilización directa de los alumnos:73.6
- Tareas múltiples:2.2

-En España- Centros Privados:

- Tareas administrativas: 10.3
- Tareas propias del profesorado: 12.7
- Docencia o utilización directa de los alumnos: 75.0
- Tareas múltiples: 2.1

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha-Centros Privados:

- Tareas administrativas: 11.9
- Tareas propias del profesorado: 12.1
- Docencia o utilización directa de los alumnos:73.9
- Tareas múltiples:2.0

*Porcentaje de centros con conexión a Internet y tipo de conexión, por titularidad del centro.*

-En España-Centros con conexión a Internet: 98.5

- Tipo de conexión:
  - Línea telefónica normal: 10.4
  - RDSI: 11.8
  - ADSL: 79.3
  - Otra conexión: 7.3

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Centros con conexión a

---

Internet: 99.2

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 19.0

-RDSI: 26.5

-ADSL: 74.8

-Otra conexión: 2.7

-En España-Centros públicos con conexión a Internet: 98.9

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 11.8

-RDSI: 11.7

-ADSL: 77.2

-Otra conexión: 7.7

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Centros públicos con conexión a Internet: 99.1

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 20.4

-RDSI: 29.5

-ADSL: 73.0

-Otra conexión: 2.3

-En España-Centros Privados con conexión a Internet: 97.3

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 5.4

-RDSI: 5.4

-ADSL: 86.4

-Otra conexión: 6.0

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Centros privados con conexión a Internet: 100.0

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 9.9

-RDSI: 6.9

-ADSL: 86.3

-Otra conexión: 5.3

*Porcentaje de centros públicos con conexión a Internet y tipo de conexión, por tipo de centro.*

-En España-Centros públicos de Educación Primaria: 98.8

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 14.5

-RDSI: 15.3

-ADSL: 72.0

-Otra conexión: 8.2

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Centros públicos de Educación Primaria: 99.1

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 23.3

-RDSI: 30.6

-ADSL: 66.5

-Otra conexión: 2.2

-En España-Centros públicos de Educación Secundaria: 99.2

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 4.7

-RDSI: 9.1

-ADSL: 91.1

-Otra conexión: 6.4

*Utilización de Internet y utilización del ordenador de los niños de 10 a 14 años en los tres meses anteriores a la entrevista (1º trimestre 2006)*

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Centros públicos de Educación Secundaria: 99.0

-Tipo de conexión:

-Línea telefónica normal: 10.7

-RDSI: 25.9

-ADSL: 94.4

-Otra conexión:2.5

-En España-Total de niños usuarios de Internet: 65.1

-Utilización de Internet:

-Lugar de uso:

-Desde el centro de estudios: 41.3

-Desde la vivienda: 34.7

-Desde otros lugares: 1.8

-Tipo de motivo:

-Para trabajos escolares: 55.5

-Para ocio, música, juegos...: 45.0

-Para otros usos: 8.5

-Utilización del ordenador en la vivienda.

-Para trabajos escolares: 61.5

-Para ocio, música, juegos...: 61.3

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Total de niños usuarios de Internet: 62.1

-Utilización de Internet:

-Lugar de uso:

-Desde el centro de estudios: 36.4

-Desde la vivienda: 24.5

-Desde otros lugares:2.0

-Tipo de motivo:

-Para trabajos escolares: 48.9

-Para ocio, música, juegos...: 41.9

-Para otros usos: 5.8

-Utilización del ordenador en la vivienda.

-Para trabajos escolares: 52.2

-Para ocio, música, juegos...: 59.0

-En la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha- Total de niños usuarios de Internet: 62.1

-Utilización de Internet:

-Lugar de uso:

-Desde el centro de estudios: 36.4

-Desde la vivienda: 24.5

-Desde otros lugares:2.0

-Tipo de motivo:

-Para trabajos escolares: 48.9

-Para ocio, música, juegos...: 41.9

-Para otros usos: 5.8

-Utilización del ordenador en la vivienda.

-Para trabajos escolares: 52.2

-Para ocio, música, juegos...: 59.0

*Utilización de Internet y utilización del ordenador de los niños de 10 a 14 años en los tres meses*

-Por características sociodemográficas- Total de usuarios de Internet:

Total: 65.1 /Hombres:63.0 /Mujeres:67.3



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<i>anteriores a la entrevista (1º trimestre 2006).Por características sociométricas.</i>	-Utilización de Internet:..... / Total / Hombres / Mujeres				
	-Lugar de uso:				
	-Desde el centro de estudios:	41.3	39.7	43.0	
	-Desde la vivienda:	34.7	32.3	37.1	
	-Desde otros lugares:	1.8	1.4	2.3	
	-Tipo de motivo:				
	-Para trabajos escolares:	55.5	51.9	59.2	
	-Para ocio, música, juegos...:	45.0	44.6	45.3	
	-Para otros usos:	8.5	7.3	9.8	
	-Utilización del ordenador en la vivienda.				
	-Para trabajos escolares:	61.5	58.8	64.3	
	-Para ocio, música, juegos...:	61.3	60.8	61.8	
	-Utilización de Internet por hábitat..... / A / B / C / D / E /				
	-Total	70.8	58.6	65.1	60.7
	-Lugar de uso:				
	-Desde el centro de estudios:	42.5	40.0	41.9	41.1
	-Desde la vivienda:	44.0	36.3	31.1	22.8
	-Desde otros lugares:	1.4	0.9	2.0	1.8
	-Tipo de motivo:				
	-Para trabajos escolares:	60.2	52.1	57.1	50.3
	-Para ocio, música, juegos...:	51.5	41.6	41.0	40.6
	-Para otros usos:	9.9	6.0	9.1	6.3
	-Utilización del ordenador en la vivienda.				
	-Para trabajos escolares:	67.4	61.8	59.4	55.8
	-Para ocio, música, juegos...:	66.4	59.2	59.2	56.4
	-----				
	Criterio:				
	A.-Más de 100.000 habitantes y capitales de provincia.				
	B.-De 50.000 a 100.000 habitantes.				
	C.-De 20.000 a 50.000 habitantes.				
	D.-De 10.000 a 20.000 habitantes.				
	E.-Menos de 10.000 habitantes.				
	-----				

### **2.3.-INFLUENCIAS SOCIALES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

La Sociedad de la Información es una realidad en muchos países, como España. Las Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha transformado las formas de vivir, las formas de trabajar, incluso los planteamientos de la diversión; y debemos considerarlas como un factor positivo en cuanto al desarrollo económico, social y humano, todo ello sin perder de vista los peligros e inconvenientes que se asocian a la Sociedad de la Información.

*“Las llamadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación están actuando como catalizador sobre nuestra sociedad, motivando y acelerando procesos de cambio, creando expectativas*

*deseadas o rechazadas, sobre las estructuras sociales, laborales, políticas, culturales y económicas. El mundo está experimentando cambios radicales en todos los ámbitos del quehacer humano. La nueva tecnología está cambiando radicalmente las formas de trabajo, los medios a través de los cuales las personas acceden al conocimiento, se comunican y aprenden, y los mecanismos con que acceden a los servicios que les ofrecen sus comunidades: transporte, comercio, entretenimiento y gradualmente también, la educación formal y no formal, en todos los niveles de edad y profesión.” (Fernández Muñoz, R., 1998).*

La influencia de la información y de la comunicación es tan relevante que puede incluso influir y modificar las actitudes y las formas de pensamiento de la sociedad.

*“Por tanto, las nuevas realidades que presenta la sociedad de nuestros días exigen por parte de las distintas instituciones de fórmulas y respuestas adecuadas a las mismas. En una sociedad de la información y la comunicación el paradigma socioeconómico supera claramente al de la sociedad industrializada. Hoy el bien de consumo máspreciado es la información, a la que tiene acceso generalizado la mayor parte de la población gracias a las nuevas tecnologías. Esta hipervaloración de la información y su grado cada vez mayor de accesibilidad están generando una nueva cultura, un nuevo estilo de hombre. Nos hallamos en un momento histórico en el que la información genera una nueva manera de ser y de gestionar el medio en el cual se desenvuelve” (Fernández Muñoz, R., 1998)*

Parece claro y así lo afirma Bueno Monreal (1996: 352) que *“Los avances tecnológicos son más que recursos instrumentales, ya que éstos están modificando por completo la vida del ciudadano influyendo decisivamente en un nuevo estilo de vida”*

En la actualidad nos encontramos en la cultura electrónica, ya superadas la cultura oral y la cultura impresa; en esta cultura electrónica la información y la comunicación son sus ejes esenciales. La información y la comunicación tienen su forma de transmisión a través de las nuevas herramientas tecnológicas que la sociedad produce para su propio desarrollo y el de los individuos.

*Estamos de acuerdo con la precisión de Cabero (2001) “es importante señalar que aunque hablamos de los efectos sociales, personales y culturales de la nuevas tecnologías, se está realizando un análisis sobre tecnologías que son dispares, con un desarrollo histórico diferente, con una penetración social diversa y posiblemente, que establecen unos efectos de comunicación y sociales distintos. No han tenido el mismo desarrollo el correo electrónico que la web, o que los foros de discusión; no tiene la misma presencia los MUD o el chat; o no sabemos utilizar de la misma forma los medios de comunicación*

*sincrónicos que los asincrónicos. Tal diversidad de medios, y utilizaciones, tienen efectos sociales diferentes desde un punto de vista social, personal y educativo “ (Cabero,2001: 68)*

## **2.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN:**

El término sociedad de la información, como muchos otros (“revolución tecnológica”, “era de la información”,) parte de los países desarrollados, particularmente de los Estados Unidos de América en la década de los noventa, el término es luego trasladado y apropiado por el países en desarrollo.

Existen diferentes visiones de la Sociedad de la Información: una sociedad de la información entendida como acceso a las tecnologías de la información y de la comunicación, que aspira a reducir la “brecha digital” y lograr un mundo de usuarios de las nuevas tecnologías, y una sociedad de la información “con rostro más humano”, que apunta más allá de las tecnologías de la información y de la comunicación, que apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida y por un modelo de sociedad en la que se haga realidad la justicia económica, y la equidad y bienestar para todos los ciudadanos. Estas visiones estuvieron presentes en la Conferencia Mundial sobre la Sociedad de la Información (Ginebra, 2003).

Esta Conferencia Mundial concedió carácter de oficialidad al término Sociedad de la Información, cuando optó por hablar de información y no de comunicación, conocimiento o saber. En la actualidad el término Sociedad de la Información convive con otros términos tales como Sociedad del Conocimiento, Sociedad del Aprendizaje, Sociedad de la Información y del Conocimiento, Sociedad de los Saberes para Todos y por Todos o Sociedad de los Saberes Compartidos. Estos términos son utilizados habitualmente como sinónimos, con leves variaciones conceptuales, por algunos autores e instituciones; para otros autores o instituciones, como la UNESCO, entienden la Sociedad de la Información como transición para la Sociedad del Conocimiento.

La expresión consagrada en la última década como término hegemónico es “sociedad de la información” respaldada por las políticas oficiales de los países más desarrollados y , sobre todo, por la citada Cumbre de la Sociedad de la Información a la que ya nos hemos referido. El término “sociedad de la información” es empleado por primera vez en 1973 por el sociólogo estadounidense Daniel Bell en su obra “El advenimiento de la sociedad post-industrial”; posteriormente en los años 90, el término aparece en el contexto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y de Internet. Se incluye la discusión sobre la sociedad de la información a partir de 1995 en las reuniones del “G7” (reuniones de los jefes de estado de las naciones más poderosas), en diferentes foros de la Comunidad Europea y de la OCDE (los treinta países más desarrollados del mundo); en las agencias de las Naciones Unidas y del Banco Mundial.

A partir de 1998 se utilizó por parte de la Unión Internacional de Telecomunicaciones y por la Organización de Naciones Unidas.

*“En este contexto, el concepto de “sociedad de la información”, como construcción política e ideológica, se ha desarrollado de la mano de la globalización neoliberal, cuya principal meta ha sido acelerar la instauración de un mercado mundial abierto y “autorregulado”. Política que ha contado con la estrecha colaboración de organismos multilaterales como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional ( FMI) y el Banco Mundial, para que los países débiles abandonen las regulaciones nacionales o medidas proteccionistas que “desalentarían” la inversión; todo ello con el conocido resultado de la escandalosa profundización de las brechas entre ricos y pobres en el mundo.*

*En este contexto, si bien las tecnologías de la comunicación han sido un factor clave en la aceleración de la globalización económica, su imagen pública está más asociada a aspectos más “amigables “ de la globalización, como Internet, telefonía celular e internacional, TV por satélite, etc... Así, la sociedad de la información ha asumido la función de “embajadora de buena voluntad” de la globalización, cuyos “beneficios” podrían estar al alcance de todos/as, si solamente si pudiera estrechar la “brecha digital””.*

Otro término que compite como alternativa al de Sociedad de la Información, es el de “Sociedad del Conocimiento”, este concepto emergió a finales de la década de los 90 y ha sido empleado particularmente en medios académicos. El término inglés “knowledge” en castellano se puede traducir por “conocimiento” o “saber”, de aquí la aparición del término variante “Sociedad del Saber” como sinónimo en el ámbito latino a “Sociedad del Conocimiento”. Estos términos, que se utilizan indistintamente, han sido adoptados especialmente por la UNESCO en sus políticas institucionales, buscando una concepción más integral, más independiente de la dimensión económica.

En estos primeros años del siglo XXI el concepto de sociedad de la información está evolucionando para convertirse en sociedad del conocimiento. El primer concepto parece centrarse en el manejo de datos, mientras que en de la sociedad del conocimiento se pretende, más que el manejo y uso de los datos, la obtención de conocimientos con el objetivo de interpretar a los mismos y que estos conocimientos puedan aportar soluciones a problemas reales. Gisbert (2000:4) realiza la diferenciación entre los términos dato, información y conocimiento:

*“...el hecho de que se vayan creando datos de manera desestructurada y anárquica no conduce a la información. Del mismo modo la organización de todos estos datos para que constituyan fuentes de información no puede considerarse conocimientos a no ser que puedan clasificarse, analizarse y ser procesados de manera reflexiva. En definitiva, toda aquella información disponible en nuestro entorno no mejora, necesariamente, nuestra capacidad ni de conocer, ni de saber, ni incluso de aprender...”*

La UNESCO hace referencia a este inminente paso de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento y la situación de tránsito actual del paso de una a otra.

Diversos autores han reseñado las características de la sociedad de la información de forma coincidente. Recogeremos, en este sentido, las aportaciones realizadas por Cabero, Marchesi y Martín , y Trejo Delarte.

El profesor Cabero (2001b) califica de Sociedad en red, a esta sociedad basada en la transferencia, gestión y manipulación de la información y el conocimiento, y vendría caracterizada por los siguientes hechos significativos:

- Globalización de las actividades económicas.
- Incremento del consumo y producción masiva de los bienes de consumo.
- Sustitución de los sistemas de producción mecánicos, por otros de carácter electrónico y automático.
- Modificación de las relaciones de producción, tanto socialmente como desde una posición técnica.
- La selección continua de áreas de desarrollo preferente en la investigación ligadas al impacto tecnológico.
- Flexibilización del trabajo e inestabilidad laboral.
- Aparición de nuevos sectores laborales, como el dedicado a la información y de nuevas modalidades laborales como el teletrabajo.
- Girar en torno a los medios de comunicación, más concretamente, alrededor de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como híbrido resultante de la informática y la telemática. Y como consecuencia de la misma, la potenciación de la creación de una infraestructura tecnológica.
- Globalización de los medios de comunicación de masas tradicionales e interconexión de las tecnologías tanto tradicionales como novedosas, de manera que permitan romper las barreras espacio-temporales y el alcance de grandes distancias.
- La transformación de la política y de los partidos políticos, estableciéndose nuevos mecanismos para la lucha por el poder.
- Tendencias a la americanización de la sociedad.
- El establecimiento de los principios de calidad y la búsqueda de una rentabilidad inmediata tanto en los productos como en los resultados, alcanzando las propuestas a todos los niveles: cultural, económico, político y social.

-Y apoyatura en una concepción ideológica neoliberal de la sociedad y de las relaciones que deben de establecerse entre los que en ella se desenvuelven.

Por su parte, Marchesi y Martín (1998,24-25) establecen como características más significativas de la sociedad de la información las siguientes:

-La internacionalización de la economía que, junto con la descomposición del bloque comunista, está transformando las relaciones sociales, la cultura y los valores dominantes de acuerdo con las reglas de la economía de mercado.

-La globalización de la información y de la comunicación.

-La desaparición de las barreras entre las naciones.

-El desarrollo científico y tecnológico que se extiende a todos los ámbitos del saber e influye de forma decisiva en el campo social.

-Los cambios demográficos y familiares:

-envejecimiento de la población,

-relativo envejecimiento de los trabajadores empleados,

-el incremento de las familias monoparentales, y

-la crecimiento incorporación de la mujer en el mundo del trabajo.

-La diversificación del empleo. Se ha terminado el tiempo de un trabajo estable y duradero.

-El mantenimiento del desempleo.

-El pluralismo moral e ideológico de la sociedad.

La Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información, auspiciada por las Naciones Unidas, así como el Plan de Acción “e-Europe 2005” aprobado por el Consejo Europeo, así como las propias ideas del Estado Español en la aplicación de sus ideas sobre el desarrollo y consolidación de la Sociedad de la Información, y para conocer el impacto que la era de la información y del conocimiento tienen sobre la comunidad internacional, defienden dos ideas claves:

-El convencimiento de que el desarrollo de la Sociedad de la Información no debe ser considerado como un fin en sí mismo, sino, que su razón de ser es la mejora y el aumento de la calidad de vida de los ciudadanos.

-Que hay que hacer llegar las ventajas del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación a todos los ámbitos sociales y a todas las regiones del mundo. Se debe reducir la brecha digital.

Entre las prioridades en las acciones encaminadas a desarrollar la Sociedad de la Información encontramos:

-La inclusión electrónica o e-inclusión. Entendida como la necesidad de acceso a las tecnologías de la información de todos los ciudadanos, también de los colectivos más desfavorecidos. El objetivo de e-inclusión es disminuir las diferencias de acceso a las tecnologías de la información y servir de instrumento de cohesión social. Para el logro de estos objetivos se tendrían que emprender acciones que permitan el acceso y la participación de todos los ciudadanos, teniendo en cuenta el factor género, y la integración del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en el quehacer diario de la sociedad.

-El aprendizaje electrónico, o e-learning o e-formación. Entendida con doble objetivo de desarrollar las capacidades que permitan el conocimiento a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, por un lado; de contribuir a la formación del profesorado y la formación continua de los profesionales que permita la mejora de sus habilidades.

## **2.5.-DIVISIÓN SOCIAL EN LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

Es deseable que las NTIC ayuden a los individuos a vivir con una mayor calidad de vida, según López-Acevedo (1996):

*“Es indudable que el gran objetivo (ideal) de estas nuevas tecnologías es facilitar y dar soporte a productos y servicios que permitan mejorar la calidad de vida humana a través de la información, facilitando el acceso global e igualitario a ésta desde cualquier punto, y consolidando y creando núcleos de acercamiento de los grupos sociales entre sí”.* (López-Acevedo, 1996: 30).

Los Estados deben preocuparse de la extensión de los beneficios de la Sociedad de la Información a todos los ciudadanos. Ya en el Libro Verde de la Unión Europea sobre Sociedad de la Información de 1996 se apuntaban las siguientes ideas

*"1. Estamos viviendo un período histórico de cambio tecnológico, consecuencia del desarrollo y de la aplicación creciente de las*

*tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Este proceso es diferente y más rápido que cualquiera que hayamos presenciado hasta ahora. Alberga un inmenso potencial para la creación de riqueza, elevar el nivel de vida y mejorar los servicios.*

*"2. Las TIC ya forman parte integrante de nuestra vida cotidiana, nos proporcionan instrumentos y servicios útiles en nuestro hogar, en nuestro lugar de trabajo, por todas partes. La sociedad de la información no es la sociedad de un futuro lejano, sino una realidad de la vida diaria. Añade una nueva dimensión a la sociedad tal como la conocemos ahora, una dimensión de importancia creciente. La producción de bienes y servicios se basa cada vez más en el conocimiento.*

*"3. No obstante, la rapidez con que se introducen las TIC varía mucho entre países, regiones, sectores, industrias y empresas. Los beneficios, en forma de prosperidad, y los costes, en forma de precio del cambio, tienen una distribución desigual entre diferentes países de la Unión y entre ciudadanos. Es comprensible que el ciudadano se sienta inquieto y exija respuestas a sus preguntas sobre las repercusiones de las TIC. Sus preocupaciones pueden resumirse en dos preguntas fundamentales:*

*-La primera de ellas se refiere al empleo: ¿no destruirán estas tecnologías más empleos de los que crean? ¿Seré capaz de adaptarme a los nuevos modos de trabajar?*

*-La segunda pregunta se refiere a la democracia y a la igualdad: la complejidad y el coste de las nuevas tecnologías, ¿no harán aumentar los desequilibrios entre las zonas industrializadas y las menos desarrolladas, entre los jóvenes y los viejos, entre los que están enterados y aquellos que no lo están?*

*4. Para dar respuesta a estas preocupaciones necesitamos unas políticas públicas capaces de ayudarnos a sacar fruto del progreso tecnológico y de asegurar el acceso equitativo a la sociedad de la información y la distribución justa del potencial de prosperidad" (Comisión Europea, 1996).*

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación pueden, sin embargo, dividir más las estructuras sociales existentes; esta división vendría condicionada por los que saben y por los que no saben utilizar un determinado recurso tecnológico. Surgirán estamentos al margen de la sociedad de la información y de la comunicación bien por motivos tecnológicos o culturales, y estamentos privilegiados con acceso a cualquier tecnología.

Aparece así la llamada “brecha digital”, término que se emplea para expresar que entre diferentes países, o entre diferentes grupos de personas dentro de cada país, se constata una amplia disparidad entre aquellos que tienen acceso real a las



nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y aquellos que no lo tienen. Hacer notar que se utiliza el adjetivo “digital” para referirse a la brecha en términos de acceso y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, sea cual sea su naturaleza ( digital o analógica).

Si las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación constituyen, como ya hemos indicado, un pilar fundamental para la construcción de las sociedades y economías actuales, la brecha digital va a suponer a los pueblos que no tienen acceso a la información el perder una oportunidad de colmar las necesidades básicas para su desarrollo. De igual forma aquéllos grupos excluidos en el ámbito de países desarrollados pierden igualmente las opciones de progresar en todos los ámbitos: económico, social y humano.

La reducción de la brecha digital va a suponer que, lógicamente, se tenga acceso real a las infraestructuras que suponen las nuevas tecnologías , por una parte; pero además se deben tener en cuenta otros aspectos como el de la formación en el uso de las tecnologías, el que éstas sean accesibles económicamente, integrar las tecnologías como un elemento más del entorno, contar con el impulso de la administración para su utilización, etc...

## **2.6.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN.**

Tradicionalmente la educación es un sector muy reticente a las novedades o cambios, sin embargo es indudable el papel que juegan las nuevas tecnologías en la educación de la sociedad de la información. En este sentido Adell (1997) destaca las siguientes ideas fundamentales:

a.-El ritmo de cambio de la sociedad actual implica la necesidad de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y la necesidad de una cultura general.

La sociedad actual cambia tan rápidamente que cualquier sistema de formación inicial no es capaz de dar respuesta satisfactoria a las necesidades que la propia sociedad va generando. Por ello , debemos ser conscientes que en la actualidad, la formación debe prolongarse durante toda la vida y que los principios de reciclarse y de formación continuada deben ser una realidad.

En este proceso las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación cobran una gran relevancia, para convertirse tanto en contenidos específicos de esa formación, como en medios específicos para que la formación pueda llegar a todos los individuos.

Se propone una formación basada en la cultura general, que de base a una posterior cultura especializada.

b.-La sociedad de la información implica la aparición de nuevos escenarios educativos.

A los tradicionales escenarios educativos (colegios, institutos, universidades,...) se les unirá, con gran fuerza, otros entornos donde se desarrollarán los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de esa formación continua: la formación en el propio hogar; así la formación en el puesto de trabajo.

Las nuevas tecnologías se deberán incorporar a la formación tanto como el contenido, la destreza a aprender, como el propio medio de comunicación, como el propio entorno de comunicación que posibilita esa formación. Así se acrecentará la formación a través de redes informáticas, las aulas virtuales, la educación en línea... los sistemas asincrónicos de comunicación con mediación informática y telemática proporcionarán tanto la flexibilidad temporal como la propia desaparición del espacio físico específico, necesarios para que la formación pueda llegar a un mayor sector de población.

c.-La sociedad de la información conlleva nuevos roles para las instituciones educativas.

*“La deslocalización de la información y la disponibilidad de nuevos canales de comunicación tendrá efectos notables en las instituciones educativas superiores tradicionales. El más evidente es la globalización de algunos mercados educativos. Es posible que, en breve, muchas instituciones compitan en un renovado mercado de formación a distancia a través de las redes telemáticas. La perspectiva tradicional de la educación a distancia está cambiando a pasos agigantados. Las redes no sólo servirán como vehículo para hacer llegar a los estudiantes materiales de autoestudio (sustituyendo al cartero), sino para crear un entorno fluido y multimediático de comunicaciones entre profesores y alumnos (telementorazgo y teletutoría) y, tal vez lo más necesario en la actualidad, entre los propios alumnos (aprendizaje colaborativo). Clases a través de videoconferencia, entorno de trabajo en grupo, distribución por línea de materiales multimedia, etc. serán habituales en la educación a distancia...”*

*...Las instituciones que ofrecen formación presencial están comenzando a utilizar las nuevas tecnologías como recurso didáctico y como herramienta para flexibilizar los entornos de enseñanza/aprendizaje. No es descabellado pensar en programas mixtos, en los que los estudiantes asisten a unas pocas clases y siguen formándose en sus casas o puestos de trabajo a través de los recursos por línea de la institución, accediendo a sus profesores cuando lo necesiten. Este grado de flexibilidad permitirá que muchas personas con obligaciones familiares o laborales puedan seguir formándose a lo largo de sus vidas”. (Adell, 1997).*

d.-La sociedad de la información implica nuevos roles para los docentes y para los discentes.

Estos nuevos roles de los docentes y de los discentes los describiremos en el capítulo 2. de esta investigación.

e.-La sociedad de la información implica nuevos materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En palabras de Adell (1997) :

*“La digitalización y los nuevos soportes electrónicos están dando lugar a nuevas formas de almacenar y presentar la información. Los tutoriales multimedia, las bases de datos en línea, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos distribuidos, etc. son nuevas maneras de presentar y acceder al conocimiento que supera en determinados contextos las formas tradicionales de la explicación oral, la pizarra, los apuntes y el manual. No es necesario explicar las bondades de las simulaciones de los procesos, la representación gráfica, la integración de texto, imagen y sonido o de la navegación hipertextual. En el futuro, este tipo de soportes serán utilizados de modo creciente en todos los niveles educativos.*

*Las herramientas de autor permitirán que los profesores, además de utilizar materiales comerciales, desarrollen ellos mismos sus propios materiales, adaptados al contexto de sus estudiantes.”*

Para Delors (1996) el papel de la educación en la sociedad de la información sería:

*“...para hacer frente a los restos del siglo XXI, sería indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y, por consiguiente, modificar la idea que nos hacemos de su utilidad. Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevarnos a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros lo cual supone transcender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencias práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser” (Delors y otros (1996:96))”*

Los profesionales de la educación debemos ser capaces de mantener una perspectiva global evaluativa ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, una perspectiva crítica que le llevan a analizar sus incidencias a nivel social y particularmente en el ámbito educativo.

El reto para los docentes es educar desde el momento presente para el futuro que le tocará vivir a nuestro alumnado. Si queremos dar esa perspectiva de futuro a la educación no podemos obviar la necesidad de actualizarnos permanente en lo referente a lo técnico y científico que nos condiciona. Debemos intentar vislumbrar como será la sociedad del conocimiento del futuro cercano en la que nuestro alumnado vivirá.

El profesor Cabero (1996) apuntaba, muy acertadamente, que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación requieren un nuevo tipo de alumnado:

*“Alumno más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información, y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos”.*

Se nos plantea, por lo tanto, la necesidad de cambiar el proceso didáctico tradicional. Estamos en un período de cambio, y en estos períodos de cambio suelen convivir ideas, valores, principios y sistemas anteriores con los nuevos que se quieren instaurar.

Para Area (1998) las escuelas no disponen ni de los recursos ni de los medios suficientes y necesarios para poder desarrollar adecuadamente el proceso de la educación con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y además el profesorado carece del conocimiento y del dominio suficiente para usar estas tecnologías de forma provechosa. Por ello reseña este autor, la escuela está quedándose retrasada respecto a los cambios que se están dando a nivel social.

La formación del profesorado en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación sería el punto de origen de la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación.

*“...habrá que hallar medios innovadores para introducir las tecnologías informáticas e industriales con fines educativos e igualmente y acaso, sobre todo, para garantizar la calidad de la formación pedagógica y conseguir que los docentes de todo el mundo se comuniquen entre sí...” ( UNESCO, 1996:146)*

Blázquez Entonado nos describe cómo deben las escuelas afrontar el reto de adecuarse a la sociedad de la información.

*“Las escuelas que deseen afrontar con éxito los cambios necesarios para afrontar con éxito la innovación que supone adecuarse a la sociedad de la información, deben hacerlos en grupo, formando conjuntos de escuelas que apuesten por un futuro común, compartiendo recursos. Los sistemas de videoconferencia, Internet y otras tecnologías ponen por primera vez al alcance de cualquier grupo de centros la posibilidad de compartir profesores y materias, de intercambiar*

*materiales, de diseñar actividades conjuntamente, de trabajar colaborativamente...*

*La diferencia es que, frente a la lejana declaración de Grünwald que hace casi veinte años proponía una educación para los medios, Echevarria (2000) piensa hoy que hay que organizar todo un sistema educativo en y para el nuevo entorno que están creando las nuevas tecnologías de la información y de la colaboración...(BLAZQUEZ ENTONADO (2001):25)*

El profesor Escudero (2001) al estudiar la relación de contexto entre educación y Sociedad de la Información realiza la siguiente reflexión:

*“Podríamos así decir que las relaciones entre la educación y el nuevo paradigma social están siendo redefinidas, múltiples y penetrantes, algunas pretendidas y planificadas, al menos en la intención, mientras que otras escapan a cualquier pretensión de codificarlas y gobernarlas, pues todavía no disponemos de los esquemas de conocimiento suficientes para comprenderlas. En algunos sentidos, los cambios sociales, económicos y políticos ya estarían tocando y recomponiendo los sistemas escolares. En otros, quizás, éstos siguen a su ritmo, disfrutando de ciertos márgenes de autonomía relativa de la que siempre gozaron y siguen haciéndolo. Sean cuales fueren los hechos concretos en lugares particulares, sobre el ambiente sobrevuela el imperativo de tener que revisar a fondo la práctica totalidad de los elementos constitutivos de la escolarización: sus cometidos, finalidades y modos de operación, la cultura que habrán de seleccionar y organizar para facilitar la educación de los estudiantes, la identidad y el trabajo de los docentes, y, desde luego, la misma organización de las instituciones y las políticas educativas. Y, si el entorno social y cultural de la era de la información es el magma en el que nacen y crecen nuestros estudiantes, y desde el que aportan a la educación las muy diversas improntas que va construyendo en sus entornos, los que ahora asisten a nuestras aulas y centros no son, ni serán, con toda seguridad, los mismos que los de hace tan sólo unas décadas”. ( Escudero .pp.47)*

Continúa Escudero (2001:48) reseñando las grandes transformaciones sociales que está suponiendo la Sociedad de la Información y sus consecuencias sobre los sistemas escolares y la educación. Así se refiere a tres grandes transformaciones:

1ª.- Transformaciones en el ámbito socioeconómico, que suponen en el ámbito educativo:

-Presión sobre los sistemas escolares urgiendo reformas y reestructuración escolar.

-Declive en la inversión en la educación pública.

-Heterogeneidad social y cultural de la población escolar.

-Neogerencialismo.

-Guetos escolares.

-De la educación como derecho universal a la educación como objeto privilegiado de la economía: funcionalización del currículum

2ª.-Transformaciones en las relaciones de poder, la política y el gobierno:

-Descentralización y autonomía.

-Declive de los modelos escolares uniformes.

-Cuestionamiento de la eficacia el valor de lo público.

-Configuración de múltiples sedes del poder y la responsabilidad.

-Desvertebración de los sistemas escolares.

3ª.-Transformaciones culturales y sociales.

-Mayor diversidad de la población escolar y diferenciación de las demandas y expectativas escolares de las familias.

-Devaluación de lo público y fuga hacia opciones privatizadoras.

-Revisión del currículum, los procesos y materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

-Debilitamiento del respaldo social y familiar a la educación.

-Conflictividad relacional.

-Devaluación y malestar de la profesión docente.

Para Rosa Mª Torres (2005) una educación en y para la sociedad de la información actual, debe ser una educación capaz de preparar a las personas y a los grupos:

*“-Dentro y fuera del sistema escolar, en la educación formal, no formal e informal, en la familia, en la comunidad, en los espacios de trabajo, de producción, de creación y recreación, de participación social, etc.*

*.-A través de todas las herramientas y tecnologías disponibles... integrándolas en una estrategia integral de comunicación y aprendizaje.*

*.-Para buscar y aprovechar selectiva y críticamente la información y el conocimiento disponibles; para identificar, producir y difundir la información y el conocimiento propios; para desarrollar el pensamiento autónomo y el pensamiento complejo; para estimular la acción social transformadora y superadora de la propia realidad, a su vez fuente y proceso de conocimiento y aprendizaje.*

*.-Para defender el derecho a la educación entendida fundamentalmente como derecho de todos y todas a aprender, a aprender a aprender, y a aprender a lo largo de toda la vida.”*

## **2.7.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ANTE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN:**

### **2.7.1.-Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación, sociedad y educación.**

Las nuevas tecnologías influyen en todos los ámbitos sociales, y entre ellos, como no, el de la educación.

*“El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores.” (Fernández Muñoz, R., 1996)*

*Lógicamente, “al igual que ocurre con la sociedad entera, o con el sistema productivo, esta evolución tecnológica afecta a los sistemas de enseñanza, no sólo en los medios didácticos sino en todos los elementos del proceso educativo: los objetivos de la educación para la era de la información, los actores: usuario/profesor, la institución que distribuye la enseñanza, la relación de comunicación,...” (Salinas, J.M., 1996).*

La tipología de la educación imperante en cada sociedad ha ido coincidiendo con el tipo de cultura predominante en cada momento histórico . Podemos hacer coincidir las diferentes revoluciones que han ido apareciendo con el predominio de una tecnología de la comunicación y una cultura determinada con la forma de educación que ha implicado. Así, en la cultura oral, con una comunicación oral, la forma de educar estaba basada en lo oral; en la cultura escrita, con la posibilidad de comunicación escrita, la forma educativa estaba basada en lo escrito; la cultura

impresa, la forma educativa estaba basada en el libro, y en el momento presente, en la cultura de la información y de la comunicación, donde la tecnología tiene su dominio, la forma educativa debe estar basada en lo tecnológico.

En esta evolución, las distintas tecnologías de la comunicación, los distintos medios, han sido algo más que soportes físicos de apoyo a los procesos educativos, han ido generando sus propios modelos didácticos que han influido sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En esta línea, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han facilitado la creación de un nuevo espacio social para el desarrollo de las relaciones humanas. Este espacio es denominado por Javier Echevarría (2000) como “tercer espacio”, para diferenciarlo de los espacios naturales (primer espacio) y urbanos (segundo espacio). Este espacio o entorno tiene gran importancia para la educación por tres motivos según Echevarría:

-Posibilita nuevas formas de transmisión de conocimiento y de aprendizaje a través de las redes telemáticas.

-Para poder moverte en este nuevo espacio social se requieren nuevas destrezas y nuevos conocimientos. Estos conocimientos y destrezas deberán ser aprendidos en el ámbito de los procesos educativos.

*-...”porque adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos”...*

Para Rivera Porto (1996) el impacto de las nuevas tecnologías está produciendo grandes cambios en el ámbito educativo, tanto en su forma, como en su contenido. Estos cambios se concretan en los siguientes ejes:

1º.-Eje del cambio: “El énfasis del aprendizaje respecto de la enseñanza”. Una vez, que desde la revolución industrial se plantó la universalización de educación para todos, y que el medio diseñado para ello fue la institución escolar con la figura del maestro, el énfasis residía en seguir al maestro, en la enseñanza.... En la actualidad, en palabras de Cebrian, J.L. (1.998: 18):

*"La economía digital exige un nuevo planteamiento de la educación y, en un sentido más amplio, del aprendizaje y su relación con el trabajo y la vida cotidiana del consumidor. El aprendizaje se ha convertido en un reto de por vida...Como la nueva economía es una economía del conocimiento, el aprendizaje forma parte de la actividad económica cotidiana y de la vida, y tanto las empresas como los individuos tienen que asumir la responsabilidad de aprender, simplemente si quieren funcionar"*



2º.-Eje del cambio: La modificación del papel del maestro: de expositor a guía y en último término a administrador de medios.

3º.-Eje del cambio: El cambio de los datos al conocimiento. La educación debe estar basada en el manejo de la información para generar más información... que es lo que podemos llamar conocimiento.

4º.-Eje del cambio: El paso de una cultura basada en el libro y en el texto a una cultura multimedia, en la que podemos ver, oír, tocar , e incluso, interactuar con lo que queremos aprender.

5º.-Eje del cambio: El necesario cambio de actitud del alumno. Del papel de receptor pasivo del aprendizaje debe convertirse en protagonista de s propio aprendizaje, debe jugar un rol activo.

6º.-Eje del cambio: La desincronización de la educación en el marco espacial y temporal. Se puede aprender en distintos lugares y en distintos momentos.

No podemos olvidar que el poder de educar lo tenemos las personas, si bien los medios de comunicación y nuevas tecnologías son potentes instrumentos educativos con gran dimensión educativa, ya que son capaces de crear un determinado tipo de persona, y específicamente, en el caso de los medios de comunicación potencian la valoración de las opiniones.

Las instituciones educativas y los medios de comunicación masiva parecen ser instituciones rivales. Souchon (1990) resume diversas quejas que los profesores suelen hacer respecto de los medios de comunicación:

*"Se reprocha a los medios masivos que den, en su contenido, una parte tan grande a la diversión y al espectáculo, mientras que los elementos de información que pueden vehicular quedan diluidos en un discurso poco significativo.*

*La escuela y los medios de comunicación se apoyan en dos principios irreconciliables: el espectáculo y el proceso de aprendizaje; por una parte, la facilidad, la superficialidad, la ilusión de aprender sin esfuerzo, la pasividad; por otra el esfuerzo, la profundización, la solidez de la verdadera adquisición de conocimientos, la actividad.*

*Finalmente, la oposición más fundamental se presenta entre dos jerarquías de facultades: en la escuela se da paso a la razón y al discurso lógico; en los medios de comunicación, se concede la primacía a lo imaginario y a la sensación".(UNESCO, 1990: 185).*

### 2.7.2.-Desajuste entre la Escuela y la Sociedad actual.

Es evidente que, en la actualidad, existe un desajuste entre la sociedad y la escuela; diversos autores (Vázquez Gómez, 1994; Medina, 1995) postulan que la institución escolar actual no responde a las exigencias de la sociedad tecnológica actual.

Las nuevas tecnologías influyen en la sociedad, y, por lo tanto, esta influencia se da también en el sistema educativo. El proceso de aprendizaje de nuestro alumnado está condicionado por la “tecnología” presente en los hogares y en el contexto social y que es utilizada normalmente de un modo acrítico e irreflexivo. Aparece aquí el ya viejo concepto de “escuela paralela” de George Friedman (1966) y la polémica de su poder de formar y educar frente a la escuela institucional.

*“Si bien la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación se van introduciendo lentamente en la escuela, en el medio social en que nos desenvolvemos su avance es vertiginoso. Se utilicen o no, en la actualidad, en nuestras aulas, el alumno accederá a ellas desde instancias no formales educativas” (Bueno Monreal, M.J., 1.996: 332).*

Los sistemas educativos deben aceptar el reto de incorporar en su propia estructura y como elemento esencial la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

*“...los niños y los adolescentes, y toda la población, recibe un caudal inmenso de información a través de canales como los mass-media, el efecto y el objetivo del “sistema educativo” debe modificarse, procurando, ante todo educar a los jóvenes para no sólo entender sino también saber expresarse mediante los nuevos lenguajes de comunicación audiovisual, informático, telemático, ...” (Aguirregarabiria, M., 1988:16)*

De acuerdo a las manifestaciones de Vázquez (1994) si analizamos la situación escolar de nuestros días, nos revela que los centros escolares, en conjunto, no responden a las exigencias de la sociedad del conocimiento, e integran deficientemente las innovaciones tecnológicas. Dentro de la teoría general de sistemas, el sistema escolar, como subsistema social no puede estar al margen de los recursos y herramientas tecnológicas que la sociedad utiliza, y debe apropiarse de los mismos como medio y recursos en el aula.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación deben estar al servicio de la educación, pero esta incorporación de las herramientas tecnológicas debe realizarse para responder a los problemas pedagógicos y manteniendo los principios didácticos. La escuela debe ser capaz de preparar a su alumnado para vivir en la sociedad que le rodea, y en la medida de lo posible, en la sociedad en la que vivirá en un futuro cercano.

*“El sistema escolar, en tanto que subsistema social formalmente configurado para la educación de los alumnos, no puede permanecer al margen y debe apropiarse de las herramientas tecnológicas que la sociedad desarrolla, introduciéndolas como medios que posibiliten la comunicación eficaz en sus aulas. En este proceso de inclusión de nuevas tecnologías en los escenarios educativos, la escuela no debe actuar por simple mimetismo con la sociedad, sino que debe orientarse en el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos desde posturas bien fundamentadas pedagógicamente. Dado que, como bien se sabe, estas herramientas no fueron creadas con fines pedagógicos, la escuela debe adaptarlas a las exigencias y peculiaridades de los procesos educativos que en su seno se desarrollan, desde una perspectiva innovadora. Habremos de conocer en profundidad las nuevas tecnologías, saber utilizarlas e introducirlas en la práctica educativa de forma racional y mirando siempre a la consecución de objetivos netamente educativos.*

*Entendido así, la escuela debería ser un centro de formación abierto a la sociedad y a sus avances. La renovación de la escuela pasa necesariamente por la incorporación de las innovaciones tecnológicas en sus espacios, desde orientaciones bien fundamentadas que posibiliten la optimización de los procesos que en ella se desarrollan y ante todo respondiendo a los fines educativos a los que orienta su labor, es decir, a instruir, formar, guiar, el desarrollo físico, afectivo, social y moral de las personas, capacitándolas para que puedan enfrentarse a las transformaciones sociales con relación a los nuevos valores que ésta genera”.*

*“...Si queremos acortar la tradicional distancia que separa la realidad de dentro y fuera de la escuela, la escuela ha de responder integrando en sus espacios estas nuevas formas de comunicación, compartiendo símbolos, medios y recursos, en sintonía con la sociedad. No podemos quedarnos impasibles ante este fenómeno y esperar a que los alumnos tengan que conocer las posibilidades de estas tecnologías fuera del contexto escolar. No haremos más que agravar la distancia que separa a la escuela de la sociedad en la que se circunscribe, al enfrentar los conocimientos que se imparten en la escuela con instrumentos tradicionales con los que se propagan fuera de ella a través de medios mucho más poderosos y atrayentes. (Fernández Muñoz, R., 1996).*

La UNESCO, en su sector de Educación, considera el paso del concepto de analfabetismo al de analfabetismo funcional. Al primero se le considera ahora como “analfabetismo absoluto”, en contraste con el nuevo concepto de “analfabetismo funcional”, entendiéndose que *“debe ser concebida con miras a preparar al hombre para desempeñar una función social, cívica y económica que rebase ampliamente los*

*límites de una alfabetización rudimentaria reducida a las enseñanzas de la lectura y escritura” (Medel, J.L., 1996: 320).*

Es responsabilidad de los sistemas educativos el dar una alfabetización funcional a su alumnado en el marco de la educación obligatoria. Se debe asumir la necesidad de alfabetizar para que puedan descodificar los mensajes que puedan recibir a través de las distintas tecnologías de la información y de la comunicación, ya que esto resulta, hoy en día, tan necesario como el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que se han convertido en el tipo de lenguaje por excelencia. Surge, por lo tanto, la necesidad de que nuestro alumnado adquiera las destrezas necesarias para codificar, interpretar y traducir la diversidad de códigos y lenguajes que ofrece nuestra cultura actual. Si no se adquieren estas destrezas, el alumnado pasarían a ser considerados analfabetos funcionales, con las consecuencias derivadas de no adaptación, de marginación de los eventos culturales, de dificultades para poder comunicarse con otros grupos de personas.

Los sistemas educativos deben ser capaces de responder a los desafíos que la sociedad de la información le plantea, debe ser capaz de responder al reto de formar a las nuevas generaciones para la sociedad que le tocará vivir.

*“Los responsables de los sistemas educativos no pueden ni deben quedarse al margen de un fenómeno tan problemático y comprometedor. Urge la necesidad de revisar la educación a la luz de los nuevos planteamientos que nos ofrecen los medios de comunicación social, tanto por su contenido como por sus formas” (Gutiérrez, F., 1989: 17).*

Ricardo Hernández (1996) realiza un análisis de las repercusiones sociales de las Nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación, así como del impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo y llega a una serie de conclusiones que nos gustaría resaltar:

*“La primera conclusión es clara, la persona que no cuente con la destreza de codificar, interpretar y traducir los múltiples códigos y lenguajes que ofrece nuestra cultura será un analfabeto, con las consecuencias subsiguientes de inadaptación, marginación de los circuitos donde se mueve la cultura, dificultades a la hora de comunicarse con distintos grupos ....*

*La segunda conclusión se circunscribe al medio escolar de manera exclusiva. Las instituciones que se dedican a la alfabetización, es decir, a la enseñanza y al aprendizaje, deben responder a los interrogantes y desafíos de esta cultura, y a las necesidades que los ciudadanos plantean. La institución escolar debe responder desde su propio ámbito con nuevos planteamientos en sus proyectos educativos,*

*en su organización, en su línea pedagógica y en la formación del profesorado.*

*La tercera conclusión es consecuencia de lo anterior: se precisa de instituciones escolares que proyecten su estilo fuera de su propio recinto con eficacia, que lleguen a todos los ámbitos comunitarios. Esto requiere, a su vez, de nuevos profesionales del aprendizaje, con un papel y un status redefinidos. Los profesionales de la educación deberán reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas. Necesitan cambiar su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, su relación con la organización del centro, y la manera de acceder a la información que se necesite”.*

En la sociedad actual, en la sociedad de la información, que se caracteriza por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en todas las actividades que realiza el ser humano y a la globalización y la mundialización económica y cultural.

### **2.7.3.-Habilidades y competencias personales, sociales y profesionales necesita el ciudadano actual.**

¿Qué habilidades y competencias personales, sociales y profesionales necesita el ciudadano actual?

Manuel Castells (1997) establece cuatro grandes necesidades de la educación en la sociedad actual:

-Aprender a aprender. Lo importante no es la adquisición de conocimiento, la transmisión de la información, sino la capacidad de adquirirlo, saber buscar la información pertinente y necesaria en cada caso.

-Consolidar la personalidad. En la sociedad actual se necesita una personalidad fuerte y adaptable a los cambios continuos que la caracterizan.

-Desarrollar las capacidades genéricas. Castells afirma que además de saber utilizar el ordenador es necesario reflexionar sobre el cómo y el para qué de su utilización, lo que exigirá capacidades genéricas de razonamiento lógico, numérico y espacial.

-Aprender durante toda la vida. Los cambios característicos de la sociedad de la información exigen la necesidad de aprender durante toda la vida.

Varios estudios han identificado las características de la formación básica que necesita en la actualidad el ciudadano; constituirían las características de la alfabetización digital que debe tener cualquier ciudadano al término de la educación obligatoria. Pere Marquès establece 11 dimensiones y 39 competencias básicas a

adquirir por el ciudadano para en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación:

-Conocimiento de los sistemas informáticos (software, hardware, redes...):

-Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.

-Conocer los periféricos básicos del ordenador y realizar su mantenimiento.

-Conocer el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.

-Instalar programas, sabiendo seguir las instrucciones de la pantalla del ordenador o del manual del programa.

-Uso del sistema operativo:

-Conocer la terminología básica de la utilización del sistema operativo: archivo, carpeta, ventana, programa, ..

-Guardar y recuperar información en el ordenador y en diferentes soportes: disquete, disco duro, ...

-Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.

-Realizar las actividades básicas para el mantenimiento del sistema (utilización de antivirus, realizar copias de seguridad, eliminar la información innecesaria, ...)

-Conocer distintos programas de utilidades: para la visualización de documentos, para la comprensión de archivos, ...

-Saber utilizar los recursos compartidos en una red (impresora, disco,...)

-Búsqueda y selección de información a través de Internet:

-Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.

-Uso básico de los navegadores, navegar por Internet, almacenando, recuperando e imprimiendo la información..

-Utilizar correctamente los “buscadores” para localizar una información específica en Internet.

-Tener claro el objetivo de la búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar.

-Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes:

-Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.

-Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.

-Usar responsablemente las nuevas tecnologías como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros,...)

-Procesamiento de textos:

-Conocer la terminología básica sobre editores de texto (formato de letra, párrafo, márgenes, ...)

-Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos: redacción de documentos, almacenamiento e impresión de los mismos.

-Estructurar internamente los documentos: copiar, cortar, y enganchar.

-Dar formato a un texto: tipo de letra, márgenes...

-Insertar en el texto imágenes y otros elementos gráficos.

-Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica de un documento.

-Conocer el uso del teclado.

-Tratamiento de imágenes:

-Utilizar las funciones básicas de un editor de gráficos: hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir los trabajos.

-Utilización de la hoja de cálculo:

-Conocer la terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos y fórmulas,...

-Utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo: realización de cálculos sencillos, ajustar los formatos, almacenar e imprimir.

-Uso de base de datos:

-Saber qué es y para qué sirve una base de datos.

-Consultar bases de datos.

-Introducir nuevos datos a una base de datos a través de un formulario.

-Entretenimiento y aprendizaje con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación:

-Controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las nuevas tecnologías y su poder de adicción.

-Conocer las múltiples fuentes de formación e información que proporciona Internet: cursos, bibliotecas, materiales formativos, prensa...

-Utilizar la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.

-Telegestiones:

-Conocer las precauciones que se tienen que seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información.

-Conocer la existencia de sistemas de protección para las telegestiones: firma electrónica, privacidad, encriptación, lugares seguros,...

-Actitudes generales ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación:

-Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento, ...

-Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.

-Evitar el acceso a la información conflictiva y/o ilegal.

-Actuar con prudencia en las nuevas tecnologías: ante la procedencia de los mensajes, siendo crítico ante la información, ...

#### **2.7.4.-Elementos de un modelo educativo indispensable para el siglo XXI.**

El Consorcio de Habilidades Indispensables para el Siglo XXI, es una organización conformada por entidades públicas y privadas que inició actividades en el 2002. El objetivo de este consorcio es crear un modelo de aprendizaje exitoso en el que se incorporen al sistema educativo las habilidades necesarias para el óptimo desempeño en este milenio. Busca además establecer un curso de acción común que atienda las demandas académicas, cívicas y económicas.

Entre las entidades que forman parte el Consorcio podemos encontrar tanto empresas privadas: Apple, Cisco Systems, Dell, y Microsoft, entre otras; como organizaciones públicas: el Departamento de Educación Estadounidense, la Asociación Americana de Bibliotecólogos, la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE), y el Consorcio de Redes Escolares(CoSn), entre otras.



Para John Wilson, director ejecutivo de la Asociación Nacional de Educación (USA), “integrar las habilidades necesarias para el Siglo XXI en la educación Básica y Media empodera a los estudiantes para aprender y alcanzar logros en el nivel necesario para tener éxito en este siglo. La educación va a volverse más poderosa y relevante en la medida en que refleje las realidades y los retos de la vida contemporánea”.

En su guía (2004), dirigida a legisladores, el Consorcio recomienda un modelo educativo basado en la investigación que incorporara los siguientes seis elementos indispensables para el aprendizaje en el Siglo XXI.

#### 1º.-Materias básicas:

Identifican las siguientes asignaturas como pilares fundamentales de la formación académica: Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales y Sociales; Lenguas Extranjeras; Cívica y Ciudadanía; Gobierno; Economía; Artes; Historia y Geografía.

La formación en estas materias debe darse en profundidad

El Consorcio cree firmemente que el enfoque del aprendizaje en estas materias fundamentales debe ir mucho más allá de la competencia básica en ellas y llegar a la comprensión de estos contenidos académicos esenciales en niveles mucho más elevados.

#### 2.-Habilidades de aprendizaje:

Estas habilidades comprenden tres categorías amplias:

a.-Habilidades de información y comunicación: con información y alfabetismo en medios, y habilidades de comunicación

b.-Habilidades de pensamiento y de solución de problemas: pensamiento crítico y pensamiento sistémico; identificación, formulación y solución de problemas; fomento de la creatividad y curiosidad intelectual

c.-Habilidades interpersonales y de autonomía: habilidades interpersonales y de colaboración; autodirección o autonomía; capacidad de rendición de cuentas y de adaptación; y responsabilidad social.

#### 3.-Herramientas para el siglo XXI:

*“En el mundo digital en que vivimos, los estudiantes necesitan aprender a usar las herramientas que les permitan dominar las habilidades de aprendizaje esenciales para la vida diaria y la productividad en el trabajo. Esta competencia se*

*conoce como alfabetismo en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y pueden definirse como: “el interés, la actitud y la habilidad de las personas para utilizar eficazmente las tecnologías digitales y las herramientas de comunicación con el objeto de acceder, manejar, integrar y evaluar información; construir nuevo conocimiento; y comunicarse con otros con el propósito de ser participantes efectivos en la sociedad”. Esta definición va mucho más allá de una competencia técnica estrecha y limitada, es decir de bajo nivel; debe ir acompañada de habilidades intelectuales de orden superior como pensamiento crítico y, utilización inteligente, creativa y ética de las TIC”.*

#### 4.-Contexto para el siglo XXI:

*“Es importante que los estudiantes aprendan los contenidos académicos con ejemplos, aplicaciones y experiencias del mundo real, dentro y fuera de la institución educativa. Los estudiantes aprenden mejor cuando la educación es relevante, los interesa (engancha) y tiene significado para sus vidas; de esta manera no solo entienden mejor los contenidos sino que retienen más información...Es necesario también que las habilidades de aprendizaje se enseñen en contextos que sean válidos para el Siglo XXI. Por ejemplo, es necesario poder comunicarse y realizar trabajos colaborativos en contextos actuales haciendo uso de las herramientas del Siglo XXI.”*

#### 5.-Contenidos para el siglo XXI:

Describen tres áreas de contenido que serán cruciales para tener éxito en las comunidades y en los trabajos: la conciencia global, el alfabetismo financiero, económico y de negocios; y el alfabetismo cívico.

#### 6.-Evaluaciones para el siglo XXI:

*“Los ministerios y secretarías de educación, necesitan contar con evaluaciones de alta calidad que midan el desempeño de los estudiantes en los distintos elementos que caracterizan la educación para el Siglo XXI. La utilización exclusiva de pruebas estandarizadas, permite medir únicamente algunas de las habilidades y conocimientos importantes que el estudiante debe aprender. Un buen balance de evaluaciones --esto es, utilizar tanto pruebas estándar de alta calidad con propósito de rendición pública de cuentas, como evaluaciones en la clase que tienen por objeto mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula-- ofrece a los estudiantes una forma poderosa de dominar el contenido y las habilidades necesarias para tener éxito en el Siglo XXI”.*

## 2.8.-REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO.

La mayoría de los estudiosos e investigadores coinciden en la afirmación de que el profesorado es la pieza fundamental para alcanzar la calidad de la educación.

En la actualidad se necesita un profesor “bien formado”, con una óptima formación inicial y con la posibilidad de una formación permanente que le ayude en el reto de la realización de su quehacer profesional diario en la sociedad del cambio. Los sistemas educativos presentan el “cambio” como nota distintiva, como afirma Murillo (1997:118):

*“...esta situación está condicionando en gran medida la actividad diaria de los profesionales de la enseñanza, que han de convivir con la incertidumbre, dilemas e intensificación laboral, características de nuestros tiempos.... Vivimos en un mundo cambios casi constantes, y el profesor debe contar tanto con recursos suficientes, como con la formación adecuada, si es que realmente deseamos que pueda solucionar los problemas que se le planteen con la mayor garantía de éxito posible”*

### 2.8.1.-¿Qué entendemos por formación del profesorado?

Pero, ¿qué entendemos por formación del profesorado? , podríamos analizar este término desde diferentes puntos de vista: formación como función social en cuanto a la transmisión del saber; formación como el proceso de desarrollo de la persona; o como institución, al referirnos a la estructura organizativa que planifica y lleva al ejercicio las actividades concretas de formación. Sólo apuntaremos las ideas de algunos autores que especifican de manera acertada, a nuestro juicio, el término “formación del profesorado”.

Para Medina y Domínguez (1989:87):

*“...la formación del profesorado la consideramos como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en el equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común”.*

Mucho más amplia y clara nos parece la descripción del concepto que realiza Marcelo (1994:183):

*“Formación del profesorado es el campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la Didáctica y la Organización Escolar, estudia los*

*procesos mediante los cuales los profesores –en formación o en ejercicio- se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permiten intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza, del currículum y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos”.*

Siguiendo a Marcelo, éste afirma que en la mayor parte de los sistemas educativos actuales, la formación del profesorado comprende cuatro grandes áreas:

1ª.-Formación científica: el docente del futuro debe adquirir los conocimientos y destrezas correspondientes a las disciplinas y materias que impartirán.

2ª.-Formación pedagógica: el docente debe poseer una sólida formación en pedagogía, didáctica, organización escolar, psicología, sociología de la educación, tecnologías de la información y de la comunicación, etc... Este conocimiento le posibilitará al profesor la base para “saber enseñar”, tal importante en la labor docente.

3ª.-Formación práctica: dirigida a la praxis, el profesor deberá conocer las técnicas, los procedimientos, las destrezas necesarias para dominar el “arte” de enseñar.

4ª.-Formación actitudinal: por la que se generará en el futuro profesor la conciencia profesional y el “espíritu de artesanía” que necesitará para hacer eficaz sus tareas profesionales.

El proceso de formación docente hay que entenderlo como un continuo, así lo entiende El Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia (1989:124-125) que reseñaba:

*“...la formación profesional del docente es un proceso continuo en el que la formación inicial, la experiencia, la investigación y el perfeccionamiento deben considerarse como elementos indisociables y complementarios. No es positivo, por lo tanto, que se produzca una separación y desconexión funcional entre las instituciones que tiene encomendada esa tarea (Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, Facultades de Ciencias de la Educación, Centros de Profesores, Institutos de Ciencias de la Educación...) como si fueran procesos independientes los que en ellas se llevan a cabo”.*

Por ello sólo a efectos de facilitar los objetivos de esta investigación los estudiaremos de manera separada y nos centraremos lógicamente en la formación inicial.

### 2.8.2.-Formación inicial del profesorado.

Al referirnos a formación inicial del estudiante de magisterio pensamos en todo el currículum de esta carrera universitaria. Para Marcelo (1989:52):

*“La formación inicial del profesorado es una función que en la mayoría de los sistemas educativos se lleva a cabo en instituciones específicas, por un personal especializado, y mediante un currículum que establece la duración y contenidos institucionales del programa formativo”.*

El estudiante de magisterio esta formación inicial le proporcionará el bagaje de conocimientos, destrezas y herramientas que le posibilitarán ejercer la docencia en los niveles de educación infantil y primaria y le dan un título que le acredita como apto para ejercer la profesión docente.

El objetivo de la formación inicial es dotar al futuro maestro de los conocimientos, de las destrezas, de las actitudes y de las habilidades que necesitará para desempeñar el rol que presupone dicha profesión. Este objetivo se cumplirá a nivel básico debido a las propias características de la función docente y a los continuos cambios de la sociedad actual a los que debe responder la educación como institución; la formación docente debemos entenderla siempre en un proceso de reflexión y de reestructuración.

¿Qué componentes deben formar parte de esta formación inicial del profesorado?, ¿qué campos del saber deben ser conocidos y estudiados por el profesorado para alcanzar una formación integral que le posibilite la óptima realización de su trabajo?

Para el profesor Jimeno (1982:92) el contenido del currículum para la formación del profesorado debe contener los siguientes elementos:

- Conocimientos a un nivel suficiente.
- Sensibilización y conocimiento de la psicología del alumno.
- Formación y capacitación en las diversas metodologías.
- Gobierno y comprensión de las diferentes relaciones interpersonales que se producen en el seno del aula.
- Capacidad para conexas los contenidos con la psicología del alumno y las peculiaridades del contexto-medio.
- Capacidad para la selección, para el uso y la confección de los medios técnicos adecuados para el proceso de enseñanza.

-Capacidad para el diagnóstico y la evaluación de su alumnado, de los procesos de aprendizaje y de las variables que condicionan este proceso de aprendizaje.

-Capacidad para integrar la escuela en el medio extraescolar.

-Capacidad para el desenvolvimiento en el marco de las tareas administrativas.

-Conocimientos para la atención específicos a los aprendizajes instrumentales y sus problemas.

Sepúlveda (2000:34), basándose en Shulman (1986:9) describe los siguientes componentes como necesarios para la formación docente:

-El conocimiento del contenido de la materia: hace referencia a la “cantidad y organización del conocimiento per se en el mente de los docentes”; El objetivo es llegar a la comprensión de la materia, más allá del conocimiento y dominio de los hechos y de los conceptos.

-El conocimiento curricular: incluiría todos aquellos programas diseñados con el objetivo de *“la enseñanza de materias particulares... materiales instructivos disponibles en relación con dichos programas, y un conjunto de características que sirven tanto como indicadores y contraindicadores para el uso de currículum particulares o materiales de circunstancias concretas”*. (pp:10).

-El conocimiento de contenido pedagógico: que incluiría: *“los tópicos comunes en un área de conocimiento, las formas más útiles de representar dichas ideas, las más poderosas analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones, demostraciones... en una palabra, las maneras de representar y formular el conocimiento que lo aga comprensible para otros”*. (pp:9)

En el Informe del Consejo Escolar de Castilla de Castilla la Mancha sobre “ La profesión docente, situación actual y perspectivas” (2002) , en el apartado de “Propuestas” , apunta que el currículo de las escuelas de Magisterio deberían proporcionar a los futuros maestros una doble formación:

.-Una formación general, capaz de integrar las cuestiones básicas que definen a un maestro en la etapa de educación infantil y primaria, y que incluiría, entre otros, los siguientes aspectos:

.-La capacitación para la enseñanza de las áreas instrumentales (lectura, escritura, ...).

.-El dominio de técnicas y metodologías para el tratamiento de la diversidad.

.-El conocimiento del alumnado y de sus características propias.

-El dominio de las técnicas de evaluación psicopedagógica.

-La identificación de los factores sociológicos y psicológicos que condicionan el aprendizaje.

-La aplicación de técnicas de evaluación apropiadas al inicio, a lo largo y al final del aprendizaje, relacionándolo con la atención a la diversidad.

-Conocer los sistemas de apoyo en los centros.

-El saber ejercer la acción tutorial.

Y el saber utilizar las nuevas tecnologías

-Una formación especializada en determinadas áreas, según contemple la ley: Educación Musical, Idioma Extranjero o Educación Física en la actualidad.

Para Ibernón (1989) los componentes de la formación inicial del profesorado serían:

-Componentes científico: comprendería la formación en el área científica, en la disciplina en la que se está preparando el futuro docente. Esta formación incluiría las técnicas de autoformación ( técnicas de investigación, de toma de decisiones, de documentación, de observación, de diagnóstico, etc...), como los contenidos curriculares propiamente dichos.

-Componente psicopedagógico: el futuro docente deberá formarse en los fundamentos esenciales de las ciencias de la educación, de la psicología educativa, de la sociología, para aplicar, a posteriori, estos conocimientos a sus tareas como docente. En este sentido Ibernón (1989:55) resalta la importancia de la formación en las metodologías de transmisión de los contenidos curriculares, *...“ha de aplicarse tanto a la metodología aplicada a las disciplinas previstas para la enseñanza dentro del ciclo educativo, o en la especialidad que imparte el profesor, como en la tecnología de la didáctica y en los problemas derivados de las relaciones educativas”*, resalta la importancia de la enseñanza para la elaboración y diseño de materiales curriculares, ya que en la actualidad resulta importantísimo tanto el manejo y procesamiento de la información como la propia forma de presentar dicha información. Por ello *“conviene iniciarlo en las técnicas audiovisuales y en la informática. Pero esta formación no debe ceñirse a una mera presentación técnica de aparatos...(sino) en una introducción a las modalidades de utilización pedagógica de los instrumentos que serán auxiliares del profesor”* (Ibernón (1989:55).

En este componente habría que incluir las diversas técnicas docentes de planificación y programación del trabajo escolar, de su transmisión , y de

los procesos de evaluación tanto de los aprendizajes como de los procesos que lo llevan a cabo.

-Componentes cultural: el futuro profesor deberá adquirir los elementos básicos que le otorguen una cultura general, así como una conexión y contextualización con la sociedad que le rodea.

-Práctica profesional: permite al futuro profesional de la enseñanza el ir a la realidad de los centros educativos y adecuar el marco teórico aprendido a la praxis, a la realidad.

### **2.8.3.-Formación permanente del profesorado.**

Para referirnos a la formación permanente del profesorado se ha utilizado una terminología muy diversa: formación continua, formación en ejercicio, educación permanente, formación en el servicio, formación técnico-profesional, desarrollo profesional del docente,... y otros.

Estamos de acuerdo con García Llamas (1999:67) quien afirma que:

*“...la educación permanente o continua hace referencia a la formación postescolar derivada de la ocupación profesional. La UNESCO considera que la formación permanente implica la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades o conductas íntimamente asociadas al campo profesional. No hace referencia a un ciclo de formación, sino que constituye un proceso a lo largo de toda la vida. Engloba tanto a la educación formal, no formal, como informal en la dimensión, tanto vertical como horizontal. La vida es en sí misma un proceso de aprendizaje. La educación permanente del profesorado, cuando se aplica al campo técnico profesional, se denomina formación permanente”.*

Dentro del contexto de la investigación, entenderemos la formación permanente del profesorado siguiendo los postulados de García Llamas (1999) y Ferreres e Ibernón (1999) como todo aquel conjunto de actividades de aprendizaje que realiza el profesorado una vez obtenido su título universitario; es decir, durante su período activo de trabajo y que le posibilitará un mejor desarrollo de su profesionalidad, innovando, y dando respuesta a la sociedad del cambio en la que vivimos.

El Libro Blanco para la Reforma del sistema educativo (MEC, 1989:212) establece los siguientes objetivos para la formación permanente:

a.-Actualización en las prácticas educativas:



-Partiendo de una sistemática reflexión sobre su propia práctica, y desde una perspectiva crítica, promover a los profesores un cambio de actitudes.

-Fomentar la comunicación entre los docentes.

-Animar e impulsar al profesorado para la elaboración de materiales educativos.

-Dar la posibilidad de que el docente adquiera una formación cultural permanentes.

b.-Capacitación para la adaptación de un modelo de currículum abierto y flexible:

-Familiarizar al docente con el currículum abierto y flexible.

-Capacitar al profesorado para el diseño, realización y puesta en práctica de proyectos educativos y curriculares de centro.

-Formar al docente en el uso de los materiales curriculares y en la práctica de elaboración de materiales propios.

c.-Cualificación en etapas y modalidades nuevas:

-Adecuar la formación del profesorado para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de áreas o materias nuevas.

El anexo XXVII de este Plan de investigación Educativa y de Formación del Profesorado se dedica concretamente a la actualización permanente del profesorado en la utilización educativa de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Defiende algunos principios que creemos necesarios resaltar:

.-Se reconoce a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como un motor de la sociedad actual.

.-Para que la educación consiga en el alumnado la comprensión del mundo exterior debe contar con las tecnologías de la información.

.-Se defiende la necesidad de la formación permanente del profesorado, éste necesitará una readaptación profesional permanente en el tiempo; para poder realizar tal proceso se debe utilizar y tener en cuenta a las nuevas tecnologías.

.-Los sistemas educativos quieren integrar las nuevas tecnologías, se reconoce el valor innovador de las mismas.

Partiendo de estos principios, se plantea un Plan de Acción en que se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

.-Formación para la incorporación al currículo de las nuevas tecnologías para todos los docentes.

.-Que se de realmente la integración en la enseñanza de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación por parte de los docentes.

.-Propiciar al profesorado la formación teórica y las destrezas operativas en la aplicación de los medios didácticos basados en las nuevas tecnologías.

.-Posibilitar al profesorado para la reflexión sobre su propia práctica docente basada en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Hemos analizado los principios de la formación permanente establecidos por los gestores educativos, y el profesorado en ejercicio, ¿cómo entiende la formación permanente el profesado en ejercicio?

Como resultado de una investigación realizada con docentes de la educación secundaria, Calatayud (2003) describe las siguientes premisas que debe cumplir la formación continua y permanente del profesorado:

-Formación que de respuesta a las necesidades del profesorado.

-Formación que incida en la innovación pedagógica, indagar en la práctica docente.

-Formación que utilice los avances tecnológicos y facilite su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el alumno como en el docente.

-Calidad de los ponentes que intervienen en las acciones formativas.

-Formación que ayude al profesorado a tener una actualización científica y didáctica.

-Aplicación práctica de los contenidos trabajados en las acciones formativas.

-Mayor nivel de inversión en recursos en formación (recursos humanos, técnicos, ...)

-Formación que combine teoría y práctica.

-Horario lectivo y flexible en función de las necesidades de formación.

-Seguimiento y evaluación de las acciones formativas en los centros de trabajo.

-Formación que permita la promoción profesional.

-Oferta variada y de calidad.

- Formación que responda a un plan estratégico y eficaz para conseguir objetivos concretos. Que impacte en el aula y en el centro.
- Formación que esté bien canalizada y que llegue a los centros a tiempo.
- Formación vinculada con convenios con la universidad.
- Formación que llegue incluso a docentes de la enseñanza privada y concertada.
- Control en el acceso a la formación.
- Formación que sea evaluada.
- Formación que tenga en cuenta la realidad de los centros educativos.

En esta investigación de Calatayud (2003), y en referencia a las nuevas tecnologías, concluye afirmando que un 81,2% del profesorado demanda formación en cuanto al uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

#### **2.8.4.-Necesidad de una formación inicial y permanente del profesorado.**

En la sociedad actual sólo podemos entender la formación del profesorado como una formación continua en el tiempo, una formación a lo largo de toda la vida, sólo de esta forma se podrá preparar el profesional de la enseñanza para el reto que continuamente le presenta la sociedad cambiante del siglo XXI.

En este sentido, Medina (1989) apunta tres aspectos fundamentales que justificarían la necesidad de una formación del profesorado, tanto inicial como permanente, en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación:

- 1º.-Mejorar su interpretación y concepción tecnológica de la enseñanza : desde el protagonismo reflexivo del profesor como generador de currículo y estilos de enseñanza.
- 2º.-Alcanzar la concepción tecnológica apoyada en una fundamentación científica del proceso de enseñanza y aprendizaje y en la actualización artístico-reflexiva en el aula.
- 3º.-Gestionar y organizar los medios en el aula y en el centro. Estableciéndose una colaboración y reparto de responsabilidades entre todo el equipo de profesores.

## 2.9.-CONTENIDOS PARA DE FORMACIÓN DEL MAESTRO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS.

### 2.9.1.-Necesidad de una formación en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para todos.

La formación para todos (alumnado, profesores, alumnos, mayores, etc...) en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es una preocupación para las administradores y gestores educativos

De acuerdo con la la profesora M<sup>a</sup> Luisa Sevillano (2003a, pp:36) en su estudio sobre los nuevos escenarios emergentes en el panorama formativo, al referirse a los nuevos retos con la nueva información, apunta que en la actualidad, la preocupación de las políticas educativa, docentes e investigadoras se centran en las siguiente temática:

- “Análisis cualitativos de los efectos de los medios de comunicación y las tecnologías.*
- Las relaciones violencia-televisión.*
- Factores cognitivos modificados por el uso de medios y tecnologías.*
- Comportamientos sociales y publicidad.*
- La agresión de los medios.*
- Satisfacciones y dilemas en la utilización de los medios.*
- La socialización con los medios.*
- Los procedimientos en la integración medial.*
- Elaboración de proyectos mediales por parte de los estudiantes.*
- La utilidad en las aplicaciones de medios tecnológicos como recursos didácticos (televisión, radio, vídeo y ordenador).*
- Las posibilidades didácticas del vídeo , la televisión, el periódico.*
- Nuevas competencias exigidas al profesorado para lograr una aduldez formativa.*
- Las competencias mediales de los docentes.*
- Las nuevas estrategias docentes y los marcos escolares para el uso de medios de comunicación y nuevas tecnologías”.*

Entiende que el objetivo fundamental de la educación, en el momento presente, es la capacitación de los alumnos y alumnas para la comprensión de la cultura de su tiempo.

*“Los nuevos medios tecnológicos posibilitan, en este ámbito, una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad. Son, además, instrumentos valiosos para el desarrollo de capacidades intelectuales y para la adquisición de ciertas destrezas. También es necesario desarrollar elementos de análisis crítico y de una formación que les permita utilizar esa información de manera adecuada. Se trata, por tanto, de capacitar a los estudiantes para que utilicen las nuevas tecnologías, y sean conocedores de sus implicaciones sociales y culturales, de sus posibilidades y aplicaciones. Es preciso, por tanto, incorporar estas tecnologías, tratando de fomentar una actitud reflexiva hacia eses nuevo sistema cultural y de valores que se está conformando”. (Sevillano García, 2003a. pp36-37).*

Si este objetivo debemos conseguirlo con el alumnado, el profesorado deberá estar formado para llevarlo a término en su práctica educativo.

### **2.9.2.-Ámbitos de formación del docente en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.**

Analizaremos los ámbitos de formación en nuevas tecnologías que consideran necesarios diversos autores e instituciones. Describiremos los objetivos, las funciones, las dimensiones, los motivos, las competencias, los ámbitos de formación, las tareas y ámbitos de formación del docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Para ello plasmaremos las ideas de importantes docentes e investigadores como: M<sup>a</sup> Luisa Sevillano, Cebrián de la Serna, Alonso y Gallego, Marqués, Gisbert, Blázquez, Tulofziecki o Bartolomé Crespo; así mismo plasmaremos los módulos y categorías necesarios para la Acreditación Europea en el manejo de ordenadores.

Cebrián de la Serna (1996) establece que la formación del docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe ir encaminada a la consecución de cinco objetivos básicos:

- 1.-Los procesos de comunicación y de significación que generan las distintas nuevas tecnologías.
- 2.-Las diferentes formas de utilización y uso de las nuevas tecnologías en las distintas áreas y disciplinas.
- 3.-Los conocimientos didácticos y organizativos sobre el utilización de las nuevas tecnologías en la planificación del aula.

4.-Los conocimientos didácticos y organizativos sobre el uso de las nuevas tecnologías en la planificación del centro y del aula; así como la organización de los recursos tanto en los planes de centros como en la programación de aula.

5.-Y el último objetivo sería, la adquisición de los criterios válidos para la selección de materiales con intención educativa; además de poseer los conocimientos técnicos suficientes para permitirle rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarlo a sus necesidades, como crear otros materiales a partir de los existentes.

Ya los profesores Alonso y Gallego (1996) establecían que el profesorado, de hoy en día, deben estar formados para la realización de la siguientes funciones:

1.-El considerar como objetivo principal del profesor el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

2.-El saber utilizar los recursos psicológicos del aprendizaje.

3.-Mantener una predisposición a la innovación educativa.

4.-Poseer una actitud positiva ante la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.-El integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular.

6.-La aplicación de los medios con criterios didácticos.

7.-Aprovechar el valor comunicativo de los distintos medios para favorecer la transmisión de información.

8.-Tener conocimiento y saber utilizar los lenguajes y códigos semánticos.

9.-Adquirir una postura crítica, teniendo la capacidad de análisis y de adaptación al contexto escolar de los medios de comunicación.

10.-Valorar la tecnologías por encima de la técnica.

11.-Poseer las destrezas técnicas necesarias par la utilización escolar de las nuevas tecnologías.

12.-Diseñar y producir medios tecnológicos según sus intereses educativos.

13.-Seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos.

14.-Organizar los medios.

15.-Organizar con y sobre medios.

Para los profesores Julio Cabero, Ana Duarte y Julio Barroso (1999) al plantearse cómo debe ser la formación del profesorado en nuevas tecnologías aportan una serie de ideas que resaltamos a continuación:

.-Consideran dos perspectivas diferentes en referencia a la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios y materiales de enseñanza:

*“la primera, implica la formación para adquirir destrezas para la interpretación y decodificación de los sistemas simbólicos movilizados por los diferentes medios y de esta manera ser capaces para capturar mejor la información, e interpretar de forma más coherente los mensajes por ellos transmitidos. Y la segunda, la formación para su utilización como instrumentos didácticos, es decir como instrumentos que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información y la creación de entornos diferenciados para el aprendizaje”.* ( Cabero, Duarte y Barroso, 1999: 36/21 y 36/22).

.-Establecen estos autores once dimensiones a contemplar en la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación:

1ª dimensión: Formación instrumental.

El profesorado debe formarse necesariamente en un mínimo de competencias para el manejo instrumental de los diferentes medios tecnológicos.

2ª dimensión: Formación semiológica/estética.

*“Y en este sentido puede ser interesante, de cara a establecer una formación en cuanto a los siguientes aspectos:*

*.-Toda propuesta de formación debe iniciarse con un perfeccionamiento visual, que tenga como objetivo la identificación del mayor número de objetos y sonidos posibles, acostumbrándonos de esta forma a una recepción activa y crítica.*

*.-Se debe comenzar con imágenes fijas y continuar con imágenes en movimiento.*

*.-Se debe partir con los medios de los que el usuario tenga más experiencia.*

*.-Una vez adquiridas las destrezas descriptivas y técnicas, se debe desarrollar la interpretativa y crítica*

*.-Se debe comenzar con documentos con un nivel de iconicidad muy cercanos a la realidad, para progresivamente tender hacia niveles más abstractos.*

*.-Y extenderse a varios medios, no sólo a los impresos y el televisivo” (Cabero, Duarte y Barroso, 1999: 36/25*

3ª dimensión: Formación curricular.

El profesorado deberá estar formado en el rol de los medios tecnológicos como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje; deberá reconocer su importancia como elemento curricular significativo por sí mismo, y su relación con los demás elementos curriculares: profesores, alumnos, contenidos, contextos, etc...

4ª dimensión: Formación pragmática.

El profesorado debe recibir una formación pragmática en la utilización didáctica de las nuevas tecnologías. Esta formación implicará la presentación de experiencias de utilización y el desarrollo de pautas de utilización concreta. Adaptando los diferentes medios tecnológicos y a los diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje.

5ª dimensión: Formación psicológica.

*“Como se ha puesto de manifiesto desde la psicología cognitiva, los medios no sólo transmiten información y hacen de mediadores entre la realidad y los sujetos, sino que al mismo tiempo por sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas específicas en los sujetos. Desde esta perspectiva lo verdaderamente significativas de los sistemas simbólicos de los medios no son sus potencialidades expresivas, sino la función que cumplen como elementos mediacionales de destrezas y operaciones mentales de lo sujetos. Planteamientos de este tipo nos llevan indirectamente a asumir que el mejor enfoque respecto a los medios en la enseñanza es un enfoque multimedia, que permita la utilización de diferentes sistemas simbólicos y en contrapartida la potenciación indirecta de habilidades cognitivas”. ( Cabero, Duarte y Barroso, 1999: 36/26)*



6ª dimensión: Formación productora/diseñadora de medios.

El profesorado no sólo debe ser consumidor de medios elaborados por otros; debe ser capaz de producir y diseñar sus propios medios adaptados a su realidad y contexto escolar; y además, debe ser capaz de confeccionar sus propias guías de utilización y el material de apoyo y acompañamiento para el alumnado.

7ª dimensión: Formación para la selección y evaluación de medios.

El profesorado debe ser capaz de evaluar los medios y recursos y seleccionarlos de acuerdo a su pertinencia para el contexto escolar en que lo aplicará.

8ª dimensión: Formación crítica.

El profesorado debe analizar las posibilidades educativas de los medios tecnológicos desde una posición crítica y realista, comprendiendo sus verdaderas posibilidades.

9ª dimensión: Formación organizativa.

El docente debe estar formado en la forma de organizar los contextos de enseñanza para la óptima utilización de las nuevas tecnologías. El contexto organizativo en donde se utiliza cada medio tecnológico condiciona sus posibilidades de éxito.

10ª dimensión: Formación actitudinal.

Diferentes investigaciones avalan la afirmación de que la actitud, la predisposición del docente hacia las nuevas tecnologías condicionan su utilización o no en el contexto de la enseñanza.

11ª dimensión: Formación investigadora.

El docente debe estar formado y motivado para la investigación sobre las posibilidades de los medios tecnológicos.

La profesora M<sup>a</sup> Luisa Sevillano (2003a) resalta que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación debe estar presente en el aula por un doble motivo:

.-Las nuevas tecnologías provocan en el ámbito escolar nuevas formas de comunicación;

.-La escuela se desarrolla en la sociedad actual debe comprender que las nuevas tecnologías son factores de transformación de la propia sociedad actual.

El docente debe estar formando para la consecución de este doble motivo. Para la profesora M<sup>a</sup> Luisa Sevillano esta enseñanza y aprendizaje con nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (Sevillano, 2003a. pp:47-48) :

*“tiene como objeto contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades siguientes:*

*.-Conocer y analizar los procesos de comunicación de la sociedad actual, reflexionando sobre sus dimensiones lingüísticas, sociológica, psicológica, tecnológica, económica, ideológica, política.*

*.-Comprender el funcionamiento y practicar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, manteniendo actitudes reflexivas y críticas sobre las mismas.*

*.-Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para producir mensajes que integren diferentes lenguajes.*

*.-Valorar la experiencia personal en la producción y emisión de mensajes.*

*.-Orientar las capacidades expresivas y lúdicas de los alumnos hacia tratamientos audiovisuales propios y autónomos que superen la imitación de modelos establecidos.*

*.-Analizar y valorar los usos indebidos de las tecnologías de la información, reconociendo su contenido ideológico.*

*.-Interpretar el contenido y la intención de mensajes producidos mediante las tecnologías de la información, descifrando sus elementos formales y estructurales.”*

Marqués (en <http://deseu.uab.es/pmarques/docentes.htm>) agrupa en cuatro grandes dimensiones las competencias didáctico digitales que deben tener los formadores:

\*Cuadro 2.9.2.1.-Dimensiones y Competencias didáctico digitales del profesorado.

<i>Dimensiones</i>	<i>Competencias didáctico-digitales del profesorado</i>
<i>-Competencias técnicas e instrumentales.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: características básicas de los equipos, terminología...</li><li>-Gestión del equipo informático. El formador debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejo del sistema operativo Windows y de los programas que utiliza habitualmente, gestión de archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, gestión de copias de seguridad y antivirus, instalación y desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red, mantenimiento básico del equipo...<ul style="list-style-type: none"><li>.-Utilizar las ayudas que proporcionan los manuales y los mismos programas</li><li>.-Procesador de textos: uso de las funciones básicas, correctores ortográficos, OCR (escaneado de documentos)....</li><li>.-Imagen digital: creación, captura y tratamiento. Uso del escáner y de la cámara y el vídeo digital.</li><li>.-Navegación en Internet: utilización de los buscadores y captura de todo tipo de datos, búsqueda y selección crítica de información, realización de telegestiones...</li><li>.-Uso del correo electrónico y de los foros telemáticos (chats, listas, videoconferencias...) utilizando las normas de cortesía habituales.</li><li>.-Conocimientos básicos de los lenguajes hipermedial (estructuración hipermedial de la información) y audiovisual.</li><li>.-Elaboración de páginas web y presentaciones multimedia.</li><li>.-Hojas de cálculo: uso de las funciones elementales y de los gráficos estadísticos sencillos..</li><li>.-Bases de datos: Consulta de bases de datos y uso básico de un gestor de bases de datos (creación de bases de datos, mantenimiento, consultas, informes).</li><li>.-Gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia...</li><li>.-Conocimientos básicos sobre los sistemas de teleformación: estructura, funcionalidades...</li><li>.-Uso de lenguajes de autor y entornos específicos específicos para la elaboración de materiales didácticos.</li></ul></li></ul>
<i>-Actualización profesional.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocimiento de las posibilidades de utilización de los recursos en soporte TIC en la docencia y para la</li></ul>

organización y gestión de las instituciones formativas.  
-Conocimiento de las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas de aprendizaje presencial con apoyo TIC..  
-Acceso a las fuentes de información y recursos en soporte TIC (revistas, portales especializados, webs temáticas, foros telemáticos...) dedicadas a las labores de los formadores.  
-Conocimiento de las repercusiones de las TIC en el campo de conocimiento que se imparte  
-Acceso a las fuentes de información y recursos en soporte TIC sobre las materias que imparte.  
-Utilización de los programas informáticos relevantes y específicos de las materias que imparte.  
-Acceso a algunas de las múltiples fuentes de formación e información general que proporciona Internet (bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...).

***-Metodología docente.***

-Integración de recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en los planes docentes y programas formativos.  
-Evaluación objetiva de recursos educativos en soporte TIC.  
-Selección de recursos TIC y diseño de intervenciones formativas contextualizadas; organización de las clases.  
-Aplicación en el aula de nuevas estrategias didácticas que aprovechen los recursos TIC:

-Algunos profesores utilizan recursos TIC relacionados con los contenidos de su asignatura, otros utilizan recursos que no tienen relación específica con la asignatura para realizar actividades innovadoras  
-Presentar organizadores previos con buenos conceptos inclusores antes de que hagan las actividades con apoyo TIC.  
-Uso de las funcionalidades de la pizarra digital en el aula.

-Aprovechar los (contenidos, interacción, multimedia, ubicuidad en Internet... motivación) como apoyo a la orientación del aprendizaje, para individualizar los aprendizajes y tratar mejor la diversidad: necesidades formativas, ritmos, preferencias, tiempos y espacios disponibles para el estudio..

-Aprovechar la interactividad de los materiales didácticos multimedia para que los estudiantes realicen prácticas para mejorar los aprendizajes.

-Realización de trabajos de autoaprendizaje a partir de búsquedas en Internet y presentación de los mismos en el aula con apoyos audiovisuales o digitales

-Realizar investigaciones guiadas tipo Webquest  
-Facilitar a los estudiantes el acceso a diversas fuentes y distintas formas de representar la información. Proporcionar recursos de apoyo y actualización de conocimientos.

-Realización de trabajos grupales en las aulas multiuso e informáticas

-Realización de proyectos colaborativos en soporte TIC a partir de las fuentes informativas de Internet y con la ayuda de los canales comunicativos telemáticos

-Organizar actividades de trabajo colaborativo que relacionen los aprendizajes con la vida cotidiana, para reforzar los aprendizajes significativos con el contraste de opiniones (se integrará todo más con los conocimientos anteriores); de esta manera se pueden compensar las limitaciones (las respuestas son limitadas y predefinidas, falta de socialización, poca significabilidad de los aprendizajes, dificultades para transferir los aprendizajes...) de muchos programas educativos de corte conductista

-Aprovechamiento didáctico de los recursos que proporcionan los "mass media"...

-Enseñar a los alumnos el autoaprendizaje con la ayuda de las TIC, ya que estos materiales pueden promover su aprendizaje autónomo. Que sepan lo que éstas les pueden aportar y lo que no.

-Elaboración de apuntes, presentaciones y materiales didácticos multimedia de apoyo para los estudiantes..

-Uso eficiente de las tutorías virtuales y de otras ayudas tecnológicas para la tutoría y la orientación: identificación de las características de los alumnos, seguimiento de sus actividades, informes....

-Uso de ayudas TIC para la autoevaluación y la evaluación de los estudiantes y de la propia acción formativa. Hacer que los estudiantes identifiquen y valoren los nuevos aprendizajes y los relacionen con sus conocimientos previos

-Uso de las funcionalidades que proporcionan las intranet y las web de centro.

-Confección de la web docente con una selección de recursos de utilidad para los estudiantes.

***-Actitudes.***

-Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual (era Internet, Sociedad de la Información) y las TIC (contenidos, entretenimiento...)

-Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.

-Actitud abierta a la investigación en el aula para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las TIC.

-Actuar con prudencia en el uso de las TIC (indagar la procedencia de mensajes, evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal, preservar los archivos críticos)

Para Gisbert (2002:21), basándose en Kolb (1997), los ámbitos de formación que necesitará el profesor que realiza su labor educativa en el sistema educativo del tercer milenio son los siguientes:

a.-Formación en Redes:

-Información:

- Utilización de navegadores.
- Utilización de los servicios “www”.
- Acceder a los servicios online vía modem.
- Utilizar los servicios FTP.

-Comunicación:

- Enviar y recibir correos electrónicos.
- Participar en videoconferencias (tanto activa como pasivamente).
- Acceder y participar en canales de ICR.

-Desarrollo:

- Tener conocimientos mínimos de algún lenguaje de programación (nociones básicas de JAVA).
- Leer y escribir documentos en HTML (ser capaces de diseñar y desarrollar páginas web)
- Utilizar herramientas de trabajo cooperativo.

b.-Utilización de materiales

- Utilizar CD's que contengan materiales y cursos de formación.
- Preparar y utilizar presentaciones en formato electrónico utilizando ordenador y cañón de proyección.
- Identificar, valorar y seleccionar software educativo para un nivel educativo concreto.

c.-Utilización de periféricos:

- Utilizar con facilidad el CD-ROM, el DVD y el videodisco.
- Utilizar el escáner.
- Utilizar cámaras de fotos y de video digital.

d.-Ofimática:

- Dominar algún procesador de texto.
- Dominar alguna base de datos.
- Utilizar programas de gráficos para crear ilustraciones, presentaciones y animaciones.

Parece claro que los primeros que deben mostrar un dominio de las nuevas tecnologías de la información son los docentes. Luego ellos actuarán como modelos para sus alumnos. Como ejemplo de este dominio del profesorado, y centrándonos en el mundo de los ordenadores, ¿qué característica debe tener la formación en el dominio del mismo por parte del profesorado? La fundación para la Acreditación europea de Manejo de Ordenadores (ECDL con sus siglas en inglés) certifica que el titular del mismo conoce los conceptos básicos de la tecnología de la información, es capaz de trabajar con el ordenador personal y con las aplicaciones informáticas comunes a un nivel básico de competencias el objetivo general que se planteo esta fundación con la creación del citado certificado fue el de mejorar el nivel de conocimientos básicos en Tecnologías de la Información y aumentar el grado de competencia en el uso de ordenadores personales y de aplicaciones informáticas comunes en toda Europa y a nivel internacional.

Los contenidos vienen organizados en módulos sobre los que se organiza la evaluación de los candidatos que quieren obtener el certificado. Estos módulos reflejan el conocimiento a adquirir. Los módulos del temario EDCL , con indicación de los conocimientos a adquirir, son los siguientes:

-Modulo 1.-Conceptos básicos de la Tecnologías de la Información: Se deben conocer los principales componentes físicos de un ordenador personal y la comprensión de algunos conceptos básicos de la tecnología de la información.

-Categoría-Para empezar:

- Tecnología de la información de hardware/software.
- Tipos de ordenadores.
- Principales componentes de un ordenador personal.

-Categoría-Hardware:

- Unidad central de procesamiento.
- Periféricos de entrada y de salida.

-Categoría-Almacenamiento:

- Dispositivos de almacenamiento.

- Tipos de memoria.
- Medición de la capacidad de memoria.
- Prestaciones de un ordenador.
- Categoría-Software:
  - Tipos de software.
  - Software de sistema educativo.
  - Software de aplicación.
  - Desarrollo de sistemas.
- Categoría-Redes de información:
  - Lan y WAN.
  - La red telefónica en informática.
  - El correo electrónico.
  - Internet.
- Categoría-Ordenador:
  - El ordenador en casa.
  - El ordenador en el trabajo y en la escuela.
  - El ordenador en la vida cotidiana.
- Categoría-TIC y sociedad:
  - Un mundo cambiante.
  - Un lugar de trabajo agradable.
  - Salud y seguridad.
- Categoría-Seguridad, Copyright y legislación:
  - Seguridad.
  - Virus de ordenador.
  - Copyright.
  - Legislación sobre protección de datos.



-Modulo 2: Uso del ordenador y gestión de ficheros. Se requiere conocimientos y competencias en la utilización de las funciones básicas y del sistema operativo de un ordenador personal.

-Categoría-Entorno de escritorio:

-Primeros pasos con el ordenador.

-Trabajo con iconos.

-Trabajando con ventanas.

-Categoría-Organización de archivos:

-Organización de ficheros.

-Copiar, mover, borrar.

-Búsquedas.

-Categoría-Edición simple:

-Utilización de una aplicación de edición de textos.

-Categoría-Gestión de impresión:

-Impresión.

-Modulo 3: Tratamiento de texto. Habilidades en la aplicación del procesador de texto instalado en un ordenador personal.

-Categoría-Para empezar:

-Inicios en el tratamiento de texto.

-Configuración de los parámetros básicos.

-Intercambio de documentos.

-Categoría-Operaciones básicas:

-Entrada de datos.

-Selección de datos.

-Copiar, mover y borrar.

-Buscar y reemplazar.

-Categoría-Formateando:

-Formateado de texto.

-Formateado general.

-Plantillas.

-Categoría-Terminación de un documento:

-Estilos y paginación.

-Encabezados y pies de página.

-Ortografía y gramática.

-Configuración del documento

-Categoría-Impresión:

-Preparación para la impresión.

-Categoría-Funciones avanzadas:

-Tablas.

-Gráficos e imágenes.

-Fusión del correo.

-Modulo 4: Hoja de cálculo. Capacidades para entender los conceptos básicos de la hoja de cálculo y poner de manifiesto su capacidad de trabajar con una aplicación de hoja de cálculo en un ordenador personal.

-Categoría-Para empezar:

-Primeros pasos con la hoja de cálculo

-Configuración de los parámetros básicos.

-Intercambio de documentos.

-Categoría-Operaciones básicas:

-Entrada de datos.

-Selección de datos.

-Copiar, mover y borrar.

-Buscar y reemplazar.

-Filas y columnas.

-Ordenar datos.

-Categoría-Fórmulas y funciones:

-Fórmulas aritméticas y lógicas.

-Trabajo con funciones.

-Categoría-Formato:

-Formatear celdas-número.

-Formatear celdas-texto.

-Formatear celdas-rangos de celda.

-Ortografía

-Configuración del documento.

-Categoría-Impresión:

-Imprimir documentos de hoja de cálculo sencillas.

-Categoría-Funciones avanzadas:

-Incorporación de objetos.

-Diagramas y gráficos.

-Modulo 5: Base de datos. Capacidad para entender los conceptos básicos de las bases de datos y poner de manifiesto su capacidad para trabajar con una base de datos.

-Categoría-Para empezar:

-Primeros pasos con las bases de datos.

-Configuración de los parámetros.

-Categoría-Creación de una base de datos:

-Operaciones básicas.

-Definición de claves.

-Diseño de tablas.

-Actualización de una base de datos.

-Categoría-Utilización de formularios:

-Creación de un formulario.

-Modificación del diseño del formulario.

-Categoría-Recuperación de la información:

-Operaciones básicas.

-Cómo afinar consultas.

-Cómo seleccionar y ordenar.

-Categoría-Infórmes:

-Creación de informes.

-Modulo 6: Presentación. Tener la capacidad de utilizar las herramientas de presentación de un ordenador personal.

-Categoría-Para empezar:

-Primeros pasos con las herramientas de presentación.

-Configuración de los parámetros básicos.

-Intercambio de documentos.

-Categoría-Operaciones básicas:

-Creación de una presentación.

-Copiar, mover, borrar texto.

-Copiar , mover, borrar imágenes.

-Copiar, mover, borrar diapositivas.

-Categoría-Formato:

-Dar formato al texto.

-Modificar las cajas de texto.

-Categoría-Gráficos y diagramas:

-Objetos gráficos.

-Diagramas.

-Imágenes y otros objetos.

-Categoría-Impresión y distribución:

-Configuración de diapositivas.

-Preparación para la distribución.

-Impresión.

-Categoría-Efectos de presentación de diapositiva:

-Animación preestablecida.

-Transiciones.

-Categoría-Vistas y presentaciones de diapositiva:

-Modulo 7. Información y comunicación. Exige una doble capacidad, la primera, la información, requiere la capacidad de realizar la tarea elemental de búsqueda en la Web utilizando un explorador de la red y herramientas de los motores de búsqueda disponibles; la segunda capacidad, la comunicación, exige la capacidad de manejo del software de correo electrónico, enviando y recibiendo mensajes, adjuntando documentos y ficheros a un mensaje y organizando y gestionado carpetas o directorios de mensajes dentro del software de correo electrónico.

-Categoría-Para empezar:

-Primeros pasos en Internet.

-Configuración de los parámetros básicos.

-Categoría-Navegación en la red:

-Acceso a una dirección en la Web.

-Categoría-Búsqueda en la red:

-Utilización de un motor de búsqueda.

-Impresión.

-Categoría-Marcas:

-Creación de una marca.

-Categoría-Para empezar:

-Primeros pasos con el correo electrónico.

-Configuración de los parámetros básicos.

-Categoría-Mensajería:

-Envío de un mensaje.

-Copiar, mover y borrar.

-Categoría-Direccionamiento:

-Utilización de listines de dirección.

-Envío de mensajes a varias direcciones.

-Categoría-Gestión de mensajes:

-Organización de los mensajes.

Volviendo a centrarnos en los contenidos de la formación del maestro en nuevas tecnologías, el profesor Blázquez (1994) muestra cuáles deben ser los propósitos formativos a alcanzar dentro de la formación de los maestros en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación:

- .-Despertar el sentido crítico hacia los medios.
- .-Relativizar el no tan inmenso poder de los medios.
- .-Analizar el contenido propio de los medios, su capacidad de expresión creadora y sus posibilidades de empleo.
- .-Conocer los sustratos ocultos de los medios.
- .-Conocer las directrices españolas y europeas sobre los medios.
- .-Conocimiento y uso en el aula de los denominados medios audiovisuales.
- .-Investigación sobre los medios.
- .-Adquirir las pautas para convertir en conocimientos sistemáticos los saberes desorganizados que los niños y los jóvenes obtienen de los medios de comunicación de masas.
- .-Adquirir un mínimo conocimiento técnico.
- .-Reflexionar sobre las consecuencias organizativas, de contenidos y de metodología que tienen la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

Blázquez establece, en el siguiente cuadro, de funciones para las que habría que formar a los profesores en Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación, reseñando las tareas específicas que implican (Blázquez, 1994):

**\*Cuadro 2.9.2.2.-Funciones y tareas a las que se debe formar al profesorado en nuevas tecnologías.**

<b><i>FUNCIONES DEL PROFESOR</i></b>	<b><i>TAREAS QUE IMPLICAN</i></b>
<b><i>1.-Despertar el sentido crítico acerca de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</i></b>	-Promover una comprensión crítica de los fenómenos de la información y comunicación de la sociedad actual.
<b><i>2.-Relativizar el poder de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</i></b>	-Constatar sus limitaciones a la hora de resolver múltiples problemas sociales.

<b>3.-Utilizar los recursos técnicos como elementos de expresión creadora.</b>	-Practicar con los medios como vehículo de expresión de los alumnos.
<b>4.-Conocer los condicionantes de todo tipo a los que se ven sometidos.</b>	-Analizar los poderes ideológicos, políticos y económicos que los condicionan.
<b>5.-Enseñar a “leer” y expresarse en los lenguajes y códigos que utilizan.</b>	-Estudiar y practicar los lenguajes de los distintos medios (gráfico, sonoro, icónico, informático,...)
<b>6.-Conocer los códigos deontológico de los Mass Media.</b>	-Contrastar las directivas europeas y españolas con la realidad, en lo referido a niños y jóvenes.
<b>7.-Usar los medios en los centros de modo ordinario.</b>	-Integrar en las aulas de modo habitual los medios más usuales (ordenador, vídeo, etc...) como el libro y demás materiales.
<b>8.-Poseer los indispensables conocimientos técnicos.</b>	-Actualizarse en las innovaciones tecnológicas: telemática, redes, etc...
<b>9.-Investigar interdisciplinariamente sobre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</b>	-Estimular actividades de investigación sobre la influencia y capacidad pedagógica de los medios desde otras perspectivas: Lengua, Comunicación, Historia, ....
<b>10.-Sistematizar los saberes desorganizados de los alumnos provenientes de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación</b>	-Ayudar a integrar los datos adquiridos a través de los medios fuera de las aulas en esquemas correctos de conocimiento.
<b>11.-Adaptar los centros a las exigencias de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación</b>	-Prever nuevos objetivos, contenidos y exigencias organizativas.

En su estudio de las competencias necesarias de los formadores en el ámbito de la formación en la sociedad de la información, el profesor Donaciano Bartolomé Crespo (2003b, pp:111) afirma que par al integración de medios tecnológicos en la enseñanza la preparación de los formadores debe ir referida a las siguientes competencias básicas con el desarrollo de los objetivos y funciones siguientes:

\*Cuadro 29.2.3.-Competencias básicas ( objetivos y funciones) necesarias de los formadores en la Sociedad de la Información.

<i>Competencias Básicas</i>	<i>Objetivos/Funciones</i>
<b>-Percepción en profundidad</b>	<i>-Atención como condición previa para un consumo crítico. -Mejora de la profundización en la elaboración.</i>
<b>-Competencia técnica. Utilizar medios.</b>	<i>-Manipulación como premisa para un uso autónomo de medios. -Perder el miedo a la magia tecnológica. -Fortalecer la conciencia de la dimensión de utilitarismo de los medios. -Conocimiento como presupuesto para la utilización de sistemas de aprendizajes mediales.</i>
<b>-Competencia semántica. Comprender los medios.</b>	<i>-Reconocer y valorar las realidades vicarias y desarrollar la conciencia de la calidad de análisis crítico. -Entender la información transmitida por los medios y optimizar con ella los procesos formativos.</i>
<b>-Competencia programática. Utilizar activamente los medios</b>	<i>-Fortalecimiento de la identidad por medio de una autoexperiencia creativa. -Ampliación de la capacidad en la comunicación y en la acción con y por los medios. -Utilizar los medios de forma activa en los procesos de aprendizaje integrales para la percepción y la comprensión del conocimiento.</i>

Para Tulofziecki (1999, pp:302) son cinco los ámbitos que deben adquirir en su formación inicial el futuro profesional de la enseñanza:

.-Selección y utilización de lo que ofrecen los medios en los campos del juego, el entretenimiento, aprendizaje, formación, solución de problemas, búsqueda de soluciones, informaciones políticas, artísticas.

.-Elaboración y distribución de colaboraciones para los medios, documentación con fotografías, vídeos, grabaciones audio.

.-Comprender y valorar los elementos verbales de los medios, sus sistemas de signos, sus técnicas y formas de diseño.

.-Reconocimiento y relación de influencias de los medios, especialmente en el campo de los sentimientos, supuestos falsos, actividades y comportamientos problemáticos.

.-Análisis y valoraciones de las condiciones y contextos en la producción y distribución medial (técnicas, políticas, económicas, jurídicas, sociales, institucionales).



## 2.10.-MODELOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MEDIOS TECNOLÓGICOS.

Describimos a continuación los modelos de formación del profesorado en medios tecnológicos que desarrolla el profesor Cabero (editor:1999a):

-Modelo técnico: Aparece en la década de los setenta. El modelo de profesor se basaba en la repetición de prácticas exitosas que conllevaría la realización de un proceso de enseñanza también exitoso. Es un modelo cuantitativo, en el que se utilizan las pruebas psicométricas para la evaluación del éxito. Es la época de la microenseñanza, en la que la realidad del aula se dividía en sesiones de enseñanza para su estudio. Se utilizan técnicas como el circuito cerrado de televisión, que daba la posibilidad al profesor de observar y analizar las sesiones de enseñanza. En este modelo el uso del recurso tecnológico correspondía a una práctica diseñada técnicamente.

-Modelo cognitivo: El cambio de enfoque es notable, ya no se enfatiza en una conducta observable y mensurable que caracteriza al “buen profesor”; sino que se focaliza en el pensamiento del profesor, en la forma de tomar decisiones en las situaciones concretas de enseñanza. Se investiga las ideas pedagógicas del profesor, sus teorías implícitas, y su pensamiento antes y después de la acción. En este modelo el profesor puede mostrarse más activo y dinámico que en el modelo técnico, tiene mayor autonomía y reflexión sobre la práctica.

Cualquier programa de formación del profesorado debe incidir en el desarrollo profesional del docente y ser capaz de implicar a éste en los procesos de cambio. El objetivo es cambiar los modelos de formación tradicionales para superar los mecanismos de resistencia que el profesor tradicionalmente ha mostrado; para ello debemos tener en cuenta los siguientes aspectos

.-Debemos tener claro que los procesos de aprendizaje del profesorado, como adultos que son, resultan diferentes a los empleados para otras edades.

.-Es conveniente enfocar los desafíos de las Nuevas Tecnologías como retos temporales y asumidos en grupo.

.-Los planes de formación de las diversas tecnologías deben estar integrados. El docente no tiene por qué ser especialista en distintos medios, sino que debe ser capaz de integrar de forma racional y equilibrada los diferentes medios que tiene a su alcance

.-En los programas de formación se debe ofrecer una metodología práctica y mixta, capaz de adaptarse a las diferentes situaciones, contextos y circunstancias particulares de la profesión docente

-La formación del docente debe dar respuesta a los problemas más cercanos y cotidianos del profesor.

## **2.11.-REFLEXIÓN INICIAL SOBRE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

Desde el punto de vista del maestro en ejercicio y reflexionando sobre la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la enseñanza que éste realiza, se suelen apuntar varias razones por las que el profesorado no utiliza las nuevas tecnologías en su proceso de trabajo:

-Por una falta de equipamiento en los contexto del trabajo docente.

-Por una falta de organización del centro escolar para su utilización, lo que suele implicar esfuerzos personales poco solventes.

-Por la creencia de que las nuevas tecnologías no son relevantes para el currículo escolar.

-Y sobre todo, por una falta de formación que sobre la utilización de las nuevas tecnologías tiene el profesorado.

El profesorado debe formarse en la utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar porque no se puede ir en contra de las necesidades que marca la sociedad actual, y porque, necesariamente, la formación integral de nuestro alumnado debe contemplar esta formación con las nuevas tecnologías, que facilite su posterior integración en la sociedad.

Además debe formarse por el cambio del rol del docente. El rol del profesor, no puede ser ya de “trasmisor de información”, cualquier equipo multimedia realizaría esta labor de mejor forma; aquí es donde surge el temor de algunos profesores de ser sustituido por el “ordenador”. Estudiaremos más detenidamente el cambio del rol docente en el apartado “Rol del profesorado en la sociedad de la información y de la comunicación” de este mismo capítulo.

La formación del profesor en nuevas tecnologías debe ser una formación “centrada en la escuela”, en las actividad docente que realizará diariamente.

La formación nace de la necesidad, debe existir, por lo tanto, una necesidad de formación del profesorado en el campo de las nuevas tecnologías. Formación inicial en el marco de sus estudios de magisterio (objeto de nuestra investigación) y formación permanente en el proceso de desarrollo de su vida profesional.

## 2.12.-FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA.

Es necesario formar al maestro en la utilización de las nuevas tecnologías y en el uso de las mass-media. Esta afirmación se lleva realizando desde hace muchos años... ¿Por qué no ha cambiado esta necesidad de formación del profesorado en nuevas tecnologías de la información en los últimos años?

### 2.12.1.-Proceso equivocado en la formación del docente en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

El proceso que se ha seguido y que se esta siguiendo para esta formación del profesorado en el campo de las nuevas tecnologías no está siendo en más oportuno, en palabras de Galán(2002):

*“Sin embargo, podemos afirmar que el proceso seguido para caminar hacia ello en absoluto está resultando ser el más acertado. En la práctica, se está optando por unas estrategias en nuestra opinión globalmente equivocadas, como son el llevar a efecto procesos formativos del profesorado partiendo de las tecnologías de la comunicación más avanzadas (y dando por supuesto el conocimiento de las básicas y elementales, lo cual es un grave error) y, por otro lado , intentando convertir a éstos en tan sólo usuarios potenciales de las mismas, pero en modo alguno en educadores que analicen y estudien , realmente y desde una perspectiva pedagógica, la influencia y presencia en el mundo actual de las TIC” (pag: 14)*

Estamos de acuerdo con Galán en el error que supone el creer que el maestro está formando en la aplicación y utilización de las nuevas tecnologías y mass medias más tradicionales en su ámbito profesional ; así se presupone que el docente ya esta formado en :

- el lenguaje de la imagen,
- el funcionamiento, naturaleza y estructura de los medios de comunicación,
- el funcionamiento y las posibilidades educativas de la fotografía, de la radio, de las técnicas de retroproyección, de los medios audiovisuales, de la televisión, de los medios informáticos , o de la telemática, ...

La tendencia es formar al maestro en la utilización de las más novedosas y complejas tecnologías ( televisión digital, en las sites documentales e informativas de

Internet..., por ejemplo) sin estar asentados los fundamentos más elementales de las mismas.

Se hace necesaria una adecuada y estructura formación (inicial y continua) del profesorado que sirva de base y fundamento al reto que la escuela tiene de integrar las nuevas tecnologías.

*“Los sistemas educativos no están suficientemente preparados para asimilar los vertiginosos cambios que se están produciendo en la sociedad y sólo nos queda establecer, más que responsabilidades o exigencias, una toma de decisiones asentadas sobre sólidas bases que nos lleve a un proceso de integración y adecuación de la escuela en el mundo actual, y que permita seguir del mejor modo posible la estela de cambios y transformaciones que, en progresión geométrica, desconocemos a dónde nos pueda llevar. Es evidente que, aunque para afrontar este problema sean necesarias diversas y variadas iniciativas, consideramos que la pieza clave que pueda ayudar a desarrollar todas las demás, la quizás auténtica piedra angular sobre la cual poder asentar unos cimientos sólidos, sería la formación de docentes en tecnologías y medios de comunicación (tanto en su vertiente de formación inicial como continua), partiendo, lo que creemos no se ha hecho actualmente, y de ahí que considerásemos las estrategias actuales como equivocadas, desde las bases más elementales y sencillas, no dando por supuestos conocimientos que quizás no existan o no se hayan desarrollado. Y todo ello siempre desde una perspectiva pedagógica, de análisis y estudio de las mismas como un elemento más de la realidad, nunca tan sólo como usuarios que demandan su empleo como recursos de apoyo...” (Gómez Galan, 1999)*

### **2.12.2.-Visión negativo de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación por parte del profesorado.**

Tradicionalmente se viene achacando a los docentes una visión negativa de todo lo que tiene que ver con la utilización de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en su labor profesional.

En esta línea, los investigadores Murdock y Phelps (1973) demostraron que los profesores tienen una visión negativa ante los medios de comunicación, y por ello suelen intentar evitar su uso en el aula, desde una visión paternalista. Esta visión parece que ha ido cambiando con el transcurso de los años.

Diversos estudios como los de Ballesta (1995), apuntan de que el profesorado, en principio, no se opone a la utilización de los medios tecnológicos en su trabajo diario en el aula, si bien una parte significativa del mismo prefiere la utilización de una metodología tradicional, basada en técnicas expositivas, ya que se sienten inseguros

de la formación en este campo (en el de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ) que han recibido.

De acuerdo a la formación actual del profesor, éste suele utilizar las nuevas tecnologías, los medios audiovisuales e informáticos desde un punto de vista instrumental, como recurso y apoyo didáctico, pero no realizan, por falta de una formación específica, una verdadera pedagogía de las mismas.

### **2.12.3.-Necesidad de una formación pedagógica del profesorado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza.**

Sólo lograremos la integración de las nuevas tecnologías a la educación si conseguimos que el profesorado esté formado en su uso desde un punto de vista educativo, desde la utilización pedagógica y didáctica.

La formación tecnológica e instrumental del profesorado en la integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza es la más habitual en los países occidentales , dejando aparte la formación pedagógica y didáctica, que posibilitaría la integración curricular de las mismas, tan necesaria en la sociedad actual.

*“Por otra parte, tenemos que significar que dadas las características peculiares del colectivo docente y su trabajo (horarios sobrecargados, masificación en las aulas, falta de motivación y tendencia a la rutina y al inmovilismo en ocasiones, etc...) se hace necesario provocar un cambio de actitudes que debe estar basado, desde luego, en un entorno laboral más idóneo para ello- y en una posibilidad auténtica de formación continua para la sociedad de la información....” (Gomez Galán y Mateos Blanco, 2002 pp:17-18)*

Justo a este cambio en la actitud del profesorado , su formación en nuevas tecnologías y medios de comunicación debe estar basada en bases sólidas, se debe comenzar por estudiar, analizar y emplear las tecnologías y medios de comunicación más sencillos, más tradicionales , e ir progresando paulatinamente a los más novedosos. Esta formación, como ya hemos indicado, debe enmarcarse en una perspectiva plenamente pedagógica y didáctica.

*“...podemos afirmar que habría que comenzar por un proceso formativo elemental del profesorado en tecnologías de la información y “mass media”, buscando asentar unas bases sólidas es de las que llevar a efecto, posteriormente, un acceso a las nuevas tecnologías, pero siempre, todo ello, desde una perspectiva pedagógica. Supondría, fundamentalmente, un replanteamiento completo de los actuales procesos formativos del profesorado, y en consecuencia del alumnado, en las tecnologías y medios de comunicación, pero mucho más coherente dentro de los auténticos contextos y demandas sociales. Éste es un reto que debe afrontar sin mayor demora, pues está en juego el desarrollo de toda una sociedad que se encuentra en un*

*proceso de transformación y cambio” (Gómez Galán y Mateos Blanco, 2002 pp:20)*

## **2.13.-ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA ENSEÑANZA.**

Debemos plantearnos, por lo tanto, qué características debe tener el proceso formativo del estudiante de magisterio en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza. Analizaremos para ello los tres ejes que estructuran los elementos básicos que deben conformarlo; los contenidos formativos requeridos por el docente, los propósitos formativos que se deben alcanzar para la formación de los maestros en nuevas tecnologías; describiremos las características, las dimensiones y competencias de esta formación ; así como de las competencias tecnológicas básicas que debe poseer el profesional de la enseñanza en el siglo XXI, para terminar reflexionando sobre la necesidad de un cambio de actitud del maestro que acompañe a estas necesidades formativas.

### **2.13.1.-Ejes que conforman el proceso formativo en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación del estudiante de magisterio.**

Estamos de acuerdo con el profesor Valverde Berrocoso (2002), que describe los elementos básicos que han de conformar el proceso formativo en el terreno de las nuevas tecnologías del estudiante de magisterio, estructurándolo en tres grandes ejes : finalidades, contenidos y métodos.

Al referirse a las finalidades , al ¿para qué formar al profesorado en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?, este autor concreta en cuatro grandes finalidades la formación del docente:

1ª Finalidad: la formación del profesorado en nuevas tecnologías debe ir dirigida a la innovación y al cambio educativo, fundamentalmente en lo que se refiere a los roles profesionales y a los métodos didácticos. Valverde Berrocoso subraya que el objetivo es alcanzar la innovación didáctica con la utilización de la técnica, y no al contrario. Se debe formar al profesorado para que innove a través del cambio de su rol y de la metodología didáctica:

-El rol del profesor ha cambiado de transmisor de información y controlador de los aprendizajes y orientador y guía de los aprendizajes. Las nuevas tecnologías le pueden ayudar a trabajar este cambio de rol.

-Las nuevas tecnologías apoyan al profesorado en el papel de motivador y estimulador de los aprendizajes debido a su gran poder motivador que tiene para el alumnado.

.-El estudiante de magisterio debe ser formado en la evaluación de los diferentes recursos que suponen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. El profesor debe ser capaz de evaluar y adaptar estos recursos a la realidad de su trabajo.

*.-“El profesor, junto con el alumno, al utilizar las nuevas tecnologías se convierten en co-investigadores y co-aprendices con el fin de obtener recursos que amplíen la visión y enriquezcan el conocimiento. La principal dificultad radica en las estrategias de búsqueda y selección, así como en la adecuación de los materiales a las características del curso o asignatura”* (Valverde Berrocoso, 2.002, pp: 16).

.-El profesor deberá asumir un nuevo rol, el de creador de recursos y materiales para la enseñanza. Éste rol podrá realizarlo con la ayuda de las herramientas de autor o el software para el diseño y desarrollo de páginas web. Con este papel, con el diseño de materiales didácticos es donde la innovación puede llegar a ser más efectiva.

2ª Finalidad: la formación del profesorado debe propiciar la adecuación del currículo escolar al contexto sociocultural, se debe dar prioridad en los planes de formación del profesorado a lo curricular sobre los medios; deben ser los proyectos curriculares los que demanden las nuevas tecnologías, y no a la inversa.

Antes de que el profesorado introduzca las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el aula debe estar formado para valorar sus posibilidades didácticas en el marco de su realidad concreta.

3ª Finalidad: El educador debe formarse para ser autónomo en la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación.

*“En general, el profesorado no se opone a la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en sus centros de trabajo, por el contrario, demanda una mejor dotación de recursos. Las dificultades surgen cuando son conscientes de su falta de cualificación para un uso didáctico de dichos medios. La carencia de tiempo para la formación y los insuficientes conocimientos básicos conducen, en el mejor de los casos, a una utilización anecdótica, esporádica, aislada...”* (Valverde Berrocoso, 2.002, pp: 17).

El profesor debe formarse para mostrarse seguro, confiado y autónoma en la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación.

4ª Finalidad: Se debe formar al profesorado para que adopte una actitud crítica ante la utilización de las nuevas tecnologías en su labor profesional. Debe ser capaz de utilizar las nuevas tecnologías por su valor didáctico y educativo, no por estar de moda o como resultado del marketing.

Como indica Maldonado (1998, pp:9) *“las tecnologías , si se quiere tutelar su carga innovadora, deben permanecer siempre abiertas al debate de las ideas. Dispuestas a examinar (y reexaminar) no sólo sus presupuestos básicos, sino también, y quizás en primer lugar, sus relaciones con la evolución de la sociedad”.*

Al describir las capacidades, los contenidos que deben contemplar la formación del profesorado en nuevas tecnologías, describe tres grandes grupos de capacidades básicas :

1º.- Capacidades técnico-instrumentales:

El profesorado no debe ser un técnico especialista en nuevas tecnologías pero sí deben ser usuarios competentes, con destrezas básicas tanto en el hardware como en el software.

En lo que se refiérela hardware, el profesor debe tener los conocimientos suficientes para realizar un mantenimiento básico de su equipamiento, solucionando las pequeñas dificultades que pudieran aparecer.

En lo que se refiere al software, el profesor debe estar formado para la utilización didáctica de:

.-Los programas de propósito general: procesador de texto, hoja de cálculo, bases de datos, software de diseño gráfico y de sonido.

.-Los programas de comunicación: correo electrónico, chats, grupos de noticias o listas de distribución.

.-Los programas de acceso a la información: navegadores, motores de búsqueda en Internet, diccionarios e enciclopedias en soporte electrónico,etc...

.-Los programas educativos: software comercial sobre contenidos curriculares, herramientas de autor o diseño de páginas web para la creación autónoma de materiales educativos multimedia.

2º.-Capacidades pedagógico-didácticas:

Con la adquisición de estas capacidades se busca que el profesorado tenga una formación para la integración de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la planificación, puesta en práctica y evaluación del currículum en todas sus dimensiones.

Deberá disponer de estas capacidades pedagógico-didácticas en la planificación didáctica, en la gestión académica, en la evaluación, en



la formación permanente, en la colaboración con otros docentes y en la selección de software y entornos de aprendizaje.

3º.-Capacidades informacionales:

En la sociedad actual el profesor debe formarse en los mecanismos de gestión de la información: en la selección de las fuentes informativas, en la gestión de la sobreinformación, en cómo se debe aplicar la información y en las formas de comunicación de dicha información.

Y, por último, el profesor Valverde Berrocoso (2002) desarrolla el cómo debe llevarse a cabo la formación del profesorado, cuál debe ser el modelo de intervención para el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (centrándose específicamente en la formación en el campo de la informática y de la telemática).

Aboga por un planteamiento ecléctico, cogiendo lo mejor de tres modelos: el modelo competencial, el modelo reflexivo y el modelo crítico.

1º.-Modelo competencial: en el que se establecería un conjunto de habilidades básicas que el profesorado deberá desarrollar durante su proceso formativo. La modalidad de formación será el curso intensivo desarrollado por expertos en entornos diferentes de su contexto habitual de trabajo.

2º.-Modelo reflexivo: la formación debe partir de la comprensión de la intervención educativa que tiene lugar en su contexto real. La modalidad de formación sería el seminario, donde todos los participantes aportan sus dificultades y soluciones partiendo de la práctica real.

3º.-Modelo crítico: *“pretende descubrir los valores, creencias e intenciones que subyacen en la acción didáctica y la reflexión educativa. Partiendo del supuesto de que la tecnología no es neutral y que favorece un determinado tipo de racionalidad de pensamiento, este modelo trata de capacitar al profesorado para un uso transformador y alternativo de los ordenadores, que permita superar las desigualdades socioeconómicas y culturales. El profesor adopta el papel de investigador y evaluador con el fin de elaborar juicios fundamentados que le permitan construir una comprensión profunda sobre los usos y efectos de las herramientas informáticas y telemáticas en el contexto escolar. El modelo preferentemente utiliza la formación en el propio centro educativo y orienta sus actividades en torno a dos tareas: la evaluación de materiales y la creación de recursos didácticos.”* (Valverde Berrocoso, 2002, pp: 23).

### **2.13.2.-Contenidos formativos necesarios en los docentes para la incorporación de las nuevas tecnologías a su labor profesional.**

Según Cebrian (1996) los contenidos formativos requeridos en el docente para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a su quehacer profesional serían:

1º.-Adquirir el conocimiento sobre los diferentes procesos de comunicación y de significación de los contenidos que generan las distintas NTIC . Adquirir la capacidad de un consumo equilibrado de los mensajes que generan. El profesor debe comprender, al mismo tiempo, los significados explícitos e implícitos de los mensajes tecnológicos, además de sus formas de expresión y de significación. Se debe educar para la información y la comunicación con las nuevas tecnologías.

2º.-Adquirir conocimientos sobre cómo se deben trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares. Cada área escolar, tiene su propia estructura epistemológica de organización de los contenidos, e implicará formas distintas de construcción y representación en el aula, que condicionarán la utilización de diferentes soportes tecnológicos para la comunicación y tratamiento de la información.

3º.-Adquirir conocimientos en el sobre el uso de las NTIC en el ámbito de la organización y la didáctica de planificación en la institución escolar y en la propia aula. Una buena gestión de los recursos a nivel del centro escolar facilita, sin duda, la utilización de las nuevas tecnologías.

4º.-Adquirir los conocimientos en el ámbito teórico y de las praxis para el análisis, , la comprensión, y la toma de decisiones en la utilización de las NTIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las nuevas tecnologías debe utilizarse con una racionalidad pedagógica y didáctica.

5º.-Adquirir el dominio y conocimiento en el uso de las nuevas tecnologías para la comunicación profesional y para la formación permanente. Los medios tecnológicos puede posibilitar la colaboración e intercambio de experiencias con otros compañeros de trabajo mediante una red formativa entre los diferentes centros escolares.

6º.-Adquirir conocimientos que capaciten al docente para disponer de criterios válidos para la selección de materiales y conocimientos técnicos suficientes que le posibiliten rehacer y estructurar nuevamente los materiales existentes en el mercado, para poder adaptarlos a sus propias necesidades.

En esta misma línea el profesor Blázquez (1994: pp:257-258) nos resume los aspectos y propósitos formativos que se deben alcanzar para la formación de maestros en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación:

- 1.-Despertar un sentido crítico hacia los medios.
- 2.-Alcanzar la capacidad de relativizar el no menos inmenso poder de los medios.
- 3.-Analizar el contenido de los medios, la forma de emplearlo y su potencial como expresión creadora.
- 4.-Conocer los sustratos ocultos de los medios.
- 5.-Conocer las directrices españolas y europeas sobre los medios.
- 6.-Conocimiento y uso en el aula de los denominados medios audiovisuales.
- 7.-Investigación sobre los medios.
- 8.-Pautas para convertir en conocimientos sistemáticos los saberes desorganizados que los niños y los jóvenes obtienen de los mass-media.
- 9.-Un mínimo conocimiento técnico.
- 10.-Repensar las repercusiones en la enseñanza de los nuevos canales tanto organizativas como sobre los contenidos y las metodologías.

### **2.13.3.-Dimensiones y competencias de la formación del profesorado para la aplicación en la enseñanza de las nuevas tecnologías.**

Para el profesor Area Moreira (1.998) la formación del maestro en nuevas tecnologías no puede ir encaminada solamente a considerarlos meros usuarios de máquinas digitales y gestores didácticos de la utilización de estos medios en la enseñanza. Los recursos tecnológicos son herramientas que adquirirán una potencialidad pedagógica de acuerdo a los planteamientos metodológicos establecidos por el docente.

*“Lo relevante para la innovación pedagógica de la práctica docente, en consecuencia, es el modelo educativo y el método de enseñanza desarrollado, así como el método de aprendizaje que dicho método promueve en los alumnos, no las características de la tecnología educativa desarrollada”.*

Para Area la temática de la formación del profesorado en nuevas tecnologías debemos entenderla como:

*“parte de un problema de más envergadura y de más largo alcance. La formación de los docentes para el uso pedagógico de las nuevas tecnologías en la cultura digital tiene que vincularse forzosamente con la discusión de cuestiones relativas a los presupuestos ideológicos y sociales subyacentes en el cambio educativo que supuestamente quiere*

*ser promovido con la incorporación de las nuevas tecnologías a la escolaridad; con la configuración de la cultura que debe transmitir la escuela en un entorno social en que las tecnologías digitales de la información están omnipresentes, con el debate sobre el nuevo papel que debe jugar el profesorado como agente socializador, con el sentido y utilidad de la presencia pedagógica de las nuevas tecnologías en las escuelas”*

Esta claro que el profesor debe tener un conocimiento específico sobre las nuevas tecnologías en la enseñanza: de sus elementos y características técnicas; de la forma de representar la información, del lenguaje que utiliza; del software disponible para cada medio; de la utilización pedagógica y didáctica de esos medios tecnológicos. Pero además su formación debe de fomentar la necesidad de cambiar la mentalidad, las actitudes y los valores del profesorado ante las nuevas tecnologías y la cultura que les acompaña. Para que el profesor enseñe con las nuevas tecnologías debe cambiar sus planteamientos y métodos de enseñanza.

Area resume en cuatro dimensiones y competencias los ámbitos de formación del profesorado para la aplicación en la enseñanza de las nuevas tecnologías:

.-La formación instrumental: el profesor debe de adquirir los conocimientos y destrezas como usuarios de los diferentes medios tecnológicos, tanto del hardware, como del software.

.-La formación didáctica: el profesor debe adquirir las destrezas y conocimientos necesarios para saber utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje; debe ser capaz de planificar, poner en práctica y evaluar las unidades y actividades didácticas que se apoyan en la utilización de los medios tecnológicos.

.-La formación organizativo- curricular: el profesor debe adquirir las competencias necesarias para lograr la integración de las nuevas tecnologías en su planificación didáctica, en los proyectos curriculares del centro donde realiza su labor educativa. Deberá ser consciente de los requerimientos organizativos y curriculares que requiere la utilización de las nuevas tecnologías en los procesos educativos.

.-Formación sociocultural: el docente debe adquirir los conocimientos y desarrollar las actitudes necesarias ante las nuevas tecnologías y sus implicaciones en la formación cultural del alumno como ciudadano de la sociedad actual.

El maestro deberá organizar los procesos educativos en un nuevo entorno tecnológico y en un ambiente informativo soportado por las nuevas tecnologías . Deberá estar formado para apropiarse de ello y transformarlo en un recurso didáctico y en el soporte informativo para su acción docente.

A modo de resumen, las competencias tecnológicas básicas que debe tener el profesional de la docencia en el marco del siglo XXI serían:

.-Tener el conocimiento suficiente de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la práctica de la labor docente.

.-Ser capaz de aplicar las nuevas tecnologías en el ámbito educativo tanto en las tareas de planificación, realización y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje , como en las tareas específicas relacionadas con la gestión del centro educativo.

.-Tener la capacidad de seleccionar, de diseñar y producir materiales didácticos con nuevas tecnologías de la información y la comunicación que posibiliten el aprendizaje significativo del alumnado.

.-Adquirir la capacidad de integrar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de planificación y desarrollo del currículum.

.-Promover en su alumnado el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y de conocimiento y como forma de expresión y creación de sus propias producciones.

.-Tener la capacidad para realizar proyectos de trabajo colaborativos (debates telemáticos, cursos de formación on line, listas de distribución,...) con una actitud activa y participativa.

.-El profesor debe ser capaz de utilizar con la suficiente destreza las N.T.I.C. , tanto en sus tareas profesionales como en su quehacer personal.

.-El profesional de la enseñanza debe tener la actitud positiva, crítica y constructiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que éstas son una realidad social y cultural.

## **2.14.-ROL DEL PROFESORADO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

Con la presencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la sociedad, en la propia educación, se producen cambios significativos en el rol del docente. Analizaremos diversos autores y la visión que cada uno de ellos tiene respecto del rol que debe realizar el docente en su labor profesional con la integración de las nuevas tecnologías. Lógicamente el docente debe formarse para la realización de este nuevo papel que deberá afrontar en la actualidad.

Para el profesor Adell (1997) los roles del docente se agruparían en los siguientes:

1.-El de facilitador, guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información.

2.-El de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de información.

3.-El de saber utilizar sus conocimientos y destrezas como herramienta al servicio de su propia autoformación.

El propio Adell, junto con Gisbert (1997) explican los siguientes roles docentes:

1.-Adaptar sus estrategias comunicativas a los nuevos escenarios que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. (por ejemplo, el que el profesor este preparado para hablar ante una cámara.)

2.-Debe poseer un dominio, al menos a nivel de usuario, de las tecnologías.

El profesor Salinas (1999b) considera que los nuevos roles del profesor serían:

1.-Guiar a los alumnos en las bases de la información y del conocimiento y proporcionar accesos a los mismos para usar sus propios recursos.

2.-El profesor debe ser capaz de potenciar que los alumnos y alumnas se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido.

3.-El asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que el alumnado está utilizando los recursos tecnológicos.

4.-Acceder de forma fluida en el trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas.

Sales y Adell (2000) describen los siguientes roles:

1.-Diseñar el currículum de acuerdo a los nuevos escenarios educativos que están apareciendo.

2.-Disminuye la función de transmisor de conocimientos y se potencian las funciones de autorización y facilitador del aprendizaje.

3.-Elaborar materiales usando las nuevas posibilidades: digitalización, multimedia, etc...

En la actualidad la consideración del profesor como “mediador” de los aprendizajes de los estudiantes, se repite en diversos autores, los rasgos fundamentales del docente mediador son (Tebar, 2003):

*-Es un experto que domina los contenidos y planifica, si bien es capaz de actuar con flexibilidad según las propias circunstancias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

*-Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.*

*-Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.*

*-Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...*

*-Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, y pensamiento convergente.*

*-Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...*

*-Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.*

*-Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...*

*-Atiende las diferencias individuales.*

*-Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores...*

(En <http://dewey.uab.es/pmarques/perfiles.htm> )

El profesor Cabero (2000) resume el rol docente en cinco grandes campos:

1.-El profesor como organizador, como diseñador y evaluador de situaciones mediadas de aprendizaje.

2.-El docente como diseñador de medios adaptados a las características de su alumnado y potencialidades de las tecnologías utilizadas.

3.-Interaccionar adecuadamente en entornos diferentes de la formación presencia (“cara a cara”)

4.-El profesor deberá poseer un cierto dominio tecnológico.

5.-El profesor deberá poseer habilidades para trabajar y organizar proyectos de equipo, lo que conlleva a que se convierta en un organizador dinámico del currículo estableciendo y adoptando criterios para la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje

Para el profesor P. Marqués ( <http://dewey.uab.es/pmarques/perfiles.htm> ) los roles docentes en el nuevo paradigma de la enseñanza que se ha establecido con los cambios metodológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la presencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación cambian, estos

nuevos roles docentes se sintetizan en la figura del profesor mediador, el docente ha dejado de ser el principal transmisor de la información a sus alumnos y alumnas, y se debe convertir en el mediador, en el intermediario entre la cultura y los estudiantes, debe ser el gestor de los conocimientos que orienta los procesos de aprendizaje del alumnado a través de la prescripción de recursos didácticos y actividades de aprendizaje (presenciales o en redes virtuales) ; debe orientar el acceso de los estudiantes a la información (propiciando la utilización los diferentes canales informativos y comunicativos) ; debe guiar los procesos de selección y estructuración de la información disponible; realizará una evaluación formativa, gestionando las dinámicas de trabajo de su alumnado, motivando al mismo en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y creando un clima de confianza y diálogo que propicie todos estos procesos.

Como es observable el docente ha dejado el rol de transmisor de información para convertirse en el orientador, facilitador , seleccionador y guía de la información; el protagonista del proceso de aprendizaje es el alumno no es profesor; debe poseer unos conocimientos suficientes en el campo de las nuevas tecnologías para poder desenvolverse en este campo; y debe tener la capacidad de adecuación a los nuevos modelos de comunicación monopolizados por la interacción.

No han disminuido las tareas que tradicionalmente ha realizado el profesor, lo que ha ocurrido es una transformación de las mismas, han aparecido nuevas funciones que transforman las responsabilidades docentes.

Gento (1996. pp:78) afirma que, en el marco del nuevo rol que el profesorado debe realizar en la sociedad tecnológica actual , las funciones básicas del maestro son:

- El diseño de proyectos formativos acomodados a cada situación,
- El impulso de la acción educativa a través de una constante motivación;
- La selección de experiencias y actividades que permitan lograr objetivos educativos;
- La orientación que facilite la elección libre e inteligente de los individuos que se forman;
- La evaluación constante de los progresos que el alumnado va logrando; esta evaluación debe favorecer el esfuerzo para el logro de nuevas metas;
- La promoción del autoaprendizaje y autoformación constante para una permanente acomodación a las exigencias del progreso;
- La propuesta de titulaciones y diplomas que supongan un reconocimiento de los niveles de formación adquiridos.

*“...el rol del maestro-educador, como auténtico líder pedagógico, implica asumir funciones que supongan una*



*contribución a la utilización del conocimiento y de los recursos tecnológicos al servicio de intereses supremos que, basados en el desarrollo de valores, contribuyan al mejoramiento sostenible de los seres humanos y de los grupos sociales...”*

En palabras de Marqués (2001:8), y en referencia a la aparición de estas nuevas funciones:

*“...con las TIC las dedicaciones docentes del profesor aumentan más allá de las horas de clase y de tutorías presenciales y se hace necesarios el establecimiento de un nuevo marco para la consideración de las horas reales que cada profesor dedica a trabajos relacionados con la docencia...”*

Escolano Benito (1996, pp: 44-46) postula que la profesión docente en el momento actual se desarrolla en torno a tres roles básicos:

1º.-El rol de técnico, el maestro es el experto en la guía de los aprendizajes de sus alumnos y alumnas de acuerdo a las reglas metodológicas que conoce y domina. Se podría entender al profesor como un ingeniero de la instrucción.

2º.-El rol de socializador y de aspectos éticos de la profesión docente. Lógicamente el profesor sigue siendo un agente socializador de los menores de primer orden en el entramado social actual. El alumnado encuentra en los valores, en las actitudes, en las conductas específicas de los docentes un marco de referencia esencial. Además, el docente por su poder evaluador, realiza el rol de control social, basándose en el sistema de evaluación, de calificación y titulación establecido a nivel social.

3º.-El rol del profesor capaz de satisfacer las necesidades de autorrealización y de bienestar de los individuos en formación. Es el rol de preceptor y de terapeuta que el docente realiza con su alumnado.

Estos roles deberá realizarlos el profesional de la enseñanza en al sociedad tecnológica actual.

El profesor Fernández Muñoz (2002) argumentos cuáles deben ser las características del nuevo rol docente en la Sociedad de la Información y la Tecnología:

*“Una de las necesidades más inmediatas que debieran contemplarse para la integración de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pasa por cambiar el actual rol que el profesor tiende a desempeñar en nuestra cultura escolar.*

*En el momento actual podemos contemplar cómo en nuestras escuelas, y cuando hablamos de escuelas nos referimos a instituciones educativas en toda su extensión, siguen preponderando los modelos unidireccionales de enseñanza, donde el profesor se le reconoce como*

*poseedor del saber y a su vez transmisor de conocimiento. Los alumnos, desde esta concepción, son meros receptores pasivos de la información que les suministra el profesor en la dosis que previamente los diseñadores del currículum oficial han establecido. Desde esta concepción, el profesor se convierte en depositario de conocimientos previamente empaquetados, como si de un repartidor de correspondencia se tratase, y los alumnos en receptores de dicha información almacenadas, cual buzones de correos con sus bocas bien abiertas para digerir la información de entrada...*

*...Atendiendo a las nuevas teorías psico-pedagógicas sobre el aprendizaje, el profesor se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio proceso de aprendizaje.*

*Los profesores evolucionamos hacia adoptar una función más de gestor del aprendizaje de nuestros alumnos, que de transmisor de conocimientos. El conocimiento se ha vuelto dinámico, y ya nos hemos acostumbrado a no intentar memorizar hechos, textos o fórmulas; sino a inducir destrezas y estrategias a nuestros alumnos. La relación entre lo que sabe, y lo que se es capaz de aprender cambia día a día, y nos acercamos al aprendizaje a lo largo de la vida. Ante estos incesantes cambios debemos tomar una actitud de estar al día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada, sino procesos de evolución...”(pp:37-38)*

En el modelo educativo actual, modelo tecnológico y en contraposición con el modelo tradicional o clásico, debe entenderse el nuevo papel del profesor en relación con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo con las siguientes características y tareas:

-El profesor ya no es instructor, debemos entenderlo como orientador y mediador; es capaz de preparar todo el contexto de enseñanza para un óptimo aprendizaje de su alumnado.

-El énfasis ya no está en la enseñanza, sino en el aprendizaje.

-No podemos considerar al profesor de forma aislada, el profesor debe colaborar con el equipo docente.

-El profesor debe ser capaz no sólo de aplicar los recursos diseñados por otros, sino que debe ser capaz de diseñar y gestionar sus propios recursos.

-La didáctica se basa en la investigación (no en la exposición) y tiene carácter bidireccional (no unidireccional).

-Proporciona aprendizaje no sólo el acierto, la verdad, sino también el error.

.-Se fomenta, en todo momento, la autonomía del aprendizaje del alumno. El profesor debe dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje para que el alumnado aprenda por sí mismo; el propio alumnado es el que construye su propio conocimiento.

.-El uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ya no está al margen de las programaciones docentes; su uso está integrado en el currículo escolar. El profesor debe poseer competencias básicas en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

La utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza implica la necesidad de una preparación, de una formación diferente del profesorado a la que tradicionalmente se ha venido realizando y que se encuentre en concordancia con los roles docentes que hemos resumido.

## **2.15.-ACTITUD DE LOS ESPAÑOLES ANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

Comenzamos a estudiar en este apartado en tema de la actitud, de la disposición de ánimo de los individuos ante las nuevas tecnologías

¿Qué actitud presentamos los españoles ante las nuevas tecnologías? Para dar respuesta a esta cuestión resulta adecuado mostrar los resultados de un estudio sociológico realizado por Intel, empresa mayor fabricante del mundo de procesadores, y una de los mayores fabricantes en productos de ordenadores, de comunicaciones y redes. Este estudio sociológico sobre la actitud y comportamiento de los españoles hacia las nuevas tecnologías, ha sido realizada por TSN-Demoscopia y presentadas sus conclusiones en junio de 2004. la investigación se realizó en municipios españoles de más de 30.000 habitantes, con una muestra de 1.588 entrevistados , con edades comprendidas entre 18 y 65 años.

De este estudio destacamos los siguientes aspectos:

-El 80,4% de los consultados coinciden en que las nuevas tecnologías mejoran el bienestar de los ciudadanos.

-Para el 78,3% de los entrevistados las nuevas tecnologías son el motor de la sociedad.

-El 92,3% manifiesta que “las nuevas tecnologías facilitan el trabajo”.

-Para el 96,2% las nuevas tecnologías han cambiado las formas de trabajar.

-Para el 94% de los consultados las nuevas tecnologías han supuesto un progreso en el campo de la comunicación en general.

-El 91,4% coinciden de que las nuevas tecnologías tienen una influencia decisiva en el área de trabajo.

-Para el 88,5% afirman que las nuevas tecnologías han contribuido al entretenimiento y al ocio de los ciudadanos.

-El 76,5% considera que las nuevas tecnologías influyen poderosamente en la educación.

-Un 57,5% de los entrevistados piensan que las nuevas tecnologías influyen en las tareas domésticas del hogar.

-En una escala de 1 a 10 , los entrevistados valoran:

-Con 7,18 la utilidad de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana.

-Con 7,69 la utilidad de las nuevas tecnologías en la vida profesional.

-Para el 81% de los entrevistados las nuevas tecnologías le han supuesto una forma diferente de comunicarse en general.

-El 80.8% de las nuevas tecnologías le han servido para mejorar sus conocimientos sobre muchas cosas.

-El 58,8% de la muestra considera que las nuevas tecnologías le ha supuesto una forma diferente de ocio.

-Ante la pregunta de con qué se asocian las nuevas tecnologías, los resultados son:

-Con ordenadores, casi un 33%.

-Con la informática, el 20%.

-Con Internet, el 15,5%.

Del análisis de estas respuestas se apunta que las principales asociaciones que se hacen con el concepto de Nuevas Tecnologías son más de índole instrumental que conceptual; los españoles relacionan principalmente las nuevas tecnologías con dispositivos o aparatos frente a otras respuestas de índole más conceptual.

-Ante la pregunta de con qué dispositivo de uso cotidiano está más relacionado con las nuevas tecnologías, las respuestas recogen:

-Con el ordenador para el 66,4%.

-Con el teléfono móvil para el 34,2%.

-Con la televisión, según el 18,8%.

-Con Internet, para el 10,9%.

-Con reproductores de DVD para el 10.6%.

-Dos de cada tres individuos muestra su interés por las nuevas tecnologías. Este interés muestra una pauta común en las diferentes comunidades autónomas. Se da una clara correlación entre el interés por las nuevas tecnologías y la edad, el estatus, y en menor medida, el tamaño del hábitat de residencia.

-Los hombres muestran mayor grado de interés por las nuevas tecnologías que las mujeres.

-A mayor edad menor interés por el campo de las nuevas tecnologías:

-Entre los más jóvenes ( 18-24 años) se muestran interesados en 73,4%.

-Entre los más mayores ( 55-65 años) muestran su interés el 52,4% (más de 20 puntos porcentuales menos)—

-La afirmación “ las nuevas tecnologías no son para la gente mayor” es valorada con poco o nada de acuerdo por un 75% de la muestra.

-La afirmación “las nuevas generaciones se encuentran más preparados para las nuevas tecnologías” es valorado con muy de acuerdo o bastante de acuerdo por un 94,2% de los entrevistados.

## **2.16.-ACTITUD DEL PROFESORADO ANTE LA NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

Podemos entender la actitud, tal y como hemos reseñado con anterioridad, como esa disposición de ánimo que se manifiesta de algún modo, el tema de la actitud del maestro ante cualquier aspecto del proceso educativo resulta algo esencial.

Para Rodríguez (2000:93)

*“...sin duda, a nivel de aula, los profesores son los actores más importantes. Ningún cambio efectivo se producirá sin su apoyo y su compromiso, pues la transformación y mejora de la educación va a depender de lo que los profesores decidan y ante todo de lo que hagan”.*

### **2.16.1.-Importancia de la actitud del profesorado para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación.**

El maestro se ve, sin duda, influenciado con el advenimiento de las nuevas tecnologías. Las nuevas tecnologías suponen un cambio e innovación en la forma de entender el proceso educativo. Esta influencia afecta a su propia forma de pensar, a su forma de ver la enseñanza, a su forma de actuar. Es necesario que reflexionemos sobre cómo es la reacción de los profesores ante la nuevas tecnologías. La utilización

de las nuevas tecnologías en la enseñanza dependerá directamente de la actitud que el profesional de la educación muestre hacia las mismas.

*En opinión de Fernández Muñoz (2002. pp:40) “Aunque las distintas investigaciones muestran, sin lugar a duda, una actitud favorable del profesorado hacia las nuevas tecnologías, los modos de uso de las mismas se inscriben en el estilo de enseñanza transmisiva dominante y no se ven afectados por las características de las tecnologías. Por otra parte, la manifestación externa de una actitud favorable hacia los nuevos medios puede ser producto de la presión de contextos y circunstancias específicas que contribuyen a enmascarar las concepciones implícitas que los docentes mantienen respecto a determinados medios, y que también van a influir en los modos de uno de los mismos... La formación debe, por tanto, constituirse en un proceso reflexivo que se realice a partir de las propias ideas de los docentes...”*

Lograr modificar la actitud de los maestros con respecto a las nuevas tecnologías es difícil. No parece que la inclusión de cursos de formación de esta temática a los estudiantes de magisterio hayan conseguido esta modificación de las actitudes. El maestro en formación debe concienciarse que enseñar con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación no supone una liberación de sus funciones, supone una modificación de su rol específico.

Cualquier programa de formación del profesorado deberá ir dirigido a dos dimensiones esenciales: la dimensión actitudinal, una actitud positiva del profesorado ante las nuevas tecnologías implicará su promoción, una actitud negativa inhibirá su proceso de aplicación; y la dimensión competencial, la adquisición específica de las capacidades en nuevas tecnologías que el profesorado necesita para la realización óptima de su labor profesional, dimensión formativa, a la que ya nos hemos referido.

En el tema de la actitud del profesorado ante la integración de las nuevas tecnologías en el proceso educativo podríamos establecer la tradicional división establecida por Humberto Eco (1968) entre los apocalípticos (profesores que no muestran ninguna inclinación hacia las nuevas tecnologías, también llamados tecnófobos) ; y los integrados ( aquellos profesores que ven en las nuevas tecnologías la panacea que solucionará todos los problemas educativos, también llamados tecnófilos).

Entre estas posiciones extremas aparece una nueva postura, defendida por Cabero (1993:230), la posición crítica, que trata de analizar las potencialidades de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin posiciones a priori. Que establece:

*“...preocupados por el análisis interno de las dimensiones que lo configuran, por la inserción en el currículum, por su interacción con otras variables curriculares, por el papel que desempeña en el profesor el alumno, por las estrategias metodológicas que pueden aplicar sobre*

*ellos, y en definitiva por la elaboración de modelos más comprensivos sobre cómo, por qué y dónde los medios funcionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.*

### 2.16.2.-Factores externos e internos que influyen en la actitud del docente ante las nuevas tecnologías.

Para delimitar adecuadamente el tema de la actitud del profesor ante las nuevas tecnologías , debemos ser conscientes de la existencia de factores que influyen en esta actitud del profesorado, y que Gisbert (2000) establece para el profesorado en ejercicio de la siguiente forma:

-La existencia o no de las estructuras técnicas adecuadas.

-El espacio puesto a disposición del docente para la integración de la tecnología en el centro habitual de trabajo.

-La preparación del profesor para el uso y utilización de las tecnologías, tanto desde el punto de vista del software como desde el punto de vista del hardware.

-La disposición y preocupación del centro para la formación permanente en el campo de las nuevas tecnologías, preparación que posibilite la continúa actualización de los conocimientos tecnológicos.

Para Cabero (2000) una de las causas que dificulta la introducción, implantación y generalización de las nuevas tecnologías en la enseñanza es la pronunciada tendencia conservadora de los profesores, junto con la posible percepción de los mismos de que esta introducción e implantación de las nuevas tecnologías pueda suponer una carga adicional de trabajo.

Podríamos , por tanto, afirmar que la actitud del docente ante las nuevas tecnologías va a venir condicionada por dos tipos de factores:

-Los factores internos al propio profesor: su visión sobre el mundo actual, sobre la sociedad actual, y sus responsabilidades como docente en esta sociedad; la formación específica que pueda tener en el campo de utilización de las nuevas tecnologías, y su predisposición a responder ante los cambios que se van produciendo.

-Los factores externos: infraestructuras de nuevas tecnologías existentes y percibidas, posibilidades de utilización de las mismas, ayudas disponibles para su utilización,...

La incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza exige que el profesorado si sienta competente en ellas y muestre esa actitud positiva hacia las mismas. Como ya hemos apuntando la incorporación de las nuevas tecnologías a la práctica de la enseñanza exige nuevas habilidades al profesorado, además de la

existencia de los medios, de los programas, del apoyo técnico e infraestructuras suficientes... debido a estas exigencias se pueden explicar las dificultades y reservas que pueden presentar algunos profesores para su utilización en la profesión docente.

Para la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación escolar deberemos tener en cuenta, como ya hemos comentado, la formación, la experiencia y la actitud positiva del profesorado.

---

### **2.16.3.-Actitud de los docentes en ejercicio ante el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.**

La investigación que presentamos a continuación nos aporta una visión clara y contundente sobre la actitud del profesor en ejercicio respecto a la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

---

“El Proyecto Astrolabi” es fruto de la colaboración de la Fundación Jaime Bofia y la Universidad Abierta de Cataluña de crear un observatorio neutral que pueda valorar la evolución del aprovechamiento que los centros de enseñanza no universitaria de Cataluña tienen frente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El informe que comentaremos resulta como consecuencia del estudio durante dos años de la trayectoria tecnológica de treinta y tres centros de las etapas de educación primaria y secundaria de Cataluña. Se realizaron 33 entrevistas personales con los directores y coordinadores de informática de dichos centros; 5 debates territoriales con la participación de 24 centros y un estudio de los documentos internos de los propios centros.

Con el título de “Actitud de los docentes ante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” ([http://nauta.edulab.net/int\\_inf\\_2\\_informe:punt1.html](http://nauta.edulab.net/int_inf_2_informe:punt1.html) ) este informe del Proyecto Astrolabio tiene como objetivo el estudio y análisis de la actitud de los docentes en relación al uso de las nuevas tecnologías , valorando las causas que facilitan o dificultan ,desde la propia óptica del profesorado, la implementación de las nuevas tecnologías en los centros de enseñanza no universitaria.

Entre los factores que influyen en la actitud de los docentes ante las nuevas tecnologías debemos destacar.

a.-La motivación.



Para la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza es necesario un profesorado con la motivación y convencimiento suficiente para sea capaz de realizar dicha inclusión.

Esta motivación, puede ser de índole interna. Si el profesorado cree en las posibilidades educativas de las nuevas tecnologías , y no tiene la formación necesaria para su utilización, realizará los máximos esfuerzos para su formación y utilización de medios tecnológicos.

Enemigos de esta motivación interna para el uso de las nuevas tecnologías son los siguiente factores:

.-El entender el trabajo diario del docente como una rutina diaria.

.-La búsqueda por parte del docente de lo estable, de lo predecible.

La motivación del profesorado también puede venir del exterior, Así no existe motivación interna en las siguientes situaciones:

.-La falta de reconocimiento por parte de la Administración, de los equipos directivos, de los propios compañeros... de los esfuerzos del profesorado para la integración de las nuevas tecnologías en la labor docente. Podría ser motivo de reconocimiento: la valoración como mérito docente; la divulgación de las tareas realizadas; la facilitación de recursos y tiempos y espacios para seguir realizando tareas de este tipo.

.-La falta de seguimiento y responsabilidad ante el incumplimiento del profesorado de las intenciones de integración de las nuevas tecnologías en la labor docente establecidas presuntamente por el propio claustro...

.-La falta de un debate en profundidad, de qué, cómo, el por qué, el para qué integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza por parte de toda la comunidad educativa.

b.-La organización del centro.

Los proyectos curriculares del centro educativo deben priorizar la utilización y uso de las nuevas tecnologías en el propio centro. En este informe Astrolabio queda claro que son pocos los centros en que sus documentos curriculares hagan referencia al uso de las nuevas tecnologías, y en muchos en que si se detecta dicha referencia, ésta esta poco concretada y desarrollada.

Los centros educativos deben ser capaces de posicionarse ente la utilización de las nuevas tecnologías como marco referencial en los

diferentes documentos curriculares (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa,...). Esta postura será fruto de la discusión y posicionamiento de toda la comunidad educativa, y en especial, del equipo docente del centro. Los elementos, que como mínimo, se deben contemplar, son:

.-La reorganización del centro para el uso de las nuevas tecnologías.

.-La especificación de la forma en la que el centro trabajará con las nuevas tecnologías: prioridades, niveles de acción, etc..

.-El posicionamiento de todo el centro ante la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza, los mínimos que cualquier profesor debe cumplir en esta integración.

.-Adaptar la gestión del centro a esta prioridades: presupuestos para mantenimiento y renovación de equipos.

.-Delimitación clara de los criterios de uso de las nuevas tecnologías.

c.-La voluntad de innovación o renovación.

El profesor debe mantener una voluntad de innovación y renovación permanente. El objetivo último con esta voluntad de innovación es la mejora de la calidad de la enseñanza.

Es comúnmente aceptado por todos que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación representan una innovación en el terreno educativo. Muchos indican, que es precisamente ese carácter innovador la que frena la implementación de las nuevas tecnologías en la educación, el que se conviertan en algo cotidiano. Los aspectos que dificultan el paso de la renovación a la cotidianidad son:

.-La falta entre el profesorado de referencias claras, de criterios metodológicos y pedagógicos para la utilización y uso de las nuevas tecnologías.

.-El docente no se siente seguro en la utilización de las nuevas tecnologías, sobre todo por una falta de una formación específica para dicha utilización.

.-La falta de aceptación entre los profesionales de la enseñanza del nuevo rol del docente como orientador, facilitador y organizador de la información.

.-La incertidumbre que provoca el cambio continuo que implican las nuevas tecnologías; así como la propia evolución continua que exige la sociedad tecnológica actual.

.-La ausencia de una crítica pedagógica fundamentada de la pertinencia o no en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

d.-La formación.

Desde siempre, las diferentes prácticas en el uso de las nuevas tecnologías se han ido caracterizado por ser autodidactas. Esto ha sido debido por ausencia de técnicos, por falta de formación específica respecto al uso de dicha tecnología; y por la constante necesidad de tener que estar al día en los cambios tecnológicos incesantes que van apareciendo en el mundo de la información y la comunicación.

Cada nueva tecnología que va apareciendo comporta nuevas posibilidades de uso; esto implica la necesidad de una nueva formación específica para su uso en los procesos educativos.

Algunos aspectos importantes a tener en cuenta respecto a la formación y la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación, son los siguientes: (teniendo en cuenta las referencias mostradas por Cornella, citado en este estudio)

.-Las tecnologías resultan útiles, pero no se ha probado todavía que su uso pueda garantizar la mejora de la calidad educativa. En la actualidad se consideran “condición necesaria”, pero no “condición suficiente” para la renovación pedagógica. No se puede olvidar que el factor humano, el profesor, es el que condiciona estos procesos.

.-Tan importante es la infraestructura (el continente de la información), como la infoestructura (lo contenido); el primero lo dan las nuevas tecnologías, lo segundo el docente.

.-Los recursos tecnológicos deben saber utilizarse... un porcentaje importante de docentes no saben utilizar los nuevos aparatos que conllevan su utilización.

.-Las nuevas tecnologías deben ser reconocidas por el profesorado como un recurso útil a la vez que una realidad y exigencia social..., por ello debe estar formado.

A pesar de que la formación del profesorado se ha ido realizando de forma progresiva desde hace bastante años, ésta no parece haber conseguido un hábito de uso de las nuevas tecnologías entre los profesionales de la enseñanza. ¿Qué es lo que está fallando? ¿Por qué

la formación y el conocimiento no generan el hábito de uso? Se pueden apuntar unas respuestas:

.-La formación es excesivamente teórica, y no esta unida a la práctica pedagógica de cada día.

.-Falta oferta de una formación ligada a proyectos educativos concretos basados en la utilización de las nuevas tecnologías. La formación debería ser “a medida”, de acuerdo a las necesidades del propio profesorado.

.-La formación recibida por el profesorado es excesivamente generalista, olvidando los aspectos pedagógicos y didácticos.

e.-Las infraestructuras.

Entendiendo por infraestructuras todos los aspectos técnicos que están al servicio de los docentes en su implementación del uso de las nuevas tecnologías (red telefónica, aparatos, programas, acceso a Internet, etc...). Las infraestructuras suponen una gran inversión económica a cargo de la administración, o de los titulares de los centros privados.

El estado de la infraestructura afecta directamente al trabajo con las nuevas tecnologías de los docentes. Las características de las infraestructuras son;

.-La fuerte inversión en infraestructura no suele ser amortizada debido a la rápida evolución de los diversos aparatos y componentes propias de la técnica. Si la infraestructura es inadecuada o anticuada la insatisfacción docente repercute en la no utilización de las nuevas tecnologías en su labor docente.

.-Los recursos dotados se dirigen a toda la comunidad educativa , en ocasiones esta realidad desanima al docente para su utilización por estar saturado el uso de los diferentes aparatos, programas y recursos.

.-Las infraestructuras no necesariamente se ajustan a las necesidades del proyecto de utilización que quiere realizar el profesorado.

Las características mostradas por la infraestructura afecta a la realidad de los centros docentes , pudiéndose producir situaciones como las que indicamos a continuación:

.-Las infraestructuras insuficientes o inadecuadas sirven de reforzamiento a las tesis de los docentes reticentes a la

incorporación de las nuevas tecnologías, produciendo más desmotivación, y sirviendo de justificación para su no utilización.

.-Pueden provocar más esfuerzo y energía por parte del profesorado que sí está interesado en la utilización de las nuevas tecnologías en su labor profesional... y provocar el desencanto y la incertidumbre en el mismo.

f.-El cambio en el rol de los docentes.

¿Cómo debe ser el nuevo rol docente?

.-Más colaborativo que individualista en la realización de su trabajo, se puede realizar el trabajo de forma interactiva entre docentes de diferentes centros educativos debido a las posibilidades comunicativas existentes en la actualidad.

.-Que fomente la participación del alumnado.

.-Que no tenga la exclusividad del conocimiento, con las nuevas tecnologías de la información éste se socializa.

.-Abierto a nuevas formas organizativas de enseñar.

.-Abierto a la experimentación, a nuevas formas de trabajar.

.-Que tenga la capacidad de modificar sus principios metodológicos a la realidad de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## **2.17.-LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE SEGÚN LA UNESCO.**

Nos parece fundamental analizar la visión que la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) mantiene de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y de la formación del docente.

### **2.17.1.-Recomendaciones de las Asambleas Generales para la mejora de las políticas educativas de los estados para la integración de los medios de comunicación y nuevas tecnologías en la educación.**

M<sup>a</sup> Luisa Sevillano (2003<sup>a</sup>) recopila y transcribe las recomendaciones que la UNESCO ha dictaminado en sus Asambleas Generales con el objetivo de mejorar las políticas educativas en los diferentes Estados miembros y que hacen referencia a la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

integración de los Medios de Comunicación y Nuevas Tecnologías en la educación. Es importante observar la evolución de los medios de comunicación y nuevas tecnologías a lo largo del tiempo.

**\*Cuadro 2.17.1.-Recomendaciones de la UNESCO para la integración de los medios de comunicación y nuevas tecnologías en la educación.**

<i>Año</i> <i>Asamblea</i> <i>Lugar</i>	<i>TEXTO</i>
1964 13 <sup>a</sup> París	1.-Se insta al Director General a prestar ayuda a las organizaciones de radiodifusión, televisión, cine, y medios audiovisuales para producir programas de radio, programas y películas de televisión, fotografías, montajes, películas fijas y otros materiales visuales en materia de educación, ciencia y cultura.
1970 16 <sup>a</sup> París	1.-La Conferencia General, consciente del importante papel que desempeñan los medios de información en la labor de la alfabetización, invita al Director General a fomentar el uso de la radio y la televisión a la educación no formal , a fin de atender a las necesidades de quienes por razones económicas o laborales deban ausentarse mucho tiempo de la escuela.
1976 19 <sup>a</sup> Nairobi	1.-La Conferencia General reconoce el papel dinámico de los medios de comunicación y su contribución a la causa de la alfabetización y la educación e invita al Director General a promover la elaboración de programas y materiales audiovisual con fines educativos, culturales y científicos y a facilitar su difusión a nivel nacional e internacional.
1983 22 <sup>a</sup> París	1.-La Conferencia General, consciente del importante papel que la educación en materia de nuevas tecnologías de la información desempeña en el desarrollo de la sociedad, insta al Director General a fomentar investigaciones sobre la educación de los contenidos educativos a las necesidades de la sociedad y a la influencia de los medios de comunicación en la formación.
1985 23 <sup>a</sup> Sofía	1.-La Conferencia General considera que la utilización de las nuevas tecnologías electrónicas es un aspecto cada vez más esencial de la educación, tanto como instrumento para los profesores y alumnos, como capítulo de importancia primordial en los planes de estudio.  2.-Por estas razones insta al Director General a mejorar el acceso a la información: nuevas tecnologías, normalización e interconexión de sistemas de información a brindar a las instituciones educativas asistencia para elegir y aplicar soportes lógicos y documentales adecuados.
1991 26 <sup>a</sup> París	Considerando que en todo el mundo los sistemas educativos deben evolucionar para tener en cuenta las exigencias del siglo XXI y que debe aportar una contribución especial al mejoramiento y la eficacia de los sistemas educativos, La Conferencia General insta al Director General: 1.1.-A ayudar a la expansión de la educación, renovando sus sistemas para adecuarlos al uso de las nuevas tecnologías de la información. 1.2.-Reforzar y ampliar los programas regionales y sub-regionales de carácter innovador vinculados con los nuevos enfoques educativos con tecnología de la información.

1.3.-Estimular el desarrollo de la capacidad para aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación y el fomento de la enseñanza a distancia.

**1993**  
**27ª**  
**París**

1.-En el marco del programa “la educación para el siglo XXI” la Conferencia General invita al Director General a:

1.1.-Consolidar y respaldar las medidas destinadas a promover la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

1.2.-Fomentar la preparación de programas y materiales de educación, capacitación e información nuevos o reorientados de los ya existentes en materia de nuevas tecnologías de la información.

1.3.-Observando el creciente impacto de la utilización de la informática y los medios de comunicación en el sistema de enseñanza, la conferencia General es consciente de reforzar las actividades relacionadas con el uso de las últimas tecnologías de la información en la esfera de la educación.

1.4.-Promover las capacidades endógenas de producción audiovisual y estudiar los medios de fomentar la misión educativa y cultural de la radio y la televisión.

**1995**  
**28ª**  
**París**

1.-La Conferencia General reafirma que la educación y la comunicación, la ciencia y la técnica son las vías más seguras para promover el desarrollo. En consecuencia insta a:

1.1.-Reforzar y fomentar la cooperación en materia de utilización de tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

1.2.-Considerando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su repercusión en el proceso educativo y el funcionamiento de los sistemas de enseñanza, la Conferencia General pide promover e intensificar las investigaciones metodológicas, pedagógicas y didácticas necesarias para que tanto los profesores como los estudiantes dominen las nuevas tecnologías de información que conozcan mejor las repercusiones de éstas en el sistema educativo.

1.3.-Se establece para el decenio como prioridad entre otras la inversión en cultura y educación, en tecnología y medios de comunicación el momento de la dimensión cultural y educativa en los programas de los medios de comunicación electrónicos, recopilar y difundir estudios sobre las nuevas tendencias de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.4.-Apoyar el desarrollo y establecimiento de redes de información en las escuelas y bibliotecas y facilitar el acceso a las mismas.

1.5.-Fomentar el papel de las bibliotecas públicas como vías de acceso a las autopistas y redes de información...

1.6.-Llevar a cabo proyectos pilotos con nuevas aplicaciones de las técnicas de información y comunicación y fomentar el uso de esas tecnologías para la enseñanza abierta y la educación permanente diversificada en apoyo de aprender sin fronteras.

**1997**  
**29ª**  
**París**

2.-Dentro del programa “Comunicación, Información e Informática” la Conferencia General invita al Director General a:

2.1.-En el marco del programa “La Libre Circulación de la Información”, cuyo objetivo es fomentar la libre circulación de las ideas a través de la palabra y la imagen y promover una difusión más amplia y equilibrada de todas las formas de información que contribuyen al progreso de las sociedades, sin traba alguna para la liberación de expresión, utilizando medios tradicionales y los nuevos medios electrónicos.

2.2.-Fortalecer la misión educativa y cultural de los medios de comunicación de servicio público, alertar la elaboración de nuevos enfoques encaminados a reducir la presentación de la violencia en la pantalla y prestar

asistencia para un programa internacional de investigación sobre juventud y los medios de comunicación.

**1999**

**30ª**

**París**

1.-La Conferencia General invita al Consejo de Administración del ITIB E (Instituto de la UNESCO de las tecnologías de la información en la educación) a prestar especial atención a las siguientes prioridades del Instituto:

1.1.-Servir de centro de intercambio de información sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación mediante la creación de una red de centros de coordinación nacionales para el intercambio de informaciones y experiencias.

1.2.-Contribuir a la formulación de políticas y directrices nacionales relativas a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

\*(Sevillano, 2003a, pp:39 a 42)

La UNESCO tiene entre sus objetivos estratégicos la mejora de la calidad de la educación por medio de la diversificación de los métodos y de los contenidos, de promover la experimentación y la innovación, de la difusión y uso compartido de la información y de las buenas prácticas educativas, y la estimulación del diálogo entre las diferentes naciones para el diálogo fluido sobre las políticas educativas a seguir.

Para este organismo los sistemas educativos de todo el mundo deben enfrentarse al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para proveer en el alumnado los conocimientos y herramientas necesarios para su desenvolvimiento en el siglo XXI.

### **2.17.2.-Influencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la forma de acceder a los conocimientos.**

Ya en 1998, en el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *“Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”* se apuntaba el gran impacto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, y describía como estas nuevas tecnologías influirán en el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la forma de acceder a los conocimientos y a la información tanto del alumnado como del propio profesorado. En este documento de reseñaba (UNESCO, 1998: 19)

*“Las nuevas posibilidades que hoy surgen ejercen un poderoso influjo en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, y es evidente que ese potencial educativo apenas ha sido aprovechado. Estas nuevas posibilidades aparecen como resultado de dos fuerzas convergentes, ambas subproductos recientes del proceso de desarrollo general. En primer lugar, la cantidad de información utilizable en el mundo –a menudo importante para la supervivencia y el bienestar*



*básico- es inmensamente mayor que la que existía hace sólo pocos años y su ritmo de crecimiento continúa acelerándose. Por otro lado, cuando una información importante va asociada a otro gran adelanto moderno –la nueva capacidad de comunicarse que tienen las personas en el mundo de hoy- se produce un efecto de sinergia. Existe la posibilidad de dominar esta fuerza y utilizarla positiva y metódicamente para contribuir a la satisfacción de aprendizajes bien definidas”*

Las nuevas tecnologías implican un desafío a las concepciones más tradicionales de la enseñanza, implican una nueva concepción de acceso al conocimiento del alumnado y del mismo profesorado, y por ello refinan los procesos de enseñanza y aprendizaje; los procesos de enseñanza y aprendizaje más tradicionales centrados en el profesor, en un ambiente aislado del entorno, y basándose en el texto escrito, deberá dejar paso a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno, abierto al entorno, y donde se desarrollará el principio de la interactividad. Pero para todo ello el sistema educativo debe ser capaz de aprovechar las posibilidades que le concede las nuevas tecnologías.

Según la UNESCO (2004: 5)

*“Con el advenimiento de las nuevas tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor y basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación efectivamente es un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance.*

*Las instituciones de educación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje”.*

Defiende la UNESCO el cambio de la concepción tradicional del proceso de aprendizaje, basado en el modelo industrial de la educación, de comienzos del siglo XX, que se caracterizaba por:

-La consideración del profesor como el experto que transmitirá la información a sus alumnos y alumnas.

-Las actividades de clase se centran en el docente, en su capacidad didáctica.

-El énfasis instruccional está en la memorización de hechos.

-El conocimiento consiste en acumular gran cantidad de hechos.

-El uso de la tecnología se basa en la repetición y en la práctica.

-Entiende el aprendizaje como un proceso difícil y tedioso; el aprendizaje está basado en el déficit; es un proceso individual y solitario en el que se da una transferencia y recepción de información; y el aprendizaje se entiende en un modelo lineal.

Y entiende que se debe dar un cambio en el entorno de aprendizaje, éste debe centrarse en el alumnado, y debe presentar los siguientes principios:

-Las actividades de clase deben centrarse en el alumno y ser interactivas.

-El rol del profesor es el de colaborador, que en ocasiones, aprende de sus alumnos y alumnas.

-El énfasis instruccional está en relacionar, en cuestionar e inventar.

-El uso de las tecnologías reside en la posibilidad de comunicación, acceso, colaboración y expresión.

-El proceso de aprendizaje se entiende como un proceso natural, es social, y se entiende como un proceso activo, no pasivo; debe ser integrado y contextualizado, y puede ser lineal o no lineal.

Esto debe suponer un cambio del rol del alumno, de ser receptor pasivo de la información pasa a ser participante activo del proceso de aprendizaje; de ser reproductor del conocimiento debe pasar a producir y compartir el conocimiento; de concebirse el aprendizaje como una actividad individual a considerarla una actividad colaborativa con otros alumnos.

Y, lógicamente, supone un cambio en el rol del maestro, de ser el transmisor de conocimiento, la fuente principal de información, de ser el experto en contenidos y la fuente de todas las respuestas..., debe cambiar a ser facilitador de los aprendizajes, colaborar, tutor y guía, entrenador y participante del proceso de aprendizaje; del profesor pasará de ser el controlador y director de todos los aspectos del aprendizaje a permitir que el propio alumnado se auto responsabilice de su propio aprendizaje a partir de las opciones dadas por el maestro.

La UNESCO entiende que el desafío de las nuevas tecnologías en la formación de los docentes se centraría en procurar que todos los docentes, tanto los nuevos, como los docentes en actividad, estén capacitados para hacer uso de los nuevos

métodos, de los nuevos procesos y de los nuevos materiales de aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.

El objetivo no es promover la utilización de las nuevas tecnologías como tales, sino el conseguir mejorar los niveles educativos fomentando el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

### **2.17.3.-Principios básicos para que el desarrollo tecnológico de los docentes resulte efectivo.**

La sociedad para la Tecnología de la Información y la Formación Docente (SITE, Society for Information Technology and Teacher Education) han identificado los siguientes principios básicos para que el desarrollo tecnológico de los docentes resulte efectivo (SITE, 2002):

-La tecnología debe integrarse en todo programa de formación docente. El futuro docente a lo largo de toda su experiencia educativa debe aprender las formas prácticas de cómo usar las tecnologías en el ámbito educativo y de cómo incorporarlas a sus clases.

-Las tecnologías deben integrarse dentro de un contexto. El contexto de la integración debe ser el educativo, el docente debe tener el conocimiento específico de utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito de su profesión.

Este conocimiento más profesional de las nuevas tecnologías comprende un amplio espectro y debe darse en el contexto de su profesión. El futuro docente debe tener la oportunidad de observar cómo utilizan sus profesores las nuevas tecnologías de forma innovadora, de ser capaz de investigar los usos creativos de las nuevas tecnologías en su propia actividad docente.

### **2.17.4.-¿Cómo se ha realizado la capacitación docente en el campo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación?**

Un método común para la formación del profesorado en nuevas tecnologías es la realización de cursos dirigidos por expertos; estos cursos han tenido un éxito limitado al no contar con la posibilidad de una continuidad de formación en el tiempo y del apoyo en la aplicación en el quehacer profesional del docente.

En algunos países han optado por enfoques que han resultado más exitosos, por ejemplo en el Reino Unido, en el que han desarrollado un programa de capacitación de asesores docentes, que con los conocimientos y recursos tecnológicos necesarios, trabajan junto con los profesores en su propio contexto natural para la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza. Si bien

debemos reconocer que enfoque de formación requiere una gran inversión económica, por lo que puede no ser viable en otros países.

A nosotros nos interesa, especialmente, la visión de la capacitación del docente en su formación universitaria, así:

*“En la última década, muchos países que han incorporado las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la educación, hicieron menos énfasis en incorporarla también a los programas de formación docente. Sólo recientemente las agencias nacionales han comenzado a reconocer la importancia de capacitar a los docentes desde el comienzo de sus carreras. Los jóvenes tienen mayor probabilidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, pues suelen ser más flexibles, y aún no han adquirido hábitos en sus métodos de enseñanza, hábitos que son más difíciles de cambiar en docentes con experiencia. Durante la etapa de formación los practicantes están más abiertos a aprender cómo incorporar la tecnología a la enseñanza. Debido a su larga trayectoria en el uso de métodos tradicionales de aprendizaje, es posible que los educadores de docentes tengan dificultades para incorporar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en sus propias clases. También es posible que no tengan suficiente experiencia en el desarrollo de vínculos complejos entre las instituciones de educación superior y las escuelas., lo que permitiría a los futuros docentes practicar en contextos ricos en tecnología. Para que esto sea posible, generalmente se necesita que el cuerpo docente sea responsable de los estándares educativos y que la institución ofrezca tanto incentivos como recursos para apoyar programas e iniciativas que hagan énfasis en la tecnología”.* (UNESCO, 2004: 42)

#### **2.17.5.-Marco conceptual para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.**

La UNESCO propone un marco conceptual holístico para ayudar a la integración de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la formación docente.

En la figura que se esquematiza a continuación, se muestra el marco genérico en el que las nuevas tecnologías se deben insertar en los planes de estudios de capacitación de los docentes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

\*Figura: Marco conceptual para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la capacitación docente. (UNESCO, 2004: 46)



El óvalo quiere significar que el marco conceptual debe interpretarse en su globalidad , entendiendo que la totalidad es más que la suma de las partes.

De acuerdo con la figura el marco conceptual del plan de estudios comprende cuatro grupos de competencias englobadas dentro de cuatro temas de apoyo o áreas temáticas. Cada docente debe interpretar este marco de acuerdo a su propio contexto y enfoque pedagógico personal.

Describiremos brevemente cada una de estas áreas temáticas, que se deben entender como un marco estratégico que ayuden a los educadores de los docentes a desarrollar las cuatro competencias:

.-Contexto y cultura: hacen referencia a la necesidad de tener en cuenta, en el momento de integrar las nuevas tecnologías en los programas de capacitación docente, a los aspectos contextuales y culturales en el que se debe dar esa integración.

.-Visión y liderazgo. Para una implementación e integración exitosa de las nuevas tecnologías en los programas de formación del profesorado se necesita tanto del liderazgo como del apoyo de las autoridades de la institución de formación.

.-Aprendizaje permanente. El aprendizaje de las nuevas tecnologías no se agota en la educación formal, es un proceso que debe darse de forma permanente.

.-Planificación y administración del cambio, que aparece como consecuencia del cambiante contexto cultural, que se acelera progresivamente

por la propia tecnología. Es importante realizar una cuidadosa planificación y de una efectiva dirección del proceso de cambio.

Las cuatro competencias principales a desarrollar en los docentes para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son:

.-Pedagogía: los docentes deben desarrollar formas de aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en sus materias. Los docentes deberán desarrollar el uso pedagógico de las nuevas tecnologías como forma de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en toda su amplitud y en un contexto más flexible y abierto.

.-Colaboración y trabajo en red. Esta competencia se refiere a la amplitud del contexto de aprendizaje que se da con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. El proceso de enseñanza y aprendizaje se extiende mucho más que los límites del aula. El papel del docente hay que entenderlo como el de facilitador de la colaboración y el trabajo en red entre comunidades locales y mundiales.

.-Aspectos sociales. Las nuevas tecnologías implican la aparición de nuevos derechos y responsabilidades de todos los miembros de la sociedad , como:

.-el acceso igualitario de todos los ciudadanos a los recursos tecnológicos,

.-el cuidado de la salud de las personas en la utilización prologada de los medios tecnológicos, y

.-el respeto a la propiedad intelectual y a los derechos de autor en la información de libre acceso.

.-Aspectos técnicos. Los docentes deben tener a su disposición tanto las infraestructuras tecnológicas como la asistencia técnica pertinente. La existencia de estos dos elementos implicará la mejora progresiva de sus habilidades en el campo de la aplicación de las nuevas tecnologías a su labor profesional. Los docentes deben entender, así mismo, que en el marco del aprendizaje permanente deben ir actualizando sus conocimientos en el campo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

#### **2.17.6.-Estándares que el docente en formación debe alcanzar en el campo de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación.**

Diversas asociaciones profesionales, países, o universidades establecen estándares y líneas que describen los conocimientos, habilidades y motivación que los

docentes en formación deben haber alcanzado en el campo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y su aplicación en el ámbito educativo.

Estas líneas de formación resultan de gran interés, pues suelen servir de base para las distintas universidades en el momento de diseñar el plan de estudios de los docentes de las distintas etapas educativas.

En Estados Unidos, la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) ha establecido una serie de estándares que sirven de referencia comparativa y guía para los diferentes programas educativos. Son los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa (National Educational Technology Standards, NETS). Se han establecido tres estándares diferentes:

.-El referido a estudiantes: NETS\*S ( Nacional Educational Technology Standards for Students); en el que se hace una descripción de lo que deben saber y ser capaces de hacer con nuevas tecnologías los estudiantes desde preescolar a doceavo grado (nivel de Estados Unidos).

.-El referido a las autoridades escolares: NETS\*A (Nacional Educational Technology Standards for Administrators)

.-El referido a los docentes:NETS\*T (Nacional Educational Technology Standards for Teachers).

Nosotros nos centraremos en este último, el referido a los docentes. Estos estándares ofrecen una referencia a partir de la cual iniciar el proceso de planificación del un programa de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. El NEST\*T de la ISTE describe aquellas competencias en el uso de las nuevas tecnologías que debe poseer el docente en formación, así como mostrar su capacidad para facilitar conocimientos a su alumnado de modo que ellos también puedan realizar un uso efectivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Reproducimos, a continuación, los Estándares nacional de tecnología educativa para docentes de la ISTE, (De UNESCO, 2004: 58 y 59):

*“Todos los docentes deben estar preparados para cumplir con los siguientes estándares e indicadores de desempeño:*

*I.-Operaciones y conceptos tecnológicos. Los docentes demuestran una sólida comprensión de las operaciones y conceptos tecnológicos.*

*Los docentes:*

*A.-Demuestran poseer comprensión, habilidades y conocimientos básicos acerca de los conceptos relacionados con la tecnología (según se describen en los Estándares de tecnología educativa para estudiantes de la ISTE [URL:<http://cnets.iste.org>](http://cnets.iste.org) ;*

*B.-Demuestran un aumento continuo de sus conocimientos y habilidades tecnológicas, que le permite acompañar los constantes cambios tecnológicos.*

*II.-La planificación y el diseño de los entornos y experiencias de aprendizaje: Los docentes planifican y diseñan con eficiencia entornos de aprendizaje y experiencias apoyados por la tecnología.*

*Los docentes:*

*A.-Diseñan oportunidades de aprendizaje que utilizan estrategias pedagógicas asistidas con tecnología para apoyar las diversas necesidades de los alumnos y que son apropiadas para su nivel de desarrollo.*

*B.-Aplican nuevos conocimientos derivados de investigaciones recientes sobre enseñanza y aprendizaje con tecnología al momento de planificar entornos y experiencias de aprendizaje.*

*C.-Identifican y localizan nuevos recursos tecnológicos y evalúan su precisión e idoneidad.*

*D.-Planifican la administración de recursos tecnológicos dentro del contexto de las actividades de aprendizaje.*

*E.-Planifican estrategias para guiar a los alumnos dentro de un entorno enriquecido por la tecnología.*

*III.-La enseñanza, el aprendizaje y el plan de estudios: los docentes implementaran planes curriculares que incluyan métodos y estrategias para aplicar la tecnología como forma de maximizar el aprendizaje de los alumnos.*

*Los docentes:*

*A.-Promueven experiencias de aprendizaje que utilizan la tecnología para abordar los temas incluidos dentro de los estándares de contenido y los estándares de tecnología para estudiantes;*

*B.-Utilizan la tecnología para apoyar estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, que contemplan las diversas necesidades de los estudiantes;*

*C.-Aplican la tecnología para desarrollar la creatividad y las habilidades de orden superior de los estudiantes.*

*D.-Dirigen a los estudiantes en actividades de aprendizaje en un entorno enriquecido por la tecnología.*



*IV.-Evaluación: Los docentes utilizan la tecnología para facilitar una variedad de estrategias de evaluación efectivas.*

*Los docentes:*

*A.-Aplican la tecnología en la evaluación del aprendizaje de las distintas asignaturas utilizando diversas técnicas de evaluación.*

*B.-Utilizan los recursos tecnológicos para recoger y analizar datos e interpretar y comunicar los resultados, con el fin de mejorar las prácticas educativas y maximizar el aprendizaje de los alumnos.*

*C.-Aplican múltiples métodos de evaluación para determinar el uso apropiado de los recursos tecnológicos por parte de los alumnos en el aprendizaje, la comunicación y la productividad.*

*V.-Productividad y práctica profesional: Los docentes utilizan la tecnología para aumentar su productividad y mejorar su práctica profesional.*

*Los docentes:*

*A.-Utilizan los recursos tecnológicos para embarcarse en el aprendizaje permanente y en el continuo desarrollo de su actividad profesional;*

*B.-Se valen de la reflexión y la evaluación continua de su práctica profesional para tomar decisiones acerca del uso de la tecnología como forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.*

*C.-Utilizan la tecnología para aumentar la productividad.*

*D.-Utilizan la tecnología para comunicarse y colaborar con colegas, padres y la comunidad en general, con el fin de nutrir el aprendizaje de sus alumnos.*

*VI.-Aspectos sociales, éticos, legales y humanos: los docentes comprenden los aspectos sociales, éticos, legales y humanos relacionados con el uso de la tecnología en escuelas que cubren los primeros doce años de educación básica, desde preescolar hasta el último año de educación secundaria y aplican esta comprensión a la práctica.*

*Los docentes:*

*A.-enseñan y sirven como ejemplo en la aplicación de las prácticas legales y éticas relacionadas al uso de la tecnología;*

*B.-Utilizan los recursos tecnológicos para permitir y facilitar el aprendizaje de alumnos de diversos entornos culturales, características y habilidades;*

*C.-Identifican y utilizan aquellos recursos tecnológicos que apoyan la diversidad;*

*D.-Promueven que el uso de los recursos tecnológicos contemple aspectos relacionados con la salud y la seguridad de los usuarios;*

*E.-Facilitan el acceso equitativo de todos los estudiantes a los recursos tecnológicos.”*

En Europa y según Eurydice (red de información sobre educación en Europa) en un informe publicado en su revista anual Indicadores Básicos sobre la Incorporación de las TICs en los Sistemas Educativos Europeos (Basic Indicators on the Incorporation of ICT into European Education Systems en inglés) en el año 2001 se reseñaba las siguientes ideas recogidas en UNESCO (2004: 61):

*“De acuerdo a este informe, algunos países han establecido la enseñanza obligatoria de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero no se especifica qué habilidades deben adquirirse ni qué contenido debe estar incluido en el programa. En la mayoría de los países europeos, se da la misma importancia a la habilidad de los docentes en el uso personal de las nuevas tecnologías, que al dominio de la tecnología con propósitos pedagógicos. Generalmente se recomienda que en los primeros años de la educación secundaria, los alumnos puedan utilizar procesadores de texto y programas de organización de datos. En Francia, Holanda y Reino Unido, el contenido de los programas de capacitación está determinado, hasta cierto tiempo punto, por estándares obligatorios. En el Reino Unido, existe un plan de estudios detallado donde se describe cómo utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al enseñar ciertas asignaturas específicas”.*

El Reino Unido es el país europeo actual que cuenta con estándares más detallados. Ya en 1989, el Departamento de Educación y Ciencia reseñaba la necesidad de que todos los docentes deben estar capacitados para

*.-La selección y utilización apropiadas de los diversos equipos y recursos tecnológicos con la intención de promover el aprendizaje.*

*.-Todos los cursos de formación del profesorado, deben incluir elementos formativos que posibiliten a los docentes la utilización de las tecnologías de la información en el seno del salón de clase y posibilitar una base sólida para su futuro desarrollo en este campo.*

*.-Los docentes deben recibir formación específica que les posibilite:*

.-el convertirse en usuarios competentes de hardware y software tecnológico de acuerdo a la materia y al rango de edad en la que desarrollarán su labor profesional;

.-tener la competencia de la evaluación crítica de las herramientas tecnológicas y de su software de acuerdo a su potencial educativo de utilización

.-hacer un uso constructivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su labor profesional, siendo capaz de diseñar y poner en práctica planes de trabajo que incorporen adecuadamente esas nuevas tecnologías;

.-la evaluación adecuada de las consecuencias que para los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El Reino Unido especifica un tiempo después, en 2001, mediante la Teacher Training Agency los estándares para todos los docentes en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; todo docente deben saber:

.-en qué momento y de qué forma deben de utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza de sus asignaturas, así como también cuándo no utilizarlas;

.-cómo utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de toda la clase;

.-cómo planificar una lección con la utilización e inclusión de las nuevas tecnologías, teniendo la capacidad de seleccionar y organizar los recursos tecnológicos más pertinentes para cada caso;

.-cómo evaluar el trabajo de su alumnado cuando se ha utilizado las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación;

.-la forma de utilizar las nuevas tecnologías para mantenerse actualizados, compartir sus prácticas educativas y reducir el nivel de burocracia.

### **2.17.7.-Cómo debe desarrollarse el plan de estudios del futuro docente para la integración de las nuevas tecnologías a la enseñanza.**

Según la UNESCO (2004.64 y 65):

*“El primer paso al diseñar el plan para la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a un programa de formación docente de nivel universitario, es examinar las expectativas descritas en los estándares sobre nuevas tecnologías para*

*estudiantes y analizar los estándares para docentes con relación a los estudiantes. A través del uso continuo de la tecnología durante todo el período académico, los alumnos deberían poder manejar con soltura las diferentes herramientas tecnológicas. La persona responsable de ayudar a los alumnos a adquirir esa competencia es el docente. El docente es el encargado de propiciar el entorno y las posibilidades de aprendizaje necesarias para facilitar el uso de la tecnología, de modo que los alumnos puedan aprender, comunicarse y organizar su conocimiento. Por esta razón, es esencial que los docentes estén capacitados para brindar estas oportunidades a sus alumnos. Los cursos de formación docente deben brindar a sus estudiantes experiencias ricas en tecnología en todas las áreas y aspectos del programa.*

*Los docentes deben estar capacitados para ayudar a sus alumnos a beneficiarse de la tecnología. Las escuelas y las clases, tanto virtuales como reales, deben contar con docentes que posean recursos y habilidades tecnológicas y que sean capaces de enseñar los contenidos de sus asignaturas sirviéndose también de los conceptos y habilidades relacionados con la tecnología. Las conexiones con el mundo real, los materiales de primera fuente y las herramientas sofisticadas para la recolección y el análisis de datos, son sólo algunos de los recursos disponibles que permiten a los docentes brindar oportunidades invaluable para el desarrollo conceptual de sus alumnos.*

*Las prácticas educativas tradicionales ya no brindan a los futuros docentes las herramientas necesarias para enseñar a los alumnos a sobrevivir económicamente en el mundo laboral actual. Los oyentes deben capacitar a sus alumnos para aplicar estrategias en la resolución de problemas reales y hacer uso de las herramientas adecuadas para aprender, calcular, hacer trabajos en colaboración y comunicarse...*

*Los planes de estudios para futuros docentes generalmente abundan en pedagogía y en estrategias para presentar los contenidos; sin embargo, a menudo no se refieren a cómo integrar las herramientas tecnológicas para apoyar dicho aprendizaje. Por esta razón, los encargados de desarrollar los planes de estudio para docentes deben estar atentos a esta carencia y encontrar formas apropiadas de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a lo largo de todo el curso y diseñar experiencias formativas prácticas para los futuros docentes.”*

### 2.17.8.-Condiciones esenciales para la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.

La experiencia apunta que para la integración de las nuevas tecnologías en los programas de formación docente debe de tenerse en cuenta multitud de factores.

*“Cuando la universidad, institución de formación docente, estado, región o país adopta o adapta un conjunto de estándares para determinar cómo integrar la tecnología a sus programas, es esencial que el cuerpo de formación docente participe del proceso de planificación, tomando en cuenta sus propias condiciones, cultura y contexto. Durante esta fase de planificación colaborativa, la unidad de formación docente y otros departamentos universitarios que proveen cursos de capacitación docente, deben desarrollar un plan que aborde no solamente los cuatro componentes principales dentro del marco conceptual, sino también los elementos que apoyan la implementación a largo plazo de los componentes principales: visión y liderazgo, contexto y cultura, planificación y administración del cambio, y aprendizaje permanente. Estos elementos son necesarios para crear un entorno que brinde apoyo y para lograr una implantación exitosa y autosuficiente de la tecnología en los programas de capacitación docente...”*

*La experiencia ha demostrado que para la integración de las nuevas tecnologías a los programas de formación docente se realice de formas exitosa, es necesario cumplir con una serie de condiciones esenciales...*

*Al planificar la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la formación docente, el equipo de planificación debe realizar cada condición esencial e identificar hasta qué punto se ha abordado adecuadamente...” (UNESCO , 2004: 79).*

La ISTE (2000) establece las condiciones esenciales y necesarias para crear entornos de aprendizaje que conduzcan a un efectivo uso de la tecnología, así establece las siguientes condiciones esenciales para la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente:

-Visión compartida de todos los participantes: dirigentes y profesores. Para todos debe ser importante poner en práctica las nuevas tecnologías en la formación docente. Los dirigentes deben estar dispuestos a planificar y poner a disposición los recursos necesarios para la consecución del objetivo.

-Acceso: el profesorado debe tener acceso a las nuevas tecnologías, a su software y a las redes de comunicaciones. Este acceso a las nuevas

tecnologías debe adecuarse a las asignaturas y nivel educativo que impartirá el profesorado. Además el acceso debe darse en cualquier situación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

.-Educadores capacitados para la utilización de las nuevas tecnologías en los diferentes entornos de aprendizaje. El profesor debe ser capaz, además, de facilitar el uso de las nuevas tecnologías por parte de sus alumnos y alumnas.

.-Desarrollo profesional del docente, deben diseñarse los mecanismos para que la formación continua en nuevas tecnologías a lo largo del tiempo sea una realidad, no olvidemos que las tecnologías de la información y de la comunicación cambian muy rápidamente.

.-Asistencia técnica para el mantenimiento y buen uso de las nuevas tecnologías. Los educadores deben tener a su disposición esta asistencia técnica que le haga sentirse seguro de que podrán utilizarla sin problemas.

.-Estándares sobre contenido y recursos académicos. Los docentes deben estar perfectamente formados en el contenido, la metodología y los estándares que caracterizan su disciplina. Deben estar formado en utilizar las nuevas tecnologías de forma significativa y efectiva para la enseñanza

.-Enseñanza centrada en el alumno. El docente debe planificar su proceso de enseñanza y aprendizaje pensado en la necesidad de que el propio alumnado debe utilizar las nuevas tecnologías.

.-Evaluación continua de lo efectivo y no efectivo que supone la utilización de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo se debe evaluar la efectividad de las nuevas tecnologías en todas las instancias de la formación docente. A partir de los resultados de dicha evaluación retomar el diseño de los programas de acción.

.-Apoyo comunitario de todos los miembros de la comunidad educativa para la implementación de las nuevas tecnologías en la formación docente.

.-Políticas de apoyo explícitas por parte de las autoridades educativas, estableciendo una adecuada estructura de incentivos para los docentes que utilicen las nuevas tecnologías a su labor profesional

#### **2.17.9.-Estrategias básicas del desarrollo profesional en la formación docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**

La UNESCO , tras analizar cómo se ha realizado el proceso de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la formación docente en

diferentes países , describe cuatro estrategias de desarrollo profesional que han resultado de utilidad:

a.-El desarrollo profesional no debe centrarse en el hardware y el software, sino en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe centrar en los conocimientos y habilidades que los docentes deben poseer para la realización exitosa de su labor profesional en sus disciplinas y etapas específicas, y a partir de aquí, incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

b.-Los docentes deben tener el acceso y la posibilidad de aplicar los conocimientos que han adquirido referidos a las nuevas tecnologías a su labor profesional, con el objetivo de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

c.-El desarrollo profesional en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es un proceso continuo en el tiempo, que debe adaptarse al propio desarrollo de los medios tecnológicos.

d.-La cuarta estrategia para el desarrollo profesional sería el comenzar los procesos poco a poco:

*“Comience por impartir cursos de desarrollo profesional en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a un pequeño grupo de docentes. Tal vez resulte útil que este grupo se haya ofrecido como voluntario o que posea habilidades básicas en el uso personal de las nuevas tecnologías, o bien haya expresado interés personal en la aplicación de tecnología en la enseñanza. Al trabajar con este pequeño grupo, el equipo encargado del desarrollo profesional puede identificar las necesidades y los intereses específicos de los educadores y establecer qué es lo que funciona mejor en el proceso de desarrollo profesional . sobre la base de esta experiencia, el curso de desarrollo profesional puede impartirse a otros pequeños grupos de docentes, expandiendo y depurando la iniciativa inicial” (UNESCO, 2004: 92)*

Es fundamental tener claro que la formación del docente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a los niveles de habilidad específica de cada docente.

#### **2.17.10-Etapas en el desarrollo profesional en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**

Los docentes desarrollarán sus diversas habilidades en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en etapas, mostraremos cuáles son estas etapas:

*“comúnmente existen cuatro etapas, pero éstas pueden repetirse ante nuevas formas de las nuevas tecnologías o al aplicarlas nuevas tecnologías de la información y la comunicación a nuevas áreas. La primera etapa para cada individuo es la de tomar conciencia de las posibilidades que ofrece la tecnología, y la forma más apropiada de abordar esta etapa es proveer información acerca de una aplicación concreta de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las formas en que ésta puede utilizarse de un modo relevante en el contexto de la práctica profesional del individuo o de sus preocupaciones personales. Aquí cabe resaltar la naturaleza “centrada en el alumno” de este enfoque, pues las preocupaciones que aquí se abordan no son las del experto en nuevas tecnologías ni las de la institución, sino la del educador individual. Los educadores luego exploran el uso de la aplicación descrita. También necesitan apoyo para ponerla en práctica en el momento adecuado y para reflexionar sobre su efectividad. Sólo cuando los educadores hayan atravesado estas etapas, estarán capacitados para adaptar su práctica de tal forma que en ella se haga un mejor uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y entonces poder avanzar hacia la última etapa para convertirse en innovadores y modeladores de la práctica profesional, tanto para alumnos como para colegas”.*  
(UNESCO, 2004: 95)

## **2.18.-POSIBILIDADES FORMATIVAS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO NO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO DE LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO.**

Es objeto de nuestra investigación conocer de forma retrospectiva cuál es la valoración de los estudiantes de magisterio sobre la presencia de los medios audiovisuales, de los medios informáticos y de las nuevas tecnologías en los centros educativos en los que se han formado en sus estudios de Educación Primaria, Educación Secundaria y en la Universidad.

Para ello es importante que conozcamos los contenidos curriculares referentes a las nuevas tecnologías y los medios de comunicación existentes en el currículo de las diferentes etapas educativas en el marco de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, contexto en el que se han formado los actuales estudiantes de magisterio.

### **2.18.1.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la Educación Infantil.**

En ella contemplaremos las siguientes áreas:



### *2.18.1.1.-Área del Medio Físico y Social.*

.Núcleo Temático 1.-Elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

.-Conceptos:

-Los medios de comunicación. Distintos medios de comunicación y su utilidad como instrumentos de ocio y como difusores de acontecimientos sociales.

.-Procedimientos:

-Observación y atención a manifestaciones, sucesos y acontecimientos del entorno del que el niño forma parte o de aquellos que se relatan a través de los medios de comunicación.

### *2.18.1.2.-Área de Comunicación y Representación.*

.Núcleo Temático 2.-Elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

.-Conceptos:

-Los instrumentos de la lengua escrita, libro, revista, periódico, cartel, anuncios.

.-Procedimientos:

-Interpretación de imágenes, carteles, grabados, fotografías, etc..., que acompañan a textos escritos, estableciendo relaciones entre ambos.

-Comprensión y producción de imágenes debidamente secuenciadas (ordenación cronológica de fotografías, historietas gráficas, en soporte magnético, etc.).

-Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica (dibujos o señales convencionales, por ejemplo:

.Núcleo Temático 3.-Expresión Plástica.

.-Conceptos:

-Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran presentes en el entorno.

Programas de televisión, películas, fotografías, ilustraciones diversas.

.-Actitudes:

-Valoración ajustada de la utilidad de la imagen (televisión, cine, etc.)

## **2.18.2.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la Educación Primaria:**

### ***2.18.2.1.-Área de Lengua Castellana y Literatura.***

.-Núcleo Temático 1.-Usos y formas de la comunicación escrita.

.-Procedimientos:

-Utilización de diversos recursos y fuentes de información escrita (biblioteca, folletos, prospectos, prensa, etc.) para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje

.-Núcleo Temático 2.-Sistemas de comunicación verbal y no verbal.

.-Conceptos:

-Mensajes que utilizan de forma integrada sistemas de comunicación verbal y no verbal:

-Tipos de mensajes: publicidad, documentales, ...

-Formas en que se manifiestan estos mensajes (carteles, ilustraciones, historietas, comics, fotonovelas, radio, televisión, cine, señales de tráfico, etc.).

.-Procedimientos:

-Comprensión de mensajes que utilizan articuladamente sistemas de comunicación verbal y no verbal.

.-Actitudes:

-Sensibilidad estética ante la forma de coordinar sistemas de comunicación verbal y no verbal (orden, claridad, equilibrio, ritmo, etc.).

.-Criterios de evaluación:

-Comprobar que el alumnado ha desarrollado su capacidad para comprender los textos orales de su vida cotidiana (cuentos u otros relatos, grabaciones de radio y televisión,...).

- Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca, folletos, libros de consulta, medios de comunicación), para satisfacer necesidades concretas de información y aprendizaje.

-Identificar en textos orales y escritos de uso habitual (textos de los medios de comunicación, carteles, canciones...) de las distintas lenguas de España y diversas manifestaciones de la propia.

#### ***2.18.2.2.-Área de Educación Artística:***

.Objetivos generales:

-Comprender las posibilidades del sonido, la imagen, el gesto y el movimiento como elementos de representación, y utilizarlas para expresar ideas, sentimientos y vivencias de forma personal y autónoma en situaciones de comunicación y juego.

-Conocer los medios de comunicación en los que operan la imagen y el sonido y los contextos en que se desarrollan, siendo capaz de apreciar críticamente los elementos de interés expresivo y estético.

.Núcleo Temático 1.-La imagen y la forma.

.-Conceptos:

-Contextos habituales en que se usa la imagen como elemento de comunicación.

-Medios de representación más habituales: dibujo, pintura, modelado, arquitectura, fotografía, cinematografía, vídeo, televisión y ordenador.

-Signos y símbolos en la comunicación visual.

.-Procedimientos:

-Descripción del contenido de los mensajes transmitidos por las imágenes, intentando comprender la

intención del emisor y reconocer los recursos utilizados y los efectos conseguidos.

-Reconocimiento de las funciones informativas, publicitarias y artísticas utilizadas en las imágenes especialmente dirigidas a captar la atención de los niños: anuncios, carteles, cómics.

.-Actitudes:

-Valoración de las imágenes de modo crítico e interés por analizar los diferentes elementos contenidos en su composición.

.-Núcleo Temático 2.-La elaboración de composiciones plásticas e imágenes.

.-Conceptos:

-Las técnicas y los materiales en la elaboración plástica: fotografía, cine, televisión, ordenador.

.-Procedimientos

-Manejo de instrumentos (pinceles, lápices, barras de cera, estiletes, etc.) y aparatos (máquinas de fotografiar, vídeos, ordenador ) para afianzar el dominio y apreciar el rendimiento de los mismos.

.-Núcleo Temático 3.-Artes y Cultura.

.-Conceptos:

-La obra artística en los medios de comunicación. Formas (según el soporte): radio, televisión, ordenador, etc. Tipos de mensaje.

### ***2.18.2.3.-Área de Lenguas Extranjeras:***

.-Núcleo Temático 1.-Aspectos socioculturales.

.-Conceptos:

-Presencia en España de la lengua extranjera estudiada, etiquetas de productos, películas, programas de televisión, ...

#### *2.18.2.4.-Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.*

.-Núcleo Temático 1.-Población y actividades humanas.

.-Conceptos:

-Trabajo y profesiones.

-Relaciones laborales (empleo, paro, salarios, sindicatos,...)

-La publicidad y el consumo de los productos.

.-Procedimientos

-Recogida e interpretación de información de diversas fuentes (televisión, prensa, etc.) sobre la problemática laboral (puestos de trabajo, paro, subempleo) y de la emigración. Análisis de algunos mensajes publicitarios, ofrecidos por distintos medios de comunicación (carteles, anuncios luminosos, radio, televisión, etc., y su incidencia en el consumo).

.-Actitudes:

-Actitud crítica ante la promoción del consumo masivo de productos mediante la publicidad...

.-Núcleo Temático 2.-Medios de Comunicación y transporte.

.-Conceptos:

-Medios de comunicación de la información. Los medios de comunicación de masas:

-Prensa, radio, televisión, cine, vídeo, satélites.

-Información, noticias y publicidad, el consumo.

-La información a través de la imagen: el ordenador.

-Los medios de comunicación interpersonales.

-La informática: almacenamiento, tratamiento y difusión de la información.

.-Procedimientos:

-Manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, cámara fotográfica, magnetófono, proyector de vídeo, etc.) con el fin de recoger o transmitir la información.

-Utilización de los distintos medios de expresión (periódico, cómic, guión radiofónico, etc.), para presentar y comunicar informaciones diversas.

-Utilización de los distintos medios de comunicación como fuentes de información útiles para el estudio y conocimiento de problemas y temas particulares.

-Iniciación en el análisis crítico de la información y de los mensajes publicitarios recibidos a través de distintos medios.

.-Actitudes:

-Valoración del impacto del desarrollo tecnológico sobre la evolución de los medios de comunicación y transporte.

-Interés por el uso del ordenador en el tratamiento y control de la información y actitud crítica ante sus utilizaciones en la vida cotidiana.

-Actitud crítica ante las informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación.

-Sensibilidad ante la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de opiniones con especial atención a la publicidad y al consumo.

.-Núcleo Temático 3.-Cambios y paisajes históricos:

.-Procedimientos:

-Recogida, archivo y clasificación de diversos documentos históricos relativos a la historia personal y familiar y al pasado histórico (fotografías, recortes de prensa, informaciones diversas, ...)

### 2.18.3.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la Educación Secundaria.

#### 2.18.3.1.-Área de Lengua Castellana y Literatura.

.-Núcleo Temático 1.- Usos y formas de comunicación escrita.

.-Conceptos.

-Los lenguajes específicos: científico,...  
periodístico.

-Núcleo Temático 2.-Sistemas de Comunicación verbal y no verbal.

.-Conceptos.

-Los medios de comunicación: prensa, radio,  
televisión, etc.

-La publicidad.

-Lenguaje verbal y lenguaje de la imagen: el  
cómic, el cine, el vídeo y el ordenador.

.-Procedimientos.

-Análisis y exploración de las posibilidades  
comunicativas de algunos medios de comunicación  
(radio, televisión, radio...)

-Análisis de los elementos configuradores del  
discurso publicitario.

.-Actitudes.

-Recepción activa y actitud crítica ante los  
mensajes de los distintos medios de comunicación.  
Crítica ante su uso.

-Actitud crítica ante los discursos discursivos,  
verbales y no verbales, orientados a la persuasión  
ideológica (especialmente el discurso televisivo y el  
discurso publicitario).

#### 2.18.3.2.-Área de Lenguas Extranjeras.

.-Objetivos generales.

.-Mantener una actitud receptiva y crítica hacia la información procedente de la cultura que las lenguas extranjeras transmiten y utilizar dichas informaciones para reflexionar sobre la cultura propia.

.-Núcleo Temático 1.-Aspectos socioculturales.

.-Conceptos.

-Presencia de España de la lengua extranjera estudiada ( anuncios en los periódicos, películas, ...)

.-Procedimientos.

-Utilización de los conocimientos adquiridos de la lengua extranjera para interpretar los mensajes presentes en el medio (anuncios en los periódicos...)

### ***2.18.3.3.-Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.***

.-Núcleo Temático 1.-Economía y trabajo en el mundo actual.

.-Procedimientos.

-Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones de actualidad, sirviéndose de los medios de comunicación habituales.

-Lectura, interpretación y elaboración de cuadros estadísticos, gráficos y mapas sobre cuestiones y asuntos de actualidad.

-Análisis comparativo y evaluación crítica de dos o más informaciones proporcionadas por los medios de comunicación de masas (prensa, radio y televisión) sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

-Presentación clara y ordenada de trabajos, utilizando y combinando distintas formas de expresión (informes, artículos periodísticos, murales, documentos audiovisuales, ...)

.-Indagación e investigación.

-Realización de informes o pequeños estudios monográficos sobre cuestiones y hechos socioeconómicos utilizando información obtenida a partir de los medios de comunicación.



.-Actitudes.

-Interés por estar bien informado y actitud crítica ante la información publicitaria y las necesidades de consumo que genera.

.-Núcleo Temático 2.-Participación y conflicto político en el mundo actual.

.-Conceptos.

-Cauces y retos actuales para la participación ciudadana: partidos y organizaciones sociales, instituciones y centros de información, ayuda ciudadana, el papel de los medios comunicación de masas.

.-Procedimientos.

-Búsqueda, selección y registro de informaciones relativas a cuestiones de actualidad sirviéndose de los medios de comunicación habituales.

-Análisis comparativo y evaluación crítica de dos o más informaciones proporcionadas por los medios de comunicación de masas (radio, prensa, televisión) sobre un mismo hecho cuestión de la actualidad.

.-Actitudes.

-Rigor crítico y curiosidad científica. Interés por estar bien informado y actitud crítica ante la información y los mensajes procedentes de las redes y medios de comunicación.

.-Núcleo Temático 3.-Arte, cultura y sociedad en el mundo actual.

.-Conceptos.

-Redes y medios de comunicación e información. Concentración del poder, uniformización cultural y pluralismo informativo. Publicidad y consumo.

.-Procedimientos.

-Realización de informes o pequeños estudios monográficos sobre cuestiones y hechos del mundo actual, utilizando información obtenida a partir de los medios de comunicación.

.-Actitudes.

-Rigor crítico y curiosidad científica. Interés por estar bien informado y actitud crítica ante la información y los mensajes procedentes de las redes y los medios de comunicación

.-Criterios de evaluación.

-Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (situaciones de marginación, casos de violencia, problemas de los jóvenes, etc.), utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación.

#### ***18.3.4.-Área de Música:***

.-Núcleo Temático 1.-Música y Comunicación.

.-Contenidos.

-El sonido y la música en los medios de comunicación. La música en los audiovisuales. La dependencia de la imagen.

.-Procedimientos.

-Análisis de la música grabada en relación con los lenguajes visuales (cinematográfico, teatral, publicitario).

.-Actitudes.

-Valoración de los medios de comunicación como instrumento de conocimiento, disfrute y relación con los demás.

-Valoración de los mensajes sonoros y musicales emitidos por los distintos medios audiovisuales.

-Apertura e interés por las nuevas tecnologías e innovaciones en los medios de comunicación.

#### ***2.18.3.5.-Área de Educación Plástica y Visual.***

.-Núcleo Temático 2.-Lenguaje Visual.

.-Conceptos.

-Finalidades de la comunicación visual: informativa, recreativa, expresiva y estética.

- La imagen, representativa y simbólica.
- Imágenes visuales y mentales.
- Función sociocultural de las imágenes en la historia.
- Imágenes estáticas y en movimiento.
- Símbolos y signos en los lenguajes visuales.
  - Anagramas, logotipos, marcas y pictogramas.
  - Signos convencionales.
- Lectura de imágenes.
  - Estructura formal.
  - Modelos de expresión.
  - Sintaxis de los lenguajes visuales específicos: fotografía, cómic, cine, televisión, prensa, ...
  - Canales de comunicación.
  - Medios de comunicación de masas: prensa, televisión, vídeo.
  - Nuevas tecnologías
- .-Procedimientos.
  - Observación y descripción de los modos expresivos utilizados en un mensaje publicitario gráfico o visual, teniendo en cuenta los significantes, la composición y el significado.
- .-Actitudes.
  - Reconocimiento y valoración del papel que juegan los medios de comunicación en nuestra cultura actual.

#### **2.18.4.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en las asignaturas optativas en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Desarrollaremos tres asignaturas que se han ofrecido y se ofrecen tradicionalmente en el currículo de los institutos que imparten la etapa de educación

secundaria obligatoria como optativas: “Los procesos de comunicación”, “Imagen y expresión” e “Informática”.

#### ***2.18.4.1.-Área de “Imagen y Expresión”:***

Esta asignatura se fija en los diferentes procesos creativos con y a través de la imagen. Esta muy relacionada con el área obligatoria de Educación Plástica y Visual.

.-Objetivos del área “Imagen y Expresión”: El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que los alumnos y alumnas adquieran las siguientes capacidades:

-Profundizar en el uso de los lenguajes, las técnicas y los sistemas de producción de la obra plástica y de los medios de comunicación.

-Analizar críticamente las imágenes desde la expresión creativa.

-Conocer y diferenciar los valores informativos, expresivos y propagandísticos de las imágenes y formas del entorno.

-Ejercer la autonomía de decisión que supone el desarrollo de funciones de diseño y producción de mensajes audiovisuales.

-Aplicar las técnicas de creación de imágenes a diferentes medios y adaptarlas a campos de actuación diversos.

-Valorar el trabajo propio y la obra ajena desde la doble perspectiva de un emisor, creador de mensajes, y de un receptor, intérprete activo de los mismos

-Relacionar la actividad práctica de carácter audiovisual con el análisis crítico de los medios.

-Valorar el proceso en todo trabajo de diseño y producción de medios.

-Desempeñar trabajos de equipo con actitud solidaria, activa y participante

.-Contenidos:

-Diseño expresivo: conceptos, idea, boceto, técnicas gráficas y materiales, y relación fondo-forma.

-Diseño informativo: conceptos, información y opinión, la objetividad, y cualidades del discurso informativo.

-Diseño publicitario: conceptos; el anuncio y el cartel publicitario; relación texto-imagen; la campaña publicitaria; técnicas de publicidad y propaganda, y argumentación y manipulación.

-Fotografía expresiva: conceptos, los fotomontajes, y técnicas de registro de imagen.

-Fotografía informativa: conceptos; evolución del fotoperiodismo; ilustración fotográfica; fotoperiodismo de opinión, reportaje fotográfico y relación texto-imagen.

#### ***2.18.4.2.-Asignatura: “Los Procesos de Comunicación”.***

Los posibles enfoques de la asignatura pasan por recorrer los procesos de comunicación, usando de una manera integral las tecnologías audiovisuales e informáticas y resaltando su importancia en los diversos estadios de comunicación, o puede centrarse especialmente en los procesos de comunicación audiovisual, haciendo fundamentalmente un uso específico de las tecnologías audiovisuales. Podría orientarse, así mismo, el recorrido sobre los procesos de comunicación desde las perspectivas de las tecnologías de la información y la telemática. O bien plantear la actividad centrándose en los medios de comunicación de masas (radio, prensa y televisión). Por último se podría analizar monográficamente un medio de comunicación concreto.

.-Objetivos del área “Los procesos de comunicación”. Esta área tiene por objeto en desarrollo en el alumnado de las capacidades siguientes:

-Conocer y analizar los procesos de comunicación de la sociedad actual, reflexionando sobre sus dimensiones lingüísticas, sociológicas, psicológicas, tecnológica, económica, ideológica y política.

-Comprender el funcionamiento y practicar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, manteniendo actitudes reflexivas y críticas sobre las mismas.

-Interpretar el contenido y la intención de mensajes producidos mediante las Tecnologías de la Información descifrando sus elementos formales y estructurales.

-Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para producir mensajes que integren diferentes lenguajes.

-Valorar la experiencia personal en la producción y emisión de mensajes.

-Orientar las capacidades expresivas y lúdicas hacia tratamientos audiovisuales propios y autónomos que superen la imitación de modelos establecidos.

-Analizar y valorar los usos indebidos de las Tecnologías de la Información reconociendo su contenido ideológico.

.-Contenidos del área “Los procesos de comunicación”:

-Conceptos:

-La comunicación. Sistemas de representación:

-Sistemas de signos (semiótica, sintaxis, semántica, pragmática).

-Arbitrariedad y analogías en la representación.

-Imagen y semejanza.

-La imagen como interrelación de códigos.

-Evolución histórica de la comunicación: De la comunicación interpersonal directa a la comunicación mediada de masas: elementos y procesos comunicativos.

-Evolución tecnológica de la comunicación.

-El proceso de comunicación:

-Búsqueda y recepción.

-Fuentes de información: bibliográficas, videográficas, filmográficas.

-Fuentes locales, agencias de noticias, información en soporte magnético, información en soporte óptico, gestores de bases de datos CD-ROM, telex, videotexto, fuentes remotas y telemáticas.

-Selección de la información.

-Recepción de la información.

-Formación del receptor, conocimiento de los distintos códigos.

-Los géneros periodísticos, televisivos, radiofónicos, etc.

-Producción:

-La generación de idea.

-El guión literario y técnico.

-La edición tradicional.

-La edición asistida por ordenador.

-La producción audiovisual.

-Difusión:

-Los diferentes medios de comunicación nacionales y extranjeros: la radio, la prensa, la televisión, el cine, la publicidad, los multimedia.

-Infraestructura y redes de funcionamiento.

-Aspectos técnicos.

-Aspectos expresivos en la articulación de los distintos códigos.

-Repercusiones sociales, culturales, económicas, etc.

.-Procedimientos:

-Identificación y análisis de los elementos esenciales implicados en cualquier acto de comunicación mediada: emisor, receptor, canal, etc.

-Acceso y consulta de diversas fuentes de información en las que intervengan recursos tecnológico (bases de datos, bancos de imágenes, archivos sonoros, ...)

-Selección, organización y tratamiento de la información para la elaboración de diferentes mensajes. Estrategias para la selección y clasificación de la información (interrogación de una base de datos, preparación de una consulta a un banco de datos de acceso telemático, etc.)

-Comprensión de mensajes extraídos de las fuentes de información nacionales y/o extranjeras (radio, prensa, televisión, vídeo, publicidad, etc.)

-Análisis del funcionamiento y la interrelación de los mensajes (decodificación del mensajes, códigos de percepción, de reconocimiento, icónicos, iconográficos, de gusto y sensibilidad, retóricos, estilísticos, etc.)

-Búsqueda de indicios relevantes en la construcción de los mensajes que manifiesten las intenciones comunicativas del emisor.

-Observación y exploración de los mecanismos, manifiestos o solapados utilizados en los medios de comunicación para inducir interpretaciones específicas de los mensajes.

-Reconocimiento de los símbolos culturales que conforman las imágenes analizando las configuraciones significativas (actitudes, expresiones, comportamientos, presentación de lugares y personas) que traducen una cultura.

-Utilización de los medios tecnológicos para la producción, presentación de ideas, redacción, compaginación electrónica, impresión, realización, edición, etc., y difusión de la información

.-Actitudes:

-Valoración de la necesidad e importancia de intercambio comunicativo en la sociedad actual.

-Sensibilidad hacia los mecanismos expresivos de los distintos códigos existentes.

-Actitud crítica ante el caudal informativo recibido por diferentes medios y canales valorando los criterios de selección.

-Valoración de las posibilidades de los medios tecnológicos para la creación y difusión de información.

-Interés y deseo de participación en situaciones comunicativas de forma activa.

-Rigor en las diferentes fases de actividad productiva (búsqueda y recepción, producción y difusión).



Este cuadro curricular de asignatura se ha concretado de diferentes formas en los diferentes Institutos de educación secundaria que se ha ofertado; sirva de ejemplo los objetivos de esta asignatura tal y como es ofrecida en un instituto como optativa para los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (Procesos de Comunicación I) y para 3º y 4º curso (Procesos de Comunicación II). Esta asignatura puede cursarse, por lo tanto, en dos ocasiones por el alumnado que cursa la educación secundaria obligatoria.

-Procesos de Comunicación I:

-Reforzar los conocimientos básicos del idioma y subsanar posibles deficiencias, sobre todo en la expresión escrita.

-Las actividades que se realizarán serán básicamente de expresión escrita, con el fin de mejorarla: ejercicios de ortografía, manejo del diccionario, comprensión de textos, análisis gramatical, lecturas dramatizadas, comentarios de textos, ejercicios de creatividad literaria, etc.

-Procesos de Comunicación II

-Estudio de los diversos medios y formas de comunicación social: prensa, radio, televisión, cine, teatro, etc.

-Analizar el poder de los medios de comunicación social, reflexionando sobre su dimensión lingüística, sociológica, tecnológica, ideológica, etc.

***2.18.4.3.-Área de “Informática para la ESO”:***

Para la signatura en la ESO mostraremos una programación didáctica real de un centro educativo de Castilla-La Mancha.

.-Bloque 1.-Conceptos generales:

.-Objetivos:

-El tema pretende familiarizar al alumno con la terminología básica que se utilizará en los demás capítulos.

.-Contenidos:

-Tipos de ordenadores.

- Lenguajes y unidades de almacenamiento.
  - La información y su estructura
  - Sistemas de almacenamiento. Memorias.
  - La unidad central.
  - Los periféricos: teclado, ratón, impresora, monitor , discos, y otros periféricos.
  - Otros componentes.
- .-Procedimientos:
- Reconocimiento y descripción de distintos tipos de ordenadores.
  - Identificación como sinónimo de los conceptos de fichero y archivo así como de los conceptos de carpeta y directorio.
  - Formulación de conjeturas y comprobación del por qué en una misma carpeta no puede haber dos ficheros con el mismo nombre.
  - Comprobación de que todos los periféricos están rigurosamente controlados y administrados por el sistema operativo y de las funciones propias de cada uno de ellos.
  - Descripción de la utilidad de un disquete, un disco duro y un CD-ROM y de los antivirus informáticos más conocidos.
  - Establecimiento de la relación directa entre la velocidad del microprocesador y la rapidez con la que ejecuta los programas un PC.
  - Cálculo de los bytes que ocupan en la memoria de un ordenador palabras o textos sencillos.
- .-Actitudes:
- Valoración de la importancia que tiene para la salud el diagnóstico de enfermedades mediante escáner.
  - Curiosidad por descubrir la utilidad de los soportes de almacenamiento masivo, como DVD, CD, Discos Duros, ...
  - Curiosidad por descubrir la utilidad del PC y la dificultades que plantean estas máquinas al usuario.

-Reconocimiento de la gran importancia que tienen las personas programadoras para crear SW de calidad y fácil de utilizar por el usuario.

-Valoración de la importancia que tienen las Tecnologías de la Información para evitar trabajos rutinarios a los trabajadores de cualquier profesión.

.-Criterios de evaluación:

-Saber encender y apagar de forma correcta un PC.

-Distinguir entre HW y SW de un ordenador.

-Clasificar los periféricos según sean de entrada o de salida.

-Manejar con soltura los periféricos mas habituales.

-Valorar qué tipo de información se guarda en un disquete, un disco duro y un CD-ROM.

-Conocer las diferencias existentes entre bit y byte.

.-Sugerencias didácticas:

-Identificar los distintos puertos en la parte trasera de un PC.

-Abrir un ordenador e identificar los componentes más importantes: CPU, memorias, tarjeta de vídeo, disco duro, etc..

-El alumno retirará las dos pestañas que sujetan al microprocesador y lo retira del PC y comprobará que no se puede encender sin esta pieza clave.

-Poner "en línea" una impresora: conectando los dos cables (el de datos y de toma eléctrica), poniendo el papel y los cartuchos de tinta o tóner.

-Hacer un esquema con dos múltiplos y dos submúltiplos del mega (Mb).

.-Materiales didácticos: Ordenadores antiguos, PCs para desmontar. Destornilladores. Periféricos: ratones, teclados..Unidades de almacenamiento, como disco flexibles o duros. Una impresora de inyección de tinta o láser.

.-Bloque 2.-Sistema Operativo MS\_DOS.

.Contenidos:

.-Conceptos:

- El sistema operativo: nuestro interlocutor.
- Símbolo y comandos
- Cambio de unidad y directorio.
- Gestión del sistema.
- Gestión de discos.
- Gestión de directorios.
- Gestión de archivos
- Edición de archivos.
- Los archivos autoexec.bat y config.sys.

.-Procedimientos:

- Descripción de distintos comandos de MS-DOS relativos a la gestión de los discos.
- Comprobación de que abrir un fichero es sinónimo de editar.
- Verificación de que para que el PC reconozca las teclas del español (ñ, tilde) se necesita un comando específico anotado en el fichero de configuración “autoexec.bat”.
- Formulación de conjeturas y comprobación del porqué en una misma carpeta no puede haber dos ficheros con el mismo nombre.
- Reconocimiento como sinónimos los conceptos de fichero y archivo así como de los conceptos de carpeta y directorio.
- Cálculo de los bytes y megas que caben en un disquete y en el disco duro.

.-Actitudes:

-Reconocimiento de la gran importancia que tienen las personas programadoras para crear sistemas operativos de calidad y fácil de utilizar por el usuario.

-Curiosidad por descubrir la utilidad práctica de los disquetes.

-Valoración de la importancia que tiene para el sistema el autodiagnóstico de la memoria RAM en el arranque del PC.

-Interés por descubrir la utilidad de duplicación idéntica de disquetes, con el comando diskcopy.

-Valoración de la importancia que tienen las Tecnologías de la Información para evitar trabajos rutinarios a los trabajadores de cualquier profesión.

.-Criterios de evaluación:

-Comprobar que hay compatibilidad entre los sistemas MS-DOS y Windows, trasladando un fichero y una carpeta de uno a otro sistema.

-Cambiar la fecha y hora del PC

-Diferenciar entre directorio y fichero, y entre carpeta y archivo.

-Describir tres comandos de MS-DOS que no se refieran a la gestión de discos, archivos o carpetas.

.-Sugerencias didácticas:

-Crear un disco de arranque de MS-DOS.

-Hacer resumen de los principales comandos de MS-DOS.

-Identificar los distintos puertos en la parte trasera de un PC.

-Modificar el config.sys para crear un disco virtual (RAM) de 1 Mb de memoria extendida y copiar ficheros en esta nueva unidad (D) para percibir su gran velocidad respecto a los discos físicos. ¿Qué le sucede a esta unidad y su contenido si cerramos el PC?

.-Materiales didácticos: PCs con disco de arranque (con o sin disco duro). Ordenadores antiguos. Periféricos: ratones, teclados. Unidades de almacenamiento, como disco flexibles o duros.

.-Bloque Temático 3.-Elementos de Windows.

.Contenidos:

.-Conceptos:

- El escritorio de Windows.
- Objetos gráficos. Abrir y propiedades.
- Botón inicio.
- Botón inicio. Opción buscar.
- Botón inicio. Opción ejecutar.
- Botón inicio. Opción ayuda.
- Contenido del escritorio.
- Iconos del escritorio.
- Barra de tareas.
- Ventanas.
- Características del equipo.
- El contenido del equipo.
- Archivos.
- Seleccionar objetos.
- Transferir objetos.
- Papelera de reciclaje.

.-Procedimientos:

- Formulación de conjeturas y comprobación del por qué un sistema multiusuario, necesariamente es "multitarea".
- Diferenciar con claridad los programas que forman parte del S.O. Windows (como el Explorador) del SW de aplicación (como Word, Excel...).
- Descripción de las ventajas trabajar simultáneamente con varias aplicaciones o utilidades de Windows.
- Comprobación de la ubicación precisa de las carpetas donde están los ficheros del sistema Windows.
- Comprobación a través de la ayuda de Windows, como se formatea de forma rápida un disquete.

**.-Actitudes:**

-Valoración de la utilidad de las ventanas como medio, a través del cual, el sistema muestra toda la información al usuario.

-Reconocimiento de la importancia que tiene conocer la ubicación de las carpetas donde están los ficheros del sistema Windows para no borrarlos por error.

-Curiosidad por descubrir la utilidad práctica de conocer el espacio libre en los discos.

-Valoración de la importancia que tiene la Papelera de reciclaje para recuperar ficheros o carpetas eliminados del sistema.

-Interés por descubrir utilidades o funciones de Windows que no tenía el sistema MS-DOS.

**.-Criterios de evaluación:**

-Razonar por qué no arranca un PC, cuando tiene un disquete introducido con cualquier fichero creado por el usuario.

-Dibujar los iconos o dibujos relativos a las funciones de: Maximizar, minimizar y cerrar una ventana.

-Cambiar el diseño del fondo del escritorio de Windows a un color distinto.

-Conocer las dos formas de cerrar Windows.

-Buscar todos los ficheros y carpetas creados o modificados en los últimos dos meses.

**.-Sugerencias didácticas:**

-Practicar las distintas formas (con ratón, con teclado) de copiar y pegar distintos objetos del sistema y comprobar que solo guarda (en el portapapeles) lo último puesto en él.

-Utilizar el explorador para buscar ficheros y carpetas en las distintas unidades de disco. Comparar esta función al comando "dir" estudiado en el tema anterior.

-Comentar las diferencias y similitudes entre MS-DOS y Windows.

-Identificar los periféricos instalados por medio de las opciones de la ventana "Propiedades del sistema".

-Desconectar el teclado antes de encender el PC y observar los mensajes de pantalla.

.-Materiales didácticos: PCs con disco duro y disquetera que tenga Windows instalado. Disquetes con formato o sin él

.-Bloque Temático 4.- Configuración de Windows:

.-Contenidos:

.-Conceptos.

-Acceso a la configuración.

-Fondo de pantalla.

-Protector de pantalla.

-Apariencia de la pantalla.

-Configuración de la pantalla.

-Propiedades del teclado.

-Control de la impresora.

-Instalar una nueva impresora.

-Control del ratón.

-Asignar sonidos.

-Establecer fecha y hora.

-Fuentes de letras.

-Configuración del MODEM.

-Propiedades multimedia.

-Agregar nuevo *hardware*.

-Agregar o quitar programas.

.-Procedimientos:

-Reconocimiento y descripción de las fases importantes en la instalación y configuración de una impresora.

-Comprobación del número de hilos de un cable de paralelo de una impresora y del cable telefónico del modem, para comprender las nociones de la transmisión en serie y en paralelo.



-Comprobación y descripción del esquema del final del tema y añadir a cada texto el icono o ventana correspondiente.

-Establecimiento de relaciones esquemáticas entre los entornos “multimedia” y los dispositivos físicos que necesitan estos entornos.

-Clasificación y localización de todos los ficheros de datos que conozcas: imagen, sonido, texto,..., distinguiéndolos por su “extensión” específica.

.-Actitudes:

-Análisis crítico de las ventajas e inconvenientes de los componentes de Windows.

-Valorar la importancia ética del respeto a las personas autoras de programas informáticos, evitando la piratería.

-Reconocimiento de la gran importancia que tiene la correcta configuración de componentes.

-Curiosidad por descubrir los efectos negativos de los monitores para la salud.

-Valoración de la importancia que tiene para las personas zurdas la configuración de los periféricos.

.-Criterios de evaluación:

-Conocer los efectos de suprimir el SW específico de la impresora.

-Hacer dos ventanas nuevas: una para SW y otra para HW. Copiar en ellas los iconos correspondientes del Panel de control.

-Cambiar las opciones de la pantalla para que se ahorre el máximo de energía.

-Buscar todos los programas instalados en el ordenador en este momento. Localizar la ventana de creación del disco de inicio.

.-Sugerencias didácticas:

-Seleccionar la información relevante de la accesoria en los procedimientos de configuración de SW y HW.

-Comprobar que los monitores están controlados por la tarjeta de vídeo que está en la CPU.

-Cambiar la tarjeta de vídeo para comprobar que si esta tarjeta es de calidad y con mucha memoria (análoga a la memoria ROM) se puede mejorar notablemente la calidad de la imagen (mayor resolución).

.-Materiales didácticos:

-Programas informáticos legalmente adquiridos cualquier soporte.

-PCs con disco duro y disquetera que tenga Windows.9x instalado.

-Lector y/o grabador de CD-ROM.

-Impresoras de inyección y láser.

-Tarjeta sonido, micrófono y altavoces.

-Disquetes con formato o sin él.

.-Bloque Temático 5. Accesorios y herramientas de Windows.

.-Contenidos.

.-Conceptos:

-Dibujar con Paint.

-Archivar y recuperar el trabajo.

-El portapapeles.

-Capturar la pantalla.

-La calculadora.

-Escribir textos con Windows.

-Explorador de Windows.

-Desfragmentar el disco.

-Verificar el disco (*scandisk*).

-Comprimir el disco (*drivespace*).

.-Procedimientos:

-Identificación de las herramientas y accesorios de más utilidad en Windows.

-Formulación de conjeturas sobre como consigue el sistema duplicar la capacidad de almacenamiento de los soportes magnéticos.

-Utilizar el compresor de disco de Windows

-Creación de un "acceso directo" a cada una de las herramientas y accesorios estudiados.

-Discriminación de que las combinaciones de teclas o ratón activan funciones distintas en cada programa. Ejemplo la combinación Alt+Impr es distinta de Impr.

.-Actitudes:

-Perseverancia en la búsqueda de soluciones razonables en los contenidos de la unidad.

-Valorar críticamente las razones por las cuales procede salvaguardar los derechos de autor en el trabajo intelectual de creación.

-Disposición favorable a cuidar y mantener el material (lógico y físico) con esmero.

-Valorar las causas de la creciente necesidad de que la industria cree dispositivos de almacenamiento digital de mayor capacidad, tanto en soportes ópticos como magnéticos.

.-Criterios de evaluación:

-Conocer los motivos por los que conviene desfragmentar los discos.

-Conocer las consecuencias de cerrar mal los programas.

-Ordenar los soportes de información, de menor a mayor capacidad de almacenamiento.

.-Sugerencias didácticas:

-Cambiar los iconos que identifican las aplicaciones y "accesos directos".

-Crear con Paint el mapa conceptual del final del tema, ilustrado con los iconos correspondientes.

-Crear con Paint un fichero conteniendo una foto que debes escanear. Después de guardarlo, haz que Windows lo abra solo cuando arrancas el PC. ¿Qué sucede si intentas abrir el fichero con WordPad o con el "Bloc de notas"?

.-Materiales didácticos:

-Librerías de iconos de Windows de distribución libre.

-Programas informáticos legalmente adquiridos en cualquier soporte.

-PC con disco duro y disquetera que tenga Windows instalado.

-Escáner y fotografías.

-Lector y/o grabador de CD-ROM.

-Impresoras de inyección y láser.

-Tarjeta sonido, micrófono y altavoces.

-Disquetes con formato o sin él.

.-Bloque Temático 6. Procesador de textos Word.

.-Conceptos:

-Entrar en Word./ Escribir texto.

-Cursores. Desplazamiento por el texto./ Formatos del texto.

-Más opciones de formato de texto.

-Modificar texto escrito.

-Insertar símbolos.

-Guardar y recuperar documentos.

-Preparar página.

-Imprimir un documento.

-Presentación preliminar.

-Formas de ver un documento.

-Trabajar con varios documentos.

-Formatos de párrafo.

-Columnas.

-Bordes y sombreado.

-Numeración y viñetas.

-Tablas./ Numeración, encabezados y pies de página.

-Notas al pie./Insertar imágenes.

-Insertar otros elementos.

-Textos artísticos. Wordart.

-Barra de dibujo./Ortografía, autocorrección y sinónimos.

.-Procedimientos:

-Comparación de los sinónimos en Word de las palabras mujer y hombre.

-Planificación de los objetos que se van a insertar en el documento: imágenes, tablas, sonido, enlaces web, secuencias de vídeo, etc.

-Creación de tablas con contenido numérico y realización de sumas parciales y totales.

-Establecimiento de las principales diferencias entre Word y los editores estudiados en temas anteriores.

.-Actitudes:

-Valoración y comentario de la escritura como atributo exclusivo del ser humano es, dijo Voltaire, "la pintura de la voz".

-Toma de conciencia de las consecuencias de que la caligrafía y escritura manuscrita han sido sustituidas por el SW de diseño gráfico y por los procesadores de texto.

-Perseverancia en la búsqueda de soluciones que eviten los riesgos para la privacidad y dignidad de las personas la masiva cultura digital, evitando colaborar con el cibercriminólogo.

-Valoración crítica de las razones por las cuales es un delito fotocopiar libros y piratear programas informáticos, acceder a ordenadores ajenos sin permiso, divulgar datos especialmente protegidos de la persona, como los relativos a raza, creencia religiosa o política, etc.

.-Criterios de evaluación:

-Formatear un texto en diversas columnas e imprimirlas en orientación horizontal .

-Describir las imágenes prediseñadas de los animales mamíferos, ilustrando cada texto con su imagen y aclarando con notas al pie el habitat natural de cada uno.

-Crear un fichero con el texto de la ayuda de Word sobre sinónimos y antónimos.

-Ilustrar con viñetas fórmulas matemáticas, escritas con el editor de ecuaciones.

-Ordenar alfabéticamente una lista investigando en la ayuda como se hace.

.-Sugerencias didácticas:

-Redactar un informe en Word comentando estos documentos históricos del Louvre (París):

-La imagen del "escriba sentado" (estatua egipcia de caliza policromada),

-Tableta de arcilla con escritura pictográfica sumeria.

-El "código Hammurabi"

-Describir los soportes del texto en cada caso y utensilios usados por los escribas y también sus fechas de creación. Ilustrar el trabajo con las imágenes citadas, traídas de la Web o escaneadas de un libro. Contrastar estos datos con reflexiones sobre la imagen de la placa de aluminio enviada en la nave interplanetaria Pioneer\_10 (en 1972).

.-Materiales didácticos: Ficheros de texto, imágenes, sonidos de distribución libre. Programa informático MS-Word legalmente adquirido en soporte de CD-ROM. PC con disco duro y disquetera que tenga Windows y Word instalados. Escáner y fotografías. Lector y/o grabador de CD-ROM. Impresoras de inyección y láser. Tarjeta sonido, micrófono y altavoces. Disquetes con formato o sin él.

.-Bloque Temático7. Hoja de cálculo Excel.

.-Contenidos:

.-Conceptos:

-Entrar en Excel

- Libro y hojas de cálculo
- Cursores. Desplazamientos por hojas
- Opciones de visualización de hojas
- Seleccionar celdas
- Introducir datos. /Tipos de datos.
- Autollenado de celdas
- Ordenar datos
- Borrar y proteger datos
- Formato de hojas
- Formato de filas y columnas
- Formato de celdas
- Mover y copiar celdas. /Rangos
- Fórmulas matemáticas
- Asistentes para fórmulas
- Insertar elementos en una hoja de cálculo
- Gráficas. / Configurar páginas. Imprimir.

**.-Procedimientos:**

-Identificación de rango como conjunto de celda contiguas que se seleccionan para realizar sobre ellas una operación.

-Identificación de celdas con referencias relativas, absolutas y mixtas.

-Diferenciación entre fórmulas predefinidas, de las creadas por el usuario/a. Idem para las funciones

-Creación de funciones que transformen euros en pesetas y al revés y que pongan los símbolos de cada moneda.

**.-Actitudes:**

-Reflexionar con sentido crítico sobre la letra que falta en las cabeceras de las columnas Excel.

-Toma de conciencia de las consecuencias negativas de que hoy se utilice muy poco el cálculo mental y cálculo aproximado a favor de los recursos técnicos digitales.

-Valoración crítica de las consecuencias para el desarrollo de los países pobres, porque no tienen acceso a las tecnologías digitales de cálculo.

.-Criterios de evaluación:

-Comprobar que puedes realizar la divisiones mediante una sucesión de restas.

-Conocer el número de celdas que tiene cada hoja que forma parte de un "libro Excel".

-Diseñar un "libro" que calcule y represente la frecuencia relativa de experimentos aleatorios.

-Averiguar el número de filas, columnas y celdas de una hoja.

-Crear una hoja de cálculo que resuelva todas las ecuaciones lineales ( $ax + b = 0$ ) con coeficientes racionales.

-Explicar y aplicar a una hoja, la prioridad de los operadores que has estudiado en Matemáticas: +, -, \*, ^, ()

.-Sugerencias didácticas:

-Explicar mediante un supuesto práctico los conceptos de: referencias relativas, absolutas y mixtas.

-Describir los oficios en los que se utilizan diariamente hojas de cálculo para: resolver y representar varios tipos de ecuaciones, para hacer pedidos, facturas, cálculo de impuestos, estadística, finanzas, amortizaciones de préstamos; para simular previsiones de gastos e ingresos futuros en base a los obtenidos en meses o años anteriores, etc.

-Diseñar simulaciones del consumo de combustible, en relación a la velocidad y el tiempo.

.-Materiales didácticos:



-Ficheros externos de listas numéricas o de fecha de alguna cuestión.

-Programa informático MS-Excel legalmente adquirido en soporte de CD-ROM.

-PC con disco duro y disquetera que tenga Windows y Excel instalado.

-Fotocopia de la cartilla de una cartilla de ahorros o listado ingresos/gastos del banco.

-Escáner y fotografías.

-Lector y/o grabador de CD-ROM.

-Impresoras de inyección y láser.

-Tarjeta sonido, micrófono y altavoces.

-Disquetes con formato o sin él.

.-Bloque Temático 8. Bases de datos Access.

.-Contenidos:

.-Conceptos:

-Bases de datos. Tablas, campos y registros.

-Entrar en Access. /Crear una base de datos. /Crear una tabla.

-Modificar el diseño de una tabla.

-Introducir y seleccionar registros.

-Modificar datos de registros.

-Personalizar una tabla.

-Índice y clave principal.

-Relaciones entre tablas.

-Crear una consulta.

-Ejecutar y modificar una consulta

-Cálculos. /Filtros.

-Crear formularios.

-Diseño de formularios.

-Seleccionar y alinear controles de formularios.

-Modificar y mover controles de formularios.

-Opciones de entrada de datos en un formulario.

-Crear un informe. /Diseño de informes. /Modificar y mover controles de un informe./Macros

.-Procedimientos:

-Diferenciación nítida entre la herramienta SW del gestor de BDs (Access) y las propia BDs creadas por el usuario/a.

-Comprensión del concepto de índices y su aplicación a supuestos concretos: Gestión club deportivo

-Identificación de las distintas formas y procedimiento de introducir datos: por el teclado o desde ficheros externos como Excel,..

-Verificar la facilidad con la que podemos cambiar todos los valores de un campo de una tabla con un solo comando.

-Averiguar qué organizaciones utilizan gigantescas BDs y su utilidad.

.-Actitudes:

-Valorar la importancia de las leyes que protegen los datos de carácter personal, y su tratamiento, comentando la LOPD.

-Tomar conciencia de la importancia de realizar la copia de seguridad de los ficheros de datos (.mdb) en otro soporte, no de los programas.

-Curiosidad por descubrir que los “buscadores” de Internet buscan información en grandes BDs que contienen las direcciones de las webs. Esta información está indexada.

-Valorar los peligros para la intimidad del uso indebido de las direcciones particulares, hábitos, opiniones... de las personas.

-Tomar conciencia de la destrucción de empleo que generan las tecnologías de la información

.-Criterios de evaluación:

-Escribir una lista de las tablas necesarias para la gestión club deportivo del colegio

-Describir ejemplos de datos redundantes en una BD.

-Conocer los objetos de la BD para evitar la duplicidad de registros y mejorar rapidez en las consultas.

-Explicar e ilustrar con ejemplos la noción de “tabla que contiene registros con datos de distintos campos”.

-Establecer relaciones entre registros

-Conocer el tipo de objetos que se pueden incluir en una BD.

.-Sugerencias didácticas:

-Crear una BD para realizar la gestión club deportivo del colegio: datos de equipos, jugadores, clasificaciones, cuotas,..

-Explicar la importancia de la validación de los datos de entrada, para mantener la consistencia de la BD.

-Generar cartas personalizadas con todos los datos y resultados de cada miembro del Club deportivo, y crear un informe para imprimir las etiquetas de las cartas.

-Comentar el hecho de que el Ministerio de Hacienda creó el NIF porque en su BD de personas tenía varios DNI repetidos.

.-Materiales didácticos:

-Ficheros externos de direcciones de amigos o alumnos de tu clase en formato Excel o Access.

-Programa informático MS-Access legalmente adquirido en soporte de CD-ROM.

-PC con disco duro y disquetera que tenga Windows y Access instalado.

-Escáner y fotografías.

-Lector y/o grabador de CD-ROM.

-Impresoras de inyección y láser.

-Tarjeta sonido, micrófono y altavoces.

-Disquetes con formato o sin él.

.-Bloque Temático 9. Internet y correo Electrónico.

.-Contenidos:

.-Conceptos:

- ¿Que es Internet?.
- Cómo entrar en Internet
- El navegador.
- Servidores y páginas web.
- Un caso practico.
- Cómo encontrar información. Buscadores.
- Herramientas del navegador.
- El correo electrónico.
- Abrir el programa de correo.
- Escribir el texto.
- Adjuntar ficheros.
- Fondos.
- El destinatario.
- Recibir correo.
- Recuperar ficheros adjuntos.
- Otros servicios de Internet.
- El valor de la información.

.-Procedimientos:

-Obtención de un certificado digital de ips.es ó verisign.com. Instalarlo y activar las dos claves recibidas en nuestro correo. Enviar/recibir mensajes encriptados y con firma digital.

-Análisis y descripción de dos sistemas de búsqueda, buscando “datos sobre teleformación y teletrabajo en castellano”.

-Descripción de las ventajas e inconvenientes del acceso a la información del colegio a través de una web.

-Indagación e investigación de las causas de la gran lentitud actual de Internet, con ayuda de los datos encontrados por un buscador.

.-Actitudes:

-Valorar la importancia de garantizar la seguridad en Internet, garantizando la integridad de datos y SW, la confidencialidad, la autenticación, la disponibilidad de los recursos y el uso legítimo de datos y programas.

-Tomar conciencia de que se mejora la seguridad poniendo barreras o dificultades a los delincuentes, instalando cortafuegos (sistema complejo de SW y HW) y cifrando la información que circula por la red.

-Interés por verificar con un antivirus actualizado todos los ficheros enviados y recibidos por Internet.

-Reflexionar sobre las consecuencias para los países pobres, que además de no tener alimentos, no pueden acceder a los recursos de formación de la red.

.-Criterios de evaluación:

-Averiguar la dirección IP del PC propio conectado a Internet.

-Dar de alta una cuenta de correo\_web gratuito en un servidor que proporcione este servicio.

-Conocer las ventajas e inconvenientes del correo Outlook respecto al correo\_web.

-Diferenciar entre correo electrónico y comercio electrónico.

-Conocer el significado de los términos utilizados en el capítulo.

.-Sugerencias didácticas:

-Explicar las ventajas e inconvenientes de los tipos de buscadores: Los que buscan por la estructura jerárquica de temas (ciencia, arte,..) como Yahoo (respuestas mas precisas) y los “motores de búsqueda” como Altavista (mas cantidad de información).

-Explicar que en Internet es fácil cambiar la identidad de máquinas e interceptar los datos que circulan. Para garantizar la identidad del emisor/receptor ambos se certifican y los datos que se intercambian se encriptan con algoritmo de doble clave (pública y privada), al conocer una de ellas no se puede deducir la otra.

.-Materiales didácticos: Lista de páginas web relativas al mundo de la educación e Internet. Direcciones de empresas proveedoras de Internet. Programa informático Internet Explorer, instalado. PC con disco duro y disquetera que tenga Windows. Escáner y fotografías. Lector y/o grabador de CD-ROM. Impresoras de inyección y láser. Tarjeta sonido, micrófono y altavoces. Disquetes con formato o sin él.

.-Bloque Temático 10. Multimedia.

.-Contenidos:

.-Conceptos:

-Que es multimedia

-Reproductor musical de CD.

-Grabar archivos de sonido.

-Reproducir archivos de sonido.

-Control de volumen.

-Imágenes.

-Imágenes en movimiento. Vídeos.

.-Procedimientos:

-Comprobación que la tarjeta de sonido reproduce sonido a la vez que lo graba (full-duplex), verificando que su driver soporta esta transmisión.

-Diferenciar entre archivos de imágenes vectoriales y los creados por mapas de bits. Buscar ambos ficheros en las carpetas del PC.

-Comparación de los tamaños de los ficheros .bmp y .jpg, explicando por qué en las páginas web se utilizan los segundos.

-Relacionar profesiones que utilizan herramientas multimedia en su trabajo.

.-Actitudes:

-Valorar la importancia de garantizar la calidad de los periféricos multimedia el uso legítimo de datos y programas.

-Tomar conciencia de que en medicina y otras profesiones se precisan periféricos multimedia para ayudar al médico en los diagnósticos

-Interesarse por algunos sistemas multimedia y la necesidad de encriptar la información que se refiere a la salud y datos médicos de una persona.

-Reflexionar sobre la teleformación y la videoconferencia para que las clases de los profesores lleguen a lugares sin escuelas.

.-Criterios de evaluación:

-Clasificar diversos periféricos relacionados con la multimedia como de Entrada, Salida y E/S:

-Cambiar los sonidos de eventos de Windows.

-Conocer la utilidad de los ficheros .gif, habituales en la Red

-Localizar y averiguar las características de los ficheros de sonido con formatos .wav y .avi existentes en el ordenador.

.-Sugerencias didácticas:

-Crear un pequeño guión radiofónico de 2 minutos, combinando una entrevista grabada en cinta la calle, un comentario leído ante el micrófono (wav), un fondo musical de Mozar (mp3), una canción de tu grupo preferido desde el CD. Graba todo en un fichero de sonido. Reprodúcelo para ajustar la calidad.

-Averiguar por qué hay tantos ficheros .gif en la carpeta de temporales de Internet y por qué ocupan tan poco

-Editar con Photo Editor un fichero de una imagen vectorial, y de un .bmp.

-Crea 10 viñetas de un coche en posiciones similares, para dar sensación de movimiento. Ábrelas, secuencialmente con una macro. Cambiando el orden de apertura, el coche retrocede. Añade un sonido de frenada.

.-Materiales didácticos: Lista de páginas web relativas a entornos multimedia para PCs en Internet. Recursos de SW multimedia de

Windows instalados. Tarjeta de sonido y sus drivers. Tarjeta de captura de vídeo y sus drivers. Cámara de vídeo. Altavoces y micrófono. PC con disco duro y disquetera que tenga Windows. Escáner y fotografías. Lector y/o grabador de CD-ROM. Lector de DVD Impresoras de inyección de tinta en color. Tarjeta sonido, micrófono y altavoces.

### **2.18.5.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en la etapa de Bachillerato.**

#### **2.18.5.1.-Área de Lengua Castellana y Literatura.**

.-Contenidos:

-La variedad de los discursos. Los medios de comunicación en la sociedad contemporánea. Códigos verbales y no verbales en los medios de comunicación. La publicidad.

-Los discursos en los procesos de aprendizaje. Procedimientos de documentación. El tratamiento de la información.

-El discurso literario. Las formas literarias. Ensayo y periodismo. Estructuras técnicas.

-Transformaciones históricas de las formas literarias. El periodismo. Origen y desarrollo en el siglo XX. Los géneros periodísticos.

.-Criterios de evaluación:

-Reformular por escrito el contenido de un texto periodístico, sintetizando el tema, enumerando las ideas esenciales, estableciendo las relaciones entre ellas y jerarquizándolas en un esquema debidamente estructurado.

-Interpretar el contenido de un texto literario, periodístico, relacionándolo con las estructuras de género y los procedimientos utilizados y observando las transformaciones históricas de su género literario.

#### **2.18.5.2.-Área de Lenguas Extranjeras:**

.-Objetivos generales:

-Leer de manera autónoma textos en la lengua extranjera que presenten diversas estructuras organizativas con fines diversos: información, esparcimiento, ocio...

.-Contenidos:



-Comprensión de textos orales y escritos: medios de comunicación, autonomía lectora.

-Comprensión de la información global y de informaciones específicas previamente requeridas de textos orales escritos y visuales de los medios de comunicación informativos, programas sencillos de opinión, cortometrajes divulgativos, series de televisión, cartas al director, artículos de prensa, etc.

-Posición crítica ante el contenido ideológico de las informaciones transmitidas por los textos.

-Utilización autónoma de recursos para el aprendizaje (diccionarios, medios audiovisuales e informáticos).

.-Criterios de evaluación:

-Extraer de manera autónoma, con ayuda del diccionario, la información contenida en textos escritos (procedentes de periódicos, revistas), relatos referidos a la actualidad, la cultura en general y aquellos temas relacionados con otras materias del currículo y sus estudios futuros.

-Analizar a través de documentos auténticos, algunas manifestaciones culturales en el ámbito de uso de la lengua extranjera. Este criterio evalúa la capacidad para interpretar en canciones, películas, medios de comunicación... algunos rasgos específicos, característicos del medio sociocultural extranjero y vinculados con la experiencia e intereses de los alumnos.

#### ***2.18.5.3.-Área de Economía (Humanidades y Ciencias Sociales):***

.-Objetivos generales:

-Elaborar juicios y criterios personales sobre problemas económicos de actualidad y comunicar sus opiniones a otros, argumentando con precisión y rigor y aceptando la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

-Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen los diversos medios de información sobre los problemas económicos de

actualidad, analizando las medidas correctoras de política económica que se proponen.

### **2.18.5.3.-Área de Historia del Arte.**

.-Contenidos:

-El lenguaje visual. La creación de nuevos sistemas visuales. La fotografía y el cine.

.-Criterios de evaluación:

-Comprender y explicar la presencia del arte en la vida cotidiana, en los medios de comunicación y ponderar su utilización como medios de consumo.

Con este criterio se trata de evaluar en qué medida los alumnos son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para enjuiciar el papel del arte en el mundo actual.

### **2.18.6.-Las nuevas tecnologías y los medios de comunicación en las asignaturas optativas de Bachillerato.**

El currículo de las áreas optativas de Bachillerato que tienen relación con la formación en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación del alumnado que las ha cursado y las cursa, las describiremos de acuerdo a la resolución de 29 de diciembre de 1992 de la Dirección General de Renovación Pedagógica por la se establecen directrices para el establecimiento del currículo de las áreas optativas de esta etapa educativa

#### **2.18.6.1.-Asignatura: Ciencia, Tecnología y Sociedad:**

.-Introducción:

Mediante la actividad técnica, el ser humano modifica las sustancias materiales, los fenómenos naturales y el entorno con el fin de satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida. La técnica es una manifestación social, forma parte del tejido cultural de cada grupo humano en un momento determinado y sus productos reflejan las necesidades, aspiraciones y valores de una colectividad. A su vez, la actividad técnica es capaz de modificar la sociedad, vertebrarla de otro modo, cambiar sus niveles de riqueza y bienestar, transformar sus sistemas de valores y alterar, radicalmente incluso, el medio físico.

Por otra parte, la humanidad ha intentado siempre comprender e interpretar el mundo, buscando explicaciones a los fenómenos naturales y sociales.

El pensamiento filosófico y científico, empleando el razonamiento, la especulación y la prueba, ha creado conceptos, establecido leyes y teorías, imaginado y construido modelos ideales que permiten explicar, con razonable grado de certeza, el funcionamiento del mundo. La actividad científica y la sociedad en la que se desarrolla mantienen también una relación de interdependencia. La ciencia es una manifestación social condicionada, en cada momento histórico, por los problemas, valores y creencias vigentes y proporciona, a su vez, ideas capaces de alterar sustancialmente los conocimientos, valores y creencias que estructuran el tejido social.

Ciencia y técnica son realidades difíciles de separar. La ciencia -saber por qué- y la técnica -saber hacer- se han potenciado y fecundado mutuamente a lo largo de la historia. La actividad técnica, muchas veces empírica, ha proporcionado instrumentos de observación, experiencias y argumentos útiles para edificar el conocimiento científico. A su vez, la aplicación del conocimiento científico ha posibilitado un desarrollo vertiginoso de las técnicas, convirtiéndose en el factor más importante de la producción y haciendo menos necesaria la destreza manual. La fecundación de la técnica por la ciencia ha dado lugar a una actividad de síntesis, la tecnología, que caracteriza nuestro tiempo.

La tecnología -saber cómo y por qué hacer- persigue desarrollar soluciones prácticas a problemas y necesidades existentes, de un modo sistemático y ordenado. Para alcanzar sus fines, el tecnólogo emprende investigaciones y aplica tanto los conocimientos científicos como la experiencia técnica de que dispone. Es, pues, el producto de la simbiosis entre la investigación científica y las técnicas de producción. Las diversas tecnologías permiten producir, modificar y mejorar objetos, instrumentos, medios de producción, servicios, espacios y ambientes, para satisfacer las necesidades más variadas. Con el desarrollo tecnológico ha aumentado además, exponencialmente, la posibilidad de obtener nuevos conocimientos científicos y de aplicarlos para ofrecer más y mejores productos.

El desarrollo científico y tecnológico ha tenido un papel de gran importancia en muchas transformaciones sociales, no sólo en lo relativo a las condiciones materiales de vida, sino también en la propia organización interna y en los valores y creencias compartidas. Desde la perspectiva de los países desarrollados, la sociedad actual es mejor, más segura y confortable. Pero, a la vez que se ha producido este progreso, se han agrandado las desigualdades entre naciones en lo relativo a la producción y distribución de riqueza. El desarrollo tecnológico ha inducido también profundas transformaciones culturales y alterado las escalas de valores vigentes en distintos pueblos y culturas, ha influido decisivamente en la configuración del poder político, económico y militar de las naciones, ha acercado la posibilidad de agotamiento por extenuación de los recursos

naturales del planeta y ha producido efectos desastrosos, no deseados, en el medio ambiente.

A menudo, el estudio de la dimensión científica y técnica de la evolución social está ausente de la enseñanza de las ciencias sociales.

Tampoco es habitual encontrar referencias a las condiciones y repercusiones sociales de una tecnología determinada en los programas de formación técnica. La fuerza de la tradición académica y del ambiente cultural, actuando sobre el diseño de los planes de estudios, ha hecho quizá que éstos aparezcan segmentados en exceso, segregados en dos ámbitos académicos injustificadamente estancos, uno humanista o de letras y otro científico y técnico.

La finalidad central de la materia Ciencia, Tecnología y Sociedad consiste en proporcionar a los estudiantes una ocasión para relacionar conocimientos procedentes de campos académicos habitualmente separados, un escenario para reflexionar sobre los fenómenos sociales y las condiciones de la existencia humana desde la perspectiva de la ciencia y la técnica, así como para analizar las dimensiones sociales del desarrollo tecnológico.

Es, pues, una materia con una clara voluntad interdisciplinar, integradora y abierta al tratamiento de cuestiones -el medio ambiente, los modelos de desarrollo económico y social, la responsabilidad política y las formas de control social, etc.- que no están claramente instalados en una disciplina académica concreta, pero que tienen un papel decisivo en la vida social.

De este carácter integrador y crítico nace el valor formativo de Ciencia, Tecnología y Sociedad, valor aplicable al currículo de cualquiera de las modalidades del Bachillerato. Una materia optativa que, a través del estudio de las interacciones mutuas de ciencia, tecnología y sociedad, trata de contribuir a la formación de ciudadanos capaces de comprender fenómenos de naturaleza compleja, reflexionar sobre ellos y elaborar juicios de valor propios, capaces también de tomar decisiones y participar activamente en la vida social.

Los contenidos de Ciencia, Tecnología y Sociedad abarcan un amplio campo temático, dado su carácter decididamente interdisciplinar, que puede concretarse en programaciones muy distintas, en función del contexto del centro docente, de las decisiones adoptadas en su Proyecto Curricular, de las modalidades del Bachillerato y de las peculiaridades del profesorado que la imparta. Dichos contenidos se han agrupado y ordenado alrededor de cinco núcleos o ejes temáticos.

El primer núcleo gira en torno a los conceptos centrales, su evolución histórica y sus implicaciones sociales inmediatas. El segundo está dedicado a estudiar la articulación de estos conceptos en el sistema tecnológico de la producción, de modo

que permita analizar la acción humana intencionada, dirigida a modificar el medio. La actividad tecnológica y el desarrollo científico y técnico tienen efectos innegables sobre la sociedad, ejerciendo un papel, a veces determinante, en la modificación de múltiples aspectos de la vida social: el análisis de dichas repercusiones es el común denominador de los conocimientos del tercer núcleo. El cuarto núcleo de contenidos engloba aprendizajes relativos al control social de los fenómenos tecnológicos y al estudio de las relaciones existentes entre las fuerzas sociales y las distintas direcciones que pueden tomar el desarrollo tecnológico. Por último, como clave que cierra y da coherencia a los anteriores, aparece un núcleo de reflexión filosófica sobre la ciencia y la tecnología, una reflexión abierta a diferentes perspectivas: ética, antropológica, epistemológica, estética o de filosofía social.

Este modo de presentación no corresponde a un supuesto orden de importancia. Tampoco es imprescindible ni parece razonable abordar todos los contenidos de todos los núcleos. Por el contrario, es aconsejable seleccionar y concretar aquellos contenidos que, procedentes de los cinco núcleos, van a incorporarse a la programación de la enseñanza de la materia, adaptándolos y articulándolos en un discurso coherente y significativo para los estudiantes.

.-Objetivos generales:

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

1.-Comprender la influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de las sociedades, así como los condicionamientos históricos y sociales en la creación científica y tecnológica.

2.-Analizar y valorar las repercusiones sociales, económicas, políticas y éticas de la actividad científica y tecnológica.

3.-Aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos al estudio y valoración de problemas relevantes en la vida social.

4.-Utilizar los conocimientos sobre las relaciones existentes entre ciencia, tecnología y sociedad para comprender mejor los problemas del mundo en que vivimos, buscar soluciones y adoptar posiciones basadas en juicios de valor libre y responsablemente asumidos.

5.-Apreciar y valorar críticamente la capacidad potencial y las limitaciones de la ciencia y la tecnología para proporcionar mayor grado de bienestar personal y colectivo.

6.-Adquirir una mayor conciencia de los problemas ligados al desarrollo desigual de los pueblos de todo el mundo y adoptar una actitud responsable y solidaria con ellos.

7.-Analizar y evaluar críticamente la correspondencia entre las necesidades sociales y el desarrollo científico y técnico, valorando la información y participación ciudadanas como forma de ejercer un control democrático del mismo.

.-Contenidos:

-Ciencia, técnica y tecnología: Perspectiva histórica.

-Evolución y “homo faber”. El papel de la técnica en el proceso de hominización.

-El nacimiento del pensamiento y el método científicos.

-Desarrollo e implicaciones de la Revolución Industrial.

-Ciencia y técnica en el mundo actual. El desarrollo de la tecnología.

-Historia social del desarrollo científico y técnico en algunos ámbitos característicos: conocimiento del universo, producción y aprovechamiento de energía, producción de alimentos, la salud, la información, el transporte y las comunicaciones, el hábitat, etc.

-El sistema tecnológico.

-La tecnología como sistema. Componentes del sistema tecnológico: conocimiento, recursos técnicos, capital y contexto social.

-El papel del conocimiento en el sistema tecnológico. La investigación científica. Ciencia aplicada. Investigación planificada (I + D).

-Cantidad y calidad de los recursos técnicos disponibles: materiales y fuentes de energía, técnicas y herramientas, fuerza de trabajo.

-La financiación de la tecnología. Costes de la investigación, producción y distribución. Interdependencia y colaboración tecnológica.

-Necesidades y demandas sociales. Oportunidades de mercado. Calidad de vida, modos de vida y sistemas de valores.

-Repercusiones sociales del desarrollo científico y técnico.

-Transformaciones económicas: Industrialización, terciarización.

-Desigualdades en el desarrollo económico.

-Crecimiento demográfico: crecimiento de la población, control de mortalidad y de natalidad.

-Efectos en la construcción social: estructura social, relaciones de producción, valores y hábitos. Las concepciones del mundo. Influencia en la vida cotidiana.

-Impacto directo en el medio ambiente: vertidos, calentamiento, agotamiento de recursos y de la biodiversidad. Efectos indirectos: riesgos, subproductos y residuos. Valoración de casos significativos.

-El control social de la actividad científica y tecnológica.

-Prioridades sociales de investigación científica y desarrollo tecnológico.

-Modelos de desarrollo.

-Evaluación de la tecnología: Alcance y limitaciones.

-El control del mercado y del Estado sobre la tecnología; su dimensión supranacional.

-Desarrollo científico y técnico y poder político. Información y participación ciudadanas en la toma de decisiones.

-El desarrollo científico y tecnológico: Reflexiones filosóficas.

-Los mitos del progreso científico y técnico. Las dimensiones del progreso personal y social.

-El problema de la racionalidad tecnológica. La correspondencia entre el fin y los medios. Crítica de la razón instrumental.

-Desarrollo tecnológico y responsabilidad moral. El problema de la neutralidad científica y técnica.

-La dimensión estética de la actividad tecnológica.

.-Criterios de evaluación

1.-Identificar las características específicas de la ciencia, la técnica y la tecnología, diferenciando tales tipos de actividad y reconociendo su interdependencia.

Este criterio permite evaluar si el alumno ha adquirido los conceptos necesarios para establecer una comparación entre la ciencia, la técnica y la tecnología, reconociendo su mutua dependencia sin confundir tales ámbitos de la actividad humana.

2.-Reconocer las relaciones existentes entre un logro científico o técnico relevante y el contexto social en el que se produce, identificando las necesidades y valores a los que responde.

Con este criterio se pretende comprobar la comprensión alcanzada por el alumno acerca de la dimensión social de la producción científica y técnica en una época determinada, de forma que identifique las circunstancias concretas que, en ese momento histórico, han favorecido la aparición o desarrollo de las mismas.

3.-Explicar las causas determinantes que, en un momento dado, han supuesto el abandono o el retraso en la aplicación de algún descubrimiento científico o desarrollo técnico relevantes.

Complementario del anterior, este criterio permite evaluar en qué medida el alumno es capaz de identificar, al analizar un caso característico de una época histórica determinada, los condicionamientos que han operado sobre la producción científica y técnica, inhibiendo o retrasando su aparición y desarrollo.

4.-Elaborar informes sobre las aplicaciones de un logro científico o tecnológico relevante en el mundo actual, evaluando críticamente sus consecuencias sociales o medioambientales.

Este criterio persigue evaluar la capacidad del alumno para recopilar, elaborar información y adoptar un juicio crítico sobre la aplicación de un conocimiento científico o un desarrollo técnico relevante y actual, identificando sus implicaciones en las condiciones de vida y, en su caso, las alteraciones del medio físico.

5.-Exponer los hitos relevantes de la evolución de un ámbito concreto del desarrollo científico o técnico, indicando las principales consecuencias sociales derivadas de los mismos.

Mediante este criterio se puede comprobar el grado de conocimiento adquirido por el alumno a la hora de relacionar los avances científicos o técnicos de un ámbito concreto con las transformaciones sociales que han supuesto. Igualmente permite evaluar la competencia adquirida para organizar una exposición y extraer conclusiones del conjunto de datos manejados.

6.-Analizar los rasgos que caracterizan el grado de desarrollo tecnológico de una sociedad determinada, a partir de un conjunto de datos significativos.

Lo que se pretende evaluar es la capacidad de relacionar los parámetros principales del sistema productivo de una sociedad determinada, relacionándolos entre sí para sacar conclusiones sobre su grado de desarrollo tecnológico. Deben, pues, proporcionarse datos relevantes, que caracterizan fundamentalmente una sociedad, y centrarse en un campo concreto de la actividad tecnológica, tal como las comunicaciones, la producción de alimentos o de bienes de consumo..., para extraer consecuencias generales sobre las posibilidades y las limitaciones de desarrollo de esa sociedad.

7.-Argumentar y debatir acerca de los derechos de los ciudadanos a estar informados y participar en la toma de decisiones políticas sobre la investigación y las aplicaciones científicas y tecnológicas, tomando como referencia un caso concreto de relevancia social.



La aplicación de este criterio permite comprobar si el alumno es capaz de proponer y contrastar argumentos sobre el papel de los ciudadanos en el control social de las decisiones relacionadas con el desarrollo científico y tecnológico, centrándose en un caso o situación concreta que le resulte familiar y haya sido objeto de controversia social (energía nuclear, prolongación artificial de la vida, industria armamentista, ingeniería genética, etc.).

8.-Analizar y enjuiciar críticamente las posibilidades y limitaciones de la ciencia y la tecnología en la búsqueda de soluciones a los problemas más acuciantes de la humanidad.

Este criterio sirve para evaluar la capacidad del alumno a la hora de emitir un juicio personal y crítico acerca del papel de la ciencia y la tecnología, como actividades que pueden contribuir a solucionar problemas que afectan al conjunto de la humanidad (explosión demográfica, desarrollo desigual de los pueblos, agotamiento de recursos, calentamiento de la atmósfera, pérdidas de biodiversidad, etc.), siempre que dichas actividades se pongan al servicio de los intereses colectivos.

9.-Formular preguntas y plantear problemas de carácter filosófico sobre algunas dimensiones de la actividad tecnológica, proporcionando respuestas argumentadas y sometiéndolas a debate.

Con este criterio se pretende comprobar si el alumno es capaz de reflexionar sobre la tecnología adoptando un punto de vista específicamente filosófico, mediante el planteamiento de problemas relacionados con cuestiones como la racionalidad tecnológica, las dimensiones del progreso personal y social, la dimensión ética o estética de la actividad tecnológica, etc.

Asimismo, la aplicación del criterio permite evaluar la capacidad del alumnado para poner a prueba, mediante el diálogo con los demás, sus propios argumentos y/o conclusiones sobre los problemas analizados.

#### ***2.18.6.2.-Área de “Comunicación Audiovisual”:***

##### ***.-Introducción***

La percepción de la realidad, su construcción mental y la interacción con ella, se realiza hoy en gran parte a través de la comunicación audiovisual.

Los contenidos que abarca esta asignatura se refieren tanto a aspectos de la tecnología audiovisual, haciendo un

énfasis especial en los nuevos desarrollos tecnológicos, como a los aspectos comunicativos, lingüísticos y expresivos, sin olvidar las repercusiones individuales y sociales de los medios audiovisuales, producto de la incidencia de éstos sobre la construcción y reconstrucción de la realidad.

No se centra únicamente en la adquisición de capacidades de diverso tipo, analíticas, manipulativas y/o técnicas, con respecto a un campo/s aislado/s de la comunicación visual, auditiva, o audiovisual, sino que concibe la comunicación audiovisual como un fenómeno global del que es necesario conocer sus dimensiones tecnológicas, formales y sociales.

Los motivos de un enfoque que abarque un campo de conocimiento amplio, provienen de la propia idiosincrasia que la comunicación audiovisual presenta en la sociedad contemporánea, donde los factores mencionados juegan entre sí, modificándose unos a otros, por lo que su estudio no se debe abordar de manera aislada o excluyente.

Los medios de comunicación, especialmente los audiovisuales, no sólo representan y transmiten la realidad, sino que en cierto modo la crean:

Contribuyen de manera influyente a las realidades de la vida política y económica, al modelo social, a la vida cotidiana, a las relaciones sociales y familiares. Es preciso, por ello, un buen conocimiento sobre cómo se realiza esta comunicación, cómo los medios representan, crean y transmiten la realidad, y sobre cómo las personas pueden interpretarla e interactuar con la realidad a través de los medios.

El lenguaje icónico, de enorme uso y relevancia en la Edad Media, retirado luego a un segundo plano con la llegada de la imprenta, recupera hoy su hegemonía por la influencia de los nuevos desarrollos tecnológicos.

De él puede decirse lo mismo que de cualquier lenguaje: No sólo es una representación de la realidad, sino que configura nuestras categorías mentales. Los medios audiovisuales son poderosos instrumentos de análisis de la realidad y medios potentes para la transmisión de información, el ejercicio de la comunicación y el desarrollo de la expresividad y la creatividad. No es necesariamente cierto que los medios de comunicación de masas y los medios audiovisuales favorezcan la actitud meramente pasiva de los espectadores o, al menos, no es más cierto que en otras actividades o tipos de consumo. La interactividad, que cada vez se potencia más desde los nuevos desarrollos vinculados a las tecnologías de la información y de la comunicación, favorece la ruptura de la supuesta pasividad. Ahora bien, puesto que esta interactividad y la actitud activa, creativa y crítica respecto a la información no son fenómenos espontáneos, se hace cada vez más necesario educar en el uso

adecuado de unos medios situados en el centro mismo de la comunicación contemporánea.

Concorre además un fenómeno inherente a los medios de comunicación de masas: Su tendencia a la homogeneización de la cultura a nivel mundial.

Esto puede repercutir en la identidad de los pueblos, que en la actualidad está siendo afectada por la penetración cultural que realizan los países avanzados valiéndose de las tecnologías de la comunicación (transmisiones vía satélite) y del simple poder económico (importantes redes comerciales para la distribución de teleseries, películas), en detrimento de los productos culturales de los países menos desarrollados, no sólo por la falta de capacidad de distribución, sino también por la modificación del gusto (colonización cultural).

Aunque en la actualidad las personas consumen desde la infancia mensajes audiovisuales carecen de los conocimientos que les permitan no sólo una comprensión más allá del sentido inmediato de estos mensajes, sino también poder usar las potencialidades de los medios, que día a día, se incorporan a la vida cotidiana, para participar en el proceso de comunicación, convirtiéndose en emisores, al menos potencialmente, y no en meros receptores. Ante esta situación es preciso potenciar en los sectores juveniles el desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación usando medios audiovisuales.

El carácter polisémico de la información y los lenguajes audiovisuales, hace que su instrucción sea más necesaria. La <alfabetización> en estos medios facilitaría que determinados mensajes, apenas explícitos y que impactan en el receptor o receptora casi a nivel subliminal, fueran percibidos de forma muy diferente, y el enriquecimiento de las capacidades comunicativas y expresivas de los alumnos y alumnas.

Los elementos educativos básicos para todo ello deben ser abordados en la enseñanza obligatoria. Pero han de proseguir en la postobligatoria.

Por eso procede ofrecer una asignatura optativa en las modalidades de bachillerato que, en otro orden de cosas, permita a los alumnos una formación más especializada, orientadora de estudios o profesiones posteriores, a la vez que les proporcione la competencia comunicativa en la sociedad actual, de acuerdo con la madurez propia de este tramo educativo.

.-Objetivos generales:

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que las alumnas y los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1.-Identificar los mecanismos y valores con los que las tecnologías audiovisuales y los “mass media” realizan la

socialización del individuo y repercuten en la economía, la sociedad y la cultura.

2.-Adquirir la competencia comunicativa audiovisual que les permita participar activamente en la sociedad plural y democrática en la que viven.

3.-Interpretar y producir mensajes audiovisuales con diversas intenciones comunicativas, respetando otras formas de expresión distintas a las habituales en su medio social.

4.-Potenciar su expresividad y creatividad a través de los medios audiovisuales.

5.-Interesarse por las aplicaciones del desarrollo científico y tecnológico relacionadas con la comunicación audiovisual, valorando su repercusión en la sociedad actual.

6.-Valorar y respetar el patrimonio audiovisual, apreciándolo como fuente de disfrute, conocimiento, y recurso para el desarrollo individual y colectivo.

7.-Trabajar en equipo, relacionándose constructivamente con otras personas y adoptando actitudes de cooperación, flexibilidad, coordinación, supervisión o subordinación, participación, interés y respeto, que permitan llevar a buen término tareas comunes, rechazando todo tipo de discriminación debida a motivos personales o sociales.

8.-Mejorar su capacidad para la elección profesional o académica, conociendo las profesiones y estudios relacionados con la comunicación y las tecnologías audiovisuales.

.-Contenidos:

-Las tecnologías audiovisuales.

-La imagen y el sonido: Fundamentos físicos y perceptivos.

-La imagen y el sonido: De la unicidad a la multiplicidad, de la <fabricación> al registro. Historia del registro y reproducción de imágenes y sonidos.

-Fundamentos tecnológicos del registro fotoquímico y magnético.

-El registro y la reproducción audiovisual. La tecnología fotoquímica:

-La fotografía y el cine.

-El registro y la reproducción audiovisual. La tecnología electrónica:

-Aparatos de sonido y el vídeo.

-La transmisión audiovisual.

-Los nuevos desarrollos tecnológicos.

- Tecnología digital frente a tecnología analógica.
- Televisión y vídeo de alta definición.
- Aplicaciones del láser: Compact disc, videodisco y holografía.
- Imagen e informática. Imagen digitalizada e imagen de creación digital.
- La infografía. La fotografía magnética. El coloreado de películas en blanco y negro.
- Sonido y tecnología digital: D.A.T., Samplers, Midis, grabación PCM, radio digital, etc.
- Los nuevos horizontes en la información, comunicación y transmisión audiovisual: Interactividad y almacenamiento en soportes “multimedia” (escrito, gráfico, sonoro y visual), cables de fibra óptica, satélites de telecomunicación, transmisión digital de radio y televisión.
- La comunicación audiovisual.
  - La comunicación. Modelos de comunicación. Elementos del acto de comunicación. Comunicación directa y comunicación mediada. La comunicación como proceso. Esquemas y modelos de comunicación.
  - La sociedad actual como entorno comunicativo. Desarrollo tecnológico y modificación de la comunicación: De la revolución industrial a la tecnológica e informática. Del “hombre tipográfico” a la “aldea global” y a la “sociedad informatizada”. Los medios de comunicación de masas (“mass media”). Clasificación y características comunicativas y tecnológicas.
  - Perspectivas de estudio de los “mass media”. Medios de masas: Cultura de masas y niveles de cultura. El problema de la interacción o “feed-back”, consumo pasivo y consumo crítico de mensajes audiovisuales. Nuevas tecnologías y expresión individual, “self-media” frente a “mass media”.
- Los lenguajes audiovisuales.
  - Unidades narrativas. La fase de guionización. La organización en la elaboración del mensaje audiovisual. Los géneros. Los recursos expresivos:
  - El espacio y la composición, el movimiento, dimensiones temporales, el montaje y el sonido.
  - La televisión: Organización, estudios, programas directos y diferidos, la postproducción, la programación y la continuidad. El cine. La radio: Organización, emisión, elementos expresivos, tipos de programas.
- Tecnologías audiovisuales y realidad:

-Percepción de la realidad y reconstrucción audiovisual. Comunicación audiovisual e información: Objetividad y subjetividad. Ideología y necesidad de diversidad y contraste de fuentes. La importancia de la retroalimentación o “feed back”. Tecnología y transformaciones sociales, económicas y productivas. Mac Luhan y el concepto de “la aldea global”.

-Papel de los medios audiovisuales en la configuración de la opinión pública a través de la información. Democracia, cambio y control social.

-El acceso a la información y comunicación audiovisuales. Las multinacionales de la comunicación audiovisual: Colonialismo cultural e informativo.

-Transformaciones culturales: Niveles de cultural y medios. Identificación del espectador con personajes y situaciones, homogeneización cultural y aculturación. Acceso individual a la expresión audiovisual, modificaciones perceptivas y culturales y necesidad de una educación tecnológica, crítica y expresiva.

-La televisión y la radio: Información, espectáculo y negocio. Los niveles de audiencia y su repercusión en la programación e ingresos.

-El cine entre el arte, la diversión y la industria. Propaganda, publicidad y consumo.

.-Criterios de evaluación:

1.-Registrar imágenes y/o sonidos, en formatos no profesionales, procurando obtener un resultado adecuado, tanto en función de los medios técnicos empleados, como desde el punto de vista estético y comunicativo.

Este criterio trata de evaluar si el alumno/a ha adquirido las destrezas manuales y conceptuales necesarias para utilizar elementos técnicos de registro y reproducción, visual y sonora, empleándolos de acuerdo con los códigos comunicativos pertinentes.

2.-Explicar la formación de imágenes y sonidos a nivel básico, y cómo es posible que se puedan registrar, crear o transmitir, distinguiendo las modificaciones perceptivas elementales que implica la mediación técnica en la comunicación.

A través de este criterio se pretende constatar que el alumno/a tiene una visión global de los fundamentos tecnológicos, sobre los que se asientan los medios audiovisuales de comunicación, y del tipo de modificaciones que sufren las imágenes y sonidos que percibimos a través de ellos. Ha de valorarse la

consecución de un conocimiento aplicable a situaciones prácticas concretas.

3.-Efectuar análisis de imágenes fijas o en movimiento, a nivel descriptivo y significativo.

Con este criterio se pretende evaluar el desarrollo de la percepción y de la actitud activa en la recepción de mensajes audiovisuales. Se trata tanto de efectuar lecturas pormenorizadas y exhaustivas de los elementos físicos, como de interpretar conscientemente los diversos significados y efectos, que se puedan producir por la asociación de imágenes, sonidos y textos en el receptor.

4.-Analizar mensajes audiovisuales desde un punto de vista formal, poniendo al descubierto las estructuras narrativas y los recursos estilísticos y expresivos empleados.

Este criterio nos permite comprobar el conocimiento de los conceptos y recursos de los códigos de comunicación audiovisual (encuadres, planos, ángulos, movimientos, sonido, iluminación, organización de escenas y secuencias, ritmo, elipsis, tipo de montaje, etc...).

5.-Partiendo de una idea propuesta elaborar los guiones literarios, técnicos y, en su caso, de producción, además del “story board”, de una historia sencilla.

Este criterio trata de evaluar el desarrollo de las capacidades de reflexión, organización y previsión, imprescindibles para elaborar cualquier comunicación audiovisual. Sirve para valorar parámetros de eficacia comunicativa, tales como la adecuación de estructura, duración y contenido, el tipo de mensaje y efecto previsto en el posible destinatario.

6.-Producir mensajes usando audiovisuales, ajustándose a un proceso de guionización y organización apropiado, pudiendo asumir distintos “roles” en la realización.

Con este criterio se pueden evaluar las habilidades manipulativas, las capacidades de poner en práctica actitudes organizativas y la aplicación de conocimientos. Además permite valorar, sobre resultados “concretos”, la calidad, creatividad y originalidad del producto elaborado.

7.-Describir alguna de las influencias de los medios de comunicación audiovisual sobre lo que conocemos, pensamos y creemos, poniendo ejemplos de los recursos que se suelen utilizar para que actúen sobre la voluntad, mente o sentimientos de los espectadores y espectadoras.

Este criterio pretende evaluar si se ha adquirido una actitud consciente y reflexiva, frente a la influencia de los mensajes audiovisuales, especialmente los

informativos y publicitarios, cuya presión condiciona nuestro comportamiento.

8.-Describir alguna de las principales transformaciones sociales efectuadas por la irrupción de las tecnologías audiovisuales y su aplicación a los “mass media”, en la sociedad contemporánea.

Este criterio trata de comprobar si el alumno/a es consciente de que las nuevas tecnologías de la comunicación influyen en nuestro conocimiento de la realidad, el modo de percibirla y los juicios que sobre ella nos formamos, generalizan gustos, necesidades y modelos de vida por encima de las particularidades propias de las diversas culturas, e influyen en nuestra vida privada hasta el punto de acaparar la mayor parte de nuestro tiempo libre.

9.-Emitir opiniones sobre la calidad de productos audiovisuales, de manera razonada, de modo oral y escrito, que demuestren la posesión de un juicio crítico y la capacidad de una elección consciente como espectador o espectadora.

Este criterio va dirigido a comprobar si se es capaz de distinguir entre las producciones de la industria audiovisual, las que por su forma o contenido, son interesantes desde un punto de vista creativo cultural o histórico, de las producidas en masa, con criterios estéticos y patrones creativos estandarizados u obsoletos, destinadas a alimentar la voracidad del mercado.

10.-Diferenciar el cometido de distintas profesiones relacionadas con la producción de comunicaciones audiovisuales.

Este criterio trata de comprobar si el alumno/a es consciente de la complejidad del hecho audiovisual en su esfera productiva, y conoce los diferentes recursos técnicos y humanos necesarios, lo que le permitirá mejorar su capacidad para una ulterior elección académica o profesional.

### ***2.18.6.3.-Área de “Tecnología de la Información”.***

.-Introducción

En los orígenes de las tecnologías de la información se encuentran una serie de descubrimientos en el campo de la electrónica como el transistor (1947), el circuito integrado (1957) y el proceso de fabricación planar (1959). En 1971, con el microprocesador, culmina un proceso que va a permitir que los ordenadores, cada vez con más capacidad de tratamiento de la



información y con un coste decreciente en su producción, revolucionen el procesamiento de la información. También los nuevos lenguajes de programación <software> aumentaron su potencialidad y su versatilidad. Las telecomunicaciones, incorporando estos descubrimientos y el desarrollo de nuevos materiales como la fibra óptica, constituyen el impulso que permite el desarrollo de todo un nuevo entorno tecnológico gracias a la constitución de sistemas de información interactivos. Estos sistemas aplicados a la automatización del sector servicios permiten aumentar la productividad en el sector terciario, fuente mayoritaria de empleo.

La robótica y los sistemas de diseño y fabricación asistidos cambian la concepción del trabajo industrial y abren nuevas posibilidades de trabajo productivo y la mejora de las condiciones de trabajo. A mediados de los setenta se produce el desarrollo de los principales productos electrónicos que relacionan las tecnologías de la información con el gran mercado de consumo: El ordenador personal y la comercialización del vídeo, garantizándose así su difusión a la industria y a la sociedad.

Las nuevas tecnologías están centradas en la generación y tratamiento de la información. En ellas la información juega el papel que la energía en las dos primeras revoluciones industriales. Lo que la Electrónica y la Informática permiten es la inserción de una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información en los productos y los procesos de toda índole, mientras que las telecomunicaciones permiten la interacción constante de dichos procesos de generación de información. Cada vez más la información determina los resultados de la gestión de cualquier actividad humana, y esa información aparece altamente condicionada por la capacidad tecnológica instalada en las organizaciones que la procesan.

Las principales manifestaciones de las nuevas tecnologías se refieren a procesos más que a productos. Las nuevas tecnologías afectan al conjunto de los procesos de producción, gestión, consumo, transporte, distribución y de organización de la sociedad en general, desde el momento en que permiten un tratamiento más potente, rápido, eficaz y preciso de la información que existe en toda actividad. Del hecho de que se orienten hacia procesos se deriva la generalización de sus efectos al conjunto de la actividad económica y social. Las nuevas tecnologías afectan a los diversos procesos económicos y sociales, transforman la forma en que producimos, consumimos, gestionamos, creamos y transformamos. Constituyen una dimensión material esencial de nuestras sociedades sin cuyo conocimiento específico los hechos sociales y económicos de nuestro tiempo se hacen poco comprensibles. El papel central de la información en la nueva revolución tecnológica hace que se establezca una conexión más estrecha que nunca entre la cultura de una sociedad, el conocimiento científico y el desarrollo de las fuerzas productivas. En definitiva,

la productividad de la economía y la eficacia de las instituciones pasa, cada vez más, por un sistema productivo centrado en el tratamiento de la información, por la capacidad de generación y tratamiento de la información del individuo. Ahora bien, el desarrollo de la capacidad de manipulación simbólica por parte de un sujeto viene determinado por procesos mucho más amplios que los estrictamente ligados a la formación profesional. Depende, en buena medida, del nivel educativo y cultural global de cada sociedad, de cada región, de cada institución y de cada empresa.

Las tecnologías de la información constituyen pues un conjunto excepcional de conocimientos y técnicas, cuyos fundamentos científicos son de una complejidad extraordinaria y cuyo análisis profundo corresponde sin ninguna duda a estudios científicos y técnicos superiores. La anticipación de contenidos al nivel de Bachillerato en una asignatura clásica de Informática, que girará en torno a temas de computación y programación de ordenadores, estaría seguramente lejos de las necesidades de una buena parte del alumnado, interesado más en los usos que en los fundamentos de estos medios.

La utilización de estas tecnologías como instrumentos para el procesamiento de la información en general y sus aplicaciones a campos específicos de las humanidades, las ciencias, las técnicas o las artes, así como el estudio de su influencia sobre todos los ámbitos de la sociedad, la economía y la cultura, constituyen los ejes en torno a los cuales se articulan los contenidos, más procedimentales que conceptuales, de una asignatura optativa, como es Tecnologías de la Información, con carácter alfabetizador en los medios informáticos y claramente instrumental, al servicio del resto de las asignaturas de cada Bachillerato.

Es misión de la educación capacitar a los alumnos para la comprensión de la cultura de su tiempo. Los nuevos medios tecnológicos posibilitan, en ese ámbito, una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad. Son, además, instrumentos valiosos para el desarrollo de capacidades intelectuales y para la adquisición de ciertas destrezas.

También es necesario desarrollar elementos de análisis crítico, y de una formación que les permita utilizar esa información de manera adecuada. Se trata, por tanto, de capacitar a los ciudadanos para que utilicen las nuevas tecnologías, y sean conocedores de sus implicaciones sociales y culturales, de sus posibilidades y aplicaciones. Es preciso, por tanto, incorporar estas tecnologías, tratando de fomentar una actitud reflexiva hacia ese nuevo sistema cultural y de valores que se está conformando.

En general, se trata de preparar a los alumnos para que puedan desenvolverse en entornos de trabajo propios de la industria, la investigación o la empresa, haciendo uso de las herramientas informáticas habituales en ellos. Finalmente, y en

la línea del carácter orientador que tienen las materias optativas, se pretende también ayudar a decidir sobre su posible incorporación a profesiones ligadas directamente a estas tecnologías.

La determinación de contenidos para esta asignatura tiene en cuenta circunstancias varias relacionadas con la formación e intereses previos de los alumnos y alumnas. Por consiguiente, no todos los contenidos que luego se señalan han de desarrollarse con todos los alumnos. En particular, han de ser especificados de acuerdo con la modalidad de Bachillerato que cursa el alumnado, convirtiéndose así en asignaturas con perfiles propios, aunque sus objetivos generales las unifiquen.

Los contenidos que se presentan son, por esto, muy generales y pretenden ser un marco para el Profesor. Corresponde a éste, en cada caso, adaptar, reorientarlos y abordarlos con distinta perspectiva según el grado de conocimiento y práctica previa que posean sus alumnos. Los contenidos que se plantean están referidos al estado actual de desarrollo de las nuevas tecnologías en el ámbito técnico y tecnológico, pero su permanente evolución hace deseable que se produzca una periódica revisión de los mismos, de acuerdo con dicho desarrollo.

Los objetivos que se expresan permiten el uso de muchas herramientas distintas. En el caso de alumnos que hayan tenido previamente escaso contacto con las nuevas tecnologías, probablemente conviene incidir más en el manejo de aquellos programas de uso más común (procesador de textos, gestor de bases de datos y programas de dibujo o autoedición), aun a costa de dedicar menos tiempo al uso de herramientas que faciliten el trabajo propio de la correspondiente modalidad de Bachillerato. En los demás casos se podrá compaginar la profundización en los elementos generales, con una mayor extensión en el uso de aquellas herramientas que resulten más idóneas para la modalidad de Bachillerato elegida.

#### .-Objetivos generales

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que las alumnas y los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1.-Conocer la incidencia de las tecnologías de la información en la sociedad y adoptar una actitud realista ante el medio informático, su evolución y futuro.

2.-Utilizar herramientas propias de las tecnologías de la información para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. En definitiva, mejorar su propio trabajo usando para ello medios tecnológicos.

3.-Resolver problemas propios de la modalidad que estudia el alumnado valiéndose del ordenador.

4.-Valorar el papel que la revolución de las nuevas tecnologías está desempeñando en los procesos productivos,

industriales o artísticos, con sus repercusiones económicas y sociales.

5.-Utilizar conceptos y procedimientos básicos relativos al empleo de instrumentos informáticos específicos de la modalidad: Programas de edición, gestión, cálculo, dibujo, diseño, control, etcétera.

.-Contenidos

La asignatura Tecnologías de la Información adquiere perfiles y nombres propios según la modalidad de Bachillerato a la que pertenezca: Diseño Asistido por Ordenador en la modalidad de Artes; Tecnologías de la Información: Ciencias de la Naturaleza y de la Salud; Tecnologías de la Información: Humanidades y Ciencias Sociales, y Diseño y Control por Ordenador en la modalidad Tecnología. Todas ellas contienen contenidos comunes referidos a la incidencia de las tecnologías de la información y a sus usos más generales, y también contenidos específicos que hacen referencia y profundizan en aquellas herramientas informáticas más acordes con cada modalidad de Bachillerato.

.-La Sociedad de la información y las nuevas tecnologías:

-El tratamiento de la información y sus aplicaciones. Las tecnologías de la información. Evolución de las tecnologías de la información en el siglo XX. Difusión e implantación de las tecnologías de la información.

-Expectativas y realidades de las tecnologías de la información.

-Aspectos sociológicos de las tecnologías de la información. Nuevos desarrollos. Tecnologías de la información convergentes.

-Aplicaciones de las tecnologías de la información en el ámbito científico, sociológico, técnico o artístico según la modalidad de Bachillerato del alumnado. Nuevas profesiones derivadas del uso de tecnologías de la información.

-Los ordenadores y los programas de uso general:

-Reconocimiento de los principales componentes físicos del ordenador y sus periféricos. Relaciones entre ellos. Funciones de los distintos componentes de los equipos informáticos. Principales funciones del sistema operativo y los entornos gráficos o de utilidades.

-Estructuras física y lógica del almacenamiento magnético, óptico, etcétera. Tipos de ficheros: Ficheros importantes del sistema operativo, ficheros de datos y ejecutables.

Organización de ficheros en los dispositivos de almacenamiento.

Según la modalidad a que pertenezca el alumno se incluyen aquí aquellos programas de uso general que no sean herramientas específicas del tipo de Bachillerato: Procesadores de texto, programas de autoedición o presentación, bases de datos, hojas de cálculo o programas de comunicaciones.

.-Modalidad de Artes (Diseño Asistido por Ordenador):

-Dibujo asistido por ordenador.

-Infografía: Entorno y organización del trabajo para el dibujo asistido por ordenador.

-Elementos, trazados y figuras geométricas fundamentales. Composiciones formales e informales. El color. El color como punto iluminado. Colores nuestros y cromáticos. El diseño en color. La edición. La infografía como arte por ordenador. Recursos informáticos para la producción artística.

-Diseño asistido por ordenador.

-El diseño asistido por ordenador (CAD) como sistema de trabajo vectorial frente al dibujo asistido. La organización del trabajo de diseño.

-Elementos del diseño. Fases. Manejo de un programa de CAD: Referencias momentáneas, soportes de salida. Diseño asistido por ordenador en tres dimensiones. Aplicaciones del diseño asistido.

-Edición asistida por ordenador.

-Evolución histórica de las artes gráficas desde los tipos móviles hasta la autoedición. La edición asistida como unión de sistemas:

-Procesador de texto, dibujo y diseño asistidos, etc. Manejo de un programa de edición. Los programas de edición como integradores de trabajos realizados mediante diversas herramientas. Enmaquetación electrónica.

-Salida a diferentes soportes. Arte final.

.-Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (Tecnologías de la Información: Ciencias de la Naturaleza y de la Salud).

-Programas aplicados al cálculo y al tratamiento cuantitativo de la información.

-Conceptos básicos y funciones elementales de las hojas de cálculo.

-Aplicaciones de las hojas de cálculo. Utilización y creación de modelos de hojas de cálculo para la resolución de problemas. Gráficos asociados a una hoja de cálculo.

-Características y finalidad de los paquetes estadísticos.

-Aplicaciones. Funciones y operaciones básicas.

-Empleo en el estudio de poblaciones. Gráficos asociados. Obtención e interpretación de medidas estadísticas, relación entre variables y verificación de hipótesis. Realización e interpretación de tablas y gráficos.

-Programas para la resolución de problemas. Editor, números variables y definición de funciones; funciones predefinidas, comandos, tipos de gráficos. Utilización de un programa matemático para la resolución de problemas del ámbito científico.

-Lenguajes de programación y control de procesos.

-Tipos de lenguajes de programación. Utilización de algún lenguaje de programación estructurado. Construcción de programas para resolver problemas del ámbito científico.

-Introducción a la robótica. Características y funcionamiento de un robot. Captadores y sensores. El control del robot. Simuladores.

-Trabajo de explotación de micromundos que controlan máquinas o robots.

-Experimentación en laboratorio con ayuda de medios informáticos.

-Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tecnologías de la Información: Humanidades y Ciencias Sociales):

-La información textual y documental.

-El tratamiento de la información documental: Las bases de datos documentales. Estructura de las bases de datos documentales. Métodos de selección de la información. Consultas a una base de datos documental a través de distintas fórmulas de interrogación.

-Utilización del módem para consultar bases de datos remotas. Resolución de problemas propios de las ciencias sociales y humanas mediante la consulta a bases de datos documentales. Las bases de datos documentales nacionales e internacionales.

-Programas aplicados al tratamiento cuantitativo de la información.

-Características, organización y estructuración de las bases de datos relacionales. Lenguaje de interrogación y operaciones relacionales.

-Consultas a un fichero de una base de datos. Consulta simultánea a varios ficheros de la misma base de datos. Confección de informes, tablas y gráficos con datos obtenidos de la base.

-Características y aplicaciones de los paquetes estadísticos.

-Principales funciones y operaciones estadísticas para el tratamiento de datos económicos, sociales y demográficos. Obtención e interpretación de medidas estadísticas, relación entre variables y verificación de hipótesis. Realización e interpretación de tablas y gráficos.

-Modalidad de Tecnología (Diseño y Control por Ordenador):

-Lenguajes de programación y control de procesos.

-Lenguajes de alto nivel en el control de procesos. Tipos, características y aplicaciones de los lenguajes de alto nivel. Funciones básicas de un compilador o intérprete. Experimentación con los comandos básicos de un compilador. Aplicaciones de control confeccionadas con distintos tipos de lenguajes. Instrucciones, algoritmos y programas. Planificación de los elementos necesarios para poder llevar a cabo posteriormente en algún lenguaje, un sencillo programa de control.

-Componentes de un sistema de adquisición de datos y un sistema de control mediante ordenador. Requisitos software y hardware de un sistema de adquisición de datos y control por ordenador. Manejo de un equipo de adquisición de datos y control por ordenador. Tratamiento de señales.

-Lenguajes de programación de autómatas y robots. Métodos de programación.

-Protocolos de comunicación. Elaboración de programas sencillos para autómatas y robots. Aplicaciones avanzadas: Visión artificial y síntesis de voz.

-Diseño, simulación y fabricación asistidos por ordenador.

-Estudio genérico de las herramientas de Ingeniería Asistida por Ordenador (CAE): Características, requisitos, módulos y aplicaciones.

-Diseño, simulación y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos:

-Capturadores de esquemas, simulación electrónica y diseño de circuitos impresos.

-Diseño y simulación de circuitos neumáticos e hidráulicos. Generalidades de la Fabricación Asistida por Ordenador (CAM). Diseño de piezas mecánicas. Verificación de propiedades físicas de las piezas. Simulación de la fabricación de una pieza. Herramientas específicas de los sistemas de CAE mecánico.

-Fabricación Integrada por Ordenador (CIM). Integración de la información en una arquitectura CIM: Configuración de redes de datos. Planificación asistida por ordenador. Seguridad de los sistemas informáticos. La inteligencia artificial y los sistemas de control de procesos.

.- Criterios de evaluación:

1.-Analizar y valorar algunas de las influencias de las tecnologías de la información en la sociedad actual, tanto a partir de las transformaciones que se han producido en alguno de los ámbitos, comunicativo, científico, tecnológico o artístico, estudiados por el alumnado, como por la incidencia en las respectivas profesiones.

Se intenta comprobar que los alumnos han reflexionado sobre las consecuencias del uso de las tecnologías de la información en los ámbitos de conocimiento que les son propios y los efectos sobre las profesiones relacionadas con los mismos, así como las necesidades de formación que plantea su continua evolución.

2.-Identificar los distintos elementos físicos que componen el ordenador y diferenciar sus funciones. Relacionar y utilizar los dispositivos de almacenamiento y los periféricos (de entrada y salida) básicos.

Preparar y organizar la información en soporte magnético utilizando las órdenes básicas del Sistema Operativo.

Se pretende comprobar que los alumnos tienen autonomía suficiente para utilizar los programas con los que se trabaja en esta asignatura y son capaces de resolver los problemas elementales relacionados con el medio, como dar formato a discos, copiar y borrar ficheros en distintas unidades y subdirectorios, conectar los dispositivos que requiera la utilización de cada programa (ratón, impresora, plotter, módem, etc.).



3.-Confeccionar, utilizando medios informáticos, documentos impresos textuales, numéricos y gráficos que se adapten a un determinado formato.

Se trata de comprobar que los alumnos son capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen los programas de procesamiento de textos y autoedición (en su caso) para presentar la información con un formato adecuado, fijando márgenes, utilizando distintos tipos de letra, encabezamientos, paginación, incorporando gráficos, tablas, etc.

4.-Utilizar programas de propósito general (procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos o paquetes gráficos) como herramienta de apoyo de las diferentes áreas curriculares.

Se pretende comprobar si los alumnos conocen el proceso de selección y organización de la información en una base de datos; si entienden y utilizan adecuadamente la metodología de consulta de información; si son capaces de operar con los datos en un modelo de hoja de cálculo y si entienden y manejan adecuadamente diversos modos de representación de éstos, empleando paquetes gráficos. Estos conceptos se pretende que sean de utilidad para el alumno en esta y las demás asignaturas.

.-Modalidad de Artes (Diseño Asistido por Ordenador).

5. Distinguir entre los programas de mapa de puntos y los programas vectoriales, atendiendo a las posibles aplicaciones de uno y otro, teniendo en cuenta las salidas a diferentes soportes.

Se pretende conocer si el alumnado comprende las diferencias entre un programa de dibujo y otro de diseño, el tratamiento que cada uno de ellos hace de la imagen y cuál es el más adecuado dependiendo del trabajo que se propongan realizar.

6.-Diseñar composiciones y bocetos con un programa de dibujo, utilizando las diferentes herramientas de las que dispone y presentando varias respuestas diferentes a un mismo boceto.

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado conoce el manejo y las posibilidades de este tipo de programas y sus ventajas e inconvenientes frente a las técnicas tradicionales.

7.-Elaborar un proyecto de diseño, creando y manipulando Entidades, desde la base del boceto hasta el acabado sobre el soporte elegido valorando el proceso seguido.

Con este criterio se trata de evaluar si el alumnado aprecia las posibilidades del CAD como un sistema de trabajo vectorial, sabe organizar las fases del

mismo, aprovecha sus posibilidades de escalar, acotar, borrar, copiar y transformar, en definitiva, las múltiples posibilidades de rectificación, acabado y presentación del objeto final.

8.-Diseñar una publicación, utilizando la importación de textos e imágenes creadas anteriormente por el alumnado con otros programas.

Se trata de comprobar si el alumnado es capaz de realizar una publicación (folleto, periódico, libro ...) integrando ficheros de texto e imágenes.

9.-Identificar la edición asistida como enmaquetador profesional, teniendo en cuenta la salida a diferentes soportes para visualizar la imagen final.

Se trata de que los alumnos comparen un programa de autoedición con una mesa de composición, estructurando adecuadamente la secuencia de tareas que implica la preparación de una publicación y valorando el acabado final del documento escrito y su efecto sobre el receptor.

.-Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (Tecnologías de la Información: Ciencias de la Naturaleza y de la Salud).

5.-Obtener la información necesaria para resolver problemas propios de la modalidad mediante consultas a bases de datos específicas de biología, geología, botánica, química, etcétera.

Con este criterio se comprueba si los alumnos conocen cómo está organizada la información en la base de datos y son capaces de aprovechar las posibilidades que ofrece un gestor de la base de datos para recuperar la información requerida por el problema planteado.

6.-Realizar con medios informáticos dibujos o diseños basados en especificaciones dadas.

Se trata de comprobar si los alumnos saben aplicar estos instrumentos informáticos y apreciar las ventajas que conllevan, sin necesidad de realizar dibujos complejos ni alcanzar un alto grado de conocimiento del programa de dibujo o diseño.

7.-Utilizar instrumentos informáticos de cálculo que permitan resolver problemas propios de las ciencias de la naturaleza.

Se pretende comprobar que los alumnos conocen las posibilidades de los instrumentos informáticos de cálculo con los que se trabaja durante el curso, los utilizan con soltura y saben aplicarlos a la resolución de

problemas relacionados con las disciplinas de esta modalidad del Bachillerato.

Estos instrumentos de cálculo pueden ser: Hojas de cálculo, ayudantes matemáticos, lenguajes de programación sencillos, etc.

8.-Utilizar instrumentos informáticos de cálculo estadístico que permitan resolver problemas propios de la modalidad.

Se trata de comprobar que los alumnos saben utilizar las funciones básicas de los paquetes estadísticos y sus posibilidades para el estudio de poblaciones, predicción de resultados, etc. No se trata de que el alumnado domine un paquete profesional sino de que conozca sus posibilidades y sea capaz de interpretar los resultados obtenidos del estudio de una determinada casuística.

9.-Discriminar qué instrumento informático de cálculo es más adecuado para resolver un determinado problema científico.

Este criterio evalúa si los alumnos comprenden los fundamentos y los conceptos en los que se basa cada uno de los tipos de programa que han utilizado durante el curso y ello les permite determinar cuál es el instrumento más adecuado para resolver un determinado problema.

10.-Experimentar fenómenos y explorar estructuras propias de las ciencias de la naturaleza mediante simulaciones con ordenador.

Se trata de comprobar que los alumnos son capaces de utilizar programas de simulación, micromundos, modelos de hoja de cálculo, etc. Se pretende que los alumnos establezcan hipótesis, comprueben propiedades y obtengan conclusiones de los fenómenos que se simulan, por medio de la exploración de esos programas.

.-Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tecnologías de la Información: Humanidades y Ciencias Sociales).

5.-Realizar consultas a una base de datos textual y a una base de datos numérica y transformar la información numérica en gráfica.

Se pretende que los alumnos y alumnas aprendan a utilizar el lenguaje de interrogación básico propio de diferentes tipos de bases de datos para que después puedan resolver actividades de la modalidad. Además deberán saber cómo transformar y presentar la información numérica en forma de gráficos de distintos tipos: Lineal, de barras, ciclogramas.

6.-Actualizar la información de una base de datos textual y de una base de datos numérica, modificando la información en ellas contenida y añadiendo datos nuevos.

Se trata en esta ocasión no sólo de utilizar información ya existente, como sucedía en el criterio anterior, sino de avanzar un paso más, introduciendo, en las bases de datos utilizadas, modificaciones de datos que con el paso del tiempo puedan haber cambiado, como el número de habitantes o la renta per cápita, y añadiendo informaciones nuevas que completen la base de datos original como, por ejemplo, nuevos registros o nuevos campos.

7.-Diseñar una nueva base de datos sencilla, similar a los modelos previamente utilizados, con información textual y otra con información numérica.

Se pretende que los alumnos y alumnas una vez que sepan cómo consultar y modificar bases de datos, sean capaces de crear bases de datos similares a las que ya han utilizado. No se trata de que estas bases de datos ofrezcan una gran complicación y extensión, sino de que usen información, preferiblemente recogida por ellos, bien de libros, revistas, de la observación de obras artísticas en el caso de una base de datos textual o bien de datos económicos, profesionales o demográficos del propio lugar de residencia o de otros ámbitos geográficos, en el caso de una base de datos numérica.

8.-Identificar los conceptos básicos del tratamiento de la información y la relación existente entre ellos a través de bases de datos.

Se trata de que el alumno sea capaz de identificar unidades básicas a través de las que se muestra en la información, tales como archivo, campo, registro ... y la relación existente entre ellas. De esta manera no sólo puede entender las conexiones de la información que recibe, sino que aprende a formar una estructura con la que puede crear otros ejemplos similares a los conocidos por él.

9.-Obtener información suministrada por un gestor de bases de datos o un programa estadístico para resolver problemas de la modalidad: Demográficos, económicos, sociológicos, ...

Se pretende que el alumnado demuestre su autonomía siendo capaz de seleccionar qué programas informáticos (bases de datos, programas estadísticos, ...) y qué conocimientos de las materias de su modalidad ha de utilizar para resolver un problema planteado.

.-Modalidad de tecnología (Diseño y Control por Ordenador).

5.-Reconocer las arquitecturas más estándar en microordenadores, identificando algunas ventajas e inconvenientes de cada una.

Se trata de comprobar que los alumnos son capaces de diferenciar distintos microprocesadores en relación con la anchura del bus, tamaño y cantidad y registros, velocidad de reloj, memoria, capacidad de multiproceso, etcétera.

6.-Analizar un problema sencillo relativo a un automatismo combinacional o secuencial y transcribirlo al lenguaje informático, haciendo uso de algún método de programación.

Se trata de que los alumnos sean capaces de escribir utilizando un lenguaje de programación como ensamblador, C, etc., sencillos programas relacionados con el control de procesos, autómatas, robots, etc.

7.-Aplicar las herramientas de diseño y simulación asistida por ordenador para la elaboración de un producto electro-mecánico sencillo, de los estudiados en otras materias de la modalidad.

El alumno demostrará su conocimiento de los operadores tecnológicos mecánicos, eléctricos, neumáticos, etc., y su interacción mediante el uso de capturadores de esquemas, simuladores, etc.

8.-Manejar los elementos de un sistema de control de proceso básico (transductores, controladores, actuadores, software, etc.).

El alumno debe demostrar el conocimiento de cada una de las partes operativas de un sistema de control, describiendo los operadores que intervienen y los parámetros que los definen.

9.-Diseñar en equipo el proyecto de automatización de un proceso de fabricación sencillo, considerando las diferentes fases de elaboración: Enunciado, cálculos y diseño, organización e implementación.

Se pretende que el alumno sea capaz de entender cada una de las fases que comprende la elaboración de un producto y maneje algunas de las herramientas que le permitan realizarlo.

## 2.19.-POSIBILIDADES FORMATIVAS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.

Es importante que describamos qué oportunidades tiene el alumnado de las Escuelas de Magisterio de Castilla-La Mancha en cuanto a la formación en el campo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El estudiante en la Universidad de Castilla-La Mancha tiene a su disposición los servicios informáticos ofrecidos por la propia universidad.

a.-Aulas de informática de libre uso.

Desde estas aulas, situadas en cada uno de los Campus, el alumnado puede realizar uso de ordenadores: podrá conectarse a Internet, utilizar diversas aplicaciones ofimáticas, manejar su correo electrónico, guardar e imprimir sus trabajos, etc.

b.-Correo electrónico.

Desde el momento en el que se matricula, el alumnado de la Universidad de Castilla-La Mancha disponen de una cuenta de correo electrónico, accesible mediante web (mediante un navegador, webmail) y mediante un programa de correo (Outlook, Eudora, etc., mediante POP3), con una capacidad de almacenamiento de mensajes de 15 Mbites.

c.-Conexión a Internet desde casa.

La Universidad posibilita el acceso remoto a Internet desde su casa a todos sus alumnos y alumnas. Éstos necesitan un ordenador, un módem, una línea telefónica y seguir las instrucciones de configuración oportunas.

d.-Red Inalámbrica.

El alumnado puede conectarse mediante una red inalámbrica a todos los recursos de la Universidad de Castilla-La Mancha y a Internet dentro del campus universitario. Esta red inalámbrica está basada actualmente en la tecnología WI-FI (IEEE 802.11b) que permite la transmisión de datos hasta de una velocidad de 11 Mbps.

E.-Formación específica en nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.

Durante el curso académico 2006/07 el Área de Tecnologías y Comunicaciones se han ofrecido los siguientes cursos básicos para que el

alumnado se inicie en el manejo del ordenador y en las aplicaciones más habituales que se pueden utilizar en la Universidad.

La duración de cada una de los cursos es de 5 horas. El alumnado que realice todos los cursos podrá solicitar 2 créditos de libre configuración. Para cada curso realizado la Universidad emitirá un certificada de asistencia y realización de los mismos.

Los cursos organizados son:

.-“Word”. Los contenidos de este curso se estructura en los siguientes contenidos

- Inicio con Word.
- Manejo del teclado, movernos por el documento.
- Trabajo con el documento.
- Cortar, copiar y pegar texto.
- Dar formato al texto.
- Alineaciones e interlineados.
- Bordes y sombreados.
- Viñetas y numeración.
- Tabulaciones y sangría.
- Herramientas de escritura.
- Uso y creación de tablas.
- Crear un informe.
- Combinar correspondencia.

.-“Excel”. En el que se estudian los siguientes contenidos:

- Conceptos básicos.
- La ventana Excel.
- Ingresando datos.
- Formato de celdas.
- Copiar fórmulas.
- Autollenado.
- Cortar, copiar, pegar.

-Funciones de Excel.

-Imprimir una hoja.

-Crear gráficos.

.-“PowerPoint”. Con el desarrollo de los contenidos siguientes:

-Conceptos básicos.

-Introducir objetos en una diapositiva.

-Modificar los distintos objetos.

-Otros objetos (insertar un organigrama, crear tabla)

-Menú Ver.

-Crear una presentación rápidamente.

-Configurar una presentación.

-Botones de acción.

.-“Internet”, en el se desarrollan los siguientes contenidos:

-Introducción general.

-Historia de Internet.

-Navegadores de Internet.

-Buscadores de Internet.

-Seguridad: virus, troyanos, phishing, spyware...

.-Servicios de la Universidad de Castilla-La Mancha: E-mail, Red-Campus, Campus Virtual, etc...

-E-Mail:

-Introducción: qué es, cómo acceder,...

-Menú principal. Carpetas.

-Mensajes: enviar y leer mensajes.

-Buscar.

-Opciones.

-Tarjeta Inteligente:

-Qué es: servicios que ofrece.



- Digitalización: teoría y práctica.
- Red Campus:
  - Introducción.
  - Cómo entrar.
  - Opciones de manejo disponibles.
- .-Introducción a la creación de páginas Web (Frontpage).
  - Introducción: Internet, clientes y servidores.
  - Iniciación en HTML: texto, color, imagen, tabla, enlace, marco, etc.
  - Frontpage: crear una página, insertar elementos, publicar...

Como es observable las posibilidades formativas que ofrece las Universidad de Castilla-La Mancha al alumnado de Magisterio en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se centran en el ámbito de la informática, de la utilización como usuarios de diferentes programas informáticos y de utilización como usuario de la red Internet, el manejo del correo electrónica o el diseño de páginas web. No se ofrece ninguna posibilidad formativa en el manejo de medios audiovisuales diversos.

## **2.20.-FORMACIÓN DEL MAESTRO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN. ASIGNATURAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE MAGISTERIO DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA.**

Las Escuelas Universitarias de Magisterio deben aceptar el reto de formar al maestro como un profesional capaz de comprender y aceptar el nuevo rol que la escuela y el mismo representan en la sociedad del conocimiento, de la información, y del cambio que caracteriza la sociedad actual.

En el marco de las Escuelas Universitarias de Magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha analizaremos el currículo básico de formación de los futuros docentes y describiremos las asignaturas que le forman en el campo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Este análisis nos dará el marco de conocimiento adecuado para entender, en principio, las características de la formación del estudiante de magisterio en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la educación.

Como consecuencia del análisis del currículo básico de los estudios de maestro para las diferentes especialidades que se imparten en las cuatro escuelas de formación del profesorado de la Universidad de Castilla-La Mancha , estudiando los programas específicos de las asignaturas troncales y optativas , destacamos cuatro áreas que forman al futuro docente en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación:

- “El ordenador en la enseñanza de las matemáticas”
- “Medios electroacústicos e informáticos para la educación musical”
- “Nuevas Tecnologías y aprendizaje de lenguas extranjeras”
- “Utilización de los medios de comunicación”.
- “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación”.

### **2.20.1.-Asignatura troncal “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”.**

La asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Ecuación” es incluida como tal de acuerdo con las directrices promulgadas por el Ministerio de Educación y Ciencia en el año 1991 (Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto), en el que se determina el título universitario oficial de Maestro. Sus descriptores oficiales son:

*“Recursos didácticos y nuevas tecnologías, utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales”.*

Esta disciplina intenta iniciar al maestro, darle la información y el conocimiento para aplicar y en integrar en su currículum específico las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, con una formación siempre orientada hacia la práctica.

La aparición de esta área es paralela al inicio y desarrollo del Proyecto Atenea y del Proyecto Mercurio , iniciativas de la Administración Educativa para la formación en nuevas tecnologías informáticas y nuevas tecnologías audiovisuales al profesorado en ejercicio.

En el ámbito de la Universidad de Castilla –La Mancha, y desde el curso académico 1.994/95, los planes de estudio de Magisterio incluyen esta asignatura con carácter troncal en el tercer curso de la carrera para todas las especialidades:

Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Musical, Educación Física, Educación Especial, Lenguas Extranjeras, y Audición y Lenguaje.

La carga lectiva en la Universidad de Castilla- La Mancha es de cuatro créditos y medio (de los créditos tradicionales), estructurados en tres créditos teóricos y un crédito y medio prácticos. La carga lectiva en término de los nuevos créditos ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos) es de cuatro créditos ECTS, lo que equivale a cien horas de trabajo del alumnado , con la aplicación de la relación 1 crédito ECTS = 25 horas.

En los descriptores del Ministerio de Educación y Ciencia que hemos detallado anteriormente se acentúa el concepto de “utilización”, de utilización de los medios, particularmente de los recursos informáticos y audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los campos didácticos , organizativos y administrativos. Estos descriptores ministeriales apuntan dos ámbitos de manejo:

-La utilización de los recursos didácticos en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas.

-La utilización de los principales instrumentos audiovisuales e informáticos.

La formación del futuro docente podría estar orientada hacia un sujeto que utiliza hábilmente los diferentes instrumentos y recursos; sin embargo, la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” se ha entendido, en palabra del profesor Rodríguez Diéguez (1995:21-32) en el sentido de entender las Nuevas Tecnología, orientadas a la aplicación didáctica, administrativa y organizativa, a la utilización de los instrumentos informáticos y audiovisuales, deberán capacitar al alumnado que la cursen para ser usuarios críticos e inteligentes de los recursos informáticos y audiovisuales. Por ello, la utilización crítica de los medios tecnológicos deberá capacitarle para ser capaz de evaluar didácticamente la calidad y validez del material que aborda el contenido, así como la integración curricular del recurso concreto. Sin olvidar la adquisición de la capacidad de compartir la información y ser capaz de colaborar en la construcción del conocimiento entre grupos de usuarios a través de las redes telemáticas.

#### ***2.20.1.1.-Enfoques de la disciplina “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”.***

El enfoque de esta disciplina es diferente para los diversos especialistas, docentes y estudiosos del área; este enfoque ha sufrido variaciones a lo largo del tiempo en cuanto a los objetivos y contenidos que le son propios. Los enfoques que tradicionalmente se han dado a la asignatura se sitúan de acuerdo a las siguientes perspectivas:

a.-La asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” como un área que pretende enseñar el manejo de los principales aparatos informáticos y audiovisuales. Algo así, como el aprendizaje del manual de manejo de esos aparatos. En la actualidad, y dada la complejidad de los instrumentos audiovisuales e informáticos, este sentido de la asignatura ha perdido defensores.

b.-Entender la disciplina “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” en el sentido de proporcionar al profesorado una capacitación en la utilización de los instrumentos o recursos tecnológicos en su labor docente. El alumnado de las Escuelas de Magisterio, una vez cursada esta materia, debería ser capaz de utilizar los instrumentos audiovisuales e informáticos con las diferentes aplicaciones didácticas, administrativas y organizativas que su labor docente le requiere en el contexto de un contexto educacional concreto.

#### ***2.20.1.2.-Objetivos y contenidos de las “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”.***

El profesor Cebrian de la Serna (1995) al plantearse los objetivos generales para esta asignatura en el momento del inicio de su docencia hace más de una década, y partiendo de los descriptores ya delimitados, especifica que un programa de formación de enseñantes en nuevas tecnología, debería atender a la consecución de los siguientes objetivos:

*“1.-Conocimiento sobre los procesos de comunicación y de significación que generan las distintas nuevas tecnologías. Los ciudadanos como los estudiantes deben comprender al mismo tiempo los significados explícitos de los mensajes tecnológicos, así como, las formas de expresión y los significados que estas experiencias comunicativas producen en nosotros.*

*2.-Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas. Las estructuras epistemológicas como los contenidos curriculares de cada disciplina, requieren normas distintas de construcción y representación en el aula. Igualmente, estas formas solicitan diferentes soportes tecnológicos de comunicación.*

*3.-Conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de Nuevas Tecnologías en la planificación de aula y de centro. Muchas de las deficiencias e infrautilización de los equipos responden a una mala gestión y organización de los recursos en*

*los planes de centros como en las programaciones de aula. Estos problemas se encuentran en muchas ocasiones en un desconocimiento de fondo sobre las posibilidades de los recursos.*

*4.-Conocimientos teórico-prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las Nuevas Tecnologías. El abanico de Nuevas Tecnologías disponibles puede ser o no abundante, accesible y pertinentes a las necesidades del sistema educativo; pero, sin duda, es imprescindible una formación para su uso e integración en un proceso de enseñanza válido y diverso. Es decir, disfrazado por principios de procedimientos pedagógicos, cuando impide una labor en la enseñanza comprensiva de su labor docente.*

*5.-Por último... el futuro maestro debería poseer criterios válidos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos suficientes para permitirle rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarlos a sus necesidades, como crear totalmente nuevos.”.*

Los docentes e investigadores García Pascual y Sarsa Garrido (2004) en su análisis de la evolución de los objetivos y contenidos que le son propios a esta asignatura, realizan un análisis de algunos manuales que se han utilizado desde 1994 hasta 2004 como apoyo para impartir el área Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, para el estudio de estos contenidos utilizan una serie de tópicos típicos de la disciplina. Con la observación del cuadro que se adjunta podemos percibir la evolución de los contenidos que se han considerado objetivo de estudio del área teniendo como referencia la progresión temporal.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Cuadro 2.20.1.1.-Contenidos de los manuales de nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Aspectos teóricos	1.Bartolomé 1989	2.Sancho 1994	3.Mena 1994	4.Ballesta 1995	5.Sevillano 1998	6.Pablos 1998	7.Poole 1999	8.Cabero 2000	9.Ríos 2000	10.Diez 2001	11.Sevillano 2003	12.García V 2003	TOTAL
Episteme	X	X	X		X				X	X	X	X	8
Sociedad Tecnológica		X			X	X	X			X	X	X	7
Profesorado			X							X	X		3
Integración Curricular				X	X		X	X		X		X	6
Comunicación	X			X	X						X		4
Aspectos organizativos					X		X	X			X		4
Aportaciones a la enseñanza			X				X	X		X			4
Tele-educación	X	X						X					3
Informática	X	X				X	X		X	X			6
Multimedia		X		X		X	X		X	X			6
Internet							X	X	X	X			4
Lenguajes Hiper-			X					X		X			3
Evaluación con NNTT													0
Atención a la diversidad		X			X					X			3
Experiencias													0
Software Educativo							X		X	X			3
Alabetización Informática													0
Enseñanza Asistida por Ordenador	X						X			X			3
Simulación y Videojuegos	X												1
Nuevas Tecnologías	1.Bartolomé 1989	2.Sancho 1994	3.Mena 1994	4.Ballesta 1995	5.Sevillano 1998	6.Pablos 1998	7.Poole 1999	8.Cabero 2000	9.Ríos 2000	10.Diez 2001	11.Sevillano 2003	12.García V 2003	TOTAL
Lenguaje de programación	X												1
LOGO	X												1

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<i>Inteligencia Artificial</i>	X										1
<i>Programas generales</i>	X					X					2
<i>Interactividad</i>	X		X								2
<i>Imagen</i>										X	1
<i>Medio Audiovisual</i>	X	X									2
<i>Mass-Media</i>				X		X		X			3
<i>Libros de Texto</i>		X									1
<i>Análisis de Materiales</i>		X								X	2
<i>Cómic</i>								X			1
<i>Diseño de materiales</i>						X		X	X		3
<i>Video</i>	X		X	X		X					4
<i>Televisión</i>			X	X	X	X	X		X		6
<i>Publicidad</i>								X			1
<i>Retroproyector y otros</i>								X			1
<i>Alfabetización audiovisual</i>					X						1
<i>Prensa</i>				X		X					2

Las referencias de los manuales del cuadro anterior son los siguientes:

<i>Manuales</i>	<i>Descripción detallada</i>
<i>1.-Bartolomé 1989</i>	BARTOLOMÉ, A. (1989). Nuevas Tecnologías y enseñanza. Barcelona. Grao.Editor.
<i>2.-Sancho 1994</i>	SANCHO, J. M. (1994).Para una tecnología educativa. Barcelona. Horsori.
<i>3.-Mena 1994</i>	MENA, B. y MARCOS, m. (1994). Nuevas Tecnologías para la enseñanza. Madrid-Ediciones de la Torre.
<i>4.-Ballesta 1995</i>	BALLESTA, J. (Coord.) (1995). Enseñar con los medios de comunicación. Barcelona. DM. Librero-Editor y PPU.
<i>5.-Sevillano 1998</i>	SEVILLANO, M. L. (Coord.) (1998).Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación. Madrid. CCS.
<i>6.-Pablos 1998</i>	DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998).Nuevas Tecnologías: comunicación audiovisual y educación. Barcelona. Cedecs Editorial.
<i>7.-Poole 1999</i>	POOLE, B. J. (1999).TECNOLOGÍA Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid. McGraw-Hill.
<i>8.-Cabero 2000</i>	CABERO, J. (Ed.) (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis.
<i>9.-Ríos 2000</i>	RÍOS, J.M. y CEBRIÁN, M. (2000). Nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la educación. Granada.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<b>10.-Díez 2001</b>	Aljibe. CASTAÑEDA, J. M. y DIEZ, E.J. (2001). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Oviedo. Padre Isla.
<b>11.-Sevillano 2003</b>	SEVILLANO, M. L. (Coord.) (2003). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. UNED.
<b>12.-García V. 2003</b>	GARCIA-VALCÁRCEL, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid. La Muralla, S.A.

Para situar los objetivos y contenidos que se trabajan en el ámbito de esta asignatura describimos, a continuación, los programas que se ha desarrollado en las diferentes escuelas universitarias de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha durante el curso académico 2.006/07:

*\*Cuadro 2.20.1.2.-Contenidos y objetivos de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Por Escuelas Universitarias de Castilla-La Mancha.*

	<i>Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo</i>	<i>Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete.</i>	<i>Escuela Universitaria de Magisterio de Ciudad Real</i>	<i>Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca.</i>
<i>O B J E T I V O S / C O M P E T E N C I A S</i>	<p><b>1.-Contribuir a que el alumno se sitúe ante las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación desde una triple dimensión: de estudio, de futuro docente y desde una actitud investigadora.</b></p> <p><b>2.-Tomar conciencia de la problemática que gira en torno al desarrollo de las nuevas tecnologías en el mundo natural y social, especialmente en lo que se refiere al ámbito educativo.</b></p> <p><b>3.-Comprender las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente y para el desarrollo</b></p>	<p><b>1.-Conocer el papel de las nuevas tecnologías en la enseñanza.</b></p> <p><b>2.-Adquirir una serie de conocimientos tecnológicos mínimos que permitan la elaboración y evaluación de sencillas aplicaciones multimedia.</b></p>	<p><b>1.-Conocer la influencia, evolución y futuro de las nuevas tecnologías (NN.TT.) en la educación.</b></p> <p><b>2.-Estudiar el concepto de las NN.TT. y sus implicaciones en la educación infantil y primaria.</b></p> <p><b>3.-Ofrecer una visión de las NN.TT: como instrumento al servicio de los/as profesores/as para la resolución de problemas de aprendizaje, de investigación educativa y de gestión de la docencia.</b></p> <p><b>4.-Analizar las metodologías</b></p>	<p><b>1.-Contribuir a que el alumnado se sitúe ante las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación desde la triple dimensión: de estudio, de futuro docente y desde una actitud investigadora.</b></p> <p><b>2.-Ser consciente del impacto social que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación producen en la sociedad actual y, en especial, en el ámbito educativo.</b></p> <p><b>3.-Comprender las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente y para el desarrollo</b></p>



<b>curricular de aula y Centro.</b>	<b>didácticas existentes sobre las NN.TT.</b>	<b>curricular a nivel de aula y centro.</b>
<b>4.-Reconocer la importancia de la alfabetización audiovisual y telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>	<b>5.-Evaluar las posibilidades didácticas de los sistemas multimedia y estudiar su futuro en el campo de la enseñanza.</b>	<b>4.-Comprender la importancia de la alfabetización audiovisual e informática en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>
<b>5.-Conocer y ser capaces de utilizar las nuevas tecnologías y los recursos didácticos desde criterios metodológicos bien fundamentados, y desarrollar la capacidad de seleccionar, utilizar, diseñar y producir material de paso audiovisual e informático para la enseñanza.</b>	<b>6.-Conocer, utilizar y valorar los distintos recursos tecnológicos en la didáctica de las distintas disciplinas.</b>	<b>5.-Descubrir la importancia de una organización escolar adecuada que posibilite y facilite la integración de las nuevas tecnologías en la educación.</b>
<b>6.-Orientar al alumno para que, partiendo de los conocimientos básicos sobre Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación y de las técnicas que adquiera y practique, logre que el aula se aunar laboratorio desde el cual asuma el protagonismo y su responsabilidad en su propia formación.</b>	<b>7.-Comprender la importancia y las características más destacadas de los recursos audiovisuales.</b>	<b>6.-Alcanzar la capacidad de utilización de las nuevas tecnologías y de los recursos didácticos desde criterios metodológicos bien fundamentados, y desarrollar la capacidad de seleccionar, utilizar, diseñar y producir material de paso audiovisual e informático para un contexto de enseñanza y aprendizaje determinado.</b>
<b>7-Fomentar hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación, que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender.</b>	<b>8.-Aprender a utilizar y manejar el entorno gráfico Windows 95 y Office.</b>	<b>7.-Conocer las fuentes de información posibles en relación con las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.</b>
<b>7-Fomentar hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación, que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender.</b>	<b>9.-Aprender a utilizar un procesador de textos y utilizarlo para elaborar comunicaciones escritas.</b>	

8.-Conocer todas las fuentes de información posibles relacionadas con Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

9.-Desempeñar trabajos de equipo con actitud solidaria, activa y participativa.

C  
O  
N  
T  
E  
N  
I  
D  
O  
S  
  
T  
E  
M  
Á  
T  
I  
C  
O  
S

1.-Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: conceptualización y fuentes de conocimiento.

1.1.-Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en la Formación Inicial del profesorado.

1.2.-Nuevas Tecnologías, sociedad y educación.

1.3.-Delimitación conceptual.

1.4.-La integración curricular de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

1.5.-Nuevas tecnologías y formación del profesorado.

1.6.-Fuentes de conocimiento de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

2.-Medios y recursos didácticos como soportes de nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Los medios y la organización escolar.

1.-Nuevas Tecnologías y Educación.

2.-Técnicas y medios audiovisuales.

3.-Programas y proyectos relacionados con las Nuevas Tecnologías.

4.-La utilización educativa de Internet y páginas Web.

5.-Los materiales multimedia aplicados a la educación.

6.-La videoconferencia.

1.-Educación y tecnología:

1.1.-La educación en la sociedad tecnológica.

1.2.-Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y Tecnología de la educación.

1.3.-Influencia de la Cultura tecnológica en nuestro mundo.

1.4.-Aproximación a la tecnología educativa.

2.-Comunicación y Educación.

2.1.-Aproximación a la comunicación.

2.2.-Medios y educación.

2.3.-La comunicación verbal.

2.4.-La comunicación icónica.

3.-Recursos convencionales.

3.1.-Clasificación de los medios de enseñanza.

3.2.-Contextualización de los recursos convencionales.

3.3.-Los medios audiovisuales en la escuela actual.

3.4.-Los nuevos

1.-Nuevas tecnologías, sociedad y educación.

Exigencias de la sociedad tecnológica actual.

Características de la sociedad e la información y de la comunicación.

2.-Aportaciones de las Tecnologías de la Información y de la comunicación a la Sociedad actual. Dimensiones de la alfabetización digital.

3.-Delimitación conceptual: la asignatura: “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”.

4.-Programas de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y formación del profesorado: Atenea, Mercurio, Aldea Digital, Mentor, Hermes, Althia, Averroes, Educastur, España.es, Internet en la Escuela,

<p>2.1.-Los medios como sistemas de mediación y representación en los procesos de comunicación.</p> <p>2.2.-Clasificación de medios.</p> <p>2.3.-El diseño y producción de medios y materiales para la enseñanza.</p> <p>2.4.-La organización de los recursos en el Centro y en el Aula.</p> <p>3.-Medios de imagen fija y sonido en la enseñanza.</p> <p>3.1.-Alfabetización visual.</p> <p>3.2.-Imágenes fijas proyectadas.</p> <p>3.3.-La prensa.</p> <p>3.4.-La radio.</p> <p>4.-Medios de imagen móvil y enseñanza.</p> <p>4.1.-El lenguaje de la imagen dinámica.</p> <p>4.2.-La televisión.</p> <p>4.3.-El vídeo.</p> <p>5.-Sistemas multimedia, Internet y Telemática: informática educativa. Internet y educación.</p> <p>5.1.-Alfabetización informática.</p> <p>5.2.-El ordenador en contextos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.3.-Evaluación de programas educativos de ordenador.</p> <p>5.4.-Situación actual y perspectivas de los recursos informáticos en la enseñanza.</p> <p>5.5.-Del ordenador a la tecnología de la información.</p>	<p>canales comunicativos.</p> <p>4.-Comunicación sonora.</p> <p>4.1.-Características y atributos básicos del sonido.</p> <p>4.2.-Los recursos sonoros.</p> <p>4.3.-La radio como recurso didáctico en la escuela.</p> <p>4.4.-El magnetófono en el aula.</p> <p>5.-Imagen fija y retroproyección.</p> <p>5.1.-Medios de proyección de imagen fija.</p> <p>5.2.-El retroproyector.</p> <p>5.3.-Las transparencias.</p> <p>5.4.-La luz y el color.</p> <p>6.-Comunicación visual.</p> <p>6.1.-Características de la imagen.</p> <p>6.2.-La fotografía.</p> <p>6.3.-La imagen en movimiento.</p> <p>6.4.-Valor educativo de la imagen.</p> <p>7.-Comunicación televisiva y publicitaria.</p> <p>7.1.-Utilización didáctica.</p> <p>7.2.-Diseño de programas de la televisión escolar.</p> <p>7.3.-La publicidad.</p> <p>7.4.-Peligros de la televisión y la publicidad.</p> <p>8.-Uso educativo del vídeo.</p> <p>8.1.-El vídeo en la enseñanza.</p> <p>8.2.-Requisitos para que el video sea didáctico.</p>	<p>Programas europeos, otros programas...</p> <p>5.-Nuevas Tecnologías y Sistema Educativo. La integración curricular de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Las nuevas tecnologías y los distintos niveles de concreción curricular.</p> <p>6.-Los medios tecnológicos audiovisuales e informáticos. Los medios didácticos en la educación infantil y primaria.</p> <p>7.-Los medios informáticos aplicados a la educación infantil y primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.-Conceptos generales.</li> <li>.-Hardware.</li> <li>.-Software.</li> <li>.-Aplicación de la informática a la enseñanza.</li> <li>.-El ordenador como recurso didáctico.</li> </ul> <p>8.-Los medios tecnológicos audiovisuales aplicados a la educación infantil y primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ventajas de los medios sonoros en la enseñanza-orientaciones didácticas de utilización: radio, discos, cassetes, transparencias, las imágenes impresas en papel (opascopio),</li> </ul>
---	---	--

<p>5.6.-Nociones básicas para una adecuada explotación didáctica de los recursos de la red.</p> <p>5.7.-Creación de páginas web.</p> <p>5.8.-Criterios para la clasificación y evaluación de los espacios web de interés educativo.</p> <p>5.9.-Proyectos de innovación en la enseñanza utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>5.10.-Modelos de enseñanza y aprendizaje con nuevas tecnologías.</p> <p>5.11.-Utilización de las Nuevas Tecnologías en la atención a las necesidades educativas especiales.</p>	<p>8.3.-Diseño y utilización de videos didácticos.</p> <p>8.4.-Evaluación de videos para la enseñanza.</p> <p>9.-Sistemas multimedia.</p> <p>9.1.-Elaboración de diaporamas.</p> <p>9.2.-Paquetes instructivos.</p> <p>9.3.-Características de los sistemas multimedia.</p> <p>9.4.-Seleccionar y evaluar programas multimedia.</p> <p>10.-Programas informáticos básicos.</p> <p>10.1.-Introducción a la informática.</p> <p>10.2.-Procesadores de Texto.</p> <p>10.3.-Presentaciones.</p> <p>10.4.-Gráficos y dibujos.</p> <p>11.-Internet y Educación.</p> <p>11.1.-Introducción general a Internet.</p> <p>11.2.-Aplicaciones Educativas de la Web.</p> <p>11.3.-Ventajas y riesgos del uso educativo de Internet.</p> <p>11.4.-Páginas Web relacionadas con la educación.</p> <p>12.-NN.TT. y atención a la diversidad.</p> <p>12.1.-El papel de las NN.TT, en la integración de los a.c.n.e.e.</p> <p>12.2.-La informática aplicada a diversas deficiencias.</p> <p>12.3.-Aplicaciones</p>	<p>las diapositivas (diascopio), los montajes audiovisuales</p> <p>-El video.</p> <p>Funciones del video.</p> <p>Ventajas de la utilización del vídeo en la enseñanza.</p> <p>-Posibilidades didácticas del video.</p> <p>9.- Consideraciones metodológicas para el uso de los medios informáticos y audiovisuales en el aula.</p> <p>10.-El software educativo.</p> <p>10.1.-Materiales didácticos multimedia.</p> <p>10.2.-Clasificación del software educativo.</p> <p>10.3.-Utilización didáctica del software educativo.</p> <p>11.-Las nuevas tecnologías y los alumnos con necesidades educativas especiales:</p> <p>-La atención a la diversidad.</p> <p>-Recursos tecnológicos y discapacidad.</p> <p>-Discapacidad auditiva.</p> <p>-Discapacidad visual.</p> <p>-Discapacidad psíquica.</p> <p>-Discapacidad motora.</p> <p>-Recursos tecnológicos y sobredotación.</p> <p>-Recursos tecnológicos y alumnado con fracaso escolar o situaciones socio-</p>
---	--	--

	<p>informáticas para la rehabilitación del lenguaje y la comunicación. 12.4.-Internet y Educación Especial.</p> <p>13.-NN.TT. y organización escolar. 13.1.-Los nuevos medios en la organización de un centro escolar. 13.2.-Gestión docente informatizada. 13.3.-Aplicaciones informáticas en la gestión de centros docentes. 13.4.-La organización de los medios y recursos en los centros.</p> <p>14.-Formación del profesorado y NN.TT. 14.1.-Formación inicial y permanente del profesorado. 14.2.-La nueva actividad del docente del futuro. 14.3.-Los nuevos enfoques didácticos. 14.4.-Los futuros lugares y espacios educativos.</p> <p>15.-La integración de los medios en el currículo. 15.1.-La escuela ante una sociedad tecnificada. 15.2.-Los medios como recurso didáctico. 15.3.-Integración de recursos y metodologías. 15.4.-Las futuras estrategias de comunicación.</p>	<p>culturales desfavorecidas.</p> <p>12.-Usos educativos de la Televisión. 12.1.-Estado actual de la cuestión. 12.2.-Sugerencias para la integración de la televisión en el aula.</p> <p>13.-Telemática y Educación. 13.1.-Internet. Servicios específicos que proporciona. 13.2.-Aplicaciones educativas de Internet. 13.3.-Aulas virtuales. 13.4.-Telemática.</p> <p>14.-Otros temas: 14.1.- Alfabetización audiovisual y lectura de imágenes. 14.2.-La fotografía en la escuela. 14.3.-El cómic en el aula. 14.4.-Prensa y Educación. 14.5.-La radio en la escuela. 15.6.-El video didáctico. 15.7.-La guía didáctica. 15.8.-Publicidad y educación.</p>		
<b>O</b>	<b>-Actividades/tareas</b>	<b>-Se realizarán dos</b>	<b>-Se realizarán</b>	<b>-Se realizarán al</b>

B S E R V A C I O N E S	<p>que debe realizar el alumnado:</p> <p>.-Realización de una recensión y el resumen de un material textual determinado.</p> <p>.-Realización de un número de prácticas de las diseñadas en el programa para el curso.</p> <p>.-Elaboración de una guía de explotación didáctica con soporte tecnológico (de imagen fija, de vídeo didáctico, de software educativo o el diseño de una página web educativa.</p>	<p>trabajos prácticos.</p> <p>1º.-Trabajo Práctico: Evaluación de una producción multimedia.</p> <p>2º.-Trabajo Práctico: Diseño y desarrollo de una producción multimedia propia.</p>	<p>trabajos diversos sobre los contenidos del curso.</p> <p>-Se realizarán trabajos prácticos de manejo de hardware, software y otros medios audiovisuales tradicionales.</p> <p>-Se realizarán trabajos de diseño y elaboración de unidades didácticas utilizando los recursos tecnológicos correspondientes.</p>	<p>menos dos trabajos prácticos, individualmente o en grupo, de carácter monográfico, y de aplicación de los contenidos de la asignatura.</p>
--	--	--	--	---

### 2.20.1.3.-Valoración del alumnado de la asignatura.

¿Qué opina el alumnado de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Ecuación? Para una primera aproximación a esa cuestión , haremos referencia a las investigaciones del profesor Ricardo Fernández, que en el ámbito de su docencia como profesor de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Ecuación en la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, ha realizado una serie de sondeos entre su alumnado con el objetivo de hacer más operativa la docencia del área y conectar con las demandas y motivaciones del propio alumnado (en Revista “La Tarea nº 12- Nuevas Tecnologías en educación”-de febrero de 2.002, con el título: “Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: análisis de una experiencia en la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo”; que puede consultarse en [www.latarea.com.mx/index.htm](http://www.latarea.com.mx/index.htm) )

Realiza este sondeo el profesor Fernández, preguntando las cuestiones a las que el alumnado responde, en un primer momento desde su reflexión personal, posteriormente se discute en pequeño grupo, y finalmente se debate en grupo clase.

1º ¿Cuáles son las razones por las que se han incluido las “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Ecuación como asignatura troncal en los estudios de formación inicial del profesorado?:

-Necesidad de dar respuesta a las demandas sociales que la sociedad tecnológica impone; la escuela como organización social debe dar respuesta a estas demandas y debe integrar los avances tecnológicos que la propia sociedad tecnológica va generando. *“El desconocimiento de esa materia supone cerrar los ojos a la realidad”. “Si la escuela educa para formar en la sociedad, también tiene que enseñar a hacer un uso correcto de los nuevos recursos”.*

-Sólo utilizando en el ámbito educativo las nuevas herramientas tecnológicas que la sociedad va generando conseguiremos la modernización de la enseñanza. *“El desarrollo de las nuevas tecnologías nos permite tomar conciencia de los problemas que giran en torno a los avances científicos y nos capacita en el uso de las herramientas tecnológicas para poder enseñar de forma mucho más eficiente”.*

-El uso de los medios tecnológicos capacita para una óptima captación de información y por su poder de motivación se consigue la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y una mejora de la calidad de la enseñanza.

-Para la generación un modelo educativo distinto al tradicional y más adecuado a las necesidades del momento.

-Se debe actualizar la formación del docente dándole una capacitación tecnológica adecuada.

-Para la creación de una actitud crítica ante los mensajes que se reciben de los distintos medios de comunicación que evite la manipulación del receptor.

2º.-¿Qué aspectos positivos y negativos resalta el alumnado de su experiencia en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, en su propia formación, en la utilización de su profesorado, o que hubiesen experimentado durante el período de prácticas en los centros docentes?:

**\*Cuadro 2.20.1.3.-Aspectos positivos y negativos del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos.**

<i>Aspectos positivos del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos</i>	<i>Aspectos negativos del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos</i>
<p><i>-Tienen utilidad para la vida social.</i></p> <p><i>-Posibiliten nuevos modos de aprender, rompiendo la monotonía de los medios tradicionales.</i></p> <p><i>-Las nuevas tecnologías son de gran aplicación práctica para el maestro, posibilitando nuevas formas de recibir y emitir mensajes. Así mismo, facilitan la organización de procesos de enseñanza y aprendizaje más eficaces.</i></p> <p><i>-Tienen una gran capacidad motivadora.</i></p> <p><i>-Da la posibilidad de una mayor participación e interacción en el aula-clase, posibilitando las agrupaciones del alumnado más flexibles.</i></p> <p><i>-Se produce un cambio en el rol del docente, de trasmisor de información a facilitador y orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</i></p>	<p>-El profesorado desconoce cómo utilizar gran parte de los recursos tecnológicos en su labor educativa.</p> <p>-Existe una falta de dotación adecuada de equipamiento y material de paso en los centros educativos.</p> <p>-El profesorado muestra las siguientes resistencias para el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riesgo a la pérdida de relación entre el profesor y el alumnado.</li> <li>-La pérdida de tiempo en los procesos de elaboración de materiales de paso; en la preparación y en su “puesta en escena” en el aula.</li> <li>-Su uso produce una desorganización de la clase y falta del control sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> <p>-Puede producirse la pasividad y distracción del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las nuevas tecnologías.</p> <p>-El profesorado en ejercicio utiliza poco las nuevas tecnologías de la enseñanza por una falta de formación inicial de su utilización.</p>

3º.-¿Qué demanda concretamente el alumnado a la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación? ¿Qué aspectos considera el alumnado como deseables y que hay que tener en cuenta para un óptimo trabajo con las nuevas tecnologías en el aula?:

-Formación continua y actualizada del docente en la utilización de los recursos tecnológicos en los diferentes niveles de la enseñanza.



-Conocimiento amplio de los distintos recursos tecnológicos para su explotación en el aula.

-Motivación e interés por parte del profesorado para experimentar con el empleo de los recursos tecnológicos.

-Conocimiento del profesorado de los criterios para valorar y seleccionar los diferentes recursos tecnológicos de acuerdo a sus intenciones educativas.

-Conocer cómo utilizar los diferentes recursos tecnológicos en las diferentes áreas curriculares.

-Fomentar la alfabetización en nuevas tecnologías del docente, para su posterior fomento en el alumnado.

-Mayor tiempo y dedicación para la formación en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a la enseñanza.

-Dar un sentido crítico al futuro docente en la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza.

-Manipular y usar frecuentemente herramientas tecnológicas con planteamientos didácticos.

-Formación para el diseño y elaboración de material de paso.

La asignatura troncal “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación” es el área en la que se deposita la responsabilidad de formar al futuro maestro en la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación a la Educación. En algunas Escuelas de Magisterio es la única área que permite esta formación en los futuros docentes, de ahí su trascendencia.

### **2.20.2.-Asignaturas optativas que forman al futuro maestro en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación.**

En el cuadro siguiente recogemos las características principales de cuatro asignaturas que procuran la formación del maestro en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación; estas asignaturas son: “El ordenador en la enseñanza de las matemáticas”, “Medios electroacústicos e informáticos para la educación musical”, “Nuevas Tecnologías y aprendizaje de lenguas extranjeras”, y “Utilización de los medios de comunicación”. Estas asignaturas completan, para algunas especialidades de formación de maestros y maestras, a la asignatura, ya analizada, “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Cuadro 2.20.2.-Asignaturas optativas que forman en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación,

Asignatura optativa	EL ORDENADOR EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	MEDIOS ELECTROACÚSTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA EDUCACIÓN MUSICAL	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS	UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
Especialidad en la que se imparte	-Especialidad de Educación Infantil.	-Especialidad de Educación Musical	-Especialidad de Lenguas Extranjeras.	-Especialidad de Audición y Lenguaje.
Créditos: .Prácticos + .Teóricos	-4,5 créditos:	-4,5 créditos. .1,5 créditos teóricos. .3 créditos prácticos.	-4,5 créditos. .1,5 créditos teóricos. .3 créditos prácticos.	-4,5 créditos. .1,5 créditos teóricos. .3 créditos prácticos.
Créditos ECTS .Horas totales	-4 créditos ECTS, -100 horas.	-4 créditos ECTS, -100 horas.		-4 créditos ECTS, -100 horas.
Escuela Universitaria en la que se imparte:	-Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca.	-Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca.	-Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca.	-Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca.
Curso en el que se imparte:	-2º curso.	-3º curso.	-3º curso.	-3º curso.
Anual /Cuatrimestral	-Cuatrimestral.	-Cuatrimestral.	-Cuatrimestral.	-Cuatrimestral.
CAPACIDADES/ OBJETIVOS	-El alumnado complementa la formación adquirida en la asignatura de Didáctica de las Matemáticas con el uso del ordenador como herramienta didáctica.	-Valoración de las nuevas tecnologías como medio útil para la educación musical. Referencia de nuevas estéticas.  -Conocimiento de distintos sistemas de grabación	-Conocimiento, reflexión y manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.	-Conocimiento de la teoría de la comunicación y de la sociedad de la información.  -Capacidad para desenmascarar las técnicas publicitarias que favorecen la manipulación y el

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	<p>-Conocimiento de algunos programas matemáticos con posible uso didáctico (LOGO, CABRI, etc.</p> <p>-Idem con programas específicamente didácticos.</p> <p>-Capacidad para extraer usos didácticos de programas no específicamente didácticos.</p> <p>-Capacidad para buscar y tratar información en Internet sobre didáctica de las matemáticas.</p>	<p>digital y de software informático para la edición y mezcla de sonido.</p> <p>-Capacidad para el diseño, creación y producción de nuevos materiales didácticos que incluyan el empleo de medios electroacústicos y/o informáticos.</p>	<p>-Conocimiento y utilización de material y documentos en inglés y en francés y reflexión, análisis y catalogación de los mismos.</p> <p>-Presentación y creación de actividades didácticas utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>consumismo.</p> <p>-Capacidad para la adecuada utilización de los mass media en la Educación Infantil y Primaria.</p>
<p><b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b></p>	<p>1.-Introducción: Informática educativa (situación actual y tendencias de futuro).El Ordenador en el aula de Matemáticas: posibilidades de uso.</p> <p>2.-Programas y</p>	<p>1.-Aspectos teórico-prácticos: principios de acústica.</p> <p>2.-Hardware y software musical (<i>Sound Forge, Samplitude</i>).</p>	<p>1.-Definición de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p> <p>2.-Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la Educación.</p>	<p>1.-La sociedad de la información.</p> <p>2.-Perspectiva global de la prensa y su utilización en la escuela:</p> <p>2.1.-Prese Regional, Provincial y Local:</p>

	<p>Lenguajes de programación con usos didácticos (LOGO, CABRI, etc.)</p> <p>3.-Programas específicos para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>4.-Programas no específicos para la enseñanza de las Matemáticas: posibilidades de uso.</p> <p>6.-La didáctica de las matemáticas en la red.</p>	<p>3.-Grabación digital con DAT y mini-disc.</p> <p>4.-Audición comentada de obras y ejemplos en donde se utilizan medios electroacústicos e informáticos.</p>	<p>3.-Reflexión y análisis sobre los soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Televisión y video.</li> <li>-Ordenador.</li> <li>-Internet.</li> <li>-La pizarra interactiva.</li> </ul> <p>4.-El hipertexto como recurso didáctico.</p> <p>5.-Reflexión y análisis sobre materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Documentos audiovisuales.</li> <li>-Documentos multimedia (fuera de la red/ en la red)</li> </ul> <p>6.-Recursos en Internet para la enseñanza de Lenguas Extranjeras.</p> <p>7.-Creatividad, producción en lengua extranjera y construcción de</p>	<p>definición, difusión y características.</p> <p>2.2.- Organización de la redacción.</p> <p>2.3.-Selección de noticias.</p> <p>2.4.-Los titulares.</p> <p>2.5.-La Primera página de un periódico.</p> <p>2.6.-Secciones de un periódico.</p> <p>2.7.-Fotografía e infografía.</p> <p>2.8.-El periódico del domingo y los suplementos dominicales.</p> <p>2.9.-Prensa especializada: prensa económica y prensa deportiva.</p> <p>2.10.-Utilización didáctica de la prensa.</p> <p>2.11.-Publicidad y escuela.</p> <p>3.-Los otros medios de comunicación:</p> <p>3.1.-Radio.</p> <p>3.2.-Televisión.</p>
--	--	--	---	--

			materiales en clase.	3.3.-Cine. 3.4.-Internet.
-Observaciones:	-Se trata de una asignatura eminentemente práctica	-El desarrollo de esta asignatura es fundamentalmente práctico; está basado en la realización de proyectos utilizando medios electroacústicos e informáticos, buscando al tiempo un acercamiento didáctico de estos medios a los tramos de educación primaria y secundaria.	-Implica el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: video, ordenador, material multimedia e Internet en un contexto de enseñanza y aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.	-La asignatura implica la realización de un trabajo sobre las aplicaciones didácticas de un periódico en la escuela obligatoria.

## 2.21.-INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA PARA LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

### 2.21.1.-Iniciativas para la integración de las Nuevas Tecnologías en los centros educativos. Tecnología en los centros.

La comunidad autónoma de Castilla –La Mancha realiza una apuesta importante para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos, describiremos los diferentes programas y proyectos que hacen realidad esta apuesta:

#### 2.21.1.1.-Proyecto Delphos:

El proyecto Delphos es un Sistema de Gestión para la Red de Centros Educativos.

En términos de la propio Consejería de Educación de Castilla –La Mancha (<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/profesorado>) :

*“El Proyecto Delphos:*

*.-Delphos es un sistema de información centralizado que permite el desarrollo de la gestión académica y administrativa de los Centros Educativos de Castilla- La Mancha. Delphos integra en un único sistema las funcionalidades necesarias para llevar a cabo la gestión de los centros educativos, agilizando el intercambio de datos entre los Centros y la Consejería, eliminando los flujos de información redundantes y aprovechando las posibilidades de las tecnologías disponibles en este momento.”*

Este nuevo sistema permite mantener la autonomía de los centros educativos, simplifica enormemente la gestión de los centros, así como a la propia Administración Regional, y a la Comunidad Educativa con la utilización de la red Internet. Con Delphos, toda la información de cada centro es tratada en un único repositorio, dando la posibilidad de realizar un seguimiento educativo tanto a los servicios de la propia comunidad (gestores, profesores, inspectores, ...) como a otros usuarios de la comunidad educativa (alumnado, asociaciones de padres y madres, ...)

#### ***2.21.1.2.-Proyecto Hermes.***

Se trata de un proyecto de dotación de conectividad y servicios de Internet a los Centros Escolares de Castilla –La Mancha.

El objetivo del proyecto es la conexión telemática de todos los centros educativos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias; implica, así mismo, equiparlos de manera suficiente para la mejora de las tareas de gestión y comunicación y facilitar que cada colegio o instituto implante, desarrolle y maneje las nuevas tecnologías a través de su conexión a Internet, el uso del correo electrónico y la posibilidad de confeccionar su propia página web.

A cada centro este proyecto dota:

*.-Conexión de los centros con una línea dedicada a datos (ADSL, RDSI o RTB).*

*.-Equipamiento con material de última generación (ordenadores e impresoras) de las unidades de gestión de los centros.*

.-Oferta de servicios avanzados para el acceso a Internet, correo electrónico y espacio WEB para la creación de páginas propias de cada centro.

.-Todos los centros cuenta con servicios de mantenimiento y asistencia técnica permanente a través de soporte básico de microinformática y de servicio de asistencia técnica.

.-Paralelamente se han implantado progresivamente un conjunto de herramientas informáticas de gestión para la realización de las tareas administrativas de los centros.

### ***2.21.1.3.-Programa Althia.***

Es el programa de integración de las nuevas tecnologías en el aula. El Programa Althia pretende fomentar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del entorno de trabajo común y habitual de los profesionales de la enseñanza y del alumnado. Esta integración pretende realizarse a nivel de espacios y equipos como en el diseño y desarrollo de actividades y experiencias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el trabajo cooperativo, la intercomunicación y el uso de los nuevos medios de expresión.

Este programa pretende convertirse en un agente de cambio e innovación de la escuela a través de la utilización de los nuevos medios y recursos para adaptar los objetivos, los contenidos y las metodologías a la nueva sociedad tecnológica.

Los objetivos del programa Althia son (<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/profesorado>) :

.-Generalizar la dotación de medios informáticos y servicios de comunicación a todos los centros públicos de Castilla –La Mancha.

.-Integrar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un recurso educativo cotidiano en la práctica docente.

.-Dotar a nuestros alumnos del conocimiento práctico y teórico necesario para ser usuarios críticos de las tecnologías digitales y capaces de encontrar, analizar, sintetizar y producir información con ellas.

.-Potenciar modelo de aprendizaje por construcción del universo cognitivo.

.-Reforzar nuestras señas de identidad a partir de una presencia en la red de mayor calidad.

Para la consecución de los objetivos detallados, el programa Althia pone a disposición de los centros educativos de un conjunto de materiales (ordenadores, escáner, impresoras, vídeos, televisión, red de trabajo interna, ...) de recursos formativos para la comunidad educativa, de servicios variados,...

Con el proyecto se han generalizado las “aulas althia” en los centros de educación primaria y secundaria ; así como el “rincón del ordenador” en las aulas de educación infantil.

#### **2.21.1.4.-Plan de Conectividad Integral (PCI):**

El Plan de Conectividad Integral tiene la intención de acercar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al profesorado y al alumnado de la comunidad autónoma de Castilla –La Mancha.

El objetivo es el acercamiento a las aulas y espacios habituales de trabajo de dichos profesores y alumnos; este acercamiento posibilitará una mayor integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica educativa diaria:

- Permitiendo que el profesorado utilice simultáneamente las mismas con diferentes grupos de alumnos y alumnas.
- Con planteamientos metodológicos diferentes,
- Favoreciendo la realización de prácticas innovadoras y variadas.
- Facilitando el mejor tratamiento de la diversidad.

Con este Plan se dotará a los centros completos de Educación Infantil y Primaria , y a todos los centros de Educación Secundaria de una cobertura de red inalámbrica (Wifi) en todas las aulas y espacios de trabajo del profesorado.

Esta cobertura en red permitirá el acceso a Internet y a los recursos compartidos desde los espacios habituales de trabajo.

El PCI se desarrollará de forma que al término del curso 2006/07 todos los centros antes reseñados tengan los elementos que hacen posible este plan.

*“Los nuevos modelos tecnológicos basados en la conectividad integral inalámbrica y la portabilidad de equipos, ordenadores portátiles y videoproyectores permiten un mayor acercamiento de las TIC al profesorado y al alumnado, apareciendo como una herramienta y un recurso cercano y de alta disponibilidad para el trabajo habitual, a su vez y por sus características permite un uso flexible en distintas situaciones de aprendizaje. Estos nuevos sistemas facilitan enormemente alcanzar los objetivos previstos desde las primeras actuaciones de manera más rápida, permitiendo incorporar en el trabajo*



*diario del profesorado y alumnado palabras como: “descubrir”, “investigar”, “organizar la información”, “sintetizar”...*

El PCI permitirá la utilización de los materiales tecnológicos (ordenadores, proyector y pantalla, conexión de red Wi-fi) en diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje: aula conectada, trabajo en grupo y aula wi-fi. Describiremos estos contextos de aprendizaje con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

a.-Modelo de Aula Conectada:

La información es presentada fundamentalmente por el profesorado o por el alumnado hacia la clase desde un solo punto.

Utilizaría los siguientes materiales tecnológicos:

- Espacio de conexión a la red y a Internet (Wifi).
- Equipo de profesor PC de sobremesa o portátil.
- Videoprojector con pantalla (Pizarra electrónica)

b.-Modelo de Trabajo en Grupo:

La información es presentada fundamentalmente por el profesorado o por el alumnado hacia toda la clase desde un solo punto de acceso. El alumnado trabaja en pequeños grupos en la información y los recursos propios de la red y de Internet, pudiendo enviarlos al equipo principal para su presentación a toda la clase.

Utilizaría los siguientes materiales tecnológicos:

- Espacio de conexión a la red y a Internet (Wifi).
- Equipo de profesor PC de sobremesa o portátil.
- Videoprojector con pantalla (Pizarra electrónica).
- Equipos portátiles para uso del alumnado.

c.-Modelo de Aula Wifi:

La conexión Wifi permite compartir, tanto al profesorado como al alumnado el acceso a la red de datos, a Internet y a una red multimedia interactiva, a través de software, que les permite un trabajo colaborativo real y la integración de recursos analógicos y multimedia en función del trabajo a desarrollar.

Utilizaría los siguientes materiales tecnológicos:

- Espacio de conexión a la red y a Internet (Wifi).
- Equipo de profesor portátil.
- Videoproyector con pantalla (Pizarra electrónica).
- Un equipo portátil para cada dos alumnos.

#### **2.21.1.5.-Correo electrónico para docentes:**

La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla –La Mancha en su afán por colaborar en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación tiene como objetivo que tanto el profesorado como el alumnado se conviertan en usuarios activos de las herramientas de comunicación que les ayuden a desarrollar su trabajo de manera colaborativa, utilizando aplicaciones y servicios que favorezcan el intercambio de información.

Para ello pone a disposición del profesorado una cuenta de correo electrónico corporativa, que le facilitará al mismo la opción de utilizar este servicio en cualquier lugar y poder acceder, en un futuro próximo, a contenidos y espacios que la Consejería de Educación creará y pondrá a su disposición, y que implica la utilización de una identificación personal.

#### **2.21.2.-Formación permanente del profesorado en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación.**

La Junta de Comunidades de Castilla –La Mancha en el Decreto 78/2005. de 05-07-2005, por el que se regula la formación permanente del profesorado en esta Comunidad autónoma define la formación permanente como:

*“Se considera formación permanente el conjunto de actuaciones dirigidas al profesorado no universitario que promuevan la actualización y mejora continua de su cualificación profesional, para el ejercicio de la docencia y para el desempeño de puestos de gobierno, de coordinación didáctica y de participación en el control y gestión de los centros”*

El Plan Regional de Formación del Profesorado recoge como prioridad la formación en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación del profesorado de la Región. Apuntamos, sin la pretensión de ser exhaustivos, ejemplos de la temática de cursos de formación ofrecidos para el curso académico 2006/07:

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Cuadro 2.21.2.-Cursos de formación en Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación- Plan Regional de Formación del profesorado- Castilla-La Mancha –Curso 2006/07**

<b>Título del curso</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Nº horas.</b>
<b>Seminario: -Aula Althia y pizarra digital.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Aula Althia. Cableado, red, mobiliario, equipos instalados.</li> <li>.-Manejo básico de los sistemas operativos Windows XP y Linux.</li> <li>.-Manejo de equipo multifunción.</li> <li>.-La tarjeta protectora y periféricos.</li> <li>.-Software educativo y actividades mediante la pizarra digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Conocer el equipamiento del aula Althia.</li> <li>.-Estudiar los sistemas operativos instalados.</li> <li>.-Profundizar en el manejo del equipo instalado.</li> <li>.-Estudiar aplicaciones de software educativo y manejo de la pizarra digital.</li> </ul>	30 h.
<b>Curso: -Estrategias metodológicas para introducir las TIC en el aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Análisis de los diferentes modelos para introducir las TIC en el aula.</li> <li>.-Estrategias concretas de uso de las TIC en cada uno de los modelos.</li> <li>.-Elección, selección y elaboración de materiales.</li> <li>.-Pautas concretas de actuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Reflexionar sobre los diversos modelos de intervención TIC en un centro educativo.</li> <li>.-Proporcionar estrategias de uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje: discusión según el modelo.</li> <li>.-Proporcionar materiales y recursos TIC adecuados a las necesidades didácticas.</li> </ul>	35 h.
<b>Curso: -Formación a distancia para introducir las NNTT en el aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Conocimiento de la plataforma telemática Moodle.</li> <li>.-Mantenimiento de equipos informáticos.</li> <li>.-Word, Powerpoint, HotPotatoes, Webquest, ...</li> <li>.-Tratamiento de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Introducir las NNTT en el currículo.</li> <li>.-Profundizar en el manejo de software de uso habitual en el ámbito educativo.</li> <li>.-Divulgar las bondades de las plataformas telemáticas.</li> </ul>	50 h.
<b>Curso: -El programa Delphos para Centros de Primaria. Iniciación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Gestión del centro.</li> <li>.-Gestión de personal.</li> <li>.-Gestión del alumnado.</li> <li>.-Otras situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Adquisición de las destrezas necesarias para utilizar el programa Delphos.</li> </ul>	15 h.
<b>Curso: -La pizarra digital dentro del aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Selección de contenidos por áreas.</li> <li>.-Elaboración de materiales.</li> <li>.-Puesta en práctica dlos mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Impulsar la innovación pedagógica profundizando en el conocimiento y la utilización adecuada de las nuevas tecnologías como elemento de motivación en el aula.</li> <li>.-Utilizar en las clases los materiales seleccionados de Internet y/o los programas informáticos adecuados a cada materia.</li> <li>.-Familiarizarse el profesorado con el uso de las NNTT y de Internet como herramientas educativas al servicio de la atención a la diversidad del alumnado.</li> </ul>	50 h.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Obtener, modificar y elaborar materiales curriculares adecuados a las programaciones didácticas y que se utilizarán con los alumnos junto con el material informático o audiovisual.</li> <li>.-Reflexionar en grupo del profesorado implicado en el proyecto acerca de cómo los recursos tecnológicos pueden contribuir a la innovación educativa.</li> <li>.-Conocer e impulsar experiencias realizadas por profesores de otros centros en las que utilicen las NNTT e Internet para aprender de ellas y aplicarlas con nuestro alumnado.</li> </ul>	
<b>Curso:</b> <b>-Aplicación de las TIC al aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Selección de contenidos de cada área que serán objeto de aplicación multimedia.</li> <li>.-Elaboración de actividades multimedia.</li> <li>.-Puesta en práctica de las actividades organizadas en cada área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Incorporación a la vida cotidiana del aula y a través de las diferentes áreas, los contenidos informáticos y su uso cotidiano y elaboración de material informático.</li> </ul>	50 h.
<b>Curso:-</b> <b>Recursos informáticos en el aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Conocimientos generales SO windows.</li> <li>.-Reproductor wm Placer.</li> <li>.-Tipos de archivos.</li> <li>.-Programas asociados a los archivos anteriores.</li> <li>.-Correo electrónico: cuantas de correo de la Junta.</li> <li>.-Powerpoint: Introducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Proporcionar unos conocimientos básicos que permitan abordar posteriormente la utilización didáctica de las TIC.</li> </ul>	20 h.
<b>Curso:</b> <b>-Pizarra digital interactiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Concepto de pizarra interactiva y funcionalidad básica.</li> <li>.-La tecnología Ink aware.</li> <li>.-Software Notebook.</li> <li>.-Recursos educativos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Aprovechar los recursos que las TIC representan para la mejora de la actividad docente.</li> <li>.-Conocer la pizarra digital como recurso didáctico dentro del aula y con aplicación a diferentes estrategias metodológicas.</li> <li>.-Utilizar este recurso como elemento motivador e integrador de la tarea docente.</li> <li>.-Crear lecciones, actividades y presentaciones con la pizarra interactiva.</li> <li>.-Compartir las lecciones, actividades y presentaciones.</li> <li>.-Implicar a los alumnos en el uso de la pizarra digital interactiva</li> </ul>	15 h.
<b>Curso:</b> <b>-Edición de video digital para la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Conceptos básicos previos sobre la edición de Vídeo Digital.</li> <li>.-La interfaz del programa. Adobe Premiere Pro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Valorar el papel que las Nuevas Tecnologías están desempeñando en los procesos educativos.</li> <li>.-Ponerse al día en la evolución</li> </ul>	25 h.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<b>enseñanza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-La captura.</li> <li>.-La edición.</li> <li>.-Las imágenes fijas.</li> <li>.-El audio.</li> <li>.-Las transiciones.</li> <li>.-Efectos en la imagen.</li> <li>.-Exportación del proyecto.</li> <li>.-Diseño y Elaboración de un trabajo completo de edición de video digital.</li> </ul>	<p>tecnológica y aprendizaje de nuevos métodos de trabajo en el aula, dotando al profesor de herramientas para llevar a cabo la labor educativa. El concepto de Tecnología Multimedia , y más concretamente, la edición de vídeo digital es un recurso básico y muy importante dentro de la tecnología multimedia. El objetivo fundamental del curso es que el profesor conozca esta tecnología con el fin de aplicarla en el ámbito de la Educación.</p>	
<b>Curso:</b> <b>-Aplicaciones TIC para el profesorado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Aula Althia, sus componentes.</li> <li>.-Manejo de distintas herramientas y programas en el aula.</li> <li>.-Programa Delphos, acceso con claves personales de usuario. Introducir notas, faltas de asistencia, etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Profundizar en el manejo de distintas herramientas que nos ofrece el aula Althial.</li> <li>.-Conocer el manejo del programa Delphos desde la perspectiva del tutor de primaria.</li> </ul>	25 h.
<b>Seminario:</b> <b>-Responsables Althia en primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Dotación del centro</li> <li>.-Aula Althia.</li> <li>.-Ordenador en el aula de educación infantil.</li> <li>.-Utilización de los recursos informáticos en la biblioteca.</li> <li>.-Ordenadores en las aulas.</li> <li>.-Organización de los recursos:</li> <li>.-Distribución de los alumnos en el aula de ordenadores.</li> <li>.-Asistencia al aula.</li> <li>.-Apoyos del profesorado.</li> <li>.-Horario del responsables.</li> <li>.-Mantenimiento de equipo</li> <li>.-Empresas.</li> <li>.-Consejería.</li> <li>.-Responsables de centros.</li> <li>.-Otros maestros.</li> <li>.-Programas más utilizados.</li> <li>.-Alumnos a los que van dirigidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Compartir las experiencias desarrolladas en las aulas Althia de la demarcación de nuestro centro de profesores.</li> <li>.-Conocer las diferentes formas en que se organizan las NTIC según las características de cada centro.</li> <li>.-Mejorar el aprovechamiento de las NTIC incorporando otras formas de trabajo.</li> </ul>	20 h.
<b>Seminario:</b> <b>-Las nuevas tecnologías aplicadas al aula de educación infantil.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Competencias básicas en informática: competencias informáticas básicas; tratamiento de imágenes; cámara fotográfica digital; software educativo; Internet; Correo electrónico; Office 2000;...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.-Integrar las TIC en la práctica educativa diaria.</li> <li>.-Conocer los recursos informáticos disponibles.</li> <li>.-Utilizar los medios ofimáticos en la práctica docente.</li> <li>.-Conocer y utilizar diversos programas educativos aplicables a los distintos niveles y áreas.</li> </ul>	25 h.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<p><b>Grupo de Trabajo/ Curso: -Los Blogs como recurso educativo en educación infantil y primaria.</b></p>	<p>.-Los Blogs</p>	<p>.-Conocer Internet y sus posibilidades educativas. .-Conocer los principales módulos de la suite informática Office 2000.  .-Crear nuevos servicios de información y comunicación para los miembros de la comunidad educativa. .-Potenciar los conocimientos y habilidades del profesorado en el uso de las TIC y aumentar progresivamente la utilización de las mismas en la enseñanza. .-Motivar al profesorado comprometido con la innovación. .-Fomentar el trabajo en equipo tanto del alumnado como del profesorado. .-Crear el propio Blog del colegio.</p>	<p>20 h.</p>
<p><b>Curso: -JCLIC: aplicaciones a la educación.</b></p>	<p>.-JClíc y JClíc Autor: Aspectos generales. .-Creación de actividades. .-Secuencias de actividades e instalación de proyectos.</p>	<p>.-Conocer el entorno JClíc. .-Crear actividades de diversos tipos con JClíc Autor. .-Integrar recursos multimedia de diversos formatos en las actividades. .-Programar secuencias de actividades organizadas en proyectos. .-La importación de actividades de Clíc 3.0 en JClíc.</p>	<p>15 h.</p>
<p><b>Grupo de trabajo: -Las TIC en la elaboración de materiales para la atención a la diversidad.</b></p>	<p>.-Recursos TIC para la atención a al diversidad. .-Elaboración de materiales.</p>	<p>.-Diseñar y elaborar materiales en función de las necesidades educativas especiales detectadas en el centro. .-Profundizar en la recopilación de análisis de materiales didácticos. .-Elaborar un DVD interactivo.</p>	<p>50 h.</p>
<p><b>Curso: -Utilización del aula Althia en educación primaria.</b></p>	<p>.-Estructura, elementos, recursos y normas de uso correcto del aula althia. .-Funcionamiento del aula y sus posibilidades didácticas. .-Accesos a los sistemas operativos e instalación de aplicaciones. .-Class Contro. Control de los PCs desde el puesto de profesor. .-Recursos multimedia y periféricos instalados. .-Importancia de las TICs y su papel en la programación didáctica. .-Ejemplos de sesiones tipo con alumnos.</p>	<p>.-Conocer el funcionamiento, estructura y recursos del Aula Althia y sus posibilidades didácticas. .-Aprender a diseñar sesiones de clase con alumnos/as en el aula Althia. .-Conocer aplicaciones informáticas utilizables con alumnos de educación primaria.</p>	<p>30 h.</p>
<p><b>Curso:</b></p>	<p>.-Creación y utilización de una</p>	<p>.-Aprender a elaborar una página</p>	<p>25 h.</p>

<p><b>-Creación de páginas web y sus aplicaciones didáctica.</b></p>	<p>página web.                  .-Uso educativo de Internet.                  .-Estudio y utilización de software educativo diverso para su uso y aplicación en unidades didácticas de diversas áreas.</p>	<p>web.                  .-Desarrollar y poner en marcha una página web.                  .-Favorecer el uso de Internet a través de actividades de intercambio de información entre los participantes del proyecto.                  .-Hacer llegar a los alumnos y a los centros las posibilidades didácticas de las páginas web.                  .-Utilizar Internet como recurso de ampliación y riqueza de las diferentes áreas educativas.                  .-Conocer e investigar las posibilidades educativas de Internet.</p>	<p>15 h.</p>
<p><b>Curso: -El rincón del ordenador en educación infantil.</b></p>	<p>.-El desarrollo de las capacidades cognitivas y de la creatividad a través del uso de las TIC en Educación Infantil.                  .-La estimulación de los procesos comunicativo desde el uso del Rincón del Ordenador.                  .-El Rincón del Ordenador: Un enfoque constructivista.                  .-El Rincón del Ordenador: un rincón para la autonomía personal y el aprendizaje.                  .-Aprender jugando con el ordenador.                  .-Recursos, actividades y enlaces interesantes para la organización del Rincón del Ordenador.</p>	<p>.-Potenciar el uso de las TIC en Educación Infantil como recurso estimulador de la creatividad y de las capacidades cognitivas.                  .-Descubrir las posibilidades del Rincón del Ordenador como elemento favorecedor de los procesos comunicativos.                  .-Impulsar la globalización y el aprendizaje constructivista utilizando las TIC como recurso y medio para dicho fin.                  .-Fomentar el desarrollo de la autonomía personal, así como los procesos socializadores y cooperativos de la educación a través del manejo del ordenador.                  .-Potenciar el enfoque lúdico de la educación infantil a través del manejo del ordenador.                  .-Buscar recursos y actividades que faciliten la organización del Rincón del Ordenador.</p>	<p>30 h.</p>
<p><b>Curso -Cuentos digitales.</b></p>	<p>.-Posibilidades didácticas del Power-Point.                  .-Tratamiento de imágenes y sonidos.                  .-Diseño y estilo de la diapositiva.                  .-Presentaciones: insertar, imágenes, sonidos, textos.                  .-Efectos de animación.                  .-Personalización animación.                  .-Transición de diapositivas.</p>	<p>.-Conocer y aprender a utilizar el programa Power Point y sus posibilidades didácticas.                  .-Introducir al alumno en el tratamiento de imágenes y sonidos para la elaboración de materiales didácticos.                  .-Adecuar las actividades para que promuevan la animación a la lectura y el desarrollo de valores positivos en los alumnos a través de una experiencia práctica, que consistirá en trabajar en torno a un cuento.</p>	<p>30 h.</p>

## 2.22.-APORTACIONES DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA LABOR DOCENTE.

En el mundo de la educación, en el momento actual, el medio o recurso “Internet” parece eclipsar a los recursos didácticos anteriores, parecen que ya no son válidos, que deberíamos olvidarnos de ellos. Internet como recurso o medio para la enseñanza tiene indudablemente grandes potencialidades, pero creemos que no debemos olvidar el valor de otros medios audiovisuales e informáticos con presencia más tradicional en la enseñanza (retroproyección, presentación con diapositivas, medios fotográficos, montajes audiovisuales, radio, televisión,...), que se llevan utilizando más tiempo, que son conocidos por el alumnado, que están presentes en todas las instituciones educativas. Creemos, por lo tanto, en las posibilidades de estos recursos audiovisuales e informáticos en la labor del docente actual, bien utilizados convergiendo en Internet, o utilizados fuera de la misma.

### 2.22.1.-Principios generales en la utilización de los medios y nuevas tecnologías por parte del profesorado.

Estamos de acuerdo con la percepción que Cabero (2001) defiende en cuanto a los medios y nuevas tecnologías, deben ser percibidos más que un elemento técnico como un elemento didáctico y de comunicación. Lo cual supone que el profesorado debe asumir una serie de principios generales en su utilización:

-Cualquier medio (sea e visual, sonoro, audiovisual, informático, telemático...) es simplemente un recurso didáctico que deberá ser utilizado por el profesorado cuando el contexto de enseñanza y aprendizaje (objetivos, contenidos, características de los estudiantes...) así lo justifique.

-El aprendizaje no se consigue en función del medio, sino de acuerdo al conjunto de estrategias didácticas y pedagógicas que se aplican sobre él.

-El profesorado, con su formación y sus actitudes hacia los medios en general y hacia cada uno de los medios o recursos en concreto... determina las posibilidades reales que pueden desarrollar en el contexto educativo.

-El profesorado antes de pensar en términos de qué medio utilizar... debe plantearse qué pretendemos con su utilización, para quién lo utilizamos y cómo lo vamos a utilizar.

-Se debe tener claro que todo medio no funciona en el vacío, sino que se utiliza en un contexto complejo (físico, organizativo, psicológico, didáctico...). El contexto y el medio se condicionan mutuamente.



-Los medios son transformadores vicariales de la realidad, nunca la realidad misma.

-Cada medio implica un determinado sistema simbólico y una forma de estructurarlos, por lo que determinará diversos efectos cognitivos en los receptores, dando lugar al desarrollo de habilidades cognitivas específicas.

-El alumno no es un procesador pasivo de la información, por el contrario es un receptor activo y consciente de la información mediada que le es presentada, de manera que con sus habilidades cognitivas y con sus actitudes determinará la posible influencia cognitiva, afectiva o psicomotora del medio.

-No debemos pensar en el medio como una globalidad sino más bien como la conjunción de una serie de componentes internos y externos (sistemas simbólicos, elementos semánticos de organización de los contenidos, componentes pragmáticos de utilización..., susceptibles cada uno de ellos, en interacción e individualmente, de provocar aprendizajes generales y específicos.

-Los medios por sí solos no provocan cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

-Para terminar, no existe un “supermedio”, no hay medios mejores que otros, su utilizar dependerá de la interacción de una serie de variables y de los propios educativos objetivos que se persigan, así como de las decisiones metodológicas que decidamos sobre los mismos. Se puede preferir un medio a otro, un medio puede ser más fácil de utilizar que otro, un medio puede estar más disponible, pero no significa que sea mejor que su opuesto. Consecuentemente, el profesor debe creer en la complementariedad e interacción de los diferentes medios y utilizar esta estrategia cuando debe seleccionarlos y ponerlos en práctica en su labor profesional.

Cabero apuesta por la necesidad de repensar los medios para una correcta utilización de los mismos, nos debemos centrar en aquello que hace más significativo, más necesario la utilización: las nuevas construcciones que nos pueden hacer de la realidad por la diversidad de sistemas simbólicos que utilizan, y en los entornos diferenciados que propician para facilitar el aprendizaje.

Creemos que en el contexto educativo actual más importante que el qué enseñar es, posiblemente, el cómo enseñar. En un mundo repleto de información, que nos llegará por múltiples canales, mantener la atención del estudiante será muy difícil. Será preciso desarrollar nuevos métodos de enseñanza, fundamentados en la idea de estímulo continuo. Por una parte, atraer la atención de quien debe aprender sólo podrá conseguirse convirtiendo el proceso de aprendizaje en uno de descubrimiento,

de implicación, de satisfacción de la curiosidad con un alto componente de diversión” (Cornella, 2002, pag.51)

### **2.22.2.-Funciones que proporcionan los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías a la educación**

Genéricamente, podríamos señalar las siguientes funciones que proporcionan los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías a la educación:

- Motivan y atraen la atención de los alumnos y alumnas.
- Son capaces de crear entornos comunicativos diferenciados.
- Los diferentes recursos al utilizar sistemas de codificación y movilización de determinados sistemas simbólicos favorecen el desarrollo de diferentes inteligencias.
- Dan la posibilidad de estructurar, de organizar y adecuar la realidad a las necesidades y características del alumnado y del contexto educativo.
- Posibilitan el acceso a una gran cantidad de información.
- Propician el auto-aprendizaje del alumnado.
- Refuerzan el conocimiento de los alumnos.
- Posibilitan el acercamiento del alumno a la sociedad tecnológica actual.

### **2.22.3-Indicaciones para la selección de los medios por parte del profesorado.**

Coincidimos con Cabero (2002) en las indicaciones para la selección de los medios por parte del profesorado:

- La predisposición que tenga del propio profesorado y del alumnado hacia el medio, es un factor que puede condicionar los resultados que se consiguen, consecuentemente debe ser uno de los criterios a movilizar para su selección educativa.
- La selección de los medios debe hacerse teniendo en cuenta los objetivos, los contenidos y las capacidades que se desean alcanzar y transmitir.
- Se debe ser consciente de las características de los alumnos receptores: edad, nivel social y cultural, nivel educativo, estilo cognitivo y de aprendizaje, etc.

-El contexto institucional y físico es un elemento condicionador, facilitando o dificultando la utilización del medio.

-Las diferencias cognitivas entre los estudiantes pueden condicionar los resultados a alcanzar y las formas de utilización.

-Los medios deben propiciar la intervención sobre los mismos.

-Las características técnicas y sémicas del medio y sus parámetros de cualidades es una dimensión a considerar, si bien no la única y posiblemente la no más significativa.

-Siempre que sea posible seleccionar medios que permitan la participación del profesorado y del alumnado en la construcción de los mensajes.

-Analizar los mensajes contemplando no sólo su capacidad como tal, sino también las características de los mensajes que transmite, y sobre todo contemplando los valores transferidos.

-No marginar socialmente a los estudiantes, por imponer tecnologías a las que no todos tienen la posibilidad de acceder.

-Deben contemplarse otras características del medio como las calidades técnicas, y la facilidad y versatilidad del medio.

-Se deben utilizar medios de fácil utilización.

-Si es posible seleccionar medios que puedan relacionarse con otros.

## **2.23.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**

### **2.23.1.-Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y atención a la diversidad del alumnado.**

El profesorado debe ser consciente de que la diversidad, la diferencia entre el alumnado es una realidad, a nivel Europeo se estima que alrededor del 10% de la población europea presenta algún tipo de discapacidad reconocida (Comisión europea-1999) y se establece que aproximadamente el 22% de la población en edad escolar requiere de algún tipo de educación especial bien ser realice en instituciones específicas, en aulas especiales o en la aulas ordinarias (Eurydice, 2000). Si bien existe variación en los sistemas de diagnóstico y evaluación en los países europeos, los alumnos con necesidades educativas especiales oscilan entre el 2% y el 18% del total de la población en edad escolar.

Todos los países de la Unión Europeos coinciden en que una muestra de calidad de vida para todos los ciudadanos es la atender y satisfacer las necesidades educativas individuales de cada uno de sus alumnos y alumnas; y para ello las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es un recurso imprescindible y necesario para ello.

Debemos recordar que el principio de “atención a la diversidad” ha evolucionado del clásico de “educación especial”. Hemos pasado de una concepción clásica de la Educación Especial: educación centrada en el déficit del alumnado, que establecía categorías y etiquetas según su déficit, priorizaba las causas de las dificultades del aprendizaje, y buscaba atención educativa al margen de los centros ordinarios; a la concepción de la Atención a la Diversidad: centrada en el modelo curricular (caracterizado por una escuela comprensiva, con carácter integrador, no etiquetador, que asume la heterogeneidad , y que utiliza prácticas que respetan la diversidad en un marco de igualdad. Arnaiz, 2000).

La atención a la diversidad va mucho más allá de las necesidades educativas especiales, para Prendes (1999) atender a la diversidad significa intentar responder a las necesidades que todos tenemos en tanto que personas diferentes, ya sea por razones de sexo, de raza, de cultura, de estatus económico, de nivel cultura, ...

La diversidad es mucho más que los individuos con discapacidades (entendiendo por discapacidad la restricción o ausencia causada por una deficiencia de la capacidad para realizar una actividad normalmente), comprende:

- La diversidad por las diferentes limitaciones físicas.
- La diversidad por las limitaciones psico-cognitivas.
- La diversidad por el factor social y por el factor cultural.
- La diversidad por el rendimiento académico.
- La diversidad en el nivel de competencias instrumentales necesarias para que se den en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La diversidad por la propia diferencia de cada personal.

De acuerdo a esta perspectiva, el ser diverso se constituye como un valor en sí mismo. El profesorado debe estar formado y estar dispuesto de aplicar a su labor docente el principio de atención a la diversidad, debe ser capaz de conocer, debe ser capaz de respetar y valorara las diferencias tanto individuales como culturales que presenta su alumnado, alejándose de cualquier discriminación por las mismas, debe hacer suyos los valores de respeto, de solidaridad, de igualdad y tolerancia hacia todo tipo de “diferencia” que pueda presentar su alumnado.

La escuela de hoy en día, debe ser entendida como una “Escuela de todos”, una escuela en la que, además de las características reseñadas con anterioridad, se

pueda tener disponible con variedad de medios y recursos para responder a las necesidades que en ella puedan plantearse; y donde estos medios y recursos puedan adaptarse a las necesidades de los participantes en el proceso educativo. Es en este aspecto donde las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación pueden tener un gran sentido.

Domingo (2000) justifica que las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación dan nuevas posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Piensa que la potencialidad de las nuevas tecnologías en el campo de la atención a la diversidad, en cuanto que:

- permiten codificar y decodificar mensajes en otros tipos de lenguajes no estrictamente verbales para analizar, comprender y expresar la realidad;

- las nuevas tecnologías ofrecen un nuevo entorno comunicativo en el que desarrollar sus capacidades y su propio proceso madurativo;

- pueden constituirse las nuevas tecnologías en catalizadores del aprendizaje en cuanto que:

  - despiertan motivación e interés,

  - desarrollan destrezas y habilidades, y

  - posibilitan la interacción la interacción, el trabajo en equipo y la participación.

### **2.23.2.-Características de la formación del profesorado en el uso efectivo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención a la diversidad del alumnado**

Se hace necesaria la formación del profesorado en el uso efectivo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención a la diversidad del alumnado, tanto en la formación inicial, como a la largo de la formación permanente. Esta formación del profesorado debería potencializar al profesorado a que este integre la nueva tecnología en su práctica general diaria, y más concretamente en los Planes de Trabajo Individualizados que enmarca su atención a la diferencia, a las necesidades educativas especiales de su alumnado. La formación del profesorado en nuevas tecnologías debe ser flexible, debe de adaptarse a las necesidades individuales del profesorado. La formación del profesorado en nuevas tecnologías debe ir dirigida a la práctica, debe aportar concepciones metodológicas, didácticas y organizativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje que pongan en conexión la teoría con la práctica.

La formación del profesorado en la utilización de las nuevas tecnologías en la atención a la diversidad, es necesaria para todo el profesorado, pero debe ser más

especializada para aquellos profesionales de la educación que atiende al alumnado con necesidades educativas especiales: profesores de apoyo, profesores de pedagogía terapéutica, profesorado de audición y lenguaje, etc.

Además del aspecto de la formación en el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías para la atención a la diversidad del alumnado, debemos contar con los diversos factores actitudinales del profesorado, el profesorado debe estar convencido del valor que supone la utilización de las nuevas tecnologías en la atención de la diversidad del alumnado.

El profesorado debe estar formado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la atención a la diversidad del alumnado, que incluye un amplio espectro de casos:

-Cualquier alumno por sus características personales que le individualizan: estilo de aprendizaje, diferencias sociales, diferencias culturales, diferencias por su propia experiencia escolar, etc...

-El alumnado con necesidades educativas especiales: por discapacidad psíquica, por cualquier discapacidad física, por discapacidad sensorial, por causas sociales o étnicas, por sobredotación, por retraso escolar por causa de una historia escolar desajustada o por bajo rendimiento escolar, por encontrarse el alumnado en situación social desfavorecida, etc....

### **2.23.3.-Aportaciones de las Nuevas Tecnologías para la atención a la diversidad del alumnado.**

Las Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación son capaces de proporcionar diferentes funcionalidades al alumnado “diferente”, al alumnado con necesidades educativas especiales. Las nuevas tecnologías facilitan:

- la comunicación del alumnado,
- el acceso a la información,
- la utilización y manejo de la información,
- el desarrollo y los procesos cognitivos...
- la posibilidad de acceso a los procesos de enseñanza y aprendizaje,
- la posibilidad de acceder y disfrutar del ocio,
- el convertirse en un instrumento de trabajo en un momento dado, posibilitando la realización de las actividades laborales.

Las Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación ofrecen al alumnado con necesidades educativas especiales, al alumnado “diverso”, instrumentos compensatorios que le posibilitan la realización de las mismas actividades educativas que los demás alumno. Reseñamos algunas ventajas:

-Los recursos tecnológicos gozan de las características de la versatilidad y de la flexibilidad, permiten múltiples aplicaciones con objetivos diversos y la posibilidad de adaptarse a los casos particulares.

-Posibilitan los procesos de individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuando el nivel de las tareas educativas al nivel competencial del alumnado y a su estilo de aprendizaje.

-Aumentan el nivel de autonomía e independencia personal del alumnado, el alumno puede trabaja independientemente, sin ayudas de otros. Ello puede incrementar la autoestima del alumnado y conceder tiempo al profesor para dedicarse a realizar otras actividades y atender a otros alumnos.

-Permiten una mayor rapidez y calidad en la comprobación e los resultados del trabajo realizado.

-Dan la posibilidad de repetir ejercicios de forma infinita, y la posibilidad de autocorrección que comprueba los resultados inmediatamente.

-Pueden convertirse en un elemento de comunicación y socialización del grupo cuando se ha diseñado y realizado actividades de trabajo cooperativo.

## **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS Fundamentación Teórica:**

*Gráfico 2.2.2.1.-Usuarios de Internet en el mundo (en %). Por regiones, año 2005.....	151
Gráfico 2.2.2.2.-Pronóstico del número de suscriptores de telefonía móvil, fija y de Internet en el mundo, en millones de usuarios 2005/2009.....	152
*Tabla 2.2.2.1.-Ratio alumnos /ordenador por Comunidades Autónomas.....	152
*Gráfico 2.2.2.3.- Modalidad de conexión den hogares con acceso a Internet.....	153
*Gráfico 2.2.2.4.-Evolución del número de viviendas con acceso a televisión de pago y TDT en España. 2005. ..	154
*Gráfico 2.2.2.5.-Evolución del número de hogares españoles con ordenador, y número de hogares con acceso a Internet 2003-2005. en porcentaje sobre el total de hogares españoles.....	154
*Gráfico 2.2.2.6.-Evolución del tipo de acceso a Internet desde los hogares españoles 2003-2005. En porcentaje del total de hogares con acceso a Internet.....	154
*Tabla 2.2.2.2.-Principales indicadores de equipamiento y acceso TIC por Comunidades Autónomas. En %.....	155
*Cuadro 2.9.2.1.-Dimensiones y Competencias didáctico digitales del profesorado.....	206
*Cuadro 2.9.2.2.-Funciones y tareas a las que se debe formar al profesorado en nuevas tecnologías.....	217
*Cuadro 2.9.2.3.-Competencias básicas ( objetivos y funciones) necesarias de los formadores en la Sociedad de la Información.....	219
*Cuadro 2.17.1.-Recomendaciones de la UNESCO para la integración de los medios de comunicación y nuevas tecnologías en la educación.....	249
*Figura: Marco conceptual para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la capacitación docente. (UNESCO, 2004: 46).....	256

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Cuadro 2.20.1.1.-Contenidos de los manuales de nuevas tecnologías aplicadas a la educación. ....	345
*Cuadro 2.20.1.2.-Contenidos y objetivos de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Por Escuelas Universitarias de Castilla-La Mancha.....	347
*Cuadro 2.20.1.3.-Aspectos positivos y negativos del uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos. ....	355
*Cuadro 2.20.2.-Asignaturas optativas que forman en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación, .....	357
*Cuadro 2.1.2.-Cursos de formación en Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación- Plan Regional de Formación del profesorado- Castilla-La Mancha –Curso 2006/07.....	366







**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**Capítulo 3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **Capítulo 3.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Analizaremos e interpretamos, a continuación, los resultados mostrados en la aplicación del “Cuestionario sobre Formación en Nuevas Tecnologías del estudiante de magisterio” a nuestra muestra de 957 alumnos y alumnas de 3º curso de magisterio en las diversas escuelas universitarias de formación del profesorado de la Comunidad Autónoma de Castilla- La Mancha.

Para dicho análisis e interpretación seguiremos el orden siguiente:

3.1.-Sociedad de la Información y Educación / Análisis e interpretación de los resultados.

3.2.-Retrospectiva de la utilización de las nuevas tecnologías en la experiencia educativa / Análisis e interpretación de los resultados.

3.2.1.-Valoración de la utilización del profesorado de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías / Análisis e interpretación de los resultados.

3.2.2.- Valoración de la utilización del alumnado de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación / Análisis e interpretación de los resultados:

3.3.1.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.2.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.3.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio el conocimiento educativo de los medios sonoros / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.4.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio el conocimiento educativo de los medios fotográficos / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.5.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.6.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo del vídeo / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.7.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de la radio / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.8.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de la televisión / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.9.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de los medios informáticos / Análisis e interpretación de los resultados.

3.3.10.-Características de la formación /Necesidades formativas del estudiante de magisterio en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet) / Análisis e interpretación de los resultados

3.4.-Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y currículum escolar: características de la formación y necesidades formativas del estudiante de magisterio / Análisis e interpretación de los resultados.

3.5.- Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y atención a la diversidad del alumnado: características de la formación y necesidades formativas del estudiante de magisterio / Análisis e interpretación de los resultados.

3.6.-Valoración educativa de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación / Análisis e interpretación de los resultados.

3.7-Dimensiones de la formación del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías / Análisis e interpretación de los resultados.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN  
Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE LOS  
RESULTADOS

### **\*TABLA DE CONTENIDOS 3.1.**

<b>3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>385</b>
<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.1. ....</b>	<b>386</b>
<b>3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....</b>	<b>388</b>
<b>3.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” por el estudiante de magisterio.....</b>	<b>388</b>
<b>*Valoración de la expresión: “ En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías ” de la totalidad de la muestra.....</b>	<b>388</b>
<b>*Valoración de la expresión: “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....</b>	<b>389</b>
<b>*Valoración de la expresión: “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>390</b>
<b>*Valoración de la expresión: “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>392</b>
<b>3.1.2.-Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>393</b>
<b>*Valoración de la expresión: “ “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” de la totalidad de la muestra.....</b>	<b>393</b>
<b>*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....</b>	<b>393</b>
<b>*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>395</b>
<b>*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>396</b>
<b>3.1.3.-Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” ” por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>397</b>
<b>*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” de la totalidad de la muestra. ....</b>	<b>397</b>
<b>*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....</b>	<b>398</b>
<b>*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>399</b>
<b>*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>401</b>



3.1.4.-Valoración de la expresión “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” por el estudiante de magisterio. ....	402
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” de la totalidad de la muestra. ....	402
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	402
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	404
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	405
3.1.5.-Valoración de la expresión “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” por el estudiante de magisterio. ....	406
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	406
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	407
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	408
*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	409
3.1.6.-Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” por el estudiante de magisterio. ....	410
*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” de la totalidad de la muestra. ....	411
*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	411
Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	412
*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	414
3.1.7.-Valoración de la expresión .-“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” por el estudiante de magisterio. ....	415

*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	416
*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	417
*Valoración de la expresión: .-“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	419
<b>3.1.8.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN. ....</b>	<b>420</b>
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre sociedad de la información y educación. ....	420
*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” de la totalidad de la muestra. ....	423
*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	424
*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	425
*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	426
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.1.: ....	427

### **3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Los estudiantes de Magisterio de Castilla-La Mancha han valorado la relación entre la Sociedad de la Información y la Educación, para ello se han pronunciado con respecto a las siguientes afirmaciones:

#### **3.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la expresión: “ En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías ” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	1	,1	,1	,1
	Casi Nunca/Deficiente	17	1,8	1,8	1,9
	A veces/Aceptable	186	19,4	19,4	21,3
	Casi siempre/Acertada	517	54,0	54,0	75,3
	Siempre/Muy acertada	236	24,7	24,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.1.1.- Valoración de al expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías”

Valoran esta afirmación como “acertada” el 54% de los encuestados; el 24,7% la entiende como “muy acertada”, y el 19,4% la creen “aceptable”.

No se muestran de acuerdo con la afirmación “en la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” el 1,9% de la muestra (que la valora como “deficiente y muy deficiente”).

**\*Valoración de la expresión: “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” en relación con la edad de la muestra.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.1.1.-En la actualidad, a Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	1
		% de Edad	,0%	,0%	,0%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,1%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	10	2	3	0	1	1	17
		% de Edad	,0%	2,7%	,9%	2,5%	,0%	2,8%	,8%	1,8%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	61	48	26	20	10	20	186
		% de Edad	33,3%	16,5%	20,6%	21,3%	27,0%	27,8%	16,8%	19,4%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	207	130	64	32	20	62	517
		% de Edad	66,7%	55,9%	55,8%	52,5%	43,2%	55,6%	52,1%	54,0%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	92	53	29	21	5	36	236
		% de Edad	,0%	24,9%	22,7%	23,8%	28,4%	13,9%	30,3%	24,7%
	Total	Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,176	,168
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, la valoración sobre esta afirmación referente a la relación entre Sociedad de la Información y Educación es considerada, en mayor porcentaje, como “acertada” para la totalidad de la muestra en el 54,0%, para los estudiantes de 20 años en el 55.9%, para los de 21 años en el 55.8%, para los de 22 años en el 52,5%, para los de 23 años desciende al 43,2% , para los de 24 años en el 55.6%, y para los de 25 o más años en el 52,1%.

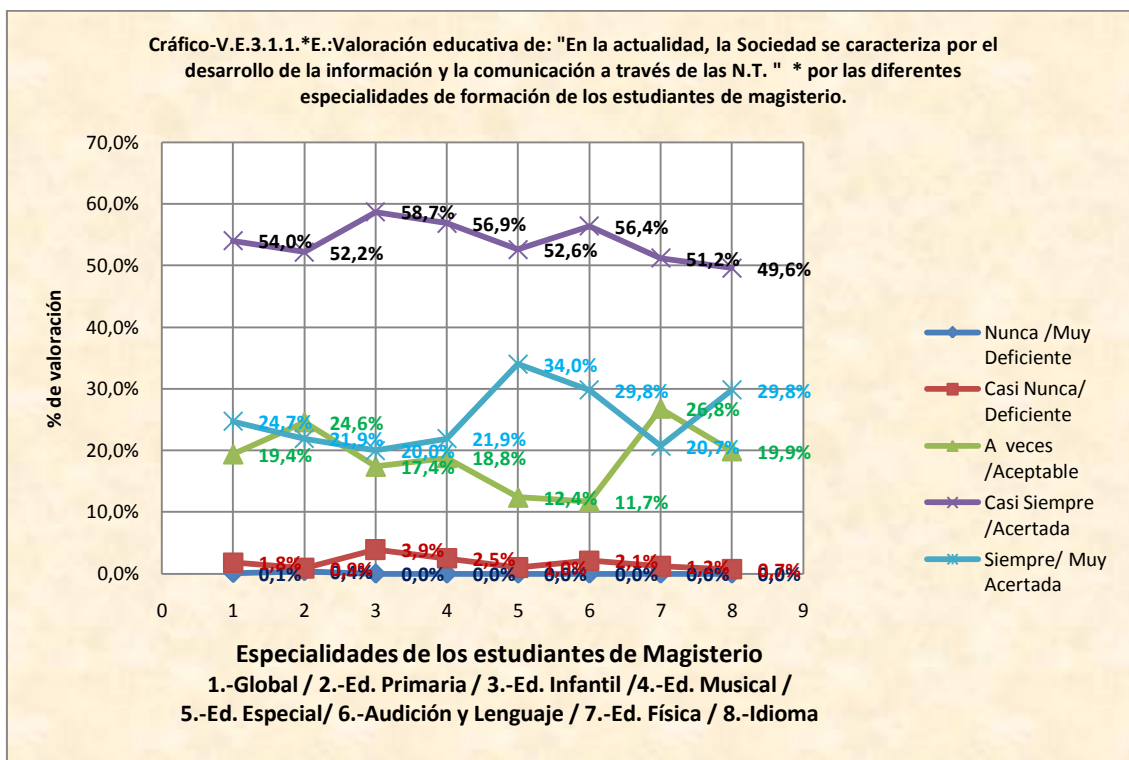
La consideración conjunta de alternativas “acertada y muy acertada” es la considerada por el 78,7% de la totalidad de la muestra, por el 80,8% de los estudiantes de 20 años, por el 78,5% de los de 21 años, por el 76,3% de los de 22 años, por el 71,6% de los de 23 años, baja al 69,5,% de los de 24 años, y asciende al 82,4% de entre los de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,176.

**\*Valoración de la expresión: “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías”\***  
**por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.1.1.\*E.:Valoración educativa de: "En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las N.T. " \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

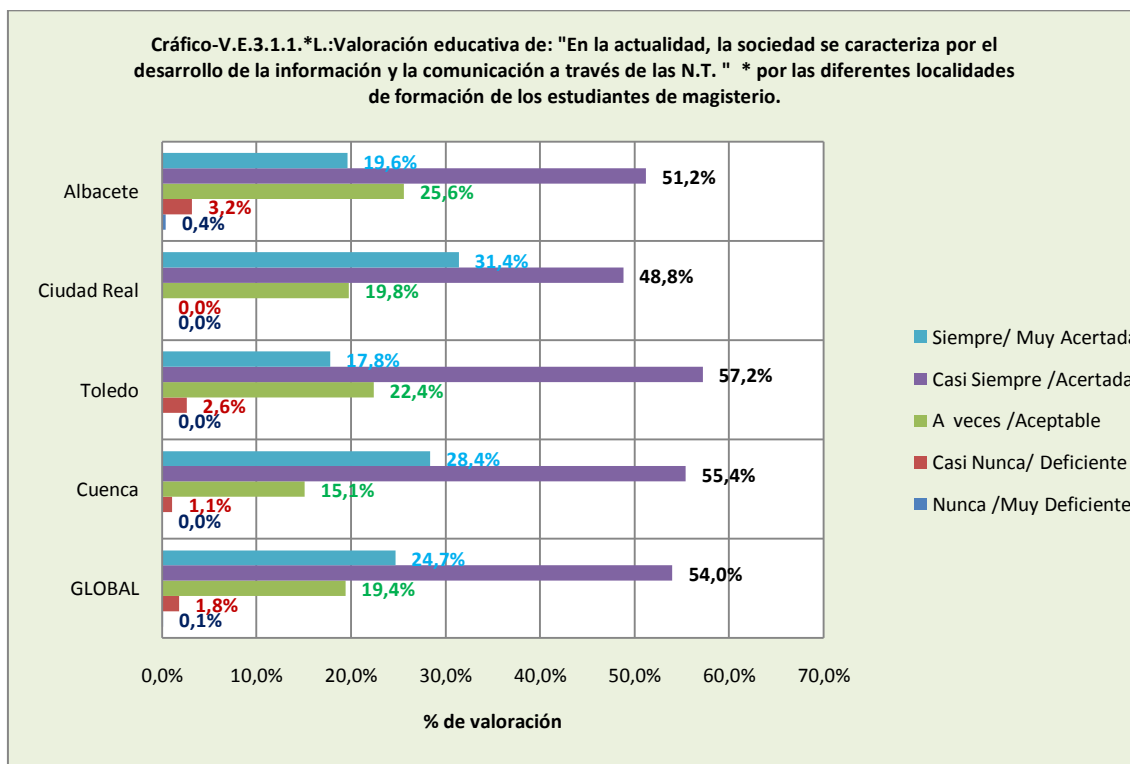


La valoración de esta expresión se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de “acertada” es la que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 54% de la globalidad de la muestra, por encima de esta proporción total se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 56,4%), de Educación Musical (con el 56,9%), y Educación Infantil (con el 58,7%, el mayor porcentaje); por debajo las especialidades de Educación Especial (con el 52,6%), Educación Primaria (con el 52,2%), Educación Física (con el 51,2%) e Idioma (con el menor porcentaje, con el 49,6%).

La segunda alternativa más valorada de esta expresión es la consideración de “muy acertada” para la globalidad de la muestra ( con el 24,7%), Educación Infantil (con el 20%), Educación Musical (21,9%), Audición y Lenguaje e Idioma (ambas con el 29,8%), y Educación Especial ( con el 34%). Las especialidades de Educación Primaria y Educación Física muestran como segunda alternativa más valorada la de “aceptable” , en porcentajes respectivos del 24,6% y del 26,8%

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el 86,6% para la especialidad de Educación Especial, el 86,2% para la de Audición y Lenguaje, el 79,4% para la de Idioma, el 78,8% para la de Educación Musical, el 78,7% para la globalidad de la muestra y Educación Infantil, el 74,1% para la de Educación Primaria, y del 71,9% para la especialidad de Educación Física.

**\*Valoración de la expresión: “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Considerando las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera la valoración de la afirmación de que las “Nuevas Tecnologías influyen en la Educación” como “acertada” como elección con mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 54% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Cuenca (con el 55,4%) y Toledo (con el 57,2%, con la mayor proporción); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Albacete (51,2%), y de Ciudad Real (con el 48,8%, que muestra la menor proporción).

La elección de la segunda opción en mayor proporción para cada localidad es heterogénea, siendo considerada “muy acertada” para la globalidad de la muestra (con el 24,7%), Cuenca (con el 28,4%) y Ciudad Real (con el 31,4%); y “aceptable” para las localidades de Toledo (con el 22,4%) y Albacete (con el 25,6%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” de la expresión “las nuevas tecnologías influyen en la educación”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 78,7% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 75%), y Albacete (con el 70,8%); y un valor superior reflejan los futuros

<sup>1</sup> N.T.: Nuevas Tecnologías.

docentes de Ciudad Real (con el 80,2) y Cuenca (con el 83,8%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 13 puntos.

### **3.1.2.-Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca/Muy deficiente	1	,1	,1	,1
Casi Nunca/Deficiente	34	3,6	3,6	3,7
A veces/Aceptable	285	29,8	29,8	33,4
Casi siempre/Acertada	473	49,4	49,4	82,9
Siempre/Muy acertada	164	17,1	17,1	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.1.2.- Valoración de la expresión: “Las NTIC<sup>2</sup> influyen en la Educación”.

Para la mayoría de los encuestados, el 49,5% (casi la mitad de los participantes de la investigación) valoran esta aseveración como “acertada”; sólo el 3,7 la valoran como “deficiente o muy deficiente”; la alternativa de “aceptable” es elegida por el 29,8% (casi un tercio de los participantes en el estudio); mientras que para el 17,1% valoran la afirmación como “muy aceptable”.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.1.2.- Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la educación” \* Edad.

<sup>2</sup> NTIC: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.1.2.-Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	0	0	0	0	0	1
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,1%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	12	7	7	4	1	3	34
		% de Edad	,0%	3,2%	3,0%	5,7%	5,4%	2,8%	2,5%	3,6%
	A veces/Aceptable	Recuento	2	117	69	37	15	12	33	285
		% de Edad	66,7%	31,6%	29,6%	30,3%	20,3%	33,3%	27,7%	29,8%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	175	118	54	41	21	63	473
		% de Edad	33,3%	47,3%	50,6%	44,3%	55,4%	58,3%	52,9%	49,4%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	65	39	24	14	2	20	164
		% de Edad	,0%	17,6%	16,7%	19,7%	18,9%	5,6%	16,8%	17,1%
	Total	Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,127 ,896
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la evaluación sobre esta afirmación referente a la relación entre Sociedad de la Información y Educación es valorada, en mayor porcentaje, como “acertada” para la totalidad de la muestra en el 49,4%, para los estudiantes de 20 años en el 47,3%, para los de 21 años en el 50,6%, para los de 22 años en el 44,3%, para los de 23 años en el 55,4% , para los de 24 años en el 58,3 %, y para los de 25 o más años en el 52,9%.

La estimación conjunta de alternativas “acertada y muy acertada” es considerada por el 66,5% de la totalidad de la muestra, por el 64,9% de los estudiantes de 20 años, por el 67,3% de los de 21 años, por el 64,0% de los de 22



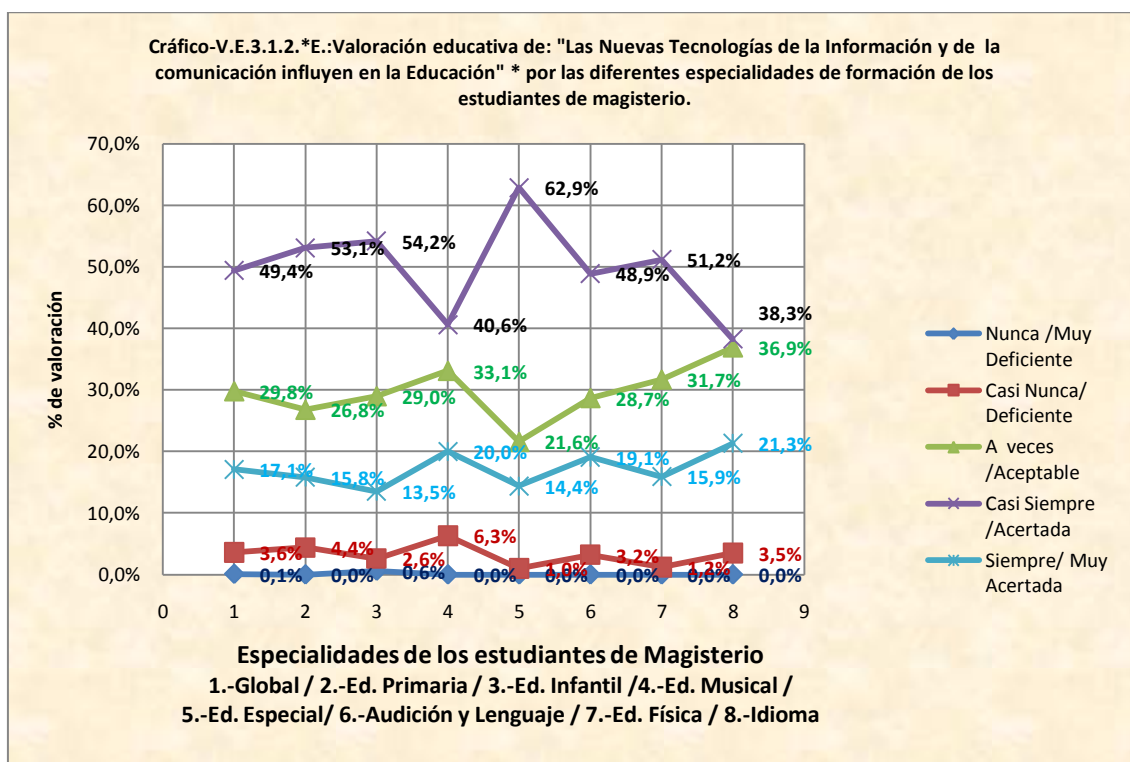
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

años, asciende al 74,3% en los futuros docentes de 23 años, baja al 61,9% de los de 24 años, y se sitúa en el 69,7% de los estudiantes de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,127, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.1.2.\*E.:** Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación influyen en la Educación" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la afirmación de que las “Nuevas Tecnologías influyen en la Educación” es considerada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”; así lo muestran el 49,4% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Física (con el 51,2%), Educación Primaria (con el 53,1%), Educación Infantil (con el 54,2%) y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 62,9%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 48,9%), Educación Musical (con el 40,6%), e Idioma (con el porcentaje menor, de 38,3%).

Como podemos observar en el gráfico V.E.1.2. la segunda opción más valorada por todas las especialidades y la globalidad de la muestra es la de “aceptable”, con el 21,6% de los estudiantes de la especialidad de Educación Especial,

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

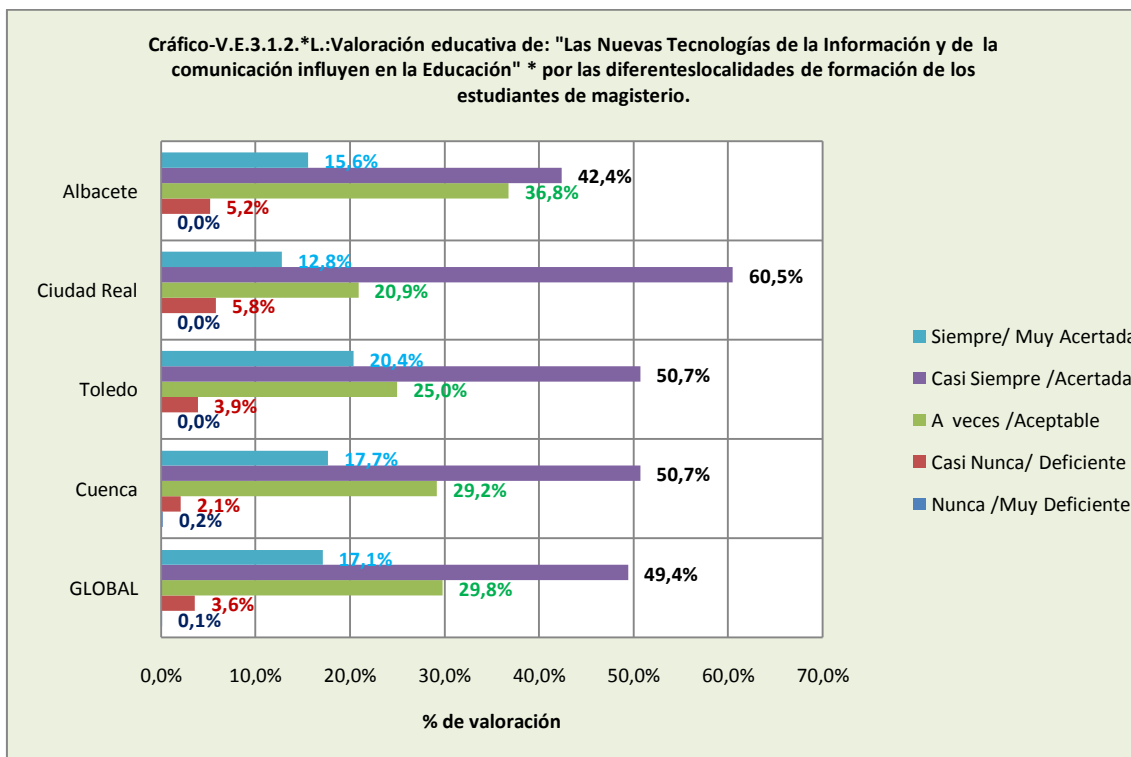
con el 26,8% de los de Educación Primaria, con el 28,7% de los de Audición y Lenguaje, con el 29% de los de Educación Infantil , con el 29,8% de los de la globalidad de la muestra, con el 31,7% de los Educación Física, con el 33,15 de los de Educación Musical, y alcanzando el 36,9% entre los futuros docentes de la especialidad de Idioma Extranjero.

Resulta significativo que para los estudiantes de la especialidad de Idioma se encuentran muy próximos su 1ª y 2ª valoración de esta afirmación: el 38,3% la considera “acertada” y el 36,9% la evalúa como “aceptable”.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de la expresión “las nuevas tecnologías influyen en la educación” , y analizando los datos de mayor a menor proporción: se eleva al 77,3% para la especialidad de Educación Especial, al 68,9% para la de Educación Primaria, al 68% para los de Audición y Lenguaje, al 67,7% para los de Educación Infantil, al 67,1% para la de Educación Física, al 66,5% para la globalidad de la muestra, al 60,6% para la de Educación Musical, y un mínimo 59,6% para la especialidad de Idioma.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.1.2.\*L.:Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación influyen en la Educación" \* por las diferenteslocalidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan la concepción de que las “Nuevas Tecnologías influyen en la Educación” como “acertada” como mayor elección de todas ellas ; con un porcentaje del 49,4% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Cuenca y Toledo (ambas con el 50,7%), y de Ciudad Real ( con un elevado 60,5%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Albacete (con un 42,4%).

La elección “aceptable” es la mostrada como segunda opción en mayor porcentaje: alcanzando el 20,9% entre los futuros maestros estudiantes en Ciudad Real, el 25% de los de Toledo, el 29,8% de la totalidad de la muestra participante en la investigación, el 29,2% de los de Cuenca, y el 36,8% de los estudiantes residentes en la localidad de Albacete.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” de que “las nuevas tecnologías influyen en la educación”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 66,5% para la globalidad de la muestra, con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 58%); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 68,4%), Toledo (con el 71,1%), y Ciudad Real (con el 73,23). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 13,1 puntos.

### **3.1.3.-Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” ” por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca/Muy deficiente	13	1,4	1,4	1,4
Casi Nunca/Deficiente	27	2,8	2,8	4,2
A veces/Aceptable	188	19,6	19,6	23,8
Casi siempre/Acertada	424	44,3	44,3	68,1
Siempre/Muy acertada	305	31,9	31,9	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.1.3.- Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Para el 76,2% de los estudiantes de magisterio la afirmación “la presencia de las nuevas tecnologías en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” es valorada como acertada o muy acertada; sólo para el 4,2% es evaluada como deficiente-muy deficiente, y para el 19.6% optan por evaluarla como aceptable.

**\*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.1.3.- Valoración de “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.1.3.-La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	7	2	1	1	0	2	13
		% de Edad	,0%	1,9%	,9%	,8%	1,4%	,0%	1,7%	1,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	7	7	4	4	1	4	27
		% de Edad	,0%	1,9%	3,0%	3,3%	5,4%	2,8%	3,4%	2,8%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	65	56	26	9	6	25	188
		% de Edad	33,3%	17,6%	24,0%	21,3%	12,2%	16,7%	21,0%	19,6%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	186	100	52	32	14	39	424
		% de Edad	33,3%	50,3%	42,9%	42,6%	43,2%	38,9%	32,8%	44,3%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	1	105	68	39	28	15	49	305
		% de Edad	33,3%	28,4%	29,2%	32,0%	37,8%	41,7%	41,2%	31,9%
	Total	Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,161	,385
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la aseveración de que “la presencia de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable” es valorada, en un mayor porcentaje, como “acertada” para la totalidad de la muestra en el 44,3% de los futuros docentes, para los estudiantes de 20 años asciende este porcentaje al 50,3%, para los de 21 años en el 42,9%, para los de 22 años en el 42,6%,y para los de 23 años en el 43,2%.

Los futuros docentes de 24 y 25 o más años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la valoración de esta afirmación como “muy acertada”, en porcentajes respectivo del 41,7% y del 41,2%.

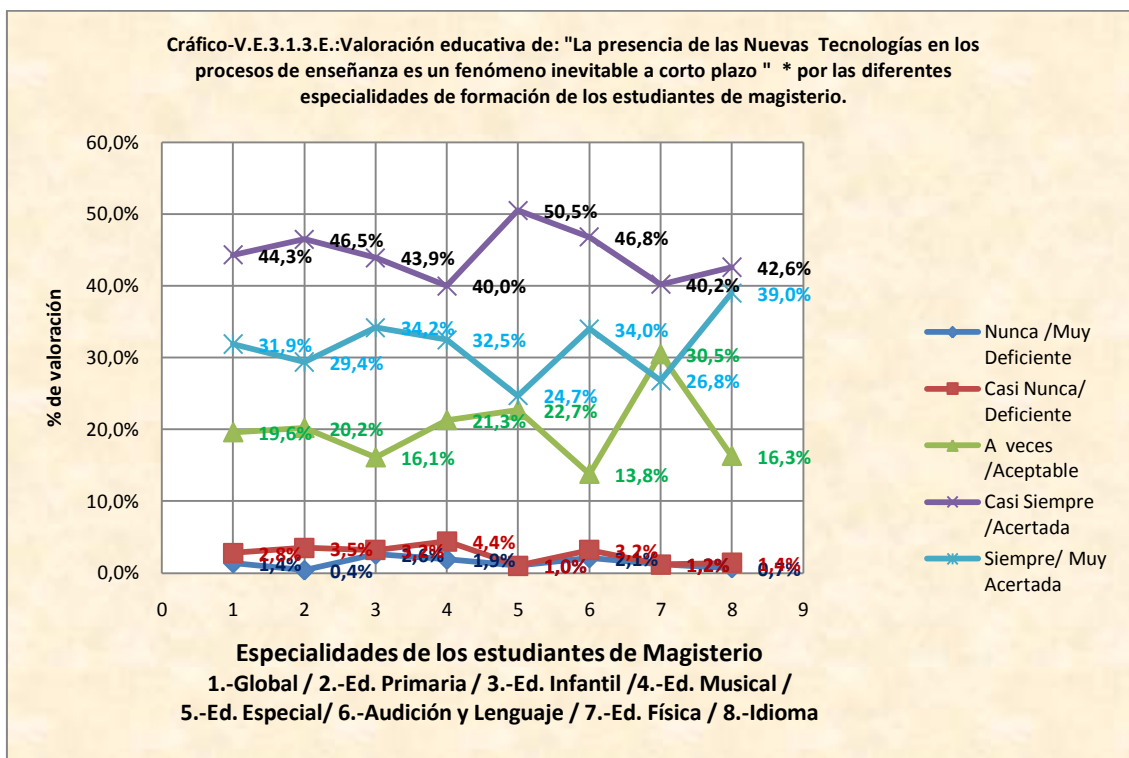
La consideración conjunta de alternativas “acertada y muy acertada” es respaldada por el 76,2% de la totalidad de la muestra, por el 78,7% de los estudiantes de 20 años, por el 72,1% de los de 21 años, por el 74,6% de los de 22 años, asciende al 81,0% en los futuros docentes de 23 años, se sitúa en el 80,6,% de los de 24 años, y en el 74,0% de los estudiantes de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,161, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.1.3.\*E.: Valoración educativa de: "La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo " \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que “la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”, así lo muestran el 44,3% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 46,5%), Audición y Lenguaje (con el 46,8%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 50,5%); muestran un porcentaje menor las especialidades de Educación Infantil (con el 43,9%), Idioma (con el 42,6%), Educación Física (con el 40,2%), y Educación Musical (con el 40,0%, es la especialidad que muestra menor proporción).

Como podemos apreciar en el Gráfico-V.E.1.3. la segunda alternativa más valorada por casi todas las especialidades y por la globalidad de la muestra es la de “muy acertada”, es la elegida por el 24,7 % de los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, por el 29,4% de los de Educación Primaria, por el 31,9% de los de la globalidad de la muestra, por el 32,5% de los de Educación Musical, por el 34% de los de Audición y Lenguaje, por el 34,2% de los de Educación Infantil, y por el 39% para los futuros docentes de la especialidad de Idioma Extranjero.

La especialidad de Educación Física muestran como segunda elección, la de “aceptable”, en una proporción del 30,5%.

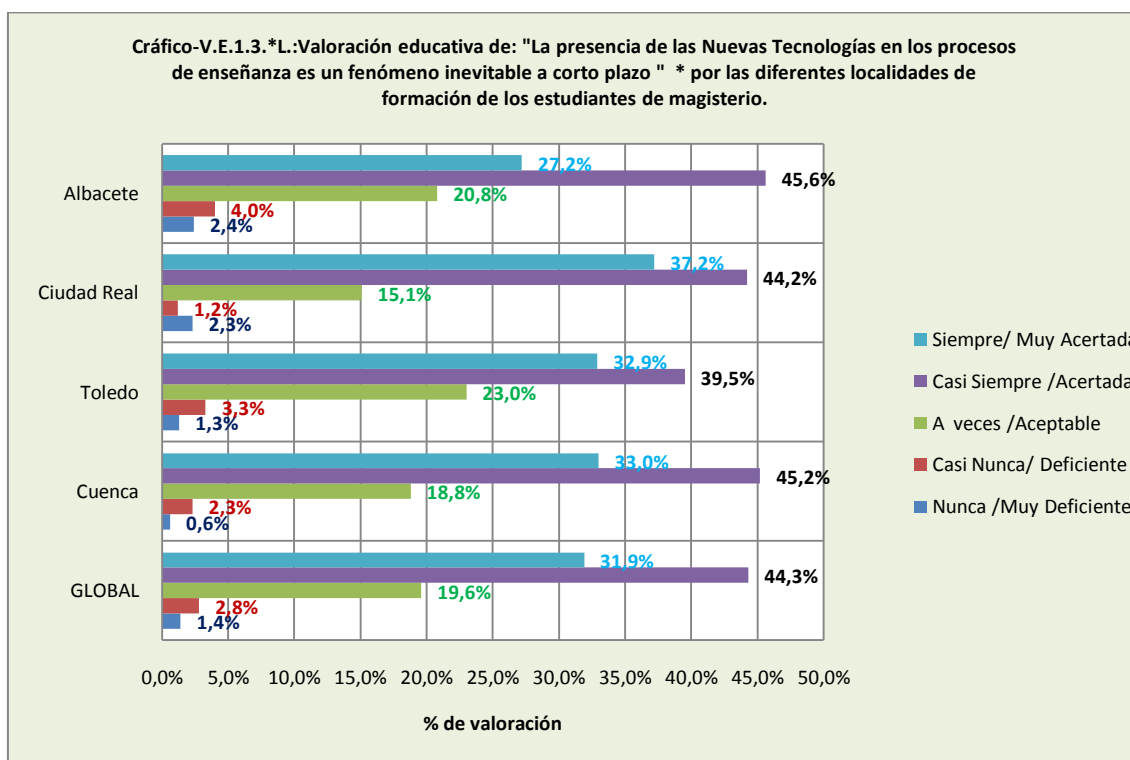
La combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de la expresión “la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”, y analizando los datos de menor a mayor proporción: se sitúa en el 67% para la especialidad de formación de Educación Física, en el 72,5% para la de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Educación Musical, en el 75,2% en la de Educación Especial, en el 75,9% para la de Educación Primaria, en el 76,2% para la globalidad de la muestra, en el 78,1% para la de Educación Infantil, en el 80,8% para la de Audición y Lenguaje, y en el 81,6% para la especialidad de Idioma Extranjero, la mayor proporción de todas las especialidades.

**\*Valoración de la expresión: “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.1.3.\*L.: Valoración educativa de: "La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Considerando las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se valora que “la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” como alternativa “acertada” como mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 44,3% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las localidades de Cuenca (con el 45,2%) y de Albacete (con el 45,6%); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Ciudad Real (con el 44,2%) y Toledo (con el 39,5%, con la menor proporción).

La selección de la alternativa “muy acertada” es la mostrada como segunda opción en todas las localidades: así lo muestra el 27,2% de los futuros maestros residentes en Albacete, el 31,9% de la globalidad de los participantes en la

investigación, el 32,9% de los de Toledo, el 33% de los de Cuenca, y el 37,2% de los que estudian en la localidad de Ciudad Real.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada” de la afirmación de que “la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”, y teniendo en cuenta que es del 76,2% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 72,8%), y de Toledo (con el 72,4%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 78,2%), y Ciudad Real (con el 81,4%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 9 puntos.

### **3.1.4.-Valoración de la expresión “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	3	,3	,3	,3
	Casi Nunca/Deficiente	21	2,2	2,2	2,5
	A veces/Aceptable	166	17,3	17,3	19,9
	Casi siempre/Acertada	408	42,6	42,6	62,5
	Siempre/Muy acertada	359	37,5	37,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.1.4.- Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado”.

El 80,4% de los estudiantes de magisterio interpretan esta afirmación como “acertada” (44,3%) o “muy acertada” (31,9%); sólo para el 2,5% puede interpretarse como “deficiente-muy deficiente”; y para un 19,6% la aseveración es evaluable como “aceptable”.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia Nº V.E.3.1.4.-Valoración de “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” \* Edad.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.1.4.-Las NT deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado,	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	1	0	0	1	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,0%	,0%	2,8%	,0%	,3%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	8	3	5	2	1	2	21
		% de Edad	,0%	2,2%	1,3%	4,1%	2,7%	2,8%	1,7%	2,2%
	A veces/Aceptable	Recuento	2	79	43	14	9	4	15	166
		% de Edad	66,7%	21,4%	18,5%	11,5%	12,2%	11,1%	12,6%	17,3%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	162	95	61	24	18	47	408
		% de Edad	33,3%	43,8%	40,8%	50,0%	32,4%	50,0%	39,5%	42,6%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	120	91	42	39	12	55	359
		% de Edad	,0%	32,4%	39,1%	34,4%	52,7%	33,3%	46,2%	37,5%
	Total	Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,202	,018
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la valoración sobre la afirmación de que “las nuevas tecnologías deben integrarse en la educación como un contenido curricular para el alumnado” es valorada, en mayor porcentaje, como “acertada” para la totalidad de la muestra en un porcentaje del 42,6%, para los estudiantes de 20 años es del 43,8%, para los de 21 años del 40,8%, para los de 22 años y 24 asciende al 50,0%.

Los futuros docentes de 23 y 25 o más años, presentan una elección diferenciada, la opción con mayor elección es la valoración de esta afirmación como “muy acertada”, en porcentajes respectivos del 52,7% y del 46,2%.

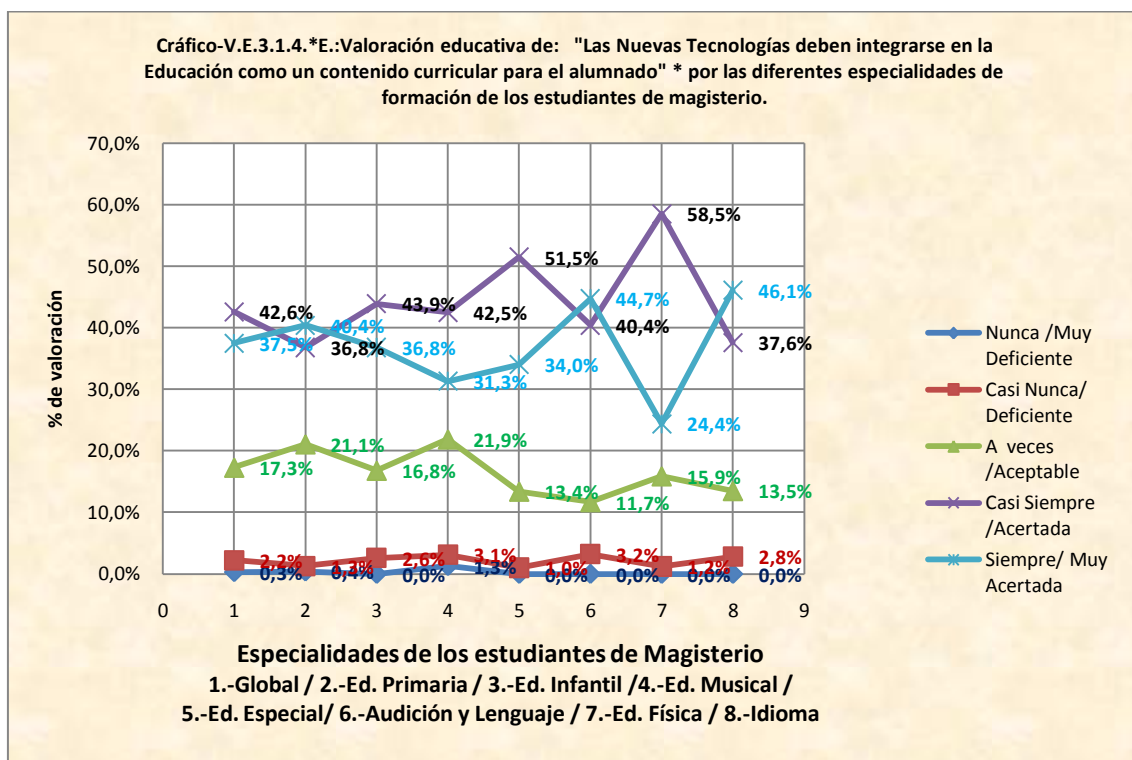
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La estimación conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada” alcanza significativos porcentajes: el 80,1% de la totalidad de la muestra, el 76,2% entre los estudiantes de 20 años, el 79,9% de los de 21 años, el 84,4% de los de 22 años, se eleva al 85,1% en los futuros docentes de 23 años, alcanza el 83,3% de los de 24 años, y asciende al 85,7% entre los estudiantes de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,202.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.1.4.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” es diferenciada para las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. La alternativa “acertada” es la considerada, en mayor porcentaje, por las siguientes especialidades de formación de: Educación Musical (con el 42,5%), globalidad de la muestra (con el 42,6%), Educación Infantil (con el 43,9%), y Educación Especial con el 51,5%), y Educación Física (con el 58,5%, la más

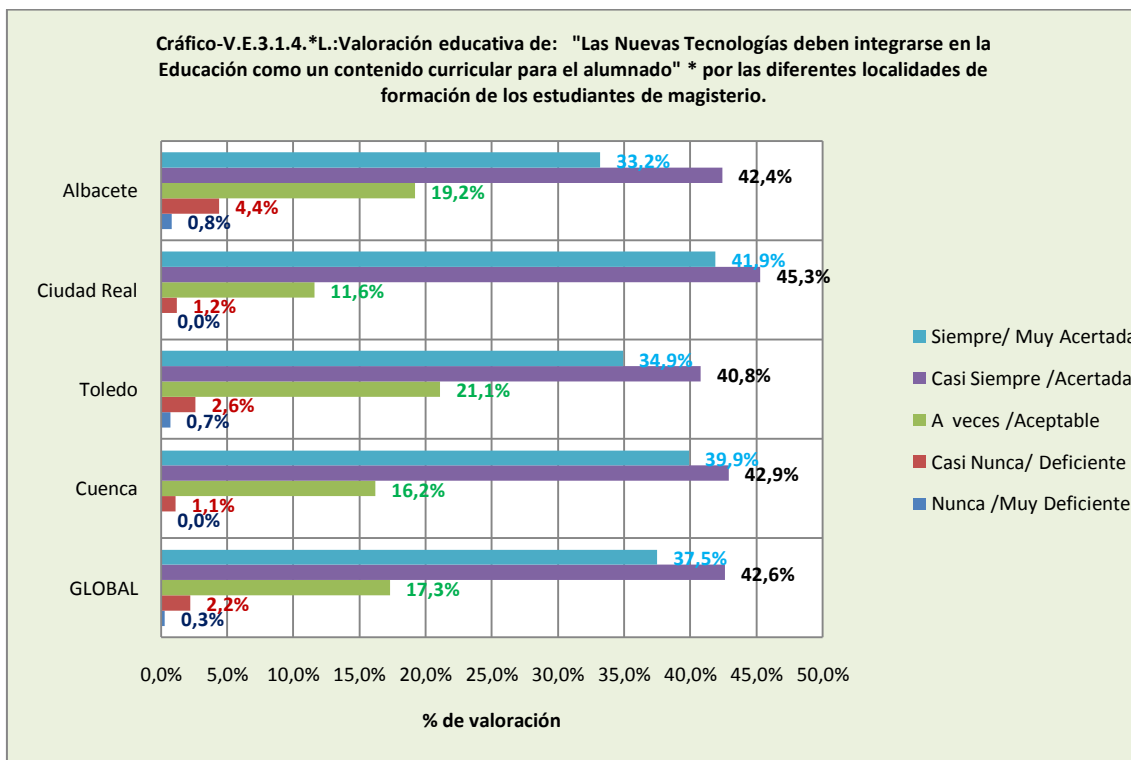
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

elevada de los porcentajes). La alternativa “muy acertada” es la elegida en mayor proporción por las especialidades de formación de: Educación Primaria (con el 40,4%), Idioma (con el 46,1%), y Audición y Lenguaje (con el 46,8%).

La combinación sumativa de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de dicha afirmación, y analizando los datos de menor a mayor proporción: se sitúa en el 73,8% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Musical, en el 77,2% para los de Educación Primaria, en el 80,1% para los de la globalidad de la muestra, en el 80,7% para los de Educación Infantil, en el 82,5% de los de Educación Física, en el 85,7% para los de Idioma Extranjero, en el 85,1% para los de Audición y Lenguaje, y en el 85,5% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.1.4.\*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar de que las Nuevas Tecnologías

de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado como “acertada” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo muestra el 42,6% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Cuenca (con el 42,9%) y Ciudad Real (con el 45,3%); muestran, en contra, un inferior porcentaje las ciudades de Albacete (con el 42,4%) y Toledo (con el 40,8%).

Como nos muestra el Gráfico-V.E.1.4 la valoración como “muy acertada” es la mostrada como segunda opción en mayor porcentaje para las diferentes localidades de formación: situándose en el 33,2% entre los estudiantes de magisterio albaceteños, el 34,9% de los de toledanos, el 37,5% de la totalidad de los futuros docentes participante en la investigación, el 39,9% de los de conquenses, y el 41,9% de los estudiantes albaceteños.

Que “las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” refleja una valoración conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” muy significativa: es del 80,1% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 75,7%), y Albacete (con el 75,6%) ; con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 82,8%), y Ciudad Real (con el 87,2%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,6 puntos.

### 3.1.5.-Valoración de la expresión “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca/Muy deficiente	1	,1	,1	,1
Casi Nunca/Deficiente	18	1,9	1,9	2,0
A veces/Aceptable	143	14,9	14,9	16,9
Casi siempre/Acertada	417	43,6	43,6	60,5
Siempre/Muy acertada	378	39,5	39,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.1.5.- Valoración de la expresión : “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Para los maestros en formación inicial de Castilla-La Mancha “las nuevas tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”; el 83,4% de los participantes han seleccionado la opción “acertada” (43,6%) o “muy acertada” (39,5%); el 14,9% han optado por una valoración como “aceptable”, y el 2% muestran una valoración de “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia V.E.3.1.5.-Valoración de “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”. \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
3.1.5.-Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación T deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	0	0	0	0	1	0	1
		% de Edad	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,8%	,0%	,1%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	7	7	2	1	0	1	18
		% de Edad	,0%	1,9%	3,0%	1,6%	1,4%	,0%	,8%	1,9%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	56	36	15	10	6	19	143
		% de Edad	33,3%	15,1%	15,5%	12,3%	13,5%	16,7%	16,0%	14,9%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	171	97	63	25	13	46	417
		% de Edad	66,7%	46,2%	41,6%	51,6%	33,8%	36,1%	38,7%	43,6%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	136	93	42	38	16	53	378
		% de Edad	,0%	36,8%	39,9%	34,4%	51,4%	44,4%	44,5%	39,5%
	Total	Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Stg. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,206
		,012
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la valoración de esta aseveración que hace referencia a la relación entre Sociedad de la Información y Educación es valorada, en mayor porcentaje, como “acertada” para la totalidad de la muestra en un 43,6%, para los estudiantes de 20 años en un 46,2%, para los de 21 años en un 41,6%, y para los de 22 años en un 51,6%.

Los futuros docentes de 23, 24 y 25 o más años, presentan una elección diferente, el porcentaje de mayor elección es el que considerada dicha afirmación como “muy acertada”, en respectivos porcentajes del 51,4, del 44,4% y del 44,5%.

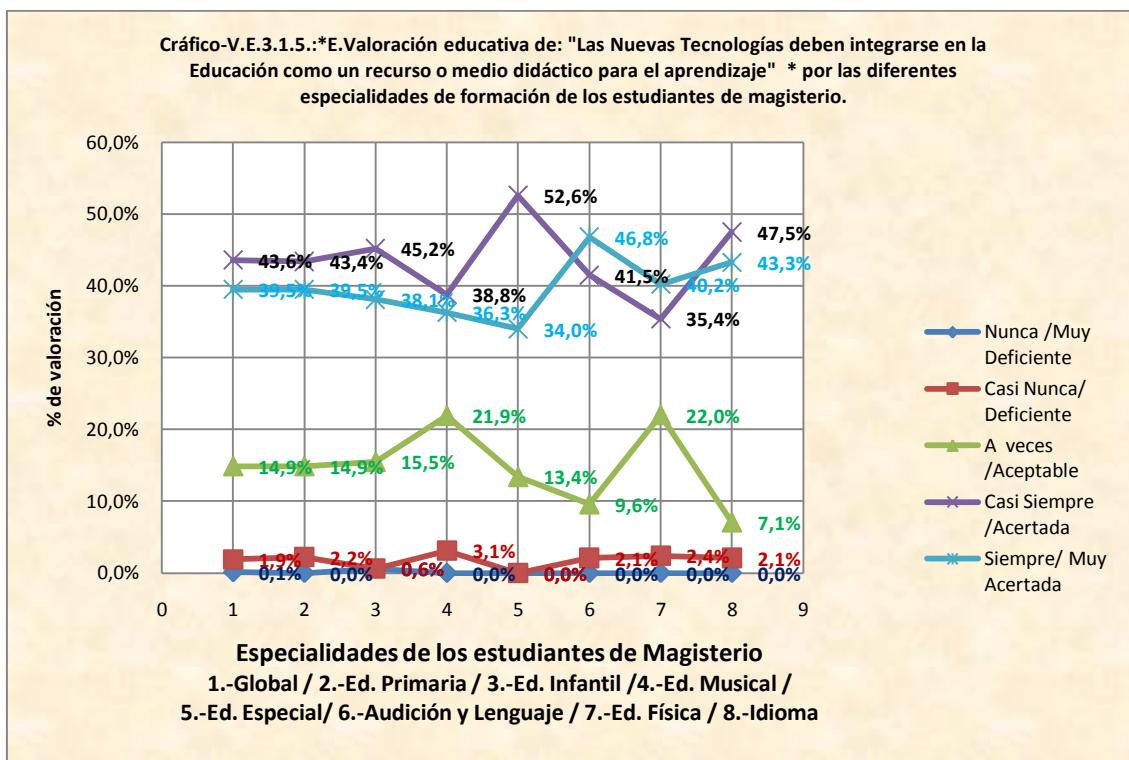
La valoración acumulada de las alternativas “acertada y muy acertada” es considerada por el 83,1% de la totalidad de la muestra, por el 83,1% de los estudiantes de 20 años, por el 81,5% de los de 21 años, por el 86,0% de los de 22 años, por el 86,2% en los futuros docentes de 23 años, se sitúa en el 80,0,5% de los de 24 años, y es del 83,2% para los estudiantes de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia que es del 0,206, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.1.5.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de que “las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” es considerada por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como “acertada”; así es para la especialidad de Educación Musical (con el 38,8%), Educación Primaria (con el 43,4%), totalidad de la muestra (con el 43,6%), Educación Infantil (con el 45,2%), Idioma (con el 47,5%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 52,6%).

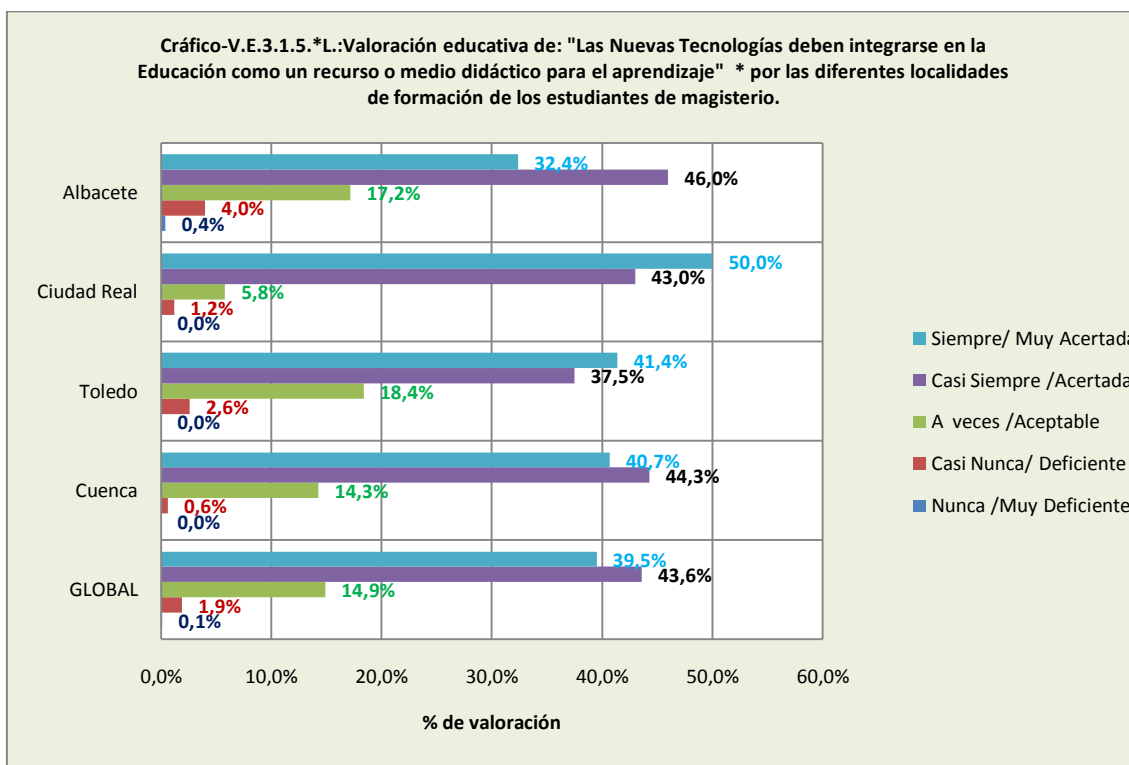
Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Física y Audición y Lenguaje la alternativa elegida con mayor porcentaje es “muy acertada”, con el 40,2% y el 46,8%.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de dichas expresión, y mostrando los datos de menor a mayor porcentaje: es del 60,6% para la especialidad de Educación Musical, del 75,6% para la de Educación Física, del 82,9% para la de Educación Primaria, del 83,1% para la globalidad de la muestra, del 83,3% para la de Educación Infantil, del 86,6% para la de Educación Especial, del 88,3% para la de Audición y Lenguaje, y de un elevado 90,8% para la especialidad de magisterio de Idioma Extranjero.

**\*Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

## “LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Cráfico-V.E.3.1.5.\*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico-V.E.3.1.5., las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran que las “Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” como “acertada”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 43,6% de las elecciones), para la localidad de Cuenca (con el 44,3%) y para la de Albacete (con el 46%). Esta afirmación es evaluada como “muy acertada” por las localidades de Toledo y Ciudad Real (con el 41,4% y el 50%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 83,1% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 78,4%) y Albacete (con el 78,4%); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 85%), y Ciudad Real (con un elevado 93%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 14,6 puntos.

**3.1.6.-Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” por el estudiante de magisterio.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	3	,3	,3	,3
	Casi Nunca/Deficiente	15	1,6	1,6	1,9
	A veces/Aceptable	97	10,1	10,1	12,0
	Casi siempre/Acertada	330	34,5	34,5	46,5
	Siempre/Muy acertada	512	53,5	53,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Global-Tabla nº V.E.3.1.6.- Valoración de la expresión : “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio”.

La alternativa predominantes en la valoración de esta aseveración es la de “muy acertada” ( el 53,5%); y “acertada” (34,5%); el 10,1% la valora como “aceptable”; y un ínfimo 1,9% la valoran como “muy deficiente y deficiente”.

**\*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.1.6.-Valoración de: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.1.6.-La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	2	0	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	5	3	2	3	1	1	15
		% de Edad	,0%	1,4%	1,3%	1,6%	4,1%	2,8%	,8%	1,6%
	A veces/Aceptable	Recuento	0	39	23	14	7	4	10	97
		% de Edad	,0%	10,5%	9,9%	11,5%	9,5%	11,1%	8,4%	10,1%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	Casi siempre/Acertada	Recuento	3	132	87	40	19	10	39	330
		% de Edad	100,0%	35,7%	37,3%	32,8%	25,7%	27,8%	32,8%	34,5%
Total	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	193	118	66	45	21	69	512
		% de Edad	,0%	52,2%	50,6%	54,1%	60,8%	58,3%	58,0%	53,5%
		Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,138	,778
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la aseveración de que “la educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” es valorada, en mayor porcentaje, como “muy acertada” para la totalidad de la muestra por el 53,5% de los encuestados, para los estudiantes de 20 años es del 52,2%, para los de 21 años es del 50,6%, para los de 22 años es del 54,1%, para los de 23 años en del 60,8%, para los de 24 años del 58,3%, y para los de 25 o más años alcanza el 58,0%.

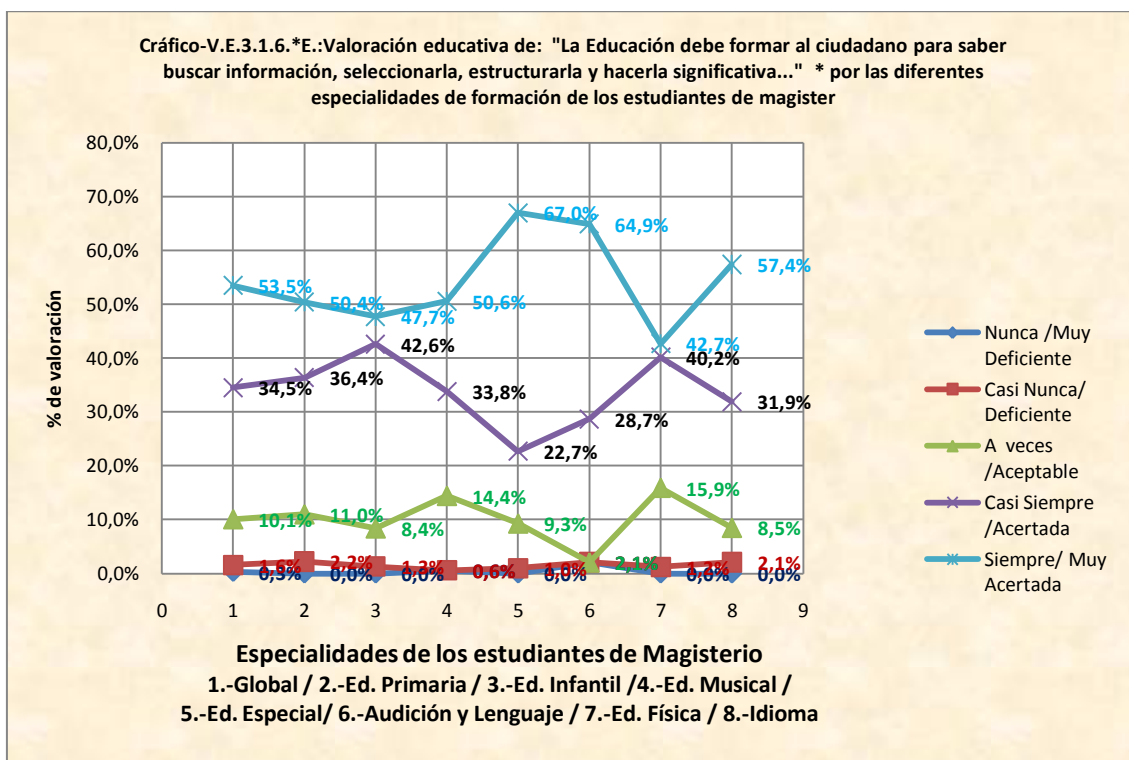
La consideración conjunta de alternativas “acertada y muy acertada” es considerada por el 88,8% de la totalidad de la muestra, por el 87,9% de los estudiantes de 20 años, por el 87,9% de los de 21 años, por el 86,9% de los de 22 años, del 86,5% en los futuros docentes de 23 años, del 86,1% de los de 24 años, y asciende al 90,8% entre los estudiantes de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,138.

**Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-V.E.3.1.6.\*E.: Valoración educativa de: "La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa..." \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que “la Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio es valorada por todas las especialidades y por la globalidad de la muestra , en mayor proporción, como “muy acertada”, así lo muestran el 53,5% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje muestran las especialidades de Idioma ( con el 57,4%), Audición y Lenguaje (con el 64,9%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 67%); muestran un porcentaje menor las especialidades de Educación Musical (con el 50,6%), Educación Primaria (con el 50,4%), Educación Infantil (con el 47,7%), y la especialidad que muestra menor proporción es Educación Física (con el 42,7%).

Como podemos apreciar en el Gráfico-V.E.1.6. la segunda alternativa más valorada por todas las especialidades y por la globalidad de la muestra es la de “acertada”, es la elegida por el 22,7 % de los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, por el 28,7% de los de Audición y Lenguaje, por el 31,9% de los de Idioma Extranjero, por el 33,8% de los de Educación Musical, por el 34,5% de los de la globalidad de la muestra, por el 36,4% de los de Educación Primaria, por el 40,2% de los de Educación Física, y por el 42,6% de los maestros en formación de la especialidad de Educación Infantil.

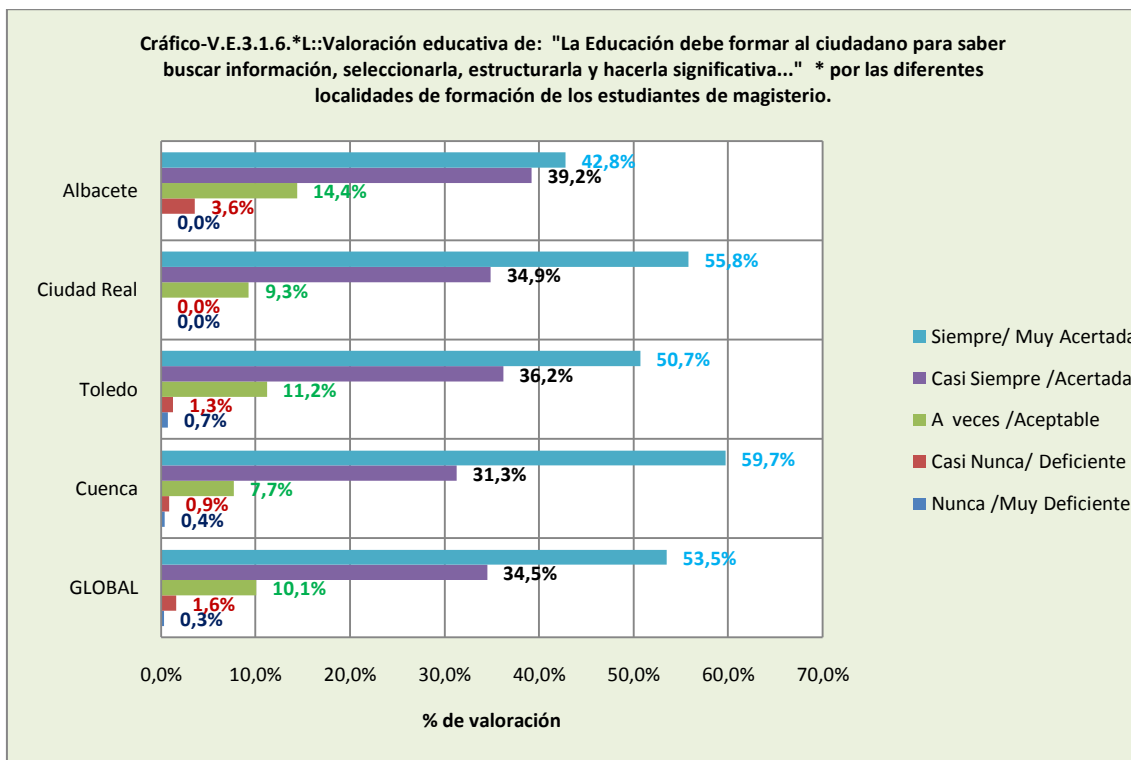
Resaltar la gran distancia mostrada por el alumnado de educación especial entre sus porcentajes de valoración en 1ª elección (“muy acertada”, con el 67%), y en

2º elección (“acertada”, con el 22,7%); sin embargo esta distancia se reduce al máximo en el caso de los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Física, con una valoración en 1º elección (de “muy acertada”, con el 42,7%), y en 2ª elección (de “acertada”, con el 40,2%).

La consideración acumulativa de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de esta afirmación sólo varía en un máximo de 10,5 puntos porcentuales para las distintas especialidades y globalidad de la muestra. Con un criterio de análisis de los datos de menor a mayor proporción: se sitúa en el 82,9% para la especialidad de formación de Educación Física, en el 84,4% para la de Educación Musical, en el 86,8% para la de Educación Primaria, en el 88% para la globalidad de la muestra, en el 89,3% para la especialidad de Idioma Extranjero, en el 89,7% en la de Educación Especial, en el 90,3% para la de Educación Infantil, y en el 93,6% para la de Audición y Lenguaje (que muestra la mayor proporción de todas las especialidades).

**\*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.1.6.\*L::Valoración educativa de: "La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa..." \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar de que “la Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” como “muy acertada” en porcentaje mayor para todas ellas; así se manifiesta con el 53,5% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Ciudad Real (con el 55,8%) y Cuenca (con el 59,7%); muestran, en contra, un inferior porcentaje las ciudades de Toledo (con el 55,8%) y Albacete (con el 42,8%).

Como podemos observar en el Gráfico-V.E.3.1.6. la valoración como “acertada” es la mostrada como segunda opción en porcentaje mayor para las diferentes localidades de formación: situándose en el 31,3% entre los estudiantes de magisterio conquenses, el 34,5% de la totalidad de los futuros docentes participante en la investigación, el 34,9% ciudadrealeños, el 36,2% de los de toledanos, y el 39,2% de los estudiantes albaceteños.

Que “la Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” revela una valoración conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” muy significativa: es del 88% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 86,9%), y Albacete (con el 82%) ; con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Ciudad Real (con el 90,7%), y Cuenca (con el 91%, máximo porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 9 puntos.

### **3.1.7.-Valoración de la expresión .-“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
Casi Nunca/Deficiente	13	1,4	1,4	1,8
A veces/Aceptable	121	12,6	12,6	14,4
Casi siempre/Acertada	374	39,1	39,1	53,5
Siempre/Muy acertada	445	46,5	46,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.1.7.- Valoración de al expresión :“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Evalúan esta aseveración como “muy acertada” el 46,5%; como “acertada” el 39,1%; con una valoración conjunta de ambas opciones del 85,6%.

El 2,8% optan por la opción “muy deficiente-deficiente”, y un 12.6% creen “aceptable” tal afirmación.

**\*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia V.E.3.1.7.-Valoración de: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)”\* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.1.7.-La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	3	0	0	0	0	4
		% de Edad	,0%	,3%	1,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	8	0	2	1	0	2	13
		% de Edad	,0%	2,2%	,0%	1,6%	1,4%	,0%	1,7%	1,4%
	A veces/Aceptable	Recuento	0	50	28	18	7	4	14	121
		% de Edad	,0%	13,5%	12,0%	14,8%	9,5%	11,1%	11,8%	12,6%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	154	93	49	26	9	41	374
		% de Edad	66,7%	41,6%	39,9%	40,2%	35,1%	25,0%	34,5%	39,1%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	1	157	109	53	40	23	62	445
		% de Edad	33,3%	42,4%	46,8%	43,4%	54,1%	63,9%	52,1%	46,5%
	Total	Recuento	3	370	233	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

		Medidas simétricas		
		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,154	,513	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Muestra la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se percibe que la valoración de la afirmación de que “la educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes” es valorada, en un mayor porcentaje, como “muy acertada” para la totalidad de la muestra por el 46,5% de los participantes en la investigación, para los estudiantes de 20 años es del 42,4%, para los de 21 años es del 46,8%, para los de 22 años es del 43,4%, para los de 23 años se incrementa hasta el 54,1%, para los de 24 años asciende hasta el 63,9%, y para los de 25 o más años es del 52,1%.

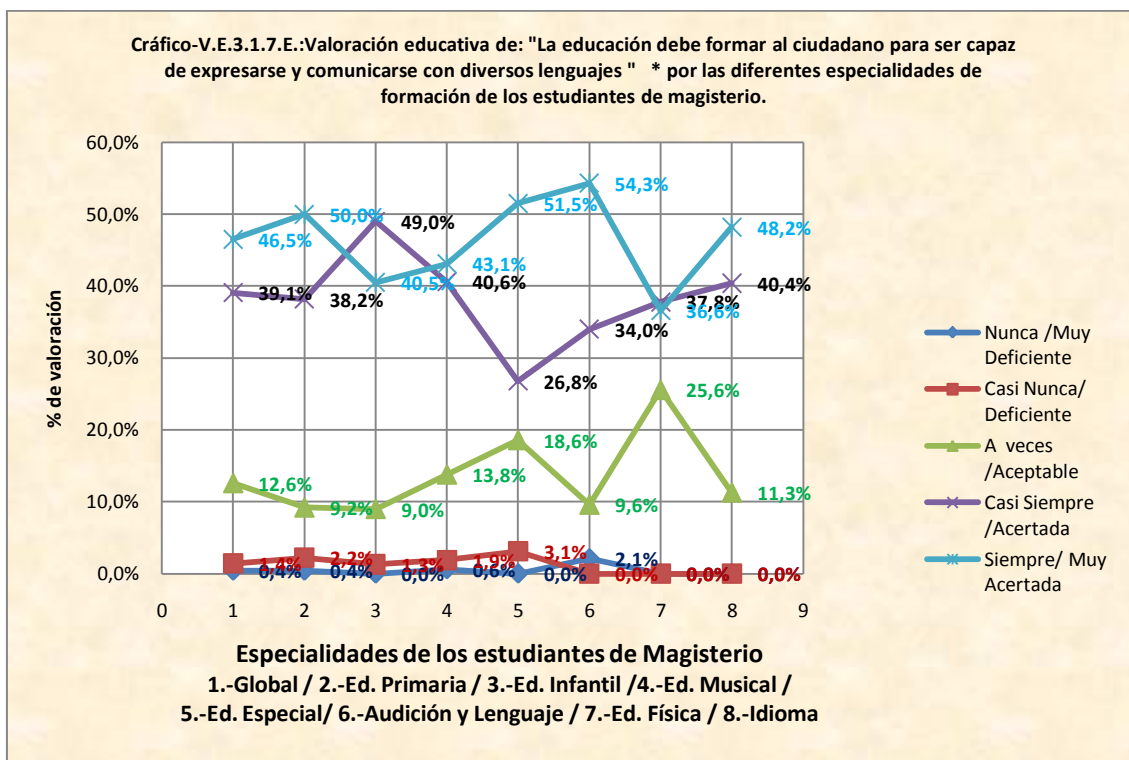
La estimación conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada” es mostrada por el 85,6% de la totalidad de la muestra, por el 84,0% de los estudiantes de 20 años, por el 86,7% de los de 21 años, por el 83,6% de los de 22 años, por el 89,2% en los futuros docentes de 23 años, por el 88,9% de los de 24 años, y se sitúa en el 86,6% entre los estudiantes de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,154, nos informa de que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la expresión: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-V.E.3.1.7.\*E.:Valoración educativa de: "La educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes " \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de que “la Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” es considerada por la mayoría de las especialidades, en su mayor proporción, como “muy acertada”; así lo muestra la especialidad de Educación Musical (con el 43,1%), totalidad de la muestra (con el 46,5%), Idioma (con el 48,2%), Educación Primaria (con el 50%), Educación Especial (con el 51,5%), y Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 54,3%).

Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Física y Educación Infantil la alternativa elegida con mayor porcentaje es “acertada”, con el 36,6% y el 40,6%.

Resaltar la gran distancia mostrada por el alumnado de educación especial entre sus porcentajes de valoración en 1ª elección (“muy acertada”, con el 51,5%), y en 2º elección (“acertada”, con el 26,8%).

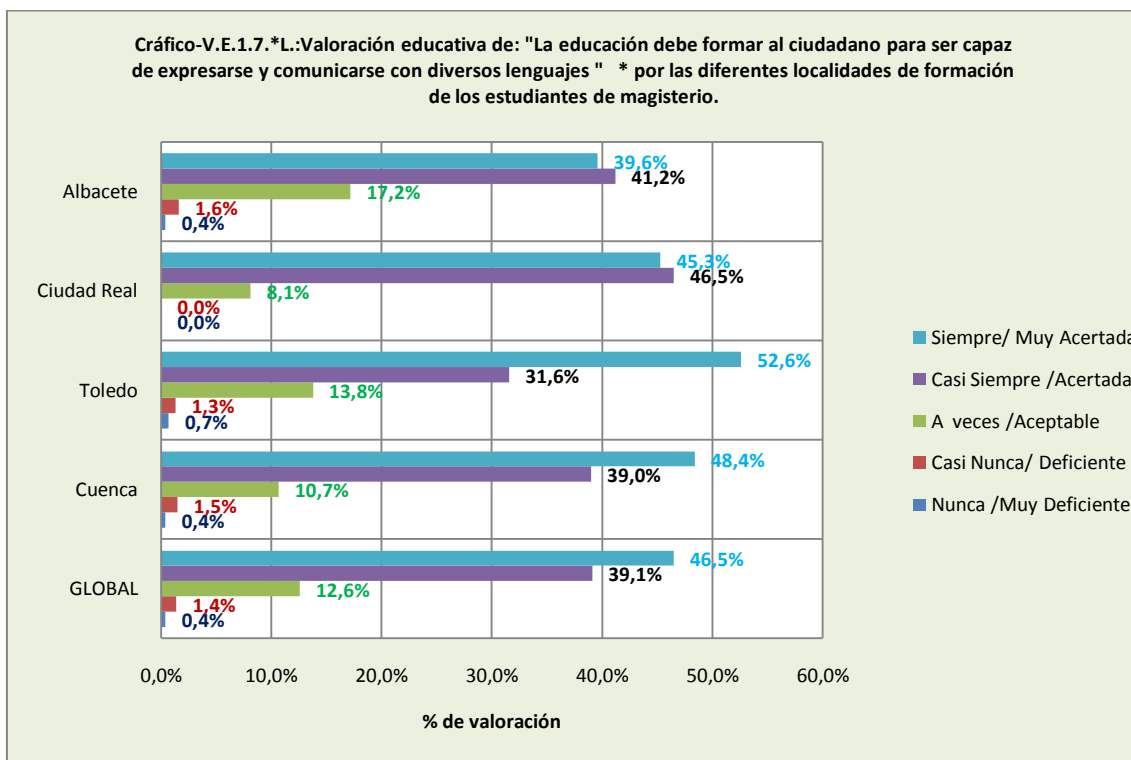
La consideración conjunta de las alternativas de “muy acertada y acertada” en la valoración de la afirmación que nos ocupa, y mostrando los datos de menor a mayor porcentaje: es del 74,4% para la especialidad de Educación Física, del 78,3% para la de Educación Especial, del 83,7% para la de Educación Musical, del 85,6% para la globalidad de la muestra, del 88,2% para la de Educación Primaria, del 88,6% para la de Idioma Extranjero, del 88,3% para la de Audición y Lenguaje, y de un elevado 89,6% para la especialidad de magisterio de Educación Infantil.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración de la expresión: -“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.1.7.\*L.: Valoración educativa de: "La educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes " \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-V.E.3.1.7., las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio valoran que las “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)” de forma dispar. Es valorada como “muy acertada”, como mayor elección, por la globalidad de muestra (con el 46,5% de las elecciones), por la localidad de Cuenca (con el 48,4%) y por la de Toledo (con el 52,6%). Esta afirmación es evaluada como “acertada” por las localidades de Albacete (con el 41,2%) y Ciudad Real (con el 46,5%).

Si consideramos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 85,6% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 84,2%) y Albacete (con el 80,8%); y revelan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 87,5%), y Ciudad Real (con un significativo 91,8%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11 puntos.

### 3.1.8.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN.

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre sociedad de la información y educación.**

Las 7 afirmaciones que han evaluado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, hacen referencia a la valoración de la relación existentes entre la Sociedad de la Información y la Educación. El cuestionario se ha formulado en los siguientes términos:

*.-“Valora cada una de las siguientes afirmaciones referentes a la Sociedad de la Información y la Educación”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

- 1.-Muy deficiente / Nunca.
- 2.-Deficiente/ Casi nunca.
- 3.-Aceptable/ A veces.
- 4.-Acertada/ Casi siempre.
- 5.-Muy acertada/ Siempre.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº V.E.M.3.1.8.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN.

3.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN					
Nº	Afirmaciones que hacen referencia a la relación entre Sociedad de la Información y la Educación.	Evaluación positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra	Especialidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Localidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Edad que expresa mayor valoración <i>menor porcentaje</i>
Orden de valor					
3.1.1.	“En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías”.	Acertada (54.0%) + Muy acertada (24.7%) = Acertada + Muy acertada (78.7%)	Educación Especial (86.6%)	Cuenca (83.8%)	25 años o más (82.4%)
5ª de 7			<i>Educación Primaria (74.1%)</i>	<i>Albacete (70.8%)</i>	<i>23 años (71.6%)</i>
3.1.2.	“Las NTIC influyen en la Educación”	Acertada (49.4%) + Muy acertada (17.1%) = Acertada + Muy acertada (66.5%)	Educación Especial (77.3%)	Toledo (71.1%)	23 años (74.3%)
7ª de 7			<i>Idioma Extranjero (59.6%)</i>	<i>Albacete (58%)</i>	<i>24 años (63.9%)</i>
3.1.3.	“La presencia de las NT en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”	Acertada (44.3%) + Muy acertada (31.9%) = Acertada + Muy acertada (76.2%)	Idioma Extranjero (81.6%)	Ciudad Real (81.4%)	23 años (81%)
6ª de 7			<i>Educación Física (67%)</i>	<i>Toledo (72.4%)</i>	<i>21 años (72.1%)</i>
3.1.4.	:“Las NT deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado”	Acertada (42.6%) + Muy acertada (37.5%) = Acertada + Muy acertada (80.4%)	Educación Especial (85.5%)	Ciudad Real (87.2%)	25 años o más (85.7%)
4ª de 7			<i>Educación Musical (73.8%)</i>	<i>Albacete (75.6%)</i>	<i>20 años (76.2%)</i>
3.1.5.	“Las NT deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”	Acertada (43.6%) + Muy acertada (39.5%) = Acertada + Muy acertada (83.4%)	Idioma Extranjero (90.8%)	Ciudad Real (93%)	22 años (86%)
3ª de 7			<i>Educación Musical (74.9%)</i>	<i>Albacete (78.4%)</i>	<i>24 años (80.5%)</i>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.1.6.	“La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio”	Acertada (34.5%) + Muy acertada (53.5%) =	Audición y Lenguaje (93.6%)	Cuenca (91%)	25 años o más (90.8%)
1ª de 7		Acertada + Muy acertada (88.0%)	Educación Física (82.9%)	Albacete (82%)	23 años (86.5%)
3.1.7.	“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)”	Acertada (39.1%) + Muy acertada (46.5%) =	Educación Infantil (89.6%)	Ciudad Real (91.8%)	22 años (83.6%)
2ª de 7		Acertada + Muy acertada (85.6%)	Educación Física (74.4%)	Albacete 80.8%)	23 años (89.2%)

Observando la Tabla V.E.M.3.1.8. podemos afirmar que el futuro docente valora muy positivamente la relación entre la Sociedad de la Información y Educación, considerando la valoración positiva como los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 66,5% para la consideración de que “las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación” y el 88,0% para la aserción de que “la Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)”.

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva las especialidades de Educación Especial (en 1.1., 1.2. y 1.4), Idioma (en 1.3. y 1.5.). Audición y Lenguaje (en 1.6.) y Educación Infantil (en 1.7.). Reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Física (en 1.3., 1.6. y 1.7.), Educación Musical (en 1.4. y 1.5.), idioma (en 1.2.) y Educación Primaria (en 1.1.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva los que han estudiado en Ciudad Real (en 1.3., 1.4., 1.5. y 1.7.), Cuenca (en 1.1. y 1.6.) y Ciudad Real (en 1.2.). Por contra, las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Albacete (en 1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.6. , y 1.7.) y Toledo (en 1.3.)

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 25 o más años (en 1.1., 1.4. y 1.5.), 23 años (en 1.2. y 1.3.) y 22 años (en 1.5. y 1.7.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los de 23 años (en 1.1., 1.6. y 1.7.), 24 años (en 1.2. y 1.5), 21 años (en 1.3.) y 20 años (en 1.4.)

**\*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha que han formado parte de la muestra de esta investigación, realizan la valoración de la relación de entre Sociedad de la Información y Educación a partir de los siete descriptores observados. De acuerdo a los porcentajes medios mostrados en cada una de las alternativas de valoración de las siete dimensiones. Estos datos se muestran en el Gráfico nº 3.1.8.

La valoración de la relación entre Sociedad de la Información y Educación es “acertada” para el 43,9% de los encuestados; para el 35,8% es “muy acertada” (ambas opciones suponen el 79,7%).

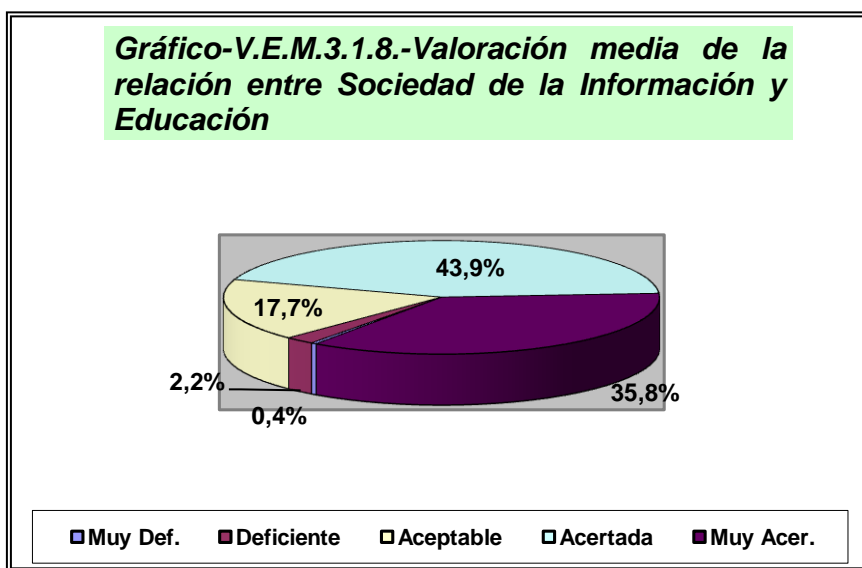


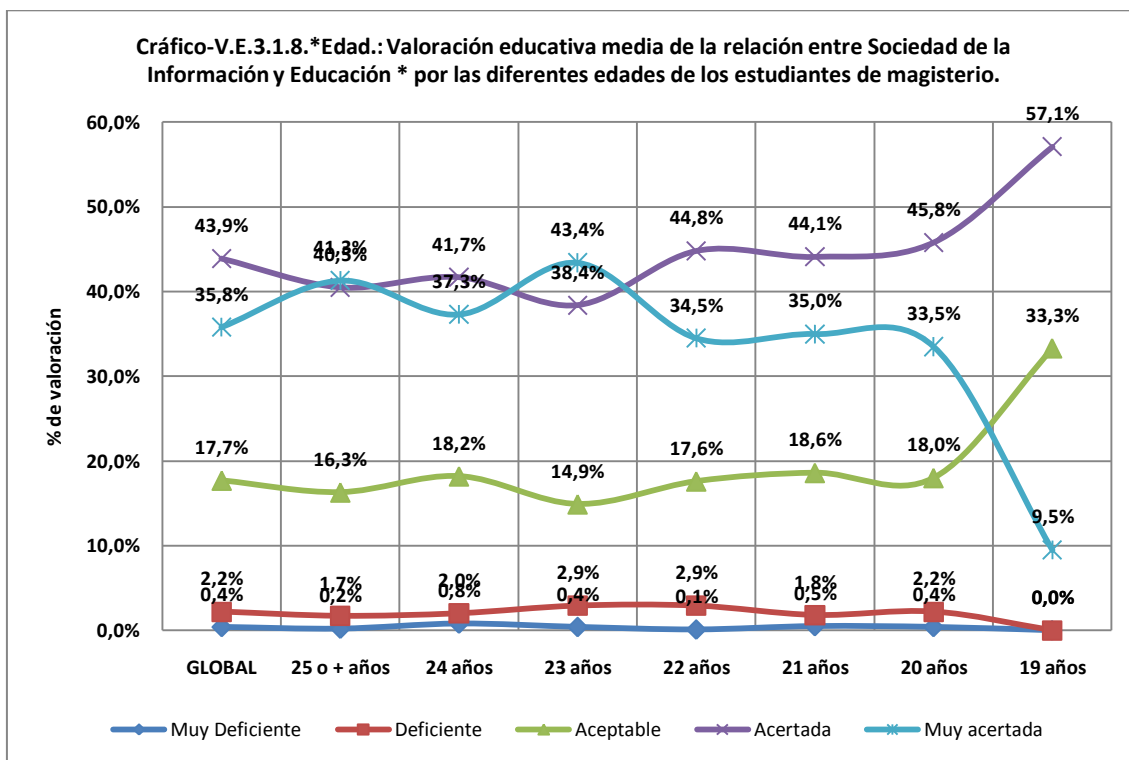
Gráfico-V.E.M.1.8. -Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” de la totalidad del muestra

Casi 8 de cada 10 participantes en la investigación valoran positivamente en la investigación valoran muy positivamente la relación entre Sociedad de la Información y la Educación.

El 17,7% la consideran “aceptable”; el 2,2% “deficiente” y el 0,4% “muy deficiente”.

**\*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.1.8.\*Edad.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como nos muestra en el Gráfico V.E.3.1.8.\* Edad el alumnado de magisterio castellano-manchego muestra una valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” como “acertada” como opción elegida en mayor porcentaje para el 44,8% de los de 22 años, el 45,8% de los de 20 años, el 44,1% de los de 21 años, el 43,9% de la generalidad de la muestra, y el 41,7% de los de 24 años. Los alumnos y alumnas de 23 años (con el 43,4%) y de 25 o más años (con el 41,3%) muestran una valoración media de “muy acertada”.

La conjunción de las alternativas de una evaluación media de la “valoración educativa de las nuevas tecnologías” como “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva actitud de los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 79,7% para la totalidad de la muestra; dicho valor se incrementa para el alumnado de magisterio de 25 o más años y de los de 23 años (ambos con un porcentaje del 81,8%, el mayor de los porcentajes); y se reduce para el alumnado de 20 y 22 años (ambos con el 79,3%), de 21 años (con el 79,1%), y de 24 años (

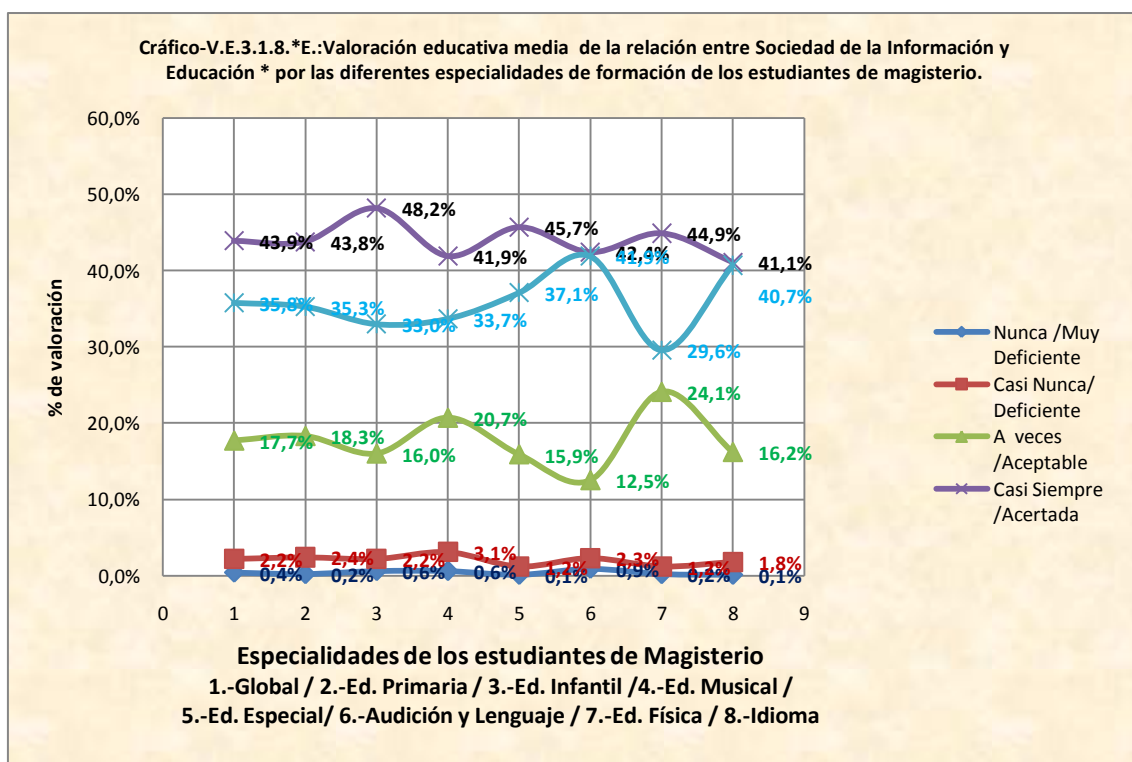
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

con el 79,0%, el menor de los porcentajes)

Si consideramos como evidencia de una negativa actitud ante la valoración educativa media de las nuevas tecnologías, la combinación de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 3,3% para los alumnos y alumnas de magisterio de 23 años, del 3,0% para los de 22 años, del 2,8% para los de 24 años, del 2,6% para la globalidad de la muestra y para los de 20 años, del 2,3% para los de 21 años, y del 1,9% para los de 25 o más años.

**\*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.1.8.\*E.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Todas las especialidades de formación y la globalidad de la muestra reflejan una valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” como “acertada” como opción elegida en mayor porcentaje; el valor medio mostrado por la globalidad de la muestra es del 43,9%; por encima del mismo se muestran los futuros docentes de la especialidad de Educación Física (con el 41,1%), de Educación Especial ( con el 45,7%) y de Educación Infantil (con el 48,8%, el mayor porcentaje). Reflejan una valoración inferior a la globalidad las especialidades de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

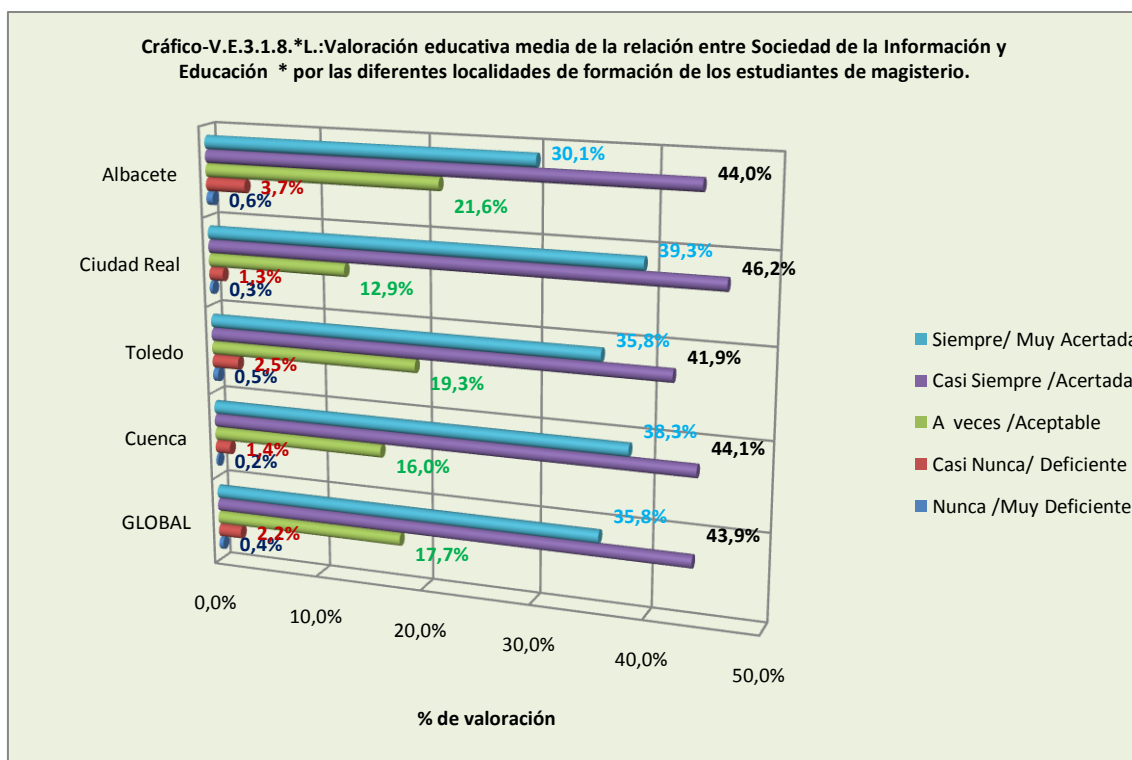
Educación primaria (con el 43.8%), Audición y Lenguaje (con el 42.4%), Educación Musical (con el 41.9%), e Idioma (con el 41.1% muestra el menor porcentaje medio).

Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje muestran la mayor apreciación en la valoración media de la “relación entre Sociedad de la Información y Educación” alcanzando el 41.9% de las elecciones media de la opción “muy acertado”; la evaluación media menor de dicha elección es la reflejada por los estudiantes de la especialidad de Educación Física, con el 29.6% de las elecciones.

La valoración media positiva de “relación entre Sociedad de la Información y Educación” (considerando la evaluación conjunta de dicha afirmación como “acertada y muy acertada”) se sitúa en el 79.7% para la globalidad de la muestra; por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 81.2%), Idioma (con el 81.8%) y Educación Especial (con la valoración más elevada, con el 82.8%); valores menores evidencias las especialidades de Educación Primaria (con el 79.1%), Educación Musical (con el 75,6%), y Educación Física (con la menor valoración, con el 74.5%).

**\*Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.1.8.\*L.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



En referencia a las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera la evaluación media



de la “relación entre Sociedad de la Información y Educación como “acertada” como mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 43.9% de la totalidad de la muestra, por encima de dicha proporción se sitúan las localidades de Albacete (con el 44%) , Cuenca (con el 44.1%) y Ciudad Real (con el 46,2%, con la mayor proporción media); por debajo del valor global se encuentra la localidad de Toledo ( con el 41.9%).

Casi cuatro de cada diez estudiantes de magisterio de Ciudad Real (el 39,3%) exponen la valoración media como “muy acertada” de esta relación entre la Sociedad de la Información y Educación; es el mayor valor de las cuatro localidades de formación consideradas.

Si observamos conjuntamente la valoración media mostrada por lo futuros docentes castellano-manchegos de las alternativas de “acertada y muy acertada”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 79,7% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 77.7%), y Albacete (con el 74,1%); y un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 82,4%) y Ciudad Real (con el máximo porcentaje, con el 85,5%).

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.1.:**

Tabla nº V.E.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” .....	389
Tabla de contingencia nº V.E.1.1.-Valoración de la expresión “En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías” en relación con la edad de la muestra. ....	389
Gráfico-V.E.1.1.*E.:Valoración educativa de: "En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las N.T. " * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	390
Tabla nº 1.2.-Valoración de la expresión: “Las NTIC influyen en la Educación” .....	393
Tabla de contingencia nº 1.2.- Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la educación” * Edad.....	393
Gráfico-V.E.1.2.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación influyen en la Educación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio....	395
Gráfico-V.E.1.2.*L.:Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación influyen en la Educación" * por las diferenteslocalidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	396
Tabla nº V.E.1.3.-Valoración de la expresión:“La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”. ....	397
Tabla de contingencia nº V.E. 1.3.- Valoración de “La presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo” * Edad .....	398
Gráfico-V.E.1.3.*E.: Valoración educativa de: "La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo " * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	399
Gráfico-V.E.1.3.*L.: Valoración educativa de: "La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo " * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	401
Tabla nº V.E.1.4.- Valoración de la expresión: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado”. ....	402

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla de contingencia Nº V.E.1.4.-Valoración de “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado” * Edad. ....	402
Cráfico-V.E.1.4.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	404
Cráfico-V.E.1.4.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	405
Tabla nº V.E.1.5.-Valoración de la expresión : “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”. ....	406
Tabla de contingencia V.E.1.5.-Valoración de “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” . * Edad.....	407
Cráfico-V.E.1.5.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	408
Cráfico-V.E.1.5.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	410
Global-Tabla nº V.E.1.6.-Valoración de al expresión : “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio”. ....	411
Tabla de contingencia nº V.E.1.6.-Valoración de: “La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio” * Edad. ....	411
Cráfico-V.E.1.6.*E.: Valoración educativa de: "La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa..." * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	413
Cráfico-V.E.1.6.*L.:Valoración educativa de: "La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa..." * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	414
Tabla nº V.E.1.7.-Valoración de al expresión :“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)”. ....	415
Tabla de contingencia V.E.1.7.-Valoración de: “La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes ( audiovisuales, icónicos,...)” * Edad.....	416
Cráfico-V.E.1.7.*E.:Valoración educativa de: "La educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes " * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	417
Cráfico-V.E.1.7.*L.: Valoración educativa de: "La educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes " * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	419
Tabla nº V.E.M.1.8.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN.....	421
Gráfico-V.E.M.1.8. -Valoración media de “la relación entre Sociedad de la Información y Educación” de la totalidad del muestra.....	423
Cráfico-V.E.1.8.*Edad.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	424
Cráfico-V.E.1.8.*E.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	425
Cráfico-V.E.1.8.*L.: Valoración educativa media de la relación entre Sociedad de la Información y Educación * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	426

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA /ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### 3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA/ ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este aspecto pedimos a los alumnos y alumnas de magisterio participantes en la investigación que realizarán una retrospectiva de las utilización de las nuevas tecnologías en su experiencia educativa, deben dar respuesta a la contestación ¿cuál ha sido la presencia de los medios audiovisuales, de los medios informáticos y de las nuevas tecnologías en los centros en que se ha formado?

Como objetivo de nuestra investigación solicitamos a los futuros maestros participantes que realizaran una introspección desde su propia experiencia educativa, en un doble sentido:

a.-Que como alumnos/as en las diversas etapas educativas (educación primaria, educación secundaria y estudios universitarios) deben valorar si su profesorado de dichas etapas educativas han utilizado los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnología en su labor educativo.

b.-Que como alumnos/as en las diversas etapas educativas (educación primaria, educación secundaria y estudios universitarios) debían valorar si habían utilizado los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnología en su contexto educativo.

Analizamos e interpretamos los resultados obtenidos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **\*TABLA DE CONTENIDOS 3.2.1.:**

3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	431
*TABLA DE CONTENIDOS 3.2.1.: .....	432
3.2.1.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	436
3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	436
3.2.1.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES. ....	436
3.2.1.1.1.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas. ....	436
*Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra. ....	436
*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	437
*Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	440
*Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	441
3.2.1.1.2.-Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por el estudiante de magisterio..	442
*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector de la totalidad de la muestra. ....	442
*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	443
*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	445
*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	447
3.2.1.1.3.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por el estudiante de magisterio. ....	448
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra. ....	448
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	448
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	451
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	452
3.2.1.1.4.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por el estudiante de magisterio. ....	453
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra. ....	453
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	453
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	456

*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	457
3.2.1.1.5.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por el estudiante de magisterio.....	458
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra.....	458
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	458
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	461
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	462
3.2.1.1.6.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de cine por el estudiante de magisterio.....	463
*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra.....	463
*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	464
*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	466
*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	468
3.2.1.1.7.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por el estudiante de magisterio.....	469
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra.....	469
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	470
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	473
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	474
3.2.1.1.8.- Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por el estudiante de magisterio.....	475
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra.....	475
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	476
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	478
*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	479
3.2.1.1.9.- Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por el estudiante de magisterio.....	480
*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión de la totalidad de la muestra.....	480

*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	481
*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	483
*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	484
<b>3.2.1.1.10.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>486</b>
*Valoración de la utilización del profesorado de la radio de la totalidad de la muestra.....	486
*Valoración de la utilización del profesorado de la radio de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	486
*Valoración de la utilización del profesorado de la radio por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	489
*Valoración de la utilización del profesorado de la radio por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	490
<b>3.2.1.1.11.-Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>491</b>
*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra. ....	491
*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	492
*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	494
*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	495
<b>3.2.1.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS.....</b>	<b>496</b>
<b>3.2.1.2.1.- Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>496</b>
*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra.....	496
*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	497
*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,...por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	499
*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	501
<b>3.2.1.2.2.- Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>502</b>
*Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra. ....	502
*Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	503
*Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	505



Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	507
3.2.1.2.3.- Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por el estudiante de magisterio. ....	508
*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra. ....	508
*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	509
*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	511
*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	513
3.2.1.3.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	514
3.2.1.3.1.-Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo por el estudiante de magisterio. ....	514
*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo de la totalidad de la muestra. ....	514
*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	515
*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	517
*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	519
3.2.1.3.2.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por el estudiante de magisterio. ....	520
*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra. ....	520
*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	521
*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	523
*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	525
3.2.1.3.3.-Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por el estudiante de magisterio. ..	526
*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet de la totalidad de la muestra. ....	526
*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	527
*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	529
*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	530
3.2.1.4.-REFLEXIONES SOBRE VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	532
*Valoración general de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	535

*Valoración general de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	540
*Valoración general de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	545
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.1.: .....	550

### **3.2.1.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Como objetivo de nuestra investigación pedíamos a los futuros maestros participantes que realizaran una introspección desde su propia experiencia educativa como alumnos/as en las diversas etapas educativas: educación primaria, educación secundaria y estudios universitarios.

Solicitamos su valoración, en el momento en que terminan sus estudios universitarios, sobre si ha utilizado su profesorado de educación primaria, educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

### **3.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

#### **3.2.1.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES.**

Entre los medios audiovisuales que podrían haberse valorado su utilización por parte del profesorado de las distintas etapas educativas, hemos considerado: el proyector de diapositivas, el retroproyector, el equipo de sonido, el equipo fotográfico, el equipo de reproducción de montajes audiovisuales, el equipo de reproducción de cine, el equipo de reproducción de video, el equipo de grabación de televisión, la televisión, la radio, y el proyector de cuerpos opacos.

##### **3.2.1.1.1.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas.**

**\*Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	114	11,9	11,9	11,9
	Sólo esporádicamente	359	37,5	37,5	49,4
	No lo han utilizado	484	50,6	50,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.1.1. - Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas.

Tabla nº 3.2.1.1.1.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	138	14,4	14,4	14,4
	Sólo esporádicamente	609	63,6	63,6	78,1
	No lo han utilizado	210	21,9	21,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	408	42,6	42,6	42,6
	Sólo esporádicamente	265	27,7	27,7	70,3
	No lo han utilizado	284	29,7	29,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.1.3.- Tabla nº -Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas.

Como es observable en las tablas anteriores la percepción que tiene el estudiante de magisterio sobre la su experiencia de la utilización del profesorado del Proyector de diapositivas es desigual.

Lo utilizan de forma habitual el 42,6% del profesorado universitario, el 14,4% del profesorado de educación secundaria y sólo el 11,9% del profesorado de educación primaria. Aumenta, por lo tanto, el porcentaje de utilización por parte del profesorado del proyector de diapositivas según aumenta el nivel educativo de referencia.

Entre el profesorado de educación primaria, la opción mayoritariamente valorada es la de “no han utilizado el proyector de diapositivas”, con un 50,6%; entre el profesorado de educación secundaria es el de “sólo esporádicamente”, con el 63,6% ; y entre el profesorado universitario es el de “utilización de forma habitual”, con una valoración del 42,6% de los encuestados.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas \* Edad.

		Edad								Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	19 años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas	Sí, de forma habitual	Recuento	0	42	26	18	13	4	11	114
		% de Edad	,0%	11,3%	11,2%	14,8%	17,6%	11,1%	9,2%	11,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	128	91	48	27	17	46	359
		% de Edad	66,7%	34,5%	39,2%	39,3%	36,5%	47,2%	38,7%	37,5%
	No lo han utilizado	Recuento	1	201	115	56	34	15	62	484
		% de Edad	33,3%	54,2%	49,6%	45,9%	45,9%	41,7%	52,1%	50,6%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	ig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,100	,653	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del proyector de diapositivas es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 50,6% de la totalidad de la muestra, por el 54,2% de los estudiantes de 20 años, por el 49,6% de los de 21 años, por el 45,9% de los de 22 años, por el 45,9% de los de 23 años, y por el 52,1% de los de 25 o más años.

Los futuros docentes de 24 años, presentan una elección diferente, la alternativa mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 47,2%,”

Con el coeficiente de contingencia de 0,100 las variables son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas \* Edad.

		Edad								Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	19 años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector	Sí, de forma habitual	Recuento	0	50	36	15	13	7	17	138
		% de Edad	,0%	13,5%	15,5%	12,3%	17,6%	19,4%	14,3%	14,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	243	147	82	43	23	69	609
		% de Edad	66,7%	65,5%	63,4%	67,2%	58,1%	63,9%	58,0%	63,6%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de diapositivas	No lo han utilizado	Recuento	1	78	49	25	18	6	33	210
		% de Edad	33,3%	21,0%	21,0%	20,5%	24,3%	16,7%	27,7%	21,9%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,084	,873
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del proyector de diapositivas es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 63,6% de la totalidad de la muestra, por el 65,5% de los estudiantes de 20 años, por el 63,4% de los de 21 años, por el 67,2% de los de 22 años, por el 58,1% de los de 23 años, por el 63,9% de los de 24 años, y por el 58% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,084, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas	Sí, de forma habitual	Recuento	0	171	97	58	32	13	37	408
		% de Edad	,0%	46,0%	41,8%	47,5%	43,2%	36,0%	31,0%	42,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	93	72	30	17	14	37	265
		% de Edad	66,7%	25,0%	31,0%	24,6%	23,0%	38,9%	31,0%	27,7%
	No lo han utilizado	Recuento	1	107	63	34	25	9	45	284
		% de Edad	33,3%	28,8%	27,2%	27,9%	33,8%	25,0%	37,8%	29,7%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,135	,120
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

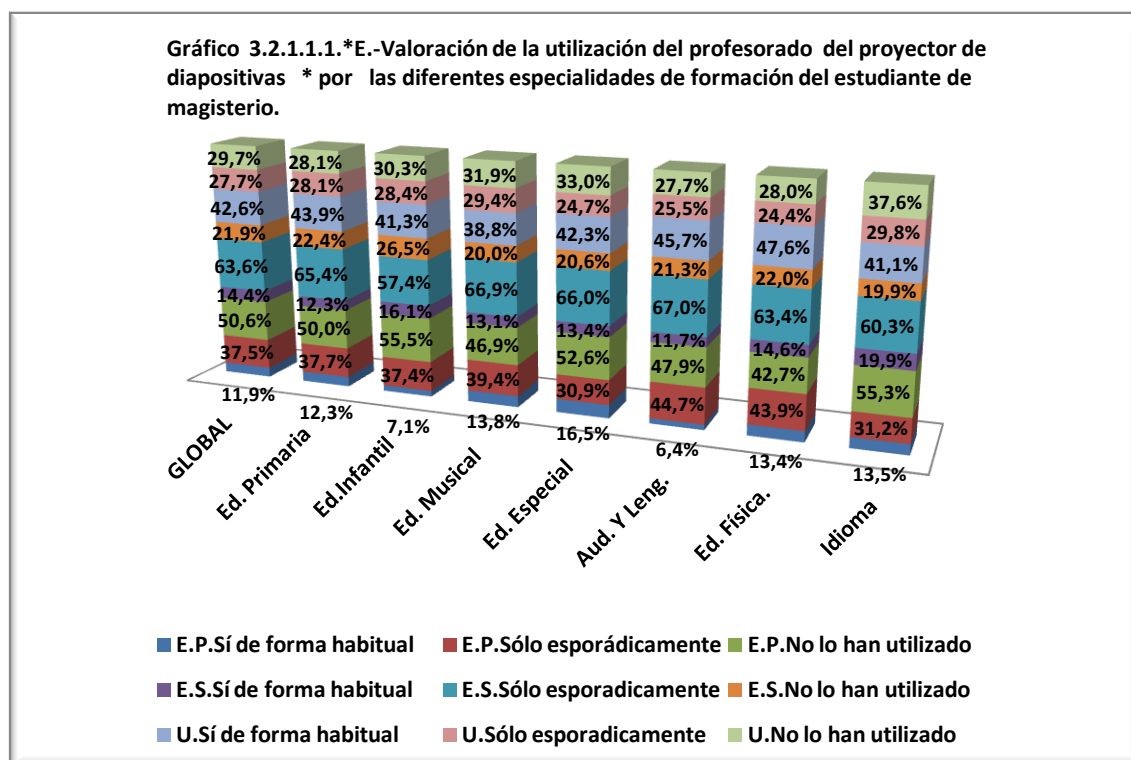
La tabla de contingencia muestra que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del profesor universitario del proyector de diapositivas es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 42,6% de la totalidad de la muestra, por el 46,1% de los estudiantes de 20 años, por el 41,8% de los de 21 años, por el 47,5% de los de 22 años, por el 43,2% de los de 23 años, y por el 31,1% de los de 25 o más años (idéntico porcentaje muestran para la opción “sólo esporádicamente”)

Los futuros docentes de 24 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica”, en un porcentaje del 38,9%,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,135.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.1.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



De acuerdo a la variable especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del proyector de diapositivas por parte del profesorado, debemos apuntar que:

.-El alumnado de magisterio de la mayoría de las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado el proyector de diapositivas (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el

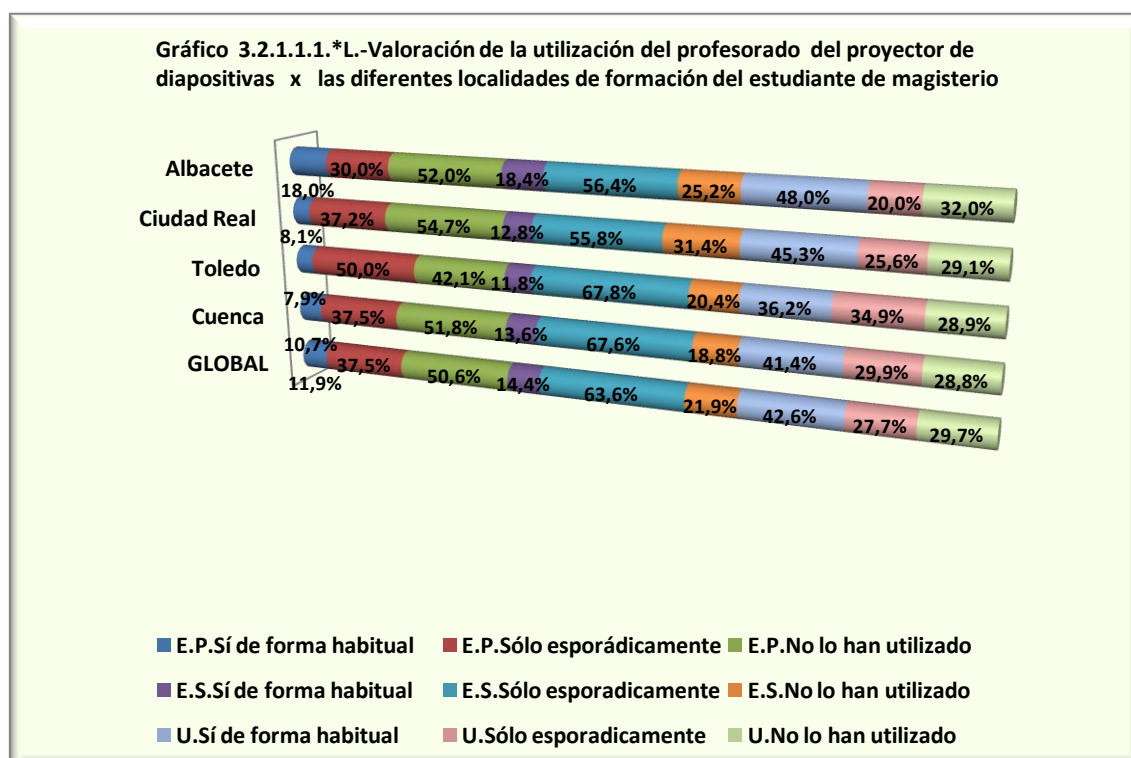
55,5% para la especialidad de Educación Infantil, y el 46,9% para la de Educación Musical); a excepción del futuro docente de Educación Física que valora, en mayor porcentaje, la opción de utilización esporádica del proyector de diapositivas (en un porcentaje del 43,9%).

.-Para los alumnos y alumnas de todas las especialidades de formación su profesorado de la etapa de la educación secundaria han utilizado el proyector de diapositivas “sólo esporádicamente” (con porcentajes extremos del 67% para los de la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 57,4% para los de Educación Infantil).

.-El futuro docente de magisterio de todas las especialidades de formación testimonian que su profesorado del ámbito universitario ha utilizado el proyector de diapositivas de forma habitual (con porcentajes mayor y menor del 47,6% para la especialidad de Educación Musical y del 46,6% para los de Educación Física).

**\*Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.1.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas x las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.1.1.1.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos valoran de forma desigual la utilización de su

profesorado del “proyector de diapositivas” en su labor docente.

.-Consideran que el profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado el proyector de diapositivas el 54,7% del alumnado de magisterio que se forma en Ciudad Real, el 52% del que lo hace en Albacete, el 51,0% de los de Cuenca, y el 50,6% de la globalidad de la muestra. Evalúan que su profesorado de Educación Primaria utiliza sólo esporádicamente el proyector de diapositivas el 50,0% de los alumnos y alumnas que estudian en Toledo.

.-El alumnado de todas las localidades de formación de maestros, establece que el profesorado de la etapa de educación secundaria utiliza sólo esporádicamente el proyector de diapositivas (con porcentajes comprendidos entre el 67,8% mostrado por los alumnos que estudian en Toledo, y el 55,8% de los que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real).

.-Para el profesorado de la etapa universitaria la valoración de éste profesorado utiliza el proyector de diapositivas de forma habitual es la postura defendida por el 48,0% del alumnado que estudia en Albacete, por el 45,3% de los que lo hacen en Ciudad Real, por el 42,6% de la globalidad de la muestra, por el 41,4% de los que lo hacen en Cuenca y por el 36,2% de los que se forman en Toledo.

### 3.2.1.1.2.-Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº 3.2.1.1.2.1.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Primaria del  
Retroproyector.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	114	11,9	11,9	11,9
	Sólo esporádicamente	238	24,9	24,9	36,8
	No lo han utilizado	605	63,2	63,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	121	12,6	12,6	12,6
	Sólo esporádicamente	501	52,4	52,4	65,0
	No lo han utilizado	335	35,0	35,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.2.2.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Secundaria del  
Retroproyector.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla nº 3.2.1.1.2.3.-  
Utilización del  
profesorado  
Universitario del  
Retroproyector.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	578	60,4	60,4	60,4
	Sólo esporádicamente	259	27,1	27,1	87,5
	No lo han utilizado	120	12,5	12,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

La percepción de la utilización del retroproyector por parte del profesorado es igualmente desigual entre las distintas etapas educativas. La opción mayoritaria para el profesorado de educación primaria es la “no la han utilizado” con un 63,2%; para el profesorado de educación secundaria la alternativa elegida es la “sólo esporádicamente”, con el 52,4%; y para el profesorado universitario, la opción más votada es “sí, de forma habitual”, en un 60,4%.

Se muestra la percepción de una mayor utilización de este recurso visual por parte del profesorado según aumenta en nivel educativo en el que realizan su labor educativa. Resulta significativo que sólo ente el profesorado universitario resulte habitual la utilización del retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Retroproyector \* Edad.**

			Edad							Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Retroproyector	Sí, de forma habitual	Recuento	1	42	33	14	10	4	10	114
		% de Edad	33,3%	11,3%	14,2%	11,5%	13,5%	11,1%	8,4%	11,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	94	60	32	16	10	26	238
		% de Edad	,0%	25,3%	25,9%	26,2%	21,6%	27,8%	21,8%	24,9%
	No lo han utilizado	Recuento	2	235	139	76	48	22	83	605
		% de Edad	66,7%	63,3%	59,9%	62,3%	64,9%	61,1%	69,7%	63,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,084	,867	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del retroproyector es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 63,2% de la totalidad de la muestra, por el 63,3% de los estudiantes de 20 años, por el 59,9% de los de 21 años, por el 62,3% de los de 22 años, por el 64,9% de los de 23 años, por el 61,1% de los de 24 años, y por el 69,7% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,084.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Retroproyector \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Retroproyector	Sí, de forma habitual	Recuento	0	43	33	17	12	3	13	121
		% de Edad	,0%	11,6%	14,2%	13,9%	16,2%	8,3%	10,9%	12,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	185	133	62	38	22	59	501
		% de Edad	66,7%	49,9%	57,3%	50,8%	51,4%	61,0%	49,6%	52,4%
	No lo han utilizado	Recuento	1	143	66	43	24	11	47	335
		% de Edad	33,3%	38,5%	28,4%	35,2%	32,4%	30,6%	39,5%	35,0%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,104	,571	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Muestra la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del retroproyector es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 52,4% de la totalidad de la muestra, por el 49,9% de los estudiantes de 20 años, por el 57,3% de los de 21 años, por el 50,8% de los de 22 años, por el 51,4% de los de 23 años, elevándose al 61,1% de los de 24 años, y situándose en el 49,6% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,104 las variables son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Retroproyector \* Edad.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario del Retroproyector	Sí, de forma habitual	Recuento	1	227	137	76	48	23	66	578
		% de Edad	33,3%	61,2%	59,1%	62,3%	64,9%	63,9%	55,5%	60,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	93	69	29	18	8	40	259
		% de Edad	66,7%	25,1%	29,7%	23,8%	24,3%	22,2%	33,6%	27,1%
	No lo han utilizado	Recuento	0	51	26	17	8	5	13	120
		% de Edad	,0%	13,7%	11,2%	13,9%	10,8%	13,9%	10,9%	12,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,096	,709
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

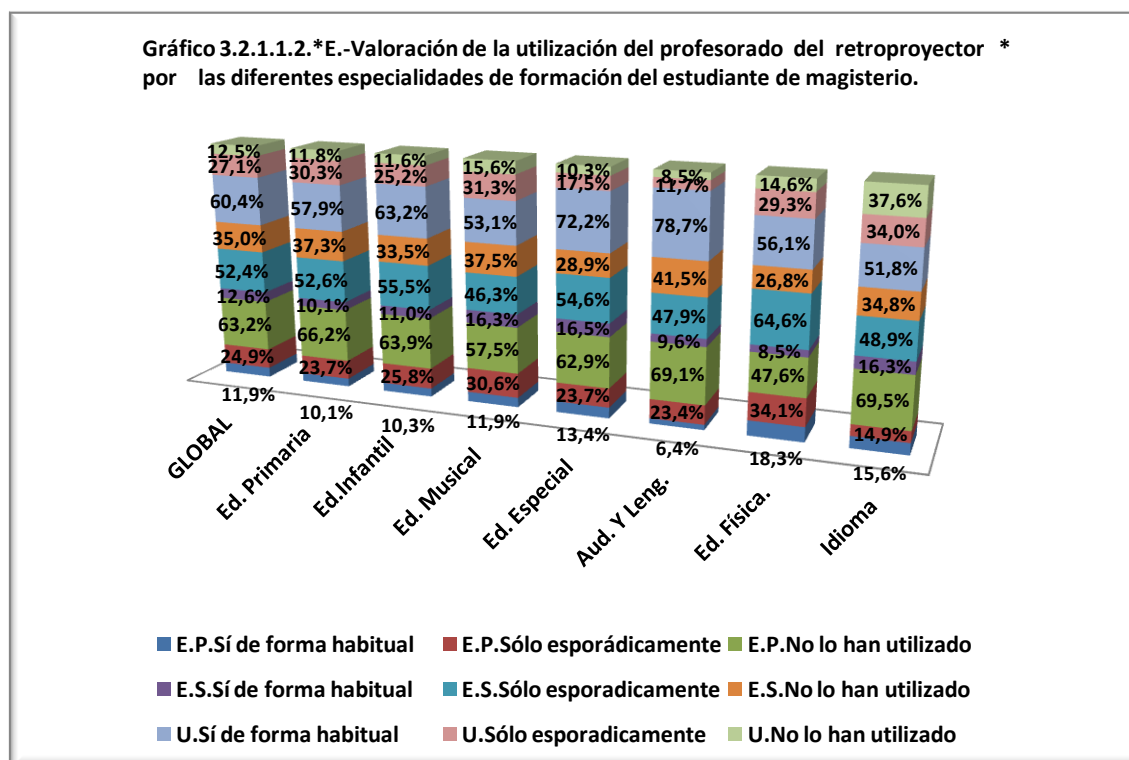
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado universitario del retroproyector es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 60,4% de la totalidad de la muestra, por el 61,2% de los estudiantes de 20 años, por el 59,1% de los de 21 años, por el 62,3% de los de 22 años, por el 64,9% de los de 23 años, por el 63,9% de los de 24 años, y por el 55,5% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,096 nos revela que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.1.1.2.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del retroproyector \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.**



Observando los datos mostrados por las especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del retroproyector por parte de su profesorado, debemos apuntar que:

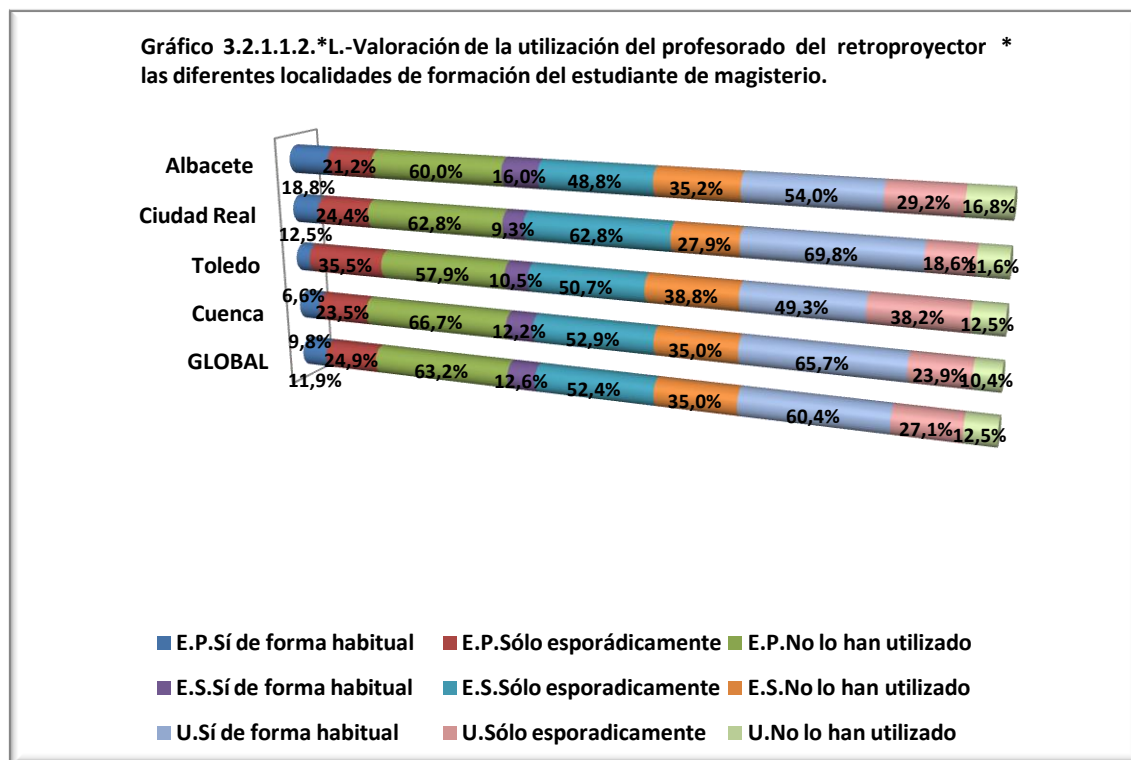
.-El alumnado de magisterio de la totalidad de las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado el retroproyector en su labor docente (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 69,5% para la especialidad de Idioma Extranjero, y el 57,5% para la de Educación Musical) .

.-El futuro docente de magisterio de todas las especialidades de formación enuncian que su profesorado de educación secundaria ha utilizado el retroproyector sólo esporádicamente (con porcentajes mayor y menor del 64,6% para la especialidad de Educación Física y del 46,3% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical).

.-Para los alumnos y alumnas de todas las especialidades de formación su profesorado universitario han utilizado el retroproyector de forma habitual“ (con porcentajes extremos del 78,7% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 51,8% para los de Idioma Extranjero).

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Retroproyector por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.2.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del retroproyector \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Examinando el gráfico 2.1.1.2.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos juzgan de forma desigual la utilización de su profesorado del “retroproyector” en sus tareas docentes.

.-La totalidad del alumnado de las diferentes localidades de ubicación de las escuelas de magisterio de Castilla-La Mancha, establece que el profesorado de la etapa de educación primaria no ha utilizado el retroproyector en su labor docente (con porcentajes comprendidos entre el 66,7% mostrado por el alumnado que estudia en Cuenca, y el 57,9% de los que se forman en la escuela de magisterio de Toledo).

.-Revelan que el profesorado de la etapa de educación secundaria utilizan sólo esporádicamente el retroproyector (con valores mostrados entre el 62,8% de los estudiantes de Ciudad Real y el 48,8% de los futuros docentes que se forman en Albacete).

.-Para el profesorado de la etapa universitaria la valoración de su que utiliza de forma habitual el retroproyector es la postura defendida por el alumnado que estudia en las diferentes escuelas de magisterio de Castilla-La Mancha (con porcentaje máximo del 49,3% para el alumnado de magisterio que estudia en Ciudad Real, y el porcentaje mínimo para los que se forman en Toledo).

### 3.2.1.1.3.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	195	20,4	20,4	20,4
	Sólo esporádicamente	534	55,8	55,9	76,3
	No lo han utilizado	227	23,7	23,7	100,0
	Total	956	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,1		
Total		957	100,0		

Tabla nº 3.2.1.1.3.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido

Tabla nº 3.2.1.1.3.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	171	17,9	17,9	17,9
	Sólo esporádicamente	577	60,3	60,3	78,2
	No lo han utilizado	209	21,8	21,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	253	26,4	26,4	26,4
	Sólo esporádicamente	472	49,3	49,3	75,8
	No lo han utilizado	232	24,2	24,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.3.3.- Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido.

El profesorado de todos los niveles educativos utiliza el equipo de sonido “sólo esporádicamente” en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta opción es la más valorado con un 55,8% para el profesorado de educación primaria; con un 60,3% para el profesorado de educación secundaria; y con un 49,3% para el profesorado universitario.

La utilización esporádica del equipo de sonido en los centros educativos resulta sorprendente, sobre todo, en la etapa de educación primaria, donde su presencia parece habitual en sus aulas.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido	Sí, de forma habitual	Recuento	2	72	54	29	15	5	18	195
		% de Edad	66,7%	19,5%	23,3%	23,8%	20,3%	13,9%	15,1%	20,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	212	128	64	39	21	70	534
		% de Edad	,0%	57,3%	55,2%	52,5%	52,7%	58,3%	58,8%	55,9%
	No lo han utilizado	Recuento	1	86	50	29	20	10	31	227
		% de Edad	33,3%	23,2%	21,6%	23,8%	27,0%	27,8%	26,1%	23,7%
Total		Recuento	3	370	232	122	74	36	119	956
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,108	,510	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		956		

Revela la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del equipo de sonido es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádicamente” por el 55,9% de la totalidad de la muestra, por el 57,3% de los estudiantes de 20 años, por el 55,2% de los de 21 años, por el 55,5% de los de 22 años, por el 52,7% de los de 23 años, por el 58,3% de los de 24 años, y por el 58,8% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,108.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido	Sí, de forma habitual	Recuento	1	67	37	30	17	6	13	171
		% de Edad	33,3%	18,1%	15,9%	24,6%	23,0%	16,7%	10,9%	17,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	218	150	66	40	24	78	577
		% de Edad	33,3%	58,8%	64,7%	54,1%	54,1%	66,7%	65,5%	60,3%
	No lo han utilizado	Recuento	1	86	45	26	17	6	28	209
		% de Edad	33,3%	23,2%	19,4%	21,3%	23,0%	16,7%	23,5%	21,8%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,117	,344	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de sonido es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 60,3% de la totalidad de la muestra, por el 58,8% de los estudiantes de 20 años, por el 64,7% de los de 21 años, desciende hasta el 54,1% de los de 22 años y de los de 23 años, asciende hasta el 66,7% de los de 24 años, y por el 65,5% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,117, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido	Sí, de forma habitual	Recuento	3	93	62	33	27	11	24	253
		% de Edad	100,0%	25,1%	26,7%	27,0%	36,5%	30,6%	20,2%	26,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	183	116	58	33	20	62	472
		% de Edad	,0%	49,3%	50,0%	47,5%	44,6%	55,6%	52,1%	49,3%
	No lo han utilizado	Recuento	0	95	54	31	14	5	33	232
		% de Edad	,0%	25,6%	23,3%	25,4%	18,9%	13,9%	27,7%	24,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,135	,120	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

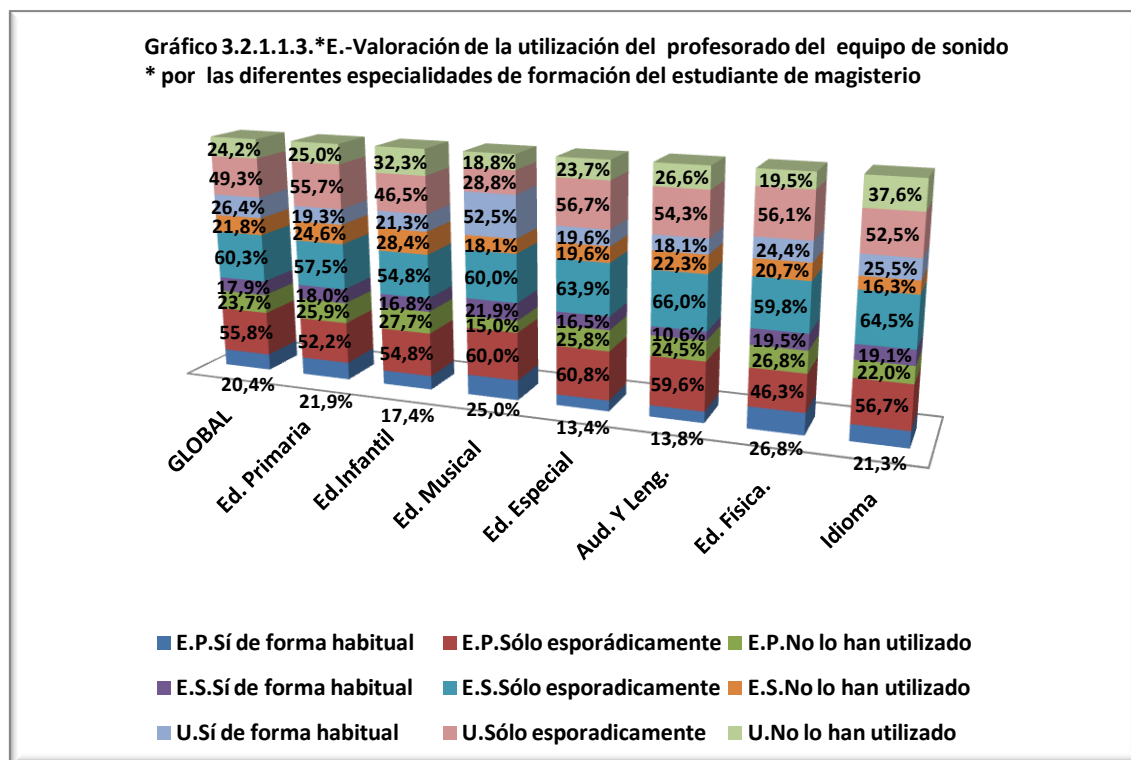
La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del profesorado universitario del equipo de sonido es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 49,3% de la totalidad de la muestra y de los estudiantes de 20 años, por el 50% de los de 21 años, por el 47,5% de los de 22 años, por el 44,6% de los de 23 años, por el 55,6% de los de 24 años, y por el 52,1% de los de 25 o más años,



Con el coeficiente de contingencia de 0,135 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.3.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de sonido \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.1.3.\*E. los datos mostrados por los alumnos y alumnas de magisterio las diferentes especialidades de formación al valorar su auto-percepción de la utilización del “equipo de sonido” por parte de su profesorado, debemos apuntar que testimonian que su profesorado de la etapa de la educación primaria, de la educación secundaria, y del ámbito universitario sólo han utilizado el equipo de sonido de forma esporádica. Así:

.-El profesorado de educación primaria lo realiza con porcentajes extremos del 60,8% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial, y el 46,3% de los de Educación Física.

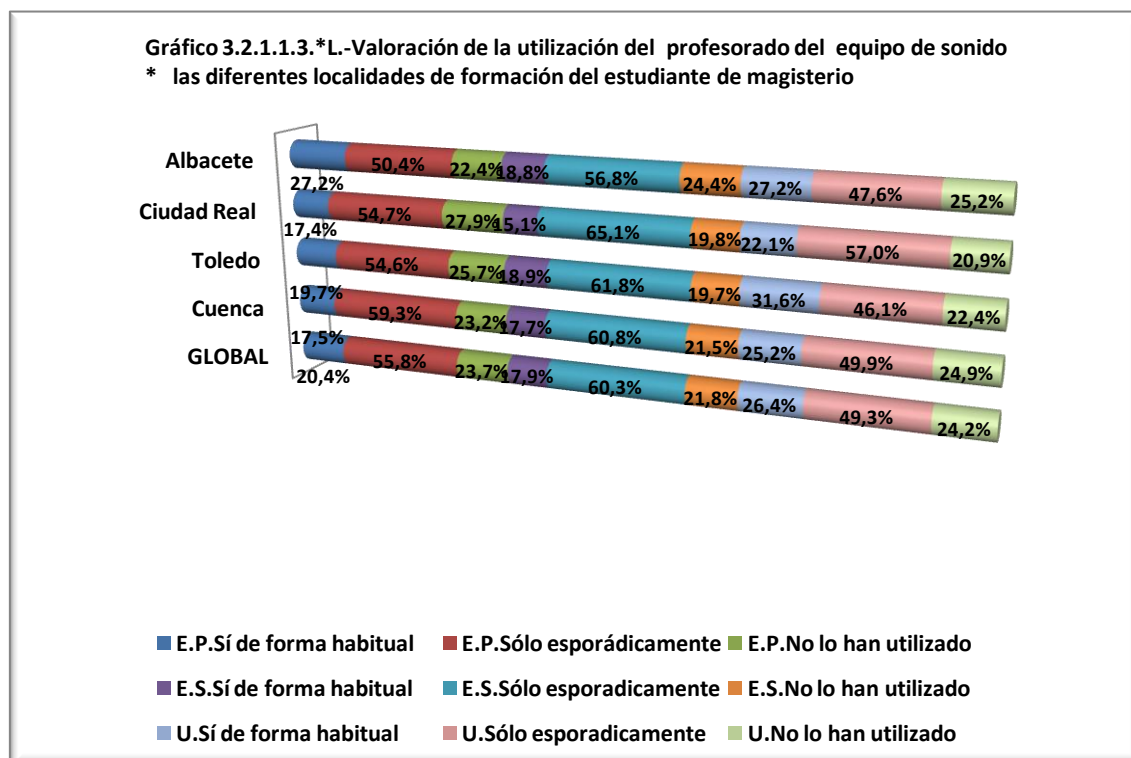
.-Su profesorado de educación secundaria con porcentajes mayor y menor del 66,0% para la especialidad de Audición y Lenguaje y del 54,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil.

.-El profesorado del ámbito universitario con valores comprendidos entre el 56,7% percibido por el alumnado de Educación Especial y el 46,5% del de Educación Infantil. Sólo el alumnado de la Especialidad de Educación Musical evalúa que sus profesores universitarios ha utilizado el equipo de sonido de forma habitual, den un

porcentaje del 52,5%.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de sonido por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.3.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de sonido \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.1.3.\*L., y centrándonos en las localidades sede de las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos perciben que la utilización del “equipo de sonido” por parte de su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario es sólo esporádica. Así es:

.-Para el profesorado de educación primaria, con porcentaje mayor (del 59,3%) para los que estudian en Cuenca y mostrando un porcentaje menor (del 50,4%) para el alumnado que estudia en Albacete.

.-Para el profesorado de Educación Secundaria, con valores comprendidos entre el 65,1% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Ciudad Real y el 56,8% que muestran los que estudian en Albacete.

.-Para el profesorado de la Universidad, con porcentajes extremos del 57,0% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 46,1% para los que se forman en Toledo.

### 3.2.1.1.4.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.1.1.4.1.-  
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	120	12,5	12,5	12,5
	Sólo esporádicamente	184	19,2	19,2	31,8
	No lo han utilizado	653	68,2	68,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	120	12,5	12,5	12,5
	Sólo esporádicamente	338	35,3	35,3	47,9
	No lo han utilizado	499	52,1	52,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3. 2.1.1.4.2.-  
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico.

Global-Tabla nº 3.2.1.1.4.3.-  
Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	139	14,5	14,5	14,5
	Sólo esporádicamente	306	32,0	32,0	46,5
	No lo han utilizado	512	53,5	53,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Como nos muestran las anteriores tablas, el equipo fotográfico no es un recurso utilizado por el profesorado de las distintas etapas educativas de la comunidad autónoma de Castilla –La Mancha según la propia experiencia del alumnado. “No lo han utilizado” es la alternativa seleccionada para el profesorado de educación primaria, en un 68,2%; para el profesorado de educación secundaria, en un 52,1%; y para el profesorado de los estudios de magisterio en un 53,5%.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico	Sí, de forma habitual	Recuento	0	48	34	19	4	2	13	120
		% de Edad	,0%	12,9%	14,7%	15,6%	5,4%	5,6%	10,9%	12,5%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	65	43	25	18	7	26	184
		% de Edad	,0%	17,5%	18,5%	20,5%	24,3%	19,4%	21,8%	19,2%
	No lo han utilizado	Recuento	3	258	155	78	52	27	80	653
		% de Edad	100,0%	69,5%	66,8%	63,9%	70,3%	75,0%	67,2%	68,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,105	,549	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Refleja la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria universitario del equipo fotográfico es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 68,2% de la totalidad de la muestra, por el 69,5% de los estudiantes de 20 años, por el 66,8% de los de 21 años, por el 63,9% de los de 22 años, por el 70,3% de los de 23 años, por el 75% de los de 24 años, y por el 67,2% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,105 las variables son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico	Sí, de forma habitual	Recuento	0	43	31	19	12	4	11	120
		% de Edad	,0%	11,6%	13,4%	15,6%	16,2%	11,1%	9,2%	12,5%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	114	96	43	30	11	44	338
		% de Edad	,0%	30,7%	41,4%	35,2%	40,5%	30,6%	37,0%	35,3%
	No lo han utilizado	Recuento	3	214	105	60	32	21	64	499
		% de Edad	100,0%	57,7%	45,3%	49,2%	43,2%	58,3%	53,8%	52,1%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,134	,135	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia muestra que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del equipo fotográfico es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 52,1% de la totalidad de la muestra, por el 57,7% de los estudiantes de 20 años, por el 45,3% de los de 21 años, por el 49,2% de los de 22 años, desciende al 43,2% de los futuros docentes de 23 años, al 58,3% de los de 24 años, y se sitúa en el 53,8% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,134, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico	Sí, de forma habitual	Recuento	1	59	36	18	10	6	9	139
		% de Edad	33,3%	15,9%	15,5%	14,8%	13,5%	16,7%	7,6%	14,5%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	108	81	44	27	4	42	306
		% de Edad	,0%	29,1%	34,9%	36,1%	36,5%	11,1%	35,3%	32,0%
	No lo han utilizado	Recuento	2	204	115	60	37	26	68	512
		% de Edad	66,7%	55,0%	49,6%	49,2%	50,0%	72,2%	57,1%	53,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

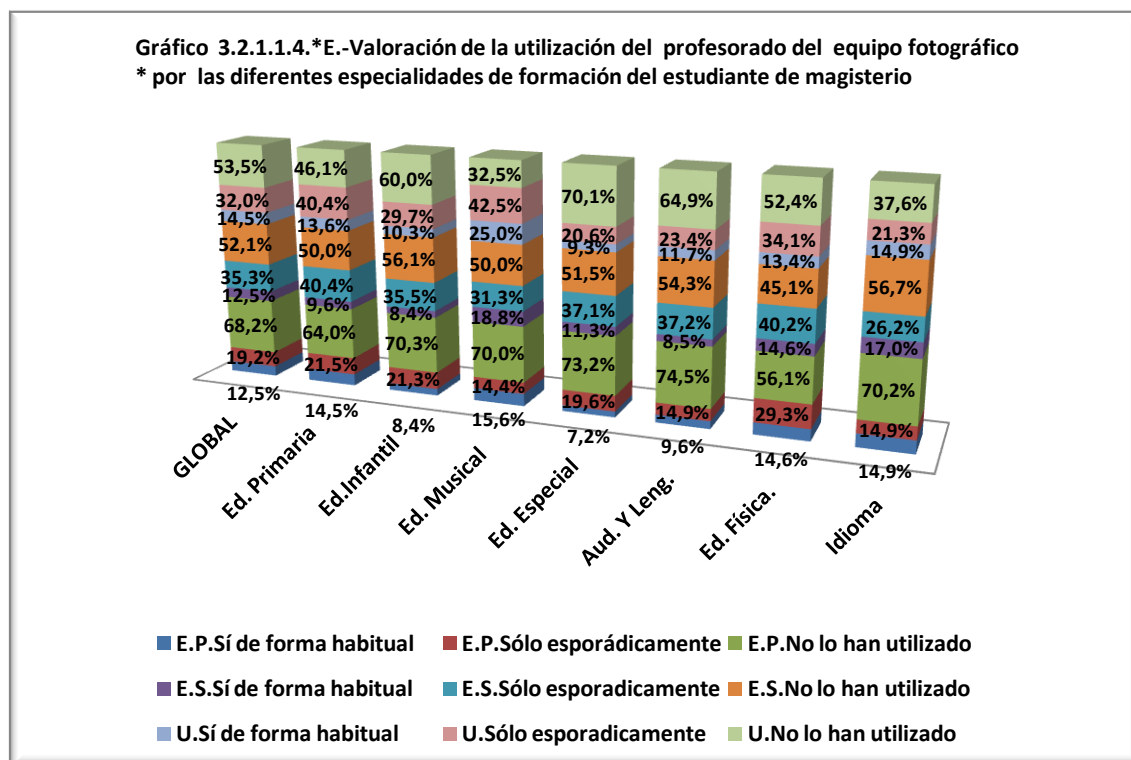
		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,138	,098	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revela la tabla de contingencia de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del profesorado universitario del equipo fotográfico es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 53,5% de la totalidad de la muestra, por el 55% de los estudiantes de 20 años, por el 49,6% de los de 21 años, por el 49,2% de los de 22 años, por el 50 % de los de 23 años, por un elevado 72,2% entre los de 24 años, y por el 57,1% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,138 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.4.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando los datos mostrados por el alumnado de las diversas especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del equipo fotográfico por parte de su profesorado, debemos expresar que lo valoran como “no lo han utilizado”, así

.-Constatan que su profesorado de educación primaria no ha utilizado el equipo fotográfico (con porcentajes mayor y menor del 74,5% para la especialidad de Audición y Lenguaje y del 56,1% para los de la especialidad de Educación Física).

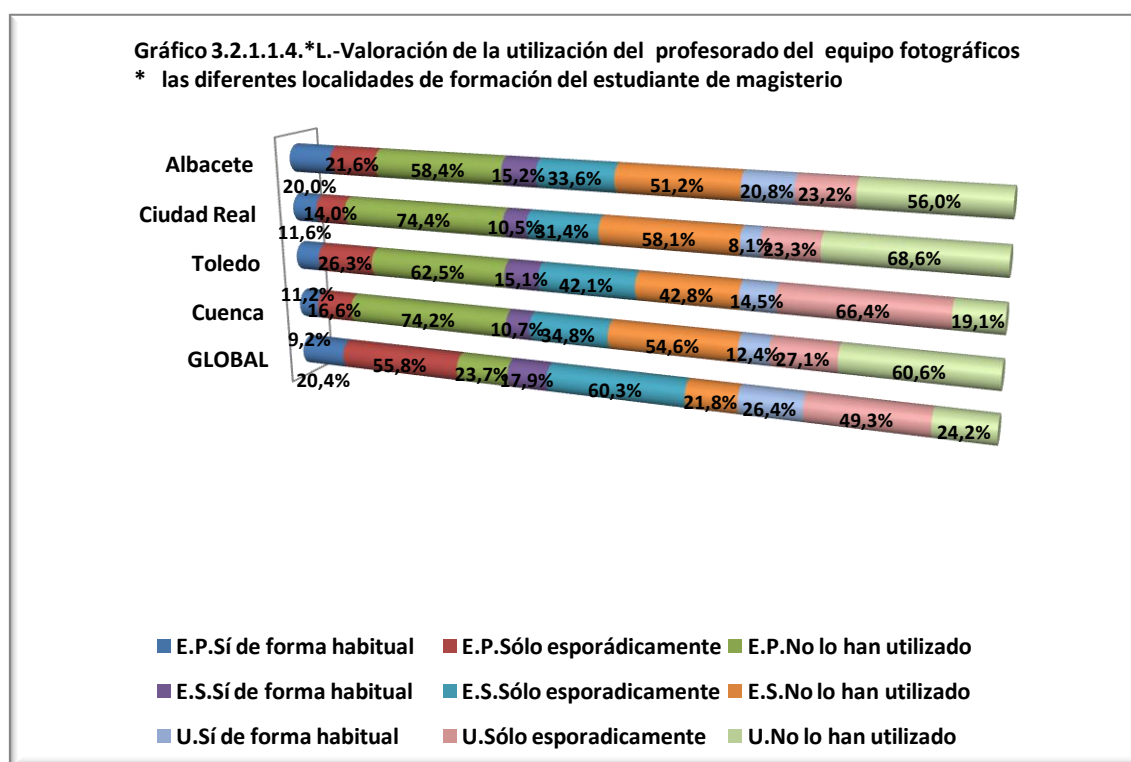
.-Exponen que su profesorado de Educación Secundaria no han utilizado el equipo de sonido (con porcentajes extremos del 56,7% para el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, y del 45,1% para los de Educación Física).

.-Consideran que su profesorado de la etapa educación universitaria no han utilizado el equipo de sonido en su labor docente (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 70,1% para la especialidad de Educación Especial, y el 46,1% para la de Educación Primaria). La excepción la evidencian el alumnado de la

especialidad de Educación Musical, que valoran que su profesorado universitario han utilizado el equipo fotográfico sólo esporádicamente, en un porcentaje del 42,5%.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo fotográfico por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.4.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo fotográficos \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Si observamos en el gráfico 3.2.1.1.4.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros maestros y maestras castellano-manchegos perciben que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario no utilizan en su labor docente el “equipo fotográfico”. Debemos hacer constar que:

.-Para el profesorado de la educación primaria los porcentajes extremos son 74,2% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 58,4% para los que se forman en Albacete.

.-Para el profesorado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización de los equipos fotográficos se establece entre el porcentaje mayor (del 58,1%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca y el porcentaje menor (del 42,8%) para el alumnado que estudia en Toledo.

.-Para el profesorado Universitario, con valores comprendidos entre el 68,6%

mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Ciudad Real y el 56,0% que evidencian los que estudian en Albacete.

### 3.2.1.1.5.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	113	11,8	11,8	11,8
	Sólo esporádicamente	167	17,5	17,5	29,3
	No lo han utilizado	677	70,7	70,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.5.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales

Tabla nº 3.2.1.1.5.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	109	11,4	11,4	11,4
	Sólo esporádicamente	288	30,1	30,1	41,5
	No lo han utilizado	560	58,5	58,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.5.3.- Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	140	14,6	14,6	14,6
	Sólo esporádicamente	314	32,8	32,8	47,4
	No lo han utilizado	503	52,6	52,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Según la valoración del alumnado el profesorado no utilizan el reproductor de montajes audiovisuales (magnetoscopio) en el proceso educativo. Para el 52,2% no lo han utilizado el profesorado universitario; para el 58,5% no lo ha utilizado el profesorado de enseñanza secundaria; y para el 70,7% no lo ha utilizado el profesorado de educación primaria.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales	Sí, de forma habitual	Recuento	0	48	30	15	5	4	11	113
		% de Edad	,0%	12,9%	12,9%	12,3%	6,8%	11,1%	9,2%	11,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	61	38	21	18	2	27	167
		% de Edad	,0%	16,4%	16,4%	17,2%	24,3%	5,6%	22,7%	17,5%
	No lo han utilizado	Recuento	3	262	164	86	51	30	81	677
		% de Edad	100,0%	70,6%	70,7%	70,5%	68,9%	83,3%	68,1%	70,7%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,113	,420
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de los equipos de reproducción de montajes audiovisuales es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 70,7% de la totalidad de la muestra, por el 70,6% de los estudiantes de 20 años, por el 70,7% de los de 21 años, por el 70,5% de los de 22 años, por el 68,9% de los de 23 años, asciende al 83% entre los de 24 años, y se sitúa en el 70,7% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,113.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales	Sí, de forma habitual	Recuento	1	38	29	13	9	4	15	109
		% de Edad	33,3%	10,2%	12,5%	10,7%	12,2%	11,1%	12,6%	11,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	109	76	34	25	8	36	288
		% de Edad	,0%	29,4%	32,8%	27,9%	33,8%	22,2%	30,3%	30,1%
	No lo han utilizado	Recuento	2	224	127	75	40	24	68	560
		% de Edad								

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	% de Edad	66,7%	60,4%	54,7%	61,5%	54,1%	66,7%	57,1%	58,5%
	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,083	,877
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria de los equipos de reproducción de montajes audiovisuales es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 58,5% de la totalidad de la muestra, por el 60,4% de los estudiantes de 20 años, por el 54,7% de los de 21 años, por el 61,5% de los de 22 años, por el 54,1% de los de 23 años, por el 66,7% de los de 24 años, y por el 57,1% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,083, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.3.-Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales \* Edad.**

Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales	Sí, de forma habitual	Recuento	1	57	34	19	12	2	15	140
		% de Edad	33,3%	15,4%	14,7%	15,6%	16,2%	5,6%	12,6%	14,6%
		Sólo esporádicamente	Recuento	1	111	90	34	28	9	41
	% de Edad	33,3%	29,9%	38,8%	27,9%	37,8%	25,0%	34,5%	32,8%	
	No lo han utilizado	Recuento	1	203	108	69	34	25	63	503
	% de Edad	33,3%	54,7%	46,6%	56,6%	45,9%	69,4%	52,9%	52,6%	
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,121	,287
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

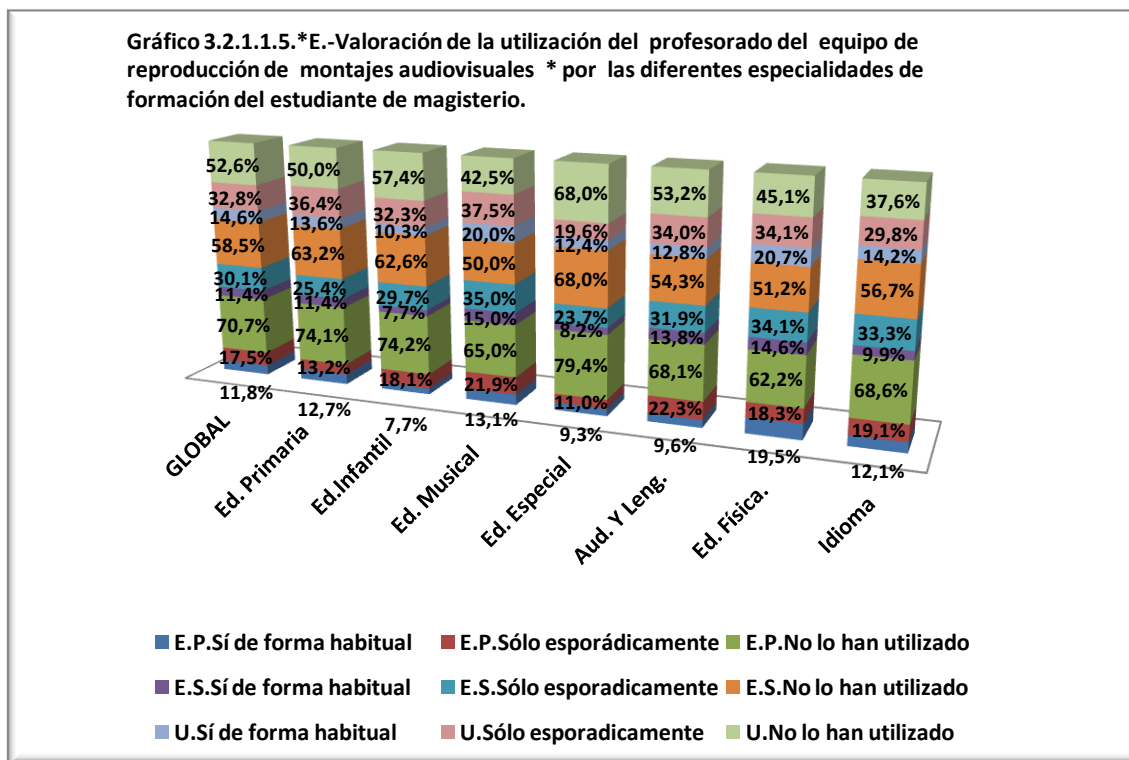
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado universitario de los equipos de reproducción de montajes audiovisuales es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 52,6% de la totalidad de la muestra, por el 54,7% de los estudiantes de 20 años, por el 46,6% de los de 21 años, por el 59,6% de los de 22 años, se reduce al 45,9% entre de los de 23 años, y se eleva al 69,4% de los de 24 años, quedándose en el 52,9% entre los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,121 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico. 3.2.1.1.5.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.1.1.5.\*E. los datos mostrados por el alumnado magisterio de las diferentes especialidades de formación al valorar su auto-percepción de la utilización del “equipo de reproducción de montajes audiovisuales” por parte de su profesorado, debemos reseñar que consideran que su profesorado tanto de la etapa de la educación primaria, de la educación secundaria, y de la Universidad no han utilizado el equipo de reproducción de montajes audiovisuales en su labor docente. Así:

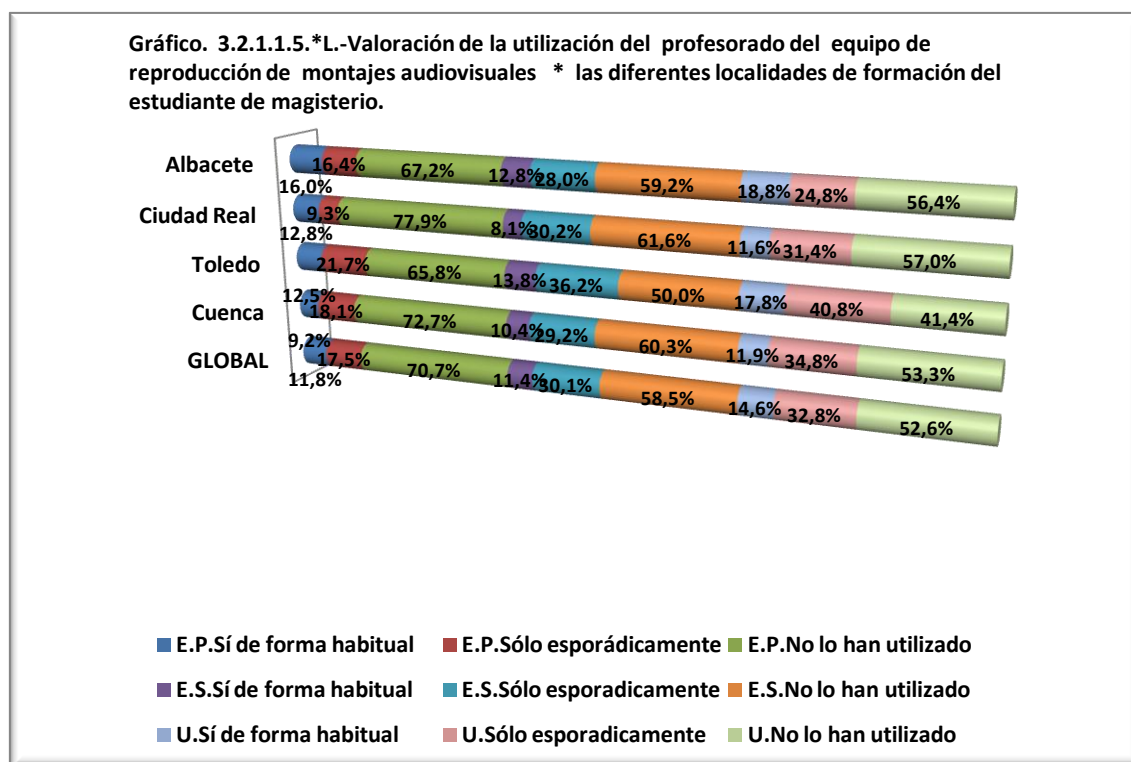
.-Su profesorado de educación primaria con porcentajes mayor y menor del 62,2% para la especialidad de Educación Especial y del 62,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física.

.-El profesorado de educación secundaria refleja es valorado con porcentajes extremos del 68,0% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial, y del 51,2% de los de Educación Física.

.-El profesorado universitario muestra valores comprendidos entre el 68,0% percibido por el alumnado de Educación Especial y el 45,1% de los de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico. 3.2.1.1.5.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Si estudiamos el gráfico 3.2.1.1.5.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos establecen que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario no utilizan en su labor docente “el equipo de reproducción de montajes audiovisuales”. Debemos constatar que:

.-Para el profesorado de la etapa de educación primaria, con valores

establecidos entre el 77,9% reflejado por los alumnos de magisterio que estudian en Ciudad Real y el 65,8% que muestran los que estudian en Toledo.

.-Para el profesorado de la etapa de educación secundaria los valores extremos son del 61,6% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 50,0% para los que se forman en Toledo.

.-Para el profesorado de la etapa universitaria dicha valoración de la no utilización de los equipos de reproducción de los montajes audiovisuales percibida por el alumnado de magisterio se establece entre el porcentaje mayor (del 57,0%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el porcentaje menor (del 41,4%) para el alumnado de Toledo.

### 3.2.1.1.6.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de reproducción de cine por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº 32.1.1.6.1.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Primaria del Equipo  
de reproducción de  
cine.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	130	13,6	13,6	13,6
	Sólo esporádicamente	371	38,8	38,8	52,4
	No lo han utilizado	456	47,6	47,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	104	10,9	10,9	10,9
	Sólo esporádicamente	462	48,3	48,3	59,1
	No lo han utilizado	391	40,9	40,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.6.2.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Secundaria del  
Equipo de  
reproducción de cine

Tabla nº 3.2.1.1.6.3.-  
Utilización del  
profesorado  
Universitario del  
Equipo de  
reproducción de cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	141	14,7	14,7	14,7
	Sólo esporádicamente	400	41,8	41,8	56,5
	No lo han utilizado	416	43,5	43,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La percepción de que el profesorado de enseñanza primaria, secundaria y universitaria utiliza el equipo de reproducción de cine de forma habitual es escasa, con un 13,6%, 10,9% y 14,7% respectivamente.

La percepción mayoritaria, para un 47,6%, es que el profesorado de educación primaria no lo utiliza; frente al 38,8% que lo utiliza sólo esporádicamente.

En el caso del profesorado de educación secundaria, la opción elegida en un mayor porcentaje, el 48,3%, es que se utiliza “sólo esporádicamente” ; muy igualada con la opción “no lo han utilizado”, valorada por el 40,9%.

La opción “no lo han utilizado” es mayoritaria, para un 43,5%, para el profesorado universitario; muy pareja a la valoración de la opción “sólo esporádicamente” , valorada por un 41,8% de los estudiantes de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine	Sí, de forma habitual	Recuento	0	47	36	18	10	5	14	130
		% de Edad	,0%	12,7%	15,5%	14,8%	13,5%	13,9%	11,8%	13,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	147	87	47	30	17	42	371
		% de Edad	33,3%	39,6%	37,5%	38,5%	40,5%	47,2%	35,3%	38,8%
	No lo han utilizado	Recuento	2	177	109	57	34	14	63	456
		% de Edad	66,7%	47,7%	47,0%	46,7%	45,9%	38,9%	52,9%	47,6%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,069	,971	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revela a tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del equipo de reproducción de cine es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 47,6% de la totalidad de la muestra, por

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

el 47,7% de los estudiantes de 20 años, por el 47% de los de 21 años, por el 46,7% de los de 22 años, por el 45,9% de los de 23 años, y por el 52,9% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 24 años, presentan una elección diferente, la alternativa mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 47,2%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,069, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine \* Edad.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine	Sí, de forma habitual	Recuento	0	33	28	15	12	4	12	104
		% de Edad	,0%	8,9%	12,1%	12,3%	16,2%	11,1%	10,1%	10,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	185	112	56	36	17	54	462
		% de Edad	66,7%	49,9%	48,3%	45,9%	48,6%	47,2%	45,4%	48,3%
	No lo han utilizado	Recuento	1	153	92	51	26	15	53	391
		% de Edad	33,3%	41,2%	39,7%	41,8%	35,1%	41,7%	44,5%	40,9%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,080	,909
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que, de acuerdo a la variable “edad” del futuro docente se establece que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de reproducción de cine es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 48,3% de la totalidad de la muestra, por el 49,9% de los estudiantes de 20 años, por el 48,3% de los de 21 años, por el 45,9% de los de 22 años, por el 48,6% de los de 23 años, por el 47,2% de los de 24 años, y por el 45,4% de los de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,080.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de reproducción de cine \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del profesorado Universitario del Equipo de reproducción de cine	Sí, de forma habitual	Recuento	0	54	33	18	17	6	13	141
		% de Edad	,0%	14,6%	14,2%	14,8%	23,0%	16,7%	10,9%	14,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	151	108	47	30	13	49	400
		% de Edad	66,7%	40,7%	46,6%	38,5%	40,5%	36,1%	41,2%	41,8%
	No lo han utilizado	Recuento	1	166	91	57	27	17	57	416
		% de Edad	33,3%	44,7%	39,2%	46,7%	36,5%	47,2%	47,9%	43,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,104	,568	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia evidencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se observa que la utilización del profesorado universitario del equipo de reproducción de cine es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 43,5% de la globalidad de la muestra, por el 44,7% de los estudiantes de 20 años, por el 46,7% de los de 22 años, por el 47,2% de los de 24 años, y por el 47,9% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 21 y 23 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es utilización “sólo esporádica”, con los porcentajes respectivo del 46,6% y del 40,5%.

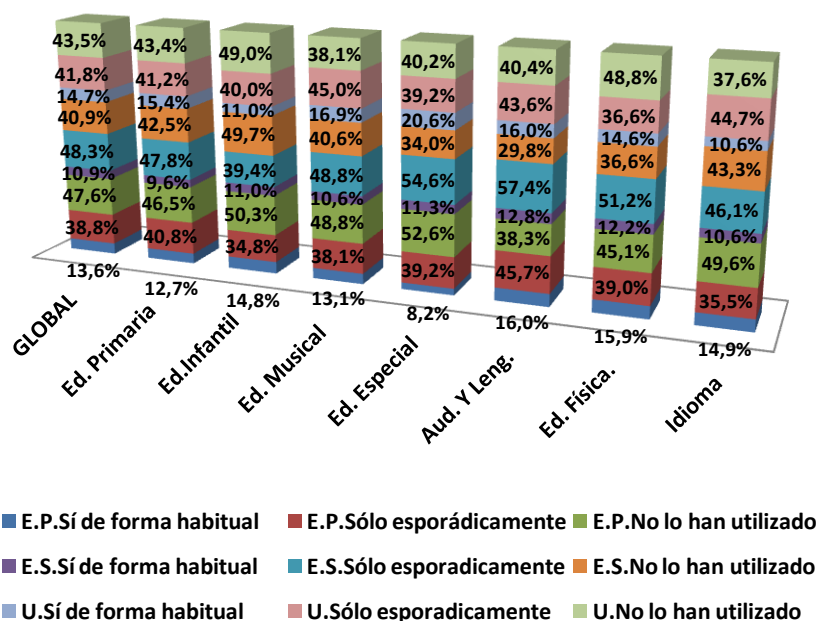
Con el coeficiente de contingencia de 0,104 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.1.1.6.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.**



Gráfico 3.2.1.1.6.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando la variable especialidades de formación del estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha al valorar su auto-percepción de la utilización del equipo de reproducción de cine por parte de su profesorado, debemos apuntar que:

.-El futuro docente de magisterio de la mayoría de las especialidades de formación testimonian que su profesorado de educación primaria no ha utilizado el equipo de reproducción de cine (con porcentajes mayor y menor del 52,6% para la especialidad de Educación Especial y del 45,1% para los de Educación Física). La excepción lo constituyen el alumnado de Audición y Lenguaje que valoran, en mayor porcentaje, que su profesorado de Educación primaria utiliza sólo esporádicamente el equipo de reproducción de cine (en un porcentaje del 45,7%)

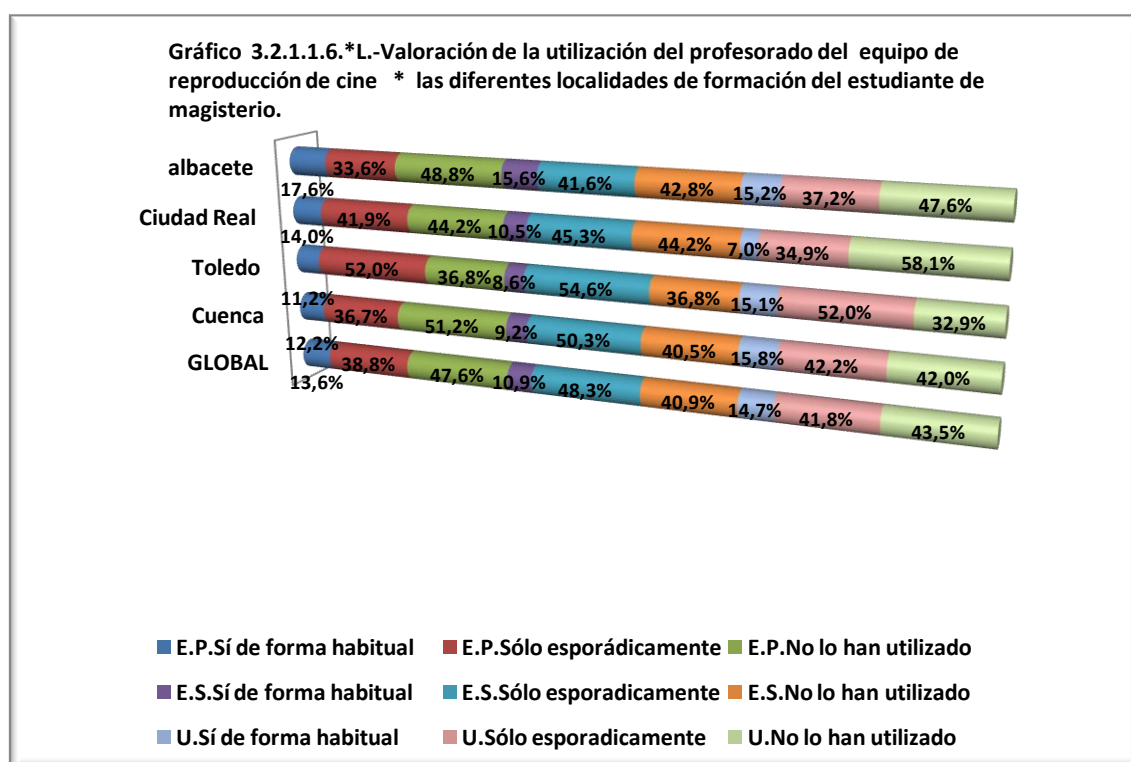
.-Para los alumnos y alumnas de casi todas las especialidades de formación declaran que su profesorado de la etapa de la educación secundaria han utilizado el el equipo de reproducción de cine “sólo esporádicamente” (con porcentajes extremos del 57,4% para los de la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 46,1% para los de Idioma Extranjero). El alumnado de la especialidad de Educación Infantil participante en la investigación evalúan, en mayor porcentaje, que su profesor de educación secundaria no ha utilizado el equipo de reproducción de cine (con un porcentaje del 49,7%).

.-El alumnado de magisterio de las diferentes especialidades de formación valora desigualmente la utilización que realiza su profesorado universitario del equipo de reproducción de cine: valoran, en mayor proporción, que no lo utilizan los alumnos de las especialidades de Educación Infantil (con el 49,0%), de Educación Física (con el 48,8%), la globalidad de la muestra (con el 43,5%), y de Educación Especial (con

el 40,2%); evalúan, en mayor proporción que utiliza su profesorado universitario el equipo de reproducción de cine sólo esporádicamente el alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Musical (con el 45,0%), de Audición y Lenguaje (con el 43,6%) y Educación Primaria (con el 41,2%). El alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, valoran, con igual porcentaje, con el 44,7% las opciones de “no lo han utilizado”, y su utilización “sólo esporádicamente”.

**\*Valoración de la utilización del Equipo de reproducción de cine por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.6.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.1.6.\*L., y centrando nuestra atención en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos juzgan de forma desigual la utilización de su profesorado del “equipo de reproducción de cine” en sus tareas docentes.

.-Se valora que el profesorado de la etapa de educación primaria no ha utilizado el equipo de reproducción de cine en su labor docente por el 51,2% de los estudiantes de magisterio de Cuenca, por el 48,8% de los de Albacete, del 47,6% de la globalidad de la muestra, y del 44,2% para los que se forman en la escuela universitaria de magisterio de Ciudad Real. Los estudiantes de magisterio que se forman en Toledo consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria

utiliza sólo esporádicamente el equipo de reproducción de cine, en un porcentaje del 52,0%.

.-Defienden que el profesorado de la etapa de educación secundaria utiliza sólo esporádicamente el equipo de reproducción de cine, el 54,6% de los alumnos y alumnas que estudian en Toledo, por el 50,3% de los de Cuenca, del 48,3% de la globalidad de la muestra, y del 45,3% de los que se forman en Ciudad Real. El alumnado de la escuela de magisterio de Albacete, valora en mayor porcentaje, que su profesorado de educación secundaria no utiliza el equipo de reproducción de cine, con un valor porcentual del 42,8%.

.-Que el profesorado universitaria no utiliza en su labor profesional el equipo de reproducción de cine es la postura defendida por el 58,1% del alumnado que estudia en Ciudad Real, por el 46,6% de los de Albacete, y del 43,5% de la globalidad de la muestra. Por el contrario, estiman que el profesorado universitario utiliza esporádicamente el equipo de reproducción de cine, el 52,0% de los estudiantes en la escuela de magisterio de Toledo, y el 42,2% de los que lo hacen en Cuenca.

### **3.2.1.1.7.-Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	106	11,1	11,1	11,1
	Sólo esporádicamente	295	30,8	30,8	41,9
	No lo han utilizado	556	58,1	58,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.7.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de vídeo.

Tabla nº 3.2.1.1.7.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de vídeo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	106	11,1	11,1	11,1
	Sólo esporádicamente	406	42,4	42,4	53,5
	No lo han utilizado	445	46,5	46,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	135	14,1	14,1	14,1
	Sólo esporádicamente	357	37,3	37,3	51,4
	No lo han utilizado	465	48,6	48,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.7.3.- Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de vídeo.

Para los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, su profesorado “no han utilizado” el equipo de grabación de vídeo en su proceso educativo; así se valora para el profesorado de educación primaria (por un 58,1%), para el profesorado de educación secundaria (por el 46,5%); y para el profesorado universitario (por el 48,6%).

La opción de utilización “de forma habitual” sólo es valorada por el 11,1% para el profesorado de educación primaria y secundaria ; y por el 14,1% en referencia a su profesorado universitario.

La alternativa de utilización del equipo de grabación de vídeo “sólo esporádicamente” por parte del profesorado resulta significativa, con la valoración del 30,8% en la etapa de educación primaria, el 43,4% en la de educación secundaria; y del 37,3% en el ámbito universitario.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de vídeo \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de vídeo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	32	36	15	8	1	14	106
		% de Edad	,0%	8,6%	15,5%	12,3%	10,8%	2,8%	11,8%	11,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	3	120	66	45	26	12	23	295
		% de Edad	100,0%	32,3%	28,4%	36,9%	35,1%	33,3%	19,3%	30,8%
	No lo han utilizado	Recuento	0	219	130	62	40	23	82	556
		% de Edad	,0%	59,0%	56,0%	50,8%	54,1%	63,9%	68,9%	58,1%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,166	,007
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que, teniendo en cuenta el factor “edad” del futuro docente se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del equipo de grabación de vídeo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 58,1% de la totalidad de la muestra, por el 59% de los estudiantes de 20 años, por el 56% de los de 21 años, baja al 50,8% de los de 22 años, se mantiene en el 50,8% de los de 23 años, progresa hasta el 63,9% de los de 24 años, y al 68,9% de los estudiantes de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,166.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de vídeo \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de vídeo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	25	34	17	13	3	14	106
		% de Edad	,0%	6,7%	14,7%	13,9%	17,6%	8,3%	11,8%	11,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	3	165	98	54	30	12	44	406
		% de Edad	100,0%	44,5%	42,2%	44,3%	40,5%	33,3%	37,0%	42,4%
	No lo han utilizado	Recuento	0	181	100	51	31	21	61	445
		% de Edad	,0%	48,8%	43,1%	41,8%	41,9%	58,3%	51,3%	46,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,152	,030
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que, considerando el factor “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de grabación de vídeo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 46,5% de la totalidad de la muestra, por el 48,8% de los estudiantes de 20 años, por el 43,1% de los de 21 años, por el 41,9%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de los de 23 años, creciendo hasta el 58,3% de los de 24 años, y se mantiene en el 51,3% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 22 años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 44,3%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,152, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de video \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de video	Sí, de forma habitual	Recuento	0	42	41	23	12	6	11	135
		% de Edad	,0%	11,3%	17,7%	18,9%	16,2%	16,7%	9,2%	14,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	127	86	46	34	9	53	357
		% de Edad	66,7%	34,2%	37,0%	37,7%	45,9%	25,0%	44,5%	37,3%
	No lo han utilizado	Recuento	1	202	105	53	28	21	55	465
		% de Edad	33,3%	54,4%	45,3%	43,4%	37,8%	58,3%	46,2%	48,6%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,149	,041	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

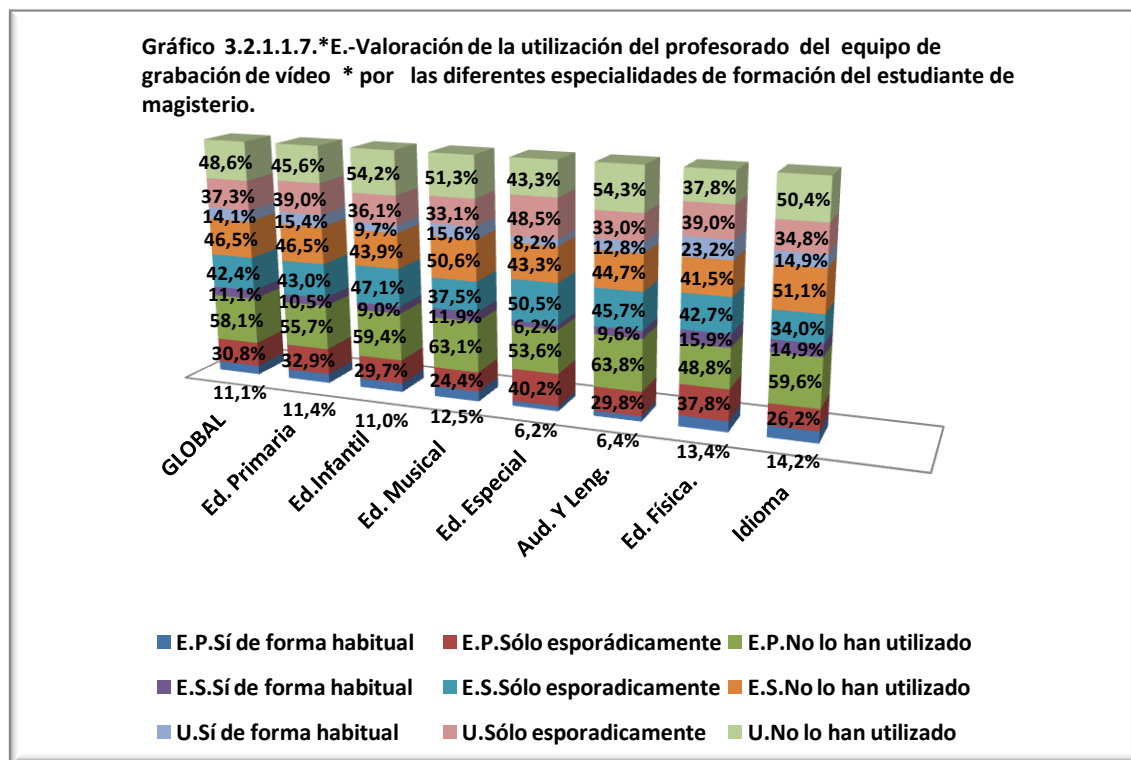
La tabla de contingencia revela que, de acuerdo al factor “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado universitario del equipo de grabación de vídeo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el \*48,6% de la totalidad de la muestra, por el 54,4% de los estudiantes de 20 años, por el 45,3% de los de 21 años, por el 43,4% de los de 22 años, sube al 58,3% de los estudiantes de 24 años, y por el 46,2% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 23 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádicamente, en un porcentaje del 45,9%,

Con el coeficiente de contingencia de 0,149 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.7.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de vídeo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Centrándonos en las especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del equipo de grabación de vídeo por parte del profesorado, debemos apuntar que:

.-El alumnado de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado el equipo de grabación de vídeo (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 63,8% para la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 48,8% para la de Educación Física),

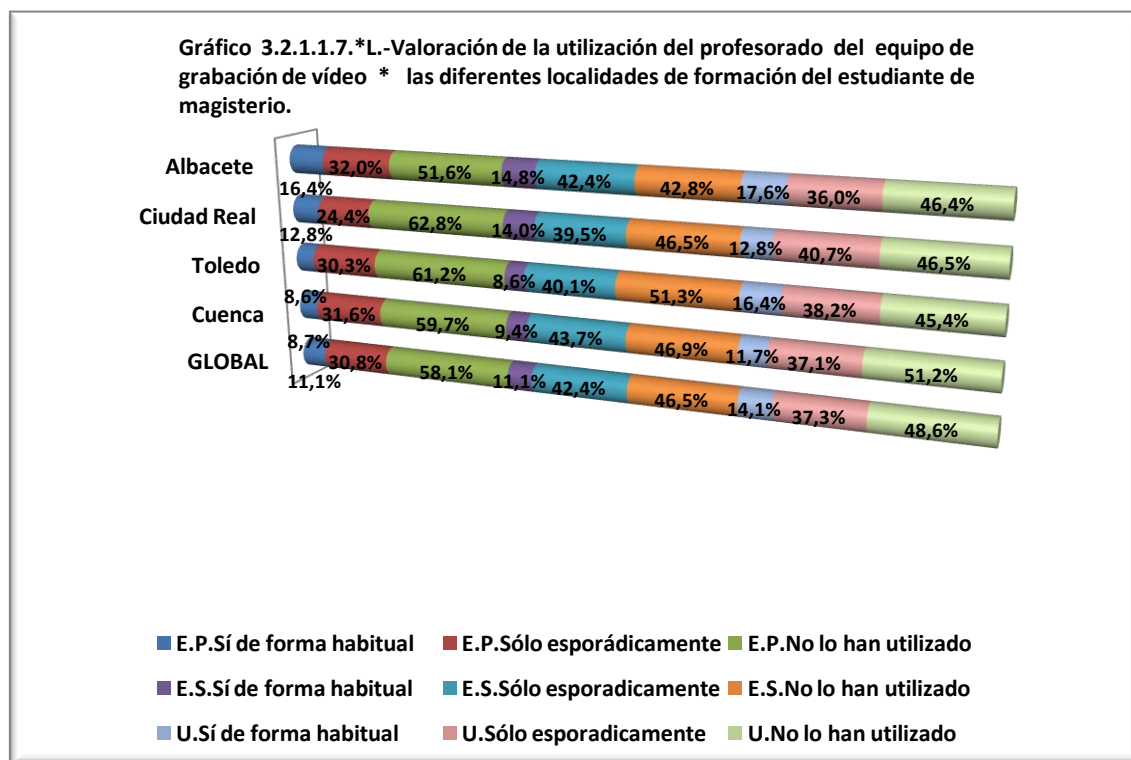
.-Es valorada la utilización del profesorado de la etapa de la educación secundaria del equipo de grabación de vídeo de forma diversa: es considerada como “no lo han utilizado” por el 51,1% del alumnado de la especialidad de Idioma, del 50,6% de los de Educación Musical, y el 46,5% de los de Educación Primaria y de la globalidad de la muestra; se valora como de utilización “sólo esporádicamente”, por el 50,5% de los alumnos y alumnas de Educación Especial, del 47,1% de los de Educación Infantil, del 45,7% de los de Audición y Lenguaje, y del 42,7% de los de Educación Física.

.-La mayoría de las especialidades de formación de los alumnos de magisterio

consideran que su profesorado universitario no ha utilizado en su labor docente el equipo de grabación de vídeo (con porcentaje superior del 54,3% para la especialidad de Audición y Lenguaje e inferior del 45,6% para la de Educación Primaria). Los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Especial y Educación Física evalúan esta utilización como esporádica, con porcentajes respectivos del 48,5% y del 39,0%.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.7.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de vídeo \* las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Reflexionando sobre el gráfico 2.1.1.7.\*L., y centrándonos en las localidades sede de las diversas escuelas universitarias de magisterio, el alumnado castellano-mancheño considera que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y de la universidad no utilizan el “equipo de grabación de vídeo es su quehacer profesional.. Así es:

.-Para el profesorado de educación primaria, con porcentaje mayor (del 62,8%) para los que estudian en Ciudad Real y mostrando un porcentaje menor (del 51,6%) para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete.

.-Para el profesorado de Educación Secundaria, con porcentajes comprendidos entre el 51,3% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian



en la escuela de magisterio de Toledo y el 42,8% que muestran los que estudian en Albacete.

.-Para el profesorado de la etapa universitaria, con valores extremos del 51,2% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 45,4% para los que se forman en Toledo.

### 3.2.1.1.8.- Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.1.1.8.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	115	12,0	12,0	12,0
	Sólo esporádicamente	281	29,4	29,4	41,4
	No lo han utilizado	561	58,6	58,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	90	9,4	9,4	9,4
	Sólo esporádicamente	376	39,3	39,3	48,7
	No lo han utilizado	491	51,3	51,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.8.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV.

Tabla nº 3.2.1.1.8.3.- Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	124	13,0	13,0	13,0
	Sólo esporádicamente	323	33,8	33,8	46,7
	No lo han utilizado	510	53,3	53,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El equipo de grabación de televisión no ha resultado ser un recurso audiovisual utilizado por el profesorado de educación primaria, secundaria y universidad, con una valoración del 58,6%; 51,3% y 53,3% respectivamente.

Resultan escasos los porcentajes de valoración de la opción “utilización de forma habitual”, con el 12,0% para el profesorado de primaria, el 9,4% para el profesorado de secundaria, y el 13,0% para el profesorado universitario.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV	Sí, de forma habitual	Recuento	0	41	30	16	10	1	17	115
		% de Edad	,0%	11,1%	12,9%	13,1%	13,5%	2,8%	14,3%	12,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	110	73	45	24	5	22	281
		% de Edad	66,7%	29,6%	31,5%	36,9%	32,4%	13,9%	18,5%	29,4%
	No lo han utilizado	Recuento	1	220	129	61	40	30	80	561
		% de Edad	33,3%	59,3%	55,6%	50,0%	54,1%	83,3%	67,2%	58,6%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,156	,020
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del equipo de grabación de televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 48,6% de la totalidad de la muestra, por el 54,4% de los estudiantes de 20 años, por el 45,3% de los de 21 años, por el 43,4% de los de 22 años, crece hasta el 58,3% para los de 24 años, y queda en el 46,2% para los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 23 años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 45,9%,”

Con el coeficiente de contingencia de 0,149 las variables son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV	Sí, de forma habitual	Recuento	0	28	27	9	12	2	12	90
		% de Edad	,0%	7,5%	11,6%	7,4%	16,2%	5,6%	10,1%	9,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	150	99	55	31	6	34	376
		% de Edad	33,3%	40,4%	42,7%	45,1%	41,9%	16,7%	28,6%	39,3%
	No lo han utilizado	Recuento	2	193	106	58	31	28	73	491
		% de Edad	66,7%	52,0%	45,7%	47,5%	41,9%	77,8%	61,3%	51,3%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,170	,005	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Refleja la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de grabación de televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el \*51,3% de la totalidad de la muestra, por el 52% de los estudiantes de 20 años, por el 45,7% de los de 21 años, por el 47,5% de los de 22 años, cae al 41,9% para los de 23 años, aumenta el 77,8% para los de 24 años, y asciende al 81,3% de los futuros docentes de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,170, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV	Sí, de forma habitual	Recuento	0	43	38	19	12	3	9	124
		% de Edad	,0%	11,6%	16,4%	15,6%	16,2%	8,3%	7,6%	13,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	115	86	46	25	11	38	323
		% de Edad	66,7%	31,0%	37,1%	37,7%	33,8%	30,6%	31,9%	33,8%
	No lo han utilizado	Recuento	1	213	108	57	37	22	72	510
		% de Edad	33,3%	57,4%	46,6%	46,7%	50,0%	61,0%	60,5%	53,3%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,132	,150
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

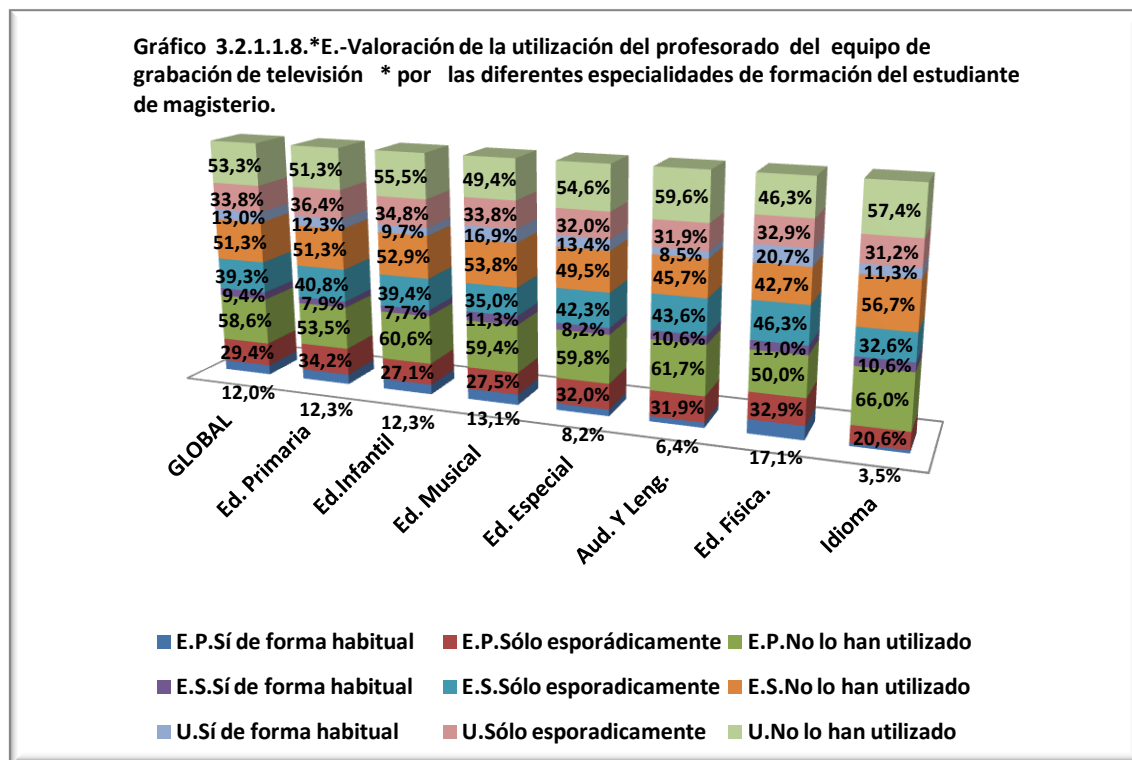
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado universitario del equipo de grabación de televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 53,3% de la totalidad de la muestra, por el 57,4% de los estudiantes de 20 años, disminuye al 46,6% para los de 21 años y al 46,7% para los de 22 años, es del 50% para los de 23 años, asciende al 61,1% para los de 24 años, y al 60,5% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,132.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.8.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de televisión \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.1.8.\*E. se pone en evidencia que los alumnos y

alumnas de magisterio de las diferentes especialidades de formación valoran que su profesorado no ha utilizado el “equipo de grabación de televisión” en su labor docente. Así:

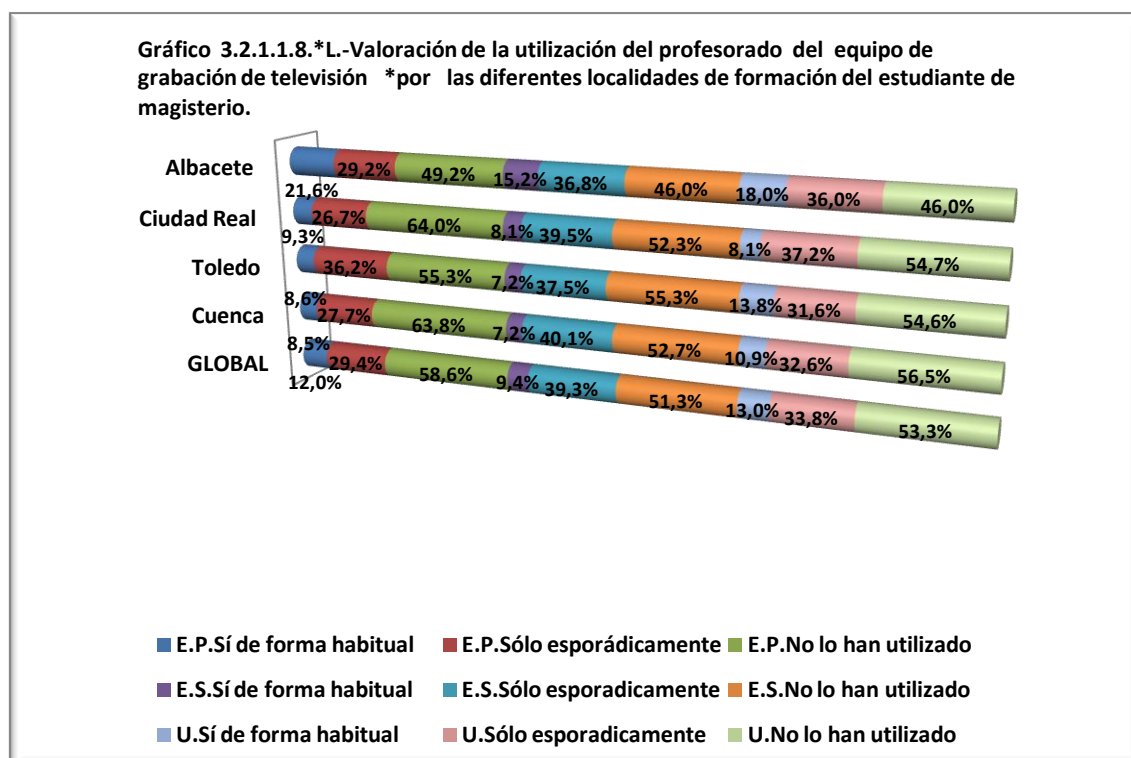
.-Su profesorado de educación primaria no ha utilizado el equipo de grabación de televisión, reflejando porcentajes extremos del 66,0% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Idioma Extranjero , y el 50,0% de los de Educación Física.

.-Su profesorado de educación secundaria, en general, tampoco ha utilizado el equipo de grabación de vídeo, con porcentaje mayor del 56,7% para la especialidad de Idioma Extranjero y menor del 45,7% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. Excepcionalmente el alumnado de Educación Física valora, con mayor porcentaje, que su profesorado de educación secundaria ha utilizado esporádicamente el equipo de grabación de televisión.

.-Su profesorado del ámbito universitario tampoco utiliza el equipo de grabación de televisión, revelando valores comprendidos entre el 59,5% percibido por el alumnado de Audición y Lenguaje y el 46,3% del de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.8.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de televisión \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.1.8.\*L., y centrándonos en las localidades sede de las distintas escuelas universitarias de magisterio, los futuros maestros y maestras castellano-manchegos perciben que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario no han utilizado en su labor docente el “equipo de grabación de televisión”. Analizando los valores porcentuales, debemos hacer constar que:

.-Para el profesorado de la educación primaria los porcentajes extremos son 64,0% para el alumnado que se forma en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 49,2% para los que estudia en Albacete.

.-Para el profesorado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización de los equipos de grabación de televisión se establece entre el porcentaje mayor (del 55,3%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo y el porcentaje menor (del 46,0%) para el alumnado de Albacete.

.-Para el profesorado Universitario, con valores comprendidos entre el 56,5% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Cuenca y el 46,0% que evidencian los que estudian en Albacete.

### **3.2.1.1.9.- Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	189	19,7	19,7	19,7
	Sólo esporádicamente	514	53,7	53,7	73,5
	No lo han utilizado	254	26,5	26,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.9.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión.

Tabla nº 3.2.1.1.9.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	183	19,1	19,1	19,1
	Sólo esporádicamente	554	57,9	57,9	77,0
	No lo han utilizado	220	23,0	23,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	178	18,6	18,6	18,6
	Sólo esporádicamente	447	46,7	46,7	65,3
	No lo han utilizado	332	34,7	34,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.1.9.3.- Utilización del profesorado Universitario de la televisión.

Como podemos observar en la Tabla nº 2.1.1.9.1., nº 2.1.1.9.2. y nº 2.1.1.9.3. el profesorado universitario, de enseñanza secundaria y de enseñanza primaria “solo utilizan esporádicamente” la televisión en su proceso educativo, con los porcentajes del 46,7%, el 57,9% y el 53,7% respectivamente.

La segunda alternativa más valorada es la “no utilización”, y la última opción es la “utilización habitual”.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión	Sí, de forma habitual	Recuento	0	68	43	31	16	8	23	189
		% de Edad	,0%	18,3%	18,5%	25,4%	21,6%	22,2%	19,3%	19,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	226	120	61	41	16	48	514
		% de Edad	66,7%	60,9%	51,7%	50,0%	55,4%	44,4%	40,3%	53,7%
	No lo han utilizado	Recuento	1	77	69	30	17	12	48	254
		% de Edad	33,3%	20,8%	29,7%	24,6%	23,0%	33,3%	40,3%	26,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,167	,007
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 53,7% de la totalidad de la muestra, por el elevado porcentaje del 60,9% de los estudiantes de 20 años, por el 51,7% de los de 21 años,

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

por el 50% de los de 22 años, por el 55,4% de los de 23 años, y desciende al 44,4% para los de 24 años, y al 40,3% para los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,167, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión \* Edad.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión	Sí, de forma habitual	Recuento	1	61	45	33	19	5	19	183
		% de Edad	33,3%	16,4%	19,4%	27,0%	25,7%	13,9%	16,0%	19,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	229	141	63	41	19	60	554
		% de Edad	33,3%	61,7%	60,8%	51,6%	55,4%	52,8%	50,4%	57,9%
	No lo han utilizado	Recuento	1	81	46	26	14	12	40	220
		% de Edad	33,3%	21,8%	19,8%	21,3%	18,9%	33,3%	33,6%	23,0%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,150	,039	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 57,9% de la totalidad de la muestra, por el 61,7% de los estudiantes de 20 años, por el 60,8% de los de 21 años, por el 51,6% de los de 22 años, por el 55,4% de los de 23 años, por el 52,8% de los de 24 años, y por un menor 50,4% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,150 las variables son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.3.-Utilización del profesorado Universitario de la televisión \* Edad.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario de la televisión	Sí, de forma habitual	Recuento	0	64	35	28	23	5	23	178
		% de Edad	,0%	17,3%	15,1%	23,0%	31,1%	13,9%	19,3%	18,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	178	123	52	32	13	48	447
		% de Edad	33,3%	48,0%	53,0%	42,6%	43,2%	36,1%	40,3%	46,7%
	No lo han utilizado	Recuento	2	129	74	42	19	18	48	332
		% de Edad	66,7%	34,8%	31,9%	34,4%	25,7%	50,0%	40,3%	34,7%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,149	,040	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

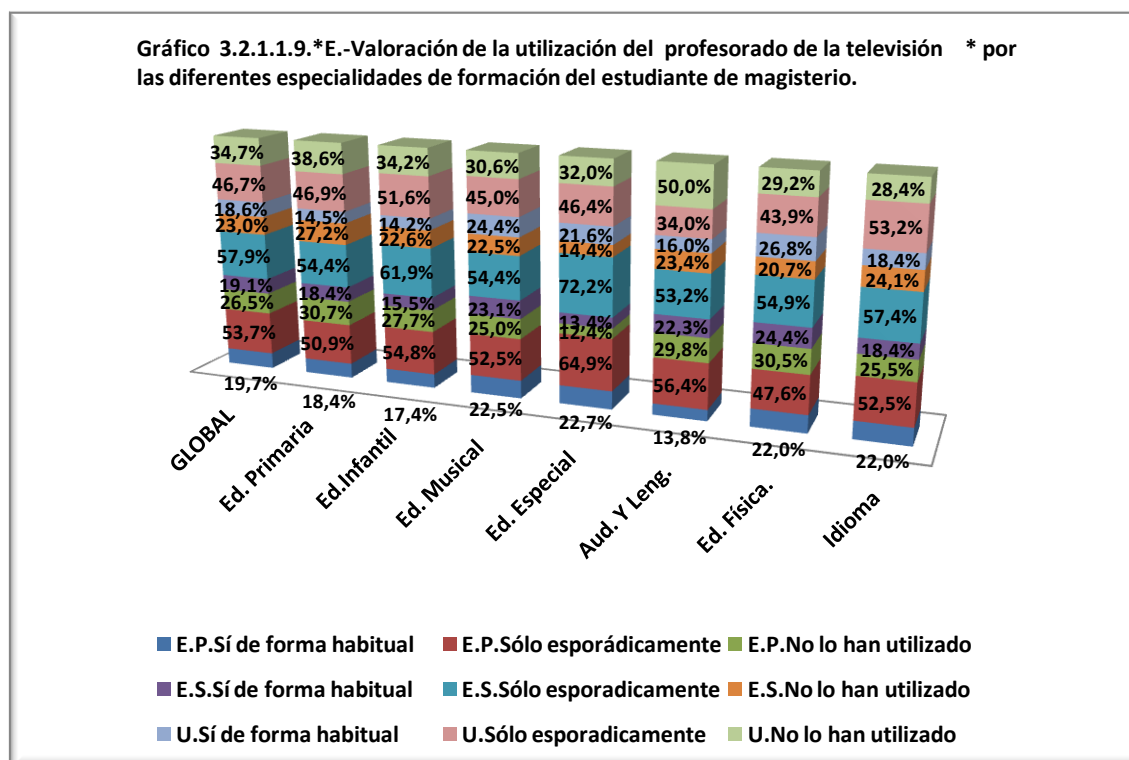
La tabla de contingencia muestra que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado universitario de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 6,7% de la totalidad de la muestra, por el 48% de los estudiantes de 20 años, por el 53% de los de 21 años, por el 42,6% de los de 22 años, por el 43,2% de los de 23 años, y por el 40,3% de los de 25 o más años (con este mismo porcentaje valoran la opción “no lo han utilizado”)

Los futuros docentes de 24 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección “no lo han utilizado”, en un porcentaje del 50%,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,149.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.9.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.1.1.9.\*E. se pone de manifiesto que el alumnado de magisterio de las diferentes especialidades de formación valoran que su profesorado ha utilizado esporádicamente “la televisión” en su labor profesional. Consideran que:

.-Su profesorado de Educación Primaria utiliza sólo esporádicamente la televisión, con valores comprendidos entre el 64,9% mostrado por la valoración del alumnado de Educación Especial y el 47,6% del de Educación Física.

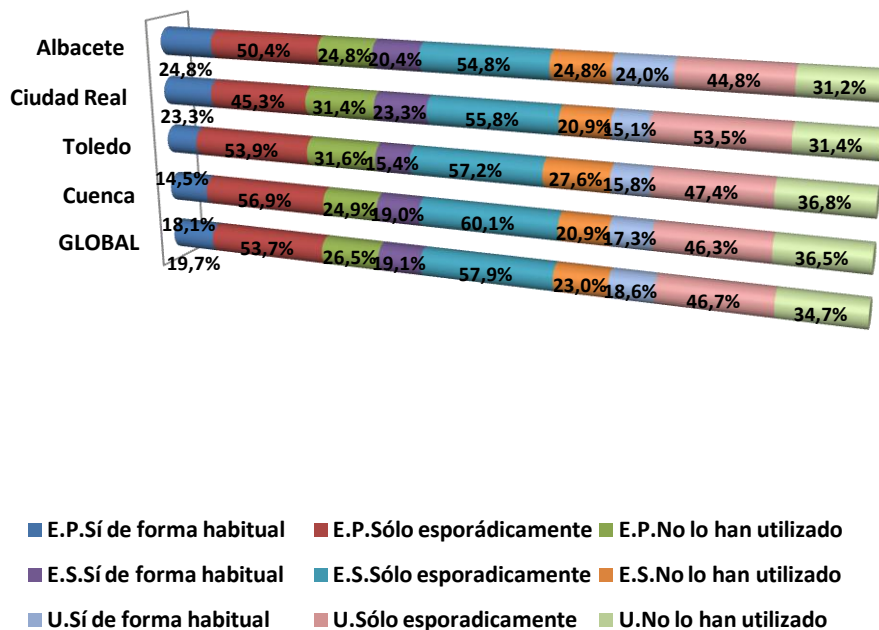
.-Su profesorado de educación secundaria, igualmente, utilizan la televisión en su labor docente sólo esporádicamente, reflejando porcentajes extremos del 72,2% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial, y el 53,2% de los de Audición y Lenguaje.

.-Su profesorado del ámbito universitario, en general, sólo utiliza la televisión esporádicamente, con porcentaje mayor del 53,2% para la especialidad de Idioma Extranjero y menor del 43,9% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física. Singularmente el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje valora, con mayor porcentaje, que su profesorado de enseñanza universitaria no ha utilizado el equipo de grabación de televisión.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.9.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.

Gráfico 3.2.1.1.9.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.1.9.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos establecen que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y de educación universitaria utilizan en su labor docente sólo esporádicamente “la televisión”. Debemos proclamar que:

.-Para el profesorado de la etapa de educación primaria, con valores establecidos entre el 56,9% manifestada por los alumnos de magisterio que estudian en Cuenca y el 45,3% que muestran los establecidos en Ciudad Real.

.-Para el profesorado de la etapa de educación secundaria los valores extremos son del 60,1% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 54,8% para los que se forman en Albacete.

.-Para el profesorado universitario dicha valoración de la utilización sólo esporádica de “la televisión” percibida por el alumnado de magisterio se establece entre el porcentaje mayor (del 53,5%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el porcentaje menor (del 44,8%) para el alumnado de Albacete.

### 3.2.1.1.10.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado de la radio de la totalidad de la muestra.

Tabla nº  
3.2.1.1.10.1.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Primaria de la radio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	161	16,8	16,8	16,8
	Sólo esporádicamente	344	35,9	35,9	52,8
	No lo han utilizado	452	47,2	47,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	161	16,8	16,8	16,8
	Sólo esporádicamente	363	37,9	37,9	54,8
	No lo han utilizado	433	45,2	45,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº  
3.2.1.1.10.2.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Secundaria de la  
radio.

Tabla nº  
3.2.1.1.10.3.-  
Utilización del  
profesorado  
Universitario de la  
radio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	140	14,6	14,6	14,6
	Sólo esporádicamente	274	28,6	28,6	43,3
	No lo han utilizado	543	56,7	56,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio valoran que su profesorado “no ha utilizado” la radio en sus procesos de enseñanza; esta es la opción más valorado para las tres etapas educativas consideradas: con el 47,2% en la de primaria, 45,2% en la de secundaria, y 56,7% en la universidad.

\*Valoración de la utilización del profesorado de la radio de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la radio \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la radio	Sí, de forma habitual	Recuento	0	64	43	24	12	4	14	161
		% de Edad	,0%	17,3%	18,5%	19,7%	16,2%	11,1%	11,8%	16,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	135	72	55	27	11	42	344
		% de Edad	66,7%	36,4%	31,0%	45,1%	36,5%	30,6%	35,3%	35,9%
	No lo han utilizado	Recuento	1	172	117	43	35	21	63	452
		% de Edad	33,3%	46,4%	50,4%	35,2%	47,3%	58,3%	52,9%	47,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,127	,204	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de la radio es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 47,2% de la totalidad de la muestra, por el 50,4% de los estudiantes de 20 años, por el 50,4% de los de 21 años, por el 47,3% de los de 23 años, por un elevado 58,3% de los de 24 años, y por el 52,9% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 22 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica”, en un porcentaje del 45,1%,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,127.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la radio \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la radio	Sí, de forma habitual	Recuento	1	60	44	26	14	3	13	161
		% de Edad	33,3%	16,2%	19,0%	21,3%	18,9%	8,3%	10,9%	16,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	138	87	53	32	12	40	363
		% de Edad	33,3%	37,2%	37,5%	43,4%	43,2%	33,3%	33,6%	37,9%
	No lo han utilizado	Recuento	1	173	101	43	28	21	66	433
		% de Edad	33,3%	46,6%	43,5%	35,2%	37,8%	58,3%	55,5%	45,2%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,134	,136
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de la radio es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 45,2% de la totalidad de la muestra, por el 46,6% de los estudiantes de 20 años, por el 43,5% de los de 21 años, asciende a 58,3% para los de 24 años y al 55,5% para los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 22 y 23 años, presentan una elección diferente, la alternativa mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en porcentajes respectivos del 43,4% y del 43,2%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,134, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.3.-Utilización del profesorado Universitario de la radio \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario de la radio	Sí, de forma habitual	Recuento	0	60	34	18	12	2	14	140
		% de Edad	,0%	16,2%	14,7%	14,8%	16,2%	5,6%	11,8%	14,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	104	68	33	21	15	31	274
		% de Edad	66,7%	28,0%	29,3%	27,0%	28,4%	41,7%	26,1%	28,6%
	No lo han utilizado	Recuento	1	207	130	71	41	19	74	543
		% de Edad	33,3%	55,8%	56,0%	58,2%	55,4%	52,8%	62,2%	56,7%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,097	,690
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

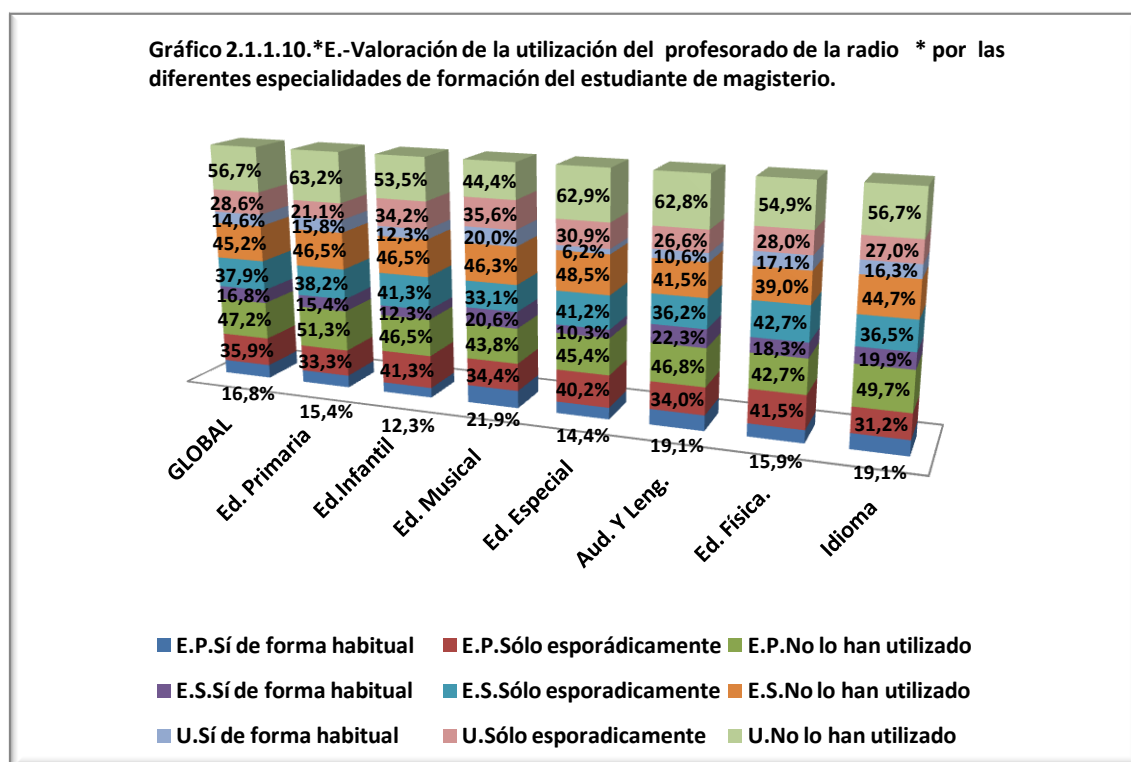
Refleja la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado

universitario de la radio es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 56,7% de la totalidad de la muestra, por el 55,8% de los estudiantes de 20 años, por el 56% de los de 21 años, por el 58,2% de los de 22 años, por el 55,4% de los de 23 años, por el 52,8% de los de 24 años, y por el 62,2% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,097 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la radio por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.10.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Estudiando el gráfico 3.2.1.1.10.\*E. los datos mostrados por los alumnos y alumnas de magisterio de las diferentes especialidades de formación al valorar la utilización de la “radio” por parte de su profesorado, debemos apuntar que el profesorado de la etapa de la educación primaria, de la educación secundaria, y del ámbito universitario no han utilizado radio en su labor docente. Así:

.-Para el profesorado de educación primaria los porcentajes extremos mostrados son del 51,3% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial, y del 42,7% para los de Educación Física.

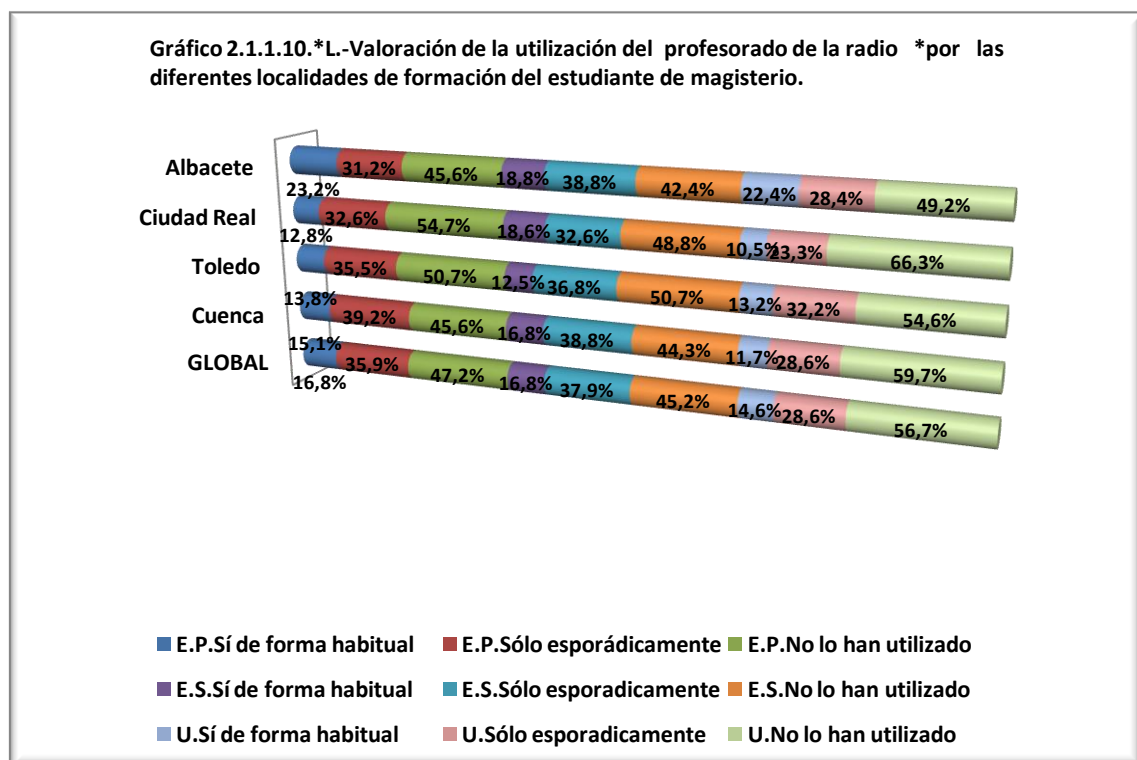
.-Para el profesorado de educación secundaria con porcentajes comprendidos

entre el 48,5% para la especialidad de Educación Especial y del 41,5% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. De forma excepcional, el alumnado de la especialidad de Educación Física valora, en mayor porcentaje, que su profesorado de educación secundaria ha utilizado esporádicamente la radio, en un porcentaje del 42,7%.

.-Para el profesorado universitario con porcentajes comprendidos entre el 63,2% mostrado por el alumnado de Educación Especial y el 44,4% del alumnado de Educación Musical.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la radio por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.1.1.10.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.**



Reflexionando sobre el gráfico 3.2.1.1.10.\*L., y centrando nuestra atención en las localidades sede de las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchegos consideran que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y de la universitaria no utilizan “la radio” es su quehacer profesional. Así lo muestra:

.-El profesorado de Educación Primaria, con porcentajes comprendidos entre el 54,7% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el 45,6% que reflejan los que estudian en Albacete y en



Cuenca.

.-Para el profesorado de la etapa de Educación Secundaria, con valores extremos del 50,7% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, y el 42,4% para los que se forman en Albacete.

.-El profesorado de educación universitaria, con porcentaje mayor (del 66,3%) para los que estudian en Ciudad Real y un porcentaje menor (del 49,2%) para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete.

### 3.2.1.1.11.-Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	106	11,1	11,1	11,1
	Sólo esporádicamente	160	16,7	16,7	27,8
	No lo han utilizado	691	72,2	72,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº  
3.2.1.1.11.1.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Primaria del  
Proyector de cuerpos  
opacos

Tabla nº  
3.2.1.1.11.2.-  
Utilización del  
profesorado de Ed.  
Secundaria del  
Proyector de cuerpos  
opacos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	90	9,4	9,4	9,4
	Sólo esporádicamente	227	23,7	23,7	33,1
	No lo han utilizado	640	66,9	66,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	120	12,5	12,5	12,5
	Sólo esporádicamente	202	21,1	21,1	33,6
	No lo han utilizado	635	66,4	66,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº  
3.2.1.1.11.3.-  
Utilización del  
profesorado  
Universitario del  
Proyector de cuerpos  
opacos

Con el análisis de las tablas nº 3.2.1.1.11.1 , nº 3.2.1.1.11.2 , y nº 3.2.1.1.11.3,

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

el profesorado “no han utilizado” el proyector de cuerpos opacos como recurso en sus procesos de enseñanza aprendizaje. Esta opción es mayoritaria para los tres niveles educativos considerados: por el 72,2% para el profesorado de educación primaria, el 66,9% para el profesorado de educación secundaria, y el 66,4% para el profesorado universitario.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos \* Edad.

Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	1	41	28	10	8	3		15
		% de Edad	33,3%	11,1%	12,1%	8,2%	10,8%	8,3%	12,6%	11,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	58	39	29	21	5	8	160
		% de Edad	,0%	15,6%	16,8%	23,8%	28,4%	13,9%	6,7%	16,7%
	No lo han utilizado	Recuento	2	272	165	83	45	28	96	691
		% de Edad	66,7%	73,3%	71,1%	68,0%	60,8%	77,8%	80,7%	72,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,156
		,022
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del proyector de cuerpos opacos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 72,2,7% de la totalidad de la muestra, por el 73,3,8% de los estudiantes de 20 años, por el 71,1% de los de 21 años, por el 68% de los de 22 años, por un bajo 60,8% de los de 23 años, por el 77,8% de los de 24 años, y por un elevado 80,7% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,156, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos \* Edad.**

Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Sí, de forma habitual	Recuento	0	30	31	10		6
	% de Edad	,0%	8,1%	13,4%	8,2%	8,1%	11,1%	7,6%	9,4%	
Sólo esporádicamente	Recuento	0	83	58	37	23	2	24	227	
	% de Edad	,0%	22,4%	25,0%	30,3%	31,1%	5,6%	20,2%	23,7%	
No lo han utilizado	Recuento	3	258	143	75	45	30	86	640	
	% de Edad	100,0%	69,5%	61,6%	61,5%	60,8%	83,3%	72,3%	66,9%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,147	,048
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que de la etapa de Educación Secundaria del proyector de cuerpos opacos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 66,9% de la totalidad de la muestra, por el 69,5% de los estudiantes de 20 años, por el 61,6% de los de 21 años, por el 61,5% de los de 22 años, disminuye al 60,8% para los de 23 años, se incrementa hasta el 83,3% de los de 24 años, y se sitúa en el 72,3% para los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,147.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de cuerpos opacos \* Edad.**

Utilización del profesorado Universitario del Proyector de cuerpos opacos			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Sí, de forma habitual	Recuento	0	46	30	22		9
	% de Edad	,0%	12,4%	12,9%	18,0%	12,2%	13,9%	6,7%	12,5%	
Sólo esporádicamente	Recuento	1	70	56	23	20	7	25	202	
	% de Edad	33,3%	18,9%	24,1%	18,9%	27,0%	19,4%	21,0%	21,1%	
No lo han utilizado	Recuento	2	255	146	77	45	24	86	635	
	% de Edad	66,7%	68,7%	62,9%	63,1%	60,8%	66,7%	72,3%	66,4%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
--	-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Medidas simétricas

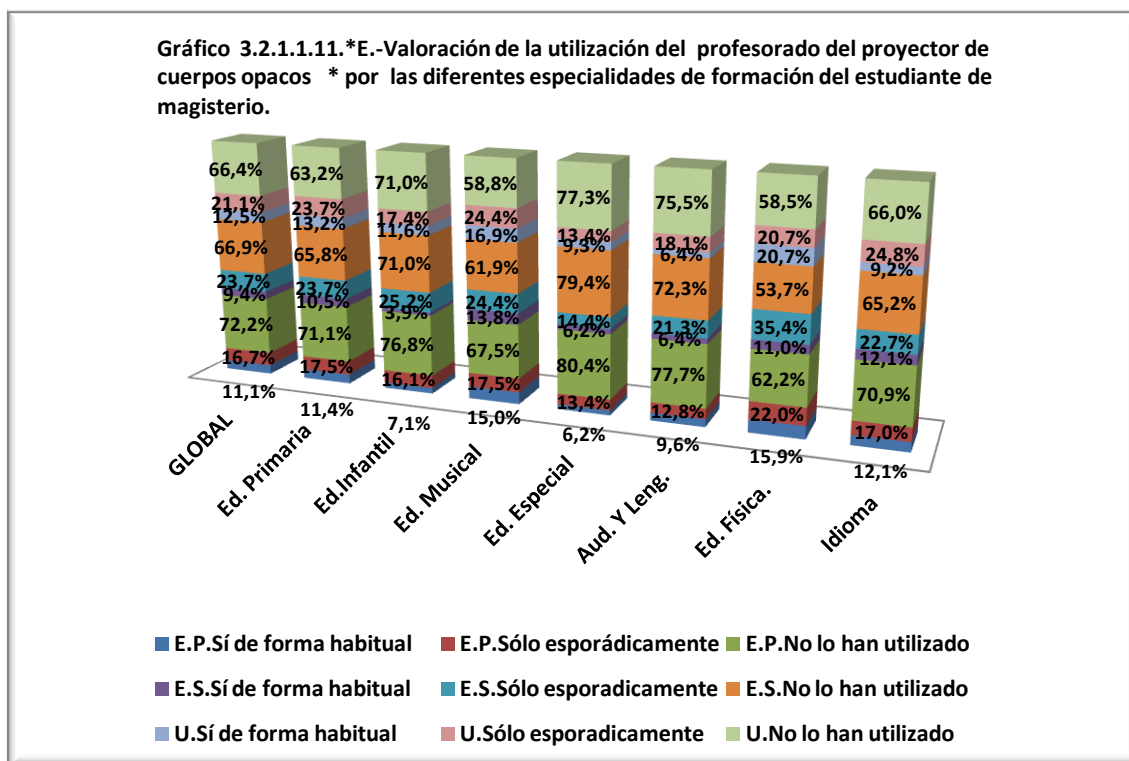
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,112	,431	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado universitario del proyector de cuerpos opacos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 66,4% de la totalidad de la muestra, por el 68,7% de los estudiantes de 20 años, por el 62,9% de los de 21 años, por el 63,1% de los de 22 años, por el bajo 60,8% de los de 23 años, por el 66,7% de los de 24 años, y por el alto 72,3% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,112 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.11.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de cuerpos opacos \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Examinando el gráfico 3.2.1.1.11.\*E. debemos afirmar que los futuros docentes castellano-manchegos de las diferentes especialidades de formación valoran que su profesorado de la etapa de la educación primaria, de la educación secundaria, y del ámbito universitario no han utilizado el proyector de cuerpos opaco en su labor profesional. Así se valora :

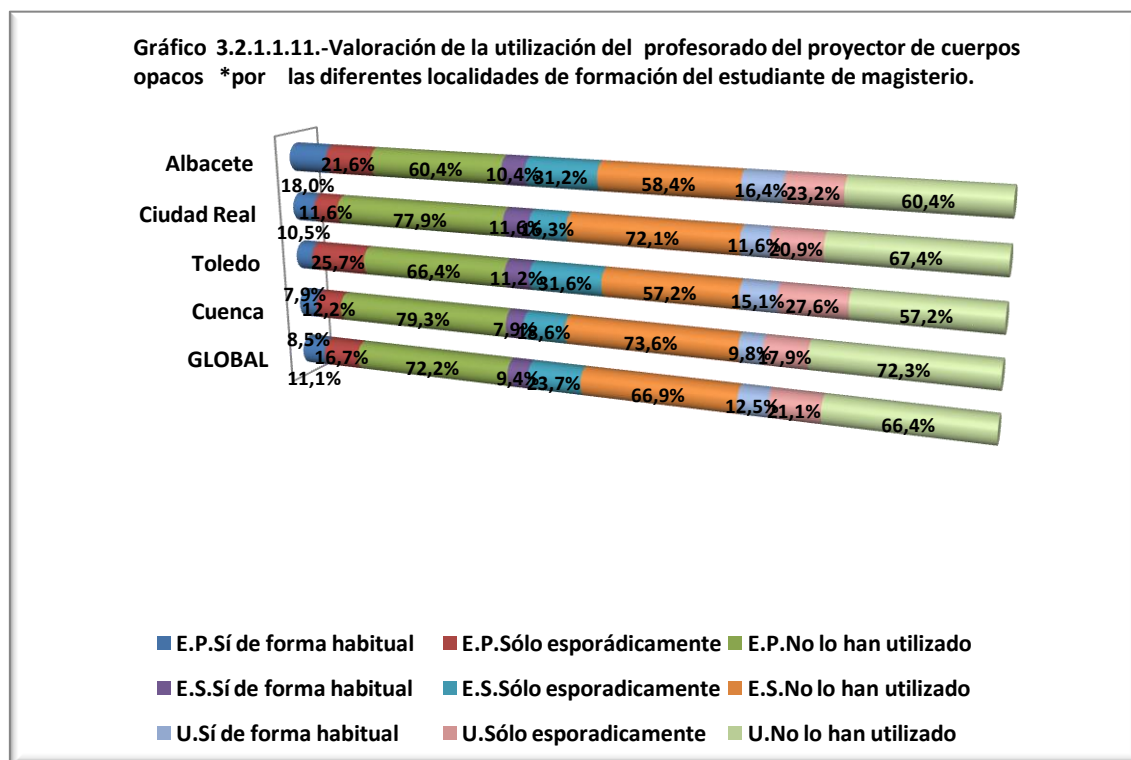
-Al profesorado de educación primaria, con porcentaje mayor del 80,4% para la especialidad de Educación Especial y menor del 62,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física.

-Al profesorado de educación secundaria, con valores comprendidos entre el 79,4% percibido por el alumnado de Educación Especial y el 53,7% del alumnado de Educación Física.

-Al profesorado universitario, lo realiza con porcentajes extremos del 77,3% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial, y el 58,5% de los de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.1.11.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de cuerpos opacos \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



El gráfico 3.2.1.1.11.\*L. centrado en las localidades donde están situadas las cuatro escuelas universitarias de magisterio de Castilla-La Mancha, demuestra que los futuros maestros y maestras perciben que su profesorado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario no utilizan en su labor docente el “proyector de cuerpos opacos”. Debemos subrayar que:

.-Para el profesorado de la educación primaria los porcentajes extremos son 79,3% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 60,4% para los que se forman en la localidad de Albacete.

.-Para el profesorado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización del proyector de cuerpos opacos se establece entre el porcentaje mayor (del 73,6%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca y el porcentaje menor (del 72,1%) para el alumnado que se forma en Ciudad Real.

.-Para el profesorado del ámbito universitario, con porcentajes establecidos entre el 72,3% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Cuenca y el 57,2% que evidencian los que estudian en Toledo.

### **3.2.1.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS.**

#### **3.2.1.2.1.- Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	136	14,2	14,2	14,2
	Sólo esporádicamente	239	25,0	25,0	39,2
	No lo han utilizado	582	60,8	60,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.2.1.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.

Tabla nº 3.2.1.2.1.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	179	18,7	18,7	18,7
	Sólo esporádicamente	551	57,6	57,6	76,3
	No lo han utilizado	227	23,7	23,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	542	56,6	56,6	56,6
	Sólo esporádicamente	297	31,0	31,0	87,7
	No lo han utilizado	118	12,3	12,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.2.1.3.- Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora

El estudiante de magisterio valora de forma desigual la utilización por parte de su profesorado de las distintas etapas educativas de los equipos informáticos básicos. Para el profesorado de educación primaria, la alternativa mayoritaria es la “no utilización”, con el 60.8% de las elecciones; para el profesorado de educación secundaria, la mayor elección ha correspondido en la opción “sólo esporádicamente”, con el 57,6%; y para el profesorado universitario, la elección más votada ha sido la utilización “de forma habitual”, con el 56,6% de los casos.

Debemos reseñar la percepción que tiene el estudiante de magisterio participante en la investigación de la utilización “de forma habitual” de los equipos informáticos básicos por parte de su profesorado de educación primaria y secundaria, con un 14,2% y 18,7% respectivamente.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual	Recuento	0	47	35	20	13	6	15	136
		% de Edad	,0%	12,7%	15,1%	16,4%	17,6%	16,7%	12,6%	14,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	107	55	32	17	9	19	239
		% de Edad	,0%	28,8%	23,7%	26,2%	23,0%	25,0%	16,0%	25,0%
	No lo han utilizado	Recuento	3	217	142	70	44	21	85	582
		% de Edad	100,0%	58,5%	61,2%	57,4%	59,5%	58,3%	71,4%	60,8%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,117	,347
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se establece que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de equipos informáticos básicos es valorada, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 60,8% de la totalidad de la muestra, por el 58,5% de los estudiantes de 20 años, por el 61,2% de los de 21 años, por el 57,4% de los de 22 años, por el 59,5% de los de 23 años, por el 58,3% de los de 24 años, y se incrementa al 71,4% para los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,117 las variables son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual	Recuento	0	69	44	30	17	4	15	179
		% de Edad	,0%	18,6%	19,0%	24,6%	23,0%	11,1%	12,6%	18,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	3	224	138	62	45	22	57	551
		% de Edad	100,0%	60,4%	59,5%	50,8%	60,8%	61,1%	47,9%	57,6%
	No lo han utilizado	Recuento	0	78	50	30	12	10	47	227
		% de Edad	,0%	21,0%	21,6%	24,6%	16,2%	27,8%	39,5%	23,7%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,170	,005
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia muestra que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de la etapa de Educación Secundaria de equipos informáticos básicos es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 57,6% de la totalidad de la muestra, por el 60,4% de los estudiantes de 20 años, por el 59,5% de los de 21 años, por el 50,8% de los de 22 años, por el 60,8% de los de 23



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

años, por el 61,1% de los de 24 años, y baja el porcentaje hasta el 47,9% para los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,170, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual	Recuento	2	200	134	75	49	21	61	542
		% de Edad	66,7%	53,9%	57,8%	61,5%	66,2%	58,3%	51,3%	56,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	117	71	34	20	12	42	297
		% de Edad	33,3%	31,5%	30,6%	27,9%	27,0%	33,3%	35,3%	31,0%
	No lo han utilizado	Recuento	0	54	27	13	5	3	16	118
		% de Edad	,0%	14,6%	11,6%	10,7%	6,8%	8,3%	13,4%	12,3%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,097	,687
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

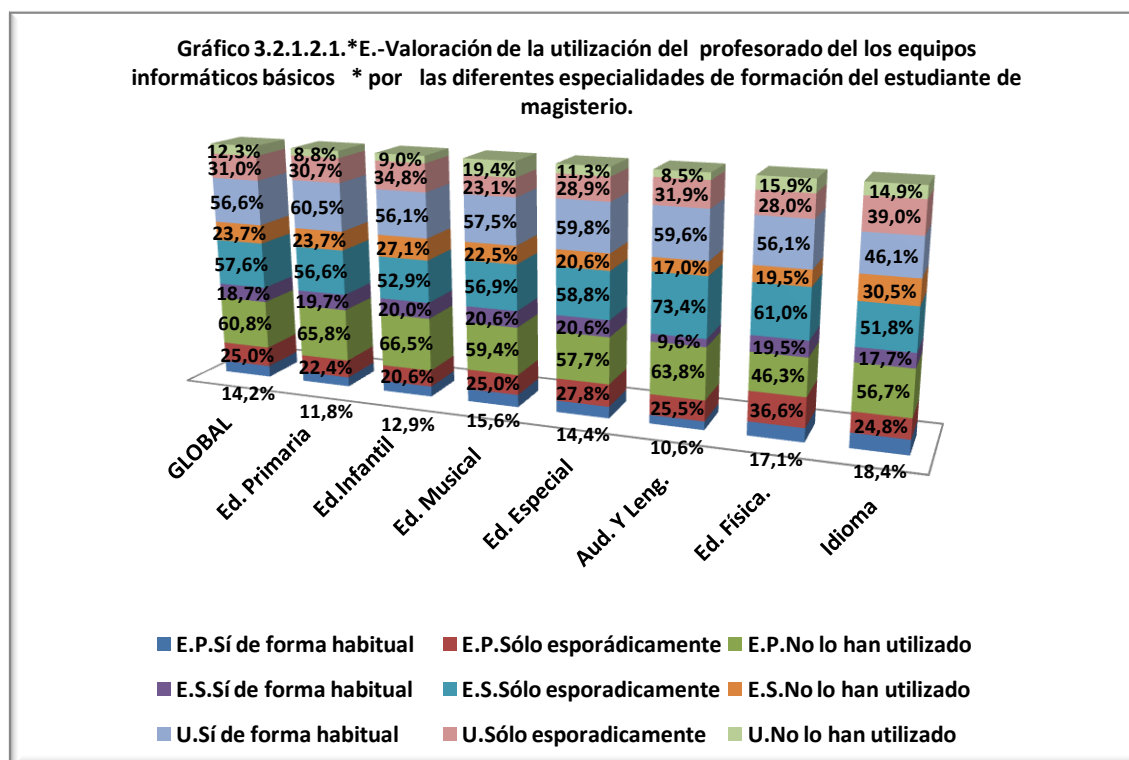
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se observa que la utilización del profesorado universitario de equipos informáticos básicos es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 56,6% de la totalidad de la muestra, por el 53,9% de los estudiantes de 20 años, por el 57,8% de los de 21 años, por el 61,5% de los de 22 años, por un alto 66,2% de los de 23 años, por el 58,3% de los de 24 años, y por el 51,3% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,097.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,...por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.1.2.1.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.**



De acuerdo al criterio especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización de los equipos informáticos básicos por parte del profesorado, debemos reseñar que:

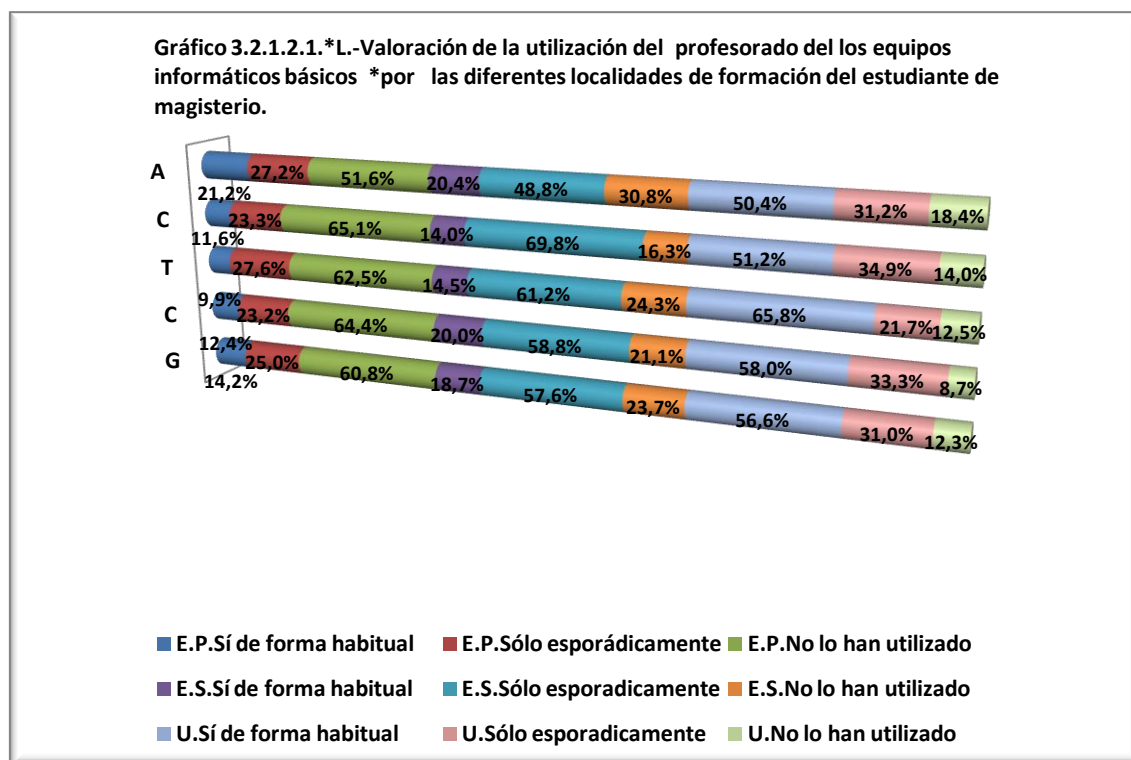
.-El futuro docente de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de educación primaria no ha utilizado los equipos informáticos básicos de forma habitual (con porcentaje mayor del 66,5% para la especialidad de Educación Infantil y con porcentaje menor del 46,3% para los de Educación Física).

.-El alumnado de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación secundaria han utilizado esporádicamente los equipos informáticos básicos (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 73,4% para la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 51,8% para la de Idioma Extranjero).

.-Para los alumnos y alumnas de todas las especialidades de formación su profesorado del ámbito universitario utilizan los equipos informáticos básicos de forma habitual (con porcentajes extremos del 66,5% para los de la especialidad de Educación Primaria, y el 46,1% para los de Idioma Extranjero).

**\*Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.2.1.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado de los equipos informáticos básicos \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Examinando el gráfico 3.2.1.2.1.\*L., y focalizando nuestra atención en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos juzgan de forma dispar la utilización de su profesorado de los “equipos informáticos básicos” en sus responsabilidades docentes.

.-Valora el alumnado de magisterio de todas las localidades de formación que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado los equipos informáticos básicos (con porcentaje máximo de valoración del 65,1% para el alumnado que estudia en Ciudad Real, y del 51,6% para los que lo hacen en Albacete).

.-Evalúan la totalidad de los futuros docentes participantes en la investigación, independientemente de su la escuela magisterio de formación, que su profesorado de la etapa de educación secundaria utilizan los equipos informáticos básico sólo esporádicamente (mostrando valores comprendidos entre el 69,8% de los estudiantes de Ciudad Real, y el 48.8% de los de Albacete)

.-La totalidad del profesorado constata que el profesorado universitario utiliza de forma habitual los equipos informáticos básicos en su labor docente (con porcentajes incluidos entre el 65,8% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, y el 50,4% del que estudia en Albacete).

### 3.2.1.2.2.- Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.1.2.2.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	119	12,4	12,4	12,4
	Sólo esporádicamente	105	11,0	11,0	23,4
	No lo han utilizado	733	76,6	76,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	108	11,3	11,3	11,3
	Sólo esporádicamente	303	31,7	31,7	42,9
	No lo han utilizado	546	57,1	57,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.2.2.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...

Tabla nº 3.2.1.2.2.3.- Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	296	30,9	30,9	30,9
	Sólo esporádicamente	339	35,4	35,4	66,4
	No lo han utilizado	322	33,6	33,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Con el análisis de los datos mostrados en las tablas nº 3.2.1.2.2.1., nº 3.2.1.2.2.2. y nº 3.2.1.2.2.3. podemos expresar que se valora que el profesorado de educación primaria y secundaria “no han utilizado” otros periféricos del ordenador (como escáner, plotters, modem, ...), por el 76,6% , y el 57,1% de los participantes en

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

la investigación.

La utilización de otros periféricos del ordenador por parte del profesorado universitario es valorado de forma similar para las tres alternativas propuestas: con el 30,9% para la “utilización de forma habitual”; el 35,4% para la utilización “sólo esporádicamente”; y el 33,6% para la opción de “no utilización”.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ...	Sí, de forma habitual	Recuento	0	43	33	14	9	4	16	119
		% de Edad	,0%	11,6%	14,2%	11,5%	12,2%	11,1%	13,4%	12,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	33	28	20	11	5	8	105
		% de Edad	,0%	8,9%	12,1%	16,4%	14,9%	13,9%	6,7%	11,0%
	No lo han utilizado	Recuento	3	295	171	88	54	27	95	733
		% de Edad	100,0%	79,5%	73,7%	72,1%	73,0%	75,0%	79,8%	76,6%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,109	,487	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revela la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de diversos periféricos del ordenador es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 76,6% de la totalidad de la muestra, por el 79,5% de los estudiantes de 20 años, por el 73,7% de los de 21 años, por el 72,1% de los de 22 años, por el 73% de los de 23 años, por el 75% de los de 24 años, y por el 79,8% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,109.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...	Sí, de forma habitual	Recuento	0	41	26	19	9	4	9	108
		% de Edad	,0%	11,1%	11,2%	15,6%	12,2%	11,1%	7,6%	11,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	120	80	42	20	11	30	303
		% de Edad	,0%	32,3%	34,5%	34,4%	27,0%	30,6%	25,2%	31,7%
	No lo han utilizado	Recuento	3	210	126	61	45	21	80	546
		% de Edad	100,0%	56,6%	54,3%	50,0%	60,8%	58,3%	67,2%	57,1%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,114	,404	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Refleja la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria de diversos periféricos del ordenador es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 57,1% de la totalidad de la muestra, por el 56,6% de los estudiantes de 20 años, por el 54,3% de los de 21 años, por el 50% de los de 22 años, por el 60,8% de los de 23 años, por el 58,3% de los de 24 años, y por un elevado 67,2 % de los de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,114, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.3.-Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...	Sí, de forma habitual	Recuento	1	106	73	46	27	9	34	296
		% de Edad	33,3%	28,6%	31,5%	37,7%	36,5%	25,0%	28,6%	30,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	138	85	34	26	15	40	339
		% de Edad	33,3%	37,2%	36,6%	27,9%	35,1%	41,7%	33,6%	35,4%
	No lo han utilizado	Recuento	1	127	74	42	21	12	45	322
		% de Edad	33,3%	34,2%	31,9%	34,4%	28,4%	33,3%	37,8%	33,6%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,093	,764	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

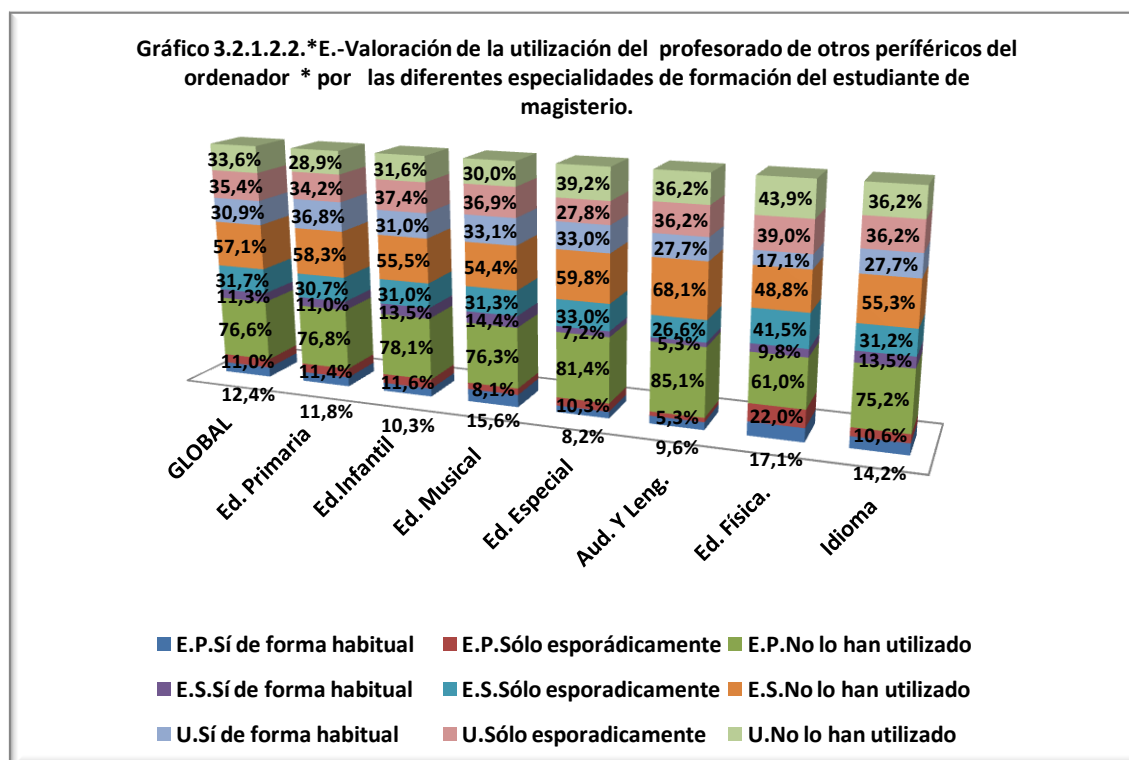
Revela la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” se establece que la utilización del profesorado universitario de diversos periféricos del ordenador es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádicamente” por el 35,4% de la totalidad de la muestra, por el 37,2% de los estudiantes de 20 años, por el 36,6% de los de 21 años, por el 35,1% de los de 23 años, y por el 41,7% de los de 24 años.

Los futuros docentes de 22 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “de forma habitual” en un porcentaje del 37,7%. Lo mismo ocurre para los estudiantes de 25 o más años, que eligen la opción de “no lo han utilizado” en un mayor porcentaje (el 37,8%).

Con el coeficiente de contingencia de 0,093 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.2.2.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Las diferentes especialidades de formación de los alumnos y alumnas de magisterio al reflejar su auto-percepción de la utilización de otros periféricos del ordenador por parte del profesorado, consideran que:

.-El alumnado de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado “otros periféricos del ordenador” (con porcentajes máximo del 85,1% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, y mínimo del 61,0% para los de Educación Física).

.-El futuro docente de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de educación secundaria no ha utilizado (con porcentaje mayor del 68,1% para la especialidad de Audición y Lenguaje, y con porcentaje menor del 48,8% para los de Educación Física).

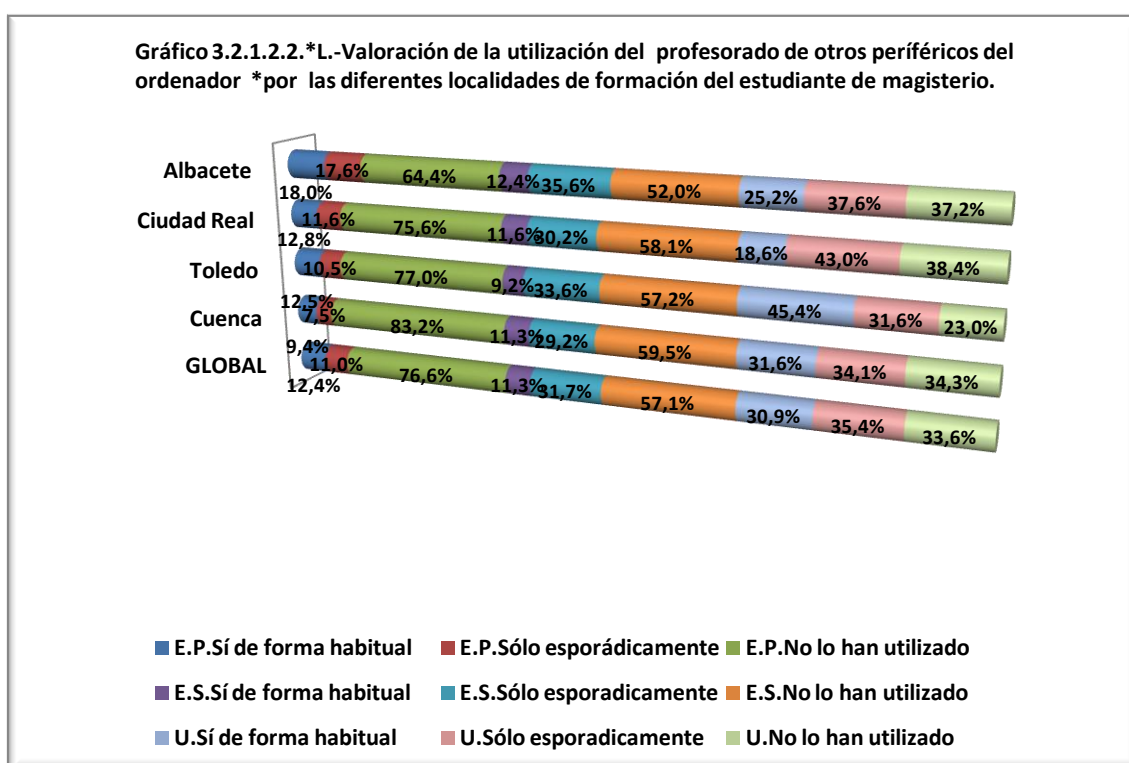
.-Los alumnos y alumnas de las diferentes especialidades de formación valoran de forma desigual que su profesorado de la Universidad utilicen o no “otros periféricos del ordenador”. Valoran que no lo utilizan el 43,9% del alumnado es la especialidad de Educación Física, el 39,2% de los de educación Especial, y el 36,2% del alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, y de Idioma Extranjero. Consideran que utilizan sólo esporádicamente “otros periféricos del ordenador” el 37,4% del alumnado de la especialidad de Educación Infantil, el 36,9% de los de Educación Musical, el 36,2% de los de Audición y Lenguaje e Idioma Extranjero y el 35,4% de la globalidad de la muestra. Solamente el alumnado de la especialidad de Educación primaria considera que su profesorado universitario utiliza de forma



habitual “otros periféricos” del ordenador. Resulta curioso que tanto los alumnos y alumnas de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Idioma Extranjero muestran un mayor porcentaje de elección del 36,2%, valorando por igual las alternativas de considerar que su profesorado universitario utiliza “otros periféricos” del ordenador como “sólo esporádicamente”, y “no lo han utilizado”.

**Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.2.2.\*L.-Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Descifrando el gráfico 3.2.1.2.2.\*L., y atendiendo a las localidades donde se sitúan las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos evalúan de forma dispar la utilización de su profesorado de los “otros periféricos del ordenador” en sus tareas docentes.

.-Evalúan la totalidad de los futuros docentes participantes en la investigación, independientemente de su la escuela magisterio de formación, que su profesorado de la etapa de educación primaria no ha utilizado “otros periféricos del ordenador” (mostrando valores comprendidos entre el 83,2% de los estudiantes de de la escuela de magisterio de Cuenca, y el 64.4% de los que se forman en Albacete).

.-Valora el alumnado de magisterio de todas las localidades de formación que

su profesorado de la etapa de educación secundaria no ha utilizado “otros periféricos del ordenador” (mostrando el porcentaje máximo de valoración del 59,5% para el alumnado que estudia en Cuenca, y del 52,0% para los que lo hacen en Albacete).

.-Que el profesorado universitario utiliza en su labor profesional “otros periféricos del ordenador” sólo esporádicamente es la postura defendida por el 43,0% del alumnado que estudia en Ciudad Real, por el 37,6% de los que lo hacen en Albacete, por el 35,4% de la globalidad de la muestra, y por el 31,6% del alumnado que estudia en Toledo. Por el contrario, estiman que el profesorado universitario no utiliza “otros periféricos del ordenador” el 34,3% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca.

### 3.2.1.2.3.- Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	106	11,1	11,1	11,1
	Sólo esporádicamente	182	19,0	19,0	30,1
	No lo han utilizado	669	69,9	69,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.2.3.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ...

Tabla nº 3.2.1.2.3.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	121	12,6	12,6	12,6
	Sólo esporádicamente	449	46,9	46,9	59,6
	No lo han utilizado	387	40,4	40,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	395	41,3	41,3	41,3
	Sólo esporádicamente	384	40,1	40,1	81,4
	No lo han utilizado	178	18,6	18,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.2.3.3.- Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces

Los datos muestran que se valora que el profesorado de educación primaria “no han utilizado” los equipos informáticos multimedia en sus procesos de enseñanza

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

(han elegido esta opción el 69,9% de los encuestados). Lo utilizan “sólo esporádicamente” el profesorado de educación secundaria (eligen esta opción el 46,9%). Sólo se considera una utilización “de forma habitual” (por el 41,3% de la muestra de la investigación) en el caso de la utilización de los equipos informáticos multimedia por parte del profesorado universitario.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ...	Sí, de forma habitual	Recuento	0	41	28	11		9
		% de Edad	,0%	11,1%	12,1%	9,0%	12,2%	13,9%	10,1%	11,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	73	44	29	16	6	14	182
		% de Edad	,0%	19,7%	19,0%	23,8%	21,6%	16,7%	11,8%	19,0%
	No lo han utilizado	Recuento	3	257	160	82	49	25	93	669
		% de Edad	100,0%	69,3%	69,0%	67,2%	66,2%	69,4%	78,2%	69,9%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,097
		,696
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de equipos informáticos multimedia es valorada, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 69,9% de la totalidad de la muestra, por el 69,3% de los estudiantes de 20 años, por el 69% de los de 21 años, por el 67,2% de los de 22 años, por el 66,2% de los de 23 años, por el \* 69,4% de los de 24 años, y por un alto 78,2% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,097 las variables son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,... \* Edad.

Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,...			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Sí, de forma habitual	Recuento	0	37	32	23		13
	% de Edad	,0%	10,0%	13,8%	18,9%	17,6%	11,1%	10,1%	12,6%	
Sólo esporádicamente	Recuento	1	200	110	52	32	15	39	449	
	% de Edad	33,3%	53,9%	47,4%	42,6%	43,2%	41,7%	32,8%	46,9%	
No lo han utilizado	Recuento	2	134	90	47	29	17	68	387	
	% de Edad	66,7%	36,1%	38,8%	38,5%	39,2%	47,2%	57,1%	40,4%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,173	,003
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria de equipos informáticos multimedia es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 46,9% de la totalidad de la muestra, por el 53,9% de los estudiantes de 20 años, por el 47,4% de los de 21 años, por el 42,6% de los de 22 años, y por el 43,2% de los de 23 años.

Los futuros docentes de 24 y de 25 o más años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es “no lo han utilizado”, con porcentajes respectivos del 47,2% y del 57,1%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,173, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad							Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces	Sí, de forma habitual	Recuento	1	146	94	55	39	13	47	395
		% de Edad	33,3%	39,4%	40,5%	45,1%	52,7%	36,1%	39,5%	41,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	150	93	41	29	19	50	384
		% de Edad	66,7%	40,4%	40,1%	33,6%	39,2%	52,8%	42,0%	40,1%
	No lo han utilizado	Recuento	0	75	45	26	6	4	22	178
		% de Edad	,0%	20,2%	19,4%	21,3%	8,1%	11,1%	18,5%	18,6%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,120	,301	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

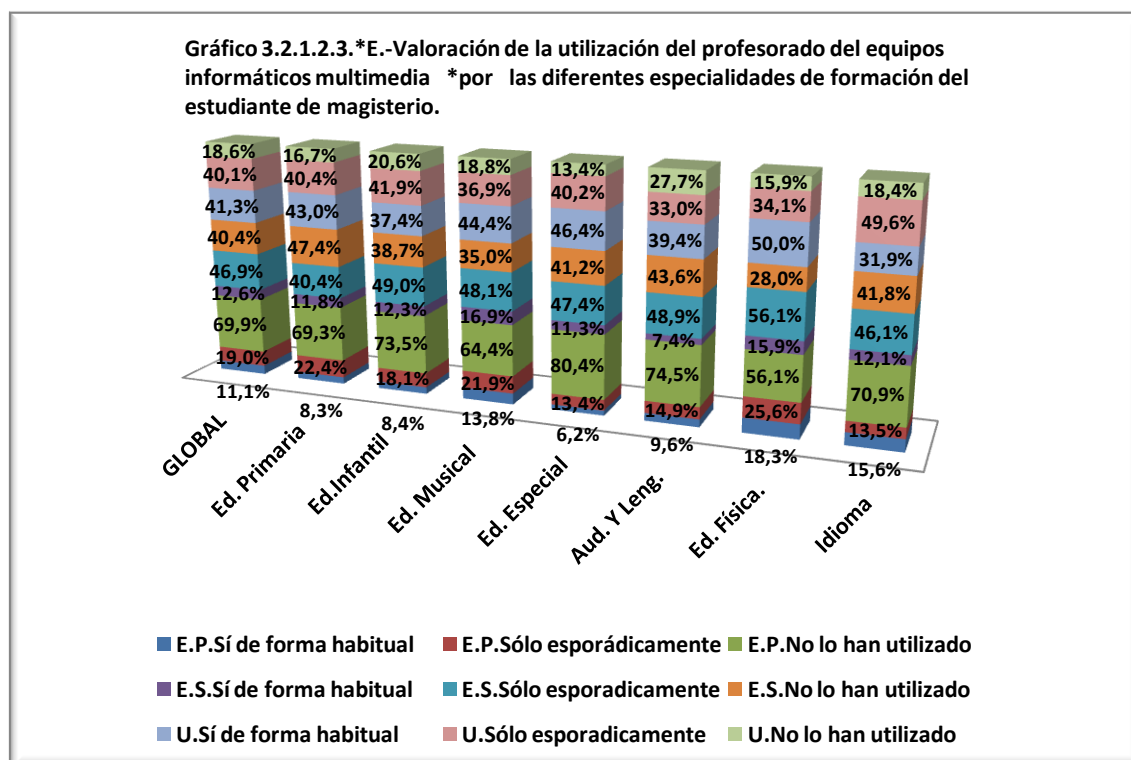
Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro, se percibe que la utilización del profesorado universitario de equipos informáticos multimedia es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 41,3% de la totalidad de la muestra, por el 40,5% de los de 21 años, por el 45,1% de los de 22 años, y aumenta al 52,7% para los de 23 años.

Diferentes grupos de edades presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la utilización “sólo esporádicamente” para el 40,4% de los estudiantes de 20 años, para el 52,8% de los de 24 años y para el 42% de los de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,120.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.2.3.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipos informáticos multimedia \*por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Teniendo en cuenta las especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización de los equipos informáticos multimedia por parte de su profesorado, debemos comentar que:

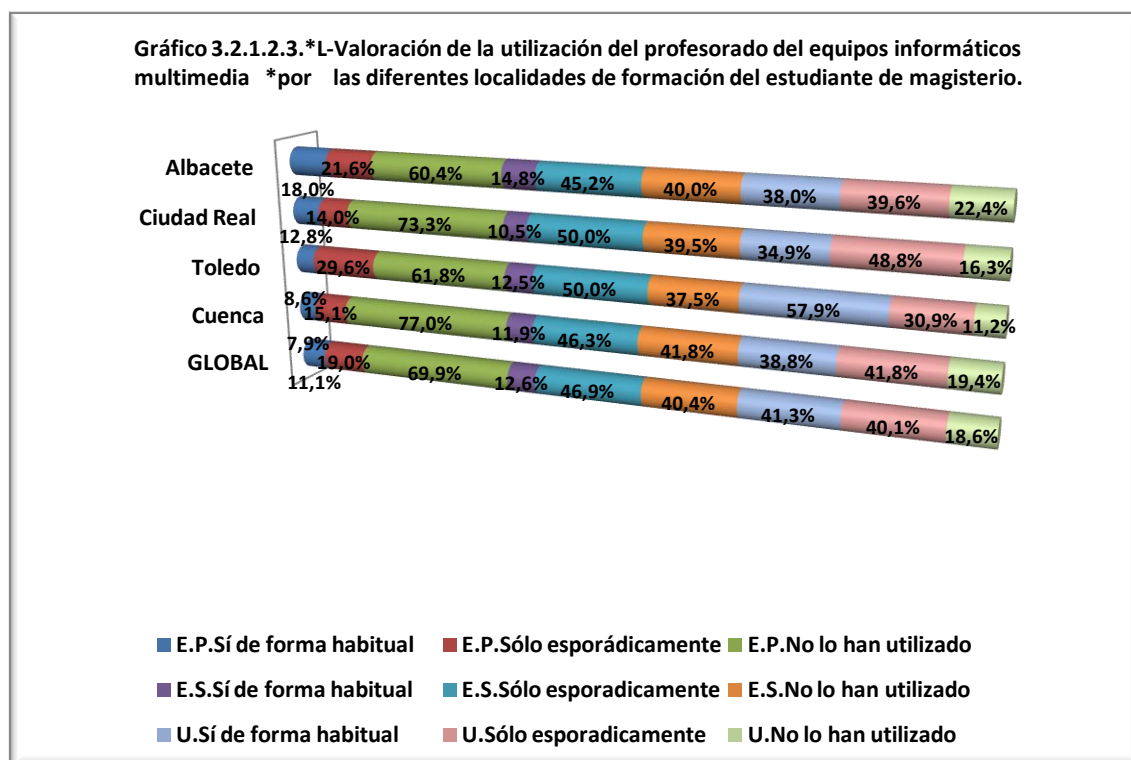
.-El alumnado de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado los equipos informáticos multimedia (con porcentaje máximo del 80,4% para la especialidad de Educación Especial, y mínimo del 56,1% para la de Educación Física),

.-Es evaluada la utilización del profesorado de la etapa de la educación secundaria de los equipos informáticos multimedia de forma dispar: es considerada como de una utilización “sólo esporádicamente” por la mayoría de las especialidades de formación del alumnado de magisterio, con porcentaje superior del 56,1% para la especialidad de Educación Física, e inferior del 46,1% para la de Idioma Extranjero. Solamente los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Primaria considera, en mayor porcentaje, la no utilización de los equipos informáticos multimedia por parte del profesorado de educación secundaria, mostrando un valor porcentual del 47,4%.

.-La mayoría de las especialidades de formación de los alumnos de magisterio consideran que su profesorado universitario utiliza de forma habitual en su labor docente los equipos informáticos multimedia (con porcentaje superior del 50,0% para la especialidad de Educación Física e inferior del 39,4% para la de Audición y Lenguaje). Los alumnos y alumnas de las especialidades de Idioma Extranjero y de Educación Infantil evalúan esta utilización como esporádica, con porcentajes respectivos del 49,6% y del 41,9%.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de equipos informáticos multimedia por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.2.3.\*L-Valoración de la utilización del profesorado del equipos informáticos multimedia \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Descifrando el gráfico 3.2.1.2.3.\*L., y centrándonos en las localidades donde se sitúan las diversas escuelas universitarias de magisterio, el alumnado de magisterio castellano-manchegos evalúan de forma diferente la utilización de su profesorado de los “equipos informáticos multimedia” en sus labores docentes.

.-Consideran la globalidad de los futuros docentes participantes en la investigación, independientemente de su la escuela magisterio de formación, que su profesorado de la etapa de educación primaria no ha utilizado los “equipos informáticos multimedia” (reflejando valores comprendidos entre el 73,3% de los estudiantes de de la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 60,4% de los que se forman en Albacete).

.-Evidencia el alumnado de magisterio de todas las localidades de formación que su profesorado de la etapa de educación secundaria no ha utilizado los “equipos informáticos multimedia” (mostrando el porcentaje máximo de valoración del 50,0% para el alumnado que estudia en Toledo y en Ciudad Real, y del 45,2% para los que lo hacen en Albacete).

.-Que el profesorado universitario utiliza en su labor profesional los “equipos informáticos multimedia” sólo esporádicamente es la opción considerada por el 48,8% del alumnado que estudia en Ciudad Real, por el 41,8% de los que lo hacen en Cuenca, y por el 39,6% del alumnado que estudia en Albacete. Estiman que el profesorado universitario no utiliza los “equipos informáticos multimedia” el 57,9% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, y por el 41,3% de la globalidad de la muestra.

### 3.2.1.3.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

#### 3.2.1.3.1.-Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	134	14,0	14,0	14,0
	Sólo esporádicamente	232	24,2	24,2	38,2
	No lo han utilizado	591	61,8	61,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.3.1.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Interactivo

Tabla nº 3.2.1.3.1.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Interactivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	104	10,9	10,9	10,9
	Sólo esporádicamente	377	39,4	39,4	50,3
	No lo han utilizado	476	49,7	49,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	194	20,3	20,3	20,3
	Sólo esporádicamente	407	42,5	42,5	62,8
	No lo han utilizado	356	37,2	37,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.3.1.3.- Utilización del profesorado Universitario del Video Interactivo



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La valoración de la utilización del video interactivo ha resultado desigual para los diferentes niveles educativos, “no lo han utilizado” es la opción predominante para el profesorado de educación primaria y secundaria, con el 61,8% y el 49,7% respectivamente; para el profesorado universitario se ha valorado con una utilización solo esporádica por el 42,5% de los encuestados.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Interactivo \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Interactivo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	54	34	18	11	3	14	134
		% de Edad	,0%	14,6%	14,7%	14,8%	14,9%	8,3%	11,8%	14,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	104	56	35	21	10	6	232
		% de Edad	,0%	28,0%	24,1%	28,7%	28,4%	27,8%	5,0%	24,2%
	No lo han utilizado	Recuento	3	213	142	69	42	23	99	591
		% de Edad	100,0%	57,4%	61,2%	56,6%	56,8%	63,9%	83,2%	61,8%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,191	,000
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del vídeo interactivo es valorada, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 61,8% de la totalidad de la muestra, por el 57,4% de los estudiantes de 20 años, por el 61,2% de los de 21 años, por el 56,6% de los de 22 años, por el 56,8% de los de 23 años, por el 63,9% de los de 24 años, y por un elevado 83,2% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,191, nos revela que las variables consideradas son independientes.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Interactivo \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Interactivo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	37	27	18	11	1	10	104
		% de Edad	,0%	10,0%	11,6%	14,8%	14,9%	2,8%	8,4%	10,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	152	99	51	35	16	24	377
		% de Edad	,0%	41,0%	42,7%	41,8%	47,3%	44,4%	20,2%	39,4%
	No lo han utilizado	Recuento	3	182	106	53	28	19	85	476
		% de Edad	100,0%	49,1%	45,7%	43,4%	37,8%	52,8%	71,4%	49,7%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,195	,000	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia muestra que, teniendo en cuenta la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del vídeo interactivo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 49,7% de la totalidad de la muestra, por el 49,1% de los estudiantes de 20 años, por el 45,7% de los de 21 años, por el 43,4% de los de 22 años, por el 52,8 % de los de 24 años, y por un crecido 71,4% de los de 25 o más años.

Los futuros docentes de 23 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 47,3%.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,195.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado Universitario del Vídeo Interactivo \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario del Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	73	48	29	24	2	18	194
		% de Edad	,0%	19,7%	20,7%	23,8%	32,4%	5,6%	15,1%	20,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	155	104	52	26	16	52	407
		% de Edad	66,7%	41,8%	44,8%	42,6%	35,1%	44,4%	43,7%	42,5%
	No lo han utilizado	Recuento	1	143	80	41	24	18	49	356
		% de Edad	33,3%	38,5%	34,5%	33,6%	32,4%	50,0%	41,2%	37,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,134	,128	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

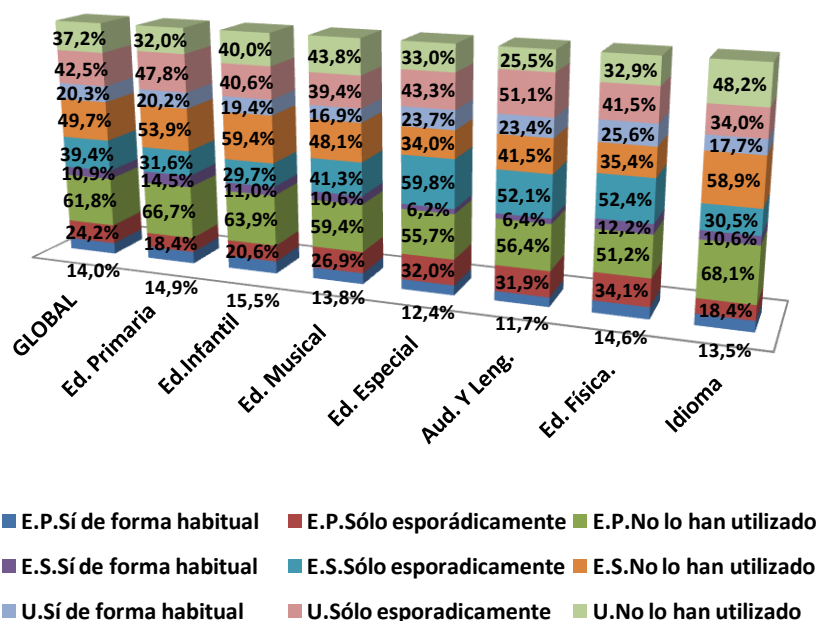
La tabla de contingencia refleja que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del profesorado universitario del vídeo interactivo es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádicamente” por el 42,5% de la totalidad de la muestra, por el 41,8% de los estudiantes de 20 años, por el 44,8% de los de 21 años, por el 42,6% de los de 22 años, por un disminuido 35,1% de los de 23 años, por el 44,4% de los de 24 años, y por el 43,7% de los de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,134.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Vídeo interactivo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.3.1.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.

Gráfico 3.2.1.3.1.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Considerando las diferentes especialidades de formación del alumnado de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del vídeo interactivo por parte de su profesorado, debemos reseñar que:

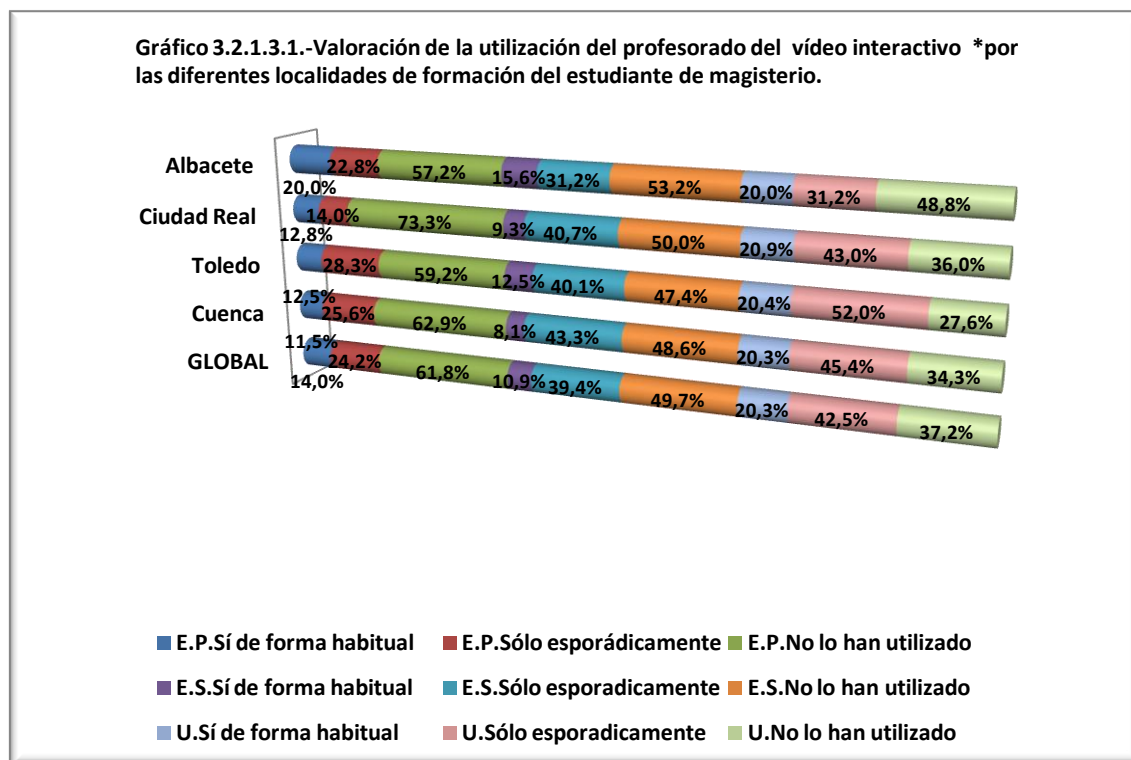
.-Los alumnos y alumnas de magisterio de todas las especialidades de formación establecen que su profesorado de la etapa de educación primaria no ha utilizado el vídeo interactivo en su labor profesional (con porcentaje superior del 68,1% para la especialidad de Idioma Extranjero e inferior del 51,2% para la de Educación Física).

.-Es evaluada la utilización del profesorado de la etapa de la educación secundaria del vídeo interactivo de forma desigual: es valorada como “no lo han utilizado” por la mayoría de las especialidades de formación del alumnado de magisterio, con porcentaje superior del 59,4% para la especialidad de Educación Infantil, e inferior del 48,1% para la de Educación Musical. Los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Especial, Audición y Lenguaje, y Educación Física evalúan, en mayor porcentaje, la utilización sólo esporádica del profesorado de educación secundaria del vídeo interactivo, con porcentajes del 59,4%, del 52,1% y del 52,4%.

.-La mayoría de las especialidades de formación de los futuros docentes castellano-manchegos consideran que su profesorado universitario utiliza sólo esporádicamente en su labor docente el vídeo interactivo (mostrando un porcentaje máximo del 51,1% para la especialidad de Audición y Lenguaje , y mínimo del 40,5% para la de Educación Infantil ), El alumnado de las especialidades de Idioma Extranjero y de Educación Musical, por el contrario, consideran con un mayor porcentaje que su profesorado universitaria no utiliza el vídeo interactivo, con porcentajes respectivos del 48,2% y del 43,8%.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del Video interactivo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.3.1.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.1.3.1.\*L., y teniendo en cuenta las localidades donde se sitúan las diversas escuelas universitarias, los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchegos valoran de forma heterogénea la utilización de su profesorado del “vídeo interactivo” en sus tareas docentes:

.-Valora el alumnado de magisterio, de todas las localidades de formación, que su profesorado de la etapa de educación primaria no ha utilizado “el vídeo interactivo” (mostrando el porcentaje mayor de valoración del 73,3% para el alumnado que estudia en Ciudad Real, y del 57,2% para los que lo hacen en Albacete).

.-Independientemente de la escuela magisterio de formación, la totalidad de los futuros docentes participantes en la investigación, consideran que su profesorado de la etapa de educación secundaria no ha utilizado el “vídeo interactivo” en sus tareas profesionales (con valores comprendidos entre el 53,2% de los estudiantes de de la escuela de magisterio de Albacete, y el 47.4% de los que se forman en Toledo).

.-Defienden que el profesorado universitario utiliza en su labor profesional el “vídeo interactivo” sólo esporádicamente es la postura defendida por el 52,0% del alumnado que estudia en Toledo, por el 45,4% de los que lo hacen en Cuenca, por el 43,0% del alumnado que estudia en Ciudad Real, y por el 42,5% de la globalidad de la muestra. Por el contrario, estiman que el profesorado universitario no utiliza el “video interactivo” el 48,8% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete.

### 3.2.1.3.2.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº 3.2.1.3.2.1  
.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	118	12,3	12,3	12,3
	Sólo esporádicamente	147	15,4	15,4	27,7
	No lo han utilizado	692	72,3	72,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	89	9,3	9,3	9,3
	Sólo esporádicamente	378	39,5	39,5	48,8
	No lo han utilizado	490	51,2	51,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.3.2.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD

Tabla nº 3.2.1.3.2.3.- Utilización del profesorado Universitario del Video Disco / DVD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	229	23,9	23,9	23,9
	Sólo esporádicamente	471	49,2	49,2	73,1
	No lo han utilizado	257	26,9	26,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La percepción del estudiante de magisterio sobre la utilización del DVD (Video disco) por parte de su profesorado es como sigue: para el profesorado de las etapas de educación primaria y secundaria se ha valorado su no utilización, con el 72,3% y 51,2%. Para el profesorado universitario se ha valorado su utilización esporádica , con un 49,2%.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3. 2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD	Sí, de forma habitual	Recuento	0	45	36	12	9	3	13	118
		% de Edad	,0%	12,1%	15,5%	9,8%	12,2%	8,3%	10,9%	12,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	61	32	24	11	5	14	147
		% de Edad	,0%	16,4%	13,8%	19,7%	14,9%	13,9%	11,8%	15,4%
	No lo han utilizado	Recuento	3	265	164	86	54	28	92	692
		% de Edad	100,0%	71,4%	70,7%	70,5%	73,0%	77,8%	77,3%	72,3%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,093	,762
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria del vídeo disco/ DVD es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 72,3% de la totalidad de la muestra, por el 71,4% de los estudiantes de 20 años, por el 70,7% de los de 21 años, por el 70,5% de los de 22 años, por el 73% de los de 23 años, por el 77,8% de los de 24 años, y por el 77,3% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,093.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD	Sí, de forma habitual	Recuento	0	29	29	13	6	2	10	89
		% de Edad	,0%	7,8%	12,5%	10,7%	8,1%	5,6%	8,4%	9,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	153	100	49	28	15	33	378
		% de Edad	,0%	41,2%	43,1%	40,2%	37,8%	41,7%	27,7%	39,5%
	No lo han utilizado	Recuento	3	189	103	60	40	19	76	490
		% de Edad	100,0%	50,9%	44,4%	49,2%	54,1%	52,8%	63,9%	51,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,138	,096	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria del vídeo disco/ DVD es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 51,2% de la totalidad de la muestra, por el 50,9% de los estudiantes de 20 años, por el 44,4% de los de 21 años, por el 49,2% de los de 22 años, por el 54,1% de los de 23 años, por el 52,8% de los de 24 años, y por un elevado 63,9% de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,138, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.3.-Global-Tabla de contingencia nº 2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado Universitario del Video Disco / DVD \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario del Video Disco / DVD	Sí, de forma habitual	Recuento	0	82	63	33	20	5	26	229
		% de Edad	,0%	22,1%	27,2%	27,0%	27,0%	13,9%	21,8%	23,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	184	110	58	38	16	64	471
		% de Edad	33,3%	49,6%	47,4%	47,5%	51,4%	44,4%	53,8%	49,2%
	No lo han utilizado	Recuento	2	105	59	31	16	15	29	257
		% de Edad	66,7%	28,3%	25,4%	25,4%	21,6%	41,7%	24,4%	26,9%



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,112	,430	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

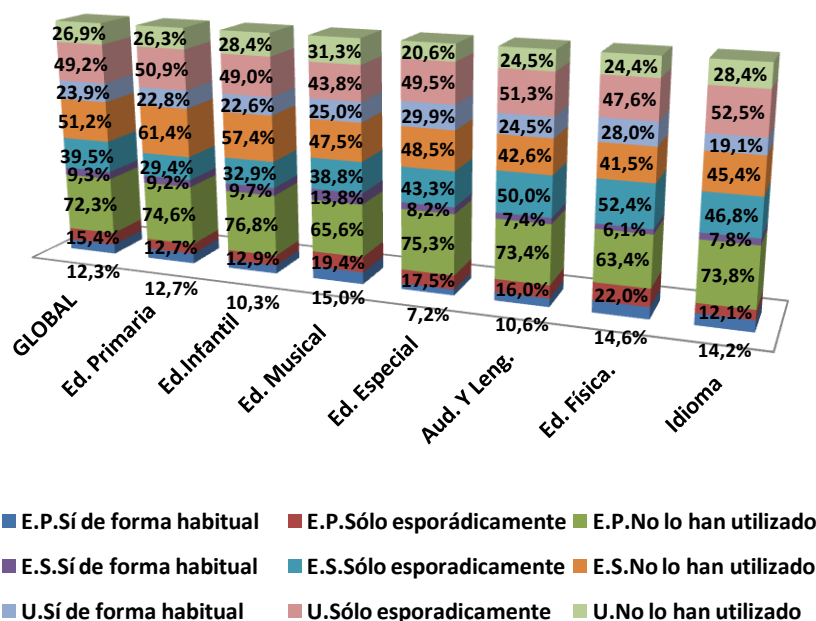
Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se establece que la utilización del profesorado universitario del vídeo disco/ DVD es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 49,2% de la totalidad de la muestra, por el 49,6% de los estudiantes de 20 años, por el 47,4% de los de 21 años, por el 47,5% de los de 22 años, por el 51,4% de los de 23 años, por el 44,4% de los de 24 años, y por el 53,8% de los de 25 o más años.

Con el coeficiente de contingencia de 0,112 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.3.2.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.

Gráfico 3.2.1.3.2.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



De acuerdo al criterio especialidades de formación del alumnado de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización “del DVD” por parte de su profesorado, debemos apuntar que:

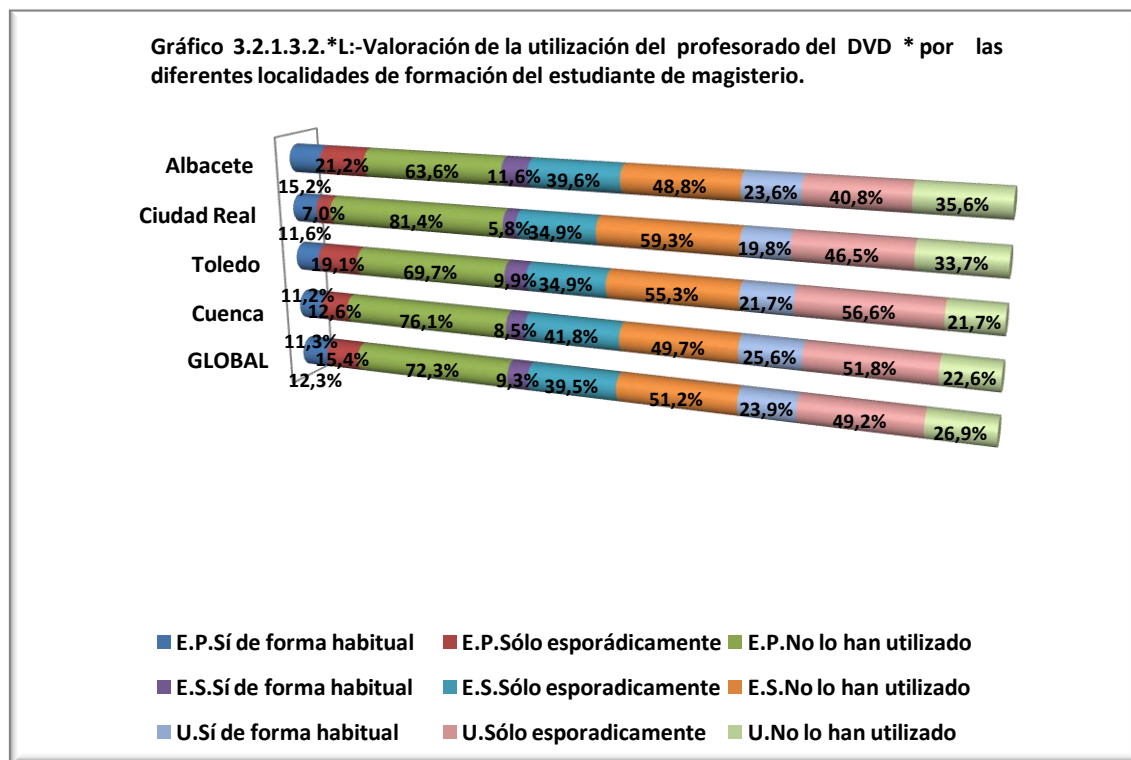
.-El alumnado de magisterio de todas las especialidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado “el DVD” (con porcentajes máximo del 76,8% para la especialidad de Educación y mínimo del 63,4% para la especialidad de Educación Musical).

.-El futuro docente de magisterio evalúan la utilización “del DVD” por parte de su profesorado de educación secundaria desigualmente: consideran “que no lo han utilizado” el 61,4% de los alumnos de la especialidad de educación Primaria, del 57,4% de la Educación Infantil, del 51,2% para la globalidad de la muestra, del 48,5% para la de Educación Especial, y del 47,5% para la de Educación Musical; valoran que su profesorado de educación secundaria ha utilizado “el DVD” de forma sólo esporádica los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Física (con el 52,4%), de Audición y Lenguaje (con el 50,0%), e Idioma Extranjero (con el 46,8%).

.-Para los alumnos y alumnas de todas las especialidades de formación de los estudios de magisterio su profesorado del ámbito universitario utilizan “el DVD” sólo esporádicamente (con porcentajes extremos del 52,5% para los de la especialidad de Idioma Extranjero, y el 43,8% para los de Educación Musical).

**\*Valoración de la utilización del profesorado del DVD /Video disco por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.3.2.\*L:-Valoración de la utilización del profesorado del DVD \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Estudiando el gráfico 3.2.1.3.2.\*L., y atendiendo a las localidades sede de las distintas escuelas universitarias de magisterio, los futuros maestros y maestras castellano-manchegos evalúan la utilización por parte de profesorado del “DVD” en sus diversas tareas escolares de forma dispar.

de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario no han utilizado en su labor docente el “equipo de grabación de vídeo”. Analizando los valores porcentuales, debemos hacer constar que:

.-El alumnado de todas las localidades de formación consideran que su profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado el “DVD” en su labor profesional (reflejando porcentajes extremos del 81,4% para el alumnado que se forma en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 63,6% para los que estudian en Albacete).

.-Igualmente se valora que el profesorado de educación secundaria no han utilizado el “DVD” (mostrando valores porcentuales comprendidos entre el 59,3% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 48,8% de los que se forman en Albacete).

.-El futuro docente de todas las localidades de formación consideran que su profesorado universitario sólo han utilizado el “DVD” esporádicamente (con valores comprendidos entre el 56,6% reflejado por los alumnos de magisterio que estudian en Toledo y el 40,8% de los que estudian en Albacete).

### 3.2.1.3.3.-Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	121	12,6	12,6	12,6
	Sólo esporádicamente	85	8,9	8,9	21,5
	No lo han utilizado	751	78,5	78,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.3.3.1.- Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET.

Tabla nº 3.2.1.3.3.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	117	12,2	12,2	12,2
	Sólo esporádicamente	443	46,3	46,3	58,5
	No lo han utilizado	397	41,5	41,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	524	54,8	54,8	54,8
	Sólo esporádicamente	276	28,8	28,8	83,6
	No lo han utilizado	157	16,4	16,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.1.3.3.3.- Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET

Para un 78,5% , el profesorado de educación primaria no ha utilizado la red Internet en el proceso educativo; para el 46,3% el profesorado de educación secundaria la utiliza “sólo esporádicamente”, y para el 54,8% , el profesorado universitario utiliza la red Internet de forma habitual.

Resaltar la baja percepción de la utilización de la red Internet de forma habitual por parte del profesorado de educación primaria (con un 12,6%) y de educación secundaria ( con un 12,2%).

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET	Sí, de forma habitual	Recuento	0	45	36	16	8	3	13	121
		% de Edad	,0%	12,1%	15,5%	13,1%	10,8%	8,3%	10,9%	12,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	36	16	11	8	6	8	85
		% de Edad	,0%	9,7%	6,9%	9,0%	10,8%	16,7%	6,7%	8,9%
	No lo han utilizado	Recuento	3	290	180	95	58	27	98	751
		% de Edad	100,0%	78,2%	77,6%	77,9%	78,4%	75,0%	82,4%	78,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,094	,748
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Primaria de la red Internet es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 78,5% de la totalidad de la muestra, por el 78,2% de los estudiantes de 20 años, por el 77,6% de los de 21 años, por el 77,9% de los de 22 años, por el 78,4% de los de 23 años, por el 75% de los de 24 años, y por el 82,4% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,094.

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET	Sí, de forma habitual	Recuento	0	38	30	17	10	4	18	117
		% de Edad	,0%	10,2%	12,9%	13,9%	13,5%	11,1%	15,1%	12,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	190	120	55	40	11	26	443
		% de	33,3%	51,2%	51,7%	45,1%	54,1%	30,6%	21,8%	46,3%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	No lo han utilizado	Edad								
		Recuento	2	143	82	50	24	21	75	397
		% de Edad	66,7%	38,5%	35,3%	41,0%	32,4%	58,3%	63,0%	41,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,213	,000
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del profesorado de la etapa de Educación Secundaria de la red Internet es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádicamente” por el 46,3% de la totalidad de la muestra, por el 51.2% de los estudiantes de 20 años, por el 51,7% de los de 21 años, por el 45,1% de los de 22 años, y por el 54,1% de los de 23 años.

Los futuros docentes de 24 y 25 o más años años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es “no lo han utilizado”, en porcentajes respectivos del 58,3% y 63%.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,213, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.13.3.3.-Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET	Sí, de forma habitual	Recuento	1	196	140	62	53	17	55	524
		% de Edad	33,3%	52,8%	60,3%	50,8%	71,6%	47,2%	46,2%	54,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	109	56	34	16	10	49	276
		% de Edad	66,7%	29,4%	24,1%	27,9%	21,6%	27,8%	41,2%	28,8%
	No lo han utilizado	Recuento	0	66	36	26	5	9	15	157
		% de Edad	,0%	17,8%	15,5%	21,3%	6,8%	25,0%	12,6%	16,4%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,170	,004
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

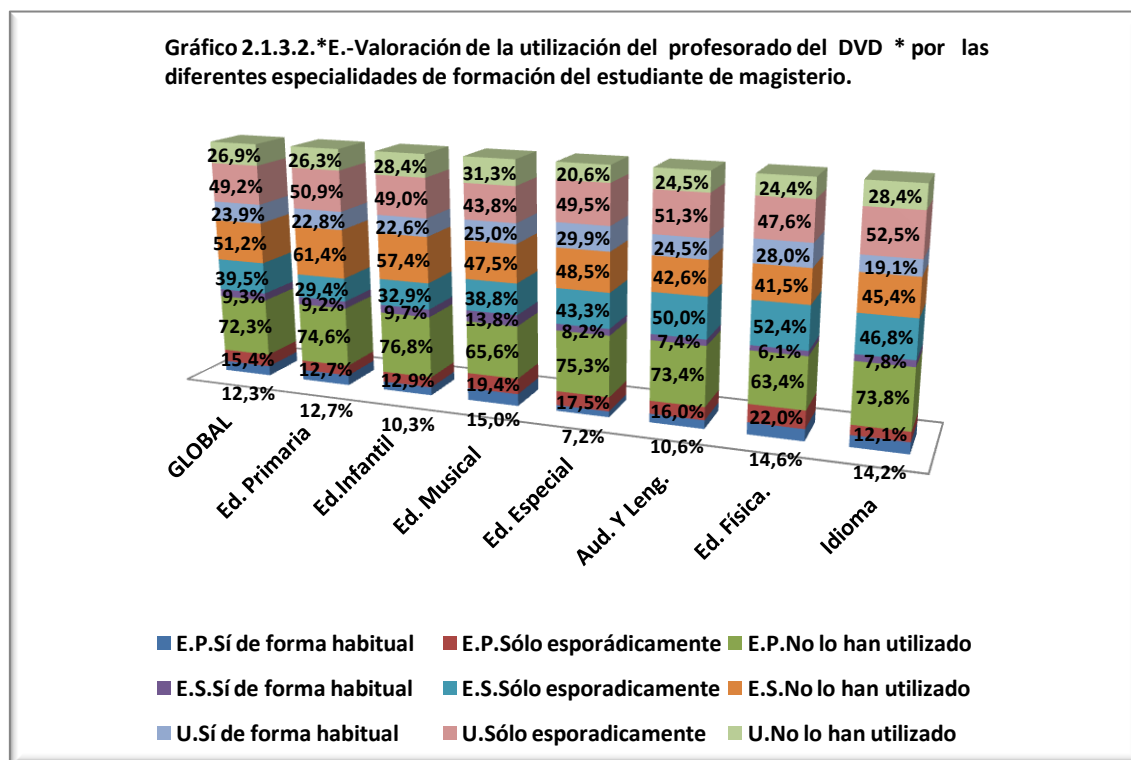
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del profesorado universitario de la red Internet es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 54,8% de la totalidad de la muestra, por el 52,8% de los estudiantes de 20 años, por el 60,3% de los de 21 años, por el 50,8% de los de 22 años, por un elevado 71,6% de los de 23 años, por el bajo 47,2% de los de 24 años, y por el mínimo 46,2% de los de 25 o más años,

Con el coeficiente de contingencia de 0,170 las variables son independientes.

**\*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.3.2.\*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando los datos mostrados por el Gráfico 3.2.1.3.3.\*E. por el alumnado de las diversas especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización de Internet por parte de su profesorado, debemos subrayar:

.-Que todo el alumnado de magisterio, independiente de su especialidad, consideran que su profesorado de educación primaria no ha utilizado “Internet” en su labor profesional (con porcentaje superior del 87,6% para la especialidad de Educación Especial, y un porcentaje inferior del 67,1% para la de Educación Física).

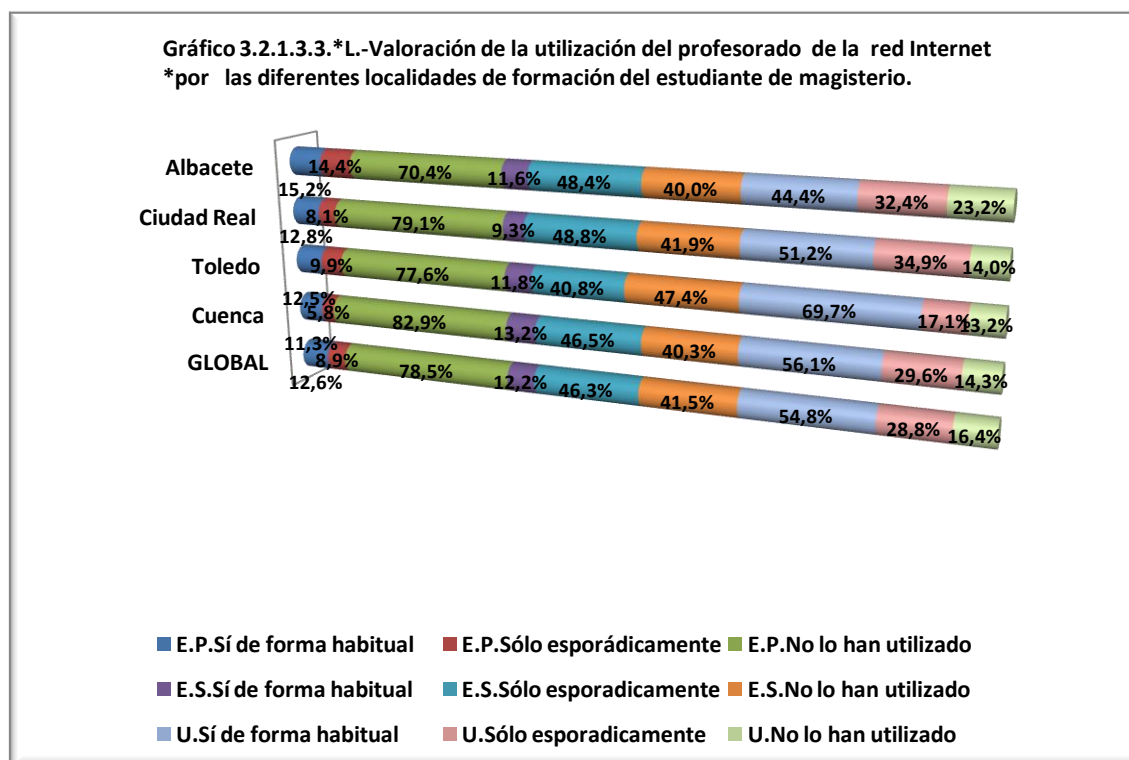
.-Que la mayoría de las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio valoran que su profesorado de Educación Secundaria han utilizado “Internet” sólo esporádicamente (con porcentajes extremos del 56,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial, y del 44,7% para los de Idioma Extranjero). Discrepan de esta evaluación, el alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria, que el profesorado de educación secundaria no ha utilizado “Internet”, con porcentajes respectivos del 45,8% y del 45,2%.

.-Casi la totalidad de las especialidades de formación del profesorado consideran que su profesorado universitario no han utilizado “Internet” en su labor docente (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 60,8% para la especialidad de Educación Especial, y el 52,1% para la de Audición y Lenguaje). La excepción la constituye el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, que valoran que su profesorado universitario ha utilizado “Internet” sólo esporádicamente, en un porcentaje del 44,0%.

#### **\*Valoración de la utilización del profesorado de la Red Internet por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.1.3.3.\*L-Valoración de la utilización del profesorado de la red Internet \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.





Observando el gráfico 3.2.1.3.3.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos valoran de forma desigual la utilización de su profesorado de la red “Internet” en su labor docente.

.-El alumnado de magisterio de las diferentes localidades de formación muestran que el profesorado de la etapa de educación primaria no han utilizado la red “Internet” como recurso en su labor docente (mostrando porcentajes extremos del 82,9% para los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 70,4% de los que lo hacen en Albacete).

.-Que el profesorado de la etapa de educación secundaria utiliza sólo esporádicamente la red “Internet” en su labor docente es la valoración mostrada por el 48,8% del alumnado de magisterio que se forma en Ciudad Real, por el 48,4% del que lo hace en Albacete, por el 46,5% de los de Cuenca, y el 46,3% de la globalidad de la muestra. Evalúan que su profesorado de educación secundaria no han utilizado la red “Internet” el 47,4% de los alumnos y alumnas que estudian en Toledo.

.-El alumnado de todas las localidades de formación de maestros, establece (con porcentajes comprendidos entre el 69,7% mostrado por los alumnos que estudian en Toledo, y el 44,4% de los que se forman en la escuela de magisterio de Albacete ) que su profesorado universitario utiliza de forma habitual la red “Internet” en su labor docente.

### **3.2.1.4.-REFLEXIONES SOBRE VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

La cuestión a la que han respondido los participantes en la investigación es la siguiente:

*“.-Valora si han utilizado tus profesores de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.”*

Los criterios establecidos como respuesta son:

- 1.-Sí de forma habitual
- 2.-Sólo esporádicamente.
- 3.-No lo han utilizado.

Resumimos en la Tabla 3.2.1.4.0. los porcentajes elegidos en mayor proporción por la globalidad de la muestra en la valoración de la utilización por parte de su profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, reflexionaremos a continuación sobre los resultados obtenidos.

Procedemos, a posteriori, a recopilar los valores mostrados al considerar la opción de una utilización “habitual” de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, considerando las variables de las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, de las localidades sedes de las diferentes escuelas de magisterio, y de la variable edad. Valores que expresamos en las tablas: Tabla 2.1.4.1., Tabla 2.1.4.2. y Tabla 2.1.4.3

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº 3.2.1.4.0.-Valoración de la utilización del profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías-

	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En la Universidad</i>
<b>3.2.1.1.</b>	<b>MEDIOS AUDIOVISUALES</b>			
3.2.1.1.1.	-Proyector de diapositivas.	3.-No lo han utilizado 50.6%	3.-No lo han utilizado 58.1%	1.-Sí, de forma habitual 42.6%
3.2.1.1.2.	-Retroproyector.	3.-No lo han utilizado 63.2%	2.-Sólo esporádicamente 52.4%	1.-Sí, de forma habitual 60.4%
3.2.1.1.3.	-Equipo de sonido.	2.-Sólo esporádicamente 55.8%	3.-No lo han utilizado 58.1%	2.-Sólo esporádicamente 49.3%
3.2.1.1.4.	-Equipo fotográfico.	3.-No lo han utilizado 68.2%	3.-No lo han utilizado 52.1%	3.-No lo han utilizado 53.5%
3.2.1.1.5.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	3.-No lo han utilizado 70.7%	3.-No lo han utilizado 58.5%	3.-No lo han utilizado 52.6%
3.2.1.1.6.	-Equipo de reproducción de cine.	3.-No lo han utilizado 47.6%	2.-Sólo esporádicamente 48.3%	3.-No lo han utilizado 43.5%
3.2.1.1.7.	-Equipo de grabación de video.	3.-No lo han utilizado 58.1%	3.-No lo han utilizado 46.5%	3.-No lo han utilizado 48.6%
3.2.1.1.8.	-Equipo de grabación de TV.	3.-No lo han utilizado 58.6%	3.-No lo han utilizado 51.3%	3.-No lo han utilizado 53.3%
3.2.1.1.9.	-Televisión.	2.-Sólo esporádicamente 53.7%	2.-Sólo esporádicamente 57.9%	2.-Sólo esporádicamente 46.7%
3.2.1.1.10.	-Radio	3.-No lo han utilizado 47.2%	3.-No lo han utilizado 45.2%	3.-No lo han utilizado 56.7%
3.2.1.1.11.	-Proyector de cuerpos opacos	3.-No lo han utilizado 72.2%	3.-No lo han utilizado 66.9%	3.-No lo han utilizado 66.4%
<b>3.2.1.2.</b>	<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>			
3.2.1.2.1.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	3.-No lo han utilizado 60.8%	2.-Sólo esporádicamente 57.6%	1.-Sí, de forma habitual 56.6%
3.2.1.2.2.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	3.-No lo han utilizado 76.6%	3.-No lo han utilizado 57.1%	2.-Sólo esporádicamente 35.4%
3.2.1.2.3.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	3.-No lo han utilizado 69.9%	2.-Sólo esporádicamente 46.9%	1.-Sí, de forma habitual 41.3%
	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En la Universidad</i>
<b>3.2.1.3.</b>	<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>			
3.2.1.3.1.	-Vídeo Interactivo	3.-No lo han utilizado 61.8%	3.-No lo han utilizado 49.7%	2.-Sólo esporádicamente 42.5%
3.2.1.3.2.	-Videodisco- DVD	3.-No lo han utilizado 72.3%	3.-No lo han utilizado 51.2%	2.-Sólo esporádicamente 49.2%
3.2.1.3.3.	-Red Internet	3.-No lo han utilizado 78.5%	2.-Sólo esporádicamente 46.3%	1.-Sí, de forma habitual 54.8%

La valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha participante en la investigación de la utilización de su profesorado de los medios

audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías resulta decepcionante.

Para el profesorado de educación primaria debemos afirmar que:

-No utilizan la mayoría de los medios: proyector de diapositivas, retroproyector, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los equipos informáticos básicos, los periféricos del ordenador, los equipos informáticos multimedia, video interactivo, DVD y la red Internet.

-Sólo consideran una utilización esporádica de los equipos de sonido y de la televisión.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

Para el profesorado de educación secundaria enunciamos que:

-No utilizan los medios siguientes: proyector de diapositivas, equipos de sonido, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los periféricos del ordenador, video interactivo y DVD.

-Consideran una utilización esporádica de los siguientes medios: retroproyector, equipo de reproducción de cine, televisión, los equipos informáticos básicos, los equipos informáticos multimedia, y la red Internet.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

El profesorado universitario aparece como el profesional con una mejor valoración porcentual en cuanto a la utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías:

-Valoran una utilización habitual para los siguientes medios o recursos: proyector de diapositivas, retroproyector, los equipos informáticos básicos, los equipos informáticos multimedia, y la red Internet.

-Utilizan esporádica los siguientes medios: equipo de sonido, televisión, los periféricos del ordenador, video interactivo y DVD.

-Se estima la no utilización de los medios: equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio y proyector de cuerpos opacos.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración general de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Tabla nº 3.2.1.4.1.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.					
Nº	<b>Medios Audiovisuales:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado de Educación Primaria.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.1.1.* E.P.	-Proyector de diapositivas.	Sí, de forma habitual.  (11.9%)	Educación Especial (16.5%)	Albacete (18.0%)	23 años (17.6%)
7º de 11			Audición y Lenguaje (6.4%)	Toledo (7.9%)	25 años o mas (9.2%)
3.2.1.1.2.* E.P.	-Retroproyector.	Sí, de forma habitual.  (11.9%)	Educación Física (18.3%)	Albacete (18.8%)	21 años (14.2%)
7º de 11			Audición y Lenguaje (6.4%)	Toledo (6.6%)	25 años o mas (8.4%)
3.2.1.1.3.* E.P.	-Equipo de sonido.	Sí, de forma habitual.  (20.4%)	Educación Física (26.8%)	Albacete (27.2%)	22 años (23.8%)
1º de 11			Educación Especial (13.4%)	Ciudad Real (17.4%)	24 años (13.9%)
3.2.1.1.4.* E.P.	-Equipo fotográfico.	Sí, de forma habitual.  (12.5%)	Educación Musical (15.6%)	Albacete (20.0%)	22 años (15.6%)
5º de 11			Educación Especial (7.2%)	Cuenca (9.2%)	23 años (5.4%)
3.2.1.1.5.* E.P.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	Sí, de forma habitual.  (11.8%)	Educación Física (19.5%)	Albacete (16.0%)	20 y 21 años (12.9%)
8º de 11			Educación Infantil (7.7%)	Cuenca (9.2%)	23 años (6.8%)
3.2.1.1.6.* E.P.	-Equipo de reproducción de cine.	Sí, de forma habitual.  (13.6%)	Audición y Lenguaje (16.0%)	Albacete (17.6%)	21 años (15.5%)
4º de 11			Educación Especial (8.2%)	Toledo (11.2%)	25 años o mas (11.8%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.2.1.1.7.* E.P.	-Equipo de grabación de video.	Sí, de forma habitual.		Idioma Extranjero (14.2%)	Albacete (16.4%)	21 años (15.5%)
8º de 11		(11.1%)		Educación Especial (6.2%)	Toledo (8.6%)	24 años (2.8%)
3.2.1.1.8.* E.P.	-Equipo de grabación de TV.	Sí, de forma habitual.		Educación Física (17.1%)	Albacete (21.6%)	25 años o más (14.3%)
6º de 11		(12.0%)		Idioma Extranjero (3.5%)	Cuenca (8.5%)	24 años (2.8%)
3.2.1.1.9.* E.P.	-Televisión.	Sí, de forma habitual.		Educación Especial (22.7%)	Albacete (24.8%)	22 años (25.4%)
2º de 11		(19.7%)		Audición y Lenguaje (13,8%)	Toledo (14.5%)	20 años (18.3%)
3.2.1.1.10.* E.P.	-Radio	Sí, de forma habitual.		Educación Musical (21.9%)	Albacete (23.2%)	22 años (19.7%)
3º de 11		(16.8%)		Educación Infantil (12,3%)	Ciudad Real (12.8%)	24 años (11.1%)
3.2.1.1.11.* E.P.	-Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual.		Educación Física (15.9%)	Albacete (18.0%)	25 años o más (12.6%)
8º de 11		(11.1%)		Educación Especial (8.2%)	Toledo (7.9%)	22 años (8.2%)
Nº 3.2.1.2.	<b>Medios informáticos:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado de Educación Primaria.</i>		<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor				<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.1.2.1.* E.P.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual.		Idioma Extranjero (18.4%)	Albacete (21.2%)	23 años (17.6%)
1º de 3		(14.2%)		Audición y Lenguaje (10,6%)	Toledo (9.9%)	25 años o mas (12.6%)
3.2.1.2.2.* E.P.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	Sí, de forma habitual.		Educación Física (17.1%)	Albacete (18.0%)	21 años (14.2%)
2º de 3		(12.4%)		Educación Especial (8.2%)	Cuenca (9.4%)	24 años (11.1%)
3.2.1.2.3.* E.P.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	Sí, de forma habitual.		Educación Física (18.3%)	Albacete (18.0%)	24 años (13.9%)
		(11.1%)				

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3º de 3			Educación Especial (8.2%)	Cuenca (9.4%)	22 años (9.0%)
Nº 3.2.1.3.	<b>Nuevas Tecnologías:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado de Educación Primaria.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.1.3.1. * E.P.	-Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual. (14.0%)	Educación Infantil (15.5%)	Albacete (20.0%)	23 años (14.9%)
1º de 3			Audición y Lenguaje (11,7%)	Cuenca (11.5%)	24 años (8.3%)
3.2.1.3.2. * E.P.	-DVD	Sí, de forma habitual. (12.3%)	Educación Musical (15.0%)	Albacete (15.2%)	21 años (15.5%)
3º de 3			Educación Especial (7.2%)	Toledo (11.2%)	24 años (8.3%)
3.2.1.3.3. * E.P.	-Red Internet	Sí, de forma habitual. (12.6%)	Educación Musical (17.5%)	Albacete (15.2%)	21 años (15.5%)
2º de 3			Educación Primaria (9.6%)	Cuenca (11.3%)	24 años (8.3%)

En la “Tabla nº 3.2.1.4.1.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” hemos recopilado y estructurado la información de acuerdo a los valores mostrados en la percepción que tienen los futuros docentes de magisterio respecto a la utilización habitual por parte de su profesorado de educación primaria de los diferentes medios y recursos que hemos considerado.

Observando los datos mostrados en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación primaria de “los medios audiovisuales”:

-Los participantes en la investigación, valoran que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes bajo, así alcanza valores comprendidos entre el 20,4% (*uno de cada cinco de los alumnos de magisterio así lo entienden*) para el profesorado que utiliza habitualmente los equipos de sonido, y el 11,8% (*poco más de uno de cada diez*) para el profesorado que utiliza habitualmente el equipo de reproducción de montajes audiovisuales, el equipo de grabación de vídeo, y el proyector de cuerpos opacos

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” por parte de su profesorado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.2.,

3.2.1.1.3., 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.8, y 3.2.1.1.11), de Educación Especial (en los medios 2.1.1.1. y 2.1.1.9), de Educación Musical ( en los medios 3.2.1.1.4. y 3.2.1.1.10), de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.2.2.6), y de Idioma Extranjero (en el medio 3.2.1.1.7). Reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Especial (en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., y 3.2.1.1.11), de Audición y Lenguaje (en los medios 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.2. y 3.2.1.1.9.), de Educación Infantil ( en los medios 3.2.1.1.5. y 3.2.1.1.10), y de Idioma Extranjero (en el medio 3.2.1.1.8).

-Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su labor educativa, debemos reseñar: los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete muestran los mayores valores para todos los medios audiovisuales considerados. Por contra, las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Toledo (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.11), Cuenca (en los medios 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.5. y 3.2.1.1.8.), y Ciudad Real (en los medios 3.2.1.1.3. y 3.2.1.1.10).

-En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su labor educativa: los estudiantes de 22 años (en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4. ,3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.10.), de 21 años (en los medios 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.6. y 3.2.1.1.7.), de 25 o más años (en los medios 3.2.1.1.8. y 3.2.1.1.11), de 23 años (en el medio 3.2.1.1.1.), de 24 años (en el medio 3.2.1.1.2.), y de 20 años (en el medio 3.2.1.1.5.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 24 años (en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.8., y 3.2.1.1.10.), de 25 años o más (en los medios 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.2. y 3.2.1.1.6.), de 23 años (en los medios 3.2.1.1.4. y 3.2.1.1.5.), de 20 años (en el medio 3.2.1.1.9.), y de 22 años en el medio 3.2.1.1.11.).

Estudiando la información detallada en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación primaria de “los medios informáticos”:

-Los futuros docentes consideran que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes bajos, con porcentajes comprendidos entre el 14,2% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 11,1% (*poco más de uno de cada diez*) para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos multimedia”.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte de su profesorado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades



de Educación Física (en los medios 3.2.1.2.2. y 3.2.1.2.3.), y de Idioma Extranjero (en el medio 3.2.1.2.1); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Especial (en los medios 3.2.1.2.2. y 3.2.1.2.3.), y de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.1.2.1.).

-De acuerdo al lugar de formación de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.1.2.1., 3.2.1.2.1., y 3.2.1.2.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Cuenca (en los medios 3.2.1.2.2. y 3.2.1.2.3.), y Toledo (en el medio 3.2.1.2.1.).

-Considerando la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su labor educativa: los futuros docentes de 23 años (en el medio 3.2.1.2.1.), de 21 años (en el medio 3.2.1.2.2.), y de 24 años (en el medio 3.2.1.2.3.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 25 o más años (en el medio 3.2.1.2.1.), de 24 años (en el medio 3.2.1.2.2.), y de 22 años (en el medio 3.2.1.2.3.).

Centrándonos la información reflejada en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación primaria de “las nuevas tecnologías”:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes bajos, con valores comprendidos entre el 14,0% para el profesorado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”, y el 12,6% para el profesorado que utiliza habitualmente “la red internet”.

-Por especialidades de formación, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte de su profesorado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Musical (en los medios 3.2.1.3.2. y 3.2.1.3.3.), y de Educación Infantil (en el medio 3.2.1.3.1.); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.1.3.1), de Educación Especial (en el medio 3.2.1.3.2.), y de Educación Primaria (en el medio 3.2.1.3.3).

-Analizando las localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.1.3.1., 3.2.1.3.1., y 3.2.1.3.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Cuenca (en los medios 3.2.1.2.1. y 3.2.1.2.3.), y Toledo (en el medio 3.2.1.2.2.).

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

-Observando la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su labor educativa: los futuros docentes de 23 años (en el medio 2.1.3.1.), y de 21 años (en los medios 3.2.1.3.2. y 3.2.1.3.3.) Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio de 24 años (en los medios: 3.2.1.3.1., 3.2.1.3.2. y 3.2.1.3.3.).

**\*Valoración general de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Tabla nº 3.2.1.4.2.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías-

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.					
Nº	<b>Medios Audiovisuales:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado de Educación Secundaria.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.1.1. *	-Proyector de diapositivas.	Sí, de forma habitual. (14.4%)	Idioma Extranjero (19.9%)	Albacete (18.4%)	24 años (19.4%)
4º de 11			Audición y Lenguaje (11.7%)	Toledo (11.8%)	22 años (12.3%)
3.2.1.1.2. *	-Retroproyector.	Sí, de forma habitual. (12.6%)	Idioma y Educación Musical (16.3%)	Albacete (16.0%)	23 años (16.2%)
5º de 11			Educación Física (8.5%)	Ciudad Real (9.3%)	24 años (8.3%)
3.2.1.1.3* E.S.	-Equipo de sonido.	Sí, de forma habitual. (17.9%)	Educación Musical (21.9%)	Albacete (18.8%)	22 años (24.6%)
2º de 11			Audición y Lenguaje (10.6%)	Ciudad Real (15.1%)	25 o más años (10.9%)
3.2.1.1.4. * E.S.	-Equipo fotográfico.	Sí, de forma habitual. (12.5%)	Educación Musical (18.8%)	Albacete (15.2%)	23 años (16.2%)
6º de 11			Educación Infantil (8.4%)	Ciudad Real (10.5%)	25 o más años (9.2%)
3.2.1.1.5. * E.S.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (15.0%)	Toledo (13.8%)	25 o más años (12.6%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

7º de 11		(11.4%)	Educación Infantil (7.7%)	Ciudad Real (8.1%)	20 años (10.2%)
3.2.1.1.6. * E.S.	-Equipo de reproducción de cine.	Sí, de forma habitual.	Audición y Lenguaje (12.8%)	Albacete (15.6%)	23 años (16.2%)
9º de 11		(10.9%)	Educación Primaria (9.6%)	Toledo (8.6%)	20 años (8.9%)
3.2.1.1.7. * E.S.	-Equipo de grabación de video.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (15.9%)	Albacete (14.8%)	23 años (17.6%)
8º de 11		(11.1%)	Educación Especial (6.2%)	Toledo (8.6%)	20 años (6.7%)
3.2.1.1.8. * E.S.	-Equipo de grabación de TV.	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (11.3%)	Albacete (15.2%)	23 años (16.2%)
10º de 11		(9.4%)	Educación Infantil (7.7%)	Toledo y Cuenca (7.2%)	24 años (5.6%)
3.2.1.1.9. * E.S.	-Televisión.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (24.4%)	Ciudad Real (23.3%)	22 años (27.0%)
1º de 11		(19.1%)	Educación Especial (13.4%)	Toledo (15.1%)	24 años (13.9%)
3.2.1.1.10.* E.S.	-Radio	Sí, de forma habitual.	Audición y Lenguaje (22.3%)	Albacete (18.8%)	22 años (21.3%)
3º de 11		(16.8%)	Educación Especial (10.3%)	Toledo (12.5%)	24 años (8.3%)
3.2.1.1.11* E.S.	-Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (13.8%)	Ciudad Real (11.6%)	21 años (13.4%)
10º de 11		(9.4%)	Educación Infantil (3.9%)	Cuenca (7.9%)	25 o más años (7.6%)
Nº 3.2.1.2.	<b>Medios informáticos:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado de Educación Secundaria.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.1.2.1. * E.S.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual.	Educación Musical y Especial (20,6%)	Albacete (20.4%)	22 años (24.6%)
1º de 3		(18.7%)	Audición y Lenguaje (9.6%)	Ciudad Real (14.0%)	24 años (11.1%)
3.2.1.2.2. * E.S.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (14.4%)	Albacete (12.4%)	22 años (15.6%)
		(11.3%)			

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3º de 3			Audición y Lenguaje (5.3%)	Toledo (9.2%)	25 o más años (7.6%)
3.2.1.2.3. * E.S.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	Sí, de forma habitual. (12.6%)	Educación Musical (16.9%)	Albacete (14.8%)	22 años (18.9%)
2º de 3			Audición y Lenguaje (7.4%)	Ciudad Real (10.5%)	20 años (10.0%)
Nº 3.2.1.3.	<b>Nuevas Tecnologías:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado de Educación Secundaria.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.1.3.1. * E.S.	-Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual. (10.9%)	Educación Primaria (14.5%)	Albacete (15.6%)	23 años (14.9%)
2º de 3			Educación Especial (6.2%)	Cuenca (8.1%)	24 años (2.8%)
3.2.1.3.2. * E.S.	-DVD	Sí, de forma habitual. (9.3%)	Educación Musical (13.8%)	Albacete (11.6%)	21 años (12.5%)
3º de 3			Educación Física (6.1%)	Ciudad Real (5.8%)	24 años (5.6%)
3.2.1.3.3. * E.S.	-Red Internet	Sí, de forma habitual. (12.2%)	Educación Musical (16.3%)	Cuenca (13.2%)	25 o más años (15.6%)
1º de 3			Educación Física (4.1%)	Ciudad Real (9.3%)	20 años (10.2%)

En la “Tabla nº 3.2.1.4.2.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” hemos organizado la información de acuerdo a los valores mostrados en la percepción que tienen los futuros docentes de magisterio respecto a la utilización habitual por parte de su profesorado de educación secundaria de los diferentes medios y recursos que hemos estudiado.

Examinando los datos mostrados en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación secundaria de “los medios audiovisuales”:

-Los participantes en la investigación, valoran que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes bajo, así alcanza valores comprendidos entre el 19,1% (*uno de cada cinco de los alumnos de magisterio así lo entienden*) para el profesorado que utiliza habitualmente la Televisión, y el 9,4% (*poco menos de uno de cada*

*díez*) para el profesorado de educación secundaria que utiliza habitualmente el equipo de grabación del televisión, y el proyector de cuerpos opacos.

-Por especialidades de formación de los estudios de magisterio, reflejan un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” por parte de su profesorado de educación secundaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Musical (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.8., y 3.2.1.1.11), de Audición y Lenguaje (en los medios 3.2.1.1.6. y 3.2.1.1.10.), de Educación Física (en los medios 3.2.1.1.7. y 3.2.1.1.9), y de Idioma Extranjero ( en los medios 3.2.1.1.1. y 3.2.1.1.2.). Reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Infantil (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.8., y 3.2.1.1.11), de Educación Especial (en los medios 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.10), de Audición y Lenguaje (en los medios 3.2.1.1.1., y 3.2.1.1.3.), de Educación Física (en el medio 3.2.1.1.8), y de Educación Primaria (en el medio 3.2.1.1.6).

-De acuerdo al lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su labor educativa, encontramos a los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.8. y 3.2.1.1.10.), de Ciudad Real (en los medios 3.2.1.1.9. y 3.2.1.1.11), y Toledo (en el medio 3.2.1.1.5.). Al contrario, las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Toledo (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.8., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.10.), Ciudad Real (en los medios 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.3. 3.2.1.1.4., y 3.2.1.1.5.), y Cuenca (en los medios 3.2.1.1.8. y 3.2.1.1.11).

-Observado el factor edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su labor educativa: los estudiantes de 23 años (en los medios 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.8., y 3.2.1.1.11.), de 22 años (en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.9. y 3.2.1.1.10.), de 24 años (en el medio 3.2.1.1.1.), y de 25 o más años (en el medio 3.2.1.1.5.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 24 años (en los medios 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.8., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.10.), de 25 años o más (en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4. y 3.2.1.1.11.), de 20 años (en los medios 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.6., y 3.2.1.1.7.), y de 22 años en el medio 3.2.1.1.1.).

Analizando la información detallada en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación secundaria de “los medios informáticos”:

-Los futuros docentes castellano-manchegos consideran que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes bajos, con valores comprendidos entre el 18,7%

para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 12,6% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos multimedia”.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte de su profesorado de educación secundaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Musical (en los medios 3.2.1.2.1., 3.2.1.2.2. y 3.2.1.2.3.), y de Educación Especial (en el medio 3.2.1.2.1); mostrando un menor porcentaje la especialidad de Audición y Lenguaje (en los medios 3.2.1.2.1., 3.2.1.2.2. y 3.2.1.2.3.).

-Observando el lugar de formación de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.1.2.1., 3.2.1.2.1., y 3.2.1.2.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Ciudad Real (en los medios 3.2.1.2.1. y 3.2.1.2.3.), y Toledo (en el medio 3.2.1.2.2.).

-De acuerdo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, reflejan mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su labor educativa los futuros docentes 22 años en los medios 3.2.1.2.1., 3.2.1.2.1., y 3.2.1.2.3.). Valores menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 25 o más años (en el medio 3.2.1.2.2.), de 24 años (en el medio 3.2.1.2.1.), y de 20 años (en el medio 3.2.1.2.3.).

Estudiando la información reflejada en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación secundaria de “las nuevas tecnologías”:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchecho evalúan que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes bajos, con valores comprendidos entre el 12,2% para el profesorado que utiliza habitualmente “la red Internet”, y el 9,3% para el profesorado que utiliza habitualmente el “DVD”.

-Observando las especialidades de formación, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte de su profesorado de educación secundaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Primaria (en los medios 3.2.1.3.1. y 3.2.1.3.3.), y de Educación Musical (en el medio 2.1.3.2.); evidenciando un menor porcentaje las especialidades de Educación Física (en los medios 3.2.1.3.2. y 3.2.1.3.3.), y de Educación Especial (en el medio 3.2.1.3.1.),

-Analizando las localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

“nuevas tecnologías” en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.1.3.1., 3.2.1.3.1., y 3.2.1.3.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Cuenca (en los medios 3.2.1.2.1. y 3.2.1.2.3.), y Toledo (en el medio 3.2.1.2.2.).

-De acuerdo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su labor educativa: los futuros docentes de 23 años (en el medio 3.2.1.3.1.), de 21 años (en el medio 3.2.1.3.2.), y 25 o más años (en el medio 3.2.1.3.3.). Porcentajes menores reflejan los estudiantes de magisterio de 24 años (en los medios: 3.2.1.3.1., y 3.2.1.3.2.) y 20 años (en el medio 3.2.1.3.3.).

**\*Valoración general de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Tabla nº 3.2.1.4.3.-Valoración general de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.					
Nº 3.2.1.1.	<b>Medios Audiovisuales:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado universitario.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.1.1.1. * E.U.	-Proyector de diapositivas.	Sí, de forma habitual. (42.6%)	Educación Física (47.6%)	Albacete (48.0%)	22 años (47.5%)
2º de 11			Educación Musical (38.8%)	Toledo (36.2%)	25 o más años (31.1%)
3.2.1.1.2. * E.U.	-Retro proyector.	Sí, de forma habitual. (60.4%)	Audición y Lenguaje (78.7%)	Ciudad Real (69.8%)	23 años (64.9%)
1º de 11			Idioma Extranjero (51.8%)	Toledo (49.3%)	25 o más años (55.5%)
3.2.1.1.3* E.U.	-Equipo de sonido.	Sí, de forma habitual. (26.4%)	Educación Musical (52.5%)	Toledo (31.6%)	23 años (36.5%)
3º de 11			Audición y Lenguaje (18.1%)	Ciudad Real (22.1%)	25 o más años (20.2%)
3.2.1.1.4. * E.U.	-Equipo fotográfico.	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (25.0%)	Albacete (20.8%)	24 años (16.7%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

7º de 11		(14.5%)	Educación Especial (9.3%)	Ciudad Real (8.1%)	25 o más años (7.6%)
3.2.1.1.5. * E.U.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	Sí, de forma habitual.	Educación Física (20.7%)	Albacete (18.8%)	23 años (16.2%)
6º de 11		(14.6%)	Educación Infantil (10.3%)	Ciudad Real (11.6%)	24 años (5.6%)
3.2.1.1.6. * E.U.	-Equipo de reproducción de cine.	Sí, de forma habitual.	Educación Especial (20.6%)	Cuenca (15.8%)	23 años (23.0%)
5º de 11		(14.7%)	Idioma Extranjero (10.6%)	Ciudad Real (7.0%)	25 o más años (10.9%)
3.2.1.1.7. * E.U.	-Equipo de grabación de video.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (23.2%)	Albacete (17.6%)	22 años (18.9%)
8º de 11		(14.1%)	Educación Especial (8.2%)	Cuenca (11.7%)	25 o más años (9.2%)
3.2.1.1.8. * E.U.	-Equipo de grabación de TV.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (20.7%)	Albacete (18.0%)	21 años (16.4%)
9º de 11		(13.0%)	Audición y Lenguaje (8.5%)	Ciudad Real (8.1%)	25 o más años (7.6%)
3.2.1.1.9. * E.U.	-Televisión.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (26.8%)	Albacete (24.0%)	22 años (27.0%)
4º de 11		(18.6%)	Educación Infantil (14.2%)	Ciudad Real (15.1%)	24 años (13.9%)
3.2.1.1.10.* E.U.	-Radio	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (20.0%)	Albacete (22.4%)	20 y 23 años (16.2%)
6º de 11		(14.6%)	Educación Especial (8.2%)	Ciudad Real (10.5%)	24 años (5.6%)
3.2.1.1.11* E.U.	-Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual.	Educación Física (20.7%)	Albacete (16.4%)	24 años (13.9%)
10º de 11		(12.5%)	Audición y Lenguaje (6.4%)	Cuenca (9.8%)	25 o más años (6.7%)
Nº 3.2.1.2.	<b>Medios informáticos:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado universitario.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.1.2.1. * E.U.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual.	Educación Primaria (60.5%)	Toledo (65.8%)	23 años (66.2%)
1º de 3		(56.6%)	Idioma Extranjero (46.1%)	Albacete (50.4%)	25 o más años (51.3%)



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.2.1.2.2. * E.U.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	Sí, de forma habitual.  (30.9%)	Educación Primaria (36.8%)	Toledo (45.4%)	22 años (37.7%)
3º de 3			Educación Física (17.1%)	Ciudad Real (18.6%)	24 años (25.0%)
3.2.1.2.3. * E.U.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	Sí, de forma habitual.  (41.3%)	Educación Física (50.0%)	Toledo (57.9%)	23 años (52.7%)
2º de 3			Audición y Lenguaje (39.4%)	Ciudad Real (34.9%)	24 años (36.1%)
Nº 3.2.1.3.	<b>Nuevas Tecnologías:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el profesorado universitario.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Orden de valor					
3.2.1.3.1. * E.U.	-Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual.  (20.3%)	Educación Física (25.6%)	Ciudad Real (20.9%)	23 años (32.4%)
3º de 3			Educación Musical (16.9%)	Albacete (20.0%)	24 años (5.6%)
3.2.1.3.2. * E.U.	-DVD	Sí, de forma habitual.  (23.9%)	Educación Especial (29.9%)	Cuenca (25.6%)	21 años (27.2%)
2º de 3			Idioma Extranjero (19.1%)	Ciudad Real (19.8%)	24 años (13.9%)
3.2.1.3.3. * E.U.	-Red Internet	Sí, de forma habitual.  (54.8%)	Educación Especial (60.8%)	Toledo (69.7%)	23 años (71.6%)
1º de 3			Audición y Lenguaje (52.1%)	Albacete (44.4%)	25 o más años (46.2%)

En la “Tabla nº 3.2.1.4.3.-Valoración general de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” hemos organizado la información disponible de acuerdo a los valores mostrados en la percepción que tienen los futuros docentes de magisterio respecto a la utilización habitual por parte de su profesorado universitario de los diferentes medios y recursos que hemos considerado.

Estudiando los datos mostrados en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado universitario de “los medios audiovisuales”:

-El alumnado de magisterio valora que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes generalmente bajos, observamos a valores comprendidos entre el 60,4% (seis de cada diez de los alumnos de magisterio así lo entienden) para el

profesorado que utiliza habitualmente el retroproyector, y el 12,5% (*poco más de uno de cada diez*) para el profesorado que utiliza habitualmente el proyector de cuerpos opacos.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” por parte de su profesorado universitario, los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.8, 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.11), de Educación Musical ( en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4., y 3.2.1.1.10), de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.2.2.2.), y de Educación Especial (en el medio 3.2.2.2.6.). Reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Especial (en los medios 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.7., y 3.2.1.1.10.), de Audición y Lenguaje (en los medios 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.8. y 3.2.1.1.11.), de Educación Infantil ( en los medios 3.2.1.1.5. y 3.2.1.1.9.), de Idioma Extranjero (en los medios 3.2.1.1.2. y 3.2.1.1.6.), y Educación Musical (en el medio 3.2.1.1.1).

-En referencia al lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su labor educativa, debemos apuntar que muestran porcentajes mayores de valoración: los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.11), en la de Cuenca (en el medio 3.2.1.1.6), en la de Toledo (en el medio 3.2.1.1.3) , y en la de Ciudad Real (en el medio 3.2.1.1.2); Por el contrario, las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Ciudad Real (en los medios audiovisuales: 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.8., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.10.), Cuenca (en los medios 3.2.1.1.7. y 3.2.1.1.11.), y Toledo (en los medios 3.2.1.1.1. y 3.2.1.1.2.).

-Atendiendo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su labor educativa: los estudiantes de 23 años (en los medios 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.6., y 3.2.1.1.10.), de 22 años (en los medios 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.7. y 3.2.1.1.9.), de 24 años (en los medios 3.2.1.1.4. y 3.2.1.1.11.), de 21 años (en el medio 3.2.1.1.8.), y de 20 años (en el medio 3.2.1.1.10.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes 25 años o más (en los medios 3.2.1.1.1., 3.2.1.1.2., 3.2.1.1.3., 3.2.1.1.4., 3.2.1.1.6., 3.2.1.1.7., 3.2.1.1.8., y 3.2.1.1.11.), y de de 24 años (en los medios 3.2.1.1.5., 3.2.1.1.9., y 3.2.1.1.10.),

Observando la información detallada en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado universitario de “los medios informáticos”:

-Los estudiantes de magisterio consideran que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en

porcentajes medios-bajos, con porcentajes comprendidos entre el 56,6% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 30,9% para el profesorado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte de su profesorado universitario los futuros docentes de las especialidades de Educación Primaria (en los medios 3.2.1.2.1. y 3.2.1.2.2.), y de Educación Física (en el medio 3.2.1.2.3); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Idioma Extranjero (en el medio 3.2.1.2.1.), de Educación Física (en el medio 3.2.1.2.2.), y de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.1.2.3.).

-Con respecto al lugar de formación de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su labor educativa, los que estudian en Toledo (en los medios 3.2.1.2.1., 3.2.1.2.1., y 3.2.1.2.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Ciudad Real (en los medios 3.2.1.2.2. y 3.2.1.2.3.), y Albacete (en el medio 3.2.1.2.1.).

-Observando la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su labor educativa: los futuros docentes de 23 años (en los medio 3.2.1.2.1. y 3.2.1.2.3.), y de 22 años (en el medio 3.2.1.2.2.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 25 o más años (en el medio 3.2.1.2.1.), y de 24 años (en los medios 3.2.1.2.2., y 3.2.1.2.3.).

Analizando la información recogida en la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado universitario de “las nuevas tecnologías”:

-Los futuros docentes castellano-manchegos evalúan que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes medios- bajos, con valores comprendidos entre el 54,8% para el profesorado que utiliza habitualmente “al red internet”, y el 20,3% para el profesorado que utiliza habitualmente el “vídeo interactivo”.

-Por especialidades de formación, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte de su profesorado universitario, los futuros docentes de las especialidades de de Educación Especial (en los medios 3.2.1.3.2. y 3.2.1.3.3.), y de Educación Física (en el medio 3.2.1.3.1.); mostrando un menor porcentaje las especialidades de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.1.3.3), de Educación Musical (en el medio 3.2.1.3.2.), y de Educación Musical (en el medio 3.2.1.3.1).

-Fijándonos en las localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su labor educativa, los que estudian en Ciudad Real (en el medio 3.2.1.3.1), en Cuenca (en el medio 3.2.1.3.2.), y en Toledo (en el medio 2.1.3.3) . Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Albacete (en los medios 3.2.1.2.1. y 3.2.1.2.3.), y Toledo (en el medio 3.2.1.2.2.).

-Observando la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su labor educativa: los futuros docentes de 22 años (en el medio 3.2.1.3.2.), y de 23 años (en los medios 3.2.1.3.1. y 3.2.1.3.3.) Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio de 24 años (en los medios: 3.2.1.3.1., y 3.2.1.3.2.) y 25 o más años (en el medio 3.2.1.2.3.)

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.1.:**

Tabla nº 3.2.1.1.1.1. -Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas. ....	437
Tabla nº 3.2.1.1.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas .....	437
Tabla nº 3.2.1.1.1.3.-Tabla nº -Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas. ....	437
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas * Edad. ....	438
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas * Edad. ....	438
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de diapositivas * Edad. ....	439
Gráfico 3.2.1.1.1.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	440
Gráfico 3.2.1.1.1.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de diapositivas x las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	441
Tabla nº 3.2.1.1.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Retroproyector.....	442
Tabla nº 3.2.1.1.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Retroproyector.....	442
Tabla nº 3.2.1.1.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Retroproyector. ....	443
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Retroproyector * Edad. ...	443
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Retroproyector * Edad.	444
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Retroproyector * Edad.....	445
Gráfico 3.2.1.1.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del retroproyector * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	445
Gráfico 3.2.1.1.2.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del retroproyector * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	447
Tabla nº 3.2.1.1.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido.....	448
Tabla nº 3.2.1.1.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido.....	448
Tabla nº 3.2.1.1.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido. ....	448
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de sonido * Edad.	449

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido * Edad .....	449
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de sonido * Edad.....	450
Gráfico 3.2.1.1.3.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de sonido * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	451
Gráfico 3.2.1.1.3.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de sonido * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	452
Tabla nº 3.2.1.1.4.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico. ....	453
Tabla nº 3.2.1.1.4.2.- Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico. ....	453
Global-Tabla nº 3.2.1.1.4.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico. ....	453
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico * Edad. ....	454
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico * Edad. ....	454
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.4.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo fotográfico * Edad...	455
Gráfico 3.2.1.1.4.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo fotográfico * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	456
Gráfico 3.2.1.1.4.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo fotográficos * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	457
Tabla nº 3.2.1.1.5.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales .....	458
Tabla nº 3.2.1.1.5.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales .....	458
Tabla nº 3.2.1.1.5.3.-Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales .....	458
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	459
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad.....	459
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.5.3.-Utilización del profesorado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	460
Gráfico. 3.2.1.1.5.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	461
Gráfico. 3.2.1.1.5.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	462
Tabla nº 32.1.1.6.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine.....	463
Tabla nº 3.2.1.1.6.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine.....	463
Tabla nº 3.2.1.1.6.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de reproducción de cine .....	463
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine * Edad. ....	464
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine * Edad. ....	465
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.6.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de reproducción de cine * Edad.....	466
Gráfico 3.2.1.1.6.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	466
Gráfico 3.2.1.1.6.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de reproducción de cine * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	468
Tabla nº 3.2.1.1.7.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video.....	469
Tabla nº 3.2.1.1.7.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video.....	469
Tabla nº 3.2.1.1.7.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de video.....	470
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video * Edad.....	470

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video * Edad. ....	471
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.7.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de video * Edad. ....	472
Gráfico 3.2.1.1.7.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de vídeo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	473
Gráfico 3.2.1.1.7.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de vídeo * las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	474
Tabla nº 3.2.1.1.8.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV. ....	475
Tabla nº 3.2.1.1.8.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV. ....	475
Tabla nº 3.2.1.1.8.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV. ....	475
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV * Edad. ....	476
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV * Edad.....	476
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.8.3.-Utilización del profesorado Universitario del Equipo de grabación de TV * Edad. ....	477
Gráfico 3.2.1.1.8.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de televisión * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	478
Gráfico 3.2.1.1.8.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipo de grabación de televisión *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	479
Tabla nº 3.2.1.1.9.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión. ....	480
Tabla nº 3.2.1.1.9.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión. ....	480
Tabla nº 3.2.1.1.9.3.-Utilización del profesorado Universitario de la televisión. ....	481
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la televisión * Edad. ....	481
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la televisión * Edad. ....	482
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.9.3.-Utilización del profesorado Universitario de la televisión * Edad.....	482
Gráfico 3.2.1.1.9.*E.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	483
Gráfico 3.2.1.1.9.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la televisión * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	484
Tabla nº 3.2.1.1.10.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la radio. ....	486
Tabla nº 3.2.1.1.10.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la radio. ....	486
Tabla nº 3.2.1.1.10.3.-Utilización del profesorado Universitario de la radio.....	486
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la radio * Edad. ....	487
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la radio * Edad. ....	487
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.10.3.-Utilización del profesorado Universitario de la radio * Edad.....	488
Gráfico 3.2.1.1.10.*E.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	489
Gráfico 3.2.1.1.10.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la radio *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	490
Tabla nº 3.2.1.1.11.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos.....	491
Tabla nº 3.2.1.1.11.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos.....	491
Tabla nº 3.2.1.1.11.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de cuerpos opacos.....	491
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	492
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad.....	493
Tabla de contingencia nº 3.2.1.1.11.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de cuerpos opacos * Edad. ....	493
Gráfico 3.2.1.1.11.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de cuerpos opacos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	494

Gráfico 3.2.1.1.11.-Valoración de la utilización del profesorado del proyector de cuerpos opacos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	495
Tabla nº 3.2.1.2.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	496
Tabla nº 3.2.1.2.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	496
Tabla nº 3.2.1.2.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	497
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	497
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	498
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	499
Gráfico 3.2.1.2.1.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del los equipos informáticos básicos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	499
Gráfico 3.2.1.2.1.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del los equipos informáticos básicos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	501
Tabla nº 3.2.1.2.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... ..	502
Tabla nº 3.2.1.2.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,....	502
Tabla nº 3.2.1.2.2.3.-Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,....	502
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... * Edad.....	503
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,.... * Edad.....	504
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.2.3.-Utilización del profesorado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,.... * Edad.....	504
Gráfico 3.2.1.2.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	505
Gráfico 3.2.1.2.2.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de otros periféricos del ordenador *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	507
Tabla nº 3.2.1.2.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... ..	508
Tabla nº 3.2.1.2.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,.....	508
Tabla nº 3.2.1.2.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces.....	508
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... * Edad.....	509
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,.... * Edad.....	510
Tabla de contingencia nº 3.2.1.2.3.3.-Utilización del profesorado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces * Edad.....	510
Gráfico 3.2.1.2.3.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del equipos informáticos multimedia *por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	511
Gráfico 3.2.1.2.3.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del equipos informáticos multimedia *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	513
Tabla nº 3.2.1.3.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Video Interactivo.....	514
Tabla nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Video Interactivo.....	514
Tabla nº 3.2.1.3.1.3.-Utilización del profesorado Universitario del Video Interactivo.....	514

Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Vídeo Interactivo * Edad.	515
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Vídeo Interactivo * Edad.	516
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.1.2.-Utilización del profesorado Universitario del Vídeo Interactivo * Edad....	517
Gráfico 3.2.1.3.1.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	517
Gráfico 3.2.1.3.1.-Valoración de la utilización del profesorado del vídeo interactivo *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	519
Tabla nº 3.2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Vídeo Disco / DVD .....	520
Tabla nº 3.2.1.3.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Vídeo Disco / DVD .....	520
Tabla nº 3.2.1.3.2.3.-Utilización del profesorado Universitario del Vídeo Disco / DVD.....	520
Tabla de contingencia nº 3. 2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria del Vídeo Disco / DVD * Edad.	521
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria del Vídeo Disco / DVD * Edad.	522
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.2.3.-Global-Tabla de contingencia nº 2.1.3.2.1.-Utilización del profesorado Universitario del Vídeo Disco / DVD * Edad.....	522
Gráfico 3.2.1.3.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	523
Gráfico 3.2.1.3.2.*L.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	525
Tabla nº 3.2.1.3.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET.....	526
Tabla nº 3.2.1.3.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET.....	526
Tabla nº 3.2.1.3.3.3.-Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET .....	526
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.1.-Utilización del profesorado de Ed. Primaria de la Red INTERNET * Edad. .	527
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.2.-Utilización del profesorado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET * Edad.	527
Tabla de contingencia nº 3.2.1.3.3.3.-Utilización del profesorado Universitario de la Red INTERNET * Edad.....	528
Gráfico 3.2.1.3.2.*E.-Valoración de la utilización del profesorado del DVD * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	529
Gráfico 3.2.1.3.3.*L.-Valoración de la utilización del profesorado de la red Internet *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	530
Tabla nº 3.2.1.4.0.-Valoración de la utilización del profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías- .....	533
Tabla nº 3.2.1.4.1.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	535
Tabla nº 3.2.1.4.2.-Valoración general de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías-.....	540
Tabla nº 3.2.1.4.3.-Valoración general de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	545



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.2.2.:**

3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	555
*TABLA DE CONTENIDOS 3.2.2.: .....	556
3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.....	560
3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	560
3.2.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES. ....	560
3.2.2.1.1.- Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por el estudiante de magisterio. ....	560
*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra. .	560
*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	561
*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	564
*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	565
3.2.2.1.2.- Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por el estudiante de magisterio. ..	566
*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector de la totalidad de la muestra. ....	566
*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	567
*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	570
*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	571
3.2.2.1.3.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por el estudiante de magisterio.	572
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra.....	572
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	573
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	575
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	577
3.2.2.1.4.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por el estudiante de magisterio. ....	578
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra. ....	578
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	579
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	581
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	582

3.2.2.1.5.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por el estudiante de magisterio.....	583
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra.....	583
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	584
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	586
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	587
3.2.2.1.6.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por el estudiante de magisterio.....	589
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra.....	589
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	590
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	592
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	593
3.2.2.1.7.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por el estudiante de magisterio.....	594
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra.....	594
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	595
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	597
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	598
3.2.2.1.8.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por el estudiante de magisterio.....	600
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra.....	600
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	601
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	603
*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	604
3.2.2.1.9.- Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por el estudiante de magisterio.....	605
*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión de la totalidad de la muestra.....	605
*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	606

*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	609
*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	610
<b>3.2.1.10.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>611</b>
*Valoración de la utilización del alumnado de la radio de la totalidad de la muestra. ....	611
*Valoración de la utilización del alumnado de la radio de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	612
*Valoración de la utilización del alumnado de la radio por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	614
*Valoración de la utilización del alumnado de la radio por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	615
<b>3.2.2.1.11.-Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>616</b>
*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra. ....	616
*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	617
*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	620
*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	621
<b>3.2.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS.....</b>	<b>622</b>
<b>3.2.2.2.1.- Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por el estudiante de magisterio. ....</b>	<b>622</b>
*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra.....	622
*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	623
*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	625
*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	626
<b>3.2.2.2.2.- Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... por el estudiante de magisterio.....</b>	<b>627</b>
*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra. ....	628
*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	629
*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	631
*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	633

2.2.2.3.-Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia por el estudiante de magisterio.....	634
*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra.....	634
*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia.de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	635
*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia. por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	637
*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia. por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	639
3.2.2.3.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	640
3.2.2.3.1.-Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por el estudiante de magisterio. ....	640
*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo de la totalidad de la muestra.....	640
*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	641
*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	643
*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	645
3.2.2.3.2.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por el estudiante de magisterio.....	646
*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra.....	646
*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	646
*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	649
*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	650
3.2.2.3.3.-Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por el estudiante de magisterio.....	651
*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet de la totalidad de la muestra. ....	651
*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	652
*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	654
*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	655
3.2.2.4.-REFLEXIONES SOBRE VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	657
*Resumen de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	657
*Valoración general de la utilización del alumnado de educación primaria, de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	660
*Valoración general de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	665

\*Valoración general de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías..... 670

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.2.: ..... 675

## **3.2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

Como objetivo de nuestra investigación pedíamos a los futuros maestros participantes que realizaran una introspección desde su propia experiencia educativa como alumnos/as en las diversas etapas educativas: educación primaria, educación secundaria y estudios universitarios.

Solicitamos su valoración, en el momento en que terminan sus estudios universitarios, sobre si han utilizado en educación primaria, en educación secundaria y en los estudios de “Magisterio” los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

### **3.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **3.2.2.1.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES.**

Entre los medios audiovisuales que podrían haberse valorado su utilización por parte del alumnado de las distintas etapas educativas, hemos considerado: el proyector de diapositivas, el retroproyector, el equipo de sonido, el equipo fotográfico, el equipo de reproducción de montajes audiovisuales, el equipo de reproducción de cine, el equipo de reproducción de video, el equipo de grabación de televisión, la televisión, la radio, y el proyector de cuerpos opacos.

##### **3.2.2.1.1.- Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por el estudiante de magisterio.**

\*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	100	10,4	10,4	10,4
	Sólo esporádicamente	233	24,3	24,3	34,8
	No lo han utilizado	624	65,2	65,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.1.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del proyector de diapositivas.

Para el 65,2% de los participantes en este estudio piensan que como alumnos/as de educación primaria no han utilizado el proyector de diapositivas, para el 24,3% su utilización ha sido esporádica, y sólo para el 10,4% su utilización ha sido habitual.

Tabla nº 3.2.2.1.1.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del proyector de diapositivas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	78	8,2	8,2	8,2
	Sólo esporádicamente	464	48,5	48,5	56,6
	No lo han utilizado	415	43,4	43,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

En el ámbito de la educación secundaria, el alumnado utiliza el proyector de diapositivas “sólo esporádicamente” el 48,5% , frente al 43,4% que “no lo han utilizado”, y frente al 8,2% que lo han utilizado “de forma habitual”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	288	30,1	30,1	30,1
	Sólo esporádicamente	309	32,3	32,3	62,4
	No lo han utilizado	360	37,6	37,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.1.3.- Utilización del alumnado Universitario del proyector de diapositivas.

El estudiante universitario estudiante de magisterio realiza una valoración de la utilización del proyector de diapositivas muy pareja para las tres opciones disponibles, evaluando con un 37,5% la “no utilización”, con un 32,3% la utilización esporádica, y con un 30,1% la utilización “de forma habitual”.

Comparando la valoración conjunta de la utilización habitual y sólo esporádica del proyector de diapositivas de acuerdo a los niveles educativos, esta valoración se va incrementando según ascendemos en el nivel educativo: 34,8% para el alumnado de educación primaria, 56,7% para el alumnado de educación secundaria y 62,4% para el alumnado universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas	Sí, de forma habitual	Recuento	0	44	24	10	7	3	12	100
		% de Edad	,0%	11,9%	10,3%	8,2%	9,5%	8,3%	10,0%	10,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	83	59	30	23	8	30	233
		% de Edad	,0%	22,4%	25,4%	24,6%	31,1%	22,2%	25,0%	24,3%
	No lo han utilizado	Recuento	2	244	149	82	44	25	78	624
		% de Edad	100,0%	65,8%	64,2%	67,2%	59,5%	69,4%	65,0%	65,2%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,075	,944
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, de acuerdo a la variable “edad” del futuro docente la percepción de la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del proyector de diapositivas es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 65,2% de la totalidad de la muestra, por el 65,8% de los estudiantes de 20 años, por el 64,2% de los de 21 años, por el 67,2% de los de 22 años, por el 59,5% de los de 23 años, por el 69,4 % de los de 24 años, y por el 65% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,075 .

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas	Sí, de forma habitual	Recuento	0	32	19	1	10	4	12	78
		% de Edad	,0%	8,6%	8,2%	,8%	13,5%	11,1%	10,0%	8,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	170	119	71	37	18	49	464
		% de Edad	,0%	45,8%	51,3%	58,2%	50,0%	50,0%	40,8%	48,5%
	No lo han utilizado	Recuento	2	169	94	50	27	14	59	415



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	% de Edad	100,0%	45,8%	40,5%	41,0%	36,5%	38,9%	49,2%	43,4%
	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,150	,038
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del estudiante de magisterio la apreciación de la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del proyector de diapositivas es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 48,5% de la totalidad de la muestra, por el 45,8% de los estudiantes de 20 años, por el 51,3% de los de 21 años, por el 58,2 % de los de 22 años, por el 50 % de los de 23 años y 24 años.

Los futuros docentes de 25 o más años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la “no lo han utilizado”, en un porcentaje del 49,2%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,150 informa de que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.3.Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas \* Edad.**

Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas	Si, de forma habitual	Recuento	Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas	Si, de forma habitual	Recuento	1	108	74	45	28	7	25	288
		% de Edad	50,0%	29,1%	31,9%	36,9%	37,8%	19,4%	20,8%	30,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	121	73	35	21	17	41	309
		% de Edad	50,0%	32,6%	31,5%	28,7%	28,4%	47,2%	34,2%	32,3%
	No lo han utilizado	Recuento	0	142	85	42	25	12	54	360
		% de Edad	,0%	38,3%	36,6%	34,4%	33,8%	33,3%	45,0%	37,6%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	,128	,198
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

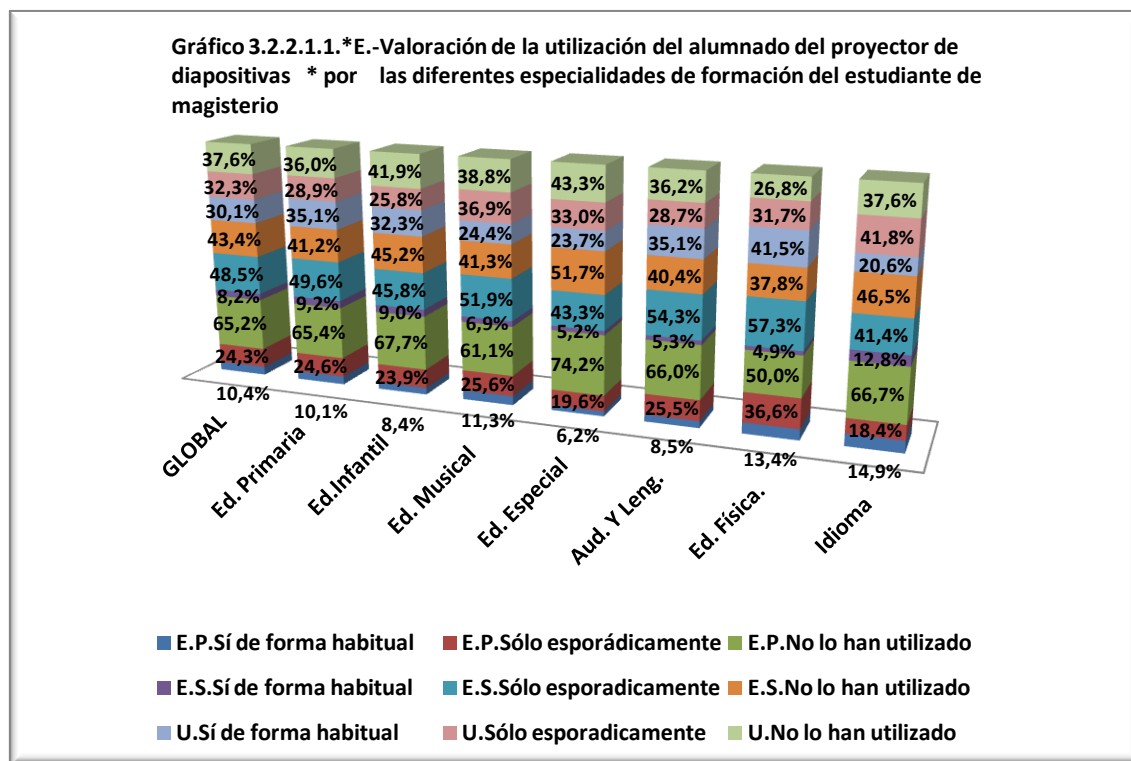
Refleja la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro aprecia que la utilización del alumnado de la Universidad del proyector de diapositivas es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 37,6% de la totalidad de la muestra, por el 38,3% de los estudiantes de 20 años, por el 36,6% de los de 21 años, por el 34,4% de los de 22 años, por el 33,8% de los de 23 años, y se alza hasta el 45% en los estudiantes de 25 o más años.

Los futuros docentes de 24 años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la la utilización “sólo esporádica” en un porcentaje del 47,2%,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,128.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.1.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



De acuerdo a la variable especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del proyector de diapositivas como alumno en las diferentes etapas educativas, debemos apuntar que:

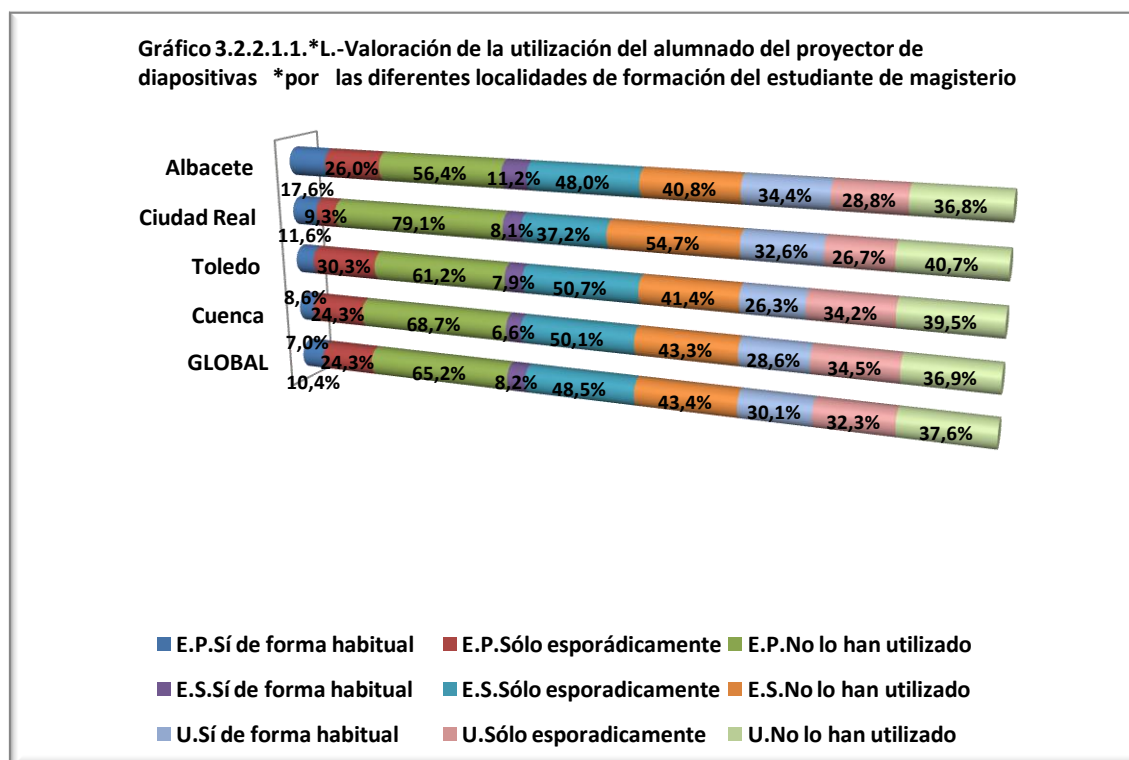
.-El alumnado de magisterio de la mayoría de las especialidades de formación consideran como alumno/a cuando cursaba la etapa de educación primaria no han utilizado el proyector de diapositivas (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 74,2% para la especialidad de Educación Especial, y el 50,0% para la de Educación Física).

.-Para los alumnos y alumnas de todas las especialidades de formación su autovaloración cuando cursaba la etapa de la educación secundaria de la utilización del proyector de diapositivas es de “sólo esporádicamente” (con porcentajes extremos del 57,3% para los de la especialidad de Educación Física, y el 40,4% para los de Idioma Extranjero).

.-El futuro docente de magisterio de todas las especialidades de formación testimonian que en el ámbito universitario no han utilizado el proyector de diapositivas (con porcentajes mayor del 43,3% para la especialidad de Educación Especial y menor del 36,0% para los de Educación Primaria). Sólo el futuro docente de la especialidad de Educación Física valora, en mayor porcentaje, que han utilizado el proyector de diapositivas de forma habitual, con un porcentaje del 41,5%.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.1.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.2.1.1.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos valoran de forma desigual la utilización “proyector de diapositivas” en su experiencia, concretando:

.-Como alumnos/as de la etapa de la etapa de educación primaria no han utilizado el proyector de diapositivas (con valor máximo del 79,1% para el alumnado que estudia en Ciudad Real, y el 56,4% de los de Albacete)

.-Como alumnado de la etapa de educación secundaria utiliza sólo esporádicamente el proyector de diapositivas (con porcentajes comprendidos entre el 50,7% para los que estudian en Toledo, y el 48,0% de los que se forman en la escuela de magisterio de Albacete). Los futuros docentes que estudian en Ciudad Real no han utilizado el proyector de diapositiva (con el 54,7%).

.-Como alumnado universitario, igualmente, no utilizan el proyector diapositivas (con valores comprendidos entre el 40,7% de los que estudian en Ciudad Real y el 36,8% de los que lo hacen en Albacete).

### 3.2.2.1.2.- Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector de la totalidad de la muestra.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla nº 3.2.2.1.2.1.-  
Utilización del  
alumnado de Ed.  
Primaria del  
Retroproyector.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	78	8,2	8,2	8,2
	Sólo esporádicamente	175	18,3	18,3	26,4
	No lo han utilizado	704	73,6	73,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	93	9,7	9,7	9,7
	Sólo esporádicamente	406	42,4	42,4	52,1
	No lo han utilizado	458	47,9	47,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**Tabla nº 3.2.2.1.2.2.-  
Utilización del  
alumnado de Ed.  
Secundaria del  
Retroproyector.**

**Tabla nº 3.2.2.1.2.3.-  
Utilización del  
alumnado  
Universitario del  
Retroproyector**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	410	42,8	42,8	42,8
	Sólo esporádicamente	384	40,1	40,1	83,0
	No lo han utilizado	163	17,0	17,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Existe una diferente valoración de la utilización del alumnado del retroproyector según el nivel educativo de referencia, en educación primaria no lo “han utilizado” el 73,6%; en educación secundaria no lo “han utilizado” el 47,9%; y en la educación universitaria lo han utilizado de “forma habitual” el 42,6%.

Si analizamos la suma de las opciones de la utilización del alumnado del retroproyector de forma habitual y esporádica, encontramos, que va creciendo estos porcentajes según subimos por los niveles educativos de referencia: con un 26,4% en educación primaria, un 52,1% para la educación secundaria y un notable 83,0% para el nivel universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Retroproyector \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Retroproyector	Sí, de forma habitual	Recuento	0	36	21	8	3	2	8	78
		% de Edad	,0%	9,7%	9,1%	6,6%	4,1%	5,6%	6,7%	8,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	71	39	28	14	5	18	175
		% de Edad	,0%	19,1%	16,8%	23,0%	18,9%	13,9%	15,0%	18,3%
	No lo han utilizado	Recuento	2	264	172	86	57	29	94	704
		% de Edad	100,0%	71,2%	74,1%	70,5%	77,0%	80,6%	78,3%	73,6%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,095	,725
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del retroproyector es apreciado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 73,6% de la totalidad de la muestra, por el 71,2% de los estudiantes de 20 años, por el 74,1% de los de 21 años, por el 70,5% de los de 22 años, por el 77% de los de 23 años, asciende al 80,6 % de los de 24 años, y al 78,3% de los de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,095.

Tabla de contingencia nº 2.2.1.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Retroproyector \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Retroproyector	Sí, de forma habitual	Recuento	0	35	22	14	6	3	13	93
		% de Edad	,0%	9,4%	9,5%	11,5%	8,1%	8,3%	10,8%	9,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	157	108	53	34	14	40	406
		% de Edad	,0%	42,3%	46,6%	43,4%	45,9%	38,9%	33,3%	42,4%
	No lo han utilizado	Recuento	2	179	102	55	34	19	67	458
		% de Edad	100,0%	48,2%	44,0%	45,1%	45,9%	52,8%	55,8%	47,9%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,099	,666	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revela la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del estudiante de magisterio, la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del retroproyector es percibido, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 47.9% de la totalidad de la muestra, por el 48,2% de los estudiantes de 20 años, por el 45,1% de los de 22 años, por el 45,9% de los de 23 años, por el 52,8% de los de 24 años, y asciende al 55,8% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 21 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica”, en un porcentaje del 46,6%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,099 , nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Retroproyector \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario del Retroproyector	Sí, de forma habitual	Recuento	1	157	101	59	41	11	40	410
		% de Edad	50,0%	42,3%	43,5%	48,4%	55,4%	30,6%	33,3%	42,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	155	91	44	22	17	55	384
		% de Edad	,0%	41,8%	39,2%	36,1%	29,7%	47,2%	45,8%	40,1%
	No lo han utilizado	Recuento	1	59	40	19	11	8	25	163
		% de Edad	50,0%	15,9%	17,2%	15,6%	14,9%	22,2%	20,8%	17,0%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,128	,191	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

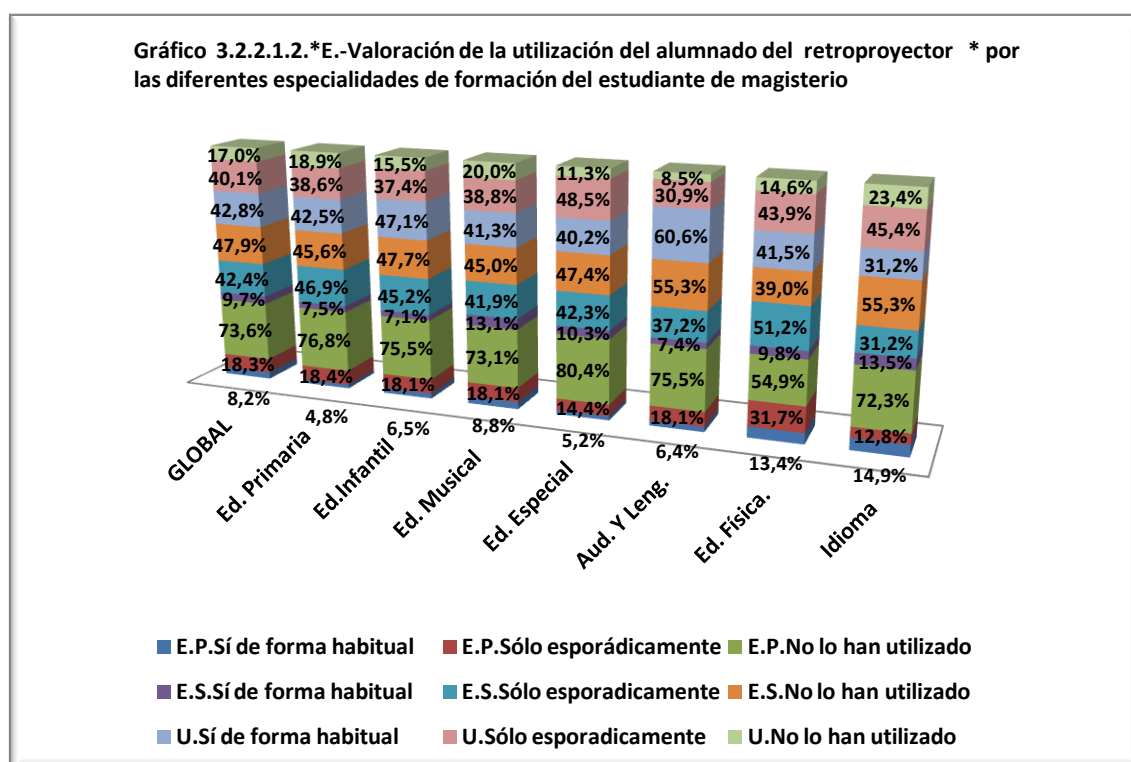
Muestra la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del estudiante de magisterio, la utilización del alumnado del ámbito Universitario del retroproyector es entendido, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el \*42,8% de la globalidad de la muestra, por el 42,3% de los estudiantes de 20 años, por el 43,5% de los de 21 años, por el 48,4% de los de 22 años, y se eleva al 55,4 % de los de 23 años.

Los futuros docentes de 24 años y de de 25 o más años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la utilización “sólo esporádica” en los porcentajes del 47,2% y del 45,8%.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,128.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.2.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del retroproyector \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio



Observando los datos mostrados por las especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del retroproyector en su experiencia educativa como educando, debemos apuntar que:

.-El alumnado de magisterio de la totalidad de las especialidades de formación consideran que cuando cursaban la etapa de educación primaria no han utilizado el retroproyector (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 80,4% para



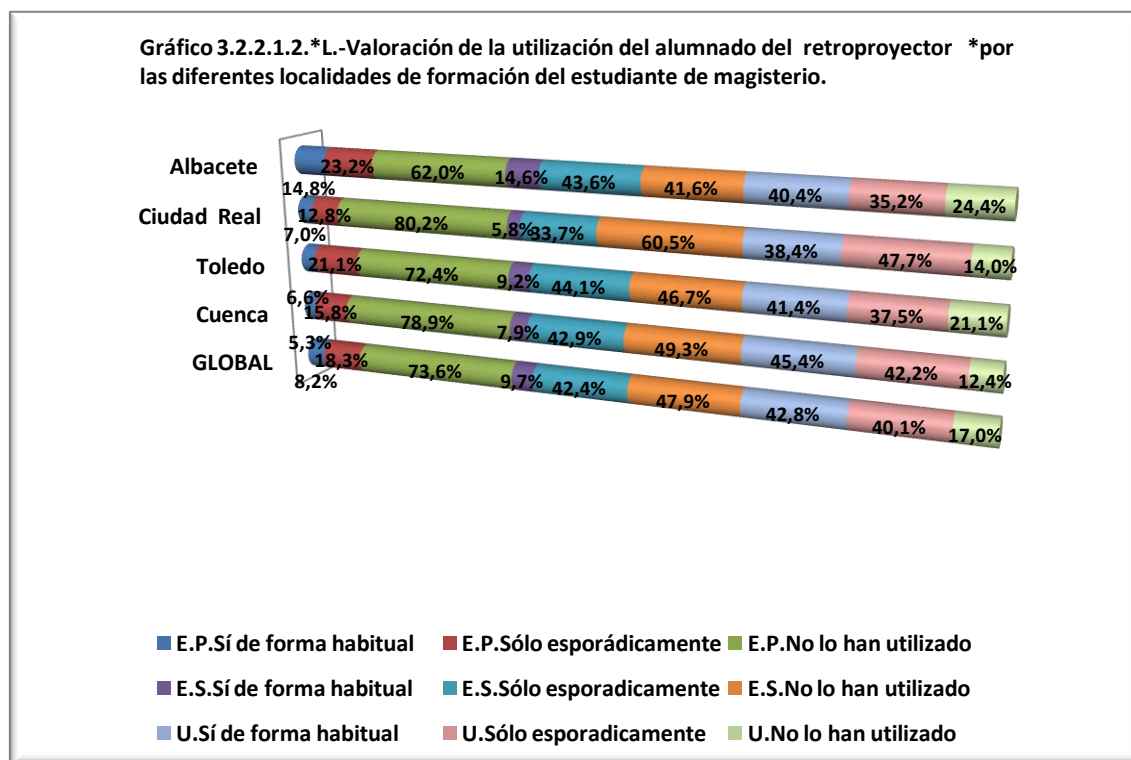
la especialidad de Educación Especial, y el 54,9% para la de Educación Física) .

.-El futuro docente de magisterio de la mayoría de las especialidades de formación exponen que cuando cursaban la etapa de educación secundaria no ha utilizado el retroproyector en su experiencia educativa (con porcentajes mayor y menor del 55,3% para la especialidad de Audición y Lenguaje e Idioma Extranjero, y del 45,0% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical). Los futuros educadores de las especialidades de Educación física y de Educación Primaria, valoran, en mayor porcentaje, que utilizaban esporádicamente el retroproyector cuando cursaban como alumnos la etapa de educación secundaria, con porcentajes respectivos del 51,2% y del 46,9%.

.-Para la mayoría de los alumnos y alumnas de todas las especialidades de formación, en su experiencia como alumno/a universitario han utilizado el retroproyector de forma habitual (con porcentajes extremos del 60,6% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 41,3% para los de Educación Musical). Las especialidades de Educación Especial, de Idioma Extranjero, y de Educación Física consideran que como alumnos/as universitarios/as utilizan retroproyector sólo esporádicamente, con valores del 48,5%, del 45,4% y del 42,9%.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Retroproyector por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.2.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del retroproyector \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Examinando el gráfico 3.2.2.1.2.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos juzgan de forma desigual la utilización del “retroproyector” a lo largo de su historial académico:

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no ha utilizado el retroproyector en su proceso educativo (con porcentajes comprendidos entre el 80,2% mostrado por el alumnado que estudia en Ciudad Real, y el 62,0% de los que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

.-Como alumnado de la etapa de educación secundaria no utilizan el retroproyector (con valores mostrados entre el 60,5% de los estudiantes de Ciudad Real y el 41,6% de los futuros docentes que se forman en Albacete).

.-En su condición de alumnado universitario se valora que se utiliza de forma habitual el retroproyector, es la postura sustentada por el 45,4% de la globalidad de la muestra, por el 41,4% de los futuros docentes de las escuelas de magisterio de Toledo, y el 40,4% de los de Albacete. Los futuros docentes que se forman en Ciudad Real valoran que en su condición de alumnado universitario sólo han utilizado el retroproyector sólo esporádicamente, en un porcentaje del 47,7%.

### **3.2.2.1.3.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por el estudiante de magisterio.**

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	122	12,7	12,7	12,7
	Sólo esporádicamente	363	37,9	37,9	50,7
	No lo han utilizado	472	49,3	49,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 2.2.1.3.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido.

El alumnado de educación primaria “no ha utilizado” el equipo de sonido para el 49,3% de los encuestados; para el 50,7% se ha utilizado de forma esporádica o habitualmente.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	101	10,6	10,6	10,6
	Sólo esporádicamente	505	52,8	52,8	63,3
	No lo han utilizado	351	36,7	36,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.3.2.-  
Utilización del  
alumnado de Ed.  
Secundaria del  
Equipo de sonido.

El alumnado de educación secundaria utiliza “esporádicamente” el equipo de sonido según el 52,8% de los encuestados; para el 36,7% de la muestra “no lo han utilizado”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	216	22,6	22,6	22,6
	Sólo esporádicamente	446	46,6	46,6	69,2
	No lo han utilizado	295	30,8	30,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.3.3.-  
Utilización del  
alumnado  
Universitario del  
Equipo de sonido.

Para el 46,6% de los encuestados el alumnado universitario utiliza el equipo de sonido “solo esporádicamente”; para el 30,8% “no lo han utilizado”.

Los porcentajes de utilización esporádica y habitual del equipo de sonido del alumnado va creciendo según aumentamos el nivel educativo de referencia: con el 50,7% en educación primaria, el 63,3% para el alumnado de educación secundaria, y el 69,2% del alumnado universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido	Sí, de forma habitual	Recuento	0	55	28	17	8	5	9	122
		% de Edad	,0%	14,8%	12,1%	13,9%	10,8%	13,9%	7,5%	12,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	142	89	46	27	12	47	363
		% de Edad	,0%	38,3%	38,4%	37,7%	36,5%	33,3%	39,2%	37,9%
	No lo han utilizado	Recuento	2	174	115	59	39	19	64	472
		% de Edad	100,0%	46,9%	49,6%	48,4%	52,7%	52,8%	53,3%	49,3%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,090	,800
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del futuro docente, la percepción de la utilización del alumnado

de la etapa de Educación Primaria del equipo de sonido es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 49,3% de la totalidad de la muestra, por el 46,9% de los estudiantes de 20 años, por el 49,6% de los de 21 años, por el 48,4% de los de 22 años, por el 52,7% de los de 23 años, por el 52,8 % de los de 24 años, y por el 53,3% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,090.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.2.Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido \* Edad.

Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido		Edad							Total
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
Sí, de forma habitual	Recuento	0	39	21	14	10	4	13	101
	% de Edad	,0%	10,5%	9,1%	11,5%	13,5%	11,1%	10,8%	10,6%
	Recuento	0	201	116	72	39	19	58	505
Sólo esporádicamente	% de Edad	,0%	54,2%	50,0%	59,0%	52,7%	52,8%	48,3%	52,8%
	Recuento	2	131	95	36	25	13	49	351
No lo han utilizado	% de Edad	100,0%	35,3%	40,9%	29,5%	33,8%	36,1%	40,8%	36,7%
	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
Total	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,103	,590
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia Revela que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, perciben que la utilización del alumnado de la etapa de Educación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Secundaria del equipo de sonido es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 52,8% de la totalidad de la muestra, por el 54,2% de los estudiantes de 20 años, por el 50% de los de 21 años, por un alto 59 % de los de 22 años, por el 52,7 % de los de 23 años, por el 52,8% de los de 24 años, y por el 48,3 % de los de 25 o más años,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,103 nos revela que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de sonido \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario del Equipo de sonido	Sí, de forma habitual	Recuento	2	74	52	30	25	7	26	216
		% de Edad	100,0%	19,9%	22,4%	24,6%	33,8%	19,4%	21,7%	22,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	177	110	62	28	16	53	446
		% de Edad	,0%	47,7%	47,4%	50,8%	37,8%	44,4%	44,2%	46,6%
	No lo han utilizado	Recuento	0	120	70	30	21	13	41	295
		% de Edad	,0%	32,3%	30,2%	24,6%	28,4%	36,1%	34,2%	30,8%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

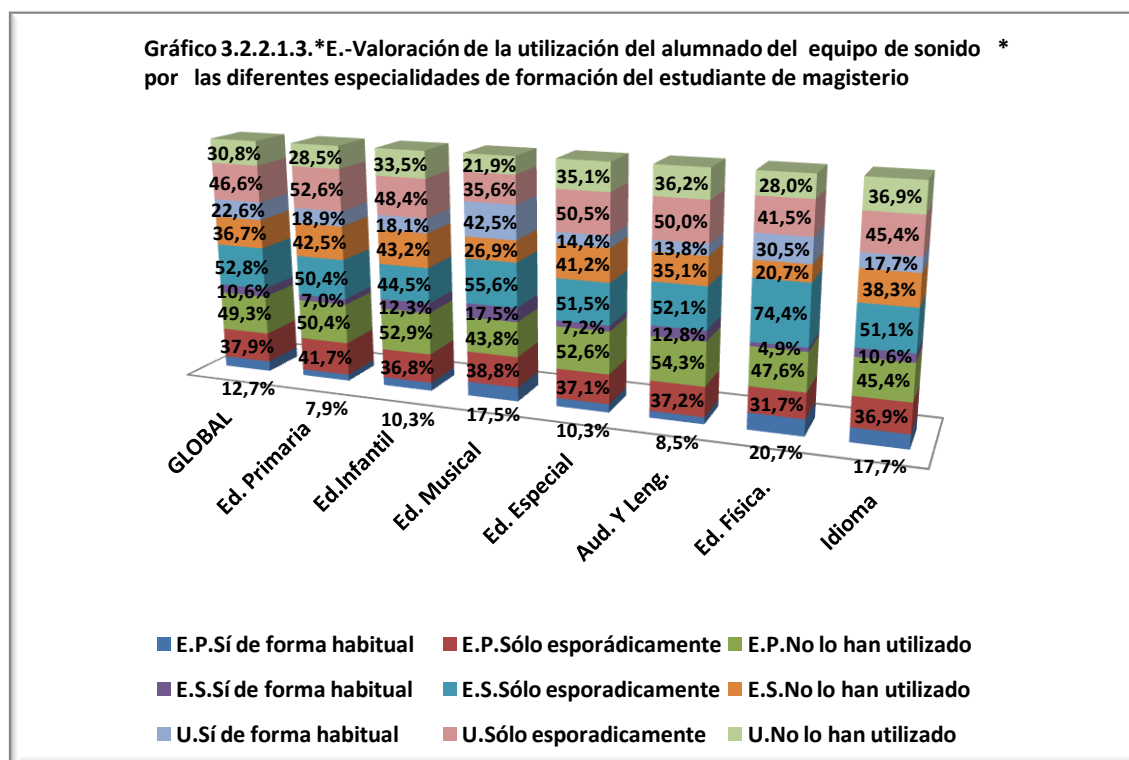
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,133	,139	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia revela que el futuro docente observa que la utilización del alumnado del ámbito Universitario del equipo de sonido es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 46,6% de la totalidad de la muestra, por el 47,7% de los estudiantes de 20 y 21 años, por el 50,8% de los de 22 años, descendiendo al 37,8 % para los futuros maestros de 23 años, por el 44,4% de los de 24 años, y por el 44,2% de los de 25 o más años,

Con un valor del coeficiente de contingencia de 0,133, las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.2.1.3.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de sonido \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio**



Analizando los datos mostrados en el gráfico 3.2.2.1.3.\*E., los futuros docentes de las diferentes especialidades de formación al valorar su auto-percepción de la utilización del “equipo de sonido” en su experiencia educativa como alumnos en las diferentes etapas educativas, debemos apuntar las siguientes observaciones:

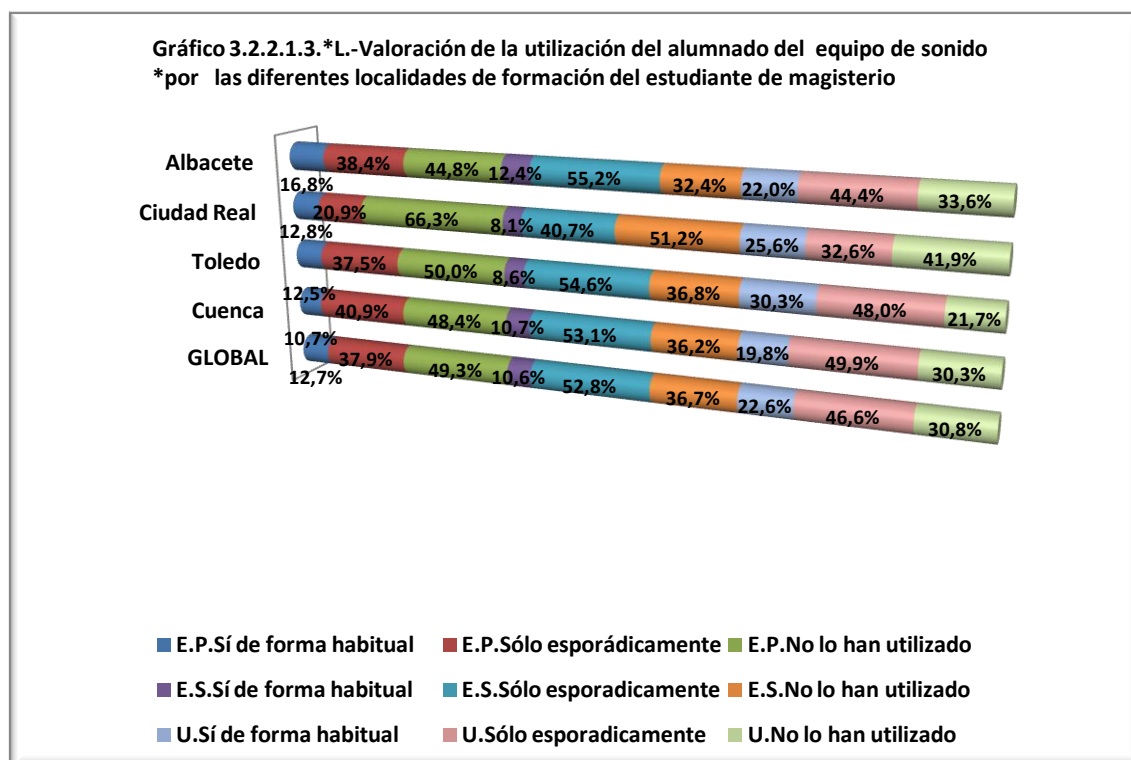
.-Como alumnado de la etapa de educación primaria no han utilizado el equipo sonido, así es considerado por todas las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio (con porcentajes extremos del 54,3% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje, y el 43,8% para los de Educación Musical).

.-Como alumnado de la etapa de educación secundaria han utilizado el equipo de sonido sólo esporádicamente (con porcentajes mayor y menor del 74,4% para la especialidad de Educación Física y del 44,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil).

.-Como alumnado del ámbito universitario han utilizado el equipo de sonido en su experiencia educativo sólo esporádicamente (con valores comprendidos entre el 52,6% percibido por la especialidad de Educación Primaria y el 41,5% de la de Educación Física. Sólo la Especialidad de Educación Musical evalúa que como alumno ha utilizado el equipo de sonido de forma habitual, con un porcentaje del 42,5%.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de sonido por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.3.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de sonido \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio



Analizando el gráfico 3.2.2.1.3.\*L., y centrándonos en las localidades sede de las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos perciben que la utilización del “equipo de sonido” como alumnado de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario es, en su mayor parte, sólo esporádica. Así es:

.-Para el alumnado de educación primaria, con porcentaje mayor (del 66,3%) para los que estudian en Ciudad Real y mostrando un porcentaje menor (del 44,8%) para el alumnado que estudia en Albacete.

.-Para el alumnado de Educación Secundaria, con valores comprendidos entre el 55,2% mostrado por los futuros docentes que estudian en Albacete y el 53,1% que muestran los que estudian en Cuenca. Excepcionalmente los maestros de futuro que estudian en Ciudad valoran que en su condición de alumnado de educación secundaria no han utilizado el equipo de sonido, en un porcentaje del 51,2%.

.-Para el alumnado de la Universidad, con porcentajes extremos del 49,9% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 44,4% para

los que se forman en Albacete. Los que se forman en Ciudad Real rompen la norma, y con el 41,9% de las elecciones defienden que no utilizan el equipo de sonido como recurso educativo.

### 3.2.2.1.4.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº 3.2.2.1.4.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	78	8,2	8,2	8,2
	Sólo esporádicamente	150	15,7	15,7	23,8
	No lo han utilizado	729	76,2	76,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	86	9,0	9,0	9,0
	Sólo esporádicamente	296	30,9	30,9	39,9
	No lo han utilizado	575	60,1	60,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.4.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico.

Tabla nº 3.2.2.1.4.3.- Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	121	12,6	12,6	12,6
	Sólo esporádicamente	288	30,1	30,1	42,7
	No lo han utilizado	548	57,3	57,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El alumnado no ha utilizado el equipo fotográfico, no ha sido utilizado para el 76,2% en educación primaria, para el 60,1% en educación secundaria, y para el 57,3% en el nivel universitario.

La utilización habitual y esporádica de los equipos fotográficos quedan en niveles siempre inferiores al 50%: en el 23,8% en educación primaria, en el 39,9% en educación secundaria, y en el 42,7% en la educación universitaria.



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.1.Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico	Sí, de forma habitual	Recuento	0	30	20	12	5	3	8	78
		% de Edad	,0%	8,1%	8,6%	9,8%	6,8%	8,3%	6,7%	8,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	60	35	20	16	5	14	150
		% de Edad	,0%	16,2%	15,1%	16,4%	21,6%	13,9%	11,7%	15,7%
	No lo han utilizado	Recuento	2	281	177	90	53	28	98	729
		% de Edad	100,0%	75,7%	76,3%	73,8%	71,6%	77,8%	81,7%	76,2%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,076	,938	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia refleja que, teniendo en cuenta la variable “edad” del maestro del futuro, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del equipo fotográfico es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 76,2% de la totalidad de la muestra, por el 75,7% de los estudiantes de 20 años, por el 76,3% de los de 21 años, por el 73,8% de los de 22 años, por el 71,6% de los de 23 años, por el 77,8% de los de 24 años, y por el 81,7% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas son independientes con un coeficiente de contingencia de 0,076.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	27	23	10	9	7	10	86
		% de Edad	,0%	7,3%	9,9%	8,2%	12,2%	19,4%	8,3%	9,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	105	75	44	40	8	24	296
		% de Edad	,0%	28,3%	32,3%	36,1%	54,1%	22,2%	20,0%	30,9%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

fotográfico	No lo han utilizado	Recuento	2	239	134	68	25	21	86	575
		% de Edad	100,0%	64,4%	57,8%	55,7%	33,8%	58,3%	71,7%	60,1%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,204	,000
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del maestro del futuro, éstos perciben que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del equipo fotográfico es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 60.1% de la totalidad de la muestra, por el 64,4% de los estudiantes de 20 años, por el 57,8% de los de 21 años, por el 55,7% de los de 22 años, por el 58,3% de los de 24 años, y por un elevado 71,7% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 23 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica”, en un porcentaje del 54,1%,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,204 .

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.3.Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico \* Edad.

Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico	Sí, de forma habitual	Recuento	Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
		% de Edad	50,0%	11,1%	12,9%	14,8%	24,3%	8,3%	8,3%	12,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	116	69	33	26	7	37	288
		% de Edad	,0%	31,3%	29,7%	27,0%	35,1%	19,4%	30,8%	30,1%
	No lo han utilizado	Recuento	1	214	133	71	30	26	73	548
		% de Edad	50,0%	57,7%	57,3%	58,2%	40,5%	72,2%	60,8%	57,3%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,150	,036
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

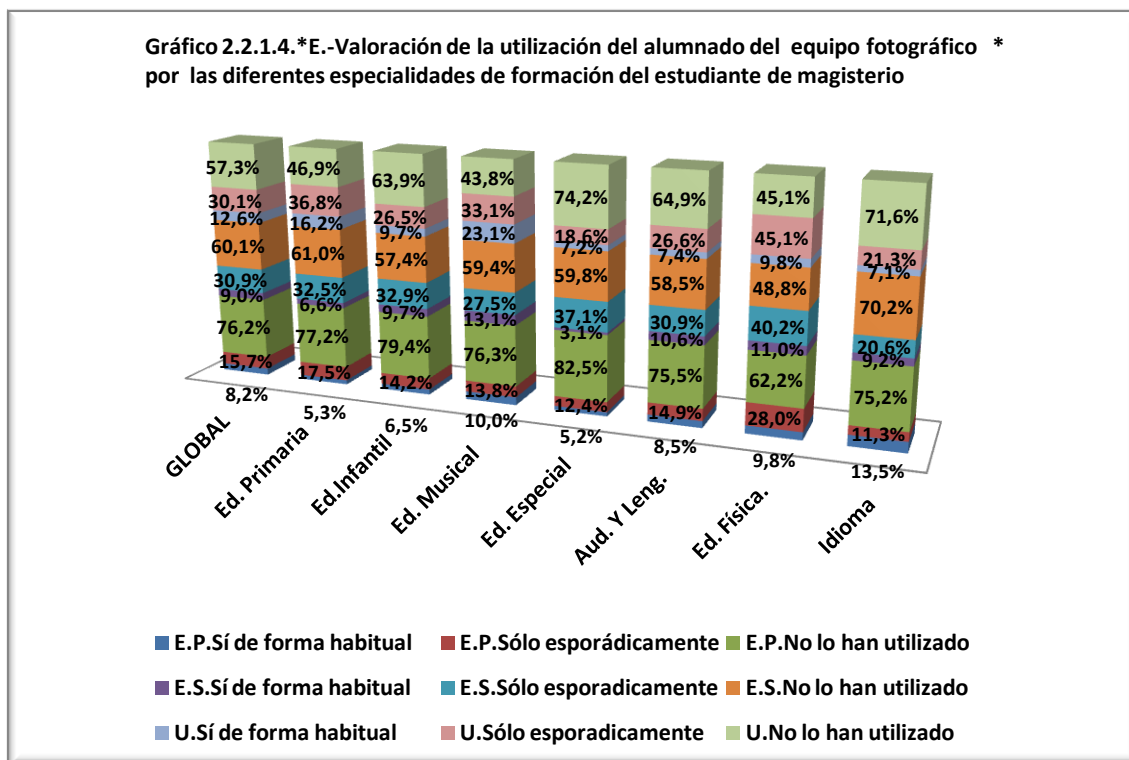
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro, se valora que la utilización del alumnado del ámbito Universitario del equipo fotográfico es considerado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 57,3% de la totalidad de la muestra, por el 57,7% de los estudiantes de 20 años, por el 57,3% de los de 21 años, por el 58,2% de los de 22 años, disminuye al 40,5 % de los de 23 años, aumenta al 72,2% para los de 24 años, y se sitúa en el 60,8% de los de 25 o más años,

Con un valor del coeficiente de contingencia de 0,150, las variables tratadas son independientes.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.4.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando los datos mostrados por el alumnado de las diversas especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización del equipo fotográfico en su experiencia educativa como alumno en las diferentes etapas educativas, debemos reseñar:

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

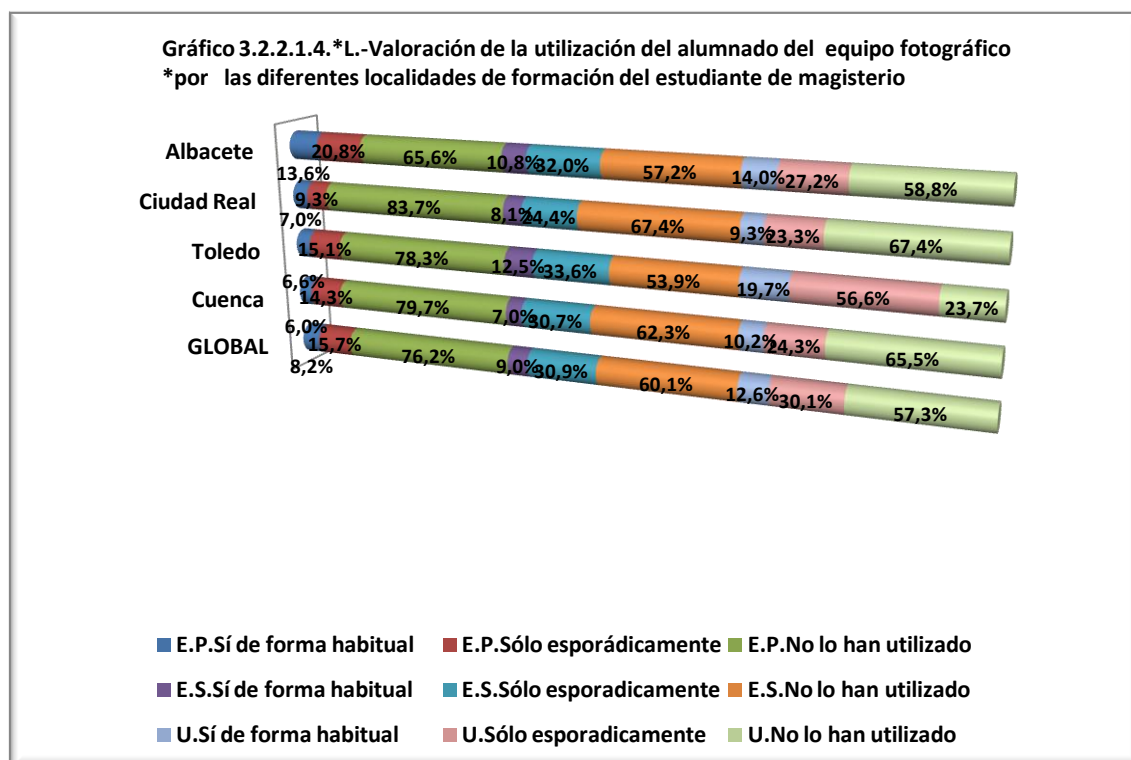
.-Que como alumno/a de educación primaria no han utilizado el equipo fotográfico (con porcentajes mayor y menor del 82,5% para la especialidad de Educación Especial y del 62,2% para los de la especialidad de Educación Física).

.-Que como alumno/a de Educación Secundaria no han utilizado el equipo de sonido (con porcentajes extremos del 70,2% par la especialidad de Idioma Extranjero, y del 48,8% para la de Educación Física).

.-Que como alumno/a de la Universidad, tampoco han utilizado el equipo de sonido (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 74,2% para la especialidad de Educación Especial, y el 45,1% para la de Educación Primaria).

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo fotográfico por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.4.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo fotográfico \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Si observamos en el gráfico 3.2.2.1.4.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, debemos afirmar que los futuros maestros y maestras castellano-manchegos perciben que no han utilizado en su proceso educativo el “equipo fotográfico” Así es:

.-Para el alumnado de la educación primaria, los porcentajes extremos son del 83,7% para los futuros docentes que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 65,6% para los que se forman en Albacete.

.-Para el alumnado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización de los equipos fotográficos se enmarca entre el porcentaje mayor (del 67,4%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el porcentaje menor (del 53,9%) para el alumnado que estudia en Toledo.

.-Para el alumnado universitario, con valores comprendidos entre el 67,4% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Ciudad Real y el 58,8% que evidencian los que estudian en Albacete. Los futuros docentes que estudian en Toledo valoran que en su condición de alumnado universitario han utilizado sólo esporádicamente el equipo fotográfico.

### 3.2.2.1.5.- Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	100	10,4	10,4	10,4
	Sólo esporádicamente	111	11,6	11,6	22,0
	No lo han utilizado	746	78,0	78,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.5.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales

Tabla nº 3.2.2.1.5.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	68	7,1	7,1	7,1
	Sólo esporádicamente	226	23,6	23,6	30,7
	No lo han utilizado	663	69,3	69,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	116	12,1	12,1	12,1
	Sólo esporádicamente	262	27,4	27,4	39,5
	No lo han utilizado	579	60,5	60,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.5.3.- Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales

El 78% del alumnado de educación primaria, el 69,3% del alumnado de educación secundaria y el 60,5% del alumnado universitario valoran que “no han utilizado” los equipos de reproducción de los montajes audiovisuales.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los porcentajes de utilización habitual y esporádica de los equipos de reproducción de los montajes audiovisuales se sitúan en los escasísimos 22% en educación primaria, 30,7% en educación secundaria y 39,5% en el nivel universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales \* Edad.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales	Sí, de forma habitual	Recuento	0	40	22	16	8	4	10	100
		% de Edad	,0%	10,8%	9,5%	13,1%	10,8%	11,1%	8,3%	10,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	44	28	11	10	2	16	111
		% de Edad	,0%	11,9%	12,1%	9,0%	13,5%	5,6%	13,3%	11,6%
	No lo han utilizado	Recuento	2	287	182	95	56	30	94	746
		% de Edad	100,0%	77,4%	78,4%	77,9%	75,7%	83,3%	78,3%	78,0%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,071
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del estudiante de magisterio, se establecen que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria de lo equipos de reproducción de montajes audiovisuales es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 78% de la totalidad de la muestra, por el 77,4% de los estudiantes de 20 años, por el 78,4% de los de 21 años, por el 77,9% de los de 22 años, por el 75,7% de los de 23 años, por el 83,3% de los de 24 años, y por el 78,3% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,071.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales \* Edad.

Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales	Sí, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	25	17	8	7	2		9
		% de Edad	,0%	6,7%	7,3%	6,6%	9,5%	5,6%	7,5%	7,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	88	58	30	22	8	20	226
		% de Edad	,0%	23,7%	25,0%	24,6%	29,7%	22,2%	16,7%	23,6%
	No lo han utilizado	Recuento	2	258	157	84	45	26	91	663
		% de Edad	100,0%	69,5%	67,7%	68,9%	60,8%	72,2%	75,8%	69,3%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,087	,838	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del estudiante de magisterio se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de los equipos de reproducción de montajes audiovisuales, es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 69,3% de la totalidad de la muestra, por el 69,5% de los estudiantes de 20 años, por el 67,7% de los de 21 años, por el 68,9% de los de 22 años, disminuye al 60,8 % de los de 23 años, por el 72,2% de los de 24 años, y asciende al 75,8% para los maestros en formación de 25 o más años,

Con un coeficiente de contingencia de 0,087, las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.3.-Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales \* Edad.

Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales	del	Si, de forma habitual	Recuento	Edad					Total		
				19 años	20 años	21 años	22 años	23 años		24 años	25 o más años
				1	38	31	14	16		2	14
			% de Edad	50,0%	10,2%	13,4%	11,5%	21,6%	5,6%	11,7%	12,8%
		Sólo esporádicamente	Recuento	0	92	73	32	17	7	41	262
			% de Edad	0,0%	24,8%	31,5%	26,2%	23,0%	19,4%	34,2%	27,4%
		No lo han utilizado	Recuento	1	241	128	76	41	27	65	579
			% de Edad	50,0%	65,0%	55,2%	62,3%	55,4%	75,0%	54,2%	60,5%
Total			Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
			% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,149	,041
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia muestra que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se percibe que la utilización del alumnado en la Universidad de los equipos de reproducción de montajes audiovisuales es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 60,5% de la totalidad de la muestra, por el 65% de los estudiantes de 20 años, por el 55,2% de los de 21 años, por el \*62,3% de los de 22 años, por el \* 55,4% de los de 23 años, se eleva al 75% de los de 24 años, y se muestra en el 60,5% de los docentes del futuro de 25 o más años,

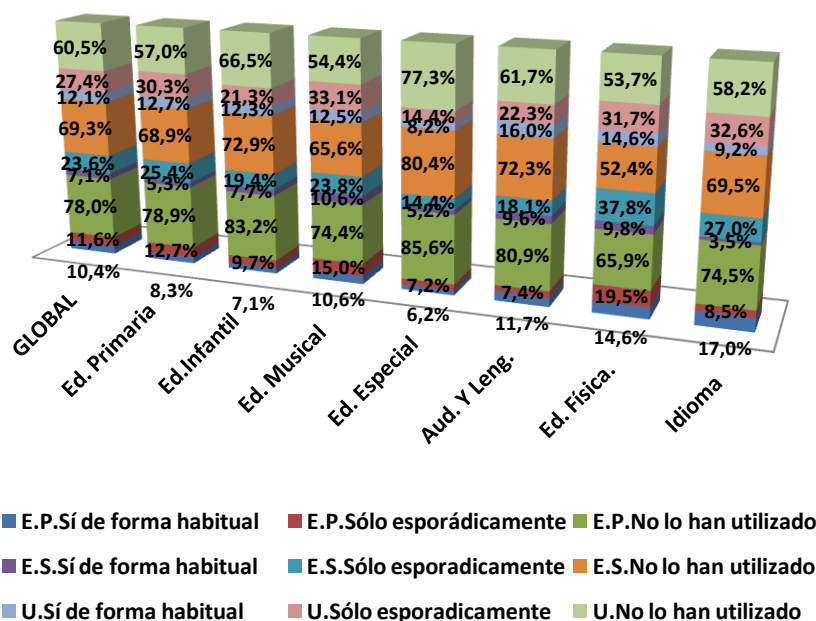
Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,149.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico. 2.2.1.5.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales \*por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Gráfico. 3.2.2.1.5.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales \*por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.2.1.5.\*E. podemos argumentar que las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio auto-perciben que no han utilizado el “equipo de reproducción de montajes audiovisuales” como alumnos y alumnas en la etapa de la educación primaria, en la educación secundaria, y en la Universidad. Así:

.-En su experiencia como alumno/a en la etapa de educación primaria no han utilizado el equipo de reproducción de montajes audiovisuales con porcentajes mayor y menor del 85,6% para la especialidad de Educación Especial y del 65,9% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física.

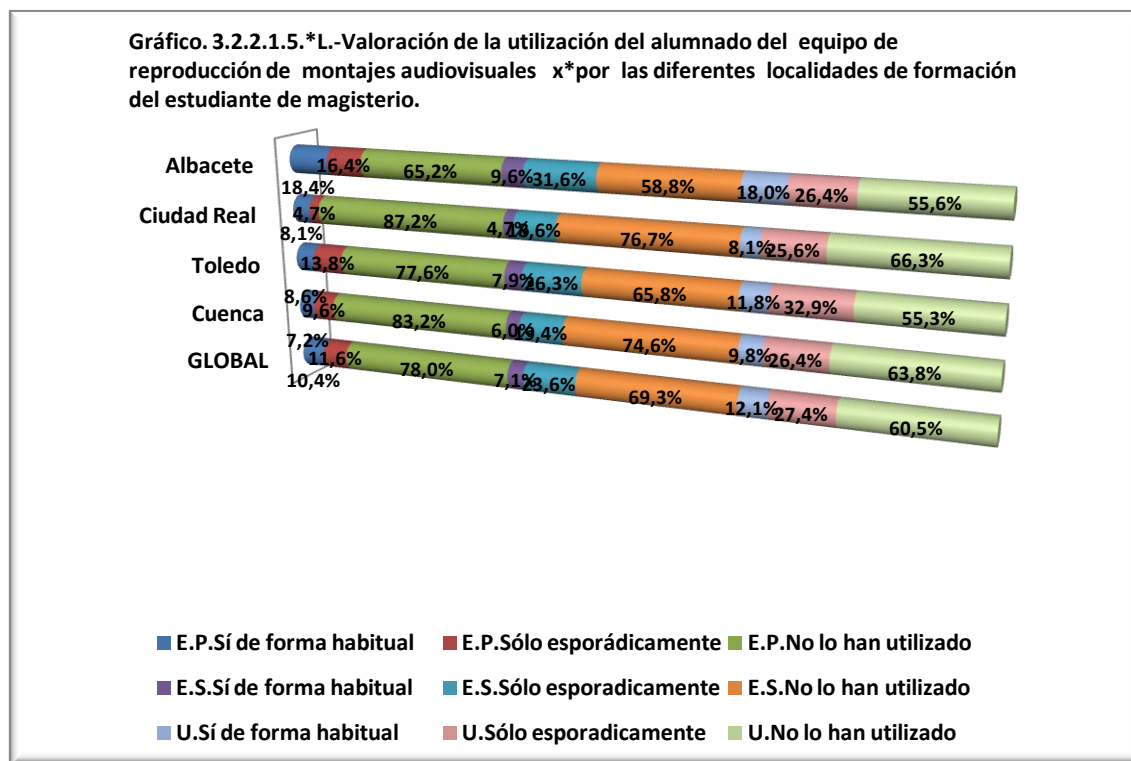
.-En su historial como alumno/a de educación secundaria no han utilizado el equipo de reproducción de montajes audiovisuales con valores extremos del 80,4% para la especialidad de Educación Especial, y del 52,4% para la de Educación Física.

.-En su experiencia como alumnado universitario consideran que no utilizan el equipo de reproducción de montajes audiovisuales, con valores comprendidos entre el 77,3% percibido por la especialidad de de Educación Especial y el 53,7% de la de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de montajes audiovisuales por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Gráfico. 3.2.2.1.5.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales x\*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.**



Si estudiamos el gráfico 3.2.2.1.5.\*L., y de acuerdo a las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos no han utilizado en su proceso educativo “el equipo de reproducción de montajes audiovisuales”, mostrando los siguientes porcentajes:

.-Para el alumnado de la etapa de educación primaria, con valores establecidos entre el 87,2% reflejado por los futuros docentes que estudian en Ciudad Real y el 65,2% que muestran los que estudian en Albacete.

.-Para el alumnado de la etapa de educación secundaria los valores extremos son del 76,7% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 65,2% para los que se forman en Albacete.

.-Para el alumnado de la etapa universitaria dicha valoración de la no utilización de los equipos de reproducción de los montajes audiovisuales percibida por el alumnado de magisterio se establece entre el porcentaje mayor (del 66,3%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el porcentaje menor (del 55,3%) para el alumnado de Toledo.

### 3.2.2.1.6.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.2.1.6.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	82	8,6	8,6	8,6
	Sólo esporádicamente	240	25,1	25,1	33,6
	No lo han utilizado	635	66,4	66,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	69	7,2	7,2	7,2
	Sólo esporádicamente	346	36,2	36,2	43,4
	No lo han utilizado	542	56,6	56,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.6.2. Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine.

Tabla nº 3.2.2.1.6.3.- Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	146	15,3	15,3	15,3
	Sólo esporádicamente	283	29,6	29,6	44,8
	No lo han utilizado	528	55,2	55,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La percepción de que el alumnado de enseñanza primaria, secundaria y universitaria no utiliza el equipo de reproducción de cine en un 66,4%, 56,6% y 55,2% respectivamente, siendo la percepción mayoritaria para cada uno de los niveles educativos.

La utilización esporádica y habitual del equipo de reproducción de cine se valora con un 33,6% para el alumnado de educación primaria, el 43,4% para el de educación secundaria y con 44,8% para el alumnado universitario.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine	Si, de forma habitual	Recuento	0	30	20	15	5	6	6	82
		% de Edad	,0%	8,1%	8,6%	12,3%	6,8%	16,7%	5,0%	8,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	93	67	19	25	8	27	240
		% de Edad	50,0%	25,1%	28,9%	15,6%	33,8%	22,2%	22,5%	25,1%
	No lo han utilizado	Recuento	1	248	145	88	44	22	87	635
		% de Edad	50,0%	66,8%	62,5%	72,1%	59,5%	61,1%	72,5%	66,4%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,138	,100
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Las cifras de la tabla reflejan que, de acuerdo al factor “edad” del estudiante de magisterio, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del equipo de reproducción de cine es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 66,4% de la totalidad de la muestra, por el 66,8% de los estudiantes de 20 años, por el 62,5% de los de 21 años, asciende al 72,1% para los de 22 años, desciende al 59,5% para los de 23 años, se sitúa en el 61,1% de los de 24 años, y se eleva al 72,5% de los de 25 o más años.

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,136.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine	Sí, de forma habitual	Recuento	0	24	23	9	3	4	6	69
		% de Edad	,0%	6,5%	9,9%	7,4%	4,1%	11,1%	5,0%	7,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	142	75	41	40	14	33	346
		% de Edad	50,0%	38,3%	32,3%	33,6%	54,1%	38,9%	27,5%	36,2%
	No lo han utilizado	Recuento	1	205	134	72	31	18	81	542
		% de Edad	50,0%	55,3%	57,8%	59,0%	41,9%	50,0%	67,5%	56,6%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,150	,036
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de reproducción de cine es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 56,6% de la totalidad de la muestra, por el 55,3% de los estudiantes de 20 años, por el 57,8% de los de 21 años, por el 59% de los de 22 años, por el 50 % de los de 24 años, y progresa al 67,5% de los de 25 o más años. Los futuros docentes de 23 años, varían en su elección, la alternativa / la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica en un porcentaje del 54,1%,”

Con un coeficiente de contingencia de 0,150, las variables deben ser consideradas independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine	Sí, de forma habitual	Recuento	1	50	39	16	14	6	20	146
		% de Edad	50,0%	13,5%	16,8%	13,1%	18,9%	16,7%	16,7%	15,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	103	78	36	30	6	30	283
		% de Edad	,0%	27,8%	33,6%	29,5%	40,5%	16,7%	25,0%	29,6%
	No lo han utilizado	Recuento	1	218	115	70	30	24	70	528
		% de Edad	50,0%	58,8%	49,6%	57,4%	40,5%	66,7%	58,3%	55,2%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,137	,105
N de casos válidos		957	

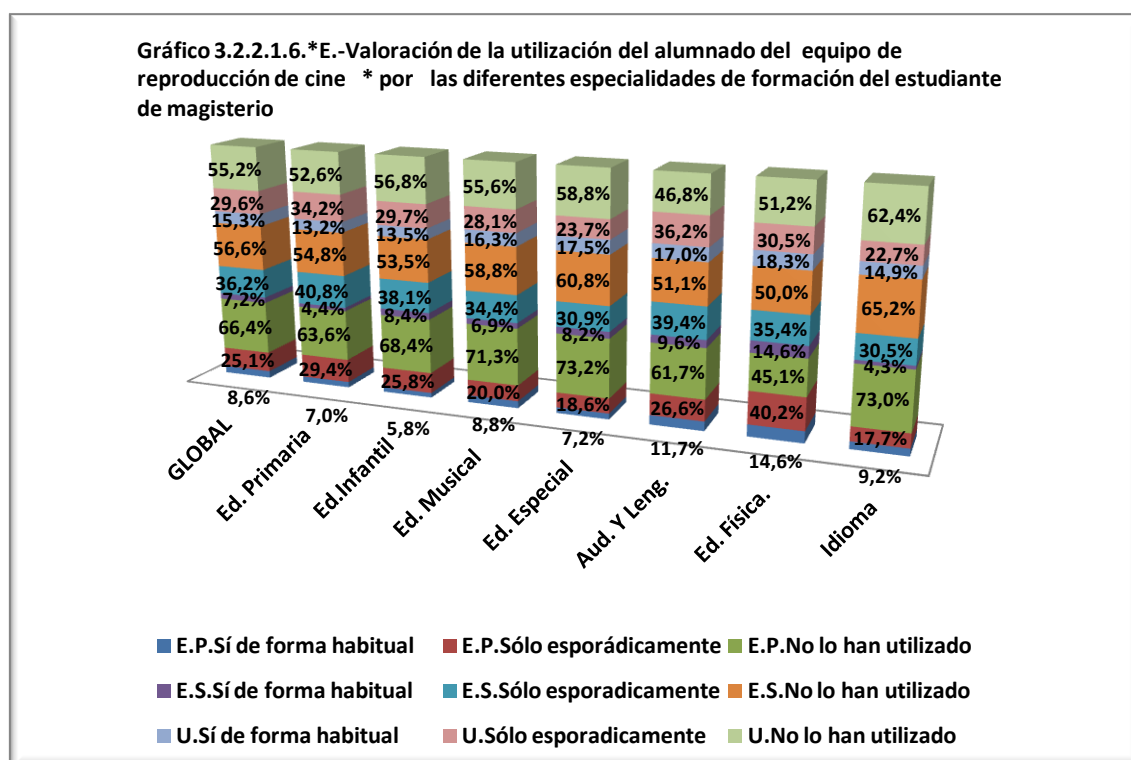
a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos mostrados por tabla de contingencia reflejan que, de acuerdo a la consideración de “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del alumnado del ámbito Universitario del equipo de reproducción de cine es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 65,2% de la totalidad de la muestra, por el 58,8% de los estudiantes de 20 años, disminuye al 49,6% para los de 21 años, es de 57,4% para los de 22 años, decrece al 40,5\* % para los de 23 años, es del 66,7% para los de 24 años, y del 85,3% para los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,137.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.6.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de cine \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio



Analizando la variable especialidades de formación del estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha, el alumnado de magisterio considera que no ha utilizado del equipo de reproducción de cine en su experiencia como alumno/a de las diferentes etapas educativas, detallando dicha auto-percepción:

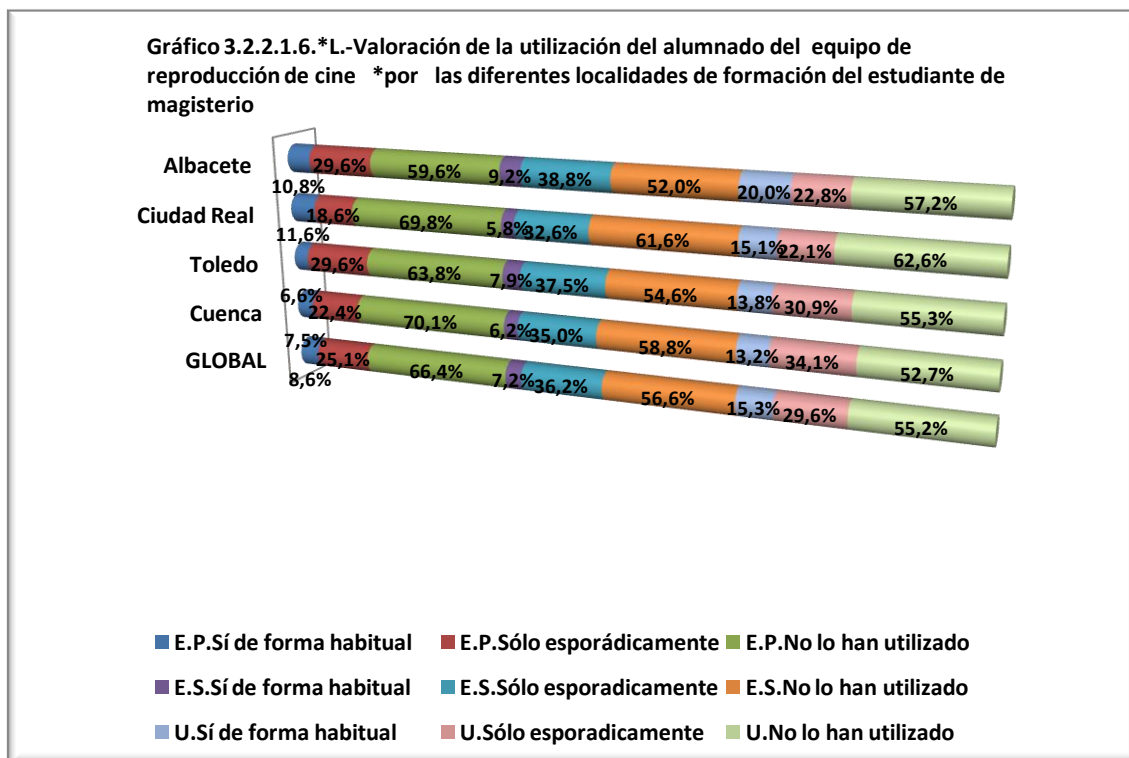
.-Como alumno/a de educación primaria no ha utilizado el equipo de reproducción de cine, con valores extremos del 73,2% para la especialidad de Educación Especial, y del 45,1% para la de Educación Física.

.-Como alumno/a en la etapa de educación secundaria no han utilizado el equipo de reproducción de cine, con porcentajes mayor y menor del 65,2% para la especialidad de Idioma Extranjero y del 50,0% para la especialidad de Educación Física.

.-Como alumnado universitario evalúan que no utilizan el equipo de reproducción de cine, con valores comprendidos entre el 62,4% mostrado por la especialidad de Idioma Extranjero y el 46,8% de la de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de reproducción de cine por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.6.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de cine \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio



Si observamos en el gráfico 3.2.2.1.6.\*L., y fijándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, debemos afirmar que los futuros maestros y maestras castellano-manchegos perciben que en su condición de alumnos/as de las diversas etapas educativas no han utilizado, en el marco de su contexto educativo, el “equipo de reproducción de cine”. Lo confirman los siguientes datos:

.-Para el alumnado de la educación primaria, los porcentajes extremos son del 70,1% para los futuros docentes que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 59,6% para los que se forman en Albacete.

.-Para el alumnado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización de los equipos de reproducción de cine se enmarca entre el porcentaje mayor (del 61,6%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el porcentaje menor (del 52,0%) para el alumnado que estudia en Albacete.

.-Para el alumnado universitario, con valores comprendidos entre el 62,8% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Ciudad Real y el 52,7% que evidencian los que estudian en Cuenca.

### 3.2.2.1.7.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra.**

**Tabla nº 3.2.2.1.7.1-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	78	8,2	8,2	8,2
	Sólo esporádicamente	202	21,1	21,1	29,3
	No lo han utilizado	677	70,7	70,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	58	6,1	6,1	6,1
	Sólo esporádicamente	364	38,0	38,0	44,1
	No lo han utilizado	535	55,9	55,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**Tabla nº 3.2.2.1.7.2-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla nº 3.2.2.1.7.3- Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de video.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	131	13,7	13,7	13,7
	Sólo esporádicamente	335	35,0	35,0	48,7
	No lo han utilizado	491	51,3	51,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, tienen la percepción de que “no han utilizado” el equipo de grabación de vídeo en su experiencia educativa; así se valora para el alumnado de educación primaria (por un 70,7%), para el alumnado de educación secundaria (por el 55,9%); y para el alumnado universitario (para el 51,3%).

Las alternativas de utilización del equipo de grabación de vídeo “sólo esporádicamente” o de “forma habitual” por parte del alumnado resulta poco significativa, con la valoración del 29,3% en la etapa de educación primaria; y algo más significativa con el 44,1% en la de educación secundaria; y del 48,7% en el ámbito universitario, mostrando el crecimiento según nos elevamos en el nivel educativo de referencia.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video	Sí, de forma habitual	Recuento	0	26	24	11	3	3	11	78
		% de Edad	,0%	7,0%	10,3%	9,0%	4,1%	8,3%	9,2%	8,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	81	49	32	19	8	13	202
		% de Edad	,0%	21,8%	21,1%	26,2%	25,7%	22,2%	10,8%	21,1%
	No lo han utilizado	Recuento	2	264	159	79	52	25	96	677
		% de Edad	100,0%	71,2%	68,5%	64,8%	70,3%	69,4%	80,0%	70,7%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,125	,231
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que, de acuerdo a la variable “edad” del futuro docente se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del equipo de grabación de video es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 70,7% de la totalidad de la muestra, por el 71,2% de los estudiantes de 20 años, por el 68,5% de los de 21 años, desciende al 64,8% para los de 22 años, es del 70,3% de los de 23 años, del 69,4% de los de 24 años, y se eleva al 80% para los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,125.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video	Sí, de forma habitual	Recuento	0	22	10	7	5	4	10	58
		% de Edad	,0%	5,9%	4,3%	5,7%	6,8%	11,1%	8,3%	6,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	143	99	55	30	9	27	364
		% de Edad	50,0%	38,5%	42,7%	45,1%	40,5%	25,0%	22,5%	38,0%
	No lo han utilizado	Recuento	1	206	123	60	39	23	83	535
		% de Edad	50,0%	55,5%	53,0%	49,2%	52,7%	63,9%	69,2%	55,9%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,150	,038
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de grabación de video es valorado, en mayor

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 55,9% de la totalidad de la muestra, por el 55,5% de los estudiantes de 20 años, por el 53% de los de 21 años, por un bajo 49,2% de los de 22 años, por el 52,7% de los de 23 años, por el 63,9% de los de 24 años, y asciende al 69,2% en los de 25 o más años. Con un coeficiente de contingencia de 0,150, las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de video \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de video	Sí, de forma habitual	Recuento	1	42	37	16	14	5	16	131
		% de Edad	50,0%	11,3%	15,9%	13,1%	18,9%	13,9%	13,3%	13,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	117	81	50	29	13	44	335
		% de Edad	50,0%	31,5%	34,9%	41,0%	39,2%	36,1%	36,7%	35,0%
	No lo han utilizado	Recuento	0	212	114	56	31	18	60	491
		% de Edad	,0%	57,1%	49,1%	45,9%	41,9%	50,0%	50,0%	51,3%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,123	,259
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

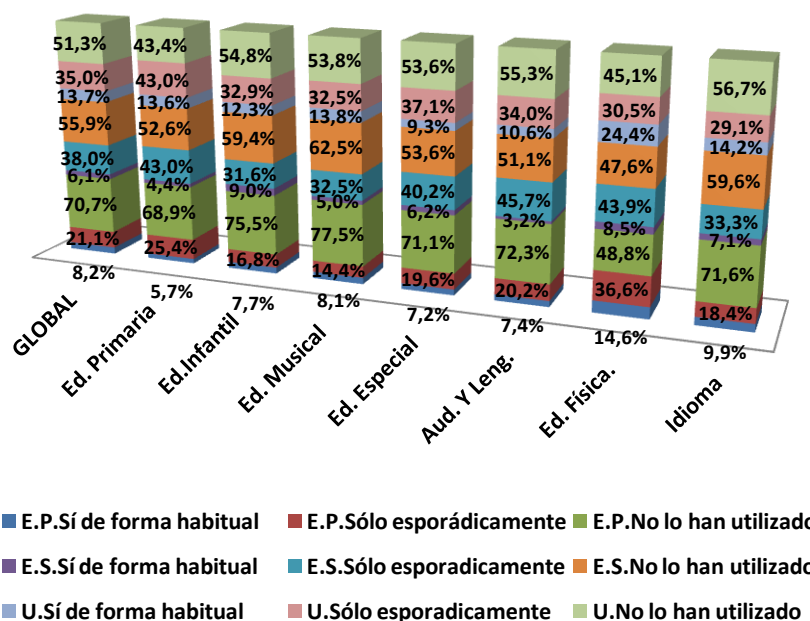
La tabla de contingencia refleja que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se establece que la utilización del alumnado en el ámbito Universitario del equipo de grabación de video es valorado, en porcentaje acumulado, como una utilización “de forma habitual y sólo esporádica” por el 48,7% de la totalidad de la muestra, por un bajo 42,8% de los estudiantes de 20 años, por el 50,8% de los de 21 años, por el 54,1% de los de 22 años, por el 58,1% de los de 23 años, y por el 50% de los de 24 y 25 o más años,

Con un coeficiente de contingencia de 0,123, las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.2.1.7.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.7.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



De acuerdo a la variable especialidades de formación del estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha, el alumnado de magisterio auto-valoró que no ha utilizado del equipo de grabación de vídeo en su experiencia como alumno/a de las diferentes etapas educativas, con los siguientes valores porcentuales:

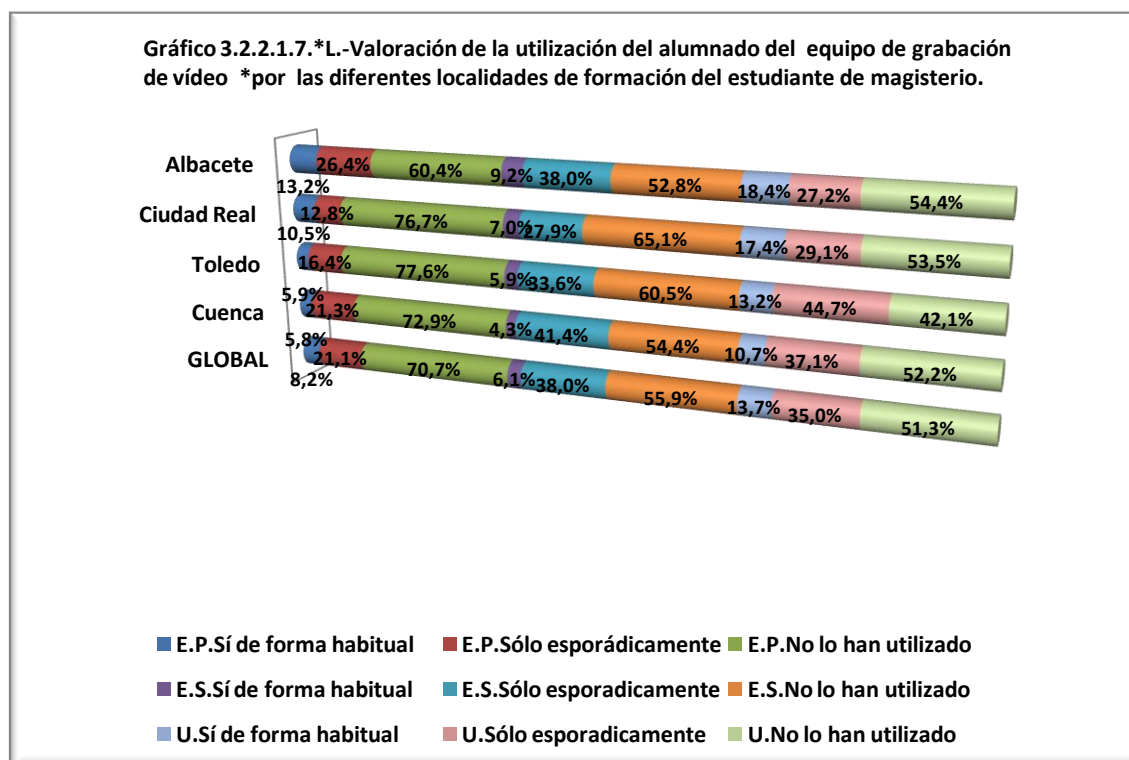
.-Como alumno/a de educación primaria no ha utilizado el equipo de grabación de vídeo, con porcentajes extremos del 77,5% para la especialidad de Educación Musical, y del 48,8% para la de Educación Física.

.-Como alumno/a en la etapa de educación secundaria no han utilizado el equipo de grabación de vídeo, con porcentaje mayor del 62,5% para la especialidad de Educación Musical y del 47,6% para la especialidad de Educación Física.

.-Como alumnado universitario evalúan que no utilizan el equipo de grabación de vídeo, con valores comprendidos entre el 56,7% mostrado por la especialidad de Idioma Extranjero y el 43,4% de la de Educación Primaria.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de vídeo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.7.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Reflexionando sobre el gráfico 3.2.2.1.7.\*L., y observando las localidades sede de las diversas escuelas universitarias de magisterio, el alumnado castellano-mancheño valoran que como alumnos/as de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y de la universidad no utilizan el “equipo de grabación de vídeo en su contexto formativo. Así es:

.-Para el alumnado de educación primaria, con porcentaje mayor (del 77,6%) para los que estudian en Toledo y porcentaje menor (del 60,4%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete.

.-Para el alumnado de Educación Secundaria, con porcentajes comprendidos entre el 65,1% mostrado por los futuros docentes que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el 52,8% que muestran los que estudian en Albacete.

.-Para el alumnado de la etapa universitaria, con valores extremos del 54,4% para los futuros docentes que estudian en la escuela de magisterio de Albacete, y el 52,2% para los que se forman en Cuenca. Aquellos que se forman en Toledo valoran que utilizan sólo esporádicamente el equipo de grabación de vídeo.

### 3.2.2.1.8.-Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.2.1.8.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	87	9,1	9,1	9,1
	Sólo esporádicamente	209	21,8	21,8	30,9
	No lo han utilizado	661	69,1	69,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	67	7,0	7,0	7,0
	Sólo esporádicamente	316	33,0	33,0	40,0
	No lo han utilizado	574	60,0	60,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº 3.2.2.1.8.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV.

Global-Tabla nº 3.2.2.1.8.3.- Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	131	13,7	13,7	13,7
	Sólo esporádicamente	281	29,4	29,4	43,1
	No lo han utilizado	545	56,9	56,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El equipo de grabación de televisión no ha resultado ser un recurso audiovisual utilizado por el alumnado de educación primaria, secundaria y universidad, con una valoración del 69,1%; 60% y 56,9% respectivamente.

Resultan escasos los porcentajes de valoración de la opción “utilización de forma habitual”, con el 9,1% para el alumnado de primaria, el 96,1% para el alumnado de secundaria, y el 13,7% para el alumnado universitario.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV	Sí, de forma habitual	Recuento	0	38	22	12	4	2	9	87
		% de Edad	,0%	10,2%	9,5%	9,8%	5,4%	5,6%	7,5%	9,1%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	73	61	26	23	5	21	209
		% de Edad	,0%	19,7%	26,3%	21,3%	31,1%	13,9%	17,5%	21,8%
	No lo han utilizado	Recuento	2	260	149	84	47	29	90	661
		% de Edad	100,0%	70,1%	64,2%	68,9%	63,5%	80,6%	75,0%	69,1%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,119	,311	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia refleja que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del equipo de grabación de televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 69,1% de la totalidad de la muestra, por el 70,1% de los estudiantes de 20 años, por el 64,2% de los de 21 años, por el 68,9% de los de 22 años, por el 63,5% de los de 23 años, por un elevado 80,6% de los de 24 años, y por el 69,1% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,119.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del	Sí, de forma habitual	Recuento	0	22	14	12	5	2	12	67
		% de Edad	,0%	5,9%	6,0%	9,8%	6,8%	5,6%	10,0%	7,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Equipo de grabación de TV	Sólo esporádicamente	Recuento	1	124	78	49	29	9	26	316
		% de Edad	50,0%	33,4%	33,6%	40,2%	39,2%	25,0%	21,7%	33,0%
Total	No lo han utilizado	Recuento	1	225	140	61	40	25	82	574
		% de Edad	50,0%	60,6%	60,3%	50,0%	54,1%	69,4%	68,3%	60,0%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
Total		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,132
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del equipo de grabación de televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 60% de la totalidad de la muestra, por el 60,6% de los estudiantes de 20 años, por el 60,3% de los de 21 años, por un reducido 50 % de los de 22 años, por el 54,1% de los de 23 años, asciende al 69,4% en los de 24 años, y se queda en el 68,3% para los de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,132, nos muestra que las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV \* Edad.**

Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV	Sí, de forma habitual	Recuento	Edad						Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	
Sólo esporádicamente	Sólo esporádicamente	1	39	33	22	14	6	16	131
		% de Edad	50,0%	10,5%	14,2%	18,0%	18,9%	16,7%	13,3%
No lo han utilizado	No lo han utilizado	1	105	80	36	19	3	37	281
		% de Edad	50,0%	28,3%	34,5%	29,5%	25,7%	8,3%	30,8%
Total	No lo han utilizado	0	227	119	64	41	27	67	545
		% de Edad	,0%	61,2%	51,3%	52,5%	55,4%	75,0%	55,8%
Total		2	371	232	122	74	36	120	957
Total		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,152	,031
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

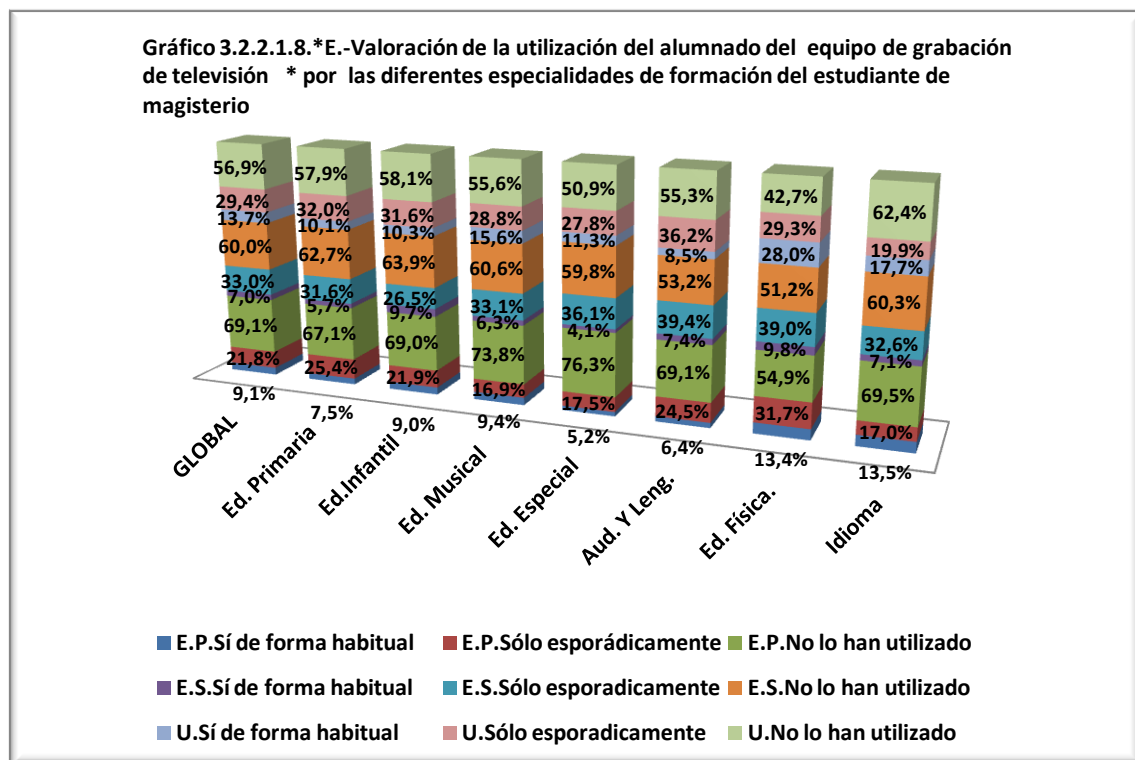
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del alumnado del ámbito Universitario del equipo de grabación de televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 56,9% de la totalidad de la muestra, por el 61,2% de los estudiantes de 20 años, por el 51,3% de los de 21 años, por el 52,5% de los de 22 años, por el 55,4% de los de 23 años, crece al 75% para los de 24 años, y se establece en el 55,8% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,152.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.8.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de televisión \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.2.1.8.\*E. se pone en evidencia que los futuros docentes castellano-manchegos de las diferentes especialidades de formación autovaloran que no han utilizado el “equipo de grabación de televisión” en su experiencia educativa como alumno/a en las diversas etapas educativas. Así:

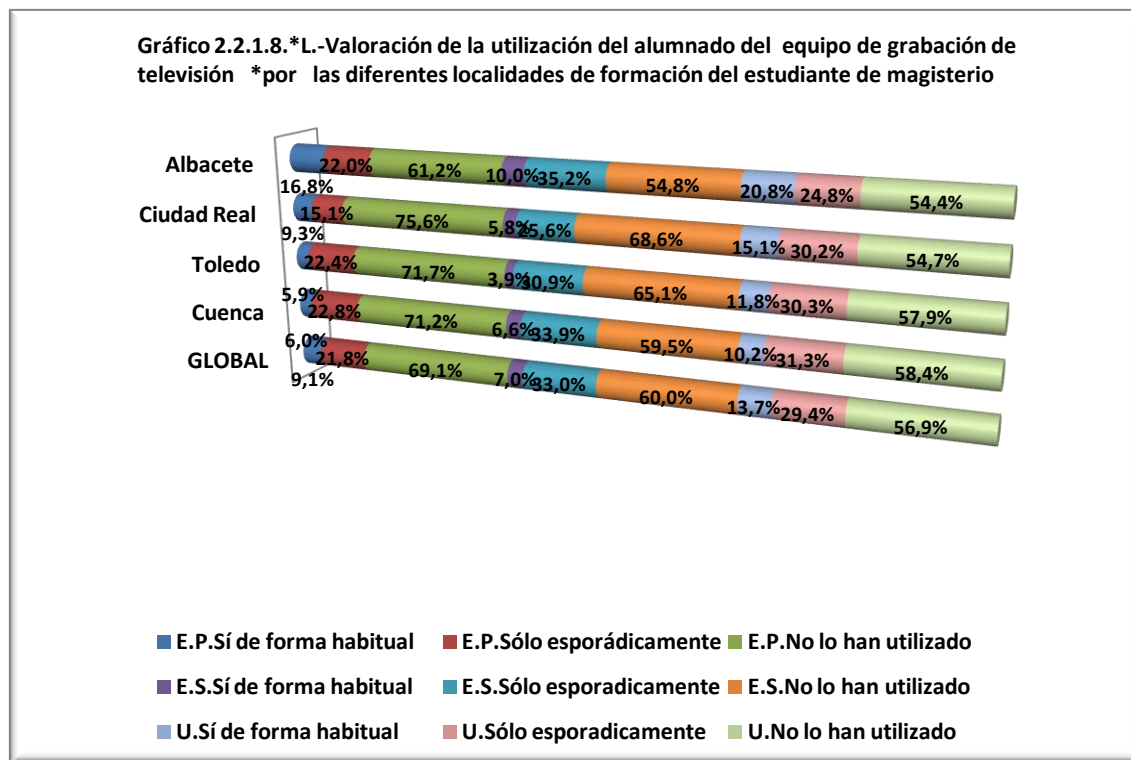
.-Como alumnado de educación primaria no han utilizado el equipo de grabación de televisión, reflejando porcentajes extremos del 76,3% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial, y el 54,9% de los de Educación Física.

.-Como alumnos/as de educación secundaria, tampoco ha utilizado el equipo de grabación de vídeo, con porcentaje mayor del 63,9% para la especialidad de Educación Infantil y menor del 51,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física.

.-Como alumnado universitario tampoco utiliza el equipo de grabación de televisión, revelando valores comprendidos entre el 62,4% percibido por la especialidad de de Idioma Extranjero y el 42,7% de la de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Equipo de grabación de Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.8.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de televisión \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio



Analizando el gráfico 3.2.2.1.8.\*L., y fijándonos en las localidades sede de las distintas escuelas universitarias de magisterio, los futuros maestros y maestras castellano-manchegos perciben que en su condición de alumnos/as de las etapas de educación primaria, de educación secundaria y del ámbito universitario no han utilizado en el contexto formativo el “equipo de grabación de televisión”. Analizando los valores porcentuales, debemos hacer constar que:

.-Para el alumnado de la etapa de educación primaria los porcentajes extremos son 75,6% para los futuros docentes que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 61,2% para los que estudian en Albacete.

.-Para el alumnado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización de los equipos de grabación de televisión se establece entre el porcentaje mayor (del 68,6%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el porcentaje menor (del 54,8%) para el alumnado de Albacete.

.-Para el alumnado universitario, con valores comprendidos entre el 58,4% mostrado por los futuros docentes que estudian en Cuenca y el 54,4% que evidencian los que estudian en Albacete.

### 3.2.2.1.9.- Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº 3.2.2.1.9.1.-  
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	153	16,0	16,0	16,0
	Sólo esporádicamente	373	39,0	39,0	55,0
	No lo han utilizado	431	45,0	45,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El alumnado de educación primaria “no han utilizado” la televisión como recurso audiovisual para un 45% de los entrevistados, sin embargo la opción mayoritaria sería la suma de opción utilización “de forma habitual” y “de forma esporádica” con una valoración conjunta del 55% de los casos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	137	14,3	14,3	14,3
	Sólo esporádicamente	479	50,1	50,1	64,4
	No lo han utilizado	341	35,6	35,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº  
3.2.2.1.9.2.-  
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla nº 3.2.2.1.9.3.- Utilización del alumnado Universitario de la televisión.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si, de forma habitual	186	19,4	19,4	19,4
	Sólo esporádicamente	392	41,0	41,0	60,4
	No lo han utilizado	379	39,6	39,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Como alumno de educación secundaria y universitaria la utilización de la televisión “sólo esporádicamente” es la valoración más elegida, por el 50,1% y el 41% respectivamente.

Para los tres niveles educativos se refleja la opción de la utilización de la televisión (“de forma habitual” o “esporádica”) por parte del alumnado, con el 55% para el alumnado de educación primaria, el 64,4% para el alumnado de educación secundaria y el 60,4% para el alumnado del ámbito universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión \* Edad.**

Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión	Si, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	61	40	27	5	3		17
		% de Edad	,0%	16,4%	17,2%	22,1%	6,8%	8,3%	14,2%	16,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	158	90	41	39	10	35	373
		% de Edad	,0%	42,6%	38,8%	33,6%	52,7%	27,8%	29,2%	39,0%
		Recuento	2	152	102	54	30	23	68	431
		% de Edad	100,0%	41,0%	44,0%	44,3%	40,5%	63,9%	56,7%	45,0%
Total	No lo han utilizado	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,172
		,004
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del alumnado de la etapa de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Educación Primaria de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no han utilizado” por el 45% de la totalidad de la muestra, por el 41% de los estudiantes de 20 años, por el 44% de los de 21 años, por el 44,3% de los de 22 años, por el 40,5% de los de 23 años, por un elevado 63,9% de los de 24 años, y se mantiene en el 56,7% de los estudiantes de 25 o más años,

Así mismo, considerando el porcentaje acumulado, de la utilización del alumnado de Educación Primaria de la televisión “de forma habitual y sólo esporádica” por el 55% de la totalidad de la muestra, por el 59% de los estudiantes de 20 años, por el 56% de los de 21 años, por el 60,9% de los de 22 años, se mantiene en el 59,5% de los de 23 años, por un mínimo 36,1% de los de 24 años, y por el 43,4% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,172.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión	Sí, de forma habitual	Recuento	0	52	31	21	9	6	18	137
		% de Edad	,0%	14,0%	13,4%	17,2%	12,2%	16,7%	15,0%	14,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	192	122	60	45	13	47	479
		% de Edad	,0%	51,8%	52,6%	49,2%	60,8%	36,1%	39,2%	50,1%
	No lo han utilizado	Recuento	2	127	79	41	20	17	55	341
		% de Edad	100,0%	34,2%	34,1%	33,6%	27,0%	47,2%	45,8%	35,6%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,137
		,107
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, de acuerdo a la variable “edad” del estudiante de magisterio, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 50,1% de la totalidad de la muestra, por el 51,8% de los estudiantes de 20 años, por el 52,6% de los de 21 años, por el 49,2% de los de 22 años, y por un elevado 60,8% de los de 23 años.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los futuros docentes de 24 y de 25 o más años, presentan una selección diferente, la alternativa con mayor elección es la “no lo han utilizado”, en porcentajes respectivos del 47,2% y del 45,8%.

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,137.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.3.-Utilización del alumnado Universitario de la televisión \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario de la televisión	Sí, de forma habitual	Recuento	2	61	45	30	18	6	24	186
		% de Edad	100,0%	16,4%	19,4%	24,6%	24,3%	16,7%	20,0%	19,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	155	102	48	26	13	48	392
		% de Edad	,0%	41,8%	44,0%	39,3%	35,1%	36,1%	40,0%	41,0%
	No lo han utilizado	Recuento	0	155	85	44	30	17	48	379
		% de Edad	,0%	41,8%	36,6%	36,1%	40,5%	47,2%	40,0%	39,6%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,129	,185	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

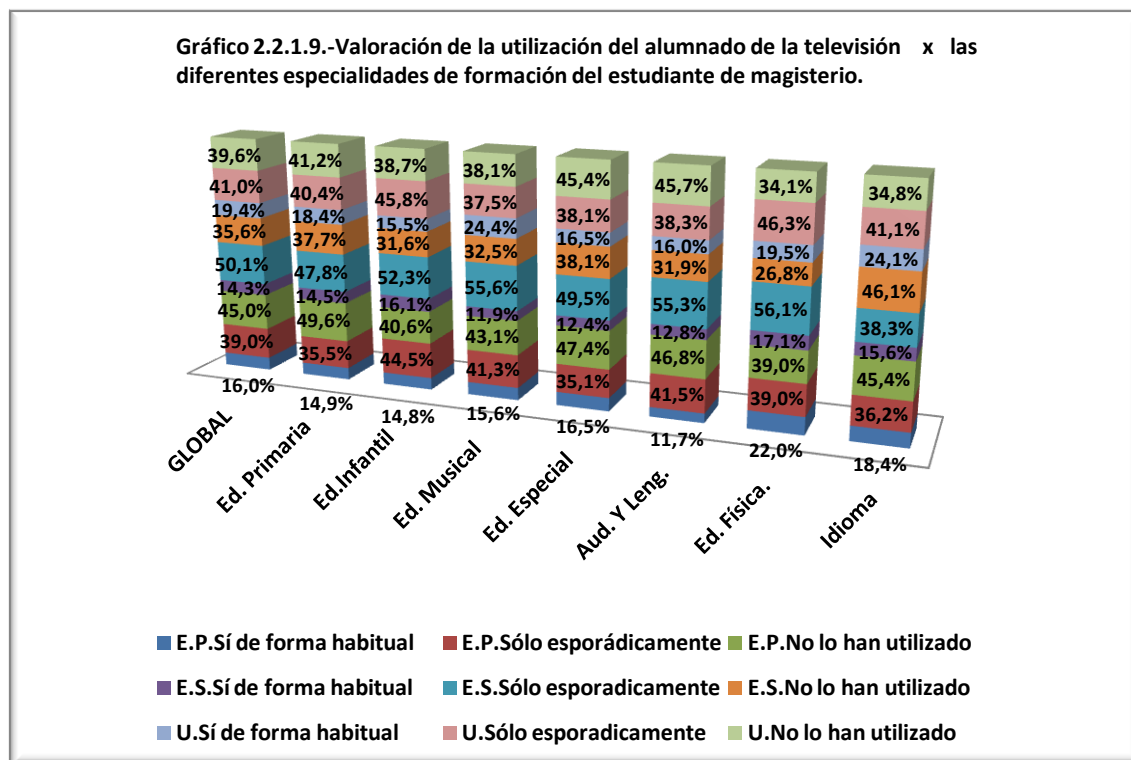
Muestra la tabla de contingencia que, de acuerdo al factor “edad” del futuro docente castellano-manchego, se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Universitaria de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádicamente” por el 41% de la totalidad de la muestra, por el 41,8% de los estudiantes de 20 años (presentar idéntica proporción de la opción “no lo han utilizado”), por el 44% de los de 21 años, por el 39,3% de los de 22 años, y por el 40% de los de 25 o más años (éstos presentan el mismo porcentaje de la opción “no lo han utilizado”).

Los futuros docentes de 23 y de 24 años, presentan una selección diferente, la alternativa con mayor elección es la “no lo han utilizado”, en respectivos porcentajes del 40,5% y del 47,2%.

Las variables se muestran independientes con un coeficiente de contingencia de 0,129.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.9.-Valoración de la utilización del alumnado de la televisión \* las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.2.1.9.\*E. podemos afirmar que el futuro docente de magisterio de las diferentes especialidades de formación auto-valoran de forma dispar la utilización de la “la televisión” en su historial educativo. Consideran que:

.-Como alumnado de Educación Primaria, en general, no han utilizado la televisión, con valores comprendidos entre el 49,6% reflejado por la especialidad de de Educación Primaria y el 39,0% de la de Educación Física. Las especialidades de Educación Infantil y Educación Física consideran que han utilizado esporádicamente la televisión, con porcentajes del 44,5% para la especialidad de Educación Infantil y del 39,0% para la de Educación Física.

.-Como alumnado de educación secundaria, igualmente, utilizan la televisión en su labor docente sólo esporádicamente, reflejando porcentajes extremos del 56,1% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Física, y el 47,8% de la de Educación Primaria.

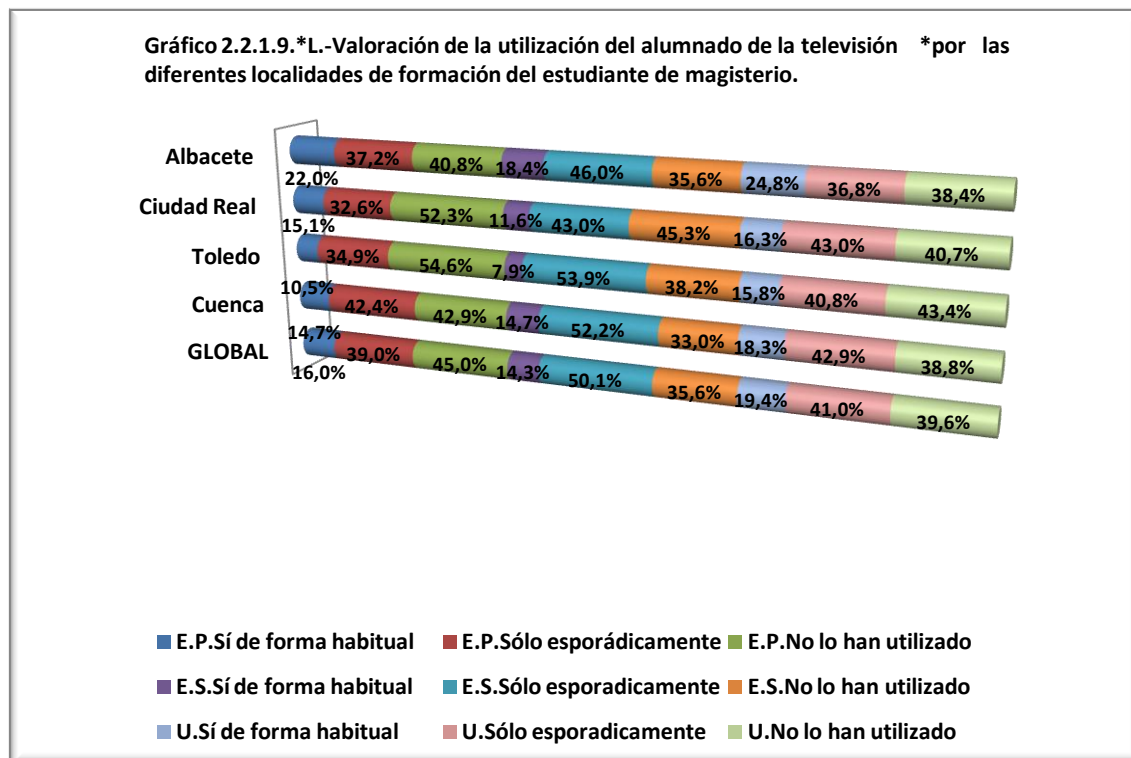
.-Como alumnos/as universitarios/as, en general, valoran que sólo utilizan la televisión esporádicamente, con porcentajes del 46,3% para la especialidad de Educación Física, del 45,8% para la de Educación Infantil, del 41,1% para la de Idioma Extranjero, y del 41,0% para la globalidad de la muestra; por el contrario valoran que no utilizan la televisión el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

(con el 45,7%), de Educación Especial (con el 45,4%), de Educación Primaria (con el 41,2%), y la especialidad de Educación Musical (con el 38,1%).

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Televisión por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico 3.2.2.1.9.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la televisión \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.**



Examinando el gráfico 3.2.2.1.9.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos juzgan de forma desigual la utilización de la “televisión” a lo largo de su historial escolar:

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no ha utilizado la televisión en su proceso educativo (con porcentajes comprendidos entre el 54,6% mostrado por el alumnado que estudia en Toledo, y el 40,8% de los que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

.-Como alumnado de la etapa de educación secundaria, la mayoría utilizan la televisión sólo esporádicamente (con valores mostrados entre el 53,9% de los estudiantes de Toledo y el 46,0% de los futuros docentes que se forman en Albacete). Los futuros docentes que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real valoran que el alumnado de educación secundaria no han utilizado la televisión (en un porcentaje del 45,3%).



.-En su condición de alumnado universitario se valora que se utiliza sólo esporádicamente la televisión, es la postura sustentada por el 43,0% de los futuros docentes de la escuela de magisterio de Ciudad Real, del 42,9% de la de Cuenca, y del 41,0% de la globalidad de la muestra. Los futuros docentes que se forman en Toledo y en Albacete valoran que, en su condición de alumnado universitario, no han utilizado la televisión, en porcentajes respectivos del 43,4%, y el 38,4%.

### 3.2.1.10.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado de la radio de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	142	14,8	14,8	14,8
	Sólo esporádicamente	274	28,6	28,6	43,5
	No lo han utilizado	541	56,5	56,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.10.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio.

Tabla nº 3.2.2.1.10.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	113	11,8	11,8	11,8
	Sólo esporádicamente	367	38,3	38,3	50,2
	No lo han utilizado	477	49,8	49,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	142	14,8	14,8	14,8
	Sólo esporádicamente	288	30,1	30,1	44,9
	No lo han utilizado	527	55,1	55,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.1.10.3.- Utilización del alumnado Universitario de la radio.

Los estudiantes de magisterio valoran que como alumnos/as “no ha utilizado” la radio en sus procesos de enseñanza; esta es la opción más valorado para las tres etapas educativas consideradas: con el 56,5% en la de primaria, 49,8% en la de secundaria, y 55,1% en la universidad.

La valoración conjunta de la utilización por parte del alumnado de la radio “de forma habitual” o “sólo esporádicamente” alcanza valores significativos del 43,5% para el alumnado de educación primaria, del 50,2% para el alumnado de educación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

secundaria, y del 44,9% para el alumnado universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la radio de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio	Sí, de forma habitual	Recuento	0	57	40	22	5	3	15	142
		% de Edad	,0%	15,4%	17,2%	18,0%	6,8%	8,3%	12,5%	14,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	106	76	33	24	7	28	274
		% de Edad	,0%	28,6%	32,8%	27,0%	32,4%	19,4%	23,3%	28,6%
	No lo han utilizado	Recuento	2	208	116	67	45	26	77	541
		% de Edad	100,0%	56,1%	50,0%	54,9%	60,8%	72,2%	64,2%	56,5%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,132
		,148
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, de acuerdo al factor “edad” del futuro docente se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria de la radio es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 56,5% de la totalidad de la muestra, por el 56,1% de los estudiantes de 20 años, por el 50% de los de 21 años, por el 54,9% de los de 22 años, por el 60,8 % de los de 23 años, crece hasta el 72,2% de los de 24 años, y se mantiene en el 64,2% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,132.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 32.2.1.10.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio	Sí, de forma habitual	Recuento	0	44	24	19	10	2	14	113
		% de Edad	,0%	11,9%	10,3%	15,6%	13,5%	5,6%	11,7%	11,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	139	99	47	32	14	36	367
		% de Edad	,0%	37,5%	42,7%	38,5%	43,2%	38,9%	30,0%	38,3%
	No lo han utilizado	Recuento	2	188	109	56	32	20	70	477
		% de Edad	100,0%	50,7%	47,0%	45,9%	43,2%	55,6%	58,3%	49,8%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,114	,402	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revela la tabla de contingencia que, considerando el factor “edad” del futuro docente castellano-manchego, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de la televisión es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 49,8% de la totalidad de la muestra, por el 50,7% de los estudiantes de 20 años, por el 47% de los de 21 años, por el 45,9% de los de 22 años, por el 43,2% de los de 23 años, por un notable 55,5% de los de 24 años, y se eleva al 58,3% de los estudiantes de 25 o más años,

Resulta interesante resaltar que al considerar el porcentaje acumulado, de la utilización del alumnado de Educación Secundaria de la radio “de forma habitual y sólo esporádica” por el 50,1% de la totalidad de la muestra, por el 49,4% de los estudiantes de 20 años, por el 53% de los de 21 años, por el 54,1% de los de 22 años, se acrecienta hasta el 56,7% de los de 23 años, por el 44,5% de los de 24 años, y por el 41,7% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,114.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.3.-Utilización del alumnado Universitario de la radio \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario de la radio	Sí, de forma habitual	Recuento	1	52	34	19	14	5	17	142
		% de Edad	50,0%	14,0%	14,7%	15,6%	18,9%	13,9%	14,2%	14,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	119	68	36	22	11	31	288
		% de Edad	50,0%	32,1%	29,3%	29,5%	29,7%	30,6%	25,8%	30,1%
	No lo han utilizado	Recuento	0	200	130	67	38	20	72	527
		% de Edad	,0%	53,9%	56,0%	54,9%	51,4%	55,6%	60,0%	55,1%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,081	,902	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

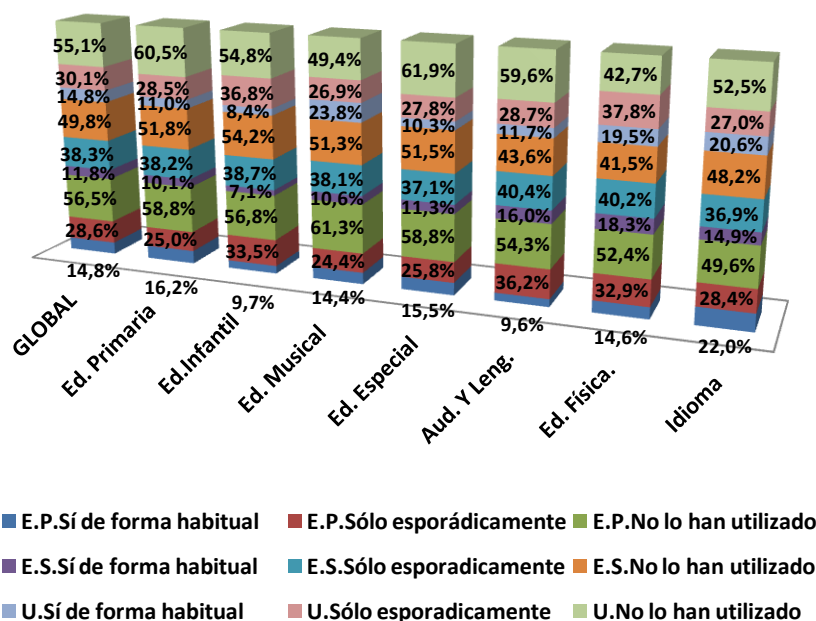
La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del alumnado del ámbito Universitario de la radio es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 56,1% de la totalidad de la muestra, por el 53,9% de los estudiantes de 20 años, por el 56% de los de 21 años, por el 54,9% de los de 22 años, por el 51,4% de los de 23 años, por el 55,6% de los de 24 años, y por el 60% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas son independientes con un coeficiente de contingencia de 0,081.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la radio por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.10.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.

Gráfico 3.2.2.1.10.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.2.1.10.\*E. los datos mostrados por los futuros docentes de magisterio de las diferentes especialidades de formación auto-valoran que no han utilizado la “radio” en su experiencia educativa en la etapa de la educación primaria, de la educación secundaria, y del ámbito universitario, con las siguientes delimitaciones:

.-Como alumnado de educación primaria los porcentajes extremos mostrados son del 61,3% para la especialidad de Educación Primaria, y del 49,6% para la de Idioma Extranjero.

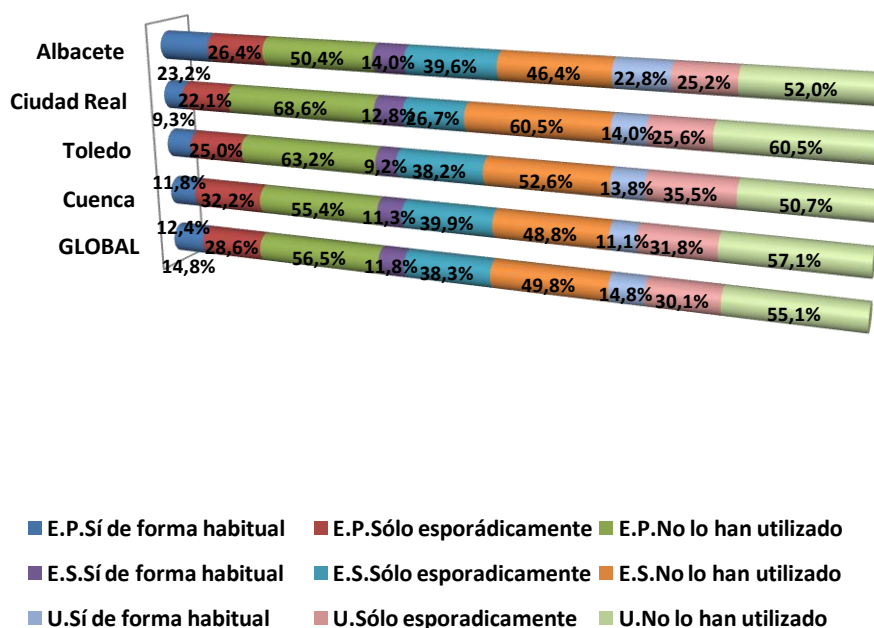
.-Como alumnado de educación secundaria con porcentajes comprendidos entre el 54,2% para la especialidad de Educación Infantil y del 41,5% para la especialidad de Educación Física.

.-Como alumnado universitario con porcentajes comprendidos entre el 61,9% mostrado por la especialidad Educación Especial y el 42,7% de la especialidad de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la radio por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.10.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.

Gráfico 3.2.2.1.10.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Reflexionando sobre el gráfico 3.2.2.1.10.\*L., y centrando nuestra atención en las localidades sede de las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchegos consideran que a lo largo de su experiencia formativa en las etapas de educación primaria, de educación secundaria y de la universitaria no han utilizado “la radio”. Así lo muestra:

.-El alumnado de la etapa de Educación Primaria, con porcentajes comprendidos entre el 68,6% mostrado por los futuros docentes que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y el 50,4% que reflejan los que estudian en Albacete.

.-El alumnado de la etapa de Educación Secundaria, con valores extremos del 60,5% para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 46,4% para los que se forman en Albacete.

.-El alumnado de educación universitaria, con porcentaje mayor (del 60,5%) para los que estudian en Ciudad Real y porcentaje menor (del 52,0%) para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete.

### 3.2.2.1.11.-Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3.2.2.1.11.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos.	Válidos				
	Sí, de forma habitual	82	8,6	8,6	8,6
	Sólo esporádicamente	120	12,5	12,5	21,1
	No lo han utilizado	755	78,9	78,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	70	7,3	7,3	7,3
	Sólo esporádicamente	178	18,6	18,6	25,9
	No lo han utilizado	709	74,1	74,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº  
3.2.2.1.11.2.-  
Utilización del  
alumnado de Ed.  
Secundaria del  
Proyector de cuerpos  
opacos.

Tabla nº		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3.2.2.1.11.3.- Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos.	Válidos				
	Sí, de forma habitual	129	13,5	13,5	13,5
	Sólo esporádicamente	163	17,0	17,0	30,5
	No lo han utilizado	665	69,5	69,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El alumnado “no ha utilizado” el proyector de cuerpos opacos como recurso en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta opción es mayoritaria para los tres niveles educativos considerados: por el 78,9% para el alumnado de educación primaria, el 74,1% para el alumnado de educación secundaria, y el 69,5% para el alumnado universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos \* Edad.

Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	31	20	12	4	3		12
	% de Edad	,0%	8,4%	8,6%	9,8%	5,4%	8,3%	10,0%	8,6%	
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	48	32	15	16	3	6	120
	% de	,0%	12,9%	13,8%	12,3%	21,6%	8,3%	5,0%	12,5%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	No lo han utilizado	Edad								
		Recuento	2	292	180	95	54	30	102	755
		% de Edad	100,0%	78,7%	77,6%	77,9%	73,0%	83,3%	85,0%	78,9%
		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,121	,291
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del maestro del futuro, se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del proyector de cuerpos opacos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 78,9% de la totalidad de la muestra, por el 78,7%% de los estudiantes de 20 años, por el 77,6%% de los de 21 años, por el 77,0% de los de 22 años, por el 73% de los de 23 años, por el 83,3 % de los de 24 años, y por un elevado 78,9% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,121.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual	Recuento	0	28	22	6	3	2	9	70
		% de Edad	,0%	7,5%	9,5%	4,9%	4,1%	5,6%	7,5%	7,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	67	45	28	21	6	11	178
		% de Edad	,0%	18,1%	19,4%	23,0%	28,4%	16,7%	9,2%	18,6%
	No lo han utilizado	Recuento	2	276	165	88	50	28	100	709
		% de Edad	100,0%	74,4%	71,1%	72,1%	67,6%	77,8%	83,3%	74,1%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,134	,128
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del proyector de cuerpos opacos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 69,5% de la totalidad de la muestra, por el 71,7% de los estudiantes de 20 años, por el 63,8% de los de 21 años, por el 68,9% de los de 22 y 23 años, asciende al 75% de los de 24 años, y al 73,3% para los de 25 o más años,

Con un coeficiente de contingencia de 0,117, las variables consideradas son independientes.

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos \* Edad.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual	Recuento	1	39	36	21	12	4	16	129
		% de Edad	50,0%	10,5%	15,5%	17,2%	16,2%	11,1%	13,3%	13,5%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	66	48	17	11	5	16	163
		% de Edad	,0%	17,8%	20,7%	13,9%	14,9%	13,9%	13,3%	17,0%
	No lo han utilizado	Recuento	1	266	148	84	51	27	88	665
		% de Edad	50,0%	71,7%	63,8%	68,9%	68,9%	75,0%	73,3%	69,5%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,117	,357
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

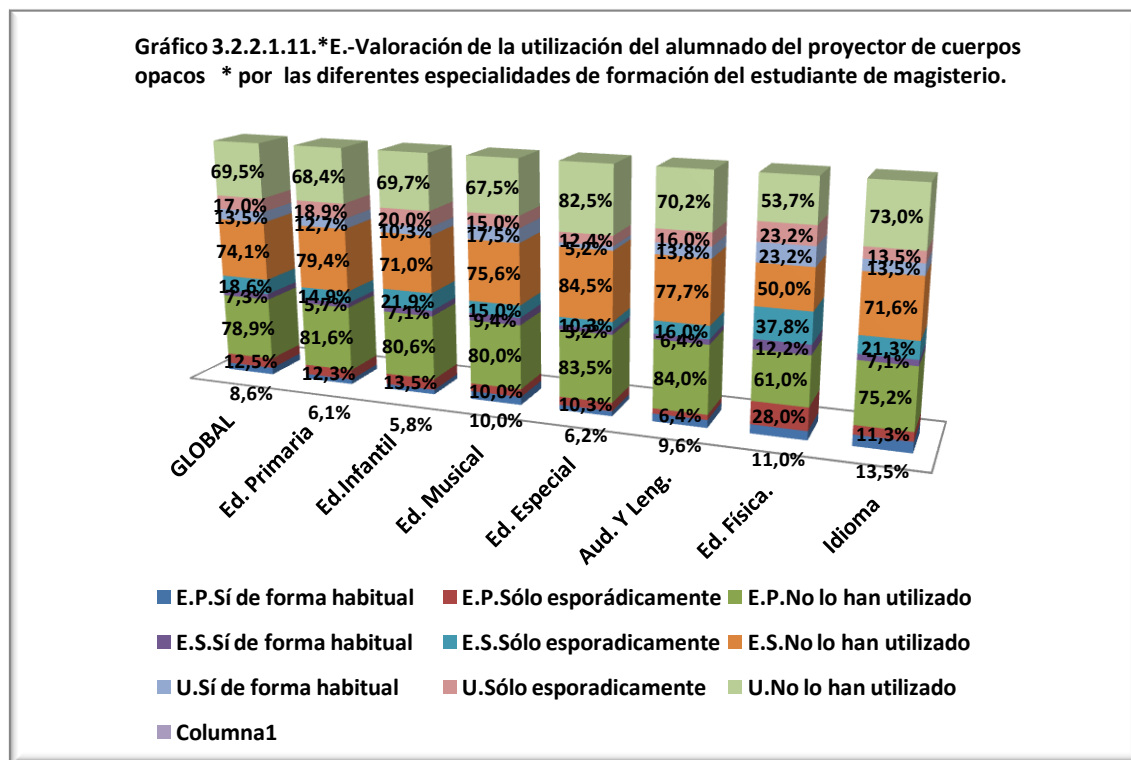
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia muestra que de acuerdo a la variable “edad” del estudiante de magisterio se establece que la utilización del alumnado del ámbito Universitario del proyector de cuerpos opacos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 74,1% de la totalidad de la muestra, por el 74,4% de los estudiantes de 20 años, por el 71,1% de los de 21 años, por el 72,1% de los de 22 años, baja al 67,6% en los de 23 años, por el 77,8% de los de 24 años, y asciende al 83,3% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,134.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.11.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de cuerpos opacos \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Examinando el gráfico 3.2.2.1.11.\*E. debemos afirmar que los futuros docentes castellano-manchegos de las diferentes especialidades de formación consideran que no han utilizado el proyector de cuerpos opacos en su experiencia educativa como alumnos y alumnas de las diferentes etapas educativas. Así es:

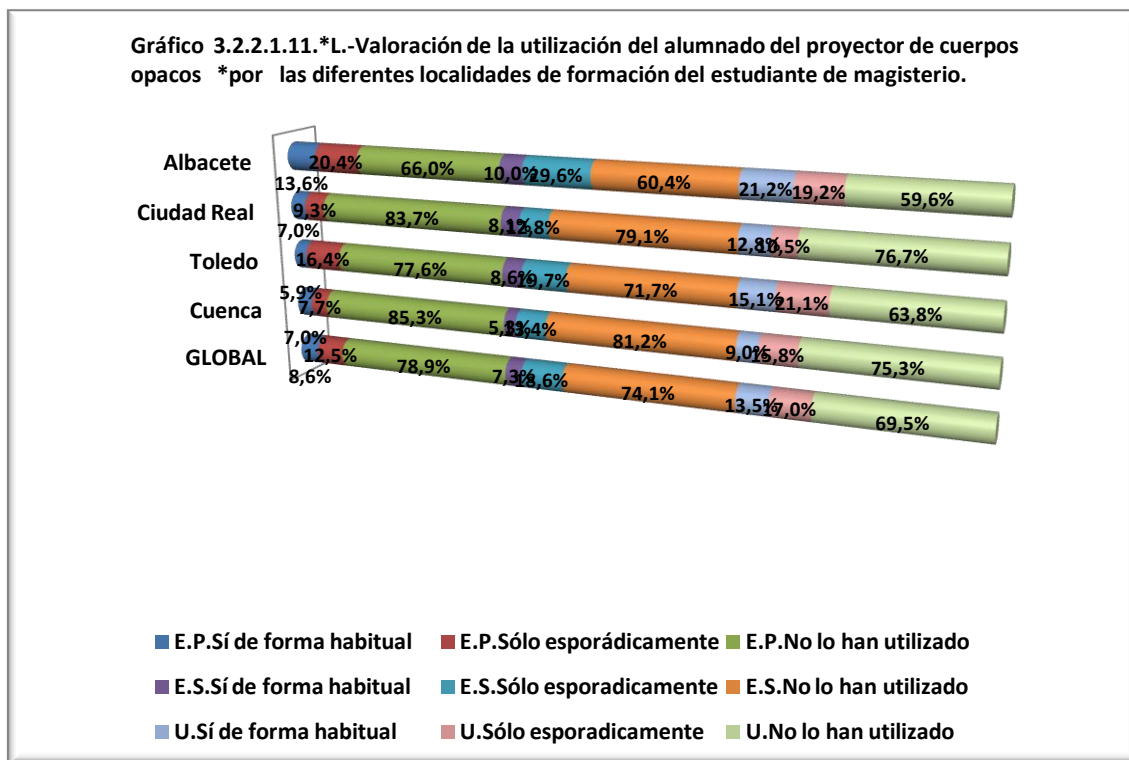
-En su condición de alumno/a de educación primaria, con porcentaje mayor del 84,0% para la especialidad de Audición y Lenguaje y menor del 61,0% para la especialidad de Educación Física.

-Como alumno/a de educación secundaria, con valores comprendidos entre el 84,5% percibido por la especialidad de Educación Especial y el 50,0% por la de Educación Física.

-Como alumnado universitario, lo realiza con porcentajes extremos del 82,5% para la especialidad de Educación Especial, y el 53,7% para la de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Proyector de cuerpos opacos por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.11.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de cuerpos opacos \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



El gráfico 3.2.2.1.11.\*L. centrado en las localidades donde están situadas las cuatro escuelas universitarias de magisterio de Castilla-La Mancha, los futuros maestros y maestras reflejan que no utilizan en su contexto educativo el “proyector de cuerpos opacos”. Debemos subrayar que:

.-Para el alumnado de la educación primaria los porcentajes extremos son 85,3% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 66,0% para los que se forman en la localidad de Albacete.

.-Para el alumnado de educación secundaria dicha valoración de la no utilización del proyector de cuerpos opacos se establece entre el porcentaje mayor (del 81,2%) para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca y el porcentaje menor (del 60,4%) para el alumnado que se forma en Albacete.

.-Para el alumnado universitario, con porcentajes establecidos entre el 75,3% mostrado por los alumnos de magisterio que estudian en Cuenca y el 59,6% que evidencian los que estudian en Albacete.

### 3.2.2.2.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS

#### 3.2.2.2.1.- Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	93	9,7	9,7	9,7
	Sólo esporádicamente	228	23,8	23,8	33,5
	No lo han utilizado	636	66,5	66,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.2.1.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.

Tabla nº 3.2.2.2.1.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	157	16,4	16,4	16,4
	Sólo esporádicamente	550	57,5	57,5	73,9
	No lo han utilizado	250	26,1	26,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	582	60,8	60,8	60,8
	Sólo esporádicamente	273	28,5	28,5	89,3
	No lo han utilizado	102	10,7	10,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.2.1.3.- Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos

básicos: unidad central, monitor e impresora.

El estudiante de magisterio valora de forma desigual la utilización como alumno en las distintas etapas educativas de los equipos informáticos básicos. Para el alumnado de educación primaria, la alternativa mayoritaria es la “no utilización”, con el 66.5% de las elecciones; para el profesorado de educación secundaria, la mayor elección ha correspondido en la opción “sólo esporádicamente”, con el 57,5%; y para el profesorado universitario, la elección más votada ha sido la utilización “de forma habitual”, con el 60,8% de los casos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora \* Edad.**

		Edad						Total			
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora Total	Sí, de forma habitual	Recuento	0	32	28	11	6	4	12	93	
		% de Edad	,0%	8,6%	12,1%	9,0%	8,1%	11,1%	10,0%	9,7%	
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	102	55	29	20	6	15	228	
		% de Edad	50,0%	27,5%	23,7%	23,8%	27,0%	16,7%	12,5%	23,8%	
	No lo han utilizado	Recuento	1	237	149	82	48	26	93	636	
		% de Edad	50,0%	63,9%	64,2%	67,2%	64,9%	72,2%	77,5%	66,5%	
	Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
			% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,127	,211	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria de los equipos informáticos básicos es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 66,5% de la totalidad de la muestra, por el 63,9% de los estudiantes de 20 años, por el 64,2% de los de 21 años, por el 67,2% de los de 22 años, por el 64,9% de los de 23 años, por el 72,2% de los de 24 años, y aumenta al 77,5% de los de 25 o más años.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,127.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora \* Edad.

Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual	Recuento	Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			0	59	34	26	15	3		20
		% de Edad	,0%	15,9%	14,7%	21,3%	20,3%	8,3%	16,7%	16,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	227	140	67	41	21	52	550
		% de Edad	100,0%	61,2%	60,3%	54,9%	55,4%	58,3%	43,3%	57,5%
	No lo han utilizado	Recuento	0	85	58	29	18	12	48	250
		% de Edad	,0%	22,9%	25,0%	23,8%	24,3%	33,3%	40,0%	26,1%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,153	,028
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de los equipos informáticos básicos es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 57,5% de la totalidad de la muestra, por el 61,2% de los estudiantes de 20 años, por el 60,3% de los de 21 años, por el 54,9% de los de 22 años, por el 55,4% de los de 23 años, por el 58,3% de los de 24 años, y cae al 43,3% para los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,153.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora \* Edad.

Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual	Recuento	Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			2	228	141	74	47	18		72
		% de Edad	100,0%	61,5%	60,8%	60,7%	63,5%	50,0%	60,0%	60,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	109	59	40	19	14	32	273
		% de Edad	,0%	29,4%	25,4%	32,8%	25,7%	38,9%	26,7%	28,5%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

central, monitor e impresora	No lo han utilizado	Edad								
		Recuento	0	34	32	8	8	4	16	102
		% de Edad	,0%	9,2%	13,8%	6,6%	10,8%	11,1%	13,3%	10,7%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétrica

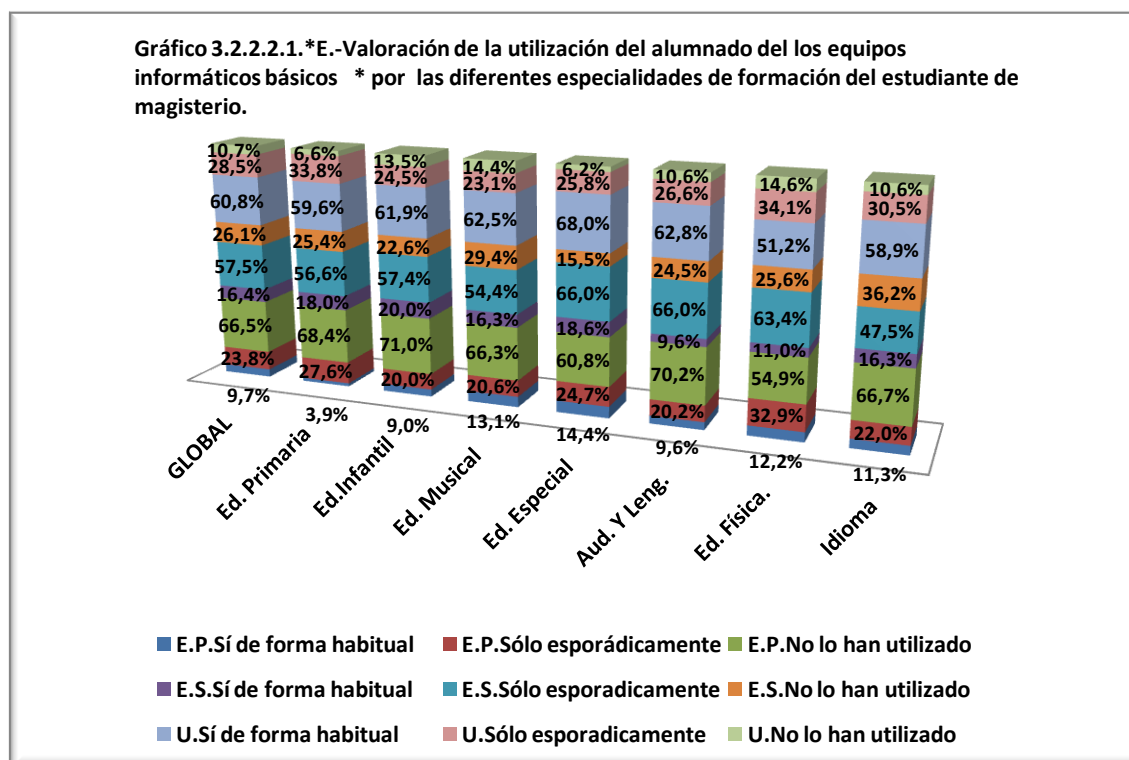
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,107	,518	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Refleja la tabla de contingencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del alumnado del ámbito Universitario de los equipos informáticos básicos es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 60,8% de la totalidad de la muestra, por el 61,5% de los estudiantes de 20 años, por el 60,8% de los de 21 años, por el 60,7% de los de 22 años, por el 63,5% de los de 23 años, se reduce al 50% de los de 24 años, y por el 60% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran independientes con un coeficiente de contingencia de 0,107.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.1.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



De acuerdo al criterio especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización de los equipos informáticos básicos en su experiencia vivida como alumnado de las diferentes etapas educativas, debemos reseñar que:

.-En su condición de alumno/a de educación primaria no ha utilizado los equipos informáticos básicos de forma habitual (con porcentaje mayor del 71,0% para la especialidad de Educación Infantil y con porcentaje menor, del 54,9% para la de Educación Física).

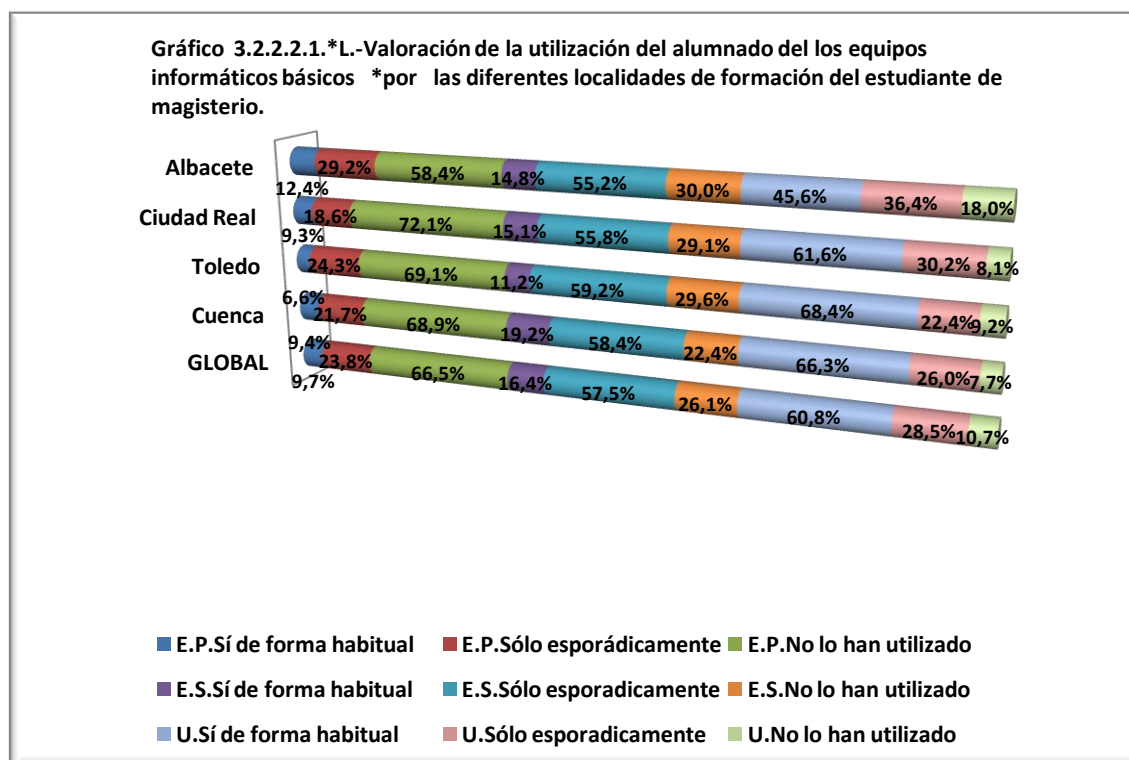
.-Como alumnado de la etapa de educación secundaria han utilizado esporádicamente los equipos informáticos básicos (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 66,0% para las especialidades de Audición y Lenguaje y de Educación Especial, y el 47,5% para la de Idioma Extranjero).

.-En su condición de alumnos y alumnas universitarios utilizan los equipos informáticos básicos de forma habitual (con porcentajes extremos del 68,0% para la especialidad de Educación Especial, y el 51,2% para la de Educación Física).

**\*Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos: unidad central, monitor, impresora,... por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.2.1.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado de los equipos informáticos básicos \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.





Examinando el gráfico 3.2.2.2.1.\*L., y focalizando nuestra atención en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos juzgan de forma dispar la utilización, en su contexto formativo, de los “equipos informáticos básicos”:

.-En su condición de alumnado de la etapa de educación primaria no han utilizado los equipos informáticos básicos (con porcentaje máximo de valoración del 72,1% para el alumnado que estudia en Ciudad Real, y del 58,4% para los que lo hacen en Albacete).

.-El alumnado de la etapa de educación secundaria utilizan los equipos informáticos básico sólo esporádicamente (con valores comprendidos entre el 59,2% de los que estudian en Toledo y el 55,2% de los que lo hacen en Albacete)

.-El alumnado universitario utiliza de forma habitual los equipos informáticos básicos en su contexto educativo (con porcentajes incluidos entre el 68,4% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, y el 45,6% del que estudia en Albacete).

### 3.2.2.2.2.- Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... por el estudiante de magisterio.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	86	9,0	9,0	9,0
	Sólo esporádicamente	128	13,4	13,4	22,4
	No lo han utilizado	743	77,6	77,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.2.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ...

Los participantes en el estudio “no han utilizado” estos periféricos del ordenador cuando cursaban la educación primaria para 77,6% de los casos. La valoración conjunta de las opciones de utilización “de forma habitual” y “sólo esporádicamente” alcanza escasamente el 22,4% de los casos.

Tabla nº 3.2.2.2.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	95	9,9	9,9	9,9
	Sólo esporádicamente	385	40,2	40,2	50,2
	No lo han utilizado	477	49,8	49,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Entre el alumnado de educación secundaria la opción mayoritaria es la “no utilización”, por el 49,8% de los casos, si bien la opción de utilización “sólo esporádicamente” es valorada de forma pareja, con el 40,2% de los casos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	370	38,7	38,7	38,7
	Sólo esporádicamente	348	36,4	36,4	75,0
	No lo han utilizado	239	25,0	25,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3. 2.2.2.2.3.- Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...

En el ámbito universitario el alumnado ha utilizado estos periféricos del ordenador “de forma habitual” para el 38,7%, “sólo esporádicamente” para el 36,4%, y “no lo han utilizado” el 25% de los casos.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ...	Sí, de forma habitual	Recuento	0	37	26	7	4	3	9	86
		% de Edad	,0%	10,0%	11,2%	5,7%	5,4%	8,3%	7,5%	9,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	47	33	17	15	4	12	128
		% de Edad	,0%	12,7%	14,2%	13,9%	20,3%	11,1%	10,0%	13,4%
	No lo han utilizado	Recuento	2	287	173	98	55	29	99	743
		% de Edad	100,0%	77,4%	74,6%	80,3%	74,3%	80,6%	82,5%	77,6%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,102	,612
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que, de acuerdo al factor “edad” del maestro del futuro castellano-mancheño, que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria de diferentes periféricos del ordenador es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 77,6% de la totalidad de la muestra, por el 77,4% de los estudiantes de 20 años, por el 74,6% de los de 21 años, por el 80,3% de los de 22 años, por el 74,3% de los de 23 años, por el 80,6% de los de 24 años, y por el 82,5% de los de 25 o más años,

Con un coeficiente de contingencia de 0,102, las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, MODEM,... \* Edad

Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...	Si, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	35	26	12	8	4		10
		% de Edad	,0%	9,4%	11,2%	9,8%	10,8%	11,1%	8,3%	9,9%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	158	90	55	34	12	35	385
		% de Edad	50,0%	42,6%	38,8%	45,1%	45,9%	33,3%	29,2%	40,2%
	No lo han utilizado	Recuento	1	178	116	55	32	20	75	477
		% de Edad	50,0%	48,0%	50,0%	45,1%	43,2%	55,6%	62,5%	49,8%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,115	,390	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Refleja la tabla de contingencia que, considerando el factor “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de diferentes periféricos del ordenador es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 49,8% de la totalidad de la muestra, por el 48% de los estudiantes de 20 años, por el 50% de los de 21 años, por el 45,1% de los de 22 años, por el 55,6% de los de 24 años, y por un elevado 62,5% de los de 25 o más años,

Los futuros docentes de 23 años, presentan una elección diferente, la alternativa con mayor elección es la utilización “la utilización “sólo esporádica”, en un porcentaje del 45,9%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,115, nos indica que las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.-Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, MODEM,... \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...	Sí, de forma habitual	Recuento	2	133	86	50	32	11	56	370
		% de Edad	100,0%	35,8%	37,1%	41,0%	43,2%	30,6%	46,7%	38,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	137	83	47	27	13	41	348
		% de Edad	,0%	36,9%	35,8%	38,5%	36,5%	36,1%	34,2%	36,4%
	No lo han utilizado	Recuento	0	101	63	25	15	12	23	239
		% de Edad	,0%	27,2%	27,2%	20,5%	20,3%	33,3%	19,2%	25,0%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,116	,363	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

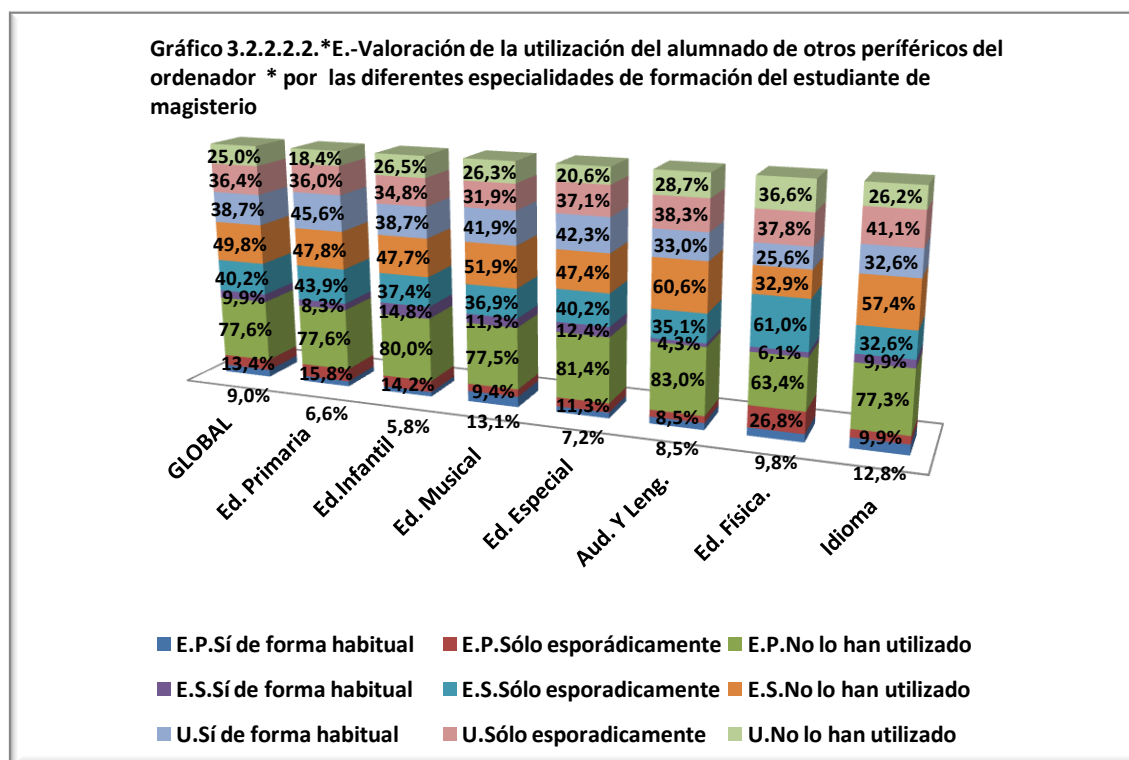
La tabla de contingencia muestra que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del alumnado universitario de diferentes periféricos del ordenador es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 38,7% de la totalidad de la muestra, por el 35,8% de los estudiantes de 20 años, por el 37,1% de los de 21 años, por el 41% de los de 22 años, por el 43,2 % de los de 23 años y por el 46,7 %de los de 25 o más años,

Los futuros maestros de años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la la utilización “sólo esporádica” en un porcentaje del 36,1%,

El valor del coeficiente de contingencia de 0,116, nos revela que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.2.2.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio



Las diferentes especialidades de formación de los futuros docentes de magisterio auto-perciben la utilización de otros periféricos del ordenador en su experiencia como alumno/a en las diferentes etapas educativas de forma heterogénea, consideran que:

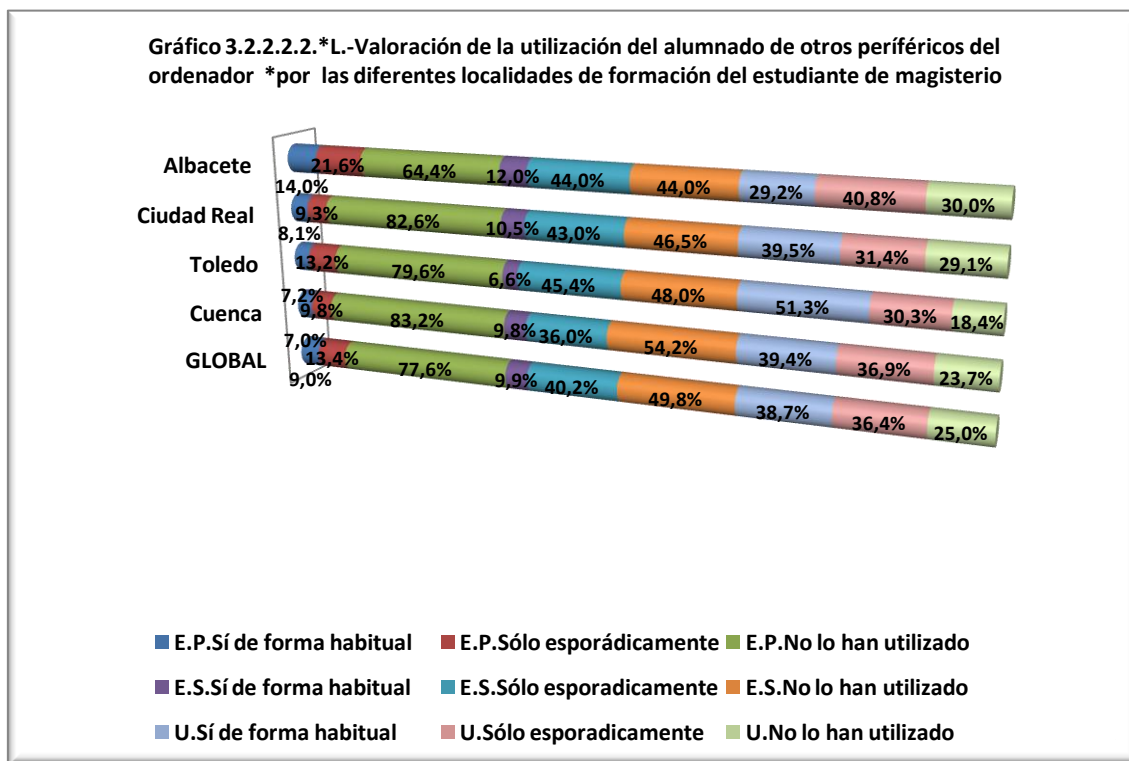
.-Como alumno/a de la etapa de educación primaria no han utilizado “otros periféricos del ordenador” (con porcentajes máximo del 83,0% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, y mínimo del 63,4% para la de Educación Física).

.-En su condición de alumno/a de educación secundaria, en general, no han utilizado “otros periféricos del ordenador” (con porcentaje mayor del 60,6% para la especialidad de Audición y Lenguaje, y con porcentaje menor del 47,4% para la de Educación Especial).

.-Como alumnos y alumnas universitarios existe una heterogénea auto-valoración sobre la utilización “otros periféricos del ordenador” en la universidad. La consideran como habitual el 45,65 de la especialidad de Educación Primaria, el 42,3% de la de Educación Especial, del 41,9% de la especialidad de Educación Musical, el 38,7% de la de Educación Infantil y el 38,7% de la globalidad de la muestra. Consideran que la utilización de “otros periféricos del ordenador” es sólo esporádica el 41,1% de la especialidad de Idioma Extranjero, el 38,3% de la de Audición y Lenguaje, y el 37,8% de la de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,...por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.2.2.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio



Descifrando el gráfico 3.2.2.2.2.\*L., y atendiendo a las localidades donde se sitúan las diversas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes castellano-manchegos evalúan de forma dispar la utilización por parte del alumnado de las diferentes etapas educativas de “otros periféricos del ordenador”. en su contexto formativo. Centrándonos en el alumnado de cada una de las etapas educativas:

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no ha utilizado “otros periféricos del ordenador” (mostrando valores comprendidos entre el 83,2% de los estudiantes de de la escuela de magisterio de Cuenca, y el 64.4% de los que se forman en Albacete).

.-El alumnado de la etapa de educación secundaria no ha utilizado “otros periféricos del ordenador” (mostrando el porcentaje máximo de valoración del 54,2% para el alumnado que estudia en Cuenca, y del 44,0% para los que lo hacen en Albacete).

.-El alumnado universitario utiliza en su labor profesional “otros periféricos del ordenador” sólo esporádicamente es la postura defendida por el 40,8% de los futuros docentes que estudian en Albacete; por el contrario consideran que utilizan de forma habitual “otros periféricos del ordenador” el 51,3% de los que estudian en Toledo, el 39,5% de los que lo hacen en Ciudad Real, y el 39,4% de los que lo hacen en Cuenca.

### 2.2.2.3.-Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	92	9,6	9,6	9,6
	Sólo esporádicamente	130	13,6	13,6	23,2
	No lo han utilizado	735	76,8	76,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.2.3.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ...

Tabla nº 3.2.2.2.3.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	92	9,6	9,6	9,6
	Sólo esporádicamente	444	46,4	46,4	56,0
	No lo han utilizado	421	44,0	44,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	444	46,4	46,4	46,4
	Sólo esporádicamente	351	36,7	36,7	83,1
	No lo han utilizado	162	16,9	16,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.2.3.3.- Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces

Los datos muestran que se valora que el alumnado de educación primaria “no han utilizado” los equipos informáticos multimedia en sus procesos de enseñanza (han elegido esta opción el 76,8% de los encuestados). Lo utilizan “sólo esporádicamente” el alumnado de educación secundaria (eligen esta opción el 46,4%), si bien de forma pareja a la “no utilización” (valorada por el 44% de los encuestados). Sólo se considera una utilización “de forma habitual” (por el 46,4% de la muestra de la investigación) en el caso de la utilización de los equipos informáticos



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

multimedia por parte del alumnado universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ...	Sí, de forma habitual	Recuento	0	38	27	9	5	3	10	92
		% de Edad	,0%	10,2%	11,6%	7,4%	6,8%	8,3%	8,3%	9,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	65	32	13	11	3	6	130
		% de Edad	,0%	17,5%	13,8%	10,7%	14,9%	8,3%	5,0%	13,6%
	No lo han utilizado	Recuento	2	268	173	100	58	30	104	735
		% de Edad	100,0%	72,2%	74,6%	82,0%	78,4%	83,3%	86,7%	76,8%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,139
		,090
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria de los equipos informáticos multimedia es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 76,8% de la totalidad de la muestra, por el 72,2% de los estudiantes de 20 años, por el 74,6% de los de 21 años, por el 82% de los de 22 años, por el 78,4% de los de 23 años, por el 83,3% de los de 24 años, y aumenta al 86,7% para los de 25 o más años.

El valor del coeficiente de contingencia de 0,139, apunta que las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,... \* Edad.

Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,...	Si, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	36	22	10	10	2		12
		% de Edad	,0%	9,7%	9,5%	8,2%	13,5%	5,6%	10,0%	9,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	2	189	113	63	28	16	33	444
		% de Edad	100,0%	50,9%	48,7%	51,6%	37,8%	44,4%	27,5%	46,4%
	No lo han utilizado	Recuento	0	146	97	49	36	18	75	421
		% de Edad	,0%	39,4%	41,8%	40,2%	48,6%	50,0%	62,5%	44,0%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,174	,003
N de casos válidos	957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establecen que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de los equipos informáticos multimedia es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 46,4% de la totalidad de la muestra, por el 50,9% de los estudiantes de 20 años, por el 48,7% de los de 21 años, y por el 51,6% de los de 22 años.

El resto de muestra, presenta una elección diferente, la opción con mayor elección es “no lo han utilizado”, en los siguientes porcentajes: para los de 23 años el 48,6%, para los de 24 años el 50%, y para los de los de 25 o más años del 62,5%.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,174.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces \* Edad.

Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces	Si, de forma habitual	Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	2	162	108	62	40	11		59
		% de Edad	100,0%	43,7%	46,6%	50,8%	54,1%	30,6%	49,2%	46,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	145	78	44	25	18	41	351
		% de Edad	,0%	39,1%	33,6%	36,1%	33,8%	50,0%	34,2%	36,7%
	No lo han utilizado	Recuento	0	64	46	16	9	7	20	162
		% de Edad	,0%	17,3%	19,8%	13,1%	12,2%	19,4%	16,7%	16,9%
<b>Total</b>		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	Valor	Sig. aproximada
		,116	,357
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

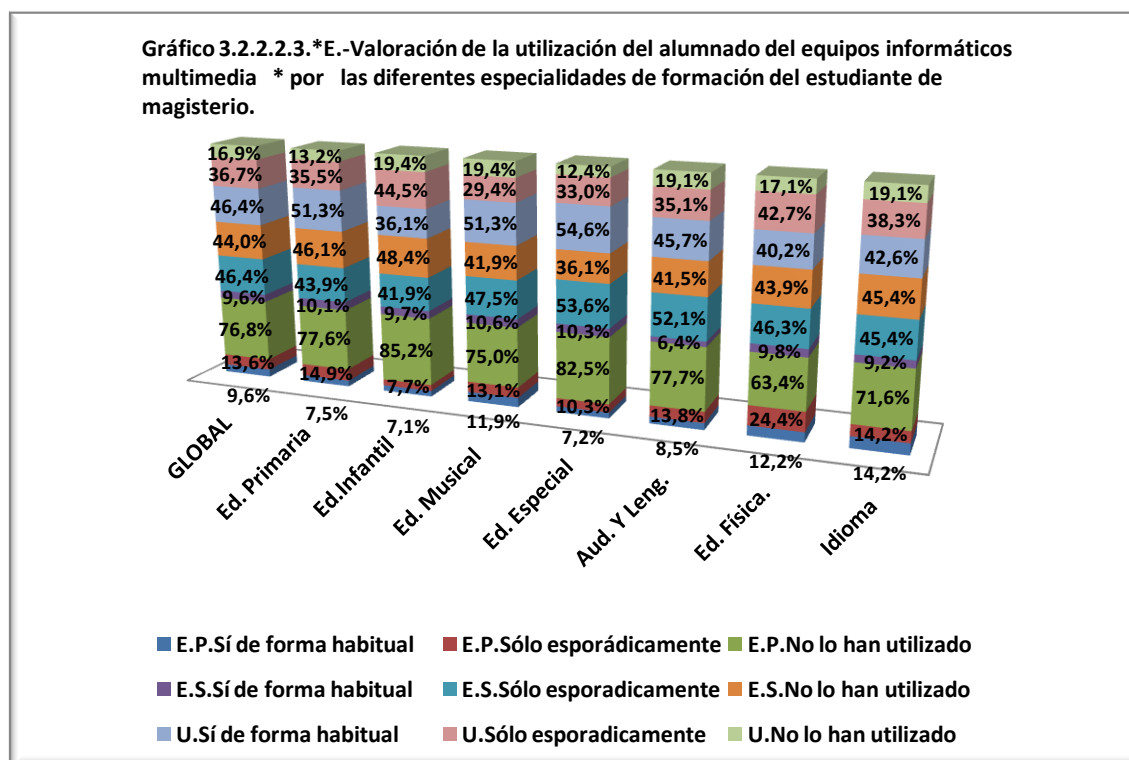
La tabla de contingencia revela que, teniendo en cuenta la variable “edad” del futuro docente, se observa que la utilización del alumnado el ámbito Universitario de los equipos informáticos multimedia es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 46,4% de la totalidad de la muestra, por el 43,7% de los estudiantes de 20 años, por el 46,6% de los de 21 años, por el 50,8 % de los de 22 años, por un elevado 54,1 % de los de 23 años, y por el 49,2 % de los de 25 o más años.

Los futuros maestros de 24 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 50%.

Con el coeficiente de contingencia de 0,116, las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia. por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.2.3.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipos informáticos multimedia \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Considerando el criterio de las especialidades de formación del estudiante de magisterio al auto-valorar la utilización de los equipos informáticos multimedia como alumnos y alumnas en las diversas etapas educativa, esta autovaloración resulta heterogénea, así;

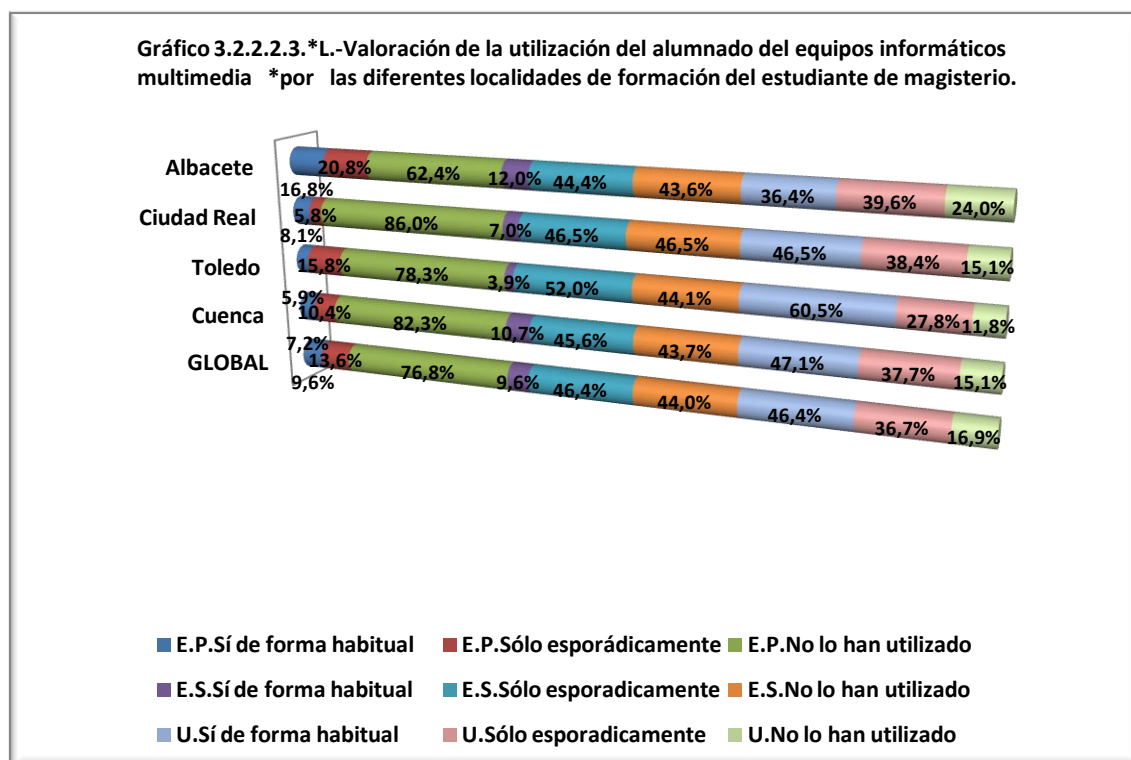
.-Como alumnado de la etapa de educación primaria no han utilizado los equipos informáticos multimedia (con porcentaje máximo del 85,2% para la especialidad de Educación Infantil, y mínimo del 63,4% para la de Educación Física),

.-En su condición de alumnado de la etapa de la educación secundaria, han utilizado sólo esporádicamente los equipos informáticos multimedia el 53,6% del alumnado de la especialidad de Educación Especial, el 52,1% de la de Audición y Lenguaje, del 46,4% de la globalidad de la muestra, el 46,3% de la de Educación Física, y el 45,4% de la de Idioma Extranjero; consideran que no han utilizado los equipos informáticos multimedia el 48,4% de la especialidad de Educación Infantil y el 46,1% de la de Educación Primaria.

.-Como alumnos/as universitarios consideran que han utilizado de forma habitual los equipos informáticos multimedia (con porcentaje superior del 54,6% para la especialidad de Educación Especial e inferior del 42,6% para la de Idioma Extranjero). Valoran en mayor porcentaje la utilización sólo esporádica de los equipos informáticos multimedia el 44,5% de la especialidad de Educación Infantil y el 42,7% de la de Educación Física.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de equipos informáticos multimedia. por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.2.3.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipos informáticos multimedia \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Descifrando el gráfico 3.2.2.2.3.\*L., y centrándonos en las localidades donde se sitúan las diversas escuelas universitarias de magisterio, el alumnado de magisterio castellano-manchegos evalúan de forma diferente la utilización por parte del alumnado de los “equipos informáticos multimedia” en su contexto escolar. Así:

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no ha utilizado los “equipos informáticos multimedia” (reflejando valores comprendidos entre el 86,0% de los estudiantes de de la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 62,4% de los que se forman en Albacete).

.-Los alumnos y alumnas de la etapa de educación secundaria han utilizado sólo esporádicamente los “equipos informáticos multimedia” (revelando un porcentaje máximo de valoración del 52,0% para el alumnado que estudia en Toledo y del 44,4% para los que lo hacen en Albacete).

.-El alumnado universitario utiliza de forma habitual los “equipos informáticos multimedia”, con valores del 60,5% para los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo, del 46,1% para los que lo hacen en Cuenca., y del 46,5% de los se

forman en Ciudad Real. Consideran que el profesorado universitario utiliza sólo esporádicamente los “equipos informáticos multimedia” el 39,6% de los futuros docentes que se forman en la escuela de magisterio de Albacete.

### 3.2.2.3.-VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

#### 3.2.2.3.1.-Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.2.3.1.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	101	10,6	10,6	10,6
	Sólo esporádicamente	166	17,3	17,3	27,9
	No lo han utilizado	690	72,1	72,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº3. 2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	83	8,7	8,7	8,7
	Sólo esporádicamente	321	33,5	33,5	42,2
	No lo han utilizado	553	57,8	57,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 2.2.3.1.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo.

.Tabla nº 3.2.2.3.1.3.- Utilización del alumnado Universitario del Video Interactivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	209	21,8	21,8	21,8
	Sólo esporádicamente	363	37,9	37,9	59,8
	No lo han utilizado	385	40,2	40,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La valoración de la utilización por parte del alumnado del video interactivo ha resultado desigual para los diferentes niveles educativos, “no lo han utilizado” es la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

opción predominante para el alumnado de educación primaria, secundaria, y universitaria con el 62,1% ,el 57,8% y el 40,2% respectivamente.

Si consideramos de forma conjunta las opciones de utilización “de forma habitual” y “sólo esporádicamente” del alumnado del video interactivo, su valoración crece según avanzamos el nivel educativo de referencia: con el 27,9% para el alumnado de educación primaria; el 42,2% para el alumnado de educación secundaria; y el 59,8% del alumnado universitario.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo \* Edad.

Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo	Sí, de forma habitual	Recuento	Edad					Total		
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años		24 años	25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo	Sí, de forma habitual	% de Edad	0,0%	9,4%	13,8%	10,7%	6,8%	13,9%	9,2%	10,6%
		Recuento	0	35	32	13	5	5	11	101
	Sólo esporádicamente	% de Edad	0,0%	19,1%	16,4%	18,9%	28,4%	13,9%	6,7%	17,3%
		Recuento	0	71	38	23	21	5	8	166
	No lo han utilizado	% de Edad	100,0%	71,4%	69,8%	70,5%	64,9%	72,2%	84,2%	72,1%
		Recuento	2	265	162	86	48	26	101	690
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	Valor de	Sig. aproximada
		,152	,031
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, teniendo en cuenta el factor “edad” del futuro, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del video interactivo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 72,1% de la totalidad de la muestra, por el 69,8% de los estudiantes de 20 años, por el 69,8% de los de 21 años, por el 70,5% de los de 22 años, desciende el 64,9% para los de 23 años, es del 72,2% para los de 24 años, y de un elevado 84,2% para los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0152.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El valor del coeficiente de contingencia de 0,, nos revela que las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo	Sí, de forma habitual	Recuento	0	34	22	13	4	3	7	83
		% de Edad	,0%	9,2%	9,5%	10,7%	5,4%	8,3%	5,8%	8,7%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	131	82	38	36	13	21	321
		% de Edad	,0%	35,3%	35,3%	31,1%	48,6%	36,1%	17,5%	33,5%
	No lo han utilizado	Recuento	2	206	128	71	34	20	92	553
		% de Edad	100,0%	55,5%	55,2%	58,2%	45,9%	55,6%	76,7%	57,8%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,172	,004
	N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra la tabla de contingencia que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio, se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del video interactivo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 57,8% de la totalidad de la muestra, por el 55,5% de los estudiantes de 20 años, por el 55,2% de los de 21 años, por el 58,2% de los de 22 años, por el 55,6% de los de 24 años, y se eleva al 76,7% para los de 25 o más años. Los futuros docentes de 23 años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección es la utilización “sólo esporádica, en un porcentaje del 48,6%.

El coeficiente de contingencia de 0,172 nos revela que las variables consideradas son independientes.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Interactivo \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual	Recuento	1	69	54	30	18	10	27	209
		% de Edad	50,0%	18,6%	23,3%	24,6%	24,3%	27,8%	22,5%	21,8%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	140	89	49	35	10	39	363
		% de Edad	50,0%	37,7%	38,4%	40,2%	47,3%	27,8%	32,5%	37,9%
	No lo han utilizado	Recuento	0	162	89	43	21	16	54	385
		% de Edad	,0%	43,7%	38,4%	35,2%	28,4%	44,4%	45,0%	40,2%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,121	,294	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que, considerando la variable “edad” del docente del futuro, se establecen que la utilización del alumnado universitario del vídeo interactivo es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 40,2% de la totalidad de la muestra, por el 43,7% de los estudiantes de 20 años, por el 38,4% de los de 21 años, por el 44,4% de los de 24 años, y por el 455 de los de 25 o más años.

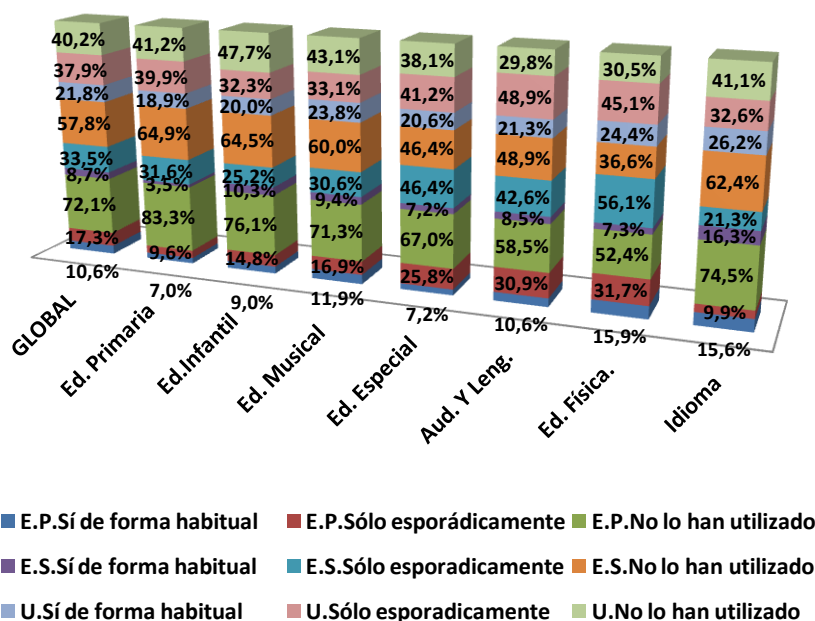
El resto de muestra, presenta una elección diferente, la opción con mayor elección es “sólo esporádicamente”, en los siguientes porcentajes: para los de 22 años el 40,2%, y para los de 23 años el 47,3%.

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,121.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.3.1.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.

Gráfico 3.2.2.3.1.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Considerando las diferentes especialidades de formación del futuro docente castellano-manchego, la auto-valoración de cómo han utilizado en su condición de alumnado el “vídeo interactivo” muestra valores heterogéneos, debemos reseñar que:

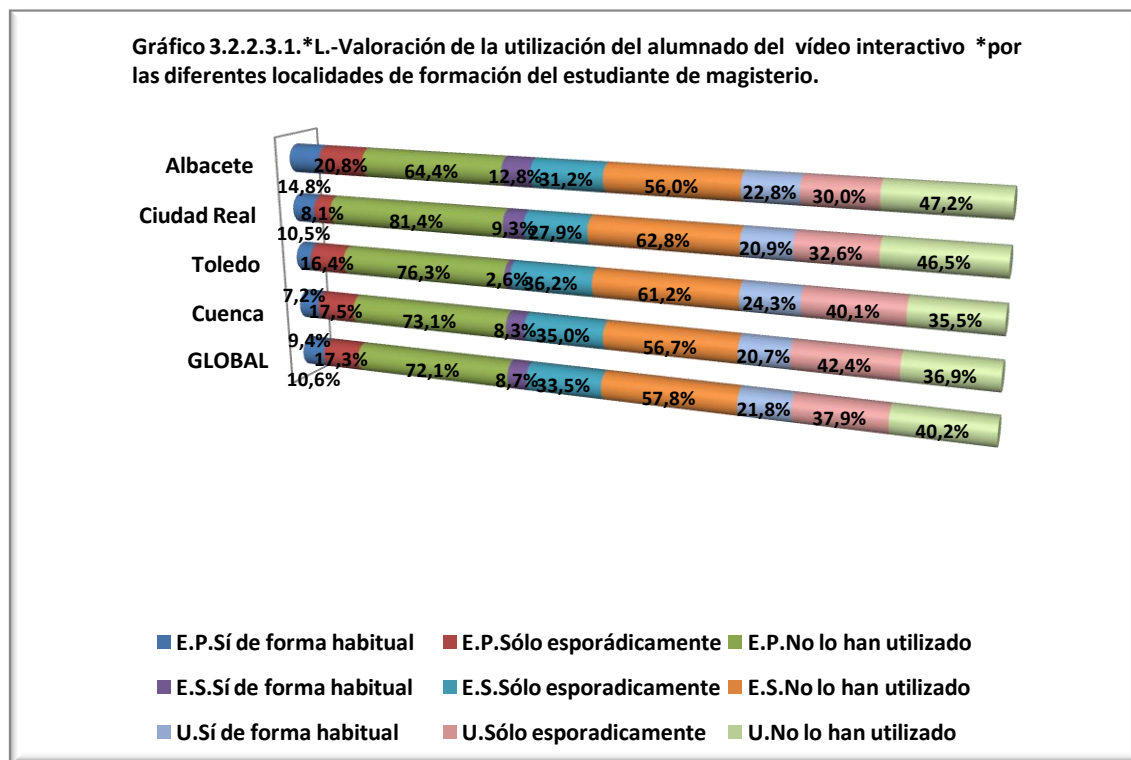
.-Como alumnos y alumnas de la etapa de educación primaria no ha utilizado el vídeo interactivo en su experiencia educativa (con porcentaje superior del 88,3% para la especialidad de Educación Primaria e inferior del 52,4% para la de Educación Física).

.-Como alumno/a de la etapa de la educación secundaria, en general, consideran que no han utilizado del vídeo interactivo (con porcentaje superior del 64,9% para la especialidad de Educación Primaria, e inferior del 46,4% para la de Educación Especial); considera que lo han utilizado sólo esporádicamente el 456,15 de la especialidad de Educación Física y el 45,4% de la de Educación Especial.

.-En su condición de alumnado universitario su auto-valoración del nivel de utilización del vídeo interactivo resulta dispar: consideran que no lo han utilizado el 47,7% de la especialidad de Educación Infantil, el 43,1% de la de Educación Musical, el 41,2% de la de Educación Primaria, el 41,1% de la de Idioma Extranjero, y del 40,2% de la globalidad de la muestra; consideran que la utilizan sólo esporádicamente el 48,9% de la especialidad de Audición y Lenguaje, el 45,1% de la de Educación Física, y el 41,2% de la de Educación Especial.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del Video interactivo por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.3.1.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Analizando el gráfico 3.2.2.3.1.\*L., y teniendo en cuenta las localidades donde se sitúan las diversas escuelas universitarias de magisterio, el alumnado de magisterio castellano-manchego valoran de forma heterogénea la utilización del “vídeo interactivo” por parte del alumnado en su contexto de formación. Concretando:

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no ha utilizado “el vídeo interactivo” (mostrando el porcentaje mayor de valoración del 81,4% para el alumnado que estudia en Ciudad Real, y del 64,4% para los que lo hacen en Albacete).

.-El alumnado de la etapa de educación secundaria no ha utilizado el “vídeo interactivo” en su contexto educativo (con valores comprendidos entre el 62,8% de los estudiantes de la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 56,0% de los que se forman en Albacete).

.-Que el alumnado universitario utiliza en su labor profesional el “vídeo interactivo” sólo esporádicamente es la postura defendida por el 42,4% del futuro docente que estudia en Cuenca, y por el 40,1% de los que lo hacen en Toledo; estiman que el alumnado universitario no utiliza el “vídeo interactivo” el 47,2% de los que se forman en la escuela de magisterio de Albacete, el 46,5% de los que estudian en Ciudad Real, y el 40,2% de la globalidad de la muestra.

### 3.2.2.3.2.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra.

Tabla nº 3.2.2.3.2.1.-  
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	90	9,4	9,4	9,4
	Sólo esporádicamente	121	12,6	12,6	22,0
	No lo han utilizado	746	78,0	78,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	77	8,0	8,0	8,0
	Sólo esporádicamente	345	36,1	36,1	44,1
	No lo han utilizado	535	55,9	55,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.3.2.2.-  
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD.

Tabla nº 3.2.2.3.2.3.-  
Utilización del alumnado Universitario del Video Disco / DVD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	274	28,6	28,6	28,6
	Sólo esporádicamente	419	43,8	43,8	72,4
	No lo han utilizado	264	27,6	27,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La percepción del estudiante de magisterio sobre la utilización del DVD (Video disco) por parte del propio alumnado es desigual: para el alumnado de educación primaria y secundaria la opción más valorada es la de “no la han utilizado”, con el 78,5% y el 55,9% respectivamente. Para el alumnado universitario la opción con mayor valoración es la utilización “sólo esporádica” con el 43,8%.

\*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD	Sí, de forma habitual	Recuento	0	34	28	8	6	3	11	90
		% de Edad	,0%	9,2%	12,1%	6,6%	8,1%	8,3%	9,2%	9,4%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	54	32	12	12	4	7	121
		% de Edad	,0%	14,6%	13,8%	9,8%	16,2%	11,1%	5,8%	12,6%
	No lo han utilizado	Recuento	2	283	172	102	56	29	102	746
		% de Edad	100,0%	76,3%	74,1%	83,6%	75,7%	80,6%	85,0%	78,0%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,115	,385	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia revela que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria del video-disco/DVD es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado por el 78% de la totalidad de la muestra, por el 76,3% de los estudiantes de 20 años, por el 74,1% de los de 21 años, por el 83,6% de los de 22 años, por el 75,7 % de los de 23 años, por el 80,6% de los de 24 años, y por el un elevado 85% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,115.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD	Sí, de forma habitual	Recuento	0	27	22	7	10	4	7	77
		% de Edad	,0%	7,3%	9,5%	5,7%	13,5%	11,1%	5,8%	8,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	144	92	44	29	12	24	345
		% de Edad	,0%	38,8%	39,7%	36,1%	39,2%	33,3%	20,0%	36,1%
	No lo han utilizado	Recuento	2	200	118	71	35	20	89	535
		% de Edad	100,0%	53,9%	50,9%	58,2%	47,3%	55,6%	74,2%	55,9%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,166	,007
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que, considerando la variable “edad” del estudiante de magisterio se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria del video-disco/DVD es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 55,9% de la totalidad de la muestra, por el 53,9% de los estudiantes de 20 años, por el 50,9% de los de 21 años, por el 58,2% de los de 22 años, por el 47,3% de los de 23 años, por el 55,6% de los de 24 años, y por el 74,2% de los de 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,166, las variables consideradas son independientes.

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Disco / DVD \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Disco / DVD	Sí, de forma habitual	Recuento	1	97	65	44	25	7	35	274
		% de Edad	50,0%	26,1%	28,0%	36,1%	33,8%	19,4%	29,2%	28,6%
	Sólo esporádicamente	Recuento	1	169	104	50	31	16	48	419
		% de Edad	50,0%	45,6%	44,8%	41,0%	41,9%	44,4%	40,0%	43,8%
	No lo han utilizado	Recuento	0	105	63	28	18	13	37	264
		% de Edad	,0%	28,3%	27,2%	23,0%	24,3%	36,1%	30,8%	27,6%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,099	,655
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

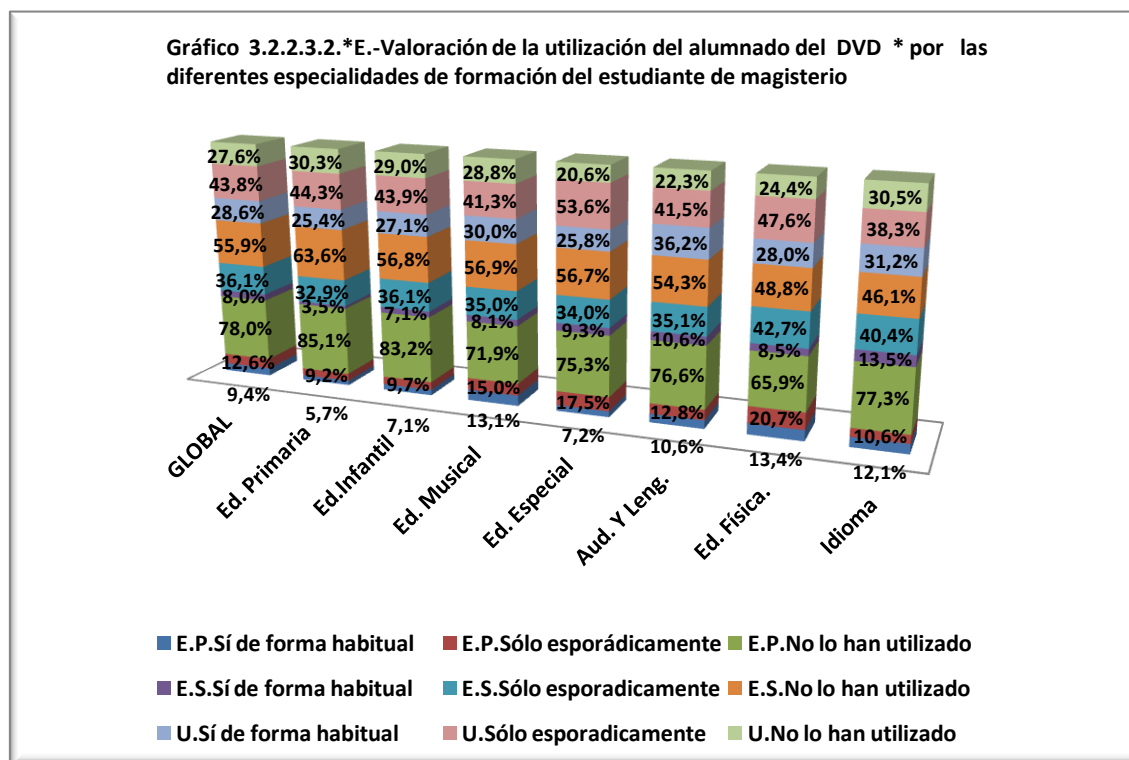
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla que, de acuerdo a la variable “edad” del maestro del futuro, se establece que la utilización del alumnado universitario del video-disco/DVD es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 43,8% de la totalidad de la muestra, por el 45.6% de los estudiantes de 20 años, por el 44,8% de los de 21 años, por el 41% de los de 22 años, por el 41,9% de los de 23 años, por el 44,4% de los de 24 años, y por el 40% de los de 25 o más años,

Las variables se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,099.

**\*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.3.2.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio



De acuerdo al criterio especialidades de formación del alumnado de magisterio al valorar su auto-percepción de su utilización “del DVD” como alumno y alumna a lo largo de su historial académico, debemos apuntar que:

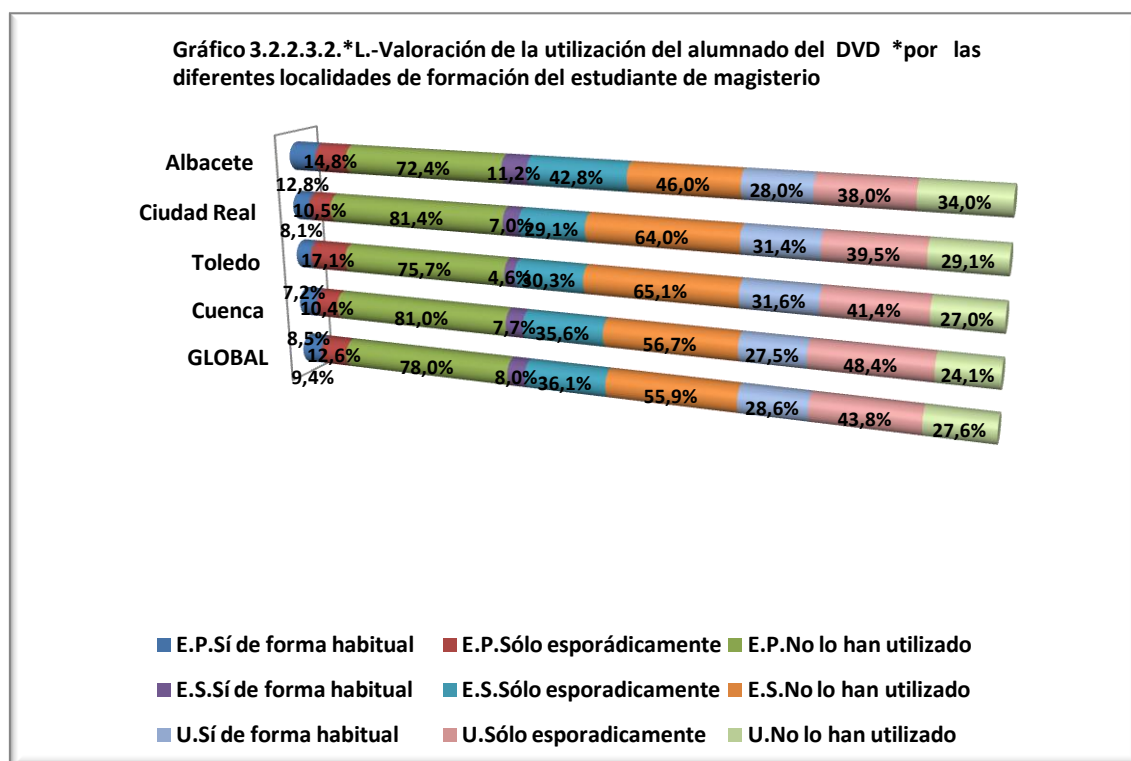
.-En su condición de alumnado de la etapa de educación primaria no han utilizado “el DVD” (con porcentajes máximo del 85,1% para la especialidad de Educación Primaria y mínimo del 65,9% para la especialidad de Educación Física).

.-Como alumnos/as de la etapa de educación secundaria consideran “que no lo han utilizado” (con mayor valor del 63,6% para la especialidad de Educación Primaria y del 46,1% para la de Idioma Extranjero)

.-Como alumnado universitario consideran que utilizan “el DVD” ‘solo esporádicamente (con porcentajes extremos del 53,6% para los de la especialidad de Educación Especial, y del 38,3% para los de Idioma Extranjero).

**\*Valoración de la utilización del alumnado del DVD /Video disco por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.3.2.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio



Observando el gráfico 3.2.2.3.2.\*L., y atendiendo a las localidades sede de las distintas escuelas universitarias de magisterio, los futuros maestros y maestras castellano-manchegos evalúan la utilización por parte del alumnado del “DVD” en su contexto escolar heterogéneamente:

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no han utilizado el “DVD” en su labor profesional (reflejando porcentajes extremos del 81,4% para el alumnado que se forma en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y el 72,4% para los que estudian en Albacete).

.-Igualmente el alumnado de educación secundaria no han utilizado el “DVD” (mostrando valores porcentuales comprendidos entre el 65,1% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, y el 46,0% de los que se forman en Albacete).

.-El alumnado universitario sólo han utilizado el “DVD” esporádicamente (con valores comprendidos entre el 48,4% reflejado por los alumnos de magisterio que estudian en Cuenca y el 38,0% de los que estudian en Albacete).



### 3.2.2.3.3.-Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por el estudiante de magisterio.

\*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	99	10,3	10,3	10,3
	Sólo esporádicamente	109	11,4	11,4	21,7
	No lo han utilizado	749	78,3	78,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.3.3.1.- Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET.

Los estudiantes de magisterio participantes en la investigación valoran que como estudiantes de educación primaria, y para el 78,3% no “han utilizado” Internet; para el 11,4% se ha utilizado “sólo esporádicamente”, y sólo para un 10,3% lo ha utilizado “de forma habitual”.

Tabla nº 3.2.2.3.3.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	117	12,2	12,2	12,2
	Sólo esporádicamente	470	49,1	49,1	61,3
	No lo han utilizado	370	38,7	38,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La valoración predominante para el alumnado de educación secundaria es la opción de utilización de la red Internet “sólo esporádicamente”, para un 49,1% de los encuestados; para el 38,7% la red Internet no “ha sido utilizada” por el alumnado de educación secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, de forma habitual	584	61,0	61,0	61,0
	Sólo esporádicamente	235	24,6	24,6	85,6
	No lo han utilizado	138	14,4	14,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº 3.2.2.3.3.3.- Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET.

La valoración efectuada para la utilización de la red Internet por parte del alumnado universitario es la utilización “de forma habitual”, en un 61%; la utilización “sólo esporádicamente” es la opción valorada por el 24,6% de los casos, y para un

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

escaso 14,4% de los participantes en la investigación la opción elegida es la “no utilización”.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET	Sí, de forma habitual	Recuento	0	40	29	10	6	2	12	99
		% de Edad	,0%	10,8%	12,5%	8,2%	8,1%	5,6%	10,0%	10,3%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	45	26	16	11	4	7	109
		% de Edad	,0%	12,1%	11,2%	13,1%	14,9%	11,1%	5,8%	11,4%
	No lo han utilizado	Recuento	2	286	177	96	57	30	101	749
		% de Edad	100,0%	77,1%	76,3%	78,7%	77,0%	83,3%	84,2%	78,3%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,095	,722
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que, teniendo en cuenta maestro del futuro, se percibe que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Primaria de la red Internet es valorado, en mayor porcentaje, como “no lo han utilizado” por el 78.3% de la totalidad de la muestra, por el 77,1% de los estudiantes de 20 años, por el 76,3% de los de 21 años, por el 78,7% de los de 22 años, por el 77 % de los de 23 años, por el 83,3% de los de 24 años, y por el 84,2% de los de 25 o más años.

El coeficiente de contingencia de 0,095 señala que las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET \* Edad**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET	Si, de forma habitual	Recuento	0	41	33	18	9	2	14	117
		% de Edad	,0%	11,1%	14,2%	14,8%	12,2%	5,6%	11,7%	12,2%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	202	128	57	41	18	24	470
		% de Edad	,0%	54,4%	55,2%	46,7%	55,4%	50,0%	20,0%	49,1%
	No lo han utilizado	Recuento	2	128	71	47	24	16	82	370
		% de Edad	100,0%	34,5%	30,6%	38,5%	32,4%	44,4%	68,3%	38,7%
Total		Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,253	,000
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que, considerando el factor “edad” del maestro del futuro, se observa que la utilización del alumnado de la etapa de Educación Secundaria de la red Internet es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “sólo esporádica” por el 49,1% de la totalidad de la muestra, por el 54,4% de los estudiantes de 20 años, por el 55,2% de los de 21 años, por el 46,7% de los de 22 años, por el 55,4 % de los de 23 años, y por el 50% de los de 24 años.

Los futuros docentes de 25 o más años, presentan una elección diferente, la opción con mayor elección “no lo han utilizado”, en un porcentaje del 68,3%.

El coeficiente de contingencia de 0,253, muestra que las variables consideradas son independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.-Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET	Sí, de forma habitual	Recuento	2	215	143	83	50	18	73	584
		% de Edad	100,0%	58,0%	61,6%	68,0%	67,6%	50,0%	60,8%	61,0%
	Sólo esporádicamente	Recuento	0	100	55	25	15	9	31	235
		% de Edad	,0%	27,0%	23,7%	20,5%	20,3%	25,0%	25,8%	24,6%
	No lo han utilizado	Recuento	0	56	34	14	9	9	16	138
		% de Edad	,0%	15,1%	14,7%	11,5%	12,2%	25,0%	13,3%	14,4%
Total	Recuento	2	371	232	122	74	36	120	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

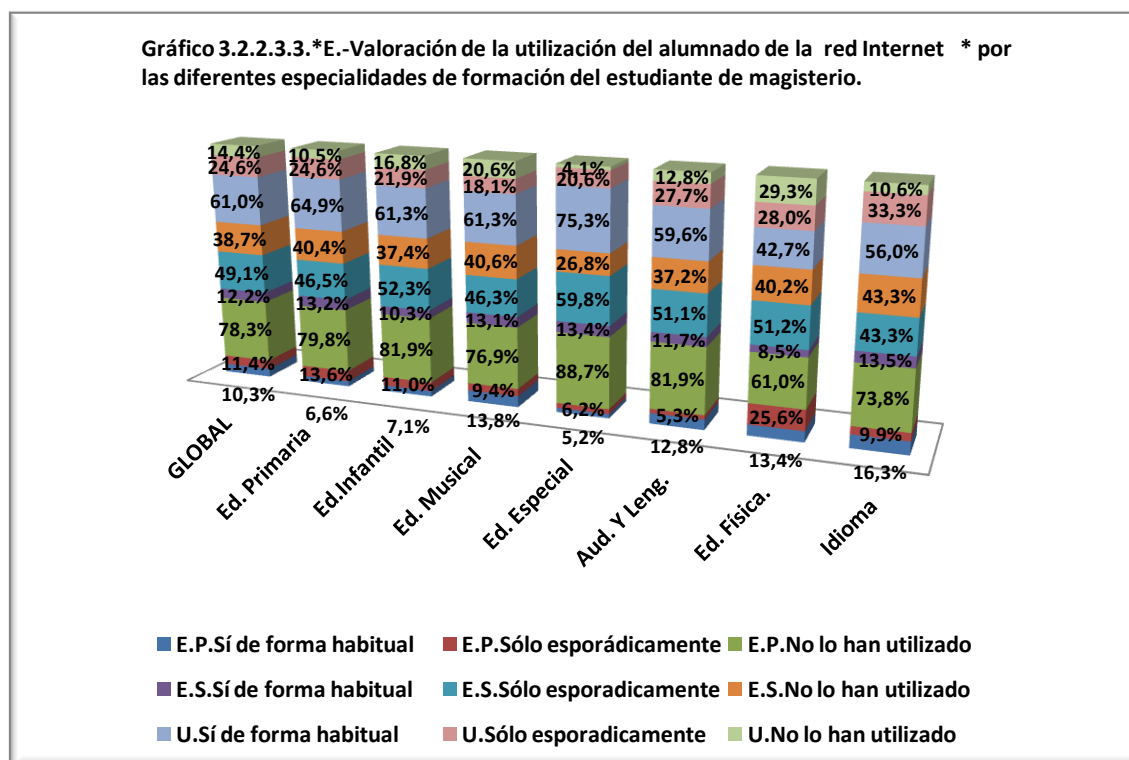
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,104	,573	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia Muestra que, de acuerdo al factor “edad” del futuro docente se observa que la utilización del alumnado universitario de la red Internet es valorado, en mayor porcentaje, como una utilización “de forma habitual” por el 615% de la totalidad de la muestra, por el 58% de los estudiantes de 20 años, por el 61,6% de los de 21 años, por el 68% de los de 22 años, por el 67,6% de los de 23 años, por el 50% de los de 24 años, y por el 60,8% de los de 25 o más años,

Las variables consideradas se muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,104.

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.3.3.\*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando los datos mostrados por el Gráfico 3.2.2.3.3.\*E. por el alumnado de las diversas especialidades de formación del estudiante de magisterio al valorar su auto-percepción de la utilización de Internet en su condición de educando en las diferentes etapas educativas, debemos subrayar:

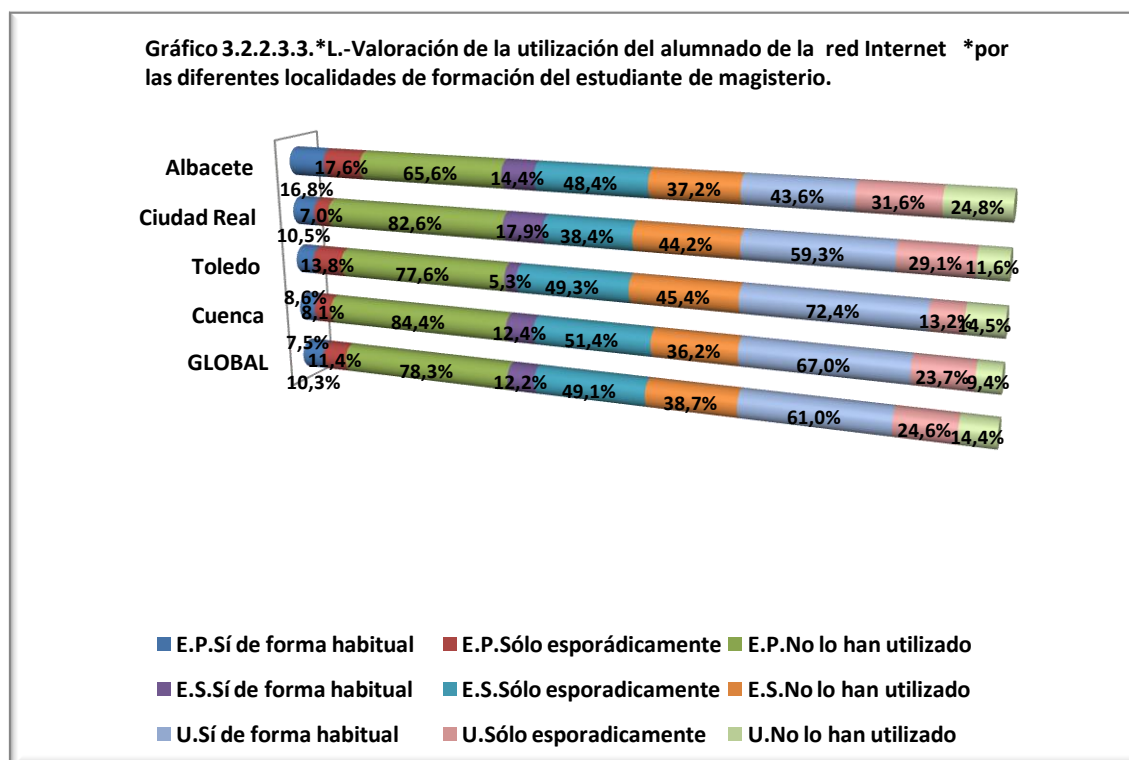
.-Que como alumnos y alumnas de la etapa de educación primaria no ha utilizado “Internet” en su experiencia educativa (con porcentaje superior del 88,7% para la especialidad de Educación Especial, y porcentaje inferior del 61,% para la de Educación Física).

.-Que como alumnado de Educación Secundaria han utilizado “Internet” sólo esporádicamente (con porcentajes extremos del 59,8% para la especialidad de Educación Especial, y del 43,3% para la de Idioma Extranjero).

.-En su condición de alumnado universitario han utilizado “Internet” de forma habitual en el contexto educativo (con porcentajes máximo y mínimo comprendidos entre el 75,3% para la especialidad de Educación Especial, y el 42,7% para la de Educación Física).

**\*Valoración de la utilización del alumnado de la Red Internet por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico 3.2.2.3.3.\*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la red Internet \*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Observando el gráfico 3.2.2.3.3.\*L., y centrándonos en las localidades donde están establecidas las diversas escuelas universitarias de magisterio, los alumnos y alumnas castellano-manchegos valoran de forma desigual la utilización por parte del alumnado de la red “Internet” en contexto educativo.

.-El alumnado de la etapa de educación primaria no han utilizado la red “Internet” como recurso formativo (mostrando porcentajes extremos del 84,4% para los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca, y el 65,6% de los que lo hacen en Albacete).

.-Que el alumnado de la etapa de educación secundaria utiliza sólo esporádicamente la red “Internet” en su contexto educativo es la valoración mostrada por el 51,4% de los futuros docentes que se forma en Cuenca, por el 49,3% del que lo hace en Toledo, por el 49,1% de la globalidad de la muestra, y por el 48,4% de los de Cuenca. Evalúan que el alumnado de educación secundaria no han utilizado la red “Internet” el 44,2% de los alumnos y alumnas que estudian en Ciudad Real.

.-El alumnado universitario utiliza de forma habitual la red “Internet” en su contexto escolar (con porcentajes comprendidos entre el 72,4% mostrado por los alumnos que estudian en Toledo, y el 43,6% de los que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

### 3.2.2.4.-REFLEXIONES SOBRE VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

La cuestión a la que han respondido los participantes en la investigación es la siguiente:

*“Valora si has utilizado en educación primaria, en educación secundaria y en los estudios de “Magisterio” los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.”*

Los criterios establecidos como respuesta son:

- 1.-Sí de forma habitual
- 2.-Sólo esporádicamente.
- 3.-No lo han utilizado.

Resumimos en la Tabla 3.2.2.4.0. los porcentajes elegidos en mayor proporción por la globalidad de la muestra en la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, reflexionaremos a continuación sobre los resultados obtenidos.

Procedemos, a posteriori, a recopilar los valores mostrados al considerar la opción de una utilización “habitual” de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, considerando las variables de las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, de las localidades sedes de las diferentes escuelas de magisterio, y de la variable edad. Valores que expresamos en las tablas: Tabla 3.2.2.4.1., Tabla 3.2.2.4.2. y Tabla 3.2.2.4.3.

#### \*Resumen de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

Tabla nº 3.2.2.4.0.-Resumen de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías-

	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En Universidad</i>
<b>3.2.2.1.</b>	<b>MEDIOS AUDIOVISUALES</b>			
3.2.2.1.1	-Proyector de diapositivas.	3.-No lo han utilizado 65.2%	2.-Sólo esporádicamente 48,5%	3.-No lo han utilizado 37,6%
3.2.2.1.2.	-Retroproyector.	3.-No lo han utilizado 73.6%	3.-No lo han utilizado 47.9%	1.-Sí, de forma habitual 42.8%
3.2.2.1.3.	-Equipo de sonido.	3.-No lo han utilizado 49.3%	2.-Sólo esporádicamente 52.8%	2.-Sólo esporádicamente 46.6%
3.2.2.1.4.	-Equipo fotográfico.	3.-No lo han utilizado	3.-No lo han utilizado	3.-No lo han utilizado

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		76.2%	60.1%	57.3%
3.2.2.1.5.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	3.-No lo han utilizado 78.0%	3.-No lo han utilizado 69.3%	3.-No lo han utilizado 60.5%
3.2.2.1.6.	-Equipo de reproducción de cine.	3.-No lo han utilizado 66.4%	3.-No lo han utilizado 56.6%	3.-No lo han utilizado 55.2%
3.2.2.1.7.	-Equipo de grabación de video.	3.-No lo han utilizado 70.7 %	3.-No lo han utilizado 55.9%	3.-No lo han utilizado 51.3%
3.2.2.1.8.	-Equipo de grabación de TV.	3.-No lo han utilizado 69.1%	3.-No lo han utilizado 60.0%	3.-No lo han utilizado 56.9%
3.2.2.1.9.	-Televisión.	2.-Sólo esporádicamente 45.0%	2.-Sólo esporádicamente 50.1%	2.-Sólo esporádicamente 41.0%
3.2.2.1.10.	-Radio	3.-No lo han utilizado 56.5%	3.-No lo han utilizado 49.8%	3.-No lo han utilizado 55.1%
3.2.2.1.11.	-Proyector de cuerpos opacos	3.-No lo han utilizado 78.9%	3.-No lo han utilizado 74.1%	3.-No lo han utilizado 69.5%
<b>3.2.2.2.</b>	<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>			
3.2.2.2.1.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	3.-No lo han utilizado 66.5%	2.-Sólo esporádicamente 57.5%	1.-Sí, de forma habitual 60.8%
3.2.2.2.2.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	3.-No lo han utilizado 77.6%	3.-No lo han utilizado 49.8%	2.-Sólo esporádicamente 35.4%
3.2.2.2.3.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	3.-No lo han utilizado 69.9%	2.-Sólo esporádicamente 46.9%	1.-Sí, de forma habitual 38.7%
	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En la Universidad</i>
<b>3.2.2.3.</b>	<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>			
3.2.2.3.1.	-Video Interactivo	3.-No lo han utilizado 72.1%	3.-No lo han utilizado 57.8%	3.-No lo han utilizado 40.2%
3.2.2.3.2.	-Videodisco- DVD	3.- No lo han utilizado 72.1%	3.-No lo han utilizado 55.9%	2.-Sólo esporádicamente 43.8%
3.2.2.3.3.	-Red Internet	3.-No lo han utilizado 78.3%	2.-Sólo esporádicamente 49.1%	1.-Sí, de forma habitual 61.0%

La valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha participante en la investigación de su propia utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías resulta previsible.

Como alumnado de educación primaria podemos concluir que:

-No utilizan la mayoría de los medios: proyector de diapositivas, retroproyector, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los equipos informáticos básicos, los periféricos del ordenador, los equipos informáticos multimedia, video interactivo, DVD y la red Internet.

-Sólo manifiestan una utilización esporádica de la televisión.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas



tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

Como alumnado de educación secundaria, los datos manifiestan que:

-No utilizan los medios siguientes: proyector de diapositivas, equipos de sonido, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo e reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los periféricos del ordenador, video interactivo y DVD.

-Consideran una utilización esporádica de los siguientes medios: retroproyector, equipo de sonido, televisión, los equipos informáticos básicos, los equipos informáticos multimedia, y la red Internet.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

Como alumnado universitario se eleva la valoración porcentual en cuanto a la utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías:

-Entre los medios audiovisuales, en una mayor proporción:

-No han utilizado el proyector de diapositivas, el equipo fotográfico, el magnetoscopio, el equipo de reproducción de cine, el equipo de grabación de video, el equipo de grabación de televisión, la radio, y el proyector de cuerpos opacos.

-Han utilizado de forma esporádica la televisión.

-Utilizan de forma habitual el retroproyector.

-Entre los medios informáticos, se muestra una utilización habitual de los equipos informáticos básicos y de los equipos informáticos multimedia. Utilizan esporádicamente otros periféricos del ordenador.

-En referencia a las nuevas tecnologías, debemos reseñar que no han utilizado el video interactivo, han realizado una utilización esporádica el DVD, y utilizan de forma habitual la red Internet.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

**\*Valoración general de la utilización del alumnado de educación primaria, de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Tabla nº 3.2.2.4.1.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.					
Nº	<b>Medios Audiovisuales:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado de Educación Primaria.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.2.1.* E.P.	-Proyector de diapositivas.	Sí, de forma habitual.  (10.4%)	Idioma Extranjero (14.9%)	Albacete (17.6%)	20 años (11.9%)
4º de 11			Educación Especial (6.2%)	Cuenca (7.0%)	22 años (8.2%)
3.2.2.1.2.* E.P.	-Retroproyector.	Sí, de forma habitual.  (8.2%)	Idioma Extranjero (14.9%)	Ciudad Real (87.2%)	20 años (9.7%)
2º de 11			Educación Primaria (4.8%)	Cuenca (60.8%)	23 años (4.1%)
3.2.2.1.3.* E.P.	-Equipo de sonido.	Sí, de forma habitual.  (12.7%)	Educación Física (20.7%)	Albacete (16.8%)	20 años (14.8%)
3º de 11			Educación Primaria (7.9%)	Cuenca (10.7%)	25 años o mas (7.5%)
3.2.2.1.4.* E.P.	-Equipo fotográfico.	Sí, de forma habitual.  (8.2%)	Idioma Extranjero (13.5%)	Albacete (13.6%)	22 años (9.8%)
7º de 11			Educación Especial (5.2%)	Cuenca (6.0%)	25 años o mas (6.7%)
3.2.2.1.5.* E.P.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	Sí, de forma habitual.  (10.4%)	Idioma Extranjero (62.9%)	Albacete (18.4%)	22 años (13.1%)
4º de 11			Educación Especial (6.2%)	Cuenca (7.2%)	25 años o mas (8.3%)
3.2.2.1.6.* E.P.	-Equipo de reproducción de cine.	Sí, de forma habitual.  (8.6%)	Educación Física (14.6%)	Ciudad Real (11.6%)	24 años (16.7%)
6º de 11			Educación Infantil (5.8%)	Toledo (6.6%)	25 años o mas (5.0%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.2.2.1.7. * E.P.	-Equipo de grabación de video.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (14.6%)	Albacete (13.2%)	21 años (10.3%)
7º de 11		(8.2%)	Educación Primaria (5.7%)	Cuenca (5.8%)	23 años (4.1%)
3.2.2.1.8. * E.P.	-Equipo de grabación de TV.	Sí, de forma habitual.	Idioma Extranjero (13.5%)	Albacete (16.8%)	20 años (10.2%)
5º de 11		(9.1%)	Educación Especial (5.2%)	Toledo (5.9%)	23 años (5.4%)
3.2.2.1.9.* E.P.	-Televisión.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (22.0%)	Albacete (22.0%)	22 años (22.1%)
1º de 11		(16.0%)	Audición y Lenguaje (11,7%)	Toledo (10.5%)	24años (8.3%)
3.2.2.1.10. * E.P.	-Radio	Sí, de forma habitual.	Idioma Extranjero (22.0%)	Albacete (23.2%)	22 años (18.0%)
2º de 11		(14.8%)	Audición y Lenguaje (9,6%)	Ciudad Real (9.3%)	23 años (6.8%)
3.2.2.1.11.* E.P.	-Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual.	Idioma Extranjero (13.5%)	Albacete (13.6%)	25 años o más (10.0%)
6º de 11		(8.6%)	Educación Infantil (5.8%)	Toledo (5.9%)	23 años (5.4%)
Nº 3.2.2.2.	<b>Medios informáticos:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado de Educación Primaria.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.2.2.1. * E.P.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual.	Educación Especial (14.4%)	Albacete (12.4%)	21 años (12.1%)
1º de 3		(9.7%)	Educación Primaria (3.9%)	Toledo (6.6%)	23 años (8.1%)
3.2.2.2.2. * E.P.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (13.1%)	Albacete (14.0%)	21 años (11.2%)
3º de 3		(9.0%)	Educación Infantil (5.8%)	Cuenca (7.0%)	23 años (5.4%)
3.2.2.2.3. * E.P.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	Sí, de forma habitual.	Idioma Extranjero (14.2%)	Albacete (16.8%)	20 años (10.2%)
		(9.6%)			

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

2º de 3			Educación Infantil (7.1%)	Toledo (5.9%)	23 años (6.8%)
Nº 3.2.2.3.	<b>Nuevas Tecnologías:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado de Educación Primaria.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.2.3.1. * E.P.	-Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual.  (10.6%)	Educación Física (15.9%)	Albacete (14.8%)	21 años (13.8%)
1º de 3			Educación Primaria (7.0%)	Toledo (7.2%)	23 años (6.8%)
3.2.2.3.2. * E.P.	-DVD	Sí, de forma habitual.  (9.4%)	Educación Física (1.4%)	Albacete (12.8%)	21 años (12.1%)
3º de 3			Educación Primaria (5.7%)	Toledo (7.2%)	22 años (6.6%)
3.2.2.3.3. * E.P.	-Red Internet	Sí, de forma habitual.  (10.3%)	Idioma Extranjero (75.2%)	Albacete (16.8%)	21 años (12.5%)
2º de 3			Educación Primaria (58.8%)	Cuenca (7.5%)	24 años (5.6%)

En la “Tabla nº 3.2.2.4.1.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” hemos recopilado y estructurado la información de acuerdo a los valores mostrados en la percepción que tienen los futuros docentes de magisterio respecto a la utilización habitual que como alumnado de educación primaria ha realizado de los diferentes medios y recursos audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

Observando los datos mostrados en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación primaria de “los medios audiovisuales”:

-Los participantes en la investigación, valoran que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes bajos, así alcanza valores comprendidos entre el 16,0% para el alumnado que utiliza habitualmente la televisión, y el 8,2% para el alumnado que utiliza habitualmente el retroproyector, los equipos fotográficos, y los equipos de grabación de vídeo.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” como alumnado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades de Idioma Extranjero (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2.,

3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.10., y 2.2.1.11.), y de Educación Física (en los medios: 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.7., y 3.2.2.1.9.). Reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Primaria (en los medios: 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.7.), de Educación Especial (en los medios: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., y 3.2.2.1.8.), de Audición y Lenguaje (en los medios: 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.10.), y de Educación Infantil (en los medios: 3.2.2.1.6., y 3.2.2.1.11.).

-Fijándonos en el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que como alumnado de educación primaria han utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su contexto educativo, debemos reseñar que muestran valores mayores los estudiantes de Albacete (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., 3.2.2.1.10., y 3.2.2.1.11.) y de Ciudad Real (en los medios: 2.2.1.2., y 2.2.1.6.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Cuenca (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., y 3.2.2.1.7.), Toledo (en los medios: 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.11.), y Ciudad Real (en el aspecto 3.2.2.1.10.).

-Con respecto a la edad de los futuros docentes castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su contexto educativo: los estudiantes de 22 años (en los medios: 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.10.), de 20 años (en los medios: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.8.), de 24 años (en el medio 3.2.2.1.6.), de 21 años (en el medio 3.2.2.1.7.), de 25 o más años (en el medio 3.2.2.1.11.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los futuros docentes de 23 años (en los medios: 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.10., y 3.2.2.1.11.), de 25 años (en los medios: 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., y 3.2.2.1.6.), de 22 años (en el medio 3.2.2.1.1.), y de 24 años (en el medio 3.2.2.1.9.),

Estudiando la información detallada en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación primaria de “los medios informáticos”:

-Los futuros docentes consideran que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes muy bajos, con porcentajes comprendidos entre el 9,7% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 9,0% para el alumnado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte del alumnado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Especial (en el aspecto 3.2.2.2.1.), de Educación Musical (en el aspecto 3.2.2.2.2.), y de Idioma Extranjero (en el aspecto 3.2.2.2.3.); reflejando

un menor porcentaje las especialidades de Educación Infantil (en los medios: 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.), y de Educación Primaria (en el aspecto 3.2.2.2.1.).

-Centrándonos en el lugar de formación de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su contexto educativo, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.2.2.1., 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Toledo (en los medios 3.2.2.2.1. y 3.2.2.2.3.), y Cuenca (en el medio 3.2.2.2.2.).

-Considerando la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su contexto educativo: los futuros docentes de 21 años (en los medios 3.2.2.2.1., y 3.2.2.2.2.), y de 20 años (en el medio 2.2.2.3.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 23 años (en los medios 3.2.2.2.1. y 3.2.2.2.2., 3.2.2.2.3.),

Centrándonos la información reflejada en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación primaria de “las nuevas tecnologías”:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes muy bajos, con valores comprendidos entre el 10,6% para el alumnado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”, y el 9,4% para el alumnado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-Por especialidades de formación, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte del alumnado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los medios 3.2.2.3.1. y 3.2.2.3.3.), y de Idioma Extranjero (en el medio 3.2.2.3.2.); reflejando un menor porcentaje la especialidad de Educación Primaria (en los medios 3.2.2.3.1., 3.2.2.3.2., 3.2.2.3.3).

-Analizando las localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un mayor porcentaje respecto a la consideración de que el alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su contexto educativo, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.2.3.1., 3.2.2.3.2., y 3.2.2.3.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son: Toledo (en los medios 3.2.2.3.1. y 3.2.2.3.2.), y Cuenca (en el medio 3.2.2.3.3.).

-De acuerdo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente las

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

“nuevas tecnologías” en su contexto educativo: los futuros docentes de 21 años en los medios: 3.2.2.3.1., 3.2.2.3.2. y 3.2.2.3.3.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio de 23 años (en el medio 3.2.2.3.1.), de 22 años (en el medio 3.2.2.3.2.), y de 24 años (en el medio 3.2.2.3.3.).

**\*Valoración general de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Tabla nº 3.2.2.4.2.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.					
Nº	<b>Medios Audiovisuales:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado de Educación Secundaria.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.2.1.1. * E.S.	-Proyector de diapositivas.	Sí, de forma habitual. (8.2%)	Idioma Extranjero (12.8%)	Albacete (11.2%)	23 años (13.5%)
6º de 11			Educación Física (4.9%)	Cuenca (6.6%)	22 años (0.8%)
3.2.2.1.2. * E.S.	-Retroproyector.	Sí, de forma habitual. (9.7%)	Idioma Extranjero (13.5%)	Albacete (14.6%)	22 años (11.5%)
4º de 11			Educación Infantil (7.1%)	Ciudad Real (5.8%)	23 años (8.1%)
3.2.2.1.3* E.S.	-Equipo de sonido.	Sí, de forma habitual. (10.6%)	Educación Musical (17.5%)	Albacete (12.4%)	23 años (13.5%)
3º de 11			Educación Física (4.9%)	Ciudad Real (8.1%)	21 años (9.1%)
3.2.2.1.4. * E.S.	-Equipo fotográfico.	Sí, de forma habitual. (9.0%)	Educación Musical (13.1%)	Toledo (12.5%)	24 años (19.4%)
5º de 11			Educación Especial (3.1%)	Cuenca (7.0%)	20 años (7.3%)
3.2.2.1.5. * E.S.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (10.6%)	Albacete (9.6%)	23 años (9.6%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

9º de 11		(7.1%)	Idioma Extranjero (3.5%)	Cuenca (6.0%)	24 años (5.6%)
3.2.2.1.6. * E.S.	-Equipo de reproducción de cine.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (14.6%)	Albacete (9.2%)	24 años (11.1%)
8º de 11		(7.2%)	Idioma Extranjero (4.3%)	Ciudad Real (5.8%)	23 años (4.1%)
3.2.2.1.7. * E.S.	-Equipo de grabación de video.	Sí, de forma habitual.	Educación Infantil (9.0%)	Albacete (9.2%)	24 años (11.1%)
11º de 11		(6.1%)	Audición y Lenguaje (3.2%)	Cuenca (4.3%)	21 años (4.3%)
3.2.2.1.8. * E.S.	-Equipo de grabación de TV.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (9.8%)	Albacete (10.0%)	25 o más años (10.0%)
10º de 11		(7.0%)	Educación Primaria (5.7%)	Toledo (3.9%)	24 años (5.6%)
3.2.2.1.9. * E.S.	-Televisión.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (17.1%)	Albacete (18.4%)	22 años (17.2%)
1º de 11		(14.3%)	Educación Musical (11.9%)	Toledo (7.9%)	23 años (12.2%)
3.2.2.1.10.* E.S.	-Radio	Sí, de forma habitual.	Educación Física (18.3%)	Albacete (14.0%)	22 años (15.6%)
2º de 11		(11.8%)	Educación Infantil (7.1%)	Toledo (9.2%)	24 años (5.6%)
3.2.2.1.11* E.S.	-Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual.	Educación Física (12.2%)	Albacete (10.0%)	21 años (9.5%)
7º de 11		(7.3%)	Educación Especial (5.2%)	Cuenca (5.3%)	23 años (4.1%)
Nº 3.2.2.2.	<b>Medios informáticos:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado de Educación Secundaria.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.2.2.1. * E.S.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual.	Educación Infantil (20,0%)	Cuenca (19.2%)	22 años (21.3%)
1º de 3		(16.4%)	Audición y Lenguaje (9.6%)	Toledo (11.2%)	24 años (8.3%)
3.2.2.2.2. * E.S.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	Sí, de forma habitual.	Educación Infantil (14.8%)	Albacete (12.0%)	21 años (11.2%)
		(9.9%)			



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

2º de 3			Audición y Lenguaje (4.3%)	Toledo (6.6%)	25 o más años (8.3%)
3.2.2.3. * E.S.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	Sí, de forma habitual. (9.6%)	Educación Musical (10.6%)	Albacete (12.0%)	23 años (13.5%)
3º de 3			Audición y Lenguaje (6.4%)	Toledo (3.9%)	24 años (5.6%)
Nº 3.2.2.3.	<b>Nuevas Tecnologías:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado de Educación Secundaria.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.2.3.1. * E.S.	-Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual. (8.7%)	Idioma Extranjero (16.3%)	Albacete (12.8%)	22 años (10.7%)
2º de 3			Educación Primaria (3.5%)	Toledo (2.6%)	25 o más años (5.8%)
3.2.2.3.2. * E.S.	-DVD	Sí, de forma habitual. (8.0%)	Idioma Extranjero (13.5%)	Albacete (11.2%)	23 años (13.5%)
3º de 3			Educación Primaria (3.5%)	Toledo (4.6%)	22 años (5.7%)
3.2.2.3.3. * E.S.	-Red Internet	Sí, de forma habitual. (12.2%)	Idioma Extranjero (13.5%)	Ciudad Real (17.4%)	22 años (14.8%)
1º de 3			Educación Física (8.5%)	Toledo (5.3%)	24 años (5.6%)

En la “Tabla nº 3.2.2.4.2.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” hemos organizado la información de acuerdo a los valores mostrados en la percepción que tienen los futuros docentes de magisterio respecto a la utilización habitual que como alumnado de educación primaria ha realizado de los diferentes medios y recursos audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

Analizando los datos mostrados en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación secundaria de “los medios audiovisuales”:

-Los futuros docentes, valoran que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes muy bajos, alcanzando porcentajes comprendidos entre el 14,3% para el alumnado de secundaria que utiliza habitualmente la televisión, y el

6,1% para el alumnado que utiliza habitualmente los equipos de grabación de vídeo.

-Por especialidades de formación, reflejan un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” como alumnado de educación secundaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., 3.2.2.1.10., y 3.2.2.1.11.), de Educación Musical (en los medios: 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., y 3.2.2.1.5.), de Idioma Extranjero (en los medios: 3.2.2.1.1., y 3.2.2.1.2.), y de Educación Infantil (en el medio 3.2.2.1.7.). Muestran un menor porcentaje las especialidades de Educación Física (en los medios: 3.2.2.1.1., y 3.2.2.1.3.), de Educación Infantil (en los medios: 3.2.2.1.2., y 3.2.2.1.10.), de Educación Especial (en los medios: 3.2.2.1.4., y 3.2.2.1.11.), de Idioma Extranjero (en los medios: 3.2.2.1.5., y 3.2.2.1.6.), de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.2.1.7.), de Educación Primaria (en el medio 3.2.2.1.8.), y Educación Musical (en el medio 3.2.2.1.9.).

-De acuerdo a la localidad de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que como alumnado de educación secundaria han utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su contexto educativo, debemos reseñar que muestran valores mayores los estudiantes de Albacete (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., 3.2.2.1.10., y 3.2.2.1.11.), y de Toledo (en el medio 3.2.2.1.4.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Cuenca (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., y 3.2.2.1.7.), Ciudad Real (en los medios: 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.6.), Toledo (en los medios: 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.10.), y Cuenca (en el medio 3.2.2.1.11.).

-Prestando atención a la edad de los futuros docentes castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su contexto educativo: los estudiantes de 23 años (en los medios: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.5.), de 22 años (en los medios: 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.10.), de 24 años (en los medios: 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.6., y 3.2.2.1.7.), de 25 o más años (en el aspecto 3.2.2.1.8.), y de 21 años (en el aspecto 3.2.2.1.11.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los futuros docentes de 23 años (en los medios: 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.11.), de 24 años (en los medios: 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.8., y 3.2.2.1.10.), de 21 años (en los medios: 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.7.), de 22 años (en el medio 3.2.2.1.1.), y de 24 años (en el medio 3.2.2.1.4.).

Observando la información detallada en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación secundaria de “los medios informáticos”:

-Los futuros docentes consideran que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes muy bajos, con porcentajes comprendidos entre el 14,3% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 9,6% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos multimedia”.

-Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte del alumnado de educación secundaria, los futuros docentes de las especialidades de Educación Infantil (en los aspectos: 3.2.2.2.1. y 3.2.2.2.2.), y de Educación Musical (en el aspecto 3.2.2.2.3.); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Audición y Lenguaje (en los medios: 3.2.2.2.1., 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.).

-Centrándonos en el lugar de formación de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su contexto educativo, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.), y en Cuenca (en el medio 3.2.2.2.1.). La localidad que manifiesta menor porcentaje de valoración es Toledo (en los medios 3.2.2.2.1., 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.),

-Atendiendo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su contexto educativo: los futuros docentes de 22 años (en el medio 3.2.2.2.1.), de 21 años (en el medio 3.2.2.2.2.), y de 23 años (en el medio 3.2.2.2.3.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 24 años (en los medios 3.2.2.2.1., y 3.2.2.2.3.), y de 25 o más años (en el medio 3.2.2.2.2.)

Examinando la información reflejada en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación secundaria de “las nuevas tecnologías”:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes muy bajos, con valores comprendidos entre el 12,2% para el alumnado que utiliza habitualmente “la red Internet”, y el 8,7% para el alumnado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”.

-Por especialidades de formación, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte del alumnado de educación secundaria los futuros docentes de la especialidad de Idioma Extranjero (en los medios 3.2.2.3.1., 3.2.2.3.2. y 3.2.2.3.3.); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Primaria (en los medios 3.2.2.3.1., y 3.2.2.3.2.), y de Educación Física (en el medio 3.2.2.3.3.)

-Analizando las localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un mayor porcentaje respecto a la consideración de que el alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su contexto educativo, los que estudian en Albacete (en los medios 3.2.2.3.1., y 3.2.2.3.2.), y en Ciudad Real en el medio 3.2.2.3.3.), La localidad que manifiesta menor porcentaje de valoración es Toledo (en los medios 3.2.2.3.1., 3.2.2.3.2. y 3.2.2.3.3.).

-De acuerdo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su contexto educativo: los futuros docentes de 22 años en los medios: 3.2.2.3.1., y 3.2.2.3.3.), y de 23 años (en el medio 3.2.2.3.2.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio de 25 años (en el medio 3.2.2.3.1.), de 22 años (en el medio 3.2.2.3.2.), y de 24 años (en el medio 3.2.2.3.3.).

**\*Valoración general de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Tabla nº 2.2.4.3.-Valoración general de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías-

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.					
Nº	<b>Medios Audiovisuales:</b>	Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado universitario.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
3.2.2.1.1. * E.U.	-Proyector de diapositivas.	Sí, de forma habitual.  (30.1%)	Educación Física (41.5%)	Albacete (34.4%)	23 años (37.8%)
2º de 11			Idioma Extranjero (20.6%)	Toledo (26.3%)	24 años (19.4%)
3.2.2.1.2. * E.U.	-Retroproyector.	Sí, de forma habitual.  (42.8%)	Audición y Lenguaje (60.6%)	Cuenca (45.4%)	23 años (55.4%)
1º de 11			Idioma Extranjero (31.2%)	Albacete (40.4%)	24 años (30.6%)
3.2.2.1.3* E.U.	-Equipo de sonido.	Sí, de forma habitual.  (22.6%)	Educación Musical (42.5%)	Toledo (30.3%)	23 años (33.8%)
3º de 11			Audición y Lenguaje (13.8%)	Cuenca (19.8%)	24 años (19.4%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.2.2.1.4. * E.U.	-Equipo fotográfico.	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (23.1%)	Toledo (19.7%)	23 años (24.23)
9º de 11		(12.6%)	Idioma Extranjero (7.1%)	Ciudad Real (9.3%)	24 y 25 o mas años (8.3%)
3.2.2.1.5. * E.U.	-Equipo de reproducción de montajes audio-visuales: magnetoscopio,...	Sí, de forma habitual.	Audición y Lenguaje (16.0%)	Albacete (18.0%)	23 años (21.6%)
10º de 11		(12.1%)	Educación Especial (8.2%)	Ciudad Real (8.1%)	24 años (5.6%)
3.2.2.1.6. * E.U.	-Equipo de reproducción de cine.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (18.3%)	Albacete (20.0%)	23 años (18.9%)
5º de 11		(15.3%)	Educación Primaria (13.2%)	Cuenca (13.2%)	22 años (13.1%)
3.2.2.1.7. * E.U.	-Equipo de grabación de video.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (24.4%)	Albacete (18.4%)	23 años (18.9%)
7º de 11		(13.7%)	Educación Especial (9.3%)	Cuenca (10.7%)	22 años (13.1%)
3.2.2.1.8. * E.U.	-Equipo de grabación de TV.	Sí, de forma habitual.	Educación Física (28.0%)	Albacete (20.8%)	23 años (18.9%)
7º de 11		(13.7%)	Audición y Lenguaje (8.5%)	Cuenca (10.2%)	20 años (10.5%)
3.2.2.1.9. * E.U.	-Televisión.	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (24.4%)	Albacete (24.8%)	23 años (24.3%)
4º de 11		(19.4%)	Educación Infantil (15.5%)	Toledo (15.8%)	20 años (16.4%)
3.2.2.1.10. * E.U.	-Radio	Sí, de forma habitual.	Educación Musical (23.8%)	Albacete (22.8%)	23 años (18.9%)
6º de 11		(14.8%)	Educación Infantil (8.4%)	Cuenca (11.1%)	24 años (13.9%)
3.2.2.1.11* E.U.	-Proyector de cuerpos opacos	Sí, de forma habitual.	Educación Física (23.2%)	Albacete (21.2%)	22 años (17.2%)
8º de 11		(13.5%)	Educación Especial (5.2%)	Cuenca (9.0%)	20 años (10.5%)
Nº 3.2.2.2.	<b>Medios informáticos:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado universitario.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
<i>Orden de valor</i>			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.2.2.1. * E.U.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	Sí, de forma habitual.	Educación Especial (68.0%)	Toledo (68.4%)	23 años (63.5%)
		(60.8%)			

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

1º de 3			Educación Física (51.2%)	Albacete (45.6%)	24 años (50.0%)
3.2.2.2.2. * E.U.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	Sí, de forma habitual. (38.7%)	Educación Primaria (45.6%)	Toledo (51.3%)	25 o más años (46.7%)
3º de 3			Educación Infantil (38.7%)	Albacete (29.2%)	24 años (30.6%)
3.2.2.2.3. * E.U.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	Sí, de forma habitual. (46.4%)	Educación Especial (54.6%)	Toledo (60.5%)	23 años (54.1%)
2º de 3			Idioma Extranjero (42.6%)	Albacete (36.4%)	24 años (30.6%)
Nº 3.2.2.3.	<b>Nuevas Tecnologías:</b>	<i>Porcentaje de valoración mostrada: “Sí, de forma habitual” por el alumnado universitario.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
Orden de valor			<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
3.2.2.3.1. * E.U.	-Vídeo Interactivo	Sí, de forma habitual. (21.8%)	Idioma Extranjero (26.2%)	Toledo (24.3%)	24 años (27.8%)
3º de 3			Educación Primaria (18.9%)	Cuenca (20.7%)	20 años (18.6%)
3.2.2.3.2. * E.U.	-DVD	Sí, de forma habitual. (28.6%)	Audición y Lenguaje (36.2%)	Toledo (31.6%)	22 años (36.1%)
2º de 3			Educación Primaria (25.4%)	Cuenca (27.5%)	24 años (19.4%)
3.2.2.3.3. * E.U.	-Red Internet	Sí, de forma habitual. (61.0%)	Educación Especial (75.3%)	Toledo (72.4%)	22 años (68.0%)
1º de 3			Educación Física (42.7%)	Albacete (43.6%)	24 años (50.0%)

En la “Tabla nº 3.2.2.4.3.-Valoración general de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” hemos organizado la información de acuerdo a los valores mostrados en la percepción que tienen los futuros docentes de magisterio respecto a la utilización habitual que como alumnado universitario ha realizado de los diferentes medios y recursos audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías.

Examinando los datos mostrados en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado universitario de “los medios audiovisuales”:

-Los futuros docentes castellano-manchegos, valoran que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en

porcentajes medios-bajos, alcanzando valores comprendidos entre el 42,8% para el alumnado universitario que utiliza habitualmente el retroproyector, y el 12,1% para el alumnado que utiliza habitualmente los equipos de reproducción de montajes audiovisuales.

-Por especialidades de formación, reflejan un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” como alumnado universitario, los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., y 3.2.2.1.11.), de Educación Musical (en los medios: 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.9. y 3.2.2.1.10.), y de Audición y Lenguaje (en los medios: 3.2.2.1.2., y 3.2.2.1.5.). Muestran un menor porcentaje las especialidades de Idioma Extranjero (en los medios: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2. y 3.2.2.1.6.), de Educación Especial (en los medios: 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.7. y 3.2.2.1.11.), de Audición y Lenguaje en los medios: 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.8.), de Educación Infantil (en los medios: 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.10.), y de Educación Primaria (en el medio 3.2.2.1.6.).

-Con respecto a las localidades de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que como alumnado universitario han utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su contexto educativo, debemos reseñar que muestran valores mayores los estudiantes de Albacete (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., 3.2.2.1.10., y 3.2.2.1.11.), de Toledo (en los medios: 3.2.2.1.3., y 3.2.2.1.4.), y de Cuenca (en el medio 3.2.2.1.2.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje son: Cuenca (en los medios audiovisuales: 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.10., y 3.2.2.1.11.), de Toledo (en los medios: 3.2.2.1.1., y 3.2.2.1.9.), de Ciudad Real (en los medios: 3.2.2.1.4., y 3.2.2.1.5.), y de Albacete (en el medio 3.2.2.1.2.).

-Según la edad de los futuros docentes castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en su contexto educativo: los estudiantes de 23 años (en los medios: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., 3.2.2.1.6., 3.2.2.1.7., 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.10.), y de 22 años (en el medio 3.2.2.1.11.).

Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 24 años (en los medios: 3.2.2.1.1., 3.2.2.1.2., 3.2.2.1.3., 3.2.2.1.4., 3.2.2.1.5., y 3.2.2.1.10.), de 20 años (en los medios: 3.2.2.1.8., 3.2.2.1.9., y 3.2.2.1.11.), de 22 años (en los medios: 3.2.2.1.6., y 3.2.2.1.7.), y de 25 o más años (en el medio 3.2.2.1.4.).

Analizando la información detallada en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado universitario de “los medios informáticos”:

-Los futuros docentes consideran que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes medios, con porcentajes comprendidos entre el 60,8% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 38,7% para el alumnado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-De acuerdo a las especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte del alumnado universitario, los futuros docentes de las especialidades de Educación Especial (en los aspectos: 3.2.2.2.1. y 3.2.2.2.3.), y de Educación Primaria (en el aspecto 3.2.2.2.2.); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Física (en el aspecto 3.2.2.2.1.), Educación Infantil (en el aspecto 3.2.2.2.2.), e Idioma Extranjero (en el aspecto 3.2.2.2.3.).

-Centrándonos en el lugar de formación de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su contexto educativo, los que estudian en Toledo (en los medios 3.2.2.2.1., 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.). La localidad que manifiesta menor porcentaje de valoración es Albacete (en los medios 3.2.2.2.1., 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.).

-Atendiendo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en su contexto educativo: los futuros docentes de 23 años (en los medios: 3.2.2.2.1. y 3.2.2.2.3.), y de 25 o más años (en el medio 3.2.2.2.2.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 24 años (en los medios 3.2.2.2.1., 3.2.2.2.2., y 3.2.2.2.3.).

Estudiando la información reflejada en la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado universitario de “las nuevas tecnologías”:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes medios-bajos, con valores comprendidos entre el 61,0% para el alumnado que utiliza habitualmente “la red Internet”, y el 21,8% para el alumnado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”.

-De acuerdo a las especialidades de formación de los estudios de magisterio, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte del alumnado universitario, los futuros docentes de las especialidades de Idioma Extranjero (en el medio 3.2.2.3.1.), de Audición y Lenguaje (en el medio 3.2.2.3.2.) , y de Educación Especial (en el medio 3.2.2.3.3.); reflejando un menor porcentaje las especialidades de Educación Primaria (en los medios 3.2.2.3.1., y 3.2.2.3.2.), y de Educación Física (en el medio 3.2.2.3.3.)



-En referencia a las localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un mayor porcentaje respecto a la consideración de que el alumnado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su contexto educativo, los que estudian en Toledo (en los medios 3.2.2.3.1., 3.2.2.3.2., 2.2.3.3.). Las localidades que manifiestan menor porcentaje de valoración son Cuenca (en los medios 3.2.2.3.1., y 3.2.2.3.2.) y Albacete (en el aspecto 3.2.2.3.3.).

-De acuerdo a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que como profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su contexto educativo: los futuros docentes de 22 años en los medios: 2.2.3.1., y 2.2.3.3.), y de 23 años (en el medio 2.2.3.2.). Porcentajes menores de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio de 24 años (en los medios: 2.2.3.2. y 2.2.3.3.), y de de 20 años (en el medio 2.2.3.1.).

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.2.:**

Tabla nº 3.2.2.1.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas.....	561
Tabla nº 3.2.2.1.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas.....	561
Tabla nº 3.2.2.1.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas. ....	561
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de diapositivas * Edad. ....	562
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de diapositivas * Edad. ....	562
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.1.3.Utilización del alumnado Universitario del Proyector de diapositivas * Edad. ....	563
Gráfico 3.2.2.1.1.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	564
Gráfico 3.2.2.1.1.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de diapositivas *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	565
Tabla nº 3.2.2.1.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Retroproyector. ....	567
Tabla nº 3.2.2.1.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Retroproyector. ....	567
Tabla nº 3.2.2.1.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Retroproyector.....	567
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Retroproyector * Edad.....	568
Tabla de contingencia nº 2.2.1.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Retroproyector * Edad. ....	568
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Retroproyector * Edad. ....	569
Gráfico 3.2.2.1.2.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del retroproyector * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	570
Gráfico 3.2.2.1.2.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del retroproyector *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	571
Tabla nº 2.2.1.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido. ....	572
Tabla nº 3.2.2.1.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido. ....	573
Tabla nº 3.2.2.1.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de sonido.....	573
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de sonido * Edad.....	573
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.2.Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de sonido * Edad. .	574

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de sonido * Edad. ....	575
Gráfico 3.2.2.1.3.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de sonido * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	575
Gráfico 3.2.2.1.3.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de sonido *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	577
Tabla nº 3.2.2.1.4.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico. ....	578
Tabla nº 3.2.2.1.4.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico. ....	578
Tabla nº 3.2.2.1.4.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico.....	578
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.1.Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo fotográfico * Edad....	579
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo fotográfico * Edad. ....	579
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.4.3.Utilización del alumnado Universitario del Equipo fotográfico * Edad. ....	580
Gráfico 3.2.2.1.4.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo fotográfico * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	581
Gráfico 3.2.2.1.4.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo fotográfico *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	582
Tabla nº 3.2.2.1.5.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	583
Tabla nº 3.2.2.1.5.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	583
Tabla nº 3.2.2.1.5.3.-Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales.....	583
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	584
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	585
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.5.3.-Utilización del alumnado Universitario de equipos de reproducción de montajes audiovisuales * Edad. ....	586
Gráfico. 2.2.1.5.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales *por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	586
Gráfico. 3.2.2.1.5.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de montajes audiovisuales x*por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	588
Tabla nº 3.2.2.1.6.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine.....	589
Tabla nº 3.2.2.1.6.2. Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine. ....	589
Tabla nº 3.2.2.1.6.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine.....	589
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de reproducción de cine * Edad.....	590
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de reproducción de cine * Edad. ....	591
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.6.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de reproducción de cine * Edad. ....	591
Gráfico 3.2.2.1.6.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de cine * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	592
Gráfico 3.2.2.1.6.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de reproducción de cine *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	593
Tabla nº 3.2.2.1.7.1-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video. ....	594
Tabla nº 3.2.2.1.7.2-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video. ....	594
Tabla nº 3.2.2.1.7.3-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de video.....	595
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de video * Edad. ....	595
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de video * Edad. ....	596

Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.7.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de vídeo * Edad. ....	597
Gráfico 3.2.2.1.7.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	597
Gráfico 3.2.2.1.7.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de vídeo *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	598
Tabla nº 3.2.2.1.8.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV. ....	600
Global-Tabla nº 3.2.2.1.8.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV. ....	600
Global-Tabla nº 3.2.2.1.8.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV. ....	600
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Equipo de grabación de TV * Edad. ....	601
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Equipo de grabación de TV * Edad. ....	601
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.8.3.-Utilización del alumnado Universitario del Equipo de grabación de TV * Edad. ....	602
Gráfico 3.2.2.1.8.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de televisión * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	603
Gráfico 3.2.2.1.8.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipo de grabación de televisión *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	604
Tabla nº 3.2.2.1.9.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión. ....	605
Global-Tabla nº 3.2.2.1.9.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión. ....	605
Tabla nº 3.2.2.1.9.3.-Utilización del alumnado Universitario de la televisión. ....	606
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la televisión * Edad. ....	606
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la televisión * Edad. ....	607
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.9.3.-Utilización del alumnado Universitario de la televisión * Edad. ....	608
Gráfico 3.2.2.1.9.-Valoración de la utilización del alumnado de la televisión * las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	609
Gráfico 3.2.2.1.9.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la televisión *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	610
Tabla nº 3.2.2.1.10.1-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio. ....	611
Tabla nº 3.2.2.1.10.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio. ....	611
Tabla nº 3.2.2.1.10.3.-Utilización del alumnado Universitario de la radio. ....	611
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la radio * Edad. ....	612
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la radio * Edad. ....	613
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.10.3.-Utilización del alumnado Universitario de la radio * Edad. ....	614
Gráfico 3.2.2.1.10.*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	614
Gráfico 3.2.2.1.10.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la radio * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	615
Tabla nº 3.2.2.1.11.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos. ....	617
Tabla nº 3.2.2.1.11.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos. ....	617
Tabla nº 3.2.2.1.11.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos. ....	617
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad. ....	617
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Proyector de cuerpos opacos * Edad. ....	618
Tabla de contingencia nº 3.2.2.1.11.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de cuerpos opacos * Edad. ....	619
Gráfico 3.2.2.1.11.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de cuerpos opacos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	620
Gráfico 3.2.2.1.11.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del proyector de cuerpos opacos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	621

Tabla nº 3.2.2.2.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	622
Tabla nº 3.2.2.2.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	622
Tabla nº 3.2.2.2.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora.....	622
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	623
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	624
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora * Edad.....	624
Gráfico 3.2.2.2.1.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del los equipos informáticos básicos * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	625
Gráfico 3.2.2.2.1.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del los equipos informáticos básicos *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	626
Tabla nº 3.2.2.2.2.1-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... ..	628
Tabla nº 3.2.2.2.2.2.- Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... ..	628
Tabla nº 3. 2.2.2.2.3.-Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem,... ..	628
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, modem, ... * Edad.....	629
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, MODEM,... * Edad.....	630
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.2.3.-Utilización del alumnado Universitario de otros periféricos del ordenador: escáner, plotters, MODEM,... * Edad.....	631
Gráfico 3.2.2.2.2.*E.-Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	631
Gráfico 3.2.2.2.2.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de otros periféricos del ordenador *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	633
Tabla nº 3.2.2.2.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... ..	634
Tabla nº 3.2.2.2.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,.....	634
Tabla nº 3.2.2.2.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces.....	634
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces, ... * Edad.....	635
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,... * Edad.....	636
Tabla de contingencia nº 3.2.2.2.3.3.-Utilización del alumnado Universitario del Proyector de equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces * Edad.....	637
Gráfico 3.2.2.2.3.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del equipos informáticos multimedia * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	637
Gráfico 3.2.2.2.3.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del equipos informáticos multimedia *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	639
Tabla nº 3.2.2.3.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo. ....	640
Tabla nº3. 2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo. ....	640
Tabla nº 2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo. ....	640
.Tabla nº 3.2.2.3.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Interactivo.....	640
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Interactivo * Edad.....	641

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Interactivo * Edad.	642
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.1.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Interactivo * Edad.	643
Gráfico 3.2.2.3.1.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.	643
Gráfico 3.2.2.3.1.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del vídeo interactivo *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.	645
Tabla nº 3.2.2.3.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD.	646
Tabla nº 3.2.2.3.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD.	646
Tabla nº 3.2.2.3.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Disco / DVD.	646
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria del Video Disco / DVD * Edad.	647
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria del Video Disco / DVD * Edad.	647
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.2.3.-Utilización del alumnado Universitario del Vídeo Disco / DVD * Edad.	648
Gráfico 3.2.2.3.2.*E.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.	649
Gráfico 3.2.2.3.2.*L.-Valoración de la utilización del alumnado del DVD *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.	650
Tabla nº 3.2.2.3.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET.	651
Tabla nº 3.2.2.3.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET.	651
Tabla nº 3.2.2.3.3.3.-Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET.	651
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.1.-Utilización del alumnado de Ed. Primaria de la Red INTERNET * Edad.	652
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.2.-Utilización del alumnado de Ed. Secundaria de la Red INTERNET * Edad.	653
Tabla de contingencia nº 3.2.2.3.3.3.-Utilización del alumnado Universitario de la Red INTERNET * Edad.	654
Gráfico 3.2.2.3.3.*E.-Valoración de la utilización del alumnado de la red Internet * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.	654
Gráfico 3.2.2.3.3.*L.-Valoración de la utilización del alumnado de la red Internet *por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.	655
Tabla nº 3.2.2.4.0.-Resumen de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	657
Tabla nº 3.2.2.4.1.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	660
Tabla nº 3.2.2.4.2.-Valoración general de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	665
Tabla nº 2.2.4.3.-Valoración general de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	670



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Los futuros docentes participantes en la investigación han valorado cómo es su formación y sus necesidades formativas en diferentes aspectos del campo de la introducción de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza.

Específicamente hemos concretado la valoración de la formación y de las necesidades formativas en:

- .-Presentación con diapositivas.
- .-Técnicas de retroproyección.
- .-Medios sonoros.
- .-Medios fotográficos.
- .-Montajes audiovisuales.
- .-El vídeo.
- .-La radio.
- .-La televisión.
- .-Los medios informáticos.
- .-Telemática (Internet).

Procedemos a describir el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.1.:**

3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	683
3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	688
F.M.3.3.1.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” ....	688
*Valoración de la formación en:”Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra.....	688
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	689
*Valoración del conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas “* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	690
*Valoración del conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	691
F.M.3.3.1.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	693
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	693
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	693
*Valoración del conocimiento en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	694
*Valoración del conocimiento en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	696
F.M.3.3.1.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)” .....	697
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)” de la totalidad de la muestra.....	697
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	698
*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	699

*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	700
F.M.3.3.1.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... ” .	702
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra. ....	702
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... ” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	702
*Valoración del conocimiento de: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... ” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	703
*Valoración del conocimiento de: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... ” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	705
F.M.3.3.1.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ..	706
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	706
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	707
*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	708
*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	709
N.F.3.3.1.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” .	711
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra. ....	711
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	711
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	712
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	714
N.F.3.3.1.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .	715

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	715
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	716
Valoración, para el futuro profesional, de la formación en “el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	717
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	719
N.F.3.3.1.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...).....	720
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” de la totalidad de la muestra.....	720
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	721
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	722
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	723
N.F.3.3.1.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” .....	725
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra.....	725
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	725
Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento en ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	726
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento en ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	728
N.F.3.3.1.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización .....	729
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	729

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad... 730	
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 731	
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 732	
<b>3.3.1.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS”. .... 734</b>	
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”. .... 734	
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” de la totalidad de la muestra. .... 739	
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las edades de los estudiantes de magisterio..... 740	
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 742	
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 743	
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” de la totalidad de la muestra. .... 744	
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 745	
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 747	
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 748	
<b>*RELACION DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.1. .... 749</b>	

### 3.3.1.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos que hacen referencia al conocimiento técnico y a la utilización didáctica y pedagógica de la “presentación con diapositivas”; analizamos e interpretamos los resultados obtenidos.

#### F.M.3.3.1.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	26	2,7	2,7	2,7
	Deficiente	124	13,0	13,0	15,7
	Aceptable	372	38,9	38,9	54,5
	Acertado	336	35,1	35,1	89,7
	Muy acertado	99	10,3	10,3	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº F.M.3.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.

El estudiante de magisterio piensa que tiene un “aceptable” nivel de conocimiento de las características técnicas del proyector de diapositivas (así lo considera el 38,9% de la muestra); valoran ese conocimiento como “muy deficiente” y

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

“deficiente” el 15,7%; y para el 45,4% ese conocimiento es “acertado” o “muy acertado”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas. \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.	Muy deficiente	Recuento	0	7	7	4	2	1	5	26
		% de Edad	,0%	1,9%	3,0%	3,3%	2,7%	2,8%	4,2%	2,7%
	Deficiente	Recuento	0	48	24	12	12	6	22	124
		% de Edad	,0%	12,9%	10,3%	9,8%	16,2%	16,7%	18,5%	13,0%
	Aceptable	Recuento	2	139	87	50	36	13	45	372
		% de Edad	66,7%	37,5%	37,5%	41,0%	48,6%	36,1%	37,8%	38,9%
	Acertado	Recuento	1	127	98	41	20	12	37	336
		% de Edad	33,3%	34,2%	42,2%	33,6%	27,0%	33,3%	31,1%	35,1%
	Muy acertado	Recuento	0	50	16	15	4	4	10	99
		% de Edad	,0%	13,5%	6,9%	12,3%	5,4%	11,1%	8,4%	10,3%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,163	,347
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Nos muestra la tabla de contingencia que el nivel de este conocimiento es valorado como “aceptable” para los diferentes grupos de edades considerado, así para los futuros docentes de 20 años y de 21 años se sitúa en el 37,5%, para los de 22 años es del 41%, para los de 23 años asciende significativamente al 48,6%, para los de 24 años es el 36,1%, para los de 25 o más años es del 37,8%, y el de la totalidad de la muestra de 38,9%.

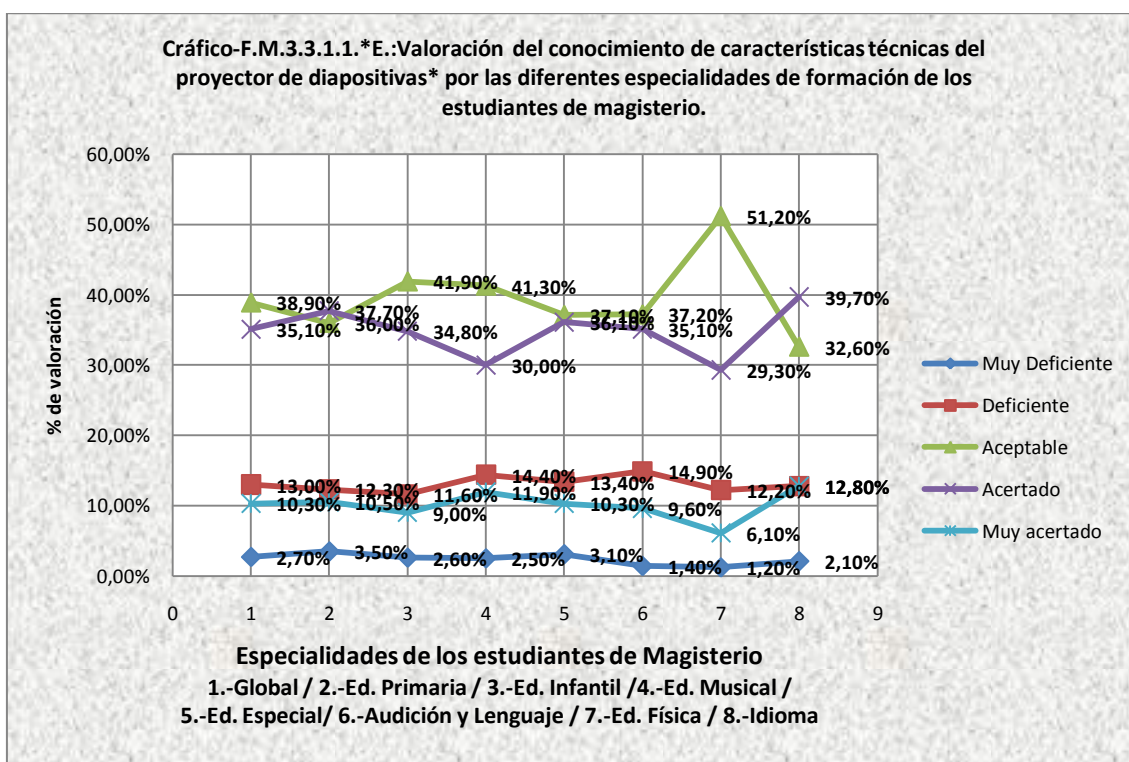
Resaltar que el grupo de estudio de 25 o más años aporta datos porcentuales diferenciados a las medias globales, valoran las opciones conjunta de “deficiente y muy deficiente” en un porcentaje del 22,7 (superior al total que es del 15,7%), y

evalúan las opciones de “acertado y muy acertado” en una proporción del 39,5% (por debajo del total que es del 45,4%).

Las variables de muestran no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,163.

**\*Valoración del conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.1.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio valoran, en el momento presente, su formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” como un conocimiento “acertado” para el 38,9% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Musical (con el 41,3%), Educación Infantil (con el 41,9%), y Educación Física (con el 51,2%, es el mayor porcentaje); por debajo las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 37,2%), y Educación Especial (con el 37,1%).

Las especialidades de Educación Primaria e idioma valoran en mayor proporción la alternativa de un conocimiento “acertado”, con porcentajes del 37,7% del 39,7%.

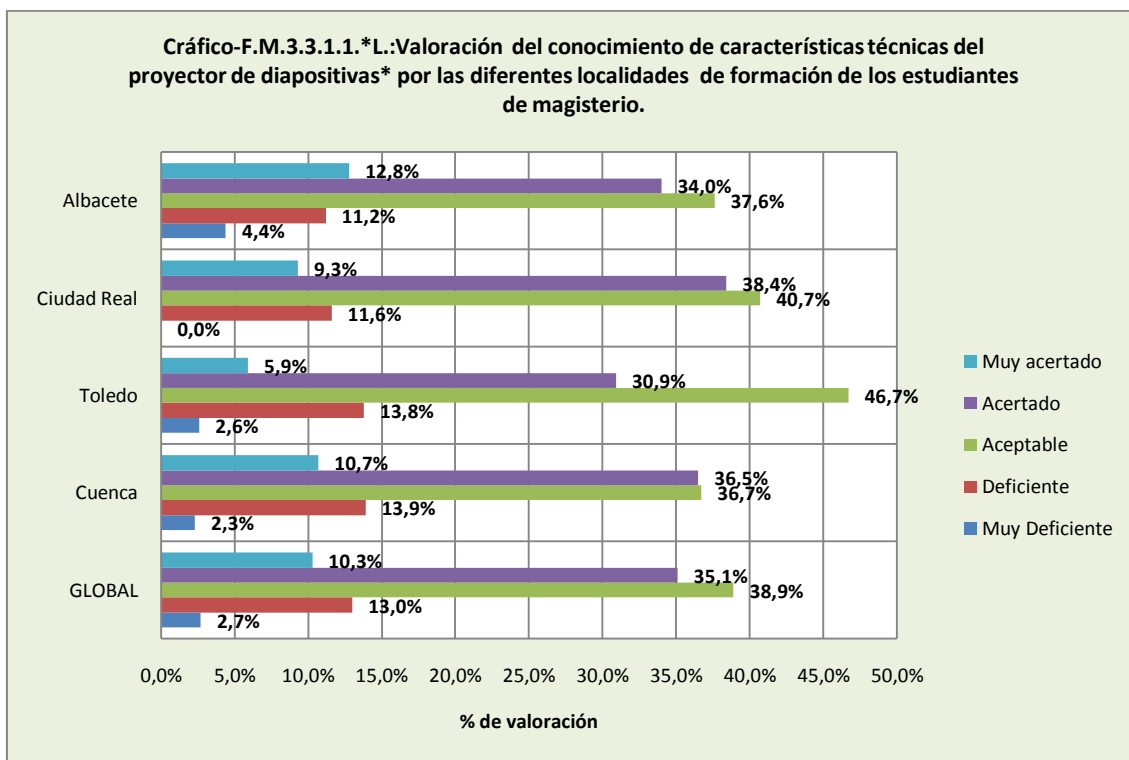


Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 45,4%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Especial (con el 46,4%), Educación Primaria (con el 48,2%), e idioma (con el 39,7%, mayor porcentaje); y decrece para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 44,7%), Educación Infantil (con el 43,8%), Educación Musical (con el 41,9%), y Educación Física (con el 35,4%) muestra la menor proporción.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 18,1% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 16,9% para la de Educación Musical, del 16,5% para la de Educación Especial, del 15,8% para la de Educación Primaria, del 15,7% para la globalidad de la muestra, del 15,9% para la especialidad de Idioma, del 14,2% para los de Educación Infantil, y de un mínimo 13,4% para la de Educación Física.

**\*Valoración del conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.1.1.\*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas. Así lo muestran el 38,9% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades Ciudad Real (con 40,7%) y Toledo (con el 46,7%); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Albacete (con el 37,6%), y Cuenca (con el 36,7%, que es la menor proporción).

La elección de la segunda opción en mayor proporción, para todas las localidades, es la de un conocimiento “acertado”: siendo del 38,4% para Ciudad Real, del 36,5% para Cuenca, del 35,1% para la globalidad de la muestra, del 34,0% para Albacete, y del 30,9% para la de Toledo.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 45,4% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 36,8%) y un valor superior reflejan los futuros docentes de Albacete (con el 46,8%), Cuenca (con el 47,2%), y Ciudad Real (con el 47,7%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 10,9 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación

en la utilización educativa de proyector de diapositivas , y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes toledanos (con el 16,4%) son lo que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes conquenses (con el 16,2%); la globalidad de la muestra (con el 15,7%); los ciudadrealeños (con el 11,6%); y los estudiantes albaceteños (con el 15,6%) son los que reflejan el menor valor porcentual.

**F.M.3.3.1.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	6	,6	,6	,6
	Deficiente	143	14,9	14,9	15,6
	Aceptable	342	35,7	35,7	51,3
	Acertado	354	37,0	37,0	88,3
	Muy acertado	112	11,7	11,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El futuro profesor de Castilla- La Mancha muestra una valoración “acertada” (para el 37% de los encuestados) en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; este dominio es “muy deficiente o deficiente” para el 15,6%; y “aceptable” para el 35,7% de los encuestados. Sólo el 11,7% de los encuestados se consideran que disponen de un gran conocimiento de estos principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas.

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad.

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	3	1	0	1	0	1	6
		% de Edad	,0%	,8%	,4%	,0%	1,4%	,0%	,8%	,6%
	Deficiente	Recuento	0	47	27	25	13	6	25	143
		% de Edad	,0%	12,7%	11,6%	20,5%	17,6%	16,7%	21,0%	14,9%
	Aceptable	Recuento	1	131	86	42	33	9	40	342
		% de Edad	33,3%	35,3%	37,1%	34,4%	44,6%	25,0%	33,6%	35,7%
	Acertado	Recuento	2	143	95	40	21	15	38	354
		% de Edad	66,7%	38,5%	40,9%	32,8%	28,4%	41,7%	31,9%	37,0%
	Muy acertado	Recuento	0	47	23	15	6	6	15	112
		% de Edad	,0%	12,7%	9,9%	12,3%	8,1%	16,7%	12,6%	11,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,152	,550
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

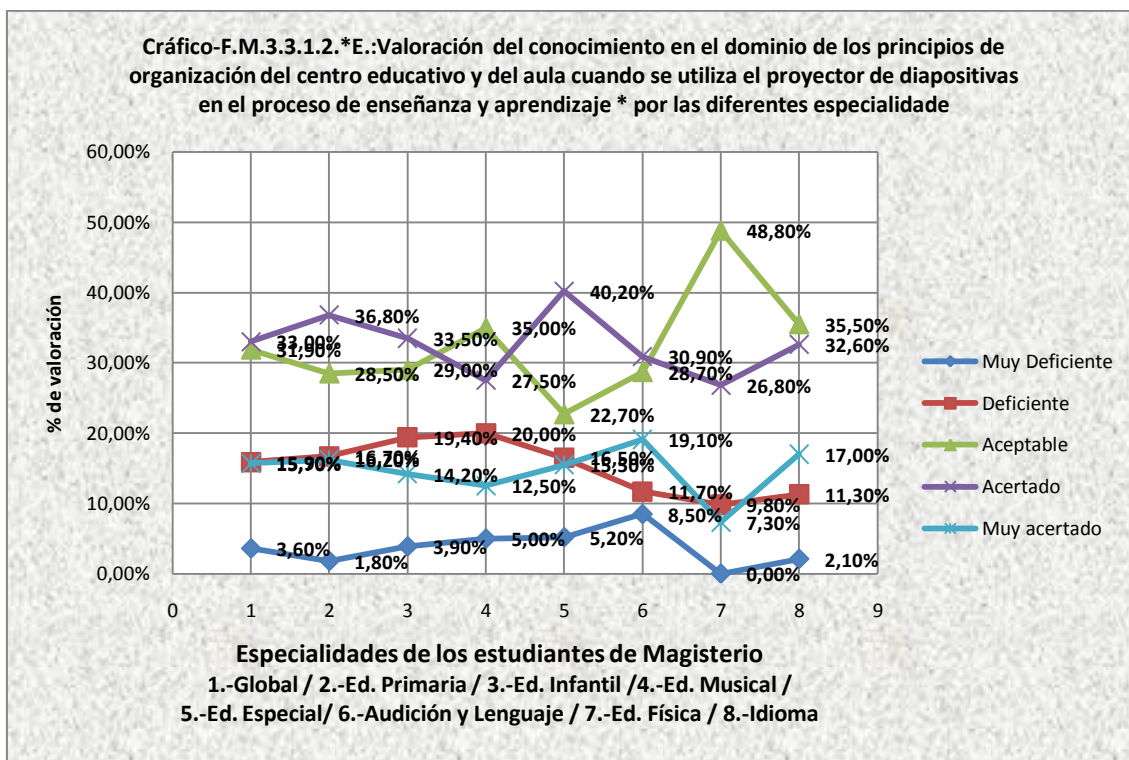
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos de la anterior tabla de contingencia nos revelan que los estudiantes de magisterio valoran el nivel de este conocimiento como “acertado y muy acertado” por el 48,7% de la totalidad de los participantes en la investigación; para los futuros docentes de 20 años la proporción es del 51,2%, para los de 21 años del 50,8%, para los de 22 años del 45,1%, para los de 23 años cae al 36,5%, para los de 24 años aumenta al 59,4%, y para los de 25 o más años se queda en el 44,5%.

El coeficiente de contingencia es de 0,152 y refleja la no dependencia de las variables.

**\*Valoración del conocimiento en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Se valora que la formación en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado como un conocimiento “acertado” por el 37,0% de la totalidad de la muestra, por el 38,6% de Educación Primaria, por el 40,2% de Educación Especial, y por el 47,9% de la especialidad de Audición y Lenguaje. Es valorada por un conocimiento “aceptable” por las especialidad de Idioma (con el 36,2%), Educación Musical (con el 37,5%), Educación Infantil (con el 39,4%), y Educación Física (con el 42,7%).

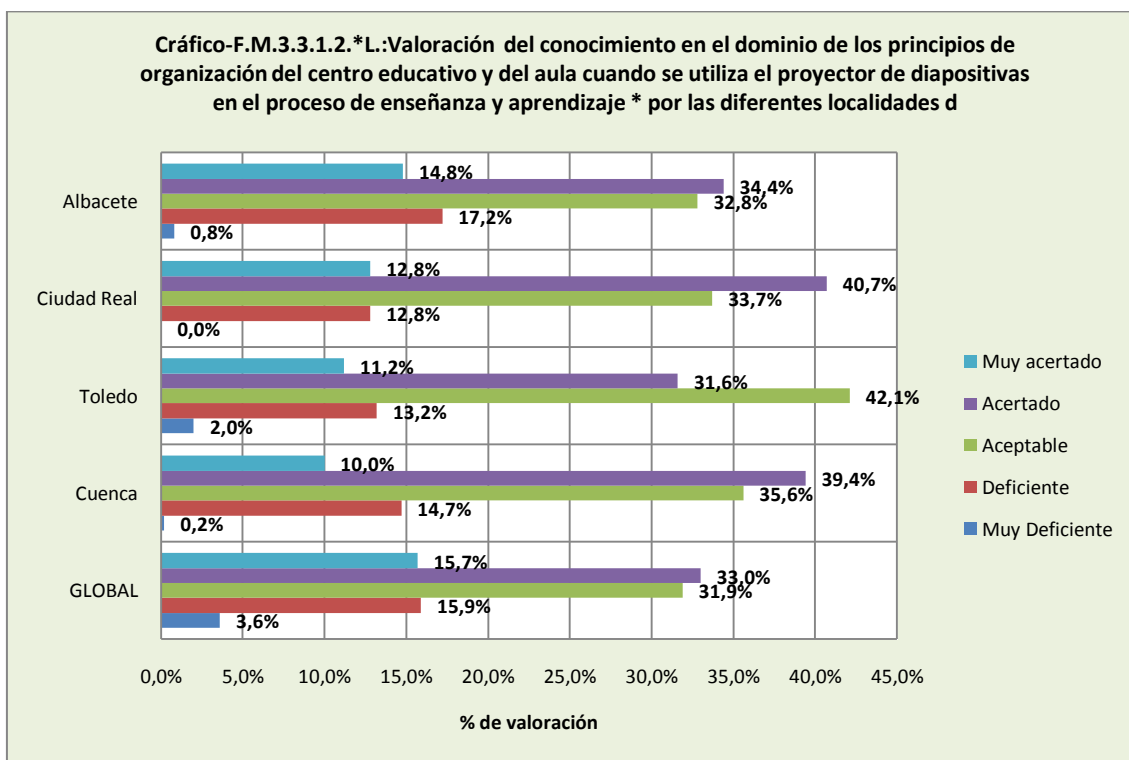
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 48,7%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 52,2%), Audición y Lenguaje (con el 51,1%), e Idioma (con el 52,5%); y disminuye para las especialidades de Educación Musical (con el 45,0%), Educación Física (con el 42,7%), y Educación Infantil (con el valor menor, con el 42,0%).

Interpretando como valoración negativa de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la suma de valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, del 18,1% para los de Audición y Lenguaje, del 17,6% para los de Educación Musical, del 16,5% para los

de Educación Especial, del 15,5% para la globalidad de la muestra, del 14,6% para los de Educación Física y de un mínimo 11,3% para la especialidad de Idioma.

**\*Valoración del conocimiento en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.2.\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como alternativa de conocimiento “acertado” como mayor elección para la mayoría; así lo muestran el 37,0% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las localidades de Cuenca (con el 39,4%), y Ciudad Real (con el 40,7%); por debajo del valor global se encuentran la localidad de Albacete (con el 34,4%).

Los estudiantes residentes en Toledo, por el contrario, evalúan en mayor porcentaje la elección de “aceptable” en una proporción del 42,1%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y considerando que es del 48,7% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 48,2%); y un valor superior reflejan los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 49,2%), Cuenca (con el 49,4%), y Ciudad Real (con el 53,5%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 10,7 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en este aspecto de la utilización educativa de la presentación con diapositivas, el valor mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 18,0%); le siguen la globalidad de la muestra (con el 15,5%); los toledanos (con el 15,2%); los conquenses (con el 14,9%); y los que muestra la menor valoración en dicha proporción negativa son los estudiantes ciudadrealeños (con el 12,8%).

**F.M.3.3.1.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)”**

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	34	3,6	3,6	3,6
	Deficiente	152	15,9	15,9	19,4
	Aceptable	305	31,9	31,9	51,3
	Acertado	316	33,0	33,0	84,3
	Muy acertado	150	15,7	15,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc.)

etc.)

El 33% de los participantes en la investigación valoran que, en el momento presente, disponen de un grado de formación “acertado” en disponer de los

**LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas; este porcentaje se encuentra parejo, al 31,9% que piensa que la formación en dichos conocimientos es sólo “aceptable”; para un significativo 19,4% dicha formación es “muy deficiente o deficiente”; y para un 15,7% el nivel de formación en disponer estos conocimientos es “muy acertado”.

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel translucido y rotuladores, tinta china, etc.) \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel translucido y rotuladores, tinta china, etc.)	Muy deficiente	Recuento	0	11	9	3	3	2	6	34
		% de Edad	,0%	3,0%	3,9%	2,5%	4,1%	5,6%	5,0%	3,6%
	Deficiente	Recuento	0	52	41	12	18	6	23	152
		% de Edad	,0%	14,0%	17,7%	9,8%	24,3%	16,7%	19,3%	15,9%
	Aceptable	Recuento	0	123	69	42	17	12	42	305
		% de Edad	,0%	33,2%	29,7%	34,4%	23,0%	33,3%	35,3%	31,9%
	Acertado	Recuento	2	118	82	42	30	9	33	316
		% de Edad	66,7%	31,8%	35,3%	34,4%	40,5%	25,0%	27,7%	33,0%
	Muy acertado	Recuento	1	67	31	23	6	7	15	150
		% de Edad	33,3%	18,1%	13,4%	18,9%	8,1%	19,4%	12,6%	15,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,165	,311	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Las cifras de la tabla de contingencia nos informa de que el grado de formación en este conocimiento es considerado como “acertado y muy acertado” por el 48,7% de la totalidad de la muestra; para los futuros docentes de 20 años la proporción es del 49,9%, para los de 21 años del 48,7%, para los de 22 años progresa hasta el 53,3%,



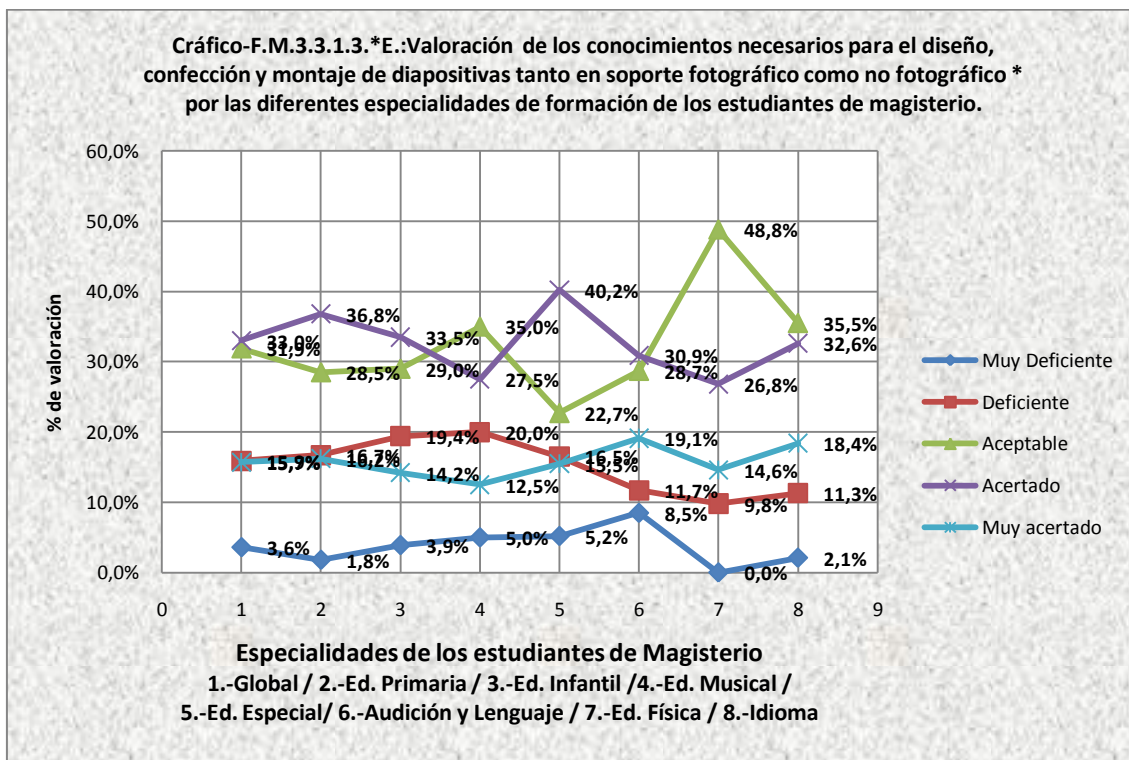
para los de 23 años es del 48,6%, para los de 24 años es del 44,4%, y para los de 25 o más años se reduce al 40,3%.

Resulta, así mismo comentar, los porcentajes mostrado en la valoración del nivel de este conocimiento como “muy deficiente y deficiente”: para la globalidad de la muestra es del 19,5%, del 17,0% para los de 20 años, del 21,6% para los de 21 años, se reduce al 12,3% para los de 22 años, se eleva al 28% en los de 23 años, del 22,3% para los de 24 años y del 24,3% para los de 25 o más años.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,165.

**\*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.3.\*E.: Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas tanto en soporte fotográfico como no fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-mancheño, en el momento presente, en “los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico”, es apreciada heterogéneamente por las diferentes especialidades, en su elección en mayor proporción. Es valorado como un conocimiento “acertado” por el 33,0% de la

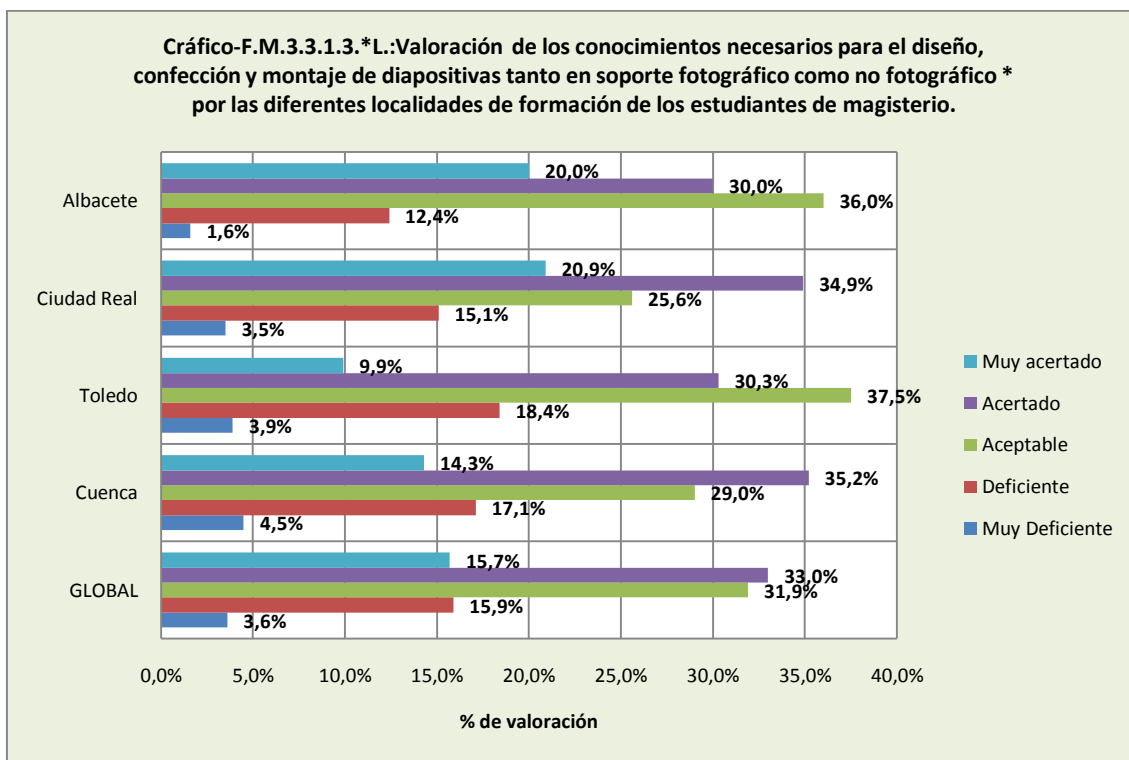
generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Infantil (con el 33,5%), Educación Primaria (con el 36,8%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 40,2%); muestran un porcentaje menor la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 30,9%). Es valorado como un conocimiento “aceptable” por 48,8% de los estudiantes de la especialidad Educación Física, por el 35,0% de los de Educación Musical, y por el 35,5% de los de Idioma.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación positiva en dicho conocimiento, es para la totalidad de la muestra del 48,7%; se eleva en las especialidades de Audición y Lenguaje (a el 50,0%), Idioma (a el 51,0%), Educación Primaria (a el 53,0%), y Educación Especial (a el 55,7%, valor mayor); y desciende en las especialidades de Educación Infantil (a el 47,7%), Educación Física (a el 41,4%), y Educación Física (a el 40,0%, que es menor valor).

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 25,0% para la especialidad de Educación Musical, del 23,3% para los estudiantes de Educación Infantil, del 21,7% para los de Educación Especial, del 20,2% para los de Audición y Lenguaje, del 19,5% para la globalidad de la muestra, del 18,5% para los de Educación Primaria, del 13,4% para los de Idioma, y de un mínimo 9,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física.

**\*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3..1.3.\*L.: Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas tanto en soporte fotográfico como no fotográfico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.1.3.\*L., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” como “acertado”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 33,0% de las elecciones), para la localidad de Ciudad Real (con el 34,9%), y Cuenca (con el 35,2%). Muestran un mayor porcentual en la elección de un conocimiento “aceptable” las ciudades de Toledo y Albacete (con el 37,5% y el 36,0% respectivamente).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto del conocimiento educativo de la presentación con diapositivas y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 48,7% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 40,2%); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 49,5%), Albacete (con el 40,2%); y Ciudad Real (con el 55,8%).

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Toledo , con el 22,3% es la que evidencia la mayor valoración negativa;

le sigue Cuenca, con el 21,6%; la globalidad de la muestra, con el 19,5%; Ciudad Real, con el 18,6%; y Albacete, con el 14,0% es la que muestra la menor valoración.

#### F.M.3.3.1.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...”.

\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	65	6,8	6,8	6,8
	Deficiente	223	23,3	23,3	30,1
	Aceptable	311	32,5	32,5	62,6
	Acertado	268	28,0	28,0	90,6
	Muy acertado	90	9,4	9,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos.

La valoración que realizan los futuros docentes de Castilla –La Mancha en la formación que presentan actualmente en las técnicas de proyección de diapositivas, con el conocimiento de los efectos de fundido y otros efectos se encuentra distribuidas de forma bastante proporcional: para el 32,5% su formación es “aceptable”, para el 30,1% dicha formación es “deficiente o muy deficiente”, y para el 37,4% la formación es “acertada o muy acertada”.

\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. \* Edad.

F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Muy deficiente	Recuento	0	22	15	8		5
	% de Edad	,0%	5,9%	6,5%	6,6%	6,8%	5,6%	10,9%	6,8%	
Deficiente	Recuento	0	84	47	28	19	13	32	223	
	% de Edad	,0%	22,6%	20,3%	23,0%	25,7%	36,1%	26,9%	23,3%	
Aceptable	Recuento	2	131	79	34	24	11	30	311	
	% de Edad	66,7%	35,3%	34,1%	27,9%	32,4%	30,6%	25,2%	32,5%	

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

Total	Acertado	Recuento	1	90	78	40	22	9	28	268
		% de Edad	33,3%	24,3%	33,6%	32,8%	29,7%	25,0%	23,5%	28,0%
	Muy acertado	Recuento	0	44	13	12	4	1	16	90
		% de Edad	,0%	11,9%	5,6%	9,8%	5,4%	2,8%	13,4%	9,4%
	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,179	,139	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

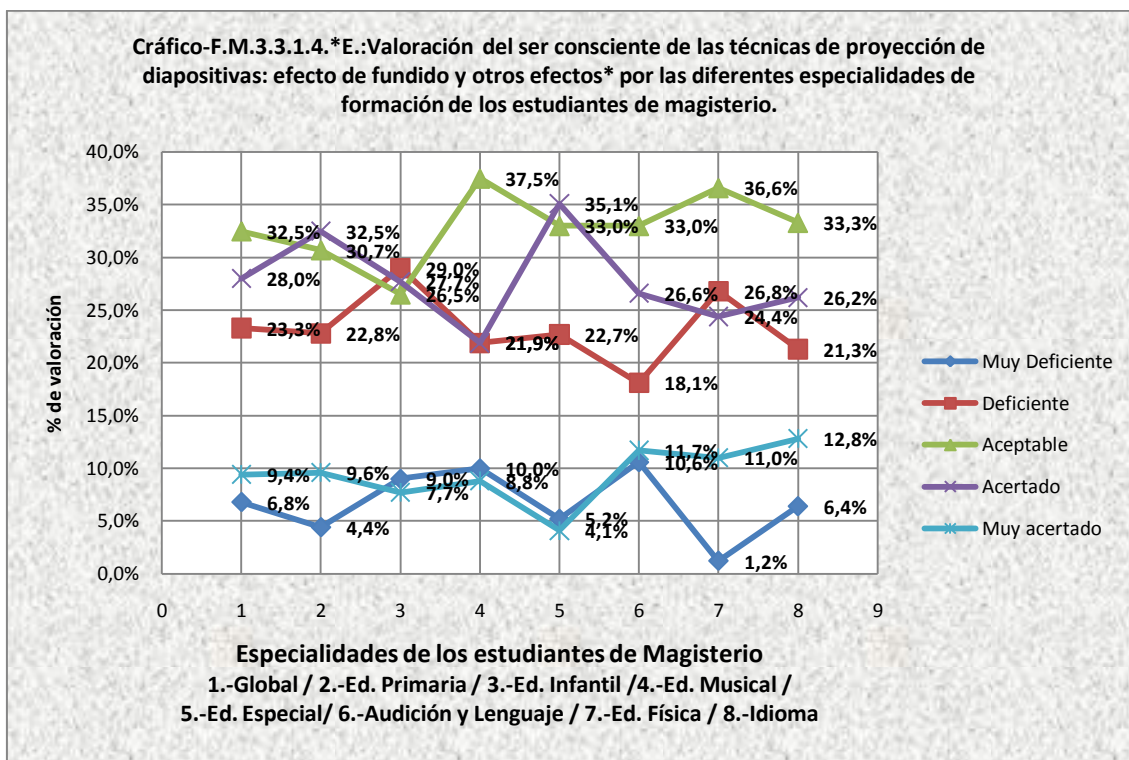
Refleja la tabla de contingencia que esa bajo nivel de formación en este conocimiento manifestado por el 30,1% de la totalidad de la muestra que lo ha valorado como “muy deficiente y deficiente” se sigue manifestando teniendo en cuenta la variable edad: para los futuros maestros de 20 años la proporción es del 28,5%, para los de 21 años del 26,8%, para los de 22 años del 29,6%, para los de 23 años del 32,5%, para los de 24 años crece al 41,7%, y para los de 25 o más años se queda en un elevado 37,8%.

Comentar los resultados expresados por los participantes en la investigación de 24 años, que refleja elecciones significativamente diferentes a los de la totalidad de la muestra, valoran las opciones “acertado y muy acertado” en una proporción del 26,8% (inferior al 37,4% de la muestra global) y las alternativas “muy deficiente y deficiente” con el porcentaje del 41,7% (superior al 30,1% de totalidad de la muestra).

Con un coeficiente de contingencia de 0,179, las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento de: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en del conocimiento de “ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por las especialidades de formación de Educación Musical (con el 37,5%), Educación Física (con el 36,6%), Idioma (con el 33,3%), Educación Especial y Audición y Lenguaje (con el 33,0%), y la globalidad de la muestra (con el 32,5%). La valoran como un conocimiento “acertado” los futuros docentes de la especialidad de Educación Primaria. Por el contrario, la alternativa más considerada por la especialidad de Educación Infantil es la de un conocimiento “deficiente”, con el 29,0% de las elecciones.

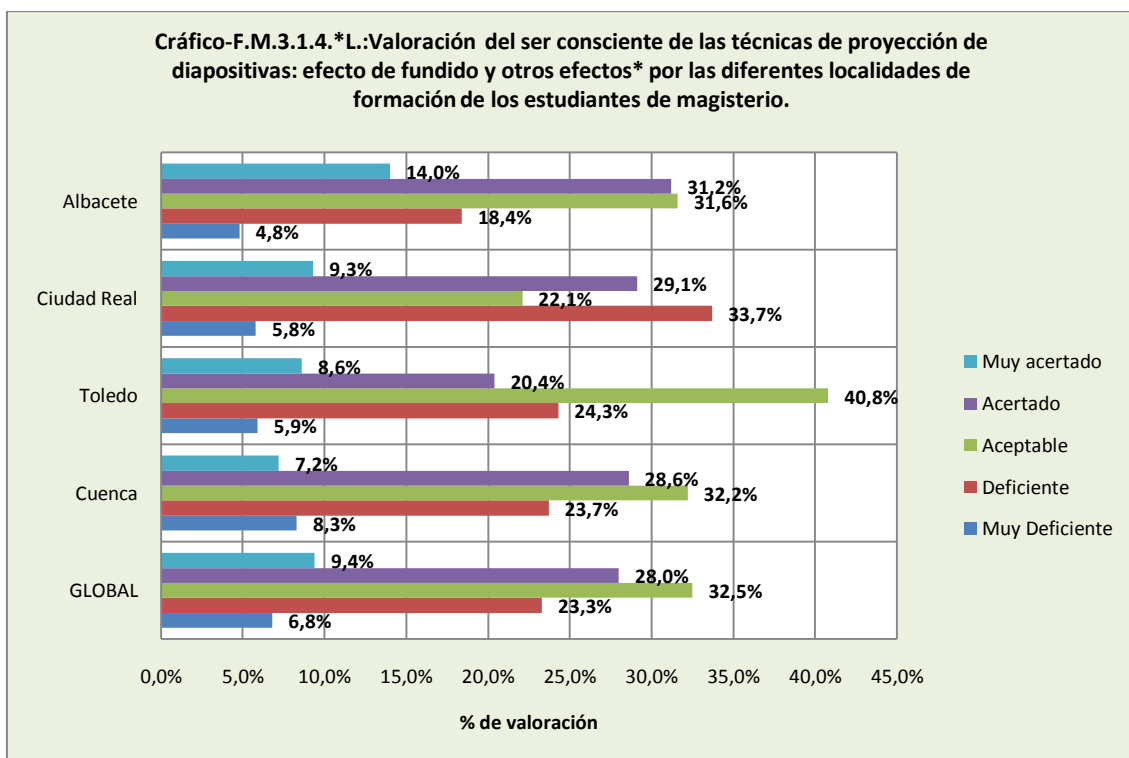
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 37,4%; dicho porcentaje se incrementa para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), Idioma (con el 39,0%), Educación Especial (con el 39,2%) y Educación Primaria (con el 42,1%, el mayor valor) y disminuye para las especialidades de Educación Física y Educación Infantil (con el 35,4%), y Educación Musical (con el menor valor, con el 30,7%).

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 38,0% para la especialidad de Educación Infantil, del 31,9% para la

de Educación Musical, del 30,1% para la globalidad de la muestra, del 28,7% para los de Audición y Lenguaje, del 28,0% para la de Educación Física, del 27,9% para la de Educación Especial, del 27,7% para la especialidad de Idioma, y del 27,2%, el menor porcentaje, para la de Educación Primaria

**\*Valoración del conocimiento de: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en el conocimiento de: “ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” como “aceptable” como elección predominante, siendo del 32,5% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete (con un 31,6%), Toledo (con el 40,8%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 32,2%).

Los estudiantes residentes en Ciudad Real valoran este conocimiento como “deficiente”, con un porcentaje del 33,7%); .

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 37,4% para la globalidad de la muestra; con valoración

menor se muestran los estudiantes de magisterio de (con el 35,8%), y Toledo (con un mínimo 29,0%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 38,4%) y Albacete (con el 45,2%).

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de de Ciudad Real (con el 39,5%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 35,8%); los de Toledo (con el 30,2%); la globalidad de la muestra (con el 30,1%); y los estudiantes residentes en Albacete (con el 23,2%) son los que reflejan una menor proporción.

Resulta significativo que el conocimiento, en el momento actual, en “ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas” es valorada como negativa por los estudiantes residentes en las localidades de Toledo y Ciudad Real. Toledo presenta un porcentaje de valoración conjunta como “muy deficiente y deficiente” del 30,2%, superior al 29,0% con que valoran las alternativas conjuntas de “acertado y muy acertado”. Lo mismo ocurre entre los estudiantes residentes en Ciudad Real, con un porcentaje de valoración conjunta “muy deficiente y deficiente” del 39,5%, superior al 38,4% con lo que evalúan las alternativas “acertado y muy acertado”.

### F.M.3.3.1.5-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	26	2,7	2,7	2,7
Deficiente	109	11,4	11,4	14,1
Aceptable	351	36,7	36,7	50,8
Acertado	321	33,5	33,5	84,3
Muy acertado	150	15,7	15,7	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El 36,7% de los encuestados consideran que disponen de un “aceptable” conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de



enseñanza y aprendizaje; para un mayoritario 49,2% su nivel de conocimiento es “acertado o muy acertado”; y para sólo un 14,1% el conocimiento que dispone en su término de los estudios universitarios es “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad.

F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		Edad	Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Recuento	0	9	4	2	2		3
Muy deficiente	% de Edad		,0%	2,4%	1,7%	1,6%	2,7%	8,3%	5,0%	2,7%
	Deficiente	Recuento	0	35	33	15	8	4	14	109
Deficiente	% de Edad		,0%	9,4%	14,2%	12,3%	10,8%	11,1%	11,8%	11,4%
	Aceptable	Recuento	2	145	75	49	28	13	39	351
Aceptable	% de Edad		66,7%	39,1%	32,3%	40,2%	37,8%	36,1%	32,8%	36,7%
	Acertado	Recuento	1	126	88	34	27	9	36	321
Acertado	% de Edad		33,3%	34,0%	37,9%	27,9%	36,5%	25,0%	30,3%	33,5%
	Muy acertado	Recuento	0	56	32	22	9	7	24	150
Muy acertado	% de Edad		,0%	15,1%	13,8%	18,0%	12,2%	19,4%	20,2%	15,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
Total	% de Edad		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétrica

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,152	,535
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

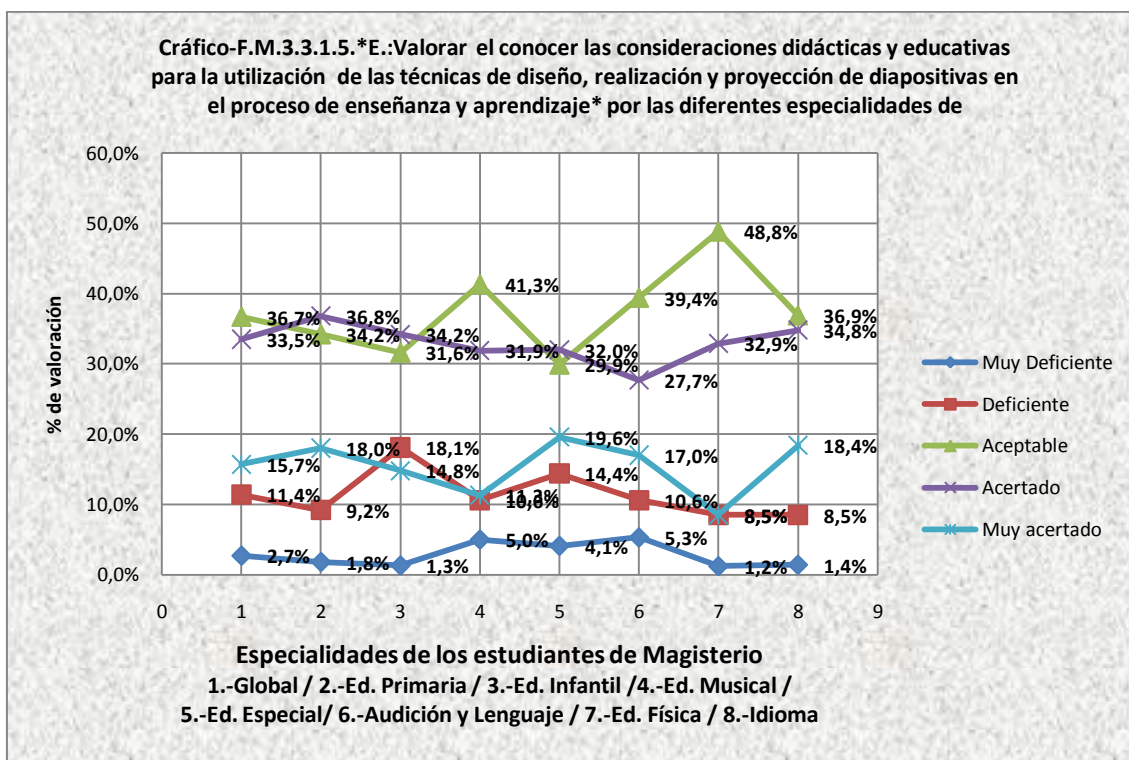
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la de contingencia, que la valoración del grado de conocimiento para los participantes en este estudio de 24 años, es porcentualmente diferente al resto de grupos, el 19,4% valoran el nivel de este conocimiento como “muy deficiente y deficiente” (mayor que el 14,1% con que son valoradas dichas opciones por la totalidad de la muestra), y el 44,5% consideran que su nivel en este conocimiento es “acertado y muy acertado” (inferior en más de 5 puntos al mostrado por la globalidad de la muestra, que es del 49,2%).

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,152.

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que la formación en el “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable” para la totalidad de la muestra (con el 36,7%), mayor porcentaje muestran los de Audición y Lenguaje (con el 39,4%), Educación Musical (con el 41,3%), y de Educación Física (con el 48,8%); menor proporción encontramos entre los estudiantes de la especialidad de Idioma (con el 36,9).

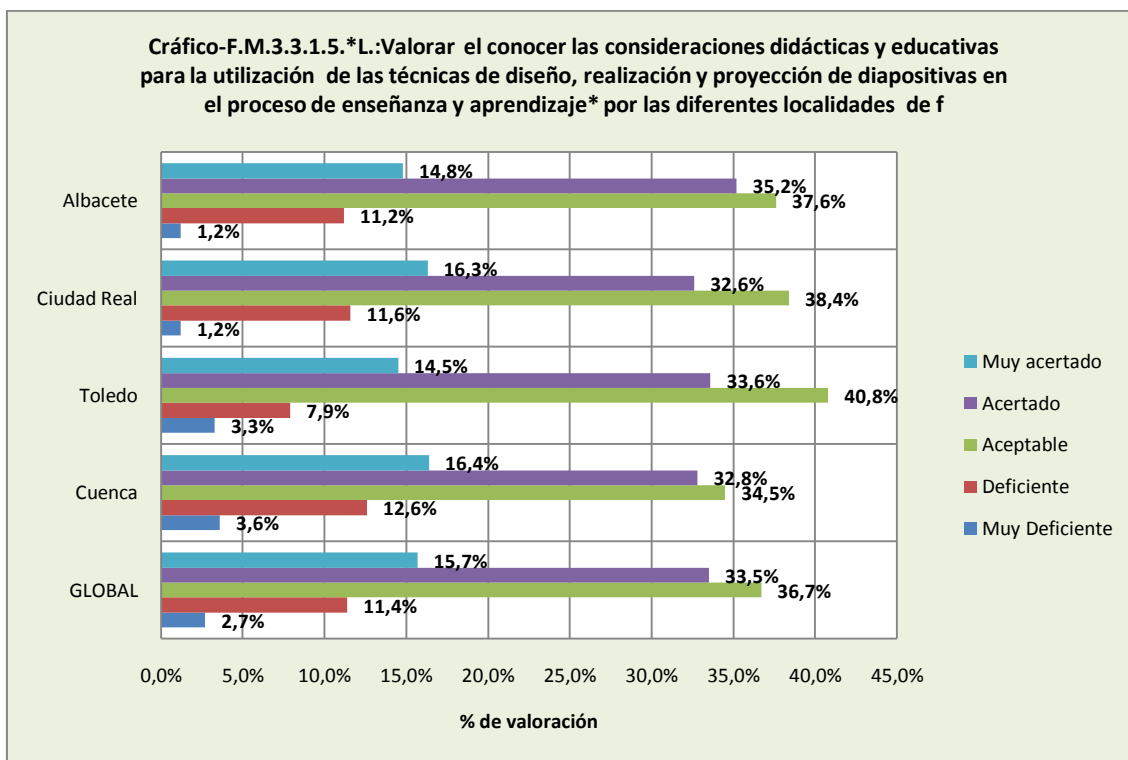
La alternativa de la valoración de este conocimiento como “acertado” es la que muestran los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con el 36,8%), Educación Infantil (con el 34,2%), y Educación Especial (con el 32%).

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 49,2%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Especial (con el 51,6%), Idioma (con el 53,2%), y Educación Primaria (son los que muestran el mayor porcentaje, con el 54,8%) y desciende para las especialidades de Educación Infantil (con el 49,0%), Audición y Lenguaje\* (con el 44,7%), y Educación Física (son los estudiantes que muestran menor valoración, con el 41,4%).

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,4% para la especialidad de Educación Infantil, del 18,5% para los de Educación Especial, del 15,9% para los de Audición y Lenguaje, del 15,6% para la de Educación Musical, del 14,1% para la globalidad de la muestra, del 11,0% para la de Educación Primaria, del 9,9% para la de Idioma, y de un 9,7% para la especialidad de Educación Física.

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.1.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan su nivel de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “aceptable” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo muestra el 36,7% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete ( con el 37,6%), Ciudad Real (con el 38,4%), y Toledo (con el 40,8%); muestran, en contra, un inferior porcentaje los estudiantes residentes en Cuenca (con el 34,5%).

Como nos muestra el Gráfico-F.M.3.3.1.5.\*E. la valoración como conocimiento “acertado” es la mostrada como segunda opción en mayor porcentaje para las diferentes localidades de formación: situándose en el 32,6% entre los estudiantes ciudadrealeños, en el 32,8% de los conquenses, en el 33,5% de la totalidad de los futuros docentes participante en la investigación, en el 33,6% de los de toledanos, y en el 35,2%de entre los estudiantes de magisterio albaceteños.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, los valores mostrados son: del 49,2% para la globalidad de la muestra y para la estudiantes residentes en la localidad de Cuenca, con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 48,9%) y Toledo (con el 48,1%, porcentaje menor) ; con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Albacete (con el 50,0%, que se constituye en el mayor

porcentaje).

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en este aspecto del conocimiento educativo de la presentación de diapositivas, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Cuenca (con el 16,2%); continúa la globalidad de la muestra (con el 14,1%); Ciudad Real (con el 12,8%); Albacete (con el 12,4%); y la que muestra la menor valoración es Toledo (con el 11,2%).

### N.F.3.3.1.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	12	1,3	1,3	1,3
	Poco relevante	66	6,9	6,9	8,2
	Algo relevante	231	24,1	24,1	32,3
	Bastante relevante	390	40,8	40,8	73,0
	Muy relevante	258	27,0	27,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.1.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.

La mayoría de los estudiantes de magisterio de Castilla-La Mancha encuestados (para el 40,8%) consideran que es bastante relevante para su futuro profesional estar formados en el conocimiento de las características técnicas del proyector de diapositivas; para el 27% es “muy relevante” esta formación; para el 24,1% es “algo relevante”; y para un ínfimo 8,2% la valoración de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas. \* Edad.

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.1.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.	Nada relevante	Recuento	0	3	2	2	1	2	2	12
		% de Edad	,0%	,8%	,9%	1,6%	1,4%	5,6%	1,7%	1,3%
	Poco relevante	Recuento	0	26	17	6	7	2	8	66
		% de Edad	,0%	7,0%	7,3%	4,9%	9,5%	5,6%	6,7%	6,9%
	Algo relevante	Recuento	3	93	53	19	16	12	35	231
		% de Edad	100,0%	25,1%	22,8%	15,6%	21,6%	33,3%	29,4%	24,1%
	Bastante relevante	Recuento	0	148	96	54	32	13	47	390
		% de Edad	,0%	39,9%	41,4%	44,3%	43,2%	36,1%	39,5%	40,8%
	Muy relevante	Recuento	0	101	64	41	18	7	27	258
		% de Edad	,0%	27,2%	27,6%	33,6%	24,3%	19,4%	22,7%	27,0%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

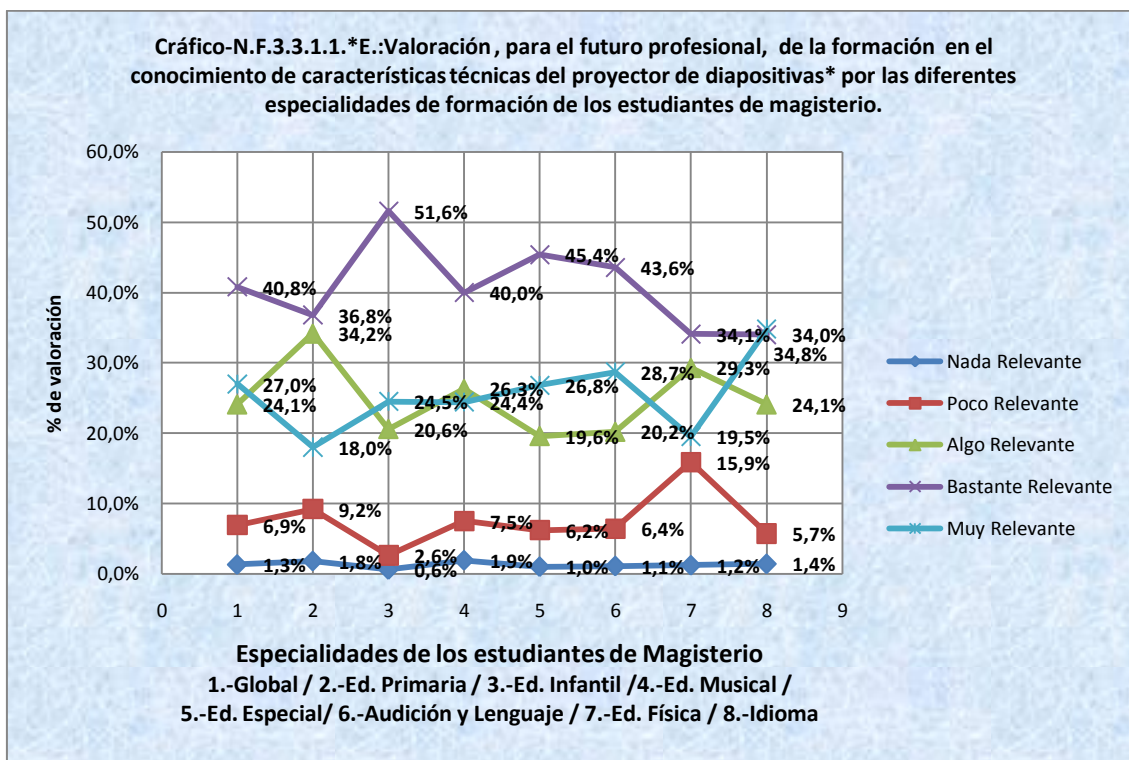
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,171	,223	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La actitud positiva para formarse en este conocimiento se refleja en los porcentajes expresados por los diferentes grupos de edades participantes en la investigación con diferentes variaciones. La totalidad de la muestra valora la necesidad de esta formación como “bastante y muy relevante” para un 67,8%, para los futuros docentes de 20 años la proporción es del 67,1%, para los de 21 años del 69,0%, para los de 22 años asciende al 77,9%, para los de 23 años es del 67,5%, para los de 24 años decrece al 55,5%, y para los de 25 o más años se sitúa en el 62,2%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,171 las variables podemos considerarlas no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas” es apreciada para casi todas las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 40,8% de la generalidad de la muestra, menor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Musical (con el 40%), Educación Primaria (con el 36,8%), y Educación Física (con el 34,1%); mayor porcentaje muestran las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 43,6%), Educación Especial (con el 45,4%), y Educación Infantil (con el 51,6%, es la mayor proporción). El mayor porcentaje de elección manifestado por la especialidad de Idioma es “muy relevante”, con 34,8% de las elecciones.

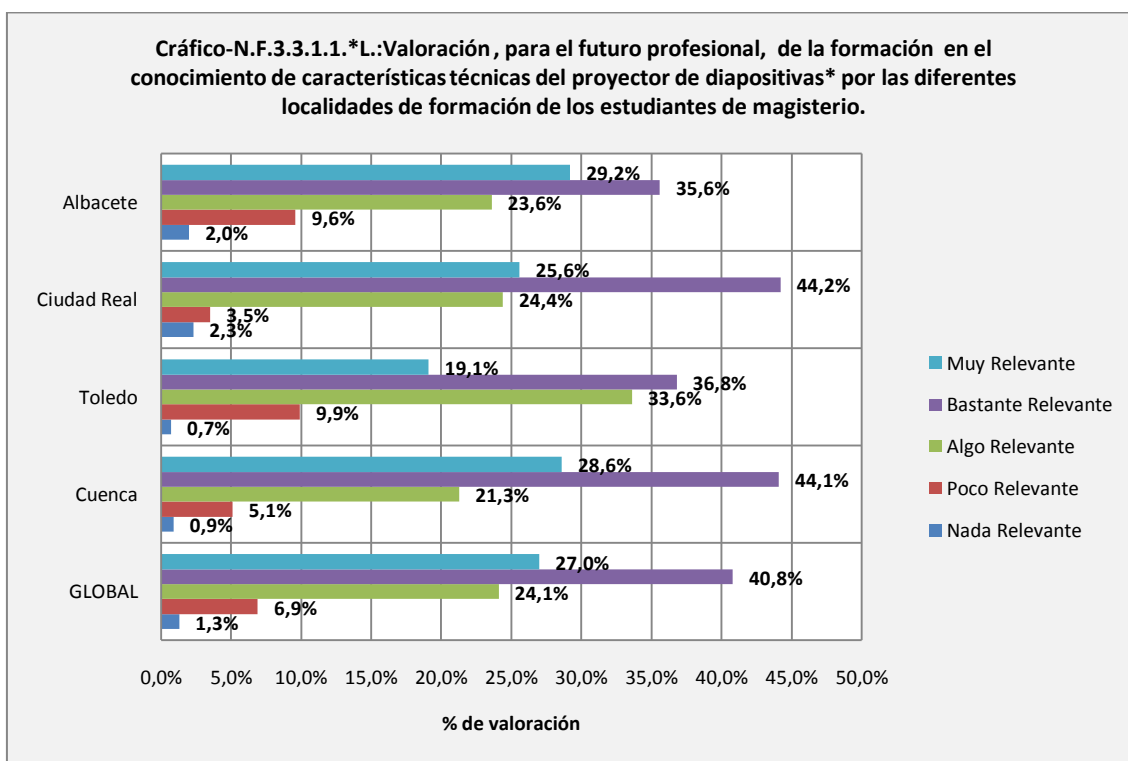
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva a dicha formación, es para la totalidad de la muestra del 67,8%; se eleva para las especialidades de Idioma (con el 68,8%), Educación Especial (con el 72,2%), Audición y Lenguaje (con el 72,3%) y Educación Infantil (con el 72,0%, es la mayor elección); y desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 64,4%), Educación Primaria (con el 54,8%), y Educación Física (con el 53,6%).

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de

magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,1% para la especialidad de Educación Física, del 11,0% para la de Educación Primaria, del 9,4% para la de Educación Musical, del 8,2% para la globalidad de la muestra, del 7,5% para los estudiantes de Audición y Lenguaje, del 7,2% para los de Educación Especial, del 7,1% para los de Idioma, y de un mínimo 3,2% para los de Educación Infantil.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.1.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas es apreciada, por todas las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 40,8% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Cuenca (con el 44,1%), y los residente en Ciudad Real (con el 44,2%); muestran un porcentaje menor los residentes en Toledo (con el 36,8%), y en Albacete (con el 35,6%).



Como podemos apreciar en el Gráfico-N.F.3.1.1.\*L. la segunda alternativa más valorada por los futuros docentes castellano-manchegos en la mayoría de las localidades de estudio y por la globalidad de la muestra es la evaluación de la necesidad de adquirir dicho conocimiento como “muy relevante”, es la opción elegida por el 25,6% de los estudiantes residentes en Ciudad real, por el 27,0% de la totalidad de la muestra, por el 28,6% los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca , y por el 29,2% de los residentes en Albacete.

La segunda opción más elegida para los estudiantes toledanos en la valoración de la necesidad de este conocimiento como “algo relevante” en una proporción del 33,6%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 67,8%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 69,8%), y en Cuenca (con el 72,7%); y desciende para los estudiantes que viven en Albacete (con el 64,8%), y en Toledo (con el 55,9%).

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento de “las características técnicas del proyector de diapositivas”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,6% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 10,6% para los que viven en Toledo, del 8,2% para la globalidad de la muestra, del 6,0% para los que viven en Cuenca, y del 5,8% para los

### **N.F.3.3.1.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.1.2.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	10	1,0	1,0	1,0
	Poco relevante	50	5,2	5,2	6,3
	Algo relevante	202	21,1	21,1	27,4
	Bastante relevante	381	39,8	39,8	67,2
	Muy relevante	314	32,8	32,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

y aprendizaje.

Los futuros docentes creen necesarios estar formados en su futuro profesional en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; esta formación es “bastante relevante” para el 39,8%, y “muy relevante” para el 32,8 %, lo que implica una valoración conjunta del 72,6%. La necesidad de esta formación es considerada “nada, poco o algo relevante” por un escaso 27,4% de los participantes en la investigación.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.1.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	2	3	1	2	1	1	10
		% de Edad	,0%	,5%	1,3%	,8%	2,7%	2,8%	,8%	1,0%
	Poco relevante	Recuento	0	17	12	8	4	3	6	50
		% de Edad	,0%	4,6%	5,2%	6,6%	5,4%	8,3%	5,0%	5,2%
	Algo relevante	Recuento	0	92	39	22	17	7	25	202
		% de Edad	,0%	24,8%	16,8%	18,0%	23,0%	19,4%	21,0%	21,1%
	Bastante relevante	Recuento	2	141	104	46	27	16	45	381
		% de Edad	66,7%	38,0%	44,8%	37,7%	36,5%	44,4%	37,8%	39,8%
	Muy relevante	Recuento	1	119	74	45	24	9	42	314
		% de Edad	33,3%	32,1%	31,9%	36,9%	32,4%	25,0%	35,3%	32,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,129	,885
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

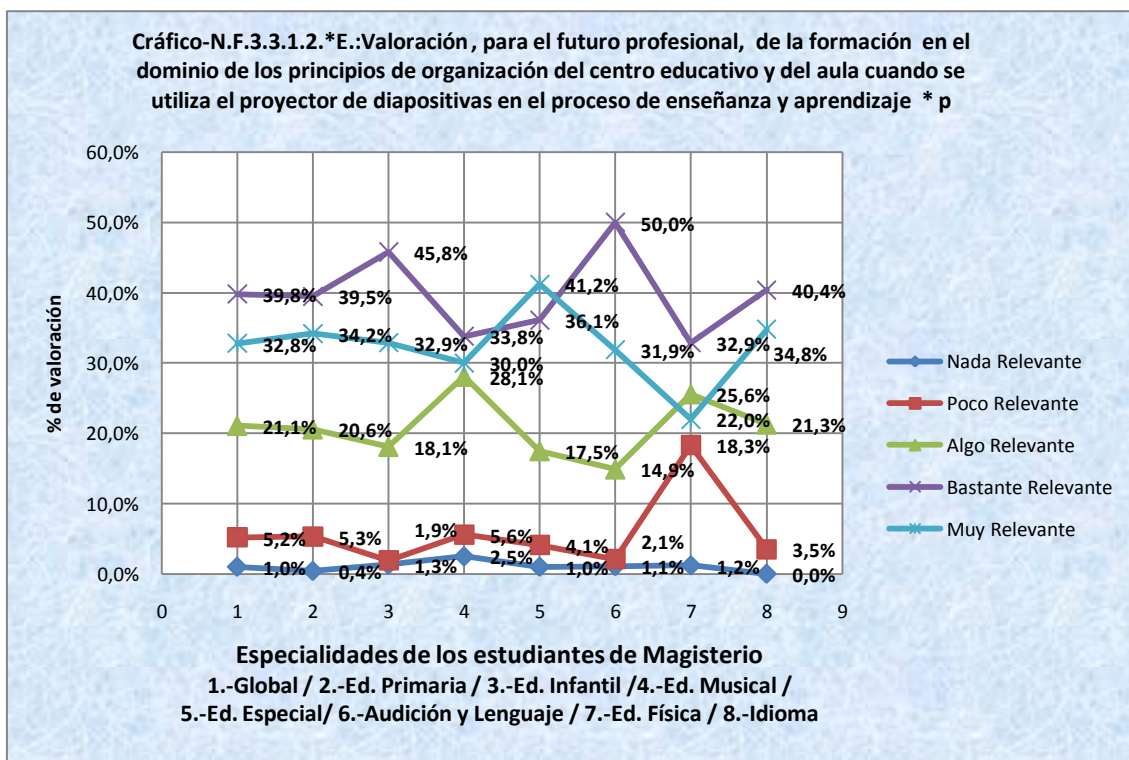
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos de la tabla de contingencia nos reflejan que todos los grupos de edades evalúan esta formación para su futuro profesional como “bastante relevante” en mayor proporción: para los futuros docentes de 20 años es del 38,0%, para los de 21 años del 44,8%, para los de 22 años del 37,7%, para los de 23 años del 36,5%, para los de 24 años es del 44,4%, para los de 25 o más años del 37,8%, y para la totalidad de la muestra del 39,8%.

Las variables no son dependientes, como refleja el coeficiente de contingencia de 0,129.

**Valoración, para el futuro profesional, de la formación en “el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.2.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la

necesidad de formarse en el “el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La alternativa de elección de la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por la mayoría de las especialidades de formación, siendo del 39,8% para la globalidad de la muestra, mayor porcentaje muestran las especialidades de Idioma (con el 40,4%), Educación Infantil (con el 45,8%), y Audición y Lenguaje (con el 50,0%, que muestra el mayor valor); menor porcentaje manifiestan los futuros docentes de la especialidad de Educación Primaria (con el 39,5%), Educación Musical (con el 33,8%), y Educación Física (con el 32,9%, que supone el menor de los porcentajes).

La opción más valorada por los futuros docentes de la especialidad de Educación Especial es “muy relevante”, con el 41,2% de las elecciones; la segunda alternativa mejor considerada, es “bastante relevante”, en una proporción del 36,1%.

La segunda alternativa más valorada, para el resto de las especialidades, ante la necesidad de formación en dicho conocimiento, es la consideración de “muy relevante”: dicha alternativa es la considerada por el 34,8% de los estudiantes de la especialidad de Idioma, por el % de los de Educación Primaria, por el 32,9% de los de Educación Infantil, por el 32,8% de la globalidad de la muestra, por el 31,9% de los de Audición y Lenguaje, por el 30% de los de Educación Musical, y del 22% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Física.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 72,6%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Primaria (con el 73,7%), Idioma (con el 75,2%), Educación Especial (con el 77,3%), Educación Infantil (con el 78,7%) y Audición y Lenguaje (con el 81,9% refleja la mayor proporción) y disminuye para las especialidades de Educación Musical (con el 63,8%), y Educación Física (con el 54,9%, el menor porcentaje).

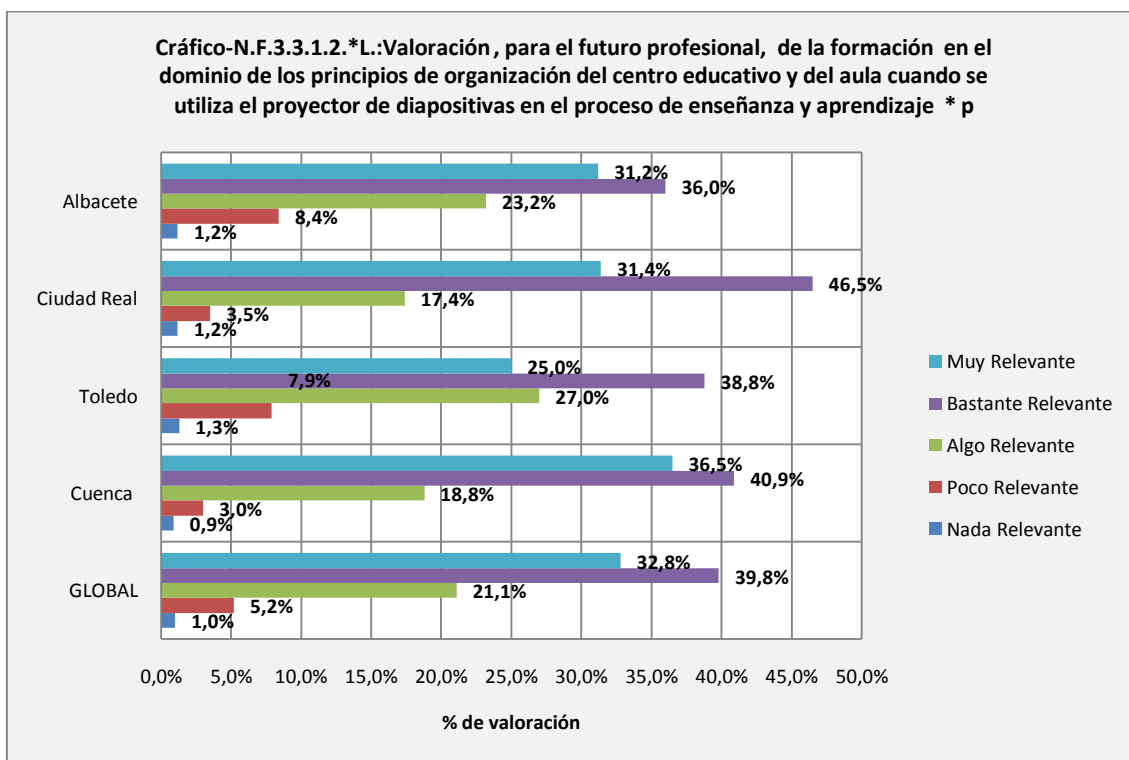
Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en la formación en “el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,5% para la especialidad de Educación Física, del 8,1% para la de Educación Musical, del 6,2% para la globalidad de la muestra, del 5,7% para la de Educación Primaria, del 5,1% para la de Educación Especial, del 3,5% para la especialidad de Idioma, y de un mínimo 3,2% para la especialidad de Educación Infantil.

Resulta significativo como la especialidad de Educación Física presenta la mayor actitud negativa ante la necesidad de la formación en este aspecto del

conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, con el 19,5% de las elecciones, y la menor actitud positiva, con una proporción de elección del 54,9%.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse, para el futuro profesional, en la formación en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” (con el 39.8% de la elección) es el considerada en mayor porcentaje por la globalidad de la muestra, aumentan dicho porcentaje los residentes en la localidad de Cuenca (con el 40,9%), y en Ciudad Real (con el 46,5%); disminuyen los porcentajes mostrados por los Toledanos (con el 38,8%) y Albaceteños (con el 36,0%)

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 72,6%; dicho

valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 77,4%), y Ciudad Real (con el 77,9%, el mayor porcentaje), y cae para los que estudian en Albacete (con el 67,2%), y en Toledo (con el 63,8%, el menor porcentaje).

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,6% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 9,2% para los de Toledo, del 6,2% para la totalidad de la muestra, del 4,7% para los que viven en Ciudad Real, y del 3,9% para los residentes en Cuenca.

**N.F.3.3.1.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)”**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.1.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	15	1,6	1,6	1,6
	Poco relevante	50	5,2	5,2	6,8
	Algo relevante	208	21,7	21,7	28,5
	Bastante relevante	369	38,6	38,6	67,1
	Muy relevante	315	32,9	32,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio de Castilla -La Mancha valoran la necesidad de la formación para disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico como “bastante relevante” (para el 38,6%) y “muy relevante” (para el 32,9%); con una valoración conjunta del 71,5%. La necesidad de esta formación es considerada “nada, poco o algo relevante” para el 28,5% de la muestra de la investigación.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico ” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico. \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.1.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.	Nada relevante	Recuento	0	5	4	3	1	1	1	15
		% de Edad	,0%	1,3%	1,7%	2,5%	1,4%	2,8%	,8%	1,6%
	Poco relevante	Recuento	0	17	15	6	2	3	7	50
		% de Edad	,0%	4,6%	6,5%	4,9%	2,7%	8,3%	5,9%	5,2%
	Algo relevante	Recuento	1	88	43	22	17	9	28	208
		% de Edad	33,3%	23,7%	18,5%	18,0%	23,0%	25,0%	23,5%	21,7%
	Bastante relevante	Recuento	0	137	93	49	34	13	43	369
		% de Edad	,0%	36,9%	40,1%	40,2%	45,9%	36,1%	36,1%	38,6%
	Muy relevante	Recuento	2	124	77	42	20	10	40	315
		% de Edad	66,7%	33,4%	33,2%	34,4%	27,0%	27,8%	33,6%	32,9%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,114	,971
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

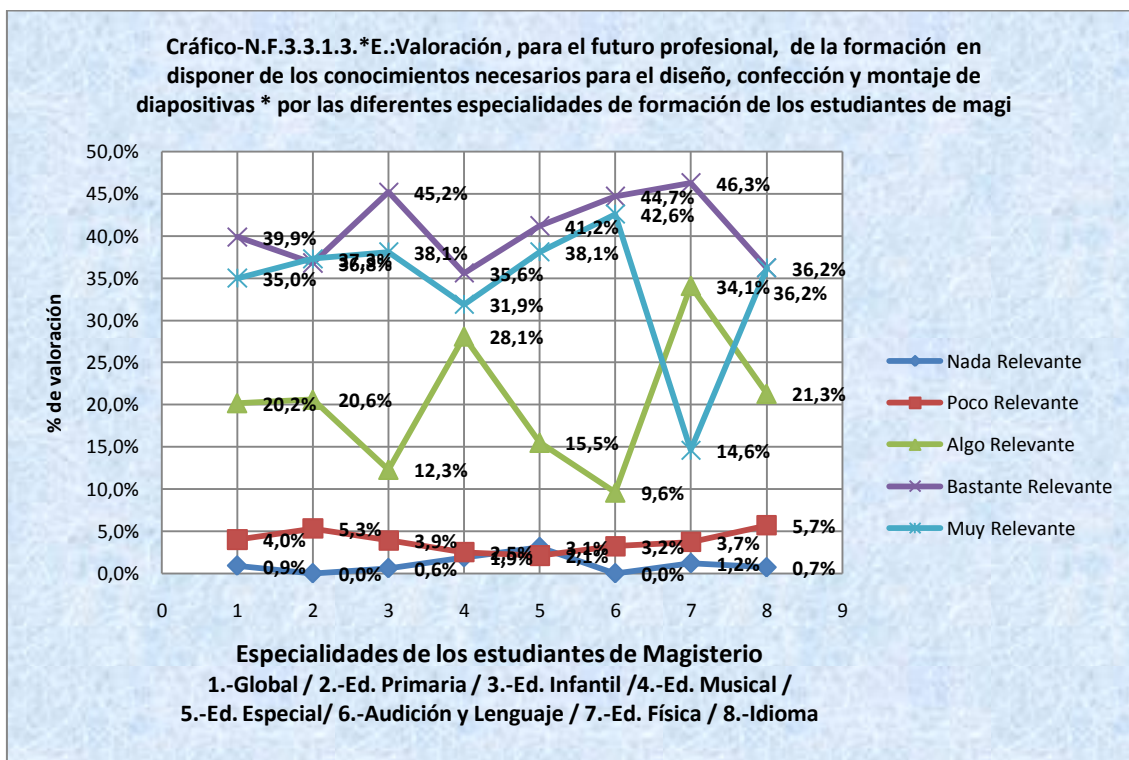
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos refleja que todos los grupos de edades evalúan esta formación para su futuro profesional como “bastante y muy relevante” en proporciones similares : para los futuros maestros de 20 años es del 70,3%, para los de 21 años del 73,3%, para los de 22 años del 74,6%, para los de 23 años del 72,9%, para los de 24 años se reduce al 63,9%, para los de 25 o más años del 69,7%, y para la totalidad de la muestra del 71,5%.

Las variables no son dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,114.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” es, para la mayoría de las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, valorada como “bastante relevante” como alternativa más considerada; así lo demuestra el 38,6% de elección de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 40,4%), de Educación Especial (con el 43,3%), y de Educación Infantil (con la mayor elección, con el 45,8%); por debajo las especialidades de Educación Musical (con el 38,1%), y de Educación Primaria (con el 36,0%).

La especialidad de Educación Física valoran la necesidad de formación en este conocimiento como “algo relevante” con alternativa más valorada, con el 37,8% de las elecciones; la especialidad de Idioma, presenta como elección más valorada “muy relevante”, con un significativo 28,3% de las valoraciones.



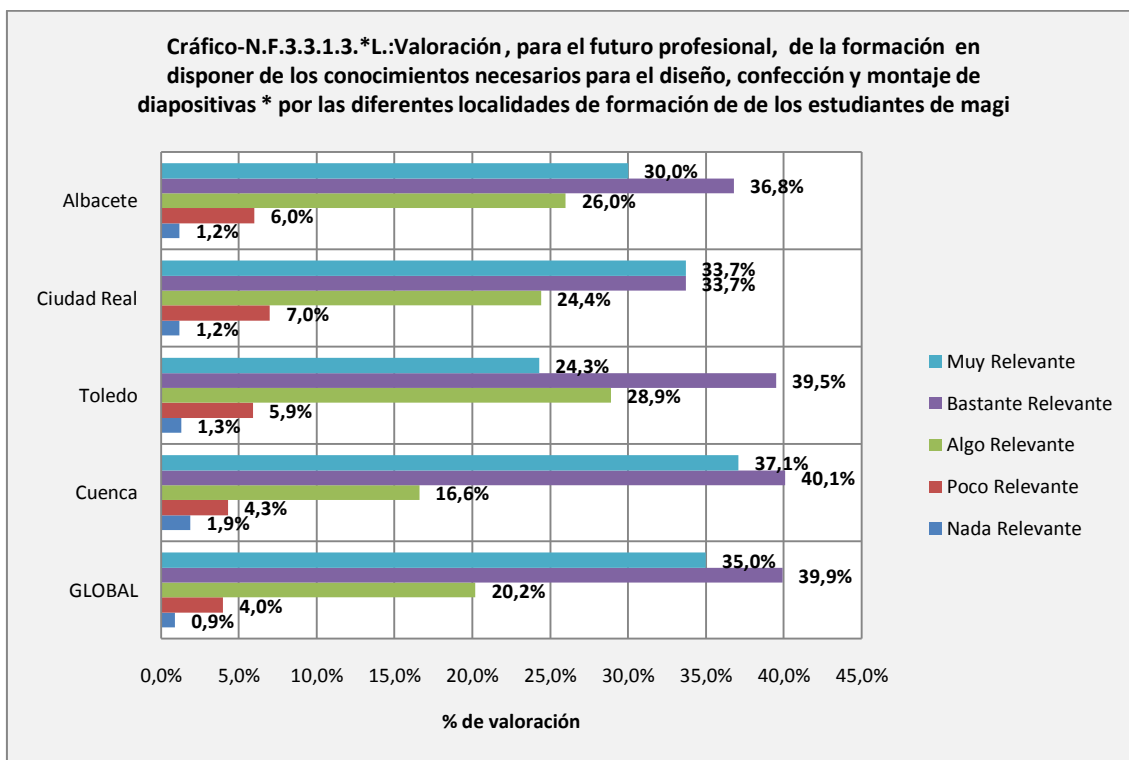
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 71,5%; crece dicho valor para las especialidades de Idioma (con el 72,%), Educación Infantil (con el 78,7%), Educación Especial (con el 76,3%), y Audición y Lenguaje (con el 80,8%, el mayor valor porcentual); y decrece para las especialidades de Educación Musical ( con el 69,4%), Educación Primaria (con el 67,0%), y Educación Física (con el 56,1%, muestra el menor porcentaje).

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 9,4% para la especialidad de Educación Musical, del 7,7% para la de Educación Infantil, del 7,2% para la de Educación Especial, del 7,1% para la de Idioma Extranjero, del 6,8% para la globalidad de la muestra, del 6,1% para la especialidad de Educación Física, del 5,7% para la de Educación Primaria, y del 3,2% para las especialidades de Audición y Lenguaje.

Observando el Gráfico-N.F.3.3.1.3.\*E. podemos inferir que la especialidad de Audición y Lenguaje muestra la mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en este aspecto del conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, con un porcentaje de elección del 80,8%(elección conjunta de las alternativas “bastante y muy relevante”), y la menor actitud negativa, con un porcentaje de elección del 3,2% (elección conjunta de las alternativas “nada y poco relevante”).

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.1.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 38,6% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Toledo (con el 39,5%), y en Cuenca (con el 40,1%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Albacete (con el 36,8%), y en Ciudad Real (con el menor porcentaje, con el 33,7%; el mismo porcentaje muestra la opción de “muy relevante”).

La segunda alternativa más valorada es la consideración de “muy relevante” por la globalidad de la muestra (con el 32,9%), por los estudiantes residentes en Cuenca (con el 37,1%), y en Albacete (con el 30,0%). Para los futuros docentes residentes en Toledo, sin embargo, las segunda opción más valorada es “algo relevante”, con el 28,9% de las elecciones.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en este aspecto como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 71,5%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 77,2%); y decrece para los residentes en Ciudad Real (con el 67,4%), en Albacete (con el 66,8%) y en Toledo (con el 63,8%, que es el menor valor).

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 8,2% para los estudiantes residentes en Ciudad Real, del 7,2% para los que viven en Toledo y Albacete, del 6,8% para la globalidad de la muestra, y del 6,2% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Cuenca.

**N.F.3.3.1.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...”**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	17	1,8	1,8	1,8
Poco relevante	76	7,9	7,9	9,7
Algo relevante	261	27,3	27,3	37,0
Bastante relevante	368	38,5	38,5	75,4
Muy relevante	235	24,6	24,6	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.1.4.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos.

Entre las opciones elegidas por los futuros docentes castellano-manchegos en la valoración de la necesidad de formarse en las técnicas de proyección de diapositivas encontramos, en primer lugar: la opción “bastante relevante” (38,5%); le sigue, la opción “algo relevante” (27,3%); y la opción “muy relevante” (24,6%). Sólo el 9,7% creen “nada o poco relevante” la necesidad de esta formación.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. \* Edad.

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.14.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos.	Nada relevante	Recuento	0	6	5	3	1	1	1	17
		% de Edad	,0%	1,6%	2,2%	2,5%	1,4%	2,8%	,8%	1,8%
	Poco relevante	Recuento	1	21	17	14	5	5	13	76
		% de Edad	33,3%	5,7%	7,3%	11,5%	6,8%	13,9%	10,9%	7,9%
	Algo relevante	Recuento	0	116	59	26	21	10	29	261
		% de Edad	,0%	31,3%	25,4%	21,3%	28,4%	27,8%	24,4%	27,3%
	Bastante relevante	Recuento	2	135	103	46	27	13	42	368
		% de Edad	66,7%	36,4%	44,4%	37,7%	36,5%	36,6%	35,3%	38,5%
	Muy relevante	Recuento	0	93	48	33	20	7	34	235
		% de Edad	,0%	25,6%	20,7%	27,0%	27,0%	19,4%	28,6%	24,6%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,157	,452
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

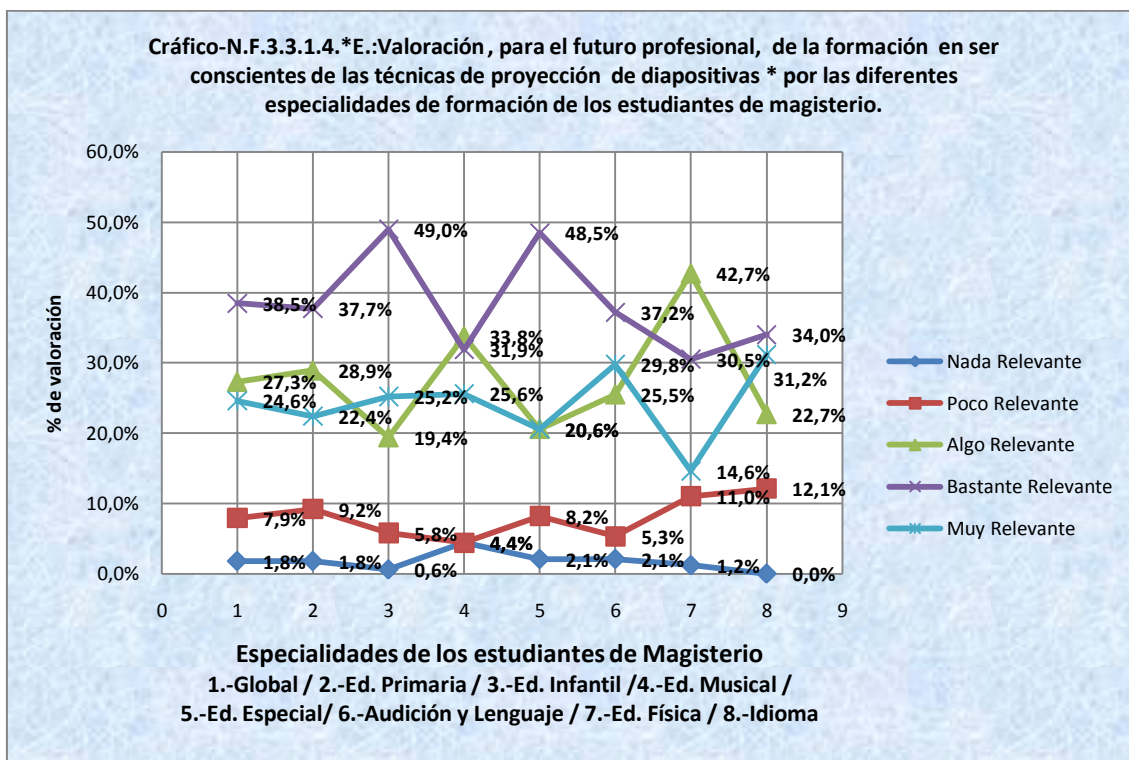
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos refleja la alta valoración que todos los grupos de edades muestran ante la necesidad de esta formación para su futuro profesional, así eligen las opciones “bastante y muy relevante” en elevadas proporciones: para los futuros docentes de 20 años es del 61,5%, para los de 21 años del 65,1%, para los de 22 años del 64,7%, para los de 23 años del 63,5%, para los de 24 años se reduce al 55,5%, para los de 25 o más años del 63,9%, y para la totalidad de la muestra del 63,1%.

Las variables no son dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,157.

**Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento en ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de proyección de diapositivas \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 38,5% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Especial con el 48,5%), y Educación Infantil (con el 49,0%, el mayor porcentaje), por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Primaria (con el 37,7%), Audición y Lenguaje (con el 37,2%), e Idioma (con el porcentaje menor, de 34,0%).

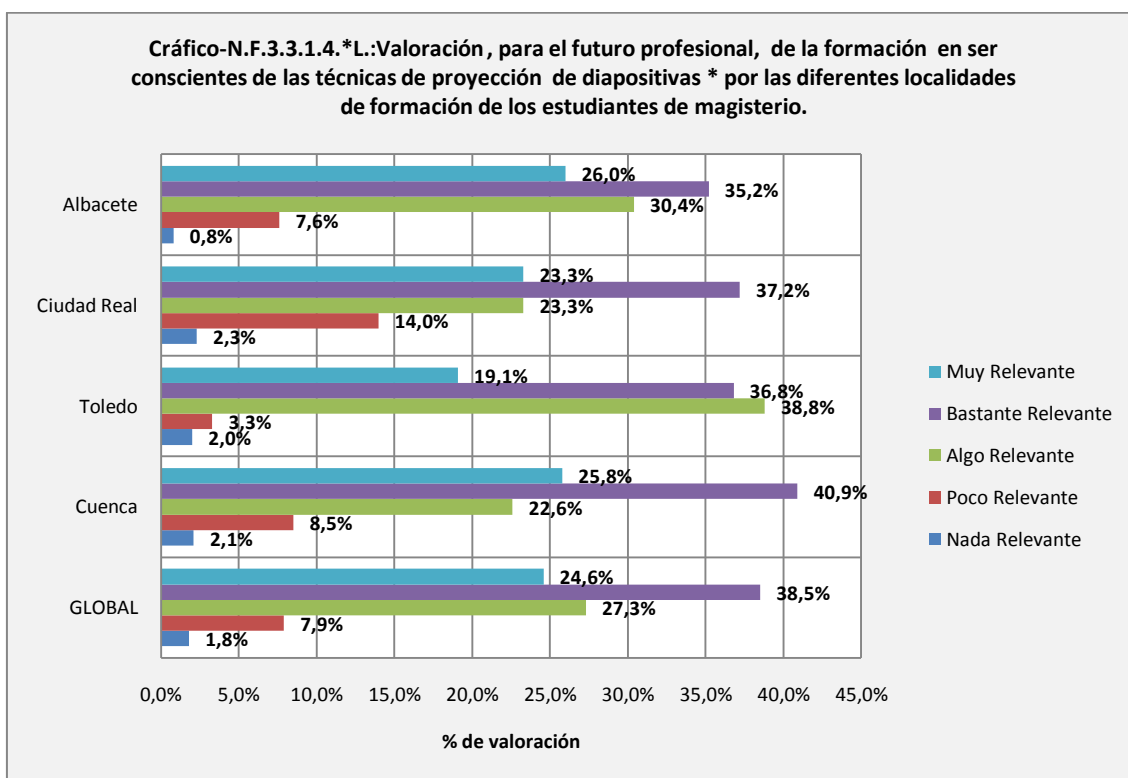
La opción preferida por los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Física y Educación Infantil es “algo relevante”, en porcentajes respectivos del 42,7% y 33,8%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 63,1%; aumentar dicho valor para las especialidades de Idioma (con el 65,2%), Audición y Lenguaje (con el 67,0%), Educación Especial (con el 69,1%), y Educación Infantil (con el 74,2%, el mayor porcentaje); y disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 60,1%), Educación Musical (con el 57,2%), y Educación Física (con el mínimo valor, con el 45,1%)

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,2% para la especialidad de Educación Física, del 12,1% para la de Idioma, del 11,0% para la de Educación Primaria, del 10,3% para la de Educación Especial, del 9,7% para la globalidad de la muestra, del 8,8% para la de Educación Musical, del 7,4% para los de Audición y Lenguaje, y de un mínimo 6,4% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento en ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...\*** por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Cráfico-N.F.3.3.1.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de proyección de diapositivas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura “en el conocimiento en ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas” como “bastante relevante”; así lo muestran el 38,5% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 40,9%); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes que viven en Ciudad Real (con el 37,2%), y en Albacete (con el porcentaje menor, de 35,2%).

Los futuros docentes que estudian en Toledo con un valor porcentual del 38,8% prefieren valorar la necesidad de este conocimiento como “algo relevante”.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “en el conocimiento en ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 63,1%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes Cuenca ( con el 66,7%); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete ( con el 61,2%), en Ciudad Real (con el 60,5%), y en Toledo ( con el 55,9%).

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 16,3% para los que viven Ciudad Real, del 10,6% para los que residen en Cuenca, del 9,7% para la globalidad de la muestra, del 8,4% para los Albacete , y de un mínimo 5,3% para los de Toledo.

#### N.F.3.3.1.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.1.5.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	9	,9	,9	,9
	Poco relevante	38	4,0	4,0	4,9
	Algo relevante	193	20,2	20,2	25,1
	Bastante relevante	382	39,9	39,9	65,0
	Muy relevante	335	35,0	35,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los futuros docentes se muestran convencidos en la necesidad de estar formados en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La necesidad de estar formado en este

**LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA**

conocimiento es valorado como “bastante relevante” por el 39,9%, y como “muy relevante” por el 35%; lo que supone una valoración conjunta del 74,9%. Un escaso 25,1% de la muestra valora la necesidad de esta formación como “nada, poco o algo relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**N.F.3.3.1.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.1.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	4	1	1	1	1	1	9
		% de Edad	,0%	1,1%	,4%	,8%	1,4%	2,8%	,8%	,9%
	Poco relevante	Recuento	0	13	12	5	1	2	5	38
		% de Edad	,0%	3,5%	5,2%	4,1%	1,4%	5,6%	4,2%	4,0%
	Algo relevante	Recuento	0	85	36	23	16	8	25	193
		% de Edad	,0%	22,9%	15,5%	18,9%	21,6%	22,2%	21,0%	20,2%
	Bastante relevante	Recuento	2	142	102	48	31	12	45	382
		% de Edad	66,7%	38,3%	44,0%	39,3%	41,9%	33,3%	37,8%	39,9%
	Muy relevante	Recuento	1	127	81	45	25	13	43	335
		% de Edad	33,3%	34,2%	34,9%	36,9%	33,8%	36,1%	36,1%	35,0%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,113	,976	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Los datos de la tabla de contingencia tabla revela la alta valoración que todos los grupos de edades de la investigación muestran ante la necesidad de esta formación para su futuro profesional, eligen las opciones “bastante y muy relevante” en elevadas proporciones: para los estudiantes de 20 años es del 72,5%, para los de 21 años del 78,9%, para los de 22 años del 76,2%, para los de 23 años del 75,7%,



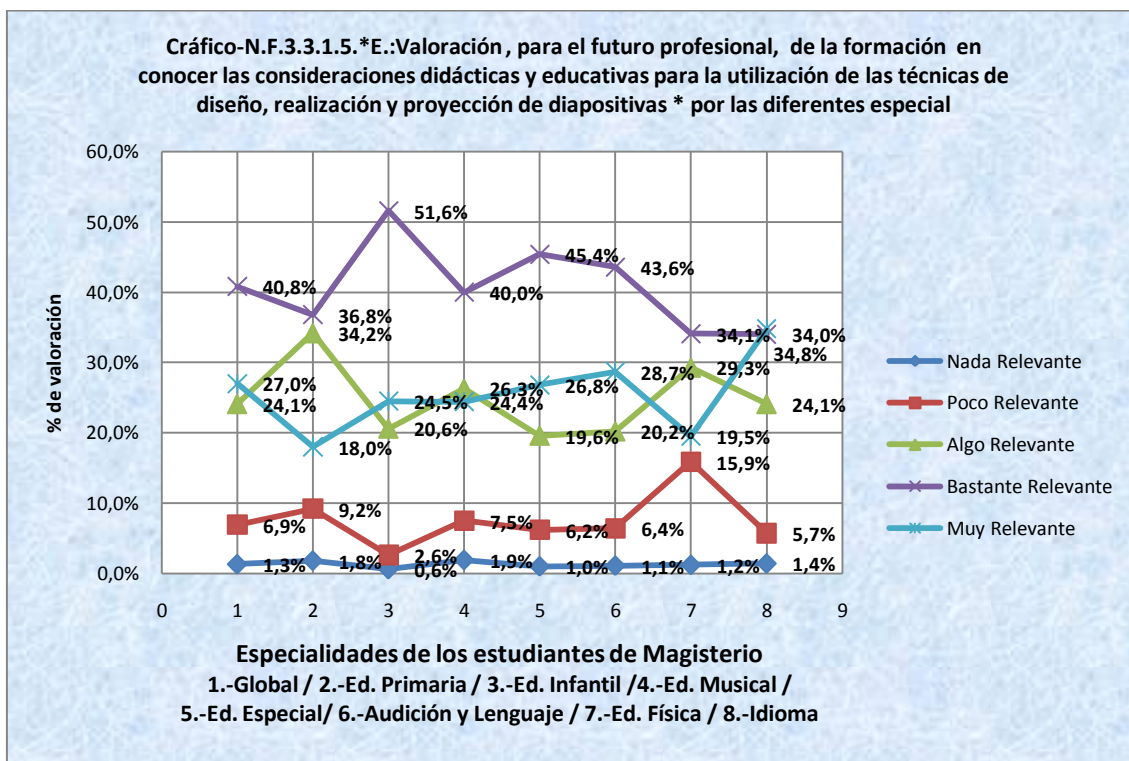
**LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

para los de 24 años disminuye al 69,4%, para los de 25 o más años del 73,9%, y para la muestra total es del 74,9%.

Las variables se muestran independientes con un coeficiente de contingencia de 0,113.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje“ \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.1.5.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación “en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje“. Las diferentes especialidades de formación lo valoran como “bastante relevante” en las proporciones siguientes: del 39,9% de la globalidad de la muestra, mayor porcentaje reflejan las especialidades de Educación Especial (con el 41,2%), Audición y Lenguaje (con el 44,7%), Educación Infantil (con el 45,2%), y Educación Física (con el mayor porcentaje, con el 46,3%);

menor porcentaje observamos en las especialidades de Educación Primaria (con el 36,8%), Idioma (con el 36,2%), y Educación Musical (con el 35,6%, con la menor proporción).

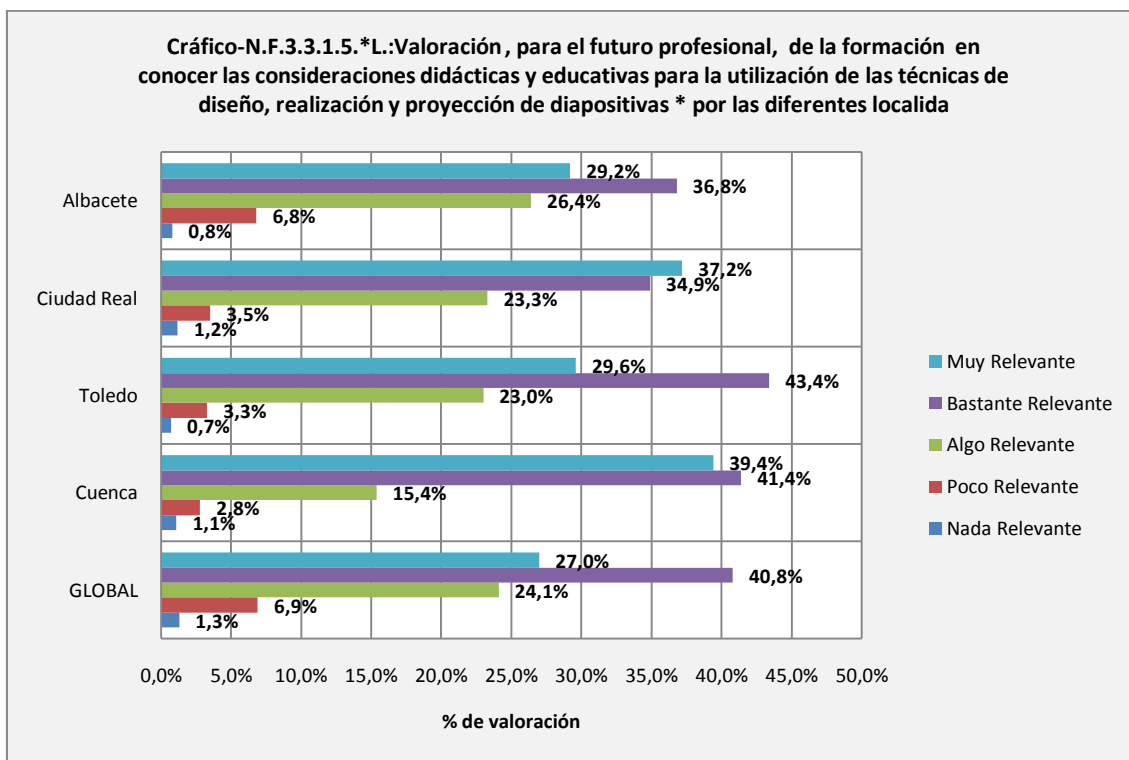
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 74,9%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Especial (con el 79,3%), Educación Infantil (con el 83,3%), y Audición y Lenguaje (con un elevado 87,3%); desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 74,1%), Idioma (con el 72,4%), Educación Musical (con el 67,5%), y Educación Física (con el mínimo porcentaje, con el 60,9%)

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,4% para la especialidad de Idioma, del 5,3% para la de Educación Primaria, del 5,2% para la de Educación Especial, del 4,9% para la especialidad de Educación Física y para la globalidad de la muestra, del 4,5% para los de Educación Infantil, del 4,4% para la de Educación Musical, y del 3,2% para los de Audición y Lenguaje.

Debemos resaltar que los futuros docentes de la especialidad de Audición Y Lenguaje muestran la mayor proporción conjunta de la valoración de “bastante y muy relevante” con el 87,3%, y la menor valoración conjunta de las alternativas “nada y poco relevante” con el 3,2%.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.5.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerada por todas las localidades de formación como “bastante relevante”; así es considerado por el 39,9% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 41,4%) y Toledo (con el mayor porcentaje, con el 43,4%); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Albacete (con el 36,8%), y en Ciudad Real (con el menor porcentaje, con el 34,9%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 74,9%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 80,8%, el mayor valor )y decrece para los residentes en Toledo ( con el 73,0%), Ciudad Real (con el 72,1%) y en Albacete ( con el 66,0%, el menor valor).

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 7,6% para los estudiantes residentes en

Albacete, del 4,9% para la globalidad de la muestra, del 4,7% para los que viven en Ciudad Real, del 4,0% para los que viven en Toledo, y del 3,9% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Cuenca.

### 3.3.1.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS”.

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”.**

Las 5 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de la presentación con diapositivas que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante,
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

Tabla nº 3.3.1.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA “PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS”.

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº 3.3.1.6.	3.1.-PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.1.1.	Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.	Acertado (35.1%) + Muy Acertado (10.3%) = Acertado + Muy Acertado (45.4%)	Idioma Extranjero (52.5%)	Ciudad Real (47.7%)	21 años (49.1%)	Bastante relevante (40,8%) + Muy relevante (27.0%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 67.8%)	Educación Infantil (76.1%)	Cuenca (72.7%)	22 años (77.9%)
Orden de valor formación 3º de 5			Educación Física (35.4%)	Toledo (36.8%)	23 años (32.4%)		Educación Física (53.6%)	Toledo (55.9%)	24 años (55.5%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 5									
3.3.1.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (37.0%) + Muy Acertado (11.7%) = Acertado + Muy Acertado (48.7%)	Educación Especial (54.6%)	Ciudad Real (53.5%)	20 años (51.2%)	Bastante relevante (39.8%) + Muy relevante (32.8%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 72.6%)	Audición y Lenguaje (81.9%)	Cuenca (77.4%)	21 años (76.7%)
Orden de valor formación 2º de 5			Educación Infantil (42.0%)	Toledo (42.8%)	23 años (36.5%)		Educación Física (54.9%)	Toledo (63.8%)	23 años (68.9%)
Orden de valor necesidades formativas 2º de 5									

LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

3.3.1.3.	Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.	Acertado (33.0%) +	Educación Especial (55.7%)	Ciudad Real (55.8%)	22 años (53.3%)	Bastante relevante ( 38.6%) +	Audición y Lenguaje (80.8%)	Cuenca (77.2%)	22 años (74.6%)
Orden de valor formación 2º de 5		Muy Acertado (15.7%) =				Muy relevante (32.9%) =			
Orden de valor necesidades formativas 3º de 5		Acertado + Muy Acertado (48.7%)	Educación Musical (40.0%)	Toledo (40.2%)	25 años o más (40.3%)	Bastante relevante + Muy relevante ( 71.5%)	Educación Física (56.1%)	Toledo (63.8%)	24 años (63.9%)
3.3.1.4.	Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.	Acertado (28.0%) +	Educación Primaria (42.1%)	Albacete (45.2%)	22 años (42.6%)	Bastante relevante ( 38.5%) +	Educación Infantil (74.2%)	Cuenca (66.7%)	21 años (65.1%)
Orden de valor formación 4º de 5		Muy Acertado (9.4%) =				Muy relevante (24.6%) =			
Orden de valor necesidades formativas 5º de 5		Acertado + Muy Acertado (37.4%)	Educación Musical (30.7%)	Toledo (20.0%)	24años (27.8%)	Bastante relevante + Muy relevante ( 63.1%)	Educación Física (45.1%)	Toledo (55.9%)	24 años (55.5%)
3.3.1.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (33.5%) +	Educación Primaria (54.8%)	Albacete (50.0%)	21 años (51.7%)	Bastante relevante ( 39.9%) +	Audición y Lenguaje (87.3%)	Cuenca (80.8%)	21 años (78.9%)
Orden de valor formación 1º de 5		Muy Acertado (15.7%) =				Muy relevante (35.0%) =			
Orden de valor necesidades formativas de 5		Acertado + Muy Acertado (49.2%)	Educación Física (41.4%)	Toledo (48.1%)	24 años (44.4%)	Bastante relevante + Muy relevante ( 74.9%)	Educación Física (60.9%)	Albacete (66.0%)	24 años (69.4%)

Observando la Tabla 3.3.1.6., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora moderadamente su conocimiento educativo “de la presentación de diapositivas”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 49,2,% (*uno de cada dos del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y el 37,4% (*uno de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico”.

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en 3.3.1.2. y 3.3.1.3), Educación Primaria (en 3.1.4 y 3.1.5.), e Idioma Extranjero (en 3.3.1.1.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en 3.3.1.1. y 3.3.1.5.), Educación Musical (en 3.3.1.3. y 3.3.1.4.), e Educación Infantil (en 3.3.1.2.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “de la presentación con diapositivas” los que han estudiado en Ciudad Real (en 3.3.1.1., 3.3.1.2., y 3.1.3.), y Albacete (en 3.3.1.4. y 3.3.1.5.). Por contra, la localidad que manifiesta menor porcentaje es Toledo (en todos los aspectos considerados).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 21 años (en 3.3.1.1. y 3.3.1.5.), 22 años (en 3.3.1.3. y 3.3.1.4.) y 20 años (en 3.3.1.2.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los de 23 años (en 3.3.1.1. y 3.3.1.2.), y 25 o más años (en 3.3.1.3.).

Analizando la Tabla 3.3.1.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de la presentación con diapositivas” con una actitud positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 74,9% (tres de cada cuatro del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y el 63,1% (dos de cada tres del alumnado de magisterio) para el aspecto de “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico”.



Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (en 3.3.1.2., 3.3.1.3, y 3.3.1.5.), y Educación Infantil (en 3.3.1.1 y 3.3.1.4.). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos considerados).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en Cuenca (en todos los aspectos considerados). Por contra, las localidades que manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo de la “presentación con diapositivas” son: Toledo (3.3.1.1., 3.3.1.2., 3.3.1.3., y 3.3.1.4.) y Albacete (en 3.3.1.5.)

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la presentación con diapositivas” los estudiantes de 21 años (en 3.3.1.2., 3.3.1.4., y 3.3.1.5.), y 22 años (en 3.3.1.3. y 3.3.1.3.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en 3.3.1.1., 3.3.1.3., 3.3.1.4. y 3.3.1.5.), y 23 años (en 3.3.1.2.)

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” de la totalidad de la muestra.**

La valoración que realizan los futuros docentes castellano-manchegos, que han participado en este estudio, de acuerdo a los diversos aspectos analizados, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”, de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-n.º 3.3.1.6..F.

Se valora la formación actual en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” como una formación aceptable (para el 35,1%) y una formación acertada (para el 33,3).

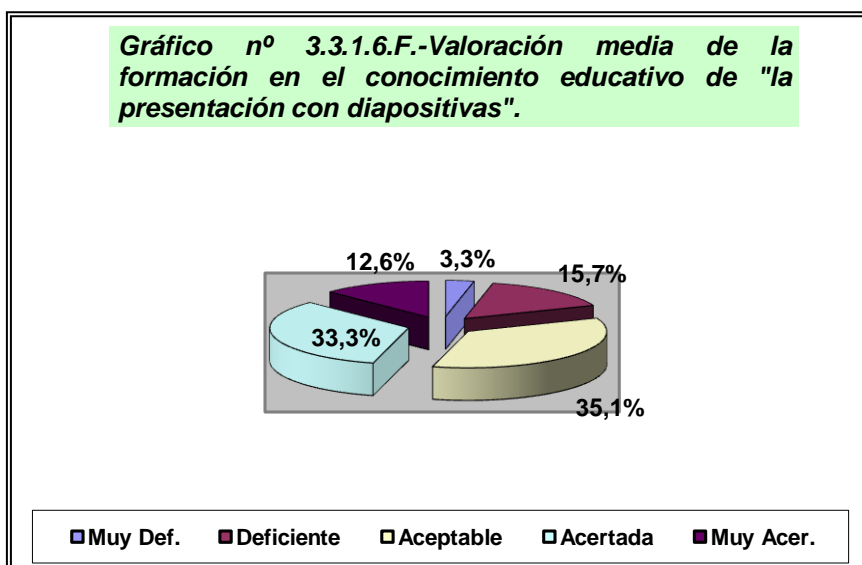


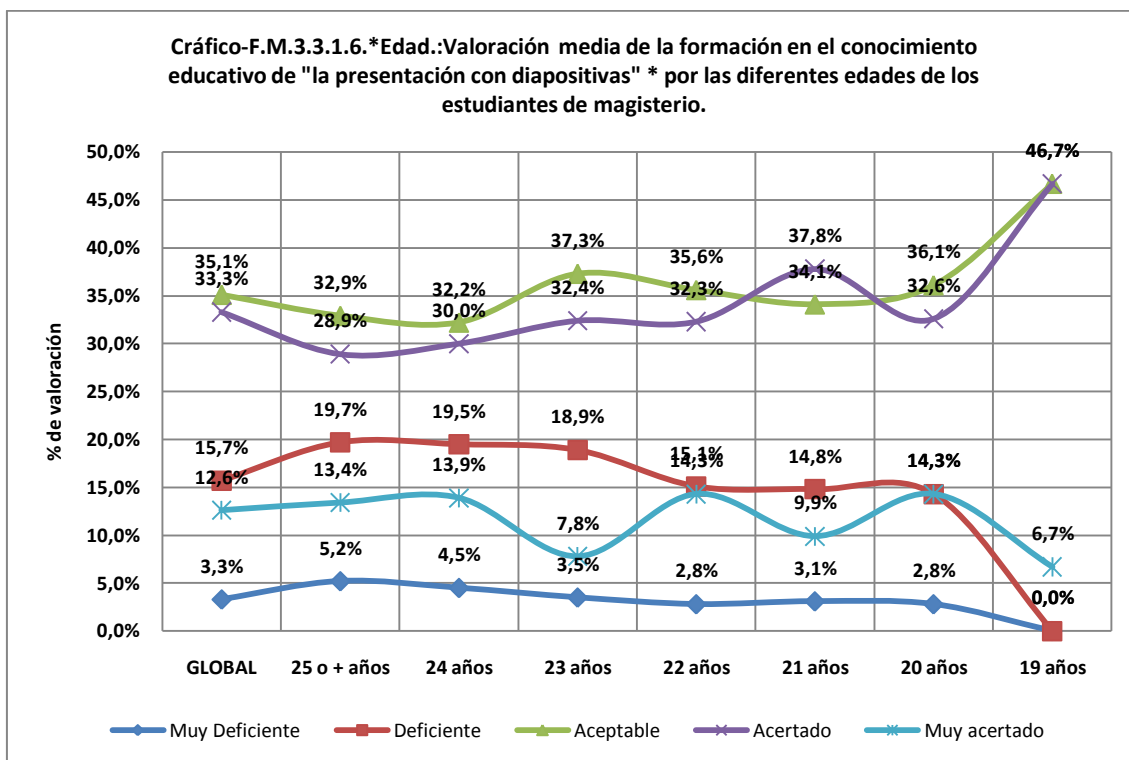
Gráfico nº 3.3.1.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”.

Debemos reseñar que sólo consideran que la formación en este aspecto es muy deficiente el 3,3%, y deficiente el 15,7% .Se consideran muy bien formados en la utilización educativa de la presentación con diapositivas el 12,6% de los participantes en la investigación.

Podemos considerar que se declaran bien formados en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” el 45,9% de los participantes en la investigación (el porcentaje acumulado de los que han elegido la alternativa “acertada y muy acertada”). Un significativo 19,0% consideran, por el contrario, que su formación es deficitaria (proporción conjunta mostrada por los que han elegido las opciones “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.6\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”\* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico F.M.3.3.1.6.\* Edad el nivel de formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “presentación con diapositivas” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por la mayor parte de las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo muestran el 37,3% de los de 23 años, el 36,1% de los de 20 años, el 35,6% de los de 22 años, el 35,1% de la generalidad de la muestra, el 32,9% de los de 25 o más años, y el 32,2% de los de 24 años. El alumnado de 21 años valora la formación en este conocimiento, en mayor porcentaje, como “acertado”, con el 37,8% del valor porcentual.

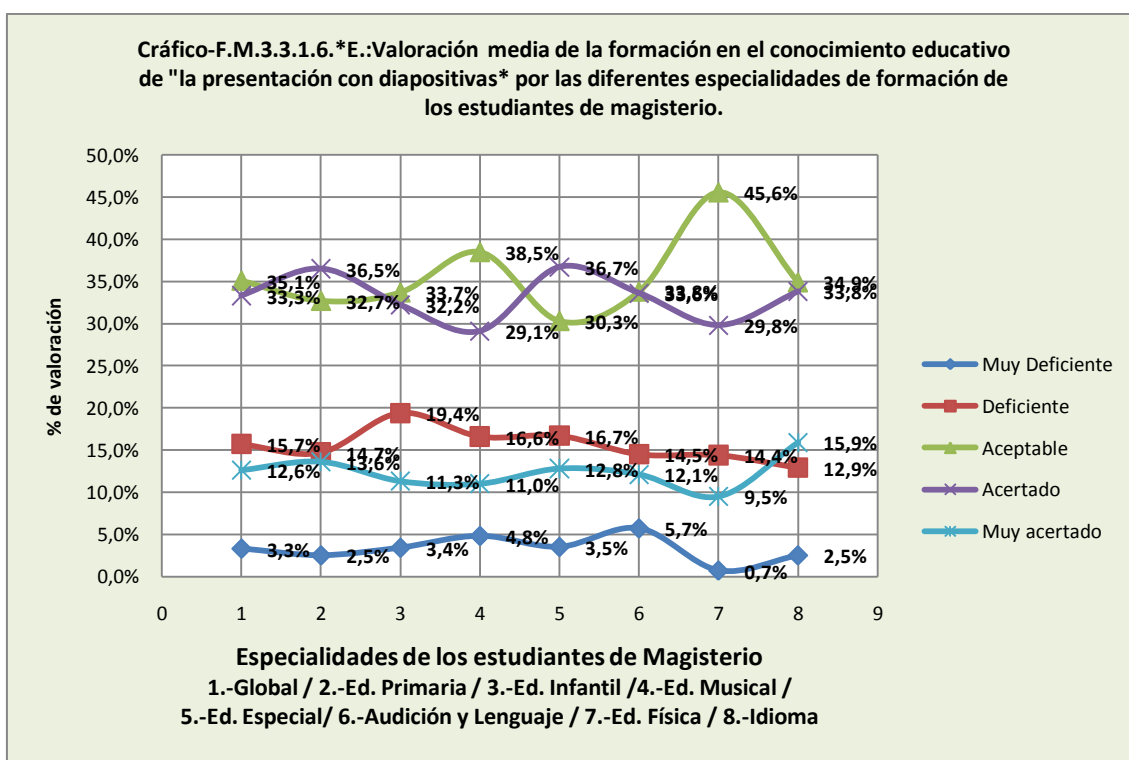
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “la presentación con diapositivas” de los alumnos y alumnas de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 45,9% para la totalidad de la muestra; dicho valor aumenta para el alumnado de magisterio de de 22 años (con el 46,6%), de 20 años (con el 46,9%), de 21 años (con el 47,7%, el mayor de los porcentajes; y disminuye para el alumnado de 24 años (con el 43,9%), de 25 o más años años (con el 42,3%), y de 23 años (con el 40,2%, el menor porcentaje).

Si entendemos como evidencia de valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “la presentación con diapositivas” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 24,7% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años años, del 24,0% para los de 24 años, del 22,4% para los de 23 años, del

18,9% para la globalidad de la muestra, del \*17,9 para los de 21 y 22 años, y del 17,1% para los de 20 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.1.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración, en el momento presente, de la formación en el conocimiento educativo de la “presentación con diapositivas” es valorada de forma desigual por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. La consideración de este conocimiento como “aceptable” es opción elegida por la mayoría de estas especialidades en mayor proporción; así es considerado por el 35,1% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Musical (con el 38,5%) y Educación Física (con el 45,6%); por debajo las especialidades Idioma (con el 34,9%), Audición y Lenguaje (con el 33,8%), y Educación Infantil (con el 33,7%).

Los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria y Educación Especial consideran predominante la opción de evaluar el conocimiento en este aspecto “acertado”, con el 36,5% y el 36,7%.

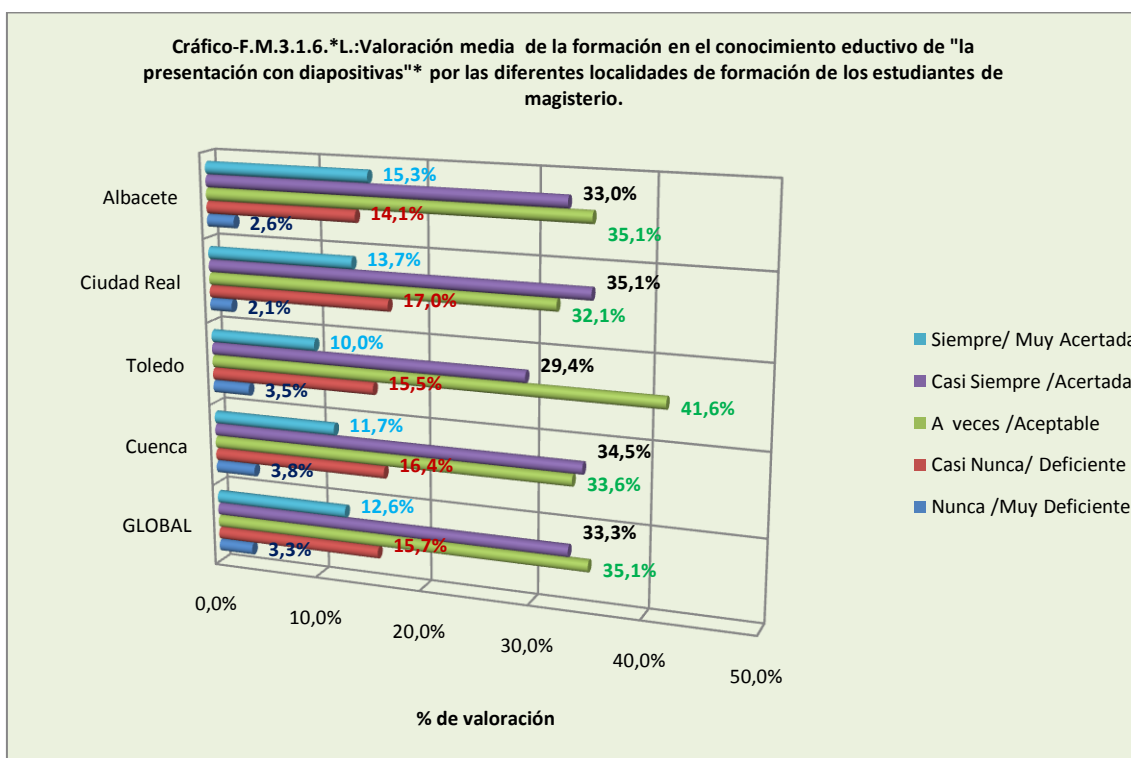
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva de su nivel de

formación, la media global es del 45,9%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Especial e Idioma (con el 49,5%), y Educación Primaria ( con el 50,1%, el mayor valor), y decrece para las especialidades de Audición y Lenguaje ( con el 45,7%), Educación Infantil (con el 43,5%), Educación Musical ( con el 40,1%), y Educación Física ( con el 39,3%, el menor valor).

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 22,8% para la especialidad de Educación Infantil, del 21,4% para la de Educación Musical, del 20,2% para la de Audición y Lenguaje y Educación Especial, del 18,9% para la globalidad de la muestra, del 17,2% para la de Educación Primaria, del 15,4% para la especialidad de Idioma, y del 15,1% para la especialidad de Educación Física.

**Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.1.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” es valorada

como “aceptable” como elección con mayor proporción para el 35,1% de la totalidad de la muestra y de los estudiantes residentes en Albacete, y para el 41,6% de los residentes en Toledo. Por el contrario los estudiantes que estudian en las localidades de Cuenca y de Ciudad Real valoran, en mayor proporción, la opción de considerar el nivel de conocimiento en este aspecto como “acertado” en una proporción del 34,5% y 35,1% respectivamente.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en el conocimiento educativo de la “presentación con diapositivas”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 45,9% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 39,4%), y un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 46,2%), Albacete (con el 48,3%)y Ciudad Real (con el 48,8%, el mayor valor). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 9,4 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes Cuenca (con el 20,2%) son los que muestran el mayor porcentual de dicha valoración de tener un nivel de conocimiento negativo; le siguen los estudiantes Ciudad Real (con el 19,1%); la globalidad de la muestra y los estudiantes de Toledo (con el 19,0%) y los estudiantes de Albacete (con el 16,7%) son los que reflejan el menor valor porcentual.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” de la totalidad de la muestra.**

En cuanto a la actitud que muestran los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la necesidad de la formación para el futuro profesional en la utilización educativa de la presentación con diapositivas, y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados detallados en el gráfico que mostramos a continuación.

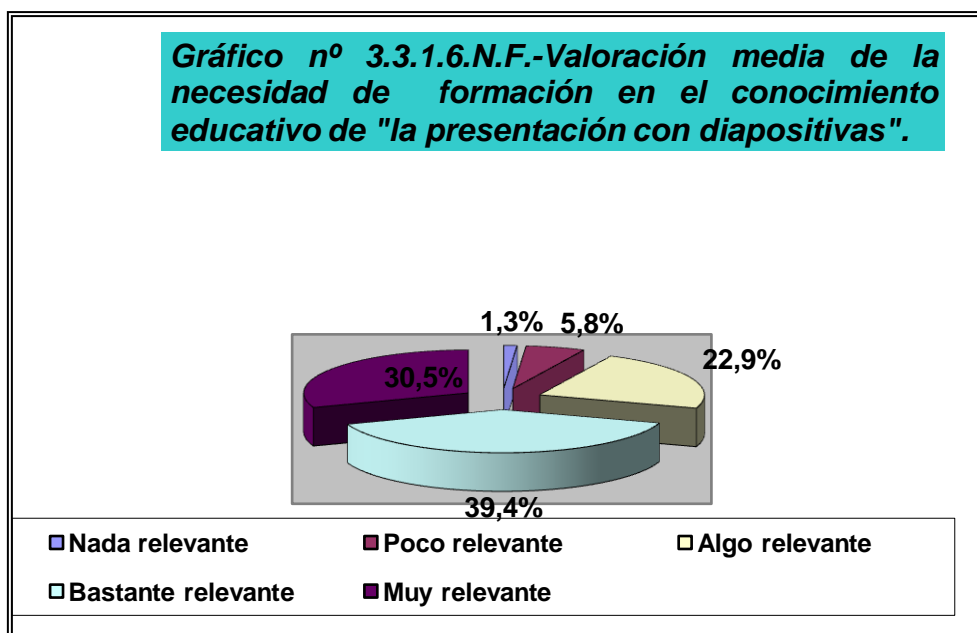


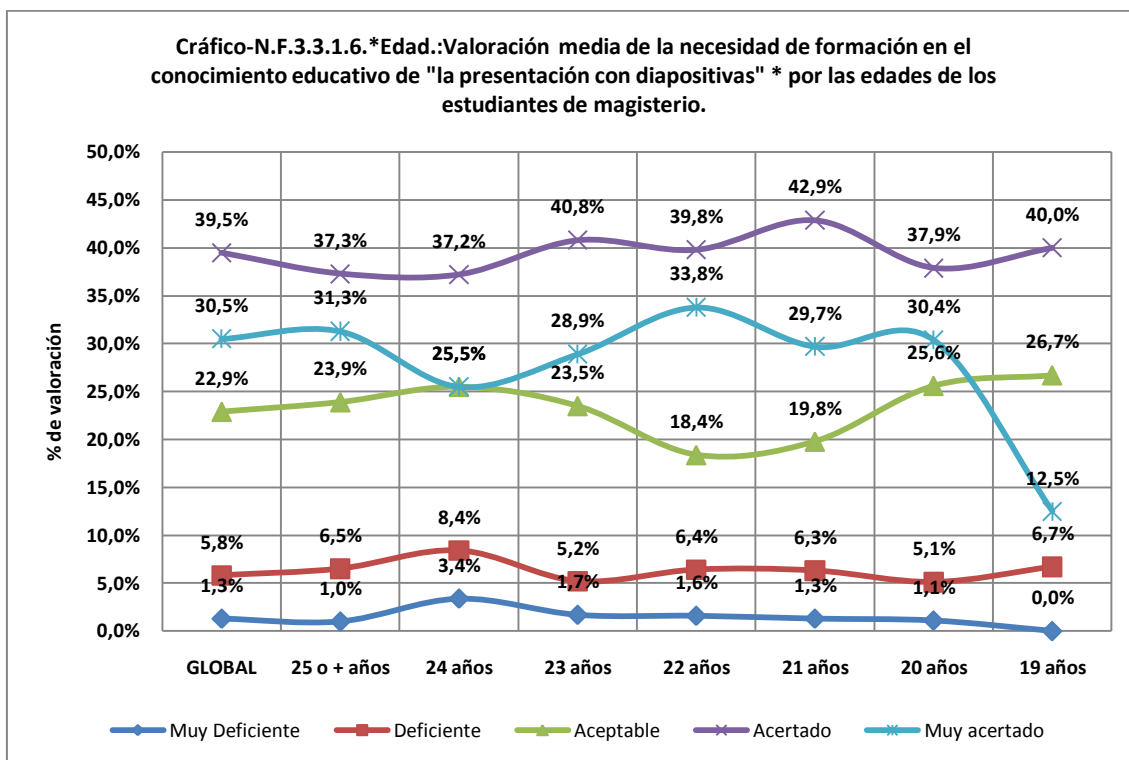
Gráfico nº 3.3.1.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "la presentación con diapositivas".

La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran la necesidad de formarse, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas: para el 39,5% consideran la necesidad de esta formación como "bastante relevante"; el 30,5% es "muy relevante", y para el 22,9% como "algo relevante". Solo para porcentajes reducidos, se considera la necesidad de esta formación como nada relevante (para el 1,3%) o "poco relevante" (para el 5,8%).

Formular que revelan una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de "la presentación con diapositivas" el 70,0% de los participantes en la investigación (el porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas "bastante relevante" y "muy relevante"). Sólo el 7,1% de los estudiantes de magisterio muestran una actitud negativa ante la formación en este conocimiento (los que han valorado las alternativas "nada y poco relevante").

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "la presentación con diapositivas" \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-N.F.3.3.1.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "la presentación con diapositivas" \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “la presentación con diapositivas” se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 42,9% de los de 21 años, por el 40,8% de los de 23 años, por el 39,8% de los de 22 años, por el 39,5% de la generalidad de la muestra, por el 37,9% de los de 20 años, por el 37,3% de los de 25 o más años, y por el 37,2% de los alumnos y alumnas de 24 años.

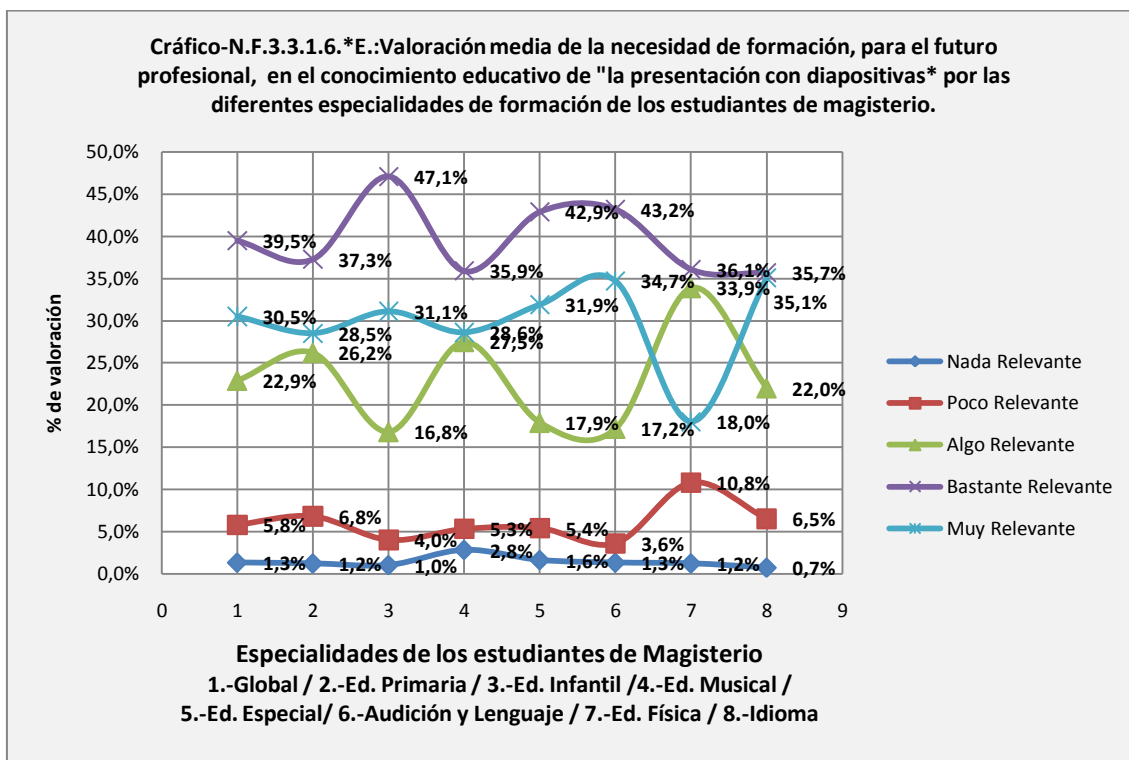
Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “la presentación con diapositivas” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en dicho conocimiento “, la media global es del 70,0 %; porcentaje que asciende para el alumnado de 21 años (con el 72,6%), y de de 22 años (con el 73,6%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 23 años (con el 69,7%), de 25 o más años años ( con el 68,6%), de 22 años (con el 68,3%), y de 24 años (con el 62,7%, el menor de los valores).

Entendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “la presentación con diapositivas” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 11,8% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 8,0% para los de 22 años, del 7,6% para los de 21 años, del 7,5 para los de 25 o más años, del 7,1% para la globalidad de la muestra, del 6,9% para los de 23 años, y del 6,2% para los de 20 años.



**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 39,5% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Especial (con el 42,9%), Audición y Lenguaje (con el 43,2%), y Educación Infantil (con el 47,1%, el mayor porcentaje); por debajo las especialidades de Educación Primaria (con el 37,3%), de Educación Física (con el 36,1%), de Educación Musical (con el 35,9%), e Idioma (con el menor porcentaje, con el 35,7%).

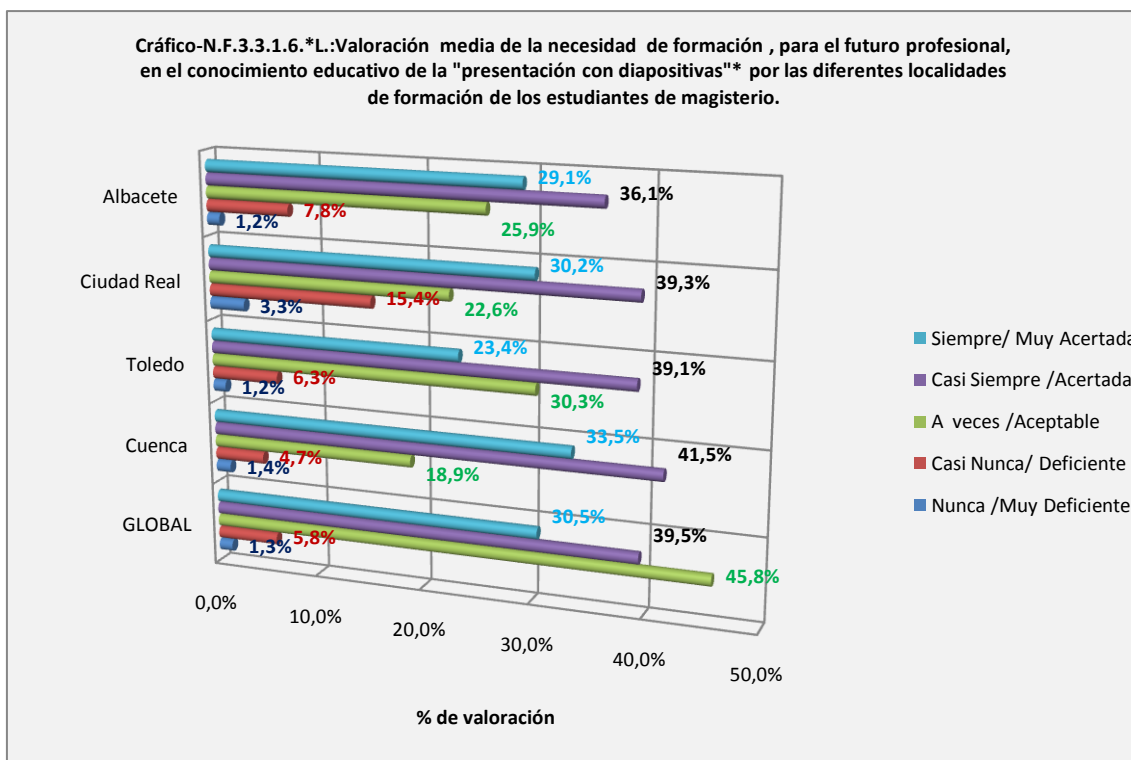
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 70,0%; crece dicho valor para las especialidades de Idioma (con el 70,8%), Educación Especial (con el

74,8%), Audición y Lenguaje (con el 77,9%), y Educación Infantil (con el 78,2%, el valor mayor) y decrece para las especialidades de Educación Primaria con el 65,8%), Educación Musical (con el 64,5%), y Educación Física (con el 54,1%, el menor porcentaje).

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 12,0% para la especialidad de Educación Física, del 8,1% para la de Educación Musical, del 8,0% para la de Educación Primaria, del 7,2,% para la especialidad de Idioma, del 7,1% para la globalidad de la muestra, del 7,0% para la de Educación Especial, del 5,0,% para los estudiantes de Educación Infantil, y del 4,9%, el menor porcentaje, para los de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.1.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”. Teniendo como referente las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio, es valorada por la globalidad de la muestra como “bastante relevante” (con un porcentaje del 39,5%); mayor proporción

reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 41,5%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Ciudad real (con el 39,3%), de Toledo (con el 39,1%) y de Albacete (con el 36,1%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 70%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el 75,0%, el mayor de los porcentajes); y desciende para los viven en la localidad de Ciudad Real (con el 69,5%), de Albacete (con el 65,2%), y de Toledo (con el 62,5%, la menor de las proporciones),

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,7% para los futuros docentes residentes en la localidad de Ciudad Real, del 9,0% para los residentes en Albacete, del 7,5% para los que estudian en Toledo, del 7,1% para la totalidad de la muestra, y del 6,1% para los que viven en Cuenca.

### **\*RELACION DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.1.**

Tabla nº F.M.3.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.....	688
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas. * Edad. ....	689
Gráfico-F.M.3.3.1.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	690
Gráfico-F.M.3.3.1.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	691
Tabla nº F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. .	693
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	693
Gráfico-F.M.3.3.1.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación del estudiante de magisterio.....	694
Gráfico-F.M.3.3.1.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.....	696

Tabla nº F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc.).....	697
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc.) * Edad. ....	698
Cráfico-F.M.3.3.1.3.*E.: Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	699
Cráfico-F.M.3.3.1.3.*L.: Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas tanto en soporte fotográfico como no fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	700
Tabla nº F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. ....	702
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. * Edad. ....	702
Cráfico-F.M.3.3.1.4.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	703
Cráfico-F.M.3.3.1.4.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	705
Tabla nº F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	706
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	707
Cráfico-F.M.3.3.1.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	708
Cráfico-F.M.3.3.1.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	709
Tabla nº N.F.3.3.1.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.....	711
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas. * Edad. ....	711
Cráfico-N.F.3.3.1.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	712
Cráfico-N.F.3.3.1.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de características técnicas del proyector de diapositivas* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	714
Tabla nº N.F.3.3.1.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	715
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	716
Cráfico-N.F.3.3.1.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	717

Cráfico-N.F.3.3.1.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	719
Tabla nº N.F.3.3.1.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico.....	720
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico. * Edad. ....	721
Cráfico-N.F.3.3.1.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	722
Cráfico-N.F.3.3.1.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	723
Tabla nº N.F.3.3.1.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos.....	725
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos. * Edad. ....	725
Cráfico-N.F.3.3.1.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de proyección de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	726
Cráfico-N.F.3.3.1.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de proyección de diapositivas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	728
Tabla nº N.F.3.3.1.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	729
N.F.3.3.1.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	730
Cráfico-N.F.3.3.1.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	731
Cráfico-N.F.3.3.1.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	732
Tabla nº 3.3.1.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA “PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS”. ....	735
Gráfico nº 3.3.1.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”. ....	740
Cráfico-F.M.3.3.1.6*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”* por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	740
Cráfico-F.M.3.3.1.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	742
Cráfico-F.M.3.3.1.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	743
Gráfico nº 3.3.1.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas”. ....	745
Cráfico-N.F.3.3.1.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	745

Cráfico-N.F.3.3.1.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 747

Cráfico-N.F.3.3.1.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 748

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.2.:**

3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	753
*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.2.:	754
3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	757
F.M.3.3.2.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” .....	758
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	758
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	758
*Valoración del conocimiento de las características técnicas del retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	759
*Valoración del conocimiento de las características técnicas del retroproyector * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	761
F.M.3.3.2.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	762
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje ” de la totalidad de la muestra. ....	762
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	762
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	763
*Valoración del conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	765
F.M.3.3.2.3.-Valorar la formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc...)” .....	766
*Valoración de la formación en:” Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula ” de la totalidad de la muestra.....	766
*Valoración de la formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	767
*Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .	768
*Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	769
F.M.3.3.2.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana... ”. ....	770



*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra. ....	770
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	771
*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	772
*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	773
<b>F.M.3.3.2.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....</b>	<b>775</b>
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	775
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	775
*Valoración el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	776
*Valoración el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	778
<b>N.F.3.3.2.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.</b>	<b>779</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra.....	779
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	779
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	780
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	782
<b>N.F.3.3.1.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....</b>	<b>783</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	783
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	784
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	785

*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	786
N.F.3.3.2.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)” .....	788
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)” de la totalidad de la muestra.....	788
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	788
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	789
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	791
N.F.3.3.2.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” .....	792
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra. ....	792
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad .....	793
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	794
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	795
N.F.3.3.2.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	796
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	796
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	797
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	798
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	799

3.3.2.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN” .	801
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” .	801
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” de la totalidad de la muestra.	805
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las edades de los estudiantes de magisterio.	806
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	807
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	808
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” de la totalidad de la muestra.	810
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las edades de los estudiantes de magisterio.	811
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	812
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	813
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.	815

### 3.3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de las “técnicas de retroproyección”; especificamos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos

### F.M.3.3.2.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	9	0,9	0,9	0,9
	Deficiente	38	4,0	4,0	4,9
	Aceptable	193	20,2	20,2	25,1
	Acertado	382	39,9	39,9	65,0
	Muy acertado	335	35,5	35,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.

En su globalidad, el futuro docente de Castilla –La Mancha se valora como formado en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector. Así para el 40,3% se considera que alcanza un nivel de “aceptablemente” formado; el 34,2% como “acertadamente” formado; y el 11,9% como “muy acertadamente” formado. Sólo para el 12,7% su nivel de formación es “muy deficiente o deficiente”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del retroproyector. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.2.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del retroproyector.	Muy deficiente	Recuento	0	8	5	2	3	1	4	23
		% de Edad	,0%	2,2%	2,2%	1,6%	4,1%	2,8%	3,4%	2,4%
	Deficiente	Recuento	0	47	22	6	13	7	12	107
		% de Edad	,0%	12,7%	9,5%	4,9%	17,6%	19,4%	10,1%	11,2%
	Aceptable	Recuento	1	139	102	57	30	12	45	386
		% de Edad	33,3%	37,5%	44,0%	46,7%	40,5%	33,3%	37,8%	40,3%
	Acertado	Recuento	1	134	78	45	22	10	37	327
		% de Edad	33,3%	36,1%	33,6%	36,9%	29,7%	27,8%	31,1%	34,2%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Muy acertado	Recuento	1	43	25	12	6	6	21	114
		% de Edad	33,3%	11,6%	10,8%	9,8%	8,1%	16,7%	17,6%	11,9%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

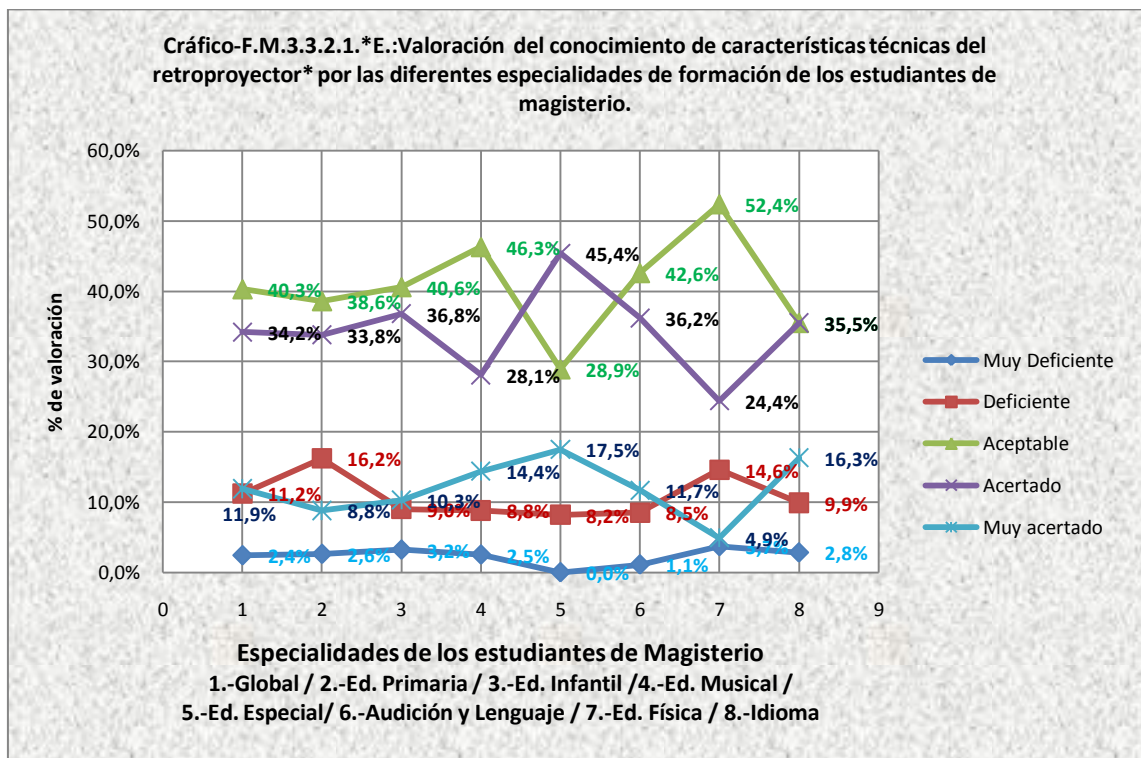
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,159	,414	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revela la tabla de contingencia que el nivel de formación en este conocimiento es valorado por todos los segmentos de edad de la muestra en mayor porcentaje la alternativa “aceptable”: para la totalidad de la muestra es del 40,3%, para los 20 años es del 37,5%, para los de 21 años es del 44%, para los de 22 años aumenta al 46,7%, para los de 23 años es del 40,5%, para los de 24 años desciende al 33,3% y para los de 25 o más años es del 37,6%.

Las variables no son dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,159.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas del retroproyector\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.2.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas del retroproyector\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “conocer las características técnicas del retroproyector” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo muestran el 40,3% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Infantil (con el 40,6%), Audición y Lenguaje (con el 42,6%), Educación Musical (con el 46,3%), y Educación Física (con el 52,4%, el mayor porcentaje); muestran un porcentaje menor las especialidades de Educación Primaria (con el 38,6%) e Idioma (con el 35,5%, el menor de los porcentajes).

Los estudiantes de la localidad de Educación Especial evalúan su formación en este conocimiento como “acertado”, en una proporción significativa, en el 45,4% de las elecciones.

Como podemos apreciar en el Gráfico-N.F.3.2.1.\*E. la segunda alternativa más valorada por casi todas las especialidades y por la globalidad de la muestra es la valoración del conocimiento como “acertado”, es la opción elegida por el 24,4 % de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, por el 28,1% de los de Educación Musical, por el 33,8% de los de Educación Primaria, por el 34,2% de los de la globalidad de la muestra, por el 35,5% (con idéntico porcentaje de la opción “aceptable”) de los futuros docentes de la especialidad de Idioma Extranjero, por el 36,2% de los de Audición y Lenguaje, y por el 36,8% de los maestros de la especialidad de Educación Infantil.

Los docentes de la especialidad de Educación Especial muestran como segunda alternativa, el tener un nivel de conocimiento “aceptable”, con el 28,9% de elección.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un nivel de formación positiva, se concreta para la totalidad de la muestra en un porcentaje de selección del 46,1%; se eleva para las especialidades de Educación Infantil (con el 47,1%), Audición y Lenguaje (con el 47,9%), Idioma (con el 51,8%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, que es del 62,9%); y desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 42,6%), Educación Musical (con el 42,5\*), y Educación Especial (con máximo porcentaje, que es del 62.9%).

Debemos resaltar que la diferencia en la consideración de entenderse bien formados (considerando las opciones de valoración conjunta de “acertado y muy acertado”) entre los estudiantes de la especialidad de Educación Especial y de la especialidad de Educación Física es de 33,6 puntos.

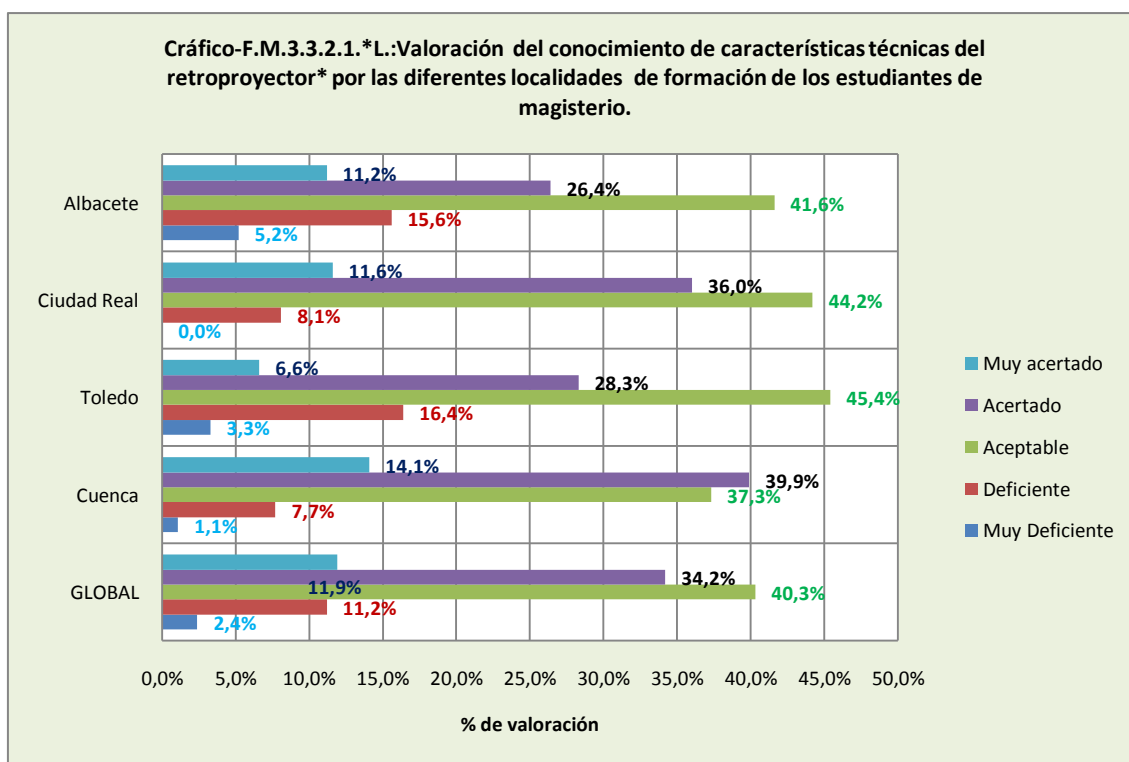
Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,8% para la de Educación Primaria, del 18,3% para la de Educación Física, del 13,6% para la globalidad de la muestra, del 12,7% para la especialidad de Idioma, del 12,2% para los de Educación Infantil, del 11,3% para la de

Educación Musical, del 9,6% para los de Audición y Lenguaje, y del 8,2% para la especialidad de Educación Especial.

Destacar, así mismo, que los estudiantes de magisterio pertenecientes a la especialidad de Educación Física se evalúan con un nivel de formación en “conocer las características técnicas del retroproyector” evaluado como “deficiente y muy deficiente” del 18,3%, sólo 11 puntos por debajo el porcentaje mostrado en la valoración como “acertado y muy acertado” que es del 29,3% de las elecciones.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas del retroproyector\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.2.1.\*L.:** Valoración del conocimiento de características técnicas del retroproyector\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.2.1.\*L, las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “conocer las características técnicas del retroproyector” como “aceptable”, como elección predominante, para la globalidad de muestra (con el 40,3% de las elecciones), para la localidad de Albacete (con el 41,6%), de Ciudad Real (con el 44,2%), y de Toledo (con el 45.4%). Los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca revelan como elección predominante la opción de disponer un conocimiento “acertado”, con el 39,9% de las elecciones.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto de formación en el conocimiento educativo del retroproyector y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el

nivel del 46,1% para la globalidad de la muestra; reflejan una valoración menor los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 37,6%) y Toledo (con el 34,9%, la menor de los valores); evidencian una valoración mayor los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 47,6%) y Cuenca (con el valor mayor, siendo del 54,0%)

La variación entre el valor máximo y mínimo es de 19,1 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “conocer las características técnicas del retroproyector”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje, los porcentajes mostrados son : la localidad de Albacete, con el 20,8% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Toledo, con el 19,7%; la globalidad de la muestra , con el 13,6%; Cuenca, con el 8,8%; y Ciudad Real , con el 8,1% es la que muestra la menor valoración.

#### **F.M.3.3.2.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje ” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.2.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	13	1,4	1,4	1,4
	Deficiente	109	11,4	11,4	12,7
	Aceptable	358	37,4	37,4	50,2
	Acertado	361	37,7	37,7	87,9
	Muy acertado	116	12,1	12,1	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Los participantes en la investigación valoran su nivel de conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje como “aceptable” para el 37,4%; y como “acertado” para el 37,7%. En los extremos y con similar porcentaje encontramos la valoración de las alternativas del un nivel de formación como “muy acertado” (para el 12,1%) y como “muy deficiente o deficiente” (para el 12,1%).

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.3.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	3	4	1	2	0	3	13
		% de Edad	,0%	,8%	1,7%	,8%	2,7%	,0%	2,5%	1,4%
	Deficiente	Recuento	1	43	28	11	11	5	10	109
		% de Edad	33,3%	11,6%	12,1%	9,0%	14,9%	13,9%	8,4%	11,4%
	Aceptable	Recuento	0	126	90	52	32	8	50	358
		% de Edad	,0%	34,0%	38,8%	42,6%	43,2%	22,2%	42,0%	37,4%
	Acertado	Recuento	2	154	88	44	21	14	38	361
		% de Edad	66,7%	41,5%	37,9%	36,1%	28,4%	38,9%	31,9%	37,7%
	Muy acertado	Recuento	0	45	22	14	8	9	18	116
		% de Edad	,0%	12,1%	9,5%	11,5%	10,8%	25,0%	15,1%	12,1%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,167	,287	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

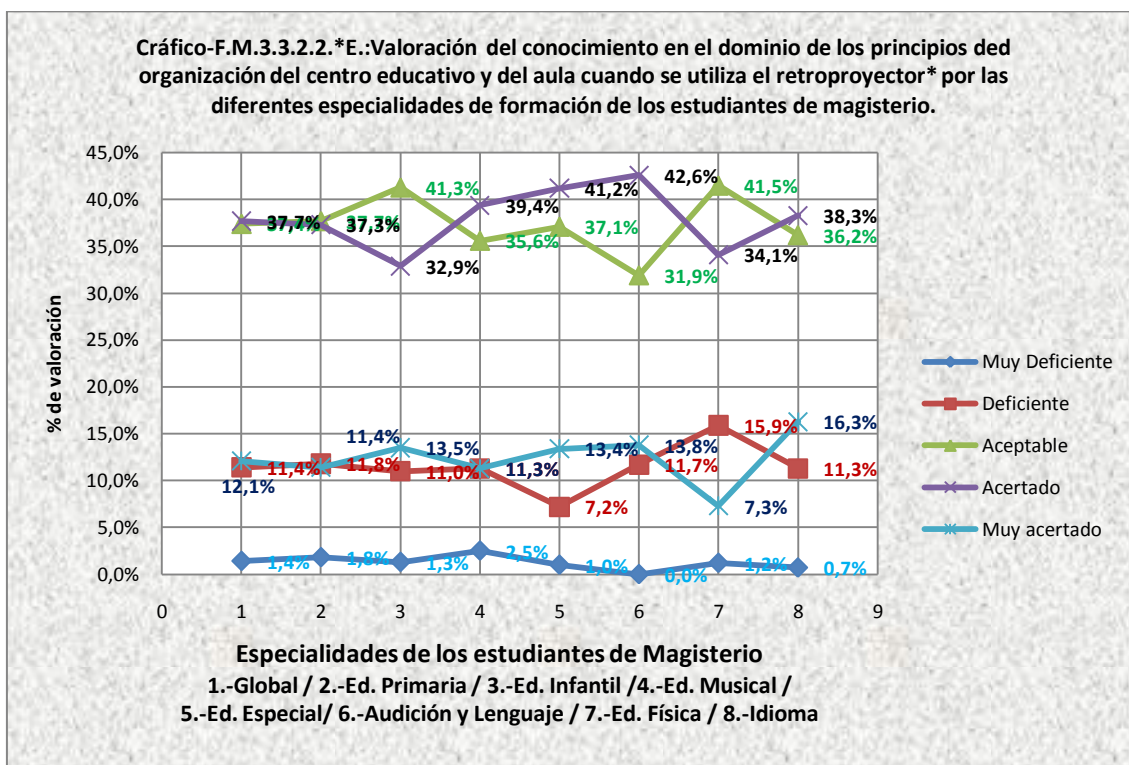
Las cifras de la tabla de contingencia reflejan que la valoración del nivel de formación en este conocimiento es considerado por la totalidad de muestra como “acertado y muy acertado” en un significativo 49,8%; para los 20 años es del 53,6%, para los de 21 años es del 47,4%, para los de 22 años es del 47,6%, para los de 23 años baja al 39,2%, para los de 24 años sube al 63,9% y para los de 25 o más años es del 47%.

Con un nivel de contingencia de 0,167, las variables no son dependientes.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-F.M.3.3.2.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se revela como heterogénea al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para algunas de ellas la consideración de este conocimiento como “acertado” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 37,7% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Idioma (con el 38,3%) y Educación Musical (con el 39,94%), Educación Especial (con el 41,2%), Y Audición y Lenguaje (con el 42,6%). Para otras de las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, su nivel de formación en este conocimiento educativo del retroproyector es considerado, como mayor elección la opción “aceptable”, en las siguientes proporciones: para el 41,5% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, para el 43,3% de la Educación Infantil, y para el 37,7% de los de la especialidad de Educación Ptrimaria.

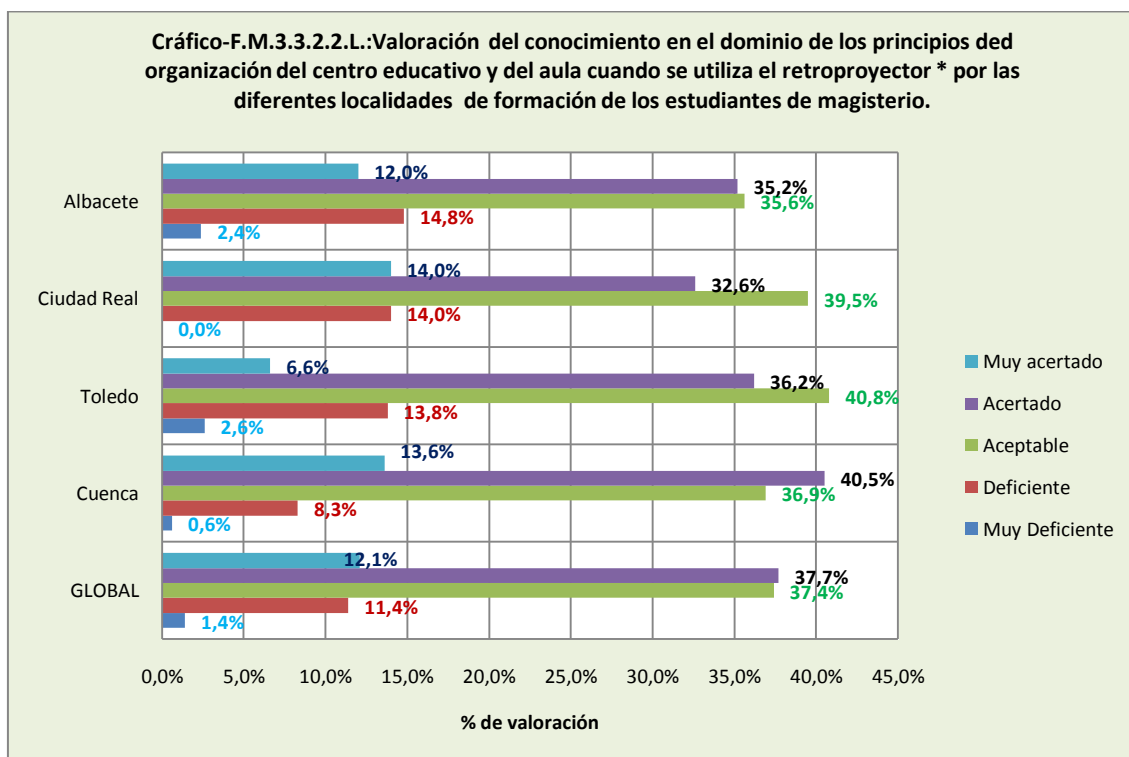
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en este aspecto del conocimiento educativo del retroproyector de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 49,8%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 50,7%), Idioma (con el 51,8%), Educación Especial (con el 54,6%), y Audición y Lenguaje con el 56,4%, el mayor de los valores); y decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 48,7%), Educación Infantil (con el 46,4%), y Educación Física (con el 41,4%, el menor de los valores).

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 17,1% para la especialidad de Educación Física, del 13,8% para la de Educación Musical, del 13,6% para la de Educación Primaria, del 12,8% para la globalidad de la muestra, del 12,3% para los de Educación Infantil, del 11,7% para la de Audición y Lenguaje e Idioma, y del 8,2% para la de Educación Especial.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.2.2.L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “aceptable” como mayor elección para la mayoría de dichas especialidades: así lo muestran los estudiantes de las localidades de Albacete (con el 35,6%), Ciudad Real (con el 39,5%) y Toledo (con el 40,8%).

Para la totalidad de la muestra y para los futuros docentes residentes en Cuenca, la elección más considerada, es la de valorar dicho conocimiento como “acertado”, con el 37,7% y 40,5% de las elecciones.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 49,8% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 47,2%), Ciudad Real (con el 46,6%) , y Toledo (con el 42,8% la menor de las proporciones); reflejan una mayor valoración los futuros docentes residentes Cuenca (con el 54,1%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,3 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente” , como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en la utilización educativa del retroproyector , y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Albacete (con el 17,2%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 16,4%); los de Ciudad Real (con el 14,0%); la globalidad de la muestra (con el 12,8%); y los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca (con el 8,9%) son los que reflejan una menor proporción.

### **F.M.3.3.2.3.-Valorar la formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc...)”.**

**\*Valoración de la formación en:” Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula ” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	10	1,0	1,0	1,0
	Deficiente	80	8,4	8,4	9,4
	Aceptable	292	30,5	30,5	39,9
	Acertado	368	38,5	38,5	78,4
	Muy acertado	207	21,6	21,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Para la inmensa mayoría, para el 90,6% de la muestra de nuestra investigación, se valora con un adecuado nivel de formación en el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula: para el 38,5% este nivel de formación es “acertado”, para el 30,5% el nivel en dicha formación es “aceptable”, y para el 21,6% es “muy acertado”. Un escaso 9,4 % valora su nivel de formación en este conocimiento como “muy deficiente y deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)	Muy deficiente	Recuento	0	4	3	0	2	0	1	10
		% de Edad	,0%	1,1%	1,3%	,0%	2,7%	,0%	,8%	1,0%
	Deficiente	Recuento	1	35	16	8	4	4	12	80
		% de Edad	33,3%	9,4%	6,9%	6,6%	5,4%	11,1%	10,1%	8,4%
	Aceptable	Recuento	0	105	86	33	28	12	28	292
		% de Edad	,0%	28,3%	37,1%	27,0%	37,8%	33,3%	23,5%	30,5%
	Acertado	Recuento	1	137	88	55	25	11	51	368
		% de Edad	33,3%	36,9%	37,9%	45,1%	33,8%	30,6%	42,9%	38,5%
	Muy acertado	Recuento	1	90	39	26	15	9	27	207
		% de Edad	33,3%	24,3%	16,8%	21,3%	20,3%	25,0%	22,7%	21,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,160	,397	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos de la tabla de contingencia exponen que la valoración del nivel de esta formación en este conocimiento es para la totalidad de muestra considera como “acertado y muy acertado” en un elevado 60,1%; para los 20 años es del 61,2%, para los de 21 años disminuye 54,7%, para los de 22 años se eleva al 66,4%, para los de

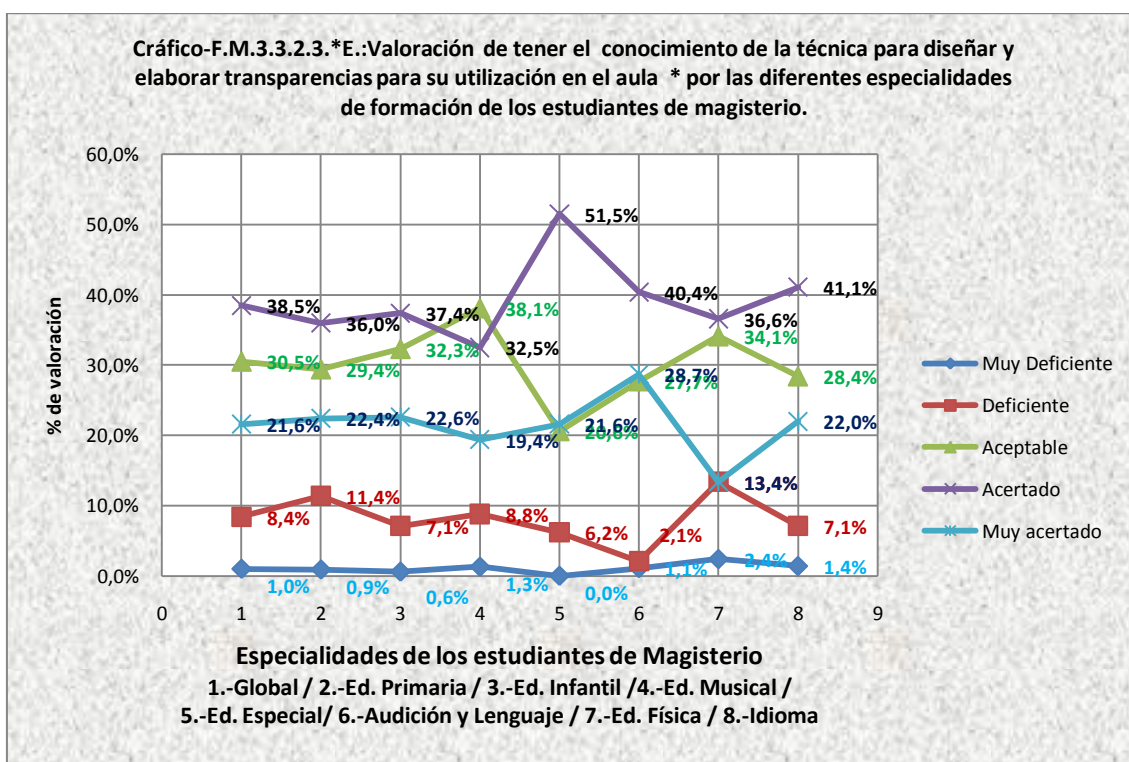
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

23 años baja al 54,1%, para los de 24 años es del 55,6% y para los de 25 o más años es del 65,6%.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,160.

**\*Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.2.3.\*E.: Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración de que la formación en “tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado”; así es para la totalidad de la muestra (con el 38,5% de las elecciones), por debajo se muestra la elección de los futuros docentes de la especialidad de Educación Infantil (con el 37,4%), Educación Física (con el 36,6%), y Educación Primaria (con el 36,6%); y por encima las elecciones de los estudiantes de la especialidad Audición y Lenguaje (con el 40,4%), Idioma (con el 41,1%), y Educación Especial (con el 51,5%).

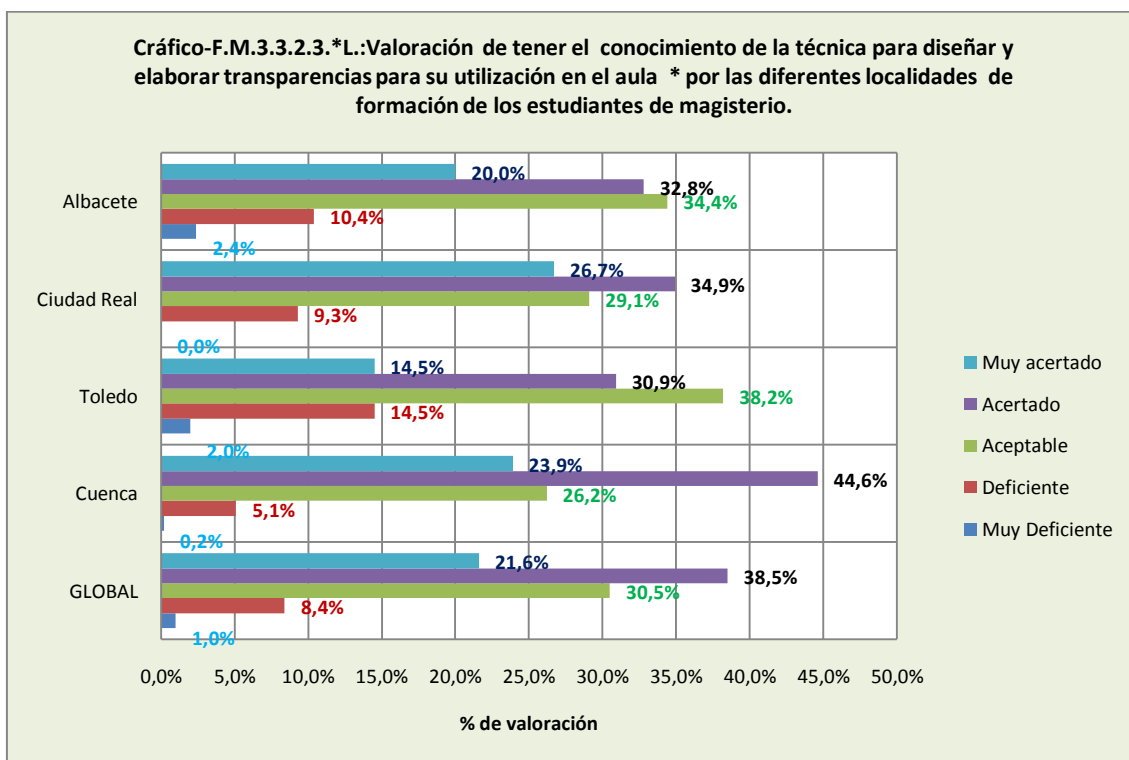
Para los estudiantes de las especialidades de Educación Musical la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “aceptable”, con el 38,1% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 60,1%; dicho valor asciende para las especialidades de Idioma (con el 63,1%), Audición y Lenguaje (con el 69,1%), y Educación Especial (con el mayor valor, con el 73,1%); y desciende para las especialidades de Educación Infantil (con el 60,0%), Audición y Lenguaje (con el 69,1%), Educación Musical (con el 51,9%), y Educación Musical (con el menor valor, con el 50,0%). La diferencia entre el valor y menor de las proporciones consideras es de un elevado 23,1 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,8% para la especialidad de Educación Física, del 12,3% para la de Educación Primaria, del 10,1% para la de Educación Musical, del 9,4% para la globalidad de la muestra, del 8,5% para la de Idioma, del 7,7% para los de Educación Infantil, del 7,7% para la de Educación Especial, y del 3,2% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.2.3.L.: Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en “tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” como “acertado ” en el mayor porcentaje para la totalidad de la muestra (en una proporción del 38,5%), para los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 34,9%) y Cuenca (con el 44,6% de las elecciones). La elección de la opción “aceptable” como valoración en mayor porcentaje es la mostrado por los estudiantes que viven en Toledo (con el 38,2%) y Albacete (con el 34,4%).

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los valores mostrados son del 60,1% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 52,8%), y Toledo (con el 45,4%, el menor valor); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Ciudad Real (con el 61,6%) y Cuenca (con el 68,5%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 23,1 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que refleja la mayor valoración negativa es la de Toledo (con el 16,5%), continúa Albacete (con el 12,8%), la globalidad de la muestra (con el 9,4%), Ciudad Real (con el 9,3%); y la que muestra la menor valoración es Cuenca (con el 5,3%).

**F.M.3.3.2.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana... ”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra.**

Global-Tabla nº  
F.M.3.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	23	2,4	2,4	2,4
	Deficiente	136	14,2	14,2	16,6
	Aceptable	335	35,0	35,0	51,6
	Acertado	335	35,0	35,0	86,6
	Muy acertado	128	13,4	13,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El futuro docente castellano-mancheño, conoce las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección; así el 35% de los investigados valora su nivel de esta formación como “aceptable”; otro 35% lo considera “acertado”; y 13,4 se considera “muy acertadamente” formado. Debemos resaltar, que un 16,6% considera que su nivel en este conocimiento es “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana... \* Edad**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...	Muy deficiente	Recuento	0	9	7	2	2	2	1	23
		% de Edad	,0%	2,4%	3,0%	1,6%	2,7%	5,6%	,8%	2,4%
	Deficiente	Recuento	0	46	40	14	13	7	16	136
		% de Edad	,0%	12,4%	17,2%	11,5%	17,6%	19,4%	13,4%	14,2%
	Aceptable	Recuento	2	136	82	38	23	11	43	335
		% de Edad	66,7%	36,7%	35,3%	31,1%	31,1%	30,6%	36,1%	35,0%
	Acertado	Recuento	1	127	81	55	25	12	34	335
		% de Edad	33,3%	34,2%	34,9%	45,1%	33,8%	33,3%	28,6%	35,0%
	Muy acertado	Recuento	0	53	22	13	11	4	25	128
		% de Edad	,0%	14,3%	9,5%	10,7%	14,9%	11,1%	21,0%	13,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,159	,411	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

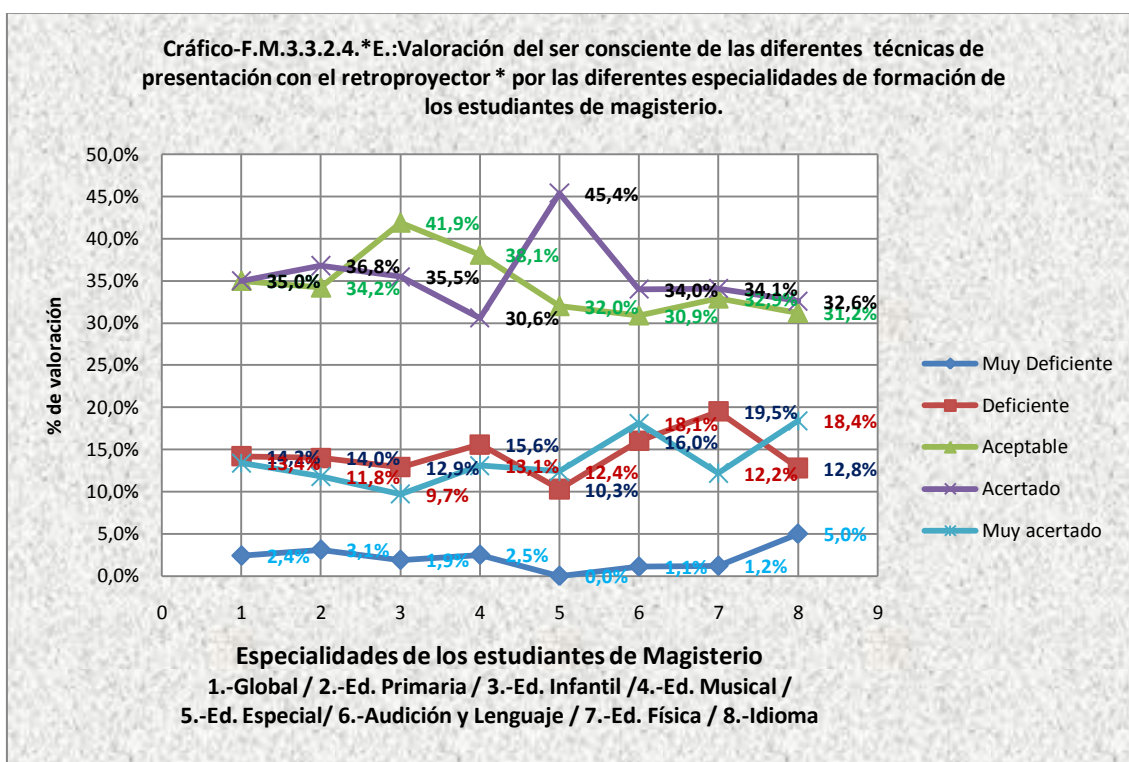
Las detalles de la tabla de contingencia reflejan que la valoración del nivel de formación en este conocimiento es considerado por la totalidad de muestra como “acertado y muy acertado” en un porcentaje del 48,4%; para los 20 años es del 48,5%, para los de 21 años es del 44,6%, para los de 22 años crece al 55,8%, para los de 23

años es del 48,7%, para los de 24 años es del 44,4% y para los de 25 o más años es del 49,6%

Las variables no son dependientes, mostrando un coeficiente de contingencia de 0,159.

**\*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...“\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.2.4.\*E.:Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con el retroproyector \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el 35,0% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades Educación Primaria (con el 36,8%), y Educación Especial (con el 45,4%); y por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Física (con el 34,1%), Audición y Lenguaje (con el 34,0%), e Idioma (con el 31,2%).

Las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical eligen la alternativa “aceptable” al evaluar este aspecto de su formación, con el 41,9% y el 38,1% respectivamente.

Resulta significativo que analizando los valores mostrados en el Gráfico 3.2.4.\*E. la globalidad de los estudiantes de magisterio participantes en la

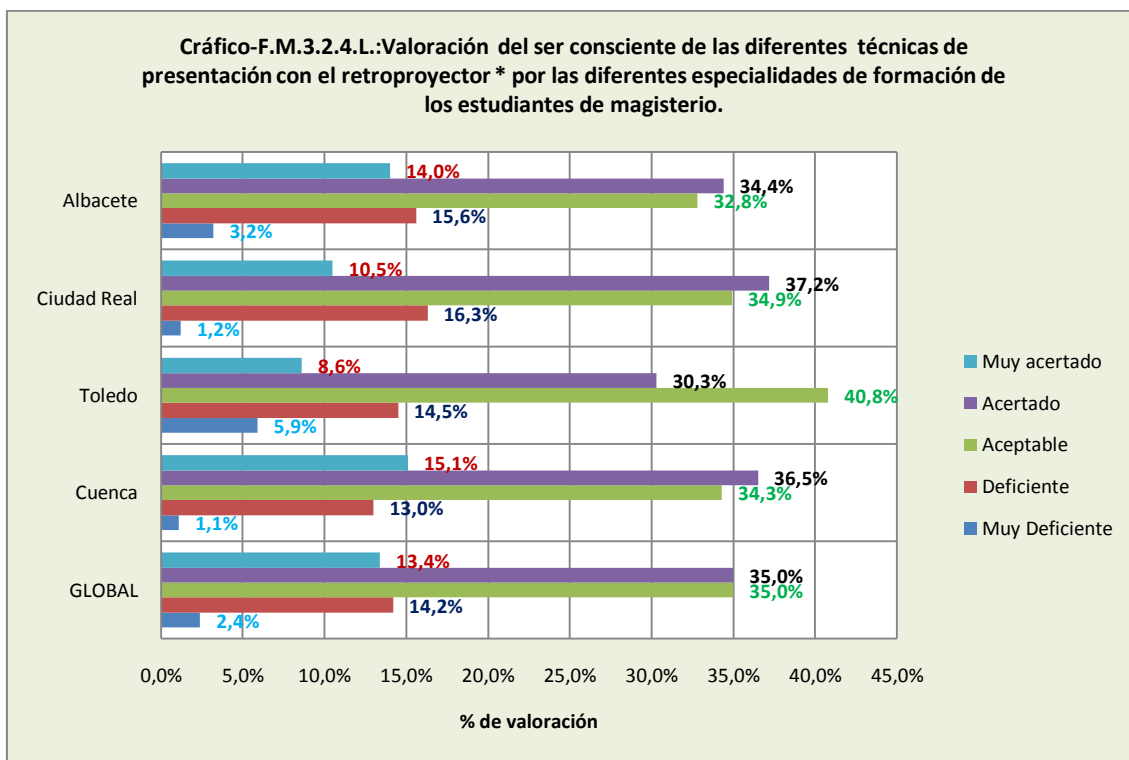
investigación valoran este aspecto del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección en igual proporción, con el 35,0%, las alternativas de evaluación de este conocimiento como “aceptable” y “acertado”.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 48,4%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 48,6%), Idioma (con el 51,0%), Audición y Lenguaje (con el 52,1%), y Educación Especial (con el mayor de los valores, con el 57,8%); y disminuye para las especialidades de Educación Física( con el 46,3%), Educación Musical ( con el 43,7%), y Educación Infantil (con el menor de los valores, con el 43,2%)

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,7% para la especialidad de Educación Física, del 18,1% para la de Educación Musical, del 17,8% para la de Idioma, del 17,1% para la de Educación Primaria y Audición y Lenguaje, del 16,6% para la globalidad de la muestra, del 14,8% para la de Educación Infantil, y del 10,3% para la de Educación Especial.

**\*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.2.4.L.:Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con el retroproyector \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en el conocimiento de “ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección como “acertado” como elección con mayor proporción para la mayoría de ellas ; así lo muestran el 35,0% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Cuenca (con el 36,5%), y Ciudad Real (con el 37,2%); por debajo del valor global se encuentra la localidad de Albacete (con el 34,4%). Los estudiantes que residen en Toledo valoran, en mayor porcentaje, la opción “aceptable” (con el 40,8% de las elecciones)

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en este aspecto del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 48,4% para la globalidad de la muestra y para los estudiantes de Albacete, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 47,7) y Toledo (con el 38,9%, el menor de los valores ); y un valor superior reflejan los futuros docentes que estudian en Cuenca (con el 51,6%, con el mayor de los valores). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 12,5 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: muestran la mayor proporción negativa los estudiantes toledanos (con el 20,4%); le siguen los estudiantes albaceteños (con el 18,8%); los ciudadrealeños (con el 17,5%); la globalidad de la muestra (con el 16,6%);

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

y los estudiantes conquenses (con el 14,1%) son los que reflejan el menor valor porcentual.

**F.M.3.3.2.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	15	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	91	9,5	9,5	11,1
	Aceptable	318	33,2	33,2	44,3
	Acertado	369	38,6	38,6	82,9
	Muy acertado	164	17,1	17,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes del futuro de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha se valoran como formados en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se consideran con un nivel de conocimiento “acertado” el 38,6% ; como “muy acertado” el 17,1%; y como “aceptable” el 33,2%. Para el 11,1 % este nivel de conocimiento es valorado como “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y	Muy deficiente	Recuento	0	7	5	1	0	1	15	
		% de Edad	,0%	1,9%	2,2%	,8%	,0%	2,8%	,8%	1,6%
	Deficiente	Recuento	0	38	21	8	12	2	10	91
		% de Edad	,0%	10,2%	9,1%	6,6%	16,2%	5,6%	8,4%	9,5%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aceptable	Recuento	0	110	83	45	27	11	42	318
		% de Edad	,0%	29,6%	35,8%	36,9%	36,5%	30,6%	35,3%	33,2%
	Acertado	Recuento	1	151	93	48	19	16	41	369
		% de Edad	33,3%	40,7%	40,1%	39,3%	25,7%	44,4%	34,5%	38,6%
	Muy acertado	Recuento	2	65	30	20	16	6	25	164
		% de Edad	66,7%	17,5%	12,9%	16,4%	21,6%	16,7%	21,0%	17,1%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétrica**

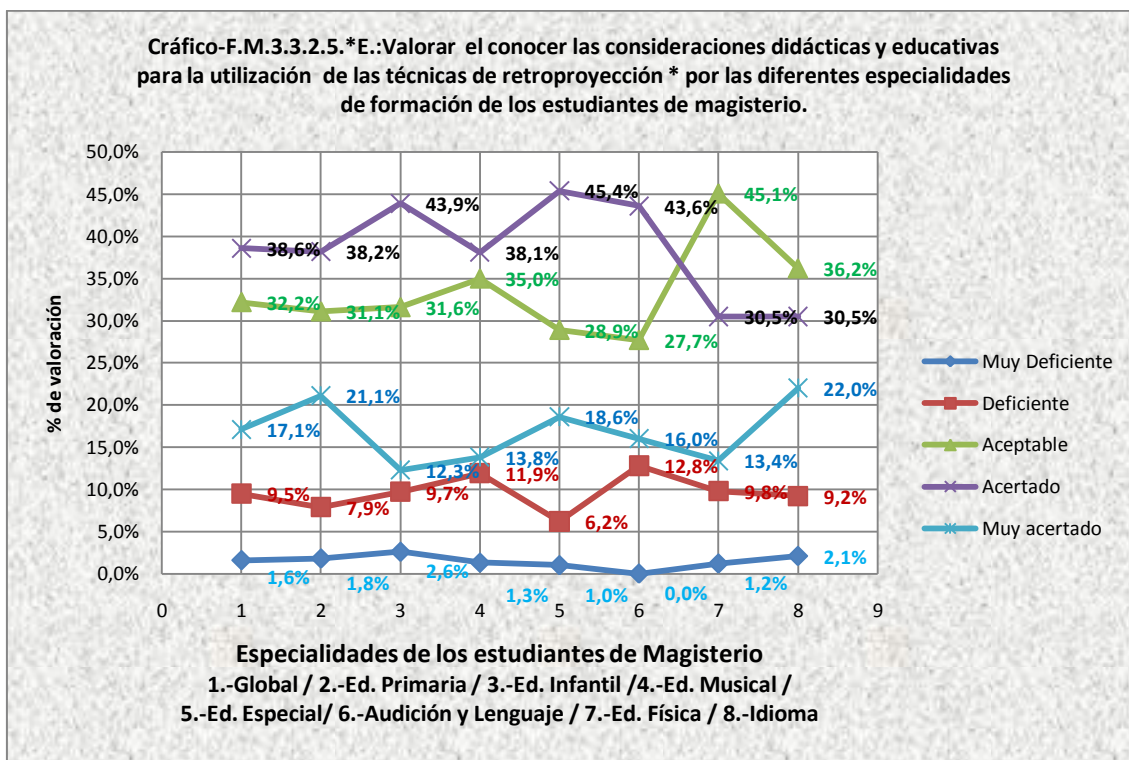
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,163	,343	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Este conocimiento es evaluado por la totalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” en una proporción del 55,7%, es del 58,2% para los de 20 años, del 53,0% para los de 21 años, del 55,7% para los de 22 años, desciende al 47,3% en los futuros docentes de 23 años, se incrementa al 61,1% en los de 24 años, y alcanza el 55,5% en los estudiantes de 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,163 las variables se deben considerar no dependientes.

**\*Valoración el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.2.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación de: Educación Especial (con el 45,4%), Educación Infantil (con el 43,9%), Audición y Lenguaje (con el 43,6%), globalidad de la muestra (con el 38,6%), Educación Primaria (con el 38,2%), y Educación Musical (con el 38,51%). La alternativa de un conocimiento “aceptable” es la considera en mayor proporción por las especialidades de Educación Física e Idioma, con el 45,1% y el 36,2%.

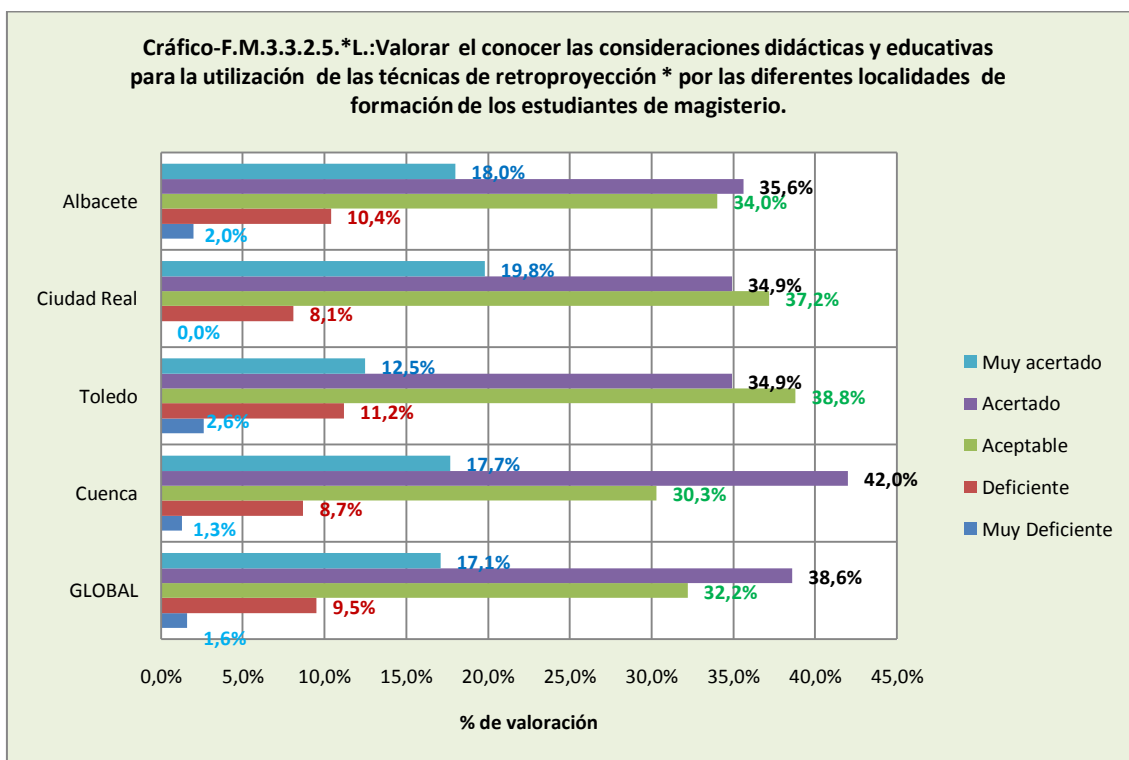
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 55,7%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Infantil (con el 56,2%), Educación Primaria (con el 59,3%), Audición y Lenguaje (con el 59,6%) y Educación Especial (con el 64,0%, el mayor de los valores); cae para las especialidades de Idioma (con el 52,5%), Educación Musical (con el 51,9%) y Educación Física (con el 43,9%, con el menor de los valores).

Enunciando como reflejo de considerar como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,2% Educación Musical, del 12,8% para los de Audición y Lenguaje, del 12,3% para los de Educación Infantil, del 11,3% para la especialidad de Idioma, del 11,1% para la globalidad de la muestra,

del 11,0% para la de Educación Física, del 9,7% para la de Educación Primaria, y del 7,2% la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.2.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, en mayor proporción, de forma desigual. Es valorada como un nivel de conocimiento “acertado” para los estudiantes de magisterio residentes en Albacete (con el 35,6%), la totalidad de la muestra con (con el 38,6%), y Cuenca (con el 42,0%). Es valorado con un nivel de conocimiento “aceptable” para los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 38,8%) y Ciudad Real (con el 37,2%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en este aspecto del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y considerando que es del 55,7% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 54,7%), de Albacete (con el 53,6%) y



de Toledo (con el 47,4%, el menor de los porcentajes); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 59,7%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 12,3 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” el reflejado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes toledanos alcanzan la mayor valoración negativa (con el 13,8%); le siguen los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 12,4%); la globalidad de la muestra (con el 11,1%); los que estudian en Cuenca (con el 10,0%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes de Ciudad Real (con el 8,1%).

### **N.F.3.3.2.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	7	,7	,7	,7
	Poco relevante	45	4,7	4,7	5,4
	Algo relevante	237	24,8	24,8	30,2
	Bastante relevante	377	39,4	39,4	69,6
	Muy relevante	291	30,4	30,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.2.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.

Los participantes en la investigación valoran que para su futuro profesional es necesario conocer las características técnicas del retroproyector, lo consideran “bastante relevante” (para el 39,4%) , “muy relevante” (para el 30,4%; y “algo relevante” (para el 24,8%). Sólo el 5,4% valoran que la necesidad de este conocimiento es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” \* Edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas del retroproyector.	Nada relevante	Recuento	0	2	2	1	0	1	1	7
		% de Edad	,0%	,5%	,9%	,8%	,0%	2,8%	,8%	,7%
	Poco relevante	Recuento	0	22	7	6	6	0	4	45
		% de Edad	,0%	5,9%	3,0%	4,9%	8,1%	,0%	3,4%	4,7%
	Algo relevante	Recuento	1	83	69	24	13	12	35	237
		% de Edad	33,3%	22,4%	29,7%	19,7%	17,6%	33,3%	29,4%	24,8%
	Bastante relevante	Recuento	0	149	92	49	33	16	38	377
		% de Edad	,0%	40,2%	39,7%	40,2%	44,6%	44,4%	31,9%	39,4%
	Muy relevante	Recuento	2	115	62	42	22	7	41	291
		% de Edad	66,7%	31,0%	26,7%	34,4%	29,7%	19,4%	34,5%	30,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,164	,324
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

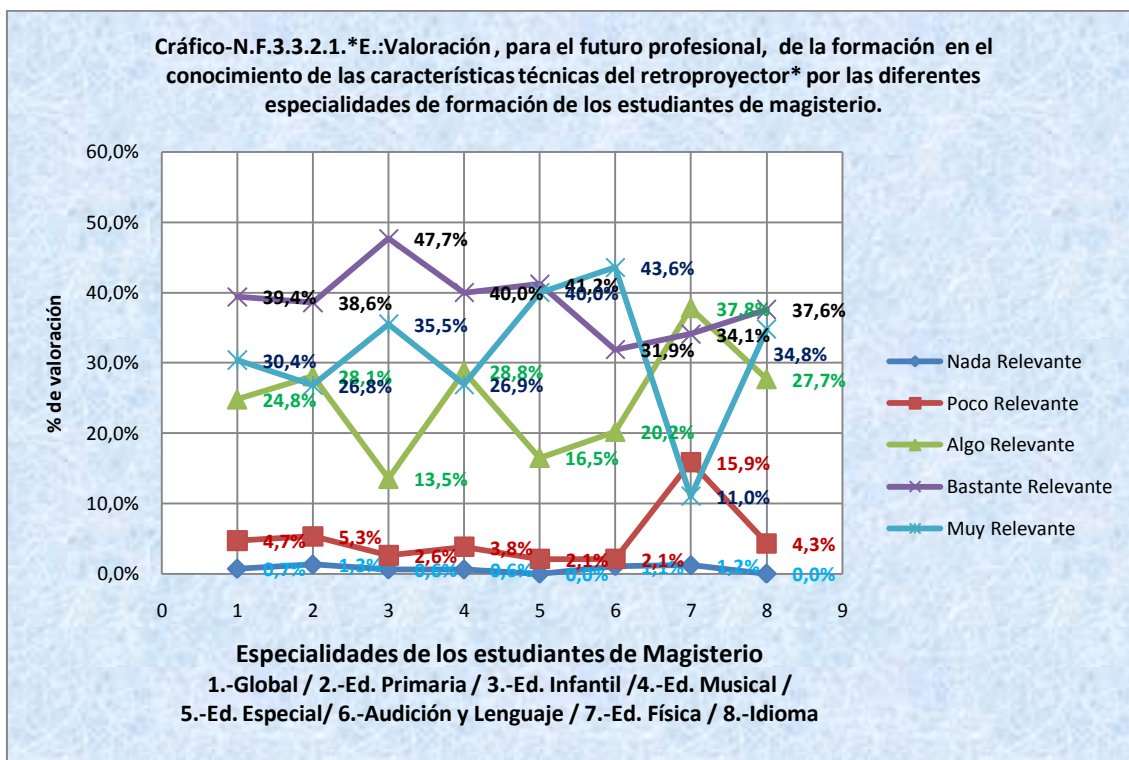
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Expone la tabla de contingencia que la valoración para su futuro profesional de la necesidad este conocimiento es considerado como “bastante y muy relevante” de manera conjunta por el 69,8% de la totalidad de los encuestados; este porcentaje es del 71,2% para los de 20 años, del 66,4% para los de 21 años, asciende al 74,6% para los de 22 años, y al 74,3% para los de 23 años, para los futuros docentes de 24 años desciende al 63,8% y para los de 25 o más años es del 66,4%.

Con el coeficiente de contingencia mostrado de 0,164 las variables no son dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en “conocer las características técnicas del retroproyector”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por la totalidad especialidades de formación de: Educación Infantil (con el 47,7%), Educación Especial (con el 41,2%), Educación Musical (con el 40,0%), la globalidad de la muestra (con el 39,4%), Educación Primaria (con el 38,6%), e Idioma (con el 37,6%). Optan por considerar en mayor proporción la opción “bastante relevante” los futuros docentes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 43,6%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física, valoran, en mayor porcentaje, la opción “algo relevante”, con un 37,8% de proporción de elección.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en este conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 69,8%; dicho valor aumenta para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 75,5%), Educación Especial (con el 81,4%), y Educación Infantil (con el mayor valor, con el 83,2%); disminuye para las especialidades Idioma (con el 68,1%), Educación Musical (con el 66,9%), Educación Primaria (con el 65,4%), y Educación Física (con el menor valor, con el 45,1%).

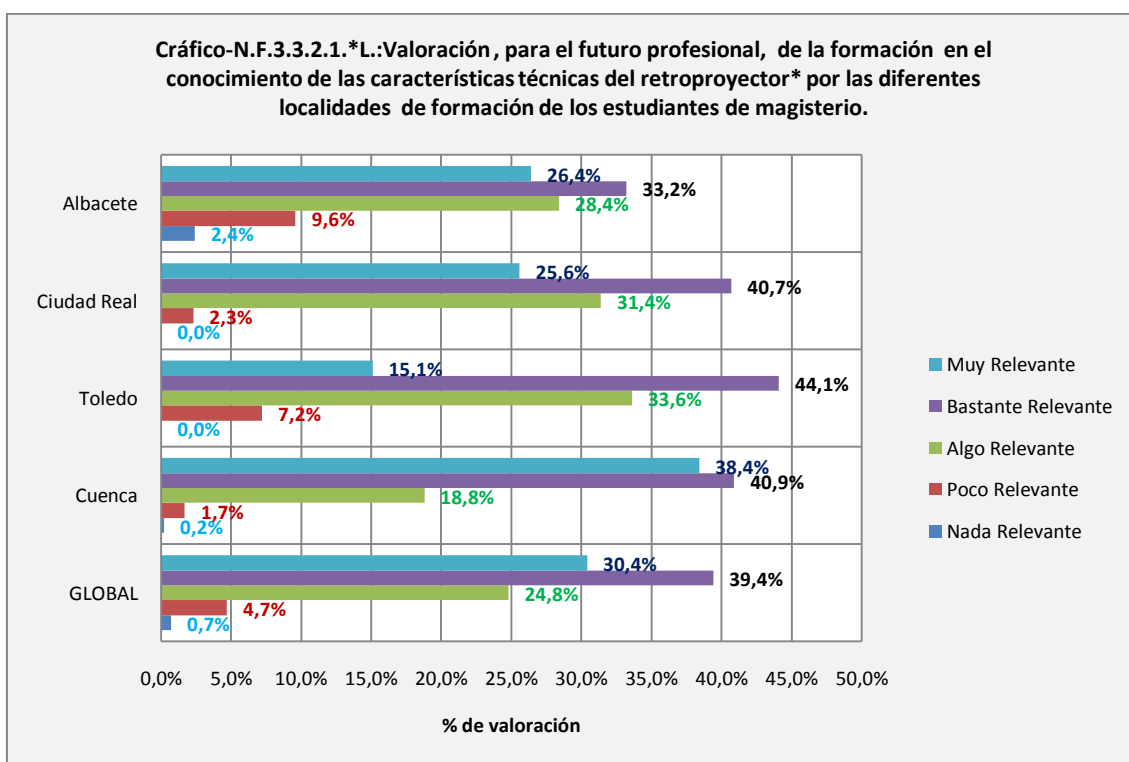
Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “conocer las características técnicas del retroproyector” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,1% para la especialidad de Educación Física, del

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

6,6% para la de Educación Primaria, del 5,4% para la globalidad de la muestra, del 4,4% para la de Educación Musical, del 4,3% para la de Idioma, del 3,2% para las especialidades de Educación Infantil y Audición y Lenguaje, y de un mínimo 2,1% para la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.2.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en “conocer las características técnicas del retroproyector” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 39,4% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 40,7%), en Cuenca (con el 40,9%) y en Toledo (con el 44,1%); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes que viven en Albacete (con el 33,2%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en este aspecto como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 69,8%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 79,3%, el mayor porcentaje); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Ciudad

Real (con el 66,3%), en Albacete \*( con el 59,6%), y en Toledo ( con el menor porcentaje, con el 59,2%). La variación entre la el mayor y el menor porcentaje es de 20,1 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,0% para los que viven en Albacete, del 7,2% para los que residen en Toledo, del 5,4% para la globalidad de la muestra, del 2,3% para los estudian en Ciudad Real , y de un mínimo 1,9% para los residentes en Cuenca.

**N.F.3.3.1.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	26	2,7	2,7	3,3
	Algo relevante	201	21,0	21,0	24,3
	Bastante relevante	412	43,1	43,1	67,4
	Muy relevante	312	32,6	32,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.2.2.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Castilla –La Mancha, los estudiantes de magisterio colaboradores de esta investigación, valoran la necesidad de estar formados en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como “bastante relevante” para el 43,1%; y “muy relevante” para el 32,6% ; lo que conlleva una valoración conjunta del 75,7%. Para el 24,3% la valoración de la necesidad de esta formación es “algo relevante”, y para un ínfimo 3,3% es considerada como “nada o poco relevante”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.2.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	1	2	0	1	6
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,8%	2,7%	,0%	,8%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	7	6	6	2	1	4	26
		% de Edad	,0%	1,9%	2,6%	4,9%	2,7%	2,8%	3,4%	2,7%
	Algo relevante	Recuento	0	81	50	25	11	8	26	201
		% de Edad	,0%	21,8%	21,6%	20,5%	14,9%	22,2%	21,8%	21,0%
	Bastante relevante	Recuento	3	160	106	53	31	16	43	412
		% de Edad	100,0%	43,1%	45,7%	43,4%	41,9%	44,4%	36,1%	43,1%
	Muy relevante	Recuento	0	122	69	37	28	11	45	312
		% de Edad	,0%	32,9%	29,7%	30,3%	37,8%	30,6%	37,8%	32,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,141
		,730
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

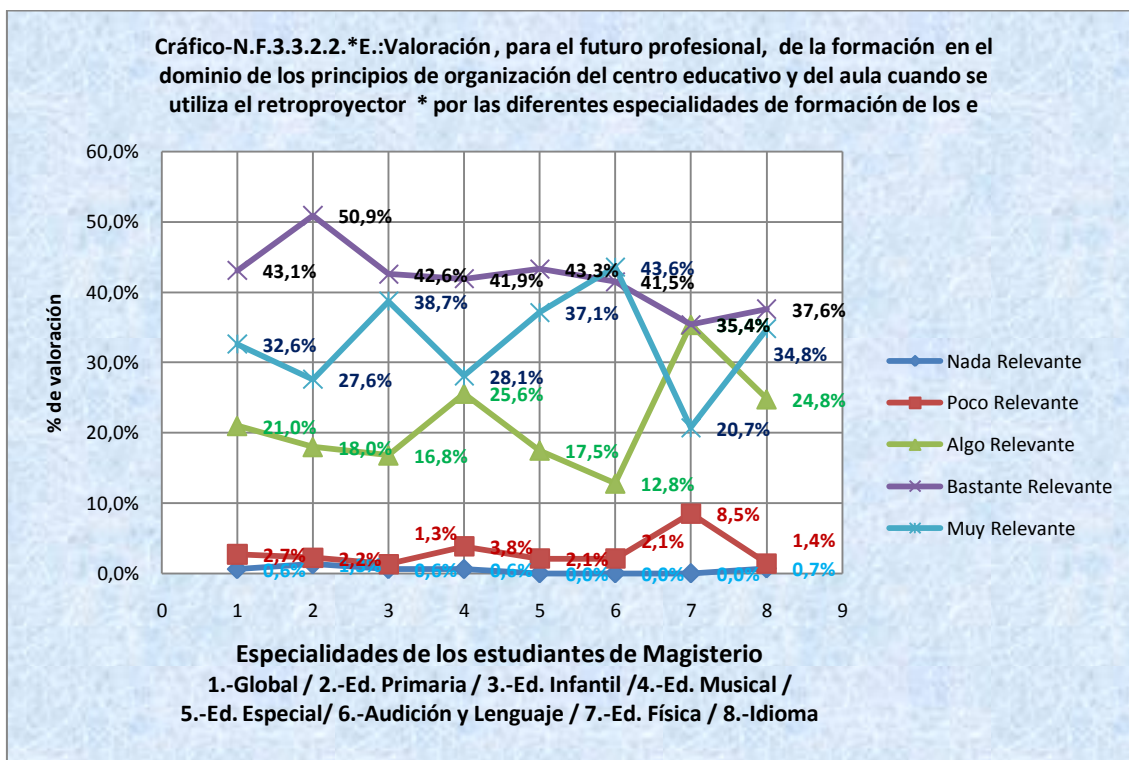
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Por grupos de edades se confirma la actitud positiva que muestran los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de formarse en este conocimiento, su elección de las alternativas conjuntas de “bastante y muy relevante es del 75,7% para la totalidad de la muestra, del 76% para los de 20 años, del 75,4% para los de 21 años, del 73,7% para los de 22 años, del 79,7% para los de 23 años, del 75% para los de 24 años y del 73,9% para los de 25 o más años.

Debemos entender que las variables no son dependientes, mostrando un coeficiente de contingencia de 0,141.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 43,1% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Especial (con el 43,3%) y Educación Primaria (con el 50,9%, el mayor de los valores); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Infantil (con el 42,6%), Educación Musical (con el 41,9%), Idioma (con el 37,6%), y Educación Física (con el porcentaje menor, de 35,4%).

Los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje muestran una mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en este conocimiento, valorando con un elevado porcentaje, con el 43,6% la opción valorarlo como “muy relevante”.

Resulta curioso que para los futuros docentes de la especialidad de Educación Física, la necesidad de formarse en este conocimiento es evaluado en idéntico

porcentaje, con un 35,4% dos opciones de elección: “algo relevante” y “bastante relevante”.

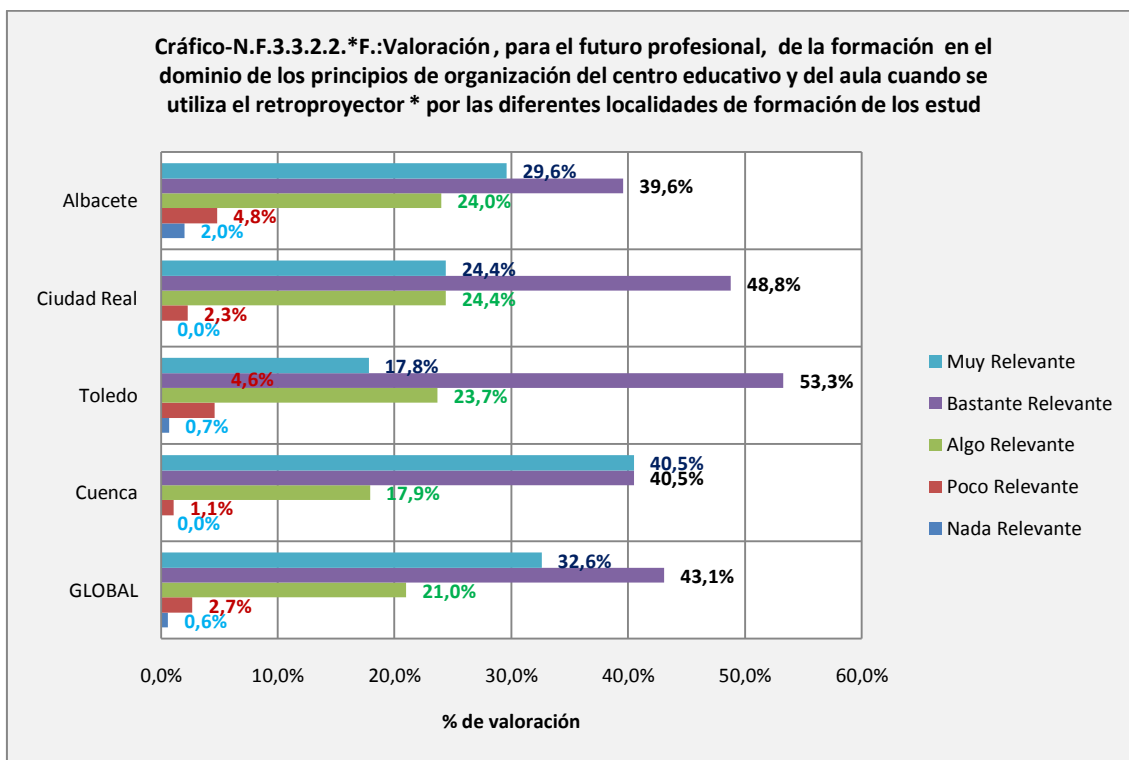
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 75,7%; aumenta dicho porcentaje para las especialidades de Educación Primaria (con el 78,5%) y Educación Especial (con el 80,4%), Educación Infantil (con el 81,3%), y Audición y Lenguaje (con el 85,%, el mayor de los valores); y disminuye para las especialidades de Idioma (con el 73,1%), Educación Musical (con el 70,0%), y Educación Física (con el 56,1%, el menor de los valores).

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5% para la especialidad de Educación Física, del 4,4% para la de Educación Musical, del 3,5% para la de Educación Primaria, del 3,3% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para las especialidades de Educación Especial, Audición y Lenguaje, e Idioma; y de un mínimo 1,9% para la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.2.\*F.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.





La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 43,1% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 48,8%), y en Toledo (con el 53,3%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Cuenca (con el 40,5%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 39,6%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en este conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 75,7%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 81,0%, el mayor de los valores); y decrece para los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 73,2%), en Toledo (con el 71,1%). y en Albacete (con el 69,2%, el menor de los valores).

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,8% para los estudiantes residentes en Albacete, del 5,3% para los que viven en Toledo, del 3,3% para la globalidad de la muestra, del 2,3% para los residentes en Ciudad Real, y de un mínimo 2,3% para los

futuros docentes de magisterio que estudian en Cuenca.

**N.F.3.3.2.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.2.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	5	,5	,5	,5
	Poco relevante	29	3,0	3,0	3,6
	Algo relevante	161	16,8	16,8	20,4
	Bastante relevante	373	39,0	39,0	59,4
	Muy relevante	389	40,6	40,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Ocho de cada diez alumnos de magisterio participantes en la investigación (el 79,6%) valoran como “bastante /muy relevante” (“muy relevante” para el 40,6% y “bastante relevante” para el 30%) el estar formado para su futuro profesional en el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula. Es valorada esta necesidad formativa como “algo relevante” por el 16,8%; y por el 3,6% como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.2.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)	Nada relevante	Recuento	0	0	1	2	1	0	1	5
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	1,6%	1,4%	,0%	,8%	,5%
	Poco relevante	Recuento	0	11	10	4	1	0	3	29
		% de Edad	,0%	3,0%	4,3%	3,3%	1,4%	,0%	2,5%	3,0%
	Algo relevante	Recuento	1	59	36	21	12	12	20	161
		% de Edad	33,3%	15,9%	15,5%	17,2%	16,2%	33,3%	16,8%	16,8%
	Bastante relevante	Recuento	1	149	97	45	26	12	43	373
		% de Edad	33,3%	40,2%	41,8%	36,9%	35,1%	33,3%	36,1%	39,0%
	Muy relevante	Recuento	1	152	88	50	34	12	52	389
		% de Edad	33,3%	41,0%	37,9%	41,0%	45,9%	33,3%	43,7%	40,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,142	,717
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

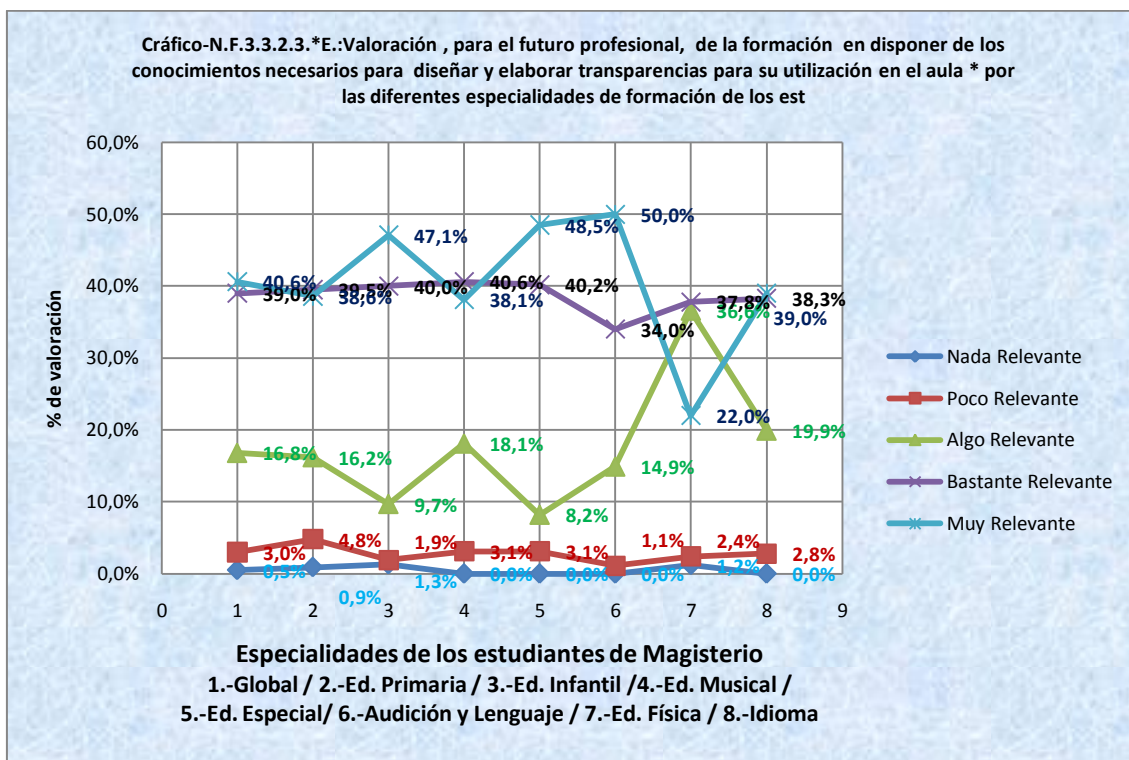
Las cifras de la tabla de contingencia muestran que la valoración para su futuro profesional de tener este conocimiento es considerado como “bastante y muy relevante” de manera conjunta por un alto 75,7% de la totalidad de la muestra; el porcentaje es del 81,2% para los de 20 años, del 79,7% para los de 21 años, del 77,9% para los de 22 años, del 81% para los de 23 años, para los futuros maestros de 24 años desciende al 66,6% y para los de 25 o más años es del 79,8%.

Con el coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,142 las variables no son dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la especialidad de Audición y Lenguaje la considera como “muy relevante” (con el 50,0%), al igual que las especialidades de Educación Especial (con el 48,5%), Educación Infantil (con el 47,1%), la totalidad de la muestra (con el 40,6%), e Idioma (con el 39,0%). La especialidad de Educación Musical la considera “bastante relevante” (con el 40,6%), al igual que las especialidades de Educación Primaria (con el 39,5%) y Educación Física (con el 37,8%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir la formación, para el futuro en su profesión como docente, en este aspecto del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 79,6%; dicho valor asciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 84,0%), Educación Infantil (con el 87,1%), y Educación Especial (con el 88,7%, el mayor de los valores) y desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 78,7%), Educación Primaria (con el 78,1%), Idioma (con el 77,3%), y (con el \*%), Educación Física (con el 59,8%, el menor de los valores). Debemos resaltar que la diferencia entre el valor máximo y mínimo es muy elevado, alcanzando los 28,9 puntos.

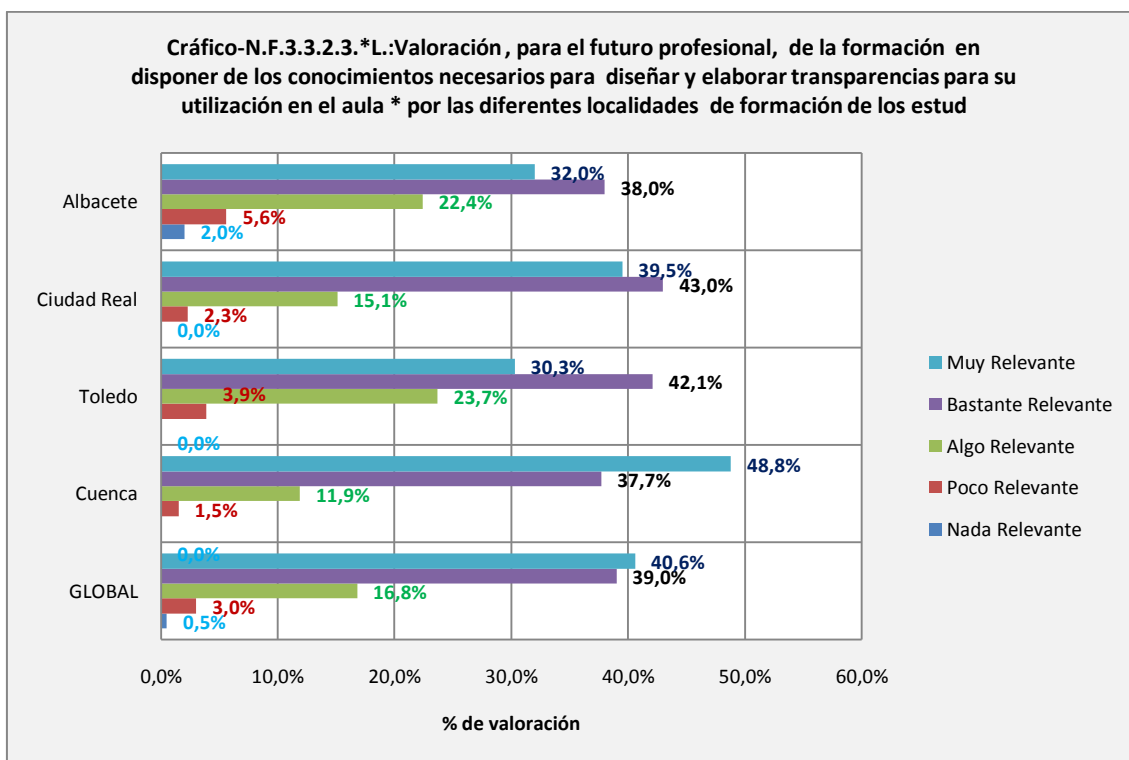
Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para la especialidad de Educación Primaria, del 3,6% para la de Educación Física, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 3,1% para las especialidades de Educación Musical y Educación Especial, del 2,8% para la de Idioma, y de un mínimo 1,1% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” es apreciada de forma diferente por las diversas especialidades de formación del profesorado. Los estudiantes de magisterio residentes en Cuenca la valoran como “muy relevante” en mayor proporción, alcanzando el 48,8% de las elecciones; idéntica opción es valorada por la globalidad de la muestra, con el 40,6% de las elecciones. Para los estudiantes residentes en Ciudad Real, Toledo y Albacete la valoración elegida en mayor proporción es la de “bastante relevante”, en porcentajes del 43,0%, del 42,1% y del

38,0%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 79.6%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 82.5%), y en Cuenca (con el 86.5%, el mayor de los valores); y desciende para los estudiantes que viven en Toledo (con el 72.4%), y en Albacete (con el 70.0%, el menor de los valores).

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento “de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,6% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 3,9% para los que viven en Toledo, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 2.3% para los que viven en Ciudad Real, y del 1,5% para los residentes en Cuenca.

#### N.F.3.3.2.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra.

Tabla nº N.F.3.3.2.4.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	38	4,0	4,0	4,8
	Algo relevante	214	22,4	22,4	27,2
	Bastante relevante	392	41,0	41,0	68,1
	Muy relevante	305	31,9	31,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio colaboradores en esta investigación valoran que el estar formados, en un futuro profesional cercano, en las diferentes técnicas de presentación con la utilización de las técnicas de retroproyección es “bastante relevante” para el 41%; “muy relevante” para el 31,9% y “algo relevante” para el 22,4%. Un escaso 4,8% muestran que esta formación es “nada o poco relevante”.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.2.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...	Nada relevante	Recuento	0	2	4	1	0	1	0	8
		% de Edad	,0%	,5%	1,7%	,8%	,0%	2,8%	,0%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	17	6	5	4	1	5	38
		% de Edad	,0%	4,6%	2,8%	4,1%	5,4%	2,8%	4,2%	4,0%
	Algo relevante	Recuento	1	81	58	27	9	12	26	214
		% de Edad	33,3%	21,8%	25,0%	22,1%	12,2%	33,3%	21,8%	22,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	147	106	50	35	14	38	392
		% de Edad	66,7%	39,6%	45,7%	41,0%	47,3%	38,9%	31,9%	41,0%
	Muy relevante	Recuento	0	124	58	39	26	8	50	305
		% de Edad	,0%	33,4%	25,0%	32,0%	35,1%	22,2%	42,0%	31,9%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,172	,214
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

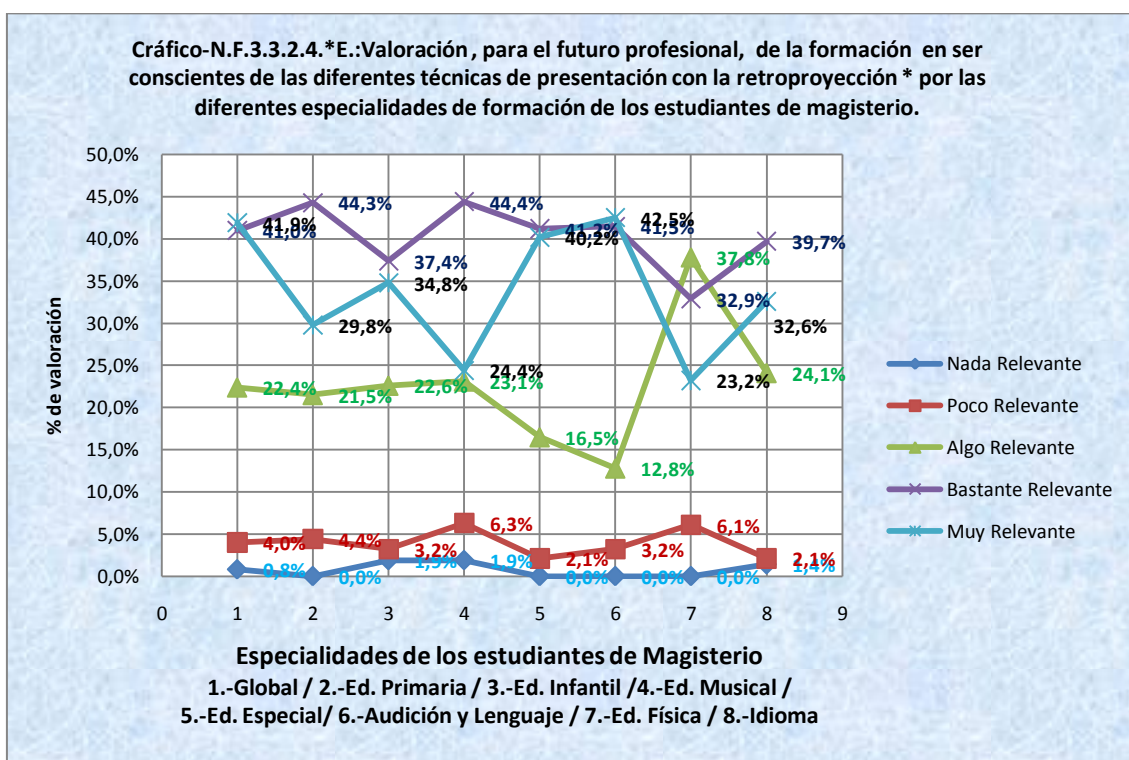
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Teniendo en cuenta la variable “edad” se ratifica la actitud positiva que muestran los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de formarse en este conocimiento, su elección de las alternativas conjuntas de “bastante y muy relevante es del 72,9% para la totalidad de la muestra, del 73% para los de 20 años, del 70,7% para los de 21 años, del 73% para los de 22 años, asciende al 82,4% para los de 23 años, desciende al 61,1% para los de 24 años y del 73,9% para los de 25 o más años.

Las variables no son dependientes, mostrando un coeficiente de contingencia de 0,172.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 41,0% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Especial (con el 41,2%), Educación Primaria (con el 44,3%), y Educación Musical (con el mayor porcentaje, con el 44,4%); y muestran un porcentaje menor las especialidades de Idioma (con el 39,7%), y Educación Infantil (con el 37,4%, el menor de los valores).

Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje valoran, en mayor porcentaje, la opción “muy relevante” (con el 42,5% de las elecciones). Por el contrario, los de la especialidad de Educación Física prefieren la opción “algo relevante” (con el 37,8% de las elecciones).



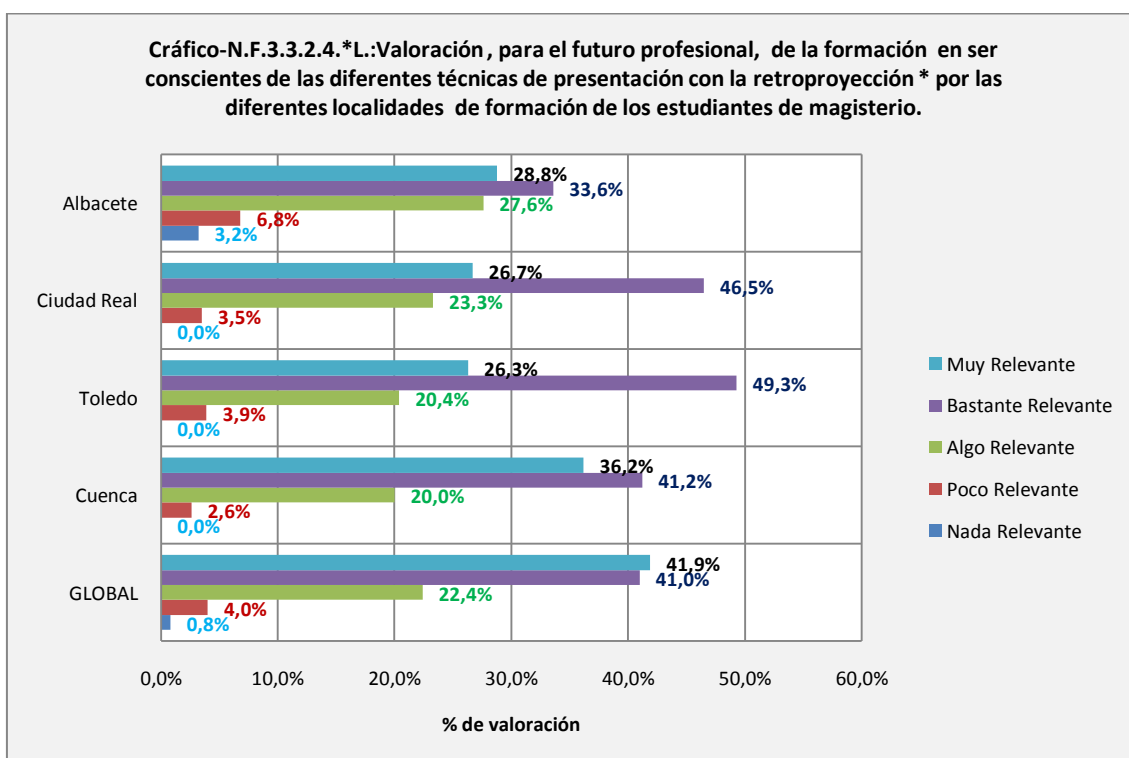
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 72,9%; se eleva para las especialidades de Educación Primaria (con el 74,1%), Educación Especial (con el 81,4%), y Audición y Lenguaje (con el 84,0%, el mayor de los valores) ; y desciende para las especialidades de Idioma (con el 72,3%), Educación Infantil (con el 72,2%), Educación Musical (con el 68,8%%), y Educación Física (con el mínimo de los porcentajes, con un reducido 56,1%).

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento “de ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,2% para la especialidad de Educación Musical, del 6,1% para la de Educación Física, 5,1% para la de Educación Infantil, del 4,8% para la globalidad de la muestra, del 4,4% para la de Educación Primaria, del 3,5% para la especialidad de Idioma, del 3,2% para la de Audición y Lenguaje, y del 2,1% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de ventana... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.2.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse en el conocimiento “de ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Toledo (con el 49,3%), de Ciudad Real (con el 46,5%), de Cuenca (con el 41,2%), de la globalidad de la muestra (con el 41,0%), y de Albacete (con el 33,6%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 31,9%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 73,2%), en Toledo (con el 75,6%), y Cuenca (con el mayor valor, con el 77,4%) y cae para los que estudian en Albacete ( a un mínimo 62,4%).

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 10,0% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 4,8% para la globalidad de la muestra, del 3,9% para los de Toledo, del 3,5% para los que viven en Ciudad Real, y del 2,6% para los residentes en Cuenca.

Subrayar que los estudiantes de Albacete muestran la menor actitud positiva ante la necesidad de formarse en este aspecto del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y la mayor actitud negativa.

#### **N.F.3.3.2.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	2	,2	,2	,2
	Poco relevante	27	2,8	2,8	3,0
	Algo relevante	168	17,6	17,6	20,6
	Bastante relevante	389	40,6	40,6	61,2
	Muy relevante	371	38,8	38,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.2.5.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los futuros docentes de Castilla-La Mancha valoran muy positivamente, la necesidad de formarse en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta formación es valorada como “bastante relevante” para el 40,6%; como “muy relevante” para el 30,8%; y como “algo relevante” para el 17,6%. Sólo el 3% piensan que esta formación es “nada o poco relevante” para su futuro profesional como maestro/a.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.2.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	1	0	1	0	0	0	2
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	,2%
	Poco relevante	Recuento	0	10	8	4	2	1	2	27
		% de Edad	,0%	2,7%	3,4%	3,3%	2,7%	2,8%	1,7%	2,8%
	Algo relevante	Recuento	0	60	41	21	13	9	24	168
		% de Edad	,0%	16,2%	17,7%	17,2%	17,6%	25,0%	20,2%	17,6%
	Bastante relevante	Recuento	1	155	105	48	29	12	39	389
		% de Edad	33,3%	41,8%	45,3%	39,3%	39,2%	33,3%	32,8%	40,6%
	Muy relevante	Recuento	2	145	78	48	30	14	54	371
		% de Edad	66,7%	39,1%	33,6%	39,3%	40,5%	38,9%	45,4%	38,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,121	,942
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

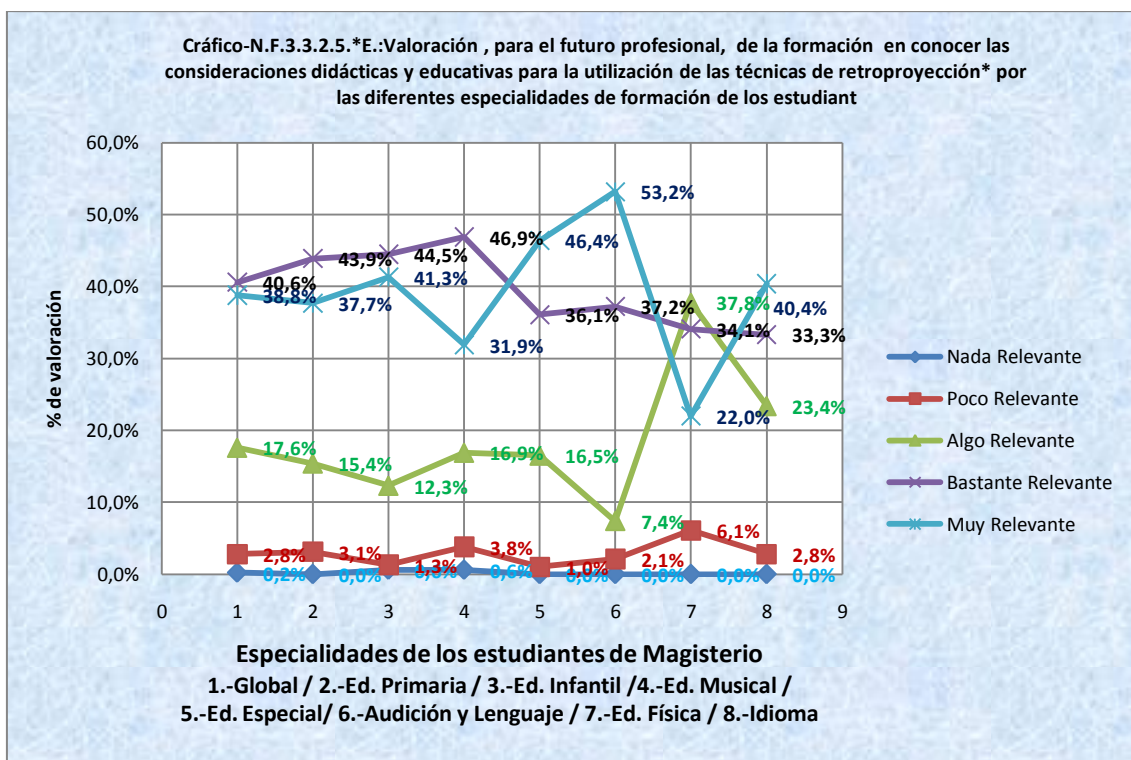
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos recogidos en la tabla de contingencia revelan que para los diferentes grupos de edades participantes en la investigación se constantes similares porcentajes ante la necesidad de formarse en este conocimiento. Valoran las alternativas conjuntas de “bastante y muy relevante” en una elevada proporción: del 79,4% para la totalidad de la muestra, del 80,9% para los de 20 años, del 78,9% para los de 21 años, del 78,6% para los de 22 años, del 79,7% para los de 23 años, del 72,2% para los de 24 años y del 78,2% para los de 25 o más años.

Se demuestra la independencia de las variables, con un coeficiente de contingencia de 0,141.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.5.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se muestra heterogénea al considerar las diferentes especialidades de formación; Es valorada como “bastante relevante” por el 40,6% de la globalidad de la muestra, por 43,9% de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, por el 44,5% de los de Educación Infantil y por el 46,9% de los futuros docentes de la especialidad de Educación Musical. Es evaluada como “muy relevante” por el 40,4% de los que estudian la especialidad de “Idioma”, por el 46,4% de los de Educación Especial, y por el 53,2% de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje.

Los estudiantes de la especialidad de Educación Física valoran la necesidad de esta formación como “algo relevante” en su mayor elección, siendo del 37,8% de las elecciones.

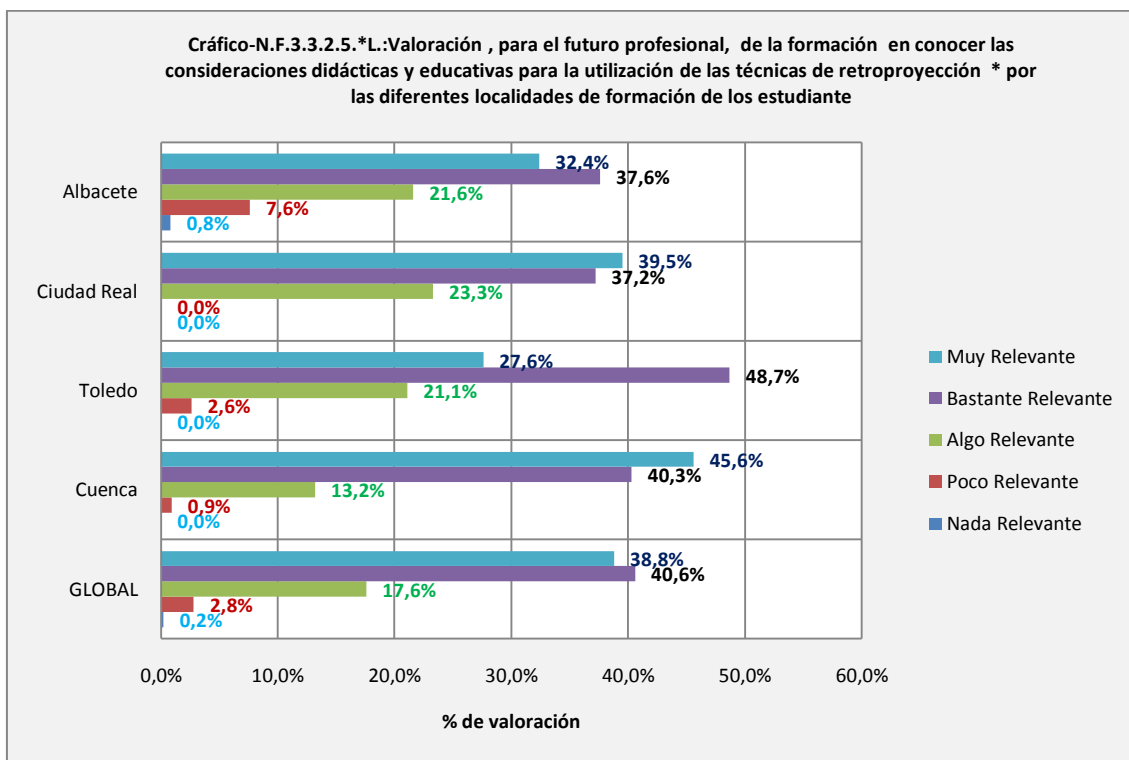
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 79,4%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Primaria \*( con el 81,6%), Educación Especial \*( con el 82,5%), Educación Infantil (con el 85,8%) y Audición y Lenguaje (con el mayor valor, con el 90,4%); y decrece para las especialidades de Educación Musical ( con el 78,8%), Idioma (con el 73,7%), y Educación Física (con el menor de los porcentajes, con el 56,1%).

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,1% para la especialidad de Educación Física, del 4,4% para la de Educación Musical, del 3,1% para la de Educación Primaria, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para la especialidad de Idioma, del 2,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,9% para los de Educación Infantil, y de un mínimo 1,0% para los futuros docentes que estudian la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.5.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 40,6%), y los estudiantes toledanos y albaceteños (con el 48,7% y 37,6%). Los estudiantes residentes en Cuenca la evalúan como “muy relevante” (por el 45,6%), al igual que los residentes en Ciudad Real (con el 39,4%)

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “\*” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 79,4%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el mayor valor, con el 85,9%); y desciende para los que viven en la localidad de Ciudad Real (con el 76,7%), de Toledo (con el 76,3%), y de Albacete (con el menor de los valores, con el 70,0%).

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,4% para los futuros docentes residentes en la localidad de Ciudad Real, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los que estudian en Toledo, del 0,9% para los que lo hacen en Cuenca, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real.

### 3.3.2.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN”.

*\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”.*

Las 5 cuestiones referentes al conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de las técnicas de retroproyección que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla las diversas opciones con mayor proporción en la elección, que coinciden para las cinco afirmaciones analizadas, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº 3.3.2.6.	3.2.-TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.2.1.	Conocer las características técnicas del retroproyector.	Acertado (34.2%) + Muy Acertado (11.9%) = Acertado + Muy Acertado (46.1%)	Educación Especial (62.9%)	Cuenca (54.0%)	25 o más años (48.7%)	Bastante relevante (39.4%) + Muy relevante (30.4%) Bastante + Muy relevante (69.8%)	Educación Infantil (83.2%)	Cuenca (79.3%)	22 años (74.6%)
Orden de valor formación 5ª de 5			Educación Física (29.3%)	Toledo (34.9%)	23 años (37.8%)		Educación Física (45.1%)	Toledo (59.2%)	24 años (63.8%)
Orden de valor necesidades formativas 5ª de 5									
3.3.2.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (37.7%) + Muy Acertado (12.1%) = Acertado + Muy Acertado (49.8%)	Audición y Lenguaje (56.4%)	Cuenca (54.1%)	24 años (63.9%)	Bastante relevante (43.1%) + Muy relevante (32.6%) Bastante + Muy relevante (75.7%)	Audición y Lenguaje (85.1%)	Cuenca (81.0%)	23 años (79.7%)
Orden de valor formación 3ª de 5			Educación Física (41.4%)	Toledo (42.8%)	23 años (39.2%)		Educación Física (56.1%)	Albacete (69.2%)	22 años (73.7%)
Orden de valor necesidades formativas 3ª de 5									



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.2.3.	Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)	Acertado (38.5%) + Muy Acertado (21.6%) = Acertado + Muy Acertado (60.1%)	Educación Especial (73.1%)	Cuenca (68.5%)	22 años (66.4%)	Bastante relevante (39%) + Muy relevante (40.6%) Bastante + Muy relevante (79.6%)	Educación Especial (88.7%)	Cuenca (86.5%)	20 años (81.2%)
Orden de valor formación 1ª de 5			Educación Física (50.0%)	Toledo (45.4%)	23 años (54.1%)		Educación Física (59.8%)	Albacete (70.0%)	24 años (66.6%)
Orden de valor necesidades formativas 1ª de 5									
3.3.2.4.	Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...	Acertado (35.0%) + Muy Acertado (13.4%) = Acertado + Muy Acertado (48.4%)	Educación Especial (57.8%)	Cuenca (51.6%)	22 años (55.8%)	Bastante relevante (41%) + Muy relevante (31.9%) Bastante + Muy relevante (72.9%)	Audición y Lenguaje (84.0%)	Cuenca (77.4%)	23 años (82.4%)
Orden de valor formación 4ª de 5			Educación Infantil (43.2%)	Toledo (38.9%)	24 años (44.4%)		Educación Física (56.1%)	Albacete (62.4%)	24 años (61.1%)
Orden de valor necesidades formativas 4ª de 5									
3.3.2.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (38.6%) + Muy Acertado (17.1%) = Acertado + Muy Acertado (55.7%)	Educación Especial (64.0%)	Cuenca (59.7%)	24 años (61.1%)	Bastante relevante (40.6%) + Muy relevante (38.8%) Bastante + Muy relevante (79.4%)	Audición y Lenguaje (90.4%)	Cuenca (85.9%)	20 años (80.9%)
Orden de valor formación 2ª de 5			Educación Física (43.9%)	Toledo (47.4%)	23 años (47.3%)		Educación Física (56.1%)	Albacete (70.0%)	24 años (72.2%)
Orden de valor necesidades formativas 2ª de 5									

Estudiando la Tabla nº.-3.3.2.6., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora positivamente su conocimiento educativo “de las técnicas de retroproyección”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 73,1% (*tres de cada cuatro del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” y el 46,1% (*uno de cada dos del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las características técnicas del retroproyector”.

Por especialidades de formación, reflejan un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo de “de las técnicas de retroproyección” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en 3.3.2.1., 3.3.2.3., 3.3.2.4. y 3.3.2.5.), y Audición y Lenguaje (en 3.3.2.2.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en 3.3.2.1., 3.3.2.2., 3.3.2.3. y 3.3.2.5.) y Educación Infantil (en 3.3.2.4.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “de las técnicas de retroproyección” los que han estudiado en Cuenca (en todos los aspectos estudiados). Por contra, la localidad que manifiesta menor porcentaje es Toledo (en todos los aspectos considerados).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización del estudio, revelan mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 24 años (en 3.3.2.2. y 3.3.2.5.), 22 años (en 3.3.2.3. y 3.3.2.4.) y 25 o más años (en 3.3.2.1.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los de 23 años (en 3.3.2.1., 3.3.2.2., 3.3.2.3. y 3.3.2.5.), y 24 años (en 3.3.2.4.).

Examinando la Tabla nº.-3.3.2.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de las técnicas de retroproyección” con una actitud positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 79,6% (*cuatro de cada cinco del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula” y el 69,8% (*siete de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las características técnicas del retroproyector”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “de las técnicas de retroproyección” el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (en

3.3.2.2., 3.3.2.4, y 3.3.2.5.), Educación Infantil (en 3.3.2.1), y Educación Especial (en 3.3.2.3.). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos considerados).

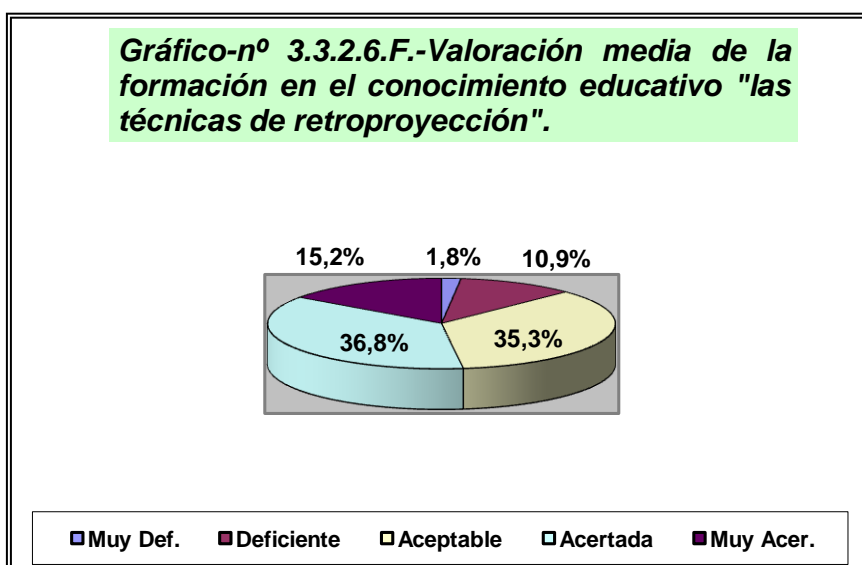
Teniendo en cuenta la localidad de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en Cuenca (en todos los aspectos estudiados). Por contra, las localidades que manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo de la “de las técnicas de retroproyección” son: Albacete (3.3.2.2., 3.3.2.3., 3.3.2.4. y 3.3.2.5.) y Toledo (3.3.2.1.)

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, manifiestan mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de las técnicas de retroproyección” los estudiantes de 23 años (en 3.3.2.2. y 3.3.2.4.), 20 años (3.3.2.3. y 3.3.2.4.) y 22 años (en 3.3.2.1.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en 3.3.2.1, 3.3.2.3., 3.3.2.4. y 3.3.2.5.) y 24 años (en 3.3.2.1.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en la investigación, valoran la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico nº3. 3.2.6.F.

La formación actual en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” es valorada como una formación acertada por el 36,8% de la muestra y una formación aceptable para el 35,3%.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

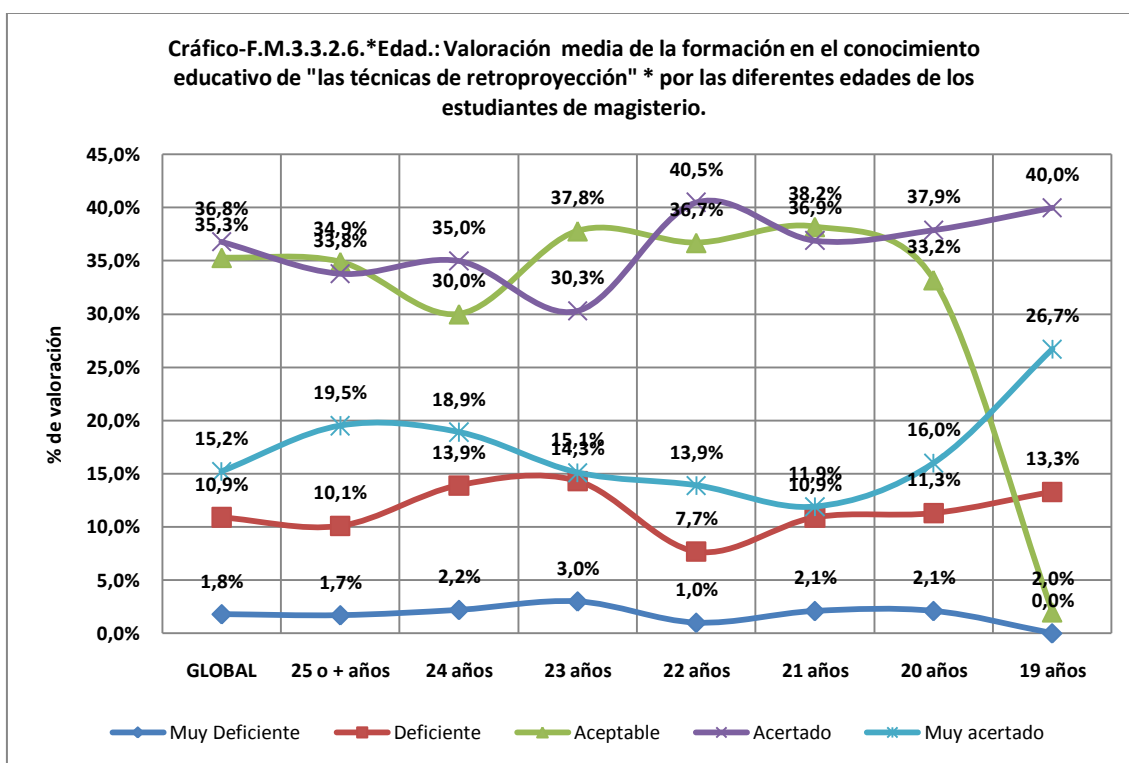
Gráfico nº 3.3.2.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”.

La formación en este aspecto es muy deficiente para el 1,8%, y deficiente el 10,9%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa de las técnicas de retroproyección el 15,2% de los participantes en la investigación.

Podemos entender que se declaran bien formados en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” el 52,0% de los participantes en la investigación (el porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas “acertado y muy acertado”). Un importante 12,7% consideran, por el contrario, que su formación es deficitaria (proporción conjunta mostrada por los que han elegido las opciones “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.2.6\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como nos muestra el Gráfico F.M.3.3.2.6.\* Edad el nivel de formación del alumnado castellano-mancheño, en el momento presente, en el conocimiento de “las técnicas de retroproyección” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable” para el 38,2% de los alumnos y alumnas de 21 años, el 37,8% de los de 23 años, y el 34,9% de los de 25 o más años; es considerado como un conocimiento “acertado” el 40,5% de los alumnos y alumnas de 22 años, el 37,9% de los de 20 años, 36,8% de la generalidad de la

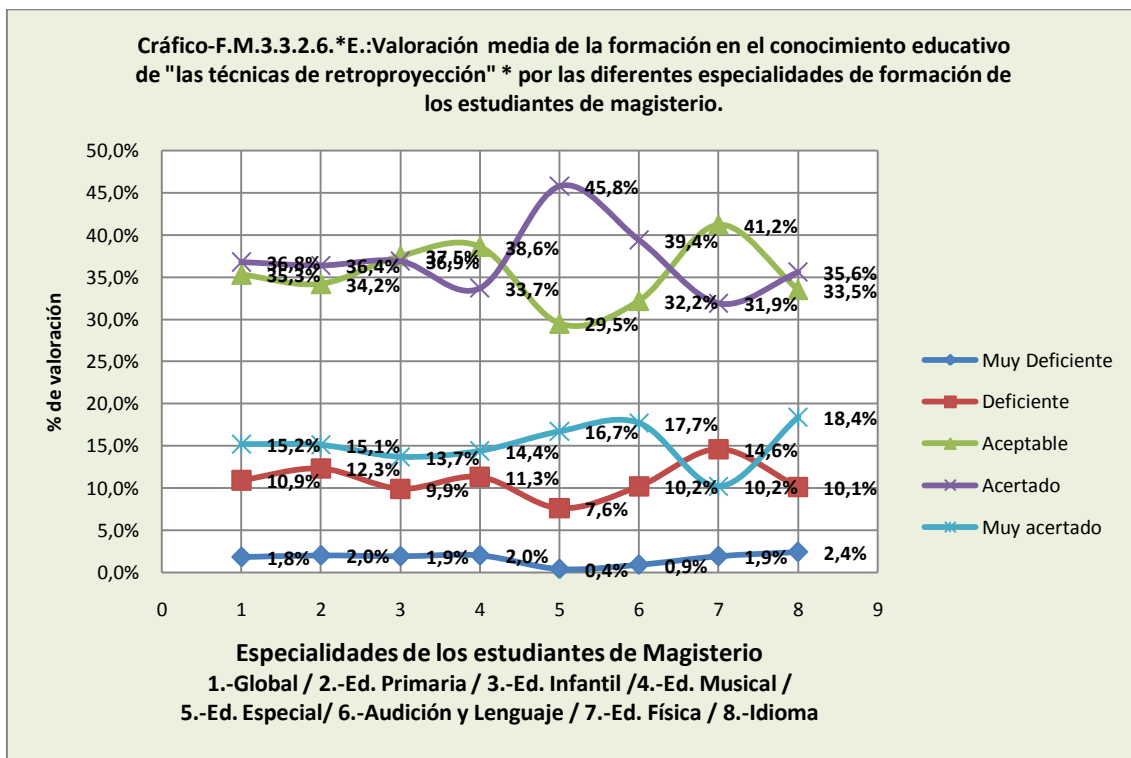
muestra, y el 35,0% de los de 24 años.

Si consideramos las alternativas agrupadas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “las técnicas de retroproyección” del alumnado de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 52,0% para la totalidad de la muestra; sube dicho valor para el alumnado de magisterio de de 25 o más años (con el 53,3%), de 24 y 20 años (con el 53,9%), y de 22 años (con el 54,4% el mayor de los porcentajes); y baja respecto al valor global para el alumnado de 21 años (con el 48,8%) y para el de 23 años (con el 45,4%, el menor de los porcentajes).

Si entendemos como reflejo de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” la suma de los valores mostrados por los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchegos en su elección agrupadas de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,,3% para los alumnos y alumnas de magisterio de 23 años, del 16,1% para los de 24 años, del 13,4% para los de 20 años, del 13,0% para los de 21 años, del 12,7% para la globalidad de la muestra, del 11,8% para los de 25 o más años, y del 8,7% para los de 22 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.2.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración media en referencia a la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el 36,8% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 39,4%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 45,8%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Primaria (con el 36,4%), e Idioma (con el porcentaje menor, del 35,6%).

Es evaluada como “acertado” por los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Física (con el 41,2%), Educación Musical (con el 38,6%), y Educación Infantil (con el 37,5%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 52,0%; aumenta dicho valor para las especialidades de Idioma (con el 54,0%), Audición y Lenguaje (con el 57,1%), y Educación Especial (con el 62,5%, el mayor de los porcentajes) ; y disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 51,5%), Educación Infantil (con el 50,6%), Educación Musical (con el 48,1%), e Idioma (con el 42,1%, el menor de los porcentajes).

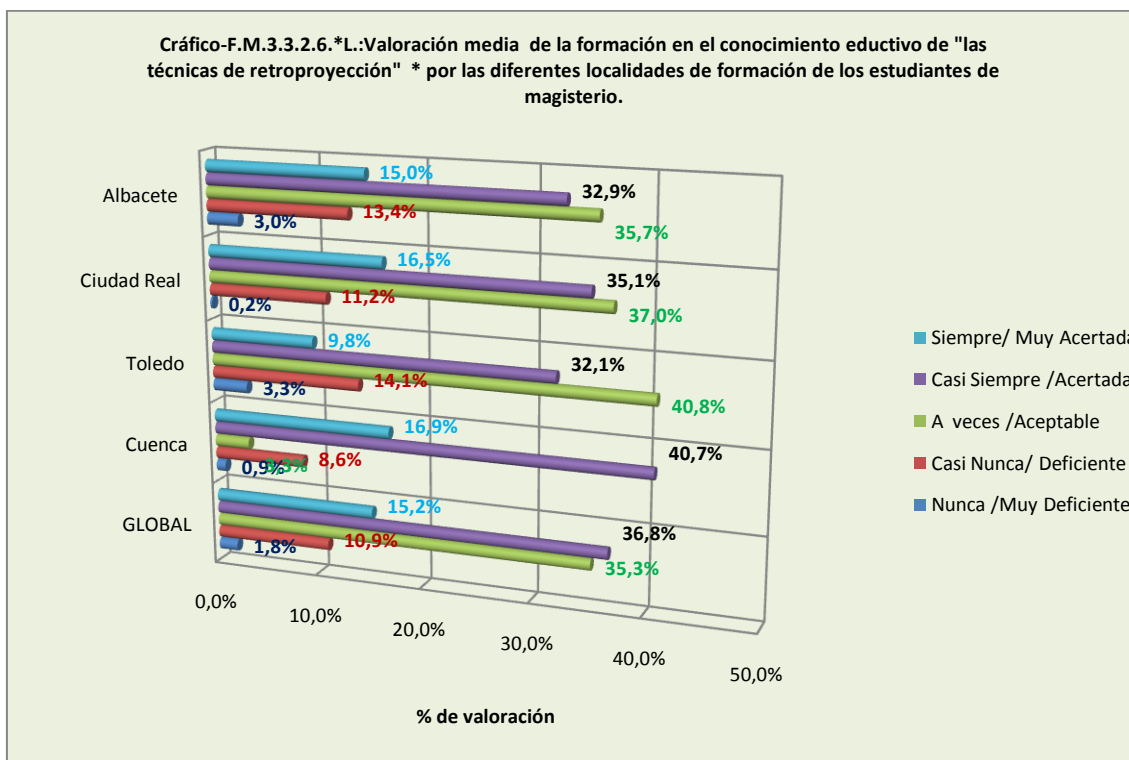
Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 16,5% para la especialidad de Educación Física, del 14,3% para la de Educación Primaria, del 13,3% para la de Educación Musical, del 12,7% para la globalidad de la muestra, del 12,5% para la especialidad de Idioma, del 11,8% para los de Educación Infantil, del 11,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 8,0% para la especialidad de estudios de Educación Especial.

Debemos, así mismo, subrayar que los estudiantes de la especialidad de Educación Especial presentan la menor valoración negativa y la mayor valoración positiva ante la formación en el conocimiento educativo de las “técnicas de retroproyección”. Al contrario ocurre con los estudiantes de la especialidad de Educación Física, reflejando la mayor valoración negativa y la menor valoración positiva ante la formación en dicho conocimiento.

### **Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.2.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los estudiantes de las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en conocimiento educativo de las “técnicas de retroproyección” de forma desigual. Es valorado como “acertado” como mayor elección por los estudiantes residentes en Cuenca (con el 40,7%) y por la totalidad de la muestra (con el 36,8% de las elecciones). Se valora como “aceptable” por los estudiantes residentes en Toledo (con el 40,8%), Ciudad Real (con el 37,0%), y Albacete (con el 35,7%).

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 52,0% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 47,9%), y Toledo (con el 41,9%, la menor de las proporciones); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 51,6%) y Cuenca (con el 57,6%, la mayor proporción). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 15,5 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”, y organizando los valores de mayor a menor proporción, encontramos: que los estudiantes residentes en la localidad de Toledo (con el 17,4%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Albacete (con el 16,4%); la globalidad de la muestra (con el 12,7%); los de Ciudad Real (con el 11,4%); y los estudiantes conquenses (con el 9,5%) son los que reflejan una menor proporción.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”, y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados patentes en el gráfico que mostramos a continuación.

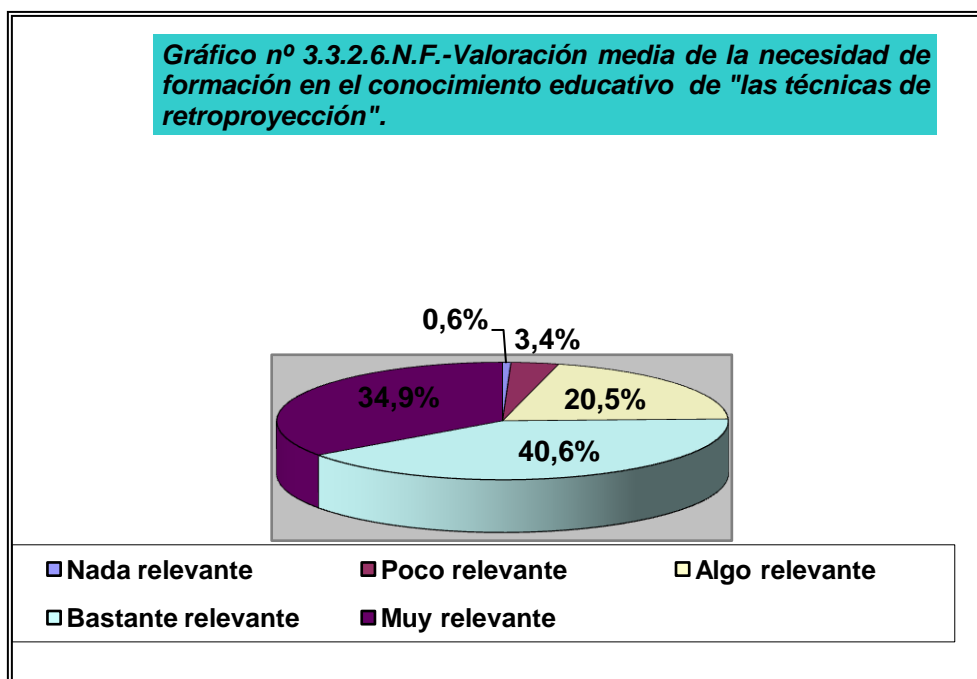


Gráfico nº 3.3.2.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”.

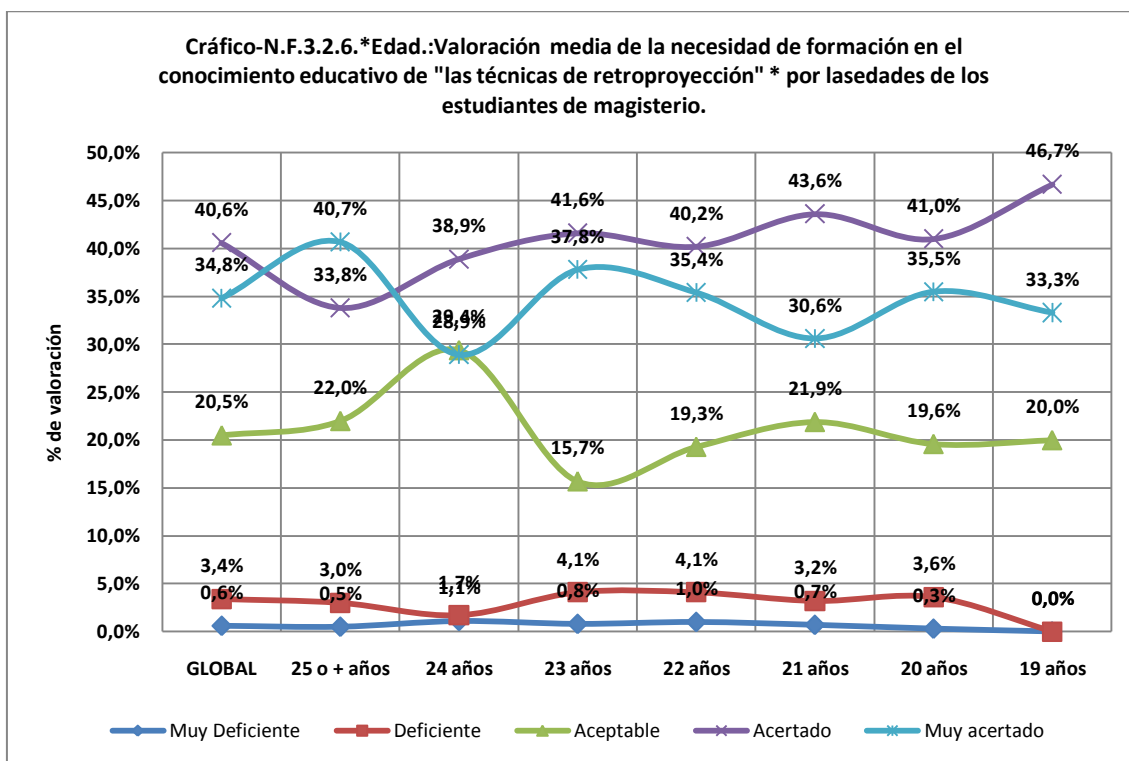
La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”: para el 40,6% consideran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”; el 34,8% es “muy relevante”. Si bien para un significativo 20,5% lo entiende como “algo relevante”. Solo para porcentajes ínfimos, se considera la necesidad de esta formación como “nada relevante” (para el 0,6%) o “poco relevante” (para el 3,4%).

Enunciar que revelan una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” el 75,4% del alumnado participante en la investigación (el elevado porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas de “bastante relevante y muy relevante”). Un menor 4,0% de los futuros docentes muestra una actitud negativa ante la formación en este conocimiento (los que han valorado las alternativas “nada y poco relevante”).



**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



La evaluación por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “las técnicas de retroproyección” se mantiene casi estable al considerar el factor edad del alumnado; casi todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 43,6% de los alumnos y alumnas de 21 años, 41,6% de los de 23 años, el 41% de los de 20 años, el 40,6% de la generalidad de la muestra, el 40,2% de los de 22 años, y el 38,9% de los de 24 años. Los alumnos y alumnas de 25 o más años valoran en mayor porcentaje la opción “muy relevante”, en una proporción del 40,7%.

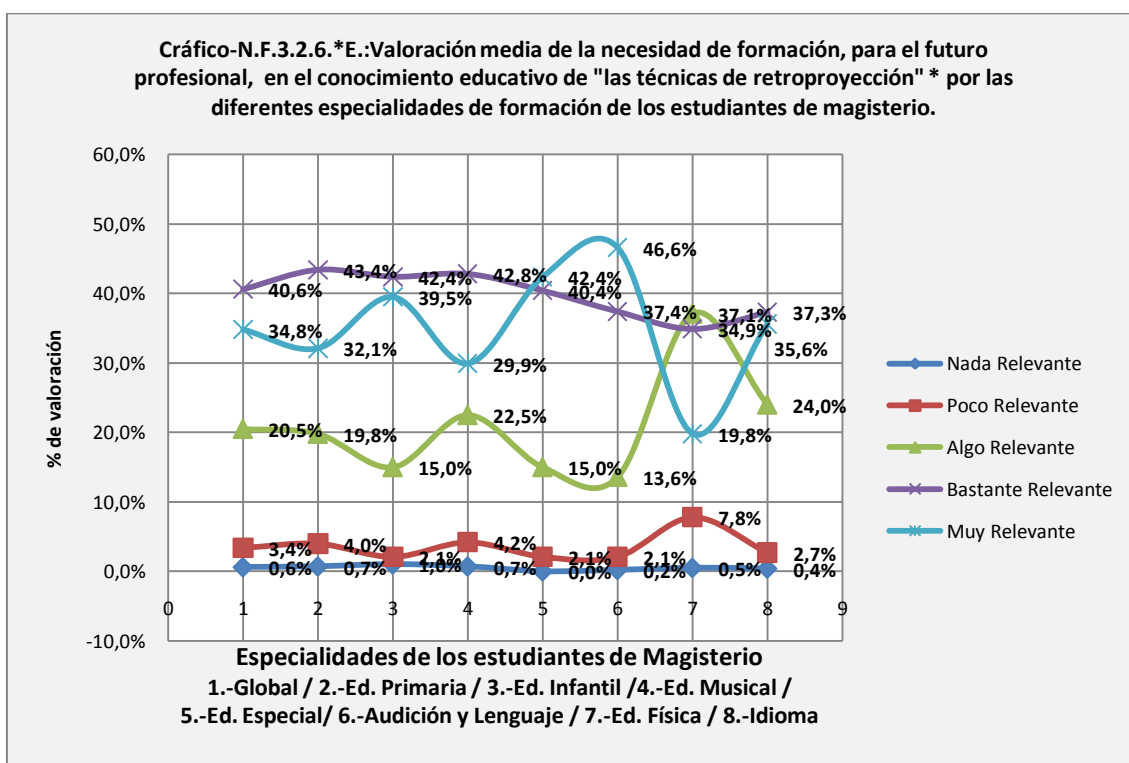
Observando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “las técnicas de retroproyección” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en el conocimiento que nos ocupa, la media global es del 75,4%; porcentaje que aumenta para el alumnado de 22 años (con el 75,6%), de 20 años (con el 76,5%), y de 23 años (con el 79,4%, el mayor de los valores); y disminuye para el alumnado de 25 o más años (con el 74,5%), de 21 años (con el 74,2%), y de 24 años (con el 67,8%, el menor de los valores).

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “las técnicas de retroproyección” los valores mostrados por los futuros docentes en su elección agrupada de las alternativas de “nada y poco relevante”, y examinando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 5,1% para el alumnado de 22 años, del 4,9% para los de 23 años, del 4,0% la globalidad de la muestra, del 3,9\*% para los de 20 y 21 años, del 3,5% para los de 25 o más años, y del 2.8% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos valoran desigualmente la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”. La globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 40,6%), al igual que las especialidades de Educación Infantil (con el 42,4%), Educación Musical (con el 42,8%), Educación Primaria (con el 43,4%); y de los estudiantes de la especialidad de Idioma con el 37,3%.

Para los futuros docentes de las especialidades de Educación Especial y Audición y Lenguaje , la valoración es de “muy relevante”, con porcentajes respectivos del 42,4% y del 46,6%.

Los estudiantes de la especialidad de Educación Física sólo evalúan su nivel de formación actual en este conocimiento como “algo relevante”, con una proporción del 37,1%.

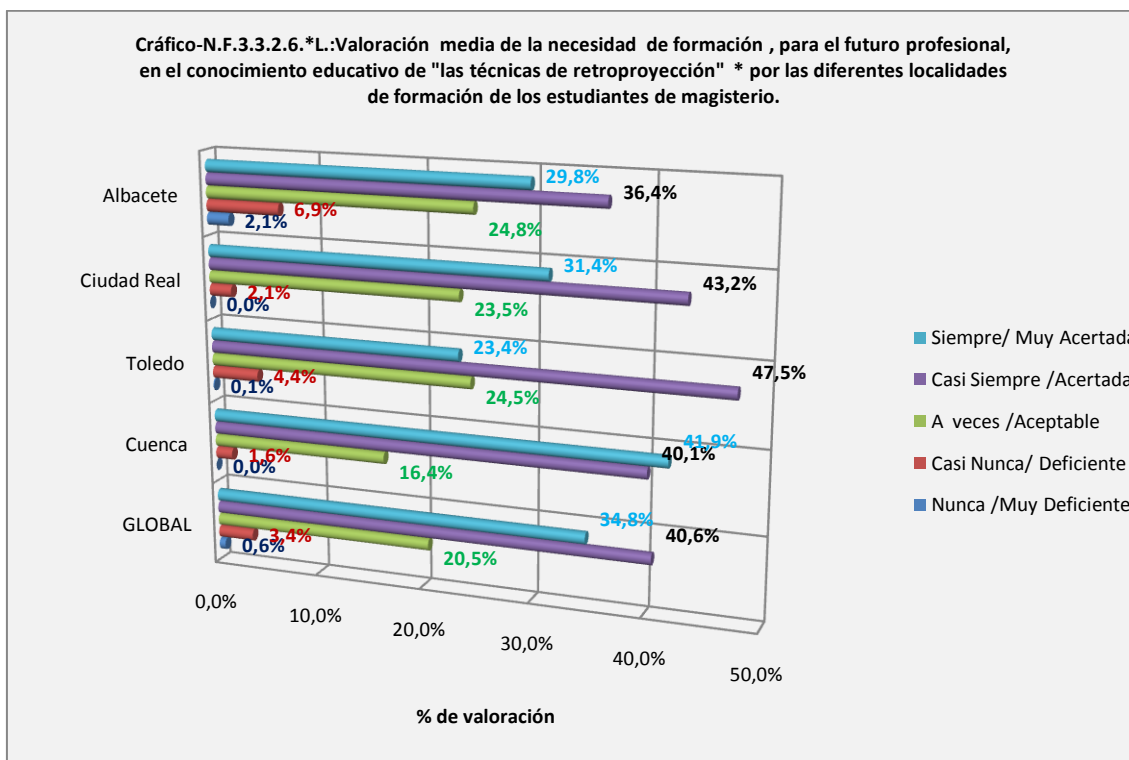
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 75,4%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 75,5%), Educación Infantil (con el 81,9%), Educación Especial (con el 82,8%), y Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 84,0%) y desciende para las especialidades de Idioma ( con el 72,9%), Educación Musical (con el 72,7%), y Educación Física( con el 54,7%, el menor de los porcentajes).

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,3% para la especialidad de Educación Física, del 4,9% para la de Educación Musical, del 4,7% para la de Educación Primaria, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 3,1% para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil e Idioma, y del 2,1% para los de la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.2.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento educativo de las “técnicas de retroproyección” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 40,6% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio residentes en Ciudad Real (con el 43,2%), y los residente en Toledo (con el 47,5%); muestran un porcentaje menor los residentes en Albacete (con el 36,4%). Es valorada como “muy relevante” por los estudiantes residentes en Cuenca, con el 41,9% de las elecciones.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 75,4%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 82,0%, la mayor proporción); y desciende para los estudiantes que viven en Ciudad Real (con el 74,6%), Toledo (con el 70,9%) y en Albacete (con el 66,2%, el menor de los porcentajes).

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de educativo de las “técnicas de retroproyección” , los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,0% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 4,5% para los que viven en Toledo, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para los que viven en Ciudad Real, y del 6,1% para los residentes en Cuenca.

## \*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.2.

Tabla nº F.M.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.	758
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas del retroproyector. * Edad.....	758
Gráfico-F.M.3.3.2.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas del retroproyector* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	759
Gráfico-F.M.3.3.2.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas del retroproyector* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	761
Tabla nº F.M.3.3.2.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	762
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad .....	763
Gráfico-F.M.3.3.2.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	764
Gráfico-F.M.3.3.2.2.L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	765
Tabla nº F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.).....	766
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.3.-En el momento presente valoro el: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) * Edad .....	767
Gráfico-F.M.3.3.2.3.*E.: Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	768
Gráfico-F.M.3.3.2.3.L.: Valoración de tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .	769
Global-Tabla nº F.M.3.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana.....	770
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana... * Edad..	771
Gráfico-F.M.3.3.2.4.*E.:Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con el retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	772
Gráfico-F.M.3.3.2.4.L.:Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con el retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	773
Tabla nº F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	775
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad .....	775
Gráfico-F.M.3.3.2.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	776
Gráfico-F.M.3.3.2.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	778
Tabla nº N.F.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector”.	779
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas del retroproyector” * Edad.....	779

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-N.F.3.3.2.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	780
Cráfico-N.F.3.3.2.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas del retroproyector* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	782
Tabla nº N.F.3.3.2.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ..	783
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo en retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	784
Cráfico-N.F.3.3.2.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	785
Cráfico-N.F.3.3.2.2.*F.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el retroproyector * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	786
Tabla nº N.F.3.3.2.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.)”. ....	788
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Tener el conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc.) * Edad.....	788
Cráfico-N.F.3.3.2.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	789
Cráfico-N.F.3.3.2.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	791
Tabla nº N.F.3.3.2.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...” .....	792
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización de la ventana...” * Edad.....	793
Cráfico-N.F.3.3.2.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	794
Cráfico-N.F.3.3.2.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	795
Tabla nº N.F.3.3.2.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	797
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad.....	797
Cráfico-N.F.3.3.2.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	798
Cráfico-N.F.3.3.2.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	799
Tabla nº 3.3.1.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LAS TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN”. ....	801

Gráfico nº 3.3.2.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”..... 806

Cráfico-F.M.3.2.6\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio..... 806

Cráfico-F.M.3.3.2.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 807

Cráfico-F.M.3.3.2.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 808

Gráfico nº 3.3.2.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección”..... 810

Cráfico-N.F.3.3.2.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 811

Cráfico-N.F.3.3.2.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 812

Cráfico-N.F.3.3.2.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las técnicas de retroproyección” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 813





**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.3.:**

3.3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	819
3.3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ..	823
F.M.3.3.3.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)” .....	824
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra. ....	824
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	824
*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	825
*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	827
F.M.3.3.3.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” .....	828
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra. ....	828
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	829
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	829
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	831
F.M.3.3.3.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” .....	832
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra.....	832
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	833
*Valoración del disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	834
*Valoración del disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	835
F.M.3.3.3.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” .....	837

*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.....	837
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad .....	837
*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	838
*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	840
<b>F.M.3.3.3.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....</b>	<b>841</b>
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	841
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	842
*Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	843
*Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	844
<b>N.F.3.3.3.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...)” . ....</b>	<b>845</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra. ....	845
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	846
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	847
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	848
<b>N.F.3.3.3.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” . ....</b>	<b>850</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra. ....	850
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	850
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	851

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	853
N.F.3.3.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” .....	854
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra. ....	854
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	855
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	856
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	857
N.F.3.3.3.4.-Valorar las necesidades formativas en: . “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” . ....	859
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra. ....	859
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	859
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	860
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	862
N.F.3.3.3.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	863
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	863
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	864
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	865
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	866
3.3.3.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS SONOROS”. ....	867

*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los medios sonoros”.....	867
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.....	872
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	873
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	874
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	875
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.....	877
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	878
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	879
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	880
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.3. ....	882

### **3.3.3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LOS MEDIOS SONOROS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de los “medios sonoros”, concretamos, en las páginas siguientes, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

**F.M.3.3.3.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	14	1,5	1,5	1,5
	Deficiente	52	5,4	5,4	6,9
	Aceptable	265	27,7	27,7	34,6
	Acertado	402	42,0	42,0	76,6
	Muy acertado	224	23,4	23,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.3.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)”.

La mayoría de los participantes en la investigación se valoran con un nivel de formación “acertado” (el 42,0%) o “muy acertado” ( el 23,4%) en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso; piensan que el nivel de formación es “aceptable” el 22,7% y sólo el 6,9% de los estudiantes de magisterio valoran este nivel de formación como “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.3.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)	Muy deficiente	Recuento	0	5	3	3	1	0	2	14
		% de Edad	,0%	1,3%	1,3%	2,5%	1,4%	,0%	1,7%	1,5%
	Deficiente	Recuento	0	19	12	5	8	4	4	52
		% de Edad	,0%	5,1%	5,2%	4,1%	10,8%	11,1%	3,4%	5,4%
	Aceptable	Recuento	1	96	58	43	22	5	40	265
		% de Edad	33,3%	25,9%	25,0%	35,2%	29,7%	13,9%	33,6%	27,7%
	Acertado	Recuento	2	157	116	39	29	16	43	402
		% de Edad	66,7%	42,3%	50,0%	32,0%	39,2%	44,4%	36,1%	42,0%
	Muy	Recuento	0	94	43	32	14	11	30	224
		% de Edad		25,9%	25,0%	32,0%	14,3%	11,1%	29,4%	23,4%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	acertado	% de Edad	,0%	25,3%	18,5%	26,2%	18,9%	30,6%	25,2%	23,4%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

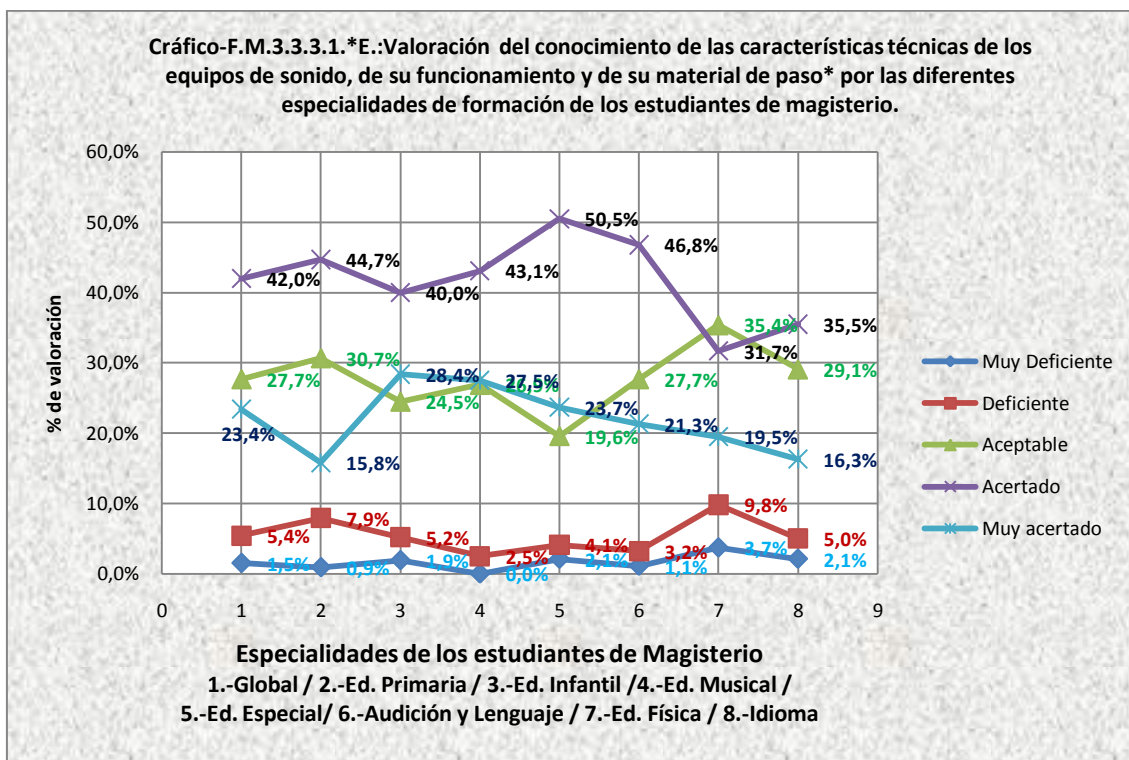
		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,176	,166	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

De los datos de la tabla de contingencia podemos inferir que los futuros docentes castellano-manchegos se consideran formados en este conocimiento, el 65,4% de la totalidad de la muestra valora su nivel de conocimiento como “acertado y muy acertado”, para los estudiantes de 20 años es del 67,6%, para los de 21 años es de 68,5%, para los de 22 y 23 años decrece al 58,2% y al 58,1% respectivamente, para los de 24 años asciende al 75%, y para los de 25 o más años se queda en el 61,3%.

Las variables consideradas no son dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,171.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.3.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que la formación en el “conocimiento de características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento, en el momento actual, de “acertado”; así para la globalidad de la muestra (con el 42,0%), por encima se sitúan las especialidades de de Educación Musical (con el 43,1%), Educación Primaria (con el 44,7%), Audición y Lenguaje (con el 46,8%) y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 50,5%); por debajo las especialidades de Educación Infantil (con el 40,0%) e Idioma (con el 35,5%).

Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Física la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “aceptable”, con el 35,4%.

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 65,4%; dicho valor asciende para las especialidades de Idioma (con el 65,6%), Audición y Lenguaje( con el 68,1%), Educación Infantil (con el 68,4%), Educación Musical (con el 70,6%) y Educación Especial (con el 75,2%, el mayor de los valores) y desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 60,5%), y Educación Física (con el 51,2%, el menor valor). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 23,0 puntos.

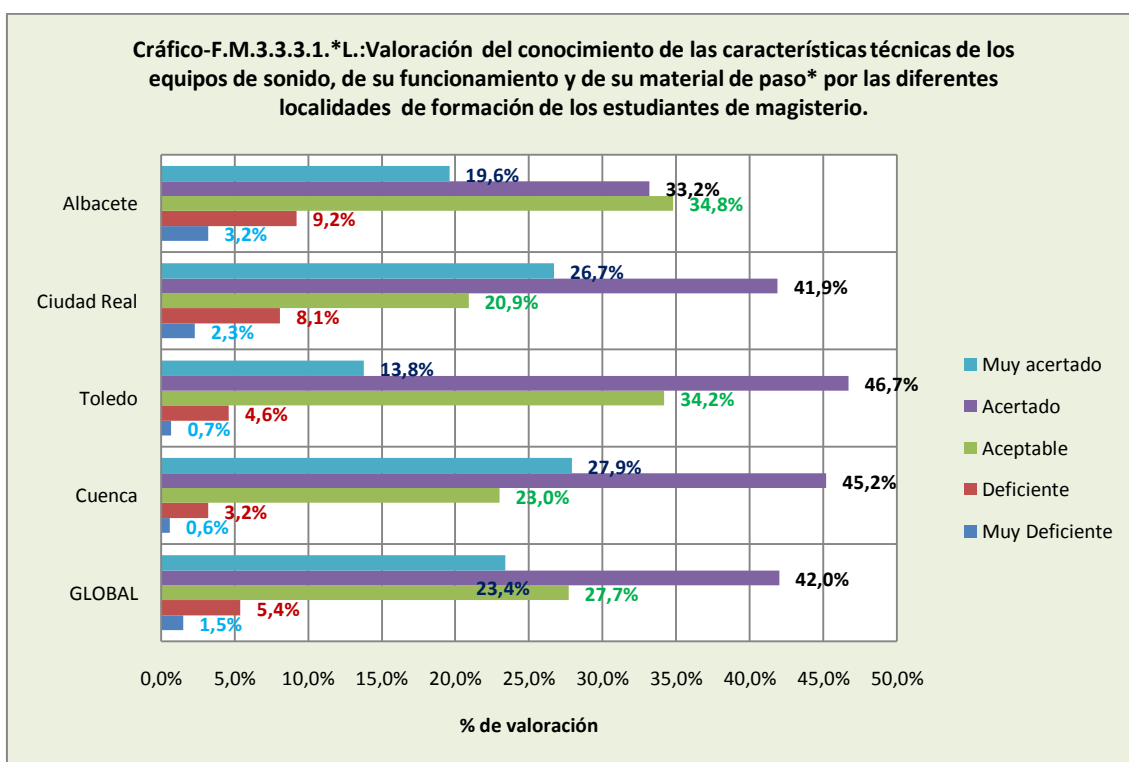
Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,5% para la especialidad de Educación Física,



del 8,8% para la de Educación Primaria, del 7,1% para los de Educación Infantil, del 7,1% para la especialidad de Idioma, del 6,9% para la globalidad de la muestra, del 6,2% para la especialidad de Educación Especial, 4,3% para la de Audición y Lenguaje, y del 2,5%, el menor valor, para la especialidad de Educación Musical.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.3.1.\*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en el “conocimiento de características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso” como un conocimiento “acertado” como mayor elección en la mayoría de ellas ; con un porcentaje del 42,0% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Cuenca (con el 45,2%) y Toledo (con el 46,7%); muestran una valoración menor de esta elección los futuros docentes que residen en Ciudad Real (con el 41,9%).

Los estudiantes de magisterio albaceteños, muestran el mayor porcentaje de valoración en la opción de disponer de un conocimiento “aceptable”, con un 34,8%.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en el “conocimiento de

características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 65,4% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 60,5%), y Albacete (con el 52,8%, el menor valor); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 68,6%) y Cuenca (con el 73,4%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 20,3 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en la utilización educativa de “conocimiento de características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Albacete (con el 12,4%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 10,4%); la globalidad de la muestra (con el 6,9%); los de Toledo (con el 5,3%); y los estudiantes conqueses (con el 3,8%) son los que reflejan una menor proporción.

**F.M.3.3.3.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>				
Muy deficiente	6	,6	,6	,6
Deficiente	79	8,3	8,3	8,9
Aceptable	341	35,6	35,6	44,5
Acertado	403	42,1	42,1	86,6
Muy acertado	128	13,4	13,4	100,0
<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Global-Tabla nº  
F.M.3.3.3.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros”.

El nivel de formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros es valorado como “acertado” el 42,1%; como “aceptable” el 35,6%, y como “muy acertado” el 13,4%. Este conocimiento es valorado, en el momento presente como “muy deficiente o deficiente” por el 8,9%. Debemos destacar que el 44,5% de los encuestados considera que tiene en este aspecto un déficit en la formación.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” \* Edad

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
F.M.3.3.3.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros.	Muy deficiente	Recuento	0	3	0	1	1	0	1	6
		% de Edad	,0%	,8%	,0%	,8%	1,4%	,0%	,8%	,6%
	Deficiente	Recuento	0	25	19	11	8	0	16	79
		% de Edad	,0%	6,7%	8,2%	9,0%	10,8%	,0%	13,4%	8,3%
	Aceptable	Recuento	0	137	78	51	28	7	40	341
		% de Edad	,0%	36,9%	33,6%	41,8%	37,8%	19,4%	33,6%	35,6%
	Acertado	Recuento	2	153	111	46	28	22	41	403
		% de Edad	66,7%	41,2%	47,8%	37,7%	37,8%	61,6%	34,5%	42,1%
	Muy acertado	Recuento	1	53	24	13	9	7	21	128
		% de Edad	33,3%	14,3%	10,3%	10,7%	12,2%	19,4%	17,6%	13,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,178	,148	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

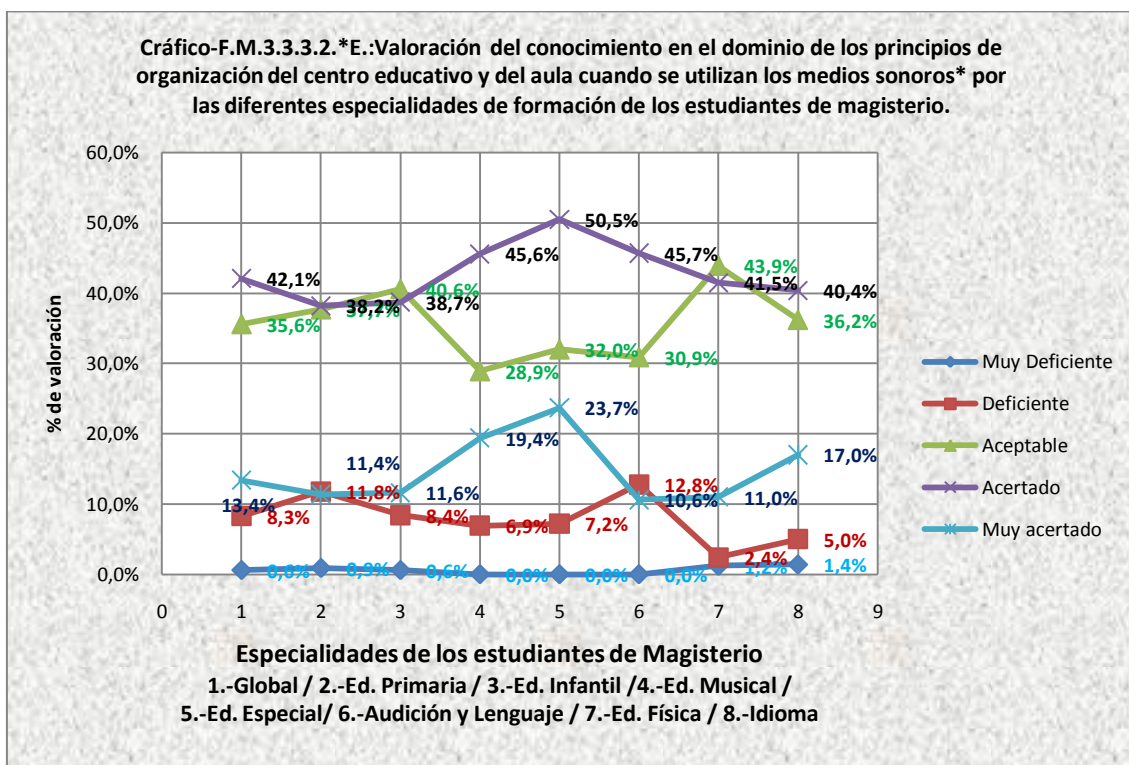
La tabla de contingencia que los futuros maestros castellano-manchegos se consideran relativamente formados en este conocimiento, el 55,5% de la globalidad de la muestra valora su nivel de conocimiento como “acertado y muy acertado”, para estudiantes de 20 años es del 55,5%, para los de 21 años del 58,1%, para los de 22 años disminuye al 48,4%, para los de 23 años es del 50%, para los de 24 años aumenta al 80,5%, y para los de 25 o más años se queda en el 52,1%.

Las variables son independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,178.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-F.M.3.3.3.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en el conocimiento en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: la totalidad de muestra (con el 42,1%), por encima del porcentaje se encuentran las especialidades de Educación Musical (con el 45,6%), Audición y Lenguaje (con el 45,7%), y Educación Especial (con el 50,5%); por debajo del porcentaje se sitúan las especialidades de Idioma (con el 40,4%), y Educación Primaria (con el 38,2%).

Los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Infantil y Educación Física evalúan su nivel de formación en el aspecto estudiado como “aceptable”, con proporciones del 40,6% y 43,9%.

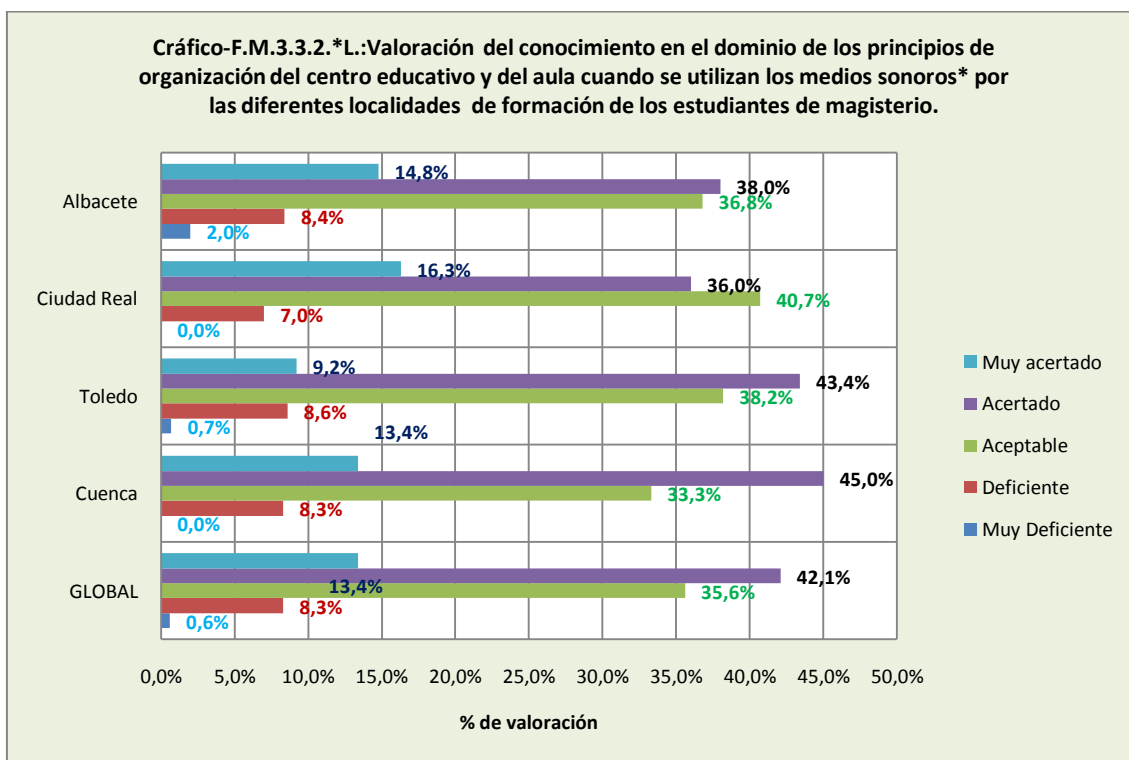
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 55,5%; dicho valor aumenta para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 56,3%), Idioma (con el 57,4%), Educación Especial (con el 60,8%) y Educación Musical (con el 65,0%, el mayor valor); decae para las especialidades de Educación Física (con el 52,5%), Educación Infantil (con el 50,3%), y Educación Primaria (con el 49,6%, el menor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 15,4

puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,8% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 12,7% para la de Educación Primaria, del 9,0% para la de Educación Infantil, del 8,9% para la globalidad de la muestra, del 7,2% para la de Educación Especial, del 6,9% para la de Educación Musical, del 6,4% para la especialidad de Idioma, y del 3,6%, el menor valor, para la especialidad de Educación Física.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.3.2.\*L.:** Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” como “acertado” en el mayor porcentaje para la mayoría de las especialidades; así lo muestra el 42,1% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Toledo (con el 43,4%) y Cuenca (con el 45,0%) ; muestran, en contra, un inferior porcentaje los estudiantes residentes en Albacete (con el 38,0%).

Los futuros estudiantes residentes en Ciudad Real valoran la necesidad de esta formación como “aceptable”, con un porcentaje del 40,7%.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros”, los valores mostrados son: del 55,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 52,8%), Toledo (con el 52,6%), y Ciudad Real (con el 52,3%, el menor porcentaje); mayor valoración refleja la especialidad de Cuenca (con el 58,4%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 6,1 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Albacete (con el 10,4%): continúa Toledo (con el 9,3%); la globalidad de la muestra (con el 8,9%); Cuenca (con el 8,3%); y la que muestra la menor valoración es la localidad de Ciudad Real (con el 7%).

#### **F.M.3.3.3.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”.**

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.3.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	26	2,7	2,7	2,7
	Deficiente	141	14,7	14,7	17,5
	Aceptable	333	34,8	34,8	52,2
	Acertado	321	33,5	33,5	85,8
	Muy acertado	135	14,1	14,1	99,9
	43	1	,1	,1	100,0
Total		957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha han valorado que su formación en los conocimientos necesarios para diseño, confección y montaje de un documento sonoro es sólo “aceptable” para el 34,8%; es “muy deficiente o deficiente” para un significativo 17,5%. Lo que significa que para más de la mitad (para el 52,2%) su nivel de formación en estos conocimientos es deficitario.

Consideran que disponen de un nivel de formación “acertado” el 33,5% y “muy acertado” el 14,1%.

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”. \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.	Muy deficiente	Recuento	0	9	3	5	2	1	6	26
		% de Edad	,0%	2,4%	1,3%	4,1%	2,7%	2,8%	5,0%	2,7%
	Deficiente	Recuento	0	59	33	20	10	2	17	141
		% de Edad	,0%	15,9%	14,2%	16,4%	13,5%	5,6%	14,3%	14,7%
	Aceptable	Recuento	1	127	84	39	27	11	44	333
		% de Edad	33,3%	34,2%	36,2%	32,0%	36,5%	30,6%	37,0%	34,8%
	Acertado	Recuento	2	127	79	39	23	16	35	321
		% de Edad	66,7%	34,2%	34,1%	32,0%	31,1%	44,4%	29,4%	33,5%
	Muy acertado	Recuento	0	49	32	19	12	6	17	135
		% de Edad	,0%	13,2%	13,8%	15,6%	16,2%	16,7%	14,3%	14,1%
	43	Recuento	0	0	1	0	0	0	0	1
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	,1%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,131	,976	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

De los datos de la tabla de contingencia se deduce de que los futuros docentes de 24 años participantes en la investigación valoran su nivel en estos conocimientos en porcentajes diferenciados al resto de edades; así consideran que su nivel en este

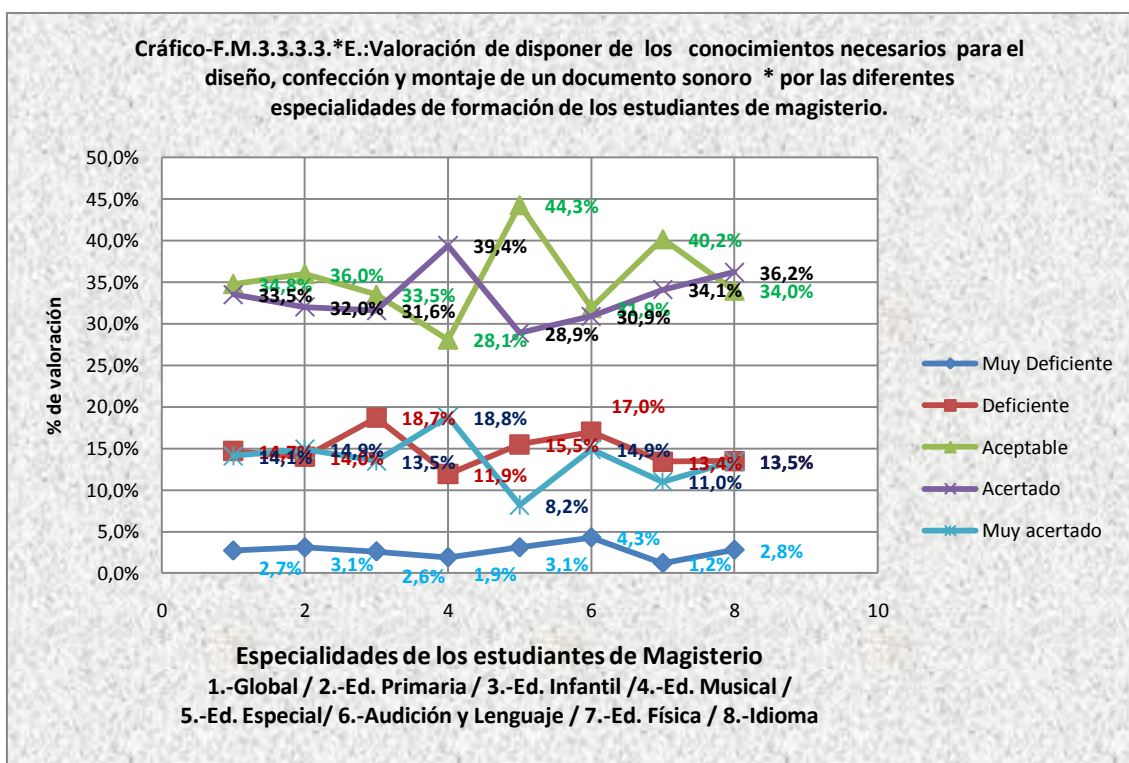
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

conocimiento es “muy deficiente y deficiente” para el 8,4%, porcentaje inferior al 17,4% con que valoran dichas opciones la totalidad de la muestra; manifiestan que este conocimiento es “acertado y muy acertado” el 61,1% de los estudiantes de 24 años, proporción significativamente superior al 47,6% con que evalúan dichas opciones la globalidad de la muestra.

Las variables no son dependientes, el coeficiente de contingencia mostrado es de 0,131.

**\*Valoración del disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.3.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”, así lo muestran el 34,8% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 36,0%), Educación Física (con el 40,2%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 44,3%); muestran un porcentaje menor las especialidades de Educación Infantil (con el 33,5%) y Audición y Lenguaje (con el 31,9%).



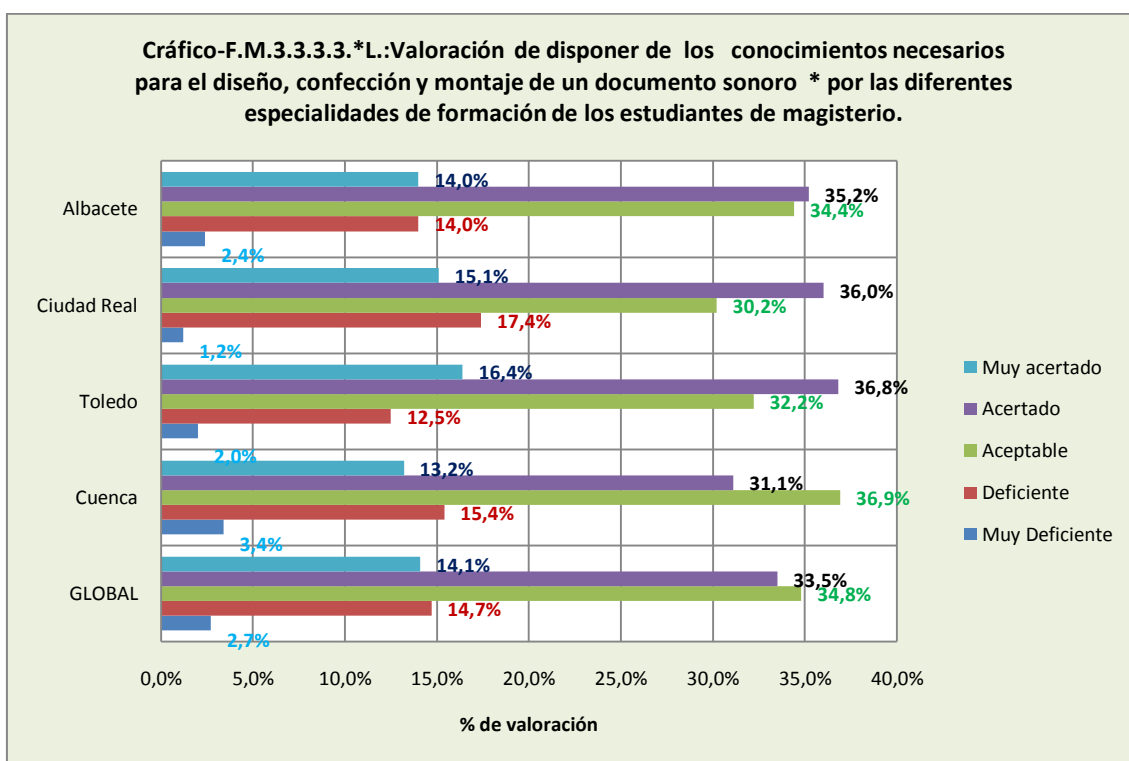
Los estudiantes de las especialidades de Idioma y Educación Musical evalúan su nivel de conocimiento educativo “de los medios sonoros” como “acertado”, con porcentajes del 36,2% y 39,4%.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación positiva en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” , es para la totalidad de la muestra del 47,1%; se eleva para las especialidades de Idioma (con el 49,7%), y Educación Musical (con el 58,2%, el mayor valor); y desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 46,9%), de Audición y Lenguaje (con el 45,8%), de las especialidades de Educación Física y Educación Infantil (con el 45,1%), y de la de Educación Especial (con el menor valor, con el 37,1%). La diferencia entre los valores máximo y mínimos mostrados por los estudiantes según el criterio de las localidades de formación es de 21,1 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 21,3% para la especialidad de Audición y Lenguaje y Educación Infantil, del 18,6% para la de Educación Especial, del 17,4% para la globalidad de la muestra, del 17,1% para la de Educación Primaria, del 15,5% para la de Idioma, del 14,6% para la Educación Física, de un mínimo 13,8% para la de Educación Musical.

**\*Valoración del disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.3.3.\*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” como “acertado” como mayor elección para los estudiantes residentes en las localidades de Albacete (con el 35,2%), Ciudad Real (con el 36,0%) de y Toledo (con el 36,8%); eligen la opción “aceptable” la globalidad de la muestra, y los estudiantes residentes en Cuenca, con porcentajes del 34,6% y del 36,9%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”, y considerando que es del 47,6% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 44,3%, el menor de los valores); un valor superior reflejan los futuros docentes residentes en Albacete (con el 49,2%), Ciudad Real (con el 51,1%), y Toledo (con el mayor valor, del 53,2%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 8,9 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes conquenses alcanzan la mayor valoración negativa (con el 18,8%); le siguen los futuros docentes ciudad-realeños (con el 18,6%), la globalidad de la muestra (con el 17,4%), los albaceteños (con el 16,4%), y los que muestra la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 14,5%).

Resulta, por lo tanto, significativo los elevados porcentajes mostrados por los estudiantes de magisterio ante la valoración de una formación deficitaria en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”.

#### F.M.3.3.3.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”.

\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.

Tabla nº F.M.3.3.3.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	8	,8	,8	,8
	Deficiente	108	11,3	11,3	12,1
	Aceptable	321	33,5	33,5	45,7
	Acertado	391	40,9	40,9	86,5
	Muy acertado	129	13,5	13,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El 40,9% de los participantes en la investigación piensan que disponen del nivel de formación necesario para ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros en los procesos educativos. Este conocimiento es “muy acertado” para el 13,5%; y es sólo “aceptable” para el 33,5%. Para un significativo 12,1% la formación es “deficiente o muy deficiente”.

\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros. \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los	Muy deficiente	Recuento	0	4	0	2	0	0	2	8
		% de Edad	,0%	1,1%	,0%	1,6%	,0%	,0%	1,7%	,8%
	Deficiente	Recuento	0	36	27	17	12	3	13	108
		% de	,0%	9,7%	11,6%	13,9%	16,2%	8,3%	10,9%	11,3%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

medios sonoros.		Edad								
Total	Aceptable	Recuento	2	131	80	36	20	9	43	321
		% de Edad	66,7%	35,3%	34,5%	29,5%	27,0%	25,0%	36,1%	33,5%
	Acertado	Recuento	1	139	102	54	35	16	44	391
		% de Edad	33,3%	37,5%	44,0%	44,3%	47,3%	44,4%	37,0%	40,9%
	Muy acertado	Recuento	0	61	23	13	7	8	17	129
		% de Edad	,0%	16,4%	9,9%	10,7%	9,5%	22,2%	14,3%	13,5%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,159	,413
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

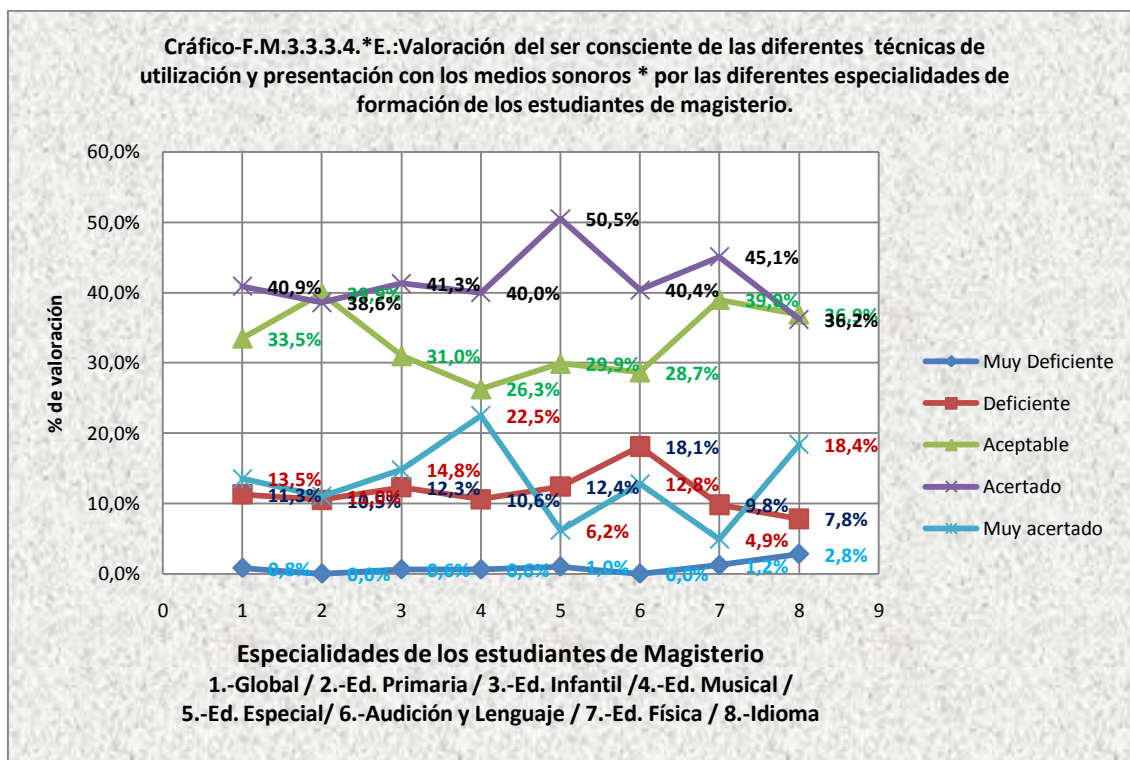
La tabla de contingencia refleja que los futuros maestros castellano-manchegos participantes en la investigación consideran que su nivel de formación en este conocimiento es “acertado y muy acertado” para el 54,4%, para los estudiantes de 20 y 21 años es del 53,9%, para los de 22 años es de 55%, para los de 23 años es del 56,8%, para los de 24 años asciende al 66,6%, y para los de 25 o más años es del 51,3%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,159 las variables consideradas no son dependientes.

**\*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración, en el momento presente, de la formación del estudiante de magisterio en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” considerando las diferentes especialidades de formación, se muestra heterogénea, la mayoría de las especialidades revelan la consideración de este conocimiento como “acertado” en mayor proporción; así es considerado por el 40,9% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 41,3%), Educación Física (con el 45,1%), y Educación Especial (con el 50,5%); por debajo las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 40,4%), y de Educación Musical (con el 40,0%). Valoran este conocimiento como “aceptable” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (con el 39,9%), e Idioma (con el 36,9%).

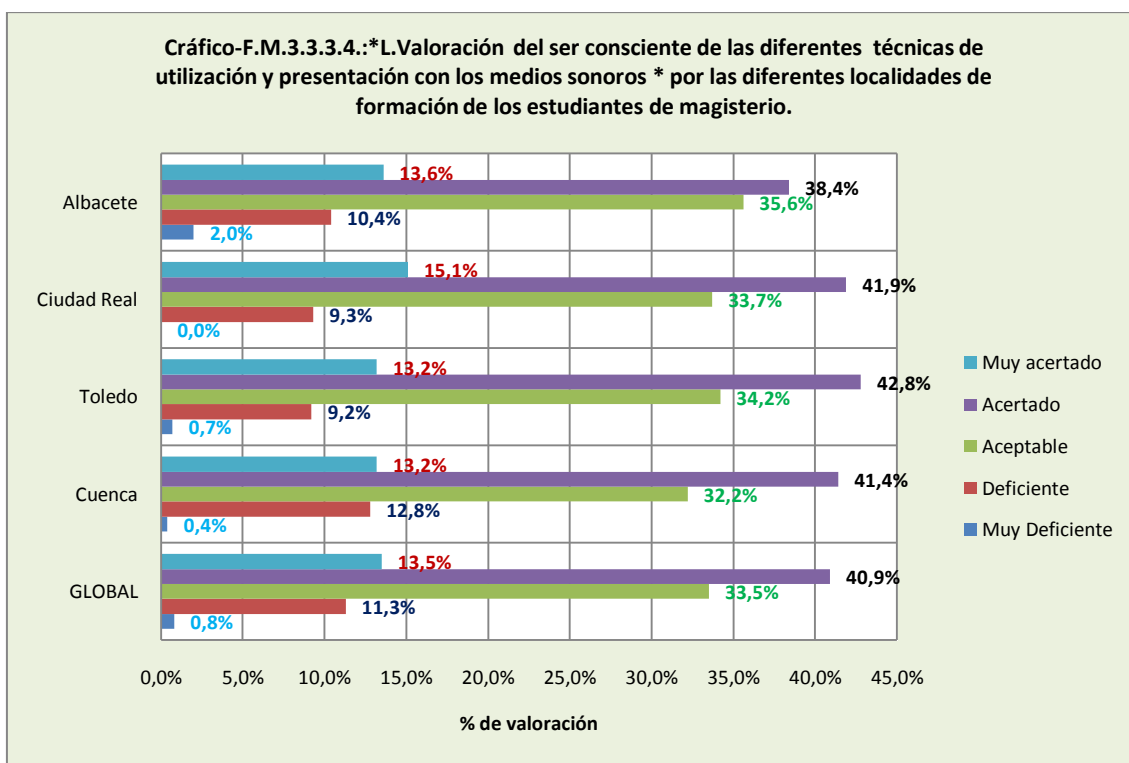
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 54,4%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Infantil (con el 56,1%), Educación Especial (con el 56,7%), y Educación Musical (con el 62,5%, el mayor de los valores); y decrece para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 53,2%), Idioma (con el 52,5%), Educación Física (con el 50,0%), y Educación Primaria (con el menor de los valores, con el 49,6%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado por el alumnado de las diferentes especialidades es de 12,9 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy

deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 27,3% para la especialidad de Educación Infantil, del 18,1% para la de Audición y Lenguaje, del 13,4% para la Educación Especial, del 12,1% para la globalidad de la muestra, del 11,2% para la de Educación Musical, del 11,0% para la de Educación Física, del 10,6% para la especialidad de Idioma, y del 10,5% para la de Educación Primaria.

**\*Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.3.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” como “acertado” como elección con mayor proporción para todas ellas ; así lo muestran el 40,9% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Cuenca (con el 41,4%), Ciudad Real (con el 41,9%), y Toledo (con el 42,8%) y con la mayor proporción); por debajo del valor global se encuentra la localidad de Albacete (38,4).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios

sonoros”, teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 54,4% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 52,0%, el menor de los valores); y un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 54,6%), Toledo (con el 56,0%), y Ciudad Real (con el 57,0, el mayor de los valores). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de sólo 5 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes conquenses (con el 13,2%) son los que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes albaceteños (con el 12,4%); la globalidad de la muestra (con el 12,1%); los toledanos (con el 9,9%); y los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 9,3%) son los que reflejan el menor valor porcentual.

**F.M.3.3.3.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.3.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	7	,7	,7	,7
	Deficiente	85	8,9	8,9	9,6
	Aceptable	312	32,6	32,6	42,3
	Acertado	391	40,9	40,9	83,2
	Muy acertado	161	16,8	16,8	100,0
	Total	956	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,1		
Total		957	100,0		

El 57,7% valora que su grado de formación en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje es “acertado y muy acertado”; para el 32,6% es “aceptable” ; y para un 9,6% es “muy deficiente o deficiente”.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.33.3.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	1	0	2	1	1	2	7
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	1,6%	1,4%	2,8%	1,7%	,7%
	Deficiente	Recuento	0	36	21	10	7	0	11	85
		% de Edad	,0%	9,7%	9,1%	8,2%	9,5%	,0%	9,2%	8,9%
	Aceptable	Recuento	1	120	74	43	27	6	41	312
		% de Edad	33,3%	32,3%	32,0%	35,2%	36,5%	16,7%	34,5%	32,6%
	Acertado	Recuento	1	151	96	46	30	21	46	391
		% de Edad	33,3%	40,7%	41,6%	37,7%	40,5%	58,3%	38,7%	40,9%
	Muy acertado	Recuento	1	63	40	21	9	8	19	161
		% de Edad	33,3%	17,0%	17,3%	17,2%	12,2%	22,2%	16,0%	16,8%
	Total	Recuento	3	371	231	122	74	36	119	956
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,46	,647
N de casos válidos		956	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos de la tabla de contingencia revela que el nivel de conocimiento más valorado por la totalidad de la muestra y por cada uno de los segmentos por edades de dicha muestra es “acertado”, los porcentajes mostrados son bastante equilibrados: el 40,9% par la totalidad de la muestra, el 40,7% para los estudiantes de 20 años, el 41,6% para los de 21 años, el 37,7% para los de 22 años, el 40,5% para los de 23 años, se eleva al 58,4% para los de 24 años, y el 38,7% para os de 25 o más años.

Así mismo los participantes en la investigación de 24 años muestran valores porcentuales diferenciados al mostrado por la globalidad de la prueba: valoran el nivel de este conocimiento como “muy deficiente y deficiente” para el 2,8%, de valor porcentual, muy inferior al 9,6% de la totalidad de la muestra; valoran, así mismo, las



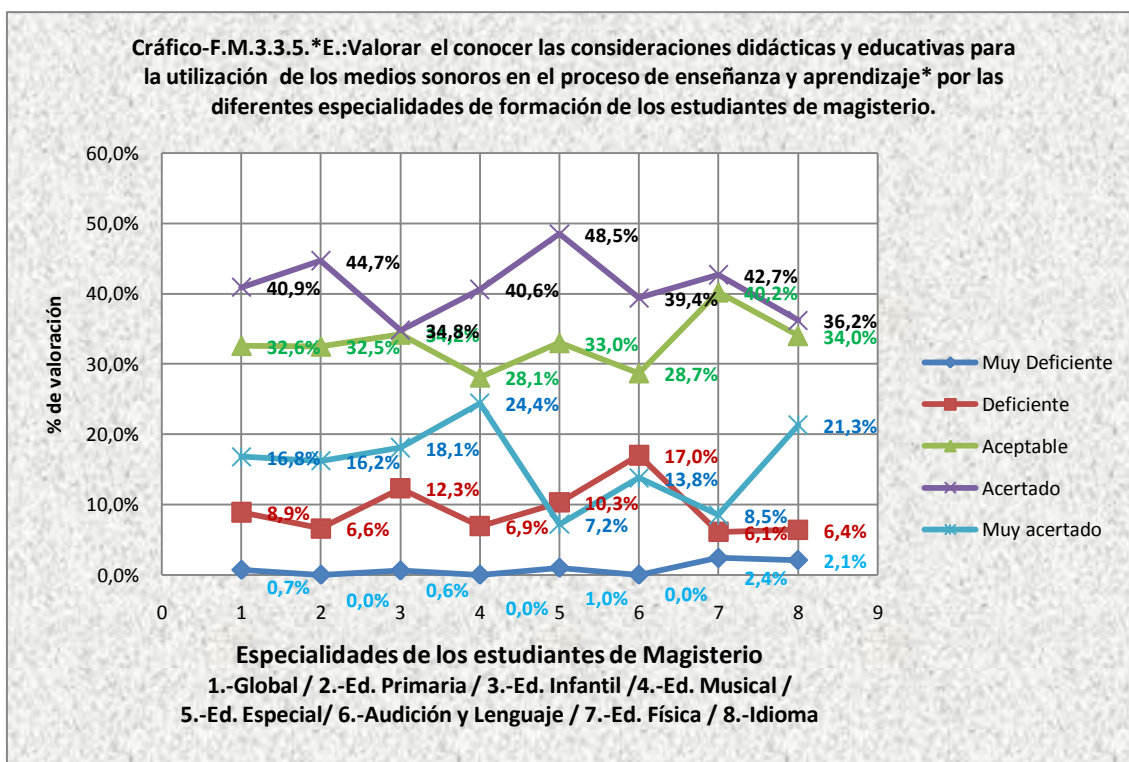
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

alternativas acumuladas de “acertado y muy acertado” en un 80,5%, muy superior al 57,7% porcentaje de elección de la totalidad de la muestra.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,146.

**\*Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.3.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la formación en “valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el 40,9% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Física (con el 42,7%), Educación Primaria (con el 44,7%), y Educación Especial (con el 48,5%, con el mayor de los porcentajes); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Musical (con el 40,6%), Audición y Lenguaje (con el 39,4%), idioma (con el 36,2%), y Educación Infantil (con el 34,2%, el mayor de los porcentajes).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la

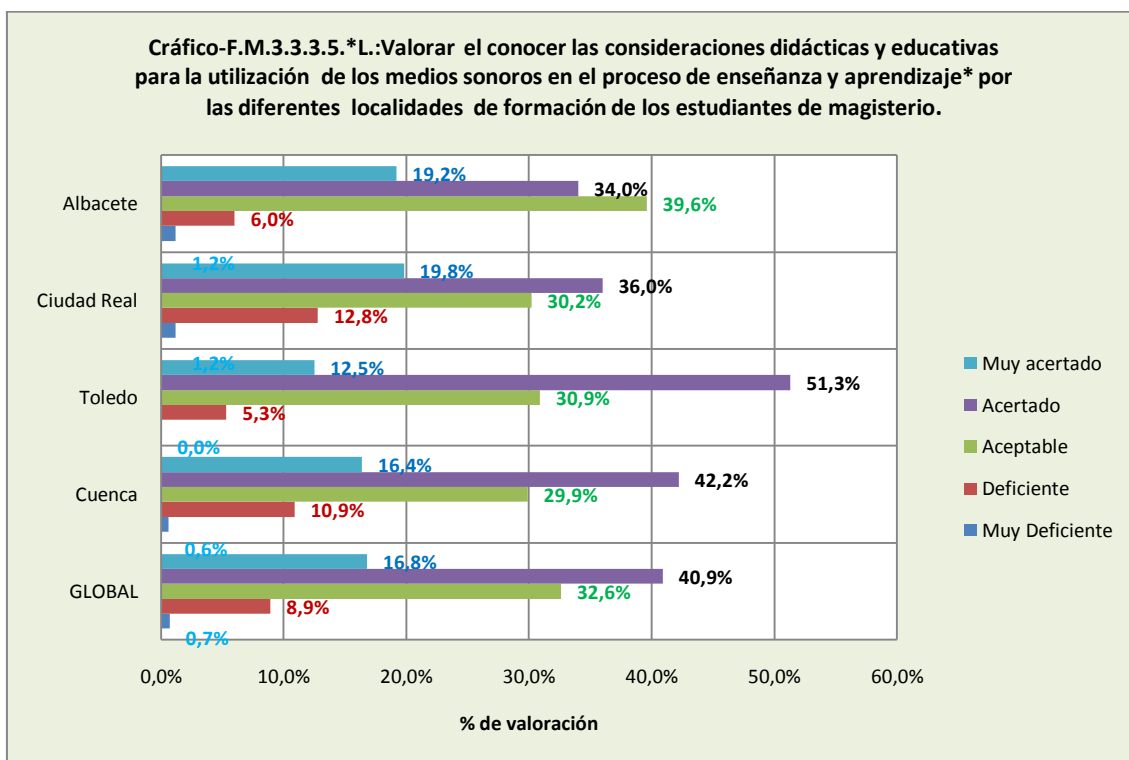
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 57,7%; se incrementa dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 60,9%), y Educación Musical (con el 65,0%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para las especialidades de Idioma (con el 57,5%), Educación Especial (con el 55,7%), Audición y Lenguaje (con el 53,2%), Educación Infantil (con el 52,9%), y Educación Física (con el 51,2%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 13,8 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,0% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 12,9% para la de Educación Infantil, del 11,3% para la de Educación Especial, del 9,6% para la globalidad de la muestra, del 8,5% para la de Idioma, del 6,9% para la de Educación Musical, del 6,6% para la de Educación Primaria, y del 6,5% para la especialidad de Educación Física.

**\*Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.3.5.\*L.:** Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.5.L.\* las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “acertado”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 40,9% de las elecciones), para los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca (con el 42,2%), de Toledo (con el 51,3%), y de Ciudad Real (con el 36,0%). Esta afirmación es evaluada como “aceptable” para los estudiantes de la localidad de Albacete, con el 39,6% de las elecciones.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto del conocimiento educativo “de los medios sonoros” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 57,7% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 55,8%), y de Albacete (con el 53,2%, el menor de los valores) y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 58,6%), y Toledo (con el mayor valor, que es del 63,8%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 10,6 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Ciudad Real, con el 14,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Cuenca, con el 11,5%; la globalidad de la muestra, con el 9,6%; Albacete, con el 7,2%, y Toledo, con el 5,3% es la que muestra la menor valoración.

### **N.F.3.3.3.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...)” .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	7	,7	,7	,7
Poco relevante	17	1,8	1,8	2,5
Algo relevante	193	20,2	20,2	22,7
Bastante relevante	362	37,8	37,8	60,5
Muy relevante	378	39,5	39,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.3.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes,

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

CDs,...)”.

Para un significativo 77,3% es “bastante o muy relevante” para su futuro profesional el estar formado en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (el 39,5% cree “muy relevante” esta formación y el 37,8% “bastante relevante”). La necesidad de esta formación es “algo relevante” para el 20,2%; y para un escaso 2,5% esta necesidad formativo es considerada como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, cassetes, CDs,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.3.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...) “\* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.3.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs,...)	Nada relevante	Recuento	0	2	0	2	1	1	1	7
		% de Edad	,0%	,5%	,0%	1,6%	1,4%	2,8%	,8%	,7%
	Poco relevante	Recuento	0	8	3	3	2	0	1	17
		% de Edad	,0%	2,2%	1,3%	2,5%	2,7%	,0%	,8%	1,8%
	Algo relevante	Recuento	1	72	46	28	13	9	24	193
		% de Edad	33,3%	19,4%	19,8%	23,0%	17,6%	25,0%	20,2%	20,2%
	Bastante relevante	Recuento	2	139	92	36	29	13	51	362
		% de Edad	66,7%	37,5%	39,7%	29,5%	39,2%	36,1%	42,9%	37,8%
	Muy relevante	Recuento	0	150	91	53	29	13	42	378
		% de Edad	,0%	40,4%	39,2%	43,4%	39,2%	36,1%	35,3%	39,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,129	,881
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los porcentajes de valoración de la necesidad de esta formación se muestran muy equilibrados para las distintas edades consideradas en esta investigación. Son valoradas como “bastante y muy relevante” por el 77,9% de los estudiantes de 20 años, por el 78,9% de los de 21 años, por el 72,9% de los de 22 años, por el 78,4%

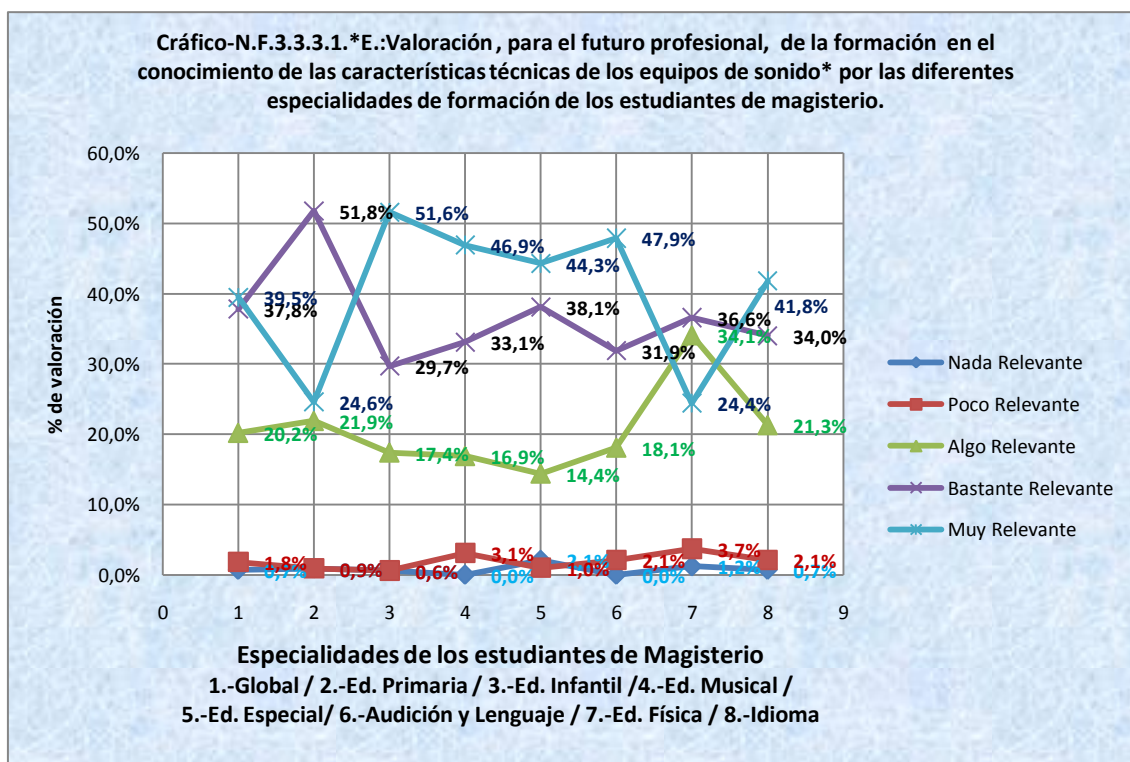
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de los de 23 años, por el 72,2% de los de 24 años y por el 78,2% para los de 25 o más años. Como indicábamos con anterioridad la totalidad de la muestra valora dichas opciones en un valor porcentual de 77,3%.

Las variables no son dependientes, el coeficiente de contingencia es de 0,129.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.3.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso” es considerado por la mayoría de especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 39,5% de la totalidad de la muestra, el 41,8% de la especialidad de Idioma, el 44,3% de la de Educación Especial, el 46,9% de la de Educación Musical, el 47,9% de la de Audición y Lenguaje, y el 51,6% de la de Educación Infantil.

Los estudiantes de la especialidades de Educación Primaria y Educación Física evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” como mayor elección, con porcentajes del 51,8% y del 36,6%.

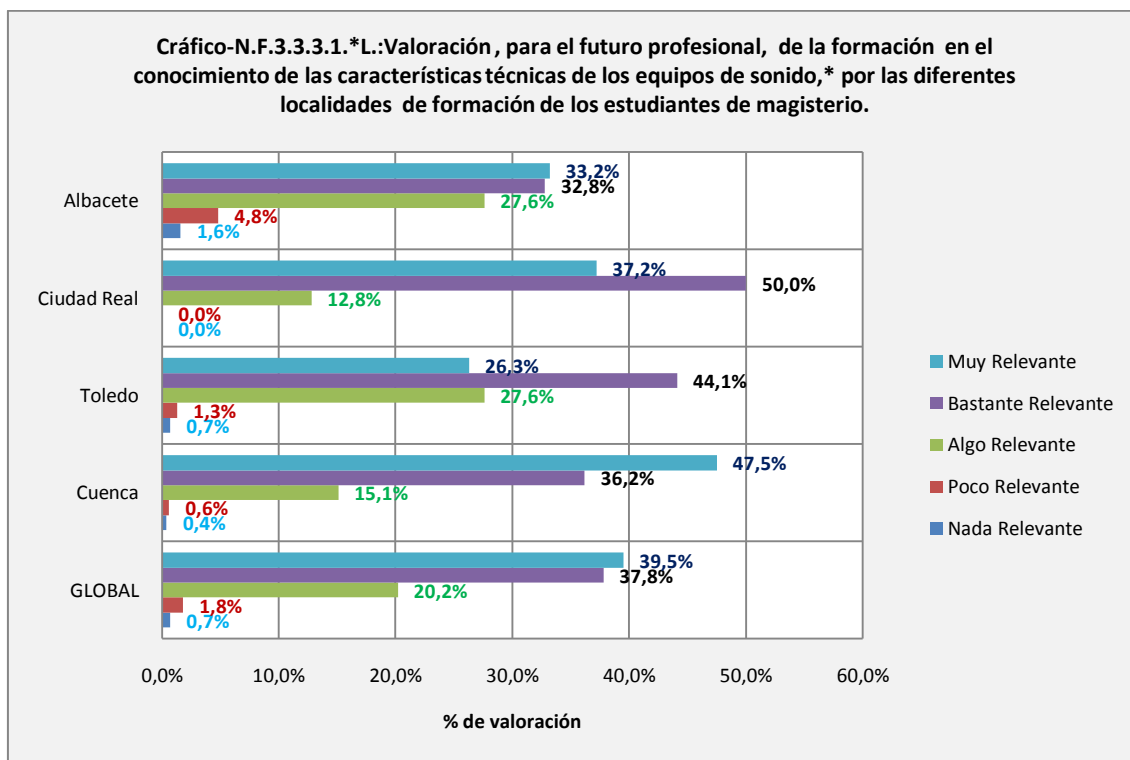
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 77,3%; se incrementa dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 79,8%), Educación Musical (con el 80,0%), Educación Infantil (con el 81,1%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 82,4%) ; y disminuye para las especialidades de Educación Primaria ( con el 76,4%), Idioma (con el 75,8%), y Educación Física ( con el 82,4%, es el mayor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de un significativo 21,4 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para la especialidad de Educación Física, del 3,1% para las especialidades de Educación Musical y Educación Especial, del 2,8% para la especialidad de Idioma, del 2,5% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para la de Audición y Lenguaje, del 1,8% para la de Educación Primaria, y del 1,2% para la de Educación Infantil.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso (discos, casetes, CDs,...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.1.\*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido,\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de “las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso”. Los estudiantes, de acuerdo a las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio de Castilla-La Mancha así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “muy relevante” (con el 39,5%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 47,5%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Albacete (con el 33,2%).

Entre los estudiantes residentes en las localidades de Toledo y de Ciudad Real la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “bastante relevante”, con el 44,1% y el 50,0%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de “las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de material de paso” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 77,3%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el 83,7%), y en Ciudad Real (con el 87,2%, el mayor de los valores), y desciende para los que viven en la localidad de Toledo (con el 70,4%), y de Albacete (con el menor de los porcentajes, que es del 66,0%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrados asciende a 21,2 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su

elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,4% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 2,5% para la globalidad de la muestra, del 2,0% para los residentes en Toledo, del 1,0% para los que estudian en Cuenca, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real.

### N.F.3.3.3.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.

Tabla nº N.F.3.3.3.2.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	26	2,7	2,7	3,3
	Algo relevante	180	18,8	18,8	22,2
	Bastante relevante	409	42,7	42,7	64,9
	Muy relevante	336	35,1	35,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los futuros docentes de Castilla-La Mancha valoran como “bastante o muy relevante” la necesidad de estar formados para el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros, es así para el 77,8% (para el 42,7% es “bastante relevante” y para el 35,1% “muy relevante”). El 22,2% lo consideran “algo relevante” y el 3,3% “nada o poco relevante”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.3.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” \* Edad.

N.F.3.3.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	3	0	1		1
	% de Edad	,0%	,8%	,0%	,8%	1,4%	,0%	,8%	,6%	
	Poco relevante	Recuento	0	4	13	6	1	2	0	26
	% de	,0%	1,1%	5,6%	4,9%	1,4%	5,6%	,0%	2,7%	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros.	Algo relevante	Edad	20	21	22	23	24	25	26	27
		Recuento	0	75	38	23	9	7	28	180
	% de Edad	,0%	20,2%	16,4%	18,9%	12,2%	19,4%	23,5%	18,8%	
	Bastante relevante	Recuento	2	159	102	49	37	14	46	409
	% de Edad	66,7%	42,9%	44,0%	40,2%	50,0%	38,9%	38,7%	42,7%	
	Muy relevante	Recuento	1	130	79	43	26	13	44	336
	% de Edad	33,3%	35,0%	34,1%	35,2%	35,1%	36,1%	37,0%	35,1%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,168
		,271
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

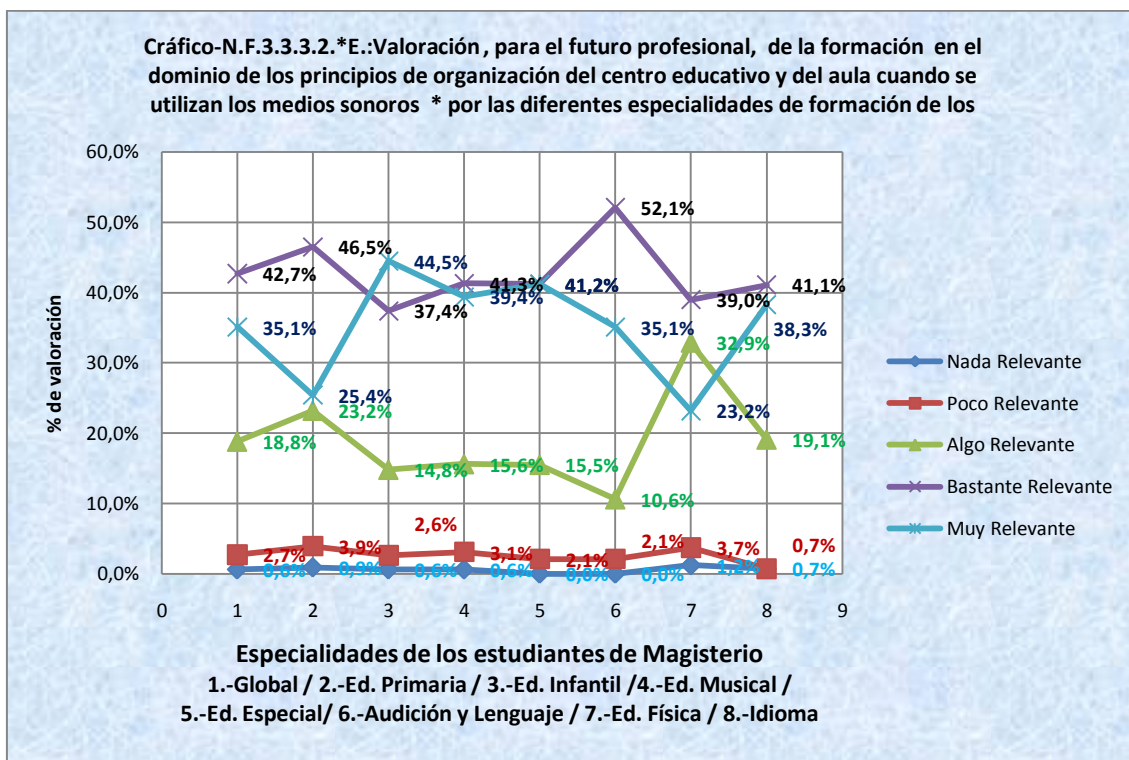
Revelan las cifras de la tabla de contingencia que la actitud positiva ante la necesidad de esta formación se distribuye en valores similares para las diferentes edades de los participantes en la investigación. Apreciamos que la valoración como “bastante y muy relevante” de la necesidades de este conocimiento alcanza el 77,9% de los futuros docentes de 20 años, el 78,1% de los de 21 años, el 75,4% de los de 22 años, asciende al 85,1% de los de 23 años, al 75% de los de 24 años, y el 75,7% de los de 25 o más años; siendo el 77,8% para la totalidad de la muestra.

Los valores son no dependientes con un coeficiente de contingencia mostrado del 0,168.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento, para el futuro profesional, en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: la globalidad de la muestra así lo valora con un 42,7%; muestran mayores porcentajes los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria (con el 46,5%) y Audición y Lenguaje (con el 52,1%); reflejan menores valores, los estudiantes de las especialidades de Educación Musical (con el 41,3%), Educación Especial (con el 41,2%), Idioma (con el 41,1%), y Educación Física (con el 39,0%).

Los estudiantes de la especialidad de Educación Especial valoran con el mismo porcentaje la necesidad de esta formación en las alternativas “bastante relevante” y “muy relevante”, ambas con una proporción del 41,2%. Los de la especialidad de Educación Infantil, valoran en mayor porcentaje la opción “muy relevante”, con un porcentaje del 44,5%.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 77,8%; dicho valor aumenta para las especialidades de Idioma (con el 79,4%), Educación Musical (con el 80,7%), Educación Infantil (con el 81,9%), Educación Especial (con el 82,4%), y Audición y Lenguaje (con el 87,2%, la mayor de las proporciones); y cae para las especialidades de Educación Primaria (con el 71,9%), y Educación Física (con el

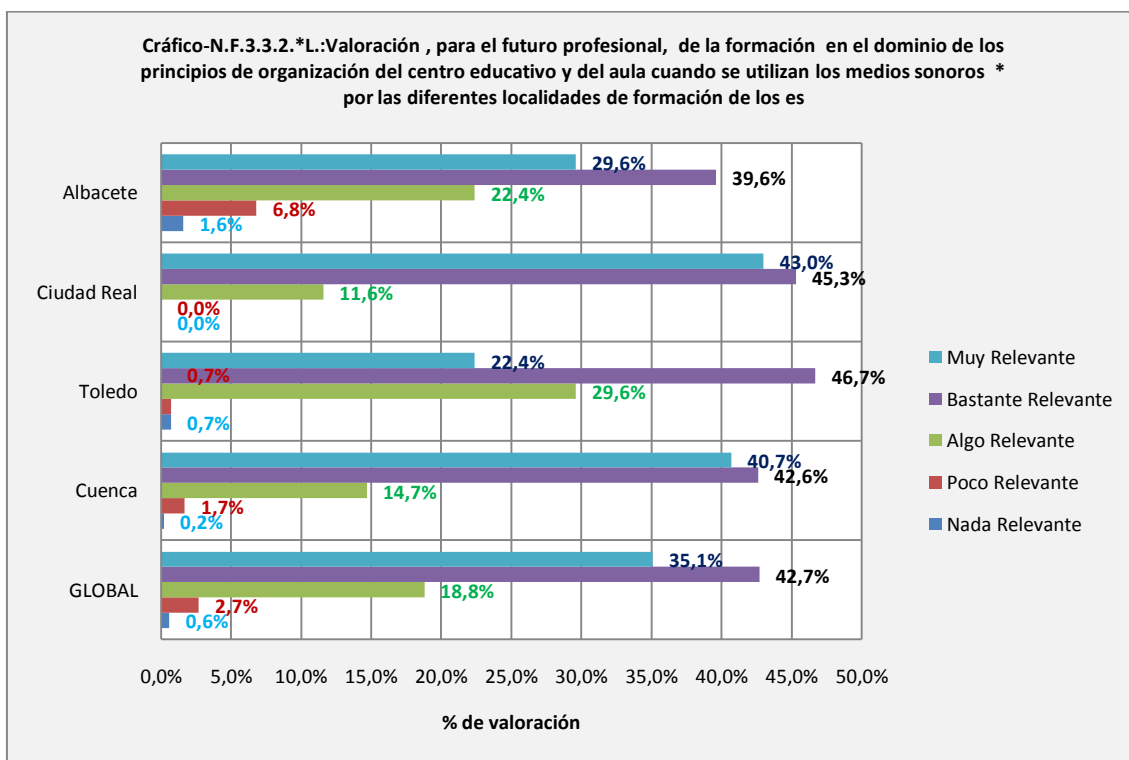
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

62,2%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 25 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para la especialidad de Educación Física, del 4,8% para la de Educación Primaria, del 3,7% para la de Educación Musical, del 3,3% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 2,1% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje y de Audición y Lenguaje, y del 1,4% para los estudiantes de la especialidad de Idioma.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.3.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 42,7% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 45,3%), y en Toledo (con el 46,7%); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes que viven en Cuenca (con el 42,6%), y en Albacete (con el porcentaje menor, que de 39,6%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 77,8%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes en Cuenca y Ciudad Real (con el 88,3, el mayor de los porcentajes); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 69,2%), y en Toledo (con el 69,1%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y el mínimo se concreta en 14,2 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,4% para los que viven Albacete, del 3,3% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los de Cuenca, del 1,4% para los de Toledo y de un mínimo 0,0 % para los estudiantes que residen en Ciudad Real.

### **N.F.3.3.3.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	9	,9	,9	,9
Poco relevante	30	3,1	3,1	4,1
Algo relevante	198	20,7	20,7	24,8
Bastante relevante	377	39,4	39,4	64,2
Muy relevante	343	35,8	35,8	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.3.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las  $\frac{3}{4}$  partes de los estudiantes de magisterio participantes en esta investigación (para el 75,2%) valoran la necesidad de formación para su futuro profesional en los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro como “bastante y muy relevante”; para el 29,7% la necesidad de esta formación es “algo relevante”; y para el 4,1% “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº. N.F.3.3.3.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.3.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.	Nada relevante	Recuento	0	4	1	3	1	0	0	9
		% de Edad	,0%	1,1%	,4%	2,5%	1,4%	,0%	,0%	,9%
	Poco relevante	Recuento	0	15	8	2	2	0	3	30
		% de Edad	,0%	4,0%	3,4%	1,6%	2,7%	,0%	2,5%	3,1%
	Algo relevante	Recuento	0	76	42	28	12	9	31	198
		% de Edad	,0%	20,5%	18,1%	23,0%	16,2%	25,0%	26,1%	20,7%
	Bastante relevante	Recuento	3	158	90	39	31	14	42	377
		% de Edad	100,0%	42,6%	38,8%	32,0%	41,9%	38,9%	35,3%	39,4%
	Muy relevante	Recuento	0	118	91	50	28	13	43	343
		% de Edad	,0%	31,8%	39,2%	41,0%	37,8%	36,1%	36,1%	35,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,155	,483	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencian los datos de la tabla de contingencia que, en efecto, la necesidad de esta formación es percibida como necesaria por todos los segmentos de edad; valoran que esta formación es “bastante y muy relevante” para el 74,4% de los futuros maestros de 20 años, por el 78% de los de 21 años, por el 71% de los de 22 años,

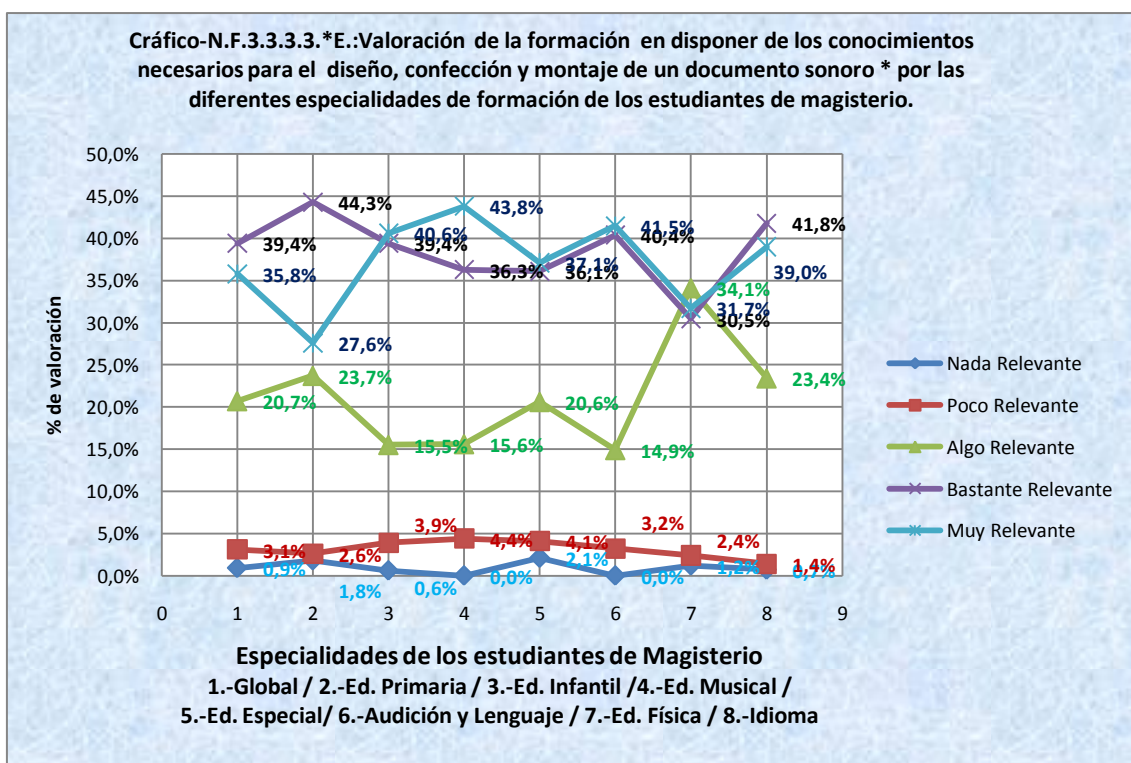
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

para el 79,7% de los de 23 años, se sitúa en el 75% para los de 24 años, y en el 71,4% para los de 25 o más años.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,155.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.3.3.\*E.: Valoración de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” se muestran desigualmente evaluadas al considerar las diferentes especialidades de formación; consideran la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” el 39,4% de la globalidad de la muestra y de los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, el 41,8% de la especialidad de Idioma, y el 44,3% de los futuros docentes de la especialidad de Educación Primaria. Valoran la

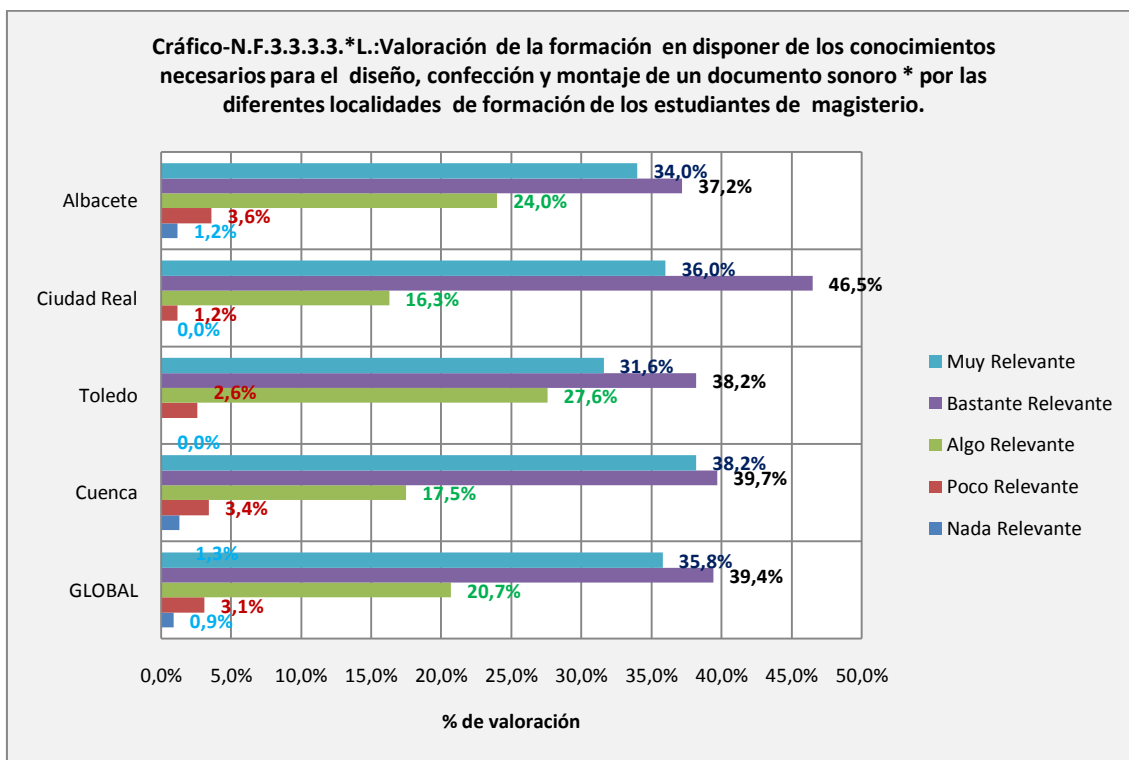
necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante” por los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (con el 37,1% de las elecciones), Educación Infantil (con el 40,6%), Audición y Lenguaje (con el 41,5%), y Educación Musical (con el 43,8%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” \*como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 75,2 %; crece dicho valor para las especialidades de Educación Infantil (con el 80,0%), Educación Musical (con el 80,1%), y Audición y Lenguaje (con el mayor valor, con el 81,9%); decrece para las especialidades de Idioma (con el 74,4%), Educación Primaria (con el 71,9%), Educación Especial (con el 73,2%), y Educación Física (con la menor de los porcentajes, con el 62,2%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo de los mostrados es de 19,7 puntos.

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,2% para la especialidad de Educación Especial, del 4,5% para la de Educación Infantil, del 4,4% para las especialidades de Educación Musical y Educación Primaria, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 3,6% para la de Educación Física, del 3,2% para la especialidad de Audición y Lenguaje, y del 2,1% para la de Idioma.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.3.\*L.: Valoración de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 39,4% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 39,7%), y en ciudad Real (con el 46,5%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Toledo (con el 38,2%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 37,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 75,2%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca( con el 77,9%), y los residentes en Ciudad Real (con el 85,2%, el mayor de los valores), y decrece para los residentes en Albacete (con el 71,2%), y en Toledo ( con el 69,8%, el menor de los valores). La diferencia entre los valores máximo y mínimo es de 12,7 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 4,8% para los estudiantes residentes en



Albacete, del 4,7% para los que viven en Cuenca, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los residentes en Toledo, y del 1,2% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real.

**N.F.3.3.3.4.-Valorar las necesidades formativas en: . “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.3.4.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	24	2,5	2,5	2,9
	Algo relevante	186	19,4	19,4	22,4
	Bastante relevante	403	42,1	42,1	64,5
	Muy relevante	340	35,5	35,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Por un amplio porcentaje, por el 77,6% de la muestra, es considerada la necesidad de formación en las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros como “bastante o muy relevante”; para el 19,4% es “algo relevante”; y para el 2,9% “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.3.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.3.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros.	Nada relevante	Recuento	0	2	1	1	0	0	0	4
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,8%	,0%	,0%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	5	8	7	2	1	1	24
		% de Edad	,0%	1,3%	3,4%	5,7%	2,7%	2,8%	,8%	2,5%
	Algo relevante	Recuento	2	80	40	23	8	9	24	186
		% de Edad	66,7%	21,6%	17,2%	18,9%	10,8%	25,0%	20,2%	19,4%
	Bastante	Recuento	1	150	99	51	40	12	50	403
		% de Edad	66,7%	21,6%	17,2%	18,9%	10,8%	25,0%	20,2%	19,4%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	relevante	% de Edad	33,3%	40,4%	42,7%	41,8%	54,1%	33,3%	42,0%	42,1%
	Muy relevante	Recuento	0	134	84	40	24	14	44	340
		% de Edad	,0%	36,1%	36,2%	32,8%	32,4%	38,9%	37,0%	35,5%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

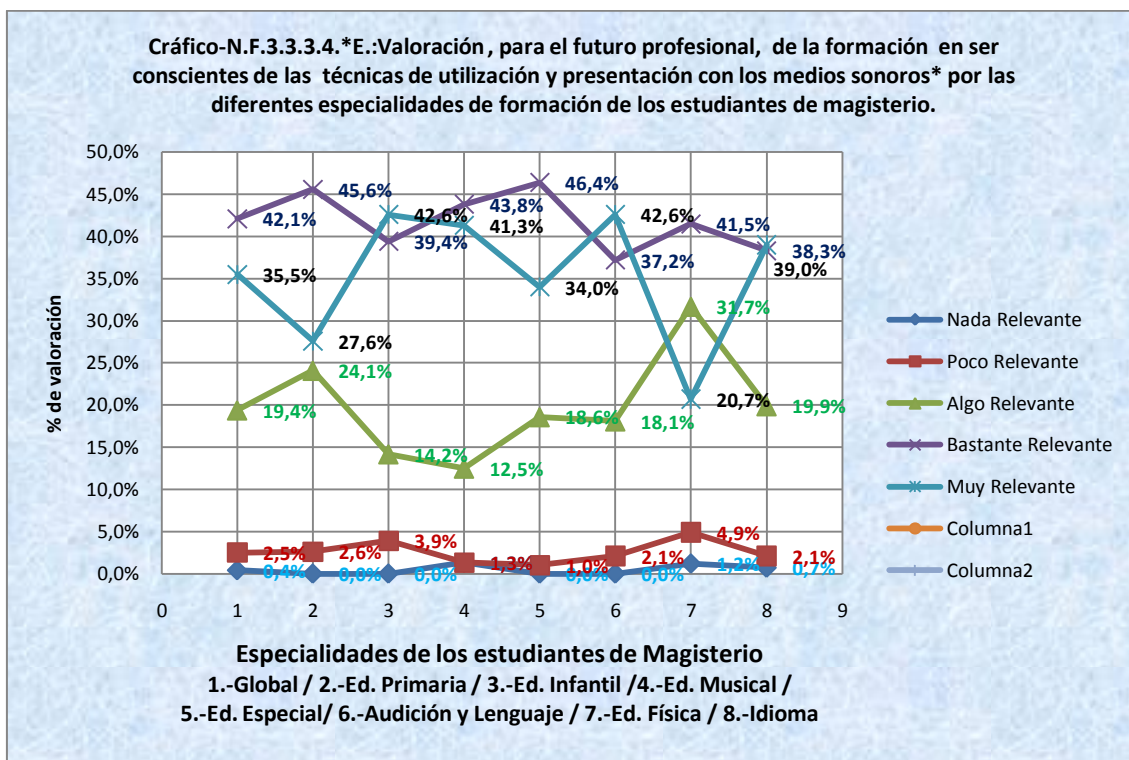
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,158	,435	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Las cifras que nos muestra la tabla de contingencia nos permite afirmar que para todas las edades de los estudiante de magisterio participantes en la investigación se hace necesaria, para su futuro profesional, esta formación; esta formación es valorada como “bastante y muy relevante” por el 76,5% de los futuros maestros de 20 años, por el 78,9% de los de 21 años, por el 74,6% de los de 22 años, se eleva al 86,5% para los de 23 años, se refleja en el 72,2% para los de 24 años, y en el 79% para los de 25 o más años.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,158.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 42,1%), al igual que las especialidades de Educación Musical (con el 43,8%), Educación Primaria (con el 45,6%), Educación Física (con el 41,5%), y Educación Especial (con el 46,4%).

Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y Audición y Lenguaje la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “muy relevante”, con el 42,6%; al igual que la especialidad de Idioma que muestra un valor porcentual del 39,9%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos, alcanza un valor global del 77,6%; dicho valor asciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 79,8%), Educación Especial (con el 80,4%), Educación Infantil (con el 82,0%), y Educación Musical (con la mayor proporción, con el 85,1%); y desciende para las especialidades de Idioma (con el 77,3%), Educación Primaria (con el 73,2%), y Educación Física (con el 62,0%, el menor de los valores). La diferencia entre el porcentaje máximo y mínimo alcanza los 23,1 puntos.

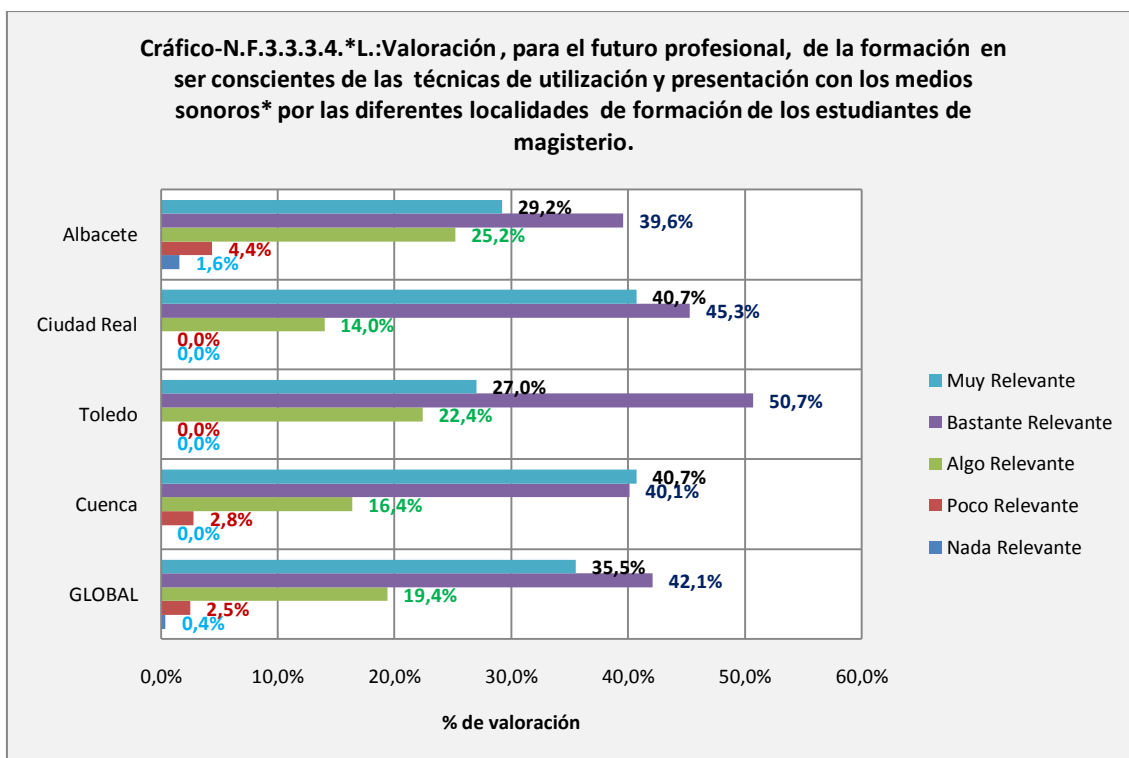
Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,1% para la especialidad de Educación Física, del 3,9% para los de Educación Infantil, del 2,9% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para la especialidad de Idioma, del 2,6% para las especialidades de Educación Primaria y de Educación Musical, del 2,1% para la de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para la especialidad de Educación Especial.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 42,1% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Ciudad Real (con el 45,3%), y los residente en Toledo (con el 50,7%); muestran un porcentaje menor los residentes en Albacete (con el 39,6%). Los estudiantes residentes en Cuenca valoran la necesidad de esta formación con la opción de “muy

relevante”, con un valor porcentual del 40,7%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 77,6%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Toledo (con el 77,7%), en Cuenca (con el 80,8%), y en Ciudad Real (con el 86,0%, el mayor de los valores); y desciende para los estudiantes que viven en Albacete (con el 68,8%, el menor valor). La diferencia entre los porcentajes mayor y menor es de 17,2 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,0% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 2,9% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para los que viven en Cuenca, y del 0,0% para los residentes en Toledo y Ciudad Real.

#### **N.F.3.3.3.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	7	,7	,7	,7
Poco relevante	19	2,0	2,0	2,7
Algo relevante	144	15,0	15,0	17,8
Bastante relevante	369	38,6	38,6	56,3
Muy relevante	418	43,7	43,7	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.3.5.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

El estar formado, en un futuro profesional buscando, en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje es valorado como “bastante o muy relevante” por un mayoritario 82,3%; es considerada esta formación “algo relevante” por el 17,8% y “nada o poco relevante” por el 2,7%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.3.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	2	1	2	2	0	0	7
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	1,6%	2,7%	,0%	,0%	,7%
	Poco relevante	Recuento	0	7	6	5	1	0	0	19
		% de Edad	,0%	1,9%	2,6%	4,1%	1,4%	,0%	,0%	2,0%
	Algo relevante	Recuento	1	59	26	15	9	10	24	144
		% de Edad	33,3%	15,9%	11,2%	12,3%	12,2%	27,8%	20,2%	15,0%
	Bastante relevante	Recuento	1	134	102	42	34	10	46	369
		% de Edad	33,3%	36,1%	44,0%	34,4%	45,9%	27,8%	38,7%	38,6%
	Muy relevante	Recuento	1	169	97	58	28	16	49	418
		% de Edad	33,3%	45,6%	41,8%	47,5%	37,8%	44,4%	41,2%	43,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,175	,176	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

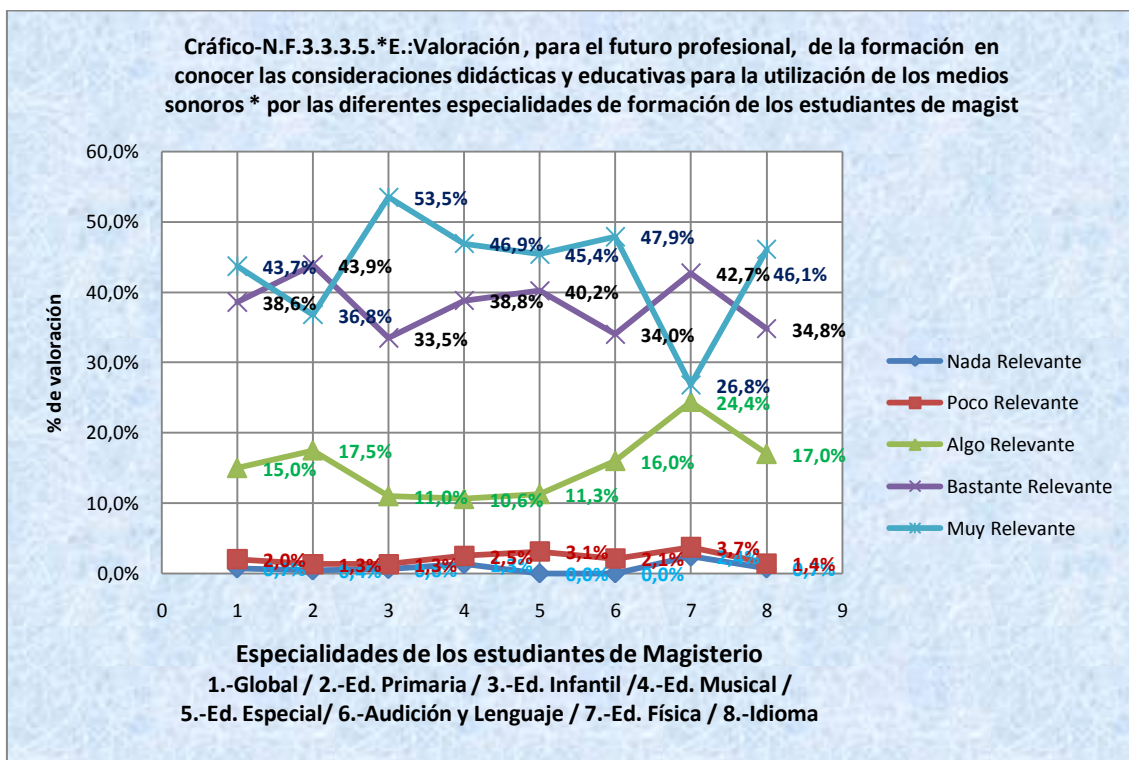
La actitud positiva mostrada hacia la necesidad de esta formación por la totalidad de la muestra es altamente apreciada. La totalidad de la muestra la valora en alta proporción (82,3%) como “bastante y muy relevante”, los estudiantes de 20 años es del 81,7%, los de 21 años del 85,8%, los de 22 años del 81,9%, los de 23 años del 83,4%, los de 24 años del 72,2% y los de 25 o más años es del 79,9%.

Las variables tratadas se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia del 0,175.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.5.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciada por la mayor parte de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 43,7% de la generalidad de la muestra, los futuros docentes de la especialidad de Educación Especial (con el 45,4%), Idioma ( con el 46,1%), Educación Musical (con el 46,9%), Audición y Lenguaje (con el 47,9%), y Educación Infantil (con el 53,5%). Evalúan la necesidad de esta formación como “bastante relevante” los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Educación Física, con el 43,9% y 42,7%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 82,3%; se eleva para las especialidades de Educación Especial (con el 85,6%), Educación Musical ( con el 85,7%), y Educación

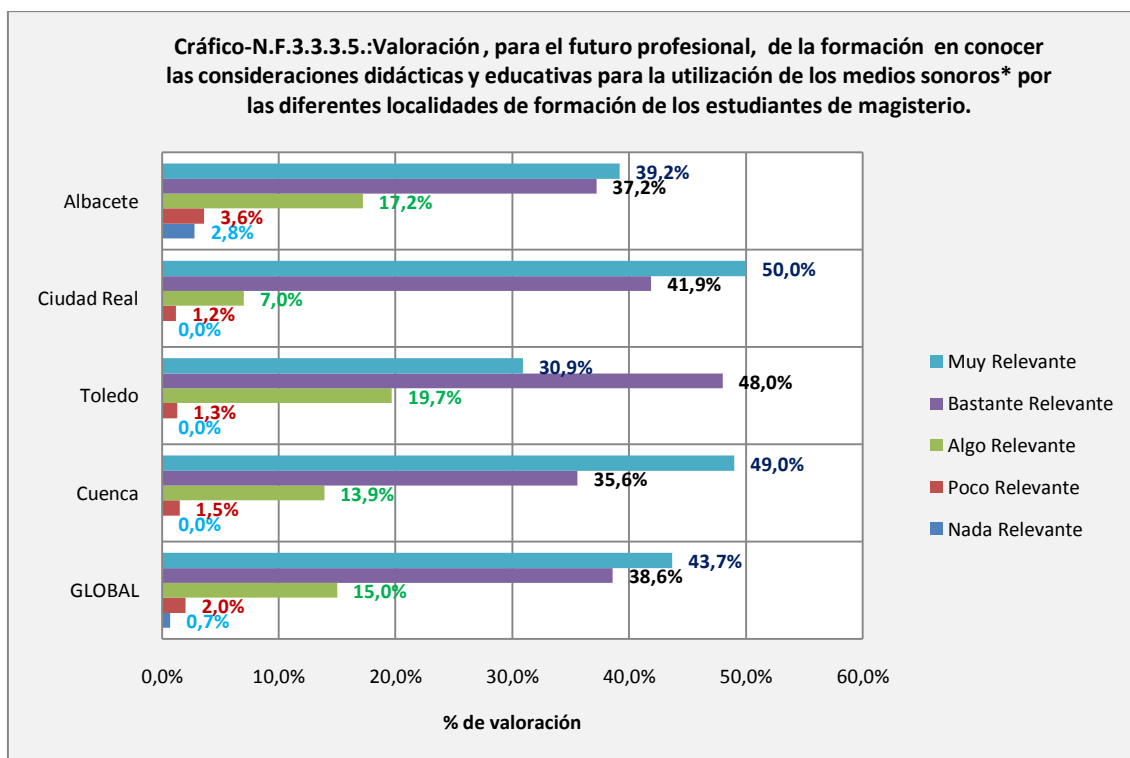
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Infantil ( con el 87,0%, el mayor de los valores); y desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 81,9%), Idioma (con el 80,9%), Educación Primaria (con el 80,7%), y Educación Física ( con el 69,5%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 17,5 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,1% para la especialidad de Educación Física, del 3,8% para la de Educación Musical, del 3,1% para la de Educación Especial, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para las especialidades de Audición y Lenguaje e Idioma, del 1,9% para la de Educación Infantil, y del 1,7% para la de Educación Primaria.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.3.5.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**





Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante” es la considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 50,0%), de Cuenca (con el 49,0%), la globalidad de la muestra (con el 43,7%), y de Albacete (con el 39,2%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación sea valorada como “bastante relevante” es la elegida en mayor proporción por los residentes en Toledo (en la proporción del 48,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 82,3%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 82,3%), en Ciudad Real (con el 91,9%, el mayor de los valores), y cae para los que estudian en Toledo (con el 78,9%), y en Albacete (con el 76,4%, el menor de los valores). La diferencia entre los valores máximo y mínimo mostrados es de 15,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,4% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 2,7% para la totalidad de la muestra, del 1,5% para los que viven en Cuenca, del 1,3% para los residentes en Toledo, y del 1,2% para los residentes en Ciudad Real.

### **3.3.3.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS SONOROS”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los medios sonoros”.**

Las 5 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de los medios sonoros que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

**Tabla nº 3.3.3.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS SONOROS”.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº 3.3.3.6.	3.3.LOS MEDIOS SONOROS.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de los medios sonoros	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.3.1.	Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)	Acertado (42.0%) + Muy Acertado (23.4 %) = Acertado + Muy Acertado (65.4%)	Educación Especial (74.2%)	Cuenca (73.1%)	24 años (75.0%)	Bastante relevante ( 37,8%) + Muy relevante ( 39,5%) Bastante + Muy relevante (77,3 %)	Educación Especial (82.4%)	Ciudad Real (87.2%)	21 años (78.9%)
Orden de valor formación 1º de 5			Educación Física (51.2%)	Albacete (52.8%)	23 años (58.1%)		Educación Física (61.0%)	Albacete (66.0%)	24 años (72.2%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 5									
3.3.3.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros.	Acertado (42.1%) + Muy Acertado (13.4 %) = Acertado + Muy Acertado (55.5%)	Educación Musical (65.0%)	Cuenca (58.4%)	24 años (80.5%)	Bastante relevante (42,7 %) + Muy relevante ( 35,1%) Bastante + Muy relevante (77,8 %)	Audición y Lenguaje (87.2%)	Cuenca (83.3%)	23 años (85.1%)
Orden de valor formación 3º de 5			Educación Primaria (49.6%)	Ciudad Real (52.3%)	22 años (48.4%)		Educación Física (62.2%)	Toledo (69.1%)	24 años (75.0%)
Orden de valor necesidades formativas 2º de 5									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.3.3.	Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.	Acertado (33.5%) + Muy Acertado (14.1%) = Acertado + Muy Acertado (47.1%)	Educación Musical (58.2%)	Toledo (53.2%)	24 años (61.1%)	Bastante relevante (39,4%) + Muy relevante (35,8%) Bastante + Muy relevante (75,2%)	Audición y Lenguaje (81.9%)	Ciudad Real (87.2%)	23 años (79.7%)
Orden de valor formación 5º de 5			Educación Especial (37.1%)	Cuenca (44.3%)	25 o más años (43.7%)		Educación Física (62.2%)	Toledo (69.8%)	25 o más años (71.4%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 5									
3.3.3.4.	Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros.	Acertado (40.9%) + Muy Acertado (13.5%) = Acertado + Muy Acertado (54.4%)	Educación Musical (62.5%)	Ciudad Real (57.0%)	24 años (66.6%)	Bastante relevante (42,1%) + Muy relevante (35,5%) Bastante + Muy relevante (77,6%)	Educación Musical (85.1%)	Ciudad Real (86.0%)	23 años (86.5%)
Orden de valor formación 4º de 5			Educación Primaria (49.6%)	Albacete (52.0%)	25 o más años (51.3%)		Educación Física (62.0%)	Albacete (68.8%)	24 años (72.2%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 5									
3.3.3.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (40.9%) + Muy Acertado (16.8%) = Acertado + Muy Acertado (57.7%)	Educación Musical (65.0%)	Toledo (63.8%)	24 años (80.5%)	Bastante relevante (38,6%) + Muy relevante (43,7%) Bastante + Muy relevante (82,3%)	Educación Infantil (87.0%)	Ciudad Real (91.9%)	21 años (85.8%)
Orden de valor formación 2º de 5			Educación Física (51.2%)	Albacete (53.2%)	23 años (52.7%)		Educación Física (69.5%)	Albacete (76.4%)	24 años (72.2%)
Orden de valor necesidades formativas 1º de 5									

Examinando la Tabla nº.-3.3.3.6., y fijándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el alumnado de magisterio valora con nivel moderadamente-bajo su conocimiento educativo “de los medios sonoros”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las opciones “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 65,4% (*uno de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso” y el 47,1% (*casi uno de cada dos del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”.

Por especialidades de formación, muestran un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo “de los medios sonoros” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Musical (en 3.3.3.2., 3.3.3.3., 3.3.3.4., y 3.3.3.5.) y Educación Especial (en 3.3.3.1.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en 3.3.3.1. y 3.3.3.5.), Educación Primaria (en 3.3.3.2. y 3.3.3.4.), y Educación Especial (en 3.3.3.3.).

Teniendo en cuenta la localidad de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “de los medios sonoros” los que han estudiado en Cuenca (en 3.3.3.1. y 3.3.3.2.), en Toledo (en 3.3.3.3. y 3.3.3.5.), y en Ciudad Real (en 3.3.3.4.). Por contra, el alumnado residente en la localidad que manifiesta menor porcentaje es Albacete (3.3.3.1., 3.3.3.4. y 3.3.3.5.), en Ciudad Real (en 3.3.3.2.) y Cuenca (en 3.3.3.3.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 24 años (en todos los aspectos). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los de 23 años (en 3.3.3.1. y 3.3.3.5.), 25 o más años (en 3.3.3.3. y 3.3.3.4.), y 22 años (en 3. 3.3.2.).

Analizando la Tabla nº.-3.3.3.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de los medios sonoros” con una actitud muy positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 82,3% (cuatro de cada cinco del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje “ y el 75,2% (tres de cada cuatro del alumnado de magisterio) para el aspecto de “disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”.

Por especialidades de formación, se observa mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “de los medios sonoros” el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (en 3.3.3.2. y 3.3.3.3.), Educación Especial (en el 3.3.3.1.), Educación Musical (en 3.3.3.4.) y Educación Infantil (en 3.3.5.). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos considerados).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en Ciudad Real (en 3.3.3.1., 3.3.3.3., 3.3.3.4. y 3.3.3.5.), y en Cuenca (en 3.3.3.2.). Los estudiantes de localidades que manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “de los medios sonoros” son: Albacete (en 3.3.3.1., 3.3.3.4. y 3.3.3.5.) y Toledo (3.3.3.2. y 3.3.3.3.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios sonoros” los estudiantes de 23 años (en 3.3.3.2., 3.3.3.3. y 3.3.3.4.), y 21 años (en 3.3.3.1. y 3.3.3.5.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en 3.3.3.1., 3.3.3.2., 3.3.3.4. y 3.3.3.5.), y 25 o más años (en 3.3.3.3.)

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.**

Los maestros del futuro de Castilla-La Mancha, que han participado en la investigación, han evaluado su formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros”, de acuerdo a los porcentajes medios mostrado para cada uno de los valores de las cinco dimensiones consideradas, y que mostramos en el Gráfico-nº 3.3.6.F.

La formación actual en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” es valorada como una formación acertada por el 39,9% de la muestra y una formación aceptable para el 32,9%.

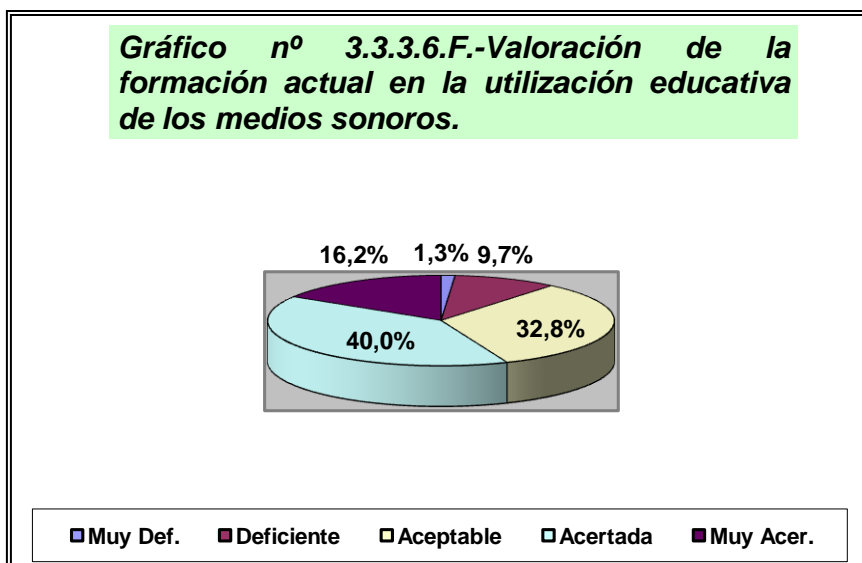


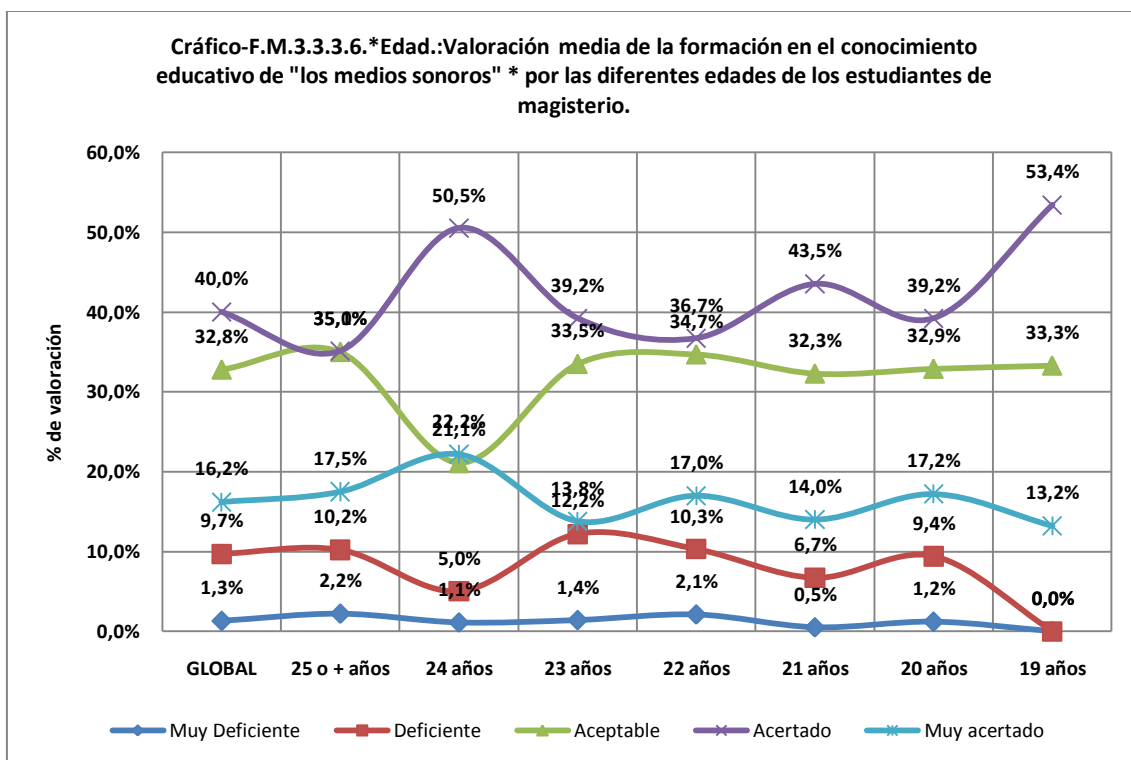
Gráfico nº 3.3.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros”.

La formación en este aspecto es muy deficiente para el 1,3% , y deficiente el 9,7%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa de los medios sonoros el 16,2% de los participantes en la investigación.

Podemos afirmar que se consideran bien formados en el conocimiento educativo de de “los medios sonoros” el 56,2% de los estudiantes de magisterio que han participado en este estudio (el porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas “acertado y muy acertado”). El 11,0% considera, por el contrario, que su formación es deficitaria (proporción mostrada por los que han elegido combinadamente las opciones “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.3.6.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico F.M.3.3.3.6.\* Edad el nivel de formación del alumnado castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “los medios sonoros” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por todas las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “acertado”, así lo muestran el 50,5% de los de 24 años, el 43,5% de los de 21 años, el 40,0% de la generalidad de la muestra, el 39,2% de los de 20 y 23 años, el 36,7% de los de 22 años, y el 35.1%

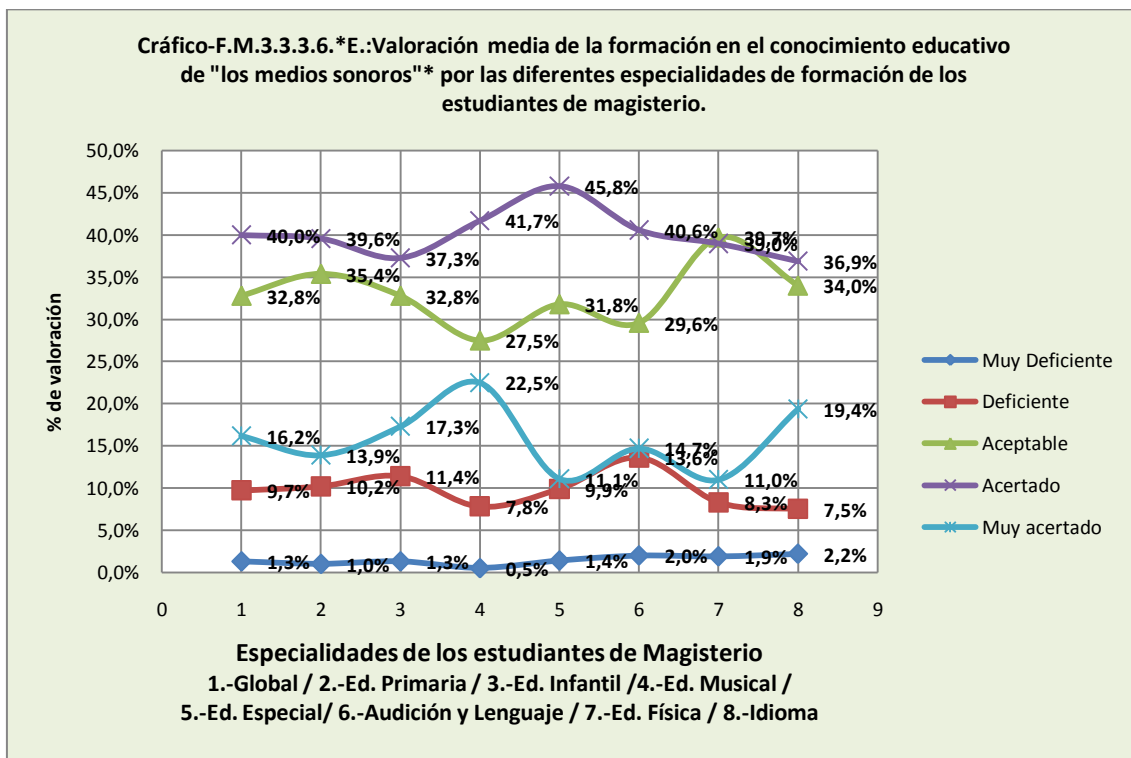
de los de 25 o más años.

La agrupación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “los medios sonoros” del alumnado de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 56,2% para la totalidad de la muestra; dicho valor crece para el alumnado de magisterio de 20 años (con el 56,4%), de 21 años (con el 57,5%), y de 24 años (con el 72,7%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para el alumnado de 22 años (con el 53,7%), de 23 años (con el 53,0%), y de 25 o más años (con el 52,6%, el menor porcentaje).

Si mostramos como evidencia de valoración negativa ante el nivel de formación en el conocimiento de “los medios sonoros” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,6% para los alumnos y alumnas de magisterio de 23 años, del 12,4% para los de 25 o más años y de 22 años, del 11,0% para la globalidad de la muestra, del 10,6 para los de 20 años, del 10,2% para los de 21 años, y del 6,1% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.3.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios sonoros” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**





Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento educativo “de los medios sonoros” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, con un nivel de conocimiento “acertado”, así lo muestran el 40,0% de la generalidad de la muestra, menor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 39,6%), Educación Infantil (con el 37,3%), e Idioma (con el 36,9%); muestran mayor porcentaje que la globalidad de la muestra los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 40,6%), Educación Musical (con el 41,7%), y Educación Especial (con el 45,8%). Los futuros docentes de la especialidad de Educación Física valoran en mayor proporción la opción de un nivel formación “aceptable”, en una proporción del 39,7%.

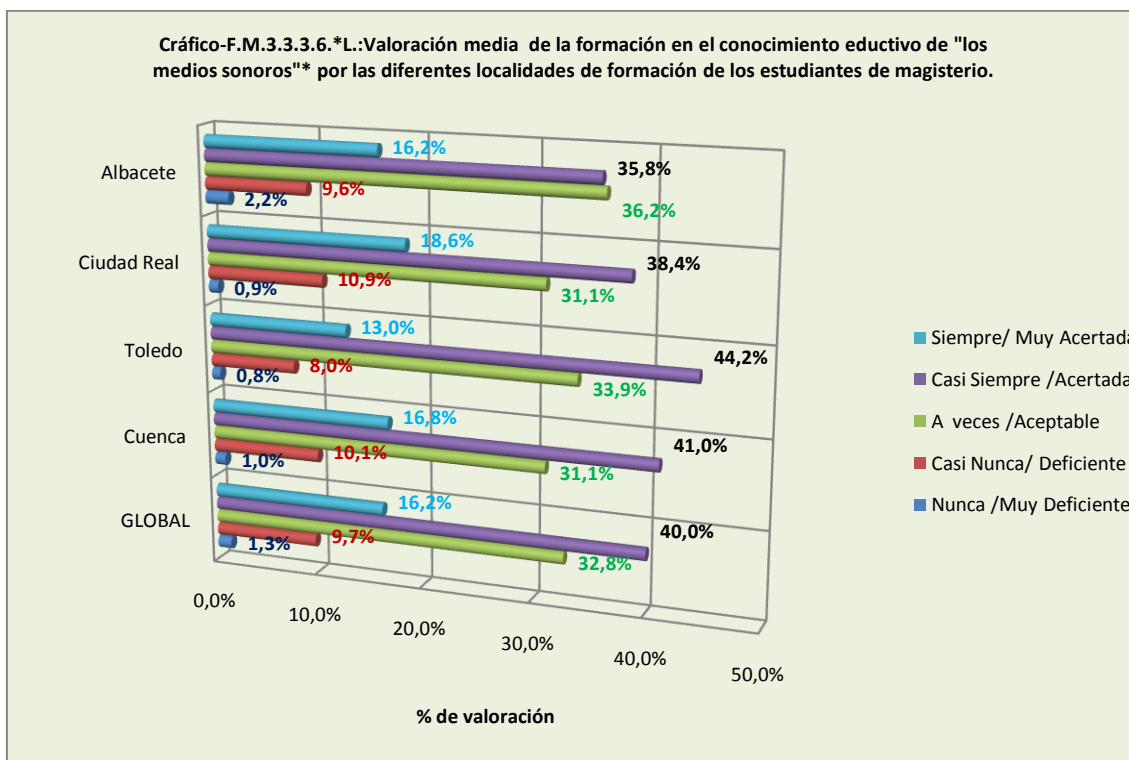
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación positiva, es para la totalidad de la muestra del 56,2%; desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 55,3%), Educación Infantil (con el 54,6%), Educación Primaria (con el 53,5%), y Educación Física (con el 50,0%, el menor porcentaje); muestran un porcentaje mayor las especialidades de Idioma (con el 56,3%), Educación Especial (con el 56,9%), y Educación Musical (con el 64,2%, es la especialidad que muestra el mayor porcentaje). La diferencia entre el valor mínimo y máximo mostrados es de 14,2 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,6% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 12,7% para la de Educación Infantil, del 11,3% para la de Educación Especial, del 11,2% para la de Educación Primaria, del 11,0% para la globalidad de la muestra, del 10,2% para la de Educación Física, y del 9,7% para la de Idioma, y del 8,3% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical.

### **Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.3.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en el conocimiento educativo “de los medios sonoros” como “acertado” en el mayor porcentaje para la mayoría de las especialidades; así lo muestra el 40,0% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Cuenca (con el 41,0%) y Toledo (con el 44,2%); muestran, en contra, un inferior porcentaje los estudiantes residentes en Toledo (con el 44,2%). Los estudiantes de Albacete, evalúan su nivel de formación como “aceptable”, en una proporción del 36,2%.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en la evaluación del conocimiento educativo de “los medios sonoros”, los valores mostrados son: del 56,2% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 52,0%, el menor de los porcentajes); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Ciudad Real (con el 57,0%), Toledo (con el 57,0%), y Cuenca (con el 57,8%, refleja la mayor proporción). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 5,8 puntos, lo que demuestra una gran homogeneidad en los resultados.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo “de los medios sonoros”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: las localidades de

residencia de los estudiantes de magisterio que evidencian la mayor valoración negativa son la de Ciudad Real y Albacete (con un porcentaje común del 11,8%), continúa Cuenca (con el 11,1%); la globalidad de la muestra (con el 11%); y la que muestra la menor valoración es Toledo (con el 8,8%).

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en la utilización educativa de los medios sonoros y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados patentes en el gráfico que mostramos a continuación.

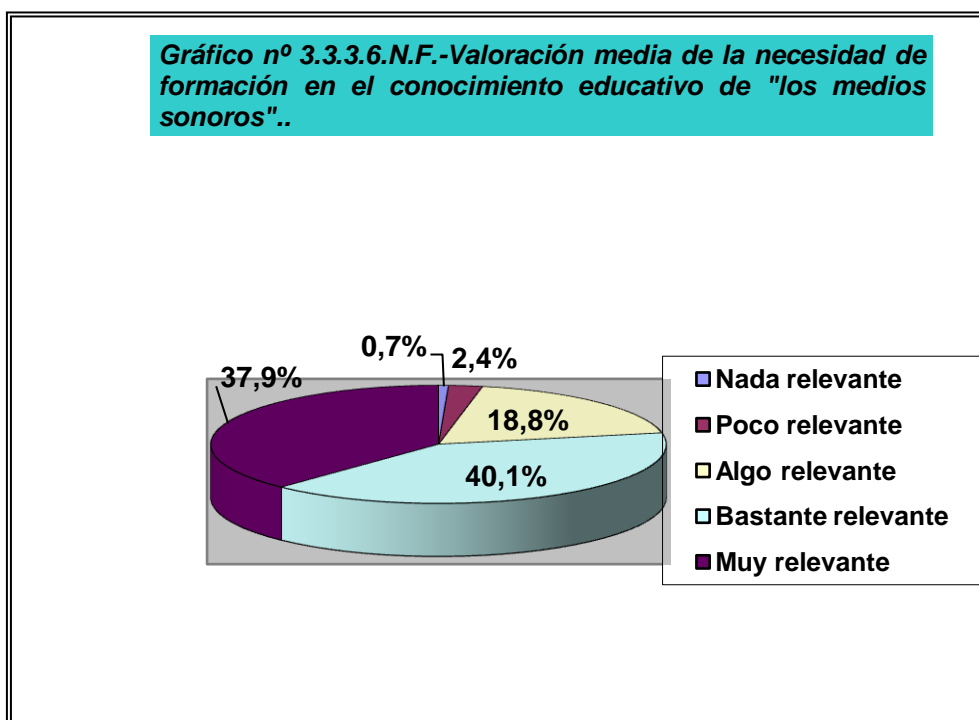


Gráfico nº 3.3.3.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros”.

La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en la utilización educativa

Un porcentaje significativo de los estudiantes de magisterio muestran una actitud positiva para formarse en el conocimiento educativo de “los medios sonoros”: para el 40.1% consideran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”; el 37,9% es “muy relevante”. Para el 18,8% como “algo relevante”. Solo para porcentajes ínfimos, se considera la necesidad de esta formación como “nada

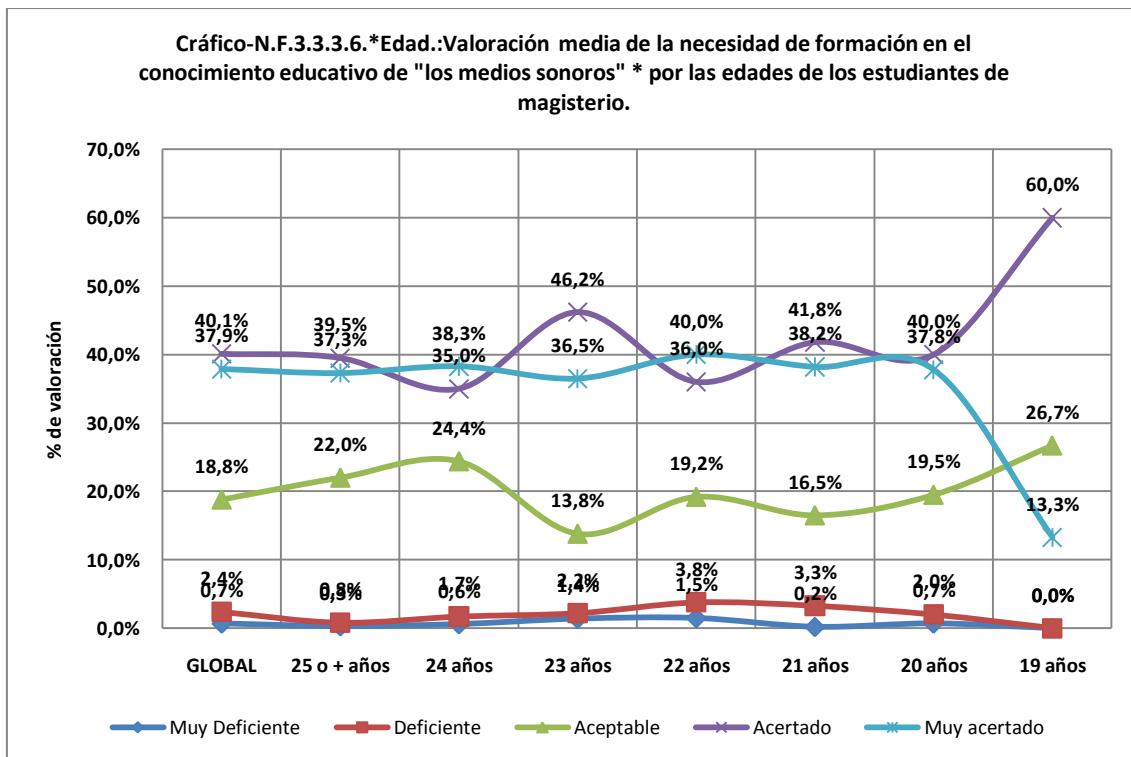
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

relevante” (para el 0.7%) o “poco relevante” (para el 2,4%), reflejando una actitud negativa ante dicha necesidad de formación.

Exponer que muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” el 78,0% de los participantes en el estudio (el porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas “bastante relevante” y “muy relevante”. Sólo un ínfimo 3,1% de los estudiantes de magisterio muestran una actitud negativa ante la formación en este conocimiento (los que han valorado las alternativas “nada y poco relevante”).

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “los medios sonoros” se muestra variable al considerar el factor edad del alumnado. Consideran la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, en mayor porcentaje, el 46,2% del alumnado de 23 años, el 41,8% de los de 21 años, el 40,0% de los de 20 años, el 40,1% de la generalidad de la muestra, y el 39,5% de los de 25 o más años; la evalúan como “muy relevante” el 40,0% de los de 22 años, y el 38,3% de los de 24 años.

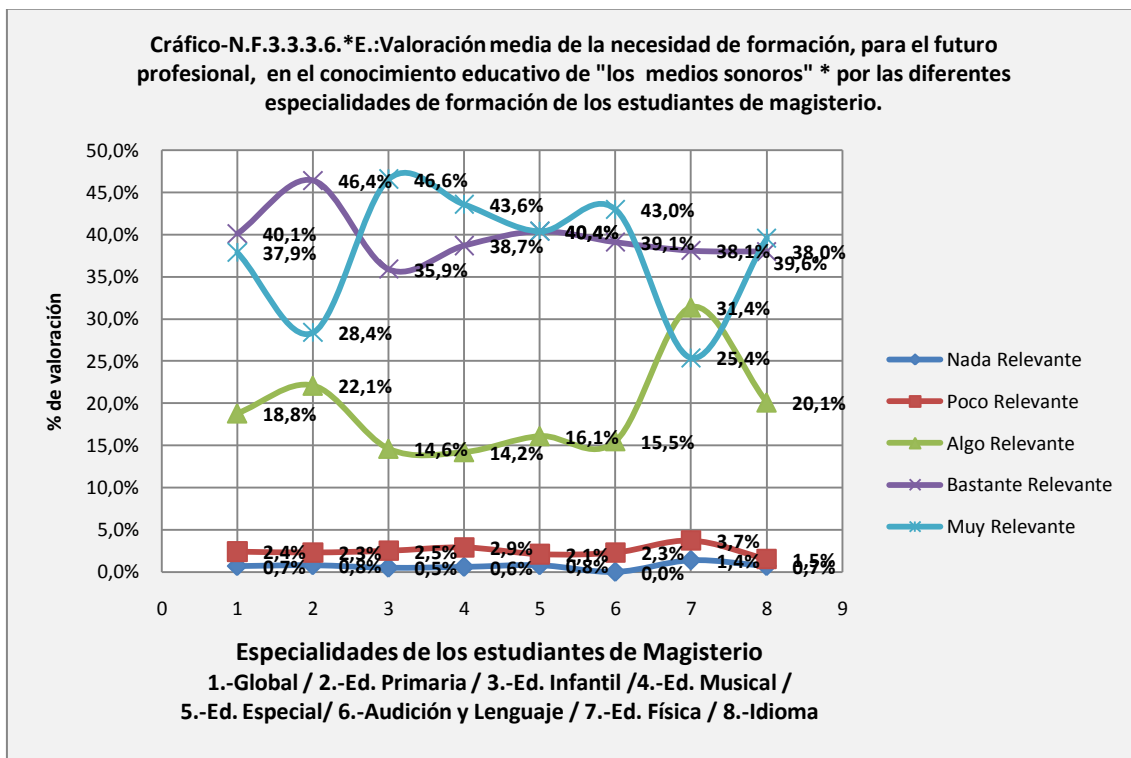
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “los medios sonoros” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en dicho conocimiento, la media global es del 78,0%; valor que asciende para el alumnado de 21 años (con el 80,0%), y de 23 años ( con el 82,7%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 20 años (con el 77,8%), de 25 o más años (con el 76,8%), de 22 años (con el 76,0%), y de 24 años (con el 73,3%, el menor de los valores).

Entendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “los medios sonoros” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección agrupada de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 5,3% para los alumnos y alumnas de magisterio de 22 años, del 3,6% para los de 23 años, del 3,5% para los de 21 años, del 3,1% para la globalidad de la muestra, del 2,7% para los de 20 años, del 2,3% para los de 24 años, y del 1,1% para los de 25 o más años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.3.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas\*” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-

manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil (con el 46,6%), Educación Musical (con el 43,6%), Audición y Lenguaje (con el 43,0%), Educación Especial (con el 40,4%), e Idioma (con el 39,6%). Es evaluada como “bastante relevante” por los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria (con el 46,4%), de Educación Especial (con el 40,4%), por la globalidad de la muestra (con el 40,1%), y para los de la especialidad de Educación Física (con el 38,1%).

Los estudiantes de la especialidad de Educación Especial valoran la necesidad de la formación en el conocimiento educativo “de los medios sonoros” en igual porcentaje las alternativas “bastante relevante” y “muy relevante”, con un porcentaje de elección del 40,4%.

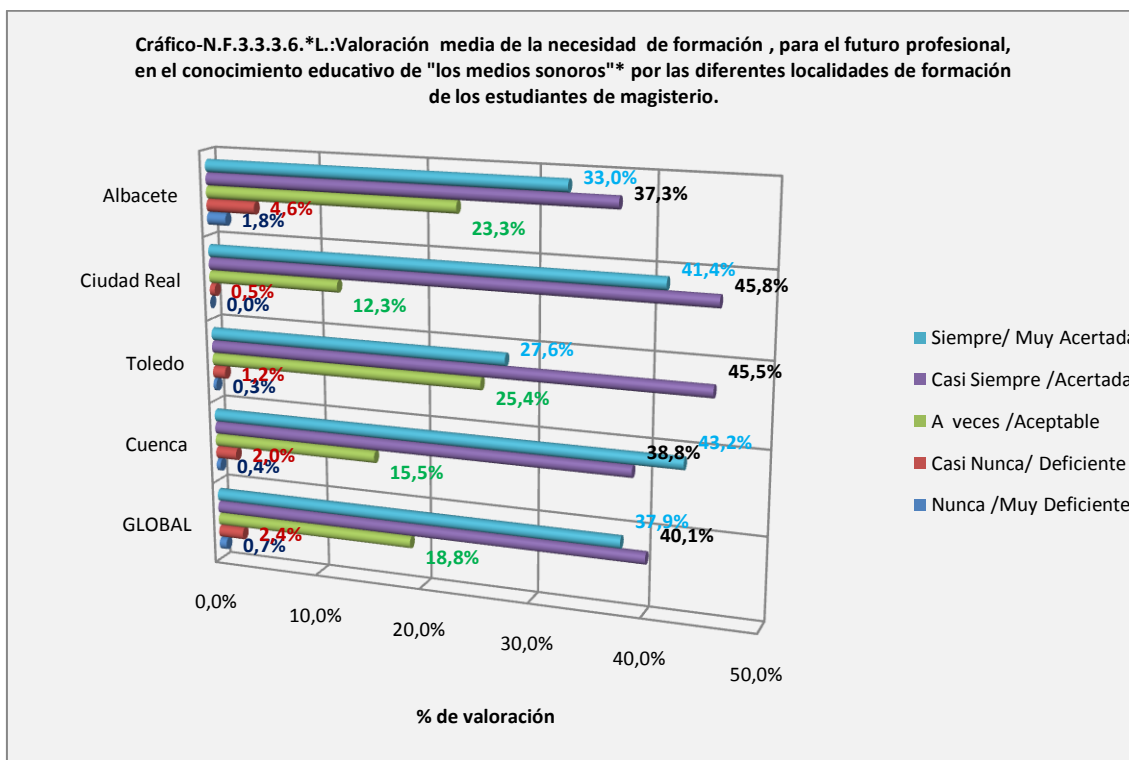
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 78,0%; se eleva para las especialidades de Educación Especial (con el 81,4%), Audición y Lenguaje (con el 82,1%), Educación Musical (con el 82,3%), y Educación Infantil (con el 82,5%, el mayor de los porcentajes); y desciende para las especialidades de Idioma (con el 77,6%), Educación Primaria (con el 74,8%), y Educación Física (con el 74,8%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor mínimo y máximo mostrado en las valoraciones es de 19 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento educativo de “los medios sonoros”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,1% para la especialidad de Educación Física, del 3,5% para la de Educación Musical, del 3,1% para la globalidad de la muestra y para la especialidad de Educación Primaria, del 3,0% para los de Educación Infantil, del 2,9% para la de Educación Especial, del 2,3% para la de Audición y Lenguaje, y del 2,2% para la especialidad los estudiantes de la especialidad de Idioma.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.3.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento educativo “de los medios sonoros” al considerar las diferentes localidades de formación, se observan los siguientes datos: la mayoría de las especialidades mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 45,8% de los estudiantes residentes en Ciudad Real, del 45,5% para los de Toledo, del 40,1% para la globalidad de la muestra, y del 37,3% para los estudiantes residentes en Albacete. Los estudiantes conquenses de magisterio participantes en la investigación evalúan esta necesidad de formación como “muy relevante” en un porcentaje significativo (en el 43,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo de los medios sonoros como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 78,0%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 82,0%), y de Ciudad Real ( con el 87,2%, el mayor de los porcentajes), y decrece para los residentes en Toledo con el 73,1%), y en Albacete(con el 70,3%, el menor de los valores). Alcanza los 16,9 puntos la diferencia entre el valor máximo y el mínimo mostrados.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,4% para los estudiantes residentes en Albacete, del 3,1% para la globalidad de la muestra, del 2,4% para los residentes en Cuenca, del 1,5% para los que viven en Toledo y del 0,5% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real.

### \*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.3.

Tabla nº F.M.3.3.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)” .....	824
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)” * Edad .....	824
Gráfico-F.M.3.3.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	825
Gráfico-F.M.3.3.1.*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	827
Global-Tabla nº F.M.3.3.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” .....	828
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” * Edad .....	829
Gráfico-F.M.3.3.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	830
Gráfico-F.M.3.3.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	831
Tabla nº F.M.3.3.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.....	832
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro”. * Edad.....	833
Gráfico-F.M.3.3.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	834
Gráfico-F.M.3.3.3.*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	835
Tabla nº F.M.3.3.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros”.....	837
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros. * Edad.....	837
Gráfico-F.M.3.3.4.*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	838
Gráfico-F.M.3.3.4.*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	840
Tabla nº F.M.3.3.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....	841
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad. ....	842
Gráfico-F.M.3.3.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	843
Gráfico-F.M.3.3.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	844



Tabla nº N.F.3.3.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...)” .....	845
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, casetes, CDs,...) “* Edad .....	846
Cráfico-N.F.3.3.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	847
Cráfico-N.F.3.3.1.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de sonido,* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	848
Tabla nº N.F.3.3.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” .....	850
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros” * Edad. ....	850
Cráfico-N.F.3.3.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	851
Cráfico-N.F.3.3.2.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios sonoros * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	853
Tabla nº N.F.3.3.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” .....	854
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro” * Edad. ....	855
Cráfico-N.F.3.3.3.*E.: Valoración de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	856
Cráfico-N.F.3.3.3.*L.: Valoración de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	857
Tabla nº N.F.3.3.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” .....	859
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros” * Edad. ....	859
Cráfico-N.F.3.3.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	860
Cráfico-N.F.3.3.4.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser conscientes de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	862
Tabla nº N.F.3.3.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	863
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad. ....	864
Cráfico-N.F.3.3.5.*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	865
Cráfico-N.F.3.3.5.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios sonoros* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	866

Tabla nº 3.3.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS SONOROS” .....	868
Gráfico nº 3.3.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” ..	872
Gráfico-F.M.3.3.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	873
Gráfico-F.M.3.3.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios sonoros” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	874
Gráfico-F.M.3.3.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	875
Gráfico nº 3.3.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” .....	877
Gráfico-N.F.3.3.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	878
Gráfico-N.F.3.3.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la presentación con diapositivas* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	879
Gráfico-N.F.3.3.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios sonoros” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	880

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

### **\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.4.:**

<b>3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>885</b>
--	------------

<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.4.:</b> .....	<b>886</b>
---	------------

<b>3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>889</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.4.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías”. .....</b>	<b>890</b>
---	------------

<b>*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) de la totalidad de la muestra. ....</b>	<b>890</b>
---	------------

<b>*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....</b>	<b>890</b>
---	------------

<b>*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>891</b>
--	------------

<b>*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>893</b>
--	------------

<b>F.M.3.3.4.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” .....</b>	<b>894</b>
--	------------

<b>*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.....</b>	<b>894</b>
---	------------

<b>*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .</b>	<b>894</b>
---	------------

<b>*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>895</b>
---	------------

<b>*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>897</b>
---	------------

<b>F.M.3.3.4.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) ” .....</b>	<b>898</b>
--	------------

<b>*Valoración de la formación en:”Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra. ....</b>	<b>898</b>
--	------------

<b>*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....</b>	<b>899</b>
--	------------

<b>*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....</b>	<b>900</b>
---	------------

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	901
F.M.3.3.4.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” .....	902
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra. ....	902
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	903
*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	904
*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	905
F.M.3.3.4.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	906
*Valoración de la formación en:“Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	906
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	907
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	908
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	909
N.F.3.3.3.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías” .....	910
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías” de la totalidad de la muestra. ....	910
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	911
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	912
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	913
N.F.3.3.4.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” .....	915
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.....	915

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	915
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	916
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	918
<b>N.F.3.3.4.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)”.</b> ....	<b>919</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra. ....	919
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	920
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	921
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	922
<b>N.F.3.3.4.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos”.</b> ....	<b>924</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra. ....	924
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	924
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	925
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	927
<b>N.F.3.3.4.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.</b> ....	<b>928</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	928
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	929
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	930

*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	931
3.3.4.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS FOTOGRAFICOS” .....	933
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”. .....	933
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.....	938
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	939
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	940
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	941
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra. ....	943
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	944
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	945
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	946
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.4.: .....	948

### **3.3.4.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS FOTOGRAFICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de los “medios fotográficos”; concretamos en las siguientes líneas el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

#### **F.M.3.3.4.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	36	3,8	3,8	3,8
	Deficiente	163	17,0	17,0	20,8
	Aceptable	401	41,9	41,9	62,7
	Acertado	264	27,6	27,6	90,3
	Muy acertado	93	9,7	9,7	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº F.M.3.3.4.1.-En el momento presente se valora el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías.

La mayoría de los estudiantes de magisterio (el 41,9%) aprecian que su formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografía es “aceptable”; el 27,6% considera que esa formación es “acertada”, y para el 9,7% es “muy acertada”. Es significativo que para uno de cada cinco, para el 20,8%, esta formación es considerada “deficiente o muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías. \* Edad.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara reflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías.	Muy deficiente	Recuento	0	10	9	5	4	2	6	36
		% de Edad	,0%	2,7%	3,9%	4,6%	5,4%	5,6%	5,0%	3,8%
	Deficiente	Recuento	1	59	45	19	14	4	21	163
		% de Edad	33,3%	15,9%	19,4%	15,6%	18,9%	11,0%	17,6%	17,0%
	Aceptable	Recuento	1	173	95	47	20	17	48	401
		% de Edad	33,3%	46,6%	40,9%	38,5%	27,0%	47,2%	40,3%	41,9%
	Acertado	Recuento	1	89	66	40	25	9	34	264
		% de Edad	33,3%	24,0%	28,4%	32,8%	33,8%	25,0%	28,6%	27,6%
	Muy acertado	Recuento	0	40	17	11	11	4	10	93
		% de Edad	,0%	10,8%	7,3%	9,0%	14,9%	11,1%	8,4%	9,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,145	,668	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

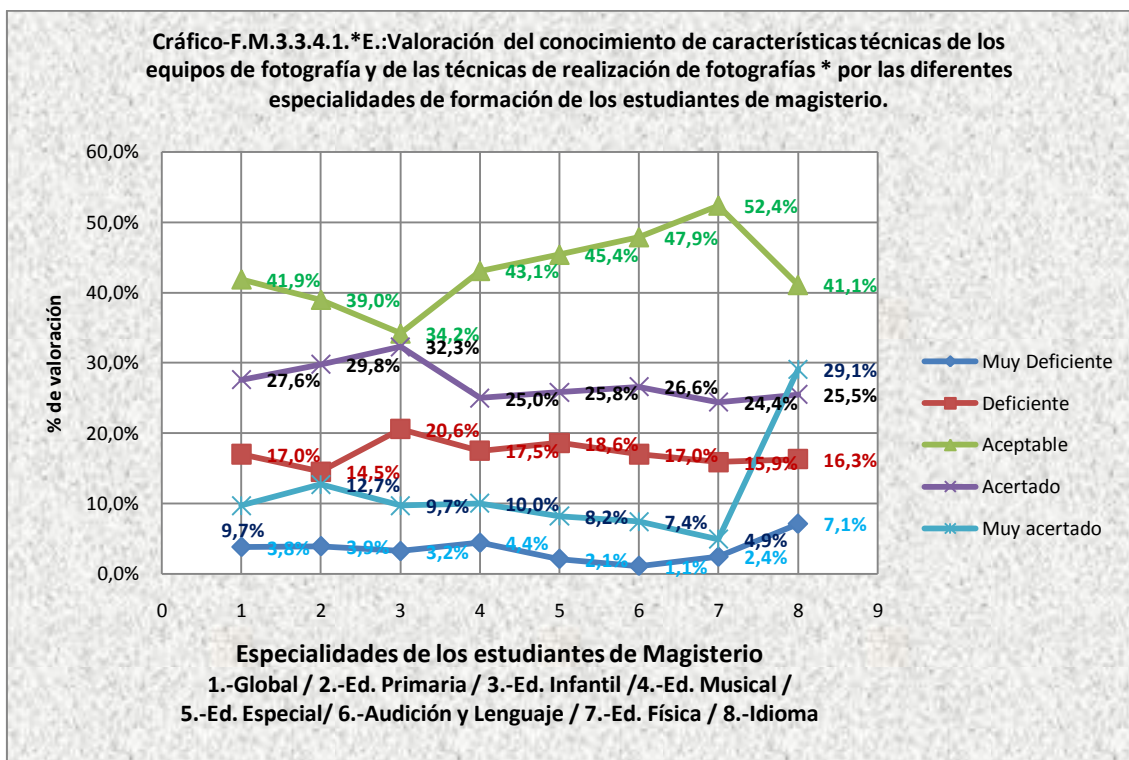
Revela la tabla de contingencia que el nivel de formación en este conocimiento es considerado por la globalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” por un porcentaje del 37,3%, para los futuros maestros de 20 años es del 34,8%, para los de 21 años del 35,7%, para los de 22 años del 41,8%, para los de 23 años asciende al 48,7%, para los de 24 años de 36,1%, y para los de 25 o más años es del 37%.

Las variables consideradas no son dependientes, de acuerdo al coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,145.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, la formación que tienen en “el conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por la totalidad de especialidades de formación de los estudios de magisterio, mostrando los siguientes porcentajes: la globalidad de la muestra (con el 41,9%); mayores valores muestran los estudiantes de las especialidades de Educación Musical (con el 43,1%), Educación Especial (con el 45,4%), Audición y Lenguaje (con el 47,9%), y Educación Física (con el 52,4%, el más elevado de los porcentajes); muestran valores menores los estudiantes de las especialidades de Idioma (con el 41,1%), (con el 39,0%), y Educación Infantil (con el 34,2%, el menor de los porcentajes).

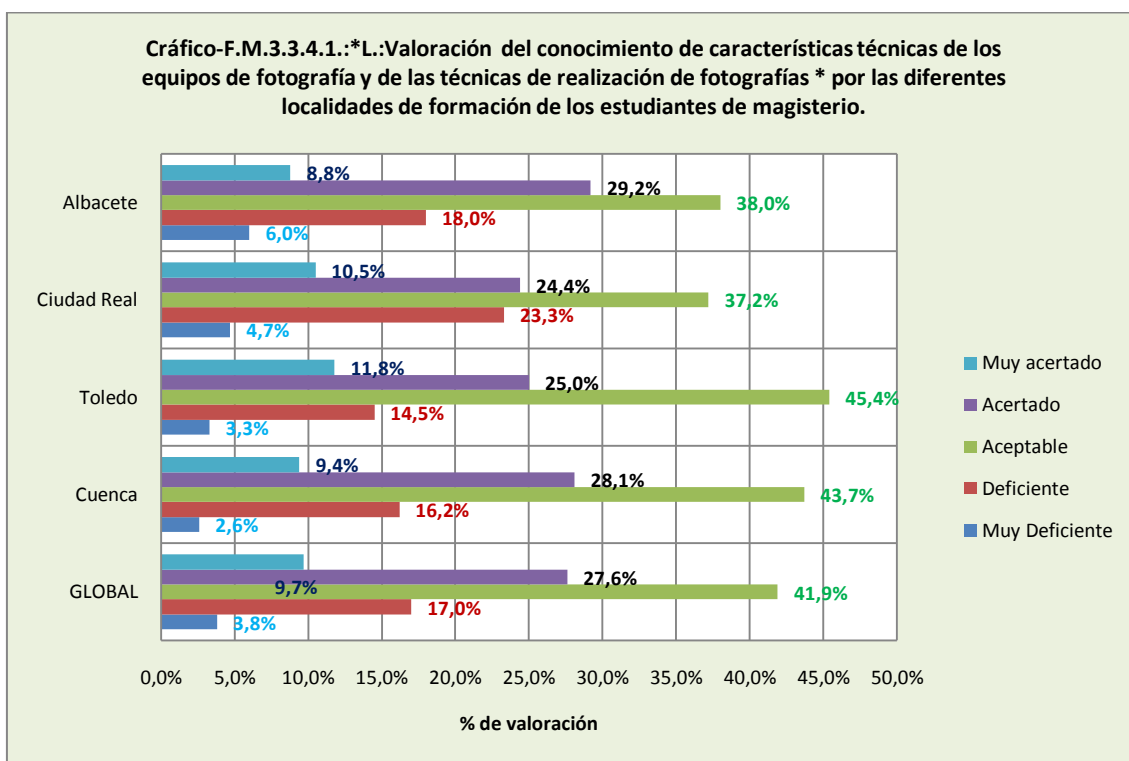
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 37,3%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Infantil (con el 42,0%), Educación Primaria (con el 42,5%, el mayor de los valores); y cae para las especialidades de Idioma (con el 35,4%), Educación Musical (con el 35,0%)\* Educación Especial y Audición y Lenguaje (ambas con el 34,0%), y Educación Física (con el 29,3%, el menor de los valores). La diferencia entre el porcentaje mayor y menor mostrados es de 13,2 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de

las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de menor a mayor proporción: es del 18,1% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 18,3% para la de Educación Física, del 18,4% para la de Educación Primaria, del 20,7% para la de Educación Especial, del 20,8% para la globalidad de la muestra, del 21,9% para la de Educación Musical, del 23,4% para la de Idioma, y del 23,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.1.:\*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “el conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía” es valorada la alternativa “aceptable” con la mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 41,9% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las localidades de Cuenca (con el 43,7%), y Toledo (con el 45,4%); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Albacete (con el 38,0%) y Ciudad Real (con el 37,2% con la menor proporción).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “el conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía”, y

considerando que es del 37,3% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 34,9%) y Toledo (con el 26,8%, el menor de los valores); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 37,5%), y Albacete (con el 38,0%, el mayor valor). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 11,2 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “el conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes toledanos alcanzan la mayor valoración negativa (con el 28,0%); le siguen los futuros docentes albaceteños (con el 24,0%); la globalidad de la muestra (con el 20,8%); los conquenses (con el 18,8%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 17,8%). Como es observable, 2 de cada 5 de los estudiantes de magisterio participantes en la investigación valoran una baja formación en “el conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía”.

#### **F.M.3.3.4.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.4.2.-En el momento presente se valora el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	33	3,4	3,4	3,4
	Deficiente	219	22,9	22,9	26,3
	Aceptable	359	37,5	37,5	63,8
	Acertado	277	28,9	28,9	92,8
	Muy acertado	69	7,2	7,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La mayoría de los estudiantes de magisterio de la comunidad autónoma de Castilla –La Mancha valoran que su formación, en el momento presente, en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos como “aceptable” en un 37,5%; el 28,9% valora esta formación como “acertada”; y un escaso 7,2% la valora como “muy acertada”. Un significativo 26,3% estima que esta formación es “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”. \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.4.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.	Muy deficiente	Recuento	0	10	12	3	2	1	5	33
		% de Edad	,0%	2,7%	5,2%	2,5%	2,7%	2,8%	4,2%	3,4%
	Deficiente	Recuento	0	82	54	28	19	5	31	219
		% de Edad	,0%	22,1%	23,3%	23,0%	25,7%	13,9%	26,1%	22,9%
	Aceptable	Recuento	1	142	98	43	26	11	38	359
		% de Edad	33,3%	38,3%	42,2%	35,2%	35,1%	30,6%	31,9%	37,5%
	Acertado	Recuento	2	110	55	40	23	16	31	277
		% de Edad	66,7%	29,6%	23,7%	32,8%	31,1%	44,4%	26,1%	28,9%
	Muy acertado	Recuento	0	27	13	8	4	3	14	69
		% de Edad	,0%	7,3%	5,6%	6,6%	5,4%	8,3%	11,8%	7,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,151	,567	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

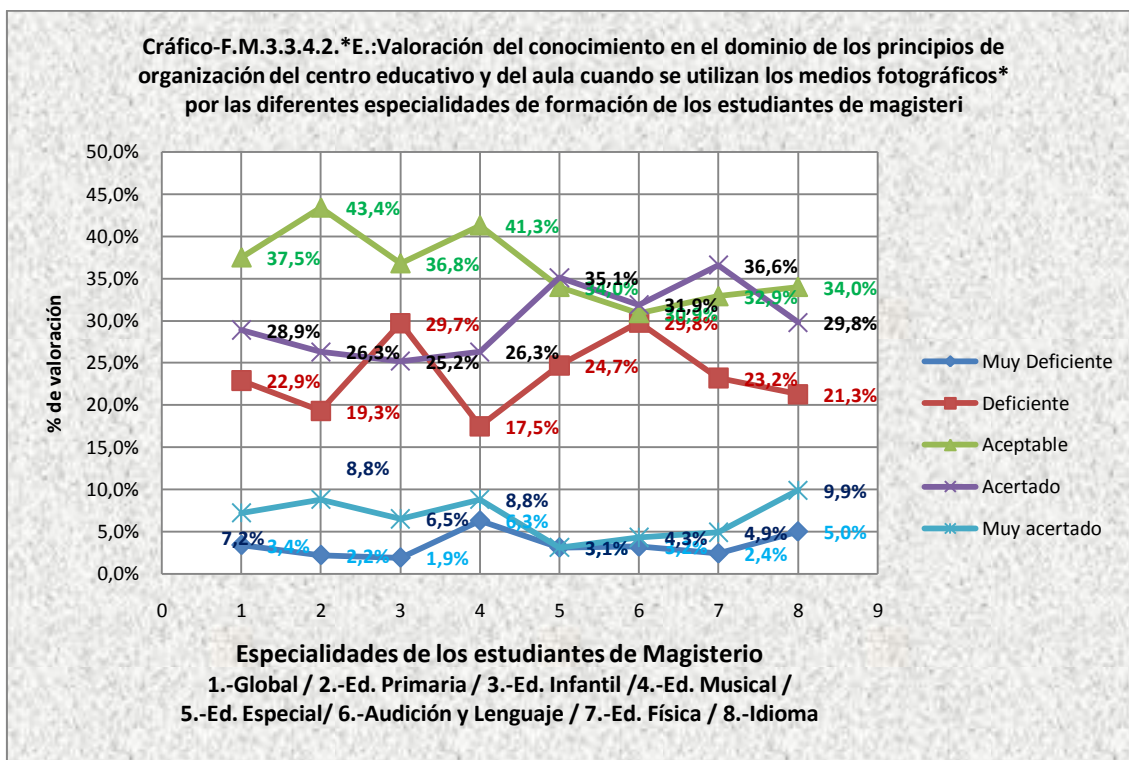
Muestra los datos de la tabla de contingencia que el nivel de formación en este conocimiento es considerado por la globalidad de la muestra como “muy deficiente y deficiente” por el 26.3% de los participantes en la investigación, para los estudiantes de magisterio de 20 años es del 28,1%, para los de 21 años del 27,2%, para los de 22 años del 29,5%, para los de 23 años es del 28,4%, para los de 24 años de 30,6%, y para los de 25 o más años es del 32.8%.

Es valorada la cota de formación en este conocimiento en una proporción del 36,1% por la globalidad de la muestra; por edades los porcentajes son análogos, si bien para los futuros docentes de 21 años desciende al 29,3%, y para los de 24 años se incrementa al 52,7%.

Las variables consideradas no son dependientes, de acuerdo al coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,151.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que la formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para la totalidad de la muestra (con el 37,5%); mayores valores reflejan los estudiantes de la especialidad de Educación Musical (con el 41,3%) y Educación Primaria (con el 43,4%); menores valores revelan los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 36,8%) e Idioma (con el 34,0%). Es valorado este nivel de formación en dicho conocimiento como “acertado” por parte del estudiante de las especialidades de Educación Física (con el 36,6%), Educación Especial (con el 35,1%) y Audición y Lenguaje (con el 31,9%).

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 36,1%, mismo porcentaje que el mostrado por la especialidad de Educación Primaria; dicho valor asciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 36,2%), Educación Especial (con el 38,2%), Idioma (con el 39,7%), Educación Física (con el 41,5%, la mayor de las proporciones), y desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 35,1%), y Educación Infantil (con el 31,7%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 9,8 puntos.

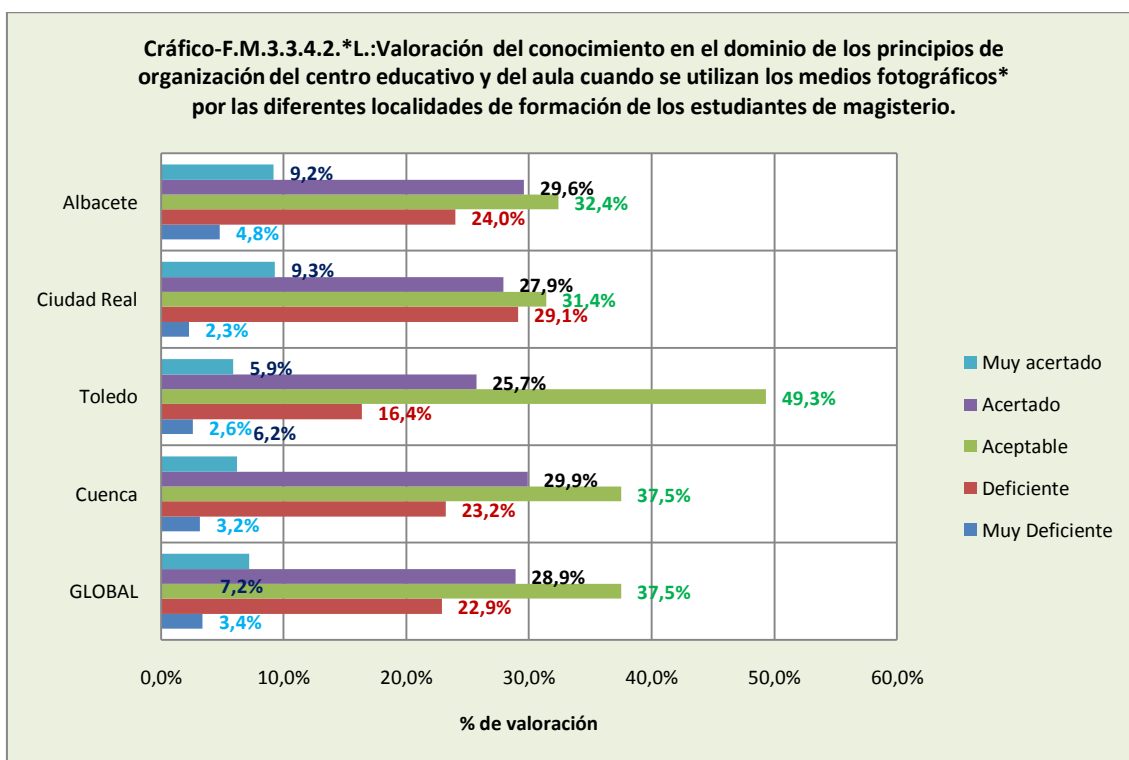
Interpretando como valoración negativa al respecto de su formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de menor a mayor proporción: es del 21,5% para la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

especialidad de Educación Primaria, del 23,8% para la de Educación Musical, del 25,6% para la de Educación Física, del 26,3% para las especialidades de Idioma para la globalidad de la muestra, del 27,8% para la de Educación Especial, del 31,6% para los de Educación Infantil, y del 33,0% para los de Audición y Lenguaje. Conviene resaltar, por lo tanto, el alto porcentaje mostrado por los estudiantes de magisterio en cuanto a su insuficiente formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.2.\*L. : Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas ; así lo muestran el 37,5% de la totalidad de la muestra, misma proporción que la revelada por los estudiantes residentes en Cuenca, por encima de dicho porcentaje se sitúan los estudiantes residentes en Toledo (con el 49,3%); por debajo del valor global se encuentran los estudiantes residentes en la

localidad de Albacete (32,4%), y de Ciudad Real (con el 31,4%, que muestra la menor porcentaje).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 36,1% para la globalidad de la muestra, idéntico porcentaje muestran los estudiantes de magisterio de Cuenca; inferior a dicho valor se muestran los residentes en Toledo (con el 31,6%, el menor valor), y un valor superior reflejan los futuros docentes de Ciudad Real (con el 37,2) y Albacete (con el 38,8%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de tan sólo 7,2 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”, y exponiendo los valores de menor a mayor proporción: los estudiantes toledanos (con el 19,0%) son lo que muestran el menor valor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen la globalidad de la muestra (con el 26,3%); los conquenses (con el 26,4%); los albaceteños (con el 28,8%); y los estudiantes de Ciudad Real (con el 31,4%) son los que reflejan el mayor valor porcentual. Resulta significativo los altos porcentajes mostrado al evaluar su nivel de formación en este conocimiento.

#### **F.M.3.3.4.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)”.**

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra.**

i

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	56	5,9	5,9	5,9
	Deficiente	218	22,8	22,8	28,6
	Aceptable	340	35,5	35,5	64,2
	Acertado	248	25,9	25,9	90,1
	Muy acertado	95	9,9	9,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.4.3.-En el momento presente se valora el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital)”.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La evaluación realizada por los encuestados con respecto a la formación en los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico es de “aceptable” para el 35,5%; de “acertado” para el 25,9%; de “muy acertado” para el 9,9%; y de un relevante 28,6% para los consideran esta formación como “deficiente o muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital) \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.4.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital)	Muy deficiente	Recuento	0	21	12	9	5	2	7	56
		% de Edad	,0%	5,7%	5,2%	7,4%	6,8%	5,6%	5,9%	5,9%
	Deficiente	Recuento	0	83	51	27	16	9	32	218
		% de Edad	,0%	22,4%	22,0%	22,1%	21,6%	25,0%	26,9%	22,8%
	Aceptable	Recuento	2	141	80	41	24	11	41	340
		% de Edad	66,7%	38,0%	34,5%	33,6%	32,4%	30,6%	34,5%	35,5%
	Acertado	Recuento	1	90	69	31	16	11	30	248
		% de Edad	33,3%	24,3%	29,7%	25,4%	21,6%	30,6%	25,2%	25,9%
	Muy acertado	Recuento	0	36	20	14	13	3	9	95
		% de Edad	,0%	9,7%	8,6%	11,5%	17,6%	8,3%	7,6%	9,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,119	,954
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

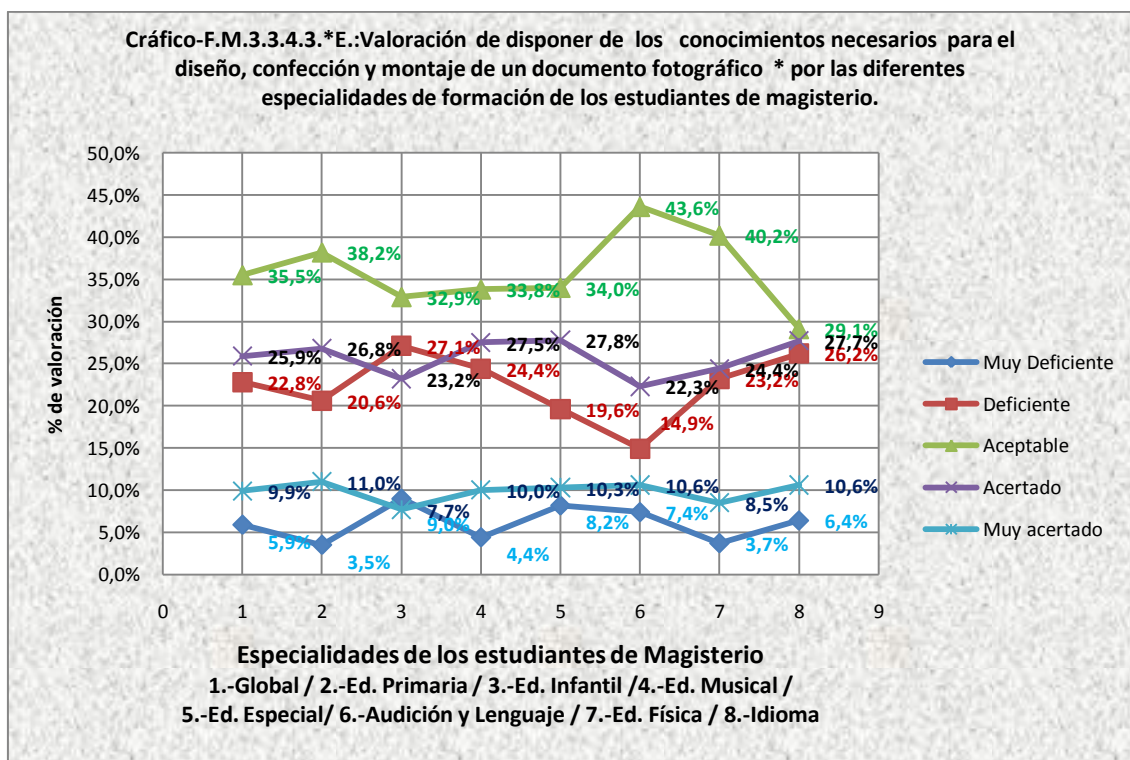
La tabla de contingencia muestra que el nivel de formación en este conocimiento es considerado por la totalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” para el 35,8% de los encuestados, porcentajes aproximados se pueden observar para las diferentes edades: para los futuros maestros de 20 años es del 34,0%, para los de 21 años del 38,3%, para los de 22 años del 36,9%, para los de 23 años el 39,2%, para los de 24 años de 38,9%, y para los de 25 o más años es del 32,8%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las variables consideradas no son dependientes, según el coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,119.

**\*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.4.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 35,5% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Primaria (con el 38,2%), Educación Física (con el 40,2%), Audición y Lenguaje (con el 43,6%, con el mayor porcentaje); por debajo las especialidades de Educación Especial (con el 34,0%), Educación Musical (con el 33,8%), Educación Infantil (con el 32,9%), e Idioma (con el menor porcentaje, con el 29,1%).

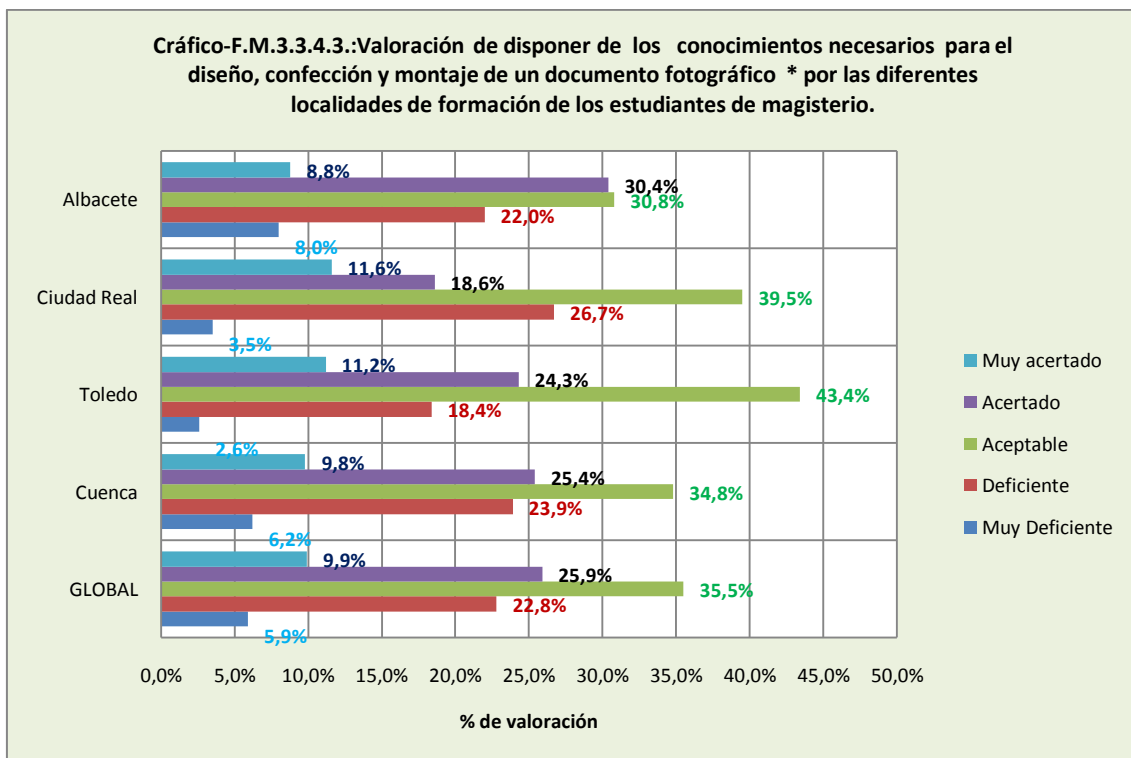
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 35,8%; crece dicho valor para las

especialidades de Educación Musical ( con el 37,5%), Educación Primaria (con el 37,8%), Educación Especial (con el 38,1%), e Idioma ( con el 38,3%, el mayor de los valores); y decrece para las especialidades de Educación Física y Audición y Lenguaje ( con el 32,9%) y Educación Infantil ( con el 30,9%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y el mínimo mostrado es de tan sólo 7,4 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de menor a mayor proporción: alcanza la cota del 22,3% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 24,1% para la de Educación Primaria, del 26,9% para la de Educación Física, del 27,8% para la Educación Especial, del 28,7% para la globalidad de la muestra, del 28,8% para la de Educación Musical, del 32,6% para la especialidad de Idioma, y del 36,1% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.3.:Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico” como “aceptable” como mayor elección de todas ellas; con un porcentaje del 35,5% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 39,5%), y Toledo (con el 43,4%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 34,8%) y Albacete (con un 30,8%).

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 35,8% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 35,5%), Cuenca (con el 35,2%), y Ciudad Real (con el 30,2%, el menor de los porcentajes); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes residentes en Albacete (con el 39,2%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 9,0 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”, y organizando los valores de menor a mayor proporción: los estudiantes de los localidad de Toledo (con el 21,0%) es la que muestra el menor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen la globalidad de la muestra (con el 28,7%), los estudiantes de la localidad de Albacete (con el 30,0%); y los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 30,2%) son los que reflejan una mayor proporción.

**F.M.3.3.4.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.4.4.-En el momento presente se valora el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	37	3,9	3,9	3,9
	Deficiente	206	21,5	21,5	25,4
	Aceptable	356	37,2	37,2	62,6
	Acertado	263	27,5	27,5	90,1
	Muy acertado	95	9,9	9,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Para uno de cada cuatro de los estudiantes de magisterio que han participado en la presente investigación, la formación actual que le permiten disponer de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos es valorada como “muy

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

deficiente o deficiente” (para el 25,4%); el 37,4% aprecian que su formación es “aceptable”; para el 27,5% es “acertada”, y sólo el 9,9% evalúan su formación como “muy acertada”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº.F.M.3.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.4.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos.	Muy deficiente	Recuento	0	14	9	5	3	2	4	37
		% de Edad	,0%	3,8%	3,9%	4,1%	4,1%	5,6%	3,4%	3,9%
	Deficiente	Recuento	1	88	42	26	12	4	33	206
		% de Edad	33,3%	23,7%	18,1%	21,3%	16,2%	11,1%	27,7%	21,5%
	Aceptable	Recuento	2	133	99	40	29	12	41	356
		% de Edad	66,7%	35,8%	42,7%	32,8%	39,2%	33,3%	34,5%	37,2%
	Acertado	Recuento	0	102	59	32	25	16	29	263
		% de Edad	,0%	27,5%	25,4%	26,2%	33,8%	44,4%	24,4%	27,5%
	Muy acertado	Recuento	0	34	23	19	5	2	12	95
		% de Edad	,0%	9,2%	9,9%	15,6%	6,8%	5,6%	10,1%	9,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,156	,465
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

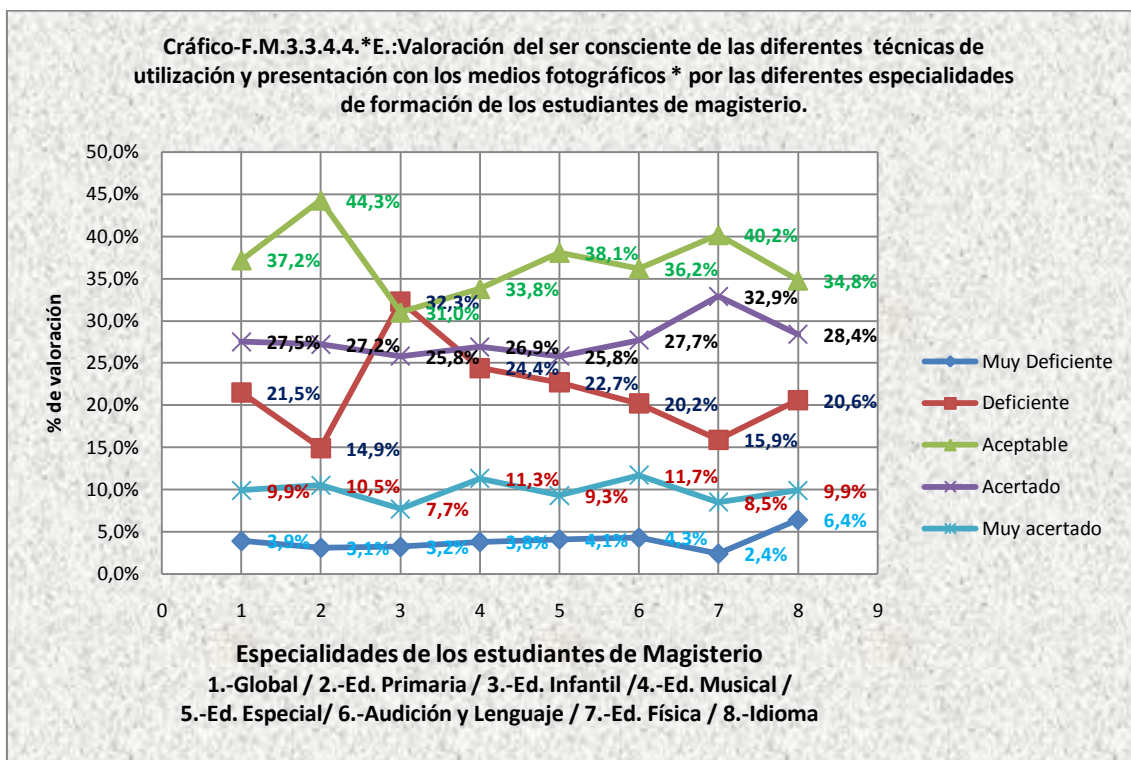
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los valores de la tabla de contingencia nos informa de que el nivel de formación en este conocimiento es valorado por la totalidad de la muestra para las alternativas conjuntas “acertado y muy acertado”, en el 37,4%; por edades los porcentajes se muestran aproximados, a excepción de la valoración que realizan los estudiantes de 24 años que asciende al 50%.

El coeficiente de contingencia de 0,156 apunta la independencia de las variables consideradas.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 37,2% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Especial (con el 38,1%), Educación Física (con el 40,2%), Educación Primaria (con el 44,3%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 36,2%), Idioma (con el 34,8%), y Educación Musical (con el 33,8%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil valoran, en mayor porcentaje, la opción de valorar su formación en este conocimiento como “deficiente”, con el 32,3% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 37,4%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 37,7%), Educación Musical (con el 38,2%), Idioma (con el 38,3%), Audición y Lenguaje (con el 39,4%), y Educación Física (con el 41,4%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para las especialidades de Educación Especial (con el 35,1%), y Educación Infantil (con el 33,5%, el menor de

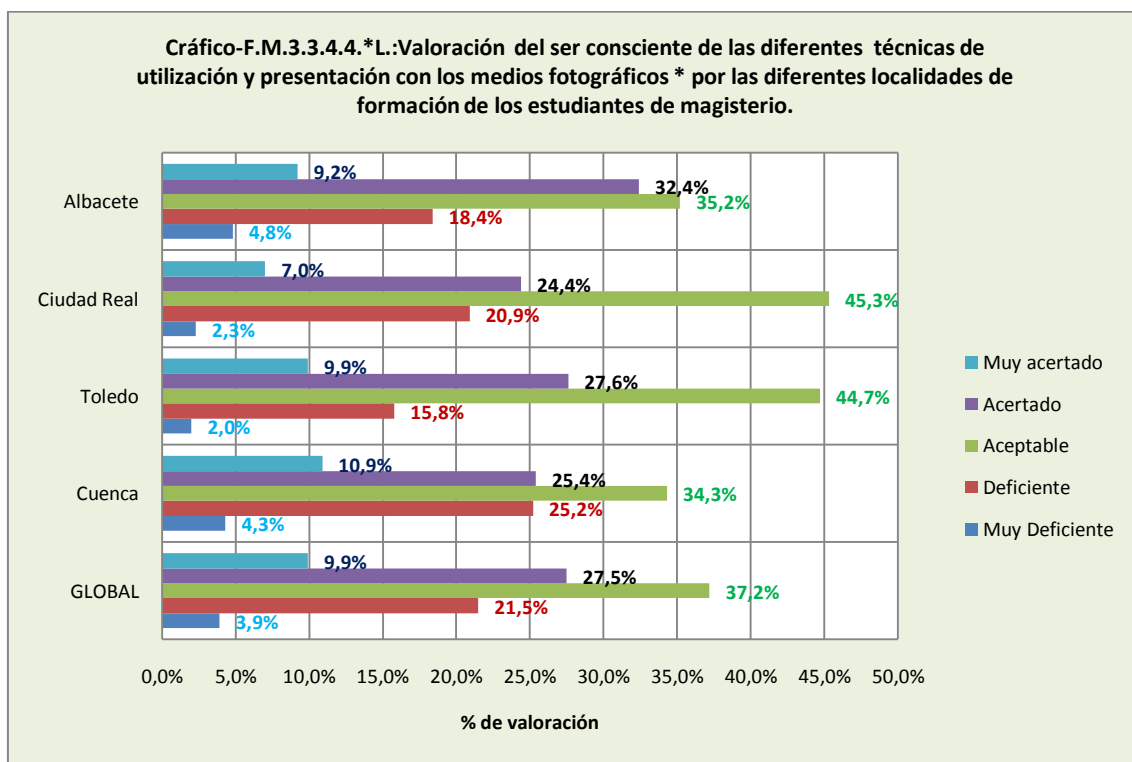
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 7,9 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de menor a mayor proporción: es del 18,0% para la de Educación Primaria, del 18,3% para los de Educación Física, del 24,5% para la de Audición y Lenguaje, del 25,4% para la globalidad de la muestra, del 26,8% para la de Educación Especial, del 27,0% para la especialidad de Idioma, del 28,2% para la de Educación Musical, y del 35,5% para la de Educación Infantil.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.4.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.4.4.\*L., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran el nivel de formación actual en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” como “aceptable”, como mayor elección, mostrando los siguientes valores: para la globalidad de muestra (es del 37,2% de las elecciones); mayores porcentajes muestran los estudiantes residentes en la localidad de Toledo (con el 44,7%), y Ciudad Real (con el

45,3%); menores proporciones reflejan los estudiantes de las localidades de Albacete (con el 35,2%) y Cuenca (con el 34,3%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto del conocimiento educativo “de los medios fotográficos” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 37,4% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 36,3%), y Ciudad Real (con el 31,4%, la menor de las proporciones); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Toledo (con el 37,5%) y Albacete ( con el 41,6%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 10,2 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Cuenca , con el 29,5% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, Ciudad Real y Albacete con el 23,2% y Toledo, con el 17,8%, es la que muestra la menor valoración.

#### **F.M.3.3.4.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	22	2,3	2,3	2,3
	Deficiente	199	20,8	20,8	23,1
	Aceptable	334	34,9	34,9	58,0
	Acertado	285	29,8	29,8	87,8
	Muy acertado	117	12,2	12,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.4.5.-En el momento presente se valora el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el 34,9% la formación en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas par al utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es considerada “aceptable”; para el 29,8% su formación es “acertada”; para el 12,2% la formación es “muy acertada”; y para el 23,1% esta formación es “muy deficiente o deficiente” .



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº. F.M.3.3.4.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad.

		Edad						Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.4.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	7	6	4	3	1	22
		% de Edad	,0%	1,9%	2,6%	3,3%	4,1%	2,8%	2,3%
	Deficiente	Recuento	1	78	48	24	14	8	199
		% de Edad	33,3%	21,0%	20,7%	19,7%	18,9%	22,2%	21,8%
	Aceptable	Recuento	0	140	83	30	25	9	334
		% de Edad	,0%	37,7%	35,8%	24,6%	33,8%	25,0%	39,5%
	Acertado	Recuento	2	97	75	43	25	14	285
		% de Edad	66,7%	26,1%	32,3%	35,2%	33,8%	38,9%	24,4%
	Muy acertado	Recuento	0	49	20	21	7	4	117
		% de Edad	,0%	13,2%	8,6%	17,2%	9,5%	11,1%	13,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,158
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

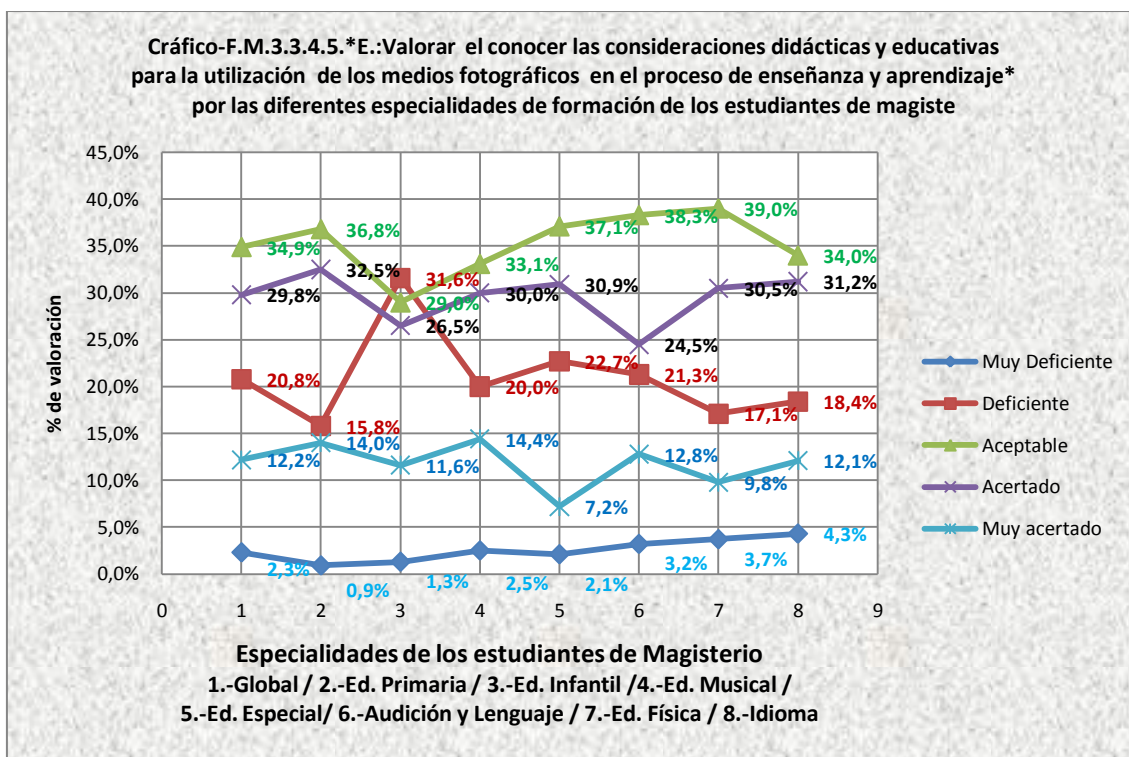
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Partiendo de las cifras recogidas en la tabla de contingencia, podemos reseñar que la globalidad de la muestra valora el nivel de este conocimiento como “acertado y muy acertado” en una proporción del 42,0%; según la variable edad del estudiante, estos porcentajes se asemejan para los de 20 años (con el 39,3%), los de 21 años (con el 40,0%), los de 23 años (con el 43,3%), se eleva al 50% para los de 25 años, se incremental al 52,4% para los de 22 años, y desciende al 37,8% para los de 25 o más años.

Las variables se muestran independientes con un coeficiente de contingencia de 0,156.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciado por todas las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”, así lo muestran el 34,9% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 36,8%), Educación Especial (con el 37,1%), Audición y Lenguaje (con el 38,3%), y Educación Física (con el 39,0%, el mayor de los valores); muestran un porcentaje menor las especialidades de Idioma (con el 34,0%), y Educación Musical (con el 33,1%, el menor de los valores).

Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil valoran su nivel de formación en este aspecto del conocimiento educativo “de los medios fotográficos” como “deficiente”, con un nivel porcentual del 31,6%.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy

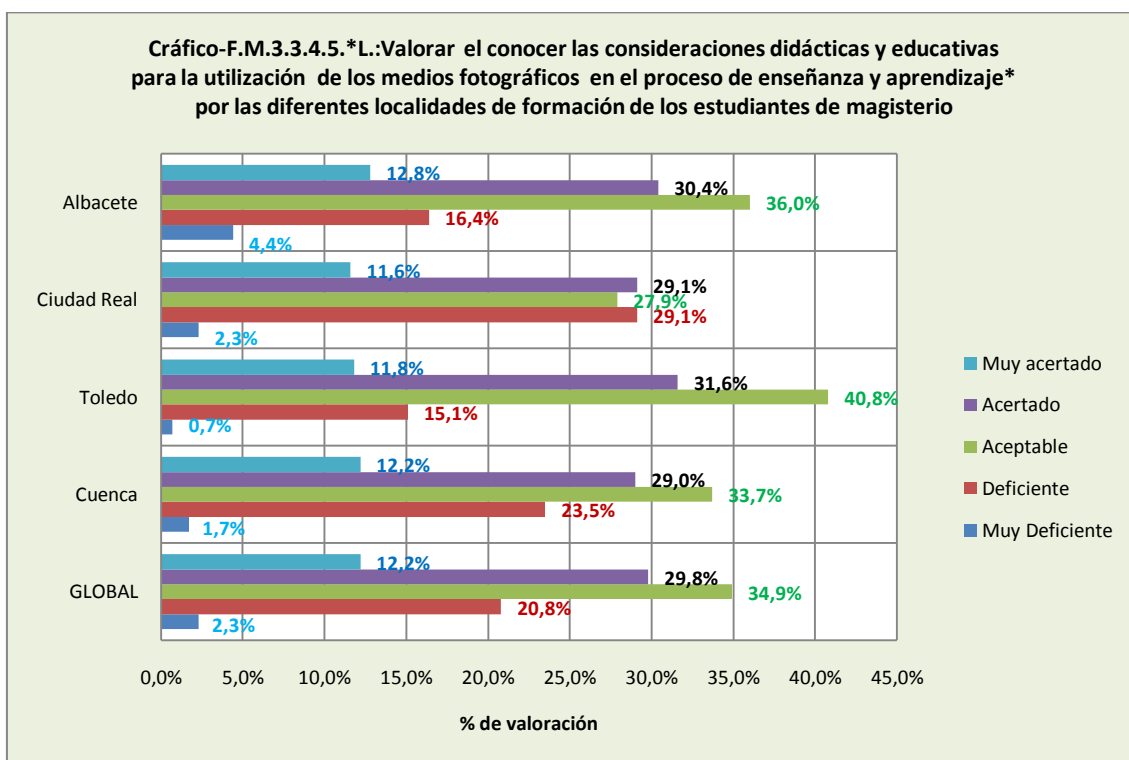
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

acertado”, como reflejo de una formación positiva, es para la totalidad de la muestra del 42,0%; se eleva para las especialidades de Idioma (con el 43,3%), Educación Musical (con el 44,4%, la mayor proporción); y desciende para las especialidades de Educación Física (con el 40,3%), Educación Especial y Educación Infantil (ambas con el 38,1%), Audición y Lenguaje (con el 37,3%), y Educación Primaria (con el 36,5%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,9 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 32,9% para los de Educación Infantil, del 24,8% para la especialidad de Educación Especial, del 24,5% para los de Audición y Lenguaje, del 23,1% para la globalidad de la muestra, del 22,7% para la de Idioma, del 22,5% para la de Educación Musical, del 20,8% para la de Educación Física, y del 16,7% para la de Educación Primaria.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación “en el

conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de forma desigual; es valorada como “aceptable” en el mayor porcentaje para las siguientes localidades de formación: así lo muestra el 34,% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete ( con el 36,0%), y Toledo (con el 40,8%); muestran, en contra, un inferior porcentaje los estudiantes residentes en la ciudad de Cuenca (con el 33,7%). Los futuros docentes residentes en Ciudad Real valoran la necesidad de esta formación, valorando en igual proporción las opciones “deficiente” y “acertado”, con un porcentaje del 29,1%.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos”, los valores mostrados son: del 42,0% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 41,2%), y Ciudad Real (con el 40,7%, el menor de los valores); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Albacete (con el 43,2%) y Toledo (con el 43,4%, el mayor de los valores).La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 2,7 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” , y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Ciudad Real (con el 31,4%): continúa Cuenca (con el 25,2%); la globalidad de la muestra (con el 23,1%); Albacete (con el 20,8%); y la que muestra la menor valoración es Toledo (con el 15,8%).

**N.F.3.3.3.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías” .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	9	,9	,9	,9
	Poco relevante	69	7,2	7,2	8,2
	Algo relevante	314	32,8	32,8	41,0
	Bastante relevante	349	36,5	36,5	77,4

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº N.F.3.3.4.1.-  
Para el futuro profesional valora la

Muy relevante	216	22,6	22,6	100,0
<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

necesidad de formación en: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías.

Los futuros docentes de Castilla-La Mancha estiman que la necesidad de formación en el conocimiento de las características técnicas de los equipos fotográficos y de las técnicas de realización de fotografías como “bastante relevante” para el 36,5%; “algo relevante” para el 32,8%; “muy relevante” para el 22,6%; y “nada o poco relevante” para el 8,2%.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías2\* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías.	Nada relevante	Recuento	0	5	2	0	0	0	2	9
		% de Edad	,0%	1,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	1,7%	,9%
	Poco relevante	Recuento	0	35	13	9	4	3	5	69
		% de Edad	,0%	9,4%	5,6%	7,4%	5,4%	8,3%	4,2%	7,2%
	Algo relevante	Recuento	2	121	88	29	22	15	37	314
		% de Edad	66,7%	32,6%	37,9%	23,8%	29,7%	41,7%	31,1%	32,8%
	Bastante relevante	Recuento	1	132	87	47	25	10	47	349
		% de Edad	33,3%	35,6%	37,9%	38,5%	33,8%	27,8%	39,5%	36,5%
	Muy relevante	Recuento	0	78	42	37	23	8	28	216
		% de Edad	,0%	21,0%	18,1%	30,3%	31,1%	22,2%	23,5%	22,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,164
		,330
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

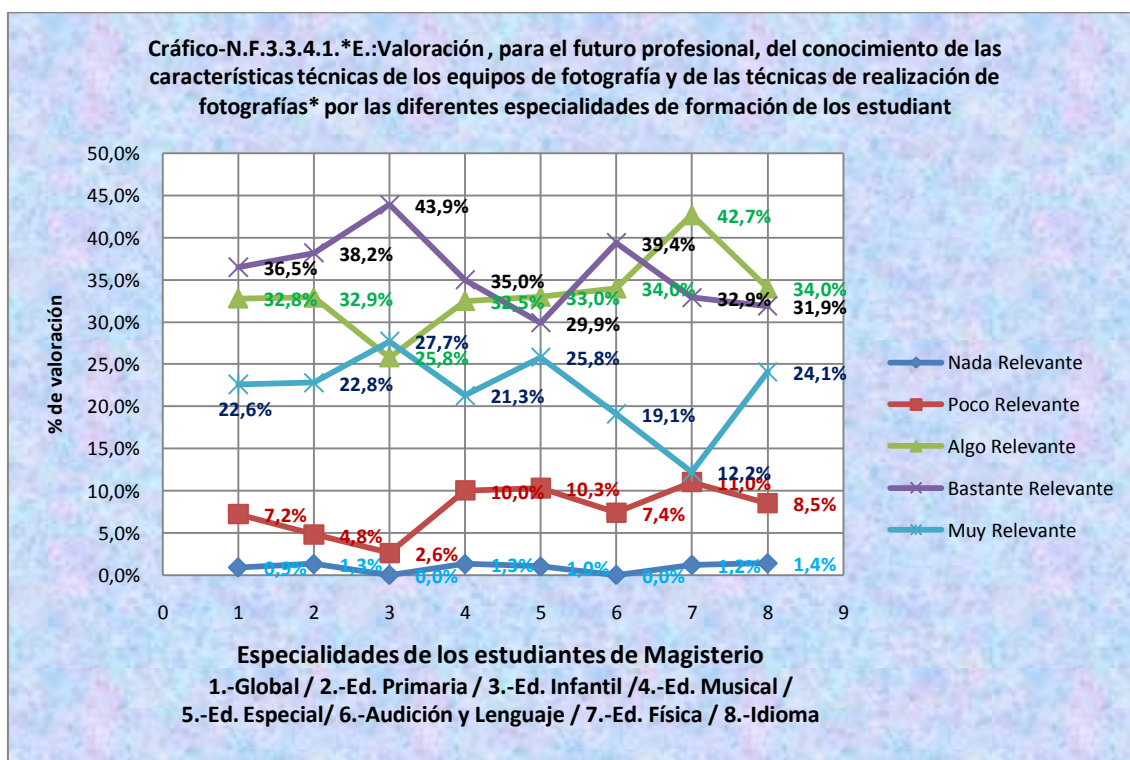
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Muestra la tabla de contingencia que la valoración que realiza lo totalidad de la muestra sobre la necesidad de este conocimiento para su futuro profesional es del 59,1% para las opciones conjuntas de “bastante y muy relevante”; por edades: para los estudios de 20 años es del 56,6%, para los de 21 años del 55,6%, para los de 22 años se eleva al 68,8%, para los de 23 años asciende al 64,9%, para los de 24 años desciende al 50,0%, y para los de 25 o más años es del 63%.

Las variables consideradas son independientes, de acuerdo al coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,164.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.4.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el “conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 36,5%); al igual que las especialidades de Educación Primaria (con el 38,2%), Audición y Lenguaje (con el 39,4%), y Educación Infantil (con el 43,9%), todas ellas con valores superiores, y la especialidad de Educación Musical (con el 35,0%) que muestra menor valor. Las especialidades de

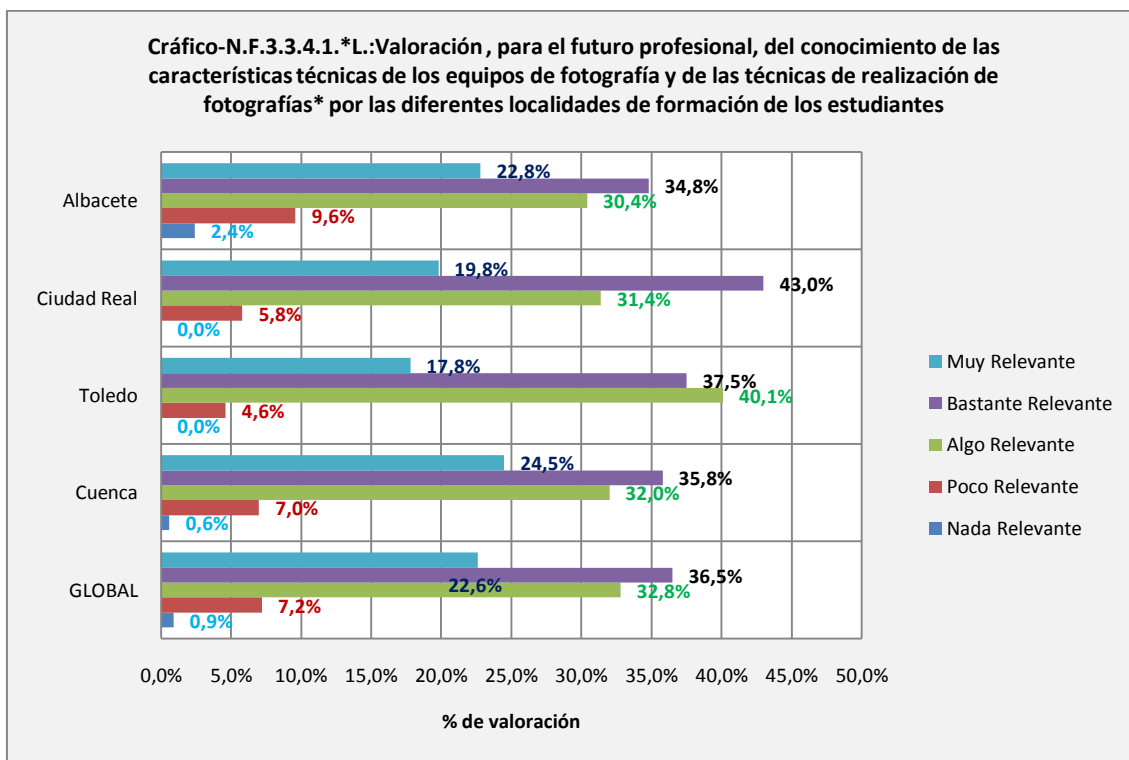
Idioma, Educación Especial, y Educación Física evalúan, sin embargo, con el mayor porcentaje de elección, la opción “algo relevante” con porcentajes del 34,0%, 33,0% y 42,7%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el “conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 59,1%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria ( con el 61,0%), y Educación Infantil ( con el 71,6%, el valor mayor), y desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje ( con el 58,5%), Educación Musical (con el 56,3%), Idioma (con el 56,0%), Educación Especial ( con el 55,7%), y Educación Física (con el 45,1%, el valor menor). La distancia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 26,5 puntos.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de menor a mayor proporción: es del 2,6% para la especialidad de Educación Infantil, del 6,1% para la de Educación Primaria, del 7,4% para la de Audición y Lenguaje, del 8,1% para la globalidad de la muestra, del 9,9% para la de Idioma, del 11,3% para las especialidades de magisterio de Educación Musical y Educación Especial, y del 12,2% para la especialidad de Educación Física.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital...) y de las técnicas de realización de fotografías \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el “conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías” es apreciada por la mayoría de las localidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 36,5% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Ciudad Real con el 43,0%); muestran un porcentaje menor los residentes en Cuenca (con el 35,8%), y en Albacete (con el 34,8%). Los estudiantes residentes en Toledo evalúan la necesidad de esta formación como “algo relevante” con el valor porcentual del 40,1%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 59,1%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 60,3%), y en Ciudad Real (con el 62,8%, el mayor de los porcentajes); y desciende para los estudiantes que viven en Albacete (con el 57,6%), y en Toledo (con el 55,3%, el mayor de los porcentajes).

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el “conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,0% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 8,1% para la globalidad de la muestra, del 7,6% para los residentes en Cuenca, del 5,8%



para los que viven en Ciudad Real, y del 4,6% para los residentes en Toledo.

#### N.F.3.3.4.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	10	1,0	1,0	1,0
	Poco relevante	63	6,6	6,6	7,6
	Algo relevante	278	29,0	29,0	36,7
	Bastante relevante	374	39,1	39,1	75,8
	Muy relevante	232	24,2	24,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.4.2.- Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.

Para el 63,3% de la muestra la necesidad de estar formado para el futuro profesional cercano en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos es considerado como bastante y muy relevante; para el 29% es “algo relevante”; y para el 7,6% “nada o poco relevante”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.. \* Edad.

N.F.3.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos..			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	5	2	1		0
	% de Edad	,0%	1,3%	,9%	,8%	,0%	2,8%	,8%	1,0%	
	Poco relevante	Recuento	1	27	11	10	6	2	6	63
	% de Edad	33,3%	7,3%	4,7%	8,2%	8,1%	5,6%	5,0%	6,6%	
	Algo relevante	Recuento	0	105	85	21	17	13	37	278
	% de Edad	,0%	28,3%	36,6%	17,2%	23,0%	36,1%	31,1%	29,0%	
	Bastante relevante	Recuento	2	150	82	56	28	9	47	374
	% de Edad	66,7%	40,4%	35,3%	45,9%	37,8%	25,0%	39,5%	39,1%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Muy relevante	Recuento	0	84	52	34	23	11	28	232
		% de Edad	,0%	22,6%	22,4%	27,9%	31,1%	30,6%	23,5%	24,2%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,176	,169	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

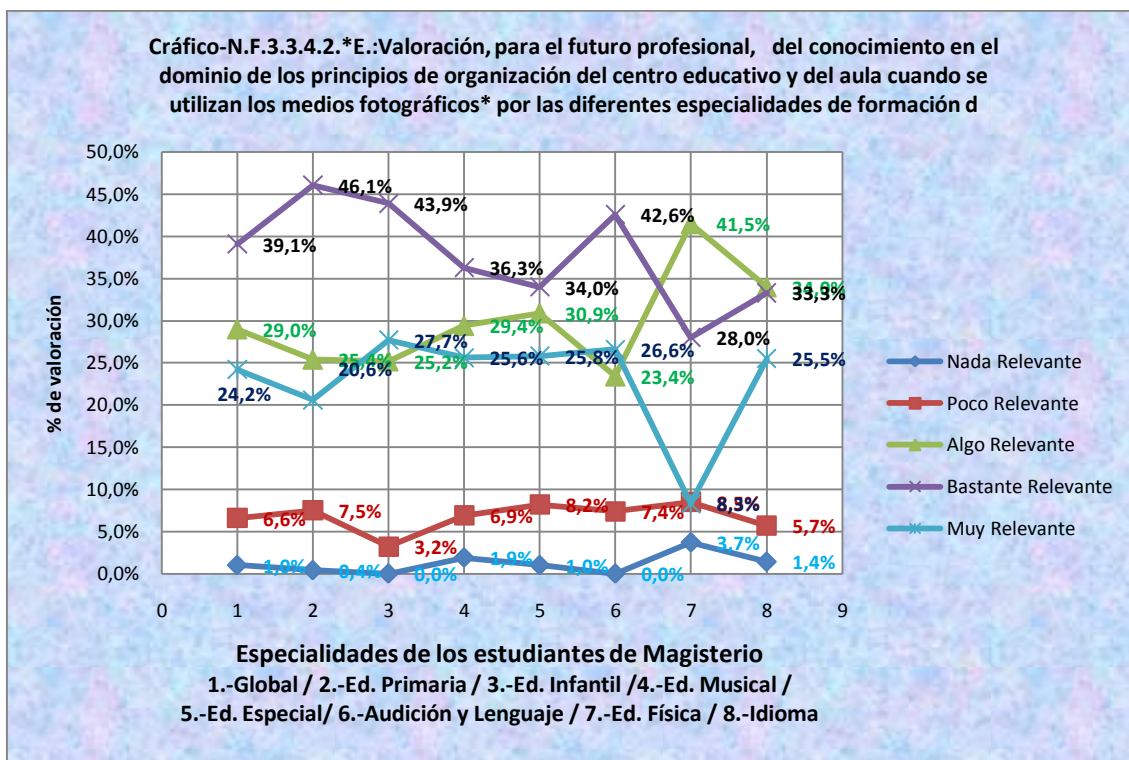
Como apuntábamos con anterioridad, el 63,3% de la totalidad de la muestra valora que para su futuro profesional es “bastante y muy relevante” la formación en dicho conocimiento; para los futuros maestros de 20 años es del 63,0%, para los de 21 años del 57,7%, para los de 22 años aumenta al 73,8%, para los de 23 años es del 68,9%, para los de 24 años disminuye al 55,6%, y para los de 25 o más años es del 63%.

Las variables consideradas son independientes, de acuerdo al coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,176.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento del “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de las especialidades mantienen la consideración de que la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 39,1% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 42,6%), de Educación Infantil (con el 43,9%), y Educación Primaria (con el 46,1% el mayor porcentaje); por debajo las especialidades de Educación Musical (con el 36,3%), y de Educación Especial (con el 34,0%, con el menor porcentaje).

Las especialidades de Educación Física e Idioma evalúan en mayor porcentaje la opción “algo relevante” con porcentajes del 41,5% y del 34,0%.

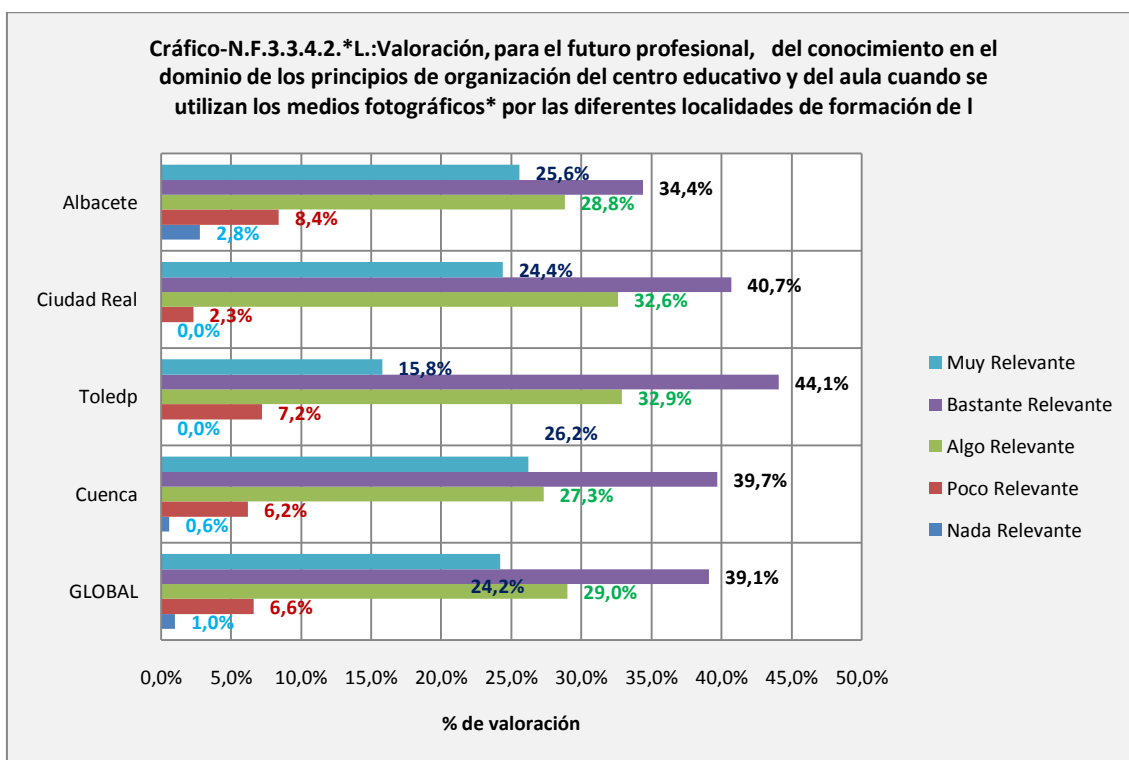
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicha formación, la media global es del 63,3%; crece dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 69,2%), Educación Primaria (con el 66,7%), y Educación Infantil (con el 71,6%, el mayor de los valores), y decrece para las especialidades de Educación Musical (con el 61,9%), Educación Especial (con el 59,8%), Idioma (con el 58,8%), y Educación Física (con el 36,3%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo de los mostrados es de muy elevado, de 35,3 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 12,2% para la especialidad de Educación Física, del 9,2% para la de Educación Especial, del 8,8% para la de Educación Musical, del 7,9% para la de Educación Primaria, del 7,6% para la globalidad de la muestra, del 7,4% para los de Audición y Lenguaje, del 7,1% para la especialidad de Idioma, y del 3,2% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.4.2.\*L.:** Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación del conocimiento “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 39,1%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 39,7%), Ciudad Real (con el

40,7%), y de Toledo (con el 44,1%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Albacete (con el 34,3%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente del conocimiento “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 63,3%; dicho valor asciende para los residentes en Ciudad Real (con el 65,1%), y en Cuenca (con el 65,9%, el valor mayor), y desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el 60,0%), y en Toledo (con el 59,9%).

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,2% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 7,6% para la globalidad de la muestra, del 7,2% para los que estudian en Toledo, y del 2,3% para los que viven en Ciudad Real.

**N.F.3.3.4.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.4.3.-  
Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	10	1,0	1,0	1,0
	Poco relevante	62	6,5	6,5	7,5
	Algo relevante	281	29,4	29,4	36,9
	Bastante relevante	353	36,9	36,9	73,8
	Muy relevante	251	26,2	26,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los actuales estudiantes de magisterio aprecian que la necesidad de formación para disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico para su futuro profesional es “bastante relevante” para el 36,9%; “algo relevante” para el 29,4%; “muy relevante” para el 26,2%; y “nada o poco relevante” para el 7,5%.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como fotográfico). \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como fotográfico).	Nada relevante	Recuento	0	3	4	2	1	0	0	10
		% de Edad	,0%	,8%	1,7%	1,6%	1,4%	,0%	,0%	1,0%
	Poco relevante	Recuento	1	25	13	9	5	4	5	62
		% de Edad	33,3%	6,7%	5,6%	7,4%	6,8%	11,1%	4,2%	6,5%
	Algo relevante	Recuento	1	119	71	28	17	11	34	281
		% de Edad	33,3%	32,1%	30,6%	23,0%	23,0%	30,6%	28,6%	29,4%
	Bastante relevante	Recuento	1	131	86	44	25	11	55	353
		% de Edad	33,3%	35,3%	37,1%	36,1%	33,8%	30,6%	46,2%	36,9%
	Muy relevante	Recuento	0	93	58	39	26	10	25	251
		% de Edad	,0%	25,1%	25,0%	32,0%	35,1%	27,8%	21,0%	26,2%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,153	,521
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

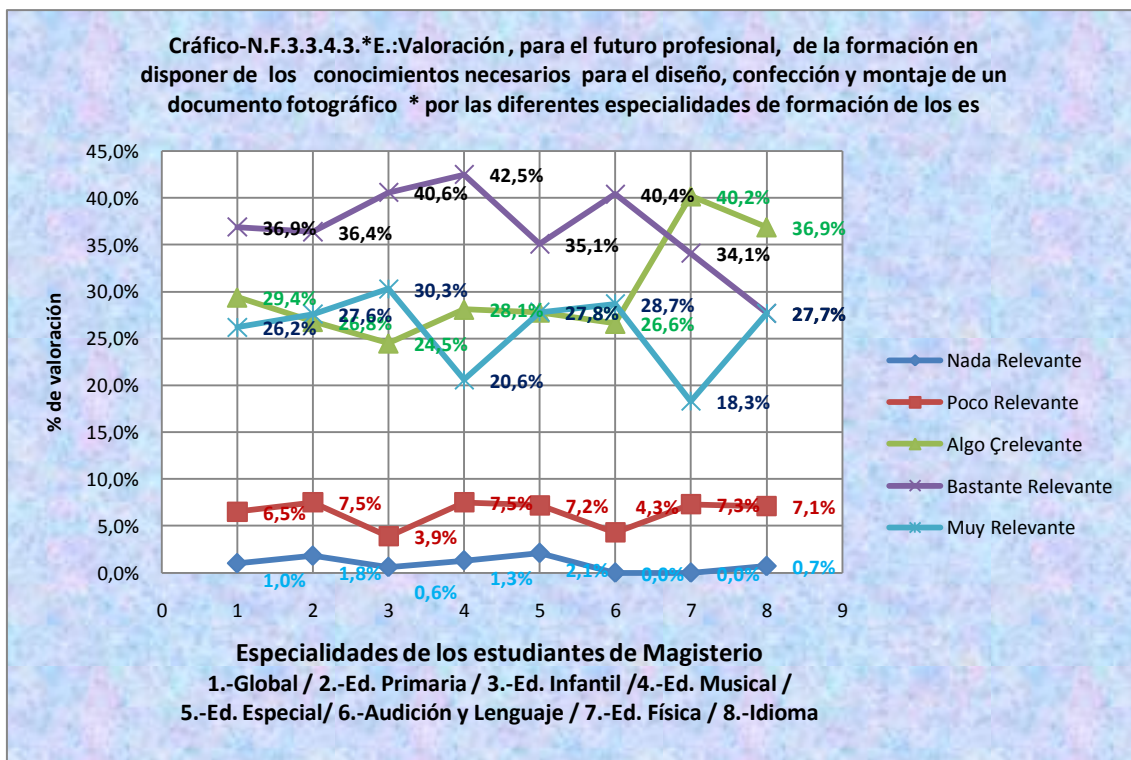
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que la valoración de la formación en este conocimiento es considerado por la globalidad de la muestra como “bastante y muy relevante” por un porcentaje del 63,1%, para los futuros maestros de 20 años es del 60,4%, para los de 21 años del 62,1%, para los de 22 años del 68,1%, para los de 23 años asciende al 68,9%, para los de 24 años del 58,4%, y para los de 25 o más años es del 67,2%.

Las variables no son dependientes, de acuerdo al coeficiente de contingencia mostrado, que es del 0,153.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Cráfico-N.F.3.3.4.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 36,9% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 40,4%), Educación Infantil (con el 40,6%), y Educación Musical (con el 42,5%, el mayor valor); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Primaria (con el 36,4%), y Educación Especial (con el 35,1%, el menor de los valores).

Las especialidades de Educación Física e Idioma prefieren, en mayor porcentaje, la opción “algo relevante”, con el 40,2% y el 36,9% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 63,1%, mismo porcentaje muestran los estudiantes de la especialidad de Educación Musical ; aumentan dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 69,1%), Educación Primaria (con el 64,0%), y Educación Infantil (con el 70,9%, la mayor de los porcentajes); y disminuye para las especialidades de Educación Especial (con el 62,9%), Idioma (con el 55,4%), y Educación Física ( con el 52,4%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 28,5 puntos.

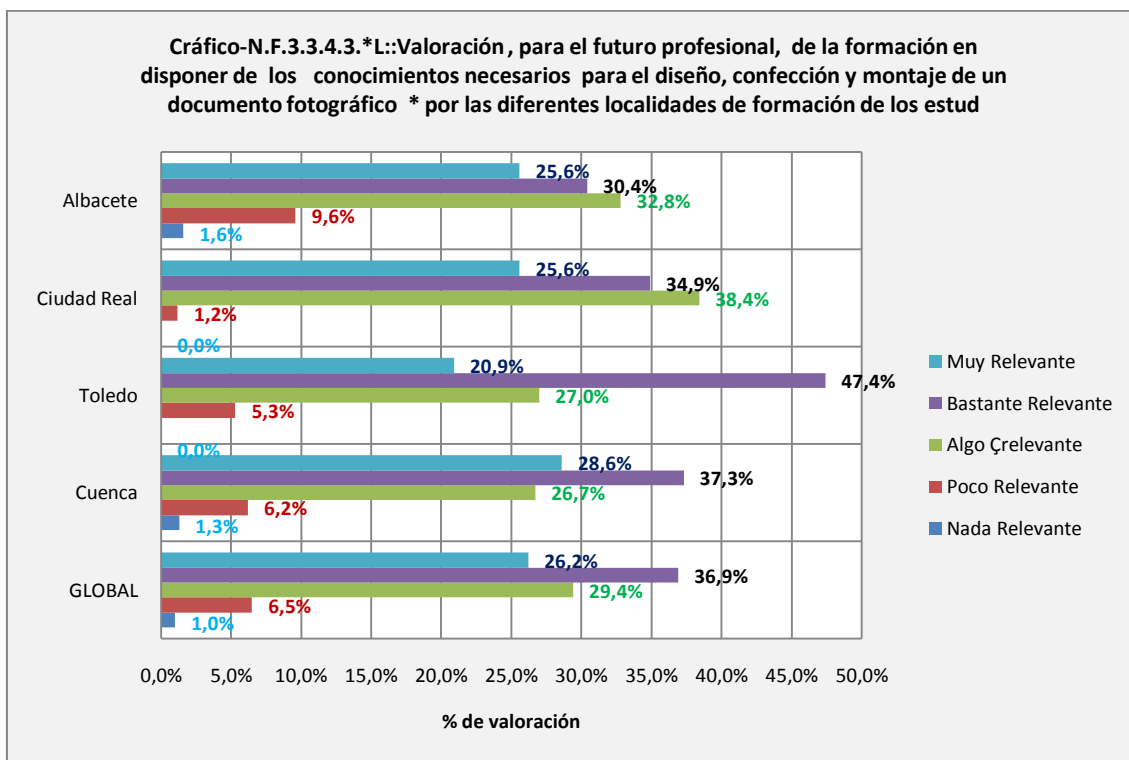
Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,3% para la especialidad de Educación Especial y de Educación Primaria, del 8,8% para la de Educación Musical, del 7,8% para la especialidad de Idioma, del 7,5% para la globalidad de la muestra, del 7,3% para la de Educación Física, del 4,5% para la de Educación Infantil, y del 4,3% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.3.\*L:: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico“. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” es la considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Toledo (con el 47,4%), globalidad de la muestra (con el 36,9%), y en Cuenca (con el 37,3%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación sea valorada como “algo relevante” es la elegida en mayor proporción por los residentes en Ciudad Real (con el 38,4%), y en Albacete (con el 32,8%)

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 63,1%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 65,9%), y en Toledo (con el 67,8%, el mayor valor), y cae para los que estudian en Ciudad Real (con el 60,5%), y en Albacete (con el 56,0%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y el mínimo es de 11,8 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico”, el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,2% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 7,5% para los que lo hacen en Cuenca y para la globalidad de la muestra, del 5,3% para los que residen en Toledo, y del 1,2% para los que lo hacen

en Ciudad Real.

#### N.F.3.3.4.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	69	7,2	7,2	8,0
	Algo relevante	256	26,8	26,8	34,8
	Bastante relevante	371	38,8	38,8	73,6
	Muy relevante	253	26,4	26,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.4.4.- Para el futuro profesional se valoro la necesidad de formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos.

La necesidad de formarse para el futuro profesional en las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos es valorada como “bastante relevante” para el 38,8%; como “muy relevante” para el 26,4% y como “algo relevante” para el 26,8%. Para el 8% de los encuestados esta formación es “nada o poco relevante”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente	Nada relevante	Recuento	0	4	3	1	0	0	0	8
		% de Edad	,0%	1,1%	1,3%	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	34	12	11	4	4	4	69
		% de Edad	0,0%	3,8%	1,3%	1,2%	,4%	,4%	,4%	7,6%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos.	Algo relevante	% de Edad	,0%	9,2%	5,2%	9,0%	5,4%	11,1%	3,4%	7,2%
		Recuento	2	105	70	20	16	11	32	256
		% de Edad	66,7%	28,3%	30,2%	16,4%	21,6%	30,6%	26,9%	26,8%
	Bastante relevante	Recuento	1	134	89	50	31	12	54	371
		% de Edad	33,3%	36,1%	38,4%	41,0%	41,9%	33,3%	45,4%	38,8%
	Muy relevante	Recuento	0	94	58	40	23	9	29	253
		% de Edad	,0%	25,3%	25,0%	32,8%	31,1%	25,0%	24,4%	26,4%
<b>Total</b>		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,162	,362
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

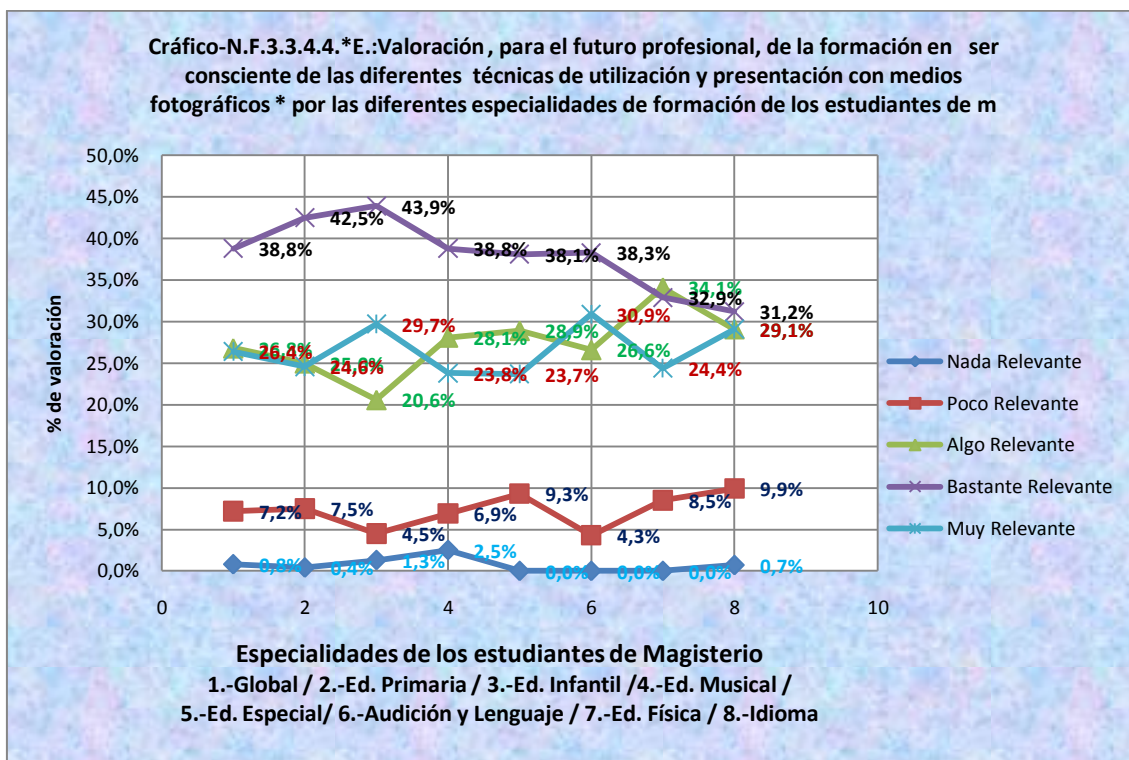
Los datos de la tabla de contingencia nos informan de que los futuros maestros valoran el formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante” por el 65,2% de la globalidad de la muestra, para los estudiantes de 24 años la proporción disminuye al 58,3%, para los de 23 años de eleva al 73,0%, y para los de 22 años es del 73,8%.

Con un coeficiente de contingencia mostrado de 0,153, las variables no son dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 38,8% de la generalidad de la muestra, idéntica proporción reflejan los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 42,5%), y Educación Infantil (con el 43,9%); muestran un porcentaje menor las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), Educación Especial (con el 38,1%), e Idioma (con el 31,2%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física evalúan este aspecto de la necesidad de formación como “algo relevante”, con el 34,1% de las elecciones.

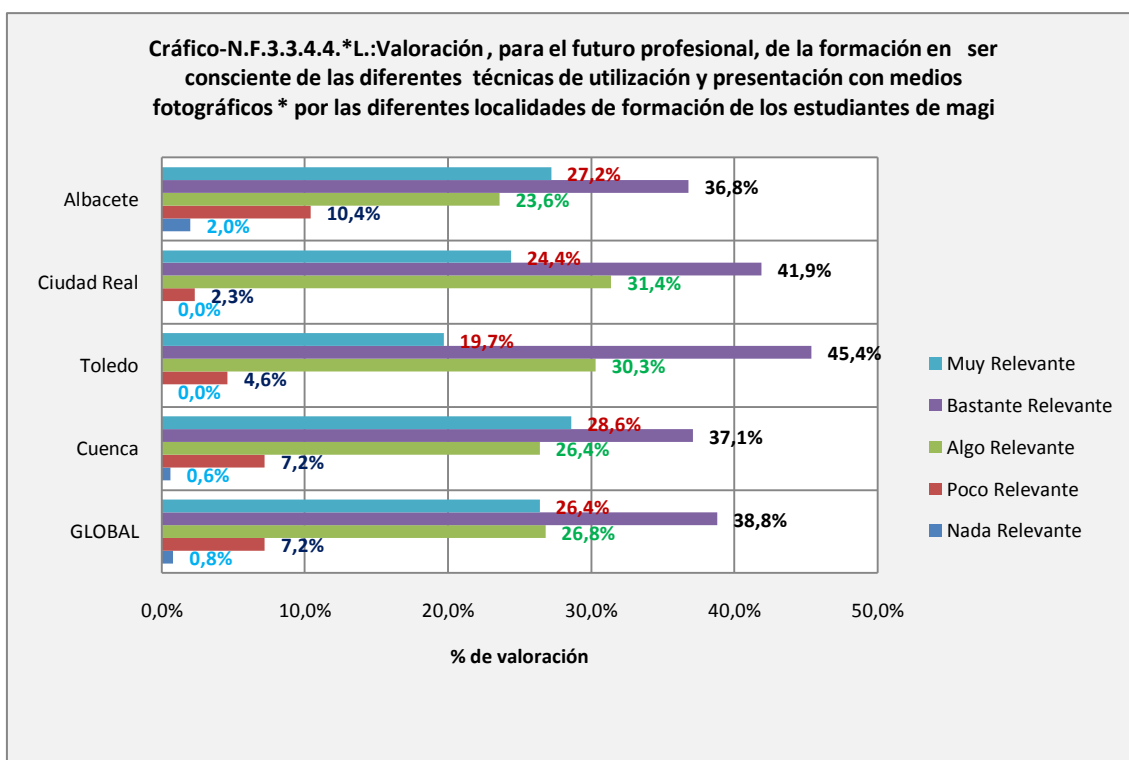
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 65,2%; se eleva para las especialidades de Educación Primaria (con el 67,1%), Audición y Lenguaje (con el 69,0%), y Educación Infantil (con el 73,6%, el mayor valor porcentual); y desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 62,6%), Educación Especial (con el 61,8%), Idioma (con el 60,3%), y de Educación Física (con el 57,3%, el menor valor porcentual), La diferencia entre el valor máximo y mínimo reflejados se sitúa en 16,3 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos”, los resultados de la suma de los valores

conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 10,6% para la especialidad de Idioma, del 9,4% para la de Educación Musical, del 9,3% para la de Educación Especial, del 8,5% para la de Educación Física, del 8,0% para la globalidad de la muestra, del 7,9% para la de Educación Primaria, del 5,8% para los de Educación Infantil, y del 4,3% para los de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 38,8% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 41,9%), y en Toledo (con el 45,4%, el mayor de los porcentajes); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes que viven en Cuenca (con el 37,1%), y en Albacete (con el porcentaje menor, de 36,8%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 65,2%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 65,7%), y en Ciudad Real (con el 66,3%, el mayor valor); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 65,1%), y en Albacete (con el 64,0%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo exhibido es de tan sólo 2,3 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,4% para los estudiantes que viven en Albacete, del 8,0% para la globalidad de la muestra, del 7,8% para los que residen en Cuenca, del 4,6% para los de Toledo, y del 2,3% para los estudiantes residentes en Ciudad Real.

**N.F.3.3.4.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.4.5.-  
Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	12	1,3	1,3	1,3
	Poco relevante	49	5,1	5,1	6,4
	Algo relevante	220	23,0	23,0	29,4
	Bastante relevante	378	39,5	39,5	68,9
	Muy relevante	298	31,1	31,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio creen en la necesidad de estar formados en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el 39,5% la necesidad de esta formación es “bastante relevante”; para el 31,1% es “muy

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

relevante”; y para el 23% “algo relevante”. Sólo para un escaso 6,4% la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.4.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	5	2	2	2	0	1	12
		% de Edad	,0%	1,3%	,9%	1,6%	2,7%	,0%	,8%	1,3%
	Poco relevante	Recuento	0	18	10	10	3	4	4	49
		% de Edad	,0%	4,9%	4,3%	8,2%	4,1%	11,1%	3,4%	5,1%
	Algo relevante	Recuento	1	90	57	18	15	10	29	220
		% de Edad	33,3%	24,3%	24,6%	14,8%	20,3%	27,8%	24,4%	23,0%
	Bastante relevante	Recuento	1	143	96	44	29	8	57	378
		% de Edad	33,3%	38,5%	41,4%	36,1%	39,2%	22,2%	47,9%	39,5%
	Muy relevante	Recuento	1	115	67	48	25	14	28	298
		% de Edad	33,3%	31,0%	28,9%	39,3%	33,8%	38,9%	23,5%	31,1%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,160	,401
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

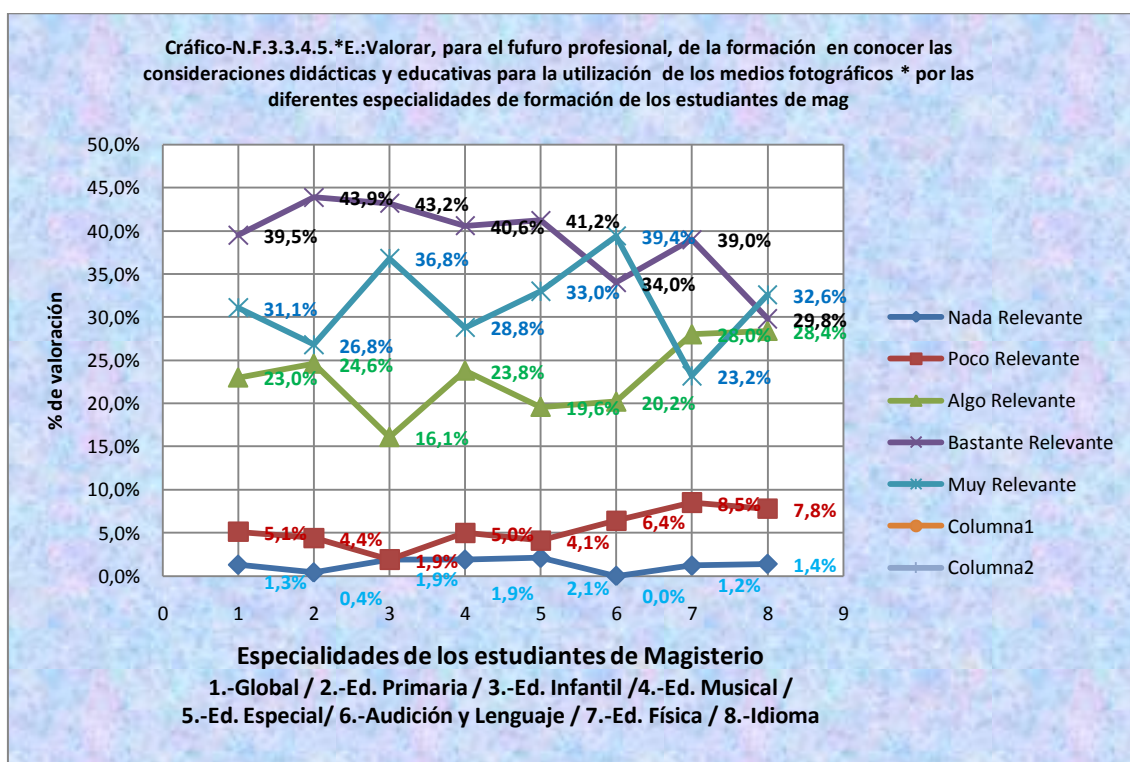
Evidencia la tabla de contingencia que los futuros docentes aprecian significativamente la necesidad de formarse en este conocimiento. La globalidad de la muestra, en un 70,6%, valora la necesidad de esta formación como “bastante y muy relevante”, para los futuros maestros de 20 años es del 69,5%, para los de 21 años del 70,3%, para los de 22 años del 75,4%, para los de 23 años asciende al 73,0%, para los de 24 años desciende al 61,1%, y para los de 25 o más años es del 71,4%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las variables consideradas no son dependientes, como refleja el coeficiente de contingencia de 0,160.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.5.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 39,5%); al igual que las especialidades de Educación Musical (con el 40,6%), Educación Especial (con el 41,2%), Educación Infantil (con el 43,2%), y Educación Primaria (con el 43,9%), todas ellas con valores superiores, y la especialidad de Educación Física (con el 39,0%) que muestra menor valor. Las especialidades de Audición y Lenguaje e Idioma, evalúan, sin embargo, con el mayor porcentaje de elección, la opción “muy relevante” con porcentajes del 39,4%, y 32,6%.



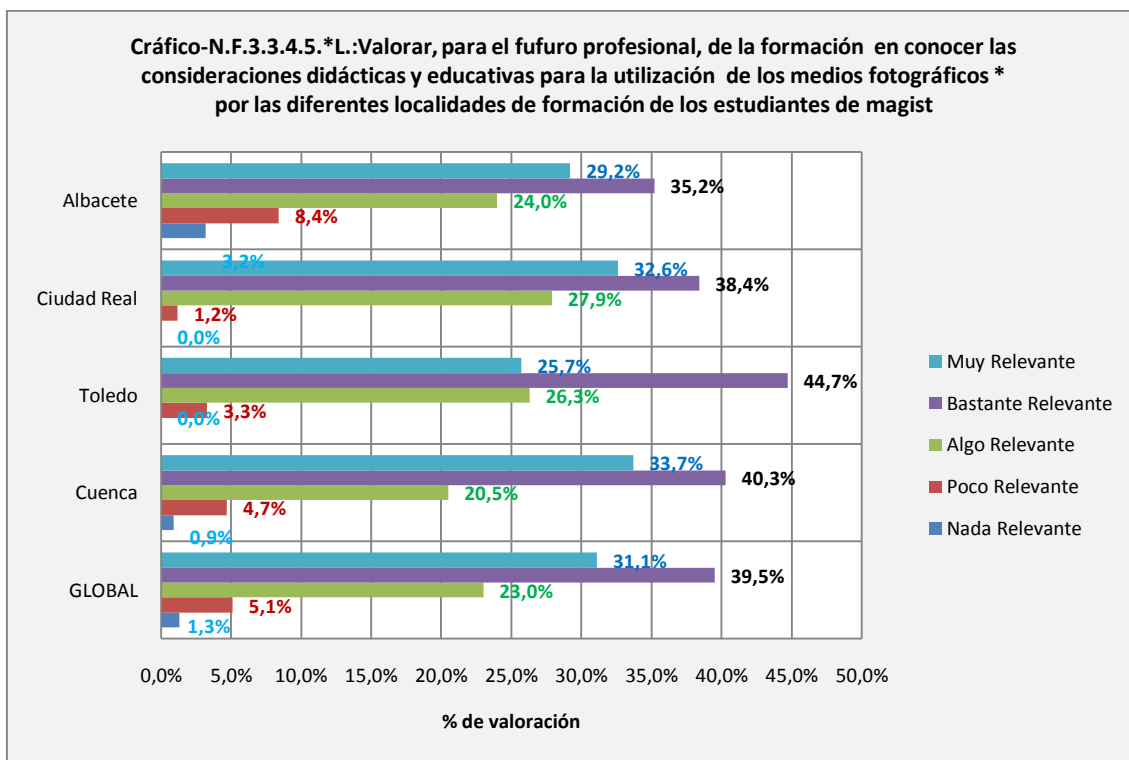
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos, alcanza un valor global del 70,6%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 70,7%), Audición y Lenguaje (con el 73,4%), Educación Especial (con el 74,2%), y Educación Infantil (con el 80,0%, el valor mayor); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 69,4%), Idioma (con el 62,4%), y Educación Física (con el 62,2%, el valor menor). La distancia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 17,8 puntos.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,7% para la especialidad de Educación Física, del 9,2% para la de Idioma, del 6,9% para las especialidades de magisterio de Educación Musical, del 6,4% para la globalidad de la muestra y la especialidad de Audición y Lenguaje, del 6,2% para la de Educación Especial, del 4,8% para la de Educación Primaria, y del 3,8% para la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.5.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 39,5% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 40,3%), y en Toledo (con el 44,7%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 38,4%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 35,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 70,6%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 74,0%, la mayor proporción); y decrece para los residentes en Ciudad Real (con el 71,0%), Toledo (con el 70,4%), y en Albacete (con el 64,4%, la menor de las proporciones). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 9,6 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 11,6% para los estudiantes residentes en Albacete, del 6,4% para la globalidad de la muestra, del 5,6% para los residentes en Cuenca, del 3,3% para los que viven en Toledo, y del 1,2% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real.

### **3.3.4.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”.**

Las 5 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de los medios fotográficos que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante

- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

Tabla nº 3.3.4.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS”.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº 3.3.4.6.	3.4.-LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de los medios fotográficos.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje		
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.4.1.	Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías.	Acertado (27.6%) + Muy Acertado (9.7 %) = Acertado + Muy Acertado (37.3%)	Educación Primaria (42.5%)	Albacete (38.0%)	20 años (34.8%)	Bastante relevante (36,5%) + Muy relevante (22.6%) = Bastante relevante + Muy relevante (59.1%)	Educación Infantil (71.6%)	Ciudad Real (62.8%)	22 años (68.8%)
Orden de valor formación 3º de 5			Educación Física (29.3%)	Toledo (26.8%)	23 años (48.7%)		Educación Física (45.1%)	Toledo (55.3%)	24 años (50.0%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 5									
3.3.4.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos..	Acertado (28.9%) + Muy Acertado (7.2 %) = Acertado + Muy Acertado (36.1%)	Educación Física (41.5%)	Albacete (38.8%)	24 años (52.7%)	Bastante relevante (39.1%) + Muy relevante (24.2%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 63.3%)	Educación Infantil (71.6%)	Cuenca (65.9%)	22 años (73.8%)
Orden de valor formación 4º de 5			Educación Infantil (31.7%)	Toledo (31.6%)	21 años (29.3%)		Educación Física (36.3%)	Toledo (59.9%)	24 años (55.6%)
Orden de valor necesidades formativas 3º de 5									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.4.3.	Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como fotográfico).	Acertado (25.9%) + Muy Acertado (9.9 %) = Acertado + Muy Acertado (35.8%)	Idioma (38.3%)	Albacete (39.2%)	23 años (39.2%)	Bastante relevante ( 36.9%) + Muy relevante (26.2%) = Bastante relevante + Muy relevante (63.1%)	Educación Infantil (70.9%)	Toledo (67.8%)	23 años (68.9%)
Orden de valor formación 5º de 5			Educación Infantil (30.9%)	Ciudad Real (30.2%)	25 o más años (32.8%)		Educación Física (52.4%)	Albacete (56.0%)	24 años (58.4%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 5									
3.3.4.4.	Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos.	Acertado (27.5%) + Muy Acertado (9.9%) = Acertado + Muy Acertado (37.4%)	Educación Física (41.4%)	Albacete (41.6%)	24 años (50.0%)	Bastante relevante ( 38.8%) + Muy relevante (26.4%) = Bastante relevante + Muy relevante (65.2%)	Educación Infantil (73.6%)	Ciudad Real (66.3%)	22 años (73.8%)
Orden de valor formación 2º de 5			Educación Infantil (33.5%)	Ciudad Real (31.4%)	25 o más años (34.5%)		Educación Física (57.3%)	Albacete (64.0%)	24 años (58.3%)
Orden de valor necesidades formativas 2º de 5									
3.3.4.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (29.8%) + Muy Acertado (12.2 %) = Acertado + Muy Acertado (42.0%)	Educación Musical (44.4%)	Toledo (43.4%)	22 años (52.4%)	SI Bastante relevante (39,5 %) + Muy relevante ( 31,1%) = Bastante + Muy relevante (70,6 %)	Educación Infantil (80.0%)	Cuenca (74.0%)	22 años (75.4%)
Orden de valor formación 1º de 5			Educación Primaria (36.5%)	Ciudad Real (40.7%)	25 o más años (37.8%)		Educación Física (62.2%)	Albacete (64.4%)	24 años (61.1%)
Orden de valor necesidades formativas 1º de 5									

Analizando la Tabla nº. 3.3.4.6., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos deducir que el futuro docente valora su nivel de formación conocimiento educativo “de los medios fotográficos” como insuficiente; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 42,0% (*cuatro de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y el 35,8% (*uno de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico”.

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo “de los medios fotográficos” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Física (en 3.3.4.2. y 3.3.4.4.), Educación Primaria (en 3.3.4.1), Idioma Extranjero (en 3.3.4.3.), y Educación Musical (con el 3.3.4.5.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Infantil (3.3.4.2., 3.3.4.3., y 3.3.4.4.), Educación Física (en 3.3.4.1.), y Educación Primaria (en 3.3.4.5.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “de los medios fotográficos” los que han estudiado en Albacete (en 3.3.4.1., 3.3.4.2., 3.3.4.3. y 3.3.4.4.), y Toledo (en 3.3.4.5.). Por contra, los estudiantes de las localidades que manifiesta menor porcentaje son Ciudad Real (en 3.3.4.3., 3.3.4.4. y 3.3.4.5.), y Toledo (en 3.3.4.1. y 3.3.4.2.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 24 años (en 3.3.4.2. y 3.3.4.4.), 20 años (en 3.3.4.1.), 22 años (en 3.3.4.5), y 23 años (en 3.3.4.3.). Porcentajes menores en dicha valoración positiva reflejan los estudiantes de 25 o más años (en 3.3.4.3., 3.3.4.4. y 3.3.4.5.), 23 años (en 3.3.4.1.), y 21 años (en 3.3.4.2.)

Analizando la Tabla 3.3.1.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” con una actitud moderadamente positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 70,6% (*siete de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y el 59,1% (*seis de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las características técnicas de los equipos de fotografías”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” el alumnado de la especialidad de Educación Infantil (en todos los aspectos considerados). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos considerados).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en Cuenca (en 3.3.4.2. y 3.3.4.5.), Ciudad Real (3.3.4.1. y 3.3.4.4.), y Toledo (en 3.3.4.3.). Por contra, las localidades que manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” son: Albacete (en 3.3.4.3., 3.3.4.4. y 3.3.4.5.) y Toledo (3.3.4.1. y 3.3.4.2.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” los estudiantes de 22 años (en 3.4.1., 3.4.2., 3.4.4. y 3.4.5.), y 23 años (en 3.4.3.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en todos los aspectos considerados).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.**

Los futuros docentes castellano-manchegos que han participado en el estudio, valoran la formación, de acuerdo a los aspectos estudiados, en el conocimiento educativo de los “medios fotográficos” de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico nº 3.4.6.F.

La formación actual en el conocimiento educativo de los medios fotográficos es valorada como una formación aceptable por el 37,4% de la muestra y una formación acertada para el 27,9%.

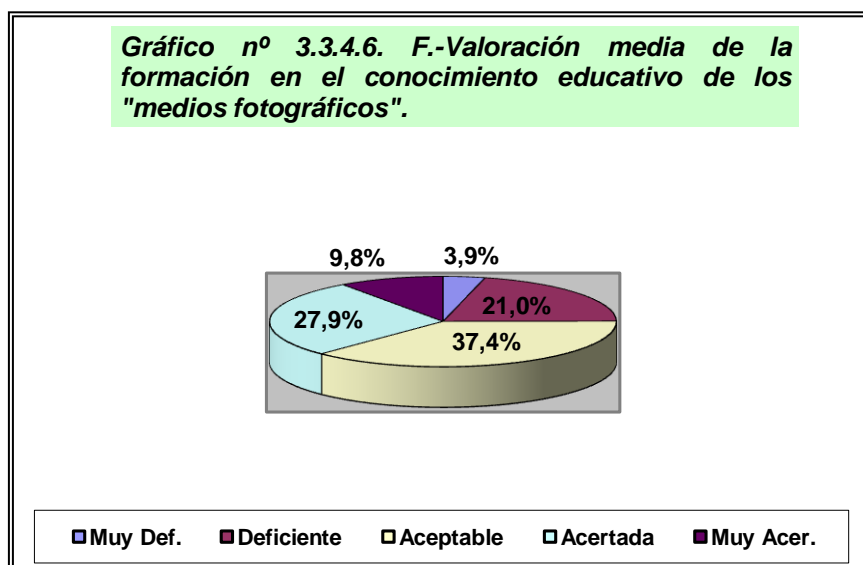


Gráfico nº 3.3.4.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”.



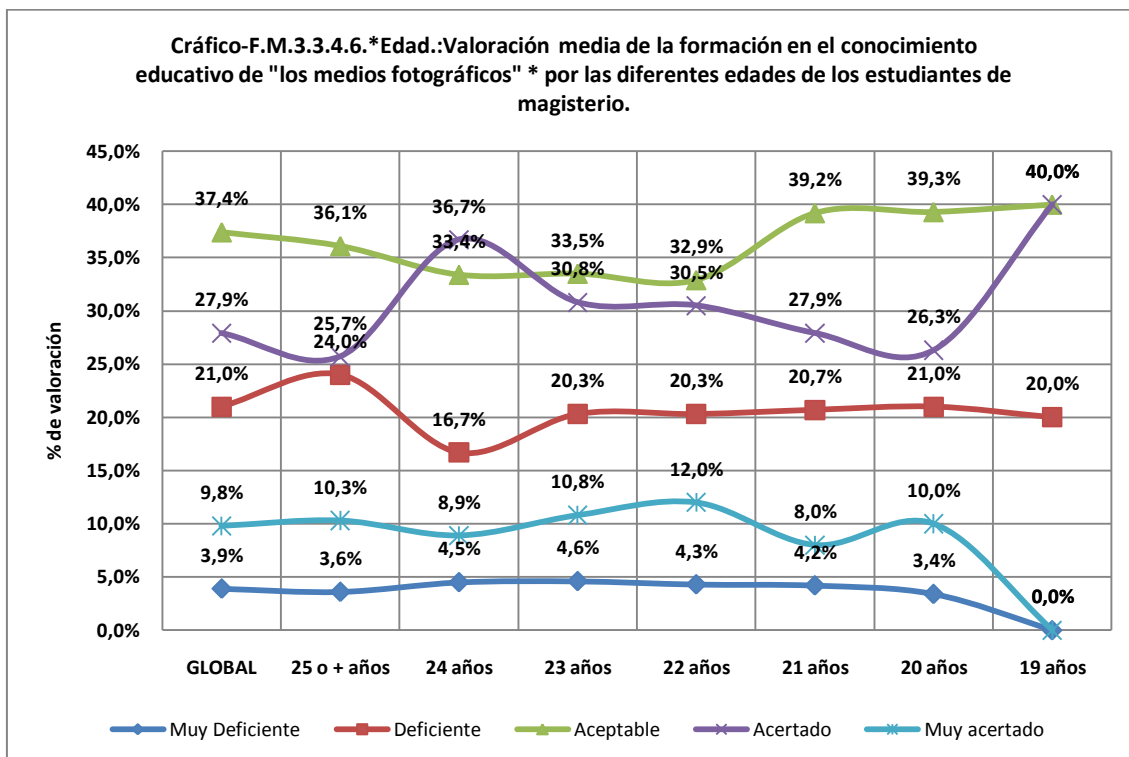
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La formación en este aspecto es muy deficiente para el 3,9% , y deficiente para un notable 21,0%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa de los medios fotográficos el 9,8% de los participantes en la investigación.

Podemos considerar que se declaran bien formados en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” un escaso el 37,4% de los participantes en la investigación (el porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas “acertado y muy acertado”). Un elevado 24,9% consideran, por el contrario, que su formación es deficitaria (proporción mostrada por los que han elegido conjuntamente las opciones “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.4.6.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



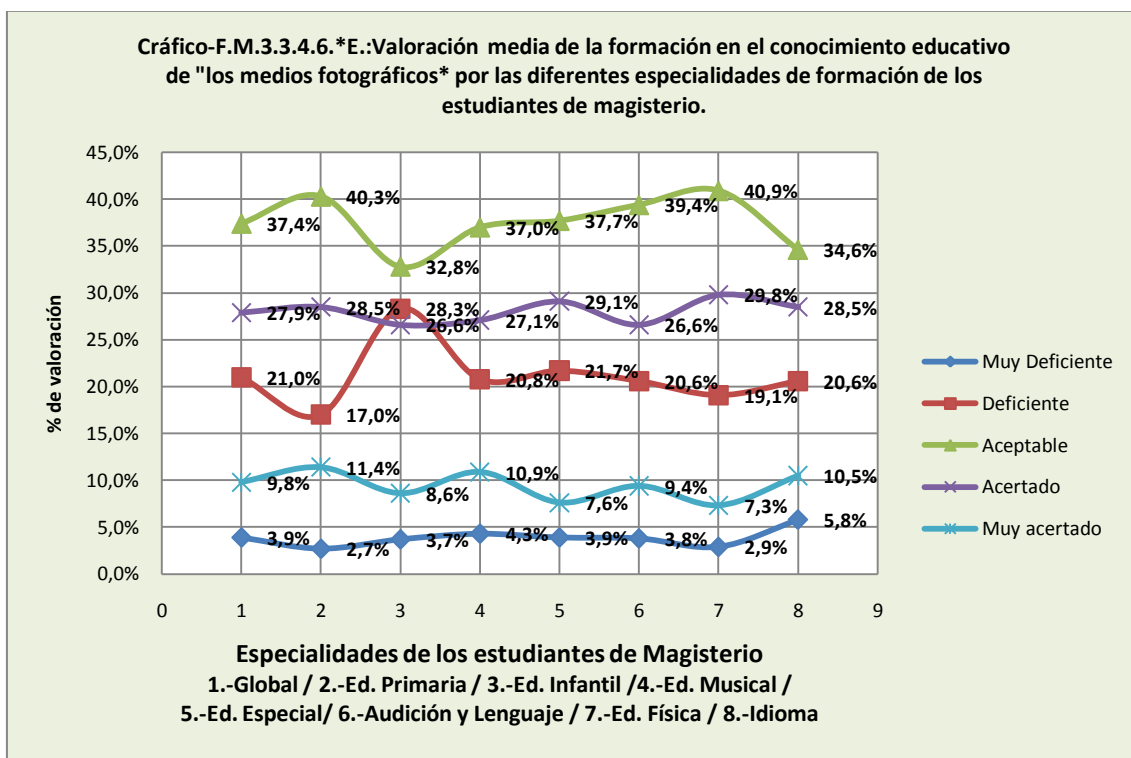
Como es observable en el Gráfico F.M.3.3.4.6.\* Edad el nivel de formación del alumnado castellano-mancheño, en el momento presente, en el conocimiento de “los medios fotográficos” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por la mayoría de las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo muestran el 39,3% de los de 20 años, el 39,2% de los de 21 años, el 37,4% de la generalidad de la muestra, el 36,1% de los de 25 o más años, el 33,5% de los de 23 años, y el 32,9% de los de 22 años. El alumnado de 24 años valora, en mayor proporción, la formación en este conocimiento como “acertado”, con el 36,7% de las elecciones.

Si entendemos la combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “los medios fotográficos” de los alumnos y alumnas de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 37,7% para la totalidad de la muestra; dicho valor crece para el alumnado de magisterio de de 23 años (con el 41,6%), de 22 años (con el 42,5%), y de 24 años (con el 45,6%, el valor mayor); y desciende para el alumnado de 20 años (con el 36,3%), de 25 o más años (con el 36,0%), y de 21 años (con el 35,9%, el valor menor).

Si consideramos como muestra de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “los medios fotográficos” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 27,6% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años, del 24,9% para los de 21 años, los de 23 años y globalidad de la muestra, del 24,6% para los de 22 años, del 24,4% para los de 20 años, del \*% para los de \* años, y del 21,2% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.4.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios fotográficos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian la formación que tienen en el conocimiento “de los medios fotográficos” homogéneamente. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es la considerada en mayor porcentaje por todas las especialidades de formación de estudiantes de magisterio participantes en el estudio: para la globalidad de la muestra dicho porcentaje se centra en el 37,4%; superior valor revelan los de la especialidad Educación Especial (con el 37,7%), Audición y Lenguaje (con el 39,4%), Educación Primaria (con el 40,3%), Educación Física (con el 40,9%); inferiores valores muestran las especialidades de Educación Musical (con el 37,0%), Idioma (con el 34,6%), y Educación Infantil (con el 32,8%).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 37,7%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Musical (con el 38,0%), Idioma (con el 39,0%), y Educación Primaria (con el mayor valor, con el 39,9%); y cae para las especialidades de Educación Física (con el 37,1%), Educación Especial (con el 36,7%), Audición y Lenguaje (con el 36,0%), y Educación Infantil (con el 35,2%, el menor de los valores).

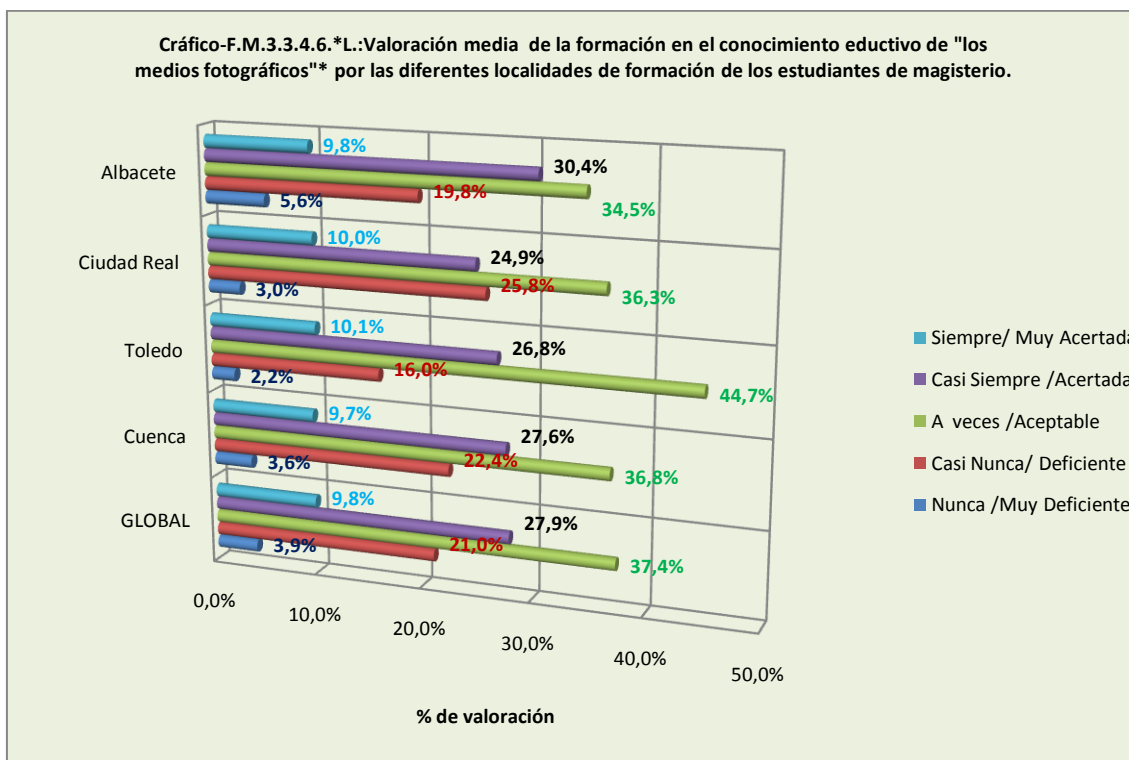
Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 32,0% para la especialidad de Educación Infantil, del 26,4% para la especialidad de Idioma, del 25,6% para la de Educación Especial, del 25,1% para la de Educación Musical, del 24,9% para la globalidad de la muestra, del 24,4% para los de Audición y Lenguaje, del 22,0% para la de Educación Física, y del 19,7% para la de Educación Primaria.

Subrayar que para los futuros docentes de la especialidad de Educación Infantil presentan una gran igualdad en su valoración de su nivel de formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”, presentando valores similares: en el caso de la consideración de un nivel de formación en este conocimiento de “acertado y muy acertado” es del 35,2%, y de un nivel de formación en este conocimiento de “muy deficiente y deficiente” es del 32,0%, sólo 3,2 puntos por debajo.

### **Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.4.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” con la alternativa “aceptable” como mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 37,4% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las localidades de Toledo (con el 44,7, la mayor de las proporciones); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Cuenca (con el 36,8%), de Ciudad Real (con el 36,3%) y de Albacete (con el 34,5 y con la menor proporción).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos”, y considerando que es del 37,7% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 37,3%), y de Toledo (con el 36,9%), y Ciudad Real (con el 34,9%, el menor de los valores); un valor superior reflejan los futuros docentes residentes en Albacete (con el 40,2%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 5,3 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes ciudadrealeños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 28,8%); le siguen los futuros docentes conquenses (con el 26,0%); los albaceteños (con el 25,4%); la globalidad de la muestra (con el 24,9%), y los que muestran la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 18,2%).

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados patentes en el gráfico que mostramos a continuación.

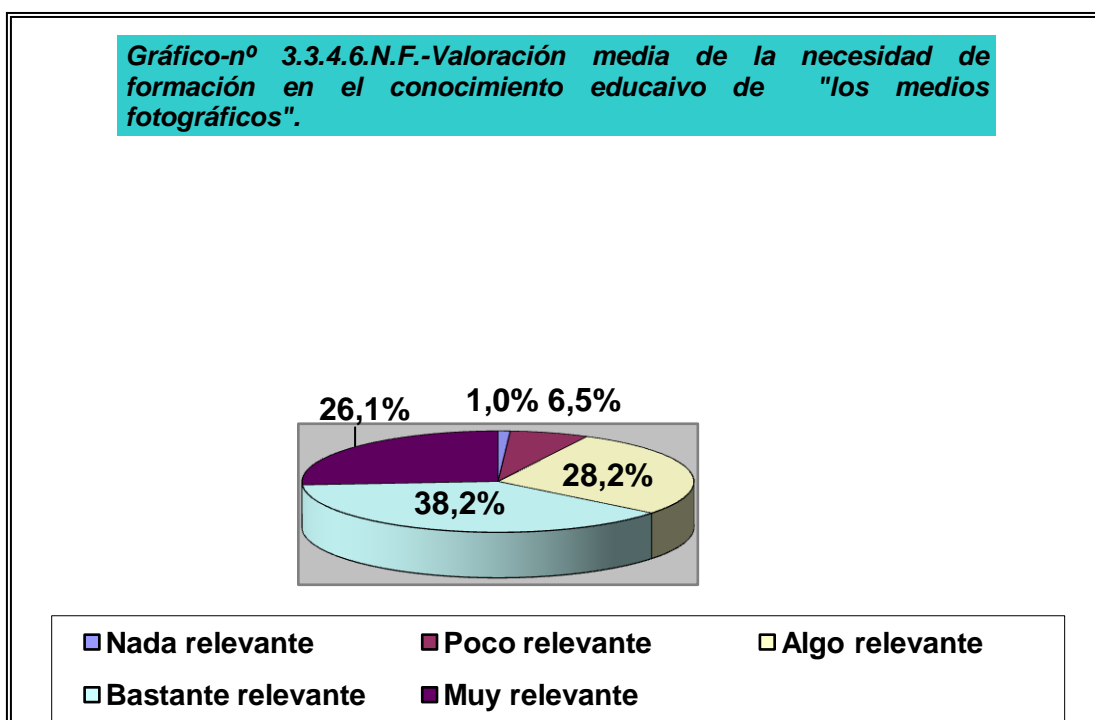


Gráfico nº 3.3.4.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”.

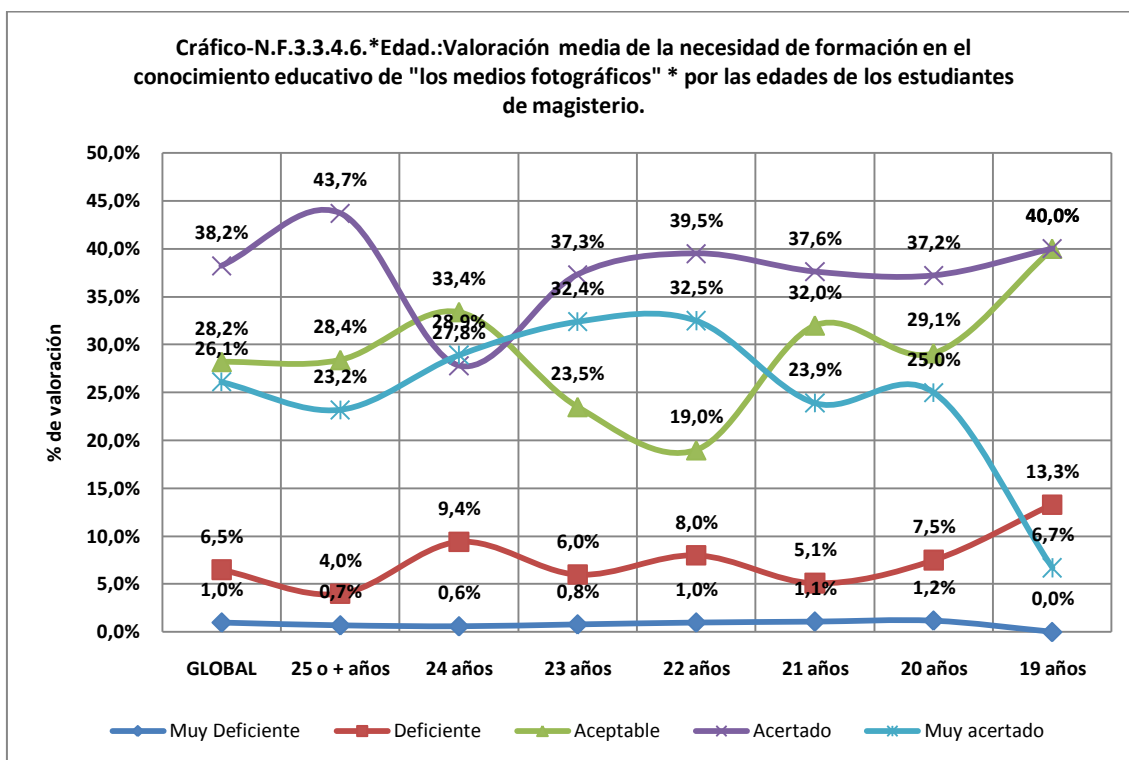
Se muestra una actitud positiva ante la necesidad de formarse, para su futuro profesional, para el conocimiento educativo de “los medios fotográficos”: para el 38,2% consideran la necesidad de esta formación como “bastante relevante” y el para 26,1% como “muy relevante. Un significativo 28,2% la valora como “algo relevante”. Solo para porcentajes bajos, se considera la necesidad de esta formación como “nada relevante” (para el 1.0%) o “poco relevante” (para el 6,5%).

Apuntar que revelan una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” el 64,3% de los participantes en la investigación (el porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas “bastante relevante” y “muy relevante”). Sólo el 7,5% de los estudiantes de magisterio

muestran una actitud negativa ante la formación en este conocimiento (los que han valorado las alternativas “nada y poco relevante”).

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte del alumnado castellano-manchego de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “los medios fotográficos” se mantiene bastante estable al considerar el factor edad del alumnado; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 43,7% de los alumnos y alumnas de 25 o más años, por el 39,5% de los de 22 años, por el 38,2% de la generalidad de la muestra, por el 37,6% de los de 21 años, por el 37,3% de los de 23 años, y por 37,2% de los de 20 años. El alumnado de magisterio de 24 años valoran la necesidad de formarse en este conocimiento, en mayor proporción, como “algo relevante”, con el 33,4% de las elecciones.

Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “los medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en dicho conocimiento, la media global es del 64,3%; porcentaje que asciende para el alumnado de 25 o más años (con el 66,9%), de 23 años (con el 69,7%), de 22 años

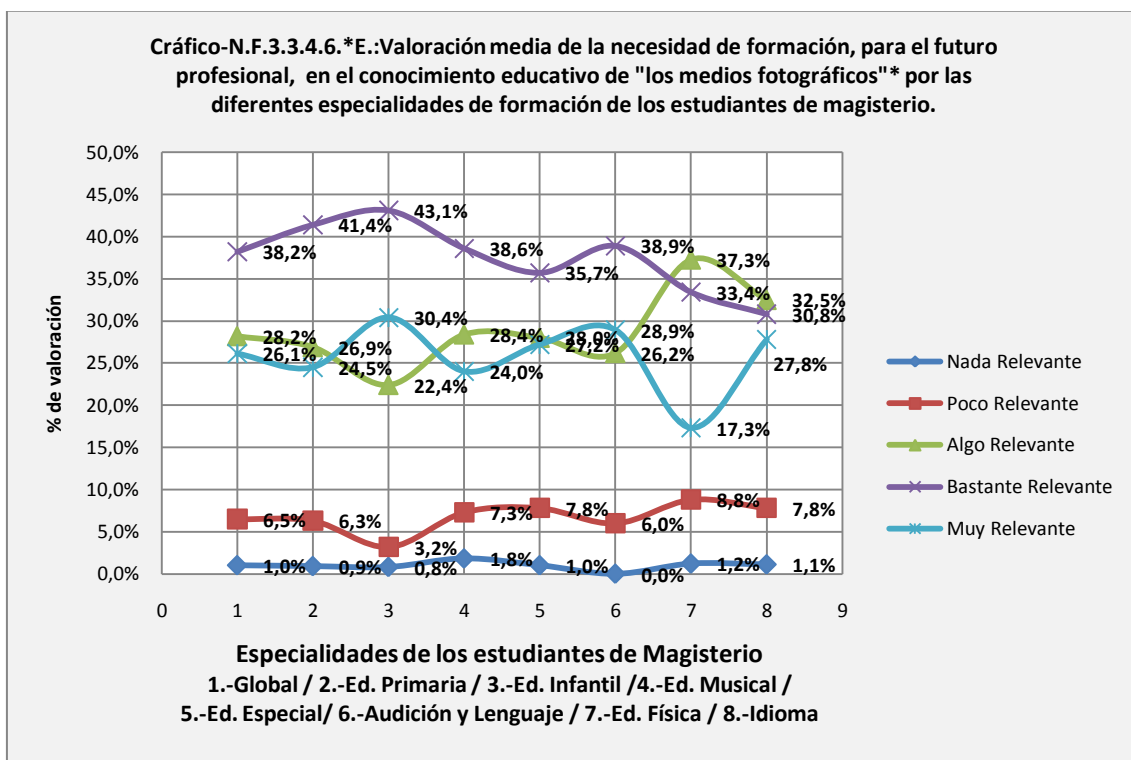
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

(con el 72,0%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 20 años (con el 62,2%), de 21 años (con el 61,5%), y de 24 años (con el 56,7%, el menor de los valores).

Si entendemos como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “los medios fotográficos” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 10,0% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 9,0% para los de 22 años, del 8,7% para los de 20 años, del 7,5% para la globalidad de la muestra, del 6,8 para los de 23 años, del 6,2% para los de 21 años, y del 4,7% para los de 25 o más años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.4.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” es considerado por la mayoría las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 38,2% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las

especialidades de Educación Musical (con el 38,6%), de Audición y Lenguaje (con el 38,9%), Educación Primaria (con el 41,4%), y Educación Infantil (con el mayor porcentaje, con el 43,1%); por debajo del valor global encontramos a los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (con el porcentaje menor, con el 62,9%). Las especialidades de Educación Física e Idioma, evalúan su formación en este conocimiento, con el mayor porcentaje de elección, como “algo relevante”, con el 37,3% y el 32,5% respectivo.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 64,3%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 65,9%), de Audición y Lenguaje (con el 67,8%), y Educación Infantil (con el valor mayor, con el 73,5%); y disminuye para las especialidades de Educación Especial (con el 62,9%), Educación Musical (con el 62,6%), Idioma (con el 58,6%), y Educación Física (con el 50,7%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 22,8 puntos.

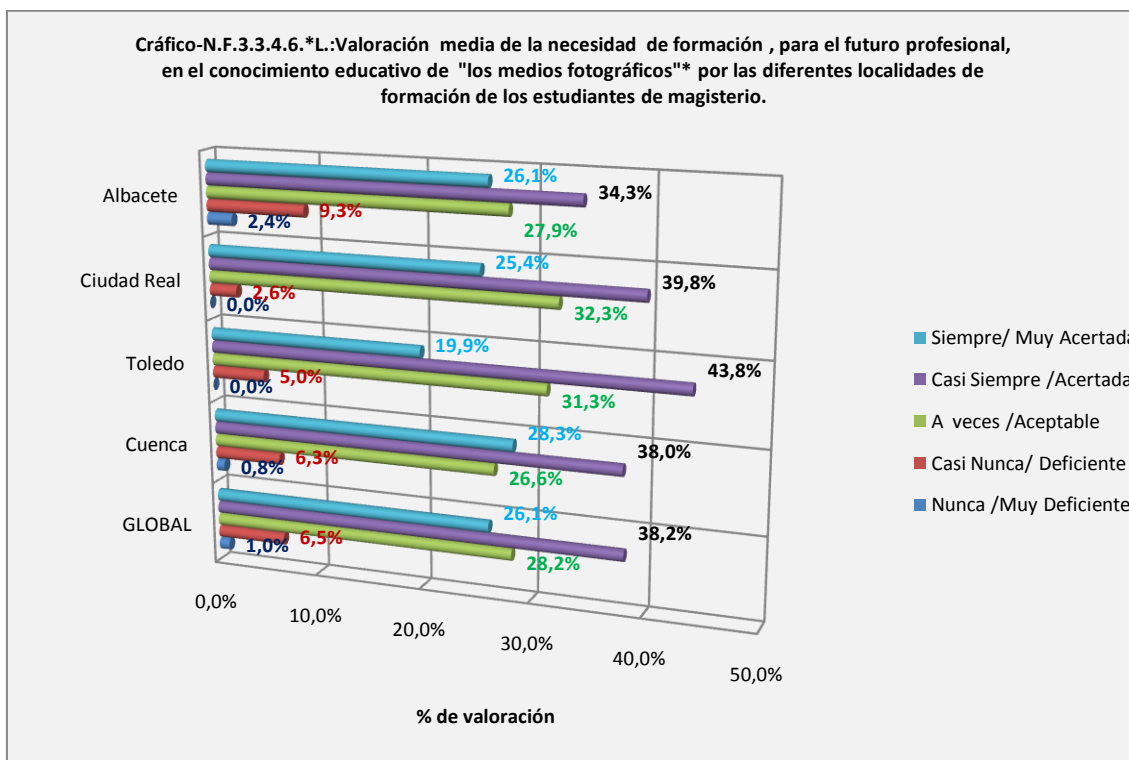
Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 10,0% para la especialidad Educación Física, del 9,1% para la de Educación Musical, del 8,9% para la de Idioma, del 8,8% para la de Educación Especial, del 7,5% para la globalidad de la muestra, del 7,2% para la de Educación Primaria, del 6,0% para los de Audición y Lenguaje, y del 4,0% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-N.F.3.3.4.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” . La alternativa de la necesidad de considerar la formación en este conocimiento como “bastante relevante” es el considerado en mayor porcentaje. Así para globalidad de la muestra (es del 38,2%); mayores valores muestran los residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 39,8%), y de Toledo (con el 43,8%); valores menores reflejan los estudiantes residentes en Cuenca (con el 38,0%) y en Albacete (con el 34,3%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 64,3%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Ciudad Real ( con el 65,2%), y en Cuenca (con el 66,3%, la mayor proporción), y cae para los que estudian en Toledo (con el 63,7%), y en Albacete (con el 60,4%, la menor proporción). El valor diferencial entre el valor máximo y mínimo es de sólo 5,9 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento educativo “de los medios fotográficos” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,7% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 7,5% para la totalidad de la muestra, del 7,1% para los estudiantes de Cuenca, del 5,0% para los de Toledo, y del 2,6% para los residentes en Ciudad Real.

**\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.3.4.:**

Tabla nº F.M.3.3.4.1.-En el momento presente se valora el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías. ....	890
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara réflex, cámara convencional,...) y de las técnicas de realización de fotografías. * Edad.....	890
Gráfico-F.M.3.3.4.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	891
Gráfico-F.M.3.3.4.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	893
Tabla nº F.M.3.3.4.2.-En el momento presente se valora el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”.....	894
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos”. * Edad.....	895
Gráfico-F.M.3.3.4.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	895
Gráfico-F.M.3.3.4.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	897
Tabla nº F.M.3.3.4.3.-En el momento presente se valora el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital)”.....	898
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.4.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional como digital) * Edad. ....	899
Gráfico-F.M.3.3.4.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	900
Gráfico-F.M.3.3.4.3.:Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	901
Tabla nº F.M.3.3.4.4.-En el momento presente se valora el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos”. ....	902
Tabla de contingencia nº.F.M.3.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” * Edad.....	903
Gráfico-F.M.3.3.4.4.*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	904
Gráfico-F.M.3.3.4.4.*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con los medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	905
Tabla nº F.M.3.3.4.5.-En el momento presente se valora el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	906
Tabla de contingencia nº. F.M.3.3.4.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad. ..	907
Gráfico-F.M.3.3.4.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	908

Cráfico-F.M.3.3.4.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	909
Tabla nº N.F.3.3.4.1.-Para el futuro profesional valora la necesidad de formación en: Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías.....	911
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los equipos de fotografías (cámara convencional, cámara réflex, cámara digital,...) y de las técnicas de realización de fotografías2* Edad. ....	911
Cráfico-N.F.3.3.4.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	912
Cráfico-N.F.3.3.4.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los equipos de fotografía y de las técnicas de realización de fotografías* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	913
Tabla nº N.F.3.3.4.2.-Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos. ....	915
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.. * Edad.....	915
Cráfico-N.F.3.3.4.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	916
Cráfico-N.F.3.3.4.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	918
Tabla nº N.F.3.3.4.3.-Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital). ....	919
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como fotográfico). * Edad.....	920
Cráfico-N.F.3.3.4.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	921
Cráfico-N.F.3.3.4.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	922
Tabla nº N.F.3.3.4.4.-Para el futuro profesional se valoro la necesidad de formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos. ....	924
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos” * Edad. ....	924
Cráfico-N.F.3.3.4.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	925
Cráfico-N.F.3.3.4.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	927
Tabla nº N.F.3.3.4.5.-Para el futuro profesional se valora la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	928
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.4.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad. ....	929

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-N.F.3.3.4.5.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 930

Cráfico-N.F.3.3.4.5.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 931

Tabla nº 3.3.4.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS FOTOGRÁFICOS” ..... 934

Gráfico nº 3.3.4.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” ..... 938

Cráfico-F.M.3.3.4.6.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio ..... 939

Cráfico-F.M.3.3.4.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios fotográficos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio ..... 940

Cráfico-F.M.3.3.4.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 941

Gráfico nº 3.3.4.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” ..... 943

Cráfico-N.F.3.3.4.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio ..... 944

Cráfico-N.F.3.3.4.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio ..... 945

Cráfico-N.F.3.3.4.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios fotográficos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio ..... 946

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.5.:**

3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	951
*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.5.:	952
3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	955
F.M.3.3.5.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” .....	956
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra.....	956
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	956
*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	957
Valoración del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	959
F.M.3.3.5.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”. ....	960
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra. ....	960
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	961
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	962
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	963
F.M.3.3.5.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” .....	965
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.....	965
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	965
*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	966
*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	967
F.M.3.3.5.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc...”. ....	969

*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc...” de la totalidad de la muestra. ....	969
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	969
*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	970
*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	972
<b>F.M.3.3.5.5.-Valorar la formación en: . “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....</b>	<b>973</b>
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	973
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	974
Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	975
Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	976
<b>N.F.3.3.5.1.-Valorar las necesidades formativas en:“Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” .....</b>	<b>978</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra.....	978
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	978
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	979
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	981
<b>N.F.3.3.5.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....</b>	<b>982</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: : “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.....	982
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	983
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	984

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

---

*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	985
N.F.3.3.5.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” .....	987
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra. ....	987
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	987
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	988
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	990
N.F.3.3.5.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.” .....	991
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.” de la totalidad de la muestra. ....	991
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	992
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	993
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	994
N.F.3.3.5.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	995
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	995
Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	996
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	997
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	998
3.3.5.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MONTAJES AUDIOVISUALES”. ....	1000



*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” .....	1000
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.....	1005
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1006
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1007
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1009
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.....	1010
Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1011
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1012
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1014
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....	1015

### **3.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MONTAJES AUDIOVISUALES / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación está el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de los “montajes audiovisuales”.

#### **F.M.3.3.5.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	37	3,9	3,9	3,9
	Deficiente	179	18,7	18,7	22,6
	Aceptable	362	37,8	37,8	60,4
	Acertado	287	30,0	30,0	90,4
	Muy acertado	92	9,6	9,6	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº F.M.3.3.5.1.-En el momento presente se valora el: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”.

Estiman los estudiantes de magisterio participantes en este estudio que su conocimiento de las características técnicas de los elementos visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual es para el 37,8% “aceptable”; para el 30,0% “acertado”; y para el 9,6% “muy acertado”. Para un significativo 22,6% este conocimiento es “muy deficiente y deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual. \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual.	Muy deficiente	Recuento	0	21	5	2	4	1	4	37
		% de Edad	,0%	5,7%	2,2%	1,6%	5,4%	2,8%	3,4%	3,9%
	Deficiente	Recuento	0	63	51	23	13	3	26	179
		% de Edad	,0%	17,0%	22,0%	18,9%	17,6%	8,3%	21,8%	18,7%
	Aceptable	Recuento	2	141	90	44	32	11	42	362
		% de Edad	66,7%	38,0%	38,8%	36,1%	43,2%	30,6%	35,3%	37,8%
	Acertado	Recuento	1	115	62	39	24	14	32	287
		% de Edad	33,3%	31,0%	26,7%	32,0%	32,4%	38,9%	26,9%	30,0%
	Muy acertado	Recuento	0	31	24	14	1	7	15	92
		% de Edad	,0%	8,4%	10,3%	11,5%	1,4%	19,4%	12,6%	9,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

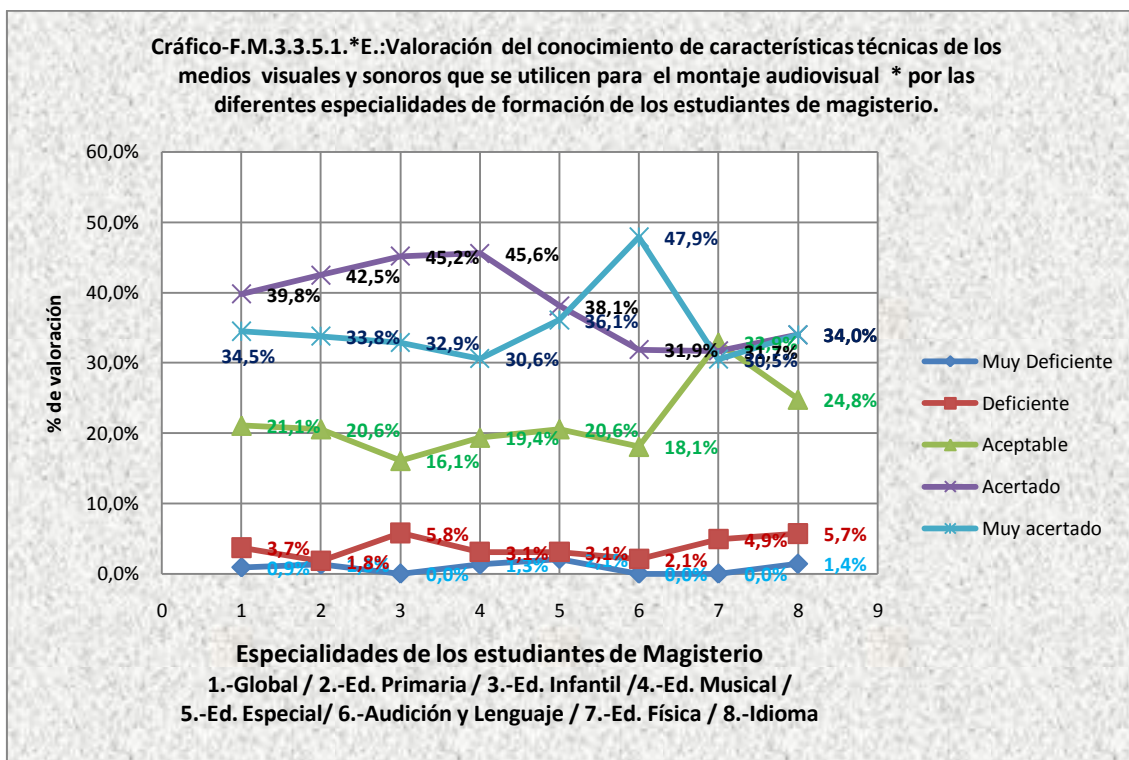
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,170	,237	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Revelan las cifras de la tabla de contingencia que el grado de formación en este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado” por el 39,6% de los maestros en formación; por edades se produce un cierto equilibrio en los porcentajes, reseñar que para los de 24 años el porcentaje se eleva notablemente llegando al 58,3%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,170 las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.5.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en el “conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 37,8% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), y Educación Física (con el 53,7%, el porcentaje más elevado); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Infantil (con el 37,4%), de Educación Musical (con el 36,3%), de Idioma (con el 36,2%), y Educación Especial (con el menor porcentaje, con el 36,1%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria valoran la formación en este conocimiento como “acertado”, en un porcentaje del 36,0%.

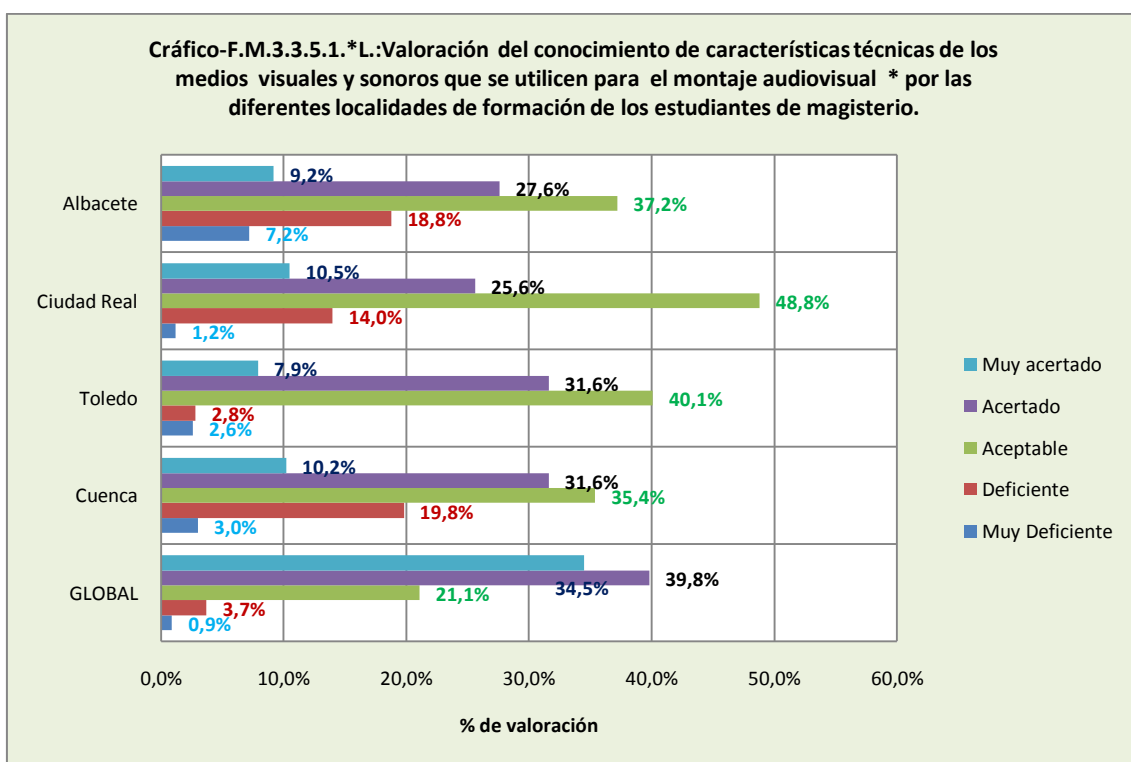
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de la formación en dicho conocimiento por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 39,6%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Musical e Idioma ( con el 42,5%), y para la de Educación Primaria (con el 44,8%, el mayor valor); y disminuye para las especialidades de Educación Especial (con el 39,2%), Educación Infantil (con el 34,2%), Audición y Lenguaje (con el 34,1%), y Educación Física (con el 31,7%, el menor de los valores).

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 28,4% para la especialidad Educación Infantil, del 27,7% para la de

Audición y Lenguaje, del 24,7% para la de Educación Especial, del 22,6% para la globalidad de la muestra, del 21,3% para las especialidades de formación de maestros de Educación Musical e Idioma, del 20,2% para la de Educación Primaria, y del 14,6% para la de Educación Física.

**Valoración del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.5.1.\*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en el “conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” como “aceptable” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo muestra el 37,8% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Toledo (con el 40,1%) y Ciudad Real (con el 48,8%); muestran, en contra, un inferior porcentaje las ciudades de Albacete (con el 37,2%) y Cuenca (con el 35,4%).

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”, los valores

mostrados son: del 39,6% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 39,5%), y Albacete (con el 36,8%) y Ciudad Real (con el 36,1%, el menor de los porcentajes); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 41,8%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 5,7 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en el “conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Albacete (con el 26,0%), continúa Cuenca (con el 22,8%); la globalidad de la muestra (con el 22,6%); Toledo (con el 20,4%); y la que muestra la menor valoración son los estudiantes de magisterio residentes en Ciudad Real (con el 15,2%).

#### **F.M.3.3.5.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	28	2,9	2,9	2,9
	Deficiente	203	21,2	21,2	24,1
	Aceptable	354	37,0	37,0	61,1
	Acertado	281	29,4	29,4	90,5
	Muy acertado	91	9,5	9,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.5.2.-En el momento presente se valora el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”.

La valoración del dominio de la formación en los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales es “aceptable” para el 37,0%; “acertada” para el 29,4%; y “muy acertada” para el 9,5%. Es resaltable que el porcentaje de los que evalúan esta formación como “muy deficiente y/o deficiente” es del 24,1%.

Debemos subrayar la poca diferencia porcentual existente en la “valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” entre los que se consideran formados en dicho conocimiento (el 38,9% de las opciones de “acertado y muy acertado”), y entre los que no se consideran formados (el 24,1% de las opciones de “muy deficiente y deficiente”); apenas 14,8 puntos de diferencia.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales. \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.5.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales.	Muy deficiente	Recuento	0	14	5	6	2	0	1	28
		% de Edad	,0%	3,8%	2,2%	4,9%	2,7%	,0%	,8%	2,9%
	Deficiente	Recuento	0	78	55	21	15	8	26	203
		% de Edad	,0%	21,0%	23,7%	17,2%	20,3%	22,2%	21,8%	21,2%
	Aceptable	Recuento	1	136	88	39	36	8	46	354
		% de Edad	33,3%	36,7%	37,9%	32,0%	48,6%	22,2%	38,7%	37,0%
	Acertado	Recuento	2	111	64	41	17	13	33	281
		% de Edad	66,7%	29,9%	27,6%	33,6%	23,0%	36,1%	27,7%	29,4%
	Muy acertado	Recuento	0	32	20	15	4	7	13	91
		% de Edad	,0%	8,6%	8,6%	12,3%	5,4%	19,4%	10,9%	9,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,161	,387	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

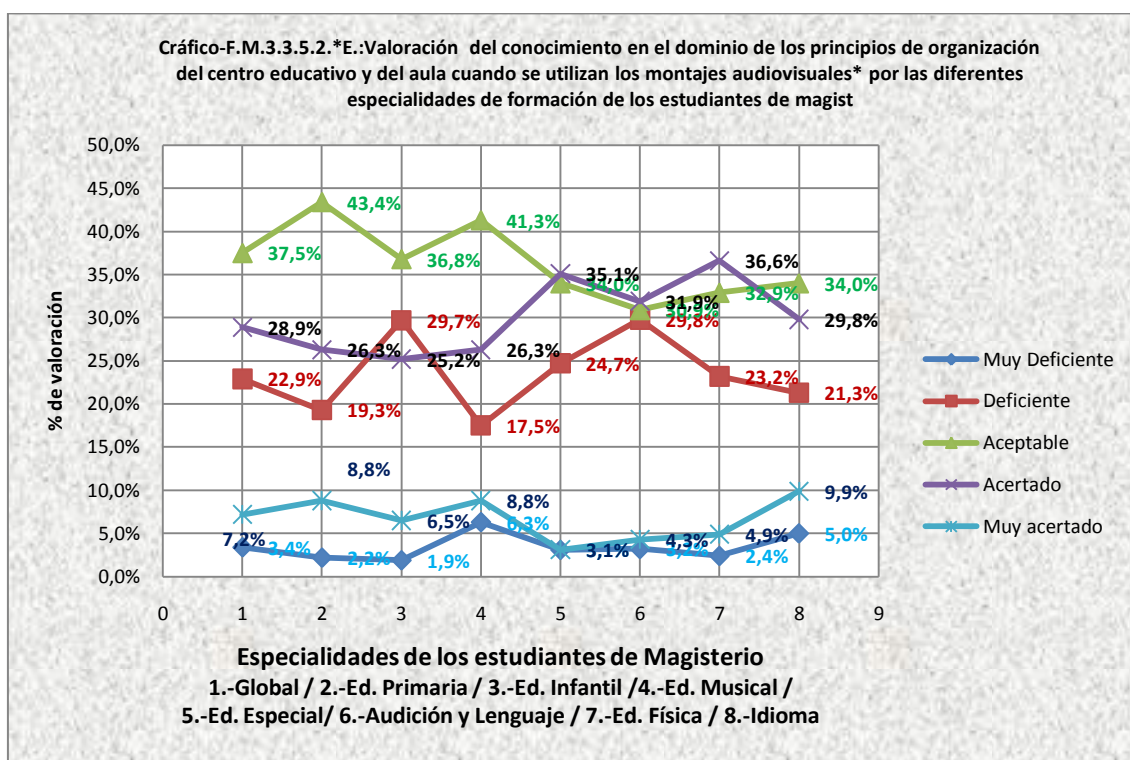
Refleja la tabla de contingencia que nivel de formación en este conocimiento es evaluado por la globalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” por el 38,9% de los futuros docentes castellano-manchegos; para los estudiantes de 23 años este porcentaje disminuye el 28,4%, para los de 22 años se eleva al 45,9%, y para los de 24 años asciende a la cota del 55,5%.

Los que consideran que su nivel de formación en este conocimiento es “deficiente y muy deficiente” alcanza el 24,1% para la muestra total, permaneciendo en equilibrio teniendo en cuenta el factor edad, para los de 20 años alcanza el 24,8%, los de 21 años el 25,9%, los de 22 años el 22,1%, los de 23 años el 23%, los de 24 años el 22,2%, y para los de 25 o más años el 22,6%.

Las variables consideradas no son dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,161.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.5.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: por la globalidad de la muestra (con el 37,0%), con porcentajes mayores de elección se muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 39,9%), Idioma (con el 41,8%), y Educación Física (con el 43,9%, el mayor valor); porcentaje menor refleja la especialidad de Educación Infantil (con el 36,1%); para la especialidad de Audición y Lenguaje el mayor porcentaje de elección es la de la valorarla formación en este conocimiento como “acertado” con un porcentaje de elección del 29,8%. En la especialidad de Educación Musical, valoran por igual las opciones de considerar la formación en dicho conocimiento como “aceptable” y “acertado” con el 33,8% de las elecciones.



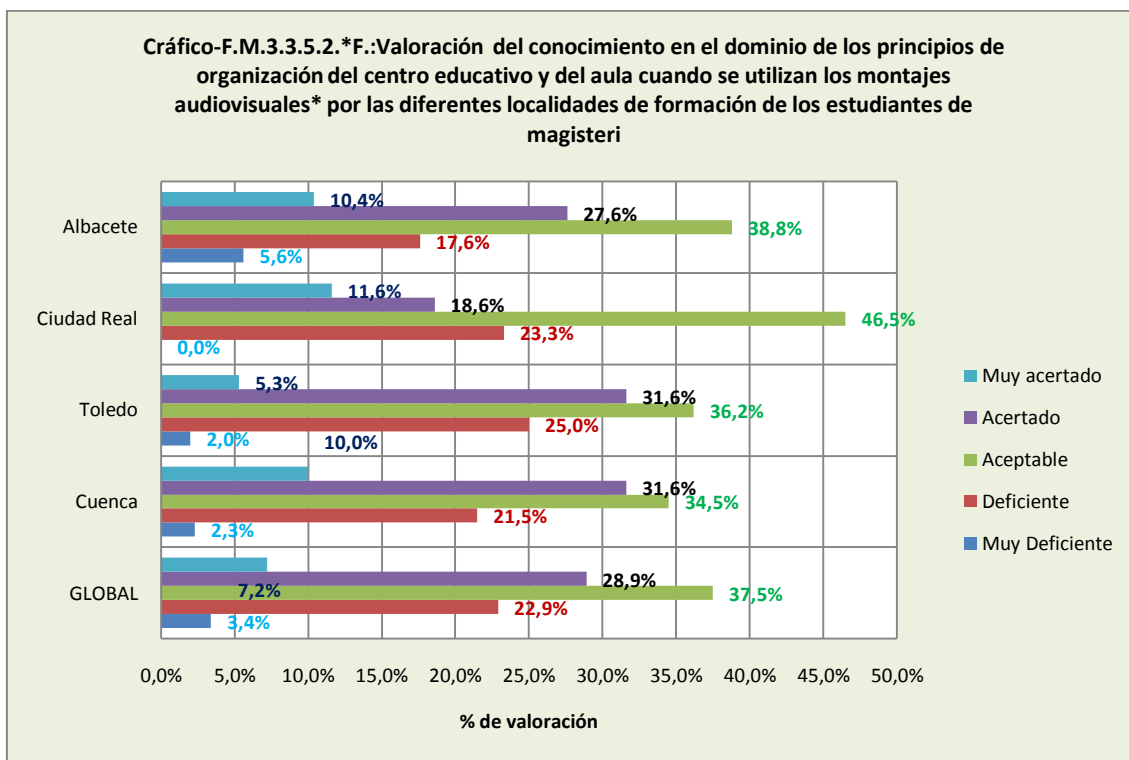
Considerado la combinación de las alternativas de considerar su nivel de formación en dicho conocimiento como “acertado y muy acertado”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 38,9%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Primaria ( con el 39,5%); Educación Musical (con el 41,9%), y Educación Especial (con el porcentaje más elevado, con el 43,3%); y cae para las especialidades de Audición y Lenguaje e Idioma ( ambas con el 38,3%), Educación Infantil ( con el 36,1%), y Educación Física ( con el porcentaje menor, con el 33,0%). La diferencia entre el valor mayor y menor mostrado es de 10,3 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 33,0% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 27,7% para los de Educación Infantil, del 24,7% para la especialidad de Educación Especial, del 24,4% para la de Educación Musical, del 24,1% para la globalidad de la muestra, del 23,1% para la de Educación Física, del 20,6% para la de Educación Primaria, y de un 19,8% para la especialidad de Idioma.

Subrayar que para la especialidad de Audición y Lenguaje la diferencia en su consideración de una positiva formación en este conocimiento (como “acertado y muy acertado”, es del 38,3%), y la consideración negativa de esta formación (como “deficiente y muy deficiente, es del 33,0%), es de sólo 5,3 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.5.2.\*F.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.5.2.\*F., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” como “aceptable”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 37,3% de las elecciones), para la de Albacete (es del 38,8%), y para Ciudad Real (con el 46,5%,el mayor porcentaje); para los estudiantes residentes en Toledo (es del 36,2%) y par los de Cuenca (es del 34,5%, el menor de los porcentajes)

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto del conocimiento educativo d ellos montajes audiovisuales y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 38,9% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Albacete ( con el 38,0%), de Toledo (con el 36,8%) y de Ciudad Real (con el 30,2%, el menor de los valores); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 41,6%, el mayor de los valores). La diferencia mostrada entre los valores máximo y mínimo es 11,4 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” , y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Toledo, con el 27,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 24,1%; Cuenca, con el 23,8%; Ciudad Real, con el 23,3%; y Albacete, con el 23,2% es la que muestra la menor valoración.

La diferencia entre los valores mínimos y máximo es de sólo 3,8 puntos.

### F.M.3.3.5.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual”.

\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	38	4,0	4,0	4,0
	Deficiente	189	19,7	19,7	23,7
	Aceptable	338	35,3	35,3	59,0
	Acertado	280	29,3	29,3	88,3
	Muy acertado	112	11,7	11,7	100,0
	<b>Total</b>		<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Tabla nº F.M.3.3.5.3.-En el momento presente se valora el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual”.

Para un 35,3% del total de la muestra sus conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual es “aceptable”, para el 29,3% es “acertado”, y para el 11,7% es “muy acertado”. El 23,7% valora que su nivel ante estos conocimientos es “muy deficiente y/o deficiente”.

\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual. \* Edad

F.M.3.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual.		Edad							Total
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
		Recuento	0	20	10	3	3	0	
% de Edad	,0%	5,4%	4,3%	2,5%	4,1%	,0%	1,7%	4,0%	
Muy deficiente	Recuento	0	75	48	21	17	6	22	189
	% de Edad	,0%	20,2%	20,7%	17,2%	23,0%	16,7%	18,5%	19,7%
Deficiente	Recuento	3	131	80	38	25	13	48	338
	% de Edad	100,0%	35,3%	34,5%	31,1%	33,8%	36,1%	40,3%	35,3%
Aceptable	Recuento	0	107	66	42	24	11	30	280
	% de Edad	,0%	28,8%	28,4%	34,4%	32,4%	30,6%	25,2%	29,3%
Acertado	Recuento	0	38	28	18	5	6	17	112
	% de Edad	,0%	10,2%	12,1%	14,8%	6,8%	16,7%	14,3%	11,7%
Muy acertado	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Total									

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,145	,657
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

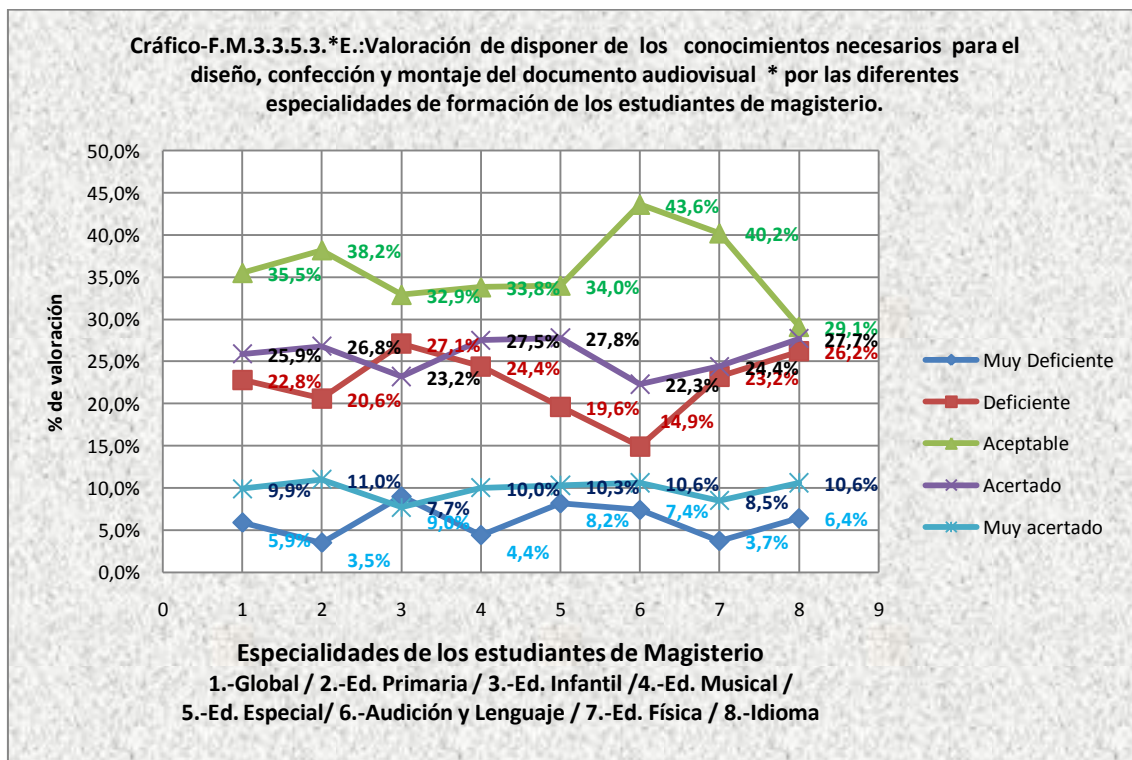
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Reflejan los datos de la tabla de contingencia que grado de formación en este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado” por el 41% de la globalidad de la muestra; resaltar que esta proporción asciende al 47,3% para los futuros docentes de 24 años, y asciende entre los de 22 años al 49,2%.

Las variables debemos considerarlas independientes con coeficiente de contingencia de 0,145.

**\*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-F.M.3.3.5.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio



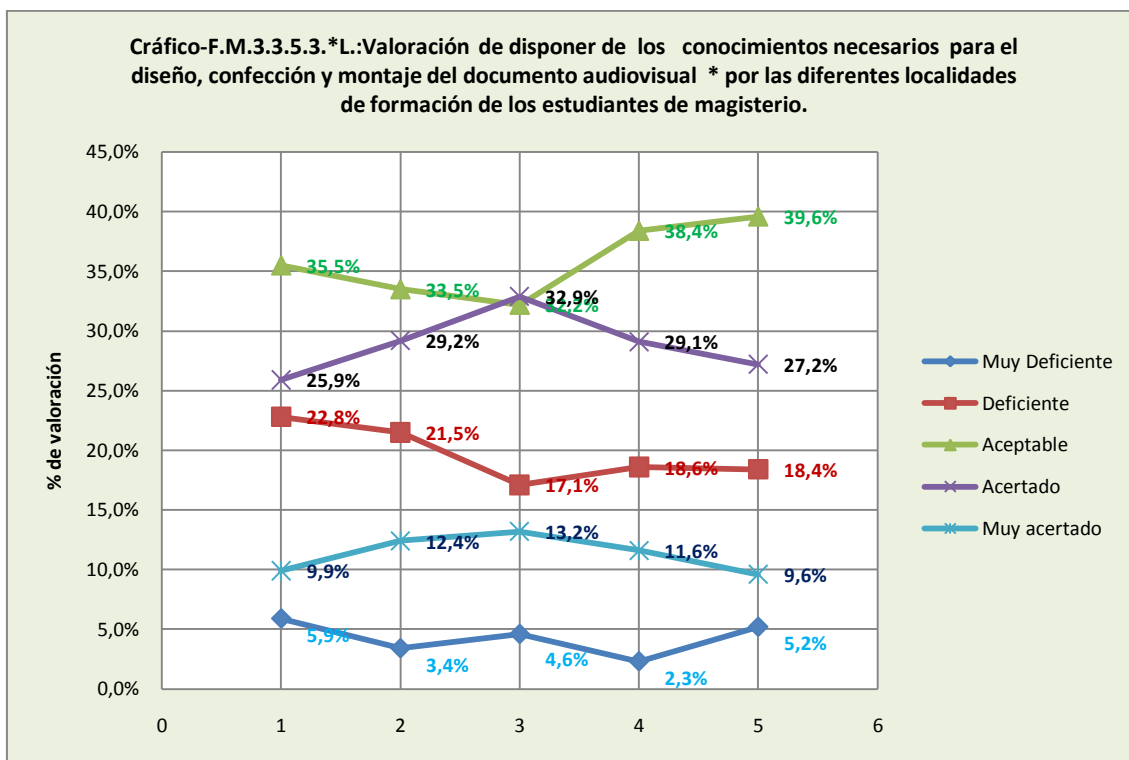
Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en la “valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”, así lo muestran el 35,3% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Infantil (con el 38,7%), Idioma (con el 39,0%), y Educación Física (con el 48,8%); muestra un porcentaje menor la especialidad de Educación Especial (con el 35,1%). Los restos de especialidades de formación valoran en mayor porcentaje la alternativa de un nivel de conocimiento “acertado”, con los siguientes porcentajes: el 29,8% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 31,9% para la de Educación Musical, y del 36,0% para la especialidad de Educación Primaria.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación positiva, es para la totalidad de la muestra del 41,0%; se eleva para las especialidades de Educación Especial (con el 41,3%), Audición y Lenguaje (con el 42,6%), Educación Musical (con el 45,0%), y Educación Primaria (con el 47,8%, el mayor valor); y desciende para las especialidades de Idioma (con el 39,7%), Educación Física (con el 32,9%), y Educación Infantil (con el 31,0%, el menor de los valores). La diferencia entre los valores máximo y mínimo alcanzados es de 16,8 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 30,4% para los de Educación Infantil, del 29,8% para los de Audición y Lenguaje, del 25,0% para la de Educación Musical, 23,7% para las especialidades de Educación Especial y la globalidad de la muestra, del 21,2% para la especialidad de Idioma, del 19,3% para la especialidad de Educación Primaria, y del 18,3% para la de Educación Física. La diferencia entre la mayor y el menor valor es de 12,1 puntos.

**\*Valoración de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-F.M.3.3.5.3.\*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en la “valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual” como “aceptable” como elección con mayor proporción para la mayoría de las especialidades; así lo muestran el 35,3% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Ciudad Real (con el 38,4%) y Albacete (39,6%); por debajo del valor global se encuentra la localidad de Cuenca (con el 33,5%). Los estudiantes residentes en la localidad de Toledo valoran en mayor porcentaje la alternativa “acertado”, en una proporción del 32,9%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en la “valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 41,0% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 40,7) y Albacete (con el 36,8%, el menor de los porcentajes); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 41,6%), y Toledo (con el 46,1%, el mayor de los porcentajes). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 9,3 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de los medios audiovisuales, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes conqueses (con el 24,9%) son los que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

albaceteños (con el 5.2%); la globalidad de la muestra (con el 23,7%); los toledanos (con el 21,7\*%); y los estudiantes ciudad-realeños (con el 20,9%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 4 puntos.

**F.M.3.3.5.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc...”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc...” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente se valora el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	30	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	176	18,4	18,4	21,5
	Aceptable	340	35,5	35,5	57,1
	Acertado	307	32,1	32,1	89,1
	Muy acertado	104	10,9	10,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente se valora el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ...

Para el 35,5% su formación en las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales es “aceptable”; para el 32,1% es “acertada”; y para el 10,9% su nivel de conocimiento es “muy acertado”. Un significativo 21,5% de la muestra valora que su conocimiento, en el momento actual, es “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc....” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ... \* Edad.

F.M.3.3.5.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ...			Edad							Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
			Muy deficiente	Recuento	0	17	7	4	1	
	% de Edad	,0%	4,6%	3,0%	3,3%	1,4%	,0%	,8%	3,1%	
	Deficiente	Recuento	1	69	45	26	11	4	20	176
	% de Edad	33,3%	18,6%	19,4%	21,3%	14,9%	11,1%	16,8%	18,4%	
	Aceptable	Recuento	2	136	77	41	31	11	42	340
	% de	66,7%	36,7%	33,2%	33,6%	41,9%	30,6%	35,3%	35,5%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

		Edad								
		Acertado	Recuento	0	110	85	33	25	16	38
		% de Edad	,0%	29,6%	36,6%	27,0%	33,8%	44,4%	31,9%	32,1%
Total	Muy acertado	Recuento	0	39	18	18	6	5	18	104
		% de Edad	,0%	10,5%	7,8%	14,8%	8,1%	13,9%	15,1%	10,9%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,158	,428	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

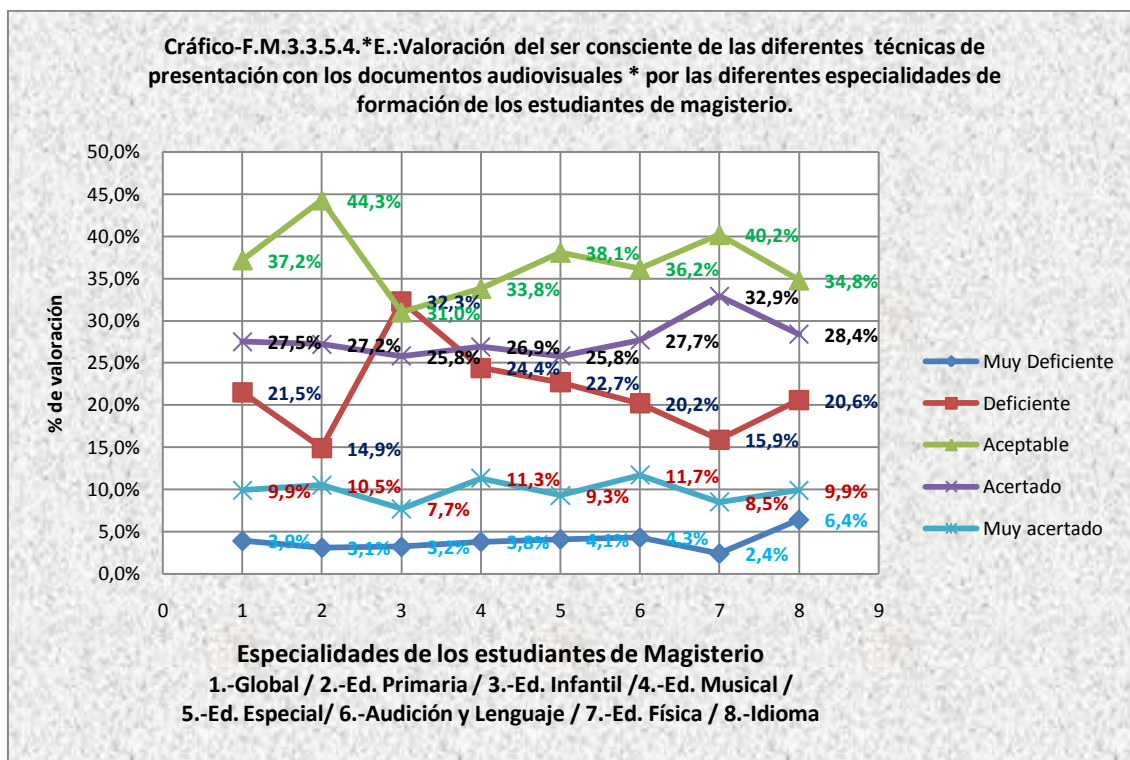
Observando la tabla de contingencia podemos apuntar que el futuro docente de 24 años presenta valores porcentuales diferentes a los mostrados por la globalidad y por el resto de edades consideradas: así evalúan que el nivel de formación en este conocimiento es considerado como “muy deficiente y deficiente” por un 11,1%, inferior al 21,5% que valora dichas opciones la globalidad de la muestra; el valor mostrado al evaluar las alternativas “acertado y muy acertado” alcanza el 58,3%, valor notablemente superior al 43% que refleja la totalidad de la muestra participante en la investigación.

Con un coeficiente de contingencia de 0,156, las variables deben considerarse como no dependientes.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-F.M.3.5.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con los documentos audiovisuales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.





Se valora que la formación en “ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales” es considerado por la mayoría de las especialidades de formación de magisterio, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 36,5% de la totalidad de la muestra y los estudiantes de la especialidad de Idioma, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Especial (con el 36,1%), Educación Primaria (con el 39,0%), y Educación Física (con el 40,2%, el mayor porcentaje); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Infantil (con el 32,9%), Educación Musical (con el 32,5%), y Audición y Lenguaje (con el 31,9%, el menor porcentaje).

Los docentes de la especialidad de Educación Infantil valoran en mayor porcentaje las alternativas “aceptable” y “acertado”, ambas con el 32,9% de las elecciones.

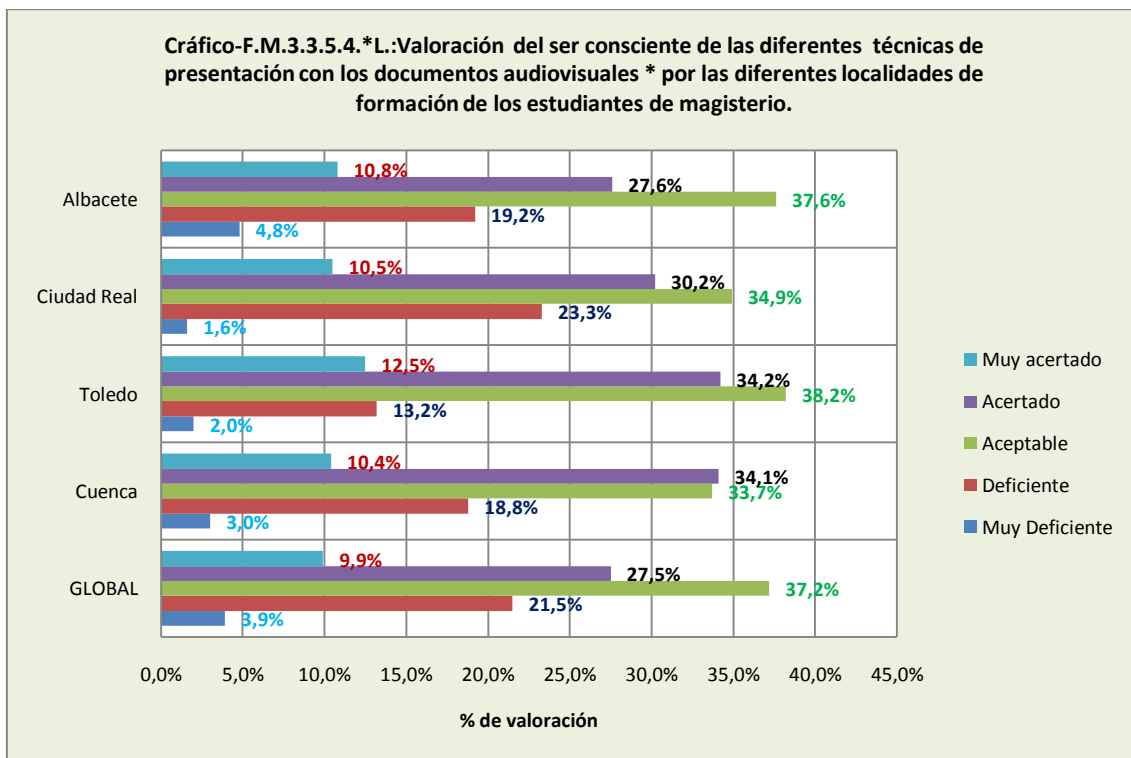
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales” como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 43,0%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 43,1%), Educación Especial (con el 43,3%), y Educación Primaria (con el 46,5%, el mayor de los valores), ; y disminuye para las

especialidades de Audición y Lenguaje (con el 42,6%), Idioma (con el 41,9%), Educación Física (con el 41,5%), y Educación Infantil (con el 39,4%, el menor de los valores). La diferencia entre los valores máximo y mínimo es de sólo 7,1 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 27,7% para la especialidad de Educación Infantil , del 25,5% para los de Audición y Lenguaje, del 24,4% para la de Educación Musical, del 22,6% para la de Idioma, del 21,5% para la globalidad de la muestra, del 20,7% para la especialidad de Educación Especial, del 18,3% para la de Educación Física, y del 14,4% para la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el mayor y menor valor mostrados es de 13,3 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.5.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con los documentos audiovisuales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales” como “aceptable” como mayor elección para la mayoría de las especialidades; con un porcentaje del 35,5% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de la localidad de Albacete (con un 37,6%), y Toledo (con el 38,2%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 34,9%). Los estudiantes residentes en Cuenca evalúan en mayor porcentaje la opción de un nivel de formación en este conocimiento de “acertado” con el 34,1% de las elecciones.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales”\*, y constatando de que esta valoración conjunta es del 43,0% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 40,7%) y Albacete (con el 38,4%, el mayor valor); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 44,5%), y Toledo (con el 46,7%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 8,3 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de los medios audiovisuales, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 24,9%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Albacete (con el 24,0%); los de Cuenca (con el 21,8%); la globalidad de la muestra (con el 21,5%); y los estudiantes toledanos (con el 15,2%) son los que reflejan una menor proporción. La diferencia entre el valor mayor y menor observados es de 9,7 puntos.

**F.M.3.3.5.5.-Valorar la formación en: . “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	31	3,2	3,2	3,2
	Deficiente	163	17,0	17,0	20,3
	Aceptable	332	34,7	34,7	55,0
	Acertado	295	30,8	30,8	85,8
	Muy acertado	136	14,2	14,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.5.5.-En el momento presente se valora el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Sólo el 20,3% de los estudiantes de magisterio estiman que su conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje es “muy deficiente y/o deficiente”; para el 34,7% su nivel de conocimientos es “aceptable”; para el 30,8% es “acertado”; y para el 14,2% “muy acertado”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. \* Edad.

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
F.M.3.3.5.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	14	7	6	1	1	2	31
		% de Edad	,0%	3,8%	3,0%	4,9%	1,4%	2,8%	1,7%	3,2%
	Deficiente	Recuento	0	62	54	20	8	6	13	163
		% de Edad	,0%	16,7%	23,3%	16,4%	10,8%	16,7%	10,9%	17,0%
	Aceptable	Recuento	2	129	74	36	34	11	46	332
		% de Edad	66,7%	34,8%	31,9%	29,5%	45,9%	30,6%	38,7%	34,7%
	Acertado	Recuento	0	118	69	39	20	12	37	295
		% de Edad	,0%	31,8%	29,7%	32,0%	27,0%	33,3%	31,1%	30,8%
	Muy acertado	Recuento	1	48	28	21	11	6	21	136
		% de Edad	33,3%	12,9%	12,1%	17,2%	14,9%	16,7%	17,6%	14,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,159	,424	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Muestra la tabla de contingencia que el nivel de formación en este conocimiento alcanza el nivel porcentual del 45% para las opciones valoradas conjuntamente de “acertado y muy acertado”; por edades se reflejan unos datos similares: el 44,7% para los de 20 años, 41,8% para los de 21 años, 49,2% para los de

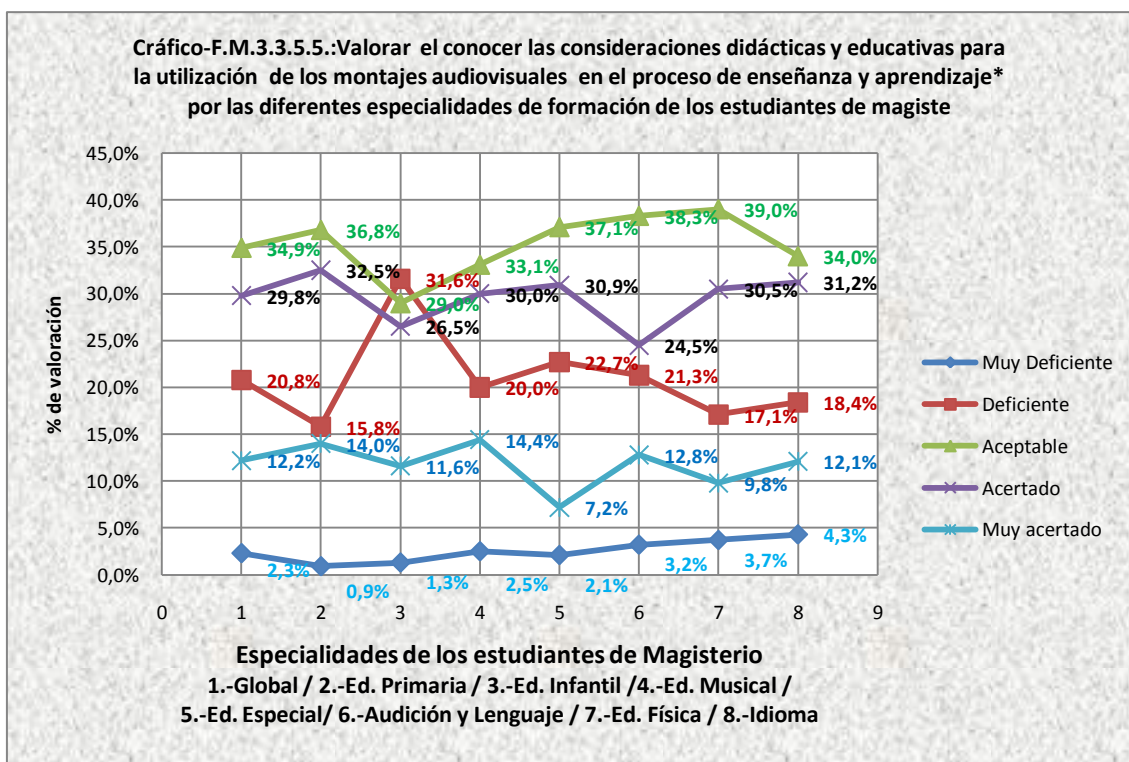
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

22 años, 41,9% para los de 23 años, 50% para los de 24 años y el 48,7% para los de 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,159 las variables no son dependientes.

**Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.5.5.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 34,7% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Idioma (con el 37,6%), Educación Especial (con el 39,2%), y Educación Física (con el 45,1%, el mayor de los valores); por debajo las especialidades de Educación Primaria (con el 34,2%), de Educación Infantil (con el 31,6%), y Audición y Lenguaje (con el 28,7%, el menor de los valores). La especialidad de Educación Musical evalúa en mayor porcentaje la opción de valorar el conocimiento como “acertado” (en una proporción del 34,4%). Los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje

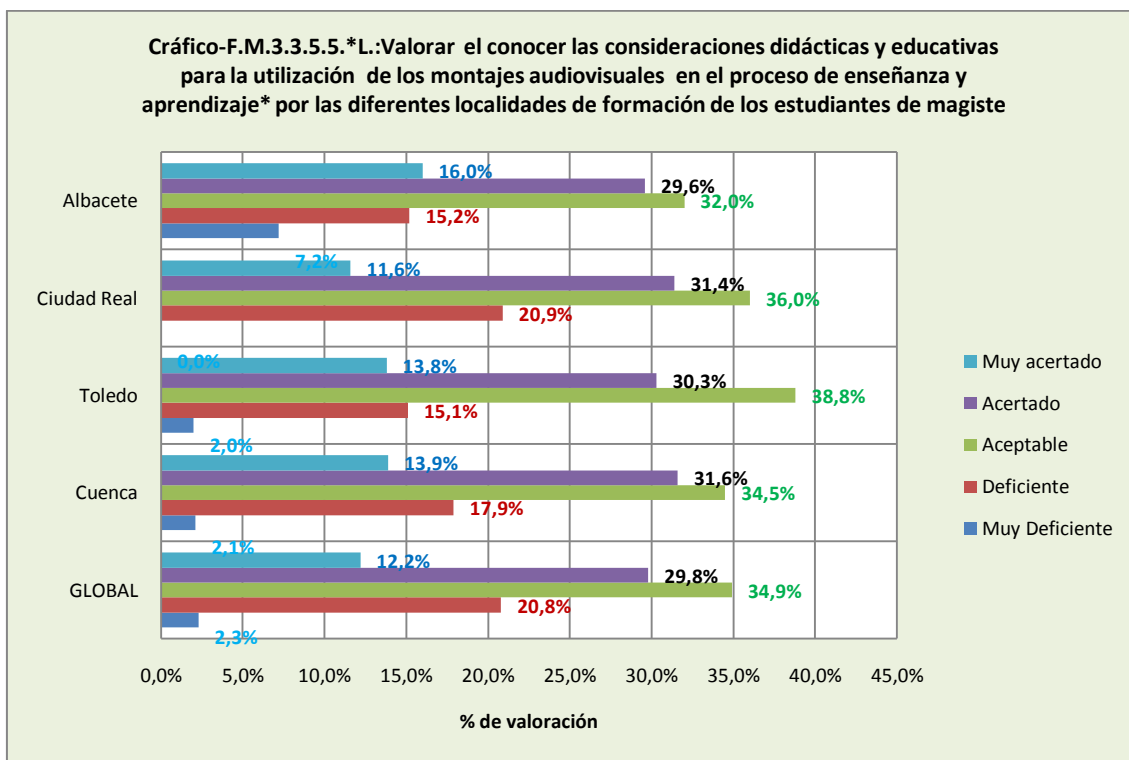
reflejan en mayor proporción, las alternativas de “deficiente” y “aceptable” en un porcentaje del 28,7.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 45,0%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 46,9%), y Educación Primaria (con el 50,9%, el mayor porcentaje); y decrece para las especialidades de Educación Infantil (con el 46,9%), Idioma (con el 44,0%), Educación Especial (con el 42,3%), Audición y Lenguaje (con el 40,5%), y Educación Física (con el 36,5%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre los valores mayor y menor mostrados es de 14,4 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 30,8% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 23,9% para los de Educación Infantil, del 21,9% para los de Educación Musical, del 20,1% para la globalidad de la muestra, del 18,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, del 18,4% para los de Idioma, del 18,3% para los de Educación Física, y del 15,0% para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre los valores máximo y mínimo mostrado se elva a 15,8 puntos.

**Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.5.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” con la alternativa “aceptable” como mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 34,7% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las localidades de Ciudad Real (con el 36,0%) y de Toledo (con el 38,8%); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Cuenca (con el 34,5%) y Albacete (con el 32,0%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y considerando que es del 45,0% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 44,1%), y de Ciudad Real (con el 43,0%, la menor de las proporciones); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 45,5%), y Albacete (con el 45,6%, la mayor proporción). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 9 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” el mostrado

en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 22,4%); le siguen los futuros docentes ciudad-realeños (con el 20,9%); la globalidad de la muestra (con el 20,2%); los conquenses (con el 20,0%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 17,1%).

### **N.F.3.3.5.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F..33.5.1.- Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	3	,3	,3	,3
Poco relevante	47	4,9	4,9	5,2
Algo relevante	211	22,0	22,0	27,3
Bastante relevante	402	42,0	42,0	69,3
Muy relevante	294	30,7	30,7	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio, en general, presentan una actitud positiva ante la necesidad de formarse para su futuro profesional en el conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual. Para el 42% la necesidad de esta formación es “bastante relevante”; para el 30,7% resulta “muy relevante”, y para el 22,0% es valorada como “algo relevante”. Un ínfimo 5,2% valoran que la necesidad de formarse en este aspecto es “nada y/o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” \* Edad.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

			Edad					Total		
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años		24 años	25 o más años
N.F.3.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual.	Nada relevante	Recuento	0	3	0	0	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,8%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	17	14	5	3	3	5	47
		% de Edad	,0%	4,6%	6,0%	4,1%	4,1%	8,3%	4,2%	4,9%
	Algo relevante	Recuento	1	81	63	25	13	5	23	211
		% de Edad	33,3%	21,8%	27,2%	20,5%	17,6%	13,9%	19,3%	22,0%
	Bastante relevante	Recuento	2	161	88	51	32	13	55	402
		% de Edad	66,7%	43,4%	37,9%	41,8%	43,2%	36,1%	46,2%	42,0%
	Muy relevante	Recuento	0	109	67	41	26	15	36	294
		% de Edad	,0%	29,4%	28,9%	33,6%	35,1%	41,7%	30,3%	30,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,136	,803
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

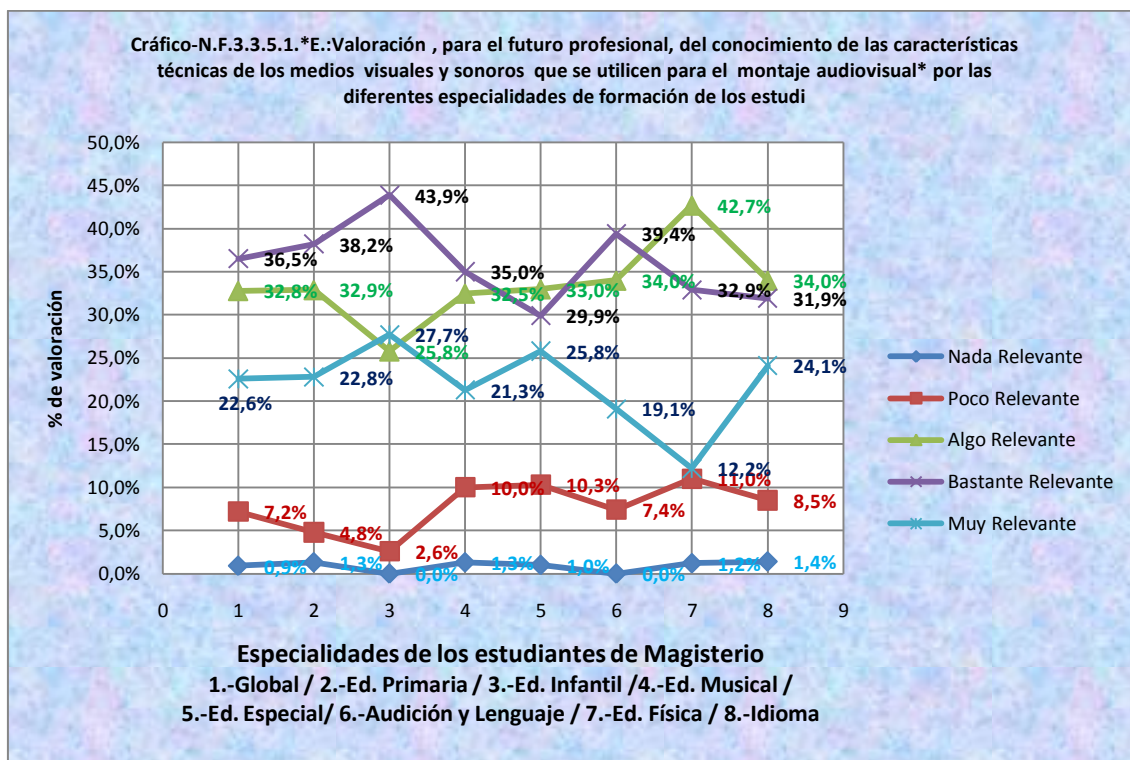
Los datos de la tabla de contingencia evidencian que los futuros docentes creen necesario formarse en este conocimiento. Para el 72,7% de la totalidad de la muestra estiman la necesidad de esta formación como “bastante y muy relevante”; considerando el factor edad aparecen valores similares: los estudiantes de 20 años reflejan una valoración de estas opciones del 72,8%, los de 21 años del 66,8%, para los de 22 años es del 75,4%, los de 23 años es del 78,3%, para los de 24 años del 77,8%, y los de 25 o más años es del 76,5%.

El coeficiente de contingencia de 0,136 refleja que las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “el conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran como “bastante relevante”: la globalidad de la muestra así la considera (con el 42,0%);por encima de dicho valor las especialidades de Educación Primaria (con el 44,7%), y Educación Especial (con el 47,4%); valores menores a la globalidad de la muestra reflejan las especialidades de formación de Audición y Lenguaje(con el 41,5%), Educación Infantil (con el 41,3%), Idioma (con el 40,4%), y Educación Musical (con el 38,8%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “el conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio alcanza un valor global del 72,7%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Infantil (con el 76,8%), de Educación Especial (con el 78,3%), y de Audición y Lenguaje (con el mayor de los valores, con el 79,8%); y desciende para las especialidades de Educación Primaria e Idioma ( con el 72,3%), Educación Musical ( con el 70,7%), y Educación Musical ( con el menor de los valores, con el 70,7%). La variación entre el valor máximo y mínimos es muy elevado, alcanzando los 23,7 puntos.

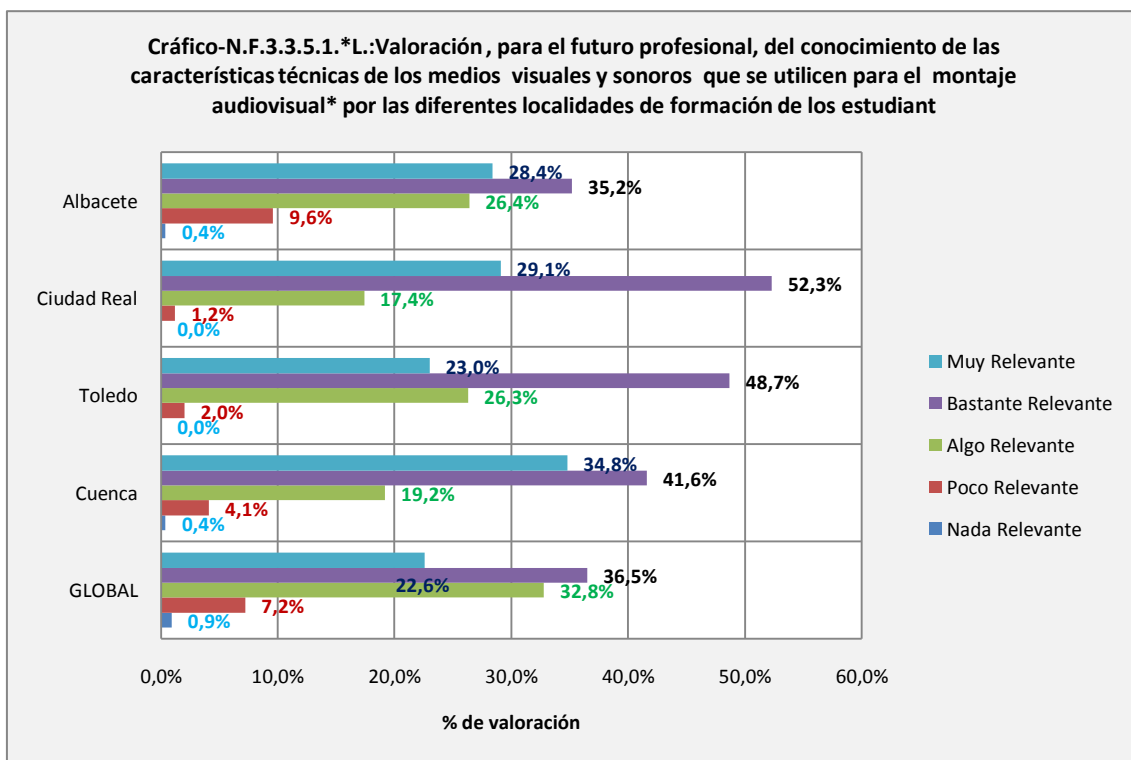
Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,3% para la especialidad de Educación Física, del 6,9% para la de Educación Musical, del 6,4% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 5,2% para la globalidad de la muestra, del 5,1% para la de Educación Especial, del 4,4% para la de Educación Primaria, del 4,2% para la de Idioma, y de un ínfimo 2,1% para los futuros maestros de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el mayor y menor valor es de sólo 5,2 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.5.1.\*L.:** Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el “el conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de

formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 42,0% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Toledo (con el 48,7%), y en Ciudad Real (con el 52,3%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Cuenca (con el 41,6%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 35,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “el conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 72,7%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 76,4%), y de Ciudad Real (con el 81,4%, el mayor de los porcentajes), y decrece para los residentes en Toledo (con el 71,7%), y en Albacete (con el 63,6%, el menor de los porcentajes). 17,8 puntos es la diferencia entre el valor máximo y mínimo considerado.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 10,0% para los estudiantes residentes en Albacete, del 5,2% para la globalidad de la muestra, del 4,5% para los estudiantes que conviven en Cuenca, del 2,0% para los residentes en Toledo, y del 1,2% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,8 puntos.

### **N.F.3.3.5.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: : “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.5.2.-  
Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	5	,5	,5	,5
	Poco relevante	40	4,2	4,2	4,7
	Algo relevante	205	21,4	21,4	26,1
	Bastante relevante	396	41,4	41,4	67,5
	Muy relevante	311	32,5	32,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Se valora como necesaria la necesidad de formarse en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales. Para el 41,4% la necesidad de esta formación es “bastante relevante”, y para el 32,5% “muy relevante”. Un 21,4% estima la necesidad de esta formación como “algo relevante”, y para un reducido 4,7% resulta “nada y/o poco relevante” la necesidad de esta formación.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales...” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales..	Nada relevante	Recuento	0	3	1	1	0	0	0	5
		% de Edad	,0%	,8%	,4%	,8%	,0%	,0%	,0%	,5%
	Poco relevante	Recuento	0	14	14	2	5	1	4	40
		% de Edad	,0%	3,8%	6,0%	1,6%	6,8%	2,8%	3,4%	4,2%
	Algo relevante	Recuento	0	84	56	16	12	8	29	205
		% de Edad	,0%	22,6%	24,1%	13,1%	16,2%	22,2%	24,4%	21,4%
	Bastante relevante	Recuento	3	164	85	56	29	13	46	396
		% de Edad	100,0%	44,2%	36,6%	45,9%	39,2%	36,1%	38,7%	41,4%
	Muy relevante	Recuento	0	106	76	47	28	14	40	311
		% de Edad	,0%	28,6%	32,8%	38,5%	37,8%	38,9%	33,6%	32,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,161	,376
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

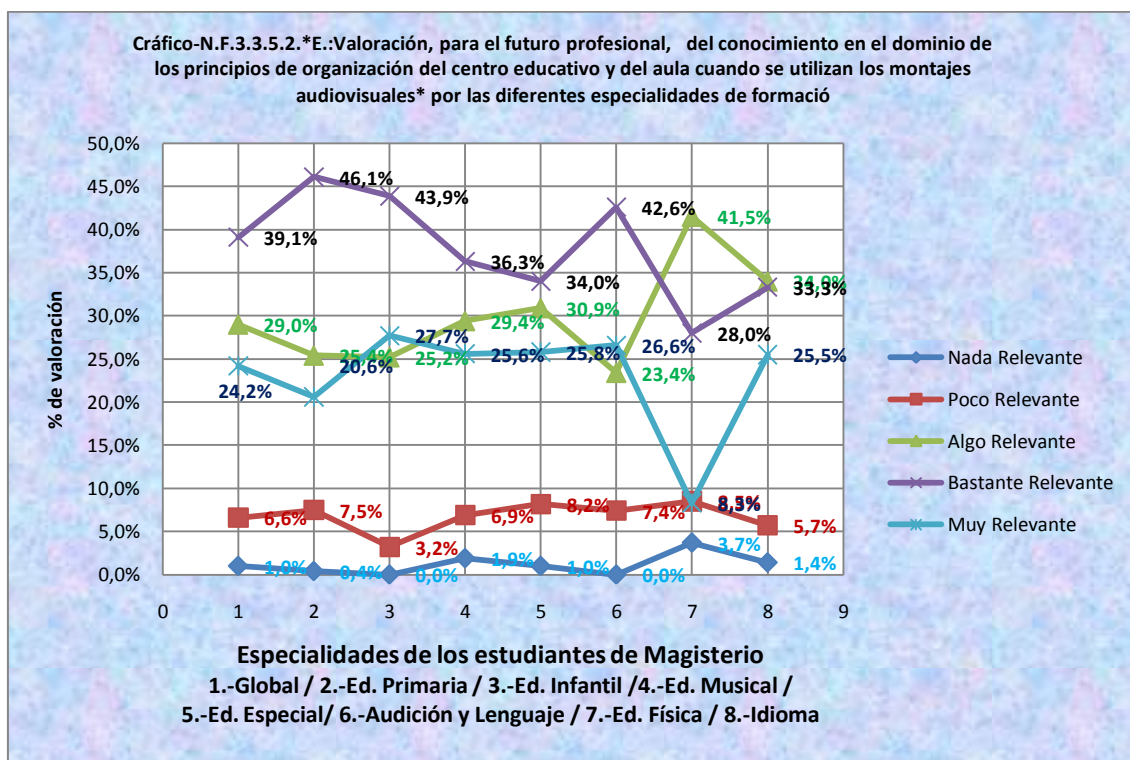
La tabla de contingencia refleja que la necesidad de este conocimiento para su futuro profesional es considerado como “bastante y muy relevante” por el 73,9% de la totalidad de la muestra; porcentajes similares se reflejan para el resto de las edades, debemos destacar que para los estudiantes de magisterio de 22 años la valoración de la necesidad de dicho conocimiento alcanza un significativo 84,4%, muy superior al mostrado por la globalidad de la muestra.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Las variables no son dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,161.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.5.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el “conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 41,4% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Infantil (con el 45,2%), y Educación Musical (con el mayor de los porcentajes, del 47,5%); muestran un porcentaje menor las especialidades de Idioma (con el 41,1%), Educación Física (con el 40,2%), de Educación Primaria (con el 39,5%), y Educación Especial (con el menor porcentaje, con el 37,1%).

Los estudiantes castellano-manchegos de magisterio de la Audición y Lenguaje evalúan la necesidad de esta necesidad de formación, en mayor proporción la opción “muy relevante”, con el 50,0% de las elecciones.

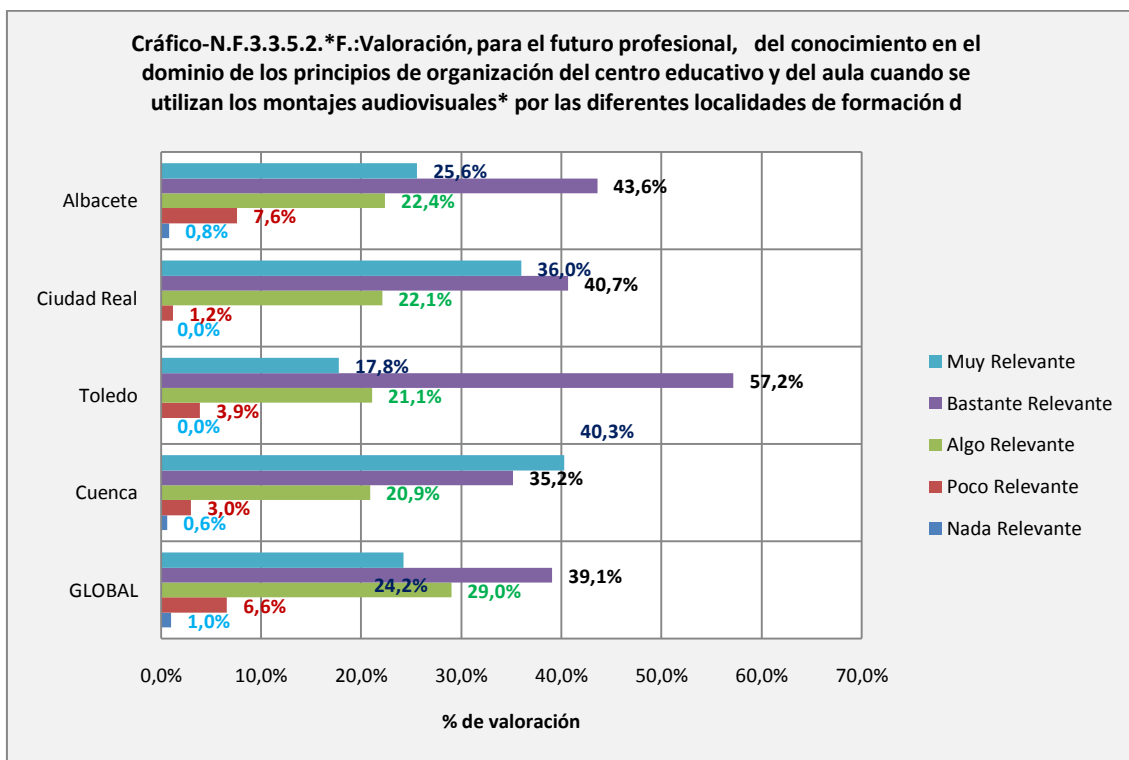
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 73,9%; se eleva para las especialidades de Educación Musical ( con el 75,5%), Educación Infantil (con el 78,1%), y Audición y Lenguaje (con el 85,3%, la mayor de los valores); y desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 73,2%), Idioma (con el 73,0%), Educación Primaria (con el 70,2%), y de Educación Física (con el 63,4%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre los valores mayor y menor es de 21,7 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el “conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5% para la especialidad de Educación Física, del 6,3% para la de Educación Primaria, del 5,6% para la de Educación Musical, del 4,7% para la globalidad de la muestra, de 4,2% para la especialidad de Educación Especial, del 4,2% para la especialidad de Idioma, del 3,2% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, y del 2,5% para los de Educación Infantil. La diferencia entre el valor mayor y menos mostrado es de 6 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.2.\*F.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el “conocimiento del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Toledo (con el 57,2%), de Albacete (con el 43,6%), globalidad de la muestra (con el 41,4%) y de Ciudad Real (con el 40,7%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación sea valorada como “muy relevante” es la elegida en mayor proporción por los residentes en Cuenca (con el 40,3%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 73,9%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Toledo (con el 75,0%), y en Ciudad Real (con el 76,7%, el mayor de los porcentajes), y cae para los que estudian en Cuenca (con el 73,5%), y en Albacete (con el 69,2%, el menor de los valores). La diferencia entre máximo y el mínimo valor es de sólo 7,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “el “conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,4% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 4,7% para la totalidad de la muestra, del 3,9% para residentes en Toledo, del 3,6% para los de Cuenca, y del 1,2% para



los residentes en Ciudad Real. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 7,2 puntos.

**N.F.3.3.5.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.5.3.- Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	9	,9	,9	,9
	Poco relevante	35	3,7	3,7	4,6
	Algo relevante	202	21,1	21,1	25,7
	Bastante relevante	381	39,8	39,8	65,5
	Muy relevante	330	34,5	34,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Se valora positivamente el estar formado en los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual; para el 39,8% la necesidad de esta formación es “bastante relevante”; para el 34,5% “muy relevante”; y para el 21,1% “algo relevante”. Esta formación es considerada “nada y/o poco relevante por el 4,6% de los encuestados.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual” \* Edad.

N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	3	2	3		1
	% de Edad	,0%	,8%	,9%	2,5%	1,4%	,0%	,0%	,9%	
	Poco relevante	Recuento	0	15	7	3	1	2	7	35
	% de Edad	,0%	4,0%	3,0%	2,5%	1,4%	5,6%	5,9%	3,7%	
	Algo relevante	Recuento	1	87	56	21	7	4	26	202
	% de Edad	33,3%	23,5%	24,1%	17,2%	9,5%	11,1%	21,8%	21,1%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Total	Bastante relevante	Recuento	2	149	91	47	33	15	44	381
		% de Edad	66,7%	40,2%	39,2%	38,5%	44,6%	41,7%	37,0%	39,8%
	Muy relevante	Recuento	0	117	76	48	32	15	42	330
		% de Edad	,0%	31,5%	32,8%	39,3%	43,2%	41,7%	35,3%	34,5%
	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,159	,415	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

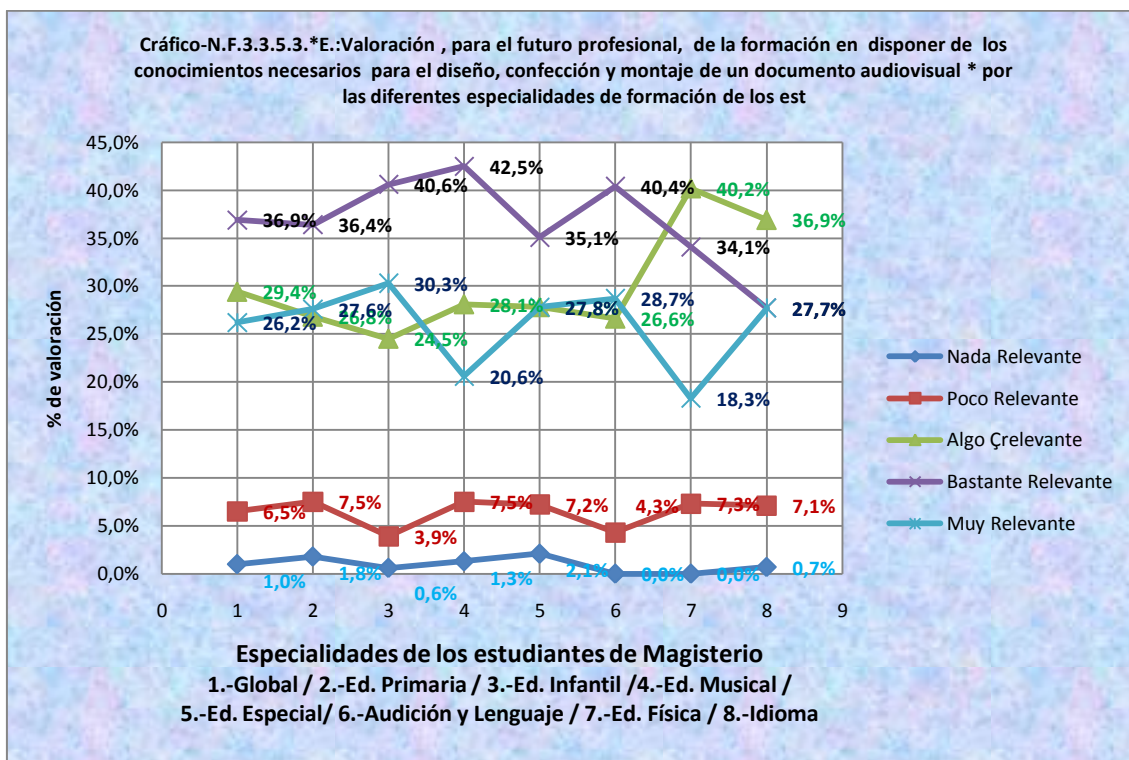
Los datos de la tabla de contingencia nos exponen que los futuros maestros aprecian notablemente la necesidad de esta formación para su futuro profesional. Valorando como “bastante y muy relevante” la necesidad de esta formación por un 74,3% de los participantes en la investigación; dicho porcentaje se acrecienta en el caso de los estudiantes de 24 años, con un valor porcentual del 83,4% y por los de 23 años, que alcanza el valor del 87,8%.

El nivel de contingencia de 0,159 nos apunta una independencia de las variables consideradas.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en los “conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” no se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; se mantiene la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” en mayor proporción, por el 39,8% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Primaria (con el 42,5%), Educación Infantil (con el 45,2%), y de Educación Musical (con el 45,6%) por debajo las especialidades de Educación Especial (con el 38,1%), e Idioma con el 34,0%).

La mayor elección mostrada por los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje es la de “muy relevante” con el 47,9% de las elecciones; para los de la especialidad de Educación Física, la opción más valorada es la de considerar la necesidad de esta formación como “algo relevante”, con el 32,9% de porcentaje de elección.

Los estudiantes castellano-manchegos de la especialidad de Idioma valoran la necesidad de formarse en este aspecto del conocimiento educativo de los medios audiovisuales, muestran mayor valoración en las opciones “bastante relevante” y “muy relevante”, ambas alcanzan el porcentaje del 34,0%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en los “conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 74,3%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Musical

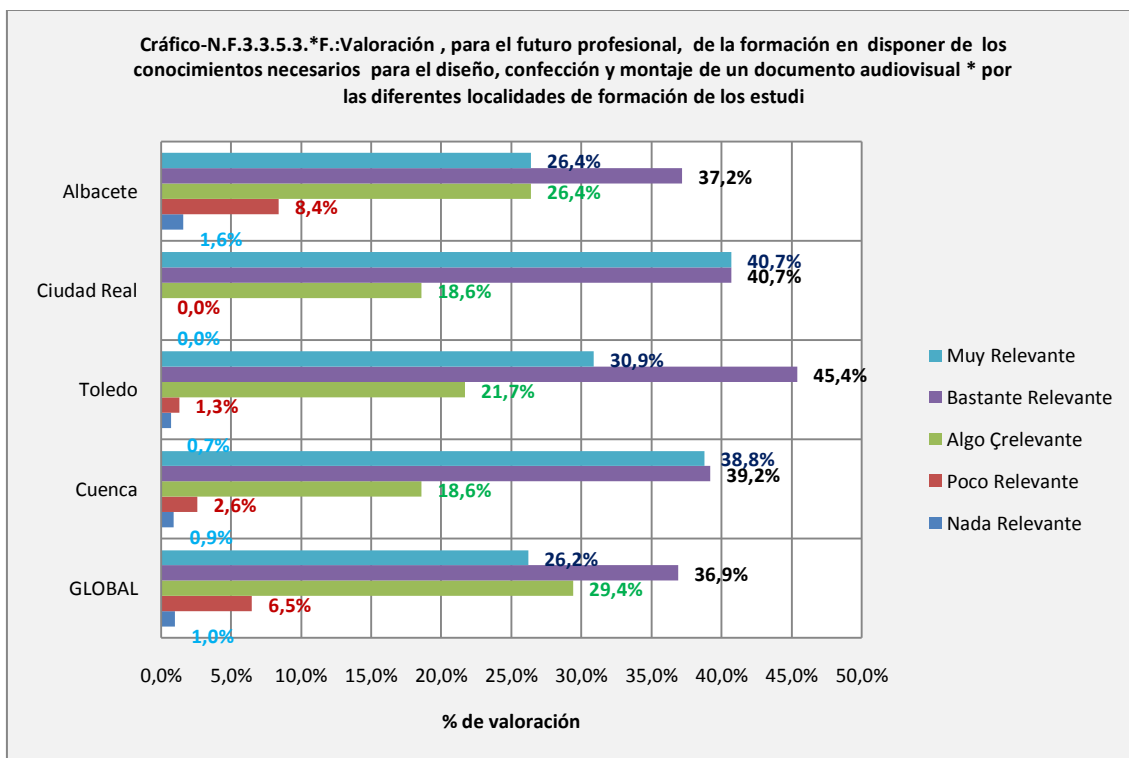
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

(con el 72,6%), Educación Primaria (con el 76,3%), Educación Infantil (con el 78,1%), y Audición y Lenguaje (con el 79,8%, el mayor de los valores); y decrece para las especialidades de Educación Especial (con el 74,2%), Idioma (con el 68,0%), y Educación Física (con el 62,2%, el menor de los valores). La diferencia entre el mayor y menor valor es de 17,6 puntos.

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 7,1% para la especialidad de Idioma, del 5,8% para los de Educación Infantil, del 3,2% para la de Educación Especial, del 4,9% para la de Educación Física, del 4,6% para la globalidad de la muestra, del 4,4% para la de Educación Musical, del 3,1% para la de Educación Primaria, y del 2,1% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 5,0 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.5.3.\*F.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en los “conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 39,8% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 37,2%), y en Toledo (con el 45,4%); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes que viven en Cuenca (con el 39,2%), y en Albacete (con el porcentaje menor, de 37,2%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en los “conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 74,3%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes Toledo (con el 76,3%), en Cuenca (con el 78,0%), y Ciudad Real (con el 81,4%, el mayor de los porcentajes); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el menor de los porcentajes, con el 63,6%). La diferencia entre el mayor y el menor valor es de 17,8 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 10,0% para los que viven en Albacete, del 4,6% para la globalidad de la muestra, del 3,5% para los que residen en Cuenca, del 2,0% para los toledanos, y de un 0,0% para los estudiantes residentes en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 10,0 puntos.

#### **N.F.3.3.5.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.”**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	45	4,7	4,7	5,5
	Algo relevante	191	20,0	20,0	25,5
	Bastante relevante	406	42,4	42,4	67,9
	Muy relevante	307	32,1	32,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.5.4.- Para mi futuro profesional se valora la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos...

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Para el 74,5% de los estudiantes de magisterio participantes en la investigación resulta “bastante y/o muy relevante” la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales ( el 42,4% lo valora como “bastante relevante”, y el 32,1% como “muy relevante”). Para 1/5 parte de la muestra esta formación es “algo relevante”; y para un reducido 5,5% es “nada y/o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc.” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos... \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos...	Nada relevante	Recuento	0	4	1	3	0	0	0	8
		% de Edad	,0%	1,1%	,4%	2,5%	,0%	,0%	,0%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	19	13	2	4	2	5	45
		% de Edad	,0%	5,1%	5,6%	1,6%	5,4%	5,6%	4,2%	4,7%
	Algo relevante	Recuento	1	78	51	20	13	6	22	191
		% de Edad	33,3%	21,0%	22,0%	16,4%	17,6%	16,7%	18,5%	20,0%
	Bastante relevante	Recuento	2	160	92	54	28	15	55	406
		% de Edad	66,7%	43,1%	39,7%	44,3%	37,8%	41,7%	46,2%	42,4%
	Muy relevante	Recuento	0	110	75	43	29	13	37	307
		% de Edad	,0%	29,6%	32,3%	35,2%	39,2%	36,1%	31,1%	32,1%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,133	,838
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

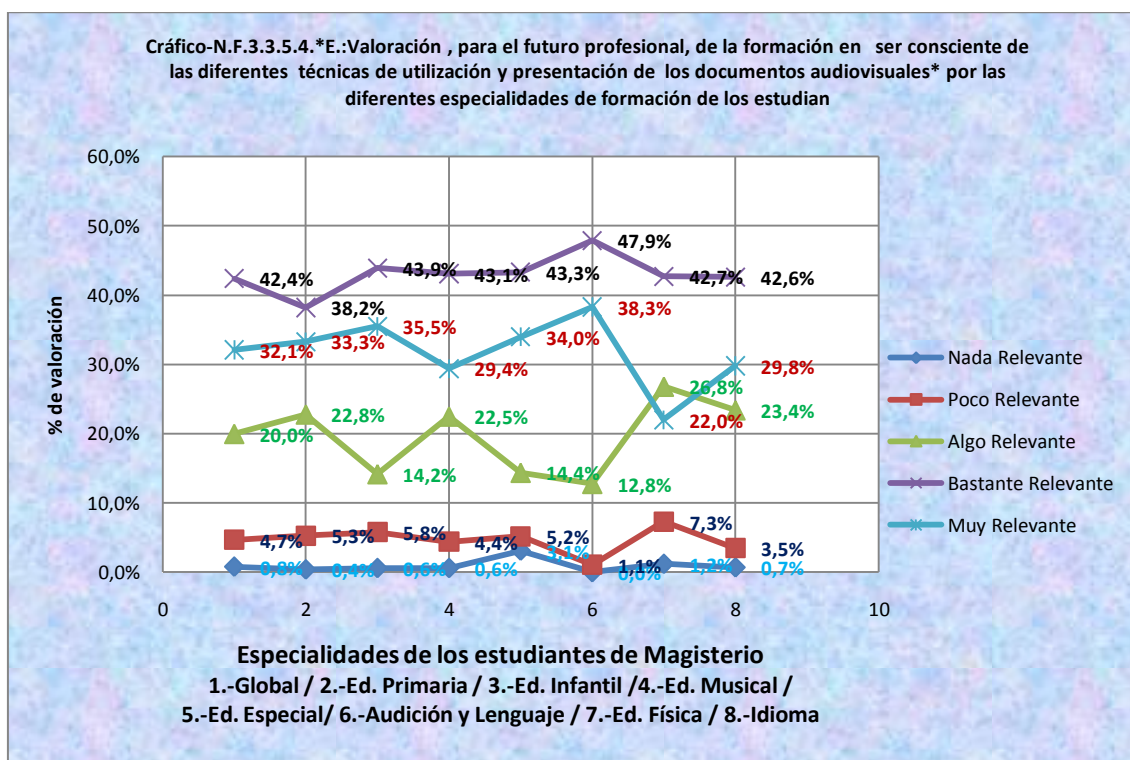
La tabla de contingencia evidencia que la alta valoración ante la necesidad de esta formación se confirma teniendo en cuenta la variable edad. Un significativo 74,5% de la totalidad de la muestra valora que para su futuro profesional esta formación es “bastante y muy relevante”, para los de 20 años es del 72,7%, para los de 21 años es del 72%, del 79,5% para los de 22 años, del 77% para los de 23 años, del 77,8% para los de 24 años, y del 77,3% para los de 25 o más años.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Las variables consideradas se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,133.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.5.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian la necesidad de formarse en el conocimiento de “la formación en ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es la considerada en mayor porcentaje por la totalidad de las especialidades de formación: así es para la globalidad de la muestra (con el 42,4%); superior valor muestran las especialidades de Idioma (con el 42,6%), Educación Física (con el 42,7%), Educación Musical (con el 43,1%), Educación Especial (con el 43,3%), Educación Infantil (con el 43,9%), y Audición y Lenguaje (con el 47,9%); inferior valor refleja la especialidad de Educación Primaria (con el 38,2%).

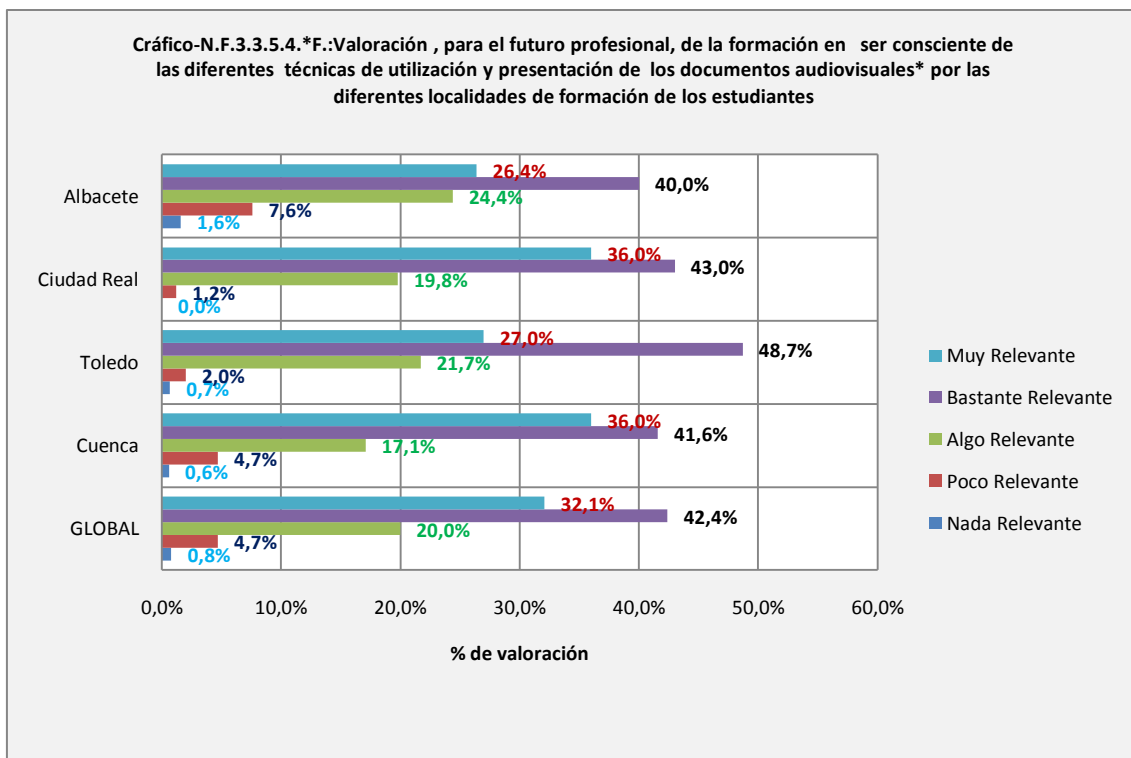
Formulando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en los “conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media

global es del 74,5%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Especial (con el 77,3%), Educación Infantil (con el 79,4%), y Audición y Lenguaje (con el 86,2%, el mayor de los valores); y decrece para las especialidades de Idioma (con el 72,4%), Educación Musical y (con el 72,5%), Educación Primaria (con el 71,5%), y Educación Física (con el 64,7%, el menor de los valores). La diferencia entre el mayor y menor valor es de 21,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “la formación en ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales”, el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5 % para la especialidad de Educación Física, del 8,3% para la de Educación Especial, del 6,4% para los de Educación Infantil, del 5,7% para la de Educación Primaria, del 5,5% para la globalidad de la muestra, del 5,0% para la de Educación Musical, del 4,2% para la de Idioma, y de un mínimo 1,1% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el mayor y menor de los valores mostrados es de 7,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, etc. \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.5.4.\*F.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**





Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales”. Los futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 42,4%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 43,0%), y de Toledo (con el 48,7%); y menor proporción muestran los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca (con el 41,6%), y de Albacete (con el 40,0%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales” como “bastante y muy relevante” como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 74,5%; dicho valor asciende para los residentes en Toledo (con el 75,7%), en Cuenca (con el 77,6%), y en Ciudad Real (con el 79,0%, el mayor de los valores) y desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el 66,4%, el menor de los valores). La diferencia entre el máximo y el menor de los valores es de 12,6 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,2% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 5,5% para la globalidad de la muestra, del 5,3% para los residentes en Cuenca, del 2,7% para los que estudian en Toledo, y del 1,2% para los que viven en Ciudad Real. La diferencia entre el valor menor y mayor es de 8,0 puntos.

#### **N.F.3.3.5.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Tabla nº N.F.3.3.5.5.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	13	1,4	1,4	1,4
	Poco relevante	33	3,4	3,4	4,8
	Algo relevante	173	18,1	18,1	22,9
	Bastante relevante	348	36,4	36,4	59,2
	Muy relevante	390	40,8	40,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los docentes del futuro muestran una actitud positiva hacia la formación en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje: para el 40,8% la necesidad de esta formación es “muy relevante”, para el 36,4% es “bastante relevante” y para el 18,1% “algo relevante”. Sólo es 4,8 considera la necesidad de esta formación como “nada y/o poco relevante”.

**Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	6	3	2	0	0	2	13
		% de Edad	,0%	1,6%	1,3%	1,6%	,0%	,0%	1,7%	1,4%
	Poco relevante	Recuento	0	11	12	3	3	2	2	33
		% de Edad	,0%	3,0%	5,2%	2,5%	4,1%	5,6%	1,7%	3,4%
	Algo relevante	Recuento	0	73	46	15	11	5	23	173
		% de Edad	,0%	19,7%	19,8%	12,3%	14,9%	13,9%	19,3%	18,1%
	Bastante relevante	Recuento	2	123	88	51	29	11	44	348
		% de Edad	66,7%	33,2%	37,9%	41,8%	39,2%	30,6%	37,0%	36,4%
	Muy relevante	Recuento	1	158	83	51	31	18	48	390
		% de Edad	33,3%	42,6%	35,8%	41,8%	41,9%	50,0%	40,3%	40,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal		
Coefficiente de contingencia	,132	,855
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

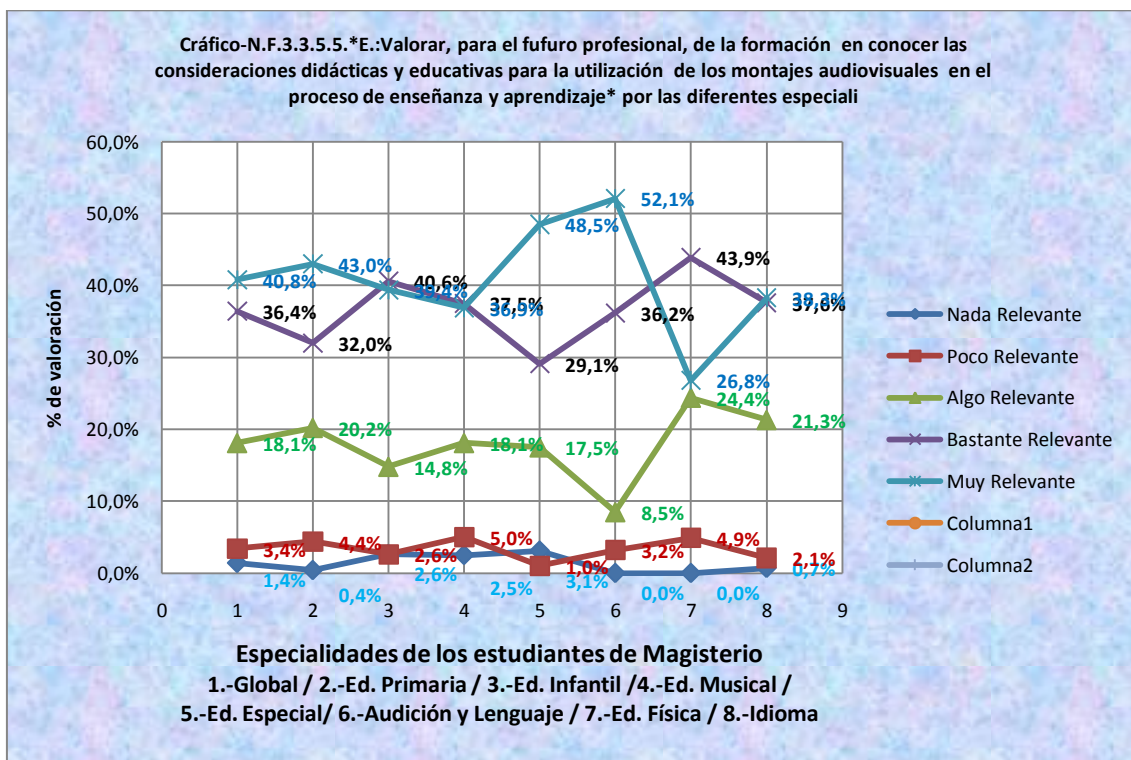
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Exponen los datos de la tabla de contingencia que la totalidad de la muestra evalúa que es necesaria esta formación para su futuro profesional, consideran que la necesidad de esta formación es “bastante y muy relevante” para el 77,2% de los participantes de la investigación; los porcentajes aparecen en similares proporciones considerando la variable edad, para los de los estudiantes de 20 años es del 75,8%, los de 21 años del 73,7%, para los de 22 años asciende al 83,6%, los de 23 años es del 81,1%, para los de 24 años es de 80,6%, y los de 25 o más años es del 77,3%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,132, las variables son independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.5.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 40,8% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Primaria (con el 43,0%), Educación Especial (con el 48,5%) y Audición y Lenguaje (con el 52,1%). Para el resto de especialidades su nivel de valoración ante la necesidad de formarse en este conocimiento es de “bastante relevante”, así es considerada por las especialidades de Educación Musical (con el 37,5%), Educación Infantil (con el 40,6%) y Educación Física (con el 43,0%).

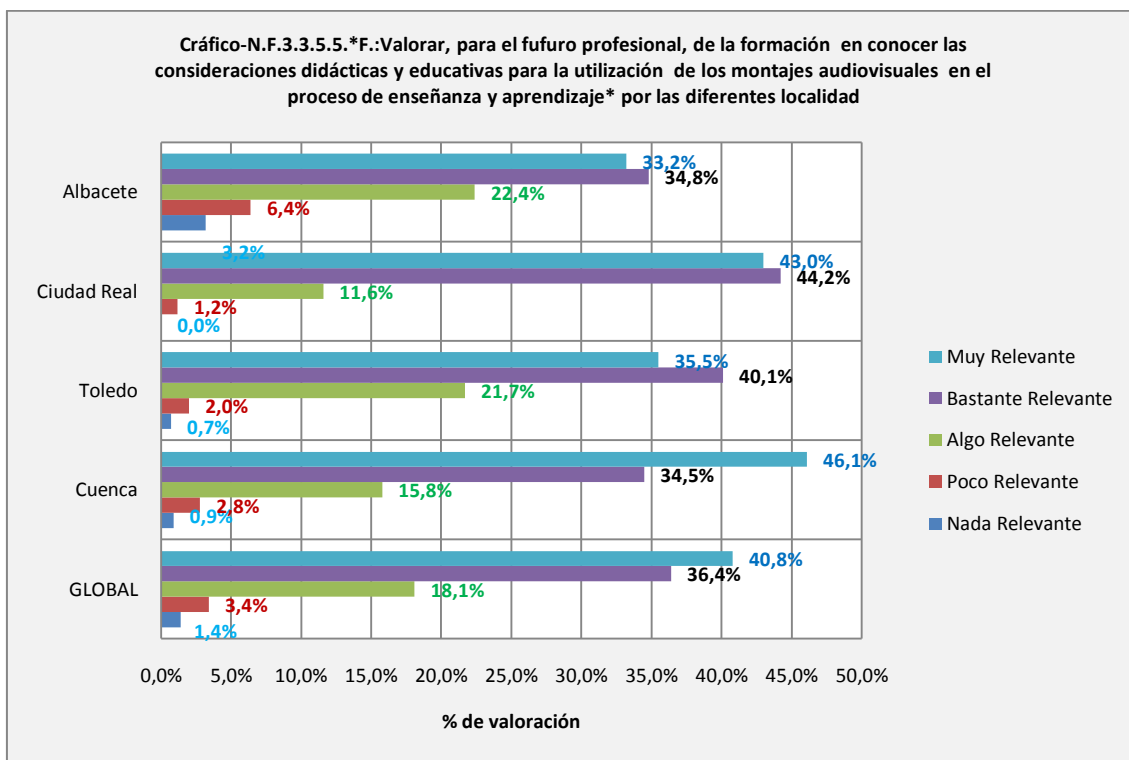
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 77,2%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Especial (con el 78,4%), Educación Infantil (con el 80,0%), y Audición y Lenguaje (con el 88,3%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para las especialidades de Idioma (con el 75,9%), Educación Primaria (con el 75,0%), Educación Musical (con el 74,4%) y Educación Musical (con el 70,7%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre los valores máximos y mínimos es de 17,6 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,5% para la especialidad de Educación Musical, del 5,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 4,9% para la especialidad de Educación Física, del 4,8% para la globalidad de la muestra y para la especialidad de Educación Primaria, del 4,1% para la especialidad de Educación Especial, del 3,2% para la especialidad de Audición y Lenguaje, y del 2,8% para la de Idioma. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,7 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.5.\*F.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciada por una parte de las localidades de formación, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran el 40,8% de la generalidad de la muestra, el 46,1% de los estudiantes residentes en Cuenca, y del 43,0% de los residentes en Ciudad Real. Los estudiantes de magisterio residentes en Toledo y en Albacete valoran la necesidad de esta formación como “bastante relevante” en una proporción del 40,1% y del 34,8%

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 77,2% %; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 80,6%), y en Ciudad Real (con el 87,2%, el mayor de los valores); y desciende para los estudiantes que viven en Toledo (con el 75,6%), y en Albacete (con el 68,0%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 19,2 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,6% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 4,8% para la globalidad de la muestra, del 3,7% para los que viven en Cuenca, del 2,7% para los que residen en Toledo y del 1,2% para los

estudiantes de Ciudad Real. La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de 8,4 puntos.

### 3.3.5.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MONTAJES AUDIOVISUALES”.

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”.**

Las 5 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de los montajes audiovisuales que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de las opciones elegidas en un mayor porcentaje ( recogidas en la tabla Global-Tabla nº 3.3.5.6) y de las medias para cada uno de los valores manifestados en las cinco afirmaciones que han configurado la posición de los estudiantes de magisterio de Castilla-La Mancha ante la formación actual en la utilización educativa de los montajes audiovisuales (Gráfico: Global-Gráfico nº 3.3.5.F.) y de las necesidades formativas para su futuro profesional en la utilización educativa de los montajes audiovisuales (Gráfico: Global-Gráfico nº 3.3.5.NF. ), nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

**Tabla nº 3.3.5.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MONTAJES AUDIOVISUALES”.**

Tabla nº 3.5.6.	3.5.-MONTAJES AUDIOVISUALES	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.5.1.	Conocer las características técnicas de los visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual.	Acertado (30.0%) + Muy Acertado (9.6 %) = Acertado + Muy Acertado (39.6%)	Educación Primaria (44.8%)	Cuenca (41.8%)	24 años (58.3%)	Bastante relevante ( 42.0%) + Muy relevante ( 30,7%) = Bastante + Muy relevante ( 72,7%)	Audición y Lenguaje (79.8%)	Ciudad Real (81.4%)	23 años (78.3%)
Orden de valor formación 4º de 5			Educación Física (31.7%)	Ciudad Real (36.1%)	23 años (32.8%)		Educación Física (56.1%)	Albacete (63.6%)	21 años (66.8%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 5									
3.3.5.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales.	Acertado (29.4%) + Muy Acertado (9.5 %) = Acertado + Muy Acertado (38.9%)	Educación Especial (43.3%)	Cuenca (41.6%)	24 años (55.5%)	Bastante relevante (41,4 %) + Muy relevante ( 32,5%) = Bastante + Muy relevante ( 73,9 %)	Audición y Lenguaje (85.1%)	Ciudad Real (76.7%)	22 años (84.4%)
Orden de valor formación 5º de 5			Educación Física (33.0%)	Ciudad Real (30.2%)	23 años (28.4%)		Educación Física (63.4%)	Albacete (69.2%)	21 años (69.4%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 5									
3.3.5.3.	Dominar los principios de organización del centro	Acertado (29.3%) +	Educación Primaria (47.8%)	Toledo (46.1%)	22 años (49.2%)	Bastante relevante ( 39,8%)	Audición y Lenguaje (79.8%)	Ciudad Real (81.4%)	23 años (87.8%)



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”

Orden de valor formación 3º de 5	educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales.	Muy Acertado (11.7 %)				+ Muy relevante (34,5 %)			
Orden de valor necesidades formativas 3º de 5		= Acertado + Muy Acertado (41.0%)	Educación Infantil (31.0%)	Albacete (36.8%)	20 años (39.0%)	= Bastante + Muy relevante ( 74,3%)	Educación Física (62.2%)	Albacete (63.6%)	20 años (71.7%)
3.3.5.4.	Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos...	Acertado (32.1%)	Educación Primaria (46.5%)	Toledo (46.7%)	24 años (58.3%)	Bastante relevante ( 42,4%)	Audición y Lenguaje (86.2%)	Ciudad Real (79.0%)	22 años (79.5%)
Orden de valor formación 2º de 5		+ Muy Acertado (10.9 %)				+ Muy relevante ( 32,1%)			
Orden de valor necesidades formativas 2º de 5		= Acertado + Muy Acertado (43.0%)	Educación Infantil (39.4%)	Albacete (38.4%)	20 años (40.1%)	= Bastante + Muy relevante ( 74,5 %)	Educación Física (64.7%)	Albacete (66.4%)	21 años (72.0%)
3.3.5.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (30.8%)	Educación Primaria (50.9%)	Albacete (45.6%)	24 años (50.0%)	Bastante relevante (36,4 %)	Audición y Lenguaje (88.3%)	Ciudad Real (87.2%)	22 años (83.6%)
Orden de valor formación 1º de 5		+ Muy Acertado (14.2 %)				+ Muy relevante ( 40,8%)			
Orden de valor necesidades formativas 1º de 5		= Acertado + Muy Acertado (45.0%)	Educación Física (36.5%)	Ciudad Real (43.0%)	21 años (41.8%)	= Bastante + Muy relevante (77,2 %)	Educación Física (70.7%)	Albacete (68.0%)	21 años (73.7%)

Analizando la Tabla 3.3.5.6., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora como “insuficiente” su formación en conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 45,0% (*no alcanzando a uno de cada dos del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y el 38,9% (*uno de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales”.

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (en 3.3.5.1., 3.3.5.3., 3.3.5.4. y 3.3.5.5.), y de Educación Especial (en 3.3.5.2.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en 3.3.5.1., 3.3.5.2. y 3.3.5.5.), y Educación Infantil (en 3.3.5.3. y 3.3.5.4.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales” los que han estudiado en Cuenca (en 3.3.5.1. y 3.3.5.2.), Toledo (en 3.3.5.3. y 3.3.5.4.), y Albacete (en 3.3.5.5.) Por contra, los estudiantes que manifiesta menor porcentaje son los residentes en Ciudad Real (en 3.3.5.1., 3.3.5.2. y 3.3.5.5.), y Albacete (en 3.3.5.3. y 3.3.5.4.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 24 años (en 3.3.5.1, 3.3.5.2., 3.3.5.4. y 3.3.5.5.), y 22 años (en 3.3.5.3.) Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan el alumnado de magisterio de 23 años (en 3.3.5.1. y 3.3.5.2.), 20 años (en 3.3.5.3. y 3.3.5.4.) y 21 años (en 3.3.5.5.).

Analizando la Tabla 3.3.5.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales” con una actitud positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 77,2% (tres de cada cuatro del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y el 72,7% (siete de cada diez del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las características técnicas de los visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales”

el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (en todos los aspectos considerados). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

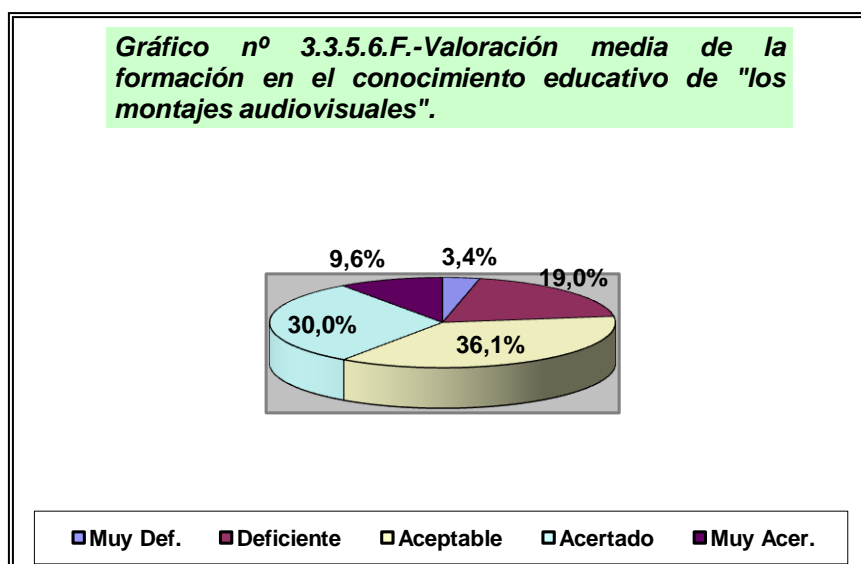
Teniendo en cuenta el lugar de residencia del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en Ciudad Real (en todos los aspectos considerados). Por contra, los estudiantes residentes en Albacete manifiesta menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales” (en los cinco aspectos valorados).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los montajes audiovisuales” el alumnado de magisterio de 22 años (en 3.3.5.2., 3.3.5.4. y 3.3.5.5.), y de 23 años (en 3.3.5.1. y 3.3.5.3.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 21 años (en 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.4. y 3.3.5.5.) y 20 años (en 3.3.5.3.)

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en los diversos aspectos analizados en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 3.5.6.F.

El nivel de formación actual en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales es valorada como un nivel de conocimiento “aceptable” por el 36,1% de la muestra y de un nivel acertado para el 30,3%.



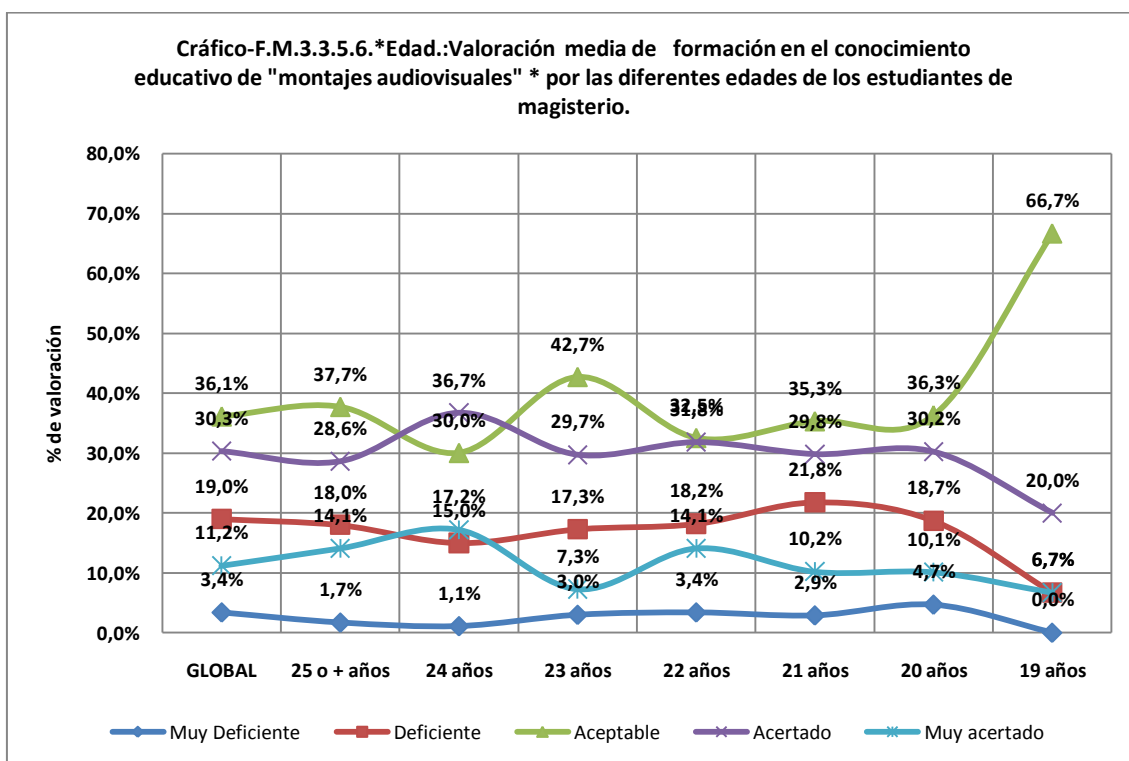
**Gráfico nº 3.3.5.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”.**

La formación en este aspecto es muy deficiente para el 3,4% , y deficiente para el 19,0%. Sólo se consideran muy bien formados en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales es del 11,2% de los participantes en la investigación.

Podríamos considerar que se declaran bien formados en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” un escaso 41,5% de los participantes en la investigación (el elevado porcentaje acumulado de los que han elegido la alternativa “acertada y muy acertada”). Un elevado 22,4% consideran, por el contrario, que su formación es deficitaria (proporción conjunta mostrada por los que han elegido conjuntamente las opciones “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.5.6.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico F.M.3.3.5.6.\* Edad el grado de formación del alumnado de magisterio castellano-mancheño, en el momento presente, en el

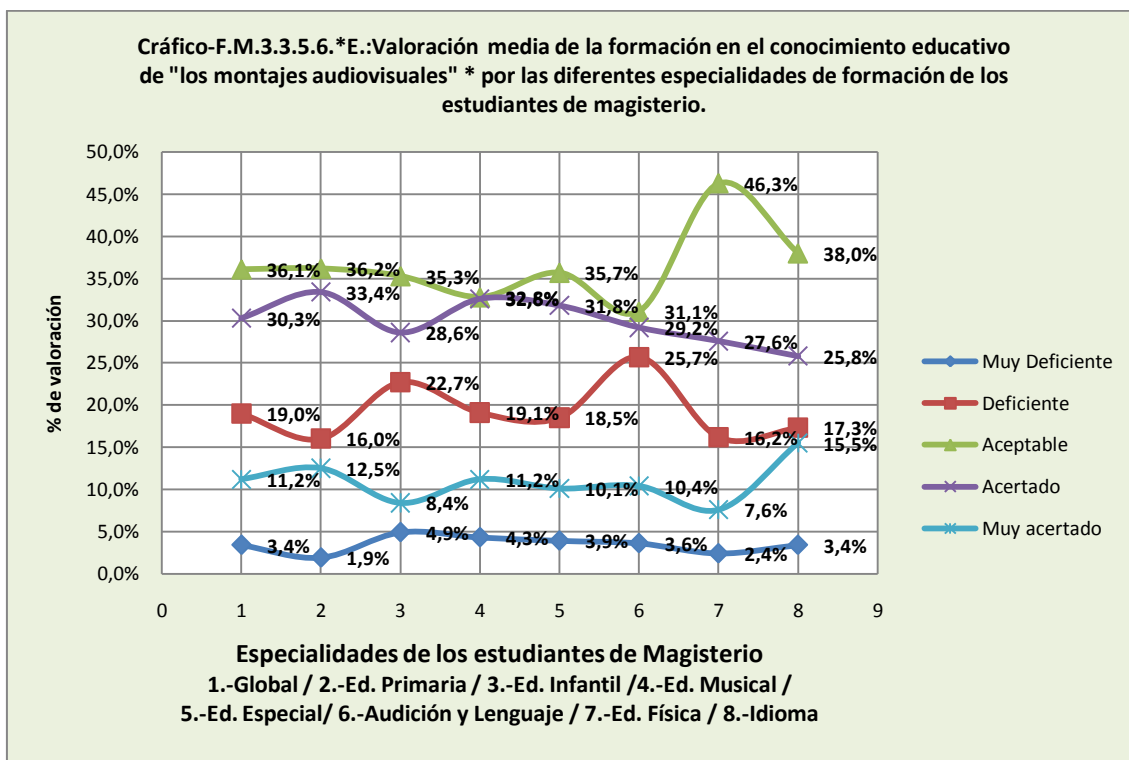
conocimiento de “los montajes audiovisuales” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por casi todas las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo muestran el 42,7% de los de 23 años, el 37,7% de los de 25 o más años, el 36,3% de los de 20 años, el 36,1% de la generalidad de la muestra, el 35,3% de los de 21 años, y el 32,5% de los de 22 años. Los alumnos y alumnas de 24 años valoran, en mayor porcentaje, consideran su formación en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales como “acertado” (con un 36,7% de la valoración).

La consideración de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “los montajes audiovisuales” del alumnado de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 41,5% para la totalidad de la muestra; dicho valor aumenta para el alumnado de magisterio de 25 o más años (con el 42,7%), de 22 años (con el 45,9%), de 24 años (con el 53,9%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para el alumnado de 20 años (con el 40,3%), de 21 años (con el 40,0%), y de 23 años (con el 37,0%, el menor porcentaje).

Si entendemos como reflejo de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “los montajes audiovisuales” la suma de los valores mostrados por los alumnos de magisterio castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 24,7% para los alumnos y alumnas de magisterio de 21 años, del 23,4% para los de 20 años, del 22,4% para la globalidad de la muestra, del 21,6% para los de 22 años, del 20,3% para los de 23 años, del 19,7% para los de 25 o más años, y del 16,1% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.5.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración media de que la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” es considerado por la totalidad de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para la globalidad de la muestra (con el 35,1%); por encima de dicho porcentaje se sitúan los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria (con el 36,2%), Idioma (con el 38,0%), y Educación Física (con el 46,3%); por debajo encontramos las especialidades de Educación Especial (con el 35,7%), Educación Infantil (con el 35,3%), Educación Musical (con el 32,8%), y Audición y Lenguaje (con el 31,1%).

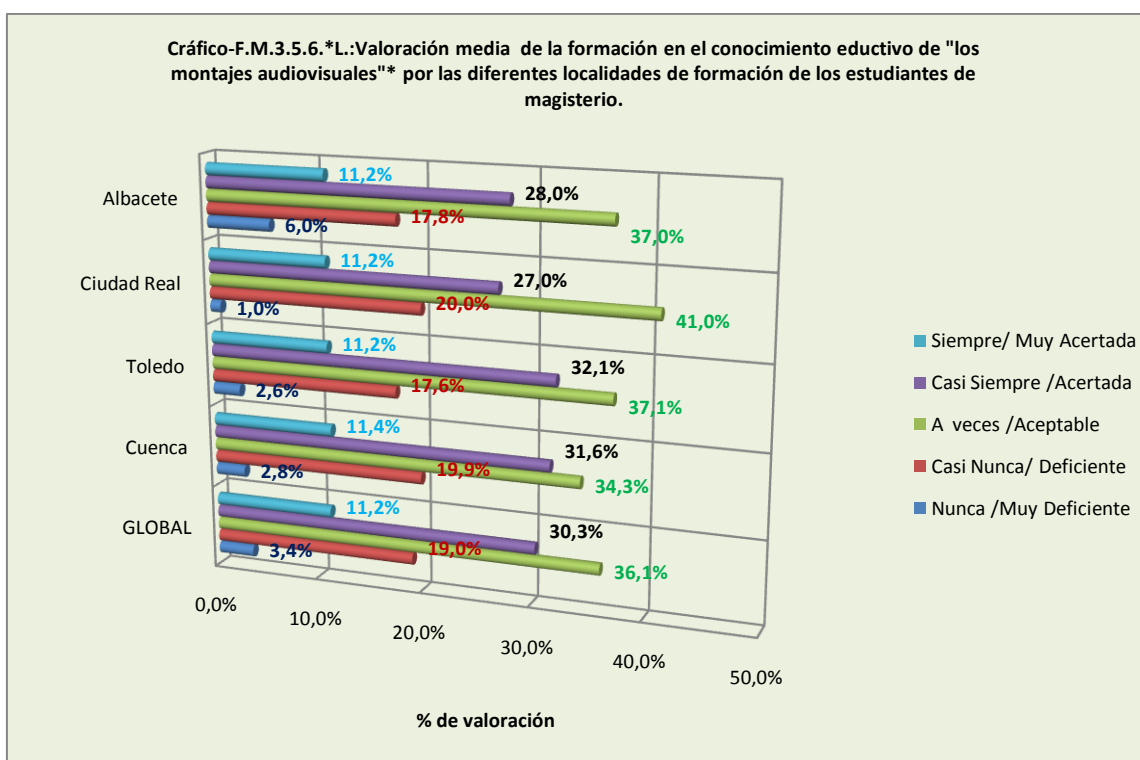
La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 41,5%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Especial (con el 41,9%), Educación Musical (con el 43,8%), y Educación Primaria (con el 45,9%, el mayor de los valores); y desciende para las especialidades de Idioma (con el 41,3%), Audición y Lenguaje (con el 39,6%), Educación Infantil (con el 37,0%), y Educación Física (con el 35,2%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 10,7 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 29,3% para los estudiantes de la especialidad de de Audición y Lenguaje, del 27,6% para los de Educación Infantil, del 23,4% para los de Educación Musical, del 22,4% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial y para la totalidad de la muestra, del 20,7 para la de Idioma, y del 17,9% para

la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el mayor y el menor valor es de 11,4 puntos.

### Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Cráfico-F.M.3.3.5.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” como “aceptable” como mayor elección de todas ellas ; con un porcentaje del 36,1% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de la localidad de Albacete (con el 37,0%), de Toledo (con el 37,1%), y Ciudad Real (con el 41,0%); muestran un valor inferior los estudiantes residentes en Cuenca (con el 34,3%).

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 41,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 39,2%) y Ciudad Real (con el 38,0%, el menor de los porcentajes ); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 43,0%), y Toledo (con el 43,3%, el mayor de los porcentajes). La

variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 5,3 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Albacete (con el 23,8%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 22,7%); la globalidad de la muestra (con el 22,4%), los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 21,0%); y los estudiantes toledanos (con el 20,2%) son los que reflejan una menor proporción. La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrados es de tan sólo 3,6 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados patentes en el gráfico que mostramos a continuación.

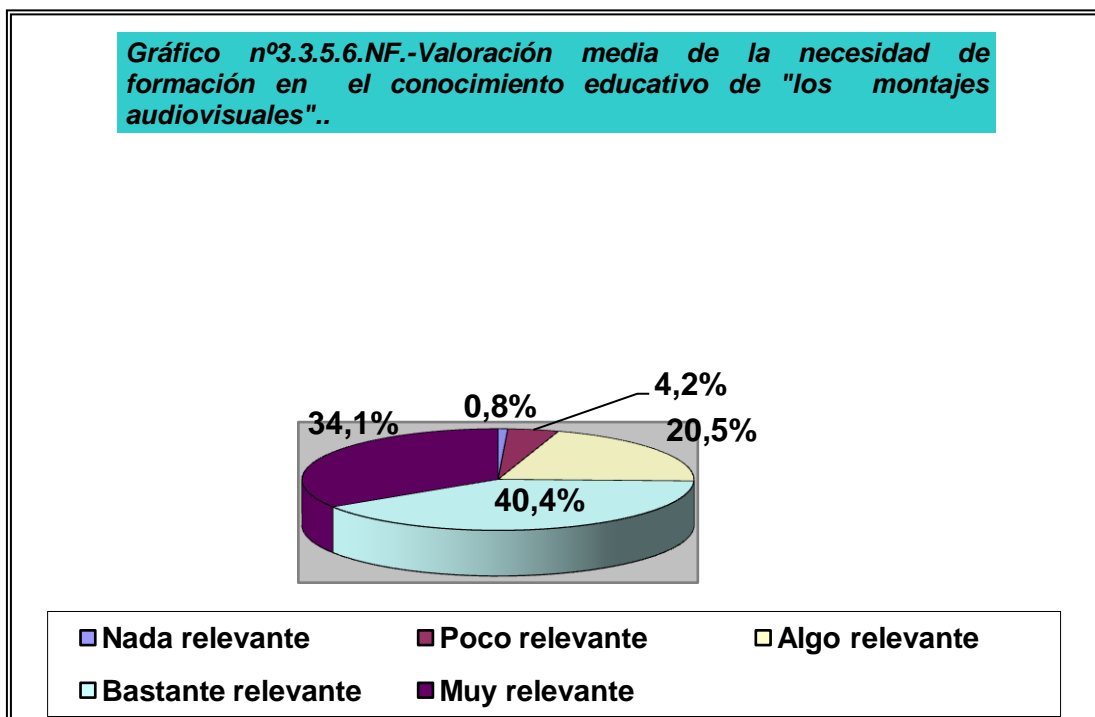


Gráfico nº 3.3.5.6.NF.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”.



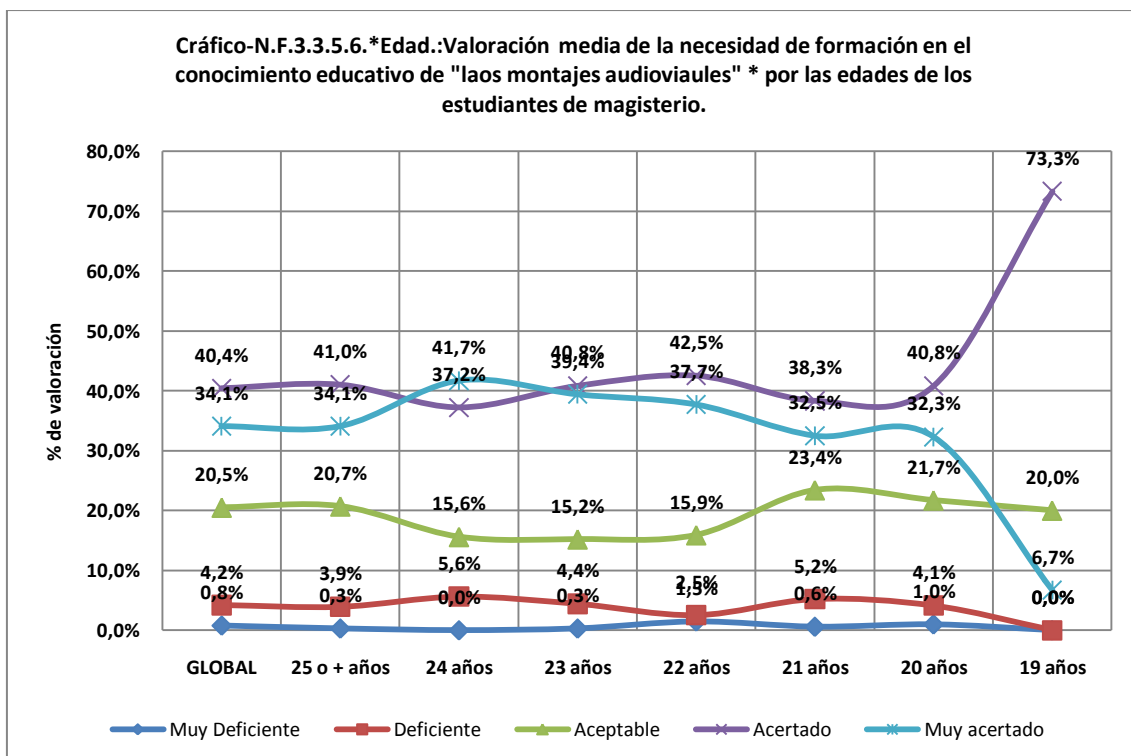
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**

La mayoría de la muestra de nuestra investigación muestran una actitud positiva ante la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo “los montajes audiovisuales: para el 40,4% consideran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”; para el 34,1% es “muy relevante”, y para el 20,5% es “algo relevante”. Solo para porcentajes bajos, se considera la necesidad de esta formación como “nada relevante” (para el 0,8%) o “poco relevante” (para el 4,2%).

Reseñar que revelan una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” el 74,5% del alumnado participante en la investigación (el elevado porcentaje acumulado de los que han elegido las alternativas “bastante relevante” y “muy relevante”). Un menor 5,0% de los futuros docentes muestra una actitud negativa ante la formación en este conocimiento (los que han valorado las alternativas “nada y poco relevante”).

**Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



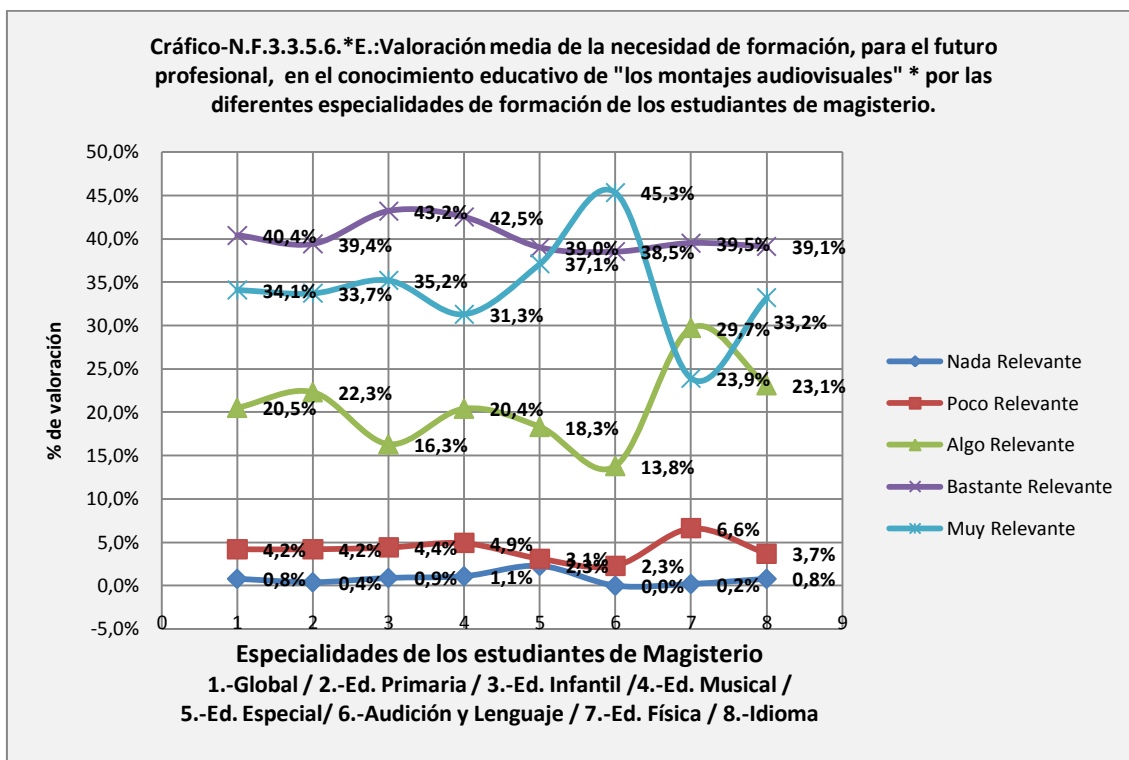
La evaluación por parte de los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchego de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor profesional, en el conocimiento de “los montajes audiovisuales” es considerado como “bastante relevante”, como opción con mayor porcentaje, por el 42,5% del alumnado de 22 años, por el 40,8% se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 42,5% de los de 22 años, por el 41,0% de los de 25 o más años, por el 40,8% de los de 20 y 23 años, por el 40,4% de la generalidad de la muestra, y por el 38,3% de los de 21 años. Los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años en mayor porcentaje valoran la opción “muy relevante” (con el 41,7%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su labor profesional en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante la formación en este conocimiento, la media global es del 74,5%; porcentaje que asciende para el alumnado de 25 o más años (con el 75,1%), de 24 años (con el 78,9%), de 22 y 23 años (con el 80,2% el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 20 años (con el 73,1%), y de 21 años (con el 70,8%, el menor de los valores).

Comprendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “los montajes audiovisuales” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 5.8% para los alumnos y alumnas de magisterio de 21 años, del 5.6% para los de 24 años, del 5,1% para los de 20 años, del 5,0% para la globalidad de la muestra, del 4,7 para los de 23 años, del 4.2% para los de 25 o más años, y del 4,0% para los de 22 años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.5.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento educativo de “ los montajes audiovisuales ” es considerado por la mayoría las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio , en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 40,4% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades Educación Musical (con el 42,5%), y Educación Infantil (con el 43,2%, el mayor porcentaje); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Física (con el 39,5%), de Educación Primaria (con el 39,4%), Idioma (con el 39,1%), y Educación Especial (con el 39,0%, el menor porcentaje).

Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje valoran la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” con la elección de la alternativa “muy relevante”, con un significativo 45,3% de las elecciones.

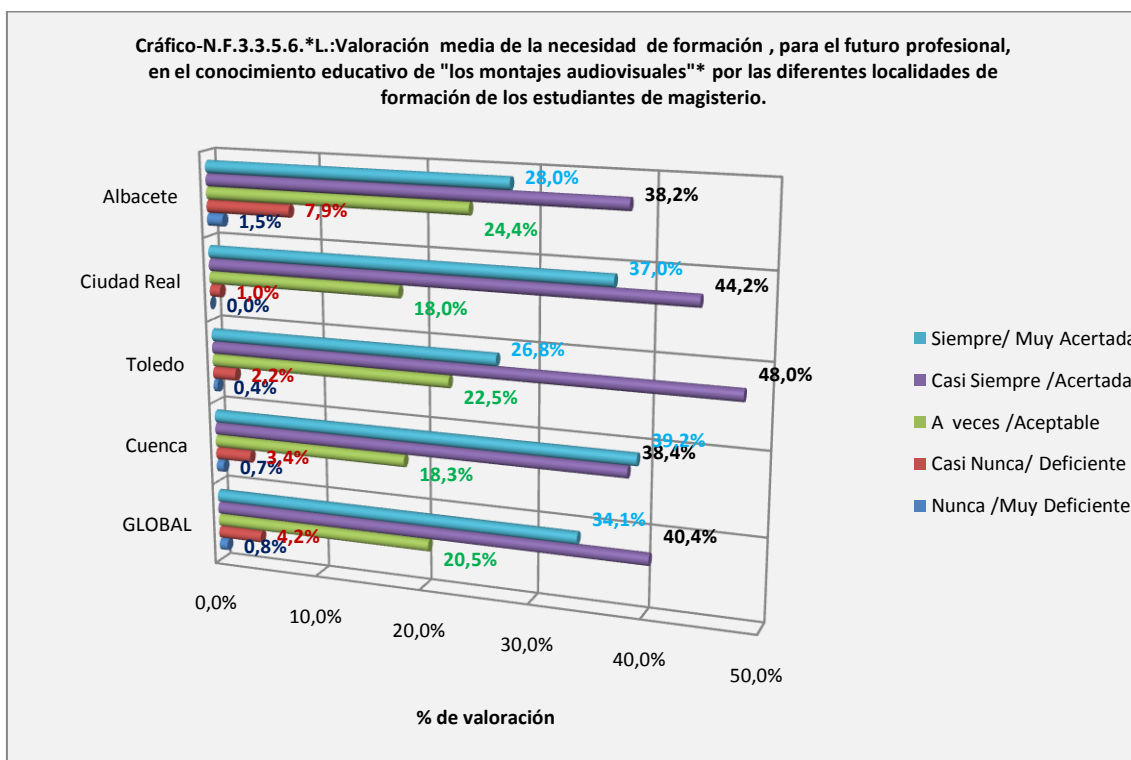
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios audiovisuales” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 74,5%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Especial ( con el 76,1%), de Educación Infantil ( con el 78,4%), y Audición y Lenguaje ( con el mayor valor, con el 83,8%); y disminuye para las especialidades de Educación Musical (con el 73,8%), Educación Primaria (con el 73,1%), Audición y Lenguaje (con el 83,8%) y Educación Física ( con el menor valor, con el 63,4%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 20,4 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de

formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,8% para la especialidad de Educación Física, del 6,0% para la de Educación Musical, del 5,4% para la especialidad de Educación Especial, del 5,3% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 5,0% para la globalidad de la muestra, del 4,6% para la de Educación Primaria, del 4,5% para la de Idioma, y del 2,3% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 4,5 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.5.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 40,4%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 44,2%), y de Toledo (con el 48,0%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Albacete (con el 38,2%). Los estudiantes de magisterio residentes en

Cuenca valoran la necesidad de esta formación eligiendo la alternativa “muy relevante”, con el 39,2% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 74,5%; dicho valor asciende para los residentes en Toledo (con el 74,8%), en Cuenca (con el 77,6%), y en Ciudad Real (con el 81,2%, el mayor de los valores); y desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el 66,2%, el menor de los valores). La distancia entre los valores máximo y mínimo es de 15,0 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,4% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 5% para la globalidad de la muestra, del 4,1% para los residentes en Cuenca, del 2,6% para los estudiantes residentes en Toledo y del 1,0% para los futuros docentes que viven en Ciudad Real. La diferencia entre los valores máximo y mínimo mostrados es de 8,4 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:**

Tabla nº F.M.3.3.5.1.-En el momento presente se valora el: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” .....	956
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual. * Edad.....	956
Gráfico-F.M.3.3.5.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	957
Gráfico-F.M.3.3.5.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	959
Tabla nº F.M.3.3.5.2.-En el momento presente se valora el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....	960
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales. * Edad.....	961
Gráfico-F.M.3.3.5.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio .....	962
Gráfico-F.M.3.3.5.2.*F.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	963
Tabla nº F.M.3.3.5.3.-En el momento presente se valora el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual” .....	965

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual. * Edad.....	965
Cráfico-F.M.3.3.5.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	966
Cráfico-F.M.3.3.5.3.*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	967
Tabla nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente se valora el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, .....	969
Tabla nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente se valora el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, .....	969
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos, ... * Edad. ....	969
Cráfico-F.M.3.3.5.4.*E.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con los documentos audiovisuales * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..	970
Cráfico-F.M.3.3.5.4.*L.: Valoración del ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con los documentos audiovisuales * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	972
Tabla nº F.M.3.3.5.5.-En el momento presente se valora el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	973
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.5.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. * Edad. ....	974
Cráfico-F.M.3.3.5.5.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	975
Cráfico-F.M.3.3.5.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	976
Tabla nº N.F.3.3.5.1.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual”.....	978
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual” * Edad. ....	978
Cráfico-N.F.3.3.5.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	979
Cráfico-N.F.3.3.5.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	981
Tabla nº N.F.3.3.5.2.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....	982
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales...” * Edad. ....	983
Cráfico-N.F.3.3.5.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	984
Cráfico-N.F.3.3.5.2.*F.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	985
Tabla nº N.F.3.3.5.3.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales” .....	987
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual” * Edad. ....	987

Cráfico-N.F.3.3.5.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	988
Cráfico-N.F.3.3.5.3.*F.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	990
Tabla nº N.F.3.3.5.4.-Para mi futuro profesional se valora la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos.....	991
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales: efectos... * Edad .....	992
Cráfico-N.F.3.3.5.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	993
Cráfico-N.F.3.3.5.4.*F.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los documentos audiovisuales* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	994
Tabla nº N.F.3.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....	996
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	996
Cráfico-N.F.3.3.5.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	997
Cráfico-N.F.3.3.5.5.*F.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	998
Tabla nº 3.3.5.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MONTAJES AUDIOVISUALES”. .....	1001
Gráfico nº 3.3.5.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”. .....	1005
Cráfico-F.M.3.3.5.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1006
Cráfico-F.M.3.3.5.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio... ..	1007
Cráfico-F.M.3.3.5.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1009
Gráfico nº 3.3.5.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales”. .....	1010
Cráfico-N.F.3.3.5.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las edades de los estudiantes de magisterio..	1011
Cráfico-N.F.3.3.5.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1012
Cráfico-N.F.3.3.5.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los montajes audiovisuales” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1014







**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.6.:**

3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	1019
*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.6.: .....	1020
3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	1024
F.M.3.3.6.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” .....	1025
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra.....	1025
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1025
*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1026
*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1027
F.M.3.3.6.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” .....	1029
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra.....	1029
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1029
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1030
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1032
F.M.3.3.6.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” .....	1033
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra.....	1033
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1034
*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1035
*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1036
F.M.3.3.6.4.-Valorar la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....	1038

*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra. ....	1038
*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1038
*Valorar: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1039
*Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1041
<b>F.M.3.3.6.5.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”.....</b>	<b>1042</b>
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.....	1042
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1043
*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1044
*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1045
<b>F.M.3.3.6.6.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” .....</b>	<b>1046</b>
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra. ....	1046
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1047
*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1048
*Valoración el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1049
<b>N.F.3.3.6.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”.....</b>	<b>1051</b>

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra.....	1051
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1051
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1052
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1054
<b>N.F.3.3.6.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”.....</b>	<b>1055</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra...	1055
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1056
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1057
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1058
<b>N.F.3.3.6.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”.....</b>	<b>1059</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra. ....	1059
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1060
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. “ .....	1061
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..	1062
<b>N.F.3.3.6.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”.....</b>	<b>1064</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra. ....	1064

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1064
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1065
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1067
<b>N.F.3.3.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” .....</b>	<b>1068</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.....	1068
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1069
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1070
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1071
<b>N.F.3.3.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” .....</b>	<b>1073</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.....	1073
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1073
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1075
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1076
<b>3.3.6.7-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL “VÍDEO” .....</b>	<b>1078</b>

*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo del “vídeo”.....	1078
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” de la totalidad de la muestra. ....	1084
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “vídeo” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1085
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1087
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1088
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” de la totalidad de la muestra. ....	1089
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1090
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1092
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1093
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....	1094

### **3.3.6.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL VIDEO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos

aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica del “vídeo”; concretamos en las siguientes páginas el análisis e interpretación de los resultados obtenidos; especificamos en las siguientes líneas el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

### F.M.3.3.6.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra.

Tabla nº F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	27	2,8	2,8	2,8
	Deficiente	164	17,1	17,1	20,0
	Aceptable	387	40,4	40,4	60,4
	Acertado	281	29,4	29,4	89,8
	Muy acertado	98	10,2	10,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Para el 40,4% la formación en el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y de magnetoscopio es “aceptable”; para el 29,4% es “acertada”; y para un 10,2% su formación es “muy acertada”. Resulta significativo que para la quinta parte de los encuestados, para el 20% la formación es deficiente o muy deficiente.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” \* Edad

F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Muy deficiente	Recuento	0	15	5	2	2		0
	% de Edad	,0%	4,0%	2,2%	1,6%	2,7%	,0%	2,5%	2,8%	
	Deficiente	Recuento	1	61	45	21	18	3	15	164
	% de Edad	33,3%	16,4%	19,4%	17,2%	24,3%	8,3%	12,6%	17,1%	
	Aceptable	Recuento	1	150	98	44	28	13	53	387
	% de Edad	33,3%	40,4%	42,2%	36,1%	37,8%	36,1%	44,5%	40,4%	
	Acertado	Recuento	1	104	63	42	19	16	36	281
	% de Edad	33,3%	28,0%	27,2%	34,4%	25,7%	44,4%	30,3%	29,4%	
	Muy	Recuento	0	41	21	13	7	4	12	98



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	acertado	% de Edad	,0%	11,1%	9,1%	10,7%	9,5%	11,1%	10,1%	10,2%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

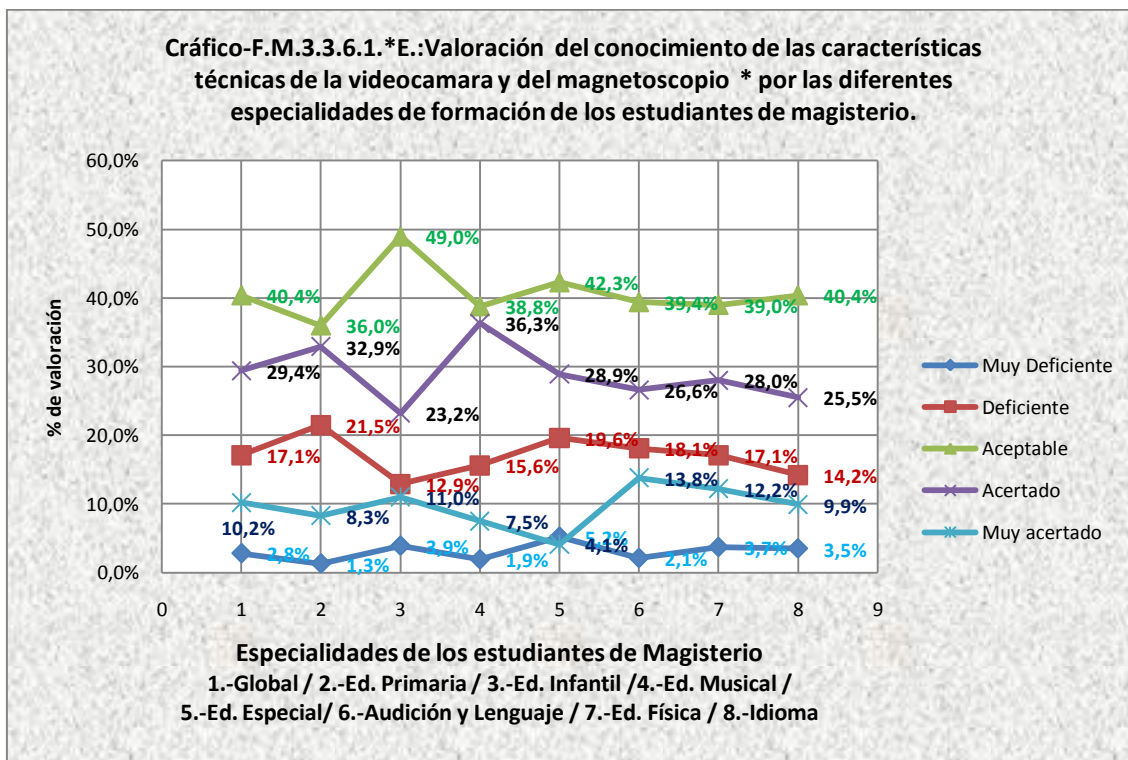
	Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,136	,802
N de casos válidos		957	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que este conocimiento es evaluado como “acertado y muy acertado” por el 39,4% de la totalidad de la muestra, para los futuros maestros de 21 porcentaje se eleva al 45,1%, y para los de 24 años llega el 55,5%,.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,136.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.6.1.\*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



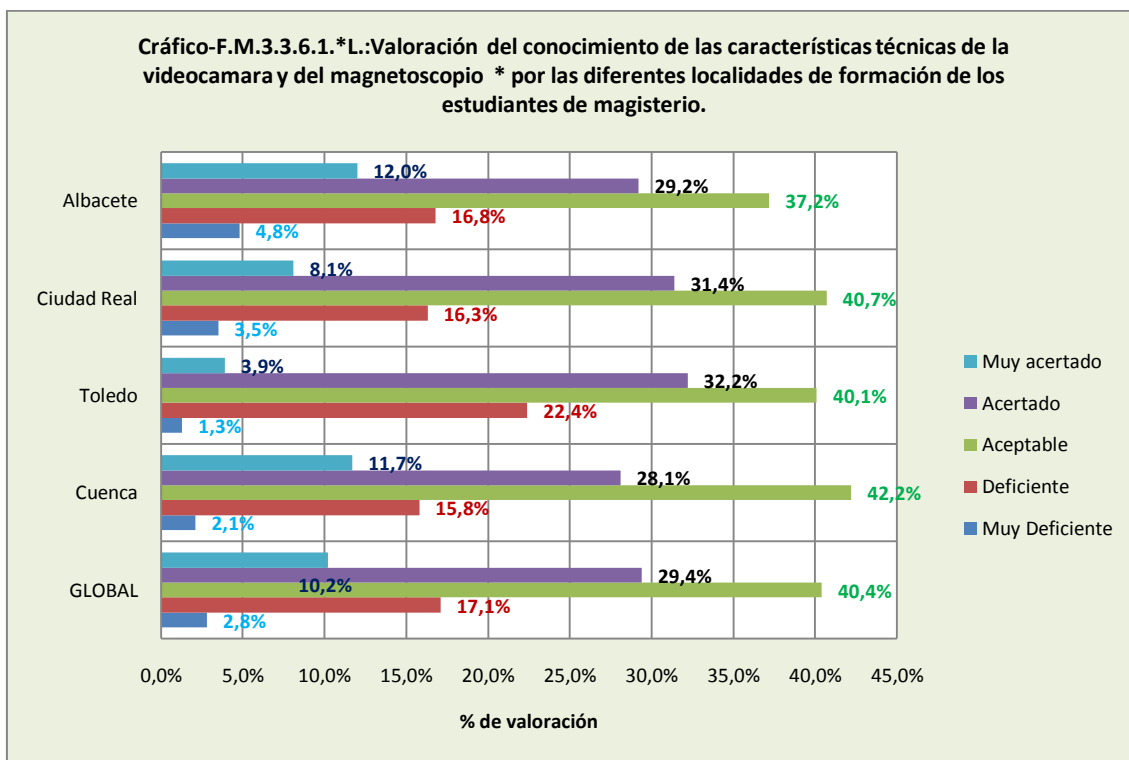
Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la formación que tienen en “el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio consideradas. Así para la globalidad de la muestra y para la especialidad de Idioma es del 40,4%; superan éste valor global el alumnado de la especialidad de Educación Especial (con el 42,3%), y Educación Infantil (con el 49,0%); muestran un valor menor los estudiantes de la especialidades de Audición y Lenguaje (con el 39,4%), Educación Física (con el 39,0%), Educación Musical (con 38,8%) y Educación Primaria (con el 36,0%)

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 39,6%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Física (con el 40,2%), Audición y Lenguaje (con el 40,4%), Educación Primaria (con el 41,2%), Idioma (con el 41,8%), y Educación Musical (con el mayor porcentaje, con el 43,8%), y cae para las especialidades de Educación Infantil (con el 34,2%), y Educación Especial (con el menor porcentaje, con el 33,0%). La distancia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de sólo 10,8 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 24,8% para la especialidad de Educación Especial, del 22,8% para la de Educación Primaria, del 20,8% para la de Educación Física, del 20,2% para los de Audición y Lenguaje, del 19,9% para la globalidad de la muestra, del 17,7% para la especialidad de Idioma, y del 16,8% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,0 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.1.\*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en “el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas; así lo muestran el 40,4% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Ciudad Real (con el 40,7%) y Cuenca (con el 42,2%, el mayor valor); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Toledo (con el 40,1%) y Albacete (con el 37,2%, el mayor valor).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en “el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es sólo del 39,6% para la globalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 39,5%) y Toledo (con la menor proporción, con el 36,1%); y un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 39,8%) y Albacete (con la mayor proporción, con el 41,2%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de sólo 5,1 puntos

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo”, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes Toledanos (con el 23,7%) son los que muestran el mayor

porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes albaceteños (con el 21,6%); los ciudad-realeños (con el 19,8%); la globalidad de la muestra (con el 19,0%); y los estudiantes conquenses (con el 17,9%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 5,8 puntos.

### **F.M.3.3.6.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	21	2,2	2,2	2,2
	Deficiente	134	14,0	14,0	16,2
	Aceptable	393	41,1	41,1	57,3
	Acertado	321	33,5	33,5	90,8
	Muy acertado	88	9,2	9,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”.

Las cifras nos evidencian que para el 41,1% de los futuros docentes la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo es “aceptable”; para el 35,5% es “acertada”; y para el 9,2% es “muy acertada”. Sólo para el 2,2% piensa que su formación es “muy deficiente” y para el 14% la formación es “deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el video.	Muy deficiente	Recuento	0	9	9	0	1	0	2	21
		% de Edad	,0%	2,4%	3,9%	,0%	1,4%	,0%	1,7%	2,2%
	Deficiente	Recuento	0	50	32	18	12	7	15	134
		% de Edad	,0%	13,5%	13,8%	14,8%	16,2%	19,4%	12,6%	14,0%
	Aceptable	Recuento	2	158	100	44	33	7	49	393
		% de Edad	66,7%	42,6%	43,9%	36,9%	44,6%	19,4%	41,2%	41,9%
	Acertado	Recuento	1	114	77	49	24	16	40	321
		% de Edad	33,3%	30,7%	33,2%	40,2%	32,4%	44,4%	33,6%	33,5%
	Muy acertado	Recuento	0	40	14	11	4	6	13	88
		% de Edad	,0%	10,8%	6,0%	9,0%	5,4%	16,7%	10,9%	9,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,163	,350
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

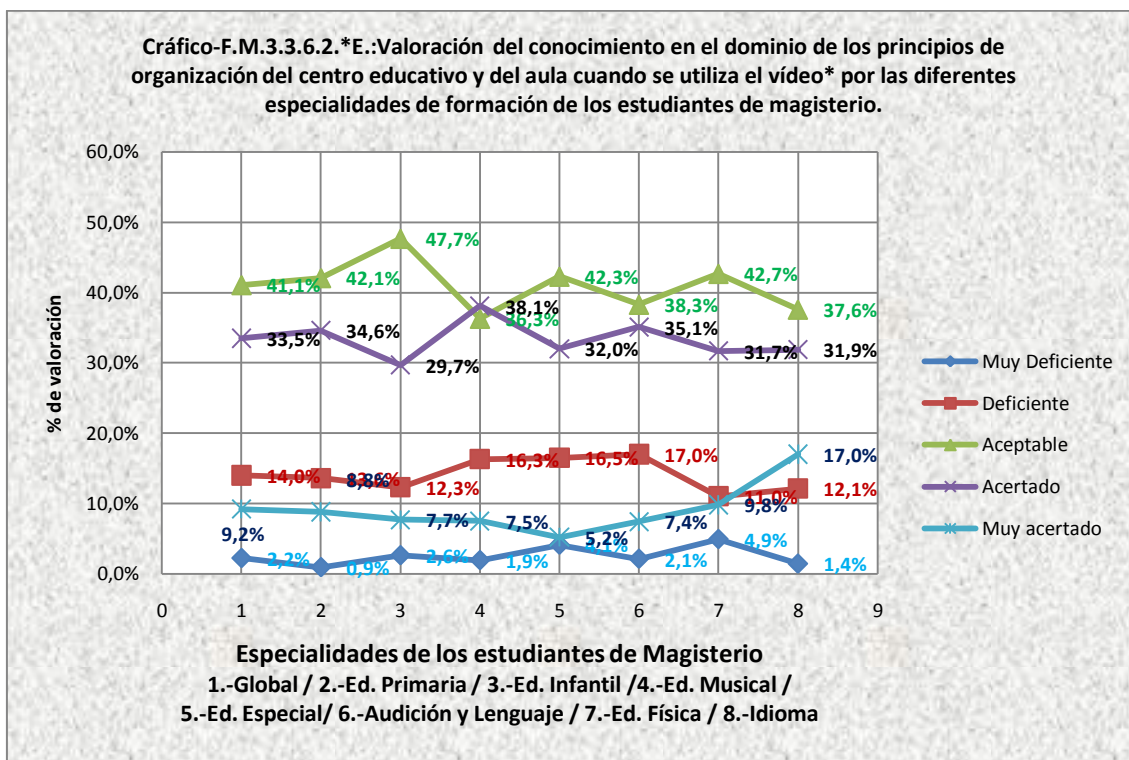
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Muestra los datos de la tabla de contingencia que el conocimiento en dominar los principios de organización del centro educativo y de aula cuando se utiliza el video es evaluado por la globalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” por el 42,7% de los encuestados; teniendo en cuenta la variable edad, resulta significativo que para los futuros docentes de 23 años, el porcentaje cae hasta el 37,8%, y para los de 24 años asciende al 61,1%.

Las variables son no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,163.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que la formación “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para la globalidad de la muestra (con el 41,1%); superior valor muestran las especialidades de Educación Primaria (con el 42,1%), Educación Especial (con el 42,3%), Educación Física (con el 42,3%), y Educación Infantil (con el mayor valor, con el 47,7%); inferior valor reflejan las especialidades de estudios de magisterio de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), e Idioma (con el menor valor, con el 37,6%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Musical optan por elegir como opción más valorada, un nivel de conocimiento “acertado”, con un referente porcentual del 38,1%.

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 42,7%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 43,4%), Educación Musical (con el 45,6%), e Idioma (con el 48,9%, el mayor porcentaje); y desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 42,5%), Educación Física (con el 41,5%), Educación Infantil (con el 37,4%), y Educación Especial (con el 37,2%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 11,7 puntos.

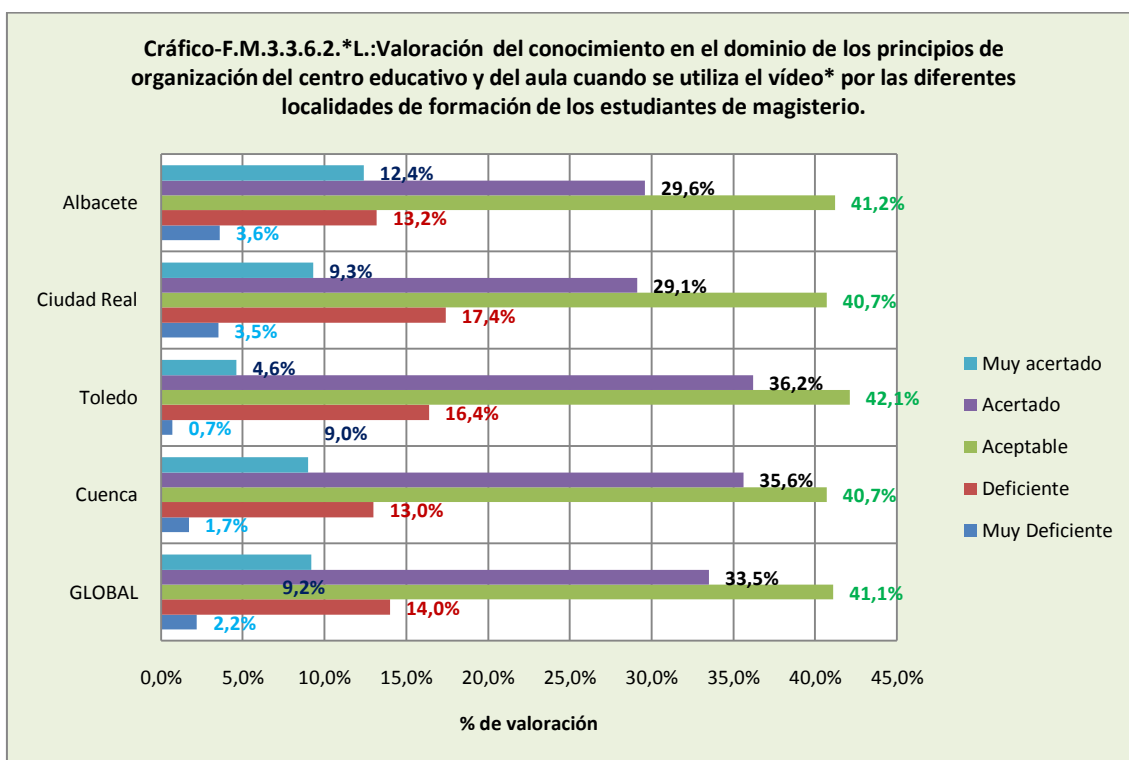
Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,6% para la especialidad de Educación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Especial, del 19,1% para los de Audición y Lenguaje, del 18,2% para la de Educación Musical, del 16,2% para la globalidad de la muestra, del 15,9% para la de Educación Física, del 14,9% para los de Educación Infantil, del 14,5% para la de Educación Primaria, y del 13,5% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Idioma. La diferencia entre el valor mayor y menor mostrados es de sólo 7,1 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.6.2.\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” como “aceptable” como mayor elección para todas ellas ; así lo muestran el 41,1% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las localidades de Albacete (con el 41,2%) y Toledo (con el 42,1%); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Cuenca y Ciudad Real (con el 40,7%) .

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”, y considerando que es del 42,7% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 42,0%), Toledo (con el 40,8%) y Ciudad Real (con el 38,4%, el menor porcentaje); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 44,6%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 6,2 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes ciudad-realeños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 20,9%); le siguen los futuros docentes toledanos (con el 17,1%); los albaceteños (con el 16,8%); la globalidad de la muestra (con el 16,2%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes conquenses (con el 14,7%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 6,2 puntos.

### **F.M.3.3.6.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”.**

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	57	6,0	6,0	6,0
	Deficiente	208	21,7	21,7	27,7
	Aceptable	345	36,1	36,1	63,7
	Acertado	252	26,3	26,3	90,1
	Muy acertado	95	9,9	9,9	100,0
	Total		957	100,0	100,0



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Como nos muestran los datos de la tabla, el 36,1% de los futuros docentes estiman que la formación para disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo es “aceptable”; para el 36,2% es “acertada” o “muy acertada” y para el 27,7% “deficiente” o “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”\* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.	Muy deficiente	Recuento	0	29	11	7	2	2	6	57
		% de Edad	,0%	7,8%	4,7%	5,7%	2,7%	5,6%	5,0%	6,0%
	Deficiente	Recuento	1	81	55	22	20	7	22	208
		% de Edad	33,3%	21,8%	23,7%	18,0%	27,0%	19,4%	18,5%	21,7%
	Aceptable	Recuento	1	140	90	41	18	11	44	345
		% de Edad	33,3%	37,7%	38,8%	33,6%	24,3%	30,6%	37,0%	36,1%
	Acertado	Recuento	1	86	58	35	28	11	33	252
		% de Edad	33,3%	23,2%	25,0%	28,7%	37,8%	30,6%	27,7%	26,3%
	Muy acertado	Recuento	0	35	18	17	6	5	14	95
		% de Edad	,0%	9,4%	7,8%	13,9%	8,1%	13,9%	11,8%	9,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,150	,571
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

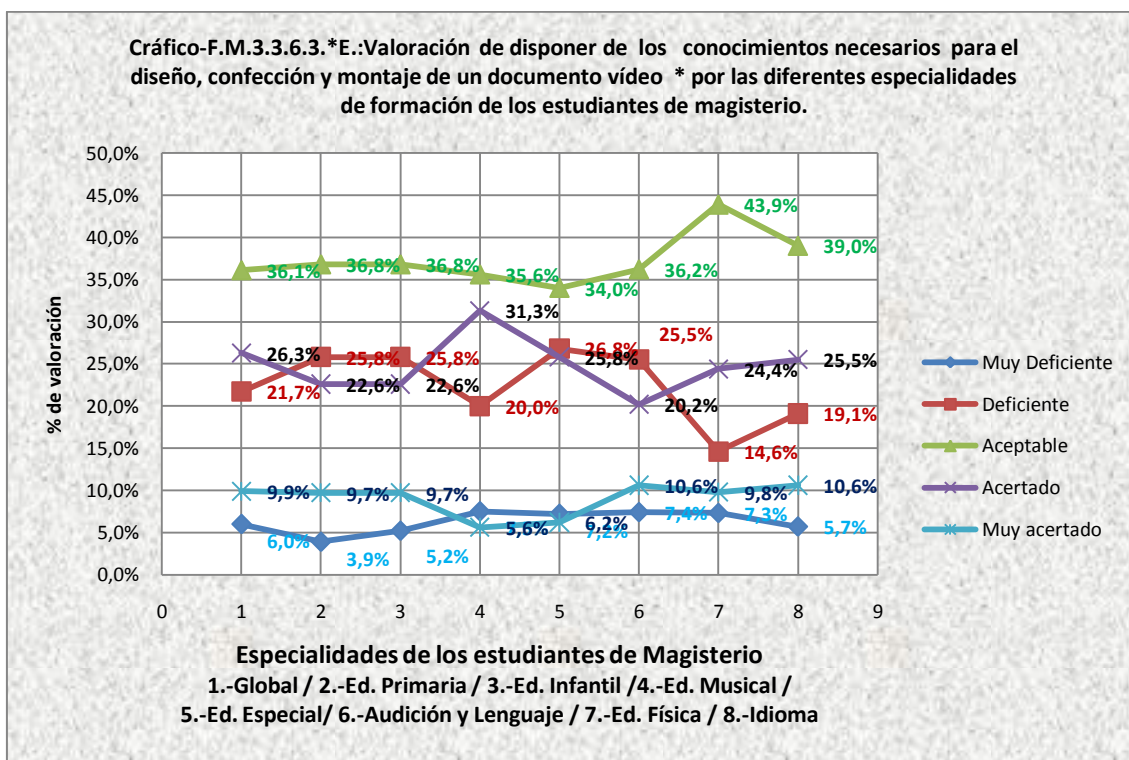
Evidencia la tabla de contingencia que dichos conocimientos son valorados por el 36,2% de la globalidad de la muestra como “acertado y muy acertado”; este porcentaje se muestra algo variable teniendo en cuenta el factor edad; así para los futuros maestros de 22 años el porcentaje es del 42,5%, el 24 años es de 44,5% y para los de 23 años alcanza el 45,9%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Con un coeficiente de contingencia de 0,150, las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.6.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 36,1% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 36,2%), de Educación Infantil (con el 36,8%), Idioma con el 39,0%), y Educación Física (con el 43,9%, el mayor de los porcentajes); por debajo las especialidades de Educación Musical (con el 35,6%), de Educación Especial (con el 32,6%), y Educación Primaria (con el 32,0%, el menor de los porcentajes).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una

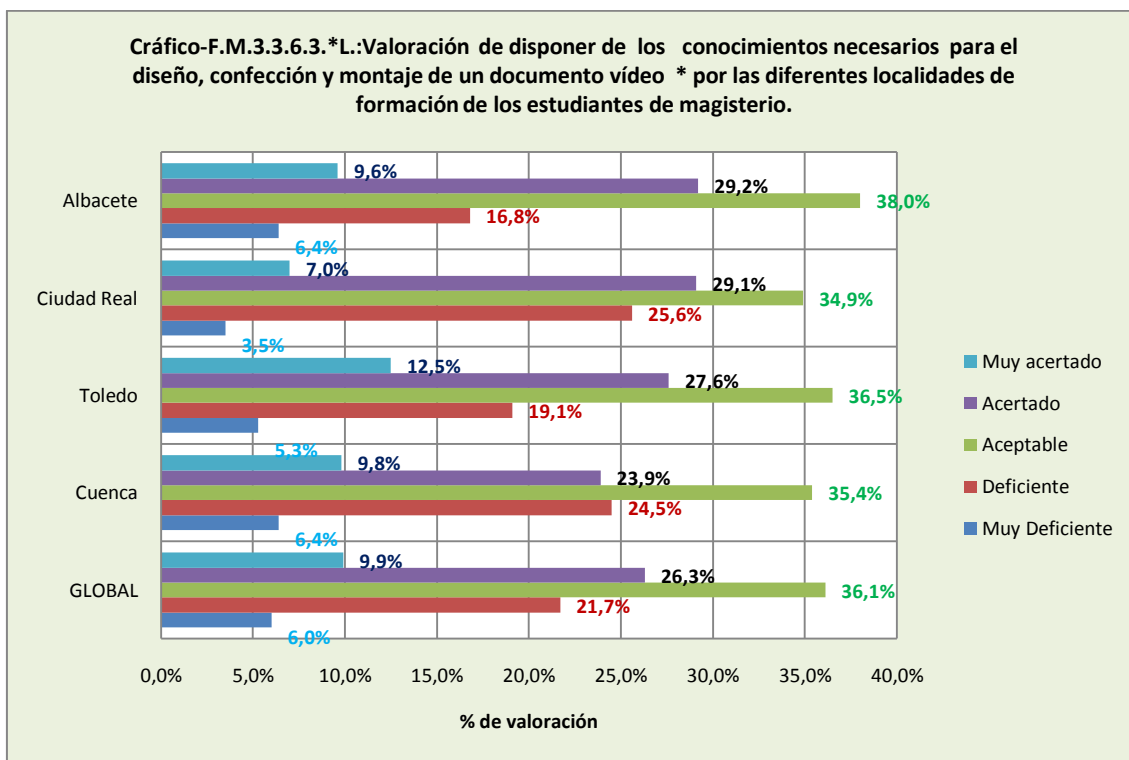
autoevaluación positiva, la media global es del 36,2%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 36,9%), y Educación Primaria (con el 43,4%, el mayor valor); y decrece para las especialidades de Idioma (con el 36,1%), Educación Física (con el 34,2%), Educación Infantil (con el 32,3%), Educación Especial (con el 32,0%), y Audición y Lenguaje (con el 30,8%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 12,6 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 34,0% para la especialidad de Educación Especial, del 32,9% para los de Audición y Lenguaje, del 31,0% para los de Educación Infantil, del 27,7% para la globalidad de la muestra, del 27,5% para la de Educación Musical, del 24,8% para la especialidad de Idioma, del 24,5% para la de Educación Primaria, y del 21,9% para la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 12,1 puntos.

Los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje y Educación Especial reflejan una valoración deficitaria en cuanto a su nivel de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo”, mostrando un mayor porcentaje en su valoración de las opciones “muy deficiente y deficiente” (que son del 32,9% y del 34,0%), que de su valoración de las alternativas “acertado y muy acertado” (que son del 30,8% y del 32,0%). Entre los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil están valoraciones se encuentran muy próximas, siendo del 31,0% para la evaluación de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y del 32,3% para la valoración de las opciones “acertado y muy acertado” (una diferencia de tan sólo 1,3 puntos).

**\*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.3.\*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo” como “aceptable” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo muestra el 36,1% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete ( con el 38,0%); muestran, en contra, un inferior porcentaje los estudiantes residentes en las ciudades de Toledo (con el 35,5%), Cuenca (con el 35,4%) y Ciudad Real (con el 34,9%).

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo”, los valores mostrados son: del 36,2% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio Ciudad Real (con el 36,1%), y de Cuenca (con el 33,7%, el menor de los valores); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes residentes en Albacete (con el 38,8%), y en Toledo (con el 40,1%, el mayor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo mostrado es de sólo 6,4 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes residentes en la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Cuenca (con el 30,9%): continúa Ciudad Real (con el 29,1%); la globalidad de la muestra (con el 27,7%); los que

estudian en Toledo (con el 24,4%); y los que muestran la menor valoración son los residentes en Albacete (con el 23,2%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 7,7 puntos.

Debemos reseñar la cercanía manifestada por los estudiantes de la Escuela de Magisterio de Cuenca entre los resultados reflejados por los que han valorado la formación en este conocimiento como “muy deficiente y deficiente” (el 30,9%) y los que lo han valorado como “acertado y muy acertado” (el 33,7%), con una diferencia porcentual de tan sólo 2,8 puntos.

**F.M.3.3.6.4.-Valorar la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”.**

**\*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	22	2,3	2,3	2,3
	Deficiente	121	12,6	12,6	14,9
	Aceptable	336	35,1	35,1	50,1
	Acertado	319	33,3	33,3	83,4
	Muy acertado	159	16,6	16,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística....

Los futuros docentes participantes en la investigación aprecian que su formación para discriminar las funciones que puede cumplir en vídeo en la práctica educativa es “aceptable”; para casi la mitad, para el 49,9% su formación es “acertada” o “muy acertada” (con un 33,3% en el caso de la primera opción y del 16,5% en el caso de la segunda opción). Para el 14,9% de los encuestados esta formación es “deficiente” o “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística.... \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística....	Muy deficiente	Recuento	0	9	6	2	1	1	3	22
		% de Edad	,0%	2,4%	2,6%	1,6%	1,4%	2,8%	2,5%	2,3%
	Deficiente	Recuento	1	47	34	18	9	0	12	121
		% de Edad	33,3%	12,7%	14,7%	14,8%	12,2%	,0%	10,1%	12,6%
	Aceptable	Recuento	0	151	76	34	25	8	42	336
		% de Edad	,0%	40,7%	32,8%	27,9%	33,8%	22,2%	35,3%	35,1%
	Acertado	Recuento	1	107	75	50	28	17	41	319
		% de Edad	33,3%	28,8%	32,3%	41,0%	37,8%	47,2%	34,5%	33,3%
	Muy acertado	Recuento	1	57	41	18	11	10	21	159
		% de Edad	33,3%	15,4%	17,7%	14,8%	14,9%	27,8%	17,6%	16,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,168	,276
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

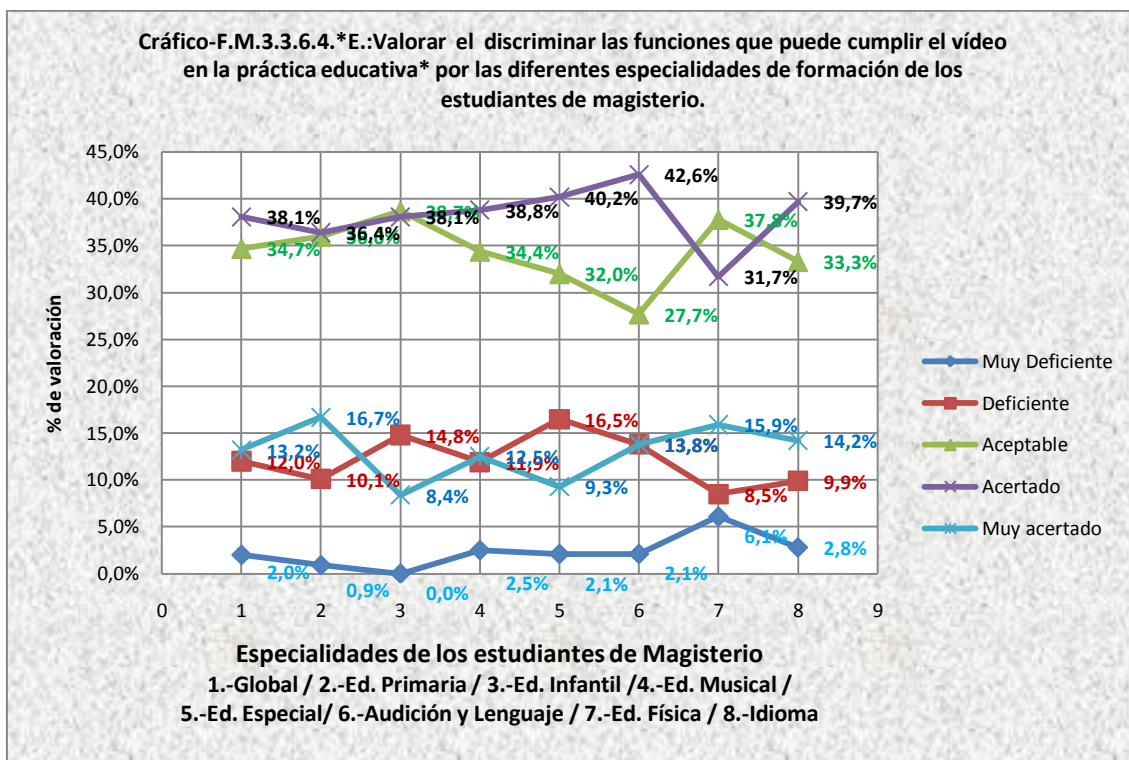
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia algunos datos que nos gustaría resaltar. Los futuros maestros castellano-manchegos de 24 años presentan valores diferentes a los mostrados por la totalidad de la muestra y por el resto de edades participantes en la investigación; así consideran que este conocimiento, en el momento presente, es valorado como “acertado y muy acertado” por el 75% de los encuestados de dicha edad, porcentaje mucho mayor que el reflejado por la globalidad de la muestra, que se sitúa en el 49,9%.

Las variables son independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,168.

**\*Valorar: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.6.4.\*E.: Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio**



Se valora que la formación en “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 35,1% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades Idioma (con el 39,0%), de Educación Física (con el 41,5%), y Educación Infantil (con el 41,9%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Primaria (con el 34,6%), y Educación Musical (con el 34,4%).

Valoran, por el contrario, la formación en este aspecto del conocimiento educativo del vídeo como “acertado” como mayor elección, los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (con el 46,4%), y de Audición y Lenguaje (con el 34,0%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 49,9%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 52,7%), Audición y Lenguaje (con el 54,2%), y Educación Especial (con el 60,8%, la mayor proporción); y disminuye para las especialidades de Idioma (con el 49,0%), Educación Musical (con el 47,5%), Educación Infantil (con el 44,5%), y Educación Física (con el 41,5%, la menor proporción). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 19,3 puntos)

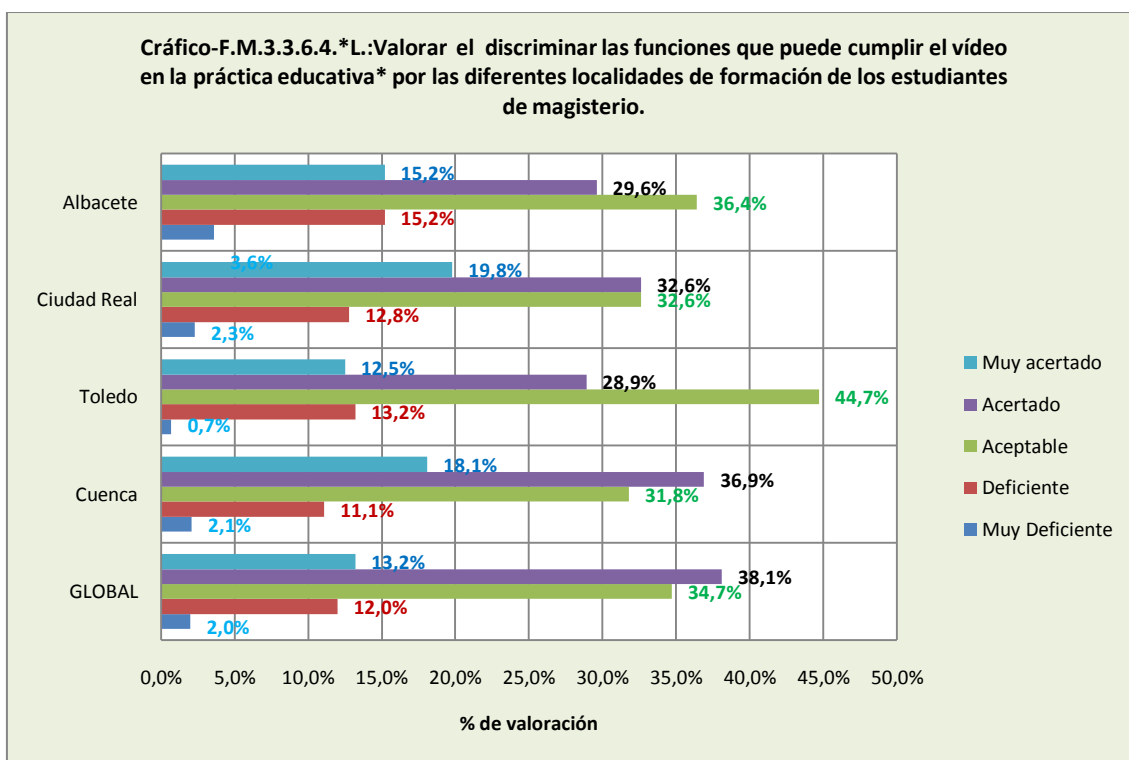
Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

proporción: es del 19,2% para la especialidad Audición y Lenguaje, del 18,1% para la de Educación Musical, del 17,1% para la de Educación Física, del 14,9% para la globalidad de la muestra, del 13,5% para los de Educación Infantil, del 12,7% para la de Educación Primaria, y del 12,0% para los estudiantes de la especialidad de Idioma. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 7,2 puntos.

**\*Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.6.4.\*L.: Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa” de forma desigual. Es valorada como “aceptable” como mayor elección por el 35,1% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete (con un 36,4%) y Toledo (con el 44,7%); un valor menor muestran los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 32,6%).



Es evaluado como un conocimiento “acertado” como mayor elección por los estudiantes de magisterio residentes en Cuenca, con el 36,9% de las elecciones.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 49,9% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 44,8%) y Toledo (con el menor de los valores, con el 41,4%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 52,4%) y Cuenca (con el mayor valor, con el 55,0%), La variación entre el valor máximo y mínimo es de 13,6 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Albacete (con el 18,8%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 15,1%); la globalidad de la muestra (con el 14,9%), los de Toledo (con el 13,9%), y los estudiantes conquenses (con el 13,2%) son los que reflejan una menor proporción. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,6 puntos.

#### **F.M.3.3.6.5.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	19	2,0	2,0	2,0
Deficiente	115	12,0	12,0	14,0
Aceptable	332	34,7	34,7	48,7
Acertado	365	38,1	38,1	86,8
Muy acertado	126	13,2	13,2	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El conocimiento en ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual es considerado como “acertado” por el 38,1% de los encuestados, siendo la opción mayoritaria; para el 34,7% este conocimiento es “aceptable”; y para el 13,2% es “muy acertado”. Sólo el 14% de los participantes en la investigación valoran dicho conocimiento de forma “deficiente” o “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual. \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual.	Muy deficiente	Recuento	0	8	8	0	0	0	3	19
		% de Edad	,0%	2,2%	3,4%	,0%	,0%	,0%	2,5%	2,0%
	Deficiente	Recuento	0	49	22	13	11	6	14	115
		% de Edad	,0%	13,2%	9,5%	10,7%	14,9%	16,7%	11,8%	12,0%
	Aceptable	Recuento	1	137	89	39	20	6	40	332
		% de Edad	33,3%	36,9%	38,4%	32,0%	27,0%	16,7%	33,6%	34,7%
	Acertado	Recuento	1	135	84	51	35	18	41	365
		% de Edad	33,3%	36,4%	36,2%	41,8%	47,3%	50,0%	34,5%	38,1%
	Muy acertado	Recuento	1	42	29	19	8	6	21	126
		% de Edad	33,3%	11,3%	12,5%	15,6%	10,8%	16,7%	17,6%	13,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,164 ,331
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

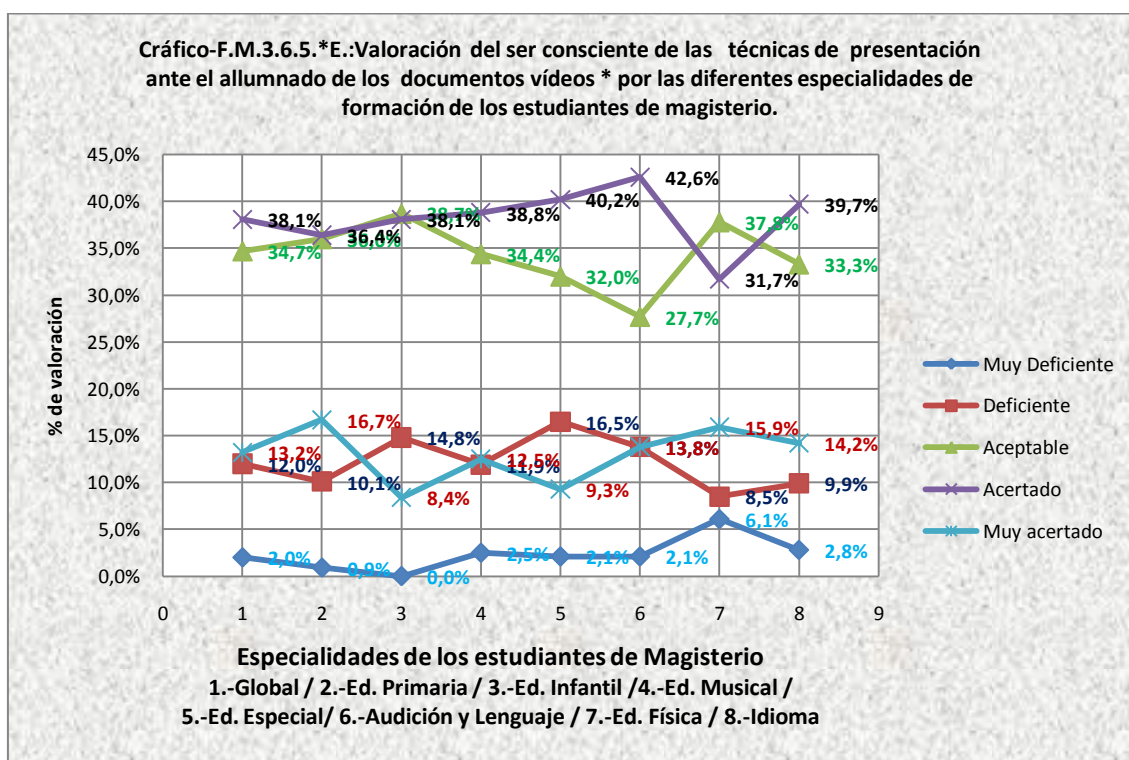
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

De los datos de la tabla de contingencia nos gustaría resaltar que para los futuros docentes de 24 años, el nivel de este conocimiento es tasado por el 66,7% como “acertado y muy acertado”; porcentaje superior al manifestado por la globalidad de la muestra que es del 51,3%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,164 las variables son no dependientes.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.5.\*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, así lo muestran el 38,1% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Educación Musical (con el 38,8%), Idioma (con el 39,7%), Educación Especial (con el 40,2%), y Audición y Lenguaje (con el 42,6%); muestra un porcentaje menor la especialidad de Educación Primaria (con el 36,4%).

Los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 38,7%) y Educación Física (con el 37,8%) valoran en mayor proporción la alternativa de valorar este conocimiento como “aceptable”.

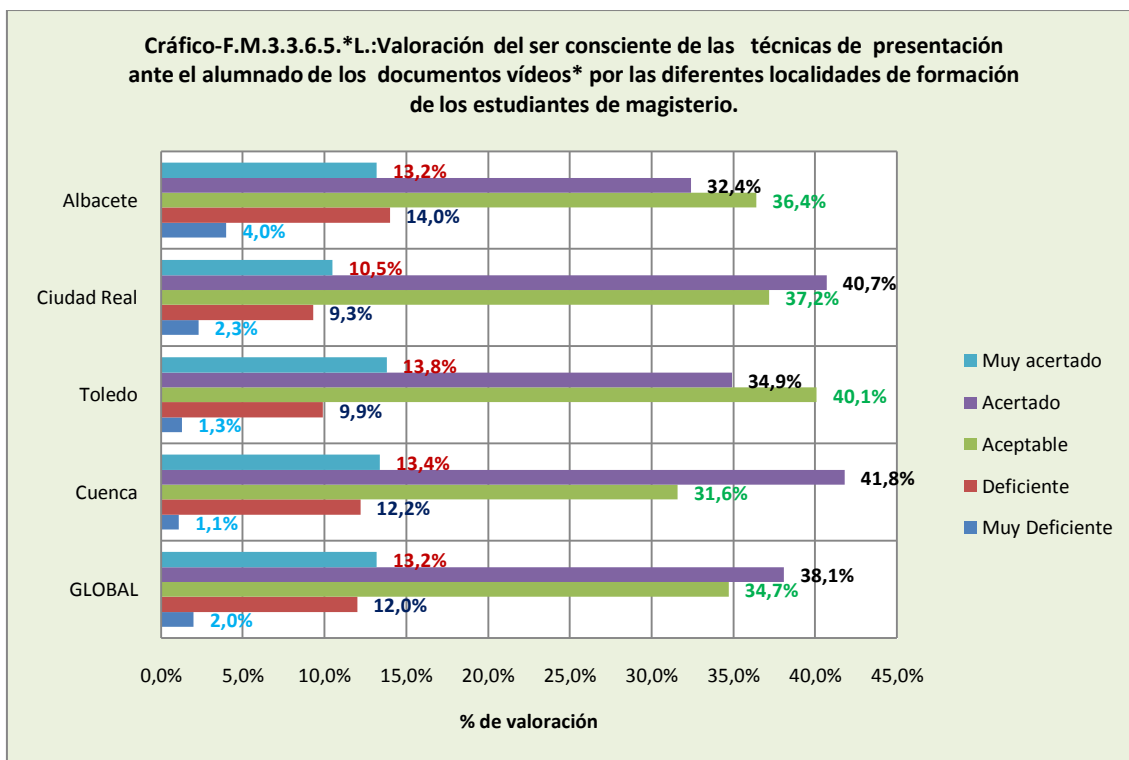
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy

acertado”, como reflejo de una formación positiva, es para la totalidad de la muestra y para la especialidad de Educación Musical del 51,3%; se eleva para las especialidades de Educación Primaria (con el 53,1%), Idioma (con el 53,9%), y Audición y Lenguaje (con el 56,4%, el mayor de los porcentajes ); y desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 49,5%), Educación Física (con el 47,6%), y Educación Infantil (con el 46,5%,el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 9,9 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,6% para la especialidad de Educación Especial, del 15,9% para los de Audición y Lenguaje, del 14,8% para los de Educación Infantil, del 14,6% para la de Educación Física, del 14,4% para la de Educación Musical, del 14,0% para la globalidad de la muestra, del 12,7% para los estudiantes de la especialidad de Idioma, y del 11,0% para los de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,6 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.6.5.\*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Cráfico-F.M.3.3.6.5.\*L. los estudiantes de las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”, en mayor porcentaje, la alternativa de un nivel de conocimiento “acertado”, así lo es para la globalidad de muestra (con el 38,1% de las elecciones), para la localidad de Cuenca (con el 41,8%) y para los estudiantes de Ciudad Real (con el 40,7%). Esta afirmación es evaluada como “muy aceptable” por los estudiantes residentes en las localidades de las localidades de Toledo (con el 40,1%) y Albacete (con el 36,4%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto de conocimiento educativo del vídeo y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 53,3% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 51,2%), Toledo (con el 48,7%), y Albacete (con el 45,6%); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 53,3%), La variación entre el valor máximo y mínimo es de 9,6 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de la localidad de Albacete, con el 18,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 14,0%; de Cuenca, con el 13,3%; de Ciudad Real, con el 11,6%, y Toledo, con el 11,2% es la que muestra la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de 6,8 puntos.

### **F.M.3.3.6.6.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” .**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	17	1,8	1,8	1,8
	Deficiente	103	10,8	10,8	12,5
	Aceptable	358	37,4	37,4	49,9
	Acertado	336	35,1	35,1	85,1
	Muy acertado	143	14,9	14,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Sólo el 12,6% de los encuestados valoran que su formación actual en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es “deficiente” o “muy deficiente”; para el 37,4% su formación es “aceptable; y para la mitad de los participantes en la investigación su formación es “acertada” o “muy acertada” ( 35.1% en el caso de la valoración de la opción “acertada” y 14.9% para la opción “muy acertada”).

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica) \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)	Muy deficiente	Recuento	0	9	2	1	2	1	2	17
		% de Edad	,0%	2,4%	,9%	,8%	2,7%	2,8%	1,7%	1,8%
	Deficiente	Recuento	0	33	33	13	9	2	13	103
		% de Edad	,0%	8,9%	14,2%	10,7%	12,2%	5,6%	10,9%	10,8%
	Aceptable	Recuento	1	155	85	41	27	8	41	358
		% de Edad	33,3%	41,8%	36,6%	33,6%	36,5%	22,2%	34,5%	37,4%
	Acertado	Recuento	1	121	79	47	28	16	44	336
		% de Edad	33,3%	32,6%	34,1%	38,5%	37,8%	44,4%	37,0%	35,1%
	Muy acertado	Recuento	1	53	33	20	8	9	19	143
		% de Edad	33,3%	14,3%	14,2%	16,4%	10,8%	25,0%	16,0%	14,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,143	,696
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

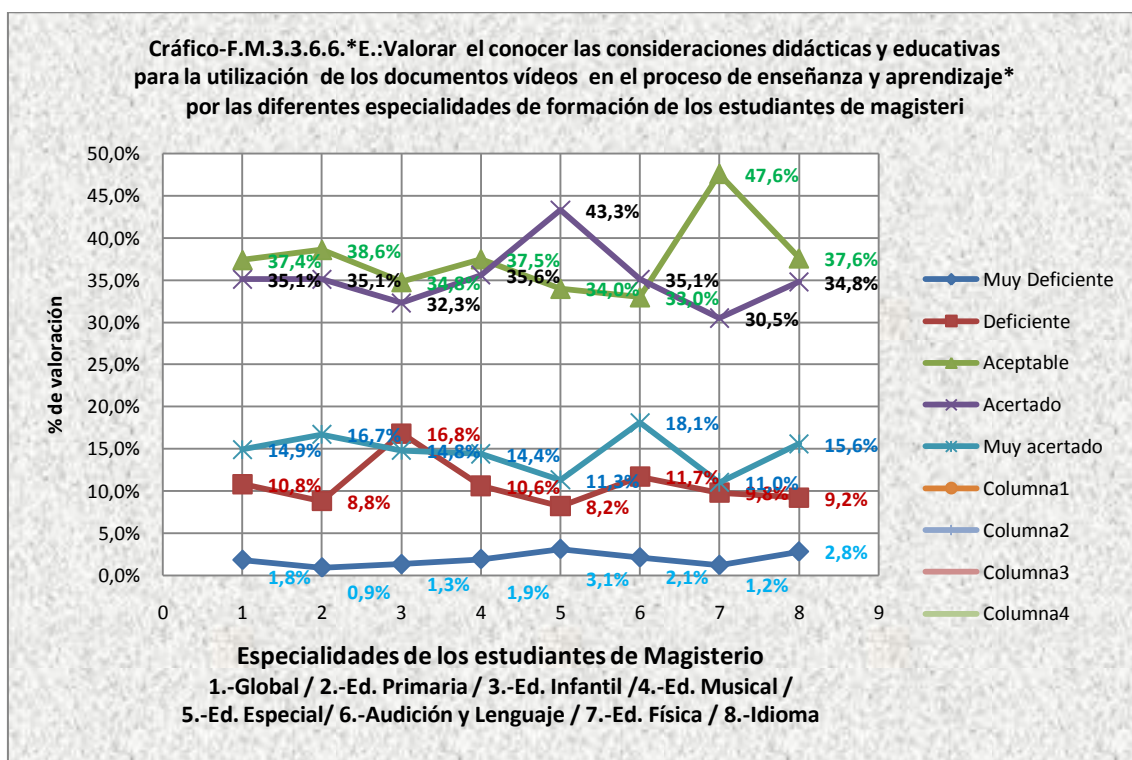
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

De acuerdo a las cifras mostradas por la tabla de contingencia, la valoración que la globalidad de la muestra realiza de este conocimiento como “acertado y muy acertado” se sitúa, como indicábamos con anterioridad, en el 50%; los porcentajes son análogos para las diferentes edades, para los de 20 años el 46,9%, para los 21 años el 48,3%, para los de 22 años el 54,95, para los de 23 años el 48,6% y para los de 25 o más años el 53%. Sólo los futuros docentes de 24 años reflejan un porcentaje mucho más elevado, situándose en el 69,4%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,143, las variables consideradas no son dependientes.

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.6.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: la globalidad de la muestra (con el 37,4%), Educación Infantil (con el 34,8%), Educación Musical (con el 37,2%), Idioma (con el 37,6%), Educación Primaria (con el 38,6%), y Educación Física (con el 47,6%).

La alternativa de que dicho conocimiento sea considerado como “acertado” es lo elegido en mayor proporción por las especialidades de formación de: Educación Especial (con el 43,3% y Audición y Lenguaje (con el 35,1%).

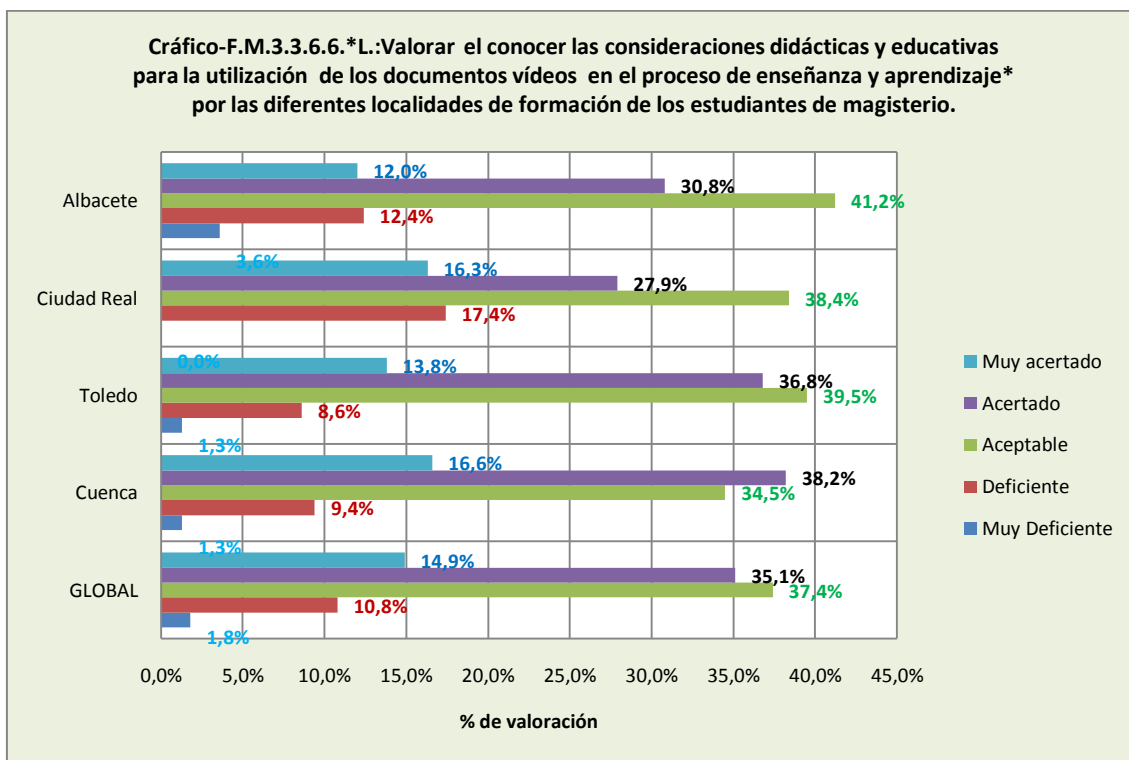
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 50,0%, al igual que el valor mostrado por los estudiantes de la especialidad de Educación Musical; dicho valor aumenta para las especialidades de Idioma (con el 50,4%), Educación Primaria (con el 51,8%), Audición y Lenguaje (con el 53,2%), y Educación Especial (con el 54,6%, el mayor porcentaje); y cae para las especialidades de Educación Infantil (con el 47,1%), y Educación Física (con el menor porcentaje, con el 41,5%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 13,1 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,1% para los de Educación Infantil, del 13,8% para los de Audición y Lenguaje, del 12,6% para la globalidad de la muestra, del 12,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 12,0% para los de Idioma, del 11,3% para la especialidad de Educación Especial, del 11,0% para la de Educación Física, y del 9,7% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Primaria. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,4 puntos.

**\*Valoración el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.6.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.





Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación de los estudiantes que viven en dichas localidades en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” como “aceptable” en mayor elección para el 37,4% de la globalidad de la muestra, para el 39,5% de los estudiantes residentes en Toledo, para el 38,4% de los residentes en Ciudad Real, y para el 41,2% de los residentes en Albacete. Los estudiantes de magisterio de Cuenca, valoran dicho conocimiento como “acertado”, en mayor proporción, con el 38,2% de las elecciones.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza”, y considerando que es del 50,0% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 42,8%), y de Ciudad Real (con el mayor valor, con el 44,2%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Toledo (con el 50,6%) y Cuenca (con el mayor valor, con el 54,8%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 12 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo

las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes ciudad-realeños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 17,4%); le siguen los futuros docentes albaceteños (con el 16,0%), la globalidad de la muestra (con el 12,6%) , los conquenses (con el 10,7%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 9,9%). Entre el valor mayor y el menor hay una diferencia de 7,5 puntos.

### **N.F.3.3.6.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	10	1,0	1,0	1,0
	Poco relevante	38	4,0	4,0	5,0
	Algo relevante	240	25,1	25,1	30,1
	Bastante relevante	407	42,5	42,5	72,6
	Muy relevante	262	27,4	27,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.6.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”.

Esta tabla nos muestra que el futuro docente valora la necesidad de formación en el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio como “bastante relevante” por un 42,5% de los encuestados; y “muy relevante” por el 27,4%; con una valoración conjunta del 69.9%. Es considerada como “algo relevante” por el 25.1% y “nada o poco relevante” por un minoritario 5%.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.6.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio.	Nada relevante	Recuento	0	6	2	1	1	0	0	10
		% de Edad	,0%	1,6%	,9%	,8%	1,4%	,0%	,0%	1,0%
	Poco relevante	Recuento	1	12	8	6	2	4	5	38
		% de Edad	33,3%	3,2%	3,4%	4,9%	2,7%	11,1%	4,2%	4,0%
	Algo relevante	Recuento	0	95	63	24	16	6	36	240
		% de Edad	,0%	25,6%	27,2%	19,7%	21,6%	16,7%	30,3%	25,1%
	Bastante relevante	Recuento	1	170	97	52	32	12	43	407
		% de Edad	33,3%	45,8%	41,8%	42,6%	43,2%	33,3%	36,1%	42,5%
	Muy relevante	Recuento	1	88	62	39	23	14	35	262
		% de Edad	33,3%	23,7%	26,7%	32,0%	31,1%	38,9%	29,4%	27,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,171	,232	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

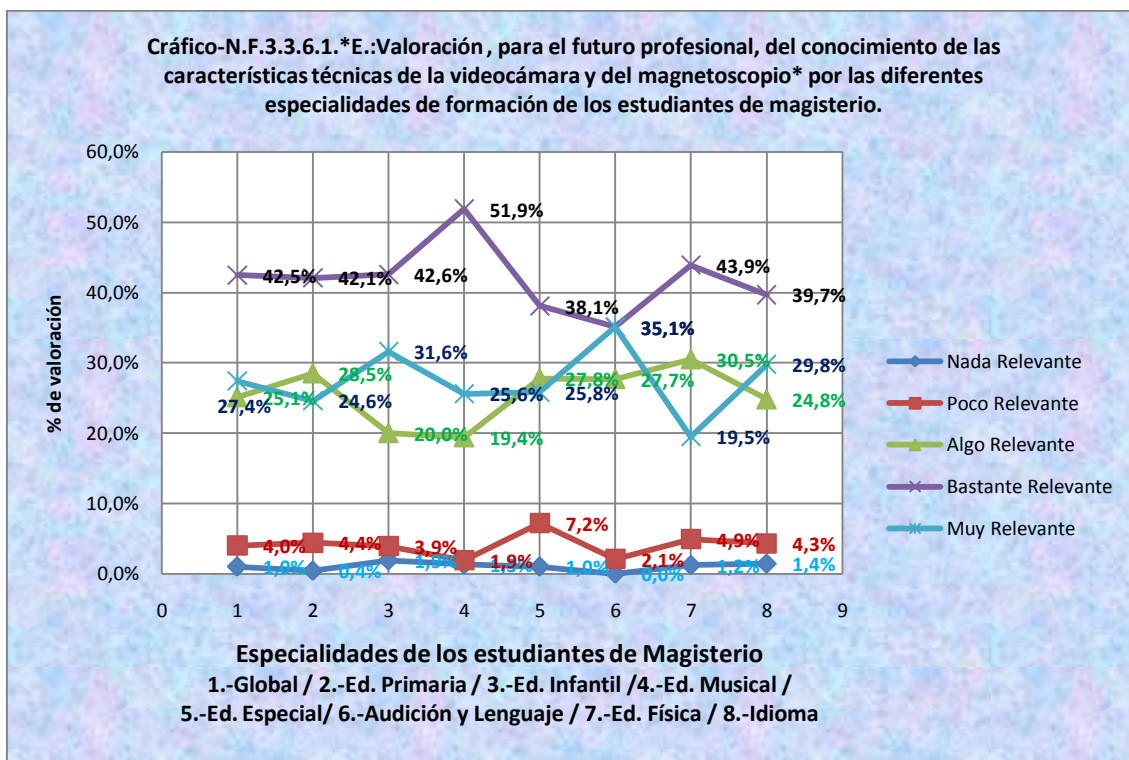
Revelan los datos de la tabla de contingencia que la necesidad de formarse en este conocimiento es valorado como “bastante y buen relevante” por el 69,9% para la globalidad de la muestra; porcentajes similares alcanzan los diferentes grupos agrupados por edades: el 69,5% para los futuros maestros de 20 años, el 68,5% para los de 21 años, 74,6% para los de 22 años, 74,3% para los de 23 años, 72,2% para los de 24 años, y 65,5% para los 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,171 las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.6.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento “de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 42,5% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades Educación Infantil (con el 42,6%), Educación Física (con el 43,9%), y Educación Musical (con el 51,9%); por debajo las especialidades de Educación Primaria (con el 42,1%), de Idioma (con el 39,7%), de Educación Especial (con el 38,1%), y de Audición y Lenguaje (con el 35,1%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento “de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 69,9%; aumenta dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 70,2%), Educación Infantil (con el 74,2%), y Educación Musical (con el 77,5%, el mayor de los porcentajes) y decrece para las especialidades de Idioma (con el 69,5%), Educación Primaria (con el 66,7%), Educación Especial (con el 63,9%), y Educación Física (con el 63,4%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 14,1 puntos.

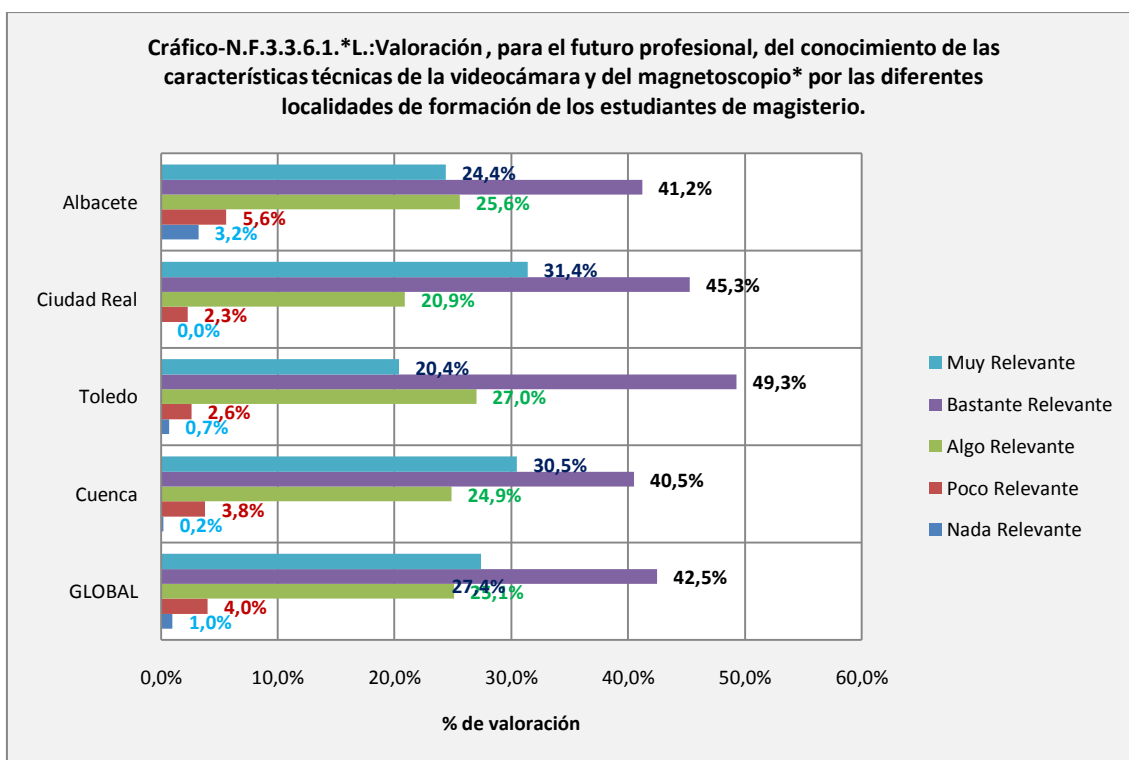
Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

proporción: alcanza la cota del 8,2% para la especialidad de Educación Especial, del 6,1% para la de Educación Física, del 5,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 5,7% para los de Idioma, del 5,0% para la globalidad de la muestra, del 4,8% para la especialidad de Educación Primaria, del 3,2% para la de Educación Musical, y del 2,1% para los estudiantes de Audición y Lenguaje. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 6,1 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.6.1.\*L.: Valoración , para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse en el conocimiento “de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Toledo (con el 49,3%), de Ciudad Real (con el 45,3%), globalidad de la muestra (con el 42,5%), de Albacete (con el 41,2%), y de Cuenca (con el 40,5%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 69,9%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca ( con el 71,0%), y en Ciudad Real ( con el 76,7%, el mayor de los valores), y cae para los que estudian en Toledo ( con el 69,7%), y en Albacete (con el 65,6%, el menor de los valores). La diferencia ente el valor mayor y menor es de 11,1 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en en el conocimiento “de las características técnicas de la vídeo-cámara y del magnetoscopio” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,8% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 5,0% para la totalidad de la muestra, del 4,0% para los de Cuenca, del 3,3% para los de Toledo, y del 2,3% para los residentes en Ciudad Real. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 6,5 puntos.

### **N.F.3.3.6.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra.**

Global-Tabla nº  
N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	43	4,5	4,5	4,9
	Algo relevante	206	21,5	21,5	26,4
	Bastante relevante	401	41,9	41,9	68,3
	Muy relevante	303	31,7	31,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los maestros en formación valoran positivamente la necesidad de formarse para su futuro profesional en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo; la opción “muy relevante” es la elegida por el 41,9% de la muestra, y la opción “muy relevante” por el 31,7%; la evalúan “algo relevante” el 21,5% y “poco o nada relevante” el 4,9% (0,4% “nada relevante” y 4,5% “poco relevante”).

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Global-Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo. \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo.	Nada relevante	Recuento	0	2	1	1	0	0	0	4
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,8%	,0%	,0%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	17	13	2	4	2	5	43
		% de Edad	,0%	4,6%	5,6%	1,6%	5,4%	5,6%	4,2%	4,5%
	Algo relevante	Recuento	1	78	55	20	15	10	27	206
		% de Edad	33,3%	21,0%	23,7%	16,4%	20,3%	27,8%	22,7%	21,5%
	Bastante relevante	Recuento	2	154	101	54	30	12	48	401
		% de Edad	66,7%	41,5%	43,9%	44,3%	40,5%	33,3%	40,3%	41,9%
	Muy relevante	Recuento	0	120	62	45	25	12	39	303
		% de Edad	,0%	32,3%	26,7%	36,9%	33,8%	33,3%	32,8%	31,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,117	,960
N de casos válidos		957	

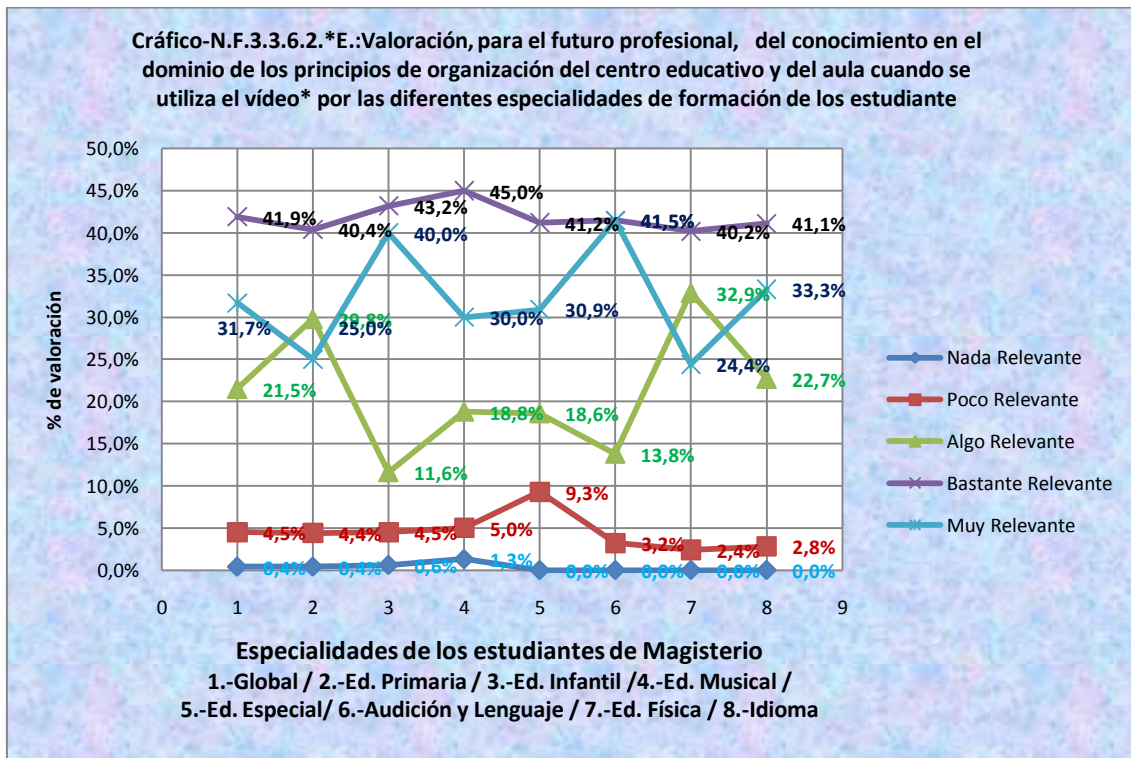
a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencia la tabla de contingencia que para el 73,6% de la globalidad de la muestra valoran la necesidad de esta formación como “bastante y muy relevante”; por edades, resaltar que para los futuros docentes de 24 años el porcentaje desciende al 66,6%, y para los estudiantes de magisterio de 22 años asciende al 81,2%.

Las variables consideradas se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,177.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 41,9%); por encima del valor global se sitúan los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil (con el 43,2%), y Educación Musical (con el 45,0%); menor porcentaje del valor global reflejan los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 41,5%), Educación Especial (con el 41,2%), Idioma (con el 41,1%), Educación Primaria (con el 40,4%), y Educación Física (con el 40,2%).

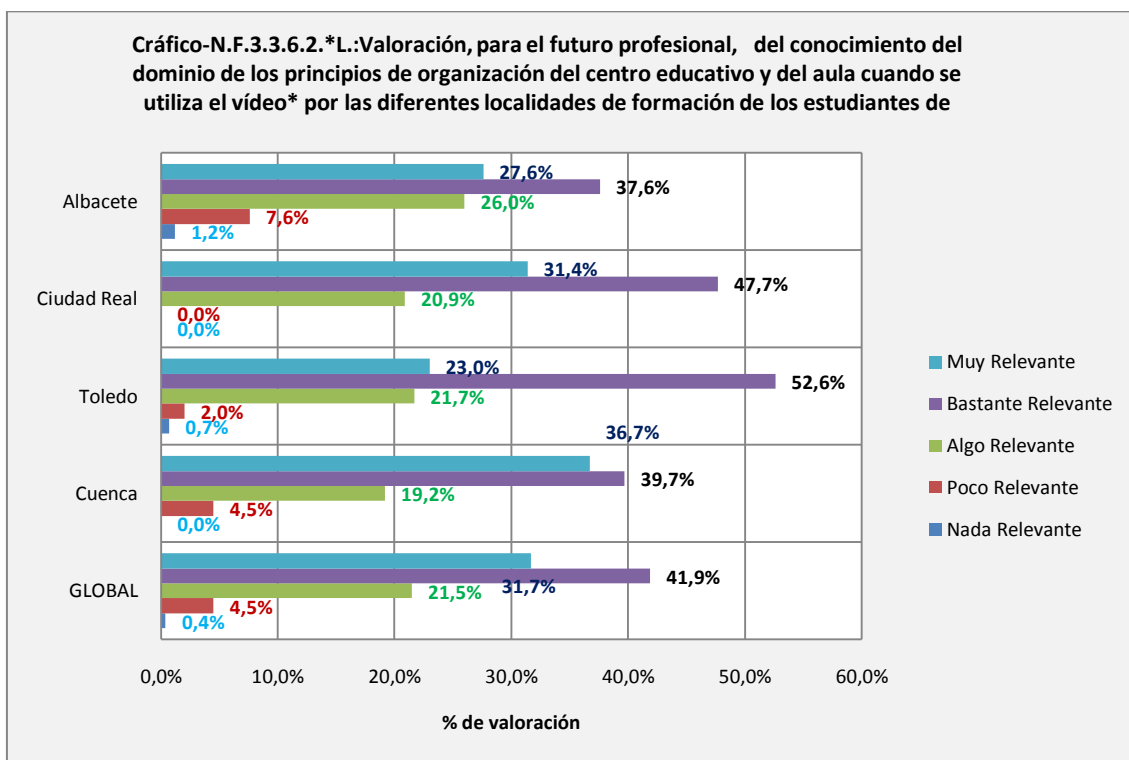
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 73,6 %; dicho valor asciende para las especialidades de Idioma (con el 74,4%), Educación Musical (con el 75,0%), Audición y Lenguaje (con el 83,0%), y Educación Infantil (con el mayor porcentaje, con el 83,2%); y desciende para las especialidades de Educación Especial



( con el 72,1%), Educación Primaria ( con el 65,4%), y Educación Física (con el 64,6%). Se eleva a 18,6 puntos a distancia entre el valor máximo y mínimo mostrados.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,3% para la especialidad de Educación Especial, del 6,3% para la de Educación Musical, del 5,1% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 4,9% para la globalidad de la muestra, del 4,8% para la especialidad de Educación Primaria, del 3,2% para la de Audición y Lenguaje, del 2,8% para la especialidad de Idioma, y del 2,4% para los estudiantes de magisterio de Educación Física. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 6,9 puntos

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio

así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 41,9%); mayor proporción reflejan los estudiantes residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 47,7%), y de Toledo (con el 52,6%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca (con el 39,7%), y de Albacete (con el 37,6%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 73,6%; dicho valor asciende para los residentes en Toledo (con el 75,6%), en Cuenca (con el 76,4%), y en Ciudad Real (con el mayor porcentaje, con el 79,1%), y desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el menor porcentaje, con el 65,2%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 13,9 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,8% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 4,9% para la globalidad de la muestra, del 4,5% para los residentes en Cuenca, del 2,7% para los que estudian en Toledo, y del 0,0% para los estudiantes que viven en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,8 puntos.

**N.F.3.3.6.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.6.3.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	11	1,1	1,1	1,1
Poco relevante	51	5,3	5,3	6,5
Algo relevante	214	22,4	22,4	28,8
Bastante relevante	394	41,2	41,2	70,0
Muy relevante	287	30,0	30,0	100,0
Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La necesidad de formarse para su futuro profesional en disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo es valorado por el 41,2% como “bastante relevante” y por el 30,0% como “muy relevante”, alcanzando una valoración conjunta 71,2% de los encuestados. El 22,4% valora la necesidad de esta formación como “algo relevante”, el 5,3% como poco relevante, y un mínimo 1,1% la valora como “nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.6.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.	Nada relevante	Recuento	0	6	2	2	1	0	0	11
		% de Edad	,0%	1,6%	,9%	1,6%	1,4%	,0%	,0%	1,1%
	Poco relevante	Recuento	0	21	9	8	2	5	6	51
		% de Edad	,0%	5,7%	3,9%	6,6%	2,7%	13,9%	5,0%	5,3%
	Algo relevante	Recuento	1	89	50	19	20	6	29	214
		% de Edad	33,3%	24,0%	21,6%	15,6%	27,0%	16,7%	24,4%	22,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	156	104	53	25	11	43	394
		% de Edad	66,7%	42,0%	44,8%	43,4%	33,8%	30,6%	36,1%	41,2%
	Muy relevante	Recuento	0	99	67	40	26	14	41	287
		% de Edad	,0%	26,7%	28,9%	32,8%	35,1%	38,9%	34,5%	30,0%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,157	,448
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

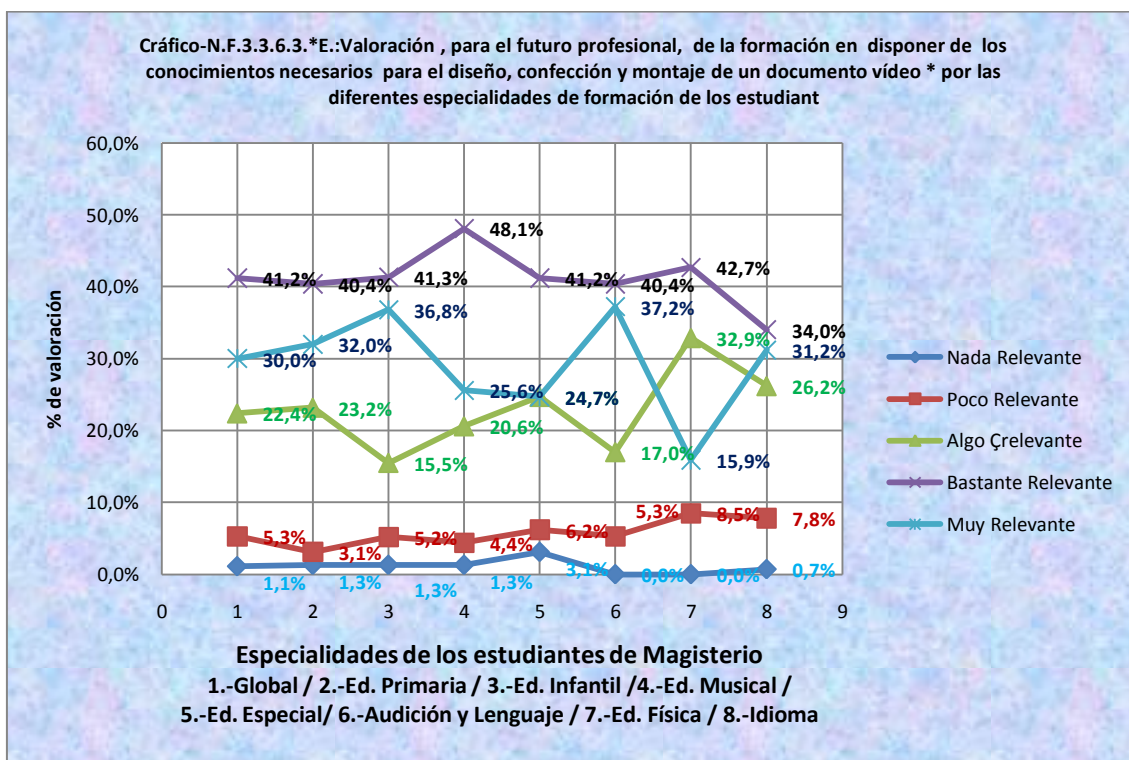
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Evidencia la tabla de contingencia que la valoración de la necesidad de esta formación para el futuro profesional alcanza el 71,2% para la valoración conjunta de las opciones “bastante y muy relevante”; teniendo en cuenta el factor edad se da una distribución porcentual similar: el 68,7% para los de 20 años, 73,7% para los de 21 años, 68,9% para los de 23 años, 69,5% para los de 24 años y 70,6% para los de 25 o más años. En el caso de los futuros docentes de 22 años el porcentaje se eleva al 76,2%.

Las variables deben considerarse no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,157.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. “**

**Gráfico-N.F.3.3.6.3.\*E.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo” es considerado por todas las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 41,2% de la totalidad de la muestra y

de la especialidad de Educación Especial; por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 41,3%), de Educación Física (con el 42,7%), y Educación Musical (con el 48,1%, la mayor proporción); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Primaria y Audición y Lenguaje (con el 40,4%), e Idioma (con el 34,0%, la menor proporción).

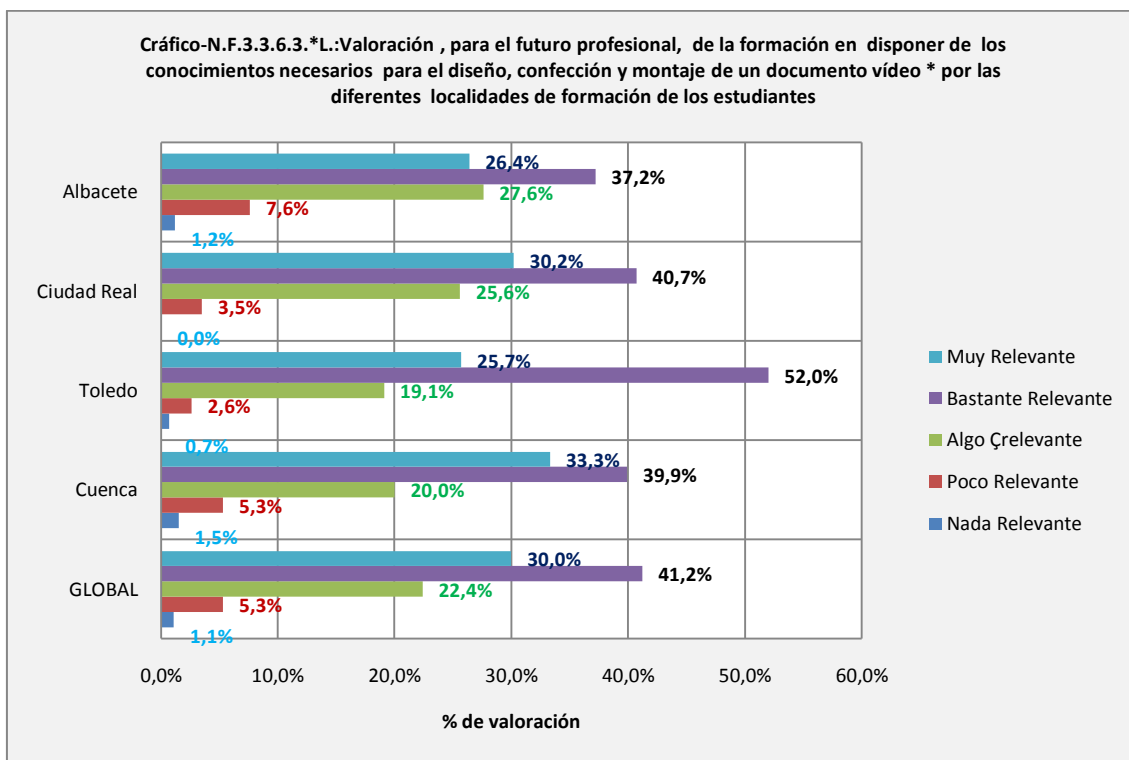
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 71,2%; aumentar dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 72,4%), Educación Musical (con el 73,7%), Audición y Lenguaje (con el 77,6%), y Educación Infantil (con el 78,1%, el mayor valor); y disminuye para las especialidades de Educación Especial (con el 65,9%), Idioma (con el 65,2%), y Educación Física (con el 58,6%, el menor valor). Se eleva a 19,5 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,3% para la especialidad de Educación Especial, del 8,5% para las especialidades de Educación Física e Idioma, del 6,5% para los estudiantes de Educación Infantil, del 6,4% para la globalidad de la muestra, del 5,7% para la especialidad de Educación Musical, del 5,3% para los de Audición y Lenguaje, y del 4,4% para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y el menor es de 4,9 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.6.3.\*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante ” es el considerada en mayor porcentaje por los estudiantes residentes en la localidad de Toledo (con el 52,0%), por globalidad de la muestra (con el 41,2%), por los residentes en Ciudad Real (con el 40,7%), en Cuenca (con el 39,9%) y los que viven en Albacete (con el 37,2%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en este conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 71,2%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca ( con el 73,2%), y en Toledo (con el mayor porcentaje, con el 77,7%), y cae para los que estudian en Ciudad Real (con el 70,9%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 63,6%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 14,1 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional “en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo” , el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante ”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,8% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 6,8% para los de Cuenca, del 6,4% para la totalidad de la muestra , del 3,5% para los de Ciudad Real, y del 3,3% para los estudiantes de magisterio residentes en Toledo. La diferencia entre el valor mayor y menor es 5,5 puntos.

**N.F.3.3.6.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	11	1,1	1,1	1,1
	Poco relevante	45	4,7	4,7	5,9
	Algo relevante	178	18,6	18,6	24,5
	Bastante relevante	366	38,2	38,2	62,7
	Muy relevante	357	37,3	37,3	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº N.F.3.3.6.4.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”.

metalingüística...”.

Los futuros docentes castellano-manchegos muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa; el 38,2% valora esta necesidad formativa como “bastante relevante” y el 37,3% como “muy relevante”. El 18,6% la aprecian como “algo relevante”, el 4,7% como “poco relevante” y el 1,1% como “nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.6.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística,.....	Nada relevante	Recuento	0	6	1	2	0	0	2	11
		% de Edad	,0%	1,6%	,4%	1,6%	,0%	,0%	1,7%	1,1%
	Poco relevante	Recuento	0	23	9	5	4	1	3	45
		% de Edad	,0%	6,2%	3,9%	4,1%	5,4%	2,8%	2,5%	4,7%
	Algo relevante	Recuento	1	62	53	23	9	7	23	178
		% de Edad	33,3%	16,7%	22,8%	18,9%	12,2%	19,4%	19,3%	18,6%
	Bastante relevante	Recuento	1	140	90	45	31	12	47	366
		% de Edad	33,3%	37,7%	38,8%	36,9%	41,9%	33,3%	39,5%	38,2%
	Muy relevante	Recuento	1	140	79	47	30	16	44	357
		% de Edad	33,3%	37,7%	34,1%	38,5%	40,5%	44,4%	37,0%	37,3%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,123	,932	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

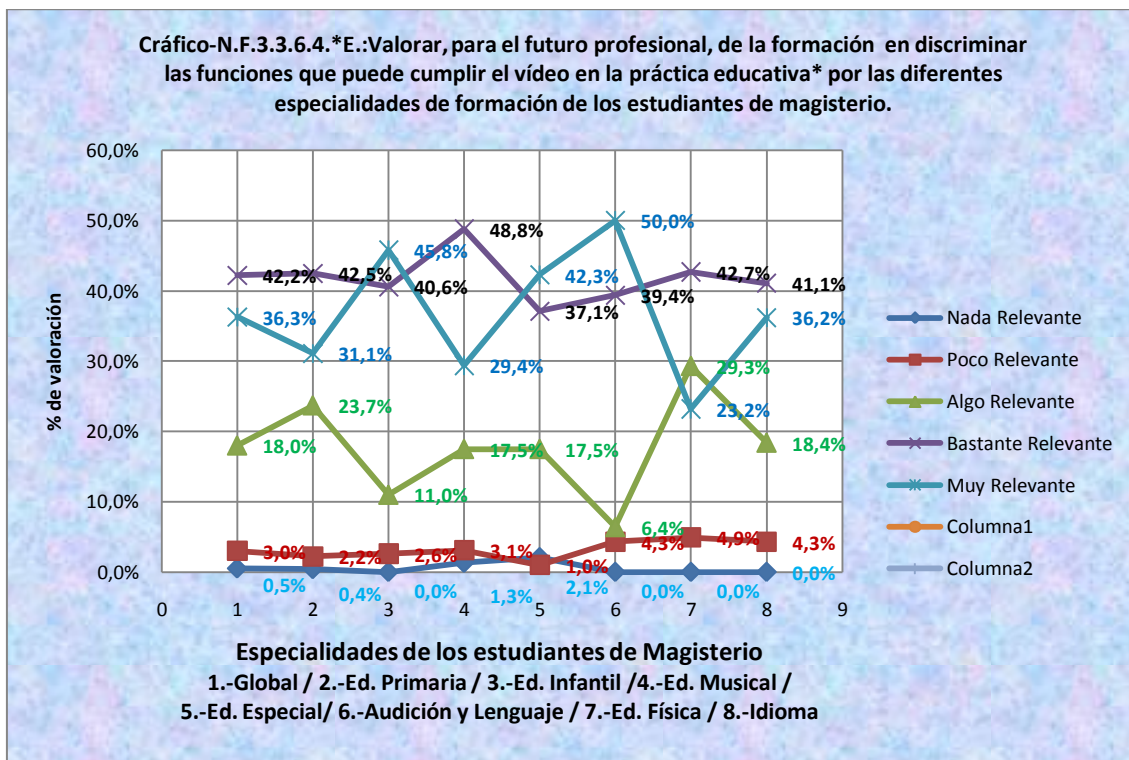
Reflejan los datos de la tabla de contingencia que la actitud positiva ante la necesidad de esta formación para el futuro profesional del docente es valorada por un significativo 75,5% de la globalidad de la muestra como “bastante y muy relevante”; analizando la variable edad dicho porcentaje permanece equilibrado, destacar el caso de los futuros docentes de 23 años que reflejan un porcentaje mayor, el 82,4%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,123, las variables no son dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.6.4.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.





La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 38,2% de la generalidad de la muestra; mayor porcentaje de dicha elección muestra la especialidad de Educación Musical (con el 40,0%), los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (con el 40,2%) y Educación Primaria (con el 40,8%, el mayor porcentaje); muestra un porcentaje menor en dicha elección la especialidad de Educación Física (con el 37,8%). Aprecian, así mismo, la necesidad de esta formación como “muy relevante” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 52,1%), de Educación Infantil (con el 41,9%) y de Idioma (con el 41,8%).

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 75,5%; se eleva para las especialidades Educación Especial (con el 79,4%), y Educación Infantil y Audición y Lenguaje (con el 81,9%, el mayor de los valores); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 74,4%), Educación Primaria (con el 71,9%) y Educación Física (con el menor de los valores, con el 62,2%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 19,7 puntos.

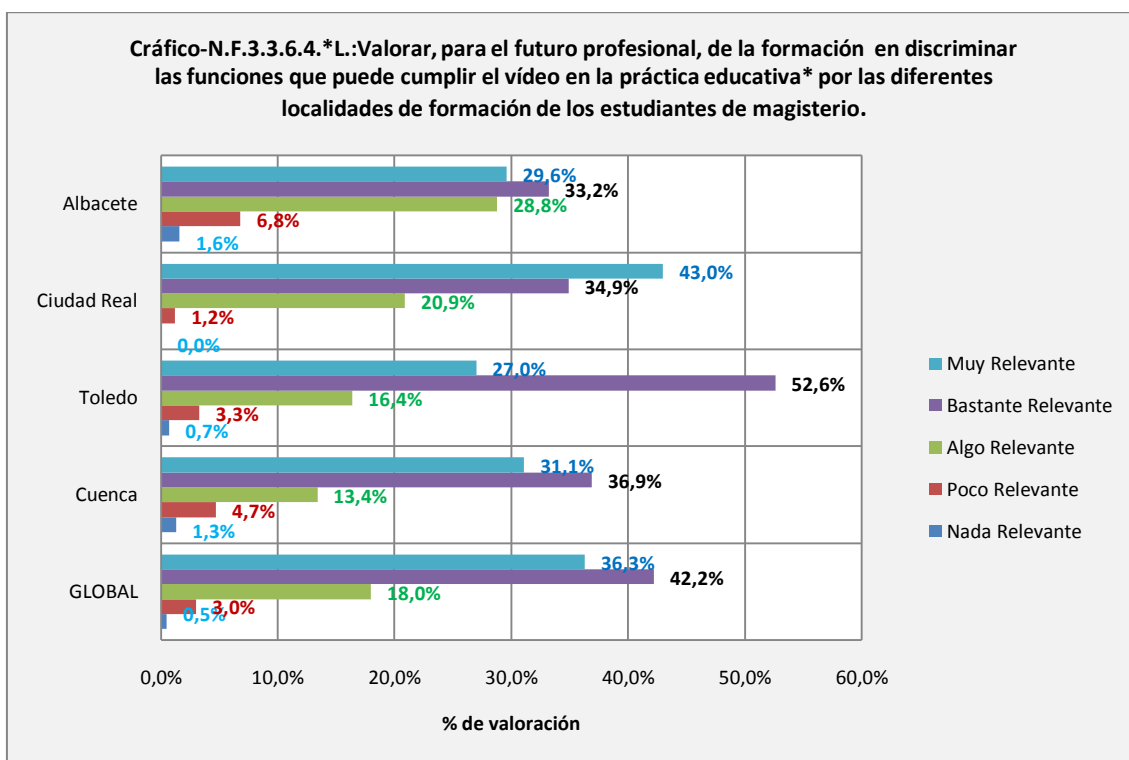
Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

educativa”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 7,5% para los de Educación Primaria, del 5,8% para la globalidad de la muestra y para los estudiantes de Educación Infantil, del 5,2% para los de Educación Especial, del 5,1% para los de Educación Musical, del 4,3% para los estudiantes de Idioma, y del 3,7% para la de Educación Física. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 4,8 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.6.4.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa” es apreciada por parte de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 38,2% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Toledo (con el 52,6%); muestran un porcentaje menor los residentes en Albacete (con el 33,2%). El resto de las especialidades valoran, en mayor porcentaje, la opción “muy relevante”,

con el 43,7% para los estudiantes de magisterio residentes en cuenca, y del 43,0% para los residentes en Ciudad Real.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 75,5%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 77,9%), en Toledo (con el 79,6\*) y en Cuenca (con el mayor valor, con el 80,6%); y desciende para los estudiantes que viven en Albacete (con el menor valor, con el 62,8%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 17,8 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,4% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 6,0% para los que viven en Cuenca, del 5,8% para la globalidad de la muestra, del 4,0% para los que viven en Toledo, y del 1,2% para los estudiantes residentes en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 7,2 puntos.

### **N.F.3.3.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	5	,5	,5	,5
Poco relevante	29	3,0	3,0	3,6
Algo relevante	172	18,0	18,0	21,5
Bastante relevante	404	42,2	42,2	63,7
Muy relevante	347	36,3	36,3	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.6.5.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis

didáctico del documento vídeo”.

Revelan los datos que los futuros maestros castellano-manchegos valoran para su futuro profesional la necesidad de formarse en ser consciente de las técnicas de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo; para el 42,2% esta formación es “muy relevante” y para el 36,3% “bastante relevante”, esto supone una valoración conjunta de un significativo 78,5%. El 18% la evalúa como “algo relevante”, el 3% como “poco relevante”, y un mínimo 0,5% como “nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.6.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	1	1	0	1	5
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,8%	1,4%	,0%	,8%	,5%
	Poco relevante	Recuento	0	15	5	2	1	4	2	29
		% de Edad	,0%	4,0%	2,2%	1,6%	1,4%	11,1%	1,7%	3,0%
	Algo relevante	Recuento	1	72	40	17	8	5	29	172
		% de Edad	33,3%	19,4%	17,2%	13,9%	10,8%	13,9%	24,4%	18,0%
	Bastante relevante	Recuento	1	155	105	57	32	9	45	404
		% de Edad	33,3%	41,8%	45,3%	46,7%	43,2%	25,0%	37,8%	42,2%
	Muy relevante	Recuento	1	128	81	45	32	18	42	347
		% de Edad	33,3%	34,5%	34,9%	36,9%	43,2%	50,0%	35,3%	36,3%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,171	,230
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Reflejan los datos de la tabla de contingencia que esa valoración positiva ante la necesidad de esta formación se mantiene de acuerdo al factor edad. La valoración conjunta de esta formación como “bastante y muy relevante” alcanza, como indicábamos con anterioridad, el 78,5%, para los futuros docentes de 20 años supone el 76,3%, para los de 21 años el 80,2%, para los de 24 años el 75%, para los de 25 o

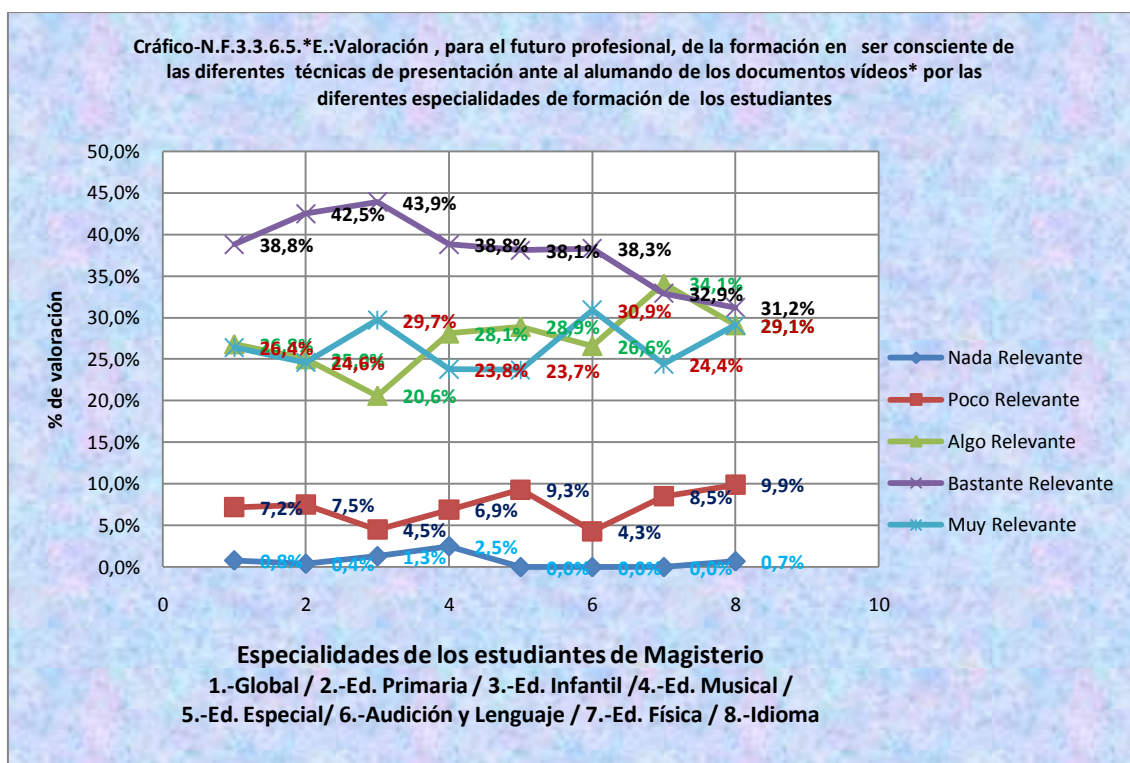
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

más años el 73,1%, para los de 22 años el 83,6% y para los de 23 años asciende al 86,4%.

Las variables debemos considerarlas no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,171.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.6.5.\*E.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación ante al alumnado de los documentos vídeos\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad “de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación de: Educación Musical (con el 48,8%), Educación Física (con el 42,7%), Educación Primaria (con el 42,5%), la globalidad de la muestra (con el 42,2%), e Idioma (con el 41,1%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación en el conocimiento sea “muy relevante” es lo elegido en mayor

proporción por los estudiantes de magisterio de las especialidades de formación de: Audición y Lenguaje (con el 50,0%), Educación Infantil (con el 45,8%), y Educación Especial con el 42,3%).

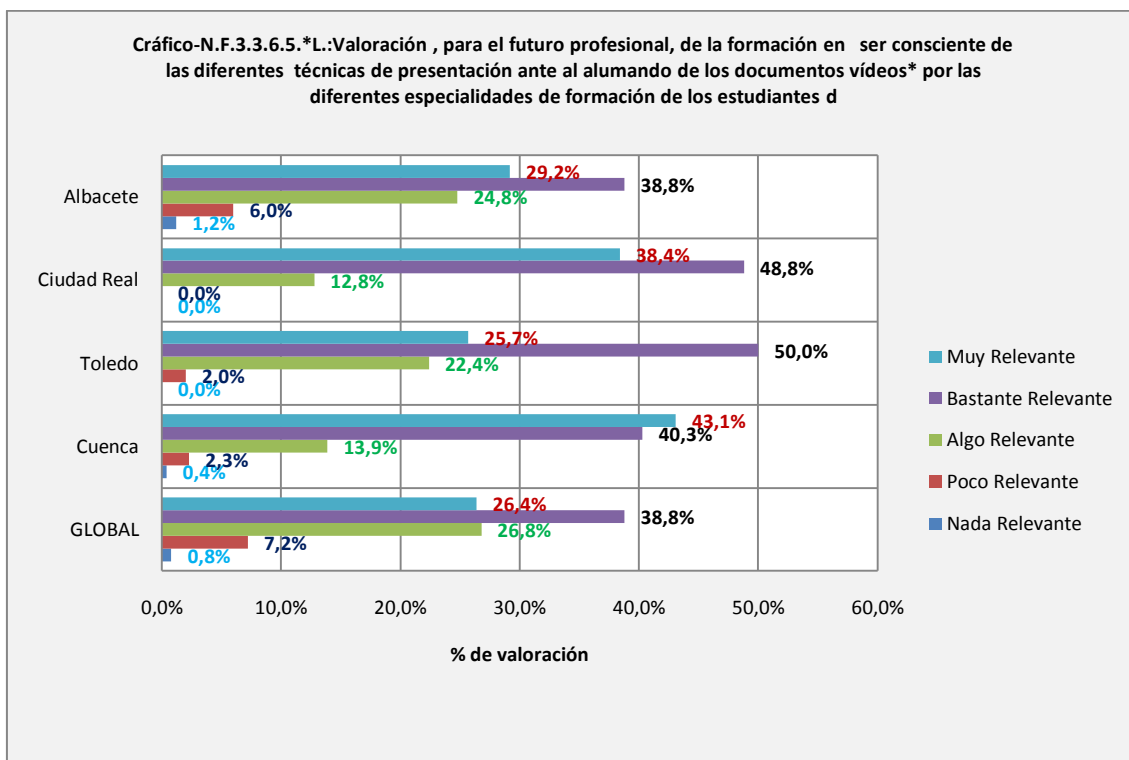
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 78,5%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Especial (con el 79,4%), Educación Infantil (con el 86,4%), y de Audición y Lenguaje (con el 89,4%, el mayor de los valores); y cae para las especialidades de Educación Musical (con el 78,2%), Idioma (con el 77,3%), Educación Primaria (con el 73,6%) y para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 89,4%, el mayor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor asciende a 23,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional “de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para la especialidad de Educación Física, del 4,4% para la de Educación Musical, del 4,3% para las especialidades de Audición y Lenguaje e Idioma, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 3,1% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, y del 2,6% para las especialidades de Educación Primaria y Educación Infantil. La distancia entre el máximo y mínimo valor es del 2,5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-N.F.3.3.6.5.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación ante al alumnado de los documentos vídeos\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente “de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” reflejan diferente opción de valoración al considerar las diferentes localidades de formación; la mayoría mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 42,2% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 48,8%), y en Toledo (con el 50,0%, el mayor porcentaje); por debajo la elección muestran de los estudiantes residentes en Albacete (con el 38,8%). Los estudiantes residentes en Cuenca, valoran como elección más valorada, el considerar la necesidad de formarse en este aspecto como “muy relevante”, con una proporción del 43,1%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “de la formación en el ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 78,5%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca ( con el 83,4%), y de Ciudad Real ( con el 87,2%, el mayor porcentaje); y decrece para los residentes en Toledo ( con el 75,7%), y en Albacete ( con el 68,0%, el menor porcentaje). Ascende a 19,2 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 7,2% para los estudiantes residentes en Albacete, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 2,7% para los que viven en Cuenca, del 2,0% para los residentes en Toledo, y del 0,0% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor o menor es de 7,2 puntos.

**N.F.3.3.6.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.6.6.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	30	3,1	3,1	3,6
	Algo relevante	160	16,7	16,7	20,3
	Bastante relevante	359	37,5	37,5	57,8
	Muy relevante	404	42,2	42,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Se aprecia como significativa la necesidad de formación en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el 42,2% este conocimiento se estima como “muy relevante” y para el 37,5% como “relevante”; es valorado como “algo relevante” por el 16,7% de los encuestados, para el 3,1% “poco relevante” y para el 0,4% la considera “nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.6.- Para mi futuro profesional valoro la formación: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)” \* Edad.

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
N.F.3.3.6.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ( elaboración de la guía didáctica).	Nada relevante	Recuento	0	2	1	0	0	0	1	4
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	12	10	3	2	1	2	30
		% de Edad	,0%	3,2%	4,3%	2,5%	2,7%	2,8%	1,7%	3,1%
	Algo relevante	Recuento	0	59	41	19	9	7	25	160
		% de Edad	,0%	15,9%	17,7%	15,6%	12,2%	19,4%	21,0%	16,7%
	Bastante relevante	Recuento	2	134	93	49	31	9	41	359
		% de Edad	66,7%	36,1%	40,1%	40,2%	41,9%	25,0%	34,5%	37,5%
	Muy relevante	Recuento	1	164	87	51	32	19	50	404
		% de Edad	33,3%	44,2%	37,5%	41,8%	43,2%	52,8%	42,0%	42,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,117	,960
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

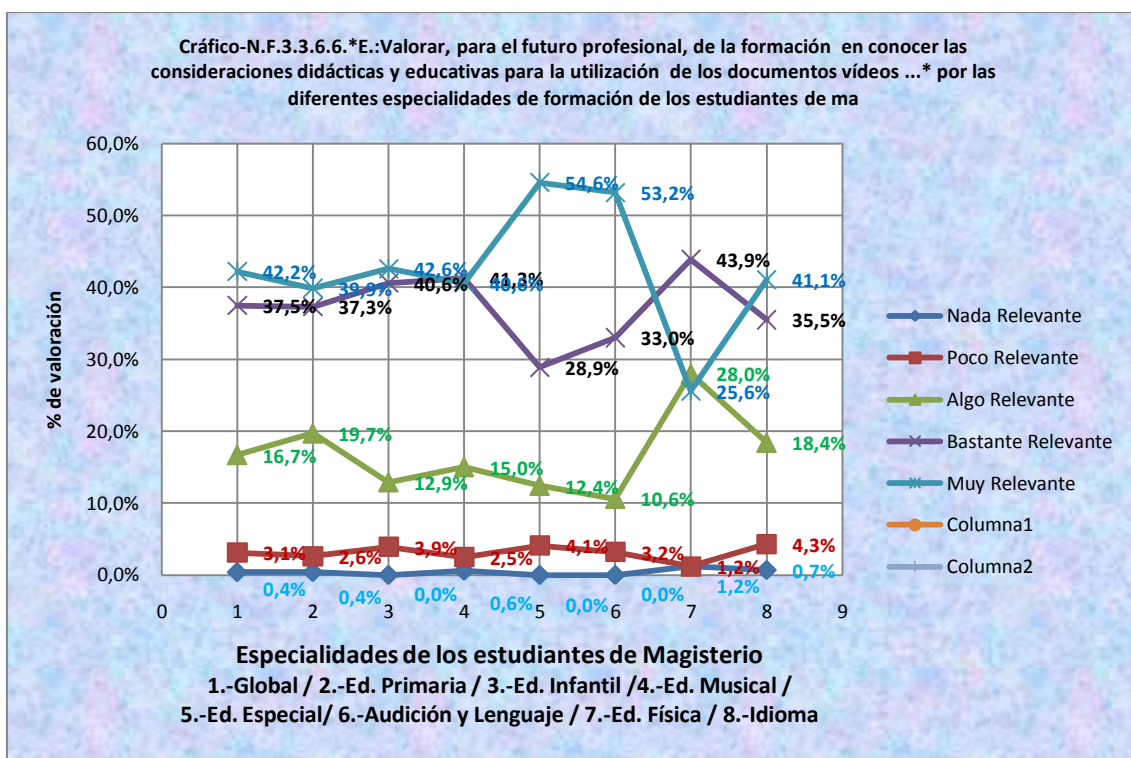
Revela la tabla de contingencia la necesidad de esta formación para el futuro profesional de los docentes es valorada como “bastante y muy relevante” por el 79,3% de la globalidad de la muestra; para los futuros docentes de 20 años la proporción es del 80,3%, para los de 21 años es del 77,6%, para los de 22 años del 82%, para los de 23 años asciende al 85,1%, para los de 24 años es del 77,8%, y para los de 25 o más años es del 76,5%.

Las variables se muestran no dependientes con un nivel de contingencia de 0,117.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.6.6.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 42,2%), al igual que los estudiantes de las especialidades de Idioma (con el 41,1%), de Educación Primaria (con el 39,9%), de Educación Infantil (con el 42,6%), de Audición y Lenguaje (con el 53,2%), y Educación Especial (con el 54.6%). Es considerada las necesidades de esta formación como “bastante relevante” por parte de los futuros docentes de la especialidad de Educación Física (con el 43,0%) y Educación Musical (con el 41,3%).

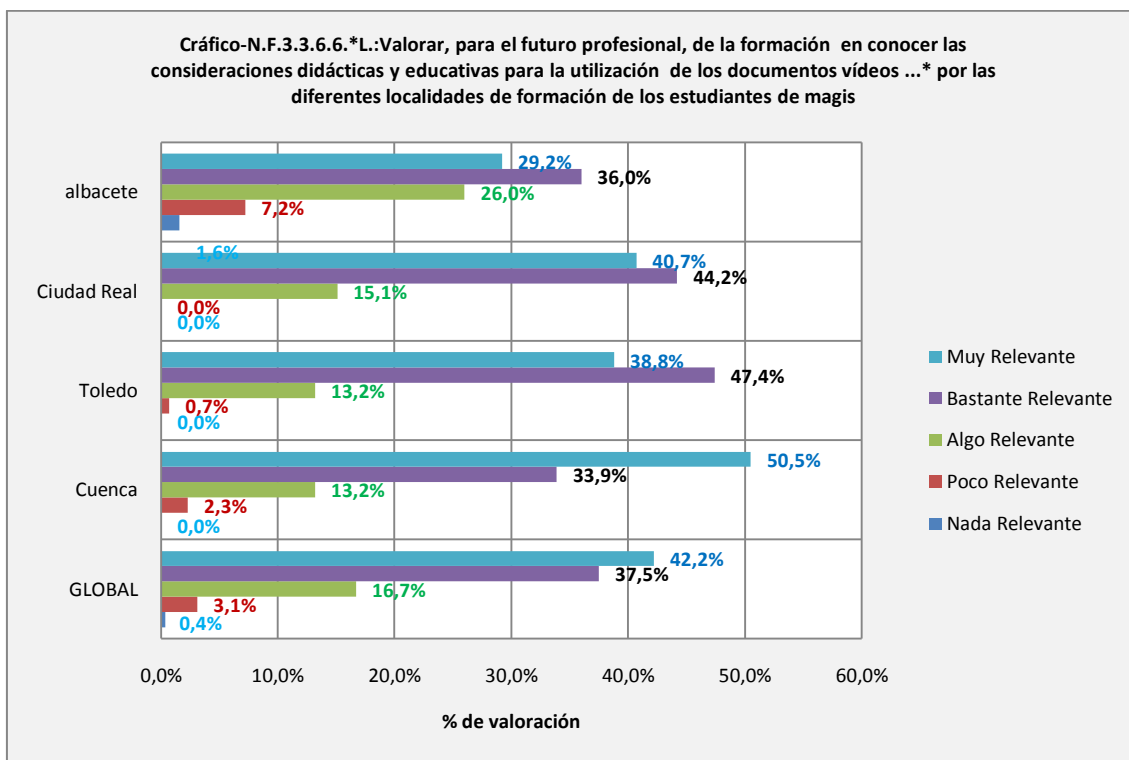
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 79,7%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Musical (con el 81,9%), de Educación Infantil (con el 83,2%), de Educación Especial (con el 83,5%) de Audición y Lenguaje (con el 86,2%, que supone el mayor de los porcentajes); y desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 77,2%), Idioma (con el 76,6%), y Educación Física (con el 69,5%, que es el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor mayor y menor es de 16,7 puntos.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,0% para la especialidad de Idioma, del 4,4% para la globalidad de la muestra, del 4,1% para la especialidad de Educación Especial, del 3,9% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 3,1% para los de Educación Musical, del 3,0% para los de Educación Primaria, y el 2,4% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor mostrado es de 2,6 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.6.6.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos...\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” es considerado por parte de los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran los estudiantes residentes en la localidad de Toledo (con el 47,4%), en Ciudad Real (con el 44,2%), y en Albacete (con el 36,0%). Valoran en mayor proporción la alternativa de considerar su necesidad de formación en este conocimiento como “muy relevante” la globalidad de la muestra (con el 79,7%) y los estudiantes residentes en Cuenca (con el 50,5%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 79,7%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 84,4%), en Ciudad Real (con el 84,9%) y en Toledo (con el 86,2%, la mayor proporción); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 65,2%, la menor de las proporciones). Se eleva a 21 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo mostrado.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,8% para los que viven en Albacete, del 4,4% para la globalidad de la muestra, del 2,3% para los que residen en Cuenca, del 0,7% para los estudiantes de Toledo, y de un mínimo 0,0% para los que viven en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,8 puntos.

### **3.3.6.7-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL “VÍDEO”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo del “vídeo”.**

Las 6 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa del vídeo que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.

- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

Tabla nº 3.3.6.7.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL “VÍDEO”.

Tabla nº 3.3.6.7.	3.6.-EL VÍDEO.	VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo del vídeo.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.6.1.	Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio.	Acertado (38.9%) + Muy Acertado (10.2%) = Acertado + Muy Acertado (39.6%)	Educación Musical (43.8%)	Albacete (41.2%)	24 años (55.5%)	Bastante relevante (42,5 %) + Muy relevante ( 27,4%) = Bastante + Muy relevante ( 69,9 %)	Educación Musical (77.5%)	Ciudad Real (76.7%)	22 años (74.6%)
Orden de valor formación 5º de 6			Educación Especial (33.0%)	Toledo (36.1%)	23 años (35.2%)		Educación Física (63.4%)	Albacete (65.6%)	25 o más años (65.5%)
Orden de valor necesidades formativas 6º de 6									
3.3.6.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el video.	Acertado (33.5%) + Muy Acertado (9.2%) = Acertado + Muy Acertado (42.7%)	Idioma (48.9%)	Cuenca (44.6%)	24 años (61.1%)	Bastante relevante (41,9 %) + Muy relevante ( 31,7%) = Bastante + Muy relevante ( 73,6 %)	Educación Infantil (83.2%)	Ciudad Real (79.1%)	22 años (81.2%)
Orden de valor formación 4º de 6			Educación Especial (37.2%)	Ciudad Real (38.4%)	23 años (37.8%)		Educación Física (64.6%)	Albacete (65.2%)	24 años (66.6%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 6									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.6.3.	Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.	Acertado (26.3%) + Muy Acertado (9.9%) = Acertado + Muy Acertado (36.2%)	Educación Primaria (43.4%)	Toledo (40.1%)	23 años (45.9%)	Bastante relevante (41,2 %) + Muy relevante ( 30,0%) = Bastante + Muy relevante ( 71,2 %)	Educación Infantil (78.1%)	Toledo (77.7%)	22 años (76.2%)
<i>Orden de valor formación</i> 6º de 6			Audición y Lenguaje (30.8%)	Cuenca (33.7%)	20 años (32.6%)		Educación Física (58.6%)	Albacete (63.6%)	20 años (68.7%)
<i>Orden de valor necesidades formativas</i> 5º de 6									
3.3.6.4.	Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística,.....	Acertado (33.3%) + Muy Acertado (16.6 %) = Acertado + Muy Acertado (49.9%)	Educación Especial (60.8%)	Cuenca (55.0%)	24 años (75.0%)	Bastante relevante (38,2 %) + Muy relevante ( 37,3%) = Bastante + Muy relevante ( 75,5 %)	Audición y Lenguaje y Educación Infantil (81.9%)	Cuenca (80.6%)	23 años (82.4%)
<i>Orden de valor formación</i> 3º de 6			Educación Física (41.5%)	Toledo (41.4%)	20 años (44.2%)		Educación Física (62.2%)	Albacete (62.8%)	21 años (72.9%)
<i>Orden de valor necesidades formativas</i> 3º de 6									
3.3.6.5.	Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo.	Acertado (38.1%) + Muy Acertado (13.2 %) = Acertado + Muy Acertado (51.3%)	Audición y Lenguaje (56.4%)	Cuenca (55.2%)	24 años (66.7%)	Bastante relevante (42,2 %) + Muy relevante ( 36,3%) = Bastante + Muy relevante ( 78,5 %)	Audición y Lenguaje (89.4%)	Ciudad Real (87.2%)	23 años (86.4%)
<i>Orden de valor formación</i> 1º de 6			Educación Infantil (46.5%)	Albacete (45.6%)	20 años (47.7%)		Educación Física (65.9%)	Albacete (68.0%)	25 o más años (73.1%)
<i>Orden de valor necesidades formativas</i> 2º de 6									



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.6.6.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje ( elaboración de la guía didáctica).	Acertado (35.1%) +	Educación Especial (54.6%)	Cuenca (54.8%)	24 años (69.4%)	Muy relevante ( 42,2%) +	Audición y Lenguaje (86.2%)	Toledo (86.2%)	23 años (85.1%)
Orden de valor formación 2º de 6		Muy Acertado (14.9%) =				Bastante relevante (37,5 %) =			
Orden de valor necesidades formativas 1º de 6		Acertado + Muy Acertado (50.0%)	Educación Física (41.5%)	Ciudad Real (44.2%)	20 años (46.9%)	Muy + Bastante relevante ( 79,7 %)	Educación Física (69.5%)	Albacete (65.2%)	25 o más años (76.5%)

Observando la Tabla nº.-3.3.6.7., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora moderadamente su formación en el conocimiento educativo “del vídeo”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 51,3% (*uno de cada dos del alumnado de magisterio*) para el aspecto “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo” y el 36,2% (*uno de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo “del vídeo” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en 3.3.6.4. y 3.3.6.6.), de Educación Primaria (en 3.3.6.3.), de Audición y Lenguaje (en 3.3.6.5.), Educación Musical (en 3.3.6.1.) e Idioma Extranjero (en 3.3.6.2.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en 3.3.6.4 y 3.3.6.6.), Educación Especial (en 3.3.6.1. y 3.3.6.2.), Audición y Lenguaje (en 3.3.6.3.) y Educación Infantil (en 3.3.6.5.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “del vídeo” los estudiantes de magisterio que han estudiado en Cuenca (en 3.3.6.2., 3.3.6.4., 3.3.6.5. y 3.3.6.6.), en Albacete (en 3.3.6.1.), y en Toledo (en 3.3.6.3.). Por contra, reflejan menor porcentaje los estudiantes de magisterio residentes en Toledo (en 3.3.6.1. y 3.3.6.3.), en Ciudad Real (en 3.3.6.2. y 3.3.6.6.), Cuenca (en 3.3.6.3.), en Albacete (en 3.3.6.5.),

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva en la formación en el conocimiento educativo “del vídeo” los estudiantes de 24 años (en 3.3.6.1., 3.3.6.2., 3.3.6.4., 3.3.6.5. y 3.3.6.6.), y 23 años (en 3.3.6.3.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los estudiantes de magisterio 20 años (en 3.3.6.3., 3.3.6.4., 3.3.6.5. y 3.3.6.6.) y de 23 años (en 3.3.6.1., y 3.3.6.2.).

Analizando la Tabla nº.-3.3.6.7., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “del vídeo” con una actitud positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 79,7% (*tres de cada cuatro del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y

aprendizaje”, y el 69,9% (siete de cada diez del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “del vídeo” el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (en 3.3.6.4., 3.3.6.5. y 3.3.6.6.), de Educación Infantil (en 3.3.6.2. y 3.3.6.3.), y Educación Musical (en 3.3.6.1.). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos considerados).

Teniendo en cuenta la localidad de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en Ciudad Real (en 3.6.1., 3.6.2. y 3.6.5.), Toledo (en 3.6.3 y 3.6.6.), y Cuenca (en 3.6.4.). Por contra, los estudiantes de magisterio de Toledo (en todos los aspectos) son los que manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “del vídeo”.

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “del vídeo” los estudiantes de 22 años (en 3.3.6.1., 3.3.6.2., y 3.3.6.3.), y de 23 años (en 3.3.6.4., 3.3.6.5. y 3.3.6.6.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 25 o más años (en 3.3.6.1., 3.3.6.5. y 3.3.6.6.), de 24 años (en 3.3.6.2.), de 21 años (en 3.3.6.4.), y de 20 años (en 3.3.6.3.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento en los diversos aspectos analizados en el conocimiento educativo del “vídeo” de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 3.3.6.7.F.

La formación actual en la utilización educativa del vídeo es valorada como una formación “aceptable” por el 37,5% de la muestra y una formación “acertada” para el 32,6%.

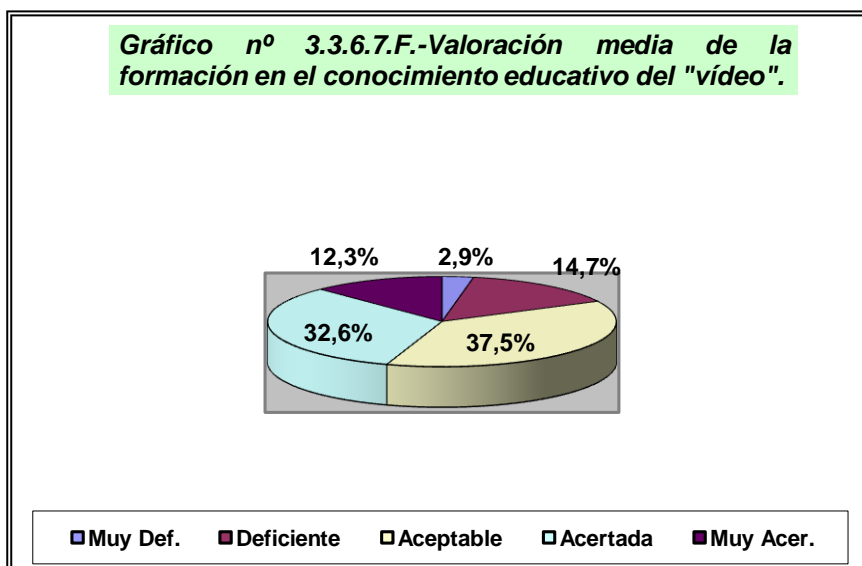


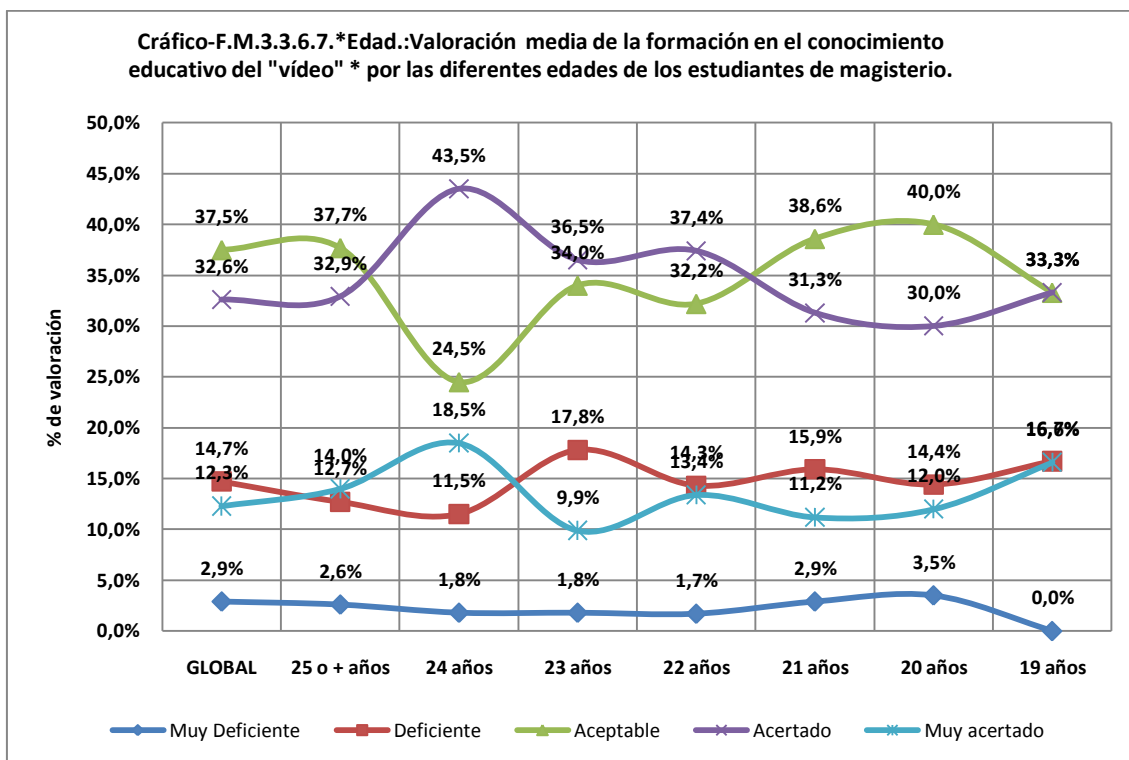
Gráfico nº 3.3.6.7.F.-Valoración media de la formación en conocimiento educativo del “vídeo”.

La formación en este aspecto es muy deficiente para el 2,9% , y deficiente para el 14,8%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa del vídeo el 12,3% de los participantes en la investigación.

La suma de considerar la formación actual en el conocimiento educativo del vídeo por parte de los estudiantes de magisterio como “acertado y muy acertado” asciende al 44,9%; por el contrario los que no se consideran formados, los que han elegido las opciones de un nivel de conocimiento “muy deficiente y deficiente” es de un notable 17,6%.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “vídeo” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.7.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



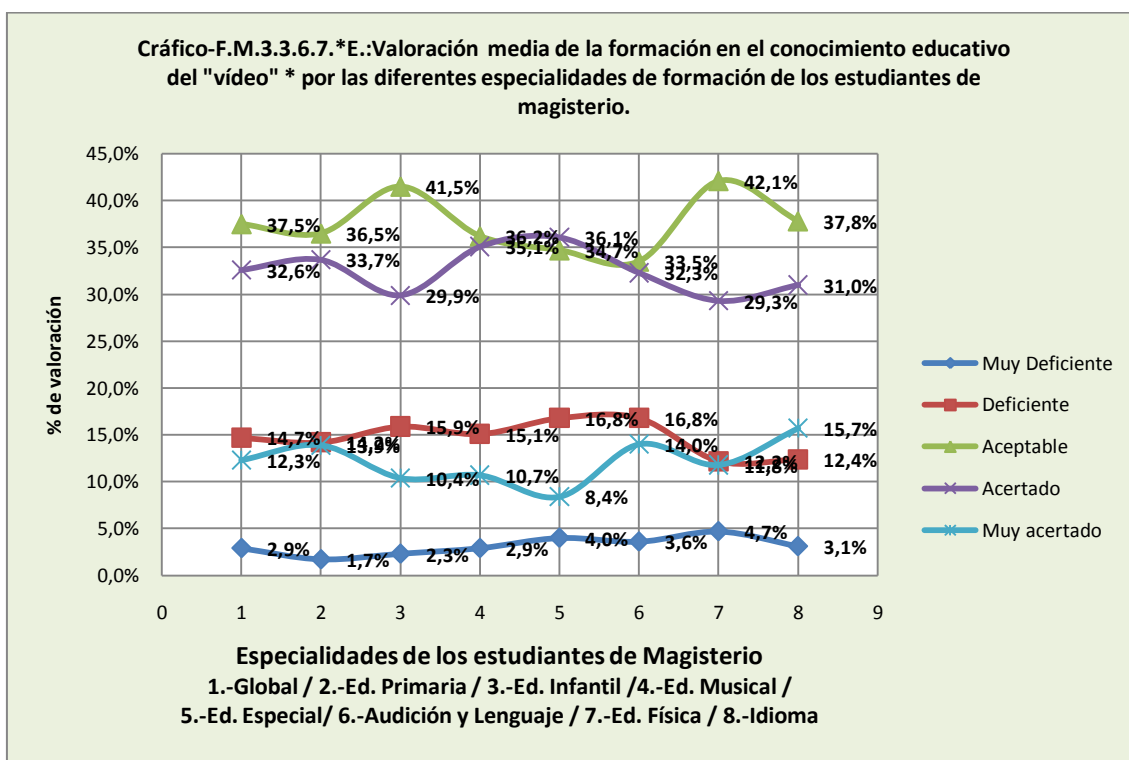
Como es observable en el Gráfico F.M.3.6.7.\* Edad el nivel de formación del alumnado castellano-manchego de magisterio, en el momento presente, en el conocimiento del “vídeo” en referencia a sus valores medios, es valorado como un conocimiento “aceptable”, en mayor proporción, por el 40,0% de los alumnos y alumnas de 20 años, el 38,6% de los de 21 años, el 37,7% de los de 25 o más años, y el 37,5% de la generalidad de la muestra. Lo entienden como “acertado” el 43,5% de los de 24 años, el 37,4% de los de 22 años, y el 36,5% de los de 23 años

Si consideramos agrupadas las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “vídeo” de los futuros docentes de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 44,9% para la totalidad de la muestra; dicho valor aumenta para el alumnado de magisterio de 23 años (con el 46,4%), de 25 o más años (con el 46,9%), de 22 años (con el 50,8%), y de 24 años (con el 62,0%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para el alumnado de 21 años (con el 42,5%), y de 20 años (con el 42,0%, el menor porcentaje).

Si entendemos como reflejo de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “vídeo” la suma de los valores mostrados por los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,6% para los alumnos y alumnas de magisterio de 23 años, del 18,8% para los de 21 años, del 17,9% para los de 20 años, del 17,6% para la globalidad de la muestra, del 16,0% para los de 22 años, del 15,3% para los de 25 o más años, y del 13,3% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.6.7.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “el conocimiento educativo del vídeo”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por la mayoría de las especialidades de formación: para la globalidad de la muestra (con el 37,5%); valores menores a esta totalidad de la muestra reflejan los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con 36,6%), de Educación Musical (con el 36,2%), y Audición y Lenguaje (con el 33,5%); valores mayores muestran los futuros docentes de Idioma (con el 37,8%), Educación Infantil (con el 41,5%) y Educación Física (con el 42,1%). La alternativa de que dicho conocimiento es “acertado” es la alternativa elegida en mayor proporción por la especialidad de Educación Especial (con el 36,1% de valoración).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 44,9%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Musical (con el 45,8%), Audición y Lenguaje (con el 46,3%), Idioma (con el 46,7%), y Educación Primaria (

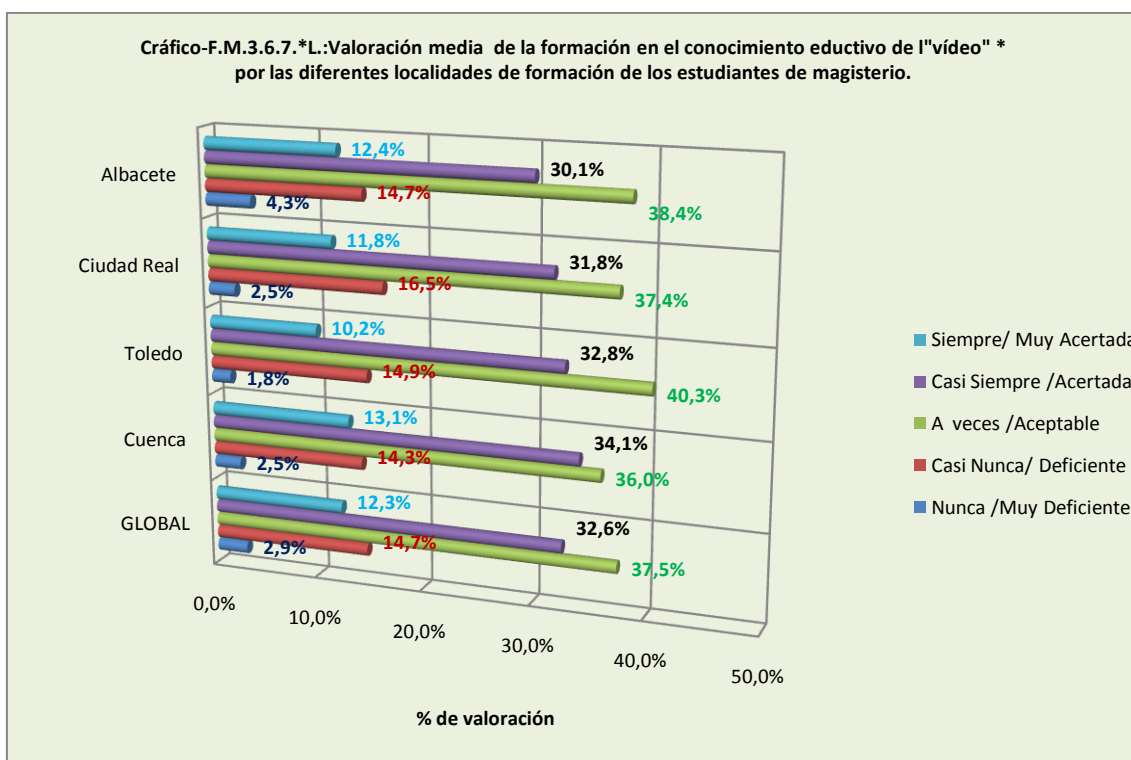
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

con el mayor de los porcentajes, con el 47,6%); y cae para las especialidades de Educación Especial ( con el 44,5%), Educación Física con el 41,1%), y Educación Infantil (con el menor de los porcentajes, con el 40,3%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 7,3 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,8% para la especialidad de Educación Especial, del 20,4% para los de Audición y Lenguaje, del 18,2% para los de Educación Infantil, del 18,0% para la de Educación Musical, del 17,6% para la globalidad de la muestra, del 16,9% para la de Educación Física, del 15,9% para la de Educación Primaria, y de un mínimo 15,5% para la especialidad de Idioma. La distancia entre el mayor y el menor valor es de 5,3 puntos.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.6.7.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en “el conocimiento educativo del vídeo” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas ; así lo muestran el 37,5% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Albacete

(38,4%), y Toledo (con el 40,3%, con la mayor proporción); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Ciudad Real (con el 37,4%), y Cuenca (con el 36,0%, con el menor de los porcentaje de esta elección).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en “el conocimiento educativo del vídeo”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 44,9% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio Ciudad Real (con el 43,6), de Toledo (con el 43,0%), y Albacete (con el 42,2%, el menor de los valores); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 47,2%, el mayor de los valores). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de tan sólo 5 puntos.

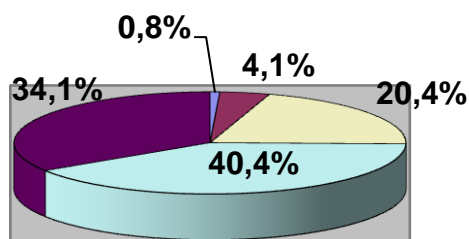
Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en la conocimiento educativo del vídeo, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de Ciudad Real y de Albacete (con el 19,0%) son lo que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen la totalidad de la muestra (con el 17,6%); los estudiantes residentes en Cuenca (con el 16,8%) y los estudiantes toledanos (con el 16,7%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La distancia entre el valor máximo y mínimos es de 2,3 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en la utilización educativa del vídeo y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados que mostramos a continuación.



**Gráfico nº3.3.6.7.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación en el conocimiento educativo del "vídeo".**



■ Nada relevante      ■ Poco relevante      □ Algo relevante  
□ Bastante relevante      ■ Muy relevante

Gráfico nº 3.3.6.7.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo”.

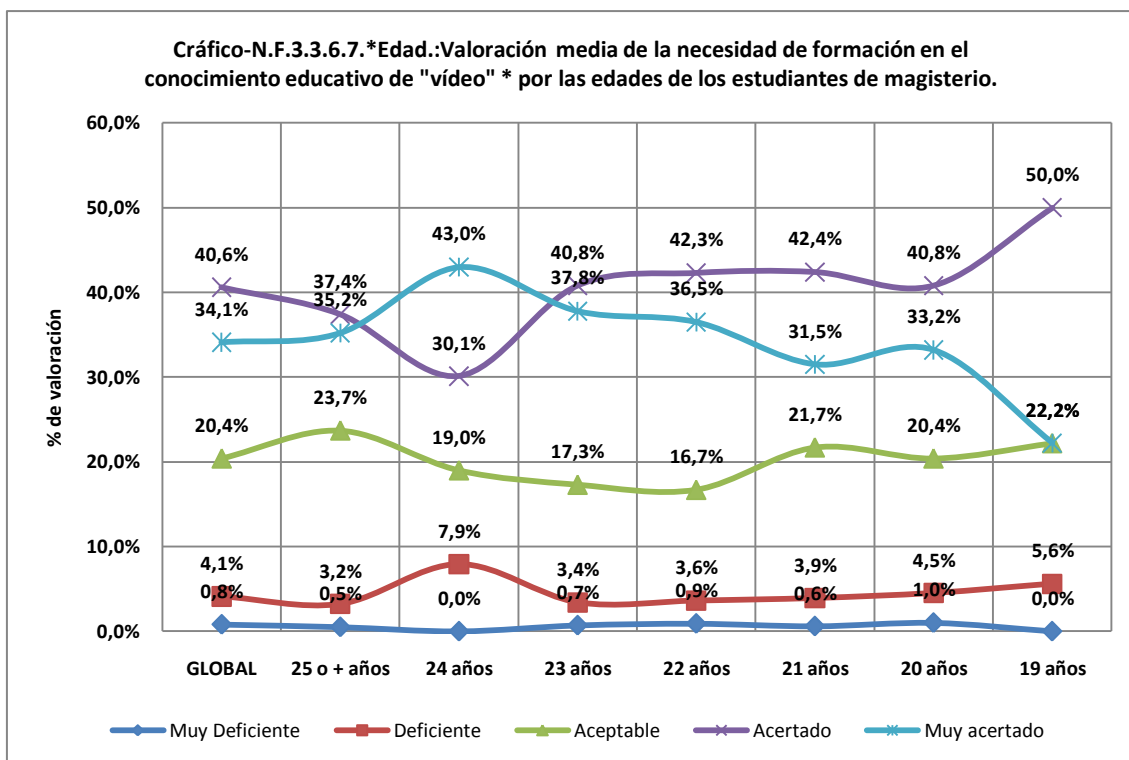
La mayoría de los participantes en nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo”: para el 40,6% consideran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”; para el 34,1% es “muy relevante”; sin embargo para el 20,4% es “algo relevante”. Solo para porcentajes bajos, se considera la necesidad de esta formación como “nada relevante” (para el 0,8%) o “poco relevante” (para el 4,1%).

Un 74,8% de los estudiantes de magisterio muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse para su futuro profesional en el conocimiento educativo del vídeo (porcentaje acumulado de las valoraciones de “bastante y muy relevante”); sólo el 4,9% muestran una actitud negativa ante dicha necesidad de formación (porcentaje acumulado de las valoraciones de las opciones “nada relevante y poco relevante”)

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-N.F.3.3.6.7.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



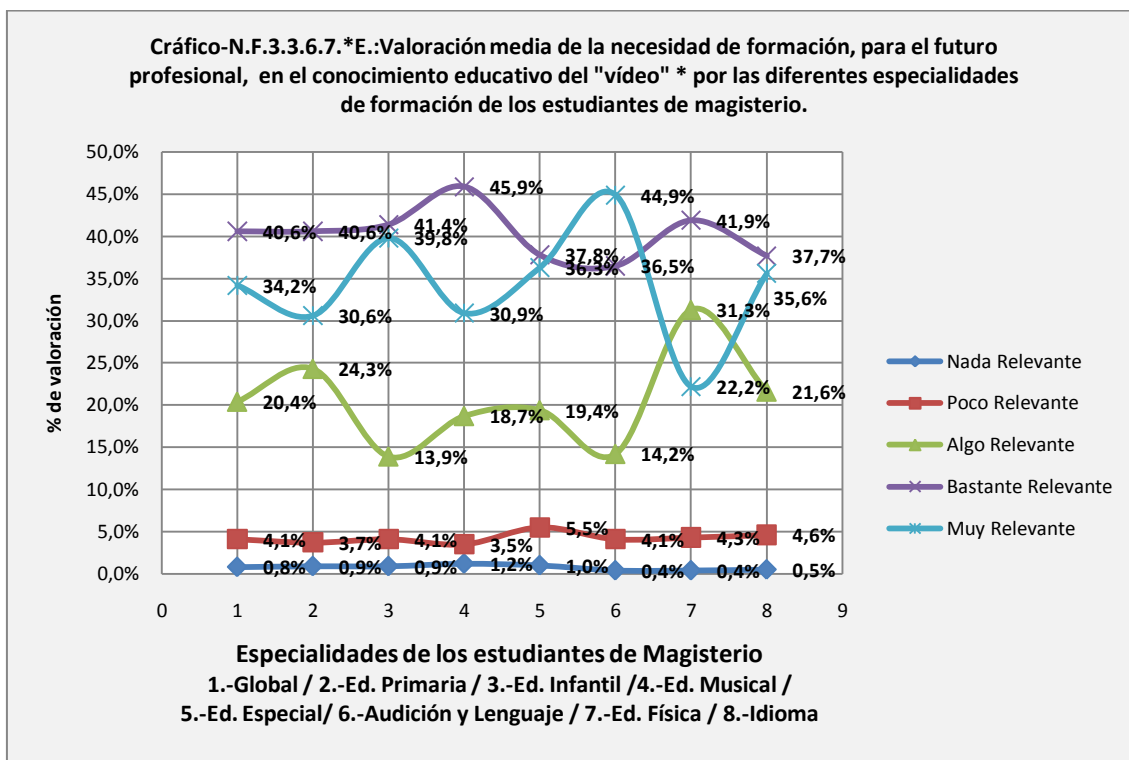
La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “vídeo” es considerada, en mayor porcentaje, como “bastante relevante” para el 42,4% de los alumnos y alumnas de 21 años, el 42,3% de los de 22 años, el 40,8% de los de 20 y 23 años, el 40,6% de la generalidad de la muestra, y el 37,4% de los de 25 o más años. El alumnado de 24 años, evalúa la necesidad de la formación en este conocimiento, en mayor proporción, como “muy relevante” (con el 43,0%)

Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo del “vídeo” como “bastante y muy relevante”, la media global es del 74,8%; porcentaje que asciende para el alumnado de 23 años (con el 78,6%), y de 22 años (con el 78,8% el mayor de los valores); y decrece para el alumnado de 20 años (con el 74,0%), de 21 años (con el 73,9%), de 24 años (con el 73,1%), y de 25 o más años (con el 72,6%, el menor de los valores).

Comprendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” los valores mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 7,9% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 5,5% para los de 20 años, del 4,9% para la globalidad de la muestra, del 4,5 para los de 21 y 22 años, del 4,1% para los de 23 años, y del 3,7% para los de 25 o más años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.6.7.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento educativo del vídeo se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de las especialidades mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 40,6% de la globalidad de la muestra y de la especialidad de formación de Educación Primaria; por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 41,1%), de Educación Física (con el 41,9%), y de Educación Musical (con el 45,9%, el mayor valor); por debajo las especialidades de Educación Especial (con el 37,8%), y de Idioma (con el 37,7%, el menor valor). La especialidad de formación de Audición y Lenguaje valora la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”, en un porcentaje del 36,5%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo del vídeo como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 74,8%; crece dicho valor para las

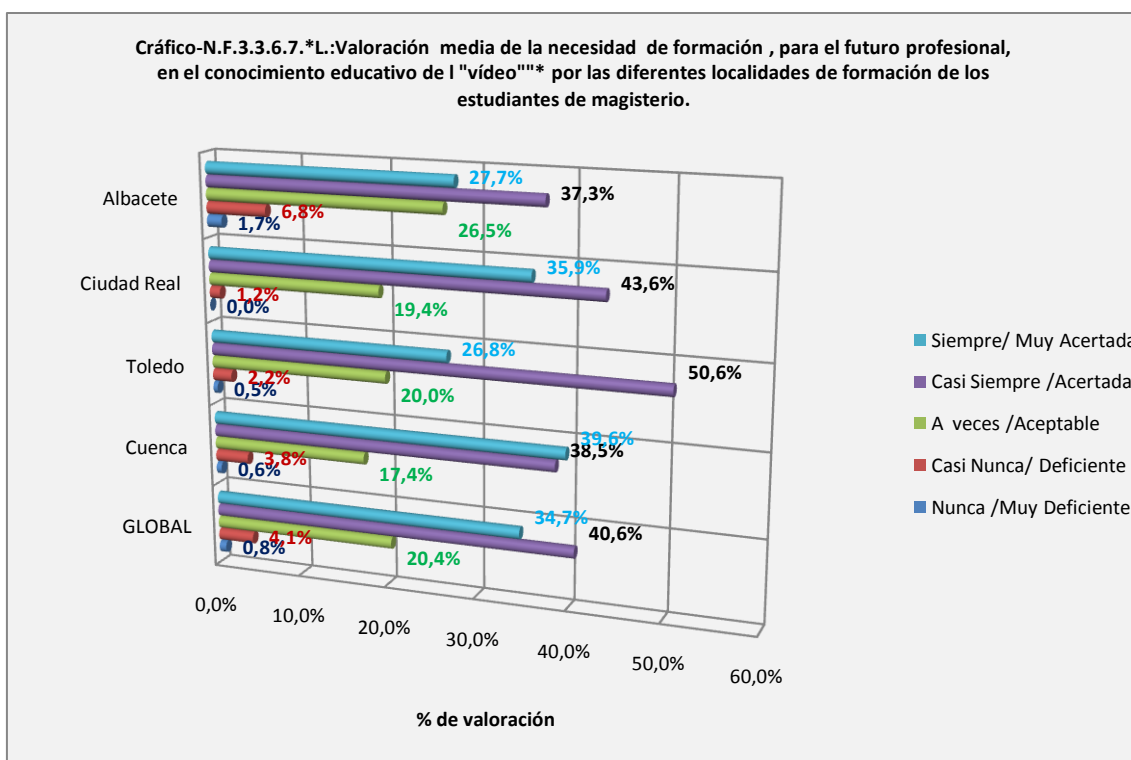
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

especialidades de Educación Musical ( con el 76,8%), de Educación Infantil ( con el 81,2%), y Audición y Lenguaje (con el 81,4%, el mayor de los porcentajes); decrece para las especialidades de Educación Especial ( con el 74,1%), Idioma ( con el 73,3%), Educación Primaria ( con el 71,2%), y Educación Física ( con el 64,1%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 17,3 puntos.

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,5% para la especialidad de Educación Especial, del 5,1% para la especialidad de Idioma, del 5,0% para los de Educación Infantil, del 4,9% para la globalidad de la muestra, del 4,7% para la especialidad de Educación Física y Educación Musical, del 4,6% para la de Educación Primaria, del 4,5% para los de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 2 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.6.7.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento educativo del vídeo, es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 40,6% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 43,6%), y en Toledo (con el 50,6%); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes residentes en Albacete (con el 37,3%). Los estudiantes de magisterio que viven en Cuenca valoran la necesidad de la formación en este conocimiento educativo del vídeo como “muy relevante”, en una proporción del 39,6%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento educativo del vídeo como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 74,8%; aumentar dicho, valor para los estudiantes residentes en Toledo (con el 77,4%), en Cuenca (con el 78,1%), y en Ciudad Real (con el 79,5%, el mayor de los porcentajes); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 65,0%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 14,5 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5% para los estudiantes que viven en Albacete, del 4,9% para la globalidad de la muestra, del 4,4% para los residentes en Cuenca, y de un mínimo 1,2% para los estudiantes de Ciudad Real. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 7,3 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:**

Tabla nº F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio” .....	1025
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio” * Edad .....	1025
Gráfico-F.M.3.3.6.1.*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1026
Gráfico-F.M.3.3.6.1.*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1027
Tabla nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el video”. ....	1029
Tabla nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el video”. ....	1029
Tabla de contingencia nº Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el video” * Edad .....	1029
Gráfico-F.M.3.3.6.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1030

Cráfico-F.M.3.3.6.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1032
Tabla nº F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc”.....	1033
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”* Edad.....	1034
Cráfico-F.M.3.3.6.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1035
Cráfico-F.M.3.3.6.3.*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1036
Tabla nº F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística....	1038
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.4.-En el momento presente valoro el: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística.... * Edad. ....	1038
Cráfico-F.M.3.3.6.4.*E.: Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1039
Cráfico-F.M.3.3.6.4.*L.: Valorar el discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1041
Tabla nº F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual”. ....	1042
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.5.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual. * Edad .....	1043
Cráfico-F.M.3.3.6.5.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1044
Cráfico-F.M.3.3.6.5.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1045
Tabla nº F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)”. ....	1047
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.6.6.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica) * Edad.....	1047
Cráfico-F.M.3.3.6.6.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1048
Cráfico-F.M.3.3.6.6.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1049
Tabla nº N.F.3.3.6.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio”. ....	1051
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas de la video-cámara y del magnetoscopio” * Edad. ....	1051
Cráfico-N.F.3.3.6.1.*E.: Valoración , para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1052

Cráfico-N.F.3.3.6.1.*L.: Valoración , para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1054
Global-Tabla nº N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo. ....	1055
Global-Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo. * Edad.....	1056
Tabla nº N.F.3.3.6.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc.”.....	1059
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc. * Edad. ....	1060
Cráfico-N.F.3.3.6.3.*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1061
Cráfico-N.F.3.3.6.3.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1062
Tabla nº N.F.3.3.6.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....	1064
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... * Edad. ....	1064
Cráfico-N.F.3.3.6.4.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1065
Cráfico-N.F.3.3.6.4.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que puede cumplir el vídeo en la práctica educativa* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1067
Tabla nº N.F.3.3.6.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo” .....	1068
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos. reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento vídeo” * Edad .....	1069
Cráfico-N.F.3.3.6.5.*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación ante al alumnado de los documentos vídeos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1070
Cráfico-N.F.3.3.6.5.*L.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de presentación ante al alumnado de los documentos vídeos* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1071
Tabla nº N.F.3.3.6.6.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)” .....	1073
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.6.6.- Para mi futuro profesional valoro la formación: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (elaboración de la guía didáctica)” * Edad. ....	1074
Cráfico-N.F.3.3.6.6.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1075

Cráfico-N.F.3.3.6.6.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los documentos vídeos...* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1076
Tabla nº 3.3.6.7.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DEL “VÍDEO”. ....	1079
Gráfico nº 3.3.6.7.F.-Valoración media de la formación en conocimiento educativo del “vídeo”. ....	1085
Cráfico-F.M.3.3.6.7.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1085
Cráfico-F.M.3.3.6.7.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1087
Cráfico-F.M.3.3.6.7.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1088
Gráfico nº 3.3.6.7.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo”. ....	1090
Cráfico-N.F.3.3.6.7.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1091
Cráfico-N.F.3.3.6.7.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1092
Cráfico-N.F.3.3.6.7.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo del “vídeo”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1093





**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.7.:**

3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	1099
*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.7.:	1100
3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	1104
F.M.3.3.7.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” .....	1104
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra. ....	1104
*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1105
*Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1106
*Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1107
F.M.3.3.7.2.-Valorar la formación en:“Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”. ....	1109
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra. ....	1109
*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1109
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1111
*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1112
F.M.3.3.7.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)”. ....	1113
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)” de la totalidad de la muestra.....	1113
*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1114
*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1115

*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1117
F.M.3.3.7.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” .....	1118
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” de la totalidad de la muestra. ....	1118
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1119
*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1120
*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1122
F.M.3.3.7.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	1123
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	1123
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1124
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1125
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1126
N.F.3.3.7.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” .....	1128
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra. ....	1128
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1128
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1130
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1131
N.F.3.3.7.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”. ....	1132

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra....	1132
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1133
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1134
*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1136
<b>N.F.3.3.7.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)”.....</b>	<b>1137</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)” de la totalidad de la muestra.....	1137
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1138
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1139
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1141
<b>N.F.3.3.7.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”.....</b>	<b>1142</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.....	1143
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1143
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1145
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1146

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

N.F.3.3.7.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1148
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	1148
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1149
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1150
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1151
3.3.7.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA RADIO”.....	1153
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la radio”.....	1153
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” de la totalidad de la muestra.....	1158
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1159
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1160
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1161
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” de la totalidad de la muestra.....	1163
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1164
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1165
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1166
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:.....	1168

### 3.3.7.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RADIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Entre los objetivos de nuestra investigación está el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de la “radio”.

#### F.M.3.3.7.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...”

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	45	4,7	4,7	4,7
Deficiente	162	16,9	16,9	21,6
Aceptable	372	38,9	38,9	60,5
Acertado	271	28,3	28,3	88,8
Muy acertado	107	11,2	11,2	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...”

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El 38,9% de la muestra manifiesta que su nivel de formación en el conocimiento de las características técnicas de la radio “aceptable”; este conocimiento es considerado como “acertado” para el 28,3%; y sólo para el 11,2% es valorado como “muy acertado”. Para un significativo 21,6% su formación es apreciada como “deficiente” (para el 16,9%) o muy deficiente (para el 4,7%).

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” \* Edad**

			Edad					Total		
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años		24 años	25 o más años
F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción,...	Muy deficiente	Recuento	0	18	6	7	7	3	4	45
		% de Edad	,0%	4,9%	2,6%	5,7%	9,5%	8,3%	3,4%	4,7%
	Deficiente	Recuento	0	49	50	18	8	7	30	162
		% de Edad	,0%	13,2%	21,6%	14,8%	10,8%	19,4%	25,2%	16,9%
	Aceptable	Recuento	2	144	85	51	33	13	44	372
		% de Edad	66,7%	38,8%	36,6%	41,8%	44,6%	36,1%	37,0%	38,9%
	Acertado	Recuento	1	111	70	35	17	6	31	271
		% de Edad	33,3%	29,9%	30,2%	28,7%	23,0%	16,7%	26,1%	28,3%
	Muy acertado	Recuento	0	49	21	11	9	7	10	107
		% de Edad	,0%	13,2%	9,1%	9,0%	12,2%	19,4%	8,4%	11,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,182	,112
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

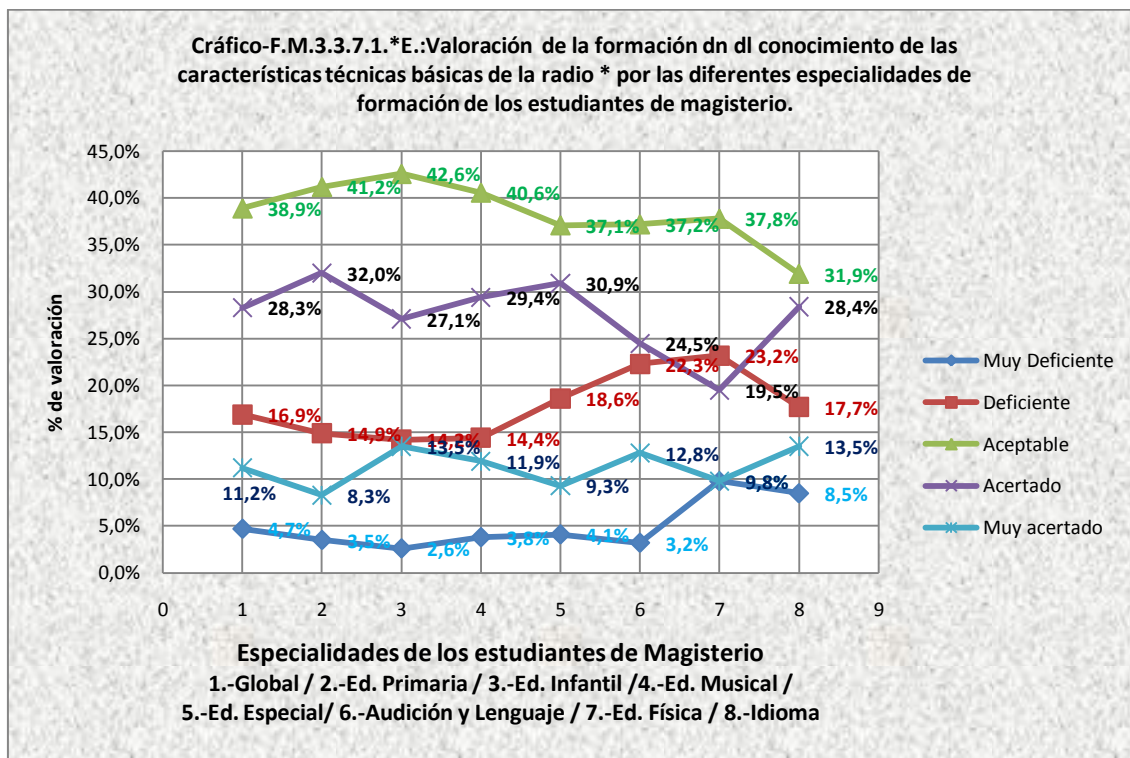
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que la elección predominante para todas edades al valorar el conocimiento que posee el futuro docente de las características técnicas básicas de la radio es “aceptable” para el 38,95 de la globalidad de la muestra, para los estudiantes de 20 años es del 38,8%, de 21 años es del 36,6%, de 22 años es del 41,8%, de 23 años es del 44,6%, de 24 años es del 36,1%, y de 25 o más años del 37%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,182 las variables no son dependientes.

**\*Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.7.1.\*L.: Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación “en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas

ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 38,9% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Musical (con el 40,6%), de Educación Primaria (con el 41,2%), y de Educación Infantil (con el 42,6%, el mayor de los porcentajes); por debajo las especialidades de Educación Física (con el 37,8%), de Audición y Lenguaje (con el 37,2%), de Educación Especial (con el 37,1%), y de Idioma (con el menor porcentaje, con el 31,9%).

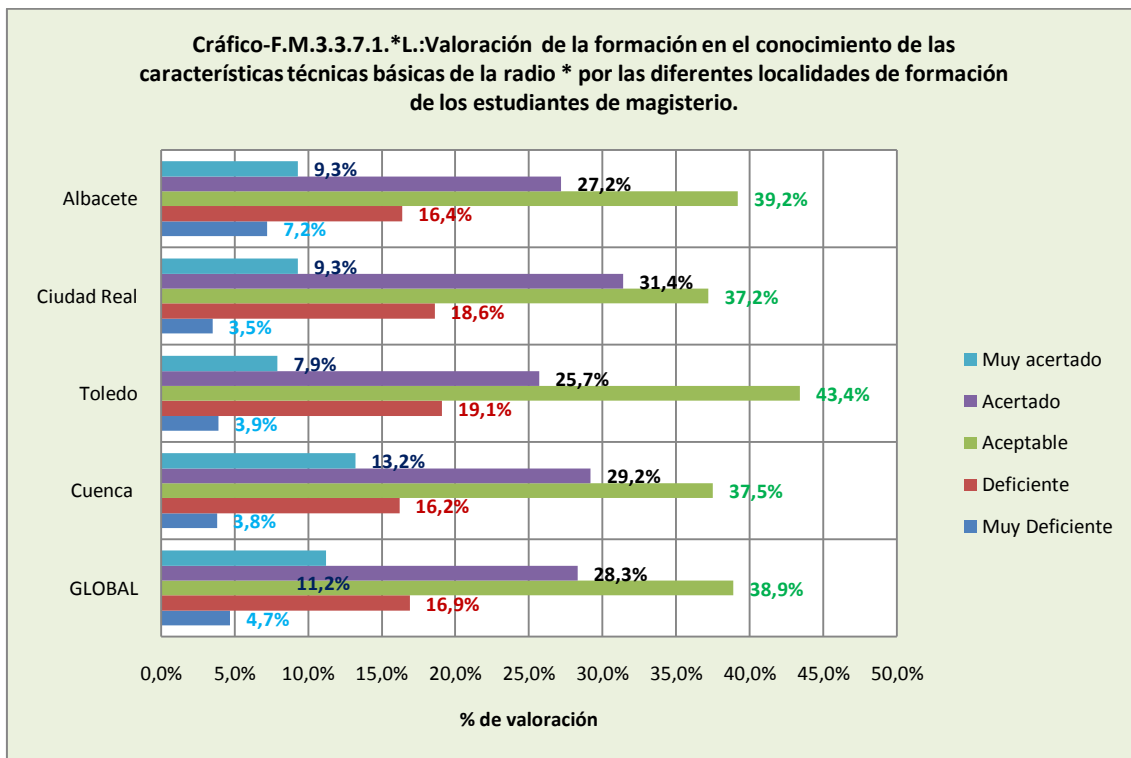
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación “en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 39,5%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Especial (con el 40,2%), de Educación Primaria (con el 40,3%), de Educación Infantil (con el 40,6%), de Educación Musical (con el 41,3%), e Idioma (con el 41,9%, el mayor valor); decrece para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 37,3%), y Educación Física (con el 29,3%, el menor de los valores). La variación entre el valor mayor y menor es de 12,6 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 33,0% para la especialidad de Educación Física, del 26,2% para la especialidad de Idioma, del 25,5% para la de Audición y Lenguaje, del 22,7% para la especialidad de Educación Especial, del 21,6% para la globalidad de la muestra, del 18,4% para la de Educación Primaria, del 18,2% para la de Educación Musical, y del 16,8% para la especialidad de Educación Infantil. La diferencia entre el valor máximo y mínimo asciende a 16,2 puntos.

Resulta importante reseñar que los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Física valoran su formación en el conocimiento de las características básicas de la radio de forma negativa, mostrando una evaluación como “muy deficiente y deficiente” del 33,0%, superior a su valoración como “acertada y muy acertada” que es sólo del 29,3%.

**\*Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.1.\*L.: Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación “en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” como “aceptable” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo muestra el 38,9% de la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete ( con el 39,2%) y Toledo (con el 43,4%); muestran, en contra, un inferior porcentaje los estudiantes residentes en de Cuenca (con el 37,5%) y Ciudad Real (con el 37,2%).

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en la conocimiento educativo de la radio, los valores mostrados son: del 39,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio Albacete (con el 37,2%) y de Toledo (con el 33,6%, el menor valor porcentual ); con superior valoración se encuentran los futuros docentes de Ciudad Real (con el 40,7%) y Cuenca (con el 42,4%, el mayor valor porcentual ). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 8,8 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación “en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Albacete (con el 23,6%), continúa Toledo (con el 23,0%), Ciudad Real (con el 22,1%), la globalidad de la muestra (con el 21,6%); y la que muestra la menor valoración son los estudiantes residentes en Cuenca (con el 20,0%). La distancia entre los valores

mayor y menor es de tan sólo 3,6 puntos.

### F.M.3.3.7.2.-Valorar la formación en:“Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”.

\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra.

Tabla nº F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	40	4,2	4,2	4,2
	Deficiente	179	18,7	18,7	22,9
	Aceptable	375	39,2	39,2	62,1
	Acertado	288	30,1	30,1	92,2
	Muy acertado	75	7,8	7,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Con el análisis de los datos mostrados en esta tabla podemos inferir que el nivel de formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio se estima como “aceptable” para el 30,1%; como “acertado” para el 30,1% ; y “muy acertada” para un porcentaje del 7,8%. La opción de una formación “deficiente” (manifestada por el 22,9% de la muestra) y “muy deficiente” (con un porcentaje del 4,2%) presentan una elección conjunta de un notable 22,9% de los encuestados.

\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los	Muy deficiente	Recuento	0	21	6	3	7	1	2	40
		% de	,0%	5,7%	2,6%	2,5%	9,5%	2,8%	1,7%	4,2%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio.	Deficiente	Edad	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 años	26 años	27 años
		Recuento	1	55	50	21	14	10	28	179
% de Edad	33,3%	14,8%	21,6%	17,2%	18,9%	27,8%	23,5%	18,7%		
Aceptable	Recuento	1	144	92	49	29	11	49	375	
	% de Edad	33,3%	38,8%	39,7%	40,2%	39,2%	30,6%	41,2%	39,2%	
Acertado	Recuento	1	120	67	41	18	10	31	288	
	% de Edad	33,3%	32,3%	28,9%	33,6%	24,3%	27,8%	26,1%	30,1%	
Muy acertado	Recuento	0	31	17	8	6	4	9	75	
	% de Edad	,0%	8,4%	7,3%	6,6%	8,1%	11,1%	7,6%	7,8%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,155	,482
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

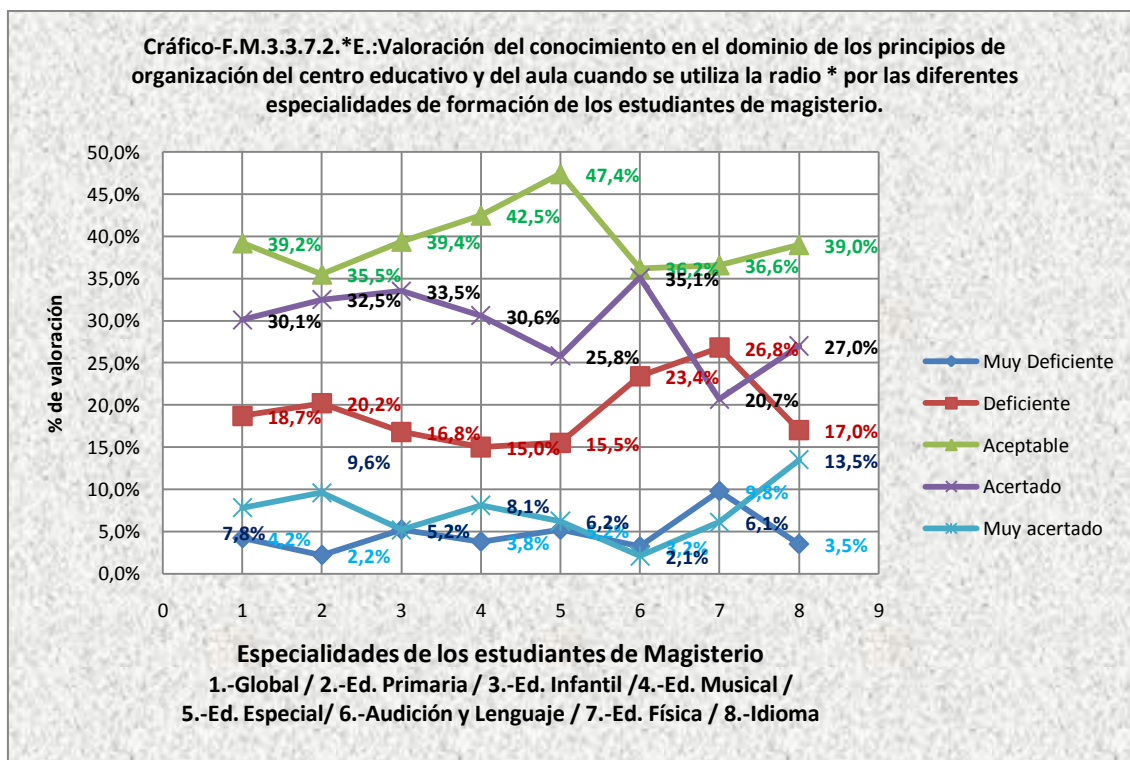
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Las cifras de la tabla de contingencia nos muestran que la elección predominante al evaluar el nivel de este conocimiento es el valorado como “aceptable”, la totalidad de la muestra así lo manifiesta en proporción del 39,2%, para los 20 años supone el 38,8%, para los 21 años el 39,7%, para los 22 años el 40,2%, para los 23 años el 39,2%, para los 24 años el 30,6%, y para los 25 o más años se eleva al 41,2%. La valoración conjunta de este conocimiento como “acertado y muy acertado” es del 37,9% para la totalidad de la muestra, con valores similares para el resto de las edades: del 40,7% para los futuros docentes de 20 años, del 36,2% para los de 21 años, del 40,2% para los de 22 años, 32,4% para los de 23 años, 38,9% para los de 24 años y del 33,7% para los de 25 o más años.

Las variables deben considerarse no dependientes con un nivel de contingencia de 0,155.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” es considerado por todas las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 39,2% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 39,4%), de Educación Musical (con el 42,5%), y de Educación Especial (con el 47,4%, el mayor de los porcentajes); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Idioma (con el 39,0%), de Educación Física (con el 36,6%), de Audición y Lenguaje (con el 36,2%), y de Educación Primaria (con el porcentaje menor, con el 35,5%),

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 37,9%; aumentan dicho valor para las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical (ambas con el 38,7%), Idioma (con el 40,5%), y Educación Primaria (con el 42,1%, el mayor de los valores); y disminuye para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 37,2%), Educación Especial (con el 32,0%), y Educación Física (con el 26,8%, el menor de los valores). La

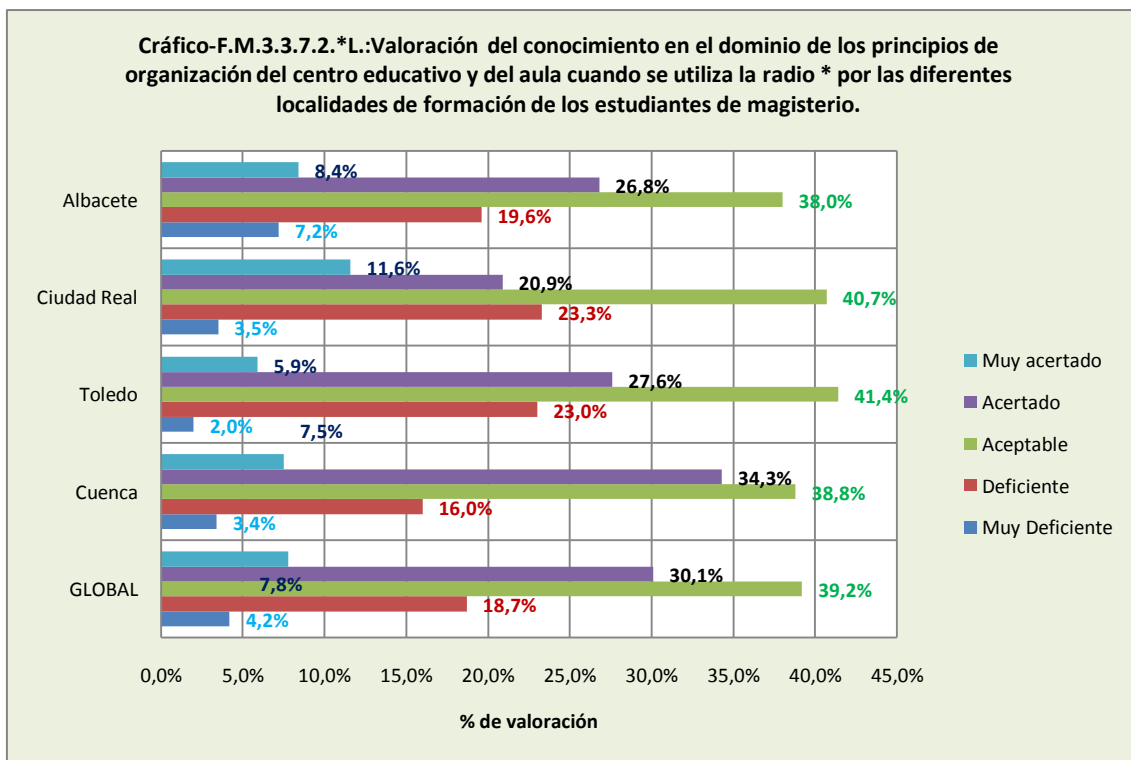
distancia entre el valor máximo y mínimo es de 15,3 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 36,6% para la especialidad la de Educación Física, del 26,6% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 22,9% para la globalidad de la muestra, del 22,4% para la especialidad de Educación Primaria, del 22,0% para la de Educación Infantil, del 20,7% para la de Educación Especial, del 20,5% para la de Idioma, y del 18,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical. La diferencia entre los valores mayor y menor es de 17,8 puntos.

Consideramos significativo apuntar que los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Física valoran su formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” como insuficiente, mostrando una evaluación como “muy deficiente y deficiente” del 36,6%, superior a su valoración como “acertada y muy acertada” que están sólo del 26,8%.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.7.2.\*L.:** Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” como “aceptable” como mayor elección de todas ellas ; con un porcentaje del 39,2% para la totalidad de la muestra, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades Ciudad Real (con el 40,7%) y Toledo (con el 41,4%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 38,8%) y de Albacete (con un 38,0%).

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 37,9% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 35,2%), Toledo (con el 33,5%), y Ciudad Real (con el menor los porcentajes, con el 32,5%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 41,8%), La variación entre el valor máximo y mínimo es de 9,3 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente” , como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en la utilización educativa de “dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de las localidades de Ciudad Real y Albacete (con el 26,8%) son las que muestran el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 25,0%); la globalidad de la muestra (con el 22,9%) , y los estudiantes residentes en Cuenca (con el 19,4%) son los que reflejan una menor proporción.

La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,4 puntos.

**F.M.3.3.7.3.-Valorar la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)”.**

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)” de la totalidad de la muestra.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	57	6,0	6,0	6,0
	Deficiente	209	21,8	21,8	27,8
	Aceptable	362	37,8	37,8	65,6
	Acertado	241	25,2	25,2	90,8
	Muy acertado	88	9,2	9,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)”.

Los futuros docentes de magisterio participantes en la investigación evalúan que su formación en los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico es deficitaria para un 27,8% ( para el 21,8% de los encuestados su formación es “deficiente”, y para el 6% “muy deficiente”. Estiman que su formación es “aceptable” el 37,8% ; “acertada” el 25,2% ; y sólo el 9,2% la valoran como “muy acertada”.

**\*Valoración de la formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...) “ \* Edad

F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Muy deficiente	Recuento	0	26	9	9		6
	% de Edad	,0%	7,0%	3,9%	7,4%	8,1%	11,1%	2,5%	6,0%	
Deficiente	Recuento	0	75	55	16	16	9	38	209	
	% de Edad	,0%	20,2%	23,7%	13,1%	21,6%	25,0%	31,9%	21,8%	
Aceptable	Recuento	2	141	85	52	25	11	46	362	
	% de Edad	66,7%	38,0%	36,6%	42,6%	33,8%	30,6%	38,7%	37,8%	
Acertado	Recuento	1	96	62	34	19	7	22	241	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Muy acertado	% de Edad	33,3%	25,9%	26,7%	27,9%	25,7%	19,4%	18,5%	25,2%
		Recuento	0	33	21	11	8	5	10	88
		% de Edad	,0%	8,9%	9,1%	9,0%	10,8%	13,9%	8,4%	9,2%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,163	,350	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia evidencia que la valoración de este conocimiento como “deficiente y muy deficiente” es relativamente estable para todas las edades: es el 27,2% para los futuros maestros de 20 años, del 27,6% para los de 21 años, del 20,5% para los de 22 años, 29,7% para los de 23 años, 36,1% para los de 24 años y del 34,4% para los de 25 o más años.

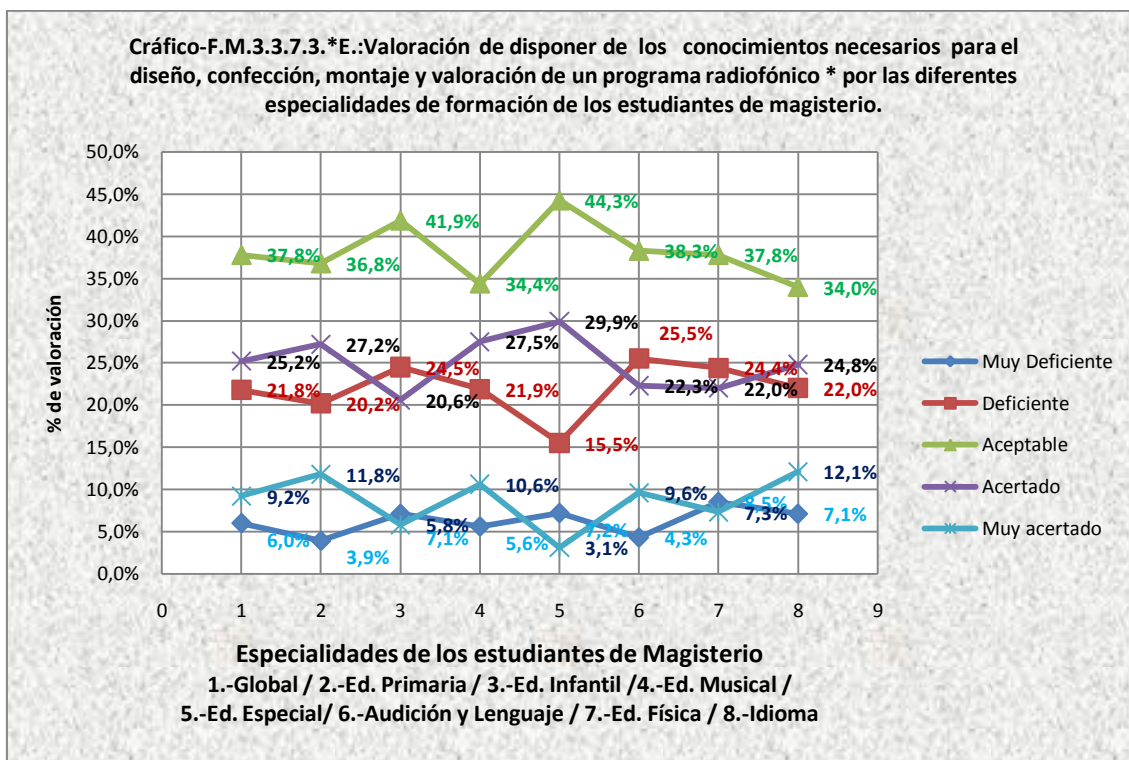
El 34,4% de la totalidad de la muestra aprecian que su nivel de este conocimiento es “acertado y muy acertado”; por edades se conserva porcentajes similares: el 26,9% para los futuros maestros de 25 o más años, el 33,3% para los de 24 años, el 36,5% para los de 23 años, el 36,9% para los de 22 años, el 35,6% para los de 21 años, y el 24,8% para los de 20 años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,163, las variables debemos considerarlas no dependientes.

**\*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.3.\*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”, así lo muestran el 37,8% de la generalidad de la muestra y de las especialidad de Educación Física; mayor porcentaje de dicha elección muestran las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), de Educación Infantil (con el 41,9%), y Educación Especial (con el mayor valor, con el 44,3%); muestran un porcentaje menor a la globalidad de la muestra, las especialidades de Educación Primaria (con el 36,8%), y Educación Musical (con el 34,4%, el menor de los valores).

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una buena formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico”, es para la totalidad de la muestra del 34,4%; se eleva para las especialidades de Idioma (con el 36,9%), Educación Musical (con el 38,1%); y Educación Primaria (con el 39,0%, el mayor de los porcentajes); desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 33,0%), de Audición y Lenguaje (con el 31,9%), de Educación Física (con el 30,3%), y de Educación Infantil (con el 26,4%, el menor de los porcentajes). Ascende a 12,6 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

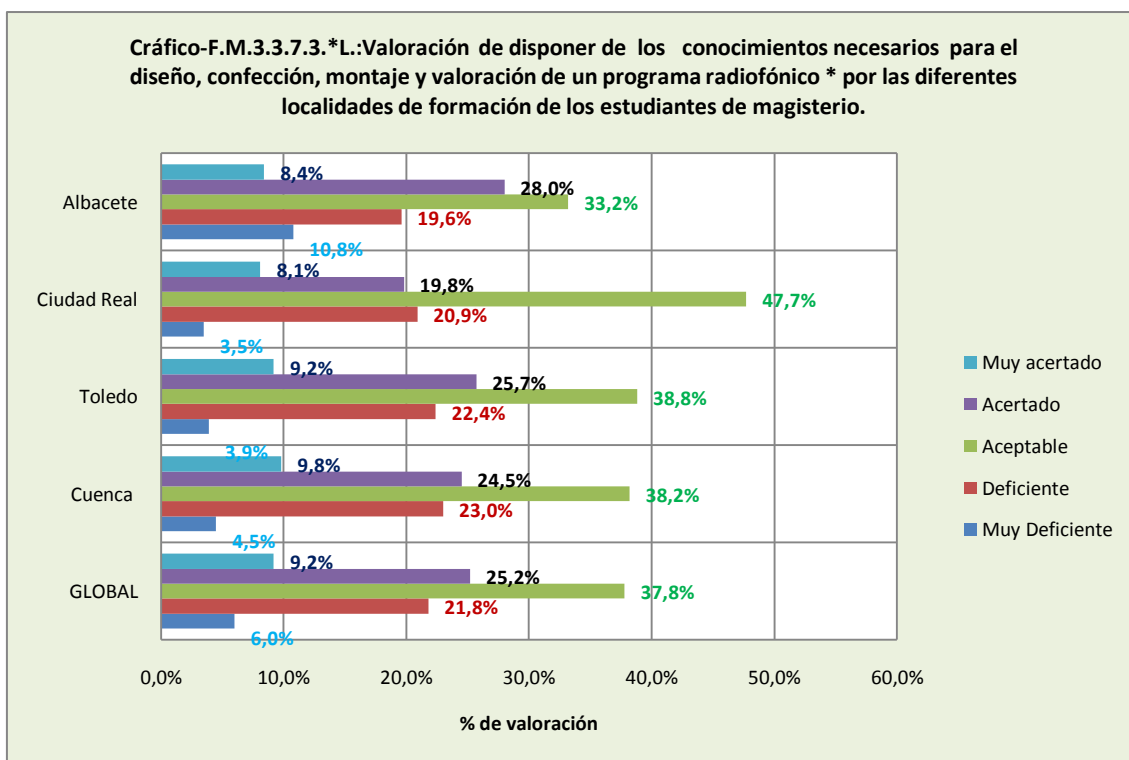
Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor

proporción: es del 32,9% para la especialidad de Educación Física, del 31,6% para la de Educación Infantil, del 29,8% para los de Audición y Lenguaje, 29,1% para la especialidad de Idioma, del 27,8% para la globalidad de la muestra, del 27,5% para la de Educación Musical, del 24,1% para la de Educación Primaria, y del 22,7% para la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 10,2 puntos.

Destacar, así mismo, que los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria evalúan una insuficiente formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico”. Para los estudiantes de Educación Infantil el valor porcentual de su valoración de dicho conocimiento como “muy deficiente y deficiente” es del 31,6% , valor superior al mostrado en la valoración de las opciones “acertado y muy acertado” que es 26,4%. Para los estudiantes de la especialidad de Educación Física son del 32,9% (valoración del conocimiento como “muy deficiente y deficiente”) y del 30,3% (valoración del conocimiento como “acertado y muy acertado”).

**\*Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.7.3.\*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.7.3.\*L., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico” como “aceptable”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 37,8% de las elecciones), para los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 38,2%), de Toledo (con el 38,8%) y Ciudad Real (con el 47,7%), estas especialidades con porcentajes mayores que la globalidad de la muestra; porcentaje menor reflejan los estudiantes de la localidad de Albacete (con el 33,2%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 34,4% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 34,3%), y Ciudad Real (con el menor valor, con el 27,9%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Toledo (con el 34,9%) y Albacete (con el mayor valor, con el 36,4%) La variación entre el valor máximo y mínimo es de 8,5 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de la localidad de Albacete, con el 30,4% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 27,8%; los estudiantes residentes en Cuenca, con el 27,5%; en Ciudad Real, con el 24,4%; y los estudiantes de Toledo, con el 26,3% es la que muestra la menor valoración. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,1 puntos.

#### **F.M.3.3.7.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	40	4,2	4,2	4,2
	Deficiente	176	18,4	18,4	22,6
	Aceptable	358	37,4	37,4	60,0
	Acertado	298	31,1	31,1	91,1
	Muy acertado	85	8,9	8,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes castellano-manchegos aprecian que disponen de un nivel de formación en el conocimiento de las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza, siendo conscientes, así mismo, de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos valorado como “aceptable” para el 37,4% ; como “acertado” para el 31,1%; y “muy acertado” para el 8,9% de la muestra.

Para el 22,6% este nivel de formación es tasado como “deficiente” (18,4%) y “muy deficiente” (4,2%).

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.7.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la	Muy deficiente	Recuento	0	19	9	3	3	3	3	40
		% de Edad	,0%	5,1%	3,9%	2,5%	4,1%	8,3%	2,5%	4,2%
	Deficiente	Recuento	0	65	44	19	14	7	27	176
		% de Edad	,0%	17,5%	19,0%	15,6%	18,9%	19,4%	22,7%	18,4%
	Aceptable	Recuento	3	121	88	52	28	12	54	358
		% de Edad	,0%	17,5%	19,0%	15,6%	18,9%	19,4%	22,7%	18,4%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

utilización de la radio en la enseñanza.	Acertado	% de Edad	100,0%	32,6%	37,9%	42,6%	37,8%	33,3%	45,4%	37,4%
		Recuento	0	125	77	36	22	12	26	298
	Muy acertado	% de Edad	,0%	33,7%	33,2%	29,5%	29,7%	33,3%	21,8%	31,1%
		Recuento	0	41	14	12	7	2	9	85
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,162	,362	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

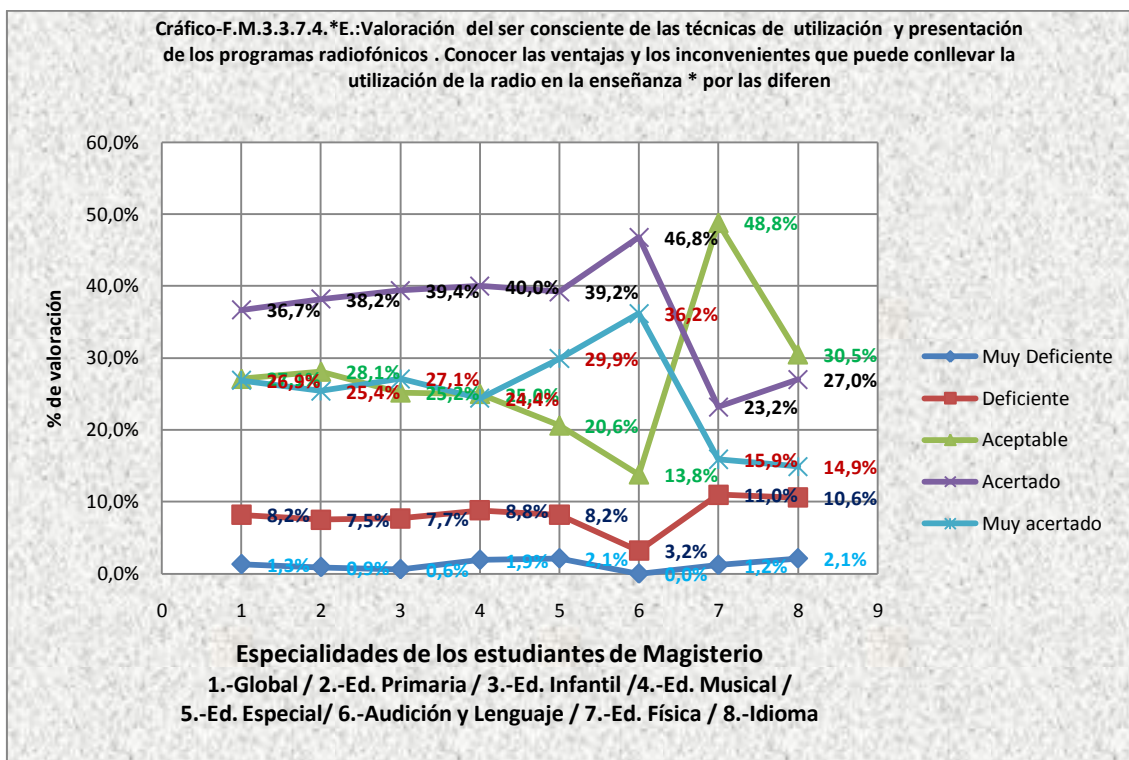
Evidencia la tabla de contingencia que la evaluación de este conocimiento como “acertado y muy acertado” de forma conjunta se sitúa en el 40,0% para la globalidad de la muestra; teniendo en cuenta la variable edad, los valores porcentuales resultan similares, del 34,8% para los futuros docentes de 20 años, del 35,8% para los de 21 años, del 36,9% para los de 22 años, del 36,5% para los de 23 años, del 33,3% para los de 24 años y del 26,9% para los de 25 o más años.

Las variables no son dependientes, con un coeficiente de contingencia del 0,162.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas y los inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por la mayoría de las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. Así es valorada por la globalidad de la muestra (con el 37,4%); muestran un valor superior al mostrado por la totalidad de la muestra de la especialidad de Educación Infantil (con el 38,7%), de la de Educación Especial (con el 43,3%), y de Educación Física (con el 47,6%); reflejan un valor inferior las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 36,2%), de Educación Musical (con el 35,6%), y de Idioma (con el 34,8%). El alumnado de la especialidad de Educación Primaria valora la formación en este conocimiento con la opción de “acertado”, con un 34,6%.

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 40,0%; dicho valor aumenta para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 40,4%), de Educación Musical (con el 42,5%), de Idioma (con el 44,0%), y Educación Primaria (con el mayor porcentaje, con el 44,2%); cae para las especialidades de de Educación Especial (con el 39,2%), de Educación Infantil (con el 32,3%), y de Educación Física (con el menor de los porcentajes, con el 30,5%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 13,7 puntos.

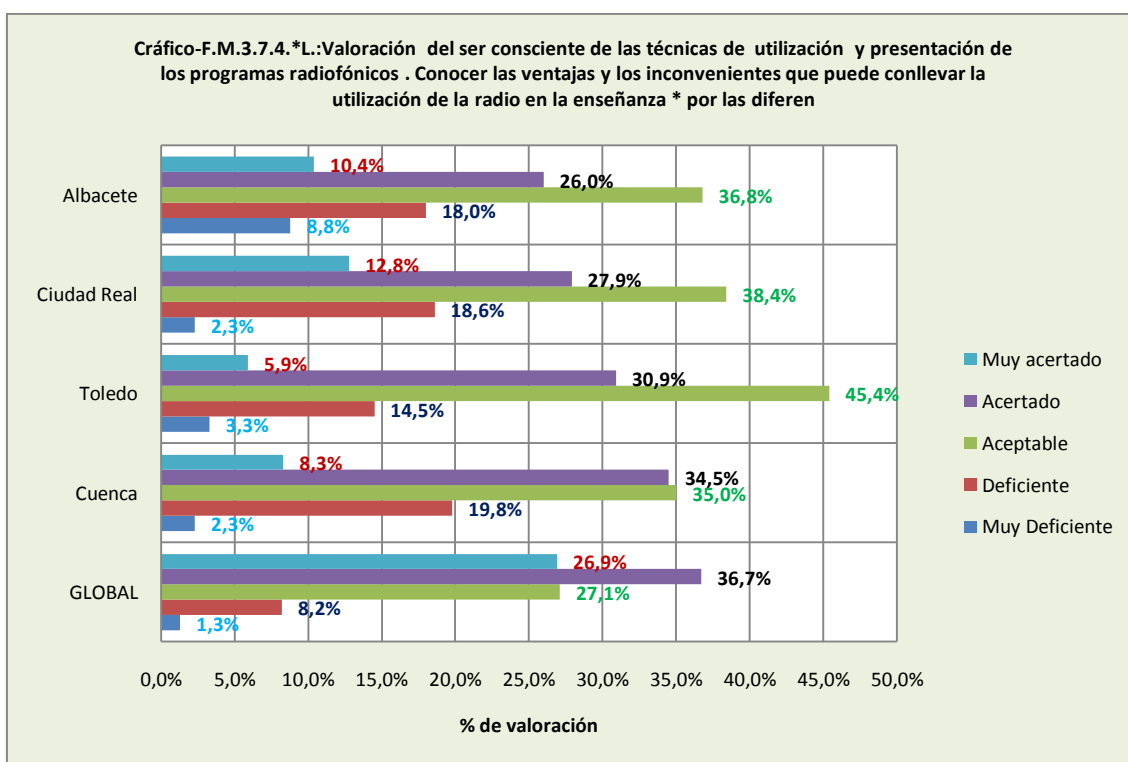
Percibiendo como valoración negativa de la formación en “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las



ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”, la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 29,0% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 22,6% para la globalidad de la muestra, del 22,4% para los de Audición y Lenguaje, del 21,9% para las especialidades de Educación Física y de Educación Musical, del 21,9% para la especialidad de de Educación Primaria, del 21,3% para los estudiantes de Idioma, y del 17,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mínimo y máximo es de 11,5 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos . Conocer las ventajas y los inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” como alternativa “aceptable” como mayor elección para todas ellas; así lo muestran el 37,4% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho valor se

sitúan las localidades de Ciudad Real (con el 38,4%) y Toledo (con el 45,4%); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Albacete (con el 36,8%) , y de Cuenca (con el 35,0%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”, y considerando que es del 40,0% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 36,8%), y de Albacete (con el 36,4%, la menor de las proporciones) ; un valor superior reflejan los futuros docentes de Ciudad Real (con el 40,7%), y de Cuenca (con el 42,8%, la mayor de las proporciones). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 6,4 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 26,8%); continúan la globalidad de la muestra (con el 22,6%); le siguen los futuros docentes conquenses (con el 22,1%); los ciudad-rea leños (con el 20,9%); los que muestra la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 17,8%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 9 puntos.

**F.M.3.3.7.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	38	4,0	4,0	4,0
	Deficiente	172	18,0	18,0	21,9
	Aceptable	339	35,4	35,4	57,4
	Acertado	291	30,4	30,4	87,8
	Muy acertado	117	12,2	12,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Para una proporción del 35,4% de los futuros docentes, la formación en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje es valorada como “aceptable”; como “acertada” para el 30,4%; y como “muy acertada” para el 12,2%. Para el 18% su formación es “deficiente”, y para el 4% “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.7.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	18	6	5	5	2	2	38
		% de Edad	,0%	4,9%	2,6%	4,1%	6,8%	5,6%	1,7%	4,0%
	Deficiente	Recuento	0	55	52	16	12	9	28	172
		% de Edad	,0%	14,8%	22,4%	13,1%	16,2%	25,0%	23,5%	18,0%
	Aceptable	Recuento	1	130	76	53	27	7	45	339
		% de Edad	33,3%	35,0%	32,8%	43,4%	36,5%	19,4%	37,8%	35,4%
	Acertado	Recuento	1	120	67	29	24	13	37	291
		% de Edad	33,3%	32,3%	28,9%	23,8%	32,4%	36,1%	31,1%	30,4%
	Muy acertado	Recuento	1	48	31	19	6	5	7	117
		% de Edad	33,3%	12,9%	13,4%	15,6%	8,1%	13,9%	5,9%	12,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,178	,49
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

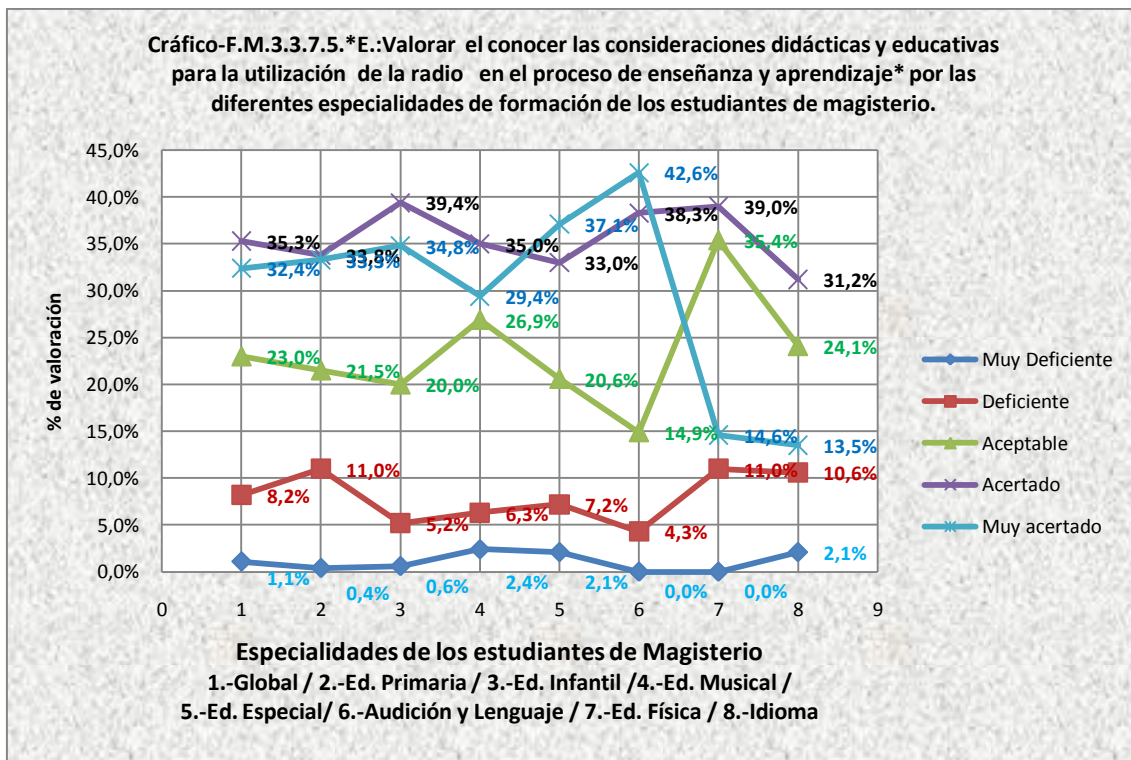
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Las cifras de la tabla de contingencia muestran que la valoración del nivel de este conocimiento como “acertado y muy acertado” se sitúan en el 42,6% de la totalidad de la muestra, en el 45,2% de los futuros docentes de 20 años, en el 42,3% de los de 21 años, en el 39,4% de los de 22 años, en el 40,5% de los de 23 años, asciende al 50,0% de los de 24 años, y desciende al 37,0% para los de 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,178, las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



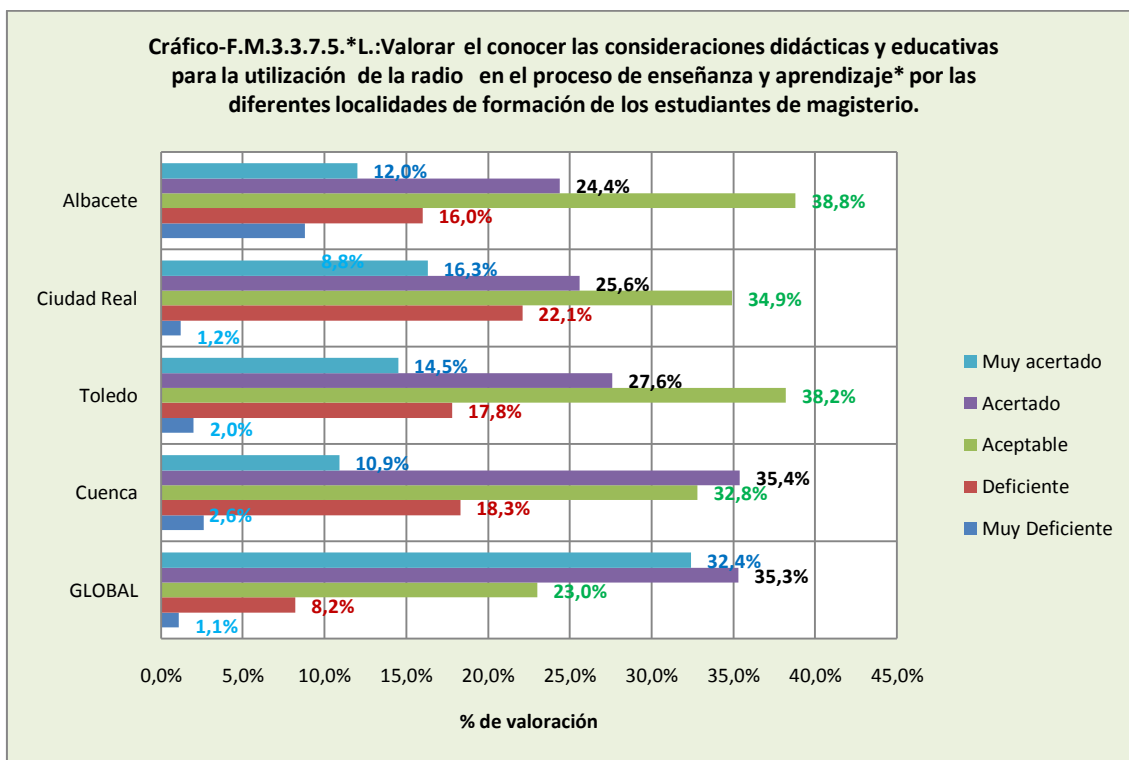
La valoración de que la formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para la especialidad Educación Física (con el 47,6%), de Educación Infantil (con el 40,6%), de Educación Especial (con el 40,2%), de la globalidad de la muestra (con el 35,4%), de Educación Primaria (con el 34,6%), y de Educación Musical (con el 31,3%). Es valorado como de un conocimiento “acertado”, en proporción más elevada, por las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), Idioma (con el 34,0%) y Educación Musical (con el 31,3%)

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 42,6%, mismo porcentaje muestran los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria; dicho valor asciende para los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 46,8%), de Idioma (con el 47,5%), y de Educación Musical (con el mayor porcentaje, con el 48,2%); y desciende del valor global para las especialidades de Educación Especial (con el 41,3%), Educación Infantil (con el 35,5%), y Educación Física (con el menor porcentaje, con el 34,2%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 14 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 25,6% para los estudiantes de Audición y Lenguaje, del 23,9% para los de Educación Infantil, del 22,8% para la de Educación Primaria, del 22,0% para la globalidad de la muestra y para los futuros docentes de la especialidad de Idioma, del 20,7% para la especialidad de Educación Musical, del 18,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, y, y de un mínimo 18,3% para los de la especialidad de Idioma.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “aceptable” como elección con mayor proporción para la mayoría de ellas ; así lo muestran el 35,4% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las localidades de Toledo (con el 38,2%) y Albacete (38,8%); por debajo del valor global se encuentran los estudiantes de Ciudad Real (con el 34,9%). Los estudiantes de magisterio conqueses valoran su formación en este conocimiento como “acertado”, en un porcentaje del 35,4%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 42,6% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 42,1%), de Ciudad Real (con el 41,9%) y Albacete (con el 36,4%, el menor de los valores); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 46,3%, el mayor de los valores ). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 9,9 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la radio, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños (con el 24,8%) son lo que muestran el mayor

porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes ciudad-rea leños (con el 23,3%); la globalidad de la muestra (con el 22,0%); los estudiantes residentes en Cuenca (con el 20,9%); y los estudiantes toledanos (con el 19,8%) son los que reflejan el menor valor porcentual.

**N.F.3.3.7.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	16	1,7	1,7	1,7
Poco relevante	97	10,1	10,1	11,8
Algo relevante	313	32,7	32,7	44,5
Bastante relevante	332	34,7	34,7	79,2
Muy relevante	199	20,8	20,8	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.7.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción”.

Los estudiantes de magisterio de Castilla La Mancha muestran una actitud positiva ante la valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la radio: para el 55,5% la necesidad de formación en este aspecto es “bastante o muy relevante” (“bastante relevante” es la opción más valorada, con un 34,7%; la opción “muy relevante” es la elegida por el 20.8%); para el 32,7% la necesidad de esta formación es “algo relevante”. El 11,8% de la muestra una actitud disconforme ante la necesidad de formación en este aspecto (para el 10,1% la necesidad de formación es “poco relevante” y para el 1,7% “nada relevante”).

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción.	Nada relevante	Recuento	0	5	4	2	2	0	3	16
		% de Edad	,0%	1,3%	1,7%	1,6%	2,7%	,0%	2,5%	1,7%
	Poco relevante	Recuento	1	34	27	10	5	9	11	97
		% de Edad	33,3%	9,2%	11,6%	8,2%	6,8%	25,0%	9,2%	10,1%
	Algo relevante	Recuento	1	120	70	41	20	8	53	313
		% de Edad	33,3%	32,3%	30,2%	33,6%	27,0%	22,2%	44,5%	32,7%
	Bastante relevante	Recuento	1	135	75	48	31	10	32	332
		% de Edad	33,3%	36,4%	32,3%	39,3%	41,9%	27,8%	26,9%	34,7%
	Muy relevante	Recuento	0	77	56	21	16	9	20	199
		% de Edad	,0%	20,8%	24,1%	17,2%	21,6%	25,0%	16,8%	20,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,175	,182	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
	N de casos válidos	957		

Nos refleja la tabla de contingencia que, como apuntábamos con anterioridad, la valoración de la necesidad de esta formación como “bastante y muy relevante”, para la totalidad de la muestra es del 55,5%; las proporciones se mantienen en las diferentes edades consideradas, reseñar que para los futuros docentes de 25 o más años desciende el porcentaje al 43,7%, y en el caso de los de 23 años asciende al 63,5%.

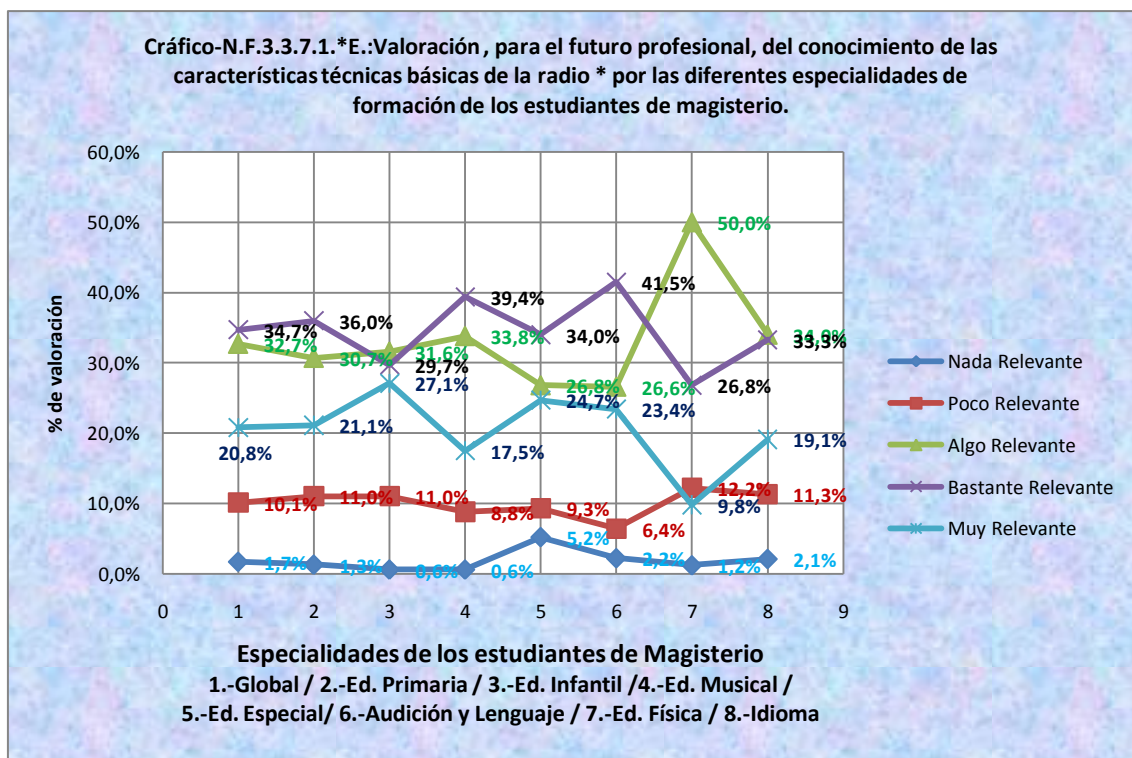


**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las variables deben considerarse no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,175.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.7.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas básicas de la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” es apreciada por una parte de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 34,7% de la generalidad de la muestra, el 36,0% de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, el 39,4% de los de Educación Musical, el 34,0% de los de Educación Especial, y el 41,5% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. El resto de especialidades valora la necesidad de formarse en este conocimiento como “algo relevante”, en mayor porcentaje, así es para el 31,6% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, el 50,0% para los Educación Física, y el 34,0% para los estudiantes de la especialidad de Idioma.

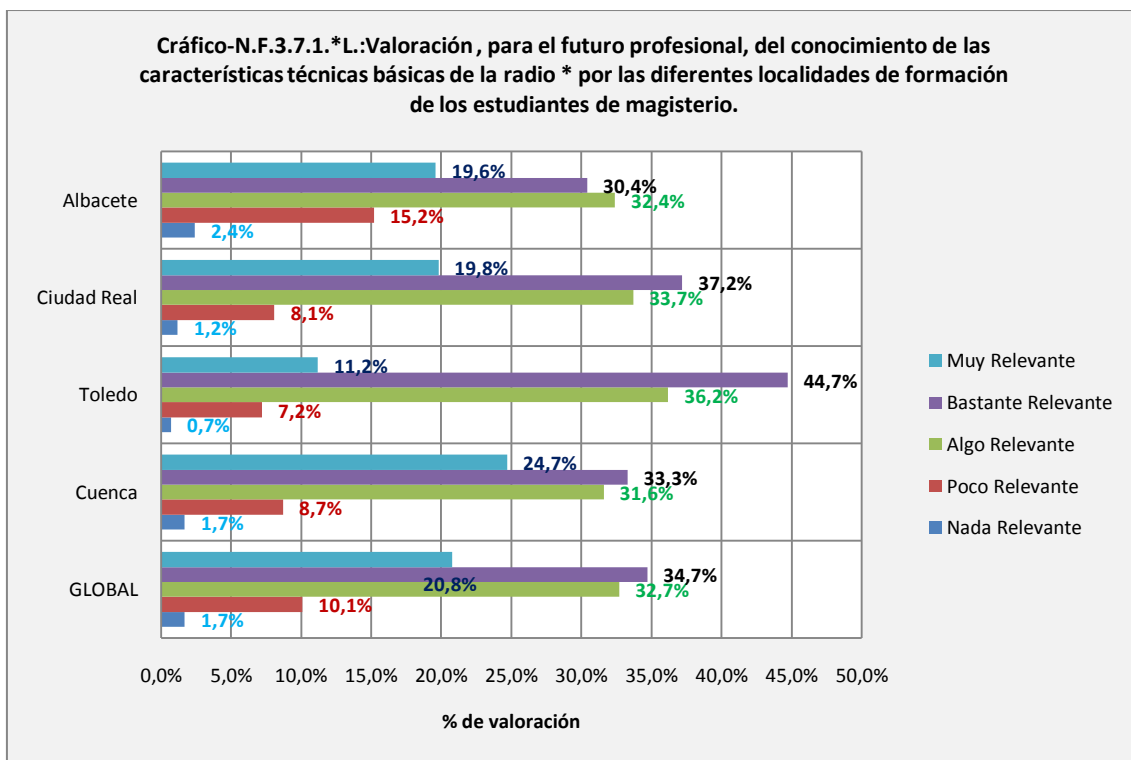
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en “el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” como “bastante y

muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 55.5%; se eleva para las especialidades de Educación Infantil ( con el 56,8%), Educación Musical (con el 56,9%), Educación Primaria (con el 57,1%), Educación Especial (con el 58,7%), y Audición y Lenguaje (con el 64,9%, el mayor porcentaje); y desciende para las especialidades de Idioma (con el 52,4%), y Educación Física (con el 36,6%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es muy elevado, situándose en los 28,3 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en “el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 14,5% para la especialidad de Educación Especial, del 13,4% para los estudiantes de las especialidades de Educación Física e Idioma, del 12,3% para los de Educación Primaria, del 11,8% para la globalidad de la muestra, del 11,6% para los de Educación Infantil, del 9,4% para los de Educación Musical, y del 8,5% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.7.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas básicas de la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura “el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 34,7% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 37,2%), y en Toledo (con el 44,7%); por debajo del valor global se encuentran los estudiantes que viven en Cuenca (con el 33,3%).

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 55,5%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes Toledo (con el 55,9%), en Ciudad Real (con el 57,0%), y Cuenca (con el mayor valor, con el 58,0%); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el menor valor, con el 50%).

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en “el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio” este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,6% para los que viven Albacete, del 11,8% para la globalidad de la muestra, del 10,4% para los que residen en Cuenca, del 9,3% para los estudiantes ciudad-real y de un mínimo 7,9% para los estudiantes residentes en Toledo.

#### **N.F.3.3.7.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	11	1,1	1,1	1,1
	Poco relevante	90	9,4	9,4	10,6
	Algo relevante	292	30,5	30,5	41,1
	Bastante relevante	355	37,1	37,1	78,2
	Muy relevante	209	21,8	21,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El futuro docente participante en la investigación evalúa positivamente la necesidad de formarse en el dominio de los principios de organización del centro educativo y de aula cuando se utiliza la radio. Para el 37,1% de los encuestados esta formación es “bastante relevante”; para el 30,5% “algo relevante”; y para el 21,8% “muy relevante”. Para el 10,6% de los encuestados la necesidad de la formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” \* Edad

N.F.3.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	3	4	1		1
	% de Edad	,0%	,8%	1,7%	,8%	1,4%	,0%	1,7%	1,1%	
	Poco relevante	Recuento	0	29	25	12	8	6	10	90
	% de Edad	,0%	7,8%	10,8%	9,8%	10,8%	16,7%	8,4%	9,4%	
	Algo relevante	Recuento	1	102	67	31	28	11	52	292
	% de Edad	33,3%	27,5%	28,9%	25,4%	37,8%	30,6%	43,7%	30,5%	
	Bastante relevante	Recuento	2	153	83	53	20	10	34	355
	% de Edad	66,7%	41,2%	35,8%	43,4%	27,0%	27,8%	28,6%	37,1%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	Muy relevante	Edad								
		Recuento	0	84	53	25	17	9	21	209
		% de Edad	,0%	22,6%	22,8%	20,5%	23,0%	25,0%	17,6%	21,8%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,168	,276	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

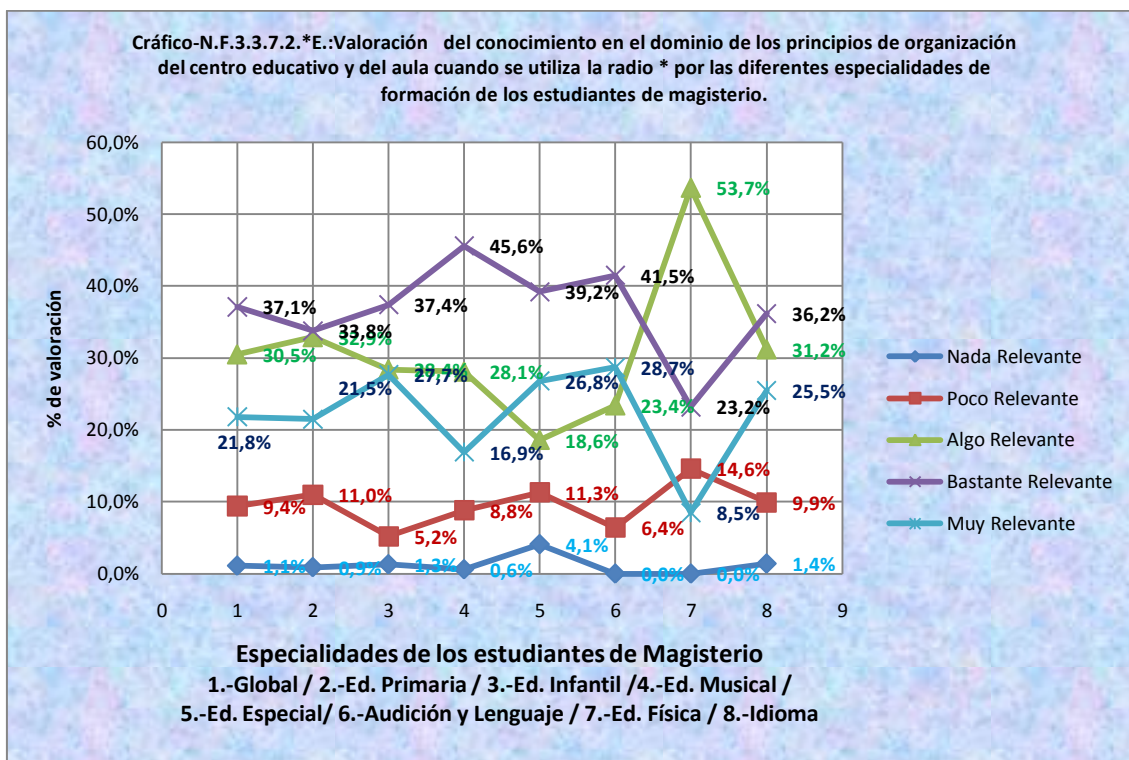
Evidencia la tabla de contingencia que los futuros maestros castellano-manchegos valoran, que para su futuro profesional, esta formación es “bastante y muy relevante” para el 58,9% de la muestra global; destacar que para los estudiantes de 25 o más años este porcentaje disminuye al 46,2%, y que para los de 20 años se eleva al 63,8%, y para los de 22 años al 63,9%.

Con el coeficiente de contingencia de 0,168, las variables se muestran independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por la mayoría de las especialidades de formación, para la globalidad de la muestra es del 37,1%; valores superiores muestran las especialidades de Educación Infantil (con el 37,4%), Educación Especial con el 39,2%), Audición y Lenguaje (con el 41,5%), y Educación Musical (con el 45,6%); inferiores valores a le globalidad de la muestra manifiestan las especialidades de formación de Idioma (con el 36,2%) y de Educación Primaria (con el 33,8%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física valoran la necesidad de esta formación como “algo relevante”, en un porcentaje del 53,7%.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 58,9%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Musical (con el 62,5%), de Educación Infantil (con el 65,1%), de Educación Especial (con el 66,0%) y de Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 70,2%); y cae para las especialidades de de Idioma (con el 57,5%), de Educación Primaria ( con el 55,3%),y de Educación Física (con el menor porcentaje, con el 31,7%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es muy elevado, asciende a 38,5 puntos.

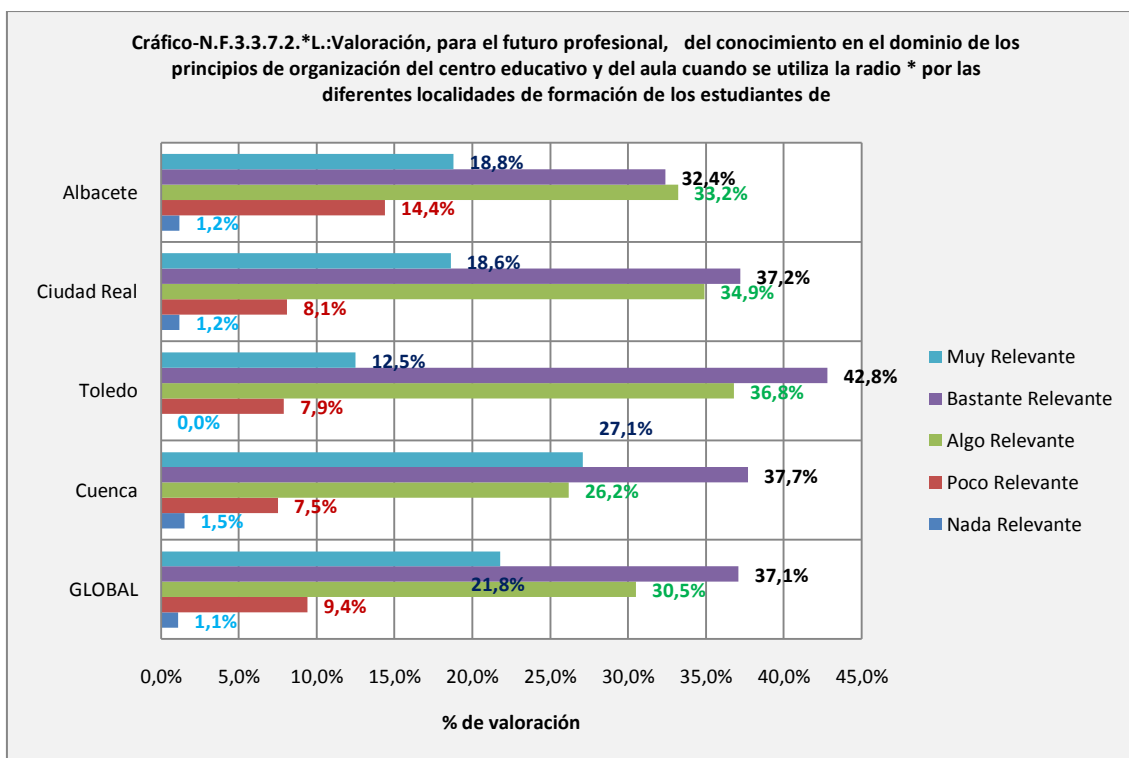
Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “del conocimiento en el dominio de los principios de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,4% para la especialidad de Educación Especial, del 14,6% para la de Educación Física, del 11,9% para la de Educación Primaria, del 11,3% para la especialidad de Idioma, del 10,5% para la globalidad de la muestra, del 9,4% para la de Educación Musical, del 6,5% para los de Educación Infantil, y del 6,4% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje,

**\*Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.7.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” no se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; la mayoría mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 37,1% de la globalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 37,2%), en Cuenca (con el 37,7%) y en Toledo (con el 42,8%). Los estudiantes de magisterio residentes en Albacete,

valora, en mayor proporción la opción “algo relevante”, con el 33,2%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión “del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 58,9%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 64,8%, el mayor valor); y decrece para los residentes en Ciudad Real ( con el 55,8%), en Toledo (con el 55,3%) y en Albacete (con el 51,2%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 13,6 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 15,6% para los estudiantes residentes en Albacete, del 10,5% para la globalidad de la muestra, del 9,3% para los que viven en Ciudad real, del 9,0% para los residentes en Cuenca, y del 7,9% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Toledo. La distancia entre el valor mayor y el menor es de 7,7 puntos.

**N.F.3.3.7.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...)” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	20	2,1	2,1	2,1
Poco relevante	91	9,5	9,5	11,6
Algo relevante	293	30,6	30,6	42,2
Bastante relevante	338	35,3	35,3	77,5
Muy relevante	215	22,5	22,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.7.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)”.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los docentes en formación muestran su convencimiento en la necesidad de formarse para lograr disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico. Para el 57,8% la necesidad de esta formación es “bastante o muy relevante” (la alternativa con mayor elección es “bastante relevante” con el 35,3%; la alternativa “muy relevante” es la elegida por el 22,5% de los encuestados). La necesidad de esta formación es valorada como “algo relevante” por es 30,6% de la muestra. Para el 11,6% de los participantes en el estudio la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	% de Edad	Recuento	% de Edad	Recuento	% de Edad	Recuento		% de Edad
N.F.3.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)	Nada relevante	Recuento	0	6	5	4	2	1	2	20
		% de Edad	,0%	1,6%	2,2%	3,3%	2,7%	2,8%	1,7%	2,1%
	Poco relevante	Recuento	0	33	20	9	6	11	12	91
		% de Edad	,0%	8,9%	8,6%	7,4%	8,1%	30,6%	10,1%	9,5%
	Algo relevante	Recuento	2	109	74	37	22	7	42	293
		% de Edad	66,7%	29,4%	31,9%	30,3%	29,7%	19,4%	35,3%	30,6%
	Bastante relevante	Recuento	1	139	79	45	29	8	37	338
		% de Edad	33,3%	37,5%	34,1%	36,9%	39,2%	22,2%	31,1%	35,3%
	Muy relevante	Recuento	0	84	54	27	15	9	26	215
		% de Edad	,0%	22,6%	23,3%	22,1%	20,3%	25,0%	21,8%	22,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,169	,257	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

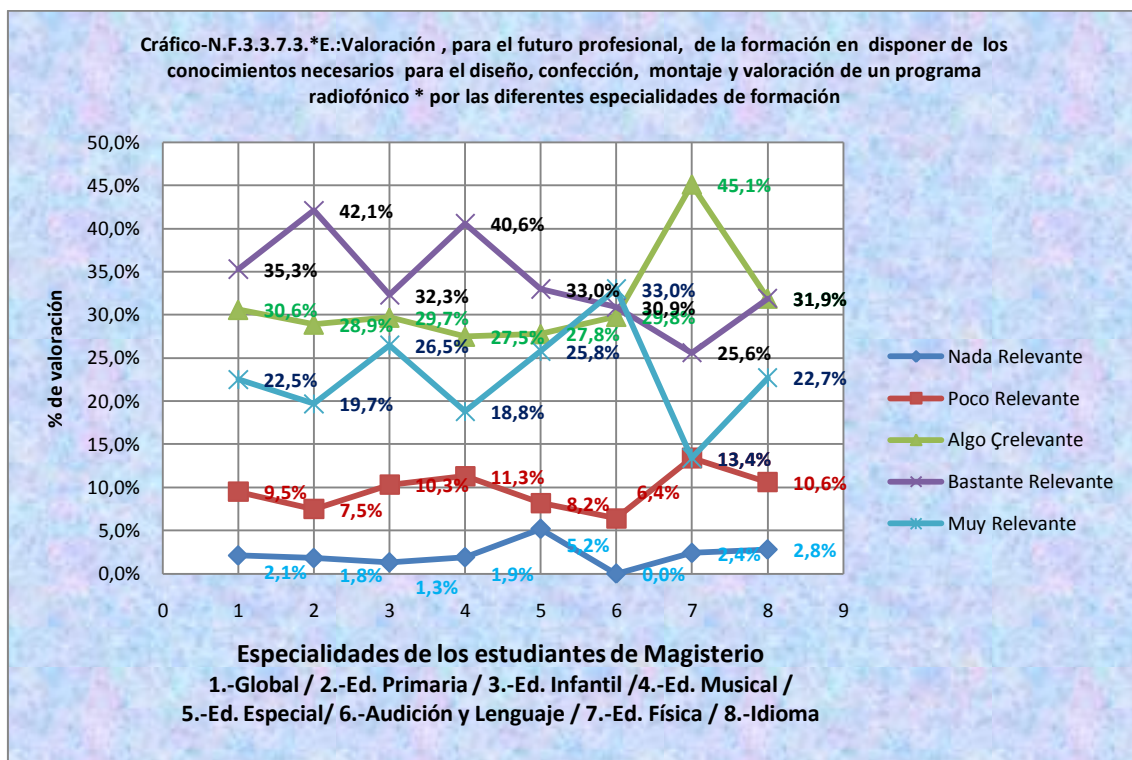
De los datos mostrados por la tabla de contingencia, reseñar los reflejados por la participantes en la investigación de 24 años, por presentar porcentajes diferentes a los establecidos para la globalidad de la muestra y para el resto de edades. Los futuros docentes castellano manchegos participantes en la investigación de 24 años, valoran la necesidad de este conocimiento para su futuro profesional como “nada y poco relevante” en una proporción del 33,4%, valor superior al 11,6% de la totalidad de la muestra; evalúan este conocimiento como “bastante y muy relevante” por el 47,2%, porcentaje inferior al 57,8% de la totalidad de los encuestados; así mismo el factor elegido en mayor porcentaje es el de “poco relevante” con el 30,6%, para el resto de edades la alternativa elegida en mayor porcentaje es “bastante relevante” con el 36,5% para los de 20 años, con el 34,1% para los de 21 años, con el 36,9% para los de 22 años, con el 39,2% para los de 23 años, y con el 35,3% para la totalidad de la muestra. Para los futuros docentes de 25 o más años la opción valorada en mayor proporción es la de “algo relevante” con el 35,3% de las elecciones.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,169.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico” no se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de los estudiantes de magisterios mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 35,3% de la globalidad de la muestra; por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Musical (con el 40,6%), y Educación Primaria (con el 42,1%); por debajo las especialidades de Educación Especial (con el 33,0%), de Educación Infantil (con el 32,3%), y de Idioma (con el 31,9%). Los estudiantes de la especialidad de Idioma valoran en igual proporción la valoración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” y “algo relevante”, con el 31,9%. Los estudiantes de la especialidad de Educación Física valoran, en mayor proporción, la opción “algo relevante”, con un porcentaje del 45,1%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 57,8%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Infantil y Educación Especial (con el 58,8%), de Educación Musical (con el 59,4%), de Educación Primaria (con el 61,8%) y de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 63,9%); y decrece para las especialidades de Idioma (con el 54,6%) y Educación

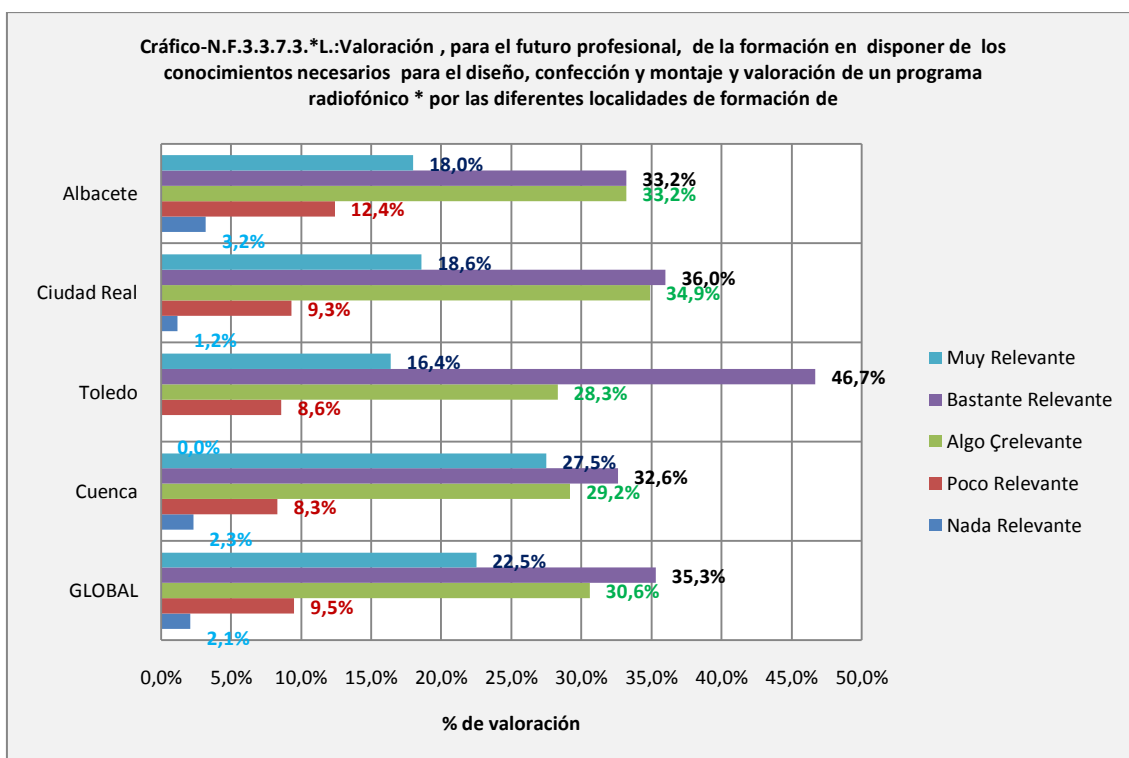
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Física (con el menor porcentaje, con el 39,0%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 24,9 puntos.

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 15,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física, del 13,4% para la especialidad de Educación Especial e Idioma, del 13,2% para la de Educación Musical, del 11,6% para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y para la totalidad de la muestra, del 9,3% para los de Educación Primaria, y del 6,4% para los estudiantes de Audición y Lenguaje. La distancia entre el valor mayor y menor es de 9,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.7.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje y valoración de un programa radiofónico \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico”. Los futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 35,3%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 36,0%), y de Toledo (con el 46,7%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Albacete (con el 33,2%), y de Cuenca (con el 32,6%). Los estudiantes de magisterio residentes en Albacete valoran por igual la necesidad de formarse en este conocimiento como “algo relevante” y “bastante relevante”, con un porcentaje del 33,2%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 57,8%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el 60,1%) y en Toledo (con el 63,1%, el mayor de los valores); y desciende para los estudiantes que viven en la localidad de Ciudad Real (con el 54,6%), y en Albacete (con el 51,2%, el mayor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y el menor es de 11,9 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,6% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 11,6% para la globalidad de la muestra, del 10,6% para los residentes en Cuenca, del 10,5% para los que estudian en Ciudad Real y del 8,6% para los que viven en Toledo. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 7 puntos.

**N.F.3.3.7.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.7.4.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada relevante	12	1,3	1,3	1,3
Poco relevante	78	8,2	8,2	9,4
Algo relevante	259	27,1	27,1	36,5
Bastante relevante	351	36,7	36,7	73,1
Muy relevante	257	26,9	26,9	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio participantes en el estudio muestran una actitud abierta ante la necesidad de formarse en el conocimiento de las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza – siendo conscientes de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. El 63,5% de la muestra valoran la necesidad de esta formación como “bastante o muy relevante” ( 36,7% en el caso de la 1º de las opciones y 26,9% para la 2ª opción); la necesidad de esta formación es evaluado como “algo relevante” por el 27,1% de los encuestados.

Para el 9,3% de los futuros docentes esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza..	Nada relevante	Recuento	0	2	4	2	1	1	2	12
		% de Edad	,0%	,5%	1,7%	1,6%	1,4%	2,8%	1,7%	1,3%
	Poco relevante	Recuento	0	30	16	10	5	6	11	78
		% de Edad	,0%	8,1%	6,9%	8,2%	6,8%	16,7%	9,2%	8,2%
	Algo relevante	Recuento	0	94	71	31	19	8	36	259
		% de Edad	,0%	25,3%	30,6%	25,4%	25,7%	22,2%	30,3%	27,1%
	Bastante relevante	Recuento	3	147	71	50	28	11	41	351
		% de Edad	100,0%	39,6%	30,6%	41,0%	37,8%	30,6%	34,5%	36,7%
	Muy relevante	Recuento	0	98	70	29	21	10	29	257
		% de Edad	,0%	26,4%	30,2%	23,8%	28,4%	27,8%	24,4%	26,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,145	,659
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

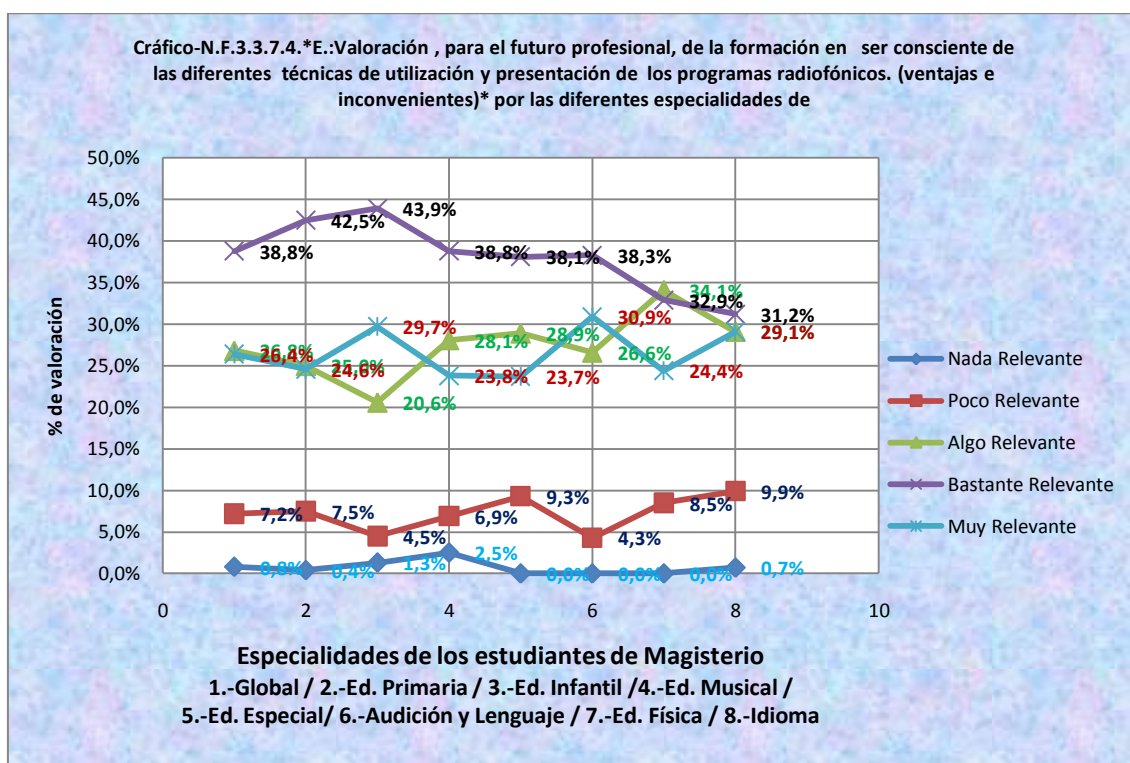
Refleja la tabla de contingencia que la opción elegida en mayor porcentaje a valorar la necesidad de esta formación para su futuro profesional es similar para todas las edades consideradas; esta opción con mayor valoración es la alternativa “bastante relevante”, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 36,7% para la totalidad de la muestra, el 34,5% para los de 25 o más años, el 30,6% para los de 24 años, el 37,8% para los de 23 años, el 41,0% para los de 22 años, el 30,6% para los de 21 años (en esta edad se valora en idéntico porcentaje la opción “algo relevante”), y el 39,6% para los de 20 años.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las variables deben considerarse como no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,145.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.7.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. (ventajas e inconvenientes)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en “ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” es considerado por la mayoría las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 36,7% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Primaria (con el 38,2%), de Educación Especial (con el 39,2%), de Educación Infantil (con el 39,4%), de Educación Musical (con el 40,0%), y de Audición y Lenguaje (con el 46,8%). Los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Física evalúan las necesidades de formación en este conocimiento como “algo relevante”, con porcentajes respectivos del 48,8% y del 30,5%.



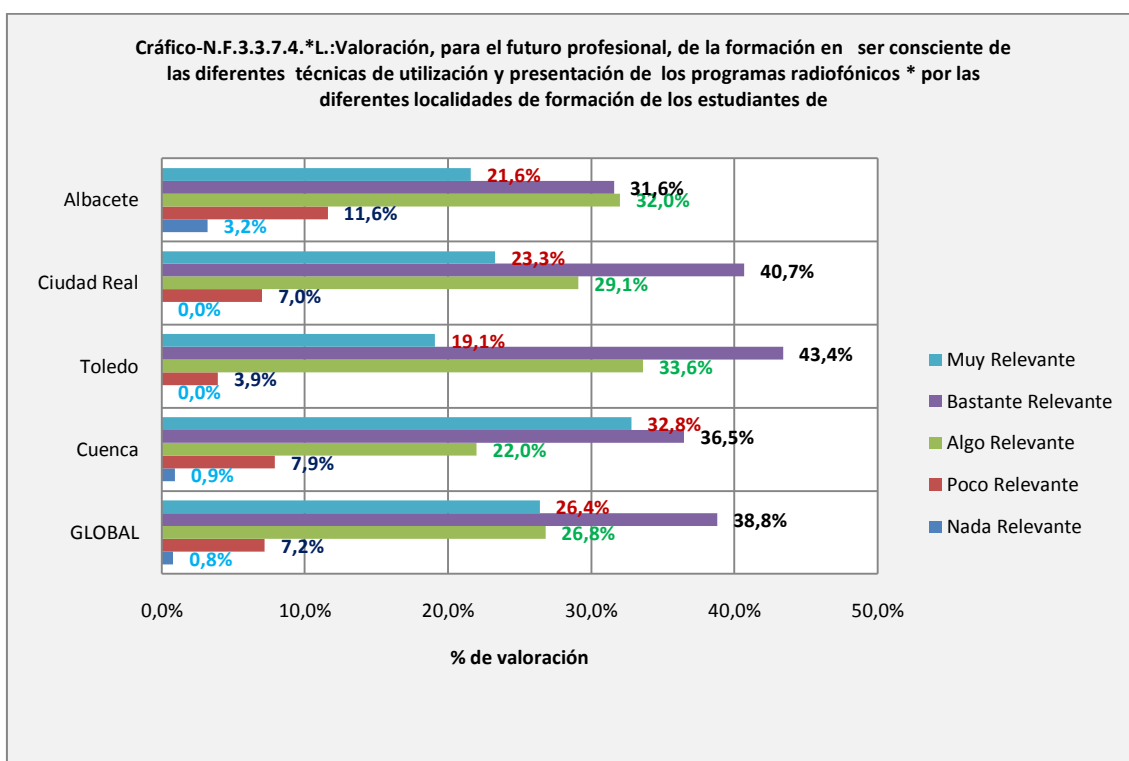
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 63,6%, al igual que para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria; se aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 64,4%), Educación Infantil (con el 66,5%), Educación Especial (con el 69,1%), y Audición y Lenguaje (con el 83,0%, el mayor porcentaje); y disminuye para las especialidades de Idioma (con el 56,8%), y Educación Física (con el 39,1%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es elevadísimo situándose en 43,9 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en “ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”, la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,7% para la especialidad de Idioma, del 12,2% para los estudiantes de Educación Física, del 10,7% para los de Educación Musical, del 10,3% para los de Educación Especial, del 9,5% para la globalidad de la muestra, del 8,4% para la de Educación Primaria, del 8,3% para los de Educación Infantil, y de un mínimo 3,2% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 9,5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos (ventajas e inconvenientes) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el “ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza“. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante ” es el considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Toledo (con el 43,4%), Ciudad Real (con el 40,7%), la globalidad de la muestra (con el 36,7%),y por los estudiantes que viven en Cuenca (con el 36,5%), La alternativa de que la necesidad de dicha formación sea valorada, en mayor porcentaje, como “algo relevante” es la elegida en mayor proporción por los futuros docentes residentes en Albacete \* (con el 32,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en “ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza“ de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 63,6%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Ciudad Real ( con el 64,0%) y en Cuenca ( con el 69,3%, el mayor de los porcentajes); y cae para los que estudian en Toledo ( con el 62,5%), y en Albacete ( con el 53,2%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y el mínimo es de 16,1 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en ““ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes

que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza“ el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 14,8% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 9,5% para la totalidad de la muestra, del 8,8% para los estudiantes conquenses, del 7,0% para los de Ciudad Real, y del 3,9% para los estudiantes de magisterio residentes en Toledo. La distancia entre el valor mayor y el menor es de 10,9 puntos.

**N.F.3.3.7.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	11	1,1	1,1	1,1
	Poco relevante	78	8,2	8,2	9,3
	Algo relevante	220	23,0	23,0	32,3
	Bastante relevante	338	35,3	35,3	67,6
	Muy relevante	310	32,4	32,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.7.5.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Los futuros maestros participantes en este estudio consideran que es necesario formarse en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje: para el 67,7% esta formación es “bastante o muy relevante” (la opción más valorada es “bastante relevante” con el 36,7% ; la segunda opción en valoración es “muy relevante” con el 32,4%); es “algo relevante” la necesidad de esta formación para el 23,0%.

Para el 9,3% de los encuestados, sin embargo, la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”**

**\* Edad**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	2	6	1	0	0	2	11
		% de Edad	,0%	,5%	2,6%	,8%	,0%	,0%	1,7%	1,1%
	Poco relevante	Recuento	1	23	20	8	9	8	9	78
		% de Edad	33,3%	6,2%	8,6%	6,6%	12,2%	22,2%	7,6%	8,2%
	Algo relevante	Recuento	0	80	54	24	19	6	37	220
		% de Edad	,0%	21,6%	23,3%	19,7%	25,7%	16,7%	31,1%	23,0%
	Bastante relevante	Recuento	1	141	77	48	26	7	38	338
		% de Edad	33,3%	38,0%	33,2%	39,3%	35,1%	19,4%	31,9%	35,3%
	Muy relevante	Recuento	1	125	75	41	20	15	33	310
		% de Edad	33,3%	33,7%	32,3%	33,6%	27,0%	41,7%	27,7%	32,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,188	,069
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

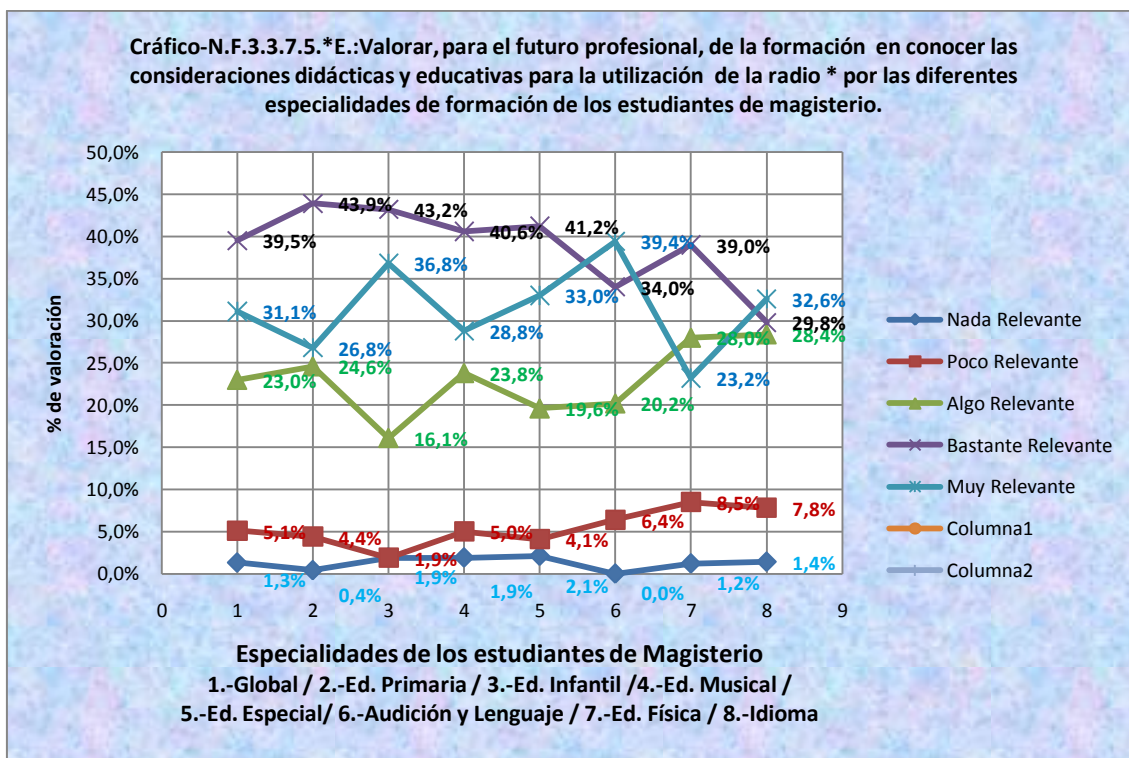
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las cifras de la tabla de contingencia muestran que los futuros maestros castellano-manchegos valoran, que para su futuro profesional, esta formación es “bastante y muy relevante” para el 67,7% de la globalidad de la muestra; apuntar que para los estudiantes de 25 o más años este porcentaje disminuye al 59,6%, y que para los de 20 años se eleva al 71,7%, y para los de 22 años al 72,9%.

Con el coeficiente de contingencia de 0,168, las variables se muestran independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.5.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra

la considera como “bastante relevante” (con el 35,3%), al igual que las especialidades de Educación Musical (con el 35,0%), Educación Primaria (con el 33,8%), Educación Infantil (con el 39,4%), y Educación Física (con el 39,0%). El resto de especialidad valoran la necesidad de la formación en este conocimiento como “muy relevante”, así es para el 42,65 de los futuros docentes de la especialidad de Audición y Lenguaje, para el 37,1% de la especialidad de Educación Especial, y para el 31,9% de los estudiantes de magisterio de la especialidad de idioma.

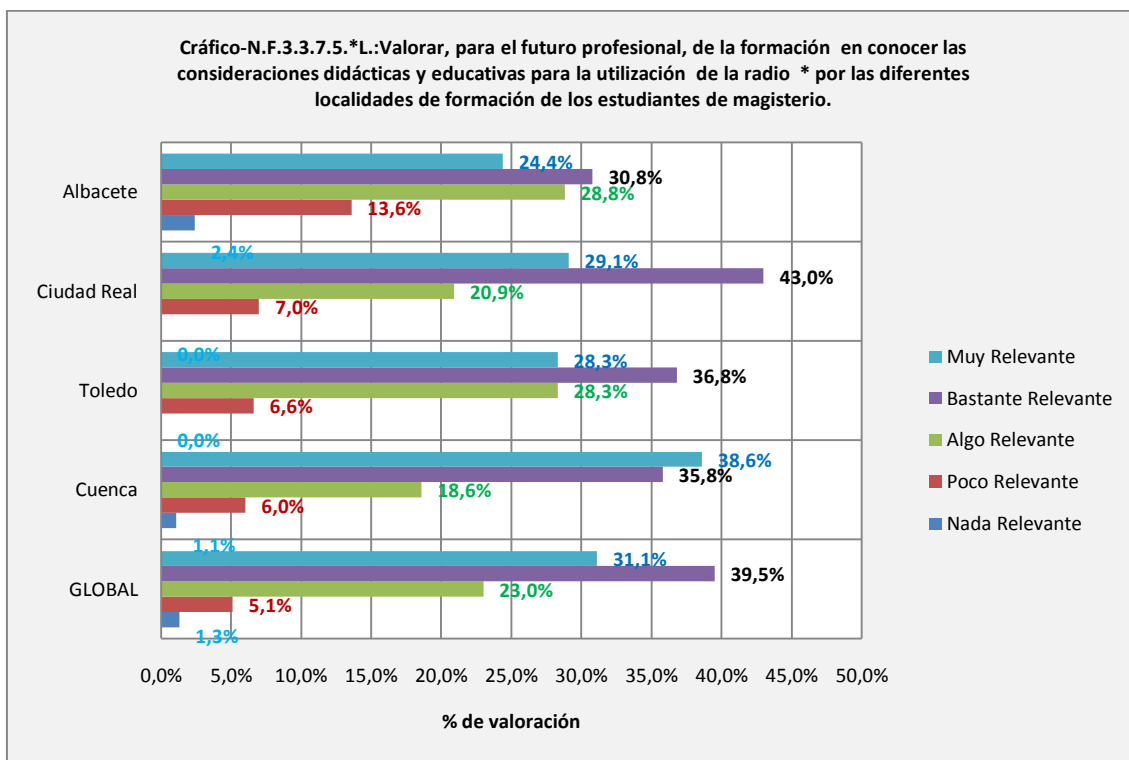
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 67,7%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Especial (con el 70,1%), Educación Infantil \*( con el 74,2%), y de Audición y Lenguaje \*( con el mayor valor, con el 80,9%); y desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 67,1%), Educación Musical (con el 64,4%), Idioma ( con el 63,1%), y Educación Física (con el menor valor, con el 53,6%). La distancia entre el valor mayor y menor es elevada, situándose en 27,3 puntos.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,7% para los estudiantes de Idioma, del 11,4% para la especialidad de Educación Primaria, del 11,0% para la de Educación Física, del 9,3% para la globalidad de la muestra, del 8,8% para la especialidad de Educación Musical, del 8,3% para la especialidad de Educación Especial, del 5,8% para la de Educación Infantil, y del 4,3% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. La

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.5.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 35,3% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Toledo (con el 36,8%), y los residente en Ciudad Real (con el 43,0%); muestran un porcentaje menor los residentes en Albacete (con el 30,8%). Los estudiantes de magisterio de Albacete, valoran la necesidad de formación en este conocimiento como “algo relevante”, con una proporción del 32,8%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 67,7%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 72,1%), y en Cuenca (con el mayor porcentaje, con el 88,0%); y desciende para los estudiantes que viven en Toledo (con el 65,1%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 55,2%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 32,8 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de

mayor a menor proporción: es del 16,0% para los futuros docentes residentes en Albacete, , del 9,3% para la globalidad de la muestra, del 7,1% para los estudiantes que viven en Cuenca, del 7,0% para los que viven en Ciudad Real, y del 6,6% para los residentes en Toledo. Se concreta en 9,4 puntos la distancia entre el valor mayor y menor.

### **3.3.7.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA RADIO”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la radio”.**

Las 5 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de la radio que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.



El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

Tabla nº3. 3.7.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA RADIO”.

Tabla nº 3.7.6.	3.7.-LA RADIO.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de la radio.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.7.1.	Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción.	Acertado (28.3%) + Muy Acertado (11.2 %) = Acertado + Muy Acertado (39.5%)	Idioma (41.9%)	Cuenca (42.4%)	20 años (43.1%)	Bastante relevante (34,7%) + Muy relevante (20.8%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 55.5%)	Audición y Lenguaje (64.9%)	Cuenca (58.0%)	23 años (63.5%)
Orden de valor formación 3º de 5			Educación Física (29.3%)	Toledo (33.6%)	25 o más años (34.5%)		Educación Física (36.6%)	Albacete (50.0%)	25 o más años (43.7%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 5									
3.3.7.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio.	Acertado (30.1%) + Muy Acertado (7.8 %) = Acertado + Muy Acertado (37.9%)	Educación Primaria (42.1%)	Cuenca (41.8%)	20 años (40.7%)	Bastante relevante (37.1%) + Muy relevante (21.8%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 58.9%)	Audición y Lenguaje (70.2%)	Cuenca (64.8%)	22 años (63.9%)
Orden de valor formación 4º de 5			Educación Física (26.8%)	Ciudad Real (32.5%)	23 años (32.4%)		Educación Física (31.7%)	Albacete (51.2%)	25 o más años (46.2%)
Orden de valor necesidades formativas 3º de 5									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.7.3.	Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)	Acertado (25.2%) + Muy Acertado (9.2 %) = Acertado + Muy Acertado (34.4%)	Educación Primaria (39.0%)	Albacete (36.4%)	22 años (36.9%)	Bastante relevante (35.3%) + Muy relevante (22.5%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 57.8%)	Audición y Lenguaje (63.9%)	Toledo (63.1%)	20 años (60.1%)
<i>Orden de valor formación</i> 5º de 5			Educación Infantil (26.4%)	Ciudad Real (27.9%)	25 o más años (26.9%)	Educación Física (39.0%)	Albacete (51.2%)	24 años (47.2%)	
<i>Orden de valor necesidades formativas</i> 4º de 5									
3.3.7.4.	Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza..	Acertado (31.1%) + Muy Acertado (8.9 %) = Acertado + Muy Acertado (40.0%)	Educación Primaria (44.2%)	Cuenca (42.8%)	20 años (44.8%)	Bastante relevante ( 36.7%) + Muy relevante (26.9%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 63.6%)	Audición y Lenguaje (83.0%)	Cuenca (69.3%)	23 años (66.2%)
<i>Orden de valor formación</i> 2º de 5			Educación Física (30.5%)	Albacete (36.4%)	25 o más años (29.4%)	Educación Física (39.1%)	Albacete (53.2%)	24 años (58.4%)	
<i>Orden de valor necesidades formativas</i> 2º de 5									
3.3.7.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (30.4%) + Muy Acertado (12.2 %) = Acertado + Muy Acertado (42.6%)	Educación Musical (48.2%)	Cuenca (46.3%)	24 años (50.0%)	si Bastante relevante ( 35.3%) + Muy relevante (32.4%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 67.7%)	Audición y Lenguaje (80.9%)	Cuenca (88.0%)	22 años (72.9%)
<i>Orden de valor formación</i> 1º de 5			Educación Física (34.2%)	Albacete (36.4%)	25 o más años (37.0%)	Educación Física (53.6%)	Albacete (55.2%)	25 o más años (59.6%)	
<i>Orden de valor necesidades formativas</i> 1º de 5									

Analizando la Tabla 3.3.7.6., y procediendo a estudiar la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora insuficiente su nivel de formación en el conocimiento educativo “de la radio”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 42,6% (*cuatro de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y el 34,4% (*uno de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)”.

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo de “de la radio” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (en 3.3.7.2., 3.3.7.3. y 3.3.7.4.), de Idioma Extranjero (en 3.3.7.1), y de Educación Musical (en 3.7.5). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en 3.3.3.7.1., 3.3.7.2., 3.3.7.4. y 3.3.7.5.), y (en 3.3.7.3.).

Teniendo en cuenta la residencia de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los diferentes aspectos del conocimiento educativo “de la radio” los que han estudiado en Cuenca (en 3.3.7.1, 3.3.7.2., 3.3.7.4. y 3.7.5.), y Albacete (en 3.3.7.3.). Por contra, los estudiantes de magisterio que muestran un menor porcentaje son los residentes en Ciudad Real (en 3.3.7.2. y 3.3.7.3.), en Albacete (en 3.3.7.4. y 3.3.7.5.), y en Toledo (en 3.3.7.1.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 20 años (en 3.3.7.1., 3.3.7.2. y 3.3.7.4.), de 22 años (en 3.3.7.3.) y 24 años (en 3.3.7.5.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los de 25 o más años (en 3.3.7.1., 3.3.7.3., 3.3.7.4. y 3.3.7.5.), y 23 años (en 3.3.7.2.)

Analizando la Tabla 3.3.7.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de la radio” con una moderada actitud positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 67,7% (dos de cada tres del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y el 55,5% (uno de cada dos del alumnado de

magisterio) para el aspecto de “conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la radio” el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (en todos los aspectos considerado. Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los futuros docentes que estudian en Cuenca (en 3.3.7.1., 3.3.7.2., 3.3.7.4. y 3.3.7.5.), y en Toledo (en 3.3.7.3.). Por contra, los estudiantes residentes en Albacete manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “de la radio” en todos los aspectos valorados.

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la radio” los estudiantes de 23 años (en 3.3.7.1. y 3.3.7.4.), de 22 años (en 3.3.7.2. y 3.3.7.5.), y 20 años (en 3.3.7.4). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 25 o más años (en 3.3.7.1., 3.3.7.2.. y 3.3.7.5.), y 24 años (en 3.3.7.3. y 3.3.7.4..)

#### **\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento en los diversos aspectos analizados en el conocimiento educativo de “la radio” de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 3.7.6.F.

La formación actual en el conocimiento educativo de “la radio” es valorada como una formación aceptable por el 37,7% de la muestra y una formación acertada para el 29,0%.

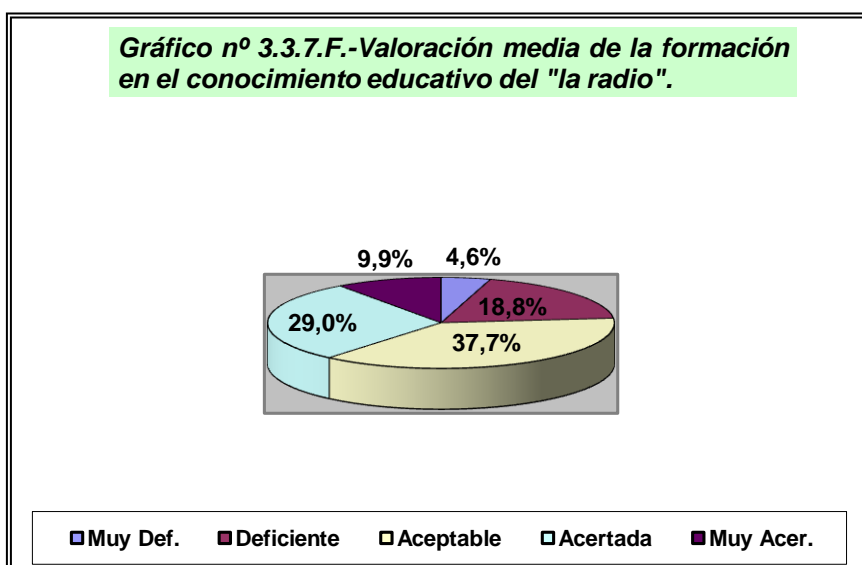


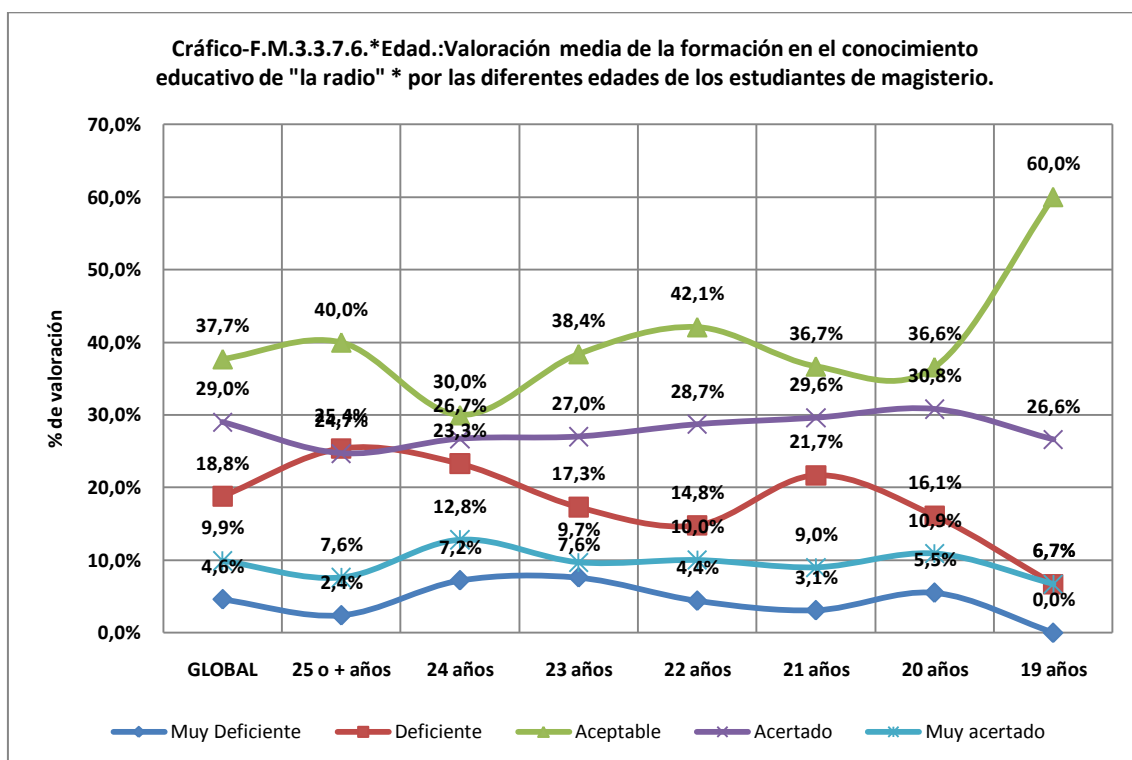
Gráfico nº 3.3.7.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio”.

La formación en este aspecto es muy deficiente para el 4,6%, y deficiente para el 18,8%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa de la radio el 9,9% de los participantes en la investigación.

El porcentaje acumulado de las opciones de “acertado y muy acertado” como muestra de una valoración positiva de la formación en el conocimiento educativo de la radio es de tan sólo el 38,9%. El porcentaje acumulado de las alternativas de “muy deficiente y deficiente” como reflejo de una insuficiente formación en el conocimiento educativo de la radio se eleva al 23,4%.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.7.6.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico F.M.3.3.7.6.\* Edad el nivel de formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “la radio” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por todas las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así es para el 42,1% del alumnado de magisterio de 22 años, el 40,0% de los de 25 o más años, el 38,4% de los de 23 años, el 37,7% de la generalidad de la muestra, el 36,7% de los de 21 años, el 36,6% de los de 20 años, y el 30% de los de 24 años.

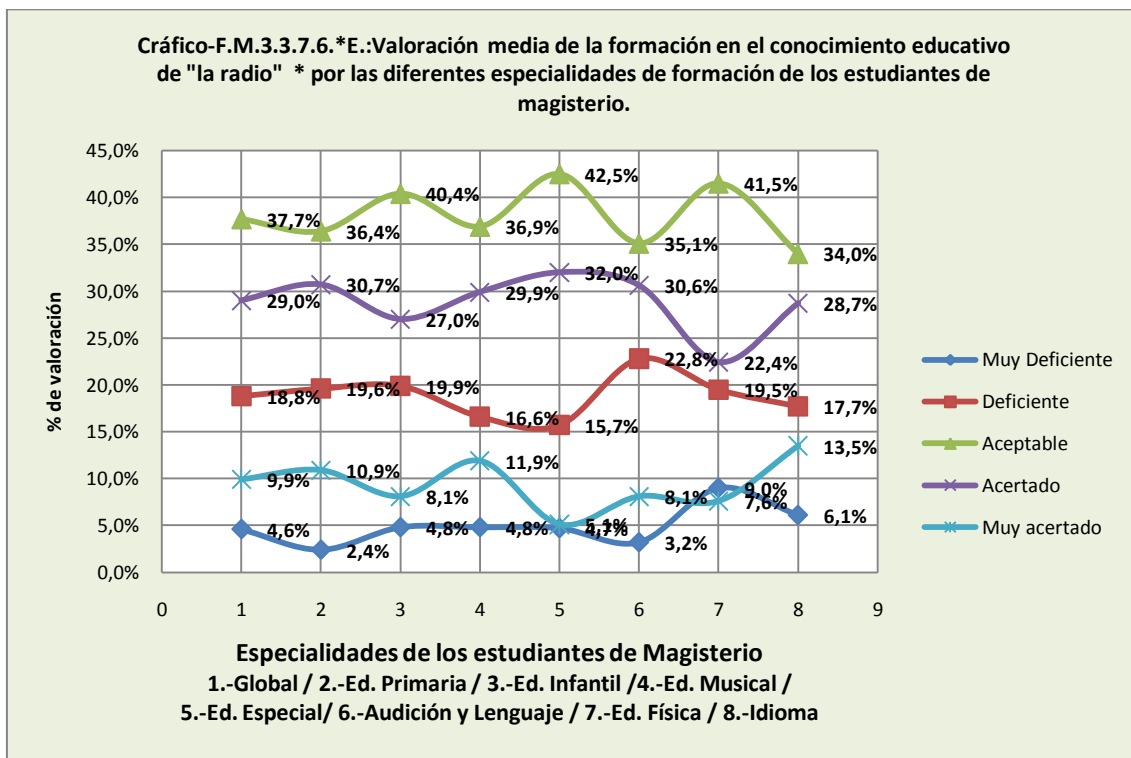
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Si entendemos la combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “la radio” de los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 38,9% para la totalidad de la muestra; dicho valor se incrementa para el alumnado de magisterio de 24 años (con el 39,5%), y de 20 años (con el 41,7%, el mayor de los porcentajes); y se reduce para el alumnado de 22 años (con el 38,7%), de 21 años (con el 38,6%), de 23 años (con el 36,7%), y de 25 o más años (con el 32,3%, el menor porcentaje).

Comprendiendo como evidencia de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “la radio” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 30,5% para el alumnado de 24 años, del 24,9% para los de 23 años, del 24,8% para los de 21 años, del 27,8% para los de 25 o más años, del 23,4% para la globalidad de la muestra, del 21,6% para los de 20 años, y del 19,2% para los de 22 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.7.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “la radio” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en el conocimiento educativo de la radio se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades

de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 37,7% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 40,4%), de Educación Física (con el 41,5%), y de Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 42,5%); por debajo las especialidades de Educación Musical (con el 36,9%), de Educación Primaria (con el 36,4%), de Audición y Lenguaje (con el 35,1%), e Idioma (con el menor porcentaje, con el 34,0%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en el conocimiento educativo de la radio de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 38,9%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Primaria (con el 41,6%), Educación Musical (con el 41,8%), e Idioma (con el 42,2%, el mayor de los valores); y decrece para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 38,7%), Educación Especial (con el 37,1%), Educación Infantil (con el 35,1%) y Educación Física (con el 30,0%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 12,2 puntos.

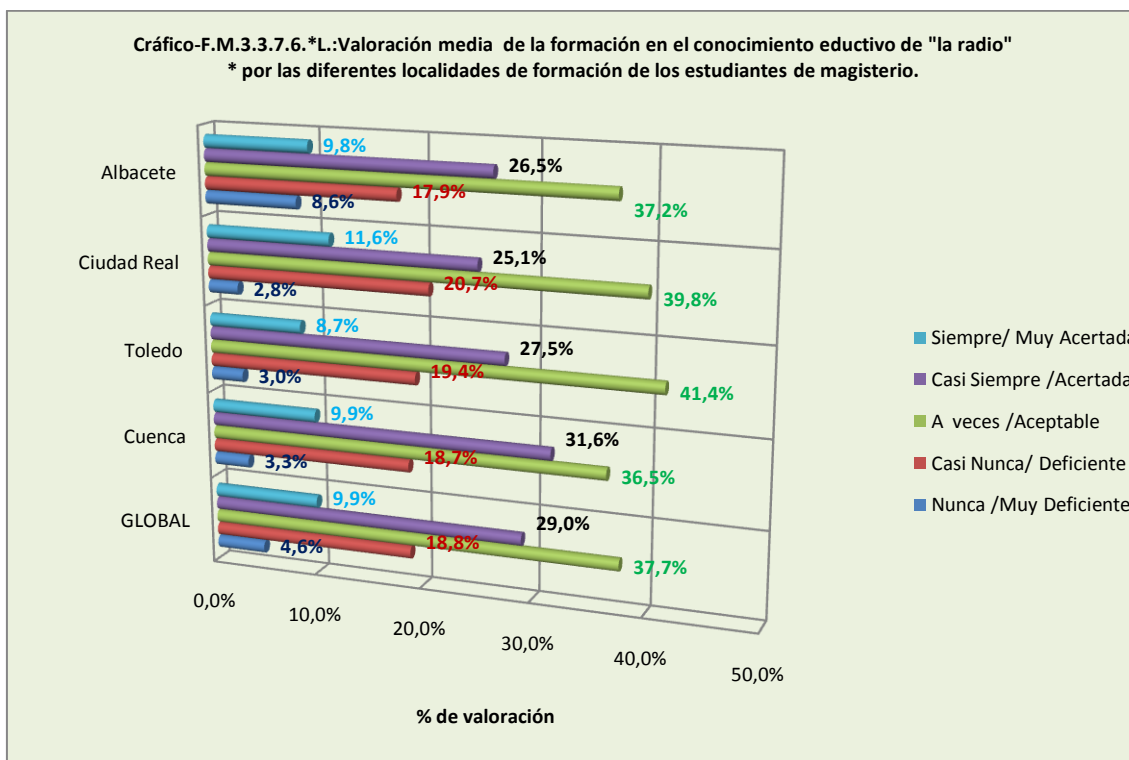
Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 28,5% para la especialidad de Educación Física, del 26,0% para los de Audición y Lenguaje, del 24,7% para los de Educación Infantil, del 23,8% para la especialidad de Idioma, del 23,4% para la globalidad de la muestra, del 22,0% para la de Educación Primaria, del 21,4% para la de Educación Musical, y del 20,4% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,1 puntos.

### **Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.7.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.7.6.\*L, las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la radio como “aceptable”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 37,7% de las elecciones); por encima de dicho valor se muestran los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 39,8%) y Toledo (con el 41,4%); por debajo del valor global encontramos a los futuros docentes residentes en Albacete (con el 37,2%) y Cuenca (con el 36,5%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración del conocimiento educativo de la radio y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 38,9% para la globalidad de la muestra; reflejan una valoración menor los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 36,7%), de Albacete (con el 36,3%), y de Toledo (con el 36,2%, el menor de los valores); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 41,5%, el mayor de los valores. La variación entre el valor máximo y mínimo es de 5,3 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo de la radio, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Albacete, con el 26,5% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Ciudad Real, con el 23,5%; la globalidad de la muestra, con el 23,4%, Toledo, con el 22,4%, y Cuenca, con el 22,0% es la que muestra la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 4,5 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en el conocimiento educativo de la radio y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados que mostramos a continuación.

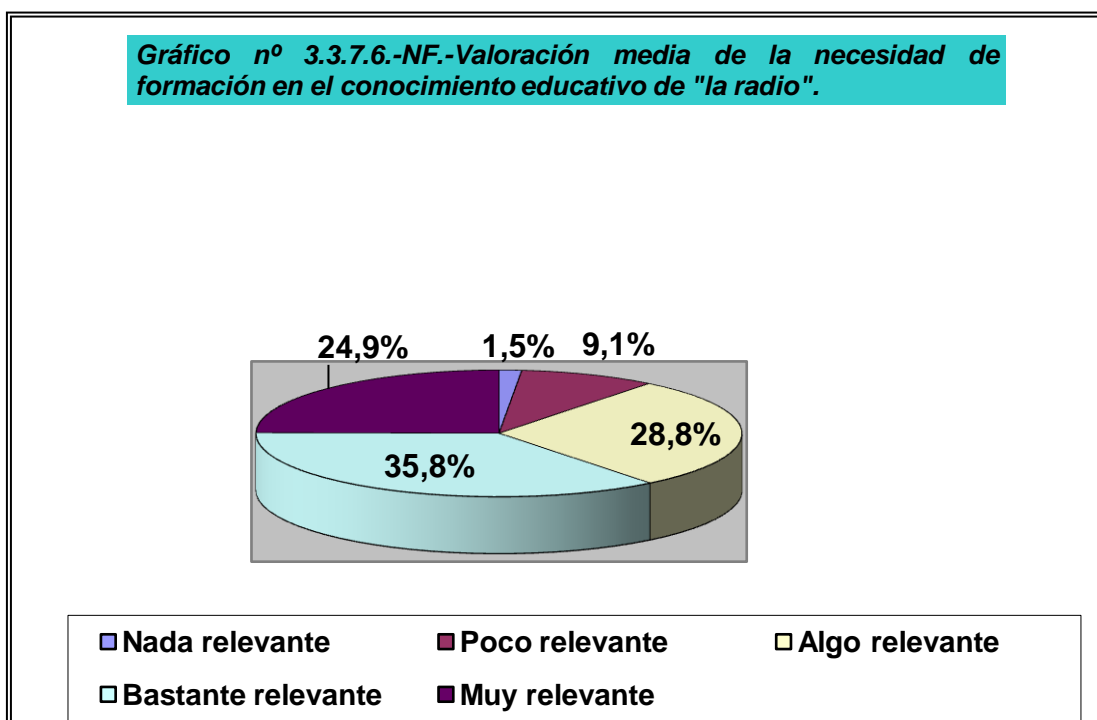


Gráfico nº 3.3.7.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio”.

La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio”: para el 35,8% consideran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”; el 28,8% es “algo relevante”, y para el 24,9% como “muy relevante”. Solo para porcentajes menores, se considera la necesidad de esta formación como “nada relevante” (para el 1,5%) o “poco relevante” (para el 9,1%).

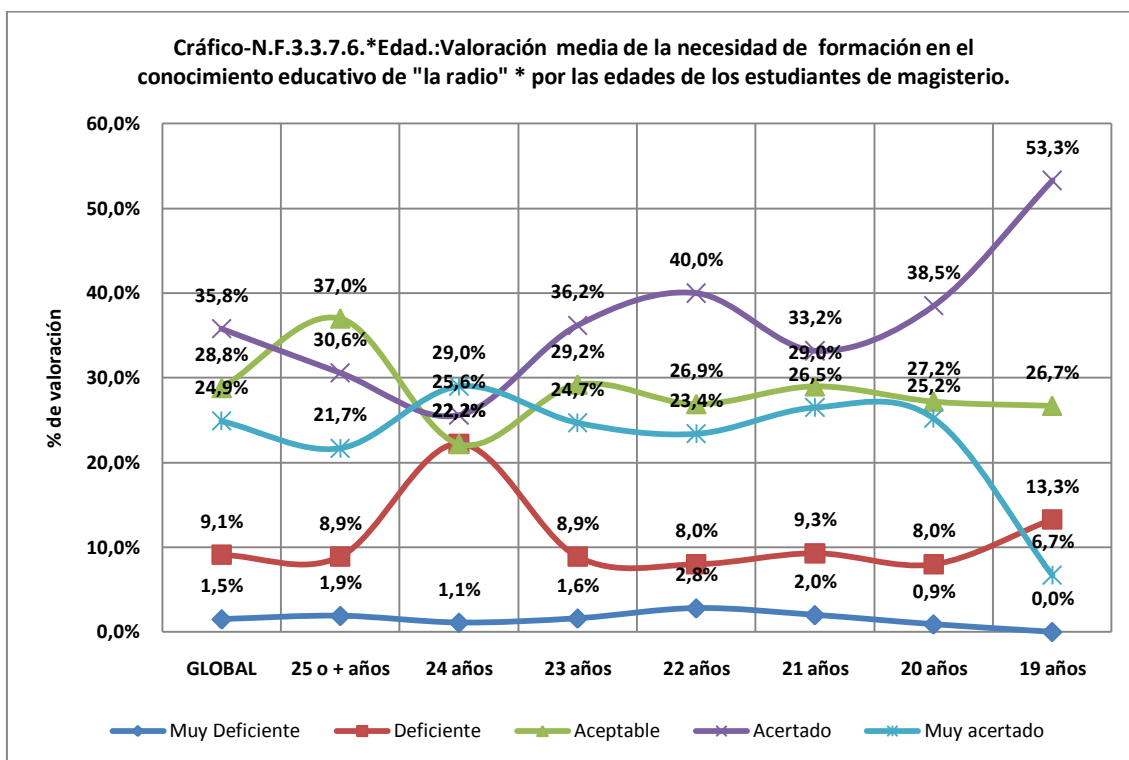
El porcentaje acumulado de considerar la necesidad de formarse para el futuro profesional en el conocimiento educativo de la radio como “bastante relevante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación, es del 60,7%. Por el contrario la proporción acumulada de considerar la necesidad de esta formación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

como “nada relevante y poco relevante”, como reflejo de una actitud negativa ante la formación en dicho conocimiento se sitúa en el 10,6%.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.7.6\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento educativo de la “radio” es evaluada, en mayor proporción, como “bastante relevante” para el 40,0, % del alumnado de 22 años, el 38,5% de los de 20 años, el 36,2% de los de 23 años, el 35,8% de la generalidad de la muestra, y por el 33,2% de los de 21 años. El alumnado de 25 o más años valora en mayor proporción la necesidad de esta formación como “algo relevante” (con el 37,0%), y los de 24 años la consideran “muy relevante” (con el 29,0%<9

Atendiendo la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo de “la radio” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicho conocimiento, la media global es del 60,7%; porcentaje que asciende para el alumnado de 23 años (con el 60,9%), de 22 años (con el 63,4%), y de 20 años ( con el 63,7%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 21 años (con el 59,7%), de 24 años ( con el 54,6%), y de 25 o más años (con el

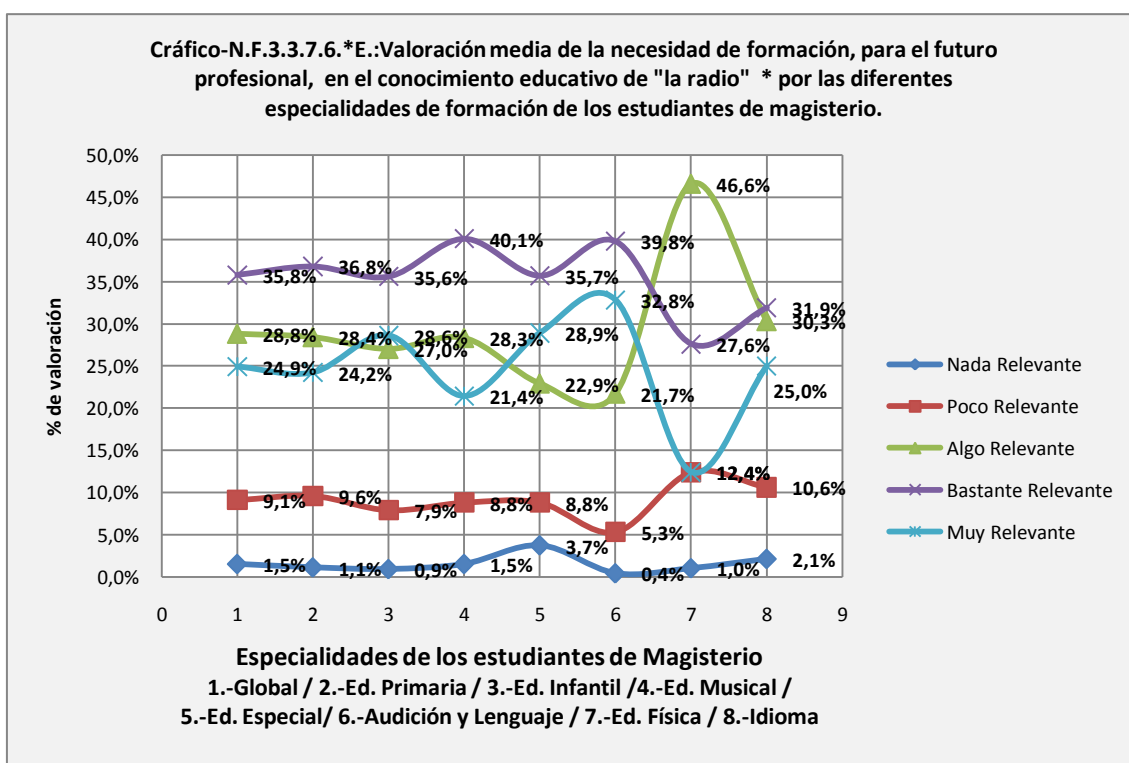
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

52,3%, el menor de los valores).

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “la radio” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 23,3% para el alumnado de magisterio de 24 años, del 11,3% para los de 21 años, del 10,8% para los de 22 años, del 10,8 para los de 25 o más años, del 10,6% para la globalidad de la muestra, del 10,5% para los de 23 años, y del 8,9% para los de 20 años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento educativo de la radio. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 35,8%); muestran valores menores de la globalidad de la muestra el alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Especial (con el 35,7%), de Educación Infantil (con el 35,6%), e Idioma (con el 31,9%,

el menor de los valores); revelan valores mayores que la globalidad de la muestra, el alumnado de la especialidad de Educación Primaria (con el 36,8%), de Audición y Lenguaje (con el 39,8%), y de Educación Musical (con el 40,1%, el mayor de los valores).

Los estudiantes de la especialidad de Educación Física valoran, en mayor porcentaje, la necesidad de formarse en este conocimiento, como “algo relevante”, como opción elegida en mayor proporción, con el 30,3%.

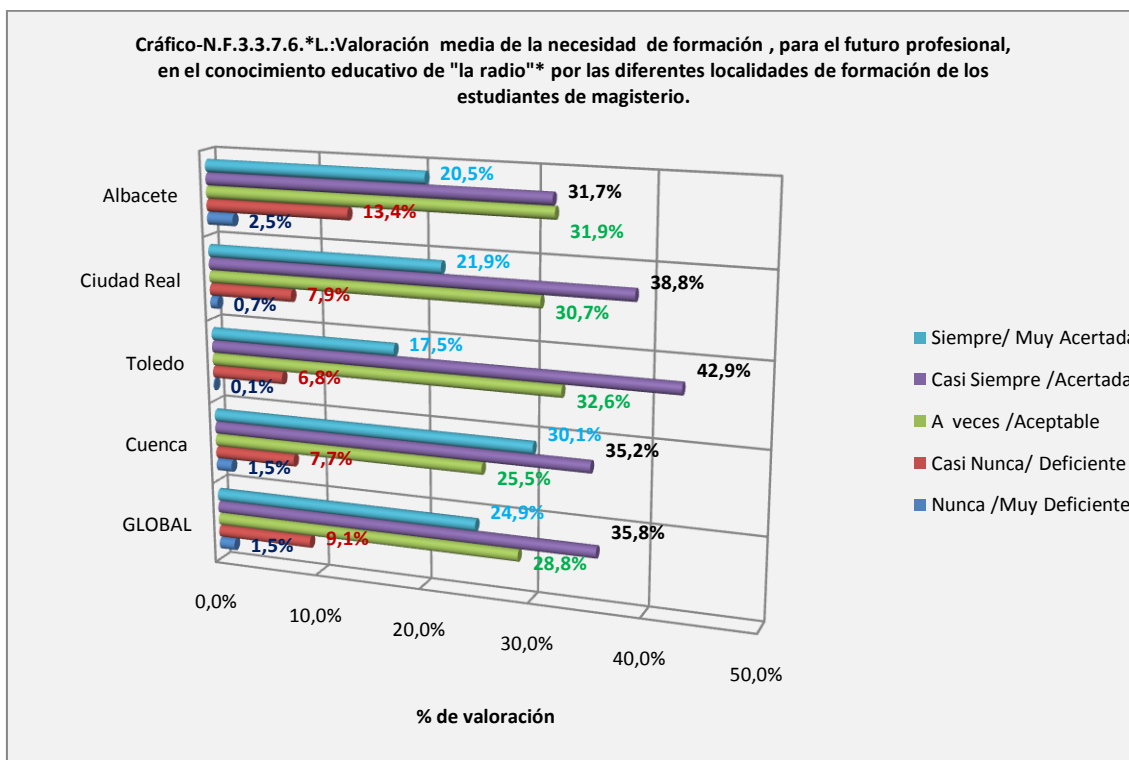
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro profesional como docente, en el conocimiento educativo de la radio como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 60,7%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 61,0%), de Educación Musical (con el 10,3%), de Educación Infantil (con el 64,2%), de Educación Especial (con el 64,6%), y de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 72,6%, la mayor proporción); y desciende para las especialidades de Idioma (con el 56,9%), y Educación Física (con el 40,0%, el menor de los valores). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física valoran, en mayor porcentaje, la opción “algo relevante”, con un porcentaje del 46,6%. La distancia entre el valor mayor y el menor es de 32,6 puntos.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,4% para la especialidad de Educación Física, del 12,7% para la de Idioma, del 12,5% para la especialidad de Educación Especial, del 10,7% para la de Educación Primaria, del 10,6% para la globalidad de la muestra, del 10,3% para la de Educación Musical, del 8,8% para los estudiante de la especialidad de Educación Infantil, y del 5,7% para los futuros docentes de la especialidad de Audición y Lenguaje. La distancia entre el valor mayor y menor es de 7,7 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.7.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de la radio. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Toledo (con el 42,9%), de Ciudad Real (con el 38,8%), la globalidad de la muestra (con el 35,8%), y los estudiantes conquenses (con el 35,2%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación sea valorada como “algo relevante” es la elegida en mayor proporción por los residentes en Albacete (con el 31,9%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 60,7%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 65,3%, el mayor porcentaje);y cae para los que estudian en Ciudad Real (con el 60,7%), Toledo (con el 60,5%) y en Albacete (con el 52,2%, el menor de los valores). La distancia entre el valor mayor y menor es de 13,1 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento educativo de la radio, el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,9% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 10,6% para la globalidad de la muestra, del 9,2% para los de Cuenca, del 8,6% para los que viven en Ciudad Real, y del 6,9% para los estudiantes residentes en Toledo. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 9 puntos.

## \*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS:

Tabla nº F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” .....	1104
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción...” * Edad .....	1105
Gráfico-F.M.3.3.7.1.*L.: Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1106
Gráfico-F.M.3.3.7.1.*L.: Valoración de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1107
Tabla nº F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” .....	1109
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” * Edad .....	1109
Gráfico-F.M.3.3.7.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1111
Gráfico-F.M.3.3.7.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1112
Tabla nº F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” .....	1114
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.3.-En el momento presente valoro el: “Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” * Edad.....	1114
Gráfico-F.M.3.3.7.3.*E.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1115
Gráfico-F.M.3.3.7.3.*L.: Valoración de disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1117
Tabla nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza”.....	1119
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza” * Edad.....	1119
Gráfico-F.M.3.3.7.4.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas y los inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1120
Gráfico-F.M.3.3.7.4.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos . Conocer las ventajas y los inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1122
Tabla nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	1123
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.7.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1124

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-F.M.3.3.7.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1125
Cráfico-F.M.3.3.7.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1126
Tabla nº N.F.3.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción”.....	1128
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción” * Edad.....	1129
Cráfico-N.F.3.3.7.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas básicas de la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1130
Cráfico-N.F.3.3.7.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento de las características técnicas básicas de la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1131
Tabla nº N.F.3.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio”. .....	1133
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio” * Edad.....	1133
Cráfico-N.F.3.3.7.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1134
Cráfico-N.F.3.3.7.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1136
Tabla nº N.F.3.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)”. .....	1137
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Disponer los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica,...)” * Edad .....	1138
Cráfico-N.F.3.3.7.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1139
Cráfico-N.F.3.3.7.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje y valoración de un programa radiofónico * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1141
Tabla nº N.F.3.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...” .....	1143
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocerlas ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza...” * Edad .....	1143
Cráfico-N.F.3.3.7.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. (ventajas e inconvenientes)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1145
Cráfico-N.F.3.3.7.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las diferentes técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos (ventajas e inconvenientes) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1146
Tabla nº N.F.3.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .....	1148
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1149



Cráfico-N.F.3.3.7.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1150
Cráfico-N.F.3.3.7.5.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la radio * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1151
Tabla nº3. 3.7.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA RADIO”.....	1154
Gráfico nº 3.3.7.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio”. .....	1159
Cráfico-F.M.3.3.7.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1159
Cráfico-F.M.3.3.7.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “la radio” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1160
Cráfico-F.M.3.3.7.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1161
Gráfico nº 3.3.7.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio”. .....	1163
Cráfico-N.F.3.3.7.6*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1164
Cráfico-N.F.3.3.7.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1165
Cráfico-N.F.3.3.7.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la radio” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1166

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEVISIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.8.:**

<b>3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEVISIÓN / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>1171</b>
<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.8.:</b> .....	<b>1172</b>
<b>3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LA TELEVISIÓN.....</b>	<b>1176</b>
<b>F.M.3.3.8.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” .....</b>	<b>1176</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra.....</b>	<b>1176</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....</b>	<b>1177</b>
<b>*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>1178</b>
<b>*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>1179</b>
<b>F.M.3.3.8.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” .....</b>	<b>1180</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra. ....</b>	<b>1180</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....</b>	<b>1181</b>
<b>*Valoración del conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>1182</b>
<b>*Valoración del conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>1183</b>
<b>F.M.3.3.8.3.-Valorar la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....</b>	<b>1184</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra.....</b>	<b>1184</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....</b>	<b>1185</b>
<b>*Valoración del discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>1186</b>
<b>*Valoración del discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....</b>	<b>1188</b>

**3.3.8.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”. ..... 1189**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”. de la totalidad de la muestra..... 1189**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1190**

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1191**

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1192**

**F.M.3.3.8.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” ..... 1193**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra. .... 1193**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1194**

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1195**

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1196**

**N.F.3.3.8.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de la televisión”. 1198**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra..... 1198**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1198**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1199**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1200**

**N.F.3.3.8.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”. ..... 1202**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra. .... 1202**

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1202
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1203
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1204
N.F.3.3.8.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” .....	1206
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra. ....	1206
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1206
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1207
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1209
N.F.3.3.8.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” .....	1210
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” de la totalidad de la muestra.....	1210
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1211
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1212
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ..	1213
N.F.3.3.8.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” .....	1215
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje,	

comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.....	1215
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1216
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1217
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1218
<b>3.3.8.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEVISIÓN”.....</b>	<b>1220</b>
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la televisión”. ....	1220
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” de la totalidad de la muestra.....	1225
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1226
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión”* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1228
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1229
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” de la totalidad de la muestra.....	1230
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1231
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1232
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1234
<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.8.: .....</b>	<b>1235</b>

### 3.3.8.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE LA TELEVISIÓN.

Entre los objetivos de nuestra investigación está el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de la “televisión”; especificaremos a continuación, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

#### F.M.3.3.8.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	22	2,3	2,3	2,3
	Deficiente	87	9,1	9,1	11,4
	Aceptable	350	36,6	36,6	48,0
	Acertado	358	37,4	37,4	85,4
	Muy acertado	140	14,6	14,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de la televisión.

Los futuros maestros/as de Castilla-La Mancha evalúan que su conocimiento de las características técnicas de la televisión es “acertado” para el 37,4%; y “aceptable” para el 36,6%, como valores más significativos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Para el 11,4% este conocimiento es “muy deficiente o deficiente” y para el 14,6% de los participantes en la investigación valoran esta formación como “muy acertada”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión” \* Edad.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de la televisión.	Muy deficiente	Recuento	0	7	5	2	3	3	2	22
		% de Edad	,0%	1,9%	2,2%	1,6%	4,1%	8,3%	1,7%	2,3%
	Deficiente	Recuento	1	27	21	10	10	0	18	87
		% de Edad	33,3%	7,3%	9,1%	8,2%	13,5%	,0%	15,1%	9,1%
	Aceptable	Recuento	0	138	88	38	32	15	39	350
		% de Edad	,0%	37,2%	37,9%	31,1%	43,2%	41,7%	32,8%	36,6%
	Acertado	Recuento	2	141	88	49	20	13	45	358
		% de Edad	66,7%	38,0%	37,9%	40,2%	27,0%	36,1%	37,8%	37,4%
	Muy acertado	Recuento	0	58	30	23	9	5	15	140
		% de Edad	,0%	15,6%	12,9%	18,9%	12,2%	13,9%	12,6%	14,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,177	,160
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

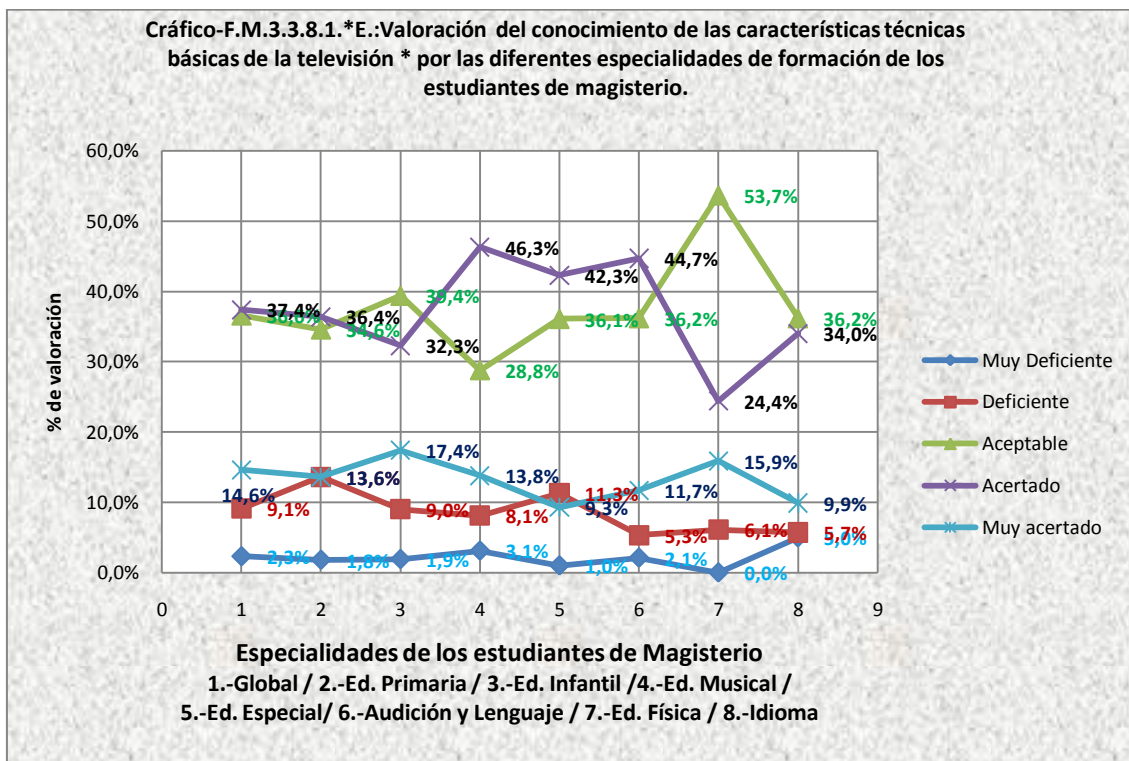
La tabla de contingencia nos muestra que la totalidad de la muestra valora el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión como “acertado y muy acertado” en una proporción del 52%; similares valores se obtienen para las diferentes edades, si bien en el caso de los futuros docentes de 22 años esta valoración alcanza una proporción del 59,1%, y en el caso de los futuros docentes de 23 desciende al 39,2%.

Las variables debemos considerarlas independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,177.



**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.8.1.\*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la formación en el “conocimiento de las características técnicas de la televisión” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así es manifestado por el 37,4% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Especial (con el 42,3%), de Audición y Lenguaje (con el 44,7%), y de Educación Musical (con el 46,3%), por debajo del valor global se muestran los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Primaria (con el 36,4% de las elecciones).

Los futuros docentes del resto de especialidades, valoran, en mayor proporción, la opción “aceptable”, para los estudiantes de las especialidad de Educación Física con un porcentaje del 53,7%, para los de Educación Infantil del 39,4%, y para los de la especialidad de Idioma con el 36,2%.

Si tenemos en cuenta el considerar conjuntamente las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de la formación en el “conocimiento de las características técnicas de la televisión” por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 52,0% (la mitad de los encuestados se valoran como bien formados); aumenta dicho valor los estudiantes las especialidades de Idioma (con el 53,1%), Audición y Lenguaje (con el 56,4%), y Educación Musical (con el

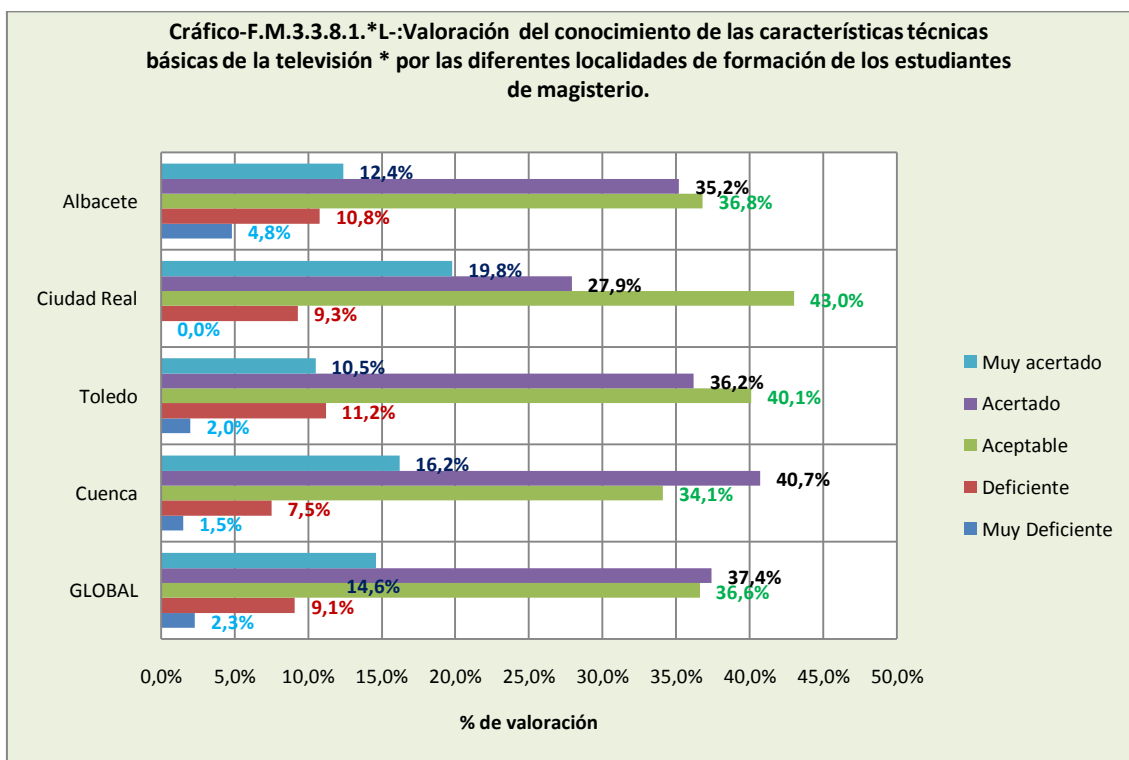
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

60,1%, el porcentaje mayor); y disminuye para los estudiantes de las especialidades de Educación Especial (con el 51,6%), Educación Primaria (con el 50,6%), Educación Infantil (con el 49,7%), y los futuros docentes de la especialidad de Educación Física (con el 40,3%, el porcentaje menor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 19,8 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en “el conocimiento de las características técnicas de la televisión” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,4% para futuros docentes de la especialidad de Educación Primaria, del 12,3% para los de Educación Especial, del 11,4% para la globalidad de la muestra, del 11,2% para la de Educación Musical, del 10,9% para los de Educación Infantil, del 10,7% para la especialidad de Idioma, del 12,3% para los estudiantes de Audición y Lenguaje, y de un mínimo 10,7% para los de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 10,7 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas de la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.8.1.\*L-: Valoración del conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.8.1.\*L. las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “conocimiento de las características técnicas de la televisión” como “acertado”, como mayor elección, para la globalidad de muestra (con el 37,4% de las elecciones) y para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 40,7%). Los estudiantes toledanos evalúan, en mayor proporción, la alternativa de valoración de la formación en este conocimiento como “aceptable” (con el 40,1%), los ciudad-rea leños ( con el 43,0%) y los albaceteños (con el 36,8%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto de la formación en el “conocimiento de las características técnicas de la televisión” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 52,0% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 47,7%), de Albacete (con el 47,6%), y de Toledo (con el 46,7 %, el menor de los valores) ; y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 56,9%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 10,2 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “conocimiento de las características técnicas de la televisión” , y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de la localidad de Albacete, con el 15,6% son los que evidencian la mayor valoración negativa; le siguen los de Toledo, con el 13,2%; la globalidad de la muestra, con el 11,4%; los estudiantes residentes en Ciudad Real, con el 9,3%; y los estudiantes conqueses, con el 9,0% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 6,6 puntos.

### **F.M.3.3.8.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	15	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	110	11,5	11,5	13,1
	Aceptable	333	34,8	34,8	47,9
	Acertado	388	40,5	40,5	88,4
	Muy acertado	111	11,6	11,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Se valora que la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión es “acertada” para el 40,5%; y “aceptable” para el 34,8%. Para un significativo 13,1% esta formación es “deficiente o muy deficiente”; y sólo para el 11,6% esta formación es “muy acertada”.

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.	Muy deficiente	Recuento	0	7	2	3	0	1	2	15
		% de Edad	,0%	1,9%	,9%	2,5%	,0%	2,8%	1,7%	1,6%
	Deficiente	Recuento	0	32	37	11	15	3	12	110
		% de Edad	,0%	8,6%	15,9%	9,0%	20,3%	8,3%	10,1%	11,5%
	Aceptable	Recuento	1	149	72	32	29	12	38	333
		% de Edad	33,3%	40,2%	31,0%	26,2%	39,2%	33,3%	31,9%	34,8%
	Acertado	Recuento	1	139	97	57	23	14	57	388
		% de Edad	33,3%	37,5%	41,8%	46,7%	31,1%	38,9%	47,9%	40,5%
	Muy acertado	Recuento	1	44	24	19	7	6	10	111
		% de Edad	33,3%	11,9%	10,3%	15,6%	9,5%	16,7%	8,4%	11,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

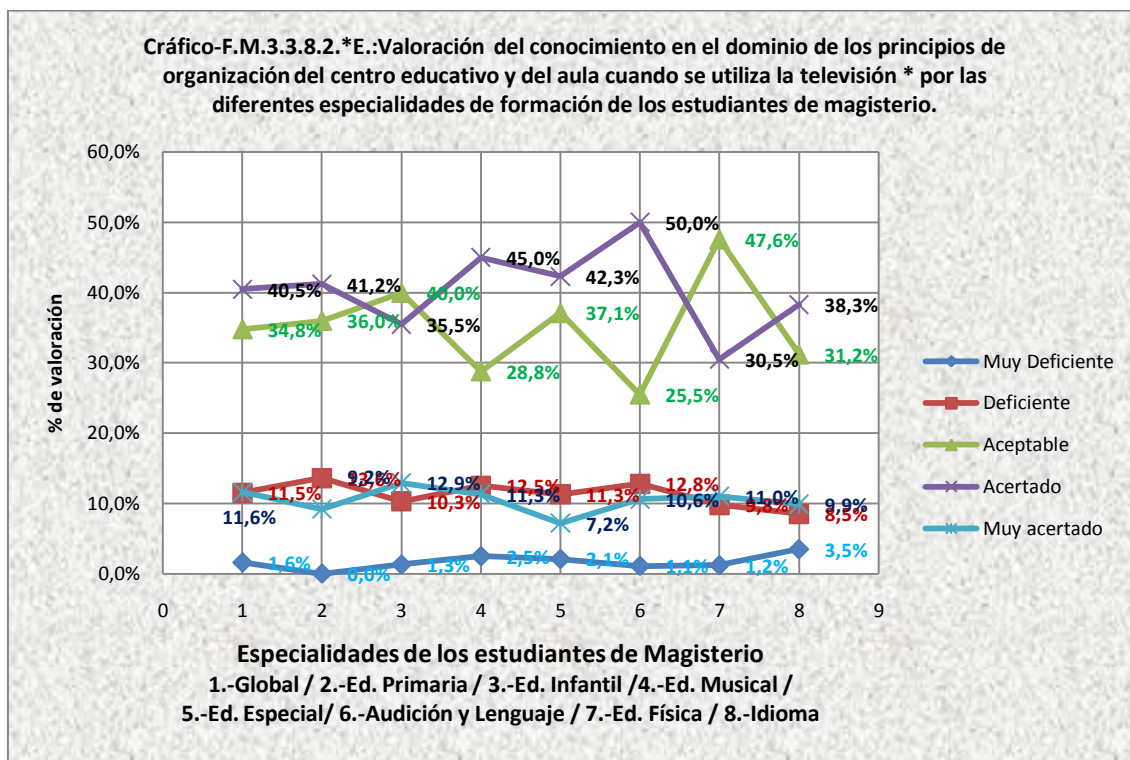
		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,186	,079	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Nos revelan los datos de la tabla de contingencia que el conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión es valorado como “acertado y muy acertado” por el 52,1% de la globalidad de la muestra; en el caso de los estudiantes de magisterio de 22 años se eleva el porcentaje al 62,3%, y para los futuros docentes de 23 años desciende al 40,6%.

La variables consideradas no son dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,186.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por los estudiantes de magisterio de las siguientes especialidades de formación: de Audición y Lenguaje (con un porcentaje del 50,0%), de Educación Musical (con el 45,0%), de Educación Especial con el 42,3%), de Educación Primaria (con el 41,2%), para la globalidad de la muestra (con el 40,5%), y para el alumnado de la especialidad de Idioma (con el 38,3%). Los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y Educación Física, evalúan su formación en este conocimiento, en porcentaje mayor, como “aceptable”, en porcentajes respectivos del 40,0% y del 47,6%.

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 52,1% (algo más de la mitad de la muestra); dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Musical (con el 56,3%), Idioma (con el 56,7%), y de Audición y Lenguaje (con el 60,6%, el mayor valor); y cae para las especialidades de de Educación

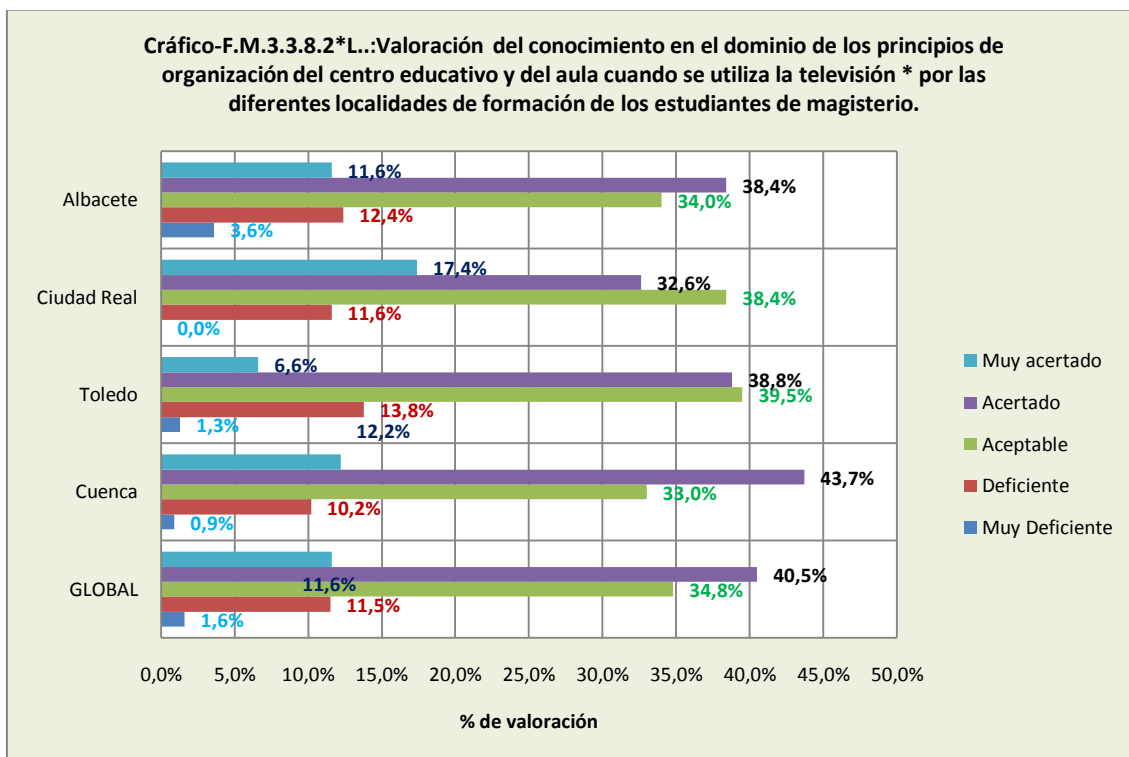
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Primaria (con el 50,4%), de Educación Especial (con el 49,5%), de Educación Infantil (con el 48,4%), y de Educación Física (con el 41,5%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo se sitúa en los puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en el “conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,0% para la de Educación Musical, del 13,9% para los de Audición y Lenguaje, del 13,6% para la de Educación Primaria, del 13,4% para la especialidad de Educación Especial, del 13,1% para la globalidad de la muestra, del 12,0% para la especialidad de Idioma, del 11,6% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, y del 11,0% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es sólo de 4 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.2\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en la consideración de la valoración de la formación en este conocimiento subrayando las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en “conocimiento en el dominio los principios de organización del centro

educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” como “acertado” como elección con mayor proporción para la mayoría de ellas; así lo muestran el 40,5% de la totalidad de la muestra, el 43,7% de los estudiantes residentes en Cuenca, y el 38,4% de los que viven en Albacete. Los estudiantes residentes en Toledo y en Ciudad Real, valoran, por el contrario, la formación en este conocimiento como “aceptable”, con porcentajes del 39,55 y del 38,4%.

Si analizamos unidas la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en el “conocimiento en el dominio los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 52,1% para la globalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real y Albacete (ambas con el 50,0%), y los de Toledo (con el 45,4%, la menor proporción); un valor superior reflejan los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 55,9%). Se sitúa en solo 10,5 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor mostrado.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la televisión, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños (con el 16,0%) son los que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes toledanos (con el 15,1%); la totalidad de la muestra (con el 13,1%); los futuros docentes estudiantes en Ciudad Real (con el 11,6%); y los estudiantes conquenses (con el 11,1%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 4,9 puntos.

**F.M.3.3.8.3.-Valorar la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”.**

**\*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística,...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	16	1,7	1,7	1,7
	Deficiente	67	7,0	7,0	8,7
	Aceptable	319	33,3	33,3	42,0
	Acertado	382	39,9	39,9	81,9
	Muy acertado	173	18,1	18,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Valorar el conocimiento en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa lo considera “acertado” un 39,9%; y “aceptable” el 33,3%. Sólo afirman que este conocimiento es “muy acertado” el 18,1%; y los que lo consideran “deficiente o muy deficiente” suponen el 8,7% de los participantes en la investigación.

**\*Valoración de la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* Edad

F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística,...		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Muy deficiente	Recuento	0	6	5	3	1		1
	% de Edad	,0%	1,6%	2,2%	2,5%	1,4%	2,8%	,0%	1,7%	
	Deficiente	Recuento	0	27	15	9	7	2	7	67
	% de Edad	,0%	7,3%	6,5%	7,4%	9,5%	5,6%	5,9%	7,0%	
	Aceptable	Recuento	1	126	81	34	28	11	38	319
	% de Edad	33,3%	34,0%	34,9%	27,9%	37,8%	30,6%	31,9%	33,3%	
	Acertado	Recuento	2	145	88	51	29	12	55	382
	% de Edad	66,7%	39,0%	37,9%	41,8%	39,2%	33,3%	46,2%	39,9%	
	Muy acertado	Recuento	0	67	43	25	9	10	19	173
	% de Edad	,0%	18,1%	18,5%	20,5%	12,2%	27,8%	16,0%	18,1%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,118	,958	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Los datos de la tabla de contingencia nos reflejan que la alternativa con mayor elección en cuanto al conocimiento para discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa más valorada es la de “acertado”; esta valoración alcanza para la globalidad de la muestra el 39,9%. Los futuros docentes de 25 o más años la valoran en una proporción mayor, alcanzando el 46,2%, y en el caso de los maestros en formación de 24 años el porcentaje disminuye al 33,3%.

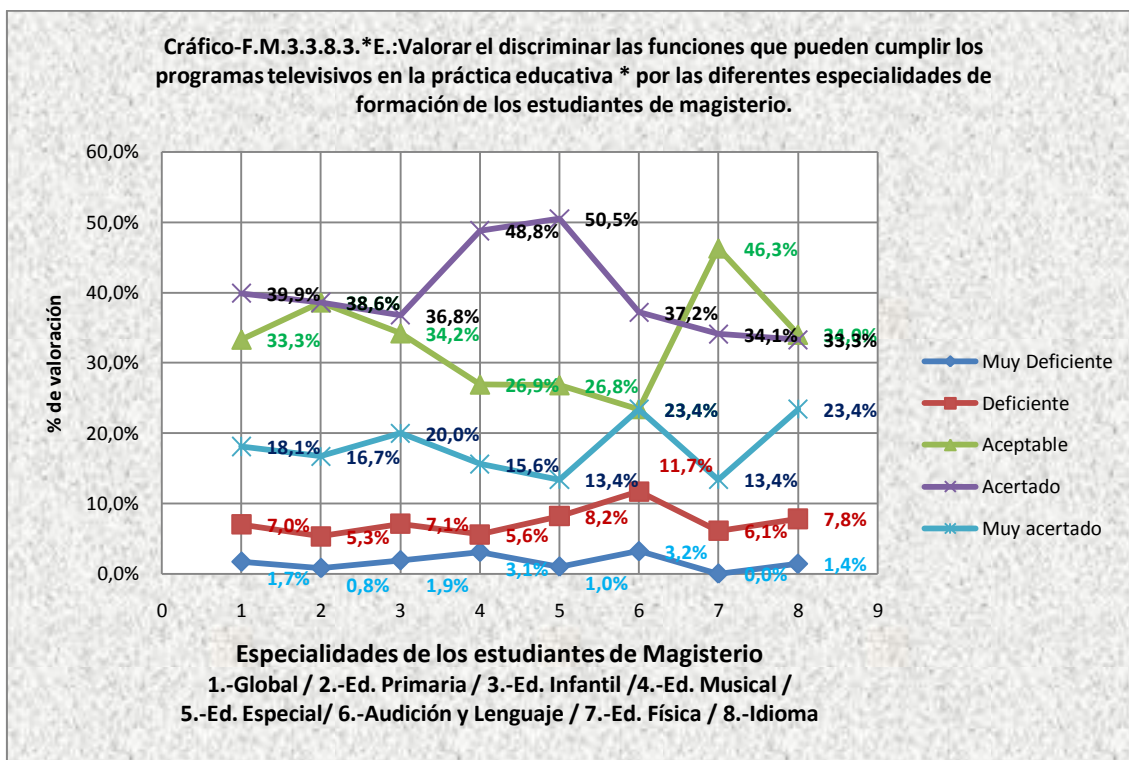
La valoración de este conocimiento como “acertado y muy acertado” alcanza, para la totalidad de la muestra, el valor del 58%; porcentajes similares se reflejan para las distintas edades: 57,2% para los de 20 años, 56,4% para los de 21 años, 62,3% para los 22 años, 61,1% para los de 24 años y 62,2% para los de 25 o más años. Desciende la proporción para los de 23 años, que reflejan una valoración del 51,4%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,118, las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración del discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.3.\*E.: Valorar el discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



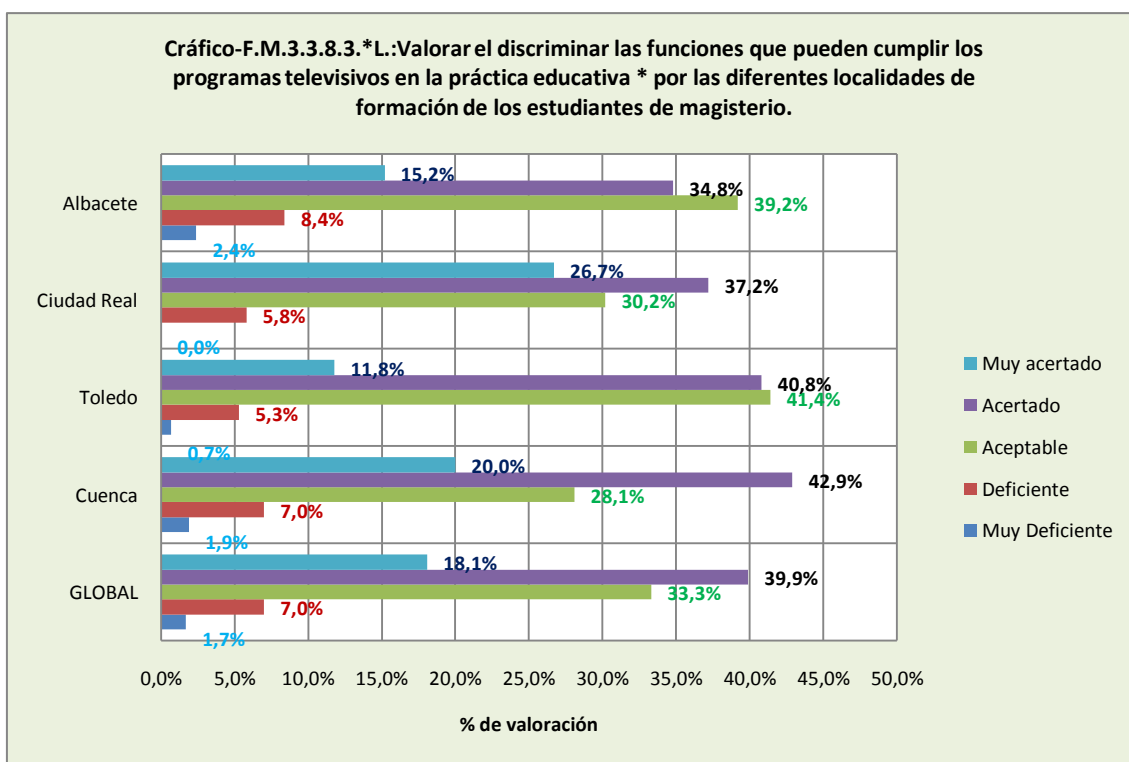
Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, de la formación en el conocimiento de las “funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como un nivel de conocimiento “acertado”, así lo refleja la globalidad de la muestra (con el 39,9% de las elecciones); porcentaje menor reflejan los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con el 38,6%), Audición y Lenguaje (con el 37,2%), y Educación Infantil (con el 36,8%); muestran porcentajes mayores a la globalidad de la muestra los estudiantes de las especialidades de Educación Musical (con el 48,8%), y Educación Musical (con el 48,8%). Los estudiantes de las especialidades de Educación Física e Idioma valoran la formación en este conocimiento, en mayor proporción, como “aceptable”, con porcentajes del 46,3% y del 34,0%.

La agrupación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una valoración positiva en la formación en el conocimiento de las “funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa”, es para la totalidad de la muestra del 58,0% de la generalidad de la muestra; mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 60,6%), los de Educación Especial (con el 63,9%), y los de Educación Musical (con el mayor valor, con el 64,4%); muestran un porcentaje menor los futuros docentes de las especialidades de Educación Infantil (con el 56,8%), de Idioma (con el 56,7%), de Educación Primaria (con el 55,3%), y de Educación Física (con el menor valor, con el 47,5%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 16,9 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación, en este conocimiento educativo de la televisión, la suma de los valores combinados mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 14,9% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 9,2% para los de la especialidad de Idioma y Educación Especial, del 9,0% para los de Educación Infantil, del 8,7% para la globalidad de la muestra y para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, y del 6,1% para los de las especialidades de Educación Primaria y Educación Física. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 8,8 puntos.

**\*Valoración del discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.8.3.\*L.: Valorar el discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si fijamos nuestra atención en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en el conocimiento de las “funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” con la alternativa “acertado” como mayor elección para la mayoría de ellas; así lo muestran el 42,9% de los estudiantes residentes en Cuenca, el 39,9% de la totalidad de la muestra, y el 37,2% de los estudiantes de Albacete. Los

estudiantes residentes en Toledo y Albacete, valoran, en mayor proporción, la alternativa “aceptable”, con porcentajes del 41,4% y del 39,2%.

Si analizamos unidas la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en el conocimiento de las “funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa”, y considerando que es, como ya hemos indicado, del 58,0% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 52,6%), y de Albacete (con el menor valor, con el 50,0%); valores superiores mantienen los estudiantes residentes en Cuenca (con el 62,9%) y Ciudad Real (con el 63,9%, el mayor de los valores). La distancia entre el valor mayor y menor es de 13,9 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento de las “funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 10,8%); le siguen los futuros docentes conquenses (con el 8,9%); la globalidad de la muestra (con el 8,7%); los toledanos (con el 6,0%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes ciudad-rea leños (con el 5,8%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 5 puntos.

### **3.3.8.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”. de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	18	1,9	1,9	1,9
	Deficiente	94	9,8	9,8	11,7
	Aceptable	303	31,7	31,7	43,4
	Acertado	387	40,4	40,4	83,8
	Muy acertado	155	16,2	16,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos.

Para un significativo 40,4% de los participantes en la investigación valoran su conocimiento en las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos (reconocimiento las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos) como “acertado”; para el 31,7% este conocimiento es “aceptable”; y para el 16,2% es “muy acertado”. Para el 11,7%, sin embargo, este conocimiento es “deficiente”

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos. \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos.	Muy deficiente	Recuento	0	7	6	2	2	1	0	18
		% de Edad	,0%	1,9%	2,6%	1,6%	2,7%	2,8%	,0%	1,9%
	Deficiente	Recuento	0	29	25	16	10	0	14	94
		% de Edad	,0%	7,8%	10,8%	13,1%	13,5%	,0%	11,8%	9,8%
	Aceptable	Recuento	2	130	73	28	24	14	32	303
		% de Edad	66,7%	35,0%	31,5%	23,0%	32,4%	38,9%	26,9%	31,7%
	Acertado	Recuento	0	143	88	53	30	17	56	387
		% de Edad	,0%	38,5%	37,9%	43,4%	40,5%	47,2%	47,1%	40,4%
	Muy acertado	Recuento	1	62	40	23	8	4	17	155
		% de Edad	33,3%	16,7%	17,2%	18,9%	10,8%	11,1%	14,3%	16,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,163	,354
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

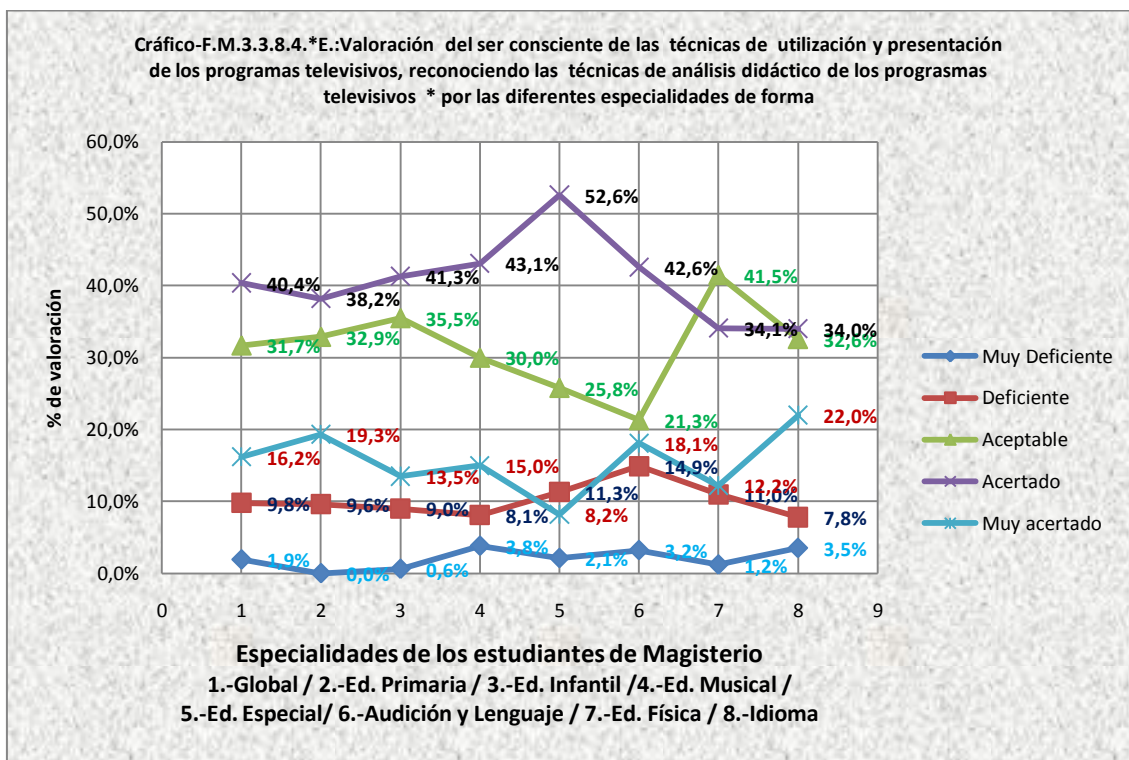
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Podemos observar en la tabla de contingencia como el 56,6% de la totalidad de la muestra valora este conocimiento como “acertado y muy acertado”; similar porcentaje reflejan las muestras clasificadas por edades, para los estudiantes de magisterio de 22 años el porcentaje asciende al 62,3%, y para los de 25 o más años al 61,4%.

Las variables deben considerarse no dependientes, con coeficiente de contingencia de 0,163.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el 40,4% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho porcentaje se sitúan los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 41,3%), de Audición y Lenguaje (con el 42,6%), de Educación Musical (con el 43,1%), y de Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 52,6%); por debajo de la globalidad encontramos a los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria (con el 38,2%), e Idioma (con el 34,0%). Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Física valora su nivel de formación en este conocimiento, en mayor porcentaje, como “aceptable”, en una proporción del 41,5%.

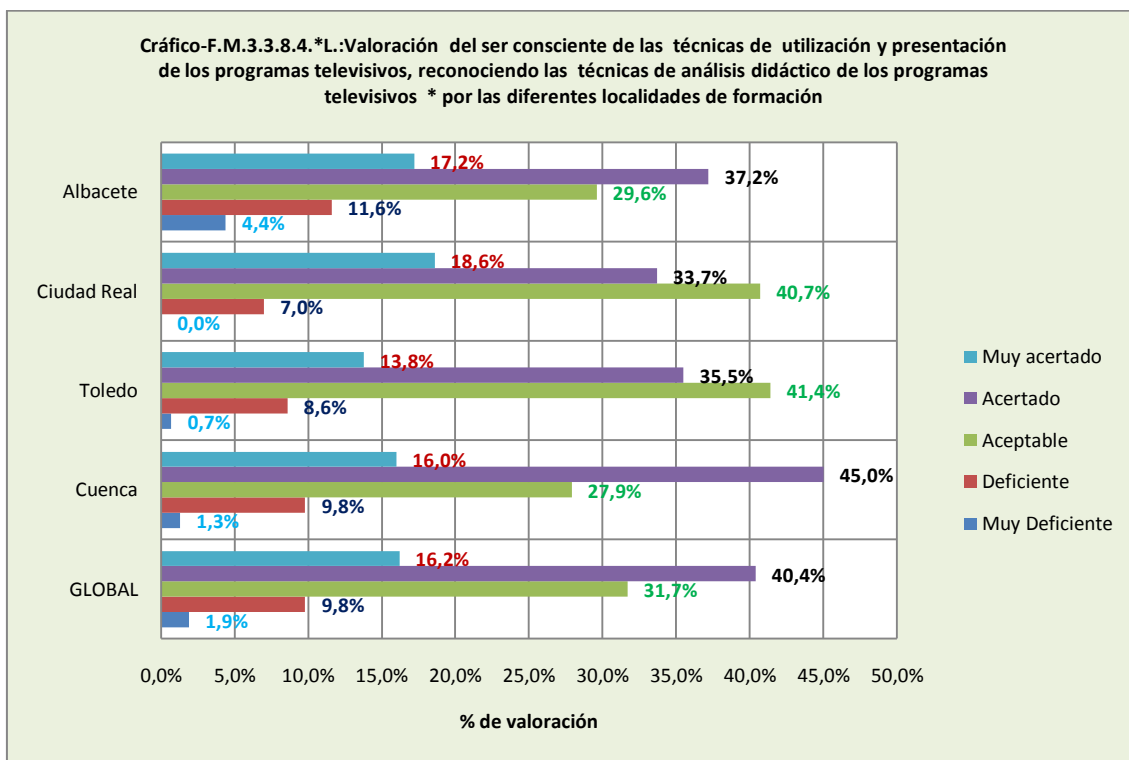
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” como

“acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 56,6%; se incrementa ese valor medio para los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con el 57,5%), de Educación Musical (con el 58,1%), de Audición y Lenguaje (con el 60,7%), y de de Educación Especial (con el 60,8%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para las especialidades de Idioma (con el 56,1%), de Educación Infantil (con el 54,8%), y la de Educación Física (con el 46,3%, el menor de los porcentajes). Se concreta en 14,5 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor mostrado.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,1% para la especialidad de Audición y Lenguaje, del 13,4% para la de Educación Especial, del 12,2% para la de Educación Física, del 11,9% para la de Educación Musical, del 11,7% para la globalidad de la muestra, 11,3% para la especialidad de Idioma, y del 9,6% para las especialidades de Educación Primaria y Educación Infantil. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 8,5 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.4.\*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” como “acertado” en el mayor porcentaje para la mayoría de las especialidades; así lo muestra el 40,4% de la totalidad de la muestra, el 45,0% de los estudiantes conquenses, y el 37,2% de los albaceteños. Los estudiantes toledanos y ciudad-rea leños valoran su nivel de formación en este conocimiento como “aceptable” en proporciones del 41,4% y del 40,7%.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección agrupada de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la televisión, los valores mostrados son: del 56,6% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 54,4%), de Ciudad Real (con el 52,3%), y de Toledo (con el 49,3%); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 61,0%),. La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,7 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Albacete (con el 16,0%); continúa la media total de la muestra (con el 11,7%); Cuenca (con el 11,1%); Toledo (con el 9,3%); y la que muestra la menor valoración es Ciudad Real (con el 7,0%). Se sitúa en 9 puntos la distancia entre el mayor y el menor valor.

#### **F.M.3.3.8.5.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	11	1,1	1,1	1,1
	Deficiente	119	12,4	12,4	13,6
	Aceptable	376	39,3	39,3	52,9
	Acertado	329	34,4	34,4	87,3
	Muy acertado	122	12,7	12,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica)

Los futuros docentes reconocen que su conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza es sólo “aceptable” para el 12,4%; y “acertado para el 34,4%. Los que consideran que este conocimiento es “muy deficiente o deficiente” suponen el 13,6%, superando a los que la valoran como “muy acertado” que supone el 12,7% de los encuestados.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica) \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica)	Muy deficiente	Recuento	0	4	3	1	1	1	1	11
		% de Edad	,0%	1,1%	1,3%	,8%	1,4%	2,8%	,8%	1,1%
	Deficiente	Recuento	0	42	33	17	12	3	12	119
		% de Edad	,0%	11,3%	14,2%	13,9%	16,2%	8,3%	10,1%	12,4%
	Aceptable	Recuento	1	149	93	36	29	15	53	376
		% de Edad	33,3%	40,2%	40,1%	29,5%	39,2%	41,7%	44,5%	39,3%
	Acertado	Recuento	1	122	75	49	26	16	40	329
		% de Edad	33,3%	32,9%	32,3%	40,2%	35,1%	44,4%	33,6%	34,4%
	Muy acertado	Recuento	1	54	28	19	6	1	13	122
		% de Edad	33,3%	14,6%	12,1%	15,6%	8,1%	2,8%	10,9%	12,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,138	,775
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

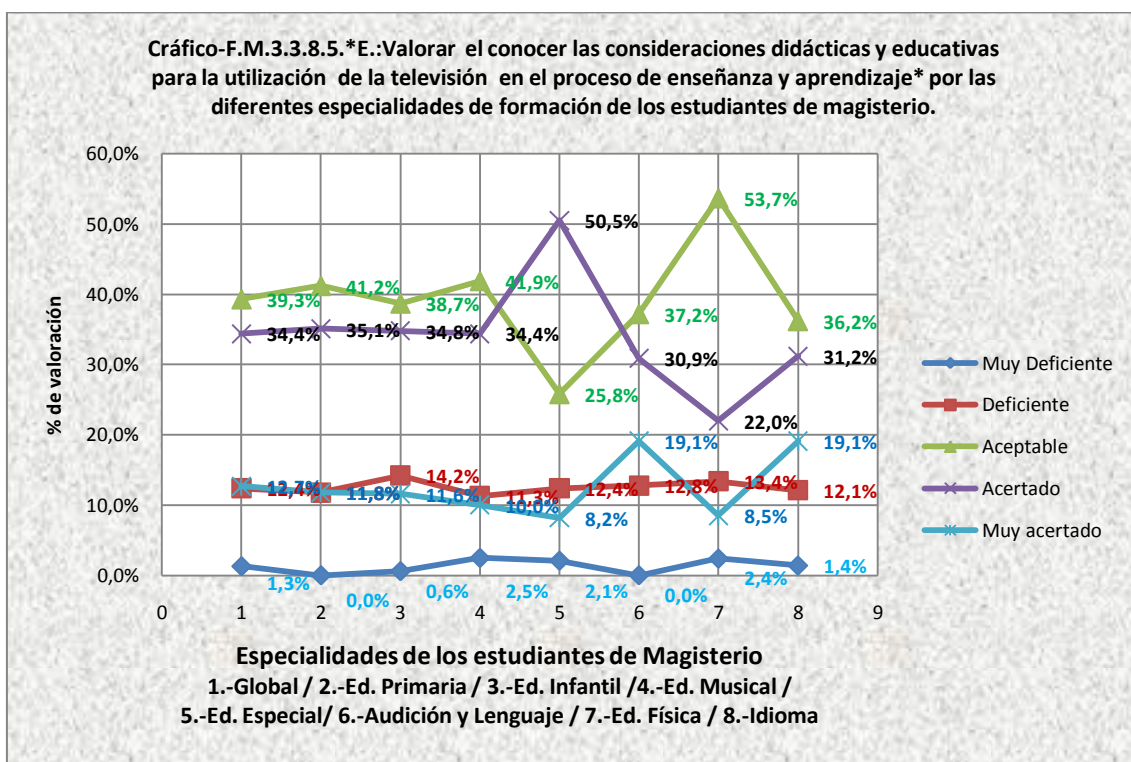
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que han valorado este conocimiento como “acertado y muy acertado” el 47,1% por la totalidad de la muestra; semejantes porcentajes se da para cada una de las edades consideras para la investigación, destaca el elevado porcentaje mostrado por los futuros docentes de 22 años, que es del 55,8%.

Con un coeficiente de contingencia de 0.138 las variables no son dependientes.

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.5.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



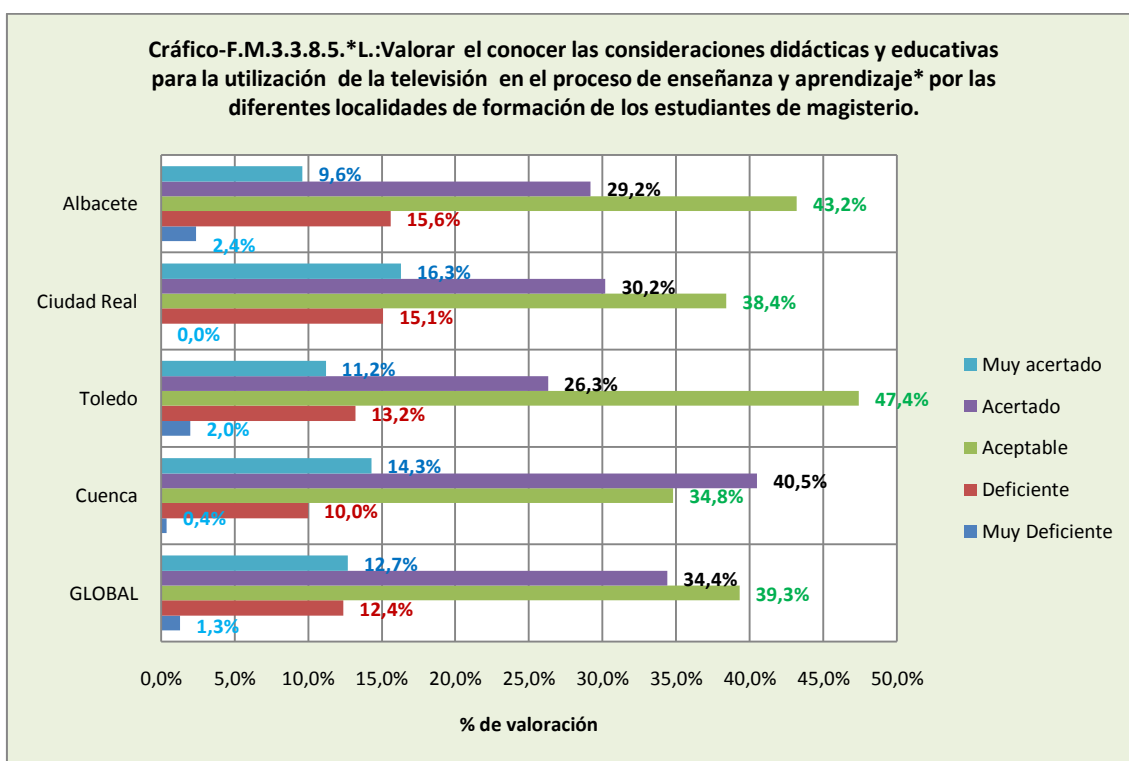
La valoración, en el momento presente, de la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se mantiene casi estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 39,3% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades Educación Primaria (con el 41,2%), de Educación Musical (con el 41,9%), y de Educación Física (con el 53,7%); por debajo del valor global se sitúan los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Infantil (con el 38,7%), de Audición y Lenguaje (con el 37,2%), y de Idioma (con el 36,2%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Especial valoran la formación en este conocimiento como “acertado” en mayor proporción, con el 50,5% de las elecciones.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva de dicho conocimiento, la media global es del 47,1% (menos de la mitad de la muestra se cree formado en este aspecto); crece dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 50,0%), de Idioma (con el 50,3%), y de Educación Especial (con el mayor valor, con el 58,7%); y decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 46,9%), de Educación Infantil (con el 46,4%), de Educación Musical (con el 44,4%), y de Educación Física (con el menor valor, con el 30,5%). La distancia entre el valor máximo y mínimo mostrado se eleva a 28,2 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 15,8% para la especialidad Educación Física, del 14,8% para los de Educación Infantil, del 14,5% para los de Educación Especial, del 13,8% para los de Educación Musical, , del 13,7% para la globalidad de la muestra, del 13,5% para los de Idioma, del 12,8% para los de Audición y Lenguaje, y del 11,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 4 puntos.

**\*Valoración del conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.8.5.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si centramos el estudio en las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “aceptable” para la mayoría de ellas; con un porcentaje del 39,3% para la totalidad de la muestra; superan ese valor en su elección los estudiantes residentes en Albacete (con el 43,2%) y Toledo (con el 47,4%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 38,4%). Los estudiantes de magisterio “conquenses” valoran su formación en este conocimiento como “acertado”, en porcentaje del 40,5%.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y constatando de que esta valoración conjunta es, como hemos reseñado, del 66,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 46,5%), de Albacete (con el 38,8%), y Toledo (con el 37,5%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 54,8%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 17,3 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la televisión, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Albacete (con el 18,0%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 15,2%); los de Ciudad Real (con el

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

15,1%); la globalidad de la muestra (con el 13,7%); y los estudiantes residentes en Cuenca (con el 10,4%) son los que reflejan una menor proporción. La variación entre el valor mayor y menor es de 7,6 puntos.

**N.F.3.3.8.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas de la televisión”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	11	1,1	1,1	1,1
	Poco relevante	56	5,9	5,9	7,0
	Algo relevante	244	25,5	25,5	32,5
	Bastante relevante	392	41,0	41,0	73,5
	Muy relevante	254	26,5	26,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.8.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión”.

El 41% de los participantes en la investigación aprecian como “bastante relevante” la necesidad de formarse para su futuro profesional en el conocimiento de las características técnicas de la televisión; para el 26,5% es “muy relevante”; y para el 25,5% “algo relevante”. Para el 5,9% es poco relevante; y para el 1,1% “nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas de la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión” \* Edad

N.F.3.3.8.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas básicas de la televisión.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	5	1	1		2
	% de Edad	,0%	1,3%	,4%	,8%	2,7%	2,8%	,8%	1,1%	
	Poco relevante	Recuento	1	19	15	8	2	3	8	56
	% de Edad	33,3%	5,1%	6,5%	6,6%	2,7%	8,3%	6,7%	5,9%	
	Algo relevante	Recuento	0	88	55	28	21	13	39	244
	% de Edad	,0%	23,7%	23,7%	23,0%	28,4%	36,1%	32,8%	25,5%	
	Bastante relevante	Recuento	1	172	89	47	27	9	47	392
	% de Edad	33,3%	46,4%	38,4%	38,5%	36,5%	25,0%	39,5%	41,0%	
	Muy relevante	Recuento	1	87	72	38	22	10	24	254
	% de Edad	33,3%	23,5%	31,0%	31,1%	29,7%	27,8%	20,2%	26,5%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Edad								
	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,170	,246
N de casos válidos	957		

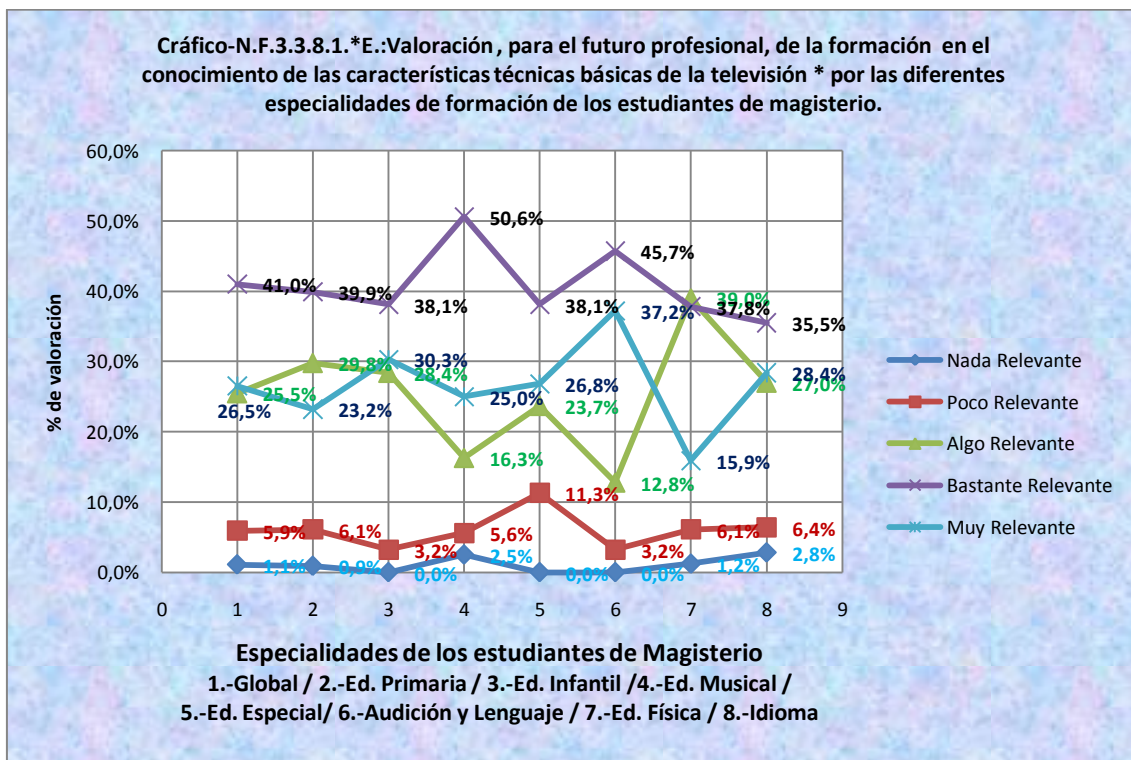
a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos de la tabla de contingencia nos revelan que para la globalidad de la muestra la necesidad de formarse en este conocimiento es “bastante y muy relevante” para el 67,5% de los futuros docentes castellano-manchegos; éste valor disminuye en el caso de los estudiantes de 24 años al 52,8, y en el caso de los de 25 o más años, al 59,7%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,170, las variables consideradas se muestran independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-N.F.3.3.8.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



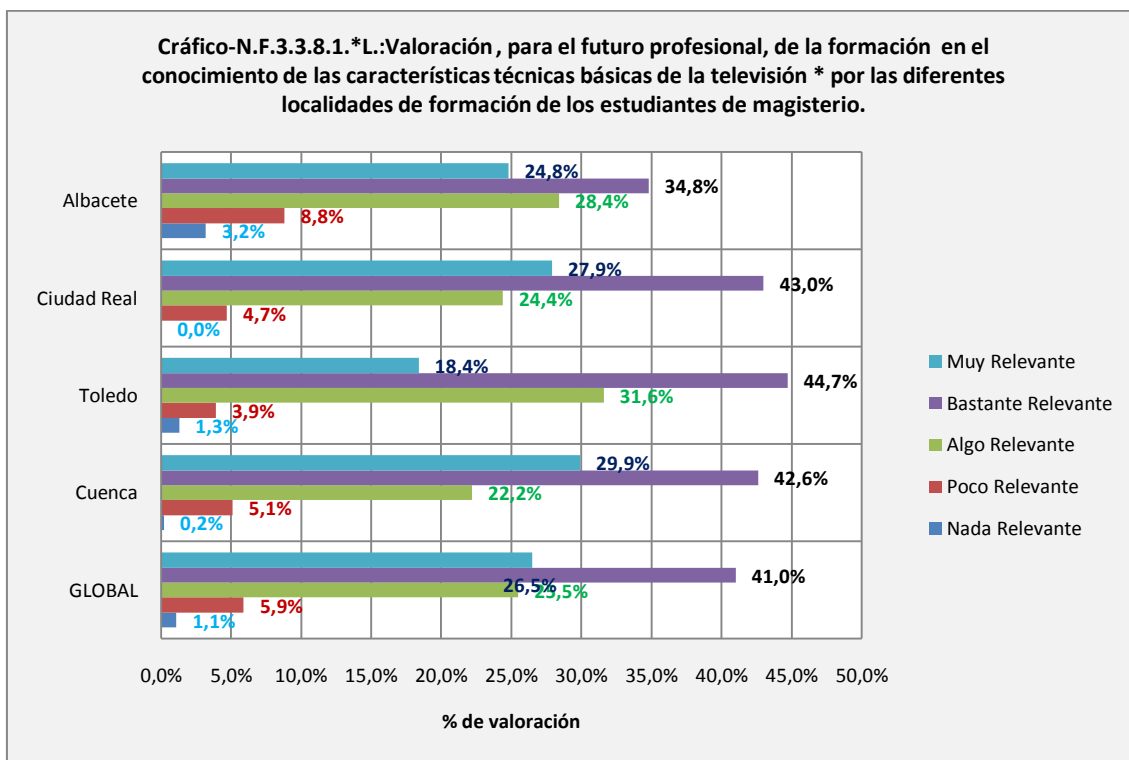
Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “el conocimiento de las características técnicas de la televisión”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 41,0%), al igual que las especialidades de Idioma (con el 35,5%), de Educación Infantil y Educación Especial (con el 38,1%), de Educación Primaria (con el 39,9%), de Audición y Lenguaje (45,7%), y de Educación Musical (con el 50,6%). Los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Física, por el contrario, evalúa la necesidad de esta formación como “algo relevante”, en un porcentaje del 39,0%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “el conocimiento de las características técnicas de la televisión” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global de la totalidad de la muestra del 67,5%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Infantil (con el 68,4%), Educación Musical (con el 75,6%), y Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 82,9%); y desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 64,9%), de Idioma (con el 63,9%), de Educación Primaria (con el 63,1%), y de Educación Física (con el menor porcentaje, del 53,7%). Se sitúa en 29,2 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor mostrados.

Interpretando como reflejo de una actitud negativa la valoración de la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,3% para la especialidad de Educación Especial, del 9,2% para la especialidad de Idioma, del 8,1% para la de Educación Musical, del 8,0% para la globalidad de la muestra, del 7,3% para la de Educación Física, del 7,0% para la de Educación Primaria, y del 3,2% para los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Educación Infantil. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 8,1 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas de la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente la necesidad de formarse en el “el conocimiento de las características técnicas de la televisión”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de la formación en este conocimiento como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Albacete (con el 34,8%), la globalidad de la muestra (con el 41,0%), de Cuenca (con el 42,6%), de Ciudad Real (con el 43,0%), y de Toledo (con el 44,7%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en “el conocimiento de las características técnicas de la televisión”, la media global es del 67,5%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 70,9%), y en Cuenca (con el 72,5%, el mayor de los porcentajes), y cae para los que estudian en Toledo (con el 63,1%), y en Albacete con el 59,6%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor mayor y menor es de 12,9 puntos.

Percibiendo como muestra de una actitud negativa en referencia a la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “el conocimiento de las características técnicas de la televisión” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,0% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 8,0% para la globalidad de la muestra, del 5,3% para los de Cuenca, del 5,2% para los de Toledo, y del 4,7% para los residentes en Ciudad Real. Se sitúa en 7,3 puntos la distancia entre los valores máximo y mínimo mostrados.



**N.F.3.3.8.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.8.2.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	40	4,2	4,2	5,0
	Algo relevante	215	22,5	22,5	27,5
	Bastante relevante	401	41,9	41,9	69,4
	Muy relevante	293	30,6	30,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Un 41,9% de los futuros docentes castellano-manchego encuestados valoran la necesidad de formarse en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión como “bastante relevante”; para el 30,6% es “muy relevante”; y para 22,5% “algo relevante”. Para un 5% la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.8.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.	Nada relevante	Recuento	0	1	2	1	1	1	2	8
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,8%	1,4%	2,8%	1,7%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	9	12	7	8	1	3	40
		% de Edad	,0%	2,4%	5,2%	5,7%	10,8%	2,8%	2,5%	4,2%
	Algo relevante	Recuento	1	87	44	22	18	11	32	215
		% de Edad	33,3%	23,5%	19,0%	18,0%	24,3%	30,6%	26,9%	22,5%
	Bastante relevante	Recuento	1	168	93	52	23	12	52	401
		% de Edad	33,3%	45,3%	40,1%	42,6%	31,0%	33,3%	43,7%	41,9%
	Muy relevante	Recuento	1	106	81	40	24	11	30	293
		% de Edad	33,3%	28,6%	34,9%	32,8%	32,4%	30,6%	25,2%	30,6%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

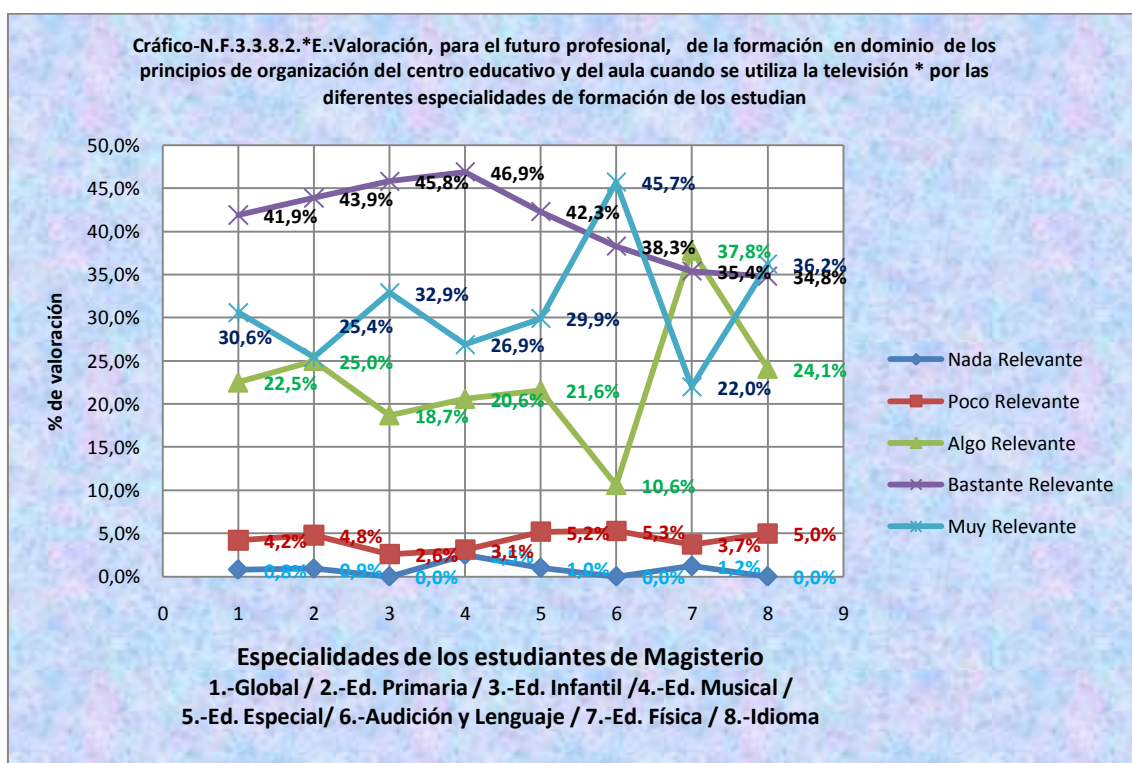
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,173	,206	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Podemos observar en la tabla de contingencia que la necesidad de formarse en el dominio de los principios de organización del centro educativo y de aula cuando se utiliza la televisión es valorado por la totalidad de la muestra como “bastante y muy relevante” por el 72,5%; considerando la variable edad, estos porcentajes resultan semejantes: el 73,9% para los de 20 años, 75% para los de 21 años, 75,4% para los de 22 años, y 68,9% para los de 25 o más años. El porcentaje disminuye al 63,5% para los estudiantes de magisterio de 23 años, y al 63,9% para los de 24 años.

Las variables no son dependientes, con un nivel de contingencia de 0,173.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran 46,9% de los estudiantes de la especialidad Educación Musical, el 45,8% de la de Educación Infantil, del 43,9% de la de Educación Primaria, el 42,3% de la de Educación Especial, y el 41,9% de la globalidad de la muestra. Los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje e Idioma, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento, en mayor porcentaje, como “muy relevante”, para el 45,7% y el 36,2% respectivamente. Por último, los estudiantes de la especialidad de Educación Física, la evalúan como “algo relevante”, en un porcentaje del 37,8%.

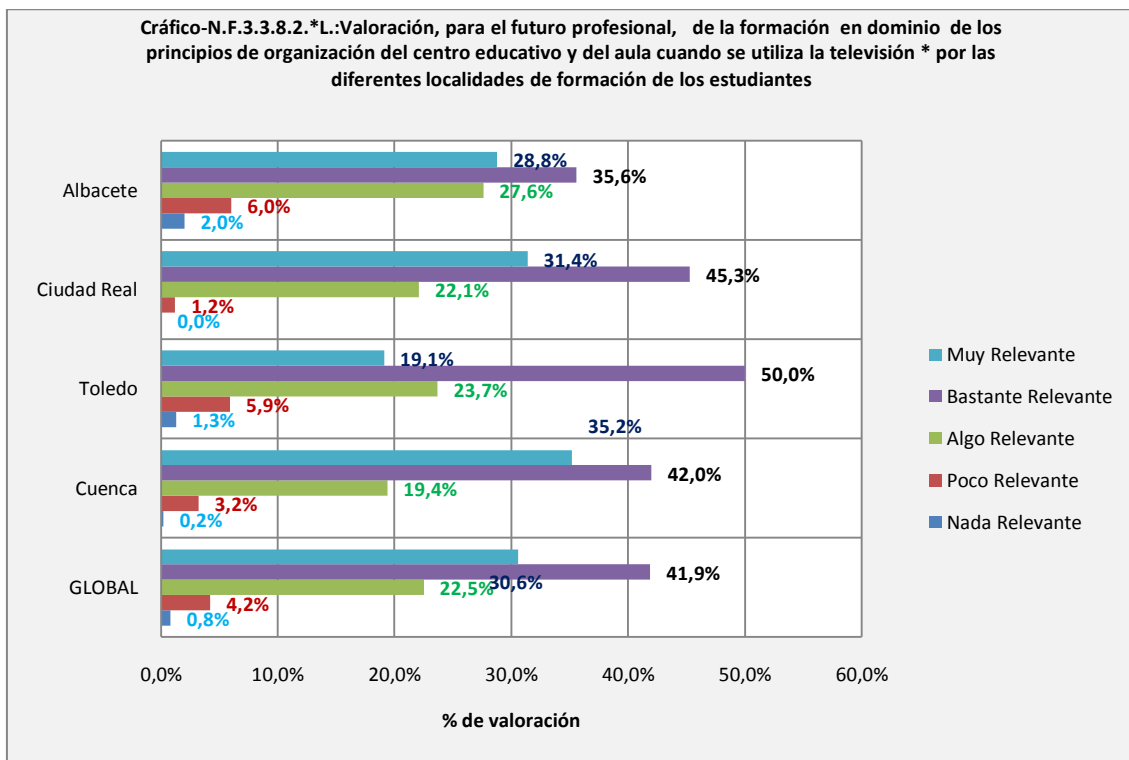
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 72,5%; se eleva para las especialidades de Educación Musical (con el 73,8%), Educación Infantil (con el 78,7%) y Audición y Lenguaje (con el mayor valor, con el 84,0%); y desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 72,2%), de Idioma (con el 71,0%), de Educación Primaria (con el 69,3%), y para los estudiantes de la especialidad de Educación Física (con el menor valor, con el 57,4%). La distancia entre el valor máximo y mínimo se fija en 26,6 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción, encontramos: a los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (con el 6,2%), de Educación Primaria (con el 5,7%), de Educación Musical (con el 5,6%), de Audición y Lenguaje (con el 5,3%), la globalidad de la muestra y los de Idioma (con el 5,0%), los futuros docentes de la especialidad de Educación Física (con el 4,9%) , y los de la especialidad de Educación Infantil (con el 2,6%). La distancia entre el valor mayor y menor es sólo de 3,6 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.8.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 41,9% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Cuenca (con el 42,0%), los residentes en Ciudad Real (con el 45,3%), y los que viven en Toledo (con el 50,0%); muestran un porcentaje menor los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 35,6%).

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 72,5%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 76,7%), y en Cuenca (con el 77,2%, el mayor de los porcentajes); y desciende para los estudiantes que viven en Toledo (con el 69,1%), y en Albacete (con el 64,4%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 12,8 puntos.

Entendiendo como expresión de una actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento “del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,0% para los futuros docentes residentes en Albacete, del

7,2% para los que viven en Toledo, del 5,0% para la globalidad de la muestra, del 3,4% para los que viven en Cuenca, y del 1,2% para los residentes en Ciudad Real .La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 6,8 puntos.

**N.F.3.3.8.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	11	1,1	1,1	1,1
Poco relevante	41	4,3	4,3	5,4
Algo relevante	164	17,1	17,1	22,6
Bastante relevante	398	41,6	41,6	64,2
Muy relevante	343	35,8	35,8	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.8.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa,

investigadora, lúdica, metalingüística”.

Entre los futuros docentes castellano-manchegos encuestados, el 41,6% valora como “bastante relevante” el formarse para su futuro profesional en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa; para el 35,8% es “muy relevante”; y para el 17,1% “algo relevante”. Para el 5,4%, sin embargo, se considerada como una necesidad de formación “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...”de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística. \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
NF.3.3.8.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística.	Nada relevante	Recuento	0	2	3	4	1	1	0	11
		% de Edad	,0%	,5%	1,3%	3,3%	1,4%	2,8%	,0%	1,1%
	Poco relevante	Recuento	0	16	11	6	2	2	4	41
		% de Edad	,0%	4,3%	4,7%	4,8%	2,7%	5,6%	3,4%	4,3%
	Algo relevante	Recuento	0	60	41	21	14	5	23	164
		% de Edad	,0%	16,2%	17,7%	17,2%	18,9%	13,9%	19,3%	17,1%
	Bastante relevante	Recuento	2	164	90	46	23	15	58	398
		% de Edad	66,7%	44,2%	38,8%	37,7%	31,1%	41,7%	48,7%	41,6%
	Muy relevante	Recuento	1	129	87	45	34	13	34	343
		% de Edad	33,3%	34,8%	37,5%	36,9%	45,9%	36,1%	28,6%	35,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,145	,668	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

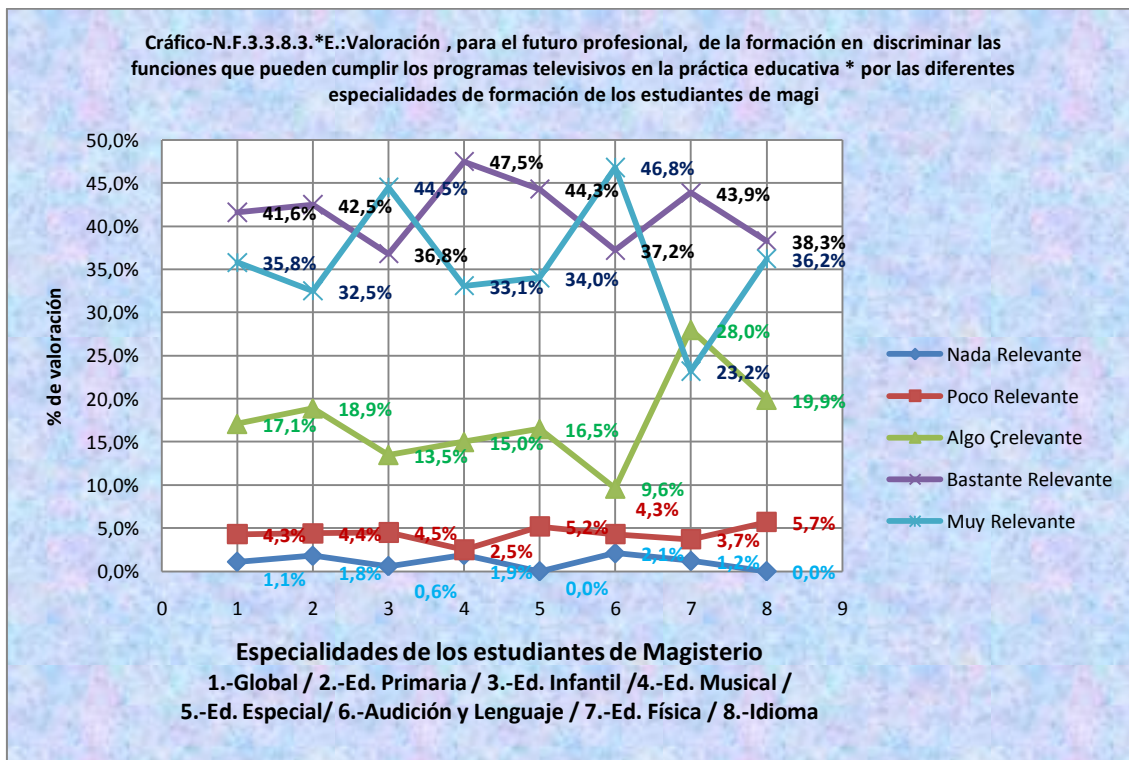
Nos muestra la tabla de contingencia que la necesidad de formarse para su futuro profesional en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa es valorada como “bastante y muy relevante” por el 77,4% de la totalidad de la muestra; dichos valores permanecen semejantes para las distintas edades: 79% para los de 20 años, 76,3% para los de 21 años, 74,6% para los de 22 años, 77% para los de 23 años, 77,8% para los de 24 años, y 77,3% para los de 25 o más años.

Las variables son no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,145.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” muestra variaciones al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” como mayor elección; así es considerado por el 46,75% de los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 44,3% para los de Educación Especial, del 43,9% para los de Educación Física, del 42,5% para los de Educación Primaria, del 41,6% para la globalidad de la muestra, y del 38,3% para los de Idioma. Por el contrario, los estudiantes de magisterio de las especialidades de Audición y Lenguaje y Educación Infantil evalúan, en mayor porcentaje, la necesidad de formarse en este conocimiento, como “muy relevante”, en porcentajes del 46,8% y 44,5%.

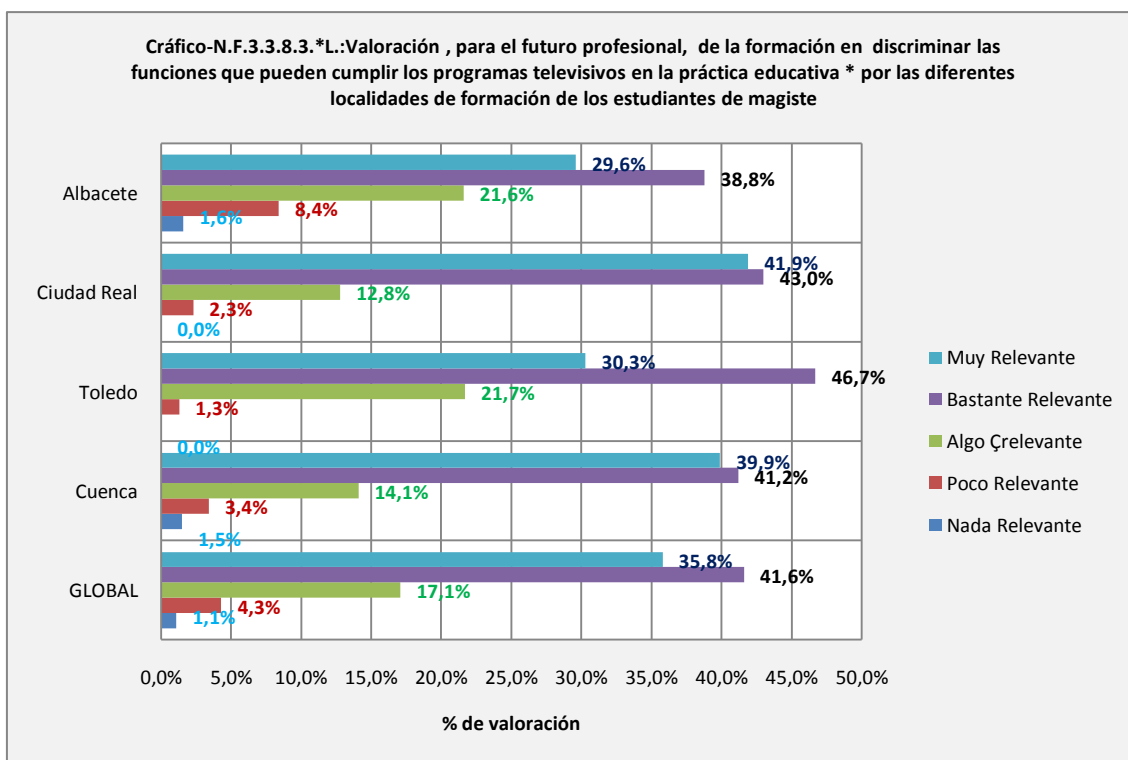
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicha formación, la media global es del 77,4%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Especial ( con el 78,3%), Educación Musical ( con el 80,6%), educación infantil (con el 81,3%9 y Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 84,0%) y decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 75,0%), de Idioma

Extranjero ( con el 74,5%), y Educación Física (con el 67,1%,el mayor de los porcentajes). Se sitúa en 16,9 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en “discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,4% para los de Audición y Lenguaje, del 6,2% para la de Educación Primaria, del 5,7% para la especialidad de Idioma, del 5,4% para la globalidad de la muestra, del 5,2% para la especialidad de Educación Especial, del 5,1% para los de Educación Infantil, del 4.0% para los de Educación Física, y del 4,4% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Musical. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 2 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.8.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “discriminar las funciones que



pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” como su elección primaria; así es considerado por el 41,6% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 43,0%), y en Toledo (con el 46,7%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Cuenca (con el 41,6%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 38,8%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicha formación, la media global es del 77,4%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 81,1%), y de Ciudad Real (con el 84,9%, el mayor de los valores), y decrece para los residentes en Toledo (con el 77,0%), y en Albacete (con el 68,4%, el menor de los valores). La distancia entre los valores máximos y mínimos es de 16,5 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 10,0% para los estudiantes residentes en Albacete, del 5,4% para la globalidad de la muestra, del 4,9% para los residentes en Cuenca, del 2,3% para los que viven en Ciudad Real, y del 1,3% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Toledo. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,7 puntos.

**N.F.3.3.8.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.8.4.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada relevante	6	,6	,6	,6
Poco relevante	47	4,9	4,9	5,5
Algo relevante	170	17,8	17,8	23,3
Bastante relevante	385	40,2	40,2	63,5
Muy relevante	349	36,5	36,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

didáctico de los programas televisivos”.

Sólo para el 5,5% de los participantes en este estudio, el formarse para ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico, es valorado como “nada o poco relevante”, para el 40,2% de los participantes se trata de una necesidad de formación “bastante relevante”, para el 36,5% “muy relevante”; y para el 17,8% “algo relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.8.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos.	Nada relevante	Recuento	0	1	2	1	0	2	0	6
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,8%	,0%	5,6%	,0%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	15	12	7	5	2	6	47
		% de Edad	,0%	4,0%	5,2%	5,7%	6,8%	5,6%	5,0%	4,9%
	Algo relevante	Recuento	0	60	42	21	10	10	27	170
		% de Edad	,0%	16,2%	18,1%	17,2%	13,5%	27,8%	22,7%	17,8%
	Bastante relevante	Recuento	2	158	84	50	31	10	50	385
		% de Edad	66,7%	42,6%	36,2%	41,0%	41,9%	27,8%	42,0%	40,2%
	Muy relevante	Recuento	1	137	92	43	28	12	36	349
		% de Edad	33,3%	36,9%	39,7%	35,2%	37,8%	33,3%	30,3%	36,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,171
		,227
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia con su datos que para la totalidad de la muestra la valoración que realizan de la necesidad de la formación en ser consciente

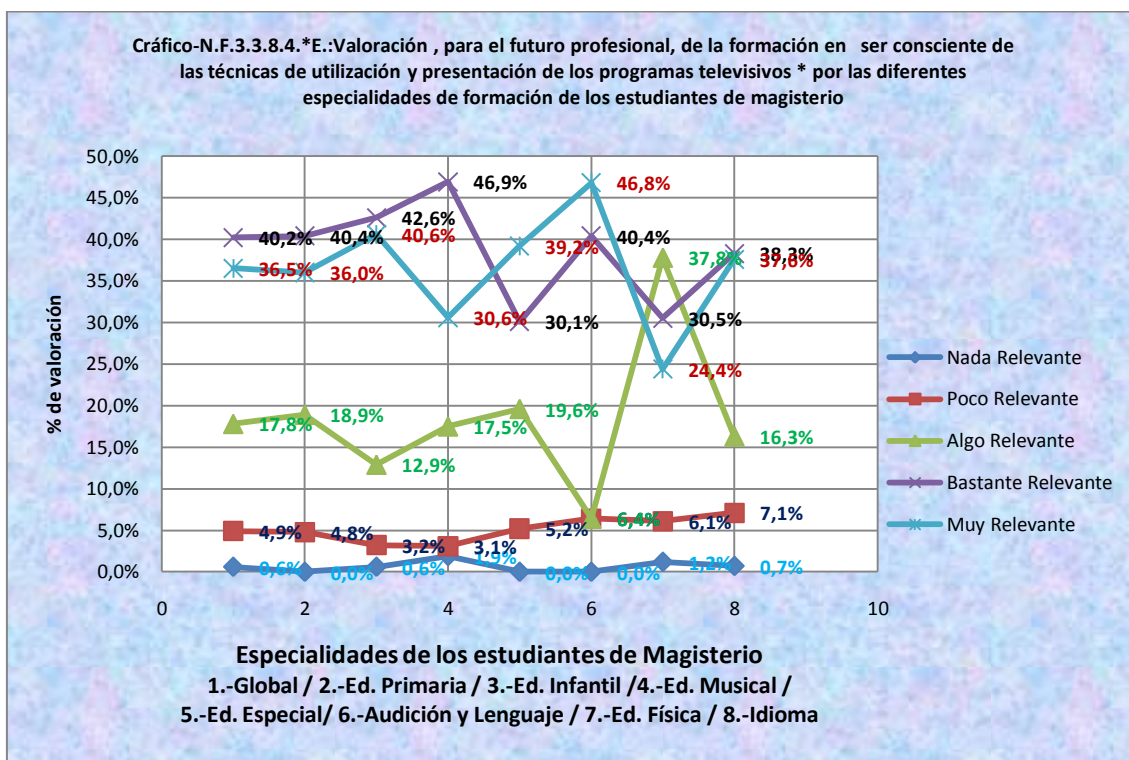
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos como “bastante y muy relevante” se sitúa en el 76,7%; para las distintas edades se reflejan semejantes porcentajes, a excepción del manifestado por los futuros docentes de 24 años que desciende al 61,1%.

Las variables consideradas no son dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,171.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.8.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: la de Educación Musical

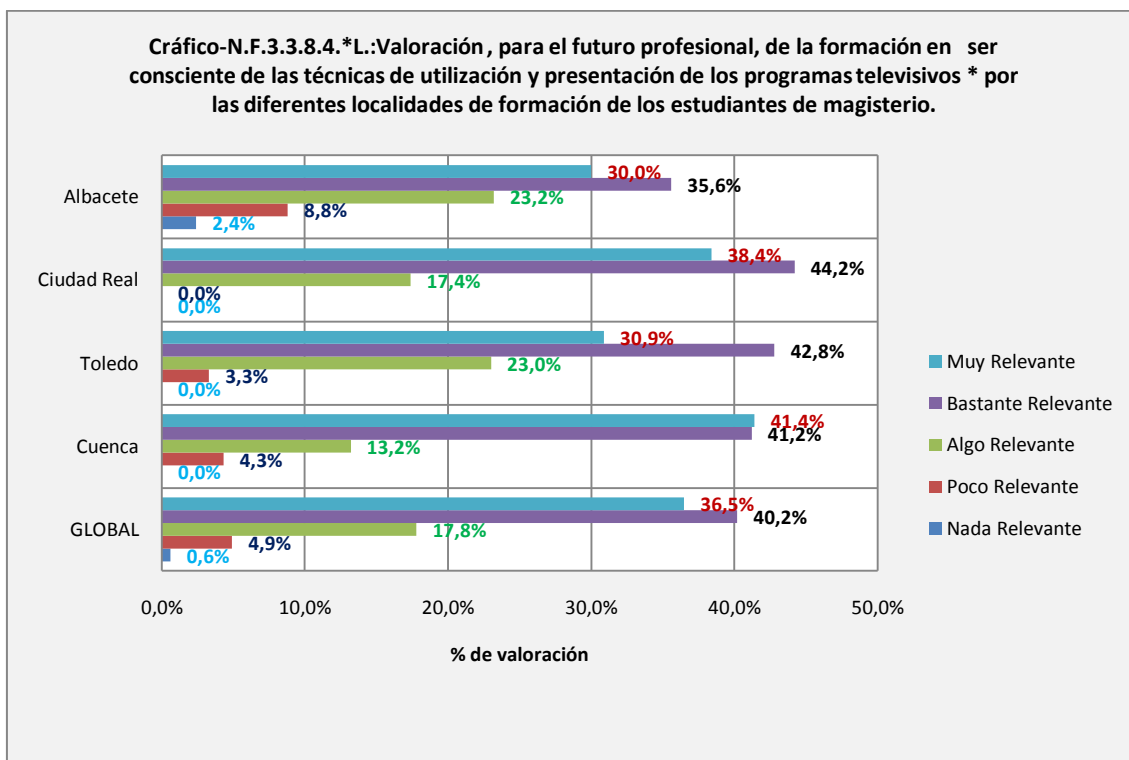
(con el 46,9%), de Educación Infantil (con el 42,6%), Educación Primaria (con el 40,4%), la globalidad de la muestra (con el 40,2%), e Idioma (con el 38,3%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación en el conocimiento sea “muy relevante” es lo elegido en mayor proporción por las especialidades de formación de Audición y Lenguaje (con el 46,8%) y y de Educación Especial con el 39,2%). Por último los estudiantes de la especialidad de Educación Física evalúan la necesidad de formación en este conocimiento como “algo relevante”, con un porcentaje del 37,8%.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” por parte de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 76,7%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Musical (con el 77,5%), de Educación Infantil con el 83,2%), y de Audición y Lenguaje (con el 87,2%, el mayor porcentaje); y cae para las especialidades de Educación Primaria (con el 76,4%), Idioma (con el 75,9%), Educación Especial ( con el 75,3%) y Educación Física ( con el 54,9%, el menor porcentaje). Resulta muy elevada la distancia entre el valor máximo y mínimo, siendo de 32,3 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,8% para la los estudiantes de la especialidad de Idioma, del 7,3% para la de Educación Física, del 6,4% para los de Audición y Lenguaje, del 5,5% para la globalidad de la muestra, del 5,2% para la especialidad de Educación Especial, del 5,0% para la de Educación Musical, del 4,8% para la de Educación Primaria, y del 3,8% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil. La distancia entre el valor mayor y menor es de 4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.8.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 40,2% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Toledo (con el 42,8%), y en Ciudad Real (con el 44,25); por debajo del valor global se encuentran las estudiantes que viven en Albacete (con el 35,6%). Los estudiantes de magisterio residentes en Cuenca valoran, la necesidad de formarse en este conocimiento, en mayor porcentaje como “muy relevante”, en un porcentaje del 41,4%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 76,7%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes Ciudad Real y Cuenca (con el 82,6%, el mayor de los valores); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 73,7%), y en Albacete (con el 65,6%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 17 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de

formarse en el conocimiento de “ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los mismos” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,2% para los que viven Albacete, del 5,5% para la globalidad de la muestra, del 4,3% para los que residen en Cuenca, del 3,3% para los de Toledo , y de los estudiantes de Ciudad Real (con un mínimo 0,0%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 11,2 puntos.

**N.F.3.3.8.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	5	,5	,5	,5
Poco relevante	22	2,3	2,3	2,8
Algo relevante	195	20,4	20,4	23,2
Bastante relevante	383	40,0	40,0	63,2
Muy relevante	352	36,8	36,8	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía

didáctica).

Los futuros docentes de Castilla- La Mancha muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conocimiento los procesos de elaboración de la guía didáctica de utilización. El 40% valoran esta necesidad formativa como “bastante relevante”, el 36,8% como “muy relevante”; y el 20,4% como “algo relevante”. Por el contrario, el 2,8% evalúa esta necesidad formativa como “nada o poco relevante”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica) \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica)	Nada relevante	Recuento	0	0	2	1	1	1	0	5
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,8%	1,4%	2,8%	,0%	,5%
	Poco relevante	Recuento	0	4	8	1	4	1	4	22
		% de Edad	,0%	1,1%	3,4%	,8%	5,4%	2,8%	3,4%	2,3%
	Algo relevante	Recuento	0	81	37	25	13	8	31	195
		% de Edad	,0%	21,8%	15,9%	20,5%	17,6%	22,2%	26,1%	20,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	147	91	47	32	15	49	383
		% de Edad	66,7%	39,6%	39,2%	38,5%	43,2%	41,7%	41,2%	40,0%
	Muy relevante	Recuento	1	139	94	48	24	11	35	352
		% de Edad	33,3%	37,5%	40,5%	39,3%	32,4%	30,6%	29,4%	36,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,164	,328
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

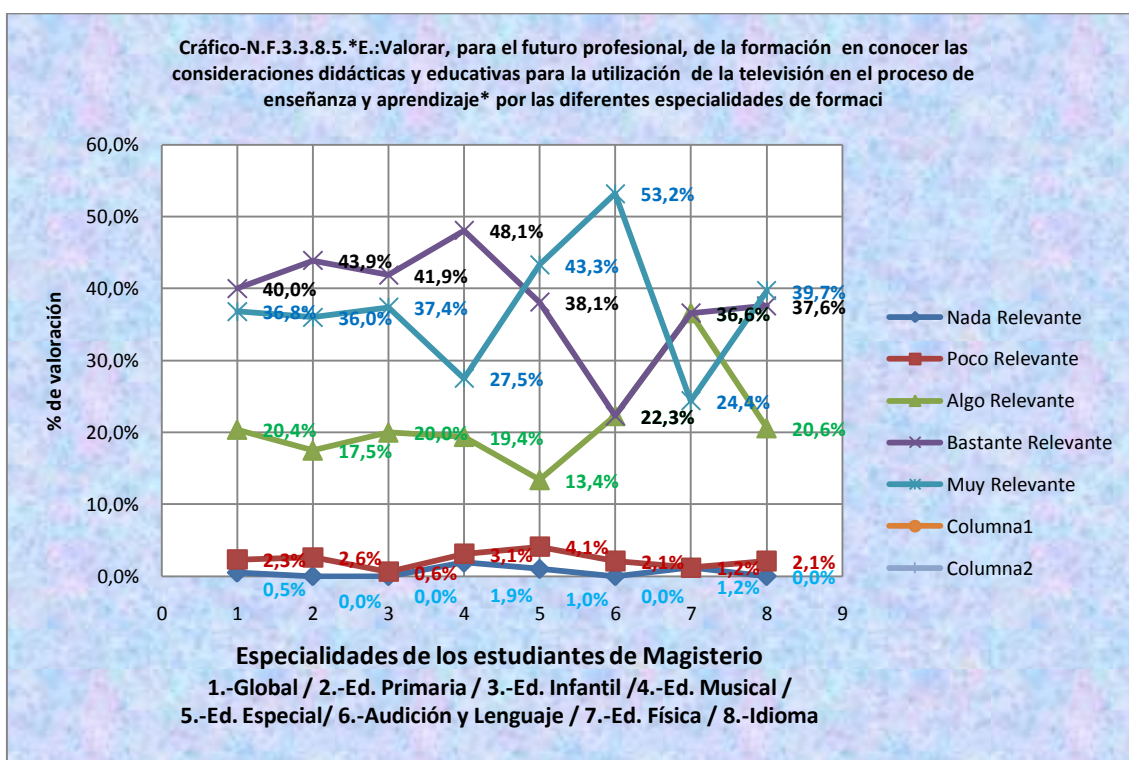
Refleja la tabla de contingencia que dicha formación es valorada muy positivamente por los futuros maestros castellano-manchegos. Valoran la formación como bastante y muy relevante” el 76,8% de la globalidad de la muestra; según la variable edad, los valores permanecen aproximados, a excepción que para estudiantes de de 25 o más años que desciende hasta el 70,6%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,164, las variables no son dependientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.5.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por una parte de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 40,0% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Educación Infantil (con el 41,9%), de Educación Primaria (con el 43,9%), y de Educación Musical (con el 48,1%). Valoran, en mayor proporción, la necesidad de esta formación, como “muy relevante” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Idioma (con el 39,7%), de Educación Especial (con el 43,3%), y Audición y Lenguaje (con el 52,2%). Los futuros docentes de la especialidad de Educación Física evalúan la necesidad de esta formación, en igual proporción, las alternativas “algo relevante” y “bastante relevante” con una valoración porcentual del 36,6%.



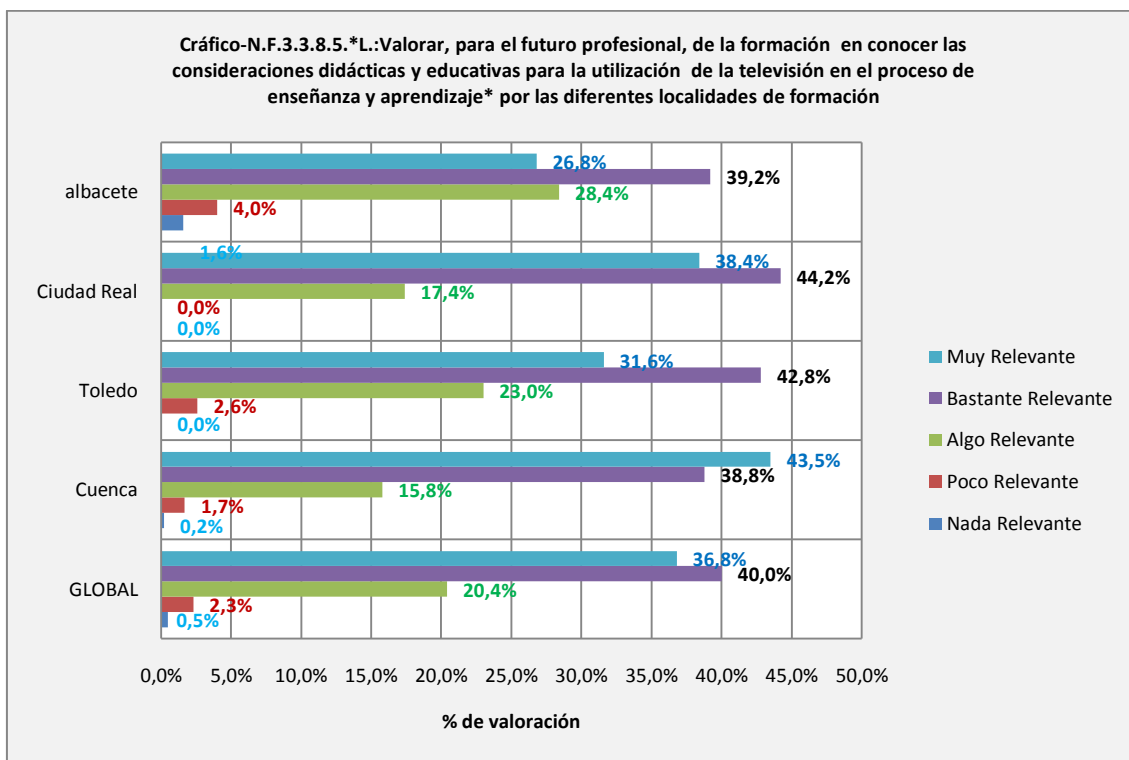
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 76,8%; aumentar dicho valor para las especialidades de Idioma (con el 77,3%), de Educación Infantil (con el 79,3%), de Educación Primaria (con el 79,9%), y Educación Especial (con el 81,4%, el mayor valor); y disminuye para las especialidades de Educación Musical (con el 75,6%), de Audición y Lenguaje (con el 75,5%), y Educación Física (con el 61,0%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo se eleva a los 20,4 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formarse en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,1% para la especialidad de Educación Especial, del 5,0% para la de Educación Musical, del 2,8% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para la de Educación Primaria, del 2,4% para la de Educación Física, del 2,1% para los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Idioma Extranjero, y de un mínimo 0,6% para los de la especialidad de Educación Infantil. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.5.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 40,2%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 42,8%), y de Ciudad Real (con el 44,2%); y menor proporción muestran los estudiantes residentes en la localidad de Albacete (con el 39,2%). Los futuros docentes que estudian en Cuenca, valoran, en mayor porcentaje, la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”, con un 43,5%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global, como ya hemos reseñado, del 76,7%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el 82,3%), y en Ciudad Real (con el 82,6%, el mayor valor); y desciende para los viven en la localidad de Toledo (con el 74,4%), y de Albacete (con el 66,0%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 16,6 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad

formarse en el conocimiento de “las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,6% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 5,5% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los residentes en Toledo, del 1,9% para los que estudian en Cuenca, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,6 puntos.

### **3.3.8.6-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEVISIÓN”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la televisión”.**

Las 5 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en la utilización educativa de la a televisión que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.

5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

Tabla nº 3.3.8.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEVISIÓN”.

Tabla nº 3.3.8.6.	3.8.-LA TELEVISIÓN	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de la televisión.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.8.1.	Conocer las características técnicas básicas de la televisión.	Acertado (37.4%) + Muy Acertado (14.6%) = Acertado + Muy Acertado (52.0%)	Educación Musical (60.1%)	Cuenca (56.9%)	22 años (59.1%)	Bastante relevante (41,0%) + Muy relevante (26,5%) = Bastante + Muy relevante (67,5%)	Audición y Lenguaje (82.9%)	Cuenca (72.5%)	20 años (69.9%)
Orden de valor formación 4º de 5			Educación Física (40.3%)	Toledo (46.7%)	23 años (39.2%)		Educación Física (53.7%)	Albacete (59.6%)	24 años (52.8%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 5									
3.3.8.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.	Acertado (40.5%) + Muy Acertado (11.6%) = Acertado + Muy Acertado (52.1%)	Audición y Lenguaje (60.6%)	Cuenca (55.9%)	22 años (62.3%)	Bastante relevante (41,9%) + Muy relevante (30,6%) = Bastante + Muy relevante (72,5%)	Audición y Lenguaje (84.0%)	Cuenca (77.%)	22 años (75.4%)
Orden de valor formación 3º de 5			Educación Física (41.5%)	Toledo (45.4%)	23 años (40.6%)		Educación Física (57.4%)	Albacete (64.4%)	23 años (63.5%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 5									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.8.3.	Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística.	Acertado (39.9%) + Muy Acertado (18.1%) = Acertado + Muy Acertado (58.0%)	Educación Musical (64.4%)	Ciudad Real (63.9%)	22 años (62.3%)	Bastante relevante (41,6 %) + Muy relevante (35,8%) = Bastante + Muy relevante (77,4 %)	Audición y Lenguaje (84.0%)	Ciudad Real (84.9%)	24 años (77.8%)
Orden de valor formación 1º de 5			Educación Física (47.5%)	Albacete (50.0%)	23 años (51.4%)		Educación Física (67.1%)	Albacete (68.4%)	23 años (74.6%)
Orden de valor necesidades formativas 1º de 5									
3.3.8.4.	Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos.	Acertado (40.4%) + Muy Acertado (16.2%) = Acertado + Muy Acertado (56.6%)	Educación Especial (60.8%)	Cuenca (61.0%)	22 años (62.3%)	Bastante relevante (40,2 %) + Muy relevante (36,5%) = Bastante + Muy relevante (76,7 %)	Audición y Lenguaje (87.2%)	Cuenca y Ciudad Real (82.6%)	23 años (79.7%)
Orden de valor formación 2º de 5			Educación Física (46.3%)	Toledo (49.3%)	23 años (51.3%)		Educación Física (54.9%)	Albacete (65.6%)	24 años (61.1%)
Orden de valor necesidades formativas 2º de 5									
3.3.8.5.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica)	Acertado (34.4%) + Muy Acertado (12.7%) = Acertado + Muy Acertado (47.1%)	Educación Especial (58.7%)	Cuenca (54.8%)	22 años (55.8%)	Bastante relevante (40,0 %) + Muy relevante (36,8%) = Bastante + Muy relevante (76,8 %)	Educación Especial (81.4%)	Ciudad Real (82.6%)	23 años (79.7%)
Orden de valor formación 5º de 5			Educación Física (30.5%)	Toledo (37.5%)	23 años (43.2%)		Educación Física (61.0%)	Albacete (66.0%)	25 o más años (70.6%)
Orden de valor necesidades formativas 2º de 5									

Analizando la Tabla nº 3.3.8.6., y observando la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente castellano-manchego se considera suficientemente formado en el conocimiento educativo “de la televisión”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección combinada de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 58,0% (*seis de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística”; y el 52,0% (*la mitad de alumnado de magisterio participante en el estudio*) para el aspecto de “conocer las características técnicas básicas de la televisión”.

Fijándonos en las especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo de “de la televisión” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Musical (en los aspectos: 3.3.8.1. y 3.3.8.2.), de Educación Especial (en los aspectos: 3.3.8.4. y 3.3.8.5.), y de Audición y Lenguaje (en el aspecto 3.3.8.2.). Muestran un menor porcentaje en la formación de dicho conocimiento los futuros docentes de la especialidad de Educación Física en todos los aspectos considerados.

Observando las distintas escuelas universitarias de magisterio, los futuros docentes muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los diferentes aspectos del conocimiento educativo “de la televisión” los que estudian en Cuenca (en los aspectos: 3.3.8.1., 3.3.8.2., 3.3.8.4., y 3.3.8.5.), y en Ciudad Real (en el aspecto 3.3.8.3.) Por contra, los estudiantes de magisterio que muestran un menor porcentaje son los que se forman en Toledo (en los aspectos: 3.3.8.1., 3.3.8.2., 3.3.8.4., y 3.3.8.5.), y en Albacete (en el aspecto 3.3.8.3.).

Fijándonos en la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 22 años (en todos los aspectos considerados). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los alumnos y alumnas de 23 años (en la totalidad de los aspectos considerados).

Examinando la Tabla nº 3.3.8.6., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de la televisión” con una actitud positiva; considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 77.4% (*tres de cada cuatro del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística”; y el 67,5% (dos de cada tres del alumnado de magisterio) en el aspecto de “conocer las características técnicas básicas de la televisión”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la radio” el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (en los aspectos: 3.3.8.1., 3.3.8.2., 3.3.8.3., y 3.3.8.4.), y de Educación Especial (en el aspecto 3.3.8.5.). Reflejando una menor actitud ante la necesidad de dicha formación el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

Según el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los futuros docentes que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real (en los aspectos: 3.3.8.3., 3.3.8.4., y 3.3.8.5.), y Cuenca (en los aspectos: 3.3.8.1., 3.3.8.2., y 3.3.8.4.). Reflejan menor actitud ante la necesidad de la formación en el conocimiento educativo “de la televisión” los estudiantes que se forman en Albacete en todos los aspectos valorados.

Centrándonos en la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la televisión” los estudiantes de 20 años (en el aspecto 3.3.8.1.), de 22 años (en el aspecto 3.3.8.2.), de 24 años (en el aspecto 3.3.8.3.), y de 23 años (en los aspectos: 3.3.8.4. y 3.3.8.5.).

Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en los aspectos: 3.3.8.1. y 3.3.8.4.), de 23 años (en los aspectos: 3.3.8.2. y 3.3.8.3.), y de 25 o más años (en el aspecto 3.3.8.5.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento de los diversos aspectos analizados sobre la televisión de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cinco dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico nº 3.3.8.6.F.

La formación actual en el conocimiento educativo de la televisión es valorada como una formación de dicho conocimiento “aceptable” por el 38,5% de la muestra y “acertado” para el 35,2%.



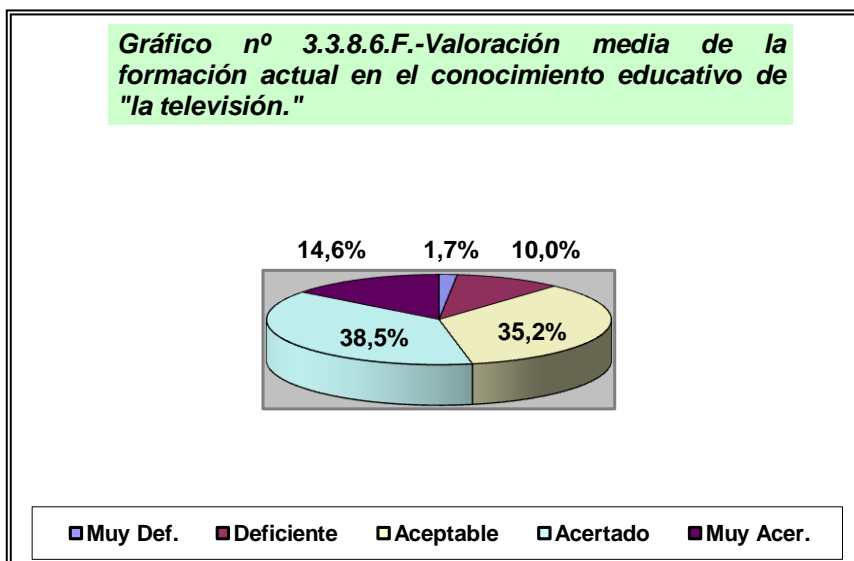


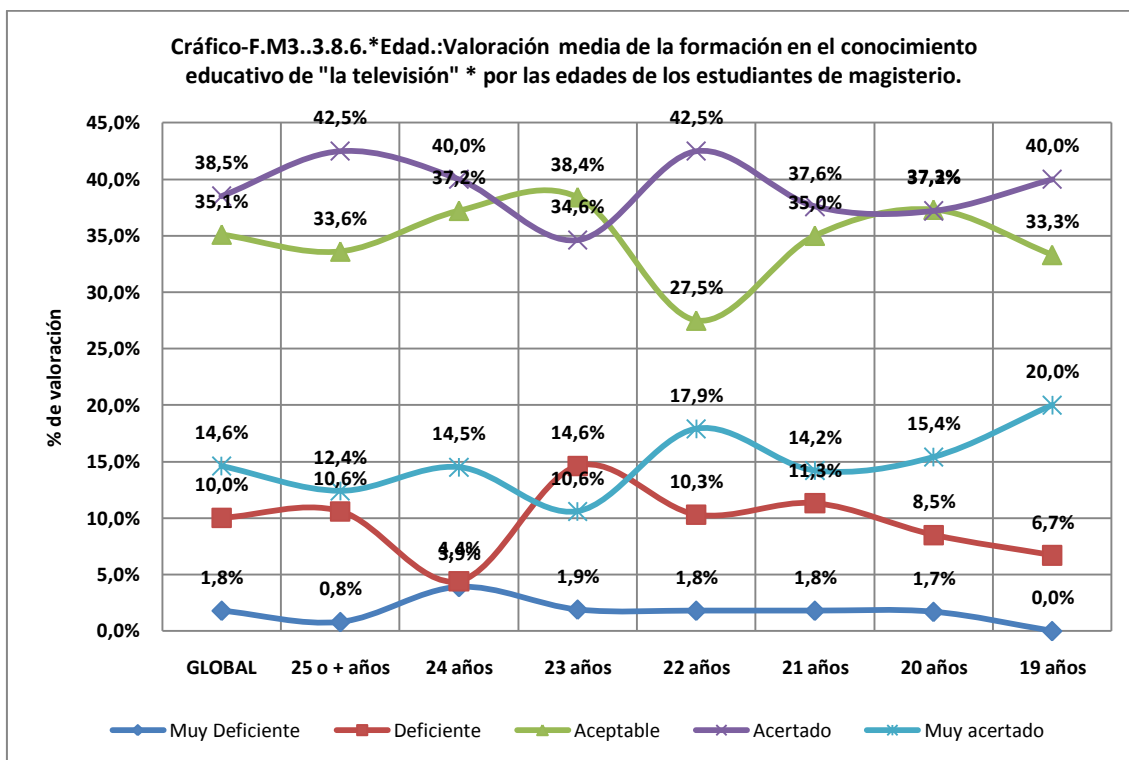
Gráfico nº 3.3.8.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión”.

La formación en el conocimiento educativo de la televisión es “muy deficiente” para el 1,7% , y “deficiente” para el 10,0%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa de la televisión el 14,6% de los participantes en la investigación.

Los estudiantes de magisterio castellano-manchegos se consideran, en general, formados en el conocimiento educativo de la televisión, así es para el 53,1% de los encuestados (los que han valorado la formación en este conocimiento como “acertado y muy acertado”); para el 11,8% (los que se evalúan como “muy deficiente y deficiente”) su formación en el conocimiento educativo de la televisión es insuficiente.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.6.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico F.M.3.8.6.\* Edad el nivel de formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento educativo de “la televisión” en lo que respecta a sus valores medios, de acuerdo al factor edad, es valorado como “acertado” por el 42,5% de los estudiantes de magisterio de de 22 años y de 25 años o más, por el 40,0% de los de 24 años, por el 38,5% de la generalidad de la muestra, y por el 37,6% de los de 22 años. Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 y de 23 años evalúan, en mayor proporción, la formación en este conocimiento como “aceptable”, con valores proporcionales del 37,3% y del 38,4%.

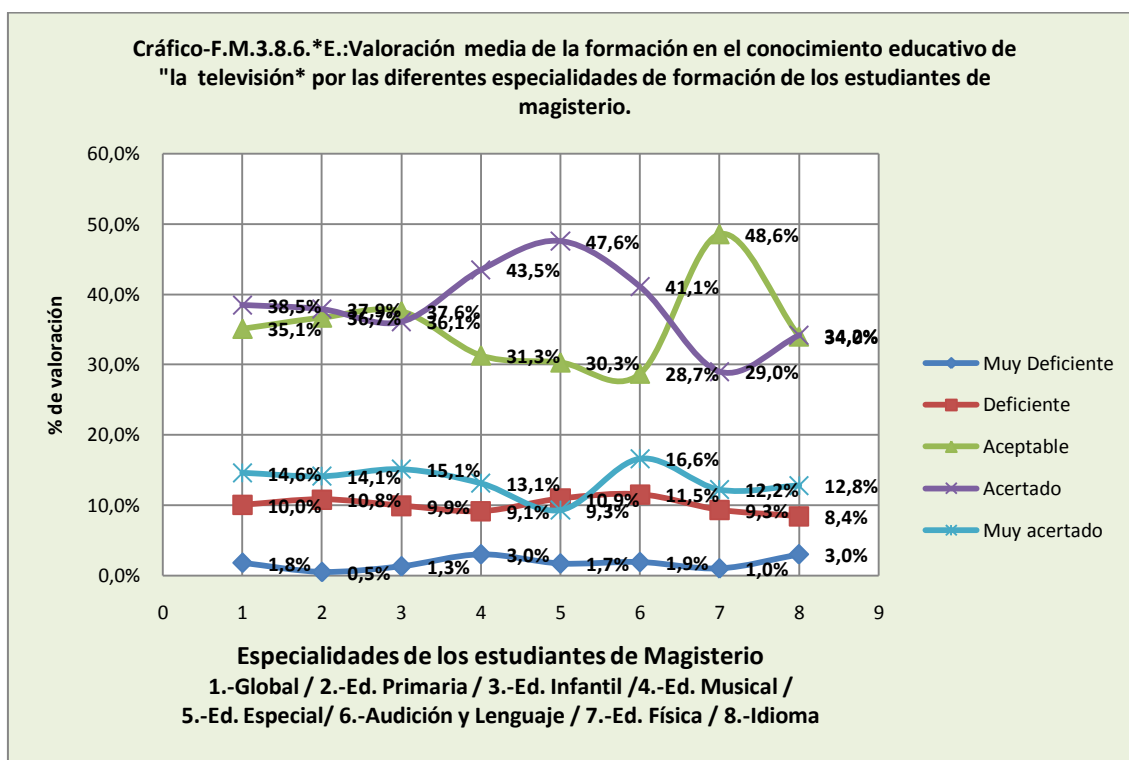
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “la televisión” de los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 53,1% para la totalidad de la muestra; dicho valor crece para el alumnado de magisterio de de 24 años (con el 54,5%), de 25 o más años (con el 54,9%), y de 22 años ( con el 60,5%, el mayor de los porcentajes ); y disminuye para el alumnado de 20 años (con el 52,6%), de 21 años ( con el 51,8%), y de 23 años (con el 45,2%, el menor porcentaje).

Si entendemos como evidencia de valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “la televisión“ la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 16,5% para los alumnos y alumnas de magisterio de 23 años, del 13,1% para los de 21 años, del 12,1% para los de 22 años, del 11,8% para la globalidad de la muestra, del 11,4% para los de 25 o más años, del 10,2% para los de 20 años, y del

8,3% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.8.6.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La formación en el conocimiento educativo de la televisión es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el 38,5% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 41,1%), de Educación Musical (con el 43,5%), y de Educación Especial (con el 47,6%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Primaria (con el 37,9%), e Idioma (con el 34,2%). Los estudiantes de las especialidades de Educación Física y Educación Infantil evalúan este nivel de formación como “aceptable”, en porcentajes del 48,6% y del 37,6%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total mostrada es del 53,1%; se incrementa dicho porcentaje para los estudiantes de magisterio de las especialidades de Idioma (con el 54,6%), de Educación Musical (con el 56,6%), de Educación Especial (con el 56,9%), y Audición y Lenguaje (con el mayor valor, con el 57,7%); y disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 52,0%), de Educación Infantil (con el

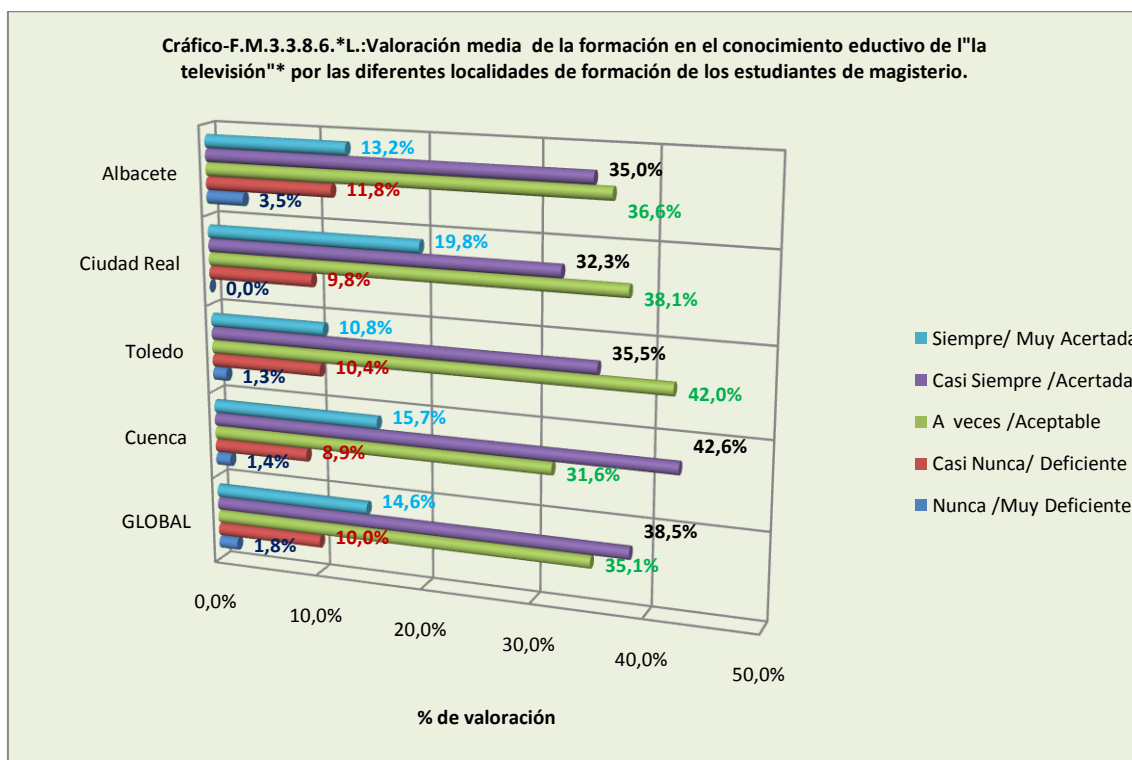
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

51,2%), y de Educación Física (con el valor mínimo, con el 41,2%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 16,5 puntos.

Interpretando como muestra de auto-valoración negativa de la formación en el conocimiento educativo de la televisión la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección agrupada de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,4% para los de Audición y Lenguaje, del 12,6% para los de Educación Especial, del 12,1% para los de Educación Musical, del 11,8% para la globalidad de la muestra, del 11,4% para los estudiantes de la especialidad de Idioma, del 11,3% para los de Educación Primaria, del 11,2% para los de Educación Infantil, y del 10,3% para la de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 3,1 puntos.

**Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.8.6.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



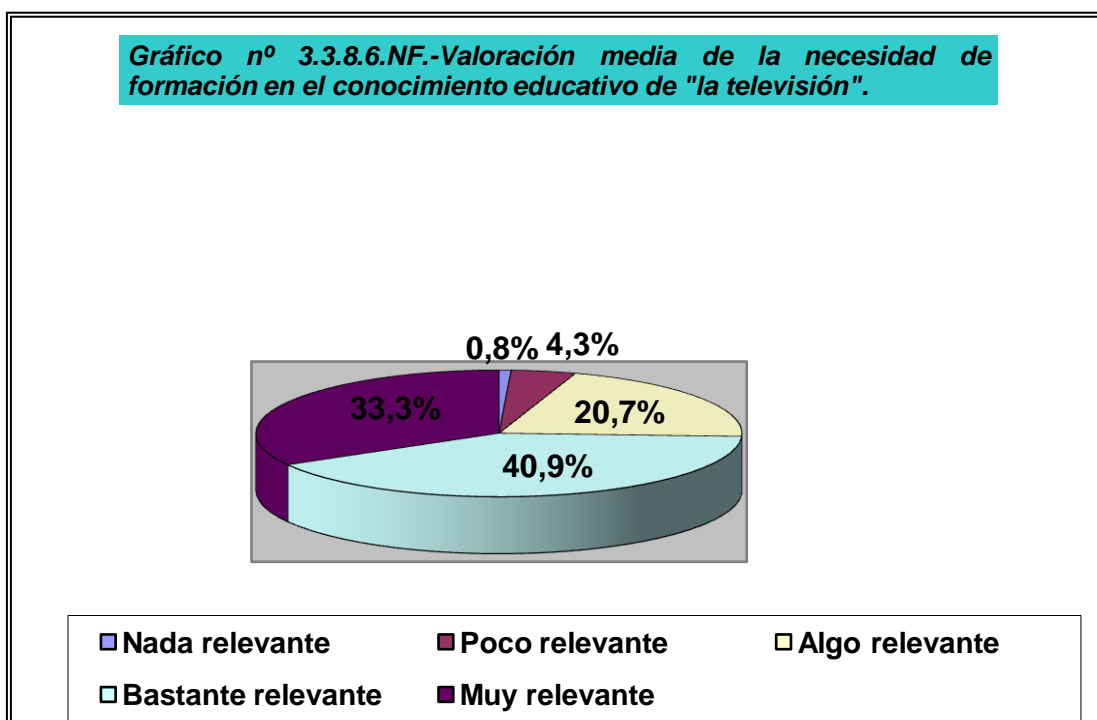
Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa el nivel de formación en el conocimiento educativo de la televisión de forma diferente; así es evaluado como un conocimiento “acertado” en mayor elección por el 38,5% de la totalidad de la muestra, y por el 42,6% de los estudiantes residentes en Cuenca. Lo evalúan como un conocimiento “aceptable” los futuros docentes residentes en Toledo (con el 42,0%), Ciudad Real (con el 38,1%), y Albacete (con el 36,6%).

Si analizamos combinadas la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en el conocimiento educativo de la televisión, y considerando que es del 53,1% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 52,1%), de Albacete (con el 48,2%), y de Toledo (con el 46,3%, el menor de los valores); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 58,3%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 10,1 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo de la televisión el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 15,3%); le siguen la globalidad de la muestra (con el 11,8%), los futuros docentes toledanos (con el 11,7%), los conquenses (con el 10,3%), y los que muestra la menor valoración son los estudiantes ciudadrealeños (con el 9,8%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 5,5 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en el conocimiento educativo de la televisión y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados que mostramos a continuación.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

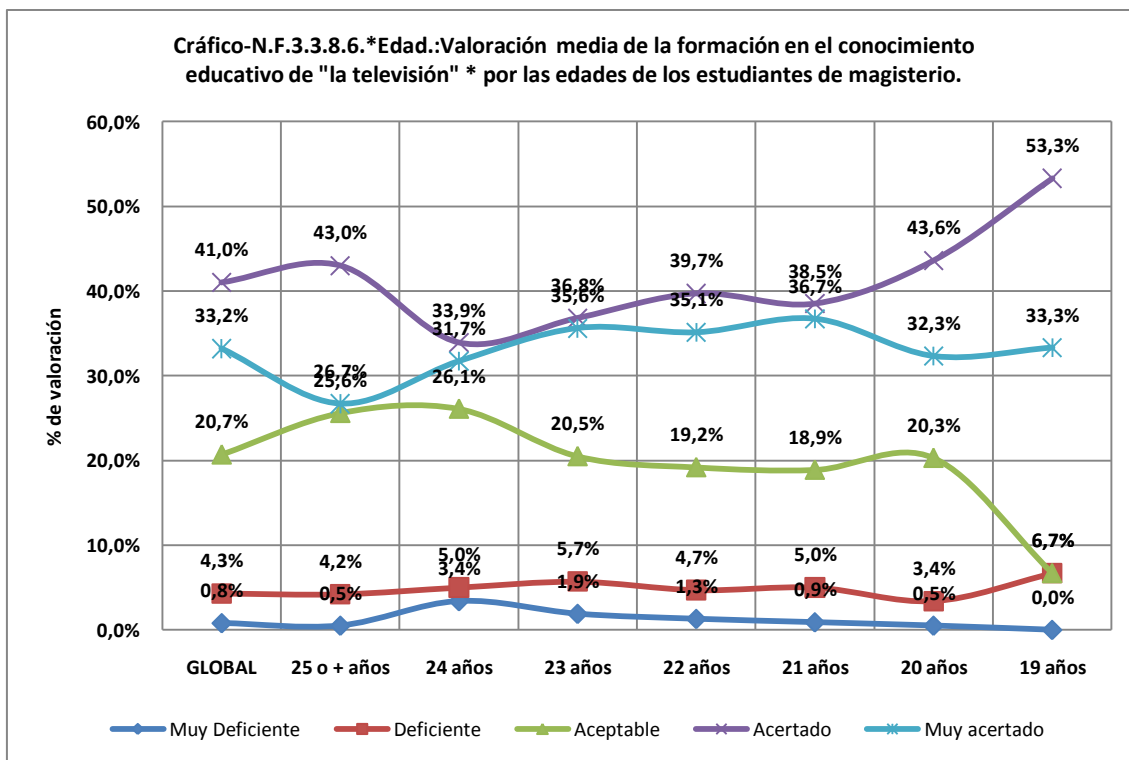
Gráfico nº 3.3.8.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión”.

La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de la televisión: para el 40,9% consideran la necesidad de la formación en este conocimiento como “bastante relevante”; el 33,3% es “muy relevante”, y para el 20,7% como “algo relevante”. Solo para porcentajes menores, se considera la necesidad de esta formación como “nada relevante” (para el 0,8%) o “poco relevante” (para el 4,3%).

Si consideramos agrupadamente las opciones “bastante relevante y muy relevante” como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicha formación, éstas alcanzan un porcentaje del 74,2%, prácticamente tres de cada cuatro de los futuros docentes muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse para el conocimiento educativo de la televisión. Por el contrario, sólo el 5,1% de los mismos (porcentaje conjunto acumulado de las elecciones “nada y poco relevante”) muestran una actitud negativa ante la necesidad de formarse, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de la televisión.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.6.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



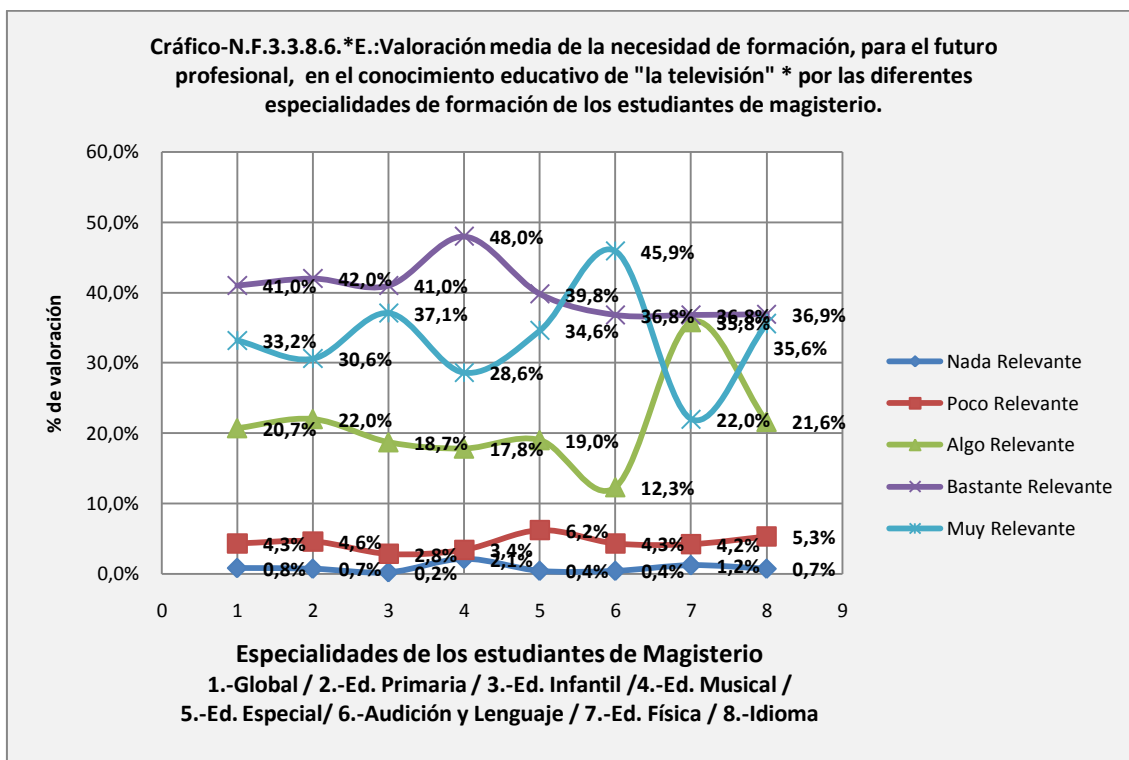
La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento educativo de “la televisión” se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 43,6% de los de 20 años, el 43,0% de los de 25 o más años, el 41,0% de la generalidad de la muestra, el 38,7% de los de 22 años, el 38,5% de los de 21 años, el 36,8% de los de 23 años, y del 33,9% de los de 24 años.

Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo de “la televisión” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en dicho conocimiento, la media global es del 74,2%; porcentaje que asciende para el alumnado de 22 años (con el 74,8%), de 21 años (con el 75,2%), y de 20 años (con el 75,9%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 23 años (con el 72,4%), de 25 o más años (con el 69,7%), y de 24 años (con el 65,6%, el menor de los valores).

Entendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza un nivel del 8.4% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 7.6% para los de 23 años, del 6,0% para los de 22 años, del 5,9% para los de 21 años, del 5,1% para la globalidad de la muestra, del 4,7% para los de 25 o más años, y del 3,9% para los de 20 años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.6.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento educativo de la televisión se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 41,0% de la globalidad de la muestra y por los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Primaria (con el 42,0%), y de Educación Musical (con el 56,9%); por debajo del valor global se sitúan los estudiantes de las especialidades de Educación Especial (con el 39,8%), Idioma (con el 36,9%), y Educación Física (con el 36,8%). Los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje valoran en mayor proporción la opción “muy relevante” con un porcentaje del 45,9%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse, para el futuro ejercicio de su profesión, en el conocimiento educativo de la televisión como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicha formación, la media global es del 74,2%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Especial (con el 74,4%), de Educación Musical (con el 76,6%), de Educación Infantil (con el 78,1%), y de Audición y Lenguaje (con el 82,7%, el valor mayor); y decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 72,6%), de Idioma (con el 72,5%), y Educación Física (con el 58,8%, el menor valor). La diferencia entre los valores máximos y mínimos es de 23,9 puntos.

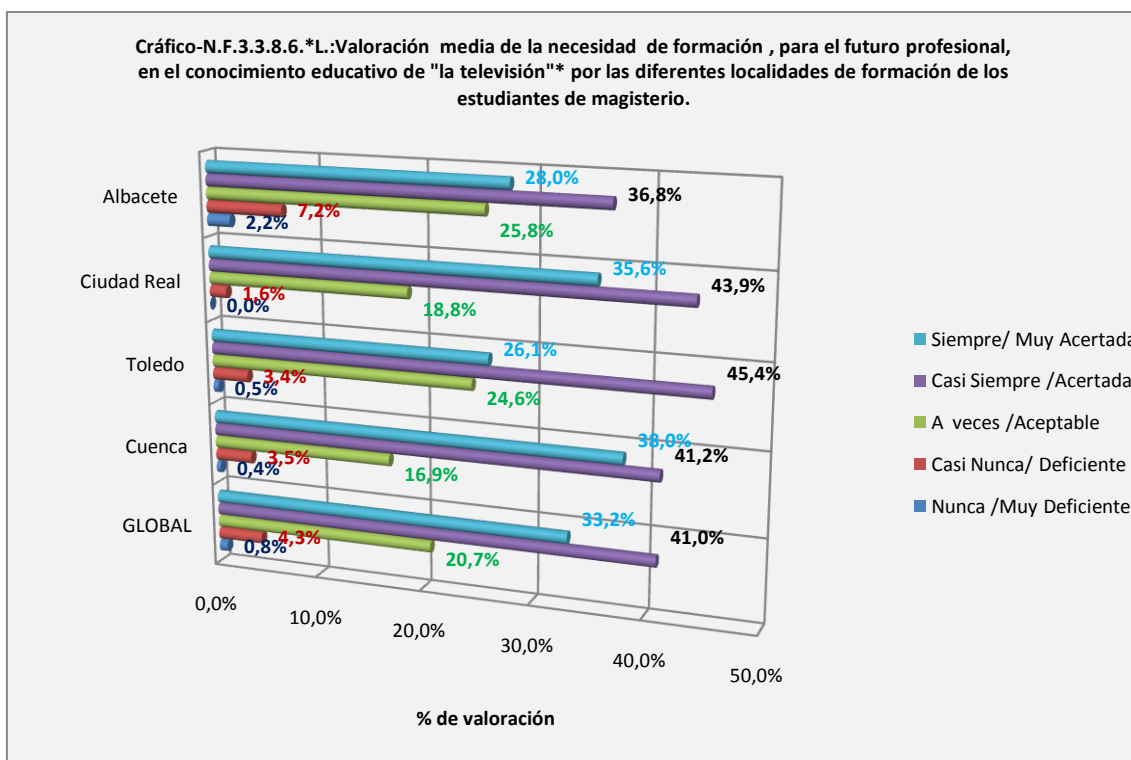


**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,6% para la especialidad de Educación Especial, del 6,0% para la especialidad de Idioma, del 5,5% para la de Educación Musical, del 5,4% para la de Educación Física, del 5,3% para la de Educación Primaria, del 5,1% para la globalidad de la muestra, del 4,7% para el alumnado de Audición y Lenguaje, y del 3,0% para los de Educación Infantil. La distancia entre el valor mayor y menor es de 3,6 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.8.6.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-mancheño, para su futura labor profesional, en el conocimiento educativo de la televisión es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”, así lo muestran el 41,0% de la generalidad de la muestra, mayor

porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de magisterio castellano-manchegos residentes en Cuenca (con el 41,2%), los residente en Ciudad Real (con el 43,9%), y los que viven en Toledo (con el 45,4%); muestran un porcentaje menor los estudiantes albaceteños (con el 36,8%).

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 74,2%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 79,2%), y en \* Ciudad Real (con el 79,5%, el mayor valor); y desciende para los estudiantes que viven en Toledo (con el 71,5%), y en Albacete (con el 64,8%, el menor de los valores). La distancia entre el valor mayor y menor es de 14,7 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento de la televisión , los resultados de la suma de los valores agrupados mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,4% para los futuros docentes que estudian en Albacete, del 5,1% para la globalidad de la muestra, del 3,9% para los que viven en Cuenca y en Toledo , y del 1,6% para los estudiantes residentes en Ciudad Real. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 7,8 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.8.:**

Tabla nº F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de la televisión.....	1176
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión” * Edad.....	1177
Gráfico-F.M.3.3.8.1.*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1178
Gráfico-F.M.3.3.8.1.*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1179
Tabla nº F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.....	1180
F.M.3.3.8.2.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” * Edad.....	1181
Gráfico-F.M.3.3.8.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1182
Gráfico-F.M.3.3.8.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1183
Tabla nº F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística,...	1185
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.3.-En el momento presente valoro el: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * Edad .....	1185

Cráfico-F.M.3.3.8.3.*E.: Valorar el discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1186
Cráfico-F.M.3.3.8.3.*L.: Valorar el discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1188
Tabla nº F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos.....	1189
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos. * Edad.....	1190
Cráfico-F.M.3.3.8.4.*E.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1191
Cráfico-F.M.3.3.8.4.*L.: Valoración del ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1192
Tabla nº F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica) .....	1194
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.8.5.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.(elaboración de la guía didáctica) * Edad.....	1194
Cráfico-F.M.3.3.8.5.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1195
Cráfico-F.M.3.3.8.5.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1196
Tabla nº N.F.3.3.8.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión”.....	1198
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de la televisión” * Edad .....	1198
Cráfico-N.F.3.3.8.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1199
Cráfico-N.F.3.3.8.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1200
Tabla nº N.F.3.3.8.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión”. .....	1202
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión” * Edad.....	1202
Cráfico-N.F.3.3.8.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1203
Cráfico-N.F.3.3.8.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1204
Tabla nº N.F.3.3.8.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística”.....	1206
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informática, motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística. * Edad .....	1206

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-N.F.3.3.8.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1207
Cráfico-N.F.3.3.8.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1209
Tabla nº N.F.3.3.8.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos”.....	1210
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos” * Edad.....	1211
Cráfico-N.F.3.3.8.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1212
Cráfico-N.F.3.3.8.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas televisivos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1213
Tabla nº N.F.3.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica).....	1215
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.8.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Elaboración de la guía didáctica) * Edad.....	1216
Cráfico-N.F.3.3.8.5.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1217
Cráfico-N.F.3.3.8.5.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1218
Tabla nº 3.3.8.6.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEVISIÓN”.....	1221
Gráfico nº 3.3.8.6.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión”. .....	1226
Cráfico-F.M.3.3.8.6.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1226
Cráfico-F.M.3.3.8.6.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1228
Cráfico-F.M.3.3.8.6.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1229
Gráfico nº 3.3.8.6.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión”. .....	1231
Cráfico-N.F.3.3.8.6.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1231
Cráfico-N.F.3.3.8.6.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1232
Cráfico-N.F.3.3.8.6.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la televisión” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1234



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.9.:**

3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1239

\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.9.: ..... 1240

3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1247

F.M.3.3.9.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” ..... 1247

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra. .... 1247

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1248

\*Valoración del conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1249

\*Valoración del conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1250

F.M.3.3.9.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” ..... 1252

\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. .... 1252

\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1252

\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1253

\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1255

F.M.3.3.9.3.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ..... 1256

\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. .... 1256

\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1257

*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1258
*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1259
F.M.3.3.9.4.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1261
*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1261
*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1261
*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1262
Debemos resaltar cercanía relativa de los valores reflejados por el alumnado de magisterio de Educación Infantil, que han valorado su nivel de formación en este conocimiento como positivo (porcentaje acumulado de las opciones “acertado y muy acertado”) que alcanza una valoración porcentual del 40,0%, y el nivel de valoración insuficiente (porcentaje agrupado de las alternativas “muy deficiente y deficiente”) que se fija en el valor porcentual del 29,0%, sólo 11 puntos por debajo.....	1264
*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1264
F.M.3.3.9.5.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1265
*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1265
*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1266
*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1267
*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1268
F.M.3.3.9.6.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1270
*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1270



- \*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1270
- \*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1271
- \*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1273
- F.M.3.3.9.7.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” . .... 1274**
- \*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra..... 1274
- \*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1275
- \*Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1276
- \*Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1277
- F.M.3.3.9.8.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” . .... 1279**
- \*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra ..... 1279
- \*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1279
- \*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1281
- \*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1282
- F.M.3.3.9.9.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” ..... 1284**
- \*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra..... 1284

*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1285
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1286
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1287
N.F.3.3.9.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...”. ....	1289
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra. ....	1289
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...”de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1290
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1291
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1292
N.F.3.3.9.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” .....	1294
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”de la totalidad de la muestra.....	1294
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1294
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1295
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1297
N.F.3.3.9.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ” .....	1298
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo de la totalidad de la muestra.....	1298

*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1299
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1300
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1301
<b>N.F.3.3.9.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....</b>	<b>1303</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1303
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1303
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1304
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1306
<b>N.F.3.3.9.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....</b>	<b>1307</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1307
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1308
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1309
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1311
<b>N.F.3.3.9.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....</b>	<b>1312</b>

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1312
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1313
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1314
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1315
<b>N.F.3.3.9.7.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....</b>	<b>1317</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ”de la totalidad de la muestra. ....	1317
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1317
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1318
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1320
<b>N.F.3.3.9.8.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....</b>	<b>1321</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1322
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1322
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1323
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1325

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

N.F.3.3.9.9.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos”.	1326
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra.	1326
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1327
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1328
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.	1330
<b>3.3.9.10-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS”</b>	<b>1331</b>
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los medios informáticos”.	1331
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” de la totalidad de la muestra.....	1340
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1340
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1342
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1343
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” de la totalidad de la muestra. ....	1344
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1345
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1347
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1348
<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.9.:</b>	<b>1349</b>

### 3.3.9.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de los “medios informáticos”; realizamos a continuación el análisis e interpretación de los resultados.

#### F.M.3.3.9.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Muy deficiente	15	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	83	8,7	8,7	10,2
	Aceptable	298	31,1	31,1	41,4
	Acertado	361	37,7	37,7	79,1
	Muy acertado	200	20,9	20,9	100,0
	<b>Total</b>		<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Tabla nº F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los maestros del futuro participantes en la investigación se sienten formados en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: el 37,7% valoran este conocimiento como “acertado”; para el 31,1% es “aceptable”; y para el 20,9% su conocimiento es “muy acertado”; un significativo 10,2% evalúan que su formación actual es “deficiente o muy deficiente”. (para el 8,7% su conocimiento es “deficiente” y para el 1,6% “muy deficiente”).

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,.. \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...	Muy deficiente	Recuento	0	6	3	6	0	0	0	15
		% de Edad	,0%	1,6%	1,3%	4,9%	,0%	,0%	,0%	1,6%
	Deficiente	Recuento	1	31	25	7	6	4	9	83
		% de Edad	33,3%	8,4%	10,8%	5,7%	8,1%	11,1%	7,6%	8,7%
	Aceptable	Recuento	2	114	76	31	26	13	36	298
		% de Edad	66,7%	30,7%	32,8%	25,4%	35,1%	36,1%	30,3%	31,1%
	Acertado	Recuento	0	145	79	48	29	9	51	361
		% de Edad	,0%	39,1%	34,1%	39,3%	39,2%	25,0%	42,9%	37,7%
	Muy acertado	Recuento	0	75	49	30	13	10	23	200
		% de Edad	,0%	20,2%	21,1%	24,6%	17,6%	27,8%	19,3%	20,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,170	,244
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

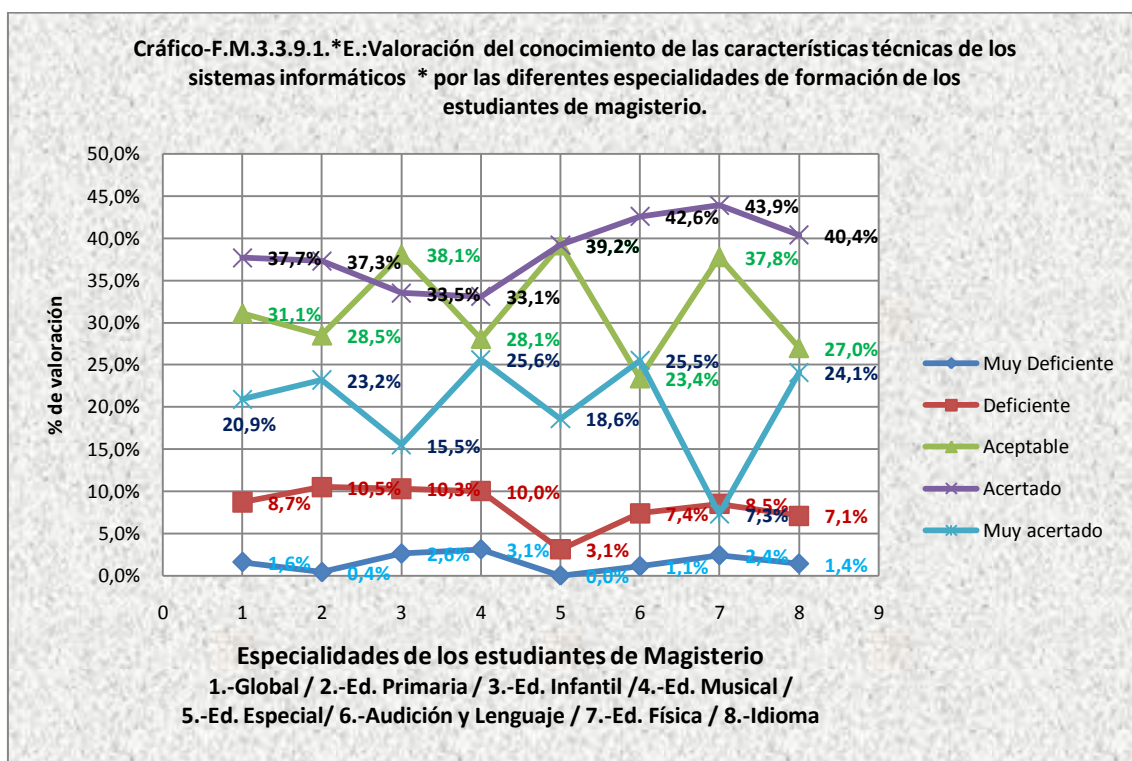
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las cifras que reflejan la tabla de contingencia muestran que los futuros docentes valoran, en el momento presente, este conocimiento como “acertado y muy acertado” en una proporción del 58,6%; para los de 20 años esta proporción es del 59,3%, para los de 21 años del 55,2%, para los de 22 años del 63,9%, para los de 23 años del 56,8%, para los de 24 años del 52,8%, y para los de 25 o más años lo reflejan el 62,2%.

Con un coeficiente de contingencia del 0,170, las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.9.1.\*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los sistemas informáticos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración de la formación en el “conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos” es considerado, por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado”; así es para las especialidades de Educación Física (con el 43,9%), de Audición y Lenguaje (con el 42,6%), de Idioma (con el 40,4%), de Educación Especial (con el 39,2%), la totalidad de la muestra (con el 37,7%), de Educación Primaria (con el 37,3%), y de Educación Musical (con el 33,1%).



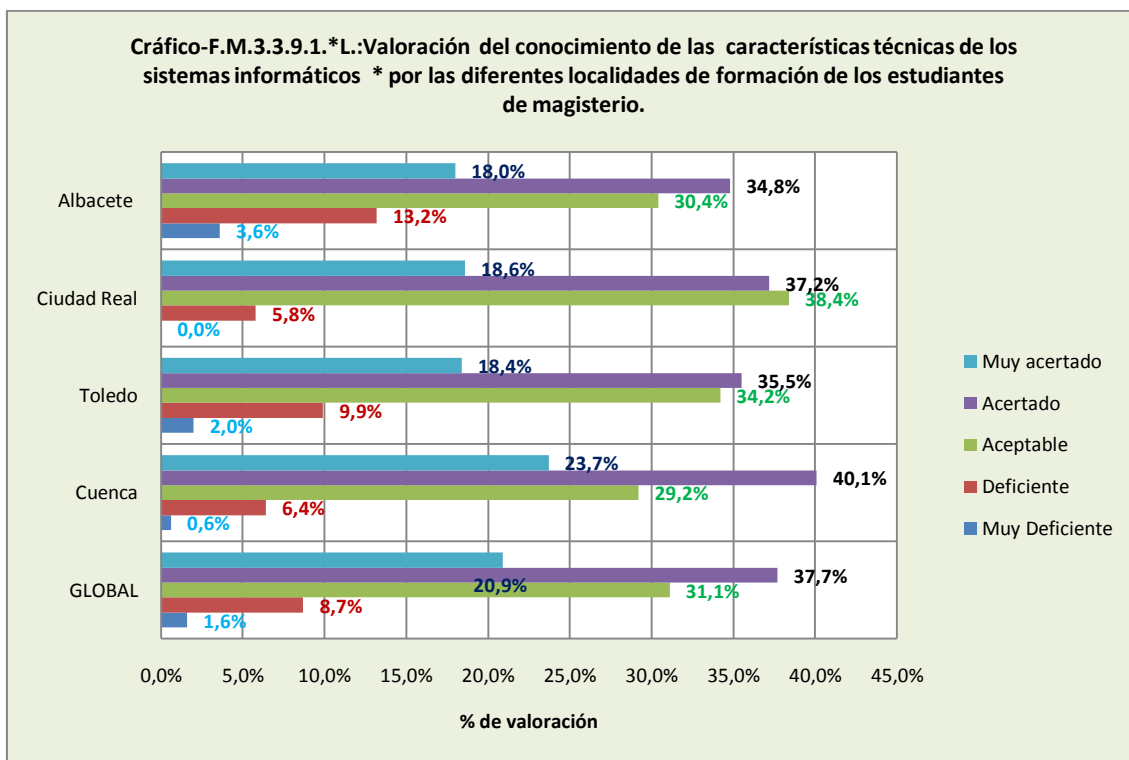
Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “aceptable”, con el 38,1%. Los futuros docentes de la especialidad de Educación Especial valoran, con la máxima proporción, las alternativas de estar formados para este conocimiento como “aceptable” y “acertado”, con un 39,2% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de un positivo nivel de formación de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio realizan del “conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos”, el valor global es del 58,6%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Musical (con el 58,7%), de Educación Primaria (con el 60,5%), de Idioma (con el 64,5%), y de Audición y Lenguaje (con el 68,1%, la mayor proporción); y desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 57,8%), de Educación Física (con el 51,2%), y Educación Infantil (con la menor proporción, con el 49,0%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 19,1 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,1% para la especialidad de Educación Musical, del 12,9% para la de Educación Infantil, del 10,9% para los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria y Educación Física, del 10,3% para la globalidad de la muestra, del 8,5% para las especialidades de Audición y Lenguaje e Idioma, y del 3,1% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de 10 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.1.\*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los sistemas informáticos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en el “conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos” como “acertado” como mayor elección para la mayoría de ellas; así lo muestran el 40,1% del alumnado que estudia en Cuenca, del 37,7% para la globalidad de la muestra, del 35,5% para los que viven en Toledo, y del 34,8% para los que residen en Albacete. Los estudiantes residentes en Ciudad Real, valoran, en mayor proporción, su formación en este conocimiento como “aceptable”, con una proporción del 38,4%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en el “conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos”, y considerando, como ya hemos indicado, que es del 58,6% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 55,8%), de Toledo (con el 53,9%), y de Albacete (con el 52,8%, el menor de los valores); por encima de la globalidad de la muestra se encuentran los estudiantes de magisterio conquenses, con un porcentaje de valoración del 63,8%. La diferencia entre los valores máximos y mínimo son de 11 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en el “conocimiento de las características técnicas básicos de los sistemas informáticos” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 16,8%); le siguen los futuros docentes toledanos (con el 11,9%), la globalidad de la

muestra 8 con el 10,3%), los conquenses (con el 7,0%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes ciudadrealeños (con el 5,8%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 11 puntos.

**F.M.3.3.9.2.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	3	,3	,3	,3
	Deficiente	101	10,6	10,6	10,9
	Aceptable	344	35,9	35,9	46,8
	Acertado	355	37,1	37,1	83,9
	Muy acertado	154	16,1	16,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El 37,1% de los participantes en el estudio evalúan que dominan los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo a nivel “acertado”; para el 35,9% es “aceptable”; para el 16,1% es “muy acertado”; para el 10,9% este dominio es “deficiente o muy de deficiente” (0,3% “muy deficiente” y un significativo 10,6% “muy deficiente”).

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo. \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	1	2		0
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Deficiente	Recuento	1	32	25	16	6	5	16	101
		% de Edad	33,3%	8,6%	10,8%	13,1%	8,1%	13,9%	13,4%	10,6%
	Aceptable	Recuento	0	134	93	34	34	12	37	344
		% de Edad	,0%	36,1%	40,1%	27,9%	45,9%	33,3%	31,1%	35,9%
	Acertado	Recuento	2	148	78	48	27	11	41	355
		% de Edad	66,7%	39,9%	33,6%	39,3%	36,5%	30,6%	34,5%	37,1%
	Muy acertado	Recuento	0	56	34	24	7	8	25	154
		% de Edad	,0%	15,1%	14,7%	19,7%	9,5%	22,2%	21,0%	16,1%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,162	,371	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

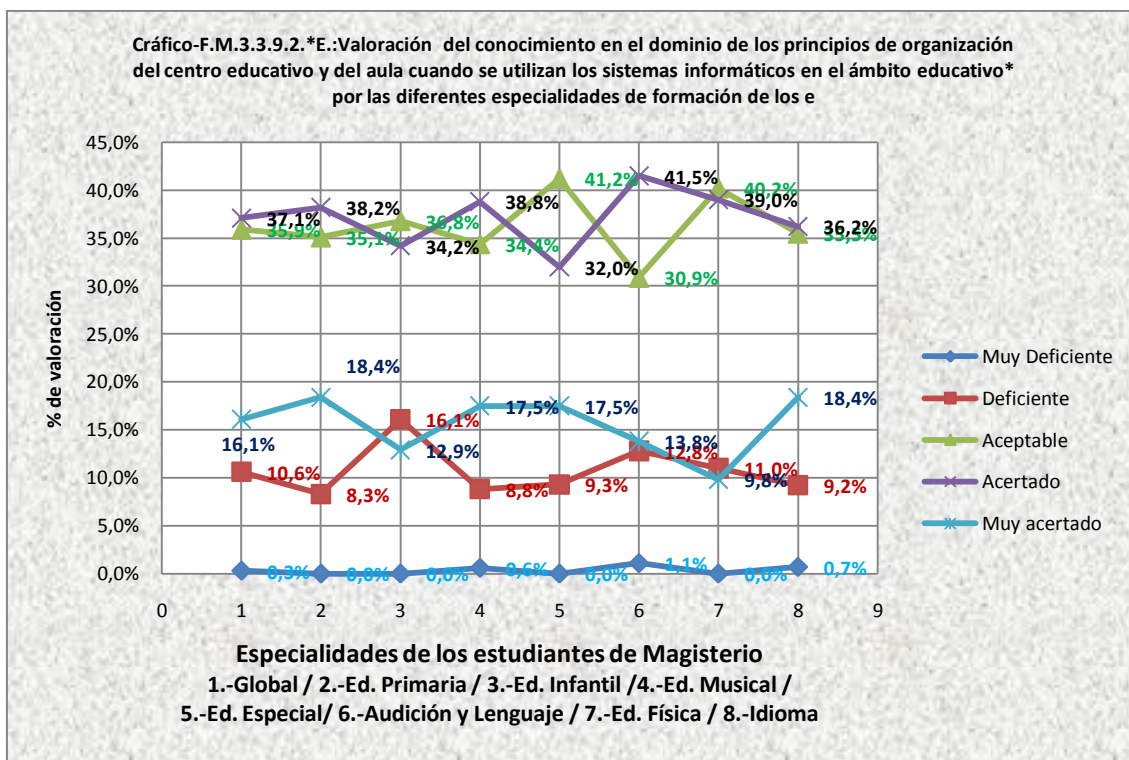
Las cifras que nos muestra la tabla de contingencia nos permite afirmar que para el 53,2% de la totalidad de la muestra el conocimiento del dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo es valorado como “acertado y muy acertado”; para los futuros docentes de 23 años este porcentaje es inferior, quedándose en un 46%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,182, las variables no son dependientes.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-F.M.3.3.9.2.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen del conocimiento “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: por la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 41,6%), de Educación Musical (con el 38,8%), de Educación Primaria (con el 38,2%), la globalidad de la muestra (con el 37,1%), e Idioma Extranjero (con el 36,2%). La alternativa de que dicho conocimiento es “aceptable” es la opción elegida, en mayor proporción, por las especialidades de formación de Educación Especial (con el 41,2%), de Educación Física (con el 40,2%), y de Educación Infantil (con el 36,8%).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados del conocimiento “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”, la media global es del 53,2%; dicho valor aumenta para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 55,3%), de Idioma (con el 54,6%), de Educación Musical (con el 56,3%), y de Educación Primaria (con el 56,6%, el mayor de los valores); y cae para las especialidades de Educación Especial

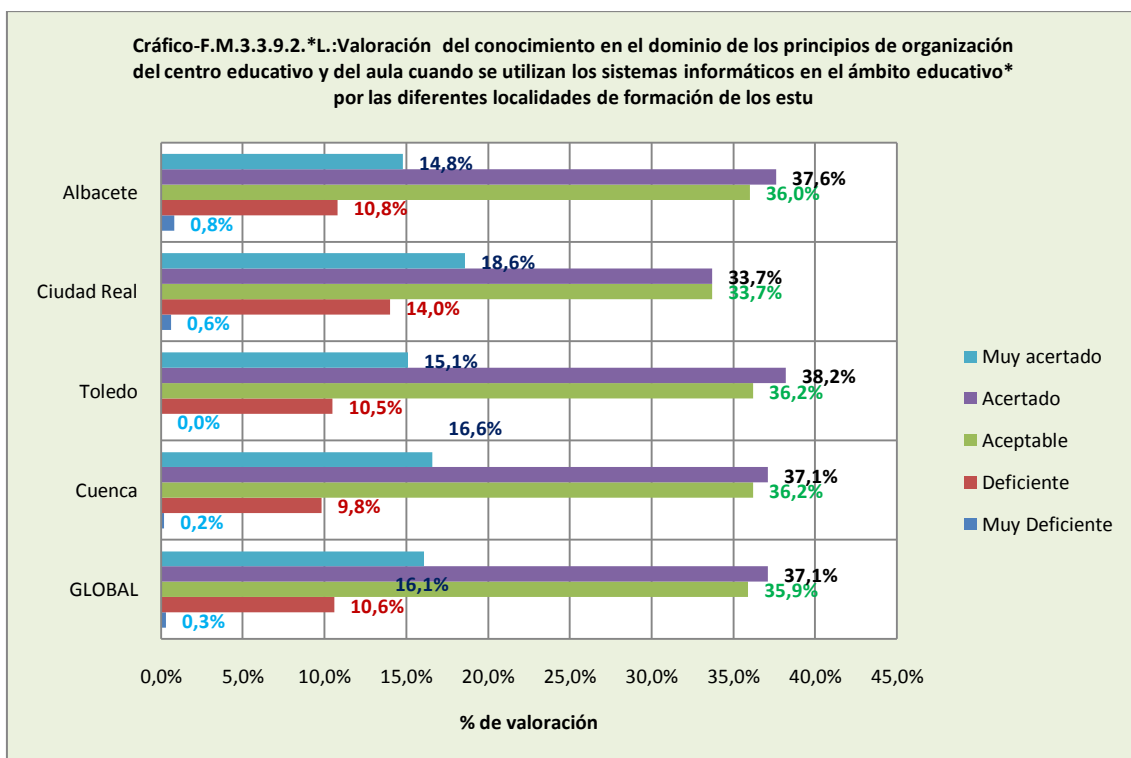
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

(con el 49,5%), de Educación Física ( con el 48,8%), y de Educación Infantil ( con el 47,1%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 9,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 16,1% para los de Educación Infantil, del 13,9% para los de Audición y Lenguaje, del 11,0% para la de Educación Física, del 10,9% para la globalidad de la muestra, del 9,9% para los de Idioma Extranjero, del 9,4% para los de Educación Musical, del 9,3% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, y del 8,3% para los de Educación Primaria. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 7,8 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.9.2.\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación del

conocimiento “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” como “acertado” como mayor elección para la mayoría de ellas ; con un porcentaje del 37,1% para la totalidad de la muestra y para el alumnado residente en Cuenca, superan ese valor en su elección los estudiantes de las localidades de Albacete (con el 37,6%), y de Toledo ( con el 38,2%); inferior porcentaje reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con un 33,7%). Los estudiantes residentes en Ciudad Real valoran con el mismo porcentaje, con el 33,7%, las opciones de considerar su formación en este conocimiento como “aceptable” y “acertado”.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación del conocimiento “en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 66,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 52,4%) y de Ciudad Real (con el 52,3%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 53,3%), y Cuenca (con el 53,7%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 1,4 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente” , como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Ciudad Real (con el 14,0%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Albacete (con el 11,6%), la globalidad d ela muestra (con el 10,95, los estudiantes residentes en Toledo (con el 10,5%), y los de Cuenca (con el 10,0%) son los que reflejan una menor proporción. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 4 puntos.

#### **F.M.3.3.9.3.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	10	1,0	1,0	1,0
	Deficiente	83	8,7	8,7	9,7
	Aceptable	276	28,8	28,8	38,6
	Acertado	354	37,0	37,0	75,5
	Muy acertado	234	24,5	24,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Estiman los docentes en formación que su conocimiento del funcionamiento de los procesadores de texto y de los editores gráficos más usuales y de su utilización en el ámbito educativo es para el 37% “acertado”; para el 28,8% “aceptable”; y para el 24,5 es “muy acertado”. Para el 9,7% este conocimiento es “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.		Edad							Total
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
		Recuento	0	7	2	0	0	0	
% de Edad	,0%	1,9%	,9%	,0%	,0%	,0%	,8%	1,0%	
Muy deficiente	Recuento	0	27	24	10	5	5	12	83
	% de Edad	,0%	7,3%	10,3%	8,2%	6,8%	13,9%	10,1%	8,7%
Deficiente	Recuento	2	111	62	35	28	6	32	276
	% de Edad	66,7%	29,9%	26,7%	28,7%	37,8%	16,7%	26,9%	28,8%
Aceptable	Recuento	1	134	84	46	27	13	49	354
	% de Edad	33,3%	36,1%	36,2%	37,7%	36,5%	36,1%	41,2%	37,0%
Acertado	Recuento	0	92	60	31	14	12	25	234
	% de Edad	,0%	24,8%	25,9%	25,4%	18,9%	33,3%	21,0%	24,5%
Muy acertado	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Total									



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,140	,745
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

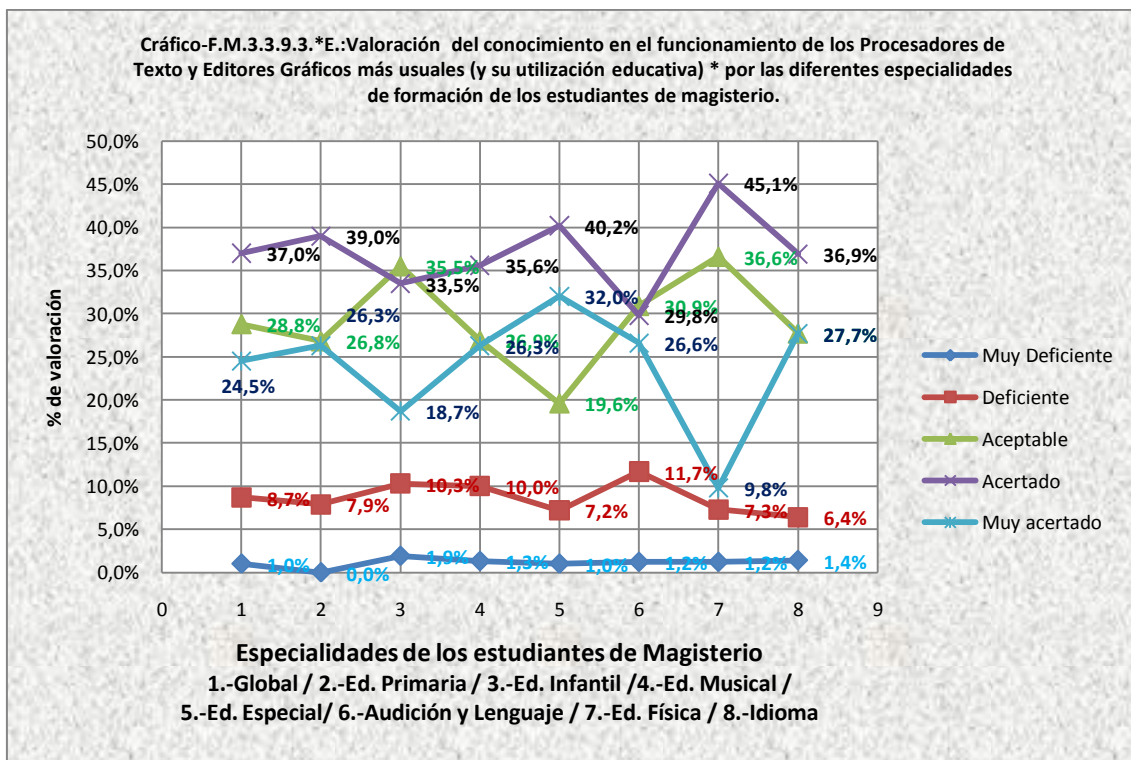
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos reflejados por la tabla de contingencias nos reflejan que este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado” por el 61,5% de los encuestados, para los docentes información de 23 años este porcentaje se queda en el 55,4%,

Las variables no son dependientes, mostrando un coeficiente de contingencia de 0,140.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.3.\*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el “conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los

Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, con los siguientes porcentajes: para los estudiantes de la especialidad de Educación Física (con el 45,1%), de Educación Especial (con el 40,2%), de Educación Primaria (con el 39,0%), la generalidad de la muestra (con el 37,0%), para los de la especialidad de Idioma (con el 36,9%), y de Educación Musical (con el 35,6%). Valoran como “aceptable” la formación en este conocimiento los futuros docentes de la especialidad de Audición y Lenguaje y Educación Infantil, con porcentajes del 30,9% y del 35,5%.

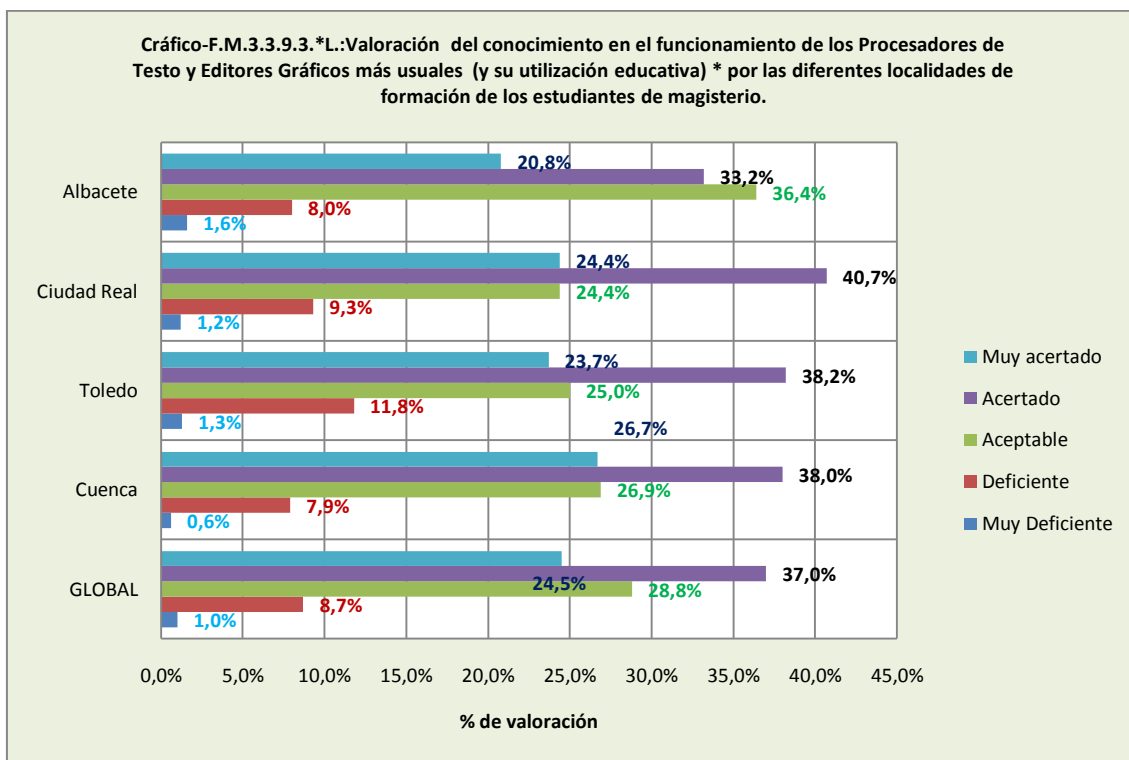
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una positiva valoración en la formación en el “conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, es para la totalidad de la muestra del 61,5%; se eleva para las especialidades de Educación Musical (con el 61,9%), de Idioma (con el 64,6%), de Educación Primaria (con el 65,3%), y de Educación Especial (con el mayor valor, con el 72,2%); y desciende respecto al valor global para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 56,4%), de Educación Física (con el 54,9%), y de Educación Infantil (con el menor valor, con el 52,5%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es elevado, fijándose en los 20 puntos.

Al concebir como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores combinados mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,9% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 12,2% para los de Educación Infantil, del 11,3% para los de Educación Musical, del 9,7% para la globalidad de la muestra, del 8,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física, del 8,2% para los de Educación Especial, del 7,9% para los de Educación Primaria, y del 7,8% para los estudiantes de la especialidad de Idioma. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,1 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.3.\*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en el “conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “acertado” como elección con mayor proporción para casi todas ellas, con los siguientes valores: para los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 40,7%), en Toledo (con el 38,2%), en Cuenca (con el 38,0%), y para la globalidad de la muestra (con el 37,0%). Los futuros docentes que se forman en Albacete, valoran, en mayor proporción, el considerar su nivel de formación en este conocimiento como “aceptable”, con un porcentaje del 36,4%.

Si analizamos agrupadamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en el “conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 61,5% para la globalidad de la muestra; valores superiores muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 61,9%), de Cuenca (con el 64,7%), y de Ciudad Real (con el 65,1%, el mayor valor); valor inferior al global reflejan los estudiantes de magisterio residentes en Albacete (con el 54,0%, el menor valor). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 11,1 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos, y exponiendo los valores de

mayor a menor proporción: los estudiantes toledanos (con el 13,1%) son los que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes ciudadrealeños (con el 10,5%); la globalidad de la muestra (con el 9,7%); los futuros docentes que se forman en Albacete (con el 9,6%); y los estudiantes conquenses (con el 8,5%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 4,6 puntos.

#### **F.M.3.3.9.4.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	24	2,5	2,5	2,5
	Deficiente	165	17,2	17,2	19,7
	Aceptable	325	34,0	34,0	53,7
	Acertado	299	31,2	31,2	85,0
	Muy acertado	144	15,0	15,0	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Se valora que el conocimiento del funcionamiento de las hojas de cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es “aceptable” para 34%; es valorada como “acertada” por el 31,2%; y para el 15% es “muy acertada”. Resulta muy significativo que para el 17,25 esta formación es valorada como “deficiente”, y para el 2,5% “muy deficiente” ; por lo tanto, se evalúan con una formación no adecuada el 19,7% de los encuestados

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	10	5	1	1	3	4	24
		% de Edad	,0%	2,7%	2,2%	,8%	1,4%	8,3%	3,4%	2,5%
	Deficiente	Recuento	0	67	40	18	14	3	23	165
		% de Edad	,0%	18,1%	17,2%	14,8%	18,9%	8,3%	19,3%	17,2%
	Aceptable	Recuento	2	120	81	49	27	12	34	325
		% de Edad	66,7%	32,3%	34,9%	40,2%	36,5%	33,3%	28,6%	34,0%
	Acertado	Recuento	1	122	69	33	24	13	37	299
		% de Edad	33,3%	32,9%	29,7%	27,0%	32,4%	36,1%	31,1%	31,2%
	Muy acertado	Recuento	0	52	37	21	8	5	21	144
		% de Edad	,0%	14,0%	15,9%	17,2%	10,8%	13,9%	17,6%	15,0%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,137	,783
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

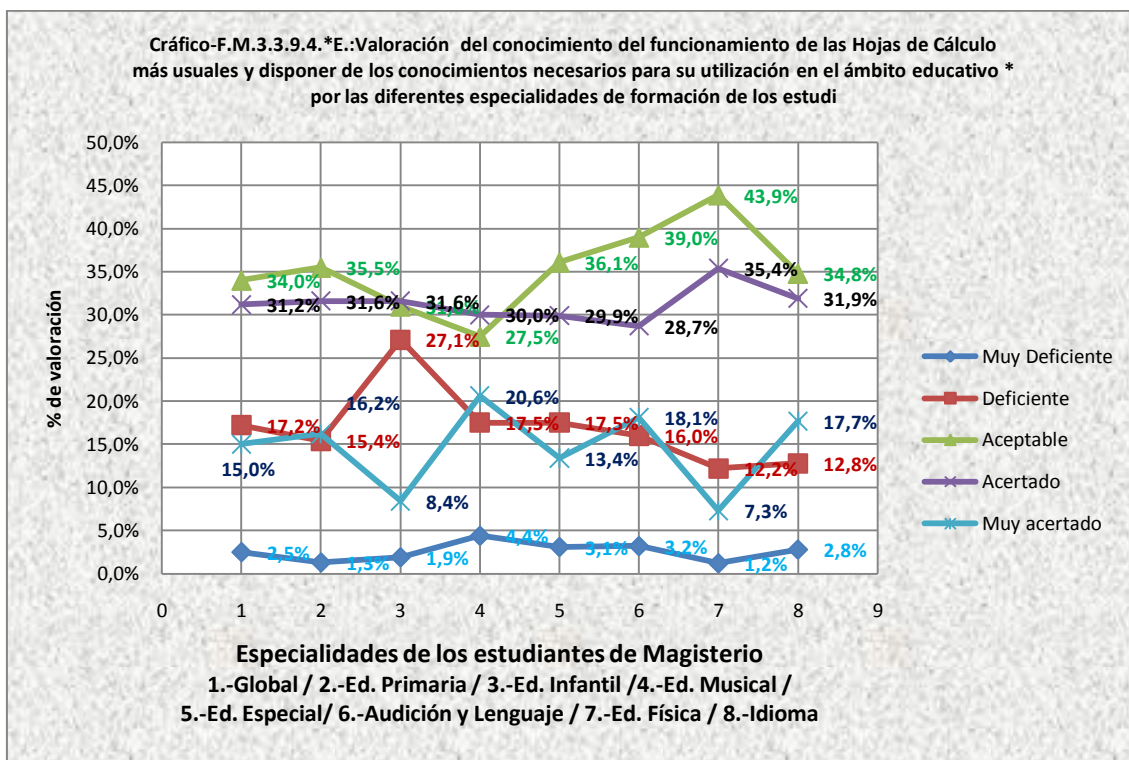
La tabla de contingencia nos evidencia que los futuros docentes castellano-manchegos valoran su conocimiento del funcionamiento de las hojas de cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “acertado y muy acertado” por el 46,2% de la totalidad de la muestra; para los docentes de 20 años el porcentaje es del 45,9%, para los de 21 años del 45,6%, para los de 22 años del 44,2%, para los de 23 años del 43,2%, para los de 24 años asciende al 50%, y para los de 25 o más años es del 48,7%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,137, las variables consideradas son no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.4.\*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” se muestra variable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de ellas la consideración de la formación en este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por los estudiantes de la especialidad de Educación Física (con el 43,9%), de Educación Especial (con el 36,1%), de Educación Primaria (con el 35,5%), de Idioma Extranjero (con el 34,8%),y de los futuros docentes de Audición y Lenguaje y la globalidad de la muestra (ambas con el 34,0%). Es valorada la formación en este conocimiento como “acertado” por el alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical, con porcentajes del 31,6% y del 30,0%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 46,2%; aumenta dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 46,8%), de Idioma Extranjero (con el 49,6%), de Educación Primaria (con el 47,8%), y de Educación Musical (con el valor mayor, con el 50,6%); y decrece para las especialidades de Educación Especial (con el 43,3%), de Educación Física (con el 42,7%), y de Educación Infantil (con el menor valor, que es del 40,0%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 10,6 puntos.

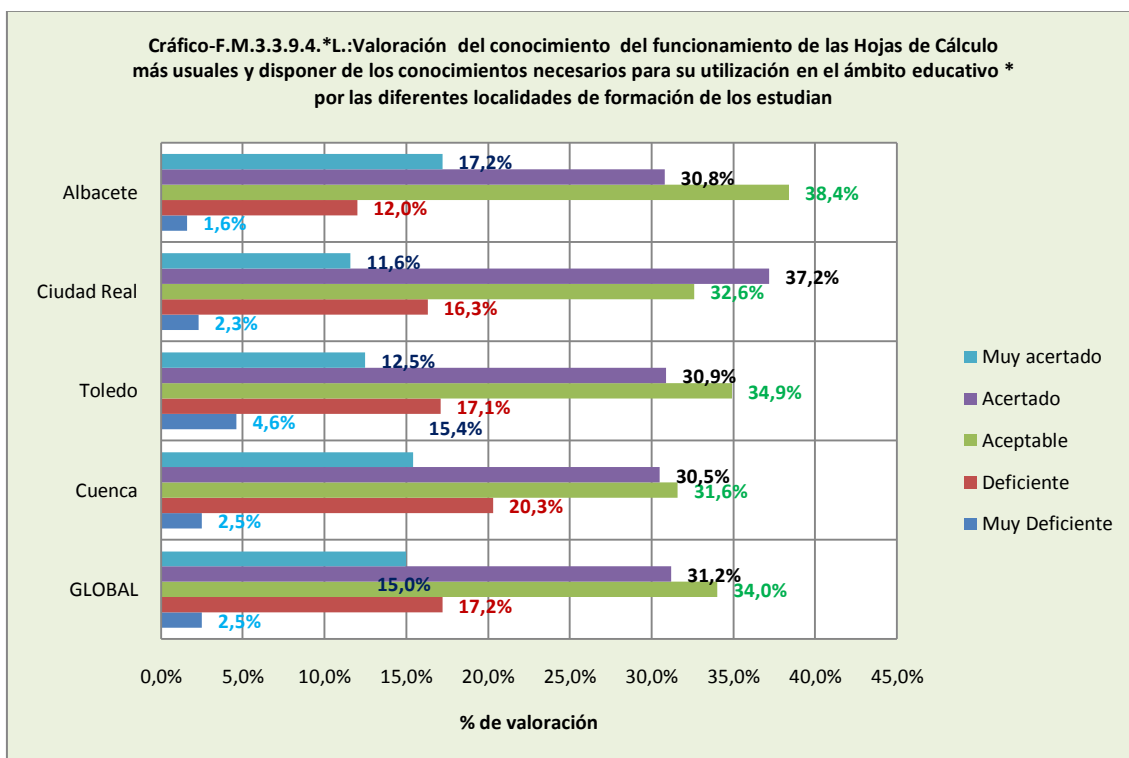
Entendiendo como reflejo de la apreciación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección

como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 29,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, del 21,9% para los de Educación Musical, del 20,6% para los de Educación Especial, del 19,7% para la globalidad de la muestra, del 19,2% para los de Audición y Lenguaje, del 16,7% para la de Educación Primaria, del 15,6% para los estudiantes de la especialidad de Idioma, y del 13,4% para los de Educación Física. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 15,6 puntos.

Debemos resaltar cercanía relativa de los valores reflejados por el alumnado de magisterio de Educación Infantil, que han valorado su nivel de formación en este conocimiento como positivo (porcentaje acumulado de las opciones “acertado y muy acertado”) que alcanza una valoración porcentual del 40,0%, y el nivel de valoración insuficiente (porcentaje agrupado de las alternativas “muy deficiente y deficiente”) que se fija en el valor porcentual del 29,0%, sólo 11 puntos por debajo.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.9.4.\*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.9.4.\*E., las diversas ciudades que son sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “aceptable”, como mayor elección, para los estudiantes residentes en Albacete (en un porcentaje del 38,4%), en Toledo (con el 34,9%), en Cuenca (con el 31,6%), y la globalidad de muestra (con el 34,0% de las elecciones). Los futuros docentes que se forman en Ciudad Real valoran la formación en este conocimiento como “acertado” como su mayor valoración, con un porcentaje del 37,2%.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto de la formación en “el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” y constatando que alcanza dicha valoración combinada el nivel del 46,2% para la globalidad de la muestra; exhiben una valoración menor los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 45,9%), y de Toledo (con el 43,4%, el mayor valor); muestran una evaluación mayor a la globalidad, los estudiantes residentes en Albacete (con el 48,0%) y Ciudad Real (con el 48,4%, el mayor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es tan sólo 5,4 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como evidencia de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Cuenca, con el 22,6% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Toledo, con el 21,7%; la globalidad de la muestra, con el 19,7%; Ciudad Real, con el 18,6 y los estudiantes residentes en Albacete, con el 13,6% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de 9 puntos.

#### **F.M.3.3.9.5.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	25	2,6	2,6	2,6
	Deficiente	143	14,9	14,9	17,6
	Aceptable	342	35,7	35,7	53,3
	Acertado	293	30,6	30,6	83,9
	Muy acertado	154	16,1	16,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito

educativo”.

El conocimiento del funcionamiento de las bases de datos más usuales y el disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es “aceptable” para el 35,7% de los maestros en formación de Castilla-La Mancha; para el 30,6% este conocimiento es “acertado”; y para el 16,1% “muy acertado”. Para el 17,6% esta formación es “deficiente o muy deficiente” (“deficiente” para el 14,9% y “muy deficiente” para el 2,6%).

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. \* Edad

F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
Muy deficiente	Recuento	0	10	6	3	0	2	4	25	
	% de Edad	,0%	2,7%	2,6%	2,5%	,0%	5,6%	3,4%	2,6%	
Deficiente	Recuento	0	59	40	13	10	3	18	143	
	% de Edad	,0%	15,9%	17,2%	10,7%	13,5%	8,3%	15,1%	14,9%	
Aceptable	Recuento	0	139	78	48	30	11	36	342	
	% de Edad	,0%	37,5%	33,6%	39,3%	40,5%	30,6%	30,3%	35,7%	
Acertado	Recuento	3	116	69	30	23	14	38	293	
	% de Edad	100,0%	31,3%	29,7%	24,6%	31,1%	38,9%	31,9%	30,6%	
Muy acertado	Recuento	0	47	39	28	11	6	23	154	
	% de Edad	,0%	12,7%	16,8%	23,0%	14,9%	16,7%	19,3%	16,1%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,164	,337
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

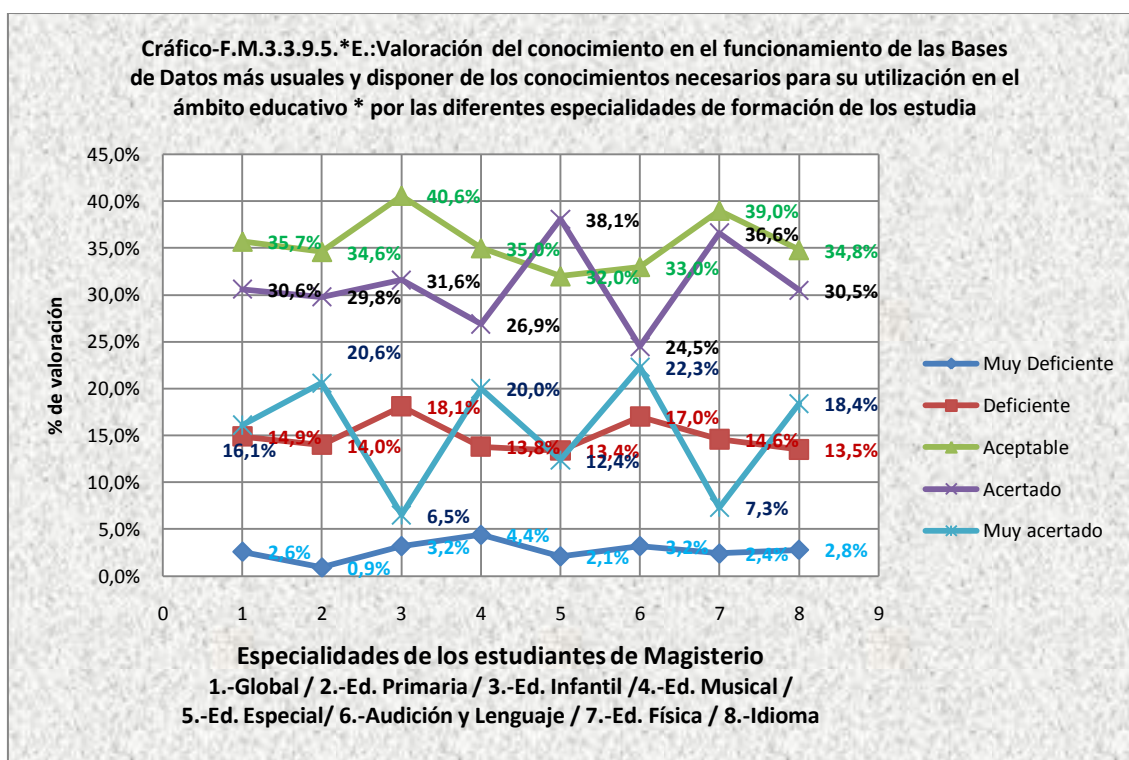
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia revela que para el 46,7% de los futuros maestros la formación en este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado”; para los participantes en la investigación de 24 años este porcentaje se eleva al 55,6%.

Las variables estudiadas se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,164.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.5.\*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación del “conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 35,7% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan las

especialidades de Educación Física (con el 39,0%), y de Educación Infantil (con el 40,6%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Educación Musical (con el 35,0%), de Idioma Extranjero (con el 34,8%), de Educación Primaria (con el 34,6%), y de los estudiantes de la especialidad de de Audición y Lenguaje (con el 33,0%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Especial valoran, por el contrario, en mayor porcentaje, la formación en este conocimiento como “acertado”, con un porcentaje del 38,1%.

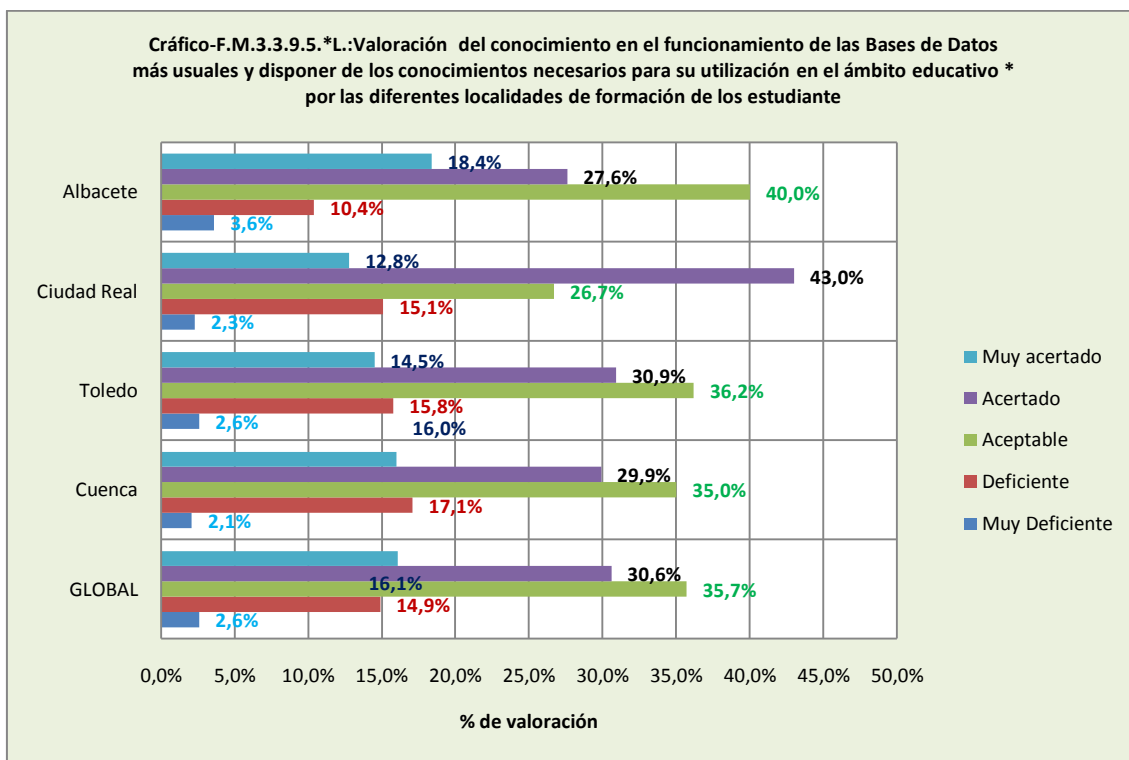
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 46,7%; aumentan dicho valor los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 46,8%), de Educación Musical (con el 46,9%), de Idioma Extranjero (con el 48,9%), de Educación Primaria (con el 50,4%), y de Educación Especial (con el 50,5%, la mayor proporción); y disminuye para los estudiantes de las especialidades de . Educación Física (con el 43,9%), y de Educación Infantil (con el 38,1%, la menor proporción). La distancia entre el valor mayor y menor es de 12,4 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en el “conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 21,3% para los de Educación Infantil, del 20,2% para los de Audición y Lenguaje, del 18,2% para los de Educación Musical, del 17,5% para la globalidad de la muestra, del 17,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 16,3% para los de Idioma, del 15,5% para los de la especialidad de Educación Especial, y del 14,9% para los de Educación Primaria. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 6,4 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.5.\*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en el “conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “aceptable” en el mayor porcentaje para casi todas ellas; así lo manifiestan los estudiantes de magisterio residentes en Albacete (con el 40,0%9, en Toledo (con el 36,2%), la totalidad de la muestra (con el 35,7%), y el alumnado que estudia en Cuenca (con el 35,0%). Valoran este nivel de formación en este conocimiento como “acertado” en mayor proporción, el alumnado residente en Ciudad Real ( con el 43,0%).

Si consideramos como muestra de una valoración positiva, de su nivel de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos, la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada”, los valores mostrados son: del 46,7% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 46,0%), de Cuenca (con el 45,9%), y de Toledo (con el 45,4%, el menor valor); mayor valoración revelan los futuros docentes que estudian en Ciudad Real (con el 55,8%, el mayor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 10,4 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en el “conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Cuenca

(con el 19,2%): continúa Toledo (con el 18,4%), la globalidad de la muestra (con el 17,5%); Ciudad Real (con el 17,4%); y la que muestra la menor valoración es Albacete (con el 14,0%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,2 puntos.

### **F.M.3.3.9.6.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.9.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	19	2,0	2,0	2,0
Deficiente	109	11,4	11,4	13,4
Aceptable	327	34,2	34,2	47,5
Acertado	329	34,4	34,4	81,9
Muy acertado	173	18,1	18,1	100,0
Total	957	100,0	100,0	

El 34,4% de los participantes en este estudio aprecian que su conocimiento del funcionamiento del software multimedia más usual y el disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es “acertado”; en un porcentaje similar, el 34,2%, se sitúan los que lo valoran como “aceptable”; para el 18,1% su conocimiento es “muy acertado”. Sólo para el 13,4% esta formación es “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.3.9.6.-En el momento presente valoro el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	8	7	1	0	1	2	19
		% de Edad	,0%	2,2%	3,0%	,8%	,0%	2,8%	1,7%	2,0%
	Deficiente	Recuento	0	42	26	16	12	2	11	109
		% de Edad	,0%	11,3%	11,2%	13,9%	16,2%	5,6%	9,2%	11,4%
	Aceptable	Recuento	0	129	82	35	26	13	42	327
		% de Edad	,0%	34,8%	35,3%	28,7%	35,1%	36,1%	35,3%	34,2%
	Acertado	Recuento	3	128	71	43	26	14	44	329
		% de Edad	100,0%	34,5%	30,6%	35,2%	35,1%	38,9%	37,0%	34,4%
	Muy acertado	Recuento	0	64	46	27	10	6	20	173
		% de Edad	,0%	17,3%	19,8%	22,1%	13,5%	16,7%	16,8%	18,1%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,137	,788	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

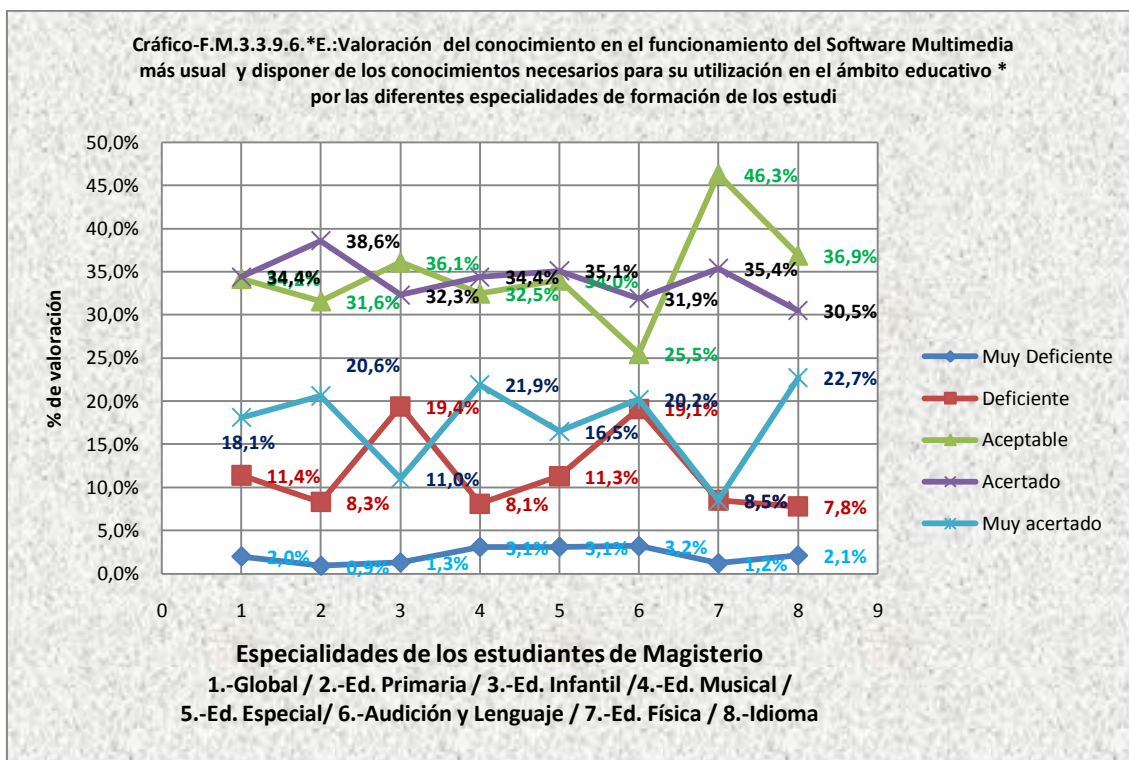
La tabla de contingencia nos muestra que la valoración de este conocimiento como “acertado y muy acertado” son las opciones manifestadas por el 52,5% de la totalidad de la muestra. Este % permanece estable teniendo en cuenta el factor edad, así para los de 20 años es del 51,8%, para los de 21 años es del 50,4%, para los de 22 años del 57,3%, para los de 23 años del 48,6%, para los de 24 años del 55,6% y para los de 25 o más años del 53,8%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,137, las variables consideradas son independientes.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.6.\*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “el conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es apreciado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, así lo muestran el 38,6% de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, el 35,1% de los de Educación Especial, el 34,4% de la globalidad de la muestra y del alumnado de la especialidad de Educación Musical, y del 31,9% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje. Valoran la formación en este conocimiento como “aceptable”, en mayor proporción, el alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 46,3%), de Idioma Extranjero (con el 36,9%), y de Educación Infantil (con el 36,1%).

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autovaloración positiva de la formación en “el conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, es para la totalidad de la muestra del 52,5%; se eleva para las especialidades de idioma Extranjero (con el 53,2%), de Educación Musical (con el 56,3%), y Educación Primaria (con la mayor proporción, con el 59,2%); y desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 52,1%), de Educación Especial (con el 51,6%), de Educación Física (con el 43,9%), y de los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil (con la menor proporción, con el 43,3%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 15,9 puntos.

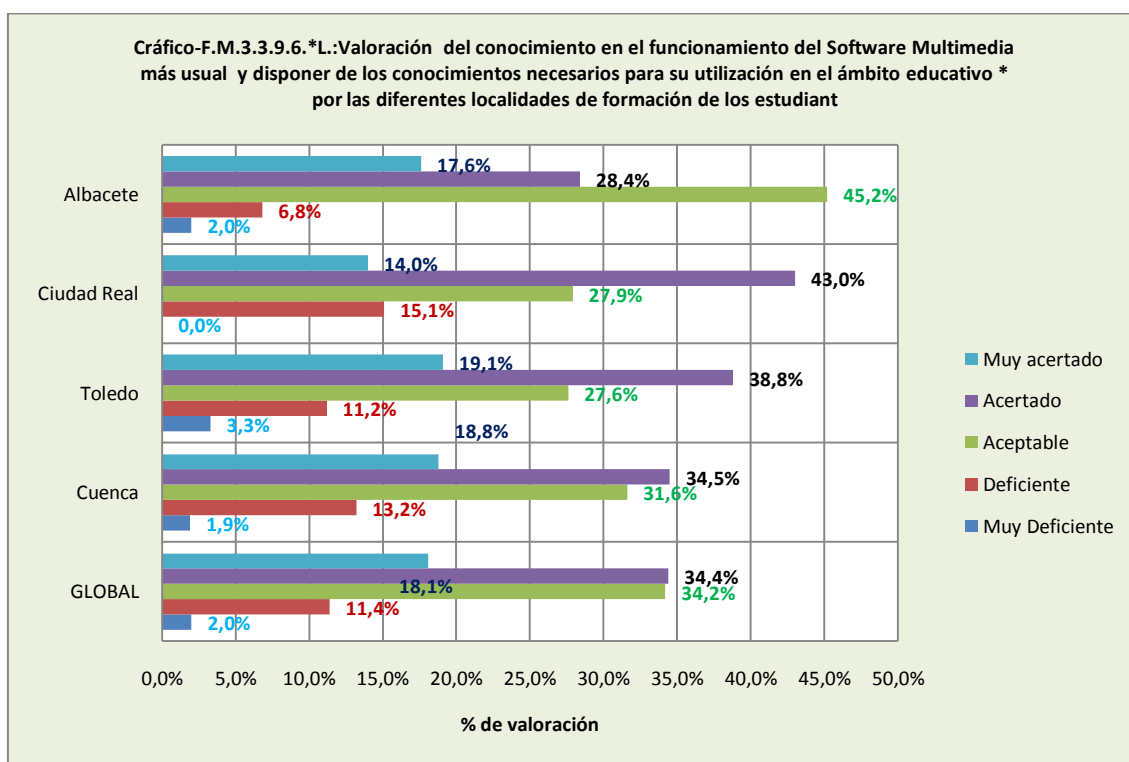
Al concebir como reflejo de una valoración negativa ante esta formación en

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

este aspecto del conocimiento educativo de los medios informáticos la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 22,3% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 20,7% para los de Educación Infantil, del 14,4% para los de Educación Especial, del 13,4% para la globalidad de la muestra, del 11,2% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Musical, del 9,9% para los de Idioma, del 9,7% para los de Educación Física, y del 9,2% para los de Educación Primaria. La distancia entre el valor mayor y menor es de 13,1 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.9.6.\*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “el conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “acertado” como mayor elección para la mayoría de ellas; con porcentajes del 43,0% para los estudiantes residentes en Ciudad Real, del 38,8% para los de Toledo, del



34,5% para los de Cuenca, y del 34,4 para la globalidad de la muestra. Los futuros docentes que estudian en Albacete valoran, en mayor proporción, la opción “aceptable” al valorar la formación en este conocimiento, reflejando un porcentaje del 45,2%.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “el conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 52,7% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 46,0%, el mayor porcentaje); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 53,3%), de Ciudad Real (con el 57,0%), y de Toledo (con el 57,9%, el menor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,9 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en este aspecto del conocimiento educativo de los medios informáticos, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Ciudad Real y Cuenca (ambos con el 15,1%) son los que muestran el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 14,5%); la globalidad de la muestra (con el 13,4%); y los estudiantes de Albacete (con el 8,8%) son los que reflejan una menor proporción. La distancia entre el valor mayor y menor es de 6,3 puntos.

#### **F.M.3.3.9.7.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	15	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	123	12,9	12,9	14,4
	Aceptable	319	33,3	33,3	47,8
	Acertado	326	34,1	34,1	81,8
	Muy acertado	174	18,2	18,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

La opción con mayor elección es la que valora el conocimiento del funcionamiento de los juegos y del software de entretenimiento más usuales, así como

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

el disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “acertado” ( el 34,1%); es valorado como “aceptable” por el 33,3%; y como “muy acertado” por el 18,2%. Valoran que su formación es “muy deficiente o deficiente” el 14,4% de los encuestados.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativa” \* Edad

			Edad							Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	6	3	1	1	2	2	15
		% de Edad	,0%	1,6%	1,3%	,8%	1,4%	5,6%	1,7%	1,6%
	Deficiente	Recuento	0	44	26	21	11	3	18	123
		% de Edad	,0%	11,9%	11,2%	17,2%	14,9%	8,3%	15,1%	12,9%
	Aceptable	Recuento	1	138	70	38	24	12	36	319
		% de Edad	33,3%	37,2%	30,2%	31,1%	32,4%	33,3%	30,3%	33,3%
	Acertado	Recuento	1	119	86	36	25	13	46	326
		% de Edad	33,3%	32,1%	37,1%	29,5%	33,8%	36,1%	38,7%	34,1%
	Muy acertado	Recuento	1	64	47	26	13	6	17	174
		% de Edad	33,3%	17,3%	20,3%	21,3%	17,6%	16,7%	14,3%	18,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,131	,857	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

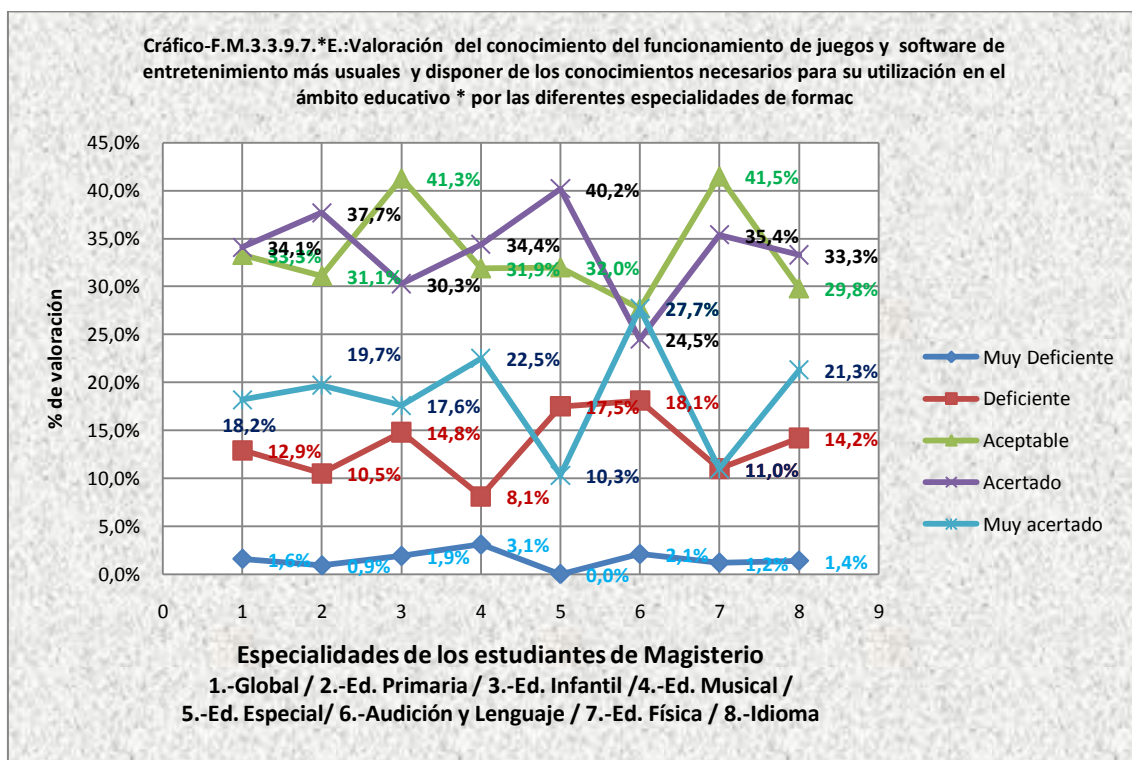
La tabla de contingencia nos muestra que la formación en este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado” por más de la mitad de los encuestados, por el 52,3%; los futuros docentes de 21 años muestran un porcentaje más elevado, alcanzando el 57,4% de las elecciones conjuntas.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Con un coeficiente de contingencia de 0,131, las variables no son dependientes.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.9.7.\*E.:** Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen “del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por los estudiantes de las siguientes especialidades de formación: de Educación Especial (con el 40,2%), de Educación Primaria (con el 37,7%), de Educación Musical (con el 34,4%), de la globalidad de la muestra (con el 34,1%), y de los estudiantes de la especialidad de Idioma (con el 33,3%). La alternativa de que dicho conocimiento es “aceptable” es lo elegido en mayor proporción por las especialidades de formación: de Educación Física (con el 41,5%), y de Educación Infantil (con el 41,3%). Los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje valoran por igual las alternativas “aceptable” y “muy acertado”, con un porcentaje del 27,7%.

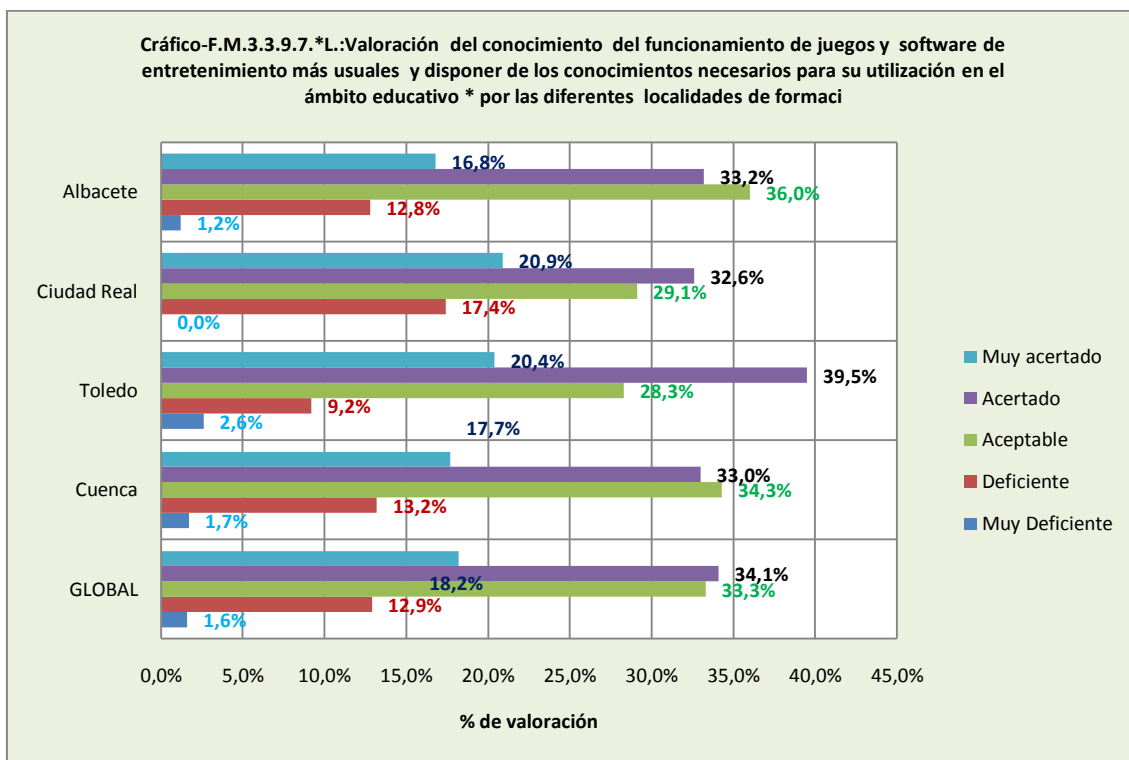
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 52,3%; dicho valor aumenta para las especialidades de Idioma (con el 54,6%), de Educación Musical (con el 56,9%), y Educación Primaria (con el mayor valor, con el 57,4%); y cae para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 52,2%), de Educación Especial (con el 50,5%), de Educación Física (con el 46,4%), y de los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil (con el menor valor, con el 41,9%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 15,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación “del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,2% para los de Audición y Lenguaje, del 17,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, del 16,7% para los de Educación Infantil, del 15,6% para los de Idioma, del 14,5 % para la globalidad de la muestra, del 12,2% para los de Educación Física, del 11,4% para los de Educación Primaria, y del 11,2% para los de Educación Musical. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 9 puntos.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.7.\*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación “del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “acertado”, como mayor elección, para los estudiantes residentes en las localidades: de Toledo (con el 39,5%), la globalidad de la muestra (con el 34,1%), y de Ciudad real (con el 32,6%). Los futuros docentes que estudian en Albacete y Cuenca, valoran, en mayor porcentaje, la formación en este conocimiento como “aceptable”, con porcentajes del 36,0% y del 34,3% respectivamente.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación “del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 52,3% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio residentes en Cuenca (con el 50,7%) y en Albacete (con el menor valor, con el 50,0%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes que viven en Ciudad Real (con el 53,5%) y en Toledo (con el mayor valor, con el 59,9%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 9,9 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación “del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito

educativo”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Ciudad Real (con el 17,4%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 14,9%); la globalidad de la muestra (con el 14,5%); los estudiantes residentes en Albacete (con el 14,0%); y los que viven en Toledo (con el 11,8%) son los que reflejan una menor proporción. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 5,6 puntos.

**F.M.3.3.9.8.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra**

Tabla nº F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación,...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	30	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	153	16,0	16,0	19,1
	Aceptable	315	32,9	32,9	52,0
	Acertado	285	29,8	29,8	81,8
	Muy acertado	174	18,2	18,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La opción valorada en mayor proporción es la que estima que el conocimiento del funcionamiento del software educativo más usual y el disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es “aceptable” (así lo valora el 32,9% de los encuestados); para el 29,8% este conocimiento es “acertado”; y para el 18,2% “muy acertado”. Para un notable 19,1% este conocimiento es valorado como “muy deficiente o deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación,...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, ...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	11	5	2		4
		% de Edad	,0%	3,0%	2,2%	1,6%	5,4%	8,3%	4,2%	3,1%
	Deficiente	Recuento	0	60	36	19	13	3	22	153
		% de Edad	,0%	16,2%	15,5%	15,6%	17,6%	8,3%	18,5%	16,0%
	Aceptable	Recuento	1	129	81	35	18	13	38	315
		% de Edad	33,3%	34,8%	34,9%	28,7%	24,3%	36,1%	31,9%	32,9%
	Acertado	Recuento	1	110	67	37	20	14	36	285
		% de Edad	33,3%	29,6%	28,9%	30,3%	27,0%	38,9%	30,3%	29,8%
	Muy acertado	Recuento	1	61	43	29	19	3	18	174
		% de Edad	33,3%	16,4%	18,5%	23,8%	25,7%	8,3%	15,1%	18,2%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

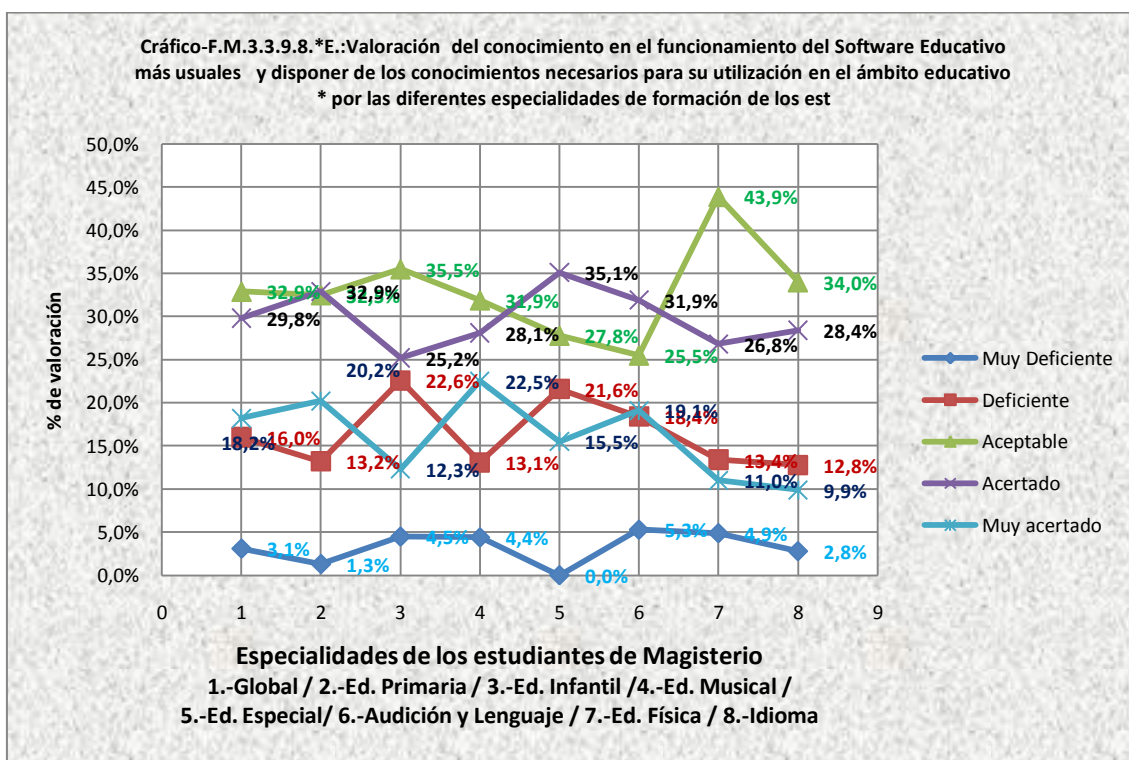
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,147	,624	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

Los valores mostrados por la tabla de contingencia muestran que la formación en este conocimiento es valorado, como indicamos anteriormente, como “deficiente y muy deficiente” por un 19,1%, por edades estos porcentajes se mantienen en cierto equilibrio: en el 19,2% para los de 20 años, 17,7% para los de 21 años, 17,2% para los de 22 años, 23% para los de 23 años, 16,6% para los de 24 años y el 22,7% para los de 25 años o más. Resulta, así mismo significativo, que para los futuros docentes de 22 años, la valoración de este conocimiento como “acertado y muy acertada” se eleva al 54,1% superior al 48% mostrado por la totalidad de la muestra.

Con un coeficiente de contingencia de 0,147, las variables consideradas resultan no dependientes.

\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Cráfico-F.M.3.3.9.8.\*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de la formación en el “conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para la especialidad de Educación Física (con el 43,9%), de Educación Infantil (con el 35,5%), de Idioma (con el 34,0%), la globalidad de la muestra (con el 32,9%), y los estudiantes de la especialidad de Educación Musical (con el 31,9%). Entre el resto de los estudiantes de las especialidades de Educación Especial, Educación primaria y Audición y Lenguaje la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “acertado”, con porcentajes respectivos del 35,1%, del 32,9% y del 31,9%.



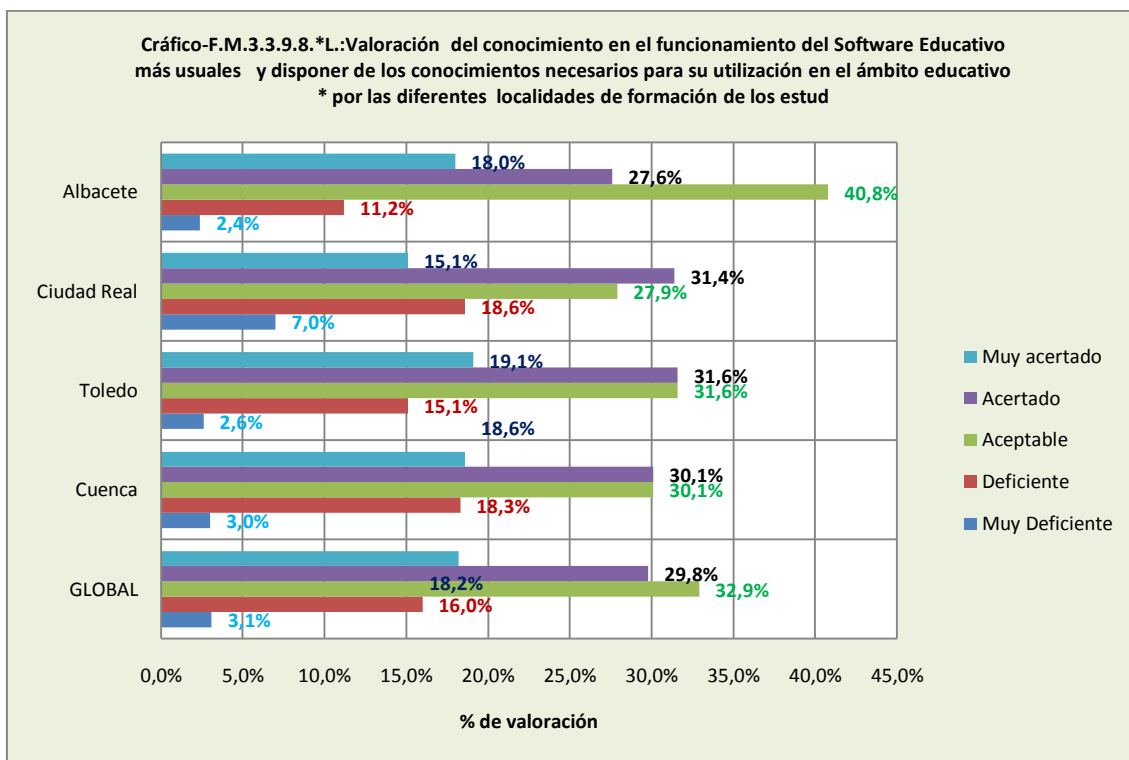
La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 48,9%; dicho valor asciende para los estudiantes de las especialidades de Idioma (con el 50,4%), Educación Musical y Educación Especial (ambas con el 50,6%), Audición y Lenguaje (con el 51,0%), y Educación Primaria (con el mayor de los valores, con el 53,1%); y desciende para los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (con el 37,8%), y Educación Infantil (con el menor valor, con el 37,5%). La distancia entre el valor máximo y el mínimo es de 15,6 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en el “conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 27,1% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 23,4% para los de Audición y Lenguaje, del 21,6% para los de Educación Especial, del 19,1% para la globalidad de la muestra, del 18,3% para los de Educación Física, del 17,5% para los de Educación Musical, del 15,6% para los de Idioma Extranjero, y del 14,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. Se eleva a 12,6 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**\*Valoración del conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.8.\*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Centrándonos en la variable localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha, se evalúa que el nivel de formación en el “conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, es valorado por el alumnado de magisterio como “aceptable” como mayor elección para los residentes: en Albacete (con 40,8%), la globalidad de la muestra (con el 32,9%), en Toledo (con el 31,6%), y en Cuenca (con el 30,1%). Los futuros docentes que estudian en Ciudad Real, valoran en mayor proporción la alternativa de considerar dicho conocimiento como “acertado”, con el 31,4%. Los estudiantes residentes en Toledo valoran por igual las alternativas “aceptable” y “acertado”, con el 31,6% de las elecciones.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en el “conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y considerando que es del 48,0% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 46,5%) y de Albacete (con el menor porcentaje, con el 45,6%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 48,7%) y de Toledo (con el mayor porcentaje, con el 50,7%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 3,1 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en el “conocimiento en el funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito

educativo” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes ciudadrealeño alcanzan la mayor valoración negativa (con el 25,6%); le siguen los futuros docentes conquenses (con el 21,3%); la totalidad de la muestra (con el 19,1%), los toledanos (con el 17,7%), y los que muestra la menor valoración son los estudiantes albaceteños (con el 13,6%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 12 puntos.

**F.M.3.3.9.9.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	12	1,3	1,3	1,3
Deficiente	90	9,4	9,4	10,7
Aceptable	325	34,0	34,0	44,6
Acertado	340	35,5	35,5	80,1
Muy acertado	190	19,9	19,9	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Al ser cuestionados sobre cómo valoran su formación en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el conocimiento de las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos, los futuros docentes castellano-manchecho estiman que para el 35,5% este conocimiento es “acertado” ; para el 34% “aceptable”; y para el 19,9% “muy acertado”. Para un reducido 10,7% estiman que su formación es “deficiente o muy deficiente”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	3	4	3	0	2	0	12
		% de Edad	,0%	,8%	1,7%	2,5%	,0%	5,6%	,0%	1,3%
	Deficiente	Recuento	1	36	22	13	6	1	11	90
		% de Edad	33,3%	9,7%	9,5%	10,7%	8,0%	2,8%	9,2%	9,4%
	Aceptable	Recuento	0	141	76	31	28	14	35	325
		% de Edad	,0%	38,0%	32,8%	25,4%	37,8%	38,9%	29,4%	34,0%
	Acertado	Recuento	2	123	83	44	26	13	49	340
		% de Edad	66,7%	33,2%	35,8%	36,1%	35,1%	36,1%	41,2%	35,5%
	Muy acertado	Recuento	0	68	47	31	14	6	24	190
		% de Edad	,0%	18,3%	20,3%	25,4%	18,9%	16,7%	20,2%	19,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. Aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,164	,325
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

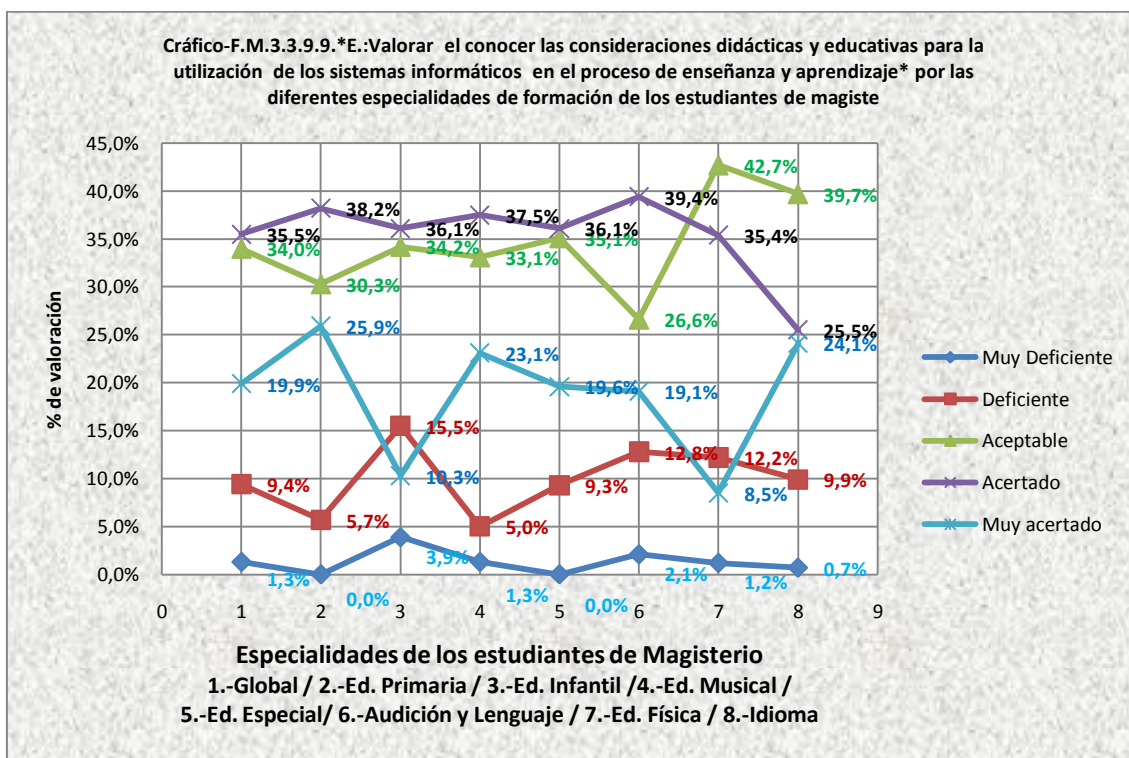
B Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Refleja la tabla de contingencia que la formación en este conocimiento como “acertado y muy acertado” se sitúa en el 55,4% para la totalidad de la muestra; para los maestros del futuro de 22 años este porcentaje asciende al 61,5%, y para los de 25 o más años en el 61,4%.

Las variables consideradas se muestran independientes, con coeficiente de contingencia de 0,164.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.9.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conociendo las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran 39,4% de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, el 38,2% de los de Educación Primaria, el 37,5% de los de Educación Musical, el 36,1% de las especialidades Educación Especial y Educación Infantil, y del 35,5% para la totalidad de la muestra. El alumnado de las especialidades de Educación Física e Idioma valoran, en mayor proporción, la formación en este conocimiento, como “aceptable”, porcentajes respectivos del 42,7% y del 39,7%.

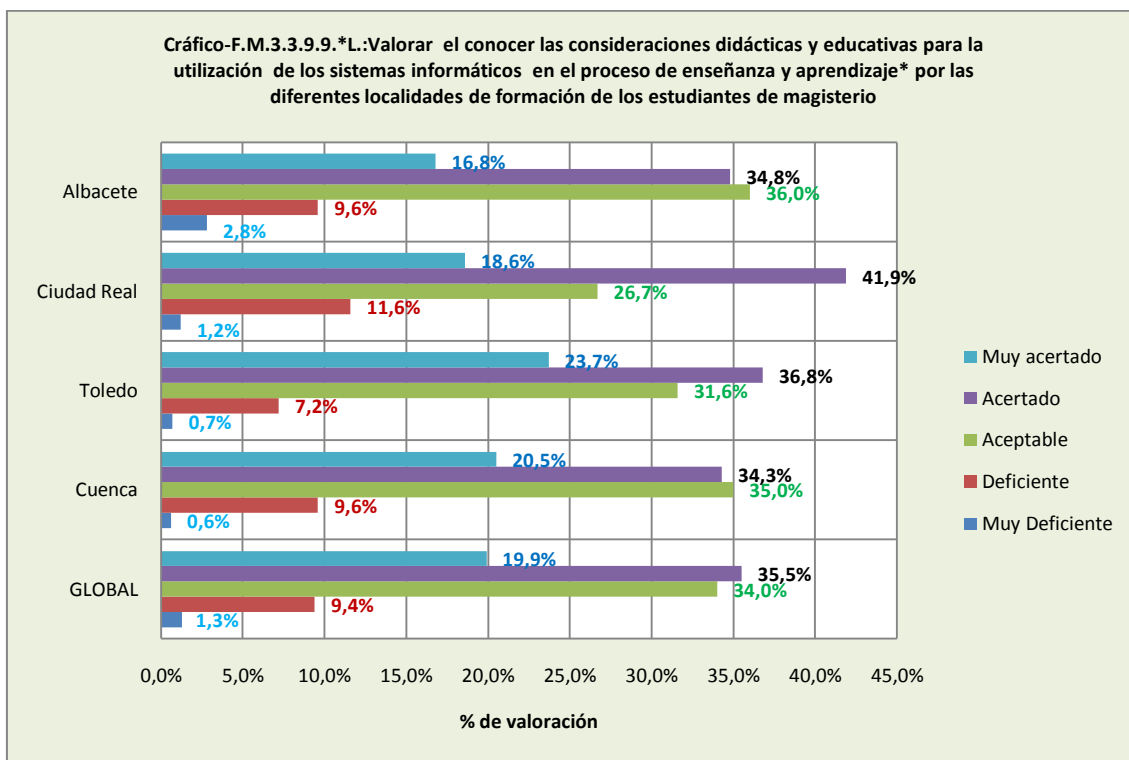
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 55,4%; aumentan dicho valor para las especialidades de Educación Especial ( con el 55,7%), Audición y Lenguaje (con el 58,5%), de Educación Musical (con el 60,6%), y de Educación Primaria (con el mayor valor, con el 64,1%); y disminuye para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 49,6%), de Educación Infantil (con el 46,4%), y del alumnado de la especialidad de Educación Física ( con el 43,9%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 14,5 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conociendo las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,4% para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, del 14,9% para los de Audición y Lenguaje, del 13,4% para los de Educación Física, del 10,7% para la globalidad de la muestra, del 10,6% para el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, del 9,3% para los de Educación Especial, del 6,3% para los de Educación Musical, y del 5,7% para los de Educación Primaria. La distancia entre el valor mayor y menor es de 13,7 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.9.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.9.9.\*L., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conociendo las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” como “acertado”, como mayor elección, para la mayoría los estudiantes de magisterio: así es valorado por el 41,9% de los residentes en Ciudad Real, del 36,8% para los de Toledo, y del 35,5% para la totalidad de la muestra. El alumnado que estudia en Albacete y Cuenca, sin embargo, evalúan con mayor porcentaje, la alternativa de considerar dicho conocimiento como “aceptable”, en porcentajes del 36,05 y del 35,0%.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto del conocimiento educativo de los medios informáticos y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 55,4% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 54,8%) y de Albacete (con el menor valor, con el 51,6%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes que estudian en Toledo y Ciudad Real (ambas con el 60,5%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,9 puntos.

Centrándonos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “conocer las consideraciones didácticas

y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conociendo las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” , y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Ciudad Real, con el 12,8% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Albacete, con el 12,4%; la globalidad de la muestra, con el 10,7%; los estudiantes residentes en Cuenca, con el 10,2%; y los de Toledo, con el 7,9% es la que muestra la menor valoración.

**N.F.3.3.9.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco relevante	24	2,5	2,5	2,5
	Algo relevante	110	11,5	11,5	14,0
	Bastante relevante	318	33,2	33,2	47,2
	Muy relevante	505	52,8	52,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.9.1.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del

sistema operativo,...”.

El docente en formación castellano-manchego muestra una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos básicos; para el 52,8% la necesidad de esta formación es “muy relevante” y para el 33,2% es “bastante relevante”. Para el 11,5% es “algo relevante” y solo para el 2,5% es “poco relevante”. Ninguno de los participantes en la investigación estimaron la necesidad de formarse en este aspecto como “nada relevante”.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo...” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistema informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.9.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas básicas de los sistema informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...	Poco relevante	Recuento	1	11	5	2	4	0	1	24
		% de Edad	33,3%	3,0%	2,2%	1,6%	5,4%	,0%	,8%	2,5%
	Algo relevante	Recuento	1	44	32	14	5	2	12	110
		% de Edad	33,3%	11,9%	13,8%	11,5%	6,8%	5,6%	10,1%	11,5%
	Bastante relevante	Recuento	1	129	68	38	29	14	39	318
		% de Edad	33,3%	34,8%	29,3%	31,6%	39,2%	38,9%	32,8%	33,2%
	Muy relevante	Recuento	0	187	127	68	36	20	67	505
		% de Edad	,0%	50,4%	54,7%	55,7%	48,6%	55,6%	56,3%	52,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,167	,070
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

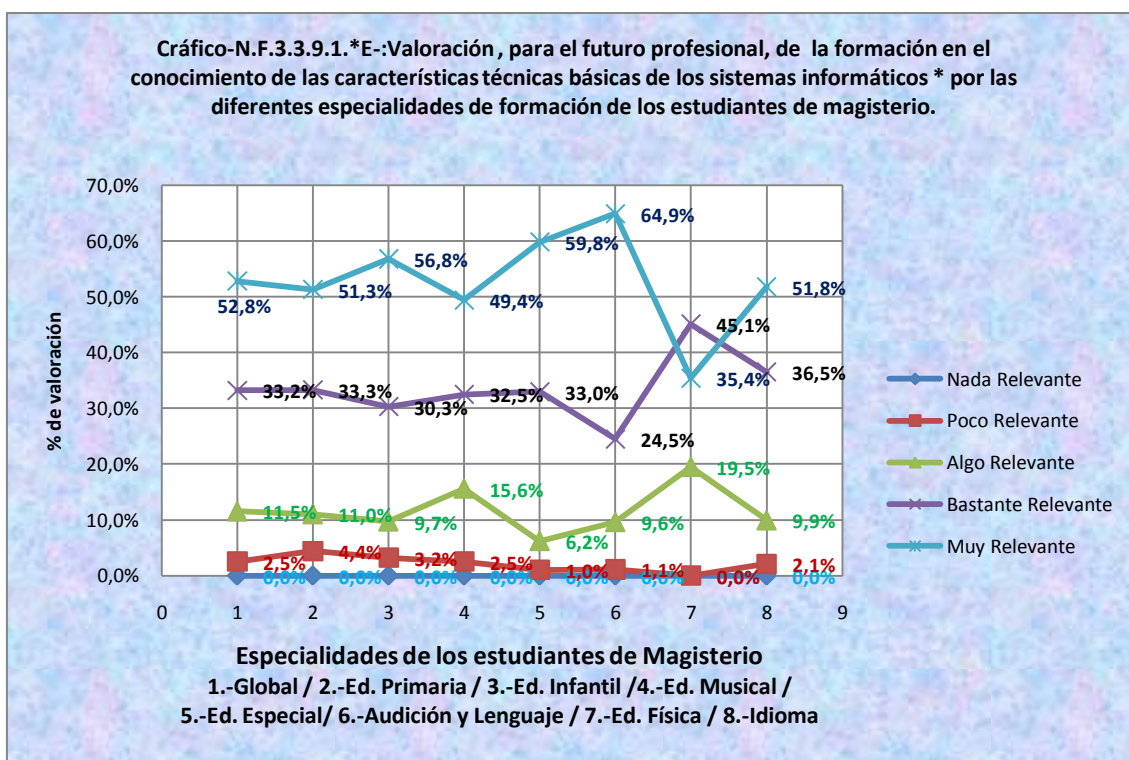
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Evidencian los datos de la tabla de contingencia que esa actitud positiva ante la necesidad de esta formación alcanza el porcentaje del 86% en la elección conjunta de las alternativas de “bastante y muy relevante”; esta alta valoración se incrementa en el caso de los futuros docentes de 24 años que alcanza la valoración del 94,5%.

Las variables consideradas son independientes como indica su coeficiente de contingencia de 0,167.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Cráfico-N.F.3.3.9.1.\*E-: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “las características técnicas básicas de los sistemas informáticos” es considerado por casi todas las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 52,8% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Infantil (con el 56,8%), de Educación Especial (con el 59,8%), y de Audición y Lenguaje (con el 64,9%); por debajo del valor global se encuentran las especialidades de Idioma (con el 51,8%), de Educación Primaria (con el 51,3%), y de Educación Musical (con el 49,4%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, valora la necesidad de la formación en este conocimiento como “bastante relevante”, con el 45,1% de las valoraciones.

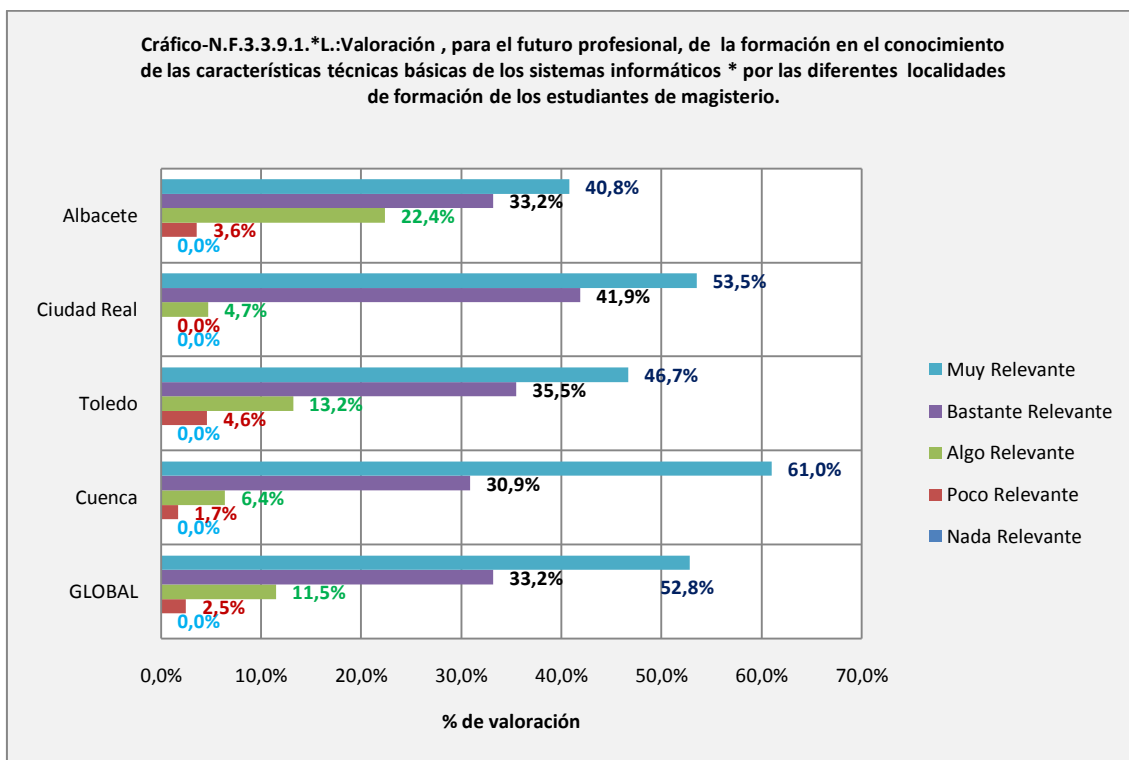
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “las características técnicas básicas de los sistemas informáticos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 86,0%; incrementan dicho valor los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 87,1%), de Idioma (con el 88,0%), de Audición y Lenguaje (con el 89,4%), y de Educación Especial (con el 92,8%, el mayor de los valores); y se reduce para las especialidades de Educación Primaria (con el 84,6%), de Educación Musical (con el 81,9%), y de Educación Física (con el 80,5%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 12,3 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,4% para el alumnado de Educación Primaria, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 2,5% para los de Educación Musical y la totalidad de la muestra, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,0% para los de Educación Especial, y del 0,0% para los futuros docentes de la especialidad de Educación Física. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 4,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de “las características técnicas básicas de los sistemas informáticos”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “bastante relevante” (con el 52,8%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 53,5% y Cuenca (con el 61,0%); menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Toledo (con el 46,7%) y Albacete (con el 40,8%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de “las características técnicas básicas de los sistemas informáticos” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en dicho conocimiento por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 86,0%; dicho valor progresa para los residentes en Cuenca (con el 90,9%), y en Ciudad Real (con el 95,4%, el mayor valor); decrece para los que viven en la localidad de Toledo (con el 82,2%) y de Albacete (con el 74,0%, el menor valor). La diferencia entre el máximo y el mínimo valor es de 21,4 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,6% para los futuros docentes residentes en la localidad de Toledo, del 3,6% para los residentes en Albacete, del 2,5% para la globalidad de

la muestra, del 1,7 para los que estudian en Cuenca, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 3,6 puntos.

**N.F.3.3.9.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.9.2.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	2	.2	.2	.2
	Poco relevante	26	2,7	2,7	2,9
	Algo relevante	117	12,2	12,2	15,2
	Bastante relevante	348	36,4	36,4	51,5
	Muy relevante	464	48,5	48,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Un significativo 48,5% estiman que la necesidad de formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo; para un 36,4% la necesidad de esta formación es “bastante relevante”, para un 12,2% es “algo relevante”. Sólo el 2,7% valora la necesidad de formarse en este aspecto como “poco relevante” y para un insignificante 0,2% es “nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.

\* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.9.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	0	2	0	0	0	0	2
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,2%
	Poco relevante	Recuento	1	8	8	2	4	1	2	26
		% de Edad	33,3%	2,2%	3,4%	1,6%	5,4%	2,8%	1,7%	2,7%
	Algo relevante	Recuento	0	51	31	15	2	3	15	117
		% de Edad	,0%	13,7%	13,4%	12,3%	2,7%	8,3%	12,6%	12,2%
	Bastante relevante	Recuento	2	152	80	35	26	13	40	348
		% de Edad	66,7%	41,0%	34,5%	28,7%	35,1%	36,1%	33,6%	36,4%
	Muy relevante	Recuento	0	160	111	70	42	19	62	464
		% de Edad	,0%	43,1%	47,8%	57,4%	56,8%	52,8%	52,1%	48,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,201	,020
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

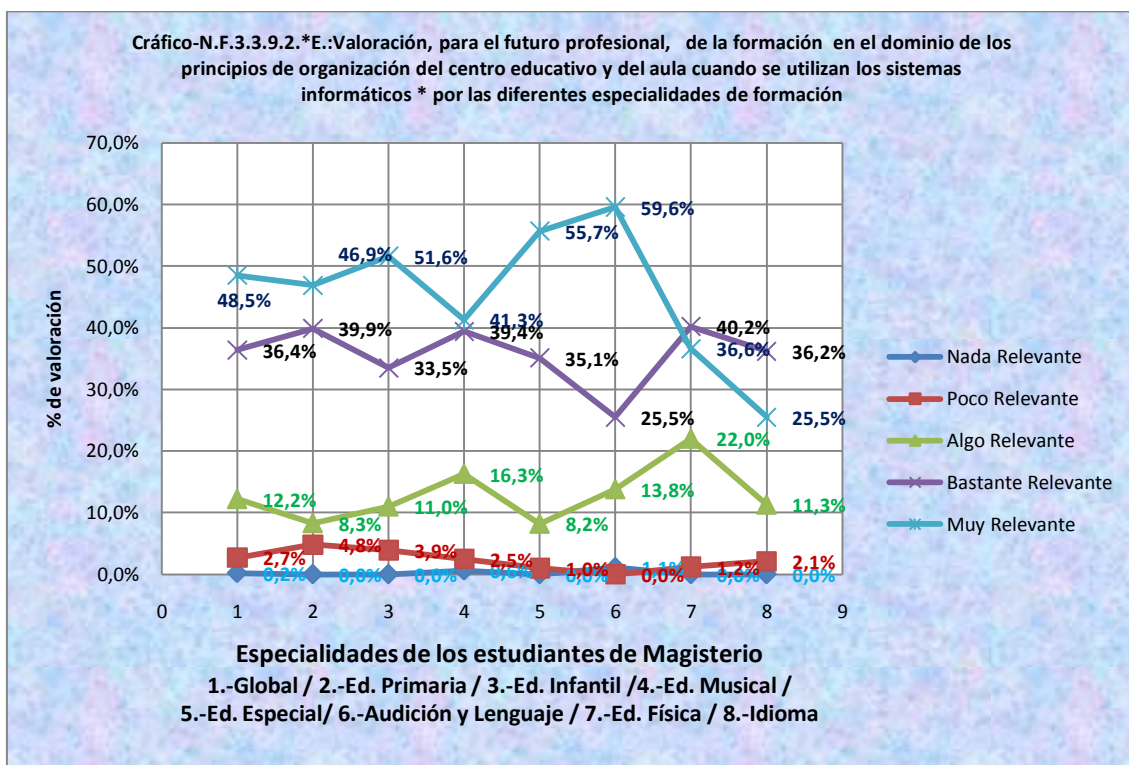
La tabla de contingencia nos evidencia esa actitud positiva a formarse en este aspecto, para el 84,9% de la totalidad de la muestra la necesidad de esta formación es estimada como “bastante y muy relevante”; para los futuros docentes de 23 años el porcentaje se eleva al 91,9%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,201, las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-N.F.3.3.9.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento “de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante” es el considerada en mayor porcentaje por la globalidad de la muestra (con el 48,5%); asciende el porcentaje mostrado por el valor global los estudiantes de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 50,4%), de Educación Infantil (con el 51,6%), de Educación Especial con el 55,7%), y de Audición y Lenguaje (con el 59,6%); y desciende para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 46,9%), y Educación Musical (con el 41,3%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física, por el contrario, valora la necesidad de esta formación como “bastante relevante”, en un porcentaje del 40,2%.

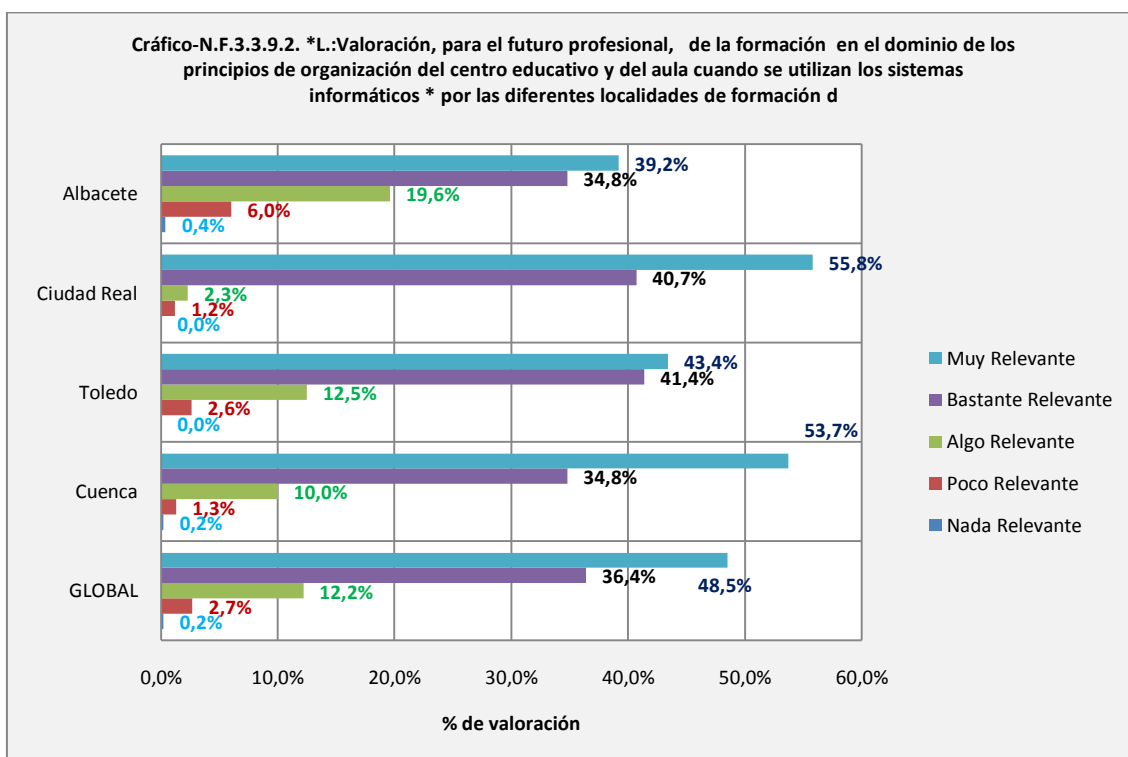
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 84,9%; dicho valor se incrementa para las especialidades de Educación Infantil ( con el 85,1%), de Idioma Extranjero (con el 86,6%), de Educación Primaria (con el 86,8%), y de Educación Especial (con el 90,8%, el máximo valor); y disminuye para las especialidades de Educación Musical ( con el 80,7%), y de Educación Física (con el 76,8%, el mínimo valor). Se eleva a 14 puntos la diferencia entre el valor máximo y

mínimo.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento “de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,8% para la de Educación Primaria, del 3,9% para los de Educación Infantil, del 3,1% para la de Educación Musical, del 2,9% para la totalidad de la muestra, del 2,1% para los estudiantes de la especialidad de Idioma, del 1,2% para los de Educación Física, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para el alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de 3,8 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.2. \*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de



formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento “de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”; así es considerado por el 48,5% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 53,7%), y en Ciudad Real (con el 55,8%); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Toledo (con el 43,4%), y en Albacete (con el 39,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento “de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 84,9%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 88,5%) y de Ciudad Real (con el 96,5%), el mayor porcentaje); decrece para los residentes en Toledo (con el 84,8%), y en Albacete (con el 74,0%, el menor porcentaje). La diferencia entre los valores máximo y mínimo es de 22,5 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,4% para los estudiantes residentes en Albacete, del 2,9% para la totalidad de la muestra, del 2,6% para los que viven en Toledo, del 1,5% para los residentes en Cuenca, y del 1,2% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real. La distancia entre los valores mayor y menor es de sólo 5,2 puntos.

### **N.F.3.3.9.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	22	2,3	2,3	2,9
	Algo relevante	119	12,4	12,4	15,4
	Bastante relevante	300	31,3	31,3	46,7
	Muy relevante	510	53,3	53,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.9.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su

utilización en el ámbito educativo”.

El estudiante de magisterio valora la necesidad de formarse en el conocimiento del funcionamiento de los procesadores de texto y de los editores gráficos más usuales (disponiendo de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo). La necesidad de esta formación es valorada por el 53,3% como “muy relevante”; por el 31,3% como “bastante relevante”, y por el 15,4% como “algo relevante”. Sólo el 2,9% la consideran “poco o nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			N.F.3.3.9.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	0	3		1
		% de Edad	,0%	,0%	1,3%	,8%	1,4%	,0%	,8%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	13	3	2	1	0	3	22
		% de Edad	,0%	3,5%	1,3%	1,6%	1,4%	,0%	2,5%	2,3%
	Algo relevante	Recuento	1	45	22	22	7	6	16	119
		% de Edad	33,3%	12,1%	9,5%	18,0%	9,5%	16,7%	13,4%	12,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	122	77	28	24	11	36	300
		% de Edad	66,7%	32,9%	33,2%	23,0%	32,4%	30,6%	30,3%	31,3%
	Muy relevante	Recuento	0	191	127	69	41	19	63	510
		% de Edad	,0%	51,5%	54,7%	56,6%	55,4%	52,8%	52,9%	53,3%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,155	,490
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

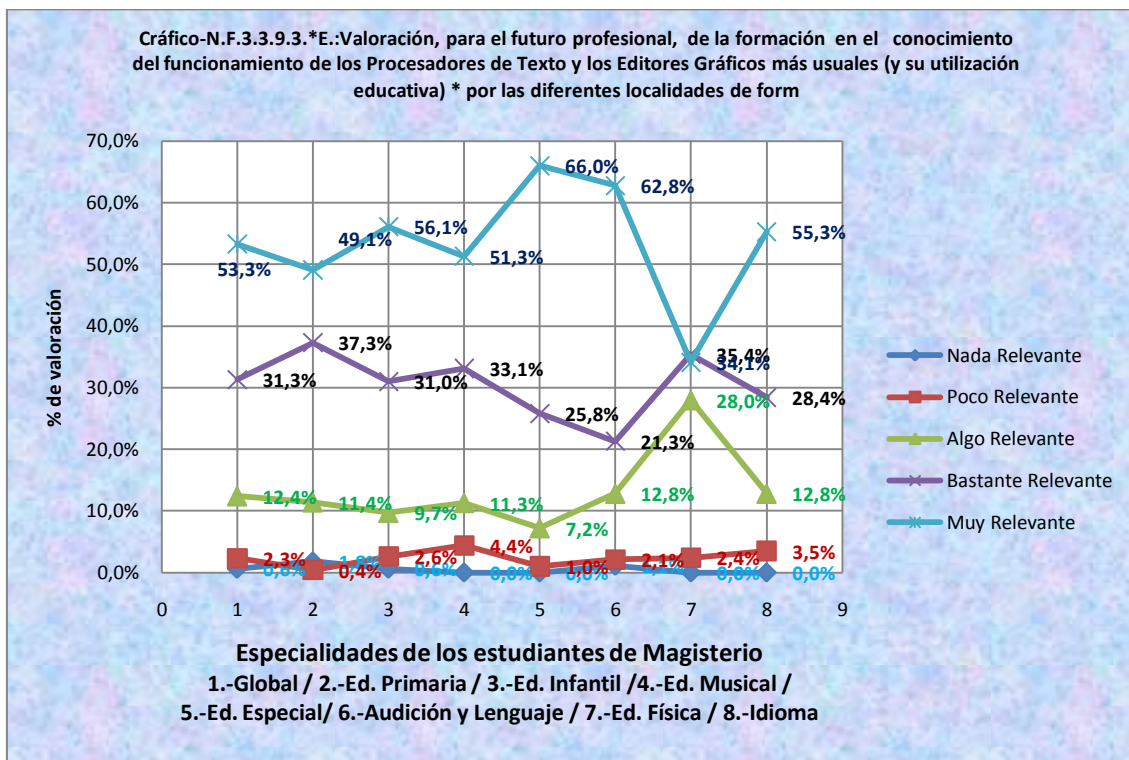
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos que evidencia la tabla de contingencia nos permite afirmar que la actitud ante la formación en este conocimiento es muy elevada, para el 84,6% de la totalidad de la muestra valora que para su futuro profesional dicha formación es “bastante y muy relevante”; por edades se confirman similares porcentajes, resulta significativo que para los futuros docentes de 22 años descienda al 79,6%.

Se muestra una independencia de las variables, con un coeficiente de contingencia de 0,155.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.9.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento “del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” se mantiene casi estable al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el 53,3% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades Idioma (con el 55,3%), de Educación Infantil (con el 56,1%), de Audición y Lenguaje (con el 62,8%) y de Educación Especial (con el 66,0%); por debajo los estudiantes de las especialidades de Educación Musical (con el 51,3%), y de Educación Primaria (con el 49,1%). El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúa, en mayor proporción, la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, en un porcentaje del 35,4%.

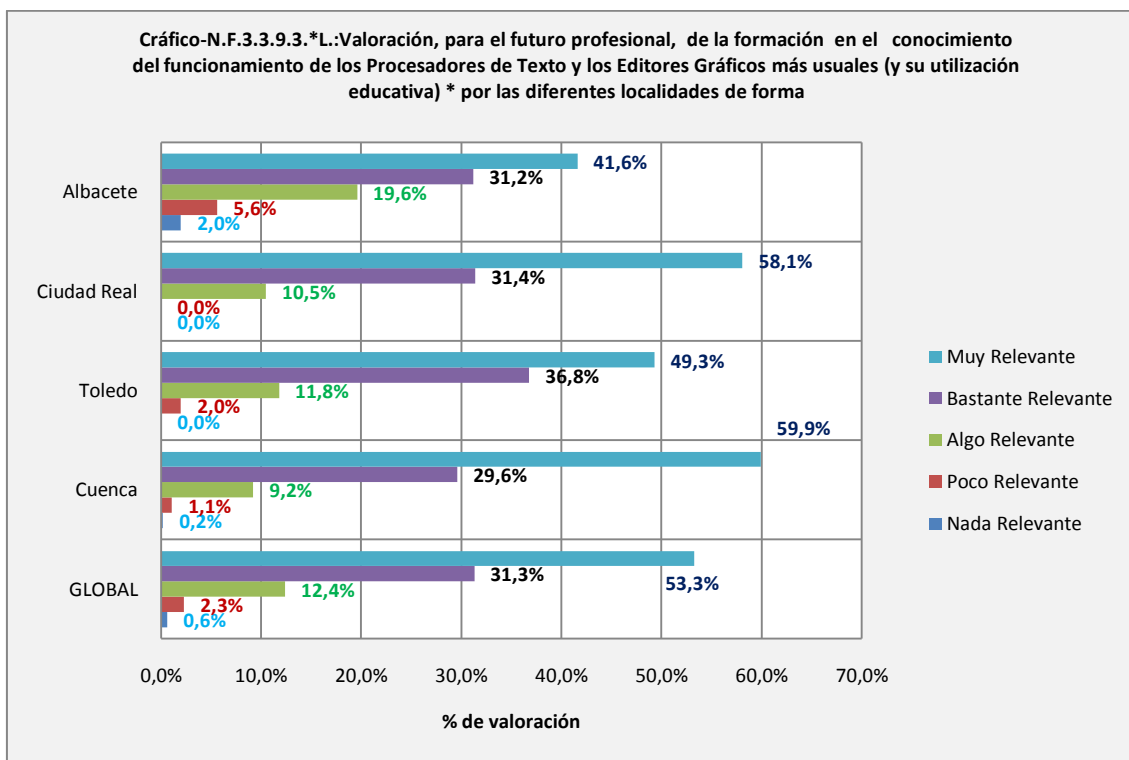
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento “del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 84,6%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 86,4%), de Educación Infantil (con el 87,1%), y Educación Especial (con el mayor valor, con el 91,8%); se reduce para las especialidades de Educación Musical (con el 84,4%), de Audición y Lenguaje (con el 84,1%), Idioma Extranjero (con el 83,7%), y del alumnado de la especialidad de Educación Física (con el menor valor, con el 69,5%). La diferencia entre los valores máximo y mínimo es de 22,3 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 4,4% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 3,5% para los de Idioma Extranjero, del 3,2% para los de Educación Infantil y Audición y Lenguaje, del 2,9% para la globalidad de la muestra, del 2,4% para los de Educación Física, del 2,2% para los de Educación Primaria, y del 1,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es tan sólo de 3,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.9.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. La alternativa de la necesidad de considerar la formación en este conocimiento como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los estudiantes residentes en la localidad de Cuenca (con el 59,9%), de Ciudad Real (con el 58,1%), de la globalidad de la muestra (con el 53,3%), de Toledo (con el 49,3%), y de los estudiantes que viven en Albacete (con el 41,6%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 84,6%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca y en Ciudad Real (ambas con el 89,5%, el mayor de los valores), en Toledo (con el 86,1%), y cae para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 72,8%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 16,7 puntos.

Percibiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento “del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,6% para los participantes en la investigación que estudian en

Albacete, del 2,9% para la totalidad de la muestra , del 2,0% para los de Toledo, del 1,3% para los de Cuenca, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 7,6 puntos.

**N.F.3.3.9.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.9.4.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	35	3,7	3,7	4,5
	Algo relevante	179	18,7	18,7	23,2
	Bastante relevante	337	35,2	35,2	58,4
	Muy relevante	398	41,6	41,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los futuros docentes muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y de disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo; el 41,6% consideran la necesidad de esta formación como “muy relevante”; para el 35,2% como “bastante relevante”; y para el 18,7% es “algo relevante”. Para un reducido porcentaje del 4,5% es “nada o poco relevante” la necesidad de formarse en este aspecto.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F3..3.9.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	1	3	1	1	0	2	8
		% de Edad	,0%	,3%	1,3%	,8%	1,4%	,0%	1,7%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	19	10	3	2	0	1	35
		% de Edad	,0%	5,1%	4,3%	2,5%	2,7%	,0%	,8%	3,7%
	Algo relevante	Recuento	2	80	38	19	11	5	24	179
		% de Edad	66,7%	21,6%	16,4%	15,6%	14,9%	13,9%	20,2%	18,7%
	Bastante relevante	Recuento	1	143	74	43	24	12	40	337
		% de Edad	33,3%	38,5%	31,9%	35,2%	32,4%	33,3%	33,6%	35,2%
	Muy relevante	Recuento	0	128	107	56	36	19	52	398
		% de Edad	,0%	34,5%	46,1%	45,9%	48,6%	52,8%	43,7%	41,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,175	,179
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

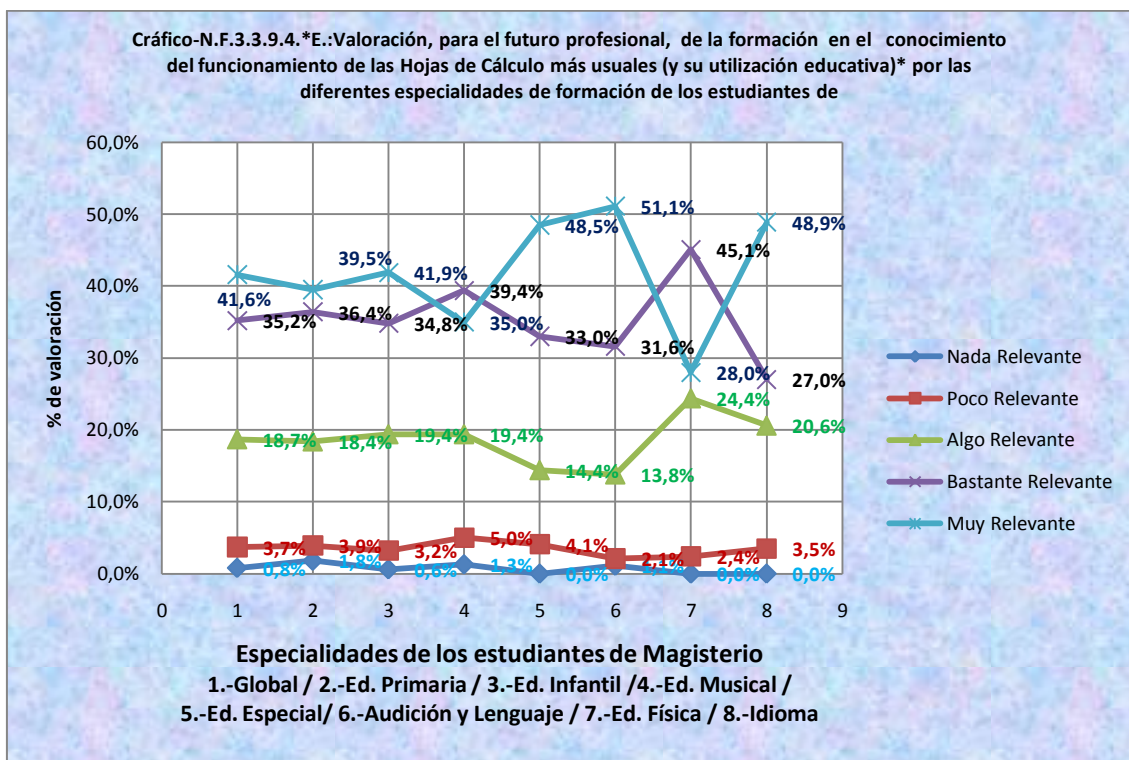
Revela los datos mostrados por la tabla de contingencia, que los futuros docentes castellano-manchegos están convencidos con la necesidad de formarse en este conocimiento; para la globalidad de la muestra la necesidad de formarse en el conocimiento de las hojas de cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es “bastante y muy relevante” en un porcentaje acumulado del 76,8%; para los de 23 años se sitúa en el 81%, para los de 22 años en el 81,1%, y para los de 24 alcanza el 86,1%.

Las variables deben ser considerarse no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,175.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales (y su utilización educativa)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento “del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran el 41,6% de la generalidad de la muestra, mayor porcentaje de dicha elección muestran los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 41,9%), de Educación Especial (con el 48,5%), de Idioma Extranjero (con el 48,9%), y de Audición y Lenguaje (con el 51,1%); muestran un porcentaje menor los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. El alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Física y Educación Musical, valoran la necesidad de esta formación, como “bastante relevante”, con porcentajes respectivos del 45,1% y del 39,4%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 76,8%; se eleva para las especialidades de Educación Especial (con el 81,5%), y de Audición y Lenguaje (con el 83,0%, la mayor proporción); y desciende para las especialidades de Educación Infantil (con el 76,7%), de Educación Primaria (con el 75,9%), de Idioma Extranjero (con el 75,9%), de Educación Musical (con el 74,4%), y de Educación Física (con el 73,1%, la menor proporción). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 9,9 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento “del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, los

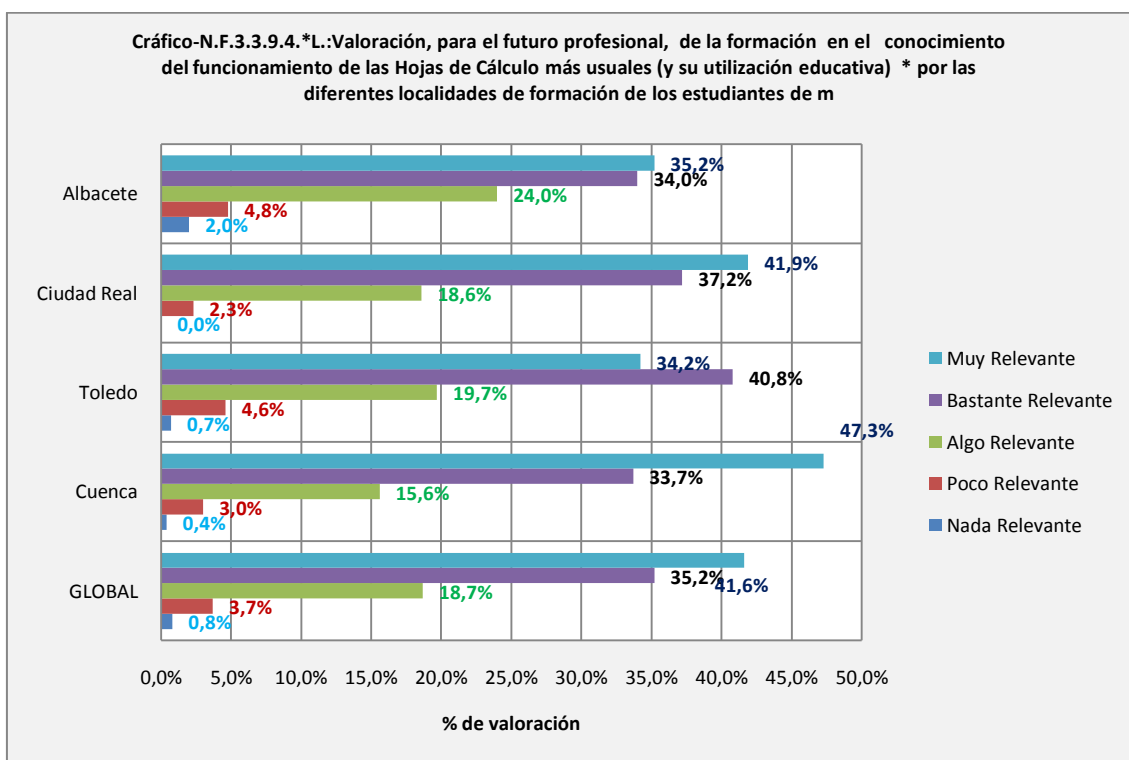


**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,3% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 5,7% para los de Educación Primaria, del 4,5% para la globalidad de la muestra, del 4,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial, del 3,8% para los de Educación Infantil, del 3,5% para los de Idioma Extranjero, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, y del 2,4% para los de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 3,9 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.9.4.\*L:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento “del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por la mayor parte los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 41,6% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Ciudad Real (con el 41,9%), y en Cuenca (con el 47,3%) ; por debajo del valor global

se encuentran las estudiantes que viven en Albacete (con el 35,2%). El alumnado de magisterio residente en Toledo valora, la necesidad de formarse en este conocimiento, como “bastante relevante”, en un porcentaje del 40,8%.

La consideración agrupada de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de la formación en dicho conocimiento, es para la globalidad de la muestra del 76,8%; aumenta dicho valor para los estudiantes residentes Ciudad Real (con el 79,1%), y en Cuenca (con el 81,0%, la mayor proporción); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 75,0%), y en Albacete (con el 69,2%, la menor proporción). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 11,8 puntos.

Interpretando como manifestación de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,8% para los que viven en Albacete, del 5,3% para los que residen en Toledo, del 4,5% para la globalidad de la muestra, del 3,4% para los que viven en Albacete, y de un mínimo 2,3% para los futuros docentes que estudian en Ciudad Real. Se establece en 4,5 puntos la diferencia entre el valor mayor y el menor.

#### **N.F.3.3.9.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	31	3,2	3,2	3,6
	Algo relevante	159	16,6	16,6	20,2
	Bastante relevante	354	37,0	37,0	57,2
	Muy relevante	410	42,8	42,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.9.5.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos

necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Se aprecia entre los participantes a la investigación que creen en la necesidad de formarse en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales, disponiendo de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo; consideran la necesidad de esta formación como “muy relevante” 42,6% de los encuestados; la consideran “bastante relevante” el 37%; y “algo relevante” el 16,6%. Un ínfimo 3,6% valoran que la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

N.F.3.3.9.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Recuento	0	0	2	1	0		0
	% de Edad	,0%	,0%	,9%	,8%	,0%	,0%	,0%	,3%	
Poco relevante	Recuento	0	16	8	1	1	1	4	31	
	% de Edad	,0%	4,3%	3,4%	,8%	1,4%	2,8%	3,4%	3,2%	
Algo relevante	Recuento	0	63	41	24	9	7	15	159	
	% de Edad	,0%	17,0%	17,7%	19,7%	12,2%	19,4%	12,6%	16,6%	
Bastante relevante	Recuento	3	159	72	41	27	10	42	354	
	% de Edad	100,0%	42,9%	31,0%	33,6%	36,5%	27,8%	35,3%	37,0%	
Muy relevante	Recuento	0	133	109	55	37	18	58	410	
	% de Edad	,0%	35,8%	47,0%	45,1%	50,0%	50,0%	48,7%	42,8%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,181	,121	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

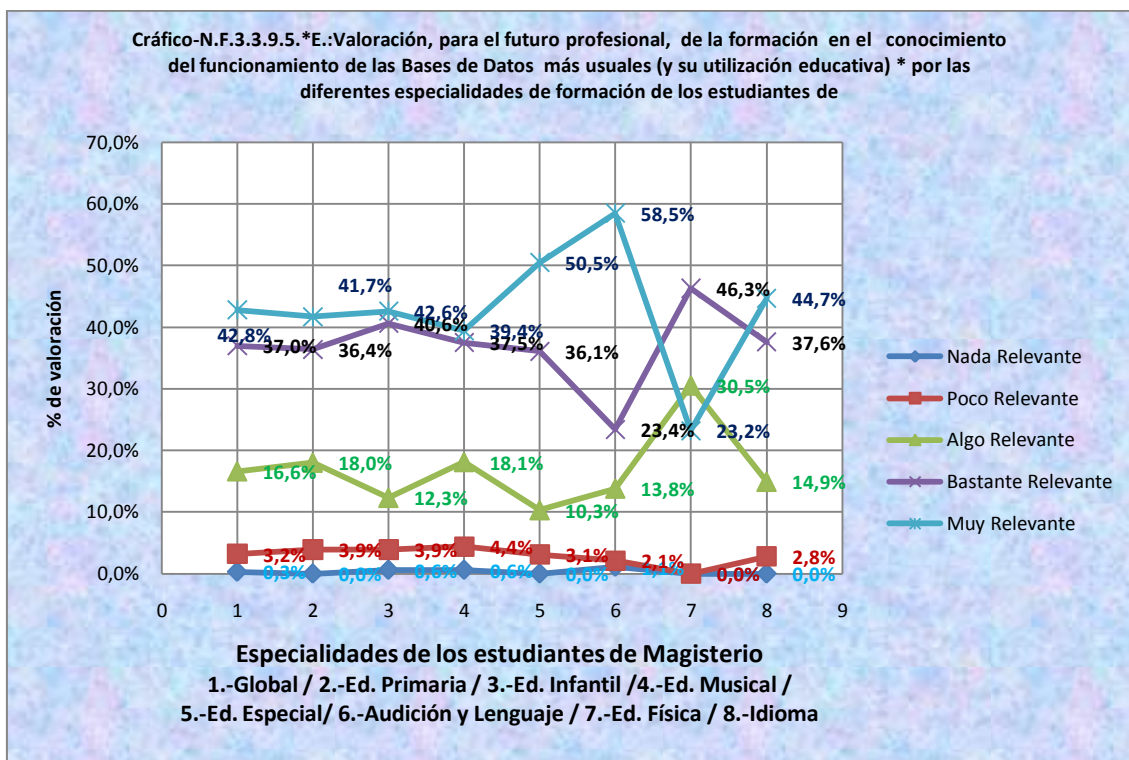
La tabla de contingencia manifiesta que la valoración ante la formación en el conocimiento del funcionamiento de las bases de datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es valorada como muy relevante, como indicábamos con anterioridad, por el 42,8% de la totalidad de la muestra; este porcentaje disminuye notablemente en el caso de los futuros docentes de 20 años que reflejan un porcentaje de elección del 35,8%, para los participantes en la investigación de 23 y 24 la proporción en esta valoración asciende hasta un significativo 50%.

Las variables deben considerarse no dependientes con un coeficiente de contingencia de 0,181.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.5.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento “del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “muy relevante” (con el 42,8%), al igual que los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 53,8%), de Educación Especial (con el 50,5%), de Idioma (con el 44,7%), de Educación Infantil (con el 42,6%), de Educación Primaria (con el 41,7%), y de Educación Musical (con el 39,4%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento, como “bastante relevante”, en una proporción del 46,3%.

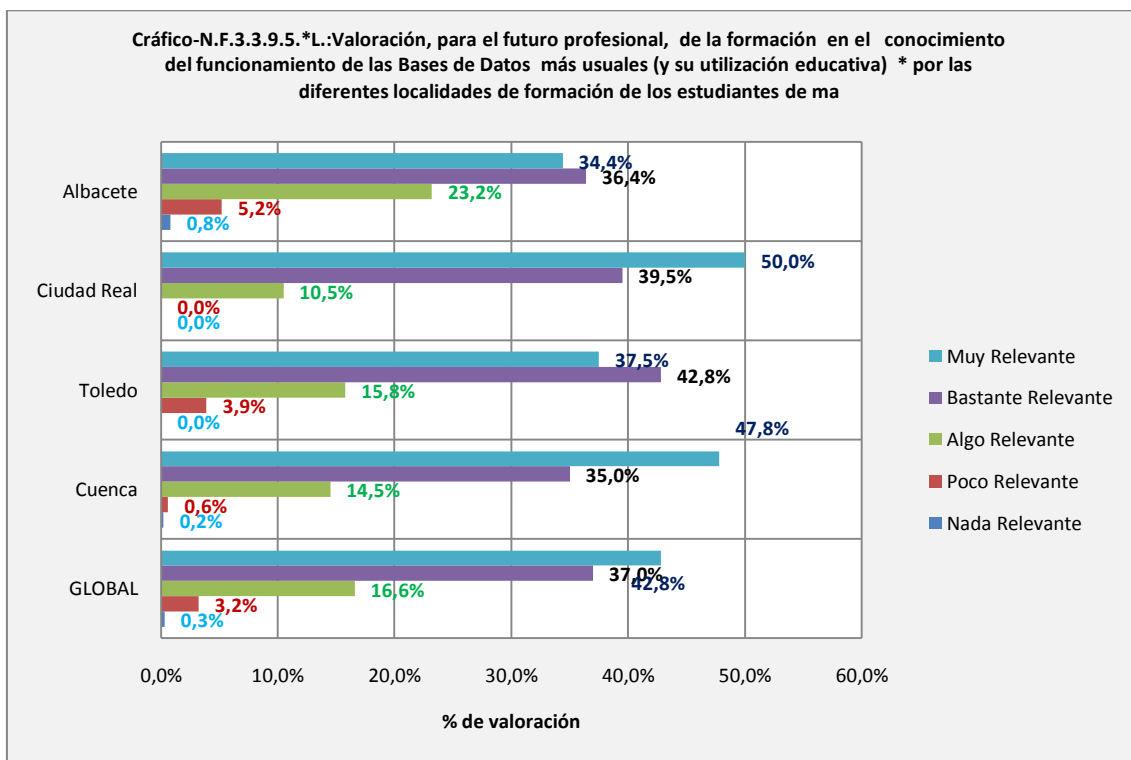
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento “del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 79,8%; dicho valor asciende entre los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 81,9%), de Idioma Extranjero (con el 82,3%), de Educación Infantil (con el 83,2%), y de Educación Especial (con el 86,6%, el valor mayor); desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 78,1%), de Educación Musical (con el

76,9%), y de Educación Física (con el 69,5%, el menor valor). La diferencia entre los valores máximos y mínimos es de 17,1 puntos.

Interpretando como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,0% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 4,5% para los de Educación Infantil, del 3,9% para los de Educación Primaria, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 3,1% para los de Educación Especial, del 2,8% para los de Idioma, y del 0,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.9.5.\*L: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-

manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento “del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es apreciada por los estudiantes de magisterio, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran el 42,8% de la generalidad de la muestra, el 47,8% de los estudiantes que residen en Cuenca, y el 50,0% de los que estudian en Ciudad Real. El alumnado de magisterio de las localidades de Toledo y Albacete, por el contrario, valoran la necesidad de esta formación, como “bastante relevante”, en proporciones del 42,8% y del 36,4%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en dicho conocimiento, es para la totalidad de la muestra del 79,8%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Toledo (con el 80,3%), en Cuenca (con el 82,8%), y en Ciudad Real (con el 89,5%), el mayor porcentaje; y desciende para los estudiantes que viven en Albacete (con el 70,8%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 18,7 puntos.

Entendiendo como manifestación de una actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento “del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,0% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 3,9% para los que viven en Toledo, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 0,8% para los que viven en Cuenca, y del 0,0% para los residentes en Ciudad Real. Se establece en 6 puntos la distancia entre el valor mayor y el menor.

#### **N.F.3.3.9.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº N.F.3.3.9.6.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	18	1,9	1,9	2,2
	Algo relevante	144	15,0	15,0	17,2
	Bastante relevante	329	34,4	34,4	51,6
	Muy relevante	463	48,4	48,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El futuro docente castellano-manchego valora positivamente la necesidad de formarse en el conocimiento del software multimedia más usual, disponiendo de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. Un 48,4% la consideran una formación “muy relevante”; un 34,4% “bastante relevante”; y un 25% “algo relevante”. Sólo el 2,2% estiman la necesidad de esta formación como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.9.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	1	2	0	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	8	2	4	2	0	2	18
		% de Edad	,0%	2,2%	,9%	3,3%	2,7%	,0%	1,7%	1,9%
	Algo relevante	Recuento	0	55	39	21	10	7	12	144
		% de Edad	,0%	14,8%	16,8%	17,2%	13,5%	19,4%	10,1%	15,0%
	Bastante relevante	Recuento	3	142	78	31	25	10	40	329
		% de Edad	100,0%	38,3%	33,6%	25,4%	33,8%	27,8%	33,6%	34,4%
	Muy relevante	Recuento	0	165	111	66	37	19	65	463
		% de Edad	,0%	44,5%	47,8%	54,1%	50,0%	52,8%	54,6%	48,4%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,157	,444
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

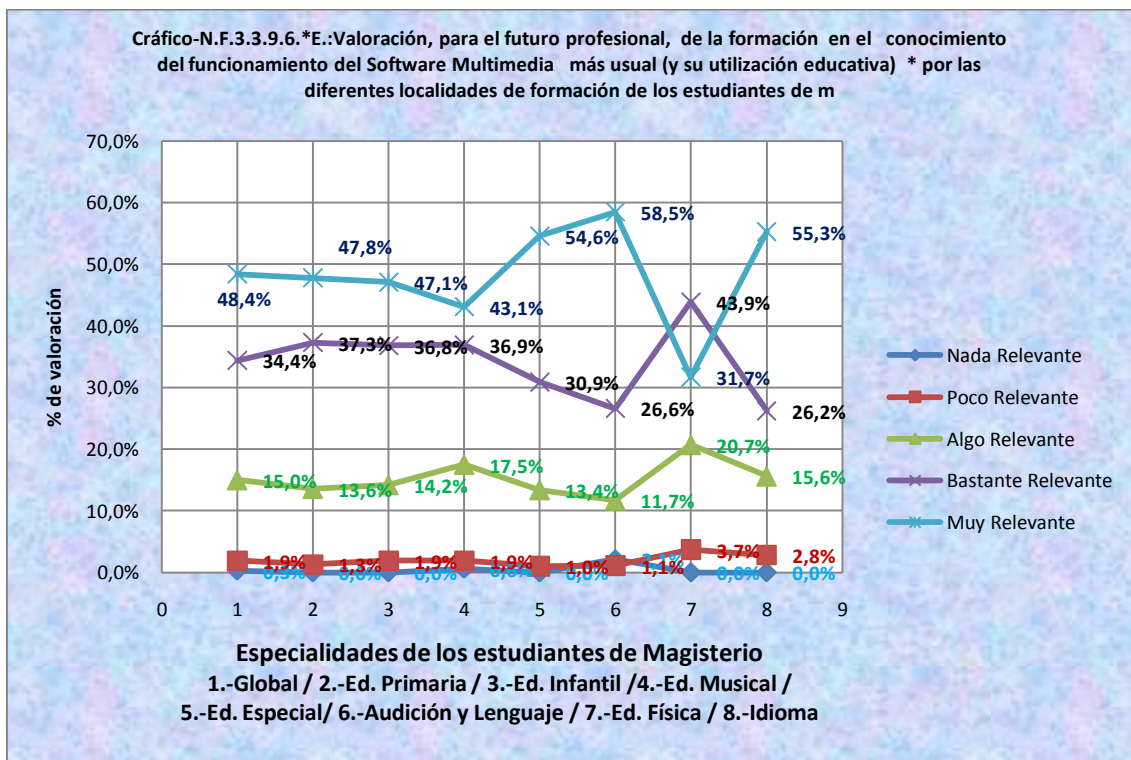
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos revela que para el 82,8% de la totalidad de la muestra la necesidad de la formación en este conocimiento es valorado como “bastante y muy relevante”; porcentajes similares aparecen teniendo en cuenta el factor edad. Para los futuros docentes de 25 o más años asciende la proporción en esta elección acumulativa al 88,2%.

Las variables son no dependientes, de acuerdo a un coeficiente de contingencia de 0,157.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.9.6.\*E.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento “del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” se mantiene casi estable al considerar las diferentes especialidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el 48,4% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan las especialidades de Educación Especial (con el 54,6%), de Idioma (con el 55,3%), y de Audición y Lenguaje (con el 58,5%); por debajo las especialidades de Educación Primaria (con el 47,8%), de Educación Infantil (con el 47,1%), y Educación Musical (con el 43,1%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, valora, en mayor porcentaje, la opción “bastante relevante” con un porcentaje de 43,9%.

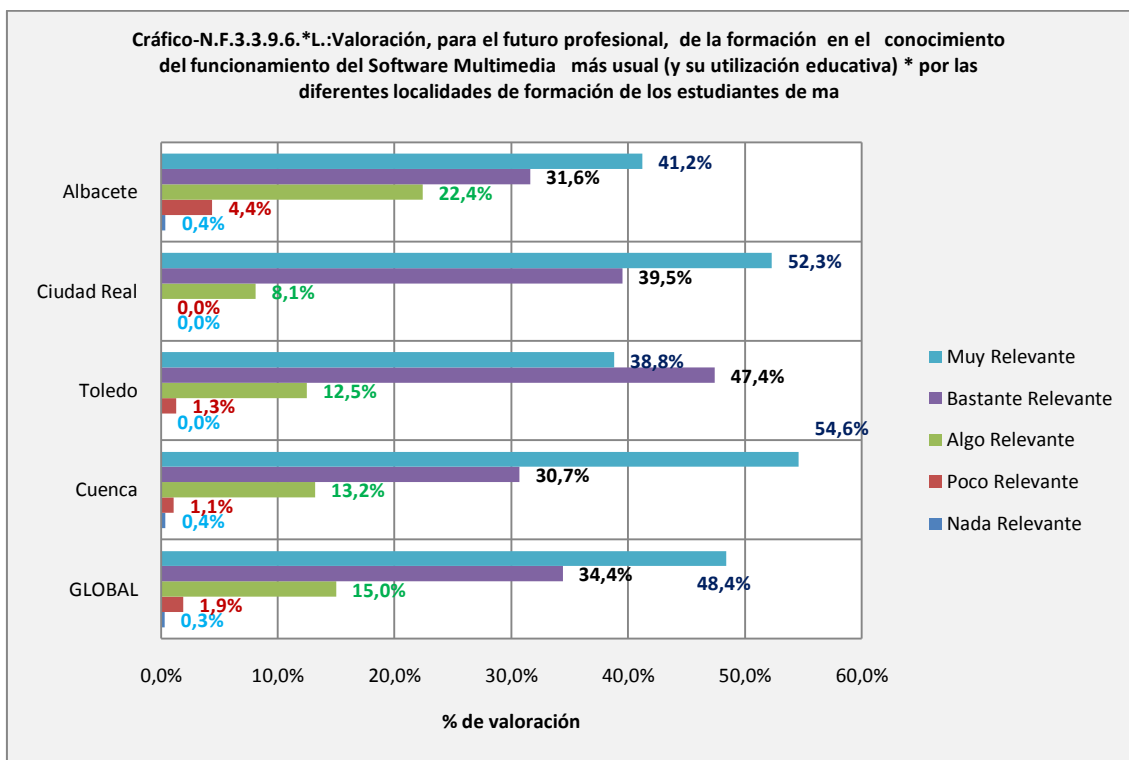
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento “del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 82,8%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Infantil (con el 83,9%), de Educación Primaria y Audición y Lenguaje (con el 85,1%), y de Educación Especial (con el 85,5%, el mayor valor), y decrece para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 81,5%), de Educación Musical (con el 80,0%), y de Educación Física (con el 75,6%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 9,9 puntos.

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,7% para los estudiantes de la especialidad de Educación Física, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, del 2,5% para los de Educación Musical, del 2,2% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 1,3% para los de Educación Primaria, y del 1,0% para los de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 2,7 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-N.F.3.3.9.6.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento “del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “muy relevante” (con el 48,4%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 52,3%), y de Cuenca (con el 54,6%); y menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Albacete (con el 41,2%). El alumnado que estudia en Toledo, valora la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, con el 47,4% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento “del funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 82,8%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el 85,3%), en Toledo (con el 86,2%), y en Ciudad Real (con el 91,8%, el mayor porcentaje); desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el 72,8%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 19 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,8% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 2,2% para la totalidad de la muestra, del 1,5% para los residentes en Cuenca, del 1,3% para los que estudian en Toledo, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real.

### N.F.3.3.9.7.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	5	,5	,5	,5
Poco relevante	30	3,1	3,1	3,7
Algo relevante	174	18,2	18,2	21,8
Bastante relevante	317	33,1	33,1	55,0
Muy relevante	431	45,0	45,0	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.9.7.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito

educativo”.

Para la mayoría de de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio es necesario formarse para conocer el funcionamiento de los juegos y del software de entretenimiento más usuales, disponiendo de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. El 45,0% la consideran “muy relevante”; el 33,1% “bastante relevante”; y el 18,2% “algo relevante”. Para el 3,7% la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Global-Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.9.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	1	2	1	1	0	0	5
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,8%	1,4%	,0%	,0%	,5%
	Poco relevante	Recuento	0	11	10	2	3	1	3	30
		% de Edad	,0%	3,0%	4,3%	1,6%	4,1%	2,8%	2,5%	3,1%
	Algo relevante	Recuento	1	74	29	30	10	8	22	174
		% de Edad	33,3%	19,9%	12,5%	24,6%	13,5%	22,2%	18,5%	18,2%
	Bastante relevante	Recuento	1	135	87	30	20	8	36	317
		% de Edad	33,3%	36,4%	37,5%	24,6%	27,0%	22,2%	30,3%	33,1%
	Muy relevante	Recuento	1	150	104	59	40	19	58	431
		% de Edad	33,3%	40,4%	44,8%	48,4%	54,1%	52,8%	48,7%	45,0%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,164	,333
	N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

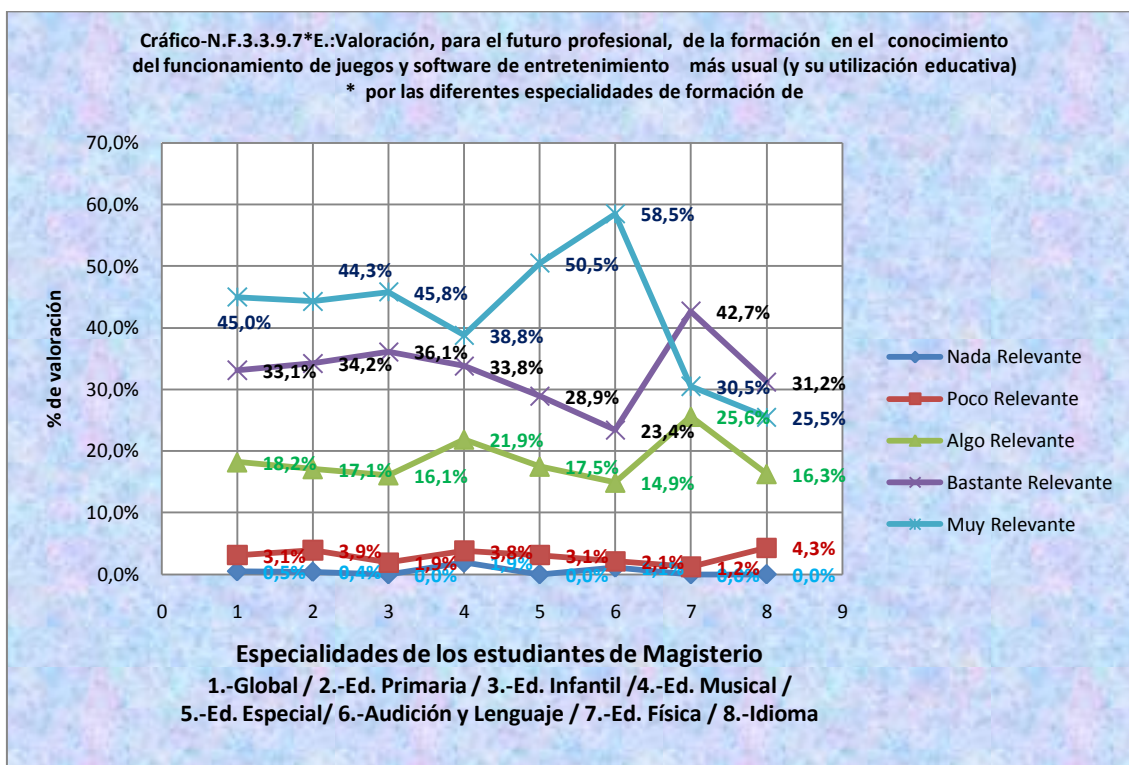
Evidencian los datos mostrados en la tabla de contingencia que la valoración de la necesidad de formarse en este conocimiento se establece como “muy relevante” para el 45% de la muestra; esta proporción asciende al 52,8% para los futuros docentes de 24 años, y al 54,1% para los de 23 años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,154, las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-N.F.3.3.9.7\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usual (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



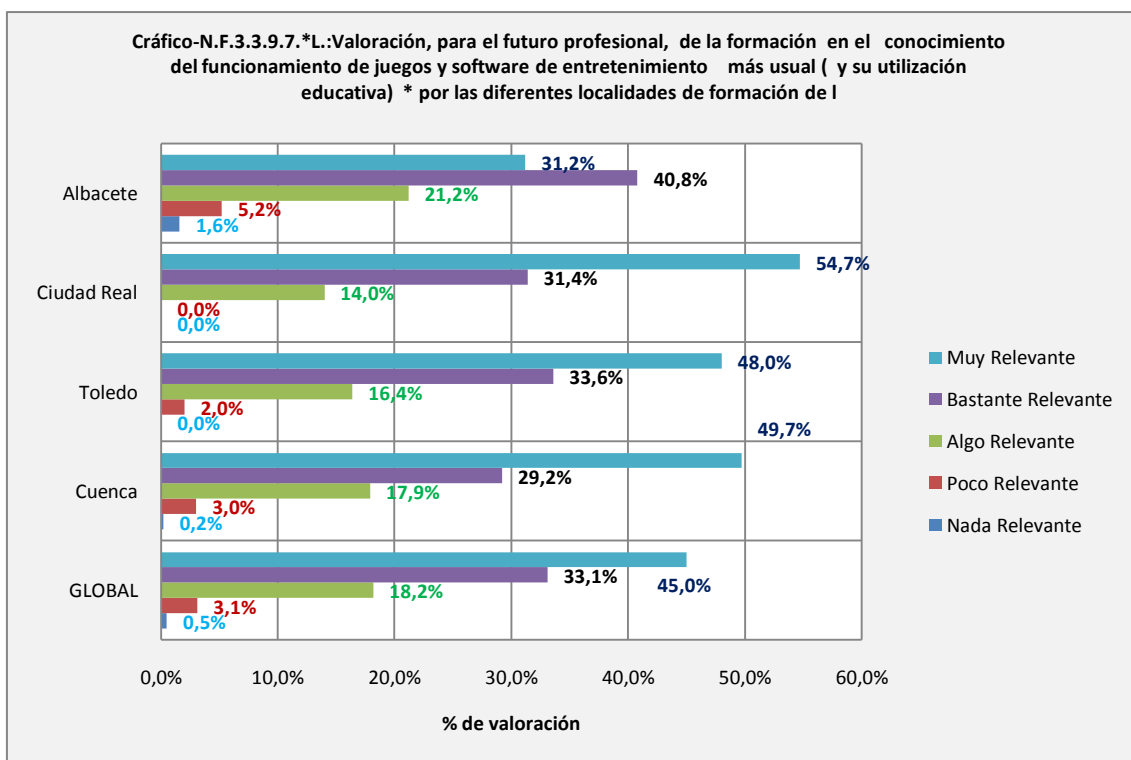
Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: de Audición y Lenguaje (con el 58,5%), de de Idioma (con el 48,2%), de Educación Infantil (con el 45,8%), la globalidad de la muestra (con el 45,0%), de Educación Primaria (con el 44,3%), y de Educación Musical (con el 38,8%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento, como “bastante relevante en mayor porcentaje, siendo el mismo del 42,7%.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 78,1%; dicho valor aumenta para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 78,5%), de Educación Especial (con el 79,4%), y de Audición y Lenguaje y Educación Infantil (ambas con el mayor valor, con el 81,9%); cae para lo futuros docentes de las especialidades de Educación Física (con el 73,2%), y de Educación Musical (con el menor valor, con el 72,6%). Se concreta en 9,3 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Percibiendo como valoración negativa ante la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento “del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 4,3% para los de Educación Primaria e Idioma Extranjero, del 3,6% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 3,1% para los de Educación Especial, del 1,9% para los de Educación Infantil, y del 1,2% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 4,5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.9.7.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usual ( y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento “del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 45,0% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 49,7%), en Toledo (con el 49,0%), y en Ciudad Real (con el 54,7%). El alumnado de magisterio que reside en Albacete, valoran en mayor proporción, la necesidad de formarse en este conocimiento, como “bastante relevante”, con el 40,8% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 78,1%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 78,9%), en Toledo (con el 81,6%) y en Ciudad Real (con el mayor valor, con el 86,1%); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el menor valor, con el 72,0%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 14,1 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,8% para los alumnos que viven en Albacete, del 3,6% para la totalidad de la muestra, del 3,2% para los que residen en Cuenca, del 2,0% para los estudiantes toledanos, y de un nulo 0,0% para los estudiantes ciudadrealeños. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,8 puntos.

**N.F.3.3.9.8.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.9.8.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	22	2,3	2,3	2,7
	Algo relevante	126	13,2	13,2	15,9
	Bastante relevante	299	31,2	31,2	47,1
	Muy relevante	506	52,9	52,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

El 52,9% de los participantes en la investigación valoran como “muy relevante” para su futuro profesional la formación en el conocimiento del funcionamiento del software educativo más usual, disponiendo de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo; el 31,2% lo valora como “bastante relevante”; y el 13,2% como “algo relevante”. Para el 2,7% la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

N.F.3.3.9.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	2	1	1		0
	% de Edad	,0%	,5%	,4%	,8%	,0%	,0%	,0%	,4%	
Poco relevante	Recuento	1	11	5	1	2	1	1	22	
	% de Edad	33,3%	3,0%	2,2%	,8%	2,7%	2,8%	,8%	2,3%	
Algo relevante	Recuento	0	54	32	17	4	5	14	126	
	% de Edad	,0%	14,6%	13,8%	13,9%	5,4%	13,9%	11,8%	13,2%	
Bastante	Recuento	1	118	71	36	23	11	39	299	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

ámbito educativo.	relevante	% de Edad	33,3%	31,8%	30,6%	29,5%	31,1%	30,6%	32,8%	31,2%
		Muy relevante	Recuento	1	186	123	67	45	19	65
		% de Edad	33,3%	50,1%	53,0%	54,9%	60,8%	52,8%	54,6%	52,9%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,156	,465	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

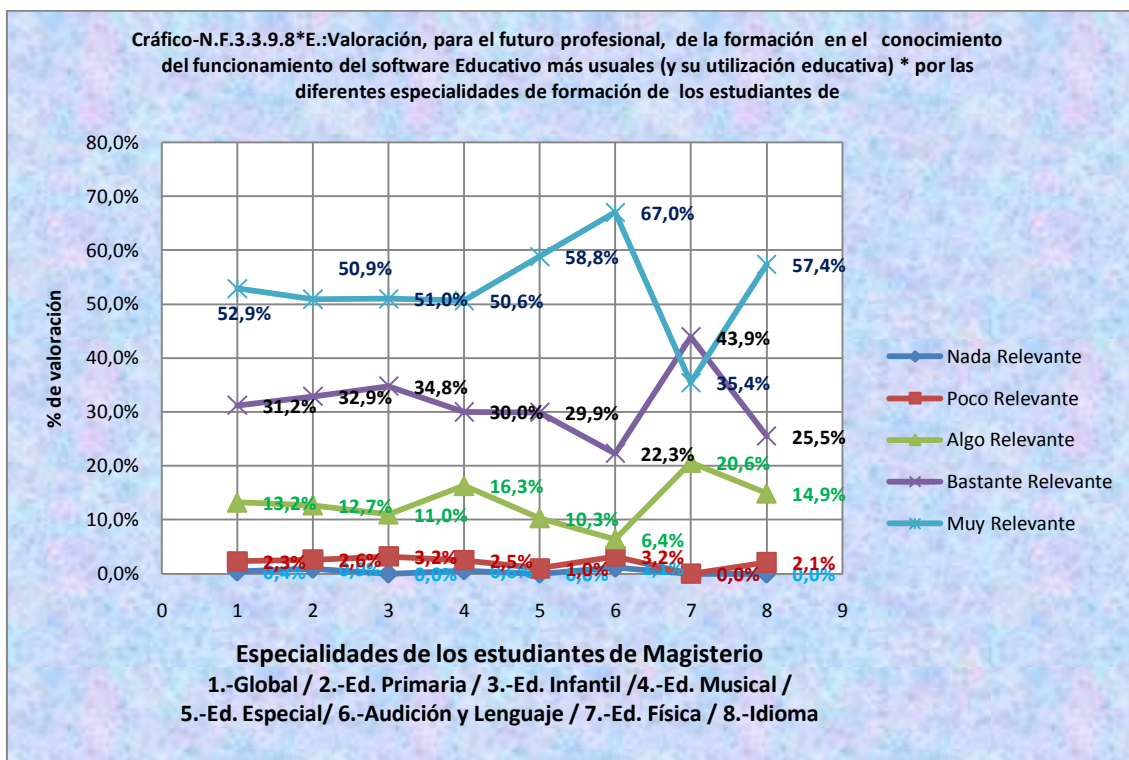
La anterior tabla de contingencia nos muestra que la globalidad de la muestra decide una valoración en este conocimiento como “bastante y muy relevante” en una proporción asociada del 84,1%; porcentaje que se eleva al 91,9% para los futuros docentes castellano-manchegos.

Las variables deben considerarse independientes con un coeficiente de contingencia del 0,156.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.8\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software Educativo más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento “del funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por casi todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 52,9% de la totalidad de la muestra, por encima de dicho porcentaje se sitúan los estudiantes de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 57,4%), de Educación Especial (58,8%), y de Audición y Lenguaje (con el 67,0%); por debajo del valor global se encuentran los futuros docentes de las especialidades de Educación Infantil (con el 51,20%), de Educación Primaria (con el 50,9%), y de Educación Musical (con el 50,6%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, opta por evaluar en mayor porcentaje, la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, en una proporción del 43,9%.

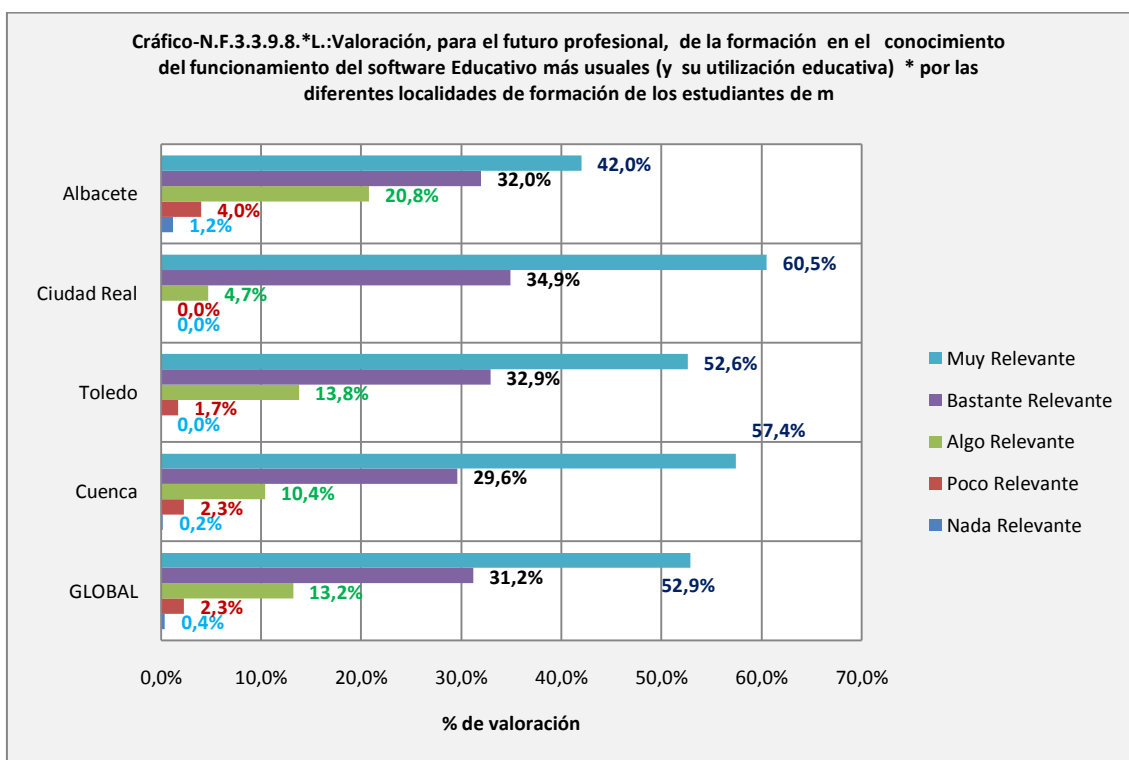
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 84,1%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Infantil (con el 85,8%), de Educación Especial (con el 88,7%), y Audición y Lenguaje (con el 89,3%, el mayor valor); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 83,8%), Idioma Extranjero (con el 82,9%), de Educación Musical (con el 80,6%), y Educación Física (con el 79,3%, el

menor valor). Se sitúa en 10 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como muestra de una actitud negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,3% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 3,5% para los de de Educación Primaria, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 3,1% para los de Educación Musical, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para los de Idioma, del 1,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial, y del 0,0% para los de Educación Física. La diferencia entre los valores extremos y de 4,3 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores, etc.) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.9.8.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software Educativo más usuales (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la

necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo “. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por los estudiantes formados en la localidad de Ciudad Real (con el 60,5%), de Cuenca (con el 57,4%), globalidad de la muestra (con el 52,9%), de Toledo (con el 52,6%), y de Albacete (con el 42,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva al respecto de la formación en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 84,1%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Toledo (con el 85,5%), en Cuenca (con el 87,0%), y en Ciudad Real (con el 95,4%, el mayor porcentaje), y cae para los que estudian en Albacete con el 74,0%, el menor porcentaje). Ascende a la cota del 21,4 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Percibiendo como muestra de una actitud negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento “del funcionamiento del software educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,2% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 2,7% para la totalidad de la muestra, del 2,5% para los de Cuenca, del 0,7% para los de Toledo, y del 0,0% para los residentes en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,2 puntos.

**N.F.3.3.9.9.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	21	2,2	2,2	2,5
	Algo relevante	112	11,7	11,7	14,2
	Bastante relevante	282	29,5	29,5	43,7
	Muy relevante	539	56,3	56,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.3.9.9.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Los estudiantes de magisterio castellano-manchego muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse para su futuro profesional en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; para el 56,3% la necesidad de esta formación es “muy relevante”; para el 29,5% es bastante relevante”; y para el 11,7% “algo relevante”. Un reducido 2,5% consideran que la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.9.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	1	2	0	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	5	5	8	1	0	2	21
		% de Edad	,0%	1,3%	2,2%	6,6%	1,4%	,0%	1,7%	2,2%
	Algo relevante	Recuento	0	54	24	11	6	4	13	112
		% de Edad	,0%	14,6%	10,3%	9,0%	8,1%	11,1%	10,9%	11,7%
	Bastante relevante	Recuento	3	113	64	31	25	12	34	282
		% de Edad	100,0%	30,5%	27,6%	25,4%	33,8%	33,3%	28,6%	29,5%
	Muy relevante	Recuento	0	198	137	72	42	20	70	539
		% de Edad	,0%	53,4%	59,1%	59,0%	56,8%	55,6%	58,8%	56,3%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,177	,153
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

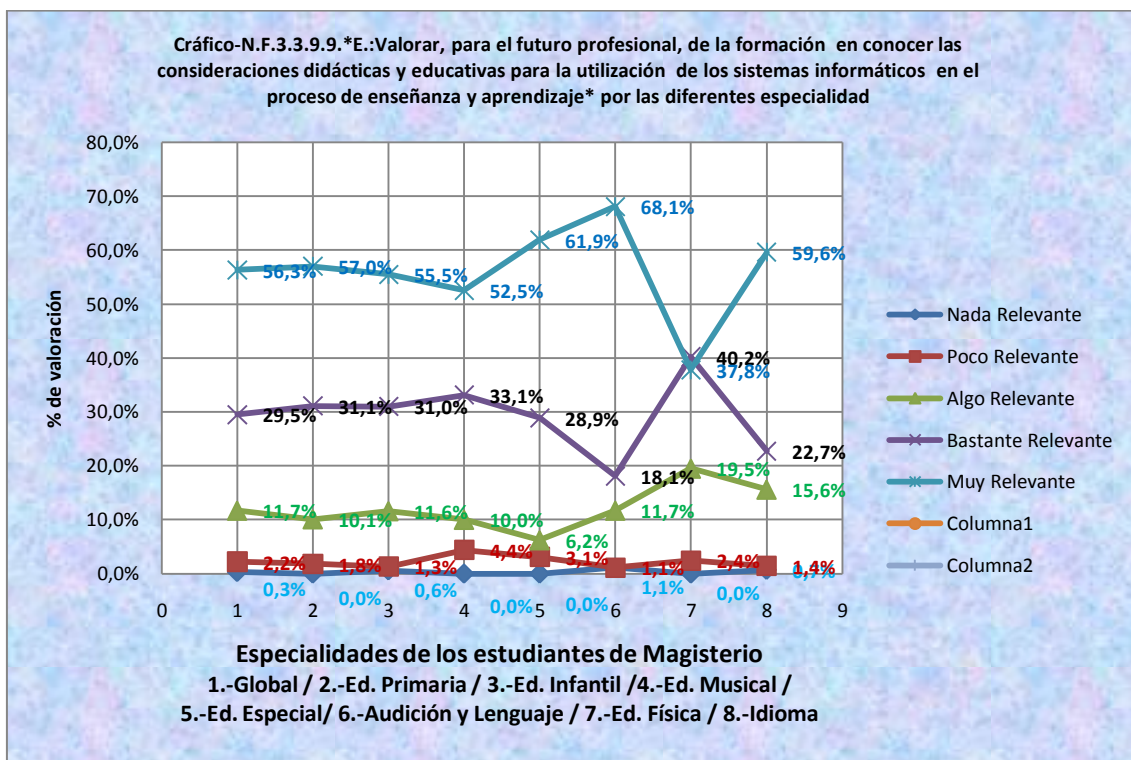
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que la valoración de la necesidad formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanza una proporción del 85,8% en la valoración conjunta de la totalidad de la muestra como “bastante y muy relevante”, similares proporciones se obtienen según el factor edad, en el caso de los futuros docentes de 23 años se eleva al 90,6%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,177 las variables deben considerarse independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.9.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “muy relevante” (con el 56,3%); dicho porcentaje asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con el 57,0%), Idioma Extranjero (con el 59,6%), de Educación Especial (con el 61,9%), y de Audición y Lenguaje (con el 68,1%); descienden porcentualmente el alumnado de las especialidades de Educación Infantil (con el 55,5%), de Educación Musical (con el 52,5%), y de Educación Física (con el 37,8%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, evalúan en mayor proporción la necesidad de esta formación como “bastante relevante”, con el valor porcentual del 40,2%.

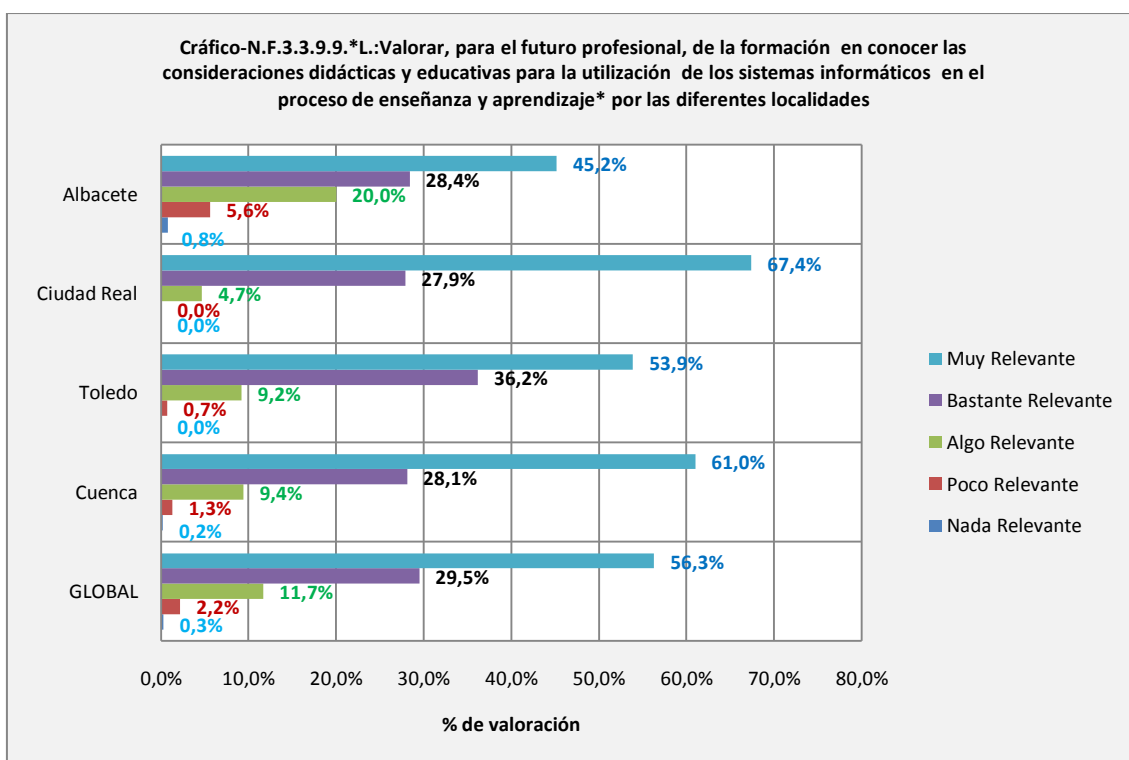
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 85,8%; dicho valor asciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 86,2%), de Educación Infantil (con el 86,5%), de Educación Primaria (con el 88,1%), y Educación Especial (con el 90,8%, el mayor porcentaje) y desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 85,6%), de Idioma Extranjero (con el 82,3%), y del alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 78,0%, el menor porcentaje). Alcanza la cota del 12,8 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,4% para el alumnado de la especialidad de Educación Musical, del 3,1% para los de Educación Especial, del 2,5% para la globalidad de la muestra, del 2,4% para los de Educación Física, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, del 1,9% para los de Educación Infantil, y del 1,8% para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 2,6 puntos.



\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Cráfico-N.F.3.3.9.9.\*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el 56,3% de la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor se sitúan la elección de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 61,0%), y en Ciudad Real (con el 67,4%, el mayor porcentaje); por debajo la elección de los estudiantes residentes en Toledo (con el 53,9%), y en Albacete (con el menor porcentaje, con el 45,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de

formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 85,8%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 89,1%), de Toledo ( con el 90,1%), y de Ciudad Real (con el 95,3%, el valor mayor), y decrece para los estudiantes residentes en Albacete (con el 73,3%, el valor menor). Se eleva a 22 puntos la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,4% para los estudiantes residentes en Albacete, del 2,5% para la globalidad de la muestra, del 1,5% para los residentes en Cuenca , del 2,7% para los que estudiaban en Toledo, y del 0,0% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 6,4 puntos.

### **3.3.9.10-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “los medios informáticos”.**

Las 9 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en el conocimiento educativo de los medios informáticos que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

**Tabla nº 3.3.9.10.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS”.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº 3.3.9.10.	3.9.-LOS MEDIOS INFORMÁTICOS.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de los Medios Informáticos.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje		
Orden de valor necesidades formativas			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje		
3.3.9.1.	Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...	Acertado (37.7%) + Muy Acertado (20.9 %) = Acertado + Muy Acertado (58.6%)	Audición y Lenguaje (68.1%)	Cuenca (63.8%)	22 años (63.9%)	Muy relevante ( 52,8%) + Bastante relevante (33,2 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 86,0%)	Educación Especial (92.8%)	Ciudad Real (95.4%)	24 años (94.5%)
Orden de valor formación 2º de 9			Educación Infantil (49.0%)	Albacete (52.8%)	24 años (52.8%)		Educación Física (80.5%)	Albacete (74.0%)	21 años (84.0%)
Orden de valor necesidades formativas 1º de 9									
3.3.9.2.	Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.	Acertado (37.1%) + Muy Acertado (16.1 %) = Acertado + Muy Acertado (53.2%)	Educación Primaria (56.6%)	Cuenca (53.7%)	22 años (59.0%)	Muy relevante ( 48,5%) + Bastante relevante (36,4 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 84,9 %)	Educación Especial (90.8%)	Ciudad Real (96.5%)	23 años (91.9%)
Orden de valor formación 4º de 9			Educación Infantil (47.1%)	Ciudad Real (52.3%)	24 años (46.0%)		Educación Física (76.8%)	Albacete (74.0%)	21 años (82.3%)
Orden de valor necesidades formativas 3º de 9									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.9.3.	Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (37.0%) +	Educación Especial (72.2%)	Ciudad Real (65.1%)	24 años (69.4%)	Muy relevante ( 53,3%) +	Educación Especial (91.8%)	Ciudad Real y Cuenca (89.5%)	23 años (87.8%)
Orden de valor formación 1º de 9		Muy Acertado (24.5 %) =				Bastante relevante (31,3 %) =			
Orden de valor necesidades formativas 4º de 9		Acertado + Muy Acertado (61.5%)	Educación Infantil (52.2%)	Albacete (54.0%)	23 años (55.4%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 84,6 %)	Educación Física (69.5%)	Albacete (72.8%)	22 años (79.6%)
3.3.9.4.	Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (31.2%) +	Educación Musical (50.6%)	Ciudad Real (48.8%)	24 años (50.0%)	Muy relevante ( 41,6%) +	Audición y Lenguaje (83.0%)	Cuenca (81.0%)	24 años (86.1%)
Orden de valor formación 8º de 9		Muy Acertado (15.0 %) =				Bastante relevante (35,2 %) =			
Orden de valor necesidades formativas 9º de 9		Acertado + Muy Acertado (46.2%)	Educación Infantil (40.0%)	Toledo (43.4%)	23 años (43.2%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 76,8 %)	Educación Física (73.1%)	Albacete (69.2%)	20 años (73.0%)
3.3.9.5.	Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (30.6%) +	Educación Especial (50.5%)	Ciudad Real (55.8%)	24 años (55.6%)	Muy relevante ( 42,8%) +	Educación Especial (86.6%)	Ciudad Real (89.5%)	23 años (86.5%)
Orden de valor formación 7º de 9		Muy Acertado (16.1 %) =				Bastante relevante (37,0 %) =			
Orden de valor necesidades formativas 7º de 9		Acertado + Muy Acertado (46.7%)	Educación Infantil (38.1%)	Toledo (45.4%)	20 años (44.0%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 79,8 %)	Educación Física (69.5%)	Albacete (70.8%)	24 años (77.8%)
3.3.9.6.	Conocer el funcionamiento del Software Multimedia	Acertado (34.4%) +	Educación Primaria (59.2%)	Toledo (57.9%)	22 años (57.3%)	Muy relevante ( 48,4%) +	Educación Especial (85.5 %)	Ciudad Real (91.8%)	25 o más años (88.2%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Orden de valor formación 5º de 9	más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy Acertado (18.1 %) = Acertado + Muy Acertado (52.5%)				Bastante relevante (34,4 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 82,8 %)			
Orden de valor necesidades formativas 6º de 9			Educación Infantil (43.3%)	Albacete (46.0%)	23 años (48.6%)		Educación Física (75.6%)	Albacete (72.8%)	22 años (79.5%)
3.3.9.7.	Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (34.1%) + Muy Acertado (18.2 %) = Acertado + Muy Acertado (52.3%)	Educación Primaria (56.4%)	Toledo (59.9%)	21 años (57.4%)	Muy relevante ( 45,0%) + Bastante relevante (33,1 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 78,1 %)	Educación Infantil y Audición y Lenguaje (81.9%)	Ciudad Real (86.1%)	21 años (82.3%)
Orden de valor formación 6º de 9			Educación Infantil (41.9%)	Albacete (50.0%)	20 años (49.4%)		Educación Musical (72.6%)	Albacete (72.0%)	22 años (73.0%)
Orden de valor necesidades formativas 8º de 9									
3.3.9.8.	Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (29.8%) + Muy Acertado (18.2 %) = Acertado + Muy Acertado (48.0%)	Educación Primaria (53.1%)	Toledo (50.7%)	22 años (54.1%)	Muy relevante ( 52,9%) + Bastante relevante (31,2 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 84,1 %)	Audición y Lenguaje (89.3%)	Ciudad Real (95.4%)	23 años (91.9%)
Orden de valor formación 9º de 9			Educación Infantil (37.5%)	Albacete (45.6%)	25 o más años (45.4%)		Educación Física (79.3%)	Albacete (74.0%)	20 años (81.9%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 9									
3.3.9.9.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (35.5%) + Muy Acertado (19.9 %) = Acertado + Muy Acertado (55.4%)	Educación Primaria (55.4%)	Toledo y Ciudad Real (60.5%)	22 años (61.5%)	Muy relevante ( 56,3%) + Bastante relevante (29,5 %) =	Educación Especial (90.8%)	Ciudad Real (95.3%)	23 años (90.3%)
Orden de valor formación 3º de 9									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

---

Orden de valor necesidades formativas 2º de 9		Acertado (55.4%)	Educación Física (43.9%)	Albacete (51.6%)	20 años (51.5%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 85,8 %)	Educación Física (78.0%)	Albacete (73.3%)	20 años (83.9%)
--	--	------------------	--------------------------	------------------	-----------------	--	--------------------------	------------------	-----------------

Observando la Tabla nº 3.3.9.10.,y atendiendo a la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora moderadamente su formación en el conocimiento educativo “de los medios informáticos”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta se concreta en valores comprendidos entre el 61,5% (*seis de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto “conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”;y el 48,0% (*casi la mitad del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo “de los medios informáticos” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (en los aspectos: 3.3.9.2., 3.3.9.6., 3.3.9.7., 3.3.9.8. y 3.3.9.9.), de Educación Especial (en los aspectos: 3.3.9.3. y 3.3.9.5.), Audición y Lenguaje (en el aspecto 3.3.10.1.), y Educación Musical (en el aspecto 3.3.10.4.). Mostrando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Infantil (en los aspectos: 3.3.9.1., 3.3.9.2., 3.3.9.3., 3.3.9.4., 3.3.9.5., 3.3.9.6., 3.3.9.7., y 3.3.9.8.), y de Educación Física (en el aspecto 3.3.9.9.).

Observando los datos mostrado sobre lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los aspectos del conocimiento educativo “de los medios informáticos” los estudiantes de magisterio que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real (en los aspectos: 3.3.9.3., 3.3.9.4., 3.3.9.5., y 3.3.9.9.), de Toledo (en los aspectos: 3.3.9.6., 3.3.9.7., 3.3.9.8. y 3.3.9.9.), y de Cuenca (en el aspecto 3.3.9.2.). Exhiben menores porcentajes los estudiantes de magisterio que estudian en la escuela de magisterio de Albacete (en los aspectos: 3.3.9.1., 3.3.9.3., 3.3.9.6., 3.3.9.7., 3.3.9.8., y 3.3.9.9.), de Toledo (en los aspectos: 3.3.9.4. y 3.3.9.5.), y de Ciudad Real (en el aspecto 3.3.9.2.).

Al respecto a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva en la formación en el conocimiento educativo “de los medios informáticos” los estudiantes de 22 años (en los aspectos: 3.3.9.1., 3.3.9.2., 3.3.9.6., 3.3.9.8., y 3.3.9.9.), de 24 años (en los aspectos: 3.3.9.3., 3.3.9.4., y 3.3.9.5.), y de 21 años (en el aspecto 3.3.9.7.); reflejan valores porcentuales más bajos los futuros docentes de 23 años (en los aspectos: 3.3.9.3., 3.3.9.4., y 3.3.9.6.), de 20 años (en los aspectos: 3.3.9.5., 3.3.9.7., y 3.3.9.9.), de 24 años (en los aspectos: 3.3.9.1. y 3.3.9.2.), y de 25 o más años (en el aspecto 3.3.9.8.).



Analizando la Tabla nº 3.9.10., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de los medios informáticos” con una actitud muy positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 86,0% (casi nueve de cada diez del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...” y el 76,8% (siete de cada diez del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios informáticos” el alumnado de las especialidades de Educación Especial (en los aspectos: 3.3.9.1., 3.3.9.2., 3.3.9.3., 3.3.9.5., y 3.3.9.6.), de Audición y Lenguaje (en los aspectos: 3.3.9.4., 3.3.9.7., y 3.3.9.8.), de Educación Infantil (en el aspecto 3.3.9.7.), y Educación Primaria (en el aspecto 3.3.9.9.). Reflejando una menor actitud el alumnado de la especialidad de Educación Física (en los aspectos: 3.3.9.1., 3.3.9.2., 3.3.9.3., 3.3.9.4., 3.3.9.5., 3.3.9.6., 3.3.9.8., y 3.3.9.9.), y de Educación Musical (en el aspecto 3.3.9.7.).

Prestando nuestra atención en las escuelas de magisterio, muestran mayor actitud positiva los alumnos y alumnas que estudian en Ciudad Real (en los aspectos: 3.3.9.1., 3.3.9.2., 3.3.9.3., 3.3.9.5., 3.3.9.6., 3.3.9.7., 3.3.9.8., y 3.3.9.9.), en Cuenca (en los aspectos: 3.3.9.3., y 3.3.9.4.), y en Toledo (en el aspecto 3.3.9.9.). Por contra, los estudiantes de magisterio de Albacete (en todos los aspectos) son los que manifiestan menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “de los medios informáticos”.

Observando la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de los medios informáticos” los estudiantes de 23 años (en los aspectos: 3.3.9.2., 3.3.9.3., 3.3.9.5., y 3.3.9.8.), de 24 años (en los aspectos: 3.3.9.1., y 3.3.9.4.), de 25 años o más (en el aspecto 3.3.9.6.), de 21 años (en el aspecto 3.3.9.7.), y de 22 años (en el aspecto 3.3.9.9.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 22 años (en los aspectos: 3.3.9.3., 3.3.9.6., y 3.3.9.7.), de 20 años (en los aspectos: 3.3.9.4., 3.3.9.8., y 3.3.9.9.), de 21 años (en los aspectos: 3.3.9.1., y 3.3.9.2.), y de 24 años (en el aspecto 3.3.9.5.)

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento en los diversos aspectos analizados en el conocimiento educativo de los medios informáticos de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las nueve dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 3.9.10.F.

La formación actual en el conocimiento educativo de los medios informáticos es valorado como “acertado” por el 34,2% de la muestra y una formación “aceptable” para el 33,3%.

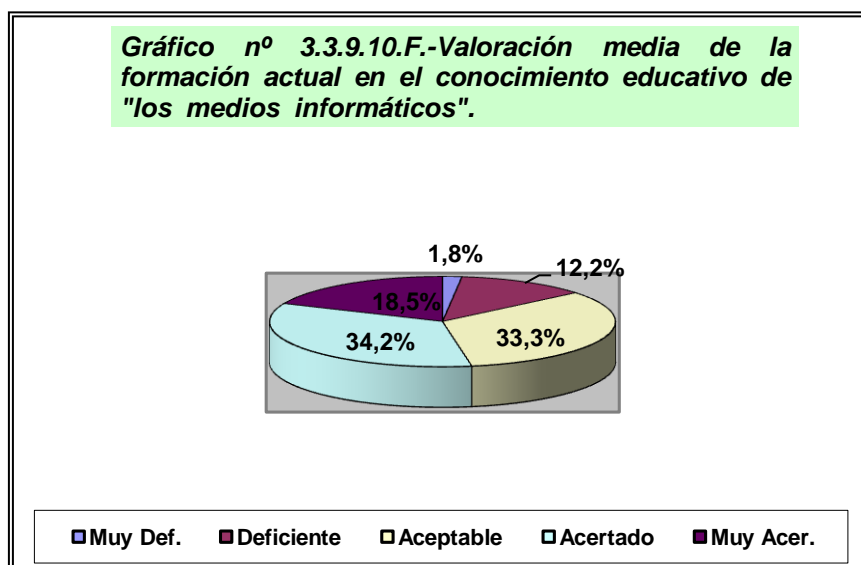


Gráfico nº 3.3.9.10.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos”.

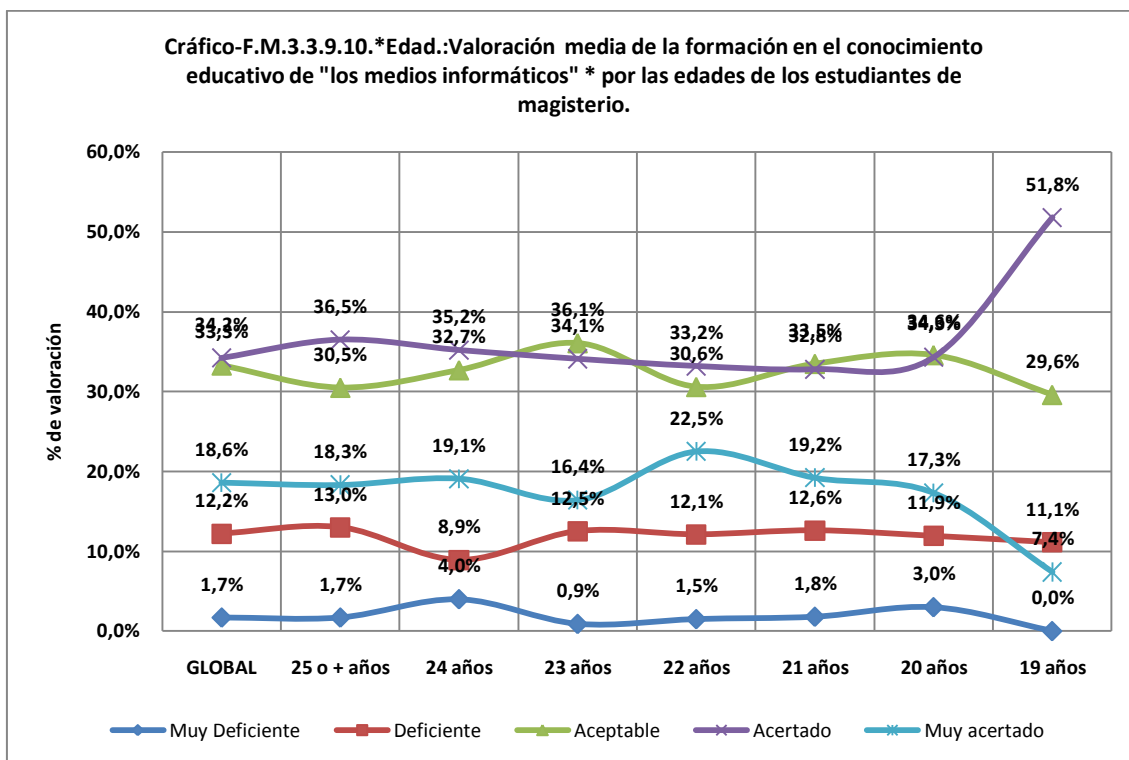
La formación en este aspecto es “muy deficiente” para el 1,8%, y “deficiente” para el 12,2%. Sólo se consideran muy bien formados en el conocimiento educativo de los medios informáticos el 18,5% de los participantes en la investigación.

Un 52,8 % de los estudiantes de magisterio participantes en la investigación se consideran positivamente formados (considerando combinadamente los que han valorado su formación en este conocimiento como “acertado y muy acertado”); por el contrario el 13,9% evalúan que tienen una “insuficiente” formación en conocimiento educativo de los medios informáticos.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.10.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



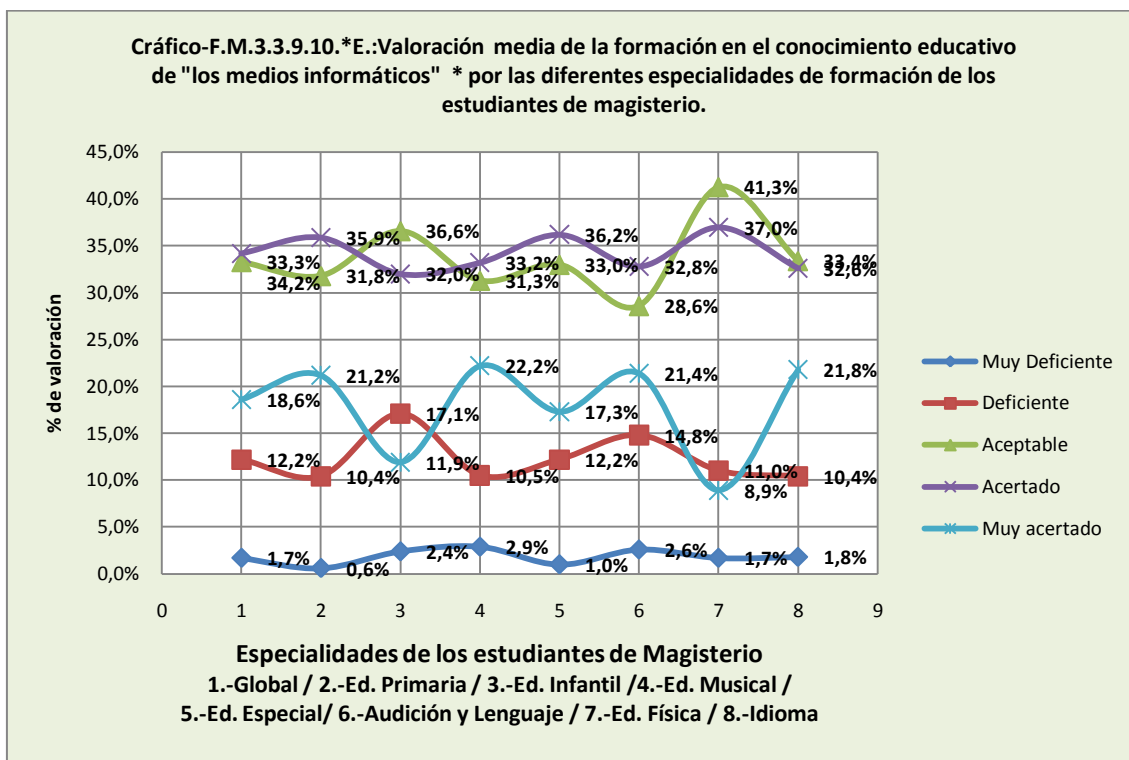
Como es observable en el Gráfico F.M.3.3.9.10.\* Edad el nivel de formación del alumnado de magisterio castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “los medios informáticos” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo muestran el 36,1% de los de 23 años, el 34,6% de los de 20 años, y el 33,5% de los de 21 años; es evaluado como “acertado” por el 36,5% de los de 25 o más años, el 35,2% de los de 24 años, el 34,2% de la generalidad de la muestra, y el 33,2% de los de 22 años.

Si consideramos conjuntamente las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “los medios informáticos” de los alumnos y alumnas de Castilla-La Mancha, se concreta en el valor del 52,8% para la totalidad de la muestra; dicho valor se incrementa para el alumnado de magisterio de 24 años (con el 54,3%), de 25 o más años (con el 54,8%), y de 22 años (con el 55,7%, el mayor de los porcentajes); y se reduce para el alumnado de 21 años (con el 52,0%), de 20 años (con el 51,6%), y de 23 años (con el 50,5%, el menor porcentaje).

Considerando como evidencia de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 14,7% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años, del 14,4% para los de 21 años, del 14,3% para los de 20 años, del 13,9% para la globalidad de la muestra, del 13,6 para los de 22 años, del 13,4% para los de 23 años, y del 12,9% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.9.10.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración de que la formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado”; así es para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (con el 36,2%), de Educación Primaria (con el 35,9%), la totalidad de la muestra (con el 34,2%), de Educación Musical (con el 33,2%), y Audición y Lenguaje (con el 32,8%). Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Física, de Educación Infantil y de Idioma Extranjero la alternativa elegida, con mayor porcentaje, es “muy aceptable”, con valores respectivos del 41,3%, 36,6% y 33,4%.

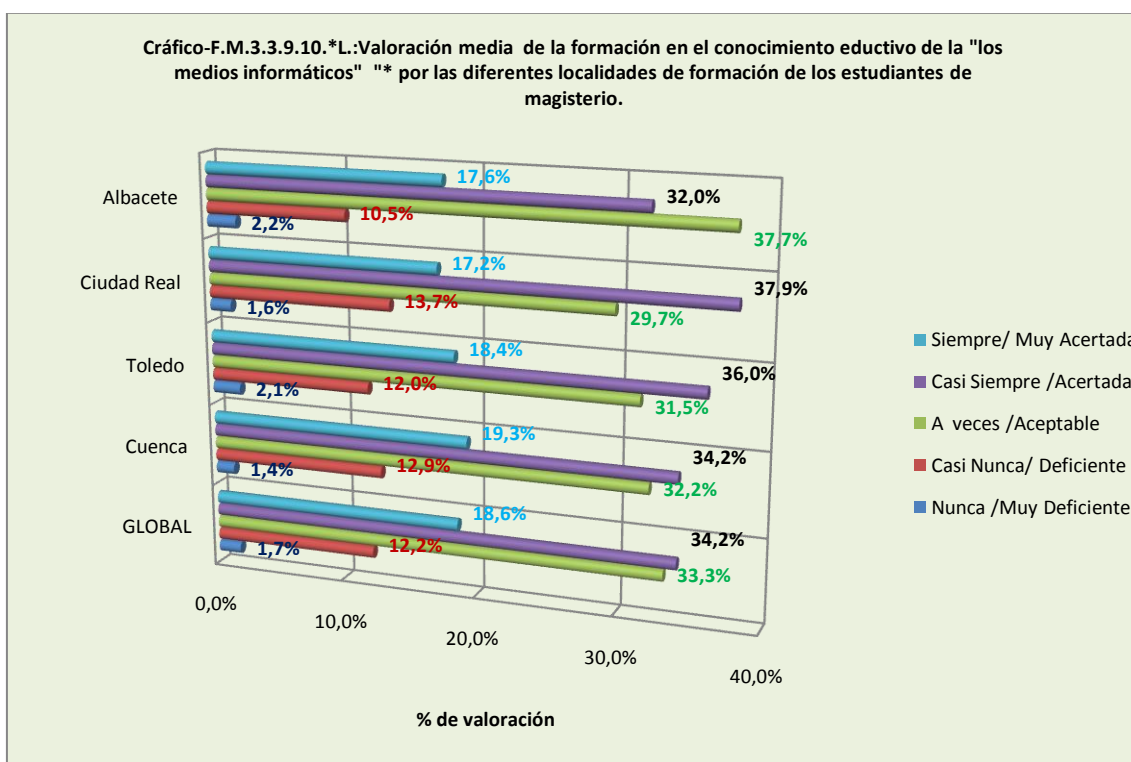
La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como manifestación de la valoración positiva de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio al considerarse formados en dicho conocimiento, el valor medio global es del 52,8%; dicho valor asciende para el alumnado de las especialidades de Educación Especial (con el 53,5%), de Audición y Lenguaje (con el 54,2%), Idioma Extranjero (con el 54,4%), de Educación Musical (con el 55,4%), y de Educación Primaria (con el 57,1%, el mayor valor); desciende para las especialidades de Educación Física (con el 45,9%), y de Educación Infantil (con el 43,9%, el menor

valor). Se sitúan en 13,2 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como reflejo de una valoración negativa de la formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,5% para el alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Infantil, del 17,4% para los de Audición y Lenguaje, del 13,9% para la globalidad de la muestra, del 13,4% para los de Educación Musical, del 13,2% para los de Educación Especial, del 12,7% para los de Educación Física, del 12,2% para los de Idioma Extranjero, y del 11,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,5 puntos.

**Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.9.10.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos como “acertado” en el mayor porcentaje para la mayoría de ellas; así lo muestran el 37,9% del alumnado que estudia en Ciudad Real, el 36,0% de los de Toledo, y el 34,2% de la totalidad de la

muestra y de los estudiantes residentes en Cuenca. Los futuros docentes que estudian en Albacete, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento, en mayor porcentaje, como “aceptable”, con una proporción del 37,7%.

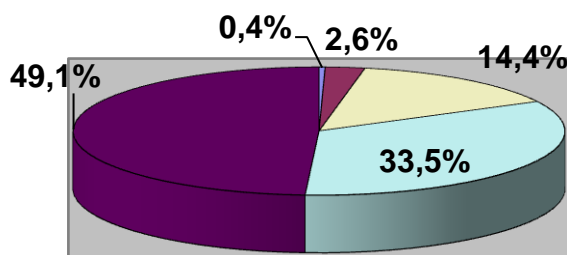
Si consideramos como muestra de una valoración positiva su formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada”, los valores mostrados son: del 52,8% para la globalidad de la muestra; con valoración más elevada se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 49,6%, el menor valor); valoración menor evidencian los futuros docentes que estudian en Cuenca (con el 53,5%), en Toledo (con el 54,4%), y en Ciudad Real (con el 55,1%, el mayor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 5,5 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos , y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa son los estudiantes residentes en Ciudad Real (con el 15,3%): continúan los que viven en Cuenca (con el 14,3%); en Toledo (con el 14,1%) y los que muestran la menor valoración son los estudiantes residentes en Albacete (con el 12,7%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 12,7 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en el conocimiento educativo de los medios informáticos y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados que detallamos a continuación.

**Gráfico nº 3.3.9.10.NF.-Valoración media de la necesidad de formación en el conocimiento educativo de "los medios informáticos".**



■ Nada relevante      ■ Poco relevante      □ Algo relevante  
□ Bastante relevante      ■ Muy relevante

Gráfico nº 3.3.9.10.NF.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "los medios informáticos" .

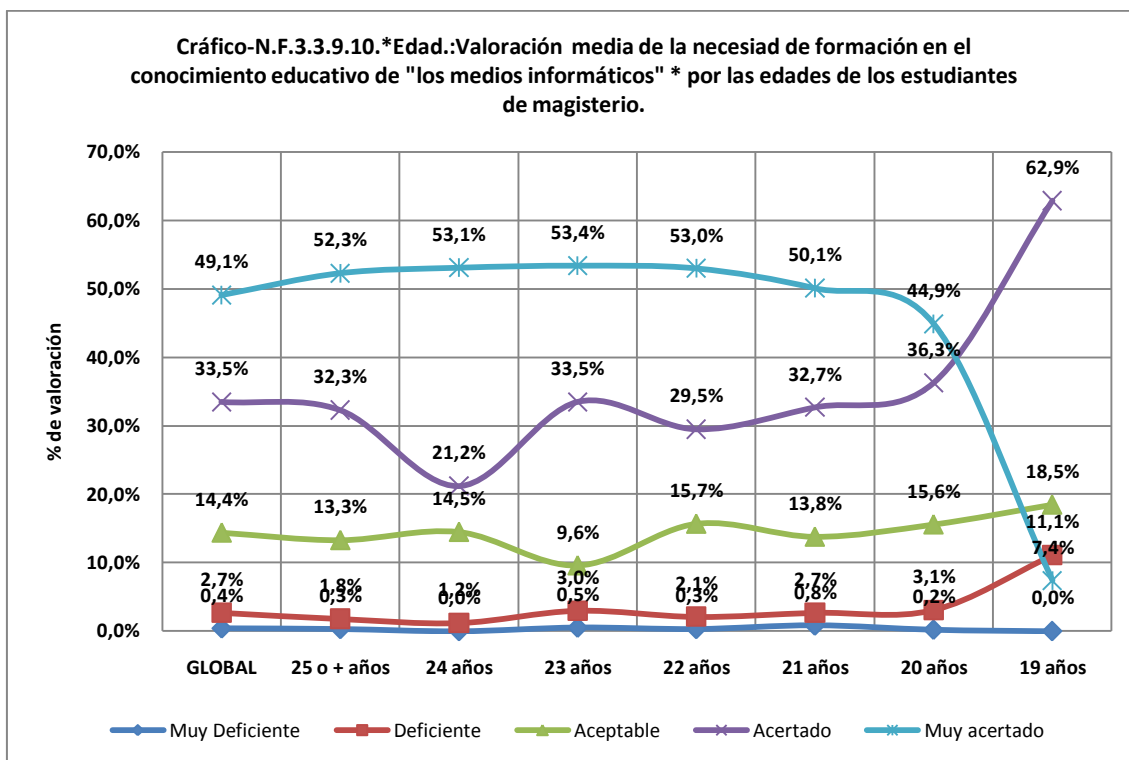
La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de los medios informáticos: el 49,1% lo consideran "muy relevante"; el 33,5% es "bastante relevante", y para el 14,4% como "algo relevante". Solo para ínfimos porcentaje, se considera la necesidad de esta formación como "poco relevante" (para el 2,6%) o "nada relevante" (para el 0,3%).

Si entendemos como evidencia de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de los medios informáticos los porcentajes acumulados de las opciones de "bastante y muy relevante", alcanza el significativo 82,6%; por el contrario reflejan una actitud negativa ante esta formación el 3,1% (porcentaje agrupado de los que han elegido las opciones "nada y poco relevante").

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "los medios informáticos" \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.10.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "los medios informáticos" \* por las edades de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los alumnos y alumnas de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; para todos los grupos de “edad” la necesidad de formarse en este conocimiento es, en mayor proporción, “muy relevante”; así es considerado por el 53,4% del alumnado de 23 años, el 53,1% de los de 24 años, el 53,0% de los de 22 años, el 52,3% de los de 25 o más años, el 50,1% de los de 21 años, el 49,1% de la generalidad de la muestra, y el 44,9% de los de 20 años.

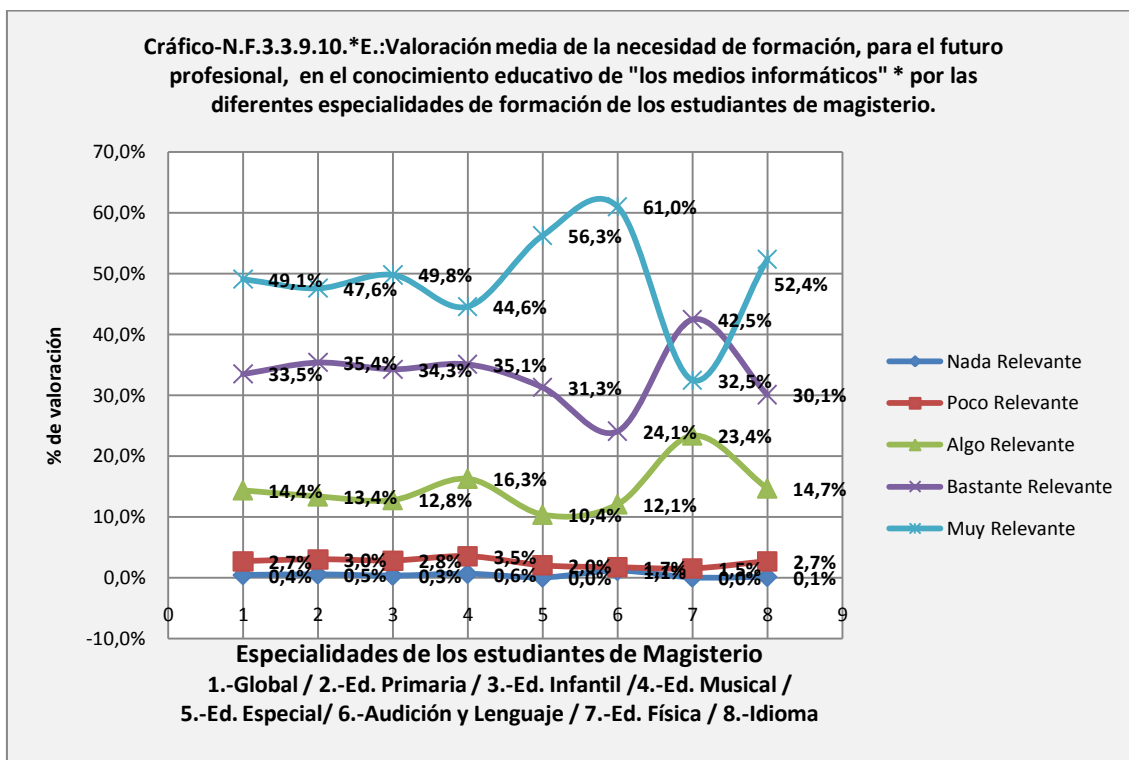
Analizando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “los medios informáticos” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formación en dicho conocimiento, la media global es del 82,6%; porcentaje que aumenta para el alumnado de 21 años (con el 82,8%), de 24 años (con el 84,3%), de 25 o más años (con el 84,6%), y de 23 años (con el 86,9%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 22 años (con el 82,5%), y de 20 años (con el 81,2%, el menor de los valores).

Comprendiendo como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “los medios informáticos” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,5% para los alumnos y alumnas de magisterio de 21 y 23 años, del 3,3% para los de 20 años, del 3,1% para la globalidad de la muestra, del 2,4% para los de 22 años, del 2,1% para los de 25 o más años, y del 1,2% para los de 24 años.



**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.10.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de los medios informáticos. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por casi la totalidad de las especialidades de formación, con lo siguiente porcentajes: el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 61,0%), el de Educación Especial con el 56,3%), Idioma Extranjero (con el 52,4%), de Educación Infantil (con el 49,8%), la globalidad de la muestra (con el 49,1%), los de Educación Primaria (con el 47,6%), y el alumnado de la especialidad de Educación Musical (con el 44,6%). El alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Física valoran, en mayor porcentaje, la necesidad de este conocimiento, como “bastante relevante”, con el 42,5%.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global, como ya hemos indicado, es del 82,6%; dicho valor aumenta para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 83,0%), de Educación Infantil (con el 84,1%), de Audición y Lenguaje (con el 85,1%), y para los de Educación Especial (con el mayor valor, con el 87,6%); por debajo del valor global reflejan se sitúan las especialidades

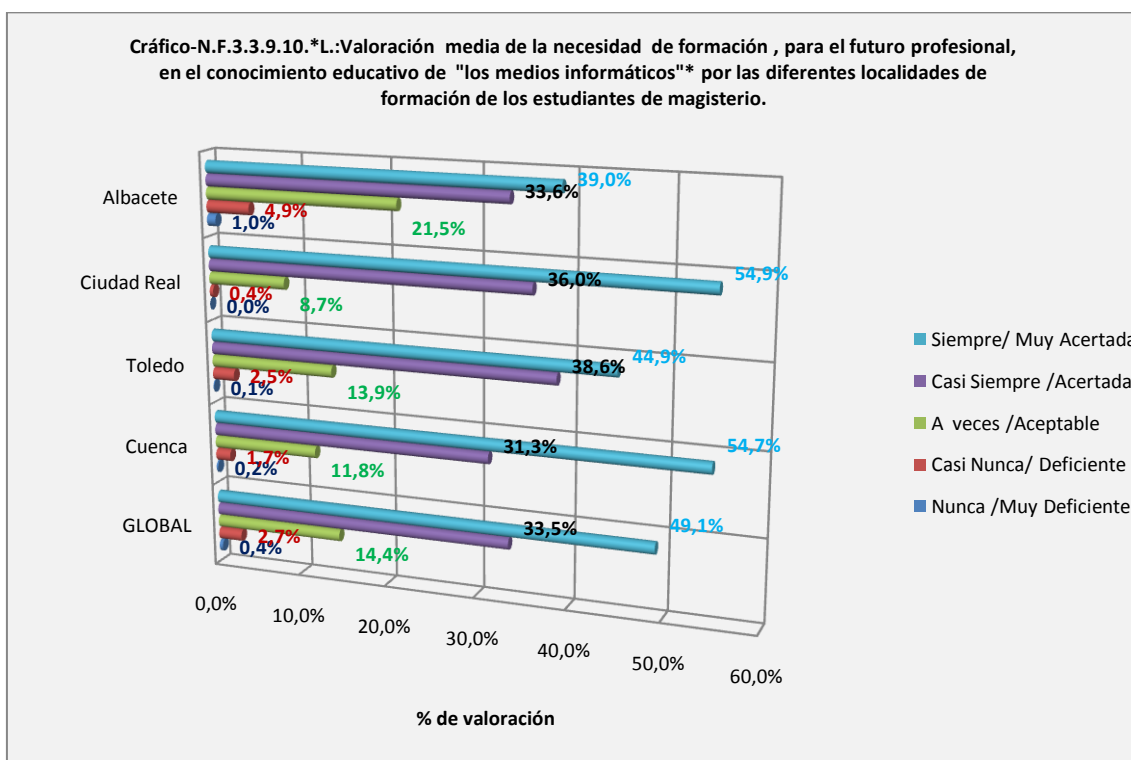
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de Idioma Extranjero (con el 82,5%), Educación Musical ( con el 79,7%), y Educación Física (con el menor valor, con el 75,0%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 12,6 puntos.

Percibiendo como nuestra de una actitud negativa ante la necesidad de la formación, para su futuro ejercicio profesional, en el conocimiento de los medios informáticos el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Musical, del 3,5% para los de Educación Primaria, del 3,1% para la globalidad de la muestra y para los de Educación Infantil, del 3,1% para el alumnado de la especialidades de Audición y Lenguaje y de Idioma Extranjero, del 2,0% para los de Educación Especial, y del 1,5% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de sólo 2,6 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.9.10.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación , para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-mancheño, para su futura labor profesional, en el conocimiento educativo de los

medios informáticos es apreciada, por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran el 54,9% del alumnado de magisterio que estudia en Ciudad Real, el 54,7% de los de Cuenca, del 49,1% de la totalidad de la muestra, del 44,9% para los de Toledo, y del 39,0% para los que estudian en Albacete.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante ello, es para la totalidad de la muestra del 82,6%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Toledo (con el 83,5%), en Cuenca (con el 86,0%), y los residente en Ciudad Real (con el 90,9%, el mayor valor); muestran un porcentaje menor los alumnos que estudian en Albacete (con el 72,6%, el menor de los valores).

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento de los medios informáticos, el resultado de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,9% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 3,1% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los que viven en Toledo, del 1,9% para los que viven en Cuenca, y del 0,4% para los residentes en Ciudad Real.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.9.:**

Tabla nº F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,....	1247
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,.. * Edad.....	1248
Gráfico-F.M.3.3.9.1.*E.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los sistemas informáticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1249
Gráfico-F.M.3.3.9.1.*L.: Valoración del conocimiento de las características técnicas de los sistemas informáticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1250
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.....	1252
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.2.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo. * Edad...	1252
Gráfico-F.M.3.3.9.2.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1254
Gráfico-F.M.3.3.9.2.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1255
Tabla nº F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1257
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1257

Cráfico-F.M.3.3.9.3.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1258
Cráfico-F.M.3.3.9.3.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de los Procesadores de Texto y Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1259
Tabla nº F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1261
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1261
Cráfico-F.M.3.3.9.4.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1262
Cráfico-F.M.3.3.9.4.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1264
Tabla nº F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1266
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. * Edad .....	1266
Cráfico-F.M.3.3.9.5.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1267
Cráfico-F.M.3.3.9.5.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento de las Bases de Datos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1268
Tabla nº F.M.3.3.9.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. .....	1270
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.6.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1270
Cráfico-F.M.3.3.9.6.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1271
Cráfico-F.M.3.3.9.6.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1273
Tabla nº F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. .....	1274
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.7.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativa” * Edad.....	1275
Cráfico-F.M.3.3.9.7.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1276
Cráfico-F.M.3.3.9.7.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1277

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla nº F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación,...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1279
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.8.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación,...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * Edad .....	1279
Cráfico-F.M.3.3.9.8.*E.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1281
Cráfico-F.M.3.3.9.8.*L.: Valoración del conocimiento en el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1282
Tabla nº F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” .....	1284
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.9.9.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	1285
Cráfico-F.M.3.3.9.9.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1286
Cráfico-F.M.3.3.9.9.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1287
Tabla nº N.F.3.3.9.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistema informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...” .....	1289
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas básicas de los sistema informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...” * Edad.....	1290
Cráfico-N.F.3.3.9.1.*E:- Valoración , para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1291
Cráfico-N.F.3.3.9.1.*L: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las características técnicas básicas de los sistemas informáticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1292
Tabla nº N.F.3.3.9.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo”. .....	1294
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo. * Edad.....	1294
Cráfico-N.F.3.3.9.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1296
Cráfico-N.F.3.9.2. *L: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1297
Tabla nº N.F.3.3.9.3.-Para mi futuro profesional valoro la fonación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1299
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1299

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-N.F.3.3.9.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1300
Cráfico-N.F.3.3.9.3.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1301
Tabla nº N.F.3.3.9.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1303
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1303
Cráfico-N.F.3.3.9.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1304
Cráfico-N.F.3.3.9.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1306
Tabla nº N.F.3.3.9.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1308
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro,...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1308
Cráfico-N.F.3.3.9.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1309
Cráfico-N.F.3.3.9.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las Bases de Datos más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1311
Tabla nº N.F.3.3.9.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1313
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1313
Cráfico-N.F.3.3.9.6.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1314
Cráfico-N.F.3.3.9.6.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del Software Multimedia más usual (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1315
Tabla nº N.F.3.3.9.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1317
Global-Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1318
Cráfico-N.F.3.3.9.7.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usual (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1319

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-N.F.3.3.9.7.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usual ( y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1320
Tabla nº N.F.3.3.9.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1322
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1322
Cráfico-N.F.3.3.9.8*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software Educativo más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1323
Cráfico-N.F.3.3.9.8.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento del software Educativo más usuales (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1325
Tabla nº N.F.3.3.9.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	1327
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.9.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	1327
Cráfico-N.F.3.3.9.9.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1328
Cráfico-N.F.3.3.9.9.*L.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los sistemas informáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1330
Tabla nº 3.3.9.10.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LOS MEDIOS INFORMÁTICOS”.....	1332
Gráfico nº 3.3.9.10.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos”.....	1340
Cráfico-F.M.3.3.9.10.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1340
Cráfico-F.M.3.3.9.10.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “los medios informáticos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1342
Cráfico-F.M.3.3.9.10.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1343
Gráfico nº 3.3.9.10.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” .....	1345
Cráfico-N.F.3.3.9.10.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1345
Cráfico-N.F.3.3.9.10.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1347
Cráfico-N.F.3.3.9.10.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “los medios informáticos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1348





**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.10:**

<b>3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>1355</b>
<b>*TABLA DE CONTENIDOS 3.3.10:</b> .....	<b>1356</b>
<b>3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>1361</b>
<b>F.M.3.3.10.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”</b> .....	<b>1362</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra</b> .....	<b>1362</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad</b> .....	<b>1362</b>
<b>*Valoración del conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1363</b>
<b>*Valoración del conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1365</b>
<b>F.M.3.3.10.2.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”</b> .....	<b>1366</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra</b> .....	<b>1366</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad</b> .....	<b>1366</b>
<b>*Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1367</b>
<b>*Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1369</b>
<b>F.M.3.3.10.3.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”</b> .....	<b>1370</b>
<b>*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra</b> .....	<b>1370</b>
<b>*Valoración del conocimiento de: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1371</b>
<b>*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1372</b>
<b>*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio</b> .....	<b>1373</b>

**F.M.3.3.10.4.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ..... 1374**

**\*Valoración de la formación en:“Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra ..... 1374**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1375**

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1376**

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1377**

**F.M.3.3.10.5.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ..... 1379**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra..... 1379**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1379**

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1380**

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1382**

**F.M.3.3.10.6.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”. ..... 1383**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra. .... 1383**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1384**

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1385**

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1386**

**F.M.3.3.10.7.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia”. ..... 1388**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para**

los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra.....	1388
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1388
*Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1389
*Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1391
F.M.3.3.10.8.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....	1392
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	1392
*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1393
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1394
*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1395
N.F.3.3.10.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”.....	1396
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra. ....	1396
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra. ....	1397
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1398
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1399
N.F.3.3.10.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1401
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.....	1401
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1401

*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1402
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1404
<b>N.F.3.3.10.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....</b>	<b>1405</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra. ....	1405
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1406
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1407
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1408
<b>N.F.3.3.10.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” ....</b>	<b>1409</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.....	1409
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1410
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	1411
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1412
<b>N.F.3.3.10.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....</b>	<b>1414</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1414
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ...	1415
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1417

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

**N.F.3.3.10.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”. ..... 1418**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra..... 1418**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1419**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1420**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1421**

**N.F.3.3.10.7.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia”. ..... 1423**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra. .... 1423**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1423**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1424**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1426**

**N.F.3.3.10.8.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ..... 1427**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra..... 1427**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1428**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1429**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1430**

3.3.10.9-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEMÁTICA (INTERNET)” .....	1431
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” .....	1431
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” de la totalidad de la muestra.....	1437
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1438
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1440
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1441
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” de la totalidad de la muestra. ....	1442
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1443
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1445
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1446
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.10.: .....	1447

### **3.3.10.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACION / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA TELEMÁTICA (Internet) / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación está el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Mostramos la valoración que los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha realizan de su propia formación y de las necesidades formativas que evalúan como necesarias en referencia a diversos aspectos del conocimiento técnico y de la utilización didáctica y pedagógica de la “Telemática (Internet)”; especificamos en este capítulo, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

### **F.M.3.3.10.1.-Valorar la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	16	1,7	1,7	1,7
	Deficiente	84	8,8	8,8	10,4
	Aceptable	277	28,9	28,9	39,4
	Acertado	366	38,2	38,2	77,6
	Muy acertado	214	22,4	22,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”.

El futuro docente de Castilla-La Mancha valora que su conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet es “acertado” para el 38,2% de los participantes de la investigación; y “muy acertado” para el 22,4%. Para un significativo 29,9% de los futuros docentes esta formación es sólo “aceptable”; para el 8,8% “deficiente” y sólo el 1,7% valora este conocimiento como “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” \* Edad



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet.	Muy deficiente	Recuento	0	7	4	2	0	1	2	16
		% de Edad	,0%	1,9%	1,7%	1,6%	,0%	2,8%	1,7%	1,7%
	Deficiente	Recuento	0	32	21	14	7	1	9	84
		% de Edad	,0%	8,6%	9,1%	11,5%	9,5%	2,8%	7,6%	8,8%
	Aceptable	Recuento	2	103	74	29	21	9	39	277
		% de Edad	66,7%	27,8%	31,9%	23,8%	28,4%	25,0%	32,8%	28,9%
	Acertado	Recuento	0	141	83	49	27	19	47	366
		% de Edad	,0%	38,0%	35,8%	40,2%	36,5%	52,8%	39,5%	38,2%
	Muy acertado	Recuento	1	88	50	28	19	6	22	214
		% de Edad	33,3%	23,7%	21,6%	23,0%	25,7%	16,7%	18,5%	22,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,124	,923	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

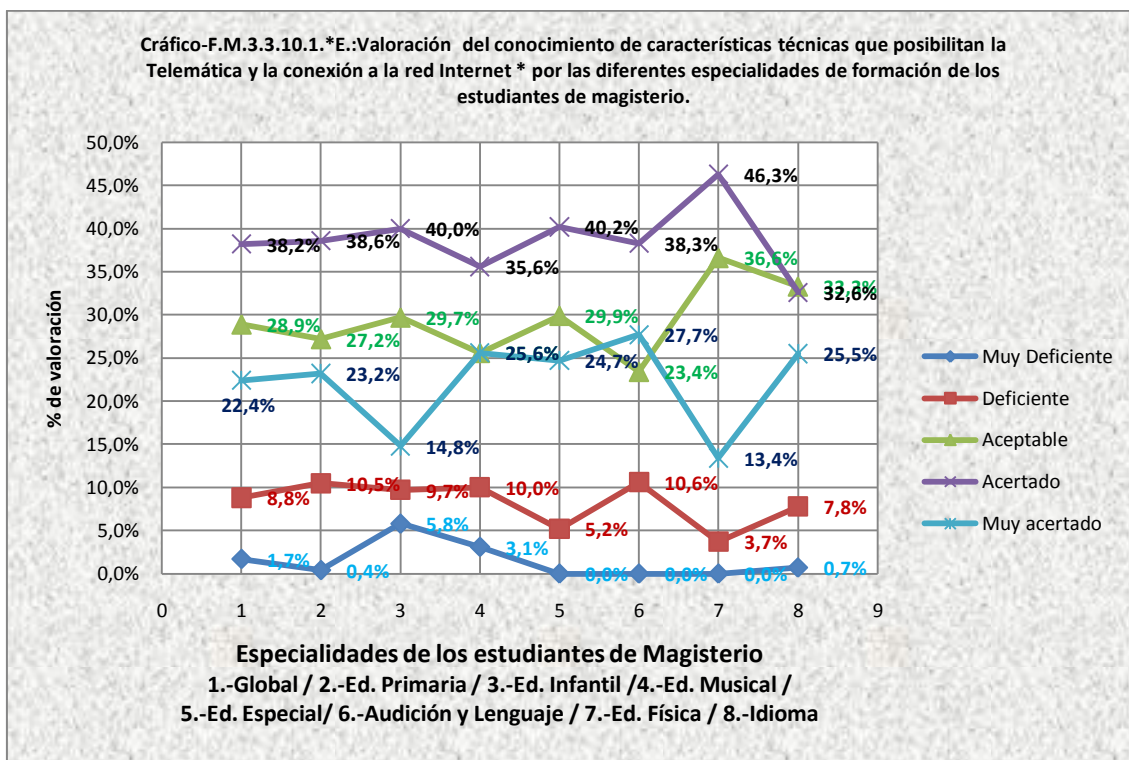
La tabla de contingencia nos evidencia que para el 60,6% la totalidad de muestra este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado”, para los futuros docentes de 24 años esta valoración asciende al 69,5%.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,124.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.1.\*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “el conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” es apreciado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, así lo muestran el 46,3% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, el 40,2% de los de Educación Especial, el 40,0% de los de Educación Infantil, el 38,6% de los de Educación Primaria, del 38,3% de los de Audición y Lenguaje, del 38,2% de la generalidad de la muestra, y del 35,6% de los estudiantes de la especialidad de Educación Musical. El alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, valora, en mayor proporción, su nivel de formación en este conocimiento, como “aceptable, con un porcentaje del 33,3%.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación positiva en este conocimiento, es para la totalidad de la muestra del 60,6%; se eleva para los estudiantes de las especialidades de Educación Musical (con el 61,2%), de Educación Primaria (con el 61,8%), Educación Especial (con el 64,9%), y de Audición y Lenguaje (con el mayor valor, con el 66,0%); desciende para las especialidades de Educación Física (con el 59,7%), de Idioma Extranjero (con el 58,1%), y de Educación Infantil (con el menor valor, con el 54,8%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 11,2 puntos.

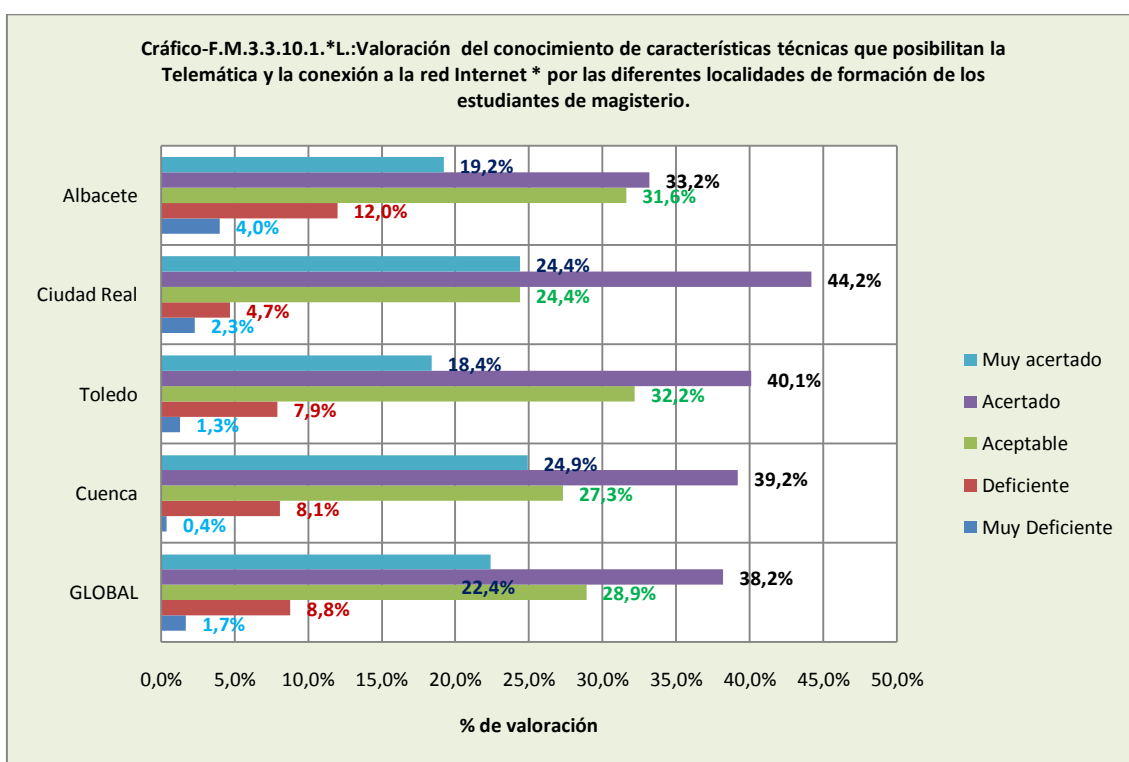
Al concebir como valoración negativa de la formación en “el conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 15,5% para los de Educación Infantil, del 13,1% para los de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Educación Musical, del 10,9% para los de Educación Primaria, del 10,6% para los de Audición y Lenguaje, del 10,5% para la globalidad de la muestra, del 8,5% para los de Idioma Extranjero, del 5,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial, y del 3,7% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 11,8 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.10.1.\*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en “el conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” como “acertado” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo evalúan el 44,2% del alumnado residente en Ciudad Real, del 40,1% de los de Toledo, el 39,2% de los de Cuenca, del 38,2% de la totalidad de la muestra, y del 33,2% del alumnado residente en Albacete.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en “el conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”, los valores mostrados son: del 60,6% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de

magisterio de Toledo (con el 58,5%), y Albacete (con el 52,4%, el menor porcentaje) ; con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 64,1%), y Ciudad Real (con el 68,6%, el mayor de los valores). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 16,2 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “el conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”, con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de la localidad de Albacete son los evidencian la mayor valoración negativa (con el 16,0%): continúa la totalidad de la muestra (con el 10,2%); los residentes en Toledo (con el 9,2%); los de Cuenca (con el 8,5%); y los que muestran la menor valoración son los estudiantes que viven en Ciudad Real (con el 7,0%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 9 puntos.

#### **F.M.3.3.10.2.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	7	,7	,7	,7
	Deficiente	70	7,3	7,3	8,0
	Aceptable	182	19,0	19,0	27,1
	Acertado	367	38,3	38,3	65,4
	Muy acertado	331	34,6	34,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Para un significativo 72,9% de los docentes castellano-manchegos en formación participantes en la investigación valoran el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “acertado” (para el 38,3%) y “muy acertado” ( para el 34,6%); para el 19% este conocimiento es valorado como “aceptable”; para el 7,3% “deficiente”; y para el 0,7% “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	2	4	0	0	0	1	7
		% de Edad	,0%	,5%	1,7%	,0%	,0%	,0%	,8%	,7%
	Deficiente	Recuento	0	30	11	14	5	1	9	70
		% de Edad	,0%	8,0%	4,7%	11,5%	6,8%	2,8%	7,6%	7,3%
	Aceptable	Recuento	0	65	42	23	19	6	27	182
		% de Edad	,0%	17,5%	18,0%	18,9%	25,7%	16,7%	22,7%	19,0%
	Acertado	Recuento	2	144	87	43	24	17	50	367
		% de Edad	66,7%	38,8%	37,5%	35,2%	32,4%	47,2%	42,0%	38,3%
	Muy acertado	Recuento	1	130	88	42	26	12	32	331
		% de Edad	33,3%	35,0%	37,9%	34,4%	35,0%	33,3%	26,9%	34,6%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,147	,635
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

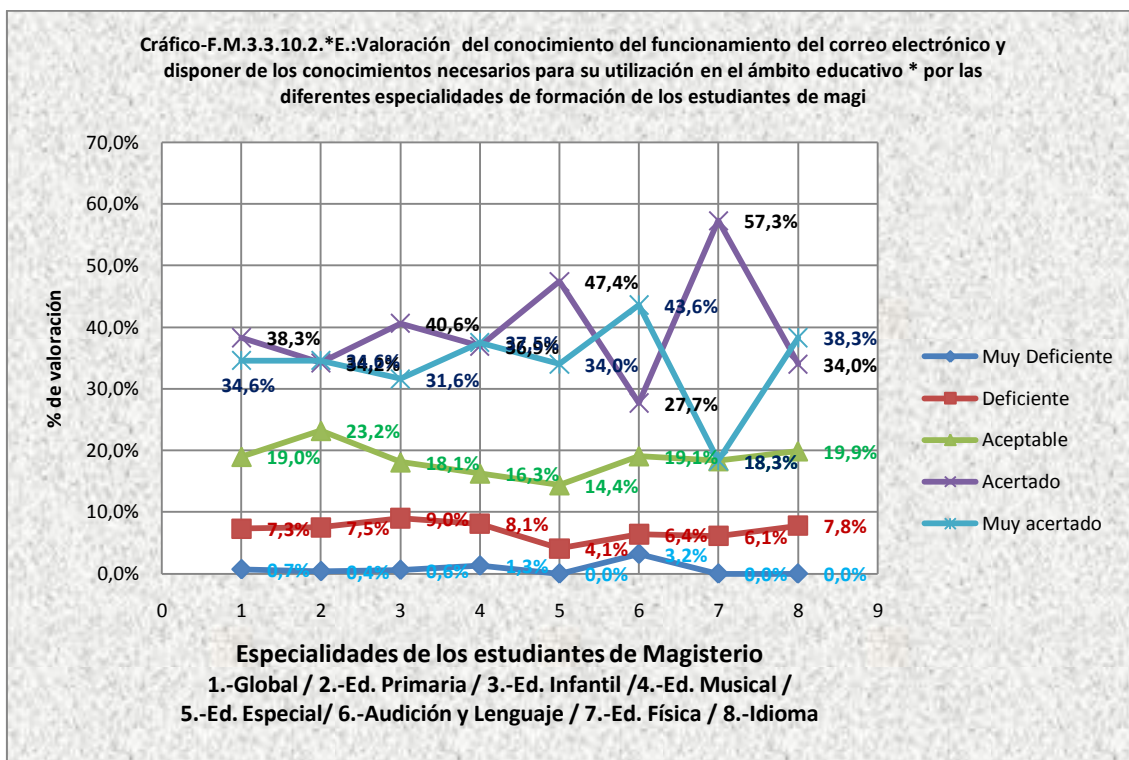
El análisis de la tabla de contingencia nos muestra que para los futuros docentes de castilla-la mancha de 24 años valoran su conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “acertado y muy acertado” en la proporción del 80,5%; porcentaje muy superior al mostrado por la totalidad de la muestra, que se sitúa en el 2,9%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,147 las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.2.\*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” se muestra heterogénea al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, así valoran la formación en este conocimiento como “acertado” el 57,3% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, del 47,4% de los de Educación Especial, del 40,6% de los de Educación Infantil, y del 38,3% de la totalidad de la muestra. Por el contrario, la necesidad de esta formación es evaluada como “muy acertado” con un proporción del 43,6% por el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, por el 38,3% de los de Idioma Extranjero, del 37,5% de los de Educación Musical, y del 34,6% de los de la especialidad de Educación Primaria.

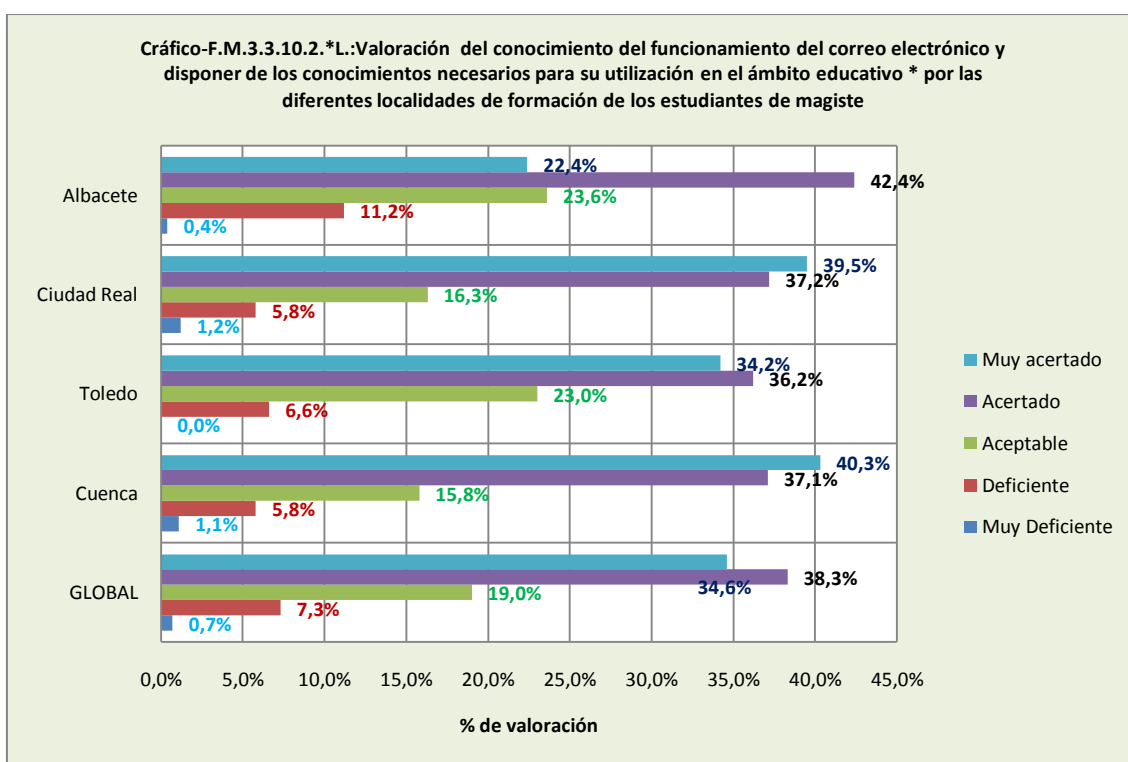
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 72,9%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 74,4%), Educación Física con el 75,6%), y Educación Especial (con el 81,4%, el mayor valor); decrece para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 72,3%), Educación Infantil (con el 72,2%), Audición y Lenguaje (con el 71,3%), y Educación Primaria (con el 68,8%, el menor de los valores). La diferencia entre los valores máximo y mínimo se sitúa en 12,6 puntos.

Entendiendo como evidencia de una evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor

proporción: alcanza la cota del 9,6% para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y Audición y Lenguaje; del 9,4% para los de Educación Musical, del 8,0% para la globalidad de la muestra, del 7,9% para los de Educación Primaria, del 7,8% para los de Idioma Extranjero, del 6,1% para los de Educación Física, y del 4,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,5 puntos.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.10.2.\*L.:** Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.10.2.\*E., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “acertado”, como mayor elección, para los estudiantes residentes en Albacete (con el 43,4%), en Toledo (con el 36,2%), y la globalidad de muestra (con el 38,3% de las elecciones); es evaluado como “muy acertado” por el alumnado que estudia en Cuenca (con el 40,3%) y en Ciudad Real (con el 39,5%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto de la formación en “el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 72,9% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 70,4%) y Albacete (con el 64,8%, el menor valor); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 76,7%), y Cuenca (con el mayor valor, con el 77,4%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 12,6 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes residentes en la localidad de Albacete, con el 11,6% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 8,0%; los de Ciudad Real, con el 7,0%; los de Cuenca, con el 6,9%; y el alumnado que estudia en Toledo, con el 6,6% es la que muestra la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5 puntos.

### **F.M.3.3.10.3.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	25	2,6	2,6	2,6
Deficiente	115	12,0	12,0	14,6
Aceptable	308	32,2	32,2	46,8
Acertado	340	35,5	35,5	82,3
Muy acertado	169	17,7	17,7	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Como nos muestra la tabla anterior, la valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es valorado por los futuros docentes como “acertado” por el 35,5% de los encuestados; para el 32,2% esta formación es sólo



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

“aceptable”; para el 17,7% su conocimiento es “muy acertado”; y es valorado como “deficiente” por el 12,0% y “muy deficiente” por el 2,6%.

**\*Valoración del conocimiento de: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	11	9	3	1	0	1	25
		% de Edad	,0%	3,0%	3,9%	2,5%	1,4%	,0%	,8%	2,6%
	Deficiente	Recuento	0	44	32	13	11	2	13	115
		% de Edad	,0%	11,9%	13,8%	10,7%	14,9%	5,6%	10,9%	12,0%
	Aceptable	Recuento	0	120	73	27	23	17	48	308
		% de Edad	,0%	32,3%	31,5%	22,1%	31,1%	47,2%	40,3%	32,2%
	Acertado	Recuento	3	141	77	53	21	11	34	340
		% de Edad	100,0%	38,0%	33,2%	43,4%	28,4%	30,6%	28,6%	35,5%
	Muy acertado	Recuento	0	55	41	26	18	6	23	169
		% de Edad	,0%	14,8%	17,7%	21,3%	24,3%	16,7%	19,3%	17,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,180
		,122
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

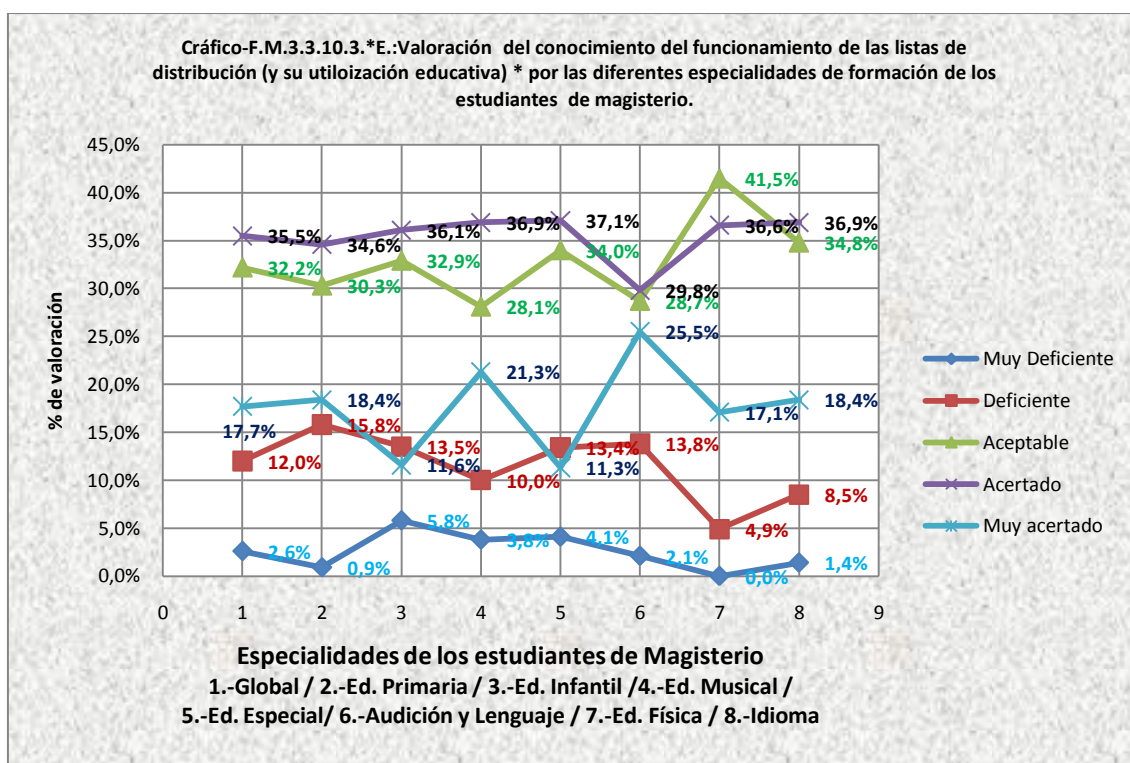
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Revela la tabla de contingencia que para los estudiantes de magisterio de 22 años valoran el conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución de disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “acertado y muy acertado” para el 64,7%, superior proporción a la que manifiesta la totalidad de la muestra, que es del 53,2%.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,180.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.3.\*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que la formación en “el conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por el alumnado de la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado”; así es para la especialidad Educación Especial (con el 37,1%), Educación Musical e Idioma Extranjero (ambas con el 36,9%), Educación Infantil (con el 36,1%), la globalidad de la muestra (con el 35,5%), Educación Primaria (con el 34,6%), y Audición y Lenguaje (con el 29,8%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, evalúan la formación en este conocimiento como “aceptable”, en porcentaje del 41,5%.

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de una positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en “el conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, el valor global es del 53,2%; dicho valor asciende para las especialidades de Idioma Extranjero y Audición y Lenguaje ( con el 55,3%), de Educación Física (con el 53,7%), y Educación Musical (con el porcentaje mayor, con el 58,2%); desciende para las especialidades de

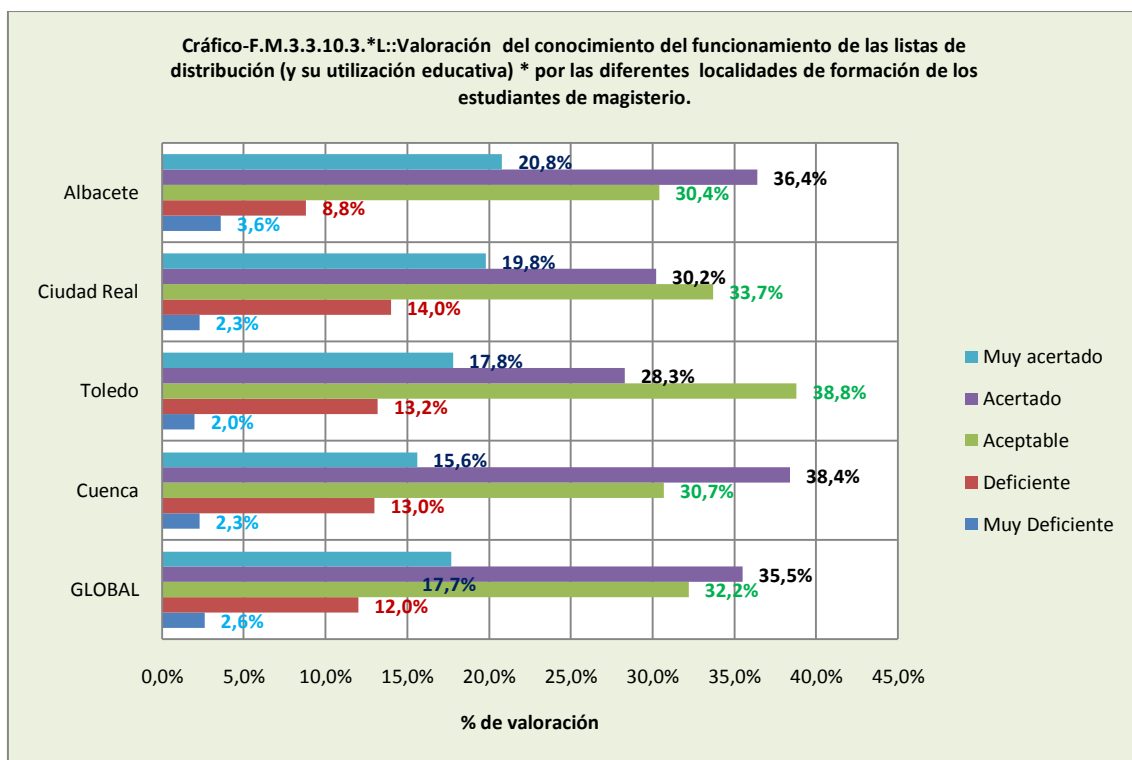
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Educación Primaria (con el 53,0%), Educación Especial (con el 48,4%), y Educación Infantil (con el 47,7%, el porcentaje menor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 10,5 puntos.

Interpretando como reflejo de una valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,3% para los de Educación Infantil, del 17,5% para los de Educación Especial, del 16,7% para los de Educación Primaria, del 15,9% para los de Audición y Lenguaje, del 14,6% para la globalidad de la muestra, del 13,8% para los de Educación Musical, del 9,9% para los de Idioma Extranjero, y del 4,9% para los de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 14,4 puntos.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.10.3.\*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “el conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los

conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de forma heterogénea. Es valorada, en mayor porcentaje, como “acertado” por el alumnado residentes en Cuenca (con el 38,4%), en Albacete (con el 36,4%) y por la globalidad de la muestra (con el 35,5%). El alumnado que estudia en Toledo y en Ciudad Real evalúan, en mayor porcentaje, la formación en este conocimiento como “aceptable”, con porcentajes respectivos del 38,8% y del 33,7%.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “el conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 53,2% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 50,0%), y de Toledo (con el 46,1%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 54,0%), y Albacete (con el 57,2%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,1 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la Telemática, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Ciudad Real (con el 16,3%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa, le siguen los de Cuenca (con el 15,3%), los de Toledo (con el 15,2%), la totalidad de la muestra (con el 14,6%), y los estudiantes que viven en Albacete (con el 12,4%) son los que reflejan una menor proporción. Se establece en 3,9 puntos la distancia entre el valor mayor y el menor.

#### **F.M.3.3.10.4.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra**

Tabla nº F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	18	1,9	1,9	1,9
	Deficiente	149	15,6	15,6	17,5
	Aceptable	343	35,8	35,8	53,3
	Acertado	316	33,0	33,0	86,3
	Muy acertado	131	13,7	13,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Ante la necesidad de valorar el conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo, el 35,8% de los participantes en la investigación lo estiman como “aceptable”; el 33.0% como “acertado”.

Es conveniente reseñar que es mayor el porcentaje de los que valoran este conocimiento como “deficiente” (el 15,6%), de los que lo consideran “muy acertado” (el 13,7%); para un escaso 1,9% la valoración es de “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Muy deficiente	Recuento	0	6	7	1	1	0	3	18
		% de Edad	,0%	1,6%	3,0%	,8%	1,4%	,0%	2,5%	1,9%
	Deficiente	Recuento	0	61	44	14	17	4	9	149
		% de Edad	,0%	16,4%	19,0%	11,5%	23,0%	11,1%	7,6%	15,6%
	Aceptable	Recuento	1	141	72	42	24	14	49	343
		% de Edad	33,3%	38,0%	31,0%	34,4%	32,4%	38,9%	41,2%	35,8%
	Acertado	Recuento	1	118	78	54	19	13	33	316
		% de Edad	33,3%	31,8%	33,6%	44,3%	25,7%	36,1%	27,7%	33,0%
	Muy acertado	Recuento	1	45	31	11	13	5	25	131
		% de Edad	33,3%	12,1%	13,4%	9,0%	17,6%	13,9%	21,0%	13,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,187 ,074
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

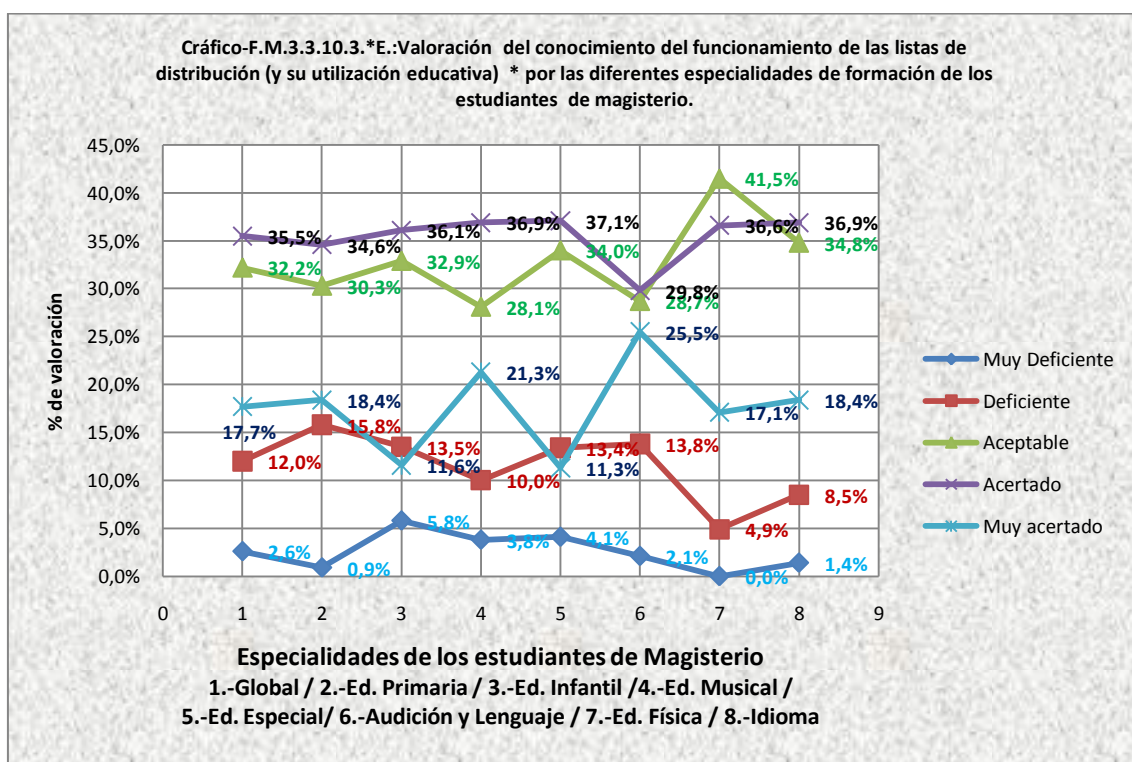
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Manifiesta la tabla de contingencia que la totalidad de la muestra evalúa este conocimiento en porcentaje del 46,5% como “acertado y muy acertado”; para el alumnado de 22 años este porcentaje se eleva al 53,3%.

Las variables deben considerarse como independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,187.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.10.3.\*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la formación del “conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por los estudiantes de la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el 46,3% del alumnado de Educación Física, el 40,2% de los de Educación Especial, el 36,4% de los de Educación Primaria, el 36,2% de los de Idioma Extranjero, el 35,8% de la totalidad de la muestra, y el 35,5% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil. El alumnado de las especialidades de Educación Musical y de

Audición y Lenguaje evalúan, en mayor porcentaje, la formación en este conocimiento como “acertado”, con valores del 35,6% y del 33,0%.

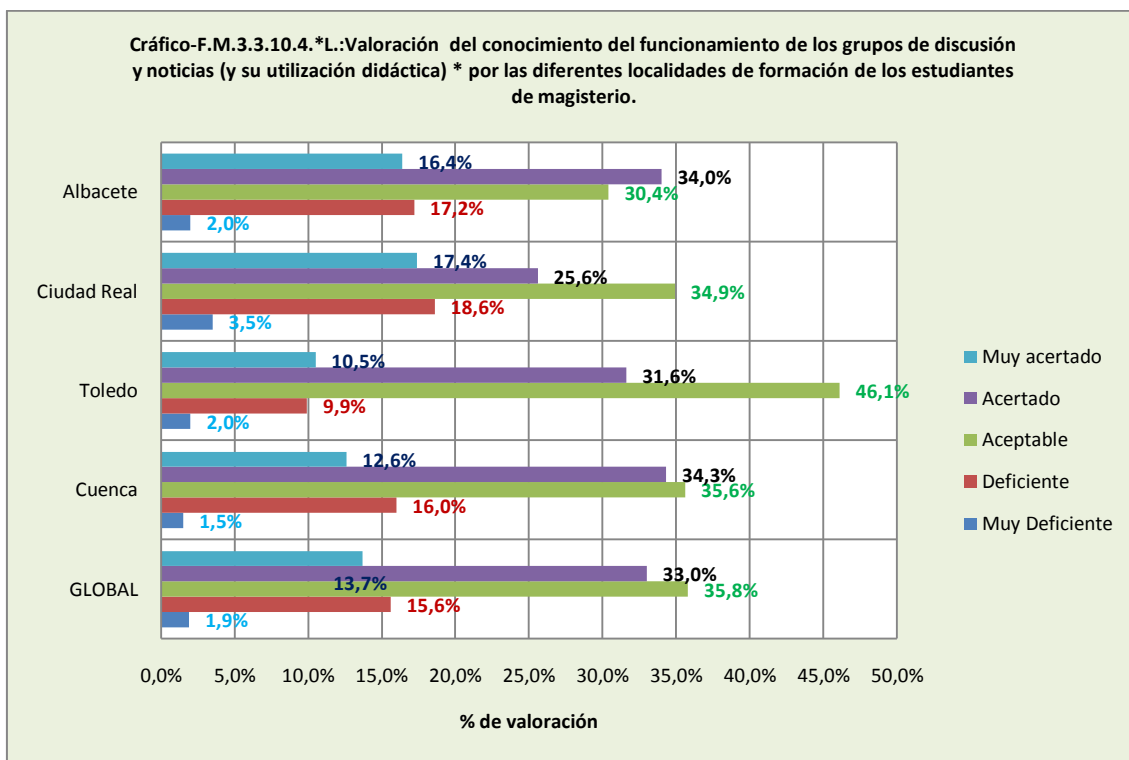
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 46,7%; aumenta dicho valor para el alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (con el 49,5%), de Educación Musical (con el 51,2%), y de Audición y Lenguaje (con el 52,1%, el mayor porcentaje); disminuye para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 45,3%), de Educación Especial (con el 44,4%), de Educación Física (con el 43,9%), y de Educación Infantil (con el 38,7%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 13,4 puntos.

Interpretando como valoración negativa de la formación del “conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: son del 25,8% para los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Infantil, del 23,4% para los de Audición y Lenguaje, del 18,4% para los de Idioma Extranjero, del 17,5% para la globalidad de la muestra, del 15,5% para los de Educación Especial, del 15,0% para la de Educación Musical, del 14,91% para los de Educación Primaria, y del 9,8% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 16 puntos.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.10.4.\*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión y noticias (y su utilización didáctica) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual del “conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “aceptable” como elección con mayor proporción para la mayoría de ellas; así lo reflejan el 46,1% del alumnado que estudia Toledo, del 35,8% de la totalidad de la muestra, del 35,6% de los de Cuenca, y del 34,9% de los de Ciudad Real. Los alumnos de Albacete, evalúan, en mayor porcentaje la opción “acertado”, con un porcentaje del 34,0%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación del “conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 46,7% para la globalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 43,0%), y de Toledo (con el menor valor, con el 42,1%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 46,9) y Albacete (con el mayor valor, con el 50,4%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 8,3 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación del conocimiento educativo de la Telemática y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de Ciudad Real (con el 22,21%) son lo que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa, le siguen los estudiantes de Albacete (con el 19,2%), la globalidad de la muestra y los de Cuenca (con el



17,5%), y los estudiantes de Toledo (con el 11,9%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 10,2 puntos.

#### **F.M.3.3.10.5.-Valorar la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	13	1,4	1,4	1,4
	Deficiente	63	6,6	6,6	7,9
	Aceptable	283	29,6	29,6	37,5
	Acertado	344	35,9	35,9	73,5
	Muy acertado	254	26,5	26,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.

El mayor porcentaje mostrado ante la necesidad de valorar la formación en el conocimiento del funcionamiento de la web y de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ha sido la alternativa de conocimiento “acertado” (para el 35,9%); la alternativa de conocimiento “aceptable ” ha sido valorado por el 29,6%; y la alternativa de conocimiento “muy acertado” por el 26,5%. En menor proporción han sido valorado la alternativa de conocimiento “deficiente” (el 6,6%) y “muy deficiente” (el 1,4%).

**\*Valoración de la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Muy deficiente	Recuento	0	7	2	1		1
	% de Edad	,0%	1,9%	,9%	,8%	1,4%	,0%	1,7%	1,4%	
	Deficiente	Recuento	0	19	18	7	8	3	8	63
	% de Edad	,0%	5,8%	7,8%	5,7%	10,8%	8,3%	6,7%	6,6%	
	Aceptable	Recuento	0	107	67	36	27	14	32	283
	% de Edad	,0%	28,8%	28,9%	29,5%	36,5%	38,9%	26,9%	29,6%	
	Acertado	Recuento	2	146	80	40	18	12	46	344
	% de Edad	66,7%	39,4%	34,5%	32,8%	24,3%	33,3%	38,7%	35,9%	
	Muy acertado	Recuento	1	92	65	38	20	7	31	254
	% de Edad	33,3%	24,8%	28,0%	31,8%	27,0%	19,4%	26,8%	26,5%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,135	,817	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

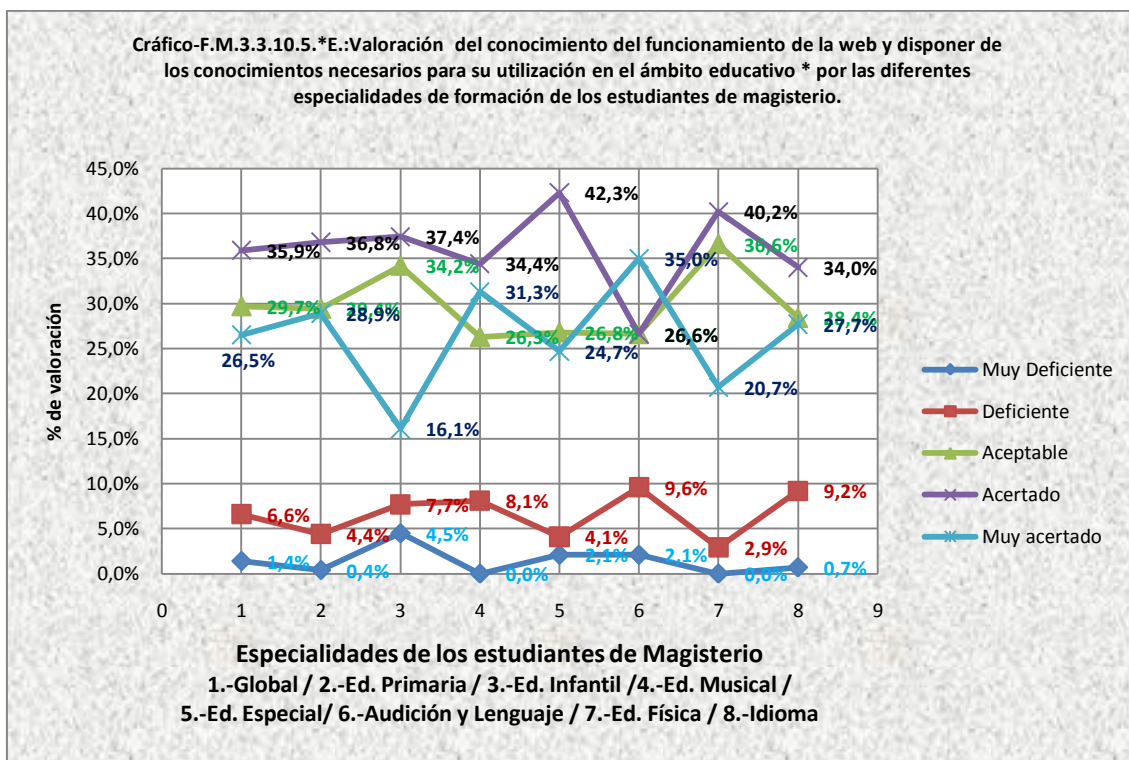
En la tabla de contingencia podemos observar que el 62,4% de los futuros docentes castellano-manchegos participantes en la investigación valoran el conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “acertado y muy acertado”; ese porcentaje disminuye para los estudiantes de 22 años (con una valoración del 51,3%), y para los estudiantes de 24 años (con un porcentaje del 52,7%).

Las variables debemos considerarlas no dependientes, con coeficiente de contingencia de 0,135.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-F.M.3.3.10.5.\*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



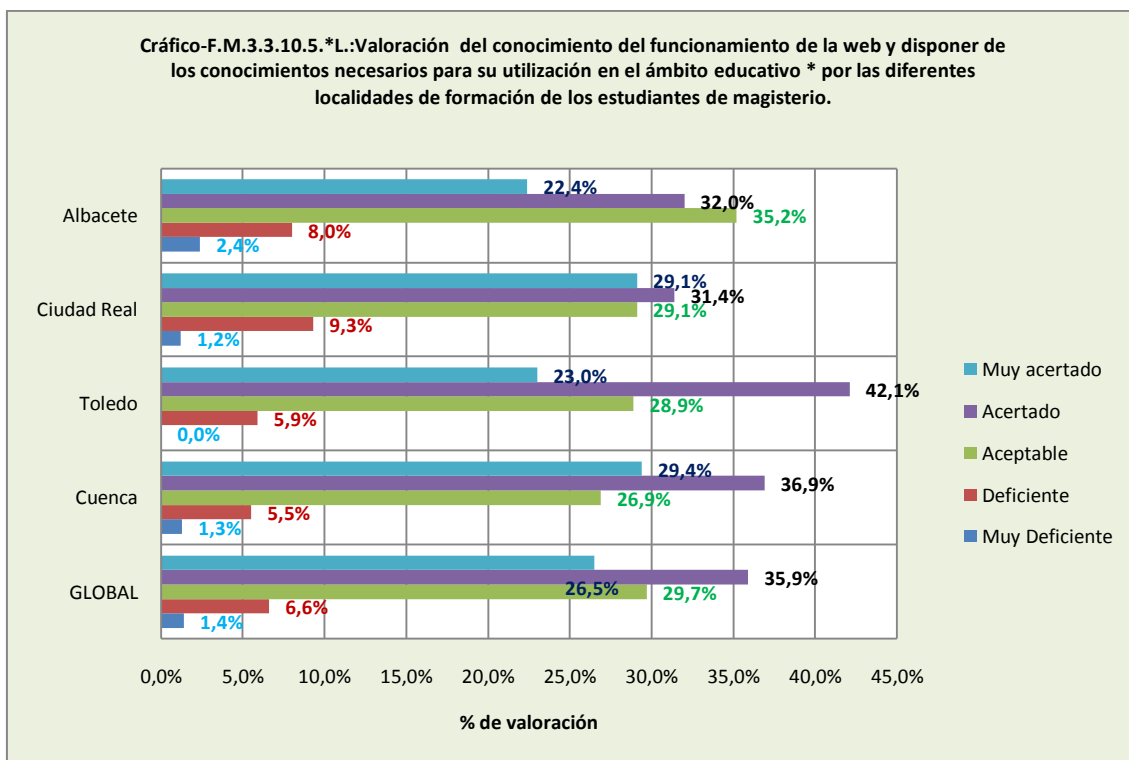
Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “el conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por el alumnado de magisterio de las siguientes especialidades de formación: de Educación Especial (con el 42,3%), de Educación Física (con el 40,2%), de Educación Infantil (con el 37,4%), de Educación Primaria (con el 36,8%), de la globalidad de la muestra (con el 35,9%), de Educación Musical (con el 34,4%), y del 34,0% para los estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero. La alternativa de que dicho conocimiento es “muy acertado” es lo elegido en mayor proporción por la especialidad de formación de Audición y Lenguaje (con el 35,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como evidencia de la positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 62,4%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Primaria y Educación Musical (ambas con el 65,7%), y de Educación Especial (con el mayor valor, con el 67,0%); disminuye dicho valor para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 61,7%), de Audición y Lenguaje (con el 61,6%), de Educación Física (con el 60,9%), y de los alumnos de la especialidad de Educación Infantil (con el 53,5%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 13,5 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en “el conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: son del 12,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 11,7% para los de Audición y Lenguaje, del 9,9% para los de Idioma, del 8,1% para los de Educación Musical, del 8,0% para la globalidad de la muestra, del 6,2% para los de Educación Especial, del 4,8% para los de Educación Primaria, y del 2,9% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 9,3 puntos.

**\*Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.10.5.\*L.:** Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las localidades que acogen las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en “el conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” con la alternativa “acertado” como mayor elección para la mayoría ellas; así lo muestran el 42,1% de los estudiantes residentes en Toledo, el 36,9% de los de Cuenca, el 35,9% de la totalidad de la muestra, y el 31,4% de los que viven en ciudad Real. El alumnado que estudia en Albacete, valora, en mayor proporción, la opción “aceptable” al evaluar su nivel de formación en este conocimiento, con un valor porcentual del 35,2%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “el conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, y considerando que es del 62,4% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad real (con el 60,5%), y de Albacete (con el 54,4%, la menor proporción); un valor superior reflejan los futuros docentes de Toledo (con el 65,1%), y Cuenca (con el 66,3%, la mayor proporción). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 11,9 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “el conocimiento del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes residentes en Ciudad Real alcanzan la mayor valoración negativa (con el 10,5%); le siguen los futuros docentes de Albacete (con el 10,4%); la totalidad de la muestra (con el 8,0%); los de Cuenca (con el 6,8%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes de Toledo (con el 5,9%). La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 4,6 puntos.

#### **F.M.3.3.10.6.-Valorar la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”.**

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	18	1,9	1,9	1,9
	Deficiente	106	11,1	11,1	13,0
	Aceptable	331	34,6	34,6	47,5
	Acertado	329	34,4	34,4	81,9
	Muy acertado	173	18,1	18,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio de Castilla-La Mancha evalúan su conocimiento en el momento presente en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet, con una estimación porcentual casi pareja entre las opciones: “aceptable” (elegida por el 34,6%) y “acertado” (elegida por el 34,4%). La opción “muy acertado” es la elegida por 18,1%; la opción “deficiente” por el 11,1% y la opción “muy deficiente” por el 1,9%.

**\*Valoración de la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” \* Edad

F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Muy deficiente	Recuento	0	11	3	2	1		0
	% de Edad	,0%	3,0%	1,3%	1,6%	1,4%	,0%	,8%	1,9%	
	Deficiente	Recuento	0	48	27	10	8	4	9	106
	% de Edad	,0%	12,9%	11,6%	8,2%	10,8%	11,1%	7,6%	11,1%	
	Aceptable	Recuento	0	122	82	44	27	11	45	331
	% de Edad	,0%	32,9%	35,3%	36,1%	36,5%	30,6%	37,8%	34,6%	
	Acertado	Recuento	3	129	78	40	25	14	40	329
	% de Edad	100,0%	34,8%	33,6%	32,8%	33,8%	38,9%	33,6%	34,4%	
	Muy acertado	Recuento	0	61	42	26	13	7	24	173
	% de Edad	,0%	16,4%	18,1%	21,3%	17,6%	19,4%	20,2%	18,1%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal		
Coefficiente de contingencia	,130	,871
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

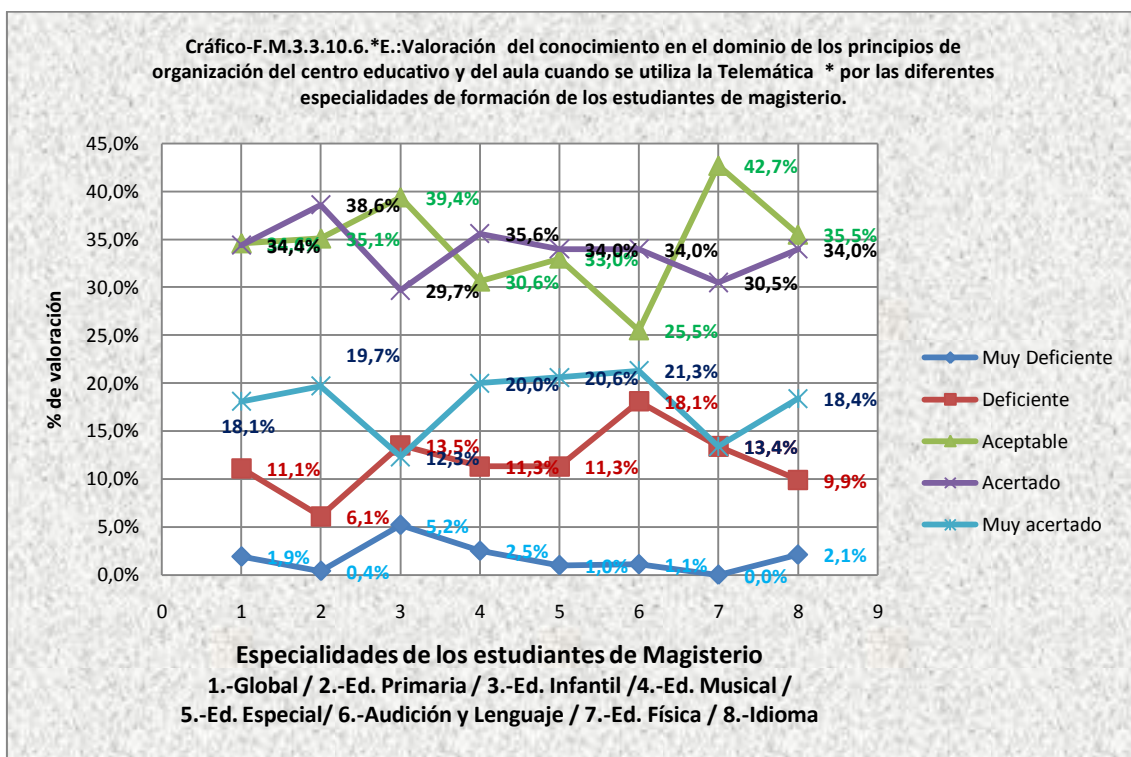
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Observando la tabla de contingencia podemos afirmar que los futuros maestros castellano-manchegos valoran el dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet como un conocimiento “acertado y muy acertado” en una proporción del 52,5%. Por edades las proporciones son similares: el 51,2% para los de 20 años, 51,7% para los de 21 años, 43,1% para los de 22 años, 51,4% para los de 23 años, 58,3% para los de 24 años t 53,8% para los de 25 o más años.

Las variables de muestran independientes con coeficiente de contingencia de 0,130.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.6.\*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que la formación en “el conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado” para el alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Primaria (con el 38,6%), de Educación Musical (con el 35,6%), de Educación Especial y Audición y Lenguaje (ambas con el 34,0%). Es valorada la formación en este conocimiento como “aceptable” en mayor porcentaje, para el alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Física (con el 42,7%), de Educación Infantil (con el 39,4%), de Idioma Extranjero (con el 35,5%), y por la totalidad de la muestra (con el 34,6%).

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de la positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en “el conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”, el valor global se sitúa en el 52,5%; dicho porcentaje asciende para las especialidades de Educación Especial (con el 54,6%), Audición y Lenguaje (con el 55,3%), de Educación Musical (con el 55,6%), y de Educación Primaria (con el 58,3%, el mayor valor); desciende para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 52,4%), de Educación Física (con el 43,9%), y de Educación Infantil (con el 42,0%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 16,3 puntos.

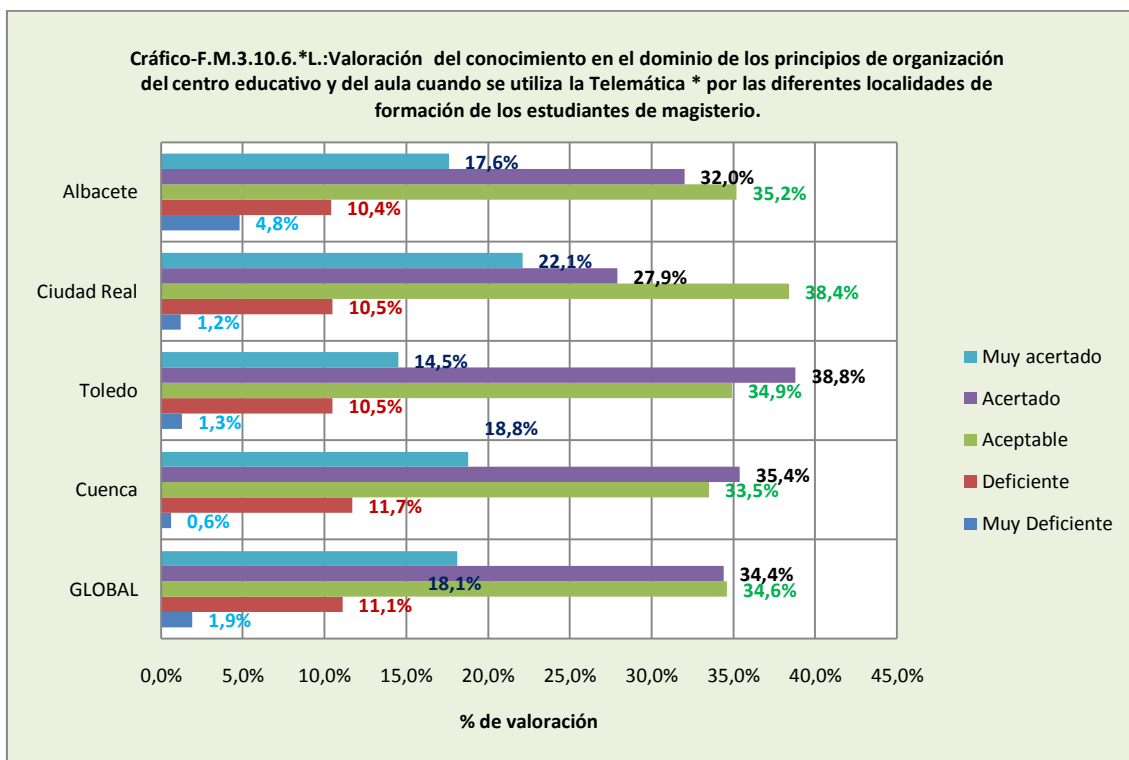
Interpretando como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 19,2% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 18,7% para los de Educación Infantil, del 13,8% para los de Educación Musical, del 13,4% para los de Educación Física, del 12,3% para los de Educación Especial, del 13,0% para la globalidad de la muestra, del 12,0% para los de Idioma Extranjero, y del 6,5% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,2 puntos.

**\*Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.6.\*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en “el conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” como “aceptable, en mayor elección, para el alumnado residente en Ciudad Real (con el 38,4%), en Albacete (con el 35,2%), y la globalidad de la muestra (con el 34,6%). Valoran la formación en este conocimiento como “acertado”, en superior porcentaje, los estudiantes que viven en Toledo (38,8%) y en Cuenca (con el 35,4%).

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en “el conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 52,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 50,0%) y de Albacete (con el menor valor, con el 49,6%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Toledo (con el 53,3%), y Cuenca (con el 54,2%, la mayor valoración). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 4,6 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la Telemática, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Albacete (con el 15,2%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa, le siguen la globalidad de la muestra, los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 12,3%), y los

estudiantes de Toledo (con el 11,8%) son los que reflejan una menor proporción. Se establece en 3,5 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**F.M.3.3.10.7.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	12	1,3	1,3	1,3
	Deficiente	85	8,9	8,9	10,1
	Aceptable	284	29,7	29,7	39,8
	Acertado	329	34,4	34,4	74,2
	Muy acertado	247	25,8	25,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática”.

Ante la necesidad de valorar la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos para el autoaprendizaje y la formación a distancia... los encuestados, futuros docentes, valoran la formación en este conocimiento como “acertado” (por el 34,4%); como “aceptable” (por el 29,7%); y como “muy acertado” (por el 25,8%). Es valorado como una formación “deficiente” por el 8,9% y “muy deficiente” por el 1,3%.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática.	Muy deficiente	Recuento	0	9	0	2	1	0	0	12
		% de Edad	,0%	2,4%	,0%	1,6%	1,4%	,0%	,0%	1,3%
	Deficiente	Recuento	0	33	22	15	4	1	10	85
		% de Edad	,0%	8,9%	9,5%	12,3%	5,4%	2,8%	8,4%	8,9%
	Aceptable	Recuento	1	103	85	24	26	12	33	284
		% de Edad	33,3%	27,8%	36,6%	19,7%	35,1%	33,3%	27,7%	29,7%
	Acertado	Recuento	1	129	72	47	24	13	43	329
		% de Edad	33,3%	34,8%	31,0%	38,5%	32,4%	36,1%	36,1%	34,4%
	Muy acertado	Recuento	1	97	53	34	19	10	33	247
		% de Edad	33,3%	26,1%	22,8%	27,9%	25,7%	27,8%	27,7%	25,8%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,162	,356
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

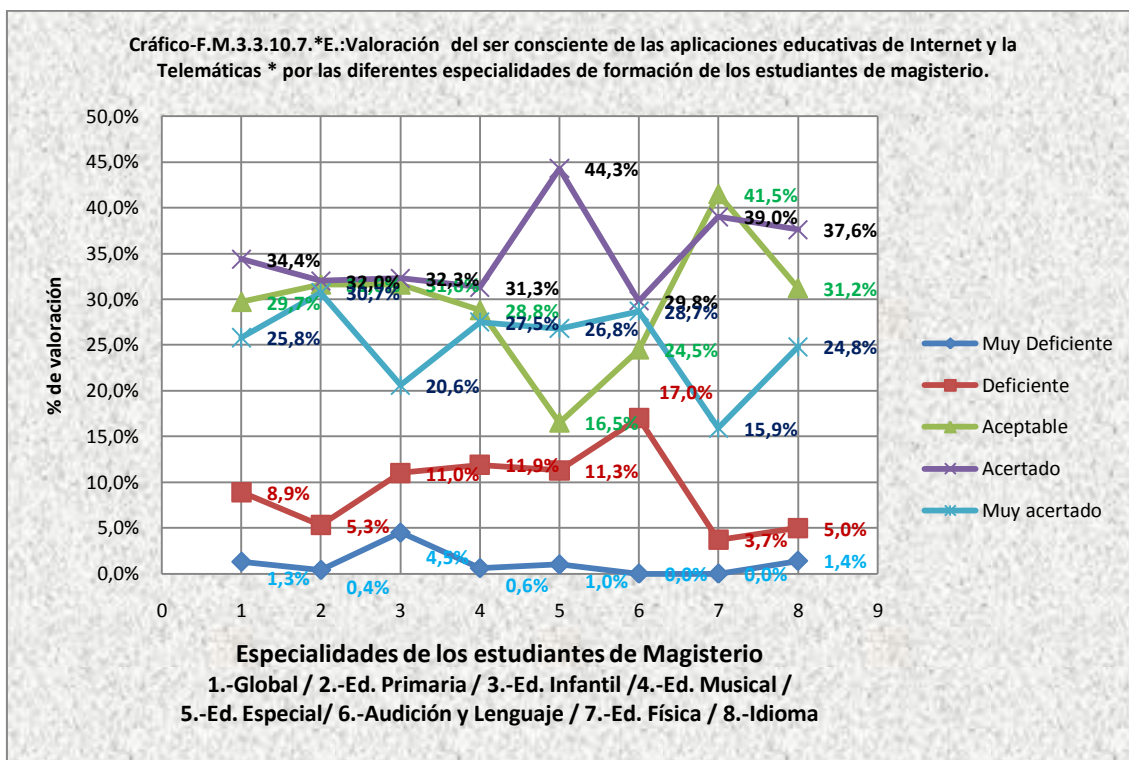
La tabla de contingencia evidencia que el conocimiento en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática es valorada como “acertado y muy acertado” por el 60,2% de la muestra; esta proporción disminuye al 53,8% para los futuros docentes de 21 años, y aumenta el 66,4% a para los futuros docentes de 22 años.

Las variables son independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,162.

**\*Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.10.7.\*E.: Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de este conocimiento como “acertado” es el que se muestra en mayor proporción para la mayoría de ellas; así lo muestran el 44,3% de los alumnos de la especialidad de Educación Especial, del 37,6% para los de Idioma Extranjero, del 34,4% para la globalidad de la muestra, del 32,3% para los de Educación Infantil, del 32,0% para los de Educación Primaria, del 31,3% para los de Educación Musical, y del 29,8% para los de Audición y Lenguaje. El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúan la formación en este conocimiento como “aceptable” en mayor porcentaje, con una valoración del 41,5%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva de su formación en dicho conocimiento, la media global es del 60,2%; asciende dicho valor para las especialidades de Idioma Extranjero ( con el 62,4%), de Educación Primaria (con el 62,7%), y de Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 71,1%): decrece para las especialidades de Educación Musical (con el 58,8%), de Audición y Lenguaje ( con el 58,5%), de Educación Física ( con el 54,9%), y Educación Infantil (con el menor porcentaje, con el 52,9%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 18,2 puntos.

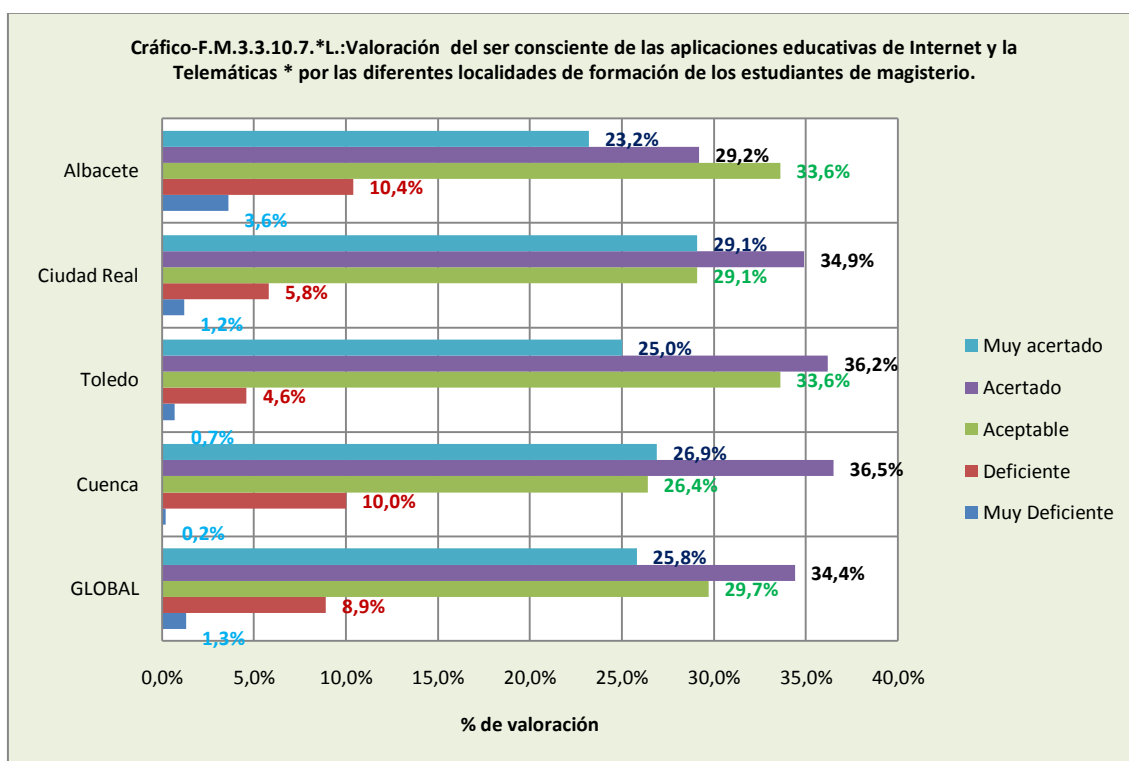
Entendiendo la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

la cota del 17,0% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 15,4% para los de Educación Infantil, del 12,5% para los de Educación Musical, del 12,3% para los de Educación Especial, del 10,2% para la globalidad de la muestra, del 6,4% para los de Idioma Extranjero, del 5,7% para los de Educación Primaria, y del 3,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 13,3 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el auto-aprendizaje y la formación a distancia \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.10.7.\*L.: Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en el conocimiento de “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” como “acertado” en el mayor porcentaje para la mayoría de ellas, para el alumnado que estudia en Cuenca lo hace con el 36,5% de las elecciones, para los de Toledo es del 36,2%, para los de Ciudad Real del 34,95, y para la globalidad de la muestra es del 34,4%. El alumnado que vive en Albacete, evalúa la formación en este conocimiento, como “aceptable”, en una proporción del 33,6%.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la

elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en este aspecto de la formación en el conocimiento educativo de la Telemática, los valores mostrados son: del 60,2% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio Albacete (con el 52,4%, el menor valor); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Toledo (con el 61,2%), de Cuenca (con el 63,4%), y Ciudad Real (con el 64,0%, con el mayor valor). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,6 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Albacete (con el 14,0%), continúa la globalidad de la muestra y los estudiantes residentes en Cuenca (con el 10,2%), los de Ciudad Real (con el 7,0%); y la que muestra la menor valoración son los estudiantes residentes en Toledo (con el 5,3%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,7 puntos.

**F.M.3.3.10.8.-Valorar la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	15	1,6	1,6	1,6
Deficiente	80	8,4	8,4	9,9
Aceptable	313	32,7	32,7	42,6
Acertado	342	35,7	35,7	78,4
Muy acertado	207	21,6	21,6	100,0
Total	957	100,0	100,0	

La mayoría de los futuros docentes se consideran formados en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje; así la formación actual en este conociendo es valorado como “acertado” por el 35,7% y como “aceptable” por el 32,7%; el 21,6% lo valoran como “muy acertado”; el 8,4% como “deficiente” y para un 1,6% es “muy deficiente”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas par al utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad**

F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: Conocer las consideraciones didácticas y educativas par al utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Muy deficiente	Recuento	0	8	2	4	1		0
	% de Edad	,0%	2,2%	,9%	3,3%	1,4%	,0%	,0%	1,6%	
	Deficiente	Recuento	0	32	23	11	2	2	10	80
	% de Edad	,0%	8,6%	9,9%	9,0%	2,7%	5,6%	8,4%	8,4%	
	Acceptable	Recuento	1	124	85	26	31	10	36	313
	% de Edad	33,3%	33,4%	36,6%	21,3%	41,9%	27,8%	30,3%	32,7%	
	Acertado	Recuento	1	136	71	52	23	17	42	342
	% de Edad	33,3%	36,7%	30,6%	42,6%	31,1%	47,2%	35,3%	35,7%	
	Muy acertado	Recuento	1	71	51	29	17	7	31	207
	% de Edad	33,3%	19,1%	22,0%	23,8%	23,0%	19,4%	26,1%	21,6%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,165
		,311
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

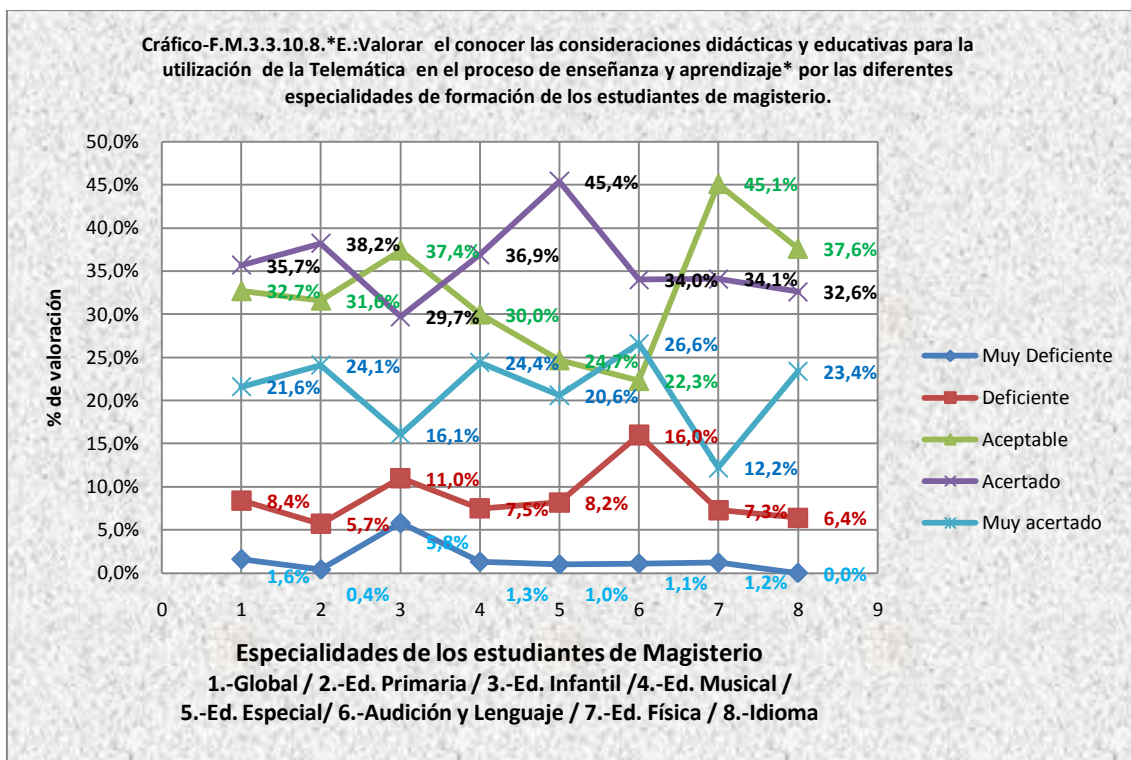
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los datos reflejados en la tabla de contingencia nos manifiesta que el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje es valorada por la totalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” por el 57,3% de los futuros docentes participantes en la investigación; para los futuros docentes de 22 años este porcentaje se eleva al 66,4%, y para los de 24 años al 66,6%.

Las variables de muestran no dependientes con coeficiente de contingencia de 0,165.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.8.\*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciada por la mayor parte de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, así lo muestran el 45,4% de los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Especial, el 38,2% de la de Educación Primaria, el 36,9% de la de Educación Musical, el 35,7% de la totalidad de la muestra, y el 34,0% de la de Audición y Lenguaje. Los futuros docentes de las especialidades de Educación Física, Idioma Extranjero, y Educación Infantil evalúan la necesidad de la formación en este conocimiento como “aceptable”, con porcentajes del 45,1%, 37,6%, y 37,4%.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva de la formación en dicho conocimiento, es para la totalidad de la muestra del 57,3%; se eleva para el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 60,6%), de Educación Musical (con el 61,3%), de Educación Primaria (con el 62,3%), y de Educación Especial (con el 66,0%, la mayor proporción); y desciende para los alumnos de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 56,0%), de Educación Física (con el 46,3%), y de Educación



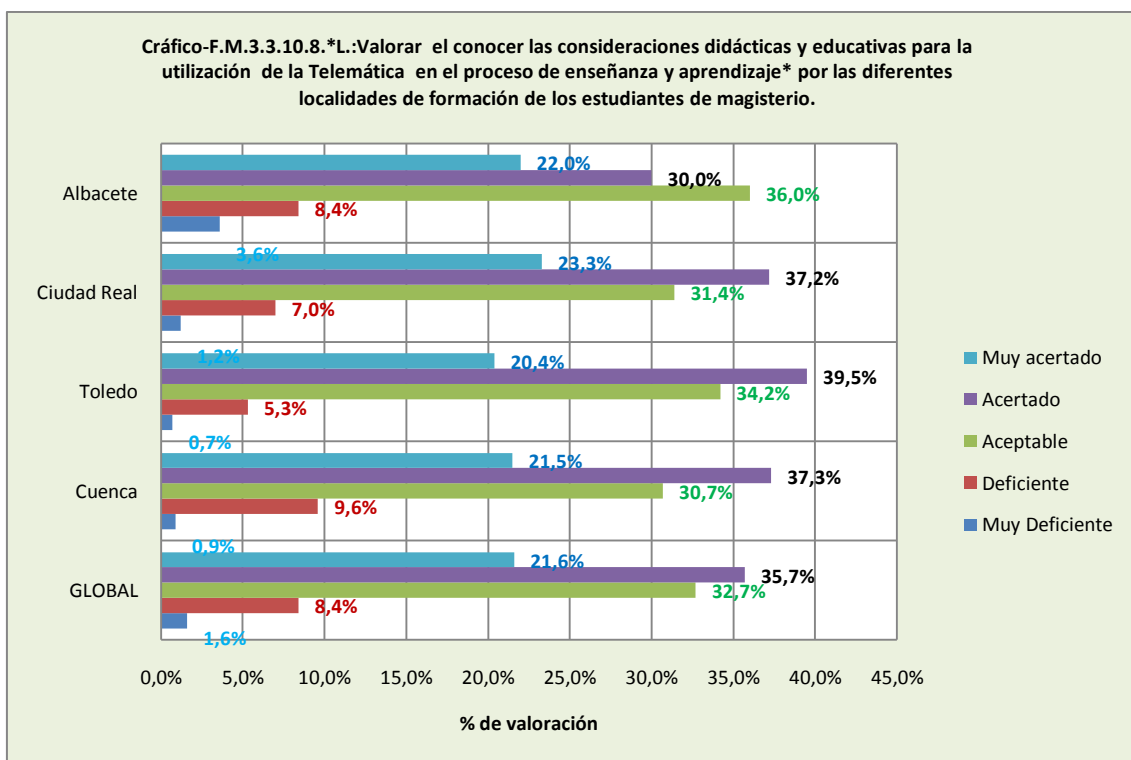
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Infantil (con el 45,8%, la menor proporción). Asciede a 20,2 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Al concebir como valoración negativa de la formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,1% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 16,8% para los de Educación Infantil, del 10,0% para la globalidad de la muestra, del 9,2% para los de Educación Especial, del 8,8% para los de Educación Musical, del 8,5% para los de Educación Física, del 6,4% para los de Idioma Extranjero, y del 6,1% para los de Educación Primaria. La distancia entre el valor mayor y menor es de 11 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.3.10.8.\*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar su nivel de formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la

Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “acertado” en mayor porcentaje para la mayoría de ellas; así lo muestra el 39,5% del alumnado que estudia en Toledo, del 37,3% de los que lo hacen en Cuenca, del 37,2% para los de Ciudad Real, y del 35,7% para la totalidad de la muestra. Los estudiantes residentes en Albacete, valoran, sin embargo, la formación en este conocimiento como “aceptable”, con el 36,0% de las elecciones.

Si consideramos como muestra de una auto-valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en la formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, los valores mostrados son: del 57,3% para la globalidad de la muestra; con valoración menor muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 52,0%, el menor valor); mayor valoración revelan los futuros docentes de Cuenca (con el 58,8%), de Toledo (con el 59,9%), y Ciudad Real (con el 60,5%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 8,5 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de magisterio que evidencian la mayor valoración negativa son los residentes en Albacete (con el 12,0%), continúan los de Cuenca (con el 10,5%), la globalidad de la muestra (con el 10,0%), los de Ciudad Real (con el 8,2%), y la que muestra la menor valoración son el alumnado que estudia en Toledo (con el 6,0%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 6 puntos.

### **N.F.3.3.10.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	4	,4	,4	,4
Poco relevante	36	3,8	3,8	4,2
Algo relevante	117	12,2	12,2	16,4
Bastante relevante	291	30,4	30,4	46,8
Muy relevante	509	53,2	53,2	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Global- Tabla nº  
N.F.3.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los estudiantes de magisterio castellano manchegos muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet. La necesidad de esta formación es apreciada como “muy o/y bastante relevante” para el 83,6% de los encuestados (53,2% para la opción “muy relevante” y 30,4% para la opción “bastante relevante”). Consideran la necesidad de esta formación como “algo relevante” el 12,2% de los encuestados y sólo el 4,2% consideran que la necesidad de esta formación es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de la totalidad de la muestra.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet.	Nada relevante	Recuento	0	2	1	0	0	0	1	4
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	17	9	4	1	4	1	36
		% de Edad	,0%	4,6%	3,9%	3,3%	1,4%	11,1%	,8%	3,8%
	Algo relevante	Recuento	0	48	28	13	6	5	17	117
		% de Edad	,0%	12,9%	12,1%	10,7%	8,1%	13,9%	14,3%	12,2%
	Bastante relevante	Recuento	2	112	69	36	27	9	36	291
		% de Edad	66,7%	30,2%	29,7%	29,5%	36,5%	25,0%	30,3%	30,4%
	Muy relevante	Recuento	1	192	125	69	40	18	64	509
		% de Edad	33,3%	51,8%	53,9%	56,6%	54,1%	50,0%	53,8%	53,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,133	,843
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Nos reflejan los datos contenidos en la tabla de contingencia que el futuro docente de 23 años muestra una actitud muy elevada ante la necesidad de formarse en el conocimiento de las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet, así valoran la necesidad de esta formación como “bastante

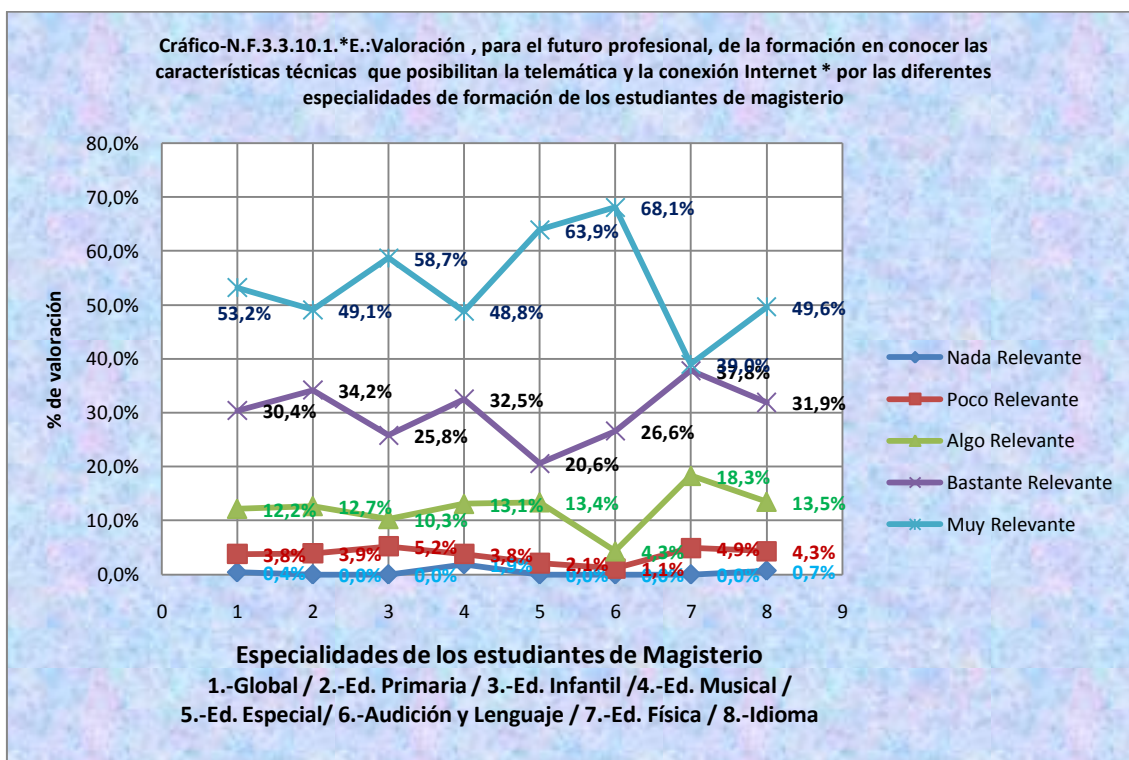
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

y muy relevante” el 90,6%, ante el 83,6% con las que valoran dichas opciones la totalidad de la muestra; para los futuros docentes de 24 años este porcentaje disminuye al 75%,

Las variables son no dependientes, con un coeficiente de 0,133.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la telemática y la conexión Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de esta formación como “muy relevante” es la alternativa considerada en mayor porcentaje por el alumnado de magisterio de la totalidad de las especialidades de formación: para los de Audición y Lenguaje (con el 68,1%), de Educación Especial con el 63,9%), de Educación Infantil (con el 58,7%), la globalidad de la muestra (con el 53,2%), de Idioma Extranjero (con el 49,6%), de Educación Primaria (con el 49,1%), de Educación Musical (con el 48,8%), y de Educación Física (con el 39,0%).

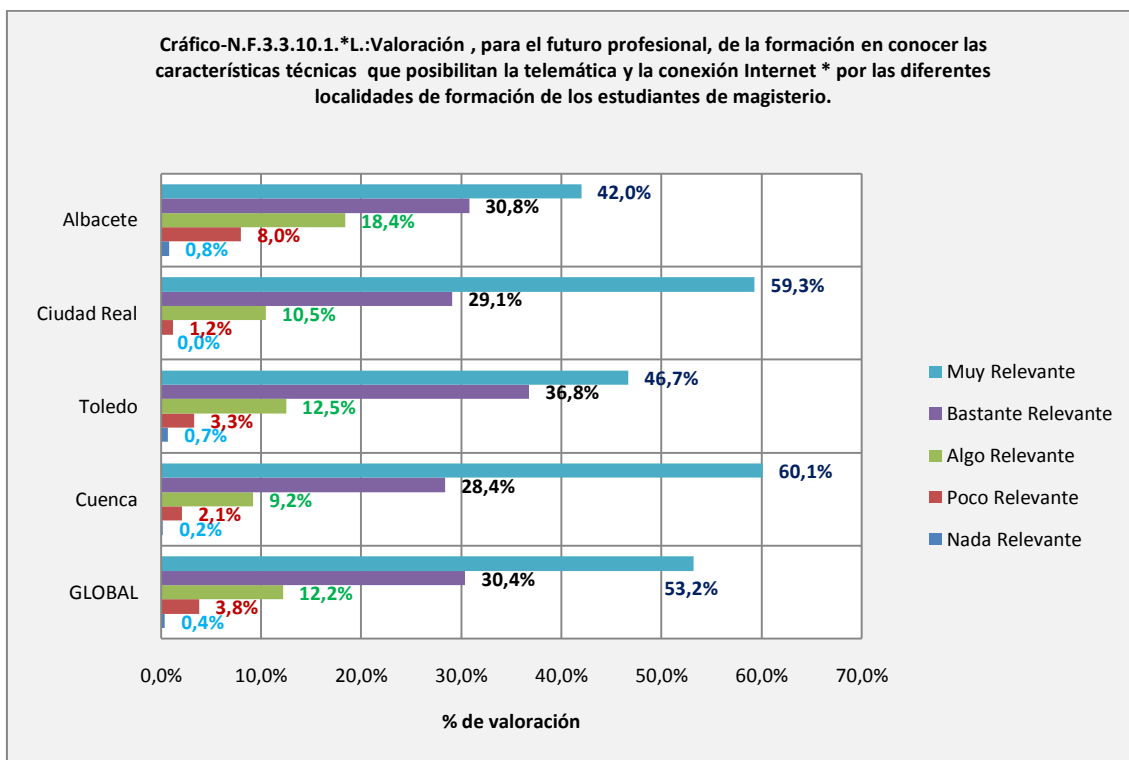
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva de formarse en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 83,6%; dicho valor aumenta para el alumnado de las especialidades de educación Infantil (con el 84,5%), y de Audición y Lenguaje (con el 94,7%, el mayor porcentaje); cae para las especialidades de Educación Primaria (con el 83,3%), de Idioma Extranjero (con el 81,5%), de Educación Musical (con el 81,3%), y de Educación Física (con el 76,8%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo se establece en 17,9 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: son del 5,7% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 5,2% para los de Educación Infantil, del 5,0% para los de Idioma Extranjero, del 4,9% para los de Educación Física, del 5,0% para la globalidad de la muestra, del 3,9% para los de Educación Primaria, del 2,1% para los de Educación Especial, y del 1,1% para los de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,6 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.10.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la telemática y la conexión Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet”, es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 60,1% de los estudiantes residentes en Cuenca, del 59,3% de los de Ciudad Real, del 53,2% de la globalidad de la muestra, del 46,7% de los de Toledo, y del 42,0% para el alumnado que vive en Albacete.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en “conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 83,6%; aumenta dicho valor para los estudiantes residentes Ciudad Real (con el 88,4%), y en Cuenca (con el 88,5%, el mayor valor); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 83,5%), y en Albacete (con el 72,8%, el menor valor). Se establece en 15,7 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,8% para los que viven Albacete, del 4,2% para la globalidad de la muestra, del 4,0% para los que residen en Toledo, del 2,3% para los de Cuenca, y de un mínimo 1,2% para el alumnado residente en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,6 puntos.

**N.F.3.3.10.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo ” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.10.2.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	7	,7	,7	,7
	Poco relevante	26	2,7	2,7	3,4
	Algo relevante	113	11,8	11,8	15,3
	Bastante relevante	284	29,7	29,7	44,9
	Muy relevante	527	55,1	55,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

El futuro maestro considera relevante el formarse en el conocimiento del funcionamiento del E-mail y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. La necesidad de esta formación es considerada como “muy relevante” por el 55,1% de los encuestados; como “bastante relevante” por el 29,7%; y “algo relevante” por el 11,8% de los encuestados. Sólo del 3,4% de la muestra considera que la necesidad de formarse en es aspecto es “nada y/o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.10.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos	Nada relevante	Recuento	0	1	4	2	0	0	0	7
		% de Edad	,0%	,3%	1,7%	1,6%	,0%	,0%	,0%	,7%
	Poco relevante	Recuento	0	14	6	2	2	0	2	26
		% de Edad	,0%	3,8%	2,6%	1,6%	2,7%	,0%	1,7%	2,7%
	Algo relevante	Recuento	0	45	29	13	4	8	14	113

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Bastante relevante	% de Edad	,0%	12,1%	12,5%	10,7%	5,4%	22,2%	11,8%	11,8%
		Recuento	2	113	70	25	25	10	39	284
	Muy relevante	% de Edad	66,7%	30,5%	30,2%	20,5%	33,8%	27,8%	32,8%	29,7%
		Recuento	1	198	123	80	43	18	64	527
Total		% de Edad	33,3%	53,4%	53,0%	65,6%	58,1%	50,0%	53,8%	55,1%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,164	,325	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

La tabla de contingencia nos revela esa actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento que nos ocupa. Para el 84,8% de la totalidad de la muestra valoran la formación en el conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo como “bastante y muy relevante”; para los estudiantes de magisterio de 23 años participantes en la investigación dicho porcentaje se eleva al 91,9%.

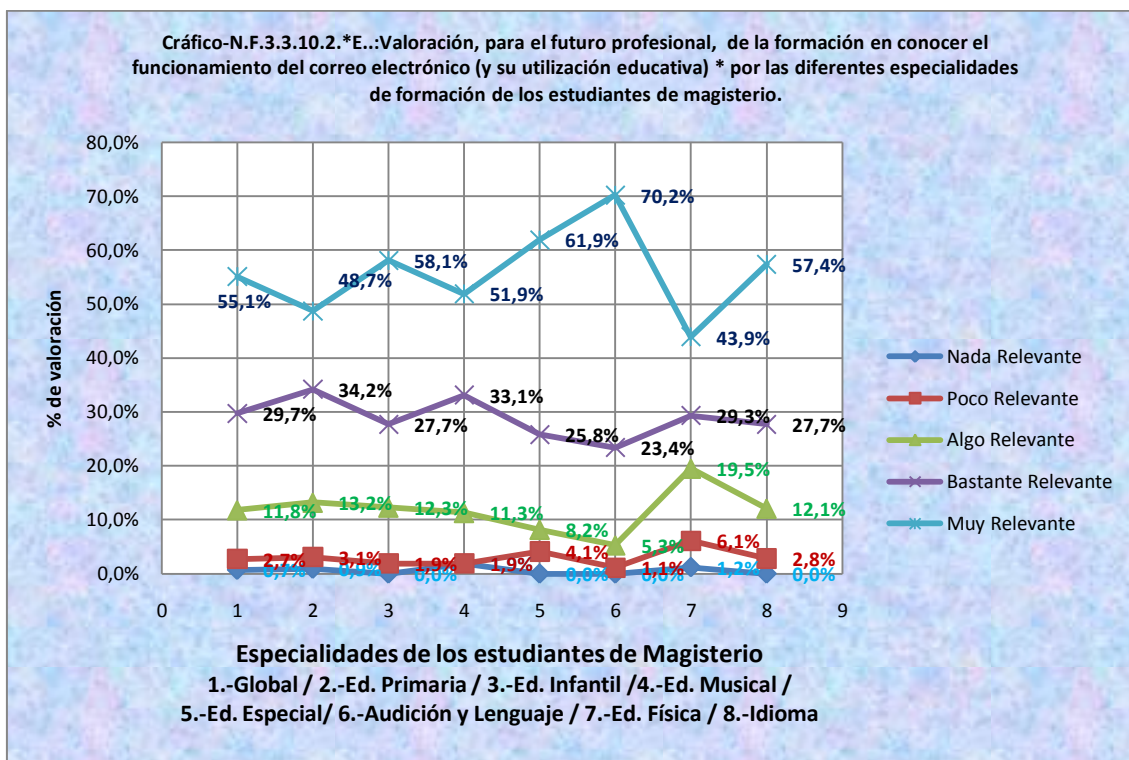
Con un coeficiente de contingencia de 0,164 las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.10.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento del “funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 70,2% de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, el 61,9% de los de Educación Especial, el 58,1% de los de Educación Infantil, el 57,4% de los de Idioma, el 55,1% de la totalidad de la muestra, el 51,9% de los de Educación Musical, el 48,7% de los de Educación Primaria, y el 43,9% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física.

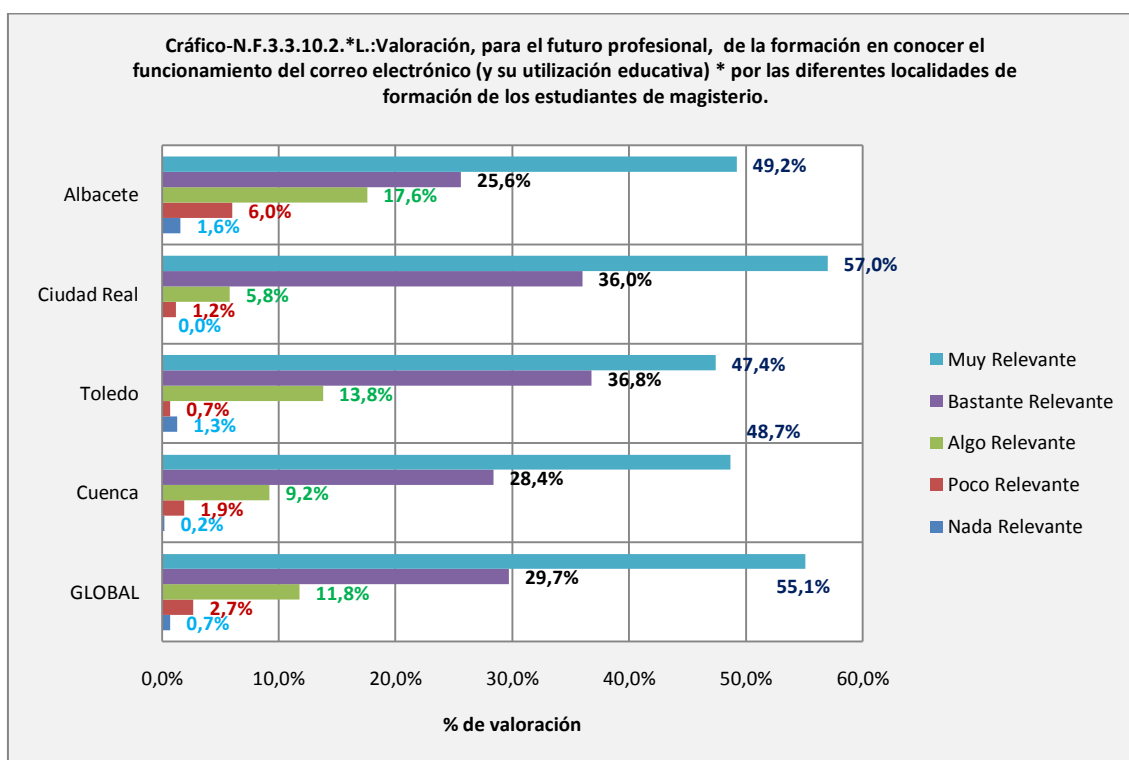
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento del “funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 84,8%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 85,0%), de Idioma (con el 85,1%), de Educación Infantil (con el 85,8%), de Educación Especial (con el 87,7%) y de Audición y Lenguaje (con el mayor valor, con el 93,6%); y disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 82,9%), y de Educación Física (con el 73,2%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 20,4 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,3% para los de Educación Física, del 4,1% para los de Educación Especial, del 4,0% para los de Educación Primaria, del 3,8% para los de Educación Musical, del 3,4% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, y del 1,1% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,2 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento de “funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran el 60,3% de los estudiantes

de magisterio que viven en Cuenca, el 57,0% de los de Ciudad Real, el 55,1% de la totalidad de la muestra, el 48,2% de los de Albacete, y el 47,4% de los futuros docentes residentes en Albacete.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 84,8%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes residentes en Cuenca (con el 88,7%), y en Ciudad Real (con el 93,0%, el mayor de los porcentajes); desciende para los estudiantes que viven en Toledo (con el 84,2%), y en Albacete (con el 74,8%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 18,2 puntos.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento del “funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,6% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 3,4% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para los de Cuenca, del 2,0% para los que viven en Toledo, y del 1,2% para los residentes en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,4 puntos.

### **N.F.3.3.10.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	28	2,9	2,9	3,6
	Algo relevante	182	19,0	19,0	22,6
	Bastante relevante	335	35,0	35,0	57,6
	Muy relevante	406	42,4	42,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº NF.3.3.10.3.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Los futuros docentes creen necesario formarse en el conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer, así mismo, de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. Esta formación se valora como “muy relevante” por el 42,4% de los encuestados; como “bastante relevante” por el 35,0%; y “algo relevante” por el 19,0%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El 3,6% de los futuros docentes valoran esta formación como “poco o nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
NF.3.3.10.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	2	3	1	0	0	0	6
		% de Edad	,0%	,5%	1,3%	,8%	,0%	,0%	,0%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	14	8	1	1	3	1	28
		% de Edad	,0%	3,8%	3,4%	,8%	1,4%	8,3%	,8%	2,9%
	Algo relevante	Recuento	0	80	40	22	9	6	25	182
		% de Edad	,0%	21,6%	17,2%	18,0%	12,2%	16,7%	21,0%	19,0%
	Bastante relevante	Recuento	2	147	81	33	25	10	37	335
		% de Edad	66,7%	39,6%	34,9%	27,0%	33,8%	27,8%	31,1%	35,0%
	Muy relevante	Recuento	1	128	100	65	39	17	56	406
		% de Edad	33,3%	34,5%	43,1%	53,3%	52,7%	47,2%	47,1%	42,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,187	,072
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

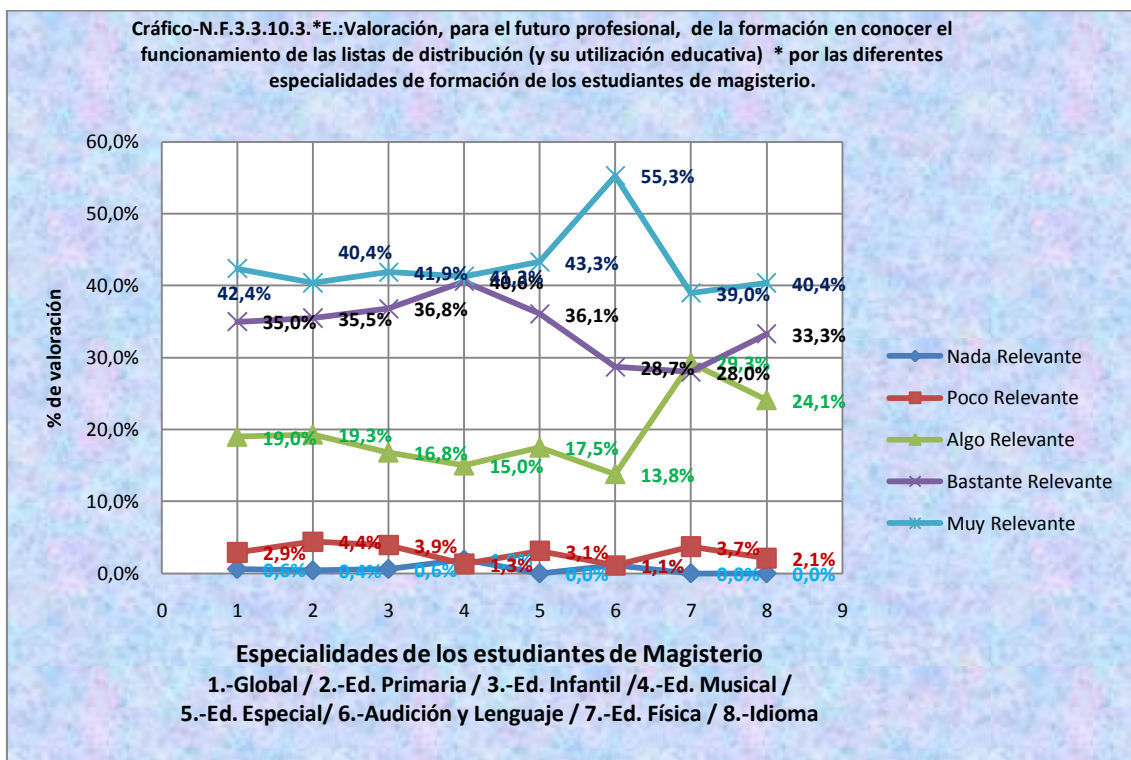
La tabla de contingencia nos muestra que el 77,4% de la totalidad de la muestra manifiestan una actitud positiva ante dicha formación, y que la valoran como “bastante y muy relevante”; dicho porcentaje se eleva al 86,5% en el caso de los futuros docentes castellano manchegos de 23 años.

Las variables debemos considerarlas como no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,187.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “muy relevante” (con el 42,4%), al igual que las especialidades Educación Física (con el 39,0%), de Educación Primaria e Idioma Extranjero (ambas con el 40,4%), de Educación Musical (con el 41,3%), de Educación Especial (con el 43,3%), y de Audición y Lenguaje (con el 55,3%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 77,4%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Infantil (con el 78,7%), de Educación Especial (con el

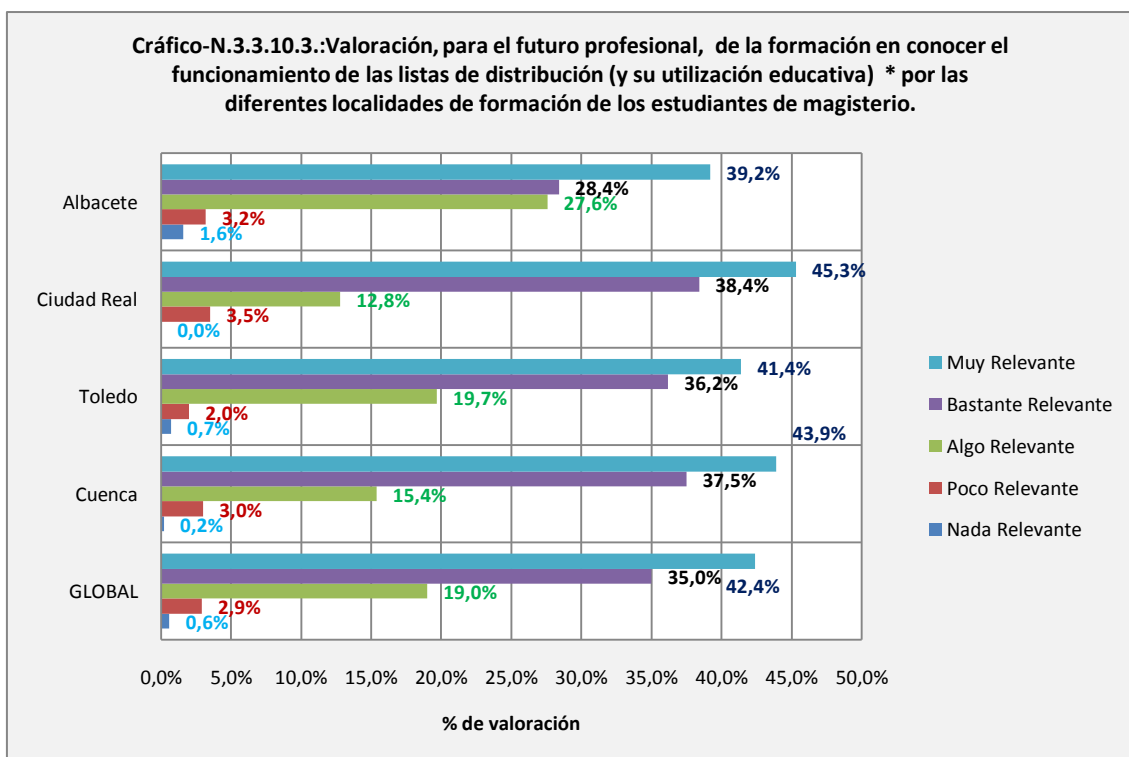
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

79,4%), de Educación Musical (con el 81,9%), y de Audición y Lenguaje (con el 84,0%, el mayor porcentaje); desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 75,9%), de Idioma Extranjero (con el 73,7%), y Educación Física (con el menor porcentaje, con el 67,0%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 17 puntos.

Interpretando como valoración negativa la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,8% para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria, del 4,5% para los de Educación Infantil, del 3,7% para los de Educación Física, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Educación Musical, del 3,1% para los de Educación Especial, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, y de un menor 2,1% para la especialidad de Idioma Extranjero. La distancia entre el valor mayor y menor es de 2,7 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.3.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse en el “conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante” es la considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Albacete (con el 39,2%), de Toledo (con el 41,4%), la globalidad de la muestra (con el 42,4%), de Toledo (con el 41,4%) y de Albacete (con el 39,2%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva ante la necesidad de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 77,4%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Toledo (con el 77,6%), en Cuenca (con el 81,4%), y en Ciudad Real (con el 83,7%, el mayor valor), y cae para los que estudian en Albacete (con el 67,6%, el menor valor). Se sitúa en 10 puntos la diferencia entre el valor mayor y el menor.

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,8% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 3,5% para los de Ciudad Real y para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Cuenca, y del 2,7% para los residentes en Toledo. La distancia entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 2,1 puntos.

#### **N.F.3.3.10.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.10.4.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	3	,3	,3	,3
Poco relevante	36	3,8	3,8	4,1
Algo relevante	198	20,7	20,7	24,8
Bastante relevante	354	37,0	37,0	61,8
Muy relevante	366	38,2	38,2	100,0
Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La necesidad de formarse en conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo es valorado como necesaria por la mayoría de los encuestados. Para el 38,2% esta formación es “muy relevante”, para el 37% “bastante relevante”; y para el 20,7% “algo relevante”. Sólo para el 4,1% es considerada “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.10.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	0	2	1	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,8%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	15	11	2	3	2	3	36
		% de Edad	,0%	4,0%	4,7%	1,6%	4,1%	5,6%	2,5%	3,8%
	Algo relevante	Recuento	0	85	44	27	12	9	21	198
		% de Edad	,0%	22,9%	19,0%	22,1%	16,2%	25,0%	17,6%	20,7%
	Bastante relevante	Recuento	1	150	86	40	24	10	43	354
		% de Edad	33,3%	40,4%	37,1%	32,8%	32,4%	27,8%	36,1%	37,0%
	Muy relevante	Recuento	2	121	89	52	35	15	52	366
		% de Edad	66,7%	32,6%	38,4%	42,6%	47,3%	41,7%	43,7%	38,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,49	,598
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

De los datos manifestados por la tabla de contingencia podemos deducir que para la totalidad de la muestra la valoración de dicha formación como “bastante y muy relevante” se eleva al 75,2%; la proporción disminuye al 69,5% entre los futuros docentes de 24 años.

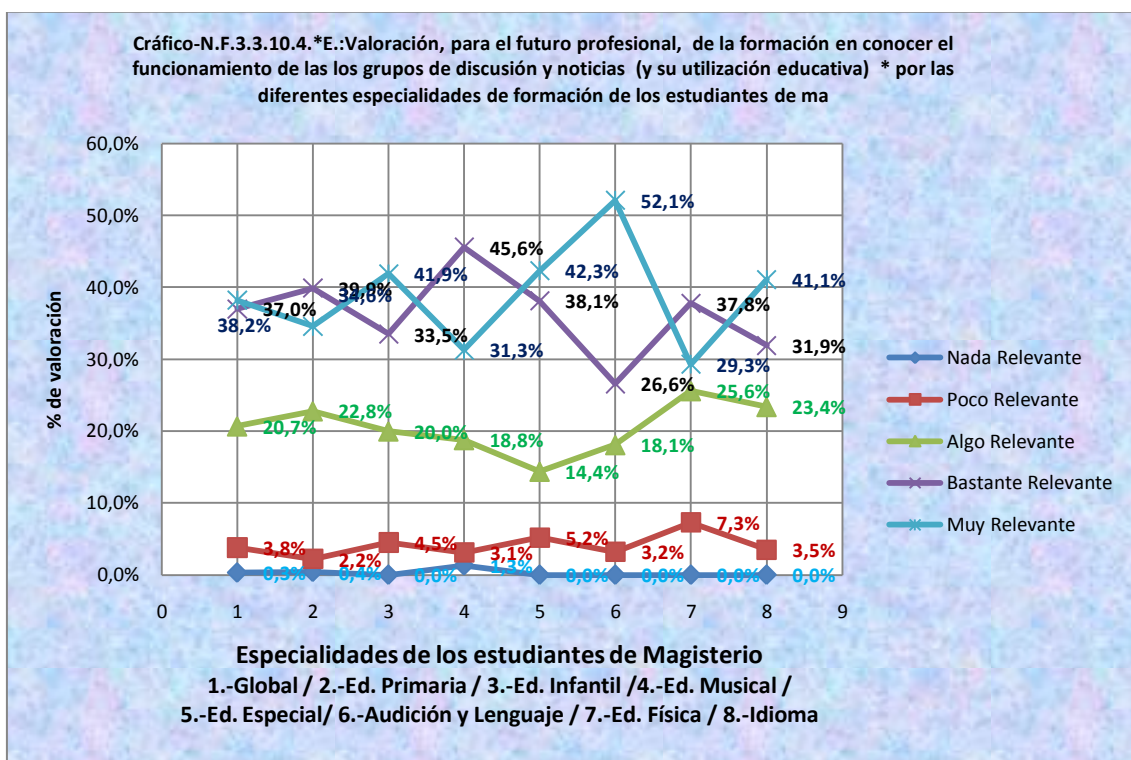


**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Con un coeficiente de contingencia de 0,149 las variables debemos considerarlas como independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de los los grupos de discusión y noticias (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento del “funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es apreciada por parte de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran el 52,1% de los alumnos de la especialidad de Audición y Lenguaje, el 42,3% de los de Educación Especial, el 41,9% de los de Educación Infantil, el 41,1% de los de Idioma Extranjero, y el 38,2% de la globalidad de la muestra. Valoran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”, como opción más valorada, el alumnado de las

especialidades de Educación Musical (con el 45,6%9, de Educación Primaria 8con el 39,9%, y de Educación Física (con el 45,6%).

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 75,2%; se incrementa para los alumnos de las especialidades de Educación Infantil (con el 75,4%), de Educación Musical (con el 76,9%), de Audición y Lenguaje (con el 78,7%), y Educación Especial (con el 80,4%, el mayor porcentaje); disminuye para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 74,5%), de Idioma Extranjero (con el 73,0%), y de Educación Infantil (con el 67,1%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 13,3 puntos.

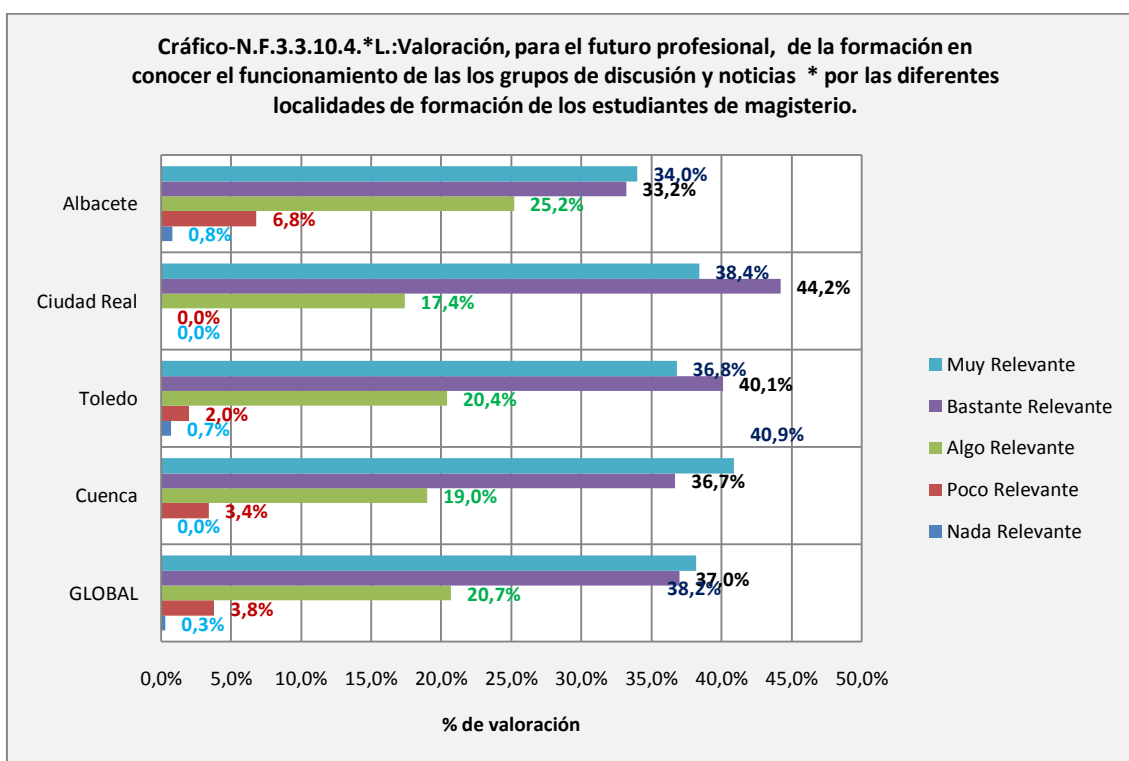
Entendiendo como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de esta formación en el conocimiento del “funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 5,2% para los de Educación Especial, del 4,5% para los de Educación Infantil, del 4,4% para los de Educación Musical, del 4,1% para la globalidad de la muestra, del 3,5% para los de Idioma Extranjero, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, y del 2,6% para los d

e Educación Primaria. La distancia entre el valor mayor y menor es de 4,7 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las los grupos de discusión y noticias (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento del “funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” es la considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 44,2%), y de Toledo (con el 40,1%). La alternativa de que la necesidad de la formación en dicho conocimiento sea valorado como “muy relevante” es la elegida en mayor proporción por los residentes en Cuenca (con el 40,9%), por globalidad de la muestra (con el 38,2%), y en Albacete (con el 34,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una valoración positiva ante la necesidad de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 75,2%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Toledo (con el 76,9%), en Cuenca (con el 77,6%), y en Ciudad Real (con el 82,6%, el mayor valor); disminuye para los que estudian en Albacete (con el 67,2%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 15,4 puntos.

Percibiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento del “funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del

7,6% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 4,1% para la totalidad de la muestra , del 3,4% para los de Cuenca, del 2,7% para los de Toledo , y del 0,0% para los residentes en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 7,6 puntos.

### **N.F.3.3.10.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	14	1,5	1,5	2,1
	Algo relevante	112	11,7	11,7	13,8
	Bastante relevante	321	33,5	33,5	47,3
	Muy relevante	504	52,7	52,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº N.F.3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

De forma mayoritaria los futuros docentes muestran una actitud positiva a la necesidad de formarse en el conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. El 52,7% consideran esta formación como “muy relevante”: el 33,5% como “bastante relevante” y 11,7% como “algo relevante”. Sólo para el 2,1% valoran esta formación como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Global-Tabla de contingencia nº N.F..3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”

\* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Nada relevante	Recuento	0	1	3	1	1	0	0	6
		% de Edad	,0%	,3%	1,3%	,8%	1,4%	,0%	,0%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	5	2	0	2	0	5	14
		% de Edad	,0%	1,3%	,9%	,0%	2,7%	,0%	4,2%	1,5%
	Algo relevante	Recuento	0	46	25	17	2	9	13	112
		% de Edad	,0%	12,4%	10,8%	13,9%	2,7%	25,0%	10,9%	11,7%
	Bastante relevante	Recuento	1	133	74	37	32	11	33	321
		% de Edad	33,3%	35,8%	31,9%	30,3%	43,2%	30,6%	27,7%	33,5%
	Muy relevante	Recuento	2	186	128	67	37	16	68	504
		% de Edad	66,7%	50,1%	55,2%	54,9%	50,0%	44,4%	57,1%	52,7%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,181
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

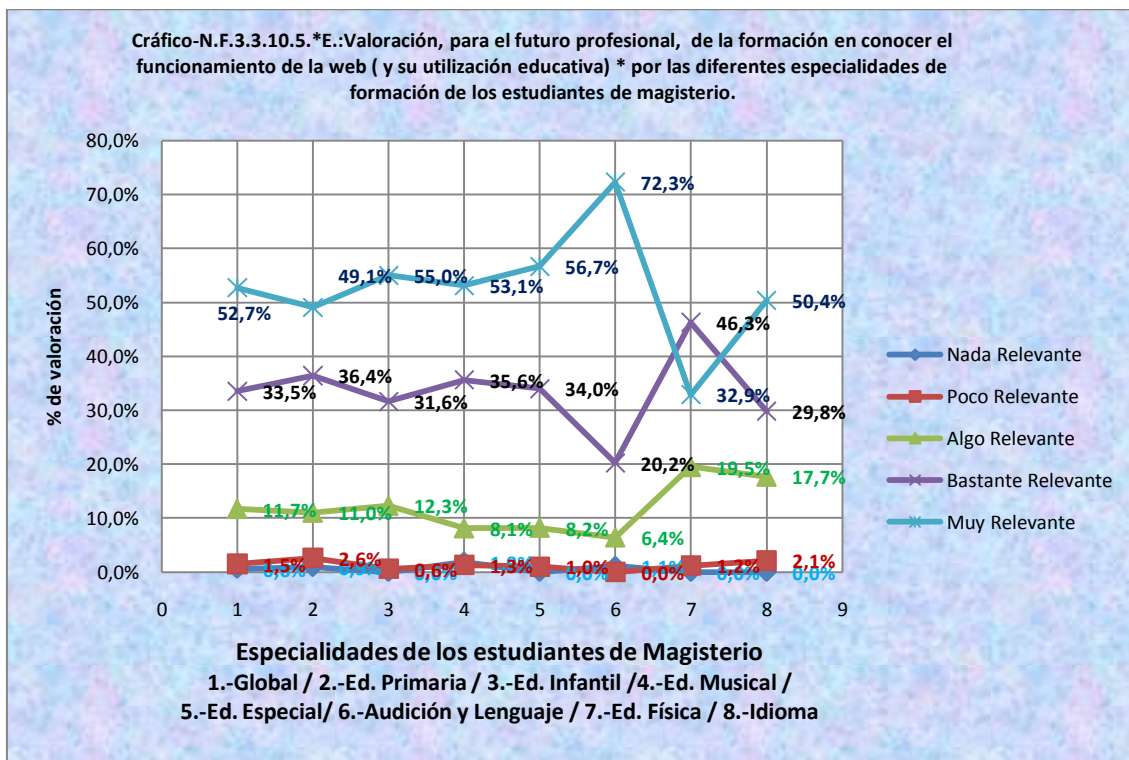
La tabla de contingencia evidencia que la valoración de esta formación es considerada como “bastante y muy relevante” por el 86,2% de la muestra; para los alumnos de magisterios de 23 años el porcentaje se eleva al 93,2%; y para los de 24 años desciende hasta el 75%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,181 las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.10.5.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (y su utilización educativa) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento “del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” se mantiene casi estable al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría del alumnado de magisterio mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 72,3%), de Educación Especial (con el 56,7%), de Educación Infantil (con el 55,0%), de Educación Musical (con el 53,1%), de la globalidad de la muestra (con el 52,7%), de Idioma Extranjero (con el 50,4%), y de Educación Primaria (con el 49,1%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, valoran en mayor porcentaje, la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, en un porcentaje del 46,3%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento “del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 86,2%; crece dicho valor para las especialidades de Educación Infantil (con el 86,6%), de Educación Musical (con el 88,7%), de Educación Especial (con el 90,7%), de Audición y Lenguaje (con el 92,5%, el mayor valor) y decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 85,5%), Idioma Extranjero (con el

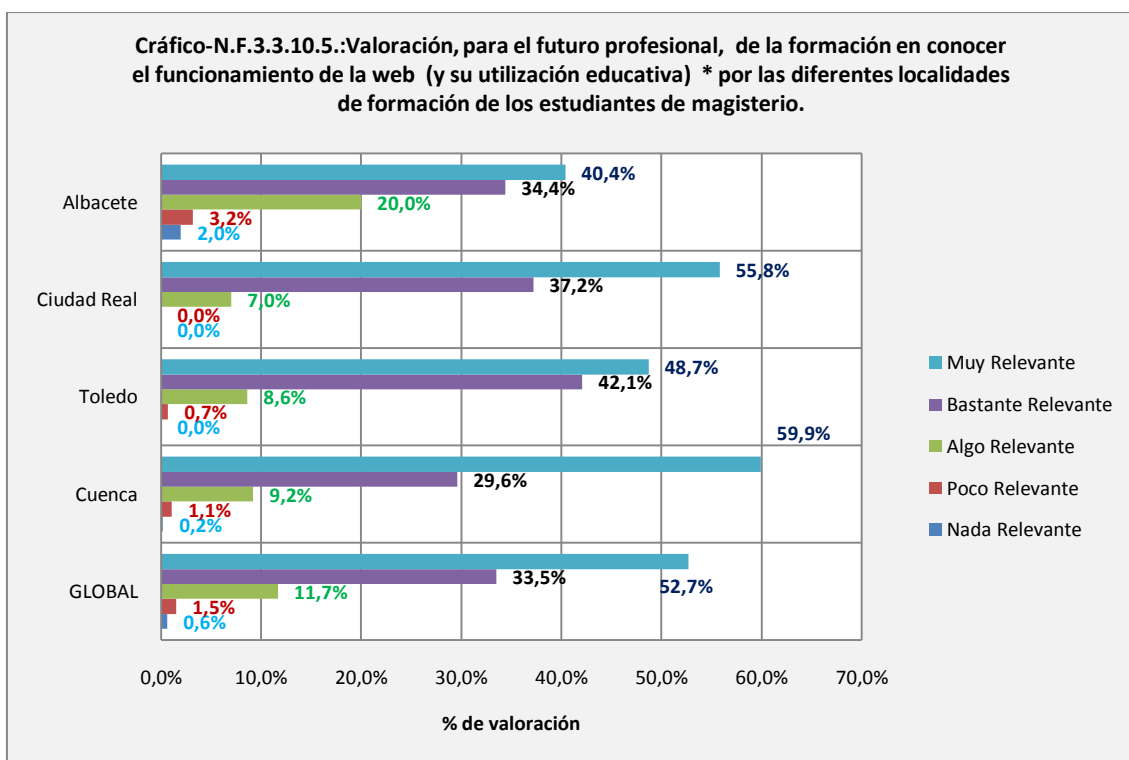
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

80,2%), y Educación Física (con el 79,2%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y el mínimo es de 13,3 puntos.

Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,5% para los alumnos de la especialidad de Educación Primaria, del 3,2% para los de Educación Musical, del 2,1% para la globalidad de la muestra y para los de Idioma Extranjero, del 1,2% para los de Educación Física, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,0% para los de Educación Especial, y del 0,6% para los de Educación Infantil. La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 2,9 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.5.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (y su utilización educativa) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento “del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 49,9% de los estudiantes de magisterio

residentes en Cuenca, del 55,8% de los de Ciudad Real, del 52,5% de la globalidad de la muestra, del 48,7% para los de Toledo, y del 40,5% para el alumnado que estudia en Albacete.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento “del funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 86,2%; se eleva dicho valor para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 89,5%), en Toledo de (con el 90,8%), y en Ciudad Real (con el 93,0%, el mayor porcentaje); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 74,8%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 18,2 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,2% para los que viven en Albacete, del 2,1% para la globalidad de la muestra, del 1,3% para los que residen en Cuenca, del 0,7% para los de Toledo, y de un mínimo 0,0% para los de Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,2 puntos.

### **N.F.3.3.10.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.3.10.6.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	22	2,3	2,3	2,7
	Algo relevante	138	14,4	14,4	17,2
	Bastante relevante	301	31,5	31,5	48,6
	Muy relevante	491	51,3	51,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>956</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	
Perdidos	Sistema	1	,1		
<b>Total</b>		<b>957</b>	<b>100,0</b>		



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La necesidad de formarse en dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet es valorado como necesaria por la mayoría de los futuros docentes castellano-manchegos. Para el 51,4% esta formación es “muy relevante”; “relevante” para el 31,5%; y “algo relevante” para el 14,4%. Sólo el 2,7% creen que formarse en este aspecto es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet. \* Edad**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.10.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet.	Nada relevante	Recuento	0	0	2	1	1	0	0	4
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,8%	1,4%	,0%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	10	5	1	1	3	2	22
		% de Edad	,0%	2,7%	2,2%	,8%	1,4%	8,3%	1,7%	2,3%
	Algo relevante	Recuento	0	59	32	22	8	4	13	138
		% de Edad	,0%	15,9%	13,8%	18,0%	10,8%	11,1%	11,0%	14,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	124	69	31	21	13	41	301
		% de Edad	66,7%	33,4%	29,7%	25,4%	28,4%	36,1%	34,7%	31,5%
	Muy relevante	Recuento	1	178	124	67	43	16	62	491
		% de Edad	33,3%	48,0%	53,4%	54,9%	58,1%	44,4%	52,5%	51,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	118	956
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,156	,478	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula
	N de casos válidos	956		

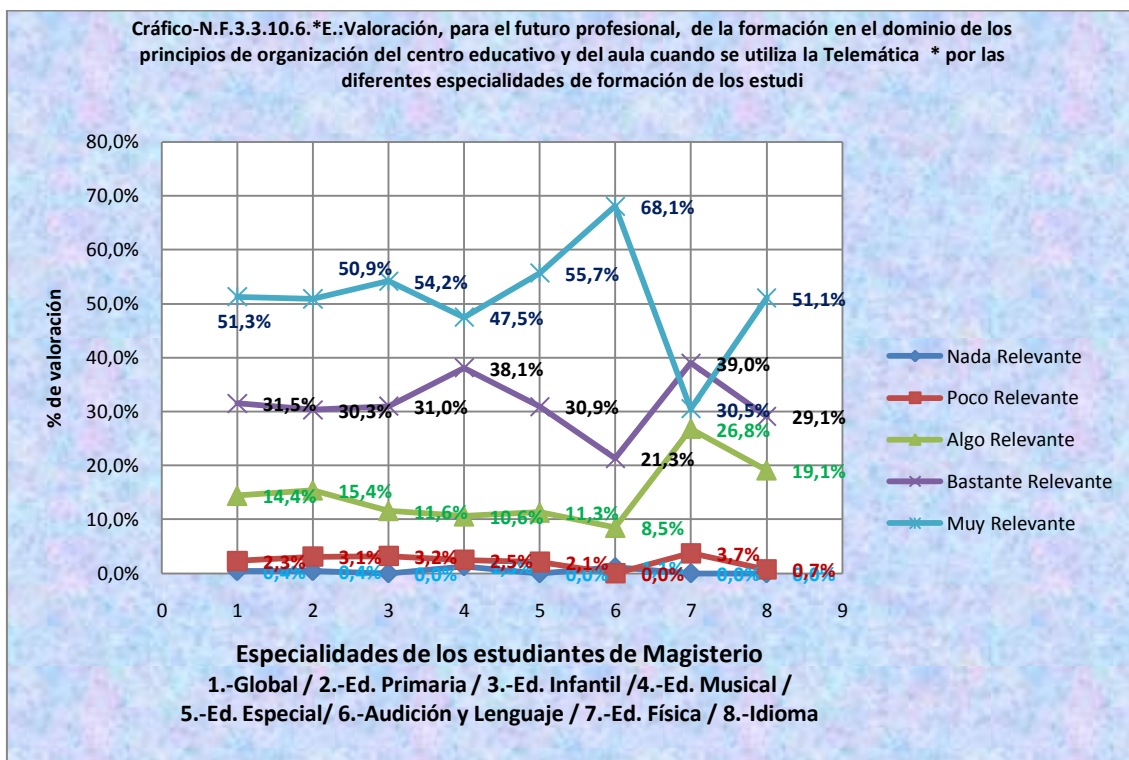
La tabla de contingencia nos muestra la alta valoración en la necesidad de esta formación; la totalidad de la muestra la valora como “bastante y muy relevante” por el 82,0%; para los estudiantes de 23 años este porcentaje se eleva al 86,5%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,156 las variables no son dependientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.6.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el alumnado de magisterio de las especialidades: de Audición y Lenguaje (con el 68.1%), de Educación Especial (con el 55,7%), de Educación Infantil (con el 54,2%), de la totalidad de la muestra (con el 51,3%), de Idioma Extranjero (con el 51,1%), de Educación Primaria (con el 50,9%), y de Educación Musical (con el 47,5%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física, evalúan, en mayor proporción, la necesidad de este conocimiento como “bastante relevante”, en un porcentaje del 39,0%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es

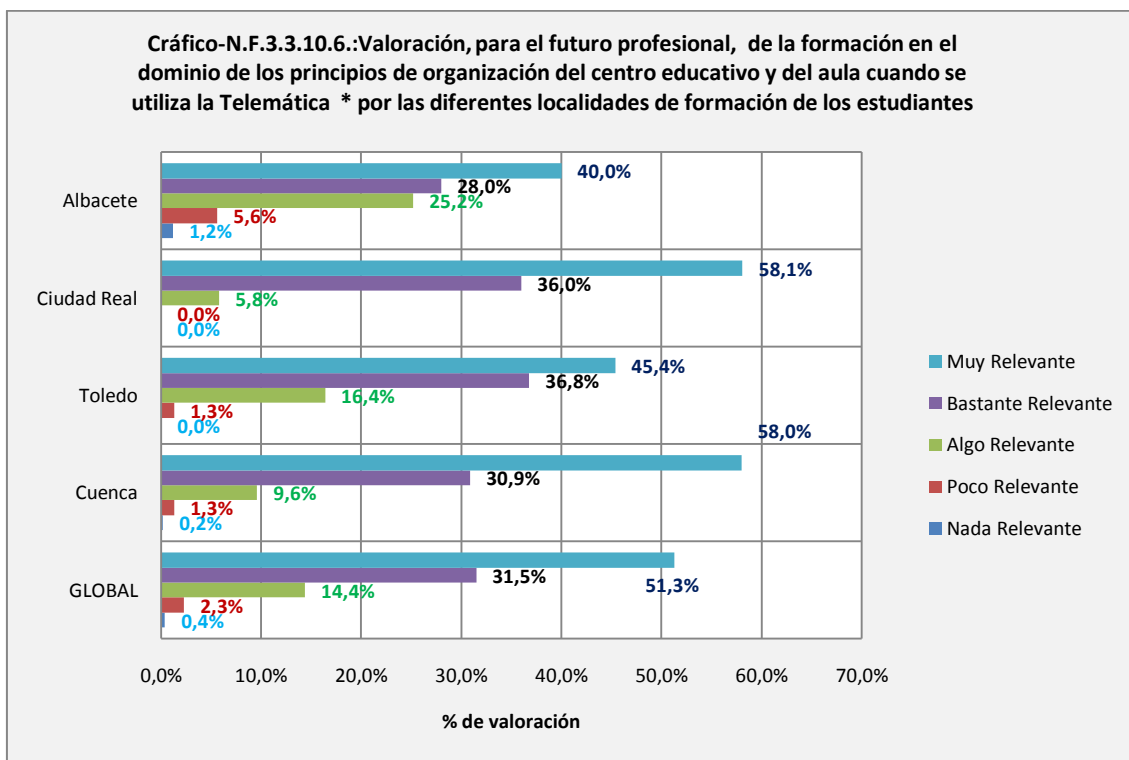
para la media total del 82,8%; asciende dicho valor para las especialidades de Educación Infantil (con el 85,2%), de Educación Musical (con el 85,6%), de Educación Especial (con el 86,6%), y de Audición y Lenguaje (con el 89,4%, el mayor de los valores); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 81,2%), de Idioma Extranjero (con el 80,2%), y de los estudiantes de la especialidad de Educación Física (con el 69,5%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 19,9 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 3,8% para los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Musical, del 3,7% para los de Educación Física, del 3,5% para los de Educación Primaria, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para la especialidad de Educación Especial, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y de un mínimo 0,7% para el alumnado de la especialidad de Idioma. Se sitúa en 3,1 puntos la distancia entre el valor mayor y menor.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.6.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la necesidad de formarse en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante” es la considerada en mayor porcentaje por los residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 58,1%), de Cuenca (con el 58,0%), la globalidad de la muestra (con el 51,3%), de Toledo (con el 45,4%), y de Albacete (con el 40,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la valoración positiva ante la necesidad de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 82,8%; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 88,9%), y en Ciudad Real (con el 94,1%, el mayor porcentaje), y cae para el alumnado que estudia en Toledo (con el 82,2%), y en Albacete (con el 68,0%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es 26,1 puntos.

Percibiendo como evidencia de una actitud negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento del “dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,8% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 2,7% para la totalidad de la muestra, del 1,5% para los de Cuenca, del 1,3% para los de Toledo, y del 0,0% para los residentes en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de

6,8 puntos.

**N.F.3.3.10.7.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	23	2,4	2,4	3,0
	Algo relevante	100	10,4	10,4	13,5
	Bastante relevante	280	29,3	29,3	42,7
	Muy relevante	548	57,3	57,3	100,0
	Total		957	100,0	100,0

\*Tabla nº N.F.3.3.10.7.- Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática.

La actitud del futuro docente castellano manchego ante la necesidad de formarse en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas es positiva. Para el 57,3% de los participantes en la investigación la necesidad de esta formación es “muy relevante”; para el 29,3% “bastante relevante”; y para el 10,4% “algo relevante”. Sólo un mínimo 3% valoran que esta formación es nada o poco relevante.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.3.10.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática.	Nada relevante	Recuento	0	2	1	1	1	1	0	6
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,8%	1,4%	2,8%	,0%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	11	5	3	1	1	2	23
		% de Edad	,0%	3,0%	2,2%	2,5%	1,4%	2,8%	1,7%	2,4%
	Algo relevante	Recuento	0	40	32	11	3	4	10	100
		% de Edad	,0%	10,8%	13,8%	9,0%	4,1%	11,1%	8,4%	10,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	111	63	35	24	12	33	280
		% de Edad	66,7%	29,9%	27,2%	28,7%	32,4%	33,3%	27,7%	29,3%
	Muy relevante	Recuento	1	207	131	72	45	18	74	548
		% de Edad	33,3%	55,8%	56,5%	59,0%	60,8%	50,0%	62,2%	57,3%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,128	,890
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

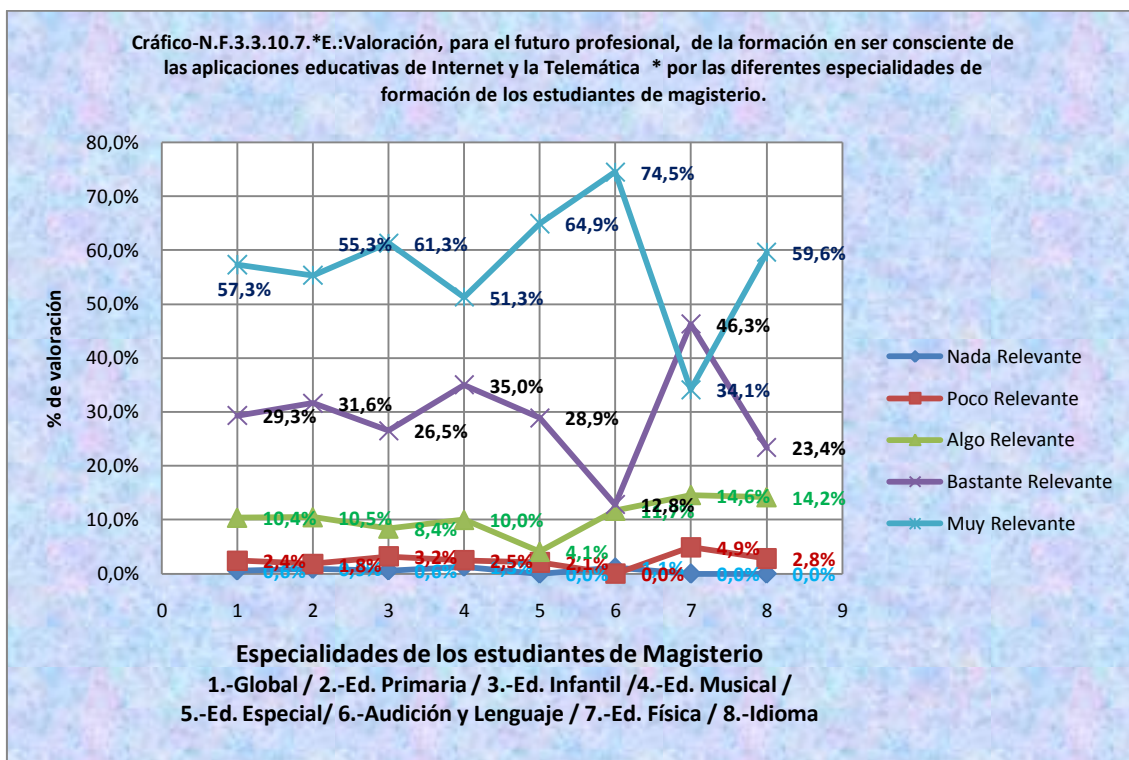
Revelan los datos mostrados en tabla de contingencia que esta actitud positiva para formarse en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática es evaluada como “bastante y muy relevante” por el 86,6% de la totalidad de la muestra; para los estudiantes de magisterio de 23 años esta proporción se eleva hasta el 93,2%.

Las variables son no dependientes, con un nivel de contingencia de 0,128.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.10.7.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática”. La mayoría de las especialidades de formación evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”: los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 74,5%), los de Educación Especial (con el 64,9%), los de Educación Infantil (con el 61,3%), los de Idioma Extranjero (con el 59,6%), la globalidad de la muestra (con el 57,3%), los de Educación Primaria (con el 55,3%), y los de Educación Musical (con el 51,3%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” (con el 46,3% de las elecciones).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 86,6%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 86,9%), de Audición y Lenguaje (con el 87,3%), de Educación Infantil (con el 87,8%), y de Educación Especial (con el 93,8%, el mayor porcentaje); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 86,3%), de Idioma (con el 83,0%), y de Educación Física, (con el 80,4%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 13,4 puntos.

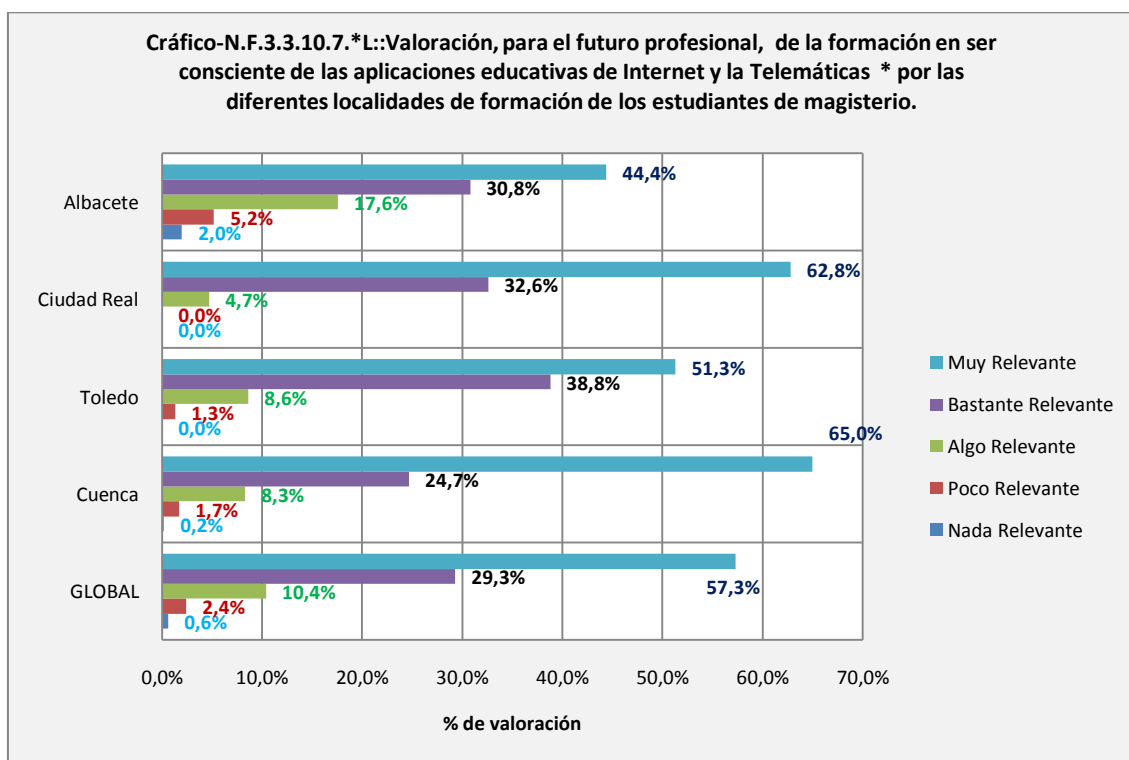
Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 3,8% para los de las especialidad de Educación Musical y Educación Infantil, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, del 2,7% para los de Educación Primaria, del 2,1% para los de Educación Especial, y del 1,1% para el alumnado de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje. Se sitúa en 3,8 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.3.10.7.\*L: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática”. Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio lo evalúan como “muy relevante”: por el 65,0% del alumnado que estudia en Cuenca, del 62,8% de los de Ciudad Real, del 57,3% de la globalidad de la muestra, del 51,3% de los de Toledo, y del 44,4% para los residentes en Albacete.



La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en “ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos, alcanza un valor global del 86,6%; dicho valor asciende para los residentes en Cuenca (con el 89,7%), Toledo (con el 90,1%), y en Ciudad Real (con el 95,4%, el mayor valor); desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el 75,2%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 20,2 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,2% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los residentes en Cuenca, del 1,3% para los que estudian en Toledo, y del 0,0% para los que viven en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 7,2 puntos.

**N.F.3.3.10.8.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Global-Tabla nº  
N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	13	1,4	1,4	2,2
	Algo relevante	106	11,1	11,1	13,3
	Bastante relevante	281	29,4	29,4	42,6
	Muy relevante	549	57,4	57,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los maestros creen necesario formarse para su futuro profesional en el conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para la mayoría, para el 57,4% esta formación es evaluada como “muy relevante”; para el 29,4% “bastante relevante”; y para el 11,1% “algo relevante”.

Sólo el 2.2% evalúan esta formación como nada o poco relevante.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	2	2	4	0	0	0	8
		% de Edad	,0%	,5%	,9%	3,3%	,0%	,0%	,0%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	6	3	1	2	0	1	13
		% de Edad	,0%	1,6%	1,3%	,8%	2,7%	,0%	,8%	1,4%
	Algo relevante	Recuento	0	46	25	11	7	6	11	106
		% de Edad	,0%	12,4%	10,8%	9,0%	9,5%	16,7%	9,2%	11,9%
	Bastante relevante	Recuento	2	113	64	32	23	10	37	281
		% de Edad	66,7%	30,5%	27,6%	26,2%	31,1%	27,8%	31,1%	29,4%
	Muy relevante	Recuento	1	204	138	74	42	20	70	549
		% de Edad	33,3%	55,0%	59,5%	60,7%	56,8%	55,6%	58,8%	57,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,142	,708
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

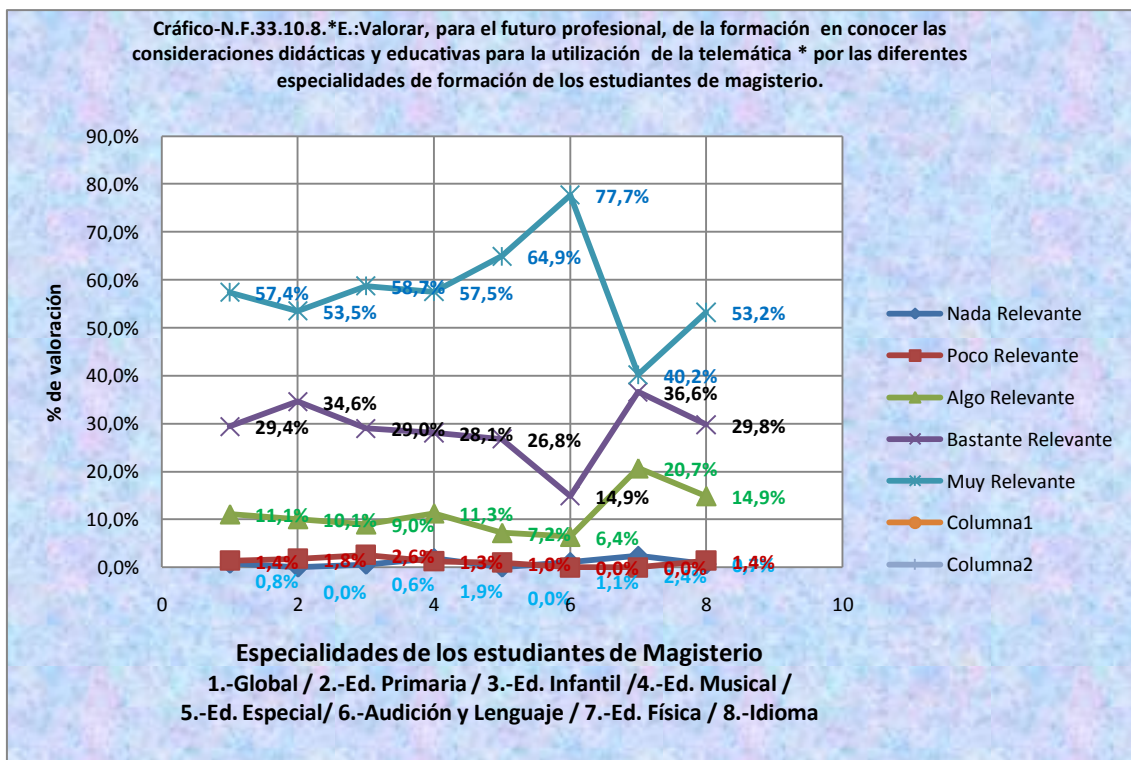
Revela la tabla de contingencia que la valoración para el futuro profesional del conocimiento de las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una proporción del 86,8% de la totalidad de la muestra es considerada como “bastante y muy relevante”; por edades los porcentajes son similares: el 85,5% para los de 20 años, el 87,1% para los de 21 años, el 86,9% para los de 22 años, el 87,9% para los de 23 años, el 83,4% para los de 24 años, y del 89,9% para los de 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,142 las variables deben considerarse independientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.8.\*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la telemática \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento de las “consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 77,7%), los de Educación Especial (con el 64,9%), los de Educación Infantil (con el 58,7%), los de Educación Musical (con el 57,5%), la globalidad de la muestra (con el 57,4%), los de Educación Primaria (con el 53,5%), los de Idioma Extranjero (con el 53,2%), y de Educación Física (con el 40,2%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento de las “consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, alcanza un valor global del

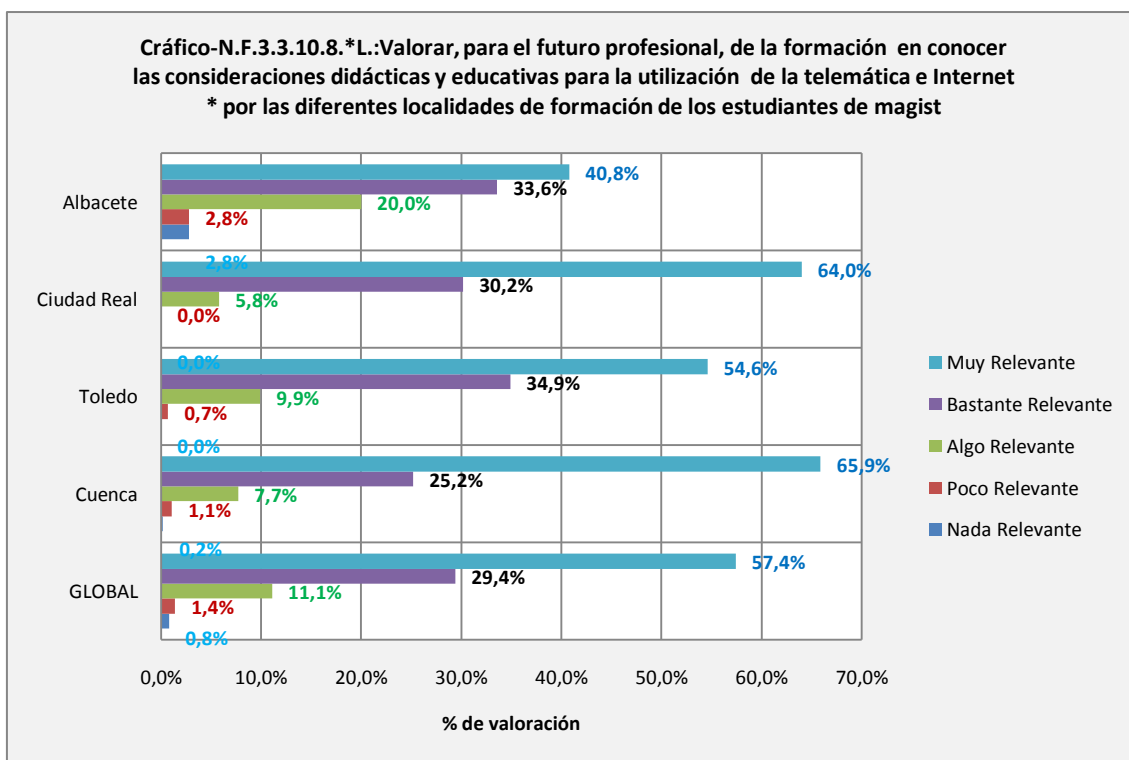
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

86,8%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 88,1%), de Educación Infantil (con el 87,7%), de Audición y Lenguaje (con el 92,6%), y de Educación Especial (con el 91,7%, el mayor valor); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 85,6%), de Idioma (con el 83,0%), y de Educación Física, (con el 76,8%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 15,8 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,2% para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical, del 2,4% para los de Educación Física, del 2,2% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, del 1,8% para los de Educación Primaria, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 2,2 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.8.\*L.:** Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la telemática e Internet \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en el conocimiento de las “consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante” por el 65,9% del alumnado que estudia en Cuenca, del 64,0% de los de Ciudad Real, del 57,4% de la globalidad de la muestra, del 54,6% de los de Toledo, y del 40,8% para los residentes en Albacete.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 86,6%; dicho valor asciende para los residentes en Toledo (con el 89,5%), en Cuenca (con el 91,1%), y en Ciudad Real (con el 94,2%, el mayor porcentaje); desciende para los que viven en la localidad de Albacete (con el 74,4%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 19,8 puntos.

Entendiendo como exponente de una actitud negativa ante la necesidad de esta formación en conocimiento de las “consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,6% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 2,2% para la globalidad de la muestra, del 1,3% para los que viven en Cuenca, del 0,7% para los que viven en Toledo, y del 0,0% para los residentes en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor se sitúa en 5,6 puntos.

### **3.3.10.9-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEMÁTICA (INTERNET)”.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)”.**

Las 8 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las características de la formación actual en*

*Telemática (Internet) que como estudiante de Magisterio tienes en este momento”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

**Tabla nº 3.3.10.9.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEMÁTICA (INTERNET)”.**

Tabla nº 3.3.10.9.	3.10.-TELEMÁTICA (INTERNET).	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la Telemática (Internet)	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje		
Orden de valor necesidades formativas									
3.3.10.1.	Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet.	Acertado (38.2%) + Muy Acertado (22.4 %) = Acertado + Muy Acertado (60.6%)	Audición y Lenguaje (66.0%)	Ciudad Real (68.6%)	24 años (69.5%)	Muy relevante ( 53,2%) + Bastante relevante (30,4 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 83,6%)	Audición y Lenguaje (94.7%)	Cuenca (88.5%)	23 años (90.6%)
Orden de valor formación 3º de 8			Educación Infantil (54.8%)	Albacete (52.4%)	21 años (57.4%)		Educación Física (76.8%)	Albacete (72.8%)	24 años (75.0%)
Orden de valor necesidades formativas 5º de 8									
3.3.10.2.	Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (38.3%) + Muy Acertado (34.6 %) = Acertado + Muy Acertado (72.9%)	Educación Especial (81.4%)	Cuenca (77.4%)	21 años (49.1%)	Muy relevante ( 55,1%) + Bastante relevante (29,7 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 84,8%)	Audición y Lenguaje (93.6%)	Ciudad Real (93.0%)	23 años (91.9%)
Orden de valor formación 1º de 8			Educación Primaria (68.8%)	Albacete (64.8%)	24 años (80.5%)		Educación Física (73.2%)	Albacete (74.8%)	24 años (77.5%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 8									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.3.10.3.	Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (35.5%) +	Educación Musical (58.2%)	Albacete (57.2%)	22 años (64.7%)	Muy relevante ( 42,4%) + Bastante relevante (35,0 %) =	Audición y Lenguaje (84.0%)	Ciudad Real (83.7%)	23 años (86.5%)
Orden de valor formación 6º de 8		Muy Acertado (17.7 %) =							
Orden de valor necesidades formativas 7º de 8		Acertado + Muy Acertado (53.2%)	Educación Infantil (47.7%)	Toledo (46.1%)	24 años (47.3%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 77,4%)	Educación Física (67.0%)	Albacete (67.6%)	20 años (74.1%)
3.3.10.4.	Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (33.0%) +	Audición y Lenguaje (52.1%)	Albacete (50.4%)	22 años (53.3%)	Muy relevante ( 38,2%) + Bastante relevante (37,0 %) =	Educación Especial (80.4%)	Ciudad Real (82.6%)	25 o más años (79.8%)
Orden de valor formación 8º de 8		Muy Acertado (13.7 %) =							
Orden de valor necesidades formativas 8º de 8		Acertado + Muy Acertado (46.7%)	Educación Infantil (38.7%)	Toledo (42.1%)	23 años (43.3%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 75,2%)	Educación Física (67.1%)	Albacete (67.2%)	24 años (69.5%)
3.3.10.5.	Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	Acertado (35.9%) +	Educación Especial (67.0%)	Cuenca (66.3%)	25 o más años (64.8%)	Muy relevante ( 52,7%) + Bastante relevante (33,5 %) =	Audición y Lenguaje (92.5%)	Ciudad Real (93.0%)	23 años (93.2%)
Orden de valor formación 2º de 8		Muy Acertado (26.5 %) =							
Orden de valor necesidades formativas 3º de 8		Acertado + Muy Acertado (62.4%)	Educación Infantil (53.5%)	Albacete (54.4%)	23 años (51.3%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 86,2%)	Educación Física (79.2%)	Albacete (74.8%)	24 años (75.0%)
3.3.10.6.	Dominar los principios de organización del centro	Acertado (34.4%) +	Educación Primaria (58.3%)	Cuenca (54.2%)	24 años (58.3%)	Muy relevante ( 51,3%)	Audición y Lenguaje (89.4%)	Ciudad Real (94.1%)	25 o más años (87.2%)



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Orden de valor formación 7º de 8	educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet.	Muy Acertado (18.1 %) = Acertado + Muy Acertado (52.5%)				+ Bastante relevante (31,5 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 82,8%)			
Orden de valor necesidades formativas 6º de 8			Educación Infantil (42.0%)	Albacete (49.6%)	20 años (51.2%)		Educación Física (69.5%)	Albacete (68.0%)	22 años (80.3%)
3.3.10.7.	Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática.	Acertado (34.4%) + Muy Acertado (25.8 %) = Acertado + Muy Acertado (60.2%)	Educación Especial (71.1%)	Ciudad Real (64.0%)	24 años (63.9%)	Muy relevante ( 57,3%) + Bastante relevante (29,3 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 86,6%)	Educación Especial (93.8%)	Ciudad Real (95.4%)	23 años (93.2%)
Orden de valor formación 4º de 8									
Orden de valor necesidades formativas 2º de 8			Educación Infantil (52.9%)	Albacete (52.4%)	21 años (53.8%)		Educación Física (80.4%)	Albacete (75.2%)	24 años (83.3%)
3.3.10.8.	Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (35.7%) + Muy Acertado (21.6 %) = Acertado + Muy Acertado (57.3%)	Educación Especial (66.0%)	Ciudad Real (60.5%)	24 años (66.6%)	Muy relevante ( 57,4%) + Bastante relevante (29,4 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 86,8%)	Audición y Lenguaje (92.6%)	Ciudad Real (94.2%)	25 o más años (89.98%)
Orden de valor formación 5º de 8									
Orden de valor necesidades formativas 1º de 8			Educación Infantil (45.8%)	Albacete (52.0%)	21 años (52.6%)		Educación Física (76.8%)	Albacete (74.4 %)	24 años (83.4%)

Analizando la Tabla nº 3.3.10.9., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el futuro docente valora sólo como “suficiente” su formación en conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet); considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 72,9% (*siete de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”; y el 46,7% (*no alcanzando la mitad del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Observando las especialidades de formación del alumnado de magisterio, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en los diversos aspectos del conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet) los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en los aspectos: 3.3.10.2., 3.3.10.5, 3.3.10.7., y 3.3.10.8.), de Audición y Lenguaje (en los aspectos 3.3.10.1., y 3.3.10.4.), de Educación Musical (en el aspecto 3.3.10.2.), y de Educación Primaria (en el aspecto 3.3.10.6.). Por el contrario, reflejan un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades Educación Infantil (en los aspectos: 3.3.10.1., 3.3.10.3., 3.3.10.4., 3.3.10.5, 3.3.10.6., 3.3.10.7., y 3.3.10.8.), y de Educación Primaria (en el aspecto 3.3.10.2.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva de los diversos aspectos de la formación en el conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet) los que han estudiado en la escuela de magisterio de Ciudad Real (en los aspectos: 3.10.1., 3.10.7, y 3.10.8), de Cuenca (en los aspectos: 3.10.2., 3.10.5., y 3.10.6.), y de Albacete (en los aspectos: 3.10.3, y 3.10.4.).

Los alumnos y alumnas que manifiestan menor porcentaje son los que se forman en Albacete (en los aspectos: 3.3.10.1., 3.3.10.2, 3.3.10.5., 3.3.10.6., 3.3.10.7., y 3.3.10.8.), y en Toledo (en los aspectos: 3.3.10.3, y 3.3.10.4.).

Fijándonos en la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, muestran un mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 21 años (en los aspectos: 3.3.10.2, 3.3.10.7., y 3.3.10.4.), de 22 años (en los aspectos: 3.3.10.3, y 3.3.10.4.), de 24 años (en el aspecto 3.3.10.1.), 25 o más años (en el aspecto 3.3.10.5.), y 20 años (en el aspecto 3.3.10.6.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan el alumnado de magisterio de 21 años (en los aspectos: 3.3.10.1., 3.10.7., y 3.3.10.8.), 24 años (en los aspectos: 3.3.10.2., y 3.3.10.3.), 23 años (en los aspectos: 3.3.10.4., y 3.3.10.5.), y 20 años (en el aspecto 3.3.10.6.).

Estudiando la Tabla nº 3.3.10.9., y centrándonos en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet) con una actitud muy positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 86,8% (casi nueve de cada diez del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”;y el 75,2% (tres de cada cuatro del alumnado de magisterio) para el aspecto de “conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet) el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (en los aspectos: 3.3.10.1., 3.3.10.2, 3.3.10.3.,3. 3.3.10.5., 3.3.10.6., y 3.3.10.8.), y Educación Especial (en los aspectos: 3.3.10.4., y 3.3.10.7.). Reflejando una menor actitud ante la necesidad de formarse en dicho conocimiento el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

Centrándonos en el lugar de estudio del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real (en los aspectos: 3.3.10.2, 3.3.10.3.,3. 3.10.4., 3.3.10.5., 3.3.10.6., 3.3.10.7. y 3.3.10.8.), y en Cuenca (en el aspecto 3.3.10.1. Por contra, los estudiantes residentes en Albacete manifiesta menor actitud positiva ante la necesidad de formarse el conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet) (en los ocho aspectos valorados).

Con respecto a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización del estudio, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo “de la Telemática” (Internet) el alumnado de magisterio de 23 años (en los aspectos: 3.3.10.1, 3.3.10.2., 3.3.10.3., 3.3.10.5., y 3.3.10.7.), y de 25 o más años (en los aspectos: 3.3.10.4., 3.3.10.6. y 3.3.10.8.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en los aspectos: 3.3.10.1, 3.3.10.2., 3.3.10.4., 3.3.10.5., 3.3.10.6., 3.3.10.7. y 3.3.10.8.), de 20 años (en el aspecto 3.10.3.), y de 22 años (en el aspecto 3.3.10.6.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” de la totalidad de la muestra.**

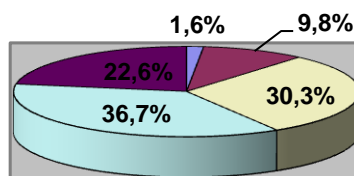
Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento en los diversos aspectos analizados en la utilización educativa de la Telemática (Internet) de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las ocho dimensiones valoradas, y que se muestran en el Global-Gráfico nº 3.3.10.9.F.

Gráfico nº 3.3.10.9.F.- Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)”.

La formación actual en el conocimiento educativo de la telemática es considerado

como “acertado” por el 36,7% de la muestra y una formación “aceptable” para el 30,3%.

**Gráfico nº 3.3.10.9.F.-Valoración media de la formación actual en el conocimiento educativo de “la Telemática” (Internet).**



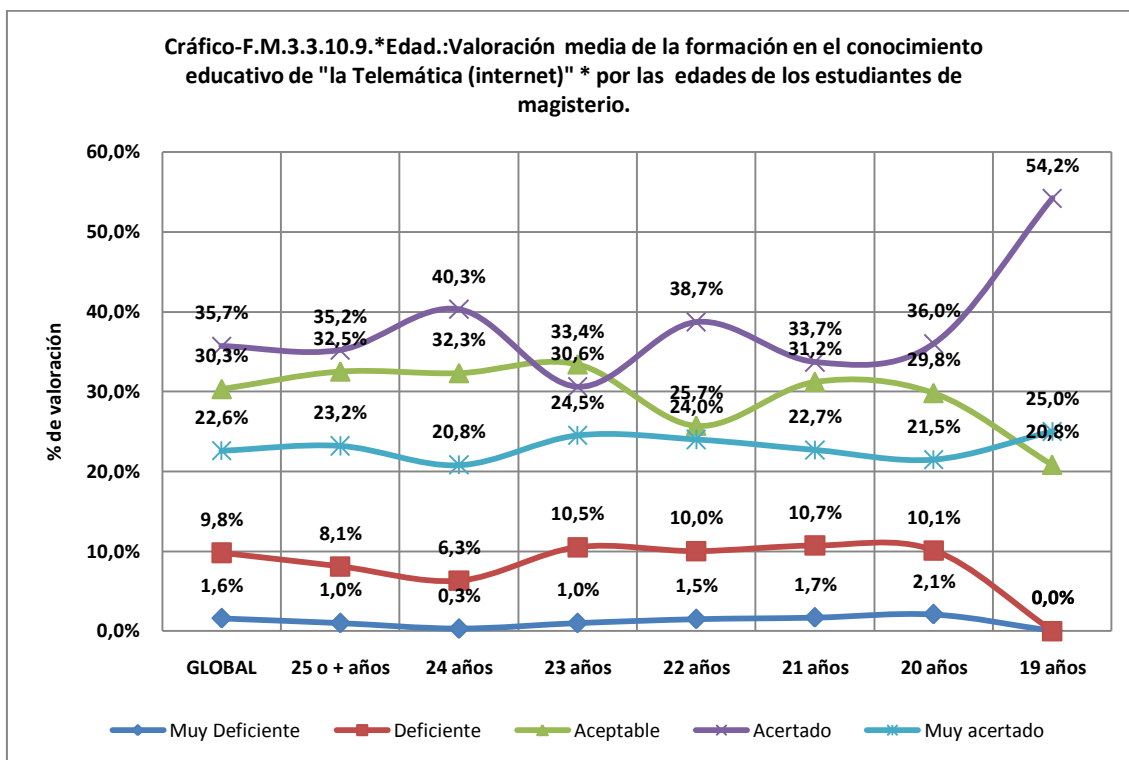
■ Muy Def. ■ Deficiente □ Aceptable □ Acertado ■ Muy Acer.

La formación en este conocimiento es “muy deficiente” para el 1,6%, y “deficiente” para el 9,8%. Sólo se consideran muy bien formados en la utilización educativa de la telemática el 22,6% de los participantes en la investigación.

Si consideramos agrupados los porcentajes mostrados en las opciones de valoración como “acertado y muy acertado” asciende al 58,3%, prácticamente seis de cada diez de los futuros docentes castellano-manchegos consideran su nivel de formación actual en el conocimiento de la Telemática como “positivo”, se consideran formados. Por el contrario el 11,4%, porcentaje combinado de los que han elegido las opciones de “muy deficiente” y “deficiente”, se autoevalúan con una “negativa” formación”.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.9.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



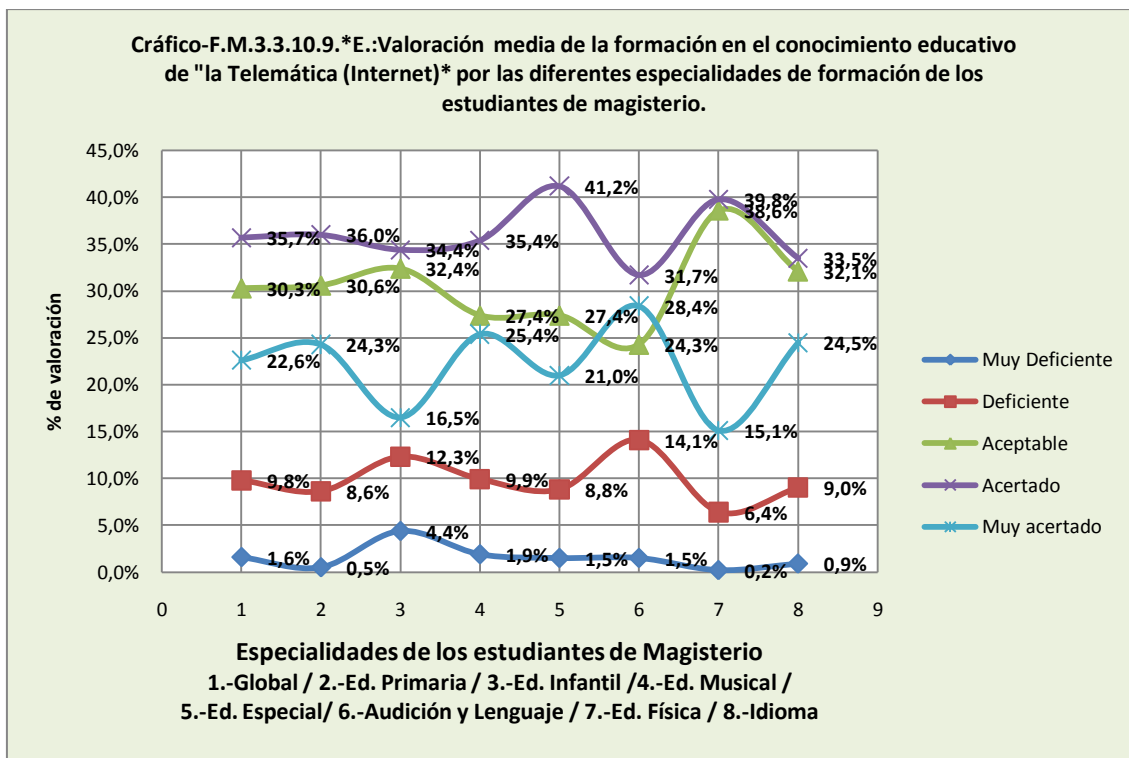
Como es observable en el Gráfico F.M.3.23.10.9\* Edad el nivel de formación del alumnado de magisterio castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “la Telemática (Internet)” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por casi todas las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “acertado”, así lo muestran el 40,3% de los de 24 años, el 38,7% de los de 22 años, el 35,7% de la generalidad de la muestra, el 36% de los de 20 años, y el 35,2% de los de 25 o más años. Valoran con un mayor valor porcentual del 33,4% del alumnado de 23 años que su formación en este conocimiento es “aceptable”.

La conjunción de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “la Telemática (Internet)” del alumnado de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 58,3% para la totalidad de la muestra; dicho valor se incrementa para el alumnado de magisterio de 25 o más años (con el 58,4%), de 24 años (con el 60,6%), y de 22 años (con el 62,7%, el mayor de los porcentajes); y se reduce para el alumnado de 20 años (con el 57,5%), de 21 años (con el 56,4%), y de 23 años (con el 55,1%, el menor porcentaje).

Si interpretamos como muestra de valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “la Telemática (Internet)” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,2% para los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, del 11,5% para los de 22 y 23 años, del 11,4% para los de 21 años y para la globalidad de la muestra, del 9,1% para los de 25 o más años, y del 6,6% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.3.10.9.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, homogéneamente, la formación en el conocimiento de la Telemática (Internet). La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por el alumnado de magisterios de todas las especialidades de formación: para los de Educación Especial (con el 41,2%), Educación Física (con el 39,8%), Educación Primaria (con el 36,0%), la globalidad de la muestra (con el 35,7%), Educación Musical (con el 35,4%), Educación Infantil (con el 34,4%), Idioma Extranjero (con el 33,5%), y por el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 31,7%).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 58,3%; dicho valor aumenta para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 60,1%), Educación Primaria (con el 60,3%), Educación Musical (con el 60,8%), y Educación Especial (con el 62,2%, el mayor valor); cae para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 58,0%), Educación Física (con el 54,9%), y Educación

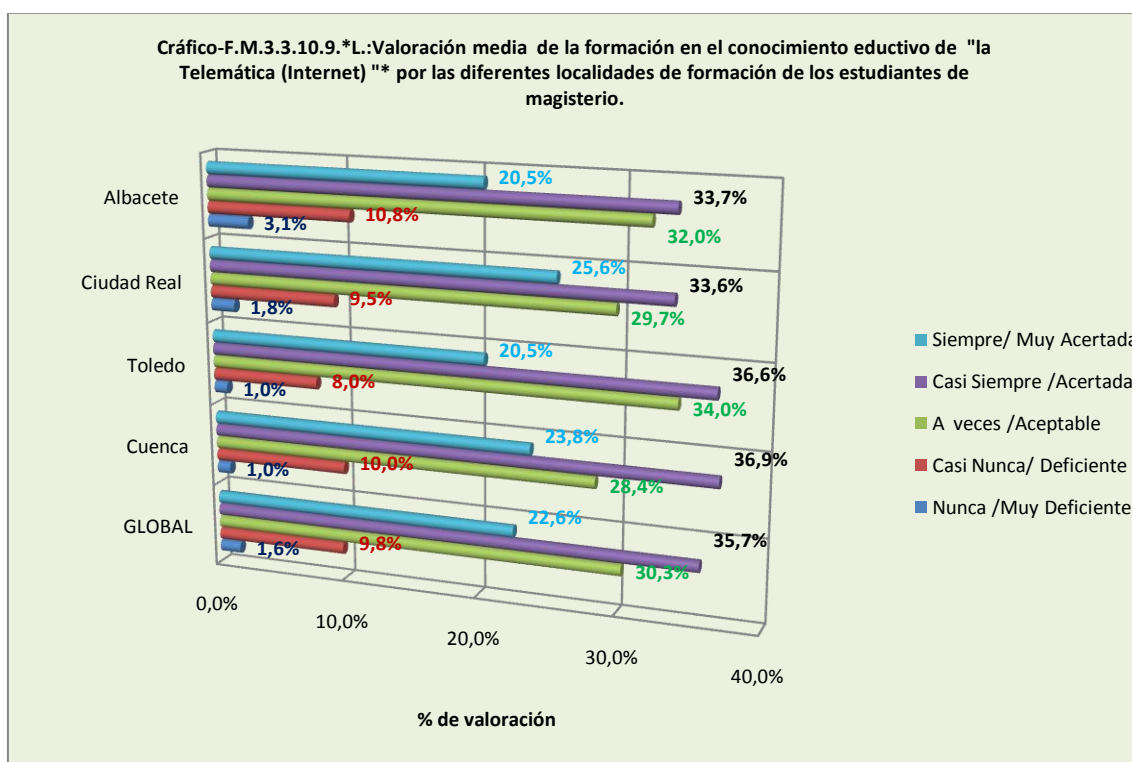
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Infantil (con el 50,9%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 11,3 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en este conocimiento la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 16,7% para los de Educación Infantil, del 15,6% para los de Audición y Lenguaje, del 11,8% para los de Educación Musical, del 11,4% para la globalidad de la muestra, del 10,3% para los de Educación Especial, del 9,9 para los de Idioma Extranjero, del 9,1% para los de Educación Primaria, y del 6,6% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 10,1 puntos.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.3.10.9.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.3.10.9.\*L., las diversas ciudades que se constituyen en sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet) como “acertado”, como mayor elección, para el alumnado que vive en Cuenca (con el 36,9%), en Toledo (con el 35,6%9, la totalidad de la muestra

(con el 35,7%), de los estudiantes residentes Albacete (con el 33,7%<sup>9</sup> y los de Ciudad Real (con el 33,6%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración en la formación en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet), y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 58,3% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 57,1%) y Albacete (con el 54,2%, con el menor porcentaje); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 59,2%), y Cuenca (con el 60,7%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 6,5 puntos.

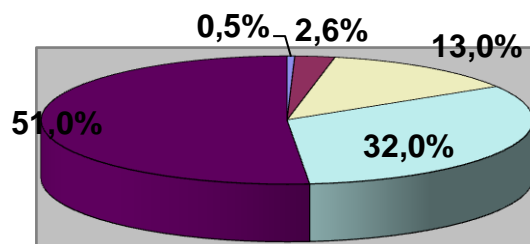
Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet), y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Albacete, con el 13,9% es la que evidencia la mayor valoración negativa; la globalidad de la muestra (con el 11,4%), le sigue Ciudad Real, con el 11,3%; Cuenca con el 11,0%; y Toledo con el 9,0% es la que muestra la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de 4,9 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en la utilización educativa de la telemática (Internet) y mostrando las medias de los porcentajes de los valores obtenidos para cada una de las dimensiones valoradas, encontramos los resultados que mostramos a continuación:



**Gráfico nº 3.3.10.9.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación en el conocimiento educativo de "la Telemática (Internet)"**



■ Nada relevante      ■ Poco relevante      □ Algo relevante  
□ Bastante relevante      ■ Muy relevante

Gráfico nº 3.3.10.9.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "la Telemática (Internet)".

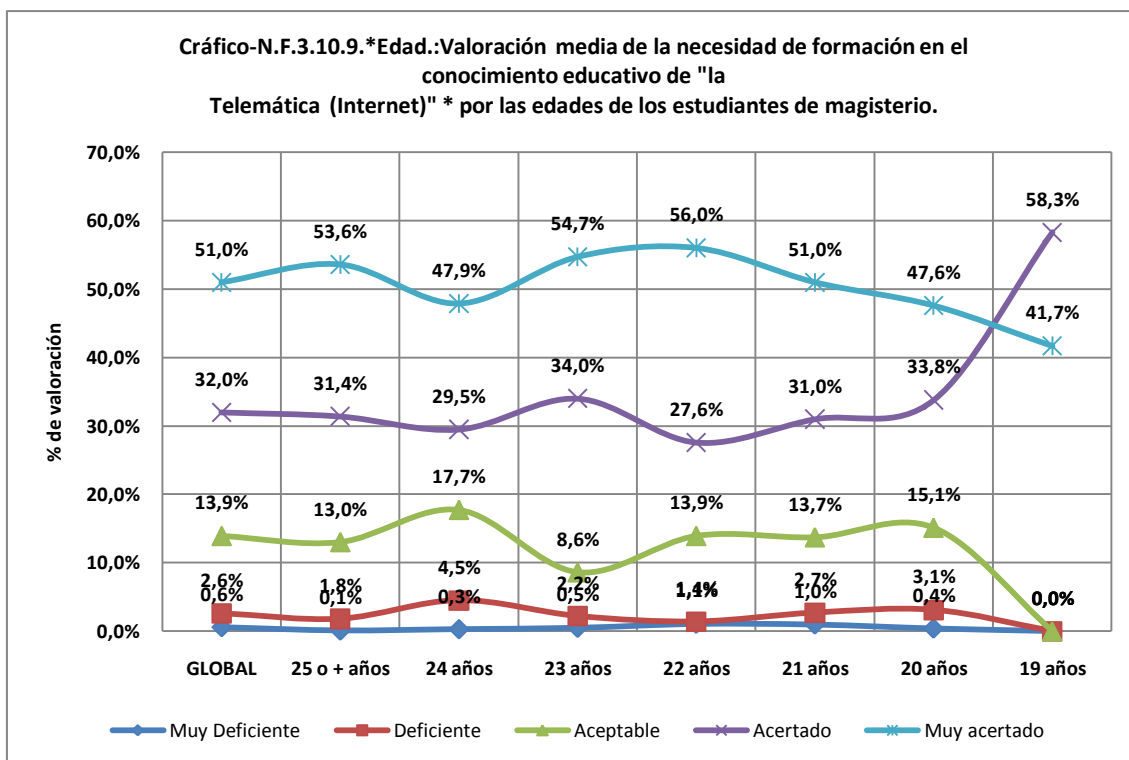
La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en la utilización educativa de la telemática (Internet): para el 51,0% consideran la necesidad de esta formación como "muy relevante"; el 32,0% es "bastante relevante", y para el 13,9% como "algo relevante". Solo para ínfimos porcentaje, se considera la necesidad de esta formación como "poco relevante" (para el 2,6%) o "nada relevante" (para el 0,5%).

Si estimamos como evidencia de una actitud positiva ante la necesidad de formarse para su futuro profesional en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet), el porcentaje agrupado de las elecciones del profesorado de magisterio de las alternativas "bastante relevante" y "muy relevante", alcanza una cota del 83,0%. Por el contrario, el porcentaje de alumnado que selecciona las alternativas de "nada relevante" y "poco relevante" como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación se queda en el 3,2%.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de "la Telemática (Internet)" \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



Valoran los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “la Telemática (Internet)” se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el 56,0% de los alumnos y alumnas de 22 años, el 54,7% de los de 23 años, el 53,6% de los de 25 o más años, el 51,0% de los de 21 años y de la globalidad de la muestra, el 47,9% de los de 24 años, y el 47,6% de los de 20 años.

Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en el conocimiento de “la Telemática (Internet)”, la media global es del 83,0%; porcentaje que asciende para el alumnado de 22 años (con el 83,6%), de 25 o más años (con el 85,0%), y de 23 años (con el 88,7%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 21 años (con el 82,0%), de 20 años (con el 81,4%), y de 24 años (con el 77,4%, el menor de los valores).

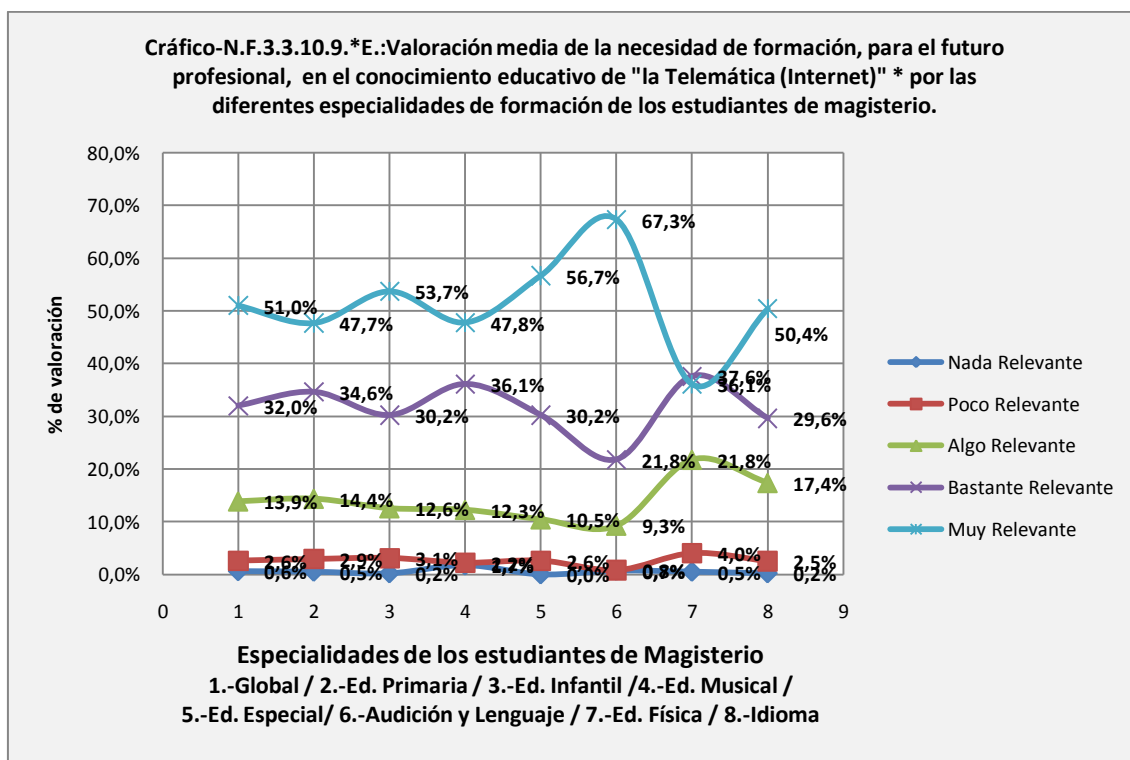
Entendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “la Telemática (Internet)” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 4,8% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 3,7% para los de 21 años, del 3,4% para los de 20 años, del 3,2% para la globalidad de la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

muestra, del 2.7 para los de 23 años, del 2,5% para los de 22 años, y del 1,9% para los de 25 o más años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de la Telemática (Internet) es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así es considerado por el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 67,3%), los de Educación Especial (con el 56,7%), los de Educación Infantil (con el 53,7%), la globalidad de la muestra (con el 51,0%), los de Idioma Extranjero (con el 50,4%), los de Educación Musical (con el 47,8%), y los de Educación Primaria (con el 47,7). El alumno de magisterio de la especialidad de Educación Física evalúa, la necesidad de formarse en este conocimiento, como “bastante relevante”, en un porcentaje del 37,6%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet) como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros

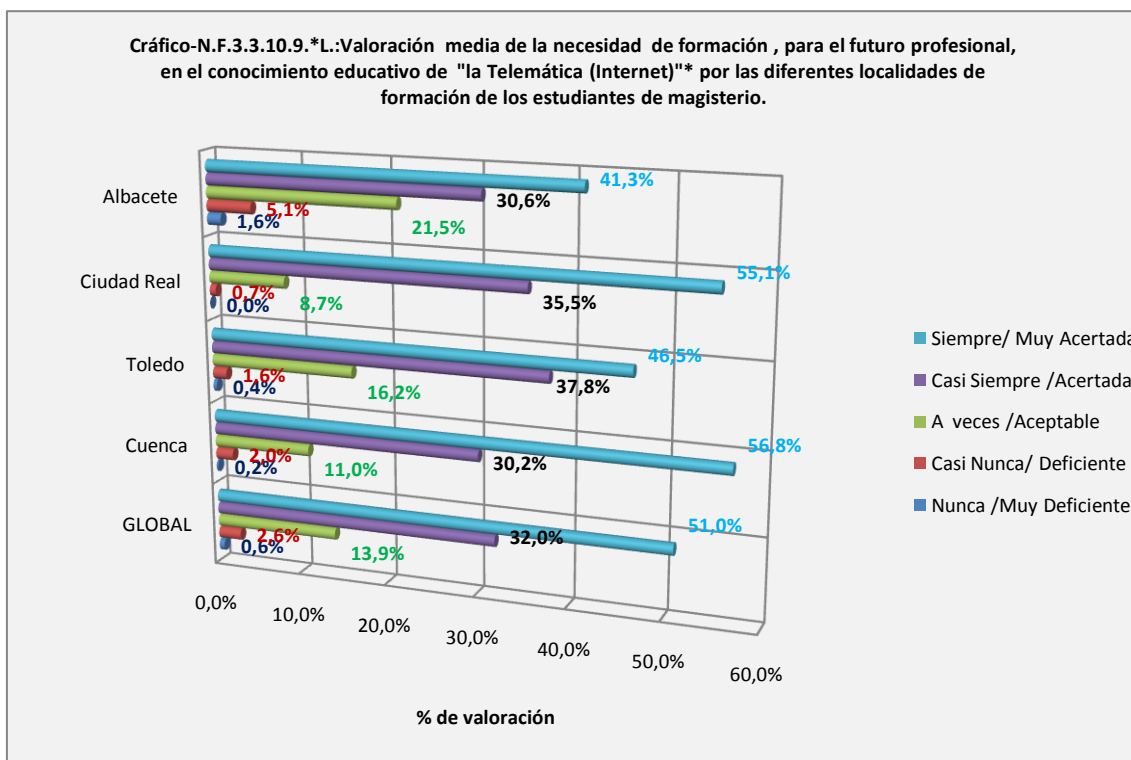
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total, como ya indicamos, del 83,0%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Infantil y de Educación Musical (con el 83,9%), de Educación Especial (con el 86,9%), y de Audición y Lenguaje (con el 89,1%, el mayor porcentaje); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 80,0%), y de Educación Física (con el 73,7%, el menor valor). La diferencia entre los valores máximo y mínimo es de 15,4 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,5% para los de Educación Física, del 3,9% para los de Educación Musical, del 3,4% para los de Educación Primaria, del 3,3% para los de Educación Infantil, del 3,2% para la globalidad de la muestra, del 2,7% para los de Idioma Extranjero, del 2,6% para los de Educación Especial, y del 1,5% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje. Se concreta en 3,0 puntos la distancia entre el valor mayor y el menor.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet) es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 56,8% de los estudiantes de magisterio residentes en Cuenca, el 55,1% de los de Ciudad Real, el 51,0% de la globalidad de la muestra, el 46,5% de los de Toledo, y el 41,3% de los de Albacete.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de la Telemática (Internet) como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de la formación en dicho conocimiento, es para la globalidad de la muestra del 83,0%; asciende el valor para los estudiantes residentes en Toledo (con el 84,3%), en Cuenca (con el 87,0%), y en Ciudad Real (con el 90,6%, el mayor porcentaje); desciende para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 71,9%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 18,7 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,7% para los que viven en Albacete, del 3,2% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los que residen en Cuenca, del 2,0% para los de Toledo, y de un mínimo 0,7% para los que viven en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de sólo 6,0 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.10.:**

Tabla nº F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” .....	1362
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet” * Edad .....	1362
Gráfico-F.M.3.3.10.1.*E.: Valoración del conocimiento de características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1363
Gráfico-F.M.3.3.10.1.*L.: Valoración del conocimiento de características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio...	1365
Tabla nº F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ....	1366
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad ....	1367
Gráfico-F.M.3.3.10.2.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1367
Gráfico-F.M.3.3.10.2.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1369

Tabla nº F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1370
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1371
Cráfico-F.M.3.3.10.3.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1372
Cráfico-F.M.3.3.10.3.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1373
Tabla nº F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1374
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.4.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1375
Cráfico-F.M.3.3.10.3.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1376
Cráfico-F.M.3.3.10.4.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de los grupos de discusión y noticias (y su utilización didáctica) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1377
Tabla nº F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. ....	1379
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.5.-En el momento presente valoro el: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad .....	1379
Cráfico-F.M.3.3.10.5.*E.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1380
Cráfico-F.M.3.3.10.5.*L.: Valoración del conocimiento del funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1382
Tabla nº F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet”. ....	1384
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.6.-En el momento presente valoro el: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” * Edad .....	1384
Cráfico-F.M.3.3.10.6.*E.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1385
Cráfico-F.M.3.3.10.6.*L.: Valoración del conocimiento en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1386
Global- Tabla nº F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática”.....	1388
Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.7.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” * Edad .....	1388
Cráfico-F.M.3.3.10.7.*E.: Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1389
Cráfico-F.M.3.3.10.7.*L.: Valoración del ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1391
Tabla nº F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	1392
Tabla de contingencia nº F.M.3.3.10.8.-En el momento presente valoro el: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas par al utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	1393

Cráfico-F.M.3.3.10.8.*E.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1394
Cráfico-F.M.3.3.10.8.*L.: Valorar el conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1395
Global- Tabla nº N.F.3.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet.....	1396
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet. * Edad .....	1397
Cráfico-N.F.3.3.10.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la telemática y la conexión Internet * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1398
Cráfico-N.F.3.3.10.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer las características técnicas que posibilitan la telemática y la conexión Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1399
Tabla nº N.F.3.3.10.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. ...	1401
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento del correo electrónico y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1401
Cráfico-N.F.3.3.10.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1402
Cráfico-N.F.3.3.10.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento del correo electrónico (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1404
Tabla nº NF.3.3.10.3.-Para mi futuro profesional valoro la fonación en: “Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”.....	1405
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo. * Edad.....	1406
Cráfico-N.F.3.3.10.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1407
Cráfico-N.F.3.3.10.3.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las listas de distribución (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1408
Tabla nº N.F.3.3.10.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo”. .....	1409
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión y noticias y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1410
Cráfico-N.F.3.3.10.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de las los grupos de discusión y noticias (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1411
Cráfico-N.F.3.3.10.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento del funcionamiento de las los grupos de discusión y noticias (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1412
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” de la totalidad de la muestra.....	1414

Global-Tabla nº N.F.3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” .....	1414
Global-Tabla de contingencia nº N.F..3.3.10.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer el funcionamiento de la web y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo” * Edad.....	1414
Gráfico-N.F.3.3.10.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (y su utilización educativa) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1415
Gráfico-N.F.3.3.10.5.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer el funcionamiento de la web (y su utilización educativa) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1417
Tabla nº N.F.3.3.10.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet” .....	1418
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet. * Edad .....	1419
Gráfico-N.F.3.3.10.6.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1420
Gráfico-N.F.3.3.10.6.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el dominio de los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1421
*Tabla nº N.F.3.3.10.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática .....	1423
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática” * Edad .....	1423
Gráfico-N.F.3.3.10.7.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1424
Gráfico-N.F.3.3.10.7.*L: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemáticas * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1426
Global-Tabla nº N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	1427
Tabla de contingencia nº N.F.3.3.10.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	1428
Gráfico-N.F.3.3.10.8.*E.: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la telemática * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1429
Gráfico-N.F.3.3.10.8.*L: Valorar, para el futuro profesional, de la formación en conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la telemática e Internet * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1430
Tabla nº 3.3.10.9.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE “LA TELEMÁTICA (INTERNET)” .....	1432
Gráfico nº 3.3.10.9.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)”. ....	1438
Gráfico-F.M.3.3.10.9.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1438
Gráfico-F.M.3.3.10.9.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de conocimiento de “la Telemática (Internet)” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1440



Cráfico-F.M.3.3.10.9.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1441

Gráfico nº 3.3.10.9.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)”. ..... 1443

Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 1444

Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1445

Cráfico-N.F.3.3.10.9.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la Telemática (Internet)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1446



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.4.:**

3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1453

\*TABLA DE CONTENIDOS 3.4.: ..... 1454

3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1457

F.M.3.4.1.-Valorar la formación en:“Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”. ..... 1458

\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra. .... 1458

\*Valoración de la formación en:“Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1458

\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1459

\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1461

F.M.3.4.2.-Valorar la formación en:“Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”. ..... 1462

\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra..... 1462

\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1463

\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1464

\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1466

F.M.3.4.3.-Valorar la formación en:“Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”. ..... 1467

\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra. .... 1467

\*Valoración de la formación en: :“Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1468

\*Valoración del conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1469

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Valoración del conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1470
F.M.3.4.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” .....	1471
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra.....	1471
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1472
*Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1473
*Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1474
N.F.3.4.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.....	1475
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil ” de la totalidad de la muestra.....	1475
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1476
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1477
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1478
N.F.3.4.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” .....	1480
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra. ....	1480
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1480
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1481
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1483
N.F.3.4.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”. ....	1484

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra.....	1484
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1485
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1486
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1487
<b>N.F.3.4.4.-Valorar las necesidades formativas en: . “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”.</b> ....	<b>1489</b>
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra.....	1489
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1489
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1490
*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1492
<b>3.4.5.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.</b> .....	<b>1493</b>
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”. ....	1493
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” de la totalidad de la muestra. ....	1498
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1500
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” *por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1501
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1502

*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” de la totalidad de la muestra.....	1504
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1505
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1506
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1508
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.4.: .....	1509

### **3.4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Entre los objetivos de nuestra investigación está el describir las características de la formación, que en el momento presente, presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en referencia a la presencia en el currículo escolar de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Paralelamente, figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas, que para su ejercicio profesional como maestro/a valoran como necesarias los futuros docentes de esta comunidad autónoma, en lo que respecta de la presencia en el currículo escolar de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación,

Los futuros docentes participantes en la investigación han valorado cómo es su formación y sus necesidades formativas en diferentes aspectos del campo de la relación entre nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y currículo escolar.

Procedemos al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los aspectos valorados y que concretamos a continuación.

**F.M.3.4.1.-Valorar la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	41	4,3	4,3	4,3
	Deficiente	158	16,5	16,5	20,8
	Aceptable	365	38,1	38,1	58,9
	Acertado	311	32,5	32,5	91,4
	Muy acertado	82	8,6	8,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.4.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.

Valoran su formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas tecnologías que se deben trabajar en la etapa de educación infantil en una mayor proporción como “aceptable” (para el 38,1%); para el 32,5% esta formación es “acertada”.

Resulta significativo que una quinta parte de los encuestados (para el 20,8%) evalúen su formación como “deficiente” (para el 16,5%) y/o “muy deficiente” (para el 4,3%). Por el contrario sólo el 8,6% de los futuros docentes valoran su formación en este conocimiento como “muy acertado”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil.	Muy deficiente	Recuento	0	19	10	2	4	4	2	41
		% de Edad	,0%	5,1%	4,3%	1,6%	5,4%	11,1%	1,7%	4,3%
	Deficiente	Recuento	1	60	48	14	6	4	25	158
		% de Edad	33,3%	16,2%	20,7%	11,5%	8,1%	11,1%	21,0%	16,5%
	Aceptable	Recuento	2	145	80	48	33	14	43	365
		% de Edad	66,7%	39,1%	34,5%	39,3%	44,6%	38,9%	36,1%	38,1%



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Acertado	Recuento	0	116	75	46	25	10	39	311	
		% de Edad	,0%	31,3%	32,3%	37,7%	33,8%	27,8%	32,8%	32,5%	
	Muy acertado	Recuento	0	31	19	12	6	4	10	82	
		% de Edad	,0%	8,4%	8,2%	9,8%	8,1%	11,8%	8,4%	8,6%	
	Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	Total		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,159	,423
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

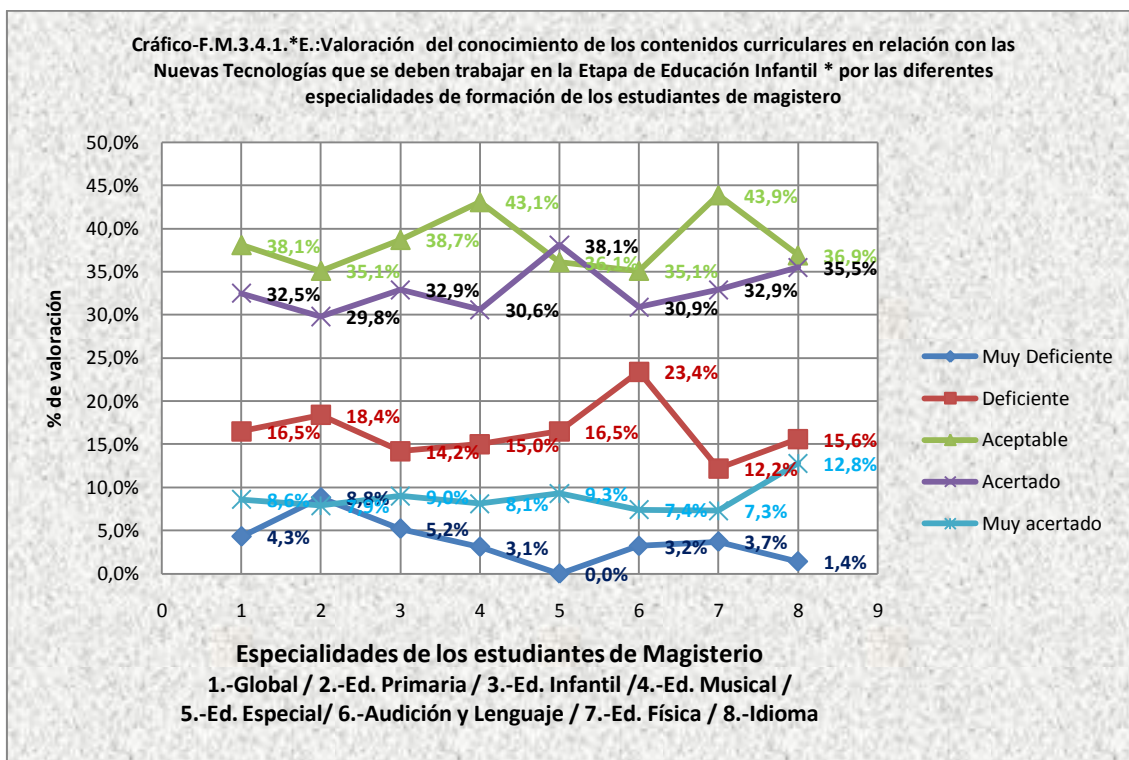
De la tabla de contingencia podemos deducir que la valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil para los futuros docentes de 21 años participantes en la investigación es valorado como “muy deficiente y deficiente” en una proporción del 25%, mayor al porcentaje global mostrado por la totalidad de la muestra que es del 20,8%.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,159.

**\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.4.1.\*E.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de que la formación en el “conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” es considerado por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para el alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 43,9%), de Educación Musical (con el 43,1%), de Educación Infantil (con el 38,7%), la totalidad de la muestra (con el 38,1%), de Idioma Extranjero (con el 36,9%), y del alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Educación Primaria (ambas con el 35,1%). Por el contrario, los alumnos de la especialidad de Educación Especial evalúan, en mayor proporción, la formación en este conocimiento como “acertado”, con el 38,1% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 41,1%; dicho valor asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 41,9%), de Idioma Extranjero (con el 46,1%), y de los Educación Especial (con el 47,4%, el mayor valor); desciende para las especialidades de Educación Física (con el 40,2%), Educación Musical (con el 38,7%), de Audición y Lenguaje (con el 38,3%), y del alumnado de la especialidad de Educación Primaria (con el 37,7%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 9,7 puntos.

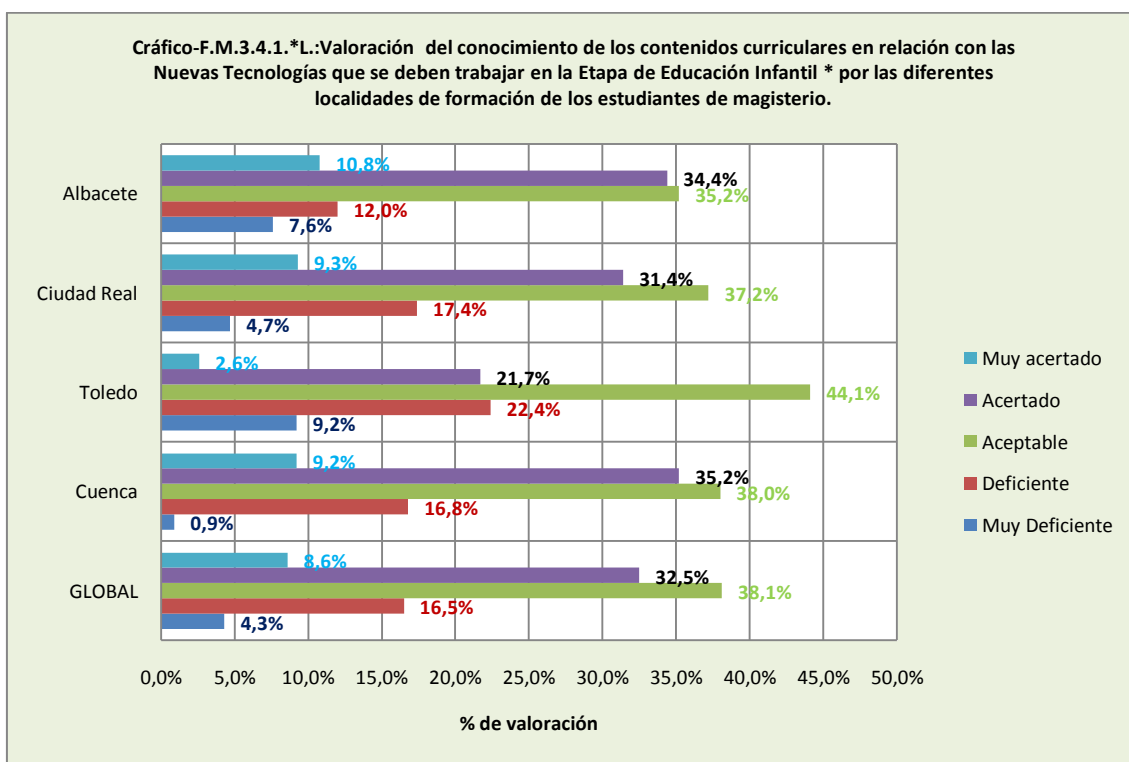
Interpretando como valoración negativa de la formación en el “conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

trabajar en la etapa de Educación Infantil” la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 27,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, del 26,6% para los de Audición y Lenguaje, del 20,8% para la globalidad de la muestra, del 19,4% para los de Educación Infantil, del 18,1% para la de Educación Musical, del 17,0% para los de Idioma Extranjero, del 16,5% para los de Educación Especial, y del 15,9% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 11,3 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.4.1.\*L.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si nos centramos en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en el “conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas; así lo muestran el

44,1% del alumnado que estudia en Toledo, el 38,1% de la totalidad de la muestra, del 38,0% de los de Cuenca, del 37,2% de los de Ciudad Real, y del 35,2% de los de Albacete.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en el “conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 41,4% para la globalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 40,7%), y Toledo (con el 24,3%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 44,4) y Albacete (con el 45,2%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 20,9 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación del “conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” \*, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes toledanos (con el 31,6%) son lo que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa, le siguen los de Ciudad Real (con el 22,1%), la globalidad de la muestra (con el 20,8%), los de Albacete (con el 19,6%); y los estudiantes conqueses (con el 17,7%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La distancia entre el valor mayor y menos es de 13,9 puntos.

Debemos resaltar que el alumnado de magisterio que estudia en Toledo, se valora negativamente formado en “conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”, mostrando mayor porcentaje conjunto de las alternativas “muy deficiente” y deficiente” (con el 31,6%), que de las alternativas “acertado” y “muy acertado” (con el 24,3%).

#### **F.M.3.4.2.-Valorar la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	22	2,3	2,3	2,3
	Deficiente	136	14,2	14,2	16,5
	Aceptable	350	36,6	36,6	53,1
	Acertado	344	35,9	35,9	89,0
	Muy acertado	105	11,0	11,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Observando la tabla debemos reseñar que el futuro docente no se siente suficientemente formado en conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Para el 36,6% esta formación es “aceptable”; y para el 16,5% es conjuntamente “muy deficiente” (2,3%) y “deficiente” (16,5%). Evalúan que su conocimiento es “acertado” el 35,9% y “muy acertado” el 11% de los encuestados.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” \* Edad

F.M.4.2.-En el momento presente valoro el: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	11	3	2	4	2		0
	Muy deficiente	% de Edad	,0%	3,0%	1,3%	1,6%	5,4%	5,6%	,0%	2,3%
	Deficiente	Recuento	1	54	35	10	10	6	20	136
		% de Edad	33,3%	14,6%	15,1%	8,2%	13,5%	16,7%	16,8%	14,2%
	Aceptable	Recuento	1	132	86	44	25	12	50	350
		% de Edad	33,3%	35,6%	37,1%	36,1%	33,8%	33,3%	42,0%	36,6%
	Acertado	Recuento	1	131	88	47	32	9	36	344
		% de Edad	33,3%	35,3%	37,9%	38,5%	43,2%	25,0%	30,3%	35,9%
	Muy acertado	Recuento	0	43	20	19	3	7	13	105
		% de Edad	,0%	11,6%	8,6%	15,6%	4,1%	19,4%	10,9%	11,0%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,172	,215	b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

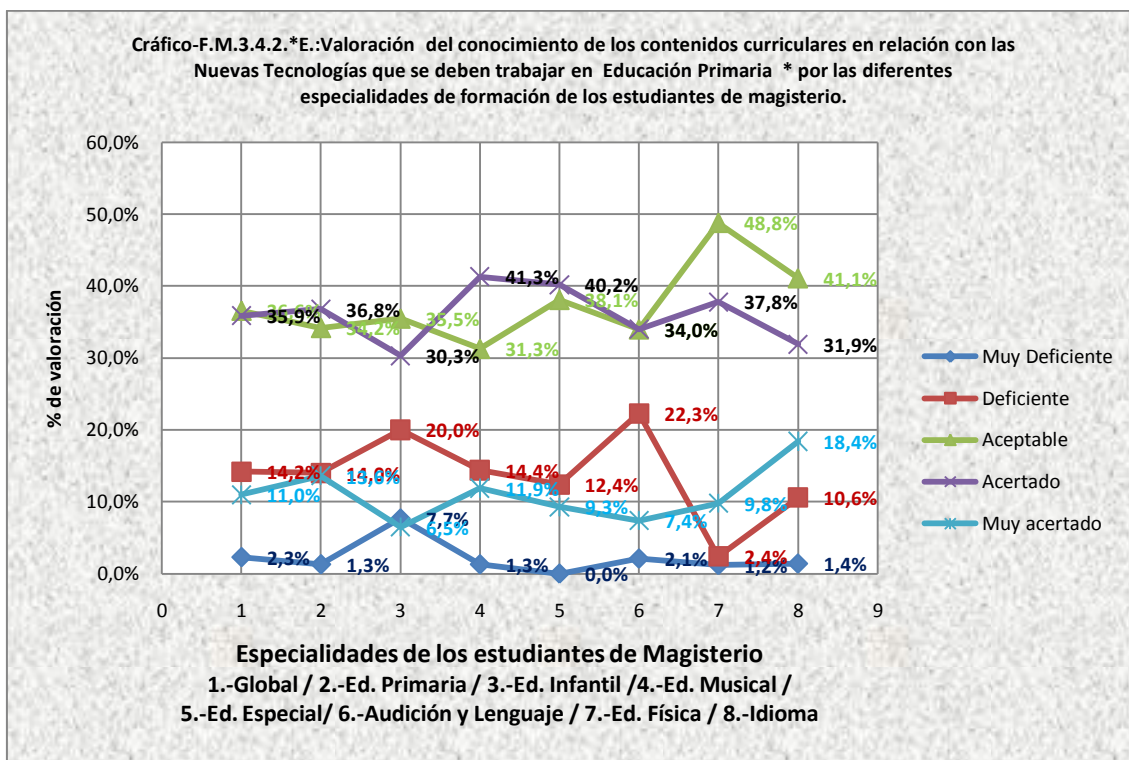
De la tabla de contingencia se desprende que los futuros docentes participantes en la investigación de 22 años muestran unos porcentajes valorativos de esta aseveración diferentes a los de la globalidad de la muestra; así valoran el conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria como “muy deficiente y deficiente” en una proporción del 9.8%, notablemente inferior al 16,5% de la totalidad de la muestra; valoran dicho conocimiento como “acertado y muy acertado” en un porcentaje del 54,1%, proporción superior al 46,5% con los que valora dichas opciones la globalidad de la muestra.

Las variables debemos considerarlas no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,171.

**\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-F.M.3.4.2.\*E.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” es apreciado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, así lo evidencian los alumnos de la especialidad de Educación Física (con el 48,8%), de Idioma Extranjero (con el 41,1%), la totalidad de la muestra (con el 36,6%), Educación Infantil (con el 35,5%), y de de Audición y Lenguaje (con el 34,0%). El alumnado de magisterio de las especialidades de Educación Especial, de Educación Primaria y de Audición y Lenguaje, evalúan en mayor porcentaje, la alternativa de considerarse formados en dicho conocimiento, como “acertado, en valores porcentuales respectivos del 40,2%, del 36,8%, y del 34,0%.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de la percepción de una formación positiva en dicho conocimiento, es para la totalidad de la muestra del 46,9%; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Física (con el 47,6%), de Educación Primaria (con el 50,4%), y de Educación Musical (con el 53,2%, el mayor valor); desciende para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 46,8%), de Educación Especial (con el 49,5%), de Audición y Lenguaje (con el 41,4%), y de Educación Infantil (con el 36,8%, el valor menor). La diferencia entre el valor mayor y menor es de 16,4 puntos.

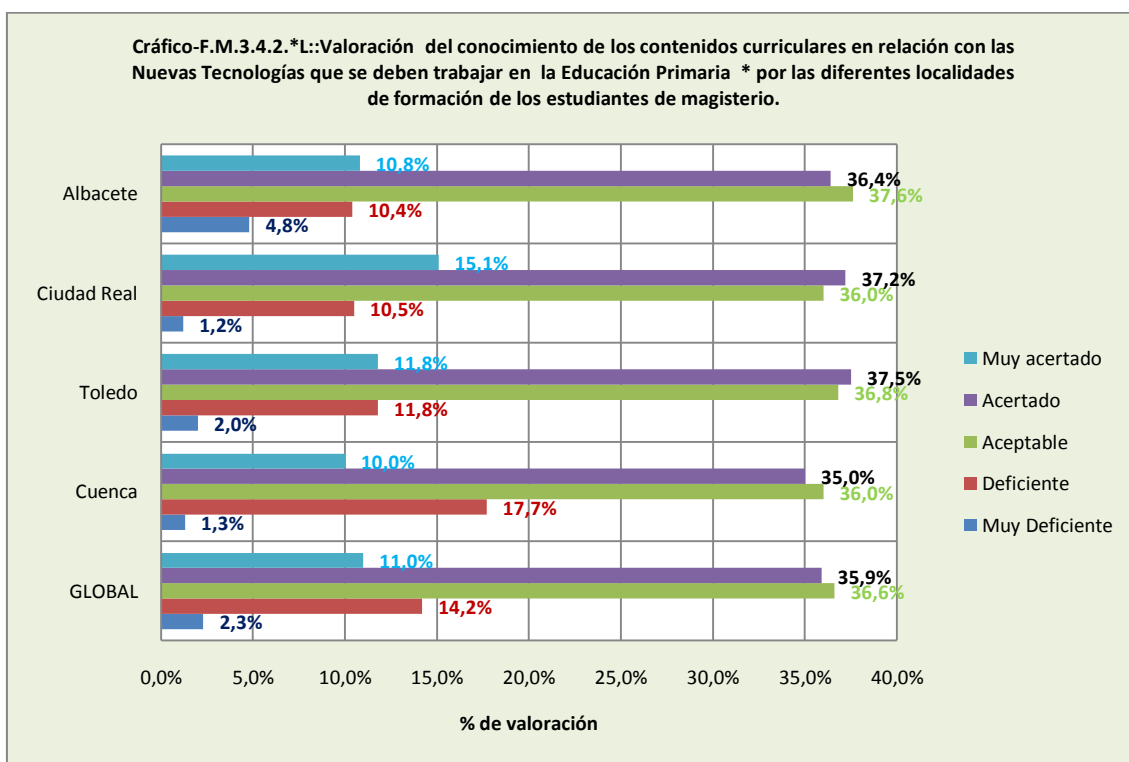
Al entender como reflejo de una valoración negativa ante la formación en el conocimiento “los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

“muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 27,7% para los de Educación Infantil, del 24,4% para los de Audición y Lenguaje, del 16,5% para la globalidad de la muestra, del 15,7% para los de Educación Musical, del 15,3% para los de Educación Primaria, del 12,4% para los de Educación Especial, el 12,0% para los de Idioma Extranjero, y del 3,6% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 24,1 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.4.2.\*L: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Centrándonos en las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de formación en el conocimiento de “los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” como “aceptable” como mayor elección para la mayoría de ellas ; así lo muestran 37,6% del alumnado que estudia en Albacete, del 36,8% de los de Toledo, el 36,6% de la totalidad de la muestra, y del



36,0% de los que estudian en Cuenca. Para el alumnado que se forma en Ciudad Real, la formación en este conocimiento es valorado, en mayor proporción, como “acertado”, con un porcentaje del 37,2%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en el conocimiento de “los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria“, y considerando que es del 46,9% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 45,0%, la menor proporción); con valores superiores se muestran los estudiantes de Albacete (con el 47,2%), de Toledo (con el 49,3%), y los futuros docentes de Ciudad Real (con el 52,3%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 17,3 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento de “los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria“ el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes conquenses alcanzan la mayor valoración negativa (con el 19,0%); le sigue la globalidad de la muestra (16,5%), los futuros docentes albaceteños (con el 15,2%); los toledanos (con el 13,8%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes de Ciudad Real (con el 11,7%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 7,3 puntos.

### **F.M.3.4.3.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	37	3,9	3,9	3,9
	Deficiente	146	15,3	15,3	19,1
	Aceptable	353	36,9	36,9	56,0
	Acertado	321	33,5	33,5	89,6
	Muy acertado	100	10,4	10,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.4.3.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”.

El estudiante de magisterio valora que su conocimiento en ser consciente de las diversas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

etapa de Educación Infantil es “aceptable” en la proporción el 36,9%; para el 33,5% es “acertado”; y “muy acertado” para el 10,4% de los encuestados. Un significativo 19,1% valora conjuntamente que este conocimiento es “deficiente” (para el 15,3%) y “muy deficiente” (para 3,9%).

**\*Valoración de la formación en: :“Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.4.3.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.4.3.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	Muy deficiente	Recuento	0	16	10	3	2	4	2	37
		% de Edad	,0%	4,3%	4,3%	2,5%	2,7%	11,1%	1,7%	3,9%
	Deficiente	Recuento	0	57	37	14	14	2	22	146
		% de Edad	,0%	15,4%	15,9%	11,5%	18,9%	5,6%	18,5%	15,3%
	Aceptable	Recuento	1	143	86	43	31	11	38	353
		% de Edad	33,3%	38,5%	37,1%	35,2%	41,9%	30,6%	31,9%	36,9%
	Acertado	Recuento	2	113	80	43	21	13	49	321
		% de Edad	66,7%	30,5%	34,5%	35,2%	28,4%	36,1%	41,2%	33,5%
	Muy acertado	Recuento	0	42	19	19	6	6	8	100
		% de Edad	,0%	11,3%	8,2%	15,6%	8,1%	16,7%	6,7%	10,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,169	,256
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

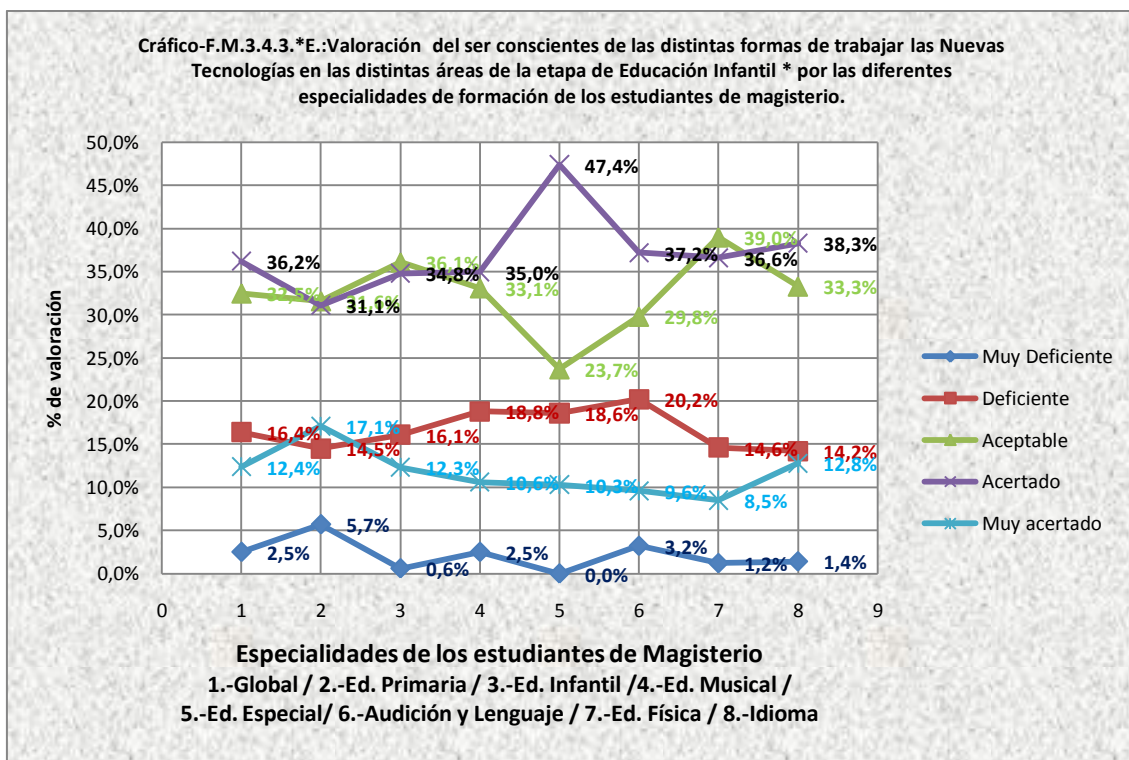
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos muestra que la totalidad de la muestra estima el conocimiento en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la Etapa de Educación Infantil como “acertado y muy acertado” por el 43,9%; este porcentaje asciende al 50,8% para los futuros docentes de 22 años, y al 52,8% para los de 24 años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,169, las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración del conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.4.3.\*E.: Valoración del ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración, en el momento presente, de la formación en el “conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por 44,4% del alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Musical, el 43,9% de los de Educación Física, el 37,6% de los de Idioma Extranjero, el 36,9% de la globalidad de la muestra, el 34,6% de los de Educación Primaria, y el 33,0% de los de Audición y Lenguaje. Los alumnos de las especialidades de Educación Especial y Educación Infantil evalúan en mayor proporción, la formación en este conocimiento, como “acertado”, con porcentajes del 45,4% y del 37,4%.

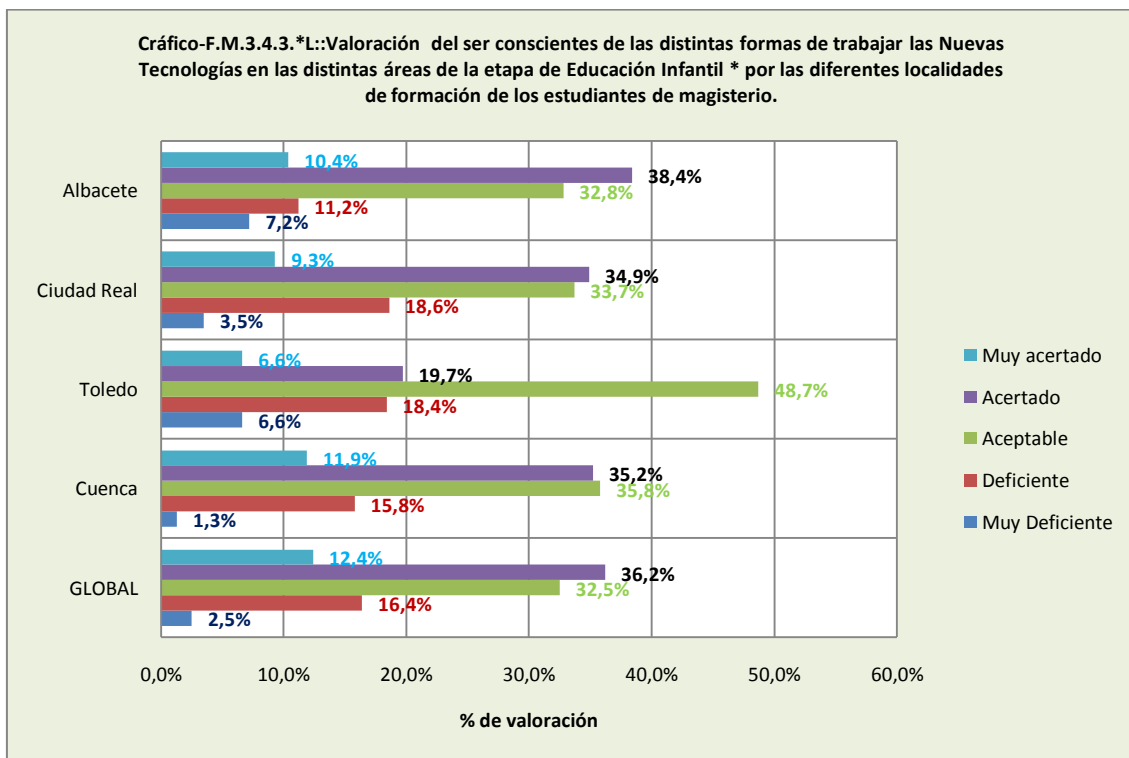
Estimando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en el “conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del

43,9%; crece dicho valor para las especialidades de Idioma Extranjero ( con el 46,8%), de Educación Infantil (con el 49,7%), y Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 53,6%); se reduce para las especialidades de Audición y Lenguaje y Educación Física (ambas con el 41,5%), de Educación Primaria ( con el 39,9%), y Educación Especial (con el menor porcentaje, con el 38,7%). Se sitúa en 14,9 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como evidencia de una auto-evaluación negativa de la formación en el “conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 25,5% para los estudiantes de magisterio de Audición y Lenguaje, del 25,4% para los de Educación Primaria, del 19,2% para la globalidad de la muestra, del 16,9% para los de Educación Musical, del 16,1% para los de Educación Infantil, del 15,6% para los de Idioma Extranjero, del 15,5% para los de Educación Especial, y del 14,6% para el alumnado de la especialidad de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 10,9 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.4.3.\*L: Valoración del ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.4.3.\*L., las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en el “conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” como “aceptable”, como mayor elección, para el alumnado que estudia en Toledo (con el 48,7%), la globalidad de la muestra (con el 36,9%), y los de Cuenca (con el 35,8%). El alumnado de las especialidades de Albacete y Ciudad Real, se consideran formados en este conocimiento con un nivel “acertado”, con porcentajes del 38,4% y 34,9%.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de su formación en el “conocimiento de ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 43,9% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con un escaso 26,3%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 44,2%), de Cuenca (con el 47,1%), y de Albacete (con el 48,8%, el mayor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 22,5 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en este conocimiento, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Toledo, con el 25,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le siguen los de Ciudad Real, con el 22,1%; la totalidad de la muestra, con el 19,2%; los de Albacete, con el 18,4%; y los de Cuenca, con el 17,1% es la que muestra la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,5 puntos.

#### **F.M.3.4.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M3..4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>				
Muy deficiente	24	2,5	2,5	2,5
Deficiente	157	16,4	16,4	18,9
Aceptable	311	32,5	32,5	51,4
Acertado	346	36,2	36,2	87,6
Muy acertado	119	12,4	12,4	100,0
<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los futuros docentes valoran que su formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria es, en un conocimiento “acertado” para el 36,2%; para el 32,5% es “aceptable” y para el 18,9% es “muy deficiente” y “deficiente”.

Sólo el 12,4% de los futuros docentes valoran que su conocimiento en este aspecto de su formación es “muy acertado”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.4.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria.	Muy deficiente	Recuento	0	8	9	1	1	3	2	24
		% de Edad	,0%	2,2%	3,9%	,8%	1,4%	8,3%	1,7%	2,5%
	Deficiente	Recuento	0	65	41	18	11	2	20	157
		% de Edad	,0%	17,5%	17,7%	14,8%	14,9%	5,6%	16,8%	16,4%
	Aceptable	Recuento	1	113	81	30	31	11	44	311
		% de Edad	33,3%	30,5%	34,9%	24,6%	41,9%	30,6%	37,0%	32,5%
	Acertado	Recuento	2	140	76	51	22	12	43	346
		% de Edad	66,7%	37,7%	32,8%	41,8%	29,7%	33,3%	36,1%	36,2%
	Muy acertado	Recuento	0	45	25	22	9	8	10	119
		% de Edad	,0%	12,1%	10,8%	18,0%	12,2%	22,2%	8,4%	12,4%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,177	,154
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

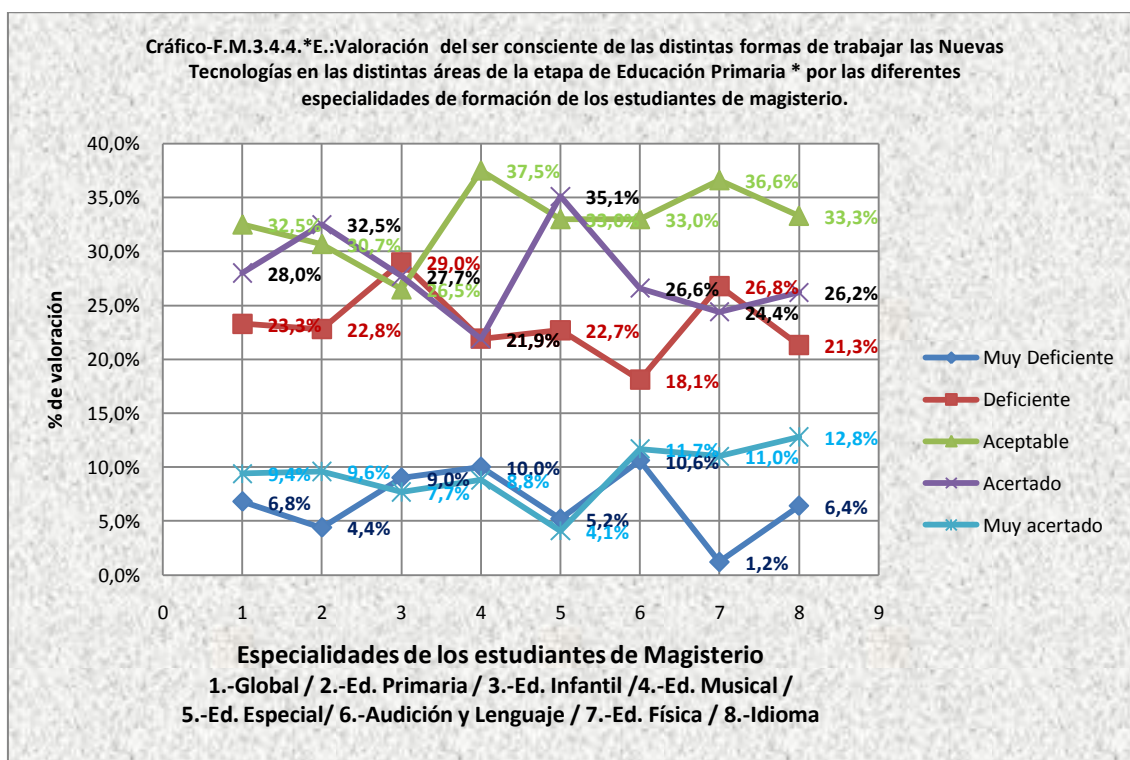
La tabla de contingencia nos revela que el conocimiento en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria es valorado como “acertado y muy acertado” por el 48,6% de la muestra; este porcentaje se eleva al 55,5% para los futuros docentes de 24 años, y al 59,8% para los docentes de 22 años.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las variables se muestran independientes con un coeficiente de contingencia de 0,177.

**\*Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.4.4.\*E.:** Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en el “conocimiento del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria“. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: de Educación Especial (con el 47,4%), de los de Idioma Extranjero (con el 38,3%), de los de Audición y Lenguaje (con el 37,2%), de la globalidad de la muestra (con el 36,2%), y de Educación Musical (con el 35,0%). La alternativa de que dicho conocimiento es “aceptable” es lo elegido en mayor proporción por el alumnado de las especialidades de formación de Educación Física (con el 39,0%), de los de Educación Infantil (con el 36,1%), y de los de Educación Primaria (con el 31,6%).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una auto-valoración positiva de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 48,6%; dicho valor aumenta para las especialidades de Idioma Extranjero (con el

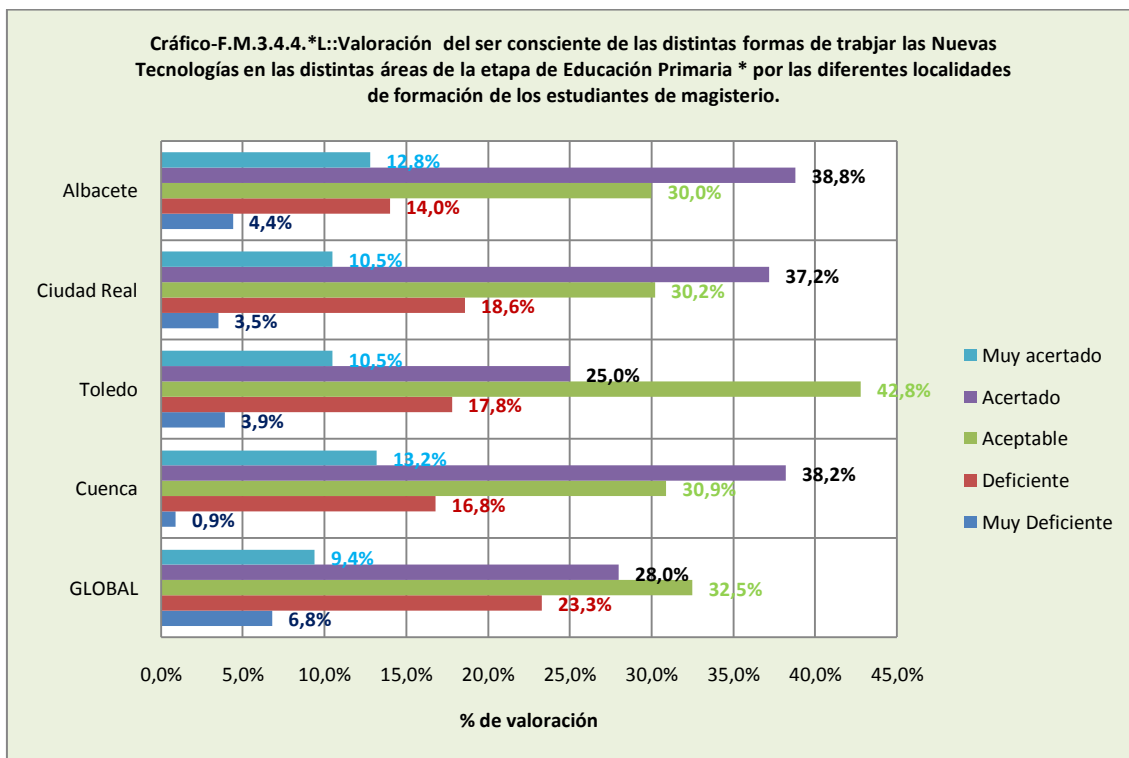
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

51,1%), y de Educación Especial (con el 57,7%, el mayor porcentaje); cae para las especialidades de Educación Primaria (con el 48,2%), de Educación Infantil (con el 47,1%), de Educación Musical (con el 45,6%), y de Educación Física (con el 45,1%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 12,6 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en el “conocimiento del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 23,4% para los estudiantes de Audición y Lenguaje, del 21,3% para los de Educación Musical, del 20,2% para los de Educación Primaria, del 18,9% para la globalidad de la muestra, del 18,6% para los de Educación Especial, del 16,7% para los de Educación Infantil, y del 15,8% para los de Educación Física, y del 15,6% para los de Idioma Extranjero. La distancia entre el valor mayor y menor es de 7,8 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.4.4.\*L:: Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**





Las diversas Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en el “conocimiento del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” como “acertado” como mayor elección para la mayoría de ellas, con un porcentaje del 38,8% para el alumnado que estudia en Albacete, del 38,2% para los de Cuenca, del 37,2% para los de Ciudad Real, y del 36,2% para la totalidad de la muestra. La elección “aceptable” es la mostrada, en mayor porcentaje, por los estudiantes en la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, con el 42,8% de las elecciones.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en el “conocimiento del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 48,6% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 47,7%), y los de Albacete (con el 51,6%, el mayor valor); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 51,4%), y de Albacete (con el 51,6%, el mayor de los valores). Es de 16,1 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa ante la formación en el “conocimiento del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Ciudad Real (con el 22,1%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 21,7%); la totalidad de la muestra (con el 18,9%); los de Albacete (con el 18,4%); y los estudiantes Cuenca (con el 17,7%) son los que reflejan una menor proporción. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,4 puntos.

#### **N.F.3.4.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	8	,8	,8	,8
	Poco relevante	30	3,1	3,1	3,9
	Algo relevante	151	15,8	15,8	19,7
	Bastante relevante	354	37,0	37,0	56,7
	Muy relevante	414	43,3	43,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº N.F.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.

Los futuros docentes castellano-manchegos muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil. Para el 43,3% esta formación es “muy relevante” y para el 37,0% “relevante”, lo que hace una valoración conjunta de ambas opciones del 80.3% de los encuestados. Para el 15,8% esta formación es “algo relevante”; y para el 3.9% “poco o nada relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil.	Nada relevante	Recuento	0	3	1	0	1	1	2	8
		% de Edad	,0%	,8%	,4%	,0%	1,4%	2,8%	1,7%	,8%
	Poco relevante	Recuento	0	10	4	4	4	5	3	30
		% de Edad	,0%	2,7%	1,7%	3,3%	5,4%	13,9%	2,5%	3,1%
	Algo relevante	Recuento	0	57	44	20	7	2	21	151
		% de Edad	,0%	15,4%	19,0%	16,4%	9,5%	5,6%	17,6%	15,8%
	Bastante relevante	Recuento	3	146	82	38	28	12	45	354
		% de Edad	100,0%	39,4%	35,3%	31,1%	37,8%	33,3%	37,8%	37,0%
	Muy relevante	Recuento	0	155	101	60	34	16	48	414
		% de Edad	,0%	41,8%	43,5%	49,2%	45,9%	44,4%	40,3%	43,3%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,189	,062
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

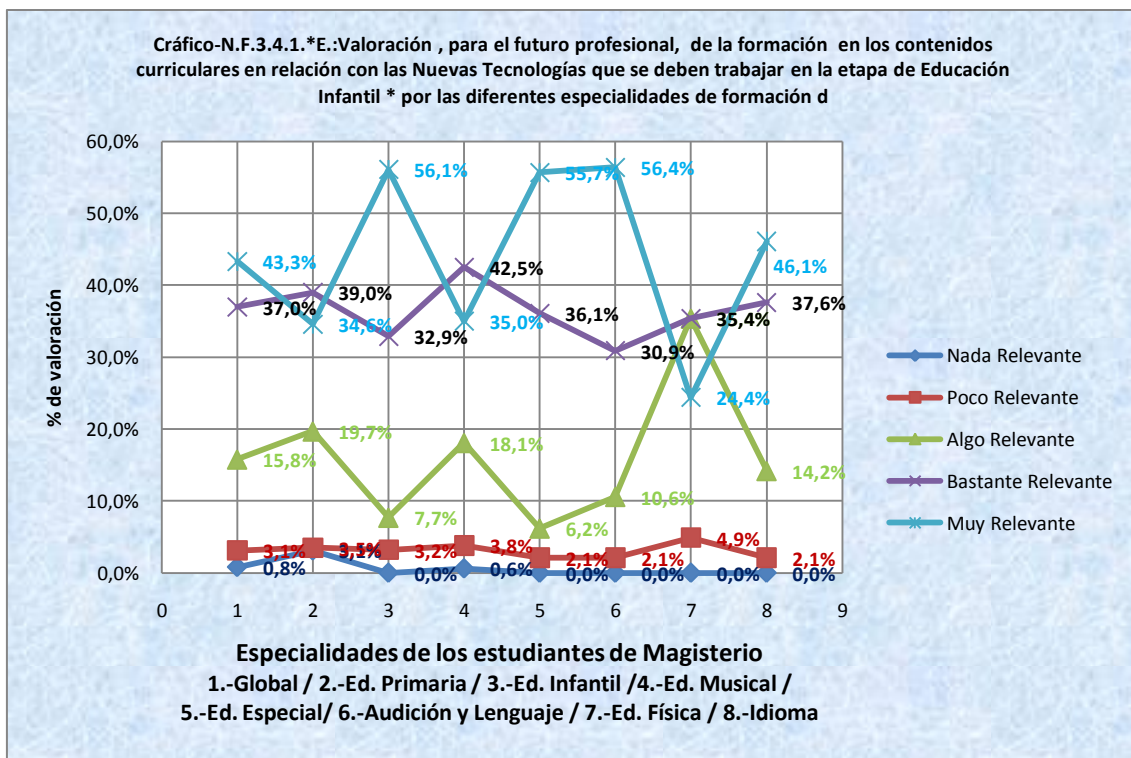
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

De los datos mostrados por la tabla de contingencia, destacar que para los futuros docentes castellano-manchegos de 24 años, la valoración de esta necesidad formativa como “nada y poco relevante” es del 16,7%, porcentaje muy superior al mostrado por la totalidad de la muestra, que es del 3,9%; por el contra el futuro docente de 22 años es valorada esta necesidad formativa por el 49,2% como muy relevante, superior al 43,3% con que valora dicha alternativa la totalidad de la muestra.

Con un nivel de contingencia de 0,189, las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.4.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”. La alternativa de la necesidad de considerar la necesidad de formación en este conocimiento como “muy relevante” es el considerado en mayor porcentaje por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: por los de Audición y Lenguaje (con el 56,4%), por los de Educación Infantil (con el 56,1%), por los de Educación Especial con el 55,7%), los de Idioma Extranjero (con el 46,1%), y por la globalidad de la muestra (con el 43,3%). Valoran la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” el alumnado de las especialidades de Educación Musical (con el 42,5%), los de Educación Primaria (con el 39,0%), y los de Educación Física (con el 35,4%). Se debe reseñar que los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Física valoran, en igual proporción, la necesidad de este conocimiento, como “algo relevante” y “bastante relevante”, ambas con el porcentaje mayoritario del 35,4%.

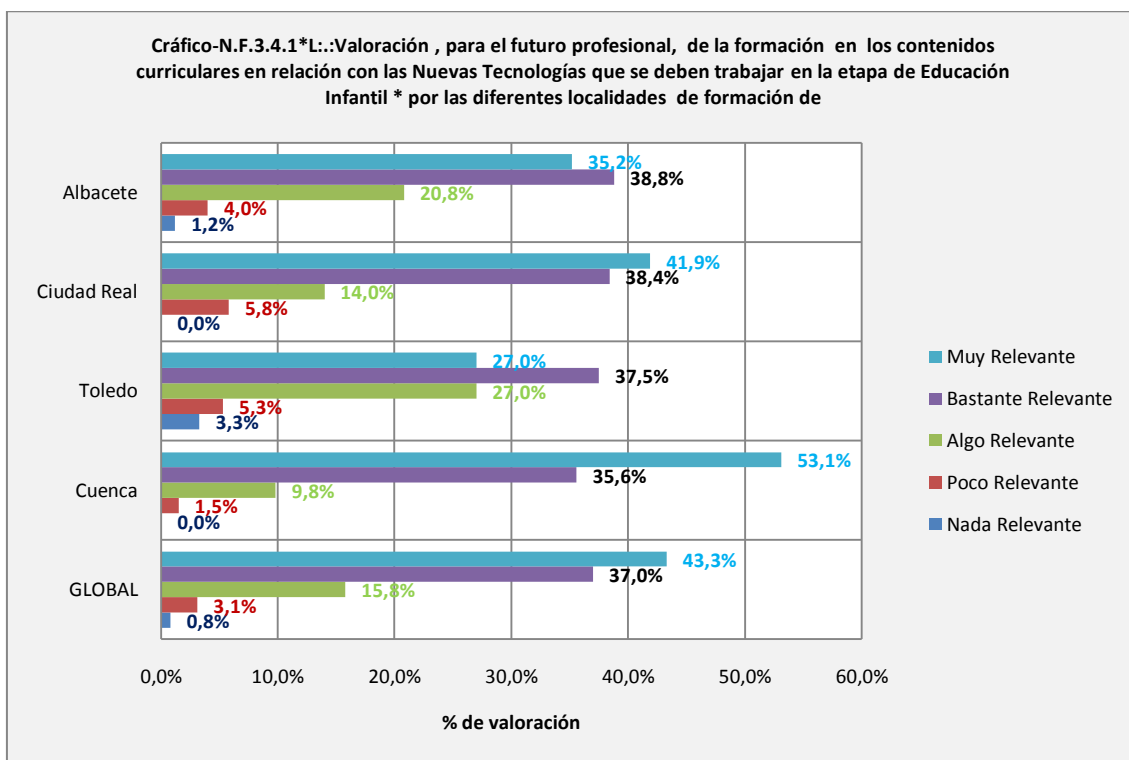
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una positiva actitud de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 80,3%; dicho valor aumenta para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 83,7%), de Audición y Lenguaje (con el 87,3%), de Educación Infantil (con el 89,0%), y de Educación Especial (con el 91,8%, el mayor valor); cae para las especialidades de Educación Musical (con el 77,5%), de Educación Primaria (con el 73,6%), y de Educación Física (con el 59,8%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es muy elevada, situándose en 32,0 puntos.

Percibiendo como evidencia de una valoración negativa ante la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,6% para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria, del 4,9% para los de Educación Física, del 4,4% para los de Educación Musical, del 3,9% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para los de Educación Infantil, y del 2,1% para el alumnado de las especialidades de Educación Especial, de Idioma Extranjero, y de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-N.F.3.4.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante” es considerada en mayor porcentaje por los estudiantes que se forman en la localidad de Cuenca (con el 53,1%), la globalidad de la muestra (con el 43,3%), y en Ciudad Real (con el 41,9%). La alternativa de que la necesidad de que dicha formación sea valorada como “bastante relevante” es la elegida, en mayor proporción, por los residentes en Albacete (con el 38,8%), y en Toledo (con el 37,5%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en ese conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 80,3%, igual porcentaje muestran los estudiantes que viven en Ciudad Real; dicho valor aumenta para los estudiantes residentes en Cuenca (con el 88,7%, el mayor valor); disminuye para los que estudian en Albacete (con el 74,0%), y en Toledo (con el 64,5%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 24,2 puntos.

Percibiendo como manifestación de una negativa actitud ante la necesidad de la formación, para su futuro ejercicio profesional, en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,6% para los participantes en la investigación que estudian en Toledo, del 5,8% para los de Ciudad Real, del 5,2% para los de Albacete, del 3,9% para la totalidad de la muestra, y del 1,5% para los que viven en Cuenca.

#### **N.F.3.4.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.4.2.-  
Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	25	2,6	2,6	2,9
	Algo relevante	120	12,5	12,5	15,5
	Bastante relevante	327	34,2	34,2	49,6
	Muy relevante	482	50,4	50,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes de magisterio muestran una actitud convencida de que deben formarse para su futuro profesional en conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Para la inmensa mayoría, para el 50,4% la necesidad de esta formación es “muy relevante”; para el 34,2% es “bastante relevante”; ambas opciones suman una valoración del 84,6% de la muestra. Para el 12,5% esta formación es “algo relevante”; y para el 2,9% supone una formación “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla de contingencia nº N.F.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.	Nada relevante	Recuento	0	1	0	0	0	1	1	3
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	,0%	,0%	2,8%	,8%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	9	7	2	1	1	5	25
		% de Edad	,0%	2,4%	3,0%	1,6%	1,4%	2,8%	4,2%	2,6%
	Algo relevante	Recuento	1	54	31	13	7	2	12	120
		% de Edad	33,3%	14,6%	13,4%	10,7%	9,5%	5,6%	10,1%	12,5%
	Bastante relevante	Recuento	2	131	71	30	31	14	48	327
		% de Edad	66,7%	35,3%	30,6%	24,6%	41,9%	38,9%	40,3%	34,2%
	Muy relevante	Recuento	0	176	123	77	35	18	53	482
		% de Edad	,0%	47,4%	53,0%	63,1%	47,3%	50,0%	44,5%	50,4%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,181	,118
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

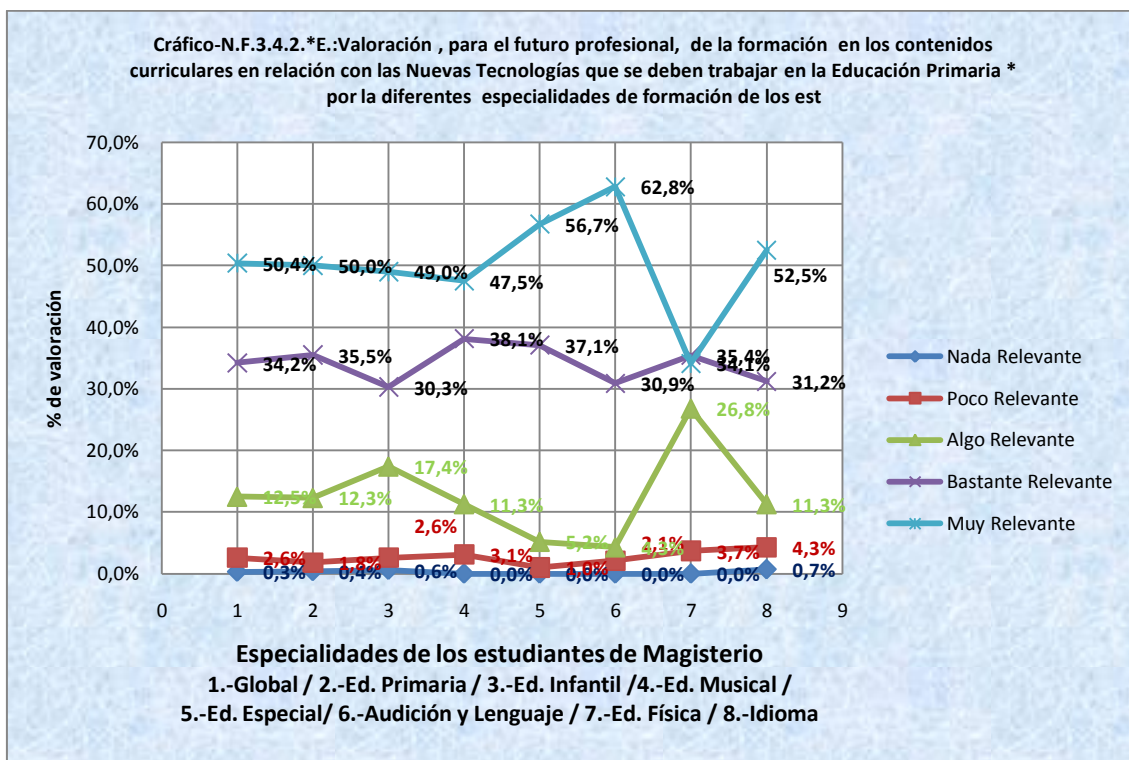
Manifiesta la tabla de contingencia que para los futuros docentes de 22 años participantes en la investigación valoran la necesidad de formarse en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria como “muy relevante” para el 63,1%, porcentaje muy superior al 84,6% de la totalidad de la muestra.

El coeficiente de contingencia de 0,189 refleja una no dependencia de las variables consideradas.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.4.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria \* por la diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”. La mayoría de las diferentes especialidades de formación la consideran “muy relevante”: para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 62,8%), los de Educación Especial (con el 56,7%), los de Idioma Extranjero (con el 52,5%), de la totalidad de la muestra (con el 50,4%), los de Educación Primaria (con el 50,0%), los Educación Infantil (con el 49,0%), y de Educación Musical ( con el 47,5%). El alumnado de la especialidad de Educación Física, valoran la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, con un porcentaje de valoración del 35,4%.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos, alcanza un valor global del 84,6%; dicho valor asciende para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 85,5%), de Educación Musical (con el 85,6%), de Audición y Lenguaje (con el 93,7%), y de Educación Especial (con el 93,8%, la mayor proporción); desciende para las especialidades de Idioma extranjero (con el 83,7%), de Educación Infantil (con el 79,3%), y del alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 69,5%, la



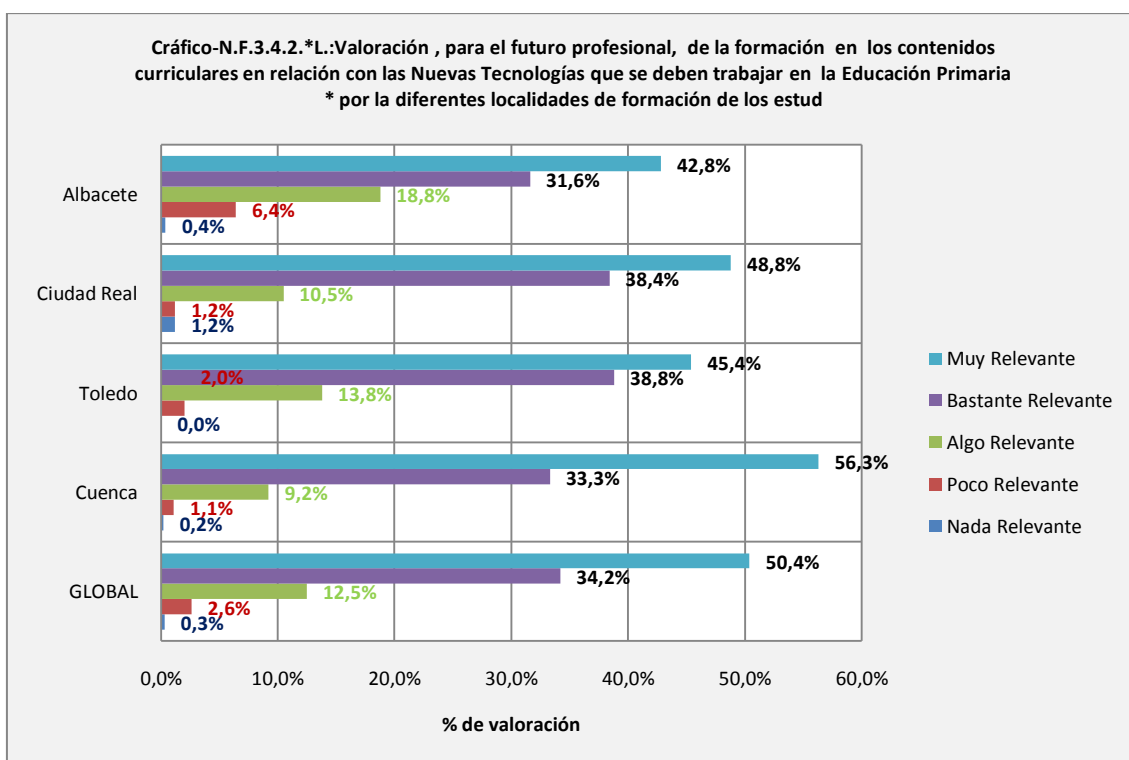
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

menor proporción). Se eleva a 24, 3 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como manifestación de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,0% para los estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero, del 3,7% para los de Educación Física, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 3,1% para los de Educación Musical, del 2,9% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los de Educación Primaria, del 2,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para el alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,0 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.4.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria \* por la diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” . Las futuros docentes estudiantes en las diferentes localidades donde se sitúan las Escuelas de Magisterio así los valoran: la globalidad de la muestra la considera como “muy relevante” (con el 50,4%); mayor proporción reflejan los estudiantes de la localidad de Cuenca (con el 56,3%); menor proporción los estudiantes residentes en la localidad de Ciudad Real (con el 48,8%), los de Toledo (con el 45,4%) y los de Albacete (con el 42,8%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir la formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de los “contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 84,6%; dicho valor asciende para los residentes en Ciudad Real (con el mayor valor, con el 87,2%), y en Cuenca (con el 89,6%); desciende para los viven en la localidad de Toledo ( con el 84,2%), y de Albacete (con el menor valor, con el 74,4%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 15,2 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad formarse en este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,8% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 2,0% de la globalidad de la muestra, del 2,4% para los residentes en Ciudad Real, del 2,0% para los que estudian en Toledo ,y del 1,3% para los que viven en Cuenca. La distancia entre el valor mayor y el menor es de 5,5 puntos.

#### **N.F.3.4.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	9	,9	,9
	Poco relevante	32	3,3	4,3
	Algo relevante	134	14,0	18,3
	Bastante relevante	333	34,8	53,1
	Muy relevante	449	46,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0

Tabla nº N.F.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil”.

Existe un convencimiento entre los futuros docentes de que necesitan formarse en ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil. Para el 46,9% esta formación es “muy relevante”; para el 34,8% “bastante relevante”; y para el 14% “algo relevante”; las dos primeras opciones descritas suponen el 81,7% del total de las elecciones. Sólo el 4,3% de los encuestados muestran una actitud contraria a esta formación, con su elección de “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil. \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	Nada relevante	Recuento	0	2	1	1	1	3	1	9
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,8%	1,4%	8,3%	,8%	,9%
	Poco relevante	Recuento	0	12	8	3	4	2	3	32
		% de Edad	,0%	3,2%	3,4%	2,5%	5,4%	5,6%	2,5%	3,3%
	Algo relevante	Recuento	0	57	31	17	9	3	17	134
		% de Edad	,0%	15,4%	13,4%	13,9%	12,2%	8,3%	14,3%	14,0%
	Bastante relevante	Recuento	3	127	86	36	26	9	46	333
		% de Edad	100,0%	34,2%	37,1%	29,5%	35,1%	25,0%	38,7%	34,8%
	Muy relevante	Recuento	0	173	106	65	34	19	52	449
		% de Edad	,0%	46,6%	45,7%	53,3%	45,9%	52,8%	43,7%	46,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,191	,054
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

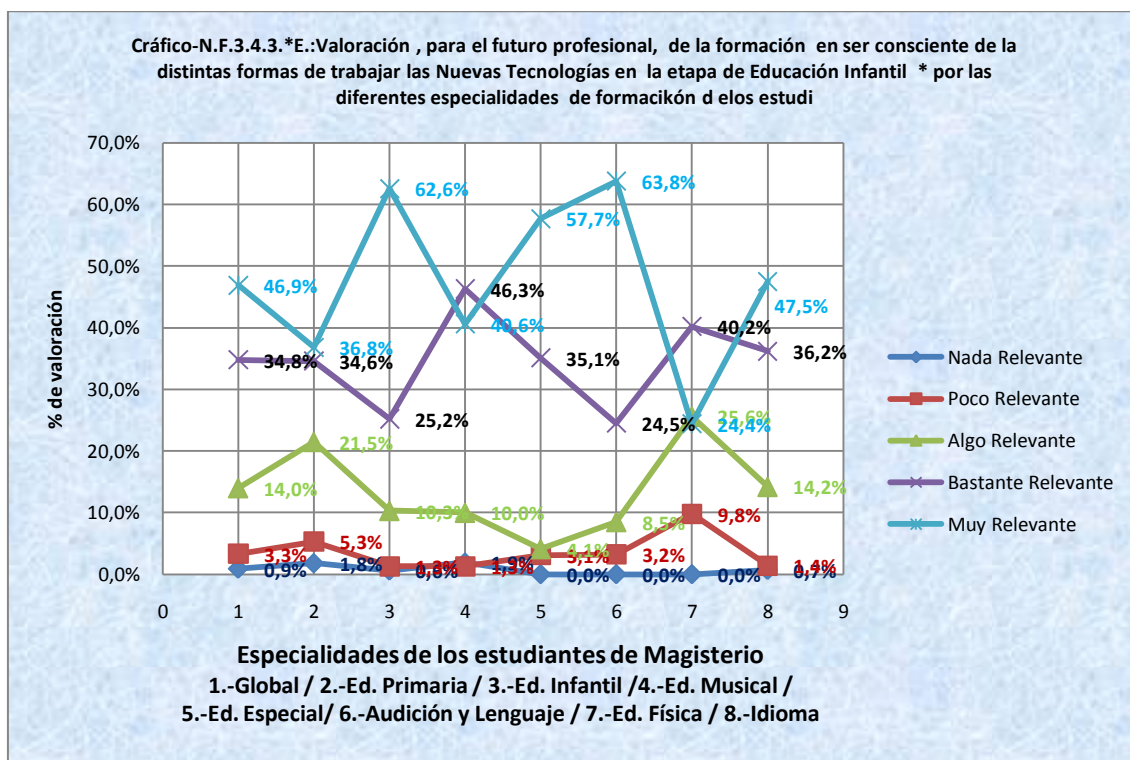
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos revela que esta necesidad formativa es valorada como “muy relevante” por el 46,9% de la globalidad de la muestra, para los participantes en la investigación de 24 años asciende al 52,8%, y para los de 22 años alcanza al 53,3%.

El coeficiente de contingencia de 0,191 nos indica que las variables son independientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.4.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



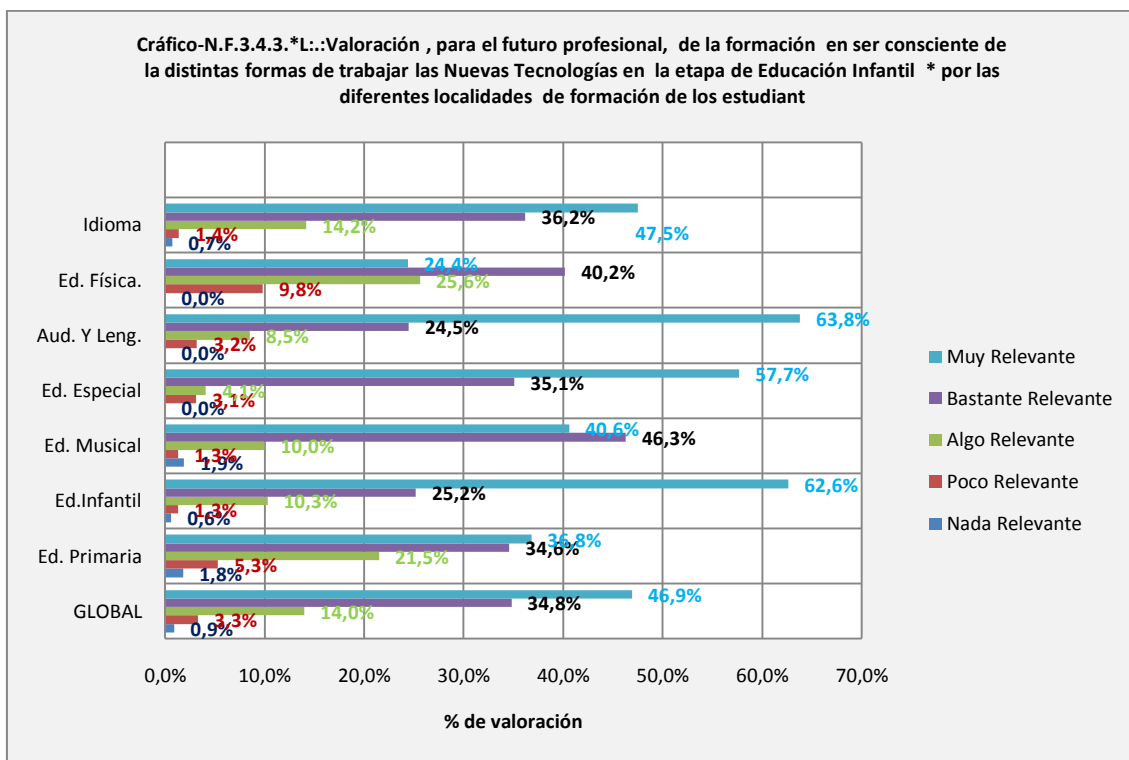
La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento en “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” se muestra heterogéneo al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de las especialidades de formación mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por 63,8% de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, por el 62,6% de los de Educación Infantil, por el 57,7% de los de Educación Especial, por el 47,5% de los de Idioma Extranjero, por el 46,9% de la globalidad de la muestra, y por el 36,8% de los de Educación Primaria. Los futuros docentes de las especialidades de Educación Musical y Educación Física evalúan, en mayor porcentaje, la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, con porcentajes del 46,3% y del 40,2%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento en “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 81,7%; crece dicho valor para los alumnos de magisterio de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 83,7%), de Educación Musical (con el 86,9%), de Educación Infantil (con el 87,8%), de Audición y Lenguaje (con el 88,3%), y de los de Educación Especial (con el 92,8%, el mayor porcentaje); decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 71,4%) y Educación Física (con el 64,6%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo mínimo es alto, fijándose en 28,2 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 9,8% para la especialidad de Educación Física, del 7,1% para los de Educación Primaria, del 4,2% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para el alumnado de las especialidades de Educación Musical y Audición y Lenguaje, del 3,1% para los de Educación Especial, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, y del 1,9% para los de Educación Infantil. La distancia entre el valor mayor y menor es de 7,9 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento en “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” se mantiene casi estable al considerar las diferentes localidades de formación; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por 57,8% de los estudiantes en la Escuela Universitaria de Cuenca, del 47,9% de la globalidad de la muestra, del 45,3% de la de Ciudad Real, y del 38,0% de la de Albacete. El alumnado de magisterio que estudia en Toledo, valoran en mayor proporción, la necesidad de formarse en este conocimiento, como “bastante relevante”, en un porcentaje del 44,7%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento en “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 81,7%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Cuenca (con el 89,1%, el mayor porcentaje); y decrece para los residentes en Ciudad Real (con el 80,2%), en Toledo (con el 73,6%) y en Albacete (con el 73,2%, con el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 15,9 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de

mayor a menor proporción: alcanza la cota del 8,2% para los estudiantes residentes en Ciudad Real, del 6,4% para los que viven en Albacete, del 4,6% para los residentes en Toledo, del 4,2% para la globalidad de la muestra, y del 2,3% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,9 puntos.

**N.F.3.4.4.-Valorar las necesidades formativas en: . “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	33	3,4	3,4	4,1
	Algo relevante	131	13,7	13,7	17,8
	Bastante relevante	306	32,0	32,0	49,7
	Muy relevante	481	50,3	50,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”.

El docente del futuro muestra una actitud positiva a formarse en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria. Para el 50,3% de los futuros docentes esta formación es “muy relevante”; para el 32,0% es “bastante relevante”; con una valoración conjunta de esta opciones del 82,3%.

Para el 13,7% esta formación es “algo relevante” y para el 4,1% de los futuros docentes la necesidad de formarse en este aspecto es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria.	Nada relevante	Recuento	0	1	2	1	1	1	0	6
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,8%	1,4%	2,8%	,0%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	13	9	2	1	4	4	33
		% de Edad	,0%	3,5%	3,9%	1,6%	1,4%	11,1%	3,4%	3,4%
	Algo relevante	Recuento	1	56	26	20	6	2	20	131
		% de Edad	33,3%	15,1%	11,2%	16,4%	8,1%	5,6%	16,8%	13,7%
	Bastante relevante	Recuento	2	117	74	32	30	13	38	306
		% de Edad	66,7%	31,5%	31,9%	26,2%	40,5%	36,1%	31,9%	32,0%
	Muy relevante	Recuento	0	184	121	67	36	16	57	481
		% de Edad	,0%	49,6%	52,2%	54,9%	48,6%	44,4%	47,9%	50,3%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,168	,267
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia refleja que el futuro docente castellano-manchego de 22 años valora la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria como “bastante y muy relevante” en elevado porcentaje del 89,1%, superior al 82,3% que nuestra la totalidad de la muestra.

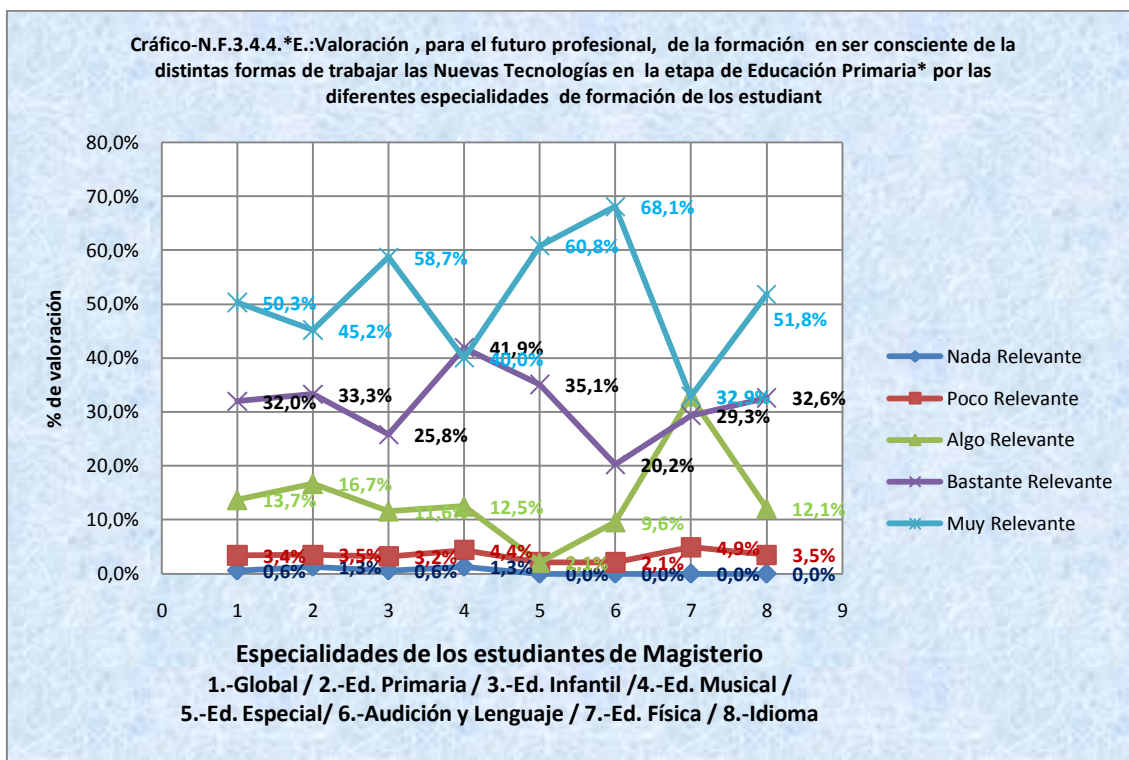
Las variables debemos considerarlas no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,168.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.4.4.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Primaria\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 68,1% de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, el 60,8% de los de Educación Especial, el 58,7% de los de Educación Infantil, del 51,8% de los de Idioma Extranjero, el 50,3% de la globalidad de la muestra, el 45,2% de los de Educación Primaria, y el 32,9% de los de Educación Física. El alumnado de la especialidad de Educación Musical evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, con un porcentaje del 41,9%.

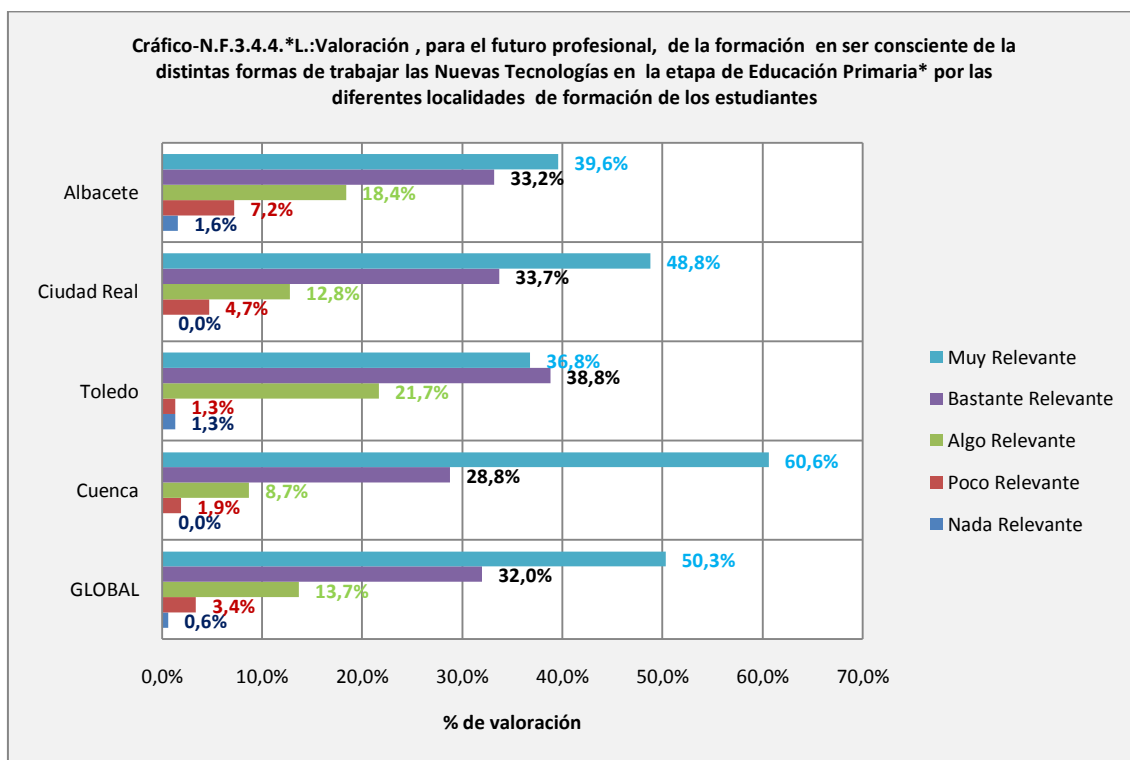
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de formación en dicho conocimiento, es para la media total del 82,3%; aumentar dicho valor para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 84,4%), de Educación Infantil (con el 84,5%), de Audición y Lenguaje (con el 88,3%), y de Educación Especial (con el 95,9%, el mayor valor); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 78,5%), de Educación Musical (con el 81,9%), y de Educación Física (con el 62,2%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es muy elevada, es del 33,7 puntos).

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical, del 4,9% para los de Educación Física, del 4,8% para los de Educación Primaria, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 3,8% para los de Educación Infantil, del 3,5% para los de Idioma Extranjero, del 2,1% para los de Educación Especial y los de Audición y Lenguaje. La diferencia entre los valores extremos es de tan sólo 3,6 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F3..4.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Primaria\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la necesidad de formarse, para su labor docente futura, en el conocimiento de “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” es considerado por la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 60,6% de los estudiantes de la Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca, del 50,3% de la totalidad de la muestra, del

48,8% de los de Ciudad Real, y del 39,6% de los de Albacete. El alumnado que estudia en Toledo, valora en mayor proporción, la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, en un porcentaje del 38,8%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” como “bastante y muy relevante”, como evidencia de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 82,3 %; aumenta dicho valor para los estudiantes residentes Cuenca (con el 89,4%), y en Ciudad Real (con el 82,5%); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 75,6%), y en Albacete (con el 72,8%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 16,6 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,8% para los que estudian en Albacete, del 4,7% para los que residen en Ciudad Real, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los Toledo, y de un mínimo 1,9% para los de Cuenca. La distancia entre el valor mayor y menor es de 6,9 puntos.

### **3.4.5.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”.**

Las 4 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Los aspectos de la formación actual en la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo escolar que como estudiante de Magisterio tienes.”*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

**Tabla nº 3.4.5.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº 3.4.5.	4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas ante la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.4.1.	Conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil.	Acertado (32.5%) + Muy Acertado (8.6 %) = Acertado + Muy Acertado (41.1%)	Educación Especial (47.4%)	Albacete (45.2%)	22 años (47.5%)	Bastante relevante (37,0%) + Muy relevante (43.3%) = Bastante relevante + Muy relevante (80.3%)	Educación Especial (91.8%)	Cuenca (88.7%)	23 años (83.7%)
Orden de valor formación 4º de 4			Educación Primaria (38.3%)	Toledo (24.3%)	24 años (38.9%)		Educación Física (59.8%)	Toledo (64.5%)	24 años (77.7%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 4									
3.4.2.	Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.	Acertado (35.9%) + Muy Acertado (11.0 %) = Acertado + Muy Acertado (46.9%)	Educación Musical (53.2%)	Ciudad Real (52.3%)	22 años (54.1%)	Bastante relevante (34.2%) + Muy relevante (50.4%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 84.6%)	Educación Especial (93.8%)	Cuenca (89.6%)	23 años (89.2%)
Orden de valor formación 2º de 4			Educación Infantil (36.8%)	Cuenca (45.0%)	25 o más años (41.2%)		Educación Física (69.5%)	Albacete (74.4%)	20 años (82.7%)
Orden de valor necesidades formativas 1º de 4									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.4.3.	Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	Acertado (33.5%) + Muy Acertado (10.4 %) = Acertado + Muy Acertado (43.9%)	Educación Especial (53.6%)	Albacete (48.8%)	24 años (52.8%)	Bastante relevante (34.8%) + Muy relevante (46.9%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 81.7%)	Educación Especial (92.8%)	Cuenca (89.1%)	21 y 22 años (82.8%)
Orden de valor formación 3º de 4			Educación Musical (38.7%)	Toledo (26.3%)	23 años (36.5%)	Educación Física (64.6%)	Albacete (73.2%)	24 años (77.8%)	
Orden de valor necesidades formativas 3º de 4									
3.4.4.	Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria.	Acertado (36.2%) + Muy Acertado (12.4 %) = Acertado + Muy Acertado (48.6%)	Educación Especial (57.7%)	Albacete (51.6%)	22 años (59.8%)	Bastante relevante (32.0%) + Muy relevante (50.3%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 82.3%)	Educación Especial (95.9%)	Cuenca (89.4%)	23 años (89.1%)
Orden de valor formación 1º de 4			Educación Física (45.1%)	Toledo (35.5%)	23 años (41.9%)	Educación Física (62.2%)	Albacete (72.8%)	25 o más años (79.8%)	
Orden de valor necesidades formativas 2º de 4									

Examinando la Tabla nº 3.4.5. y fijándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el alumnado de magisterio valora como “insuficiente” la formación que tienen en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”; si entendemos como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 48,6% (*menos de la mitad del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”; y el 41,1% (*dos de cada cinco del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.

Por especialidades de formación, muestran un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”, los alumnos y alumnas de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en los aspectos: 3.4.1., 3.4.3., y 3.4.4.), y de Educación Musical (en el aspecto: 3.4.2.). Reflejan un menor porcentaje valorativo el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (en el aspecto: 3.4.1.), de Educación Infantil (en el aspecto: 3.4.2.), de Educación Musical (en el aspecto: 3.4.3.), y de Educación Física (en el aspecto: 3.4.4.)

Observando los datos mostrados según el criterio: localidad de ubicación de las distintas escuelas de magisterio de Castilla-la Mancha, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva en su nivel de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” los alumnos y alumnas que estudian en Albacete (en los aspectos: 3.4.1., 3.4.3., y 3.4.4.), y los que se forman en Ciudad Real (en el aspecto: 3.4.2.). Los estudiantes que manifiestan menor porcentaje en la valoración de dicho conocimiento son los estudiantes de las escuelas de magisterio de Toledo (en los aspectos: 3.4.1., 3.4.3., y 3.4.4.), y de Cuenca (en el aspecto: 3.4.2.).

Prestando atención a la edad de los futuros docentes castellano-manchegos, el alumnado que muestran mayor porcentaje de valoración positiva son los estudiantes de 22 años (en los aspectos: 3.4.1, 3.4.2., y 3.4.4.), y los de 24 años en el aspecto: 3.4.3.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan el alumnado de magisterio de 23 años (en los aspectos: 3.4.3, y 3.4.4.), de 24 años (en el aspecto: 3.4.1.) y de 25 o más años (en el aspecto: 3.4.2.).

Descifrando la Tabla nº 3.4.5., y centrando nuestra atención en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, evalúan dicha necesidad de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de

la comunicación y el currículo escolar” con una actitud muy positiva. Considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 84,6% (*ocho de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”; y el 80,3% (*ocho de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”.

Por especialidades de formación, muestran una mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” el alumnado de la especialidad de Educación Especial (en todos los aspectos estudiados); así mismo reflejan una menor nivel en su actitud ante el conocimiento de esta formación, el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

Observando la localidad de estudios del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca (en todos los aspectos considerados). Por contra, el alumnado que estudia en Albacete (en los aspectos: 3.4.2., 3.4.3., y 3.4.4.), y en Toledo (en el aspecto: 3.4.2.) exhiben una menor actitud positiva ante la necesidad de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”.

Fijándonos en la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchego, muestran una mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” “el alumnado de magisterio de 23 años (en los aspectos: 3.4.1., 3.4.2., y 3.4.4.), de 21 años (en el aspecto: 3.4.3.), y de 22 años (en el aspecto: 3.4.3.). Muestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en los aspectos: 3.4.1., y 3.4.3.), de 20 años (en el aspecto: 3.4.2.), y de 25 o más años (en el aspecto: 3.4.4.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” de la totalidad de la muestra.**



Los futuros docentes, estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento en los diversos rasgos analizados en la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y el currículum escolar según los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las cuatro dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 3.4.5.F.

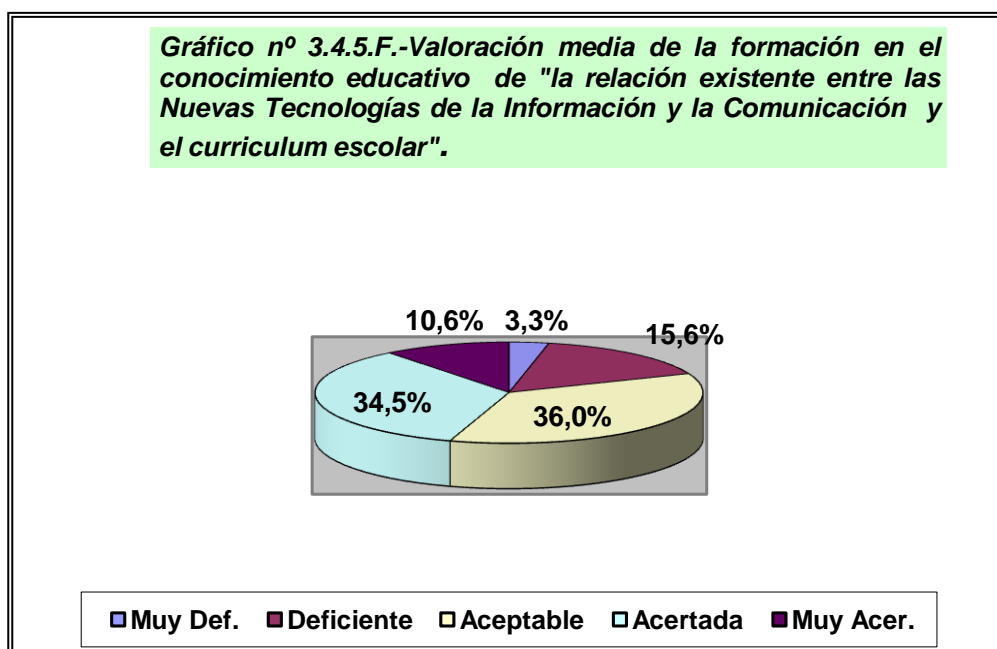


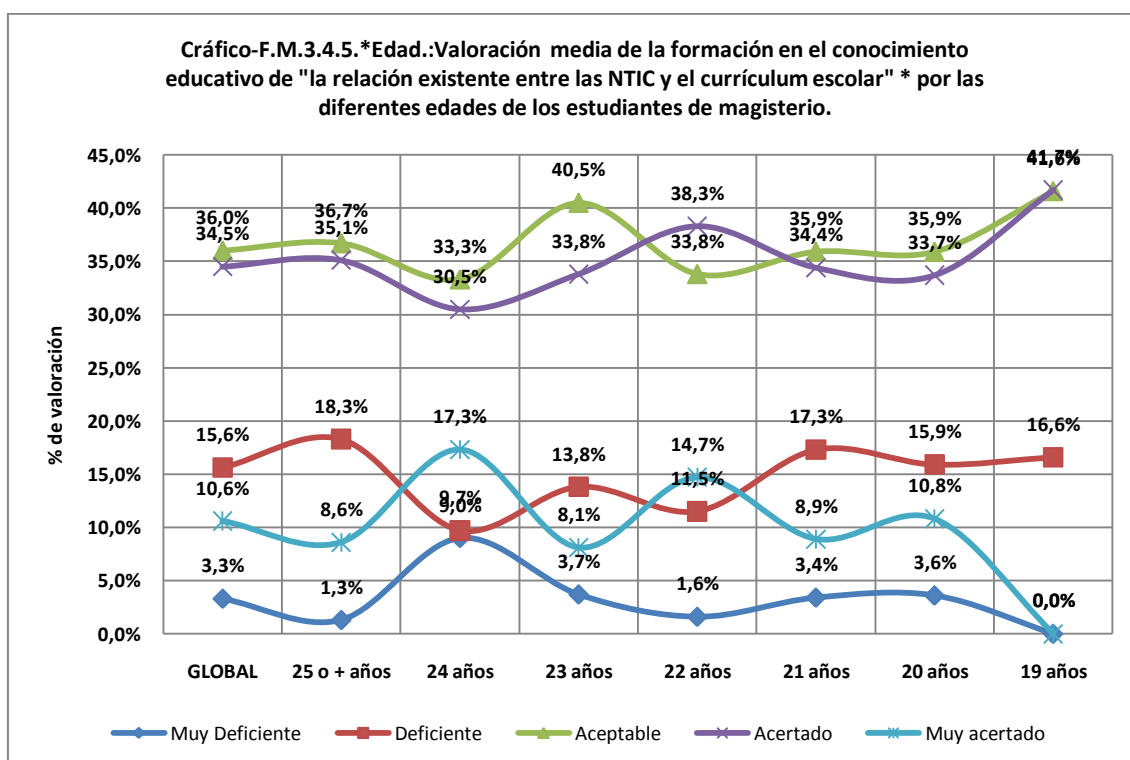
Gráfico nº 3.4.5.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”.

La formación actual en la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar es valorada como una formación “aceptable” por el 36% de la muestra y una formación “acertada” por el 34,5%. La formación en este aspecto es “deficiente” para el 15,6% , y “muy deficiente” para el 3,3%. Sólo se consideran muy bien formados en el conocimiento de la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y el currículum escolar el 10,6% de los participantes en la investigación.

El alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha no se considera formado suficientemente, en el conocimiento de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, muestran un porcentaje acumulado del 45,1% de su autovaloración positiva en la formación en este conocimiento (los que se han evaluado como “acertado y muy acertado”); y un porcentaje conjunto del 18,9% de autovaloración negativa ( los que se han evaluado como “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.4.5.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



Como es observable en el Gráfico F.M.4.5.\* Edad el nivel de formación de los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por la mayoría de las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo reflejan el 40,5% del alumnado de magisterio de 23 años, el 36,7% de los de 25 o más años, el 36,0% de la generalidad de la muestra, el 35,9% de los de 20 y 21 años, y el 33,3% de los de 24 años. Los futuros docentes de magisterio de 22 años, valoran en mayor porcentaje su nivel formación en este conocimiento como “acertado”, con un 38,3%..

Observando la combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” de los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 45,1% para la totalidad de la muestra; dicho valor crece para el alumnado de magisterio de 24 años (con el 47,8%), y de de 22

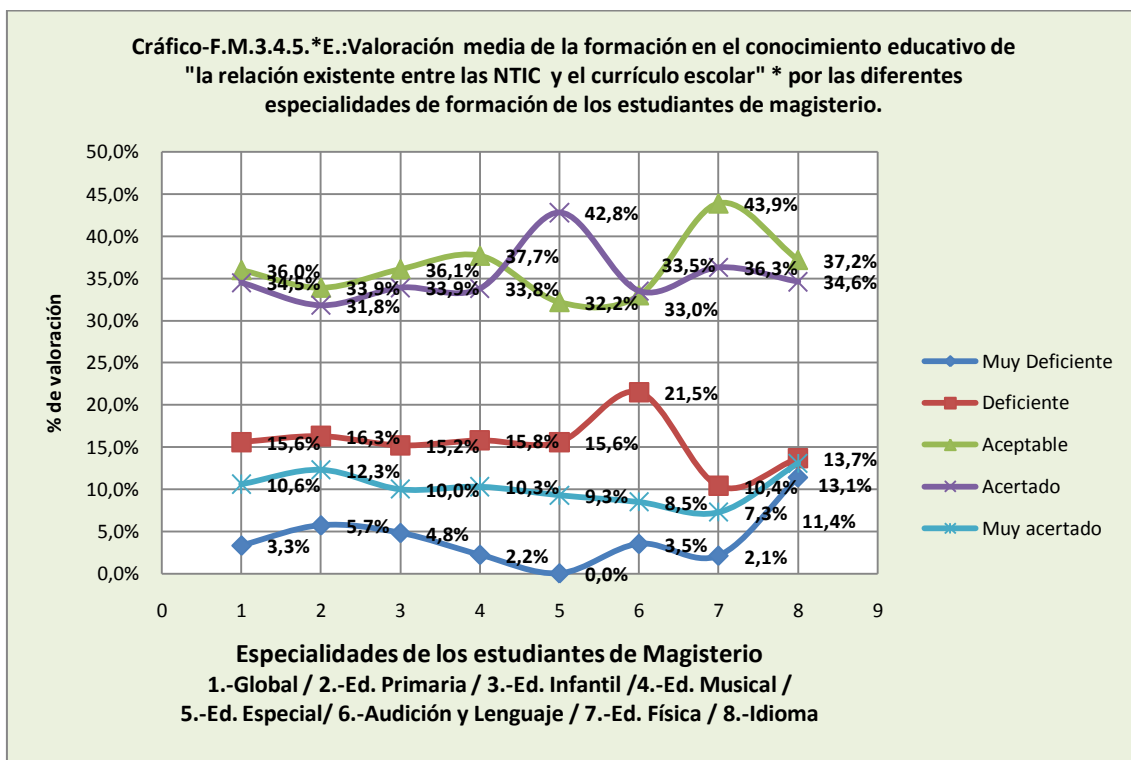
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

años (con el 53,0%, el mayor de los valores); y disminuye para el alumnado de 20 años (con el 44,5%), de 25 o más años (con el 43,7%), de 21 años (con el 43,3%), y de 23 años (con el 41,9%, el menor valor).

Si entendemos como evidencia de valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,7% para los alumnos y alumnas de magisterio de 21 años, del 19,6% para los de 25 o más años, del 19,5% para los de 20 años, del 18,9% para la globalidad de la muestra, del 18,7 para los de 24 años, del 17,5% para los de 23 años, y del 13,1% para los de 22 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.4.5.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración, en el momento presente, de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de

ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el 43,9% de los alumnos de la especialidad de Educación Física, el 37,7% de los de Educación Musical, el 37,2% de los de Idioma Extranjero, el 36,1% de los de Educación Infantil, el 36,0% de la globalidad de la muestra, y el 33,9% de los de Educación Primaria. Los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Especial y de Audición y Lenguaje evalúan la formación en este conocimiento como “acertado”, con valores del 42,8% y 33,5%.

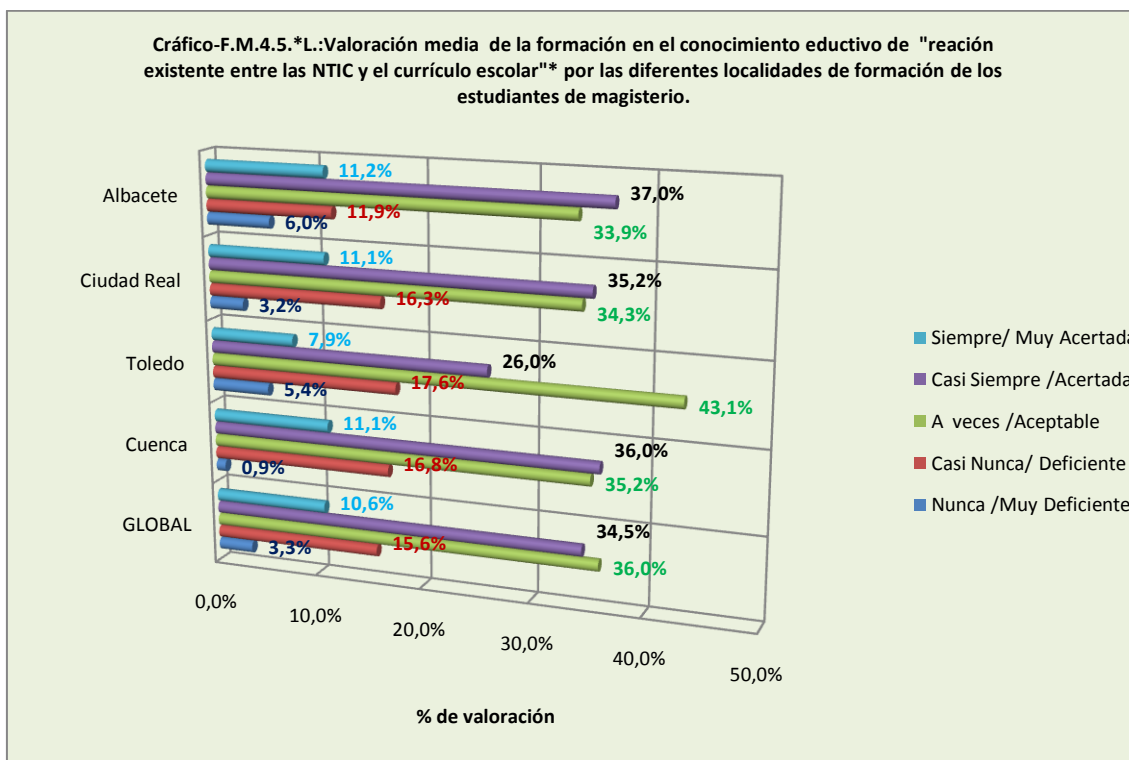
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 45,1%; crece dicho valor para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 47,7%), y de Educación Especial (con el 52,1%, el mayor valor), y decrece para las especialidades de Educación Primaria (con el 44,1%), de Educación Infantil (con el 43,9%), de Educación Física (con el 43,6%), y Audición y Lenguaje (con el 42,0%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 10,1 puntos.

Entendiendo como muestra de la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 25,0% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 22,0% para los de Educación Primaria, del 20,0% para los de Educación Infantil, del 18,9% para la globalidad de la muestra, del 18,0% para los de Educación Musical, del 15,6% para los de Educación Especial, del 15,1% para los de Idioma Extranjero, y del 12,4% para los de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 12,6 puntos.

**Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.4.5.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.4.5.\*L., las Escuelas Universitarias Castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” como “acertado”, como mayor elección, para el alumnado que estudia en Albacete (con el 37,0%), en Cuenca (36,0%), y en Ciudad Real (con el 35,2%). La formación en este conocimiento es evaluada como “aceptable” por los estudiantes residentes en Toledo y para la globalidad de la muestra, con porcentajes del 43,1% y del 36,0%.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración del conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 45,1% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 33,9%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Ciudad Real (con el 46,3%), de Cuenca (con el 47,1%), y de Albacete (con el 48,2%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 14,3 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la localidad de Toledo, con el 23,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Ciudad Real, con el 19,5%; la globalidad de la muestra,

con el 18,9%; Albacete, con el 17,9%; y Cuenca, con el 17,7% es la que muestra la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,3 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y el currículum escolar, mediante el análisis de las medias de los porcentajes obtenidos para cada uno de los rasgos valorados, encontramos los resultados que mostramos a continuación.

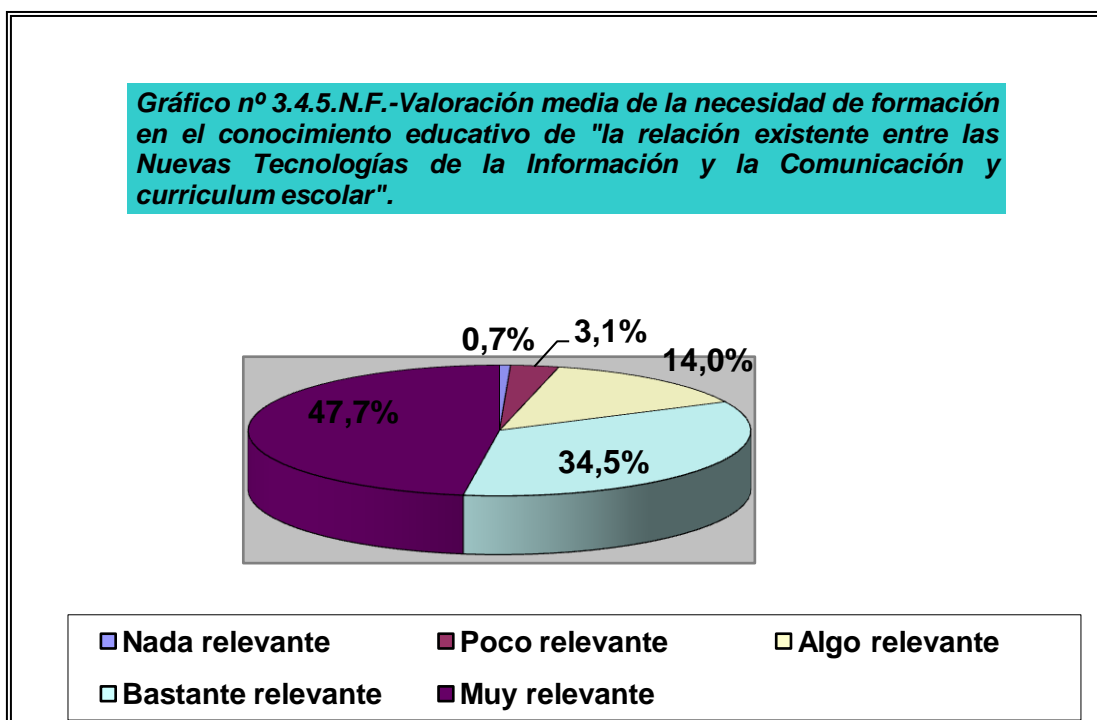


Gráfico nº 3.4.5.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”.

La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y el currículum escolar: el 47,7% de los futuros docentes consideran la necesidad de esta formación como “muy relevante”; el 34,5% es “bastante relevante”, y para el 14% como “algo relevante”.

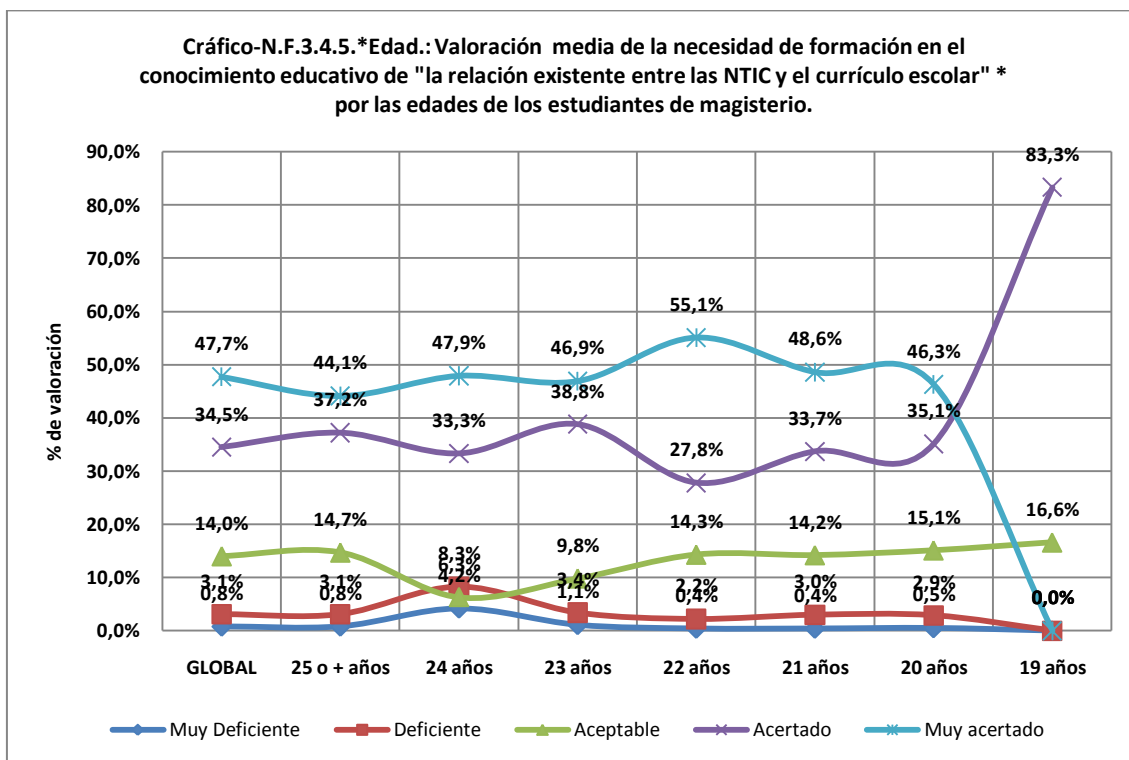
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Solo para mínimos porcentajes, se considera la necesidad de esta formación como “poco relevante” (para el 3,1%) o “nada relevante” (para el 0,7%).

Si consideramos el porcentaje acumulado de los que han elegido las opciones de considerar la necesidad de la formación en este conocimiento como “bastante relevante” y “muy relevante” como reflejo de una actitud positiva ante la misma, alcanza el elevado porcentaje del 82,2%; por el contrario sólo muestran una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento el 3,9% (los que han optado por evaluarlo como “nada relevante” y “poco relevante”).

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.4.5.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



Consideran los estudiantes de magisterio que la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es valorado por el 55.1% del alumnado de

magisterio de 22 años, el 48,6% de los de 21 años, el 47,9% de los de 24 años, el 47,7% de la generalidad de la muestra, el 46,9% de los de 23 años, el 46,3% de los de 20 años, y el 44,1% de los de 25 o más años

Si observamos la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante la formación en dicho conocimiento, la media global es del 82,2%; porcentaje que se incrementa para el alumnado de 21 años (con el 82,3%), de 22 años (con el 82,9%), y de 23 años (con el 85,7%,) el mayor de los porcentajes); y se reduce para el alumnado de 20 años (con el 81,4%), de 25 o más años ( con el 81,3%), y de 24 años (con el 81,2%, el menor de los porcentajes).

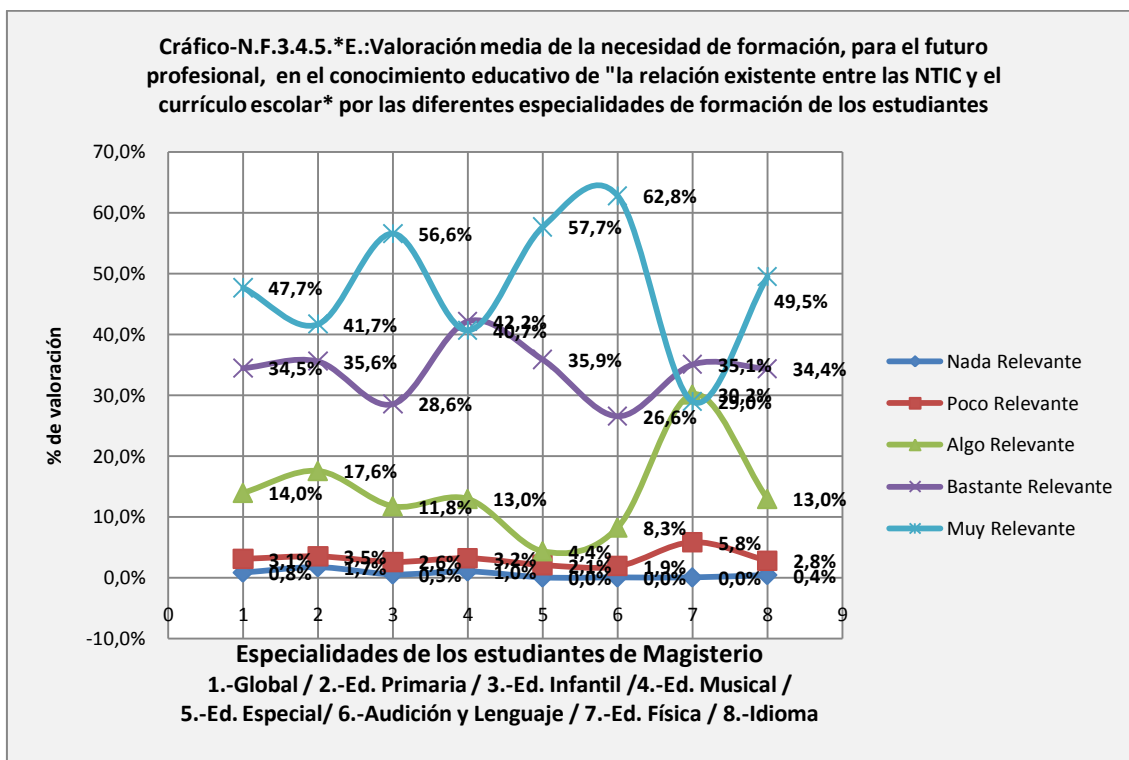
Si entendemos como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 12,5% para el alumnado de magisterio de 24 años, del 4,5% para los de 23 años, del 3,9% para los de 25 o más años y para la globalidad de la muestra, del 3,4% para los de 20 y 21 años, y del 2,6% para los de 22 años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-N.F.3.4.5.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 62,8%), de Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 57,7%), de Educación Infantil (con el 56,6%), de Idioma Extranjero (con el 49,5%), de la totalidad de la muestra (con el 47,7%), y de la especialidad de Educación Primaria (con el 41,7%). El alumnado que estudia las especialidades de Educación Musical y Educación Física, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, con valores porcentuales del 41,2% y del 35,1%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 82,2%; aumenta dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 82,9%), Idioma Extranjero (con el 83,9%), de Educación Infantil (con el 85,2%), de Audición y Lenguaje (con el 89,4%), y de Educación Especial (con el 93,6%, el mayor porcentaje); y disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 77,3%), y Educación Física (con el 64,1%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 29,3 puntos.

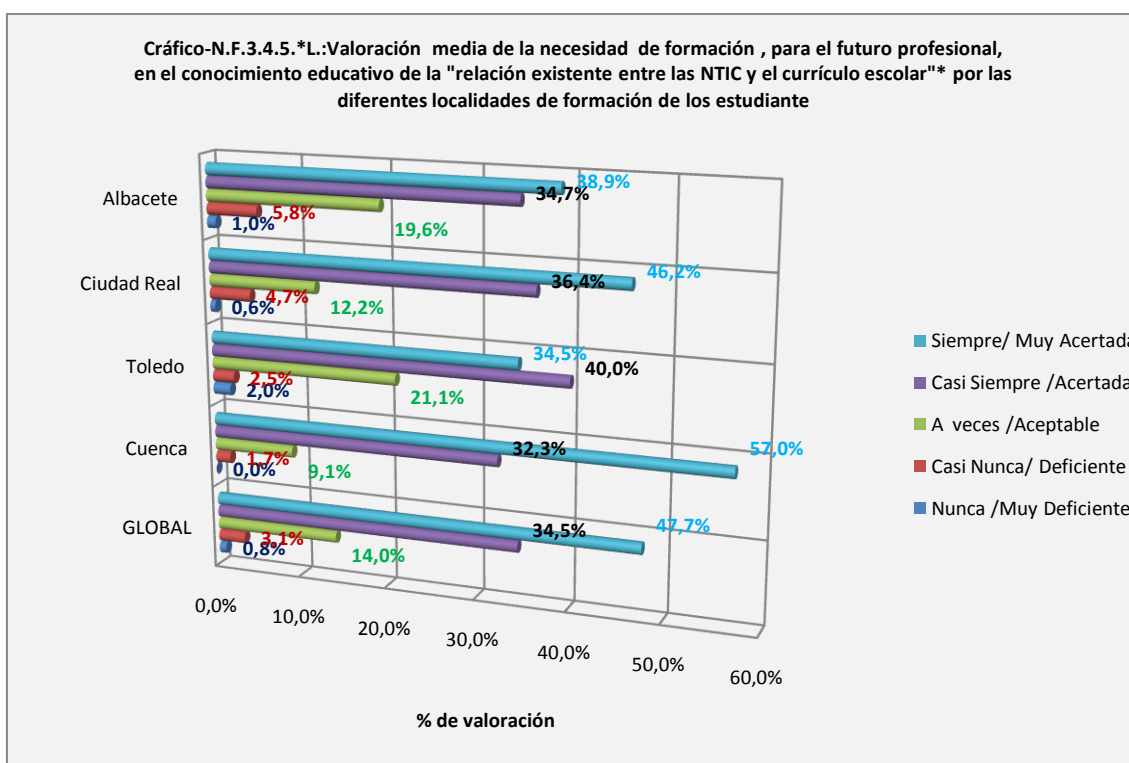
Interpretando como muestra de una valoración negativa la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

los datos de mayor a menor proporción: es del 5,8% para la de Educación Física, del 5,2% para la de Educación Primaria, del 4,2% para la de Educación Musical, del 3,9% para la globalidad de la muestra, del 3,2% para la de Idioma Extranjero, del 3,1% para la de Educación Infantil, del 2,1% para la de Educación Especial, y del 1,9% para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 3,9 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.4.5.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por 57,0% de los estudiantes en la Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca, por el 47,7% de la globalidad de la muestra, por el 46,2% de los de Ciudad

Real, y por el 38,9% de los de Albacete. El alumnado que estudia en Toledo, evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” como mayor valoración, con un referente porcentual del 40,0%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” como “bastante y muy relevante” como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 82,2%; muestra un mayor valor los estudiantes que conviven en la localidad de Ciudad Real ( con el 82,6%) y en Cuenca (con el 89,3%, el mayor valor), y decrece para los residentes en Toledo (con el 74,5%), y en Albacete ( con el 73,6%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 15,7 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de dicha formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,8% para los estudiantes residentes en Albacete, del 5,3% para los que viven en Ciudad Real, del 4,5% para los de Toledo, del 3,9% para la globalidad de la muestra, y del 1,7% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,1 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.4.:**

Tabla nº F.M.3.4.1.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil”. .....	1458
Tabla de contingencia nº F.M.3.4.1.-En el momento presente valoro el: Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil. * Edad.....	1458
Gráfico-F.M.3.4.1.*E.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1459
Gráfico-F.M.3.4.1.*L.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1461
Tabla nº F.M.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria”.....	1463
Tabla de contingencia nº F.M.3.4.2.-En el momento presente valoro el: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria” * Edad .....	1463
Gráfico-F.M.3.4.2.*E.: Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en Educación Primaria * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1464
Gráfico-F.M.3.4.2.*L:Valoración del conocimiento de los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1466

Tabla nº F.M.3.4.3.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” .....	1467
Tabla de contingencia nº F.M.3.4.3.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” * Edad .....	1468
Cráfico-F.M.3.4.3.*E.: Valoración del ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1469
Cráfico-F.M.3.4.3.*L.: Valoración del ser conscientes de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1470
Tabla nº F.M3..4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” .....	1471
Tabla de contingencia nº F.M.3.4.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” * Edad .....	1472
Cráfico-F.M.3.4.4.*E.: Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1473
Cráfico-F.M.3.4.4.*L.: Valoración del ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1474
Global-Tabla nº N.F.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” .....	1476
Tabla de contingencia nº N.F.3.4.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil” * Edad .....	1476
Cráfico-N.F.3.4.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1477
Cráfico-N.F.3.4.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1479
Tabla nº N.F.3.4.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.	1480
Cráfico-N.F.3.4.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria * por la diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1481
Cráfico-N.F.3.4.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la Educación Primaria * por la diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1483
Tabla nº N.F.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil” .....	1485
Tabla de contingencia nº N.F.3.4.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil. * Edad .....	1485
Cráfico-N.F.3.4.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Infantil * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1486
Tabla nº N.F.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria”.....	1489
Tabla de contingencia nº N.F.3.4.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria” * Edad .....	1489

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-N.F.3.4.4.\*E.: Valoración , para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Primaria\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1490

Cráfico-N.F3..4.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de la distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en la etapa de Educación Primaria\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1492

Tabla nº 3.4.5.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR. .... 1494

Gráfico nº 3.4.5.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”..... 1499

Cráfico-F.M.3.4.5.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de \*“la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las edades de los estudiantes de magisterio..... 1500

Cráfico-F.M.3.4.5.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1501

Cráfico-F.M.3.4.5.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1502

Gráfico nº 3.4.5.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”. .... 1504

Cráfico-N.F.3.4.5.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las edades de los estudiantes de magisterio. .... 1505

Cráfico-N.F.3.4.5.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1506

Cráfico-N.F.3.4.5.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1508



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.5.:**

3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1513

    \*TABLA DE CONTENIDOS 3.5.: ..... 1514

3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1519

    F.M.3.5.1.-Valorar la formación en:“Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” ..... 1519

        \*Valoración de la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra. .... 1519

        \*Valoración de la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1520

        \*Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1521

        \*Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1522

    F.M.3.5.2.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” ..... 1523

        \*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” de la totalidad de la muestra. .... 1523

        \*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1524

        \*Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1525

        \*Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1527

    F.M.3.5.3.-Valorar la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”. ..... 1528

        \*Valoración de la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra..... 1528

        \*Valoración de la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1529



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

*Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1530
*Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1531
F.M.3.5.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” .....	1533
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra.....	1533
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1533
*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1534
*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1536
F.M.3.5.5.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”. .....	1537
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1538
*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1539
*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1540
F.M.3.5.6.-Valorar la formación en:“Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”. .....	1542
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de la totalidad de la muestra. ....	1542
*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1542
*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1544
*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1545

**N.F.3.5.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”..... 1546**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra..... 1546**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1547**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1548**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1549**

**N.F.3.5.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) . .... 1551**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “ ” de la totalidad de la muestra. .... 1551**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1551**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1552**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1554**

**N.F.3.5.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”. .... 1555**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra..... 1555**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1556**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1557**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1558**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

**N.F.3.5.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” ..... 1560**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra. .... 1560**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1560**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1561**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1563**

**N.F.5.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”. ..... 1564**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra. .... 1564**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1565**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1566**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1567**

**N.F.3.5.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” ..... 1569**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de la totalidad de la muestra. .... 1569**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1570**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1570**

*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1572
<b>3.5.7.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMANDO: .....</b>	<b>1573</b>
*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” .....	1573
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” de la totalidad de la muestra.....	1580
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1582
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1583
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1584
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” de la totalidad de la muestra.....	1586
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1587
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1588
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1590
<b>*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.5.: .....</b>	<b>1591</b>

### 3.5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Entre los objetivos de nuestra investigación esta el describir las características de la formación, que en el momento presente, presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en referencia a la relación existente entre la atención a la diversidad del alumnado y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

De igual forma, figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas, que para su ejercicio profesional como maestros/as valoran como necesitarías los futuros docentes de esta comunidad autónoma, en lo que respecta a las posibilidades de la relación existente entre nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.

Los futuros docentes participantes en la investigación han valorado cómo es su formación y sus necesidades formativas en diferentes aspectos del campo de esta relación entre nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y atención a la diversidad del alumnado.

Realizamos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los aspectos estudiados.

#### F.M.3.5.1.-Valorar la formación en:“Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”.

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	25	2,6	2,6	2,6
	Deficiente	160	16,7	16,7	19,3
	Aceptable	316	33,0	33,0	52,4
	Acertado	325	34,0	34,0	86,3
	Muy acertado	131	13,7	13,7	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los futuros docentes evalúan que su formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales es considerada “acertada” para el 34% de los encuestados; para el 33% es “aceptable”; y para el 13,7% “muy acertada”.

Resulta significativo que para el 19,3% de los estudiantes de magisterio esta formación es “muy deficiente o deficiente” (con proporciones del 2,6% y 16,7% respectivamente).

**\*Valoración de la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales. \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.	1	Recuento	0	9	3	4	3	2	4	25
		% de Edad	,0%	2,4%	1,3%	3,3%	4,1%	5,6%	3,4%	2,6%
	2	Recuento	0	51	47	18	15	5	24	160
		% de Edad	,0%	13,7%	20,3%	14,8%	20,3%	13,9%	20,2%	16,7%
	3	Recuento	1	125	85	33	25	12	35	316
		% de Edad	33,3%	33,7%	36,6%	27,0%	33,8%	33,3%	29,4%	33,0%
	4	Recuento	1	132	74	43	22	13	40	325
		% de Edad	33,3%	35,6%	31,9%	35,2%	29,7%	36,1%	33,6%	34,0%
	5	Recuento	1	54	23	24	9	4	16	131
		% de Edad	33,3%	14,6%	9,9%	19,7%	12,2%	11,1%	13,4%	13,7%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,146	,651
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

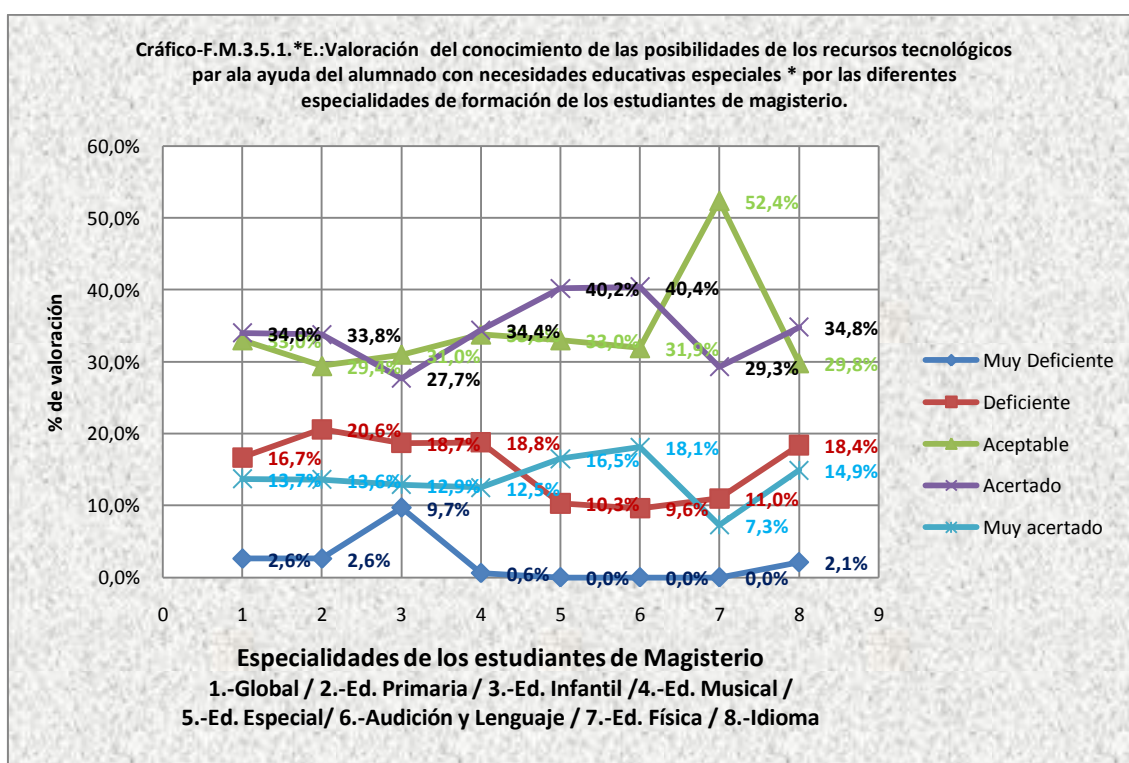
Teniendo en cuenta el factor edad, esta tabla nos ratifica el elevado porcentaje de futuros docentes que valoran su formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales como “muy deficiente y deficiente”, que se eleva en el caso de los de 23 años al 24,4%, y en el de 25 o más años al 23,6%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La tabla nos muestra, así mismo, una no dependencia de las variables, con un nivel de contingencia de 0.146.

**\*Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.5.1.\*E.: Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que la formación en el “conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el 40,4% de los alumnos de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje, el 40,2% de los de Educación Especial, el 34,8% de los de Idioma Extranjero, el 34,4% de los de Educación Musical, el 34,0% de la globalidad de la muestra, y el 33,8% de los de Educación Primaria. El alumnado de las especialidades de Educación Física y Educación Infantil evalúan su nivel de formación en este conocimiento como “aceptable” en mayor proporción, con porcentajes del 52,4% y el 31,0%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva ante su nivel de formación en dicho conocimiento por los futuros

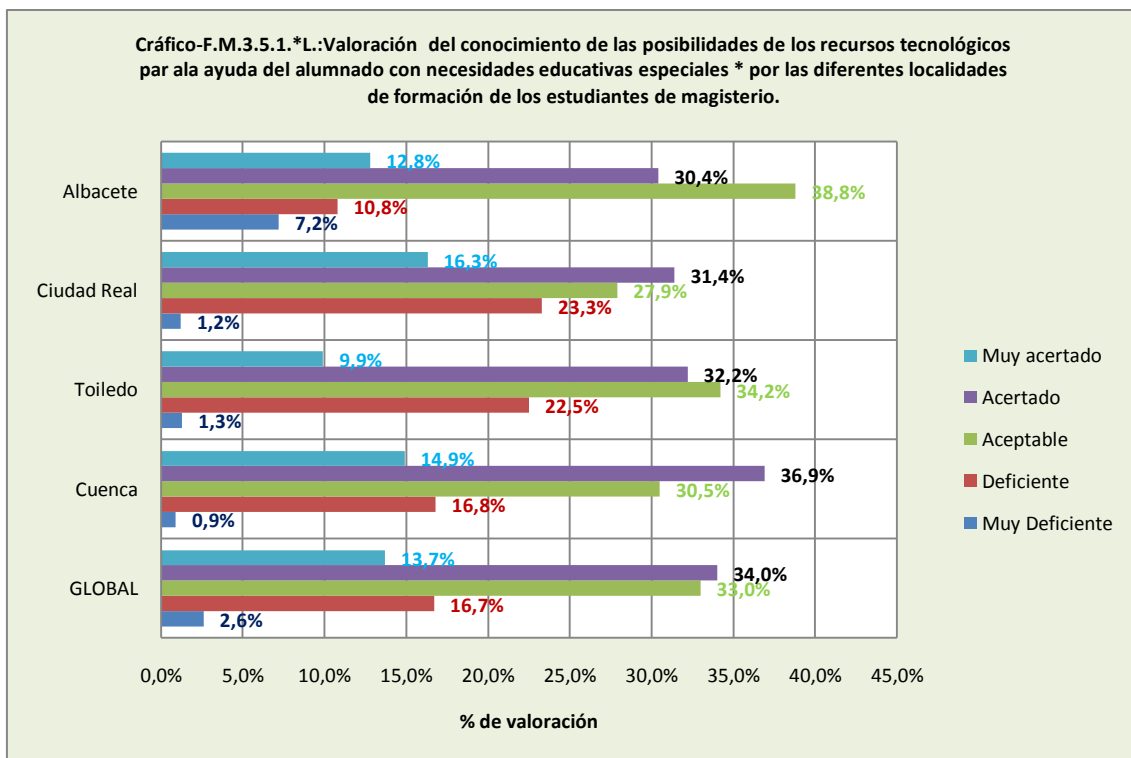
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

docentes castellano-manchegos, la media total es del 47,7%; aumentar dicho valor para los estudiantes de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 49,7%), de Educación Especial (con el 56,7%), y de Audición y Lenguaje (con el 58,5%, el mayor porcentaje); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 47,4%), de Educación Musical (con el 46,9%), de Educación Física (con el 36,6%), y de Educación Infantil (con el 35,6%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 22,9 puntos.

Interpretando como reflejo de una valoración negativa ante formación en el “conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 28,4% para los de Educación Infantil, del 23,2% para los de Educación Primaria, del 20,5% para los de Idioma Extranjero, del 19,4% para los de Educación Musical, del 19,3% para la globalidad de la muestra, del 11,0% para los de Educación Física, del 10,3% para la especialidad de Educación Especial, y del 9,6% para los de Audición y Lenguaje. La distancia entre el valor mayor y menor es de 18,8 puntos.

**\*Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.5.1.\*L.:** Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos par ala ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.





Las diferentes Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en el “conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” como “acertado”, en mayor elección, en la mayoría de ellas ; con un porcentaje del 36,9% para el futuro docente que estudia en Cuenca, del 34,0% para la globalidad de la muestra, y del 31,4% para los de Ciudad Real. Para el alumnado que estudia en Albacete y en Toledo, evalúan su nivel de formación en este conocimiento como “aceptable”, en proporciones del 38,8% y 34,2%.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su formación en el “conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 47,7% para la globalidad de la muestra y para los estudiantes que residen en Ciudad Real; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 43,2%) y de Toledo (con el 42,1%, el menor valor), y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 47,7%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 9,7 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de este aspecto de la formación en el “conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de la localidad de Ciudad Real (con el 24,5%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 23,8%); la globalidad de la muestra (con el 19,3%); los de Albacete (con el 18,0%); y los estudiantes Cuenca (con el 17,7%) son los que reflejan una menor proporción. La diferencia entre el valor mayor y menor se sitúa en 6,8 puntos.

### **F.M.3.5.2.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	18	1,9	1,9	1,9
	Deficiente	185	19,3	19,3	21,2
	Aceptable	320	33,4	33,4	54,6
	Acertado	285	29,8	29,8	84,4
	Muy acertado	149	15,6	15,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los maestros del futuro no se sienten lo suficientemente formados en ser conscientes de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. Para el 33,4% este conocimiento es “aceptable”; para el 19,3% es “deficiente” y para el 1,9% “muy deficiente”. Las tres elecciones suman el 54,6% de los encuestados.

Se consideran que tienen un conocimiento “acertado” en la presente dimensión el 29,8%; y un conocimiento “muy acertado” el 15,6% de los participantes en este estudio.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” \* Edad

F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)		Edad							Total
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
		Recuento	0	6	4	2	1	1	
	% de Edad	,0%	1,6%	1,7%	1,6%	1,4%	2,8%	3,4%	1,9%
	Recuento	0	77	52	20	12	4	20	185
	% de Edad	,0%	20,8%	22,4%	16,4%	16,2%	11,1%	16,8%	19,3%
	Recuento	1	123	79	34	31	12	40	320
	% de Edad	33,3%	33,2%	34,1%	27,9%	41,9%	33,3%	33,6%	33,4%
	Recuento	1	107	65	42	21	13	36	285
	% de Edad	33,3%	28,8%	28,0%	34,4%	28,4%	36,1%	30,3%	29,8%
	Recuento	1	58	32	24	9	6	19	149
	% de Edad	33,3%	15,6%	13,8%	19,7%	12,2%	16,7%	16,0%	15,6%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,121	,944
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

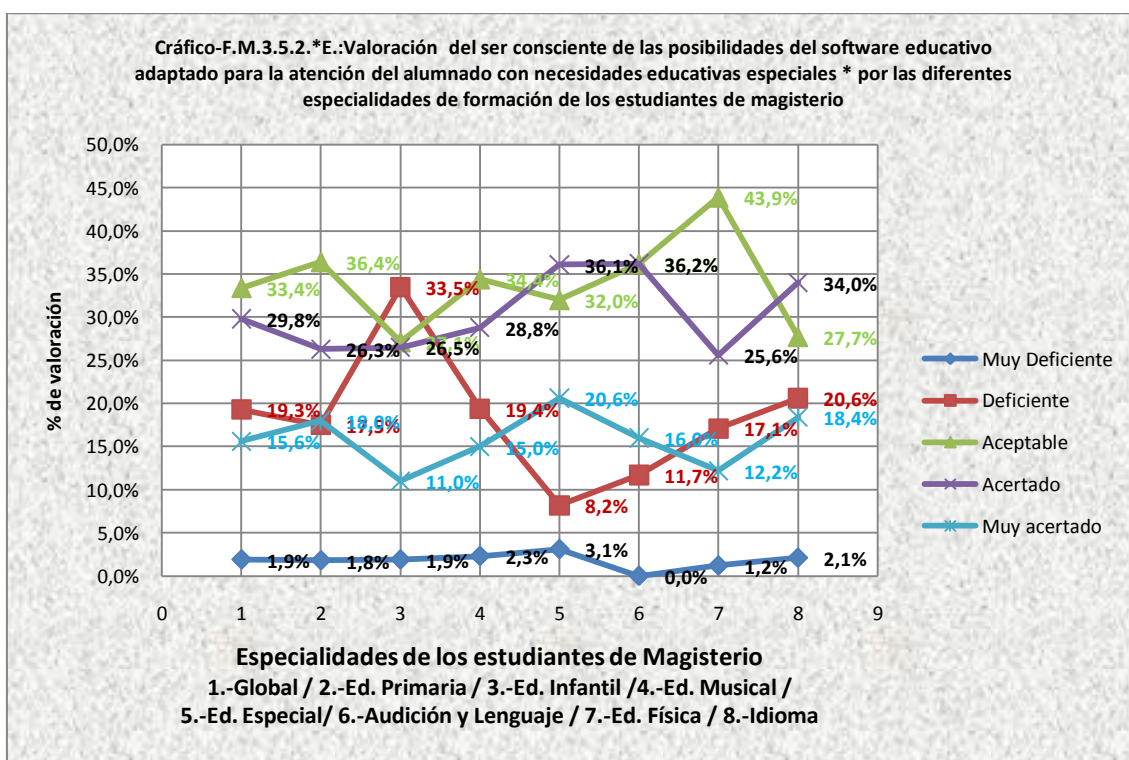
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla nos muestra que observando la variable edad, los futuros docentes que valoran el tener una mejor formación (valoran su conocimiento como acertado y muy acertado) en ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales son los de 22 años, con una valoración del 54,1%; le siguen los de 24 años con una valoración del 52,8%.

Las variables consideradas se muestran independientes, con un nivel de contingencia de 0,121.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.5.2.\*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: de Educación Física (con el 43,9%), de Audición y Lenguaje (con el 36,2%), de Educación Primaria (con el 36,4%), de Educación Musical (con el 34,4%), y la globalidad de la muestra (con el 33,4%). Los alumnos y alumnas de las especialidades de Audición y Lenguaje, de Educación Especial, y de Idioma extranjero, se autoevalúan con un nivel de formación en este conocimiento como “acertado”, con porcentajes del 36,2%, 36,1% y 34,0%.

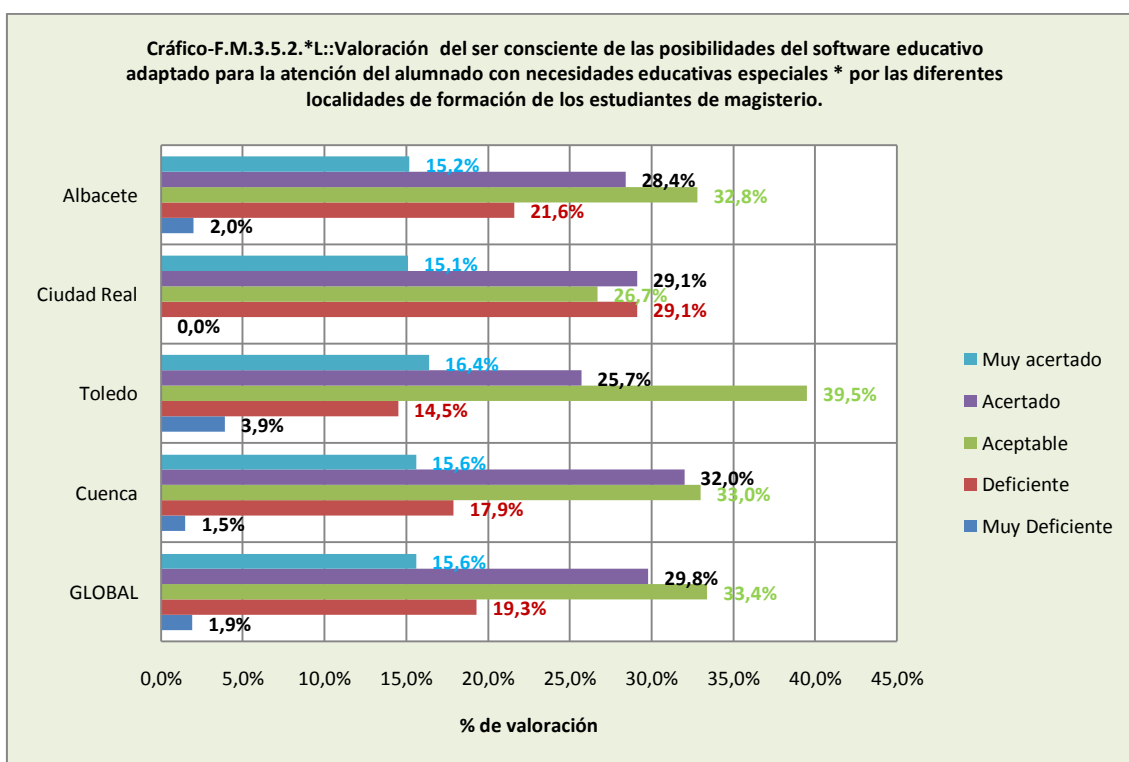
Considerado la combinación de las alternativas de elección de la formación en este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como reflejo de la valoración positiva de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 45,4%; dicho valor aumenta para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 49,6%), de Audición y Lenguaje (con el 52,2%), y Educación Especial (con el 56,7%, el mayor valor); disminuye para los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con el 44,3%), de Educación Musical (con el 43,8%), Educación Física (con el 37,8%), y de Educación Infantil (con el 37,5%, el menor valor). La distancia entre los valores máximo y mínimo es de 19,2 puntos.

Percibiendo como muestra de una valoración negativa de la formación en “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 35,4% para los de Educación Infantil, del 22,7% para los de Idioma Extranjero, del 21,9% para los de Educación Musical, del 21,2% para la globalidad de la muestra, del 19,3% para los de Educación Primaria, del 18,3% para los de Educación Física, del 11,7% para los de Audición y Lenguaje, y del 11,3% para los alumnos de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 11,4 puntos.

Debemos resaltar que los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil muestran gran cercanía en su nivel de consideración de la formación en este conocimiento; un 37,5% se consideran positivamente formados (los que han elegido las opciones de “acertado y muy acertado”), y un 35,4% se consideran insuficientemente formados (los que han mostrado preferencias por las alternativas de “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.5.2.\*L: Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Las diversas Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla-La Mancha evalúan el considerar su nivel de formación en “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales” como “aceptable” en el mayor porcentaje para la mayoría de ellas; así es del 39,5% para los que estudian en Toledo, del 33,4% para la totalidad de la muestra, del 33,0% para los de Cuenca y del 32,8% para los de Albacete. El alumnado que estudia en la Escuela Universitaria de Albacete, evalúan su nivel de formación en este conocimiento, en mayor proporción, como “acertado”, con el 29,1% de las elecciones.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertado y muy acertado” en este aspecto de la formación en “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales”, los valores

mostrados son: del 45,4% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 44,2%), de Albacete (con el 43,6%), y de Toledo (con el 42,1%, el menor porcentaje); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 47,6%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 5,5 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la escuela universitaria que evidencia la mayor valoración negativa es la de Ciudad Real (con el 29,1%), continúa la de Albacete (con el 23,6%), la totalidad de la muestra (con el 21,2%); la de Cuenca (con el 19,4%); y la que muestra la menor valoración es la de Toledo (con el 18,4%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 10,7 puntos.

### **F.M.3.5.3.-Valorar la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.**

**\*Valoración de la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	32	3,3	3,3	3,3
Deficiente	186	19,4	19,4	22,8
Aceptable	347	36,3	36,3	59,0
Acertado	256	26,8	26,8	85,8
Muy acertado	136	14,2	14,2	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación

Los enseñantes del futuro estiman que su formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la potencialidad de la comunicación es “aceptable” para el 36,3%; “acertado” para el 26,8%; y “muy acertado” para el 14,2%. Un significativo 22,8% piensan que su conocimiento en este aspecto es “muy deficiente y/o deficiente”

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración de la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla nº F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”  
\* Edad

F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Muy deficiente	Recuento	0	13	6	3	4		1
	% de Edad	,0%	3,5%	2,6%	2,5%	5,4%	2,8%	4,2%	3,3%	
	Deficiente	Recuento	0	71	54	22	11	6	22	186
	% de Edad	,0%	19,1%	23,3%	18,0%	14,9%	16,7%	18,5%	19,4%	
	Aceptable	Recuento	1	135	89	37	34	7	44	347
	% de Edad	33,3%	36,4%	38,4%	30,3%	45,9%	19,4%	37,0%	36,3%	
	Acertado	Recuento	1	95	57	34	16	17	36	256
	% de Edad	33,3%	25,6%	24,6%	27,9%	21,6%	47,2%	30,3%	26,8%	
	Muy acertado	Recuento	1	57	26	26	9	5	12	136
	% de Edad	33,3%	15,4%	11,2%	21,3%	12,2%	13,9%	10,1%	14,2%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,168	,263
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

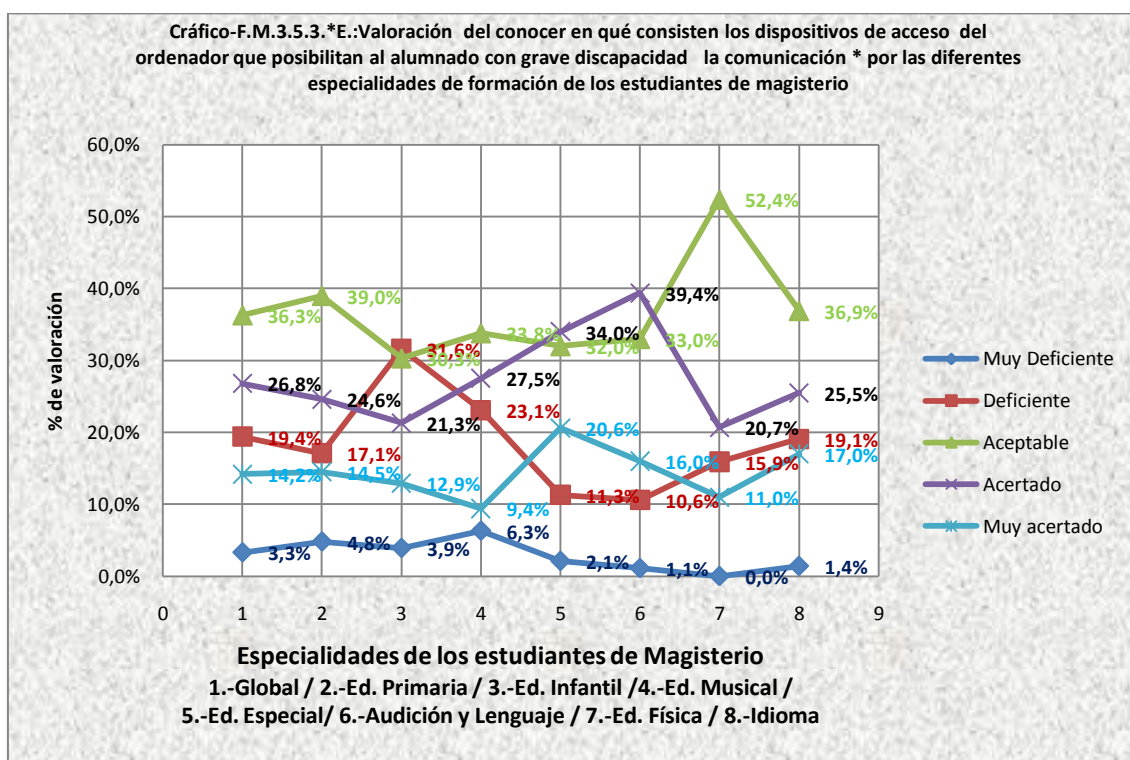
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Observando los datos que nos muestra la tabla de contingencia se ratifican los datos globales, prácticamente en todas las edades este conocimiento es valorado como “deficiente y muy deficiente” por uno de cada cinco de los participantes en la investigación. Resulta, así mismo significativo que para los futuros docentes de 22 años, valoran su conocimiento como “muy acertado” el 21,3%, porcentaje muy superior al 14,2% de la totalidad de la muestra que han elegido esta opción.

Con un coeficiente de contingencia de 0,168, las variables consideradas no se muestran dependientes.

**\*Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.5.3.\*E.: Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la comunicación \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que la formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” es apreciada por una parte de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”, así lo muestran el 52,4% de los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Física, el 39,0% de los de Educación Primaria, el 36,9% de los de Idioma Extranjero, el 36,3% de la globalidad de la muestra, y el 33,8% de los de Educación Musical. Evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “acertado” en mayor proporción, el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Educación Especial, con porcentajes del 39,4% y del 34,0%. El alumnado de la especialidad de Educación Infantil, con un mayor porcentaje del 31,6%, evalúa su nivel de formación en este conocimiento como “deficiente”.



La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autovaloración positiva de su nivel de formación, es para la totalidad de la muestra del 41,0%; se eleva para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 42,5%), de Educación Especial (con el 54,6%), y Audición y Lenguaje (con el 55,4%, que es el mayor porcentaje); y desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 39,1%), de Educación Musical (con el 36,9%), Educación Infantil (con el 34,2%), y de Educación Física con el 31,7%, se es el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo asciende a 23,7 puntos.

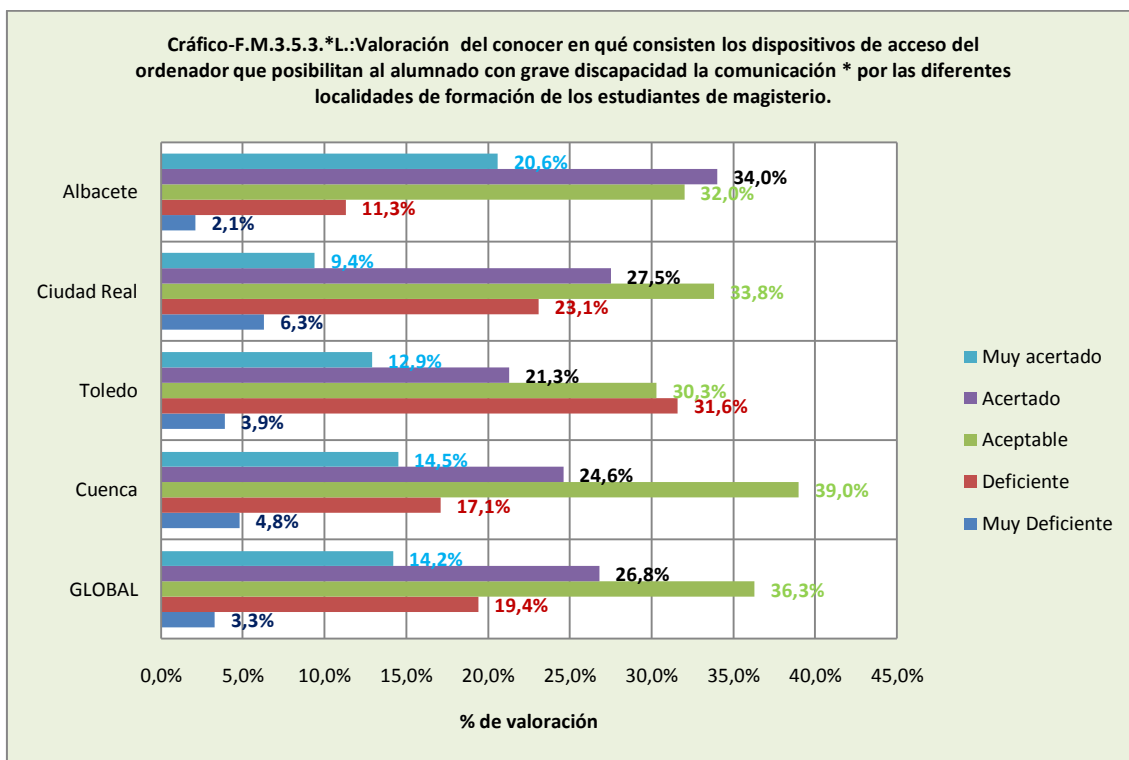
Al concebir como revelación de una valoración negativa de la formación en “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 35,5% para los de Educación Infantil, del 29,4% para los de Educación Musical, del 22,7% para la globalidad de la muestra, del 21,9% para los de Educación Primaria, del 20,5% para los de Idioma Extranjero, del 15,9% para los de Educación Física, del 13,4% para los de Educación Especial, y del 11,7% para los de Audición y Lenguaje. La distancia entre el valor mayor y menor se eleva a los 23,8 puntos.

Subrayar que los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Infantil se consideran deficitariamente formados en “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación, así valoran con el 35,5% las alternativas “deficiente y muy deficiente”, por encima del 34,2% con los que valora las opciones de “acertado y muy acertado”.

**\*Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.5.3.\*L.: Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la comunicación \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Centrándonos en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla La Mancha se evalúa que el nivel de formación en “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” como “aceptable” como mayor elección para casi todas ellas; así es para el 42,4% del alumnado que estudia en Albacete, del 38,6% del que estudia en Cuenca, del 36,3% de la globalidad de la muestra, y del 23,3% de los que lo hacen en Ciudad Real. El alumnado que estudia en Toledo, por el contrario, valora su nivel de formación en este conocimiento como “acertado”, con el 27,0% de las elecciones.

Si analizamos conjuntamente las preferencias de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva de la formación en “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” y considerando que es del 41,0% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 37,5%), y de Albacete (con el 36,0%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca y Ciudad Real (ambas con el 44,2% de las elecciones). La diferencia mostrada entre el valor mayor y menor es de sólo 8,2 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de formación en “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la

comunicación“ el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de la escuela universitaria de Toledo alcanzan la mayor valoración negativa (con el 36,2%); le siguen los futuros docentes de Ciudad Real (con el 32,6%); la globalidad de la muestra (con el 22,7%); los de Albacete (con el 21,6%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes de la escuela de magisterio de Cuenca (con el 17,3%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,9 puntos.

**F.M.3.5.4.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>				
Muy deficiente	21	2,2	2,2	2,2
Deficiente	150	15,7	15,7	17,9
Aceptable	314	32,8	32,8	50,7
Acertado	332	34,7	34,7	85,4
Muy acertado	140	14,6	14,6	100,0
<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Al cuestionarle al estudiante castellano-manchego de magisterio que valore su formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la atención del alumnado con fracaso escolar, éste valora este conocimiento como “acertado” para el 34,5%; para el 32,6% este conocimiento es “aceptable”; y para el 14,6% “muy acertado”. El 15,7% valora su conocimiento como “deficiente” y el 2,2% como “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”  
\* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar.	Muy deficiente	Recuento	0	7	3	3	1	2	5	21
		% de Edad	,0%	1,9%	1,3%	2,5%	1,4%	5,6%	4,2%	2,2%
	Deficiente	Recuento	0	49	47	18	13	5	18	150
		% de Edad	,0%	13,2%	20,3%	14,8%	17,6%	13,9%	15,1%	15,7%
	Aceptable	Recuento	0	139	73	28	24	10	40	314
		% de Edad	,0%	37,5%	31,5%	23,0%	32,4%	27,8%	33,6%	32,8%
	Acertado	Recuento	3	121	82	47	26	13	40	332
		% de Edad	100,0%	32,6%	35,3%	38,5%	35,1%	36,1%	33,6%	34,7%
	Muy acertado	Recuento	0	55	27	26	10	6	16	140
		% de Edad	,0%	14,8%	11,6%	21,3%	13,5%	16,7%	13,4%	14,6%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,171	,225
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

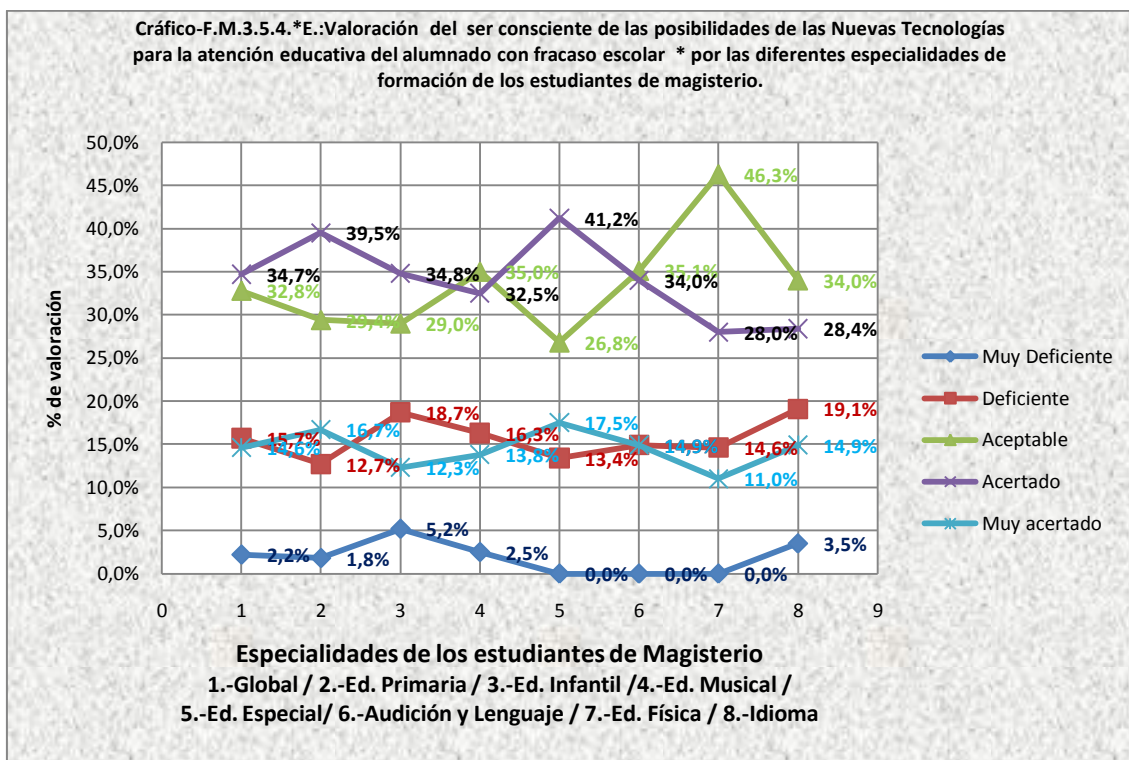
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia teniendo en cuenta la variable edad reproduce los datos globales ya comentados; con un coeficiente de contingencia de 0,171, las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-F.M.3.5.4.\*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de que la formación en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” es considerado por una parte de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado”; así es para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (con el 41,2%), los de Educación Primaria (con el 39,5%), los de Educación Infantil (con el 34,8%), y la totalidad de la muestra (con el 34,7%). Evalúan su nivel de formación en dicho conocimiento como “aceptable” (como opción con mayor porcentaje) el alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 46,3%), los de Audición y Lenguaje (con el 35,1%), los de Educación Musical (con el 35,0%), y los de Idioma Extranjero (con el 34,0%)

La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, el valor global es del 49,3%; dicho valor asciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 56,2%), y Educación Especial (con el 58,7%, el mayor porcentaje), y desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 48,9%), de Educación Infantil (con el 47,1%), de Educación Musical (con el 46,3%), de Idioma Extranjero (con el 43,3%), y de Educación Física (con el 39,0%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 19,7 puntos.

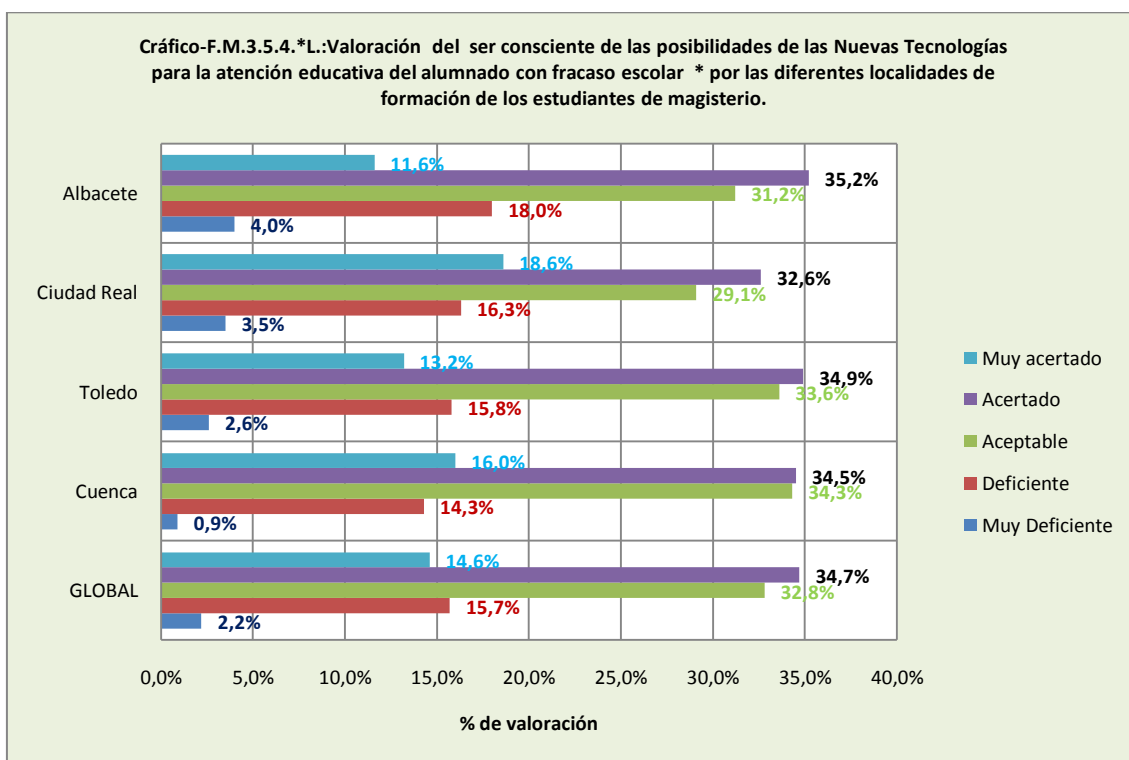
Interpretando como muestra de una valoración negativa de la formación en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 23,9% para los alumnos de la especialidad de Educación Infantil, del 22,6% para los de Idioma, del 18,8% para los de Educación Musical, del 17,9% para la globalidad de la muestra, del 13,4% para los de Educación Especial, del 14,5% para los de Educación Primaria, del 14,6% para los de Educación Física, y del 14,9% para los de Audición y Lenguaje, La diferencia entre el valor mayor y menor es de 10,5 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.5.4.\*L.:** Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Si nos centramos en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de formación actual en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” como “acertado” como elección con mayor proporción para todas ellas; así es para 35,2% los estudiantes de magisterio de Albacete, del 34,9% de los de Toledo, el 34,7% de la globalidad de la muestra, del 34,5% de los de Cuenca, y el 32,6% de los de Albacete.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva de la formación en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 49,3% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 48,1%), y Albacete (con el 46,8%, el menor valor ); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 50,5%) y de Ciudad Real (con el 51,2%, el mayor valor ). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de tan sólo 4,4 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de la formación el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción, encontramos a los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete (22,0%), de Ciudad Real (con el 19,8%), de Toledo (con el 18,4%), la totalidad de la muestra (con el 17,9%), y del alumnado que estudia en Cuenca (con el 15,2 puntos). La diferencia entre los valores mayor y menor es de 6,8 puntos.

### **F.M.3.5.5.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	30	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	158	16,5	16,5	19,6
	Aceptable	332	34,7	34,7	54,3
	Acertado	292	30,5	30,5	84,8
	Muy acertado	145	15,2	15,2	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.

La tabla anterior nos muestra los resultados manifestados por los estudiantes de magisterio en referencia a la valoración de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida; el 34,7% valora

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

este conocimiento como “aceptable”, el 16,5% como “deficiente”; y el 3,1% como “muy deficiente”. Lo que supone un porcentaje acumulado del 54,3%.

Entre los porcentajes que muestran una opción que refleja una valoración positiva de este conocimiento encontramos que el 30,5% de los encuestados valoran este conocimiento como “acertado”; y el 15,2% como “muy acertado”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida.	Muy deficiente	Recuento	0	12	5	5	2	2	4	30
		% de Edad	,0%	3,2%	2,2%	4,1%	2,7%	5,6%	3,4%	3,1%
	Deficiente	Recuento	0	52	48	21	9	3	25	158
		% de Edad	,0%	14,0%	20,7%	17,2%	12,2%	8,3%	21,0%	16,5%
	Aceptable	Recuento	1	144	79	29	27	12	40	332
		% de Edad	33,3%	38,8%	34,1%	23,8%	36,5%	33,3%	33,6%	34,7%
	Acertado	Recuento	2	112	67	43	26	11	31	292
		% de Edad	66,7%	30,2%	28,9%	35,2%	35,1%	30,6%	26,1%	30,5%
	Muy acertado	Recuento	0	51	33	24	10	8	19	145
		% de Edad	,0%	13,7%	14,2%	19,7%	13,5%	22,2%	16,0%	15,2%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,156	,461
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos muestra que valoran una mayor formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida, los futuros docentes de 22 años (valoran este conocimiento como



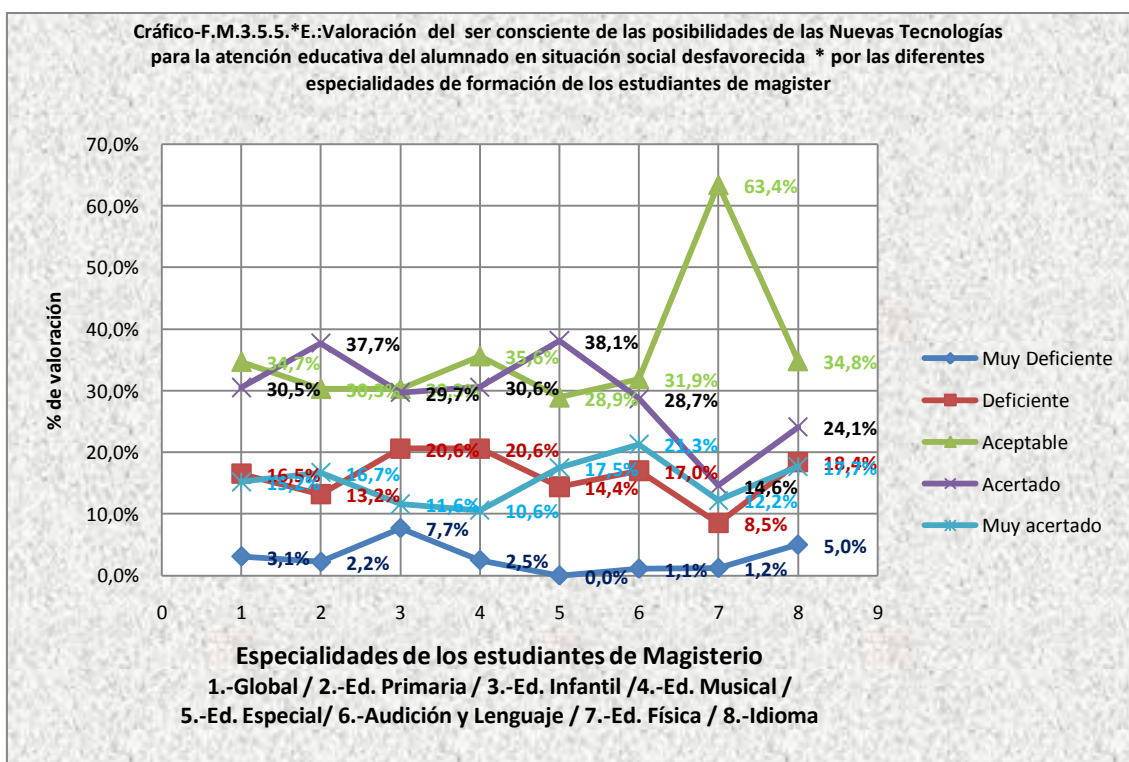
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

“acertado o muy acertado” el 54,9%) , y de 24 años (con una valoración del 52,8%); recordemos que para la totalidad de la muestra la valoración de dicho conocimiento como “acertado y muy acertado” es del 45,7%.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,156.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.5.5.\*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, de la formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” se muestra desigual al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción para el 63,4% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, del 35,6% de los de

Educación Musical, del 34,8% de los de Idioma Extranjero, del 34,7% de la globalidad de la muestra, del 31,9% de los de Audición y Lenguaje, y del 30,3% de los de Educación Infantil. El alumnado de las especialidades de Educación Especial y de Educación Primaria, evalúan en mayor proporción, la formación en el momento presente en este conocimiento, como “acertado”, con porcentajes del 38,1% y del 37,7%.

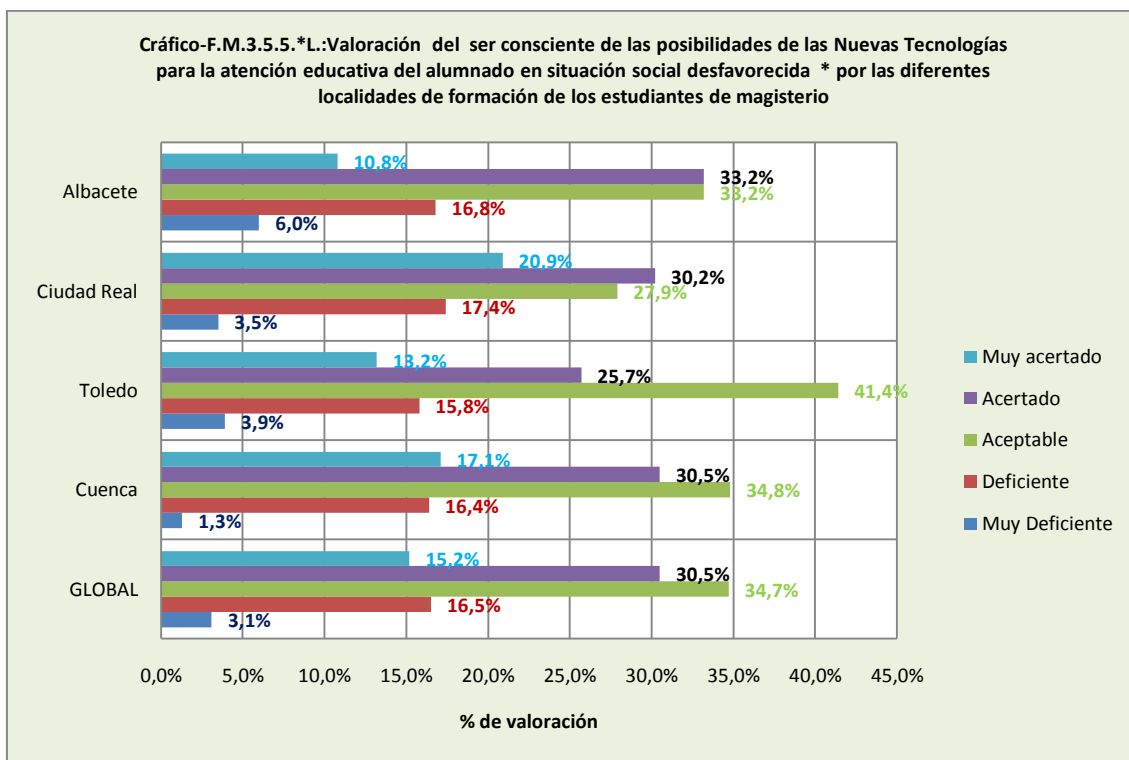
Fijándonos en la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” como “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 45,7%; crece dicho valor para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 50,0%), de Educación Primaria (con el 54,4%), y de Educación Especial (con el 55,6%, el mayor porcentaje); disminuye para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 41,8%), de Educación Infantil (con el 41,3%), de Educación Musical (con el 41,3%), y de Educación Física (con el 26,8%, el menor porcentaje). Se establecen en 28,8 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como evidencia de la evaluación negativa de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 28,3% para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, del 23,4% de los de Idioma Extranjero, del 23,1% de los de Educación Musical, del 19,6% para la globalidad de la muestra, del 18,1% para los de Audición y Lenguaje, del 15,4% para los de Educación Primaria, del 14,4% para los de Educación Especial, y del 9,7% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 18,6 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.5.5.\*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.5.5.\*L., las diversas sedes de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de formación actual en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” como “aceptable”, en mayor elección, para los estudiantes de la escuela universitaria de magisterio de Toledo (con el 41,4%), de Cuenca (con el 34,8%), la totalidad de la muestra (con el 34,7%), y de Toledo (con el 41,4%). Los estudiantes de magisterio de Ciudad Real evalúan, su nivel de formación en este conocimiento, como “acertado” en mayor elección, en una proporción del 30,2%.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de la formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 45,7% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 44,0%), y de Toledo (con el 38,9%, el menor de los porcentajes); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 47,6%) y Ciudad Real (con el 51,1%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 12,2 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de formación en “ser consciente de las

posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la escuela de magisterio de localidad de Albacete, con el 22,8% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue Ciudad Real, con el 20,9%; Toledo, con el 19,7%; la globalidad de la muestra, con el 19,6%, y Cuenca, con el 17,7% es la que muestra la menor valoración. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,1 puntos.

**F.M.3.5.6.-Valorar la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.**

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	25	2,6	2,6	2,6
	Deficiente	189	19,7	19,7	22,4
	Aceptable	278	29,0	29,0	51,4
	Acertado	310	32,4	32,4	83,8
	Muy acertado	155	16,2	16,2	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Casi la mitad de los encuestados se autoevalúan con una formación suficiente en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual; el 32,4% valoran su conocimiento como “acertado”; y el 16,2% como “muy acertado”; lo que suma un porcentaje conjunto del 48,6%. El 29% estima este conocimiento como “aceptable”; el 19,7% como “deficiente”; el 2,65 como “muy deficiente”.

**\*Valoración de la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Muy deficiente	Recuento	0	9	5	3	1		1
	% de Edad	,0%	2,4%	2,2%	2,5%	1,4%	2,8%	5,0%	2,6%	
	Deficiente	Recuento	1	76	44	26	15	5	22	189
	% de Edad	33,3%	20,5%	19,0%	21,3%	20,3%	13,9%	18,5%	19,7%	
	Aceptable	Recuento	0	110	71	26	20	9	42	278
	% de Edad	,0%	29,6%	30,6%	21,3%	27,0%	25,0%	35,3%	29,0%	
	Acertado	Recuento	1	124	73	41	26	15	30	310
	% de Edad	33,3%	33,4%	31,5%	33,6%	35,1%	41,7%	25,2%	32,4%	
	Muy acertado	Recuento	1	52	39	26	12	6	19	155
	% de Edad	33,3%	14,0%	16,8%	21,3%	16,2%	16,7%	16,0%	16,2%	
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,133	,837
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

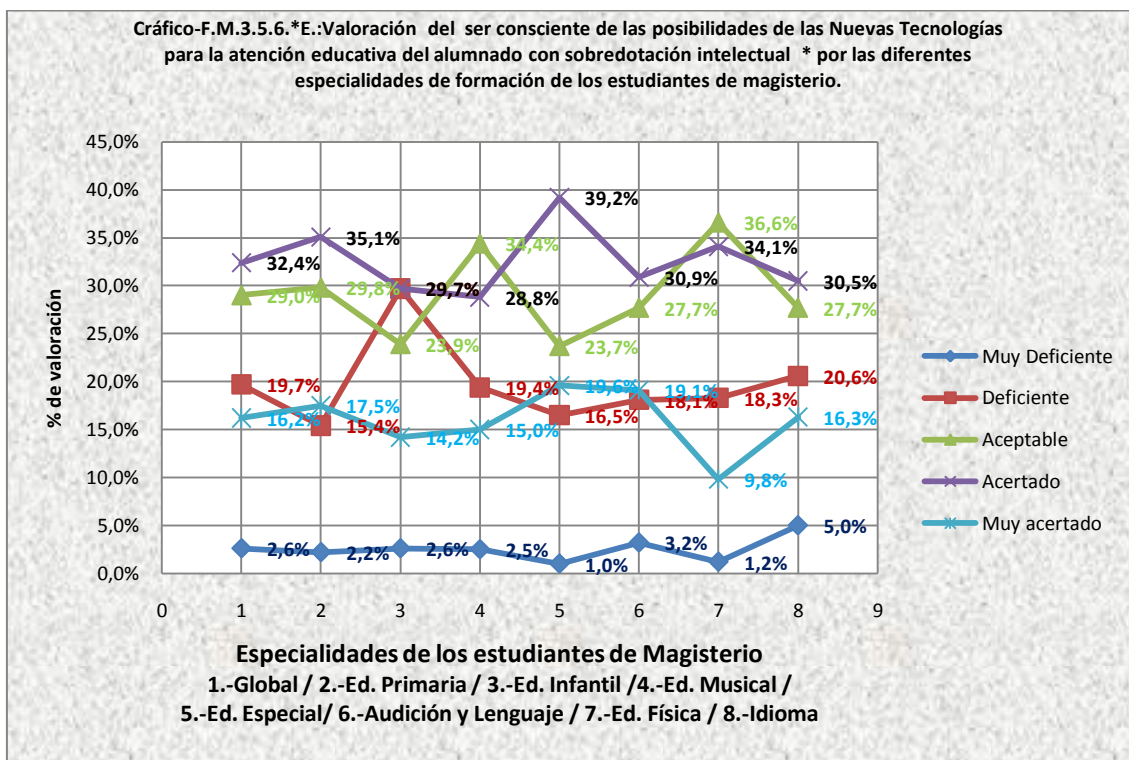
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia anterior nos muestra que la formación en el conocimiento en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual es superior para los futuros docentes de 24 años ( el 58,4% han valorado este conocimiento como “acertado y muy acertado”), y de 22 años ( el 54,9% han valorado dichas opciones); la totalidad de la muestra había valorado este conocimiento como “acertado y muy acertado” en una proporción del 48,5%.

Con un coeficiente de contingencia de 0,133, las variables se muestran no dependientes.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.5.6.\*E.:** Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” es considerado la mayor parte de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”; así lo muestran el alumnado de la especialidad de Educación Especial (con el 39,2%), los de Educación Primaria (con el 35,1%), los de Educación Física (con el 34,1%), la totalidad de la muestra (con el 32,4%), los de Idioma Extranjero (con el 30,5%), y los de Audición y Lenguaje (con el 30,9%). El alumnado de las especialidades de Educación Física y de Educación Musical, muestran un nivel de formación en este conocimiento como “aceptable”, en porcentajes del 36,6% y 34,4%.

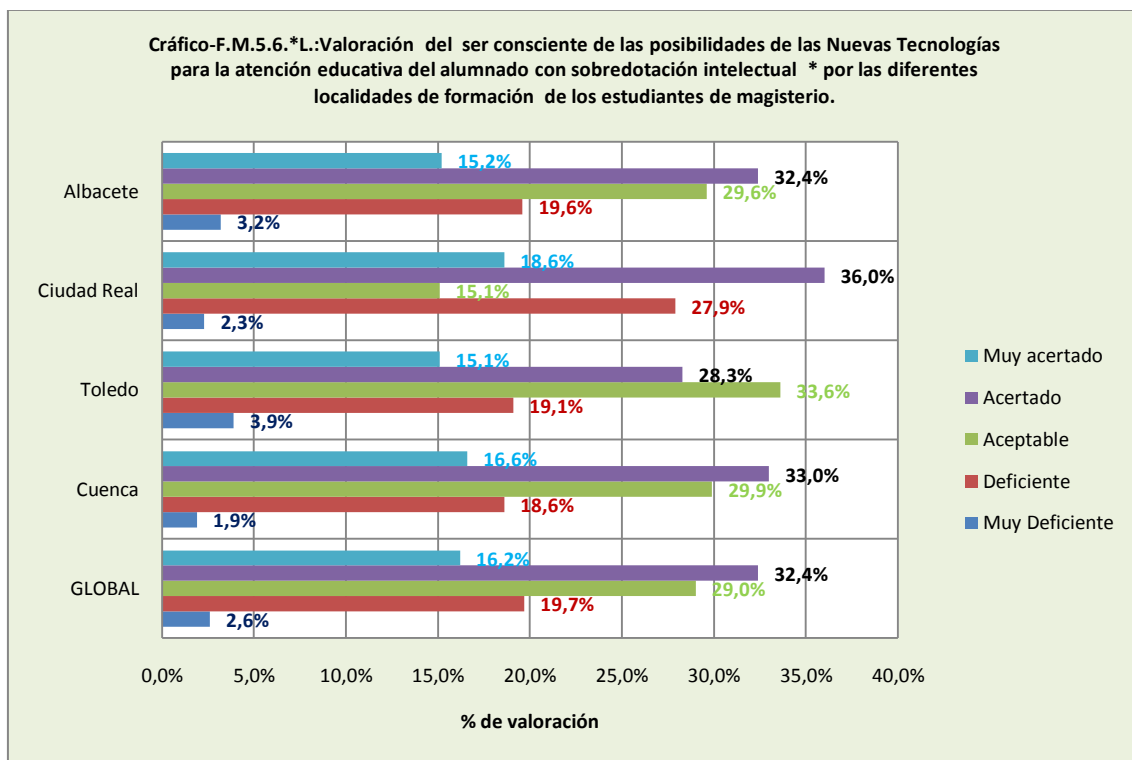
La consideración conjunta de las alternativas de la formación de este conocimiento como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 48,6%; asciende dicho valor para el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 50,0%), los de Educación Primaria (con el 52,6%), y los de Educación Especial (con el 58,8%, el mayor porcentaje); disminuye para las

especialidades de Idioma Extranjero (con el 46,8%), para el alumnado de las especialidades de Educación Física y de Educación Infantil (ambas con el 43,9%), y para los de Educación Musical (con el 43,8%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 15,0 puntos.

Interpretando como reflejo de una valoración negativa de su nivel de formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 32,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, del 25,6% para los de Idioma Extranjero, del 22,3% para la globalidad de la muestra, del 21,9% para los de Educación Musical, del 21,3% para los de Audición y Lenguaje, del 19,5% para los de Educación Física, del 17,6% para los de Educación Primaria, y del 17,5% para los de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de 14,8 puntos.

**\*Valoración del ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.5.6.\*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las Escuelas Universitarias de Magisterio castellano-manchegas evalúan el considerar su nivel de formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual ” como “acertado” en el mayor porcentaje para la mayoría de ellas; así lo evidencian el 36,0% del alumnado que estudia en Ciudad Real, el 33,0% de los de Cuenca, y el 32,4% para la globalidad de la muestra y los que se forman en Albacete.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en la formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”, los valores mostrados son: del 48,6% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 47,4%), y de Toledo (con el 43,4%, el menor porcentaje); mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 49,6%), y Ciudad Real (con el 54,6%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,2 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: la escuela universitaria de magisterio que evidencia la mayor valoración negativa es la de Ciudad Real (con el 30,2%), continúa Toledo (con el 23,0%), Albacete (con el 22,8%), la globalidad de la muestra (con el 22,3%), y la que muestra la menor valoración es la de Cuenca (con el 20,5%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 9,7 puntos.

#### **N.F.3.5.1.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	4	,4	,4	,4
Poco relevante	16	1,7	1,7	2,1
Algo relevante	95	9,9	9,9	12,0
Bastante relevante	278	29,0	29,0	41,1
Muy relevante	564	58,9	58,9	100,0



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	957	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Tabla nº N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional

valoro la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”.

Mayoritariamente los estudiantes de magisterio muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales; consideran esta formación como “muy relevante” el 58,9% y “relevante” el 29%; con una valoración conjunta del 87,9% de los encuestados. Consideran esta formación “algo relevante” el 9,9% y “nada y/o poco relevante” un escaso 2,1%.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.	Nada relevante	Recuento	0	0	0	2	0	1	1	4
		% de Edad	,0%	,0%	,0%	1,6%	,0%	2,8%	,8%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	4	4	3	1	1	3	16
		% de Edad	,0%	1,1%	1,7%	2,5%	1,4%	2,8%	2,5%	1,7%
	Algo relevante	Recuento	0	40	19	12	4	4	16	95
		% de Edad	,0%	10,8%	8,2%	9,8%	5,4%	11,1%	13,4%	9,9%
	Bastante relevante	Recuento	0	94	86	30	21	12	35	278
		% de Edad	,0%	25,3%	37,1%	24,6%	28,4%	33,3%	29,4%	29,0%
	Muy relevante	Recuento	3	233	123	75	48	18	64	564
		% de Edad	100,0%	62,8%	53,0%	61,5%	64,9%	50,0%	53,8%	58,9%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,181	,113
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia anterior nos muestra que esa actitud positiva ante la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

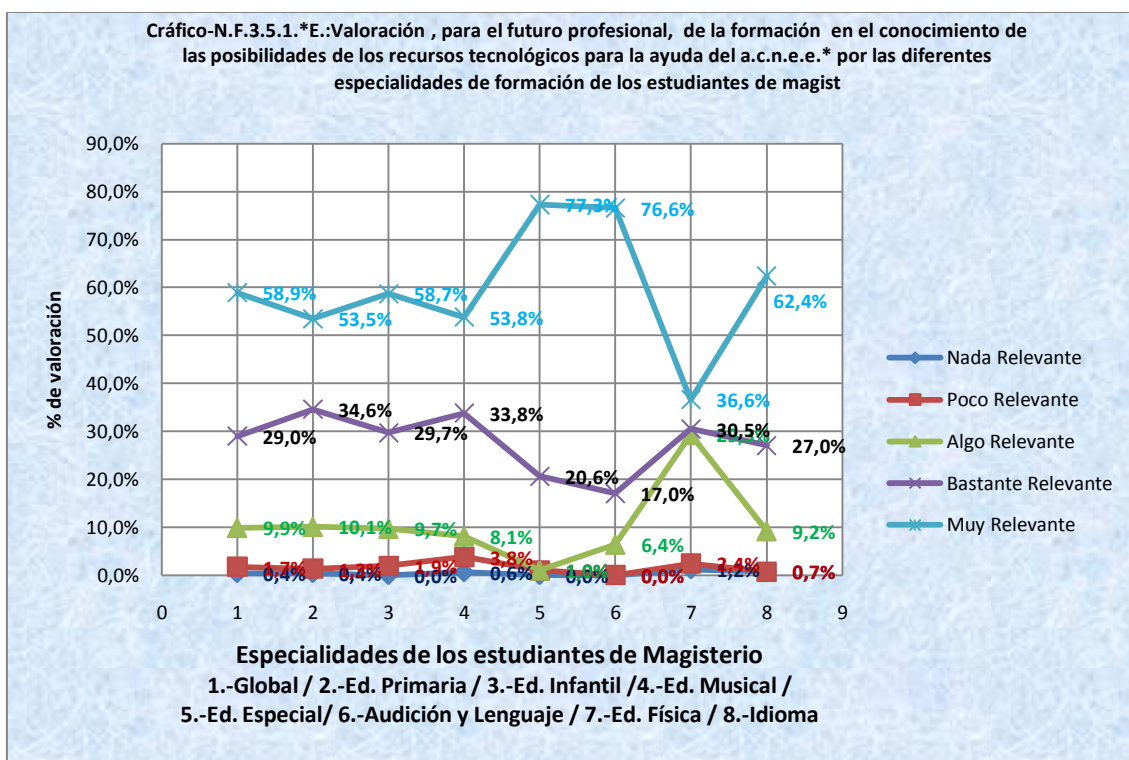
necesidad de formarse en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos par la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales se hace más relevante para los futuros docentes de 23 años (valoran esta necesidad formativa como “bastante y muy relevante” el 93,3%) y 21 años (con una valoración de dicha necesidad formativa como “bastante y muy relevante” del 90,1%); El 87,9% la totalidad de la muestra valora esta necesidad formativa como “bastante y muy relevante”.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,181.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.5.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del a.c.n.e.e.\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Nota<sup>1</sup>.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-

<sup>1</sup> Nota: a.c.n.e.e. : alumnado con necesidades educativas especiales.

manchego, para su próxima labor profesional, en “el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo manifiestan el alumnado de la especialidad de Educación Especial (con el 77,3%), los de Audición y Lenguaje (con el 76,6%), los de Idioma Extranjero (con el 62,4%), la generalidad de la muestra (con el 58,9%), los de Educación Infantil (con el 58,7%), los de Educación Musical (con el 53,8%), los de Educación Primaria (con el 53,5%), y los de Educación Física (con el 36,6%).

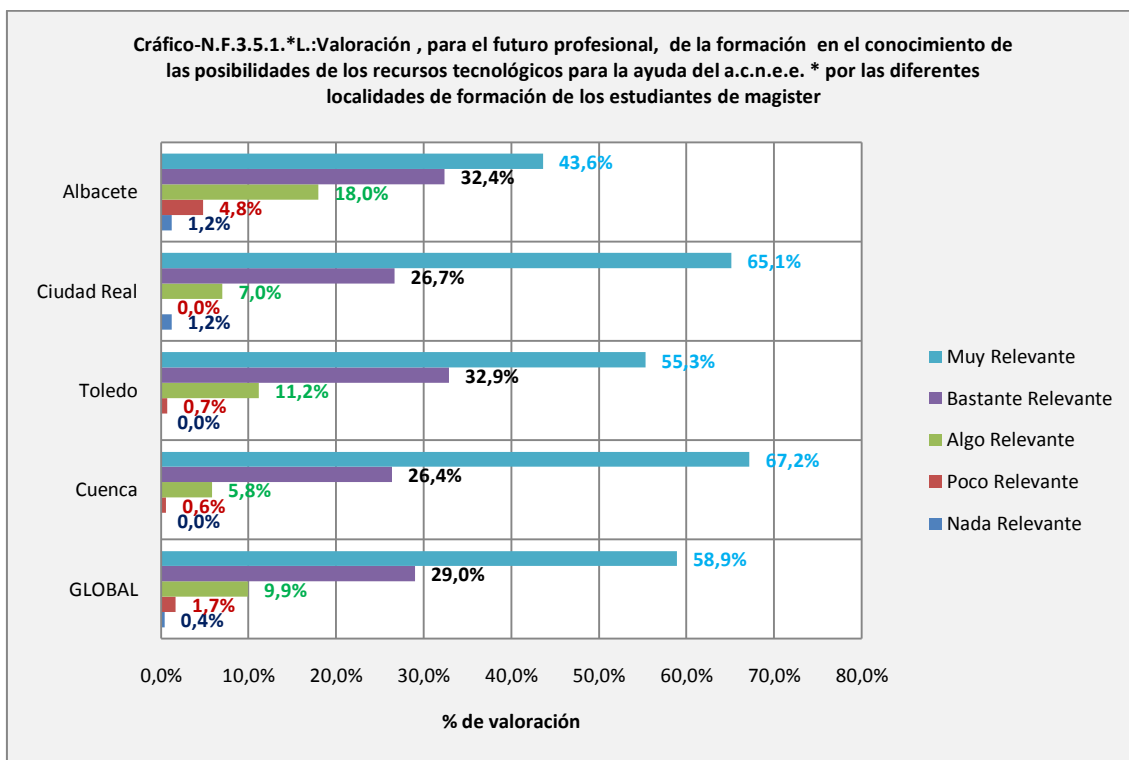
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 87,9%; se eleva para las especialidades de Educación Primaria (con el 88,1%), de Educación Infantil (con el 88,4%), de Idioma Extranjero (con el 89,4%), de Audición y Lenguaje (con el 93,6%), y de Educación Especial (con el 97,9%, el mayor valor); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 87,6%), y de Educación Física (con el 67,1%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 22,3 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en “el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,4% para los de Educación Musical, del 3,6% para la de Educación Física, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 1,7% para la de Educación Primaria, del 1,4% para los de Idioma Extranjero, del 1,1% para la globalidad de la muestra, del 1,0% para los de Educación Especial, y del 0,0% para los de Audición y Lenguaje. La distancia entre el valor mayor y menor es de solamente 4,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales \* \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del a.c.n.e.e. \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales“ es apreciada por el alumnado de todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestra el alumnado que estudia en la escuela universitaria de Cuenca (con el 67,2%), en la de Ciudad Real (con el 65,1%), la globalidad de la muestra (con el 58,9%), en la de Toledo (con el 55,3%) y en la de Albacete (con el 43,6%).

La agrupación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” y “muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 87,9%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes que se forman en Toledo (con el 88,2%), en Ciudad Real (con el 91,8%), y en Cuenca (con el 93,6%, el mayor porcentaje); desciende para el alumnado que estudia en Albacete (con el 76,0%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 17,6 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de formación en “el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales“, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,0% para los futuros docentes residentes en Cuenca, del 1,2% para los que viven en Ciudad Real, del 1,1% para la globalidad de la muestra, del 0,7% para los que viven en Toledo, y del 0,6% para los estudiantes en la escuela universitaria de magisterio de Cuenca. Se establece la cota de 5,4 puntos la

diferencia entre el valor mayor y menor.

**N.F.3.5.2.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “ ” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	2	,2	,2	,2
	Poco relevante	17	1,8	1,8	2,0
	Algo relevante	104	10,9	10,9	12,9
	Bastante relevante	270	28,2	28,2	41,1
	Muy relevante	564	58,9	58,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los docentes muestran una disposición positiva a formarse para su futuro profesional en ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. Esta formación es “muy relevante” para el 58,9% de los encuestados; y “bastante relevante” para el 28,2%; lo que supone un 87,1% del total de los participantes en el estudio. Para el 10,9% esta formación es “algo relevante”; y para el 2% “nada y/o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)” \* Edad

N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades del			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Nada relevante	Recuento	0	0	1	1		0
	% de Edad	,0%	,0%	,4%	,8%	,0%	,0%	,0%	,2%	
Poco relevante	Recuento	0	4	4	3	1	4	1	17	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad autiva, visual, psíquica, motora, ...)	Algo relevante	% de Edad	,0%	1,0%	1,7%	2,5%	1,4%	11,1%	,8%	1,8%
		Recuento	0	37	27	17	4	3	16	104
	Bastante relevante	% de Edad	,0%	10,0%	11,6%	13,9%	5,4%	8,3%	13,4%	10,9%
		Recuento	1	101	74	26	23	8	37	270
	Muy relevante	% de Edad	33,3%	27,2%	31,9%	21,3%	31,0%	22,2%	31,1%	28,2%
		Recuento	2	229	126	75	46	21	65	564
	Total	% de Edad	66,7%	61,7%	54,3%	61,5%	62,2%	58,3%	54,6%	58,9%
		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,187	,071	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

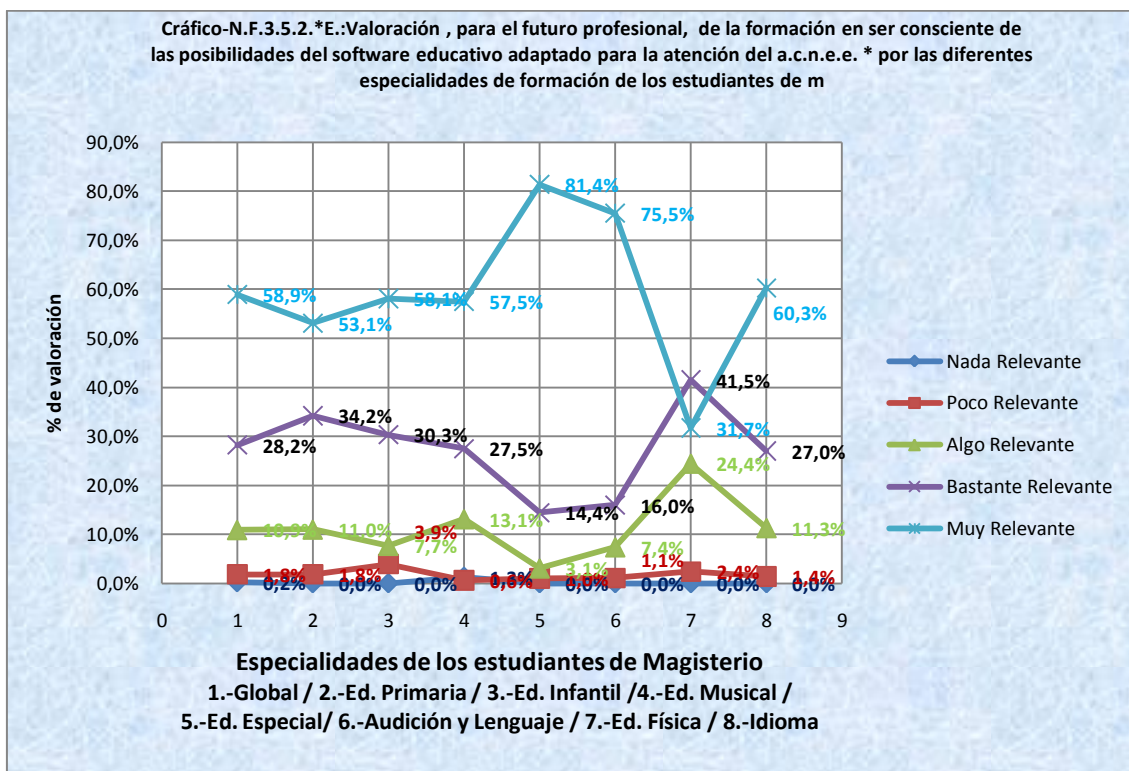
La actitud positiva para esta formación es valorada por la totalidad de la muestra como “bastante y muy relevante” por el 87,1% ; para el futuro docente de 23 años es valorada para dichos valores en un porcentaje del 93,3%.

La variables de la tabla de contingencia debemos considerarlas independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,163.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del a.c.n.e.e. \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales”. Las diferentes especialidades de formación así los valoran: los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (con el 81,4%), los de Audición y Lenguaje (con el 75,5%), los de Idioma (con el 60,3%), la globalidad de la muestra (con el 58,9%), los de Educación Infantil (con el 58,1%), los de Educación Musical (con el 57,5%), y los de Educación Primaria (con el 53,1%). Los estudiantes de la especialidad de Educación Física evalúan la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante”, en mayor porcentaje, con el 41,5% de las elecciones.

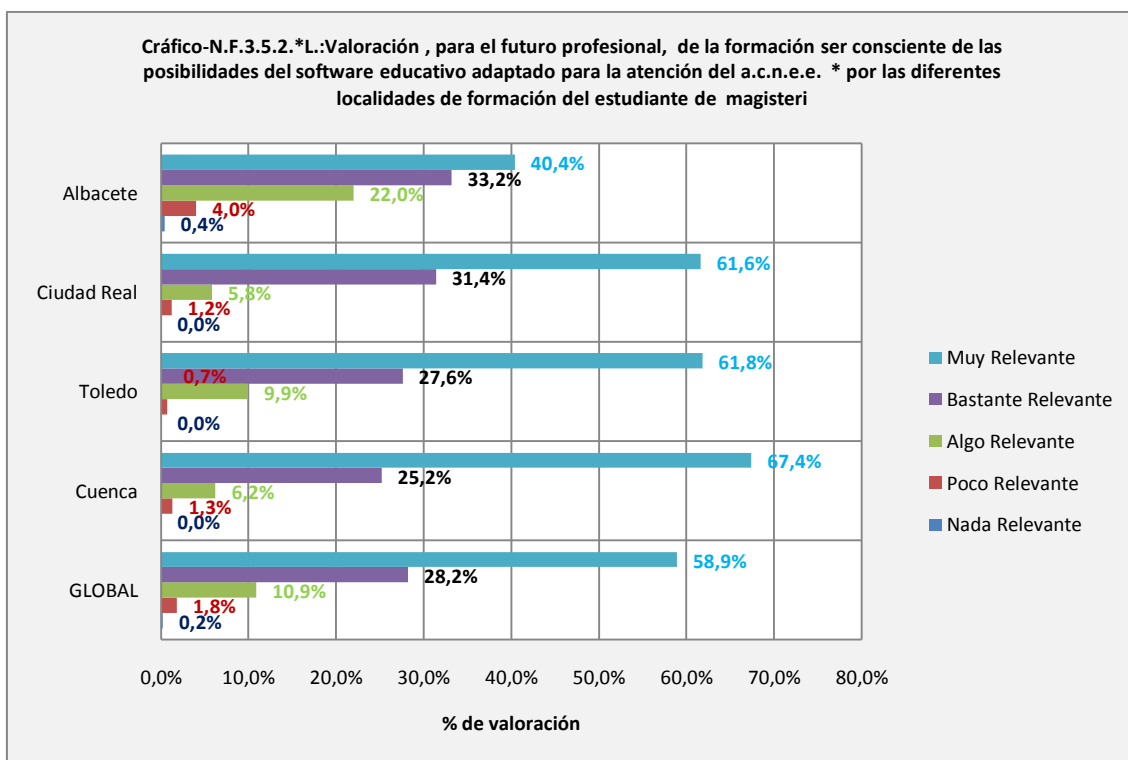
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir una formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 87,1%; dicho valor asciende para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria e Idioma Extranjero (ambas con el 87,3%), para los de Educación Infantil (con el 88,4%), para los de Audición y Lenguaje (con el 91,5%), y los Educación Especial (con el 95,8%, el mayor porcentaje); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 85,0%), y de Educación Física (con el 73,2%, el menor porcentaje). Se concreta en

22,6 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como revelación de una negativa actitud ante la necesidad formarse en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales” este conocimiento para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 3,9% para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, del 2,4% para los de Educación Física, del 2,0% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los de Educación Musical, del 1,8% para los de Educación Primaria, del 1,4% para los de Idioma Extranjero, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 2,9 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.5.2.\*L.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del a.c.n.e.e. \* por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la formación en el conocimiento de “ser consciente de las



posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales”. Los futuros docentes estudiantes en las diferentes Escuelas de Magisterio de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha lo valoran como “muy relevante”, así es para los estudiantes de Cuenca (con el 67,4%), de Toledo (con el 61,8%), de Ciudad Real (con 61,6%), la globalidad de la muestra (con el 58,9%), y los que estudian en Albacete (con el 40,4%).

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir la formación, para el futuro en su profesión como docente, en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 87,1%; dicho valor asciende para el alumnado que estudia en Toledo (con el 89,4%), en Cuenca (con el 92,6%), y en Ciudad Real (con el 93,0%, el mayor valor); desciende para los que estudian en Albacete (con el 73,6%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 19,4 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formarse en el conocimiento de “ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales” para su ejercicio profesional futuro, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,4% para los futuros docentes residentes en la localidad de Albacete, del 2,0% para la globalidad de la muestra, del 1,3% para los que estudian en Cuenca, del 1,2% para los que residen en Ciudad Real, y del 0,7% para los que viven en Toledo. La distancia entre el valor mayor y menor es de 3,7 puntos.

### **N.F.3.5.3.-Valorar las necesidades formativas en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra.**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	23	2,4	2,4	2,7
	Algo relevante	107	11,2	11,2	13,9
	Bastante relevante	283	29,6	29,6	43,5
	Muy relevante	541	56,5	56,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” .i

con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” .i

Los maestros castellano-manchegos muestran una postura positiva ante la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibiliten al alumnado con grave discapacidad la potencialidad de la comunicación; el 56,5% valoran esta formación como “muy relevante”, el 29,6% como “bastante relevante”; lo que supone la elección conjunta del 86,1% de total de la muestra. La formación es “algo relevante” para el 11,2%; y “poco y/o nada relevante” para el 2,7% de los encuestados.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación.	Nada relevante	Recuento	0	0	1	1	0	1	0	3
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	,8%	,0%	2,8%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	7	3	6	1	2	4	23
		% de Edad	,0%	1,9%	1,3%	4,9%	1,4%	5,6%	3,4%	2,4%
	Algo relevante	Recuento	0	40	29	15	7	3	13	107
		% de Edad	,0%	10,8%	12,5%	12,3%	9,5%	8,3%	10,9%	11,2%
	Bastante relevante	Recuento	0	112	78	32	17	8	36	283
		% de Edad	,0%	30,2%	33,6%	26,2%	23,0%	22,2%	30,3%	29,6%
	Muy relevante	Recuento	3	212	121	68	49	22	66	541
		% de Edad	100,0%	57,1%	52,2%	55,7%	66,2%	61,1%	55,5%	56,5%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-------	-----------------

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

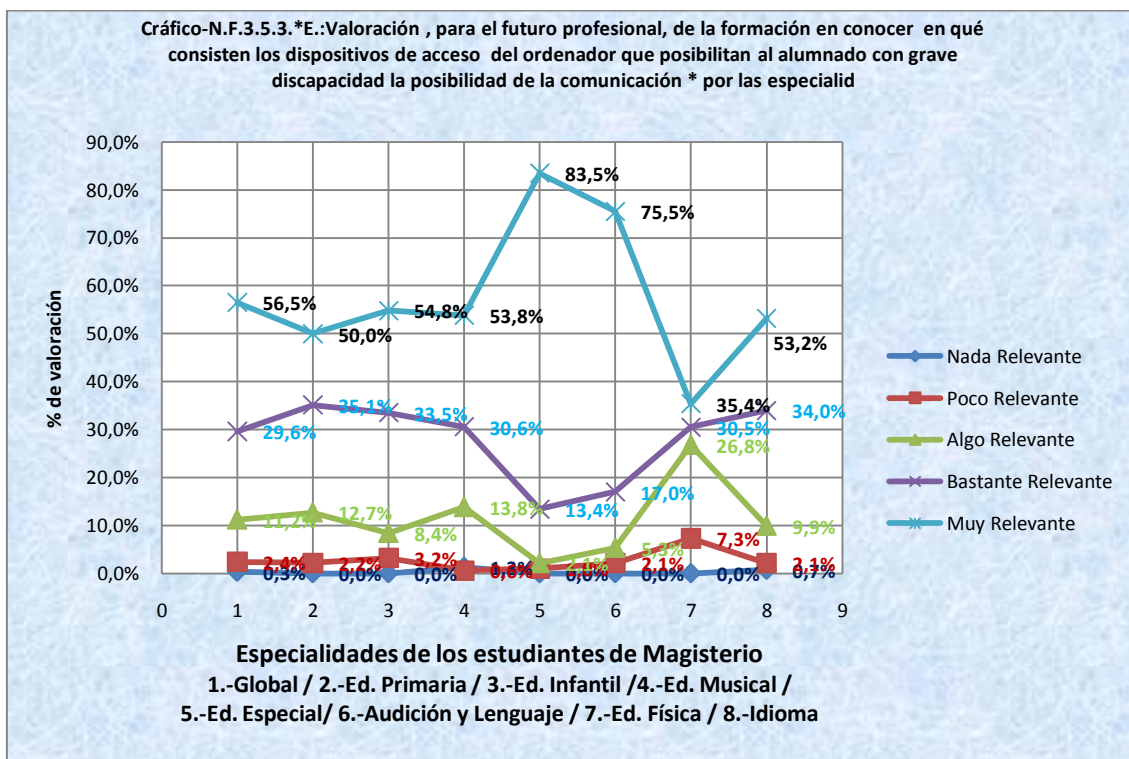
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,163	,352	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia nos muestra como los alumnos de 23 años participantes en la investigación valoran la necesidad de formarse para su futuro profesional en el conocimiento de en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación como “muy relevante” para el 66,2%, ante el 56,5% de la totalidad de la muestra.

Con un coeficiente de contingencia de 0,163 las variables no son dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* por las especialidades de formación del estudiante de magisterio.



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente del futuro en el conocimiento de “en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del

ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” es considerado por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestra el 83,5% del alumnado de la especialidad de Educación Especial, el 75,5% de los de Audición y Lenguaje, el 56,5% de la globalidad de la muestra, el 54,8% de los de Educación Infantil, el 53,8% de los de Educación Musical, el 53,2% de los de Idioma Extranjero, el 50,0% de los de Educación Primaria, y del 35,4% para los de Educación Física.

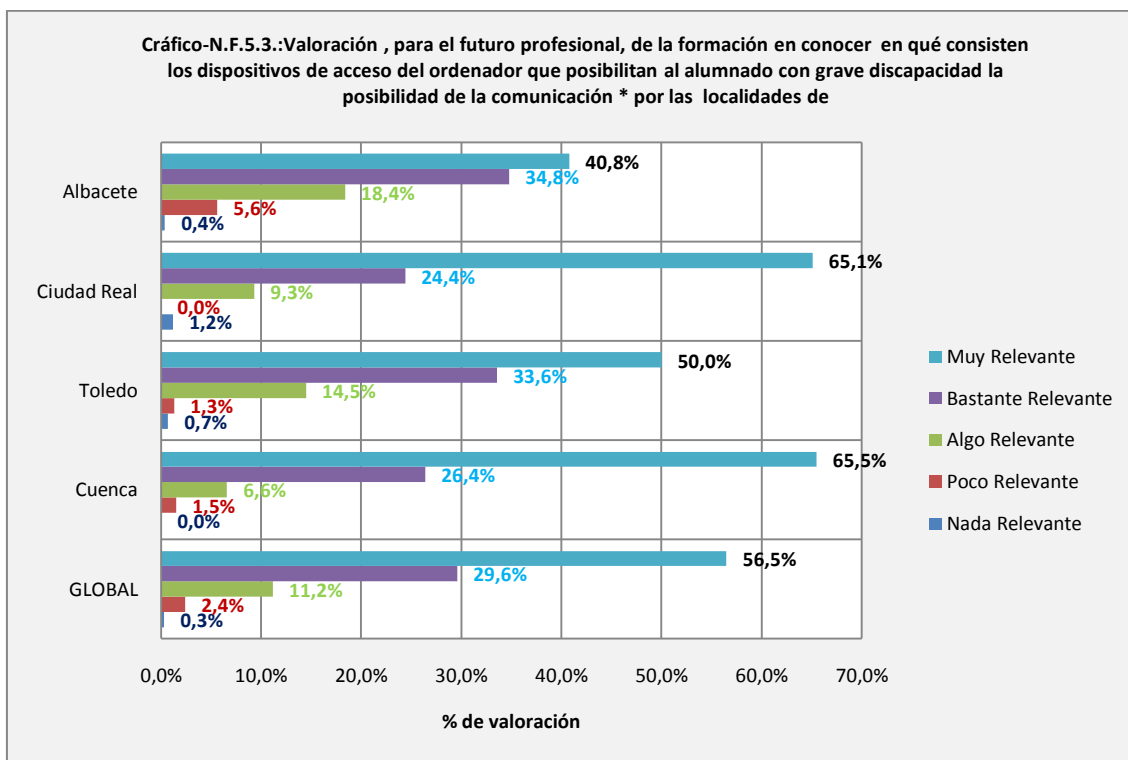
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 86,1%, incrementa dicho valor los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Infantil (con el 88,3%), de Audición y Lenguaje (con el 92,5%), y de Educación Especial (con el 96,9%, el mayor porcentaje); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 85,1%), de Educación Musical (con el 84,4%), y de Educación Física (con el 65,9%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de elevada, es de 31,0 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa la necesidad de formarse en el conocimiento de “en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,3% para los de Educación Física, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para la de Educación Primaria, del 2,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,9% para los de Educación Musical, y del 1,0% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,3 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.5.3.:Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación \* por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la necesidad de formarse para su labor docente futura en el conocimiento de “en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” es considerado por los estudiantes participantes en el estudio, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 65,5% de los estudiantes en la escuela universitaria de magisterio de Cuenca, el 65,1% de los de la Ciudad Real, del 56,5% de la globalidad de la muestra, el 50% de los que se forman en Toledo, y el 40,8% de los que lo hacen en Albacete.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de formarse en el conocimiento de “en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 86,1%; aumentar dicho valor para los estudiantes residentes Ciudad Real ( con el 89,5%), y en Cuenca ( con el 91,9%, el mayor porcentaje); disminuyendo para los futuros docentes que estudian en Toledo ( con el 83,6%), y en Albacete ( con el 75,6%, el mayor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 16,3 puntos.

Interpretando como muestra de una negativa actitud ante la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,0% para el alumnado que estudia en Albacete, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,0% para los que residen en

Toledo, del 1,5% para los de Cuenca , y de un mínimo 1,2% para los de Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es tan sólo 4,8 puntos.

**N.F.3.5.4.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	24	2,5	2,5	2,9
	Algo relevante	95	9,9	9,9	12,9
	Bastante relevante	297	31,0	31,0	43,9
	Muy relevante	537	56,1	56,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los estudiantes para docentes muestran una actitud positiva ante la necesidad de formarse en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar; para el 56,1% esta formación es “muy relevante” y para el 31% “bastante relevante”, lo que supone un porcentaje conjunto de ambas opciones del 87,1%. El 9,9% aprecia que la necesidad de esta formación es “algo relevante”; y para el 2,9% la necesidad de esta formación es “nada y/o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar. \* Edad

	Edad							Total
	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

									años	
N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar.	Nada relevante	Recuento	0	0	2	1	0	1	0	4
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,8%	,0%	2,8%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	10	6	1	1	4	2	24
		% de Edad	,0%	2,7%	2,6%	,8%	1,4%	11,1%	1,7%	2,5%
	Algo relevante	Recuento	0	39	18	13	8	5	12	95
		% de Edad	,0%	10,5%	7,8%	10,7%	10,8%	13,9%	10,1%	9,9%
	Bastante relevante	Recuento	2	100	78	42	22	10	43	297
		% de Edad	66,7%	27,0%	33,6%	34,4%	29,7%	27,8%	36,1%	31,0%
	Muy relevante	Recuento	1	222	128	65	43	16	62	537
		% de Edad	33,3%	59,8%	55,2%	53,3%	58,1%	44,4%	52,1%	56,1%
Total		Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,179	,132	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

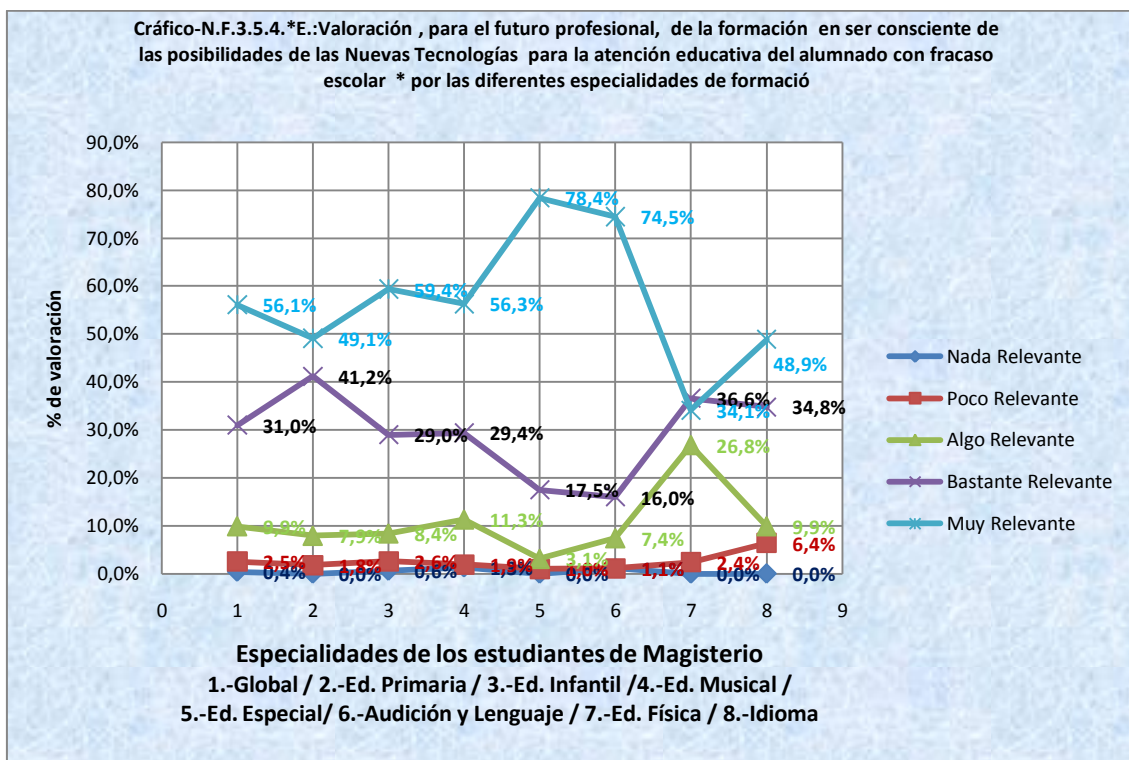
Si observamos los datos de la tabla de contingencia, podemos deducir que los futuros docentes de 24 años se aparten de los valores globales en la evaluación de esta necesidad formativa; para un 13,9% la necesidad de esta formación es “nada y poco relevante”, superior al 2,9% de la totalidad de la muestra; y para el 72,2% esta formación es valorada como “bastante y muy relevante”, inferior al 87,1% de cómo la ha valorado la globalidad de la muestra.

Con un coeficiente de contingencia de 0,179, las variables deben considerarse no dependientes.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, del conocimiento “en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” se mantiene casi estable al considerar las diferentes especialidades de formación; la mayoría de ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el 78,4% del alumnado de la especialidad de Educación Especial, por el 74,5% de los de Audición y Lenguaje por el 59,4% de los de Educación Infantil, por el 56,3% de los de Educación Musical, por el 56,1% de la globalidad de la muestra, por el 49,1% de los de Educación Primaria, y por el 48,9% para los de Idioma Extranjero. El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúan la necesidad de la formación en este conocimiento como “bastante relevante”, en un porcentaje del 36,6%.

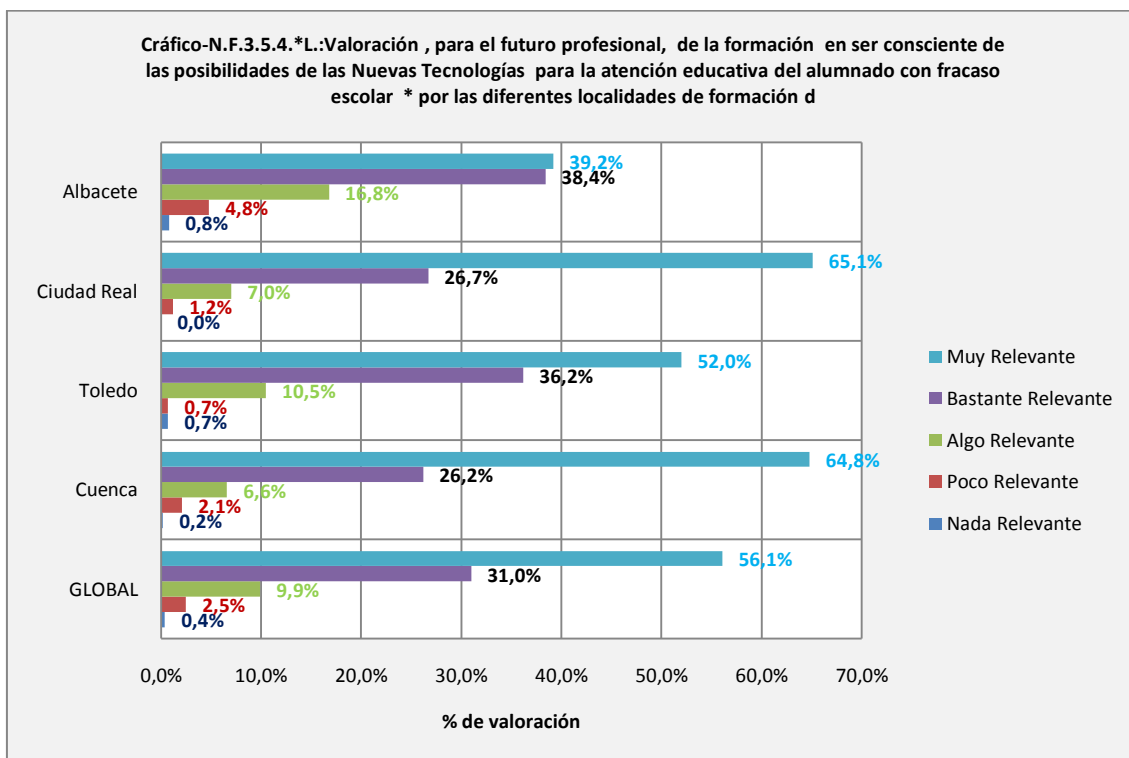
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión del conocimiento “en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 87,1%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Infantil (con el 88,4%), de Educación Primaria( con el 90,3%), de Audición y Lenguaje (con el 90,5%), y de Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 95,9%); decrece para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 83,7%), de Educación Musical (con el 85,7%), y Educación Física ( con el menor porcentaje, con el 70,7%). Se concreta en 25,2 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.



Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de formación del conocimiento “en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,4% para el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, del 3,2% para los de Educación Infantil y Educación Musical, el 2,9% de la globalidad de la muestra, del 2,4% para los de Educación Física, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 1,8% para los de Educación Primaria, y del 1,0% para el alumnado de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.5.4.\*L.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio, en las diferentes escuelas de magisterio de Castilla-La Mancha, de la necesidad de formarse para su futuro ejercicio de la labor docente del conocimiento “en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la

atención educativa del alumnado con fracaso escolar” se mantiene estable al considerar las diferentes localidades de formación; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es considerado por el 65,1% del alumnado que se forma en la escuela universitaria de Ciudad Real, del 64,8% de los de Cuenca, el 56,1% de la totalidad de la muestra, del 52,0% de los de Toledo, y del 39,2% de los de Albacete.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión del conocimiento “en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 87,1%; muestra un mayor valor los estudiantes que estudian en la localidad de Toledo (con el 88,2%), de Cuenca (con el 64,8%), y de Ciudad Real (con el 91,8%, el mayor valor); decrece para los residentes en Albacete ( con el 77,6%).La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 14,2 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la formación en este conocimiento los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 5,6% para los estudiantes residentes en Albacete, del 2,9% para la globalidad de la muestra, del 2,3% para los que estudian en Cuenca, del 1,4% para los que lo hacen en Toledo, y del 1,2% para los futuros docentes de magisterio que estudian en Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor se reduce a 4,4 puntos.

#### **N.F.5.5.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	4	,4	,4	,4
Poco relevante	27	2,8	2,8	3,2
Algo relevante	106	11,1	11,1	14,3

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Bastante relevante	283	29,6	29,6	43,9
Muy relevante	537	56,1	56,1	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las

nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.

Los participantes en la investigación muestran una disposición positiva ante la necesidad de formarse en ser conscientes de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida; para el 56,1% la formación es “muy relevante”; y para el 29,6% “bastante relevante”; lo que supone un porcentaje conjunto del 85,7% de total de las elecciones. Para el 11,1% la necesidad de esta formación es “algo relevante”; y para el 3,2% de es “nada y/o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla nº N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	1	0	1	0	4
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,8%	,0%	2,8%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	6	9	4	1	3	4	27
		% de Edad	,0%	1,6%	3,9%	3,3%	1,4%	8,3%	3,4%	2,8%
	Algo relevante	Recuento	0	47	22	15	5	3	14	106
		% de Edad	,0%	12,7%	9,5%	12,3%	6,8%	8,3%	11,8%	11,1%
	Bastante relevante	Recuento	2	112	71	31	19	10	38	283
		% de Edad	66,7%	30,2%	30,6%	25,4%	25,7%	27,8%	31,9%	29,6%
	Muy relevante	Recuento	1	205	129	71	49	19	63	537
		% de Edad	33,3%	55,3%	55,6%	58,2%	66,2%	52,8%	52,9%	56,1%
	Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal		
Coefficiente de contingencia	,151	,566
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

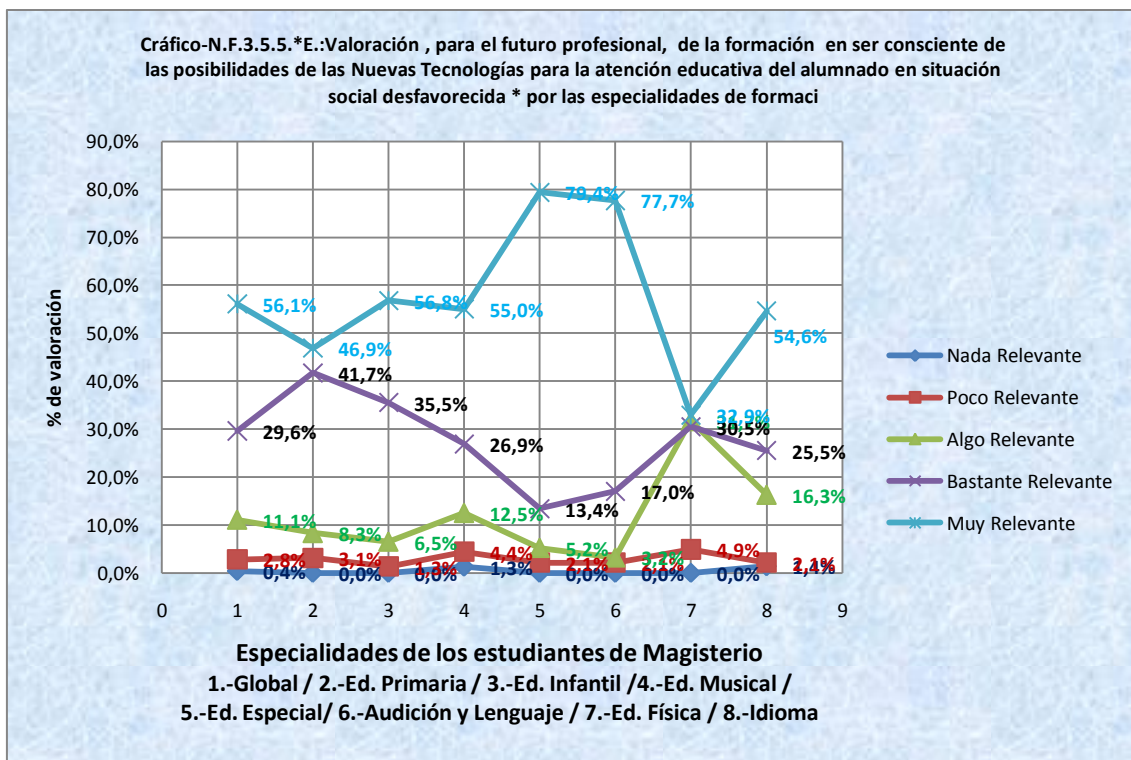
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

La tabla de contingencia evidencia que para los futuros docentes castellano manchegos de 23 años participantes en la investigación, la necesidad de formarse en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida es “bastante y muy relevante” para el 91,9%, porcentaje significativamente superior al 85,7% de la totalidad de la muestra.

Las variables debemos considerarlas como no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,151.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.5.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” es apreciada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo muestran los alumnos de la especialidad de Educación Especial (con el 79,4%), de Audición y Lenguaje (con el 77,7%), de Educación Infantil (con el 56,8%), de la generalidad de la muestra (con el 56,1%), de Educación Musical (con el 55,0%), de Idioma Extranjero (con el 54,6%), de Educación Primaria (con el 46,9%), y del alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 32,9%).

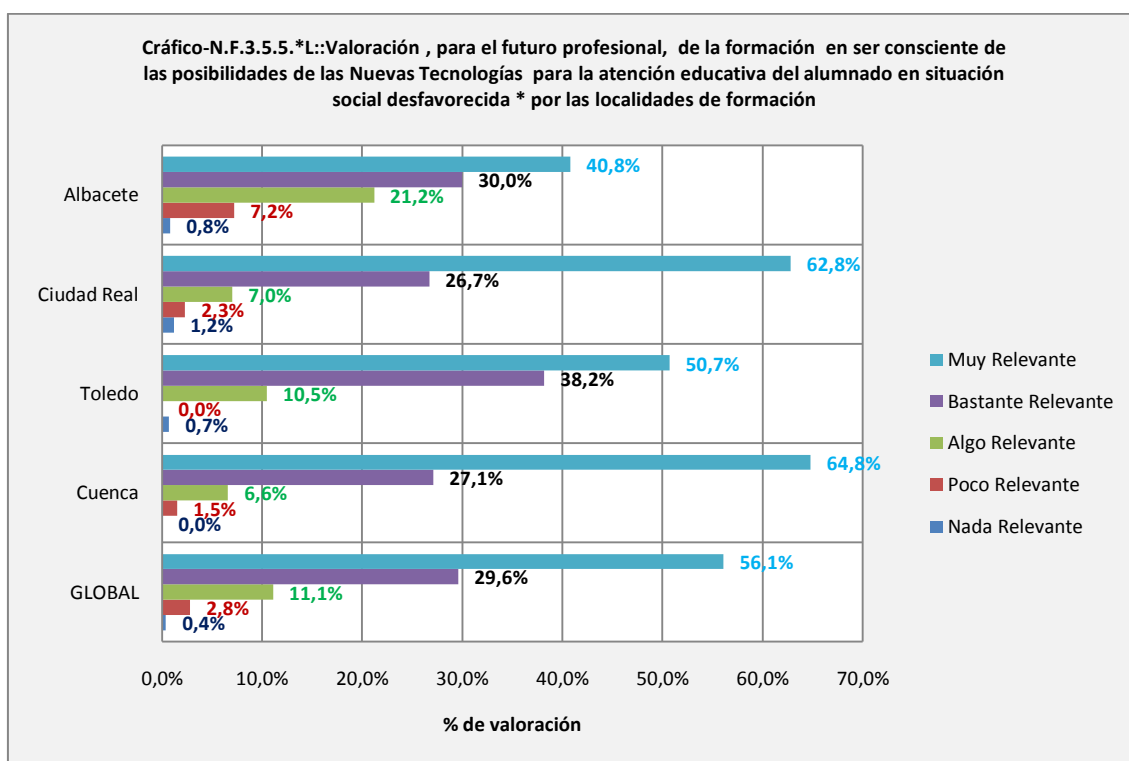
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 85,7%; asciende para los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Primaria (con el 88,6%), de Educación Infantil (con el 92,3%), de Educación Especial (con el 92,8%), y de Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 94,7%); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 81,9%), de Idioma Extranjero (con el 80,1%), y de los futuros docentes de la especialidad de Educación Física (con el menor porcentaje, con el 63,4%). Asciende a 31,3 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como actitud negativa ante la necesidad de la formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Musical, del 4,9% para los de Educación Física, del 3,5% para los de Idioma, del 3,2% para la globalidad de la muestra, del 3,1% para los de Educación Primaria, del 2,1% para los alumnos de las especialidades de Educación Especial y de Audición y Lenguaje, y del 1,3% para los de Educación Infantil. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.5.5.\*L:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida \* por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” es apreciada por todas las escuelas universitarias de formación del profesorado, en mayor proporción, como “muy relevante”, así lo reflejan el 64,8% del alumnado que estudia en Cuenca, el 62,8% de los de Ciudad Real, del 56,1% de la globalidad de la muestra, del 50,7% de los de Toledo, y del 40,8% de los alumnos que se forman en Albacete.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 85,7%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes que estudian en Toledo (con el 88,9%), en Ciudad Real (con el 89,5%), y en Cuenca (con el mayor valor, con el 91,9%); y desciende para los estudiantes que viven en Albacete (con el menor valor, con el 40,8%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 21,1 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de formación en “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,0% para los futuros docentes que estudian en Albacete, del 3,5% para los que lo hacen en Ciudad Real, del 3,2% para la globalidad de la muestra, del 1,5% para los estudiantes de la

escuela universitaria de Cuenca, y del 0,7% para los de Toledo. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,3 puntos.

### N.F.3.5.6.-Valorar las necesidades formativas en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de la totalidad de la muestra.

Tabla nº N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	25	2,6	2,6	3,0
	Algo relevante	95	9,9	9,9	13,0
	Bastante relevante	280	29,3	29,3	42,2
	Muy relevante	553	57,8	57,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Al igual que con el resto de las dimensiones que hemos valorado la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, en la dimensión, que nos ocupa en la necesidad de formarse para el futuro profesional en ser consciente de las posibilidades de las NTIC para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual es valorado con una actitud positiva. El 57,8% de la muestra valora la necesidad de esta formación como “muy relevante”, y el 29,3% como “bastante relevante”; lo que implica una valoración conjunta del 87,1% de los participantes en este estudio.

Sólo el 9,9% estiman que esta formación es “algo relevante”, y el 4% la valora como “nada y/o poco relevante”.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

Tabla nº N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual.	Nada relevante	Recuento	0	0	2	0	0	1	1	4
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,0%	,0%	2,8%	,8%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	10	4	5	2	0	4	25
		% de Edad	,0%	2,7%	1,7%	4,1%	2,7%	,0%	3,4%	2,6%
	Algo relevante	Recuento	1	39	22	12	5	3	13	95
		% de Edad	33,3%	10,5%	9,5%	9,8%	6,8%	8,3%	10,9%	9,9%
	Bastante relevante	Recuento	0	101	71	36	20	12	40	280
		% de Edad	,0%	27,2%	30,6%	29,5%	27,0%	33,3%	33,6%	29,3%
	Muy relevante	Recuento	2	221	133	69	47	20	61	553
		% de Edad	66,7%	59,6%	57,3%	56,6%	63,5%	55,6%	51,3%	57,8%
Total	Recuento	3	371	232	122	74	36	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,139	,760
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

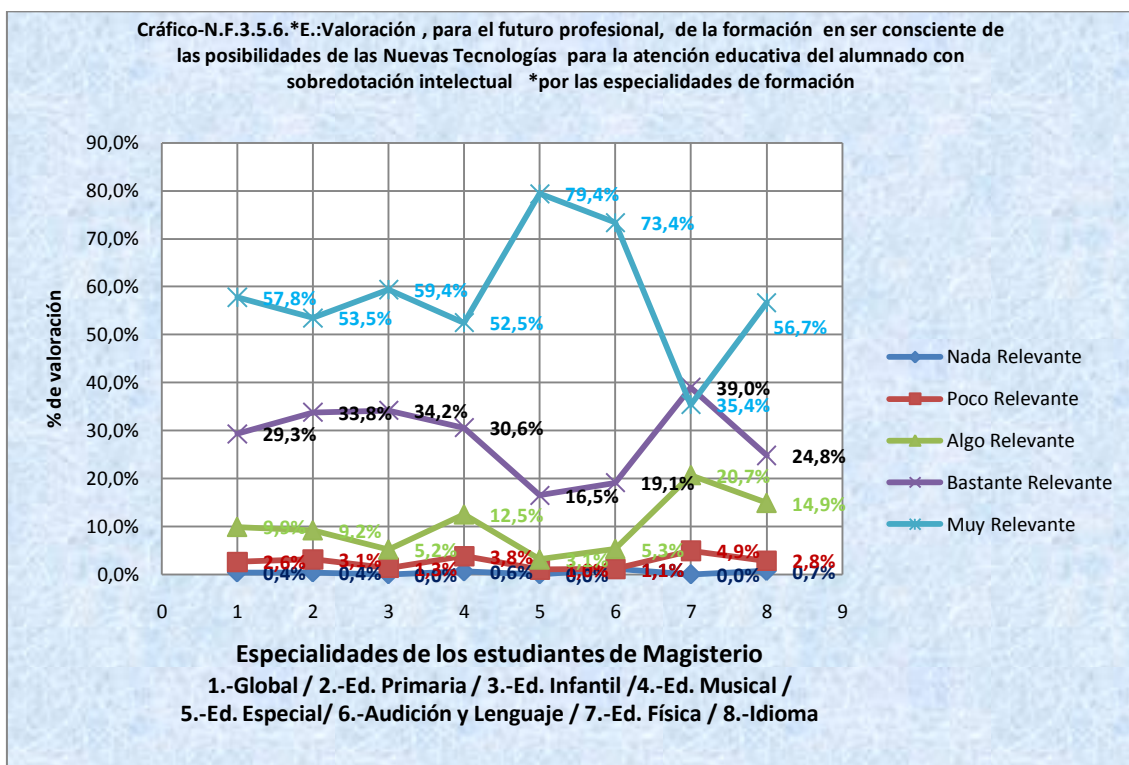
La tabla de contingencia teniendo en cuenta la variable edad no aporta datos significativos a comentar; las variables deben considerarse independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,139.

\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-N.F.3.5.6.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \*por las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en “ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante ” es el considerada en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: de Educación Especial (con el 79,4%), de Audición y Lenguaje (con el 73,4%), de Educación Infantil (con el 59,4%), la globalidad de la muestra (con el 57,8%), de Idioma Extranjero (con el 56,7%), de Educación Primaria (con el 53,5%), y de Educación Musical (con el 52,5%). El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúa la necesidad de formarse en este conocimiento como “bastante relevante” en mayor proporción, con el 39,0%.

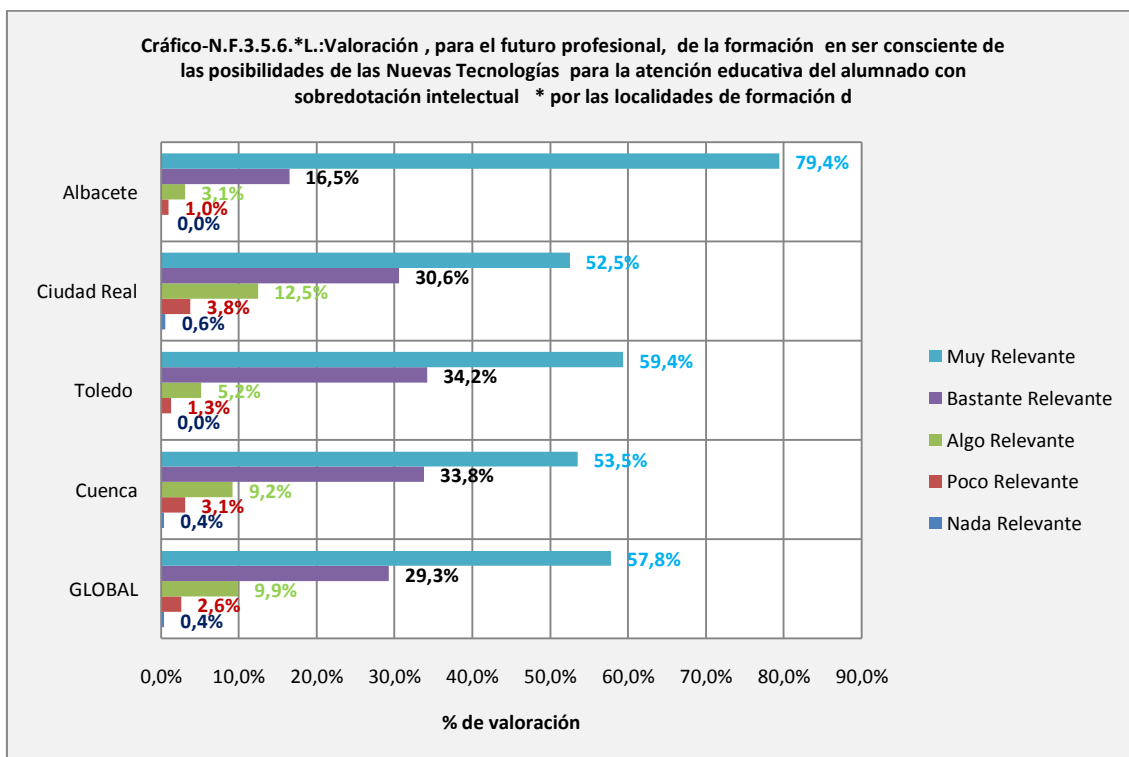
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva de la necesidad de formarse en “ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 87,1%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Primaria (con el 87,3%), de Audición y Lenguaje (con el 92,5%), de Educación Infantil ( con el 93,6%), y de Educación Especial (con el 95,9%, el mayor porcentaje); cae para el alumnado de las especialidades de Educación Musical ( con el 83,1%), de Idioma Extranjero ( con el 81,5%), y de Educación Física ( con el 74,4%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 8,6

puntos.

Percibiendo como manifestación de una actitud negativa ante la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en “ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para la de Educación Física, del 4,4% para los de Educación Musical, del 3,5% para los de Educación Primaria e Idioma Extranjero, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 1,3% para los de Educación Infantil, y del 1,0% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el mayor y menor es de 3,9 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.5.6.\*L.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual \* por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, homogéneamente la necesidad de formarse en “ser consciente de las posibilidades de las Nuevas

Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” .. La alternativa de la necesidad de considerar la formación en este conocimiento como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por el alumnado de magisterio que se forma en la localidad de Ciudad Real (con el 65,1%), de Cuenca (con el 64,4%), la globalidad de la muestra (con el 57,8%), de Toledo (con el 56,6%) y de Albacete (con el 43,6%).

. Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formarse en “ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 87,1%; dicho valor asciende para los alumnos que estudian en Cuenca (con el 91,1%), y en Ciudad Real ( con el 96,5%, el mayor valor ); desciende para los que estudian en Toledo ( con el 86,2%), y en Albacete ( con el 76,8%, el menor valor). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 19,7 puntos.

Percibiendo como evidencia de una valoración negativa ante la necesidad de la formación, para su futuro ejercicio profesional, en “ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,6% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 1,5% para los de Cuenca, del 1,4% para los de Toledo, y del 1,2% para los residentes en Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 6,4 puntos.

### **3.5.7.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMANDO:**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”.**

Las 6 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se ha realizado desde dos perspectivas paralelas. Que hemos formulado en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Los aspectos de la formación actual (que como estudiante de Magisterio tienes en este momento) en el conocimiento de las*

*posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la atención a la diversidad del alumnado”.*

*.-Segunda perspectiva: “La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

**Tabla nº 3.5.7.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**



Tabla nº 3.5.7.	5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas ante la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Orden de valor necesidades formativas									
3.5.1.	Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.	Acertado (34.0%) + Muy Acertado (13.7 %) = Acertado + Muy Acertado (47.7%)	Audición y Lenguaje (58.5%)	Cuenca (51.8%)	20 años (50.2%)	Muy relevante ( 58,9%) + Bastante relevante (29,0 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 87,9%)	Educación Especial (97.9%)	Cuenca (93.6%)	23 años (93.3%)
Orden de valor formación 2º de 6			Educación Infantil (35.6%)	Toledo (24.3%)	21 años (41.8%)		Educación Física (67.1%)	Albacete (76.0%)	25 o más años (83.2%)
Orden de valor necesidades formativas 1º de 6									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.5.2.	Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)	Acertado (29.8%) + Muy Acertado (15.2%) = Acertado + Muy Acertado (45.4%)	Educación Especial (56.7%)	Cuenca (47.6%)	22 años (54.1%)	Muy relevante ( 58,9%) + Bastante relevante (28,2 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 87,1%)	Educación Especial (95.8%)	Ciudad Real (93.0%)	23 años (93.3%)
Orden de valor formación 5º de 6 Orden de valor necesidades formativas 2º de 6		Educación Infantil (37.5%)	Toledo (42.1%)	23 años (40.6%)	Educación Física (73.2%)	Albacete (73.6%)	24 años (80.5%)		
3.5.3.	Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación.	Acertado (26.8%) + Muy Acertado (14.2%) = Acertado + Muy Acertado (41.0%)	Audición y Lenguaje (55.4%)	Cuenca y Ciudad Real (44.2%)	24 años (61.1%)	Muy relevante ( 56,5%) + Bastante relevante (29,6 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 86,1%)	Educación Especial (96.9%)	Cuenca (91.9%)	23 años (89.2%)
Orden de valor formación 6º de 6 Orden de valor necesidades formativas 3º de 6		Educación Física (31.7%)	Albacete (36.0%)	23 años (33.8%)	Educación Física (65.9%)	Albacete (75.6%)	22 años (81.9%)		
3.5.4.	Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar.	Acertado (34.7%) + Muy Acertado (14.6 %) = Acertado + Muy Acertado (49.3%)	Educación Especial (58.7%)	Ciudad Real (51.2%)	22 años (59.8%)	Muy relevante ( 56,1%) + Bastante relevante (31,0 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 87,1%)	Educación Especial (95.9%)	Ciudad Real (91.8%)	21 años (88.8%)
Orden de valor formación 1º de 6 Orden de valor necesidades formativas 2º de 6		Educación Física (39.0%)	Albacete (46.8%)	21 años (46.9%)	Educación Física (70.7%)	Albacete (77.6%)	24 años (72.2%)		
3.5.5.	Ser consciente de las posibilidades de las nuevas	Acertado (30.5%) +	Educación Especial (55.6%)	Ciudad Real (51.1%)	22 años (54.9%)	Muy relevante ( 56,1%) +	Audición y Lenguaje (94.7%)	Cuenca (91.9%)	23 años (91.9%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Orden de valor formación 4º de 6	tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida.	Muy Acertado (15.2%) = Acertado + Muy Acertado (45.7%)				Bastante relevante (29,6 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 85,7%)			
Orden de valor necesidades formativas 4º de 6			Educación Física (26.8%)	Toledo (38.9%)	25 o más años (42.1%)	Educación Física (63.4%)	Albacete (70.8%)	24 años (80.6%)	
3.5.6.	Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual.	Acertado (32.4%) + Muy Acertado (16.2%) = Acertado + Muy Acertado (48.6%)	Educación Especial (58.8%)	Ciudad Real (54.6%)	24 años (58.4%)	Muy relevante ( 57,8%) + Bastante relevante (29,3 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 87,1%)	Educación Especial (95.9%)	Ciudad Real (96.5%)	23 años (90.5%)
Orden de valor formación 3º de 6			Educación Musical (43.8%)	Toledo (43.4%)	25 o más años (41.2%)	Educación Física (74.4%)	Albacete (76.8%)	25 o más años (84.9%)	
Orden de valor necesidades formativas 2º de 6									



Estudiando la Tabla nº 3.5.7. y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el alumnado de magisterio valora como “insuficiente” la formación que tienen en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” y considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 49,3% (*menos de la mitad del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”; y el 41,0% (*dos de cada cinco del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.

Por especialidades de formación, muestran un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en los aspectos: 3.5.2., 3.5.4., 3.5.5, y 3.5.6.), y de Audición y Lenguaje (en los aspectos: 3.5.1., y 3.5.3.). Revelando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los aspectos: 3.5.3., 3.5.4., y 3.5.5.), de Educación Infantil (en los aspectos: 3.5.1., y 3.5.2.), y Educación Musical (en el aspecto 3.5.6.)

Centrándonos en la localidad de ubicación de las distintas escuelas de magisterio de Castilla-la Mancha, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva en su formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” los alumnos y alumnas que estudian en Ciudad Real (en los aspectos: 3.5.3., 3.5.4., 3.5.5., y 3.5.6.), y en Cuenca (en los aspectos: 3.5.1., 3.5.2., y 3.5.3.). Los estudiantes que manifiestan menor porcentaje en la valoración de dicho conocimiento son los estudiantes de las escuelas de magisterio de Toledo (en los aspectos: 3.5.1., 3.5.2., 3.5.5, y 3.5.6.), y de Albacete (en los aspectos: 3.5.3. y 3.5.4.),

Prestando atención a la edad de los futuros docentes castellano-manchegos, el alumnado que muestran mayor porcentaje de valoración positiva son los estudiantes de 22 años (en los aspectos: 3.5.2, 3.5.4., y 3.5.5.), los de 24 años (en los aspectos: 3.5.3. y 3.5.6.), y los de 20 años (en el aspecto: 3.5.1.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan el alumnado de magisterio de 21 años (en los aspectos: 3.5.1, y 3.5.4.), de 23 años (en los aspectos: 3.5.2, y 3.5.3.), y de 25 o más años (en los aspectos: 3.5.5., y 3.5.6.).

Analizando la Tabla nº 3.5.6., y focalizando nuestra atención en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, evalúan dicha necesidad de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de

la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” con una actitud positiva. Considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 87,9% (*casi ocho de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”; y el 85,7% (*casi ocho de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Especial (en los aspectos: 3.5.2., 3.5.3., 3.5.4., y 3.5.6.), de Audición y Lenguaje (en el aspecto: 3.5.5.), y de Audición y Lenguaje (en el aspecto: 3.5.1.). Reflejando una menor nivel en su actitud ante el conocimiento de esta formación, el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

Teniendo en cuenta localidad de estudios del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca (en los aspectos: 3.5.1., 3.5.3., y 3.5.5.) y de Ciudad Real (en los aspectos: 3.5.2., 3.5.4., y 3.5.6.). Por contra, los estudiantes residentes en Albacete evidencian una menor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” (en los seis aspectos valorados).

Fijándonos en la variable edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchego, muestran una mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” el alumnado de magisterio de 23 años (en los aspectos: 3.5.1., 3.5.2., 3.5.3., 3.5.5. y 3.5.6.), y de 21 años (en el aspecto: 3.5.4.). Demuestran porcentajes menores de dicha actitud positiva el alumnado de magisterio de 24 años (en los aspectos: 3.5.2., 3.5.4., y 3.5.5.), de 25 o más años (en los aspectos: 3.5.1., y 3.5.6.), y 22 años en el aspecto: 3.5.3.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” de la totalidad de la muestra.**

Los futuros docentes, estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran la formación en el conocimiento en los diversos rasgos analizados en la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y atención a la diversidad del alumnado según los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las seis dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 5.7.F.

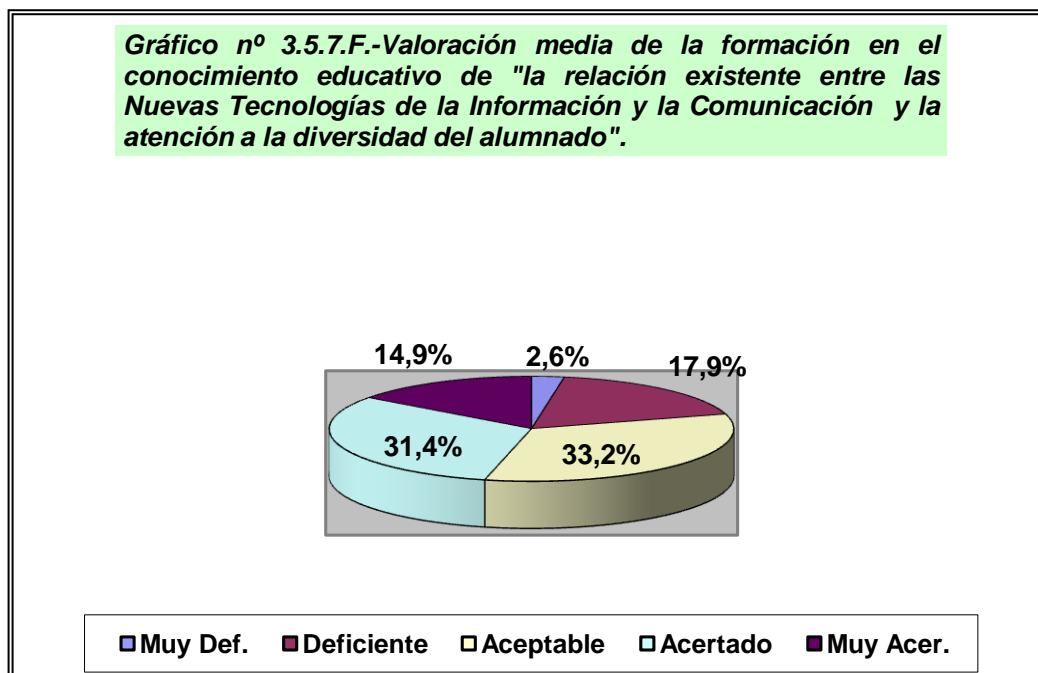


Gráfico nº 3.5.7.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”.

La formación actual en el conocimiento de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado es valorada como una formación “aceptable” por el 33,2% de la muestra y una formación “acertada” por el 31,4%.

La formación en este aspecto es “deficiente” para el 17,9% , y “muy deficiente” para el 2,6%. Sólo se consideran muy bien formados en el conocimiento de la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado el 14,9% de los participantes en la investigación.

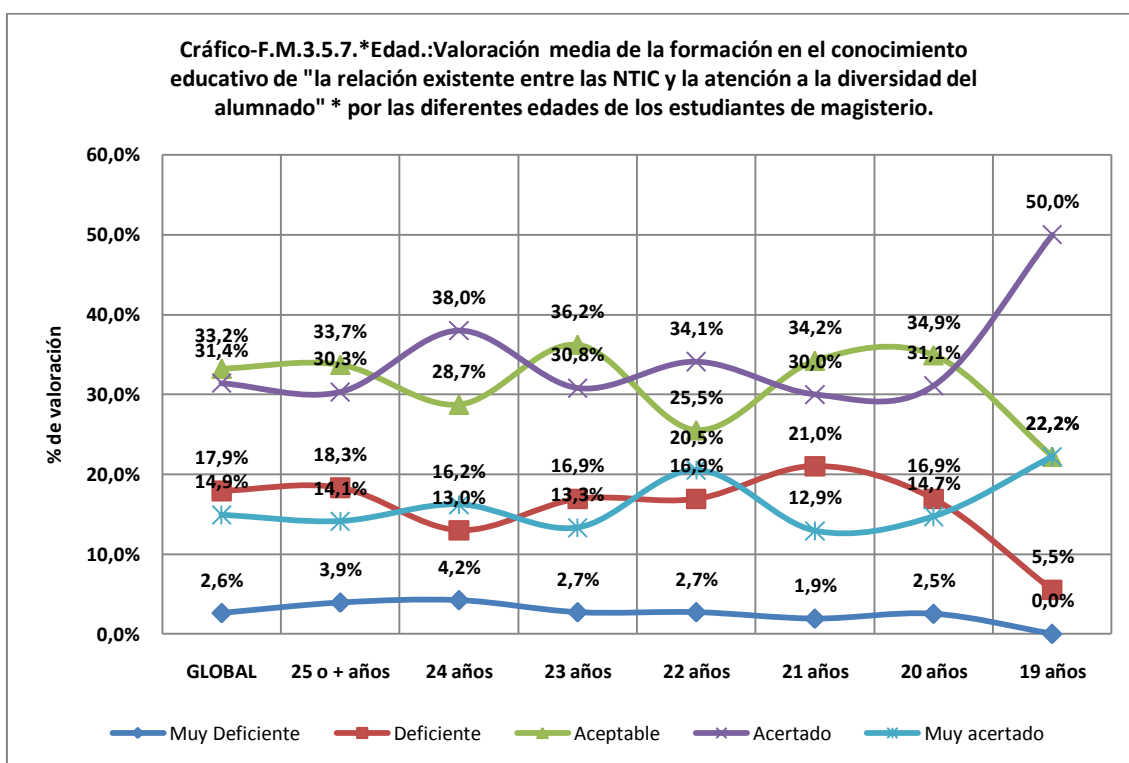
El alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha no se considera suficientemente formado en el conocimiento de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, evidencian un porcentaje acumulado del 46,3% de su valoración positiva en la formación en este conocimiento (los alumnos y alumnas que han elegido las opciones de “acertado y muy acertado”); y un porcentaje conjunto del 20,5% de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

valoración negativa ( los que han optado por las alternativas “muy deficiente y deficiente”).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.5.7.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



Como nos muestra el Gráfico F.M.3.5.7.\* Edad el nivel de formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado, en mayor proporción, como “aceptable” por el 36,2% de los alumnos y alumnas de 23 años, el 34,9% de los de 22 años, el 34,2% de los de 21 años, el 33,7% de los de 25 o más años, y el 33,2% de la globalidad de la muestra. El alumnado de magisterio de 24 años (con el 38,0%), y de 22 años (con el 34,1%) evalúan la formación en este conocimiento como “acertado”.

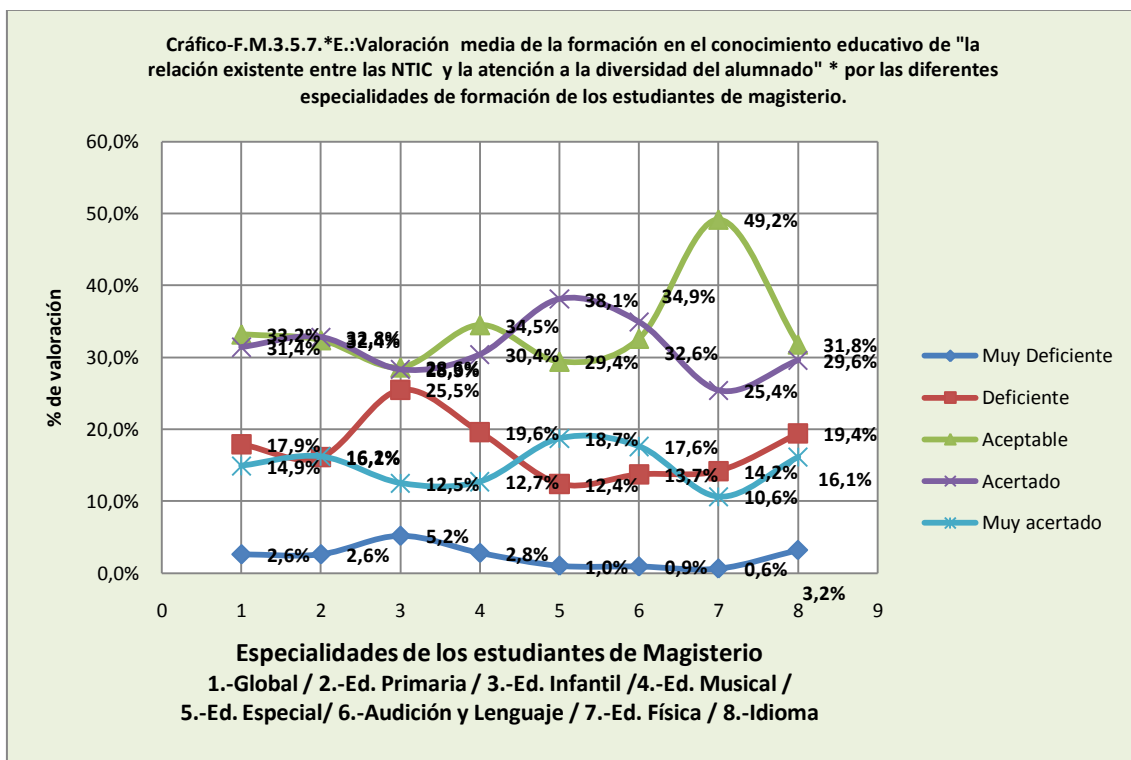
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

y la atención a la diversidad del alumnado” de los futuros docentes castellano-manchegos, es del 46,3\*% para la totalidad de la muestra; dicho valor se incrementa para el alumnado de magisterio de 24 años (con el 54,2%), y de 22 años (con el mayor de los porcentajes, con el 54,6%); y se reduce para el alumnado de 20 años (con el 45,8%), de 25 o más años ( con el 44,4%), de 23 años ( con el 44.1%), y de 21 años (con el menor de los porcentajes, con el 42,9%,).

Si entendemos como reflejo de una valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 22,9% para el alumnado de magisterio de 21 años, del 22,2% para los de 25 o más años, del 20,5% para la globalidad de la muestra, del 19,6% para los de 22 y 23 años, del 19,4 para los de 20 años, y del 17,2% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.5.7.\*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la formación que tienen en “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”. La alternativa de un nivel de conocimiento “aceptable” como opción más valorada, es la considerada por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: los de Educación Física (con el 49,2%), los de Educación Musical (con el 34,5%), la globalidad de la muestra (con el 33,2%), los de Idioma (con el 31,8%), y los de Educación Infantil (con el 28,6%). La alternativa de que dicho conocimiento es “acertado” es lo elegido en mayor proporción por los alumnos y alumnas de las especialidades de formación: de Educación Especial (con el 38,1%), de Audición y Lenguaje (con el 34,9%), y de Educación Primaria (con el 32,8%).

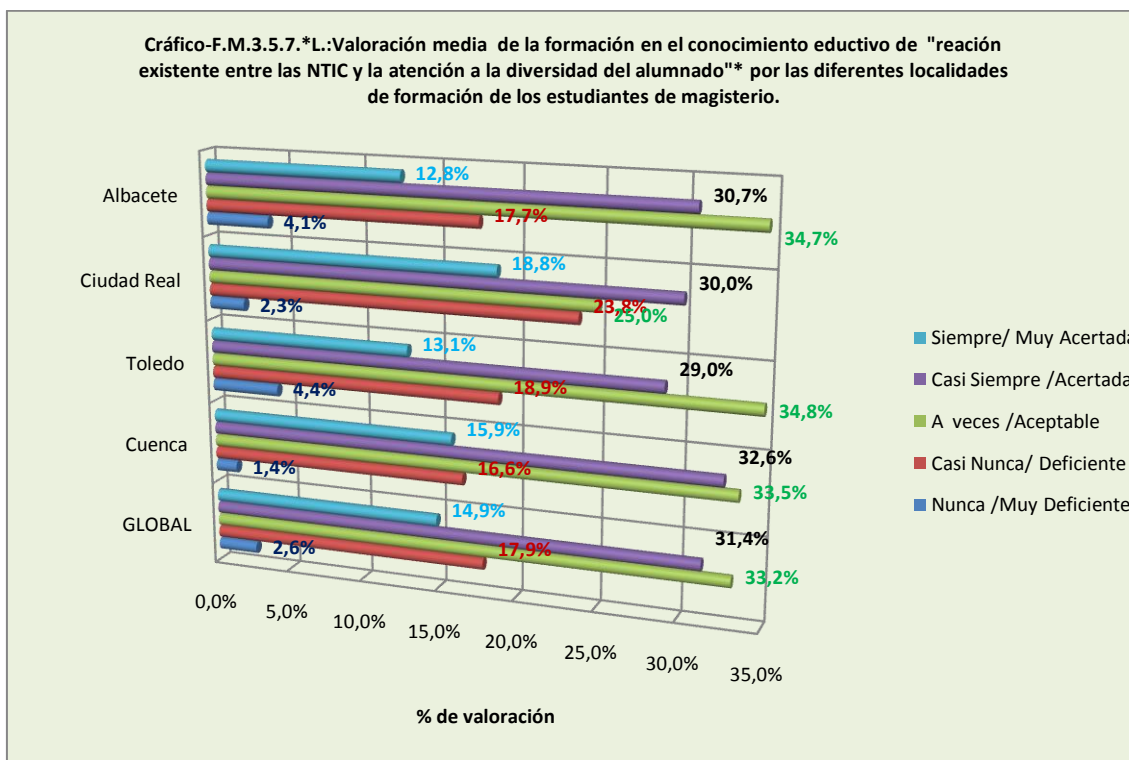
Considerado la combinación de las alternativas de “acertado y muy acertado”, como reflejo de la positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”, la media global es del 46,3%; dicho valor aumenta para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 49,0%), de Audición y Lenguaje (con el 52,5%), y de Educación Especial (con el mayor porcentaje, con el 56,8%); cae para entre el alumnado de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 45,7%), de Educación Musical (con el 43,1%), de Educación Infantil (con el 40,8%), y de Educación Física (con el menor porcentaje, con el 36,0%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 20,8 puntos.

Percibiendo como valoración negativa de la formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 30,7% para los alumnos de la especialidad de Educación Infantil, del 22,6% para los de Idioma Extranjero, del 22,4% para la de Educación Musical, del 20,5% para la globalidad de la muestra, del 18,7% para los de Educación Primaria, del 14,8% para los de Educación Física, del 14,6% para los de Audición y Lenguaje, y del 13,4% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre su valor mayor y menor es de 17,3 puntos.

**Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.5.7.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” como “aceptable” como mayor elección para casi todas ellas: en un porcentaje del 34,8% para el alumno que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, del 34,7% para la de Albacete, del 33,5% para la de Cuenca, y del 33,2% para la globalidad de la muestra. Los alumnos y alumnas de Ciudad Real evalúan su nivel de formación en este conocimiento como “acertado”, en un porcentaje del 30,0%.

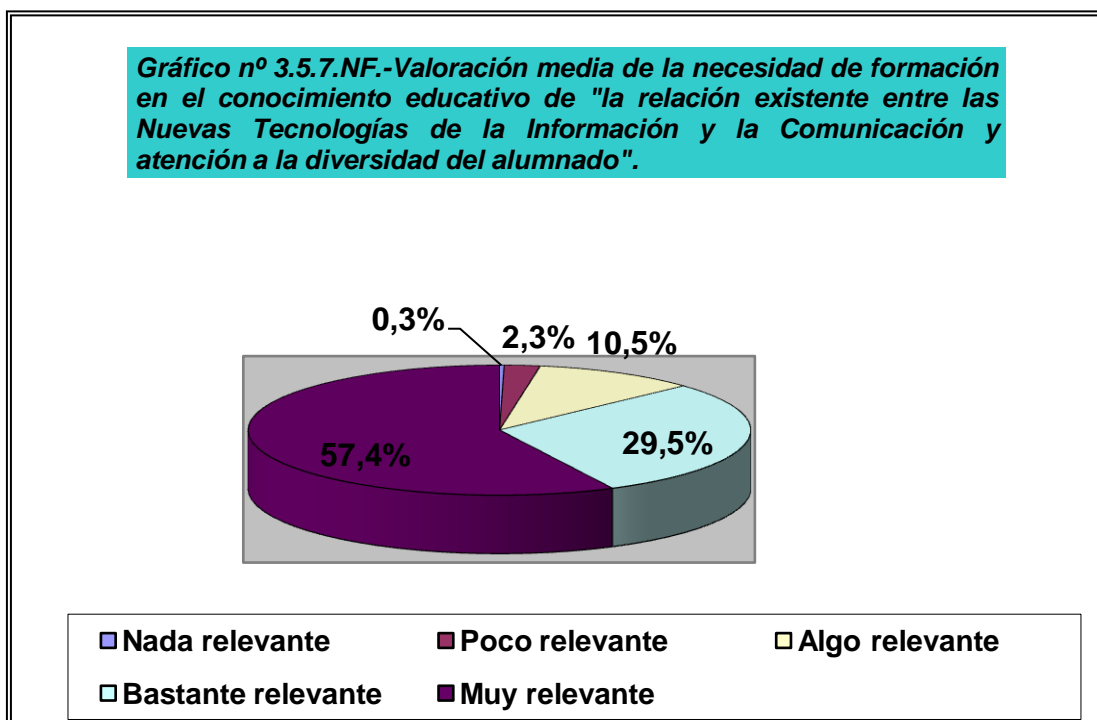
La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su nivel de formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 46,3% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de la escuela de Albacete (con el 43,5%) y de Toledo (con el 42,1%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros estudiantes de Cuenca (con el 48,5%) y Ciudad Real (con el 48,8%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 6,1 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa de la formación en el conocimiento de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”, y organizando los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de los localidad de Ciudad Real

(con el 26,1%) es la que muestra el mayor porcentaje de dicha valoración negativa; le siguen los estudiantes de la localidad de Toledo (con el 23,3%); los de Albacete (con el 21,8%); la globalidad de la muestra (con el 20,5%); y los estudiantes de Cuenca (con el 18,0%) son los que reflejan una menor proporción. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,1 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha ante la formación para el futuro profesional en la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y a atención a la diversidad del alumnado mediante el análisis de las medias de los porcentajes obtenidos para cada uno de los rasgos valorados, encontramos los resultados que mostramos a continuación.



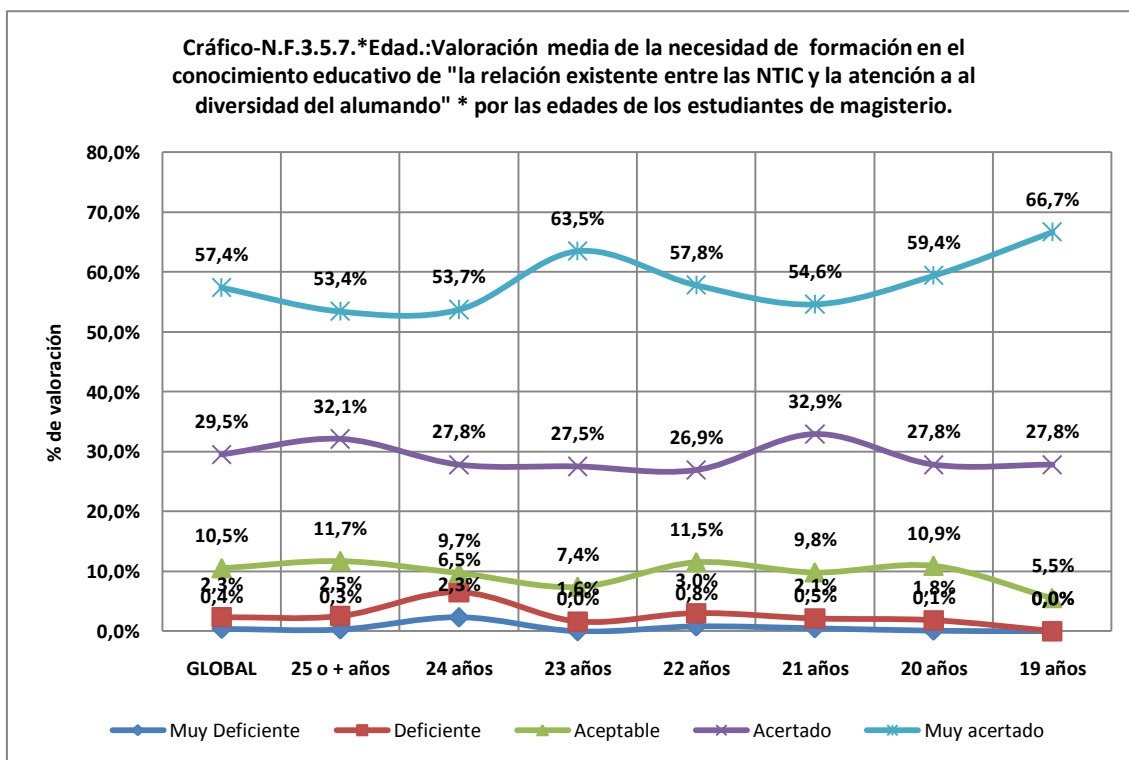
La mayoría de la muestra de nuestra investigación valoran positivamente la necesidad de formación, para su futuro profesional, en la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado: el 57,4% de los futuros docentes consideran la necesidad de esta formación como “muy relevante”; el 29,5% es “bastante relevante”, y para el 10,5% como “algo relevante”. Solo para escasos porcentajes, se considera la necesidad de esta formación como “poco relevante” (para el 2,3%) o “nada relevante” (para el 0,4%).



Si consideramos el porcentaje acumulado de los que han elegido las opciones de considerar la necesidad de la formación el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” como “bastante relevante” y “muy relevante” como reflejo de una actitud positiva ante la misma, alcanza el significativo porcentaje del 86,9%; por el contrario sólo muestran una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento el 2,7% (los que han optado por evaluarlo como “nada relevante” y “poco relevante”).

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.7.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” se mantiene estable al considerar el factor edad del alumnado; todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de

formarse en este conocimiento como “bastante relevante ”; así es considerado por el 63,5% del alumnado de 23 años, el 59,4% de los de 20 años, el 57,8% de los de 22 años, el 57,4% de la generalidad de la muestra, el 54,6% de los de 21 años, el 53,7% de los de 24 años, y el 53,4% de los de 25 o más años.

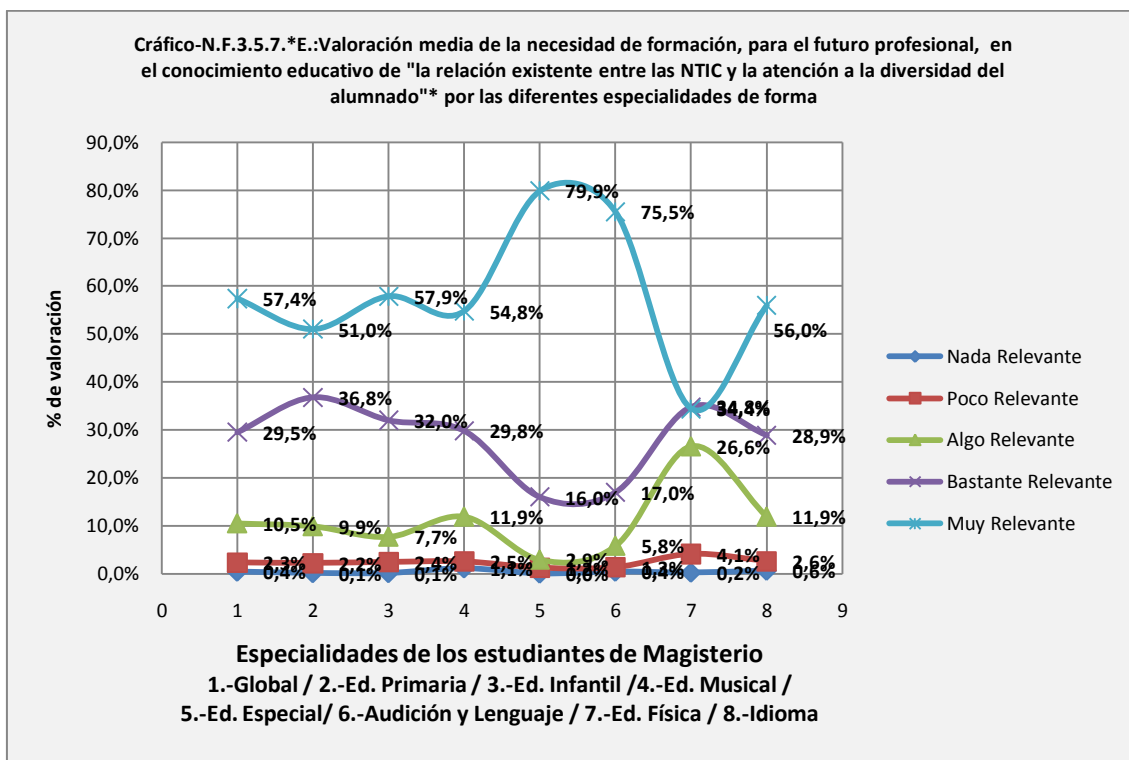
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de formación dicho conocimiento, la media global es del 86,9%; porcentaje que asciende para el alumnado de 20 años (con el 87,2%), de 21 años (con el 87,5%), y de 23 años (con el 91,0%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 25 o más años (con el 85,5%), de 22 años ( con el 84,7%), y de 24 años (con el 81,5%, el menor de los valores).

Interpretando como muestra de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante ”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 8,8% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 3,8% para los de 22 años, del 2,8% para los de 25 o más años, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,6 para los de 21 años, del 1,9% para los de 20 años, y del 1,6% para los de 23 años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.7.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de formarse en el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”. La alternativa de considerar la necesidad de esta formación como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: de Educación Especial (con el 79,6%), de Audición y Lenguaje (con el 75,5%), de Educación Infantil (con el 57,9%), de la globalidad de la muestra (con el 57,4%), de la de Idioma Extranjero (con el 56,0%), de la de Educación Musical (con el 54,8%), y de los de Educación Primaria (con el 51,0%). El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúa la necesidad de formación en este conocimiento como “bastante relevante” como opción más valorada, con un porcentaje del 34,8%.

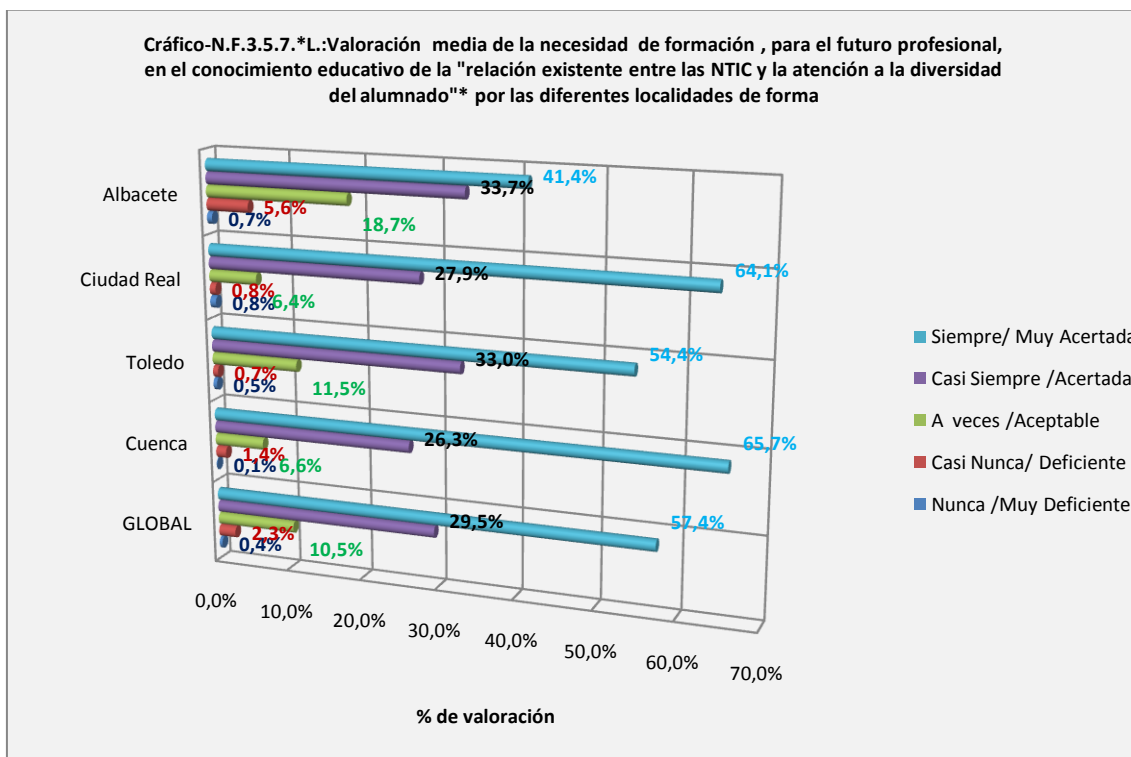
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una positiva actitud ante la necesidad de formarse en dicho conocimiento de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 86,9%; dicho porcentaje se incrementa entre el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 87,8%), de Educación Infantil (con el 89,9%), de Audición y Lenguaje (con el 92,5%), y de Educación Especial (con el mayor valor, con el 95,9%); el porcentaje global disminuye para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 84,9%), de Educación Musical (con el 84,6%), y de Educación Física ( con el menor valor, con el 69,2%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 26,7%.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Percibiendo como valoración negativa de la necesidad de la formación para su futuro ejercicio profesional en el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 3,6% para los de Educación Musical, del 3,2% para la de Idioma Extranjero, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,5% para los de Educación Infantil, del 2,3% para la de Educación Primaria, del 1,7% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,2% para los estudiantes de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 3,1 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.5.7.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian la necesidad de formarse en el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” como “muy relevante”; es la opción considerada en mayor porcentaje por los estudiantes en la escuela de magisterio de la localidad de Cuenca (con el 65,7%), de Ciudad Real (con el 64,1%), la globalidad de la muestra (con el 57,4%), los que estudian en Toledo (con el 54,4%), y en Albacete (con el 41,4%).

Considerado la combinación de las alternativas de valoración de “bastante y muy relevante”, como reflejo de actitud positiva hacia la necesidad de formarse en el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio, la media global es del 86,9%; dicho valor aumenta para el alumnado residente en Toledo (con el 87,4%), y en Cuenca y Ciudad Real (ambas con el 92,0%, el mayor porcentaje); cae para los que estudian en Albacete (con el 75,1%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 16,9 puntos.

Percibiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la formación, para su futuro ejercicio profesional, en el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,3% para los participantes en la investigación que estudian en Albacete, del 2,7% para la totalidad de la muestra, del 1,6% para los de Ciudad Real, del 1,5% para los de Cuenca, y del 1,2% para los estudiantes que se forman en Toledo. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,1 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.5.:**

Tabla nº F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales. ....	1519
Tabla nº F.M.3.5.1.-En el momento presente valoro el: Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales. * Edad. ....	1520
Gráfico-F.M.3.5.1.*E.: Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1521
Gráfico-F.M.3.5.1.*L.: Valoración del conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1522
Tabla nº F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” .....	1524

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla nº F.M.3.5.2.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado par ala atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora,...)” * Edad .....	1524
Cráfico-F.M.3.5.2.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1525
Cráfico-F.M.3.5.2.*L: Valoración del ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1527
Tabla nº F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación .....	1528
Tabla nº F.M.3.5.3.-En el momento presente valoro el: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” * Edad.....	1529
Cráfico-F.M.3.5.3.*E.: Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la comunicación * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1530
Cráfico-F.M.3.5.3.*L.: Valoración del conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la comunicación * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1531
Tabla nº F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”. .....	1533
Tabla nº F.M.3.5.4.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar” * Edad.....	1533
Cráfico-F.M.3.5.4.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1534
Cráfico-F.M.3.5.4.*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1536
Tabla nº F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.....	1537
Tabla nº F.M.3.5.5.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” * Edad .....	1538
Cráfico-F.M.3.5.5.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1539
Cráfico-F.M.3.5.5.*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1540
Tabla nº F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.....	1542
Tabla nº F.M.3.5.6.-En el momento presente valoro el: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” * Edad.....	1542

Cráfico-F.M.3.5.6.*E.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1544
Cráfico-F.M.3.5.6.*L.: Valoración del ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1545
Tabla nº N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales”. .....	1547
Tabla nº N.F.3.5.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales” * Edad .....	1547
Cráfico-N.F.3.5.1.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del a.c.n.e.e.* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1548
Cráfico-N.F.3.5.1.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en el conocimiento de las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del a.c.n.e.e. * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1549
Tabla nº N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)” .....	1551
Tabla nº N.F.3.5.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)” * Edad .....	1551
Cráfico-N.F.3.5.2.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del a.c.n.e.e. * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1552
Cráfico-N.F.3.5.2.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades del software educativo adaptado para la atención del a.c.n.e.e. * por las diferentes localidades de formación del estudiante de magisterio. ....	1554
Tabla nº N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.j.....	1556
Tabla nº N.F.3.5.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación” * Edad.....	1556
Cráfico-N.F.3.5.3.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación * por las especialidades de formación del estudiante de magisterio. ....	1557
Cráfico-N.F.3.5.3.:Valoración, para el futuro profesional, de la formación en conocer en qué consisten los dispositivos de acceso del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación * por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1558
Tabla nº N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”. .....	1560
Tabla nº N.F.3.5.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar. * Edad.....	1560
Cráfico-N.F.3.5.4.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1561
Cráfico-N.F.3.5.4.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1563

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla nº N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” .....	1565
Tabla nº N.F.3.5.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida” * Edad.....	1565
Gráfico-N.F.3.5.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1566
Gráfico-N.F.3.5.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida * por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1567
Tabla nº N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” .....	1569
Tabla nº N.F.3.5.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación en: “Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual” * Edad .....	1570
Gráfico-N.F.3.5.6.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual *por las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1571
Gráfico-N.F.3.5.6.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación en ser consciente de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual * por las localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1572
Tabla nº 3.5.7.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. ....	1574
Gráfico nº 3.5.7.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” ....	1581
Gráfico-F.M.3.5.7.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1582
Gráfico-F.M.3.5.7.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1583
Gráfico-F.M.3.5.7.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1584
Gráfico-N.F.3.5.7.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1587
Gráfico-N.F.3.5.7.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1588
Gráfico-N.F.3.5.7.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1590



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

**\*TABLA DE CONTENIDOS 3.6.:**

3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	1595
*TABLA DE CONTENIDOS 3.6.: .....	1596
3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	1600
3.6.1.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” .....	1600
*Valoración educativa de:” El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.....	1600
*Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1601
*Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza“ * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1602
*Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza“* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1603
3.6.2.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” .....	1605
*Valoración educativa de:” “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” ” de la totalidad de la muestra. ....	1605
*Valoración educativa de: ““Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1605
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1606
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1608
3.6.3.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” .....	1609
*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” de la totalidad de la muestra. ....	1609
*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1610
*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1611

*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1612
3.6.4.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.....	1614
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” de la totalidad de la muestra. ....	1614
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1614
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1615
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1616
3.6.5.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”.....	1618
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra. ....	1618
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1618
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1619
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1620
3.6.6.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”.....	1622
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra. ....	1622
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1622
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1623
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1625
3.6.7.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” . ....	1626
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”. de la totalidad de la muestra.....	1626
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1627

*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1627
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1629
<b>3.6.8.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen”.</b>	<b>1630</b>
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” de la totalidad de la muestra.....	1630
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1631
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1631
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1633
<b>3.6.9.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”.</b>	<b>1634</b>
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” de la totalidad de la muestra.....	1634
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1634
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1635
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1637
<b>3.6.10.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”.</b>	<b>1638</b>
*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” de la totalidad de la muestra. ....	1638
*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1638
*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1639
*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1641
<b>3.6.11.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.</b>	<b>1642</b>
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	1642
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1642

*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1643
*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1645
<b>3.6.12.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” . ....</b>	<b>1646</b>
*Valoración educativa de:“La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” de la totalidad de la muestra. ....	1646
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1647
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1648
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1649
<b>3.6.13.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” . ....</b>	<b>1650</b>
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” de la totalidad de la muestra. ....	1650
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1651
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1652
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1653
<b>3.6.14.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” . ....</b>	<b>1654</b>
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” de la totalidad de la muestra. ....	1654
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1655
*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1656
*Valoración educativa de:“La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1657
<b>3.6.15.-REFLEXIONES DE LA EVALUACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LA VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....</b>	<b>1658</b>
*Resumen de la evaluación que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” .....	1658

\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra. .... 1662

\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio..... 1663

\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1664

\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1665

\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.6.: ..... 1667

### 3.6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Con la valoración educativa de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha podremos conocer las actitudes que presentan ante las mismas.

Específicamente hemos valorado las cuestiones y afirmaciones que concretamos a continuación.

Procedemos, por lo tanto al análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

#### 3.6.1.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza”.

**\*Valoración educativa de:” El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	6	,6	,6	,6
	Casi Nunca/Deficiente	14	1,5	1,5	2,1
	A veces/Aceptable	226	23,6	23,6	25,7
	Casi siempre/Acertada	398	41,6	41,6	67,3
	Siempre/Muy acertada	313	32,7	32,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>957</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Tabla nº V.E3..6.1.-  
Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor

en la enseñanza”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Los estudiantes de magisterio de Castilla-La Mancha al cuestionarles si el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente, ya que éstas ayudan al profesor en la enseñanza... éstos valoran esta afirmación en un 41,6% como “muy acertada” y en un 32,7% como “muy acertada”, lo que supone una evaluación conjunta de ambas opciones del 74,3%. Sólo el 23% estima que esta afirmación es “aceptable”; y un escaso 2,1% la valora como “deficiente y/o muy deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.1.-Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.6.1.-Valoración educativa de: El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	0	5	0	0	1	0	6
		% de Edad	,0%	,0%	2,2%	,0%	,0%	2,7%	,0%	,6%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	6	6	1	0	0	1	14
		% de Edad	,0%	1,6%	2,6%	,8%	,0%	,0%	,8%	1,5%
	A veces/Aceptable	Recuento	2	94	55	27	15	8	25	226
		% de Edad	66,7%	25,3%	23,7%	22,3%	20,3%	21,6%	21,0%	23,6%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	0	158	96	57	31	9	47	398
		% de Edad	,0%	42,6%	41,4%	47,8%	41,9%	24,3%	39,5%	41,6%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	1	113	70	36	28	19	46	313
		% de Edad	33,3%	30,5%	30,2%	29,8%	37,8%	51,4%	38,7%	32,7%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,190	,059
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

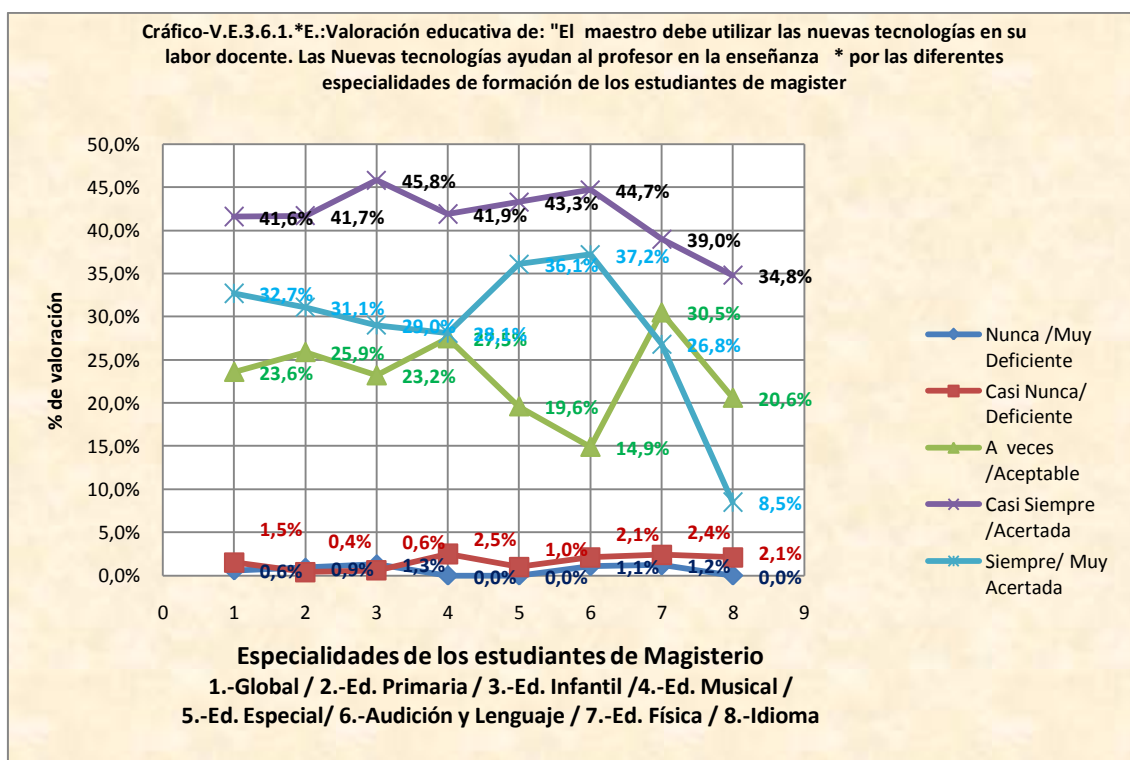
Se confirma dicha valoración de que *el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente para las diferentes edades consideradas.*

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Se confirma la baja dependencia de las variables consideradas, con un nivel de contingencia del 0.171.

**\*Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.1.\*E.: Valoración educativa de: "El maestro debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que “el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” es considerada por la mayoría de las especialidades, en su mayor proporción, como “acertada”; así lo refleja el alumnado de la especialidad Educación Infantil (con el 45,8%), los de Audición y Lenguaje (con el 44,7%), los de Educación Especial (con el 43,3%), los de Educación Musical (con el 41,9%), los de Educación Primaria (con el 41,7%), la totalidad de la muestra (con el 41,6%), y los de Educación Física (con el 39,0%). Evalúan esta afirmación como “muy relevante,” en mayor proporción, los alumnos y alumnas de la especialidad de Idioma Extranjero, con un valor porcentual del 42,6%.



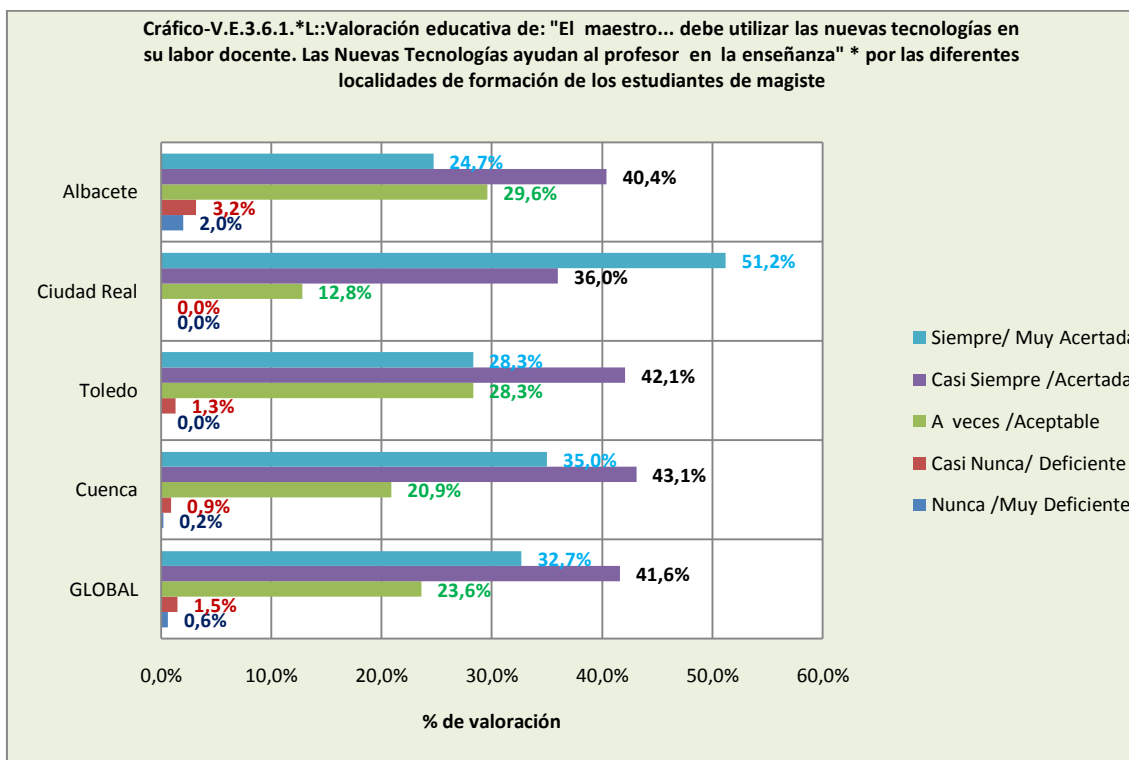
La consideración conjunta de las alternativas de “muy acertada y acertada” como reflejo de una positiva valoración de la afirmación que nos ocupa: es del 74,3% para la globalidad de la muestra; se incrementa el porcentaje para los alumnos de la especialidad de Educación Infantil (con el 74,8%), de Idioma Extranjero (con el 77,4%), de Educación Especial (con el 79,4%), y de Audición y Lenguaje (con el 81,9%, el mayor valor). Muestran valores por debajo de la globalidad de la muestra, los alumnos y alumnas de Educación Primaria (con el 72,8%), los de Educación Musical (con el 70,0%), y los de Educación Física (con el menor valor, con el 65,8%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 16,1 puntos.

Entendiendo como manifestación de una evaluación negativa de la valoración de que “el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,6% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,5% para los de Educación Musical, del 2,1% para la globalidad de la muestra y para los alumnos de la especialidad de Idioma Extranjero, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 1,3% para la de Educación Primaria, y del 1,0% para los de Educación Especial, La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 2,6 puntos.

**\*Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.1.\*L.:Valoración educativa de: "El maestro... debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diversas Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar que “el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” como “acertada” en el mayor porcentaje para el alumnado que estudia en Cuenca (con el 43,1%), en Toledo (con el 42,1%), la totalidad de la muestra (con el 41,6%), y para los alumnos y alumnas residentes en Albacete (con el 40,4%). Los alumnos que estudian en Ciudad Real, la evalúan como “muy acertada”, con un porcentaje del 51,2%.

Que “el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” refleja una valoración conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” muy significativa: es del 74,3% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 70,4%), y Albacete (con el menor de los valores, con el 65,1%) ; con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 78,1%), y Ciudad Real (con el mayor de los valores, con el 87,2%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 22,61 puntos.

Si entendemos como reflejo de una negativa valoración de que “el maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” los resultados mostrados en la evaluación combinada de las opciones “muy deficiente” y “deficiente”, y describiendo los resultados de mayor a menor porcentaje, son del 5,2% para los alumnos y alumnas que estudian en la escuela universitaria de Albacete, del 2,1%

para la globalidad de la muestra, del 1,3% para los de Toledo, del 1,1% para los de Cuenca, y del 0,0% para los de Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de 5,2 puntos.

**3.6.2.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” .**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” ” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº V.E.3.6.2.- Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	3	,3	,3	,3
	Casi Nunca/Deficiente	22	2,3	2,3	2,6
	A veces/Aceptable	213	22,3	22,3	24,9
	Casi siempre/Acertada	399	41,7	41,7	66,6
	Siempre/Muy acertada	320	33,4	33,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Para tres de cada cuatro participantes en la investigación (para el 75,1%), valoran como “acertada y/o muy acertada” la afirmación: *las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.), como un recurso educativo más...* (con la proporción del 41,7% en el caso de la valoración como “acertada”, y el 33,4% en el caso de la valoración como “muy acertada”). Aprecian esta afirmación como “aceptable” el 22,3%, y como “deficiente o muy deficiente” el 2,3% de los encuestados.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.2.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más. \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.6.2.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	2	0	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	10	3	3	4	2	0	22
		% de Edad	,0%	2,7%	1,3%	2,5%	5,4%	5,4%	,0%	2,3%
	A veces/Aceptable	Recuento	0	80	50	32	18	5	28	213
		% de Edad	,0%	21,6%	21,6%	26,4%	24,3%	13,5%	23,5%	22,3%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	152	108	49	25	15	49	399
		% de Edad	33,3%	41,0%	46,6%	40,5%	33,8%	40,5%	41,2%	41,7%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	2	128	69	37	27	15	42	320
		% de Edad	66,7%	34,5%	29,7%	30,6%	36,5%	40,5%	35,3%	33,4%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,147	,627	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

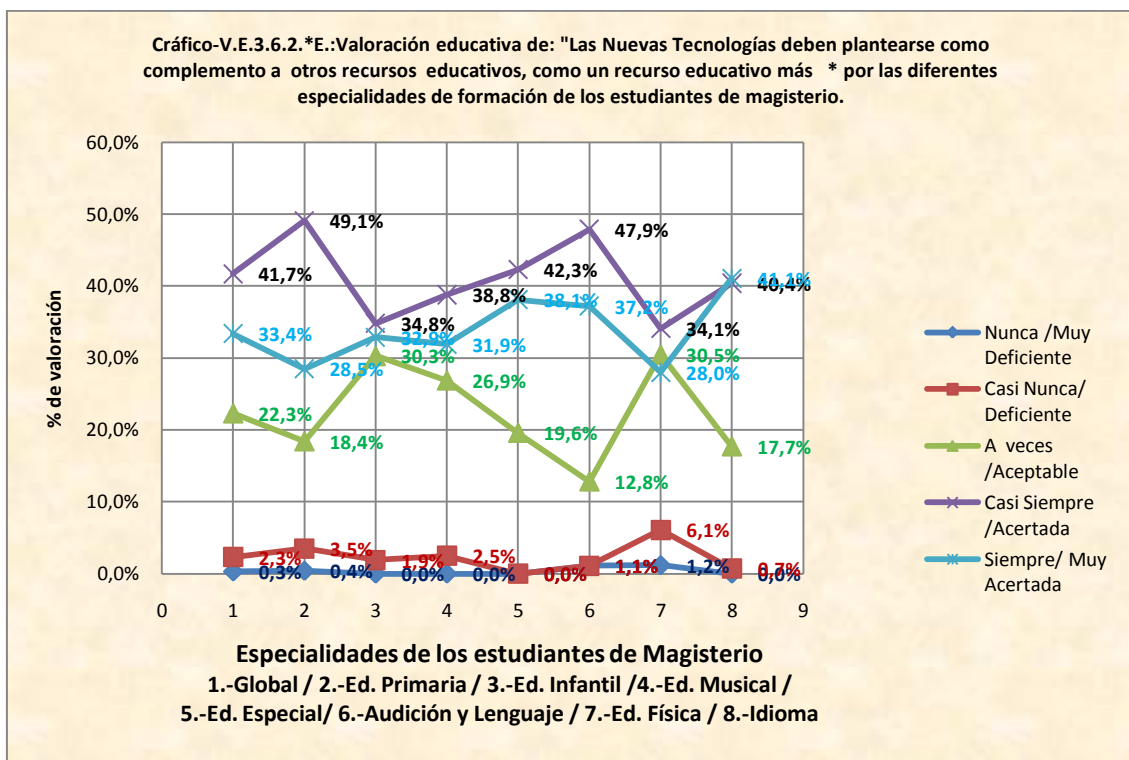
Los datos de la tabla de contingencia nos muestran una confirmación de los porcentajes de valoración globales en relación con las diferentes edades, en una variación de prácticamente 5 puntos porcentuales sobre los 75,1% para todas las edades se confirma la valoración como “acertados y muy acertados”.

Las variables se muestran independientes, con un nivel de contingencia del 0.147.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.2.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que “las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más” es valorada por todas las especialidades y por la globalidad de la muestra, en mayor proporción, como “acertada”, así lo evidencia el 49,1% de los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Primaria, del 47,9% para los de Audición y Lenguaje, del 42,3% para los de Educación Especial, del 41,7% para la globalidad de la muestra, del 38,8% para los de Educación Infantil y Educación Musical, y del 34,1% para los de Educación Física. El alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero evalúan, en mayor porcentaje, esta afirmación como “muy acertada”, en un porcentaje del 41,1%.

La consideración acumulativa de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de esta afirmación las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más” varía entre el valor máximo y mínimo mostrado 23,0 puntos porcentuales. Es del 75,1% para la globalidad de la muestra, por encima de dicho valor encontramos a los estudiantes de magisterio de la especialidad de Educación Primaria (con el 77,6%), los de Educación Especial (con el 80,4%), los de Idioma Extranjero (con el 82,5%), y los de Audición y Lenguaje (con el 85,1%, el mayor porcentaje); por debajo del valor global se sitúan los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Musical (con el 70,7%, los de Educación Infantil (con el 67,7%), y los de Educación Física (con el 62,1%, el menor porcentaje).

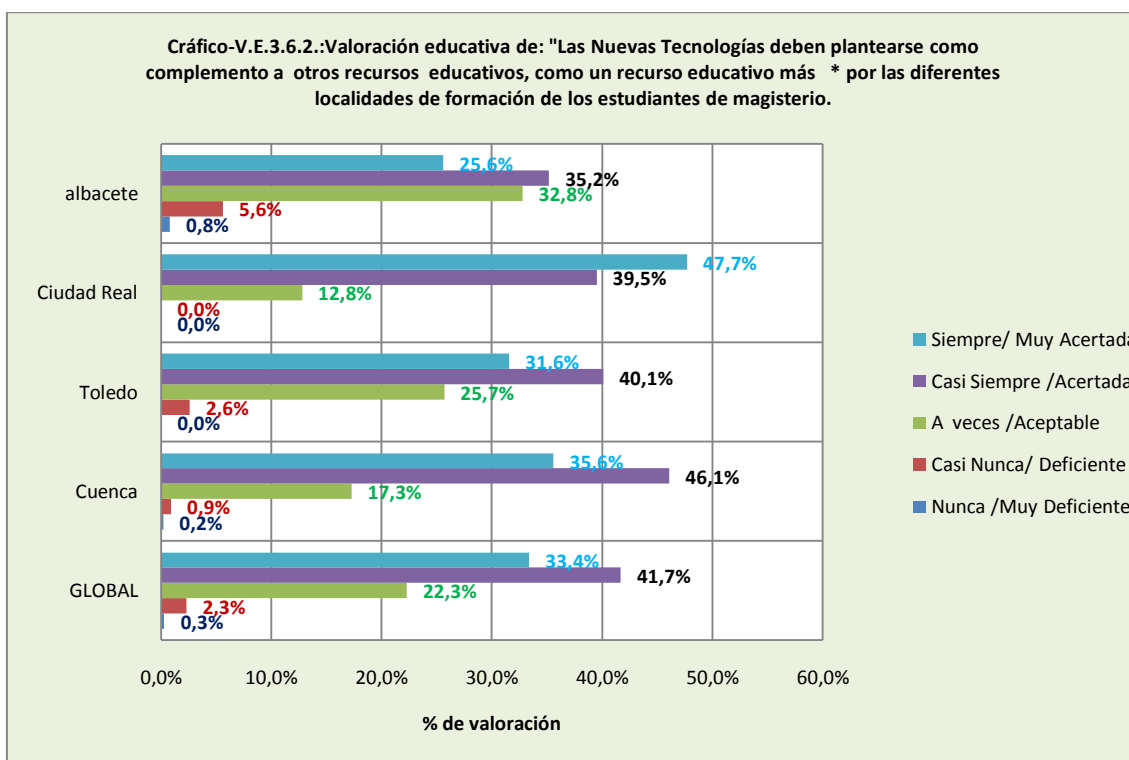
Si entendemos como muestra de una valoración negativa de que “las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos,

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

como un recurso educativo más” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,3% para el alumnado de Educación Física, del 3,9% para los de Educación Primaria, del 2,6% para la globalidad de la muestra, del 2,5% para los Educación Musical, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 0,7% para los de Idioma Extranjero, y del 0,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,3 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.6.2.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-V.E.3.6.2., las diversas Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran que las “Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje” como “acertada”, como mayor elección, para el alumnado que estudia en la localidad de Cuenca (con el 46,1%), la globalidad de muestra (con el 41,7% de las elecciones), en Toledo (con el

40,1%), y en Albacete (con el 35,2%). Para los estudiantes que se forman en Ciudad Real, valoran la afirmación como “muy acertada”, con el 46,7% de las elecciones.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como evidencia de una positiva valoración ante esta afirmación, y constatando de que esta evaluación conjunta es del 75,1% para la globalidad de la muestra; reflejan una percepción menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 71,7%) y Albacete (con el 60,8%, con el menor porcentaje); muestran una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 81,7%), y Ciudad Real (con el 87,2%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 26,4 puntos.

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 6,4% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 2,6%; los de Cuenca, con el 1,1% y los de Ciudad Real, con el 0,0% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,4 puntos.

### **3.6.3.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.**

**\*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca/Muy deficiente	2	,2	,2	,2
Casi Nunca/Deficiente	27	2,8	2,8	3,0
A veces/Aceptable	200	20,9	20,9	23,9
Casi siempre/Acertada	397	41,5	41,5	65,4
Siempre/Muy acertada	331	34,6	34,6	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.6.3.- Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.

Los futuros docentes castellano-manchegos muestran una valoración educativa positiva ante la aseveración de que *la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado*. Para el 41,5% esta afirmación

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

es “acertada”; para el 34,6% es “muy acertada” (con una valoración conjunta del 76,1%). El 20,9% la evalúa como “aceptable”, y sólo para el 3% es una afirmación “deficiente y/o muy deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	0	2	0	0	0	0	2
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,2%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	6	8	6	2	3	2	27
		% de Edad	,0%	1,6%	3,4%	5,0%	2,7%	8,1%	1,7%	2,8%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	76	48	35	13	5	22	200
		% de Edad	33,3%	20,5%	20,7%	28,9%	17,6%	13,5%	18,5%	20,9%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	167	93	42	36	11	47	397
		% de Edad	33,3%	45,0%	40,1%	34,7%	48,6%	29,7%	39,5%	41,5%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	1	122	81	38	23	18	48	331
		% de Edad	33,3%	32,9%	34,9%	31,4%	31,1%	48,6%	40,3%	34,6%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,173
		,203
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

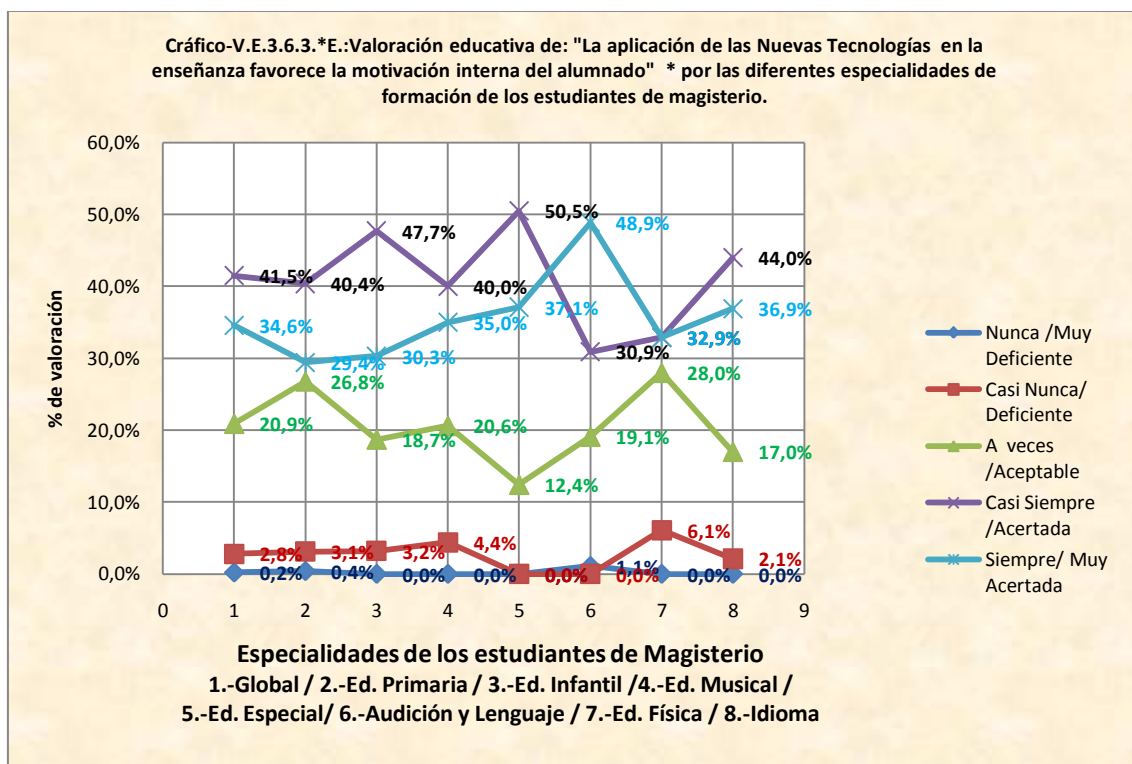
Por edades se mantienen los porcentajes la valoración de esta afirmación. Los estudiantes de 24 años y 25 o más años evalúan que *la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado* como “muy acertada” en una mayor proporción.

Las variables consideradas muestran su independencia con un nivel de contingencia de 0.171.



**\*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.3.\*E.: Valoración educativa de: "La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de que “la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” es considerada por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como “acertada”; así es para los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Especial (con el 50,5%), de los de Educación Infantil (con el 47,7%), de los de Idioma (con el 44,0%), de la totalidad de la muestra (con el 41,5%), de los de Educación Primaria (con el 40,4%), de los de Educación Musical (con el 40,0%), y de los de Educación Física (con el 32,9%).

Entre los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje la alternativa elegida con mayor porcentaje es “muy acertada”, con el 48,9%. El alumnado de Educación Física valoran, por igual, las alternativas “acertada” y “muy acertada”, ambas con una proporción del 32,9%.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en

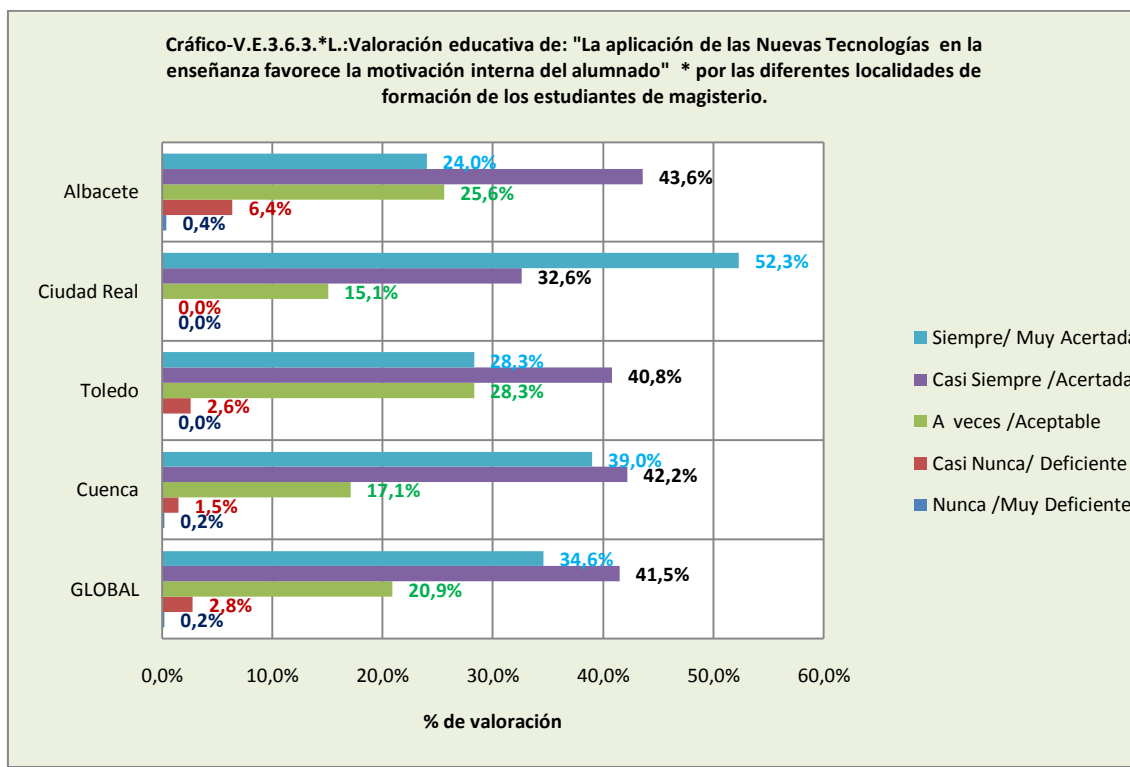
la valoración de que “la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-manchego, se concreta en el 76,1% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 78,0%), de los de Audición y Lenguaje (con el 79,8%), de los de Idioma Extranjero (con el 80,9%), y de los de Educación Especial (con el 87,2%, el mayor de los porcentajes); desciende para el alumnado de Educación Musical (con el 75,0%), de Educación Primaria (con el 69,8%), y de Educación Física (con el 65,8%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 21,8 puntos.

Si entendemos como muestra de una valoración negativa de que “la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,1% para el alumnado de Educación Física, del 4,4% para los Educación Musical, del 3,5% para los de Educación Primaria, del 3,2% para los de Educación Infantil, del 3,0% para la globalidad de la muestra, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 0,0% para los de Educación Especial. Se concreta en 6,1 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**\*Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.3.\*L.: Valoración educativa de: "La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan la afirmación de que “la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” como “muy acertada” en porcentaje mayor para la mayoría de ellas; así lo muestran los alumnos que estudian en Albacete (con el 43,6%), en Cuenca (con el 42,2%), la totalidad de la muestra (con el 41,5%), y el alumnado que estudia en Toledo (con el 40,8%). El alumnado que se forma en la escuela universitaria de Ciudad Real, valoran, en mayor porcentaje, la alternativa “muy acertada”, con el 52,3% de las elecciones.

Que “la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” revela una valoración conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” muy significativa: es del 76,1% para la globalidad de la muestra; reducida valoración muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 69,1%), y de Albacete (con el 67,6% el menor valor); crecen en su valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 81,2%) y los de Ciudad Real (con el 84,9%, el mayor valor). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 17,3 puntos.

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje, encontramos: el alumnado que estudia en la escuela universitaria de Albacete, con el 6,8%; le sigue la globalidad de la muestra, con el 3,0%; los de Toledo, con el 2,6%; los de Cuenca, con el 1,7%; y los futuros docentes que estudian

en Ciudad Real, con el 0,0%. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,8 puntos.

### 3.6.4.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.

\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	8	,8	,8	,8
	Casi Nunca/Deficiente	68	7,1	7,1	7,9
	A veces/Aceptable	325	34,0	34,0	41,9
	Casi siempre/Acertada	402	42,0	42,0	83,9
	Siempre/Muy acertada	154	16,1	16,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.6.4.- Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.

Los maestros en formación participantes en la investigación al evaluar, desde el punto de vista educativo, la afirmación: “*las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios*” muestran que, para el 43% se trata de una afirmación “acertada”, y para el 16,1% “muy acertada” (conjuntamente supone el 58,1% del total). Es valorada como “aceptable” por un significativo 34%; y como “muy deficiente y/o deficiente” por el 7.9% de los encuestados.

\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.4.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.6.4.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	5	2	1	0	0	0	8
		% de Edad	,0%	1,3%	,9%	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	33	19	7	4	2	3	68
		% de Edad	,0%	8,9%	8,2%	5,8%	5,4%	5,4%	2,5%	7,1%
	A veces/Aceptable	Recuento	2	121	89	35	26	9	43	325
		% de Edad	66,7%	32,6%	38,4%	28,9%	35,1%	24,3%	36,1%	34,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	160	85	65	31	17	43	402
		% de Edad	33,3%	43,1%	36,6%	53,7%	41,9%	45,9%	36,1%	42,0%
Total	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	52	37	13	13	9	30	154
		% de Edad	,0%	14,0%	15,9%	10,7%	17,6%	24,3%	25,2%	16,1%
		Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,181
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

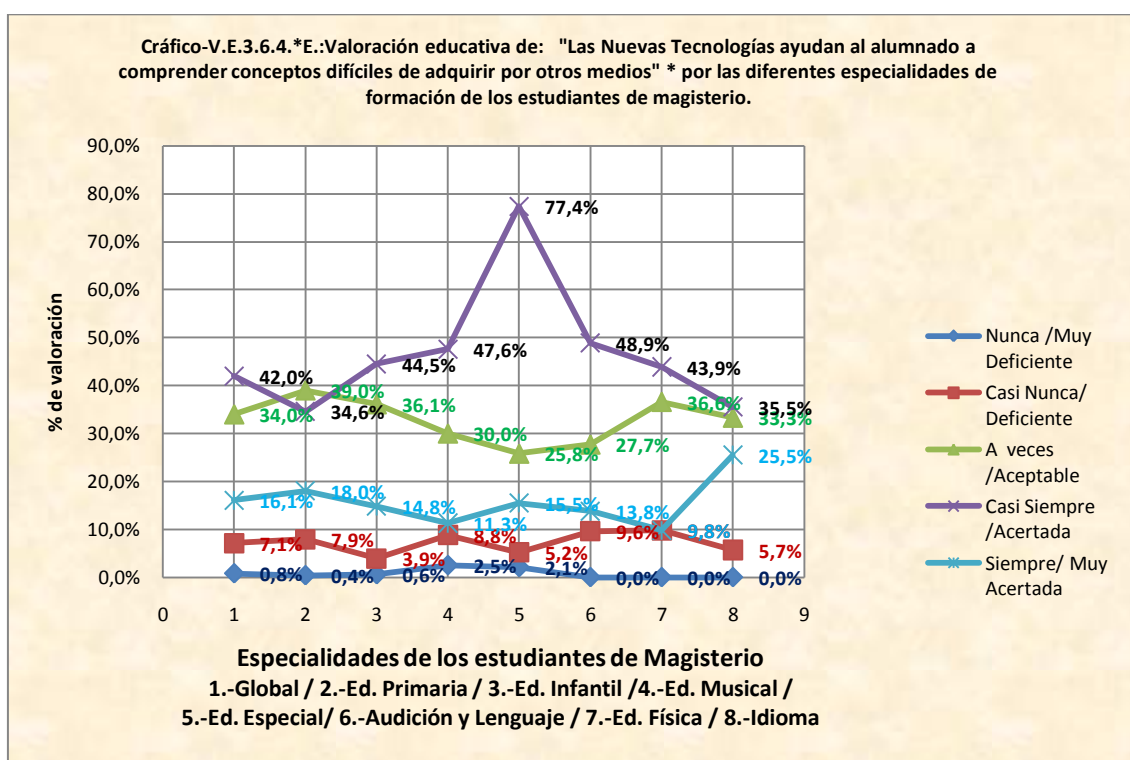
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Teniendo en cuenta el factor edad, las proporciones mostradas se asemejan a los valores totales.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0.181.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.4.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración de la expresión de que “las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” es diferenciada para las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. La alternativa “acertada” es la considerada, en mayor porcentaje, por las siguientes especialidades de formación: por los alumnos y alumnas de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 48,9%), por los de Educación Especial (con el 47,4%), por los de Educación Musical (con el 47,5%) por los de Educación Infantil (con el 44,5%), por los de Educación Física (con el 43,9%), por la globalidad de la muestra (con el 42,0%), y por los de Idioma Extranjero (con el 33,5%). El alumnado de la especialidad de Educación Primaria, evalúan en mayor porcentaje, esta expresión como “aceptable”, en proporción del 39,0%.

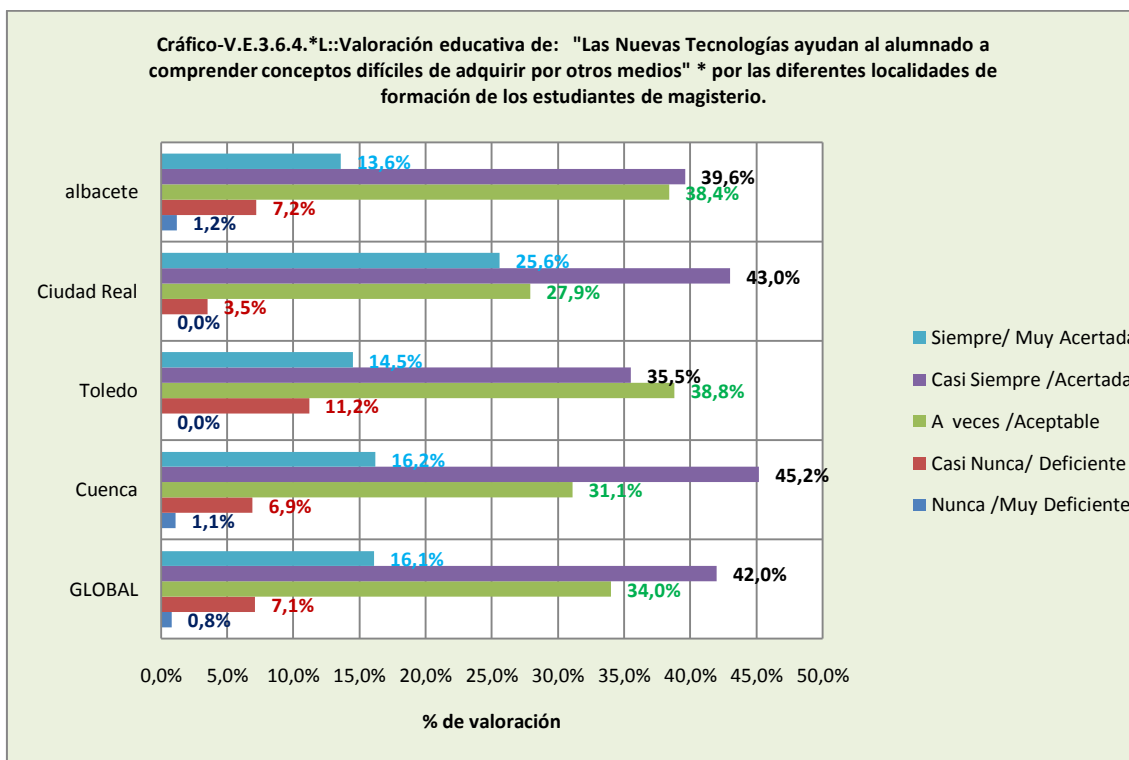
La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-manchego, alcanza un valor porcentual del 58,1% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de la especialidad de Educación Musical (con el 58,8%), de los de Educación Infantil (con el 59,3%), de los de Idioma Extranjero (con el 61,0%), de los de Audición y Lenguaje (con el 62,7%), y de los de Educación Especial (con el 62,9%, el mayor de los porcentajes); desciende para el alumnado de Educación Física (con el 53,7%), y de Educación Primaria (con el 52,6%), el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 10,3 puntos.

Si entendemos como muestra de una valoración negativa de la expresión: “las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” “la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 11,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Musical, del 9,8% para los de Educación Física, del 9,6% para los de Audición y Lenguaje, del 7,9% para la globalidad de la muestra, del 8,3% para los de Educación Primaria, del 7,3% para los de Educación Especial, del 5,7% para los de Idioma Extranjero, y del 4,5% para los de Educación Infantil. Es de 6,8 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.4.\*L: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de que “las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” es considerada por el alumnado de las diferentes escuela universitarias de formación de maestros de Castilla- La Mancha, en su mayor proporción, como “acertada”; así lo evidencian los estudiantes de Cuenca (con el 45,2%), de Ciudad Real (con el 43,0%), la globalidad de la muestra (con el 42,0%), y los que estudian en Albacete (con el 39,6%). El alumnado de la escuela universitaria de Toledo, valora, en mayor porcentaje, la alternativa “muy aceptable”, con el 38,8% de las proporciones.

La expresión “las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” es auto-valorada por el futuro docente castellano-mancheño con las opciones agrupadas de “acertada y muy acertada” (como evidencia de una positiva valoración) con los siguientes porcentajes: es del 58,1% para la globalidad de la muestra; menor valoración muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 53,2%), y de Toledo (con el 50,0% el menor porcentaje); mayor valoración reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 61,4%) y los de Ciudad Real (con el 68,6%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 18,6 puntos.

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”, y con una descripción de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado con la mayor valoración

negativa es el que estudia Toledo (con el 11,2%), en Albacete (con el 8,4%), la globalidad de la muestra (con el 7,9%), en Cuenca (con el 7,5%), y en Ciudad Real (con el 3,5%). La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 7,7 puntos.

### 3.6.5.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº V.E.3.6.5.- Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
	Casi Nunca/Deficiente	20	2,1	2,1	2,5
	A veces/Aceptable	200	20,9	20,9	23,4
	Casi siempre/Acertada	460	48,1	48,1	71,5
	Siempre/Muy acertada	273	28,5	28,5	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los maestros del futuro muestran su convencimiento de que las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo; para el 48,1% esta afirmación es valorada como “acertada” y para el 28,5% es “muy acertada” ( la suma de ambas posturas alcanza el 76,6% de los participantes en la investigación). Valoran esta afirmación como “aceptable” el 20,9% y como “muy deficiente y/o deficiente” el 2,5% de los encuestados.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.5.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.6.5.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	2	1	0	0	0	1	4
		% de Edad	,0%	,5%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%	,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	10	5	4	1	0	0	20
		% de Edad	,0%	2,7%	2,2%	3,3%	1,4%	,0%	,0%	2,1%
	A veces/Aceptable	Recuento	0	75	49	28	17	5	26	200
		% de Edad	,0%	20,2%	21,1%	23,1%	23,0%	13,5%	21,8%	20,9%
Casi	Recuento	3	176	124	54	34	14	55	460	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	siempre/Acertada	% de Edad	100,0%	47,4%	53,4%	44,6%	45,9%	37,8%	46,2%	48,1%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	108	53	35	22	18	37	273
		% de Edad	,0%	29,1%	22,8%	28,9%	29,7%	48,6%	31,1%	28,5%
		Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,151
		,562
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

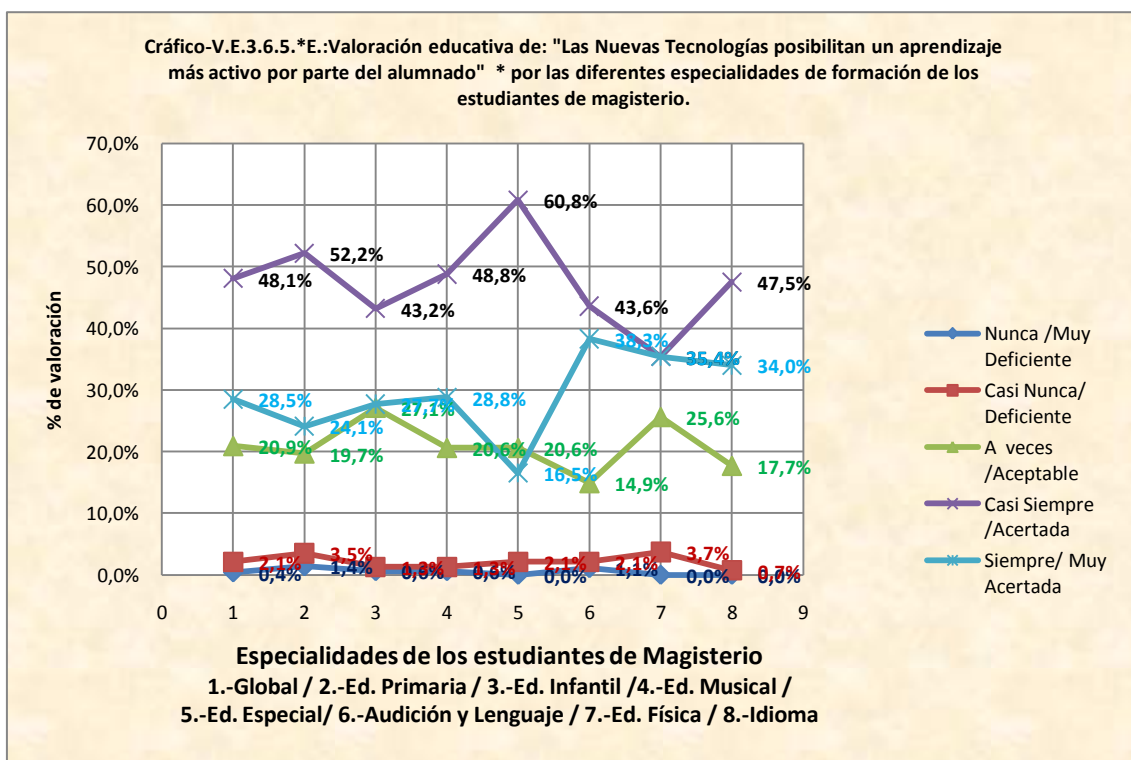
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Al considerar el factor edad los valores totales mostrados se asemejan para la mayoría de las edades; sólo los alumnos de 24 años valoran la opción “acertada ” en mayor proporción que la opción “muy acertada” la afirmación de que las *Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado.*

Esta afirmación y la opción se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0.151.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.5.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Que “las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” es percibida por todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”, así lo muestran el alumnado de la especialidad de Educación Especial (con el 60,8%), los de Educación Primaria (con el 52,2%), los de Educación Musical (con el 48,8%), la generalidad de la muestra (con el 48,1%), los de idioma Extranjero (con el 47,5%), los de Audición y Lenguaje (con el 43,6%), los de Educación Infantil (con el 43,2%), y los de Educación Física (con el 35,4%).

El alumnado de la especialidad de Educación Física valora esta afirmación en mayor porcentaje las opciones de “acertada” y “muy acertada”, ambas en una proporción del 35,4%.

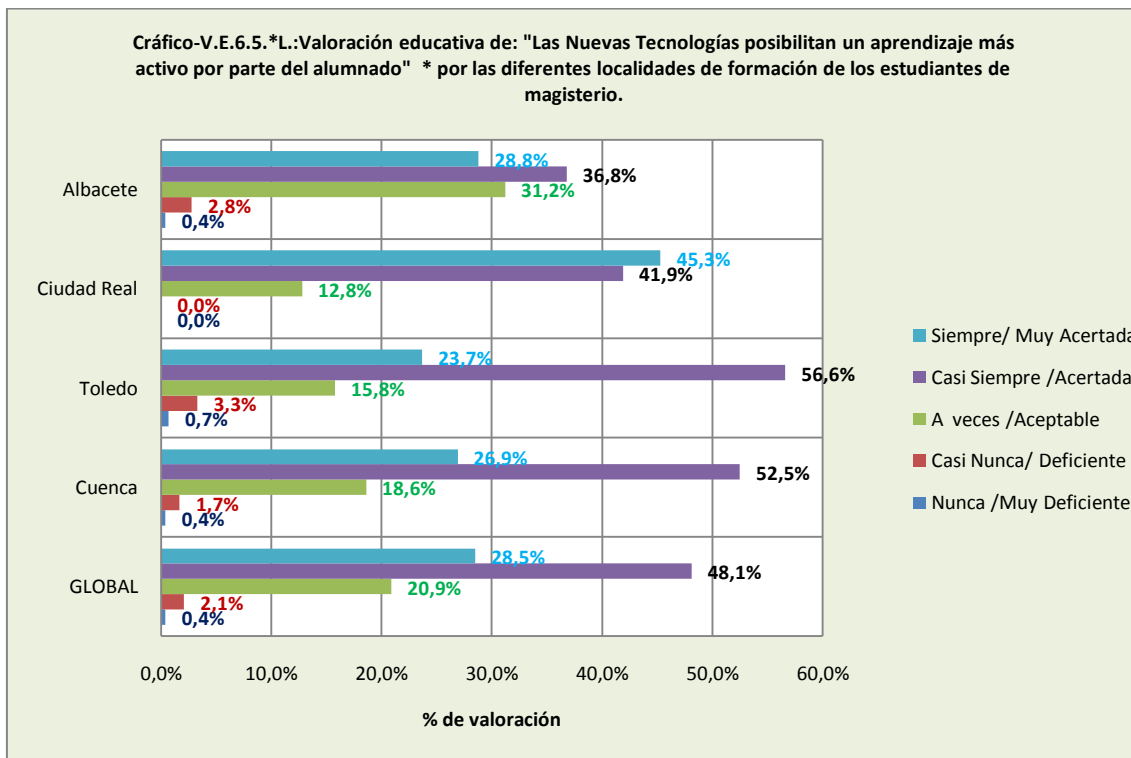
La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” como muestra de una positiva valoración del estudiante de magisterio castellano-manchego, se muestra con los porcentajes siguientes: con el 76,6% para la globalidad de la muestra; se incrementa para los estudiantes de las especialidades de Educación Especial (con el 77,3%), para los de Educación Musical (con el 77,6%), para los de Idioma Extranjero (con el 81,5%), y para los de Audición y Lenguaje (con el 81,9%, el mayor de los porcentajes); disminuye para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria (con el 76,3%), para los de Educación Infantil (con el 70,9%), y para los de Educación Física (con el 70,8%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 11,1 puntos.

Si entendemos como muestra de una valoración negativa de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” la suma de los valores conjuntos mostrados por los futuros maestros en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 3,9% para los alumnos y alumnas de Educación Primaria, del 3,7% para el alumnado de Educación Física, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,1% para los de Educación Especial, del 2,1% para los de las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical, y del 0,7% para el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 0,7 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-V.E.3.6.5.\*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Considerando las distintas Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha la valoración de la afirmación de que las “las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” es evaluada como “acertada” como elección con mayor elección para la mayoría de ellas; así lo muestran el 56,6% de los estudiantes que se forman en la localidad de Toledo, el 52,5% de los de Cuenca, del 48,1% de la globalidad de la muestra, y del 36,8% de los que estudian en Albacete. Los futuros docentes que estudian en Ciudad Real eligen, en mayor porcentaje, la alternativa “muy relevante”, en una proporción del 45,3%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” de la expresión “las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 76,6% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 65,6%, el menor porcentaje); y un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 79,5%), los de Toledo (con el 80,3%), y los de Ciudad Real (con el 86,2) Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 20,6 puntos.

Si focalizamos nuestra atención en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Toledo , con el 4,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le siguen los estudiantes de Albacete, con el 3,2%; la globalidad del a muestra , con el 2,5%; los de Cuenca, con el 2,1%, y los de Ciudad “Real , con el 0,0% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,0 puntos.

### **3.6.6.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos					Global-Tabla nº V.E.3.6.7.- Valoración educativa de:” Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”.
Nunca/Muy deficiente	6	,6	,6	,6	
Casi Nunca/Deficiente	33	3,4	3,4	4,1	
A veces/Aceptable	261	27,3	27,3	31,3	
Casi siempre/Acertada	420	43,9	43,9	75,2	
Siempre/Muy acertada	237	24,8	24,8	100,0	
Total	957	100,0	100,0		

La apreciación que tiene el estudiante sobre si las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado se describe en la tabla de más arriba. El 43,9% valora esta aseveración como “acertada” y el 24,8% como “muy acertada” (ambas posturas es defendida, por lo tanto, por el 68,7% de los encuestados). Para un significativo 27,3% esta afirmación es “aceptable”, y para el 4,1% se trata de una afirmación “muy deficiente y/o deficiente”,

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.6.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.6.6.- Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	4	1	0	0	0	1	6
		% de Edad	,0%	1,1%	,4%	,0%	,0%	,0%	,8%	,6%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	19	6	4	1	0	3	33
		% de Edad	,0%	5,1%	2,6%	3,3%	1,4%	,0%	2,5%	3,4%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	100	74	25	20	7	34	261
		% de Edad	33,3%	27,0%	31,9%	20,7%	27,0%	18,9%	28,6%	27,3%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	160	106	67	29	13	43	420
		% de Edad	66,7%	43,1%	45,7%	55,4%	39,2%	35,1%	36,1%	43,9%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	88	45	25	24	17	38	237
		% de Edad	,0%	23,7%	19,4%	20,7%	32,4%	45,9%	31,9%	24,8%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,191
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

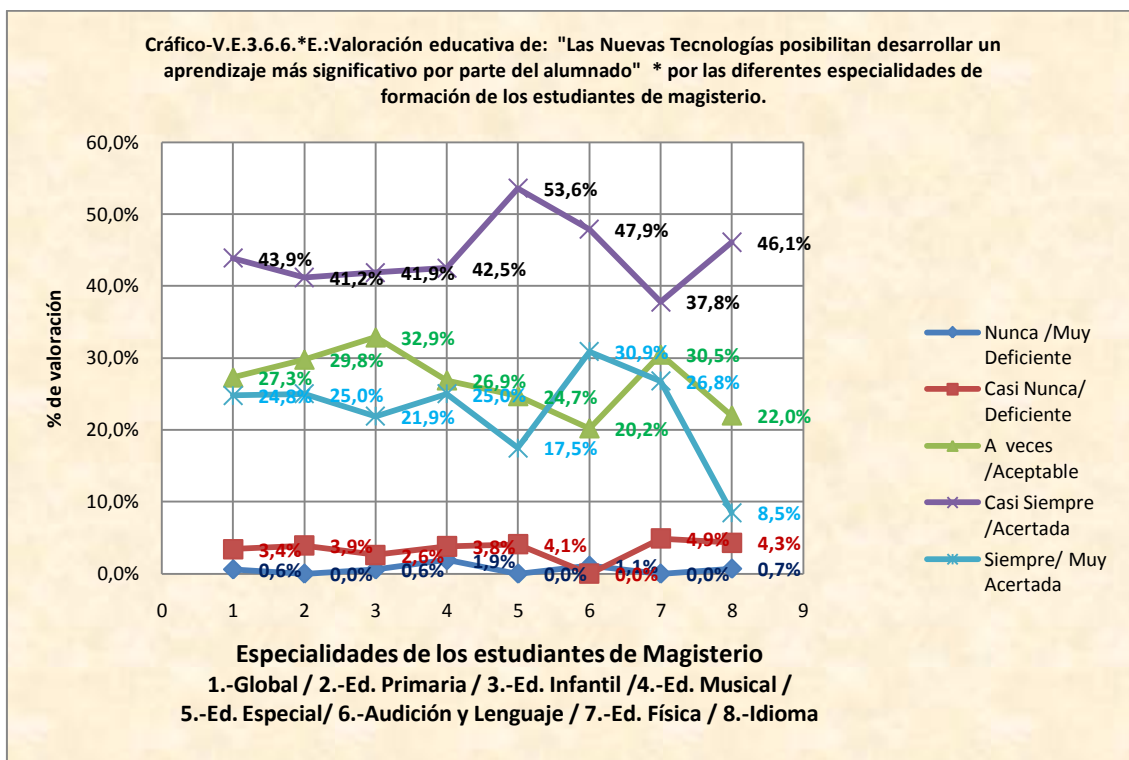
Observando la tabla de contingencia debemos destacar que para el alumnado de 24 años la valoración de esta afirmación como “acertada” y “muy acertada” de forma conjunta se eleva al 81%, muy superior a las valoración conjunta global que es del 68.7%.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia del 0.191.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.6.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Se valora que la afirmación de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” es considerada por todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”, con los siguientes porcentajes: para el alumnado de las especialidades de Educación Especial (con el 53,6%), de Audición y Lenguaje (con el 47,9%), de Idioma Extranjero (con el 46,1%), para la totalidad de la muestra (con el 43,9%), para los de la especialidad de Educación Musical (con el 42,5%), de Educación Infantil (con el 41,9%), de Educación Primaria (con el 41,2%), y los de Educación Física (con el 37,8%).

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” como muestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-manchego, es del 68,7% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Especial (con el 71,1%), los de Idioma Extranjero (con el 73,2%), y los de Audición y Lenguaje (con el 78,8%, el mayor valor); desciende para el alumnado de Educación Musical (con el 67,5%), para los de Educación Primaria (con el 66,2%), los de Educación Física (con el 64,6%), y los de Educación Infantil (con el 63,8%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 15,0 puntos.

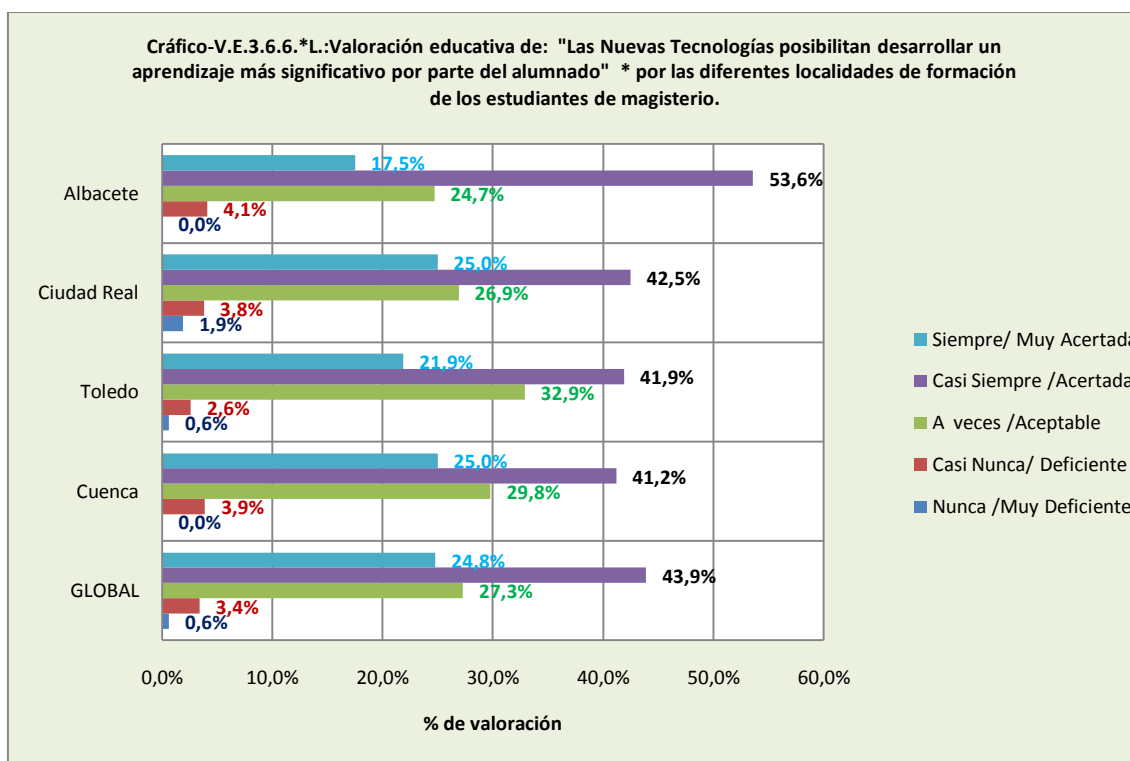
Si entendemos como muestra de una valoración negativa ante la expresión: “las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” la suma de los valores combinados mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para los Educación Musical, del 5,0% para los de Idioma Extranjero, del 4,9% para los de Educación Física, del 4,0% para la globalidad de la muestra, del 4,1% para los de Educación Especial, del 3,9% para los de Educación primaria, del 3,2% para los de Educación Infantil y del 1,1% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,6 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.6.6.\*L.: Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades que acogen a las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan la concepción de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” como “acertada” como mayor elección de todas ellas; es para el alumnado que estudia en la localidad de Toledo del 50,7%, para los de Cuenca (del 47,5%), para la globalidad de la muestra (del 43,9%), para los de Ciudad Real (del 43,059) y para los de Albacete (del 33,2%).

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una

positiva valoración de que “las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 68,7% para la globalidad de la muestra, con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 65,8%), y de Albacete (con el 65,2%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 69,5%) y los de Ciudad Real (con el 79,0%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 13,1 puntos.

Analizando las valoraciones de las alternativas de considerar la afirmación “las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” como “muy deficiente” y “deficiente” como reflejo de una consideración negativa hacia la misma, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: tenemos al alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 6,4% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 4,0%; los de Cuenca, con el 3,7%, los de Toledo, con el 3,3%, y los de Ciudad Real, con el 1,2% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,2 puntos.

### **3.6.7.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”. de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	3	,3	,3	,3
	Casi Nunca/Deficiente	33	3,4	3,4	3,8
	A veces/Aceptable	291	30,4	30,4	34,2
	Casi siempre/Acertada	422	44,1	44,1	78,3
	Siempre/Muy acertada	208	21,7	21,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.6.7.- Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”.

Como es observable en la tabla anterior, los maestros en formación muestran una actitud positiva ante la valoración educativa de la afirmación de que *las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación*. Para el 44,1% la evalúan como “acertada” y el 21,7% como “muy acertada” (conjuntamente alcanzan el 65,8% del total); el 30,4% la valoran como “aceptable”; y un mínimo porcentaje del 3,8% “muy deficiente y/o deficiente”.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.6.7.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	2	0	0	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,3%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	15	13	2	2	1	0	33
		% de Edad	,0%	4,0%	5,6%	1,7%	2,7%	2,7%	,0%	3,4%
	A veces/Aceptable	Recuento	2	115	75	38	19	8	34	291
		% de Edad	66,7%	31,0%	32,3%	31,4%	25,7%	21,6%	28,6%	30,4%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	1	174	96	54	31	12	54	422
		% de Edad	33,3%	46,9%	41,4%	44,6%	41,9%	32,4%	45,4%	44,1%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	66	46	27	22	16	31	208
		% de Edad	,0%	17,8%	19,8%	22,3%	29,7%	43,2%	26,1%	21,7%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,182	,107
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

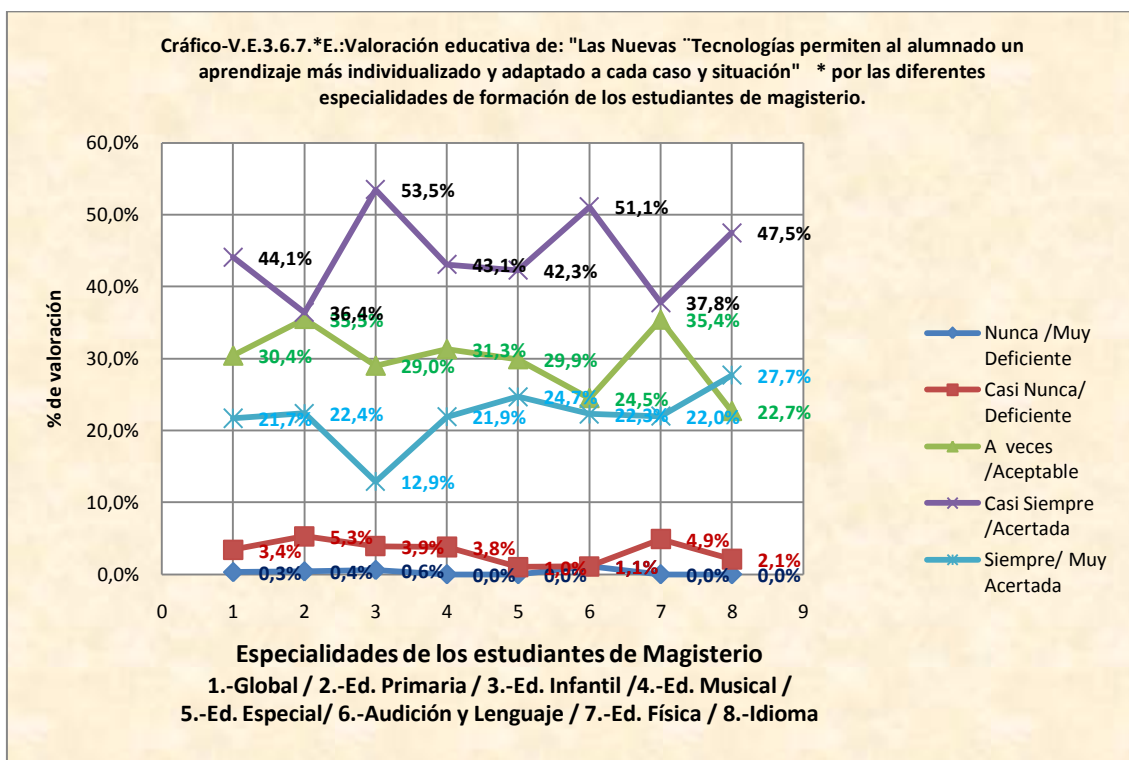
Analizando la tabla de contingencia resulta interesante resaltar que los participantes en la investigación de 24 años valoran la afirmación de que *las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación* como “muy acertada” por el 43,2%, porcentaje significativamente superior al mostrado por la totalidad de la muestra y para el resto de edades.

Las variables se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia del 0.182.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-V.E.3.6.7.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración de la expresión “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” se mantiene estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para todas ellas la consideración de “acertada” es la que se muestra en mayor proporción; así es considerado por el alumnado de la especialidad de Educación Infantil (con el 58,7%), por los de Audición y Lenguaje (con el 51,1%), por los de Idioma Extranjero (con el 47,5%), por la globalidad de la muestra (con el 44,1%), por los estudiantes de la especialidad de Educación Musical (con el 43,1%), , por los de Educación Especial (con el 42,3%), por los de Educación Física (con el 37,8%), y por los de Educación Primaria (con el 36,4%).

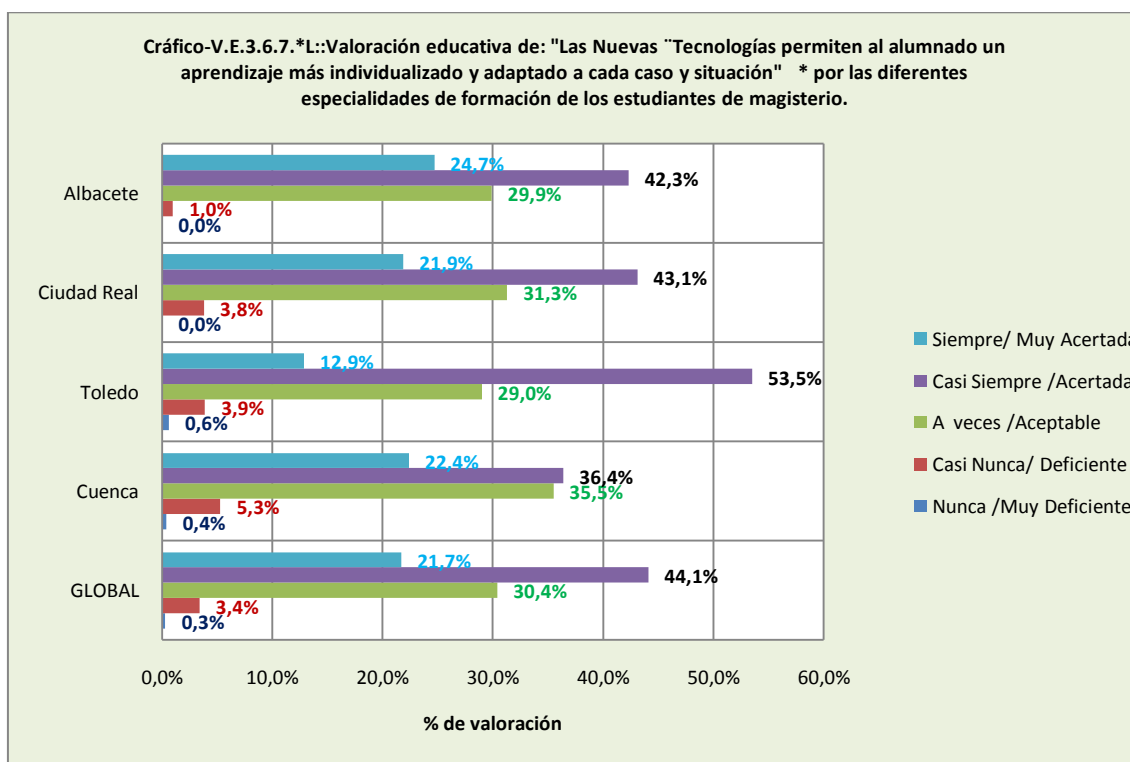
Si entendemos como muestra de una valoración positiva de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “acertada” y “muy acertada”, es del 65,8% para la globalidad de la muestra; crece para el alumnado de las especialidades de Educación Infantil (con el 66,4%), para los de Educación Especial (con el 67,0%), para los de Audición y Lenguaje (con el 73,4%), y para los de Idioma Extranjero (con el 75,2%, el mayor de los valores); disminuye para el alumnado de las especialidades de Educación Musical (con el 65,0%), para los de Educación Física (con el 59,8%), y para los de Educación Primaria (con el 58,8%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 16,4 puntos

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Paralelamente, si entendemos como reflejo de una valoración positiva de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” los valores agrupados mostrados por el alumnado de la especialidad de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para los de Educación Primaria, del 4,9% para el alumnado de Educación Física, del 4,5% para los de Educación Infantil, del 3,8% para los Educación Musical, del 3,7% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,7 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.6.7.\*L::Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Centrando nuestra atención en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que “ las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” como “acertada” como mayor elección para todas ellas; así lo muestran los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real (con el 46,5%), por los de Cuenca (con el 46,3%), por la globalidad de la muestra (con el 44,1%), por los que se forman en Albacete (con el 41,2%), y por los de Toledo (con el 40,8%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada” de la afirmación de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”, y teniendo en cuenta que es del 65,8% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 63,6%), y de Toledo (con el 61,2%, la menor proporción); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 67,4%), y de Ciudad Real (con el 72,1%, la mayor proporción). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 10,9 puntos.

Si observamos la valoración conjunta exhibida en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como muestra de una negativa valoración de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje mostrado: el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo (con el 5,9%), los de Albacete (con el 5,6%), la globalidad de la muestra (con el 3,7%), los de Cuenca (con el 2,8%), y los de Ciudad Real (con el 0,0%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 5,9 puntos.

### **3.6.8.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
	Casi Nunca/Deficiente	30	3,1	3,1	3,6
	A veces/Aceptable	327	34,2	34,2	37,7
	Casi siempre/Acertada	397	41,5	41,5	79,2
	Siempre/Muy acertada	199	20,8	20,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.3.6.8.- Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen”.

deseen”.

“Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se desean” es una afirmación valorada como “aceptable” para el 41,5% de los participantes en la investigación; para el 20,8% es “muy acertada” (ambas opciones alcanzan el 62,3%). Para el 34,2% la valora como “aceptable”; y sólo el 3,6% como muy deficiente y/o deficiente”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº V.E.3.6.8.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” \* Edad**

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
V.E.3.6.8.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	2	0	1	0	0	4
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	14	8	5	2	0	1	30
		% de Edad	,0%	3,8%	3,4%	4,1%	2,7%	,0%	,8%	3,1%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	132	82	41	24	9	38	327
		% de Edad	33,3%	35,6%	35,3%	33,9%	32,4%	24,3%	31,9%	34,2%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	151	98	49	25	18	54	397
		% de Edad	66,7%	40,7%	42,2%	40,5%	33,8%	48,6%	45,4%	41,5%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	73	42	26	22	10	26	199
		% de Edad	,0%	19,7%	18,1%	21,5%	29,7%	27,0%	21,8%	20,8%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

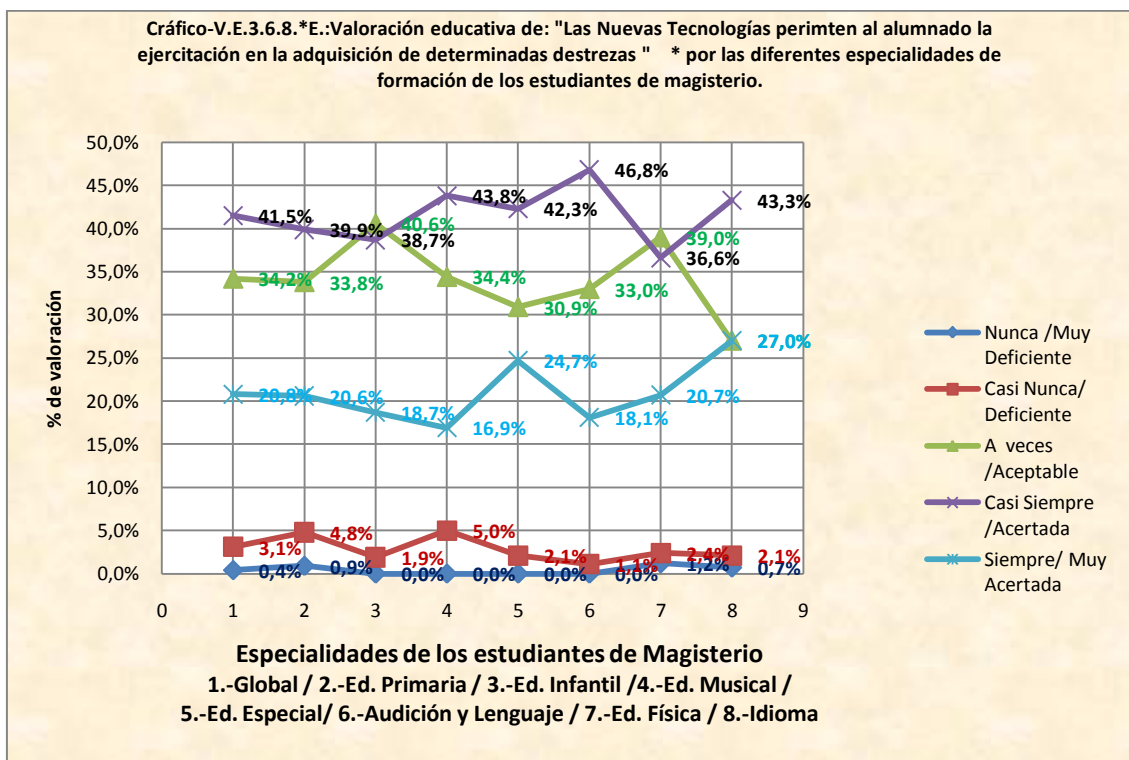
		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,135	,820	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Teniendo en cuenta el factor edad, se confirma en similares porcentajes la valoración mostrada para esta aseveración. Las variables consideradas se muestran independientes, con un nivel de contingencia de 0,135.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.8.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de la afirmación de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” es considerada por la mayoría de las especialidades, en su mayor proporción, como “acertada”; así lo muestran los alumnos y alumnas de la especialidad Idioma Extranjero (con el 43,3%), los de Audición y Lenguaje (con el 46,8%), los de Educación Musical (con el 43,8%), los de Educación Musical (con el 42,3%), la globalidad de la muestra (con el 41,5%), y los de Educación Primaria (con el 39,9%). El alumnado de las especialidades de Educación Infantil y de Educación Física valora, en mayor proporción esta afirmación, como “aceptable”, con porcentajes del 40,6% y del 39,0%.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-mancheño, se concreta en el 62,3% para la globalidad de la muestra; se eleva para los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 64,9%), los de Educación Especial (con el 42,3%), y de Idioma Extranjero (con el 70,3%, el mayor de los valores); cae para las especialidades de Educación Musical (con el 60,7%), de Educación Primaria (con el 60,5%), de Educación Infantil (con el 57,4%), y Educación Física (con el 3,6%, con el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 13,0 puntos.

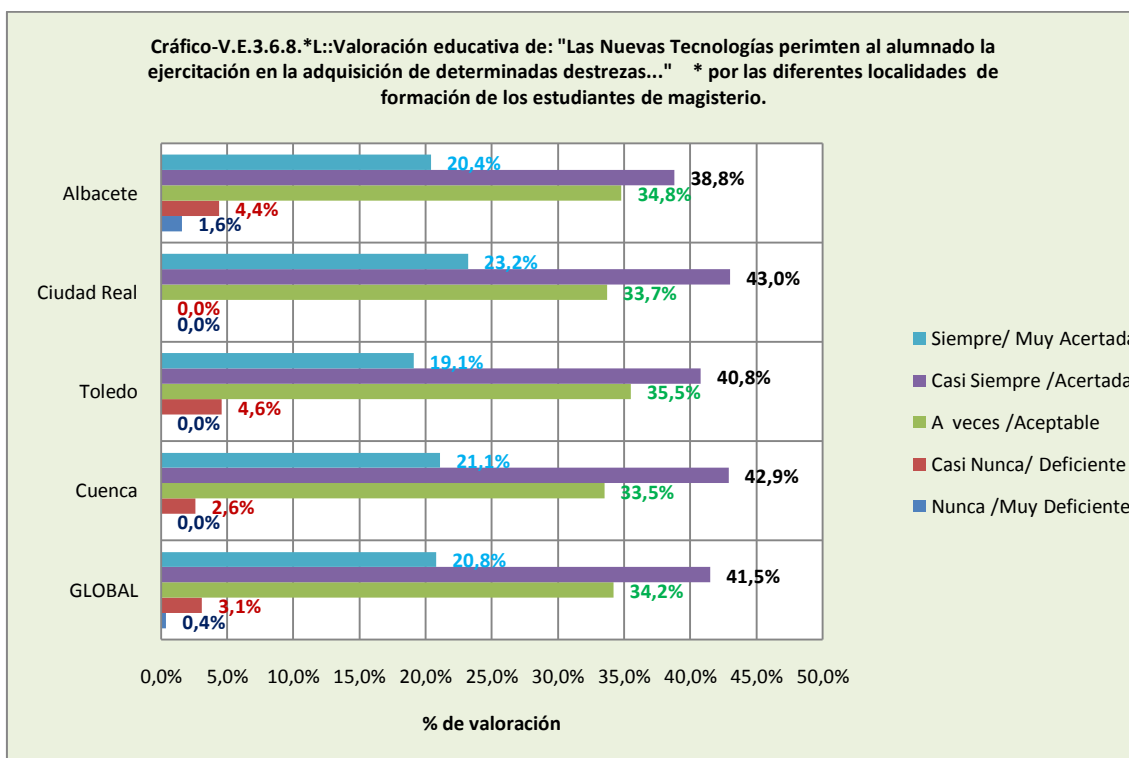
Si entendemos como evidencia de una valoración negativa de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” la suma de los valores

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para los de Educación Primaria, del 5,0% para los Educación Musical, del 3,6% para el alumnado de Educación Física, del 3,5% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, del 2,2% para los de Educación Especial, del 1,9% para los de Educación Infantil, y del 1,1% para los de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,6 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.8.\*L: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas..." \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas ciudades castellano-manchegas que acogen a las Escuelas Universitarias de Magisterio evalúan el considerar de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” como “acertada” en el mayor porcentaje para todas ellas; así lo muestra el alumnado que estudia en la escuela universitaria de Ciudad Real (con el 43,0%), en Cuenca (con el 42,9%), la totalidad de la muestra (con el 41,5%), los que se forman en Toledo (con el 40,859, y los de Albacete (con el 38,8%).

Que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” refleja una

valoración conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” muy significativa: es del 62,3% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 59,9%), y Albacete (con el 59,2%, el menor porcentaje); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 64,0%), y de Ciudad Real (con el 66,3%, el mayor porcentaje). Se concreta en 7,1 puntos la variación entre el valor máximo.

Si analizamos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 6,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le siguen los de Toledo, con el 4,6%; la globalidad de la muestra, con el 3,5%; los de Cuenca, con el 2,6%; y los de Ciudad Real, con el 0,0% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,0 puntos.

### **3.6.9.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca/Muy deficiente	21	2,2	2,2	2,2
Casi Nunca/Deficiente	111	11,6	11,6	13,8
A veces/Aceptable	353	36,9	36,9	50,7
Casi siempre/Acertada	325	34,0	34,0	84,6
Siempre/Muy acertada	147	15,4	15,4	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº V.E.3.6.9.- Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”.

El futuro maestro de educación infantil y primaria de Castilla-La Mancha valora la consideración de que las “Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”, en un mayor porcentaje, la opción “aceptable”, con el 36,9% de la muestra. Es evaluada como “acertada” por el 34%, y como “muy acertada” por el 15,4% (ambas opciones suman el 49,4% de los encuestados). Un significativo 13,8% estiman la afirmación como “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.9.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” \* Edad

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.6.9.- Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	7	7	2	0	1	4	21
		% de Edad	,0%	1,9%	3,0%	1,7%	,0%	2,7%	3,4%	2,2%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	1	51	28	14	7	3	7	111
		% de Edad	33,3%	13,7%	12,1%	11,6%	9,5%	8,1%	5,9%	11,6%
	A veces/Aceptable	Recuento	2	132	78	52	25	17	47	353
		% de Edad	66,7%	35,6%	33,6%	43,0%	33,8%	45,9%	39,5%	36,9%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	0	121	96	37	28	5	38	325
		% de Edad	,0%	32,6%	41,4%	30,6%	37,8%	13,5%	31,9%	34,0%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	60	23	16	14	11	23	147
		% de Edad	,0%	16,2%	9,9%	13,2%	18,9%	29,7%	19,3%	15,4%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,193
		,044
N de casos válidos		957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

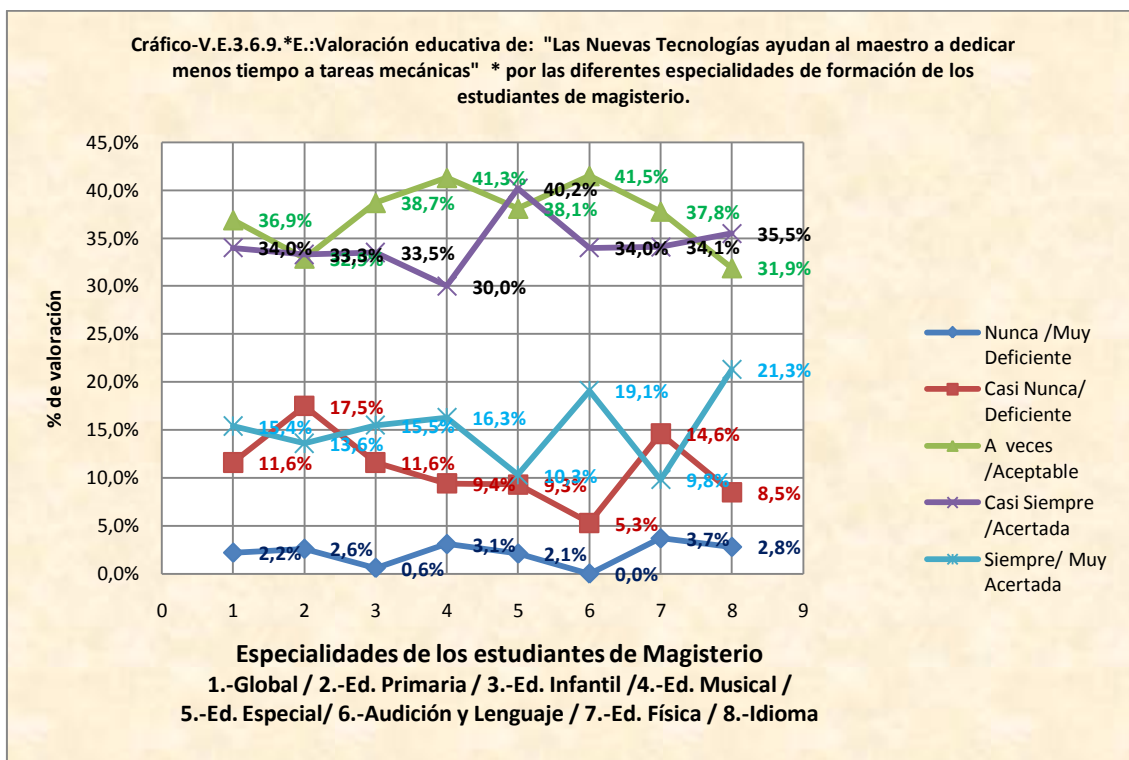
De acuerdo a la tabla de contingencia los valores globales ya mostrados se reproducen teniendo en cuenta la factor edad; los participantes en la investigación de 24 años valoran educativamente la afirmación de que *las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas* como “acertada y muy acertada” en una proporción del 56,7%, superior al 49,4% mostrado por la totalidad de la muestra.

Las variables se muestran como no dependientes, con un nivel de contingencia de 0,193.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.9.\*E.: Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Que "las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" es valorada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como "aceptable", así lo evidencia el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 41,5%), el de Educación Musical (con el 41,3%), el de Educación Infantil (con el 38,7%), el de Educación Física (con el 37,8%), y la generalidad de la muestra (con el 36,9%). Evalúan esta afirmación como "acertada" en mayor porcentaje, el alumnado de las especialidades de Educación Especial (con el 67%), de Idioma Extranjero (con el 35,5%), y los de Educación Primaria (con el 33,3%).

La consideración combinada de las alternativas de "acertada y muy acertada" en la valoración de que "las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-mancheño, es del 49,4% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Especial (con el 50,5%), de Audición y Lenguaje (con el 53,1%), y de Idioma Extranjero (con el 56,8%, el mayor valor); desciende para los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil (con el 49,0%), de Educación Primaria (con el 46,9%), de Educación Musical (con el 46,3%), y de Educación Física (con el 43,9%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 12,9 puntos.

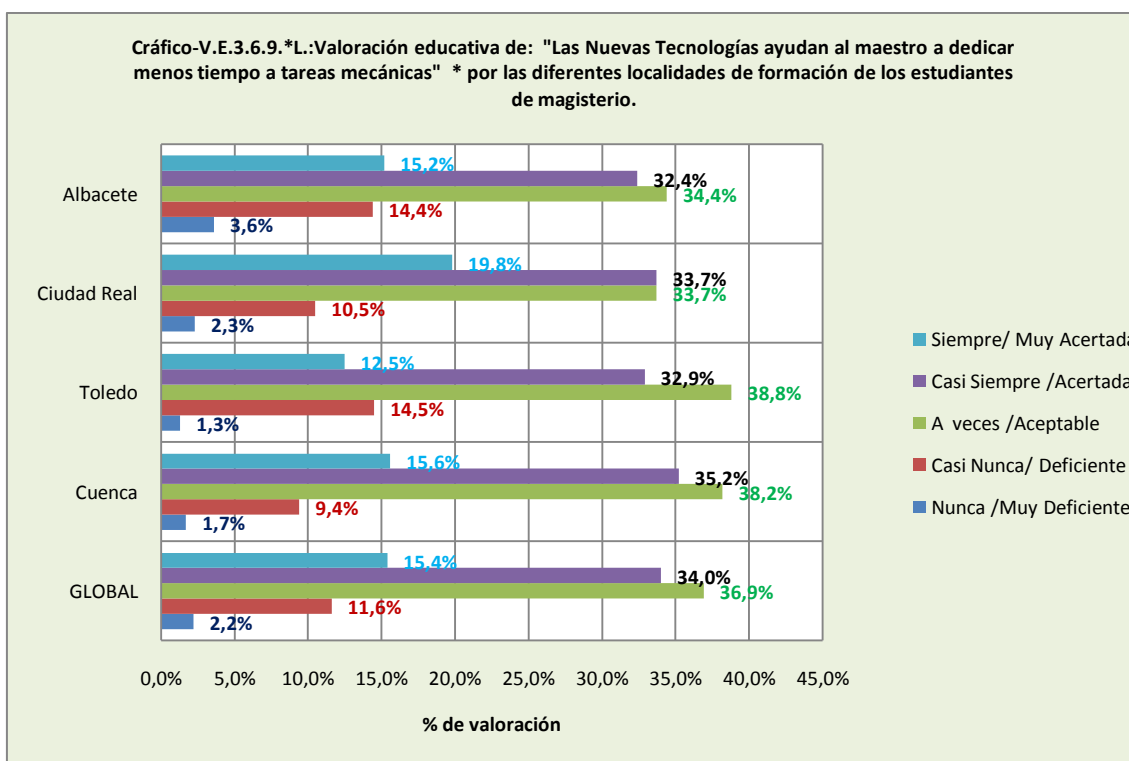
Si entendemos como reflejo de una valoración negativa de que "las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 20,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria, del 18,3% para el alumnado de Educación Física, del 13,8% para la globalidad de la muestra, del 12,5% para los Educación Musical, del 12,2% para los de Educación Infantil, del 11,4% para los de Educación Especial, del 11,3% para los de Idioma Extranjero, y del 5,3% para los de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 14,8 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.9.\*L.: Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-V.E.3.6.9.\*L., las diversas Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran que “las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” como “aceptable”, como mayor elección; así es para el alumnado que estudia en Toledo (con el 38,8%), en Cuenca (con el 38,2%), la globalidad de muestra (con el 36,9%), los que se forman en Albacete (con el 34,4%) y los de Ciudad Real (con el 33,7%).

Si ante la valoración de esta afirmación consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” (como evidencia de una positiva valoración), y constatando de que esta valoración conjunta es del 49,4% para la globalidad de la muestra; reflejan una valoración menor los estudiantes de magisterio de Albacete

(con el 47,6%), y de Toledo (con el 45,4%, el menor valor); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 50,8%), y de Ciudad Real (con el 53,5%, el mayor valor). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 8,1 puntos.

Si observamos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 18,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le siguen los de Toledo, con el 15,8%; la globalidad del a muestra , con el 13,8%; los de Ciudad Real, con el 12,8%, y los de Cuenca, con el 11,1% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,9 puntos.

### **3.6.10.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”.**

**\*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” de la totalidad de la muestra.**

**Tabla nº V.E.3.6.10.- Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	6	,6	,6	,6
	Casi Nunca/Deficiente	46	4,8	4,8	5,4
	A veces/Aceptable	307	32,1	32,1	37,5
	Casi siempre/Acertada	359	37,5	37,5	75,0
	Siempre/Muy acertada	239	25,0	25,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Para el 37,5% de los futuros maestros castellano-manchegos que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” les parece una afirmación “acertada” y para el 25% es “muy acertada” (ambas alternativas es elegida por el 62,5% de los encuestados); el 32,1% la valoran como “aceptable” y el 5,4% como “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº V.E.3.6.10.-Valoración educativa de: Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías. \* Edad**

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

V.E.3.6.10.-Valoración educativa de: Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías.			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Recuento	0	1	4	1	0		0
	% de Edad	,0%	,3%	1,7%	,8%	,0%	,0%	,0%	,6%	
Casi Nunca/Deficiente	Recuento	1	21	11	5	1	4	3	46	
	% de Edad	33,3%	5,7%	4,7%	4,1%	1,4%	10,8%	2,5%	4,8%	
A veces/Aceptable	Recuento	2	130	78	36	19	7	35	307	
	% de Edad	66,7%	35,0%	33,6%	29,8%	25,7%	18,9%	29,4%	32,1%	
Casi siempre/Acertada	Recuento	0	134	97	46	26	14	42	359	
	% de Edad	,0%	36,1%	41,8%	38,0%	35,1%	37,8%	35,3%	37,5%	
Siempre/Muy acertada	Recuento	0	85	42	33	28	12	39	239	
	% de Edad	,0%	22,9%	18,1%	27,3%	37,8%	32,4%	32,8%	25,0%	
Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,204	,015
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

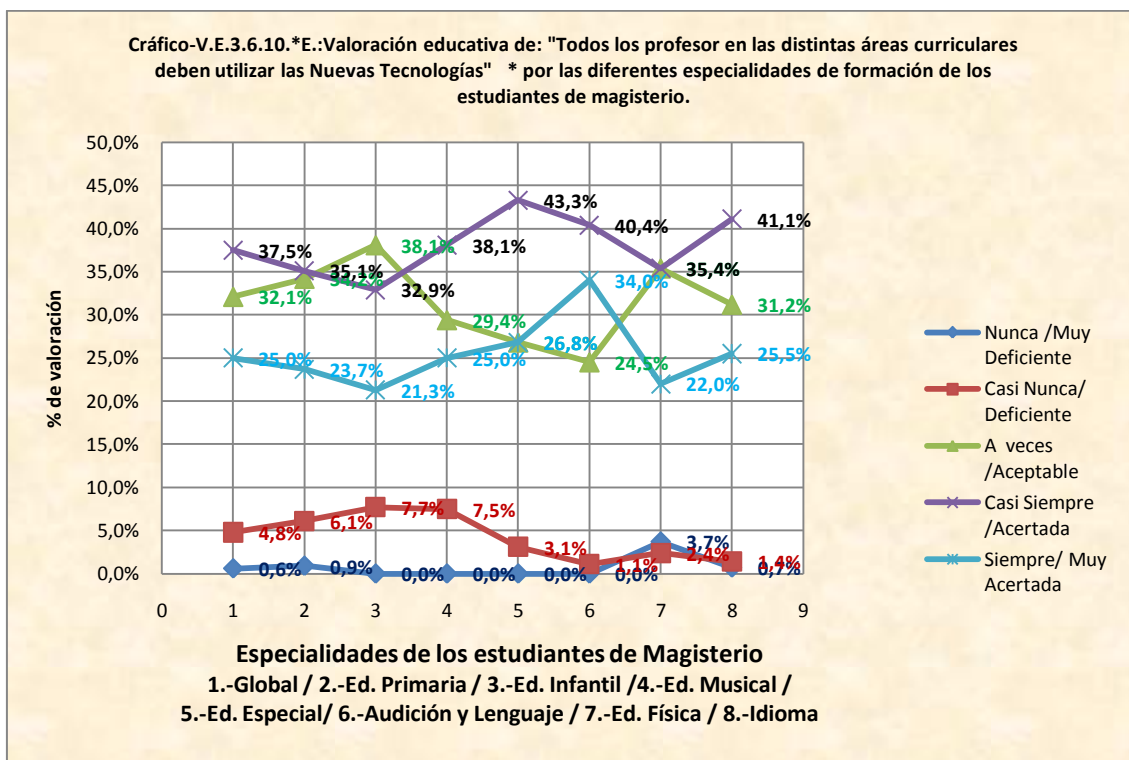
Estudiante la tabla de contingencia anterior, los futuros docentes de 23 años y de 24 años muestran una valoración de la afirmación como “acertada y muy acertada” en un porcentaje significativamente superior al total ( 62,5%), con valores de 72,9% y del 70.2% respectivamente.

Con un coeficiente de contingencia del 0,204, debemos considerar las variables como no dependientes.

**\*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.10.\*E.: Valoración educativa de: "Todos los profesor en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” es considerada por la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como “acertada”; así es para el alumnado de la especialidad Educación Especial con el 43,3%), de los de Idioma Extranjero (con el 41,1%), de los de Audición y Lenguaje (con el 40,4%), de los de Educación Musical (con el 38,1%), de la totalidad de la muestra (con el 37,5%), y de los de Educación Primaria (con el 35,1%). Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y de Educación Física la alternativa elegida con mayor porcentaje es “aceptable”, con el 38,1% y el 35,4%.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” como muestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-mancheño, es del 62,5% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Musical (con el 63,1%), los de Idioma Extranjero con el 66,6%), los de Educación Especial (con el 70,1%), y los de Audición y Lenguaje (con el 74,4%, el mayor de los porcentajes); desciende para el alumnado de Educación Primaria (con el 58,8%), de Educación Física (con el 57,4%), y de Educación Infantil (con el 54,2%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 20,2 puntos.

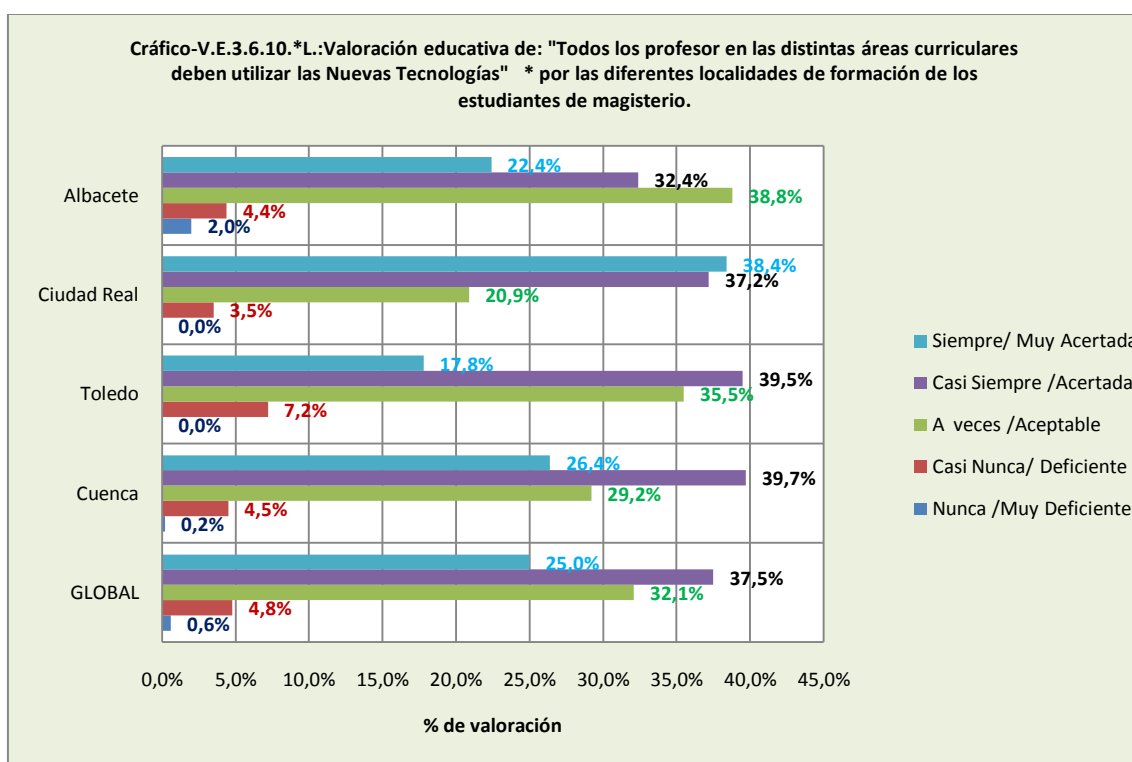
Si entendemos como muestra de una valoración negativa de que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

proporción: es del 7,7% para los de Educación Infantil, del 7,5% para los Educación Musical, del 7,0% para los de Educación Primaria, del 6,1% para los de Educación Física, del 5,2% para la globalidad de la muestra, del 3,1% para los de Educación Especial, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, y del 1,1% para los de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,6 puntos

**\*Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.10.\*L.: Valoración educativa de: "Todos los profesor en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio castellano-manchegas evalúan el considerar de que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” como “acertada” en porcentaje mayor para la mayoría de ellas; así lo refleja el 39,7% del alumnado que estudia en la escuela universitaria de Cuenca, el 39,5% de los Toledo, y el 37,5% de la globalidad de la muestra. El alumnado que estudia en el escuela universitaria de Ciudad Real, evalúan en mayor porcentaje esta afirmación como “muy acertada”, con el 38,4%; y los estudiantes de Albacete lo hacen como “aceptable”, con el 38,8% de las elecciones.

Que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías” revela una valoración conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” significativa: es del 62,5% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el

57,3%), y Albacete (con el menor porcentaje, con el 54,8%); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 66,1%), y Ciudad Real (con el mayor porcentaje, con el 75,6%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 20,8 puntos.

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje, encontramos que es del 7,2% para los estudiantes de Toledo, del 6,4% para los de Albacete, del 5,2% para la globalidad de la muestra, del 4,7% para los de Cuenca, y del 3,5% para los de Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 3,7 puntos.

### **3.6.11.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
	Casi Nunca/Deficiente	23	2,4	2,4	2,8
	A veces/Aceptable	276	28,8	28,8	31,7
	Casi siempre/Acertada	373	39,0	39,0	70,6
	Siempre/Muy acertada	281	29,4	29,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº  
V.E.3.6.11.  
-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

La valoración educativa de que “las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” es refrendada por el 39% como “acertada”; y por el 29,4% como “muy acertada” (ambas opciones son las elegidas por el 68,4% de los maestros en formación castellano-manchegos). El 28,8% estiman la afirmación como “aceptable”, y un ínfimo 2,8% como “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.11.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” \* Edad



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.6.11.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	2	2	0	0	0	0	4
		% de Edad	,0%	,5%	,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	8	8	3	3	0	1	23
		% de Edad	,0%	2,2%	3,4%	2,5%	4,1%	,0%	,8%	2,4%
	A veces/Aceptable	Recuento	0	118	72	30	19	9	28	276
		% de Edad	,0%	31,8%	31,0%	24,8%	25,7%	24,3%	23,5%	28,8%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	3	146	98	50	20	13	43	373
		% de Edad	100,0%	39,4%	42,2%	41,3%	27,0%	35,1%	36,1%	39,0%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	97	52	38	32	15	47	281
		% de Edad	,0%	26,1%	22,4%	31,4%	43,2%	40,5%	39,5%	29,4%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,188	,066
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

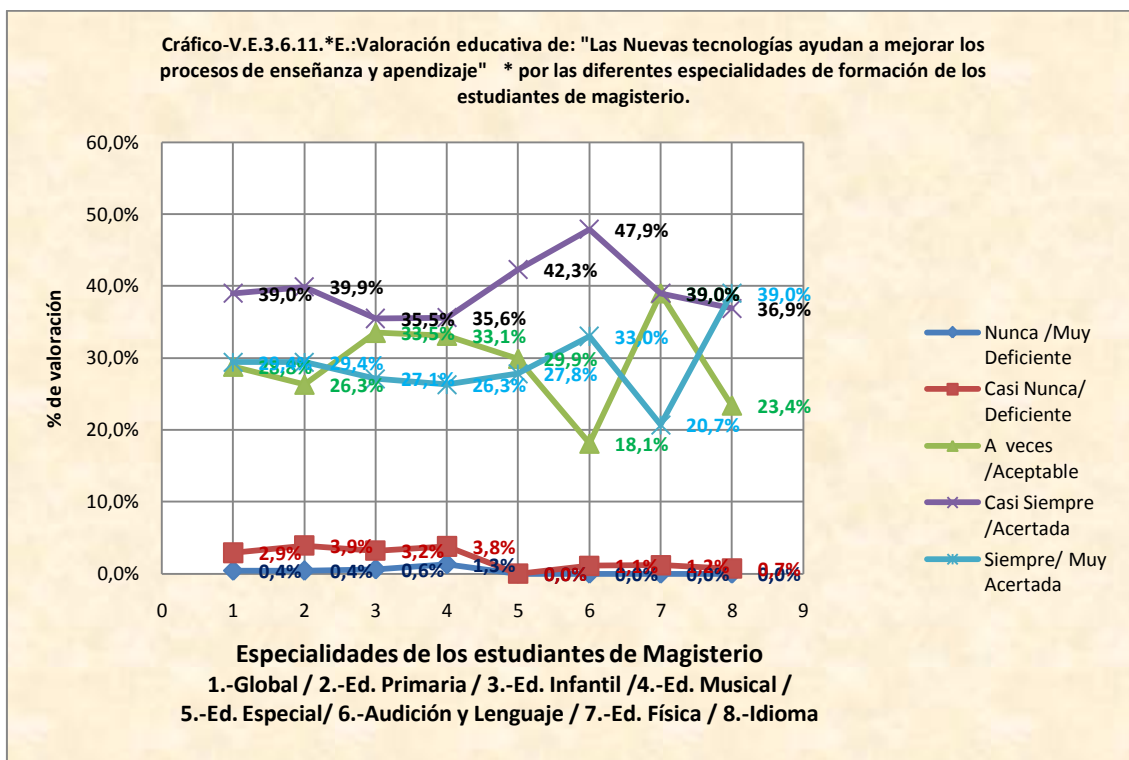
Como indicábamos con anterioridad, esta afirmación es valorada como “acertada y muy acertada” por el 68,4% de la muestra; este porcentaje asciende al 75,6% para los que tienen 24 años o 25 o más años.

Con un coeficiente de contingencia de 0,188 las variables se muestran independientes.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-V.E.3.6.11.\*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración de la expresión: “las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” es diferenciada para las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. La alternativa “acertada” es la considerada, en mayor porcentaje, por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: de Audición y Lenguaje (con el 47,9%), de Educación Especial (con el 42,3%), de Educación Primaria (con el 39,9%), de Educación Física y la globalidad de la muestra (ambas con el 39,0%), de Educación Musical (con el 35,6%), y Educación Infantil (con el 35,5%). El alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero evalúan, en mayor porcentaje, la opción “muy acertada”, con un porcentaje del 39,0%. Los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Física valoran esta afirmación, con la mayor proporción, las alternativas de “aceptable” y “acertada”, con el 39,0% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-mancheño, se concreta en el 68,4% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Primaria (con el 69,3%), de los de Educación Especial (con el 70,0%), de los de Idioma Extranjero (con el 75,9%), de los de Audición y Lenguaje (con el 80,9%, el mayor de los porcentajes); desciende para el alumnado de Educación Infantil (con el 62,6%), de Educación Musical (con el 61,9%), y de Educación Física (con el 59,7%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 21,2 puntos.

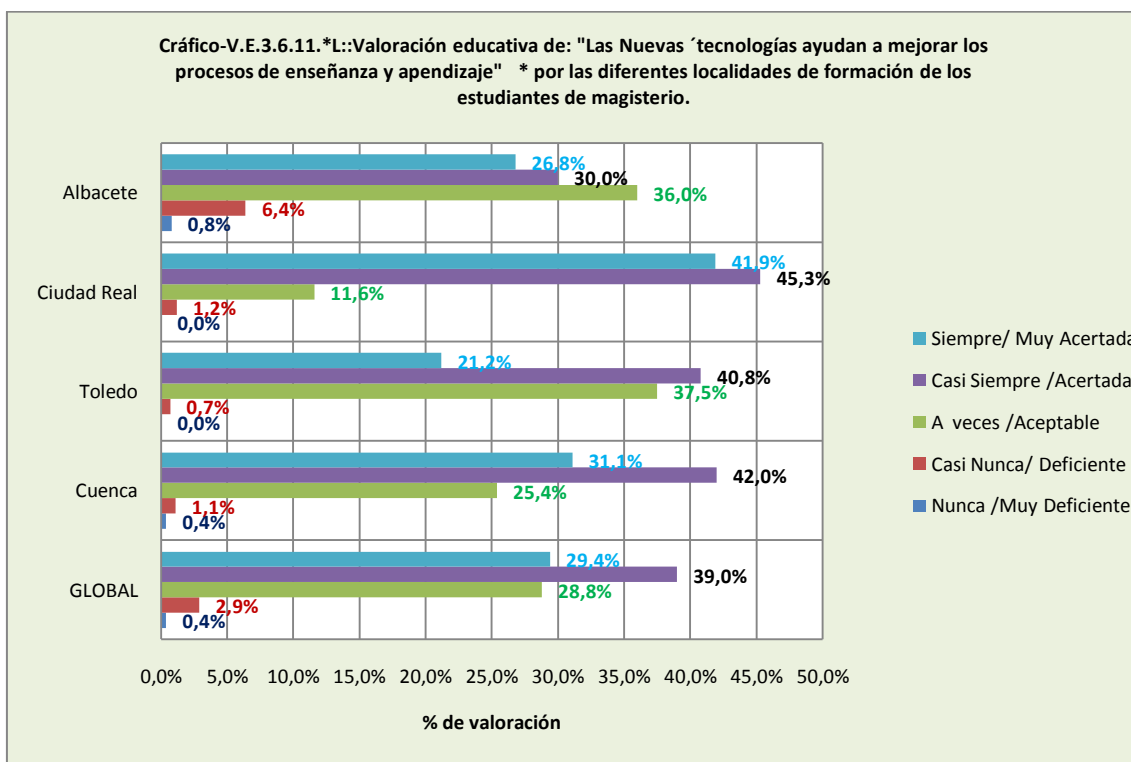
Si entendemos como muestra de una valoración negativa de que “las Nuevas

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,1% para el alumnado de Educación Musical, del 4,3% para los de Educación Primaria, del 3,8% para los de Educación Infantil, del 3,3% para la globalidad de la muestra, del 1,2% para el alumnado de Educación Física, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, del 0,7% para los de Idioma Extranjero, y del 0,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,1 puntos.

**\*Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.6.11.\*L:Valoración educativa de: "Las Nuevas tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-V.E.3.6.11.\*L., las diversas Escuelas Universitarias de Magisterio castellano-manchegas valoran que “las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Es valorada como “acertada”, como mayor elección, por los estudiantes en la escuela universitaria de magisterio de Ciudad Real (con el 45,3%), por los de Cuenca (con el 42.0%), por los de Toledo (con el 40,8%) y por la globalidad de la muestra (con el

40,8%). El alumnado que estudia en Albacete, valora esta afirmación, con mayor porcentaje como “aceptable”, con el 36% de las elecciones.

Si consideramos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 68,4% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 62.0%) y Albacete (con el 56,8%, el menor porcentaje); y revelan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 73,1%), y Ciudad Real (con un significativo 87,2,8%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 30,4 puntos.

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”, y con una descripción de los valores de mayor a menor porcentaje, encontramos: con el 7,2% al alumnado que estudia en Albacete, con el 3,3% a la globalidad de la muestra, con el 1,5% a los que se forman en Cuenca, con el 1,2% a los Ciudad Real, y con 0,7% a los estudiantes residentes en Toledo. La distancia entre el valor mayor y menor es de 6,5 puntos.

### **3.6.12.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”.**

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” de la totalidad de la muestra.**

Global-Tabla nº  
V.E.3.6.12.-  
Valoración  
educativa de: “La  
integración de las  
Nuevas Tecnologías  
en la enseñanza se  
relaciona con una  
mayor adecuación  
de la escuela a la  
sociedad en que  
vivimos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
	Casi Nunca/Deficiente	19	2,0	2,0	2,4
	A veces/Aceptable	175	18,3	18,3	20,7
	Casi siempre/Acertada	408	42,6	42,6	63,3
	Siempre/Muy acertada	351	36,7	36,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La afirmación de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” es valorada como “acertada” por el 42,6% de los maestros en formación participantes en el estudio; para el 36,7% merece la valoración de “muy acertada” (de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

forma conjunta ambas opciones suponen el significativo 79,3% de los encuestados) Sólo el 18,3% la valoran como “aceptable” y el 2,4% como “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº V.E.3.6.12.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” \* Edad**

		Edad							Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años			
V.E.3.6.12.- Valoración educativa de: La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	2	0	0	1	0	4	
		% de Edad	,0%	,3%	,9%	,0%	,0%	2,7%	,0%	,4%	
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	8	4	1	3	0	3	19	
		% de Edad	,0%	2,2%	1,7%	,8%	4,1%	,0%	2,5%	2,0%	
	A veces/Aceptable	Recuento	0	79	41	27	8	6	14	175	
		% de Edad	,0%	21,3%	17,7%	22,3%	10,8%	16,2%	11,8%	18,3%	
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	150	111	56	26	14	49	408	
		% de Edad	66,7%	40,4%	47,8%	46,3%	35,1%	37,8%	41,2%	42,6%	
	Siempre/Muy acertada	Recuento	1	133	74	37	37	16	53	351	
		% de Edad	33,3%	35,8%	31,9%	30,6%	50,0%	43,2%	44,5%	36,7%	
	Total		Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
			% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coeficiente de contingencia	,180	,125
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

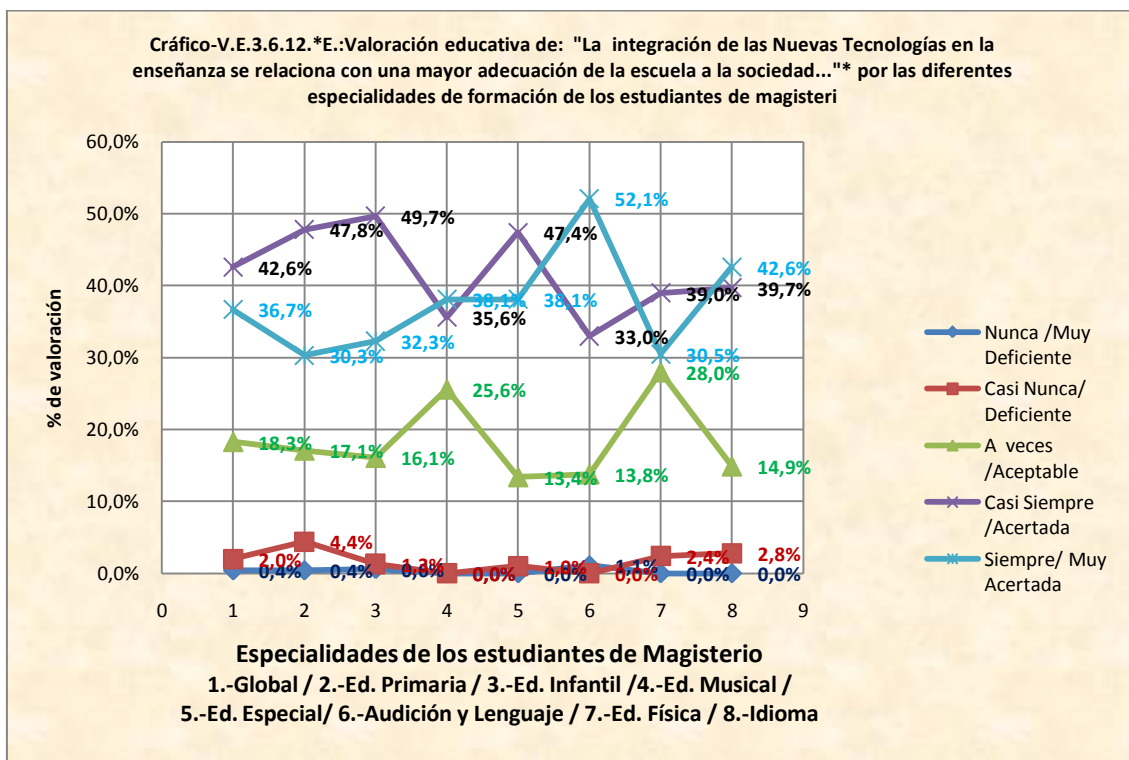
La tabla de contingencia por edades confirma las valoraciones globales ya comentadas; sólo reseñar que la valoración de esta afirmación como “aceptable y muy aceptable” para los estudiantes de 25 o más años asciende al 85,7% , y al 85.1% para los estudiantes de 23 años, superiores a la mostrada por la globalidad de la muestra que es del 79,3%.

Las variables se muestran no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,180.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.12.\*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad..."\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La afirmación: “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”, así lo muestran los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Infantil (con el 49,7%), los de de Educación Primaria (con el 47,8%), los de Educación Especial (con el 47,4%), la generalidad de la muestra (con el 42,6%), y los de Educación Física (con el 39,0%). Valoran esta expresión como “muy acertada” el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 52,1%), de Idioma Extranjero (con el 42,6%), y de Educación Musical (con el 38,1%).

La combinación de las alternativas “acertada y muy acertada” en la valoración de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-mancheño, se concreta en el 79,3% para la globalidad de la muestra; crece el porcentaje para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 82,0%), de Idioma Extranjero (con el

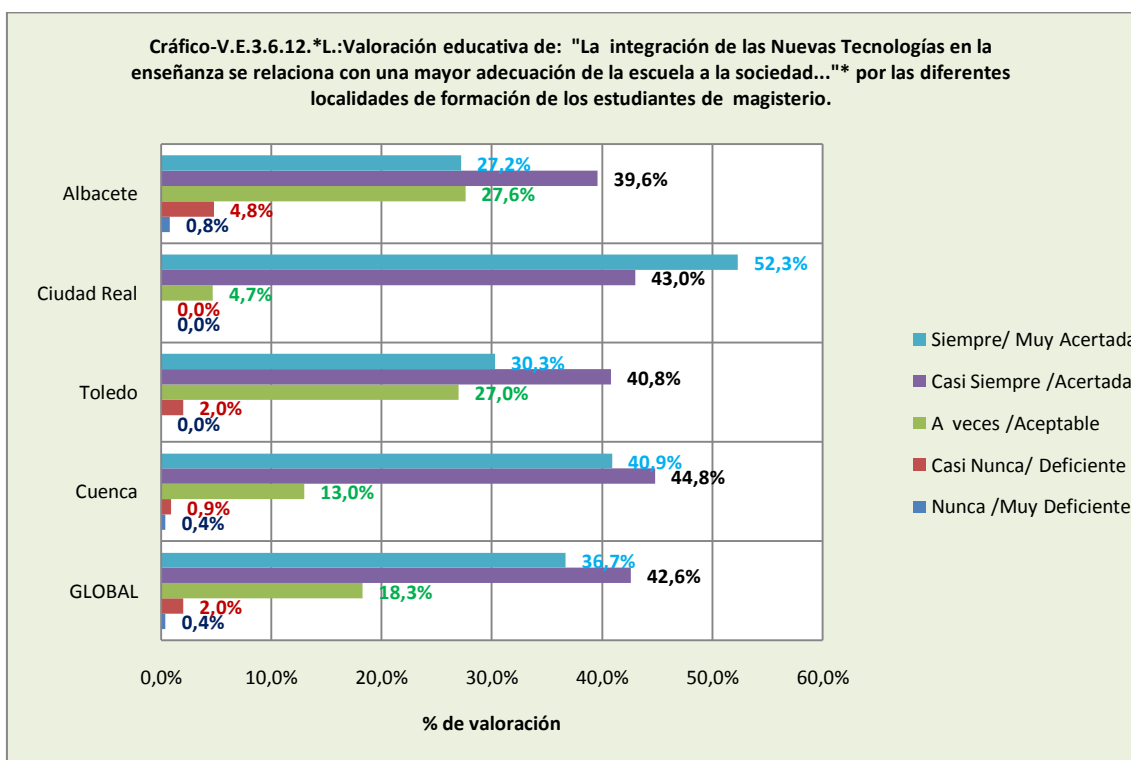
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

82,3%), de Audición y Lenguaje (con el 85,1%), y de los de Educación Especial (con el 47,4%, el mayor de los porcentajes); desciende para el alumnado de Educación Primaria (con el 78,1%), de Educación Musical (con el 73,7%), y de Educación Física (con el 69,5%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 16,0 puntos.

Si entendemos como muestra de una valoración negativa de la afirmación: “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,8% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Primaria, del 2,2% para los de Idioma Extranjero, del 1,0% para los de Educación Especial, del 2,4% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,0% para los de Educación Especial, y del 0,6% para los de Educación Musical. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,2 puntos.

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.6.12.\*L: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad..."\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Observando las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla La Mancha se considera la valoración de la afirmación de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” como “acertada” como mayor elección para casi todas las especialidades; así es para el 44,8% del alumnado de la escuela universitaria de Cuenca, del 42,6% para la globalidad de la muestra, del 40,8% para los de Toledo, y del 39,6% para los que estudian en Albacete. El alumnado que se forma en Ciudad Real evalúa esta expresión como “muy relevante”, en un porcentaje del 52,3%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” de la expresión “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 79,3% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 71,1%), y Albacete (con el menor valor, con el 66,8%); un valor superior evidencian los futuros docentes de Cuenca (con el 85,7%) y Ciudad Real (con el mayor valor, con el 95,3%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 28,5 puntos.

Si observamos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje, encontramos al alumnado que estudia en la escuela universitaria de Albacete (con el 5,6%), la globalidad de la muestra (con el 2,4%), los de Toledo (con el 2,0%), los de Cuenca (con el 1,3%), y los de Ciudad Real (con el 0,0%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 5,6 puntos.

### **3.6.13.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”.**

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
	Casi Nunca/Deficiente	22	2,3	2,3	2,7
	A veces/Aceptable	205	21,4	21,4	24,1
	Casi siempre/Acertada	393	41,1	41,1	65,2
	Siempre/Muy acertada	333	34,8	34,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº V.E.6.13. Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” es valorada como “acertada” por el 41,1% de los encuestados, y como “muy acertada” por el 34,8% de futuros maestros (ambas opciones suponen un mayoritario 75,9%). Un 21,4% la valoran como “aceptable” y un mínimo 2,7% como “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.13.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
V.E.3.6.13.-Valoración educativa de: La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	0	2	0	1	0	1	4
		% de Edad	,0%	,0%	,9%	,0%	1,4%	,0%	,8%	,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	7	9	5	1	0	0	22
		% de Edad	,0%	1,9%	3,9%	4,1%	1,4%	,0%	,0%	2,3%
	A veces/Aceptable	Recuento	1	78	41	31	16	9	29	205
		% de Edad	33,3%	21,0%	17,7%	25,6%	21,6%	24,3%	24,4%	21,4%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	2	169	99	51	26	11	35	393
		% de Edad	66,7%	45,6%	42,7%	42,1%	35,1%	29,7%	29,4%	41,1%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	117	81	34	30	17	54	333
		% de Edad	,0%	31,5%	34,9%	28,1%	40,5%	45,9%	45,4%	34,8%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,188	,068
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

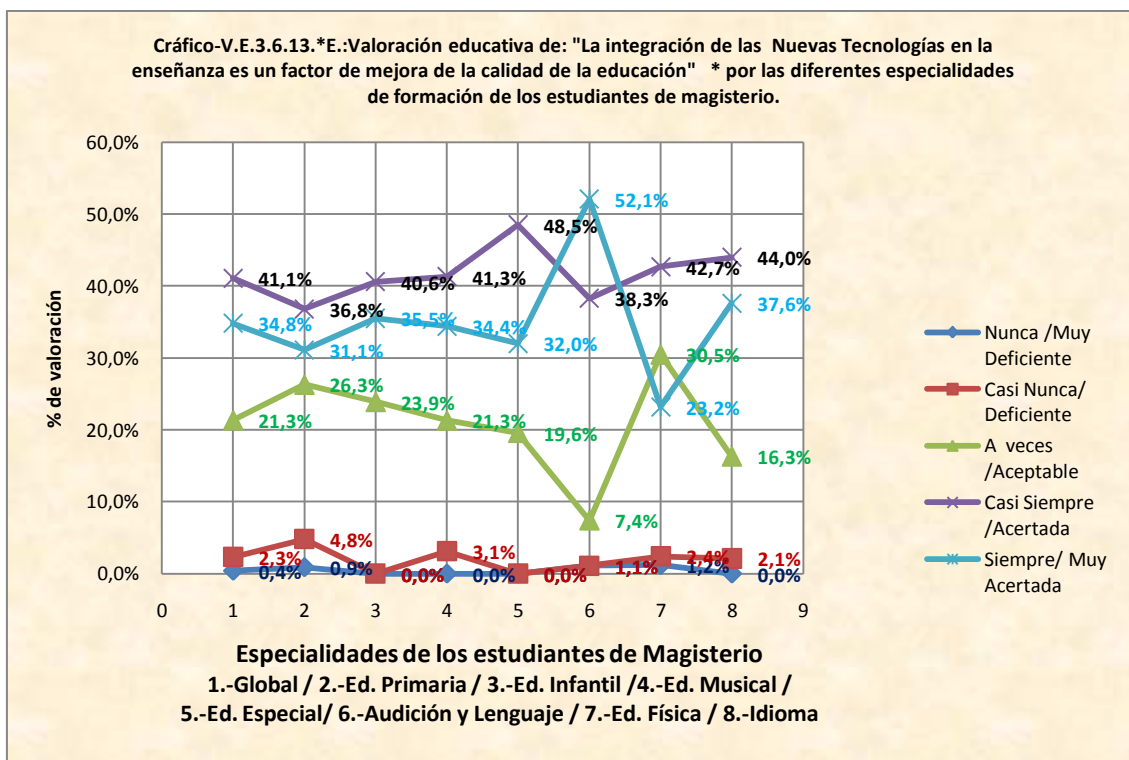
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Observando la tabla de contingencia debemos afirmar que la valoración por edad confirma similares porcentajes a los datos ya mostrados por los valores globales. Las variables se muestran no dependientes, con un nivel de contingencia de 0,180.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.13.\*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación" \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La expresión de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” es considerada por casi todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”; así lo muestran el alumnado de Educación Especial (con el 48,5%), los de Idioma Extranjero (con el 44,0%), los de Educación Física (con el 42,7%), los de Educación Musical (con el 41,3%), la totalidad de la muestra (con el 41,1%), los de Educación Infantil (con el 40,6%), y los de Educación Primaria (con el 36,8%). El alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje evalúa esta afirmación como “muy acertada”, con el 52,1% de las elecciones.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-manchego, se concreta en el 75,9% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil (con el 76,1%), de los de Educación Especial (con el 80,5%), de los de Idioma Extranjero (con el 81,6%), y de los de Audición y Lenguaje (con el 90,4%),

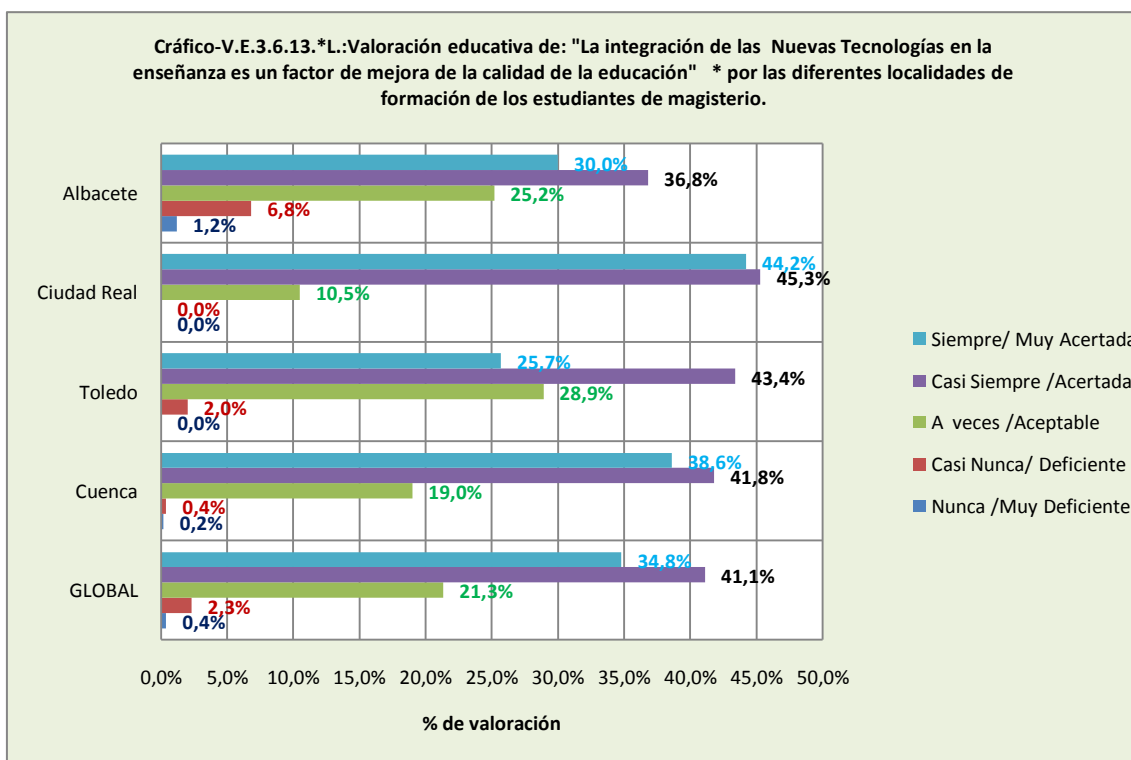
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

el mayor de los porcentajes); desciende para el alumnado de Educación Musical (con el 75,7%), de Educación Primaria (con el 67,9%), y de Educación Física (con el 65,9%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 24,5 puntos.

Si comprendemos como muestra de una valoración negativa de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,7% para los de Educación Primaria, del 3,6% para los de Educación Física, del 3,1% para los Educación Musical, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,1% para los de Idioma Extranjero, y del 0,0% para el alumnado de las especialidades de Educación Especial y de Educación Infantil. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,7 puntos.

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.3.6.13.\*L.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación" \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las diversas Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan la concepción de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” como “acertada” como mayor elección de todas ellas; con porcentajes del 45,3% para los que estudian en Ciudad Real, del 43,4% para los de Toledo, del 41,8% para los de Cuenca, del 41,1% para la globalidad de la muestra, y del 36,8% para los de Albacete.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 75,9% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 69,1%), y de Albacete (con el 66,8%, el menor de los porcentajes); reflejan una mayor valoración los futuros docentes que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca (con el 80,4%), y de Ciudad Real (con el 89,5%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 22,7 puntos.

Si nos centramos en la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 8,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra, con el 2,7%; los de Toledo, con el 2,0%; los de Cuenca, con el 0,6%; y los de Ciudad Real, con el 0,0% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,0 puntos.

### **3.6.14.-Valorar, desde una perspectiva educativa, de la afirmación: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”.**

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº V.E.6.14.-  
Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Muy deficiente	4	,4	,4	,4
	Casi Nunca/Deficiente	27	2,8	2,8	3,2
	A veces/Aceptable	159	16,6	16,6	19,9
	Casi siempre/Acertada	385	40,2	40,2	60,1
	Siempre/Muy acertada	382	39,9	39,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” es valorada como “acertada” por el 40,2% y como “muy acertada” por el 39,9% de los maestros en formación (ambas opciones suman el 80,1% de los encuestados). El 16,6% lo evalúan como “aceptable” y el 3,2% como “muy deficiente y/o deficiente”.

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**Tabla de contingencia nº V.E.3.6.14.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” \* Edad**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
V.E.3.6.14-Valoración educativa de: La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación.	Nunca/Muy deficiente	Recuento	0	1	1	1	1	0	0	4
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,8%	1,4%	,0%	,0%	,4%
	Casi Nunca/Deficiente	Recuento	0	5	11	4	2	1	4	27
		% de Edad	,0%	1,3%	4,7%	3,3%	2,7%	2,7%	3,4%	2,8%
	A veces/Aceptable	Recuento	0	67	36	19	12	7	18	159
		% de Edad	,0%	18,1%	15,5%	15,7%	16,2%	18,9%	15,1%	16,6%
	Casi siempre/Acertada	Recuento	3	153	96	57	27	10	39	385
		% de Edad	100,0%	41,2%	41,4%	47,6%	36,5%	27,0%	32,8%	40,2%
	Siempre/Muy acertada	Recuento	0	145	88	40	32	19	58	382
		% de Edad	,0%	39,1%	37,9%	33,1%	43,2%	51,4%	48,7%	39,9%
	Total	Recuento	3	371	232	121	74	37	119	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,160
		,407
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

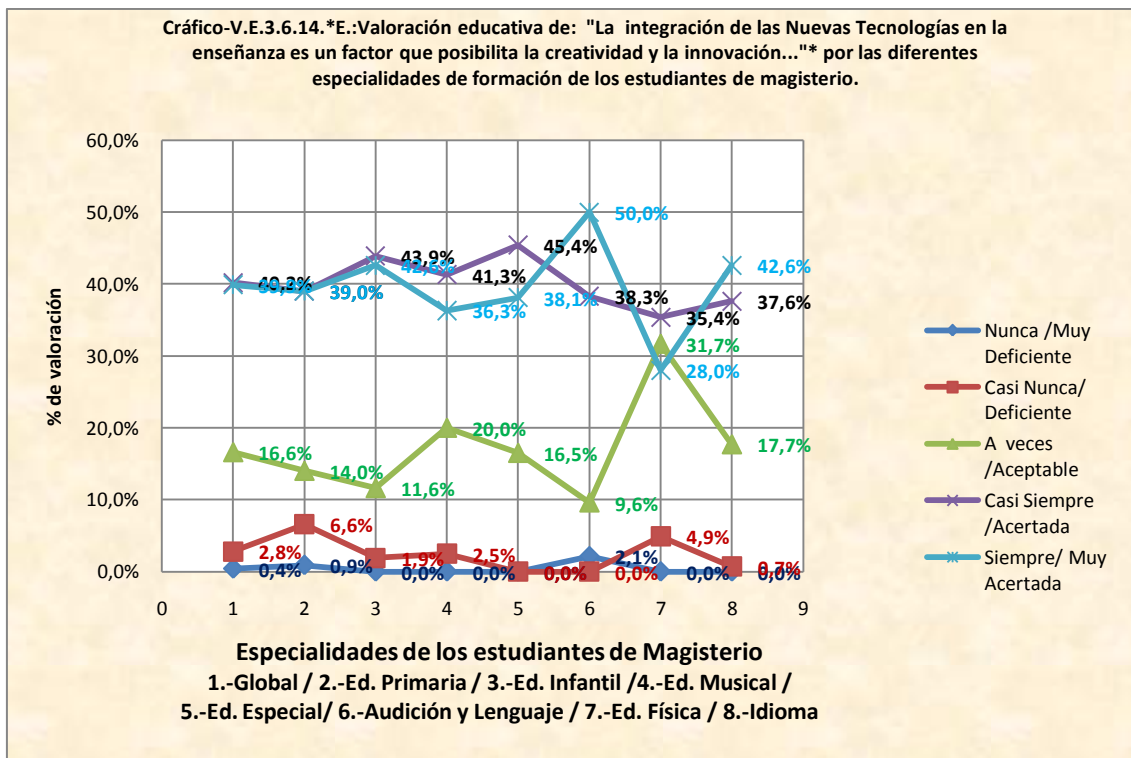
La valoración teniendo en cuenta el factor edad confirma los porcentajes mostrados por los valores globales.

Con un coeficiente de contingencia de 0,160, las variables se muestran no dependientes.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”  
\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.14.\*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación..."\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración de esta expresión se muestra heterogénea al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de ellas la consideración de “acertada” es la que se muestra en mayor proporción; así es auto-valorada por el alumnado de la especialidad de de Educación Especial (con el 45,4%), para los de Educación Infantil (con el 43,9), los de de Educación Musical (con el 41,3%), la globalidad de la muestra (con el 40,2%), los de Educación Primaria (con el 39,0%), y de los de Educación Física (con el 35,4%). Los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Idioma Extranjero evalúan esta afirmación como “muy acertada”, con porcentajes del 50,0% y del 44,0%. Los futuros docentes de la especialidad de Educación Primaria valoran por igual las alternativas “acertada” y “muy acertada”, en un porcentaje del 39,0%.

La consideración conjunta de las alternativas de “acertada y muy acertada” en la valoración de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” como nuestra de una positiva valoración del futuro docente castellano-mancheño, es del 80,1% para la globalidad de la muestra; asciende para los estudiantes de las especialidades de los

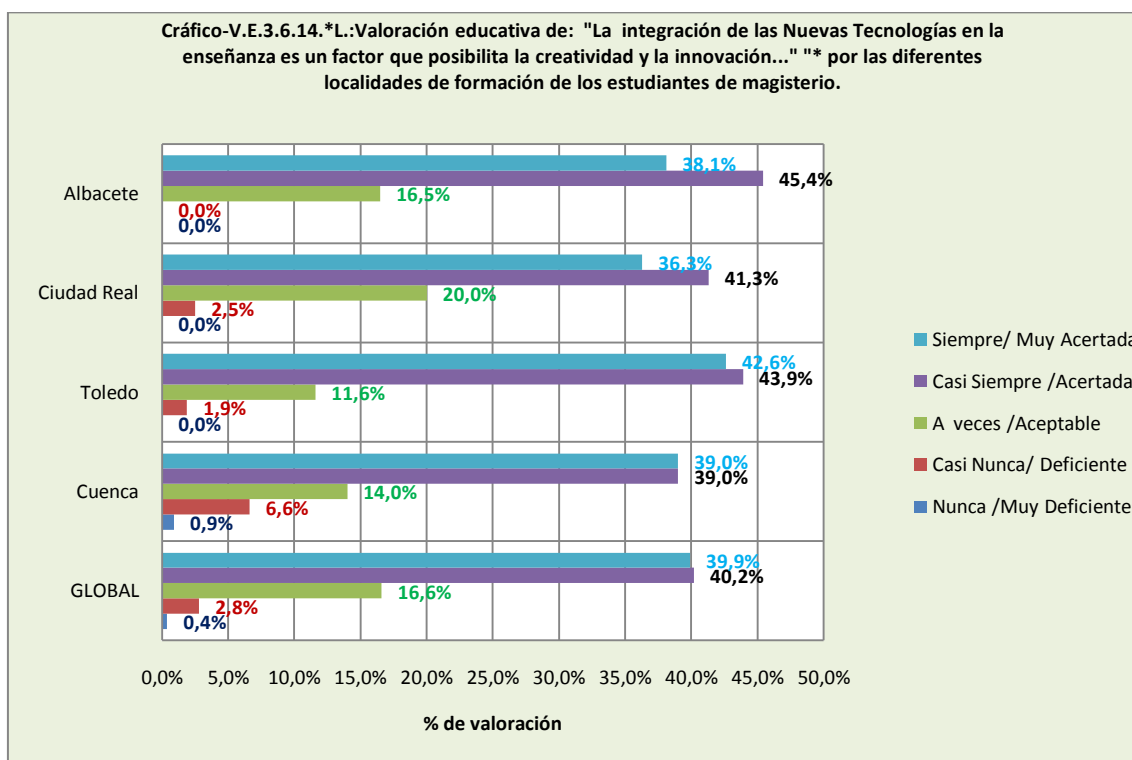
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

de Idioma Extranjero (con el 81,6%), de Educación Especial (con el 83,5%), de Educación Infantil (con el 86,5%), y de Audición y Lenguaje (con el mayor porcentaje, con el 88,3%); desciende para el alumnado de Educación Primaria (con el 78,0%), de Educación Musical (con el 77,6%), y de Educación Física (con el 63,4%, el menor de los porcentajes). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 24,9 puntos.

Si entendemos como muestra de una valoración negativa de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 7,5% para los de Educación Primaria, del 4,9% para el alumnado de Educación Física, del 3,2% para la globalidad de la muestra, del 2,5% para los Educación Musical, del 2,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 0,7% para los de Idioma Extranjero, y del 0,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,5 puntos.

**\*Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-V.E.3.6.14.\*L.: Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación...” \*\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha valoran que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita

la creatividad y la innovación en la educación” con la alternativa de “acertada” como mayor elección para el 40,2% de la totalidad de la muestra, por el 39,2% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete, y por el 38,8% de los de Toledo. Los futuros docentes que estudian en Ciudad Real y Albacete evalúan en mayor porcentaje esta expresión como “muy acertada”, con valores del 53,5% y del 43,3%.

Si analizamos conjuntamente la auto-valoración de las opciones de “acertada y muy acertada” de la afirmación de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”, y teniendo en cuenta que es del 80,1% para la totalidad de la muestra,; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 76,3%), y de Albacete (con el menor porcentaje, con el 69,6%); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 85,3%), y Ciudad Real (con el 89,5%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 5,6 puntos.

Si nos centramos en la evaluación conjunta mostrada en la elección de las alternativas de “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” , y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 6,8% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le siguen los de Toledo, con el 3,3%; la globalidad de la muestra , con el 3,2%; los de Cuenca, con el 1,7%, y los de Ciudad Real , con el 1,2% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,6 puntos.

### **3.6.15.-REFLEXIONES DE LA EVALUACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LA VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

**\*Resumen de la evaluación que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre “la valoración educativa de las nuevas tecnologías”.**

Las 16 afirmaciones que han evaluado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, hacen referencia a la valoración educativa de las nuevas tecnologías. El cuestionario se ha formulado en los siguientes términos:

*.-“Valora cada una de las siguientes afirmaciones referentes a la valoración educativa de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

- 1.-Muy deficiente/Nunca.
- 2.-Deficiente/ Casi nunca.



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

- 3.-Aceptable/ A veces.  
 4.-Acertada/ Casi siempre.  
 5.-Muy acertada/ Siempre.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

Tabla nº V.E.3.6.15.-VALORACIÓN EDUCATIVA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

6.-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS					
Nº	Afirmaciones que hacen referencia a la relación a la valoración educativa de las nuevas tecnologías.	Evaluación positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra	Especialidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Localidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Edad que expresa mayor valoración <i>menor porcentaje</i>
Orden de valor					
3.6.1.	El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza.	Acertada (41,6%) + Muy acertada (32,7%) = Acertada + Muy acertada (74,3%)	Audición y Lenguaje (81.9%)	Ciudad Real (87.2%)	23 años (79.7%)
7º de 14			Educación Física (65.8%)	Albacete (65.1%)	21 años (71.6%)
3.6.2.	Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más.	Acertada (41,7%) + Muy acertada (33,4%) = Acertada + Muy acertada (75,1%)	Audición y Lenguaje (85.1%)	Ciudad Real (87.2%)	24 años (81.0%)
6º de 14			Educación Física (62.1%)	Albacete (60.8%)	23 años (70.3%)
3.6.3.	La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado.	Acertada (41,5%) + Muy acertada (34,6%) = Acertada + Muy acertada (76,1%)	Educación Especial (87.6%)	Ciudad Real (84.9%)	25 o más años (79.8%)
4º de 14			Educación Física (65.8%)	Albacete (67.6%)	22 años (66.1%)
3.6.4.	Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios.	Acertada (42,0%) + Muy acertada (16,1%) = Acertada + Muy acertada (58,1%)	Educación Especial (62.9%)	Ciudad Real (68.6%)	24 años (70.2%)
13º de 14			Educación Primaria (52.6%)	Albacete (53.2%)	21 años (52.5%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.6.5.	Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado.	Acertada (48,1%) + Muy acertada (28,5%) =	Audición y Lenguaje (81.9%)	Ciudad Real (86.2%)	24 años (86.4%)
3º de 14		Acertada + Muy acertada (76,6%)	Educación Física (70.8%)	Albacete (65.6%)	22 años (73.5%)
3.6.6.	Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado.	Acertada (43,9%) + Muy acertada (24,8%) =	Audición y Lenguaje (78.8%)	Ciudad Real (79.0%)	24 años (81.0%)
8º de 14		Acertada + Muy acertada (68,7%)	Educación Infantil (63.8%)	Albacete (65.2%)	21 años (65.1%)
3.6.7.	Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación.	Acertada (44,1%) + Muy acertada (21,7%) =	Idioma Extranjero (75.2%)	Ciudad Real (72.1%)	24 años (75.6%)
10º de 14		Acertada + Muy acertada (65,8%)	Educación Primaria (58.8%)	Toledo (61.2%)	21 años (61.2%)
3.6.8.	Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen.	Acertada (41,5%) + Muy acertada (20,8%) =	Idioma Extranjero (70.3%)	Ciudad Real (66.3%)	24 años (75.6%)
12º de 14		Acertada + Muy acertada (62,3%)	Educación Física (57.3%)	Albacete (59.2%)	21 años (60.3%)
3.6.9.	Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas.	Acertada (34,0%) + Muy acertada (15,4%) =	Idioma Extranjero (56.8%)	Ciudad Real (53.5%)	23 años (56.7%)
14º de 14		Acertada + Muy acertada (49,4%)	Educación Física (43.9%)	Toledo (45.4%)	24 años (43.2%)
3.6.10.	Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías.	Acertada (37,5%) + Muy acertada (25,0%) =	Audición y Lenguaje (74.4%)	Ciudad Real (75.6%)	23 años (72.9%)
11º de 14		Acertada + Muy acertada (62,5%)	Educación Infantil (54.2%)	Albacete (54.8%)	20 años (59.0%)
3.6.11.	Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y	Acertada (39,0%) +	Audición y Lenguaje (80.9%)	Ciudad Real (87.2%)	24 y 25 o más años (75.6%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	aprendizaje.	Muy acertada (29,4%) = Acertada + Muy acertada (68,4%)			
9º de 14			Educación Física (59.7%)	Albacete (56.8%)	21 años (64.6%)
3.6.12.	La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos.	Acertada (42,6%) + Muy acertada (36,7%) = Acertada + Muy acertada (79,3%)	Educación Especial (85.5%)	Ciudad Real (95.3%)	25 o más años (85.7%)
2º de 14			Educación Física (69.5%)	Albacete (66.8%)	20 años (76.2%)
3.6.13.	La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación.	Acertada (41,1%) + Muy acertada (34,8%) = Acertada + Muy acertada (75,9%)	Audición y Lenguaje (90.4%)	Ciudad Real (89.5%)	21 años (77.6%)
5º de 14			Educación Física (65.9%)	Albacete (66.8%)	22 años (70.2%)
3.6.14.	La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación.	Acertada (40,2%) + Muy acertada (39,9%) = Acertada + Muy acertada (80,1%)	Audición y Lenguaje (88.3%)	Ciudad Real (89.5%)	25 o más años (81.5%)
1º de 14			Educación Física (63.4%)	Albacete (69.6%)	24 años (78.4%)

Observando la Tabla nº V.E.3.6.15. podemos afirmar que el futuro docente considera positivamente la valoración educativa de las nuevas tecnologías, considerando la valoración positiva como los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 80,1% (*cuatro de cada cinco del alumnado de magisterio*) para la valoración de la afirmación de que “la integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”, y el 49,4% (*la mitad del alumnado de magisterio*) para la aserción de que “las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (en las afirmaciones: 3.6.1., 3.6.2., 3.6.5., 3.6.6., 3.6.13, y 3.6.14.), de Idioma Extranjero (en las afirmaciones: 3.6.7., 3.6.8., 3.6.5., 3.6.9., 3.6.10, y 3.6.11.), y Educación Especial (en las afirmaciones: 6.3., 6.4., 6.12.); reflejando un menor porcentaje los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Física (en las afirmaciones: 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.5., 3.6.8. 3.6.9., 3.6.11., 3.6.12., 3.6.13., y 3.6.14.), de Educación Primaria (en las afirmaciones: 3.6.4., y 3.6.7.), y de Educación Infantil Primaria (en las afirmaciones: 3.6.6., y 3.6.10.).

Teniendo en cuenta el lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje positivo en la valoración educativa de las nuevas tecnologías, el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real (en todas las afirmaciones consideradas). Por contra, las localidades sedes de las escuelas de magisterio que manifiestan menores porcentajes en la valoración educativa de las nuevas tecnologías son: Albacete (en las afirmaciones: 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.4., 3.6.5., 3.6.6., 3.6.8., 3.6.10., 3.6.11., 3.6.12., 3.6.13, y 3.6.14.),y Toledo (en las afirmaciones: 3.6.7., y 3.6.9.)

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración educativa positiva de las nuevas tecnologías, los estudiantes de 24 años (en las afirmaciones: 3.6.2., 3.6.4., 3.6.5., 3.6.6., 3.6.7., 3.6.8., y 3.6.11.), de 25 o más años (en las afirmaciones: 3.6.3., 3.6.11., 3.6.12., y 3.6.14.), de 23 años (en las afirmaciones: 3.6.1., 3.6.9., y 3.6.10.), y de 21 años (en la afirmación 3.6.13.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan los alumnos y alumnas participantes en la investigación de 21 años (en las afirmaciones: 3.6.1., 3.6.4., 3.6.6., 3.6.7.,3. 6.8., y 3.6.11.), de 22 años (en las afirmaciones: 3.6.3.,3. 6.5., y 3.6.13.), de 20 años (en las afirmaciones: 3.6.10., y 3.6.12.), 24 años (en las afirmaciones: 3.6.9., y 3.6.14.), y de 23 años (en la afirmación 3.6.2.).

**\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, realizan la valoración educativa de las Nuevas Tecnologías a partir de los catorce descriptores analizados. De acuerdo a los porcentajes medios mostrados en cada una de las alternativas de valoración de las catorce dimensiones. Estos datos se muestran en el Gráfico V.E.M.- 6.15.

La valoración educativa de las Nuevas Tecnologías es “acertada” para el 41,3% de los encuestados; para el 28,1% es “muy acertada” (ambas opciones suponen el 69,4%)

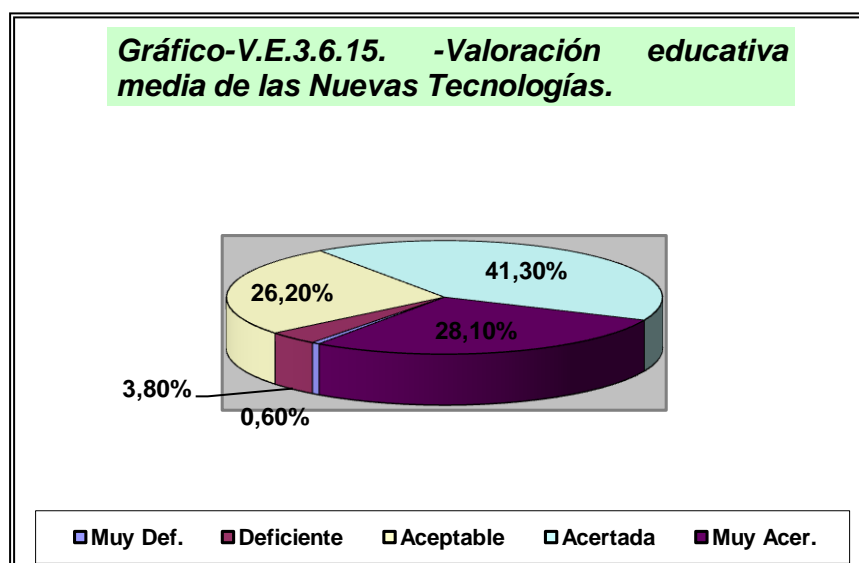


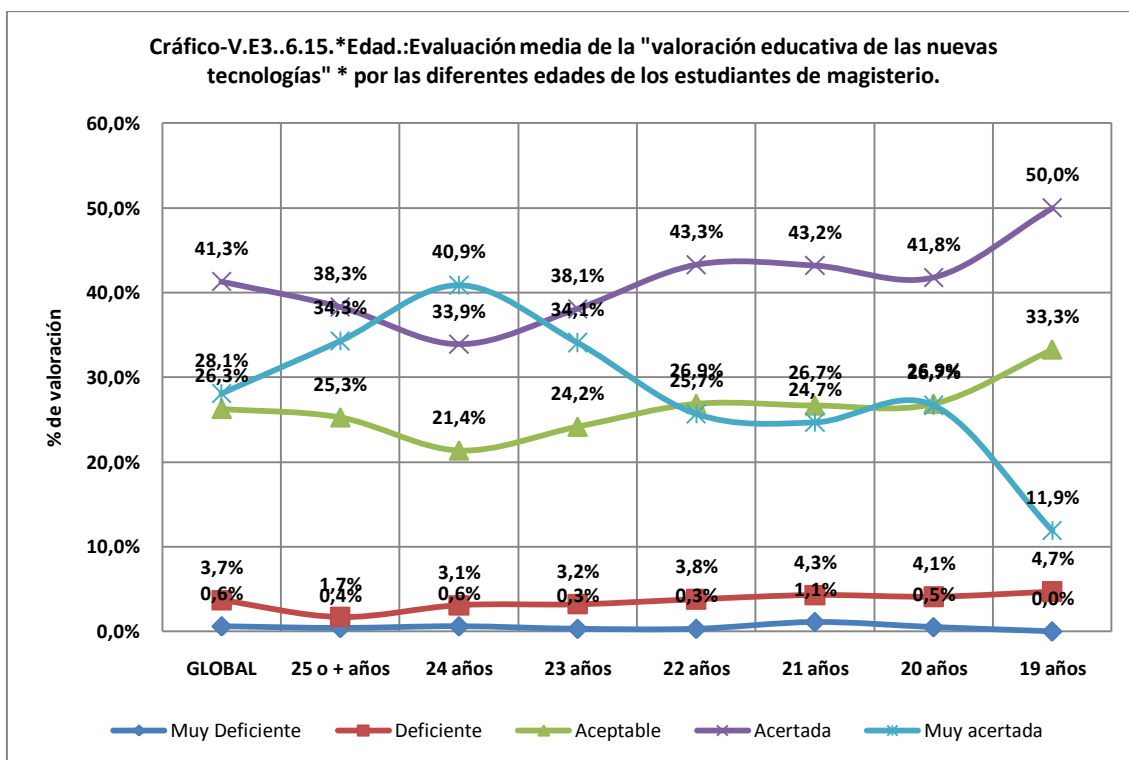
Gráfico-V.E.M.3.6.15.-Valoración educativa media de las Nuevas Tecnologías.

El 26,2% la consideran “aceptable”; el 3,8% “deficiente” y el 0,6% “muy deficiente”.

El porcentaje acumulado medio de los que han evaluado la “valoración educativa de las nuevas tecnologías” como “acertada” y “muy acertada”, como evidencia de una positiva actitud ante las nuevas tecnologías, asciende al 69,4%. Por contra, el porcentaje acumulado de los que lo han evaluado como “muy deficiente” y “deficiente”, como muestra de una negativa actitud ante las nuevas tecnologías, se concreta en el 4,3%.

**\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.M.3.6.15.\*Edad.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



Como nos muestra en el Gráfico V.E.3.6.15.\* Edad los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchego evalúan la evaluación media de la “valoración educativa de las nuevas tecnologías” como “acertada” como mayor elección para casi todas las edades consideradas; así es para el 43,3,% del alumnado de magisterio de 22 años, el 43,2% de los de 21 años, el 41,8% de los de 20 años, el 41,3% de la generalidad de la muestra, el 38,3% de los de 25 o más años, y el 38,1% de los de 23 años. Los alumnos y alumnas de 24 años, evalúan, en mayor porcentaje la

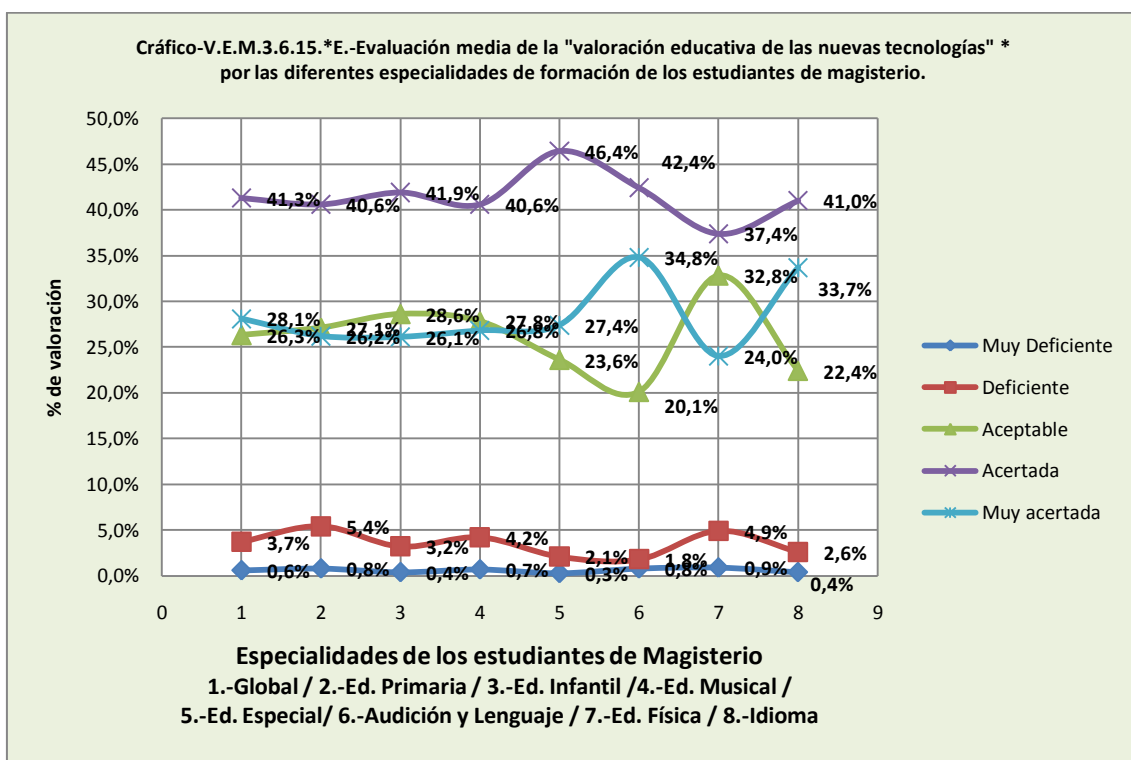
valoración educativa media de las nuevas tecnologías como “muy acertada” , con un valor porcentual del 40,9%.

La combinación de las alternativas de una evaluación media de la “valoración educativa de las nuevas tecnologías” como “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva actitud de los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 69,4% para la totalidad de la muestra; dicho valor se incrementa para el alumnado de magisterio de 23 años (con el 72,2%), de 25 o más años (con el 72,6%), y de 24 años ( con el 74,8%, el mayor de los porcentajes); y se reduce para el alumnado de 22 años (con el 69,0%), de 20 años ( con el 68,5%), y de 21 años (con el 67,9%, el menor porcentaje).

Si entendemos como evidencia de una negativa actitud ante la evaluación media de la “valoración educativa de las nuevas tecnologías”, la combinación de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,4% para los alumnos y alumnas de magisterio de 21 años, del 4,6% para los de 20 años, del 4,3% para la globalidad de la muestra, del 4,1% para los de 22 años, del 3,7% para los de 24 años, del 3,5% para los de 23 años, y del 2,1% para los de 25 o más años.

**\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-V.E.M.3.6.15.\*E.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico V.E.M.3.6.15.\*E., la consideración del futuro

maestro castellano-manchego en “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” en lo que respecta a sus valores medios, es para todas las especialidades, en mayor proporción, como “acertada”, así lo muestran el alumnado de la especialidad de Educación Especial (con el 46,4%), de Audición y Lenguaje (con el 42,4%), de Educación Infantil (con el 41,9%), de la generalidad de la muestra (con el 41,3%), de los de Idioma Extranjero (con el 41,0%), de las especialidades de Educación Musical y Educación Primaria (ambas con el 40,6%), y de alumnado de Educación Física (con el 37,4%).

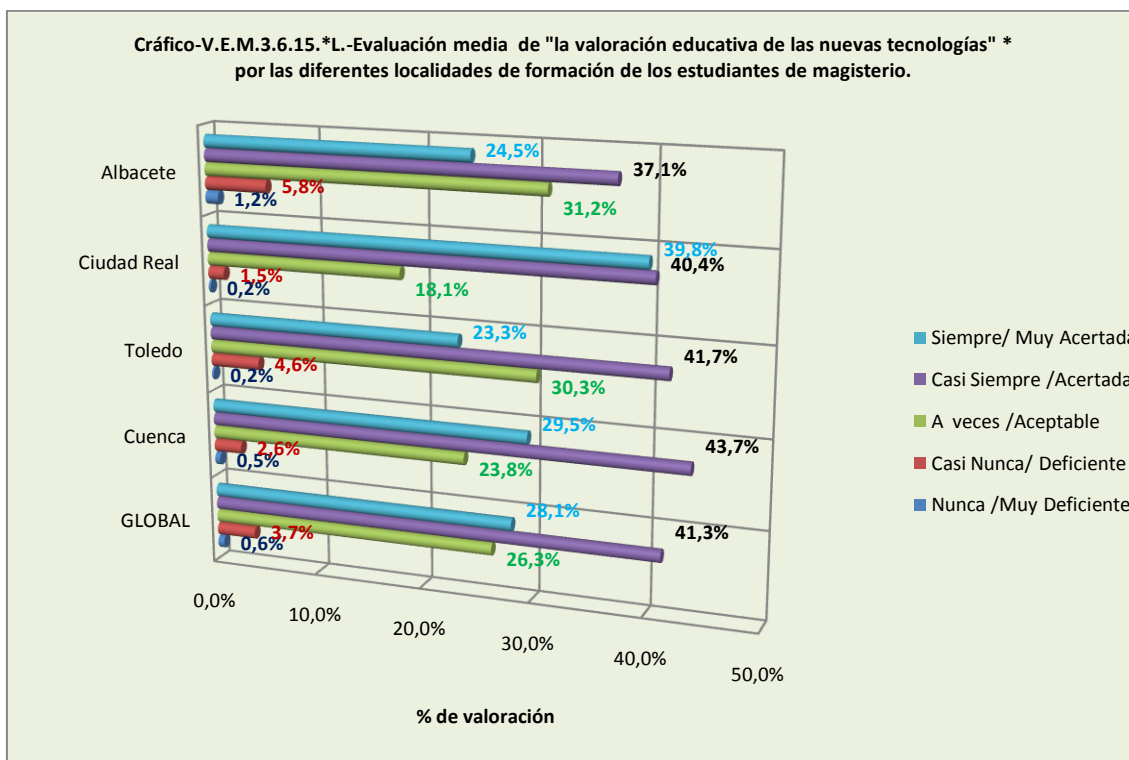
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una positiva valoración del maestro del futuro de Castilla-La Mancha, la totalidad de la muestra refleja un valor del 69,4%; dicho valor crece para las especialidades de Educación Especial (con el 73,8%), de Audición y Lenguaje (con el 77,2%), e Idioma Extranjero (con el mayor porcentaje, con 74,7%); decrece para las especialidades de Educación Infantil (con el 68,0%), de Educación Musical (con el 67,4%), de Educación Primaria (con el 66,8%) y del alumnado de la especialidad de Educación Física (con el mayor porcentaje (con el 74,7%). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 13,3 puntos.

Si entendemos como reflejo de una actitud negativa ante la valoración educativa de las nuevas tecnologías, la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,2% para los futuros docentes de Educación Primaria, del 5,8% para los de Educación Física, del 4,9% para los de Educación Musical, del 4,3% para la globalidad de la muestra, del 3,6% para los de Educación Infantil, del 3,0% para los de Idioma, del 2,6% para los de Audición y Lenguaje, y del 2,4% para la especialidad de Educación Especial. Se concreta en tna sólo 3,8 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**\*Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Gráfico-V.E.M.3.6.15.\*L-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



En referencia a las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera la evaluación media de la “valoración educativa de las nuevas tecnologías” como “acertada” como mayor elección para todas ellas; así es para el 45,7% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, del 41,7% para los de Toledo, del 41,3% para la globalidad de la muestra, del 40,4% para los de Ciudad Real, y del 37,1% para los de Albacete.

Si observamos conjuntamente la valoración media mostrada por lo futuros docentes castellano-manchegos de las alternativas de “acertada y muy acertada”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 69,4% para la globalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 65,0%), y Albacete (con el 61,6%, el menor porcentaje); un valor superior reflejan los futuros docentes de Cuenca (con el 73,2%) y Ciudad Real (con el mayor porcentaje, con el 80,2%). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 18,6 puntos.

Si nos centramos en la evaluación conjunta mostrada en la elección de las alternativas de “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: el alumnado que estudia en la localidad de Albacete, con el 7,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le siguen los



de Toledo, con el 4,8%; la globalidad del a muestra , con el 4,3%; los de Cuenca, con el 3,1%, y los de Ciudad “Real , con el 1,7% son los que muestran la menor valoración. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,3 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.6.:**

Tabla nº V.E3..6.1.-Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” . ....	1600
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.1.-Valoración educativa de: “El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza” * Edad.....	1601
Gráfico-V.E.3.6.1.*E.: Valoración educativa de: "El maestro debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1602
Gráfico-V.E.3.6.1.*L.:Valoración educativa de: "El maestro... debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1603
Tabla nº V.E.3.6.2.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más” . ....	1605
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.2.-Valoración educativa de: Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más. * Edad.....	1605
Gráfico-V.E.3.6.2.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1606
Gráfico-V.E.3.6.2.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como complemento a otros recursos educativos, como un recurso educativo más * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1608
Tabla nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” . ....	1609
Tabla nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado” . ....	1609
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.3.-Valoración educativa de: “La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado * Edad.....	1610
Gráfico-V.E.3.6.3.*E.: Valoración educativa de: "La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1611
Gráfico-V.E.3.6.3.*L.: Valoración educativa de: "La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1612
Tabla nº V.E.3.6.4.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.....	1614
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.4.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios” * Edad. ....	1614
Gráfico-V.E.3.6.4.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1615

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-V.E.3.6.4.*L: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1616
Tabla nº V.E.3.6.5.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”.....	1618
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.5.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado” * Edad.....	1618
Cráfico-V.E.3.6.5.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1619
Cráfico-V.E.3.6.5.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1621
Global-Tabla nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de:” Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado”.....	1622
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.6.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado” * Edad.....	1622
Cráfico-V.E.3.6.6.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1623
Cráfico-V.E.3.6.6.*L.: Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1625
Tabla nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”.....	1626
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.7.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación” * Edad.....	1627
Cráfico-V.E.3.6.7.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1628
Cráfico-V.E.3.6.7.*L.:Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1629
Tabla nº V.E.3.6.8.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen”.....	1630
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.8.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen” * Edad.....	1631
Cráfico-V.E.3.6.8.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1631
Cráfico-V.E.3.6.8.*L: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas..." * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1633
Global-Tabla nº V.E.3.6.9.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”.....	1634
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.9.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas” * Edad.....	1635
Cráfico-V.E.3.6.9.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1635
Cráfico-V.E.3.6.9.*L.: Valoración educativa de: "Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .	1637
Tabla nº V.E.3.6.10.-Valoración educativa de: “Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”.....	1638

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla de contingencia nº V.E.3.6.10.-Valoración educativa de: Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías. * Edad.....	1638
Cráfico-V.E.3.6.10.*E.: Valoración educativa de: "Todos los profesor en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1639
Cráfico-V.E.3.6.10.*L.: Valoración educativa de: "Todos los profesor en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1641
Tabla nº V.E.3.6.11.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. ....	1642
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.11.-Valoración educativa de: “Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1642
Cráfico-V.E.3.6.11.*E.: Valoración educativa de: "Las Nuevas ´tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1643
Cráfico-V.E.3.6.11.*L.:Valoración educativa de: "Las Nuevas ´tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1645
Global-Tabla nº V.E.3.6.12.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”. ....	1646
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.12.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos” * Edad.....	1647
Cráfico-V.E.3.6.12.*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad..."* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1648
Cráfico-V.E.3.6.12.*L.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad..."* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1649
Tabla nº V.E.6.13. Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”. ....	1650
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.13.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación” * Edad. ....	1651
Cráfico-V.E.3.6.13.*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación" * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1652
Cráfico-V.E.3.6.13.*L.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación" * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1653
Tabla nº V.E.6.14.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”. ....	1654
Tabla de contingencia nº V.E.3.6.14.-Valoración educativa de: “La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación” * Edad .....	1655
Cráfico-V.E.3.6.14.*E.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación..."* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1656
Cráfico-V.E.3.6.14.*L.: Valoración educativa de: "La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación..." "*" por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1657
Tabla nº V.E.3.6.15.-VALORACIÓN EDUCATIVA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1659
Gráfico-V.E.M.3.6.15.-Valoración educativa media de las Nuevas Tecnologías. ....	1662
Gráfico-V.E.M.3.6.15.*Edad.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1663

Gráfico-V.E.M.3.6.15.\*E.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1664

Gráfico-V.E.M.3.6.15.\*L.-Evaluación media de “la valoración educativa de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1665

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”**



**3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**\*TABLA DE CONTENIDO 3.7.:**

3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1671

    \*TABLA DE CONTENIDO 3.7.:..... 1672

3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... 1680

    F.M.3.7.1.-Valorar el conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” ..... 1681

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la:“Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) ” de la totalidad de la muestra..... 1681

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1682

        \* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1682

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1684

    F.M.3.7.2.-Valorar el conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” ..... 1685

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” de la totalidad de la muestra. .... 1685

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)”de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1686

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1687

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1688

    F.M.3.7.3.-Valorar el conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. .... 1690

        \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra..... 1690

*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1690
* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1691
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1693
<b>F.M.3.7.4.-Valorar el conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” . ....</b>	<b>1694</b>
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra. ....	1694
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1695
* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1696
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1697
<b>F.M.3.7.5.-Valorar el conocimiento de la:“Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” . ....</b>	<b>1699</b>
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra. ....	1699
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1699
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1700
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1702
<b>F.M.3.7.6.-Valorar el conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” . ....</b>	<b>1703</b>
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	1704

- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1704
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1705
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1706
- F.M.3.7.7.-Valorar el conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”..... 1708**
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra..... 1708
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1708
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1709
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1711
- F.M.3.7.8.-Valorar el conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”. .... 1712**
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra..... 1712
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1713
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. 1714
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio... 1715
- F.M.3.7.9.-Valorar el conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”..... 1717**
- \*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra. 1717



*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1717
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1718
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1720
<b>F.M.3.7.10.-Valorar el conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.....</b>	<b>1721</b>
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. ....	1721
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1722
* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1723
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1724
<b>F.M.3.7.11.-Valorar el conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”.....</b>	<b>1726</b>
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra. ....	1726
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1726
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1727
*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1729
<b>N.F.3.7.1.-Valorar la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”.....</b>	<b>1730</b>

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” de la totalidad de la muestra.....	1730
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1731
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1732
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1733
N.F.3.7.2.-Valorar la necesidad de la:“Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso”. ....	1735
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” de la totalidad de la muestra. ....	1735
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1735
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1737
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1738
N.F.3.7.3.-Valorar la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. ....	1740
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.....	1740
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1740
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1741
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1743
N.F.3.7.4.-Valorar la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” .....	1744

*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra. ....	1744
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. ....	1745
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1746
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1747
N.F.3.7.5.-Valorar la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.....	1749
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra. ....	1749
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1749
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1750
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1752
N.F.3.7.6.-Valorar la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” .....	1753
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra. ....	1753
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.....	1754
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1755
*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1756

**N.F.3.7.7.-Valorar la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”..... 1758**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra..... 1758**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1759**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1760**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1761**

**N.F.3.7.8.-Valorar la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”. ..... 1763**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra..... 1763**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1763**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1764**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.... 1766**

**N.F.3.7.9.-Valorar la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”..... 1767**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la:“Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra. 1767**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad..... 1768**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la:“Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1769**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1770**

**N.F.3.7.10.-Valorar la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” ..... 1771**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra. .... 1771**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. 1772**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1773**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1774**

**N.F.3.7.11.-Valorar la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” ..... 1776**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra. .... 1776**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad. .... 1776**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1777**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1779**

**3.7.12.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. .... 1780**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” ..... 1780**

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra. .... 1788**

*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1789
*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1790
Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1791
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra.....	1793
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1794
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1795
*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1797
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.7.: .....	1798

### **3.7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Un objetivo fundamental de la investigación es el describir las dimensiones de la formación y perfeccionamiento en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, que muestran los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en el momento presente.

De igual forma, figura entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas y de perfeccionamiento, que para su ejercicio profesional como maestros/as valoran como necesarias los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Los docentes del futuro, participantes en la investigación, han valorado cómo es su formación y sus necesidades formativas en lo referente a diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

Específicamente hemos valorado los aspectos que concretamos a continuación.

Realizamos, por lo tanto, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

### **F.M.3.7.1.-Valorar el conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	9	,9	,9	,9
	Deficiente	82	8,6	8,6	9,5
	Aceptable	430	44,9	44,9	54,4
	Acertado	365	38,1	38,1	92,6
	Muy acertado	71	7,4	7,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro mi conocimiento en la formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Para el 44,9% de los participantes en la investigación valoran su conocimiento en la formación instrumental, la formación en el manejo técnico de los diferentes medios como “aceptable”; un 38,1% de la muestra valoran este conocimiento como “acertado”; y un 7,4% como “muy acertado”. Es significativo que para el 8,6% de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos valoran la formación como “deficiente”; los que la valoran como “muy deficiente” suponen sólo es 0,9% de los encuestados.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” \* Edad

F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro la: Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	4	1	0	0	1		3
	% de Edad	,0%	1,0%	,4%	,0%	,0%	2,8%	2,5%	,9%	
Muy deficiente	Deficiente	Recuento	0	24	16	12	5	7	18	82
	% de Edad	,0%	6,5%	6,9%	9,8%	6,8%	19,4%	15,3%	8,6%	
Aceptable	Recuento	2	174	113	42	36	11	52	430	
	% de Edad	66,7%	46,8%	48,7%	34,4%	48,6%	30,6%	44,1%	44,9%	
Acertado	Recuento	1	141	91	56	29	12	35	365	
	% de Edad	33,3%	37,9%	39,2%	45,9%	39,2%	33,3%	29,7%	38,1%	
Muy acertado	Recuento	0	29	11	12	4	5	10	71	
	% de Edad	,0%	7,8%	4,7%	9,8%	5,4%	13,9%	8,5%	7,4%	
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,197	,031
N de casos válidos	957		

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Observando la tabla de contingencia detallada más arriba, se confirma que para las edades 19, 20, 21, 23, 25 años o más , y total , se valora el conocimiento en la formación instrumental, la formación en el manejo técnico de los diferentes medios como “aceptable” como la opción elegida en mayor porcentaje; para las edades 22 y 24 años, la opción elegida en mayor porcentaje es “acertada”.

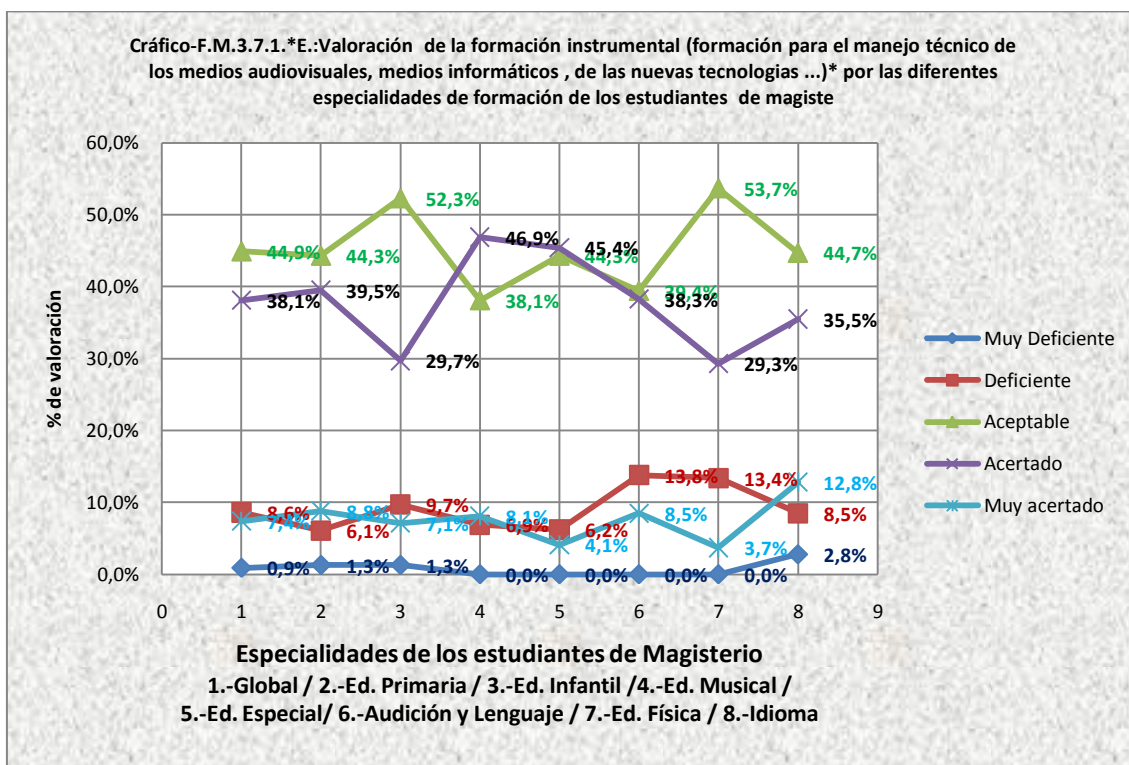
Así mismo existe una baja dependencia entre las variables consideradas, con un coeficiente de contingencia de 0,197.

**\* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-F.M.3.7.1.\*E.: Valoración de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías ...) por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración, en el momento presente, del conocimiento en la “formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” es considerado las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, en mayor proporción como “aceptable” por el alumnado de las especialidades de Educación Física (con el 53,7%), por los de Educación Infantil (con el 52,3%), por la globalidad de la muestra (con el 44,9%), por los de Idioma Extranjero (con el 44,7%), por los Educación Primaria (con el 44,3%), y por los de Audición y Lenguaje (con el 39,4%). El alumnado de las especialidades de Educación Musical y del Educación Especial evalúa este conocimiento en la formación instrumental como “acertado”, con porcentajes respectivos del 46,95 y del 45,4%.

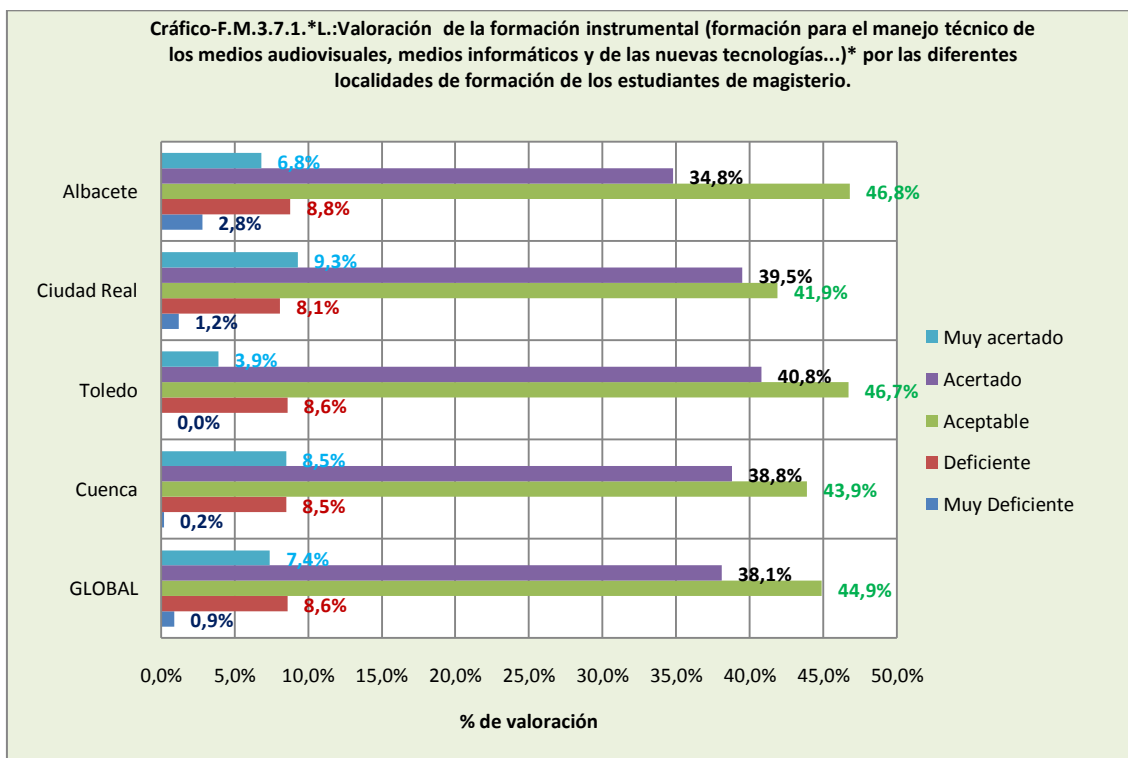
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de “formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva ante su nivel de conocimiento en la formación instrumental, la media global es del 45,5%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 46,8%), de Educación Primaria (con el 48,3%), de Educación Especial (con el 49,5%), y de Educación Musical (con el 55,0%, el mayor valor); decrece para los alumnos y alumnas de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 44,0%), de Educación Infantil (con el 36,8%), y Educación Física (con el 32,0%, el

menor valor). La diferencia entre el valor máximo y el mínimo es de 22,0 puntos.

Entendiendo la evaluación negativa en el conocimiento de la formación técnica los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 13,8% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 13,4% para los de Educación Física, del 13,2% para los de Idioma Extranjero, del 11,0% para los de Educación Infantil, del 9,5% para la globalidad de la muestra, del 7,4% para los de Educación Primaria, del 6,9% para los de Educación Musical, y del 6,2% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La distancia entre el valor mayor y menor es de 7,6 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.7.1.\*L.: Valoración de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Si focalizamos la atención en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel actual en el conocimiento de la “formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas; así lo muestran el alumnado de magisterio que estudia en Albacete (con el 46,8%), en Toledo (con el 46,7%), la globalidad de la muestra (con el 44,9%), en Cuenca (con el 43,9%), y en Ciudad Real (con el 41,9%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva del conocimiento actual en la “formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 45,4% de la totalidad de la muestra; por encima de dicho porcentaje se sitúan las escuelas universitarias de magisterio de las localidades de Cuenca (con el 47,3%) y de Ciudad Real (con el 48,8%, con la mayor proporción); por debajo del valor global se encuentran las localidades de Toledo (44,7%), y de Albacete (con el 41,6%, que muestra la menor proporción). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 7,2 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto del conocimiento actual sobre “formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)”, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete (con el 11,6%) son los que muestran el mayor porcentual de dicha valoración negativa; le sigue la globalidad de la muestra (con el 9,5%); los de Ciudad Real (con el 9,3%); los de Cuenca (con el 8,7%); y los estudiantes de Toledo (con el 8,6%) son los que reflejan el menor valor porcentual. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 3,0 puntos.

### **F.M.3.7.2.-Valorar el conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro el conocimiento sobre la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	9	,9	,9	,9
	Deficiente	133	13,9	13,9	14,8
	Aceptable	425	44,4	44,4	59,2
	Acertado	319	33,3	33,3	92,6
	Muy acertado	71	7,4	7,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La formación semiológica, el conocimiento sobre la formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal es valorado por los futuros docentes castellano manchegos como “aceptable” por un 44,4%; “acertado” por el 33,3% ; y muy acertado” por el 7,4%. El 14,8% considera que esta formación es “deficiente o muy deficiente” (13,9% en el caso de “deficiente”; y 0,9% en el caso de “muy deficiente”).

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro la: Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso. \* Edad

F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro la: Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
		Recuento	0	4	0	1	1	1		2
	% de Edad	,0%	1,1%	,0%	,8%	1,4%	2,8%	1,7%	,9%	
	Deficiente	Recuento	0	52	37	15	9	2	18	133
	% de Edad	,0%	14,0%	15,9%	12,3%	12,2%	5,6%	15,3%	13,9%	
	Aceptable	Recuento	3	173	103	44	29	18	55	425
	% de Edad	100,0%	46,5%	44,4%	36,1%	39,2%	50,0%	46,6%	44,4%	
	Acertado	Recuento	0	112	81	51	32	11	32	319
	% de Edad	,0%	30,1%	34,9%	41,8%	43,2%	30,6%	27,1%	33,3%	
	Muy acertado	Recuento	0	31	11	11	3	4	11	71
	% de Edad	,0%	8,3%	4,7%	9,0%	4,1%	11,1%	9,3%	7,4%	
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,167	,287
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

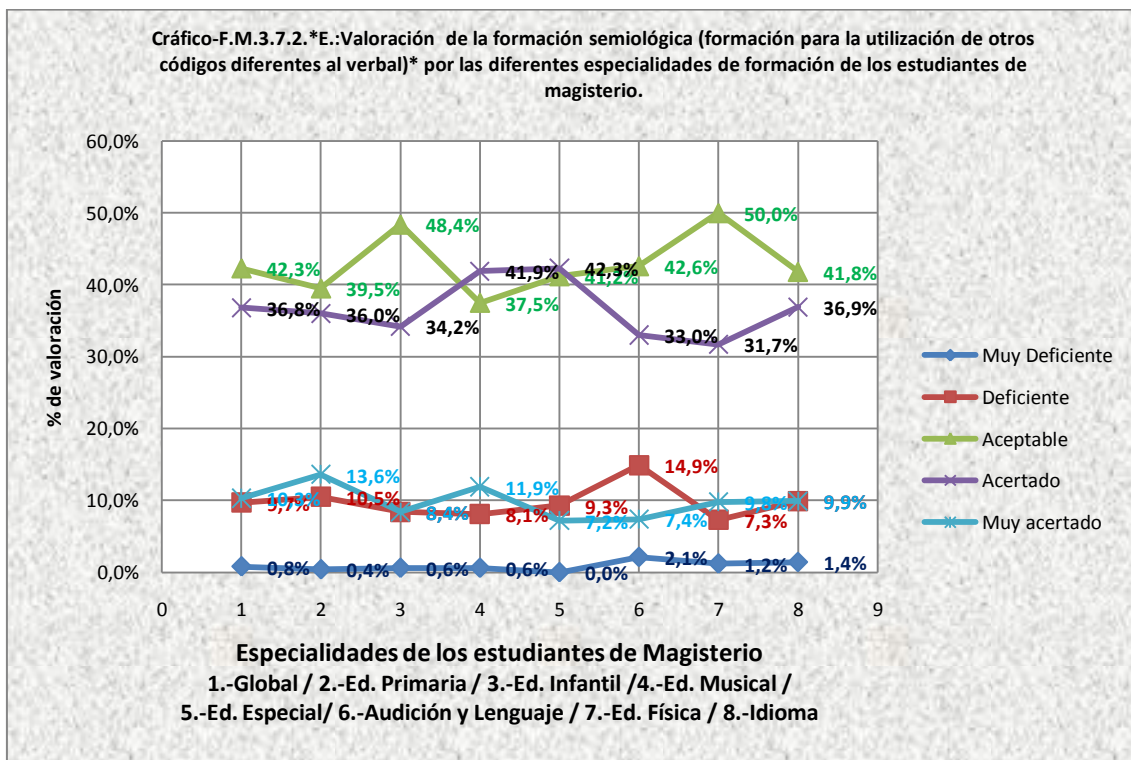
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

De acuerdo a Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.7.2. la opción elegida en mayor proporción es “aceptable” para la totalidad de la muestra y para las edades 19, 20, 21, 23, 24 y 25 o más años; para los estudiantes de magisterio de 22 años la opción elegida en mayor proporción es “acertada”.

El coeficiente de contingencia de 0,167 refleja la independendia entre las variables consideradas en esta tabla.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.7.2.\*E.: Valoración de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros en formación castellano-manchegos aprecian su nivel de conocimiento en la “formación semiológica, formación para la utilización de otros

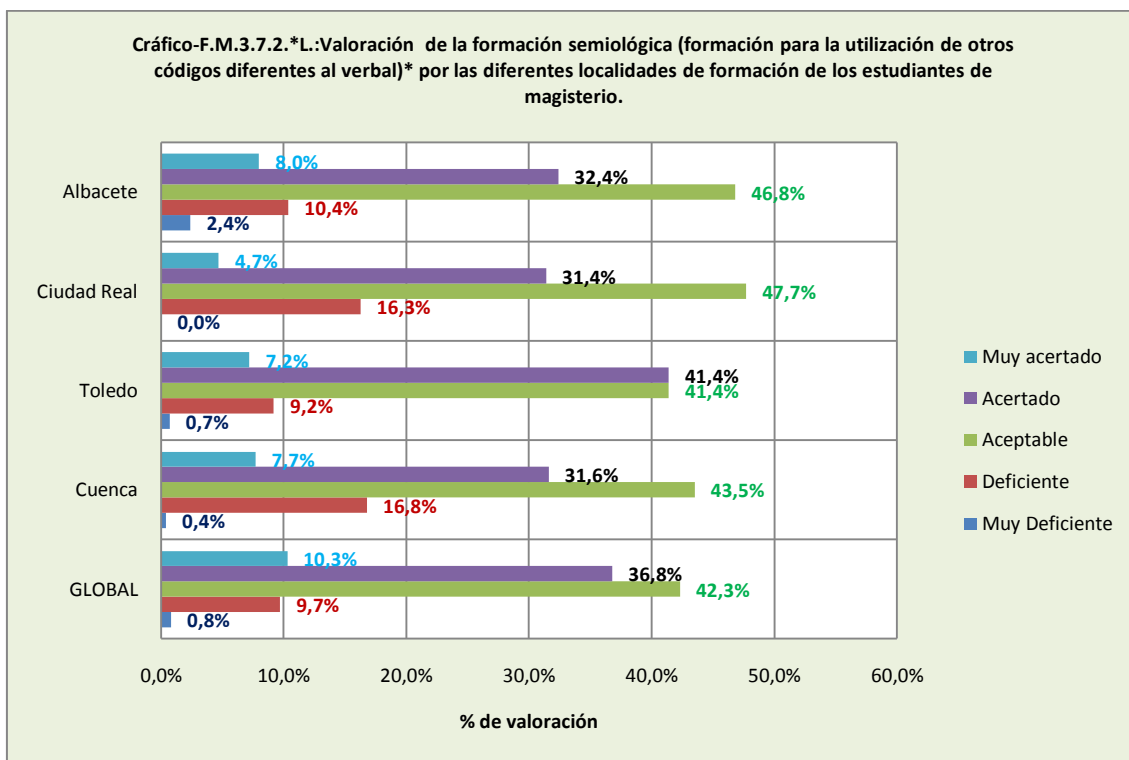
códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” como “aceptable” en mayor proporción por todas las especialidades de formación de los estudiantes de magisterio: así es para la especialidad de Educación Infantil (con el 53,5%), de Educación Física (con el 53,4%). globalidad de la muestra (con el 44,4%), para la de Educación Primaria (con el 44,3%), de Educación Especial (con el 43,3%), de Educación Musical (con el 43,1%), de Idioma Extranjero (con el 38,3%), y de Audición y Lenguaje (con el 35,1%).

Considerado la combinación de las alternativas de “acertado y muy acertado”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en el conocimiento de la formación semiológica, la media global es del 40,7%; dicho valor se incrementa para el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 41,5%), de Educación Especial (con el 42,2%), de Idioma Extranjero (con el 42,6%), de Educación Musical (con el 43,1%), y de Educación Primaria (con el 44,8%, el mayor de los valores) y disminuye para las especialidades de Educación Física (con el 36,6%), y de Educación Infantil (con el 31,6%, el menor de los valores). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 13,2 puntos.

Percibiendo como reflejo de una valoración negativa del conocimiento de la formación semiológica la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 23,4% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 19,1% para los de Idioma Extranjero, del 14,8% para los de Educación Infantil y para la globalidad de la muestra, del 14,4% para los de Educación Especial, del 13,7% para lo de Educación Musical, del 11,0% para los de Educación Primaria y de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 12,4 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.2.\*L.: Valoración de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de conocimiento en la “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal (imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso)” como “aceptable” como mayor elección para todas ellas; así lo refleja el alumnado de magisterio que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real (con el 47,7%), por los de Albacete (con el 46,8%), por la globalidad de la muestra (con el 44,4%), por los de Cuenca (con el 43,5%), y por los de Toledo (con el 31,4%).

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertado y muy acertado”, como muestra de una valoración positiva del conocimiento en la formación semiológica y considerando que es del 40,7% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio que se forman en Albacete (con el 40,4%), en Cuenca (con el 39,2%) y en Ciudad Real (con el 36,1%, el menor porcentaje); un valor superior reflejan los futuros docentes de Toledo (con el 48,6%, el mayor porcentaje. La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 12,5 puntos.

Si consideramos como reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual de conocimiento en la formación semiológica el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción, encontramos: al alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca (con el 17,2%), los de Ciudad Real (con el 16,3%), la globalidad de la muestra (con el 14,8%), los que se forman en Albacete (con el 12,8%), y los de Toledo (con el 9,9%). La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 7,3 puntos.

**F.M.3.7.3.-Valorar el conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	8	,8	,8	,8
	Deficiente	93	9,7	9,7	10,6
	Aceptable	405	42,3	42,3	52,9
	Acertado	352	36,8	36,8	89,7
	Muy acertado	99	10,3	10,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro el conocimiento sobre la formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El conocimiento sobre la formación curricular, la formación par al óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje es valorado por los futuros docentes como “acertado o muy acertado” por el 47,1% de los encuestados (36,8% eligen la opción “acertado” y 10,3% la opción “muy acertado”). Valoran esta formación como “aceptable” por el 42,3% ; “deficiente” por un notable 9,7% ; y sólo el 0,9% de los encuestados consideran que su formación es “muy deficiente”.

\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro la: Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
			Muy deficiente	Recuento	0	4	1	0		0
	% de Edad	,0%	1,0%	,4%	,0%	,0%	2,8%	1,7%	,8%	
Deficiente	Recuento	0	35	27	13	7	2	9	93	
	% de	,0%	9,4%	11,6%	10,7%	9,5%	5,6%	7,6%	9,7%	



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aceptable	Edad								
		Recuento	1	168	96	42	30	13	55	405
% de Edad		33,3%	45,2%	41,4%	34,4%	40,5%	36,1%	46,6%	42,3%	
	Acertado	Recuento	2	129	93	45	32	12	39	352
		% de Edad		66,7%	34,7%	40,1%	36,9%	43,2%	33,3%	33,1%
	Muy acertado	Recuento	0	36	15	22	5	8	13	99
		% de Edad		,0%	9,7%	6,5%	18,0%	6,8%	22,2%	11,0%
Total		Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,177	,154
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

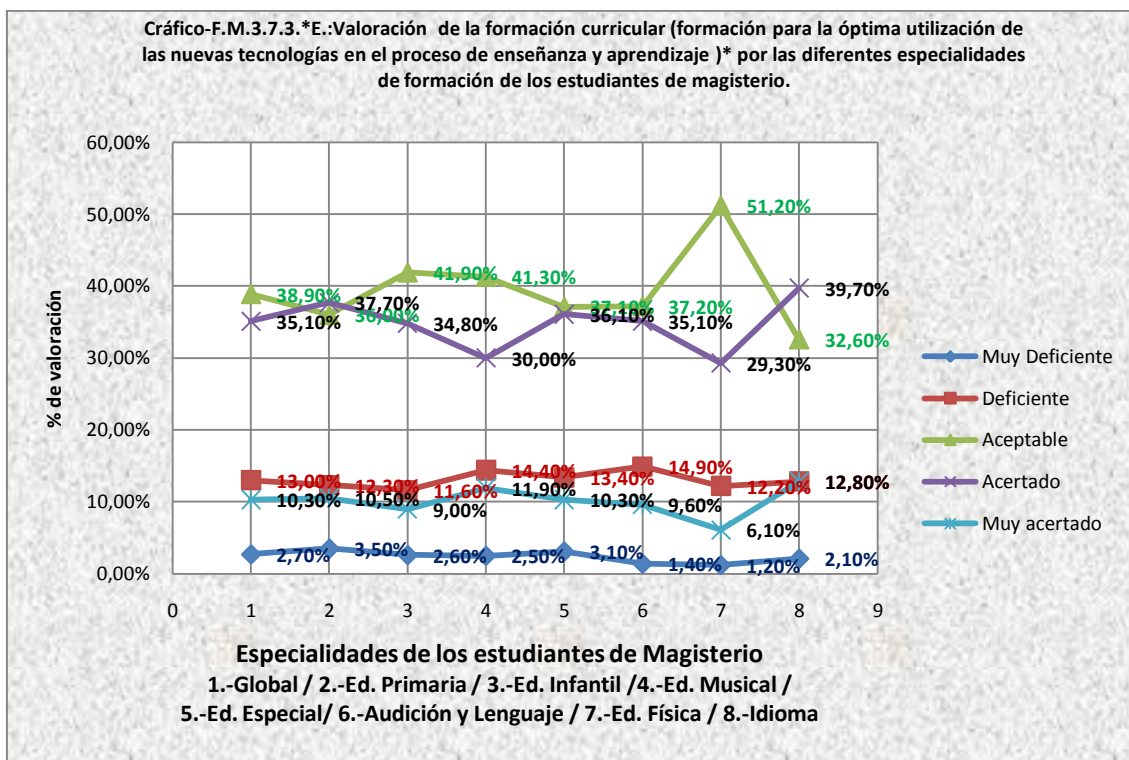
Tal y como puede observarse en la tabla descrita más arriba, los estudiantes de 20, 21, 24 y 25 o más años confirman la valoración de esta formación como “aceptable” como opción de mayor elección; para las edades de 19, 22 y 23 años su formación actual par al óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje la opción que se valora, en un mayor porcentaje, es la de “aceptable”.

Las variables muestran su baja dependencia, con un coeficiente de contingencia de 0,177.

**\* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.3.\*E.: Valoración de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



El conocimiento de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por el alumnado de magisterio de la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran los alumnos de la especialidad de Educación Física (con el 50%), los de Educación Infantil (con el 48,4%), los de Audición y Lenguaje (con el 42,6%), la totalidad de la muestra (con el 42,3%), los de Idioma Extranjero (con el 41,8%), y los de Educación Primaria (con el 39,5%). El alumnado de la especialidad de Educación Especial y de Educación Musical, valoran su conocimiento actual en la formación curricular como “acertado”, en porcentajes del 42,3% y del 41,9%.

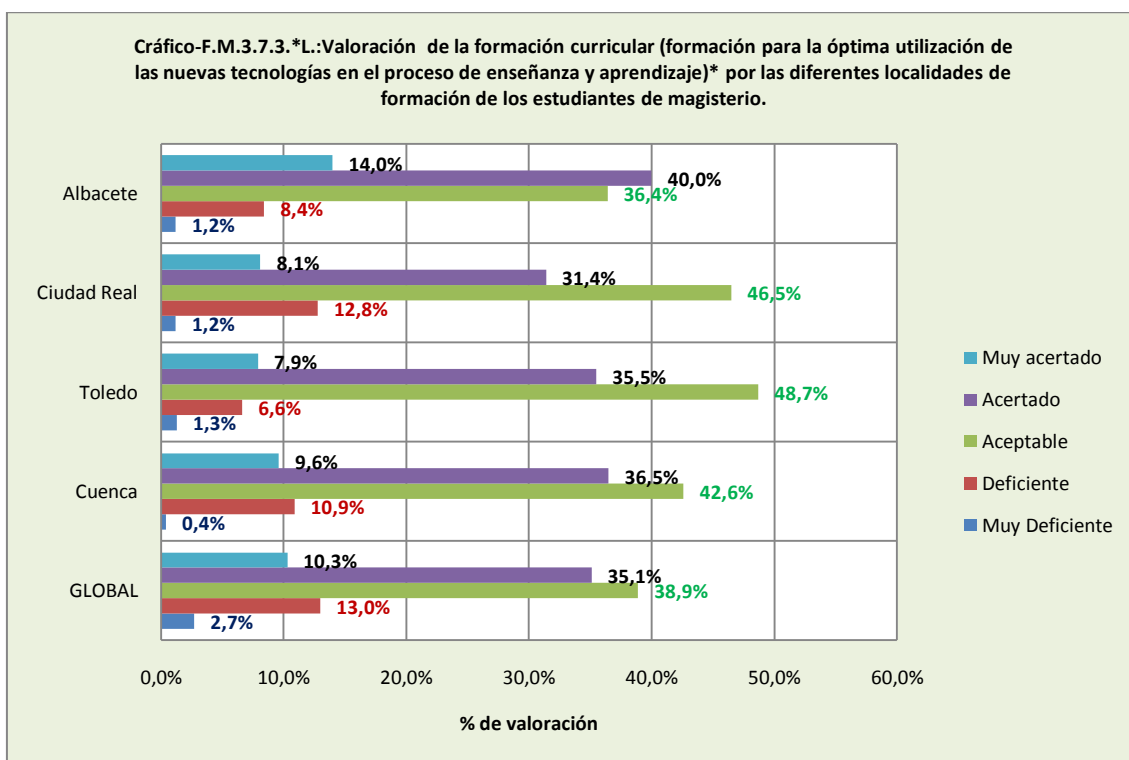
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración del conocimiento de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva de dicho conocimiento por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 47,1%; aumenta dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Especial (con el 49,5%), los de Educación Primaria (con el 49,6%), y los de Educación Musical (con el 53,8%, el mayor porcentaje); y disminuye para el alumnado de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 46,8%), los de Educación Infantil (con el 42,6%), los de Educación Física (con el 41,5%), y los de Audición y Lenguaje (con el 40,4%, el menor porcentaje). La diferencia entre el valor máximo y mínimo es de 13,4 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Interpretando como reflejo de la valoración negativa sobre su nivel de conocimiento de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,0% para los de Audición y Lenguaje, del 11,3% para los de Idioma Extranjero, del 10,9% para la de Educación Primaria, del 10,5% para la globalidad de la muestra, del 9,3% para los de Educación Especial, del 8,5 % para los de Educación Física. La distancia entre el valor mayor y menor es de 8,5 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.7.3.\*L.: Valoración de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.7.3.\*L., el alumnado de magisterio de las Escuelas Universitarias castellano-manchegas valoran su nivel de conocimiento de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “aceptable”, como mayor elección, para la mayoría de las mismas, así es para

el 7,9% del alumnado de Toledo, del 46,5% para los alumnos de Ciudad Real, del 42,6% para los de Cuenca, y del 42,3% para la globalidad de la muestra. El alumnado que estudia en Albacete, valora el conocimiento en esta formación como “acertado”, en un porcentaje del 40,0%.

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración del conocimiento de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 47,1% para la globalidad de la muestra; muestran una valoración menor los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 46,1%), de Toledo (con el 43,4%) y de Ciudad Real (con el 39,5%, el menor porcentaje); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Albacete (con el 54,0%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 14,5 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de conocimiento de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de la escuela de magisterio de Ciudad Real, con el 14,0% es la que evidencia la mayor valoración negativa; le sigue los de Cuenca, con el 11,3%; la globalidad de la muestra, con el 10,5%; los de Albacete, con el 9,6\*, y los de Toledo, con el 7,9% es la que muestra la menor valoración. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,1 puntos.

#### **F.M.3.7.4.-Valorar el conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	15	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	116	12,1	12,1	13,7
	Aceptable	402	42,0	42,0	55,7
	Acertado	345	36,1	36,1	91,7
	Muy acertado	79	8,3	8,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Para el 44,4% de los futuros docentes, el conocimiento de su formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diversas áreas y disciplinas escolares es valorada como “acertado y/o muy acertado” (en un proporción del 36,1% para la primera opción y el 8,3% para la segunda opción); para el 42% su formación es valorada como “aceptable”; para el 12,0% es “deficiente” y para el 1,6% “muy deficiente” (con una valoración conjunta del 13,7% de los encuestados).

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.7.4.-En el momento presente valoro la: Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares.	Muy deficiente	Recuento	0	6	2	1	1	2	3	15
		% de Edad	,0%	1,6%	,9%	,8%	1,4%	5,6%	2,5%	1,6%
	Deficiente	Recuento	0	42	30	15	9	2	18	116
		% de Edad	,0%	11,3%	12,9%	12,3%	12,2%	5,6%	15,3%	12,1%
	Aceptable	Recuento	2	160	110	42	31	15	42	402
		% de Edad	66,7%	43,0%	47,4%	34,4%	41,9%	41,7%	35,6%	42,0%
	Acertado	Recuento	1	134	73	53	27	13	44	345
		% de Edad	33,3%	36,0%	31,5%	43,4%	36,5%	36,1%	37,3%	36,1%
	Muy acertado	Recuento	0	30	17	11	6	4	11	79
		% de Edad	,0%	8,1%	7,3%	9,0%	8,1%	11,1%	9,3%	8,3%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,135	,808
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

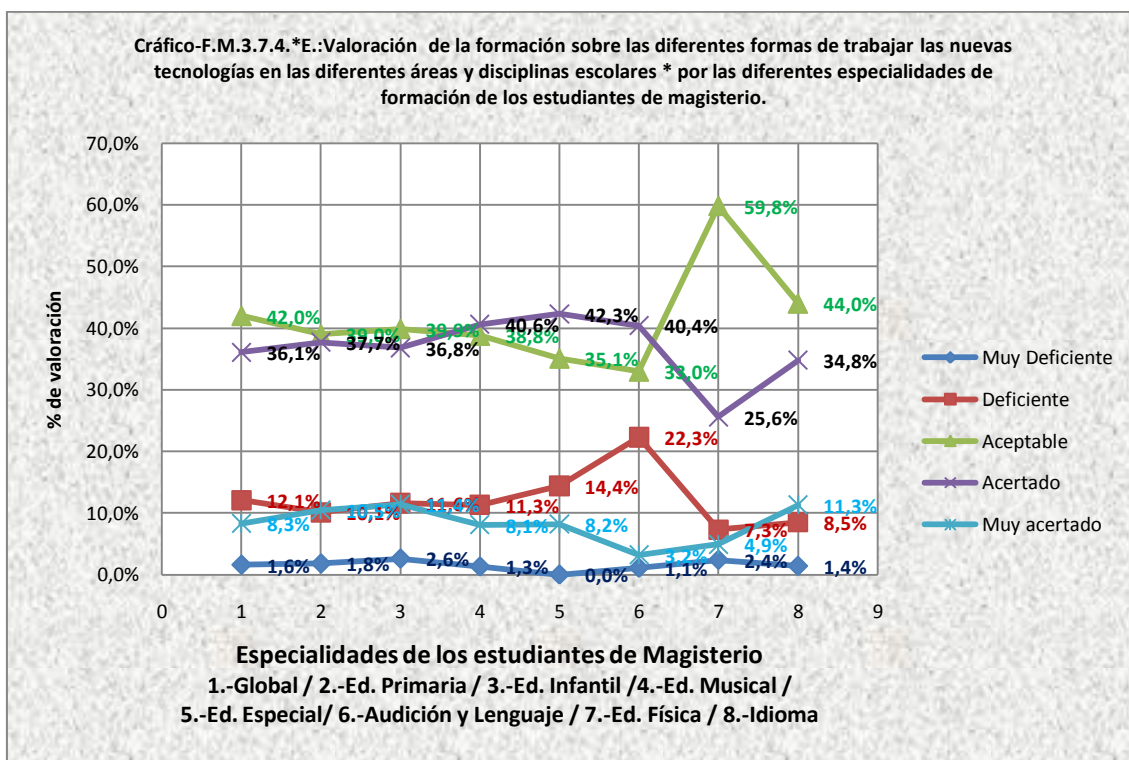
Analizando la Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.7.4. se confirma la opción mayoritariamente elegida como “aceptable” para los 19, 20, 21, 23, y 24 años. Para los estudiantes de magisterio de 22 y de 25 o más años, la elección que muestra una mayor proporción es la de considerar en el momento presente el conocimiento de su formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diversas áreas y disciplinas escolares como “acertado”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El coeficiente de contingencia es de 0,135 mostrando independencia entre las variables consideradas.

**\* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.7.4.\*E.: Valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración del conocimiento de la: “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” es considerado por el alumnado la mayoría de las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “aceptable”; así es para la especialidad de Educación Física (con el 59,8%), de Educación Infantil (con el 47,1%), de Idioma Extranjero (con el 44,0%), la totalidad de la muestra (con el 42,0%), y de Educación Primaria (con el 39,9%). Entre los estudiantes de las especialidades de Educación Especial, Educación Musical, y Audición y Lenguaje la alternativa elegida, con mayor porcentaje, al valorar su conocimiento de la: “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” es “acertado”, con el 42,3%, 40,6%, y el 40,4%.

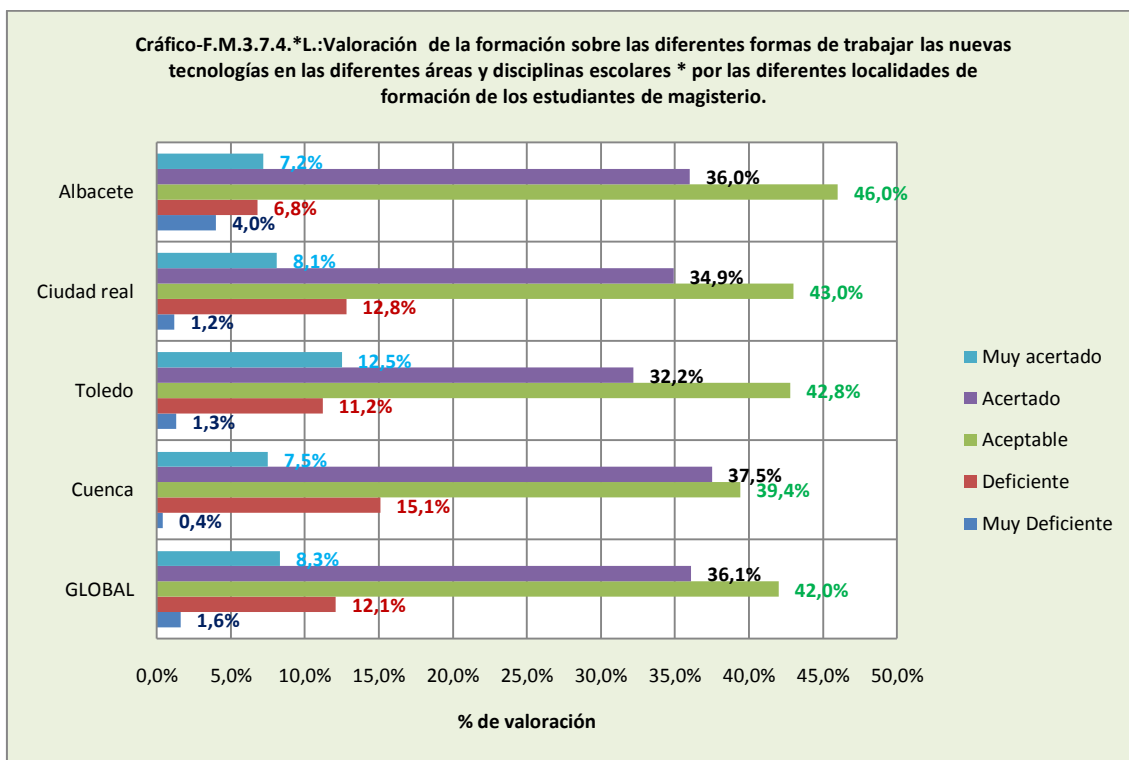
La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de la positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en el conocimiento de la: “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”, el valor global es del 44,4%; dicho valor asciende para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 46,1%), Educación Primaria (con el 48,2%), Educación Musical (con el 48,7%), y Educación Especial (con el 50,5%, el mayor porcentaje); y desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 43,6%), Educación Infantil (con el 36,1%), y Educación Física (con el 30,5%, el menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 20,0 puntos.

Interpretando como evidencia de una valoración negativa del conocimiento de la: “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 23,4% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 16,8% para los de Educación Infantil, del 14,4% para los de Educación Especial, del 13,7% para la globalidad de la muestra, del 12,6% para la de Educación Musical, del 11,9% para la de Educación Primaria, del 9,9% para los de Idioma Extranjero, y 9,7% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 13,7 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.4.\*L.: Valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diversas Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su conocimiento de la: “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” como “aceptable” como mayor elección de todas ellas; con un porcentaje del 46,0% para los alumnos y alumnas que estudian en la escuela universitaria de magisterio de Albacete, del 43,0% para los de Ciudad Real, del 42,5% para los de Toledo, del 42,0% para la globalidad de la muestra, y del 39,4% para el alumnado que se forma en Cuenca.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva del conocimiento de la: “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”, y constatando de que esta valoración conjunta es del 44,4% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 43,2%) y de Ciudad Real (con el 43,2%, el menor porcentaje); reflejan una mayor valoración los futuros docentes que se forman en Toledo (con el 44,7%), y en Cuenca (con el 45,0%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 2,0 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa del conocimiento de la:



“formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”, y describiendo los valores de mayor a menor proporción encontramos al alumnado que estudia en Cuenca (con el 15,5%), en Ciudad Real (con el 14,0%), la globalidad de la muestra (con el 13,7%), los que se forman en Toledo (con el 12,5%) y los de Albacete (con el 10,8%). La distancia entre el valor mayor y menor es de 4,7 puntos.

### **F.M.3.7.5.-Valorar el conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	8	,8	,8	,8
	Deficiente	130	13,6	13,6	14,4
	Aceptable	413	43,2	43,2	57,6
	Acertado	316	33,0	33,0	90,6
	Muy acertado	90	9,4	9,4	100,0
	Total		957	100,0	100,0

Tabla nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro mi conocimiento de la formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto

escolar.

Los docentes en formación castellano-manchegos valoran su conocimiento en la formación pragmática, la formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización, posibilitando la adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar como “aceptable” para el 43,2% de los encuestados. El 42.4% aprecian ese conocimiento como “acertado y muy acertado” (33% para la opción “acertado” y 9,4% para la “muy acertado”). Consideran este conocimiento como deficiente el 13,6% , y “muy deficiente el 0.8%.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* Edad

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro la: Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar.	Muy deficiente	Recuento	0	3	1	1	1	1	8	
		% de Edad	,0%	,8%	,4%	,8%	1,4%	2,8%	,8%	
	Deficiente	Recuento	0	50	34	19	10	0	17	130
		% de Edad	,0%	13,4%	14,7%	15,6%	13,5%	,0%	14,4%	13,6%
	Aceptable	Recuento	3	159	101	44	33	19	54	413
		% de Edad	100,0%	42,7%	43,5%	36,1%	44,6%	52,8%	45,8%	43,2%
	Acertado	Recuento	0	120	81	47	24	9	35	316
		% de Edad	,0%	32,3%	34,9%	38,5%	32,4%	25,0%	29,7%	33,0%
	Muy acertado	Recuento	0	40	15	11	6	7	11	90
		% de Edad	,0%	10,8%	6,5%	9,0%	8,1%	19,4%	9,3%	9,4%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,155	,483	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula
	N de casos válidos	957		

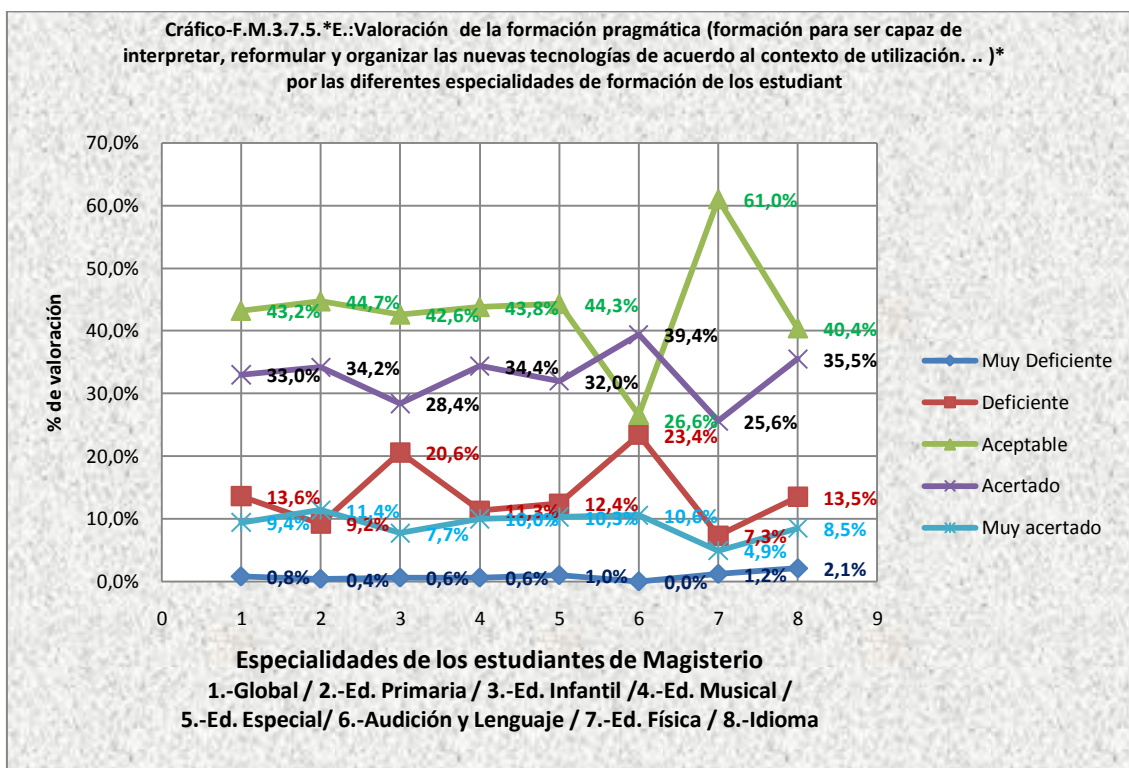
Observando la tabla anterior, los futuros docentes de magisterio de 19, 20, 21, 23, 24 y 25 o más años valoran su conocimiento en la formación pragmática, la formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización, posibilitando la adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar como “aceptable” en su mayor proporción, para los estudiantes de 22 años la opción mayoritariamente elegida es la de considerar su conocimiento de esta formación como “acertado”.

Se da una independencia entre las variables consideradas, con un nivel de contingencia de 0,155.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-F.M.3.7.5.\*E.: Valoración de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. ..)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



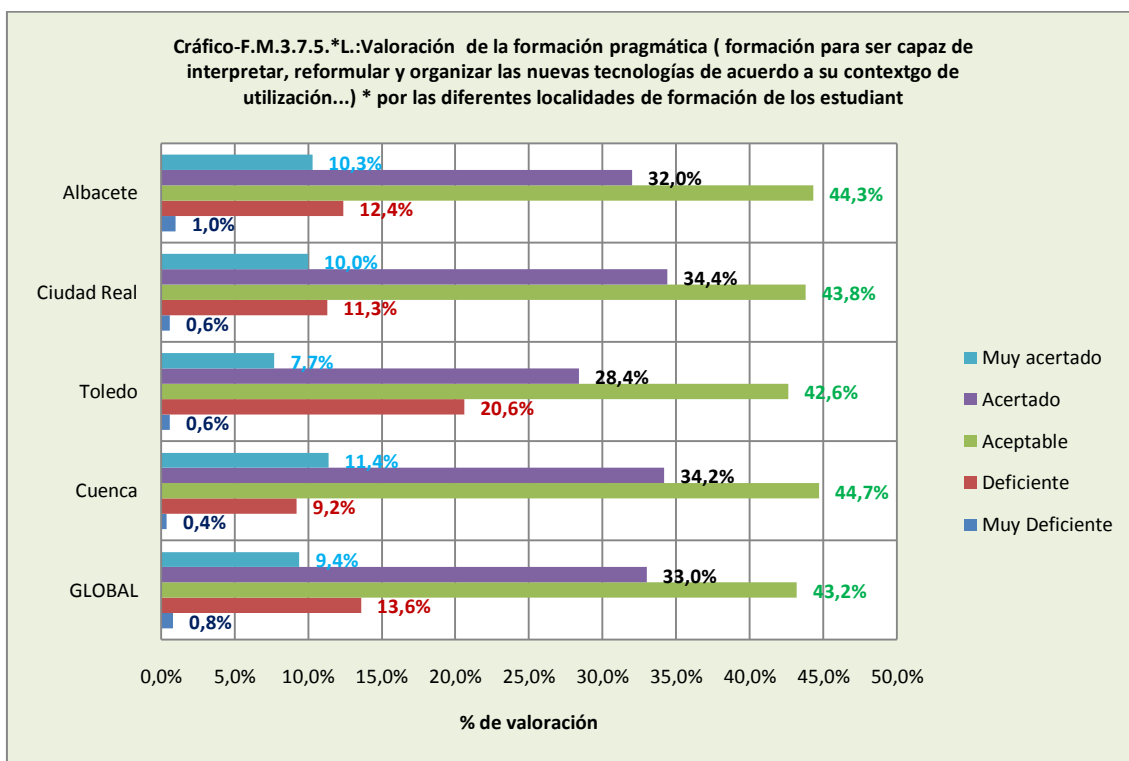
El conocimiento de la: “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, es apreciada por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”, así lo evidencia el alumnado de magisterio de la especialidad de Educación Física (con el 61,0%), los de Educación Primaria (con el 44,7%), los de Educación Especial (con el 44,3%), los de Educación Musical (con el 43,8%), la generalidad de la muestra (con el 43,2%), los Idioma Extranjero (con el 44,4%), y los de Educación Infantil (con el 42,6%). El alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje evalúa su nivel de conocimiento en la formación pragmática como “acertado”, con un porcentaje del 39,4%.

La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de un positivo conocimiento en la formación pragmática ante las nuevas tecnologías, es para la totalidad de la muestra del 42,4%; se eleva para los estudiantes de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 44,0%), para los de Educación Musical (con el 44,4%), para los de Educación Primaria (con el 45,6%), y para los de Audición y Lenguaje (con el 50,0%, el mayor de los valores); desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 42,3%), de Educación Infantil (con el 36,1%), y de Educación Física (con el 30,5%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 19,5 puntos.

Al concebir como manifestación de una valoración negativa sobre el nivel de conocimiento de la: “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la formación la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 23,4% para los de Audición y Lenguaje, del 21,2% para los de Educación Infantil, del 15,6% para los de Idioma Extranjero, del 14,4% para la globalidad de la muestra, del 13,4% para los de Educación Especial, del 11,9% para los de Educación Musical, del 9,6% para la de Educación Primaria, y del 8,5% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 14,9 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.7.5.\*L.: Valoración de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo a su contexto de utilización...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



El alumnado de las diversas Escuelas Universitarias de Magisterio castellano-manchegas evalúan el considerar su nivel de conocimiento de la: “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” como “aceptable” en mayor porcentaje para la mayoría de ellas; así es para los alumnos y alumnas que estudian en Albacete (con el 50,8%), en Toledo (con el 45,4%), en Ciudad Real (con el 44,2%), la globalidad de la muestra (con el 43,2%), y en Cuenca (con el 38,2%).

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en el conocimiento de la: “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”, los valores mostrados son: del 42,4% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 36,8%, la menor proporción); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Ciudad Real (con el 43,0%), de Toledo (con 43,4%) y Cuenca (con el 45,0%el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 8,2 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de conocimiento de la: “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes de magisterio la localidad que evidencia la mayor valoración negativa es la de Cuenca (con el 16,8%): continúa la globalidad de la muestra (con el 14,4%); los de Ciudad Real (con el 12,8%); los de Albacete (con el 12,4%); y la que muestra la menor valoración es Toledo (con el 11,2%). La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,2 puntos.

**F.M.3.7.6.-Valorar el conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje”.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro el conocimiento en la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	17	1,8	1,8	1,8
	Deficiente	155	16,2	16,2	18,0
	Aceptable	398	41,6	41,6	59,6
	Acertado	302	31,6	31,6	91,1
	Muy acertado	85	8,9	8,9	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los maestros en formación participantes en la investigación valoran el conocimiento en la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno y otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje es valorado como “aceptable” por el 41,6%; como “acertado” por el 31,6%; y como “muy acertado” por el 8,9%. Consideran que tienen una formación “deficiente” el 16,2% y “muy deficiente” el 1,8% de los participantes en la investigación.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* Edad.

F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro la: Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.		Edad							Total
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años	
		Muy deficiente	Recuento	0	8	2	1	1	
	% de Edad	,0%	2,2%	,9%	,8%	1,4%	2,8%	3,4%	1,8%
Deficiente	Recuento	0	62	38	14	12	3	26	155
	% de Edad	,0%	16,7%	16,4%	11,5%	16,2%	8,3%	22,0%	16,2%
Aceptable	Recuento	2	159	95	51	31	18	42	398
	% de Edad	66,7%	42,7%	40,9%	41,8%	41,9%	50,0%	35,6%	41,6%
Acertado	Recuento	1	112	77	40	20	10	42	302
	% de Edad	33,3%	30,1%	33,2%	32,8%	27,0%	27,8%	35,6%	31,6%
Muy acertado	Recuento	0	31	20	16	10	4	4	85
	% de Edad	,0%	8,3%	8,6%	13,1%	13,5%	11,1%	3,4%	8,9%
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,153	,519
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

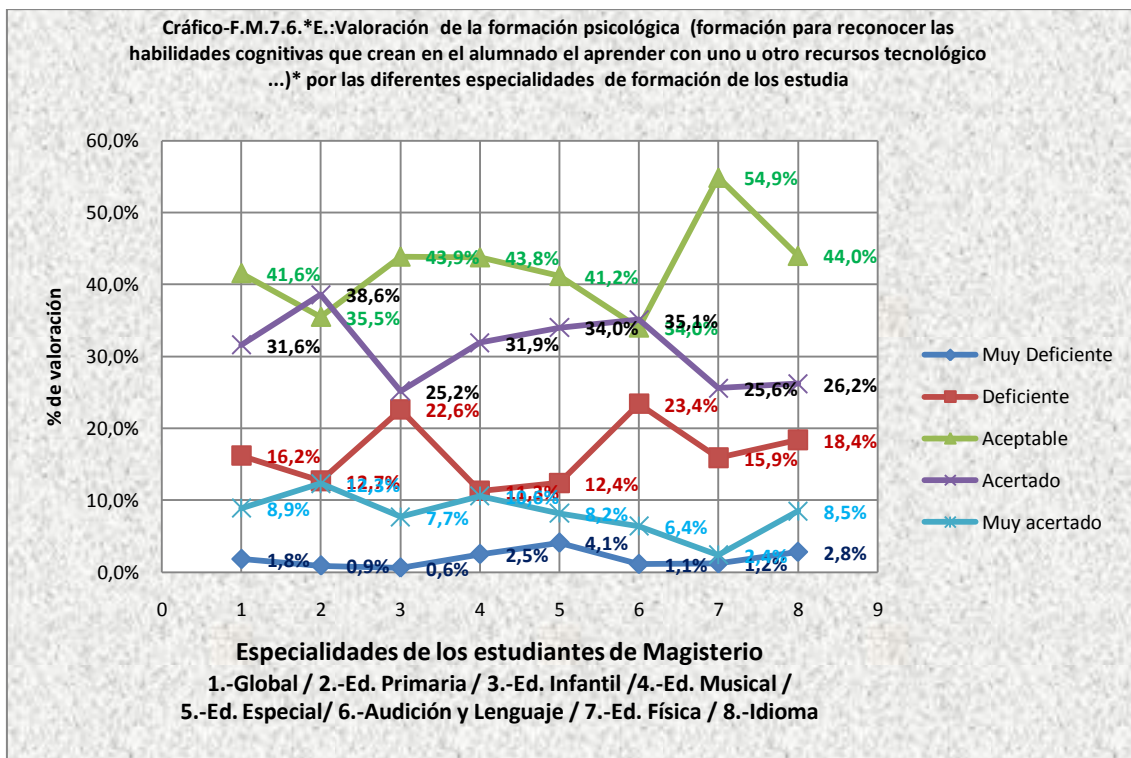
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Considerando la Global-Tabla de contingencia nº F.M.7.6 se confirma que para todas las edades consideradas en la investigación el conocimiento en la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno y otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje es valorado como “aceptable en la mayor proporción.

Las variables se deben considerar independientes, con un nivel de contingencia de 0,153.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.6.\*E.: Valoración de la formación psicológica (formación para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “formación

psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” se mantiene casi estable al considerar las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio, para la mayoría de ellas la consideración de este conocimiento como “aceptable” es el que se muestra en mayor proporción, así es considerado por el 54,9% de los estudiantes de la especialidad de Educación Física, por el 44,0% de los de Idioma Extranjero, del 43,9% de los de Educación Infantil, del 43,8% de los de Educación Musical, del 31,6% para la globalidad de la muestra, y del 41,2% para los de Educación Especial. Para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria y Audición y Lenguaje, valoran su nivel actual en el conocimiento de la “formación psicológica” como “acertado”, con proporciones del 38,6% y del 35,1%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de un nivel de conocimiento de la: “formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” de “acertado y muy acertado”, como reflejo de una autoevaluación positiva, la media global es del 40,5%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 41,5%), de Educación Especial (con el 42,2%), de Educación Musical (con el 42,5%), y de Educación Primaria (con el 50,9%, el mayor de los porcentajes); decrece para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 34,7%), de Educación Infantil (con el 32,9%), y de Educación Física (con el 28,0%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 22,9 puntos.

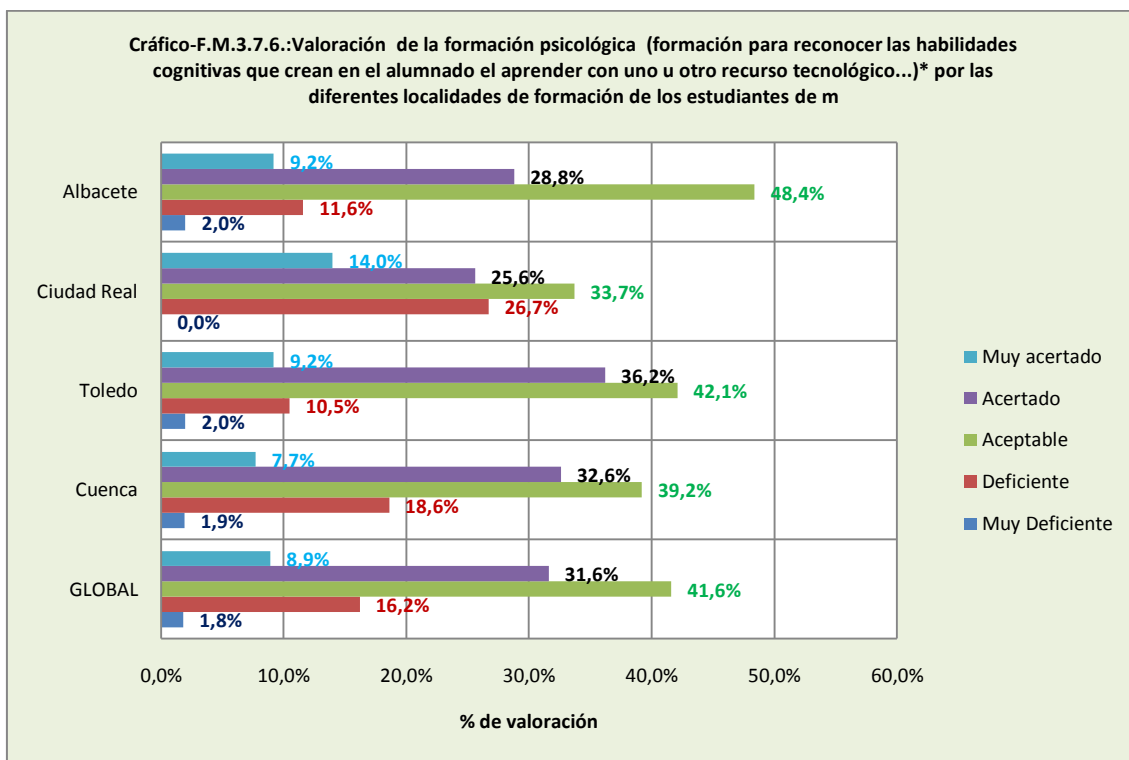
Entendiendo como reflejo de una autoevaluación negativa del conocimiento de la: “formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 24,5% para el alumnado de Audición y Lenguaje, del 23,2% para los de Educación Infantil, del 21,2% para los de Idioma Extranjero, del 18,0% para la globalidad de la muestra, del 17,1% para los de Educación Física, del 16,5% para los de Educación Especial, del 13,8% para los de Educación Musical, y del 13,6% para los de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 10,9 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.6.:Valoración de la formación psicológica (formación para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Si nos centramos en las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se considera el nivel de conocimiento de la: “formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” como “aceptable” como elección con mayor proporción para todas ellas; así lo muestran el 48,4% de los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete, del 42,1% de los de Toledo, del 41,6% de la globalidad de la muestra, del 39,2% de los de Cuenca, y del 33,75% de los de Ciudad Real.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las alternativas de “acertada y muy acertada” como reflejo de una valoración positiva del conocimiento de la: “formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje”, y teniendo en cuenta que esta valoración conjunta es del 40,5% para la globalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Cuenca (con el 40,3%), de Ciudad Real (con el 39,6%), y Albacete (con el 38,0%, el menor porcentaje); un valor superior reflejan los futuros docentes que se forman en Toledo (con el 45,4%). Con una variación entre el valor máximo y mínimo de 7,4 puntos.

Analizando los porcentajes de elección de las opciones “deficiente y muy deficiente” como muestra de una valoración negativa de este aspecto del conocimiento de la: “formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje”, y exponiendo los valores de mayor a menor proporción, son del 26,7% para los estudiantes de la escuela de magisterio de Ciudad Real, del

20,5% para los de Cuenca, del 18,0% para la globalidad de la muestra, del 13,6% para los de Albacete, y del 12,5% para los Toledo. La distancia entre el valor mayor y menor es de 14,2 puntos.

### **F.M.3.7.7.-Valorar el conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	8	,8	,8	,8
	Deficiente	108	11,3	11,3	12,1
	Aceptable	388	40,5	40,5	52,7
	Acertado	340	35,5	35,5	88,2
	Muy acertado	113	11,8	11,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización.

Un relevante 47,3% de los futuros docentes castellano-manchegos valoran como “acertado y muy acertado” su conocimiento en la formación en el diseño y producción de las nuevas tecnologías, en que el maestro sea capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización ( para el 35,5% este conocimiento es valorado como “acertado”, y para el 11,8% su valoración es “muy acertado”); este conocimiento es evaluado como “aceptable” para el 40,5%; como “deficiente” para el 11,3%; y como “muy deficiente” para el 0,8% de los encuestados.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad						Total		
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años	
F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización.	Muy deficiente	Recuento	0	2	2	1	0	1	2	8
		% de Edad	,0%	,5%	,9%	,8%	,0%	2,8%	1,7%	,8%
	Deficiente	Recuento	0	46	28	9	8	2	15	108
		% de Edad	,0%	12,4%	12,1%	7,4%	10,8%	5,6%	12,7%	11,3%
	Aceptable	Recuento	2	142	101	39	34	16	54	388
		% de Edad	66,7%	38,2%	43,5%	32,0%	45,9%	44,4%	45,8%	40,5%
	Acertado	Recuento	1	131	82	52	26	12	36	340
		% de Edad	33,3%	35,2%	35,3%	42,6%	35,1%	33,3%	30,5%	35,5%
	Muy acertado	Recuento	0	51	19	21	6	5	11	113
		% de Edad	,0%	13,7%	8,2%	17,2%	8,1%	13,9%	9,3%	11,8%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,156	,461
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

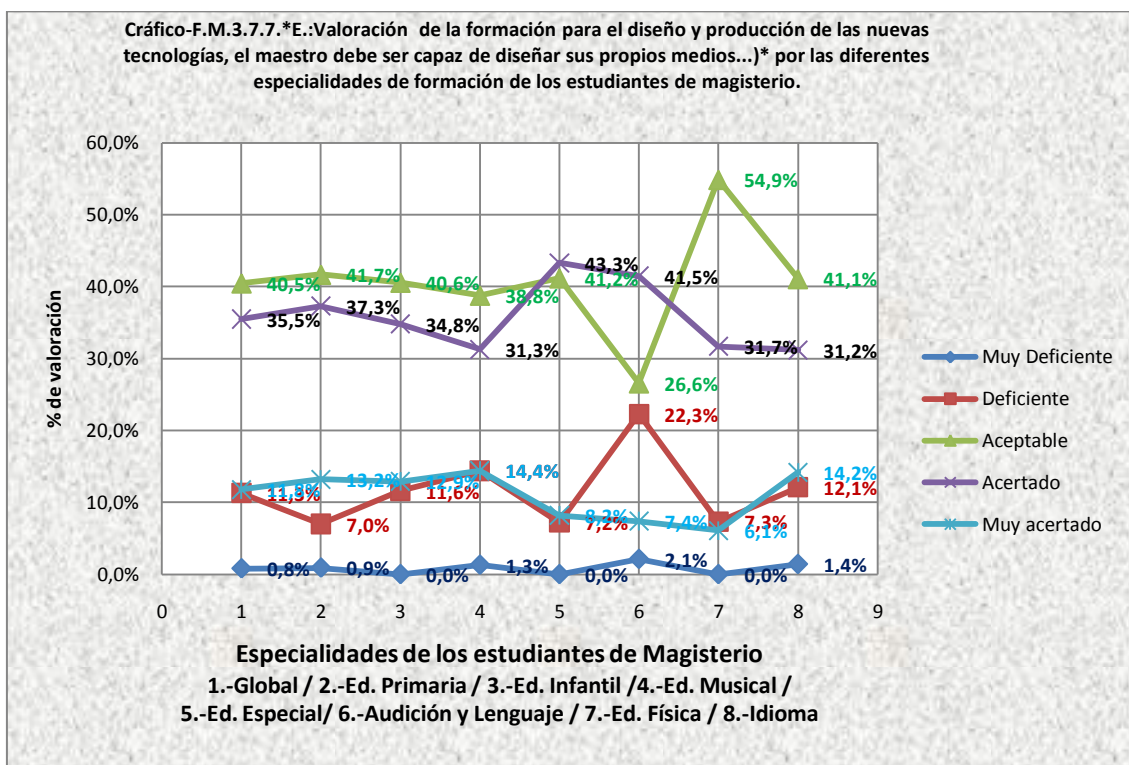
La tabla de contingencia anterior nos muestra que para las edades de 19, 20, 21, 23, 24 y 25 o más años, se confirma que la opción elegida en un mayor porcentaje al valorar conocimiento en la formación en el diseño y producción de las nuevas tecnologías, en que el maestro sea capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización es la de “aceptable”. La muestra con edad de 22 años han valorado este conocimiento, en una mayor proporción, en la opción de “acertado”.

Se muestra la independencia de las variables consideradas, con un coeficiente de contingencia de 0,156.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-F.M.3.7.7.\*E.: Valoración de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, el conocimiento de la: “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”. La alternativa de un conocimiento “acertado” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación de: Educación Física (con el 54,9%), Educación Primaria (con el 41,7%), Idioma Extranjero (con el 41,1%), Educación Infantil (con el 40,6%), y la globalidad de la muestra (con el 40,5%).). La alternativa de que dicho conocimiento es “acertado” es lo elegido en mayor proporción por las especialidades de formación de Educación Especial y Audición y Lenguaje, en proporciones del 43,3% y del 41,5% respectivamente.

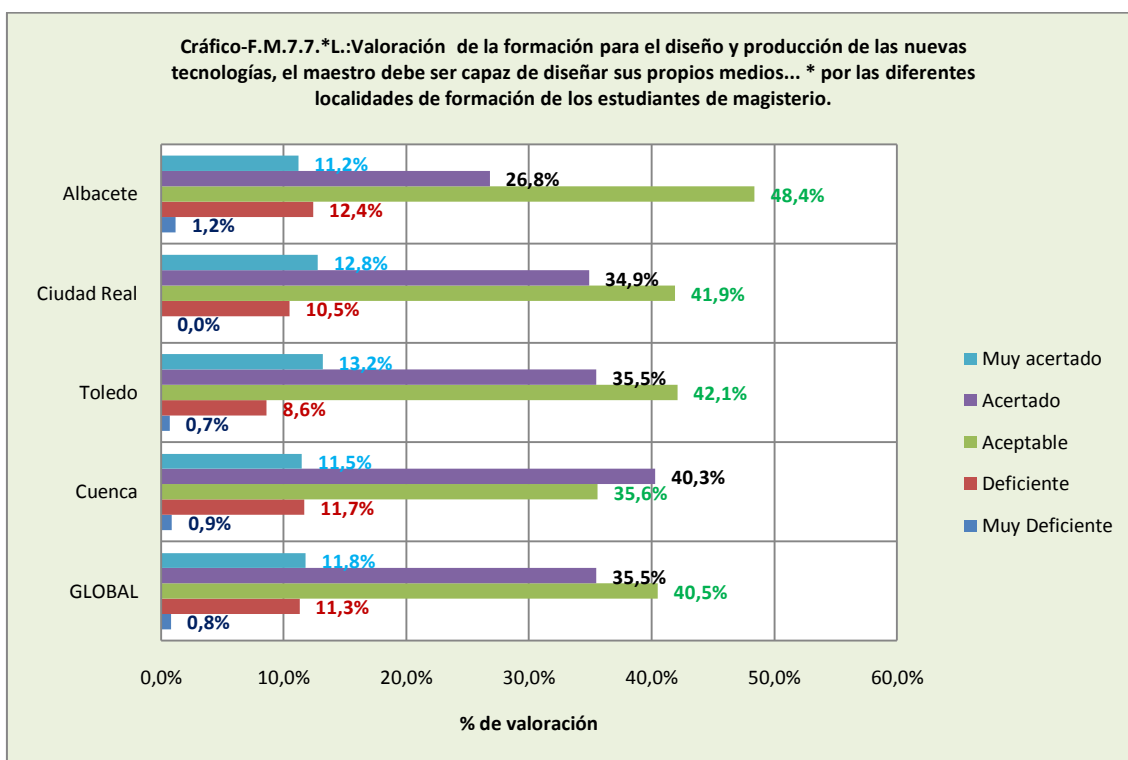
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en dicho conocimiento, la media global es del 47,3%; dicho valor aumenta para las especialidades de Educación Infantil (con el 47,7%), de Audición y Lenguaje (con el 48,9%), de Educación Primaria (con el 50,5%) y de Educación Especial (con el 51,5%, el mayor valor); cae para las especialidades de Educación Musical (con el 45,7%), de Idioma Extranjero (con el 45,4%), y de Educación Física (con el 37,8%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 13,7 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Percibiendo como reflejo de una valoración negativa el conocimiento de la: “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 24,4% para los de Audición y Lenguaje, del 15,7% para la de Educación Musical, del 13,5% para los de Idioma Extranjero, del 12,1% para la globalidad de la muestra, del 11,6% para los de Educación Infantil, del 7,9% para los de Educación Primaria, del 7,3% para los de Educación Física, y del 7,2% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 17,2 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.7.\*L.: Valoración de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Centrándonos en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de el conocimiento de la: “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” como “aceptable” como mayor elección para la mayoría de ellas; así lo revelan el 48,4% de

los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete, el 42,1% de los de Toledo., el 41,9% de los de Ciudad Real, y el 40,5% de la globalidad de la muestra. El alumnado que se forma en Cuenca evalúa este conocimiento como “acertado” en proporción del 40,3%.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva en el conocimiento de la: “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”, y constatando que es del 47,3% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 38,0%, con el menor porcentaje); un valor superior reflejan los futuros docentes de Ciudad Real (con el 47,7%), de Toledo (con el 48,7%) y de Cuenca (con el 51,8%, con el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 13,8 puntos.

Si entendemos como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de formación en el conocimiento de la: “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: los estudiantes albaceteños alcanzan la mayor valoración negativa (con el 13,6%); le siguen los futuros docentes conquenses (con el 12,6%); la globalidad de la muestra (con el 40,5%); los ciudad rea-leños (con el 10,5%); y los que muestra la menor valoración son los estudiantes toledanos (con el 9,3%). La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,3 puntos.

**F.M.3.7.8.-Valorar el conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro el conocimiento de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy deficiente	6	,6	,6	,6
Deficiente	81	8,5	8,5	9,1
Aceptable	373	39,0	39,0	48,1
Acertado	369	38,6	38,6	86,6
Muy acertado	128	13,4	13,4	100,0
Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

tecnológico.

La mayoría de los encuestados, el 52% valora su conocimiento de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías como “acertado y muy acertado” ( un 38, 6% para la primera opción y 13,4% para la segunda opción); el 39% consideran que esta formación es “aceptable”, el 8,5% “deficiente” y un escaso, 0,6% “muy deficiente”.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro la: Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico.	Muy deficiente	Recuento	0	1	1	1	0	1	2	6
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,8%	,0%	2,8%	1,7%	,6%
	Deficiente	Recuento	0	24	24	13	6	1	13	81
		% de Edad	,0%	6,5%	10,3%	10,7%	8,1%	2,8%	11,0%	8,5%
	Aceptable	Recuento	1	150	85	41	36	14	46	373
		% de Edad	33,3%	40,3%	36,6%	33,6%	48,6%	38,9%	39,0%	39,0%
	Acertado	Recuento	2	136	104	52	22	13	40	369
		% de Edad	66,7%	36,6%	44,8%	42,6%	29,7%	36,1%	33,9%	38,6%
	Muy acertado	Recuento	0	61	18	15	10	7	17	128
		% de Edad	,0%	16,4%	7,8%	12,3%	13,5%	19,4%	14,4%	13,4%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,178	,149	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

De acuerdo a la tabla anterior, y tal como apuntábamos, el 52% del total de la muestra valora su conocimiento de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías como “acertado y muy acertado”; se confirma idéntica valoración (“acertado” y “muy acertado”) considerando las diferentes edades, así, para 19 años supone el 66,7%; para 20 años el 53%; para 21 años el 52,6%; para 22 años el 54,9%;

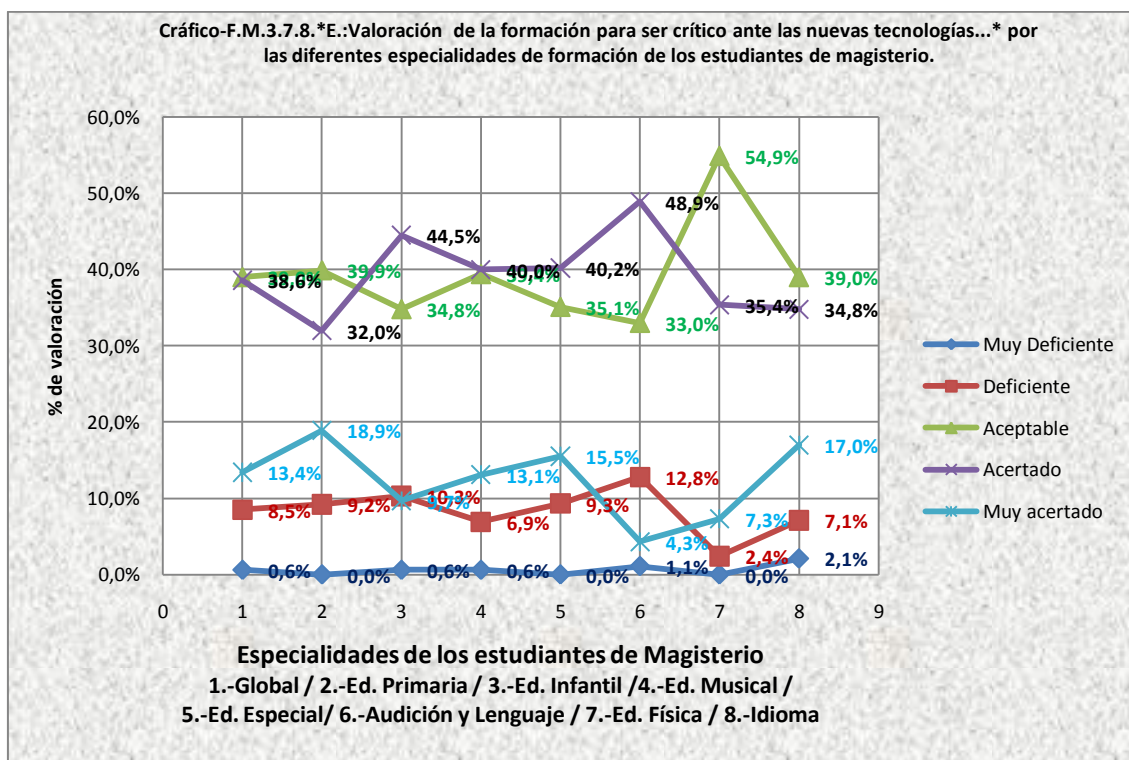
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

para 24 años el 55,5% y para 25 años o más el 48,3%. Los participantes en la investigación de 23 años muestran como opción predominante de evaluación de esta formación la opción “aceptable” en una proporción del 48,6%, superior al 43,2% que supone la valoración conjunta de las opciones conjuntas de “acertada” y “muy acertada”.

Las variables consideradas son independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,178.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.7.8.\*E. : Valoración de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Se valora que el conocimiento de la: “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” es considerado por parte de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”; así lo muestran el alumnado de la especialidad de Educación Física (con el 54,9%), los de Educación Primaria (con el 39,9%) y la globalidad de la muestra y los de la especialidad de Idioma Extranjero (ambas con el 39,0%). El resto de las especialidades evalúan el conocimiento en la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías como “acertado” en proporción mayor para los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el



48,9%), de Educación Infantil (con el 44,5%), de Educación Especial (con el 40,2%), y de Educación Musical (con el 40,0%).

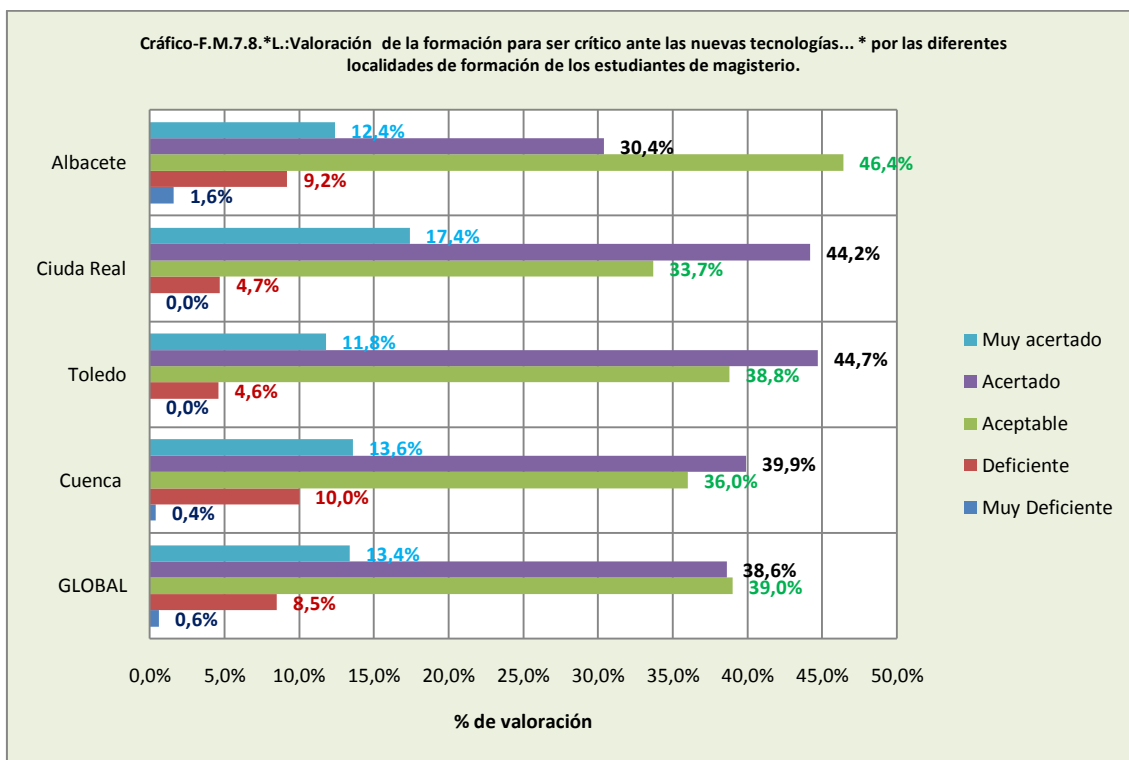
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración del conocimiento de la: “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” como “acertado y muy acertado”, como muestra de la valoración positiva del conocimiento de dicha formación por los futuros docentes castellano-manchegos, la media total es del 52,0%; se incrementa dicho valor para las especialidades de Educación Musical (con el 53,1%), de Audición y Lenguaje (con el 53,2%), de Educación Infantil (con el 54,2%), y de Educación Especial (con el mayor de los valores, con el 55,7%); disminuye para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 51,8%), de Educación Primaria (con el 50,9%), y de Educación Física (con el menor de los valores, con el 42,7%). La distancia entre el valor máximo y el mínimo es de 13,0 puntos.

Interpretando como muestra de una valoración negativa del conocimiento de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 13,9% para los de Audición y Lenguaje, del 10,9% para los de Educación Infantil, del 9,3% para los de Educación Especial, del 9,2% para las especialidades de Educación Primaria e Idioma Extranjero, del 9,1% para la globalidad de la muestra, del 7,5% para los de Educación Musical, y del 2,4% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 11,5 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.8.\*L.: Valoración de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Como es observable en el Gráfico-F.M.3.7.8.\*L., el alumnado de las diferentes de Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio valoran su nivel de conocimiento de la: “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de forma dispar. Es valorado como “aceptable”, como mayor elección, por los estudiantes de las escuelas de magisterio de Albacete (con el 46,4%) y por la globalidad de la muestra (con el 39,0%). Es evaluado como “acertado” por el alumnado que se forma en Toledo (con el 44,7%), en ciudad Real (con el 44,2%) y Cuenca (con el 39,9%).

Si consideramos la unión de las opciones de “acertada y muy acertada”, como reflejo de una positiva valoración de este aspecto del conocimiento de la: “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” y constatando que alcanza dicha valoración conjunta el nivel del 52,0% para la globalidad de la muestra; exhiben una valoración menor los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 42,8%, el menor porcentaje); y reflejan una mayor valoración los futuros docentes que estudian en Cuenca (con el 53,5%), en Toledo (con el 56,5%) y Ciudad Real (con el 61,6%, el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 18,8 puntos.

Si consideramos la valoración conjunta mostrada en la elección de las alternativas de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una negativa valoración de su nivel actual de conocimiento en esta formación, y con una apreciación de los valores de mayor a menor porcentaje, observamos los siguientes porcentajes: el 10,7% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de

Albacete, , del 10,4% para los de Cuenca, del 9,1% para la globalidad de la muestra, del 4,7% para los de Ciudad Real, y del 4,6% para los de Toledo. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 6,2 puntos.

### F.M.3.7.9.-Valorar el conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”.

\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	9	,9	,9	,9
	Deficiente	117	12,2	12,2	13,2
	Aceptable	397	41,5	41,5	54,6
	Acertado	332	34,7	34,7	89,3
	Muy acertado	102	10,7	10,7	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”.

Los estudiantes de magisterio aprecian en un porcentaje del 45,4% que su conocimiento en la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías es “acertado y muy acertado” (el 34,7% lo consideran acertado, y el 10,7% “muy acertado”). El 41,5% lo valoran como “aceptable”, el 12,2% como “deficiente”, y el 0,9% como “muy deficiente”.

\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.” \* Edad.

			Edad						Total
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	
F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.	Muy deficiente	Recuento	0	4	1	1	1	1	9
		% de Edad	,0%	1,1%	,4%	,8%	1,4%	2,8%	,9%
	Deficiente	Recuento	0	43	28	16	8	2	117
		% de Edad	,0%	11,6%	12,1%	13,1%	10,8%	5,6%	16,9%
	Aceptable	Recuento	2	151	102	43	37	13	397
		% de Edad	66,7%	40,6%	44,0%	35,2%	50,0%	36,1%	41,5%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Total	Acertado	Recuento	0	126	85	42	25	16	38	332
		% de Edad	,0%	33,9%	36,6%	34,4%	33,8%	44,4%	32,2%	34,7%
	Muy acertado	Recuento	1	48	16	20	3	4	10	102
		% de Edad	33,3%	12,9%	6,9%	16,4%	4,1%	11,1%	8,5%	10,7%
	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,163	,347	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

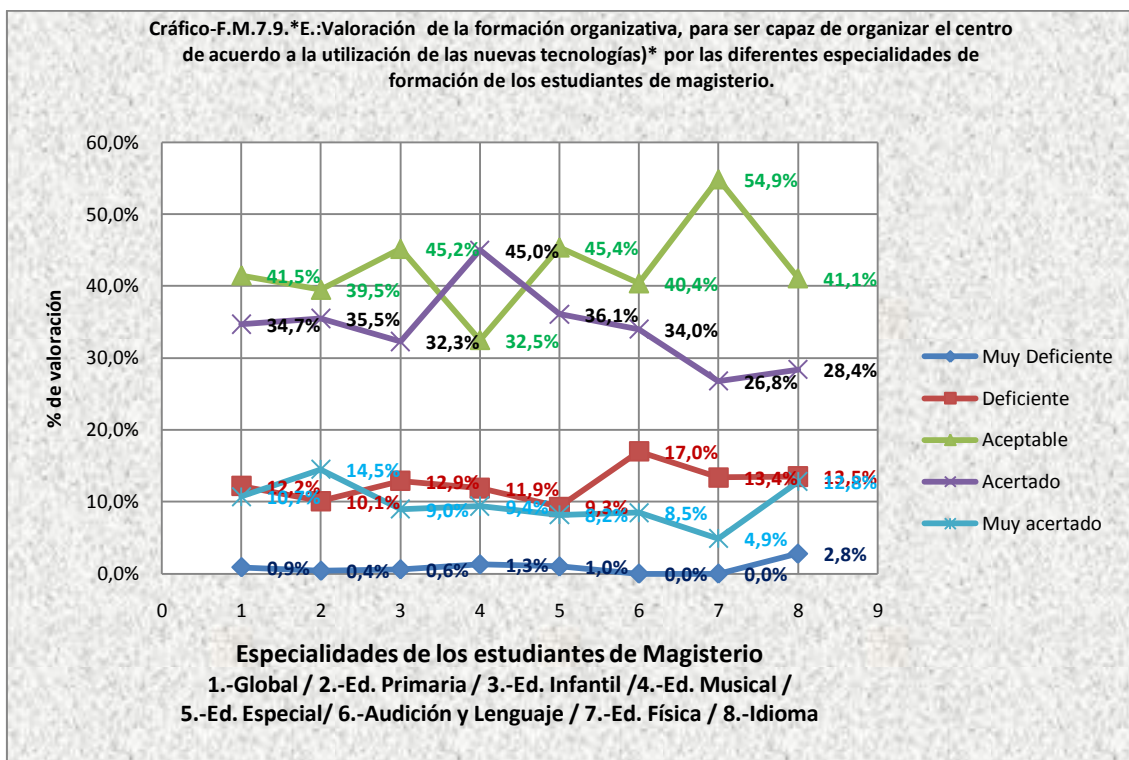
Como es observable en la Global-Tabla de contingencia nº F.M.3.7.9. el conocimiento en la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías es evaluado por la totalidad de la muestra como “acertado y muy acertado” en una proporción del 45,4%; estas mismas opciones son las predominantes para los estudiante de 20 años ( para el 46,8%), de 22 años (para el 50,8%), de 24 años (para el 55,5%), y para 25 años o más (para el 40,7%). La valoración de este conocimiento es “acertado” en los siguiente casos: entre los que tienen 23 años (para el 50%), 21 años (para el 44,0%) y para los 19 años (para el 66,7%).

La valoración de es este conocimiento es independiente del factor edad, dándose un coeficiente de contingencia de 0,161.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.9.\*E.: Valoración de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La evaluación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” es apreciado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “aceptable”, así lo evidencian el 54,9% de los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Física, del 45,4% de los de Educación Especial, del 45,2% de los de Educación Infantil, del 41,5% de la globalidad de la muestra, del 41,1% de los de Idioma, y del 39,5% de los de Educación Primaria. El alumnado de la especialidad de Educación Musical evalúa su conocimiento en dicha formación organizativa como “acertado”, con el valor porcentual del 45,0%.

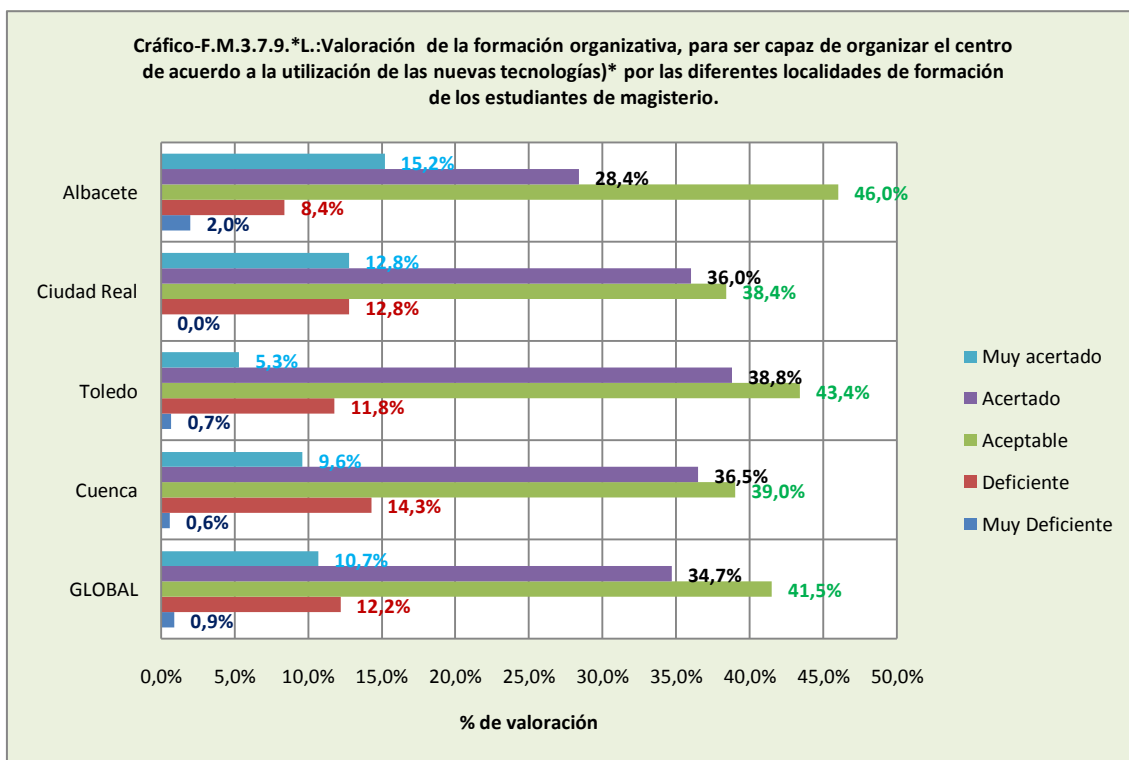
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación organizativa positiva, es para la totalidad de la muestra del 45,4%; se eleva para las especialidades de Educación Primaria (con el 50,0%), y Educación Musical (con el 54,4%, el mayor de los porcentajes); y desciende para las especialidades de Educación Especial (con el 44,3%), de Idioma Extranjero (con el 42,6%), de Audición y Lenguaje (con el 42,5%), de Educación Infantil (con el 41,3%), y de Educación Física (con el 31,7%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 22,7 puntos.

Al concebir como muestra de la valoración negativa en el conocimiento de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la

utilización de las nuevas tecnologías” la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 17,0% para los de Audición y Lenguaje, del 16,3% para los de Idioma Extranjero, del 13,5% para los de Educación Infantil, del 13,4% para los de Educación Física, del 13,2% para los de Educación Musical, del 13,1% para la globalidad de la muestra, del 10,5% para los de Educación Primaria, y del 10,3% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,7 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.7.9.\*L.: Valoración de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Las Escuelas Universitarias castellano-manchegas de Magisterio evalúan, en el momento actual, su conocimiento de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” como “aceptable” como mayor elección de todas ellas; con un porcentaje del 46,0% para

los que estudian en Albacete, del 43,4% para los que lo hacen en Toledo, con el 41,55 para la globalidad de la muestra, con el 39,0% para los que estudian en Cuenca, y del 38,4% para los que lo hacen en Ciudad Real.

La valoración de la unión de las opciones de “acertada y muy acertada” como reflejo de una consideración positiva de su nivel de conocimiento de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” y constatando de que esta valoración conjunta es del 45,4% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Albacete (con el 43,6%) y los de Toledo (con el menor de los porcentajes, con el 44,1%); reflejan una mayor valoración los futuros docentes de Cuenca (con el 68,1%), y Ciudad Real (con el mayor de los porcentajes, con el 48,8%). La variación entre el valor máximo y mínimo es de tan sólo 4,7 puntos.

Observando el porcentaje de elección de las alternativas “deficiente y muy deficiente”, como muestra de una valoración negativa en el conocimiento de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”, y organizando los valores de mayor a menor proporción, observamos los siguientes porcentajes: el 14,9% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, el 13,1% para la globalidad de la muestra, el 12,8% para los de Ciudad Real, el 12,5 para los de Toledo, y el 10,4% para los de Albacete. Se fija en 4,5 puntos la distancia entre el valor mayor y menor.

#### **F.M.3.7.10.-Valorar el conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº F.M.3.7.10.-En el momento presente valoro el conocimiento en la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	6	,6	,6	,6
	Deficiente	52	5,4	5,4	6,1
	Aceptable	315	32,9	32,9	39,0
	Acertado	412	43,1	43,1	82,0
	Muy acertado	172	18,0	18,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

El 0,6% de los futuros docentes consideran que su formación actitudinal, el tener un actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje es “muy deficiente”, para el 5,4% es “deficiente”; y para el 43,1% “aceptable”. Sin embargo, la mayoría, el 51,1% evalúan este conocimiento como “acertado y muy acertado” (el 18% lo considera “muy acertado” y el 43,1% “acertado”).

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº F.M.3.7.10.-En el momento presente valoro la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M3..7.10.-En el momento presente valoro la: Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy deficiente	Recuento	0	1	1	2	0	1	1	6
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	1,6%	,0%	2,8%	,8%	,6%
	Deficiente	Recuento	1	17	12	13	5	1	3	52
		% de Edad	33,3%	4,6%	5,2%	10,7%	6,8%	2,8%	2,5%	5,4%
	Aceptable	Recuento	1	127	77	30	25	14	41	315
		% de Edad	33,3%	34,1%	33,2%	24,6%	33,8%	38,9%	34,7%	32,9%
	Acertado	Recuento	1	147	112	51	36	14	51	412
		% de Edad	33,3%	39,5%	48,3%	41,8%	48,6%	38,9%	43,2%	43,1%
	Muy acertado	Recuento	0	80	30	26	8	6	22	172
		% de Edad	,0%	21,5%	12,9%	21,3%	10,8%	16,7%	18,6%	18,0%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,189	,060
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.



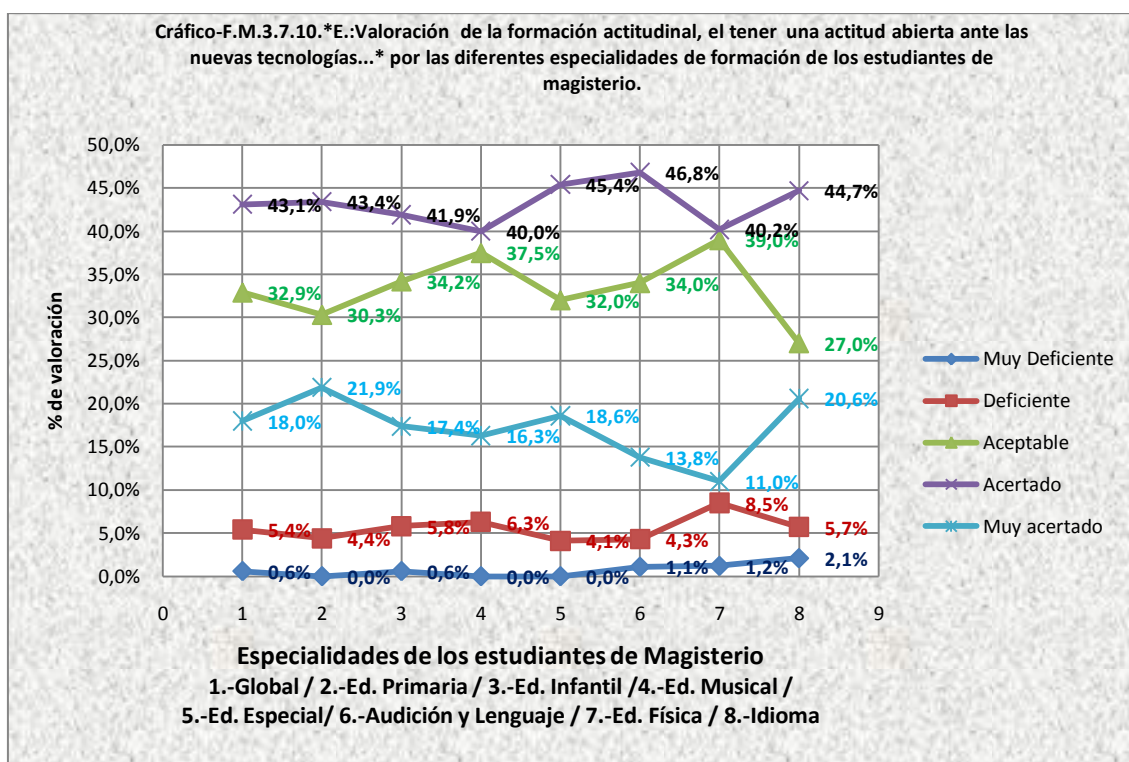
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Como es observable en la tabla de contingencia anterior, los valores predominantes mostrados en la valoración de su formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje se repiten teniendo en cuenta el factor edad. Para todas las edades, al igual que para la globalidad, la valoración predominante en mayor proporción es la de “acertado”.

Las variables reseñadas debemos considerarlas independientes, con un coeficiente de contingencia valorada de 0,169.

**\* Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.7.10.\*E.: Valoración de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio**



La valoración del conocimiento de la: “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por todas las especialidades, en proporción más elevada, como de un conocimiento “acertado”; así es para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje (con el 46,8%), de Educación Especial (con el 45,4%), de Idioma Extranjero (con el 44,7%), de Educación Primaria (con el 43,4%), de la totalidad de la muestra (con el 43,1%), de

Educación Infantil (con el 41,9%), de Educación Física (con el 40,2%), y de Educación Musical (con el 40,0%).

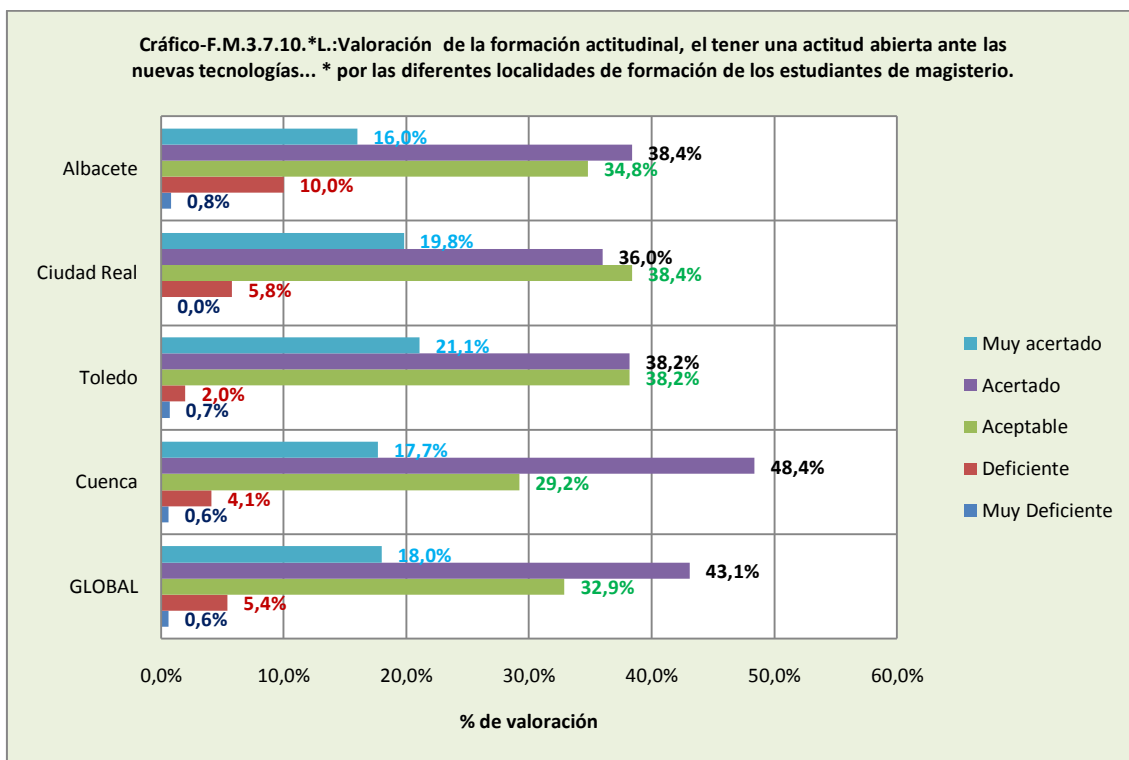
La consideración conjunta de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy acertado”, como muestra de una positiva valoración de los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran con adecuados conocimientos sobre la formación actitudinal, el valor global es del 61,1%; dicho valor asciende para el alumnado de las especialidades de Educación Especial (con el 64,0%), para los de las especialidades de Idioma Extranjero y Educación Primaria (ambas con el 65,3%, el mayor de los porcentajes); desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 60,6%), de Educación Infantil (con el 59,3%), de Educación Musical (con el 56,3%), y de Educación Física (con el 51,2%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 14,1 puntos.

Interpretando como evidencia de una valoración negativa ante el conocimiento de la: “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 7,8% para los de Idioma Extranjero, del 6,4% para los de Educación Infantil, del 6,3% para los de Educación Musical, del 6,0% para la globalidad de la muestra, del 5,4% para los de Audición y Lenguaje, del 4,4% para los de Educación Primaria, y del 4,1% para los de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,6 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.10.\*L.: Valoración de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Las diferentes Escuelas Universitarias de Magisterio castellano-manchegas evalúan el considerar su nivel de conocimiento de la: “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “aceptable” en el mayor porcentaje para el 38,4% de los estudiantes de Ciudad Real y para el 38,2% de los de Toledo. Es evaluado como “acertado” en el mayor porcentaje para el 48,4% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca, el 43,15 de la globalidad de la muestra, y 38,4% de los de Albacete.

Si consideramos como muestra de una valoración positiva la reflejada por la elección conjunta de las opciones de “acertada y muy acertada” en el nivel de conocimiento de la: “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, los valores mostrados son: del 61,1% para la globalidad de la muestra; con valoración menor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 59,3%), de Ciudad Real (con el 55,8%).y de Albacete (con el 54,4%, el menor de los porcentajes); con mayor valoración se encuentran los futuros docentes de Cuenca (con el 82,8%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 11,7 puntos.

La valoración conjunta mostrada en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente” como reflejo de una apreciación negativa de su nivel de conocimiento de la: “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y con una apreciación de los

valores de mayor a menor porcentaje: los estudiantes que se forman en la localidad de Albacete es la que evidencia la mayor valoración negativa (con el 16,8%); la globalidad de la muestra (con el 6,0%); continúa Ciudad Real (con el 5,8%); Cuenca (con el 4,7%); y la que muestra la menor valoración son los estudiantes que se forman en Toledo (con el 2,7%). La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,1 puntos.

**F.M.3.7.11.-Valorar el conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”.**

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy deficiente	10	1,0	1,0	1,0
	Deficiente	63	6,6	6,6	7,6
	Aceptable	350	36,6	36,6	44,2
	Acertado	390	40,8	40,8	85,0
	Muy acertado	144	15,0	15,0	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº F.M.3.7.11.-En el momento presente valoro el conocimiento de la formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.

La mayoría de los participantes en la investigación evalúan que tienen una formación investigadora, están convencidos de que el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías, de que debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios. Para el 55,8% este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado” (el 40,8% en el caso de “acertado” y 15% en el caso de “muy acertado”). Valoran este conocimiento como “aceptable” el 36,6%; como “deficiente” el 6,6%, y como “muy deficiente” el 1%.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nºF.M.3.7.11.-En el momento presente valoro la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* Edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
F.M.3.7.II.-En el momento presente valoro la: Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.	Muy deficiente	Recuento	0	5	1	1	0	1	2	10
		% de Edad	,0%	1,3%	,4%	,8%	,0%	2,8%	1,7%	1,0%
	Deficiente	Recuento	0	20	20	8	8	2	5	63
		% de Edad	,0%	5,4%	8,6%	6,6%	10,8%	5,6%	4,2%	6,6%
	Aceptable	Recuento	1	130	85	39	35	11	49	350
		% de Edad	33,3%	34,9%	36,6%	32,0%	47,3%	30,6%	41,5%	36,6%
	Acertado	Recuento	1	156	98	55	23	11	46	390
		% de Edad	33,3%	41,9%	42,2%	45,1%	31,0%	30,6%	39,0%	40,8%
	Muy acertado	Recuento	1	61	28	19	8	11	16	144
		% de Edad	33,3%	16,4%	12,1%	15,6%	10,8%	30,6%	13,6%	15,0%
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,164	,333	a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

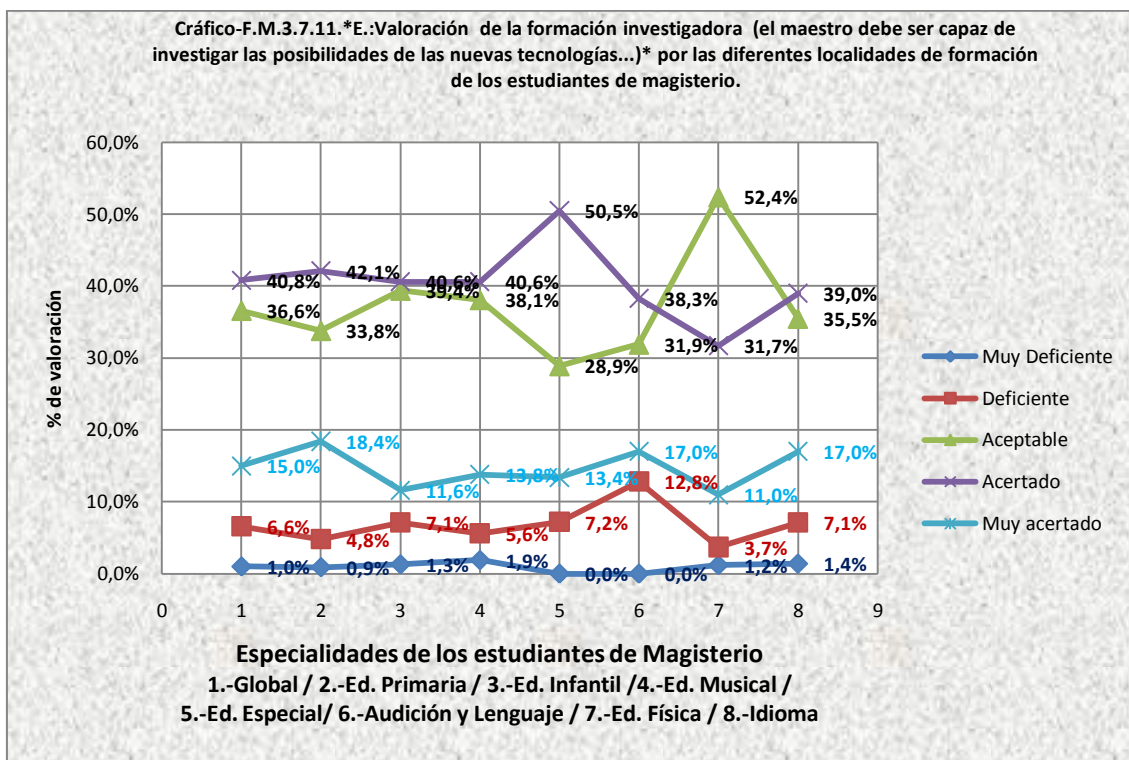
Teniendo en cuenta el factor edad se confirma la valoración global que hemos descrito con anterioridad, que para el 55,8% de la totalidad de los participantes en la investigación, este conocimiento es valorado como “acertado y muy acertado”, así es valorado por el 66,6% del alumnado de 19 años; por el 58,3% de 20 años; por el 54,3% de 21 años; por el 60,7% de 22 años; por el 61,2% de 24 años y por el 52,6% del alumnado de 25 años o más.

Entre el alumnado de magisterio participante en la investigación de 23 años, la opción más valorada es la de un conocimiento “aceptable” en esta formación, en una proporción del 47,3%. La suma conjunta de los porcentajes de la opción de valoración de “acertado” y “muy acertado” asciende al 41,9%.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-F.M.3.7.11.\*E.: Valoración de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



En el momento presente, el conocimiento de la: “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” del futuro maestro castellano-mancheño, es apreciado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “acertado”, así es para el 50,5% del alumnado de la especialidad de Educación Especial, del 42,1% para los de Educación Primaria, del 40,8% para la globalidad de la muestra, del 40,6% para el alumnado de las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical, del 39,0% para los de Idioma Extranjero, y del 38,3% para los de Audición y Lenguaje.

Los estudiantes de la especialidad de Educación Física, valoran en mayor proporción el conocimiento actual de la formación investigadora como “aceptable”, con el 52,45 de las elecciones.

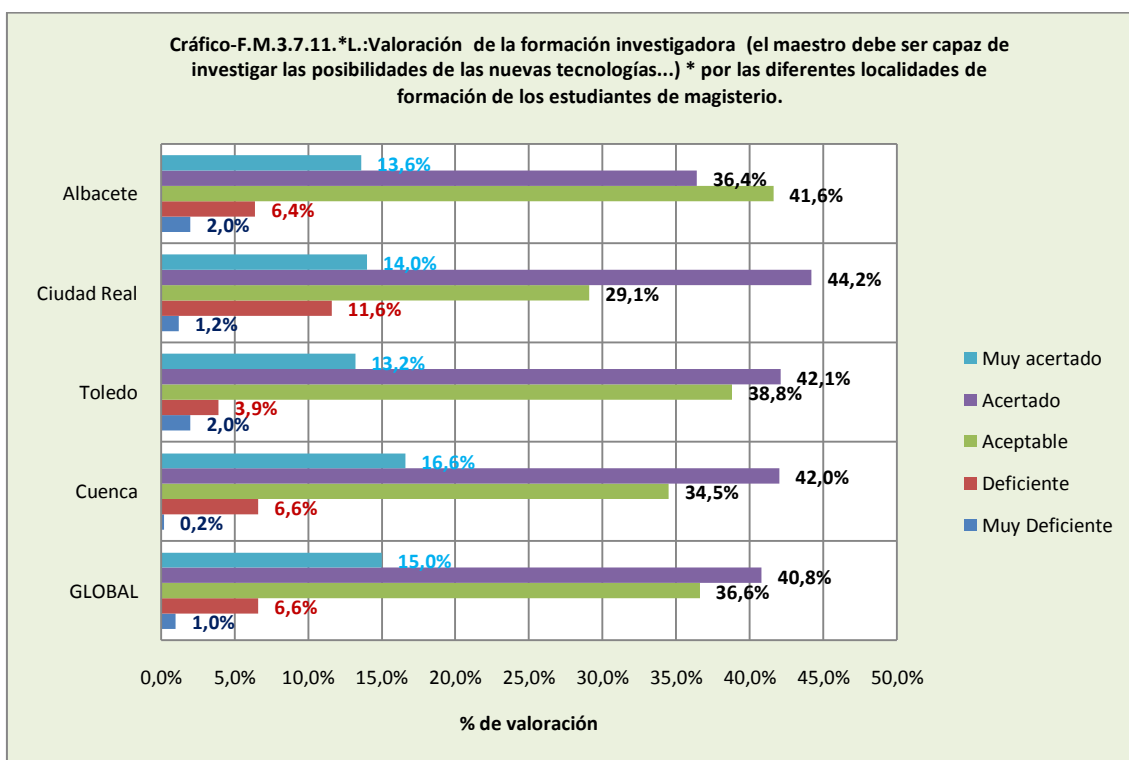
La combinación de las alternativas de un conocimiento de la: “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” “acertado y muy acertado”, como reflejo de una formación positiva, es para la totalidad de la muestra del 55,8%; se eleva para las especialidades de Idioma Extranjero (con el 56,0%), de Educación Primaria (con el 60,5%), y de Educación Especial (con el 63,9%, el mayor de los porcentajes); desciende para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 55,3%), de Educación Musical (con el 54,4%), de Educación Infantil (con el 52,2%), y de Educación Física (con el 42,7%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 21,2 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Al concebir como valoración negativa de la formación en el conocimiento de la formación investigadora la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 12,8% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Audición y Lenguaje, del 8,5% para los de Idioma Extranjero, del 8,4% para los de Educación Infantil, del 7,6% para la globalidad de la muestra, del 7,5% para los de Educación Musical, del 7,2% para los de Educación Especial, del 5,7% para los de Educación Primaria, y del 4,9% para los de Educación Física. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,9 puntos.

**\*Valoración, en el momento presente, del conocimiento de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-F.M.3.7.11.\*L.: Valoración de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Centrándonos en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa que el nivel de conocimiento de la: “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” como “acertado” como mayor elección para el 44,2% del alumnado de la

escuela de magisterio de Ciudad Real, del 42,1% de los de Toledo, del 42,0% de los de Cuenca, y del 40,8% de la globalidad de la muestra.

El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete evalúa el conocimiento actual en la formación investigadora como “aceptable, con el 41,6% de las elecciones.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva del conocimiento de la: “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”, y considerando que es del 55,8% para la totalidad de la muestra, inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Toledo (con el 55,3%), y de Albacete (con el 50,0%, el menor de los porcentajes); un valor superior reflejan los futuros docentes que estudian en Ciudad Real (con el 58,2%), y en Cuenca (con el 58,6%, el mayor de los porcentajes). La variación entre el valor máximo y mínimo es de sólo 8,6 puntos.

Si consideramos el reflejo de la apreciación negativa de su nivel actual del conocimiento de la: “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción, encontramos a los estudiantes de la escuela de magisterio de Ciudad Real (con el 12,8%), de Albacete (con el 8,4%), la globalidad de la muestra (con el 7,6%), de Cuenca (con el 6,8%) y de Toledo (con el 5,9%). La diferencia entre el valor mayor y menor es 6,9 puntos.

En cuanto a la necesidad de formación en las diferentes dimensiones consideradas, el futuro docente participante en la investigación refleja los siguientes resultados.

### **N.F.3.7.1.-Valorar la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” ”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	4	,4	,4	,4



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Poco relevante	16	1,7	1,7	2,1
Algo relevante	147	15,4	15,4	17,5
Bastante relevante	400	41,8	41,8	59,2
Muy relevante	390	40,8	40,8	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales,

medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los estudiantes de magisterio muestran una actitud positiva ante la necesidad de que, para su futuro profesional, deba formarse en el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Para un el 82,6% esta formación instrumental es “bastante y muy relevante” ( para el 40,8 “ muy relevante”, y para el 41,8% bastante relevante”). El 15,4% consideran que la necesidad de esta formación es “algo relevante”, y para un ínfimo 1,7% es considerada como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” \* Edad

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	Nada relevante	Recuento	0	1	0	0	1	1	1	4
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	,0%	1,4%	2,8%	,8%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	7	3	2	2	2	0	16
		% de Edad	,0%	1,9%	1,3%	1,6%	2,7%	5,6%	,0%	1,7%
	Algo relevante	Recuento	0	64	30	22	9	4	18	147
		% de Edad	,0%	17,2%	12,9%	18,0%	12,2%	11,1%	15,3%	15,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	156	105	48	24	14	51	400
		% de Edad	66,7%	41,9%	45,3%	39,3%	32,4%	38,9%	43,2%	41,8%
	Muy relevante	Recuento	1	144	94	50	38	15	48	390
		% de Edad	33,3%	38,7%	40,5%	41,0%	51,4%	41,7%	40,7%	40,8%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-------	-----------------

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

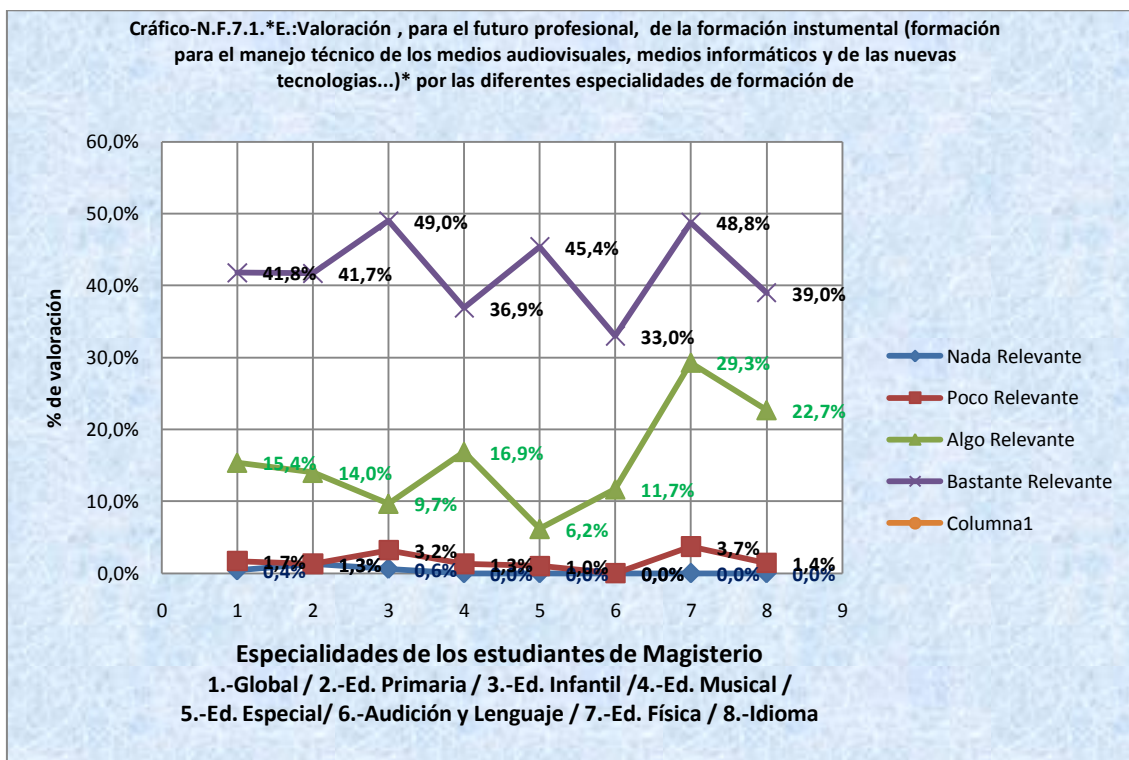
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,155	,479	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
N de casos válidos		957		b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Para la globalidad de los participantes en la investigación, para el 82,6% esta formación instrumental es valorada como “bastante y muy relevante”; similar valoración porcentual se mantiene para todas las edades: para 20 años el 80,6%, para 21 años el 85,8%, para 22 años el 80,3%, para 23 años el 83,8%; para 24 años el 80,6% y para 25 o más años el 83,9%.

Las variables de la necesidad de formación instrumental y el factor edad se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,155.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de la:

“formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” es evaluada como “bastante relevante” por el 49,05 del alumnado de la especialidad de Educación Infantil, por el 48,8% de los de Educación Física, por el 41,8% de la globalidad de la muestra, por el 41,7% de los de Educación Primaria, y por el 39,0% de los de Idioma Extranjero. El alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje, de Educación Especial y de Educación Musical evalúan la necesidad de esta formación como “muy relevante”, con porcentajes del 55,3%, 47,4% y del 45,0%.

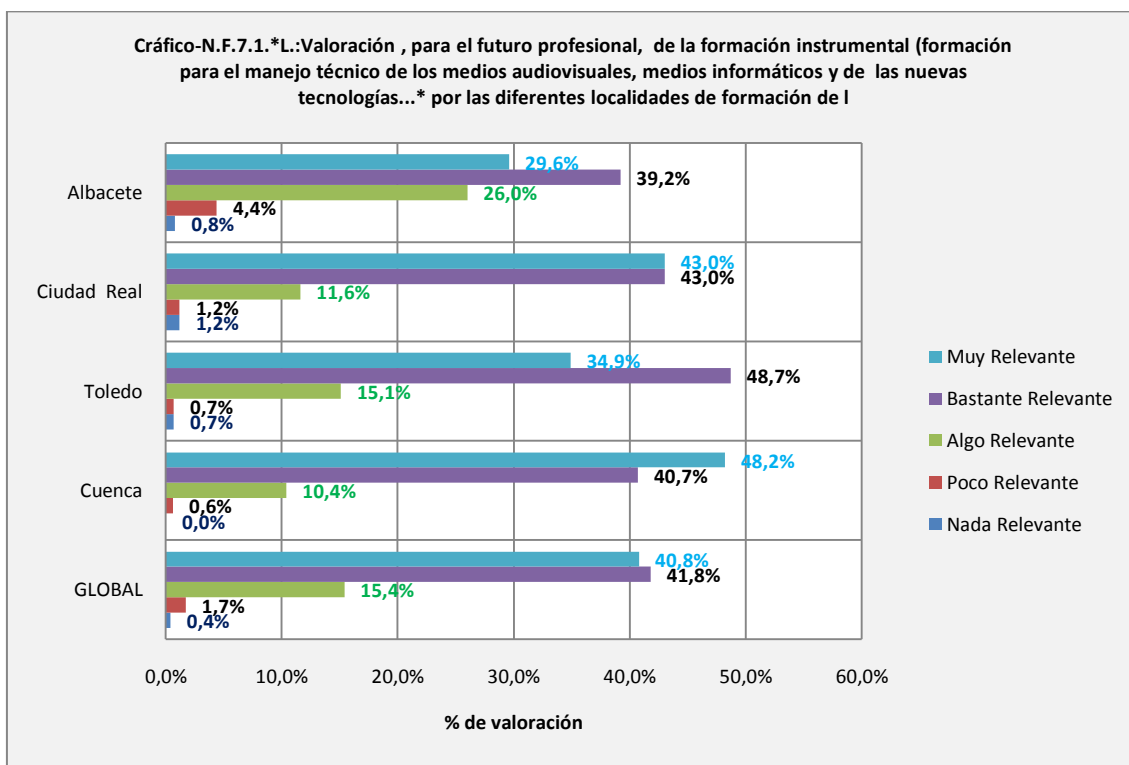
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de de la necesidad de la: “formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 82,6%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 83,4%), para los de Educación Infantil (con el 86,4%), para los de Audición y Lenguaje (con el 88,3%), para los de Educación Especial (con el 92,8%, el mayor de los porcentajes); decrece para los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Musical (con el 81,9%), de los de Idioma Extranjero (con el 75,9%), y de los de Educación física (con el 67,1%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 25,7 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la: “formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,8% para la especialidad de Educación Infantil, del 3,7% para la de Educación Física, del 2,6% para la de Educación Primaria, del 2,1% para la globalidad de la muestra, del 1,4% para la de Idioma Extranjero, del 1,3% para la de Educación Musical, del 1,0% para la de de Educación Especial, y del 0,0% para la de Audición y Lenguaje. La diferencia entre el valor mayor y menor es de sólo 3,8 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-N.F.3.7.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de la: “formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” es considerada “bastante relevante” por el 48,7% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, por el 43,0% de los de Ciudad Real, por el 41,8% de la globalidad de la muestra, y por el 39,25 de los de Albacete. El alumnado que estudia en Cuenca, evalúa la necesidad de esta formación, en mayor proporción, como “muy relevante” por el 48,2% de la muestra. Los estudiantes de Ciudad Real evalúan con igual proporción las opciones “bastante relevante” y “muy relevante”, con un valor porcentual del 43,0%.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de la: “formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 82,6%; muestra un mayor valor los estudiantes que se forman en la localidad de Toledo (con el 83,6%), de Ciudad Real (con el 86,0%), y de Cuenca (con el mayor porcentaje, con el 88,9%) y decrece para los que estudian en Albacete (con el menor porcentaje, con el 68,8%). Se sitúa en 20,1 puntos la distancia entre los valores máximo y mínimo.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante de la necesidad de la: “formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios

audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 5,2% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete, del 2,4% para los Ciudad Real, del 2,1% para la globalidad de la muestra, del 1,4% para los de Toledo, y del 0,6% para los de Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de un redujo 4,2 puntos.

**N.F.3.7.2.-Valorar la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	3	,3	,3	,3
Poco relevante	39	4,1	4,1	4,4
Algo relevante	181	18,9	18,9	23,3
Bastante relevante	402	42,0	42,0	65,3
Muy relevante	332	34,7	34,7	100,0
Total	957	100,0	100,0	

La necesidad de una formación semiológica, una formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal... es considerada como “bastante y muy relevante” por el 76,7% de los participantes en la investigación ( el 41,8% consideran la primera de las opciones, y el 40,8% la segunda). El 15,4% la consideran “algo relevante”, y el 4,1% “nada y poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	0	1	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	21	7	7	1	2	1	39
		% de Edad	,0%	5,6%	3,0%	5,7%	1,4%	5,6%	,8%	4,1%
	Algo relevante	Recuento	0	75	41	27	15	6	17	181
		% de Edad	,0%	20,2%	17,7%	22,1%	20,3%	16,7%	14,4%	18,9%
	Bastante relevante	Recuento	3	153	111	41	24	15	55	402
		% de Edad	100,0%	41,1%	47,8%	33,6%	32,4%	41,7%	46,6%	42,0%
	Muy relevante	Recuento	0	122	72	47	33	13	45	332
		% de Edad	,0%	32,8%	31,0%	38,5%	44,6%	36,1%	38,1%	34,7%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,172	,218
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

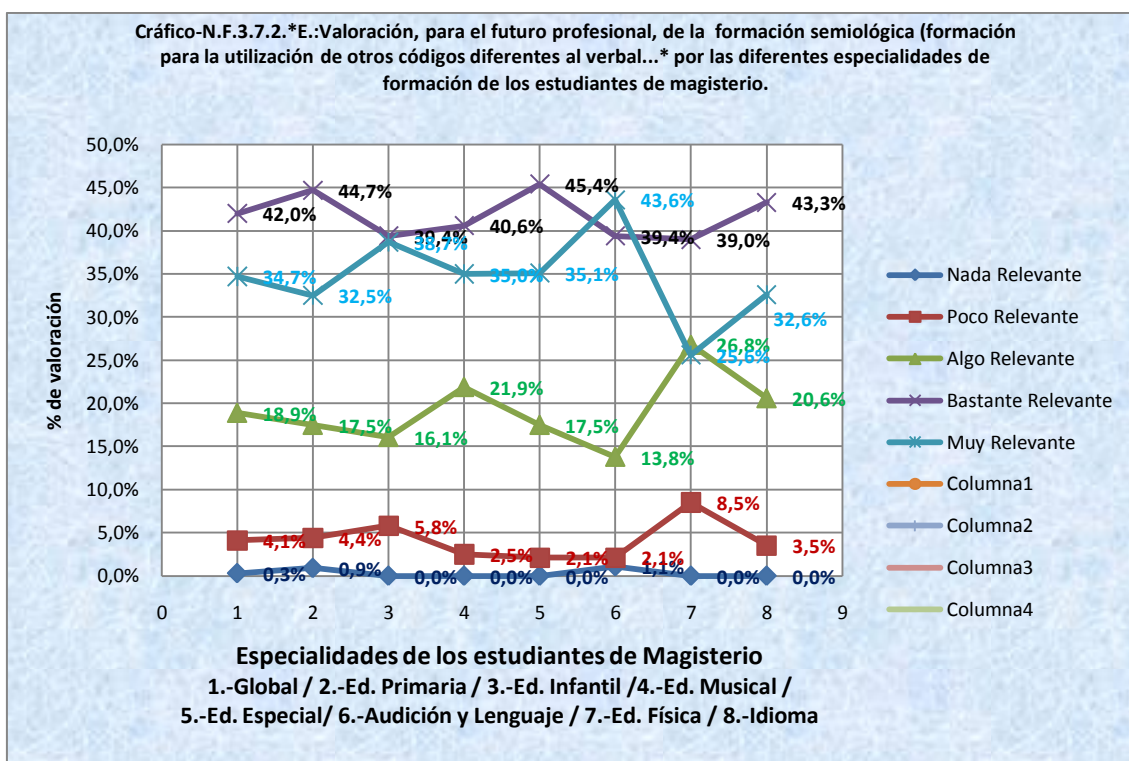
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Teniendo en cuenta los valores globales, el 76,7% de los participantes en la investigación han valorado la necesidad de esta formación semiológica como “bastante y muy relevante”; estos altos porcentajes se mantienen en referencia al factor edad, con: el 73,9% para los de 20 años, el 78,8% para los de 21 años, 72,1% para los de 22 años, 77% para los de 23 años, 77,8% para los de 24 años, y 84,7% para los de 25 o más años.

Se confirma la baja dependencia de la necesidad de la formación semiológica con el factor edad, con nivel de contingencia de 0,172.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de la: “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “bastante relevante”; así lo muestran el 45,4% del alumnado de Educación Especial, el 44,7% de los de Educación Primaria, del 43,3% de los de Idioma Extranjero, del 42,0% de la globalidad de la muestra, del 40,6% para los de Educación Musical, del 39,4% para los de Educación Infantil, y del 39,0% para los de Educación Física. Los alumnos y alumnas de la especialidad de Audición y Lenguaje evalúan en mayor proporción la necesidad de esta formación como “muy relevante”, con un porcentaje del 43,6%.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al

verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 76,7%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 77,2%), de Educación Infantil (con el 78,1%), de Educación Especial (con el 80,5%), y de Audición y Lenguaje (con el 83,0%, el mayor de los porcentajes); disminuye para el alumnado de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 75,9%), de Educación Musical (con el 75,6% %), y de Educación Física (con el 64,6%, el menor de los porcentajes). Se fija en 18,4 puntos la distancia entre el valor máximo y el mínimo.

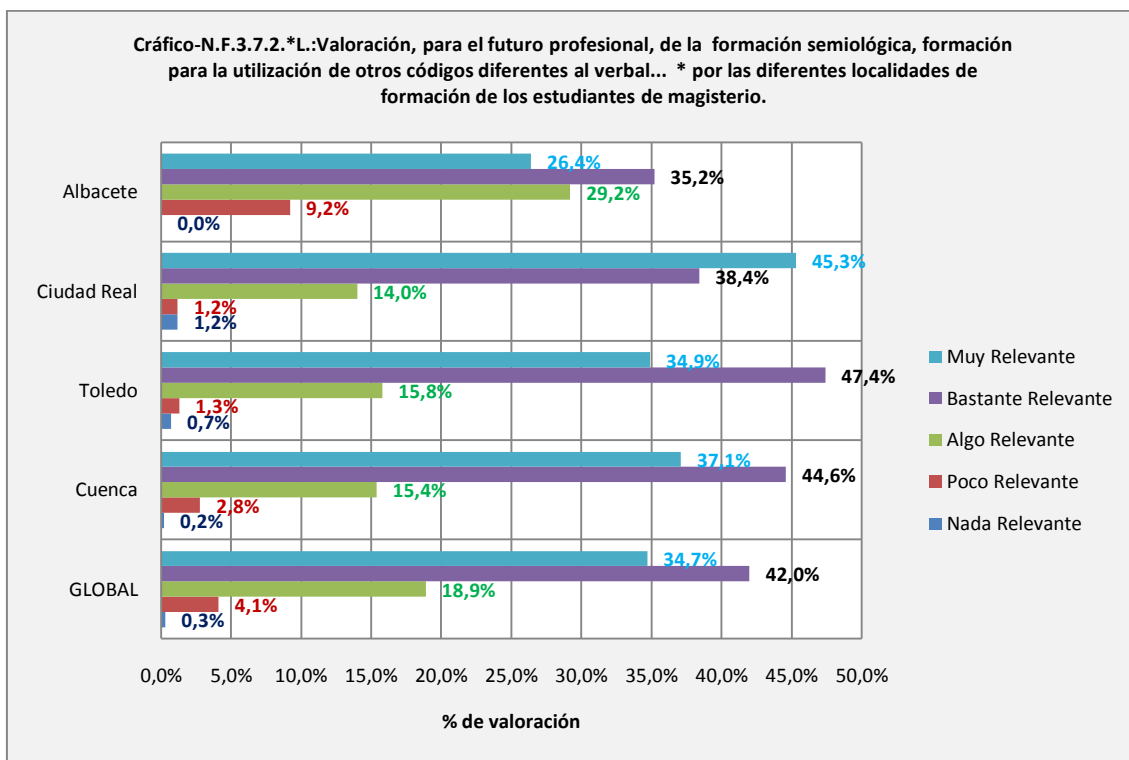
Interpretando como muestra de una valoración negativa ante la necesidad, para el futuro profesional de la “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 5,8% para los de Educación Infantil, del 5,3% para los de Educación Primaria, del 4,4% para la globalidad de la muestra, del 3,5% para los de Idioma Extranjero, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,56% para los de Educación Musical, y del 2,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,4 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en la “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” es apreciada como “bastante relevante” en mayor proporción por el 47,4% de los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Toledo, por el 44,6% de los de Cuenca, por el 42,0% de la globalidad de la muestra, por el 35,2% de los de Albacete. El alumnado que estudia en Ciudad Real evalúa la necesidad de esta formación semiológica como “muy relevante” como mayor valor, siendo éste del 45,3%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de la “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 76,7%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes que se forman en Cuenca (con el 81,7%), en Toledo (con el 82,3%), y en Ciudad Real (con el 83,7%, la mayor proporción); y desciende para los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete (con el 61,6%, la menor proporción). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 22,1 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con

imágenes y habilidades para su uso”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 9,2% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 4,4% de la globalidad de la muestra, del 3,0% para los de Cuenca, del 2,4% para los de Ciudad Real, y del 2,0% para los que estudian en Toledo. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,2 puntos.

### **N.F.3.7.3.-Valorar la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	27	2,8	2,8	3,1
	Algo relevante	129	13,5	13,5	16,6
	Bastante relevante	411	42,9	42,9	59,6
	Muy relevante	387	40,4	40,4	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes de magisterio muestran una actitud positiva ante la idea ,de que par su futuro profesional, deba preocuparse de la formación curricular, de la formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recurso y medio útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El 83,3% consideran esta formación “bastante y muy relevante” (para el 42,9% “bastante relevante” y para el 40,4% “muy relevante”). Es considerada como “algo relevante por el 13,5%, y por el 2,8% como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	1	0	1	1	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	,8%	1,4%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	14	5	3	2	2	1	27
		% de Edad	,0%	3,8%	2,2%	2,5%	2,7%	5,6%	,8%	2,8%
	Algo relevante	Recuento	1	58	25	15	10	4	16	129
		% de Edad	33,3%	15,6%	10,8%	12,3%	13,5%	11,1%	13,6%	13,5%
	Bastante relevante	Recuento	1	151	116	51	29	14	49	411
		% de Edad	33,3%	40,6%	50,0%	41,8%	39,2%	38,9%	41,5%	42,9%
	Muy relevante	Recuento	1	148	86	52	32	16	52	387
		% de Edad	33,3%	39,8%	37,1%	42,6%	43,2%	44,4%	44,1%	40,4%
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,136	,806
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

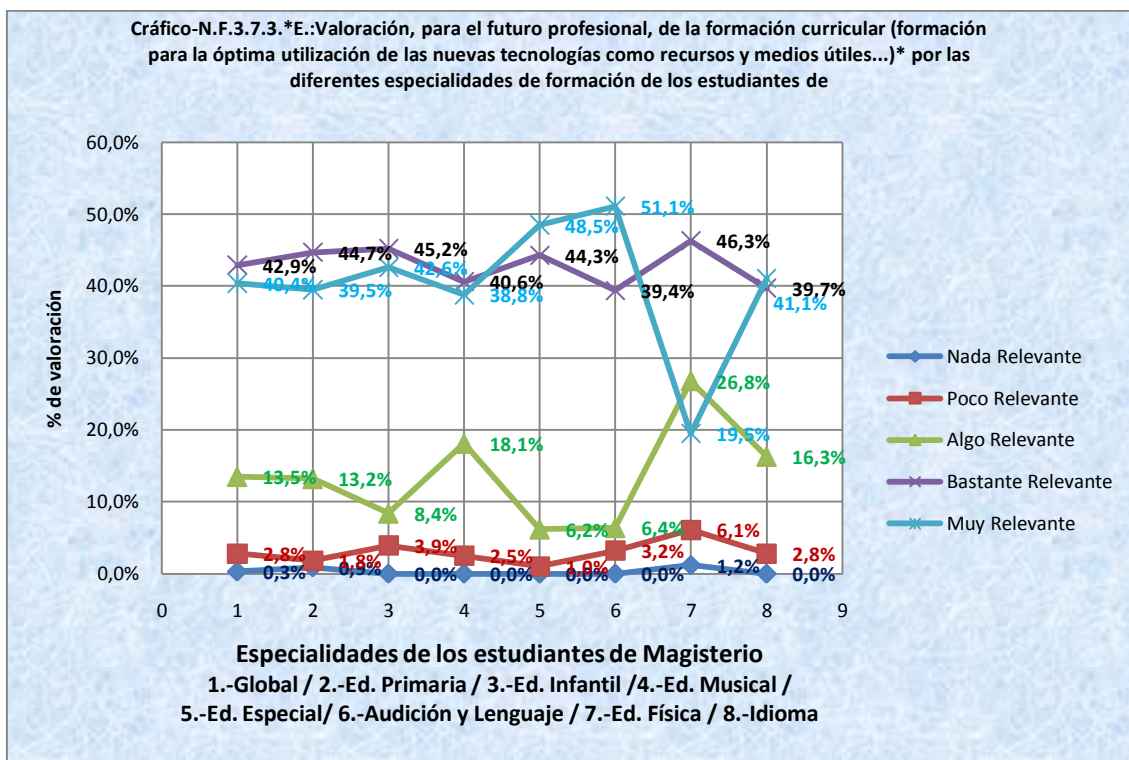
Se confirma para las diferentes edades los valores porcentuales comentados para la globalidad de la muestra. El 83,3% del total consideran la necesidad futura de esta formación curricular es “bastante y muy relevante”; es así considerada por el 80,4% del alumnado de 20 años, por el 87,1% de los de 21 años; por el 84,4% de los de 22 años; por el 82,4% de los de 23 años; por el 83,3% de los de 24 años; y por el 85,6% del alumnado de 25 o más años.

Se muestra la independencia de la necesidad de la formación curricular con el factor edad, con un coeficiente de contingencia de 0,136.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles...\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración, para su futuro ejercicio de la labor docente, por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerada como “bastante relevante” por el 46,3% del alumnado de la especialidad de Educación Física, por el 45,2% de los de Educación Infantil, por el 44,7% de los de Educación Primaria, del 42,9% de la globalidad de la muestra, y del 40,6% de los de Educación Musical. La necesidad de la formación curricular es evaluada como “muy relevante” por el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 51,1%), los de Educación Especial (con el 48,5%), y los de Idioma Extranjero (con el 41,1%).

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de una “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 83,3%; asciende dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 84,2%), para los de Educación Infantil (con el 87,8%), para los de Audición y Lenguaje (con el 90,5%, y para los de Educación Especial (con el 92,8%, el mayor de los porcentajes); decrece para los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Musical (con el 79,4%), los de Idioma Extranjero (con el 80,8%), y los de Educación Física (con el 65,8%, el menor de los porcentajes). Se sitúa en 27,0 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

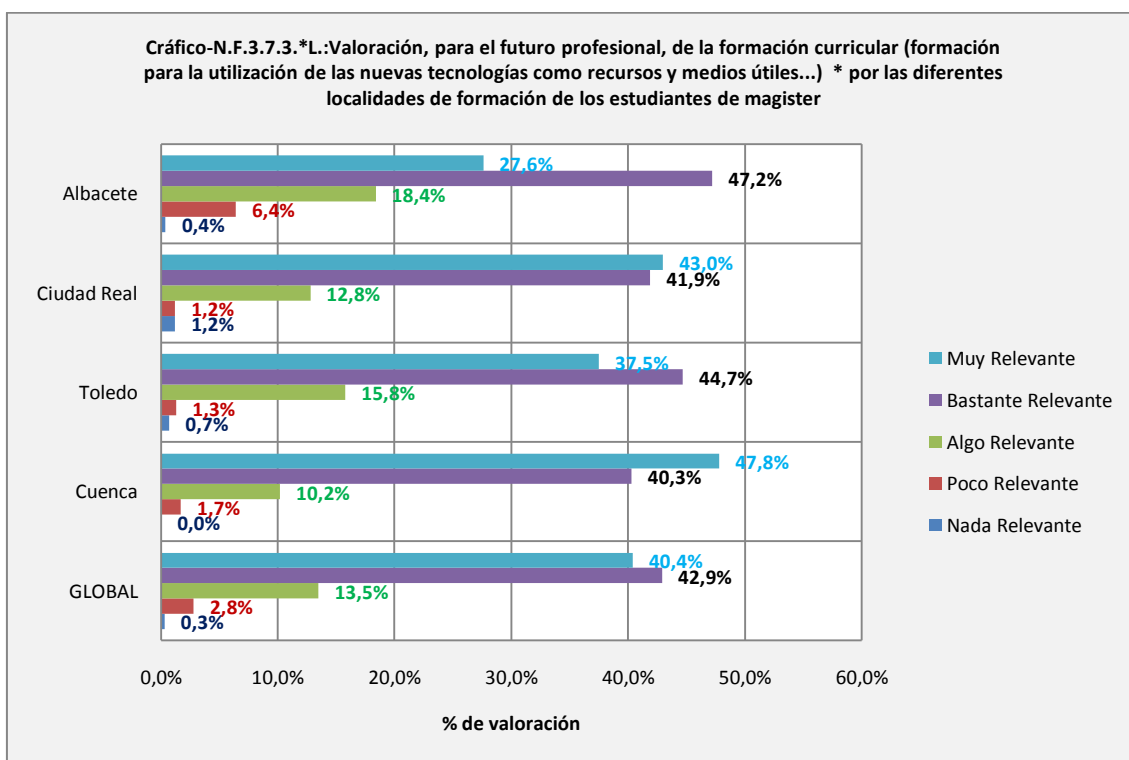
Entendiendo como una actitud negativa ante la necesidad de la “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 7,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 3,9% para los de Educación Infantil, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 3,1% para la globalidad de la muestra, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, del 2,7% para los de Educación Primaria, del 2,5% para los de Educación Musical, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es del 6,3 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.7.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación curricular (formación para la utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “bastante relevante” en mayor porcentaje es la considerada por el 47,2% del alumnado de la

escuela de magisterio de Albacete, por el 44,7% de los de Toledo, y del 42,9% de la globalidad de la muestra. Evalúan la necesidad de esta formación curricular como “muy relevante” el alumnado que estudia en Cuenca (con el 47,8%) y en Ciudad Real (con el 43,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de actitud positiva ante la necesidad de una “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, la media global es del 83,3%; dicho valor asciende para el alumnado que estudia en Ciudad Real (con el 84,9%), y en Cuenca (con el mayor porcentaje, con el 88,1%); desciende para los que estudian en Toledo (con el 82,2%), y los de Albacete (con el 74,8%, el menor de los porcentajes). Se establece en los 13,3 puntos la distancia entre el valor máximo y el mínimo.

Percibiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de una “formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,8% para los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Albacete, del 3,1% para la globalidad de la muestra, del 2,4% para los de Ciudad Real, del 2,0% para los de Toledo, y del 1,75% para los de Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 5,1 puntos.

#### **N.F.3.7.4.-Valorar la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra.**

Global-Tabla nº  
N.F.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	3	,3	,3	,3
Poco relevante	15	1,6	1,6	1,9
Algo relevante	126	13,2	13,2	15,0
Bastante relevante	407	42,5	42,5	57,6
Muy relevante	405	42,3	42,3	99,9
Perdido	1	,1	,1	100,0
Total	957	100,0	100,0	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

La necesidad de formarse sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares es considerada como “bastante relevante” por el 42,5%, y como “muy relevante” por el 42,3% de la muestra (con una valoración conjunta del 84,8%). El 13,2% creen que es “algo relevante”, y el 1,9% “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F3..7.4.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares.	Nada relevante	Recuento	0	0	1	0	1	0	1	3
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	,0%	1,4%	,0%	,8%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	5	3	4	1	2	0	15
		% de Edad	,0%	1,3%	1,3%	3,3%	1,4%	5,6%	,0%	1,6%
	Algo relevante	Recuento	0	51	30	17	8	5	15	126
		% de Edad	,0%	13,7%	12,9%	13,9%	10,8%	13,9%	12,7%	13,2%
	Bastante relevante	Recuento	2	162	101	49	27	14	52	407
		% de Edad	66,7%	43,5%	43,5%	40,2%	36,5%	38,9%	44,1%	42,5%
	Muy relevante	Recuento	1	153	97	52	37	15	50	405
		% de Edad	33,3%	41,1%	41,8%	42,6%	50,0%	41,7%	42,4%	42,3%
	Perdido	Recuento	0	1	0	0	0	0	0	1
		% de Edad	,0%	,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,1%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,138
		,946
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

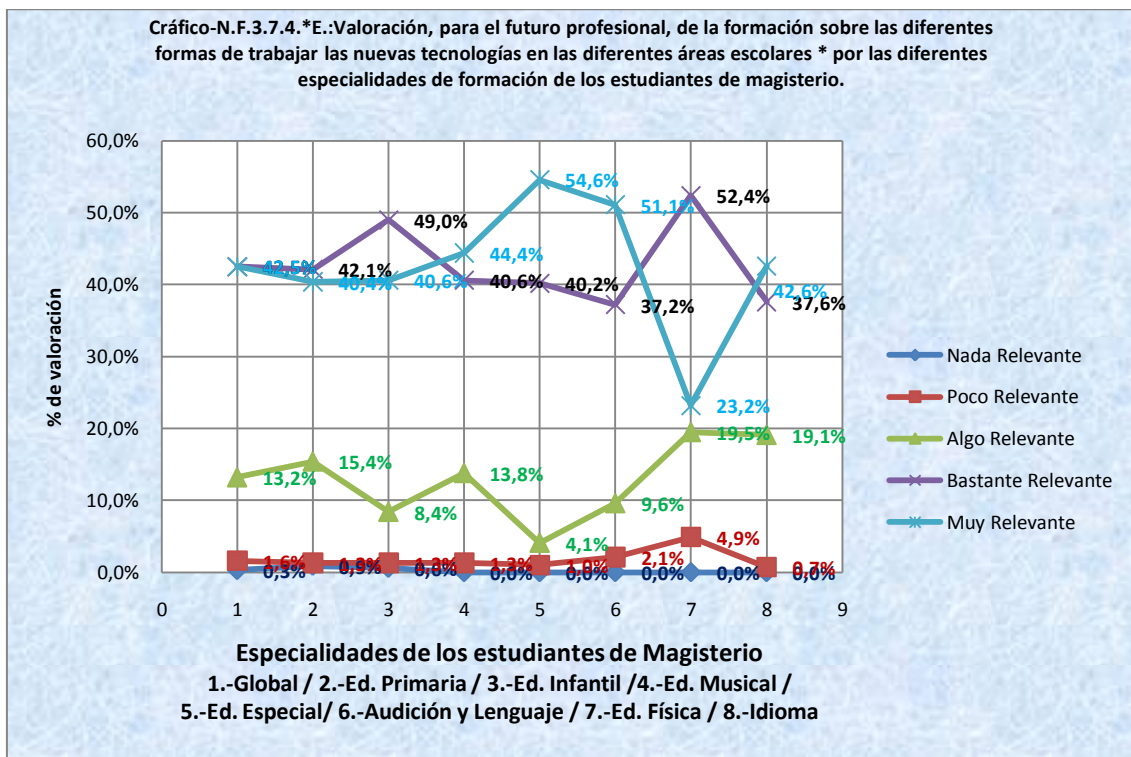
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Se confirman porcentajes similares a los valores totales considerando el factor edad del futuro docente de educación primaria participante en el estudio. La valoración para el futuro profesional de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las disciplinas escolares es considerada como “bastante y muy relevante” por el 84,8% de la globalidad de la muestra; este porcentaje es de 84,6% para los de 20 años; de 85,3% para los de 21 años, de 82,8% para los de 22 años, de 86,5% para los de 23 años; de 80,6% para los de 24 años; y 86,5% para los de 25 años o más.

Las variables de la necesidad de esta formación y el factor edad se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 1,138.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.7.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas escolares \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**





El futuro maestro castellano-manchego considera la necesidad de la “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” como “bastante relevante” (como mayor elección), así es para el 52,4% del alumnado de la especialidad de Educación Física, el 49,0% de los de Educación Física, el 42,5% de la globalidad de la muestra, y el 42,1% de los de Educación Primaria. Valoran la necesidad de esta formación como “muy relevante”, como mayor elección, el 54,6% de los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Especial, del 51,1% de los de Audición y Lenguaje, del 44,4% de los de Educación Musical, y el 42,6% de los de Idioma Extranjero.

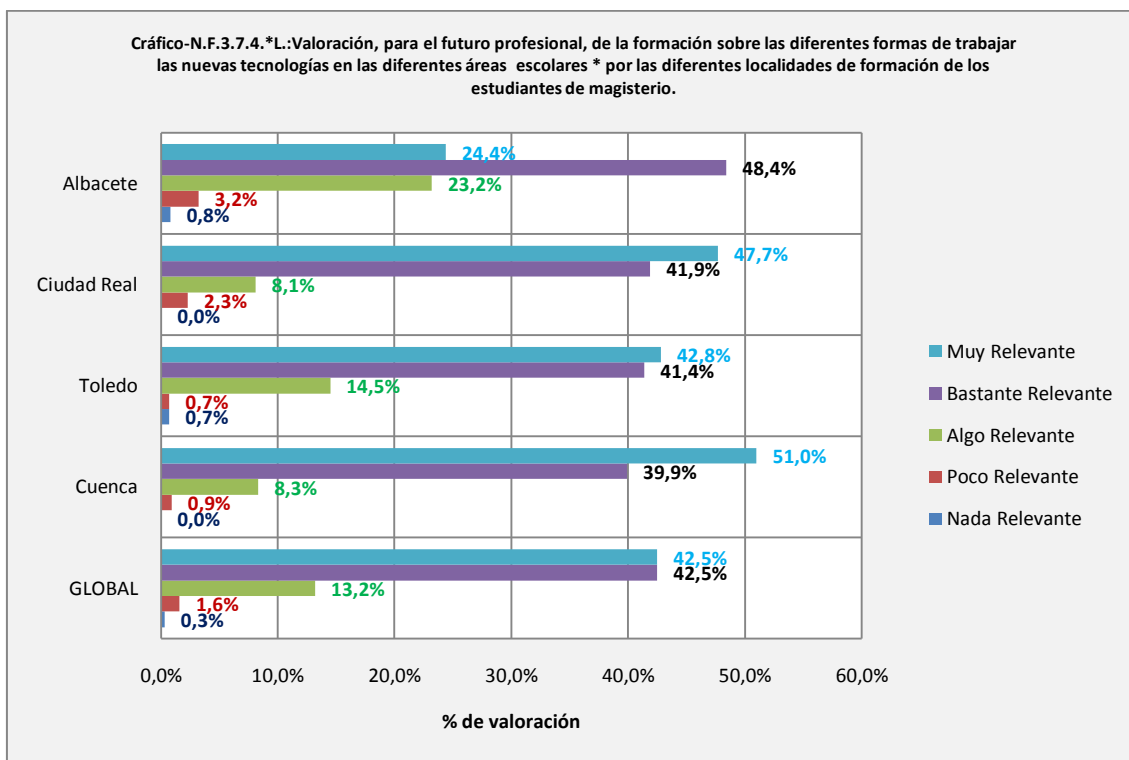
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la misma, es para la totalidad de la muestra del 84,8%; se eleva para las especialidades de Educación Musical (con el 85,0%), de Audición y Lenguaje (con el 88,3%), de Educación Infantil (con el 89,6%), y de Educación Especial (con el 94,8%, el mayor de los porcentajes); desciende para las especialidades de Educación Primaria (con el 80,2%), de Idioma Extranjero (con el 80,2%), y de Educación Física (con el 75,6%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 19,2 puntos.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para la de Educación Física, del 2,2% para los de Educación Primaria, del 2,1% para los de Audición y Lenguaje, del 1,9% para la globalidad de la muestra y para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, del 1,3% para los de Educación Musical, del 1,0% para los de Educación Especial, y del 0,7% para los de Idioma Extranjero. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,2 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas escolares \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares. Valoran la necesidad de esta formación como “bastante relevante” en mayor proporción el 48,4% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete, y del 42,5% de la globalidad de la muestra. La evalúan como “muy relevante” en mayor proporción el 51,0% de los estudiantes en la escuela de magisterio de Cuenca, el 47,7% de los de Ciudad Real, y el 42,8% de los de Toledo.

La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir la “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 84,8%; dicho valor asciende para los alumnos y alumnas que estudian en Ciudad Real (con el 89,6%), y en Cuenca (con el 90,9%, el mayor de los porcentajes); desciende para los que se forman en Toledo (con el 84,2%), y en Albacete (con el 72,8%, el menor de los porcentajes). Se fija en 18,1 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,0% para los futuros docentes que estudian en Albacete, del 2,3% para los de Ciudad Real, del 1,9% para la globalidad de la muestra, del 1,4% para los de Toledo y del

0,9% para los que estudian en Cuenca. La distancia entre el valor mayor y menor es de 3,1 puntos.

**N.F.3.7.5.-Valorar la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	4	,4	,4	,4
Poco relevante	22	2,3	2,3	2,7
Algo relevante	143	14,9	14,9	17,7
Bastante relevante	410	42,8	42,8	60,5
Muy relevante	378	39,5	39,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Global-Tabla nº N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación

de las nuevas tecnologías al contexto escolar.

Los futuros educadores castellano-manchegos muestran una positiva disposición ante la necesidad de una formación pragmática, una formación que le capacite para interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización; que le posibilite adaptar las nuevas tecnologías al contexto escolar. Para el 42,8% esta formación es “bastante relevante” y para el 39,5% “muy relevante” (su valoración conjunta el 82,3% de la muestra). Sólo el 2,7% la califican como “nada y poco relevante”, y para el 14,9% es “algo relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”. \* Edad

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar.	Nada relevante	Recuento	0	0	1	2	1	0	0	4
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	1,6%	1,4%	,0%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	12	3	3	1	2	1	22
		% de Edad	,0%	3,2%	1,3%	2,5%	1,4%	5,6%	,8%	2,3%
	Algo relevante	Recuento	0	53	37	19	13	3	18	143
		% de Edad	,0%	14,2%	15,9%	15,6%	17,6%	8,3%	15,3%	14,9%
	Bastante relevante	Recuento	3	167	96	48	26	13	57	410
		% de Edad	100,0%	44,9%	41,4%	39,3%	35,1%	36,1%	48,3%	42,8%
	Muy relevante	Recuento	0	140	95	50	33	18	42	378
		% de Edad	,0%	37,6%	40,9%	41,0%	44,6%	50,0%	35,6%	39,5%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,159	,417
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

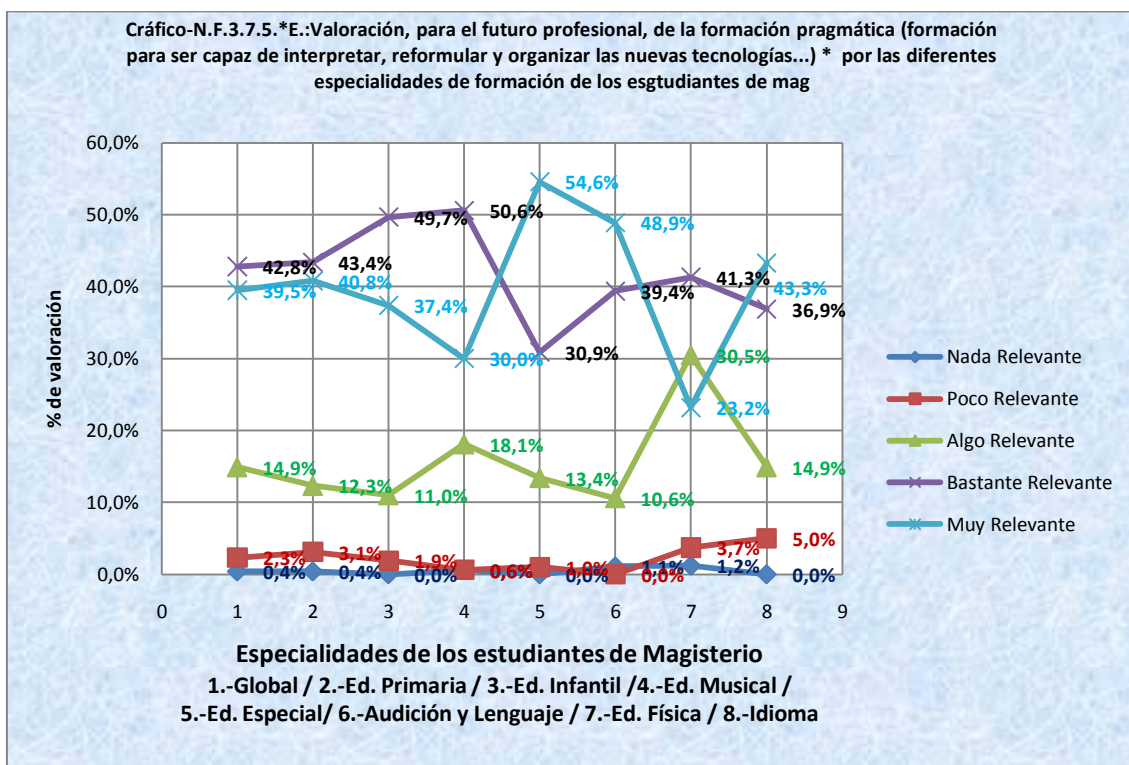
Considerando el factor edad se confirman los porcentajes de valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares. Para el 82,3% del total de la muestra esta formación es valorada como “bastante y muy relevante”; para los de 20 años es así valorada por el 82,5%; para los de 21 años por el de 82,3%; para los de 22 años por el 80,3%; para los de 23 años por el de 79,7%; para los de 24 años por el 86,1%; y para los de 25 o más años por el 83,9% de los participantes en la investigación.

Las variables edad y necesidad de formación pragmática se muestran independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,159.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**Cráfico-N.F.3.7.5.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”. La alternativa de considerar la necesidad de esta formación como “bastante relevante ” en mayor porcentaje es la mostrada por el alumnado de las siguientes especialidades de formación: de Educación Musical (con el 50,6%), de Educación Infantil (con el 49,7%), de Educación Primaria (con el 43,4%), la globalidad de la muestra (con el 42,8%), y de Educación Física (con el 41,5%). La alternativa de que la necesidad de dicha formación sea “muy relevante” es lo elegido en mayor proporción por las especialidades de formación: de Educación Especial (con el 54,6%), de Audición y Lenguaje (con el 48,9%), y de Idioma Extranjero (con el 43,3%).

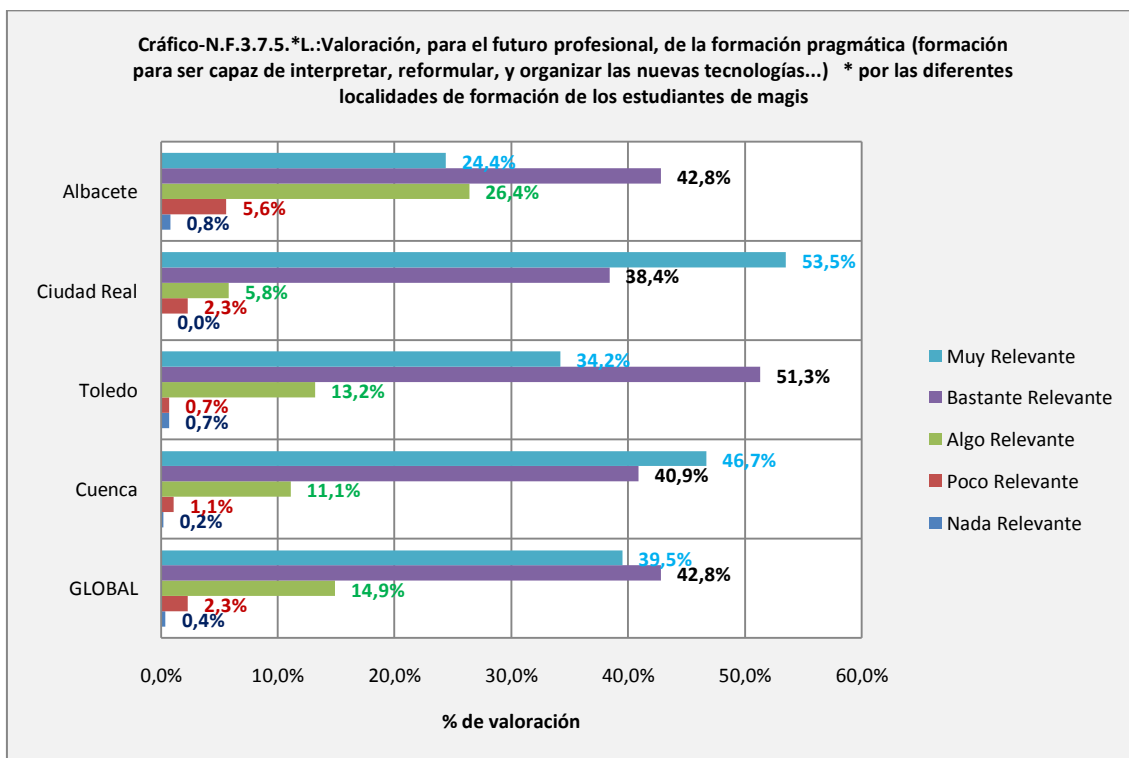
Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”, la media global es del 82,3%; dicho valor aumenta para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 84,2%), de Educación Especial (con el 85,5%), de Educación Infantil (con el 87,1%), y de y Lenguaje (con el 88,3%, el mayor porcentaje); y disminuye para las especialidades de Educación Musical (con el 80,6%), de Idioma Extranjero (con el 80,2%), y de Educación Física (con el 64,7%, el

menor porcentaje). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 23,8 puntos.

Percibiendo como evidencia de una actitud negativa ante la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,0% para el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, del 4,9% para los de Educación Física, del 3,5% para los de Educación Primaria, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 1,2% para la de Educación Musical, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y el menor mostrados es de tan sólo 4,0 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.7.5.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular, y organizar las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” es evaluada como “bastante relevante” como mayor elección por el 51,3% del alumnado que estudia en la escuela universitaria de magisterio de Toledo, y por el 42,8% de los de Albacete y de la globalidad de la muestra. Es valorada la necesidad de esta formación como “muy relevante” por el 52,5% de los alumnos y alumnas que se forman en la escuela universitaria de magisterio de Ciudad Real, y por el 46,67% de los de Cuenca.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas “bastante relevante” y “muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” la media global es del 82,3%; muestra un mayor valor los estudiantes de la escuela de magisterio de Toledo (con el 85,5%), de Cuenca (con el 87,2%), y de Ciudad Real (con el 91,3%, el mayor de los porcentajes); reflejan un menor valor los estudiantes de Albacete (con el 67,2%, el menor de los porcentajes). Se eleva a 24,7 puntos la distancia entre el valor máximo y el mínimo.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevantes”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 6,4% para el alumnado que se forma en la escuela de magisterio de Albacete, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,3% para los de Ciudad Real, del 1,4% para los de Toledo, y del 1,3% para los de Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,1 puntos.

**N.F.3.7.6.-Valorar la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” .**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	2	,2	,2	,2
	Poco relevante	25	2,6	2,6	2,8
	Algo relevante	157	16,4	16,4	19,2
	Bastante relevante	392	41,0	41,0	60,2
	Muy relevante	381	39,8	39,8	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los docentes consideran que para su futuro profesional es necesario disponer de una formación psicológica, una formación que le permita reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno y otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje. Esta formación es considerada “bastante relevante” para el 41% y como “muy relevante” por el 39.8% de los encuestados (ambas opciones alcanzan un mayoritario 80,8%). Sin embargo, el 16,4% sólo la consideran como “algo relevante”, y para el 2,8% es “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	0	1	0	1	0	0	2
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,2%
	Poco relevante	Recuento	0	11	6	1	3	2	2	25
		% de Edad	,0%	3,0%	2,6%	,8%	4,1%	5,6%	1,7%	2,6%
	Algo relevante	Recuento	0	62	34	23	12	5	21	157
		% de Edad	,0%	16,7%	14,7%	18,9%	16,2%	13,9%	17,8%	16,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	164	91	50	26	11	48	392
		% de Edad	66,7%	44,1%	39,2%	41,0%	35,1%	30,6%	40,7%	41,0%
	Muy relevante	Recuento	1	135	100	48	32	18	47	381
		% de Edad	33,3%	36,3%	43,1%	39,3%	43,2%	50,0%	39,8%	39,8%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,137	,793
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

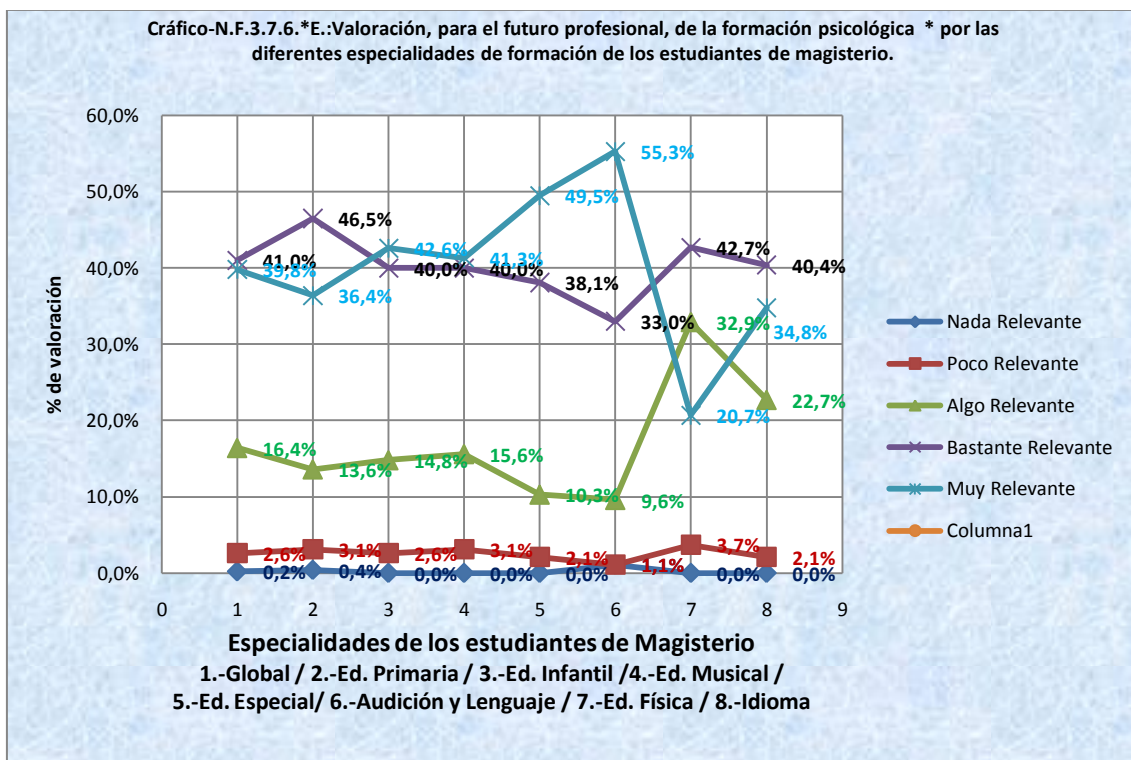
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Los porcentajes de valoración total y por edades resultan casi idénticos, así para la globalidad de la muestra para su futuro profesional evalúan que la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje, como “bastante y muy relevante” por el 80,8%; es evaluado de idéntica forma por el 80,4% del futuro docente de 20 años; por el 82,3% de 21 años; por el 80,3% de 22 años; por el 78,3% de 23 años; por el 80,6% de 24 años; y por el 80,5% del futuro docente de 25 o más años.

Las variables de edad y necesidad de formación psicológica resultan independiente, con un coeficiente de contingencia resultante del 0,137.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.6.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación psicológica \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”. La necesidad de esta formación es valorada en mayor proporción como “bastante relevante” por el 46.5% del alumnado de las especialidad de Educación Primaria, por el 42,7% de la de Educación Física, por el 41,0% de la globalidad de la muestra, y por el 40,4% de los de Idioma Extranjero. Es evaluada en mayor porcentaje la necesidad de esta formación como “muy relevante” por el 55,3% de los alumnos y alumnas de la especialidad de Audición y Lenguaje, por el 49,5% de los de Educación Especial, por 42,6% de los de Educación Infantil y por 41,3% de los de Educación Musical.

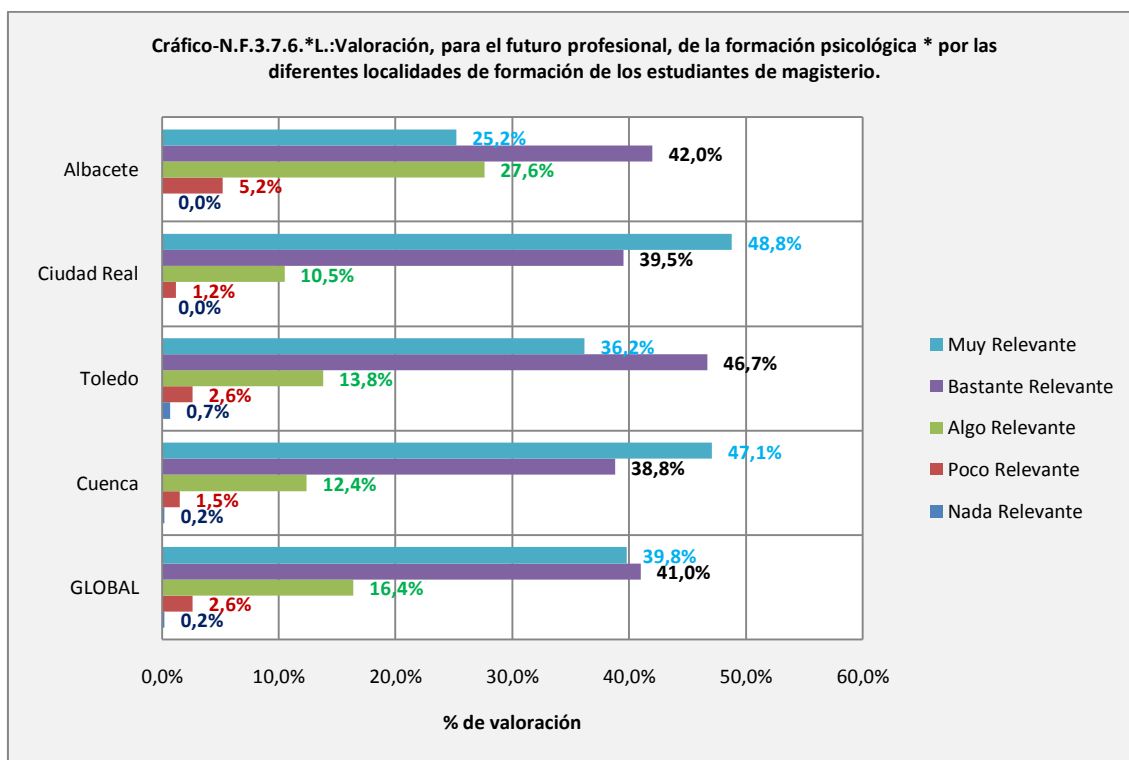
La consideración conjunta de las alternativas de la necesidad de adquirir la formación pragmática para su futuro profesional como docente como “bastante y muy relevante”, como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos, alcanza un valor global del 80,8%; dicho valor asciende para el alumnado de las especialidades de Educación Musical (con el 81,3%), de Educación Infantil (con el 82,6%), de Educación Primaria (con el 82,9%), de Educación Especial (con el 87,6%), y de Audición y Lenguaje (con el mayor de los porcentajes, con el 88,3%); y desciende para el alumnado de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 75,2%), y de Educación Física (con el menor de los porcentajes, con el 63,4%). Se eleva a 24,9 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como evidencia de una actitud negativa la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante” al evaluar la necesidad de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 3,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 3,5% para los de Educación Primaria, del 3,1% para los de Educación Musical, del 2,8% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los de Educación Infantil, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, y del 2,1% para los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Especial y de Idioma Extranjero. Se establece en tan sólo 1,6 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Cráfico-N.F.3.7.6.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación psicológica \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que, para su labor docente futura, la necesidad de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” es considerada, en mayor porcentaje, como “bastante relevante” por el 46,7% del alumnado que estudia en la escuela universitaria de magisterio de Toledo, por el 42,0% de los de Albacete, y por el 41,0% de la globalidad de la muestra. Es evaluada la necesidad de esa formación, en mayor porcentaje, como “muy relevante” por el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, y por el 47,1% de los que se forman en Cuenca.

La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad de adquirir la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad de la muestra del 80,8%; progresa dicho valor para los estudiantes de

Toledo (con el 82,9%), de Cuenca (con el 85,9%), y de Ciudad Real (con el 88,3%, el mayor porcentaje); disminuye para los futuros docentes que estudian en Albacete (con el 67,2%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo es de 21,1 puntos.

Interpretando como muestra de una actitud negativa la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante” al valorar la necesidad, para su futuro profesional, de la “formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” y analizando los datos de mayor a menor proporción, es del 5,2% para los que estudian en Albacete, del 3,3% para los de Toledo, del 2,8% para la globalidad de la muestra, del 1,7% para los de Cuenca, y de un mínimo 1,2,% para los estudiantes de Ciudad Real. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,0 puntos.

**N.F.3.7.7.-Valorar la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	5	,5	,5	,5
Poco relevante	21	2,2	2,2	2,7
Algo relevante	128	13,4	13,4	16,1
Bastante relevante	377	39,4	39,4	55,5
Muy relevante	426	44,5	44,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de

utilización”.

El educador castellano-mancheño muestra una actitud positiva ante la necesidad de formarse para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, ante la necesidad de formarse en el diseño de sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización. El 44,5% la consideran como “muy relevante”, y el 39,4% como “bastante relevante” ( con una valoración conjunta de ambas opciones

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

del 83,9% de la muestra). El 13,4% consideran como “algo relevante” esta formación; y sólo el 2,7% la aprecian como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	1	1	0	1	5
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,8%	1,4%	,0%	,8%	,5%
	Poco relevante	Recuento	0	9	6	2	2	2	0	21
		% de Edad	,0%	2,4%	2,6%	1,6%	2,7%	5,6%	,0%	2,2%
	Algo relevante	Recuento	0	46	33	18	11	4	16	128
		% de Edad	,0%	12,4%	14,2%	14,8%	14,9%	11,1%	13,6%	13,4%
	Bastante relevante	Recuento	2	145	93	48	19	11	59	377
		% de Edad	66,7%	39,0%	40,1%	39,3%	25,7%	30,6%	50,0%	39,4%
	Muy relevante	Recuento	1	171	99	53	41	19	42	426
		% de Edad	33,3%	46,0%	42,7%	43,4%	55,4%	52,8%	35,6%	44,5%
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,149	,596
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

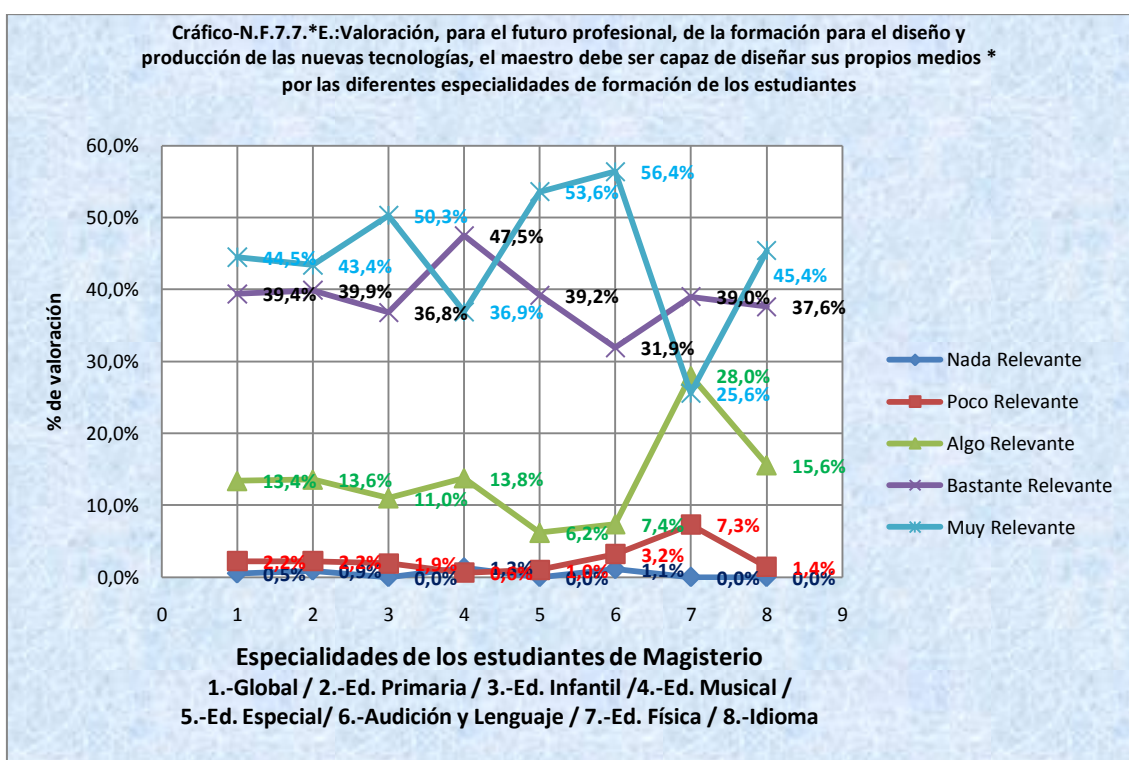
Si nos centramos en la valoración agrupada de las opciones “bastante relevante” y “muy relevante en la “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” observamos que los porcentajes de valoración total y por edades resultan muy similares, así para el 83,1% de la globalidad de la muestra, por el 85,0% del futuro docente de 20 años, por el 82,8% de los 21 años, por el 82,7% de los de 22 años, por el 81,1% de los de 23 años; por el 82,6% de los de 24 años; y por el 86,6% del futuro docente de 25 o más años. La variación entre el valor máximo es de 5,5 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Las variables de edad y necesidad de formación para el diseño y producción de nuevas tecnologías resultan independientes, con un coeficiente de contingencia resultante del 0,149.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.7.7.\*E.:** Valoración, para el futuro profesional, de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio, para su futuro ejercicio de la labor docente, de la necesidad de la “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” es considerada, en mayor porcentaje, como “muy relevante” por el 56,4% del alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, por el 53,6% de los de Educación Especial, del 50,3% de los de Educación Infantil, del 45,4% para los de Idioma Extranjero, y del 44,5% para la globalidad de la muestra. La necesidad de esta formación es evaluada, en mayor proporción, como “bastante relevante, por el 47,5% del alumnado de la especialidad de Educación Musical, y por 39,0% de los de Educación Física.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de la “formación para

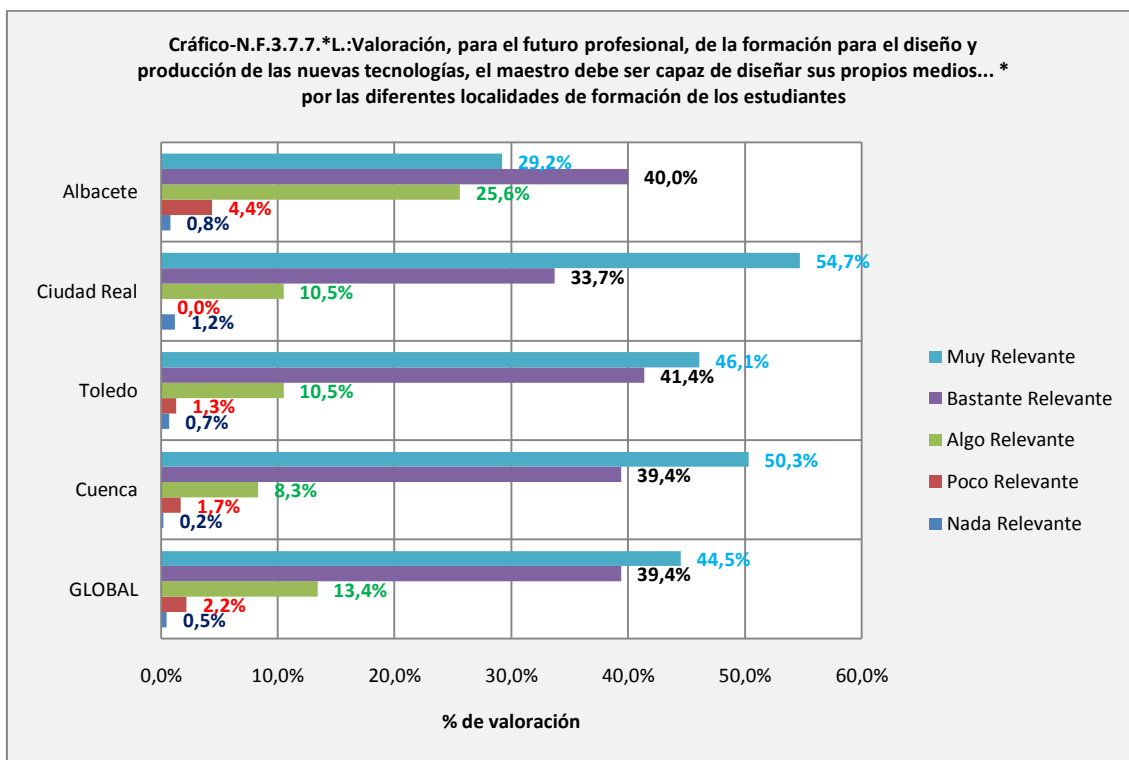
el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” es para la media global del 83,9%; asciende dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Musical (con el 84,4%), de Educación Infantil (con el 87,1%), de Audición y Lenguaje (con el 88,3%), y de Educación Especial (con el 92,8%, el mayor de los porcentajes); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 83,3%), de Idioma Extranjero (con el 83,0%), y de Educación Física (con el 64,6%, el menor de los valores). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 28,2 puntos.

Entendiendo como reflejo de la actitud negativa la evaluación agrupada como “nada y poco relevante” de la necesidad de la “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”, y describiendo los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 7,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 4,3% para los de Audición y Lenguaje, del 3,1% para los de Educación Primaria, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Infantil y de Educación Musical, del 1,4% para los de Idioma Extranjero y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,3 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.7.7.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Fijándonos en las diversas escuelas universitarias de magisterio castellano-manchegas, al valorar, para su futuro docente, las necesidades en la “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” es apreciada, en mayor proporción, como “muy relevante”, por el 50,3% del alumnado de la escuela universitaria de Cuenca, , por el 44,5% de la globalidad de la muestra, y por el 54,7% de los de Ciudad Real. El alumnado que se forma en Albacete valora en mayor porcentaje, la necesidad de formación como “bastante relevante” en un porcentaje del 40,0%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de la “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 83,9%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes que estudian en Ciudad Real (con el 88,4%), y en Cuenca (con el 89,7%, el mayor porcentaje); y desciende para los estudiantes de Toledo (con el 81,5%), y en Albacete (con el 69,2%, el menor porcentaje). Se establece en 20,5 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como evidencia de la actitud negativa ante la necesidad de la “formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco



relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,2% para los futuros docentes que se forman en Albacete, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,0% para los de Toledo, del 1,9% para los de Cuenca, y del 1,2% para los estudiantes de magisterio de Ciudad Real. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 4,0 puntos.

**N.F.3.7.8.-Valorar la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra.**

Tabla nº N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	4	,4	,4	,4
	Poco relevante	22	2,3	2,3	2,7
	Algo relevante	170	17,8	17,8	20,5
	Bastante relevante	363	37,9	37,9	58,4
	Muy relevante	398	41,6	41,6	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Los futuros maestros y maestras valoran altamente la necesidad de formarse para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico. Para el 41,6% de los participantes en la investigación esta formación es “muy relevante” y para el 37,9% “bastante relevante” (ambas opciones alcanzan el 79.5%). Un notable 17,8% la consideran como “algo relevante”, y un escaso 2,3% la estiman como “nada o poco relevante”.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* Edad.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico.	Nada relevante	Recuento	0	0	1	1	1	1	0	4
		% de Edad	,0%	,0%	,4%	,8%	1,4%	2,8%	,0%	,4%
	Poco relevante	Recuento	0	13	4	3	1	0	1	22
		% de Edad	,0%	3,5%	1,7%	2,5%	1,4%	,0%	,8%	2,3%
	Algo relevante	Recuento	1	62	43	24	12	8	20	170
		% de Edad	33,3%	16,7%	18,5%	19,7%	16,2%	22,2%	16,9%	17,8%
	Bastante relevante	Recuento	1	137	86	48	29	10	52	363
		% de Edad	33,3%	36,8%	37,1%	39,3%	39,2%	27,8%	44,1%	37,9%
	Muy relevante	Recuento	1	160	98	46	31	17	45	398
		% de Edad	33,3%	43,0%	42,2%	37,7%	41,9%	47,2%	38,1%	41,6%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,140	,748
N de casos válidos		957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

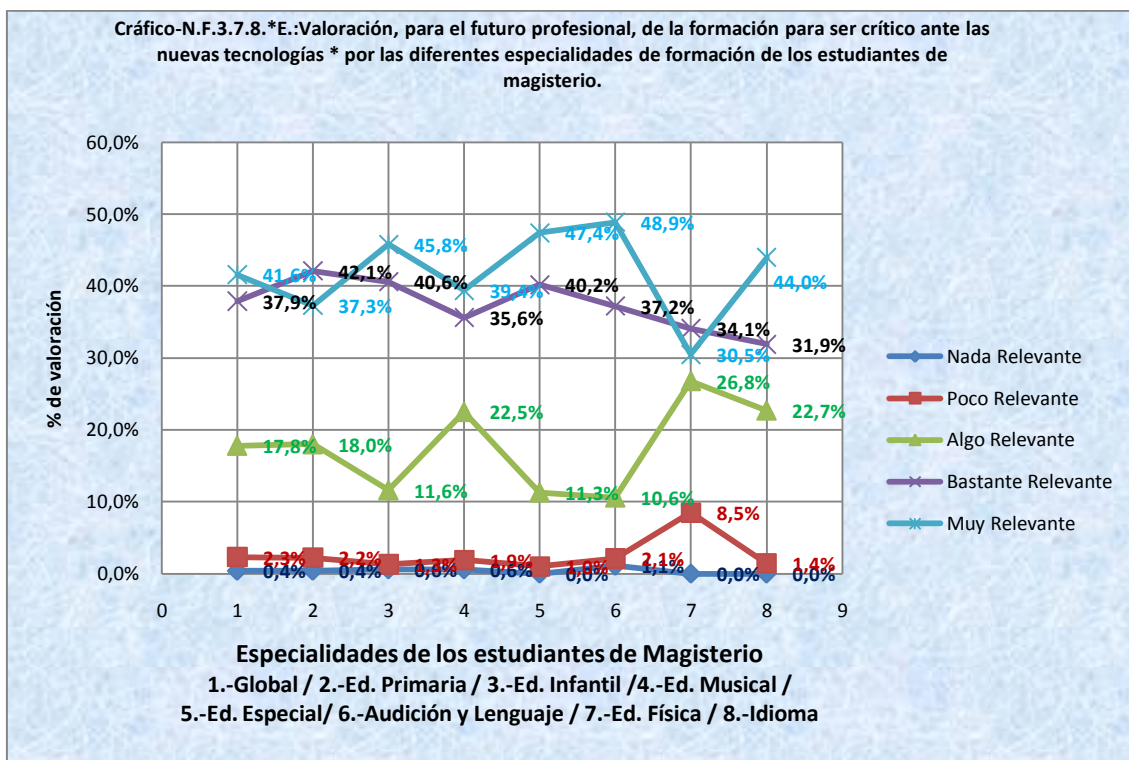
Los valores mostrados por edades ante esta cuestión son parejos a los obtenidos para la totalidad de la muestra, como ya hemos indicado, el 79,5% considera “bastante y muy relevante” para su futuro profesional la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... este porcentaje es del 79,8% de entre los que tiene 20 años; del 79,3% para los que tienen 21 años; del 77% para los que tienen 22 años; del 81,1% para los de 23 años; del 75% para los de 24 años; y del 82,2% para los de 25 o más años.

La variables edad y necesidad de formación muestran baja dependencia, con un coeficiente de contingencia de 0,140.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.8.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La necesidad de la “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” es valorada por la mayoría de las especialidades de formación, como “muy relevante” en mayor proporción por el 48,9% del alumnado de magisterio de la especialidad de Audición y Lenguaje, por el 47,4% de los de Educación Especial, del 45,8% de los de Educación Infantil, del 44,0% de los de Idioma Extranjero, y del 41,6% de la globalidad de la muestra. Los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Primaria y de Educación Física evalúan la necesidad de esta formación como “bastante relevante” en mayor proporción, con valores del 42,1% y del 34,1%.

La consideración conjunta de las alternativas como “bastante y muy relevante”, de la valoración de la necesidad de la “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la media total del 79,5%; asciende dicho valor para el alumnado de las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 86,1%), de los de Educación Infantil (con el 86,4%), y de los de Educación Especial (con el 87,6%, el mayor de los porcentajes); disminuye para las especialidades de Educación Primaria (con el 79,4%), de Idioma Extranjero (con el 45,9%), de Educación Musical (con el 75,0%), y de Educación Física (con el 64,6%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 23,0 puntos.

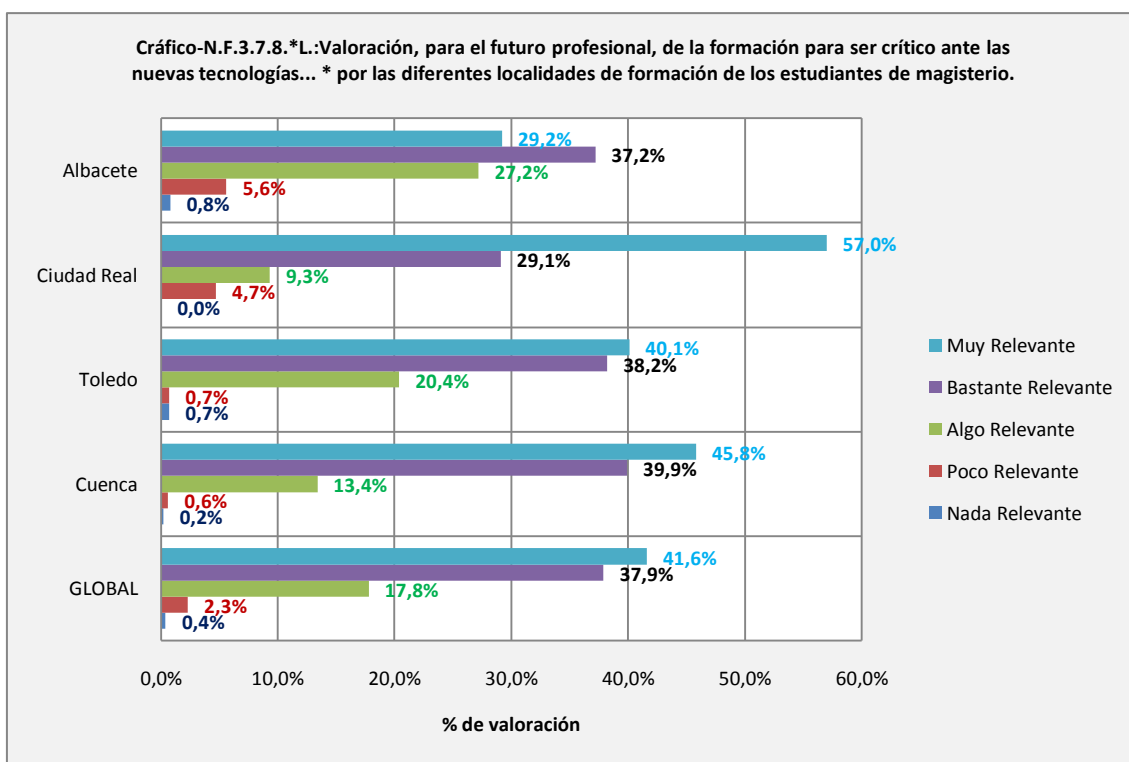
Interpretando la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su valoración como “nada y poco relevante” la necesidad de la

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

“formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” como muestra de una actitud negativa ante dicha necesidad de formación, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 8,5% para los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Física, del 3,2% para los de Audición y Lenguaje, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,6% para los de Educación Primaria, del 2,5% para los de Educación Musical, del 1,9% para los de Educación Infantil, del 1,4% para los de Idioma Extranjero, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 7,5 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.7.8.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian de forma desigual la necesidad de la “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”. La alternativa de la necesidad de considerar esta formación como “muy relevante” es el considerada en mayor porcentaje por el 57,0% de los alumnos de la escuela de magisterio de Ciudad Real, del 45,8% de los de Cuenca, del 41,6% de la globalidad de la muestra, y del 40,1% de los de Toledo. El alumnado que se forma en Albacete valora, en mayor proporción, la necesidad de esta formación

como “bastante relevante” con un valor porcentual del 37,2%.

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva del estudiante de magisterio de la “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”, la media global es del 79,5%; dicho valor aumenta para los estudiantes en la escuela de magisterio de Cuenca (con el 85,7%), y en Ciudad Real (con el 86,1%, el mayor porcentaje); y disminuye para los que estudian en Toledo (con el 78,3%), y en Albacete (con el 66,4%, el menor porcentaje). Se fija en 19,7 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Percibiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 6,4% para los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete, del 4,7% para los de Ciudad Real, del 2,7% para la totalidad de la muestra, del 1,4% para los estudiantes de Toledo, y del 0,8% para los de Cuenca. Ascende a 5,6 puntos la diferencia entre el valor mayor y menor.

### **N.F.3.7.9.-Valorar la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	6	,6	,6	,6
	Poco relevante	17	1,8	1,8	2,4
	Algo relevante	155	16,2	16,2	18,6
	Bastante relevante	374	39,1	39,1	57,7
	Muy relevante	405	42,3	42,3	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.

Los docentes valoran positivamente la necesidad de una formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías. La necesidad de esta formación es “muy relevante” para el 42,3% y “bastante relevante” para el 39,1% (ambas alternativas suponen el 81,4% de la muestra). Es valorada como “algo relevante” para el 16,2% y “nada o poco relevante” para el 2,4% de los encuestados.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* Edad.

		Edad							Total	
		19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 o más años		
N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	2	1	0	1	6
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	1,6%	1,4%	,0%	,8%	,6%
	Poco relevante	Recuento	0	7	4	1	1	4	0	17
		% de Edad	,0%	1,9%	1,7%	,8%	1,4%	11,1%	,0%	1,8%
	Algo relevante	Recuento	1	63	34	23	12	4	18	155
		% de Edad	33,3%	16,9%	14,7%	18,9%	16,2%	11,1%	15,3%	16,2%
	Bastante relevante	Recuento	1	150	89	42	29	12	51	374
		% de Edad	33,3%	40,3%	38,4%	34,4%	39,2%	33,3%	43,2%	39,1%
	Muy relevante	Recuento	1	151	104	54	31	16	48	405
		% de Edad	33,3%	40,6%	44,8%	44,3%	41,9%	44,4%	40,7%	42,3%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,172	,214	a Asumiendo la hipótesis alternativa.
				b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
N de casos válidos		957		

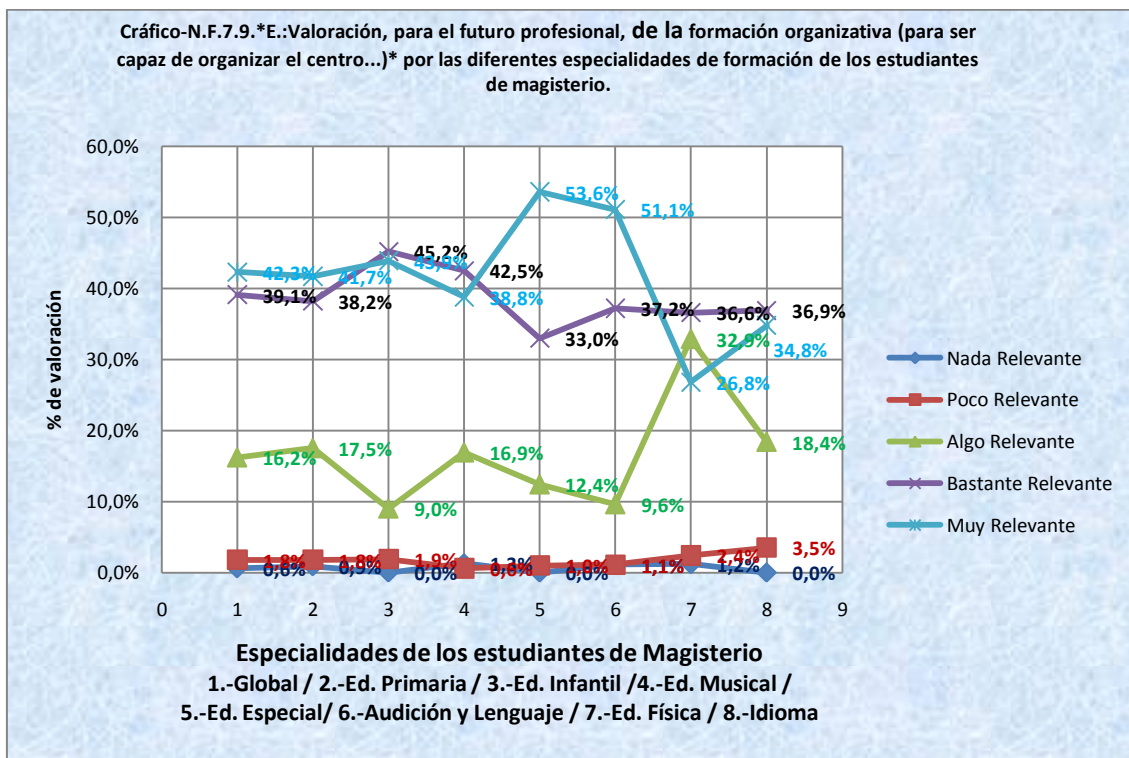
Resultan similares las proporciones de valoración de la necesidad de formación organizativa por edades que la mostrada en la globalidad de la muestra. Las opciones con mayor valoración son las de “bastante y muy relevante” con un 81,4% de las elecciones globales; para los estudiantes de 20 años esta elección supone el 80,9%; para los 21 años el 83,2%; para los 22 años el 78,7%; para los 23 años el 81,1%; para los 24 años el 77,7% ; para los 25 o más años el 81,4% de las elecciones.

Las variables necesidad de formación organizativa y el factor edad resultan independientes, mostrando un nivel de contingencia de 0,172.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.7.9.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación organizativa (para ser capaz de organizar el centro...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio, para su futuro ejercicio de la labor docente, de la necesidad de la “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” es considerada, en mayor porcentaje, como “muy relevante” por el 53,6% del alumnado de la especialidad de Educación Especial, por el 51,1% de los de Audición y Lenguaje, del 42,3% para la globalidad de la muestra, y del 41,7% de los de Educación Primaria. La necesidad de esta formación es evaluada, en mayor proporción, como “bastante relevante, por el 45,2% del alumnado de la especialidad de Educación Infantil, por el 42,5% de los de Educación Musical, del 36,9% para los de Idioma Extranjero, y del 36,6% para los de Educación Física.

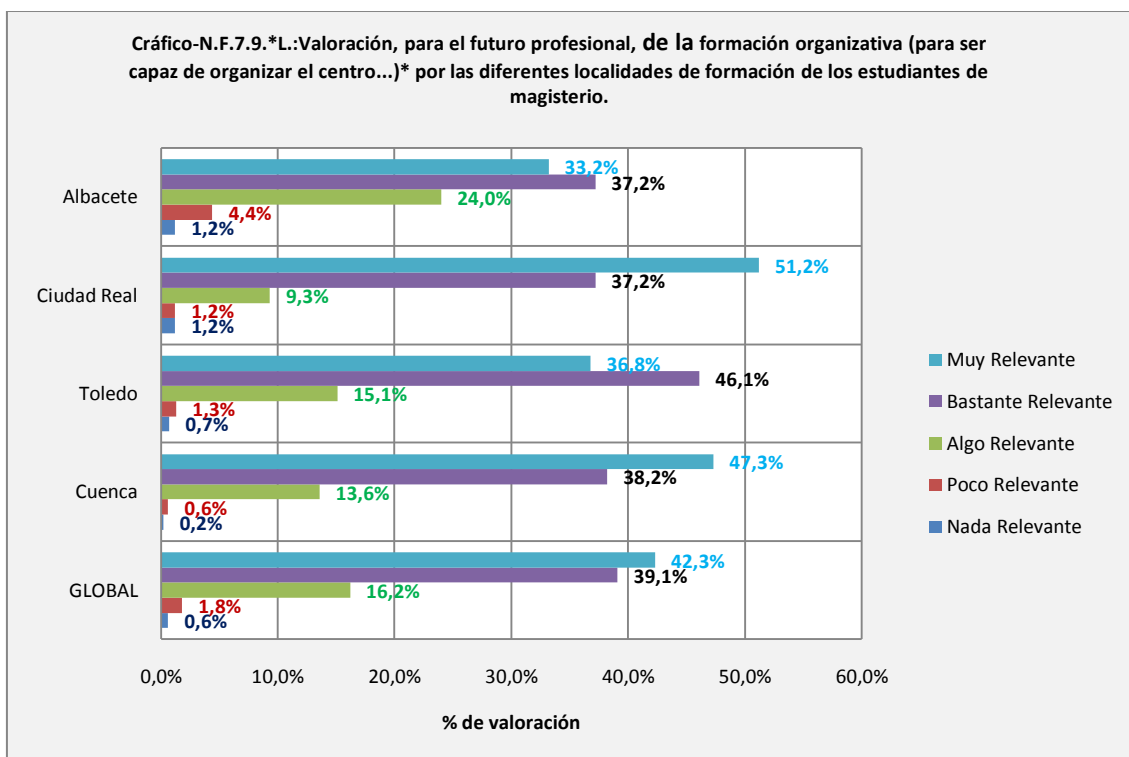
Considerando la valoración conjunta de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de la “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” es para la media global del 81,4%; asciende dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Especial (con el 86,6%), de los de Audición y Lenguaje (con el 88,3%), y de los de Educación Infantil (con el 89,1%, el

mayor porcentaje); disminuye para las especialidades de Educación Musical (con el 81,3%), de Educación Primaria ( con el 79,9%), de Idioma Extranjero (con el 78,0%), y de Educación Física (con el 63,4%, el menor porcentaje). Se sitúa en 25,7 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

Entendiendo como reflejo de la actitud negativa la evaluación agrupada como “nada y poco relevante” de la necesidad de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”, y describiendo los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 3,6% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 3,5% para los de Idioma Extranjero, del 2,7% para los de Educación Primaria, del 2,4% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los de Audición y Lenguaje, del 1,9% para los estudiantes de las especialidades de Educación Infantil y de Educación Musical, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 2,6 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio**

**Gráfico-N.F.3.7.9.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación organizativa (para ser capaz de organizar el centro...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**





La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” es considerada “bastante relevante” por el 46,1% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo, y por el 37,2% de los de Albacete. Evalúan la necesidad de esta formación, en mayor proporción, como “muy relevante, por parte del 51,2% del alumnado que estudia en Ciudad Real, por el 47,3% de los de Cuenca, y del 42,3% de la globalidad de la muestra.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de la: “formación instrumental: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 81,4%; muestra un mayor valor los estudiantes que se forman en la localidad de Toledo (con el 82,6%), de Cuenca (con el 85,5%), y de Ciudad Real (con el mayor porcentaje, con el 88,4%) y decrece para los que estudian en Albacete (con el menor porcentaje, con el 70,4%). Se sitúa en 18,0 puntos la distancia entre los valores máximo y mínimo.

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante de la necesidad de la: “formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” “los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 5,6% para el alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete, del 2,4% para la de Ciudad Real y para la globalidad de la muestra, del 2,0% para los de Toledo, y del 0,8% para los de Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de un redujo 4,8 puntos.

### **N.F.3.7.10.-Valorar la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº N.F.3.7.10.- Para mi futuro profesional valoro la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada relevante	3	,3	,3	,3
	Poco relevante	19	2,0	2,0	2,3
	Algo relevante	115	12,0	12,0	14,3
	Bastante relevante	360	37,6	37,6	51,9
	Muy relevante	460	48,1	48,1	100,0
	Total	957	100,0	100,0	

La necesidad de tener una formación actitudinal, que ayude a crear una actitud abierta ante las nuevas tecnologías, reconocimiento el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje es considerada como necesaria por los maestros y maestras castellano-manchegos. Para el 48,1% esta formación es “muy relevante” y para el 37,6% “bastante relevante” (las dos opciones alcanzan el 85,7% de la muestra). Es valorada como “algo relevante” por el 14,3%, y “nada o poco relevante” por el 2,3% de los encuestados.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.10.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad.

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.7.10.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	0	1	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	8	5	4	1	1	0	19
		% de Edad	,0%	2,2%	2,2%	3,3%	1,4%	2,8%	,0%	2,0%
	Algo relevante	Recuento	1	46	24	14	7	5	18	115
		% de Edad	33,3%	12,4%	10,3%	11,5%	9,5%	13,9%	15,3%	12,0%
	Bastante relevante	Recuento	1	139	86	46	28	12	48	360
		% de Edad	33,3%	37,4%	37,1%	37,7%	37,8%	33,3%	40,7%	37,6%
	Muy relevante	Recuento	1	178	116	58	37	18	52	460
		% de Edad	33,3%	47,8%	50,0%	47,5%	50,0%	50,0%	44,1%	48,1%
	Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957
		% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Medidas simétricas

	Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal		
Coefficiente de contingencia	,111	,981
N de casos válidos	957	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

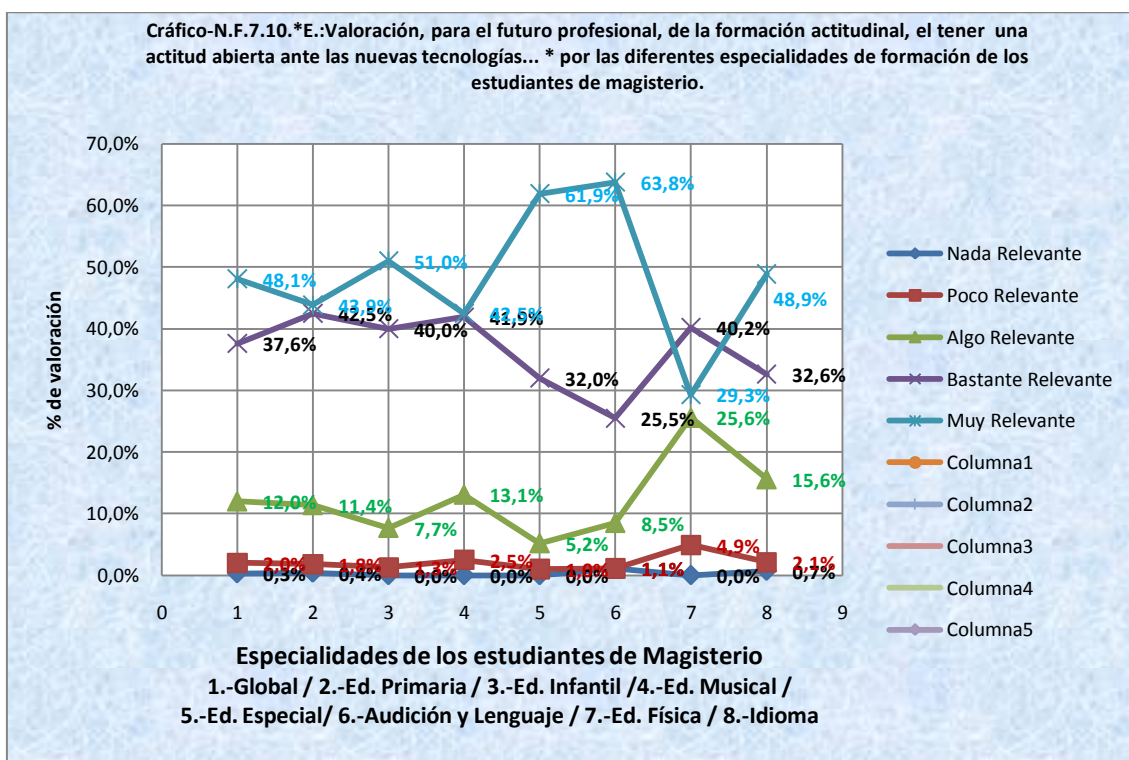
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula

La alta valoración total de la necesidad de esta formación actitudinal se refleja teniendo en cuenta el factor edad. Como es observable en la tabla anterior, el 85,7% de la totalidad de la muestra de la investigación la valora como “bastante y muy relevante”; el futuro docente de 20 años realiza esta misma valoración por el 85,2%; los de 21 años por el 87,1%; los de 22 años por el 85,2%; los de 23 años por el 87,8%; los de 24 años por el 83,3%; y entre los estudiantes de 25 o más años realizan esta elección el 84,8%.

Las variables edad y necesidad de formación actitudinal resultan independientes, con un coeficiente de contingencia de 0,111.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.10.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Se valora que la necesidad de la: “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es considerado por la mayoría de las especialidades, en mayor proporción, como “muy relevante”; así lo muestran el 63,8% del alumnado de Audición y Lenguaje, por el 61,9% de los de Educación Especial, por el 51,0% de los de Educación Infantil, por el 48,9% de los de Idioma Extranjero, por el 48,1% de la globalidad de la muestra, por el 43,9% de los de Educación Primaria, y por el 42,5% de los de Educación Musical. El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúan en mayor porcentaje la necesidad de esta formación como “bastante relevante”, en porcentaje del 40,2%.

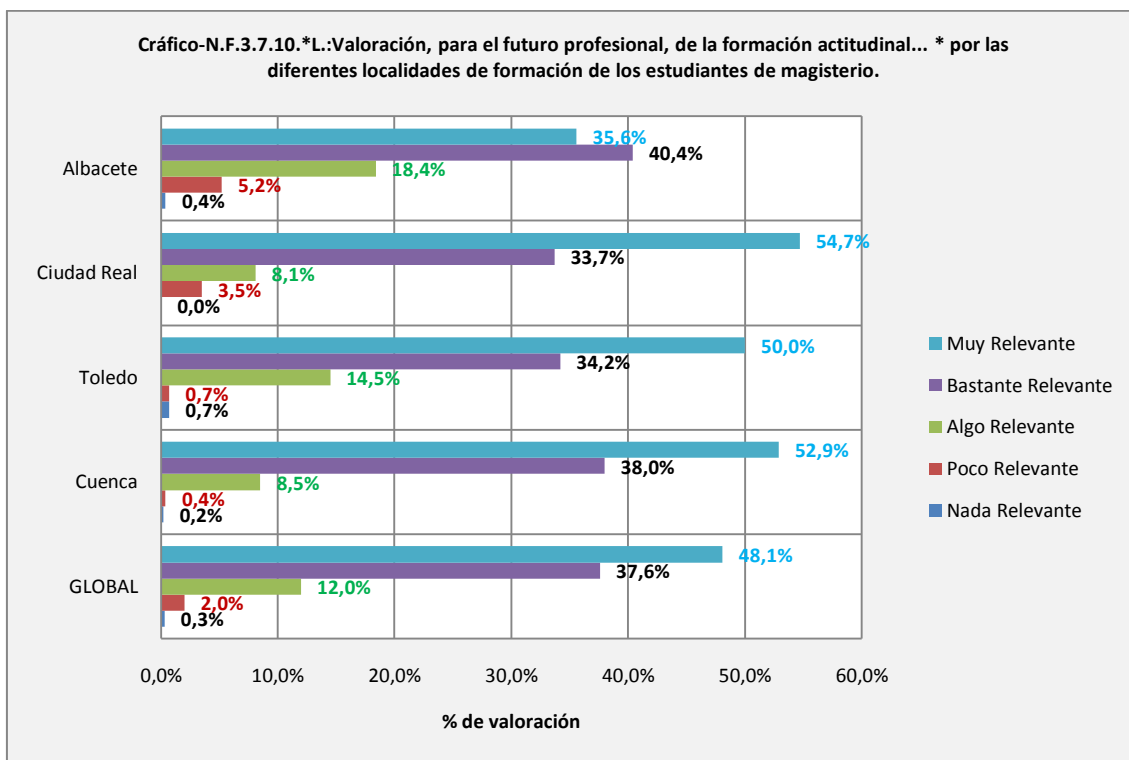
La consideración conjunta de las alternativas de la valoración de la necesidad “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como reflejo de la actitud positiva mostrada por parte de los futuros docentes castellano-manchegos ante la necesidad de dicha formación, es para la globalidad del 85,7%; crece dicho valor para el alumnado de las especialidades de Educación Primaria (con el 86,4%), de Audición y Lenguaje (con el 89,3%), de Educación Infantil (con el 91,0%), y de Educación Especial (con el 93,9%, el mayor de los porcentajes); disminuye para el alumnado de las especialidades de Educación Musical (con el 84,4% %), de Idioma Extranjero (con el 81,5%), y de Educación Física (con el 69,5%, el menor de los porcentajes). Se fija en 24,4 puntos la distancia entre el valor máximo y el mínimo.

Entendiendo como muestra de una valoración negativa ante la necesidad, para el futuro profesional de la “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” la necesidad de formarse en este conocimiento la suma valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,9% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 2,8% para los de Idioma Extranjero, del 2,5% para los de Educación Musical, del 2,3% para la globalidad de la muestra, del 2,2% para los estudiantes de las especialidades de Audición y Lenguaje y de Educación Primaria, del 1,3% para los de Educación Infantil, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 6,0 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Cráfico-N.F.3.7.10.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación actitudinal... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La consideración de la necesidad de formarse del futuro maestro castellano-manchego, para su futura labor profesional, en la “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” es apreciada como “muy relevante” en mayor proporción por el 54,7% de los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real, por el 52,9% de los de Cuenca, por el 50,0% de los de Toledo, y por el 48,1% de la globalidad de la muestra. El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete evalúa la necesidad de esta formación actitudinal como “bastante relevante” como mayor valor, siendo éste del 40,4%.

La combinación de las alternativas de valorar la necesidad de la “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva, es para la totalidad de la muestra del 85,7%; se eleva para las elecciones de los futuros docentes que se forman en Ciudad Real (con el 88,4%), y en Cuenca (con el 90,9%, la mayor proporción); y desciende para los estudiantes de la escuela de magisterio de Toledo (con el 84,2%) y de Albacete (con el 76,0%, la menor proporción). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 14,9 puntos.

Entendiendo como evidencia de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de

“nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,6% para los futuros docentes residentes en Albacete, del 3,5% para los de Ciudad Real, del 2,3% de la globalidad de la muestra, del 1,4% para los de Toledo, y del 0,6% para los que estudian en Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 5,0 puntos.

**N.F.3.7.11.-Valorar la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”.**

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada relevante	3	,3	,3	,3
Poco relevante	16	1,7	1,7	2,0
Algo relevante	111	11,6	11,6	13,6
Bastante relevante	353	36,9	36,9	50,5
Muy relevante	474	49,5	49,5	100,0
Total	957	100,0	100,0	

Tabla nº N.F.3.7.11.- Para mi futuro profesional valoro la formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y

habilidades para la investigación con y sobre medios.

Los maestros y maestras castellano- manchegos creen, que para futuro profesional, es necesaria una formación investigadora, que les capacite para investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; se trata de que el docente deba desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios. El 49,5% consideran esta formación como “muy relevante” y el 36,9% como “bastante relevante” (las dos alternativas suponen el 86,4% de los encuestados). La consideran “algo relevante” el 11,6%, y “nada y poco relevante el 2%.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” de la totalidad de la muestra de acuerdo a la variable edad.**

Tabla de contingencia nº N.F.7.11.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* Edad.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

			Edad						Total	
			19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años		25 o más años
N.F.3.7.II.-Para mi futuro profesional valoro la: Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.	Nada relevante	Recuento	0	1	1	0	1	0	0	3
		% de Edad	,0%	,3%	,4%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,3%
	Poco relevante	Recuento	0	7	2	4	1	0	2	16
		% de Edad	,0%	1,9%	,9%	3,3%	1,4%	,0%	1,7%	1,7%
	Algo relevante	Recuento	0	48	20	15	10	5	13	111
		% de Edad	,0%	12,9%	8,6%	12,3%	13,5%	13,9%	11,0%	11,6%
	Bastante relevante	Recuento	2	127	92	41	26	15	50	353
		% de Edad	66,7%	34,1%	39,7%	33,6%	35,1%	41,7%	42,4%	36,9%
	Muy relevante	Recuento	1	189	117	62	36	16	53	474
		% de Edad	33,3%	50,8%	50,4%	50,8%	48,6%	44,4%	44,9%	49,5%
Total	Recuento	3	372	232	122	74	36	118	957	
	% de Edad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Medidas simétricas**

	Valor	Sig. aproximada	
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,124	,923
N de casos válidos			957

a Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

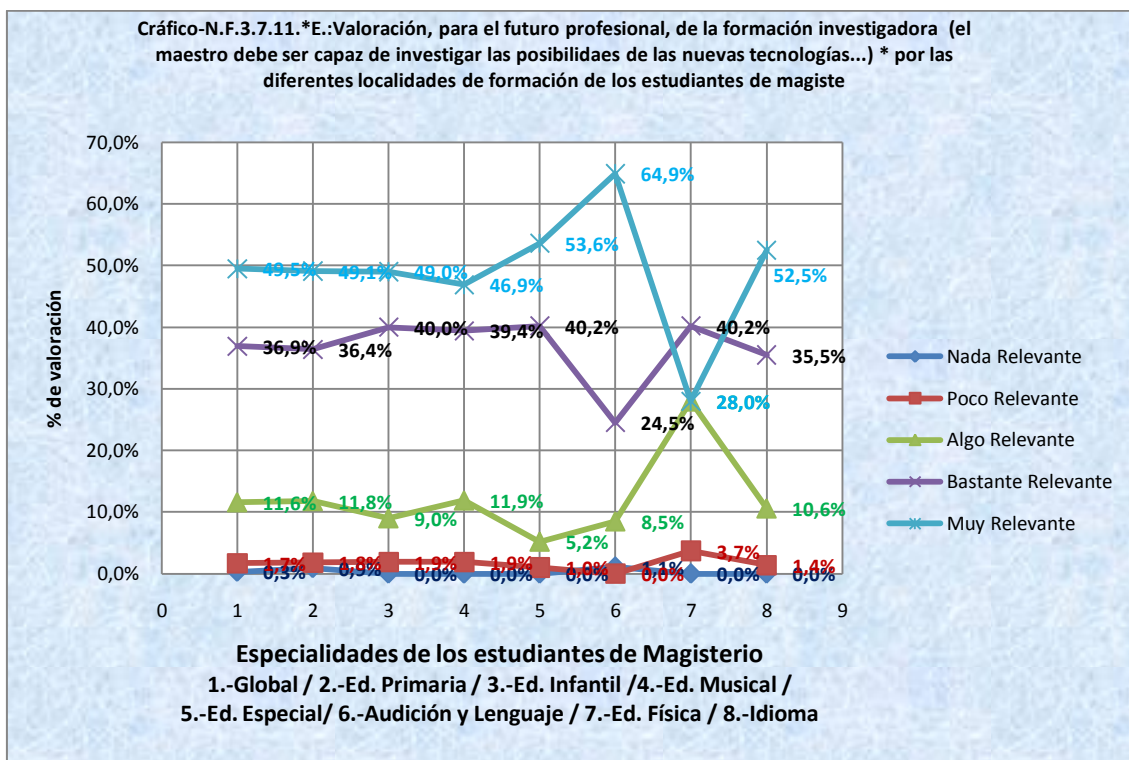
El 86,4% de la totalidad de los futuros docentes de educación primaria Castellano-Manchegos participantes en la investigación han evaluado que la necesidad de la formación investigadora resulta “bastante y muy relevante”. Proporciones similares observamos teniendo en cuenta el factor edad, así: esta proporción es del 84,9% de entre los de 20 años; del 90,1% para los de 21 años; del 84,4% para los de 22 años, del 83,7% para los de 23 años; del 86,1% entre los de 24 años; y una valoración del 87,3% para el futuro docente de 25 años o más.

Las variables edad y necesidad de una formación investigadora resultan no dependientes, con un coeficiente de contingencia de 0,124.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.11.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



La valoración, para su futuro ejercicio de la labor docente, por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de la “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” es considerada como “muy relevante” por el 64,9% del alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, por el 53,6% de los de Educación Especial, por el 52,5% de los de Idioma Extranjero, del 49,5% de la globalidad de la muestra, por el 49,1% de los de Educación Primaria, por el 49,0% de los de Educación Infantil, y por el 46,9% de los de Educación Musical. El alumnado de la especialidad de Educación Física evalúan en mayor porcentaje la necesidad de esta formación investigadora como “bastante relevante”, con el 40,2% de las elecciones.

Considerando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de una “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante dicha formación, la media global es del 86,4%; asciende dicho valor para el alumnado de las especialidades de Idioma Extranjero (con el 88,0%), de Educación Infantil (con el 89,0%), para los de Audición y Lenguaje (con el 89,4%), y para los de Educación Especial (con el 93,8%, el mayor de los porcentajes); decrece para los alumnos y alumnas de las especialidades de Educación Musical (con el 86,3%), de Educación Primaria (con el 85,5%), y para los de Educación Física (con el 68,2%, el menor de los porcentajes). Se sitúa en 25,6 puntos la distancia entre el valor máximo y mínimo.

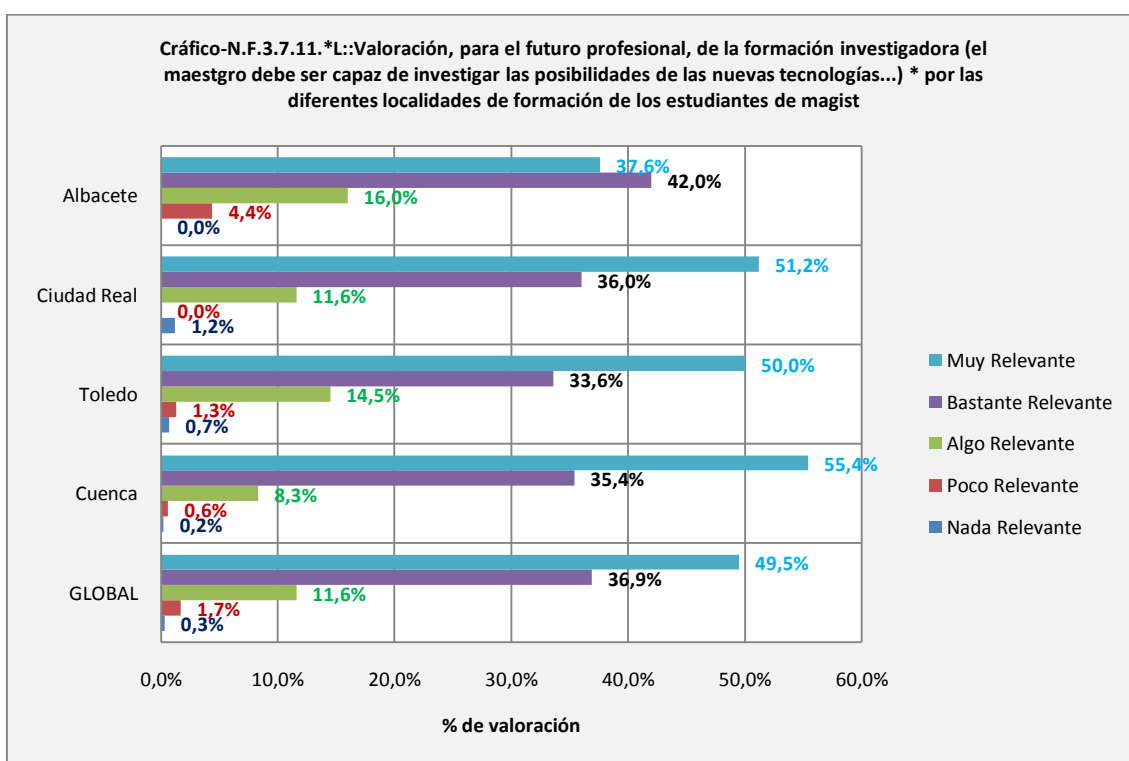


**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de la “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección como “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza el nivel del 3,7% para el alumnado de la especialidad de Educación Física, del 2,7% para los de Educación Primaria, del 2,0% para la globalidad de la muestra, del 1,9% para el alumnado de las especialidades de Educación Infantil y de Educación Musical, del 1,4% para los de Idioma Extranjero, del 1,1% para los de Audición y Lenguaje, y del 1,0% para los de Educación Especial. La diferencia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 2,7 puntos.

**\*Valoración, para el futuro profesional, de la necesidad de la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-N.F.3.7.11.\*L: :Valoración, para el futuro profesional, de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**



Los maestros del futuro castellano-manchegos aprecian, de forma desigual, la necesidad de la “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”. La alternativa de la necesidad

de considerar esta formación como “muy relevante” en mayor porcentaje es la considerada por el 55,4% del alumnado de la escuela de magisterio de Cuenca, por el 51,2% de los de Ciudad Real, por el 50,0% de los de Toledo, y del 49,5% de la globalidad de la muestra. Evalúan la necesidad de esta formación investigadora como “muy relevante” el alumnado que estudia en Albacete (con el 42,0%).

Considerado la combinación de las alternativas de “bastante y muy relevante”, como reflejo de actitud positiva ante la necesidad de una “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”, la media global es del 86,4%; dicho valor asciende para el alumnado que estudia en Ciudad Real (con el 87,2%), y en Cuenca (con el mayor porcentaje, con el 90,8%); desciende para los que estudian en Toledo (con el 83,6%), y los de Albacete (con el 79,6%, el menor de los porcentajes). Se establece en los 11,2 puntos la distancia entre el valor máximo y el mínimo.

Percibiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad de una “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” el resultado de la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 4,4% para los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Albacete, del 2,0% para los de Toledo y para la globalidad de la muestra, del 1,2% para los de Ciudad Real, y del 0,8% para los de Cuenca. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 3,6 puntos.

### **3.7.12.-REFLEXIONES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

**\*Resumen de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación y de sus necesidades formativas ante “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.**

Las 11 cuestiones que han valorado los estudiantes de magisterio participantes en la investigación, se han contemplado desde las dos perspectivas paralelas que reseñamos a continuación. Las cuestiones se formularon en los siguientes términos:

*.-Primera perspectiva: “Las dimensiones que deben caracterizar la*

*formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías en el momento actual, como estudiante de magisterio”*

*.-Segunda perspectiva: “Valorar la importancia de dichas dimensiones formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia”.*

Recopilamos en la siguiente tabla la opción con mayor proporción en la elección, según los criterios establecidos:

Para la valoración de la formación:

- 1.-Muy deficiente.
- 2.-Deficiente.
- 3.-Aceptable
- 4.-Acertado
- 5.-Muy acertado.

Para la valoración de las necesidades formativas:

- 1.-Nada relevante.
- 2.-Poco relevante
- 3.-Algo relevante.
- 4.-Bastante relevante.
- 5.-Muy relevante.

El análisis de la opción elegida en un mayor porcentaje nos permite argumentar las conclusiones oportunas.

Tabla nº 3.7.12.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS EN REFERENCIA A LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Tabla nº 3.7.12.	7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.	VALORACION DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.				VALORACION DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.			
Nº	Aspectos de la formación y de las necesidades formativas ante las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	En el momento presente se valora este aspecto de la formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración	Para el futuro profesional, se valora esta necesidad de formación como:	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor formación			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje		menor porcentaje	menor porcentaje	
Orden de valor necesidades formativas									
3.7.1.	Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.	Acertado (38.1%) + Muy Acertado (7.4%) = Acertado + Muy Acertado (45.5%)	Educación Musical (55.0%)	Ciudad Real (48.8%)	22 años (55.7%)	Muy relevante ( 40,8%) + Bastante relevante (41,8 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 82,6%)	Educación Especial (92.8%)	Cuenca (88.9%)	25 o más años (83.9%)
Orden de valor formación 6º de 11			Educación Física (33.0%)	Albacete (41.6%)	25 o más años (38.2%)		Educación Física (67.1%)	Albacete (68.8%)	22 años (80.3%)
3.7.2.	Formación semiológica, formación para la utilización	Acertado (33.1%) +	Educación Primaria (44.8%)	Toledo (48.6%)	22 años (50.8%)	Muy relevante ( 34,7%)	Audición y Lenguaje (83.0%)	Ciudad Real (83.7%)	25 o más años (84.7%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Orden de valor formación 10º de 11	de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.	Muy Acertado (7.4%) = Acertado + Muy Acertado (40.7%)				+ Bastante relevante (42,0 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 76,7%)			
Orden de valor necesidades formativas 11º de 11			Educación Infantil (31.6%)	Ciudad Real (36.1%)	25 o más años (36.4%)		Educación Física (64.6%)	Albacete (61.6%)	22 años (72.1%)
3.7.3.	Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (36.8%) + Muy Acertado (10.3%) = Acertado + Muy Acertado (47.1%)	Educación Musical (53.8%)	Albacete (54.0%)	24 años (55.5%)	Muy relevante ( 40,4%) + Bastante relevante (42,9 %) = Muy relevante + Bastante relevante (83,3%)	Educación Especial (92.8%)	Cuenca (88.1%)	21 años (87.1%)
Orden de valor formación 5º de 11									
Orden de valor necesidades formativas 5º de 11				Audición y Lenguaje (40.4%)	Ciudad Real (39.5%)	25 o más años (44.1%)		Educación Física (65.8%)	Albacete (74.8%)
3.7.4.	Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares.	Acertado (36.1%) + Muy Acertado (8.3 %) = Acertado + Muy Acertado (44.4%)	Educación Especial (50.5%)	Cuenca (45.0%)	22 años (52.9%)	Muy relevante ( 42,5%) + Bastante relevante (42,5 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 84,8%)	Educación Especial (94.8%)	Cuenca (90.9%)	23 y 25 o más años (86.5%)
Orden de valor formación 8º de 11									
Orden de valor necesidades formativas 3º de 11				Educación Física (30.5%)	Ciudad Real (43.0%)	21 años (38.8%)		Educación Física (75.6%)	Albacete (72.8%)
3.7.5.	Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización.	Acertado (33.0%) + Muy Acertado (9.4%) = Acertado + Muy	Audición y Lenguaje (50.0%)	Cuenca (45.0%)	22 años (47.5%)	Muy relevante (39,5%) + Bastante relevante (42,8 %) =	Audición y Lenguaje (88.3%)	Ciudad Real (91.9%)	24 años (86.1%)
Orden de valor formación 9º de 11									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Orden de valor necesidades formativas 7º de 11	Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar.	Acertado (42.4%)	Educación Física (30.5%)	Albacete (36.8%)	25 o más años (39.0%)	Muy relevante + Bastante relevante ( 82,3%)	Educación Física (64.7%)	Albacete (67.2%)	23 años (79.7%)
3.7.6.	Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.	Acertado (31.6%) + Muy Acertado (8.9%) = Acertado + Muy Acertado (40.5%)	Educación Primaria (50.9%)	Toledo (45.4%)	22 años (45.9%)	Muy relevante ( 39,8%) + Bastante relevante (41,0 %) = Muy relevante + Bastante relevante ( 80,8%)	Audición y Lenguaje (88.3%)	Ciudad Real (88.3%)	24 años (80.6%)
Orden de valor formación 11º de 11			Educación Física (28.0%)	Albacete (38.0%)	20 años (38.4%)		Educación Física (63.4%)	Albacete (67.2%)	23 años (78.3%)
Orden de valor necesidades formativas 9º de 11									
3.7.7	Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización.	Acertado (35.5%) + Muy Acertado (11.8 %) = Acertado + Muy Acertado (47.3%)	Educación Especial (51.5%)	Cuenca (51.8%)	22 años (59.8%)	Bastante relevante (39,4%) + Muy relevante (44.5%) = Bastante relevante + Muy relevante (83.9%)	Educación Especial (92.8%)	Cuenca (89.7%)	25 o más años (85.6%)
Orden de valor formación 4º de 11			Educación Física (37.8%)	Albacete (38.0%)	25 o más años (39.8%)		Educación Física (64.6%)	Albacete (69.2%)	23 años (81.1%)
Orden de valor necesidades formativas 4º de 11									
3.7.8.	Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico.	Acertado (38.6%) + Muy Acertado (13.4 %) = Acertado + Muy Acertado (52.0%)	Educación Especial (55.7%)	Ciudad Real (61.6%)	24 años (55.5%)	Bastante relevante (37,9%) + Muy relevante (41.6%) = Bastante relevante + Muy relevante ( 79,5%)	Educación Especial (87.6%)	Ciudad Real (86.1%)	25 o más años (82.2%)
Orden de valor formación 3º de 11			Educación Física (42.7%)	Albacete (42.8%)	23 años (43.2%)		Educación Física (64.6%)	Albacete (66.4%)	24 años (75.0%)
Orden de valor necesidades formativas 10º de 11									

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

3.7.9.	Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.	Acertado (34.7%) +	Educación Musical (54.5%)	Ciudad Real (48.8%)	24 años (55.5%)	Bastante relevante (39.1%) + Muy relevante (42.3%) = Bastante relevante + Muy relevante (81.4%)	Educación Infantil (89.1%)	Ciudad Real (88.4%)	25 o más años (83.9%)	
Orden de valor formación 7º de 11		Muy Acertado (10.7%) = Acertado + Muy Acertado (45.4%)								
Orden de valor necesidades formativas 8º de 11			Educación Física (31.7%)	Toledo (44.1%)	25 años o más (40.7%)			Educación Física (63.4%)	Albacete (70.4%)	24 años (77.7%)
3.7.10.	Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acertado (43.1%) +	Educación Primaria (65.3%)	Cuenca (66.1%)	25 o más años (61.8%)	Bastante relevante (37.6%) + Muy relevante (48.1%) = Bastante relevante + Muy relevante (85.7%)	Educación Especial (93.9%)	Cuenca (85.7%)	23 años (87.8%)	
Orden de valor formación 1º de 11		Muy Acertado (18.0%) = Acertado + Muy Acertado (61.1%)								
Orden de valor necesidades formativas 2º de 11			Educación Física (51.2%)	Albacete (54.4%)	24 años (55.6%)			Educación Física (69.5%)	Albacete (76.0%)	24 años (83.3%)
3.7.11.	Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.	Acertado (40.8%) +	Educación Especial (63.9%)	Cuenca (58.6%)	24 años (61.2%)	Bastante relevante (36.9%) + Muy relevante (49.5%) = Bastante relevante + Muy relevante (86.4%)	Educación Especial (93.8%)	Cuenca (90.8%)	21 años (90.1%)	
Orden de valor formación 2º de 11		Muy Acertado (15.0%) = Acertado + Muy Acertado (55.8%)								
Orden de valor necesidades formativas 1º de 11			Educación Física (42.7%)	Albacete (50.0%)	23 años (41.9%)			Educación Física (68.2%)	Albacete (79.6%)	23 años (83.7%)

Analizando la Tabla 3.7.12., y centrándonos en la “valoración de las características de la formación actual del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que el alumnado de magisterio valora como “insuficiente” su formación en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”; considerando como reflejo de la valoración positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertada y muy acertada”, ésta alcanza valores comprendidos entre el 61,1% (*casi dos de cada tres del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, y el 40,5% (*dos de cada cinco del alumnado de magisterio*) para el aspecto de “formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.”

Por especialidades de formación, evidencian un mayor porcentaje de valoración positiva en su formación en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” los estudiantes de magisterio de las especialidades de Educación Especial (en los aspectos: 3.7.4., 3.7.7., 3.7.8, y 3.7.11), de Educación Primaria (en los aspectos: 3.7.2., 3.7.6. y 3.7.10.), de Educación Musical (3.7.3. y 3.7.9.) de Educación Musical (3.7.1.) y de Audición y Lenguaje (3.7.5.). Reflejando un menor porcentaje los futuros docentes de las especialidades de Educación Física (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.4., 3.7.6., 3.7.8., 3.7.9., 3.7.10, y 3.7.11.), de Audición y Lenguaje (en los aspectos: 3.7.3. y 3.7.5.), de Educación Infantil (en el aspecto: 3.7.2.), y Educación Especial (en el aspecto: 3.7.7.)

Teniendo en cuenta la localidad sede de las distintas escuelas de magisterio de Castilla-la Mancha, muestran un mayor porcentaje en la valoración positiva en su formación en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” el alumnado que ha estudiado en Cuenca (en los aspectos: 3.7.4., 3.7.5., 3.7.7., 3.7.10., y 3.7.11.), en Ciudad Real (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.8., y 3.7.11.), en Toledo (en los aspectos: 3.7.2., y 3.7.6.), y en Albacete (en el aspecto: 7.3.). Por contra, los estudiantes que manifiestan menor porcentaje son los estudiantes de las escuelas de magisterio de Albacete (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.5., 3.7.6., 3.7.7., 3.7.8., 3.7.10., y 3.7.11.), de Ciudad Real (en los aspectos: 3.7.2., 3.7.3., y 3.7.4.), y de Toledo (en el aspecto: 3.7.9.).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben mayor porcentaje de valoración positiva los estudiantes de 22 años (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.2., 3.7.4., 3.7.5., 3.7.6., y 3.7.7.), los de 24 años (en los aspectos: 3.7.3., 3.7.8., 3.7.9., y 3.7.11.), y los de 25 o más años (en el aspecto: 7.10.). Porcentajes menores de dicha valoración positiva reflejan el alumnado de magisterio de 25 o más años (en los



aspectos: 3.7.1., 3.7.2., 3.7.3., 3.7.5., 3.7.7., y 3.7.9.), de 23 años (en los aspectos: 3.7.8., y 3.7.11.), de 20 años (en el aspecto: 3.7.6.), de 21 años (en el aspecto: 3.7.4.), y de 24 años (en el aspecto: 3.7.10.).

Examinando la Tabla 7.12., y focalizando nuestra atención en la “valoración de las necesidades formativas del estudiante de magisterio”, podemos afirmar que para su futuro profesional, valora la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”; con una actitud positiva, considerando como reflejo de dicha actitud positiva los resultados de elección conjunta de las alternativas “bastante relevante y muy relevante” ésta alcanza valores comprendidos entre el 86,4% (*casi nueva de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de la “formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías; el maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”; y el 76,7% (*casi ocho de cada diez del alumnado de magisterio*) para el aspecto de la “formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso”.

Por especialidades de formación, evidencian mayor actitud positiva en la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” el alumnado de la especialidad de Educación Especial (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.3., 3.7.4., 3.7.7., 3.7.8., 3.7.10., y 3.7.11.), de Audición y Lenguaje (en los aspectos: 7.2., 7.5., y 7.6.), y de Educación Infantil (en el aspecto: 3.7.9.). Reflejando una menor nivel en su actitud ante el conocimiento de esta formación, el alumnado de la especialidad de Educación Física (en todos los aspectos valorados).

Teniendo en cuenta el lugar de residencia del alumnado de magisterio, muestran mayor actitud positiva los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.3., 3.7.4., 3.7.7., 3.7.10., y 3.7.11.) y de Ciudad Real (en los aspectos: 3.7.2., 3.7.5., 3.7.6., 3.7.8., y 3.7.9.). Por contra, los estudiantes residentes en Albacete evidencian una menor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” (en los once aspectos valorados).

En referencia a la edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, evidencian mayor actitud positiva ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de las “dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” el alumnado de magisterio de 25 o más años (en los aspectos: 3.7.1., 3.7.2., 3.7.4., 3.7.7., 3.7.8., y 3.7.9.), de 21 años (en los aspectos: 3.7.3., y 3.7.11.), de 23 años (en los aspectos: 3.7.4., y 3.7.10.), y de 24 años (en los aspectos: 3.7.5., y 3.7.6.). Exhiben porcentajes menores de dicha actitud positiva el

alumnado de magisterio de 23 años (en los aspectos: 3.7.5., 3.7.6., 3.7.7., y 3.7.11.), de 24 años (en los aspectos: 3.7.4., 3.7.8., 3.7.9., y 3.7.10.), de 22 años (en los aspectos: 3.7.1., y 3.7.2.), y de 20 años (en el aspecto: 3.7.3.).

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla-La Mancha participantes en esta investigación, valoran su conocimiento actual de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisual, medios informáticos y nuevas tecnologías de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las once dimensiones valoradas, y que se muestran en el Gráfico-nº 7.12.F.

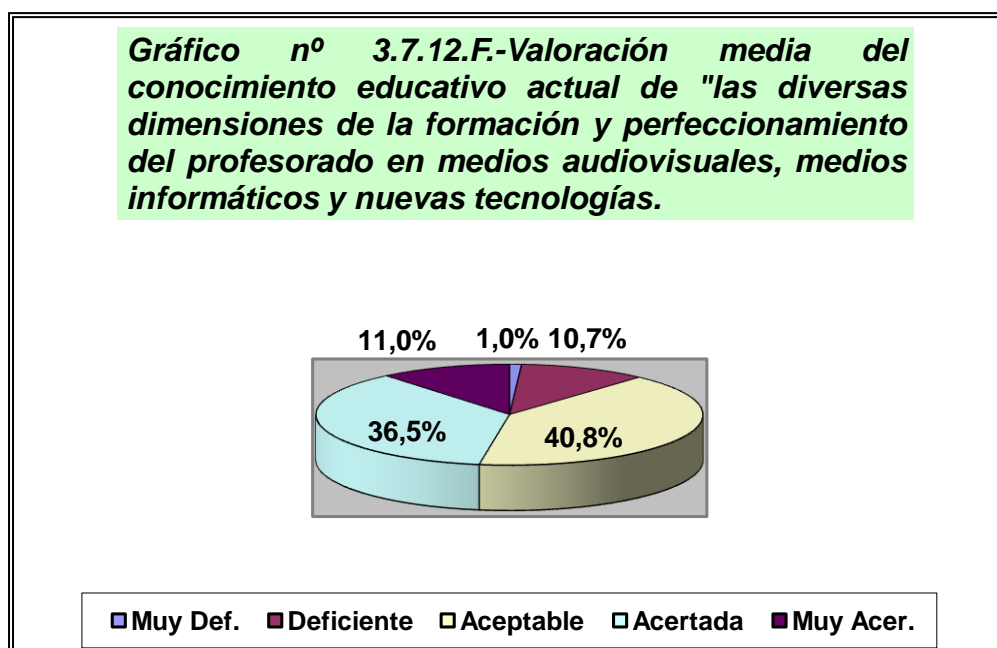


Gráfico nº 3.7.12.F-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.

La valoración del conocimiento actual de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías es como sigue: el 40,8% lo valoran como un conocimiento “aceptable”, el 36,5% como “acertado”, y el 11,0% como “muy acertado”. Para el 1% su conocimiento es “muy deficiente” y para el 10,7% “deficiente”.

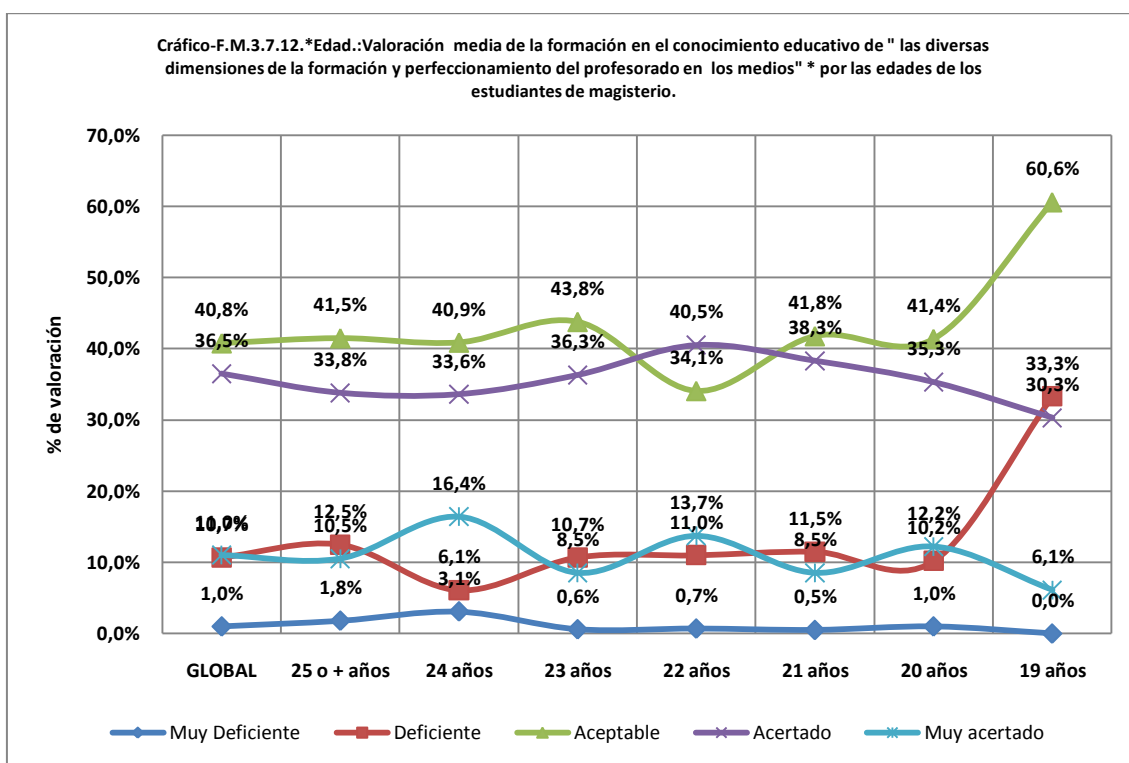
La suma de los porcentajes acumulados de la valoración media de los que han elegido agrupadamente las alternativas de “acertado” y “muy acertado” como reflejo de

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

los que se consideran suficientemente formados en las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, asciende al 47,5%. Entendiendo el porcentaje acumulado de los han elegido conjuntamente las opciones de “muy deficiente” y “deficiente” como reflejo de los se consideran insuficientemente formados, asciende al 11,7%.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.7.12.\*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**



Como es observable en el Gráfico F.M.3.7.12.\* Edad el nivel de formación del futuro maestro castellano-manchego, en el momento presente, en el conocimiento de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” en lo que respecta a sus valores medios, es valorado por la mayoría de las edades, en mayor proporción, como un conocimiento “aceptable”, así lo muestran el 43.8% de los de 23 años, el 41.8% de los de 21 años, , el 41.5% de los de 25 o más años, el 41.4% de los de 20 años, el 40.9% de los de 24 años, y el 40,8% de la generalidad de la muestra. Los alumnos y alumnas de magisterio de 22 años valoran en mayor porcentaje su nivel de formación en este conocimiento como “acertado”, con un valor porcentual del 40,5%.

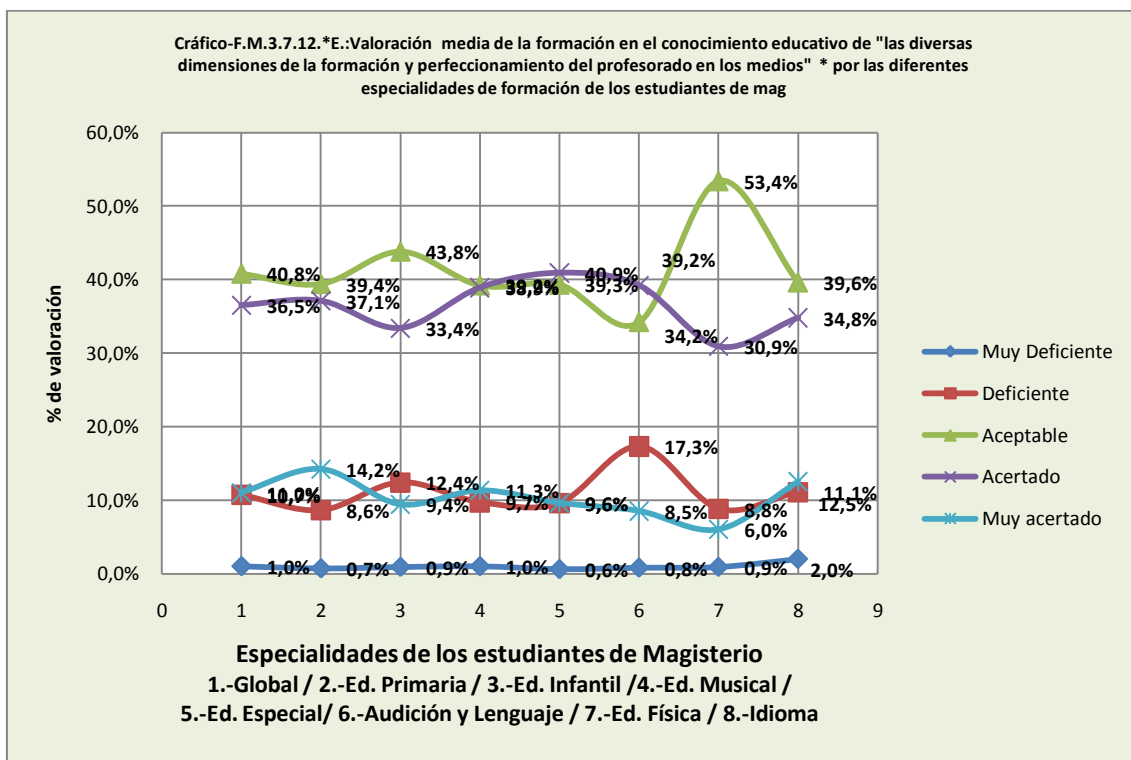
La combinación de las alternativas de un conocimiento “acertado y muy

acertado”, como reflejo de un positivo nivel de formación en el conocimiento de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” de los alumnos y alumnas de Castilla-La Mancha, alcanza el valor del 47.5% para la totalidad de la muestra y para el alumnado de 20 años; dicho valor crece para el alumnado de magisterio de de 24 años (con el 50,0%), y de 22 años (con el 54,2%, el mayor de los porcentajes); y disminuye para el alumnado de 21 años (con el 46,8%), de 23 años (con el 44,8%), y de 25 o más años (con el 44,3%, el menor porcentaje).

Si entendemos como evidencia de valoración negativa ante su nivel de formación en el conocimiento de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” la suma de los valores mostrados por los futuros maestros castellano-manchegos en su elección en conjunto de las opciones “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 14,3% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años, del 12,0% para los de 21 años, del 11,7% para los de 22 años y para la globalidad de la muestra, del 11,2 para los de 20 años, del 11,1% para los de 23 años, y del 9,2% para los de 24 años.

**\*Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.7.12.\*E.:** Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos, en lo que respecta a sus valores medios, aprecian, de forma desigual, la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”. La alternativa de un conocimiento “aceptable” es el considerado en mayor porcentaje por las siguientes especialidades de formación: de Educación Física (con el 53,4%), de Educación Infantil (con el 43,8%), la globalidad de la muestra (con el 40,6%), de Idioma Extranjero (con el 39,6%), de Educación Primaria (con el 39,4%), y de Educación Musical (con el 39,2%). La alternativa de que dicho conocimiento es “acertado” es lo elegido en mayor proporción por las especialidades de formación de Educación Especial y Audición y Lenguaje, en proporciones del 40,9% y del 39,2% respectivamente.

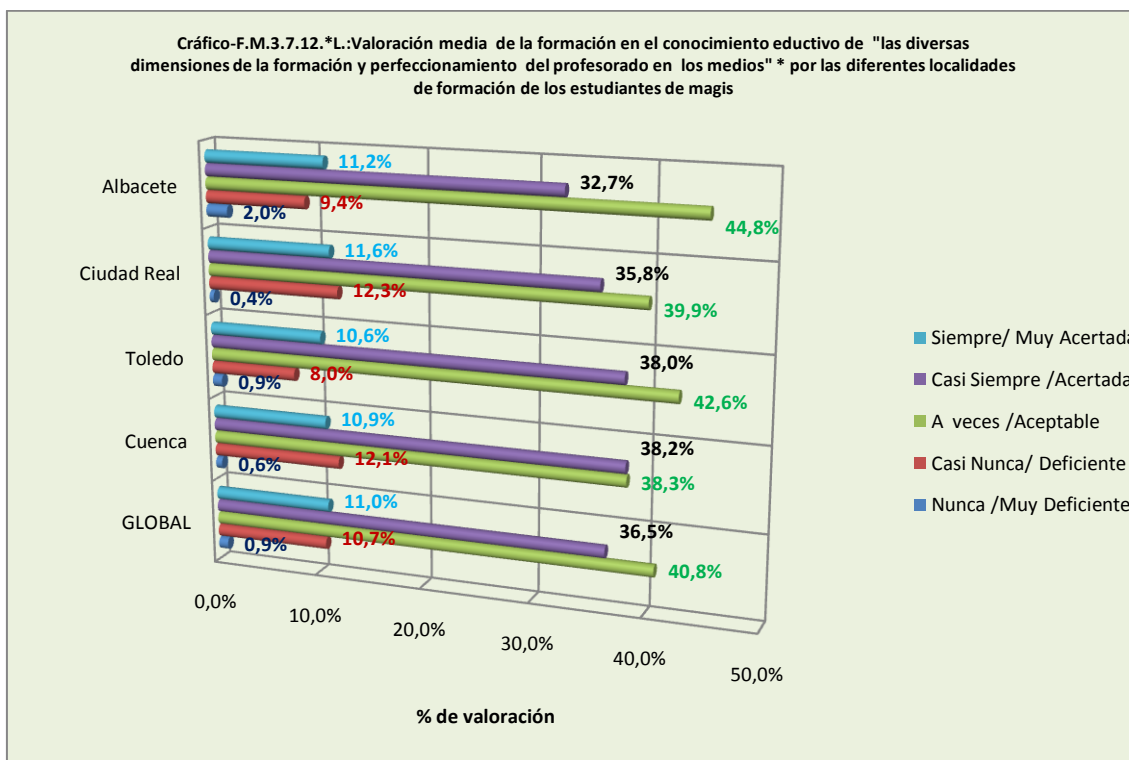
Considerado la combinación de las alternativas de “acertada y muy acertada”, como reflejo de la positiva valoración que los estudiantes castellano-manchegos de magisterio que se consideran formados en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”, la media global es del 47,5%; dicho valor aumenta para las especialidades de Audición y Lenguaje (con el 47,7%), de Educación Musical (con el 50,2%), de Educación Especial (con el 50,5%), y de Educación Primaria (con el 51,3 %, el mayor valor); disminuye para los estudiantes de magisterio de las especialidades de Idioma Extranjero (47,3%), de Educación Infantil (con el 42,8%), y de de Educación Física (con el 36,9%, el menor valor). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 14,4 puntos.

Percibiendo como reflejo de una valoración negativa de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” “la suma de los valores mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas “muy deficiente y deficiente”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 18,1% para los de Audición y Lenguaje, del 13,3% para los de Educación Infantil, del 13,1% para los de Idioma Extranjero, del 11,7% para la globalidad de la muestra, del 10,7% para los de Educación Musical, del 10,2% para los de Educación Especial, del 9,7% para los de Educación Física, y del 9,3% para los de Educación Primaria. La diferencia entre el valor mayor y menor es de 8,8 puntos.

**Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**Gráfico-F.M.3.7.12.\*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



Centrándonos en las Escuelas Universitarias de Magisterio de Castilla la Mancha se evalúa, en lo que respecta a sus valores medios, que el nivel del conocimiento de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” como “aceptable” como mayor elección para todas de ellas; así lo revelan el 44,8% de los estudiantes de la escuela de magisterio de Albacete, el 42,6% de los de Toledo, el 40,8% de la globalidad de la muestra, el 39,9% de los de Ciudad Real, y el 38,3% de los de Cuenca.

Si analizamos conjuntamente la valoración de las opciones de “acertada y muy acertada”, como muestra de una valoración positiva en el conocimiento de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”, y constatando que es del 47,5% para la totalidad de la muestra; inferior a dicho valor se muestran los estudiantes de magisterio de Ciudad Real (con el 38,0%) y de Albacete (con el 43,9%, el mayor porcentaje); valor superior reflejan los futuros docentes de Toledo (con el 48,6%) y de Cuenca (con el 49,1%, con el mayor porcentaje). La variación entre el valor máximo y mínimo es de 5,2 puntos.

Si entendemos como reflejo de una apreciación negativa de su nivel actual de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” el mostrado en la elección de las opciones de un conocimiento “deficiente” y “muy deficiente”, y con un análisis de los valores de mayor a menor proporción: con el 12,7% se muestran los estudiantes de la escuelas de

magisterio de Ciudad Real y de Cuenca, el 11,6% de la globalidad de la muestra, el 11,4% de los de Albacete, y del 8,9% de los de Toledo. La distancia entre el valor mayor y menor es de tan sólo 3,8 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” de la totalidad de la muestra.**

Los estudiantes de magisterio de la Universidad de Castilla –La Mancha valoran sus necesidades formativas de acuerdo con las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisual, medios informáticos y nuevas tecnologías de acuerdo a los porcentajes medios mostrados para cada uno de los valores en las once dimensiones valoradas, y que se muestran en el Global-Gráfico nº 3.7.12.N.F.

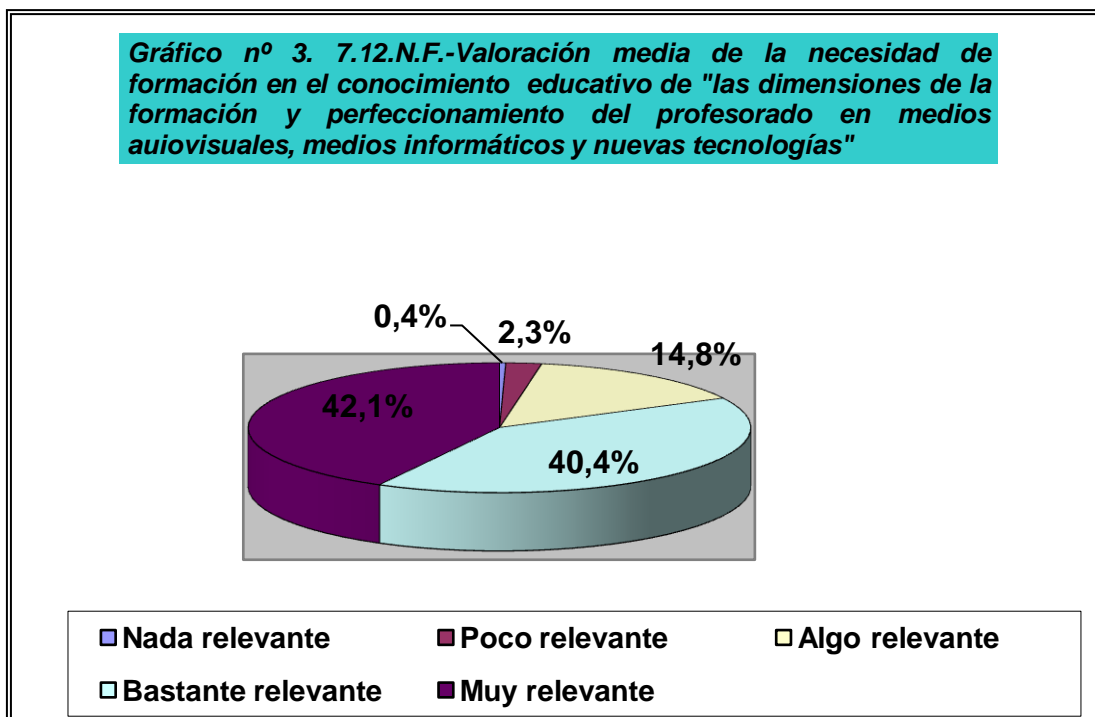


Gráfico nº 3.7.12.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.

Los futuros docentes castellano-manchegos muestran una buena actitud ante la necesidad de formación de acuerdo a las dimensiones de la formación y perfeccionamiento analizadas en este estudio. Para el 42,1% de los docentes esta necesidad formativa es “muy relevante”; para el 40,4% “bastante relevante”, y para el 14,9% “algo relevante”. Un reducido 0,3% la consideran “nada relevante”, y para el 2,3% es poco relevante.

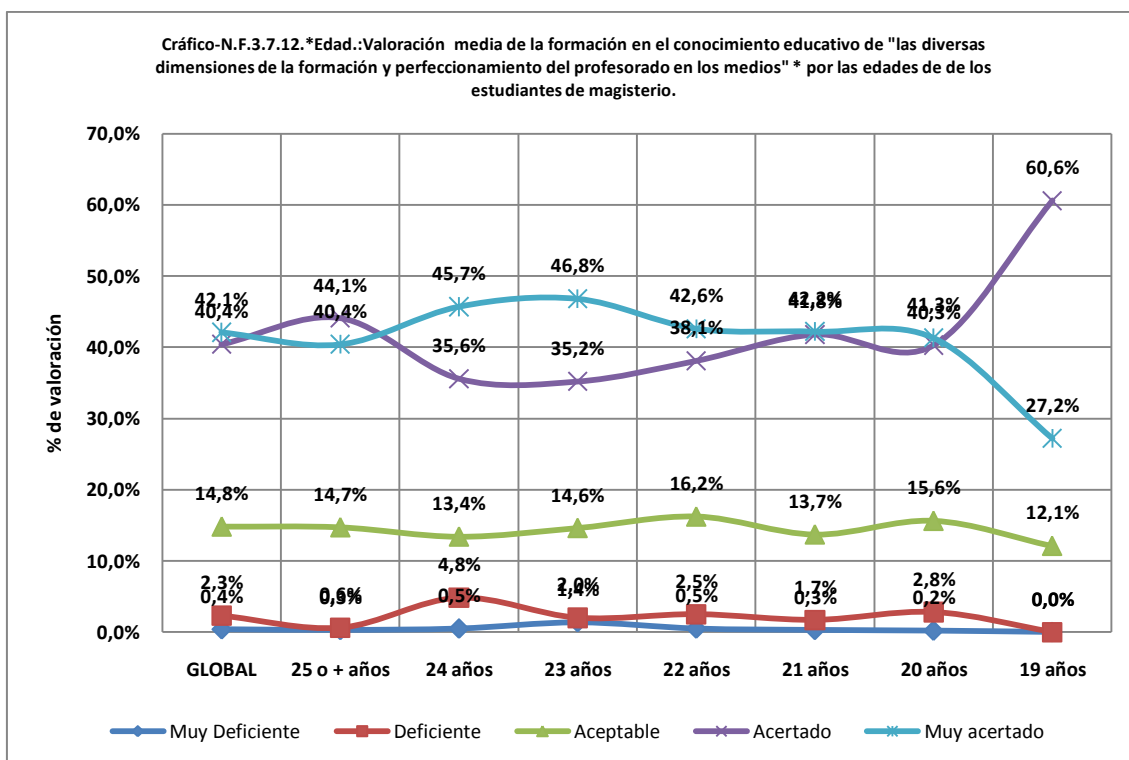
**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Si acumulamos los valores mostrados en las elecciones de las opciones de “bastante relevante” y “muy relevante” como reflejo de esa actitud positiva ante la necesidad formativa en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado, alcanza el elevado nivel del 82,5%.

Por el contrario, si entendemos los valores mostrado en las elecciones de las alternativas de “poco relevante” y “poco relevante” como evidencia de la actitud negativa ente dicha necesidad formativa, se concreta en un ínfimo 2,7%.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.12.\*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las edades de los estudiantes de magisterio.



La valoración por parte de los estudiantes de magisterio de la necesidad de formarse, para su futuro ejercicio de la labor docente, en el conocimiento de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” se mantiene casi estable al considerar el factor edad del alumnado; casi todas ellas mantienen la consideración de la necesidad de formarse en este conocimiento como “muy relevante”; así es



considerado por el 46,8% de los de 23 años, el 45,7% de los de 24 años, el 42,6% de los de 22 años, el 42,2% de los de 21 años, el 42,1% de la generalidad de la muestra, y el 41,3% para los de 20 años. Los alumnos y alumnas de 25 o más años, valoran con mayor proporción la necesidad de este conocimiento como “bastante relevante”, con un valor del 44,1%

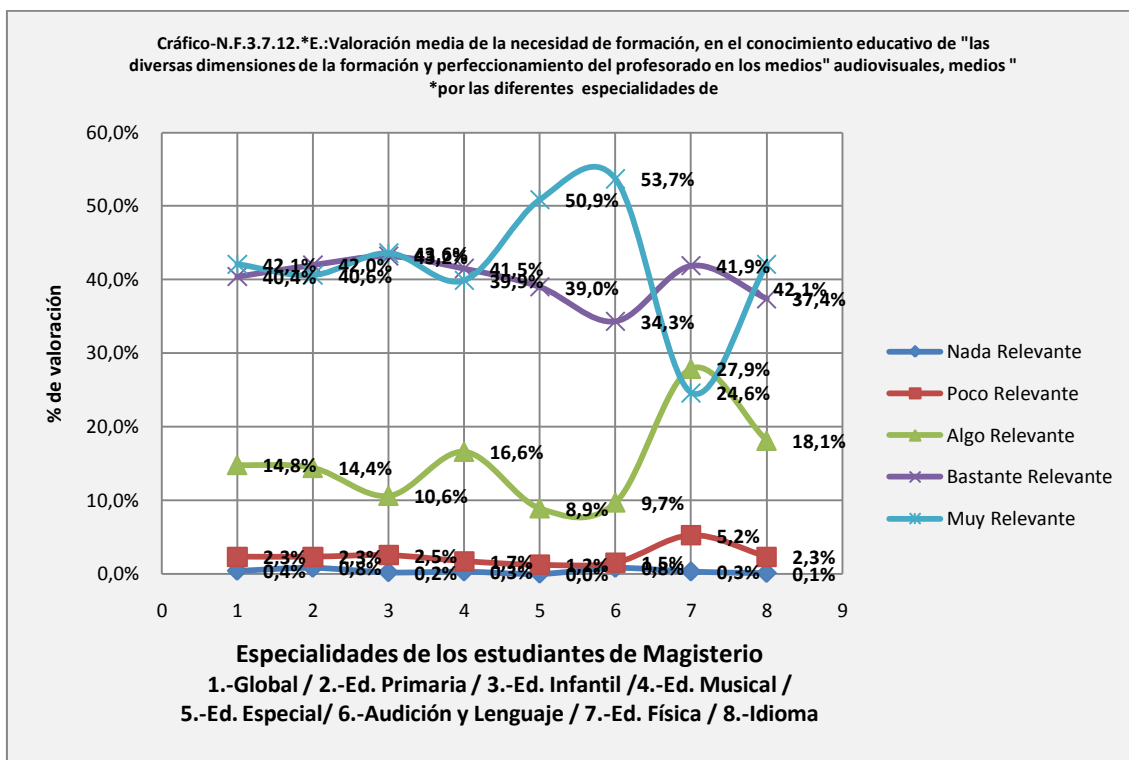
Estimando la valoración conjunta de las alternativas de la necesidad de formarse para el futuro ejercicio de su profesión en “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la formación en el conocimiento de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”, la media global es del 82,5%; porcentaje que asciende para el alumnado de 21 años (con el 84,0%, el mayor de los valores); y se reduce para el alumnado de 23 años (con el 82,0%), de 20 años (con el 81,6%), de 24 años (con el 81,3%), de 25 o más años (con el 80,8%), y de 22 años (con el 80,7%, el menor de los valores).

Entendiendo como reflejo de actitud negativa ante la necesidad de la formación en el conocimiento de las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” los valores conjuntos mostrados por los futuros docentes en su elección conjunta de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: alcanza la cota del 5,3% para los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, del 3,4% para los de 23 años, del 3,0% para los de 20 y 22 años, del 2,1% para la globalidad de la muestra, del 2,0 para los de 21 años, y del 0,9% para los de 25 o más años.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.12.\*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**



El futuro maestro castellano-manchego considera la necesidad formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” como “muy relevante” (como mayor elección), así es para el 53,7% del alumnado de la especialidad de Educación Física, el 50,9% de los de Educación Especial, el 43,6% de los de Educación Infantil, y el 42,1% de los globalidad de la muestra y del alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero. Valoran la necesidad de esta formación como “bastante relevante”, como mayor elección, el 42,0% de los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Primaria, el 41,9% de los de Educación Física, y el 41,5% de los de Educación Musical.

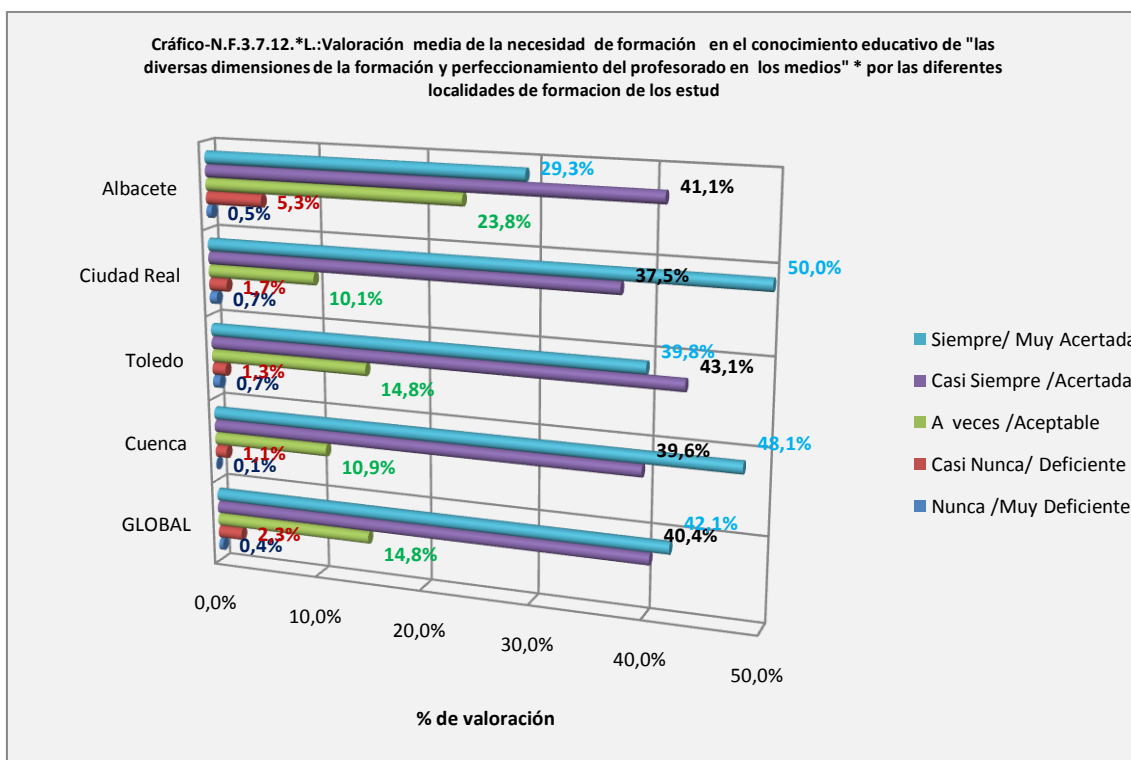
La combinación de las alternativas de valorar la necesidad formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” como “bastante y muy relevante”, como reflejo de una actitud positiva ante la misma, es para la totalidad de la muestra del 82,5%; se eleva para las especialidades de Educación Primaria (con el 82,6%), de Educación Infantil (con el 86,8%), de Audición y Lenguaje (con el 88,0%), y de Educación Especial (con el 88,9%, el mayor de los porcentajes); desciende para las especialidades de Educación Musical (con el 81,4%), de Idioma Extranjero (con el 79,5%), y de Educación Física (con el 66,5%, el menor de los porcentajes). La distancia entre el valor máximo y mínimo es de 22,4 puntos.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Entendiendo como reflejo de una actitud negativa ante la necesidad formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”, los resultados de la suma de los valores conjuntos mostrados por los estudiantes de magisterio en su elección de las alternativas de “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,5% para la de Educación Física, del 3,1% para los de Educación Primaria, d del 2,7% para la globalidad de la muestra y para el alumnado de la especialidad de Educación Infantil, el 2,4% para los de Idioma Extranjero, del 2,3% para los de Idioma Extranjero, del 2,0% para los de Educación Musical, y del 1,2% para los de Educación Especial. . La diferencia entre el valor mayor y menor es de 4,3 puntos.

**\*Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.**

Cráfico-N.F.3.7.12.\*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.



Los futuros docentes castellano-manchegos creen en la necesidad de adquirir, para su futuro profesional, la necesidad formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. Valoran la necesidad de esta formación como “muy relevante” en mayor proporción el 50,0% del alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Ciudad Real, el 48,1% de los que lo hacen en Cuenca, y el 42,1% de la globalidad de la muestra. La evalúan como “bastante relevante” en mayor proporción el 43,1% de los estudiantes en la escuela de magisterio de Toledo, y el 41,1% de los de Albacete.

La consideración conjunta de las alternativas de “bastante y muy relevante” al evaluar la necesidad de formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” como muestra de una actitud positiva ante dicha formación por parte de los estudiantes castellano-manchegos alcanza un valor global del 82,5%; dicho valor asciende para los alumnos y alumnas que estudian en Toledo (con el 82,9%), en ciudad Real (con el 87,5%), y en Cuenca (con el 87,7%, el mayor de los porcentajes); desciende para los que se forman en Albacete (con el 70,4%, el menor de los porcentajes). Se fija en 4,6 puntos la diferencia entre el valor máximo y mínimo.

Interpretando como muestra de una actitud negativa ante la necesidad de formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”, la suma de los porcentajes mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos en su elección de las alternativas “nada y poco relevante”, y analizando los datos de mayor a menor proporción: es del 5,8% para los futuros docentes que estudian en Albacete, del 2,7% para la globalidad de la muestra, del 2,4% para los de Ciudad Real, del 2,0% para los de Toledo y del 1,2% para los que estudian en Cuenca. La distancia entre el valor mayor y menor es de 4,6 puntos.

### **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS 3.7.:**

Tabla nº F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro mi conocimiento en la formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.....	1681
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.1.-En el momento presente valoro la: “Formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)” * Edad.....	1682
Gráfico-F.M.3.7.1.*E.: Valoración de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías ...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1683
Gráfico-F.M.3.7.1.*L.: Valoración de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1684

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla nº F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro el conocimiento sobre la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.....	1686
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.2.-En el momento presente valoro la: Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso. * Edad .....	1686
Cráfico-F.M.3.7.2.*E.: Valoración de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1687
Cráfico-F.M.3.7.2.*L.: Valoración de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1688
Tabla nº F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro el conocimiento sobre la formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	1690
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.3.-En el momento presente valoro la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad .....	1690
Cráfico-F.M.3.7.3.*E.: Valoración de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1691
Cráfico-F.M.3.7.3.*L.: Valoración de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1693
Tabla nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares.....	1694
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.4.-En el momento presente valoro la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” * Edad .....	1695
Cráfico-F.M.3.7.4.*E.: Valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1696
Cráfico-F.M.3.7.4.*L.: Valoración de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1697
Tabla nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro mi conocimiento de la formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar.....	1699
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.5.-En el momento presente valoro la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar” * Edad .....	1700
Cráfico-F.M.3.7.5.*E.: Valoración de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. .. )* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1701
Cráfico-F.M.3.7.5.*L.: Valoración de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo a su contexto de utilización...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1702
Tabla nº F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro el conocimiento en la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje. ....	1704
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.6.-En el momento presente valoro la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” * Edad. ....	1704
Cráfico-F.M.3.7.6.*E.: Valoración de la formación psicológica (formación para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1705

Cráfico-F.M.3.7.6.:Valoración de la formación psicológica (formación para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico...)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1706
Tabla nº F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización. ....	1708
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.7.-En el momento presente valoro la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” * Edad .....	1708
Cráfico-F.M.3.7.7.*E.: Valoración de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1710
Cráfico-F.M.3.7.7.*L.: Valoración de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1711
Tabla nº F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro el conocimiento de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico. ....	1712
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.8.-En el momento presente valoro la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” * Edad. ....	1713
Cráfico-F.M.3.7.8.*E. : Valoración de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1714
Cráfico-F.M.3.7.8.*L.: Valoración de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1715
Tabla nº F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”.....	1717
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.9.-En el momento presente valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías.” * Edad.....	1717
Cráfico-F.M.3.7.9.*E.: Valoración de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1718
Cráfico-F.M.3.7.9.*L.: Valoración de la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1720
Tabla nº F.M.3.7.10.-En el momento presente valoro el conocimiento en la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	1721
Tabla de contingencia nº F.M.3.7.10.-En el momento presente valoro la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1722
Cráfico-F.M.3.7.10.*E.: Valoración de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías...* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio .....	1723
Cráfico-F.M.3.7.10.*L.: Valoración de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1724
Tabla nº F.M.3.7.11.-En el momento presente valoro el conocimiento de la formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.....	1726
Tabla de contingencia nºF.M.3.7.11.-En el momento presente valoro la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” * Edad.....	1726

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Cráfico-F.M.3.7.11.\*E.: Valoración de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1727

Cráfico-F.M.3.7.11.\*L.: Valoración de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1729

Tabla nº N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación..... 1731

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.1.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación” \* Edad ..... 1731

Cráfico-N.F.3.7.1.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1732

Cráfico-N.F.3.7.1.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación instrumental (formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías...)\* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1734

Tabla nº N.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso. .... 1735

Tabla de contingencia nº.F.3.7.2.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso” \* Edad..... 1735

Cráfico-N.F.3.7.2.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación semiológica (formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1737

Cráfico-N.F.3.7.2.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal... \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1738

Tabla nº N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje..... 1740

Tabla de contingencia nº N.F.3.7.3.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje” \* Edad ..... 1740

Cráfico-N.F.3.7.3.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación curricular (formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles...)\* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1741

Cráfico-N.F.3.7.3.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación curricular (formación para la utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles...) \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. .... 1743

Global-Tabla nº N.F.3.7.4.-Para mi futuro profesional valoro la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares..... 1744

Tabla de contingencia nº N.F3..7.4.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares” \* Edad..... 1745

Cráfico-N.F.3.7.4.\*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas escolares \* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1746

Cráfico-N.F.3.7.4.\*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas escolares \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1747

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Global-Tabla nº N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar. ....	1749
Tabla de contingencia nº N.F.3.7.5.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”. * Edad.....	1749
Cráfico-N.F.3.7.5.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías...) * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1751
Cráfico-N.F.3.7.5.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación pragmática (formación para ser capaz de interpretar, reformular, y organizar las nuevas tecnologías...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1752
Tabla nº N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.....	1754
Tabla de contingencia nº N.F.3.7.6.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje” * Edad. ....	1754
Cráfico-N.F.3.7.6.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación psicológica * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1755
Cráfico-N.F.3.7.6.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación psicológica * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1757
Tabla nº N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” .....	1758
Tabla de contingencia nº N.F.3.7.7.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización” * Edad. ....	1759
Cráfico-N.F.3.7.7.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1760
Cráfico-N.F.3.7.7.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1761
Tabla nº N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico. ....	1763
Tabla de contingencia nº N.F.3.7.8.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico” * Edad. ....	1763
Cráfico-N.F.3.7.8.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1764
Cráfico-N.F.3.7.8.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1766
Tabla nº N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías. ....	1767
Tabla de contingencia nº N.F.3.7.9.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías” * Edad.....	1768
Cráfico-N.F.3.7.9.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación organizativa (para ser capaz de organizar el centro...)* por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1769
Cráfico-N.F.3.7.9.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación organizativa (para ser capaz de organizar el centro...)* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1770



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

Tabla nº N.F.3.7.10.-Para mi futuro profesional valoro la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	1772
Tabla de contingencia nº N.F.3.7.10.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” * Edad.....	1772
Cráfico-N.F.3.7.10.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías... * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1773
Cráfico-N.F.3.7.10.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación actitudinal... * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1774
Tabla nº N.F.3.7.11.-Para mi futuro profesional valoro la formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.....	1776
Tabla de contingencia nº N.F.7.11.-Para mi futuro profesional valoro la: “Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios” * Edad.....	1776
Cráfico-N.F.3.7.11.*E.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1777
Cráfico-N.F.3.7.11.*L.: Valoración, para el futuro profesional, de la formación investigadora (el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías...) * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio.....	1779
Tabla nº 3.7.12.-VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS EN REFERENCIA A LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1782
Gráfico nº 3.7.12.F.-Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.....	1788
Cráfico-F.M.3.7.12.*Edad.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio. ....	1789
Cráfico-F.M.3.7.12.*E.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1790
Cráfico-F.M.3.7.12.*L.: Valoración media de la formación en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1791
Gráfico nº 3.7.12.N.F.-Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”. ....	1793
Cráfico-N.F.3.7.12.*Edad.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las edades de los estudiantes de magisterio.....	1794
Cráfico-N.F.3.7.12.*E.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” * por las diferentes especialidades de formación de los estudiantes de magisterio. ....	1795
Cráfico-N.F.3.7.12.*L.: Valoración media de la necesidad de formación, para el futuro profesional, en el conocimiento educativo de “las diversas dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en	

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

---

medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías” \* por las diferentes localidades de formación de los estudiantes de magisterio..... 1797

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

**\*TABLA DE CONTENIDOS 4.-**

4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	1805
*TABLA DE CONTENIDOS 4.- .....	1806
4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	1807
4.1.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN. ....	1808
4.2.-CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LA RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. ....	1810
4.2.1.-CONCLUSIONES SOBRE LA VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	1811
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1811
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1812
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1817
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	1821
4.2.2.-CONCLUSIONES SOBRE LA VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	1826
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1827
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1828
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1832
*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.....	1837
4.3.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA-LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ENTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	1842
*Conclusiones generales de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.....	1843
*Conclusiones generales de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.....	1854
4.4.- CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	1866

*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.....	1866
*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar. ....	1870
14.5.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMANDO:.....	1873
*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado. ....	1873
*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado..	1877
4.6.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LA VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1880
4.7.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1883
*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1883
*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. ....	1888
*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS II.:.....	1891

## 4.-CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Detallamos a continuación las conclusiones generales para cada uno de los aspectos estudiados en nuestro estudio.

#### 4.1.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN.

Reflejamos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre la relación existente entre la sociedad actual, la Sociedad de la Información, y la Educación.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el capítulo 3.1 de nuestra investigación, en su punto 3.1.8.-“Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre la Sociedad de la Información y la Educación”.

Tabla nº V.E.M.4.1.1-VALORACIÓN POSITIVA MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN-CONCLUSIONES GENERALES.

4.1.1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / Valoración positiva media que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre Sociedad de la Información y Educación				
Dimensión de estudio	Evaluación positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra con valores medios.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
Valoración que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre Sociedad de la Información y Educación	Acertada (43.9%) + Muy acertada (35.8%) = Acertada + Muy acertada (79.7%)	Audición y Lenguaje (84.3%)	Ciudad Real (85.5%)	25 años o más y 23 años (81.8%)
		Educación Física (74.5%)	Albacete (74.1%)	23 años (79.0%)

Tabla nº V.E.M.4.1.2-VALORACIÓN NEGATIVA MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN-CONCLUSIONES GENERALES.

4.1.2.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN / Valoración negativa media que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre Sociedad de la Información y Educación				
Dimensión de estudio	Evaluación negativa realizada (deficiente y muy deficiente) por la totalidad de la muestra con valores medios.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
		menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<b>Valoración que realiza el estudiante de magisterio de la relación existente entre Sociedad de la Información y Educación</b>	Deficiente (2.2%) + Muy deficiente (0.4%) =	Educación Musical (3.7%)	Albacete (4.3%)	23 años (3.3%)
	Deficiente + Muy deficiente (2.6%)	Educación Física (1.4%)	Cuenca y Ciudad Real (1.6%)	25 años o más (1.6%)

El estudiante de magisterio castellano-manchego participante en la investigación muestra una valoración positiva de la relación existente entre la Sociedad de la Información y la Educación notablemente alta, alcanzando el nivel porcentual del 84,3%, sólo un mínimo 2,4% reflejan una valoración negativa. Podemos, por lo tanto afirmar que comprende la íntima interrelación entre la Sociedad de la Información y la Educación, comprenden la relevancia de las siguientes afirmaciones:

-“En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías”.

-“Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Educación influyen en la Educación”.

-“La presencia de las Nuevas Tecnologías en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo”.

-“Las NT deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado”.

-“Las NT deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje”.

-“La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio”.

-“La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos,...)”.

De acuerdo a la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio:**

-Centrándonos en la valoración positiva presenta gran grado de homogeneidad, con una diferencia de tan sólo 9,8 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: el 84,3% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje como mayor porcentaje, y el 74,5% de los de Educación Física como menor porcentaje.

-Considerando la valoración negativa presenta un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 2,4 puntos entre el valor mayor (del 3,7% para especialidad de Educación Musical) y el menor (del 1,3% para los de Educación Especial).

Observando la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas:**

-Los porcentajes mostrados entre los que realizan una valoración positiva reflejan una gran homogeneidad, con una diferencia de 11,4 puntos entre el valor máximo (del 85,5% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Ciudad Real) y el valor mínimo (del 74,1% para los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

-Los porcentajes mostrados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa refleja un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de 2,4 puntos entre el valor mayor (del 4,3% para los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor menor (del 1,6% para los que estudian en las escuelas de magisterio de Cuenca y de Ciudad Real).

Centrándonos en la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación:

-Los porcentajes reflejados por los alumnos y alumnas de magisterio que realizan una valoración positiva reflejan una gran homogeneidad, con una diferencia de tan sólo 2,8 puntos entre el valor máximo (del 81,8% para los de 23 años y 25años o más) y el valor mínimo (del 79,0% para los de 24 años).

-Los porcentajes reflejados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa refleja un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 1,5 puntos entre el valor mayor (del 3,3% para los de 23 años) y el valor menor (del 1,9% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años).

## **4.2.-CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LA RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

En este aspecto pedíamos a los alumnos y alumnas de magisterio participantes en la investigación que realizarán una retrospectiva de las utilización de las nuevas tecnologías en su experiencia educativa, debían dar respuesta a la contestación ¿cuál ha sido la presencia de los medios audiovisuales, de los medios informáticos y de las nuevas tecnologías en los centros en que se ha formado?



Como objetivo de nuestra investigación pedíamos a los futuros maestros participantes que realizaran una introspección desde su propia experiencia educativa, en un doble sentido:

a.-Que como alumnos/as en las diversas etapas educativas (educación primaria, educación secundaria y estudios universitarios) debían valorar si su profesorado de dichas etapas educativas habían utilizado los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnología en su labor educativa.

b.-Que como alumnos/as en las diversas etapas educativas (educación primaria, educación secundaria y estudios universitarios) deben valorar si han utilizado los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnología en su contexto educativo.

Detallamos a continuación las conclusiones generales que podemos concluir una vez realizado el estudio.

#### **4.2.1.-CONCLUSIONES SOBRE LA VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL PROFESORADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

Ya detallamos en el capítulo 3.2.1. la valoración de la utilización del profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, detallamos aquí las conclusiones oportunas:

##### **\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

La valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha participante en la investigación de la utilización de su profesorado de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías resulta decepcionante.

Para el **profesorado de educación primaria** debemos afirmar que:

-No utilizan la mayoría de los medios: proyector de diapositivas, retroproyector, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los equipos informáticos básicos, los periféricos del ordenador, los equipos informáticos multimedia, video interactivo, DVD y la red Internet.

-Sólo consideran una utilización esporádica de los equipos de sonido y de la televisión.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

Para el **profesorado de educación secundaria** enunciamos que:

-No utilizan los medios siguientes: proyector de diapositivas, equipos de sonido, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los periféricos del ordenador, video interactivo y DVD.

-Consideran una utilización esporádica de los siguientes medios: retroproyector, equipo de reproducción de cine, televisión, los equipos informáticos básicos, los equipos informáticos multimedia, y la red Internet.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

**El profesorado universitario** aparece como el profesional con una mejor valoración porcentual en cuanto a la utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías:

-Valoran una utilización habitual para los siguientes medios o recursos: proyector de diapositivas, retroproyector, los equipos informáticos básicos, los equipos informáticos multimedia, y la red Internet.

-Utilizan esporádica los siguientes medios: equipo de sonido, televisión, los periféricos del ordenador, video interactivo y DVD.

-Se estima la no utilización de los medios: equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio y proyector de cuerpos opacos.

### **\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado de educación primaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

De la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación primaria de “los medios audiovisuales”, podemos exponer:

-Los participantes en la investigación, valoran que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes bajo, así alcanza valores comprendidos entre el 20,4% (*uno de cada cinco de los alumnos de magisterio así lo entienden*) para el profesorado que utiliza habitualmente los equipos de sonido, y el 11,8% (*poco más de uno de cada diez*) para el profesorado que utiliza habitualmente el equipo de

reproducción de montajes audiovisuales, el equipo de grabación de vídeo, y el proyector de cuerpos opacos.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales”** por parte de su profesorado de Educación primaria, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Física (en los medios audiovisuales: Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de TV, y Proyector de cuerpos opacos),

-de Educación Especial (en los medios: Proyector de diapositivas, y Televisión),

-de Educación Musical (en los medios: Equipo fotográfico, Radio y Equipo de reproducción de cine),

-de Audición y Lenguaje (en el medio: Equipo de reproducción de cine), y

-de Idioma Extranjero (en el medio: Equipo de grabación de video).

Reflejando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Especial (en los medios: Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video y Equipo de grabación de video),

-de Audición y Lenguaje (en los medios: Equipo de grabación de video, Retroproyector y Televisión),

-de Educación Infantil (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio), y

-de Idioma Extranjero (en el medio: Equipo de grabación de TV).

-Teniendo en cuenta **a la localidad de estudio** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que su profesorado de **educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su labor educativa, debemos reseñar: los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete muestran los mayores valores para todos los medios audiovisuales considerados. Por contra, las localidades que manifiestan menor porcentaje son:

-Toledo (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de reproducción

de cine, Equipo de grabación de video, Televisión, y Proyector de cuerpos opacos),

-Cuenca (en los medios: Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Equipo de grabación de TV), y

-Ciudad Real (en los medios: Equipo de sonido y Radio).

-En referencia a la **edad de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos** en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su labor educativa:

-los estudiantes de 22 años (en los medios: Equipo de sonido Equipo fotográfico, Televisión y Radio),

-de 21 años (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine y Equipo de grabación de video),

-de 25 o más años (en los medios: Equipo de grabación de TV, y Proyector de cuerpos opacos ), de 23 años (en el medio: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video),

-de 24 años (en el medio: Retroproyector), y

-de 20 años (en el medio: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 24 años (en los medios: Equipo de sonido, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV y Radio),

-de 25 años o más (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector y Equipo de reproducción de cine),

-de 23 años (en los medios: Equipo fotográfico y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales),

-de 20 años (en el medio: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales), y

-de 22 años (en el medio: Proyector de cuerpos opacos).

De la valoración de la **utilización habitual** por parte del **profesorado de educación primaria de “los medios informáticos”**, podemos resaltar:

-Los futuros docentes consideran que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes bajos, con porcentajes comprendidos entre el 14,2% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 11,1% (*poco más de uno de cada diez*) para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos multimedia”.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios informáticos”** por parte de su **profesorado de educación primaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Física (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia), y

-de Idioma Extranjero (en el medio: Equipos informáticos básicos).

Reflejando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Especial (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia) y

-de Audición y Lenguaje (en el medio: Equipos informáticos básicos).

-De acuerdo a la **localidad de formación** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia).

Las localidades que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

-Cuenca (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia), y

-Toledo (en el medio: Equipos informáticos básicos).

-Considerando la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su labor educativa: los futuros docentes:

-de 23 años (en el medio: Equipos informáticos básicos),

-de 21 años (en el medio: Otros periféricos del ordenador), y

-de 24 años (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 25 o más años (en el medio: Equipos informáticos básicos),

-de 24 años (en el medio: Otros periféricos del ordenador), y

-de 22 años (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

De la valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación primaria de “las nuevas tecnologías”, destacamos:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes bajos, con valores comprendidos entre el 14,0% para el profesorado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”, y el 12,6% para el profesorado que utiliza habitualmente “la red internet”.

-Por **especialidades de formación**, muestran un porcentaje mayor de valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte de su profesorado de educación primaria, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Musical (en los medios: Videodisco- DVD y Red Internet), y

-de Educación Infantil (en el medio: Vídeo Interactivo).

Reflejando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Audición y Lenguaje (en el medio: Vídeo Interactivo),

-de Educación Especial (en el medio: Videodisco- DVD ), y

-de Educación Primaria (en el medio: Red Internet).

-Analizando las **localidades sede de las escuelas de magisterio** de Castilla la Mancha, exhiben un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **su profesorado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios: Vídeo Interactivo, Videodisco- DVD y Red Internet).

Las localidades que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

-Cuenca (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet), y

-Toledo (en el medio: Videodisco- DVD).

-Observando la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado de educación primaria** ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su labor educativa, los futuros docentes:

-de 23 años (en el medio: Vídeo Interactivo), y

-de 21 años (en los medios: DVD y Red Internet).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio de 24 años (en los medios: Vídeo Interactivo, DVD y Red Internet).

**\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

De la valoración de la **utilización habitual por parte del profesorado de educación secundaria de “los medios audiovisuales”**, concluimos:

-Los alumnos y alumnas de magisterio participantes en la investigación, valoran que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes bajo, así alcanza valores comprendidos entre el 19,1% (*uno de cada cinco de los alumnos de magisterio así lo entienden*) para el profesorado que utiliza habitualmente la Televisión, y el 9,4% (*poco menos de uno de cada diez*) para el profesorado de educación secundaria que utiliza habitualmente el equipo de grabación del televisión, y el proyector de cuerpos opacos.

-Por **especialidades de formación** de los estudios de magisterio, reflejan un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios audiovisuales” por parte de su profesorado de educación secundaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Musical (en los medios audiovisuales: Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de TV, y Proyector de cuerpos opacos.),

-de Audición y Lenguaje (en los medios: Equipo de reproducción de cine y Radio),

-de Educación Física (en los medios: Equipo de grabación de video y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales), y

-de Idioma Extranjero (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video y Retroproyector).

Reflejando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Infantil (en los medios audiovisuales: Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de TV, y Proyector de cuerpos opacos),

-de Educación Especial (en los medios: Equipo de grabación de video, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, y Radio),

-de Audición y Lenguaje (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video y Equipo de sonido),

-de Educación Física (en el medio: Equipo de grabación de TV),  
y

-de Educación Primaria (en el medio: Equipo de reproducción de cine).

-De acuerdo a la **localidad de estudio** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su labor educativa, encontramos a los que estudian en las escuelas de magisterio:

-de Albacete (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV y Radio),

-de Ciudad Real (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Proyector de cuerpos opacos), y

-de Toledo (en el medio: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales).

Al contrario, las localidades que manifiestan **menor porcentaje** son las que ubican a las escuelas de magisterio:

-de Toledo (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio),

-de Ciudad Real (en los medios: Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales), y

-de Cuenca (en los medios: Equipo de grabación de TV, y Proyector de cuerpos opacos).

-Observado el factor **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su labor educativa los estudiantes:



-de 23 años (en los medios: Retroproyector, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV y Proyector de cuerpos opacos),

-de 22 años (en los medios: Equipo de sonido, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio),

-de 24 años (en el medio: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video), y

-de 25 o más años (en el medio: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 24 años (en los medios: Retroproyector, Equipo de grabación de TV , Equipo de reproducción de montajes audio-visuales , y Radio),

-de 25 años o más (en los medios: Equipo de sonido, Equipo fotográfico y Proyector de cuerpos opacos),

-de 20 años (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine y Equipo de grabación de video), y

-de 22 años en el medio: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video).

De la valoración de la **utilización habitual por parte del profesorado de educación secundaria de “los medios informáticos”**, podemos resaltar:

-Los futuros docentes castellano-manchegos consideran que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes bajos, con valores comprendidos entre el 18,7% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 12,6% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos multimedia”.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios informáticos” por parte de su profesorado de educación secundaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Musical (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia), y

-de Educación Especial (en el medio: Equipos informáticos básicos);

Reflejan un **menor porcentaje** la especialidad de Audición y Lenguaje (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

-Observando la **localidad de formación** de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que su **profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su labor educativa, los que estudian en la escuela universitaria de magisterio de Albacete (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

Las escuelas de magisterio que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

-la de Ciudad Real (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia), y

-la de Toledo (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

-De acuerdo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, reflejan **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su labor educativa los futuros docentes de 22 años en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 25 o más años (en el medio: Otros periféricos del ordenador),

-de 24 años (en el medio: Equipos informáticos básicos), y

-de 20 años (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

De la **valoración de la utilización habitual por parte del profesorado de educación secundaria de “las nuevas tecnologías”**, exponer que:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes bajos, con valores comprendidos entre el 12,2% para el profesorado que utiliza habitualmente “la red Internet”, y el 9,3% para el profesorado que utiliza habitualmente el “DVD”.

-Observando las **especialidades de formación**, muestran un **porcentaje mayor** de valoración de **la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte de su profesorado de educación secundaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Primaria (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet), y

-de Educación Musical (en el medio: DVD).

Muestran un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Física (en los medios: DVD y Red Internet), y

-de Educación Especial (en el medio: Vídeo Interactivo).

-Analizando las **localidades sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha**, exhiben un **mayor porcentaje respecto a la consideración de que su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su labor educativa, los que estudian en Albacete (en los medios: Vídeo Interactivo, DVD y Red Internet).

Las escuelas de magisterio que manifiestan menor porcentaje de valoración son:

-la de Cuenca (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia), y

-la de Toledo (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

-De acuerdo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben mayores porcentajes en referencia a la consideración de que **su profesorado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su labor educativa, los futuros docentes:

-de 23 años (en el medio: Vídeo Interactivo),

-de 21 años (en el medio: DVD), y

-de 25 o más años (en el medio: Red Internet).

**Porcentajes menores** reflejan los estudiantes de magisterio:

-de 24 años (en los medios: Vídeo Interactivo y Videodisco-DVD), y

-de 20 años (en el medio: Red Internet).

**\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del profesorado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

De la **valoración de la utilización habitual por parte del profesorado universitario de “los medios audiovisuales”**, podemos deducir que:

-El alumnado de magisterio valora que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes generalmente bajos, observamos a valores comprendidos entre el 60,4% (*seis de cada diez de los alumnos de magisterio así lo entienden*) para el profesorado que utiliza habitualmente el retroproyector, y el 12,5% (*poco más de uno de cada diez*) para el profesorado que utiliza habitualmente el proyector de cuerpos opacos.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios audiovisuales” por parte de su profesorado universitario**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Física (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Proyector de cuerpos opacos.),

-de Educación Musical (en los medios: Equipo de sonido, Equipo fotográfico y Radio),

-de Audición y Lenguaje (en el medio: Retroproyector), y

-de Educación Especial (en el medio: Equipo de reproducción de cine).

Reflejando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Especial (en los medios: Equipo de reproducción de cine , Equipo de grabación de video y Radio),

-de Audición y Lenguaje (en los medios: Equipo de sonido, Equipo de grabación de TV y Proyector de cuerpos opacos),

-de Educación Infantil (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales),

-de Idioma Extranjero (en los medios: Retroproyector y Equipo de reproducción de cine), y

-Educación Musical (en el medio: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video).

-En referencia a la **localidad de estudio** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que

**su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su labor educativa, debemos apuntar que muestran porcentajes mayores de valoración los que estudian en las escuelas de magisterio:

-de Albacete (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Proyector de cuerpos opacos),

-de Cuenca (en el medio: Equipo de reproducción de cine),

-de Toledo (en el medio: Equipo de sonido) y

-de Ciudad Real (en el medio: Retroproyector).

Por el contrario, las escuelas de magisterio que manifiestan **menor porcentaje** son:

-la de Ciudad Real (en los medios audiovisuales: Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio),

-la de Cuenca (en los medios: Equipo de grabación de video, y Proyector de cuerpos opacos), y

-la de Toledo (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video y Retroproyector).

-Atendiendo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su labor educativa, los estudiantes de magisterio:

-de 23 años (en los medios: Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine y Radio),

-de de 22 años (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de video y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales),

-de 24 años (en los medios: Equipo fotográfico y Proyector de cuerpos opacos),

-de 21 años (en el medio: Equipo de grabación de TV), y

-de 20 años (en el medio: Radio).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 25 años o más (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV y Proyector de cuerpos opacos), y

-de 24 años (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio).

De la **valoración de la utilización habitual por parte del profesorado universitario de “los medios informáticos”**, podemos concluir que:

-Los estudiantes de magisterio consideran que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes medios-bajos, con porcentajes comprendidos entre el 56,6% para el profesorado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 30,9% para el profesorado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios informáticos” por parte de su profesorado universitario** los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Primaria (en los medios: Equipos informáticos básicos y Otros periféricos del ordenador), y

-de Educación Física (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

Muestran un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Idioma Extranjero (en el medio: Equipos informáticos básicos),

-de Educación Física (en el medio: Otros periféricos del ordenador), y

-de Audición y Lenguaje (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

-Con respecto a la **localidad de formación** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios**

**informáticos”** en su labor educativa, los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

Las escuelas de magisterio que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

-la de Ciudad Real (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia), y

-la de Albacete (en el medio: Equipos informáticos básicos).

-Observando la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **su profesorado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su labor educativa, los futuros docentes:

-de 23 años (en los medio: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia), y

-de 22 años (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 25 o más años (en el medio: Equipos informáticos básicos),  
y

-de 24 años (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

De la valoración de **la utilización habitual por parte del profesorado universitario de “las nuevas tecnologías**, destacamos que:

-Los futuros docentes castellano-manchegos evalúan que su profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes medios- bajos , con valores comprendidos entre el 54,8% para el profesorado que utiliza habitualmente “al red internet”, y el 20,3% para el profesorado que utiliza habitualmente el “vídeo interactivo”.

-Por **especialidades de formación**, muestran un **porcentaje mayor** de valoración de la **utilización habitual de las “nuevas tecnologías”** por parte de **su profesorado universitario**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Especial (en los medios: DVD y Red Internet), y

-de Educación Física (en el medio: Vídeo Interactivo).

Muestran un menor porcentaje las especialidades:

- de Audición y Lenguaje (en el medio: Red Internet),
- de Educación Musical (en el medio: DVD), y
- de Educación Musical (en el medio: Vídeo Interactivo).

-Fijándonos en **las localidades** sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben **un mayor porcentaje** respecto a la consideración de que su **profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su labor educativa, los que estudian en las escuelas de magisterio:

- de Ciudad Real (en el medio: Vídeo Interactivo),
- de Cuenca (en el medio: DVD), y
- de Toledo (en el medio: Red Internet) .

Las escuelas de magisterio que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

- la de Albacete (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet),
- y
- la de Toledo (en el medio: DVD).

-Observando la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que su **profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su labor educativa, los futuros docentes:

- de 22 años (en el medio: DVD ), y
- de 23 años (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio:

- de 24 años (en los medios: Vídeo Interactivo y DVD), y
- de 25 o más años (en el medio: Red Internet).

#### **4.2.2.-CONCLUSIONES SOBRE LA VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

Si bien ya recogimos en el capítulo 3.2.2. la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, detallamos aquí las conclusiones oportunas:



**\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios universitarios de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

La valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha participante en la investigación de su propia utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías resulta decepcionante.

Como **alumnado de educación primaria** podemos concluir que:

-No utilizan la mayoría de los medios: proyector de diapositivas, retroproyector, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo de reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los equipos informáticos básicos, los periféricos del ordenador, los equipos informáticos multimedia, video interactivo, DVD y la red Internet.

-Sólo manifiestan una utilización esporádica de la televisión.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

Como **alumnado de educación secundaria**, los datos manifiestan que:

-No utilizan los medios siguientes: proyector de diapositivas, equipos de sonido, equipo fotográfico, magnetoscopio, equipo e reproducción de cine, equipo de grabación de video, equipo de grabación de televisión, radio, proyector de cuerpos opacos, los periféricos del ordenador, video interactivo y DVD.

-Consideran una utilización esporádica de los siguientes medios: retroproyector, equipo de sonido, televisión, los equipos informáticos básicos, los equipos informáticos multimedia, y la red Internet.

-Ninguno de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías analizados es valorado en un mayor porcentaje con la opción de utilización de forma habitual.

Como **alumnado universitario** se eleva la valoración porcentual en cuanto a la utilización de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías:

-Entre los medios audiovisuales , en una mayor proporción:

-No han utilizado el proyector de diapositivas, el equipo fotográfico, el magnetoscopio, el equipo de reproducción de cine, el equipo de grabación de

video, el equipo de grabación de televisión, la radio, y el proyector de cuerpos opacos.

-Han utilizado de forma esporádica la televisión.

-Utilizan de forma habitual el retroproyector.

-Entre los medios informáticos, se muestra una utilización habitual de los equipos informáticos básicos y de los equipos informáticos multimedia. Utilizan esporádicamente otros periféricos del ordenador.

-En referencia a las nuevas tecnologías, debemos reseñar que no han utilizado el video interactivo, han realizado una utilización esporádica el DVD, y utilizan de forma habitual la red Internet.

### **\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado de educación primaria, de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

De la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación primaria de “los medios audiovisuales”, podemos resaltar:

-Los participantes en la investigación, valoran que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes bajos, así alcanza valores comprendidos entre el 16,0% para el alumnado que utiliza habitualmente la televisión, y el 8,2% para el alumnado que utiliza habitualmente el retroproyector, los equipos fotográficos, y los equipos de grabación de vídeo.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje de valoración de la utilización habitual de los “medios audiovisuales” como alumnado de educación primaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Idioma Extranjero (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de TV, Radio, y Proyector de cuerpos opacos), y

-de Educación Física (en los medios: Equipo de sonido, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales).

Evidenciando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Primaria (en los medios: Retroproyector, Equipo de sonido y Equipo de grabación de video),

-de Educación Especial (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Equipo de grabación de TV),

-de Audición y Lenguaje (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio), y

-de Educación Infantil (en los medios: Equipo de reproducción de cine y Proyector de cuerpos opacos).

-Fijándonos en la **localidad de estudio** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **como alumnado de educación primaria han utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su contexto educativo, debemos reseñar que muestran valores mayores los estudiantes:

-de Albacete (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Radio y Proyector de cuerpos opacos),y

-de Ciudad Real (en los medios: Retroproyector, y Equipo de reproducción de cine).

Las localidades que manifiestan **menor porcentaje** son:

-Cuenca (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Equipo de grabación de video),

-Toledo (en los medios: Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Proyector de cuerpos opacos), y

-Ciudad Real (en el medio: Radio).

-Con respecto a la **edad de los futuros docentes** castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su contexto educativo, los estudiantes:

-de 22 años (en los medios: Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio),

-de 20 años (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido y Equipo de grabación de TV),

-de 24 años (en el medio: Equipo de reproducción de cine),

-de 21 años (en el medio: Equipo de grabación de video),

-de 25 o más años (en el medio: Proyector de cuerpos opacos).

**Porcentajes menores** de dicha valoración positiva reflejan los futuros docentes:

-de 23 años (en los medios: Retroproyector, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Radio y Proyector de cuerpos opacos),

-de 25 años (en los medios: Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Equipo de reproducción de cine),

-de 22 años (en el medio: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video), y

-de 24 años (en el medio: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales).

De la valoración de la **utilización habitual** por parte del **alumnado de educación primaria de “los medios informáticos”**, resaltamos:

-Los futuros docentes consideran que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes muy bajos, con porcentajes comprendidos entre el 9,7% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 9,0% para el alumnado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje** de valoración de **la utilización habitual de los “medios informáticos” por parte del alumnado de educación primaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Especial (en el medio: Equipos informáticos básicos),

-de Educación Musical (en el medio: Otros periféricos del ordenador), y

-de Idioma Extranjero (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

Exhiben un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Infantil (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia), y

-de Educación Primaria (en el medio: Equipos informáticos básicos).

-Centrándonos en las **localidades** sede de las escuelas de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su contexto educativo, los que estudian en Albacete (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

Las escuelas de magisterio que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

-la escuela de magisterio de Toledo (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia), y

-la escuela de magisterio de Cuenca (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

-Considerando la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que como **alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su contexto educativo, los futuros docentes:

-de 21 años (en los medios: Equipos informáticos básicos y Otros periféricos del ordenador), y

-de 20 años (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 23 años (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia),

De la valoración de la **utilización habitual** por parte del **alumnado de educación primaria de “las nuevas tecnologías”**, debemos destacar:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes muy bajos, con valores comprendidos entre el 10,6% para el alumnado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”, y el 9,4% para el alumnado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-Por **especialidades de formación**, muestran un **porcentaje mayor** de **valoración de la utilización habitual de las “nuevas tecnologías”** por

parte del **alumnado de educación primaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Física (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet), y

-de Idioma Extranjero (en el medio: Red Internet).

Reflejando un **menor porcentaje** la especialidad de Educación Primaria (en los medios: Vídeo Interactivo , DVD , Red Internet).

-Analizando las **localidades** sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **como alumnado de educación primaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su contexto educativo, los que estudian en Albacete (en los medios: Vídeo Interactivo, DVD y Red Internet).

Las escuelas de magisterio que manifiestan menor porcentaje de valoración son:

-la escuela de magisterio de Toledo (en los medios: Vídeo Interactivo y DVD), y

-la escuela de magisterio de Cuenca (en el medio: Red Internet).

-De acuerdo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como alumnado de educación primaria** ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en su contexto educativo, los futuros docentes de 21 años (en los medios: Vídeo Interactivo, DVD y Red Internet).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio:

-de 23 años (en el medio: Vídeo Interactivo),

-de 22 años (en el medio: DVD), y

-de 24 años (en el medio: Red Internet).

**\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado de educación secundaria de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

De la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación secundaria de “los medios audiovisuales”, debemos exponer:

-Los futuros docentes, valoran que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes muy bajos, alcanzando porcentajes comprendidos entre el 14,3%

para el alumnado de secundaria que utiliza habitualmente la televisión, y el 6,1% para el alumnado que utiliza habitualmente los equipos de grabación de vídeo.

-Por **especialidades de formación**, reflejan un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios audiovisuales”** como **alumnado de educación secundaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Física (en los medios audiovisuales: Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Radio y Proyector de cuerpos opacos),

-de Educación Musical (en los medios: Equipo de sonido, Equipo fotográfico y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales),

-de Idioma Extranjero (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video y Retroproyector), y

-de Educación Infantil (en el medio: Equipo de grabación de video).

Exponen un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Física (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video y Equipo de sonido),

-de Educación Infantil (en los medios: Retroproyector y Radio),

-de Educación Especial (en los medios: Equipo fotográfico y Proyector de cuerpos opacos),

-de Idioma Extranjero (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Equipo de reproducción de cine),

-de Audición y Lenguaje (en el medio: Equipo de grabación de video),

-de Educación Primaria (en el medio: Equipo de grabación de TV), y

-de Educación Musical (en el medio: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales).

-De acuerdo a la **localidad** de estudio de los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que **como alumnado de educación secundaria han utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su contexto educativo, debemos reseñar que muestran valores mayores los estudiantes:

-de Albacete (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Radio, y Proyector de cuerpos opacos), y

-de Toledo (en el medio: Equipo fotográfico).

Las localidades que manifiestan **menor porcentaje** son:

-Cuenca (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Proyector de cuerpos opacos, y Equipo de grabación de video), y

-Ciudad Real (en los medios: Retroproyector, Equipo de sonido y Equipo de reproducción de cine),

-Toledo (en los medios: Equipo de grabación de TV, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio).

-Prestando atención a **la edad** de los futuros docentes castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su contexto educativo, los estudiantes:

-de 23 años (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo de sonido y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales),

-de 22 años (en los medios: Retroproyector, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, y Radio),

-de 24 años (en los medios: Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de cine y Equipo de grabación de video),

-de 25 o más años (en el medio: Equipo de grabación de TV), y

-de 21 años (en el medio: Proyector de cuerpos opacos).

**Porcentajes menores** de dicha valoración positiva reflejan los futuros docentes:

-de 23 años (en los medios: Retroproyector, Equipo de reproducción de cine, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Proyector de cuerpos opacos),



-de 24 años (en los medios: Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de TV y Radio),

-de 21 años (en los medios: Equipo de sonido y Equipo de grabación de video),

-de 22 años (en el medio: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video), y

-de 24 años (en el medio: Equipo fotográfico).

De la **valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación secundaria de “los medios informáticos”**, se puede concluir que:

-Los futuros docentes consideran que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes muy bajos, con porcentajes comprendidos entre el 14,3% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 9,6% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos multimedia”.

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios informáticos” por parte del alumnado de educación secundaria**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Infantil (en los medios: Equipos informáticos básicos y Otros periféricos del ordenador), y

-de Educación Musical (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

Revela un **menor porcentaje** la especialidad de de Audición y Lenguaje (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

-Centrándonos en la **localidad de formación** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su contexto educativo, los que estudian:

-en la escuela de magisterio de Albacete (en los medios: Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia), y

-en la escuela de magisterio de Cuenca (en el medio: Equipos informáticos básicos).

La escuela de magisterio que manifiesta **menor porcentaje** de valoración es Toledo (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia),

-Atendiendo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de **que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su contexto educativo, los futuros docentes:

- de 22 años (en el medio: Equipos informáticos básicos),
- de 21 años (en el medio: Otros periféricos del ordenador), y
- de 23 años (en el medio: Equipos informáticos multimedia).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

- de 24 años (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia),y
- de 25 o más años (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

De la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado de educación secundaria de “las nuevas tecnologías”, destacamos que:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes muy bajos, con valores comprendidos entre el 12,2% para el alumnado que utiliza habitualmente “la red Internet”, y el 8,7% para el alumnado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”.

-Por **especialidades de formación**, muestran un **porcentaje mayor** de valoración de **la utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte del alumnado de educación secundaria** los futuros docentes de la especialidad de Idioma Extranjero (en los medios: Vídeo Interactivo, DVD y Red Internet).

Reflejando un **menor porcentaje** las especialidades:

- de Educación Primaria (en los medios: Vídeo Interactivo y DVD), y
- de Educación Física (en el medio: Red Internet).

-Analizando las **localidades** sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de **que como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su contexto educativo, los que estudian:

- en Albacete (en los medios: Vídeo Interactivo y DVD), y

-en Ciudad Real (en el medio: Red Internet).

La localidad que manifiesta **menor porcentaje** de valoración es Toledo (en los medios: Vídeo Interactivo , DVD y Red Internet).

-De acuerdo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como alumnado de educación secundaria ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su contexto educativo, los futuros docentes:

-de 22 años (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet), y

-de 23 años (en el medio: DVD).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio:

-de 25 años (en el medio: Vídeo Interactivo),

-de 22 años (en el medio: DVD), y

-de 24 años (en el medio: Red Internet).

#### **\*Conclusiones generales de la valoración de la utilización del alumnado universitario de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

De la valoración de la utilización habitual por parte del alumnado universitario de “los medios audiovisuales” podemos concluir:

-Los futuros docentes castellano-manchegos, valoran que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales” en porcentajes medios-bajos, alcanzando valores comprendidos entre el 42,8% para el alumnado universitario que utiliza habitualmente el retroproyector, y el 12,1% para el alumnado que utiliza habitualmente los equipos de reproducción de montajes audiovisuales.

-Por **especialidades de formación**, reflejan un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios audiovisuales” como alumnado universitario**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Física (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV y Proyector de cuerpos opacos),

-de Educación Musical (en los medios: Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Televisión y Radio), y

-de Audición y Lenguaje (en los medios: Retroproyector y Retroproyector).

Muestran un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Idioma Extranjero (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector y Equipo de reproducción de cine),

-de Educación Especial (en los medios: Retroproyector, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de grabación de video y Proyector de cuerpos opacos),

-de Audición y Lenguaje en los medios: Equipo de sonido y Equipo de grabación de TV),

-de Educación Infantil (en los medios: Televisión y Radio), y

-de Educación Primaria (en el medio: Equipo de reproducción de cine).

-Con respecto a las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas, los futuros docentes de magisterio, muestran un mayor porcentaje respecto a la consideración de que **como alumnado universitario han utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su contexto educativo, debemos reseñar que muestran valores mayores los estudiantes:

-de Albacete (en los medios audiovisuales: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Televisión, Radio y Proyector de cuerpos opacos),

-de Toledo (en los medios: Equipo de sonido y Equipo fotográfico), y

-de Cuenca (en el medio: Retroproyector).

Las localidades que manifiestan **menor porcentaje** son:

-Cuenca (en los medios audiovisuales: Equipo de sonido, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Radio y Proyector de cuerpos opacos),

-Toledo (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video y Televisión),

-Ciudad Real (en los medios: Equipo fotográfico y Equipo de reproducción de montajes audio-visuales), y

-Albacete (en el medio: Retroproyector).

-Según la **edad de los futuros docentes** castellano-manchegos en el momento de la realización de la investigación, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios audiovisuales”** en su contexto educativo, los estudiantes:

-de 23 años (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales, Equipo de reproducción de cine, Equipo de grabación de video, Equipo de grabación de TV, Televisión y Radio), y

-de 22 años (en el medio: Proyector de cuerpos opacos).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes:

-de 24 años (en los medios: Proyector de diapositivas, Equipo de grabación de video, Retroproyector, Equipo de sonido, Equipo fotográfico, Equipo de reproducción de montajes audio-visuales y Radio),

-de 20 años (en los medios: Equipo de grabación de TV, Televisión y Proyector de cuerpos opacos),

-de 22 años (en los medios: Equipo de reproducción de cine y Equipo de grabación de video), y

-de 25 o más años (en el medio: Equipo fotográfico).

De la valoración de la **utilización habitual por parte del alumnado universitario de “los medios informáticos”** podemos destacar:

-Los futuros docentes consideran que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos” en porcentajes medios, con porcentajes comprendidos entre el 60,8% para el alumnado que utiliza habitualmente “los equipos informáticos básicos”, y el 38,7% para el alumnado que utiliza habitualmente “otros periféricos del ordenador”.

-De acuerdo a las **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje** de valoración de la **utilización habitual de los “medios informáticos” por parte del alumnado universitario**, los futuros docentes de las especialidades:

-de Educación Especial (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia), y

-de Educación Primaria (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

Mostrando un **menor porcentaje** las especialidades:

-de Educación Física (en el medio: Equipos informáticos básicos),

-de Educación Infantil (en el medio: Otros periféricos del ordenador), y

-de Idioma Extranjero (en el medio: Equipos informáticos multimedia);

-Centrándonos en el **lugar de formación** de los futuros docentes de magisterio, muestran un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que **como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su contexto educativo, los que estudian en Toledo (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

La localidad que manifiesta **menor porcentaje** de valoración es Albacete (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia),

-Atendiendo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como alumnado universitario ha utilizado habitualmente los “medios informáticos”** en su contexto educativo, los futuros docentes:

-de 23 años (en los medios: Equipos informáticos básicos y Equipos informáticos multimedia), y

-de 25 o más años (en el medio: Otros periféricos del ordenador).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los futuros docentes de 24 años (en los medios: Equipos informáticos básicos, Otros periféricos del ordenador y Equipos informáticos multimedia).

De la **valoración de la utilización habitual por parte del alumnado universitario de “las nuevas tecnologías”** podemos destacar:

-Los estudiantes de magisterio castellano-manchego evalúan que como alumnado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías” en porcentajes medios-bajos, con valores comprendidos entre el 61,0% para el

alumnado que utiliza habitualmente “la red Internet”, y el 21,8% para el alumnado que utiliza habitualmente “el vídeo interactivo”.

-De acuerdo a las **especialidades** de formación de los estudios de magisterio, muestran un **porcentaje mayor** de valoración de la **utilización habitual de las “nuevas tecnologías” por parte del alumnado universitario**, los futuros docentes:

- de las especialidades de Idioma Extranjero (en el medio: Vídeo Interactivo),
- de Audición y Lenguaje (en el medio: DVD) , y
- de Educación Especial (en el medio: Red Internet).

Evidencian un menor porcentaje las especialidades:

- de Educación Primaria (en los medios: Vídeo Interactivo y DVD), y
- de Educación Física (en el medio: Red Internet)

-En referencia a las **localidades** sede de las escuelas de magisterio de Castilla la Mancha, exhiben un **mayor porcentaje** respecto a la consideración de que como **alumnado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su contexto educativo, los que estudian en Toledo (en los medios: Vídeo Interactivo, DVD, Red Internet).

Las escuelas de magisterio que manifiestan **menor porcentaje** de valoración son:

- la escuela de magisterio de Cuenca (en los medios: Vídeo Interactivo y DVD), y
- la escuela de magisterio de Albacete (en el medio: Red Internet).

-De acuerdo a la **edad** de los estudiantes de magisterio castellano-manchegos, exhiben **mayores porcentajes** en referencia a la consideración de que **como profesorado universitario ha utilizado habitualmente las “nuevas tecnologías”** en su contexto educativo, los futuros docentes:

- de 22 años (en los medios: Vídeo Interactivo y Red Internet) , y
- de 23 años (en el medio: DVD).

**Porcentajes menores** de dicha valoración reflejan los estudiantes de magisterio:

- de 24 años (en los medios: DVD y Red Internet), y

-de 20 años (en el medio: Vídeo Interactivo).

#### **4.3.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA-LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ENTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

Entre los objetivos de nuestra investigación estaba el describir las características de la formación, en el momento presente, en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación presentan los estudiantes de magisterio de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; así mismo figuraba entre nuestros objetivos describir las necesidades formativas en el campo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías que para su ejercicio profesional como maestro/a necesitarían los futuros docentes de esta comunidad autónoma.

Los futuros docentes participantes en la investigación han valorado cómo es su formación y sus necesidades formativas en diferentes aspectos del campo de la introducción de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza.

Específicamente hemos realizado la valoración de la formación y de las necesidades formativas del conocimiento educativo de los siguientes medios o recursos:

- .-Presentación con diapositivas.
- .-Técnicas de retroproyección.
- .-Medios sonoros.
- .-Medios fotográficos.
- .-Montajes audiovisuales.
- .-El vídeo.
- .-La radio.
- .-La televisión.
- .-Los medios informáticos.
- .-Telemática (Internet).



**\*Conclusiones generales de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.**

Reflejamos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en los capítulos 3.1. a 3.10. de nuestro estudio, en el aspecto específico que hace referencia las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de la formación en el conocimiento educativo en cada uno de los aspectos de las nuevas tecnologías”.

Tabla nº F.M.4.3.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

F.M.4.3.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/					
Nº	Aspectos de la formación en el conocimiento educativo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías	Valoración positiva realizada (acertado y muy acertado) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente	Especialidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Localidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Edad que expresa mayor valoración/ <i>menor porcentaje</i>
4.3.1.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:  *La presentación con diapositivas.	Acertado (33.3%) + Muy Acertado (12.6%) = Acertado + Muy Acertado (45.9%)	Educación Primaria (48.8%)  <i>Educación Física (39.4%)</i>	Ciudad Real (48.8%)  <i>Toledo (39.4%)</i>	21 años (47.7%)  <i>23 años (40.2%)</i>
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media:  6º de 10					
4.3.2.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento	Acertado (36.8%) + Muy Acertado (15.2%) = Acertado +	Educación Especial (62.5%)	Cuenca (57.6%)	22 años (54.4%)
Orden de valor de la formación/					

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Valoración positiva media: 5º de 10	educativo de:  *Las técnicas de Retroproyección.	Muy Acertado (52.0%)	Educación Física (42.1%)	Toledo (41.9%)	23 años (45.4%)
4.3.3.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Acertado (40.0%) + Muy Acertado (16.2%) = Acertado + Muy Acertado	Educación Musical (64.2%)	Cuenca (57.8%)	24 años (72.7%)
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media: 2º de 10	*Los medios sonoros.	Acertado (56.2%)	Educación Física (50.0%)	Albacete (52.0%)	25 o más años (52.6%)
4.3.4.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Acertado (27.9%) + Muy Acertado (9.8%) = Acertado + Muy Acertado	Educación Primaria (39.9%)	Albacete (40.2%)	24 años (45.6%)
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media: 10º de 10	*Los medios fotográficos.	Acertado (37.7%)	Educación Infantil (35.2%)	Ciudad Real (34.9%)	21 años (35.9%)
4.3.5.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Acertado (32.6%) + Muy Acertado (12.3%) = Acertado + Muy Acertado	Educación Primaria (47.6%)	Cuenca (47.2%)	24 años (62.0%)
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media: 8º de 10	*Los montajes audiovisuales.	Acertado (44.9%)	Educación Infantil (40.3%)	Albacete (42.2%)	20 años (42.0%)
4.3.6.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Acertado (35.1%) + Muy Acertado (10.3%) = Acertado + Muy Acertado	Idioma Extranjero (52.5%)	Ciudad Real (47.7%)	21 años (49.1%)
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media: 7º de 10	*El vídeo	Acertado (45.4%)	Educación Física (35.4%)	Toledo (36.8%)	23 años (32.4%)
4.3.7.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Acertado (29.0%) + Muy Acertado (9.9%) = Acertado + Muy Acertado	Idioma Extranjero (42.2%)	Cuenca (41.5%)	20 años (41.7%)
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media: 9º de 10	*La radio.	Acertado (38.9%)	Educación Física (30.0%)	Toledo (36.2%)	25 o más años (32.3%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

4.3.8.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:  *La televisión.	Acertado (38.5%) + Muy Acertado (14.6%) = Acertado + Muy Acertado (53.1%)	Audición y Lenguaje (57.7%)	Cuenca (58.3%)	22 años (60.4%)
<i>Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media:</i>  3º de 10			Educación Física (41.2%)	Toledo (46.3%)	23 años (45.2%)
4.3.9.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:  *Los medios informáticos.	Acertado (34.2%) + Muy Acertado (18.6%) = Acertado + Muy Acertado (52.8%)	Educación Primaria (57.1%)	Ciudad Real (55.1%)	22 años (55.7%)
<i>Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media:</i>  4º de 10			Educación Infantil (43.9%)	Albacete (49.6%)	23 años (50.5%)
4.3.10.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:  *La Telemática (Internet)	Acertado (35.7%) + Muy Acertado (22.6%) = Acertado + Muy Acertado (58.3%)	Educación Especial (62.2%)	Cuenca (60.7%)	22 años (62.7%)
<i>Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media:</i>  1º de 10			Educación Infantil (50.9%)	Albacete (54.2%)	23 años (55.1%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº F.M.4.3.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

F.M.II.3.b.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/					
Nº	Aspectos de la formación en el conocimiento	Valoración negativa realizada	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor de la formación/ Valoración positiva media:	educativo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías	(deficiente y muy deficiente) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente	menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
4.3.1.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Deficiente (15.7%) + Muy deficiente (3.3%) = Deficiente + Muy deficiente (19.0%)	Educación Infantil (22.8%)	Cuenca (20.2%)	25 o más años (24.7%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media:	*La presentación con diapositivas.		Educación Física (15.1%)	Albacete (16.7%)	20 años (17.1%)
4º de 10					
4.3.2.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Deficiente (10.9%) + Muy deficiente (1.8%) = Deficiente + Muy deficiente (12.7%)	Educación Física (16.5%)	Toledo (17.4%)	23 años (20.3%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media:	*Las técnicas de Retroproyección.		Educación Especial (8.0%)	Cuenca (9.5%)	22 años (8.7%)
7º de 10					
4.3.3.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Deficiente (9.7%) + Muy deficiente (1.3%) = Deficiente + Muy deficiente (11.0%)	Audición y Lenguaje (15.6%)	Ciudad Real y Albacete (11.8%)	23 años (13.6%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media:	Los medios sonoros.		Educación Musical (8.3%)	Toledo (8.8%)	24 años (6.1%)
10º de 10					
4.3.4.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento	Deficiente (21.0%) + Muy deficiente (3.9%) =	Educación Infantil (32.0%)	Ciudad Real (28.8%)	25 o más años (27.6%)
Orden de valor de la formación/					

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Valoración negativa media: 1º de 10	educativo de: *Los medios fotográficos.	Deficiente + Muy deficiente (24.9%)	Educación Primaria (19.7%)	Toledo (18.2%)	24 años (21.2%)
4.3.5.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de: *Los montajes audiovisuales.	Deficiente (19.0%) + Muy deficiente (3.4%) = Deficiente + Muy deficiente (22.4%)	Audición y Lenguaje (29.3%)	Albacete (23.8%)	21 años (24.7%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media: 3º de 10			Educación Primaria (17.9%)	Toledo (20.2%)	24 años (16.1%)
4.3.6.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de: *El vídeo	Deficiente (14.7%) + Muy deficiente (2.9%) = Deficiente + Muy deficiente (17.6%)	Educación Especial (20.8%)	Ciudad Real y Albacete (19.0%)	23 años (19.6%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media: 5º de 10			Idioma Extranjero (15.5%)	Toledo (16.7%)	24 años (13.3%)
4.3.7.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de: *La radio.	Deficiente (18.8%) + Muy deficiente (4.6%) = Deficiente + Muy deficiente (23.4%)	Educación Física (28.5%)	Albacete (26.5%)	24 años (30.5%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media: 2º de 10			Educación Especial (20.4%)	Cuenca (22.0%)	22 años (19.2%)
4.3.8.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de: *La televisión.	Deficiente (10.0%) + Muy deficiente (1.8%) = Deficiente + Muy deficiente (11.8%)	Audición y Lenguaje (13.4%)	Albacete (15.3%)	23 años (16.5%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media: 8º de 10			Educación Física (10.3%)	Ciudad Real (9.8%)	24 años (8.3%)
4.3.9.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de: *Los medios informáticos.	Deficiente (12.2%) + Muy deficiente (1.7%) = Deficiente + Muy deficiente (13.9%)	Educación Infantil (19.5%)	Ciudad Real (15.3%)	25 o más años (14.7%)
Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media: 6º de 10			Educación Primaria (11.0%)	Albacete (12.7%)	24 años (12.9%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

4.3.10.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de:	Deficiente (9.8%) + Muy deficiente (1.6%) = Deficiente + Muy deficiente (11.4%)	Educación Infantil (16.7%)	Albacete (13.9%)	20 años (12.2%)
<i>Orden de valor de la formación/ Valoración negativa media:</i>			Educación Física (6.6%)	Toledo (9.0%)	24 años (6.6%)
9º de 10	-La Telemática (Internet)				

Si observamos la Tabla nº F.M.4.3.a. y la Tabla nº F.M.4.3.b. la valoración educativa media que realizan los estudiantes de magisterio de Castilla-La Mancha sobre su formación en el conocimiento educativo de los diferentes recursos y medios que entendemos como nuevas tecnologías, debemos reseñar las siguientes conclusiones:

-Podemos afirmar que el futuro docente valora insuficientemente su formación en el conocimiento educativo de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados; estableciendo como reflejo de la valoración positiva de la formación en dicho conocimiento los resultados de elección conjunta de las alternativas “acertado y muy acertado”, podemos establecer la siguiente **jerarquía de valoración educativa** de mayor a menor porcentaje acumulado: Internet (58,3%), los medios sonoros (56,2%), la televisión (53,1%), los medios informáticos (52,8%), las técnicas de retroproyección (52,0%), la presentación con diapositivas (45,9%), el vídeo (45,4%), los montajes audiovisuales (44,9%), la radio (38,9%), y los montajes fotográficos ( 37,7%).

-Esta visión se complementa, lógicamente, si estudiamos los valores medios mostrados en la valoración de las alternativas de valorar su formación en el conocimiento educativo de diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados con las alternativas conjuntas de “deficiente” y “muy deficiente” (como reflejo de una valoración negativa); establecemos la ordenación en la valoración de mayor a menor porcentaje: los medios fotográficos (24,9%), la radio (23,4%),, los montajes audiovisuales (22,4%),, la presentación con diapositivas (19,0%),, el vídeo (17,6%), los medios informáticos( 13,9%), las técnicas de retroproyección(12,7%), la televisión(11,8%), Internet , (11,4%), y los medios sonoros (11,0%).

-Por **especialidades de formación**, evidencian un **mayor porcentaje de valoración positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “acertado” y “muy acertado”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Primaria para la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, y los medios informáticos.

-Los de la especialidad de Educación Especial, en la formación del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y la Telemática (Internet).

-El alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero, en la formación en el conocimiento educativo del vídeo y la radio.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Musical para la formación el conocimiento educativo de los medios sonoros.

-El alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, en la formación en el conocimiento educativo de la televisión.

-Continuando con las **especialidades de formación**, muestran un **menor porcentaje de valoración positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “acertado” y “muy acertado”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” estudiados:

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Física para la formación el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, el vídeo, la radio, y la televisión.

-El alumnado de la especialidad de Educación Infantil, en la formación en el conocimiento educativo de los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, los medios informáticos, e Internet.

-Siguiendo con el análisis de las **especialidades de formación**, reflejan un **mayor porcentaje de valoración negativa** (según porcentajes medios agrupados de la valoración como “deficiente” y “muy deficiente”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” analizados:

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Infantil para la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, los medios fotográficos, los medios informáticos, e Internet.

-Los de la especialidad de Audición y Lenguaje, en la formación del conocimiento educativo de los medios sonoros, los montajes audiovisuales, y la televisión.

-El alumnado de la especialidad de Educación Física, en la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección y la radio.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación especial para la formación el conocimiento educativo del vídeo.

-Terminando con el estudio de las **especialidades de formación** del estudiante de magisterio, reflejan un **menor porcentaje de valoración negativa** (según porcentajes medios agrupados de la valoración como “deficiente” y “muy deficiente”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” analizados:

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Física para la formación en el conocimiento educativo la presentación con diapositivas, la televisión y los medios informáticos.

-Los de la especialidad de Educación Primaria, en la formación del conocimiento educativo de los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, y los medios informáticos,

-El alumnado de la especialidad de Educación Especial, en la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y la radio.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Musical para la formación el conocimiento educativo de los medios sonoros.

-Los alumnos y alumnas de la especialidad de Idioma Extranjero para la formación en el conocimiento educativo del vídeo.

-Observando los datos mostrados sobre **lugar de estudio de los futuros docentes de magisterio**, muestran un **mayor porcentaje de valoración positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “acertado” y “muy acertado”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:



-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca para la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, los montajes audiovisuales, la radio, la televisión, e Internet.

-Los que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, el vídeo, y los medios informáticos.

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete en la formación en el conocimiento educativo los medios fotográficos.

-Analizando los datos mostrados por **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran un **menor porcentaje de valoración positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “acertado” y “muy acertado”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo para la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, el vídeo, la radio, y la televisión.

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete en la formación en el conocimiento educativo los medios sonoros, los montajes audiovisuales, e Internet.

-Los que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la formación en el conocimiento educativo de los medios fotográficos.

-Observando los valores mostrados por **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran un **mayor porcentaje de valoración negativa** (según porcentajes medios agrupados de la valoración como “deficiente” y “muy deficiente”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-Los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Albacete para la formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros, los montajes audiovisuales, el vídeo, la radio, la televisión, e Internet.

-Los que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros, los medios fotográficos, el vídeo y los medios informáticos.

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca en la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas.

-Los alumnos que se forman en la escuela de magisterio de Toledo en la formación del conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección.

-Estudiando los valores mostrados por **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran un **menor porcentaje de valoración negativa** (según porcentajes medios agrupados de la valoración como “deficiente” y “muy deficiente”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Toledo en la formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, el vídeo, e Internet

-Los alumnos que se forman en la escuela de magisterio de Albacete en la formación del conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, y los medios informáticos.

-Los alumnos y alumnas que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca para la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y la radio,

-Los que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la formación en el conocimiento educativo de la televisión.

-Centrándonos en **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran un **mayor porcentaje de valoración positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “acertado” y “muy acertado”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-Los alumnos de magisterio de 22 años para la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-Los participantes en la investigación de 24 años para la formación el conocimiento educativo de los medios sonoros, los medios fotográficos, y los montajes audiovisuales.

-El alumnado de magisterio de 21 años, en la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, y el vídeo.

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, en la formación en el conocimiento educativo de la radio.

-Atendiendo **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran un **menor porcentaje de valoración positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “acertado” y “muy acertado”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-El alumnado de magisterio de 23 años, en la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, el vídeo, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-Los participantes en la investigación de 25 o más años en el formación el conocimiento educativo de los medios sonoros y la radio,

-Los alumnos de magisterio de 22 años para la formación en el conocimiento educativo de los medios fotográficos.

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, en la formación en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales.

-Considerando **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran un **mayor porcentaje de valoración negativa** (según porcentajes medios agrupados de la valoración como “deficiente” y “muy deficiente”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-El alumnado de magisterio de 23 años, en la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, el vídeo, y la televisión.

-Los participantes en la investigación de 25 o más años en el formación el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, los medios fotográficos, y los medios informáticos.

-Los alumnos de magisterio de 21 años para la formación en el conocimiento educativo los montajes audiovisuales.

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 24 años, en la formación en el conocimiento educativo de la radio.

-Los participantes en la investigación de 20 años en el formación el conocimiento educativo de Internet.

-De acuerdo a la **variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran un **menor porcentaje de valoración negativa** (según porcentajes medios agrupados de la valoración como “deficiente” y “muy deficiente”) en su formación de los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados:

-El alumnado de magisterio de 24 años, en la formación en el conocimiento educativo de las técnicas de los medios sonoros, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, el vídeo, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-Los participantes en la investigación de 22 años en el formación el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección y la radio.

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, en la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas.

**\*Conclusiones generales de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.**

Mostramos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en los capítulos 3.1. a 3.10. de nuestro estudio, en el aspecto específico que hace referencia las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo en cada uno de los aspectos de las nuevas tecnologías”.

**Tabla nº N.F.4.3.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

**N.F.4.3.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<b>MAGISTERIO</b>					
Nº	Aspectos de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías	Valoración positiva realizada (bastante relevante y muy relevante) por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional	Especialidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Localidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Edad que expresa mayor valoración <i>menor porcentaje</i>
Orden de valor formación					
Orden de valor necesidades formativas					
4.3.1.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (39,5%) + Muy relevante (30,5%) = Bastante relevante + Muy relevante (70.0%)	Educación Infantil (78.2%)	Cuenca (75.0%)	22 años (73.6%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			<i>Educación Física (35.4%)</i>	<i>Toledo (62.5%)</i>	<i>24 años (62.7%)</i>
8º de 10	*La presentación con diapositivas.				
4.3.2.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (40,6%) + Muy relevante (34,8%) = Bastante relevante + Muy relevante (75.4%)	Audición y Lenguaje (84.0%)	Cuenca (82.0%)	23 años (79.4%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			<i>Educación Física (54.7%)</i>	<i>Albacete (66.3%)</i>	<i>24 años (67.8%)</i>
4º de 10	*Las técnicas de Retroproyección.				
4.3.3.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (40,1%) + Muy relevante (37,9%) = Bastante relevante + Muy relevante (78.0%)	Educación Infantil (82.5%)	Ciudad Real (87.2%)	23 años (82.7%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			<i>Educación Física (63.5%)</i>	<i>Albacete (70.3%)</i>	<i>22 años (76.0%)</i>
3º de 10	*Los medios sonoros.				
3.4.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (38,2%) + Muy relevante (26,1%) = Bastante relevante + Muy relevante (64.3%)	Educación Infantil (73.5%)	Cuenca (66.3%)	22 años (72.0%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			<i>Educación Física (50.7%)</i>	<i>Albacete (60.4%)</i>	<i>24 años (56.7%)</i>
9º de 10	*Los medios fotográficos.				

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

4.3.5.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (40,4%) + Muy relevante (34.1%) = Bastante relevante + Muy relevante (74.5%)	Audición y Lenguaje (83.8%)	Ciudad Real (81.2%)	22 y 23 años (80.2%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			Educación Física (63.4%)	Albacete (66.82)	21 años (70.8%)
6º de 10	*Los montajes audiovisuales.				
4.3.6.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (40,6%) + Muy relevante (34.2%) = Bastante relevante + Muy relevante (74.8%)	Audición y Lenguaje (81.4%)	Ciudad Real (79.5%)	22 años (78.8%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			Educación Física (64.1%)	Albacete (65.0%)	25 o más años (72.6%)
5º de 10	*El vídeo				
4.3.7.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (35,8%) + Muy relevante (24.9%) = Bastante relevante + Muy relevante (60.7%)	Audición y Lenguaje (72.6%)	Cuenca (65.3%)	20 años (63.7%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			Educación Física (40.0%)	Albacete (52.2%)	25 o más años (52.3%)
10º de 10	*La radio.				
4.3.8.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (41,0%) + Muy relevante (33.2%) = Bastante relevante + Muy relevante (74.2%)	Audición y Lenguaje (82.7%)	Ciudad Real (79.5%)	20 años (75.9%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			Educación Física (58.8%)	Albacete (64.8%)	24 años (65.6%)
7º de 10	*La televisión.				
4.3.9.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Bastante relevante (33,5%) + Muy relevante (49.1%) = Bastante relevante + Muy relevante (82.6%)	Educación Especial (87.6%)	Ciudad Real (90.9%)	23 años (86.6%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:</i>			Educación Física (75.0%)	Albacete (72.6%)	20 años (81.2%)
2º de 10	*Los medios informáticos.				
4.3.10.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de	Bastante relevante (32,0%)	Audición y Lenguaje (89.1%)	Ciudad Real (90.6%)	23 años (88.7%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Orden de valor necesidades formativas/ Valoración positiva media:  1º de 10	magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:  *La Telemática (Internet)	+ Muy relevante (51.0%) = Bastante relevante + Muy relevante (83.0%)			
			Educación Física (73.7%)	Albacete (71.9%)	24 años (77.4%)

Tabla nº N.F.4.3.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

N.F.4.3.b.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO					
Nº	Aspectos de las necesidades formativas en el conocimiento educativo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías	Valoración negativa realizada (poco relevante y nada relevante por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/	Localidad de formación con mayor porcentaje/	Edad que expresa mayor valoración
Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media			menor porcentaje	menor porcentaje	menor porcentaje
4.3.1.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Poco relevante (5.8%) + Nada relevante (1,3%) = Deficiente + Muy deficiente (7.1%)	Educación Física (12.0%)	Ciudad Real (18.7%)	24 años (11.8%)
Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media:  3º de 10	*La presentación con diapositivas.		Audición y Lenguaje (4.9%)	Cuenca (6.1%)	20 años (6.2%)
4.3.2.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Poco relevante (3.4%) + Nada relevante (0.6%) = Deficiente + Muy deficiente	Educación Física (8.3%)	Albacete (9,0%)	22 años (5.1%)
Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media:  8º de 10			Educación Especial (2.1%)	Cuenca (1.6%)	24 años (2.8%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	*Las técnicas de Retroproyección.	(4.0%)			
4.3.3.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Poco relevante (2.4%) + Nada relevante (0.7%) = Deficiente + Muy deficiente (3.1%)	Educación Física (5.1%)	Albacete (6.4%)	22 años (5.3%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media:</i> 9º de 10	*Los medios sonoros.		Idioma Extranjero (2.2%)	Ciudad Real (0.5%)	25 o más años (1.1%)
4.3.4.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Poco relevante (6.5%) + Nada relevante (1.0%) = Deficiente + Muy deficiente (7.5%)	Educación Física (10.0%)	Albacete (11.7%)	24 años (10.0%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media:</i> 2º de 10	*Los medios fotográficos.		Educación Física (4.0%)	Ciudad Real (2.6%)	25 o más años (4.7%)
4.3.5.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Poco relevante (4.2%) + Nada relevante (0.8%) = Deficiente + Muy deficiente (5.0%)	Educación Física (6.8%)	Albacete (9.4%)	21 años (5.8%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media:</i> 5º de 10	*Los montajes audiovisuales.		Audición y Lenguaje (2.3%)	Toledo (2.6%)	22 años (4.0%)
4.3.6.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de:	Poco relevante (4.1%) + Nada relevante (0.8%) = Deficiente + Muy deficiente (4.9%)	Educación Especial (6.5%)	Albacete (8.5%)	24 años (7.9%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media:</i> 6º de 10	*El vídeo		Audición y Lenguaje (4.5%)	Ciudad Real (1.2%)	25 o mas años (3.7%)
4.3.7.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento	Poco relevante (9.1%) + Nada relevante (1.5%)	Educación Física (13.4%)	Albacete (15.9%)	24 años (23.3%)
<i>Orden de valor necesidades formativas/</i>					



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Valoración negativa media: 1º de 10	educativo de: *La radio.	= Deficiente + Muy deficiente (10.6%)	Audición y Lenguaje (5.7%)	Toledo (6.9%)	20 años (8.4%)
4.3.8.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de: *La televisión.	Poco relevante (4.3%) + Nada relevante (0.8%) = Deficiente + Muy deficiente (5.1%)	Educación Especial (6.6%)	Albacete (9.4%)	24 años (8.4%)
Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media: 4º de 10			Educación Infantil (3.0%)	Ciudad Real (1.6%)	23 años (7.6%)
4.3.9.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de: *Los medios informáticos.	Poco relevante (2.7%) + Nada relevante (0.4%) = Deficiente + Muy deficiente (3.1%)	Educación Musical (4.1%)	Albacete (5.9%)	21 y 23 años (3.5%)
Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media: 9º de 10			Educación Física (1.5%)	Ciudad Real (0.4%)	24 años (1.2%)
4.3.10.	Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de: *La Telemática (Internet)	Poco relevante (2.6%) + Nada relevante (0.6%) = Deficiente + Muy deficiente (3.2%)	Educación Física (4.5%)	Albacete (6.7%)	24 años (4.8%)
Orden de valor necesidades formativas/ Valoración negativa media: 7º de 10			Audición y Lenguaje (1.5%)	Ciudad Real (0.7%)	25 o más años (1.9%)

De acuerdo a la Tabla nº N.F.4.3.a. y la Tabla nº N.F.4.3.b. la valoración educativa media que realizan los estudiantes de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de los diferentes recursos y medios que entendemos como nuevas tecnologías, debemos reseñar las siguientes conclusiones:

-Podemos afirmar que los alumnos y alumnas de magisterio muestran una gran actitud positiva ante la necesidad de formarse para su futuro profesional en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados. Estableciendo como reflejo de dicha actitud positiva de la necesidad de formación en dicho conocimiento los resultados de elección conjunta de las elecciones de las

opciones de “bastante relevante” y “muy relevante”, podemos establecer la siguiente **jerarquía de actitud positiva ante la necesidad de formación en el conocimiento educativa de las nuevas tecnologías**, organizando de mayor a menor porcentaje acumulado: Internet (83,0%), los medios informáticos (82,6%), los medios sonoros (78,0%), las técnicas de retroproyección( 75,4%), el vídeo (74,8%), los montajes audiovisuales (74,5%), la televisión (74,2%), la presentación con diapositivas (70,0%), los medios fotográficos (64,3%) y la radio( 60,7%).

-Esta visión se complementa, lógicamente, si estudiamos los porcentajes medios mostrados por los futuros docentes castellano-manchegos al valorar su necesidad formación para su futuro profesional en el conocimiento educativo de diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”. Considerando como evidencia de la **actitud negativa** de los estudiantes de magisterio ante la necesidad de dicha formación los valores acumulados con las alternativas conjuntas de “nada relevante” y “poco relevante; establecemos la **ordenación en la valoración de mayor a menor porcentaje**: la radio (10,6%), los medios fotográficos (7,5%), la presentación con diapositivas (7,1%), la televisión (5,1%), los montajes audiovisuales (5,0%), el vídeo (4,9%), Internet (4,5%), las técnicas de retroproyección (4,0%), y los medios sonoros y los medios informáticos ( ambos con el 3,1%).

-Considerando la variable **especialidades de formación del alumnado**, evidencian un **mayor actitud positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “bastante relevante” y “muy relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los montajes audiovisuales, el vídeo, la radio, la televisión, e Internet.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Infantil para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, los medios sonoros, y los medios fotográficos.

-Los alumnos y alumnas de de la especialidad de Educación Especial, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos.

-Continuando con la variable **especialidades de formación**, muestran un **menor actitud positiva** (según porcentajes medios acumulado de la valoración como “bastante relevante” y “muy relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de la totalidad de los

“recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías” considerados, los alumnos y alumnas de la especialidad de Educación Física. El alumnado de la especialidad de Educación Física muestra menor actitud positiva que el resto de especialidades de formación ante la necesidad de formarse en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, el vídeo, la radio, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-Siguiendo con el análisis de la variable **especialidades de formación**, reflejan un **mayor actitud negativa** (según porcentajes medios combinados de la valoración como “nada relevante” y “poco relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado de la especialidad de Educación Física, en la formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, e Internet.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Especial para la necesidad de formación en el conocimiento educativo del vídeo y de la televisión.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Física para la necesidad de la formación en el conocimiento educativo de la radio.

-Los de la especialidad de Educación Musical, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos.

-Concluyendo con el estudio de las **especialidades de formación** del estudiante de magisterio, reflejan un **menor actitud negativa** (según porcentajes medios combinados de la valoración como “nada relevante” y “poco relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, los montajes audiovisuales, el vídeo, la radio, e Internet.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Física para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios fotográficos, y los medios informáticos.

-Los alumnos y alumnas de de la especialidad de Educación Especial, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Idioma Extranjero para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros.

-Los alumnos de magisterio de la especialidad de Educación Infantil para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la televisión.

-Prestando nuestra atención en **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran una **mayor actitud positiva** (según porcentajes medios acumulados de la valoración como “bastante relevante” y “muy relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-Los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros, los montajes audiovisuales, el vídeo, la televisión, los medios informáticos, e Internet

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, los medios fotográficos, y la radio

-Continuando con el estudio de **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran una **menor actitud positiva** (de acuerdo porcentajes medios acumulados de la valoración como “bastante relevante” y “muy relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete ante la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, el vídeo, la radio, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-Los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Toledo ante la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas.

-De acuerdo a **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran una **mayor actitud negativa** (según porcentajes medios combinados de la valoración como “nada relevante” y “poco relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Albacete ante la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, el vídeo, la radio, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-Los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de

-Terminando el estudio de **las localidades sede de las escuelas de magisterio castellano-manchegas**, muestran una **menor actitud negativa** (según porcentajes medios combinados de la valoración como “nada relevante” y “poco relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-Los que se forman en la escuela de magisterio de Ciudad Real para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros, los medios fotográficos, el vídeo, la televisión, los medios informáticos, e Internet.

-El alumnado que estudia en la escuela de magisterio de Cuenca para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas y las técnicas de retroproyección.

-Los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Toledo ante la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales, y de la radio

-Atendiendo **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran una **mayor actitud positiva** (según porcentajes medios acumulados

de la valoración como “bastante relevante” y “muy relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado de magisterio de 23 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, los medios sonoros, los montajes audiovisuales, los medios informáticos, e Internet.

-Los alumnos de magisterio de 22 años para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, los medios fotográficos, los montajes audiovisuales, y el vídeo.

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la radio, y la televisión.

-Dando continuidad al estudio **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran una **menor actitud positiva** (según porcentajes medios acumulados de la valoración como “bastante relevante” y “muy relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-El alumnado de magisterio de 24 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, las técnicas de retroproyección, los medios fotográficos, la televisión, e Internet.

-Los participantes en la investigación de 25 o más años en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales, el vídeo, y la radio.

-Los alumnos de magisterio de 22 años para la necesidad de formación en el conocimiento educativo los medios sonoros.

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos.

-Siguiendo con la observación de **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran una **mayor actitud negativa** (según porcentajes medios combinados de la valoración como “nada relevante” y “poco relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-Los alumnos de magisterio de 24 años para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios fotográficos, el vídeo, la radio, la televisión, e Internet.

-El alumnado de magisterio de 22 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y los medios sonoros..

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 21 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales, y de os medios informáticos.

Los participantes en la investigación de 24 años en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas.

-Los participantes en la investigación de 23 años en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios informáticos.

-Terminando con el estudio de **la variable “edad” de los alumnos de magisterio**, muestran una **menor actitud negativa** (según porcentajes medios combinados de la valoración como “nada relevante” y “poco relevante”) en su valoración de la necesidad de formación en los conocimientos educativos de los diferentes “recursos audiovisuales, informáticos, nuevas tecnologías”:

-Los participantes en la investigación de 25 o más años en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los medios sonoros, os medios fotográficos, el vídeo e Internet,

-Los alumnos y alumnas de magisterio de 20 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la presentación con diapositivas, y de la radio.

-El alumnado de magisterio de 24 años, en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de las técnicas de retroproyección, y de los medios informáticos.

-Los alumnos de magisterio de 22 años para la necesidad de formación en el conocimiento educativo de los montajes audiovisuales.

Los participantes en la investigación de 23 años en la necesidad de formación en el conocimiento educativo de la televisión.

El alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha necesita formarse en el conocimiento educativo de los medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, esta formación se ve favorecida por la gran actitud que muestra ante la necesidad de dicha formación; se hace necesario arbitrar las oportunidades

específicas para que el alumnado de magisterio puede adquirir dicha formación: bien con asignaturas específicas en el marco de los estudios universitarios o por medio de la formación permanente a posteriori de su formación universitaria.

#### **4.4.- CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.**

**\*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.**

Exponemos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación del conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el “capítulo 3.4” de nuestra investigación, en el apartado 3.4.5. que hace referencia a las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla- La Mancha sobre las características de su formación del conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”.



“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº F.M.4.4.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.

F.M.4.4.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR / VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.	Acertado (34.5%) + Muy acertado (10.6%) = Acertado + Muy acertado (45.1%)	Educación Especial (52.1%)	Albacete (48,2%)	24 años (74.8%)
		Audición y Lenguaje (42.0%)	Toledo (33.9%)	21 años (67.9%)

Tabla nº F.M.4.4.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.

F.M.4.4.b.- CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR / VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración negativa realizada (deficiente y muy deficiente) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.	Deficiente (15.6%) + Muy deficiente (3.3%) =	Audición y Lenguaje (25.0%)	Toledo (23.0%)	21 años (5.4%)
	Deficiente + Muy deficiente (18.9%)	Educación Física (12.4%)	Cuenca (17.7%)	25 años o más (2.1%)

Observando la Tabla nº F.M.4.4.a. y la Tabla nº F.M.4.4.b, el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha no se considera formado suficientemente, en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, muestran un porcentaje acumulado del 45,1% de su autovaloración positiva en la formación en este conocimiento (los que se han evaluado como “acertado y muy acertado”); y un porcentaje conjunto de un elevado 18,9% de autovaloración negativa ( los que se han evaluado como “muy deficiente y deficiente”). Podemos, por lo tanto afirmar que el futuro docente de Castilla-La Mancha muestra una insuficiente formación en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, está, en general, insuficientemente formado en los aspectos estudiados como:

-Conocer los contenidos curriculares en relación las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil.

-Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.

-Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.

-Ser consciente de las distintas formas de trabajar las Nuevas Tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Primaria.

Considerando la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio:**

-Centrándonos en la valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, presentan un elevado grado de homogeneidad, con una diferencia de 10,1 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: el 52,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial como mayor porcentaje, y el 42,0% de los de Audición y Lenguaje como menor porcentaje.

-Considerando la valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, presenta un elevado grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 12,6 puntos entre el valor mayor (del 25,0% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje) y el menor (del 12,4% para los de Educación Física).

Analizando la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas:**

-Los valores expuestos entre los que realizan una valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, reflejan un elevado grado de homogeneidad, con una diferencia de 14,3 puntos entre el valor máximo (del 48,2% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor mínimo (del 33,9% para los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Toledo).

-Los valores expuestos por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 5,3 puntos entre el valor mayor (del 23,0% para los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo) y el valor menor (del 17,7% para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca).

Fijándonos en la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación:

-Los valores reflejados por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, reflejan un elevado grado homogeneidad, con una diferencia de 11,1 puntos entre el valor máximo (del 53,0% para los de 22 años) y el valor mínimo (del 41,9% para los de 23 años).

-Los valores reflejados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar, refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 7,6 puntos entre el valor mayor (del 20,7% para los de 21 años) y el valor menor (del 13,1% para los alumnos y alumnas de magisterio de 22 años).

**\*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.**

Exponemos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el “capítulo 4” de nuestra investigación, en el apartado 4.5. que hace referencia a las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla- La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar”.

Tabla nº N.F.II.4.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.

<b>N.F.4.4.a.- CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR / VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración positiva realizada (bastante relevante y muy relevante) por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.	Bastante relevante (34,5%) + Muy relevante (47.7%) = Bastante relevante + Muy relevante (82.2%)	Educación Especial (93.6%)	Ciudad Real (80.2%)	24 años (74.8%)
		Educación Física (64.1%)	Albacete (61.6%)	21 años (67.9%)

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº N.F.4.4.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR

<b>N.F.II.4.b.- CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR / VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración negativa realizada (poco relevante y nada relevante por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
		<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y el currículo escolar.	Poco relevante (3.1%) + Nada relevante (0.8%) = Deficiente + Muy deficiente (3.9%)	Educación Física (5.8%)	Albacete (7.0%)	21 años (5.4%)
		Audición y Lenguaje (1.9%)	Ciudad Real (1.7%)	25 años o más (2.1%)

Estudiando la Tabla nº F.M.4.4.a. y la Tabla nº F.M.4.4.b, podemos afirmar que los maestros y maestras de magisterio que han elegido las opciones de considerar la necesidad de la formación en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar como “bastante relevante” y “muy relevante” (en porcentaje acumulado) como reflejo de una actitud positiva ante la necesidad de dicha formación, alcanza el elevado porcentaje del 82,2%; por el contrario sólo muestran una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento el 3,9% (los que han optado por evaluarlo como “nada relevante” y “poco relevante”). El alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha muestra una notable actitud positiva ante la necesidad de formarse en este conocimiento.

Sin nos fijamos en la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio:**

-Centrándonos en la valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) presentan un bajo nivel homogeneidad, con una diferencia de 29,5 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: el 93,6% para el alumnado de la especialidad de

Educación Especial como mayor porcentaje, y el 64,1% del alumnado de Educación Física como menor porcentaje.

-Considerando la valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) presenta un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 3,9 puntos entre el valor mayor (del 5,8% para el alumnado de la especialidad de Educación Física) y el menor (del 1,9% para los alumnos y alumnas de Audición y Lenguaje).

Si observamos la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas:**

-Los valores expuestos entre los alumnos y alumnas que realizan una valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) reflejan un medio grado de homogeneidad, con una diferencia de 15,7 puntos entre el valor máximo (del 89,3% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Cuenca) y el valor mínimo (del 73,6% para el alumnado que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

-Los valores expuestos por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 5,1 puntos entre el valor mayor (del 6,8% para los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor menor (del 1,7% para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca).

Si analizamos la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación:

-Los valores reflejados por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) reflejan un muy alto grado de homogeneidad, con una diferencia de 4,5 puntos entre el valor máximo (del 85,7% para los de 23 años) y el valor mínimo (del 81,2% para los de 24 años).

-Los porcentajes reflejados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) refleja un relativamente alto grado de homogeneidad, con una distancia de 9,9 puntos entre el valor mayor (del 12,5% para los de 24 años) y el valor menor (del 2,6% para los alumnos y alumnas de magisterio de 22 años).

Se hace necesario que tanto en el ámbito de la formación universitaria del estudiante de magisterio, como de la formación permanente una vez terminada dicha formación se potencie el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y el currículum escolar. El alumnado de magisterio muestra una gran actitud ante la necesidad de formarse en este conocimiento por lo que, presentándose las posibilidades formativas: áreas o

materias que incluya dicho conocimiento en el ámbito universitario, y/o cursos de formación permanente en el seno de la formación post-universitaria se obtendría el fin último de conseguir un nivel óptimo en la formación en ese conocimiento.

#### **14.5.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMANDO:**

**\*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.**

Recogemos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación del conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el “capítulo 5” de nuestra investigación, en el apartado 5.7. que hace referencia a las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla- La Mancha sobre las características de su formación del conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.4.5.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

<b>F.M.4.5.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO/ VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
		<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.	Acertado (31.4%) + Muy acertado (14.9%) = Acertado + Muy acertado (46.3%)	Educación Especial (56.8%)	Ciudad Real (48,8%)	22 años (54.6%)
		Educación Física (36.0%)	Toledo (42.1%)	21 años (42.9%)

Tabla nº F.M.4.5.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

<b>F.M.4.5.b.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO/ VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración negativa realizada (deficiente y muy deficiente) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
		<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el	Deficiente (17.9%) + Muy deficiente (2.6%) =	Educación Infantil (30.7%)	Ciudad Real (26.1%)	21 años (22.9%)



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.	Deficiente + Muy deficiente (20.5%)	Educación Especial (13.4%)	Cuenca (18.0%)	24 años (17.2%)
---	---	-------------------------------	-------------------	--------------------

Estudiando la Tabla nº F.M.4.5.a. y la Tabla nº F.M.4.5.b, podemos concluir que el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha no se considera suficientemente formado en el conocimiento de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, evidencian un porcentaje acumulado del 46,3% de su valoración positiva en la formación en este conocimiento (los alumnos y alumnas que han elegido las opciones de “acertado y muy acertado”); y un porcentaje conjunto del 20,5% de valoración negativa ( los que han optado por las alternativas “muy deficiente y deficiente”). Podemos, por lo tanto afirmar que el futuro docente de Castilla-La Mancha muestra una insuficiente formación en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, está, en general, insuficientemente formado en los aspectos estudiados como:

-“Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.

-“Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica, motora, ...)”.

-“Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación”.

-“Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar”.

-“Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida”.

-“Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual”.

Si observamos la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio:**

-Centrándonos en la valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la

diversidad del alumnado, presentan un elevado grado de homogeneidad, con una diferencia de 10,1 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: el 52,1% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial como mayor porcentaje, y el 42,0% de los de Audición y Lenguaje como menor porcentaje.

-Considerando la valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, presenta un elevado grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 12,6 puntos entre el valor mayor (del 25,0% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje) y el menor (del 12,4% para los de Educación Física).

Si analizamos la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas:**

-Los valores expuestos entre los que realizan una valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, reflejan un elevado grado de homogeneidad, con una diferencia de 14,3 puntos entre el valor máximo (del 48,2% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor mínimo (del 33,9% para los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Toledo).

-Los valores expuestos por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 5,3 puntos entre el valor mayor (del 23,0% para los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo) y el valor menor (del 17,7% para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca).

Si nos fijamos en la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación:

-Los valores reflejados por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, reflejan un elevado grado homogeneidad, con una diferencia de 11,1 puntos entre el valor máximo (del 53,0% para los de 22 años) y el valor mínimo (del 41,9% para los de 23 años).

-Los valores reflejados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento

educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado, refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 7,6 puntos entre el valor mayor (del 20,7% para los de 21 años) y el valor menor (del 13,1% para los alumnos y alumnas de magisterio de 22 años).

**\*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado**

Exponemos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el “capítulo 5” de nuestra investigación, en el apartado 5.7. que hace referencia a las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla- La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado”

Tabla nº N.F.4.5.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

N.F.4.5.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO/ VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración positiva realizada (bastante relevante y muy relevante) por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor valoración</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.	Bastante relevante (29,5%) + Muy relevante (57.4%) = Bastante relevante + Muy relevante (86.9%)	Educación Especial (95.9%)	Ciudad Real y Cuenca (92.0 %)	23 años (91.0%)
		Educación Física (69.2%)	Albacete (75.1%)	24 años (81.5%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº N.F.II.5.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

N.F.II.4.b.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO/ VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración negativa realizada (poco relevante y nada relevante por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de la relación existente entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la atención a la diversidad del alumnado.	Poco relevante (2.3%) + Nada relevante (0.4%) = Deficiente + Muy deficiente (2.7%)	Educación Física (4.3%)	Albacete (6.3%)	24 años (8.8%)
		Educación Especial (1.2%)	Toledo (1.2%)	23 años (1.6%)

Estudiando la Tabla nº F.M.II.5.a. y la Tabla nº F.M.II.5.b, si consideramos el porcentaje acumulado de los que han elegido las opciones de considerar la necesidad de la formación el conocimiento de “la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado” como “bastante relevante” y “muy relevante” como reflejo de una actitud positiva ante la misma, alcanza el significativo porcentaje del 86,9%; por el contrario sólo muestran una actitud negativa ante la necesidad de formarse en este conocimiento el 2,7% (los que han optado por evaluarlo como “nada relevante” y “poco relevante”). Los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha muestran una notable actitud positiva ante la de formarse en este conocimiento.

Sin nos fijamos en la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio** al considerar la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado:

- Considerando la valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) presentan un medio nivel homogeneidad, con una diferencia de

16,5 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: es del 95,9% para el alumnado de la especialidad de Educación Especial como mayor porcentaje, y el 69,2% del alumnado de Educación Física como menor porcentaje.

- Centrándonos en la valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) presenta un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 3,1 puntos entre el valor mayor (del 4,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Física) y el menor (del 1,2% para los alumnos y alumnas de Educación Especial).

Si observamos la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas** al plantear la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado:

-Los valores mostrados por el alumnado que realiza una valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) reflejan un medio grado de homogeneidad, con una diferencia de 16,9 puntos entre el valor máximo (del 92,0% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Cuenca y de Ciudad Real), y el valor mínimo (del 75,1% para el alumnado que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

-Los valores revelados por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 5,1 puntos entre el valor mayor (del 6,3% para los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor menor (del 1,2% para los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo).

Si analizamos la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación al analizar la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado:

-Los valores expuestos por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) reflejan un alto grado de homogeneidad, con una diferencia de 5,5 puntos entre el valor máximo (del 91,0% para los de 23 años) y el valor mínimo (del 81,5% para los de 24 años).

-Los porcentajes que exhiben el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 5,7 puntos entre el valor mayor (del 8,8% para los de 24 años) y el valor menor (del 1,6% para los alumnos y alumnas de magisterio de 23 años).

Se hace necesario planificar actividades formativas que potencien el conocimiento educativo de la relación existente entre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la atención a la diversidad del alumnado tanto en el ámbito de la formación universitaria del estudiante de magisterio, como de la formación permanente una vez terminada dicha formación. El alumnado de magisterio muestra una gran actitud ante la necesidad de formarse en este conocimiento por lo que, presentándole las posibilidades formativas: áreas o materias que incluya dicho conocimiento en el ámbito universitario, y/o cursos de formación permanente en el seno de la formación post-universitaria se obtendría el fin último de conseguir un nivel óptimo en la formación en ese conocimiento.

#### 4.6.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LA VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Mostramos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha en referencia a las nuevas tecnologías.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el capítulo 6. de nuestra investigación, en su punto 6.15.-“Reflexiones de la evaluación que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre la valoración educativa de las nuevas tecnologías.

Tabla nº V.E.M.4.6.1- VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA –MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

4.6.1.- VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS/ Valoración educativa positiva-media que realiza el estudiante de magisterio en referencia las Nuevas Tecnologías.				
Dimensión de estudio	Evaluación positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra con valores medios.	Especialidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Localidad de formación con mayor porcentaje/ <i>menor porcentaje</i>	Edad que expresa mayor valoración <i>menor porcentaje</i>
Valoración educativa que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha en referencia a las Nuevas Tecnologías.	Acertada (41.3%) + Muy acertada (28.1%) = Acertada + Muy acertada (69.4%)	Idioma Extranjero (74.7%)	Ciudad Real (80.2%)	24 años (74.8%)
		<i>Educación Física (61.3%)</i>	<i>Albacete (61.6%)</i>	<i>21 años (67.9%)</i>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº V.E.M.4.6.1- VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA –MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

<b>4.6.2.- VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS/ Valoración educativa negativa-media que realiza el estudiante de magisterio en referencia a las Nuevas Tecnologías.</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Evaluación negativa realizada (deficiente y muy deficiente) por la totalidad de la muestra con valores medios.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
<b>Valoración educativa que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha en referencia a las Nuevas Tecnologías.+</b>	Deficiente (3.7%) + Muy deficiente (0.6%) = Deficiente + Muy deficiente (4.3%)	Educación Primaria I (6.2%)  Educación Especial (2.4%)	Albacete (7.0%)  Ciudad Real (1.7%)	21 años (5.4%)  25 años o más (2.1%)

Los alumnos y alumnas de magisterio castellano-manchegos participante en la investigación muestran una evaluación positiva de la valoración educativa de las nuevas tecnologías suficientemente alta, alcanzando el nivel porcentual del 69,4%, sólo un mínimo 3,3% reflejan una valoración negativa. Podemos, por lo tanto afirmar que el futuro docente de Castilla-La Mancha muestra esa suficiente valoración de la importancia de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su labor docente, entendiendo la importancia de las siguientes aseveraciones:

-El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las Nuevas Tecnologías ayudan al profesor en la enseñanza.

-Las Nuevas Tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc.); como un recurso educativo más.

-“La aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado”.

-“Las Nuevas Tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios”.

-“Las Nuevas Tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado”.

-“Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación”.

-“Las Nuevas Tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que se deseen”.

-“Las Nuevas Tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas”.

-“Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las Nuevas Tecnologías”.

-“Las Nuevas Tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

-“La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos”.

-“La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación”.

-“La integración de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación”.

Se hace necesario que tanto en el ámbito de la formación universitaria del estudiante de magisterio, como de la formación permanente una vez terminado dicha formación se potencie la valoración educativa de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la labor profesional docente.

Considerando la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio**:

-Centrándonos en la valoración positiva presentan un gran grado de homogeneidad, con una diferencia de 13,3 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: el 74,7% para el alumnado de la especialidad de Idioma Extranjero como mayor porcentaje, y el 61,4% de los de Educación Física como menor porcentaje.

-Considerando la valoración negativa presenta un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 3,8 puntos entre el valor mayor (del 6,2% para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria) y el menor (del 2,4% para los de Educación Especial).

Analizando la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas**:

-Los valores expuestos entre los que realizan una valoración positiva reflejan una media homogeneidad, con una diferencia de 18,6 puntos entre el valor máximo (del 80,2% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Ciudad Real) y el valor mínimo (del 61,6% para los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).



-Los valores expuestos por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 6,3 puntos entre el valor mayor (del 7,0% para los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor menor (del 1,7% para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real).

Fijándonos en la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación:

-Los valores reflejados por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva reflejan una gran grado homogeneidad, con una diferencia de 7,9 puntos entre el valor máximo (del 74,8% para los de 24 años) y el valor mínimo (del 67,9% para los de 21 años).

-Los porcentajes reflejados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa refleja un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 3,3 puntos entre el valor mayor (del 5,4% para los de 21 años) y el valor menor (del 2,1% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años).

#### **4.7.-CONCLUSIONES GENERALES DE LA VALORACIÓN QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN Y DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE LAS DIVERSAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

El alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha participante en la investigación ha valorado las diversas dimensiones que deben caracterizar la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, desde dos perspectivas paralelas:

-La formación adquirida en el conocimiento educativo de dichas dimensiones.

-La importancia de dichas dimensiones formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano.

**\*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Recogemos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación del

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el “capítulo 7” de nuestra investigación, en el apartado 7.12. que hace referencia a las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla- La Mancha sobre las características de su formación del conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.

**Tabla nº F.M.4.7.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

<b>F.M.4.7.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS/ VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración positiva realizada (acertada y muy acertada) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración</i>
		<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>	<i>menor porcentaje</i>
<b>Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.</b>	Acertado (36.5%) + Muy acertado (11.0%) = Acertado + Muy acertado (47.5%)	Educación Primaria (51.3%)	Cuenca (49,1%)	22 años (54.2%)
		<i>Educación Física (36.9%)</i>	<i>Albacete (43.9%)</i>	<i>25 o más años (44.3%)</i>

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

Tabla nº F.M.4.7.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

<b>F.M.4.7.b.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS/ VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO/</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración negativa realizada (deficiente y muy deficiente) por la totalidad de la muestra con valores medios, en el momento presente</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	Deficiente (10.7%) + Muy deficiente (1.0%) = Deficiente + Muy deficiente (11.7%)	Audición y Lenguaje (18.1%)	Ciudad Real y Cuenca (12.7%)	25 o más años (14.3%)
		Educación Primaria (9.3%)	Toledo (8.9%)	24 años (9.2%)

Observando la Tabla nº F.M.4.7.a. y la Tabla nº F.M.4.7.b, podemos concluir que el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha no se considera suficientemente formado en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, mostrando un porcentaje acumulado del 47,5% de su valoración positiva en la formación en este conocimiento (los alumnos y alumnas que han elegido las opciones conjuntas de “acertado y muy acertado”); y un porcentaje agrupado del 11,7% de valoración negativa ( los que han optado por las alternativas “muy deficiente y deficiente”). Podemos, por lo tanto afirmar que el futuro docente de Castilla-La Mancha muestra una insuficiente formación en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías. Los alumnos y alumnas de magisterio participantes en la investigación, reflejan una insuficientemente formación en los aspectos considerados:

-”Formación instrumental: formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”.

-“Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso”.

-“Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

-“Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas escolares”..

-“Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización. Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar”.

-“Formación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje”..

-“Formación para el diseño y producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización”..

-“Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico”.

-“Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo a la utilización de las nuevas tecnologías”..

-“Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

-“Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios”.

Si atendemos a la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio**:

-Centrándonos en la valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, presentan un elevado grado de homogeneidad, con una diferencia de 14,4 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: que son del 51,3% para el alumnado de la especialidad de Educación Primaria como mayor porcentaje, y el 36,9% para los de Educación Física como menor porcentaje.

-Considerando la valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, presenta un alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 8,8 puntos entre el valor mayor (del 18,1% para el alumnado de la especialidad de Audición y Lenguaje) y el menor (del 9,3% para los de Educación Primaria).

Si analizamos la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas:**

-Los porcentajes mostrados entre los que realizan una valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, reflejan un alto grado de homogeneidad, con una diferencia de 5,2 puntos entre el valor máximo (del 49,1% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Cuenca) y el valor mínimo (del 43,9% para los alumnos y alumnas que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

-Los porcentajes mostrados por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, refleja un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de 3,8 puntos entre el valor mayor (del 12,7% para los que estudian en la escuela de magisterio de Ciudad Real y Cuenca) y el valor menor (del 8,9% para los que estudian en la escuela de magisterio de Toledo).

Si nos fijamos en la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación:

-Los valores reflejados por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, reflejan un alto grado de homogeneidad, con una diferencia de 9,9 puntos entre el valor máximo (del 54,2% para los de 22 años) y el valor mínimo (del 44,3% para los de 25 o más años).

-Los valores reflejados entre el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa de su nivel de formación actual en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías, refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 5,3 puntos entre el valor mayor (del 14,3% para los de 25 o más años) y el valor menor (del 9,2% para el alumnado de magisterio de 24 años).

**\*Conclusiones generales de la valoración general que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Reflejamos en este apartado la valoración mostrada por el alumnado de magisterio de Castilla-La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.

Estas conclusiones complementan a las detalladas en el “capítulo 7” de nuestra investigación, en el apartado 7.12. que hace referencia a las “Reflexiones de la valoración que realiza el estudiante de magisterio de Castilla- La Mancha sobre sus necesidades formativas ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías”.

**Tabla nº N.F.4.7.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

<b>N.F.4.7.a.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS/ VALORACION POSITIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO</b>				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración positiva realizada (bastante relevante y muy relevante) por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	Bastante relevante (40,4%) + Muy relevante (42.1%) = Bastante relevante + Muy relevante (82.5%)	Educación Especial (88.9%)	Cuenca (87.7 %)	21 años (84.0%)
		Educación Física (66.5%)	Albacete (70.4%)	22 años (80.7%)

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.

Tabla nº N.F.4.7.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

N.F.4.7.b.-CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS/ VALORACION NEGATIVA-MEDIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS NECESIDADES FORMATIVAS PARA SU FUTURO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO				
<i>Dimensión de estudio</i>	<i>Valoración negativa realizada (poco relevante y nada relevante por la totalidad de la muestra con valores medios, para el futuro profesional.</i>	<i>Especialidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Localidad de formación con mayor porcentaje/ menor porcentaje</i>	<i>Edad que expresa mayor valoración/ menor porcentaje</i>
Valoración educativa media que realiza el estudiante de magisterio de Castilla-La Mancha sobre las características de su formación ante el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.	Poco relevante (2.3%) + Nada relevante (0.4%) = Deficiente + Muy deficiente (2.7%)	Educación Física (5.5%)  Educación Especial (1.2%)	Albacete (5.8%)  Toledo (1.2%)	24 años (5.3%)  25 o más años (0.9%)

Analizando la Tabla nº N.F.4.7.a. y la Tabla nº N.F.4.7.b, si acumulamos los valores mostrados en las elecciones de las opciones de “bastante relevante” y “muy relevante” como reflejo de esa actitud positiva ante la necesidad formativa en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado, alcanza el elevado nivel del 82,5%. Por el contrario, si entendemos los valores mostrado en las elecciones de las alternativas de “poco relevante” y “poco relevante” como evidencia de la actitud negativa ente dicha necesidad formativa, se concreta en un ínfimo 2,7%. Los alumnos y alumnas de magisterio de Castilla-La Mancha muestran una notable actitud positiva ante la necesidad de formarse en este conocimiento.

Estudiando la variable **especialidades de formación de los estudiantes de magisterio** al considerar la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías:

- Considerando la valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) presentan un medio bajo-nivel homogeneidad, con una diferencia de 22,5 puntos entre el valor máximo y mínimo mostrado por las diferentes especialidades de formación: que es del 88,9% para el alumnado de la

especialidad de Educación Especial como mayor porcentaje, y el 66,5% del alumnado de Educación Física como menor porcentaje.

- Centrándonos en la valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) presenta un muy alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 4,3 puntos entre el valor mayor (del 5,5% para el alumnado de la especialidad de Educación Física) y el menor (del 1,2% para los alumnos y alumnas de Educación Especial).

Examinando la variable localidades de formación, **localidades sede las diferentes escuelas de magisterio castellano-manchegas** al plantear la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías:

-Los valores mostrados por el alumnado que realiza una valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) reflejan un medio grado de homogeneidad, con una diferencia de 17,3 puntos entre el valor máximo (del 87,7% para los estudiantes en la escuela de magisterio de Cuenca), y el valor mínimo (del 70,4% para el alumnado que se forman en la escuela de magisterio de Albacete).

-Los valores revelados por el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de 4,6 puntos entre el valor mayor (del 5,8% para los que estudian en la escuela de magisterio de Albacete) y el valor menor (del 1,2% para los que estudian en la escuela de magisterio de Cuenca).

Analizando la variable **edad del alumnado** de magisterio que participa en la investigación al analizar la necesidad de formación, para su futuro profesional, en el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías:

-Los valores expuestos por el alumnado de magisterio que realizan una valoración positiva (actitud positiva del alumnado de magisterio) reflejan un muy alto grado de homogeneidad, con una diferencia de 4,4 puntos entre el valor máximo (del 84,0% para los de 21 años) y el valor mínimo (del 80,7% para los de 22 años).

-Los porcentajes que exhiben el alumnado de magisterio que realiza una valoración negativa (actitud negativa del alumnado de magisterio) refleja un alto grado de homogeneidad, con una distancia de tan sólo 3,3 puntos entre el valor mayor (del 5,3% para los de 24 años) y el valor menor (del 0,9% para los alumnos y alumnas de magisterio de 25 o más años).

El alumnado de magisterio castellano-manchego está necesitado de recibir actividades formativas que potencien el conocimiento educativo de las dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios



informáticos y nuevas tecnologías tanto en el ámbito universitario de formación, como de la formación permanente una vez terminada la formación universitaria. El alumnado de magisterio muestra una gran actitud ante la necesidad de formarse en este conocimiento por lo que, presentándole las posibilidades formativas: áreas o materias que incluya dicho conocimiento en el ámbito universitario, y/o cursos de formación permanente en el seno de la formación post-universitaria se obtendría el fin último de conseguir un nivel óptimo en la formación en ese conocimiento.

## **\*RELACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS II.:**

Tabla nº V.E.M.4.1.1-VALORACIÓN POSITIVA MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN-CONCLUSIONES GENERALES.....	1808
Tabla nº V.E.M.4.1.2-VALORACIÓN NEGATIVA MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LA RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN-CONCLUSIONES GENERALES.....	1808
Tabla nº F.M.4.3.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	1843
Tabla nº F.M.4.3.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN. ....	1846
Tabla nº N.F.4.3.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	1854
Tabla nº N.F.4.3.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.....	1857
Tabla nº F.M.4.4.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	1867
Tabla nº F.M.4.4.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	1867
Tabla nº N.F.II.4.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR. ....	1870
Tabla nº N.F.4.4.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	1871
Tabla nº F.M.4.5.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. ....	1874
Tabla nº F.M.4.5.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO	

DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO .....	1874
Tabla nº N.F.4.5.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. ....	1877
Tabla nº N.F.II.5.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LA RELACIÓN EXISTENTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO .....	1878
Tabla nº V.E.M.4.6.1- VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA –MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1880
Tabla nº V.E.M.4.6.1- VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA –MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA EN REFERENCIA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1881
Tabla nº F.M.4.7.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1884
Tabla nº F.M.4.7.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE SU FORMACIÓN ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1885
Tabla nº N.F.4.7.a.-VALORACIÓN EDUCATIVA POSITIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1888
Tabla nº N.F.4.7.b.-VALORACIÓN EDUCATIVA NEGATIVA-MEDIA QUE REALIZA EL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO DE CASTILLA LA MANCHA SOBRE SUS NECESIDADES FORMATIVAS ANTE EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ....	1889

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**\*BIBLIOGRAFÍA.**

**\*BIBLIOGRAFIA:**

-Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, editado por Meijer, C.J.W. (1998) : “Integración en Europa: Tendencias en 14 países europeos”.

-AGUIRREGRIBIA, M.(1.988): “Tecnología y educación”. Madrid. Narcea.

-ALONSO, C. y GALLEGO, D.(1995). “Formación del profesor en Tecnología Educativa” . En GALLEGO, D. y Otros. Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-Tau. (pp:31-64)

-AREA, M. (2004): “Los medios y las tecnologías en la educación”. Madrid. Pirámide.

-AZNAIZ, P. (2000): “Educar en y para la diversidad”, EN VVAA.: Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

-BALLESTA, F.J. (Coord.)(1995): “Enseñar con los Medios de Comunicación”. Barcelona. PPU.

-BARTOLOMÉ, A. (1989). “Nuevas Tecnologías y enseñanza. Barcelona”. Grao.Editor.

-BARTOLOMÉ, A. (2001). “Informar y comunicar en los procesos educativos del siglo XXI” *XII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.

-BARTOLOMÉ, D., PACUAL, M<sup>a</sup> A., MEDIAN, A., y PÉREZ, R. (2003): “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Madrid. Publicaciones Madrid.

-BARTOLOMÉ, D. (2003b): “Formación en una sociedad de comunicación”, En SEVILLANO, M<sup>a</sup>. L.(Coordinadora): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid. UNED. pp: 86 a 120.

-BAUTISTA, A. y ALBA, C. (2004): “Las nuevas tecnologías en la enseñanza”. Madrid. Ediciones Akal.

-BLAZQUEZ, F. (1994). “Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información en la formación de maestros”. En BLAZQUEZ, F. , CABERO, J. Y LOSCERTALTES, F. (Coords.). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación*. Sevilla. Alfar. (pp:257-268).

-BLAZQUEZ ENTONADO, F.(Coordinador) (2001): “Sociedad de la Información y Educación”. *Junta de Extremadura*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.

-BUENO MONREAL, M<sup>a</sup>.J. (1996): “Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación”, en *Revista Bordón* 48 (3), pp. 347-354, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.

-CASANOVA, M<sup>a</sup>. A. Y OTROS (2001): “Educar para la diversidad en el Siglo XXI”. Zaragoza. Mira Editores.

-CABERO,J. (Coord.), RIESCO, A. LÓPEZ, J. , PÉREZ, J. (1993): “Investigaciones sobre la informática en el centro”. Barcelona. PPU.

-CABERO, J. (1996):”Nuevas tecnologías, comunicación y educación”. *Eduotec.Revista electrónica de tecnología educativa, nº 1*.

-CABERO ALMENARA, J. y otros (1999): “Tecnología educativa. La formación del profesorado en el uso de medios y recursos didácticos”. Madrid. Síntesis Educación.

-CABERO, J., DUARTE, A. y BARROSO, J.(1999): “La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro”, en FERRÉS, J. y MARQUÉS, P: *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Editorial Praxis. Barcelona. (pp. 36/21 a 36/32).

-CABERO ALMENARA, J.(2000): “Tecnología educativa, diseño y utilización de medios en la enseñanza”. Barcelona. Paidós.

-CABERO, J. (Ed.) (2000). “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación”. Madrid. Síntesis

-CABERO ALMENARA, J. (2000b): “Las nuevas tecnologías al servicio de la Universidad: las teleuniversidades”. Sevilla. Secretariado de publicaciones de la universidad de Sevilla.

-CABERO ALMENARA, J.(2.001): “La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación”. En BLAZQUEZ ENTONADO, F. (2001): *Sociedad de la Información y Educación*. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida.

-CABERO, J.(2001B): “Tecnología educativa: diseño , producción y evaluación de medios”. Barcelona, Paidós.

-CABERO, J. (2002).”Tecnologías Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza”. Barcelona. Paidós.

-CABERO, J. (2002): “Los recursos didácticos y las TIC”, en GONZÁLEZ, A. P. (Coords.): Enseñanza, profesores y Universidad. Ensenyament, professors i universitat. Tarragona. Institut de Ciències de l'Educació-Universitat Rovira i Virgili (pp:143-170)

-CABERO, A. (2001): “Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza”. Barcelona. Paidos.

-CABERO, J. (2007): “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Madrid. McGraww-Hill.

-CABERO, J. (2007): “Diseño y producción de TIC para la formación”. Barcelona. Editorial Uoc.

-CASANOVA, M., JOVÉ, M<sup>a</sup>. C., y TOLMOS, A. (2005): “Las TIC en la formación del profesorado: la perspectiva de las didácticas específicas”. Lleida. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.

-CASTAÑEDA, J. M. y DIEZ, E.J. (2001): “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Oviedo. Padre Isla.

-CEBRIAN, M., (1996). “Una nueva necesidad, una nueva asignatura”. En SALINAS, J. y Otros (Coords). Redes de comunicación, redes de aprendizaje- Eductec95. Palma de Mallorca, Universidad de las Islas Baleares. (pp.471-476)

-CEBRIAN, M. y RIOS, J. M. (2001): “Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales”. Madrid. Pirámide.

-CEBRIAN, M. (Coord.) (2005): “Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes”. Madrid. Pirámide.

-CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (España) (2003): “Formación inicial del profesorado y transición a la vida laboral”. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.

-COMISIÓN EUROPEA (1999): “Hacia una Europa sin barreras para personas con discapacidades, una Guía para la consecución del Valor añadido de una Comunidad mayor”. Bruselas. Bélgica.

-COMISION EUROPEA, Libro Verde. “Vivir y trabajar en la sociedad de la información. Prioridad para las personas”. Disponible en [http://europa.eu.int/ISPO/ecommerce/legal/documents/people\\_first/people\\_first\\_es.pdf](http://europa.eu.int/ISPO/ecommerce/legal/documents/people_first/people_first_es.pdf) (Consulta 22 abril 2007)

-Consortio de Habilidades Indispensables para el siglo XXI (2004): “The Road to 21st Century Learning: A Policymakers- Guide to 21st Centgury Skills” Disponible en (<http://www.21stcenturyskills.org>) (Consulta 5 de mayo 2007)

-CORNELLA, A. (2002): “La gestión inteligente de la información en las organizaciones”. Bilbao. Deusto.

-CORNELLA, A. “La informació en les organitzacions. Experimentar amb l’educació: una exigència dels nous temps”. Extra.Net. Revista d’Infonomia, (En Disponible en <http://www.infonomia.com> .Barcelona. (Consulta 22 abril 2009).

-CHACÓN, A. y ORTEGA, J. A. (2007): “Nuevas tecnologías para la educación en la era digital”. Madrid. Pirámide.

-CUADRADO, T. (2008): “La enseñanza que no se ve, Educación informal en el siglo XXI). Madrid. Narcea.

-DAY, C. (2005): “Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Barcelona. Narcea.

DEL MORAL, M. (2008): “Experiencias docentes y TIC”. Barcelona. Editorial Octaedro.

-DELORS, J. Y OTROS (1996): “La educación encierra un tesoro”. Madrid. Santillana.

-Department of Education and Secinecia in England. (1089): “Criteria for accreditation course of teazher training”. Circular 24/89. Londres.

-DOMINGO, J. (2000): “La utilización didáctica de la informática”, en CABERO, J. (Editor): Nuevas Tecnologiass aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis.

-DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): ”Nuevas Tecnologías: comunicación audiovisual y educación”. Barcelona. Cedecs Editorial.

-ECHEVARRÍA, J. (2000):”Educación y Tecnologías telemáticas”. Revista Iberoamericana de Educación,24, 17-36



-eEspaña 2006 (2006): “Informe Anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España” . Fundación France Telecom. España. Madrid.

-ESCUADERO MUÑOZ, J.M. (2001): “La Educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario”, en BLAZQUEZ ENTONADO, F. (2001): “Sociedad de la Información y Educación”. Jnta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros, Mérida.(pp: 29 a 61).

-ESCOLANO BENITO, A. (1996): “Maestros de ayer, maestros del futuro”, en Revista “Vela Mayor”. Anaya. Madrid. Año III, nº 9 (pp: 41-48).

-ESTEBANELL, M. y FERRÉS, J. (1996): “La formación inicial del profesorado y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación”.  
[URL:http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie/96/FINPROF.html](http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie/96/FINPROF.html) (15-03-2001).

-EPPER, R. M . (2004): “Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología”. Barcelona. Editorial Uoc.

-Eurydice,the information network on education in Europe. 2001. Basis indicators on the incorporation of ICT into European Education Systems: Facts and figures. 2000/01 Informe Anual. European Commission Directorate General for Education and Culture: Bruselas. Disponible en [http://www.eurydice.org/Documents/TicBl/en/IBTIC\\_EN.pdf](http://www.eurydice.org/Documents/TicBl/en/IBTIC_EN.pdf) (15/02/2002)

-Eurydice (2002): “ ICT°Europe.Edu: Tecnología de la Información y la Comunicación en los sistemas Educativos Europeos”. Bruselas, Bélgica.

-FERNÁNDEZ MUÑOZ, R (1998): “El marco sociocultural de las Nuevas Tecnologías: Nuevas Tecnologías, Sociedad e Información”, en Docencia e Investigación –Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. Universidad de Castilla-La Mancha. Enero-diciembre 1998.

-FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (2002): “El rol del profesor en la sociedad de la información y la comunicación: nuevas necesidades de formación del profesorado”, en SEVILLANO , M<sup>a</sup>. L. (Coord.) :Nuevas Tecnologías, medios de comunicación y educación. Editorial CCS. Madrid. (pp: 35-49).

-FERRERÉS, V. e IMBERNON, F. (Editores) (1999): “Formación y actualización para la función pedagógica”. Barcelona. Síntesis Educación.

-GARCÍA, J. L. (1999): “Formación del profesorado, necesidades y demandas”. Barcelona. CISSPRAXIS.

-GALLEGO, D. J., ALONSO, C. M. y CACHEIRO, M<sup>a</sup>. L. (2011): “Educación, Sociedad y Tecnologías”. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces- UNED.

.-GARCIA , J. L. (1999): “Formación del profesorado. Necesidades y demandas”. Barcelona. Editorial Praxis.S.A.

-GARCÍA, A. (2003): “Una televisión para la educación”. Barcelona. Gedisa.

-GARCÍA, C., ALARCÓN, J. M., AGUILAR, A., y PÉREZ, J. (2003): “¿Cómo usa el profesorado las nuevas tecnologías?”. Granada. Grupo Editorial Universitario.

-GARCIA, E. y SARSA, J. (2004). “Como decíamos ayer...La docencia de nuevas tecnologías aplicadas a la educación desde el primer encuentro al duodécimo de JUTE”. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Volumen 3. N<sup>a</sup> 1. Disponible en [http://158.49.119/crai/personal/relatec/Garcia\\_Sarsa\\_B.pdf](http://158.49.119/crai/personal/relatec/Garcia_Sarsa_B.pdf)

-GARCIA-VALCÁRCEL, A. (2003). “Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico”. Madrid. La Muralla, S.A.

-GENTO, S. (1996): “El maestro ante la tecnología”, en Revista Vela Mayor. Anaya, Madrid. Año III. N<sup>o</sup> 9. (pp: 73-79)

-GIMENO SACRISTAN, J. (1982): “La formación del profesorado de la universidad. Las escuelas universitarias de formación del profesorado de EGB”, en Revista de Educación nº 269 (pp:77-99)

-GILBERT, L. y MOORE, D. (1998): “Building Interactivity into Web Courses: Tools for social and instructional Interaction”. Educational Technology, 38 (5), 29-35.

-GISBERT, M.(2000): “El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio”. [URL:http://www.sre.urv.es/doctorat\\_merce/](http://www.sre.urv.es/doctorat_merce/) (08/02/2000)

-GISBERT, M. (2002): El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. Disponible en [URL:http://www.sre.urv.es/doctorat\\_merce/](http://www.sre.urv.es/doctorat_merce/) (08/02/02)

-GÓMEZ, J. (1.999): “Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aula: Cine y Radio”. Madrid. Seamer.

-GÓMEZ, J. (2000): “Prólogo”, En GÓMEZ GALÁN Y SÁENZ DEL CASTILLO. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (pp. 9-12). Badajoz. Universitas Editorial-ICE de la Universidad de Extremadura.

-GÓMEZ, J. Y MATEOS, S. (2002): “Retos educativos en la sociedad de la información y la comunicación”, en Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa –Volumen 1.-Número 1 (2002) Disponible en [URL:http://www.unex.es/didactica/RELATEC/Relatec\\_1\\_1/gomez\\_mateos\\_1\\_1pdf](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/Relatec_1_1/gomez_mateos_1_1pdf) (26-12-2006)

-GÓMEZ, E. (2003): “Educar en la era mediática”. Barcelona. Bellaterra.

-GROS, B. (Ed.) (2004): “Pantalla, juegos y educación. La alfabetización digital en la escuela”. Bilbao . Editorial Desclée de Brouwer.

-GUTIÉRREZ, F. (1989): “El lenguaje total: una pedagogía de los medios de comunicación”. Humanitas, Buenos Aires

-GUTIÉRREZ, A. (2003): “Alfabetización digital”. Barcelona. Gedisa.

-HURTADO, M<sup>a</sup> D. y SOTO, F.J. (Coords .) (2008): La igualdad de oportunidades en el mundo digital. Murcia. Universidad Politécnica de Cartagena/ Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.

-IMBERNÓN, F. (1989): “La Formación Inicial y la Formación Permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso”, en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado nº 6 (pp.287-499).

-IMBERNÓN, F. (1994): “La formación y el desarrollo profesional del profesorado”. Barcelona. Editorial Grao.

-JUNG, I. (2000): “Singapore: Pre-service teacher training in technology use. *TechKnowLogia*”, Noviembre /Diciembre, 37-38. Disponible en <<http://www.TechknowLogia.org>> (13/03/2003).

-LACRUZ, M. (2002): “Nuevas tecnologías para futuros docentes”. Ciudad Real. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.

-LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2009): “Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula”. Madrid. Ediciones Morata.

-LITWIN, E. (2004): “Tecnologías educativas en tiempos de cambio”. Madrid. Amorrortu Editores.España.

-LITWIN, E. (2005): “Tecnologías en las aulas”. Madrid. Amorrortu Editores.España.

-LÓPEZ-ACEVEDO, J.A.(1996): “Nuevas tecnologías de la información”, en *Revista Física y Sociedad*, nº 6 (pp. 28-33).

-LUCAS, A. (2001): “La nueva sociedad de la información”. Madrid. Editorial Trotta.

-MALDONADO, T.(1.998): “Crítica de la razón informática”. Barcelona. Paidós Multimedia.

-MARCELO GARCIA, C. (1989): “Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos”. Sevilla. Editorial Universidad.

-MARCELO GARCIA, C. (1994): “Formación del profesorado para el cambio educativo”. Barcelona. Promociones y Publicaciones universitarias S.A. PPU.

-MARQUÉS, P. (2001): “Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria”. Disponible en [URL:http://dewe.uab.es/pmarques/](http://dewe.uab.es/pmarques/) (07/03/03)

-MARQUÈS, P. “Nueva Cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes de hoy”. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm> (23/09/2005).

-NARTÍN, E. de (2005); “La formación en centros. Un modelo de formación permanente para equipos docentes”. Valencia. Editorial Nau Llibres.

-MEDEL, J.L.(1996): “ El efecto año 2000 en educación”, en *Revista Bordón* 48 (3), pp. 319-325, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía.

-M.E.C. (Ministerio de Educación y Ciencia (2006): Las cifras de la Educación y España. Estadísticas e indicadores”. Edición 2006 actualizada. (Curso 2004/2005) . Disponible en (<[http:// www.mec.es/mecd/estadisticas/eductivas/cee/2006AB6.pdf](http://www.mec.es/mecd/estadisticas/eductivas/cee/2006AB6.pdf)>) (23/03/2007).

-MEDINA A. y DOMINGUEZ, C. (1989): “La formación del profesorado en una sociedad tecnológica”. Madrid. Cincel.

-MENA, B. y MARCOS, m. (1994). “Nuevas Tecnologías para la enseñanza”. Madrid-Ediciones de la Torre.

-M.I.T.C. (Ministerio de Industria, Turismo y comercio)(2006): Panel de hogares XIII oleada-Julio-septiembre 2006. M.I.T.C.-Red.es. Disponible en ([http://observatorio.red.es/estudios/documentos/informe\\_xiii oleada.pdf](http://observatorio.red.es/estudios/documentos/informe_xiii oleada.pdf)) (24/04/2007).

-MURDOCK, G. y PHELPS, G. (1973): “Mass Media and the Secondary School”. Basingstoke:Macmillan.

-PINA, A. (2004): “Informática educativa y Nuevas tecnologías: aplicaciones en educación”. Navarra, Universidad Pública de Navarra.

-PABLO, J. M<sup>a</sup>. (2002): “Más allá de la modernidad. Las dimensiones de la información la comunicación y las nuevas tecnologías”. Madrid. Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas.

-PERRENOUD, P. (2004): “Diez nuevas competencias para enseñar”. Barcelona. Editorial Grao.

-POOLE, B. J. (1999): “Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento”. Madrid. McGraw-Hill.

-PORLAN, R. (2001): “La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado”. Sevilla. Díada Editora.

-PRENDES, M. P. (1999): “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial”. Sevilla:Edutec´99.

-RÍOS, J.M. y CEBRIÁN, M. (2000): “Nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la educación”. Granada. Aljibe.

-RIVERA PORTO (1996): “Congreso Internacional de Educadores y Eruditos”. San Juan (Puerto Rico), material policopiado.

-RODRIGUEZ, F.(1999): “La formación de maestros en la actualidad: Historia de una inconsecuencia”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 1 (1). Disponible en [URL:http://www.uv.es/aufop/publica/revelfop/v1n1f1r1.htm](http://www.uv.es/aufop/publica/revelfop/v1n1f1r1.htm) (28-12-2006)

-RODRIGUEZ, F.(2000): “Las actitudes del profesor hacia la informática”, en Píxel Bite. Revista de Medios y Educación nº 15. Junio.

-ROMERO, R. y CABERO, J. (2004): “Nuevas tecnologías en la práctica educativa”. Barcelona. Ariel Ediciones.

-SALINAS, J.M.(1996): “Telemática y educación: expectativas y desafíos”, en *Revista Electrónica Aula 95*. Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa.

-SÁNCHEZ, R. (2000): “Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Especial”. En CEBRIAN, M. y RIOS, J.M. (coord.): Nuevas Tecnologías aplicadas a las Didácticas especiales. Madrid. Psicología-Pirámide.

-SÁNCHEZ, J.(2003): “Integración curricular de las TICs. Conceptos y Modelos”. Revista Enfoques Educativos, 5 (1) (pp.51-65)

-SANCHO, J. M. (1994).”Para una tecnología educativa”. Barcelona. Horsori.

-SANTAMARIA, R. M<sup>a</sup>., FUENTE, R. de la, NAVARRRO, A. (2002): “La Universidad en la formación del profesorado: una formación a debate”.

-SEGOVIA, N. (2005): “Aplicaciones de las TIC a la Docencia”. Vigo. Ideas Propias editorial.

-SEVILLANO, M. L. (Coord.) (1998): “Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación”. Madrid. CCS.

-SEVILLANO, M. L. (Coord.) (2003): “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Madrid. UNED.

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (2003a): “Nuevos escenarios emergentes en el panorama formativo”, En SEVILLANO, M<sup>a</sup> L.(Coordinadora): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid. UNED. (pp: 23 a 54).

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (2005): “Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad”. Madrid. McGraw-Hill

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> I., PASCUAL, M<sup>a</sup> A., y BARTOLOMÉ, D. (2007): “Investigar para innovar en la enseñanza”. Madrid. Pearson-Educacion.

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (2008):”Nuevas Tecnologías en Educación Social”. Madrid. McGraw-Hill.

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (2008):”Nuevas Tecnologías, nuevos medios y didáctica buscan convergencias formativas”. En Bordón, 59 (2 y 3)( pp. 451-473).

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (Coord.) (2009): “Competencias para el uso de herramientas

-SEVILLANO, M<sup>a</sup> L. (2010): “Digitalización y oportunidades de formación desde la radio educativa”. Sevilla. MAD.

-SILVA, S. (2005): “Medios didácticos multimedia para el aula”. Vigo. Editorial Ideas Propias.

-SILVA, S. (2006):” Informática educativa”. Vigo. Editorial Ideas Propias.



-SIRAJ-BLATCHFORD, J. (Comp.) (2005): “Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria”. Madrid. Morata.

-Society for Information Technology and Teacher Education. (2002): « Basic Principles » . Disponible en <http://www.aace.org/dite> (20-02-2002).

-Teacher Training Agency. (2001) : “The use of ICT in subject teaching- Expected outcomes of the New Opportunities Fund ICT training initiative for teachers in England, Wales and Northern Ireland. Teacher training Agency: London. Disponible en [http://www.canteach.gov.uk/info/ict/nof/ict\\_cd.htm](http://www.canteach.gov.uk/info/ict/nof/ict_cd.htm) (15/02/2002).

-TELLO, I. (2009): “Formación a través de Internet”. Barcelona. Editorial UOC.

-TORREGROSA, J. F. (2006): “Los medios audiovisuales en la educación”. Sevilla. Ediciones Alfar.

-TORRES, R.M.(2005): “Sociedad de la información /Sociedad del Conocimiento”. Disponible en [http://www.vecam.org/edm/article.php3?id\\_article=94](http://www.vecam.org/edm/article.php3?id_article=94) (27/09/2005)

-TREJO, R. (2001): “Vivir en la Sociedad de la Información. Orden global y dimensiones locales en el universo digital”. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación Nº 1. Septiembre-Diciembre 2001. Disponible en (<http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm>)

-UNESCO (1990): “Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2000”. Madrid. Narcea.

-UNESCO (1996): “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el s. XXI”. Madrid. Santillana/UNESCO.

-UNESCO (1998): Informe de la UNESCO:” Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”. UNESCO.

-UNESCO (2001): Informe de la UNESCO: “Teacher Education Through Distance Learning: Technology-Curriculum-Cost-Evaluation”. UNESCO.

-UNESCO (2004): “Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación”. Montevideo-Uruguay. Editorial Trilce.

-VALVERDE BERROCOSO, J. (2002): “Formación del profesorado para el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación ”, en Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa –Volumen 1.-Número 2 (2002) < Disponible en [URL:http://www.unex.es/didactica/RELATEC/Relatec\\_1\\_2/valverde\\_1\\_2.pdf](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/Relatec_1_2/valverde_1_2.pdf)> (26-12-2006).

-VALVERDE BERROCOSO, J. (1999): “El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los roles docentes universitarios”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1). (pp: 543-554). Disponible en [URL:http://www.uva.es/ufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm](http://www.uva.es/ufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm) (07-02-2001).

-VALVERDE BERROCOSO, J. (2000): “Tecnología Educativa y Didáctica”, en GÓMEZ GALÁN , J. y SÁENZ DEL CASTILLO, A.A. (Coord.) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”. Badajoz. Universidad de Extremadura-ICE/Universitas.

-VALVERDE BERROCOSO, J. (2001): “Manual de Internet para profesores”. Albacete. Moralea.

-V CONGRESO INTERNACIONAL “EDUCACIÓN Y SOCIEDAD- LA EDUCACIÓN: RETOS DEL S. XXI”. Granada 2006. 30 Nov\_1y 2. Disponible en (<http://congreso.coli.org/actas.html>) (Consulta marzo de 2007)

-TULODZIECKI, G.(1999), “ Kompetenzen , die studierende der Lehrämter während der universitären Ausbildung erwerben sollten”, en THEUNERT, H.: Medienkompetenz. Munich, Kopäd.

“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”



**ANEXO I.: Cuestionario sobre formación en nuevas tecnologías del estudiante de magisterio. (C.E.N.T.)**

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO (C.F.N.T.)**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_  
 Provincia de residencia habitual: \_\_\_\_\_

**1.-SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN (Valora cada una de las siguientes afirmaciones referentes a la Sociedad de la Información y la Educación)**

**\*Criterios de valoración:**  
*Debes valorar las cuestiones y afirmaciones según el criterio 1 a 5 según estimes que es menos o más adecuada.*

1.-Nunca.            2.-Casi Nunca.        3.-A veces.            4.-Casi siempre.    5.-Siempre.  
 1.-Muy deficiente. 2.-Deficiente        3.-Aceptable .        4.-Acertada.        5.-Muy acertada.

1.1.	-En la actualidad, la Sociedad se caracteriza por el desarrollo de la información y la comunicación a través de las nuevas tecnologías.	1	2	3	4	5
1.2.	-Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación influyen en la Educación.	1	2	3	4	5
1.3.	-La presencia de las nuevas tecnologías en los procesos de la enseñanza es un fenómeno inevitable a corto plazo.	1	2	3	4	5
1.4.-	-Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un contenido curricular para el alumnado.	1	2	3	4	5
1.5.-	-Las Nuevas Tecnologías deben integrarse en la Educación como un recurso o medio didáctico para el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.6.-	-La Educación debe formar al ciudadano para saber buscar información, seleccionarla, estructurarla y hacerla significativa de acuerdo a un criterio.	1	2	3	4	5
1.7.-	-La Educación debe formar al ciudadano para ser capaz de expresarse y comunicarse con diversos lenguajes (audiovisuales, icónicos, etc...)	1	2	3	4	5

**2.-RETROSPECTIVA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

*En unos meses terminarás tus estudios universitarios convirtiéndote en maestro, a lo largo de tu experiencia como alumno/a, ¿cuál ha sido la presencia de medios audiovisuales, de los medios informáticos y de las nuevas tecnologías en los centros educativos en que te has formado?*

**\*Criterio de valoración:**    1.-Sí, de forma habitual    2.-Sólo esporádicamente    3.-No lo han utilizado

**2.1.-Valora si han utilizado tus profesores de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías-**

	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En la Universidad</i>
<b>2.1.1. MEDIOS AUDIOVISUALES</b>				
2.1.1.1.	-Proyector de diapositivas.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.2.	-Retroproyector.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.3.	-Equipo de sonido.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.4.	-Equipo fotográfico.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.5.	-Equipo de reproducción de montajes audiovisuales: magnetoscopio,...	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.6.	-Equipo de reproducción de cine.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.7.	-Equipo de grabación de video.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.8.	-Equipo de grabación de TV.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.9.	-Televisión.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.10.	-Radio	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.1.11.	-Proyector de cuerpos opacos	1 2 3	1 2 3	1 2 3
<b>2.1.2. MEDIOS INFORMÁTICOS</b>				
2.1.2.1.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.2.2.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.2.3.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/DVD, con altavoces,...	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En la Universidad</i>
<b>2.1.3.</b>	<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>			
2.1.3.1.	-Video Interactivo	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.3.2.	-Videodisco- DVD	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.1.3.3.	-Red Internet	1 2 3	1 2 3	1 2 3

*Explica brevemente el contexto de utilización por parte de tu profesorado de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio” de los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías:*

**2.2.-Valora si has utilizado en educación primaria, en educación secundaria y en los estudios de “Magisterio” los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías.**

Recuerda el criterio de valoración de esta cuestión:

**\*Criterio de valoración:** 1.-Sí, de forma habitual 2.-Sólo esporádicamente 3.-No lo he utilizado

	<i>Medios Audiovisuales, Medios Informáticos y nuevas tecnologías</i>	<i>En Primaria</i>	<i>En Secundaria</i>	<i>En la Universidad</i>
<b>2.2.1.</b>	<b>MEDIOS AUDIOVISUALES</b>			
2.2.1.1.	-Proyector de diapositivas.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.2.	-Retroproyector.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.3.	-Equipo de sonido.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.4.	-Equipo fotográfico.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.5.	-Equipo de reproducción de montajes audiovisuales: magnetoscopio,...	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.6.	-Equipo de reproducción de cine.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.7.	-Equipo de grabación de video.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.8.	-Equipo de grabación de TV.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.9.	-Televisión.	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.10.	-Radio	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.1.11.	-Proyector de cuerpos opacos	1 2 3	1 2 3	1 2 3
<b>2.2.2.</b>	<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>			
2.2.2.1.	-Equipos informáticos básicos: unidad central, monitor e impresora	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.2.2.	-Otros periféricos del ordenador: escáner, Plotters, MODEM, etc...	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.2.3.	-Equipos informáticos multimedia: con CD-ROM/ DVD, con altavoces,...	1 2 3	1 2 3	1 2 3
<b>2.2.3.</b>	<b>NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>			
2.2.3.1.	-Video Interactivo	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.3.2.	-Videodisco- DVD	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2.2.3.3.	-Red Internet	1 2 3	1 2 3	1 2 3

*Explica brevemente el contexto en el que has utilizado los diferentes medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías en tu experiencia como alumno/a de educación primaria, de educación secundaria y de los estudios de “Magisterio”:*

**3.-CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN / NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.**

Valorarás las características de la formación desde perspectivas paralelas:

a.-Las características de la formación actual en Medios Audiovisuales , Medios Informáticos y Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación que como estudiante de Magisterio tienes en este momento. Debes valorar el nivel de formación adquirido para cada aspecto.

\*Criterio de valoración:

1.-Muy deficiente/ 2.-Deficiente/ 3.-Aceptable / 4.-Acertado/ 5.-Muy acertado./

b.-La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia.

\*Criterio de valoración:

1.-Nada relevante/ 2.-Poco relevante/ 3.Algo relevante/ 4.-Bastante relevante/ 5.-Muy relevante

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.1.</b>	<b>PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS</b>		
3.1.1.	-Conocer las características técnicas del proyector de diapositivas.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.1.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el proyector de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.1.3.	-Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de diapositivas, tanto en soporte fotográfico como no fotográfico (acetato o papel traslucido y rotuladores, tinta china, etc...)	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.1.4.	-Ser consciente de las técnicas de proyección de diapositivas: efecto de fundido y otros efectos...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.1.5.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de las técnicas de diseño, realización y proyección de diapositivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.2.</b>	<b>TÉCNICAS DE RETROPROYECCIÓN:</b>		
3.2.1.	-Conocer las características técnicas del retroproyector.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.2.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo el retroproyector en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.2.3.	-Tener conocimiento de la técnica para diseñar y elaborar transparencias para su utilización en el aula (elaboración manual, con ordenador, etc... )	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.2.4.	-Ser consciente de las diferentes técnicas de presentación con la retroproyección: enmascaramiento, superposición, utilización ventana.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.2.5.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de las técnicas de retroproyección en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<p><b>*Criterios de valoración:</b></p> <p>1.-Muy deficiente.</p> <p>2.-Deficiente</p>	<p><b>*Criterios de valoración</b></p> <p>1.-Nada relevante.</p> <p>2.-Poco relevante.</p>
--	--

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.3.</b>	<b>MEDIOS SONOROS</b>		
3.3.1.	-Conocer las características técnicas de los equipos de sonido, de su funcionamiento y de su material de paso (discos, cassetes, CDs, ...)	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.3.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando utilizo los medios sonoros.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.3.3.	-Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento sonoro.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.3.4.	-Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con los medios sonoros.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.3.5.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los medios sonoros en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.4.</b>	<b>MEDIOS FOTOGRÁFICOS</b>		
3.4.1.	-Conocer las características técnicas de los equipos de fotografía (cámara convencional, cámara reflex, cámara digital,...) y de las técnica de realización de fotografías.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.4.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los medios fotográficos.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.4.3.	-Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento fotográfico (tanto convencional, como digital...)	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.4.4.	-Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación con medios fotográficos.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.4.5.	-Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de los medios fotográficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.5.</b>	<b>MONTAJES AUDIOVISUALES</b>		
3.5.1.	-Conocer las características técnicas de los medios visuales y sonoros que se utilicen para el montaje audiovisual.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.5.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los montajes audiovisuales.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.5.3.	-Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje del documento audiovisual.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.5.4.	-Ser consciente de las técnicas de presentación de los documentos audiovisuales: efectos...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.5.5.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los montajes audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

<p><b>*Criterios de valoración:</b></p> <p>1.-Muy deficiente.</p> <p>2.-Deficiente.</p>	<p><b>*Criterios de valoración</b></p> <p>1.-Nada relevante.</p> <p>2.-Poco relevante.</p>
---	--

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.6.</b>	<b>EL VIDEO</b>		
3.6.1.	-Conocer las características técnicas de la videocámara y del magnetoscopio.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.6.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza el vídeo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.6.3.	-Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección y montaje de un documento vídeo: guión literario, guión visual, banda sonora, montaje, efectos, etc...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.6.4.	- Discriminar las funciones que puede cumplir el video en la práctica educativa: informativa , motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.6.5.	-Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los documentos vídeos, reconociendo las técnicas de análisis didáctico del documento audiovisual.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.6.6.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los documentos vídeos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización del vídeo en la enseñanza.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.7.</b>	<b>LA RADIO</b>		
3.7.1.	-Conocer las características técnicas básicas de la radio: sistema de emisión, sistema de recepción,...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.7.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la radio.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.7.3.	-Disponer de los conocimientos necesarios para el diseño, confección, montaje y valoración de un programa radiofónico (guión literario, guión sonoro, grabación del programa, evaluación crítica , ...)	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.7.4.	-Ser consciente de las técnicas de utilización y presentación de los programas radiofónicos. Conocer las ventajas e inconvenientes que puede conllevar la utilización de la radio en la enseñanza.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.7.5.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de la radio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.8.</b>	<b>LA TELEVISIÓN.</b>		
3.8.1.	-Conocer las características técnicas de la televisión.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.8.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la televisión.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.8.3.	- Discriminar las funciones que pueden cumplir los programas televisivos en la práctica educativa: informativa , motivadora, evaluativa, investigadora, lúdica, metalingüística...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.



**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

3.8.4.	-Ser consciente de las técnicas de presentación ante el alumnado de los programas televisivos , reconociendo las técnicas de análisis didáctico de los programas televisivos	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.8.5.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo las técnicas de elaboración de la guía didáctica para la utilización de los programas televisivos en la enseñanza.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

*Criterios de valoración: 1.-Muy deficiente. 2.-Deficiente.	*Criterios de valoración 1.-Nada relevante. 2.-Poco relevante.
---	--

	Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
3.9.	<b>LOS MEDIOS INFORMÁTICOS</b>		
3.9.1.	-Conocer las características técnicas básicas de los sistemas informáticos: hardware, periféricos, manejo del ordenador, conocimiento del sistema operativo,...	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.2.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utilizan los sistemas informáticos en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.3.	-Conocer el funcionamiento de los Procesadores de Texto y los Editores Gráficos más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.4.	-Conocer el funcionamiento de las Hojas de Cálculo más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.5.	-Conocer el funcionamiento de las Bases de Datos (convencionales, programas de tipo libro, ...) más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.6.	-Conocer el funcionamiento del Software Multimedia más usual y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.7.	-Conocer el funcionamiento de juegos y software de entretenimiento más usuales y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.8.	-Conocer el funcionamiento del Software Educativo más usuales (programas tutoriales, programas de ejercitación, simuladores, constructores etc...) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.9.9.	-Conocer las consideraciones didáctica y educativas para la utilización de los sistemas informáticos (hardware y software) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas e inconvenientes de la utilización de los medios informáticos como recursos didácticos.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

Aspectos de la formación en nuevas tecnologías:	En el momento	Para mi futuro
---	---------------	----------------

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

		presente valoro este aspecto de mi formación como:	profesional, valoro esta necesidad de formación como:
<b>3.10.</b>	<b>TELEMÁTICA (INTERNET)</b>		
3.10.1.	-Conocer las características técnicas que posibilitan la Telemática y la conexión a la red Internet	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.2.	-Conocer el funcionamiento del correo electrónico (E-Mail) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.3.	-Conocer el funcionamiento de las listas de distribución y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.4.	-Conocer el funcionamiento de los grupos de discusión o noticias (News) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.5.	-Conocer el funcionamiento de la web (documentos multimedia entrelazados) (www) y disponer de los conocimientos necesarios para su utilización en el ámbito educativo.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.6.	-Dominar los principios de organización del centro educativo y del aula cuando se utiliza la Telemática o la red Internet.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.7.	-Ser consciente de las aplicaciones educativas de Internet y la Telemática: para la comunicación interpersonal, para la recogida de información, para la publicación electrónica, para los trabajos colaborativos, para el autoaprendizaje y la formación a distancia.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
3.10.8.	-Conocer las consideraciones didácticas y educativas para la utilización de la Telemática e Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

<p><b>*Criterios de valoración:</b></p> <p>1.-Muy deficiente.</p> <p>2.-Deficiente.</p>	<p><b>*Criterios de valoración</b></p> <p>1.-Nada pertinente.</p> <p>2.-Poco pertinente.</p>
---	--

**Observaciones:** *Resalta aquellos aspectos que te parezcan más significativos en cuanto a los aspectos de la formación que posees como estudiante de magisterio en el conocimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación:*

**Observaciones:** *Resalta aquellos aspectos que te parezcan más significativos en cuanto a las necesidades formativas que para el conocimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación consideras importantes para tu futuro docente:*

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**4.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y CURRÍCULO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.**

*Valorarás los diversos aspectos de la formación desde perspectivas paralelas:*

*a.-Las aspectos de la formación actual en la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el currículo escolar que como estudiante de Magisterio tienes. Debes valorar el nivel de formación adquirido para cada aspecto.*

**\*Criterio de valoración:**

**1.-Muy deficiente/ 2.-Deficiente/ 3.-Aceptable / 4.-Acertado./ 5.-Muy acertado.**

*b.-La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia.*

**\*Criterio de valoración:**

**1.-Nada relevante/ 2.-Poco relevante/ 3.Algo relevante/ 4.-Bastante relevante 5.-Muy relevante.**

	Aspectos de la formación en el conocimiento de cómo se da la integración de las nuevas tecnologías en el currículo escolar:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
4.1.	-Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en la etapa de la Educación Infantil.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
4.2.	-Conocer los contenidos curriculares en relación con las Nuevas Tecnologías que se deben trabajar en los diferentes ciclos de la Educación Primaria.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
4.3.	-Ser consciente de las distintas formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
4.4.	-Ser consciente de las distintas formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas áreas de la etapa de Educación Infantil.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

<p><b>*Criterios de valoración:</b></p> <p>1.-Muy deficiente.</p> <p>2.-Deficiente.</p>	<p><b>*Criterios de valoración</b></p> <p>1.-Nada pertinente.</p> <p>2.-Poco pertinente.</p>
---	--

**Observaciones a Los aspectos de la formación actual en la presencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el currículo escolar que como estudiante de Magisterio tienes adquiridos en este momento:**

**Observaciones a las necesidades de formación en la relación entre las Nuevas Tecnologías y el currículo escolar:**

**5.-NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO: CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN Y NECESIDADES FORMATIVAS DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO.**

Valorarás los aspectos de la formación desde perspectivas paralelas:

a.-Las aspectos de la formación actual ( que como estudiante de Magisterio tienes en este momento) en el conocimiento las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la atención a la diversidad del alumnado. Debes valorar el nivel de formación adquirido para cada aspecto.

\*Criterio de valoración:

1.-Muy deficiente. 2.-Deficiente. 3.-Aceptable . 4.-Acertado. 5.-Muy acertado.

b.-La valoración de esas necesidades formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia.

\*Criterio de valoración:

1.-Nada relevante/ 2.-Poco relevante/ 3.Algo relevante. 4.-Bastante relevante. 5.-Muy relevante..

	Aspectos de la formación en el conocimiento de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el atención a la diversidad del alumnado:	En el momento presente valoro este aspecto de mi formación como:	Para mi futuro profesional, valoro esta necesidad de formación como:
5.1.	-Conocer las posibilidades de los recursos tecnológicos para la ayuda del alumnado con necesidades educativas especiales.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5.2.	-Ser consciente de las posibilidades del software adaptado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual, psíquica,motora,...)	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5.3.	-Conocer en qué consisten los dispositivos de acceso y periféricos del ordenador que posibilitan al alumnado con grave discapacidad la posibilidad de la comunicación.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5.4.	-Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con fracaso escolar.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5.5.	-Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado en situación social desfavorecida.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
5.6.	-Ser consciente de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la atención educativa del alumnado con sobredotación intelectual.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

\*Criterios de valoración:

1.-Muy deficiente.

2.-Deficiente.

\*Criterios de valoración

1.-Nada pertinente.

2.-Poco pertinente.

Observaciones a los aspectos de la formación en el conocimiento de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el atención a la diversidad del alumnado:

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

*Observaciones a las necesidades de formación en el conocimiento de las posibilidades de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el atención a la diversidad del alumnado:*

**6-VALORACIÓN EDUCATIVA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS** (Valora cada una de las siguientes afirmaciones referentes a la valoración educativa de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación)

\*Criterios de valoración:

Debes valorar las cuestiones y afirmaciones según el criterio 1 a 5 según estimes que es menos o más adecuada.

1.-Nunca.            2.-Casi Nunca.       3.-A veces.           4.-Casi siempre.    5.-Siempre.  
 1.-Muy deficiente. 2.-Deficiente       3.-Aceptable .       4.-Acertada.       5.-Muy acertada.

6.1.	-El maestro, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente. Las nuevas tecnologías ayudan al profesor a enseñar.	1	2	3	4	5
6.2.	-Las nuevas tecnologías deben plantearse como un complemento a otros recursos educativos (como el libro de texto, las explicaciones del profesor, etc...); como un recurso educativo más.	1	2	3	4	5
6.3.	-La aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza favorecen la motivación interna del alumnado.	1	2	3	4	5
6.4.	-Las nuevas tecnologías ayudan al alumnado a comprender conceptos difíciles de adquirir por otros medios.	1	2	3	4	5
6.5.	-Las nuevas tecnologías posibilitan un aprendizaje más activo por parte del alumnado.	1	2	3	4	5
6.6.	-Las nuevas tecnologías posibilitan desarrollar un aprendizaje más significativo por parte del alumnado.	1	2	3	4	5
6.7.	-Las nuevas tecnologías permiten al alumnado un aprendizaje más individualizado y adaptado a cada caso y situación.	1	2	3	4	5
6.8.	-Las nuevas tecnologías permiten al alumnado la ejercitación en la adquisición de determinadas destrezas en el momento en que deseen.	1	2	3	4	5
6.9.	-Las nuevas tecnologías ayudan al maestro a dedicar menos tiempo a tareas mecánicas.	1	2	3	4	5
6.10.	-Todos los profesores en las distintas áreas curriculares deben utilizar las nuevas tecnologías.	1	2	3	4	5
6.11.	-Las nuevas tecnologías ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.12.	-La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza se relaciona con una mayor adecuación de la escuela a la sociedad en que vivimos.	1	2	3	4	5
6.13.	-La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza es un factor de mejora de la calidad de la educación.	1	2	3	4	5
6.14.	-La integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza es un factor que posibilita la creatividad y la innovación en la educación.	1	2	3	4	5

*Observaciones a la valoración educativa de las nuevas tecnologías:*

**“LA FORMACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE DE MAGISTERIO EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA”.**

**7.-DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO EN MEDIOS AUDIOVISUALES, MEDIOS INFORMÁTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

Valorarás las dimensiones desde perspectivas paralelas:

a.-Las dimensiones que deben caracterizar la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías en el momento actual, como estudiante de Magisterio. Debes valorar el nivel de formación adquirido para cada dimensión.

\*Criterio de valoración:

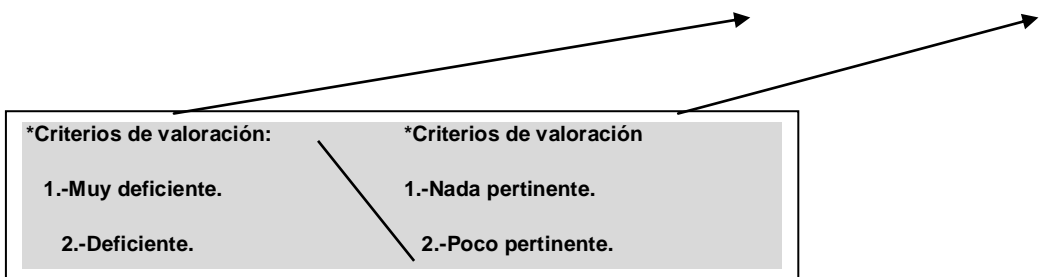
1.-Muy deficiente. 2.-Deficiente 3.-Aceptable . 4.-Acertada. 5.-Muy acertada.

b.-Valorar la importancia de dichas dimensiones formativas para el ejercicio profesional como maestro/a en un futuro cercano. Deberás evaluar su nivel de relevancia.

\*Criterio de valoración:

1.-Nada pertinente/ 2.-Poco pertinente /3.Algo pertinente/4.-Bastante pertinente 5.-Muy pertinente

	Dimensiones de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías	En el momento presente valoro la formación en esta dimensión como:	Para mi futuro profesional, valoro la formación en esta dimensión como:
7.1.	-Formación instrumental, formación para el manejo técnico de los medios audiovisuales, medios informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.2.	-Formación semiológica, formación para la utilización de otros códigos diferentes al verbal: imagen fija, imagen en movimiento, lectura de la imagen, expresión con imágenes y habilidades para su uso.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.3.	-Formación curricular, formación para la óptima utilización de las nuevas tecnologías como recursos y medios útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Formación para la utilización de las nuevas tecnologías como un elemento relevante del diseño curricular.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.4.	-Formación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las diferentes áreas y disciplinas curriculares.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.5.	-Formación pragmática, formación para ser capaz de interpretar, reformular y organizar las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de utilización . Adaptación de las nuevas tecnologías al contexto escolar.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.6.	-Formulación psicológica, para reconocer las habilidades cognitivas que crean en el alumnado el aprender con uno u otro recurso tecnológico como mediador del aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.7.	-Formación para el diseño producción de las nuevas tecnologías, el maestro debe ser capaz de diseñar sus propios medios, así como de elaborar sus guías didácticas de utilización.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.8.	-Formación para ser crítico ante las nuevas tecnologías, sin menospreciarlas ni magnificarlas, para valorar, en su justa medida, la relevancia del material tecnológico.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.9.	-Formación organizativa, para ser capaz de organizar el centro de acuerdo ala utilización de las nuevas tecnologías.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.10	-Formación actitudinal, el tener una actitud abierta ante las nuevas tecnologías reconociendo el verdadero valor y sentido que las mismas pueden jugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
7.11.	-Formación investigadora, el maestro debe ser capaz de investigar las posibilidades de las nuevas tecnologías. El maestro debe desarrollar actitudes y habilidades para la investigación con y sobre medios.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.



***Observaciones a las dimensiones*** de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías adquiridas en el momento presente:

***Observaciones a las dimensiones*** de la formación y perfeccionamiento del profesorado en medios audiovisuales, medios informáticos y nuevas tecnologías –Valoración de las dimensiones en referencia a la relevancia para el futuro profesional como docente:

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

