

INSTRUCCIONES: Valore entre 1 (muy mal) y 5 (muy bien) el grado en que cada uno de los ítems permite *medir la actitud del profesorado ante la implantación de modelos de gestión de la calidad*. Marque con un círculo. Para rectificar, táchelo con una X y vuelva a marcar.

1	Creo que este Modelo sólo interesa a las autoridades, a los directivos y a las empresas que los implantan	1 2 3 4 5
2	El Modelo mejorará la formación de nuestros alumnos	1 2 3 4 5
3	Veó muy poca relación entre este Modelo y la calidad de la educación	1 2 3 4 5
4	Implantar el Modelo supondrá una mejora de medios, instalaciones y servicios	1 2 3 4 5
5	Pienso que todo seguirá igual, pero con más burocracia	1 2 3 4 5
6	Me parece un error grave aplicar estas técnicas empresariales a la educación	1 2 3 4 5
7	El desarrollo de este Modelo es claro y comprensible	1 2 3 4 5
8	Gracias a este Modelo, los profesores tendremos más y mejor participación en la vida del Centro	1 2 3 4 5
9	Encuentro inoportuno implantar este Modelo ahora: hay cosas mucho más importantes de las que ocuparse	1 2 3 4 5
10	Tenemos información clara y suficiente sobre la designación de los equipos coordinadores del Plan	1 2 3 4 5
11	Ya era hora de aplicar estos Modelos de Calidad en la educación	1 2 3 4 5
12	Se nota que las personas que elaboran estos modelos no tienen mucha idea de lo que es el trabajo educativo	1 2 3 4 5
13	Este Modelo es muy útil: presenta ideas interesantes y un plan serio y coherente	1 2 3 4 5
14	Dudo mucho que merezcan la pena el tiempo y el esfuerzo que supone la implantación de este Modelo	1 2 3 4 5
15	La implantación de este Modelo favorecerá nuestra propia formación como docentes	1 2 3 4 5
16	Creo que los directivos implantan este Modelo por razones de marketing, por ejemplo, por no quedarse atrás respecto de otros centros que ya lo han iniciado	1 2 3 4 5
17	Bastante agobiados estamos ya los profesores como para que nos impongan esta sobrecarga de trabajo no retribuido	1 2 3 4 5
18	Noto que desde que está en marcha el Plan mis iniciativas y opiniones van siendo tenidas más en cuenta	1 2 3 4 5
19	Me siento víctima de un engaño, incluso de un abuso	1 2 3 4 5
20	Me anima pensar que la implantación de este Modelo me ayudará a mejorar en mi trabajo diario	1 2 3 4 5
21	Siento este plan como una imposición de la Dirección: no han contado con nosotros para iniciar esta tarea	1 2 3 4 5
22	Es una lástima que los profesores a veces aceptemos sin más iniciativas tan poco creíbles como ésta	1 2 3 4 5
23	La implantación de este Modelo aumenta mi motivación	1 2 3 4 5
24	Me alegro de que este plan esté en marcha	1 2 3 4 5
25	Me resulta muy difícil interesarme por este Modelo	1 2 3 4 5

26	Este Modelo me produce bastante confusión	1 2 3 4 5
27	Me satisface la idea de trabajar en las tareas y líneas que marca este Modelo	1 2 3 4 5
28	Temo los controles y auditorías por la posibilidad de haber cometido errores	1 2 3 4 5
29	Noto que este Modelo empeora el clima del Centro	1 2 3 4 5
30	La implantación del Modelo estimula mi creatividad	1 2 3 4 5
31	Me entristece que el Modelo dificulte incorporar actividades útiles o tomar decisiones que no estén programadas desde el principio del curso	1 2 3 4 5
32	Desde el principio nos hemos sentido escuchados y consultados por la Dirección sobre la conveniencia de implantar o no el Modelo	1 2 3 4 5
33	Me indigno cada vez que tengo que rellenar un formulario relacionado con el Modelo	1 2 3 4 5
34	Este Modelo ayuda a organizarse, a tener registros y procedimientos, y eso es positivo en nuestra profesión	1 2 3 4 5
35	Respecto de la implantación de este Modelo, si pudiera, con gusto me quitaría de en medio	1 2 3 4 5
36	Deseo implicarme en actividades y grupos de mejora relacionados con el Modelo	1 2 3 4 5
37	Ojalá que alguien rectifique y aparque esta iniciativa	1 2 3 4 5
38	Trabajo con más ilusión y confianza desde que este Modelo está en marcha	1 2 3 4 5
39	Me irrita que algunos compañeros defiendan la implantación de este Modelo, sólo por quedar bien con la Dirección	1 2 3 4 5
40	Los profesionales de la educación deberíamos negarnos a que nos impongan planes como éste	1 2 3 4 5
41	El Modelo me hace más fácil y satisfactoria la comunicación con el resto del personal del Centro	1 2 3 4 5
42	A veces dejamos de hacer cosas interesantes o de dar sugerencias por las complicaciones de procedimiento que genera el Modelo	1 2 3 4 5
43	Como no tengo más remedio, cumpliré con los trámites que marca el Modelo, pero sin implicarme	1 2 3 4 5
44	Quiero saber más sobre este Modelo porque lo encuentro muy útil e interesante	1 2 3 4 5
45	Gracias a este Modelo, me resulta más fácil y fluido el intercambio de ideas y sugerencias con la Dirección	1 2 3 4 5
46	Con cierta frecuencia los compañeros nos desahogamos criticando el Modelo	1 2 3 4 5
47	Trato de animar a más compañeros para que se involucren en las tareas del Modelo	1 2 3 4 5
48	Me gustaría llegar a ser una persona experta en Modelos de Gestión de Calidad	1 2 3 4 5

INSTRUCCIONES (Continuación)

Además de este material, dispone de una *hoja en blanco* donde puede hacer *observaciones* sobre:

- Si, a su juicio, con los ítems propuestos queda suficientemente apreciada la actitud hacia el Modelo de Calidad o si por el contrario cree que falta algún elemento o rasgo de interés. En tal caso, puede indicar si lo desea cómo redactaría un ítem que lo expresase.
- Si le parece que algún ítem no es adecuado para el fin propuesto y por lo tanto sobraría en la escala. (O bien si podría resultar válido introduciendo alguna modificación).

Cuando mencione un ítem concreto, indique su clave numérica. *(Ejemplo: Ítem 12: A mi juicio, la idea quedaría mejor expresada si dijese...)*

También puede hacer observaciones sobre las preguntas de la hoja titulada **DATOS ADICIONALES**, que también se adjuntan tal como se aplicarían a los sujetos. **En esta hoja debe valorar los ítems 49 y 50.**

Por último, se ofrece una breve descripción de la actitud que se pretende medir con esta escala, lo que le servirá de guía para evaluar la adecuación de los ítems propuestos.

DATOS ADICIONALES:

Para terminar, por favor, rellene los siguientes datos personales:

(Los expertos no puntúan los ítems de este recuadro, pero pueden hacer observaciones o sugerencias al respecto en la hoja en blanco de la página siguiente).

A1. Edad:

A2. Sexo: Varón ☐ Mujer ☐ (Marque con una X)

A3. Años de experiencia en la profesión docente:

A4. ¿Desempeña o ha desempeñado cargos en la docencia? SI ☐

NO ☐

A5. Años que lleva implantado en su Centro el Modelo de Calidad:

A6. Nivel educativo en el que trabaja en la actualidad:

Educación Infantil ☐

Educación Primaria ☐

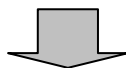
E.S.O. ☐

Bachillerato ☐

F.P. ☐

Y por último, responda a estos dos ítems con el mismo sistema utilizado en los anteriores (1= en desacuerdo; 5= de acuerdo):

(Estos dos ítems sí los deben valorar los expertos con el mismo criterio utilizado en los 48 anteriores):



49	Me parece muy útil y provechosa la implantación en este centro del Modelo de Calidad E.F.Q.M	1	2	3	4	5
50	Encuentro poco útil la implantación en este centro del Modelo de Calidad E.F.Q.M: tiene más inconvenientes que ventajas	1	2	3	4	5

Por favor, compruebe que no ha dejado ningún ítem en blanco.

MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

Espacio para las observaciones que considere oportunas:

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTITUD A MEDIR

Describimos la *Actitud del Profesorado ante la Implantación de un Modelo de Gestión de la Calidad* como un *continuum* que iría desde una posición a favor a una posición en contra, con sus grados intermedios, que es lo que se encargará de medir nuestro instrumento.

De acuerdo con la anterior descripción, las personas ***más favorables a la implantación del Modelo*** lo verán como algo valioso en sí mismo, interesante y bien estructurado, no sólo desde el punto de vista teórico, sino desde el práctico (*componente cognitivo*), experimentarán vivencias positivas, como la satisfacción personal y profesional, la motivación, la innovación, etc. (*componente afectivo o emocional*), y además tenderán, más o menos manifiestamente, a implicarse en las tareas que supone la aplicación del Modelo (*componente conativo-conductual*)

Sin embargo, las personas ***más opuestas a la implantación*** no creerán en el Modelo y su potencialidad (*componente cognitivo*), se sentirán con frecuencia manipulados, no tenidos en cuenta y mostrarán sentimientos de desinterés, desorientación o rebeldía (*componente sentimental o emocional*). Consecuentemente, dicha posición vendrá caracterizada por un conjunto de tendencias de actuación que se manifestarán, con mayor o menor claridad, en contra de la implantación (*componente reactivo*).

En la escala, los números de los ítems relacionados con el componente cognitivo aparecen coloreados en azul, los relacionados con el afectivo-emocional en amarillo y los relacionados con el conativo-conductual en blanco.

A su vez, es posible suponer la existencia de factores subyacentes relacionados, por ejemplo, con las posibilidades de mejora profesional, la implicación personal o la valoración del modelo en sí mismo. Naturalmente, varios ítems pueden a la vez relacionarse con más de un factor, o con otros no previstos, cosa que aclararán los análisis estadísticos.