

VI.4. SÍNTESIS DE CONCLUSIONES DE CONVERGENCIA EUROPEA EN POLÍTICAS DE APERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE CASTILLA LA MANCHA A UN MUNDO MÁS AMPLIO.

TABLA VI.5: BALANCE DE CONVERGENCIA EUROPEO EN POLÍTICAS DE APERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE CASTILLA LA MANCHA. 2000-2008.

	Carácter prioritario	Convergencia específica	Evaluación	Accesibilidad Sistema Educativo	Participación y Corresponsabilidad	Dimensión Europea e Internacional	Total
Participación social y responsabilidad compartida	C	D	D	D	-	D	D
Dimensión europea e internacional de la educación	C	C	C	D	D	-	C
TOTAL POLÍTICAS DE APERTURA	C	-	-	D	D	D	D

C: CONVERGENTE

D: DIVERGENTE

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

Al ser dos políticas educativas con resultados dispares, consideramos divergentes las mismas debido al mayor número de criterios divergentes (6) por el de convergentes (4) lo que podemos observar en el cuadro anterior con el predominio de las zonas sombreadas en verde claro (que reflejan divergencias) por encima de las sombreadas en rosa claro (que reflejan convergencias).