

## ÍNDICE DE ANEXOS

---

<b>ANEXO I.</b> Contenidos de las unidades didácticas de 3º de Educación Primaria .....	I
<b>ANEXO II.</b> Contenidos de las unidades didácticas de 4º de Educación Primaria .....	LV
<b>ANEXO III.</b> Escala de recursos didácticos .....	XCIV
<b>ANEXO IV.</b> Aplicación de categorías a ilustraciones y textos .....	XCIX



## **ANEXO I**

---

### **CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS SELECCIONADAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Libro de Texto

Área Conocimiento del Medio







**Proyecto “Lapiceros”. Editorial Bruño.**

**Curso: 3º Educación Primaria**











En esta editorial al final del libro de texto se especifica qué contenidos se trabajan en cada unidad y a qué bloque de contenidos corresponden. Dentro de los bloques: Personas, culturas y organización social. Cambios en el tiempo.

Se encontrarían las siguientes unidades y especificaré que contenidos se señalan que se trabajan:






Unidad didáctica 11: El trabajo y los sectores de producción

-  El trabajo de las personas
-  El sector primario: la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.
-  El sector secundario: la artesanía y la industria
-  El sector terciario
-  El comercio y el dinero
-  La publicidad







Unidad didáctica 12: El paisaje humanizado

-  El paisaje humanizado
-  La localidad.
-  La población
-  Pueblos y ciudades
-  El municipio
-  El ayuntamiento
-  Los servicios municipales
-  Las vías de comunicación
-  Seguridad viaria
-  Normas de comportamiento en los medios de transporte






Unidad didáctica 13: España y tu Comunidad

-  España y las comunidades autónomas
-  Las instituciones del Estado
-  Los símbolos: la bandera, el himno y el escudo
-  Fiestas, costumbres y tradiciones
-  Comidas tradicionales

Unidad didáctica 14: Tu historia

-  El árbol genealógico
-  Las generaciones
-  La medida del tiempo
-  La historia personal
-  Los documentos del pasado
-  Objetos del pasado

Unidad didáctica 15: El trabajo a lo largo del tiempo

-  Los primeros utensilios de la historia
-  Los artesanos
-  Los oficios perdidos
-  Los oficios que aún perduran
-  El trabajo infantil



## UNIDAD 11: EL TRABAJO Y LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN

Las páginas de presentación

### Fotografía:

Varias fotografías con distintas fases del proceso de elaboración del pan: campo de trigo, máquina sacando el grano, panadero metiendo pan en el horno, barras de pan,...

### Aprenderás:


... a distinguir los oficios o profesiones de las personas, y a clasificarlos en tres grupos: *primario, secundario y terciario.*


... a conocer el motivo por el que se inventó el dinero

Ilustración

Un hombre y una niña echando semillas en la tierra.

### Para empezar:

 Se pide que observando las fotografías se explique el proceso de elaboración del pan

 Indicar un oficio o profesión que se realice en el campo y otro que se realice en la ciudad o en el pueblo.

### CONTENIDOS

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### **El trabajo de las personas**

Se introducen los contenidos refiriéndose a que las personas siempre han trabajado para obtener lo que necesitan para vivir; en principio, cazaban, pescaban,... luego empezaron a cultivar la tierra y a domesticar animales, ... después fueron surgiendo más trabajos, en la actualidad hay gran diversidad de trabajos y se clasifican en tres grupos: sector primario, secundario y terciario.

Ilustración

Dos parejas de dibujos que representan el mismo trabajo cómo se hacía antes y cómo se hace ahora: arar la tierra, antes con caballo, ahora con tractor; telas en un telar y ahora en una máquina moderna.

#### **Actividades:**

1. Se pide que se expliquen los trabajos de las ilustraciones, cuáles son los de antes y en qué han cambiado dichos trabajos.

#### **El sector primario**

Se dice que trabajos pertenecen a este sector, los que obtienen materias primas, están relacionados con la agricultura, ganadería, pesca, minería y explotación de bosques

**Recuerda:** Las materias primas son los productos que proceden directamente de la naturaleza.

Ilustración: productos naturales: pimientos, huevos,...

#### *La ganadería*

Se explica que hacen los ganaderos: cuidar y criar ganado para obtener: carne, huevos,... algunos animales pacen en rebaños por el campo con un pastor, la mayoría están en granjas o establos.

Ilustración

Dos fotografías: una de un rebaño de ovejas y un pastor por el campo, y otra de unas vacas en una granja.

#### *La agricultura*

Se explica que hacen los agricultores. Cultivar la tierra, labrar, abonar, sembrar, regar,...para ello utiliza herramientas y máquinas.


A continuación aparecen tres fotografías con las explicaciones correspondientes sobre: cultivos de secano, de regadía y de invernadero. Los de secano necesitan poco agua, les basta con la lluvia, vid, olivo,... los de regadío necesitan mucho agua y se riegan de modo artificial, hortalizas, arroz,... y los de invernadero se realizan dentro de construcciones de vidrio o plástico, se mantienen así unas condiciones de humedad y temperatura y posibilita el obtener especies fuera de su época, pone de ejemplo los tomates en invierno.


#### *La pesca*

Se da en los pueblos de costa, se explica que hay dos tipo: de bajura, cerca de la costa, barcos pequeños, y de altura, lejos de la costa, barcos muy grandes.

Se explica que cuando los pescadores regresan a puerto, van a la lonja dónde se subasta el pescado, es decir, lo venden a los compradores que ofrezcan más dinero.

A continuación aparecen una fotografía y una ilustración con las explicaciones correspondientes:

 Fotografía de un barco pesquero y unas redes; y se explica que para pescar se utilizan distintos instrumentos como redes, nasas o anzuelos.

 Fotografía con una piscifactoría y dibujados aparece un hombre y una niña, el hombre está echando al agua peces de un cubo. Se explica que las piscifactorías son granjas de peces y las hay en ríos y en el mar.

#### *La minería*

Se explica el trabajo de los mineros: extracción de minerales y materiales que suelen estar bajo tierra: carbón, hierro,...

Para ir bajo tierra se hacen pozos y galerías, también hay explotaciones a cielo abierto, canteras de donde se saca piedra para la construcción.

Ilustración

Dos fotografías: una de dos mineros en un túnel trabajando, la otra de una cantera.

#### **Actividades:**

2. Se pide que se clasifiquen una serie de palabras dadas (casco, gallinero,...) en una tabla de cuatro columnas: ganadería, agricultura, pesca y minería; hay dos palabras colocadas en la tabla de ejemplo.
3. Se pide que se indiquen tres alimentos que vengan de la agricultura, la ganadería y la pesca.

#### **El sector secundario**

Se dice que trabajos pertenecen a este sector, los que transforman materias primas en productos elaborados. Nos indican dos procesos de transformación: la artesanía y la industria.

**Recuerda:** Las materias primas pueden transformarse en productos elaborados, preparados para ser consumidos o utilizados.

Ilustración

Dos fotografías, una de troncos de madera y otra de los cajones de un mueble.

**Actividades:**

4. Se pide que se observen las fotografías y se respondan una serie de cuestiones: cuál es el producto elaborado y cuál la materia prima, profesión que realiza la transformación de una en otra y a qué sector pertenece.
5. Se pide que se complete una tabla de dos columnas: materias primas y productos elaborados. Aparecen algunas materias primas y algunos productos elaborados y hay que completar las parejas.  
Hay una ilustración de un gato con una madeja de lana

*La artesanía*

Se trata de elaborar objetos a mano, los artesanos trabajan solos o en pequeños grupos, lo hacen en el taller, se ayudan de herramientas y máquinas sencillas. Hay talleres de joyería, carpintería,...

Ilustración

Fotografía de un alfarero modelando barro y al lado tres fotografías de objetos elaborados a partir de barro: taza, plato,...

**Actividades:**

6. Se presentan cuatro frases sobre artesanía, productos elaborados y alfareros y se pide que se corrijan los errores.

*La industria*

Ilustración

Dibujo del interior de una fábrica en el se ve un camión dejando leche y trabajadores empaquetando yogures, entre otras cosas.

Se dice que en la industria trabajan muchas personas elaborando productos con la ayuda de máquinas especializadas. Hay diversos sectores según el producto que elaboran:

- Alimentario: pan, aceite,...
- Textil: ropa,...
- Del metal: coches,...
- Químico: jabón, plástico,...
- Electrónico: televisores,...

**Actividades:**

7. Se pide que se traigan etiquetas de distintos productos y que se clasifiquen en función del sector de la industria al que pertenezca y además crear una ficha con cada producto.

**El sector terciario**

Se dice que en el trabajan las personas que prestan un servicio a otras, por eso, también se llama sector servicios. Ejemplo: médicos, profesores, camareros,.... Se pueden clasificar los servicios en: enseñanza, sanidad, ocio y cultura, transporte y comercio.

Ilustración

Dibujo de una calle en la que podemos ver, entre otras cosas, comercios, restaurante, una ambulancia, un hombre barriendo la calle, un cine, un autobus

**Actividades:**

8. Se pide que encuentre en el dibujo al menos cinco trabajos relacionados con el sector servicios.
9. Se dan diez profesiones y se han de clasificar en los cinco grupos dados que conforman el sector servicios: enseñanza, sanidad,....

*El comercio*

Se define como la compra y venta de productos. Se dice que se realiza en diferentes establecimientos, y se ponen a continuación, explicando cada uno y con una fotografía ilustrativa:

- Tiendas, suelen estar especializadas en determinado tipo de productos, aunque en los pueblos venden diversos productos
- Mercados, pueden estar en calles, plazas o edificios especiales y están formados por diversos puestos de venta.
- Supermercados y grandes superficies, venden productos muy diversos y la compra es por autoservicio, coges los productos y los pagas al salir
- Por Internet, se eligen y compran los productos en la pagina web, se pagan con tarjeta de crédito y te los envían a casa.

*El dinero*

Ilustración

Dibujo de dos personas haciendo un trueque, lana por una gallina.

Fotografías de monedas antiguas y de tarjetas de crédito indicando cuál es la banda magnética de estas.

Se explica que antiguamente el comercio se realizaba mediante trueque. Los griegos inventaron la moneda hace más de 2000 años. Al principio eran de oro, plata o bronce, de distintas medidas y con la imagen del rey o un gobernante. Ahora son más ligeras, los billetes son de papel. Existen muchas distintas, nosotros tenemos el euro que es la moneda de la Unión Europea. También podemos pagar con las tarjetas de crédito que tienen una banda magnética mediante la cual nos podemos comunicar con el banco o la caja.

**Actividades:**

10. Se presentan varios países y se pide que se investigue cuál es la moneda de cada uno de ellos.

**Y AHORA... La publicidad y el consumo**

Ilustración

Dos dibujos: uno de un televisor en el que se ve a un hombre con un bote de detergente y un bocadillo en el que se recoge: "¡Con el nuevo detergente "Fiante" todo quedará más brillante!". En el otro dibujo se ve una equitación deportiva que pone el nombre de un producto: "Nani"

En el texto se explica que la publicidad quiere dar a conocer un producto al máximo número de personas. Los publicistas buscan formas de que las personas compren el producto, mediante anuncios, con música, logotipos,

eslóganes (frases hechas). La publicidad se suele hacer a través de los medios de comunicación, las empresas les pagan para que pongan sus anuncios, también hay anuncios en la calle, vallas publicitarias,...en la ropa de los deportistas. El texto nos advierte que como el fin de estos anuncios es vender, a veces lo que nos ofrecen no se corresponde con la realidad, así que antes de comprar debemos asegurarnos de que el producto nos conviene.

#### HAGO MEMORIA

Se pide que se complete un esquema sobre el trabajo y los sectores con las actividades correspondientes.

**EL RINCÓN DEL SABIO (siempre dibujo de un hombre mayor con libros que se supone que representa al sabio)**

Nos habla de las Medulas y nos muestra una fotografía de las mismas. Nos explica donde se encuentran y que era una antigua explotación minera de oro romana, tenía un sistema de canales, desde arriba de la montaña, de modo que cuando se soltaba el agua, esta pasaba por las galerías del interior y arrastraba los materiales en los que se alojaba el oro.

#### HE APRENDIDO

**COMPETENCIAS  
BÁSICAS**

1. Se presenta un gráfico de barras, en las equis aparecen profesiones: taxistas, agricultores,... se plantean varias cuestiones en torno al gráfico: cuál es el trabajo que realizan más personas, clasifica los oficios que aparecen por sectores, en qué sector trabajan más personas.
2. Se muestran cuatro dibujos de distintas fases del proceso de elaboración del aceite, se pide que se ordenen y se explique dicho proceso.
3. Se dan siete frases que recogen distintos aspectos trabajados en el tema y se pide que se indique si son verdaderas o falsas

### UNIDAD 12: EL PAISAJE HUMANIZADO

Las páginas de presentación

#### Fotografía:

Una fotografía aérea de una localidad

#### Aprenderás:

... a reconocer los elementos que configuran el paisaje humanizado.

... las causas que influyen en la variación de la población

... a diferenciar los tipos de localidades

... a reconocer las vías de comunicación y los medios de transporte.

... las normas de seguridad viaria

... qué es el municipio

... qué es un Ayuntamiento y qué servicios proporciona

Ilustración

Dos jóvenes con mochilas por la calle.

#### Para empezar:

- 🚩 Se pide que observando las fotografías se señale junto a qué elemento natural está construido el pueblo, indica si hay alguna construcción antigua y alguna moderna.
- 🚩 Se presentan varios elementos y se ha de señalar cuáles son propios de un paisaje humanizado.
- 🚩 Nombrar oficios que dependan del Ayuntamiento

#### CONTENIDOS

#### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

##### **Un lugar para vivir**

Se introducen los contenidos refiriéndose a que las personas necesitamos adaptarnos al lugar donde vivimos, no es lo mismo vivir en la montaña, la costa,... las personas modifican los paisajes para hacer más cómoda su vida, esos paisajes modificados se llaman paisajes humanizados.

Ilustración

Dos parejas de fotografías de una playa tomadas con 40 años de diferencia, en la última hay edificios altos al lado de la playa y el mar está más alto.

Se dice también que la mayoría de las personas vivimos en localidades, agrupaciones de casas, que las hay grandes y pequeñas y que los habitantes de una localidad forman lo que llamamos población.

**Recuerda:** Nuestra localidad es el lugar donde vivimos, con sus edificios, calles y plazas.

*La población*

Se define como el número de personas que viven en un lugar, se dice que varía por cuatro motivos: nacimientos, número de personas que mueren, personas que llegan o que se van a vivir a otro lugar. Se señala también que las localidades de menos de 10000 habitantes son los pueblos y las de más de 10000 las ciudades.

Ilustración

Fotografía de muchísima gente cruzando un puente.

#### Actividades:

1. Se plantea un problema, como datos se dan los habitantes de una población y el número de personas que nacieron y que murieron el año pasado y se ha de responder a dos cuestiones: si ha aumentado o disminuido la población y cuántos habitantes habrá ahora.

2. Se trata de que le expliques a una amiga que vive en el extranjero cómo es tu población, para ayudar se da una ficha en la que recoger datos sobre tu población: localidades cercanas, nº de habitantes, costa o interior,...

#### **Pueblos y ciudades**

Se definen ambos conceptos:

Se dice que los pueblos son localidades pequeñas y según donde estén tienen características diferentes. Se presentan tres tipos de pueblos con una fotografía ilustrativa de cada tipo y una explicación:

- ✚ Pueblos de montaña, más pequeños, casas bajas, tejados inclinados, la población de suele dedicar a la ganadería, agricultura, explotación del bosque y en ocasiones al turismo
- ✚ Pueblos de la llanura, más grandes, casas bajas, alguna calle más ancha, alguna plaza, la población se dedica a la ganadería, agricultura y a veces, a la industria
- ✚ Pueblos de la costa, casas a nivel del mar, bajas, pintadas de blanco por el calor, se suelen dedicar a la pesca y el turismo, en la actualidad en muchos hay edificios altos y hoteles.

Se dice que las ciudades son localidades grandes, con edificios altos, grandes avenidas,... se comunican entre sí por carreteras, vías de tren,... hay muchos servicios y la población se suele dedicar a servicios, industria y comercio.

Ilustración: fotografía aérea de una ciudad de dimensiones muy grandes

#### **Actividades:**

3. Se da una tabla con el nombre de seis localidades madrileñas y el número de habitantes de cada una y se ha de señalar cuales son ciudades y cuales pueblos.
4. Se pide que se averigüe el número de habitantes de tu localidad y se indique si es pueblo o ciudad

#### **El municipio**

Se dice que el municipio es el territorio formado por una localidad y sus alrededores y limita siempre con otro municipio, los nombres de los municipios suelen venir de lenguas antiguas o algunos son nombres religiosos.

Ilustración

Una fotografía de Viválvaro en Madrid y se indica que viene de *Vicus Alvar* que significa "pueblo de Alvar".

#### **Actividades:**

5. Se pide que se busque en Internet o en una enciclopedia de donde viene el nombre de tu localidad.

#### **El Ayuntamiento**

Se dice que unión tiene el ayuntamiento: gobernar el municipio, que está formado por el alcalde o alcaldesa que es la máxima responsable y los concejales/as que le ayudan a gobernar. Se responsabilizan de distintos servicios: transporte, limpieza de calles,... Cada cuatro años los ciudadanos/as eligen a los concejales y estos eligen al alcalde o alcaldesa.

Ilustración

Dos fotografías, una de la fachada de un Ayuntamiento, y otra del interior, parece una sala de plenos.

**Recuerda:** El Ayuntamiento es el grupo de personas que gobierna el municipio. También llamamos ayuntamiento al edificio donde se reúnen.

#### **Actividades:**

6. Se pide que se averigüe qué concejalías hay en tu Ayuntamiento y de qué se ocupan.

#### **Los servicios municipales**

Se trata de atender las necesidades de la población y que funcione bien la localidad. A continuación se muestran una serie de servicios municipales cada uno con una foto ilustrativa y la explicación correspondiente:

- ✚ Servicio de limpieza, mantener limpias las calles, recoger contenedores,...
- ✚ Mercados municipales, proveer de alimentos
- ✚ Parques y jardines, cuidar los espacios verdes
- ✚ Policía local, velar por la seguridad, regular el tráfico, hacer cumplir normas de circulación
- ✚ Transportes públicos, en ciudades grandes hay transporte urbano para facilitar los desplazamientos dentro de la ciudad o a localidades cercanas
- ✚ Urbanismo, distribuir el espacio del municipio, conceder permisos para nuevas construcciones y velar por que se realicen de modo correcto.
- ✚ Área de cultura, organizar fiestas, conferencias, teatro, mantenimiento de bibliotecas, polideportivos,...

Se señala además que en el ayuntamiento también se realizan tareas administrativas, como: registro de nacimientos o defunciones,... y todos los servicios se costean con el dinero de los impuestos que pagamos los ciudadanos y ciudadanas.

#### **Actividades:**

7. Se presentan cuatro frases y se ha de explicar cuáles son verdaderas y cuáles falsas.
8. Se nombran varios servicios y se pide que se averigüe cuáles de ellos existen en tu localidad.

#### **Las vías de comunicación**

Ilustración

Dibujo de una vista aérea en la que se ve un puerto, un aeropuerto, vías de tren, carreteras, un colegio, estación de autobuses,...

Se dice que utilizamos los medios de transporte para desplazarnos y para transportar productos, existen tres tipos y se ponen ejemplos: terrestres (coche,...), marítimos (barco de pasajeros,...) y aéreos (avión,...).

También para desplazarnos necesitamos vías de comunicación: terrestre (carreteras, autopistas, puentes, túneles), marítimas (puertos) y aéreas (aeropuertos o aeródromos). Las vías de comunicación son elementos del paisaje humanizado.

#### **Actividades:**

10. Se pide que se observe la ilustración y se explique las vías de comunicación que aparecen.
11. Se da una tabla con tres columnas: terrestres, marítimos y aéreos y se pide que se complete con los medios de transporte que aparecen en la ilustración

#### **Seguridad viaria**





Se dice que para garantizar la seguridad y fluidez de la circulación en las localidades hay que conocer y respetar las normas de circulación de peatones y conductores.

Ilustración

Dibujo de un cruce de calles, por el que pasan peatones y coches y en el que podemos observar distintas señales de tráfico.

Se explica para que sirve un semáforo y que hay que respetarlo y los tipos de señales que hay y según su forma y color qué función cumplen: prohibición (redonda/roja), peligro (triangular/roja), obligación (redonda/azul) e información (cuadrada o rectangular/azul) y pone una ilustración en cada una.

Se presentan con dibujos ilustrativos cuatro normas para los peatones:




-  Caminar siempre por la acera
-  Cruzar cuando el semáforo está en verde
-  Cruzar en los pasos de peatones mirando antes a los dos lados
-  Si caminas por una carretera siempre por la izquierda y si está oscuro con señales reflectoras.

**Actividades:**

12. Se presenta un dibujo de una calle con peatones y coches y se pide que se busquen las acciones incorrectas y se escriba como deberían hacerlo correctamente.
13. Se presentan cuatro dibujos de señales de tráfico y se ha de indicar si cada una es de: prohibición, información,...

**Y AHORA... En los medios de transporte público**

En el texto se dice que cuando utilizamos un transporte público hay que respetar a los viajeros y mostramos respeto cumpliendo las siguientes normas, se presentan tres normas con dibujos ilustrativos de cada norma:

-  Se dice que hay asientos reservados para personas mayores, embarazadas,... y se muestra el símbolo que traen... pero además se señala que siempre deberíamos ceder nuestro asiento a estas personas.
-  Antes de entrar dejar salir a los que se bajan
-  No debemos gritar ni molestar a los demás.

**HAGO MEMORIA**

Se pide que se complete un esquema sobre el paisaje humanizado: localidades y vías de comunicación

**EL RINCÓN DEL SABIO (siempre dibujo de un hombre mayor con libros que se supone que representa al sabio)**

Nos habla de la existencia de medios de transporte muy lujosos como los transatlánticos que son como pequeñas ciudades con tiendas, restaurantes, piscinas,... Uno de ellos fue el Titánic que se hizo muy famoso por que en su primer viaje en 1912 se hundió al chocar con un iceberg. Ilustración: foto en blanco y negro de un transatlántico

**HE APRENDIDO**

**COMPETENCIAS  
BÁSICAS**

1. Se presentan una serie de opciones y se ha de elegir cuáles corresponderían a causas de aumento de la población.
2. Se presentan unas frases y hay que señalar si cada una de ellas se refiere a pueblo o a ciudad.
3. Se presentan una serie de acciones (sobre normas de seguridad viaria) y se ha de señalar si son correctas o incorrectas.

Ilustración: dibujo de una calle en un pueblo.

4. Se pide que se observe un mapa de vías de comunicación y su leyenda y se ponen varios trayectos y se ha de indicar y explicar qué vías podemos utilizar en cada trayecto. También hay que indicar tres ciudades en las que podamos coger un avión y tres que tengan puerto.
5. Se proponen cuatro definiciones de municipio y se ha de escoger la correcta.
6. Se muestran dos columnas: una con cargos y otra con funciones y se ha de relacionar cada cargo con su función

Ilustración: dibujo de una policía haciendo gesto de pedir que se detengan

## UNIDAD 13: ESPAÑA Y TU COMUNIDAD

Las páginas de presentación

### Fotografía:

Una fotografía de la fachada del Congreso de los Diputados

### Aprenderás:

- ... qué son las Comunidades Autónomas
- ... qué instituciones rigen el Estado y las Comunidades Autónomas
- ... a reconocer la bandera y el escudo de España cómo símbolos nacionales
- ... a distinguir la bandera de tu comunidad.
- ... algunas fiestas, tradiciones y comidas de nuestro país

Ilustración

Un hombre sentado en un expositor con libros y un niño con un libro en la mano y mirando otro, otras tres personas cerca.

### Para empezar:

Se pide que observando la fotografía se explique qué edificio es, en qué ciudad se encuentra, quienes se reúnen en él y si tú puedes entrar en ese edificio

### **CONTENIDOS**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

#### **España y las Comunidades Autónomas**

Se presenta la ilustración explicando que el mapa representa el territorio de España y se dan algunos datos como: que Madrid es la capital, que España tiene una constitución que es la norma fundamental de la que dependen las leyes y normas del Estado, que España está formada por 17 Comunidades Autónomas y 2 ciudades autónomas,...

Ilustración

Mapa de España en el que aparecen las diferentes Comunidades Autónomas y ciudades autónomas.

Se indica también que los habitantes de cada Comunidad Autónoma comparten además de un territorio, historia, tradiciones, fiestas,.... Se dice que el castellano es la lengua oficial de España y que hay comunidades que tienen también una lengua propia como el euskera, gallego, catalán o valenciano. Además, se señala que en todas las comunidades hay monumentos que conocen todos sus habitantes.

Ilustración

Tres fotografías de monumentos (no se indica de cuáles se trata)

#### Actividades:

1. Se pide que se responda a cuántas comunidades y ciudades autónomas forman el Estado español.
2. Se pide que se copie el mapa de España y que se coloree la comunidad del alumno/a

#### **Las instituciones**

Se dice que regulan la convivencia de los ciudadanos.

*Estado*

Se explica que las principales instituciones del Estado son. Las Cortes Generales: congreso de los Diputados y Senado, y se explica un poco de cada uno de ellos. El Congreso está formado por los diputados elegidos por los ciudadanos y su función es elaborar y aprobar leyes y controlar al gobierno. El Senado lo forman los senadores y su función es proponer leyes, controlar al gobierno, velar por los intereses de las Comunidades Autónomas.

Se nombran otras instituciones como: gobierno, Jefe de Estado (el rey Don Juan Carlos de Borbón) y los Tribunales de Justicia

Ilustración

Fotografía del interior del congreso de los Diputados (no se especifica)

#### Actividades:

3. Se pide que nombren las instituciones más importantes del Estado
4. Se pide que responda si sabe quién es el actual presidente del Congreso.

*Comunidades Autónomas*

Se explica que sus instituciones son: el Gobierno y la Asamblea legislativa. El gobierno dirige asuntos de la comunidad y se organiza por Consejerías, cada una se ocupa de un área: salud,... y la Asamblea legislativa elabora leyes propias de la comunidad, a veces se denomina parlamento o Cortes.

Ilustración

Fotografía de la fachada de un edificio que suponemos es de una institución pero que no se especifica

#### Actividades:

5. Se pide que se indique cuáles son las instituciones de tu Comunidad Autónoma.
6. Y que se indique quién preside dicha comunidad

#### **Símbolos**

Se dice que todas las naciones del mundo y, por tanto, España también tienen su bandera, su escudo y su himno.

La bandera está regulada en la Constitución y se explica cómo es y que se suele llevar en actos conmemorativos: militares, deportivos,... los deportistas que representan a España suelen llevar colores iguales o que recuerdan a la bandera.

Ilustración

Fotografía de dos deportistas con la bandera española.

Se explica también como es el escudo y que significa cada una de sus partes.

Ilustración

Dibujo del escudo español.

Se dice también que los Estatutos de las Comunidades Autónomas reconocen como símbolos las banderas y escudos de cada una de ellas.

Ilustración

Dibujo de las banderas de todas las Comunidades Autónomas indicando de cuál son.

#### Actividades:

7. Se pide que se describa la bandera de tu comunidad.

8. Se dan cuatro palabras: Estado, escudo, Estatutos y bandera, y con ellas se han de completar una serie de frases incompletas.

### **Fiestas**

Se dice que hay fiestas a lo largo del año en las que se conmemora algo especial y hacen que los españoles nos sintamos más unidos, algunas se celebran en todo el estado y otras en cada comunidad.

Se nombran y explican algunas fiestas: el día de la constitución, la fiesta de la Hispanidad y la fiesta del Trabajo.

Ilustración

Dos fotografías, una de un acto oficial, con militares y otra de un monumento.

A continuación se presenta una tabla que recoge en que día se celebra la fiesta de cada una de las Comunidades Autónomas.

#### **Actividades:**

9. Se pide que se relacionen dos columnas, una trae las fiestas y otra las fechas y que se explique por que son importantes (son las mismas que recoge el texto trabajado)
10. Se pide que se señale qué día se celebra la fiesta de tu Comunidad Autónoma

### **Fiestas, tradiciones y costumbres**

Se dice que es España hay muchas fiestas y tradiciones, unas se celebran en todo el territorio y otras en alguna Comunidad o ciudad.

Ilustración

Dos fotografías: una de Carnaval y se explica que se celebra en toda España y son muy conocidos el de Cádiz y el de Tenerife; otra foto de un paso de Semana Santa y se explica que cuarenta días después del carnaval se celebra la Semana Santa y en muchos pueblos y ciudades se hacen procesiones que representan la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

En muchos lugares también se celebran romerías y verbenas. Se explica que las romerías son fiestas campestres con comida y baile, suelen estar saciadas a un santo o santa, se celebran normalmente cerca de la ermita o santuario,... Las verbenas se utilizan para festejar algún día señalado con fiestas y bailes callejeros.

Ilustración

Fotografía de una iglesia rodeada de mucha gente





#### **Actividades:**

11. Se pide que se explique cómo se celebran en tu comunidad los carnavales y la Semana Santa.
12. Se pide que cuentes si has participado en alguna fiesta o tradición de otra comunidad
13. Se pide que nombre alguna romería o verbena de tu localidad

### **Comidas tradicionales**

Se dice que España es un país rico en gastronomía, hay comidas típicas en todo el país y otras de alguna comunidad, algunas son conocidas internacionalmente como la tortilla española.

A continuación aparecen cuatro fotografías de comidas con su explicación correspondiente:

-  Cocidos, pucheros y potajes, en muchas zonas de España se hacen con distintos tipos de legumbres, verduras, patatas, distintos tipos de carne y se guisan en una olla o pote a fuego lento.
-  Fritadas de verduras o pistos, verduras frescas sofritas con aceite de oliva, también con muchas variantes y diferentes nombres.
-  Arroces, con verduras, carne, pescado,... es originario de la zona del Mediterráneo, también se utiliza como plato dulce.
-  Tortilla española; se dice sus ingredientes y que se puede tomar fría o caliente y que de cualquier modo está deliciosa.

#### **Actividades:**

14. Se pide que se diga cuál es la comida típica de tu comunidad y cuáles son sus ingredientes
15. Nombra platos de otras comunidades y señala cuál es tu preferido

### **Y AHORA... Respetemos los símbolos**

Se explica que todos los países aunque sean diferentes merecen el mismo respeto y sus banderas también.

Ilustración, foto de diversas banderas.

Se explica también que hay instituciones que aunque sean las mismas en cada país pueden tener una bandera diferente y ponen de ejemplo la Cruz Roja y se explica como es su bandera en España y cómo es en el mundo islámico. Aparece una fotografía ilustrativa.

### **HAGO MEMORIA**

Se pide que se complete un esquema sobre España: está formada, símbolos, su ley fundamental.

### **EL RINCÓN DEL SABIO (siempre dibujo de un hombre mayor con libros que se supone que representa al sabio)**

Nos habla de que en el siglo XIX, durante la ocupación del ejército de Napoleón se elaboró la primera constitución española, se promulgó el 15 de marzo de 1812, días de San José y por ello se denominó la "Pepa".

Ilustración: Fotografía de un monumento a la Constitución



## HE APRENDIDO

### COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Se presentan una serie de frases y se ha de señalar si son verdaderas o falsas. (textos trabajados en el tema)
2. Se muestran dos columnas que se han de relacionar: una recoge: Ceuta y Melilla, estatutos, diputados, alcaldes y en la otra qué son o qué hacen.
3. Se dan tres palabras: Constitución, bandera, todos, con las que se ha de completar un texto dado.
4. Se presentan ocho elementos y se ha de señalar aquellos que aparecen en el escudo de España.
5. Se pide que se señale en qué día se celebra el día de la Constitución y que haces con tu familia ese día.
6. Se pide que se señale tres características con las que pueden identificarse todas las personas que viven en tu comunidad Autónoma
7. Se pide que se respondan a una serie de cuestiones sobre tu comunidad: nombre, colores de la bandera, presidente, día de la fiesta, nombre de un monumento importante,...
8. Se pide que se escriba una receta de una comida típica de tu Comunidad.

## UNIDAD 14: TU HISTORIA

Las páginas de presentación

### Fotografía:

Dos fotografías de una misma calle: una antigua, en blanco y negro y otra moderna, actual, en color.

### Aprenderás:

... a confeccionar tu árbol genealógico.

... a elaborar la línea de tiempo de tu propia vida.

... a reconocer parecidos y diferencias entre la gente de tu generación, la de tus padres y la de tus abuelos.

Ilustración

Dibujo que parece representar al hijo, padre y abuelo.

### Para empezar:

- Se pide que observando las fotografías se explique cuál es más antigua y por qué, qué elementos hay iguales y cuáles diferentes.
- Se presentan tres dibujos: un huevo, una gallina y un pollo y se tiene que indicar cuál crees que es el primero, el segundo y el último.

## CONTENIDOS

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### **El árbol genealógico**

Se introducen los contenidos a través de un dibujo de una niña que se presenta como Olga y explica quienes son distintos miembros de su familia y dice que para no hacerse un lío ha confeccionado un árbol genealógico que se ve a continuación.

**Recuerda:** Un árbol genealógico es la representación gráfica de los miembros de una familia y sus antepasados.

El árbol presentado pone los nombres y un dibujo que representa a cada persona.

Se explica, además, que en España llevamos el nombre y después el apellido del padre y luego el de la madre, si los padres quieren puede ir primero el de la madre y después el del padre.

### *Las generaciones*

Se define la generación como el conjunto de personas que tienen aproximadamente la misma edad al mismo tiempo. Y se indica que padres e hijos pertenecen a generaciones seguidas. A continuación aparecen dos fotografías con un texto explicativo cada una: unos son los abuelos de Olga y se señala que pertenecen a la misma generación y otra de los padres de Olga y se dice que pertenecen a la siguiente generación.

Se señala también que cada generación tiene aspectos comunes, comparten circunstancias iguales: moda, oficios, juguetes,...

### Actividades:

1. Se pide que se diga con qué personas de tu árbol genealógico vives en casa.
2. Se pide que pregunten a abuelos, cómo se vestían y expliques la diferencia con la forma de vestir actual.

### **La medida del tiempo**

Ilustración: tres relojes: despertador, de pulsera y de arena.

Se dice que al igual que el espacio se mide con metros, kilómetros, ... el tiempo se mide con días, horas, minutos, segundos, semanas, meses, año,...

A continuación aparecen tres ilustraciones con su explicación correspondiente:

- Reloj, para saber que hora es, 1 hora son 60 minutos y 1 minuto son 60 segundos
- Calendario de un mes, una semana son 7 días y un mes son 30 ó 31 días excepto febrero, se explica que cada 4 años febrero tiene 29 días.
- Calendario anual, una año tiene 12 meses, también se divide en 4 estaciones.

Se aclara que si queremos hablar de épocas lejanas usamos: siglo (100 años) y milenio (1000 años). Se señala también que años comprende el siglo XX y cuáles el XXI.

### Actividades:

3. Se pide que se señale en que año naciste y cuántos años tienes ahora.
4. Se pide que haga un cálculo de cuantos meses y días han pasado desde su último cumpleaños.



5. Se pide que se indique los años de sus abuelos y de sus padres.
6. Se dan dos columnas: una con medidas de tiempo y otra con sus correspondencias para que las relacione.
7. Se presenta una tabla con las cuatro estaciones en cuatro columnas y tiene que completar en cada columna los meses que faltan.

Ilustración: una persona mayor con dos niños y una niña a su alrededor, subiéndose a él.

#### **La historia personal**

Se explica como se elabora una historia personal, se dice que se han de escoger las cosas importantes de nuestra vida y se han de ordenar. Se indica que de las cosas que nos han pasado de recién nacidos y de muy pequeños tenemos que preguntarles a nuestros mayores.

Ilustración

Dibujo del cumpleaños de Olga que está frente a una tarta con 9 velas encendidas.

#### **Actividades:**

8. Se pide que señale cuántos años cumple Olga

Se explica que la línea del tiempo sirve para ordenar los hechos más importantes de nuestra vida, también se le llama eje cronológico. Se presenta a continuación la línea del tiempo de Olga, ilustrando cada hecho señalado con la fotografía correspondiente.

#### **Actividades:**

9. Se pide que elabore tu propia línea del tiempo
10. Se pide que se pregunte a los familiares algo que le gustara hacer con dos años y que lo añote poniendo el año en que pasaba eso.
11. Se pide que se pregunte quién gobernaba cuando naciste y si es la misma persona la que gobierna ahora, y si ha habido cambios que investigue en qué año.

#### **Los documentos del pasado**

Se definen como todas aquellas cosas que nos dan información del pasado: partida de nacimiento, fotografías, juguetes, libros,....

Ilustración: fotografías de diversos documentos del pasado: Documento de Salud Infantil, dibujo, muñeca, carnet de un club súper.

Se señala que las generaciones anteriores a la nuestra también han dejado documentos que nos sirven para conocer como era el pasado.

Ilustración

Fotografías de diversos documentos del pasado de otras generaciones: máquina de escribir, libros de texto antiguos, juguete de metal, pluma y tintero, carnet de identidad antiguo.

#### **Actividades:**

12. Se pide que se señale qué objetos podrían ser de los abuelos y cuales de los padres.
13. Se trata de buscar tres objetos que utilizaras de pequeño e indiques que edad tenías cuando los usabas.
14. Se trata de buscar documentos de la época de tus padres y de tus abuelos e indicar esos documentos de qué te informas, se ofrece un ejemplo de cómo empezar las frases.

### **Y AHORA... Preparamos una exposición**

Se propone que se busquen objetos, documentos del pasado y se elabore una ficha con cada uno, se presenta el ejemplo de ficha con una foto de un molinillo antiguo: objeto, uso, año de uso o en el que se fabricó,... después se propone que se expongan todos los objetos en la clase desde el más antiguo al más moderno y se realice una línea del tiempo que recoja los objetos y sus años.

Fotografías de objetos antiguos: quinqué, plancha, teléfono, tocadiscos.

### **HAGO MEMORIA**

Se pide que se complete un esquema sobre el árbol genealógico: que es y que se suele representar.

Se pide que se complete un cuadro con las correspondencias entre distintas unidades de tiempo: día, semana, mes,...

### **EL RINCÓN DEL SABIO (siempre dibujo de un hombre mayor con libros que se supone que representa al sabio)**

Nos habla de los cambios que se han producido desde nuestros abuelos hasta ahora y pone de ejemplo los juguetes, señala que para darse cuenta de su evolución tenemos el Museo Castellano-manchego del Juguete, en Mohedas de la Jara (Toledo).

Se presentan cuatro fotografías de juguetes antiguos: caballo, coche, soldado y muñeca.

### **HE APRENDIDO**

**COMPETENCIAS  
BÁSICAS**

1. Se pide que ordene de más pequeño a más grande unas unidades de tiempo. Semana, siglo,...
2. Se muestra una línea del tiempo de la historia de Alejandro y se pide que conteste a una serie de cuestiones: qué le pasó en 2007,...
3. Se dan cuatro frases que recogen distintas situaciones sobre parentescos familiares y se pide que se

- indique si son verdaderas o falsas.
- Se pide que se escriban dos frases: una con la palabra siglo y otra con milenio.
  - Se presentan tres parejas de ilustraciones en las que las personas realizan la misma acción pero con objetos más o menos actuales y se pide que se expliquen las diferencias.

## UNIDAD 15: EL TRABAJO A LO LARGO DEL TIEMPO

Las páginas de presentación

### Fotografía:

Varias ilustraciones antiguas en las que aparecen personas trabajando.

### Aprenderás:

... los inicios de la artesanía y algunos de los utensilios que se empleaban..

... a situar a los artesanos en su momento histórico.



... a reconocer los oficios artesanales.

... cómo han evolucionado algunos oficios

Ilustración

Un hombre y una niña trabajando como herreros.

### Para empezar:

-  Se dan nombres de oficios que han de relacionarse con las ilustraciones: hilandera, lavandera,...
-  Responder a varias cuestiones sobre dichos oficios: para qué servían los productos que realizaban, existen esos oficios, cómo se elaboran hoy esos productos.

### CONTENIDOS

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### **Los primeros utensilios de la historia**

Se introducen los contenidos refiriéndose a que la forma de trabajar ha cambiado a lo largo de la historia: los utensilios, las herramientas...

Se presentan unas ilustraciones de utensilios y herramientas antiguas con la explicación correspondiente, indicando que los primeros seres humanos, eran artesanos y para cazar fabricaban flechas y lanzas. Según aumentaban sus necesidades iban fabricando utensilios más complejos: arado.

En la época de los romanos se construyeron templos, teatros, acueductos,... se muestra una fotografía del acueducto de Segovia.

#### Actividades:

- Se muestran tres ilustraciones de personas de distintas épocas y tres objetos y se ha de relacionar cada uno con el que le corresponde.
- Se presenta una ilustración y se trata de buscar los errores, en la ilustración que representa una época antigua aparecen objetos modernos.

#### **Los artesanos**

Se dice que después de la época de los castillos, las ciudades crecieron y la artesanía se hizo importante, había: zapateros, carpinteros,...

Se presenta una ilustración con un artesano y se explica que elaboraban productos a mano, que había un maestro artesano y en su vivienda estaba el taller y la tienda, le ayudaba un oficial por un sueldo y un aprendiz del oficio. Los que tenían el mismo oficio estaban en la misma calle que solía llamarse como el oficio, en la actualidad en muchas calles se conservan dichos nombres.

#### Actividades:

- Se pide que se mire la ilustración del artesano y se indique el oficio
- Se pide que se señale que diferencias existen en cómo se realiza el oficio hoy en día y cómo se realizaba antes.

Ilustración de vivienda del maestro artesano con el taller en la planta baja y la vivienda en la alta. Dos carteles con nombres de calles: de las hilanderas y de los curtidores.





#### Actividades:

- Se pide que se mire la ilustración de la vivienda y se diga cuál es el oficio del artesano y cómo se llamaría la calle.
- Se pide que se investigue si en tu localidad alguna calle tiene nombre de oficio.
- Se presenta una sopa de letras en la que se han de encontrar seis nombres de oficios artesanos.

Ilustración de artesano trabajando la madera.

#### **Los oficios perdidos**

Se dice que hay oficios que ya no existen, bien por que no hacen falta o por que las nuevas tecnologías los han mecanizado completamente. Y se ponen ejemplos que van acompañados de la ilustración sobre como eran dichos oficios:

-  Lavanderas, lavaban a mano
-  Hilanderas, hilaban hilo o algodón
-  Curtidores, preparaban y trataban pieles
-  Armeros, fabricaban armaduras

Sabemos de estos oficios muchas veces por documentos, pinturas ,dibujos,... se presentan otros de varias herramientas medievales.

#### Actividades:

- Se muestran cuatro ilustraciones de artesanos con distintos oficios y un plano con varias calles y se tiene que indicar en qué calle tiene el taller cada uno de los artesanos.
- Se pide que se piense en algún oficio actual que pueda desaparecer y explicar por qué.

#### **Oficios que todavía perduran**

Se dice que hay oficios artesanos que todavía perduran, algunos se han modernizado, en muchas zonas de España

<p>se elaboran objetos de cerámica, cestería, encajes,... y son objetos muy apreciados por su valor artístico.</p> <p>Ilustración</p> <p>Fotografía de un artesano actual trabajando con madera. Fotografías de objetos: peonza,...</p> <p><b>Recuerda:</b> Hay oficios artesanos que han ido desapareciendo con el tiempo y otros todavía perduran.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Se pide que se señale que ha cambiado desde la época de los castillos en el oficio que se ve en la fotografía.</li> <li>11. Se pide realizar un trabajo por grupos sobre un oficio artesano, confeccionar un mural recogiendo cómo se realizaba, desde cuando, cómo ha cambiado,...</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Y AHORA... El trabajo infantil</b></p> <p>En el texto se explica que en España los niños no pueden trabajar hasta los 16 años, tienen que ir al colegio para estudiar y aprender, pero se señala que hay muchos países pobres en los que los niños trabajar y en muchas ocasiones hacen oficios que en nuestro país ya no existen o que se realizan con máquinas. Se señala que hay que seguir luchando para que todos los niños vayan a la escuela.</p> <p>Ilustración</p> <p>Tres fotografías de niños trabajando</p>
<p style="text-align: center;"><b>HAGO MEMORIA</b></p> <p>Se da un esquema sobre los oficios a lo largo de la historia</p> <p style="text-align: center;"><b>EL RINCÓN DEL SABIO (siempre dibujo de un hombre mayor con libros que se supone que representa al sabio)</b></p> <p>Nos habla de que antes de que se inventara el papel, los egipcios utilizaban el papiro, se dice que el primer papel se fabricó en China pero tardaría siglos en conocerse en Europa. La fabricación del papel ha cambiado mucho aunque podemos encontrar lugares donde nos muestran como se fabricaba antiguamente.</p> <p>Fotografía de papiro egipcio</p>
<p style="text-align: center;"><b>HE APRENDIDO</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;"><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta una serie de palabras con las que se han de completar una tabla de tres columnas: artesano, objeto, material.</li> <li>2. Se muestran tres dibujos de tres artesanos y tres objetos y se han de relacionar cada uno con el objeto que corresponda.</li> <li>3. Se dan una serie de palabras con las que se ha de completar un texto dado que habla de los oficios de los artesanos.</li> </ol>

Libro de Texto

Área Conocimiento del Medio

**Proyecto “Tirolina”. Editorial SM.**

**Curso: 3º Educación Primaria**

A continuación especifico las unidades de las que se realiza el vaciado de contenidos y los principales contenidos según este libro de texto:

Unidad didáctica 11: El paisaje y las personas

- ✚ El paisaje humanizado
- ✚ Los paisajes rurales y los paisajes urbanos
- ✚ Los paisajes humanizados de la Comunidad
- ✚ Espacios protegidos de la Comunidad

Unidad didáctica 12: La localidad

- ✚ La localidad.
- ✚ Tipos de localidades
- ✚ La población
- ✚ Las localidades y la población de la Comunidad

Unidad didáctica 13: la organización de la localidad

- ✚ Los municipios de la Comunidad
- ✚ La organización de los municipios
- ✚ Los servicios municipales
- ✚ Un servicio muy importante

Unidad didáctica 14: Los trabajos

- ✚ Los trabajos que obtienen productos naturales
- ✚ Los trabajos que elaboran productos
- ✚ Los trabajos que ofrecen servicios
- ✚ Los trabajos de la Comunidad

Unidad didáctica 15: El paso del tiempo

- ✚ El paso y la medida del tiempo
- ✚ Conocemos el pasado
- ✚ El paso del tiempo en las localidades
- ✚ Las huellas del pasado en la Comunidad

## UNIDAD 11: EL PAISAJE Y LAS PERSONAS

Las páginas de presentación

### Primera página:

Un texto en el que se recoge que Alicia, sus padres y su hermano se van a un parque Natural. Dejan la ciudad y van por el campo: flores, trigo,... El padre les dice que se fijen en la paz y tranquilidad que se respira en el campo. Los niños le dicen que es verdad, justo antes de dar una curva. El texto plantea si seguirán pensando lo mismo.

*Ilustración:*

Una niña asomándose entre trigales

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- 🚦 Señala en la ilustración: dos señales de tráfico, una apisonadora y un tractor
- 🚦 Respuesta directa: ¿qué se encuentran al dar la curva?
- 🚦 ¿Qué características tiene el paisaje natural?
- 🚦 ¿Por qué crees que hay paisajes que se cuidan especialmente?

### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

El coche a punto de dar la curva. A la derecha hay un campo de trigo y un tractor trabajando. En la carretera al dar la curva hay obras, máquinas, señales de desvío y tres trabajadores con palas.

## CONTENIDOS

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 1.- El paisaje humanizado

Se introducen los contenidos refiriéndose a que las personas cultivamos, construimos pueblo y ciudades, carreteras,... y de este modo transformamos paisajes naturales en paisajes humanizados

*Los cultivos*

Se dice que para poder cultivar realizamos las siguientes actividades:

- 🚦 Sustituimos la vegetación natural por cultivos (trigo,...)
- 🚦 Modificamos el terreno (parcelas, terrazas)
- 🚦 Desviamos el cauce de los ríos (canales, acequias)

**Los campos de cultivo modifican el paisaje**

*Las construcciones*

Las construcciones son casa, hospitales, fábricas.... Pueden ser concentradas (en ciudades y pueblos) o aisladas (granjas, refugios)

**Las construcciones pueden ser concentradas o aisladas.**

*Vías de comunicación*

Se refiere a las carreteras, vías de tren o puentes que forman las vías de comunicación. Éstas nos permiten desplazarnos de un lugar a otro. Además, modifican el paisaje natural ( para hacerlas se talan árboles, se excava)

**Las vías de comunicación cambian el paisaje.**

ILUSTRACIÓN

Una foto con el AVE

Pie de foto: *Las vías del tren cambian el paisaje natural*

## ACTIVIDADES

### INVESTIGO. Describimos un paisaje humanizado

Ilustración: Foto panorámica de un pueblo rodeado de prados.

Se dan unas pautas de cómo describir un paisaje. Dice que debemos fijarnos en los siguientes elementos:

- 🚦 Los elementos naturales (relieve, ríos,...)
- 🚦 Los elementos artificiales (campos de cultivo,...)
- 🚦 Las construcciones (aisladas o no)
- 🚦 Las vías de comunicación (carreteras, caminos,...)

Se plantea una actividad: nombra los elementos naturales y artificiales de la fotografía.

Se plantean cinco actividades:

- ♦ La primera, Completa el esquema y organiza lo aprendido. (el esquema pone el título principal de este apartado: En el paisaje humanizado destacan, da tres huecos a rellenar para poner los tres títulos de los subapartados: cultivos, construcciones y vías de comunicación.
- ♦ La segunda, se pide al alumn@ que describa las características del paisaje humanizado
- ♦ La tercera, cómo modifican los cultivos el paisaje.
- ♦ La cuarta, cómo se pueden encontrar las construcciones en un paisaje
- ♦ La quinta, explica cómo cambian el paisaje las vías de comunicación

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>2.- Los paisajes rurales y los paisajes urbanos</b>	
<p>Se introducen los contenidos refiriéndose a que en los paisajes humanizados las personas viven en localidades pequeñas (pueblos o aldeas) o en ciudades. Los pueblos y aldeas forman paisajes rurales y las ciudades paisajes urbanos.</p> <p><i>El paisaje rural</i></p> <p>Se dice que en los paisajes rurales podemos encontrar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pueblos, en los que viven personas que se dedican a la agricultura, ganadería o pesca.</li> <li>✚ Campos de cultivo, para obtener: cereales, hortalizas,...</li> <li>✚ Granjas, donde se crían animales. Cerdos, aves,....</li> <li>✚ Puertos pesqueros, situados en la costa en los que se refugian los barcos que obtienen productos del mar.</li> </ul> <p>ILUSTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fotografía pequeño puerto pesquero, de fondo casas de poca altura. No pone el nombre del lugar, solo especifica que esta en la zona de costa y es un puerto pesquero.</li> </ul> <p><b>El paisaje rural está formado por pueblos, campos de cultivo, granjas y puertos pesqueros.</b></p> <p><i>El paisaje urbano</i></p> <p>Se dice que en los paisajes urbanos podemos encontrar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ciudades, en las que viven muchas personas y se construyen edificios muy altos.</li> <li>✚ Polígonos industriales, son zonas en las que se concentran fábricas y oficinas. Trabajan muchas personas y por eso están cerca de las ciudades</li> <li>✚ Aeropuertos y puertos marítimos, destinados a las comunicaciones y al transporte de personas y mercancías.</li> <li>✚ Vías de comunicación, como autovías, autopistas y líneas de tren.</li> </ul> <p><b>El paisaje urbano está formado por ciudades, polígonos industriales, aeropuertos, puertos marítimos y vías de comunicación.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN</p> <p>Una foto con una fuente en primer plano, una carretera con varios carriles y de fondo edificios muy altos, rascacielos. (No se especifica a que lugar corresponde)</p> <p>Pie de foto: <i>En las ciudades, los edificios son de gran altura.</i></p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, Completa dos esquema y organiza lo aprendido. (los esquemas pone el título principal de cada apartado: El paisaje rural y el paisaje urbano está formado por: y deja los huecos justos para rellenar con los elementos que da el libro para cada tipo de paisaje</li> <li>◆ La segunda, presenta tres fotografías y se tiene que indicar a qué tipo de paisaje pertenecen: En la primera se ve un hórreo, una casa y un camino, en la segunda un campo de cultivo y en la tercera un avión despegando.</li> <li>◆ La tercera, explica que es una granja y en qué tipo de paisaje se encuentra..</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>3.- Los paisajes humanizados en Asturias</b>	
<p>Se introducen los contenidos refiriéndose a que si viajamos por Asturias veremos carreteras por terrenos llanos en la costa, y notaremos que gran parte de los paisajes están humanizados.</p> <p><i>Los paisajes humanizados del interior</i></p> <p>Se dice que el interior de la comunidad es montañoso, es la zona menos habitada, con muchos paisajes naturales. Los paisajes humanizados destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pueblos, en los que viven pocas personas, son pequeños y suelen estar en los valles.</li> <li>✚ Zonas de pasto, para sobre todo ganadería vacuna.</li> <li>✚ Zonas turísticas, como campings, casas rurales y estaciones de esquí.</li> </ul> <p>El interior de Asturias es montañoso y está poco habitado. En estas zonas las personas</p> <p>ILUSTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Una fotografía de un pueblo, no se especifica cual y el pie de foto alude a que en las zonas montañosas los pueblos son pequeños..</li> </ul> <p><b>El interior de Asturias es montañoso y está poco habitado. En estas zonas las personas viven en pueblos.</b></p> <p><i>Los paisajes humanizados de la costa</i></p> <p>Se dice que en costa hay más personas y los paisajes están más humanizados y podemos encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ciudades y pueblos grandes.</li> <li>✚ Campos de cultivo y zonas industriales.</li> <li>✚ Zonas de turismo, con playas y puertos marítimos como Avilés y Gijón.</li> </ul> <p>ILUSTRACIÓN</p> <p>Una fotografía de una playa en primer plano y detrás un pueblo grande.</p> <p><b>La costa de Asturias está más habitada que el interior y su paisaje está más humanizado.</b></p> <p><i>Los paisajes urbanos y las vías de comunicación</i></p> <p>Se indica que las ciudades de Oviedo, Gijón, Avilés, Mieres y Langreo conforman los principales paisajes urbanos de la región. Están en el centro norte. Están rodeadas de barrios, polígonos industriales y oficinas. Las principales vías de comunicación unen Avilés, Oviedo y Gijón (autopistas, autovías y vías de tren)</p> <p><b>La mayor parte de los paisajes urbanos se encuentren en el norte y en el centro de Asturias.</b></p>	

<p><b>ILUSTRACIÓN</b> Una fotografía de la ciudad de Oviedo (vista aérea). El pie de foto señala que muchas vías de comunicación parten de Oviedo.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, Completa una frase dada siguiendo los contenidos presentados.</li> <li>◆ La segunda, pide que se escriban las diferencias entre el paisaje humanizado del interior y el de la costa.</li> <li>◆ La tercera, describe las características del paisaje urbano de Asturias.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>4.- Espacios protegidos de Asturias</b>
<p><i>Los espacios protegidos</i> Se dice que existen paisajes que por su lora, fauna,... tiene gran valor natural y para mantenerlos se declaran espacios protegidos. Pueden ser: parques nacionales, parques naturales, parques regionales o reservas naturales. En Asturias hay muchos y se destacan: el Parque nacional de Picos de Europa y la Reserva natural parcial de la Ría de Villaviciosa. <b>Para mantener los paisajes que tienen gran valor natural se declaran espacios protegidos.</b> <i>Parque regional de Picos de Europa</i> Se dice que es un espacio protegido y se da su situación: en la Cordillera Cantábrica, entre Asturias, León y Cantabria. Destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Relieve, altas montañas, prondos valles. Está el pico más alto de Asturias: Torrecerredo.</li> <li>◆ Fauna, aves (urogallos, águilas,...) y mamíferos (lobos, corzos,...)</li> <li>◆ Vegetación, en zonas bajas: encinas y robles; en zonas altas: hayas y extensas praderas.</li> </ul> <p><b>ILUSTRACIÓN</b> Una fotografía de los Picos de Europa. Pie de foto, destacando sus altas montañas y profundos valles.</p> <p><b>El Parque Nacional de los Picos de Europa es un espacio protegido de alta montaña.</b> <i>Reserva Natural Parcial de la Ría de Villaviciosa</i> Se indica que se encuentra en la desembocadura del río Valdediós. Destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La vegetación, carrizos, juncos....</li> <li>◆ La fauna, aves acuáticas (garzas,...) y en la arena (cangrejos,...)</li> </ul> <p><b>La Reserva Natural Parcial de la Ría de Villaviciosa es un espacio natural protegido de la costa de Asturias..</b></p>
<b>Proteger el paisaje</b>
<p>Ilustración: Foto panorámica de montañas y dos personas con mochilas de espalda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se comenta en un texto que cuando vamos de excursión a la montaña hay que cuidar y no alterar los elementos del paisaje (flora, fauna). Hay que andar por los senderos señalizados. Siguiendo las normas disfrutaremos de esos lugares mucho tiempo</li> </ul> <p>Se plantea una cuestión: ¿qué importancia tiene caminar por los senderos marcados?.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa el esquema y organiza lo aprendido. (el esquema pone: Algunos espacios protegidos de Asturias son y da dos huecos a rellenar para poner los dos que dan los contenidos trabajados.</li> <li>◆ La segunda, pide que se explique para qué se declaran los paisajes naturales protegidos.</li> <li>◆ La tercera, escribe las características del Parque Nacional de los Picos de Europa.</li> </ul>

## Aprender a aprender

### Recuerda

Se presenta un mapa conceptual del tema

#### Resume

Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en tres oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa. Quedaría del siguiente modo:

- ✚ Las personas originamos paisajes humanizados, como los paisajes rurales y los paisajes urbanos
- ✚ Los paisajes humanizados de Asturias son los paisajes humanizados de interior, los paisajes humanizados de la costa y los paisajes urbanos
- ✚ Las personas protegemos zonas que declaramos espacios protegidos, como el Parque Nacional de los Picos de Europa y la reserva natural Parcial de la Ría de Villaviciosa en Asturias.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea cinco actividades:

1. Se presentan dos fotografías (las dos fotos son de pueblos pero en una el pueblo está al lado del mar) y hay que indicar cuál de las dos se corresponde con un paisaje humanizado de interior. A continuación hay que escribir sus diferencias.
2. Completar una tabla con palabras dadas como: aeropuerto, granja,... la tabla tiene dos columnas, una para paisaje rural y otra para paisaje urbano.
3. Escribe si son verdaderas o falsas las siguientes frases. Son cuatro frases de respuesta directa con los contenidos de la unidad
4. Cuestión sobre qué es un espacio protegido
5. Espacio protegido de la costa asturianas y de sus características.

### Lee y comprende

Un texto titulado: *La gota de la vida*

El texto introduce el hecho de que más de la mitad del agua que se gasta en el mundo, se utiliza en la agricultura. A continuación habla de los beneficios del riego por goteo para ahorrar agua y los buenos resultados del mismo.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de una plantación de parecen zanahorias a gran escala, con riego por goteo y una fila de hormigas recogiendo las gotas de agua de una de las salidas del sistema de riego (dibujo infantil)

*Después de leer*

- ✚ Dos cuestiones de respuesta directa en el texto, sobre en qué consiste el riego por goteo y sus ventajas frente al riego tradicional.
- ✚ Una actividad en la que se pide explicar por qué es necesario ahorrar agua y después indicar una medida para ahorrar agua en casa.



### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *Viajar bajo tierra*

El texto habla del metro como medio de comunicación que existe en algunas ciudades. Presenta sus ventajas: más rápido que el coche y el autobús y no modifica tanto el paisaje (por ser subterráneo)

#### ILUSTRACIÓN

Un plano de unas rutas de metro, con sus símbolos correspondientes.

#### Actividades

- ✚ Las dos primeras son de respuesta directa en el texto: ventajas de viajar en metro y por qué modifica menos el paisaje.
- ✚ La tercera pide que se indiquen otros tres elementos del paisaje humanizado
- ✚ La cuarta, se refiere a aplicación del plano para determinar en qué línea se encuentra alguna estación, trayectos para llegar a un determinado punto desde uno dado,....

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

### UNIDAD 12: LA LOCALIDAD

Las páginas de presentación

#### Primera página:

Un texto en el que se recoge que Sandra, la tía de Carlos, ha ido a un pueblo a ver un partido de baloncesto. En el pueblo no encuentra el polideportivo, ni a nadie a quien preguntar, saca el plano y no aparece la calle que busca, pero se ve un río y se da cuenta que el pueblo en el que debería estar no tiene río

#### *Ilustración:*

La entrada de un pueblo

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- ✚ Completar con vocales el nombre del pueblo que busca
- ✚ Respuesta directa: ¿dónde quiere ir la tía de Carlos? ¿por qué crees que no lo encuentra?
- ✚ ¿Qué habría hecho si encontrara a alguien en la calle? Explicar por que es importante ayudar a los demás.
- ✚ Nombra elementos de la localidad que aparecen en la lectura

#### Segunda página:

#### *Ilustración*

(Ocupa toda la página)

Sandra con un plano abierto en una calle del pueblo. Vestida como "seguidora" de un equipo de baloncesto

#### CONTENIDOS

#### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

##### 1.- Las localidades

Se define localidad como un conjunto de casas y calles donde viven personas. En ellas encontramos:

- ✚ Calles, se definen como vías entre dos filas de edificios, se explican que tienen aceras y calzada, para personas y vehículos. Se explica que es el trazado y cuando es irregular y regular. Se nombra elementos que podemos encontrar: buzones, papeleras,... y que esos constituyen el mobiliario urbano.
- ✚ Edificios, se definen como las construcciones donde viven o trabajan las personas. También hay en las plantas bajas comercios. Se habla de los edificios públicos como biblioteca, escuelas,... a los que podemos acudir todos.
- ✚ Plazas, espacios amplios a los que llegan varias calles
- ✚ Parques y jardines, zonas de descanso para pasear y jugar.

**En las localidades hay calles, edificios, plazas y parques.**

#### ILUSTRACIÓN

Ilustración de una localidad en la que se etiquetan distintos elementos: edificio, parque, buzón,...

#### ACTIVIDADES

##### INVESTIGO. Leemos el plano de una localidad

Ilustración: Una parte de un plano.

Se define lo que es un plano, representación de las calles, edificios,... de una localidad. En el se ve el trazado, se escriben los nombres de las calles,... Se dice que en ocasiones los planos tienen cuadrículas con números y letras, para facilitar la localización de lugares.

Se explica también como buscar una calle: primero en el índice y luego buscar en el plano la cuadrícula que se indica.

Se plantea una actividad: Se da una calle y su cuadrícula para encontrarla en el plano y después se pide que se señale en que cuadrícula está el ayuntamiento.

Se plantean cuatro actividades:

- ◆ La primera, Completa el esquema y organiza lo aprendido. (el esquema pone como título principal: Elementos de la localidad, da cuatro huecos a rellenar para poner los elementos dados en el texto)
- ◆ La segunda, se pide al alumn@ que explique los dos tipos de trazados que pueden tener las calles de la localidad
- ◆ La tercera, copiar unas frases y corregir las falsas. Respuesta directa en el texto.
- ◆ La cuarta, definir qué son los planos

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
-------------------	---------------------------------

**2.- Tipos de localidades**

Se introducen los contenidos refiriéndose a que la mayoría de las personas viven en localidades, que pueden ser ciudades y pueblos

*Las ciudades*

Características:

- ✚ Ocupan una gran extensión de terreno, se recorren grandes distancias, hay autobuses o coches, suele haber atascos.
- ✚ Los edificios suelen tener más de cuatro alturas. Puede haber edificios muy altos que se llaman rascacielos.
- ✚ Viven muchas personas
- ✚ La mayoría de los habitantes trabaja en comercios, oficinas y fábricas

**Las ciudades son localidades grandes en las que viven muchas personas**

Las zonas de las ciudades.

- ✚ Centro histórico, zona más antigua, calles estrechas, trazado irregular, edificios antiguos.
- ✚ Barrios modernos, alrededor del centro histórico, trazado regular, edificios altos y modernos, comercios y oficinas.
- ✚ Polígonos industriales, zonas con fábricas, talleres, almacenes a las afueras de la ciudad

**En las ciudades distinguimos un centro histórico, barrios modernos y polígonos industriales**

ILUSTRACIÓN

- ✚ Fotografía de una parte de una ciudad.
- ✚ El pie de foto hace referencia a que en los centros históricos los edificios son más antiguos que en los barrios modernos.

*Los pueblos*

Características:

- ✚ Poca extensión, distancias cortas, se suele ir andando, no hay atascos
- ✚ Viviendas de poca altura
- ✚ Pocos habitantes, casi todos los vecinos se conocen
- ✚ La mayoría de las personas se dedican a la agricultura y la ganadería, también hay comercios y talleres.

**Los pueblos son localidades de pequeña extensión y con pocos habitantes.**

ILUSTRACIÓN

Una foto de una calle de un pueblo

Pie de foto: *En los pueblos las viviendas son de poca altura*

**ACTIVIDADES**

Se plantean cinco actividades:

- ◆ La primera, escribe una rase con las tres palabras dadas. Localidades, pueblos, ciudades.
- ◆ La segunda, la tercera y la cuarta, piden respuestas directas en el texto: zonas de la ciudad, qué son los rascacielos y en qué tipo de localidad se encuentran, características de las ciudades y de los pueblos.
- ◆ La quinta, presenta dos ilustraciones para que se indique si es un pueblo o una ciudad y se explique en que te has fijado para averiguarlo.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
-------------------	---------------------------------

**3.- La población**

Se define población como las personas que viven en una localidad. La población cambia: aumenta con las personas que nacen y que llegan para vivir y disminuye con los fallecimientos o con las personas que se van a vivir a otros lugares.

*La distribución de la población*

Según el tipo de localidad:

- ✚ Población urbana, personas que viven en las ciudades
- ✚ Población rural, personas que viven en los pueblos.

Según su distribución, la población se clasifica en población urbana y población rural

La población y el trabajo

- ✚ Población activa, personas que están en edad y situación de trabajar. En España pueden trabajar los mayores de 16 años. *Una parte de la población activa está parada o desempleada por que no encuentra trabajo.*
- ✚ Población no activa, personas que por su edad o estado de salud no pueden trabajar: menores de 16 años, personas jubiladas y algunos enfermos.

ILUSTRACIÓN

Una fotografía de dos niñas colgadas, jugando en una barra de un columpio.

El pie de foto se refiere a los menores de 16 años que no pueden trabajar y forman parte de la población no activa.

La población activa es la que está en situación de trabajar. La población no activa es la que no está en situación de trabajar.

#### Dialogar resuelve conflictos

Ilustración: Foto plano medio de tres niños, con mochilas riéndose.

Se comenta en un texto que a muchos habitantes de nuestra localidad les apreciamos: familiares, amigos, compañeros. También nos relacionamos con vecinos, médico, empleados de tiendas.

A veces surgen conflictos y deberíamos ponernos en el lugar de los demás y dialogar

- ✚ Se plantea una situación al salir de clase te empuja un compañero para salir primero y se pide que expliques por qué crees que lo ha hecho, como reaccionarías y qué le dirías.

#### ACTIVIDADES

Se plantean cinco actividades:

- ◆ La primera, completa unas frases dadas siguiendo los contenidos presentados, con las siguientes palabras: no activa, habitantes, urbana, población, rural, activa.
- ◆ La segunda, pide que se escriban las diferencias entre la población urbana y la rural
- ◆ La tercera, define población activa.
- ◆ La cuarta, indica si la rase es verdadera o falsa y explica por qué. *Toda la población activa trabaja*
- ◆ La quinta, se da una definición de uno de los grupos de población y hay que indicar a cual corresponde. Respuesta directa del texto

#### CONTENIDOS

##### 4.- Las localidades y la población de Asturias

Ciudades y pueblos de Asturias

La distribución es desigual.

- ✚ Las ciudades y pueblos más grandes (Avilés, Oviedo, Gijón,...) están en la zona centro y en la costa. Muchas son muy antiguas con un centro histórico grande como Oviedo y Gijón. Otras han crecido mucho los últimos años por el turismo y la industria y tienen centros históricos pequeños y barrios modernos muy extensos (Avilés, Mieres,...)
- ✚ Los pueblos más pequeños (Tuña, Belmonte de Miranda) están principalmente en zonas montañosas de interior. Sus habitantes se dedican sobre todo a la agricultura, ganadería y turismo.

En Asturias hay ciudades en la zona central y en la costa de la Comunidad y pueblos en las zonas montañosas del interior

ILUSTRACIÓN

Dos fotografías, una de una ciudad de costa y otra de un pueblo en la montaña

La población de Asturias

Se indica que en los últimos años ha descendido. Hay más de un millón de habitantes. Principales características:

- ✚ La mayor parte es urbana.
- ✚ La población activa supera las cuatrocientas mil personas

ILUSTRACIÓN

Una fotografía de una ciudad, en un centro histórico, con puestos de mercadillo.

El pie de foto indica que la mayoría de la población es urbana.

La mayor parte de la población de la Comunidad vive en ciudades, y más de cuatrocientas mil personas están en edad y situación de trabajar

## ACTIVIDADES

Se plantean cinco actividades:

- ◆ La primera, completa dos frases (de forma directa con el texto trabajado)
- ◆ La segunda, pide que se explique por qué hay ciudades con un centro histórico pequeño y barrios modernos grandes
- ◆ La tercera, indica si las cuatro frases dadas son verdaderas o falsas y en su caso corrígelas (directo texto)
- ◆ La cuarta y la quinta, responder a cuestiones directas del texto como: en qué zonas están los pueblos pequeños, a qué se dedican sus habitantes,...

### Aprender a aprender

*Recuerda*

Se presenta un mapa conceptual del tema

*Resume*

- 🚩 Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cuatro oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea ocho actividades:

1. Se pide que nombre elementos de una localidad
2. definir que es mobiliario urbano y poner un ejemplo
3. Relacionar dos columnas, una recoge varios elementos y la otra, ciudades y pueblos
4. Se muestra una ilustración de una ciudad, señalando dos zonas que tiene que nombrar: barrios modernos y centro histórico
5. Se pide que explique la diferencia entre población activa y no activa
6. Se muestra un plano con cuadrícula, se indican cuatro casillas con su letra y número y se pide que diga a que corresponden en el plano
7. Se cuestiona cómo se distribuye la población en Asturias
8. Se pide que describa las características de la población en Asturias

### Lee y comprende

Un texto titulado: *Amsterdam va sobre ruedas*

El texto explica que es un carril bici, introduciéndolo con la palabra que se utiliza en holandés. Se explica que en Holanda hay 17.000 km de carriles bici. En Amsterdam, todas las calles tienen carril bici, y en los semáforos también está el símbolo de las bicicletas y se indica si tienen que parar o no.

Se explica la importancia de andar en bici para la conservación del medio ambiente (menos emisión de gases contaminantes) y lo bueno que resulta también para la salud de los holandeses

ILUSTRACIÓN

Dibujo de una mujer mayor (pelo blanco recogido en moño) andando en bicicleta con cesta llena de flores, una señal de bicis y de fondo campo verde con molinos tradicionales de viento.

*Después de leer*

- 🚩 Tres actividades de respuesta directa en el texto, sobre qué es un carril bici, por qué es común entre los holandeses andar en bici,...
- 🚩 Una actividad en la que se pide explicar por que el uso del transporte público beneficia al medio ambiente.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *El GPS*

El texto habla de un viaje realizado por Estela y sus padres a Paris en coche, en el que utilizaron el GPS y no tenían plano. Explica que es el GPS, un sistema electrónico que te indica donde estás y cómo llegar a cualquier lugar. A los protagonistas les facilitó la llegada a diversos lugares y monumentos: Torre Eiffel,... También se dieron un paseo por el Sena

#### ILUSTRACIÓN

Un dibujo de un GPS, en la pantalla aparecen diferentes monumentos de Paris: Museo del Louvre,....

#### Actividades

- Las dos primeras son de respuesta directa en el texto: qué río pasa por Paris,...
- La tercera pide que se indiquen otras zonas de las ciudades además del centro histórico
- La cuarta, se pide que se observe el gráfico del GPS y se resuelvan dos cuestiones: elegir un camino y dibujarlo para llegar a la Torre Eiffel, indicar otro lugar turístico que hay a continuación....

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

### UNIDAD 13: LA ORGANIZACIÓN DE LA LOCALIDAD

Las páginas de presentación

#### Primera página:

Un texto en el que se recoge que en Villahormiga quieren mandar Hormigón y Hormigura. Sólo puede hacerlo uno de los dos y cuenta lo que ofrece cada uno para que les voten: una biblioteca, poner un toldo,... Las hormigas lo piensan por que es difícil elegir.

*Ilustración:*

Dibujo de unas hormigas

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- Se pregunta cuantas pancartas hay en la ilustración de la siguiente página.
- Respuesta directa: Escribir el nombre de las hormigas que quieren mandar.
- Decir que propuestas de mejora hay para Villahormiga.
- Se pide que se explique qué pasaría si no hubiese elecciones y por qué es importante llegar a acuerdos entre los habitantes de un municipio.

#### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

Corte transversal del terreno que permite ver donde viven las hormigas bajo tierra. En la superficie hay dos grupos con pancartas. Una pancarta grande pone: Vota a Hormigón por una ciudad mejor. Debajo en una tribuna está un candidato hablando a sus seguidores; en la otra pancarta pone: Vota a Hormigura por una ciudad segura y se repite la escena con otro candidato y sus seguidores.

#### CONTENIDOS

#### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### 1.- Los municipios de Asturias

*Las localidades forman municipios*

Se define municipio como territorio formado por una o varias localidades gobernadas por un mismo ayuntamiento, dicho territorio se denomina término municipal.

**Una o varias localidades gobernadas por un mismo ayuntamiento forman un municipio.**

*Tipos de municipios*

- Según su extensión, los hay de gran tamaño (Cangas de Narcea) y de pequeño tamaño (Noreña y Muros del Nalón)
- Según el número de habitantes, de más población, Oviedo más de 210000, Gijón, más de 300000, Avilés, más de 80000,... y los de menos población están en zonas montañosas, Pesoz, Yernes,... menos de 300 habitantes.
- Según el número de localidades que lo forman. Puede ser por una, dos o más. Pone de ejemplo el concejo de Illas con tres localidades: La Peral, Villa e Illas.

**Los municipios se clasifican en función del tamaño, número de habitantes y organización.**

#### ILUSTRACIÓN

Fotografía de La Peral

Pie de foto: *La Peral es una localidad que pertenece al concejo de Somiedo*

*La tradiciones municipales*

Se señala que el pasado de los municipios de Asturias se refleja en:

- Las tradiciones, son costumbres de hace mucho tiempo (fiestas patronales). *Todos los habitantes las*

<p>conocen y respetan</p> <p>Los monumentos (Universidad, Catedral de Oviedo, Basílica de Covadonga, Cangas de Onís, Iglesia de los Padres Franciscanos, Avilés) y los símbolos (bandera y escudo)</p> <p><b>Las tradiciones, los monumentos y los símbolos son propios de cada municipio y los hacen únicos.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN</p> <p>Foto de unos niños vestidos de asturianos llevando a hombros unas ofrendas florales.</p> <p>Pie de foto: <i>La fiesta de la Magdalena se celebra en el municipio de Llanes.</i></p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, Completa el esquema y organiza lo aprendido. (el esquema pone como título principal: Los municipios, da cuatro huecos a rellenar para poner palabras dadas en el texto)</li> <li>♦ La segunda, se pide al alumn@ que relaciones dos columnas, también respuesta directa en texto</li> <li>♦ La tercera, explicar qué son las tradiciones municipales y poner dos ejemplos. RD</li> <li>♦ La cuarta, nombrar dos monumentos de Asturias. RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>2.- La organización de los municipios</b>	
<p>Se introducen los contenidos refiriéndose a que los municipios están gobernados por el alcalde y los concejales que se reúnen en el ayuntamiento</p> <p><i>Las elecciones municipales</i></p> <p>Los mayores de 18 años, vecinos de un municipio, eligen a los concejales en las elecciones municipales, cada cuatro años. Antes de las elecciones los candidatos hacen campaña: propuestas para mejorar.</p> <p><b>En las elecciones municipales, los ciudadanos del municipio eligen a los concejales cada cuatro años</b></p> <p><i>El gobierno municipal</i></p> <p>Los concejales electos eligen al alcalde. El alcalde a su vez elige a varios concejales para formar el gobierno municipal.</p> <p>El gobierno municipal elabora las normas municipales, <i>que mejoran la vida de los ciudadanos y resuelven los problemas de la localidad.</i> Lo hacen en reuniones llamadas plenos municipales.</p> <p><b>El alcalde y los concejales se encargan del gobierno municipal.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Cuatro dibujos numerados en el que se escenifican: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Campaña electoral</i></li> <li>2. <i>Día de las elecciones</i></li> <li>3. <i>Gana el partido más votado</i></li> <li>4. <i>Formación del pleno municipal</i></li> </ol> </li> </ul> <p><i>Las funciones del Ayuntamiento</i></p> <p>El Ayuntamiento organiza, coordina, atiende las necesidades de la localidad y de sus habitantes. Funciones, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>Autorizar la construcción de edificios</i></li> <li>♦ <i>Realizar obras para mejorar el estado de las calles</i></li> <li>♦ <i>Crear barrios nuevos</i></li> <li>♦ <i>Gestionar edificios públicos( colegios)</i></li> <li>♦ <i>Organizar eventos: fiestas..</i></li> </ul> <p><b>Los Ayuntamientos desarrollan diversas funciones dentro del municipio.</b></p>	
<b>INVESTIGO. Cómo entender el proceso electoral</b>	
<p>Ilustración: Un mapa conceptual en el que se recogen cuatro procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Los ciudadanos votan en las (dibujo: cuatro personas)</li> <li>♦ Elecciones municipales en la que se eligen (dibujo.: una urna con una papeleta entrando)</li> <li>♦ Concejales que eligen al (dibujo.: tres personas)</li> <li>♦ Alcalde (dibujo.: un hombre mayor trajeado con una banda roja)</li> </ul> <p>Se dice que para entender cómo se forma el gobierno municipal se puede hacer un esquema y completarlo con ilustraciones.</p> <p>Se pide que se explique en el cuaderno el esquema presentado del proceso electoral.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, completa las frases dadas para hacer un resumen. RD</li> <li>♦ La segunda y la tercera, piden respuestas directas en el texto: qué son los plenos municipales y nombra</li> </ul>	

algunas funciones del Ayuntamiento.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>3.- Los servicios municipales</b>	
<p>Se dice que en todos los municipios se realizan trabajos comunes, se pone algún ejemplo y se dice que se denominan servicios municipales y su organización la lleva el Ayuntamiento.</p> <p><i>Tipos de servicios municipales</i> Según el tamaño de la localidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Servicios de aguas, gestionan el agua potable y el alcantarillado (químicos, ingenieros,...)</li> <li>✚ Servicios de limpieza y jardines, mantener limpias las calles, recogida de basura, cuidar jardines (barrenderos, jardineros,...)</li> <li>✚ Servicios de protección ciudadana, se encargan de la seguridad y el tráfico (policías y bomberos)</li> <li>✚ Servicios de transporte, transporte público (mecánicos, conductores)</li> <li>✚ Servicios sociales, ayudan a personas como ancianos o discapacitados (psicólogos, <i>médicos, enfermeras,...</i>) única profesión que pone en femenino</li> <li>✚ Servicios culturales y deportivos, realizan actividades relacionadas con la cultura y el deporte (monitores, profesores)</li> </ul> <p><b>Los servicios municipales mejoran la vida en los municipios y están organizados por el Ayuntamiento.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN Una fotografía de una parte de un parque y dos personas trabajando parecen jardineros El pie de foto: <i>El servicio de jardinería se encarga de cuidar de los jardines municipales.</i> <i>Las mancomunidades de municipios</i> Se define qué son y se pone de ejemplo algún servicio que pueden compartir: recogida de basura,... <b>Las mancomunidades son agrupaciones de municipios que comparten algunos servicios</b></p> <p>ILUSTRACIÓN Fotografía en la que se ve una avioneta soltando agua. Pie de foto: <i>Las mancomunidades también pueden organizar los servicios de extinción de incendios.</i></p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa el esquema y organiza lo aprendido. (el esquema pone como título principal: Los servicios municipales, da huecos a rellenar para poner palabras dadas en el texto)</li> <li>◆ La segunda, completar una frase que tiene dos huecos con palabras trabajadas en el texto</li> <li>◆ La tercera, indica si cuatro frases dadas son verdaderas o falsas. RD</li> <li>◆ La cuarta, en qué consiste una mancomunidad. RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>4.- Un servicio muy importante</b>	
<p>Se señala que la organización del tráfico es uno de los servicios más importantes, y se nombran a Madrid o Barcelona, ciudades muy grandes, es las que hay que tomar medidas especiales</p> <p><i>Responsabilidades del Ayuntamiento</i> Los Ayuntamientos colocan elementos para controlar el tráfico: señales, semáforos,... también construye aparcamientos y organiza a los policías locales para que regulen el tráfico. <b>El Ayuntamiento es el encargado de gestionar y organizar los elementos que regulan el tráfico.</b></p> <p><i>Responsabilidades de los ciudadanos</i> Habla de los peatones y los conductores diciendo que deben cumplir una serie de normas: cruzar por el paso de peatones, cuando el semáforo está verde,... También define la Educación Vial. <b>La Educación Vial consiste en el aprendizaje y el respeto de las normas que los conductores y peatones deben cumplir</b></p> <p>ILUSTRACIÓN ✚ Una fotografía, en la que aparecen de espaldas dos niños/as con mochilas, cruzando por un paso de peatones.</p>	
<b>Derechos y deberes del ciudadano</b>	
<p>Ilustración: Foto de varias personas, una de ellas con papeles en la mano en un mostrador.</p> <p>Se comenta en un texto que los Ayuntamientos para realizar los servicios municipales necesitan dinero y para obtenerlo los vecinos de un municipio deben pagar los impuestos municipales. Estos se pagan periódicamente. El gobierno municipal decide que se hace con el dinero recaudado</p> <p>✚ Se plantea una cuestión: ¿Qué pasaría si nadie pagara los impuestos municipales?</p>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, copiar la definición dada de Educación Vial y subrayar las palabras claves</li> <li>◆ La segunda, se dan una serie de normas y hay que colocarlas en una tabla con dos columnas: una, responsabilidades del Ayuntamiento y la otra de los ciudadanos. RD</li> </ul>	

- ◆ La tercera, indica elementos que sirven para regular el tráfico. RD
- ◆ La cuarta se da una frase con errores y hay que escribirla correctamente, se refiere a los impuestos municipales.

### Aprender a aprender

#### *Recuerda*

Se presenta un mapa conceptual del tema

#### *Resume*

- ✚ Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en seis oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea cinco actividades:

1. Se pide que complete unas frases. RD
2. Relacionar unas frases con: elecciones municipales, Pleno y Ayuntamiento. RD
3. Se presentan unas ilustraciones de personas vestidas de distintas profesiones y se pide que se indique en que servicio municipal trabajan. \*
4. Se pregunta para qué sirven los semáforos y los pasos de peatones y que tenemos que hacer antes de cruzar la calle. RD
5. Se presenta una ilustración de un cruce de calles y personas y coches moviéndose. Se pide que se señalen qué acciones no respetan las normas de educación vial.

### Lee y comprende

Un texto titulado: *El Ayuntamiento y los árboles singulares*

El texto explica que el Ayuntamiento cuida por el bienestar de los vecinos pero también por el cuidado del medio ambiente, por eso, protege los árboles singulares, únicos, por su edad, historia, tamaño,... En ocasiones están protegidos por vallas y les ponen un cartel que explica sus características. Algunos pertenecen a los ciudadanos, otros al Ayuntamiento, a la Comunidad. El texto dice que son responsabilidad de todos.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de un hombre con un niño a hombros mirando a un árbol que está vallado y presenta un cartel.

#### *Después de leer*

- ✚ Dos actividades de respuesta directa en el texto, sobre qué es un árbol singular, quién se ocupa de identificarlo y de cuidarlo
- ✚ Una actividad en la que se pide explicar por qué es importante conservar este tipo de árboles.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *Visita al Ayuntamiento*

El texto habla de que los alumnos de 3º han visitado el Ayuntamiento y les han contado las actividades que se realizan. Visitaron el Salón de Plenos, en el que los concejales debaten entre otros asuntos municipales, un gráfico que explica en que se emplea el dinero de los impuestos.

#### ILUSTRACIÓN

Un gráfico que es observado por dos personas. El gráfico presenta en que se emplea el dinero y de más a menos sería: Obras y turismo, educación, Contratación de servicios, deporte, sanidad, cultura y fiestas locales y medio



ambiente.

- Las dos primeras son de respuesta directa en el texto o en los contenidos trabajados: información que les interesa a los alumnos que hicieron la visita, busca la respuesta correcta para un municipio está formado por...
- La tercera pide que se observe el gráfico y se responda a en qué gasta más y menos el Ayuntamiento, y en qué te gustaría que se empleara el dinero.

Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador

## UNIDAD 14: LOS TRABAJOS

Las páginas de presentación

### Primera página:

Un texto en el que se recoge un diálogo entre María y Enrique, en el que ella le comenta que de mayor tendrá un árbol y será barrera en otoño cuando le caigan las hojas, y podadora, y frutera cuando dé frutos,...

*Ilustración:*

Dibujo de una niña vestida de jardinera

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- Se pide que se busque una frase en el texto y se identifique qué palabras han cambiado.
- Respuesta directa: a qué se quiere dedicar María y a qué Enrique.
- Nombra dos labores que realicen los agricultores.
- Explica por qué todos los trabajos son importantes.

### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

Un parque y un niño y una niña hablando. El niño va vestido de jugador de baloncesto, juega con una pelota y tiene una carteta de la ACB.

## CONTENIDOS

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 1.- Los trabajos que obtienen productos naturales

Se indica que las personas que se dedican a obtener productos directamente de la naturaleza trabajan en la agricultura, ganadería, pesca y minería.

*La agricultura*

Se ponen ejemplos de productos vegetales: trigo, pimientos o algodón.

Tipos:

- Cultivos de regadía, necesitan agua (huertas y arrozales)
- Cultivos de secano, sólo necesitan el agua de lluvia (trigo y olivos)

**La agricultura consiste en cultivar la tierra para obtener productos vegetales.**

*La ganadería*

Los productos que se obtienen: leche, carne, lana,...

Puede ser: ovina, ovejas; bovina, vacas y toros; porcina, cerdos; y equina, caballos.

**Los municipios se clasifican en función del tamaño, número de habitantes y organización.**

ILUSTRACIÓN

Fotografía olivares

Pie de foto: *Se indica que son cultivos de secano y de ellos se obtienen aceitunas*

Fotografías de distintos animales indicando a qué ganadería pertenecen, uno de cada tipo

*La pesca*

De la pesca se obtiene el pescado y el marisco.

Tipos según el lugar:

- Pesca marítima, en el mar y ocupa a la mayoría de los pescadores. Puede ser: pesca de altura, varios meses en alta mar, se congela y almacena en grandes barcos; y de bajura, cerca de la costa, barcos pequeños o medianos.
- Pesca fluvial, en los ríos

**La pesca es la actividad que obtiene pescados y mariscos del mar y los ríos**

*La minería*

Se obtiene: carbón, hierro, arena,...

Se extrae de minas o canteras. Las minas pueden ser: subterráneas o de superficie

**La minería es la actividad que obtiene minerales y rocas de la tierra**

ILUSTRACIÓN

Foto de unos hombres pescando con una red desde un barco.

## ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

- La primera, Completa la frase para hacer un resumen.RD
- La segunda, se pide al alumn@ que explique qué son los cultivos de secano y de regadío y ponga un

<p>ejemplo de cada. RD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La tercera, explicar las diferencias entre pesca de altura y bajura. RD</li> <li>◆ La cuarta, nombrar productos que se obtienen de la minería. RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>2.- Los trabajos que elaboran productos</b>	
<p><i>Los productos elaborados</i></p> <p>Los productos elaborados son los que fabrican las personas. Los elabora la industria y la artesanía. Si se elaboran a partir de productos naturales, estos se llaman materias primas. Ejemplo: el papel, la madera es la materia prima. Otros se elaboran a partir de otros productos elaborados: un libro.</p> <p><b>La industria y la artesanía obtienen productos elaborados a partir de materias primas o de otros productos elaborados.</b></p> <p><i>La industria</i></p> <p>La industria elabora productos en fábricas, en ellas trabajan trabajadores u operarios. Se habla del trabajo en cadena, mediante el ejemplo de una fábrica de coches. Se clasifica a las industrias según el producto que elaboran: alimentaria, textil,...</p> <p><b>La industria obtiene productos elaborados en fábricas, mediante máquinas complejas.</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b></p> <p>Fotografía de una fábrica de coches. Un trabajador u operario.</p> <p><i>La artesanía</i></p> <p>Se define como la actividad que elabora productos a mano, las personas que se dedican a ella son los artesanos que trabajan solos o en pequeño grupo en talleres. Fundamentalmente elaboran objetos decorativos o de uso cotidiano: vasijas, cinturones,...</p> <p><b>La artesanía fabrica productos elaborados en pequeños talleres, mediante máquinas sencillas</b></p>	
<b>Los embalajes innecesarios</b>	
<p>Ilustración: Foto de fresas en un embalaje de plástico</p> <p>Se comenta en el texto que las industrias ponen envoltorios en los productos para protegerlos o para hacerlos más atractivos. Esos envoltorios se convierten en basura en nuestras casas, por tanto, hay que comprar productos con poco envoltorio y reciclar el plástico y los cartones.</p> <p>Se pide que explique por qué hay que comprar productos con poco envoltorio. RD.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa la frase. RD</li> <li>◆ La segunda, explica que son productos elaborados. RD</li> <li>◆ La tercera, se dan varias palabras y que se indique si están relacionadas con la industria o la artesanía.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>3.- Los trabajos que ofrecen servicios</b>	
<p>Se dice que hay trabajos que ofrecen un servicio a la sociedad</p> <p><i>Los tipos de servicios</i></p> <p>Hay muchos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Servicios sanitarios, médicos, enfermeros, trabajan en hospitales, centros de salud, ... cuidan a las personas</li> <li>◆ Servicios educativos, profesores, trabajan en colegios, escuelas, ...</li> <li>◆ Servicios comerciales, tenderos, venden productos en tiendas y supermercados.</li> <li>◆ Servicios financieros o bancarios, personas que trabajan en los bancos.</li> <li>◆ Servicios de transporte, trasladan personas o mercancías: conductores, pilotos...</li> <li>◆ Servicios de comunicación, periodistas, técnicos de sonido, ... nos informan de lo que ocurre en el mundo.</li> <li>◆ Servicios de turismo, guías turísticos, agencias de viaje, hoteles, ... nos informan y atienden cuando hacemos turismo.</li> <li>◆ Servicios de ocio y cultura, actores, deportistas, músicos, ... nos entretienen en nuestro tiempo libre.</li> </ul> <p><b>Los trabajos que ofrecen servicios son muy variados</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b></p> <p>Cuatro dibujos que representan: servicios sanitarios, educativos, de transporte y de turismo</p> <p><i>El voluntario</i></p> <p>Personas que voluntariamente y sin recibir dinero a cambio ayudan a los demás. Lo hacen en su localidad o fuera de su país. Muchos trabajan o colaboran con asociaciones denominadas Organizaciones No Gubernamentales (ONG)</p> <p><b>Los voluntarios ofrecen un servicio a los demás desinteresadamente</b></p>	
<b>El consumo responsable</b>	

<p>Ilustración: Foto de un chico mirando un expositor de cds o dvds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se dice que la publicidad es una técnica que nos informa de las características de un producto y busca que lo compremos, nosotros debemos reflexionar y comprar sólo aquello que necesitemos.</li> <li>✚ Actividad:</li> <li>✚ Nombra una cosa que después de ver su anuncio quisieras comprar y no necesitaras</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Se plantean cinco actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa la frase para resumir lo aprendido. RD</li> <li>◆ La segunda, explicar que significa que un trabajo ofrece un servicio. RD</li> <li>◆ La tercera, explicar servicios sanitarios, educativos y comerciales. RD</li> <li>◆ La cuarta se nombran varias personas: deportista, periodista,... y se pide que se indique qué tipo de servicio ofrecen. RD</li> <li>◆ La quinta, definir ONG. RD</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>4.- Los trabajos en Asturias</b>
<p>Se señala que más de la mitad de las personas que trabajan en Asturias ofrece servicios.  <i>Ganadería, pesca y agricultura</i>  Pocas personas trabajan en agricultura, pesca, ganadería y minería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ganadería, sobre todo bovina, para producir carne y leche. El resto de ganadería es escasa</li> <li>◆ Agricultura, manzana para sidra y cereales para forraje</li> <li>◆ Pesca, caballa, bonito, sardinas y merluza</li> <li>◆ Minería, carbón.</li> </ul> <p><i>En Asturias hay pocas personas que se dediquen a la ganadería, agricultura, pesca y minería.</i></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b>  Fotografía de un barco pesquero  Pie de foto, se señala que la pesca es una de las principales actividades del sector primario en Asturias</p> <p><i>La industria</i>  Se concentra en la zona central de la comunidad que está bien comunicada con la costa y con el resto del país.  Destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Industria alimentaria, elabora y conserva alimentos:leche,...</li> <li>◆ Industria siderometalúrgica, transforma metales y minerales, fabrica maquinaria,... sector metal y naval</li> <li>◆ Industria química elabora detergentes, perumes,...</li> <li>◆ Industria energética, obtiene y distribuye energía</li> </ul> <p><i>La industria en Asturias se localiza, principalmente, en el centro de la Comunidad.</i></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b>  ✚ Una fotografía de una industria.  Los trabajos que ofrecen servicios  La mayoría de las personas trabajan prestando servicios. Los más importantes se relacionan con el comercio, transporte y el turismo. También los de la Administración, personas que trabajan en los Ayuntamientos ofreciendo servicios a la comunidad</p> <p><i>En Asturias, la mayor parte de la población trabaja prestando servicios</i></p>
<b>INVESTIGO. La representación de un proceso</b>
<p>Un proceso se puede representar con dibujos que representen las fases más importantes</p> <p>✚ Ilustración: Tres dibujos representando tres fases: recogida de la fruta, fábrica, venta en expositor.</p> <p>Se pide que se diga que proceso representa la ilustración. A continuación se pide que haga una representación similar pero con el origen, transformación y comercialización de una prenda de lana.</p>
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, elige la respuesta correcta de cuatro opciones para completar: <i>La mayor parte de la población de Asturias trabaja...</i> RD</li> <li>◆ La segunda, señala donde se concentra la industria en Asturias. RD</li> <li>◆ La tercera, indica los tipos de servicios más importantes. RD</li> </ul>

### Aprender a aprender

#### Recuerda

Se presenta un mapa conceptual del tema

#### Resume

- Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cinco oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea seis actividades:

- Se presentan cuatro ilustraciones de productos naturales: pescado, uvas, cerdo, carretilla con "carbón" y se pide que se indique el tipo de trabajo que se relaciona con cada uno de ellos. RD
- Se dan cuatro materias primas: madera, lana, arcilla y leche; y se pide que se nombre un ejemplo de producto elaborado a partir de cada una de ellas.
- Se trata de completar dos columnas de una tabla: Industria y artesanías con palabras dadas como: talleres, operarios, ... RD
- Se trata de relacionar dos columnas formando tres frases sobre servicios de comunicación, de transporte y bancarios. RD
- Se pregunta qué tipo de servicio realizan los profesores de tu colegio. RD.
- Se muestran cuatro ilustraciones de productos y se ha de señalar a qué industria pertenecen.

### Lee y comprende

Un texto titulado: *Joyas bajo tierra*

El texto explica que los diamantes se forman bajo tierra a altas temperaturas, por eso lo mejor es buscarlos en el centro de un volcán inactivo. Cuando se extraen se limpian y se aíslan de otros materiales. Luego se tallan para dar lugar a una joya. Las cualidades del diamante son: dureza, capacidad para reflejar la luz. Por eso brillan tanto y se considera una de las piedras preciosas más bellas.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de dos hombres bajo tierra y otro mirando desde la entrada de la superficie, vestidos de mineros. Los que están dentro están observando con una lupa lo que debe ser un diamante.

#### Después de leer

- Señalar en qué se parecen el oro, la plata y los diamantes
- Se pide que se explique en qué se diferencian un diamante bruto y uno tallado
- Dos actividades para explicar por qué son tan apreciados los diamantes y en qué consiste el trabajo de los mineros.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *Jornadas culturales en el cole*

El texto habla de que durante el tercer trimestre se organizan unas Jornadas Culturales. Las organizan el director, jefe de estudios, los profesores, representantes de la Asociación de madres y padres de Alumnos. Se presenta el horario de actividades para el curso de 3º A, en una tabla que recoge el día, las actividades, sus horarios y el lugar donde se celebran.

#### ILUSTRACIÓN

Un malabarista con bolas.

- Las dos primeras son de respuesta directa en el texto y se refieren a en qué consisten las Jornadas culturales y quién las organiza.
- La tercera Se presentan tres trabajos y se pide que se explique que servicio ofrecen: profesor, enfermero y taxista. RD
- La cuarta se refiere al horario presentado, se pide que se señale a una hora determinada qué actividad estarán haciendo y en qué lugar, y al revés una determinada actividad a qué hora es.
- Por último, señala en qué actividad te gustaría participar y por qué.

Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador

## UNIDAD 15: EL PASO DEL TIEMPO

Las páginas de presentación

### Primera página:

Un texto en el que se una conversación entre Guillermo y su madre cuando está le acompaña a clase de violín. Guillermo le dice que el edificio de la Escuela de Música, antes era una universidad, antes un convento, antes un palacio: palacio de la Paloma, hace varios siglos, la madre se sorprende de que sepa todo eso...

*Ilustración:*

Dibujo de un niño con gafas mirando el reloj y con un violín en la otra mano.

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- Se pide que se busque en la ilustración tres ventanas antiguas.
- Respuesta directa: a qué pájaro se refiere Guillermo.
- Nombra dos labores que realicen los agricultores. Se pide señalar cuántos cambios ha tenido el edificio. RD
- Explica por qué es importante la conservación de los edificios históricos.

### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

La madre y Guillermo entrando en la escuela de Música, es un edificio antiguo. En él hay una placa dónde se señala que fue construido en 1438 y que fue convento y después sede de la universidad.

## CONTENIDOS

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 1.- El paso y la medida del tiempo

*Pasado, presente y futuro*

Se explica qué hechos pertenecen al pasado, al presente y al futuro y se pone algún ejemplo. Pasado: tu fecha de nacimiento,...

**Los hechos que han sucedido forman parte del pasado. Los que suceden ahora pertenecen al presente, y los que ocurrirán pertenecen al futuro.**

*La medida del tiempo*

Medimos el tiempo para organizar nuestras actividades cotidianas. El reloj mide en horas, minutos y segundos. Un día tiene 24 horas, 1 hora, 60 minutos y 1 minuto 60 segundos. El calendario mide días, semanas, meses y años. Se dice a qué corresponde cada uno y se explica que cada cuatro años se da un año bisiesto y se explica lo que es. Para periodos más amplios: década y siglo, indicando lo que son.

**El paso del tiempo se puede medir con el reloj y con el calendario.**

ILUSTRACIÓN

Dibujo de un calendario diario de oficina tipo agenda y un lápiz

### INVESTIGO. Elaboramos una línea del tiempo

Se define línea de tiempo como representación ordenada en un papel de los acontecimientos sucedidos a lo largo del tiempo.

Se explica como hacer una línea del tiempo nuestra, cada división representa un año y podemos poner los acontecimientos más importantes

Ilustración: Línea del tiempo desde 2000 hasta 2008

Se pide que se copie la línea del tiempo y complete con los acontecimientos personales

## ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

- Todas son de respuesta directa en los contenidos trabajados, completar frases que se corresponden con la definición de pasado, presente y futuro, explicar cómo podemos medir el tiempo, relacionar dos columnas, una recoge: año, mes, siglo y década y la otra, su equivalencia: cien años, diez años,... y explicar para qué

sirve una línea de tiempo.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>2.- Conocemos el pasado</b>	
<p>Se señala que los acontecimientos pasados forman parte de nuestra historia  <i>La historia</i>          Se define historia. Se dice que todas las personas tienen su historia: nacemos, vivimos con la familia, estudiamos y nos suceden hechos importantes, también las localidades.  <b>La historia es el conjunto de acontecimientos del pasado de las personas y de su entorno</b>  <i>Los historiadores</i>          Se define qué es un historiador y se dice que utilizan fuentes históricas. Las fuentes pueden ser de distintos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Escritas, como cartas, libros,....</li> <li>✚ Orales, como leyendas, refranes,...</li> <li>✚ Gráficas, como cuadros o fotografías</li> <li>✚ Materiales, como vasijas o joyas antiguas</li> </ul> <p><b>Los historiadores son personas que se dedican a estudiar el pasado. Para ello utilizan fuentes históricas.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN          Fotografía de un texto antiguo.          Pie de foto, señala que los textos escritos nos ayudan a comprender y estudiar nuestra historia</p>	
<b>La sabiduría de las personas mayores</b>	
<p>Ilustración: Foto de Un hombre mayor leyendo algo a una niña</p> <p>Se comenta en el texto que nuestros abuelos y padres han vivido numerosas experiencias a lo largo de los años. Con sus actitudes y cuando nos hablan nos transmiten sus conocimientos. Para aprender debemos escuchar y estar atentos</p> <p>✚ Se pide que explique por qué es importante escuchar a nuestros mayores. RD</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa el esquema y organiza lo aprendido sobre la historia y las fuentes históricas. RD</li> <li>◆ La segunda, explica en qué consiste el trabajo del historiador. RD</li> <li>◆ La tercera, relaciona dos columnas y escribe las frases, hace referencia a documentos, canciones y cuadros y a qué tipo de fuente se corresponden. RD</li> <li>◆ La cuarta presenta cuatro ilustraciones y se ha de señalar con qué fuente histórica corresponden. RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>3.- El paso del tiempo en las localidades</b>	
<p>Se dice que entre los elementos que han cambiado están:  <i>La iluminación</i>          Se dice que antiguamente se utilizaban antorchas y lámparas de aceite, hasta que aparecieron las farolas de gas, que una persona tenía que encenderlas y apagarlas diariamente. Con la invención de la electricidad llegaron las farolas eléctricas que son las actuales.  <b>La iluminación de las calles se ha modernizado con el paso de los años.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN          Foto de una calle, en primer plano una farola actual  <i>El suministro del agua</i>          En el pasado no había agua corriente y las personas iban a por agua a las fuentes con cántaros, no había tuberías y el agua sucia se tiraba a la calle, no había alcantarillado, no había cuartos de baños y únicamente en algunas ciudades había baños públicos donde los ciudadanos iban de vez en cuando  <b>En el pasado, las casas no tenían agua corriente y en las calles no había alcantarillado. Las personas se bañaban en baños públicos.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN          Foto de un baño público antiguo  <i>Los transportes</i>          Antiguamente las personas solían desplazarse a pie, había pocos medios de transporte, después utilizaron los caballos, con la invención de la rueda, aparecieron los carros. Después se inventaron máquinas y motores y aparecieron los automóviles, trenes, aviones... que son los medios actuales.  <b>Los medios de transporte han mejorado con el paso del tiempo, cada vez son más rápidos y más cómodos</b></p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa las frases para resumir lo aprendido. RD</li> </ul>	

- ◆ La segunda, explicar cómo obtenían el agua en el pasado. RD
- ◆ La tercera, explicar la evolución de los medios de transporte. RD
- ◆ La cuarta aparecen dos fotografías: una del AVE y otra de un coche con caballos y se pide señalar lo que tienen en común y sus diferencias.

## CONTENIDOS

### 4.- Las huellas del pasado en Asturias

Se señala que en Asturias hay monumentos y obras de arte que están en museos

*Los monumentos*

Hay diferentes tipos:

- ◆ Palacios, se definen como edificios donde vivían reyes o personas poderosas, algunos son museos. Destaca: palacio de Revillagigedo en Gijón o el de Villabona en Llanera.
- ◆ Iglesias, catedrales y monasterios, se definen como lugares a los que acuden las personas a rezar y a admirar sus pinturas y arquitectura. Ejemplos: santuario de Covadonga,...
- ◆ Castros, se definen como pequeños pueblos, llamados poblados, rodeados de gruesas murallas, con casas circulares hechas de piedra. EJ: Castro de Coaña, cerca de Navia
- ◆ Pinturas rupestres, realizadas en las paredes de las cuevas por antepasados. Destacan: las del Pinal,...
- ◆ Otras construcciones, como el Puente de Cangas de Onis

*En Asturias se conservan palacios, iglesias, castros, pinturas rupestres y otras construcciones de gran valor histórico y artístico.*

ILUSTRACIÓN

Dos fotografías: una del Palacio de Revillagigedo en Gijón, señalando el pie de foto que en la actualidad es un centro de arte; y un castro aunque no se señala cuál es.

*Los museos*


Se define museo como el lugar donde se guardan y conservan objetos de gran valor artístico e histórico. También en ellos se restauran obras. Pone varios ejemplos entre ellos. Museo de Bellas Artes de Oviedo,...

*Asturias tiene importantes museos que conservan objetos de gran valor histórico.*

### Respetamos las obras del pasado

Ilustración: Foto Santa María del Naranco, aunque no se especifica

Se comenta en el texto que muchas obras, estatuas están en la calle y debemos cuidarlas y respetarlas. Muchas tienen cientos de años y podemos disfrutarlas gracias al cuidado de todos los ciudadanos

 Se pide que explique por qué es importante respetar las obras de arte que están en la calle. RD

Se plantean cuatro actividades:


- ◆ La primera, copiar la frase dada sobre monumentos en Asturias y subrayar las palabras claves
- ◆ La segunda, decir que tipo de monumentos podemos encontrar en Asturias y poner algún ejemplo. RD
- ◆ La tercera, definir museo. RD
- ◆ La cuarta definir pinturas rupestres y decir algún ejemplo. RD

### Aprender a aprender

*Recuerda*

Se presenta un mapa conceptual del tema

*Resume*

 Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cuatro oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea ocho actividades:

1. Se pide que escriba que es el pasado, presente, futuro y poner un ejemplo. RD
2. Formas de medir el tiempo.
3. Presenta una línea del tiempo con los meses del año y pide que sitúe: vacaciones de verano, Semana

- Santa, Navidad y "mi cumpleaños".
4. Se presentan tres fotografías: cuadro, vasija y libro y decir a que tipo de fuente histórica pertenecen.
  5. Se pide que rellenen una tabla de doble entrada con las características de la iluminación, suministro de agua y transportes, en el pasado y en la actualidad. RD.
  6. Se presentan tres frases y hay que corregirlas. RD
  7. Se pide escribir un monumento de tu comunidad y decir de qué tipo es. RD
  8. Completar una frase con cuatro espacios. RD

### Lee y comprende

Un texto titulado: *Pompeya cuenta su pasado*

El texto explica la historia de Pompeya, ciudad cercana a Nápoles que en el 79 quedó enterrada por la lava del volcán Vesubio. Se desenterró en 1700 y se había conservado bajo las cenizas perfectamente. De los restos se puede sacar:

- Las actividades más importantes tenían lugar en una plaza rectangular
- Había un gran mercado, unos baños públicos, con varias piscinas de agua fría y caliente
- Paredes con muchos mosaicos

Gracias a esto se ha sabido muchas cosas sobre como era la vida en las ciudades de esa época.

### ILUSTRACIÓN

Dibujo de dos hombres metidos en piscinas de baños públicos romanos, uno en agua fría y otro en caliente y una mujer echando agua con un cántaro.

*Después de leer*

- (Tres actividades) Se pide que se explique por qué desapareció Pompeya y se describan algunos de los restos encontrados. También que se explique por que ha sido tan importante el descubrimiento de Pompeya. RD
- Por último opina por que es importante conservar los restos históricos de nuestras localidades.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *El tesoro de los museos*

El texto habla de que Julia y Pedro van con su abuela, Nuria, a visitar museos. Nuria es una profesora jubilada de Historia, ahora son sus nietos los que disfrutan con sus historias. Nuria les explica que son y para que sirven los museos y que gracias a las grandes colecciones y materiales podemos conocer la historia de la humanidad.

### ILUSTRACIÓN

Un niño y una niña escuchando a una mujer mayor que les muestra unas vasijas,... en una vitrina

- Las dos primeras son de respuesta directa en el texto y en los contenidos trabajados en el tema: qué son los museos y nombra otros monumentos de valor histórico y artístico que nos dan información del pasado
- La tercera nos muestra un cuadro de Sorolla, se llama Paseo a orillas del mar, 1909. Se pide que describa el cuadro, calcular cuántos años hace que se pintó, diferencias entre la forma de vestir de las mujeres del cuadro y la actual.
- La cuarta explica por qué crees que los museos nos proporcionan información sobre el pasado

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*



### **Recuerda lo anterior**

Actividades de repaso de las cinco unidades

1. Se presentan seis ilustraciones: vaca, coche,... y se pide que se diga a qué paisaje rural o urbano corresponde cada dibujo. RD
2. Se dan varias palabras: flora, fauna,... y se pide que se complete una frase dada con dichas palabras. RD
3. Se dan varias frases con las que completar una tabla con dos columnas: Parque Nacional de los Picos de Europa y reserva natural Parcial de la Ría de Villaviciosa. RD
4. Define ciudad y dí sus características. RD
5. Se presentan varias frases falsas para que las corrija. RD
6. Se pide que se explique qué es el proceso electoral y sus fases
7. Resolver un crucigrama con los servicios que dan los profesionales que aparecen en unas ilustraciones. RD
8. Se pide que relaciones dos columnas para dar como resultado la definición de: agricultura, ganadería y pesca. RD
9. Se presentan cuatro ilustraciones y se ha de indicar si corresponden a la industria o a la artesanía. RD
10. Se pregunta dónde se localizan las zonas industriales de Asturias
11. Explica en qué consiste el voluntariado. RD
12. Se pide la definición de distintos conceptos: calendario, década,...RD
13. Nombrar tipos de monumentos que podemos encontrar en Asturias y poner algún ejemplo. RD

Mapa del relieve de España

Ilustración que ocupa las dos páginas con leyenda y con unidades de relieve

Libro de Texto

Área Conocimiento del Medio

Proyecto “La casa del saber”. Editorial SANTILLANA.

Curso: 3º Educación Primaria

A continuación especifico las unidades de las que se realiza el vaciado de contenidos y los principales contenidos según este libro de texto:

Unidad didáctica 11: La localidad y la población

✚ Los pueblos

✚ Las ciudades

✚ La población

Unidad didáctica 12: Los trabajos

✚ La agricultura

✚ La ganadería, la pesca y la minería

✚ El trabajo en las fábricas

Unidad didáctica 13: El trabajo y los servicios

✚ Los servicios

✚ El comercio

✚ Los transportes y las comunicaciones

Unidad didáctica 14: Las instituciones de la localidad

✚ El ayuntamiento

✚ Los servicios municipales

Unidad didáctica 15: Conocer el pasado

✚ El paso del tiempo

✚ Los recuerdos del pasado

✚ Una localidad a través del tiempo

## UNIDAD 11: LA LOCALIDAD Y LA POBLACIÓN

Las páginas de presentación

### Primera página:

Fotografía de Brasilia

“Brasilia: una ciudad moderna”, se habla de la ciudad de Brasilia presentándola como una ciudad joven y moderna, diseñada por un grupo de arquitectos que buscaron crear la ciudad ideal. Se construyó en una zona deshabitada y se tardaron cuatro años. Brasilia es ahora la capital del país.

Actividades: Se plantea una cuestión referida al texto y otra de respuesta libre. “¿Cómo te imaginas la ciudad ideal?”

### Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES

- Se define localidad y se dice que puede ser una ciudad o un pueblo y se definen las características de cada uno de ellos, según el tipo de calle, edificios y cantidad de habitantes.

Actividad:

1.-Se presentan dos ilustraciones y se pide una descripción de cada una de ellas, de sus calles y edificios; luego se ha de señalar si corresponde a un pueblo o una ciudad.

2.-Se pide responder a varias preguntas acerca de la calle en la que está situado el colegio: nombre, tipo de acera, calzada, existencia de papeleras, semáforos.

### VAS A APRENDER:

- Cómo son los pueblos
- Cómo son las ciudades
- Cómo se lee el plano de una localidad y para que sirve
- Cómo es la población de una localidad
- Comportamiento adecuado de peatones y viajeros

Y además:

- Cómo adquirir nuevas responsabilidades en tu familia
- Cómo valorar las aportaciones de personas de otras culturas

Ilustración: Señal de tráfico de peligro colegio

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>Los pueblos</b>	
<p><i>Como son los pueblos</i> Se define lo que es un pueblo en función del tipo de vivienda, las calles y la cantidad de personas</p> <p><b>Los pueblos son localidades pequeñas con casas bajas y calles cortas. En ellos viven pocas personas.</b></p> <p><i>La vida en los pueblos de montaña</i> Los pueblos de montaña suelen tener cuevas, calles empinadas se comunican entre sí por carreteras estrechas y con muchas curvas, las casas están adaptadas al frío. Además de en la ganadería y cuidado de bosques, sus habitantes también se dedican al turismo rural.</p> <p><b>En los pueblos de montaña, las casas están adaptadas al frío. Además muchas personas se dedican a la ganadería y a cuidar los bosques.</b></p> <p><i>La vida en los pueblos de llanura</i> Los pueblos suelen ser más grandes que los de la montaña. Las carreteras son rectas. Se comenta también que son las urbanizaciones y se dice que muchos de sus habitantes se dedican a la agricultura.</p> <p><b>En los pueblos de llanura, las calles y las carreteras son rectas. Además, muchas personas se dedican a la agricultura.</b></p> <p><i>La vida en los pueblos de costa</i> Se dice que los hay en terrenos elevados y otros en llanos. Hay hoteles, restaurantes y muchos de sus habitantes se dedican a atender al turismo, también hay personas que se dedican a la pesca.</p> <p><b>En los pueblos de costa, el turismo es muy importante</b></p> <p>ILUSTRACIONES (FOTOGRAFÍAS)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Coto de Somiedo. (Ejemplo de pueblo)</li> <li>2.- Bulnes (Ejemplo pueblo de montaña)</li> <li>3.- Urbanización</li> <li>4.- Lastres (Ejemplo pueblo de costa)</li> </ol>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es un pueblo? ¿en qué trabajan las personas que viven en pueblo de montaña, llanura, costa?</p> <p>La tercera cuestión se refiere una de las fotografías (1) y se pide una descripción de las calles y casas.</p>
<b>Las ciudades</b>	
<p><i>Como son las ciudades</i> Se define lo que es una ciudad en función del tipo de vivienda, las calles y la cantidad de personas. Se dice, además, que la mayoría de sus habitantes trabajan en oficinas, comercios, centros sanitarios o fábricas.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es una ciudad?, citar dos ventajas y</p>

<p><b>Las ciudades son localidades grandes, con edificios altos y calles anchas. En ellas viven muchas personas.</b></p> <p><i>La vida en la ciudad</i> Se dice que la mayor parte de la población vive en ciudades. Se señalan las ventajas e inconvenientes de vivir en una ciudad. Ventajas: contar con muchos servicios, oferta más variada de trabajos. Inconvenientes: ruido, humos y atascos de tráfico. <i>Los barrios de una ciudad</i> Se presentan tres tipos de barrios y sus características. Barrio antiguo o centro, es la parte antigua de la ciudad. Tiene calles estrechas, edificios más bajos y los monumentos. Barrio moderno o ensanche, alrededor del centro, calles anchas con edificios altos. Barrio periférico, alrededor de los ensanches, comprenden zonas residenciales de edificios altos, centros comerciales y fábricas en polígonos industriales.</p> <p><b>Las ciudades se dividen en barrios: el centro, el ensanche y la periferia.</b></p> <p>ILUSTRACIONES 1.- Fotografía. Gijón 2.- Fotografía. Teatro Campoamor de Oviedo 3.- Ilustración. Barrios de una ciudad.</p>	<p>dos inconvenientes de vivir en una ciudad.</p> <p>La tercera cuestión se refiere una ilustración (3) y se pide el nombre de los barrios que aparecen, y una explicación sobre cómo son las calles y los edificios de cada barrio.</p>
--	--

**ACTIVIDADES**

<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, pide que se completen tres oraciones con las palabras pueblo o ciudad según corresponda, aplicando contenidos del texto trabajado.</li> <li>◆ La segunda, se presentan tres fotografías, cada una con un tipo de barrio de los trabajados en los contenidos y se pide que se complete un cuadro de doble entrada: en la columna aparecen los tipos de barrios y en la fila, nº de fotografía, nº de plantas de los edificios y cómo son las calles. A modo de ejemplo la primera fila aparece rellena con las respuestas correspondientes.</li> <li>◆ La tercera, presenta tres ilustraciones y se pregunta si se encuentra en un pueblo o una ciudad, hay que construir una frase como en el ejemplo que se da: <i>Un establo de vacas se encuentra en un pueblo.</i></li> <li>◆ La cuarta presenta una ficha que tienes que rellenar con los datos de tu localidad, señalando si las calles son anchas o estrechas, las viviendas son altas o bajas y si es un pueblo o una ciudad y por qué.</li> </ul>
--

**APRENDE A HACER**

<p>Se define lo que es un plano de una localidad, que elementos forman parte de él (nombres de calles, símbolos de edificios,...) y da pautas de cómo se lee.</p> <p>Aparece un fotografía con la imagen de zona de una localidad que representa el plano dado.</p> <p>Se plantean varias cuestiones en torno al plano: localiza el edificio que está en la cuadrícula C2 y explica cómo lo has encontrado. Escribe el nº y letra en el que se encuentran tres elementos dados: aparcamiento,...</p>
--

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>La población</b>	
<p><i>La población de los pueblos y las ciudades</i> Se dice que las personas viven en pueblos o ciudades. Se define población rural y urbana. <b>La población se clasifica en población rural, si vive en pueblos, y población urbana, si vive en ciudades.</b></p> <p><i>Los grupos de población</i> Se define los tipos de población en función de la edad. Joven, menos de 15 años Adulta, entre 15 y 65 años Anciana, más de 65 años <b>La población se clasifica en tres grupos de edad: joven, adulta y anciana.</b></p> <p><i>La población cambia</i> La población de un lugar puede cambiar a lo largo de un año, aumentar o disminuir. Se definen dos conceptos: natalidad y mortalidad. Se dice que si nacen más que mueren la población aumenta y si mueren más que nacen la población disminuye. <i>Las personas cambian de localidad</i> Se define inmigración, personas que llegan a una localidad para</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es la población? ¿grupos de población según la edad?</p> <p>La tercera cuestión se refiere una ilustración (3) y se pide que se explique cuando aumenta la población de un lugar y cuando disminuye</p>

<p>vivir en ella, y emigración, personas que se van de una localidad para vivir en otra.          La población aumentasi hay más inmigrantes que emigrantes y disminuye si hay más emigrantes que inmigrantes.  <b>La población de un lugar aumenta por la natalidad y la inmigración y disminuye por la mortalidad y la emigración.</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <p>1.- Calle de Gijón (ejemplo de población urbana)          2.- personas en un parque (Ejemplo de población joven) se pregunta en el pie de foto a qué grupos pertenecen las otras personas de la foto?          3.- Cambios en la población. Se presenta un gráfico. En el centro una localidad, en la parte de arriba dos ilustraciones con flechas que indican que entran en la localidad: ilustración representa la natalidad y otra la inmigración. Bajo la localidad salen dos flechas hacia dos ilustraciones que representan la emigración y la mortalidad.</p> <p><i>*mirar ilustración 3 pag. 155</i></p>	
--	--

#### **ACTIVIDADES**

Se plantean cuatro actividades:

La primera, se presentan dos fichas de dos edificios y se nombra a tres personas que viven en cada uno de ellos con las edades que tienen. Se pide que se complete una tabla con los nombres y señalando si son población adulta o anciana.

La segunda, se pide que se complete un esquema con las oraciones dadas señalando si la población crece o no cuando hay... más nacimientos que defunciones, más inmigrantes que emigrantes,...

La tercera, se presenta una ilustración de un pueblo y una serie de datos: población de principios de año, nº de nacimientos, muertes, inmigrantes y emigrantes. Se pide cuántos habitantes habrá a final de año.

La cuarta, se pide se responda a una cuestión sobre tu localidad, si es rural o urbana y por qué.

#### **COMPRENDE Y APLICA**

Se presenta un cuadro que recoge normas viales con fotografías son normas referidas a peatones y pasajeros. En el caso de las de peatones, llama la atención que en las tres fotografías los niños/as van acompañados por una mujer adulta.

A continuación se plantean una cuestión cuya respuesta directa se encuentra en el texto: ¿Cómo hay que cruzar la calzada? Y otra actividad que se refiere a que se recojan en el cuaderno las conductas correctas que hay que tener en un viaje en automóvil.

#### **REPASA**

Tiene dos partes:

1ª parte: Resumen. En el resumen, sobre las localidades se dice que pueden ser pueblos o ciudades, se definen las características de cada uno en función del tipo de calles y casas. Y se nombran los tres tipos de barrios de la ciudad.

En cuanto a la población, se clasifica en función de la localidad, en rural y urbana; según la edad: joven, adulta y anciana. Se hace referencia a que aumenta por la natalidad y la inmigración y disminuye por la mortalidad y emigración.

2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen

**SOY CAPAZ DE...Tener responsabilidades en la familia**

Se recoge la importancia de que cada miembro de la familia tenga sus responsabilidades.

Se plantea una actividad que es una carta en la que se propone alguna responsabilidad a la que se compromete la persona durante el mes que viene se propone que se entregue a la familia para que ellos valoren su cumplimiento.

\*pag. 159

**EL MUNDO QUE QUEREMOS**

Título: **Diferencias que nos unen**

El texto hace referencia a que en tu localidad, colegio,... hay personas que no han nacido en España, algunos con lenguas y costumbres distintas. Convivir con ellos nos permite conocer otros juegos, bailes, experiencias,... A su vez, las personas que llegan también pueden conocer nuestras costumbres.

Actividad: Imagina que te trasladas con tu familia a otro país, ¿cómo te sentirías?

**UNIDAD 12: LOS TRABAJOS**

Las páginas de presentación

**Primera página:**

Fotografía de un establecimiento en el que se venden bombones, se ve a una dependienta que esta atendiendo a una mujer. El mostrador está lleno de bombones.

"Del cacao al chocolate", se habla del chocolate. Se dice que viene del fruto del árbol del cacao, este fruto tiene la forma y el tamaño de una pelota de rugby. En México hace muchos años se comía, bebía y se usaba como moneda de pago. A las primeras personas que cruzaron el océano para explorar esas tierras les llamó la atención, no les gustó por que allí lo tomaban con pimienta, pero en Europa al mezclarlo con azúcar tuvo un gran éxito.

Actividades: Se plantea unas cuestiones referidas al texto y otra referida si conoces algún trabajo relacionado con el chocolate.

**Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES**

- Se hace referencia en cuadros verdes a que las personas realizan trabajos diferentes: cultivar plantas, criar animales, trabajar en fábricas y se explica que se hace en las fábricas, transformar materias primas en productos elaborados.
- Actividad 1: Citar cinco trabajos o profesiones y explicarlas.
- Actividad 2: Se presentan ilustraciones con varios productos y se ha de señalar con qué materias primas se han elaborado.

**VAS A APRENDER:**

- Cómo es el trabajo que realizan: los agricultores, ganaderos, pescadores, mineros.
- Recursos que obtenemos de los bosques
- Cómo se fabrican los productos que consumimos
- Para qué se utiliza un mapa temático
- Cómo se cultiva el manzano
- Cómo organizar tu tiempo
- Cómo cuidar los recursos futuros del mar

Ilustración: Una viera

**CONTENIDOS**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

**La agricultura**

*Qué es la agricultura*  
 Se introduce comentando que los agricultores trabajan la tierra para obtener productos como la patata,... algunos antes de consumirlos tienen que transformarse en las fábricas, como la remolacha en azúcar, esto se denomina: cultivos industriales.

**La agricultura es el trabajo de la tierra para obtener alimentos y otros productos**

*Las tareas agrícolas*

1. Arar la tierra con el arado, regar y abonar
2. Plantar o sembrar semillas y fumigar para evitar que los insectos dañen la planta
3. recolectar, recoger los frutos cuando han madurado

**Las tareas del agricultor son arar, regar, abonar, plantar o sembrar, fumigar y recolectar.**

*Cultivos de regadío y de secano*  
 Se define y se ponen ejemplos de lo que son cultivos de secano, vid, olivo,... y de regadío, hortalizas, frutales,...

**Los cultivos de secano crecen con el agua de la lluvia y los cultivos de regadío se riegan con el agua de acequias y canales**

Se plantean varias cuestiones todas con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es la agricultura?, ¿qué son los cultivos industriales?, tareas del agricultor y explicar en qué consisten, diferencias entre cultivos de secano y de regadío y poner un ejemplo de cada

<p><i>La tecnología en la agricultura</i></p> <p>Se dice en la actualidad en la agricultura se utilizan máquinas, tractores, cosechadoras y abonos y fertilizantes, que permiten ahorrar tiempo y esfuerzo y mejorar la calidad de las cosechas. Se pone de ejemplo: los cultivos en invernadero, que aumentan la cantidad y calidad de los productos, controlando el riego, la temperatura y la cantidad de luz.</p> <p>ILUSTRACIONES</p> <p>Son todas fotografías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Un campo cultivado. Pie de foto, dice que es un cultivo ecológico, es decir, no usa productos químicos y se obtienen cultivos de alta calidad</li> <li>2.- Recolección de patatas, dos trabajadores colocando patatas en una cinta transportadora</li> <li>3.- Huerta de Soto de Agues como ejemplo de los campos de cultivo de Asturias que son pequeños</li> <li>4.- Tractor con máquina empaquetadora como ejemplo de tecnología y se pregunta cual es la tarea agrícola que se está realizando (recoger hierba y empaquetarla)</li> </ol>	
<b>La ganadería, la pesca y la minería</b>	
<p><i>Qué es la ganadería</i></p> <p>Se introduce comentando que los ganaderos crían animales para obtener leche, carne,... Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intensiva o estabulada, si los animales están en granjas o establos y se alimentan de piensos</li> <li>Extensiva, si se crían al aire libre y se alimentan de pastos naturales</li> </ul> <p>También se hace referencia a los tipos de ganado: ovino (ovejas), vacuno (vacas, toros y bueyes) o porcino (cerdos)</p> <p><b>La ganadería es la cría de animales para obtener alimentos y otros productos. Puede ser intensiva o extensiva</b></p> <p><i>Las tareas ganaderas</i></p> <p>Se define granja como la explotación ganadera en la que la mayoría de los trabajos están mecanizados (máquinas y técnicas nuevas) y se nombran tareas que realizan los ganaderos.</p> <p><b>Los ganaderos alimentan el ganado, controlan su salud, mantienen limpias las granjas y obtienen productos de los animales.</b></p> <p><i>La pesca</i></p> <p>Se introduce comentando que los pescadores capturan peces y mariscos en los ríos y en el mar. Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesca de bajura, cerca de la costa, barcos pequeños, medios tradicionales.</li> <li>Pesca de altura, lejos de la costa, barcos grandes, modernos sistemas de pesca y de conservación del pescado.</li> </ul> <p>Se señala que también existen piscifactorias y criaderos, cerca de ríos o del mar para criar peces.</p> <p><b>La pesca es la captura de peces y mariscos en los ríos y en el mar</b></p> <p><i>La minería y la explotación forestal</i></p> <p>Los mineros extraen minerales y rocas. Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explotaciones a cielo abierto, cuando los minerales están en la superficie</li> <li>Minas subterráneas, los minerales están muy profundo y hay que cavar minas y hacer túneles y ascensores</li> </ul> <p>Los bosques proporcionan madera. <i>Para sustituir los árboles que se cortan se plantan otros nuevos. Así los bosques no se destruyen</i></p> <p><b>Las minas proporcionan minerales de la naturaleza. La explotación forestal proporciona madera de los bosques</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <p>Son todas fotografías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Vacas pastando en un prado. Se pregunta a qué tipo de ganado corresponden</li> <li>2.- Granja de vacas, se ve a un hombre poniéndole un fonendoscopio a una ternera y se explica en el pie de foto que en las granjas el ganado tiene atención veterinaria.</li> <li>3.- Barco de pesca de altura, se dice que tiene frigoríficos para conservar durante semanas el pescado</li> <li>4.- Mina de Bazán en Mieres, se dice que en Asturias hay minas de carbón.</li> </ol>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Cómo se cría la ganadería intensiva y extensiva?, diferencias de la pesca de altura y bajura, cuál es la foto 3. productos que obtenemos de las minas y de los bosques.</p>

ACTIVIDADES	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, se dan cuatro definiciones y la primera letra de la palabra que definen y se trata de completarla. RD</li> <li>◆ La segunda, se presentan cuatro fotografías y cuatro expresiones y hay que relacionarlas: ganadería extensiva, ganadería intensiva, agricultura de secano y agricultura de regadío. Se pone un ejemplo de cómo hay que hacerlo. RD</li> <li>◆ La tercera, se presenta un texto donde se recoge la importancia de la agricultura y la ganadería y así mismo, el hecho de que cada vez hay menos agricultores y ganaderos. Se plantea una cuestión, que pasaría si desaparecieran los agricultores y ganaderos.</li> <li>◆ Se trata de investigar en tu localidad si hay personas que trabajan en la agricultura y la ganadería y si es afirmativo decir cuáles son los principales cultivos o ganados.</li> </ul>	
COMPRENDE Y APLICA	
<p>Se presenta texto titulado: <i>El cultivo del manzano de sidra</i>.</p> <p>Se explica que el manzano es un árbol frutal, de zona húmeda, ejemplo: Villaviciosa, Pola de Siero y Nava. Su fruto es la manzana que se toma directamente o puede servir para hacer mosto y el mosto puede transformarse en sidra. La sidra en Asturias tiene denominación de origen (alta calidad).</p> <p>Ilustración. Dibujo de un manzano y un par de manzanas.</p> <p>Se incluyen tres cuadros con fotos sobre: los cuidados (abonado, poda y se dice que los campos de manzanos se llaman pumaradas), la recolección (en octubre, si las manzanas están maduras se cogen a mano) y el llagar (donde se prensan para extraer el mosto y transformarlo en sidra)</p> <p>Se plantean varias cuestiones en torno al texto: explicar podar, recolectar, pumarada, llagar. Si fueras propietario de una pumarada explica su cultivo, todas las fases.</p>	
CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
El trabajo en las fábricas	
<p><i>El proceso industrial</i> Se define qué es materia prima, directa de la naturaleza, y que su transformación en producto elaborado tiene lugar en las fábricas a través de un proceso industrial.</p> <p>Se señala que en las fábricas trabajan muchas personas, realizando trabajos especializados: diseñar,..., se trabaja en cadena, es decir, cada trabajador hace una parte del producto.</p> <p><b>La industria transforma las materias primas en productos elaborados. Este proceso se realiza en las fábricas.</b></p> <p><i>Tipos de industrias</i> Se recogen los tipos de industria según los productos que fabrican y se explican:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🚧 Industrias básicas, fabrican materiales que utilizan otras industrias como materias primas (industria del cemento)</li> <li>🚧 Industrias de consumo, fabrican productos para utilizarlos directamente (industria de conservas)</li> <li>🚧 Industrias tecnológicas, maquinaria moderna para producir nuevos productos: ordenadores,... (industria informática)</li> </ul> <p><b>Según los productos que fabrican, las industrias pueden ser básicas, de consumo o tecnológicas</b></p> <p><i>La industria y el paisaje</i> Se dice que la industria transforma el paisaje, se construyen carreteras, ferrocarril para poder llevar los productos de la fábrica al mercado. Por otro lado, pueden contaminar el entorno con humos y residuos.</p> <p>Se habla también de los polígonos industriales, muchas fábricas en el mismo lugar</p> <p><b>La industria transforma los paisajes. Alrededor de las fábricas se construyen carreteras, vías de ferrocarril y polígonos industriales.</b></p> <p>ILUSTRACIONES 1.- Cuatro dibujos que representan distintas fases del proceso industrial, desde la madera hasta el mueble: primero talando un</p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿en qué consiste el proceso industrial?, ¿dónde se realiza? ¿qué fabrica cada tipo de industria: de consumo,...? ¿cómo puede transformar la industria el paisaje?</p>



<p>árbol, segundo un camión transportando troncos hacia una fábrica, tercero, dentro de la fábrica una máquina y un hombre cortando el tronco y cuarto, una persona lijando una superficie de madera para montar una silla. Se pide al alumno que enumere los pasos de este proceso.</p> <p>Las tres siguientes son fotografías:</p> <p>2.- El trabajo en cadena dentro de una fábrica y se pide que se explique.</p> <p>3.- Una industrial textil, como ejemplo de industria de consumo.</p> <p>4.- Polígono industrial de Gijón, como ejemplo de modificación del paisaje</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <p>La primera, relacionar dos columnas para obtener la definición de materias primas y productos elaborados. RD</p> <p>La segunda, se presentan cinco fotografías de productos elaborados y relacionar con cinco materias primas dadas, construir una frase como la que se da de ejemplo.</p> <p>La tercera, se presentan varios productos y hay que completar una tabla con ellos, la tabla recoge los tres tipos de industria.</p> <p>La cuarta, se pide se responda a una cuestión sobre tu localidad, buscara una industria que esté cerca y decir qué productos fabrica y con qué materias primas.</p>	
<b>APRENDE A HACER</b>	
<p>Se trata de aprender a leer un mapa temático, que son aquellos que representan un aspecto que no es el relieve, por ejemplo: la ganadería, la industria,...</p> <p>Aparece una ilustración con un mapa temático señalando que indica cada símbolo, cada parte: el título, el aspecto que se representa en el mapa, orientación, dirección del mapa en referencia a los puntos cardinales, manchas de color, sonas en las que se extiende el aspecto representado, leyenda, explica el significado de los símbolos y colores del mapa. En este caso el mapa representa las áreas industriales de Asturias.</p> <p>A continuación se plantean unas cuestiones cuya respuesta directa se encuentra en el texto. Por ejemplo: qué representa el mapa, significado del color rosa en el mapa, tres localidades en las que haya mucha industria,...</p>	
<b>REPASA</b>	
<p>Tiene dos partes:</p> <p>1ª parte: Resumen. En el resumen se dice que los trabajos relacionados con la naturaleza son: agricultura (de secano o regadío), ganadería (extensiva o intensiva), minería, pesca (de bajura o de altura) y explotación forestal. Los trabajos relacionados con la industria, ñeque consisten, los tipos de industria y que en las fábricas el trabajo es especializado y en cadena.</p> <p>2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen</p>	
<b>SOY CAPAZ DE...Organizar mi tiempo</b>	
<p>Se presenta una ilustración de una granja y se señalan seis lugares y se explica que se puede hacer en cada uno de ellos. Se incluye un texto en el que se dice que vas a pasar un día en esa granja, pero sólo puedes hacer dos actividades por la mañana y dos por la tarde, y se añade una tabla para que la completes con dichas actividades.</p>	
<b>EL MUNDO QUE QUEREMOS</b>	
<p>Un texto titulado: ¡Pezqueñines no, gracias! Y aparece una ilustración de un pez con un chupete.</p> <p>El texto se refiere a que en muchos bares o restaurantes se venden crías de peces por que la clientela lo solicita, pero si pescamos crías impedimos que crezcan y limitamos los recursos futuros del mar.</p> <p>Se pide que se haga un cartel explicando por qué no es conveniente comer crías.</p>	

## UNIDAD 13: LOS TRABAJOS Y LOS SERVICIOS

Las páginas de presentación

### Primera página:

Fotografía de un túnel

Se trata de un túnel de Noruega que es el túnel de carretera más largo del mundo, tiene 24 kilómetros y medio, tiene luces amarillas en el suelo y azules en el techo imitando la salida del sol. Esta decoración no se hizo por estética si no por seguridad, para evitar que los conductores se duerman. La idea ha tenido éxito y en China se han pintado olas en uno de sus túneles.

Se plantean varias cuestiones, para qué sirve un túnel, qué transportes circulan por él, qué diferencias hay entre el de la fotografía y otros que conozcas.

### Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES

- Se define medios de transporte, pueden moverse por tierra, mar y aire y los hay públicos y privados.
- Se habla de comprar y vender, algo que hacemos todas las personas y se señala que existen distintos tipos de comercio: tiendas, supermercados,...

Actividad:

- 1.- Señalar medios de transporte que hayas utilizado indicando si son públicos o privados.
- 2.- Se pide responder a si fueras a un isla que medio utilizarías y por qué.
- 3.- Se presentan seis ilustraciones de productos y se pide que se indique en qué tipo de comercio se puede comprar cada uno de ellos.

### VAS A APRENDER:

- Qué son los servicios, tipos.
- Qué es el comercio
- Cómo son las vías de comunicación
- Qué son los medios de comunicación, para qué se utilizan
- Símbolos y etiquetas de un producto
- Publicidad

Y además:

- Cómo consumir responsablemente
- Cómo es el trabajo del voluntariado en las ONGs

Ilustración: Autobús urbano

### **CONTENIDOS**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

#### **Los servicios**

*Qué son los servicios*  
Se define como los trabajos que no producen objetos materiales. Pueden ser:

- Públicos, gestionados por el gobierno (bomberos)
- Privados, dependen de una o varias personas (hotel)

*Servicios educativos y sanitarios*  
Los servicios educativos se ofrecen en colegios, institutos y universidades. Los hay públicos o privados y cubren las necesidades educativas de la población.  
Los sanitarios en hospitales, clínicas y centros de salud. Se dice que muchos son públicos y los gestiona la Comunidad Autónoma

*Servicios de transporte y comunicación*  
Se define servicios de transporte su utilidad y se ponen ejemplos: autobuses, taxis,...

Se define servicios de comunicación, intercambio de información, como: la televisión, radio,...

*Servicios turísticos, culturales y de ocio*  
Se define cada tipo de servicio:

- Turísticos, para las personas que se desplazan para descansar, conocerlo o divertirse, como: hoteles,...
- Culturales, actividades relacionadas con la música, literatura y el arte, en por ejemplo. Teatros, museos,...
- De ocio, actividades deportivas, diversión, tiempo libre, en por ejemplo: polideportivos,....

*Servicios empresariales y financieros*  
Servicios empresariales, son privados, ejemplo: arquitectos, fontaneros,...

Servicios financieros, las personas que se ocupan de guardar nuestro dinero, en, por ejemplo: bancos,...

**Los servicios son trabajos que atienden las necesidades de las personas. Pueden ser públicos o privados**

ILUSTRACIONES (FOTOGRAFÍAS)

- 1.- Estación de tren de Gijón (ejemplo de servicio público)

Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué son los servicios?, poner ejemplos, diferencias entre servicios públicos y privados y poner un ejemplo de cada, dónde se prestan los servicios educativos y los sanitarios.

<p>2.- Hospital de Avilés, se pide que se indique que personas trabajan en un hospital.</p> <p>3.- Estudio de grabación de televisión, se indica que los cámaras trabajan en los servicios de telecomunicación</p> <p>4.- Museo de la minería en San Martín del Rey Aurelio, se indica que en los museos trabajan muchas personas: guías, conservadores,...</p> <p>5.- Servicio financiero, una empleada atendiendo en su mesa a un hombre y una mujer, se hace referencia a que en los bancos y cajas de ahorro se informa a los clientes de los servicios que se prestan.</p>	
---	--

**ACTIVIDADES**

Se plantean tres actividades:

La primera, se presentan cuatro ilustraciones de profesiones: taxista, enfermero, locutora de radio y obrero, y se tienen que enumerar las que sean servicios. RD

La segunda, se presentan doce servicios y con ellos se ha de completar una tabla con dos columnas: servicio y tipo

La tercera, se pide se complete una tabla con datos de tu localidad, el nombre de la localidad y después los nombres de un servicio educativo, sanitario, de transporte, turístico y financiero.

**COMPRENDE Y APLICA**

Se presenta un texto sobre *La publicidad*

Se define como todas las actividades que se utilizan para que los consumidores conozcan un producto: catálogos, ...La publicidad está presente en nuestras vidas: anuncios publicitarios de televisión, radio,... catálogos, vallas publicitarias. (Aparece una fotografía de unas vallas publicitarias)

Aparecen dos carteles publicitarios, uno indicando que algunos anuncios buscan que consumamos el producto y en el otro, se indica que otros buscan que compartamos una idea. Se muestran siempre los aspectos más atractivos.

Antes de finalizar el texto se indica que los anuncios no deben engañar sobre las características del producto y no deben ser ofensivos para el consumidor

A continuación se plantean varias cuestiones: opinar sobre si los anuncios nos hacen comprar más, indicar qué galletas o refrescos se consumen en tu casa y señalar si se hace publicidad de ellos en la televisión o en otro medio.

**El comercio**

<p><i>Qué es el comercio</i></p> <p>Se introduce con lo complicado que sería comprar cada producto donde se produce y por eso algunas personas ponen en contacto a vendedores y compradores. Tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Productores, obtienen o producen mercancías</li> <li>✚ Consumidores, las consumen</li> <li>✚ Comerciante, ponen en contacto a los dos grupos anteriores</li> </ul> <p>El intercambio de productos y servicios es el comercio</p> <p><b>En el comercio intervienen los productores, los consumidores y los comerciantes.</b></p> <p><i>Mayoristas y minoristas</i></p> <p>Tipos de comerciantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mayoristas, comercio al por mayor, compran a productores y venden a minoristas</li> <li>✚ Minoristas, comercio al por menor, compran al mayorista y venden al consumidor</li> </ul> <p><b>Existen dos tipos de comercio: el comercio al por mayor y el comercio al por menor</b></p> <p><i>Los derechos de los consumidores</i></p> <p>Se dice que cuando compramos un producto, adquirimos unos derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Producto de calidad, seguro y en buen estado</li> <li>✚ Información sobre sus componentes e instrucciones</li> <li>✚ Precio adecuado a su calidad</li> </ul> <p><i>Las formas de pago</i></p> <p>Todo lo adquirido tiene un precio que podemos pagar con billetes y monedas o con una tarjeta de crédito, con ellas además podemos sacar dinero de un cajero automático. Las tarjetas tienen un número secreto que conoce el banco y el propietario.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: explicar varios conceptos: comercio, mayorista,...., citar dos derechos de los consumidores, enumerar formas de pago, definir tarjeta de crédito, señalar ventajas del comercio electrónico.</p>
--	--

<p><i>El comercio electrónico</i> Se dice que es el que se realiza a través de Internet, además de vender y comprar permite comparar precios y productos, todo sin movernos de casa. Se señala que hay personas que desconfían por que tienen que dar el número de tu tarjeta de crédito y creen que no es seguro.</p> <p><b>El comercio electrónico permite comprar y vender productos y servicios a través de Internet</b></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>1.- Dibujo del proceso de un producto, desde el productor hasta el consumidor. Se pide que se explique el caso concreto dibujado que es el proceso para que un abrigo llegue al consumidor.</p> <p>2.- Fotografía de Mercasturias, se indica que es el lugar en el que los comerciantes compran productos frescos para vender en sus tiendas</p> <p>3.- Fotografía de una oficina de información al consumidor, donde nos podemos informar de nuestros derechos como consumidores.</p>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b></p>
<p align="center"><b>Los transportes y las comunicaciones</b></p>	
<p><i>Los medios de transporte</i> Se dice que trasladan personas o mercancías, por tierra, mar o aire, pueden ser públicos, la servicio de todas las personas que quieran utilizarlos (autobús,...) o privados, uso personal del propietario (coche)</p> <p><b>Los medios de transporte pueden ser privados o públicos.</b></p> <p><i>Las vías de comunicación</i> Son por dónde se mueven los transportes. Los errocarriles van por la vía de ferrocarril y parten y llegan a estaciones. Los automóviles,. Van por carreteras (autovías, autopistas, son carreteras anchas, sin semáforos, ni cruces) Los aviones por rutas aéreas y despegan y aterrizan en aeropuertos. Los barcos por rutas marítimas y salen y llegan a puertos.</p> <p><b>Las vías de comunicación son las rutas por las que circulan los transportes.</b></p> <p><i>Los medios de comunicación</i> La población de un lugar puede cambiar a lo largo de un año, aumentar o disminuir. Se señala para qué sirven y nos dicen que permiten conocer cualquier acontecimiento en el momento que se produce. Además de informar también entretienen.</p> <p><b>Los medios de comunicación sirven para intercambiar mensajes e información</b></p> <p><i>Los tipos de medios de comunicación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Individual, nos comunicamos con pocas personas, teléfono, carta,....</li> <li>✚ Social, transmiten información a muchas personas, televisión, Internet,...</li> </ul> <p><b>Los medios pueden ser individuales o sociales.</b></p> <p><i>Los satélites de comunicaciones</i> Se dice qué hacen y que son utilizados por el teléfono, radio y televisión. Se explica que son vehículos que navegan por el espacio a miles de kilómetros de la Tierra, captan señales de un medio de comunicación y la envían a otro lugar.</p> <p><b>Los satélites de comunicación transmiten imágenes y sonidos</b></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b> Son fotografías</p> <p>1.- Airbus A380, se dice que es el avión de pasajeros más grande del mundo, caben 800 personas</p> <p>2.- Puerto de Avilés, foto de un barco y una grúa en el puerto, se dice que a los puertos llegan barcos cargados de mercancías en grandes contenedores.</p> <p>Ilustración de dibujo</p> <p>3.- las comunicaciones por satélite, es un dibujo en el que se representa como un satélite en el espacio, recibe una señal con una actuación y la envía a la televisión que está viendo una persona en su salón.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: qué son los medios y las vías de comunicación, para qué sirven los medios de comunicación y los satélites de comunicaciones.</p>
<p align="center"><b>ACTIVIDADES</b></p>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, se presentan parejas de términos (consumidor/productor,...) y se ha de explicar las diferencias entre ambos, se pone de ejemplo como se construiría la frase.</li> </ul>	

- ♦ La segunda, se presentan cuatro ilustraciones de personas y se pide que se les haga corresponder con cuatro palabras dadas: mayorista, consumidor, productor, minorista.
- ♦ La tercera, presenta cuatro fotografías de medios de comunicación y se ha de completar una tabla con dos columnas: individual o social.
- ♦ La cuarta, presenta una tabla que tienes que rellenar con los mercados que se celebran en tu localidad, señalando donde están situados y qué productos se pueden comprar.

#### APRENDE A HACER

Aprende a interpretar las etiquetas de un producto

Se dice que todos los productos llevan etiquetas en las que se utilizan símbolos que nos informan de características del producto: fecha de caducidad,... Aparecen tres fotografías de etiquetas en las que se señala y aclara parte de la información que traen.

Se plantean varias cuestiones: mira la etiqueta de alguna de las prendas de vestir que llevas y señala de qué está hecha y cómo se ha de lavar, qué significa el punto verde de la etiqu qué opinas sobre la importancia de que las etiquetas informen sobre los aspectos antes indicados y por qué.

#### REPASA

Tiene dos partes:

1ª parte: Resumen. En el resumen, se define qué son los servicios, se dice que pueden ser públicos o privados y se dice que tipos hay. Se dice que dentro de los servicios son importantes: el comercio, los transportes y las comunicaciones, se define cada uno de ellos y se dicen los tipos.

2ª parte, se trata de completar un esquema que recoge dentro de los servicios, los educativos y sanitarios y hay que señalar donde se ofrecen cada uno de ellos.

#### SOY CAPAZ DE...Consumir responsablemente

Se dice que tienes 40 euros para comprar unos patines, y se muestran tres ilustraciones de patines con texto que recoge el precio y las características de cada producto, para que valores, compares y elijas unos.

Se plantea unas cuestiones sobre cuáles has elegido y por qué, cuánto has gastado y cuánto ahorrado, y, por último, que reflexiones si necesitas unos patines o deberías emplear el dinero en otra cosa.

#### EL MUNDO QUE QUEREMOS

Título; **Un trabajo solidario**

El texto hace referencia al voluntariado, personas que trabajan en ONGs sin cobrar dinero a cambio. Se dice que las ONGs atienden a personas que pasan por situaciones difíciles, guerras, pobreza,...

La ilustración es una fotografía de un chicos con un chaleco de la Cruz Roja y una chica, atendiendo a unos niños en un entorno que parece pobre.

Actividad: se trata de buscar información sobre qué actividades realiza alguna de las siguientes ONGs: Médicos sin fronteras, Cáritas, ...

### UNIDAD 14: LAS INSTITUCIONES DE LA LOCALIDAD

Las páginas de presentación

#### Primera página:

Fotografía del Ayuntamiento de Luarca

“Así nació el ayuntamiento”, se habla de que hace mucho tiempo no existían los Ayuntamientos, entonces los habitantes de un lugar cuando tenían que decidir sobre cuestiones comunes, se reunían en una plaza o junto a la iglesia y discutían, estas reuniones se llamaban concejo abierto. Hoy en día vive muchísima gente en las localidades por eso, elegimos alcaldes y concejales que nos representan.

Actividades: Se plantea una cuestión referida al texto sobre por qué no se celebran hoy en día concejos abiertos y otra referida a qué crees que se discute en los ayuntamientos.

#### Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES




- Se hace referencia en cuadros verdes a que es la localidad y que su cuidado depende de personas que trabajan en el ayuntamiento. Se dice que todos los municipios tienen ayuntamiento, donde el alcalde y los concejales se ocupan de cuidar lo que es de todos y por ello organizan servicios municipales.
- Actividad 1: nombre de tu localidad y dónde se encuentra el ayuntamiento.
- Actividad 2: Se presentan ilustraciones que representan varias tareas del ayuntamiento y se pide que las indiquen.

#### VAS A APRENDER:

- Quienes forman parte del ayuntamiento

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se elige el gobierno municipal</li> <li>• Ocupaciones del ayuntamiento</li> <li>• Para qué sirve una encuesta</li> <li>• Servicios municipales</li> <li>• Cómo se celebra la fiesta del Asturcón.</li> </ul> <p>Y además ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo colaborar con los vecinos</li> <li>• Cómo tomar acuerdos con tus compañeros y compañeras</li> </ul> <p>Ilustración: Papeletas y sobres.</p>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>El ayuntamiento</b>	
<p><i>Qué es el ayuntamiento</i></p> <p>Se dice que es una institución y para qué sirve y para qué organiza y dirige los servicios municipales (alumbrado de las calles, bomberos,...): para que las personas vivan con mayor comodidad</p> <p><b>El ayuntamiento gobierna la localidad y se ocupa de los servicios municipales</b></p> <p><i>El gobierno municipal</i></p> <p>Se dice por quién está formado, el alcalde preside y los concejales le ayudan a organizar los diferentes servicios municipales. Las decisiones importantes se toman en los plenos municipales y se comunican a los vecinos a través de las ordenanzas municipales.</p> <p><b>El gobierno municipal está formado por el alcalde y los concejales. Toman las decisiones en los plenos municipales.</b></p> <p>La formación del ayuntamiento</p> <p>Se dice cuando se elige, dónde y la forma: los candidatos presentan un programa electoral explicando lo que quieren hacer si son elegidos, los vecinos mayores de 18 años votan y eligen a los concejales. Los concejales elegidos nombran a uno de ellos alcalde.</p> <p><b>El ayuntamiento se elige cada cuatro años en las elecciones municipales</b></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>Son todas fotografías:</p> <p>1.- Ayuntamiento de Mieres. Son varias fotos, en el centro la foto del ayuntamiento y alrededor de ella fotos de distintos servicios municipales, se pide que digas con qué servicios se corresponden.</p> <p>2.- Ilustraciones con texto en las que se recoge el proceso de formación del gobierno municipal: primero la votación de los vecinos, segundo los concejales eligiendo al alcalde y por último, el alcalde y los concejales que forman el ayuntamiento, y se pide que digas quién elige al alcalde.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿De qué se ocupa el ayuntamiento y quienes lo forman?, nombra servicios municipales de tu localidad, en las elecciones municipales a quién se elige.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, se presenta un texto con afirmaciones sobre el gobierno municipal y el ayuntamiento y se pide que se encuentren los errores y se corrijan . RD</li> <li>♦ La segunda, se presentan un esquema sobre la formación de gobierno y se dan palabras para completarlo correctamente: ayuntamiento, ciudadanos, concejales, alcalde. RD</li> <li>♦ La tercera, se pide que se ponga en el lugar de que fuera alcalde de su localidad y ponga tres cosas que haría para hacer más cómoda la vida de sus habitantes, y pone un ejemplo con una frase.</li> <li>♦ Se trata de buscar información sobre tu localidad y completar una ficha sobre tu ayuntamiento: dirección, teléfono, nombre del alcalde y año en que fue elegido.</li> </ul>	
<b>APRENDE A HACER</b>	
<p>Se trata de aprender a hacer una encuesta. Se dice que sirve para conocer la opinión de muchas personas sobre un tema. Pone de ejemplo una encuesta titulada: Opino sobre mi colegio: ¿Qué te parecen las distintas dependencias de tu colegio?. Pone una escala de valoración y varias dependencias a puntuar: biblioteca, comedor,...</p> <p>A continuación se plantean unas actividades, en primer lugar que copie y conteste a la encuesta dada, después que se ponga en común con el resto de los compañeros y compañeras, en la pizarra y se sumen las puntuaciones, y , por último, que se comenten los apartados con mayor y menor puntuación.</p>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>Los servicios municipales</b>	
<p><i>Servicios de abastecimiento</i></p> <p>Se dice que se ocupan de los mercados municipales, exige a los comerciantes que cumplan con medidas de calidad, como la</p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con</p>

<p>limpieza, el ayuntamiento garantiza que los productos del mercado estén en buen estado.</p> <p><i>Servicios de protección</i> Incluyen la policía municipal que ordena el tráfico, atiende a personas en caso de accidente y vigila la seguridad; y los bomberos que previenen y apagan incendios y ayudan en otros desastres como las inundaciones.</p> <p><i>Servicios de saneamiento</i> Se dice que se ocupan de la limpieza y el cuidado de la localidad. Los principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Agua, abastecer de agua potable y mantenimiento de alcantarillas y desagües</li> <li>✚ Limpieza, barrenderos que recogen basura y limpian las calles.</li> <li>✚ Alumbrado, funcionamiento de las farolas</li> <li>✚ Medio ambiente, jardineros que cuidan parques y jardines</li> </ul> <p><i>Servicios de urbanismo y tráfico</i> El urbanismo establece las normas para construir nuevos edificios, como nº de plantas. Tráfico, señalizar calles y regular la circulación con semáforos y señales</p> <p><i>Servicios culturales y de ocio</i> Ocio, organización de concursos, conferencias,...funcionamiento de polideportivos, piscinas,... Cultural, biblioteca, museos,... y las fiestas de la localidad</p> <p><i>El ayuntamiento organiza los servicios de abastecimiento, protección, saneamiento, urbanismo, tráfico, cultura y ocio de la localidad.</i></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b> Son todo fotografías</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Mercado municipal de Llanes</li> <li>2.- Parque de bomberos de Luarca</li> <li>3.- Jardín botánico de Gijón</li> <li>4.- Empleados municipales pintando un paso de cebra</li> <li>5.- Piscina municipal, se señala que el ayuntamiento las construye y mantiene</li> <li>6.- Auditorio y palacio de congresos de Oviedo, se señala que se organizan congresos, conciertos y exposiciones.</li> </ol>	<p>respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿qué son los mercados municipales? Ocupación de las personas que trabajan en los servicios de abastecimiento y de tráfico, nombra algunos servicios culturales y de ocio.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <p>La primera, explicar para que nos sirven los siguientes servicios: alumbrado, policía, tráfico, bomberos, limpieza, y pone de ejemplo una frase sobre el alumbrado. RD</p> <p>La segunda, se presentan un esquema sobre los servicios municipales, y frases con sus funciones para que se coloquen en el servicio municipal correspondiente. RD</p> <p>La tercera, se presentan cuatro ilustraciones que representan objetos relacionados con distintos servicios municipales, se pide que se indique con cuales y se señale cuáles de ellos hay en tu localidad, se aconseja preguntar a una persona mayor o en su ayuntamiento.</p>	
<b>COMPRENDE Y APLICA</b>	
<p>Se presenta un texto sobre <i>La fiesta del Asturcón</i></p> <p>Se dice que todas las localidades celebran fiestas y que las organiza el ayuntamiento. La fiesta del Asturcón se celebra en Colunga y Piloña desde hace mucho tiempo.</p> <p>Aparece un cartel con información de la fiesta del asturcón, un programa de fiestas y con información adicional en los márgenes sobre: el fin de la fiesta, dónde se celebra, quienes participan, actividades que se realizan,...</p> <p>A continuación se plantean varias actividades: señalar el nombre de la fiesta de tu localidad, cuándo se celebra y qué se celebra, hacer un programa de fiesta como el que se muestra poniendo las actividades que te gustaría que se hicieran.</p>	
<b>REPASA</b>	
<p>Tiene dos partes:</p> <p>1ª parte: Resumen. En el resumen se dice qué es el ayuntamiento, quién lo forma, de qué se ocupan, qué servicios municipales hay, cómo se elige y cada cuanto.</p>	

2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen
<p><b>SOY CAPAZ DE...Opinar sobre la localidad</b></p> <p>Se presenta un texto que comenta que hay un grupo de vecinos que están descontentos con el servicio de recogida de basuras y se explican las razones: recogida tarde, olores, suciedad, no hay contenedores de reciclado,... y se dice que los vecinos tienen tres opciones, que se representan con unas ilustraciones y texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Ir al ayuntamiento y hablar con el concejal que se ocupa de este servicio</li> <li> Recoger ellos mismos la basura</li> <li> Dejar las cosas como están.</li> </ul> <p>Se plantea una cuestión qué opción te parece la mejor y cual la peor y dí por qué.</p>
<p><b>EL MUNDO QUE QUEREMOS</b></p> <p>Un texto titulado: <i>Tomar acuerdos</i>. Y aparece una ilustración de unos niños y niñas y una mujer adulta, la mujer y una niña están dándose la mano y compartiendo una misma idea</p> <p>El texto se refiere a que llegar a un acuerdo entre muchas personas normalmente es complicado, pero es necesario para elegir una alcalde,...Conviene que nos pongamos en el lugar del otro y así podremos comprender mejor sus razones</p> <p>Se pide que se imagine que se va a hacer una excursión con el colegio. Tenemos que ponernos de acuerdo para decidir el día y el lugar.</p>

<b>UNIDAD 15: CONOCER EL PASADO</b>	
Las páginas de presentación	
<p><b>Primera página:</b> Fotografía de de Santa María del Naranco "Un palacio alto y ligero", se habla de la historia de Santa María del Naranco. Se dice que hace cientos de años reinó en Asturias Ramiro I, le gustaba mucho el arte y mandó construir un palacio que resultó distinto a todo lo que se había construido hasta entonces. Parecía alto y ligero, tenía dos pisos, dos miradores, salones e incluso una piscina. Más adelante pasaría a convertirse en iglesia. Actividades: Se plantea unas cuestiones referida al texto y otra de respuesta libre. ¿qué rey mandó construir el palacio?, cómo esperaba que fuese, de qué material, opina sobre si te parece un palacio y por qué.</p> <p><b>Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se habla sobre la historia familiar que todos tenemos: fotos, recuerdos,...se dice que hablar del pasado es contar nuestra historia y nos ayuda a conocernos mejor.</li> <li>▪ El paso del tiempo hace que cambien el paisaje, los objetos, las personas y las costumbres.</li> </ul> <p>Actividad: 1.-Se pide que escriba tres datos de su pasado: cuando naciste,... 2.-Se presentan dos fotografías de coches (uno antiguo descapotable y otro moderno, monovolumen) y se pide que responda a cómo era un automóvil hace 50 años y cómo es ahora.</p> <p><b>VAS A APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de las personas con el paso del tiempo</li> <li>• Pistas que hablan del pasado</li> <li>• Las tradiciones</li> <li>• Transformaciones de localidades con el paso del tiempo y cómo podemos conocerlas</li> <li>• Línea del tiempo: construcción e interpretación</li> <li>• Algunos restos del pasado de tu localidad</li> </ul> <p><b>Y además:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo valorar las formas del pasado</li> <li>• Cómo cuidar el patrimonio histórico</li> </ul> <p>Ilustración: Reloj de bolsillo</p>	
CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>El paso del tiempo</b>	
<p><i>Pasado, presente y futuro</i> Se dice que a todos nos gusta conocer nuestro pasado. Se define pasado, como lo que ha sucedido antes del presente; presente lo que está sucediendo en este momento, se pone ejemplo; y futuro, lo que sucederá más tarde, y se pone ejemplo. <b>El tiempo se organiza en pasado, presente y futuro.</b> <i>La historia personal</i> Se explica que configura nuestra historia personal, se ponen ejemplos. Primer día de colegio,... y que nos ayudan a conocerla</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué documentos ayudan a conocer la historia personal?, ¿cuántos años tiene una década, un siglo y un milenio?  La segunda cuestión se refiere una de las</p>



<p>los documentos de la historia personal, como fotos videos, objetos,...</p> <p><b>Las personas cambiamos con el paso del tiempo. Los hechos importantes que nos han sucedido forman nuestra historia personal.</b></p> <p><i>El pasado de la localidad</i></p> <p>Se explica que es la historia de la localidad y que son los documentos históricos, además se presentan los tipos: escritos, como los libros; gráficos, como las pinturas; o materiales, como los monumentos.</p> <p><b>La historia de la localidad es la historia de las personas que han vivido en ella en el pasado. Los documentos históricos nos ayudan a conocerla.</b></p> <p><i>El tiempo y la historia</i></p> <p>Se dice para que medimos el tiempo y que utilizamos distintas medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Periodos cortos, días, semanas, meses y años</li> <li>▣ Periodos largos, década, siglo, milenio, y se señala cada uno cuantos años son.</li> </ul> <p><b>Medimos el tiempo para localizar y ordenar los acontecimientos que han sucedido</b></p> <p><b>ILUSTRACIONES (FOTOGRAFÍAS)</b></p> <p>1.- El paso del tiempo, se ven cinco fotografías de distintos momentos de la vida de una niña y se pide que se diga qué cosas han cambiado con el paso del tiempo para esa niña. *pág. 202</p> <p>2.- Fotografía en la que aparecen varios documentos históricos de distintos tipos: escritos, gráficos y materiales.</p>	<p>fotografías (2) y se enumere los documentos escritos, gráficos y materiales que hay y se pongan más ejemplos.</p>
---	--

#### ACTIVIDADES

<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, se presentan cuatro fotografías: cartas, mapa, moneda y cuadro y un esquema incompleto en el que hay que colocar estos documentos en el tipo que corresponda. RD</li> <li>◆ La segunda, se presentan cuatro fotografías de Ignacio, tienen que colocarse y explicar qué acontecimiento se recoge en cada una, se pone un ejemplo de cómo redactar las respuestas.</li> <li>◆ La tercera, y la cuarta se refieren a tu localidad, se pide que escriba el nombre de tres monumentos de su localidad y de un edificio antiguo que todavía se utilice, y señala para qué se utilizaba cuando se construyó y para qué se usa ahora.</li> </ul>
---

#### APRENDE A HACER

<p>Se trata de aprender a hacer una línea del tiempo. Se define como un dibujo que presenta una serie de acontecimientos en el orden en que han sucedido, pueden representar un día o un periodo más largo.</p> <p>Aparece una ilustración con una línea de tiempo e instrucciones indicando como hacerla:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trazar la línea y dividirla en partes iguales</li> <li>2. Debajo poner los años de izquierda a derecha</li> <li>3. Arriba indicar los acontecimientos más importantes</li> <li>4. Ilustrar la línea con dibujos o fotos</li> </ol> <p>Antes de hacer nuestra línea de tiempo debemos elegir los acontecimientos, saber en qué año tuvieron lugar y ordenarlos</p> <p>Se pide que construyas tu propia línea del tiempo tomando como base la que se ofrece en el libro.</p>
---

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>Los recuerdos del pasado</b>	
<p><i>Las tradiciones</i></p> <p>Se dice que cada localidad tiene sus costumbres y que los jóvenes las aprenden de los mayores, estas costumbre se llaman tradiciones: canciones, bailes, artesanía, leyendas,...</p> <p>Se definen las leyendas como historias de personajes que vivieron hace muchos años y que tienen parte real y parte inventada por las personas que las relataban. Hay tradiciones comunes para toda la comunidad y otras por localidades.</p> <p><i>Las fiestas populares</i></p> <p>Se define como las que se organizan en cada localidad, unas tienen fecha fija (Año Nuevo) y otras cambian de fecha cada año (Carnaval). Unas festejan un hecho importante (batalla) otras son</p>	<p>Se plantean varias cuestiones: ¿Qué son las tradiciones? Nombra alguna, fiestas populares de tu localidad y actividades que se realizan en ellas y define monumentos históricos y nombra alguno de tu localidad.</p>

<p>religiosas (Navidad). En las localidades hay una en honor al patrón que se llama fiesta patronal.</p> <p><i>Los símbolos</i></p> <p>Se dice que los pueblos tienen símbolos identificativos como la bandera, el himno y el escudo (representa algo del paisaje, historia o tradiciones). Muchas veces el nombre también indica algo de historia. Ejemplo Castropos (castro: lugar fortificado)</p> <p><i>Los monumentos</i></p> <p>Se explica que son los monumentos históricos como aquellas construcciones que hicieron los hombres y mujeres que vivieron en nuestra localidad y nos informan de cómo vivían esas personas en el pasado.</p> <p><b>Las tradiciones, las fiestas, los símbolos y los monumentos nos ayudan a recordar el pasado de la localidad en que vivimos.</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Danza asturiana de la fiesta de la Regalina, fotografía en la que se ve a dos mujeres con el traje típico bailando</li> <li>2.- Fiesta de Boda vaqueira de Alzada, en Valdés, fotografía subiéndose por un camino.</li> <li>3.- Ilustración del escudo de Nava, nos explica que la torre que sale es un elemento de su pasado histórico.</li> <li>4.- Foto del puente de Cangas de Narcea, como ejemplo de un monumento que se construyó hace cientos de años</li> </ol>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>Una localidad a través del tiempo</b>	
<p><i>Hace miles de años</i></p> <p>Se explica donde vivían las personas, cabañas hechas de ramas y pieles de animales, como se desplazaban y que para alimentarse recogían plantas silvestres, pescaban y cazaban animales.</p> <p><b>Hace miles de años, las personas vivían en cabañas. Viajaban a pie y cargaban sus pertenencias a la espalda</b></p> <p><i>Hace cientos de años</i></p> <p>Se explica donde vivían las personas, aldeas y castillos, los dueños de los castillos se dedicaban a guerrear y viajaban a caballo, caballeros. Los demás viajaban en otros medios y trabajaban en distintos oficios: agricultor, molinero, herrero,...</p> <p><b>Hace cientos de años, las personas vivían en aldeas y castillos. Viajaban a pie, a caballo o en carros y barcos de vela</b></p> <p><i>En la actualidad</i></p> <p>Se dice dónde vivimos en la actualidad, los monumentos hechos en el pasado son una atracción turística, cómo viajamos y que la mayoría nos dedicamos a actividades como la industria, bancos,... y muy pocos al campo.</p> <p><b>En la actualidad, las personas vivimos en edificios de varias plantas o en casas en los alrededores de los pueblos y ciudades. Viajamos en coches, trenes, barcos y aviones.</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Una ilustración que representa la vida hace miles de años</li> <li>2.- Una ilustración que representa la vida hace cientos de años</li> <li>3.- Una ilustración que representa la vida hace cientos de años y en la actualidad, para ver cómo cambian los lugares con el paso del tiempo.</li> </ol>	<p>Se pide: cambios de las viviendas y de los medios de transporte desde hace miles de años hasta nuestros días.</p> <p>Referida a la ilustración (3), usos del río hace miles de años y ahora, ¿existían los castillos hace miles de años?</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <p>La primera, se trata de completar una tabla con datos sobre cómo vivían las personas y cómo viajaban, hace miles de años, hace cientos de años y en la actualidad.</p> <p>La segunda, se presenta una foto de la torre y la muralla de Llanes, se dice que protegía y servía para vigilar, y se pide que se conteste a una serie de cuestiones sobre cuándo se construyó: hace miles o cientos de años, y si ahora tendrán el mismo uso que antes y por qué.</p> <p>La tercera, se pide que se pregunte a alguna persona mayor de la localidad cosas que han cambiado y se pone un ejemplo.</p>	

La cuarta, se pide se complete una tabla con ejemplos de su localidad sobre: fiestas populares, símbolos y monumentos.

#### COMPRENDE Y APLICA

Se presenta un mapa de Asturias con cinco monumentos señalizados, se muestra una fotografía de cada uno de ellos y una explicación: Palacio de Selgas en Cudillero, Termas romanas en Gijón, Castro de Coaña, Basílica de Covadonga y Catedral de Oviedo.

A continuación se plantean unas cuestiones sobre: función de cada monumento cuando se construyó y función actual. Datos que podemos aprender sobre la historia de Asturias a partir de estos monumentos.

#### REPASA

Tiene dos partes:

1ª parte: Resumen. Se nombran las divisiones del tiempo, cómo se miden periodos cortos y cómo los largos. Qué es la historia personal. Elementos que forman parte del pasado de la localidad. Elementos que se transforman con el paso del tiempo.

2ª parte, se trata de completar un esquema que recoge la historia personal y la de la localidad y hay que señalar a través de que se estudia cada una de ellas y poner ejemplos.

#### SOY CAPAZ DE... Valorar el pasado

Se dice que a Lucas le gusta conocer como han vivido las personas en el pasado y pone una ilustración con cuatro cosas que ha hecho durante el fin de semana.

Se plantea que imagines lo que ha aprendido en cada situación para ello se tienen que completar unas frases dadas. (Ej: En el museo aprendió....)

#### EL MUNDO QUE QUEREMOS

Título: **Cuidemos nuestra historia**

Ilustración en el que se ve a unos chicos pintando una estatua a modo de grafiti.

Actividad: comentar que nos parece la actuación de esos jóvenes.

#### REPASO TRIMESTRAL

##### UNIDAD 11

- Una foto de una calle antigua, se pide que indique a qué parte de la ciudad pertenece y explicar por qué.
- Se da un texto sobre la población de Furó en el que se ofrecen datos sobre nacimientos, traslados,... y se pregunta si la población ha aumentado o disminuido.

##### UNIDAD 12

- Se dan tres oraciones en las que se dan dos opciones de palabras para que se elija la correcta, sobre tipos de cultivo, de pesca y de industrias

##### UNIDAD 13

- Se dan tres palabras: comerciante, productor, consumidor, y con ellas se ha de completar un esquema.

##### UNIDAD 14

- Definir servicios municipales y señalar a cuales pertenecen tres fotografías que se presentan a continuación

##### UNIDAD 15

- Se trata de completar la tabla con objetos que utilizabas: cuando tenía un año, ahora que tengo 9 años y cuando tenga 14 años
- Se presenta una línea de tiempo de Cecilia y tiene que contestar a dónde se sitúan los acontecimientos más recientes: a la izquierda o a la derecha. Los años de Cecilia cuando se le cayó el primer diente.



## **ANEXO II**

---

### **CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS SELECCIONADAS DE CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Libro de Texto

Área Conocimiento del Medio

**Proyecto “Tirolina”. Editorial SM.**

**Curso: 4º Educación Primaria**

A continuación especifico las unidades de las que se realiza el vaciado de contenidos y los principales contenidos según este libro de texto:

Unidad didáctica 11: La organización de la Comunidad

- ✚ Los municipios se agrupan en provincias
- ✚ Las provincias forman comunidades autónomas
- ✚ Vivimos en una Comunidad
- ✚ Tradiciones y fiestas de la Comunidad

Unidad didáctica 12: La organización de España

- ✚ El territorio que forma España
- ✚ La geografía de España
- ✚ España es un país democrático
- ✚ La organización democrática de España

Unidad didáctica 13: El trabajo en la Comunidad

- ✚ Los trabajos y las actividades económicas
- ✚ Los sectores económicos
- ✚ EL sector primario en la Comunidad
- ✚ El sector secundario en la Comunidad

Unidad didáctica 14: El comercio, las comunicaciones y el turismo

- ✚ Las actividades comerciales
- ✚ Las comunicaciones y los medios de comunicación
- ✚ Las actividades turísticas
- ✚ Las comunicaciones y el turismo en la Comunidad

Unidad didáctica 15: La vida en el pasado

- ✚ La Prehistoria y la Historia
- ✚ La vida en la Edad Antigua y en la Edad Media
- ✚ La vida en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea
- ✚ Huellas de la Prehistoria y de la Historia en la Comunidad

## UNIDAD 11: LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Las páginas de presentación

### Primera página:

Un texto en el que se recoge una historia de unos naufragos que deciden organizarse: elegir un jefe, dar un nombre a la isla, elegir bandera. Han votado y empatado y tuvo que desempatar el jefe. La bandera elegida representa una isla en medio del mar, pero el mar queda blanco, no tienen azul y cómo están hambrientos al ver la bandera no se sabe en qué pensarán.

*Ilustración:*

Cuatro naufragos en el mar dirigiéndose a una isla\*

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- ✚ Señala en la ilustración los botes de pintura con los que han pintado la bandera. RD
- ✚ La segunda y tercera cuestión se refiere a en qué orden han elegido la bandera y el nombre de la isla y qué ha tenido que elegir el jefe y por qué
- ✚ Señala qué ventajas tiene organizarse y dialogar, coméntalo con tus compañeros

### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

Los naufragos en la isla, uno con la bandera, al lado más bajas hay otras tres banderas y hay tres naufragos mirando al de la bandera y con bocadillos de pensar, uno pensando en una manzana, otro en un bollo de pan y otro en un huevo frito

## CONTENIDOS

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 1.- Los municipios se agrupan en provincias

Se introducen los contenidos refiriéndose a que desde que nacemos pertenecemos a un grupo: la familia. Varias familias que viven cerca, con sus calles,... forman la localidad: pueblos o ciudades, que también pueden agruparse para organizarse mejor.

*Los municipios*

Se define lo que es municipio y quien lo organiza y dirige y se señala que está formado por:

- ✚ El término municipal, territorio
- ✚ La población municipal, personas que viven y están empadronadas en el municipio

**El territorio formado por una o varias localidades gobernadas por un mismo Ayuntamiento se llama municipio**

*Las provincias*

Se define lo que es una provincia. Se dice que cada provincia tiene su capital, en España hay cincuenta provincias. La separación entre provincias se llama límites provinciales, que pueden ser:

- ✚ Límites físicos, naturales: montañas, ríos,...
- ✚ Límites políticos, formados por provincias o países que rodean el territorio

**El territorio formado por varios municipios se llama provincia.**

ILUSTRACIÓN

Una foto de un puente por el que están pasando personas andando y en bicicleta

Pie de foto: *Todas las personas vivimos en un municipio, y juntos formamos la población municipal.*

*Mapa de provincias*

Mapa de España con todas las provincias

## ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

- ◆ La primera, se presentan cuatro frases y se pide que señales si son verdaderas o falsas. RD.
- ◆ La demás cuestiones se refieren qué es una provincia, cuántas hay en España, qué son los límites provinciales, tipos, y escribir el nombre de cinco provincias españolas. RD

## CONTENIDOS

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 2.- Las provincias forman comunidades autónomas

Se define comunidad autónoma. Se dice que cada comunidad tiene sus tradiciones, historia, e incluso algunas, lengua propia además del castellano.

*Las comunidades autónomas*

Tienen una organización común. España está formada por 17 comunidades autónomas y dos ciudades autónomas: Ceuta y Melilla. Tienen gobierno propio y capital (Canarias tiene dos), el gobierno decide como solucionar sus problemas y necesidades. Hay comunidades: uniprovinciales, una provincia (La Rioja,...) y pluriprovinciales varias provincias (Andalucía,...)

**El territorio formado por una o varias provincias se denomina Comunidad Autónoma.**

## Riqueza cultural

Ilustración: Foto niños y niñas en una biblioteca relacionándose.

- Se comenta en un texto que la lengua oficial de España es el castellano, pero hay comunidades que tienen otra lengua oficial, Galicia: gallego; Cataluña, catalán o País Vasco, euskera. Esto aporta riqueza cultural tanto a la comunidad como al país.

Se plantea una cuestión: ¿qué beneficios puede tener una persona que habla más de una lengua?

*Mapa de comunidades autónomas*

Mapa de España político en el que aparecen las distintas comunidades autónomas

### ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

- La primera, copiar una frase sobre la comunidad autónoma y subrayar las palabras importantes. RD
- La segunda, explicar que quiere decir que una comunidad tiene gobierno propio. RD
- La tercera, nombrar las 17 comunidades de España, señalar en cuál vives y con qué comunidades limita. RD
- Por último, se dan seis comunidades y tiene que completar una tabla con dos columnas: uniprovinciales y pluriprovinciales.

### CONTENIDOS

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### 3.- Vivimos en el Principado de Asturias

*El estatuto de Autonomía*

Se dice la importancia del Estatuto y que el de Asturias se aprobó en 1981. En el se establecen:

- Territorio, provincia de Asturias, capital Oviedo
- Instituciones: Junta General, Consejo de Gobierno, Presidente,...
- Competencias autonómicas, que son los asuntos sobre los que la comunidad puede decidir: educación, sanidad o transporte,...
- Símbolos: bandera, escudo e himno

**Cada Comunidad Autónoma tiene un Estatuto de Autonomía, que es su ley más importante.**

*Las instituciones en Asturias*

- La Junta General, mayores de 18 años electos por los ciudadanos en las elecciones autonómicas, elabora leyes y elige al presidente.
- El Presidente, máxima autoridad de la comunidad, forma el Consejo de Gobierno
- El Consejo de Gobierno, dirige la comunidad, está formado por el Presidente y los consejeros, cada uno se ocupa de un asunto.

**La Junta General, el Presidente y el Consejo de Gobierno forman las instituciones de Asturias.**

### ILUSTRACIÓN

Una fotografía de la sede de la Junta de General Del Principado en Oviedo

*Los símbolos de la comunidad*

- La bandera, se describe, azul con cruz de la Victoria en amarillo y las letras alfa y omega, griegas, la primera y la última
- El escudo, se describe, azul, cruz de la Victoria en amarillo y letras alfa y omega, además dos frases en latín que significan: "Con este emblema se vence al enemigo" y "Con esta señal se defiende al piadoso", también hay una corona, símbolo de la monarquía.
- El himno, composición musical que se interpreta en actos oficiales

**El escudo, la bandera y el himno son los símbolos de Asturias.**

### ILUSTRACIÓN

Dos dibujos, uno de la bandera y otro del escudo.

### INVESTIGO. Hacemos un esquema de llaves del Estatuto de Autonomía

Se explica cómo hacer un esquema de llaves de un tema y se dice que sirve para organizar y resumir la información. Escribimos la idea general, se abre una llave y se recogen las ideas más importantes, de cada una de ellas se abre otra llave y se pone información.

Se presenta un esquema a modo de ejemplo del Estatuto de Autonomía, sujetado por un niño en dibujo.



Se pide que se realice un esquema similar con las instituciones de la Comunidad.
<b>ACTIVIDADES</b>
Se plantean tres actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decir y explicar las instituciones, describir los símbolos de la comunidad y señalar qué establece el Estatuto de Autonomía de Asturias. RD</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>4.- Tradiciones y fiestas de Asturias</b>
<p><i>Las tradiciones</i> Se definen como costumbres que se mantienen desde hace mucho tiempo y que se transmiten de unas generaciones a otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La gastronomía, se define como el conjunto de alimentos y platos típicos de la comunidad, como fabada, pote,...</li> <li>✚ La artesanía, se define como la realización de objetos a mano o con máquinas sencillas, como orfebrería, cerámica,...</li> <li>✚ Las canciones y los bailes populares, se utilizan en fiestas y celebraciones, como danza prima, pericote y jota, en esas ocasiones muchos visten el traje típico.</li> </ul> <p>Las tradiciones de la Comunidad se reflejan en la gastronomía, la artesanía, las canciones y los bailes populares.</p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b> Dos fotografías, una de componentes de la fabada y fabada; y otra de cuatro gaiteros vestidos de asturianos, en este caso el pie de oto señala que en Asturias los gaiteros amenizan las fiestas y celebraciones populares.</p> <p><i>Las fiestas populares</i> Se definen como la celebración de actos relacionados con antiguas costumbres de la comunidad, y pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Locales, de la localidad, como el Descenso del Sella, entre Arriondas y Ribadesella, en agosto,...</li> <li>✚ Autonómicas, sólo de la Comunidad, la fiesta oficial de Asturias es el 8 de septiembre</li> <li>✚ Nacionales, de todo el país, como la Navidad o el Día de la Constitución</li> </ul> <p>Las fiestas de la comunidad pueden ser locales, autonómicas o nacionales.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>
Se plantean cinco actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa el esquema y organiza lo aprendido, se refiere a las tradiciones de la Comunidad y a las fiestas populares. RD</li> <li>◆ La segunda, pide que se definan qué son las tradiciones. RD</li> <li>◆ La tercera, escribir tres platos típicos de Asturias. RD</li> <li>◆ La cuarta presenta dos columnas que hay que relacionar sobre fiesta local, autonómica y nacional, en la otra columna donde se celebran. RD</li> <li>◆ La última, pide que se diga cuál es la fiesta más importante de tu localidad y cuándo se celebra.</li> </ul>
<b>Aprender a aprender</b>
<p><i>Recuerda</i></p> <p>Se presenta un mapa conceptual del tema</p> <p><i>Resume</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cuatro oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa.</li> <li>✚ Las personas protegemos zonas que declaramos espacios protegidos, como el Parque Nacional de los Picos de Europa y la reserva natural Parcial de la Ría de Villaviciosa en Asturias.</li> </ul>
<b>Repasa lo que has aprendido</b>
Plantea ocho actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se pide que defina término y población municipal. RD</li> <li>7. Se presentan dos frases y se pide que localice los errores y las escriba correctamente. RD</li> <li>8. Se pide el número de comunidades autónomas de España y que se haga un listado con sus nombres. RD</li> <li>9. Se pide el significado de Comunidad autónoma uniprovincial y que se ponga algún ejemplo. RD</li> <li>10. Señalar qué es el Estatuto de Autonomía y qué se establece en él. RD</li> </ol>

11. Se trata de completar un crucigrama. RD
12. Se presentan tres ilustraciones: un plato, personas tocando y bailando y una procesión al lado de una iglesia con mucha gente, y se tiene que indicar de qué tradición se trata. RD
13. Se presenta una tabla para completar sobre Asturias: plato típico, baile tradicional, fiesta autonómica y fiesta local\*. (Prácticamente RD)

### Lee y comprende

Un texto titulado: *Un servicio de la Comunidad*

El texto explica lo que es el 112, un teléfono para atender llamadas de emergencia, referidas a: asistencia sanitaria, seguridad ciudadana, protección civil o incendios y salvamento. Es gratuito, funciona 24 horas al día, todo el año, y coordina las actuaciones necesarias. Y explica un ejemplo en caso de incendio.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de unos bomberos, uno bajando por la barra y otro poniéndose el casco, se ve de fondo un camión de bomberos.

*Después de leer*

- ✚ Explica qué es el 112. RD
- ✚ Se presentan tres frases que hay que decir si son verdadera o falsas y en su caso corregirlas. RD
- ✚ Se pide que se señalen qué servicios se ponen en marcha a través del 112 cuando recibe un aviso de incendio. RD.
- ✚ Se pide que explique por qué crees que las llamadas al 112 son gratuitas.

### Pon a prueba tus competencias

Cartel titulado: *La feria de artesanía*

#### ILUSTRACIÓN

Un cartel de la III Feria de artesanía de la Comunidad, se recoge la fecha, lugar, horario y el precio de las entradas según las edades. Tiene un dibujo con abalorios, marioneta,...

Actividades

- ✚ Se pide que explique qué se anuncia en el cartel. RD
- ✚ Se dan cuatro frases y se pide que copie la correcta. RD
- ✚ Se pide que defina qué es la artesanía y nombre dos productos artesanos de su Comunidad. RD
- ✚ La cuarta, es una aplicación práctica, se dice que Ana de diez años, y su abuela de sesenta y siete han ido a la feria y han pagado las entradas con un billete de 20 euros, se pregunta cuánto les han devuelto.

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

## UNIDAD 12: LA ORGANIZACIÓN DE ESPAÑA

Las páginas de presentación

### Primera página:

Un texto en el que se recoge que la pandilla de Ángela, Daniel, María, Noelia y Pedro está muy organizada han elegido a María como presidenta y Pedro hace de juez cuando surgen problemas. Daniel y María han encontrado un perro y los dos lo quieren, Pedro tiene que decidir y los sorprende a todos cuando grita: "¡Blas!"

*Ilustración:*

Los niños y niñas de la pandilla votando.

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- ✚ Completar con consonantes el nombre de los cargos que tienen María y Pedro. RD
- ✚ Responder a por qué Pedro exclama: Blas. RD en ilustración siguiente página
- ✚ Responde a cómo eligieron a María
- ✚ Señalar qué ventajas tiene que cada persona realice una tarea.

### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

La pandilla a la entrada de un parque con un perro. Hay un cartel que pone que se busca perro labrador, que responde al nombre de Blas, con una foto, igual al perro que han encontrado y con un número de teléfono.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
-------------------	---------------------------------

**1.- El territorio que forma España**

*La localización*

Se dice que está distribuido en:

- ✚ Península Ibérica, la mayor parte
- ✚ Dos archipiélagos, Baleares en el mar Mediterráneo y Canarias en el Océano Atlántico.
- ✚ Dos ciudades en el norte de África, Ceuta y Melilla y pequeñas islas frente a ellas.

**España está formada por la mayor parte del territorio de la Península Ibérica, las islas Baleares, las islas Canarias y las ciudades de Ceuta y Melilla.**

*Los límites*

- ✚ Al norte, mar Cantábrico, Francia y Andorra
- ✚ Al sur, océano Atlántico, mar Mediterráneo y Marruecos
- ✚ Al este, mar Mediterráneo
- ✚ Al oeste, océano Atlántico y Portugal

Se señala también que rodea a cada uno de los archipiélagos y que Ceuta y Melilla limitan con el mar Mediterráneo y Marruecos

**El territorio español limita con Francia, Andorra, Portugal, Marruecos, el mar Cantábrico, el océano Atlántico y el mar Mediterráneo.**

**ILUSTRACIÓN**

Mapa que recoge España y sus límites

*España y Europa*

Se señala que España está en el suroeste de Europa, uno de los seis continentes, y se señalan los continentes limítrofes, al este, Asia y al sur, África. Se dice que Europa está formado por 42 países con paisajes, climas, idiomas y costumbres muy variados.

**España es uno de los 42 países que forman el continente europeo**

**ACTIVIDADES**

Se plantean seis actividades:

- ◆ La primera, se dan dos rases con espacios en blanco que se han de completar con las palabras dadas: océano, países,... RD
- ◆ La segunda, se pide al alumn@ que nombre los dos archipiélagos de España. RD
- ◆ La tercera, nombra las ciudades autónomas y localízalas. RD
- ◆ La cuarta, se dan dos columnas para relacionar, lugares con sus límites. RD.
- ◆ La quinta y la sexta piden que se señale con qué países limita el territorio español de la Península Ibérica, España y de qué continente forma parte

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
-------------------	---------------------------------

**2.- La geografía de España**

*El relieve de la Península*

Se nombran distintos elementos del relieve: en el centro la Meseta, llanura que es atravesada por una cordillera, Sistema Central y está rodeada por cordilleras como la Cantábrica y el Sistema Ibérico. Otras cordilleras son: Pirineos y Sistemas Béticos.

También se dice que por la península discurren ríos y destaca: Duero, Tajo y Guadalquivir (Atlántico), el Ebro (Mediterráneo) es el más caudaloso.

En las costas hay golfos como el de Valencia o Cádiz y cabos, como el de Gata (Almería) o Finisterre (A Coruña)

**En el relieve de la Península destacan llanuras, como la Meseta, cordilleras, ríos, golfos y cabos.**

*Las islas*

Se habla de cuantas islas tiene cada archipiélago y cómo es su relieve:

- ✚ Canarias, lo forman siete islas, gran altitud y costas altas y rocosas
- ✚ Baleares, lo forman cuatro islas, poco elevado y costas con acantilados y pequeñas playas, calas.

**El relieve de las islas del archipiélago canario es más elevado que el de las islas del archipiélago balear**

**ILUSTRACIÓN**

- ✚ Fotografía del Teide

El pie de foto hace referencia a que en la isla canaria de Tenerife se encuentra el Teide que es el pico más alto de España.

**INVESTIGO. Leer un mapa físico**

Ilustración: Una parte de un mapa físico de España

Se dice que los mapas físicos muestran el relieve de un territorio, con colores se representan las distintas altitudes, en la leyenda del mapa se informa de con qué altitud, en metros, se corresponde cada color.

Se plantea una actividad: Señala las zonas de mayor y menor altitud e indica que colores se han utilizado.

<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cinco actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, escribe una frase con cada serie de palabras. Ej: río- caudaloso- Ebro. RD</li> <li>♦ La demás cuestiones también son de respuesta directa y se refieren a indicar el nombre de la llanura del centro de España, nombrar las principales cordillera, clasificar una serie de ríos dados en función de dónde desembocan e indicar las características de las costas de cada uno de los archipiélagos.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>3.- España es un país democrático</b>	
<p><i>La Constitución</i> Se dice que fue aprobada el 6 de diciembre de 1978. Es la ley más importante y pone ejemplos de lo que establece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Derechos y deberes de los españoles</li> <li>✚ Organización del territorio</li> <li>✚ La bandera, explica cómo es.</li> <li>✚ La capital del Estado que es Madrid</li> </ul> <p>Señala que España es un país democrático y que eso quiere decir que los españoles mayores de 18 años eligen a sus representantes en las elecciones generales que se celebran cada cuatro años <b>La Constitución española es la ley más importante de España.</b></p>	
<b>Derechos, pero también deberes</b>	
<p>Ilustración: Foto en un aula de un “profesor” explicando a dos niñas y un niño</p> <p>Se comenta en un texto que en la Constitución se establecen los derechos de los españoles, ej: a la educación, a tener una vivienda, un trabajo digno, a la libertad de expresión. Pero que muchas veces nos olvidamos de cumplir las obligaciones, como las leyes, pagar impuestos para pagar el gasto de los servicios públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se plantea la afirmación: Todos tenemos derecho a la educación y se pide que se responda a la cuestión e qué deberes u obligaciones supone para nosotros este derecho.</li> </ul>	
<p><i>Un Rey y un parlamento</i></p> <p>Se dice que la constitución dice que el estado español es una monarquía parlamentaria, y explica qué es esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ El Rey es el Jefe del Estado español, desde 1975, es el mando superior de las Fuerzas Armadas y representa a España en el extranjero</li> <li>✚ El parlamento es el que dirige la política española y está formado por los representantes que eligen los ciudadanos en las elecciones generales.</li> </ul> <p><b>El Estado español es una monarquía parlamentaria. El Rey es el jefe del Estado. El parlamento dirige la política española.</b></p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean seis actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, completa unas frases dadas para hacer un resumen de lo aprendido. RD</li> <li>♦ La segunda, pide que se escriban cuatro principios recogidos en la constitución. RD</li> <li>♦ La tercera, se dan tres dibujos de banderas y se pide que elija la que se recoge en la constitución. RD.</li> <li>♦ La cuarta, indica dos derechos y dos deberes de los españoles. RD</li> <li>♦ La quinta, define qué son las elecciones generales, cada cuanto se celebran y quién participa. RD</li> <li>♦ La sexta, se pide que explique esta frase: <i>El Estado español es una monarquía parlamentaria.</i> RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>4.- La organización democrática de España</b>	
<p><i>Las leyes</i> ✚ Vuelve a recordar que la ley más importante es la Constitución, a partir de ella surgen las demás leyes que regulan asuntos de la vida de las personas como educación, salud, transportes, trabajo,.... Las leyes las elabora el Parlamento. <b>Las leyes garantizan derechos y libertades de los ciudadanos</b></p>	

<p><i>El Parlamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se explican que los partidos presentan candidatos y en las elecciones generales (cada 4 años) salen elegidos los más votados para representarnos en el Parlamento. En España, se llama Cortes Generales y está formado por el Congreso y el Senado. En las Cortes los parlamentarios discuten, dialogan y elaboran leyes</li> </ul> <p><b>Las Cortes Generales están formadas por los representantes del pueblo español y se encargan de elaborar leyes.</b></p> <p>El Congreso y el Senado</p> <p>Se explica quienes forman el Congreso y el Senado y de que se encarga cada uno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Congreso, diputados, se ocupan de elaborar leyes</li> <li>Senado, senadores, se ocupan de asuntos de territorio y pueden modificar las leyes</li> </ul> <p><b>Las Cortes Generales están compuestas por el Congreso y el Senado</b></p> <p>ILUSTRACIÓN</p> <p>Dos fotografías, una de la entrada al Congreso y otra del "Senado"</p> <p><i>El Gobierno</i></p> <p>Se explica que después de las elecciones generales los diputados eligen al Presidente del Gobierno y este a los ministros y así se forma el Gobierno. Se dice también a qué se dedica el Gobierno.</p> <p><b>El Gobierno está formado por el Presidente del Gobierno y los ministros, y se encarga de aplicar las leyes.</b></p> <p><i>Los jueces</i></p> <p>Se explica a qué se dedican los jueces y se dice que si no se cumple la ley se celebra un juicio en los juzgados o en los tribunales.</p> <p><b>Los jueces juzgan si se cumplen las leyes o no</b></p> <p>ILUSTRACIÓN</p> <p>Un esquema con dibujos que explica que los diputados eligen al presidente que propone a los ministros.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Se plantean dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La primera, completa un esquema para organizar lo aprendido, hace referencia a: las Cortes Generales y El Gobierno. RD</li> <li>La segunda, presenta tres tareas, como: elaborar las leyes,... y pide que se indique quien se encarga de cada tarea. RD</li> </ul>
<b>Aprender a aprender</b>
<p><i>Recuerda</i></p> <p>Se presenta un mapa conceptual del tema</p> <p><i>Resume</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cuatro oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.</li> </ul>
<b>Repasa lo que has aprendido</b>
<p>Plantea seis actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se pide el nombre de los territorios que forman España. RD</li> <li>Se presenta un mapa de España con puntos señalados y se pide que nombre los límites marcados. RD</li> <li>Indicar los principales ríos de España y dónde desembocan. RD</li> <li>Nombrar la ley más importante de España. RD</li> <li>Se presentan unas ilustraciones con unas flechas y se pide que se explique el esquema (similar al del punto 4)</li> <li>Se presentan cinco frases y se indica que algunas son falsas y se pide que las corrija. RD</li> </ol>
<b>Lee y comprende</b>
<p>Un texto titulado: <i>La atención sanitaria</i></p> <p>El texto explica que tienen acceso a la asistencia sanitaria gratuita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los ciudadanos españoles</li> </ul>

- ✚ Todos los extranjeros menores de 18 años sin recursos económicos
- ✚ Todos los extranjeros mayores de 18 años sin recursos para urgencias o en casos de enfermedad grave
- ✚ Las mujeres embarazadas extranjeras durante el embarazo, el parto y seis semanas después del mismo.

Por tanto, se dice que en España la salud es un derecho fundamental para cualquier persona, independientemente de su nacionalidad o situación.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de una mujer en la cama de un hospital con un bebé en brazos, una niña a su lado y una enfermera mirando un termómetro.

*Después de leer*

- ✚ Tres actividades de respuesta directa en el texto, sobre qué tipo de asistencia sanitaria tienen derecho los españoles, qué personas tienen derecho a atención gratuita y quienes tienen derecho sólo en caso de urgencia.
- ✚ Una actividad en la que se pide explicar el significado de la siguiente frase: La salud es un derecho fundamental de todas las personas, sea cual sea su nacionalidad y su situación.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *La Constitución española*

El texto vuelve a señalar que la constitución es la norma más importante del Estado y de ella dependen el resto de normas. Fue elaborada por representantes de los ciudadanos y se dice la fecha de aprobación. Un aspecto a destacar de ella son los derechos y deberes de los españoles.

#### ILUSTRACIÓN

Un dibujo de una niña sujetando un cartel en el que se recoge: el Título I: De los derechos y deberes fundamentales. Capítulo segundo: Derechos y libertades. Artículo 14, sobre la igualdad de los españoles ante la ley

Actividades

- ✚ Las dos primeras son de respuesta directa en el texto: qué es la Constitución española y completa con los títulos que se recogen en el cartel: Título I:.....
- ✚ La tercera pide que se explique por qué crees que es fiesta el 6 de Diciembre en todo el Estado español
- ✚ La cuarta, se pide que escriba dos derechos y dos deberes de los recogidos en la Constitución. RD
- ✚ La quinta, se pide que explique la siguiente frase: Los españoles son iguales ante la ley

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

### UNIDAD 13: EL TRABAJO EN ASTURIAS

Las páginas de presentación

#### Primera página:

Un texto en el que se recoge que Andrea ha ido a dar un paseo por el campo, encuentra un rebaño de ovejas, todas salen corriendo menos una, Rufina, que se queda por que Andrea lleva algo en la cintura que le resulta familiar.

*Ilustración:*

Dibujo de un hombre esquilando a una oveja

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- ✚ Se pide que señale en la ilustración de la página siguiente, a las ovejas con cencerro, esquiladas y con manchas negras en la cara. RD.
- ✚ Se pide que explique qué crees que tiene Andrea que le resulta familiar a la oveja.
- ✚ Decir tres productos que se obtienen de la oveja.
- ✚ Se pide que se explique por qué es importante cuidar y respetar a los animales.

#### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

Andrea entre un rebaño de ovejas en el campo.

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>1.- Los trabajos y las actividades económicas</b>	
<p><i>La población y el trabajo</i> Se dice que todas las personas tenemos unas necesidades básicas: alimentarnos, vestirnos,... y también necesidades secundarias: viajar, deporte,... Muchas personas trabajan para satisfacer estas necesidades: médicos, agricultores,... Se define población activa y se dice que para poder trabajar es necesario haber cumplido los 16 años. <b>La población activa está formada por las personas que trabajan y las que pueden hacerlo.</b></p> <p><i>Los productos y los servicios</i> Se presentan dos tipos de trabajos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Para obtener productos, ejemplo, las lechugas, agricultor,...</li> <li>✚ Para prestar servicios, ejemplo, el cocinero prepara comida,...</li> </ul> Se dice que estos trabajos se llaman actividades económicas y muchas veces se realizan en empresas  <b>Los trabajos son actividades económicas con las que se pueden obtener productos o vender servicios.</b></p> <p>ILUSTRACIÓN Dos fotografías: una de un hombre en el campo en un tractor y otra de un cocinero trabajando en la cocina</p>	
<b>Todos los trabajos son importantes</b>	
<p>Ilustración: Foto de un barrendero vaciando el cubo de basura</p> <p>Se comenta en un texto que todos los trabajos son necesarios e importantes, pone ejemplos de un médico, un policía municipal o un barrendero como labores importantes. Y por ello, dicen que todos los trabajadores merecen nuestro respeto.</p> <p>✚ Se pide que se explique por qué es importante el trabajo que se observa en la fotografía</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, copia un resumen y subraya las palabras clave. RD</li> <li>◆ La segunda, se pide que se señale que edad hay que tener para trabajar. RD</li> <li>◆ La tercera, se presentan una serie de profesiones: cartero, arquitecta,... y se tiene que clasificar en una tabla en: obtienen productos o prestan servicios.</li> <li>◆ La cuarta, se pide que se construya una frase con las palabras dadas: derecho- deber- personas- trabajar. RD</li> </ul>	
<b>2.- Los sectores económicos</b>	
<p><i>Tres sectores</i> Clasificación de las actividades económicas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sector primario, lo forman las actividades que obtienen productos de la naturaleza, se llaman materias primas, y son: agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal, minería, apicultura y piscicultura</li> <li>✚ Sector secundario, actividades en las que se realiza la transformación de las materias primas, se obtienen productos elaborados, lo forman la industria y la construcción.</li> <li>✚ Sector terciario, actividades que proporcionan servicios, son muy variadas como: comercio, transporte, educación, sanidad, medios de comunicación y turismo.</li> </ul> <b>Las actividades económicas se clasifican en tres sectores: primario, secundario y terciario</b></p> <p>ILUSTRACIÓN Tres dibujos, cada uno representa a un sector.</p>	
<b>INVESTIGO. Interpretar un gráfico</b>	
<p>Ilustración: Un gráfico circular que representa de cada 100 personas trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 66 en el sector primario</li> <li>✚ 29 en el sector secundario</li> <li>✚ 5 en el sector terciario</li> </ul> <p>Se dice que lo que representa el gráfico y que para interpretarlo hay que contestar preguntas y pone ejemplos y se pide que las conteste. Por ejemplo: qué porción es más pequeña y a qué sector corresponde, sector más grande y cuántas personas de cada 100 trabajan en él,...</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa el resumen dado con algunos espacios en blanco. RD</li> </ul>	

- ♦ La segunda clasificar en una tabla con tres columnas que se corresponden con los tres sectores una serie de actividades dadas: construcción, minería, turismo,...
- ♦ Se pide que se realice un dibujo en el que aparezcan actividades económicas de los tres sectores y que se explique cada actividad.
- ♦ Se pide que se señale en que sector/es trabajan los miembros de su familia y en cuál le gustaría trabajar

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
------------	--------------------------

### 3.- El sector primario en Asturias

Se señala que en Asturias sólo 5 de cada 100 personas trabajan en el sector primario

#### La agricultura

Se define la agricultura como el cultivo de la tierra para obtener productos vegetales. Se señalan los cultivos más importantes:

- ✚ Cultivos de huerta, para obtener lechugas, patatas, manzanas (sidra),...
- ✚ Prados y cereales, maíz forrajero, sobre todo para la alimentación del ganado

**Los principales cultivos de Asturias son los cereales, los prados para pasto y los cultivos de huerta.**

#### La ganadería

Se define, consiste en la cría y cuidado de animales para obtener varios productos. Destacan:

- ✚ Ganado bovino, vacas, toros, bueyes y se obtiene leche, carne y cuero. Por ejemplo: vaca asturiana, en la montaña para carne, vaca frisona, para leche.
- ✚ Ganado equino, ovino y caprino, caballos y yeguas, ovejas y cabras, para leche, carne y lana

También hay granjas avícolas, gallinas y pollos y granjas porcinas, cerdos.

**En Asturias destacan varios tipos de ganado: el bovino, el equino, el ovino y el caprino.**

#### ILUSTRACIÓN

Dos fotografías una de una pomarada en flor y otro de unas vacas en el prado bebiendo y se dice en el pie de foto que de la vaca se obtiene leche y carne

#### Las mancomunidades de municipios

Se define qué son y se pone de ejemplo algún servicio que pueden compartir: recogida de basura,...

**Las mancomunidades son agrupaciones de municipios que comparten algunos servicios**

#### ILUSTRACIÓN

Fotografía en la que se ve una avioneta soltando agua.

Pie de foto: *Las mancomunidades también pueden organizar los servicios de extinción de incendios.*

#### Otras actividades del sector primario

Destacan:

- ✚ Minería, extracción de rocas y minerales, muchas minas de carbón, ha sido una actividad muy importante, por que constituyó una de las fuentes de energía básicas de España
- ✚ Pesca, captura de peces y mariscos
- ✚ Explotación forestal, en bosques obtener madera y resina
- ✚ Apicultura, cuidado de abejas para obtener miel y cera
- ✚ Piscicultura, cria de peces en estanques artificiales o piscifactorías

**La minería, la pesca, la explotación forestal, la apicultura y la piscicultura son otras actividades del sector primario**

#### ILUSTRACIÓN

Fotografía de un tronco de un árbol del que se está sacando resina

### ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

- ♦ La primera, completa el esquema y organiza lo aprendido. (el esquema pone como título principal: El sector primario en Asturias. RD)
- ♦ La segunda, tercera y cuarta, se pide que se responda a cuestiones como: qué productos se obtienen de la huerta, con qué se fabrica la sidra, tipos de ganadería más abundantes en Asturias, otros tipos, qué es la apicultura y la piscicultura. RD

### CONTENIDOS

### 4.- El sector secundario en Asturias

#### La industria y la construcción

En el sector secundario, se señala que trabajan 29 de cada 100 personas que trabajan. La mayor parte en la industria.

- ♦ Industria, se concentran en fábricas y talleres que están en polígonos industriales a las afueras de las ciudades.
- ♦ Construcción, se dice que en nuestra comunidad se edifican numerosas viviendas, colegios, hospitales,.... Y grandes obras públicas: autopistas, carreteras o túneles

**En Asturias trabajan muchas personas en el sector secundario, sobre todo en la industria.**

#### Las industrias en Asturias

Destacan:

- ♦ Industria eléctrica, producción de energía, electricidad a partir de la combustión del carbón, la fuerza del agua o del viento
- ♦ Industria del metal, obtención de metales, fabricación de herramientas, máquinas y otros productos
- ♦ Industria naval, fabricación y reparación de barcos
- ♦ Industria de la madera, transformación de madera en productos, sobre todo muebles y papel
- ♦ Industria alimentaria, elaboración y conservación de alimentos

**En Asturias destacan las industrias energética, del metal, naval, de la madera y alimentaria**



#### ILUSTRACIÓN

Una fotografía de quesos almacenados en una cueva, en el pie de oto se indica que en Asturias se produce queso de Cabrales

#### Localización de las industrias asturianas

Se dice que se concentran en el triángulo formado por las ciudades de Oviedo, Gijón y Avilés. En Gijón y Avilés e concentra la industria del metal. En localidades como Salas, Cabrales,... se localiza la industria alimentaria. En el río Navia hay varias centrales hidráulicas para la obtención de electricidad. Y se señala que también son importantes las centrales térmicas de Aboño, Lada y Soto de Ribera

#### ILUSTRACIÓN

Vista aérea de una central térmica

### ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

- ◆ La primera, copiar dos tablas: una con tipos de industrias de Asturias y otra con Localización de las industrias en Asturias. RD
- ◆ La segunda, se pide que responda a la cuestión de cuántos trabajadores de cada cien trabajan en el sector secundario en Asturias. RD
- ◆ La tercera, se presentan cuatro ilustraciones de productos: libro, detergente, bote de tomate y viga y se pide que se señale en que industria se obtiene cada uno de ellos. RD
- ◆ La cuarta señalar en qué ciudades se encuentran las principales zonas industriales.

### Aprender a aprender

#### Recuerda

Se presenta un mapa conceptual del tema

#### Resume

- ◆ Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cinco oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea seis actividades:

6. Se dan tres opciones para completar una frase sobre población activa y se pide que se elija la correcta. RD
7. Se pide definir producto y servicio y poner un ejemplo de cada. RD
8. Se presentan unas ilustraciones de personas vestidas de distintas profesiones y se pide que se indique en que sector económico trabajan. \*
9. Se presentan tres profesiones asociadas a cada uno de los sectores y en cada asociación hay una incorrecta que se ha de señalar. RD
10. Se pide que se pongan dos ejemplos de distintos cultivos que se pueden encontrar en Asturias: de secano y de regadío.\*\*\* esto no aparece para nada en los contenidos trabajados
11. Se muestra una especie de sopa de letras en la que hay que encontrar de forma encadenada los cuatro tipos de ganado que hay en Asturias

### Lee y comprende

Un texto titulado: *Guardianes de la naturaleza*

El texto explica el en qué consiste el trabajo de los guardias forestales. Se dice que trabajan en un espacio natural que conocen perfectamente y protegen la flora y la fauna. En el verano previenen y controlan incendios con la colaboración de otros profesionales, después del verano supervisan la represtación de zonas quemadas, evitan la tala y caza ilegales, detectan y denuncian cualquier acción contra el medio ambiente.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de un guarda forestal observando con unos prismáticos, en un espacio natural, con un oso detrás.

*Después de leer*

- Dos actividades de respuesta directa en el texto, sobre qué es un guarda forestal y con quienes coordinan su trabajo
- Una actividad en la que se pide explicar por qué es importante podar y limpiar bien los bosques en verano. RD
- Se pide que expliquen qué consecuencias puede tener la tala y caza ilegal y qué indiquen que instrumentos creen que necesitan para hacer su trabajo.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *La fabricación de la seda*

El texto habla de que muchos alumnos en primavera llevan al colegio cajas con gusanos de seda, que se llaman así por que fabrican unos capullos de los que se obtiene la seda. En China hace 4000 años se criaban en la corte del emperador por que la obtención de la seda era un secreto, en la actualidad se obtiene en Japón, China, España, Francia e Italia. Es un proceso fundamentalmente manual y las industrias realizan el hilado y el tejido.

#### ILUSTRACIÓN

Una foto con capullos de seda y una mariposa.

- Las dos primeras son de respuesta directa en el texto. De donde se obtiene la seda y por que en China sólo se criaban gusanos en la Corte
- La tercera indica otros tipos de industria además de la textil .
- Se presentan de forma desordenada cinco fases del proceso de obtención de piezas de seda y se pide que se ordenen.

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

## UNIDAD 14: EL COMERCIO, LAS COMUNICACIONES Y EL TURISMO

Las páginas de presentación

### Primera página:

Un texto en el que se cuenta que Jaime se va con su padres a la playa pero oyen por la radio que hay obras en la carretera y entonces deciden ir a la montaña, erpo ayen en la radio que hay una roca en la carretera y no se puede pasar, entonces deciden ir a un museo, pero se encuentran un atasco muy grande. Al final Jaime dice que van a poder ver algo.

*Ilustración:*

Dibujo de una radio de coche anunciando obras (señal) y una señal de cruce de caminos.

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- Se da una frase del texto y se pide que se señale las palabras que se han cambiado. RD
- Respuesta directa: por qué Jaime y su padre no pueden ir a la montaña y al museo.
- Nombra otras vías de comunicación además de la carretera.
- Explica por qué es importante cuando vas en coche que te abroches el cinturón de seguridad.

### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

El coche de Jaime y su padre en un atasco, de noche y se ven fuegos artiiciales que están tirando encima de un pueblo próximo.

### CONTENIDOS

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### 1.- Las actividades comerciales

##### *El comercio*

Se define qué es comercio. Y se indica qué elementos intervienen en el mismo:

- Compradores o consumidores, personas que compran el producto.
- Vendedores, venden el producto
- Producto
- Lugar, como tiendas, mercadillos, ferias,... en la actualidad también hay comercio a distancia por catálogo o por Internet.

**La actividad que consiste en comprar o vender algún producto se denomina comercio.**

*Los tipos de comercio*

- Pequeño comercio (tiendas pequeñas) y grandes superficies (hipermercados o centros comerciales)
- Comercio al por menor (venden directamente al consumidor) o al por mayor (vende a otras tiendas)
- Comercio nacional (dentro del mismo país) e internacional (entre distintos países)

**Según la forma de comprar o de vender existen distintos tipos de comercio.**

#### ILUSTRACIÓN

Fotografía de una mujer y un niño y una dependienta que les está echando un producto en la mano, parece colonia y están en el interior de una tienda.

### INVESTIGO. Seguimiento de un proceso: elaboración y comercialización de un zumo de naranja

Se muestran tres ilustraciones con texto y entre ellas flechas indicando el orden del proceso:

1. Sector primario, naranjas se obtienen de la agricultura
2. Sector secundario, la elaboración y el envasado de zumo se realiza en la industria
3. Sector terciario, la venta y compra de zumo implica tres actividades: publicidad, distribución y venta y se explica en que consiste cada una:
  - ✚ El publicista se encarga de que se conozca el zumo
  - ✚ El transportista lo lleva de la fábrica a la tienda
  - ✚ El vendedor lo vende a los consumidores

Se pide que se explique como llegaría al congelador de tu casa una bolsa de calamares congelados

### ACTIVIDADES

Se plantean tres actividades:

- ◆ La primera, completa la frase para hacer un resumen. RD
- ◆ La segunda y tercera decir en que lugares podemos comprar un producto y explicar los tres tipos de comercio que existen. RD

### CONTENIDOS

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### 2.- Las comunicaciones y los medios de comunicación

##### *Las vías de comunicación*

Se dice para que sirven las vías de comunicación y que podemos ir a pie o utilizando medios de transporte. Tipos de vías de comunicación:

- ✚ Terrestres, se localizan en la tierra:
  - Caminos, antiguas
  - Carreteras, circulan coches, autobuses, motos y camiones. De varios carriles tenemos autovías y autopistas.
  - Vías de tren, se desplazan trenes y los viajeros suben y bajan en las estaciones ferroviarias.
- ✚ Marítimas, en el mar, las utilizan los barcos y se detienen en los puertos
- ✚ Aéreas, en el aire, los aviones despegan y aterrizan en los aeropuertos

**Las vías de comunicación nos permiten desplazarnos de un lugar a otro.**

##### ILUSTRACIÓN

Dos fotografías, una de un barco grande al lado de otro más pequeño en un puerto y el pie de foto hace referencia a los transatlánticos que realizan rutas marítimas muy largas; la otra foto es de un avión en el cielo.

##### *Los medios de comunicación*

Se define comunicarse no sólo como desplazarse si no también como intercambiar información. Tipos:

- Personales, transmiten información a una o varias personas
  - Teléfono fijo o móvil, información hablada a distancia
  - Fax, información escrita e imágenes a distancia
  - Correo electrónico o e-mail, envía información usando el ordenador y la línea telefónica
- Colectivos transmiten información a muchas personas
  - Prensa, información escrita, periódicos y revistas
  - Radio, información sonora
  - Televisión, sonidos e imágenes
  - Internet, texto, sonido e imágenes a través del ordenador o del teléfono móvil

**Los medios de comunicación nos permiten transmitir información**

##### ILUSTRACIÓN

Fotografía de un estudio de televisión en el que está trabajando un hombre.

### ACTIVIDADES

Se plantean tres actividades:

- ◆ La primera, completa con definición de vías de comunicación y medios de comunicación. RD
- ◆ La segunda, se da una frase en la que se han de corregir los errores. RD
- ◆ La tercera, se pide que señales de qué formas podrías comunicarte con alguien que está en otro país.

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>3.- Las actividades turísticas</b>	
<p>Se dice que el turismo es una forma de viajar por placer, para disfrutar y conocer otros lugares. Los trabajos en esta área se denominan actividades turísticas</p> <p><i>Principales tipos de turismo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Turismo de sol y playa, zonas costeras de buen tiempo, es el que mayor número de turistas atrae</li> <li>✚ Turismo de naturaleza, senderismo, esquí, alpinismo,...</li> <li>✚ Turismo rural, visitar pueblos de una zona y disfrutar sus paisajes, comidas y cultura</li> <li>✚ Turismo cultural, lugares de interés histórico artístico (monumentos, museos, exposiciones..)</li> <li>✚ Turismo de salud, visitar balnearios para relajarse o recuperarse de alguna dolencia.</li> </ul> <p><b>Hay varios tipos de turismo, como el de sol y playa, el de naturaleza, el rural, el cultural o el de salud</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b></p> <p>Dos fotografías, una de gente tomando el sol en una playa y el pie de foto indica que este turismo es el más común en España; y otra de unas personas con mochilas paseando y el pie de foto indica que con el turismo de naturaleza disfrutamos del campo y de actividades al aire libre</p>	
<b>Protección y conservación de los restos del pasado</b>	
<p>Ilustración: Foto del acueducto de Segovia (aunque no lo indica).</p> <p>Se dice que el turismo cultural lo realizan personas que quieren visitar monumentos y conocer objetos del pasado. Esos restos del pasado deben ser protegidos por que nos dan una información muy valiosa. En España hay numerosos restos del pasado y por eso hay ciudades que han sido nombradas Patrimonio de la Humanidad. De esta forma están protegidas</p> <p>✚ Actividad: ✚ Fíjate en la foto de Segovia y nombra qué elementos deberían ser protegidos y conservados</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa las frases para resumir lo aprendido. RD</li> <li>◆ La segunda, explicar en qué consisten tres tipos de turismo dados. RD</li> <li>◆ La tercera, se presentan tres ilustraciones y se tiene que indicar a qué tipo de turismo corresponde cada una. RD</li> <li>◆ La cuarta se pide que se escriba una frase relacionada con el turismo de naturaleza y otra con el de salud. RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>4.- Las comunicaciones y el turismo en Asturias</b>	
<p><i>Las comunicaciones en Asturias</i></p> <p>Se dice que la red de comunicaciones de Asturias nos pone en contacto a las distintas localidades de la comunidad y con otras comunidades y países, para facilitar el tránsito de mercancías y personas.</p> <p>Vías de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Carreteras y autopistas, se indica que por la costa asturiana pasan las carreteras más importantes del norte de la península y permiten comunicación rápida con ciudades importantes como Lugo, Santander o León.</li> <li>✚ Ferrocarriles, Hay tres tipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De largo recorrido, con pocas paradas en grandes ciudades. Por ejemplo dicen que hay tren directo a Pamplona, Madrid o El Ferrol.</li> <li>○ De cercanías, se dice que comunican la capital con localidades próximas, como ejemplo con Avilés, Gijón o El Ferrol</li> <li>○ De vía estrecha, que recorre la costa cantábrica</li> </ul> </li> <li>✚ Aeropuerto, en Ranón, cerca de Gijón, comunica Asturias con ciudades españolas y del extranjero.</li> <li>✚ Puertos, el tráfico marítimo se concentra en los puertos de Gijón y Avilés y es de mercancías</li> </ul> <p><b>La red de comunicaciones asturiana comunica la capital con el resto de localidades y con otras comunidades.</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b></p> <p>Fotografía de un tren de vía estrecha.</p> <p><i>El turismo en Asturias</i></p> <p>Es una actividad que cada vez tiene más importancia en la comunidad y proporciona trabajo a numerosas personas. Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Turismo de sol y playa, en verano acuden muchos turistas a lugares como: Llanes, Cudillero o Ribadesella</li> <li>✚ Las localidades de interés histórico y artístico, para visitar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Museos (Diocesano de Oviedo, Marítimo de Luanco)</li> <li>○ Monumentos o edificios antiguos (Santuario de Covadonga o Catedral de Oviedo)</li> </ul> </li> <li>✚ La montaña, zonas de gran valor natural para hacer deporte o descansar (Parque nacional de Picos de Europa)</li> </ul>	

Los principales atractivos turísticos de Asturias son: el turismo de sol y playa, las localidades de interés histórico artístico y la montaña.

#### ILUSTRACIÓN

✚ Una fotografía de una industria.

### ACTIVIDADES

Se plantean tres actividades:

- ◆ La primera, completar dos frases con huecos para hacer un resumen de lo aprendido... RD
- ◆ La segunda, señala los tres tipos de ferrocarril de Asturias e indica sus diferencias. RD
- ◆ La tercera, indica dos ejemplos de localidades con turismo artístico y monumental. RD

### Aprender a aprender

*Recuerda*

Se presenta un mapa conceptual del tema

*Resume*

✚ Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en cuatro oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

### Repasa lo que has aprendido

Plantea ocho actividades:

7. Se presentan cuatro palabras: comercio, distancia, catálogo e Internet y se pide que escriba una frase. RD
8. Se dan dos columnas, en la primera aparecen productos y en la segunda tipos de comercio para que relaciones el producto con el lugar donde lo comprarías.
9. Se trata de indicar tres vías de comunicación. RD
10. Se trata de ordenar unas sílabas dadas para ormar el nombre de varios medios de comunicación. RD
11. Se pide que se indique el tipo de turismo que se hace si vas a un lugar a conocer los paisajes, cultura,... o si vas a hacer surf. RD.
12. Se dan cinco palabras con las que completar un texto en el que se recoge un viaje
13. Se pide que se indique las vías de comunicación que hay en Asturias. RD
14. Se pide que se expliquen los atractivos turísticos de Asturias.

### Lee y comprende

Un texto titulado: *Una afición que salva vidas*

El texto explica que es un radioaficionado, persona que emite y recibe mensajes por radio, y se explica la labor que pueden hacer en casos de emergencia. Actúan cuando no funcionan otros medios de comunicación oficiales. Se trata de labores voluntarias que pueden salvar vidas en peligro.

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de un radioaficionado transmitiendo un mensaje, al otro lado de su ventana hay un paracaidista enganchado en un árbol.

*Después de leer*

- ✚ Explicar qué es un radioaficionado y cómo colaboran en casos de emergencia
- ✚ Se pide que se indique otros trabajos voluntarios y se explique en qué consisten.

### Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *pasajeros al tren*

El texto presenta la pantalla electrónica de una estación de ferrocarril, en la que aparece el horario y los andenes correspondientes de los trenes que salen o llegan.

#### ILUSTRACIÓN

Un panel electrónico de una estación de ferrocarril

- ✚ Se presentan una serie de ítems y se ha de elegir la información que nos da la pantalla: horario de llegadas, precio del billete,... RD
- ✚ Se pide que se indique, además de las vías de tren, otras vías de comunicación. RD
- ✚ La cuarta se refiere a la pantalla presentada y se hacen varias cuestiones: a qué hora llega el tren procedente de Atalaya con destino Hortensias, de qué trenes no están anunciadas ni la hora ni la vía de salida,...

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

### UNIDAD 15: LA VIDA EN EL PASADO

Las páginas de presentación

#### Primera página:

Un texto en el que se presenta un diálogo entre Úrsula (adulto) y Clemente (niño), a Úrsula se indica que le encantan los zapatos de tacón y las obras de arte. Ella comenta que el teatro romano en el que están tiene dos mil años y que nos podemos imaginar todo lo que habrá visto: romanos con túnicas, sandalias, juglares medievales,... qué diría si pudiera hablar.

*Ilustración:*

Dibujo de un teatro romano

*Para empezar:*

Cuatro cuestiones:

- ✚ Se pide que se busque en la ilustración una sandalia romana, una túnica blanca y una corona de laurel.
- ✚ Se pide que se indique donde están los protagonistas y de qué hablan.
- ✚ Se pide que se indique si los romanos y los juglares pertenecen al pasado, presente o futuro.
- ✚ Explica si es importante la conservación de los restos del pasado.

#### Segunda página:

*Ilustración*

(Ocupa toda la página)

Úrsula y Clemente visitando un teatro romano junto con otros turistas.

#### CONTENIDOS

#### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

##### 1.- La Prehistoria y la Historia

Se explica qué la prehistoria es la etapa en que las personas no conocían la escritura, conocemos cómo vivían por los objetos que se encuentran: herramientas, vasijas,... y la Historia es la etapa a partir de la invención de la escritura.

*La vida en la Prehistoria*

- ✚ Al principio, las personas eran nómadas, para alimentarse cazaban y recolectaban frutos silvestres, vivían en cuevas, pintaban en las paredes escenas de caza, fabricaban herramientas y descubrieron el fuego y sus posibilidades: cocinar, calentar, alumbrar.
- ✚ Al final, cultivaban y domesticaban animales, apareció la agricultura y ganadería, vivían en poblados cerca de ríos.

**Al principio de la Prehistoria, las personas eran nómadas. Al final, vivían en poblados.**

#### ILUSTRACIÓN

Dibujo de una cueva en la Prehistoria con dibujos en las paredes, dos personas dentro haciendo fuego y una persona viniendo con pesca.

*Las etapas de la Historia*

- ✚ Edad Antigua, primeras civilizaciones
- ✚ Edad media, hace 1500 años
- ✚ Edad Moderna, hace 500 años
- ✚ Edad Contemporánea, hace 200 años y es en la que vivimos

**La Historia se divide en: Edad Antigua, Edad media, Edad moderna y Edad Contemporánea.**

#### ILUSTRACIÓN

Atraviesa esta página y la siguiente, es una línea del tiempo dividiendo la Prehistoria y la Historia. En la Prehistoria aparece unos dibujos del fuego, en la Historia: pirámide, nacimiento de Cristo, busto romano, castillo, ilustrado, nave espacial

<b>INVESTIGO. Los siglos y la medida del tiempo</b>	
<p>Se explica cómo medimos el tiempo tomando como punto de referencia para el cero el año del nacimiento de Cristo, lo que significa a.C. y d.C.. Cada cien años es un siglo y los siglos los representamos por números romanos. Se pone un ejemplo</p> <p style="text-align: center;">🚩 Ilustración: Línea del tiempo con siglos antes y después del nacimiento de Cristo.</p> <p>Se pide que se coloque en la línea del tiempo el siglo en que vivimos explicando por qué.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se pide que se escriba una frase con cada pareja de palabras. Y que se indiquen las etapas de la historia RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>2.- La vida en la Edad Antigua y en la Edad Media</b>	
<p><i>La Edad Antigua</i> Se dice cuando se inicia y que de las civilizaciones que había la que más nos ha influido es la civilización romana que surgió en lo que ahora es Italia.</p> <p style="background-color: #90EE90;">La Edad Antigua se inicia con la escritura</p> <p><i>La civilización romana</i> 🚩 Se dice que tenía un poderoso ejército que conquistó un territorio muy grande y formó un imperio al que pertenecía la Península Ibérica. Lo gobernaba un emperador, su capital era Roma, el idioma el latín. Los romanos llevaron también sus costumbres a todos los lugares del imperio. Había hombres libres y esclavos (personas que pertenecían a otra persona, trabajaban para él le servían). Muchos vivían en ciudades con mercados, baños públicos,... las ciudades se comunicaban entre sí con calzadas, caminos de piedra, también construían acueductos para llevar el agua. También había romanos que vivían en villas, grandes casas con terrenos trabajados por esclavos.</p> <p style="background-color: #90EE90;">La civilización romana ocupó la Península Ibérica durante la Edad Antigua.</p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b> Dibujo de una parte de una ciudad romana. Pie de foto, señala que en las ciudades romanas convivían ciudadanos libres, esclavos y el ejército.</p> <p><i>La Edad Media</i> Se dice que empezó hace 1500 años cuando pueblos guerreros del este de Europa conquistaron gran parte del Imperio Romano. Los visigodos crearon un reino en la Península Ibérica. Siglos más tarde los musulmanes (África y Asia) conquistaron la mayor parte de la Península. Por tanto, convivían dos culturas muy distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Los cristianos, sobre todo en el norte. La sociedad estaba formada por: el rey como máxima autoridad y junto con los nobles eran los más poderosos y vivían en castillos, los campesinos trabajaban sus tierras. Los monjes vivían en monasterios y se dedicaban: a la oración, agricultura y a copiar libros.</li> <li>🚩 Los musulmanes, el califa gobernaba, su lengua era el árabe, su religión, el Islam, de su época conservamos: castillos, baños públicos, palacios, mezquitas.</li> </ul> <p>Se señala que con el tiempo los cristianos se extendieron hacia el sur hasta ocupar completamente la península.</p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b> Dos dibujos, uno de un castillo, campesinos trabajando la tierra y un noble subido a un caballo; la otra de musulmanes en posición de oración en una mezquita.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, se presentan varias palabras y hay que clasificarlas en Edad Antigua y Edad Media. RD</li> <li>◆ La segunda, señalar que dos culturas convivieron en la Península Ibérica. RD</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>3.- La vida en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea</b>	
<p><i>La Edad Moderna</i> Se dice la Edad Moderna comienza hace 500 años, cuando los españoles llegaron a América. Se señala que las naciones europeas exploraron nuevas tierras y abrieron rutas marítimas: españoles, franceses, portugueses, ingleses y holandeses eran rivales en la conquista de nuevas tierras y fundaron imperios. El comercio fue más intenso, traían en barcos: oro, plata, cacao,... Se señala, además, que uno de los mayores avances fue la invención de la imprenta.</p> <p style="background-color: #90EE90;">Durante la Edad Moderna los europeos descubrieron nuevas tierras en otros continentes.</p> <p><i>La Edad Contemporánea</i> Hace 200 años y coincide con importantes cambios:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Invención de la máquina de vapor, que provocó un gran desarrollo de la industria, las ciudades se llenaron de fábricas y de personas que venían del campo.</li> <li>✚ El ferrocarril y la aplicación de la electricidad, que transformaron la vida de la gente</li> </ul> <p><b>La Edad Contemporánea es la etapa de la historia en la que vivimos. Empezó hace 200 años, en el siglo XVIII.</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b>          Dos dibujos, uno de personas descargando mercancía de un barco (comentario: gracias al comercio marítimo llegaron nuevas mercancías); otro de una máquina de vapor del ferrocarril (se señala que impulsó el desarrollo de las ciudades)</p> <p><i>Los progresos de nuestra época</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Avances médicos y sanitarios, como vacunas, antibióticos,...</li> <li>✚ Avances tecnológicos, como el automóvil, ordenador,...</li> <li>✚ Avances en la forma de vida, como las escuelas, hospitales, residencias y atención de ancianos, respeto a los derechos humanos,...</li> </ul> <p><b>En la Edad Contemporánea se han conseguido grandes progresos médicos, tecnológicos y en la forma de vida.</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b>          Fotografía de un científico mirando en un microscopio</p>
<p><b>La mujer en la Edad Contemporánea</b></p>
<p>Ilustración: Foto de un hombre y una mujer estrechando la mano</p> <p>Se comenta en el texto que a lo largo de la historia las mujeres no han tenido los mismos derechos que los hombres. Se dice que en algunos países en los últimos años se han reconocido los derechos de la mujer y se camina hacia la igualdad, pero en países más desfavorecidos esto no se ha conseguido y las mujeres carecen de los derechos más fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se pide que explique por qué los hombres y las mujeres deben de tener los mismos derechos.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>
<p>Se plantean dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completa las frases para hacer un resumen. RD</li> <li>◆ La segunda, indicar que productos eran desconocidos antes del descubrimiento de América. RD</li> </ul>
<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p><b>.- Huellas la Prehistoria y de la Historia en Asturias</b></p>
<p><i>Huellas de la Prehistoria y de la Edad Antigua</i>          Se define yacimiento como el lugar en el que se encuentran restos prehistóricos y se señala que en Asturias se han encontrado: hachas de piedra (ríos Nalón y Sella), cuevas (Tito Bustillo, Pindal), monumentos de piedra llamados dólmenes (Santa Cruz) y poblados fortificados, castros (Coaña y Boal).          De la Edad Antigua, restos de ciudades romanas (Campo Valdés en Gijón), calzada romana (Carisa) o murallas (Gijón)</p> <p><b>En Asturias hay numerosos restos prehistóricos y de la Edad Antigua.</b></p> <p><i>Huellas de la Edad Media</i>          En Asturias sobre todo de los cristianos: edificios religiosos (Catedral de San Salvador, Oviedo, o monasterio de Santa María, Valdediós), murallas para defender (Llanes) o puentes (Cangas de Onís).</p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b>          Dos fotografías: una del castro de Coaña y otra del Puente de Cangas de Onís</p> <p><i>Asturias en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea</i>          Se dice que en la Edad Moderna se produjeron muchos cambios en la vida de los asturianos, la vida se gobernaba desde las ciudades y puertos, que se hacían cada vez más grandes, por ejemplo Gijón amplió su puerto debido al comercio marítimo con otros países., ese crecimiento de las ciudades dio lugar a importantes edificios y monumentos: universidad de Oviedo, palacios como el de Revillagigedo en Gijón.          En la Edad Contemporánea con las nuevas máquinas se revolucionó el trabajo en la minería, industria del metal y el comercio. Las personas se trasladaron a las ciudades, donde estaban las fábricas, se crearon nuevos barrios,... Se mejoraron las comunicaciones gracias a las carreteras y el ferrocarril.</p> <p><b>Durante la Edad Moderna y la Edad Contemporánea Asturias ha experimentado grandes cambios.</b></p> <p><b>ILUSTRACIÓN</b>          Fotografía de una parte de Oviedo, en el pie de foto se comenta que ha sido una ciudad que se ha desarrollado mucho a partir de la Edad Moderna.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, completar tabla con huellas de Asturias, las columnas son las distintas etapas de la prehistoria e historia. RD</li> <li>◆ La segunda y la tercera piden que se indique tipo de construcciones realizadas por los cristianos en la Edad media, señalar las épocas históricas en las que se produjeron grandes cambios. RD</li> </ul>



## Aprender a aprender

### Recuerda

Se presenta un mapa conceptual del tema

### Resume

- Se pide que a partir de dicho mapa conceptual se haga un resumen en seis oraciones que vienen formuladas con espacios en blanco. Se trata únicamente de completar de manera directa con el mapa conceptual.

## Repasa lo que has aprendido

Plantea ocho actividades:

- Se presentan grupos de tres palabras asociadas a una etapa histórica y se pide que se elimine la palabra que sobre en cada caso. RD
- Se presentan cinco dibujos y se pide que se ordenen del más antiguo al más reciente.
- Se presentan cinco frases y se ha de señalar y corregir los errores. RD.
- Se pide definir yacimiento. RD
- Se presenta una sopa de letras y se tienen que localizar en ella seis restos históricos del pasado que se puedan encontrar en Asturias.

## Lee y comprende

Un texto titulado: *La letra ñ apareció en la Edad Media*

- El texto explica que en la Edad Media no existía la imprenta, los monjes copiaban libros en un lugar del monasterio llamado escriptorium. Cuando copiaban una palabra con dos *n* seguidas, se podía confundir con un *m* y por eso y para hacer más simple su trabajo ponían la *n* con una *n* pequeña arriba, que más adelante se fue transformando a lo que llamamos *tilde de la letra ñ* o *virguillita*, que es como la conocemos hoy en día. Pone de ejemplo *annus*, que paso a ser año.

### ILUSTRACIÓN

Dibujo de un monje escribiendo una *n* grande y encima una pequeña y otros dos monjes observándolo, dentro de lo que sería un escriptorium..

Después de leer

- (Cuatro actividades) Se pide que se indique quienes copiaban en la Edad Media, dónde trabajaban y cuál fue el origen de la letra *ñ* y definir que el la tilde o virguilla de la *ñ*.

## Pon a prueba tus competencias

Texto titulado: *Amigos de los castillos*

El texto habla de que los padres de Elena y Alejandro pertenecen a la asociación de Amigos de los Castillos y hacen viajes para visitar castillos en España y en el extranjero con sus hijos. En un viaje les dieron un folleto informativo en el que se indican las partes de un castillo

### ILUSTRACIÓN

Un castillo en el que están señaladas varias partes con sus correspondientes nombres: almena, foso,...

Actividades

- Las tres primeras son de respuesta directa en el texto y en los contenidos trabajados en el tema: qué viajes organizan los padres de Elena y Alejandro, en qué etapa de la historia se construyeron los castillos y

quienes vivían en ellos, qué dos pueblos y culturas convivieron en la Península en la Edad Media e indica sus características.

La última es del folleto y se pide que se relacionen nombres de partes del castillo con su descripción.

*Abajo se indica que la autoevaluación de la unidad se puede hacer por ordenador*

#### **Recuerda lo anterior**

Actividades de repaso de las cinco unidades

14. Se dan varias palabras: municipio, capital,... y se pide que se complete unas frases dadas con dichas palabras. RD
15. Se pide que se copie un mapa de España de comunidades autónomas y que se les ponga el nombre correspondiente. RD
16. Se pide que se pongan dos ejemplos de gastronomía, artesanía, y bailes o canciones populares de tu comunidad. RD
17. Se presentan cuatro rasos con espacios en blanco que se han de completar. RD
18. Se presentan tres ilustraciones: congreso, jueces y gobierno y se han de indicar sus funciones. RD
19. Se pide que se defina población activa. RD
20. Se pide que se defina y se pongan dos ejemplos de cada uno de los sectores: primario, secundario y terciario. RD
21. Se presentan varias ilustraciones de productos del sector primario y se tiene que indicar cuales se obtienen en tu comunidad. RD
22. Se pregunta dónde se localiza la industria en tu comunidad y qué tipos hay. RD
23. Se presenta una tabla con dos columnas: vías de comunicación y medios de comunicación; y se dan varias palabras que hay que colocar en la columna que les corresponda. RD
24. Se pide que se nombre qué tipos de turismo hay en tu comunidad. RD
25. Se piden las etapas de la historia y sus características,...RD
26. Nombrar los progresos más importantes conseguidos en la Edad Contemporánea. RD

Mapa de las comunidades autónomas y ciudades autónomas

Ilustración que ocupa las dos páginas con leyenda y con las banderas, las provincias y la capital de cada comunidad.

Libro de Texto



Área Conocimiento del Medio

**Proyecto “La casa del saber”. Editorial SANTILLANA.**




**Curso: 4º Educación Primaria**

A continuación especifico las unidades de las que se realiza el vaciado de contenidos y los principales contenidos según este libro de texto:




Unidad didáctica 11: La población y las tradiciones

-  La población de Asturias
-  Las tradiciones y las fiestas




Unidad didáctica 12: El trabajo en Asturias

-  El sector primario
-  El sector secundario
-  El sector terciario




Unidad didáctica 13: Las instituciones políticas

-  La organización del Estado
-  La participación ciudadana
-  Las instituciones autonómicas

Unidad didáctica 14: La vida hace miles de años

-  En tiempos de los primeros seres humanos
-  En tiempos de los romanos
-  En tiempos de los caballeros

Unidad didáctica 15: La vida hace cientos de años

-  En tiempos de los navegantes
-  En tiempos de las primeras fábricas
-  En nuestros tiempos

## UNIDAD 11: LA POBLACIÓN Y LAS TRADICIONES

Las páginas de presentación

### Primera página:

Fotografía de Nueva York

“Edificios que tocan las nubes”, se habla de los rascacielos. Se comenta que estos edificios se comenzaron a edificar hace más de cien años en Nueva York por que había mucha gente y poco espacio. Se hace referencia también al Burj Dubai en los Emiratos Árabes Unidos que tiene más de 150 plantas.

Actividades: Se plantea una cuestión referida al texto y otra a la ilustración para que valoren si queda espacio libre para edificar.

### Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES

- La población se define el concepto y se recoge cuando aumenta o disminuye

Actividad: Se plantea una situación práctica para que valoren si en ese caso ha aumentado o disminuido la población

- Las tradiciones y las fiestas, se recoge que conceptos entran en la clasificación de tradición: comidas típicas, bailes y la artesanía. Y se refieren a fiestas populares como aquellas que se celebran en las localidades y una de ellas es la fiesta patronal, en honor al santo patrón o santa patrona.

Actividad: relaciona dibujos con: baile, fiesta o artesanía. Nombra una tradición de tu Comunidad.

### VAS A APRENDER:

- Cómo es la población del principado de Asturias
- Como se reparte la población de tu comunidad por el territorio
- Cómo son las tradiciones de tu Comunidad
- Cómo son las fiestas de tu Comunidad
- Cómo se lee un gráfico de líneas
- Cómo son los quesos tradicionales de Asturias

### Y además:

- Cómo se elabora una ficha de la población
- Cómo se muestra el respeto por los demás

Ilustración: Un tambor

### **CONTENIDOS**

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

#### **La población de Asturias**

#### *Como se estudia la población*

Se dice que para conocer la población se hacen los padrones y censos. Se define también que es el padrón y el censo y cada cuánto tiempo se realiza cada uno de ellos y en el caso del padrón quién lo realiza.

#### *Como cambia la población*

La población cambia por el crecimiento natural y el migratorio. Se definen ambos conceptos y se dice que actualmente en Asturias: *nacen menos personas de las que mueren*, y en los últimos años, a Asturias llegan muchos inmigrantes y se van pocos emigrantes.

*La población de Asturias está estancada por que hay menos nacimientos que defunciones, pero hay más inmigrantes que emigrantes*

#### *Como se distribuye la población*

Se refiere al mapa que aparece en la página: dice que hay zonas con mucha población y zonas con poca población, pone ejemplos de ambas, relacionando a modo de ejemplo la zona más poblada con la zona central (Oviedo, Gijón y Avilés) y la zona menos poblada con las zonas del sur más montañoso (san Antolín de Ibias, Pesoz y Campo de Caso)

*Los concejos de Gijón, Oviedo y Avilés son los más poblados de Asturias. Los menos poblados se encuentran en las zonas de montaña.*

#### **ILUSTRACIONES**

- 1.- Realización del censo. Fotografía de un chico tomando datos en la puerta de una casa en la que hay una pareja y dos niños. Se explica en el pie de foto que cada 10 años, los encuestadores del censo pasan por las viviendas para recoger datos de los habitantes
- 2.- Personas inmigrantes. Fotografía de varias personas adultas y niños jugando situados en un círculo, se señala que la población inmigrante en Asturias ha aumentado en los últimos años
- 3.- Mapa de población de Asturias, en el que se señalan las zonas muy pobladas, las bastante pobladas y las poco pobladas, también la capital y algunas localidades.

Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué documentos se utilizan para conocer la población de un municipio? ¿por qué no ha aumentado la población de Asturias?

La tercera cuestión se refiere al mapa y pide que se indique las localidades muy pobladas y dos de zonas poco pobladas.

<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, pide que se explique en que se parecen y en qué se diferencian estas parejas de palabras: padrón/ censo y crecimiento natural/ crecimiento migratorio. Y da un ejemplo de cómo hacerlo.</li> <li>♦ La segunda, se pide al alumn@ que calque el mapa de Asturias y mirando el mapa de la página anterior reproduzca ese mapa de población.</li> <li>♦ La tercera, presenta tres personajes jóvenes un chico rubio de tez clara, un chico de color y una chica con rasgos orientales, de cada uno sale un bocadillo con un mensaje sobre qué información necesitan y tienes que decir con qué documento se corresponde y por qué (censo o padrón)</li> </ul>	
<b>APRENDE A HACER</b>	
<p>Se define lo que es un gráfico de líneas y para qué sirve.</p> <p>Se presenta un gráfico de líneas con la población de Asturias desde el año 1950 al año 2007, con explicaciones complementarias de cómo se hace.</p> <p>Se plantean varias cuestiones en torno al gráfico: ¿cuántos habitantes aproximadamente había en Asturias en el año 1960?, ¿Cómo lo sabes?,... en la última se pregunta si la población ha aumentado, ha disminuido o se ha estancado?</p>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>Las tradiciones y las fiestas</b>	
<p><i>Qué son las tradiciones</i> Se definen las tradiciones como los recuerdos del pasado de las localidades. También como costumbres o maneras de hacer algo que hemos recibido de nuestros antepasados (una comida, baile,...)</p> <p><b>Las tradiciones son costumbres que existen desde hace mucho tiempo.</b></p> <p><i>La gastronomía</i> Se define la gastronomía como la forma de preparar comidas típicas de una región. Después pone ejemplos de platos típicos y alimentos: fabada, casadielles, arroz con leche,...</p> <p>En verde destaca la fabada y las casadielles como platos típicos de la gastronomía asturiana.</p> <p><i>Las construcciones tradicionales</i> Las construcciones tradicionales son las que se han hecho así desde hace mucho tiempo. Señala y explica dos de ellas: el hórreo y la panera.</p> <p><i>La música y los bailes</i> Se señala que en cada comunidad hay canciones y bailes típicos que se bailan con trajes típicos. Destaca el corri-corri y el pericote.</p> <p><i>Las fiestas</i> Se señala que a lo largo del año se celebran muchas fiestas en Asturias y distingue dos tipos: fiestas religiosas y otras fiestas. Las religiosas, se celebran en honor a un santo o una Virgen, también en estas, señala la Navidad y la Semana Santa y la fiesta de la Comunidad el 8 de Septiembre que es el día de la Virgen de Covadonga. Las otras fiestas, se señalan ejemplos como la fiesta del Antroxu (carnaval), la Fiesta de la Sidra en Nava (recolección de la cosecha) y el Descenso del Sella (deportes) En verde se vuelve a señalar la fiesta de la Comunidad con sus datos.</p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Fotografía de un artesano (hombre mayor) haciendo madreñas, se explica que es un calzado hecho de madera.</li> <li>2.- Fotografía de hórreo en el concejo de Yernes y Tameza, una construcción aislada de piedra y madera.</li> <li>3.-Fotografía de gaiteros/as en la fiesta del Segador, en el concejo de Caso, se dice que la música de gaita asturiana anima muchas fiestas.</li> <li>4.- Fotografía de la fiesta del descenso del río Sella, se explica que es una fiesta deportiva que consiste en descender el río en piragua.</li> </ol>	<p>Se plantean tres cuestiones:</p> <p>La primera la definición de tradiciones aportando tres ejemplos</p> <p>La segunda se basa en una de las fotografías (gaiteros) y se pide la descripción de los trajes de los músicos y de la gaita</p> <p>La tercera pide dos ejemplos de fiesta religiosa asturiana y otros dos de otras fiestas</p>

## ACTIVIDADES

Se plantean cuatro actividades:

La primera, unas oraciones que hay que completar con palabras de forma directa se encuentran en los contenidos presentados.

La segunda, se presentan cuatro ilustraciones y hay que poner si corresponden a: gastronomía, construcciones típicas, danza o fiesta)

La tercera, se presenta un mapa conceptual sobre las tradiciones en Asturias para que vuelvan a completar con: danzas, construcciones, gastronomía y fiestas y con un ejemplo de cada.

La cuarta, se presenta una fotografía de una panera y tienen que contestar a unas preguntas sobre por qué cree que está hecha de piedra, tiene ventanas pequeñas, tiene muros muy anchos y se apoya en postes.

## COMPRENDE Y APLICA

Se presenta un texto con fotografías sobre: Los quesos asturianos. En el texto se define lo que es un queso, de qué está hecho, que son un alimento tradicional asturiano, que se celebran ferias y concurso. Se presentan diferentes tipos de queso asturiano y algún ejemplo.

A continuación se plantean unas cuestiones cuya respuesta directa se encuentra en el texto. Por ejemplo: ingredientes y fases de elaboración

## REPASA

Tiene dos partes:

1ª parte: Resumen. En el resumen sobre la población de Asturias se dice que no aumenta ni disminuye por que hay menos nacimientos que defunciones pero hay más inmigrantes que emigrantes. La población se reparte en el territorio de forma desigual, con localidades muy pobladas (Gijón, Oviedo y Avilés) y otras con poca población (montañas del sur). En cuanto a las tradiciones son costumbres que se mantienen desde hace mucho tiempo. Algunas son: danzas (corri-corri y pericote) construcciones (hórreo y panera) y gastronomía (fabada)

2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen

## SOY CAPAZ DE...Elaborar una ficha de la población

Se muestra una ilustración de cuatro alumnos/as en sus pupitres.

El texto dice que el profesor de Héctor les ha pedido que hagan una ficha con los datos necesarios para estudiar la población del aula. Se muestra de ejemplo una elaborada por Héctor, que recoge: nombre, apellidos, edad, sexo, localidad y país de nacimiento, calle y localidad en la que vives y nº de personas con las que vives.

Se plantean varias cuestiones sobre qué datos añadirías a esta ficha, por qué, cuáles quitarías y por qué. Se pide que cada uno rellene la ficha y la compare con las de sus compañeros y se haga un recuento de datos.

## EL MUNDO QUE QUEREMOS

Un texto titulado *el respeto por los demás*

Ilustración de cuatro niños/as cogidos de las manos en círculo.

Se explica qué es respetar a alguien cómo tenerlo en consideración, respetar en origen significa "mirar alrededor", debemos mirar alrededor antes de actuar, y pone de ejemplo que no debemos poner la música muy alta si hay gente alrededor por que podemos molestarles.

Se pide que se responda a cómo respetas a tus padres cuando viajas en coche y a tus profesores y compañeros en clase.

## UNIDAD 12: EL TRABAJO EN ASTURIAS

Las páginas de presentación

### Primera página:

Fotografía de de un hombre con tubos de ensayo en una situación de laboratorio y superpuesta una foto de Mariano Barbacid (científico que investiga la curación del cáncer)

"Investigando en equipo", se habla de la investigación en medicina para curar enfermedades. Se centra en la figura

del científico Mariano Barbacid y su investigación para curar el cáncer. Trabajó 24 años en EEUU y ahora investiga en España desde 1998. Él señala la importancia del trabajo en equipo con los mejores profesionales marcándose objetivos comunes.

Actividades: Se plantea una cuestión referida al texto y otra referida a otros profesiones que trabajan en la lucha contra enfermedades.

**Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES**

- Se definen en cuadros verdes que trabajos están relacionados con la naturaleza, cuáles con la industria y cuáles dan servicios. Debajo de cada tipo de trabajos se plantea una actividad.
- Actividad 1: Citar tres actividades que realizan los agricultores
- Actividad 2: Señala cuáles son productos elaborados de los cuatro que se presentan en las ilustraciones
- Actividad 3: Escribe dos profesiones relacionadas con el transporte y dos con la sanidad, y pone un ejemplo de cómo construir la frase correcta.

**VAS A APRENDER:**

- Cómo es el sector primario, secundario, terciario y qué características tiene en tu Comunidad
- Cómo se elabora y comercializa una camiseta
- Cómo se lee un mapa de las vías de comunicación

**Y además:**

- Cómo se valora el trabajo de los demás
- Por qué es importante la igualdad entre los hombres y las mujeres

Ilustración: Un vaso de precipitados con tubos de ensayo en su interior llenos de líquidos de distintos colores (verde, azul, rosa...)

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>El sector primario</b>	
<p><i>Como es el sector primario</i> Se introduce la cuestión con una pregunta: ¿Qué has desayunado hoy? Y se explica que muchos niños y niñas toman leche, cereales, fruta,... productos que se obtienen del sector primario. Se define que trabajos comprende este sector. Aproximadamente el 6% de la población de Asturias trabaja en este sector</p> <p><b>En Asturias pocas personas trabajan en el sector primario</b> <i>La agricultura y la ganadería</i> Se recoge que en Asturias es más importante la ganadería que la agricultura y se señalan los principales cultivos que se dan en nuestra comunidad (maíz, patata y manzana) y el principal ganado que se cría (bovino y porcino).</p> <p><b>En Asturias hay más personas que se dedican a la ganadería que a la agricultura.</b> <i>La pesca</i> Se dice que en Asturias la pesca es una actividad tradicional pero las capturas han disminuido en los últimos años. Se cita los principales puertos y las principales especies capturadas. Se señala también que en algunos ríos se han instalado piscifactorías para el salmón y la trucha.</p> <p><b>En Asturias, los principales puertos pesqueros son Avilés, Gijón y Cudillero.</b> <i>La minería</i> Se dice que en Asturias se extraen rocas y minerales, se señala de que zonas de la comunidad se extrae el carbón y el hierro.</p> <p><b>En Asturias se extraen de las minas carbón y hierro, y de las canteras, rocas.</b></p> <p>ILUSTRACIONES Son todas fotografías: 1.- Bosque desde arriba Tractor arando con un hombre conduciendo 2.- Campo de maíz Granja de vacas con una mujer trabajando 3.- Barco pesquero en Cudillero, con dos personas 4.- Cantera de Cancienes, con un hombre subido a una excavadora</p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es el sector primario?, ¿Cuántas personas trabajan en él?, ¿Qué cultivos se obtienen en Asturias?...</p>
<b>El sector secundario</b>	
<p><i>Como es el sector secundario</i> Se introduce la cuestión con el libro que estás leyendo se ha impreso en una fábrica. Se define que trabajos comprende este sector. Aproximadamente el 30% de la población de Asturias trabaja en este sector</p> <p><b>En Asturias casi un tercio de la población trabaja en el sector</b></p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es el sector secundario?, nombra industrias que fabrican más</p>

<p><b>secundario</b></p> <p><i>La construcción</i> Se recoge que en Asturias la construcción es una actividad en la que trabajan muchas personas del sector secundario. Las principales actividades en nuestra comunidad son la construcción de viviendas y de obras públicas y pone ejemplos <b>En Asturias, algo más de la mitad de las personas que trabajan en el sector secundario lo hacen en la construcción.</b></p> <p><i>La industria</i> Se dice que industrias en Asturias fabrican más productos poniendo ejemplos de los mismos: -Metalúrgicas y siderúrgicas: metales y productos hechos con metal -Alimentarias: conservas de pescado, quesos y sidra Químicas: fibras sintéticas <b>En Asturias, las industrias del metal, las alimentarias y las químicas son las que más productos fabrican</b></p> <p><i>La zonas industriales</i> Se dice que en Asturias las industrias se agrupan en polígonos industriales en dos zonas: -Norte, entre Avilés y Gijón -Centro: entorno a Oviedo, Mieres y Langreo.</p> <p><b>ILUSTRACIONES</b> Son todas fotografías: 1.- El trabajo en una fábrica, una mujer empaquetando 2.- trabajo en la construcción, un edificio en obras, un hombre con casco 3.- Fábrica farmacéutica en Turón (Mieres), obtención de medicamentos. Dos personas trabajando. 4.- Fábrica en Corvera, a las afueras de la localidad.</p>	<p>productos en tu comunidad,...</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ La primera, pide que se completen unas fichas: sobre agricultura y ganadería, principales cultivos y tipos de ganado; sobre pesca, principales especies pescadas y puertos; y sobre minería, principales rocas y dónde se extraen.</li> <li>♦ La segunda, se pide al alumn@ que relaciones cada industria con el producto que fabrica. Se recogen industrias alimentaria, química y metalúrgica y aparecen cinco dibujos de productos.</li> <li>♦ La tercera, se pide al alumn@ que calque el mapa de Asturias en el que están señaladas las zonas de pasto y cultivo y que responda a cual de las dos actividades se dedican más tierras. Después tiene que señalar qué productos se cultivan en Asturias y nombrar dos especies de ganado.</li> </ul>	
<b>COMPRENDE Y APLICA</b>	
<p><i>Del algodón a la camiseta</i></p> <p>Se presenta mediante fotos y texto las fases para elaborar una camiseta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cultivo del algodón, los agricultores cultivan el algodón en zonas cálidas y a los 100 días lo recogen. (Foto de agricultor en recolectora)</li> <li>2. La fabricación de la tela, fábrica, unos trabajadores lo meten en máquinas para obtener hilo (foto de fábrica un trabajador, dos atrás)</li> <li>3. El diseño y la confección, los diseñadores piensan cómo va a ser la camiseta, pasan la información a una máquina, y otros trabajadores las cosen. (foto de hombre trabajando en un ordenador)</li> <li>4. La venta, se dice que las camisetas empaquetadas son llevadas a las tiendas por camioneros y en las tiendas, las dependientas dan información a los clientes del producto. (Foto de una dependienta y una clienta dándole su tarjeta)</li> </ol> <p>Se plantean varias cuestiones en torno al proceso: indicar que trabajadores intervienen en el proceso indicando qué hacen, pone de ejemplo una frase, cuáles de esos trabajos son del sector primario, secundario y cuáles no pertenecen ni a uno, ni a otro.</p>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>El sector terciario</b>	
<p><i>Como es el sector terciario</i> Se introduce con el ejemplo del trabajo de un médico. Se define que trabajos comprende este sector.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas con</p>



<p>Aproximadamente el 64% de la población de Asturias trabaja en este sector</p> <p><b>La mayor parte de la población de Asturias trabaja en este sector.</b></p> <p><i>Servicios comerciales y financieros</i></p> <p>Se recoge que en Asturias muchas personas del sector terciario trabajan en el comercio y en servicios financieros. Oviedo, Gijón y Avilés son las localidades en las que más personas trabajan en el comercio.</p> <p>En Asturias hay muchas oficinas y sucursales de diferentes bancos y cajas.</p> <p><b>El comercio y los servicios financieros ocupan a muchas personas de la comunidad</b></p> <p><i>Servicios educativos y sanitarios</i></p> <p>Se dice que en Asturias en cuanto a servicios educativos se cuenta con colegios, universidades y centros de educación profesional</p> <p>En cuanto a los servicios sanitarios: centros de salud, clínicas y hospitales.</p> <p><b>Asturias cuenta con servicios educativos y sanitarios para atender a las personas.</b></p> <p><i>El turismo y el transporte</i></p> <p>Se dice que Asturias es visitada cada año por muchos turistas para ver sus monumentos y museos, sus espacios naturales (Picos de Europa), playas (Llanes, Luarca).</p> <p>Se cita a profesionales que atienden a los turistas que trabajan en: hoteles, agencias de viaje y restaurantes.</p> <p>En cuanto a vías de comunicación y transporte, se comunica con el resto de España por ferrocarril, autovías, puertos y el aeropuerto de Ranón (Avilés)</p> <p><b>Asturias recibe muchos turistas. Además, tiene una red importante de transportes.</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <p>Son todas fotografías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Profesora en el aula</li> <li>2.- Calle comercial en Gijón</li> <li>3.- Biblioteca de Avilés</li> <li>4.- Aeropuerto de Ranón, en Avilés</li> </ol>	<p>respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Qué es el sector terciario?, dí una características de los servicios sanitarios en Asturias,...</p>
--	--

#### ACTIVIDADES

<p>Se plantean tres actividades:</p> <p>La primera, se presentan dos gráficos con dos proporciones distintas de sector primario, secundario y terciario y se ha de señalar cuál corresponde al de nuestra comunidad</p> <p>La segunda se dan tres oraciones sobre las actividades del sector servicios en Asturias y se ha de señalar a qué servicios corresponden, se pone ejemplo de cómo construir la frase de respuesta.</p> <p>La tercera, presenta un texto en el que se recogen datos sobre un viaje de un turista alemán, y con esos datos se ha de completar una tabla recogiendo los servicios utilizados por el mismo e indicando de qué tipo son: comercial, cultural, turístico y transporte. Se pone ejemplo.</p>
---

#### APRENDE A HACER

<p>Se trata de aprender a leer un mapa de las vías de comunicación. Se define lo que es y se presenta un mapa de Asturias de las vías de comunicación señalando y explicando lo que son las distintas partes del mismo: la leyenda que nos indica qué representa cada tipo de línea y símbolo; dibujos que nos indican dónde hay un puerto o aeropuerto; y las distintas líneas que indican si es una autovía, carretera,...</p> <p>A continuación se plantean unas cuestiones, observando la leyenda indicar qué representa cada símbolo, e imaginarse que hacemos un viaje de Luarca a Pola de Lena, indicar por que vías de comunicación te desplazarías, otras rutas y si podrías ir en tren.</p>
---

#### REPASA

<p>Tiene dos partes:</p> <p>1ª parte: Resumen. En el resumen sobre los tres sectores señalando que proporción de la población de Asturias trabajan en ellos y en cada uno a qué se dedican prioritariamente.</p> <p>2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen, referente al sector secundario.</p>
--

### SOY CAPAZ DE...Valorar el trabajo de los demás

Se presenta un texto en el que se dice que Andrea y Juan han hecho un listado de profesiones para saber cuáles son más necesarias para la vida de los demás. Se presentan: cantero, no tendríamos casas, investigadora, no podrían curarse enfermedades, escritor, no tendríamos libros para leer e informática, no tendríamos ordenadores. (Cada profesión se presenta con una ilustración del profesional al que se refiere)

Se pide que se señale que nos aportan los siguientes profesionales: profesora, comerciante, pianista, barrendera. Hacer lo mismo con otras tres profesiones.

### EL MUNDO QUE QUEREMOS

#### *Hombres y mujeres en igualdad*

El texto señala que no hay profesiones de hombres y de mujeres, pero las mujeres tienen dificultad para acceder a algunas profesiones y, en ocasiones aunque hagan el mismo trabajo que los hombres su salario es inferior, por eso, los gobiernos han tomado medidas para evitarlo.

Se plantea que opines sobre la siguiente situación: Lucía tiene carnet de autocar, pero en la empresa Rucio no la quieren contratar por ser mujer

### UNIDAD 13: LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS

Las páginas de presentación

#### Primera página:

Fotografía de la Organización de las Naciones Unidas

"La Organización de las Naciones Unidas", se comenta que es una de las instituciones internacionales más importantes, se creó en 1945, al principio la formaban 51 países y actualmente, 192. Su objetivo principal es mantener la paz del mundo, y fomentar la amistad y unión entre los pueblos. El centro principal se encuentra en Nueva York y tiene oficinas por todo el mundo para poder conocer de cerca los problemas y buscar soluciones. Se plantean cuestiones directas del texto sobre qué es la Organización de Naciones Unidas, dónde está su centro y por qué tiene oficinas por el mundo

#### Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES

- Se define para qué sirven los gobiernos, tomar decisiones que interesan a los ciudadanos

Actividad: Se pregunta quién crees que decidiría sobre asuntos de todos los ciudadanos si no existieran los gobiernos.

- El ayuntamiento, se define, se dice quien lo forma y de que se ocupa.

Actividad: se presenta una ilustración de una calle con un contenedor de basura lleno y basura por la calle tirada, se pregunta qué cosas puede hacer el ayuntamiento para mejorar el aspecto de esa localidad.

También se pide que se nombren tres tareas que desempeñe el ayuntamiento.

#### VAS A APRENDER:

- Qué es un Estado democrático
- Cómo participar en la vida política
- Derechos y deberes de los ciudadanos
- Como son las instituciones de nuestra comunidad
- Interpretación de una explicación ilustrada

#### Y además:

- Cómo hacer una propuesta de normas de convivencia
- Importancia de respetar a las personas con las que vivimos

Ilustración: fotografía de portada de Estatuto de autonomías. Principado de Asturias. Boletín Oficial del Estado.

### CONTENIDOS

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES

#### La organización del Estado

#### *España es un Estado democrático*

Se dice que España cumple con las características de un Estado democrático y se citan, se pone de ejemplo de derecho: a expresar las ideas con libertad y como deber de cumplir las leyes.

**En un Estado democrático, todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Además, pueden elegir a los gobernantes libremente.**

#### *La Constitución española*

Se dice que es la ley más importante de España, que fue aprobada por todos los españoles en 1978 en un referéndum. Se explica que un referéndum es una pregunta que el Gobierno hace a todos los ciudadanos para que respondan sobre algo que es muy importante. Se señala que se recoge en la Constitución, y que las principales instituciones recogidas son: Parlamento, Gobierno y Tribunales de

Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos:

¿Por qué decimos que España es un Estado democrático? La Constitución española: ¿qué contiene?, ¿Cuándo se aprobó?,...

<p>Justicia</p> <p><b>La Constitución contiene los derechos y deberes de los españoles y la organización de las instituciones del Estado</b></p> <p><i>Los partidos políticos</i></p> <p>Se refiere a que en un Estado democrático existen diferentes partidos políticos, se definen como agrupaciones de personas que defienden las mismas ideas sobre la forma de gobernar, redactan un programa electoral donde hacen sus propuestas de gobierno y se presentan a las elecciones.</p> <p><b>Los partidos políticos se presentan a las elecciones para poder gobernar</b></p> <p><i>Las elecciones</i></p> <p>Se definen como votaciones que se realizan para elegir a los gobernantes. Pueden participar los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años. Se dice que en España hay distintos tipos según si se elige a los gobernantes de un municipio (municipales), de la Comunidad (autonómicas), del Estado (generales) de las instituciones europeas (europeas)</p> <p><b>En España se celebran elecciones municipales, autonómicas, generales y europeas.</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <p>Son fotografías</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Niños y niñas con pancartas reivindicando la paz, el desarme. Nuestros derechos, se dice que uno de los derechos de los ciudadanos es a reunirse de modo pacífico y expresar sus ideas.</li> <li>2.- Avenida de la Constitución en Gijón, se dice que hay calles que recuerdan la Constitución</li> <li>3.- Las elecciones generales se convocan cada cuatro años, se ve a un hombre cogiendo una papeleta entre muchos montones, dentro de una cabina electoral, y se explica el proceso.</li> </ol>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b></p>
<p><b>La participación ciudadana</b></p>	
<p><i>Vivir en sociedad</i></p> <p>Se dice las personas con las que convivimos forman parte de nuestra sociedad y para que la vida en sociedad sea más fácil existen unas normas de convivencia que tenemos que cumplir, son una serie de derechos y deberes, cada derecho implica una obligación (pone ejemplo). Los derechos y deberes están recogidos en la Constitución.</p> <p><i>La igualdad ante la ley</i></p> <p>Se dice que un Estado democrático todos somos iguales ante la ley, es decir, las leyes y normas se aplican igual a todas las personas, quiere decir que no se puede discriminar a nadie por razón de sexo, raza, religión,...</p> <p><i>La libertad de expresión</i></p> <p>Se refiere a que todas las personas pueden pensar y expresar su opinión en libertad, esto se recoge en la Constitución en dos derechos que defienden el derecho a manifestar y practicar nuestras creencias con libertad y a expresar y difundir nuestras ideas libremente.</p> <p>Esto conlleva la obligación de respetar la libertad de expresión de los demás.</p> <p><i>La participación en la vida política</i></p> <p>Se dice que todas las personas tienen derecho a participar en asuntos de interés general y lo hacen a través de las elecciones, en ellas mediante el voto se elige a los gobernantes, el voto ha de ser libre, secreto y universal.</p> <p><i>Las asociaciones de ciudadanos</i></p> <p>Se dice que todos los ciudadanos son libres de formar grupos: partidos políticos, asociaciones de vecinos, sindicatos, asociaciones de consumidores,... y pueden realizar manifestaciones siempre que sean pacíficas.</p> <p><b>Para vivir en sociedad debemos cumplir unas normas basadas en el respeto a los demás</b></p> <p>ILUSTRACIONES</p> <p>Son fotografías</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- En España viven unos 45 millones de personas, la foto es de una calle llena de gente y se hace referencia a la importancia de la convivencia.</li> <li>2.- A pesar de las diferencias, todos tenemos los mismos derechos,</li> </ol>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿en qué se basan las normas de convivencia?, ¿En qué consiste el derecho de igualdad ante la ley?...</p>

<p>la foto es de unos niños y niñas en un aula y aparecen de distintas razas</p> <p>3.- Foto de distinta prensa de un quiosco, se hace referencia al derecho a la libertad de opiniones.</p> <p>4.- Foto de una mesa electoral, un mujer metiendo su voto en la urna y gente alrededor, se hace referencia al derecho al voto para los mayores de 18 años.</p> <p>5.- Foto de una manifestación multitudinaria de gente, al fondo se ve un gran lazo negro, se comenta que las manifestaciones son una forma de expresar la opinión los ciudadanos.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean cuatro actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, se presentan cinco oraciones y se han seleccionar aquellas que correspondan a un Estado democrático</li> <li>◆ La segunda, se recoge el artículo 14 de la Constitución que hace referencia a que los españoles son iguales ante la ley se ha de indicar a que derecho hace referencia y explicar que significa la palabra discriminación</li> <li>◆ La tercera, presenta cuatro personajes: presidente del gobierno, alcalde, miembro del parlamento europeo (mujer) y presidente de la comunidad, hay que señalar en que elecciones elegimos a cada uno de ellos. Pone un ejemplo de cómo construir las respuestas.</li> <li>◆ Se invita a la reflexión para dar respuesta a una serie de cuestiones: si en las elecciones municipales puede votar una persona de 16 años y por qué, explica el derecho al voto y si es obligatorio votar en España, todos tenemos ideas, creencias,...diferentes, ¿quiere decir eso que somos mejores unos que otros?</li> </ul>	
<b>COMPRENDE Y APLICA</b>	
<p>Se presenta un texto con ilustraciones sobre: La Declaración de Derechos de la Infancia, se dice que hace 50 años la ONU escribió dicha declaración para proteger los derechos de los menores de 18 años. Aparecen los 10 derechos con una ilustración cada uno.</p> <p>A continuación se plantean unas cuestiones: qué tres derechos te parecen los más importantes y por qué y si añadirías tú algún derecho. También se pide que escriba tres deberes de la infancia.</p>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>Las instituciones autonómicas</b>	
<p><i>El estatuto de autonomía</i></p> <p>Se dice que el Estatuto lo aprobaron los asturianos en 1981, es la ley más importante de Asturias, en el se recoge: nombre, territorio, instituciones, bandera,...de la comunidad, y también las responsabilidades del Gobierno (Ej: educación, organización de instituciones,...)</p> <p><b>El Estatuto de Autonomía es la ley más importante de Asturias.</b></p> <p><i>Los símbolos de la comunidad</i></p> <p>Se dice cuáles son los símbolos y se describe cada uno de ellos.</p> <p><b>Los símbolos del Principado de Asturias son su bandera, su escudo y su himno</b></p> <p><i>La Junta General del Principado</i></p> <p>Se señala es el parlamento del Principado, está formado por diputados/as elegido, por todos los asturianos.</p> <p>Las funciones son:</p> <p>Elaborar leyes propias de la comunidad</p> <p>Elegir al presidente del gobierno autonómico</p> <p>Controlar al consejo de Gobierno</p> <p>Aprobar los presupuestos (se explica el dinero que se ha de gastar y en qué cosas)</p> <p><b>La Junta General del Principado de Asturias está formada por los diputados y diputadas y elabora las leyes de la comunidad</b></p> <p><i>El Consejo de Gobierno</i></p> <p>Se señala que es el Gobierno Autonómico, se dice quienes lo forman y que el Presidente dirige el Consejo y los consejeros/as se ocupan de diferentes áreas: educación, sanidad,....</p> <p>El Consejo propone leyes a la Junta General y vigila que se cumplan las aprobadas, toma muchas decisiones importantes para la comunidad.</p> <p><b>El Consejo de Gobierno está formado por el presidente y los consejeros</b></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>Son fotografías</p> <p>1.- Edificio de las Consejerías del Gobierno de Asturias, en Oviedo, y se señala que Oviedo es la capital de Asturias</p>	<p>Se plantean varias cuestiones todas de respuesta directa en los contenidos trabajados sobre: aspectos que se recogen en el Estatuto, símbolos de Asturias y su definición, de qué se ocupa la Junta General y el Consejo de Gobierno.</p>

<p>2.- Ventana con bandera del Principado y de España aclarando que así ondean en los edificios oficiales</p> <p>3.-Edificio de la Junta General del Principado en Oviedo.</p> <p>4.- Edificio del Consejo de Gobierno, se encuentra en la ciudad de Oviedo.</p>	
--	--

#### **ACTIVIDADES**

Se plantean tres actividades:

La primera, completar una ficha sobre el Principado de Asturias, RD

La segunda, completar una ficha sobre la Junta General y el Consejo de Gobierno: miembros y funciones. RD

La tercera, se presenta unas frases e ilustraciones que se han de completar para determinar quién elige a quién. (Ej: Los ciudadanos y ciudadanas eligen a...)

#### **APRENDE A HACER**

Una explicación ilustrada

Se define como un dibujo que explica el contenido y pone un ejemplo.

Se presenta una explicación ilustrada titulada: La formación del Consejo de Gobierno de Asturias, señalizando las distintas partes de una explicación ilustrada y para qué sirven.

Se plantean varias cuestiones en torno al ejemplo: ¿qué representa?, elabora tú una sobre los derechos y deberes de los estudiantes.

#### **REPASA**

Tiene dos partes:

1ª parte: Resumen. En el resumen sobre el Estado democrático se dice que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, que se recogen en la Constitución y los ciudadanos eligen libremente a sus gobernantes. Se habla también de las instituciones del Principado de Asturias y del estatuto: cuando se aprobó y que establece el nombre,....

2ª parte, se trata de completar un esquema sobre las instituciones del Principado de Asturias con la ayuda del resumen y de los contenidos trabajados en el tema.

#### **SOY CAPAZ DE...Proponer normas de convivencia**

Se dice que son necesarias para convivir. Se muestra una serie de pasos a seguir para fijarlas acompañando cada paso con la ilustración correspondiente. Se pide que siguiendo esos pasos se escriban una serie de normas de convivencia.

#### **EL MUNDO QUE QUEREMOS**

Un texto titulado *Más allá de nosotros*

Ilustración de un niño gritando y otro al que le molesta.

Se explica qué determinados comportamientos: gritar en la calle, empujar a alguien,... molesta a las personas de nuestro alrededor. Y se plantea que igual que a nosotros nos gusta que respeten nuestro descanso, gustos, costumbres, nosotros debemos respetar los de los demás. Eso es la base de la convivencia

Se pide que señale dos cosas que le molesten que hagan los demás y que piense si él también las hace.

### **UNIDAD 14: LA VIDA HACE MILES DE AÑOS**

Las páginas de presentación

#### **Primera página:**

Fotografía de los restos que quedan de Pompeya

“Pompeya: una ciudad bajo las cenizas”, se cuenta que hace mucho tiempo, época de los romanos, el volcán Vesubio se puso en erupción y sepultó a la ciudad de Pompeya. Los arqueólogos muchos años después encontraron la ciudad enterrada, tal como la dejaron sus habitantes, gracias a eso, sabemos que había templos, palacios, tiendas.

Actividades: Se pregunta qué es un volcán, por qué Pompeya quedó enterrada, cuando, y por qué fue importante su descubrimiento.

<b>Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La historia familiar la conocemos gracias a los recuerdos que guardan nuestros padres y abuelos y a nuestros propios recuerdos.</li> <li>▪ Se dice que las personas, costumbres, objetos y el paisaje cambian con el paso del tiempo y la Historia nos ayuda a conocer como era la vida hace muchos años</li> </ul> <p>Actividad: cuenta algún recuerdo de cuando eras más pequeño. Se presentan seis objetos del pasado y tienes que señalar viendo cada objeto que puedes saber de la gente que lo fabricó, y pone un ejemplo de cómo presentar la información.</p> <p><b>VAS A APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo vivían: los primeros seres humanos, los romanos, los caballeros y campesinos</li> <li>• Relación entre años y siglos</li> <li>• Cómo era Al-Ándalus</li> </ul> <p><b>Y además:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo debemos comportarnos en un museo</li> <li>• Para qué se pueden utilizar en nuestros días los edificios del pasado</li> <li>• Ilustración: Un acueducto</li> </ul>	

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>La población de Asturias</b>	
<p><i>Así vivían</i></p> <p>Se dice que hace muchos miles de años, las personas vivían en pequeños grupos, se desplazaban buscando alimento, se protegían en cuevas o choza generalmente cerca de un río. Después empezaron a cultivar y a domesticar animales y construyeron poblados permanentes.</p> <p><i>Así se desplazaban</i></p> <p>Primero a pie, cargando su pertenencias, era muy lento. Después domesticaron animales, el caballo, inventaron la rueda y se desplazaban en carro, también empezó a haber barcos de vela, se podían transportar más personas y mercancías y eran más rápido</p> <p><i>Recuerdos de la época</i></p> <p>Realizaban pinturas en las paredes y techos de las cuevas con animales y escenas de caza. Utilizaban herramientas sencillas que hacían golpeando una piedra contra otra. También hacían vasijas de cerámica, moldaban arcilla con su manos y la cocían en la hoguera.</p> <p><b>Los primeros seres humanos habitaban en cuevas o en cabañas y, más tarde, en pequeños poblados. Se desplazaban a pie y viajaban muy lentamente. Realizaron pinturas, herramientas sencillas y cerámica.</b></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>1.- Ilustración en la que se recrea cómo vivían las personas hace miles de años, al lado de un río, pescando, cazando, recolectando y con chozas y fuego.</p> <p>2.- Fotografía de dos vasijas de barro, explicando que las utilizaban para guardar, transportar y cocinar alimentos.</p> <p>3.- fotografía de pintura de la cueva de Tito Bustillo en Ribadesella. Se pregunta que representa la pintura que se muestra.</p> <p>4.- Fotografías de herramientas fabricadas hace muchos miles de años: punta de flecha, martillo y arpón, se dice que eran principalmente para pescar y cazar.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Cómo eran los primeros poblados permanentes?, ¿Cómo se desplazaban los grupos primitivos?,...</p>

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
<b>En tiempos de los romanos</b>	
<p><i>Así vivían</i></p> <p>Se dice que hace 2000 años los romanos construyeron ciudades. Las personas ricas vivían en domus, tenían un patio y alrededor las habitaciones. Las personas pobres vivían sin ninguna comodidad en viviendas que en las ciudades grandes se encontraban en las insulas. Algunos romanos vivían en villas que eran grandes explotaciones agrícolas.</p> <p><i>Así se desplazaban</i></p> <p>Se desplazaban a pie, a caballo, en carro, en barco de vela. Las ciudades estaban unidas por calzadas, también construyeron muchos puentes y puertos.</p> <p><i>Recuerdos de la época</i></p> <p>Los romanos eran constructores excelentes. Y construyeron: teatros, anfiteatros, circos, templos, termas, acueductos. Decoraban las paredes de las casas con pinturas y los suelos con mosaicos. También dejaron su lengua, el latín del que viene el castellano, catalán y gallego.</p> <p><b>Los romanos vivían en domus, insulas y villas. Se desplazaban a</b></p>	<p>Se plantean tres cuestiones: enumerar algunos edificios romanos y señalar para qué se utilizaban, explicar la diferencia entre: domus, villa e insula y citar algunos recuerdos de la época de los romanos.</p>

<p><i>pie, a caballo, en carros y en barcos de vela. Nos dejaron importantes construcciones, pinturas, mosaicos y el latín</i></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>1.- ilustración de una ciudad romana, señalando que en el centro había una gran plaza rodeada de edificios como el templo y el anfiteatro, también estaba el mercado.</p> <p>2.- Ilustración de un domus, con una sección y señalizado donde estaba el estanque, patio, sala de visitas, habitación y entradas.</p> <p>3.- Ilustración de una calzada y un puente romano y se ve a personas y mercancías circulando por ella, se pide que se enumeren los medios de transporte que aparecen en la ilustración.</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La primera, pide que se complete un cuadro de dos columnas: los primeros seres humanos, los romanos; se dan una serie de características y se tienen que colocar en la columna correspondiente.</li> <li>◆ La segunda, se presentan dos ilustraciones de viviendas romanas y se ha de responder a cuál se construía en el campo y cuál en la ciudad, qué nombre se le daba y describe cada una de ellas.</li> <li>◆ La tercera, se pide que nos imaginemos que vivimos en tiempos de los primeros seres humanos: con qué materiales construiríamos una casa, nuestros vestidos, qué comeríamos, cómo nos desplazaríamos.</li> </ul>	
<b>APRENDE A HACER</b>	
<p>Se trata de aprender a relacionar años y siglos.</p> <p>Se explica como se corresponde cada año con cada siglo, con qué año comienza un siglo y con cuál termina. Se dice como saber a qué siglo corresponde un año fijándonos en la cifra de las centenas y sumándole 1.</p> <p>Se plantean una serie de hechos históricos importantes y el año en que tuvieron lugar y se tiene que señalar a qué siglo corresponden dichos años.</p>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>En tiempos de los caballeros</b>	
<p><i>Así vivían</i></p> <p>Se dice que hace mil años, los caballeros vivían en castillos, con su familia, soldados y sirvientes. Los castillos se construían en zonas elevadas, con torres de defensa, fosos,... Cerca había aldeas donde vivían los campesinos en casas pequeñas de barro o madera con una sola habitación para todo.</p> <p><i>Así se desplazaban</i></p> <p>Los transportes avanzaron poco: a pie, a caballo, en carro y por el mar en barcos de vela.</p> <p><i>Recuerdos de la época</i></p> <p>Se construyeron muchas iglesias: primero de estilo románico, paredes gruesas, pocas ventanas, poca luz; después de estilo gótico, paredes más finas, enormes ventanas, mucha luz.</p> <p><i>Hace 1000 años, los caballeros vivían en los castillos y los campesinos en las aldeas. En esta época, los transportes no tuvieron grandes cambios. Se construyeron iglesias de estilo románico primero y de estilo gótico después.</i></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>1.- Ilustración en la que se recrea cómo vivían las personas hace mil años, al fondo se ve un castillo, en primer plano una iglesia, una herrería, gente y animales por la calle,... Se pide que describas cómo era un castillo.</p> <p>2.- Fotografía de iglesia románica y se señala que tenían arcos con forma de media circunferencia.</p> <p>3. - Fotografía de iglesia gótica y se señala que tenían arcos con forma apuntada.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Dónde vivían los campesinos?, ¿Cómo eran sus viviendas?, ¿por qué se desplazaban lentamente?, características de las iglesias románicas y góticas.</p>

<b>ACTIVIDADES</b>
<p>Se plantean tres actividades:</p> <p>La primera, se presentan tres ilustraciones y una línea de tiempo y cada ilustración hade situarse en el momento correcto. Hace muchos miles de años, hace 2000 años o hace 1000 años.</p> <p>La segunda, completar un cuadro con la forma de desplazamiento utilizada hace muchos miles de años, hace 2000 años y hace 1000 años.</p> <p>La tercera, se presenta una fotografía de un castillo que está a su vez rodeado de una muralla y se pide que se responda a varias cuestiones: por qué se construían en zonas elevadas, para qué servían las murallas y el foso, por qué las aldeas estaban cerca del castillo y por qué dentro de él había pozos de agua, herreros,...</p>
<p><b>COMPRENDE Y APLICA</b></p> <p>Se presenta un texto con fotografías sobre: La huella de al-Ándalus. En el texto se define lo que es un queso, de qué está hecho, que son un alimento tradicional asturiano, que se celebran ferias y concurso. Se presentan diferentes tipos de queso asturiano y algún ejemplo. hace referencia a que en época de caballeros un pequeño ejército musulmán llegó a la península desde el norte de África y conquistó la mayor parte de la misma y lo llamó al-Ándalus. Se presenta un mapa de la península en el que se señalan diversos recuerdos del pasado con una foto y explicación: Torre del oro de Sevilla, Alhambra de Granada, Mezquita de Córdoba,...</p> <p>A continuación se plantean unas cuestiones sobre en qué zona del mapa están la mayoría de los edificios de la época del al-Ándalus, norte o sur; clasifica los edificios según su función: religiosa, residencial o defensiva y, por último, busca información sobre otros edificios(se dan tres propuestas de edificios no recogidos en la fotografía) señalando cuándo se construyó y con qué finalidad.</p>
<p><b>REPASA</b></p> <p>Tiene dos partes:</p> <p>1ª parte: Resumen. En el resumen se habla sobre los cambios que se produjeron en la vivienda, en los medios de transporte y los recuerdos que nos han quedado del pasado aludiendo a las tres épocas trabajadas: hace muchos miles de años, hace 2000 años y hace 1000 años.</p> <p>2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen, sólo referido a la época de hace muchos miles de años.</p>
<p><b>SOY CAPAZ DE...Comportarme en un museo</b></p> <p>Se muestra una ilustración de unos chicos y chicas en un museo, representando distintos comportamientos algunos de cuidado y respeto y otros todo lo contrario.</p> <p>El texto dice que debemos cuidar los museos y los edificios antiguos cuando los visitemos.</p> <p>Se pide que se observe la ilustración y se señale si todas las personas se comportan adecuadamente. Después escribe tres normas de comportamiento que creas que deben cumplirse al visitar un museo o edificio antiguo.</p>
<p><b>EL MUNDO QUE QUEREMOS</b></p> <p>Un texto titulado <i>Aprovechemos el patrimonio</i></p> <p>Fotografía de una actuación en el teatro de Mérida</p> <p>Se explica un modo de conservar mejor los edificios antiguos es utilizarlos como ocurre con el teatro romano de Mérida en el que se celebra cada año el Festival de Teatro Clásico.</p> <p>Se pide que pienses en algún edificio antiguo de tu comunidad y señales para qué se usa, si no se utiliza indica para qué crees que podría utilizarse.</p>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 15: LA VIDA HACE CIENTOS DE AÑOS</b> Las páginas de presentación</p> <p><b>Primera página:</b> Dos fotografías una de un cartel de un dirigible y otra foto antigua de un dirigible en el cielo y mucha gente mirándolo desde tierra. "Más ligeros que el aire", se dice que en 1852, un ingeniero francés construyó el primer dirigible y consiguió con él</p>



volar sobre París. Los dirigibles llegaron a cruzar el océano atlántico transportando has a cien pasajeros, tardaban una semana y dentro del aparato había dormitorios, comedores,... dejaron de utilizarse cuando apareció el avión, hoy en día sólo se utilizan con fines publicitarios.

Actividades: Se plantea una cuestión referida al texto sobre qué es un dirigible y en qué se diferencia de un globo y por que dejando de utilizarse.

**Segunda página: RECUERDA LO QUE SABES**

- Antes y ahora, algunas cosas cambian con el paso del tiempo

Actividad: Se presentan dos ilustraciones de un salón de antes y de ahora, y se pide que se señalen qué cosas han cambiado

- Los inventos cambian nuestra vida, por ejemplo el teléfono móvil ha modificado nuestra vida cotidiana.

Actividad: explicar como sería nuestra vida si no existieran los ordenadores, microondas o las gafas.

**VAS A APRENDER:**

- Cómo vivían las personas en tiempos de los navegantes, en tiempos de las primeras fábricas, y como viven ahora
- Cómo se escribe una biografía
- Cómo es la iglesia de San Salvador de Valdediós.

**Y además:**

- Cómo se pueden conocer lugares nuevos
- La importancia de la riqueza cultural de España

Ilustración: Una nao antigua

CONTENIDOS	PROPUESTA DE ACTIVIDADES
------------	--------------------------

**En tiempos de los navegantes**

<p><i>Así vivían</i> Se dice donde vivían los ricos, los artesanos y mercaderes y los campesinos, hace 500 años</p> <p><i>Así se desplazaban</i> La mayoría seguía desplazándose a pie o a caballo, los ricos lo hacían en carrozas(con ventanas, con cortinas). Se modernizó la navegación, gracias a: el desarrollo de los mapas, inventos como. La brújula, el compás, que medía las distancias en los mapas, la carabela, barco más rápido y resistente. Muchos navegantes exploraron y descubrieron nuevas tierras.</p> <p><i>Recuerdos de la época</i> Se desarrolló mucho el arte y la cultura. Los reyes, mercaderes y papas les encargaban a los artistas obras, e hicieron edificios, esculturas y pinturas. Otro invento muy importante fue la imprenta, permitía copiar libros sin tener que hacerlo a mano (pocos y costosos).</p> <p><i>Hace 500 años, las personas ricas vivían en palacios; los artesanos y mercaderes, en casas modestas; y los campesinos, en el campo. La navegación tuvo un gran desarrollo. Hubo muchos artistas y se inventó la imprenta.</i></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <p>1.- Ilustración de una calle de una ciudad, con un puerto al fondo, se señala que en las ciudades se construyeron puertos, iglesias, palacios,... se pide la descripción de la calle de esta ciudad.</p> <p>2.- Fotografía del Palacio de los Moutas, en Pravia, se construyó hace unos 300 años.</p> <p>3.- Fotografía de un mapa antiguo y se indica que en esta época se unían los puertos mediante líneas en forma de estrella.</p> <p>4.- Fotografía de una pintura de Diego de Velázquez: Las Lanzas, se indica que es uno de los grandes pintores de la Historia. Se pide que se indique que crees que representa el cuadro.</p>	<p>Se plantean varias cuestiones con respuesta directa en el texto que recoge los contenidos: ¿Dónde vivían las personas ricas, los mercaderes y artesanos, y los campesinos, cambios en la navegación, ventajas de la imprenta</p>
--	---

**ACTIVIDADES**

Se plantean tres actividades:



- ♦ La primera, se presentan cuatro frases y se ha de señalar si corresponden con la ciudad romana o con la del tiempo de los navegante o con ambas.
- ♦ La segunda, se muestra una ilustración de una vivienda por dentro y se plantean una serie de cuestiones sobre la misma: número de plantas, dedicación de la planta de abajo, en qué planta vive el propietario y su familia, quién crees que viviría aquí: una persona rica o un artesano y explica por qué.
- ♦ La tercera, se presentan dos textos y se dice que uno de ellos describe la época de los navegantes, señala cual es y por qué lo sabes.

**APRENDE A HACER**







Se trata de aprender a escribir una biografía.

Se define lo que es biografía y se pone de ejemplo una de Gaspar Melchor de Jovellanos, señalando algunas partes

de la misma, así mismo, hay una ilustración de su retrato.	
Se plantea una cuestión sobre la biografía presentada y se proponen varios personajes históricos para que se elija uno y se escriba su biografía, se invita a la búsqueda de información bien por Internet o bien en una enciclopedia.	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>En tiempos de las primeras fábricas</b>	
<p><i>Así vivían</i></p> <p>Hace unos 200 años, los talleres artesanos fueron sustituidos por fábricas, muchos campesinos abandonaron el campo y se fueron a trabajar a las fábricas, las ciudades crecieron mucho y de modo desordenado. Los obreros vivían en casas pequeñas, mal acondicionadas, calles estrechas, sin alcantarillado,...Las personas ricas vivían en amplias viviendas en barrios nuevos, con jardines,...</p> <p><i>Así se desplazaban</i></p> <p>Se inventó la máquina de vapor, y con ella llegaron los barcos de vapor y el ferrocarril (medio de transporte rápido, seguro y barato) Más tarde llegarían los motores eléctricos y de gasolina, que sustituyeron al de vapor; y más adelante el primer automóvil y después, los aviones.</p> <p><i>Recuerdos de la época</i></p> <p>Hubo un montón de inventos importantes como: la electricidad, el teléfono y la radio. En medicina: vacunas, rayos X, aspirina, penicilina. En la construcción de edificios empezaron a utilizarse nuevos materiales como: hierro, cristal y hormigón armado.</p> <p><i>Hace unos 200 años, se construyeron numerosas fábricas en las ciudades. Se produjeron muchos descubrimientos e inventos que transformaron la vida cotidiana, como el ferrocarril y el barco de vapor.</i></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Ilustración de la ciudad hace unos 200 años, representando una calle del barrio obrero, se señala que estos barrios estaban próximos a las fábricas</li> <li>2.- Ilustración del interior de una vivienda de personas ricas (un hombre, una mujer, un niño y una niña)</li> <li>3.- Ilustración de una estación de ferrocarril.</li> <li>4.- Fotografías de inventos de aquella época, indicando que forman parte de nuestra vida cotidiana: lámparas eléctricas, teléfono, plancha y radio.</li> </ol>	<p>Se plantean tres cuestiones:</p> <p>La primera describe como eran los barrios de los obreros y los de las personas adineradas.</p> <p>La segunda cita nuevos transportes</p> <p>La tercera enumera algunos descubrimientos e inventos</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<b>En nuestros tiempos</b>	
<p><i>Así vivimos</i></p> <p>La mayoría vivimos en ciudades con calles amplias, asfaltadas, con sistema de alcantarillado, dentro de las viviendas hay comodidades como calefacción, electricidad, teléfono,... algunos viven en pisos y otros en viviendas unifamiliares. Las personas más pobres viven en barrios marginales sin muchas comodidades</p> <p><i>Así nos desplazamos</i></p> <p>Los transportes han mejorado mucho ejemplo: tren de alta velocidad, la gente viaja mucho por trabajo, necesidad o para hacer turismo.</p> <p>Se han inventado nuevos medios como las naves espaciales.</p> <p><i>Recuerdos de la época</i></p> <p>Muchos inventos pasados: automóvil, teléfono,... antes solo los disfrutaban unos pocos ahora se han extendido y son muchas las personas que los disfrutan. En medicina: ecografía, trasplante de órganos, escáner,... En comunicaciones: televisión por satélite, Internet, teléfono móvil,.. todo esto facilita nuestra vida pero en algunos lugares del mundo, muchas personas carecen de estos avances.</p> <p><i>En nuestros días, la mayoría de las personas viven en las ciudades. Los transportes son rápidos, cómodos y seguros. Numerosos avances y descubrimientos han transformado nuestra vida cotidiana.</i></p> <p><b>ILUSTRACIONES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Ilustración de la ciudad en nuestros días, representando una calle de una ciudad, se señala que las fábricas ya no se encuentran dentro de las ciudades</li> <li>2.- Fotografía de rascacielos que se han construido en algunas ciudades</li> <li>3.- Fotografía del tren de alta velocidad.</li> <li>4.- Fotografía de una chica trabajando con un ordenador, como</li> </ol>	<p>Se plantean tres cuestiones: cómo son las ciudades, nuevos medios de transporte, inventos y avances que han hecho nuestra vida cotidiana más fácil.</p>

ejemplo de invento, señalando que ha cambiado la forma de trabajar y de estudiar.	
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>Se plantean tres actividades:</p> <p>La primera, se presentan cuatro ilustraciones de distintos medios de transporte por tierra y cuatro por mar y se han de ordenar en una tabla cronológicamente.</p> <p>La segunda, se presentan seis fotografías de recuerdos de la historia y también en una tabla se han de ordenar cronológicamente</p> <p>La tercera, se trata de reflexionar sobre en qué se parecen y diferencian las ciudades de hace 200 años y las de nuestros días</p>	
<b>COMPRENDE Y APLICA</b>	
<p>Se presenta un texto con fotografía sobre: Iglesia de San Salvador de Valdediós. En el texto se dice que es una iglesia que se construyó hace más de mil años y dónde se encuentra se explican características del edificio, de la fachada y de las ventanas</p> <p>A continuación se plantea una actividad que trata de que te pongas en el lugar de un guía turístico y le expliques a un turista como es esta iglesia. Por último, se pide que se busque información de otro monumento de Asturias y se escriba un texto explicando: cuando se construyó, principales características y para qué se utilizaba.</p>	
<b>REPASA</b>	
<p>Tiene dos partes:</p> <p>1ª parte: Resumen. En el resumen se habla sobre los cambios que se produjeron en la vivienda, en los medios de transporte y los recuerdos que nos han quedado del pasado aludiendo a las tres épocas trabajadas: hace 500 años, hace 200 años y en nuestros tiempos.</p> <p>2ª parte, se trata de completar un esquema con la ayuda del resumen, sólo referido a la época de hace 500 años.</p>	
<b>SOY CAPAZ DE...Conocer nuevos lugares</b>	
<p>El texto dice que te imagines que estás de vacaciones en una ciudad que no conoces y tienes dos opciones para conocerla. Te pone dos ilustraciones, con su explicación correspondiente:</p> <p> Se trata de coger un plano y visitar las principales calles y monumentos</p> <p> Ir con un guía a visitar unas cuevas prehistóricas que hay a las afueras de la ciudad</p>	
<p>Se plantean dos cuestiones sobre qué conocerías en cada una de las opciones y cuál elegirías y por qué.</p>	
<b>EL MUNDO QUE QUEREMOS</b>	
<p>Un texto titulado <i>La riqueza de la diversidad</i></p> <p>Fotografía de varios jóvenes con carpetas, charlando en lo que parece un atrio.</p> <p>Se explica que España es un país con una gran riqueza cultural y que a lo largo de la historia han pasado distintos pueblos: romanos, musulmanes,... y gracias a ellos hemos conocido nuevas lenguas, inventos, estilos artísticos,...</p> <p>Se pide que se responda a qué crees que podemos aprender del contacto con personas de otras culturas.</p>	

**REPASO TRIMESTRAL**

UNIDAD 11	 Se presentan dos esquemas sobre cuando la población crece y se ha de copiar el correcto. Indicar si en tu comunidad la población crece o disminuye y explicar por qué.
UNIDAD 12	 Se presenta un gráfico circular con los tres sectores económicos de Asturias y se ha de indicar en cuál hay más trabajadores.  Se presenta una ficha que se ha de completar con datos de Asturias referidos a distintas actividades: agricultura, minería, industria,...
UNIDAD 13	 Se presenta un esquema para completar referido a las instituciones de la comunidad.
UNIDAD 14	 Se presenta una tabla, cada columna se corresponde con una época: primeros seres humanos, romanos y caballeros y se han de poner dos características de cada época.
UNIDAD 15	 Se propone un texto que cuenta una historia y tenemos que situarlo en una línea de tiempo: hace 1000 años, hace 500 años, hace 200 años; y explicar por qué.

## ANEXO III

---

### **ESCALA DE RECURSOS DIDÁCTICOS Aguado y cols., 1999, 2007**

Esta escala para analizar materiales didácticos desde un enfoque intercultural se construye a partir de aportaciones previas como son la “Guía para la planificación curricular multicultural” (Grant y Sleeter, 1986); “Criterios para la elaboración y selección de materiales y recursos y materiales” (James y Jeffcoete, 1985) y “Exploración y clarificación de valores” (Schoem, Frankel, Zúñiga y Lewis; 1993); análisis de libros de texto y construcción del conocimiento (Grupo Eleuterio Quintanilla, 2004; García Pascual, 1998).

## ESCALA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

<b>Centro</b> ..... . <b>Observador/a</b> ..... <b>Fecha</b> ..... ..
--

Se trata de observar los diversos recursos que se utilizan: materiales (libros de texto, películas, periódicos, cuadernos de actividades, literatura, ordenadores, ...), apoyos (otros profesores, orientador, mediadores, voluntarios, ...), colaboración de distintas personas (padres, gente de otros colegios, de asociaciones, ...) en el proceso de aprendizaje.

Nos interesa conocer cómo se utilizan los recursos, cómo se complementan, si se es crítico con los materiales, cómo se seleccionan,...

En relación a los apoyos personales: cuándo se utilizan, con qué objetivo, en qué actividades, con qué alumnos, con qué frecuencia, ...

<b>Características de los materiales</b> 40. El material (libros, carteles, videos, etc) ha sido concebido para ser utilizado en contextos donde se reconoce la diversidad del alumnado.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
41. Uno de sus objetivos es estimular la comunicación y cooperación entre todos los estudiantes (por contenido, actividades que propone, formato).	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
42. Los objetivos implícitos en el material (más allá del contenido o información que se transmite) coinciden con los del enfoque intercultural.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
<b>Visión que ofrecen de las diferencias y de los distintos grupos, presencia y tratamiento que se le da</b> 43. Las personas pertenecientes a minorías o grupos específicos se presentan como capaces de tomar decisiones en relación a su propia vida.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo

44. Las costumbres, estilos de vida y tradiciones de diferentes grupos se ofrecen de manera que expresen los valores, significatividad y papel que dichas costumbres desempeñan en la vida de todos ellos.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
45. Las personas consideradas como significativas (héroes, mitos, gobernantes) por los diferentes grupos aparecen de manera que su influencia en su vida esté claramente definida.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
46. Se refleja la realidad social sobre diversidad cultural reconociendo el carácter universal de la experiencia humana y la interdependencia de todos los seres y comunidades.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
48. Los contenidos se presentan de forma que promueven una autoimagen positiva de los estudiantes procedentes de diversos contextos socioculturales.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
49. El material se presenta de forma que elimine los sentimientos de superioridad - basada en la raza o cultura o sexo - de algunos estudiantes frente a otros.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
50. Las ilustraciones evitan los estereotipos y ofrecen una imagen de las personas de los grupos culturales en el desempeño de funciones activas e influyentes.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
51. El papel de la mujer en el desarrollo de las sociedades y su impacto en la evolución histórica se muestra de forma adecuada.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
52. Se concede atención a las realizaciones de grupos diversos más allá de su historia de persecución, pobreza o subdesarrollo.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
<b>Utilización que se hace de los recursos (de manera crítica, se complementan, etc.)</b>		
53. El material se utiliza coherentemente con las propuestas de respeto a la diversidad cultural contenidas en otras dimensiones del programa o curriculum.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
54. Se utiliza de forma flexible y adaptada a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo

55. Se utilizan variedad de recursos dependiendo de los objetivos (libros, internet, periodicos, diccionarios, videos, ...)	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
<b>Apoyos personales</b>		
56. Se recurre a mediadores interculturales y/o voluntarios	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
57. El profesorado de apoyo trabaja dentro del aula ordinaria o fuera de ella en función de las necesidades del alumnado	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
58. El orientador/a colabora con el profesorado en la atención a la diversidad	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo
59. El centro cuenta con la participación de padres, asociaciones del entorno, etc.	0 1 2 3 4	Observaciones /Ejemplo



**APLICACIÓN DE CATEGORÍAS**

## 1. LA FAMILIA





CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="491 253 1367 342">"Alicia va de excursión con sus padres y su hermano a un Parque Natural..." p.134 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="491 376 1367 555">(Activ.)"El GPS El verano pasado Estela y sus padres realizaron un viaje a Paris en coche. Se les olvidó el plano, pero afortunadamente tenían un GPS. ... desplazarse por esta maravillosa ciudad para visitar los monumentos más importantes: la Torre Eiffel, el museo del Louvre..." p.161 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="491 589 1169 651">"La madre de Guillermo le acompaña a clase de violín..." p. 190. Editorial1-3º</p> <div data-bbox="778 678 1078 1220" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 1223 1043 1249">P.191 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="778 1279 1078 1720" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 1722 1043 1749">p.174 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="491 1783 1367 1962">"La historia familiar <u>Todos tenemos una historia familiar. Las fotos, los recuerdos y los objetos que utilizábamos en el pasado forman parte de ella.</u> <u>Hablar del pasado es contar nuestra historia. Y contar nuestra historia es conocernos.</u>" p.201 Editorial2-3º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
AUS	<p>Estructuras familiares diferentes a la tradicional: familias monoparentales, situaciones de acogida, ...</p> <p>Situaciones de pobreza, desempleo con sus consecuencias en el ámbito familiar.</p> <p>El trabajo doméstico, la violencia en el ámbito doméstico,...</p> <p>La presencia de personas dependientes en el ámbito familiar,...</p>
DESCONEXIÓN	<p><b>EL MUNDO QUE QUEREMOS</b> <i>“La sabiduría de las personas mayores A lo largo de los años, nuestros abuelos y nuestros padres han vivido muchas experiencias. Han adquirido conocimientos que nos transmiten con sus actitudes y cuando nos hablan. Para aprender de ellos solo tenemos que estar atentos y saber escuchar”</i> p.195. Editorial1-3º</p> <p><b>SOY CAPAZ DE...</b> <i>“Tener responsabilidades en la familia. Cada miembro de una familia tiene unas responsabilidades. Nosotros, con los años, tendremos responsabilidades nuevas en nuestra familia”</i> p. 159 Editorial2-3º</p>
DISPAT	<div data-bbox="780 927 1074 1240" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 1245 1046 1274">p. 160 Editorial1-4º</p> <div data-bbox="603 1301 1254 1805" data-label="Complex-Block"> <p><b>La atención sanitaria</b></p> <p>Todos los ciudadanos españoles tienen acceso a la asistencia sanitaria gratuita. Y lo mismo ocurre con los extranjeros menores de 18 años que no tienen recursos económicos.</p> <p>Los extranjeros mayores de 18 años sin recursos económicos suficientes también tienen derecho a la atención sanitaria, pero solo en caso de urgencia, y si padecen una enfermedad grave o han sufrido un accidente.</p> <p>Asimismo, las mujeres extranjeras embarazadas tienen derecho a la asistencia sanitaria durante el embarazo, el parto y seis semanas después del mismo.</p> <p>De esta manera el Estado español plantea la salud como un derecho fundamental de toda persona, sea cual sea su nacionalidad y situación.</p> </div> <div data-bbox="815 1809 1046 1839" data-label="Caption"> <p>p. 160 Editorial1-4º</p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISINF	<p data-bbox="491 264 1364 383">“Casi todos los sábados Julia y Pedro van con su abuela Nuria a visitar museos. Nuria fue profesora de Historia en un instituto. Ya no da clase, por que está jubilada, así que ahora son sus nietos los que disfrutan con las historias que les cuenta” p.203 Sm 3º</p> <div data-bbox="794 416 1059 763" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 763 1046 792">p. 203 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="491 824 1203 943">“Jaime va con su padre a la playa. ... -¿Y si vamos a la montaña?- sugiere Jaime. ...-¿Y si vamos a un museo?- propone papá.” p. 176 Editorial1-4º</p> <div data-bbox="676 976 1179 1279" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="815 1279 1046 1308">p. 177 Editorial1-4º</p> <div data-bbox="786 1341 1067 1776" data-label="Image"> <p data-bbox="799 1675 1038 1749"> <b>1</b> Realización del censo. Cada diez años, los encuestadores del censo acuden a todas las viviendas para recoger los datos de sus habitantes. </p> </div> <p data-bbox="815 1776 1046 1805">p. 148 Editorial2-4º</p>




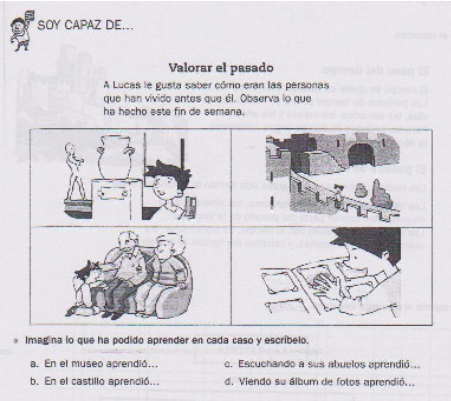
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISTINF	<p data-bbox="448 253 1362 309"><i>“Imagina que <u>estás de vacaciones</u> y has llegado a una ciudad en la que no has estado antes...”</i></p> <div data-bbox="619 315 1198 568"> </div> <p data-bbox="657 562 842 568">Cada vez un plano de la ciudad lo recorren</p> <p data-bbox="927 562 1145 568">Visitar con un guía las cuevas prehistóricas</p> <p data-bbox="794 568 1023 600"><i>p.213 Editorial2-4º</i></p>

## 2. LA POBLACIÓN

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="387 253 1347 344"><i>(Población adulta masculina blanca)</i>  <i>"Mariano Barbacid es un científico que trabaja en la investigación de la curación de una enfermedad, el cáncer."</i> p.158. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="772 344 967 611" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="756 613 983 642" style="text-align: center;">p.158 Editorial2-4º</p> <p data-bbox="387 674 719 703"><i>(Población menor de edad)</i></p> <div data-bbox="643 779 874 987" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="647 992 871 1021" style="text-align: center;">p.183 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="906 703 1091 987" style="text-align: center;">  <p data-bbox="906 947 1091 987" style="font-size: small;">La educación es la responsabilidad de todos los ciudadanos, tanto de padres como de educadores.</p> </div> <p data-bbox="906 992 1134 1021" style="text-align: center;">p. 170 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="387 1055 659 1084"><i>(Población extranjera)</i></p> <p data-bbox="387 1086 1209 1144"><i>"La población joven son las personas que tienen menos de 15 años"</i>  p. 154 Editorial2-3º</p> <p data-bbox="387 1178 1347 1391"><i>(Texto que forma parte de una actividad)</i> <i>"Jans es un turista alemán que ha llegado al aeropuerto de Ranón. Diez minutos después, ha ido hasta la oficina de información turística para preguntar sobre los monumentos que puede visitar. Para trasladarse hasta el hotel ha cogido un taxi. Al llegar al hotel, el recepcionista le ha dado una habitación. Desde allí, ha llamado al Museo Jurásico de Asturias, en Colunga, para informarse del horario de apertura. Antes de ir a visitarlo, ha ido a un restaurante a comer."</i>  p.168. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="387 1424 568 1659" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="387 1662 820 1691" style="text-align: center;"><i>(turista alemán)</i> p. 168 Editorial2-4º</p>





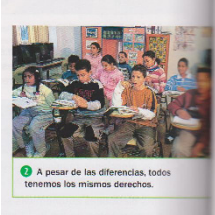
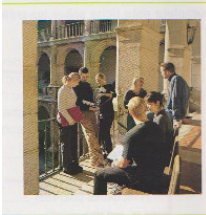
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
AUS	<p><i>(Población gitana)</i>  <i>Ninguna referencia en ninguna editorial, ni en información, ni en ilustraciones</i></p> <p><i>(Población mayor de 65 años)</i>  <i>Población no activa son... las personas jubiladas.</i>  <i>p.154. Editorial1-3º</i></p> <p><i>“La población anciana son las personas que tienen más de 65 años”</i>  <i>p. 154 Editorial2-3º</i></p> <p><i>(Población extranjera)</i>  <i>“En una localidad hay personas que no siempre han vivido allí, si no que han llegado desde otros lugares.</i>  <i>Inmigrantes son las personas que llegan a una localidad para vivir en ella. “</i>  <i>p. 155 Editorial2-3º</i></p> <p><i>“El crecimiento migratorio. Es la diferencia entre los inmigrantes que llegan y los emigrantes que se van. En los últimos años, a Asturias llegan muchos inmigrantes y se van pocos emigrantes.”</i>  <i>p.148. Editorial2-4º</i></p> <p><i>“La población en Asturias está estancada porque hay menos nacimientos que defunciones, pero hay más inmigrantes que emigrantes.”</i>  <i>p.148. Editorial2-4º</i></p>



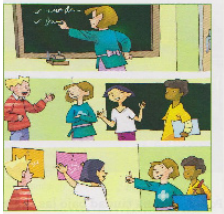




CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p data-bbox="395 255 754 284"><i>(Población mayor de 65 años)</i></p> <p data-bbox="395 286 858 315"><i>“La sabiduría de las <u>personas mayores</u></i></p> <p data-bbox="395 318 1345 376"><i>A lo largo de los años, nuestros abuelos y nuestros padres han vivido muchas experiencias.</i></p> <p data-bbox="395 378 1345 465"><i>Han adquirido conocimientos que nos transmiten con sus actitudes y cuando nos hablan. Para aprender de ellos solo tenemos que estar atentos y saber escuchar”</i></p> <p data-bbox="395 468 635 497"><i>p.195. Editorial1-3º</i></p>  <p data-bbox="395 710 627 739"><i>p. 195 Editorial1-3º</i></p> <p data-bbox="395 772 1217 801"><i>“¿Por qué es importante escuchar a nuestros mayores?” p.195 SM3º</i></p> <p data-bbox="395 804 1345 920"><i>“Casi todos los sábados Julia y Pedro van con su abuela Nuria a visitar museos. Nuria fue profesora de Historia en un instituto. Ya no da clase, por que está jubilada, así que ahora son sus nietos los que disfrutan con las historias que les cuenta”</i></p> <p data-bbox="395 922 815 952"><i>p.203 Editorial1-3º (En actividades)</i></p> <p data-bbox="395 985 719 1014"><i>(Población menor de edad)</i></p>  <p data-bbox="395 1243 619 1272"><i>p.138 Editorial1-4º</i></p>  <p data-bbox="740 1243 975 1272"><i>P. 154 Editorial1-4º</i></p>  <p data-bbox="395 1706 627 1736"><i>p. 212 Editorial2-3º</i></p> <p data-bbox="395 1769 1345 1886"><i>Se trata de completar una frase que hace alusión a una ilustración donde aparecen un hombre y una mujer en un sofá y un niño en el suelo hablando con ellos. Está dentro de una actividad titulada: Valorar el pasado. Escuchando a sus abuelos aprendió...</i></p> <p data-bbox="395 1888 619 1917"><i>p.213 Editorial2-3º</i></p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p style="text-align: center;"><b>La Declaración de Derechos de la Infancia</b></p> <p>Hace unos 50 años, la Organización de las Naciones Unidas escribió una Declaración de Derechos de la Infancia para proteger a las personas menores de 18 años.</p>  <p style="text-align: center;">(En actividades, comprende y aplica) p. 179 Editorial2-4º</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>a. ¿Qué tres derechos te parecen más importantes? ¿Por qué? ¿Añadirías algún otro derecho?</p> <p>b. Escribe tres deberes de los niños y niñas.</p> </div> <p style="text-align: center;">p.179 Editorial2-4º</p>
DISTER	<p><i>“Del cacao al chocolate.....Antes de que se conociera en nuestro país, en México se comía...El cacao llamó poderosamente la atención de las primeras personas que cruzaron el océano para <u>explorar</u> esas tierras....”</i> p. 160 Editorial2-3º</p> <p><i>“En tiempos de los caballeros, un pequeño ejército de musulmanes llegó a la península ibérica desde el norte de África. <u>Conquistó</u> la mayor parte de la Península...”</i> p. 197 Editorial2-4º</p>
DISNAT	<p><i>(Población desempleada)</i> <i>“...Una parte de la población activa está parada o desempleada <u>porque no encuentra trabajo</u>.”</i> p.154 Editorial1-3º <i>(No aparece ninguna referencia al contexto social, económico,... que provoca esta situación ni a las consecuencias)</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISPAT	<p>(Población inmigrante)</p> <p>“... Los extranjeros mayores de 18 años sin recursos económicos suficientes también tienen derecho a la atención sanitaria, pero solo en caso de urgencia, y si padecen una enfermedad grave o han sufrido un accidente. Asimismo, las mujeres extranjeras embarazadas tienen derecho a la asistencia sanitaria durante el embarazo, el parto y seis semanas después del mismo. De esta manera el Estado español plantea la salud como un derecho fundamental de toda persona, sea cual sea su nacionalidad y situación.” p. 160 Editorial1-4º</p> <p>(Población inmigrante)</p> <p>Lo mismo ocurre con niños que no tienen recursos económicos. Tienen derecho a la atención sanitaria en caso de enfermedad grave.</p>  <p>p. 160 Editorial1-4º</p> <p>“ Todos los ciudadanos españoles tienen acceso a la asistencia sanitaria gratuita. Y lo mismo ocurre con los extranjeros menos de 18 años que no tienen recursos económicos...” p. 160 Editorial1-4º</p>
DISBEN	<p>(Población y diferencias)</p>   <p>p.156/157 Editorial2-4º</p>  <p>Necesito buscar datos de los trabajos que realizan los habitantes de una provincia.</p> <p>¿Dónde puedo encontrar la dirección de los habitantes de un municipio?</p> <p>Quiero saber cuántas personas de un municipio han estudiado el bachillerato.</p> <p>p. 150 Editorial2-4º</p>  <p>A pesar de las diferencias, todos tenemos los mismos derechos.</p> <p>p. 176 Editorial2-4º</p>  <p>p.213 Editorial2-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISINF	<p data-bbox="699 253 1042 282" style="text-align: center;"><i>PARAÍSO (Población menor)</i></p> <div data-bbox="798 286 938 488" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="798 459 938 488" style="font-size: small;">Ser por un momento en el mundo. Ser por un momento en el mundo. Ser por un momento en el mundo.</p> <p data-bbox="707 499 1034 528" style="text-align: center;"><i>p. 154/ p. 155 Editorial1-3º</i></p> <div data-bbox="627 577 826 745" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="619 752 858 781" style="text-align: center;"><i>p. 157 Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="882 533 1106 745" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="882 752 1121 781" style="text-align: center;"><i>p. 182 Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="611 813 1129 842" style="text-align: center;"><i>(Población mayor de sesenta y cinco años)</i></p> <div data-bbox="619 846 798 1104" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="611 1104 842 1133" style="text-align: center;"><i>p.160 Editorial1-3º</i></p> <div data-bbox="890 846 1121 1104" style="text-align: center;">  <p data-bbox="890 846 1090 875" style="font-size: small;">histórica pertenece cada</p> <p data-bbox="914 887 930 909" style="font-size: small;">d)</p> </div> <p data-bbox="898 1104 1129 1133" style="text-align: center;"><i>p.185 Editorial1-3º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
<p><b>DISEXT</b></p>	<p>(Población femenina)</p> <p><i>“En algunos países, en los últimos años de la Edad Contemporánea, los derechos de las mujeres han sido reconocidos y se camina hacia la igualdad entre ambos sexos. Sin embargo, <u>en los países más desfavorecidos esta igualdad todavía no se ha conseguido y las mujeres carecen de los derechos más fundamentales.</u>”</i></p> <p>p.197. Editorial2-4º</p> <p>(Población inmigrante)</p> <div data-bbox="772 528 967 831" data-label="Image"> </div> <p>p.148 Editorial2-4º</p> <p>(Población menor de edad)</p> <div data-bbox="772 920 967 1155" data-label="Image"> </div> <p>p.165 Editorial1-3º</p>
<p><b>DISPRES</b></p>	<p><i>“Hombres y mujeres en igualdad. Fontanero o profesor son profesiones realizadas por hombres y mujeres. No hay trabajos solo de hombres o solo de mujeres. Pero <u>las mujeres tienen dificultades para acceder a algunas profesiones, aunque tengan los estudios necesarios. En otros casos, aunque las mujeres hagan el mismo trabajo, reciben un salario inferior a sus compañeros.</u> Por eso, los gobiernos han tomado medidas para que esto no ocurra.”</i></p> <p>p.171. Editorial2-4º</p>

### 3. EL ESTADO DEMOCRÁTICO

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p><b>DEFINICIÓN DE ESTADO DEMOCRÁTICO</b>  <i>“España es un país democrático. Esto significa que los representantes de los españoles son elegidos por los españoles mayores de 18 años en las elecciones generales que se celebran cada cuatro años.” p.154. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“La Constitución</i>  <i>El 6 de diciembre del año 1978 fue aprobada la ley más importante de España, la Constitución. En ella se establecen, por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los derechos y deberes de todos los españoles</i></li> <li>• <i>La organización del territorio español en municipios, provincias y comunidades autónomas.</i></li> <li>• <i>La bandera, que tiene dos franjas horizontales de color rojo y una de color amarillo en el centro. La amarilla es de doble anchura que cada una de las franjas rojas.</i></li> </ul> <p><i>La capital del Estado, que es Madrid.” p.154. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“La organización democrática de España</i>  <i>(Se explica y así lo tengo recogido en instituciones)</i>  <i>Las leyes</i>  <i>El Parlamento</i>  <i>El Congreso y el Senado</i>  <i>El Gobierno</i>  <i>Los jueces” p. 156/157 Editorial1-4º</i></p> <p><i>“En un Estado democrático existen diferentes partidos políticos.</i>  <i>Los partidos políticos son agrupaciones de personas que defienden las mismas ideas sobre la forma de gobernar.</i>  <i>Los partidos se presentan a las elecciones para obtener la mayoría de los votos y poder gobernar. Para ello, redactan un programa electoral en el que exponen sus propuestas de gobierno.</i>  <i>Los partidos políticos se presentan a las elecciones para poder gobernar”</i>  <i>p.175. Editorial2-4º</i></p> <p><i>“La igualdad ante la ley</i>  <i>En un Estado democrático todas las personas son iguales ante la ley. Esto significa que las leyes y las normas se aplican de la misma manera a todos los hombres y las mujeres.” p.176. Editorial2-4º</i></p> <p><i>(Repasa) “ El Estado democrático</i>  <i>En un estado democrático todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Estos se recogen en la Constitución, que es la ley más importante del Estado. Además, los ciudadanos eligen con libertad a sus gobernantes en las elecciones.” p.184. Editorial2-4º</i></p> <p><b>DERECHOS Y DEBERES</b>  <i>“La Constitución</i>  <i>El 6 de diciembre del año 1978 fue aprobada la ley más importante de España, la Constitución. En ella se establecen, por ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los derechos y deberes de todos los españoles</i></li> <li>• <i>La organización del territorio español en municipios, provincias y comunidades autónomas.</i></li> <li>• <i>La bandera, que tiene dos franjas horizontales de color rojo y una de color amarillo en el centro. La amarilla es de doble anchura que cada una de las franjas rojas.</i></li> </ul> <p><i>La capital del Estado, que es Madrid.” p.154. Editorial1-4º</i>  <i>“Escribe dos derechos y dos deberes de todos los españoles”</i>  <i>p.155 Editorial1-4º</i></p>


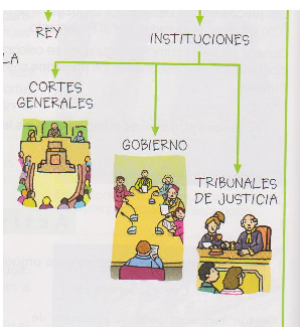
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p>(Actividades)</p> <p>“...Uno de los aspectos sobre los que trata la Constitución es el de los derechos y deberes de los españoles</p> <div data-bbox="715 353 1098 584" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>TÍTULO I</b> De los derechos y deberes fundamentales</p> <p><b>CAPÍTULO SEGUNDO</b> Derechos y libertades</p> <p><b>Artículo 14</b> <i>Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</i></p> </div> <p><u>“2. Completa estas frases en tu cuaderno.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Título I de la Constitución se llama ...</li> <li>• El Capítulo Segundo del Título I de la Constitución trata de los ...</li> <li>• EL Artículo 14 de la Constitución dice que ...</li> </ul> <p>4. Escribe dos derechos y dos deberes que estén recogidos en la Constitución española.</p> <p>5. ¿Qué significa esta frase? Los españoles son iguales ante la ley” p. 161 Editorial1-4º</p> <p>“Las normas viales Como peatones tenemos que ... caminar siempre por las aceras... Como pasajeros tenemos que... salir y bajar del coche siempre por el lado de la acera” p. 157 Editorial2-3º</p> <p>“La Constitución es la ley más importante de España. ... En la Constitución se recogen los derechos y deberes de los ciudadanos, y se establece cuáles son las instituciones del Estado” p. 174. Editorial2-4º</p> <p>“¿Qué contiene la Constitución española? ¿Quién aprobó la Constitución? ¿En qué año?” p. 175. Editorial2-4º</p> <p>“La Constitución contiene los derechos y deberes de los españoles y la organización de las instituciones del Estado.” p. 174. Editorial2-4º</p> <p>“Para que la vida en sociedad sea más fácil, existen unas normas de convivencia que todos debemos cumplir. Las normas de convivencia consisten en una serie de derechos y deberes basados en el respeto a los demás. Por eso, cada derecho implica también una obligación. Por ejemplo, tenemos derecho a que nadie lea nuestra correspondencia, pero también tenemos la obligación de respetar la correspondencia de los demás. Estos derechos y deberes están recogidos en la Constitución” p. 176. Editorial2-4º</p> <p>“El derecho a la igualdad implica el deber de no discriminar a nadie. Por ello, ninguna persona debe ser rechazada por motivos de sexo, raza, religión o creencias diferentes a las nuestras.” p. 176. Editorial2-4º</p> <p>“La libertad de expresión Todas las personas pueden pensar y expresar su opinión con libertad. Por ello, en la Constitución española se establecen estos dos derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a manifestar y practicar nuestras creencias religiosas y políticas con libertad.</li> <li>• El derecho a expresar y difundir libremente nuestras ideas.</li> </ul> <p>Estos derechos comportan también la obligación de respetar la libertad de expresión de las demás personas con las que convivimos.” p. 176. Editorial2-4º</p>

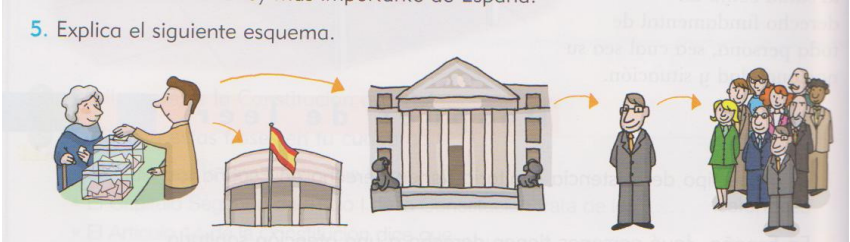





CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="730 259 1082 607" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="791 607 1023 636">p. 176 Editorial2-4º</p> <p data-bbox="443 667 1372 786"> <i>“La participación en la vida política  Todas las personas tienen derecho a participar en los asuntos de interés general. Esta participación se realiza principalmente a través de las elecciones” p.177. Editorial2-4º</i> </p> <p data-bbox="443 819 635 848"><b>INTITUCIONES</b></p> <p data-bbox="443 853 1372 943"> <i>“... Cada municipio está organizado y dirigido por un mismo Ayuntamiento...El territorio formado por una o varias localidades gobernadas por un mismo Ayuntamiento se llama municipio.”p. 136 Editorial1-4º</i> </p> <p data-bbox="443 976 1372 1032"> <i>“ Copia estas frases en tu cuaderno y pon V si son verdaderas y F si son falsas.</i> </p> <p data-bbox="443 1037 1372 1093"> <i>... Un municipio es el territorio formado por una o varias localidades gobernadas por un mismo Ayuntamiento...” p.137 Editorial1-4º</i> </p> <p data-bbox="443 1126 1372 1216"> <i>“Cada Comunidad tiene un gobierno propio ... Este gobierno decide cómo se han de solucionar los problemas o las necesidades particulares de esa Comunidad” p.138. Editorial1-4º</i> </p> <p data-bbox="443 1249 1161 1305"> <i>“¿Qué significa que una Comunidad tiene gobierno propio?”  p.139. Editorial1-4º</i> </p> <p data-bbox="443 1339 1372 1458"> <i>“El Estatuto de Autonomía  El Estatuto de Autonomía es la ley más importante de la Comunidad. Cada Comunidad tiene un Estatuto. El de Asturias se aprobó en 1981. En él se establecen:</i> </p> <ul data-bbox="491 1462 1372 1720" style="list-style-type: none"> <li>• <i>El territorio de la Comunidad, formado por la provincia de Asturias. La ciudad de Oviedo es la capital de la Comunidad.</i></li> <li>• <i>Las instituciones propias de la Comunidad, como la Junta general, el Consejo de Gobierno y el presidente.</i></li> <li>• <i>Las competencias autonómicas, que son los asuntos sobre los que la Comunidad puede decidir, como la educación, la sanidad o el transporte.</i></li> <li>• <i>Los símbolos, como la bandera, el escudo y el himno.”</i></li> </ul> <p data-bbox="491 1720 719 1749">p.140 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="443 1783 1193 1839"> <i>“¿Qué se establece en el Estatuto de Autonomía de Asturias?”  p.141. Editorial1-4º</i> </p> <p data-bbox="443 1872 1198 1928"> <i>“¿qué es el Estatuto de Autonomía? ¿Qué se establece en él?”  p.145. Editorial1-4º</i> </p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p>“Las instituciones de Asturias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Junta General. Formada por personas mayores de 18 años elegidas por los ciudadanos en las elecciones autonómicas. Elabora las leyes propias de la Comunidad y elige a su Presidente.</li> <li>• El Presidente. Elegido por la Junta General. Es la persona con más autoridad de la Comunidad. Entre sus funciones destaca la de formar el Consejo de Gobierno.</li> <li>• El Consejo de Gobierno. Se encarga de dirigir la Comunidad. Está formado por el Presidente y los consejeros y cada se ocupa de un asunto de la comunidad.” p.140 Editorial1-4º</li> </ul> <p>“¿Cuáles son las instituciones de Asturias? Explícalas en tu cuaderno” p.141 Editorial1-4º</p> <p>“Copia y completa el crucigrama.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) persona de máxima autoridad en la Comunidad</li> <li>2) Persona elegida por el presidente. Se encarga de asuntos de la Comunidad.</li> <li>3) Símbolo de la Comunidad</li> <li>4) Institución que elabora las leyes.</li> </ol> <p>“Los símbolos de la Comunidad Los símbolos de Asturias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La bandera. Tiene un fondo azul donde aparece la Cruz de la Victoria en amarillo, con las letras alfa y omega, que son la primera y la última letra del alfabeto griego.</li> <li>• El escudo. Sobre un fondo azul, destaca la Cruz de la Victoria, y las letras alfa y omega. También aparecen dos frases en latín que significan: “Con este emblema se vence al enemigo” y “Con esta señal se defiende al piadoso”. El escudo se completa con una corona, símbolo de la Monarquía.</li> <li>• El himno. Es una composición musical que se interpreta en los actos oficiales de Asturias.” p.141. Editorial1-4º</li> </ul> <p>“Describe los símbolos que representan a tu Comunidad.” p.141. Editorial1-4º</p> <p>“La Constitución El 6 de diciembre del año 1978 fue aprobada la ley más importante de España, la Constitución. En ella se establecen, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos y deberes de todos los españoles</li> <li>• La organización del territorio español en municipios, provincias y comunidades autónomas.</li> <li>• La bandera, que tiene dos franjas horizontales de color rojo y una de color amarillo en el centro. La amarilla es de doble anchura que cada una de las franjas rojas.</li> <li>• La capital del Estado, que es Madrid.” p.154. Editorial1-4º</li> </ul> <p>“Escribe cuatro principios que establece la Constitución española” “Elige la bandera que se corresponde con la descripción que aparece en la Constitución (aparecen tres banderas dibujadas)” p.155. Editorial1-4º</p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p>“La Constitución también establece que el Estado español es una monarquía parlamentaria. Esto significa que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Jefe del Estado es el Rey. Desde 1975, el rey de España es Juan Carlos I. El Rey representa a España en el extranjero y es el mando superior de las Fuerzas Armadas.</li> <li>• La política española la dirige el Parlamento. EL Parlamento está formado por los representantes elegidos por los ciudadanos en las elecciones generales.” p. 155. Editorial1-4º</li> </ul> <p>“Completa las frases para hacer un resumen de lo que has aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La... es la ley más importante de España.</li> <li>• El Estado español es una ... El Jefe de estado es el .....</li> </ul> <p>“Explica el significado de esta frase: El Estado español es una monarquía parlamentaria” p. 155. Editorial1-4º</p> <p>“Las leyes La ley más importante del estado es la Constitución. De ella dependen otras leyes que organizan y regulan distintos asuntos relacionados con la vida de las personas, como la educación, la salud, los transportes, el trabajo, etc. Estas leyes las elabora el parlamento. Las leyes garantizan derechos y libertades de los ciudadanos”</p> <p>“El Parlamento En las elecciones generales, que se celebran cada cuatro años, se presentan candidatos de distintos partidos políticos. Los candidatos más votados son nuestros representantes y forman el Parlamento. Nuestro Parlamento se llama Cortes Generales y está compuesto por el Congreso y el Senado. En las Cortes los parlamentarios se reúnen, dialogan y se encargan de elaborar leyes. Las Cortes Generales están formadas por los representantes del pueblo español y se encargan de elaborar las leyes”</p> <p>“El Congreso y el Senado Los miembros del Congreso se denominan diputados. En el Congreso se elaboran las leyes que afectan a todos los españoles. Los miembros del Senado se llaman senadores. En el Senado se tratan asuntos relacionados con los territorios que conforman España. También puede modificar las leyes. Las Cortes Generales están compuestas por el Congreso y el Senado” p. 156 Editorial1-4º</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div data-bbox="603 1491 850 1816" style="text-align: center;">  <p>eligen al DIPUTADOS que propone a los MINISTROS PRESIDENTE</p> </div> <div data-bbox="908 1491 1209 1816" style="text-align: center;">  <p>REY INSTITUCIONES LA CORTES GENERALES GOBIERNO TRIBUNALES DE JUSTICIA</p> </div> </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span data-bbox="603 1816 850 1854">p. 157 Editorial1-4º</span> <span data-bbox="908 1816 1209 1854">p. 158 Editorial1-4º</span> </p>

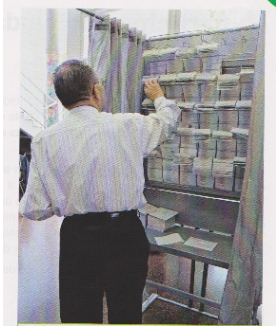
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="507 309 817 340">5. Explica el siguiente esquema.</p>  <p data-bbox="791 535 1023 566">p. 159 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="443 595 1366 658">“Copia y completa el esquema para organizar lo que has aprendido. (Se ha adaptado el formato del esquema)</p> <p data-bbox="443 658 1366 721">Las Cortes generales están formadas por..... se encargan de .....</p> <p data-bbox="443 721 1366 784">EL Gobierno está formado por ..... se encarga de .....</p> <p data-bbox="443 784 1366 815">” p. 157 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="443 815 1366 846">“¿Cómo se llama la ley más importante de España?” p.159. Editorial1-4º</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="528 875 794 1176" style="text-align: center;">  <p data-bbox="528 1126 794 1176">La sede de la Junta General del Principado se encuentra en Oviedo.</p> </div> <div data-bbox="810 875 1038 1176" style="text-align: center;">  <p data-bbox="810 1126 1038 1176">La bandera y el escudo son símbolos que identifican y representan a nuestra Comunidad.</p> </div> <div data-bbox="1054 842 1286 1176" style="text-align: center;">  <p data-bbox="1054 1126 1286 1176">En el Congreso, los diputados elaboran las leyes para todos los españoles.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="491 1447 727 1478" style="text-align: center;">p. 140 Editorial1-4º</div> <div data-bbox="778 1447 1015 1478" style="text-align: center;">p. 141 Editorial1-4º</div> <div data-bbox="1086 1447 1326 1478" style="text-align: center;">p. 156 Editorial1-4º</div> </div> <p data-bbox="443 1507 1366 1659">“El Gobierno Después de las elecciones generales, los diputados eligen entre sus miembros al presidente del Gobierno. El Presidente propone a los ministros y dirige la acción del Gobierno. El Presidente y los ministros forman el Gobierno.</p> <p data-bbox="443 1659 1366 1722">EN el Estado español, el Gobierno se encarga de aplicar las leyes elaboradas por las Cortes.</p> <p data-bbox="443 1722 1366 1785">El Gobierno está formado por el presidente del Gobierno y los ministros, y se encarga de aplicar las leyes.</p> <p data-bbox="443 1785 1366 1809">Los jueces</p> <p data-bbox="443 1809 1366 1872">Los jueces son los encargados de juzgar si se cumplen o no las leyes elaboradas por el parlamento.</p> <p data-bbox="443 1872 1366 1935">Cuando no se ha cumplido alguna ley se celebra un juicio. Los juicios se celebran en los juzgados o en los tribunales.</p> <p data-bbox="443 1935 1366 1966">Los jueces juzgan si se cumplen o no las leyes” p.157 Editorial1-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p>“Indica quiénes se encargan de cada tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las leyes</li> <li>• Juzgar si se cumplen o no las leyes</li> <li>• Aplicar las leyes” p. 157 Editorial1-4º</li> </ul> <p>(Resume) “Copia y transforma el esquema anterior en resumen (Se ha rellenado con la información dada en el esquema previo propuesto en el libro)</p> <p>España.....Es una monarquía parlamentaria con un rey. Su ley más importante es la Constitución</p> <p>La Constitución establece unas instituciones que son las Cortes Generales, el Gobierno y los Tribunales de Justicia” p. 158 Editorial1-4º</p> <p>“La Constitución española</p> <p>La Constitución es la norma más importante del Estado, y de ella dependen el resto de normas. La actual Constitución española fue elaborada por representantes de los ciudadanos y aprobada el 6 de diciembre de 1978.</p> <p>Uno de los aspectos sobre los que trata la Constitución es el de los derechos y deberes de los españoles</p> <div data-bbox="646 853 1169 1167" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>TÍTULO I</b> De los derechos y deberes fundamentales</p> <p><b>CAPÍTULO SEGUNDO</b> Derechos y libertades</p> <p><b>Artículo 14</b> <i>Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</i></p> </div> <p>“1. Explica qué es la Constitución española.</p> <p>2. Completa estas frases en tu cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Título I de la Constitución se llama ...</li> <li>• El Capítulo Segundo del Título I de la Constitución trata de los ...</li> <li>• EL Artículo 14 de la Constitución dice que ...</li> </ul> <p>3. ¿Por qué crees que el 6 de diciembre es fiesta en todo el Estado español?</p> <p>4. Escribe dos derechos y dos deberes que estén recogidos en la Constitución española.</p> <p>5. ¿Qué significa esta frase?</p> <p>Los españoles son iguales ante la ley” p. 161 Editorial1-4º</p> <p>“La Organización de Naciones Unidas.</p> <p>La Organización de Naciones Unidas es una de las instituciones internacionales más importantes.</p> <p>... Su principal objetivo es mantener la paz mundial y fomentar la amistad y la unión entre los pueblos.</p> <p>El centro de operaciones de naciones Unidas se encuentra en Nueva York, aunque hay oficinas en muchas otras ciudades del mundo. Así, la organización puede conocer de cerca los problemas de cada lugar para buscar posibles soluciones.” p.172. Editorial2-4º</p> <p>“¿Qué es la Organización de Naciones Unidas?</p> <p>¿Dónde está su centro de operaciones? ¿Por qué hay oficinas en otras ciudades del mundo?” p.172. Editorial2-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="699 264 1114 577" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="715 548 976 577" data-label="Caption"> <p>La Organización de las Naciones Unidas</p> </div> <div data-bbox="794 577 1024 609" data-label="Text"> <p>p.172 Editorial2-4º</p> </div> <p data-bbox="443 645 1364 766"><i>(Recuerda lo que sabes) “ Para qué sirven los gobiernos Los gobiernos se ocupan de tomar decisiones sobre asuntos que nos interesan a todos los ciudadanos, como la construcción de un aeropuerto o de un hospital.</i></p> <p data-bbox="443 766 1364 797"><i>... El ayuntamiento</i></p> <p data-bbox="443 797 1364 855"><i>El ayuntamiento es la institución que gobierna un municipio. Está formado por el alcalde y los concejales.</i></p> <p data-bbox="443 855 1364 913"><i>El ayuntamiento se ocupa de trabajar por el bien de los habitantes del municipio” p.173. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="443 949 1364 1008"><i>“Si no existieran los gobiernos, ¿quién crees que decidiría sobre los asuntos que nos interesan a todos los ciudadanos?</i></p> <p data-bbox="443 1008 1364 1066"><i>...Enumera tres tareas que desempeña el ayuntamiento de una localidad.” p.173. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="443 1102 1364 1191"><i>”En la Constitución... se establece cuáles son las instituciones del Estado. Las principales instituciones españolas son el Parlamento, el Gobierno y los Tribunales de Justicia.</i></p> <p data-bbox="443 1191 1364 1249"><i>La Constitución contiene los derechos y deberes de los españoles y la organización de las instituciones del Estado.” p.174. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="443 1285 1364 1317"><i>“Los símbolos de la Comunidad</i></p> <p data-bbox="443 1317 1364 1375"><i>Las Comunidades tienen unos símbolos que las identifican. Son la bandera, el escudo y el himno.</i></p> <p data-bbox="443 1375 1364 1433"><i>La bandera del Principado de Asturias es azul con una cruz amarilla, llamada Cruz de la Victoria. De sus brazos horizontales cuelgan dos letras griegas.</i></p> <p data-bbox="443 1433 1364 1523"><i>El escudo es como la bandera. La cruz se representa decorada con piedras preciosas. Además, tiene una frase en latín a los costados. Encima lleva una corona.</i></p> <p data-bbox="443 1523 1364 1581"><i>El himno es el cántico popular “Asturias, patria querida”. ”</i></p> <p data-bbox="443 1581 1364 1612"><i>p. 180. Editorial2-4º</i></p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 Edificio de las Consejerías del Gobierno de Asturias, en Oviedo. Oviedo es la capital de Asturias.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 Bandera del Principado y de España. En los edificios oficiales ondea la bandera de Asturias junto con la de España.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">p. 180 Editorial2-4º</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>4 Edificio del Consejo de Gobierno. Se encuentra en la ciudad de Oviedo.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 Edificio de la Junta General del Principado en Oviedo. Está formada por diputados y diputadas que elaboran las leyes autonómicas.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">p.181 Editorial2-4º</p> <p><i>(Repasa) “Las instituciones del Principado de Asturias El Estatuto de Autonomía del principado de Asturias se aprobó en 1981. En él se establecen el nombre, su territorio, la bandera y la sede de las instituciones del principado. Las principales instituciones son la Junta General y el Consejo de Gobierno.” p.184. Editorial2-4º</i></p> <p><b>CONTRIBUCIÓN O PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>  <i>“Los vecinos del municipio mayores de 18 años eligen a los concejales en las elecciones municipales. Estas elecciones se celebran cada cuatro años.” p.166 Editorial1-3º</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>(Asociada al pago de impuestos municipales)</i> p.171 Editorial1-3º</p> <p><i>(Con respecto a los árboles singulares) “... su conservación es responsabilidad de todos.” p.174 Editorial1-3º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="443 264 1370 353">“España es un país democrático. Esto significa que los representantes de los españoles son elegidos por los españoles mayores de 18 años en las elecciones generales que se celebran cada cuatro años.” p.154. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="443 385 1370 452">“¿Qué son las elecciones generales? Indica cada cuántos años se celebran y quiénes participan en ellas.” p. 155 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="443 483 1370 600">“La Constitución...Fue aprobada por todos los españoles y españolas en un referéndum celebrado el año 1978. Un referéndum es una pregunta que el Gobierno hace a los ciudadanos para que den su opinión sobre algo importante para el país.” p.174. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="443 631 1370 698">“En un Estado democrático, todas las personas... pueden elegir a los gobernantes libremente.” p.174. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="443 730 1370 797">“... las personas pueden elegir libremente a sus gobernantes para que estos los representen en las instituciones” p.174. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="767 813 1043 1227" style="text-align: center;">  <p data-bbox="790 1137 1021 1205"> <span style="color: green;">●</span> Las elecciones generales se convocan cada cuatro años. Cada elector elige una papeleta de un partido político o introduce su voto en un sobre cerrado dentro de una urna. </p> </div> <p data-bbox="794 1227 1018 1261" style="text-align: center;">p.175 Editorial2-4º</p> <p data-bbox="443 1292 1370 1382">“Las elecciones son votaciones que se organizan para elegir a los gobernantes. Todos los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años pueden votar en ellas.</p> <p data-bbox="443 1382 1370 1449">En España hay distintos tipos de elecciones: municipales, autonómicas, generales y europeas.</p> <ul data-bbox="491 1449 1370 1662" style="list-style-type: none"> <li>• En las elecciones municipales se elige a los gobernantes del municipio.</li> <li>• En las elecciones autonómicas se elige a los gobernantes de las instituciones de la Comunidad Autónoma</li> <li>• En las elecciones generales se elige a los gobernantes del Estado.</li> <li>• En las elecciones europeas se elige a los representantes de las instituciones europeas.” p. 175. Editorial2-4º</li> </ul> <p data-bbox="443 1693 1370 1760">“¿para qué se presentan los partidos políticos a las elecciones? ¿Quiénes pueden votar en ellas?” p.175. Editorial2-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p><i>“La participación en la vida política  Todas las personas tienen derecho a participar en los asuntos de interés general. Esta participación se realiza principalmente a través de las elecciones.  En las elecciones, mediante el voto, elegimos a los representantes de las instituciones de gobierno. El voto tiene que ser libre, secreto y universal, es decir, que lo puedan ejercer todas las personas” p.177. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="719 477 1091 792" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>p.177 Editorial2-4º</i></p> <p><i>“Las asociaciones de ciudadanos  Todas las personas pueden formar grupos con otras personas para defender sus intereses.  Por ejemplo, los partidos políticos, las asociaciones de vecinos, los sindicatos y las asociaciones de consumidores son formas de asociación. Cualquier ciudadano puede fundar una asociación o inscribirse en la que mejor defienda sus ideas.  Además, las personas pueden reunirse libremente para realizar manifestaciones, siempre que estas sean de carácter pacífico.  Para vivir en sociedad debemos cumplir unas normas basadas en el respeto a los demás” p.177 Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="746 1189 1066 1570" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>p. 177 Editorial2-4º</i></p> <p><i>(Repasa) “ El Estado democrático  En un estado democrático ..., los ciudadanos eligen con libertad a sus gobernantes en las elecciones.” p.184. Editorial2-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
AUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de cumplimiento de los compromisos o proyectos presentados por los partidos políticos en las elecciones</li> <li>• Legitimación de la toma de decisiones de un gobierno cuando ha sido elegido por los ciudadanos, sean cuáles sean dichas decisiones</li> <li>• La tiranía de la mayoría, es decir, el hecho de que la democracia se basa en la regla de la mayoría, puede llevar a que una mayoría tome decisiones que perjudiquen a una minoría en particular.</li> <li>• Las relaciones estructurales entre economía y política</li> <li>• El papel de los medios de comunicación y de los grupos de poder económicos.</li> <li>• Todo tipo de conflictos, de falta de cumplimiento de derechos.</li> <li>• Las formas de participación ciudadana al margen de las elecciones que pueden celebrarse cada cuatro años.</li> <li>• La globalización y sus consecuencias en el gobierno de los Estados.</li> <li>• ...</li> </ul>
DES	<p><b>DERECHOS Y DEBERES</b></p> <p><i>“... los vecinos del municipio deben pagar los impuestos municipales, que son una cantidad de dinero que se paga periódicamente. El Gobierno municipal decide en el pleno cómo se reparte el dinero de los impuestos en cada uno de los servicios municipales” p. 171. Editorial1-3º</i></p> <p><i>“¿Qué ocurriría si nadie pagase los impuestos municipales?” p.171. Editorial1-3º</i></p> <p><i>“Respetamos las obras del pasado ... Hay estatuas, fuentes o edificios de gran importancia que debemos cuidar y respetar” p. 199 Editorial1-3º</i></p> <p><i>“Escribe por qué es imprescindible respetar las obras de arte que están en la calle” p.199 Editorial1-3º</i></p> <p><i>“Derechos, pero también deberes La Constitución española establece los derechos de todos los españoles, por ejemplo, el derecho a la educación, a tener una vivienda y un trabajo dignos o a poder expresar libremente nuestra opinión. Pero muchas veces nos olvidamos de que también tenemos obligaciones, como el deber de cumplir las leyes o el de pagar impuestos para colaborar en el pago de los gastos que originan los servicios públicos.” p. 154 Editorial1-4º</i></p> <div data-bbox="721 1523 1082 1792" data-label="Image"> </div> <p><i>p. 154 Editorial1-4º</i></p> <p><i>“Todos tenemos derecho a la educación. Pero, ¿qué deberes u obligaciones supone para nosotros ese derecho? p. 154. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“El respeto por los demás. Respetar a alguien es tenerlo en consideración” p.157. Editorial2-4º</i></p>




CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p data-bbox="443 264 1356 324"><i>“¿Cómo respetas a tus padres cuando viajas en coche? Y a tu profesor y a tus compañeros, ¿cómo los respetas en clase?” p.157. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="443 353 1356 537"><i>“Más allá de nosotros Cuando gritamos en la calle, empujamos a alguien o ponemos la televisión a un volumen muy alto, molestamos a las personas de nuestro alrededor. Nos gusta que los demás respeten nuestros gustos, nuestro descanso y nuestras costumbres. De igual manera nosotros debemos respetar los suyos. El respeto es la base de la convivencia.” p.185. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="443 566 1356 627"><i>“Escribe dos cosas que te molesta que hagan los demás y ponlas en común con tu grupo. ¿Has pensado si tú también las haces? p. 185. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="443 656 821 689"><b>CONTRIBUCIÓN CIUDADANA</b></p> <p data-bbox="443 689 1356 750"><i>“... los vecinos del municipio deben pagar los impuestos municipales, que son una cantidad de dinero que se paga periódicamente. El Gobierno municipal decide en el pleno cómo se reparte el dinero de los impuestos en cada uno de los servicios municipales” p. 171. Editorial1-3º</i></p> <p data-bbox="443 846 1173 907"><i>“¿Qué ocurriría si nadie pagase los impuestos municipales?” p.171. Editorial1-3º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISTER	<p>“España es un Estado democrático.  <i>En España todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.</i>  ... Además, las personas pueden elegir libremente a sus gobernantes para que estos los representen en las instituciones. Por todo ello, España es un Estado democrático.  <i>En un Estado democrático, todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Además, pueden elegir a los gobernantes libremente.</i>”  p.174. Editorial2-4º</p> <p>(actividades) “¿Por qué decimos que España es un Estado democrático?”  p.175. Editorial2-4º</p> <p>“En un Estado democrático, todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.”  p.174. Editorial2-4º</p> <p>“En España todas las personas tienen los mismos derechos y deberes”  p.174. Editorial2-4º</p> <p>“En España... por ejemplo, todos los ciudadanos tienen derecho a expresar sus ideas con libertad y todos tienen el deber de cumplir las leyes.”  p.174. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="737 954 1075 1317" data-label="Image"> </div> <p>p.174 Editorial2-4º</p>
DISNAT	No encontramos contenidos que recojan desigualdades o injusticias, conflictos, problemas ligados a la democracia, instituciones,...

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISPAT	<p data-bbox="443 266 759 293"><b>DERECHOS Y DEBERES</b></p> <p data-bbox="443 297 1370 383"><i>“ Todos los ciudadanos españoles tienen acceso a la asistencia sanitaria gratuita. Y lo mismo ocurre con los extranjeros menos de 18 años que no tienen recursos económicos.</i></p> <p data-bbox="443 387 1370 472"><i>Los extranjeros mayores de 18 años sin recursos económicos suficientes también tienen derecho a la atención sanitaria, pero solo en caso de urgencia, y si padecen una enfermedad grave o han sufrido un accidente.</i></p> <p data-bbox="443 477 1370 562"><i>Asimismo, las mujeres extranjeras embarazadas tienen derecho a la asistencia sanitaria durante el embarazo, el parto y seis semanas después del mismo.</i></p> <p data-bbox="443 566 1370 629"><i>De esta manera el Estado español plantea la salud como un derecho fundamental de toda persona, sea cual sea su nacionalidad y situación.”</i></p> <p data-bbox="443 633 676 660"><i>p. 160 Editorial1-4º</i></p> <p data-bbox="443 689 1370 752"><i>“ 1. Di a qué tipo de asistencia sanitaria tienen derecho en España los españoles.</i></p> <p data-bbox="443 757 1370 819"><i>2. En España, ¿qué personas tienen derecho a una atención sanitaria gratuita?</i></p> <p data-bbox="443 824 1370 887"><i>3. ¿Quiénes tienen derecho a una asistencia sanitaria gratuita solo en caso de urgencia?</i></p> <p data-bbox="443 891 1370 954"><i>4. Explica el significado de esta frase: La salud es un derecho fundamental de todas las personas, sea cual sea su nacionalidad y su situación.”</i></p> <p data-bbox="443 958 676 985"><i>p. 160 Editorial1-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISBEN	<div data-bbox="582 264 817 667" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="938 264 1225 667" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="767 669 1046 701"><i>p. 156/157 Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="753 730 1058 1028" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="794 1030 1018 1061"><i>p. 176 Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="734 1093 1075 1391" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="791 1393 1024 1424"><i>p. 157 Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="753 1451 1058 1749" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="791 1751 1024 1783"><i>p. 182 Editorial2-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISIN	<p data-bbox="443 264 654 291">INSTITUCIONES</p> <p data-bbox="443 295 1364 385">“... Antes de las elecciones se realiza una campaña electoral, donde los candidatos exponen y explican sus propuestas para mejorar el municipio y la convivencia entre vecinos” p.166. Editorial1-3º</p> <p data-bbox="443 414 1364 504">“¿Qué ocurriría si no hubiera elecciones? Explica por qué es importante llegar a un acuerdo entre todos los habitantes de un municipio” p. 162. Editorial1-3º</p> <p data-bbox="443 537 1364 660">“El alcalde dirige el gobierno con la ayuda de los concejales. Se reúnen para elaborar las normas municipales, que mejoran la vida de los ciudadanos, y resuelven los problemas de la localidad. Estas reuniones se llaman plenos municipales” p. 166. Editorial1-3º</p> <div data-bbox="710 660 1101 1556" style="text-align: center;">  <p data-bbox="758 1400 1077 1500"> 1. Campaña electoral.  2. Día de las elecciones.  3. Gana el partido más votado.  4. Formación del pleno municipal. </p> <p data-bbox="790 1556 1029 1585">p.166. Editorial1-3º</p> </div> <p data-bbox="443 1612 1364 1702">“El Ayuntamiento coordina y atiende las necesidades de la localidad y de sus habitantes” p.167. Editorial1-3º</p> <p data-bbox="443 1736 1364 1825">“Los servicios municipales mejoran la vida en los municipios y están organizados por el Ayuntamiento” p.168. Editorial1-3º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
<b>DISIN</b>	<p><i>“La organización del tráfico es uno de los servicios municipales mas importantes... ... el Ayuntamiento se encarga de construir aparcamientos para los coches y de organizar a los policías locales para que regulen el tráfico... ...el Ayuntamiento es el encargado de gestionar y organizar los elementos que regulan el tráfico.” p. 170 Editorial1-3º</i></p> <p><i>“El Ayuntamiento de cada municipio se preocupa del bienestar de sus ciudadanos, pero también de la conservación del medio ambiente” p. 174. Editorial1-3º</i></p> <p><i>(Visita al Ayuntamiento)</i> <i>“... los alumnos escucharon muy atentos, sobre todo cuando les mostraron un gráfico que explicaba en qué se emplea el dinero que se recauda con los impuestos” p.175. Editorial1-3º</i></p>
<b>DISEXT</b>	<p><i>“En algunos países, en los últimos años de la Edad Contemporánea, los derechos de las mujeres han sido reconocidos y se camina hacia la igualdad entre ambos sexos. Sin embargo, en los países más desfavorecidos esta igualdad todavía no se ha conseguido y las mujeres carecen de los derechos más fundamentales.” p.197. Editorial1-4º</i></p>
<b>DISPRES</b>	<p><i>“<u>Hombres y mujeres en igualdad.</u> Fontanero o profesor son profesiones realizadas por hombres y mujeres. No hay trabajos solo de hombres o solo de mujeres. Pero <u>las mujeres tienen dificultades para acceder a algunas profesiones, aunque tengan los estudios necesarios.</u> En otros casos, <u>aunque las mujeres hagan el mismo trabajo, reciben un salario inferior a sus compañeros.</u> Por eso, los gobiernos han tomado medidas para que esto no ocurra.” p.171. Editorial2-4º</i></p>

#### 4. EL TRABAJO

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p><i>“Hay personas que se dedican a obtener productos naturales directamente de la naturaleza... Estas personas trabajan en la agricultura, la ganadería, la pesca o la minería” p. 178 Editorial1-3º</i></p> <p><i>“Las personas que se dedican a la artesanía reciben el nombre de artesanos. Los artesanos trabajan en talleres, solos o en pequeños grupos” p.181 Editorial1-3º</i></p> <p><i>”Hay muchos tipos de servicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Servicios sanitarios, como los que ofrecen los médicos y enfermeros. Se encargan de cuidar a las personas en los hospitales, clínicas y centros de salud.</i></li><li><i>• Servicios educativos, como los que proporcionan los profesores. Se encargan de la enseñanza en colegios, escuelas o universidades</i></li><li><i>• Servicios comerciales, como los que ofrecen los vendedores y tenderos. Se encargan de vender los productos que necesitamos en tiendas y supermercados.</i></li><li><i>• Servicios financieros o bancarios, que ofrecen las personas que trabajan en los bancos.</i></li><li><i>• Servicios de transporte, como los que nos proporcionan los pilotos de aviones y los conductores de taxis, trenes, etcétera. Se encargan de trasladar personas o mercancías de un lugar a otro.</i></li><li><i>• Servicios de comunicación, como los que ofrecen los locutores de radio, los periodistas o los técnicos de sonido. Se encargan de informarnos de lo que ocurre en el mundo.</i></li><li><i>• Servicios de turismo, como los que ofrecen los guías turísticos y las personas que trabajan en las agencias de viaje y en los hoteles. Se encargan de informarnos y atendernos cuando estamos haciendo turismo.</i></li><li><i>• Servicios de ocio y cultura, como los que prestan los actores, los deportistas, los músicos o los artistas de circo. Se encargan de entretenernos en nuestro tiempo libre.” p. 182. Editorial1-3º</i></li></ul> <p><i>“Hay personas que se dedican a estudiar el pasado, son los historiadores. Los historiadores trabajan con distintas fuentes de información, que se llaman fuentes históricas” p.194. Editorial1-3º</i></p> <p><i>“El voluntario</i> <i>Hay personas que prestan voluntariamente ayuda a los demás sin recibir dinero a cambio. Algunas dedican su tiempo a ayudar a personas de su propia localidad, mientras que otras colaboran fuera de su país.</i> <i>Muchas de estas personas trabajan y colaboran en asociaciones que se denominan Organizaciones No Gubernamentales (ONG)</i> <i>Los voluntarios ofrecen un servicio a los demás desinteresadamente”</i> <i>p.183 Editorial1-3º</i></p>

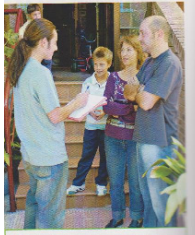
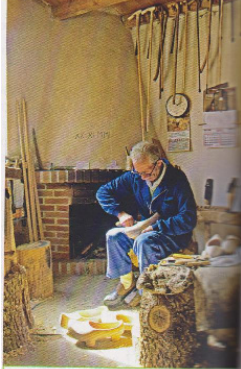


CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="416 282 970 315">"Define qué es una ONG" p. 183. Editorial1- 3º</p> <p data-bbox="416 344 1356 618"> <i>"Una afición que salva vidas  El radioaficionado es la persona que, por afición, se dedica a emitir y recibir mensajes por radio mediante unos aparatos especiales.  Tradicionalmente, los radioaficionados realizan una labor importante en situaciones de emergencia.  ... Realizan comunicaciones de voz en caso de emergencia, y también retrasmiten datos que ayudan mucho a los equipos de rescate.  Se trata de un trabajo voluntario que ha contribuido en numerosas ocasiones a salvar la vida de personas en peligro."</i> p. 188 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="416 651 1356 770"> "1. ¿Qué es un radioaficionado?  2. Explica cómo colaboran los radioaficionados en caso de emergencia.  3. Nombra otros trabajos voluntarios que cumplan una función social importante y describe en qué consisten." p. 188. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="416 804 1356 864"> "... en caso de incendio, para contactar con el servicio de bomberos debemos llamar al teléfono 112." p. 146 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="416 898 1356 1234"> "... Las actividades que obtiene productos de la naturaleza pertenecen al sector primario... Las actividades son la agricultura, la ganadería, la pesca, la explotación forestal, la minería, la apicultura y la piscicultura.  ...En las actividades del sector secundario se realiza la transformación de las materias primas. Como resultado se consiguen productos elaborados. Este sector está constituido por la industria y la construcción.  ... El sector terciario está formado por las actividades que proporcionan servicios. Estas actividades pueden ser muy variadas, como el comercio, el transporte, la sanidad y la educación. ... los medios de comunicación y el turismo"  p. 166. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="416 1267 1356 1328"> (Pie de foto) "Los ganaderos crían vacas para obtener de ellas productos como la leche o la carne." p. 168. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="416 1361 1356 1480"> "Guardias en la naturaleza  Los guardas forestales trabajan en un espacio natural que recorren periódicamente y del que conocen cada detalle. Su labor consiste en proteger la flora y fauna de la zona." p. 174. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="416 1514 1356 1574"> "Los agricultores trabajan la tierra para obtener alimentos..." p. 162 Editorial2-3º</p> <p data-bbox="416 1608 1356 1668"> "Los agricultores trabajan con máquinas como los tractores y las cosechadoras que ahorran tiempo y esfuerzo" p. 163 Editorial2-3º</p> <p data-bbox="416 1702 1356 1762"> "Los ganaderos crían animales domésticos para obtener de ellos carne, leche, huevos y piel" p. 164 Editorial2-3º</p> <p data-bbox="416 1796 1356 1879"> "(En granjas) Los ganaderos alimentan al ganado, controlan su salud, mantienen limpias las granjas y obtienen productos de los animales" p. 164 Editorial2-3º</p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 255 1225 315">“Los pescadores capturan peces y mariscos en los ríos y en el mar” p. 165. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="411 344 1286 405">“Los mineros extraen de la naturaleza rocas y minerales como el carbón” p. 165. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="411 434 1358 495">“Los trabajos que no producen objetos materiales reciben el nombre de servicios. Estos pueden ser públicos o privados” p. 176. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="411 524 1358 651">“Los servicios públicos están gestionados por el gobierno de un territorio, como los bomberos... ... los servicios privados dependen de una persona o grupos de personas, como los hoteles” p. 176. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="411 680 1358 741">“Los servicios son trabajos que atienden las necesidades de las personas. Pueden ser públicos o privados” p. 177. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="411 801 1358 862">“Mariano Barbacid es un científico que <u>trabaja en la investigación de la curación de una enfermedad, el cáncer.</u>” p.158. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="788 869 983 1133" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="767 1133 1002 1162">p.158. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="411 1191 1094 1220">“¿En qué trabaja Mariano Barbacid?” p.158. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="411 1256 1358 1317">“En Asturias se extraen de las minas carbón y hierro, y de las canteras, rocas.” p.161. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="411 1346 1358 1435">“Todas las personas necesitamos la atención de un médico. Los médicos no fabrican productos. Su trabajo consiste en atender o dar servicio a otras personas.” p.166. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="411 1464 1358 1554">“Pompeya: una ciudad bajo las cenizas ...Muchos años después, los arqueólogos encontraron la ciudad enterrada.” p.186. Editorial2-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 255 1361 344">“En 1852, un ingeniero francés construyó un globo alargado, movido por un motor de vapor, con el que consiguió volar sobre París. Este fue el comienzo de los dirigibles.” p.200. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="769 376 995 658" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="785 658 979 685">Con la pesca se obtiene pescado y marisco.</p> <p data-bbox="769 692 995 723">p.179 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="769 757 995 1070" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="769 1070 979 1097">En las fábricas de coches el trabajo se realiza en cadena.</p> <p data-bbox="769 1117 995 1149">p.180 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="769 1149 995 1361" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="769 1330 979 1357">En Asturias los galinos amontonan las flores y desestructuran computera.</p> <p data-bbox="769 1368 995 1400">p. 142. Editorial1-4º</p> <div data-bbox="730 1400 1034 1624" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="769 1624 995 1655">p. 154. Editorial1-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="775 255 995 488" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="775 490 995 533" data-label="Text"> <p>Gracias al trabajo del agricultor disponemos de frutas y verduras para alimentarnos.</p> </div> <div data-bbox="762 539 1005 577" data-label="Caption"> <p><i>p. 164. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="775 580 995 813" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="775 815 995 857" data-label="Text"> <p>Los cocineros utilizan los productos que obtienen los agricultores, los ganaderos o los pescadores.</p> </div> <div data-bbox="762 864 1005 902" data-label="Caption"> <p><i>p. 164. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="775 904 995 1137" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="762 1144 1005 1182" data-label="Caption"> <p><i>p. 165. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="775 1184 995 1417" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="775 1420 995 1462" data-label="Text"> <p>El comercio es una actividad en la que se compran y se venden diferentes productos.</p> </div> <div data-bbox="762 1469 1005 1507" data-label="Caption"> <p><i>p. 178. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="775 1509 995 1742" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="775 1744 995 1787" data-label="Text"> <p>En los estudios de televisión se retransmite para muchas personas.</p> </div> <div data-bbox="762 1794 1005 1832" data-label="Caption"> <p><i>p. 181. Editorial1-4º</i></p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="780 255 975 555">  <p>1 Realización del censo. Cada diez años, los encuestadores del censo acuden a todas las viviendas para recoger los datos de sus habitantes.</p> </div> <p data-bbox="766 562 1002 591"><i>p. 148. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="761 598 1002 1016">  <p>1 Artesano haciendo madreñas. Las madreñas son un calzado hecho de maderas.</p> </div> <p data-bbox="766 1023 1002 1052"><i>p. 152. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="719 1059 1042 1357">  <p>3 Gaiteros en la fiesta del Segador, en el concejo de Caso. La música de la gaita asturiana anima muchas fiestas del Principado.</p> </div> <p data-bbox="766 1364 1002 1393"><i>p. 153. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="692 1400 1074 1720">  <p><b>Investigando en equipo</b> Uno de los grandes retos de la medicina es encontrar el modo de curar enfermedades graves. Aunque todavía...</p> </div> <p data-bbox="766 1727 1002 1756"><i>p. 158. Editorial2-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="691 255 1075 546" data-label="Image"> <p data-bbox="708 488 991 517">2 A. Campo de maíz. B. Granja de vacas.</p> </div> <p data-bbox="767 551 1002 580"><i>p. 160. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="695 580 1067 875" data-label="Image"> <p data-bbox="716 792 1038 853">1 El trabajo en el campo. Los agricultores realizan diversas tareas, como arar, para cultivar la tierra.</p> </div> <p data-bbox="767 882 1002 911"><i>p. 160. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="730 911 1031 1207" data-label="Image"> <p data-bbox="751 1160 963 1189">4 Cantera de Cancienes, en el concejo de Corvera.</p> </div> <p data-bbox="762 1211 1007 1240"><i>p. 161. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="727 1272 1034 1568" data-label="Image"> <p data-bbox="751 1536 995 1565">3 Barco pesquero en el puerto de Cudillero.</p> </div> <p data-bbox="762 1576 1007 1606"><i>p. 161. Editorial2-4º</i></p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="619 255 1147 636">  <p data-bbox="635 566 895 613"><b>2 Trabajo en la construcción.</b> En la construcción intervienen muchos profesionales, como albañiles, ingenieros, electricistas...</p> <p data-bbox="914 584 1126 622"><b>1 El trabajo en una fábrica.</b> En las fábricas hay trabajadores que se especializan en una tarea, por ejemplo, en empaquetar.</p> </div> <p data-bbox="767 640 1002 672"><i>p.162. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="746 674 1018 1010">  <p data-bbox="762 954 1007 1003"><b>3 Fábrica farmacéutica en Turón, en el concejo de Mieres.</b> En esta industria química se obtienen medicamentos.</p> </div> <p data-bbox="767 1014 1002 1046"><i>p. 163. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="635 1043 1129 1498"> <p data-bbox="791 1050 962 1070"><b>Del algodón a la camiseta</b></p> <div data-bbox="651 1081 874 1267">  <p data-bbox="802 1088 866 1249"><b>1 El cultivo del algodón</b> Los agricultores cultivan el algodón en zonas de clima cálido. La recolección del algodón se realiza unos cien días después de su siembra, cuando el fruto está maduro.</p> </div> <div data-bbox="882 1081 1106 1267">  <p data-bbox="890 1200 1098 1256"><b>2 La fabricación de la tela</b> Al llegar a la fábrica, unos trabajadores de la industria recogen el algodón en máquinas para obtener hilos. Después, los hilos se pasan a otras máquinas para fabricar la tela.</p> </div> <div data-bbox="651 1279 874 1464">  <p data-bbox="659 1290 722 1458"><b>3 El diseño y la confección</b> Los diseñadores piensan qué forma y adornos darle a la camiseta. Pasan la información a una máquina que corta las piezas. Después, unos trabajadores las cosen con máquinas y acaban las camisetas.</p> </div> <div data-bbox="882 1279 1106 1464">  <p data-bbox="890 1402 1098 1458"><b>4 La venta</b> Las camisetas se empaquetan y son transportadas a las tiendas por camiones. En las tiendas, los dependientes dan información a los clientes sobre el producto.</p> </div> <p data-bbox="659 1480 1034 1498">a. Indica todos los trabajadores que intervienen en la confección y venta</p> </div> <p data-bbox="767 1503 1002 1534"><i>p. 165. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="746 1536 1018 1832">  <p data-bbox="778 1794 994 1821"><b>1 Profesora en el aula.</b> Los profesores enseñan a sus alumnos.</p> </div> <p data-bbox="767 1832 1002 1863"><i>p. 166. Editorial2-4º</i></p>





CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
AUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica de que se encargan los demás servicios, excepto los financieros</li> </ul> <p><i>"Hay muchos tipos de servicios...</i>  <i>Servicios financieros o bancarios, que ofrecen las personas que trabajan en los bancos.</i>  <i>..." p. 182. Editorial1-3º</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desempleo</li> <li>• Situaciones de injusticia laboral</li> <li>• Desigualdades laborales entre hombres y mujeres</li> <li>• Discriminación laboral a diferentes grupos</li> <li>• El trabajo y sus implicaciones para "funcionar" en la sociedad actual</li> </ul>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p>“Todos los trabajos son importantes          Todos los trabajos son necesarios y realizan una función muy valiosa para la sociedad.          Tan importante es la labor de un médico que opera a un paciente, como la de un policía municipal que controla el tráfico en una localidad o la de un barrendero que mantiene limpias las calles. Por eso, todos los trabajadores merecen nuestro respeto.”p.165. Editorial1-4º</p> <p>“Observa la fotografía y explica por qué es importante la labor de estos trabajadores.”</p> <div data-bbox="754 568 1034 869" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="783 871 1007 900">p.165 Editorial1-4º</p> <p>(Soy capaz de...) “Valorar el trabajo de los demás.          Andrea y Juan han hecho un listado de profesiones por que quieren saber cuál es la más necesaria para la vida de los demás (se completa con ilustración)”</p> <div data-bbox="491 1055 1294 1312" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="775 1314 1015 1344">p. 171. Editorial2-4º</p> <p>“Hombres y mujeres en igualdad.          Fontanero o profesor son profesiones realizadas por hombres y mujeres. No hay trabajos solo de hombres o solo de mujeres. Pero <u>las mujeres tienen dificultades para acceder a algunas profesiones, aunque tengan los estudios necesarios. En otros casos, aunque las mujeres hagan el mismo trabajo, reciben un salario inferior a sus compañeros.</u> Por eso, los gobiernos han tomado medidas para que esto no ocurra.” p.171. Editorial2-4º</p> <p>“Lucía tiene el carné para conducir autocares. En la empresa Rucio no quieren contratarla por ser mujer. ¿Qué te parece esta decisión? ¿Por qué?”          p.171. Editorial2-4º</p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISTER	<p>“Algunas personas trabajan en empresas privadas. Por ejemplo: los arquitectos, los fontaneros o los abogados. Estas actividades son servicios empresariales.  <u>Las personas que se ocupan de guardar nuestro dinero prestan servicios financieros</u>” p. 177 Editorial2-3º</p> <p>“Los cereales, la fruta y la leche son productos que obtienen las personas que trabajan en el sector primario.  EL sector primario comprende trabajos que obtienen productos de la naturaleza. La agricultura, la ganadería, la pesca y la minería son trabajos de este sector.  En Asturias aproximadamente seis de cada cien personas trabajan en el sector primario.  En Asturias pocas personas trabajan en el sector primario.”  p.160. Editorial2-4º</p> <p>“¿Qué es el sector primario? ¿Cuántas personas trabajan en este sector en Asturias?” p.161. Editorial2-4º</p> <p>(No se especifica si son de las que trabajan o de toda la población)</p> <p>“El sector secundario agrupa los trabajos que transforman materias primas en productos elaborados. Forman parte de este sector los trabajos en las fábricas, la artesanía y la construcción.  En Asturias, 30 de cada cien personas trabajan en este sector.  En Asturias casi un tercio de las personas trabajan en el sector secundario”  p.162. Editorial2-4º</p>
DISNAT	<p>“...Una parte de la población activa está parada o desempleada <u>porque no encuentra trabajo.</u>” p.154 Editorial1-3º  (No aparece ninguna referencia al contexto social, económico,... que provoca esta situación ni a las consecuencias)</p> <p>“La población y el trabajo  Todas las personas, para sobrevivir, necesitamos alimentarnos, vestirnos, vivir en una casa y recibir asistencia médica. Estas necesidades se llaman necesidades básicas.  Pero también necesitamos otras cosas, como hacer deporte, escuchar música, etc. Este tipo de necesidades se llaman necesidades secundarias.  Muchas personas trabajan para satisfacer todas estas necesidades: agricultores, obreros, pilotos, médicos, comerciantes, etc.  Las personas que trabajan y las que , aunque no estén trabajando, <u>pueden hacerlo</u>, forman la población activa. Para poder trabajar es necesario haber cumplido 16 años de edad.  <u>La población activa está formada por las personas que trabajan y las que pueden hacerlo</u>” p. 164. Editorial1-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISPRES	<p data-bbox="424 255 1356 315">“En Asturias, de cada 100 personas que trabajan, solo 5 realizan su actividad en el sector primario” p. 168 Editorial1-4º</p> <p data-bbox="424 344 1356 405">“Si no se toman precauciones, el humo y los residuos que producen las fábricas pueden contaminar la tierra, el aire y el agua” p. 169 Editorial2-3º</p> <p data-bbox="424 434 1356 495">“En Asturias, la pesca es una actividad tradicional, pero en los últimos años han disminuido las capturas de peces.” p.161. Editorial2-4º</p> <p data-bbox="424 524 1356 741">“Hombres y mujeres en igualdad. Fontanero o profesor son profesiones realizadas por hombres y mujeres. No hay trabajos solo de hombres o solo de mujeres. Pero <u>las mujeres tienen dificultades para acceder a algunas profesiones, aunque tengan los estudios necesarios. En otros casos, aunque las mujeres hagan el mismo trabajo, reciben un salario inferior a sus compañeros. Por eso, los gobiernos han tomado medidas para que esto no ocurra.</u>” p.171. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="746 745 1040 1160" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="775 1167 1011 1196">p. 171. Editorial2-4º</p>

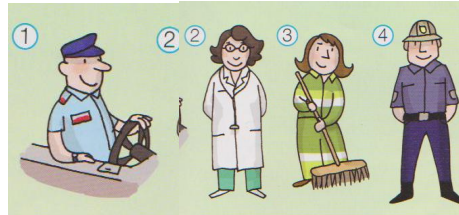
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISINF	<div data-bbox="742 255 1029 470">  <p data-bbox="794 474 954 497">servicios sanitarios</p> </div> <div data-bbox="742 510 1029 705">  <p data-bbox="794 683 954 705">servicios educativos</p> </div> <div data-bbox="742 734 1029 907">  <p data-bbox="794 896 970 918">servicios de transporte</p> </div> <div data-bbox="742 936 1029 1131">  <p data-bbox="794 1115 954 1137">servicios de turismo</p> </div> <div data-bbox="766 1146 1005 1182"> <p data-bbox="766 1146 1005 1182"><i>p. 182. Editorial1-3º</i></p> </div> <div data-bbox="470 1176 734 1467">  </div> <div data-bbox="742 1176 1021 1467">  <p data-bbox="766 1467 1005 1500"><i>p. 186. Editorial1-3º</i></p> </div> <div data-bbox="1029 1176 1300 1467">  </div>

**CÓDIGO**  
**DISINF**

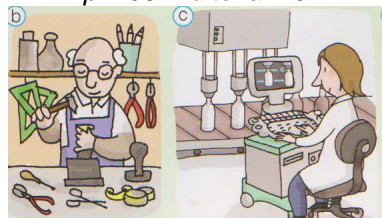
**TEXTOS/ ILUSTRACIONES**



p. 173 Editorial1-4º



p. 205. Editorial1-3º



p. 205. Editorial1-3º



p. 170. Editorial2-4º



p. 170. Editorial2-4º

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISINF	<p data-bbox="387 255 507 284"><b>PARAISO</b></p> <p data-bbox="387 315 1364 376">“La <u>mayoría</u> de los habitantes de las ciudades trabaja en comercios, oficinas y fábricas...” p.152 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="387 407 1364 468">“(Los pueblos)... la <u>mayoría</u> de las personas se dedican a la agricultura y a la ganadería, aunque también hay comercios y talleres” p.153. Editorial1-3º</p> <p data-bbox="387 499 1364 560">“La <u>mayor parte de la población activa</u> de Asturias desarrolla su trabajo prestando servicios” p.185.Editorial1-3º</p> <p data-bbox="387 591 1364 741">“En Asturias, el sector secundario es muy importante. De cada 100 personas que trabajan, 29 pertenecen a este sector. La mayor parte de estos trabajadores se ocupa en la industria y el resto en la construcción ... En Asturias trabajan muchas personas en el sector secundario, sobre todo en la industria.” p. 170. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="387 772 1364 864">“El turismo en Asturias El turismo es una actividad cada vez más importante en Asturias. A trae a muchos visitantes y proporciona trabajo a <u>muchas</u> personas.” p. 185. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="387 896 1364 1016">(En la vida en los pueblos de montaña) “<u>Muchas personas</u> trabajan en la ganadería y el cuidado de los bosques. También hay personas que trabajan en hoteles y casas de turismo rural,...” p. 148. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="387 1048 1364 1140">(En la vida en los pueblos de montaña) “... muchas personas se dedican a la ganadería y a cuidar los bosques” p. 149. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="387 1171 1364 1263">(En la vida en los pueblos de costa) “<u>Muchas personas</u> trabajan en hoteles y restaurantes...También hay personas que se dedican a la pesca” p.149. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="387 1294 1364 1507">“Las localidades que son grandes, en las que viven y trabajan muchas personas se llaman ciudades... ... En las ciudades <u>viven muchas personas, la mayoría de ellas trabajan</u> en oficinas, comercios, centros sanitarios o fábricas... ... Otra ventaja de las ciudades es que ofrecen trabajos más variados que los pueblos...” p. 150. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="387 1538 1364 1630">“En las fabricas <u>trabajan muchas personas</u> que realizan un trabajo especializado... Cada trabajador hace una parte del producto y el producto completo se fabrica entre todos” p. 168. Editorial2-3º</p> <p data-bbox="387 1662 1364 1812">“En nuestra Comunidad, la construcción es una actividad en la que trabajan muchas personas del sector secundario. Ocupa a algo más de la mitad de las personas que trabajan en este sector. ...En Asturias, algo más de la mitad de las personas que trabajan en el sector secundario lo hacen en la construcción.” p.162. Editorial2-4º</p>

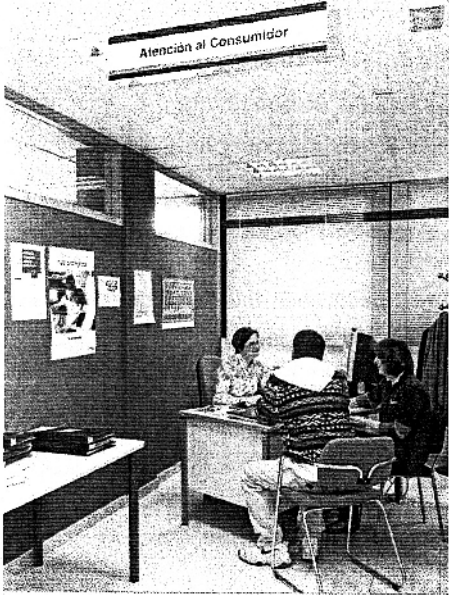

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISINF	<p>PARAISO</p> <p><i>“El sector terciario comprende todos los trabajos que dan servicios. ... En Asturias, 64 de cada cien personas trabajan en el sector terciario. La mayor parte de la población de Asturias trabaja en el sector terciario.”</i> p. 166. Editorial2-4º</p> <p><i>“El comercio y los servicios financieros son actividades en las que trabajan muchas personas del sector terciario en el principado de Asturias. ... El comercio y los servicios financieros ocupan a muchas personas de la Comunidad.”</i> p. 166. Editorial2-4º</p> <p><i>“Para atender a los turistas, muchas personas trabajan en hoteles, agencias de viaje y restaurantes.”</i> p.167. Editorial2-4º</p> <p>(Repasa) En el resumen:  <i>“El sector primario</i>  <i>En Asturias trabajan muy pocas personas en este sector.</i>  <i>... El sector secundario</i>  <i>En Asturias trabajan bastantes personas en este sector.</i>  <i>... El sector terciario o servicios</i>  <i>En Asturias la mayoría de las personas trabajan en este sector.”</i>  p.170. Editorial2-4º</p> <div data-bbox="608 954 1145 1099" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">p. 185 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="746 1160 1007 1621" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">p. 188 Editorial1-3º</p>


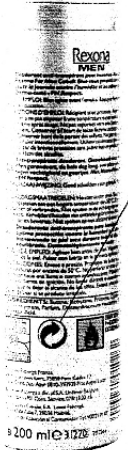


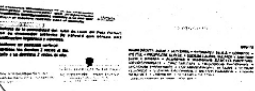
## 5. LAS ACTIVIDADES COMERCIALES


CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p><i>“Prestar servicios, como... el dependiente que nos vende un producto.”</i> p.164 Editorial1-4º</p> <p><i>“Sector terciario. El sector terciario está formado por actividades que proporcionan servicios. Estas actividades pueden ser muy variadas, como el comercio...”</i> p.166 Editorial1-4º</p> <p><i>“El comercio El comercio es una actividad en la que se compra o se vende algún producto”</i> p. 178 Editorial1-4º</p> <p><i>“...intervienen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Los compradores o consumidores, que son las personas que compran el producto.</i></li> <li>▪ <i>Los vendedores, que son los que tienen el producto y lo venden</i></li> <li>▪ <i>El producto, que puede ser muy variado.</i></li> <li>▪ <i>El lugar de venta del producto, como tiendas o establecimientos comerciales, mercadillos o ferias. En la actualidad existen otras formas de comercio a distancia, como por ejemplo la venta por catálogo o por internet.</i></li> </ul> <p><i>La actividad que consiste en comprar o vender algún producto se denomina comercio. ”</i> p. 178 Editorial1-4º</p> <p><i>“Tipos de comercio ...Pequeño comercio y grandes superficies. Las tiendas pequeñas forman el pequeño comercio. Los hipermercados o los centros comerciales son grandes superficies comerciales. Comercio al por menor y al por mayor. Las tiendas que venden directamente al consumidor realizan un comercio al por menor. Pero a veces la tienda vende solo a otras tiendas; entonces realiza un comercio al por mayor. Comercio nacional o internacional. El comercio nacional se realiza dentro de un mismo país. El internacional tiene lugar entre distintos países.”</i> p. 178 Editorial1-4º</p> <p style="text-align: center;"><i>p. 178 Editorial1-4º</i></p> <p><i>(Actividades)</i> <i>“1. Copia y completa esta frase para resumir lo que has aprendido: En la actividad comercial intervienen los..., los..., el... y el.... 2.¿En qué lugares podemos comprar un producto? 3.Explica los tres tipos de comercio que existen”</i> p.179 Editorial1-4º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="678 257 1069 840" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="762 846 992 880" data-label="Caption"> <p>p. 160 Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="427 1032 845 1093" data-label="Text"> <p><i>“Mayoristas y minoristas Existen dos tipos de comerciantes:</i></p> </div> <div data-bbox="475 1093 1337 1249" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Los mayoristas compran al productor grandes cantidades de producto. Después, los venden al minorista. Este comercio se llama comercio al por mayor.</i></li> <li>▪ <i>Los minoristas compran los productos al mayorista y los venden al consumidor. Este comercio se llama comercio al por menor”</i></li> </ul> </div> <div data-bbox="427 1249 654 1283" data-label="Caption"> <p>p. 180 Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="657 1339 1101 1736" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="662 1736 1101 1832" data-label="Caption"> <p>2 Mercaderías. Los comerciantes compran aquí los productos frescos que después venden en las tiendas.</p> </div> <div data-bbox="762 1832 992 1865" data-label="Caption"> <p>p. 180 Editorial2-3º</p> </div>















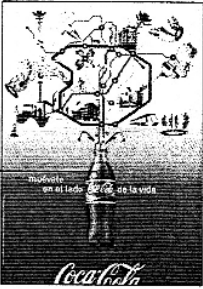

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="427 255 1337 309"><i>“Cuando compramos un producto, los consumidores adquirimos unos derechos.</i></p> <ul data-bbox="475 315 1337 412" style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obtener un producto de calidad, seguro y en buen estado</i></li> <li>• <i>Recibir información sobre sus componentes e instrucciones de uso</i></li> <li>• <i>Adquirir un producto adecuado a su calidad”</i></li> </ul> <p data-bbox="427 412 660 441"><i>p. 181 Editorial2-3º</i></p> <p data-bbox="427 472 584 501"><i>(Actividades)</i></p> <p data-bbox="427 501 919 530"><i>“Cita dos derechos de los consumidores”</i></p> <p data-bbox="427 530 660 560"><i>p. 181 Editorial2-3º</i></p> <div data-bbox="647 595 1098 1290" style="text-align: center;">  <p data-bbox="663 1196 1082 1272">  <b>Oficina de información al consumidor.</b> Todas las personas podemos informarnos de nuestros derechos como consumidores en estas oficinas. </p> </div> <p data-bbox="767 1296 991 1326"><i>p.181 Editorial2-3º</i></p> <p data-bbox="427 1357 676 1386"><i>“Las formas de pago</i></p> <p data-bbox="427 1386 1337 1476"><i>Los productos y los servicios que compramos tienen un precio. El pago podemos hacerlo de dos maneras: con billetes y monedas o con tarjetas de crédito.”</i></p> <p data-bbox="427 1476 660 1505"><i>p.181 Editorial2-3º</i></p> <p data-bbox="427 1536 584 1565"><i>(Actividades)</i></p> <p data-bbox="427 1565 1337 1632"><i>“Enumera las formas de pago de un producto. ¿Qué son las tarjetas de crédito?””</i></p> <p data-bbox="427 1632 660 1662"><i>p. 181 Editorial2-3º</i></p>





CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p><i>“El comercio electrónico El comercio electrónico se realiza a través de Internet. Permite comprar y vender en todo el mundo sin movernos de casa. También permite comparar los productos y los precios de manera fácil y rápida. Sin embargo, muchas personas desconfían de este tipo de comercio. Para pagar debemos dar el número de nuestra tarjeta de crédito y algunos compradores creen que esto no es seguro.” p.181 Editorial2-3º</i></p> <p><i>(Actividades) “¿Qué ventajas tiene el comercio electrónico?” p. 181 Editorial2-3º</i></p> <p> <b>APRENDE A HACER</b></p> <p><b>5. Aprende a interpretar las etiquetas de un producto y realiza las actividades.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Interpretación de las etiquetas de un producto</b></p> <p>Todos los productos que compramos llevan etiquetas. En ellas aparecen símbolos que informan sobre diferentes aspectos del producto. Por ejemplo, la fecha de caducidad, las instrucciones de uso, la composición...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;">  <p><b>Punto verde.</b> Este símbolo informa de que el envase es recogido y reciclado.</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>Indica la composición de una prenda y las instrucciones de lavado, secado y planchado. En este caso, la prenda es de algodón, debe lavarse en agua a un máximo de 30º o en seco; admite plancha, pero no secadora.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  <p><b>Código de barras.</b> Son líneas y espacios de distinto grosor acompañados de un número. Un aparato electrónico descifra la información que contiene: en qué país se ha fabricado, qué empresa lo ha producido, su precio, etc.</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>Indica el plazo de utilización después de su apertura. Se expresa en meses.</p> </div> </div> <p>a. Comprueba la etiqueta de alguna de las prendas que llevas puestas y dí con qué materiales está hecha y cómo hay que lavarla.</p> <p>b. ¿Sobre qué informa el punto verde en la etiqueta de un producto?</p> <p>c. ¿Te parece importante que las etiquetas de los productos informen sobre los aspectos arriba mencionados? ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;"><i>p.185 Editorial2-3º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	 <p data-bbox="703 703 1110 786"> <span style="color: green;">2</span> Calle comercial de Gijón. Hay muchos tipos de comercio: tiendas de ropa, de alimentación, librerías...         </p> <p data-bbox="791 824 1023 853" style="text-align: center;"><i>p.166. Editorial2-4º</i></p>
AUS	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="491 889 1356 965">▪ El dinero como elemento fundamental dentro de las actividades comerciales</li> <li data-bbox="491 981 1356 1010">▪ El precio</li> <li data-bbox="491 1025 1356 1055">▪ La publicidad y sus consecuencias</li> <li data-bbox="491 1070 1356 1099">▪ Los servicios privados</li> </ul>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p data-bbox="451 264 1361 322">“... en ocasiones el objetivos de estos envoltorios solo es hacer más atractivos los productos.</p> <p data-bbox="451 327 1361 443">... Para elaborar los embalajes se usan materias primas que se convierten en basura cuando llegan a nuestras casas. Por eso, es mejor comprar productos con poco embalaje y reciclar los plásticos y cartones que se utilizan”</p> <p data-bbox="451 448 686 477">p. 181 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="700 506 1110 846" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="791 853 1026 882">p. 181 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="451 913 1294 943">“Explica por qué es mejor elegir un producto que tiene poco embalaje”</p> <p data-bbox="451 947 686 976">p. 181 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="451 1008 759 1037">“El consumo responsable</p> <p data-bbox="451 1041 1350 1126">La publicidad es una técnica que tiene por objetivo informarnos sobre las características de un producto o de un servicio y convencernos para que lo compremos.</p> <p data-bbox="451 1131 1361 1189">Para consumir de una manera responsable es importante reflexionar y adquirir solo lo que realmente necesitamos.”</p> <p data-bbox="451 1193 686 1223">p. 183 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="751 1252 1059 1532" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="791 1538 1026 1568">p.183. Editorial1-3º</p> <p data-bbox="451 1599 1361 1657">“Nombra alguna cosa que hayas querido comprar al ver un anuncio y que realmente no necesitabas.”</p> <p data-bbox="451 1662 686 1691">p. 183 Editorial1-3º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES			
DES	<p>(Actividades)</p> <p><i>“La denominación de origen es la calificación que reciben algunos productos para reconocer su alta calidad”</i></p> <p>p. 167. Editorial2-3º</p> <p> SOY CAPAZ DE...</p> <p><b>Consumir responsablemente</b></p> <p>Imagina que dispones de 40 euros que te han regalado por tu cumpleaños y que quieres comprar unos patines. Compara las características de estos productos, valora si su precio es adecuado y elige cuáles comprarías.</p> <table border="1" data-bbox="480 629 1222 891"> <tr> <td data-bbox="480 629 703 891">  <p>16 €</p> <p>Patín rígido. Hebillas ajustables. Ruedas que giran fácilmente. Disponible en varios colores.</p> </td> <td data-bbox="735 629 959 891">  <p>25 €</p> <p>Patín semirrígido. Botín con sistema de ajuste de tallas. Hebilla de ajuste al tobillo y cordones. Almohadilla de freno.</p> </td> <td data-bbox="991 629 1214 891">  <p>40 €</p> <p>Patín blando. Botín lavable con sistema de ajuste de talla. Hebilla de ajuste al tobillo con memoria y lazada rápida con autobloqueo. Almohadilla de freno. Ruedas de alta calidad.</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ ¿Qué opción has comprado? ¿Por qué?</li> <li>⦿ ¿Cuánto dinero has gastado? ¿Y cuánto has ahorrado?</li> <li>⦿ Piensa si realmente necesitas unos patines o si sería más conveniente emplear el dinero en otra cosa.</li> </ul> <p>p.187. Editorial2-3º</p>	 <p>16 €</p> <p>Patín rígido. Hebillas ajustables. Ruedas que giran fácilmente. Disponible en varios colores.</p>	 <p>25 €</p> <p>Patín semirrígido. Botín con sistema de ajuste de tallas. Hebilla de ajuste al tobillo y cordones. Almohadilla de freno.</p>	 <p>40 €</p> <p>Patín blando. Botín lavable con sistema de ajuste de talla. Hebilla de ajuste al tobillo con memoria y lazada rápida con autobloqueo. Almohadilla de freno. Ruedas de alta calidad.</p>
 <p>16 €</p> <p>Patín rígido. Hebillas ajustables. Ruedas que giran fácilmente. Disponible en varios colores.</p>	 <p>25 €</p> <p>Patín semirrígido. Botín con sistema de ajuste de tallas. Hebilla de ajuste al tobillo y cordones. Almohadilla de freno.</p>	 <p>40 €</p> <p>Patín blando. Botín lavable con sistema de ajuste de talla. Hebilla de ajuste al tobillo con memoria y lazada rápida con autobloqueo. Almohadilla de freno. Ruedas de alta calidad.</p>		

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISTER	<p>“Servicios comerciales, como los que ofrecen los vendedores y tenderos. Se encargan de vender los productos que necesitamos en tiendas y supermercados.” p. 182. Editorial1-3º</p> <p>“Las personas compramos y vendemos cosas constantemente: alimentos, ropa, viajes...” p. 175 /p. 178 Editorial2-3º</p> <p> <b>COMPRENDE Y APLICA</b></p> <p>4. Lee y realiza las actividades.</p> <p style="text-align: center;"><b>La publicidad</b></p> <p>Todas las actividades que se utilizan para que los consumidores conozcan un producto forman parte de la publicidad. Por ejemplo, los catálogos de productos de un hipermercado, las ofertas del supermercado que recibimos en casa, etc.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>La publicidad está presente en muchos aspectos de nuestra vida.</p> <p>Los anuncios publicitarios aparecen en la televisión, la radio, la prensa, el cine, los catálogos de los comercios y las vallas publicitarias.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Algunos anuncios buscan que consumamos un producto.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Otros, en cambio, buscan que compartamos una idea.</p> </div> </div> <p>En ambos casos, se muestran los aspectos más atractivos para convencer al consumidor.</p> <p>Los anuncios publicitarios no deben engañar sobre las características del producto ni deben transmitir un mensaje que pueda ofender a los consumidores.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Crees que los anuncios que vemos hacen que compremos más?</li> <li>b. ¿Qué galletas o qué refrescos se consumen habitualmente en tu casa? ¿Se hace publicidad de ellos en la televisión o en cualquier otro medio de comunicación?</li> </ol> <p style="text-align: right;">p. 179 Editorial2- 3º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISTER	<p>“Qué es el comercio Sería difícil ir a comprar todo lo que utilizamos cada día al lugar donde se produce. Por ello, algunas personas ponen en contacto a quienes quieren vender con quienes quieren comprar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los productores obtienen y producen las mercancías.</li> <li>▪ Los consumidores consumen o usan las mercancías.</li> <li>▪ Los comerciantes ponen en contacto a los productores y los consumidores.”</li> </ul> <p>p.180 Editorial2-3º</p> <p>“...Las tarjetas de crédito sirven para pagar y para obtener dinero de un cajero automático. Llevan un número secreto, que solo conocen el propietario de la misma y el banco que la otorga.”</p> <p>p.181. Editorial2-3º</p> <div data-bbox="520 748 1246 1422" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Del algodón a la camiseta</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p><b>1 El cultivo del algodón</b> Los agricultores cultivan el algodón en zonas de clima cálido. La recolección del algodón se realiza unos cien días después de su siembra, cuando el fruto está maduro.</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p><b>2 La fabricación de la tela</b> Al llegar a la fábrica, unos trabajadores de la industria meten el algodón en máquinas para obtener hilos. Después, los hilos se pasan a otras máquinas para fabricar la tela.</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p><b>3 El diseño y la confección</b> Los diseñadores piensan qué forma y adornos darle a la camiseta. Pasan la información a una máquina que corta las piezas. Después, unos trabajadores las cosen con máquinas y obtienen camisetas.</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p><b>4 La venta</b> Las camisetas se empaquetan y son transportadas a las tiendas por camioneros. En las tiendas, las dependientas dan información a los clientes sobre el producto.</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">a. Indica todos los trabajadores que intervienen en la confección y venta</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">p. 165. Editorial2-4º</p>



**CÓDIGO**  
**DISINF**

**TEXTOS/ ILUSTRACIONES**

**INVESTIGO. La representación de un proceso**

Para recordar las fases de un proceso podemos utilizar dibujos que las representen. Para ello, elegimos las fases más importantes y realizamos dibujos sencillos que nos ayuden a identificarlas.

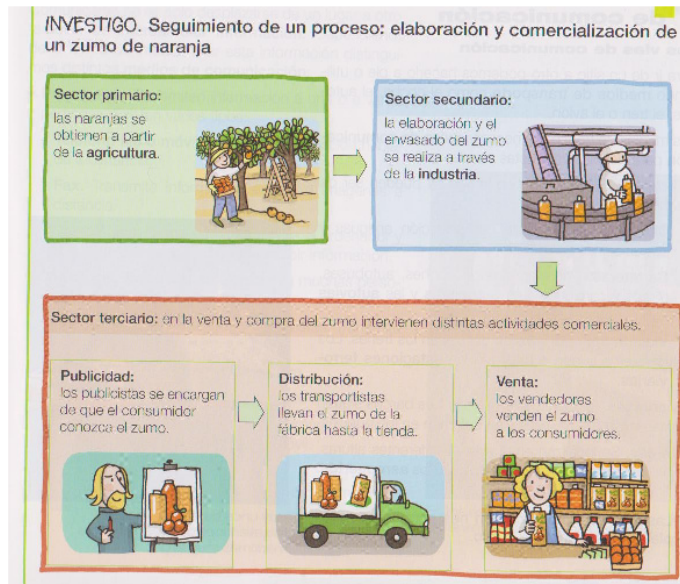


- ¿Qué proceso representa la ilustración? Realiza un esquema parecido que represente el origen, la transformación y la comercialización de una prenda de lana.

*p. 185 Editorial1-3º*



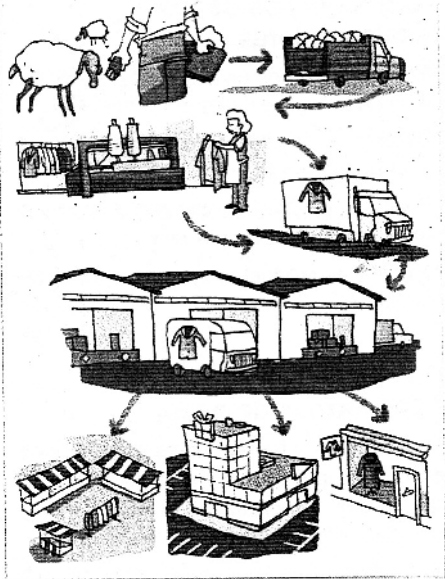
*p. 178 Editorial1-4º*



*“Fíjate en el proceso anterior y explica cómo llegaría al congelador de tu casa una bolsa de calamares congelados”*

*p. 179 Editorial1-4º*




CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISPRES	 <p data-bbox="667 855 1053 952"> <b>1</b> Las mercancías van desde el productor hasta el consumidor.  Describe el proceso que sigue un abrigo, desde el productor de la lana hasta la tienda. </p> <p data-bbox="774 1008 997 1041" style="text-align: center;">p.180 Editorial2-3º</p> <p data-bbox="459 1070 1300 1131"> “La actividad de intercambiar productos y servicios por dinero se llama comercio” </p> <p data-bbox="459 1131 694 1164">p. 180 Editorial2-3º</p>

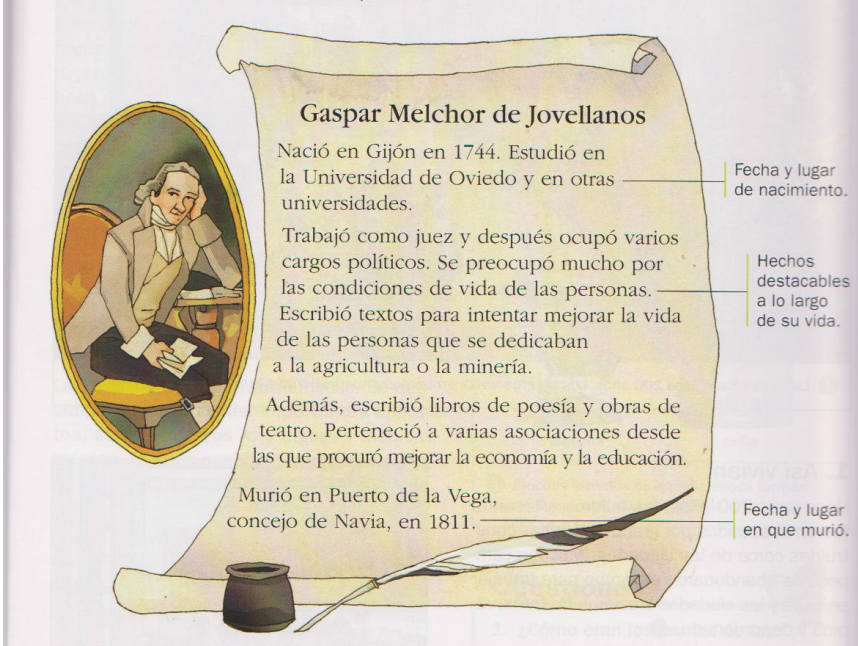
**6. PERSONAJES: HOMBRES Y MUJERES RELEVANTES**

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="746 248 997 622" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="746 622 997 654" data-label="Caption"> <p>Los textos escritos del pasado nos ayudan a comprender y a estudiar nuestra historia.</p> </div> <div data-bbox="762 654 986 685" data-label="Text"> <p>p.194 Editorial1-3º</p> </div> <div data-bbox="411 654 1329 772" data-label="Text"> <p>(Actividades)          (En relación a cuadro de Sorolla)          “Este cuadro está en un museo, y se llama Paseo a orillas del mar. Lo pintó Sorolla en 1909”</p> </div> <div data-bbox="715 772 1029 1097" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="762 1097 986 1128" data-label="Caption"> <p>p.203 Editorial1-3º</p> </div> <div data-bbox="411 1160 1329 1279" data-label="Text"> <p>“El jefe del Estado es el Rey. Desde 1975, el rey de España es <u>Juan Carlos I</u>. El Rey representa a España en el extranjero y es el mando superior de las Fuerzas Armadas.”</p> </div> <div data-bbox="411 1279 638 1310" data-label="Text"> <p>p.155 Editorial1-4º</p> </div> <div data-bbox="411 1310 1329 1467" data-label="Text"> <p>(Actividades)          (INVESTIGO)          “Para medir el tiempo tomamos como referencia el año de nacimiento de Cristo. Usamos las siglas a.C. cuando nos referimos a los años anteriores a Cristo y d.C. para los posteriores.”</p> </div> <div data-bbox="523 1496 1220 1691" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="762 1691 986 1722" data-label="Caption"> <p>p.193. Editorial1-4º</p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="485 264 922 922" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="963 264 1102 315" data-label="Section-Header"> <p><b>Un palacio alto y ligero</b></p> </div> <div data-bbox="963 331 1246 837" data-label="Text"> <p>Hace cientos de años reinó en Asturias Ramiro I. A este rey le gustaba mucho el arte y ordenó construir un palacio diferente a todo lo que se había visto hasta entonces. El resultado fue asombroso, porque el edificio parecía alto y ligero. Y eso no era fácil de encontrar en aquellos tiempos. Tenía dos pisos unidos por una escalera exterior, dos miradores, salones y, en la planta baja, había incluso una pequeña piscina. Con el paso del tiempo, el antiguo palacio se convirtió en iglesia y actualmente se llama Santa María del Naranco.</p> </div> <div data-bbox="756 936 991 965" data-label="Caption"> <p>p.200. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="411 994 1337 1178" data-label="Text"> <p>...“Mariano Barbacid es un científico que trabaja en la investigación de la curación de una enfermedad, el cáncer. Trabajó en Estados unidos durante 24 años con enorme éxito y en 1998 regresó a España para cear y dirigir un importante centro de investigación” (Actividades)  “¿En qué trabaja Mariano Barnacid?”</p> </div> <div data-bbox="724 1211 1018 1603" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="756 1608 991 1637" data-label="Caption"> <p>p.158. Editorial2-4º</p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES																					
PRES	<p data-bbox="411 293 571 324"><i>(Actividades)</i></p> <ul data-bbox="475 333 1117 387" style="list-style-type: none"> <li>• Ordena cronológicamente los siguientes hechos y escribe el siglo correspondiente.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="557 407 1187 678"> <thead> <tr> <th>Hechos</th> <th>Año</th> <th>Siglo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cristóbal Colón descubre América</td> <td>1492</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Un ejército musulmán llega a la península Ibérica</td> <td>711</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El ser humano pisa por vez primera la Luna</td> <td>1969</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nace Jesús de Nazaret</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se inventa la máquina de vapor</td> <td>1782</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El euro sustituye a la peseta</td> <td>2002</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="756 701 991 734"><i>p.193. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="616 763 1126 1294" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p data-bbox="660 1173 1070 1272"> <span style="color: green; font-weight: bold;">4</span> <i>Las lanzas</i> es una pintura de Diego de Velázquez. Velázquez es uno de los grandes pintores de la Historia.  <i>¿Qué crees que representa este cuadro?</i> </p> </div> <p data-bbox="756 1301 991 1335"><i>p.203. Editorial2-4º</i></p>	Hechos	Año	Siglo	Cristóbal Colón descubre América	1492		Un ejército musulmán llega a la península Ibérica	711		El ser humano pisa por vez primera la Luna	1969		Nace Jesús de Nazaret	1		Se inventa la máquina de vapor	1782		El euro sustituye a la peseta	2002	
Hechos	Año	Siglo																				
Cristóbal Colón descubre América	1492																					
Un ejército musulmán llega a la península Ibérica	711																					
El ser humano pisa por vez primera la Luna	1969																					
Nace Jesús de Nazaret	1																					
Se inventa la máquina de vapor	1782																					
El euro sustituye a la peseta	2002																					



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 264 571 295">(Actividades)</p> <div data-bbox="440 293 1302 936">  <p data-bbox="738 394 1090 423"><b>Gaspar Melchor de Jovellanos</b></p> <p data-bbox="715 432 1058 506">Nació en Gijón en 1744. Estudió en la Universidad de Oviedo y en otras universidades.</p> <p data-bbox="715 517 1123 591">Trabajó como juez y después ocupó varios cargos políticos. Se preocupó mucho por las condiciones de vida de las personas.</p> <p data-bbox="715 600 1123 674">Escribió textos para intentar mejorar la vida de las personas que se dedicaban a la agricultura o la minería.</p> <p data-bbox="691 685 1123 759">Además, escribió libros de poesía y obras de teatro. Perteneció a varias asociaciones desde las que procuró mejorar la economía y la educación.</p> <p data-bbox="667 770 940 824">Murió en Puerto de la Vega, concejo de Navia, en 1811.</p> </div> <p data-bbox="1174 454 1294 492">Fecha y lugar de nacimiento.</p> <p data-bbox="1193 544 1294 618">Hechos destacables a lo largo de su vida.</p> <p data-bbox="1182 792 1294 831">Fecha y lugar en que murió.</p> <p data-bbox="416 1003 1166 1189"> a. ¿Qué destacarías de la vida de Gaspar Melchor de Jovellanos?  b. Elige uno de estos personajes y escribe una breve biografía: Diego de Velázquez, Isabel la Católica, Cristóbal Colón, Miguel Servet, Miguel de Cervantes. Puedes buscar la información en Internet o en una enciclopedia.  Recuerda que debes mencionar los cuatro aspectos arriba señalados. </p> <p data-bbox="756 1200 991 1232"><i>p.205. Editorial2-4º</i></p>
AUS	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="459 1532 738 1563">▪ Mujeres relevantes</li> </ul>


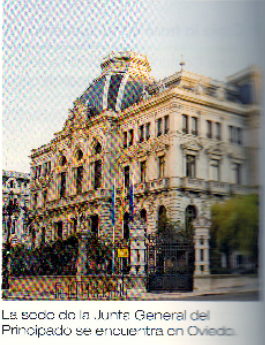
## 7. LUGARES RELEVANTES

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="430 268 1327 392"> <i>“En la costa podemos encontrar...            ... zonas de turismo que aprovechan las playas y en las que se han            construido puertos marítimos como en Gijón y Avilés”            p.140 Editorial1-3º</i> </p> <p data-bbox="430 414 1327 515"> <i>“Las ciudades de Oviedo, Gijón, Avilés, Mieres y Langreo forman los            principales paisajes urbanos de Asturias”            p.141 Editorial1-3º</i> </p> <p data-bbox="430 537 1327 638"> <i>“Las principales vías de comunicación de Asturias unen Oviedo, Gijón y            Avilés...”            p.141 Editorial1-3º</i> </p> <div data-bbox="630 667 1125 1012" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="502 1019 1252 1086"> <i>“Muchas vías de comunicación parten de la ciudad de Oviedo”            p.141 Editorial1-3º</i> </p> <p data-bbox="430 1131 1327 1265"> <i>“En Asturias hay muchos espacios protegidos. Destacan, entre otros, el            Parque Nacional de los Picos de Europa y la Reserva Natural Parcial de la            Ría de Villaviciosa”            p.142 Editorial1-3º</i> </p> <p data-bbox="430 1288 1327 1422"> <i>“Parque Regional de los Picos de Europa            Este parque protegido se sitúa en la Cordillera Cantábrica, entre Asturias,            León y Cantabria”            p.142 Editorial1-3º</i> </p> <p data-bbox="430 1444 1327 1534"> <i>“...El pico de Torrecerredo, el más alto de Asturias, se encuentra en este            parque...”            p.142 Editorial1-3º</i> </p> <div data-bbox="715 1563 1037 1870" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="710 1870 1029 1937"> <i>El relieve de los Picos de Europa destaca por sus altas montañas y sus profundos valles.</i> </p> <p data-bbox="758 1937 997 1982"> <i>p. 142 Editorial1-3º</i> </p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 264 1337 353">“La Reserva Natural Parcial de la Ría de Villaviciosa se sitúa en la desembocadura del río Valdediós” p. 143 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="411 387 1337 477">“ La Reserva Natural Parcial de la Ría de Villaviciosa es un espacio natural protegido de la costa de Asturias” p. 143 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="411 510 1337 633">(Actividades) “ 1.Copia el esquema en tu cuaderno y organiza lo que has aprendido: Algunos espacios protegidos de Asturias Son: .....</p> <p data-bbox="411 667 1337 723">...3.Escribe las características del Parque Nacional de los Picos de Europa” p. 143 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="411 757 1337 880">(Actividades) “5. ¿Qué espacio protegido podemos encontrar en la costa asturiana? Anota sus características.” p. 145 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="411 913 1337 1238">(Sobre distribución de población en Asturias) “Las ciudades y los pueblos más grandes, como Oviedo, Gijón, Avilés y Mieres, se localizan en la zona central y en la costa de nuestra comunidad. Muchas de estas ciudades son muy antiguas, y tienen un centro histórico importante, ya que en él se conservan monumentos y edificios antiguos, como en Oviedo y Gijón. También hay ciudades que han crecido muy deprisa en los últimos años gracias al turismo y a la industria. Se caracterizan por tener centros históricos pequeños y barrios modernos extensos, como Avilés, Mieres y Pola de Siero...” p. 156 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="411 1272 1337 1395">(En Asturias) “La mayor parte de la población es urbana, por que vive en ciudades como Oviedo, Langreo, Gijón, Avilés o Mieres” p. 157 Editorial1-3º</p> <p data-bbox="411 1429 1337 1753">“Los monumentos (Palacios)...En Asturias destacan, entre otros, el palacio de Revillagigedo en Gijón o el palacio de Villabona en el concejo de Llanera. (Iglesias, catedrales y monasterios) ...como el santuario de Covadonga, la catedral de Oviedo, la iglesia de Santianes o el monasterio de San Juan de Corias, en Cangas de Narcea. (Castros) ..como el castro de Coaña, cerca de Navia (Otras construcciones) ...como el puente de Cangas de Onís...” p. 198 Editorial1-3º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="715 232 1027 510" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="715 517 1027 555" data-label="Caption"> <p>El palacio de Revillagigedo, en Gijón, es en la actualidad un centro de arte.</p> </div> <div data-bbox="751 562 995 591" data-label="Text"> <p>p. 198. Editorial1-3º</p> </div> <div data-bbox="411 622 571 651" data-label="Section-Header"> <p><i>(Actividades)</i></p> </div> <div data-bbox="411 656 759 685" data-label="Text"> <p><i>“Pompeya cuenta su pasado</i></p> </div> <div data-bbox="411 689 1337 775" data-label="Text"> <p><i>Pompeya fue una antigua ciudad romana cercana a Nápoles, en Italia. En el año 79, el volcán Vesubio entró en erupción, y Pompeya, situada en la base del volcán, quedó enterrada bajo gruesas capas de ceniza.</i></p> </div> <div data-bbox="411 779 1337 864" data-label="Text"> <p><i>Cuando se desenterró, en 1700, el resultado fue sorprendente. Protegida por el paso del tiempo por la ceniza. Pompeya mostraba cómo era la vida de una ciudad hace 2000 años.</i></p> </div> <div data-bbox="411 869 1337 1021" data-label="Text"> <p><i>Los restos indican que las actividades más importantes tenían lugar en una plaza rectangular. Se conservan también un gran mercado y unos baños públicos con unas salas en las que había varias piscinas de agua fría y caliente, a las que los pompeyanos iban para relajarse y conversar. Además, en muchas paredes existen mosaicos y pinturas.</i></p> </div> <div data-bbox="411 1025 1337 1084" data-label="Text"> <p><i>Gracias a todos estos hallazgos se han podido conocer las características de la ciudad y las costumbres propias de la época.”</i></p> </div> <div data-bbox="411 1088 890 1117" data-label="Text"> <p><i>“Explica por qué desapareció Pompeya.</i></p> </div> <div data-bbox="411 1122 1337 1180" data-label="Text"> <p><i>Describe algunos de los restos que se encontraron en la ciudad cuando se desenterró.</i></p> </div> <div data-bbox="411 1184 1209 1214" data-label="Text"> <p><i>Explica por qué fue tan importante el descubrimiento de Pompeya.</i></p> </div> <div data-bbox="411 1218 1337 1276" data-label="Text"> <p><i>¿por qué crees que es importante conservar los restos históricos de nuestras localidades?”</i></p> </div> <div data-bbox="411 1281 651 1310" data-label="Text"> <p>p. 202 Editorial1-3º</p> </div> <div data-bbox="411 1328 651 1357" data-label="Section-Header"> <p><i>Mapa de provincias</i></p> </div> <div data-bbox="501 1361 1246 1912" data-label="Figure"> </div> <div data-bbox="759 1919 991 1948" data-label="Text"> <p>p. 137 Editorial1-4º</p> </div>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 232 826 264"><i>Mapa de comunidades autónomas</i></p>  <p data-bbox="756 768 986 799">p.139. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="411 826 1046 857"><i>“La ciudad de Oviedo es la capital de la Comunidad.”</i></p> <p data-bbox="411 860 635 891">p.140 Editorial1-4º</p>  <p data-bbox="738 1196 970 1227">La sede de la Junta General del Principado se encuentra en Oviedo.</p> <p data-bbox="756 1238 986 1270">p.140. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="411 1301 1335 1384"><i>“España está formada por la mayor parte del territorio de la Península Ibérica, las islas Baleares, las islas Canarias y las ciudades de Ceuta y Melilla.”</i></p> <p data-bbox="411 1391 644 1422">p.150. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="411 1453 1278 1485"><i>“El territorio español limita con Francia, Andorra, Portugal, Marruecos...”</i></p> <p data-bbox="411 1487 644 1518">p.150. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="411 1550 874 1581"><i>“La capital del Estado, que es Madrid.”</i></p> <p data-bbox="411 1583 644 1615">p.154. Editorial1-4º</p> <p data-bbox="411 1646 1335 1729"><i>“Localización de las industrias asturianas Las principales zonas industriales de Asturias se concentran en el triángulo formado por las ciudades de Oviedo, Gijón y Avilés.</i></p> <ul data-bbox="459 1731 1335 1939" style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>En las poblaciones de Gijón y Avilés se concentran las industrias asturianas del metal.</i></li> <li>▪ <i>En localidades como Salas, Siero, Noreña, Nava o Cabrales se localiza la industria alimentaria asturiana.</i></li> <li>▪ <i>En el río Navia se han construido varias centrales hidráulicas que producen electricidad. También son importantes las centrales térmicas de Aboño, Lada y Soto de ribera.</i></li> </ul> <p data-bbox="411 1942 1335 2002"><i>En Oviedo, Avilés y Gijón se concentran las principales industrias asturianas.”</i></p> <p data-bbox="411 2004 644 2036">p.171. Editorial1-4º</p>

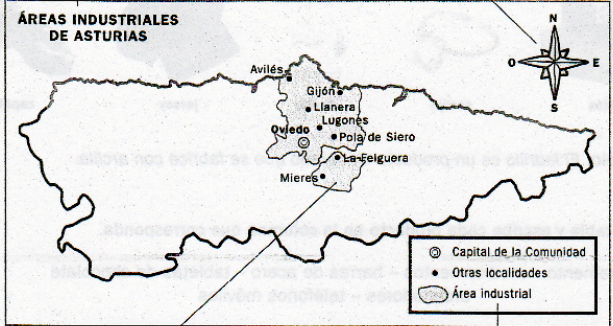
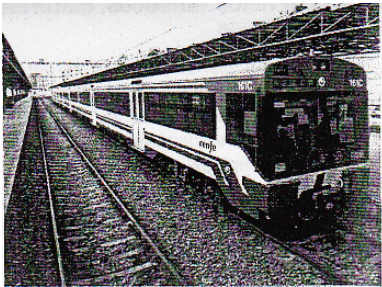

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p>(Actividades)  <i>“¿En qué ciudades de la Comunidad se localizan las principales zonas industriales?”</i>  <i>p.171. Editorial1-4º</i></p> <p>(Actividades)  <i>“La fabricación de la seda</i>  <i>...Hace más de 4000 años, en China se criaban estos gusanos únicamente en la corte del Emperador, ya que la obtención de la seda era un secreto. Actualmente, la seda se obtiene en Japón, China, España, Francia e Italia. ...¿Por qué en la milenaria China criaban los gusanos de seda solo en la corte del Emperador?”</i>  <i>p.175. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“El turismo en Asturias</i>  <i>... Turismo de sol y playa... En estos lugares se han construido muchos hoteles como en Llanes, Cudillero o Ribadesella. Las localidades de interés histórico y artístico... Museos, como el Diocesano de la catedral de Oviedo o el Museo Marítimo de Luanco. Monumentos y edificios antiguos... como el Santuario de Covadonga o la catedral de Oviedo. La montaña... El Parque nacional de los Picos de Europa es un lugar de especial atracción para los turistas.”</i>  <i>p.185. Editorial1-4º</i></p> <div data-bbox="708 1003 1034 1384" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="708 1384 1002 1429">Los lagos de Covadonga se encuentran en los Picos de Europa.</p> <p data-bbox="756 1435 991 1469"><i>p.185. Editorial1-4º</i></p> <p>(Actividades)  <i>“Cita dos ejemplos de localidades con turismo artístico y monumental”</i>  <i>p.185. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“Huellas de la Prehistoria y de la Edad Antigua</i>  <i>... Poblados fortificados, también llamados castros. En Coaña y en Boal se conservan algunos. ...En la Edad Antigua, se han encontrado restos de antiguas ciudades romanas, como Campo Valdés, en Gijón, y de algunas de sus construcciones, como la calzada romana de Carisa o las murallas de Gijón”</i>  <i>p.198. Editorial1-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="673 230 1066 640" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="673 645 1066 725" data-label="Caption"> <p>Las ruínas de El Castellón, en Coaña, pertenecen a un antiguo castro prehistórico.</p> </div> <div data-bbox="756 730 991 763" data-label="Text"> <p><i>p.198. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="395 824 1353 1010" data-label="Text"> <p><i>“Huellas de la Edad Media  ... Se conservan edificios religiosos, como la catedral de San Salvador, en Oviedo, o el monasterio e Santa María de Valdediós.  También se construyeron murallas para defender las localidades, como en Llanes, y puentes como el de Cangas de Onís”  p.198. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="662 1034 1077 1420" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="662 1424 1077 1505" data-label="Caption"> <p>Del arco principal del puente de Cangas de Onís, cuelga una reproducción de la Cruz de la Victoria.</p> </div> <div data-bbox="756 1509 991 1543" data-label="Text"> <p><i>p.198. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="395 1581 1353 1798" data-label="Text"> <p><i>“Asturias en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea  ...Las ciudades costeras, como Gijón, ampliaron sus puertos ante el crecimiento del comercio marítimo con otros países.  ...De esta época se conserva la Universidad de Oviedo. Muchos nobles se trasladaron a la ciudad y construyeron allí sus palacios, como el de Revillagigedo, en Gijón.”  p.199. Editorial1-4º</i></p> </div>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="711 237 1034 562" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="711 562 1034 607" data-label="Text"> <p>Oviedo es una ciudad que tuvo un gran desarrollo a partir de la Edad Moderna.</p> </div> <div data-bbox="756 607 991 640" data-label="Text"> <p><i>p. 199. Editorial1-4º</i></p> </div> <div data-bbox="703 669 1034 943" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="711 943 1034 987" data-label="Text"> <p>4 Lastres. En los pueblos de costa muchas personas se dedican a la pesca.</p> </div> <div data-bbox="756 987 991 1021" data-label="Text"> <p><i>p. 149. Editorial2-3º</i></p> </div> <div data-bbox="727 1025 1015 1406" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="735 1406 1015 1451" data-label="Text"> <p>5 Gijón. Las ciudades tienen edificios altos y calles largas y anchas.</p> </div> <div data-bbox="756 1451 991 1485" data-label="Text"> <p><i>p. 150. Editorial2-3º</i></p> </div> <div data-bbox="727 1489 1023 1854" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="735 1854 1023 1899" data-label="Text"> <p>6 Teatro Campoamor de Oviedo. En él se entregan los premios Príncipe de Asturias.</p> </div> <div data-bbox="756 1899 991 1933" data-label="Text"> <p><i>p. 150. Editorial2-3º</i></p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="724 232 1018 680" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="756 685 991 719" data-label="Caption"> <p>p.154. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="671 745 1070 1128" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="683 1133 1031 1167" data-label="Caption"> <p>p.165. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="395 1167 1350 1317" data-label="Text"> <p>(Actividades)      “El cultivo del manzano de sidra      ...En el Principado de Asturias se cultiva en muchos concejos, como Villaviciosa, Pola de Siero y Nava...”      p.167. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="671 1319 1062 1688" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="756 1693 991 1727" data-label="Caption"> <p>p.169. Editorial2-3º</p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="485 280 1007 309"><b>5. Aprende a leer un mapa temático y realiza las actividades.</b></p> <p data-bbox="783 333 989 362"><b>Un mapa temático</b></p> <p data-bbox="572 367 1185 439">Un mapa temático representa, mediante símbolos o colores, un aspecto que no sea el relieve. Puede ser la ganadería, los cultivos de secano, las zonas mineras, la industria...</p> <div data-bbox="574 459 1189 974"> <p data-bbox="582 463 727 521"><b>Título.</b> Informa sobre el aspecto que representa el mapa.</p> <p data-bbox="940 463 1182 542"><b>Orientación.</b> Indica los puntos cardinales, que nos permiten localizar un lugar y conocer la dirección en la que se encuentra.</p>  <p data-bbox="582 913 823 972"><b>Mancha de color.</b> Señala las zonas por las que se extiende el aspecto representado en el mapa.</p> <p data-bbox="948 913 1193 954"><b>Leyenda.</b> Explica el significado de los símbolos y colores del mapa.</p> </div> <p data-bbox="517 1001 1155 1196"> a. Fíjate en el título y en la leyenda y di cuál es la afirmación correcta. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El mapa representa los tipos de industrias que hay en Asturias.</li> <li>➤ El mapa representa dónde se concentran las industrias de Asturias.</li> </ul> b. ¿Qué significado tiene en este mapa el color rosa? c. ¿Dónde se concentran las industrias de Asturias: en el este, en el oeste o en el centro de la Comunidad? ¿Por qué lo sabes? d. Enumera tres localidades en las que haya mucha industria. </p> <p data-bbox="738 1220 971 1249" style="text-align: center;"><i>p.171. Editorial2-3º</i></p> <p data-bbox="395 1281 1315 1402"> <i>“El túnel más largo del mundo está en Noruega, en el norte de Europa. ¡Mide veinticuatro kilómetros y medio! Lo más sorprendente es su interior: tiene zonas decoradas con luces azules en el techo y amarillas en el suelo que imitan la salida del sol.</i> </p> <p data-bbox="395 1404 1315 1464"> <i>Cuando los constructores tuvieron esta idea, no estaban pensando en decorar el túnel, sino en hacerlo más seguro...</i> </p> <p data-bbox="395 1467 1315 1527"> <i>...La idea ha tenido tanto éxito que en China han pintado olas en uno de sus largos túneles”</i> </p> <p data-bbox="395 1529 628 1559" style="text-align: center;"><i>p.174. Editorial2-3º</i></p> <div data-bbox="660 1585 1043 1937">  <p data-bbox="676 1881 1021 1921">  Estación de tren de Gijón. Los trenes son un servicio público. </p> </div> <p data-bbox="738 1939 971 1968" style="text-align: center;"><i>p.176. Editorial2-3º</i></p>













CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="667 241 1066 555" data-label="Image"> <p>2 Hospital de Avilés. ¿Qué personas trabajan en un hospital?</p> </div> <p data-bbox="756 562 991 595"><i>p. 176. Editorial2-3º</i></p> <div data-bbox="703 595 1034 936" data-label="Image"> <p>4 Museo de la minería en San Martín del Rey Aurelio. En un museo trabajan muchas personas: taquilleros, guías, conservadores, vigilantes...</p> </div> <p data-bbox="756 943 991 976"><i>p. 177. Editorial2-3º</i></p> <div data-bbox="715 976 1018 1308" data-label="Image"> <p>2 Puerto de Avilés. A los puertos llegan barcos cargados con mercancías en grandes contenedores.</p> </div> <p data-bbox="756 1314 991 1348"><i>p. 182. Editorial2-3º</i></p> <div data-bbox="555 1348 1193 1742" data-label="Image"> <p>Ayuntamiento de Luarca.</p> </div> <p data-bbox="756 1749 991 1783"><i>p. 188. Editorial2-3º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="533 232 1206 712"> </div> <div data-bbox="533 752 794 786"> <p>1. Qué es el ayuntamiento</p> </div> <div data-bbox="906 712 1206 786"> <p>1 Ayuntamiento de Mieres. Los servicios municipales dependen del ayuntamiento. ¿Qué servicios municipales reconoces en estas imágenes?</p> </div> <div data-bbox="756 792 991 824"> <p>p.190. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="692 855 1043 1070"> </div> <div data-bbox="703 1077 1026 1122"> <p>2 Jardín botánico de Gijón. El ayuntamiento se encarga de cuidar y mantener los jardines.</p> </div> <div data-bbox="756 1133 991 1164"> <p>p.194. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="485 1200 890 1451"> </div> <div data-bbox="501 1464 756 1487"> <p>3 Mercado municipal de Llanes.</p> </div> <div data-bbox="890 1200 1254 1451"> </div> <div data-bbox="900 1451 1238 1487"> <p>4 Parque de bomberos de Luarca. Los bomberos forman parte de los servicios de protección.</p> </div> <div data-bbox="756 1503 991 1534"> <p>p.194. Editorial2-3º</p> </div> <div data-bbox="683 1563 1059 1850"> </div> <div data-bbox="692 1861 1038 1906"> <p>5 Auditorio y palacio de congresos de Oviedo. Organiza congresos, conciertos y exposiciones.</p> </div> <div data-bbox="756 1917 991 1948"> <p>p.195. Editorial2-3º</p> </div>

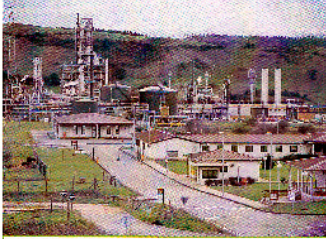



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="502 293 922 916" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="954 293 1091 344" data-label="Section-Header"> <p><b>Un palacio alto y ligero</b></p> </div> <div data-bbox="954 353 1203 611" data-label="Text"> <p>Hace cientos de años reinó en Asturias Ramiro I. A este rey le gustaba mucho el arte y ordenó construir un palacio diferente a todo lo que se había visto hasta entonces. El resultado fue asombroso, porque el edificio parecía alto y ligero. Y eso no era fácil de encontrar en aquellos tiempos.</p> </div> <div data-bbox="954 622 1225 725" data-label="Text"> <p>Tenía dos pisos unidos por una escalera exterior, dos miradores, salones y, en la planta baja, había incluso una pequeña piscina.</p> </div> <div data-bbox="954 734 1225 837" data-label="Text"> <p>Con el paso del tiempo, el antiguo palacio se convirtió en iglesia y actualmente se llama Santa María del Naranco.</p> </div> <div data-bbox="756 927 991 958" data-label="Caption"> <p><i>p.200. Editorial2-3º</i></p> </div> <div data-bbox="544 987 879 1240" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="555 1249 868 1294" data-label="Caption"> <p>Escudo de Nava. La torre del escudo de este concejo es un elemento de su pasado histórico.</p> </div> <div data-bbox="906 987 1193 1240" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="916 1249 1187 1294" data-label="Caption"> <p>Cangas del Narcea. Este puente sobre el río Narcea es un monumento que se construyó hace cientos de años.</p> </div> <div data-bbox="756 1308 991 1339" data-label="Caption"> <p><i>p.207. Editorial2-3º</i></p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p>5. Lee y realiza las actividades.</p> <div data-bbox="531 241 1212 1048" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>La historia de Asturias a través de sus monumentos</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Palacio de Selgas en Cudillero.</b> Fue construido por la familia Selgas hace más de cien años. Consta de varios edificios y hermosos jardines. Actualmente, tiene un museo y se realizan conciertos.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Termas romanas de Gijón.</b> Los romanos construyeron estas termas hace más de dos mil años para darse baños de agua caliente y fría.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Castro de Coaña.</b> Fue un poblado habitado hace miles de años. Actualmente, se pueden visitar los restos de las casas circulares, las murallas y los torreones que servían para defender el poblado.</p>  </div> <div style="width: 45%;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Catedral de Oviedo.</b> Se construyó hace más de quinientos años. Es un monumento muy visitado por turistas y personas que acuden a las celebraciones religiosas.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Basilica de Covadonga.</b> Fue construida hace unos cien años para recordar una batalla muy importante que hubo hace mil doscientos años. Hoy en día, se siguen celebrando ceremonias religiosas.</p>  </div> </div> <p>a. ¿Cuál era la función de cada uno de estos monumentos cuando se construyeron? ¿Y cuál es su función en nuestros días?</p> <p>b. ¿Qué datos podemos aprender sobre la historia de Asturias a partir de estos monumentos?</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>p.211. Editorial2-3º</i></p> <div data-bbox="654 1108 1085 1433" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>p.146. Editorial2-4º</i></p> <p><i>“Los rascacielos comenzaron a construirse hace más de cien años en Nueva York...”</i></p> <p><i>p.146. Editorial2-4º</i></p> <p><i>“... actualmente, se construyen edificios mucho más altos, como el Burj Dubai. Está en los Emiratos Árabes Unidos...”</i></p> <p><i>p.146. Editorial2-4º</i></p> <p><i>(Actividades)</i></p> <p><i>“Observa la fotografía. ¿Crees que en Nueva York hay mucho espacio para edificar?”</i></p> <p><i>p.146. Editorial2-4º</i></p> <p><i>“Mariano Barbacid... trabajó en Estados Unidos durante 24 años con enorme éxito y en 1998 regresó a España para crear y dirigir un importante centro de investigación”</i></p> <p><i>p.158. Editorial2-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 232 1262 266">“...Los principales puertos pesqueros son Avilés, Gijón y Cudillero. (3)”</p> <div data-bbox="699 264 1043 618">  <p data-bbox="708 584 1007 607">3 Barco pesquero en el puerto de Cudillero.</p> </div> <p data-bbox="756 618 991 651"><i>p.161. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="699 680 1043 1034">  <p data-bbox="708 978 970 1016">4 Cantera de Cancienes, en el concejo de Corvera.</p> </div> <p data-bbox="756 1032 991 1066"><i>p.161. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 1061 871 1155">(Actividades) “Qué puertos pesqueros destacan?...” <i>p.161. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="724 1153 1018 1507">  <p data-bbox="734 1464 1007 1507">5 Fábrica farmacéutica en Turón, en el concejo de Mieres. En esta industria química se producen medicamentos.</p> </div> <p data-bbox="756 1518 991 1552"><i>p.163. Editorial2-4º</i></p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 232 1337 383">“...La mayoría de las industrias de la comunidad están en polígonos industriales situados en el norte, entre las ciudades de Gijón y Avilés. (4) ...La otra zona en la que se concentran las industrias se encuentra en el centro de la Comunidad, en torno a las ciudades de Oviedo, Mieres y Langreo.”</p> <div data-bbox="708 416 1035 654" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="708 663 1035 707" style="text-align: center;"> <p>1 Fábrica en Corvera de Asturias. Las fábricas se instalan a las afueras de las localidades.</p> </div> <p data-bbox="756 712 991 741" style="text-align: center;"><i>p.163. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 741 1337 835">(Actividades) “Indica tres localidades de tu Comunidad que tengan polígonos industriales” <i>p.163. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 864 1337 925">“...Las localidades en las que trabajan más personas en el comercio son Oviedo, Gijón y Avilés (2)”</p> <div data-bbox="708 925 1035 1267" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="708 1272 1035 1339" style="text-align: center;"> <p>2 Calle comercial de Gijón. Hay muchos tipos de comercio: tiendas de ropa, de alimentación, librerías...</p> </div> <p data-bbox="756 1344 991 1373" style="text-align: center;"><i>p.166. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="681 1400 1062 1680" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="681 1684 1062 1751" style="text-align: center;"> <p>3 Biblioteca de Avilés. Muchos estudiantes de colegios y universidades van a las bibliotecas para consultar y estudiar.</p> </div> <p data-bbox="756 1756 991 1785" style="text-align: center;"><i>p.167. Editorial2-4º</i></p>


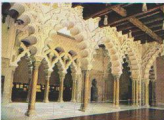



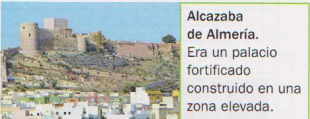


CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES																		
PRES	<p data-bbox="411 232 1329 353">“Cada año llegan a nuestra Comunidad turistas para conocer espacios naturales, como los picos de Europa, y playas, como las de Llanes y Luarca. ...Asturias se comunica con el resto de España a través de autovías, ferrocarril, puertos y del aeropuerto de Ranón, en Avilés. (4)”</p> <div data-bbox="715 387 1031 719" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="722 725 1023 779">  <b>Aeropuerto de Ranón, en Avilés.</b> Desde este aeropuerto salen aviones con destino a ciudades españolas y europeas.     </p> <p data-bbox="756 786 991 817" style="text-align: center;"><i>p.167. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 846 544 878"><i>(Actividad)</i></p> <p data-bbox="411 882 1329 1093">“Jans es un turista alemán que ha llegado al aeropuerto de Ranón. Diez minutos después, ha ido hasta la oficina de información turística para preguntar sobre los monumentos que puede visitar. Para trasladarse hasta el hotel ha cogido un taxi. Al llegar al hotel, el recepcionista le ha dado una habitación. Desde allí, ha llamado al Museo Jurásico de Asturias, en Colunga, para informarse del horario de apertura. Antes de ir a visitarlo, ha ido a un restaurante a comer.”</p> <p data-bbox="411 1095 647 1126" style="text-align: center;"><i>p.168. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="539 1151 1203 1951" style="text-align: center;"> <p data-bbox="547 1160 943 1182">Observa cómo se lee un mapa de vías de comunicación.</p> <p data-bbox="655 1202 994 1225"><b>El mapa de las vías de comunicación</b></p> <p data-bbox="580 1229 1062 1308">El mapa de las vías de comunicación representa las localidades y las distintas vías de comunicación que las unen, como carreteras y vías férreas. También nos informa de dónde están los aeropuertos y los puertos.</p> <div data-bbox="547 1352 1171 1800"> <p data-bbox="547 1352 683 1451">Las distintas formas y colores de las líneas nos dan a conocer el tipo de vía que es: ferrocarril, autopista, autovía o carretera.</p> <p data-bbox="767 1352 922 1397">La leyenda nos explica qué representa cada línea y cada dibujo del mapa.</p> <p data-bbox="751 1420 906 1503">Unos dibujos indican dónde se encuentran el aeropuerto y los puertos.</p> <table border="1" data-bbox="963 1352 1171 1563"> <tr><td></td><td>Capital de Comunidad</td></tr> <tr><td></td><td>Otras localidades</td></tr> <tr><td></td><td>Autopista o autovía</td></tr> <tr><td></td><td>Carretera de Estado</td></tr> <tr><td></td><td>Carretera autonómica principal</td></tr> <tr><td></td><td>Vía de ferrocarril</td></tr> <tr><td></td><td>Puerto de montaña</td></tr> <tr><td></td><td>Aeropuerto</td></tr> <tr><td></td><td>Puerto marítimo</td></tr> </table>  <p data-bbox="1082 1765 1134 1800">ESCALA 1:100.000</p> </div> <p data-bbox="547 1845 1145 1928">       a. Observa la leyenda y di qué representa cada símbolo.        b. Imagina que vas a viajar desde Lluarca, que está al oeste de la Comunidad, hasta Pola de Lena, que está en el sur. ¿Qué vías de comunicación elegirías para desplazarte? ¿Qué otras rutas podrías seguir? ¿Podrías ir en tren?     </p> <p data-bbox="756 1957 991 1989" style="text-align: center;"><i>p.169. Editorial2-4º</i></p> </div>		Capital de Comunidad		Otras localidades		Autopista o autovía		Carretera de Estado		Carretera autonómica principal		Vía de ferrocarril		Puerto de montaña		Aeropuerto		Puerto marítimo
	Capital de Comunidad																		
	Otras localidades																		
	Autopista o autovía																		
	Carretera de Estado																		
	Carretera autonómica principal																		
	Vía de ferrocarril																		
	Puerto de montaña																		
	Aeropuerto																		
	Puerto marítimo																		

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="608 232 1134 566" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="411 566 1335 745"> <i>“La Organización de Naciones Unidas  ...El centro de operaciones de naciones Unidas se encuentra en Nueva York...”  (Actividades)  “¿Dónde está su centro de operaciones?”  p.172. Editorial2-4º</i> </p> <div data-bbox="683 775 1054 1189" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="691 1196 1046 1256"> <b>2</b> Avenida de la Constitución, en Gijón. Muchas ciudades, como Gijón, tienen calles que recuerdan la Constitución. </p> <p data-bbox="756 1267 991 1301"> <i>p.174. Editorial2-4º</i> </p> <div data-bbox="695 1330 1043 1563" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="703 1570 1007 1637"> <b>1</b> En España viven unos 45 millones de personas. El respeto es fundamental para la convivencia. </p> <p data-bbox="756 1648 991 1682"> <i>p.176. Editorial2-4º</i> </p>


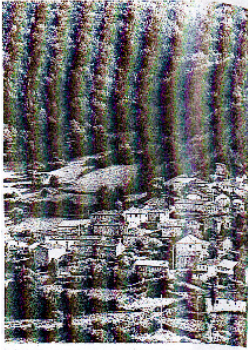





CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="711 232 1031 613" style="text-align: center;">  <p>1 Edificio de las Consejerías del Gobierno de Asturias, en Oviedo. Oviedo es la capital de Asturias.</p> </div> <p data-bbox="756 618 986 645" style="text-align: center;"><i>p.180. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="692 651 1050 987" style="text-align: center;">  <p>3 Edificio de la Junta General del Principado en Oviedo. Está formada por diputados y diputadas que elaboran las leyes autonómicas.</p> </div> <p data-bbox="756 992 986 1019" style="text-align: center;"><i>p.181. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="679 1025 1059 1373" style="text-align: center;">  <p>4 Edificio del Consejo de Gobierno. Se encuentra en la ciudad de Oviedo.</p> </div> <p data-bbox="756 1377 986 1404" style="text-align: center;"><i>p.181. Editorial2-4º</i></p> <div data-bbox="612 1435 1129 1727" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="411 1760 1335 1973"> <i>“Pompeya: una ciudad bajo las cenizas  Hace mucho tiempo, en la época de los romanos, el volcán Vesubio, que se encuentra en Italia, entró de repente en erupción.  ...Gracias al descubrimiento de Pompeya, sabemos que en aquella época ya había templos, palacios, baños públicos, amplias calles... ¡y hasta tiendas!”  p.186. Editorial2-4º</i> </p>



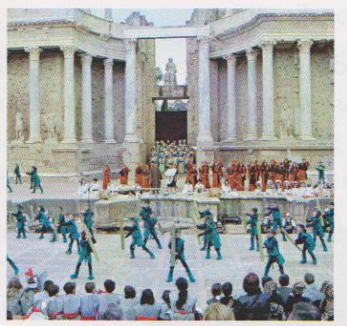
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<p data-bbox="411 293 1225 324"><i>(En pie de foto) "Pintura de la cueva de Tito Bustillo, en Ribadesella"</i></p> <p data-bbox="411 353 544 385"><i>(Actividad)</i></p> <div data-bbox="496 416 1243 1330" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p data-bbox="499 427 746 454">Lee y realiza las actividades.</p> <h3 data-bbox="730 479 976 506">La huella de al-Ándalus</h3> <p data-bbox="568 510 1142 600">En tiempos de los caballeros, un pequeño ejército de musulmanes llegó a la península Ibérica desde el norte de África. Conquistó la mayor parte de la Península y las islas Baleares. A este territorio lo llamaron al-Ándalus. Conservamos numerosas huellas de aquel pasado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="523 618 687 736">  <p data-bbox="695 622 871 734"><b>Mezquita de Córdoba.</b> Era la mezquita principal de Córdoba, que fue una de las ciudades más importantes del mundo hace mil años.</p> </div> <div data-bbox="948 618 1112 736">  <p data-bbox="1120 622 1216 734"><b>Palacio de la Aljafería de Zaragoza.</b> Era la residencia de los gobernantes.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="523 752 643 920">  <p data-bbox="523 925 643 1093"><b>Torre del Oro de Sevilla.</b> Era un edificio defensivo. Impedía el paso de las embarcaciones por el río Guadalquivir.</p> </div> <div data-bbox="667 786 962 1093">  </div> <div data-bbox="1010 752 1216 882">  <p data-bbox="1010 887 1216 954"><b>Alhambra de Granada.</b> Era un palacio real. Las habitaciones se organizan alrededor de bellos patios.</p> </div> </div> <div data-bbox="906 976 1216 1093">  <p data-bbox="1090 981 1216 1093"><b>Alcazaba de Almería.</b> Era un palacio fortificado construido en una zona elevada.</p> </div> </div> <p data-bbox="523 1126 1042 1294"> a. ¿En qué zona de la Península se sitúan la mayoría de los edificios de la época de al-Ándalus: en el norte o en el sur?  b. Clasifica los edificios mencionados según su función principal: residencial, religiosa o defensiva.  c. Busca información sobre el palacio de Medina Azahara, el alcázar de Sevilla o la alcazaba de Málaga. Escribe cuándo se construyó y qué finalidad tenía. </p> <p data-bbox="754 1335 991 1361" style="text-align: center;"><i>p.197. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 1395 1329 1485"><i>"En 1852, un ingeniero francés construyó un globo alargado, movido por un motor de vapor, con el que consiguió volar sobre París. Este fue el comienzo de los dirigibles."</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="584 1491 826 1821">  <p data-bbox="584 1715 826 1821" style="text-align: center;"><b>NACH SÜDAMERIKA IN 3 TAGEN!</b> GENERALVERTRÉTERUNG DES LUFTSCHIFFBAU ZEPPELIN HAMBURG-AMERIKA LINIE</p> </div> <div data-bbox="884 1491 1163 1821">  </div> </div> <p data-bbox="754 1827 991 1854" style="text-align: center;"><i>p.200. Editorial2-4º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
PRES	<div data-bbox="662 264 1082 636" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="756 640 991 674"><i>p.202. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 701 544 734"><i>(Actividad)</i></p> <p data-bbox="411 763 1174 857"><i>“Gaspar Melchor de Jovellanos nació en Gijón en 1744. Estudió en la Universidad de Oviedo.... Murió en Puerto de la Vega, concejo de Navia, en 1811”</i></p> <p data-bbox="756 887 991 920"><i>p.205. Editorial2-4º</i></p> <p data-bbox="411 947 544 981"><i>(Actividad)</i></p> <p data-bbox="411 981 1335 1070"><i>“Iglesia de San Salvador de Valdediós ...Se construyó hace más de 1000 años. Se encuentra en el valle de Valdediós, en Villaviciosa.”</i></p> <div data-bbox="531 1128 1211 1503" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="756 1507 991 1541"><i>p.211. Editorial2-4º</i></p>

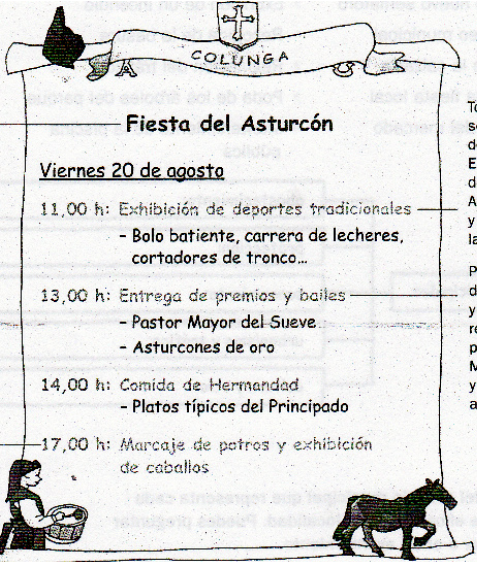


CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
AUS	<p data-bbox="432 255 1327 344">“Los pueblos más pequeños, como Tuña y Belmonte de Miranda, se localizan principalmente en las zonas montañosas de interior...” p. 156. Editorial1-3º</p> <p data-bbox="432 376 1327 555">“Tipos de municipios. ...Hay municipios con términos municipales de gran tamaño, como Cangas del Narcea, que es el de mayor extensión de Asturias. ...Noreña y Muros del Nalón son los municipios de menor extensión de Asturias...” p. 164. Editorial1-3º</p> <div data-bbox="735 593 1024 943">  </div> <p data-bbox="735 949 1024 987">La Peral es una localidad que pertenece al concejo de Somiedo.</p> <p data-bbox="762 1016 997 1048">p. 164 Editorial1-3º</p> <div data-bbox="754 1081 1002 1429">  </div> <p data-bbox="754 1435 1002 1464">1 Coto de Somiedo. Los pueblos son localidades de tamaño pequeño.</p> <p data-bbox="770 1471 986 1503">p148 Editorial2-3º</p> <div data-bbox="746 1503 1010 1850">  </div> <p data-bbox="746 1856 1010 1886">2 Bulnes. Las casas de los pueblos de montaña suelen ser de piedra.</p> <p data-bbox="770 1906 986 1937">p148 Editorial2-3º</p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p><i>“Riqueza cultural La lengua oficial de España es el castellano, pero hay comunidades autónomas que tienen otra lengua oficial, como Galicia, donde se habla gallego; Cataluña, donde se habla catalán, o el País Vasco, donde se habla euskera. La existencia de más de una lengua aporta una gran riqueza cultural a la Comunidad Autónoma y también al país.” p.138. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“¿Qué beneficios puede tener una persona que habla más de una lengua?” p.138. Editorial1-4º</i></p>  <p><i>p.138. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“Protección y conservación de los restos del pasado</i></p>  <p><i>... Fijate en esta fotografía de Segovia. ¿Qué elementos piensas que se deberían proteger y conservar?” p.183 Editorial1-4º</i></p>



CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DES	<p><i>“Aprovechemos el patrimonio Para conservar las construcciones antiguas en buen estado, se necesita mucho esfuerzo. Una forma de hacerlo es utilizarlas. Por ejemplo, en el teatro romano de Mérida se celebra cada año el Festival de Teatro Clásico”</i></p>  <p style="text-align: center;"><i>p. 199 Editorial2-4º</i></p>
DISTER	<p><i>(Actividades)</i> <i>“Ámsterdam va sobre ruedas ...Holanda es un país europeo que cuenta con 17000 kilómetros de carriles bici. En Ámsterdam, su capital, todas las calles disponen de un carril para bicicletas... ...Además, Holanda es un país muy llano y esto ha contribuido a extender el uso de la bicicleta, pero se trata también de su cultura. El uso de la bicicleta es fundamental para la conservación del medio ambiente, ya que reduce de manera muy significativa la emisión de gases contaminantes.”</i> <i>p. 160 Editorial1-3º</i></p> <p><i>“Indica por qué entre los habitantes de Holanda es muy común el uso de la bicicleta”</i> <i>p. 160 Editorial1-3º</i></p> <p><i>“La Edad Moderna empezó hace 500 años, cuando los españoles llegaron a América...”</i> <i>p.196 Editorial1-4º</i></p>
DISPAT	<p><i>“Del cacao al chocolate ...Antes de que se conociera en nuestro país, en México se comía, se bebía, e incluso se utilizaba como moneda de pago ...Al principio no les gustó, porque allí lo comían con pimienta. Pero cuando se trajo a Europa, lo mezclaron con azúcar y tuvo un éxito extraordinario”</i> <i>p.160 Editorial2-3º</i></p> <p><i>(Actividades)</i> <i>“¿Para qué utilizaban el cacao en México?”</i> <i>p.160 Editorial2-3º</i></p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISINF	<p><i>“Carreteras y autopistas</i>  <i>Por la costa asturiana pasan las carreteras más importantes el norte de la Península Ibérica. Estas carreteras aseguran una comunicación rápida de las ciudades asturianas con otras ciudades importantes como Lugo, Santander o León.</i>  <i>Ferrocarriles.</i>  <i>... De largo recorrido... Desde Oviedo hay tren directo a ciudades como Pamplona, Madrid o Logroño</i>  <i>... De cercanías...La línea de cercanías comunica Oviedo con Gijón, Avilés o El Ferrol</i>  <i>Aeropuerto. El aeropuerto de Ranón, cerca de Gijón, comunica Asturias con otras ciudades españolas y del extranjero.</i>  <i>Puertos. La mayor parte del tráfico marítimo se concentra en los puertos de Gijón y Avilés, que se destinan al tráfico de mercancías.”</i>  <i>p.184. Editorial1-4º</i></p> <p><i>“...Estela y sus padres realizaron un viaje a París... les resultó fácil desplazarse por esta maravillosa ciudad para visitar los monumentos más importantes: la Torre Eiffel, el Museo del Louvre, la Catedral de Notre Dame, etcétera También dieron un agradable paseo en barco por el río Sena. ¡Fue un viaje inolvidable!”</i>  <i>p.161. Editorial1-3º</i></p>
DISEXT	<div data-bbox="715 999 1046 1384" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="715 1395 1046 1435" data-label="Caption"> <p>La fiesta de la Magdalena se celebra en el municipio de Llanes.</p> </div> <div data-bbox="762 1447 999 1473" data-label="Text"> <p><i>p.165. Editorial1-3º</i></p> </div> <p><i>(Las fiestas locales)</i></p> <p><i>“...como la fiesta de San Cipriano de Panes o el Descenso del Sella, que se celebra en agosto entre las localidades de Arriondas y Ribadesella.)</i></p> <div data-bbox="715 1570 1046 1883" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="715 1890 1046 1944" data-label="Caption"> <p>En el Descenso del Sella los participantes recorren el curso del río en piragua.</p> </div> <div data-bbox="762 1955 999 1982" data-label="Text"> <p><i>p.143. Editorial1-4º</i></p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISEXT	<p>(Actividades)  <b>“La Fiesta del Asturcón</b>  <i>...se celebra en los concejos de Colunga y Piloña desde hace muchos años”</i></p> <div data-bbox="475 376 1267 1115" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>Fiesta del Asturcón</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Viernes 20 de agosto</u></p> <p>11,00 h: Exhibición de deportes tradicionales  - Bolo batiente, carrera de lecheres, cortadores de tronco...</p> <p>13,00 h: Entrega de premios y bailes  - Pastor Mayor del Suevo  - Asturcones de oro</p> <p>14,00 h: Comida de Hermandad  - Platos típicos del Principado</p> <p>17,00 h: Marcaje de potros y exhibición de caballos</p> <p>Esta fiesta tiene como fin dar a conocer y proteger los caballos asturcones, que son propios de Asturias.</p> <p>Toda la fiesta se celebra en el paraje de la Majada de Espineros, en la sierra del Suevo. Asisten ganaderos y personas de toda la Comunidad.</p> <p>Participan bandas de gaitas y charangas y se muestran bailes regionales. Se entregan premios como Pastor Mayor del Suevo y Asturcones de oro a personas destacadas.</p> <p>Se realiza la doma de algunos caballos y se marca a los potros nacidos ese año.</p> <p>a. Escribe el nombre de una fiesta de tu localidad y di cuándo se celebra y qué se celebra en ella.</p> <p>b. Escribe un programa de fiestas parecido al de esta página con las actividades que te gustaría que hubiera en la fiesta de tu localidad.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>p.197. Editorial2-3º</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="501 1173 842 1585" style="text-align: center;">  <p>11 Danza asturiana en la Fiesta de la Regalina.</p> </div> <div data-bbox="887 1173 1235 1585" style="text-align: center;">  <p>12 Fiesta de Boda vaqueira de Alzada, en Valdés. Es una fiesta que se celebra hace mucho tiempo.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><i>p.206. Editorial2-3º</i></p>



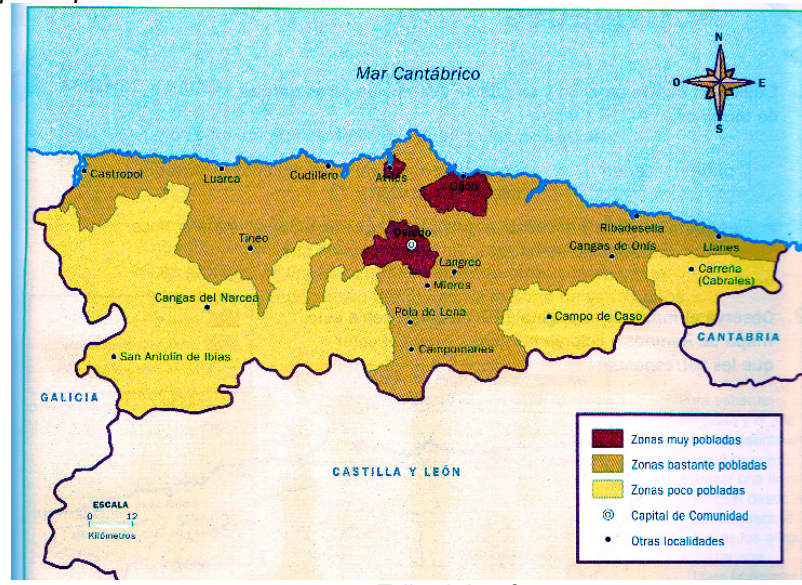
CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISEXT	<div data-bbox="678 264 1066 566" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="687 577 1066 667" data-label="Caption"> <p>2 Hórreo en el concejo de Yernes y Tameza. Es una construcción aislada y está hecha con piedra y madera.</p> </div> <div data-bbox="756 667 991 701" data-label="Text"> <p>p.152. Editorial2-4º</p> </div> <div data-bbox="655 728 1088 1048" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="667 1059 1088 1137" data-label="Caption"> <p>3 Gaiteros en la fiesta del Segador, en el concejo de Caso. La música de la gaita asturiana anima muchas fiestas del Principado.</p> </div> <div data-bbox="756 1144 991 1178" data-label="Text"> <p>p.153. Editorial2-4º</p> </div> <div data-bbox="794 1205 951 1238" data-label="Section-Header"> <p>(Actividades)</p> </div> <div data-bbox="475 1238 954 1451" data-label="List-Group"> <p>4. Esta es una panera en Cangas de Onís. Piensa y contesta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué crees que está hecha de piedra?</li> <li>¿Por qué tiene las ventanas pequeñas?</li> <li>¿Por qué tiene los muros muy anchos?</li> <li>¿Por qué se apoya en postes?</li> </ol> </div> <div data-bbox="983 1243 1276 1451" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="756 1451 991 1485" data-label="Text"> <p>p.154 Editorial2-4º</p> </div>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
DISEXT	<p data-bbox="411 264 1331 387"> <i>“Las fiestas  ...Otras celebran la recolección de la cosecha, como la Fiesta de la Sidra de Nava. También hay fiestas relacionadas con los deportes, como la fiesta del descenso del río Sella (4)”</i> </p> <div data-bbox="643 416 1098 728" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="643 734 1098 831" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p data-bbox="655 741 1086 813"> <b>4</b> Fiesta del descenso del río Sella. Es una fiesta deportiva que consiste en descender el río en piragua. </p> </div> <p data-bbox="759 835 986 869" style="text-align: center;"> <i>p.153 Editorial2-4º</i> </p>

CÓDIGO	TEXTOS/ ILUSTRACIONES
--------	-----------------------

**DISPRES**

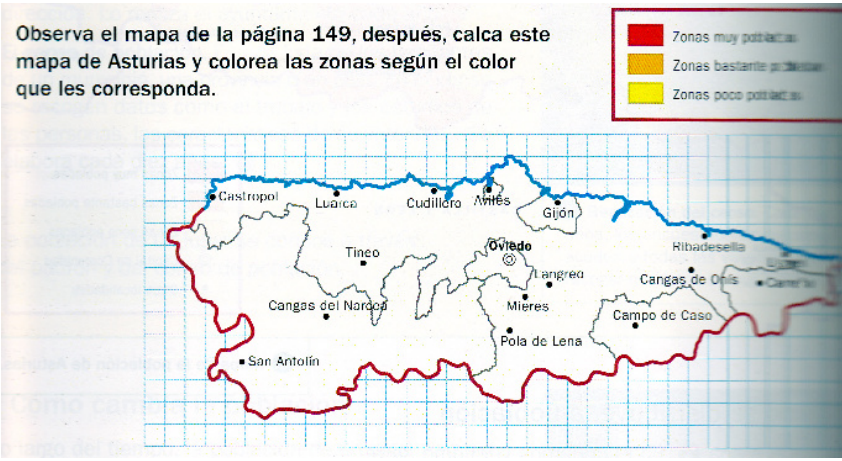
*Mapa de población de Asturias*



p.149 Editorial2-4º

“Hay zonas con mucha población, como en la zona central, entorno a las ciudades como Gijón y Oviedo, que tienen más de 200.000 habitantes, y también Avilés.  
 Hay zonas con poca población,... como San Antolín de Ibias, Pesoz y Campo de Caso.  
 ...Los concejos de Gijón, Oviedo y Avilés son los más poblados de Asturias...”  
 p.149 Editorial2-4º

(Actividades)  
 “Observa el mapa 3 e indica localidades muy pobladas. Cita también dos localidades de zonas poco pobladas.”  
 p.149 Editorial2-4º



p.150 Editorial2-4º