



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN----**

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II
(ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)



TESIS DOCTORAL

**NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA
MIGRACIÓN ECUATORIANA RESIDENTE EN LA COMUNIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID**

ÓSCAR ALEJANDRO JARA ALBÁN
Licenciado en Educación

Madrid, 2020

TESIS DOCTORAL



**NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA
MIGRACIÓN ECUATORIANA RESIDENTE EN LA COMUNIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID**

Autor:

ÓSCAR ALEJANDRO JARA ALBÁN

Licenciado en Educación

**Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II
(Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica)**

Facultad de Educación

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Madrid, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN II
(ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)

NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LA
MIGRACIÓN ECUATORIANA RESIDENTE EN LA COMUNIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID

Autor:

Óscar Alejandro Jara Albán
Licenciado en Educación

Directora:

Beatriz Álvarez-González

Madrid, 2020

DEDICATORIA

A mi familia, y a todas las personas que me han acompañado y me acompañan en mi vida, sin importar la geografía ni las distancias, porque todos somos migrantes.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar un trabajo tan complejo y arduo, pero a la vez satisfactorio como la elaboración de una tesis doctoral, es fácil caer en la tentación que te inclina a enfocar la percepción del mérito casi exclusivamente en el esfuerzo individualmente realizado. No obstante, un análisis más ecuánime del proceso revela, casi de inmediato, que la investigación desarrollada en este trabajo, tanto en extensión como en profundidad, desde la identificación del problema de investigación al contacto con las personas participantes en este estudio, y consiguiente recogida de datos, llegando a la formación recibida en el manejo de distintos procesos de análisis de datos, hubiese sido prácticamente inalcanzable, sin el incondicional apoyo de las personas y de las instituciones que han hecho posible que este trabajo de tesis doctoral vea finalmente la luz.

Considero que es de justicia expresar mi agradecimiento a todas ellas, empezando por las más cercanas, las que comparten conmigo día a día los sueños presentes y futuros, y que hacen que valga la pena cualquier esfuerzo. Quiero agradecer de forma especial y sincera a mi directora de tesis, la profesora Beatriz Álvarez González, su labor ha ido más allá de una tarea de dirección. Su confianza en mi trabajo, conocimiento y capacidad para orientar mis pasos en la compleja, pero también apasionante tarea de investigar, ha supuesto un aporte fundamental a la hora de desarrollar este trabajo y también ha sido clave para mi formación como investigador. Debo agradecerle, su permanente disposición de ayuda, en el proceso de dirección y guía en esta investigación, y el haberme facilitado, en todo momento, los recursos para poder abordar las actividades exigidas en la misma.

También tengo que destacar, de manera muy especial, mi agradecimiento al profesor Ramón Mahía Casado, profesor de la Facultad de Económicas, de la Universidad Autónoma de Madrid, e investigador principal del Proyecto Europeo NOPOOR, en el que he colaborado activamente, y en cuyo marco este profesor dio la apertura para integrar el estudio de carácter cuantitativo de mi propia tesis doctoral. Su disposición, ayuda y consejos han resultado muy valiosos para mi formación.

De igual forma, y con respecto al apoyo recibido, en recursos, tiempo y dedicación, no puedo dejar de reconocer la labor de mi amigo y compañero en la etapa de desarrollo de la SENAMI, René Rojas, por su aportación activa y experta, a lo largo de esta tesis.

Por otra parte, en una tesis doctoral como esta, en la que la savia principal del conocimiento que aporta fluye del contacto personal y estrecho, y de las experiencias de vida del colectivo ecuatoriano de migrantes de su muestra, considero que todas estas personas merecen, igualmente, gratitud por su generosidad, paciencia, apertura y solidaridad, al ofrecer su tiempo y experiencia, como elementos que puedan contribuir a la mejora de las condiciones de futuros migrantes, sobre todo en el ámbito de su orientación profesional y su educación y formación a lo largo de la vida.

Por último, este espacio de agradecimientos no estaría completo sin mencionar a mi familia, a mis amigos, y a todas aquellas personas que me han acompañado en este proyecto, tanto en España como en Ecuador, su cariño, también su paciencia, han sido para mí, los principales apoyos para seguir adelante, manteniendo la ilusión con la que inicié esta tesis doctoral, hasta su culminación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN GENERAL	1
Motivación y finalidad del trabajo	3
Estructura de la tesis.....	6
PRIMERA PARTE:	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
CAPÍTULO 1	
CONTEXTO DEL ESTUDIO EN ECUADOR	11
1. Contextualización del estudio en Ecuador	14
1.1. Regiones geográficas del Ecuador.....	14
1.2. Población	15
1.3. Entorno socioeconómico	18
1.4. Contexto educativo	22
1.4.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano	24
1.4.1.1. La organización de la orientación vocacional y profesional en los niveles educativos	26

CAPÍTULO 2

BASES TEÓRICAS DEL CAMPO DE ESTUDIO DE LA MIGRACIÓN Y DE LAS TEORÍAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL 29

2. Bases teóricas del estudio de la migración y de las teorías de orientación profesional 33

2.1. Teorías de la Migración 34

2.1.1. Teorías sobre el origen de las migraciones..... 35

2.1.2. Teoría neoclásica 36

2.1.3. Teoría de la nueva economía de las migraciones laborales..... 41

2.1.4. Teoría del mercado segmentado o dual..... 44

2.1.5. Teoría del sistema mundial..... 48

2.1.6. Teorías sobre la persistencia o perpetuación de la migración..... 51

2.1.7. Teoría de las redes sociales migratorias..... 52

2.1.8. Teoría de la acumulación causal 57

2.1.9. Teoría de los sistemas de migración..... 58

2.1.10. Conclusiones sobre las teorías de la migración 60

2.2. Enfoques teóricos de la orientación profesional 61

2.2.1. Enfoques no psicológicos 62

2.2.1.1. Enfoque del azar o casualista y fortuito..... 63

2.2.1.2. Enfoque económico. Principio de la oferta y la demanda 64

2.2.1.3. Enfoque sociológico o cultural	65
2.2.2. Enfoques Psicológicos.....	67
2.2.2.1 Enfoque de rasgos y factores	68
2.2.2.2. Modelo Psicodinámico	73
2.2.2.3. Modelo evolutivo del desarrollo vocacional.....	82
2.2.2.4. Enfoques basados en la toma de decisiones	85
2.2.2.5. Enfoques globales e integrales.....	91
2.2.2.6. El enfoque integrado de la actividad cognitivo conductual de asesoramiento vocacional (IACC) de F. Rivas.....	109
2.2.2.7. El enfoque ecológico	111
2.2.2.8. Integración de Enfoques	116
2.2.2.9. Actualización de los enfoques debido a los cambios sociales.....	117
2.2.2.10. Coincidencias de las limitaciones teóricas de la migración y la orientación profesional	120
2.2.2.11. Nuevas perspectivas en orientación profesional.....	122

CAPÍTULO 3

ESTADO DE LA CUESTIÓN	143
3. Estado de la cuestión	147
3.1. Estudios acerca de la migración ecuatoriana.....	148

3.1.1. La ola migratoria ecuatoriana al inicio del siglo XXI.....	151
3.2. Características de las personas ecuatorianas que emigraron a España.....	154
3.2.1. Los migrantes ecuatorianos en España	156
3.2.2. Datos sociodemográficos de los ecuatorianos en España.....	157
3.2.2.1. El nivel educativo de la población ecuatoriana que reside en España.....	160
3.3. El retorno de los ecuatorianos	162
3.4. La ausencia de orientación en los procesos de migración y retorno	169
3.4.1. La orientación Profesional y la capacitación en el Ecuador.....	170
3.4.2. La orientación profesional y el apoyo para la integración laboral de la población migrante en España.....	171
3.5. Conclusiones del estado de la cuestión.....	175
 SEGUNDA PARTE:	
 INVESTIGACIÓN EMPÍRICA	181
 CAPÍTULO 4	
 METODOLOGÍA	183
4.1. Planteamiento y formulación del problema.....	188
4.2. Objetivos de investigación de la tesis doctoral.....	190
4.2.1. Objetivos generales.....	190
4.2.2. Objetivos específicos de la tesis doctoral	190

4.3 Metodología.....	191
4.3.1. Estudio.....	191
4.3.2. Descripción del proceso metodológico	193
4.3.3. Muestras	194
4.3.4. Instrumentos utilizados	195
CAPÍTULO 5	
ESTUDIO DESCRIPTIVO EXPLORATORIO	197
Introducción	202
5.1. Objetivos del estudio descriptivo	203
5.2. Método.....	203
5.2.1. Diseño del cuestionario	205
5.2.1.1. Módulo común.....	207
5.2.1.2. El bloque de expectativas de retorno	210
5.2.1.3. El bloque de retorno.....	210
5.3. La muestra y recogida de datos	211
5.3.1. Representatividad de la muestra	212
5.4. Resultados descriptivos de la encuesta.....	212
5.4.1. Resultados descriptivos de la encuesta en Madrid	212

5.4.2. Resultados descriptivos de la encuesta en la provincia de Pichincha.....	216
5.4.3 Resultados descriptivos de las muestras conjuntas a partir de los módulos comunes de las encuestas	219
5.4.3.1. Resultados acerca de la toma de decisiones ¿Por qué y cómo migraron? 219	
5.4.3.2. Razones de la migración y la toma de decisiones.....	220
5.4.3.3. Resultados acerca del contexto de la migración ecuatoriana a la llegada a España.....	224
5.4.3.4. ¿Cuál era la situación en el mercado laboral en Ecuador antes de la migración?	225
5.4.3.5. Composición de la familia	228
5.4.3.6. Educación	231

CAPÍTULO 6

ESTUDIO CUALITATIVO. ANÁLISIS DE CONTENIDO SOBRE EL DISCURSO DE GRUPOS FOCALES DE QUITO Y MADRID.....	235
Introducción	239
6.1. Objetivos del estudio cualitativo	240
6.2. Método.....	241
6.2.1. Fases.....	241
6.3. Muestra.....	245

6.3.1. Muestra del estudio piloto. Grupos focales en la provincia de Pichincha (Ecuador) de personas retornadas.....	246
6.3.2. Muestra del estudio experimental. Grupos focales de Madrid con personas ecuatorianas migrantes.....	248
6.3.3. Procedimiento	251
6.4. Estudio piloto de Ecuador (Pichincha)	253
6.4.1. Plan de análisis de datos	254
6.4.2. Resultados del estudio cualitativo exploratorio sobre la población migrante ecuatoriana de España retornada a Ecuador (grupos de discusión de la provincia de Pichincha)	256
6.4.2.1. Familia A: Migración y crisis	257
6.4.2.2. Familia B: Decisión de retornar.....	266
6.4.2.3. Familia C: Ámbito Laboral.....	279
6.4.2.4. Familia D: Migración y educación	290
6.4.2.5. Familia E: Necesidades de orientación.....	303
6.4.3. Conclusiones de la población ecuatoriana migrante retornada a la provincia de Pichincha en Ecuador.....	317
6.5. Estudio de Madrid.....	320
6.5.1. Plan de análisis de datos	320

6.5.1. Resultados del estudio cualitativo población migrante ecuatoriana en Madrid, (grupos de discusión de la Comunidad de Madrid)

Resultado del análisis relacionado con el objetivo específico 1 322

6.5.1.1. Familia M1: Toma de decisiones..... 323

6.5.1.2. Familia M2: Crisis 341

6.5.1.3. Familia M3: Migración y Proceso Migratorio..... 352

6.5.1.4. Familia M4: Redes de migrantes 365

6.5.2. Resultados del análisis relacionado con el objetivo específico 2 375

6.5.2.1. Familia N1: Trabajo..... 375

6.5.2.2. Familia N2: Tipos de trabajo 387

6.4.2.3. Familia N3: Emprendimiento 397

6.5.2.4. Familia N4: Empleo..... 409

6.4.3. Resultados del análisis de las redes semánticas relacionadas con el objetivo específico 3 416

6.4.3.1. Familia O1: Perfil educativo..... 416

6.5.3.2. Resultados del análisis de la red semántica: ajuste cualificación y trabajo 445

6.5.4. Resultado del análisis de las redes semánticas relacionadas con el objetivo específico 4..... 461

6.4.4.1. Familia P1: Análisis de la red semántica Orientación profesional y su utilidad	461
6.5.4.2. Familia P2: análisis de la red semántica Proyecto profesional.....	478
6.5.4.3. Familia P3: análisis de la red semántica Diversidad cultural	489
6.6. Familia T1: redes semánticas transversales.....	498
6.6.1. Análisis de la red semántica transversal Género.....	498
6.6.2. Familia T2: red semántica transversal Transiciones	515
CAPÍTULO 7	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	533
CAPÍTULO 8	
CONCLUSIONES	549
8.1. Conclusiones e implicaciones de la investigación.....	551
8.1.1. Conclusiones en relación al objetivo general.....	552
8.2. Conclusiones en relación a los objetivos específicos	555
8.2.1. Conclusiones en relación al objetivo específico 1. Identificar cómo se toman las decisiones antes, durante la migración y al retornar	555
8.2.1.1. Toma de decisiones de las personas retornadas.....	558
8.2.2. Conclusiones en relación al objetivo específico 2. Determinar la percepción de los migrantes ecuatorianos que residen en la Comunidad de Madrid sobre los trabajos que	

realizan y el grado de satisfacción laboral de las personas migrantes, en función de su estabilidad y de las expectativas que tenían.....	559
8.2.2.2. Percepción de los migrantes ecuatorianos que residen en la provincia de Pichincha, sobre los trabajos que realizan y el grado de satisfacción laboral de las personas retornadas, en función de su estabilidad y de las expectativas que tenían	562
8.2.3. Conclusiones en relación al objetivo específico 3. Verificar el nivel educativo traído o adquirido durante la migración y la utilidad que ha tenido durante el proceso migratorio	563
8.2.4. Conclusiones en relación al objetivo específico 4. Establecer si las personas migrantes han recibido orientación profesional antes y durante la etapa migratoria, y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades que han soportado en caso de no haberlas recibido.....	565
8.2.4.1. Conclusiones acerca de la orientación profesional que han recibido las personas retornadas y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades que han soportado en caso de no haberlas recibido.....	567
8.3. Implicaciones.....	569
8.4. Limitaciones y sugerencias.....	572
8.5. Líneas futuras de investigación	573
Referencias bibliográficas	575
ANEXOS	607

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población en Ecuador	16
Tabla 2: División poblacional, por regiones del	17
Tabla 3: Población urbana y rural por sexo, Ecuador-2010.....	17
Tabla 4: Motivo de migración de los ecuatorianos	19
Tabla 5: Índice de desarrollo humano del Ecuador.....	21
Tabla 6: on permiso de residencia en España.	158
Tabla 7: Principales provincias ecuatorianas que acogen retornados	168
Tabla 8: Características básicas de la muestra de migrantes ecuatorianos en Madrid.....	213
Tabla 9: Principales ciudades de nacimiento en comparación con las principales ciudades de salida a España.	214
Tabla 10: Matriz de transición entre la ciudad de nacimiento y la ciudad de residencia antes de migrar, de la muestra migrante ecuatoriana en Madrid.....	215
Tabla 11: Características básicas de la muestra de los migrantes retornados.	217
Tabla 12: Principales lugares de nacimiento y lugares de residencia de la muestra de migrantes retornados.	218
Tabla 13: Matriz de transición entre el lugar de nacimiento y el principal lugar de residencia de la muestra de migrantes retornados.	218

Tabla 14: Resultados de las características de la toma de decisión de migrar a España.....	221
Tabla 15: Resultados de la situación laboral en el año anterior a la migración	226
Tabla 16: Resultados de la situación laboral al arribar a España.	227
Tabla 17: Matriz de transición entre la situación laboral antes de la migración y el primer empleo en España.....	228
Tabla 18: Resultados de la situación familiar antes de la migración.	229
Tabla 19: Distribución de los migrantes que declararon haber llegado solos a España y su situación familiar.....	230
Tabla 20: Características de la reunificación y cambios familiares durante la migración.	230
Tabla 21: Resultados de las características de la educación	232
Tabla 22: Resultados del nivel de educación y el trabajo realizado.....	233

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa político de Ecuador. Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2010.....	15
Figura 2: Porcentaje de migración de población ecuatoriana entre los años 1950 a 2005.....	19
Figura 3: Porcentaje de migrantes ecuatorianos según sexo. Años 2001 y 2007.....	20
Figura 4: Artículos de la Constitución que hacen referencia a la educación. Constitución Política del Ecuador (2008).	23
Figura 5: Organización del sistema educativo ecuatoriano por niveles de estudio Ministerio de Educación del Ecuador (2011).	25
Figura 6: Desarrollo de la orientación vocacional y profesional en las diferentes etapas educativas. Ministerio de Educación del Ecuador (2015).....	27
Figura 7: Fases de la decisión vocacional de Krumboltz. Adaptación de Rivas (1988).	108
Figura 8: Cambios que afectan los modelos de orientación profesional. Tabla basada en Corominas (2006).....	118
Figura 9: Comparación de las limitaciones y coincidencias teóricas de la migración y la orientación profesional. Basado en Arango (2003), Corominas (2006) y Sánchez-García et al. 2017).....	121
Figura 10: Principios paradójicos de Gelatt (1991), Gelatt & Gelatt (2003).	131
Figura 11: Ejes analíticos de estudios de migración ecuatoriana, adaptado de Álvarez-Velasco (2012).	150

Figura 13: Módulos y bloques que conformaron la encuesta.....	207
Figura 14: Resumen del trabajo de campo de recogida de datos.	211
Figura 15: Distribución de acuerdo a razones de migración para la submuestra de pioneros Proyecto Nopoor 2015.	223
Figura 16: Grupo de discusión 1. Parroquia Calderón del Cantón Quito. Provincia de Pichincha.	247
Figura 17: Grupo de discusión 2. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.	248
Figura 18: Grupo de discusión 1 de Madrid.....	249
Figura 19: Grupo de discusión 2 de Madrid.....	249
Figura 20: Grupo de discusión 3 de Madrid.....	250
Figura 21: Grupo de discusión 4 de Madrid, conformada por expertos.....	250
Figura 22: Tabla resumen de los grupos de redes semánticas con respecto a sus dimensiones. Elaboración propia.	254
Figura 23: Resumen del procedimiento de análisis de las RS del estudio de Ecuador (Pichincha)	255
Figura 24: Migración y Crisis, ordenadas por Categorías centrales	258
Figura 25: Cuadro topológico de la red semántica migración y crisis, elaborada con Atlas-ti.	260
Figura 26: Red semántica primaria migración y crisis. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	263

Figura 27: Red semántica desarrollada migración y crisis. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	265
Figura 28: Decisión de retornar, ordenadas por Categorías centrales.....	267
Figura 29: Cuadro topológico de la red semántica decisión de retornar, elaborada con Atlas-ti.	268
Figura 30: Red semántica primaria decisión de retornar. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	277
Figura 31: Red semántica desarrollada de decisión de retornar, con sus asociaciones.....	278
Figura 32: Ámbito Laboral, ordenadas por categorías centrales.....	280
Figura 33: Cuadro topológico de la red semántica ámbito Laboral.....	281
Figura 34: Red semántica primaria Ámbito Laboral. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	287
Figura 35: Red semántica desarrollada ámbito laboral, con sus asociaciones.....	289
Figura 36: Migración y Educación ordenadas por Categorías centrales.....	291
Figura 37: Cuadro topológico de la red semántica Migración y Educación.....	293
Figura 38: Red semántica primaria Migración y Educación. Elaboración propia con Atlas-ti.	300
Figura 39: Red semántica desarrollada Migración y Educación, con sus asociaciones.....	302
Figura 40: Necesidades de Orientación ordenadas por Categorías centrales.....	304
Figura 41: Cuadro topológico de la red semántica Necesidades de Orientación.....	306

Figura 42: Red semántica primaria Necesidades de Orientación. Elaboración propia -Atlas-ti.	314
Figura 43: Red semántica desarrollada Necesidades de Orientación, con sus asociaciones..	316
Figura 44: Tabla resumen de los grupos de redes semánticas con respecto a sus dimensiones. (Elaboración propia).....	320
Figura 45: Plan de análisis de datos con el programa informático Atlas t. Elaboración propia.	322
Figura 46: Toma de decisiones, ordenadas por Categorías centrales.....	324
Figura 47: Cuadro topológico de la red semántica decisión de migrar. Elaboración propia con Atlas-ti.....	326
Figura 48: Red semántica primaria Toma de Decisiones. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	339
Figura 49: Red semántica desarrollada Toma de Decisiones. Elaboración propia con el programa Atlas ti.....	340
Figura 50: Crisis ordenadas por categorías centrales	341
Figura 51: Cuadro topológico de la red semántica crisis. Elaboración propia con Atlas-ti...	342
Figura 52: Red semántica primaria crisis. Elaboración propia con el programa Atlas-ti	350
Figura 53: Red semántica desarrollada Crisis. Elaboración propia con Atlas ti.....	351
Figura 54: Migración y Proceso Migratorio, ordenadas por categorías centrales.....	353

Figura 55: Cuadro topológico de la red Migración y Proceso Migratorio. Elaboración con Atlas-ti.....	354
Figura 56: Red semántica primaria migración y proceso migratorio. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	362
Figura 57: Red semántica migración y proceso migratorio. Elaboración propia con Atlas ti.	364
Figura 58: Redes de migrantes, ordenadas por categorías centrales	366
Figura 59: cuadro topológico de la red semántica redes migrantes. Elaboración propia con Atlas-ti.	367
Figura 60: Red semántica primaria Redes de Migrantes. Elaboración propia con el programa Atlas ti.	373
Figura 61: Representación gráfica de la red semántica Redes de Migrantes. Elaboración propia con Atlas ti.	374
Figura 62: red semántica Trabajo, ordenada por categorías centrales.	376
Figura 63: Cuadro topológico de la red semántica Trabajo, elaboración propia con Atlas-ti.	376
Figura 64: Red semántica primaria Trabajo. Elaboración propia con el programa Atlas-ti. .	384
Figura 65: Red semántica desarrollada Trabajo, con sus asociaciones.....	386
Figura 66: Tipos de trabajo, ordenadas por categorías centrales.	387
Figura 67: Cuadro topológico de la red semántica tipos de trabajo, elaboración propia con Atlas-ti.....	389

Figura 68: Red semántica primaria Tipos de Trabajo. Elaborado en Atlas-ti.....	395
Figura 69: Red semántica desarrollada Tipos de Trabajo y las relaciones con los códigos asociados.	396
Figura 70: Familia Emprendimiento, ordenada por categorías centrales.....	397
Figura 71: Cuadro topológico de red semántica Emprendimiento. Elaboración propia con Atlas-ti.....	399
Figura 72: Red semántica primaria Emprendimiento. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	407
Figura 73: Red semántica desarrollada Emprendimiento, elaboración propia con Atlas ti. ..	408
Figura 74: Red semántica Empleo, ordenada por categorías centrales.	409
Figura 75: Cuadro de análisis topológico de la red semántica empleo, elaborada con Atlas-ti.	411
Figura 76: Red semántica primaria Empleo. Elaboración propia con el programa Atlas-ti. .	414
Figura 77: Red semántica de Empleo, elaboración propia con Atlas ti.	415
Figura 78: RS Perfil educativo. Concepto Formación, analizado por categorías centrales ...	417
Figura 79: Cuadro topológico de la red semántica Perfil educativo. Concepto Formación Atlas-ti.....	418
Figura 80: Red semántica primaria Perfil educativo. Concepto: Formación. Elaboración propia con Atlas-ti.	425

Figura 81: Red semántica desarrollada Perfil educativo, análisis del concepto Formación, elaboración propia con Atlas ti.....	427
Figura 82: RS Perfil educativo. Concepto: Estudios, ordenada por categorías centrales.	428
Figura 83: Cuadro de análisis topológico de la red semántica Perfil educativo, análisis del concepto Estudios elaborada con Atlas-ti.	429
Figura 84: Red semántica primaria Perfil educativo. Concepto: Estudios.....	434
Figura 85: Red semántica Perfil educativo, análisis del concepto Estudios elaborada con Atlas ti.....	435
Figura 86: RS Perfil educativo. Concepto: Educación, ordenado por categorías centrales. ...	437
Figura 87: Cuadro de análisis topológico de la red semántica Perfil educativo, análisis del concepto Educación elaborado con Atlas-ti.	438
Figura 88: Red semántica primaria Perfil educativo. Concepto Educación. Elaboración propia con Atlas-ti.	443
Figura 89: Red semántica Perfil educativo desarrollada, análisis del concepto Educación elaboración propia con Atlas ti.....	444
Figura 90: Ajuste Cualificación y Trabajo, ordenada por categorías centrales	446
Figura 91: Cuadro topológico RS adecuación cualificación-trabajo. Elaboración propia con Atlas-ti.....	447
Figura 92: Red semántica ajuste Cualificación Trabajo. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	458
Figura 93: Red semántica Ajuste Cualificación Trabajo, elaboración propia con Atlas ti. ...	460

Figura 94: Orientación Profesional y su Utilidad, ordenada por categorías centrales	462
Figura 95: Cuadro topológico de la RS Orientación profesional y su utilidad, elaboración propia Atlas-ti.....	465
Figura 96: Red semántica primaria Orientación Profesional y su utilidad. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	476
Figura 97: Red semántica de Orientación profesional y su utilidad. Elaboración propia con Atlas ti.....	477
Figura 98: Red semántica Proyecto Profesional. Elaboración propia con Atlas-ti.	479
Figura 99: Cuadro topológico de la red proyecto profesional, elaboración propia con Atlas-ti.	480
Figura 100: Red semántica primaria Proyecto Profesional. Elaboración propia con Atlas-ti	487
Figura 101: Red semántica desarrollada Proyecto Profesional, elaboración propia con Atlas ti.	488
Figura 102: Red semántica Diversidad Cultural y sus Relaciones. Elaboración propia con Atlas-ti.....	490
Figura 103: cuadro topológico de la red semántica diversidad cultural. Elaboración propia con Atlas-ti.....	491
Figura 104: Red semántica primaria Diversidad Cultural. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	495
Figura 105: Red semántica desarrollada Diversidad Cultural y sus relaciones.	497
Figura 106: Red semántica Transversal Género. Elaboración propia con Atlas-ti.	500

Figura 107: Cuadro topológico de la red semántica género, elaboración propia con Atlas-ti.	501
Figura 108: Cuadro tipológico Red semántica Género, concepto Mujeres, elaboración propia con Atlas-ti.	502
Figura 109: Cuadro tipológico RS Género, concepto Hombres. Elaboración propia con Atlas- ti.....	508
Figura 110: Cuadro topológico RS Género, concepto Descendientes, elaboración propia con Atlas-ti.....	510
Figura 111: Red semántica transversal primaria Género. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	512
Figura 112: Red semántica Género. Elaboración propia con Atlas ti.	514
Figura 113: red semántica Transiciones. Elaboración propia con Atlas-ti.	515
Figura 114: Cuadro topológico de la red semántica Transiciones, elaboración propia con Atlas- ti.....	516
Figura 115: Cuadro tipológico de la red semántica Transiciones, concepto analizado Comportamiento elaboración propia con Atlas-ti.	519
Figura 116: Cuadro tipológico de la red semántica transiciones, concepto analizado Cambio de Prioridades elaboración propia con Atlas-ti.	522
Figura 117: Cuadro tipológico de la red semántica Transiciones, concepto analizado Resistencia al Retorno elaboración propia con Atlas-ti.	525

Figura 118: Cuadro tipológico RS Transiciones, concepto Cambios. Elaboración propia con Atlas-ti.....	528
Figura 119: Red semántica transversal primaria Transiciones. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	531
Figura 120: Red semántica transversal desarrollada Transiciones. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.....	532

INTRODUCCIÓN GENERAL

INTRODUCCIÓN GENERAL

Motivación y finalidad del trabajo

La evolución de las migraciones en España ofrece un excelente escenario para la investigación de la dinámica migratoria y, entre ellas, observar la toma de decisiones, el beneficio de la educación y la formación, la percepción de satisfacción o insatisfacción, así como constatar si la población migrante ha recibido orientación y que utilidad ha tenido.

La migración ecuatoriana en España es un caso de estudio particularmente interesante, debido a que en algo más de una década y en una sola generación, se han cumplido las múltiples fases del proceso migratorio como: salida, llegada a España, consolidación y retorno. Esto permite analizar con perspectiva las razones de la migración, el contexto de la residencia en España y las motivaciones del retorno, y así analizar el problema de investigación de esta tesis doctoral, que consiste en determinar las necesidades de orientación profesional de la población migrante en España, a partir del estudio de una muestra de la población ecuatoriana en la Comunidad de Madrid, y de ecuatorianos que habiendo residido en España han retornado a la provincia de Pichincha en Ecuador, así como el estudio de las características que debe tener esta orientación para que sea útil en la realización profesional y vital de esta población.

El enfoque de este trabajo es el de la migración desde una dimensión educativa. De esta forma, se analiza la migración y sus necesidades de orientación profesional, tomando en cuenta la finalidad del desarrollo integral de las personas. El aporte de este trabajo radica en

precisar en qué consiste el desarrollo de las personas migrantes, y su relación con la orientación como dimensión educativa y, concretamente, el de la orientación profesional, que además de tener el componente educativo, se incardina directamente con una de las principales causas de la migración, como es la de encontrar una mejor situación laboral, no solo como una fuente de recursos, sino como la oportunidad de superación personal.

El desarrollo de las personas migrantes, desde este enfoque educativo, abarcaría los conocimientos formales, los adquiridos en la experiencia migratoria, el desarrollo social y el desarrollo emocional, a los que las personas en movilidad humana acceden por los cambios que experimentan en este proceso.

La orientación educativa es el principal medio por el que se promueve el desarrollo integral de las personas, ya que reflexiona sobre la toma de decisiones, enseña a pensar, enseña a aprender, promueve valores y recupera las experiencias para desarrollar habilidades sociales. Todas estas enseñanzas y aprendizajes, necesarios para todas las personas, parecen ser más urgentes y necesarios para las personas que cambian de modo de vida al trasladarse de un país a otro.

La motivación para abordar este trabajo ha sido el de entender estos procesos en una población especialmente necesitada de los recursos de la orientación, y predispuesta a utilizarlos, pero también el de procurar fundamentos con base científica que permitan evitar criterios erróneos sobre el desarrollo de las personas que han migrado.

La orientación profesional, a pesar de sus avances teóricos, no ha tenido una traducción equivalente en la aplicación de programas, por lo que su aplicación y promoción acarrea ciertas limitaciones, sobre todo cuando se dirige a una población heterogénea. (Álvarez-González, 2009; Sebastián, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García, 2003; Corominas, 2006).

La población migrante, como otras que constituyen la diversidad social en España, está estereotipada (Pajares, 2010; Cachón, 2012; Peris-Mencheta, J., López Olivárez, S. y Masanet Ripoll (2011). En consecuencia, el acceso a la orientación se hace desde extremos, como el de ser personas vulnerables, especialmente en el caso de personas que no tienen residencia legal o conocimiento del medio, o no hablan el español; o, en el caso de poblaciones con lazos culturales históricos como la ecuatoriana, se les traslada al otro extremo de las necesidades de orientación, para que se impliquen en igualdad de condiciones que la población autóctona, sin ninguna transición ni adaptación a las necesidades propias.

La orientación profesional para poblaciones diversas es un campo de investigación nuevo, y la ausencia de estudios específicos que unan poblaciones migrantes con sus necesidades específicas de orientación profesional, es una muestra. Con este estudio se pretende aportar a este campo, aunque sea con respecto a la población específica ecuatoriana. Para lograr este propósito, la presente tesis doctoral parte de las siguientes premisas:

PREMISA 1. La población migrante requiere de orientación profesional adaptada a sus necesidades

PREMISA 2. La orientación profesional debería trasladar sus fundamentos y avances teóricos a programas que permitan un desarrollo de las personas migrantes, a partir de sus necesidades específicas y diferenciadas.

PREMISA 3. Los programas adaptados a estas necesidades deben hacerse con fundamentos de base científica para superar los estereotipos que acarrear errores.

Estructura de la tesis.

La tesis se divide en dos partes cada una con sus correspondientes capítulos. Cada capítulo está precedido por un resumen y palabras clave, siguiendo la estructura de artículo científico, que permite adelantar el contenido fundamental del capítulo. Los dos grandes apartados son:

- Primera parte: Fundamentación teórica, donde se hace una revisión de los principales conceptos, definiciones, principios y teorías, tanto de la migración, como de la orientación profesional. Así como de la literatura científica (estado de la cuestión) desarrollada en ambos campos.
- Segunda parte: Investigación empírica, donde se presentan el estudio descriptivo desarrollado a partir de las encuestas aplicadas en Ecuador y en España, y el estudio cualitativo, mediante grupos de discusión, que constituye el eje central de esta tesis doctoral. En esta parte se detallan las muestras utilizadas, instrumentos, procesos de análisis de datos, resultados e interpretación.

En la fundamentación teórica se ha realizado una revisión sistemática de las diversas teorías acerca de la migración internacional, especialmente de aquellas que observan la movilidad humana desde una dimensión compleja e integral, con los vórtices que la agitan. De la misma manera se hace una revisión sistemática de la orientación profesional y su evolución que, al relacionarse con el desarrollo teórico de la migración, permite justificar el sentido de las necesidades de orientación profesional de las personas migrantes. Este apartado está compuesto de los siguientes capítulos:

- **CAPÍTULO 1.** Contextualización del estudio en el Ecuador, en el que se dan a conocer los datos de este país, de donde ha salido la población migrante motivo

de este estudio, y que sirve de antecedente necesario del devenir de la migración ecuatoriana en España.

- **CAPÍTULO 2.** Aproximación teórica al campo de estudio de la migración y de las teorías de orientación profesional, donde se realiza una revisión sistemática de las principales aportaciones teóricas, modelos analíticos y conceptos sobre migración y movilidad humana. De igual forma, se hace una revisión teórica de la orientación profesional, desde diversos enfoques y modelos teóricos, para comprender la evolución de la orientación, la toma de decisiones y construcción de proyectos vitales que servirán para analizar las necesidades de orientación profesional de las personas ecuatorianas que han emigrado a España.
- **CAPÍTULO 3.** Estado de la cuestión, en este capítulo se hace una revisión sistemática de los estudios que existen acerca de la migración ecuatoriana a partir de 1999, por la quiebra del sistema bancario ecuatoriano, cuyo destino principal fue España, así como la literatura o servicios de orientación profesional relacionados con la migración, tanto en España como en Ecuador

En la investigación empírica, segunda parte de la tesis, se explica el diseño de la investigación y se presenta el estudio llevado a cabo, los resultados y las conclusiones que se derivan de dichos resultados. Esta segunda parte se compone de los siguientes capítulos:

- **CAPÍTULO 4.** Se explica el diseño metodológico de la investigación de esta tesis doctoral, así como sus objetivos generales y específicos.
- **CAPÍTULO 5.** Estudio descriptivo. En este primer capítulo se presentan los resultados sobre cómo se concretan las expectativas de las personas migrantes,

cómo se toman las decisiones de migrar o retornar, las percepciones sobre la correspondencia entre formación y nivel de empleo, con información obtenida de dos encuestas gemelas, en España y en Ecuador.

- **CAPÍTULO 6.** Estudio cualitativo. Grupos de discusión y análisis de contenido a través del software Atlas-ti. En este capítulo se presentan los resultados de la investigación sobre los datos obtenidos mediante la organización de seis grupos de discusión, dos en la provincia de Pichincha en Ecuador, y cuatro en la Comunidad de Madrid. De los cuatro grupos de Madrid, uno de ellos se constituyó con profesionales y expertos en el ámbito de la orientación profesional, y se estableció como *Grupo de profesionales*. Con la información derivada de todos ellos, se realizó el análisis de contenido,
- **CAPÍTULO 7.** En este se hace la discusión de los resultados con los estudios de autores que se referenciaron en el marco teórico de la tesis.
- **CAPITULO 8.** Conclusiones, donde se presentan las conclusiones de la investigación, limitaciones encontradas a lo largo del estudio, y principales implicaciones educativas, así como prospectivas.

PRIMERA PARTE:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 1

CONTEXTO DEL ESTUDIO EN ECUADOR

1. Contextualización del estudio en Ecuador

La presente tesis doctoral se refiere a la migración ecuatoriana en España, y su estudio se ha realizado en los dos países. A continuación, se especifican algunas características del ámbito socio-demográfico y educativo de Ecuador, desde donde partió la población motivo de esta tesis.

1.1. Regiones geográficas del Ecuador

La República del Ecuador se encuentra al noroeste de América del Sur; limita al norte con Colombia, al sur y al este con Perú y al oeste con el océano Pacífico. Tiene una extensión de 256.370 kilómetros cuadrados. Su nombre se debe a que la línea imaginaria, llamada Ecuador, lo atraviesa longitudinalmente, ubicando una parte del territorio en el hemisferio norte y el resto en el hemisferio sur.

El Ecuador se encuentra dividido en cuatro regiones naturales que son:

- **Costa o Litoral:** localizada al oeste de la cordillera de Los Andes hasta el océano Pacífico. Está formada por seis provincias: Esmeraldas, Manabí, Guayas, Santa Elena, Los Ríos y El Oro.
- **Sierra o región Interandina:** comprende el sector montañoso. Está conformada por once provincias: Carchi, Imbabura, Pichincha, Santo Domingo de los Tsáchilas, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Cañar, Azuay y Loja.

- Región Oriental o Amazónica: se caracteriza por la exuberante vegetación, propia de los bosques húmedos tropicales. Está conformada por seis provincias: Sucumbíos, Napo, Orellana, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe.
- Región Insular o Galápagos: conformada por islas de origen volcánico, con una orografía muy accidentada, llena de elevaciones, cráteres y conos volcánicos. Está formada por una sola provincia que lleva el mismo nombre de la región; las principales islas son: Isabela, Fernandina, San Cristóbal, Española, Pinta, Pinzón, Baltra, Santa Cruz, San Salvador, Floreana, Marchena, Santa Fe, Genovesa y Rábida.



Figura 1: Mapa político de Ecuador. Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2010

1.2. Población

Según los registros oficiales del último censo de población y vivienda realizado en 2010, la población del Ecuador es de 14.483.499 habitantes. Con respecto a la población reportada en el censo de 2001, la de 2010 ha aumentado en un 19,6%; es decir, la tasa de crecimiento

anual que el país ha alcanzado es de 1,95%, por lo que se registra un aumento de 2.326,891 habitantes. Según las proyecciones del INEC (2016), Ecuador tendría en la actualidad una población de 16.2788.844 habitantes.

En la tabla 1, se observa la distribución poblacional por provincias. Las provincias con mayor número de habitantes son Guayas, Pichincha y Manabí. La emigración ecuatoriana es especialmente alta en las provincias de Pichincha, Guayas, Azuay y Loja, aunque los migrantes ecuatorianos que llegaron a España lo hicieron desde casi todas las provincias ecuatorianas, como se verá más adelante.

Tabla 1:

Distribución de la población en Ecuador

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ECUADOR			
Provincia	Número habitantes	Provincia	Número habitantes
1. Pichincha	2.578.229	13. Cotopaxi	407.713
2. Guayas	3.638.061	14. Imbabura	397.199
3. Azuay	710.766	15. Carchi	164.162
4. Manabí	1.371.100	16. Zamora Chinchipe	90.407
5. Esmeraldas	533.055	17. Morona Santiago	147.481
6. El Oro	597.991	18. Pastaza	83.478
7.- Los Ríos	778.135	19. Napo	102.861
8. Loja	450.342	20. Orellana	134.689
9. Cañar	224.433	21. Sucumbíos	174.481
10. Chimborazo	458.560	22. Galápagos	23.630

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ECUADOR			
Provincia	Número habitantes	Provincia	Número habitantes
11. Bolívar	183.742	23. Santo Domingo de los Tsáchilas	367.323
12. Tungurahua	502.921	24. Santa Elena	306.538

Nota: Tomada del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2011

La división poblacional se la ha considerado según la región geográfica donde se asientan los grupos humanos, de tal modo tenemos la siguiente distribución:

Tabla 2:

División poblacional, por regiones del Ecuador

División poblacional por regiones del Ecuador – 2010	
Región	Total
Costa	7.592.203
Sierra	6.078.067
Oriente o Amazonía	733.571
Galápagos	23.630
Zonas no delimitadas y extranjeros	56.028
TOTAL	14.483.499

Nota: Tomada del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2011

La población ecuatoriana se encuentra distribuida en dos grupos: *urbana* y *rural*, según el último censo (2010) del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC¹; el 62,8% de la población total se encuentran en el área urbana y el 37,2% en el área rural.

Tabla 3:

¹ INEC, para mayor información de estadísticas oficiales de Ecuador, censos, indicadores de coyuntura y empleo, índices. Catálogo, servicios y publicaciones ir a: www.inec.gob.ec

Población urbana y rural por sexo, Ecuador-2010

Sexo	Área Urbana	%	Área Rural	%	Total
Hombre	4.451.434	48,97	2.726.249	50,55	7.177.683
Mujer	4.639.352	51,03	2.666.464	49,45	7.305.816
Total	9.090.786	62,8%	5.392.713	37,2	14.483.499

Nota: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos-INEC 2011

Según la edad, la población ecuatoriana se encuentra distribuida en los siguientes rangos de 0 a 14 años: el 31,27%, de 15 a 64 años: el 62,24%, y 65 o más, el 6,50%; esto según el censo del INEC, de 2010.

1.3. Entorno socioeconómico

Dado el carácter social del presente estudio conviene citar algunas variables socioeconómicas que resultan indispensables a la hora de ofrecer un marco de referencia a los resultados de la presente tesis doctoral, algunas de ellas de manera explícita y otras de manera implícita. Entre ellas están: migración, actividad laboral y nivel socioeconómico.

- **Migración:**

Es producto de la crisis financiera de los años 1999-2000; desde estos años el Ecuador ha sido considerado como uno de los países de América del Sur con mayor porcentaje de población que sale a los países industrializados, en busca de otras oportunidades para las personas y sus familias.

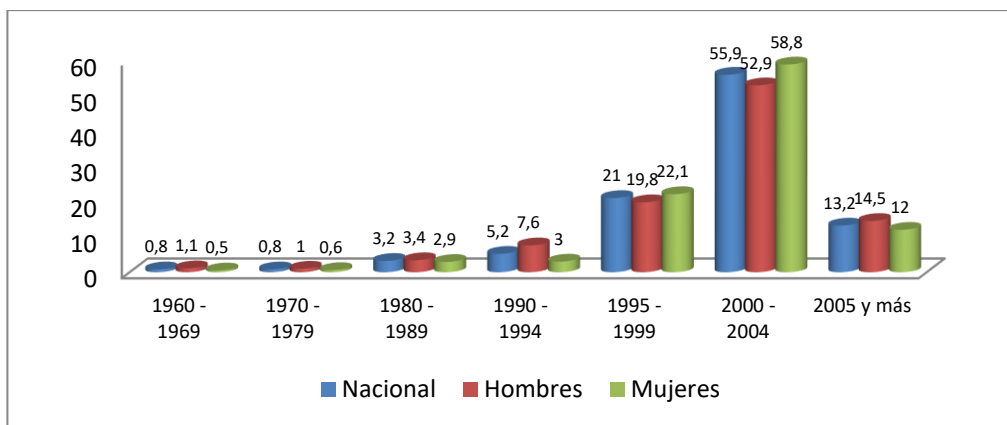


Figura 2: Porcentaje de migración de población ecuatoriana entre los años 1950 a 2005.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2011.

Según una encuesta aplicada por el Banco Interamericano de Desarrollo-BID (2010), y los datos referidos a la encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo (Granda, Feijoo, Patiño & Palacios, ENEMDU, 2006) se establece que la principal razón para emigrar, durante la crisis, y en lo posterior, ha sido la búsqueda de trabajo. A dicho factor responde que cerca de 40% de la población ecuatoriana haya emigrado entre el 2000 y 2001, pero la situación se agudizó en 2006, cuando casi tres cuartas partes de la emigración estaban ligadas a la búsqueda de un empleo. En la tabla 4 se detallan los datos obtenidos.

Tabla 4:

Motivo de migración de los ecuatorianos

Motivo de la migración	%Total	Hombres %	Mujeres %
Búsqueda de trabajo	74,8	80,7	67,5
Traslado por trabajo	1,9	1,4	2,6
Estudios	5,6	5,3	5,9
Problemas de salud	0,2	0,4	0,0
Motivos familiares	3,6	2,6	4,8
Matrimonio	1,6	0,3	3,3
Su familia lo llevó	8,3	4,9	12,4
Otros, cual	3,2	3,8	2,3
No sabe	0,8	0,6	1,1
Total	100	100	100

Nota: Tomado del Banco Interamericano de Desarrollo-BID (2010).

De acuerdo con el informe del INEC en el año 2007, un total de 1.571.450 ecuatorianos había emigrado a distintos países del mundo. En el 2001, el 53% de 377.908 ecuatorianos

que salieron del país entre 1996 y 2001 fueron hombres y el restante 47% mujeres. Sin embargo, en el 2007 se produce un ligero cambio en los porcentajes: 48,8% hombres y 51,2% mujeres.

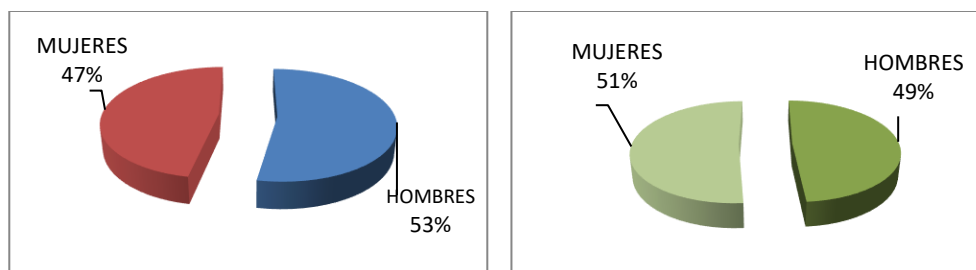


Figura 3: Porcentaje de migrantes ecuatorianos según sexo. Años 2001 y 2007.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC 2007.

España, Estados Unidos e Italia, fueron los tres principales países de destino de los ecuatorianos en la última ola migratoria. Italia es el único país al cual las mujeres han emigrado en mayor cantidad que los hombres. Por otro lado, entre las distintas ciudades de origen de los emigrantes ecuatorianos, existen claras diferencias en la composición de género de quienes deciden salir del país.

La edad de los migrantes puede agruparse en dos: una gran mayoría comprendida entre los 25 y 29 años (20,9%), seguida de un grupo importante cuya edad está entre los 30 y 34 años (19,6%).

- **Actividad laboral:**

Uno de los problemas estructurales de la economía del Ecuador que marcó la emigración ha sido el desempleo, y aunque la situación ha mejorado según los datos del INEC de 2014, la desaceleración de la actividad económica interna, ante un entorno externo desfavorable produce cifras de desempleo del 4,67% y subempleo del 42,69% de la población económicamente activa PEA (INEC, 2015), aunque son cifras que mejoran la situación de los años precedentes en que la emigración fue masiva.

- **Nivel socioeconómico:**

Los aspectos socio-económicos pesan en la población ecuatoriana, debido a variables como la distribución del ingreso, el empleo y la migración, las mismas que asociadas entre sí hacen que las condiciones de vida sean diferentes. En el ámbito mundial, Ecuador está clasificado como un país con mediano índice de desarrollo humano-IDH². Aunque los niveles de ingreso promedio de la población ecuatoriana han mejorado, y la incidencia de la pobreza ha disminuido, la desigualdad en la distribución del ingreso es persistente. El IDH ha mejorado desde el 0,658 del año 2000, uno de los años de mayor emigración de ecuatorianos hasta el 0,732 de 2014. Sin embargo, se ha descendido en el ranking de países en cuanto a desarrollo humano, hasta el puesto 88, como se ve en la siguiente tabla 5.

Tabla 5:

Índice de desarrollo humano del Ecuador

Índice de desarrollo humano		
Año	IDH	Ranking IDH
2014	0,732	88°
2013	0,711	98°
2012	0,708	98°
2011	0,705	99°
2010	0,701	99°
2008	0,697	90°
2005	0,687	87°
2000	0,658	76°

Nota: Jahan (Dir.) (2015) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD

² **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**, indicador de desarrollo humano, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

1.4. Contexto educativo

La Constitución Política del Ecuador, aprobada en el año 2008, determina en varios de sus artículos, la importancia y pertinencia del desarrollo de la educación, con un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos abiertos a todas las corrientes del pensamiento social. Lo mismo que se dice para la educación es extensible a la orientación, sobre todo en las consideraciones de un desarrollo personal a lo largo de la vida y concretamente lo que se dice en el Art. 27, que el Estado estimulará el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. En la siguiente tabla se citan los artículos más relevantes que desarrollan la educación, incluyendo el ámbito de la orientación. El capítulo de los derechos económicos, sociales y culturales; sección quinta, de la Constitución de 2008, habla específicamente de la educación.

ARTÍCULO	TEXTO
Artículo Nro. 26	La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo
Artículo Nro. 27	La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
Artículo Nro. 28	La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La

ARTÍCULO	TEXTO
	educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.
Artículo Nro. 29	El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Figura 4: Artículos de la Constitución que hacen referencia a la educación. Constitución Política del Ecuador (2008).

Los principios generales que rigen la educación en Ecuador se basan en los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, consideran a la educación como: universal, instrumento de transformación, libertad, atención prioritaria, transmisión y práctica de valores, derecho e igualdad, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz y solución de conflictos, investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, equidad e inclusión, calidad y calidez, integralidad, laicismo e interculturalidad y plurinacionalidad, principios que son detallados en la Ley de Educación Intercultural del Ecuador (2001). En base a estos principios el Estado ecuatoriano garantiza:

“El derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”. p.66 (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador – LOEI 2011).

Son titulares del derecho a la educación todos sus habitantes y tendrán una educación *de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente formal y no formal a lo largo de la vida.*

1.4.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano

Los niveles educativos en el Ecuador están propuestos para dar atención y formación a la población ecuatoriana, considerando el aprendizaje y desarrollo de destrezas necesarias para cada nivel educativo y desarrollo evolutivo. En el cuadro que sigue a continuación, *Organización del sistema educativo ecuatoriano por niveles de estudio*, se detalla la organización del sistema educativo ecuatoriano por nivel educativo; sus objetivos y la manera cómo se ha planteado esta distribución, que rige para todas las instituciones educativas formales del Ecuador.

NIVEL EDUCATIVO	OBJETIVOS	PLANTEAMIENTO DE TRABAJO
Educación Inicial (EI)	Potenciar el aprendizaje de los niños menores de 5 años y promover el bienestar, mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.	Proceso de acompañamiento al desarrollo integral; considera aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región geográfica de los niños desde 3 hasta 5 años. Garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje; y, potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.
Educación general básica (EGB)	Desarrollar en el estudiante las capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.	Desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los 5 años en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La Educación General Básica – EGB comprende diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.
Bachillerato General unificado (BGU)	Ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes ecuatorianos. Preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios postsecundarios y para el mundo laboral y del emprendimiento.	El Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Las y los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por: a. Bachillerato en Ciencias , o b. Bachillerato Técnico .

Figura 5: Organización del sistema educativo ecuatoriano por niveles de estudio Ministerio de Educación del Ecuador (2011).

1.4.1.1. La organización de la orientación vocacional y profesional en los niveles educativos

El Ministerio de Educación de Ecuador ha desarrollado un Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP), para aplicarse en todos los niveles educativos del país. Sin embargo, esta implementación no ha sido llevada a cabo y su implantación sigue estando pendiente. Si es importante para esta tesis observar las metas que se plantean desde la administración pública para la orientación, en los ciclos educativos. Según este manual, la OVP debe impartirse desde etapas tempranas del desarrollo y no limitarse únicamente a la etapa de bachillerato.

Se insiste en que la OVP es una función continua, que debe ser contemplada a lo largo de todo el proceso de formación integral del estudiantado. Esto significa que durante las diferentes etapas del desarrollo estudiantil existirán estrategias específicas de OVP a implementarse, adecuadas a la edad y a la situación de la o el estudiante. El objeto de esto es que niñas, niños y adolescentes puedan contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales y les permita construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro. (Ministerio de Educación, 2015).

En este sentido, la construcción del proyecto de vida y la implementación del plan de OVP debe realizarse a lo largo de toda la trayectoria de los estudiantes en las instituciones educativas. Para este efecto, se tomarán los niveles de progresión planteados en los estándares de aprendizaje y se propone realizar, actividades según cada nivel educativo, como se observa en el siguiente cuadro:

Nivel de progresión	Grados	Número de actividades	Total Actividades Por año lectivo
Primer Nivel	Inicial 1, Inicial 2 y 1° EGB	Dos actividades por quimestre	4
Segundo Nivel	2°,3° y 4° de EGB	Dos actividades por quimestre	4
Tercer Nivel	5°,6° y 7° de EGB	Una actividad parcial	6
Cuarto Nivel	8°,9° y 10° de EGB	Una actividad por mes	10
Quinto nivel	1°, 2° y 3° de BGU	Una actividad por mes	10

Figura 6: Desarrollo de la orientación vocacional y profesional en las diferentes etapas educativas. Ministerio de Educación del Ecuador (2015)

CAPÍTULO 2

BASES TEÓRICAS DEL CAMPO DE ESTUDIO DE LA MIGRACIÓN Y DE LAS TEORÍAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Bases teóricas del campo de estudio de la migración y de las teorías de orientación profesional.

Resumen

Objetivos: Realizar una revisión sistemática de las principales aportaciones teóricas, modelos analíticos y conceptos sobre migración y movilidad humana. De igual forma, una revisión teórica de la orientación profesional, desde diversos enfoques y modelos teóricos, para comprender la evolución de la orientación, la toma de decisiones y construcción de proyectos vitales que servirán para analizar las necesidades de orientación profesional de las personas ecuatorianas que han emigrado a España.

Resultados: Al desarrollar los marcos teóricos de la migración y de la orientación en este estudio, se observa la distancia existente entre los planteamientos de las distintas teorías de cada una de las disciplinas estudiadas, y también la existencia de algunos puntos de articulación de ambos cuerpos teóricos, que podrían ofrecer respuestas actualizadas a las necesidades de orientación de las personas migrantes.

Los enfoques, modelos y teorías son limitados en su número y en lo que abarcan, y aunque hayan adquirido refinamiento lógico, se resienten por la desconexión con la dinámica de los temas que tratan. Hay la necesidad de nuevas perspectivas y de buscar paralelismos que permitan un mejor análisis, que en el caso de la orientación para migrantes cuenta con poca trayectoria.

Las claves que determinan cómo se perciben las personas, ya sea como receptores de intervenciones de orientación profesional o como protagonistas de sus proyectos migratorios, están mediatizadas por los referentes teóricos de los que se parte en cada caso.

La elaboración teórica va por detrás de la propia realidad y esto es evidente en campos de estudio como la migración y la orientación, cuyos cambios en la realidad son vertiginosos.

Implicaciones: La teorización acerca de la realidad, tiene que tener en cuenta no solo la clave psicológica de la persona a la hora de hacer sus elecciones, sino que hay que determinar cuáles son las tendencias sociales. Para acercar el planteamiento teórico al

tema de esta tesis, existe la necesidad de la interacción de estos elementos y de los modelos teóricos reseñados.

Palabras clave: Modelos teóricos, migración, orientación profesional, nuevas perspectivas, integración de enfoques.

Carácter del capítulo: teórico.

2. Bases teóricas del estudio de la migración y de las teorías de orientación profesional

La palabra teoría está definida por la Real Academia de la Lengua (2001), como “las hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda la ciencia o a parte de ella”, modelo como “el esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento” y enfoque como “el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente”. En el mundo científico se llama teoría a un modelo para el entendimiento de un conjunto de hechos empíricos.

Este capítulo propone una revisión teórica de las principales aportaciones, modelos analíticos y conceptos teóricos que han presidido los campos de estudio del movimiento migratorio y que pueden servir para dar un contexto de la migración ecuatoriana en la última ola migratoria.

De igual forma, en esta revisión teórica destacaremos los autores, procedentes de diversos enfoques y modelos teóricos y su aporte al estudio de la orientación profesional, a la toma de decisiones y construcción de proyectos vitales y profesionales, que servirán para analizar las necesidades de orientación de las personas ecuatorianas que han emigrado.

Es necesario señalar, que en el repaso de las distintas aportaciones teóricas aplicadas al estudio de la migración como al de la orientación profesional, se ha tomado en cuenta la evolución de enfoques hasta llegar a aquellas que son útiles para la explicación del objeto de este estudio, por lo que se destaca tanto el carácter interdisciplinar como selectivo de la discusión teórica que se presenta en este capítulo.

2.1. Teorías de la Migración

Los movimientos migratorios han sido estudiados desde la aplicación de diferentes enfoques teóricos y metodológicos, dado el nivel de complejidad, diversidad y evolución que constantemente presenta la migración.

Para la comprensión y análisis del fenómeno migratorio, es necesario abordarlo desde las diversas causas que originan los procesos migratorios (estructurales, coyunturales, individuales); las características de los flujos migratorios (magnitud, evolución histórica, destinos nacionales e internacionales, circuitos migratorios, etc.); los efectos de la migración en los lugares de destino (organización y adaptación de los migrantes, impacto en el empleo, la economía urbana y la política, reconstrucción de identidades culturales, etc.); los efectos de la migración en los lugares de origen (destino de las remesas, transformación en los roles de los miembros de las familias y de los patrones culturales, etc.); Las oportunidades de formación y educación, (la sobrecualificación y la descualificación); el análisis sobre los espacios y la cultura transnacional, así como la reconstrucción de identidades en dichos espacios. (Salas, 2009).

La dinámica del hecho migratorio hace que las teorías dominantes sean incompletas para explicar la migración, por lo tanto, hay que buscar una conexión de varios de los enfoques, para procurar establecer las conexiones con la orientación profesional. La dificultad para una explicación integral radica en la dinámica de la realidad que abordan estas disciplinas, que contrastan con las teorías que acostumbran a reflejar tanto los pensamientos dominantes de su tiempo, como las características y contornos que reviste en un determinado momento la realidad o el fenómeno que quiere explicar (Arango 2003).

De entre los diferentes tipos de migración, esta tesis se va a referir exclusivamente a la migración internacional, entendiéndose como tal los desplazamientos de personas que

cruzan una frontera, cambian su lugar de residencia e ingresan con una nacionalidad extranjera al país de inmigración (Delaunay & Tapinos, 2001). Dentro de esta categoría vamos a tener como referente la migración laboral, causa de la migración que se intensifica en ciclos de crisis económica por el aumento del desempleo y la globalización de las economías. Sin embargo, se tienen en cuenta las diferentes explicaciones causales de la migración, que se completan con otros enfoques, para enlazar con la necesidad de incluir la orientación en los elementos de mejora de la movilidad humana.

Cada uno de los enfoques teóricos sobre la migración emplea diferentes conceptos, supuestos y marcos de referencia. “Actualmente no hay una teoría coherente única de migración internacional, sino solo un conjunto de teorías fragmentadas que han sido desarrolladas de forma aislada entre sí y a veces, pero no siempre, segmentadas por los límites propios de cada disciplina”. (Massey, et al 2000: 436).

Algunas teorías intentan identificar los mecanismos que dan origen a las corrientes migratorias entre países, mientras que otras tratan de explorar los mecanismos que las sostienen o perpetúan. Sin embargo, desde los primeros modelos teóricos que trataron de explicar las causas de la migración, en mayor o menor medida estuvo presente el enfoque económico. (Salas, 2009)

2.1.1. Teorías sobre el origen de las migraciones

A George Ravenstein (1885) se le considera el precursor de las teorías de la migración. En su obra *Las leyes de las migraciones*, estableció una serie de causas de las migraciones. Dichas causas constituyen un conjunto de proposiciones empíricas, que describen las

relaciones migratorias entre orígenes y destinos a partir de la observación de una serie de regularidades en los procesos migratorios.

Ravenstein, y más adelante Everett Lee (1965), en su *Theory of migration*, concibe a la persona como un ser enteramente libre, racional, que decide estratégicamente. En base a eso se elabora el modelo explicativo del *pull-push (atracción – repulsión)*, según el cual hay una serie de elementos asociados al lugar de origen que impulsan a las personas a abandonarlo (*push*), al compararlos con las condiciones más ventajosas existentes en otros lugares de destino (*pull*). La persona que va a adoptar la decisión de quedarse o emigrar, valora estos factores y toma la decisión, haciendo un cálculo racional. Entre los factores de expulsión están los bajos salarios, condiciones de trabajo precarias, falta de acceso a la tierra, presión demográfica; y entre los de atracción posibilidad de acceder a la tierra, demanda de mano de obra, buenos salarios y condiciones de trabajo, elevados niveles de vida, libertades públicas.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, y partiendo de estos estudios pioneros, aumenta la producción científica sobre el fenómeno migratorio y los análisis giran en torno al rol de las migraciones en el mercado de trabajo y su impacto tanto en las zonas de origen como de destino.

2.1.2. Teoría neoclásica

La teoría neoclásica se puede considerar la primera teoría que explica las migraciones. (Lewis, 1954; Ranis & Fei, 1961, Becker, 1964; Harris & Todaro, 1970: Todaro, 1976; Roldán, 2013a, 2013b).

La explicación neoclásica de las migraciones combina la perspectiva micro de las decisiones individuales con la perspectiva macro de los determinantes estructurales. (Arango, 2003). La teoría explica la migración desde las condiciones laborales y salariales existentes entre los países, y en los costos de migrar que evalúa el individuo. La migración se concibe en términos de oferta y demanda: el desempleo, el subempleo, los bajos salarios, las malas condiciones de trabajo y la falta de oportunidades económicas motivan y explican la migración. A su vez, esa migración se dirige a lugares con mayor empleo, mejores salarios y mejores oportunidades económicas.

Las causas de las migraciones se vinculan con las diferencias salariales y laborales existentes entre los países. La migración es, por otra parte, una estrategia individual tendiente a maximizar los ingresos, aprovechando las oportunidades en otros países que le ofrecen mejores posibilidades, hasta que mejoren los niveles de salariales y de bienestar en sus países de origen.

El salario es causa de expulsión de las regiones pobres, y de atracción a las regiones ricas. Los flujos migratorios se fundan en decisiones individuales motivadas por expectativas de salarios y formación de *capital humano* (Becker, 1964), dentro del libre juego de los mercados. El concepto de capital humano, considera que la educación no es solo un gasto de consumo sino una inversión, que produce un rendimiento económico al aumentar la productividad del trabajador (Schultz, 1983). Es una estrategia de inversión o mejora, al permitir al individuo desarrollar mejor sus aptitudes en el nuevo destino y ampliar o adquirirlas mediante la formación. Los individuos se trasladan a los lugares donde puedan maximizar su potencial

Una crítica que se le hace a esta teoría es que si la migración internacional de trabajadores es causada por diferencias salariales entre países, por qué no emigran las

personas más pobres y de países menos desarrollados, sino más bien lo hacen las personas de clase media, de países que experimentan mejoras económicas y sociales. Si se cumplieran los postulados de esta teoría, dado el número de países empobrecidos, el flujo de migrantes internacionales sería mucho mayor que el número que se registra. Es por ello que se objeta que no se tienen en cuenta fenómenos sociales, y solo consideran factores individuales y económicos. “Las disparidades económicas son, sin duda, condición necesaria para la mayor parte de los flujos migratorios, pero en ningún modo, condición suficiente para que estos se produzcan (...) el sistema internacional contemporáneo – en el que la libre circulación de trabajadores es la excepción, y la restricción es su norma- corresponde mal con la imagen de un entorno idealizado en que las personas se mueven libren y espontáneamente, guiados por la búsqueda de sus intereses y la maximización de su utilidad”. (Arango, 2003).

Roldán (2013a), considera que esta teoría es válida si se centra en una vertiente que denomina estructuralismo neoclásico, que permite recuperar explicaciones, distanciándolas de aquellas inexactitudes que ponen en evidencia el dogmatismo con que se envuelve el pensamiento neoclásico, en el entendido de que, hasta ahora, ninguna teoría tiene resuelto el análisis para todos los espacios en los que se desenvuelve el fenómeno migratorio internacional.

Desde el punto de vista macroeconómico (Massey, et al, 2000), de esta teoría, se deducen las siguientes proposiciones:

- La migración internacional de trabajadores es causada por diferencias salariales entre países.
- La eliminación de tales diferencias salariales terminaría con el movimiento de trabajadores, la migración no acontecería ante la ausencia de tales diferencias.

- Los flujos internacionales de capital humano, especialmente de trabajadores altamente cualificados, responden a las diferencias entre índices de beneficios de capital humano, pudiendo ser este diferente del conjunto del índice salarial, provocando distintos patrones de migración opuestos a aquellos de los trabajadores no cualificados.
- Los mercados de trabajo son mecanismos primarios por los que los flujos internacionales de mano de obra se inducen. Otro tipo de mercados no tienen efectos importantes sobre la migración internacional.
- La forma en que los gobiernos pueden controlar los flujos migratorios es a través de la regulación o influencia en los mercados de trabajo en los países emisores o receptores. (Massey, et al 2000).

Desde el punto de vista microeconómico, las personas eligen moverse a aquellos lugares donde creen que van a ser más productivos, dada su cualificación, pero antes de que puedan adquirir el plus salarial asociado a la productividad laboral deben realizar ciertas inversiones, que incluyen:

- Los costes materiales del traslado
- El coste de mantenimiento mientras se trasladan y buscan trabajo
- Los esfuerzos que conlleva aprender una nueva lengua y cultura
- La difícil experiencia de adaptarse a un nuevo mercado de trabajo
- Los costes psicológicos de cortar viejos lazos y forjar otros nuevos

El migrante potencial estima los costes y beneficios del traslado a localizaciones internacionales alternativas, y se reubica donde las expectativas del beneficio neto sean mayores en la perspectiva del tiempo (Borjas, 1989).

Esto nos lleva a algunas conclusiones desde la perspectiva de la teoría neoclásica:

- a) Los movimientos internacionales radican en las diferencias internacionales, tanto en los índices salariales como en los de empleo; cuyo producto determina las expectativas de beneficios individuales.
- b) Las características del capital humano individual, que incrementan el probable índice salarial o la probabilidad de empleo en destino en relación al país de origen (Educación, experiencia, capacitación, conocimiento de idiomas), incrementará las probabilidades del desplazamiento internacional, manteniéndose todo lo demás constante.
- c) Las características individuales, condiciones sociales, o tecnológicas, incrementan los beneficios netos de la migración y, por consiguiente, aumentan la probabilidad de movimientos internacionales. Por estas circunstancias, los individuos de un mismo país pueden desplegar inclinaciones a la migración muy heterogéneas.
- d) La migración continuará hasta que las expectativas de beneficio sean equiparadas internacionalmente, y los desplazamientos no se detendrán hasta que este producto haya sido igualado.
- e) Los gobiernos controlan la inmigración principalmente a través de políticas que afectan a la expectativa de ganancias en los países de origen y de destino. Por ejemplo, aquellos que tratan de reducir la probabilidad de empleo o el riesgo de desempleo en el área de destino (a través de permisos de trabajo); aquellos que tratan de aumentar las rentas en el origen (a través de programas de desarrollo a largo plazo); o aquellos cuyo objetivo es incrementar los costes (tanto psicológicos como materiales) de la migración. (Massey, et al 2000).

2.1.3. Teoría de la nueva economía de las migraciones laborales

La teoría de la nueva economía de la migración (Stark & Bloom, 1985; Stark, 1993) es un desarrollo de la teoría neoclásica. No se centra exclusivamente en el salario y las condiciones laborales, sino que considera también otros valores que inciden en la decisión de los agentes. La decisión de migrar no es tomada aisladamente por el individuo, sino por la familia o unidades de personas, para minimizar posibles riesgos en los ingresos o para superar las limitaciones del capital generado por las actividades productivas de la familia.

Las familias (que se consideran como una unidad racional de toma de decisiones), incluso, llegan a privilegiar el envío de algún miembro del grupo para conseguir más ingresos y disminuir así la distancia relativa entre estos grupos familiares y las familias de referencia de la comunidad, en cuanto a recursos. Las familias son las unidades que seleccionan a los miembros que deben migrar y de decidir cuándo debe producirse la emigración. Las posibilidades de un desplazamiento aumentan en los momentos más críticos para la familia.

Las familias, al contrario que los individuos, pueden diversificar los recursos familiares. “Mientras que a algunos miembros de la familia les son asignadas actividades económicas locales, otros pueden ser enviados a trabajar a mercados laborales extranjeros (...) En el caso en el que las condiciones económicas locales se deterioren y las actividades de allí no consigan alcanzar un nivel de ingresos adecuado, el hogar puede contar con los miembros emigrados para mantenerse” (Massey et al, 2008).

La migración es vista por las familias o unidades domésticas como un aumento de los ingresos a través de las remesas, que no son consideradas por la teoría neoclásica. Es

por ello que muchos de los migrantes no provienen de los hogares más pobres, sino de los sectores medios de sus sociedades de origen.

Esta teoría permite explicar por qué las familias más pobres no son las que más se desplazan, mientras que los que cuentan con apoyos y oportunidades son los que suelen evaluar la posibilidad de relocalizarse. Quienes tienen ingresos que perder están más inclinados a tratar de minimizar ese riesgo, a la vez que cuentan con mayor capital para financiar su relocalización. Incluso, los flujos migratorios persisten aun después de que las causas originales que llevaron a decidir migrar han desaparecido.

De la teoría de la *nueva economía de las migraciones laborales*, se deducen proposiciones diferentes a la de las teorías neoclásicas.

- Las familias, los hogares, u otras unidades culturales de producción y consumo definidos, son las unidades apropiadas para el análisis en la investigación sobre la migración, no el individuo autónomo.
- Una diferencia salarial no es una condición necesaria para que aparezca la migración internacional; las familias, pueden tener incentivos en la diversificación de los riesgos, en este caso la migración internacional, incluso cuando no haya diferencias salariales.
- Los movimientos internacionales no se detienen necesariamente cuando las diferencias salariales son eliminadas dentro de los límites nacionales. Los incentivos a la migración económica continúan su existencia si los otros mercados, en países de origen, son imperfectos, están desequilibrados o simplemente ausentes.

- Las mismas expectativas de beneficios no tienen el mismo efecto en las probabilidades de emigrar para familias con diferentes ingresos, o para las familias situadas en comunidades con diferentes distribuciones de ingresos.
- Las políticas gubernamentales y los cambios económicos que conforman la distribución de la renta, cambiarán la percepción de riesgo de algunas familias y así alterarán sus incentivos para migrar.
- Las políticas gubernamentales y los cambios económicos, que afectan a la distribución de las rentas, influirán en la migración internacional independientemente de sus efectos en la renta media. De hecho, las políticas gubernamentales que producen unas rentas medias altas en áreas de países de origen, pueden incrementar la emigración si las familias “relativamente” pobres no participan de la subida del incremento de los ingresos. (Massey, et al 2008).

Algunas de las conclusiones y críticas a esta teoría son las siguientes:

- a) Reduce la importancia otorgada a las diferencias salariales, que no son los únicos determinantes decisivos de la migración (Arango, 2003).
- b) El reconocimiento del rol que juegan las familias en la decisión de migrar.
- c) No migran los más pobres sino aquellos que tienen apoyos y recursos.
- d) El papel de las remesas.
- e) Se le critica la idea no probada y simplista de que la familia tenga una racionalidad económica perfecta, y el individuo no siempre se subordina a las necesidades familiares, y en ocasiones, en el interior de la familia suelen producirse tensiones.

2.1.4. Teoría del mercado segmentado o dual

Las migraciones no se explican como una decisión individual, en una escala micro, sino a través de procesos mayores, concretamente en el nivel macro de los factores estructurales. El mejor exponente de esta teoría, Piore (1979), que manifestaba que hay un vínculo entre la migración y las necesidades estructurales de las economías desarrolladas. En esta teoría, el énfasis está en la sociedad receptora.

Las economías desarrolladas tienen una necesidad estructural de trabajadores inmigrantes, existiendo una demanda permanente de estos, siendo los factores de atracción, y no los de expulsión, los que generan migraciones. Hay una continua demanda de fuerza de trabajo migrante, inmanente al sistema económico de mercado en los países desarrollados. Esta mano de obra que se requiere debe ser flexible y barata.

Hay puestos de trabajo que no son aceptados por los trabajadores nacionales (tanto por su remuneración, condiciones y el escaso prestigio social que conllevan). Los empleadores no están dispuestos a aumentar los salarios de los trabajadores nacionales poco calificados, porque los más calificados también aspirarían a un aumento, lo que provocaría, desde el punto de vista económico una inflación estructural, y desde el punto de vista social, las jerarquías y estatus establecidos se difuminarían.

La dualidad en los mercados de trabajo se da porque el capital es un factor fijo de producción que puede ser inutilizado o detenido, pero no despedido. La mano de obra, en cambio, es un factor de producción variable que si puede ser objeto de despido. Siempre que sea posible, los capitalistas buscan los porcentajes estables y permanentes de demanda y los reservan para los bienes de equipo y de la maquinaria, mientras que la porción variable de la demanda es satisfecha por mano de obra adicional. Así, el capital, bienes y equipos, son usados para satisfacer la demanda básica, mientras que la mano de

obra es usada para satisfacer el componente estacional o fluctuante de dicha demanda. (Massey et al, 2008).

El dualismo entre mano de obra y capital se extiende a las fuerzas de trabajo en forma de una estructura de mercado de trabajo segmentado, en que hay una fuerza laboral primaria cualificada y estable, y una fuerza laboral secundaria, poco cualificada y fácilmente reemplazable con bajos costes de despido.

En el modelo dual, el acceso al mercado de trabajo es restringido a ciertos grupos, como son mujeres, minorías étnicas y trabajadores migrantes, discapacitados y gente joven, los cuales soportan el peso del crecimiento de la riqueza del mercado, mientras están sujetos a la discriminación de la educación y el sistema de formación (Peck, J. 1996). Esta desigualdad está originada por el propio funcionamiento del mercado, que busca optimizar sus beneficios controlando la fuerza laboral, y es el origen de desigualdades tanto entre grupos de personas, que en una visión de macrosistema se extiende a empresas transnacionales, y en grupos de países, dentro de un sistema capitalista mundial gobernado por la división internacional de trabajo.

De la teoría de los mercados duales, se desprenden las siguientes proposiciones:

- No es fácil motivar a los trabajadores nacionales a ocupar puestos bajos, porque las posibilidades de ascenso son inexistentes y estos empleos confieren un estatus social bajo.
- Existe una dualidad o fragmentación en el mercado laboral. Crea puestos de trabajo estables, fijos y bien pagados en el sector primario, e inestables, temporales y mal remunerados en el sector secundario.
- El segmento primario del mercado de trabajo presenta trabajos estables, bien remunerados, con prestigio, con organizaciones sindicales, cualificados

técnicamente y profesionalizados. El segmento secundario del mercado de trabajo es flexible, precario, no sindicalizado y por tanto no reivindicativo.

- Los trabajadores nacionales tienden a ocupar los puestos de trabajo estables rechazando los puestos inestables, mientras que los inmigrantes tienen que contentarse con los menos seguros, que a su vez les proporciona sueldos más altos que los de su país de origen.
- Si la demanda de fuerza de trabajo para ocupar los puestos más bajos y peor remunerados no está cubierta por los trabajadores nativos, entonces los empleadores requerirán fuerza de trabajo emigrante dispuesta a aceptar esas condiciones de trabajo y sueldos, y sin importarles el tipo de trabajo o su estatus social.
- La migración es el resultado de la demanda de trabajo que crea un sector de empleos bien pagados con prestaciones y seguridad, y otro sector de empleos temporales, con baja remuneración y sin prestaciones. Se reclutan los inmigrantes para trabajos que se niegan a realizar los nativos. Hay un segmento en el mercado de trabajo ocupado por trabajo barato, dócil, e ilegal en muchos casos.
- Los cambios demográficos han repercutido en la participación de dos segmentos de la mano de obra autóctona, las mujeres y los adolescentes, quienes tradicionalmente desempeñaban los trabajos del sector secundario. Las mujeres han pasado a participar más activamente en el mercado de trabajo, mientras que el descenso del índice de natalidad ha reducido el número de adolescentes que desempeñaban los trabajos en el sector secundario.

Algunas de las conclusiones y críticas a esta teoría son las siguientes:

- a) Pone de relieve la necesidad estructural de mano de obra barata de las sociedades capitalistas desarrolladas.
- b) Refuta la idea de que los trabajadores inmigrantes, necesariamente compiten con los autóctonos y que su presencia afecta a los niveles salariales y a las perspectivas de empleo de estos últimos. (Arango, 2003).
- c) Es incompleta porque solo explica las migraciones internacionales desde la demanda de mano de obra de las sociedades receptoras, ignorando las causas de expulsión (*push*) de las sociedades de origen.
- d) Otra observación que se le hace a esta teoría es que no existen dos mercados de trabajo, o un mercado dual, sino que cohabitan diversos segmentos y subsegmentos que se entrelazan y vinculan según distintas variables: cualificación, sexo, raza, origen, etc.
- e) Hay movimientos migratorios que no responden a esta lógica de los mercados duales, pues hay un segmento de trabajadores inmigrantes (deportistas, directivos de empresas multinacionales, profesionales de elite, trabajadores especializados, profesionales intermedios), que encuentran puestos de trabajo de buena calidad.

Esta teoría ha sido actualizada. Los esfuerzos más numerosos se han centrado en la comprobación empírica de la segmentación y en el perfeccionamiento de las técnicas econométricas utilizadas (Baffoe–Bonnie 2003; Pailhé 2003; Sousa–Poza 2004; Ghilarducci & Lee 2005; Jaoul–Grammare 2007), aunque sin incorporar novedades verdaderamente significativas.

2.1.5. Teoría del sistema mundial

A diferencia de la teoría de los mercados duales, de la que solo comparte la necesidad estructural de mano de obra de los países desarrollados, esta teoría explica las migraciones internacionales desde los desequilibrios de la penetración del capitalismo en los países menos desarrollados, lo que crea una población ambulante propensa a migrar al extranjero. (Portes y Walton, 1981; Petras, 1981; Sassen, 1988; Stalker, 2000).

A partir de los años setenta, las migraciones responden a cambios económicos globales, que provocaron la emigración desde las regiones periféricas a las centrales. Es la noción del *moderno sistema mundial* expresado por Wallerstein (1974). La fuerza de trabajo estaría sometida a las estrategias globales del capital, a sus necesidades de mano de obra.

Esta teoría parte de la base de que la migración es la consecuencia de la globalización económica y de los mercados, y se encuentra vinculada con las teorías de la dependencia económica para la cual el sistema capitalista se basa en la división internacional del trabajo, que genera términos de intercambio desiguales entre las economías centrales y periféricas.

La globalización ha creado una mano de obra móvil, dispuesta a migrar en busca de mejores oportunidades laborales; la era de la globalización ha creado una población propensa a la movilidad geográfica. Las reformas económicas (agrarias, deslocalizaciones, desmantelamiento de empresas, etc.) producen desplazamientos de trabajadores, en un primer momento a las zonas urbanas e industriales, y luego a economías más desarrolladas.

Esta teoría también parte de la primacía geopolítica y económica de los países del centro respecto de la periferia en las relaciones de dependencias entre ellos, mientras que las migraciones se dan en sentido opuesto.

La penetración de los países centrales se da a través del neocolonialismo plasmado en las empresas multinacionales. En una economía mundial unificada, se reemplazan en la periferia los modos de producción tradicionales por otros mecanizados y de uso intensivo que reducen los puestos de trabajo.

En los países centrales se concentra la riqueza, hay mayores excedentes económicos y productivos, lo que induce a los trabajadores de los países periféricos a migrar. De esta forma, las migraciones perpetúan el subdesarrollo, generando los países periféricos un excedente de mano de obra, utilizado por los países centrales. En estos países los migrantes encuentran trabajos en sectores que precisan mano de obra barata para poder mantener una tasa de beneficio elevada. Para esta teoría, las migraciones refuerzan las desigualdades en lugar de contribuir a reducirlas (Arango, 2003)

La teoría de los sistemas mundiales argumenta que la migración internacional es producto de la organización política y económica de un mercado global en expansión. Las migraciones funcionan como un sistema de oferta de mano de obra en el ámbito mundial (Sassen, 1991), una visión que saca a la luz seis hipótesis diferentes (Massey, et al 2000).

- La migración internacional es una consecuencia natural de la formación del mercado capitalista en el mundo en desarrollo; la penetración de la economía global en las regiones periféricas es el catalizador de los movimientos internacionales.

- El flujo internacional de mano de obra sigue a los flujos de circulación de bienes y capital, pero en dirección opuesta. La inversión capitalista fomenta cambios que producen desarraigo, una población móvil en países periféricos, que al mismo tiempo forja fuertes lazos y conexiones materiales y culturales con los países ricos del núcleo capitalista, conduciendo a los desplazamientos internacionales.
- La migración internacional se produce más entre las potencias coloniales pasadas y sus anteriores colonias, a causa de la creación temprana de estos lazos culturales, lingüísticos, administrativos, financieros, de infraestructura, y de telecomunicación que hicieron posible el libre desarrollo de la competencia exterior durante la era colonial, conduciendo a la creación de mercados transnacionales y sistemas culturales.
- Si la migración internacional encuentra sus raíces en la globalización económica del mercado, la forma en que los gobiernos pueden influir en los índices migratorios es a través de la regulación de las actividades corporativas de inversión en ultramar, y mediante el control de la circulación internacional de bienes y capitales. Sin embargo, tales políticas son difíciles de aplicar por las dificultades que se encuentran en su ejecución, tendiendo a incitar disputas mercantiles internacionales, suponiendo riesgos económicos mundiales de recesión, debido a empresas multinacionales antagónicas que controlan fuentes políticas sustanciales y que son movilizadas para bloquearlas.
- Las intervenciones políticas y militares de los gobiernos capitalistas para proteger las inversiones exteriores, y mantener en el poder a gobiernos extranjeros simpatizantes con la expansión del mercado global, cuando fracasan, producen grandes desplazamientos de refugiados dirigidos a los países del núcleo, constituyendo otra forma de migración internacional.

- La migración internacional últimamente tiene poco que hacer con las diferencias internacionales de índices salariales o de empleo, esto es exclusiva consecuencia de las dinámicas de creación del mercado y de las estructuras de la globalización económica.

Las objeciones y conclusiones que se hacen a esta teoría son las siguientes:

- a) Constituye una gran generalización, ya que considerar que todos los países que pasan del centro o la periferia mantienen procesos similares, es una visión histórica reduccionista y sesgada (Arango, 2003).
- b) Desde esta perspectiva, los migrantes son sujetos pasivos que no tienen ninguna acción autónoma dentro de las dinámicas y procesos mundiales.
- c) No puede aplicarse a un plano mundial, porque solo una parte de los países de la periferia está integrada en el sistema capitalista mundial.
- d) No puede hacerse una verificación empírica de esta perspectiva teórica.
- e) Difícilmente puede explicar la diversificación de las corrientes y rutas migratorias, porque son cada vez más frecuentes los flujos migratorios entre pares de países, cuya conexión es la migratoria antes que la penetración capitalista. (Arango, 2003).

2.1.6. Teorías sobre la persistencia o perpetuación de la migración

Como ya se adelantó en la introducción, las teorías anteriores por sí solas no explican las diversas causas de la migración. El conjunto de estos enfoques contribuye a entender el origen de los flujos internacionales de trabajadores. Pero una vez iniciada la migración, existen condiciones que perpetúan el movimiento migratorio. La experiencia migratoria

y los lazos que se generan en origen y destino, derivados de esta experiencia, se convierten en una causa en sí mismos y crean una persistencia en el tiempo. (Zlotnik 1991).

Las explicaciones teóricas de la persistencia de los movimientos migratorios señalan que una vez que ha comenzado el movimiento, éste se sostiene a sí mismo y, por tanto, es independiente de los factores de atracción del país de destino, y de los factores de expulsión del país de origen. La migración crea más migración.

Este enfoque identifica nuevos actores en el proceso migratorio, como son las redes de expansión migratoria; instituciones públicas o no gubernamentales que apoyan el desarrollo de los movimientos internacionales, y actúan como intermediarias o facilitadoras para apoyar, con diferentes objetivos, la entrada e integración de los nuevos migrantes en las sociedades receptoras. El empuje general de nuevos protagonistas de las transformaciones de la reciente historia migratoria internacional y los enlaces que ha generado, hacen más probables movimientos migratorios adicionales, en un proceso conocido como *acumulación causal*. (Massey, et al 2008).

2.1.7. Teoría de las redes sociales migratorias

Para esta teoría, las migraciones se explican por las redes sociales transnacionales que se entrelazan a su alrededor. Si bien, las causas que motivan la decisión de emigrar son económicas, la elección del país suele estar influida por la existencia de redes de familiares y amigos que emigraron con anterioridad al mismo lugar. Muchas personas deciden migrar, porque conocen a otras personas, relacionadas con ellas, que lo han hecho anteriormente (Zlotnik, 1991; Marroni, 2006). Los migrantes forjan y mantienen relaciones entrelazadas, sean sociales, familiares, de amistad, que terminan organizando

y dirigiendo la circulación de las migraciones laborales. “Las redes de migración se componen de lazos interpersonales que conectan a los migrantes, los migrantes anteriores, y los no migrantes, en áreas de origen y destino, a través de lazos de parentesco, de amistad, o por pertenencia a la misma comunidad de origen”. (Massey, et al 2008).

La decisión de migrar se genera por la vinculación con otros migrantes que les han precedido, y se usa su experiencia y conocimientos como recursos que se tienen a disposición para facilitar su traslado y su inserción en el mercado de trabajo de la sociedad receptora. La proliferación de redes sociales, de contactos de parentesco, amistad o vecinal, perpetúan los flujos migratorios en un determinado espacio geográfico y provocan migraciones sucesivas y acumuladas.

La migración genera lazos interpersonales entre los migrantes, cadenas migratorias, conectando migrantes potenciales con migrantes retornados. Hay invisibles redes que se tejen entre familiares, amigos, vecinos, de origen y destino, que tienen una gran influencia en la dirección de las migraciones, así como en la selección de los migrantes.

Estos lazos crean redes de contactos y éstos rebajan los costes y riesgos a la hora de emigrar, incluyendo el cómo superar las restricciones de entrada a los países de destino. Los primeros emigrantes pueden facilitar alojamiento, el acceso a un puesto de trabajo o facilita los trámites administrativos, y los emigrantes sucesivos incentivan a otras personas. El crecimiento de las redes puede ser explicado teóricamente por la progresiva reducción de los riesgos. “Cada nuevo emigrante expande la red y reduce los riesgos de desplazamiento para todos aquellos con los que está relacionado, haciéndolos virtualmente seguros y livianamente costosos, diversificando las cuotas laborales de la familia a través de la inmigración”. (Massey, et al 2008).

Las redes así constituidas tienen un *efecto llamada*, con lo que atraen a los familiares. La red funciona como un canal de transmisión, a través del cual, se hace circular la información entre todos los miembros conectados a la misma, entre aquellos que emigraron y los que permanecen en el lugar de origen. Las redes tienen un efecto multiplicador, que entra en la noción de *migración en cadena* (Arango, 2003)

Una vez realizado el desplazamiento, la red sigue ejerciendo una labor fundamental en el lugar de llegada, a través de la llamada *función de auspicio* o ayuda en el asentamiento, favoreciendo la integración de los nuevos inmigrantes en cuestiones como:

- Acceso a la vivienda,
- Acceso al mercado de trabajo,
- Ayuda emocional
- Trámites administrativos.

Estas funciones suponen una reducción de los costos y riesgos migratorios, en especial los psicológicos y afectivos. Las redes migratorias pueden considerarse como una forma de capital social, ya que da acceso a otros bienes como el trabajo o mejores salarios (Massey, 1987; Arango, 2003). Las redes constituyen un nivel relacional entre el plano individual o micro de la toma de decisiones para migrar, y el plano macro de los determinantes estructurales y de contexto (Faist, 1997), creando un enlace que está ausente en otros enfoques teóricos.

Algunas de las implicaciones (Massey et al, 2008) que se derivan de esta teoría de autosustentación y persistencia de las migraciones, son:

- Una vez que comienza, la migración internacional tiende a expandirse continuamente hasta que las redes de conexión se han difundido tan ampliamente

en una región de origen que toda su población, si desea emigrar, pueda hacerlo sin dificultad; entonces la migración empieza a desacelerarse.

- Pérdida de protagonismo del tamaño del flujo migratorio entre dos países, relacionada con las diferencias salariales o los índices de empleo, porque cualquier efecto que tengan tales variables en la promoción o inhibición migratoria es eclipsado por el descenso del coste, o de los riesgos de desplazamiento radicado en la expansión de las redes de migración en el tiempo.
- Como la migración internacional se institucionaliza a través de la formación y elaboración de redes, se independiza progresivamente de los factores que la originaron, ya fueran estructurales o individuales.
- Como las redes se expanden y los costes y riesgos de la inmigración descienden, el flujo migratorio se convierte en menos selectivo en términos socioeconómicos y más representativo respecto de las comunidades o sociedades de origen.
- Los gobiernos encontrarán grandes dificultades para regular los flujos migratorios una vez que éstos han comenzado, porque el proceso de formación de las redes descansa muy lejos de su control y no implica problemáticas que puedan ser perseguidas mediante regímenes políticos.
- Sin embargo, ciertas políticas de inmigración, como la reunificación familiar, funcionan como propósitos transversales en el control de los flujos migratorios, en tanto que refuerzan la red de migración otorgando a los parientes de la red derechos especiales de entrada en el territorio.

Hay autores que han realizado una crítica a estas redes o cadenas migratorias, señalando que su función puede desvirtuarse para favorecer situaciones de explotación, de formación de jerarquías sociales dentro de las mismas, o reducen la integración de los inmigrantes a las sociedades de destino teniendo un efecto de aislamiento y endogamia.

Algunas conclusiones que se desprenden de este enfoque teórico son:

- a) La reunificación familiar es uno de los ejemplos de migración en red.
- b) Las redes cumplen un papel más preponderante, mientras más difícil sea acceder a los países receptores. Atenúa la percepción de incertidumbre.
- c) Las redes son esenciales en las decisiones individuales y familiares de migrar, y en la dirección de los flujos.
- d) Es determinante el papel de la familia en el asentamiento en destino y en la integración, con la consiguiente reducción de costes y riesgos.
- e) Potencia el deseo de migrar la transmisión de la información a través de las cadenas migratorias, constituidas por los familiares, los amigos, la migración de retorno y las comunicaciones de los primeros migrantes.
- f) La tradición migratoria a un lugar determinado, es un referente que motiva la migración, porque una misma comunidad de origen mantiene altos niveles de emigración a ese destino por largo tiempo.
- g) Es persistente el efecto llamada o efecto multiplicador, en el que cada nuevo inmigrante origina una gran reserva de inmigrantes potenciales.
- h) Se refuerzan las relaciones de origen-destino, antes y después de la migración; los vínculos con los familiares que se quedan en los lugares de origen, el envío de remesas, los lazos de solidaridad, las migraciones de retorno.
- i) Es perceptible la transformación del patrón migratorio y la capacidad de la red para perpetuarse a lo largo del tiempo, desligándose de los motivos iniciales que las provocaron. Por ejemplo, por el reagrupamiento familiar, la costumbre, la cultura migratoria, etc. (García, 2001).

2.1.8. Teoría de la acumulación causal

Esta teoría se origina en la observación del proceso migratorio que hace Myrdal & Sitohang (1957) y que da el nombre de causación acumulativa, y retomada por Massey, Alarcón, Durand & González (1990), Massey & Durand (2003). Este enfoque ayuda a explicar el sostenimiento y expansión de las redes migratorias que se apoyan en una proliferación de motivos socioeconómicos que perpetúan el proceso migratorio. Massey (1991) lo llama acumulación causal. La causalidad de los actos migratorios es acumulativa y propician decisiones futuras de migración, que hacen aumentar la probabilidad de movilidad de la población. Cuestiona las teorías basadas en una explicación de redistribución económica, ya que es una explicación deficiente porque no toma en cuenta los factores no económicos, los cuales, en un proceso acumulativo de los motivos de las personas para migrar, cambian el contexto social.

Según Massey (1998) hay seis factores socioeconómicos que se ven afectados potencialmente por la migración en el modelo acumulativo y son:

- La privación relativa, que sostiene que cuando un individuo decide migrar no solo lo hace para mejorar sus ingresos sino también para mejorar su posición relativa frente a otros hogares.
- La inequidad de la distribución de los ingresos.
- El desarrollo de una cultura migratoria, que provoca cambios en los valores y percepciones tradicionales incrementando las probabilidades de la migración futura.
- La distribución de la tierra.
- La distribución regional del capital humano.

- La significación social del trabajo o la estigmatización de los trabajos que suelen realizar los migrantes.

Uno de los puntos importantes de este enfoque, que interesa a esta tesis doctoral, es que se aborda como una de las causas de la migración, la distribución del capital humano cualificado. La migración es un proceso selectivo que tiende, inicialmente al menos, a apartar de las comunidades de origen a una población bien educada, cualificada, productiva y altamente motivada. (Massey, et al, 2008). Esta migración conduce a un agotamiento del capital humano en las regiones de origen, y su acumulación en las áreas de destino, mejorando la productividad de los últimos y descendiendo en los primeros. Por lo tanto, a lo largo del tiempo, la acumulación de capital humano refuerza el crecimiento económico en las áreas de destino, mientras que simultáneamente lo agota en las de origen exacerbando su estancamiento, lejos de mejorar las condiciones de la migración (Myrdal & Sitohang, 1957; Greenwood, 1981, 1985; Greenwood, Hunt y McDowell, 1987, Massey & Durand, 2003).

2.1.9. Teoría de los sistemas de migración

Es una generalización de algunas de las teorías precedentes, que permite identificar sistemas de migración internacional estables. Las distintas proposiciones de la teoría de los sistemas mundiales, la teoría de las redes, la teoría institucional, y la teoría de la acumulación causal, sugieren que los flujos migratorios adquieren cierta estabilidad y estructuración, a lo largo del tiempo y el espacio. (Massey et al, 2008). Estas asociaciones entre un determinado número de países receptores con regiones de origen de los migrantes, no son solo el resultado de corrientes migratorias, sino que se ven reforzadas

por conexiones y vínculos de distinta naturaleza. Estas interacciones constituyen el contexto más adecuado para el estudio de las migraciones (Arango, 2003)

Estos sistemas se caracterizan por el relativamente intenso intercambio de bienes, capital y población entre ciertos países, y la baja intensidad de intercambio entre otros. Un sistema internacional de migración incluye una región de recepción central, que puede ser un país o grupo de países, y un conjunto de países de origen ligados a aquellos por un flujo de inmigración inusualmente largo (Fawcett, 1989; Zlotnik, 1991).

Esta perspectiva de los sistemas de migración contiene las siguientes proposiciones:

- Los países dentro de un sistema no tienen por qué ser geográficamente cercanos, ya que los flujos reflejan relaciones económicas más que relaciones físicas, sin embargo, la proximidad obviamente facilita la formación de relaciones de intercambio, pero ni las garantiza ni las descarta.
- Los sistemas multipolares son posibles, allí donde una serie de países ricos dispersos reciben inmigrantes de un conjunto de naciones.
- Las naciones pueden pertenecer a más de un sistema migratorio, pero los miembros múltiples son más comunes entre los países de origen que entre los de destino.
- Como las condiciones políticas y económicas cambian, los sistemas evolucionan, pero estabilidad no significa estructura fija. Los países pueden unirse o separarse de un sistema como consecuencia de cambios sociales, fluctuaciones económicas o agitaciones políticas.

Las críticas a esta perspectiva, es que ha identificado los sistemas migratorios internacionales, en un plano meramente descriptivo (Arango, 2003), y que esta identificación se ha hecho parcialmente, desde la parte más estable del sistema que son

los países receptores, no teniendo los mismos resultados en lo que se refiere a los emisores, por su mayor dispersión y causas de la emigración.

2.1.10. Conclusiones sobre las teorías de la migración

El estudio de la migración se ha hecho desde distintos niveles y unidades analíticas de observación, que condiciona la reflexión teórica a la hora de lograr una acumulación organizada y sistemática del conocimiento, que pueda concluir en la construcción de una teoría general de las migraciones.

Para Arango (2003), las migraciones son variadas y multifacéticas, y muy diversos los contextos como para que una única teoría pueda explicarlas. También nos dice este autor, que es necesario someter la información fragmentaria a un marco coherente de referencia, que únicamente la teoría puede proporcionar.

Recogiendo este análisis, los enunciados teóricos reseñados en esta tesis, no son necesariamente excluyentes. Muchos son consistentes y se complementan, cuando se logra precisar su nivel de explicación acerca de la migración, y con esta precisión se pueden rescatar elementos comunes y de convergencia teórica, para una propuesta más concluyente, que puede ser o no ser ecléctica, sobre la migración, para ponerla en relación con la orientación profesional, la otra disciplina que es parte del tema de esta tesis doctoral.

Los modelos que operan en distintos niveles de explicación se les pueden ubicar dentro de un mismo campo teórico para componer un planteamiento de mayor envergadura y comprensión cabal de la migración.

2.2. Enfoques teóricos de la orientación profesional

La orientación profesional es una disciplina dirigida a la intervención, que se originó en el contexto educativo y se ha ido trasladando al ámbito del empleo. Su construcción y bases teóricas (modelos teóricos) cimientan y dan coherencia a la actividad orientadora. “La orientación profesional reclama unos modelos teóricos que fundamenten la propia intervención y que faciliten la comprensión de los fenómenos sobre los que se ha de intervenir (...) En estos momentos no existe una teoría comprensiva e integral que fundamente la intervención. Únicamente se dispone de una serie de enfoques de ajuste, evolutivos, de desarrollo y cognitivos que han de contextualizarse en un modelo teórico de la intervención” (Álvarez-González, 2009:48).

La actividad profesional de la orientación es reciente, y su expansión rápida, por lo que no se ha consolidado un corpus teórico unificado. Existe un acuerdo tácito en la mayoría de los autores de utilizar el concepto de enfoques teóricos en lugar de teorías. (Sebastián, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García, 2003).

La clasificación de estos enfoques teóricos de la orientación profesional se divide en tres grandes grupos siguiendo la estructura expresada por Crites (1974) y actualizada por varios autores (Súper, 1988; Rivas, 1988; Álvarez-González, 1995; Rodríguez Moreno, 1998; Sebastián, 2003).

a) Enfoques no psicológicos:

- Enfoque del azar o casualista
- Enfoque económico
- Enfoque sociológico.

b) Psicológicos:

- Enfoque de rasgos y factores
 - Enfoques psicodinámicos
 - Psicoanalítico
 - De satisfacciones y necesidades
 - Del concepto de sí mismo
 - Enfoques evolutivos o de desarrollo
 - Enfoque de toma de decisiones
 - Modelos descriptivos
 - Modelos prescriptivos
- c) Globales e integrales:
- Modelo socio-psicológico de P.M. Blau
 - Modelo tipológico de J.L. Holland
 - Modelo socio-fenomenológico de D.E. Super
 - Modelo del aprendizaje social para la toma de decisiones de J.D. Krumboltz.

Fuente: Sánchez-Almagro, Prieto, Alonso & Amores (2011)

2.2.1. Enfoques no psicológicos

Desde estos enfoques se considera que la elección y decisión vocacional se da por elementos externos a la persona. Son factores ambientales difíciles de controlar que no están relacionados con las características de inteligencia, intereses, valores y rasgos de personalidad del sujeto.

Estos factores son:

- Casuales o fortuitos
- Económicos, que se relacionan con la oferta y la demanda
- De carácter social, que responden a estímulos sociales

2.2.1.1. Enfoque del azar o casualista y fortuito

Este enfoque defiende que a la elección profesional se llega sin un planteamiento previo, por accidente, que se produce como consecuencia de una serie de acontecimientos y exposición a circunstancias imprevisibles. Es el azar y los factores casuales los determinantes de esta elección. Miller (1973) sostenía que las experiencias casuales o proporcionadas por el azar, explican, en la mayoría de las situaciones, la elección profesional. Como se verá más adelante, este enfoque se renovó con la teoría de la incertidumbre positiva (Gelatt, 1991, Gelatt & Gelatt, 2003)

Si el azar y los factores casuales se llevaran a sus últimas consecuencias, anularía todo modelo científico de la orientación profesional, e imposibilitaría la actividad orientadora. Si la elección profesional estuviera sujeta exclusivamente a factores aleatorios sería impredecible (Castaño, 1983). Por el contrario, la actividad orientadora consiste en reflexionar con el sujeto, para reducir lo fortuito en su elección y darle elementos para afrontar posibles sucesos imprevisibles o no deseados que pudieran surgir en el futuro (Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García, 2003).

Aunque se debe considerar que el factor casual o fortuito no se puede descartar absolutamente, puesto que, en algunas circunstancias puede tener su influencia en la elección profesional, se trataría de controlarlo, intentando que su influencia fuera la menor posible. (Álvarez-González, 1995). Las teorías psicológicas son opuestas a

considerar el azar como determinante de la conducta humana (Sebastián Ramos, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García, 2003).

2.2.1.2. Enfoque económico. Principio de la oferta y la demanda

Este enfoque da especial importancia al factor económico, que se concreta en el salario, como determinante de la elección profesional. Se elige una profesión según la recompensa económica que pueda obtener al ejercer dicha actividad profesional. Se basa en el principio de la oferta y la demanda.

Según Crites (1974) esto produce un auge en ciertas ocupaciones que son demandadas y bien pagadas. El individuo elige la ocupación que piensa que le reportará mayores ventajas. Las personas basan sus decisiones en términos de ganancias económicas, por lo que la intervención orientadora consistirá en facilitar información sobre las condiciones del mercado laboral.

Este enfoque tiene varias críticas:

- El individuo no siempre está bien informado sobre el mercado laboral, ni de las posibilidades y competencias que se requieren para conseguir lo que considera una profesión mejor remunerada.
- No se toma en cuenta el esfuerzo económico y de dedicación que se requiere para su formación. Esto hace que quienes tengan recursos para invertir en su formación sean las personas que pueden acceder a estas profesiones.
- La oferta y la demanda producen desigualdades en la elección profesional, porque no todos tienen la misma información y los recursos para educarse, lo que restringe la libertad de elección.

Al igual que en las teorías de la migración internacional, nos volvemos a encontrar con conceptos de *capital humano* que, en este caso, se refiere al nivel de ingresos y su relación con la capacidad de inversión para obtener un nivel educativo y, segundo, la utilidad o *coste-beneficio* que el individuo pretende obtener en su ocupación.

También en esta teoría podría producirse una paradoja, ya que parece comprobado por algunas investigaciones (Castaño, 1983), que en los niveles más bajos de la jerarquía profesional, es más acentuada la motivación económica que en los niveles superiores, donde se valoran otros elementos y motivaciones.

La intervención orientadora, desde este enfoque, se centra en proporcionar la máxima información sobre el mercado laboral y las profesiones con mayor demanda. Es imprescindible, para evitar más desigualdades, que esta información pueda llegar a todos los sujetos. Como la totalidad es solo una aspiración, no todas las personas podrán hacer una elección informada. (Sebastián, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García, 2003).

El factor económico no puede explicar por sí solo todos los determinantes que influyen en la decisión vocacional, (Clark 1981; Álvarez-González, 1995) pero sí puede ser una referencia que incida en la elección profesional.

2.2.1.3. Enfoque sociológico o cultural

Este enfoque teórico destaca la influencia que reciben las personas de la cultura y de la sociedad en la que viven, que marca sus preferencias y su elección vocacional. Las personas están influidas por una serie de sistemas y subsistemas dentro del entramado social.

La elección vocacional está determinada por el influjo de la cultura y la sociedad en que el sujeto está inmerso, que le da referencias de metas y objetivos que aprende a valorar (Super & Bachrach, 1957). Son estímulos sociales arraigados, ya que los valores vocacionales son parte integrante de los valores generales presentes en la sociedad (Castaño, 1983). De esta manera, los valores culturales predominantes de una determinada sociedad son asumidos por parte de la persona que hace la elección profesional, como un proceso de socialización (Pérez Boullosa & Blasco, 2001).

Se señalan cinco niveles sociales (Lipsett, 1962; Álvarez-González, 1995), que en distinto grado y de forma diferente, influyen en la elección vocacional:

- la cultura.
- la subcultura o clase social.
- La comunidad.
- La escuela.
- La familia.

Destacan la escuela y la familia, como factores sociales o determinantes contextuales muy influyentes en la elección vocacional. Crites (1974) prioriza la familia sobre la escuela, puntualizando que ambos son los dos agentes más importantes de socialización y creación de la vocación. Mcguirre & Blocksma (1953) explican la fuerza de la comunidad sobre la persona, de los grupos de pares y de las realidades en las que se encuentran.

Una contribución destacada de este enfoque teórico en la actividad orientadora, es que incluye estrategias dirigidas a la comprensión de las influencias socio-culturales en las decisiones del individuo, debido a la influencia que éstas tienen como determinantes contextuales significativas en los planes vocacionales.

Otras aportaciones de la teoría sociológica a la elección vocacional según Rivas (1976) son:

- La persona está sometida a una serie de condicionantes sociales que son los que deciden sus elecciones profesionales.
- La clase social limita el nivel de aspiraciones de la persona y también la posibilidad de realizar un tipo de elecciones adecuadas.
- Algunos factores como el hogar, roles profesionales, medios de comunicación, actúan como variables de presión sobre el individuo.
- El factor económico actúa en ocasiones como facilitador de la elección, y en otras no, según determinadas circunstancias.

Los enfoques no psicológicos, dependientes de factores casuales o fortuitos, económicos y sociológicos, por sí solos no explican todas las dimensiones de las preferencias y de la elección vocacional, porque faltan las referencias a la dimensión personal del individuo. Un planteamiento exclusivamente sociológico, como apunta Álvarez-González (1995), podría conducir a un reduccionismo a la hora de afrontar el proceso de elección o desarrollo vocacional. “Pero en el momento que se realiza la elección conviene tenerlos en cuenta ya que pueden actuar como determinantes situacionales en el proceso de elección y decisión vocacional” (Sebastián, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García, 2003: 128)

2.2.2. Enfoques Psicológicos

Los enfoques psicológicos destacan la centralidad de la persona. Presentan al individuo como un sujeto libre para hacer su elección profesional, aunque se valora la

importante fuente de estímulos y de limitaciones del ambiente en la elección profesional. Las características personales, el funcionamiento y los aspectos internos que se producen en la persona son los determinantes que explican las preferencias y la elección profesional. La elección viene dada por las características personales y solo indirectamente por el medio en que se desenvuelve (Sebastián, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García 2003).

En este enfoque hay planteamientos específicos que pueden agruparse en dos bloques diferenciados.

- a) El primero plantea la elección vocacional como un *hecho puntual*, que tiene lugar en un momento determinado. Dentro de este bloque se incluirían los modelos de rasgos y factores, psicodinámico, y tipológico de Holland.
- b) El segundo grupo considera la elección profesional como un *proceso* que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas de desarrollo del individuo. Incluye las teorías evolutivas o de desarrollo y las de toma de decisiones, de autores como Ginzberg (1951) y Super (1957) y de aprendizaje social como el de Krumboltz (1977).

2.2.2.1 Enfoque de rasgos y factores

Esta teoría, según Crites (1974), se basa en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones, tomando en cuenta que cada persona tiene un conjunto de rasgos medibles como: aptitudes, intereses, personalidad, que se pueden relacionar con las ocupaciones. Para que haya una elección adecuada, se necesita de una

cantidad y calidad coincidente de rasgos personales y ocupación. Se le denomina también teoría de la adecuación.

Para Álvarez-González (1995) este enfoque surge en un momento de depresión económica en que un gran número de hombres y mujeres se habían quedado sin trabajo, y era necesario un modelo que tratara de adecuar los rasgos personales del individuo con los requisitos de una nueva profesión. Por este motivo se considera el primer modelo estructural de la elección vocacional.

Parsons (1909) sentó las bases de esta teoría de rasgos y factores, en un proceso de tres pasos: a) Comprensión de sí mismo, b) Comprensión de las oportunidades laborales y c) Relación de hechos del primero con el segundo.

Sus planteamientos son:

- Cada individuo posee unos rasgos únicos y estables que se pueden medir y cuantificar.
- Estos rasgos pueden ser encontrados mediante técnicas psicométricas.
- Se puede predecir la conducta del sujeto en diferentes situaciones a las observadas.

Se requerirían tres elementos de apoyo para realizar la elección profesional adecuada:

- Autoanálisis. Los individuos deben tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, habilidades, intereses, recursos, limitaciones y sus causas.
- Información profesional, que se refiere al mercado laboral. Es necesario que los individuos conozcan los requisitos, condiciones, ventajas y desventajas, oportunidades de éxito de las distintas ocupaciones.

- Elección razonada, que consiste en elegir de acuerdo con el ajuste del sujeto a la tarea más apropiada. Mediante la orientación o consejo se le ayuda a adecuar los rasgos personales a las profesiones que puedan estar a su alcance.

Williamson (1965), sistematizó, estructuró y consolidó este modelo, distinguiendo cuatro categorías diagnósticas en aquellas personas que se enfrentan a su elección profesional.

- Los que se sienten incapaces de llevar a cabo una elección.
- Los que muestran cierta duda e inseguridad a la hora de elegir.
- Los que expresan poca prudencia a la hora de afrontar la elección vocacional
- Los que presentan cierto desacuerdo y discrepancia entre las capacidades del sujeto y los requisitos del mundo laboral.

El propio Williamson (1939) en su obra *How to counsel students*, planteó una serie de seis fases en el proceso de diagnóstico, que repercutieron en la concepción del diagnóstico directivo, basado en tests:

- Análisis (fase de recogida de información del sujeto)
- Síntesis (estructuración coherente de los datos)
- Diagnósis (revisión y contraste de esos datos)
- Prognosis (predicción)
- Orientación (ayuda al sujeto para que consiga su ajuste)
- Seguimiento (continuar ayudando al sujeto en sus nuevas situaciones).

Como este enfoque fundamenta el éxito o fracaso de la elección, únicamente en la adecuación entre cualidades del sujeto y la ocupación, la función orientadora consistiría en hacer ver al sujeto cuáles son sus posibilidades en función de los hechos conocidos (aptitudes individuales y exigencias profesionales), por esta razón se le ha denominado *consejo vocacional centrado en los hechos*.

El orientador cumple un papel relevante como agente que facilita la elección del sujeto, pero es primordial la destreza del orientador para integrar las fases de síntesis, diagnóstico y pronóstico. Debe tener en cuenta la información del orientado y del mundo ocupacional, para refutar o apoyar los planes de la persona.

Las funciones más importantes a desarrollar por el orientador, según apunta Sebastián (2003) son:

- Discutir el plan de acción.
- Buscar una conformidad
- Cambiar el medio
- Enseñar nuevas habilidades
- Cambiar algunas actitudes
- Dirigir al orientado.

Las aportaciones de esta teoría de rasgos y factores se podrían concretar en los siguientes aspectos:

- Impulsa el desarrollo y la validación de instrumentos objetivos para el diagnóstico.
- Proporciona una estructura científica que hasta entonces no existía, para afrontar, de forma rigurosa, la realización de trabajos e investigaciones.

- Es útil para potenciar el aprendizaje del sujeto y que pueda utilizar esos conocimientos cuando los requiera.
- Influye en distintos enfoques de autores como Super (1951) y Holland (1973) entre otros.

Este enfoque ha sido de gran influencia en la actividad orientadora. Se sigue utilizando, pero tiene limitaciones, por el desarrollo vocacional y profesional y la generación de nuevas profesiones.

Entre las limitaciones más importante se señalan las siguientes:

- Debido a la versatilidad de las profesiones, no existe un conjunto de rasgos específicos para cada ocupación profesional.
- A pesar de los esfuerzos de creación de instrumentos de diagnóstico, su nivel predictivo no es elevado.
- No explica cómo los individuos adquieren sus rasgos personales.
- Plantea el proceso de toma de decisiones como un proceso estático, por esto, no tiene en cuenta los factores de tipo económico o la influencia social.
- En una situación dinámica de cambio en el mercado laboral, de creación de nuevas ocupaciones y de escasez de trabajo, es muy difícil hacer coincidir los rasgos personales, el interés del individuo y las exigencias de la ocupación

Dawis & Lofquist (1976, 1984) modificaron ligeramente esta teoría, orientándola hacia el asesoramiento vocacional y denominándola *Teoría de satisfacción laboral*, donde se afirma que cuando el profesional encuentra lo que busca en la ocupación, la

actividad deviene en un reforzador positivo con el resultado de la satisfacción y el ajuste laboral y personal.

2.2.2.2. Modelo Psicodinámico

Los enfoques teóricos psicodinámicos, sustituyen la noción de rasgo por la estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, pero se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal. Tratan de investigar los estratos profundos de la personalidad de los sujetos (Sebastián, 2003), para la toma de conciencia de los motivos que les impulsan a comportarse de determinada manera. Sitúan las decisiones relacionadas con las profesiones en la motivación personal intrínseca.

El factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso. Según Crites (1974), entra en juego un sistema psicológico que se esfuerza por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos, o que describe un proceso psicológico que está cambiando, o que está causando cambio. La elección vocacional en el marco de este modelo se explica, según Álvarez-González (1995), en términos motivacionales que, a su vez toman diferentes formas, como los mecanismos de defensa, la satisfacción de necesidades, el concepto de sí mismo o autoconcepto, la motivación de logro. Estos elementos se agrupan en tres enfoques:

- Enfoques psiconalíticos.
- Satisfacción de necesidades.
- Concepto de sí mismo

Estos tres enfoques coinciden en una parte de sus supuestos, pero difieren en el modo de afrontar la elección vocacional. En los mismos se puede observar la limitación de no considerar, en ningún supuesto, los factores externos a la persona como determinantes de la conducta vocacional.

Enfoque psicoanalítico

Este enfoque presta una especial atención a los mecanismos de defensa del individuo en la selección de la ocupación (Crites, 1974). Expone que el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales, sublimando los deseos e impulsos que experimenta como resultado de su naturaleza biológica. El trabajo de una persona refleja su personalidad, y se considera el trabajo como una sublimación. “La elección profesional permite, en algún modo, satisfacer las necesidades o impulsos del sujeto, de conformidad con las diferentes personalidades” (Sebastián Ramos, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003: 132)

Para esta teoría, los determinantes de las preferencias y la elección vocacional son de tipo personal y son definidos por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas. Según este planteamiento, el individuo es capaz de identificar los aspectos vocacionales que le llevarán a la elección, considerada como un acto que tiene lugar en un momento determinado de la vida.

Brill (1949) consideró la sublimación como la base de la conducta vocacional. El sujeto hace una buena elección cuando puede satisfacer sus impulsos básicos de una forma sublimada. Para este autor, la elección vocacional es una de las variantes de la conducta global del individuo. Posteriormente Bordin, Nachman & Segal (1963) abordaron de forma más estructurada el estudio de la conducta vocacional desde el enfoque psicoanalista. Elaboraron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones con el fin de extrapolar las generalidades y metodologías al resto de las ocupaciones. Llegan a la conclusión que determinados trabajos proporcionan una recompensa, al satisfacer ciertos impulsos individuales.

Bordin (1968), uno de los destacados autores de este modelo, parte del supuesto que cuando se dispone de libertad de elección el individuo tiende a inclinarse hacia aquellas ocupaciones cuyas actividades le permitan satisfacer sus necesidades y protegerse de la ansiedad. La elección adecuada supone la satisfacción de las necesidades que van a permitir un equilibrio entre el principio del placer y de la realidad. Esta elección va a depender más de las necesidades inconscientes que de las características conscientes del individuo.

Los supuestos de Bordin son:

- El desarrollo inconsciente de necesidades se produce desde edades tempranas.
- Las fuentes de gratificación, en esencia, son las mismas tanto para el adulto como para el niño.
- El trabajo representa la sublimación de los impulsos infantiles, que en el adulto se ha convertido en comportamientos deseables.
- A cada campo ocupacional le corresponden algunas de las necesidades de tipo psicoanalítico.

El impacto de este enfoque en la elección profesional ha sido más bien escaso (Ávarez-González, 1995).

Enfoque de Satisfacción de Necesidades

Este enfoque tiene como base la psicodinámica de la personalidad y la teoría de la satisfacción de las necesidades de Maslow (1954). Roe (1957; 1964) es su máxima exponente. Procura establecer una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo

de la personalidad. Más concretamente, entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas (clima familiar) y la satisfacción de las necesidades.

El individuo aprende a satisfacer sus necesidades básicas en la infancia, esto determinará de manera inconsciente el tipo de elección vocacional que surge durante su desarrollo. Las primeras experiencias psicosociales del individuo, especialmente en la familia, forman las necesidades individuales y su estructuración psíquica. Lo que se ha vivido en el clima familiar repercutirá en la elección profesional.

Esta teoría presta atención a los deseos y necesidades que estimulan a la persona a preferir una ocupación a otra, que depende del grado de satisfacción de necesidades, según la jerarquización de Maslow. Si están satisfechas las necesidades de orden inferior, serán las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional. La necesidad de autorrealización es lo esencial en la elección profesional, ya que el objetivo de autorrealizarse es la guía de motivación ocupacional de todo hombre. (Pérez Boullosa, 2001).

Roe & Siegelman (1964), plasman la elección vocacional en los siguientes aspectos:

- Las relaciones a edades tempranas padres-hijos juegan un papel importante modelando la personalidad del individuo. Hay tres tipos de clima en el ambiente familiar, determinado por la actitud que se mantiene ante los hijos:
 - Clima frío. Produce rechazo, con muestras de frialdad y desprecio a las opiniones de los niños. También negligencia, pocos cuidados físicos y trato poco cariñoso.
 - Cálido o Frío. Hay una concentración emocional del niño. Produce dos tipos de relaciones: Exceso de protección, especialmente del daño físico

(tiende a cálido). Por otra parte, exceso de exigencia, con normas rigurosas (tiende a ser frío).

- Clima cálido. Se manifiesta como indiferente, algo afectuoso, pero con despreocupación y, por otro lado, cariñoso, afectuoso, cordial. Estimulan a los niños y a su independencia.
- Estas situaciones familiares condicionan el desarrollo de habilidades e intereses que conducen a la elección profesional. Las experiencias vividas por los individuos en la infancia, con un clima familiar determinado, formará de modo inconsciente la futura elección vocacional.
- Como resultado de las relaciones que los hijos tengan con sus familias, se derivarán dos tipos de conducta:
 - La de los individuos que se deciden por profesiones caracterizadas por el alejamiento de las personas, como las tecnológicas, la ciencia, trabajos al aire libre (personas defensivas).
 - La de los sujetos que eligen profesiones cercanas al trato con personas, como servicios, negocios, organización, arte, etc. (personas no defensivas).

En este enfoque subyace el concepto de desarrollo vocacional como proceso continuo (Rodríguez-Moreno, 1998) o de la carrera como un proceso a lo largo de la vida (Álvarez-González, 1995).

Enfoque del concepto de sí mismo

Se considera al autoconcepto o concepto de sí mismo como una variable del proceso de desarrollo vocacional a lo largo de la vida (Castaño, 1983; Super, 1984; Rodríguez-

Moreno, 1986; Álvarez-González, 1995). Gracias a la evolución y madurez personal y vocacional, la persona incorpora aspectos que va descubriendo, que hace parte de su *sí mismo*, y cuyos límites van ampliándose especialmente en la adolescencia y juventud. (Super, 1984).

El concepto de *sí mismo* o autoconcepto tiene distintas acepciones en función del marco teórico en que se le incluya.

Desde la educación, el concepto de *sí mismo* es el núcleo central de la personalidad que afecta cada aspecto del comportamiento de la persona y su aprendizaje.

Desde la sociología, el *sí mismo* se encuentra entre el *yo* consciente, que recoge las características personales del sujeto tal y como él las ve, y el *mí*, que refleja la reacción de los otros ante la persona.

Desde el psicoanálisis, (Erikson, 1974) distingue entre el *sí mismo* y el *yo*, siendo el *sí mismo* el objeto que percibe el *yo*.

Desde el enfoque fenomenológico se considera el *sí mismo* como la percepción que tiene el sujeto de *sí*.

Estas acepciones concluyen, que el individuo en su experiencia vital se asigna una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser.

Entre los autores que estudian la incorporación del autoconcepto en la elección profesional están Rogers (1951, 1959, 1961), que desarrolla su teoría de la personalidad basada en el autoconcepto, con las siguientes propuestas:

- La conducta humana resulta de un proceso en el que se produce una inter-relación entre el autoconcepto y el ambiente, tal como es percibido por el *yo*.

- El sujeto espera mantener una conducta consistente de acuerdo con la imagen que tiene de sí mismo.
- La conducta se dirige siempre hacia una misma meta:
 - Autorrealización (Proceso de convertirse en persona)
 - Autoconservación. (Mantenimiento de la realización alcanzada)
 - Automejoramiento (Una vez conseguida y mantenida la autorrealización, siempre es susceptible de mejora).

La decisión vocacional según Rogers (1961) requiere de:

- Autocomprensión. Que el sujeto averigüe cuáles son sus propias actitudes y reacciones y logre conocer aspectos de los que no era consciente.
- Autoaceptación. Que la persona acepte sus necesidades y motivaciones, incluyendo aquellas que antes se había negado admitir.
- Autorrealización. Que elija por propia iniciativa y con responsabilidad, nuevos objetivos de conducta orientados hacia una madurez y crecimiento de la personalidad, con lo que logrará una adaptación más satisfactoria y realista de la vida.

Para Rogers (1961) el consejo vocacional descansa en la técnica de la orientación centrada en el cliente, y se apoya la creencia de la propia energía y proactividad del individuo para asumir la responsabilidad de la maduración de su personalidad y de la elección profesional. (Castaño, 1983; Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003).

Super (1951, 1957, 1963) relacionó definitivamente el concepto de sí mismo con la elección vocacional, y planteó que la elección profesional permite que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se vayan estructurando mutuamente.

Super, junto a sus discípulos Starishevsky, Matlin y Jordaan, Super, Starishevsky, Matlin y Jordaan (1963) estudiaron el proceso por el cual el sí mismo se relaciona con la conducta vocacional, indicando tres aspectos en ese proceso:

- La formación del concepto de sí mismo
- La traslación del concepto de sí mismo al concepto de sí mismo vocacional
- La relación de sí mismo a través de la vida de trabajo.

Su obra *Career Development: Self Concept Theory* (1963), ha sido punto de partida del desarrollo de otras teorizaciones.

El desarrollo del autoconcepto o concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del individuo, en las siguientes fases:

- Exploración. La persona nace con unas capacidades y tendencias innatas, que se modifican y estructuran en su relación con el ambiente, y que generan una serie de conductas en el individuo que las valora frente a las exigencias profesionales. Coincidiría con la adolescencia y la juventud.
- Autodiferenciación. El sujeto, a medida que se va desarrollando, se va diferenciando de los objetos y de las personas, delimitando su propia identidad tomando como referencia al grupo y al yo personal.
- Identificación. La persona, en su desarrollo, se acerca a los objetos o a las personas que le proporcionan satisfacción y coherencia con su concepto de sí mismo.
- Desempeño de distintos roles. A lo largo de la vida el sujeto desempeña diferentes actividades y se enfrenta a situaciones, que le proporcionan el desarrollo de la imagen de sí mismo y sus preferencias. Al desempeñar diferentes tareas y actividades, clarifica la elección profesional.

- Evaluación de resultados. En la confrontación de la realidad con la profesión elegida, se evalúa el grado de congruencia, que le sirve para conocer la adecuación del concepto de sí mismo con las exigencias de la profesión elegida.

Tiedeman & O'Hara (1970) también relacionaron el autoconcepto y la elección vocacional. Esta relación produce una identidad profesional.

Crites (1974) señala que tanto en las actividades del juego, como en las del trabajo, la persona pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones con los otros, descubriendo qué actividades realiza bien, obteniendo de ellas satisfacción y gratificaciones por parte de los otros.

El autoconcepto ha sido considerado como uno de los determinantes del desarrollo personal y vocacional del individuo (Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003). La elección ocupacional representa una traslación del concepto de sí mismo a la imagen que el sujeto tiene de la profesión elegida.

Para Super, el enfoque de autoconcepto podría ser el nexo que uniera los diferentes planteamientos de la elección vocacional en un enfoque más integral y comprensivo (Álvarez-González, 1995).

2.2.2.3. Modelo evolutivo del desarrollo vocacional

Los enfoques evolutivos suponen un cambio de concepciones estáticas a otra que considera la elección profesional un proceso dinámico que evoluciona y se desarrolla.

Las decisiones en la elección profesional, se hacen en diferentes momentos de la vida de la persona y constituyen un proceso continuo, de sucesivas elecciones a lo largo de la

vida (Álvarez-González, 1995). Hasta su aparición se concebía la elección vocacional como un acto que tenía lugar en un momento determinado y concreto en la vida del individuo. Este enfoque parte de la convicción de que para saber qué hará una persona en el futuro se habrá de conocer el pasado, y para poder predecir la elección profesional, es necesario un estudio longitudinal de la persona. (Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003)

El iniciador de esta nueva concepción es Carter (1940). Con sus trabajos pretendía adecuar a la persona con su etapa de crecimiento y llegar a la conclusión de que los intereses cambiaban y evolucionaban con la edad. Ginzberg, Ginsburg, Axelrad & Herma (1951) cuya obra *Occupational Choice: An Approach to a General* provocó un cambio en la orientación vocacional, al entenderla como un proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital de las personas, basado en la teoría psicológica del desarrollo evolutivo.

Para Ginzberg (1951) esta teoría tiene tres enfoques:

- Carácter procesual. La elección vocacional es un proceso de toma de decisiones que va desde los 11 a los 25 años, Posteriormente, consideró que el proceso puede prolongarse a lo largo de la vida, ya que la experiencia posibilita un cambio de decisiones.
- Carácter irreversible. Existe un enlace secuencial en las elecciones que hace el sujeto, de tal manera que las elecciones previas afectan y determinan las siguientes. Una vez hecha la elección no puede retroceder debido al carácter acumulativo de las experiencias previas.
- Carácter de compromiso. En las etapas de desarrollo vocacional, la persona va actualizando sus funciones de elección.

- Objetivación o período de fantasía. De 4 a 9 años. El niño toma conciencia de sí mismo y lo que le rodea. Prima la necesidad de gratificación de sus impulsos.
- Previsión o etapa de tanteo. De 10 a 12 años. El sujeto empieza a asumir ciertas responsabilidades de cara al futuro.
- Postergación o período tentativo. Desde los 13 a los 17 años. El adolescente empieza a asumir lo que pueden ser sus actividades futuras y sus habilidades para una determinada profesión.
- Compromiso o etapa realista. De los 18 a los 25 años. Es cuando la persona se plantea su futura ocupación y se preocupa por las condiciones del mercado laboral. También se denominó a esta etapa de *optimización*, porque el sujeto hace una conjunción de sus preferencias y habilidades con los requisitos ocupacionales.

La propuesta de Ginzberg et al (1951), supuso una revolución en la concepción y estructura de la orientación vocacional. Quien consolidó, mediante la motivación hacia estudios longitudinales, fue Super (1953, 1957).

Las teorías evolutivas según Álvarez-González (1995) suponen un avance, ya que aprovechan aspectos de las teorías anteriores. Encontrando que la teoría de rasgos y factores, y la del autoconcepto van a estar presentes en los trabajos de Super y, la psicoanalítica en la obra de Ginzberg.

De este enfoque se derivan conceptos de madurez vocacional, etapas de desarrollo, modelos de carrera, educación para la carrera, que contribuyen a clarificar el proceso de desarrollo vocacional, y la adopción de planteamientos preventivos y de desarrollo, donde solo había consideraciones puntuales y correctivas.

Posteriores investigaciones en esta línea (Brown & Brooks, 1984; Osipow, 1986) destacan los siguientes aportes: identificación de la naturaleza del desarrollo del proceso de elección ocupacional, la existencia de etapas de desarrollo y la secuencia de los elementos que el adolescente y el joven consideran en su toma de decisión vocacional. Las preferencias son evolutivas se forman en un proceso continuo y dinámico a lo largo de toda la vida de la persona, por lo que evolucionan y cambian en el tiempo, ajustándose constantemente por la incorporación de nueva información y experiencias. Se perfilan desde las necesidades de la persona y la realidad social donde se encuentra, estando determinadas por los intereses. En lo que no coinciden estos estudios es en la duración de los períodos o etapas de desarrollo.

2.2.2.4. Enfoques basados en la toma de decisiones

La toma de decisiones es una constante en las personas. La decisión vocacional es una de las más importantes. Este enfoque puede trasladarse a situaciones cotidianas, ya que sobrepasan lo puramente vocacional.

Según Álvarez-González (1995), hay que ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias. Por esta razón, la toma de decisiones debería de formar parte del proceso educativo, como un objetivo curricular y prioritario.

Las decisiones poseen dos características Crites (1974):

- Existe una persona que debe tomar una decisión.
- Hay dos o más posibilidades de elección o cursos de acción de los cuales la persona debe elegir uno, en función de la información que tiene acerca

de ellos. La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción, está comprendida en tres pasos:

- Estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción.
- Conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores de la persona.
- Selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

La elección profesional se hace en situaciones de incertidumbre, y para que la decisión sea satisfactoria el orientador debe iniciar un proceso con los siguientes pasos:

- Exploración y clarificación de los valores personales
- Uso de la información sobre sí mismo y sobre el contexto
- Estudio del proceso de decisión y de sus estrategias

Para el logro del objetivo de tener un modelo de decisión adaptado al proceso de desarrollo profesional, son necesarias las siguientes acciones:

- Reconocer la necesidad de una decisión
- Buscar alternativas para realizar la elección
- Prevenir las consecuencias posibles de cada elección
- Asignar valores personales a cada elección
- Determinar el coste de cada elección
- Tomar la decisión
- Evaluar las consecuencias de la decisión

Fredrickson (1982) enumera una serie de supuestos básicos comunes a las teorías de toma de decisiones:

- La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- El individuo puede procesar la información de varias alternativas que se relacionan con los objetos de la carrera.
- El sujeto puede seguir unos pasos o procedimientos en su proceso de elección vocacional.
- La información relevante sobre las diferentes alternativas ha de ser conocida por el sujeto que va a tomar la decisión.

Jepsen & Dilley (1974) realizaron una clasificación de modelos relacionados con estos enfoques y los agruparon en dos líneas: modelos descriptivos y modelos prescriptivos.

Modelos descriptivos

Los modelos descriptivos postulan que las personas toman las decisiones de una forma natural, mediante la armonización de la persona con las posibilidades vocacionales. (Wroom (1964); Tiedeman & O 'Hara, 1970).

Se distinguen dos etapas en este proceso de decisión.

- Anticipación. En la que se descubre y clarifica la vocación, y se concreta la elección.
- Ajuste. En la que hay la posibilidad de cambio en la elección y el mantenimiento.

Modelos prescriptivos

Los modelos prescriptivos procuran que se tomen decisiones adecuadas a través de determinadas estrategias. (Gelatt, 1977; Krumboltz & Hamel, 1977; Katz, 1978).

El objeto de estas teorías es plantear unos modelos de decisión y adaptarlos al proceso de desarrollo vocacional. La elección vocacional, no es sólo una actitud, sino también un proceso de tipo cognitivo que comporta la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que la persona ha de practicar en las diferentes etapas de su formación y desarrollo personal. Este proceso cognitivo y vocacional debe estar alimentado por la información constante, que va a permitir la actualización de las decisiones, en un sistema cíclico.

Gellat (1962), pone en práctica su modelo de toma de decisiones vocacionales en la orientación profesional. Considera que hay una similitud en la toma de decisiones, por lo que una decisión debe ser evaluada, no tanto por los resultados, sino por el proceso seguido. El sujeto está en la encrucijada de tomar una decisión entre dos o más alternativas, y para hacerlo adecuadamente necesita información.

Su modelo requiere de las siguientes condiciones previas:

- Definición clara de los objetivos
- Recopilación y análisis de los datos más relevantes
- Estudio de las diferentes alternativas
- Evaluación de las consecuencias

Divide las decisiones en las siguientes categorías:

- Terminales. Que se dan al final de un proceso.

- Investigadoras o heurísticas. Son cíclicas, puesto que demandan más datos, y una vez consolidada esta información como la máxima posible, se convierten en decisiones terminales. También las terminales pueden cambiar a cíclicas si reciben información actualizada que propicien modificar la decisión.

Al ser la información oportuna un factor importante en la decisión, la recogida de datos se hace con tres tipos de estrategia o secuencia decisoria.

- Estimativa. La persona examina las diferentes alternativas de elección, sus resultados probables, y las posibilidades reales.
- De Conveniencia. La persona determina el grado de deseabilidad de su elección, según su sistema de valores.
- De criterio. Con la información adquirida en las etapas anteriores, la persona toma una decisión, que puede ser terminal o investigadora.

Este modelo tiene su fundamento en un proceso de decisiones parciales enlazadas, en las que las previas influyen en las decisiones siguientes. En esta secuencia la clave es la información oportuna y actual, para comprender las consecuencias aparejadas a sus decisiones (Rodríguez-Moreno, 1998).

Katz (1978), presenta un modelo prescriptivo que pone de relieve la importancia de los valores personales en la toma de decisiones. Entendiendo por valores la satisfacción de las metas deseadas. Por lo que el sujeto al tomar una decisión, más que las alternativas, la información y las probabilidades, toma la decisión desde su jerarquía de valores, y elige lo que le produce mayor satisfacción, que corresponde al valor óptimo de su elección.

También en este modelo se considera a la decisión un proceso evolutivo, que enlaza las decisiones anteriores con las siguientes. “Se considera la toma de decisiones como un

proceso actitudinal y cognitivo, que implica un aprendizaje de clarificación de alternativas, valores y resultados, para conocimiento y práctica del sujeto” (Sebastián, 2003: 141).

Como la decisión se toma en función de la teoría de la posibilidad y se apoya en la información, se requiere de tres sistemas:

- Sistema de información
- Sistema predictivo
- Sistema valorativo

La jerarquía de valores de cada persona es construida desde el autoconcepto. Para Katz, (1978), es esencial el conocimiento de los valores personales, para compararlos con los de la familia y otros sujetos de su entorno. Para lograrlo se debe elaborar un inventario de valores, y reflexionar desde una percepción racional, la escala en que el sujeto ubica a cada valor.

Desde este enfoque el orientador debe tomar en cuenta los siguientes requerimientos para la toma de decisiones (Rodríguez-Moreno, 1998).

- La recogida de información relevante y fiable es esencial para una toma de decisiones realista.
- Debe ayudar a clarificar alternativas, recoger y usar datos en el momento de la toma de decisiones.
- Se debe evitar que las personas mantengan expectativas irreales en el momento de elegir.
- Hay una interacción entre las decisiones inmediatas, intermedias y futuras.

- Tendrá conocimiento de las alternativas y sus objetivos, y será capaz de informar, analizar, la relevancia y fiabilidad de las propuestas.
- Ayudará al orientado a evaluar las metas con criterios basados en un sistema de valores.

2.2.2.5. Enfoques globales e integrales

El desarrollo vocacional es un proceso complejo y multidimensional, y para entenderlo solo es posible desde un estudio global. Los aspectos psicológicos, sociológicos o económicos, son partes del proceso de maduración y elección personal, que considerados de manera independiente, no responden a las necesidades que se presentan en el desarrollo vocacional y la elección. Un avance es considerar los enfoques sin exclusión, si bien existe en esta visión integradora unos factores más preponderantes que otros, dependiendo del autor y el modelo que se desarrolle.

Modelo socio-psicológico de P.M. Blau

El enfoque de Blau & cols. (1956) es el resultado de la conjunción de dos secuencias de acontecimientos enlazadas. La primera formada por las características personales, biológicas y psicológicas, y la segunda que contiene condiciones ambientales, físicas y socioeconómicas. Entre los determinantes personales y situacionales se establece una interacción que lleva a la elección profesional. Todos estos elementos se hallan relacionados. Verticalmente indican el sentido evolutivo de las relaciones, y horizontalmente señalan la relevancia de la influencia de los factores sociales en el individuo. (Castaño, 1983)

Este enfoque podría describirse como un entramado o marco de referencia conceptual, basado en tres ámbitos: económico, psicológico y sociológico con una concepción globalizadora e integradora de la elección vocacional. Este enfoque trata de integrar los determinantes contextuales (ambientales y del entorno laboral) y personales del individuo (características y competencias personales).

Los fundamentos de este planteamiento son:

- Los procesos de elección profesional y el de selección ocupacional, son una consecuencia de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social en la que vive el individuo. Este planteamiento no solo incluye en la elección vocacional los aspectos personales (determinantes personales), sino también todo lo que hace referencia a las condiciones socioeconómicas (determinantes contextuales).
- Se concibe la elección vocacional, como un proceso evolutivo que se entiende y desarrolla a lo largo de la vida del sujeto. Esta elección puede ser susceptible de cambio, en el momento en que se produzca una variación en los determinantes de tipo personal y contextual.

Blau (1956), planteaba que las preferencias cambian según se produzcan variaciones en los determinantes, con cierto predominio de los contextuales socioeconómicos, sin descuidar las características personales del sujeto y sus posibilidades en el entorno social.

Modelo tipológico de Holland

Holland (1959), propone un enfoque que se basa en un modelo estructural a partir de los planteamientos de Parsons (1951), aunque más elaborado y actualizado que el

esquema clásico de rasgos y factores. Integra en su propuesta de elección vocacional, factores y determinantes de tipo personal y ambiental, que interactúan y proporcionan una simbiosis entre el individuo y el mundo del trabajo (Álvarez-González, 1995)

Gottfredson & Holland (1978), describen la elección vocacional como una visión diferenciada, no procesual o de desarrollo. Este enfoque es de ajuste entre los intereses que se vinculan a la personalidad, como en los ambientes con los que contrasta.

Holland (1973), propone los siguientes principios que considera fundamentales:

- La elección de una vocación es expresión de la personalidad. Existe relación entre los intereses, la personalidad y la elección profesional.
- Los inventarios de intereses profesionales son inventarios de personalidad. Estos inventarios proporcionan medidas de la personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
- Los miembros de una determinada profesión tienen personalidades similares e historias parecidas de desarrollo personal. Cada profesión atrae a individuos de rasgos personales y biográficos semejantes.
- Las personas de un grupo ocupacional que tienen personalidades similares, responderán a situaciones y problemas de manera análoga, y crearán medios interpersonales característicos.
- La satisfacción, estabilidad y logro ocupacional dependerá de la congruencia entre la personalidad y el ambiente de trabajo, que incluye a otros trabajadores. El rendimiento será mejor y más estable, en un ambiente laboral donde encaja.

La conducta de las personas, en la propuesta de Holland, se puede explicar cuando interactúa el tipo de personalidad con el ambiente. Los factores ambientales son

determinantes de la personalidad del individuo. Los padres, amigos y compañeros son parte fundamental de ese ambiente.

Este autor describe seis modelos de ambientes coincidentes con seis tipos de personalidad. Si se conoce la estructura de la personalidad de un individuo y el tipo de ambiente al que pertenece, se podrán hacer pronósticos del resultado de esa interacción (Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003). Elegir una profesión moviliza distintos aspectos de la personalidad como son: motivación, autoconcepto, conocimiento de la profesión. No se toma una decisión profesional solo en función de las capacidades de la persona.

El enfoque tipológico se estructura según los siguientes supuestos:

- La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de personalidad: Realista, investigadora, artística, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son producto de la interacción de las fuerzas genéticas y ambientales. Simultáneamente se dan seis géneros o tipos de ambientes idénticos a los de personalidad.
- Los ambientes se corresponden a iguales tipos de personalidad, porque las personas procuran ubicarse en ambientes que les permitan ejercer sus destrezas y capacidades, expresar sus actitudes, valores y afrontar problemas y roles sociales con satisfacción.

Los tipos de personalidad descritos por Holland (1966, 1973) caracterizan y agrupan ciertos rasgos genéticos de la personalidad, a los que se suman los aportes culturales que recibe el sujeto. Estos tipos de personalidad son:

- Tipo realista. Son personas que se desenvuelven en su ambiente físico y social de manera objetiva y concreta, evitando aquellas que exigen una apreciación subjetiva, intelectual, artística y social.
 - Metas. Se inclina hacia ocupaciones o situaciones realistas que tengan que ver con el manejo de instrumentos, máquinas, como las de tipo artesano, mecánico y técnico.
 - Actividades. Prefiere actividades dinámicas, de capacidad manual y motora, de tipo atlético, al aire libre, trabajo de taller, etc. Evita tareas intelectuales, verbales, artísticas y sociales.
 - Aptitudes. Posee aptitudes matemáticas, psicomotrices y mecánicas.
 - Rasgos de la personalidad. Tiende a mostrarse conformista, materialista y persistente.
 - Profesiones. Escoge profesiones como ingeniero, militar, mecánico, conductor, carpintero...

- Tipo intelectual. La persona intelectual se enfrenta al ambiente físico y social mediante la inteligencia, resuelve los problemas a través del empleo de las ideas, el lenguaje y los símbolos, evitando las situaciones que exigen poner en práctica actividades físicas, sociales y comerciales.
 - Metas. Prefiere profesiones de tipo científico relacionadas con problemas teóricos mejor que con sus aplicaciones prácticas.
 - Actividades. Busca actividades que le permitan expresar su imaginación y capacidad analítica, especialmente del tipo de la investigación.

- Aptitudes. Destaca en las de tipo verbal y matemático.
- Rasgos de la personalidad. Tiende a mostrarse analítico, racional, crítico, introvertido e independiente.
- Profesiones. Prefiere profesiones de tipo científico.
- Tipo artístico. Se relaciona con su ambiente físico y social empleando sus sentimientos, intuición e imaginación y propende a las realizaciones de tipo artístico. Evita situaciones convencionales.
 - Meta. Se interesa por disciplinas de contenido artístico-creativo. Concede escaso valor a las profesiones de tipo económico o realista.
 - Actividades. Prefiere actividades de desarrollo creativo.
 - Aptitudes. Posee aptitudes verbales, perceptivas y motoras.
 - Rasgos de la personalidad. Tiende a mostrarse emotivo, imaginativo, intuitivo, independiente, desordenado.
 - Profesiones. Escoge ocupaciones como escritor, músico, dibujante, pintor, decorador, actor, etc.
- Tipo social. Se enfrenta a su ambiente físico y social a través de destrezas que favorecen la comunicación y el entendimiento, demostrando su preocupación por el bienestar de los demás. Poseen habilidades sociales y la necesidad de interactuar.
 - Actividades: Propende a actividades de ayuda a otros. Evita actividades motrices, peligrosas o que requieran habilidad manual.

- Aptitudes: Posee elevada aptitud verbal
- Rasgos de personalidad. Tiene una autoimagen positiva y se consideran líderes.
- Profesiones. Aquellas profesiones de ayuda y de intervención, como las de educadores, terapeutas, orientadores...
- Tipo emprendedor. Se muestra con una actitud audaz, dominante energética e impulsiva, evitando situaciones de tipo intelectual o estético.
 - Metas. Se inclina hacia situaciones o tareas arriesgadas en las que pueda desempeñar su actitud emprendedora. El liderazgo, la supervisión y las ventas. Sobrevalora los aspectos políticos y económicos, mientras que relega los teóricos y estéticos.
 - Actividades. Elige actividades sociales que le permitan satisfacer sus necesidades de dominio. El deporte, la organización de actividades, las ventas, los negocios, etc. Desarrolla una actividad frenética, pero no está cómodo en actividades académicas e intelectuales.
 - Aptitudes. Sobresale en inteligencia práctica y aptitud verbal.
 - Rasgos de la personalidad. Tiende a mostrarse dominante, energético, ambicioso, impulsivo, engreído, confiado en sí mismo, sociable, locuaz.
 - Profesiones: Escoge ocupaciones tales como gerente, ingeniero, ventas, político, productor, promotor, ejecutivo...
- Tipo convencional. La persona convencional se presenta con pautas de conducta y normas sancionadas por la costumbre y la sociedad.

- Metas. Prefiere situaciones o tareas que desemboquen en la aprobación social. Confiere valor a los aspectos prácticos en detrimento de los de tipo ético o estético.
- Actividades. Propende hacia actividades pasivas, ordenadas, muy organizadas, vinculadas con el uso aplicado, ordenado y sistemático de los datos, tales como llevar archivos, notas, reproducir materiales, etc. Rechaza actividades ambiguas, libres, espontáneas y poco sistematizadas.
- Aptitudes. Posee aptitud para tareas de oficina y de tipo administrativo.
- Rasgos de la personalidad. Tiende a mostrarse conformista, ordenado, persistente, práctico, controlado, eficiente, rígido.
 - Profesiones. Elige profesiones como oficinista, contable, secretario, administrativos, etc.

La correspondencia o relación entre los tipos de personalidad y los ambientes ocupacionales se presenta de forma gráfica en un hexágono de tipologías. En cada vértice se representa uno de los tipos de personalidad o ambientes. Cuanto menor es la distancia entre cualquiera de los pares de los tipos, mayor es el grado de correlación entre ellos. La longitud de las líneas que unen los seis tipos, representa la extensión de las correlaciones. A la hora de configurar los tipos de personalidad, los tipos de ambientes y la relación entre ambos, aparecen los siguientes determinantes:

- Consistencia. Algunos tipos de personalidad tienen más en común entre sí. Cuanto más cercanos están los tipos más consistente es la personalidad.
- Diferenciación. Diferentes tipos requieren diferentes medios.

- **Congruencia.** Hace referencia a la relación entre una persona y su medio. Hay más congruencia cuando el perfil de una persona se ajusta más al perfil del medio ambiente.

El modelo hexagonal mide el grado de consistencia y diferenciación en cada tipo de personalidad y ambiente y, del mismo modo, la congruencia define el grado de consistencia entre la persona y su medio. “La elección vocacional, en consecuencia, dependerá de la consistencia, diferenciación y congruencia entre el tipo de personalidad del sujeto y el ambiente ocupacional que elige.” (Sebastián, 2013: 148).

De esto se deriva el concepto de madurez vocacional. Las personas vocacionalmente maduras son aquellas que manifiestan un alto grado de consistencia, diferenciación y congruencia en su elección vocacional. Holland engloba el concepto de madurez vocacional en otro más amplio que denomina madurez personal o psicológica.

Esta elección se producirá en un momento determinado, y estará provocada por determinantes parcialmente estáticos. Se concibe la elección vocacional como un factor y no como un proceso, debido a que los determinantes que influyen en esa elección no suelen cambiar.

Su concepción es más estática y difiere de la planteada por Super & Crites (1962), que es más evolutiva y estructural. Considera que las preferencias profesionales suelen ser estables a lo largo del tiempo, y estas preferencias indican claros rasgos de la personalidad.

Este modelo tiene una profusa aplicación en los programas de orientación profesional, especialmente dentro del ámbito de la autoaplicación, y reduce el papel del orientador a una función meramente informativa.

Las críticas principales a este modelo son:

- Es un modelo limitado por ser estático. No explica de qué manera se desarrolla la personalidad.
- Es un modelo sexista, porque estimula a elegir a las mujeres carreras distintas a los hombres.
- No contempla planteamientos para minorías.
- La orientación es una experiencia personalizada y el papel del orientador es reducida, dejando al sujeto solo ante la elaboración de su elección.

La respuesta de Holland fue que su enfoque contiene suficientes elementos para que sea útil al orientador, y no estaba de acuerdo en que sea sexista la distinción ocupacional para las mujeres, porque considera que las mínimas diferencias que se producen entre sexos se deben a la estructura de la sociedad. Admite que su hipótesis sobre la relación entre los ambientes vocacionales y los empleos actuales, requiere de un estudio más detenido. El impacto de su enfoque teórico en la orientación profesional es trascendental y el desarrollo de esta línea está vigente. Un desarrollo en esta línea es la *identidad vocacional* (Gottfredson, 1985; Savickas, 1995), que se refiere tanto a la claridad como a la estabilidad de metas y autopercepciones personales y ambientales.

Enfoque Socio-fenomenológico de D.E. Super

Este enfoque, planteado por Super (1988), parte del planteamiento de rasgos y factores, e introduce a continuación el autoconcepto como determinante de la elección vocacional y asume que la elección profesional es un proceso que tiene lugar a lo largo de la vida del individuo. Estos tres elementos, rasgos y factores, autoconcepto y etapas de

desarrollo, conforman la base de este enfoque que se denomina *Psicología socio-fenomenológica de desarrollo diferencial*, o bien *Teoría segmentaria*, basada en los principios de la psicología diferencial, fenomenológica y evolutiva. Super (1955) los utilizó para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg & cols. (1951) en la elección vocacional como proceso, y sugiere que el término *desarrollo* se utilice más como elección, porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación.

Super (1984), que fue representante del modelo evolutivo en sus inicios, dio paso a un modelo integral, al incorporar una perspectiva multidimensional que tiene en cuenta factores psicológicos, sociales, económicos, que intervienen en la elección vocacional. Este autor se define como ecléctico, y se adscribe a diferentes planteamientos con el fin de elaborar un enfoque comprensivo y del desarrollo de la carrera integral.

Concibe el desarrollo de la carrera como un proceso continuo, en que la persona elige una ocupación que le permita desempeñar un rol de acuerdo con su autoconcepto. Por eso se ha etiquetado a este enfoque como la teoría del desarrollo del autoconocimiento. “Lo esencial de la teoría de Super es que la persona escoge aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel totalmente congruente con el concepto de sí misma”. (Rodríguez-Moreno, 1998:75).

En un principio, los determinantes psicológicos tenían un mayor protagonismo en la elección vocacional, pero conforme se fue desarrollando este enfoque, fueron cobrando mayor importancia los determinantes sociales, estableciéndose entre ambos una sólida interrelación.

Super & Bachrach (1957) fueron modificando su enfoque para ofrecer una clasificación útil en la actividad orientadora. La elección profesional como proceso se puede sintetizar en:

- Es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida de la persona.
- Es un proceso de carácter irreversible, basado en factores de tipo biológico, económico y sociológico como determinantes del desarrollo vocacional.
- En la elección vocacional se pone de manifiesto la importancia del concepto de sí mismo.

Las principales proposiciones de este enfoque para el desarrollo de la carrera son:

- El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo.
- Cuando una persona lleva a cabo una elección vocacional, ésta atribuye unas determinadas características personales a la profesión elegida.
- El individuo no toma su decisión en un momento determinado, sino a lo largo de la vida.
- El concepto de madurez vocacional está dado por la congruencia entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional que se espera de él.
- Una carrera se compone de una constelación de roles. El número de roles varía con la edad.
- El desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general del individuo.
- El grado de satisfacción que las personas logran del trabajo, es proporcional al grado en el que han sido capaces de desarrollar su autoconcepto.

Las nociones teóricas fundamentales de Super (1984) se pueden resumir en:

El *autoconcepto o concepto de sí mismo*. Se identifica como la percepción que tiene el sujeto de sí (autoimagen), o también la valoración sobre sí mismo del propio sujeto (autovaloración). Super adopta la primera acepción, y matiza que el autoconcepto no es único, se pueden tener tantos como papeles desempeña la persona en la vida. Las imágenes que uno tiene de sí mismo, se combinan en un sistema de conceptos de sí mismo, y determinan las percepciones, actitudes y comportamientos del sujeto.

La *madurez vocacional*, término acuñado por Super, tiene su origen en la concepción evolutiva del desarrollo vocacional, y es utilizado para describir el grado de madurez que un individuo posee en un momento determinado, dentro del proceso evolutivo que se produce a través de las etapas y tareas vocacionales.

Etapas de la vida profesional. Para diseñar las etapas de desarrollo vocacional, se basó en los trabajos de Bühler (1933) y Ginzberg et al. (1951).

Las etapas de desarrollo se estructuran de la siguiente forma:

- a) Etapa de crecimiento, (0 a 14 años). El concepto del yo se desarrolla a través de la identificación con las figuras de la familia y en la escuela. A medida que aumenta la participación social y la realidad, los intereses y las aptitudes se afianzan. Incluye las siguientes subetapas:
 - Fantasía. (4 a 10 años), necesidades infantiles y representación de papeles.
 - Intereses. (11 a 12 años). Los gustos son los principales determinantes de las aspiraciones y actividades.
 - Capacidades y aptitudes, (13 a 14 años). Se otorga más importancia a las habilidades y requisitos destinados a la ocupación.

- b) Etapa de exploración (15 a 24 años) en que se produce la primera autoevaluación, incremento del conocimiento de la exploración de sí mismo en relación al trabajo, en la escuela y en actividades de tiempo libre. Se reconoce la necesidad de tomar decisiones con respecto a la carrera. Las subetapas son:
- Tentativa, (15-17 años). Se tienen en cuenta los intereses, aptitudes, valores y oportunidades. Se hacen elecciones tentativas.
 - Transición, (18-21 años). Se concede más importancia a la realidad y a la formación profesional. Se intenta insertar el autoconcepto en términos profesionales.
 - Ensayo, (22-24 años). Se procura ensayar en el trabajo *a priori* adecuado.
- c) Etapa de establecimiento (25-44 años) Cuando se descubre una ocupación en apariencia adecuada, en un campo ocupacional determinado, las personas procuran retenerla. Las subetapas son:
- Ensayo, (25-30 años). La ocupación que se presumía adecuada puede no ser satisfactoria. Se producen cambios hasta encontrar el trabajo definitivo. Puede que se reconozca que la vida profesional será una sucesión de trabajos relacionados entre sí o no.
 - Estabilización, (31-44 años). A medida que se esclarece el patrón de carrera, las personas se esfuerzan por estabilizarse en un puesto seguro. Son los años de mayor actividad profesional.
- d) Etapa de mantenimiento, (45-64 años), una vez conseguido un puesto de trabajo se trata de conservarlo y realizar progresos en él. Se actualiza mediante formación continua, pero también se vislumbra el retiro.

e) Etapa de declive, (65 años en adelante), también denominada de desaceleración, pero con la posibilidad de afrontar nuevos retos y actividades de acuerdo a la capacidad física. Las subetapas son:

- Desaceleración, (65-70 años). Disminuyen las etapas de trabajo.
- Retiro, (71 en adelante). El cese absoluto de actividades laborales depende de la persona y su capacidad física y psicológica.

De las numerosas aportaciones del enfoque de Super hay que destacar la propuesta de un modelo longitudinal y del desarrollo, y no de ajuste en una elección particular, el énfasis en la importancia del estilo de vida estrechamente relacionado con el trabajo, así como la relevancia de su planteamiento sobre los procesos de toma de decisiones que se producen a lo largo de la vida de la persona.

Enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones (J.F. Krumboltz)

Plantea que las conductas, intereses y valores se adquieren y modifican continuamente, debido a las experiencias de aprendizaje. Se basa en la teoría general del aprendizaje propuesto por Bandura (1987). Es un enfoque integrador, que analiza los factores ambientales y los acontecimientos psicológicos, para que sea predictivo y proporcione ayuda a los educadores y orientadores. (Álvarez-González, 1995).

Este enfoque identifica cuatro tipos de factores que influyen en la toma de decisiones profesionales:

- *Factores genéticos y habilidades especiales.* La persona nace con una carga genética que, en interacción con el ambiente, desarrolla una serie de habilidades. El género, la apariencia física, pueden caracterizar a las personas, potenciándolas

o disminuyéndolas, según el grado de inteligencia, habilidades y aptitudes que posea.

- *Factores relacionados con las condiciones y acontecimientos ambientales.* Propiciadas por la acción humana o por fuerzas naturales. No son del control de la persona, ya que son externas a su propia influencia.
- *Experiencias de aprendizaje.* Las de tipo instrumental (el individuo actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias), y de tipo asociativo o vicario (el individuo aprende observando modelos externos reales o ficticios).
- *Destrezas o aptitudes para cumplir una tarea.* Los procedimientos que un individuo pone en funcionamiento para afrontar una situación. Las destrezas decisorias se aprenden a través de experiencias de aprendizaje instrumental o asociativo. Los aprendizajes se enlazan de la experiencia previa a la siguiente.

Para la toma de decisiones se deben considerarse aspectos como el reconocimiento de las situaciones importantes para tomar decisiones, ser capaz de definir el problema de decisión de una forma adecuada y precisa, realizar el examen y la evaluación de los valores personales, intereses y destrezas. También generar una variedad de alternativas y recopilar la información necesaria para cada de las alternativas, determinar que las fuentes de información sean fiables y realistas, organizar e iniciar la secuencia de conductas para la toma de decisión, y por último establecer el proceso anterior para la toma de decisiones ante nuevas situaciones.

El enfoque de Krumboltz (1977), se basa en diecinueve proposiciones que se agrupan en tres áreas relacionadas con:

- Factores que influyen en las preferencias (fijación de preferencia).

- Factores que influyen en las destrezas de toma de decisiones de la carrera (las tomas de decisiones educativas y ocupacionales).
- Factores que influyen en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones (la entrada a una opción de formación o de trabajo).

La validez de este enfoque dependerá del apoyo o rechazo de dichas proposiciones. Ve al individuo como una persona que aprende, y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones. Dicho proceso se puede iniciar muy temprano en el ámbito escolar, con la utilización de juegos y simulaciones como técnicas de entrenamiento eficaces.

Las opciones de las personas dependerán del aprendizaje que vayan realizando con sus experiencias anteriores, de tal manera que en el proceso de toma de decisiones procurarán evitar las experiencias desacertadas y asumirán las más convenientes.

El papel del orientador, en este modelo, es el de enseñar a tomar decisiones de manera sistemática. Debe revisar los criterios de éxito de la orientación profesional, y asegurarse que el orientado sepa utilizar los procedimientos apropiados en el momento de decidir. El orientador debe ocupar la mayor parte del tiempo de la orientación en ayudar a la persona a averiguar sus capacidades profesionales, más que a adquirir conocimientos específicos sobre el contenido de la ocupación. (Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003).

Los materiales sobre las ocupaciones son muy utilizados en este enfoque. Para esto se creó un programa denominado DECIDES (Krumboltz, 1979), para enseñar a tomar decisiones con las siguientes tareas:

- **Definir el problema**

- Establecer un plan de acción
- Clarificar los valores
- Identificar alternativas
- Descubrir posibles resultados
- Eliminar alternativas
- Comenzar la acción, que se adecua a cualquier situación de toma de decisiones.

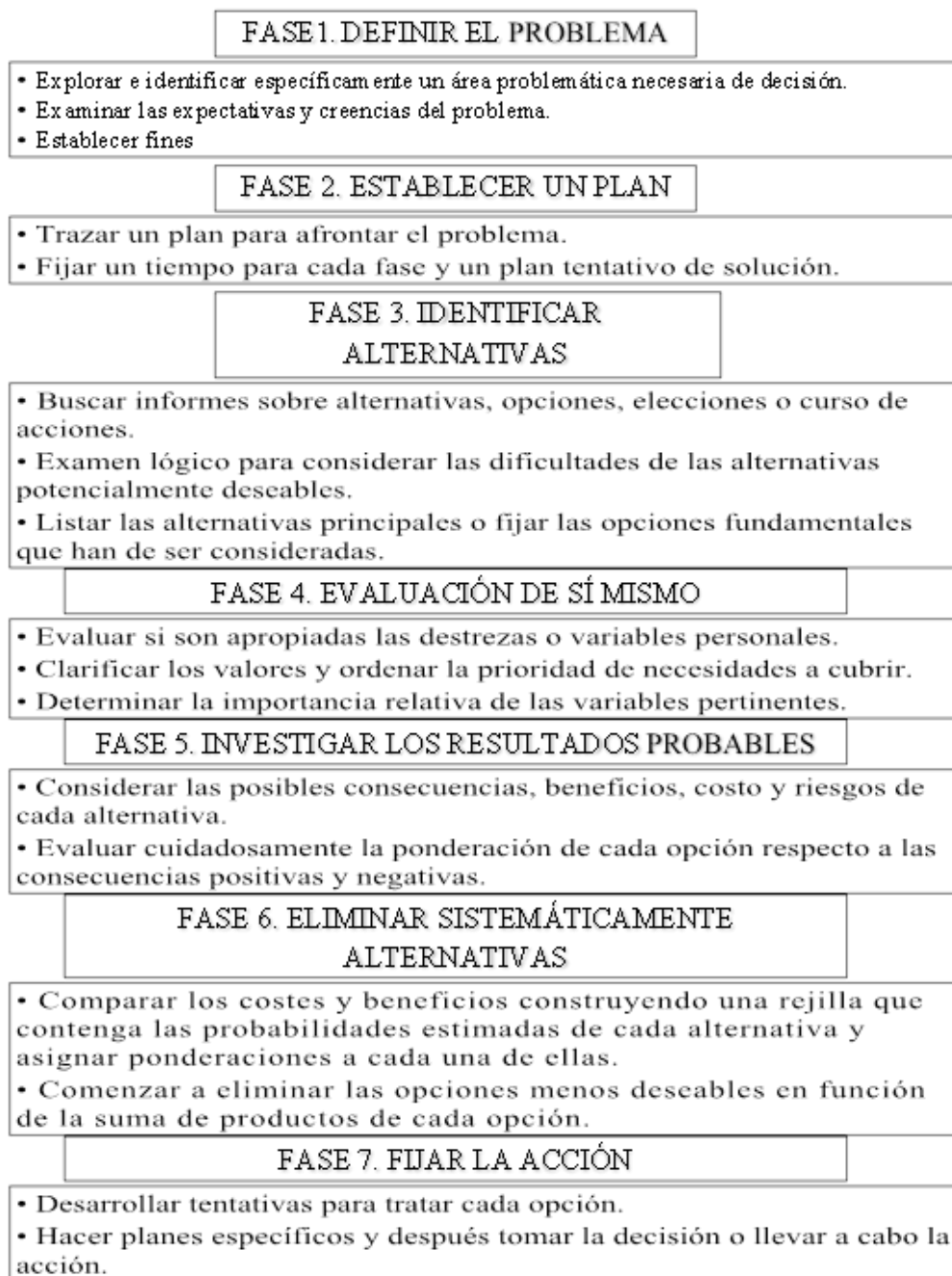


Figura 7: Fases de la decisión vocacional de Krumboltz. Adaptación de Rivas (1988).

Autores españoles, entre ellos, Rivas (1988), Álvarez-González (1991), Rodríguez-Moreno (1992), han hecho adaptaciones del modelo de Krumboltz, con el fin de traducir el programa a una aplicación práctica en España para aprender a tomar decisiones, y estudios conducentes a comprobar los efectos del entrenamiento en la toma de decisiones. Presentamos la adaptación hecha por Rivas (1988) de las fases de decisión vocacional de Krumboltz

Las limitaciones que se le atribuyen a este enfoque es que se centra exclusivamente en la dimensión cognitiva de la toma de decisiones, y no afronta la dimensión actitudinal y motivadora que tiene cualquier toma de decisiones. Esto se compensa en la práctica orientadora, donde se constata que el programa de Krumboltz mejora las competencias para el proceso de toma de decisiones. El principal activo de este modelo son los materiales informativos, centrados en problemas reales y procedimientos prácticos con el fin de orientar a la persona a que adquiera destrezas encaminadas al mundo laboral.

2.2.2.6. El enfoque integrado de la actividad cognitivo conductual de asesoramiento vocacional (IACC) de F. Rivas

El enfoque de asesoramiento vocacional de Rivas (1976, 1988, 1990, 1995, 2003), integra aspectos metodológicos del neoconductismo, con la intencionalidad, reflexión y tratamiento de la información subjetiva propias del cognitivismo, que enfatiza la construcción y representación personal del problema vocacional, así como la activación de procesos psicológicos internos que se explican desde la teoría de la actividad psicológica, y con el conocimiento del entorno como aspectos esenciales del comportamiento, que llevan a la toma de decisiones responsables.

Este enfoque se inicia con formulaciones aplicadas a la relación de ayuda, por el lado del neoconductismo, con técnicas para la reducción de la ansiedad, a través de aprendizaje

eficaces para la solución de problemas vocacionales, y el tratamiento objetivo de los datos (Rivas, 1988). Otra vertiente son las aplicaciones del aprendizaje social a través de y Krumboltz & Hamel (1977); y por parte del cognitivismo: la insistencia de los procesos, la intencionalidad o propositividad de la conducta que utilizándose en áreas de intervención clínica (Mahoney, 1977; Michelbaum, 1977), son recogidas por Dixon & Glover (1984) para la solución de problemas y que para Rivas (2003) son trasladables al problema vocacional individual, y por tanto al asesoramiento vocacional de este enfoque conductual cognitivo (Rivas, 1988).

Para este enfoque, el asesoramiento es un proceso de clarificación del problema, especificando las metas, asunción de responsabilidades, aprendizaje de nuevas destrezas y determinación de los límites de acción. Todos ellos conducentes a lograr la mayor claridad posible, para la solución eficaz y personalmente satisfactoria del problema.

Este enfoque define el asesoramiento vocacional, como el proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de tratar de alcanzar el mejor desarrollo personal y profesional posible, en un medio sociocultural determinado, movilizandando acciones e informaciones significativas a su problemática, mediante la facilitación o clarificación, información relevante y precisa, para que, mediante el conocimiento oportuno de sus propias experiencias y posibilidades de éxito, y del contraste con referentes del mundo profesional, pueda evaluar su situación y llegar a tomar decisiones eficaces, realistas y maduras.

El proceso que se propone es el siguiente:

- Existe una persona concreta que se plantea un problema de decisión entre alternativas.
- El sujeto es libre de solicitar ayuda.

- Es un proceso estructurado y dirigido por profesionales expertos, o por materiales y medios que hacen ese papel.
- Parte de la definición del estado o situación problemática del sujeto.
- Se producen evaluaciones de competencia respecto a referentes que están bien identificados.
- El proceso de elección se resuelve a través de procesos complejos en los que la toma de decisiones es madura.

El contenido del asesoramiento en este enfoque es la conducta vocacional organizada en fases. En este sentido, es un proceso de autoayuda, para que se tomen decisiones teniendo como referentes patrones de grupos vocacionales, que es donde se concreta la elección. El sujeto va resolviendo su problema de elección con los medios adecuados mediante procesos de enseñanza / aprendizaje. El asesoramiento es una actividad interna que el sujeto moviliza en el intento sucesivo de resolver los problemas que el contexto le plantea a lo largo de su ciclo vital y profesional.

2.2.2.7. El enfoque ecológico

El enfoque ecológico, puede ser considerado como una forma de concebir las relaciones del hombre con el mundo. Este enfoque ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

Bronfenbrenner (1987) es el autor que propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como

un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Estos niveles se denominan:

- *Microsistema*, constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, usualmente la familia. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia.
- *Mesosistema*, comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.
- *Exosistema*, lo integran contextos más amplios, que no incluyen a la persona como sujeto activo, como por ejemplo: el sitio de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios
- *Macrosistema*, lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona, y todos los individuos de su sociedad. A los valores culturales se suman los sistemas de creencias. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura (Belsky, 1980; Bronfenbrenner, 1987).

Según Bronfenbrenner (1987), la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) modificaron su teoría original y plantearon una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bioecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo se concibe como un fenómeno de continuidad y cambio de las características biopsicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El

elemento crítico de este modelo, es la experiencia que incluye no solo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Estos autores argumentaron que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo biopsicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas), y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto, y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT). (Villalba, 2003).

El microsistema se refiere a las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano, o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

En el mesosistema se dan interconexiones de varios microsistemas. En este nivel se conforman las redes familiares, de amigos, vecinos, compañeros de trabajo.

El exosistema lo constituyen el mundo del trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios. Incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad. La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social (Belsky 1980).

El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las

formas de organización social, los sistemas de creencias, y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura (Belsky, 1980; Bronfenbrenner, 1987). En este nivel se considera que la persona se ve afectada profundamente por hechos en los que ni siquiera está presente. La integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales, las normas y las costumbres (Angenent & Man, 1996). En este contexto ecológico más amplio se generan las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, en algunos casos positivas como: participación, inclusión, diversidad, democracia, etc., y otras negativas tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. (Villalba, 2003).

El enfoque ecológico, aplicado a la actividad orientadora destaca que la contextualización del sujeto no excluye la consideración de su singularidad, y desde esta perspectiva ecológica, la acción educativa y orientadora ha de organizarse con referencia a dos polos: el ambiente en el que el individuo va a desarrollarse y las percepciones individuales respecto al trabajo, y la formación para el mismo (Martínez-González, Álvarez-González, & Fernández-Suárez, 2015). Los programas de orientación vocacional han de contemplar la preparación del sujeto para la transición entre diferentes ambientes y entre diferentes roles vitales. Es imposible explicar el desarrollo vocacional sin manejar dos realidades:

- El entorno-contexto-ambiente en que dicho desarrollo tiene lugar
- El organismo- persona-individuo que se desarrolla.

(Álvarez Rojo & García Pastor, 1997).

Las nuevas alternativas de diagnóstico vocacional se plantean desde una concepción holística y ecológica, reconociendo al sujeto como un todo, no como una suma de habilidades e inhabilidades. Con este enfoque, se persigue llegar a la comprensión de la situación global de la persona, a un nivel tal que le permita la elaboración de las propuestas de acción eficaces para la integración sociolaboral del sujeto. Roessler (1988), señala las siguientes tres condiciones básicas para cualquier acción orientadora: Un *curriculum* funcional, un ambiente integrado de aprendizaje, y un servicio basado en la comunidad.

Como alternativa al uso de los test normalizados (enfoque tradicional) se proponen las alternativas que ofrece el diagnóstico prescriptivo:

- Análisis de tareas y el diagnóstico de habilidades, partiendo de la necesidad de obtener un tipo de información capaz de captar las posibilidades del sujeto en interacción con su ambiente.
- Las técnicas utilizadas para ello son: Instrumentos autoaplicables, autobiografía, evaluación en grupo, identificación del estilo de vida propio, entrevista y observación.
- Las fases de evaluación (recogida de datos, análisis de datos, toma de decisiones) van encaminadas a la comprensión del sujeto y su contexto, de modo que pueda elaborarse de forma completa el perfil de empleabilidad, y que tras la discusión y toma de decisiones se pueda diseñar un itinerario de inserción.

Teniendo en cuenta que la mejora de situaciones consideradas complejas, como sería la orientación para personas migrantes, se inicia con el análisis de las necesidades, y que éstas se definen contextualmente, analizando la interacción entre las características

individuales y las del medio, la evaluación situacional – ecológica, sería una propuesta adecuada para el caso de la población migrante.

2.2.2.8. Integración de Enfoques

Hay un intento, todavía no logrado de llegar a una teoría comprensiva de la orientación profesional. Los enfoques denominados integrales y globales son los que han ensayado la compatibilidad entre el proceso psicológico individual, que se resuelve en un medio sociocultural determinado, donde el sujeto moviliza valores, preferencias, experiencias, en el intento sucesivo de resolver los problemas que le propone el contexto en su ciclo vital y profesional.

Los autores que han trabajado enfoques más integrales (Gelatt, 1977; Blau, 1956; Holland, 1959, 1966; 1978, Super, 1988; Krumboltz, 1979) están de acuerdo en la complementariedad de enfoques.

Super puede servir de paradigma al proclamarse ecléctico. Plantea su enfoque, basado en una variedad de estrategias y técnicas recogidas de otros autores, de acuerdo siempre con unos principios previamente fijados. (Sebastián, Rodríguez-Moreno & Sánchez-García 2003).

Estos enfoques integradores coinciden en conceder importancia a la orientación profesional, como un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas.

2.2.2.9. Actualización de los enfoques debido a los cambios sociales.

Los cambios vertiginosos que inciden en la sociedad, de manera global, demandan procesos de actualización y adaptación de la población, (Álvarez-González & Rodríguez Espinar, 2000; Corominas et al, 2006). El siguiente cuadro muestra los cambios que han transformado el escenario social.

Tipos de cambio y efectos sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • Demográficos y sociológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descenso generalizado de la tasa de natalidad ○ Movimientos migratorios ○ Incremento de la esperanza de vida y envejecimiento de la población activa. ○ Se trabaja menos, se vive más, pero la vida laboral se reduce. Se reducen las horas de trabajo, hay períodos de desempleo o de trabajo a medio tiempo, jubilaciones anticipadas. ○ Incorporación generalizada de la mujer al mundo laboral.
<ul style="list-style-type: none"> • Políticos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Variaciones en la democratización de los regímenes políticos. ○ Avance en la igualdad de derechos, avaladas por resoluciones internacionales.
<ul style="list-style-type: none"> • Económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globalización. Nuevos países industrializados emergentes. ○ Recursos naturales que ganan valor si incorporan el saber hacer y la innovación científico-técnica. ○ Mayor competitividad con demanda de productividad y calidad en todos los sectores de producción de bienes y servicios.
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informatización, automatización, robotización. ○ Desarrollo de sucesivas generaciones de TIC. ○ Desarrollo de las comunicaciones y transportes. ○ Lo que era gradual y local, pasa a ser instantáneo y global.
<ul style="list-style-type: none"> • Mercado de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deslocalización y segmentación de la industria. ○ Creación acelerada de nuevas ocupaciones. ○ Se destaca el conocimiento, para la mayoría de trabajos. ○ Desempleo, por la aceleración de nuevas aplicaciones que sustituyen la mano de obra. ○ Dualidad de la mano de obra. El trabajo se polariza entre profesiones que requieren altas competencias (bien pagadas) y trabajos rutinarios que emplea mano de obra poco cualificada, fácilmente reemplazable (mal pagados). Las profesiones intermedias son gradualmente reemplazadas por la tecnología. ○ Polifuncionalidad del trabajo. El trabajador es empleable en más de un puesto de trabajo. ○ Flexibilización del mercado de trabajo. Adaptación forzosa a los cambios estructurales y funcionales de las ocupaciones. Prima el trabajo temporal sobre el permanente. ○ Proliferación de contratos precarios.

Tipos de cambio y efectos sociales	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de nuevas formas de trabajo, como el teletrabajo, o auto ocupación. ○ Nuevas formas de relación entre la empresa y el trabajador.
<ul style="list-style-type: none"> • Organización empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fusiones, traslados de empresas, reducción de plantillas. ○ Reducción de estratos jerárquicos y énfasis en el trabajo de grupo. ○ Interdisciplinaridad y combinación de competencias. ○ Descentralización y subcontratación.
<ul style="list-style-type: none"> • Culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interculturalidad. ○ Democratización del saber. ○ Sociedad del conocimiento, de la información, del aprendizaje. ○ Expansión de la comunicación y acceso a la información. ○ Necesidad de aprender a lo largo de la vida
<ul style="list-style-type: none"> • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modificación del valor del trabajo. ○ Preocupación ecológica. Se pasa del concepto nivel de vida, a otros como el buen vivir,³ que contempla equidad y sostenibilidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios en educación, formación, políticas y sistemas de empleo que generan reacciones a la necesidad de mantener una fuerza de trabajo muy formada y de fomentar la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Figura 8: Cambios que afectan los modelos de orientación profesional. Tabla basada en Corominas (2006)

En el caso de la migración, al ser un proceso complejo, los cambios globales y procesos de transnacionalización también les afecta y les transforma (Castles & Miller, 2004). Como consecuencia de los cambios sociales, algunas de las transformaciones en la migración internacional, son:

- Los movimientos de personas a gran escala surgen del acelerado proceso de integración global.
- Incremento de la complejidad del proceso migratorio. El crecimiento de la sociedad y de las políticas transnacionales, de las que la migración internacional es una dinámica, implica un proceso benéfico, pero que con frecuencia es causa y efecto de diversas formas de conflicto.

³ El buen vivir es un principio incluido en la Constitución del Ecuador (2008), que establece el desarrollo de las personas, armonizando los derechos económicos y sociales, con los de la naturaleza.

- Las migraciones no son un fenómeno aislado: los movimientos de mercancías y de capital casi siempre hacen surgir movimientos de personas.
- El intercambio cultural global, que se facilita por un mejor transporte y la proliferación de medios impresos y electrónicos, conduce también a la migración.
- Discusión acerca de la integración, que convive con discursos de rechazo a la inmigración, que en la situación de crisis se ha convertido en tesis política. La inmigración y la diversidad étnica amenazan ideas como las de nación porque crean un pueblo con orígenes étnicos diferentes.
- la migración internacional incrementa la diversidad dentro de una sociedad. Esto presenta retos para los estados. El más obvio tiene que ver con la política social: los servicios sociales y la educación tienen que planificarse y prestarse en formas nuevas que corresponden a diferentes situaciones de vida y prácticas culturales.
- Modificaciones legales en materia de extranjería y migración por el deterioro de las condiciones económicas.
- El retorno migratorio, como producto de las políticas estatales en origen o en destino (planes que propician el retorno); o como producto de la crisis y limitaciones de empleo de los países de destino; o como una fase del proceso migratorio.
- Migración circular que no hace una permanencia ni un retorno definitivo, o que puede propiciar la reemigración a terceros países.
- Modelo de migración comprendida como parte de un campo social transnacional donde las migrantes continuamente intercambian, acumulan y transfieren varios tipos de activos sociales y económicos.
- Nuevas estrategias para tomar la decisión migratoria y el apoyo en las redes transnacionales para insertarse en el destino y subsistir.

Estos cambios que afectan a la sociedad en su conjunto, incluyendo a la población migrante, modifican las formas tradicionales de ver la orientación profesional y la migración.

Las teorías y los enfoques teóricos han demostrado ser parciales y limitados, porque explican una faceta, un aspecto, una determinada característica de la migración o de la orientación profesional. Son aplicables a determinados contextos de la migración, o alumbran solo una parte de las dimensiones de cómo se toman las decisiones profesionales y vitales. “Las teorías tienden a exhibir *pretensiones grandiosas (grand claims)*, que no guardan proporción con su aplicabilidad y su potencial explicativo. (...) no renuncian a la aspiración de su aplicabilidad general, que es propia de las teorías, pero tampoco la satisfacen”. (Arango, 2003: 23).

Estas debilidades afectan a su capacidad de guiar la investigación empírica y su utilidad. El dinamismo que presentan la realidad migratoria y la orientación profesional, reclaman de nuevas perspectivas teóricas, reconociendo que están relacionadas con la observación empírica de los cambios sociales experimentados. Por esa razón, en el tránsito de la aplicación teórica de la orientación a la intervención con personas, y cómo se puede aplicar en el caso de las poblaciones migrantes, se debe incursionar en las nuevas tendencias que respondan a estos cambios.

2.2.2.10. Coincidencias de las limitaciones teóricas de la migración y la orientación profesional

Para la elaboración de este cuadro se recogen aportaciones de Arango (2003), Corominas (2006), Sánchez-García et al. (2017).

Teorías de las migraciones	Enfoques teóricos de la orientación profesional
Inexistencia de una teoría general de las migraciones	Falta de una teoría comprensiva de la Orientación Profesional.
Se particulariza en la explicación de por qué la gente migra, o variaciones de esta pregunta y sus derivadas. Pone el acento en las causas estructurales profundas y no en los determinantes próximos.	Los enfoques particularizan perspectivas, psicológicas, socioeconómicas, desde la persona o desde el contexto. No logran un enfoque unitario equilibrado que abarque el conjunto de perspectivas.
Falta profundizar en el estudio y explicación de cómo influyen las familias, sistemas de parentesco y estructuras sociales en la migración.	Destacan la escuela y las familias, como determinantes sociales contextuales muy influyentes en la elección vocacional. No se desagregan las interrelaciones.
No se ha profundizado en los costes de adaptación cultural, ni en las dimensiones y contextos culturales de la migración.	La elección vocacional está determinada por el influjo de la cultura y la sociedad en que el sujeto está inmerso. No se engarza bien con las líneas psicológicas.
Revisar la importancia de la política en las migraciones, ya que la dimensión económica está sobrevalorada.	Hay predominio de los determinantes, contextuales y socioeconómicos, en la elección profesional. Incluyen la oferta y la demanda laboral.
Las causas de la migración son innumerables, de ahí la dificultad de dar respuestas generales que no sean reduccionistas.	Dificultad de establecer una relación entre los objetivos de la orientación y las conductas, por la heterogeneidad de las personas, motivaciones, intereses y oportunidades.
La teoría se debe desplazar de la explicación predominante de las causas, a dimensiones de la migración como: las transformaciones sociales asociadas a la migración internacional; las redes migratorias y a los vínculos entre las dimensiones macro y micro de la migración.	Las dimensiones no son abarcables en su conjunto. Hay unos factores más preponderantes. Krumboltz centra la toma de decisiones en la dimensión cognitiva, y no afronta la dimensión actitudinal y motivadora que tiene cualquier toma de decisiones. El modelo estático de Holland, no explica cómo se desarrolla la personalidad.

Figura 9: Comparación de las limitaciones y coincidencias teóricas de la migración y la orientación profesional. Basado en Arango (2003), Corominas (2006) y Sánchez-García et al. 2017).

En conclusión, los marcos teóricos de la migración y la orientación profesional muestran cierto paralelismo en sus limitaciones explicativas, que parece común en las ciencias sociales.

Estas limitaciones se dan en escenarios que son comunes a las dos disciplinas. Tanto la migración como la orientación profesional, al centrarse en la persona, tienen que moverse entre los determinantes estructurales de contexto y las decisiones individuales que se toman tanto para la vocación como para movilización en el caso de las migraciones.

La migración internacional constituye, desde hace varias décadas, un fenómeno que va adoptando distintas formas en función de las también cambiantes dinámicas socioeconómicas, y a su vez, dichas dinámicas condicionan los proyectos profesionales de las personas. Ante este panorama, surge la pregunta de hasta qué punto los desarrollos teóricos de la orientación profesional y la migración ofrecen pautas de intervención coherentes en los actuales contextos. Surge la necesidad de revisar nuevas perspectivas que puedan dar una respuesta.

Algunas de estas perspectivas son tendencias en proceso de consolidación, y han sido importadas de otras disciplinas, o son una revisión actualizada, a partir de las nuevas circunstancias, de los enfoques anteriormente descritos, especialmente de los llamados enfoques integrales, en el caso de la orientación profesional. Con respecto a la migración, donde mejor desarrollo se puede tener es en la teoría de las redes migratorias, la teoría de sistemas migratorios y la de acumulación causal y la migración circular, que han ampliado la visión teórica de las migraciones.

2.2.2.11. Nuevas perspectivas en orientación profesional

Al relacionar la orientación profesional con la migración, se evidencian carencias de los presupuestos teóricos, especialmente cuando se pone en relación el elemento de la diversidad de las personas o grupos de personas, como es el caso de la migración, que

tienen menos atención en una orientación exclusivamente individualista o destinada a grupos convencionales. “En una sociedad que valora tanto el individualismo y el éxito, la orientación profesional corre el peligro de no atender la diversidad y los grupos” (Corominas, 2006: 107).

La orientación profesional a colectivos específicos, en el contexto actual, es uno de los retos que se comienza a abordar desde la perspectiva de la *orientación profesional diferencial* (Rodríguez Moreno, 2003), que tiene relación con el desarrollo profesional de minorías étnicas, mujeres o poblaciones especiales y excepcionales, dentro de un esquema de transformación social y de transición laboral de personas adultas. En el caso de la migración, la orientación debe contar con la capacidad de *agencia*⁴ que tiene la persona migrante, y su percepción de autoeficacia conectada con la estructura social, según la teoría cognitiva social. (Bandura, 2000). La persona como agente activo establece vínculos afectivos con personas, lugares y acontecimientos, convirtiéndolos en recursos culturales.

La orientación profesional se dirige a las personas, pero bajo las circunstancias de la coyuntura económica, social y cultural del momento en el que viven. Los sujetos en nuestras sociedades tienen que considerar y responder a varios cambios que están influyendo en la vida en general, y especialmente en la manera en la que trabajan y aprenden. (Guichard, 2002, Collin & Guichard, 2011; Savickas, 2011; Schiersmann, et al. Manual NICE (2012)

Entre los retos a los que se enfrenta la orientación profesional se enfrenta al reto de preparar a las personas a un futuro imprevisible, donde las coordenadas hasta hace poco

⁴ Agencia considerada como la capacidad que posee una persona (agente) para actuar socialmente. Un agente es un individuo que se conecta con la estructura social. (Bandura, 2000).

asumidas y vigentes, muestran una insuficiencia explicativa y predictiva.” Pretende ayudar a los individuos a planificar sus itinerarios formativos y profesionales a partir de conocimientos e informaciones, que al ritmo de los cambios, corren el riesgo de quedar rápidamente anticuados. Las coordenadas de planificación son tan variables, que los individuos están obligados a revisarlas y reformularlas constantemente” (Manzanares & Sanz, 2016).

Esto obliga a actualizar la investigación de las estrategias de exploración y diagnóstico aplicadas a la orientación, y profundizar en las dimensiones socioemocionales, al ponerles en relación con un contexto en el que las transformaciones hacen que la toma de decisiones se desarrollen en escenarios más inestables, en los que la pérdida de referentes claros y fuertes nos hace caminar a ciegas, convirtiendo al ser humano, en palabras de Bauman (1999), en un ser asediado que tiene que estar constantemente eligiendo lo que más le conviene o le gusta en cada momento. Por esta volatilidad, se toman en cuenta, de nuevo, enfoques en los que se incluyen el azar o la emotividad como elementos centrales de una sociedad que cambia con rapidez en todo el mundo, y que deben contemplarse en la orientación. Siguiendo a Corominas (2006), algunas de las nuevas concepciones o perspectivas de la orientación profesional podrían sintetizarse en las siguientes.

Mayor consideración a la emotividad y al papel de los sentimientos en los estilos de toma de decisiones

El papel que desempeñan las emociones ha sido ignorado en los enfoques clásicos de la orientación profesional. La teoría sociocognitiva considera a las emociones negativas,

como la angustia y la inseguridad, un obstáculo para el aprendizaje (Corominas et al, 2006). En cambio, autores como Coll, Mauri & Rochera (2012) han señalado la influencia de los factores afectivos, emocionales y relacionales a la hora de aprender y esforzarse para lograrlo. Zembylas (2005), considera que las emociones no son privadas o universales, sino que se construyen a través del lenguaje y de las interacciones humanas en contextos sociales amplios, por tanto, las emociones no aluden a procesos exclusivamente individuales e internos, sino a procesos relacionales.

En la toma de decisiones profesionales se necesita, además de las capacidades y considerar las posibilidades de contexto, fundamentar la elección en los propios sentimientos y emociones (Kidd & Castano, 2013).

Para Harren (1979) la toma de decisiones es: racional, intuitiva y dependiente. El proceso racional se ha considerado el más apropiado. Pero se ha constatado que solo la racionalidad es deficiente a largo plazo. En estudios de seguimiento de las decisiones se ha comprobado que las que combinan una dosis de intuición, que atienden a sentimientos y emociones, son más eficientes a largo plazo, porque las personas están en continua construcción de su identidad, valorando sus propias competencias y la realidad del mercado de trabajo, en condiciones de incertidumbre. (Corominas, 2006).

Las personas están sometidas a nuevos patrones que difieren de los que se consideraban pautas adecuadas para elegir una actividad profesional. Tienen que desarrollar expresiones emocionales más complejas, positivas o negativas, para interactuar en el nuevo escenario social sin los referentes necesarios. A causa del alto grado de incertidumbre que les rodea, experimentan frustración que les impide adquirir autoconfianza en dominios específicos para el aprendizaje de construir o reconstruir su identidad. (Meijers, 2002).

A pesar de estas condiciones, las personas son capaces de construir independientemente, una identidad que difiere de las generaciones anteriores, debido a que las emociones negativas estimulan respuestas de afrontamiento. (Corominas et al, 2006).

Las respuestas se deben afrontar desde:

- *La educación emocional.* Está dentro de la prevención y el desarrollo humano. Constituye un aspecto importante del desarrollo personal y profesional. Es una respuesta a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas. Incluye el desarrollo de habilidades sociales, habilidades de afrontamiento, competencias emocionales, etc. (Bisquerra, 2012). Las competencias para la vida y el bienestar consisten en la capacidad de afrontar satisfactoriamente los desafíos cotidianos, ya sean personales, profesionales, familiares o sociales, que son factores relevantes en la toma de decisiones, por el papel de las emociones.
- *La resiliencia,* considerada como la capacidad de las personas de superar los eventos adversos, y ser capaces de tener un desarrollo exitoso. (Becoña, 2006). Esta estrategia de afrontamiento de situaciones complejas, está relacionada con la toma de decisiones y la autonomía personal. Permiten entender los procesos de cambio y de evolución de la identidad personal y social. (Suárez-Ortega, 2013). Este concepto aporta un cambio de mirada en el proceso de orientación. Al introducir un enfoque positivo en las experiencias adversas que acontecen en el ciclo vital, se rescata el concepto de felicidad de la persona, que se produce al alcanzar una meta deseada, y ver en las encrucijadas la oportunidad para crecer y mejorar.

Incremento de la importancia de la dimensión relacional y del soporte social en la toma de decisiones

Las relaciones interpersonales están constituidas por factores que coinciden con lo que se denomina inteligencia social, y cobran importancia para tomar decisiones, resolver conflictos y hacer análisis sociales. En estas relaciones hay una interdependencia que se convierte en soporte mutuo, y las experiencias de los demás en formas de aprendizaje. “Cuando los campos de decisión crecen en complejidad y amplían la consideración integral de los roles de la vida, se impone la perspectiva de considerar a los demás como un recurso esencial en el proceso de desarrollo vocacional y en la toma de decisiones” (Corominas, 2006: 100).

La teoría de las redes sociales, describe la importancia de estas relaciones para la movilidad humana. Las personas deciden migrar porque conocen a otras personas relacionadas, que pueden ser familiares, amigos o vecinos de una misma población. Son lazos interpersonales que conectan a los migrantes, y las experiencias y conocimientos de quienes migraron primero, que enseñan el camino a los que migran después.

La influencia del entorno social, así relacionado, puede ser soporte mutuo en diferentes dimensiones como: personales, sociales, modelo de vida y escenario de aprendizaje de las experiencias positivas o negativas de los demás. Entre las influencias contextuales del entorno social en la toma de decisiones, las personas distinguen dos círculos influyentes:

- Entorno próximo. Constituido por la familia nuclear y extensa; por amigos, profesores, vecinos, consejeros, etc.

- Entorno lejano. Medios de comunicación, personajes admirados o detestados, instituciones.

Desde la orientación se debe valorar cualitativamente la percepción de las personas, acerca de la influencia positiva o negativa que han recibido en el intercambio de experiencias, y cómo dicha influencia encaja en el contexto cultural de la persona y la consistencia con sus valores y su identidad. Es un proceso que se construye desde el significado que la persona da a los múltiples roles centrales que desempeña y del significado que otras personas de su entorno cercano o lejano le otorgan. Esta es una adecuada aproximación a la interacción dinámica de la persona con el ambiente. Son interacciones que incrementan sentidos y significados.

Entender la indecisión como algo propio de la toma de decisiones

Viene de muy antiguo la consideración de que la toma de decisiones tiene una dualidad, y puede ser un método cognitivo o un método emocional, o un conjunto de los dos. Sentimientos y razón. No hay decisiones completamente racionales y analíticas, así como tampoco las decisiones se toman exclusivamente desde las emociones.

Existe la dualidad en la toma de decisiones porque responden a funciones diferentes. El método cognitivo es una forma objetiva y reproducible por cualquier otra persona, con los mismos conocimientos, que llegaría siempre a las mismas conclusiones, y para eso necesita tiempo y dedicación, con una aproximación más sistemática y cuidadosa de los hechos, que examina una serie de datos que debe comprobar antes de tomar una decisión.

El método emocional procesa la información de forma subjetiva y rápida ante una necesidad acuciante. Para dar esa respuesta rápida elabora una historia coherente de los

hechos, sin que la calidad y cantidad de los datos sea lo más relevante, sino lo creíble y coherente que pueda llegar a ser la historia. Ante la ausencia o escasez de información, se salta directamente a las conclusiones y se toma una decisión. (Kahneman, 2012).

En el campo de la orientación profesional, Gelatt (1991) que defendió la racionalidad de la toma de decisiones, rectificó al considerar que esta posición solo es válida en un marco estable, y que la toma de decisiones vocacionales en la actualidad, se hace en un entorno sumamente cambiante.

Gelatt (1991), acuñó el término *incertidumbre positiva*, según el cual, cabe esperar y asumir cambios que no conocemos en qué consistirán, y habrá que afrontarlos positivamente, como retos de los que pueden surgir oportunidades de éxito. En este contexto, la incertidumbre, la intuición, la emotividad ganan terreno, aunque no se pueden desprender de la racionalidad.

Es difícil prever, en sistemas complejos como los de la migración y la orientación profesional, que tienen innumerables variables que observar. La incertidumbre está infravalorada frente a la confianza. Un exceso de confianza lleva a equivocaciones, lo mismo que un exceso de emotividad. Que las personas se muestren inseguras se interpreta como una manifestación de incapacidad y una señal de vulnerabilidad. “La apreciación no sesgada de la incertidumbre es uno de los pilares de la racionalidad” (Kahneman, 2012: 345).

Cuando los factores emocionales, cognitivos y sociales se enfrentan a la incertidumbre, pueden derivar en una actitud paralizante o, por el contrario, pueden crear un optimismo que lleva a las personas a arriesgar en sus decisiones. El principal beneficio del optimismo es que resiste los reveses (Seligman, 2002). Una visión optimista para la decisión aumenta la capacidad de resistencia, y defiende la imagen que uno tiene de sí

mismo. En escenarios de incertidumbres este es un elemento a tomar en cuenta, ya que el estilo optimista libera la imaginación de la persona, implica la creencia en el éxito y una menor culpabilización por los fracasos. Se toma la decisión basada en la intuición. Sin embargo, no puede haber una confianza ciega en la intuición y arriesgar sin elementos racionales. Las elecciones desde el optimismo producen un efecto de posibilidad que se magnifica, mientras que desde la racionalidad y la experiencia, existe una subestimación de dichas posibilidades.

Gelatt (2003), para solucionar esto formuló unos principios en forma de paradoja, que incluyen elementos que podrían parecer opuestos, y que están presentes en la toma de decisiones. Estos principios se resumen en el siguiente cuadro.

PRINCIPIOS EN FORMA DE PARADOJA	
1. Lo que queremos	
	<ul style="list-style-type: none"> a) Tener objetivos bien definidos b) Pero ser flexibles y abiertos al cambio.
DICOTOMÍA 1.	El proyecto ideal que la persona se ha propuesto puede ser difícil y es un objetivo a largo plazo. Por tanto hay que estar atento a oportunidades paralelas o relacionadas que puedan presentarse accidentalmente. Sin renunciar a la meta ya establecida, hay que considerar posibles ocupaciones y posibilidades que inicialmente no se buscaban. Se necesita flexibilidad y apertura, virtudes que permiten descubrir nuevos objetivos, mientras se persiguen otros objetivos establecidos <i>a priori</i> .
2. Lo que sabemos	
DICOTOMÍA 2.	La información que hoy poseemos puede ser obsoleta en un futuro próximo. La predictibilidad no es óptima. La información de la que nos servimos viene del pasado, la imaginación es la que ayuda a crear el futuro. Hay que equilibrar la información con la imaginación.
3. Lo que creemos	
	<ul style="list-style-type: none"> a) Hay que ser objetivos y realistas b) Mantener, al mismo tiempo, las ilusiones y los sueños.

PRINCIPIOS EN FORMA DE PARADOJA	
<p>DICOTOMÍA 3.</p>	<p>Según Corominas (2006), las creencias se generan en la realidad que queremos ver. El observador optimista refuerza los aspectos positivos en sus percepciones. El optimismo crece, si las ilusiones y los sueños se asocian en el análisis de la realidad. Las creencias derivadas de una consideración optimista en la elección profesional, reducirán las atribuciones a agentes externos. Esto se relaciona con el lugar de control o locus de control que hace referencia a la percepción que tiene una persona acerca de dónde se localiza el agente causal de los acontecimientos de su vida cotidiana. Es la percepción del sujeto acerca del si el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a la persona. No se refiere a la correlación real entre conducta y acontecimiento. La atribución puede o no corresponderse con la realidad, lo que cuenta, es la percepción subjetiva de las expectativas que despierta en la persona sobre sus posibilidades para influir en el curso de los acontecimientos, o que éstos le influyan a ella. (Locus interno Vs. locus externo).</p>

Figura 10: Principios paradójicos de Gelatt (1991), Gelatt & Gelatt (2003).

Gelatt (2002) también destaca la importancia de la visión del mundo que las personas van conformando. En este proceso se distinguen cuatro partes:

- Lo que se ve. Vemos aquello que miramos con los ojos de nuestra mente. Nuestra visión es subjetiva. Hay que reflexionar sobre por qué vemos lo que vemos, y preguntarse cómo lo ven los demás.
- Lo que no se ve. Fijamos la atención sobre determinadas cosas y en otras no. Esto es reduccionista. Ver todo uniforme no prima la creatividad. Hay que ser receptivo a otras realidades diferentes a las que acostumbramos a acudir.
- Lo que no se puede ver. Hay elementos invisibles o escondidos, como las raíces de los árboles o un iceberg. Las interconexiones no son visibles. Hay que tener un pensamiento lateral y procurar captar la totalidad.

- Ver lo que no existe. Es la función de la imaginación. La creatividad y la innovación crean posibilidades. Los sueños también son posibilidades.
- Lo que hacemos, que es la manera de actuar. “No ha de limitarse a una adaptación al cambio, sino que ha de consistir en saber vivir el cambio” (Corominas, 2006: 103). Es el modelo de desarrollo denominado *protean career* (Hall y Mirvis, 1995) que como el dios Proteo adopta distintas formas para superar las dificultades.

Aplicar a la práctica de la orientación profesional estos principios, le da una perspectiva diferente de los tradicionales estilos de toma de decisiones. Gelatt (1992) define la orientación como el acompañamiento para aprender maneras de prevenir, afrontar y resolver situaciones y dificultades emocionales, sociales o profesionales de la vida, que es la forma de crear el propio futuro. Meijers (2002) establece la construcción de la identidad personal y profesional como clave para transformar el riesgo en oportunidad. Los rápidos cambios y la incertidumbre generan angustia y dificultan la construcción de la identidad profesional. Para superarla, hay que establecer el significado del trabajo en la vida del sujeto, y tomar consciencia de que está capacitado para forjar su propia historia, inclusive navegando en incógnitas.

Consideración el azar o la suerte. Planificación de la casualidad

Los acontecimientos o situaciones atribuidos a la casualidad, son a menudo resultado de comportamientos efectivos. Partiendo de la *Teoría del aprendizaje social de la toma de decisiones profesionales* de Krumboltz (1979), a la que se suman los escenarios de

cambios e incertidumbres, autores como Mitchell, Levin y Krumboltz (1999) proponen la *Teoría de la planificación de la casualidad*.

El azar, la suerte, la casualidad tienen un papel importante en la carrera profesional de las personas. Autores como Gindon & Hanna, (2002), llegan a utilizar la palabra serendipia (*serendipity*) considerado como un descubrimiento o un hallazgo afortunado e inesperado, el que se produce cuando se está buscando otra cosa distinta.

Se refiere a la habilidad de una persona para reconocer que ha hecho un descubrimiento, aunque no tenga relación con lo que busca. En términos más generales se puede denominar así también a la casualidad, coincidencia o accidente. No se puede predecir el futuro con precisión, pero se puede anticipar o se puede encontrar incluso lo que no se buscaba.

La teoría de la planificación de la casualidad quiere favorecer el aprovechamiento de acontecimientos o situaciones no planificadas, en ocasiones de aprendizaje y oportunidades profesionales. “El objetivo es asistir a los clientes para que generen y anticipen posibles oportunidades, reconozcan e incorporen elementos fortuitos en su desarrollo profesional. No se ha de confundir con el pensamiento mágico o confiar en el destino o en un divagar pasivo, esperando que alguien llame a la puerta”. (Corominas, 2006: 104).

Esta teoría parte de la proactividad de las personas, que necesitan aprender a actuar, saber interpretar y aprovechar oportunidades inesperadas. El concepto de apertura mental desplaza al de indecisión.

Según Corominas (2006), el orientador debe ayudar a la persona orientada a tolerar la ambigüedad, y a desarrollar actitudes exploratorias y capacidad de reconocimiento. Para esto, las personas deben tener cinco habilidades básicas:

- Curiosidad. Capacidad de explorar nuevas oportunidades de aprendizaje
- Persistencia. Mantenimiento del esfuerzo pese a las dificultades
- Flexibilidad. Cambio de actitudes y circunstancias
- Optimismo. Ver las nuevas oportunidades como posibles de alcanzarlas
- Asumir el riesgo. Saber actuar y afrontar los resultados inciertos.

Krumboltz & Levin (2004), sugieren estrategias para aprovechar al máximo la casualidad en la vida y en la profesión. Los orientadores pueden facilitar la planificación de la casualidad de diversas maneras, por un lado utilizando recursos del diagnóstico, como los inventarios de intereses, para promover el desarrollo de nuevos intereses, y no quedándose en el intento de encajar intereses previos en una supuesta ocupación ideal, que pueden perpetuar falsas creencias, detectando nuevos talentos e intereses en los orientados, y animarlos a tomarlos en consideración frente a las oportunidades, facilitando los aprendizajes, para que los orientados sean personas con capacidad de adaptación y puedan clarificar el proyecto personal-profesional, así como, determinar con amplitud de miras lo que quieren ser, más que promotores de un acoplamiento forzado a un trabajo ideal.

Por otro lado, haciendo uso, en las sesiones de orientación, de la reestructuración cognitiva para ayudar a los orientados a interpretar situaciones y acontecimientos de manera alternativa, enseñando maneras de tomar en cuenta y de integrar acontecimientos inesperados, y por último, capacitando a los orientados para actuar superando obstáculos y eliminando falsas creencias.

Incorporación del constructivismo en la orientación profesional

Hay un importante influjo de los modelos constructivistas en la orientación profesional, porque dan un mayor protagonismo al sujeto, lo que implica un interés por la subjetividad, que se refiere a que las personas son las que se definen a sí mismas y a su entorno (Padilla 2013). Al incorporar el elemento subjetivo en la reflexión, se aporta una información de gran nivel sobre la persona, y el significado que esta otorga a su trayectoria, situación, experiencias y conductas.

Para Corominas (2006), la creación de significado es algo holístico. Los hechos, comportamientos y actitudes solo pueden ser entendidos en relación a su contexto, de manera global. En este sentido, el objetivo del asesoramiento constructivista es que la persona organice y dé sentido a su experiencia, promoviendo la reflexión sobre las implicaciones del autoconocimiento anterior y actual (McMahon, Patton y Watson, 2003).

Son especialmente útiles los modelos constructivistas en el diagnóstico cuando se recopila información. Tradicionalmente, la recogida de información diagnóstica para la orientación se ha dividido entre la utilización de instrumentos estandarizados, y los enfoques abiertos y cualitativos. El uso de tests ha sido criticado por los sesgos y su uso inadecuado y desmesurado (Sobrado, 2002). Con el enfoque constructivista, la objetividad del diagnóstico que proviene del positivismo lógico es reemplazada por la subjetividad, que es la manifestación del individuo de definirse a sí mismo y a su entorno, identificando fuentes subjetivas de su conocimiento (Corominas, 2006). Con este modelo el foco está en las historias narradas, y no en las puntuaciones. La valoración cualitativa, además de integradora, establece un proceso activo entre orientador y orientado que permite generar nuevos significados y perspectivas que son promotoras de cambio.

En el positivismo lógico la objetividad es mantenida desde los resultados de los tests. En los modelos cualitativos se pone el acento en el proceso. Según Savickas (1995), la diferencia entre el positivismo lógico y el constructivismo, está en la concepción de que el pensamiento y actuación de las personas no pueden reducirse a leyes y principios, ni pueden deducirse interpretaciones de causa-efecto. La introducción del componente subjetivo elimina la distinción artificial persona-profesión, y el énfasis cae en la relación orientador-orientado.

El profesional de la orientación establece un proceso activo que permite que el orientado, que es quien explora sus procesos de cambio y a quien corresponde la responsabilidad de gestionar sus propios recursos personales y profesionales, pueda anticiparse a estos cambios y estar preparado para responder a sus exigencias (Dupiol, 1996). La relación orientador-orientado se hace más activa, y la persona que busca sus pautas de vida se vuelve participante y no solo un pasivo escuchante. “El consejero ahora es más un biógrafo que interpreta el progreso de la vida, que un evaluador que contabiliza intereses y habilidades (...) El papel del orientador pasa de experto que diagnostica a un profesional interesado y curioso que observa respetuosamente e indaga tentativamente” (Corominas, 2006: 106).

Al final, se logra el desarrollo humano como síntesis de un proceso evolutivo de generar significación en la interacción individuo-entorno. Las decisiones, los logros y las transiciones profesionales están influidas por situaciones de desequilibrio, y lo que hay que conseguir es una gestión personal apoyada en la experiencia y en las estructuras de significación, y conseguir el equilibrio en las coyunturas que producen transiciones profesionales. Desde el punto de vista constructivista, la indecisión profesional se entiende como una transformación que se está produciendo. “Conectar la indecisión de hoy a las experiencias de ayer y a las posibilidades de mañana da significado. Permite la

comprensión y crea nuevas posibilidades. Se clarifican los motivos que rigen su vida, y se potencia la habilidad para decidir y avanzar hacia nuevas construcciones de experiencia” (Corominas, 2006: 107).

Paralelismos teóricos para la aplicación de la orientación profesional a las necesidades de las personas migrantes

El objetivo de desarrollar los marcos teóricos de la migración y de la orientación en este estudio, es observar la distancia existente entre los planteamientos de las distintas teorías de cada uno de estos campos, y cómo la articulación de ambos cuerpos teóricos podría ofrecer respuestas actualizadas a las necesidades de orientación de las personas migrantes. Este análisis se llevará a cabo identificando los posibles paralelismos existentes.

En esta investigación, se aprecia que ni en la migración ni en la orientación profesional se puede asumir un enfoque único para resolver el problema de las necesidades de orientación de las personas en movilidad humana. Se necesita de una integración de enfoques en cada disciplina, para una explicación teórica que permita diseñar un método de recogida de información y análisis adecuados para este problema de investigación.

Los enfoques, modelos y teorías son limitados en su número, y en lo que abarcan, y aunque hayan adquirido refinamiento lógico, se resienten por la desconexión con la dinámica de los temas que tratan. Hay la necesidad de estar atentos a nuevas perspectivas y de buscar paralelismos que nos permitan un mejor análisis, que en el caso de la orientación para migrantes todavía tiene un camino por recorrer. En este sentido, algunas

experiencias plantean que si no se ha tenido acceso a servicios de orientación antes de la partida, una vez que se ha emigrado se vuelve un factor relevante, tanto para las personas, como para las sociedades de acogida (Leal Moya, 2015), ya que la intervención orientadora ayuda a la adquisición de habilidades sociales de las personas, dentro de las circunstancias de coyuntura económica, social y cultural del momento en el que viven (Bronfenbrenner, 1994). Lo mismo se puede decir, en el caso de las personas que han retornado a su país, después de una experiencia migratoria.

El proceso de comparación en paralelo de los marcos teóricos de ambos campos, se realiza exponiendo las características definitorias de cada enfoque, presentando en paralelo la teoría de migración, junto con el enfoque teórico explicativo de la orientación profesional, cuyos conceptos básicos muestran coherencia, sea porque se aproximan, o lo que es más importante, porque un enfoque teórico de la orientación profesional, puede dar respuesta a las necesidades o carencias, evidenciadas desde las teorías de la migración.

De esta forma, se trata de identificar las claves que determinan las formas en que se percibe a las personas, ya sea como receptores de intervenciones de orientación profesional, o como protagonistas de sus proyectos migratorios. En ambos casos, se trata de identificar cauces coherentes, a partir de los cuales se puedan diseñar estrategias eficaces de atención a las necesidades de formación y de desarrollo profesional de las personas migrantes, intervenciones que estarán mediatizadas por los referentes teóricos de los que se parta en cada caso.

La perspectiva de la justicia social y los derechos humanos en la orientación profesional

Términos como justicia social, diversidad y equidad, se han incorporado con renovada intensidad en la discusión acerca de la orientación profesional, y este renacer tiene que ver con los problemas sociales, económicos y de identidad, que refuerzan la necesidad de una orientación profesional que evite las exclusiones de colectivos menos favorecidos. (ver anexo 1, Sobrado, p.599).

La equidad es un concepto que se incorporó temprano al campo de la orientación, sobre todo por el papel que tiene la orientación educativa y profesional, para dar respuesta a grupos en peligro de exclusión, frente al empleo, el emprendimiento, incluso en el ámbito profesional. (Ver anexo 1, Suárez-Ortega, p. 603). Desde esa perspectiva, la orientación es un medio que permite empoderamiento, que significa dar poder a la persona orientada.

La justicia social, la equidad y la diversidad se han trasladado a políticas, pero su discusión teórica desde la orientación profesional, avanza con la idea de generar constructos, conceptos, estrategias conceptuales y metodológicas, dirigidas a construir respuestas que puedan ser aplicadas para construir trayectorias, construir caminos desde la relación orientador-usuario. (Ver anexo 1, Cabrera, p.608).

Los procesos de elaboración teórica van a un ritmo por detrás de la propia realidad, pero la teorización acerca de la realidad tiene que tener en cuenta no solo la clave psicológica de la conducta, del comportamiento de la persona a la hora de hacer sus elecciones, su toma de decisiones, sino que hay que saber leer, de una forma muy clara, cuáles son las tendencias sociales. (Ver anexo 1, Manzano, p.610). La orientación

profesional es diferente, dependiendo de las personas y los colectivos. Por ejemplo, cuando se cambia de país hay factores de diferenciación que hay que tomar en cuenta, para que sea justa y eficaz.

La orientación profesional, desde un enfoque de justicia social, debe pensar en adaptarse a las condiciones y a las culturas de las personas que los utilizan. Y desde el conocimiento del otro, tratarlo con esa diferencia, que veces debe ser compensatoria y a veces debe ser igualitaria. Por tanto, la justicia social implica posicionamiento. Se puede orientar desde un rol diferenciado o desde un rol de estatus que no tenga en cuenta al colectivo y a la cooperación. (Ver anexo 1, Pérez Escoda, p. 607).

La equidad encuentra camino en la mirada educativa que la orientación aporta, que da como resultado un planteamiento teórico, muy basada en la interacción de estos elementos. Y no solo en la interpretación psicosocial de la conducta, sino en clave educacional, para una formación a lo largo de la vida. “En clave educativa, cuando se trae el discurso de la justicia social a la orientación, hay que despegarle de ese discurso filosófico acerca de la justicia, y hacerla mucho más concreta, más operativa, y ver el funcionamiento de las estructuras, de los servicios de orientación, cuáles son las actuaciones de los profesionales, las políticas y los programas, que en su propio desarrollo generan situaciones de poca igualdad” (Ver anexo 1, Manzano, p. 610).

Para Cabrera (Ver anexo 1, Cabrera, p.609), la justicia social anclada en el enfoque de derechos humanos, está en los currículos educativos, pero su eficacia es incierta en la práctica, porque la forma en que se trabajan esos contenidos en las aulas, no siempre es la más adecuada, tanto porque los orientadores no están capacitados y se ponen a trabajar con estrategias muy tradicionales, como también porque las condiciones materiales no permiten ejercer esos derechos.

La perspectiva sociológica, ética y filosófica de derechos humanos, se sustenta en la igualdad de derechos y obligaciones. Y por el otro lado, la perspectiva psicológica, más instrumentalista, enseña a interactuar. Para generar una orientación en equidad hay que educar y tener las dos perspectivas. (Ver anexo 1, Cabrera, p.609).

CAPÍTULO 3

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Estado de la cuestión

Objetivo: Revisar en este capítulo los estudios que existen acerca de la migración ecuatoriana a partir de 1999, cuyo destino principal fue España, así como la literatura o servicios de orientación profesional relacionados con la migración, tanto en España como en Ecuador

Enfoque: Se hace una revisión sistemática de los estudios acerca de la migración ecuatoriana reciente. Se aportan datos sociodemográficos de los ecuatorianos que ha migrado a España y se hace una relación de los servicios de orientación que tienen relación con la migración en España y en Ecuador. En el caso de Ecuador se refiere a servicios de orientación destinados a personas que quieren migrar y especialmente a los migrantes que han retornado.

Resultados: De la revisión de los estudios acerca de la reciente migración ecuatoriana, se establecen seis ejes analíticos: Proceso migratorio; migración, estado y políticas; migración y desarrollo; migración, género y familia; refugio y desplazamiento; migración, cultura y etnicidad.

En torno a la realidad migratoria ecuatoriana, no se han encontrado estudios específicos acerca de la orientación profesional para esta población, lo que prueba la carencia de investigaciones que procuren modelos de orientación profesional y laboral para migrantes.

Existen algunos estudios sobre asesoramiento y orientación profesional para personas inmigrantes en España, aunque tampoco son abundantes, poniendo en evidencia, que

persiste un desconocimiento de las necesidades de orientación específica para esta población. En general se incorpora la migración a la orientación profesional como un elemento genérico, denominado diversidad, por lo que sus necesidades de orientación profesional como población específica quedan diluidas en unos contornos muy amplios y poco específicos, ya que no se atiende en función de la diversidad que tienen los migrantes, ya sea por nacionalidad, tiempo de la migración, formación que traen y otras circunstancias que determinaron la decisión de migrar.

Implicaciones: No existen estudios específicos acerca de las necesidades de la orientación profesional para personas en movilidad humana, aunque la migración sí es un campo de estudio que ha producido literatura. La orientación profesional incluye grupos especiales de atención e introduce el concepto de diversidad, pero no tiene aplicaciones reales y diferenciadas, según las características de colectivos de este tipo. Esto hace evidente la importancia de la migración, pero no tiene una equiparación con una orientación adaptada a las características de los migrantes.

Palabras clave: investigaciones, ejes temáticos, características sociodemográficas, ausencia de orientación.

Carácter del capítulo: teórico

3. Estado de la cuestión

Se presenta a continuación una revisión de las investigaciones que se han realizado sobre la migración, que constituye la población de estudio de esta tesis doctoral.

En torno a la realidad migratoria ecuatoriana, no se han encontrado estudios específicos acerca de la orientación profesional para esta población, lo que prueba la carencia de investigaciones que procuren modelos de orientación profesional y laboral para migrantes.

Existen algunos estudios sobre asesoramiento y orientación profesional para personas inmigrantes en España, aunque tampoco son abundantes, poniendo en evidencia, que persiste un desconocimiento de las necesidades de orientación específica para esta población. En general se incorpora la migración a la orientación profesional como un elemento genérico, denominado diversidad, por lo que sus necesidades de orientación profesional como población específica quedan diluidas en unos contornos muy amplios y poco específicos, ya que no se atiende las vertientes de la diversidad que tienen los migrantes, ya sea por nacionalidad, tiempo de la migración, formación que traen y otras circunstancias que determinaron la decisión de migrar.

Entre los estudios sobre migración y orientación profesional en España tenemos el trabajo de Rodríguez-Moreno (2003), que describe la necesidad de un proceso específico de orientación para determinados colectivos, al que denomina orientación profesional diferencial; Sánchez-García et al (2009) ha estudiado la orientación laboral en contextos de diversidad, en los que se examina las necesidades de orientación de los migrantes en España; y también están los trabajos de Sánchez-Almagro, Prieto, Alonso & Amores

(2011), sobre asesoramiento y orientación laboral con personas inmigrantes; y Villanueva (2013), La orientación laboral para personas inmigrantes, especialmente la que se desarrolla en Andalucía..

Sobre la educación y migración, y la necesidad de abordarla como un sistema con sus propias necesidades, aunque no consta en estas necesidades la orientación profesional, están los estudios de Jacobo-García & Armenta-Beltrán (2010) e Ibarra Aguirre, Armenta Beltrán & Jacobo García (2014).

Para entender las necesidades de orientación profesional de la migración ecuatoriana en España, ante la ausencia de investigaciones específicas, se hace a continuación una revisión bibliográfica de las principales investigaciones y estudios que han indagado en los últimos años acerca de la migración ecuatoriana en España.

3.1. Estudios acerca de la migración ecuatoriana

Para este estado de la cuestión se ha hecho una revisión en el que se establecen los principales ejes analíticos acerca de la condición migratoria de las personas ecuatorianas. Se procuran obtener explicaciones que ayuden a comprender el proceso migratorio, incluyendo explicaciones que emerjan de un análisis micro y macro social sobre la migración. De estos estudios se pueden deducir innovaciones teórico-metodológicas que han acompañado el análisis.

Entre 2008 y 2012, en un estudio de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, se han podido compilar 317 textos acerca de la migración ecuatoriana (Álvarez-Velasco, 2012). De los 317 textos identificados por la autora, 119 corresponden a capítulos de libros; 73 a artículos de revistas; 60 a tesis (entre licenciatura, maestría y

doctorado); 34 a libros (no compilaciones) que desarrollan el análisis de un tópico en particular; y 31 a documentos oficiales y documentos de trabajo de organizaciones relacionadas con la migración.

Estos textos acerca de la migración ecuatoriana se clasificaron en seis ejes analíticos, Siguiendo los parámetros propuestos por el Sistema de Información sobre Migraciones Andinas (<http://www.flacsoandes.org/sima2/>), creado por el programa de sociología de la FLACSO-sede Ecuador.

EJES ANALÍTICOS DE LOS ESTUDIOS DE LA MIGRACIÓN ECUATORIANA	
Ejes temáticos	Líneas analíticas.
1. Proceso migratorio	1. Reflexión histórica sobre la emigración ecuatoriana; 2- Tránsito migratorio; 2- Retorno; 3- Inmigración; y, 4-Redes sociales y comunidades transnacionales.
2. Migración, Estado y políticas	1- Voto migrante; 2- Políticas migratorias ecuatorianas; 3- Migración indocumentada, violencia y respuesta estatal; y, 4- Políticas migratorias europeas y latinoamericanas frente al flujo inmigrante ecuatoriano.
3. Migración y desarrollo	1- Codesarrollo; 2- Remesas e impacto socio-económico y cultural; 3- Retorno como respuesta a la crisis global; 4- Migración ecuatoriana e impacto en el desarrollo local en el origen; 5- Migración ecuatoriana e impacto en el desarrollo local en el destino; 6- Salud y migración; 7- Migración calificada; y, 8- Migración y ambiente.
4. Migración, género y familia	1. Familias transnacionales; 2. Trayectoria laboral de mujeres emigrantes, que se han subdividido en: 2.1. Cadenas de cuidado global, y, 2.2. Trabajo doméstico y sexual. 3. Nuevos actores migratorios: niñez y adolescentes migrantes, abuelas y hombres en las cadenas de cuidado global.
5. Refugio y desplazamiento	1- La experiencia del refugio colombiano 1.1 Mujeres refugiadas 2.2 Vida fronteriza 2- Estado y refugio desde la perspectiva ecuatoriana: políticas, programas y (in)cumplimiento de derechos. 3- Estado-refugio desde la perspectiva colombiana: políticas, programas y (in)cumplimiento de derechos.

EJES ANALÍTICOS DE LOS ESTUDIOS DE LA MIGRACIÓN ECUATORIANA	
Ejes temáticos	Líneas analíticas.
6. Migración, cultura y etnicidad	1- Migración y medios de comunicación: análisis en origen y en destino; y 2- Migración y expresiones culturales; y, 3-Relación entre migración y comunidades indígenas.

Figura 11: Ejes analíticos de estudios de migración ecuatoriana, adaptado de Álvarez-Velasco (2012).

Para esta investigación de tesis doctoral, cobran especial relevancia las siguientes líneas analíticas:

- Proceso migratorio:
 - Retorno
 - Redes sociales y comunidades transnacionales
- Políticas migratorias:
 - Políticas migratorias ecuatorianas
 - Políticas migratorias europeas frente al flujo inmigrante ecuatoriano
- Migración y desarrollo
 - Retorno como respuesta a la crisis global
 - Migración ecuatoriana e impacto en el desarrollo local en origen
 - Migración ecuatoriana e impacto en el desarrollo local en destino
 - Migración calificada
- Migración, género y familia
 - Familias transnacionales

Con la elección de estos estudios y líneas de investigación, se pretende acercar al estado de la cuestión de la población migrante ecuatoriana, con el fin de encauzar una aproximación de la orientación profesional a las necesidades de esta población.

La revisión se centra en las investigaciones que se relacionan con las fases del ciclo migratorio ecuatoriano: la decisión migratoria, la salida del país, el tránsito migratorio, la inserción en el país de destino, la configuración de comunidades y familias transnacionales, el retorno al país de origen y la posible *reemigración*. Y, desde los ejes analíticos seleccionados, se observa cómo operan, dentro de ese ciclo, las estrategias de inserción laboral, la educación, las carencias, las tomas de decisiones y, de esta manera, ampliar la mirada analítica hacia el ciclo migratorio con los actores que están involucrados en el mismo.

3.1.1. La ola migratoria ecuatoriana al inicio del siglo XXI

Entre los principales autores que han estudiado las causas de la última ola migratoria de ecuatorianos están: Goycochea & Ramírez, (2002); Acosta, (2006); Herrera-Mosquera, (2007, 2011); Wagner (2009); Camacho & Hernández, (2009); Álvarez Velasco, 2012.

La migración ecuatoriana no ha sido ajena a los procesos migratorios internacionales y globales. En este país, los procesos migratorios se han incrementado, modificado y complejizado. De ser, a partir de 1960, fundamentalmente un país de emisión moderada de emigrantes, Ecuador actualmente ha adoptado una quintuple condición migratoria simultánea: país emisor, país de destino, de tránsito, de retorno y de migración interna. (Álvarez Velasco, 2012)

De acuerdo al *Migration and Remittances Factbook* (2011), elaborado por el Banco Mundial, (International Bank for Reconstruction and Development, 2011), Ecuador ocupaba el sexto lugar entre los diez principales países latinoamericanos emisores de

emigrantes, y también figuraba en el octavo lugar entre los diez principales países del continente receptores de remesas. Para el 2015, según la misma fuente, el Ecuador retrocedió hasta el noveno lugar como receptor de remesas (International Bank for Reconstruction and Development, 2016).

Esa ola migratoria se produjo como respuesta al contexto de crisis socio-económica y política en Ecuador desde mediados de la década de 1990, causado por políticas de ajuste neoliberal desde la década anterior; una profunda inestabilidad política que mermó la institucionalidad del país; el conflicto bélico con Perú, en 1995; y el impacto del fenómeno del Niño a partir de 1997, sobre todo en las poblaciones costeras ecuatorianas (Acosta, 2006; Camacho & Hernández, 2009). En el año 2000 la crisis llegó a su apogeo. En ese año colapsó el sistema bancario, derivando en el feriado bancario, en la dolarización de la economía, y en el incremento de la desigualdad y de la pobreza en el país (Acosta, 2006). Todos estos hechos en conjunto afectaron directamente la economía de subsistencia de miles de familias ecuatorianas, cuyos miembros vieron en la migración una posible salida para asegurar su supervivencia.

Así, en el período 1999-2006, alrededor de 900.000 ecuatorianos y ecuatorianas habrían emigrado (Herrera-Mosquera, 2007). De hecho, las tres cuartas partes de esos emigrantes provenían principalmente de zonas urbanas, y su origen se extendía a todas las provincias de las tres regiones del país. Se trataba de migrantes, principalmente de las clases media baja y media, de ámbito nacional y de contextos urbanos (INEC, 2008). Esos emigrantes eran jóvenes, hombres y principalmente mujeres con niveles educativos que estaban por encima del promedio nacional (Herrera-Mosquera, 2007). En esta migración, la presencia femenina adquirió un papel relevante. Esa diferencia entre hombres y mujeres se relaciona con la oferta del mercado laboral, pues el trabajo doméstico y el cuidado de personas es un nicho ocupado preferentemente por mujeres, sobre todo en los destinos

Europeos. Al ser una población joven la que emigró, también eran padres y madres. El 37% de los emigrantes dejó a sus hijos e hijas viviendo en el país (INEC 2008). Finalmente, el destino de la emigración se diversificó y emergieron nuevos destinos, entre ellos, preponderantemente España. (Álvarez -Velasco 2012).

Estos rasgos que definen la ola migratoria reciente, siguiendo el análisis de Herrera-Mosquera (2007), es multidimensional, ya que se trata de un flujo heterogéneo en términos de clase, procedencia regional, cultural, generacional y de género (Herrera-Mosquera, 2007). De acuerdo a la misma autora, los debates académicos suscitados durante los primeros años del siglo XXI, le otorgaron un importante peso a las explicaciones económicas, frente a posiciones que buscaban más bien complementar los análisis económicos con perspectivas culturales y sociales (el potencial de las redes migratorias) para explicar el éxodo.

Las primeras investigaciones de esta migración ecuatoriana eran de corte económico y señalaban a la crisis nacional, al crecimiento del desempleo, de la desigualdad y de la pobreza, y a la precarización de las condiciones de vida como factores que aceleraron la emigración hacia el extranjero (Acosta, 2006, Acosta, López & Villamar, D.; 2004, Jokisch & Kyle 2005).

Otros autores, en cambio, han insistido en que esta ola migratoria se explicaría por la formación de redes sociales y familiares, que se fueron consolidando desde inicios de la década de 1990 y, en algunos casos, incluso responden a redes históricas configuradas en décadas previas, particularmente en la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos. Se trata así de un enfoque analítico que busca ir más allá de explicaciones económicas y dar cuenta de causas sociales y culturales, que se relacionan con la organización social de la migración, y el modo de operar y aprovechar las redes y cadenas migratorias (Ramírez &

Ramírez, 2005, Pedone, 2006), con la búsqueda de oportunidades vitales y profesionales y, en el caso de las mujeres, con la posibilidad de salir de contextos marcados por formas de violencia intrafamiliar, y una cultura machista derivada del sistema patriarcal (Herrera-Mosquera, 2007, Camacho & Hernández 2005, Wagner 2008b y 2009; Goycochea & Ramírez 2002), sostienen que existe una suerte de efecto de contagio que se produce dentro de las redes de vecinos y parientes, que impulsa la decisión de salir, sobre todo entre los jóvenes.

Así, la decisión de emigrar estaría directamente influenciada por imágenes construidas donde los medios de comunicación, relatos de los familiares en el exterior y la circulación de información dentro de las redes sociales, que alimentan el deseo y la ilusión de salir. “Aun cuando se presentan determinantes materiales en el proyecto migratorio, obtención de trabajo o de bienes materiales, la fuerza principal o el motor de la acción migratoria es de carácter subjetivo” (Goycochea & Ramírez, 2002:37).

3.2. Características de las personas ecuatorianas que emigraron a España

Las características de la población ecuatoriana en España han sido investigadas por: Ramírez & Ramírez (2005); Colectivo IOE, (2007); Herrera-Mosquera y Carrillo (2009); Genta-Rossi, (2010); Iglesias (2010); Cerrutti, Maguid & Díaz, (2011); Herrera-Mosquera, Moncayo & Escobar (2012).

Según el Perfil Migratorio del Ecuador 2011 (Banco Mundial, 2012), España concentra el 45% de la emigración ecuatoriana, seguido por Estados Unidos con el 28,6%, e Italia con el 7%. Luego se ubican otros destinos latinoamericanos y, en menor medida, otros países europeos. (Herrera-Mosquera, Moncayo & Escobar 2012)

Como se había mencionado anteriormente, emigraron personas de clase media y de contextos urbanos, en su mayoría jóvenes, hombres y mujeres con niveles educativos que estaban por encima del promedio nacional. La presencia de las mujeres es ligeramente superior en ciertos destinos europeos como Italia, Bélgica y Alemania; en el caso de España, principal destino de la emigración ecuatoriana, hombres y mujeres alcanzan cifras prácticamente iguales. Las diferencias por sexo se han reducido, las mujeres son ahora, aún más que antes, protagonistas de los procesos migratorios del Ecuador, independientemente del destino que escojan. Este no es un fenómeno exclusivo del Ecuador, sino de la región andina y en general de América Latina (Genta 2009, Cerrutti, Maguid & Díaz, 2011).

En cuanto a la edad, las personas jóvenes adultas fueron mayoría al inicio de la salida a España, aunque conforme se acercan los datos al 2010 (INEC, 2011) se ve que hay una disminución de salida de este rango de edad. El grupo de 30 a 34 años con un 21.3%, equitativamente distribuidos en hombres como en mujeres, es el más alto (INEC 2011). En los menores de 18 años hay una pequeña disminución de salidas y se mantiene y en el segmento de personas mayores de 61 años, entre el 2001 y el 2010, se cuadruplica, probablemente por los procesos de reunificación familiar de hijos e hijas, como de padres y madres de los migrantes (INEC, 2011).

Esto se puede interpretar como la consolidación de los proyectos migratorios en destino, presumiblemente con la idea de un asentamiento definitivo. Este propósito puede haber sido afectado por la crisis, ya que los retornos han aumentado, y los proyectos migratorios de las familias ecuatorianas están siendo afectados por las condiciones económicas adversas en los lugares de destino. (Herrera-Mosquera, Moncayo & Escobar 2012).

3.2.1. Los migrantes ecuatorianos en España

La migración ecuatoriana, que tiene en su fase de salida del país decisiones personales y familiares, está también motivada por las circunstancias adversas concurrentes, como las sucedidas en Ecuador en 1999, con la quiebra del sistema bancario, el congelamiento de los depósitos, el hundimiento de la economía y la expulsión masiva de la población ecuatoriana (Acosta 2006).

Coincidieron esas circunstancias con la fase de crecimiento de España, y su necesidad de mano de obra, especialmente la elevada incorporación de las mujeres españolas al mercado laboral, la necesidad de servicios como el doméstico o el cuidado de personas mayores, y a partir del año 2000, por la imperiosa necesidad de mano de obra en la industria de la construcción. Estas fueron las condiciones económicas, individuales, de redes, de reemplazo generacional, estructurales, de expulsión-atracción, que explican las causas de la migración ecuatoriana a España.

El ciclo migratorio que comenzó a inicios de la primera década del S. XXI, en un contexto de fuerte crecimiento basado, en gran medida, en la expansión del sector de la construcción, se caracterizó por la intensidad de los flujos de entrada a España, y que el mayor porcentaje de trabajadores inmigrantes, llegados en estos años, tenía niveles de cualificación medio, y en menor medida bajo (Carrasco & García-Serrano, 2011. Observatorio Permanente de Inmigración). Ha sido un modelo de crecimiento caracterizado por la baja productividad y la elevada mano de obra en sectores intensivos, la que impulsó un proceso de creación de empleo que no resistió a la crisis.

La economía en España ha estado marcada por la segmentación, selectividad y flexibilización creciente de los mercados laborales, y las consecuentes disparidades respecto de las condiciones de trabajo y remuneración. Desde esta perspectiva, los migrantes ecuatorianos en España han tenido que incorporarse en sectores laborales precarios y de bajo prestigio social para los autóctonos, si bien en algunos casos se ha convivido con la demanda de personal cualificado. Estas circunstancias han marcado una división del trabajo migrante, debido a la oferta laboral en sectores concretos, condicionada en alguna medida por la formación que traían los migrantes, y una división del trabajo por sexos, habiendo sectores laborales exclusivamente feminizados, como es el servicio doméstico.

La demanda de empleo en ocupaciones poco cualificadas facilitó elevadas tasas de ocupación entre la población migrante, siendo la ecuatoriana la comunidad latinoamericana con mayor representación, pero implicó que un sector importante de la población trabajadora se emplease, al menos temporalmente, en puestos no adecuados a sus cualificaciones y nivel de estudios, dándose el fenómeno de la sobrecualificación, una característica estructural del mercado de trabajo que afectó especialmente a migrantes y a la población autóctona más joven (García-Montalvo & Peiró 2008).

3.2.2. Datos sociodemográficos de los ecuatorianos en España

Las personas ecuatorianas con tarjeta de residencia en vigor a 31 de diciembre de 2016, son 164.019, que corresponde al 3,24% del total de personas extranjeras con autorización de residencia en España. La población ecuatoriana ha pasado a ser la séptima nacionalidad de mayor presencia, después de las de Rumania, Marruecos, Reino Unido,

Italia China y Bulgaria. En cuanto a sexos existió igualdad en los años de mayor migración. Primero llegaron las mujeres que ocuparon puestos de trabajo de cuidados y luego los hombres por la actividad de la construcción en España. Con la crisis hay variaciones significativas. Los hombres descendieron del 51,40 % de ecuatorianos en 2012, hasta el 49,79% en 2014. (Godenau, Rinken, Martínez de Lizarrondo & Moreno, 2015. Observatorio Permanente de la Inmigración). Pero las mujeres han descendido en un solo año del 50,21% de 2014 al 45,3 de 2015.

En cuanto a la edad, la población migrante ecuatoriana es una población joven, sin embargo, hay un acelerado proceso de aumentar la edad. El promedio es de 35,8 años (Blázquez & Herrarte, 2017) Observatorio Permanente de la Inmigración.

Hay una pérdida de población migrante ecuatoriana, al 31 de diciembre de 2016, de 276.285 personas (62,74% de la población), respecto del número de personas que constaban en el año 2009, cuando los ecuatorianos residentes alcanzaron su máximo histórico con 440.304 personas, siendo la tercera nacionalidad en importancia por su número (después de Marruecos y Rumanía), y alcanzaban el 9,18% del total de la población extranjera en España.

Tabla 6:

Ecuatorianos con permiso de residencia en España.

Año	Total	% Incremento
2000	30.878	138,75
2001	84.699	174,30
2002	115.301	36,13
2003	174.289	51,16
2004	221.549	27,12
2005	357.065	61,17
2006	366.233	2,57
2007	395.808	8,08
2008	421.527	6,50

Año	Total	% Incremento
2009	440.304	4,45
2010	398.724	-9,44
2011	409.125	2,61
2012	391.231	-4,38
2013	223.570	-12,80
2014	203.654	-8,91
2015	175.350	-13,89
2016	162.019	-7,60

Nota: Elaboración propia a partir de los datos del Anuario Estadístico de Inmigración del Observatorio Permanente de la Inmigración. Ministerio de trabajo e inmigración, (Blázquez & Herrarte, 2017).

Además del retorno y la reemigración, una de las explicaciones de la drástica reducción de población ecuatoriana en España es la adquisición de la nacionalidad española. Los ecuatorianos son la primera nacionalidad de inmigrantes que opta por la doble nacionalidad. Desde el año 2002 hasta el año 2016, último para el que se dispone de estadísticas, han adquirido la nacionalidad española 274.676 personas ecuatorianas. Si sumamos las dos poblaciones, los ecuatorianos en España sumarían 438.695 personas. Esto significa que hay más ecuatorianos nacionalizados españoles, el 62,61%, que ecuatorianos con permiso de residencia en España, el 37,38% (INE, 2017).

Esto quiere decir:

- Más del 30% del total de nacionalizaciones concedidas por el Estado español han sido a personas ecuatorianas.
- Todas estas personas no aparecen en las estadísticas sobre inmigración al ser consideradas desde su nacionalización como españolas, y representan un elevado porcentaje del total de personas originarias de Ecuador. Este dato es relevante, puesto que estas personas están invisibilizadas al no aparecer reflejada su condición migratoria y, por tanto, no se les reconocen sus necesidades específicas.

La nacionalidad obtenida es un factor positivo, pero oculta algunas necesidades, como las de la orientación profesional adaptada a sus necesidades. La adquisición de la nacionalidad no implica la superación de estereotipos que acompaña a la población migrante o de una integración plena de todas las personas nacionalizadas.

- La suma de la población ecuatoriana con residencia en España, más los nacionalizados, da como resultado una población estable, en más de una década, si bien es difícil contabilizar a las personas ecuatorianas con doble nacionalidad, que han permanecido o salido de territorio español.

3.2.2.1. El nivel educativo de la población ecuatoriana que reside en España

Entre las investigaciones que se han realizados en España con población migrante, cabe destacar: Solé & Parella, (2007); García-Castaño, Rubio & Bouachra, (2008); Reher et al. (2009); Calero, Choi & Waisgrais (2009); Pajares, (2010); Etxeberría & Elosegui, (2010); Frutos, Marhuenda & Allah (2017)

El examen del nivel de estudios de la población inmigrante ocupada en el mercado laboral español, y que han nacido en un país extranjero, pone de relieve las grandes divergencias por procedencia, y los análisis reduccionistas que a veces se realizan considerando a los inmigrantes como un solo colectivo (Pajares, 2010).

En líneas generales, no emigran las personas menos cualificadas y con menos recursos económicos. El carácter selectivo de los migrantes se concreta en la marcha de un volumen considerable de personas jóvenes, profesionalmente capacitadas, sin un empleo adecuado en el país de origen, y con recursos materiales ya sean propios o de las

redes migratorias, ya sean ahorros o capacidad de endeudamiento suficientes para poder sufragar la partida. Sin embargo, existen diferencias en función de que se trate de emigración rural o urbana. (Solé & Parella, 2007).

Según el Sistema de Gestión (SGS) de la Secretaría Nacional del Migrante de Ecuador, SENAMI (2012), la mayoría de la población ecuatoriana en España tenía estudios de secundaria y bachillerato cuando iniciaron la migración.

Una característica importante es la mayor cualificación de la población migrante ecuatoriana, comparada con sus paisanos no migrantes que se desempeñan en las mismas actividades en Ecuador. En el libro *Las Múltiples Caras de la Inmigración en España* (Reher et al, 2009), se afirma que en el colectivo de inmigrantes ecuatorianos del sector construcción, el 41% tiene estudios secundarios completos o superiores, comparado con el 16% de la contraparte que no ha emigrado, es decir, que viven en el Ecuador. Por su parte, en el colectivo de mujeres empleadas como trabajadoras domésticas, el 55% tienen secundaria completa o más, comparado con el escaso 10% de las trabajadoras domésticas que residen en Ecuador con ese mismo nivel educativo. Gratton (2007) eleva al 48% el porcentaje de ecuatorianos en España que tienen al menos estudios secundarios, mientras que en el Ecuador solo lo tienen el 28% de la población.

Con esto se vuelve al problema de la falta de adecuación estructural, entre la formación de la población migrante y el trabajo que desempeñan en España.

Según estimaciones de Eurostat (2011), España era el país de Europa con un mayor nivel de sobrecualificación de los trabajadores extranjeros. En este estudio se pone de manifiesto que los desajustes entre nivel educativo y ocupación son significativos en el caso de la población inmigrante. Los motivos se deben a:

- Las dificultades de acreditación de la educación formal adquirida en los países de origen.
- En el corto plazo, los trabajadores inmigrantes están más interesados en conseguir una renta, independientemente de la categoría del empleo que obtienen.
- Dentro del proyecto migratorio individual, el que exista una intención de permanencia puede favorecer una mayor inversión en formación comparada con los incentivos que pueden tener trabajadores inmigrantes cuyo objetivo es la obtención de una renta que permita el envío de remesas. (Miguélez et al, 2014).

3.3. El retorno de los ecuatorianos

Los estudios acerca del retorno de los migrantes ecuatorianos han sido abordados principalmente por: Duque & Genta Rossi, (2009); Sanz Abad (2009); Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011); Rivera-Sánchez (2011); Bocagnni, (2011); Parella & Petroff, (2014).

En la investigación sobre la migración, hay que incluir los procesos de retorno que se están dando especialmente a raíz de la crisis económica en los países de destino, y en particular en el caso de España, con una alta tasa de desempleo, que afecta especialmente a la población migrante. Pero no es la única causa del retorno, si bien puede ser el detonante de la decisión de volver, que ha ido madurando.

Al igual que la emigración, el acto de retorno obedece a una multiplicidad de causas (factores de expulsión y de atracción, de orden personal, familiar, socio-cultural, económico, etc.) y, cuando es voluntario, se presume un mínimo análisis por parte del sujeto migrante, tanto en lo referido a su situación actual y a una comparación de sus

perspectivas de mejora personales y familiares, en la sociedad de destino, como a la proyección de la vida en la sociedad de origen (aquella a la que prevé retornar). Se considera el retorno como un proyecto en sí, que implica análisis de la situación actual, proyección de situación idealizada, definición de nuevos objetivos y necesidades.

Mediante este retorno, aparentemente se pone fin al proyecto migratorio inicial, pero hasta su consolidación, forma parte de éste, en lo que puede considerarse como fase conclusiva. Parella & Petroff, (2014). Para otros autores, en cambio, el retorno es solo un engranaje de un sistema migratorio que se repite. “Cuando se ve al proceso migratorio como sistema, el retorno es parte del mismo proceso. Nunca es definitivo, ni pone fin a la historia del migrante, tampoco considera *a priori* que el retorno representa mecánicamente volver al punto de origen” (Rivera-Sánchez, 2011: 311).

Sin embargo, la partida y el retorno tienen su génesis en una toma de decisión, por lo que estos puntos cíclicos, si no se tiene orientación o se reflexiona sobre cómo se tomó la decisión de partir, se volverán a utilizar mecanismos parecidos al retornar.

“ ... la decisión de retornar, de volver al terruño, es una resolución semejante a la que se da en el momento de la partida. Se podría decir que se reinicia el proceso migratorio en sentido inverso y, por tanto, se ingresa nuevamente a una fase de toma de decisiones” (Durand, 2004: 104).

Algunos estudios (Duque & Genta Rossi 2009; Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011) analizan el retorno como una fase del proceso migratorio. Si bien, muchas veces, la decisión del regreso responde a limitaciones del contexto en destino, éste también se explica por causas sociales, como la injerencia de redes sociales, sobre todo familiares. También por la implantación de políticas públicas en España y en Ecuador, que promocionan el retorno voluntario y la *vuelta a casa* Moncayo (2011)

Las personas más proclives a retornar reúnen simultáneamente las características de bajo nivel de arraigo en España, pesimismo sobre su situación en España y optimismo sobre la situación del Ecuador. Dentro del nivel de la incidencia relativa de cada uno de los factores establecidos, aquel que más pesa sobre la elección de retorno es la percepción sobre la situación en España, seguido por la situación económica y laboral (Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011). Para estos autores, el retorno se define como la decisión tomada con mayor o menor grado de voluntariedad por la persona migrante y que consiste en poner fin a su actual proyecto migratorio, con el objetivo de regresar al país de origen e instalarse en él. Infieren de esta definición que el proceso de retorno es similar en su cronología al proyecto emigratorio, por cuanto supone una nueva fase de movilización.

Los efectos de la contracción de la economía española sobre el empleo han comprometido la permanencia de aquellos inmigrantes que se han desempeñado en los sectores más directamente afectados por la crisis (construcción) y, de manera particular, a aquellos que se encuentran en la actualidad en situación de vulnerabilidad administrativa (sin permiso de residencia), o laboral (desempleo). Al comparar las tasas del primer trimestre de 2008, fecha de inicio de la crisis, con las del último trimestre de 2014, la salida de ecuatorianos de España, entre ambas fechas, multiplica casi por ocho la propensión al retorno. (INE, 2015).

Los inmigrantes siguen siendo indispensables en el mercado laboral español, en especial en subsectores de los servicios como la hostelería, el comercio o los servicios personales, mientras que se detecta que el retorno a casa afecta básicamente a los más jóvenes y con menor capacidad de resistencia, con menores cargas familiares y mayores opciones en su país de origen (Oliver-Alonso, 2012).

Hay un retorno que se explica por el cumplimiento de las metas que les llevaron a salir de Ecuador, como mejora en el nivel de vida, más ingresos, un trabajo estable. El otro motivo para retornar es el fracaso en conseguir empleo y el pesimismo de que mejore la situación en España. Pero la percepción de retornar fracasado, junto a las ventajas educacionales, sanitarias e incluso de prestigio de vivir en España, puede constituir un freno. Por eso los migrantes activarán todo tipo de estrategias previas al retorno (Mejía-Ochoa & Castro, 2012)

Bocagni (2011) comparte esta conclusión al analizar la situación de ecuatorianos en Italia. El autor muestra que el retorno puede tener lugar solo si se debe a un fracaso que no puede ser remontado, en la realización del proyecto migratorio. De lo contrario los inmigrantes pondrán en marcha todo tipo de estrategias para no volver.

Esta reflexión le lleva a cuestionar las políticas migratorias que, desde origen y destino, fomentan el retorno de migrantes. Según el autor, éstas suelen ser creadas sin tomar en cuenta las trayectorias de los migrantes, ni la realidad del proceso migratorio, de ahí que tiendan a fracasar (Bocagni, 2011). Los autores citados en este epígrafe, concuerdan en que es fundamental comprender el retorno migratorio más allá de una causa netamente económica, sino más bien como parte de un proceso multidimensional, donde el componente social tiene mucho peso. (Álvarez-Velasco, 2012).

En el análisis que hacen Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011), la persona ecuatoriana emigrada construye sus decisiones en un permanente cálculo *intercontextual*, que requiere y depende de un acceso a información suficiente, y de un permanente contraste sobre las realidades de origen y destino. Los factores críticos en la toma de decisión respecto a la permanencia o el retorno, serían los siguientes:

- El nivel de arraigo respecto de uno y otro polo (origen y destino),

- La situación objetiva en destino (estatus socio-económico y laboral),
- La percepción sobre la propia situación personal y familiar actual y sobre la evolución de ésta en el país de destino (España), y
- La percepción sobre la situación del país de origen (Ecuador) y la percepción proyectada sobre su (hipotética) situación personal y familiar al regreso a su país que ha cambiado en su ausencia.

Según este estudio, el dilema de elección entre retorno y permanencia, influyen de manera decisiva factores como:

- El tiempo de permanencia en el exterior.
- Los lazos familiares y sociales mantenidos con respecto al origen (Ecuador) y creados con el país de destino (hijos nacidos en España, matrimonios, reunificación familiar).
- La situación económica y socio-laboral de la persona.
- La percepción sobre el estado actual y la evolución de la situación alcanzada antes, durante y después de la experiencia migratoria.
- La percepción sobre la evolución futura del país de residencia actual y sobre la situación actual y futura del país de origen.

La población ecuatoriana residente en España, encuentra en el arraigo administrativo y en la posibilidad de obtener la nacionalidad española un incentivo evidente para la permanencia.

Existiría una proclividad a la permanencia por parte de los ecuatorianos y ecuatorianas en España, que encuentran en la obtención de la doble nacionalidad una

oportunidad para multiplicar sus opciones de vida. (Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011)

Si bien la permanencia es una opción mayoritaria, el retorno ha ido creciendo. Hay dificultades en determinar el número de retornados de ecuatorianos desde España, especialmente para aquellas personas que tienen doble nacionalidad.

Según el Informe de la OIM (2011), El Perfil Migratorio del Ecuador 2011, (Herrera Mosquera, Moncayo & Escobar, 2012), que recoge una pregunta sobre el retorno del Censo de Población y Vivienda de Ecuador 2010, muestra que de cada cuatro ecuatorianos que salieron en el período 2001-2010, ha retornado uno (un 25%, según el informe de la OIM, 2011). Estos retornados se concentran especialmente en la región de la Sierra (60%), y concretamente en la provincia del Pichicha (30%). (Ver tabla 7).

Estos datos indican que el Ecuador cuenta con una población retornada considerable que alcanza alrededor de las 60.000 personas en los últimos diez años de acuerdo al Censo 2010, número que probablemente habrá aumentado, sin que se tengan datos estadísticos actuales. Esta población retornada representa un porcentaje muy bajo respecto del total de la población ecuatoriana, por lo que su incidencia y el aprovechamiento del capital social y económico que traen a Ecuador, es muy bajo, como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 7:*Principales provincias ecuatorianas que acogen retornados*

Provincia	Retornados	Población total en la provincia	Porcentaje en relación a población de la provincia	Porcentaje en relación al total de retornados a Ecuador.
Pichincha	18.465	2.576.287	0,7%	28,9%
Guayas	9.984	3.645.483	0,3%	15,6%
Azuay	6.282	712.127	0,9%	9,8%
Loja	3.816	448.966	0,8%	6,0%
El Oro	3.768	600.659	0,6%	5,9%
Manabí	2.842	1.369.780	0,2%	4,4%
Tungurahua	2.563	504.583	0,5%	4,0%
Sto.Domingo	2.442	368.013	0,7%	3,8%
Imbabura	1.896	398.244	0,5%	3,0%

Nota: INEC, CPV 2010.

Una parte de los ecuatorianos, que retornan mantienen un nivel de cualificación medio, obtenido tanto por su formación antes de la migración, como por las competencias adquiridas en su experiencia migratoria y capacitación.

Esto se confirma con los datos de la salida de España de personas con cualificación media-alta. Sería la repetición de lo que se ha denominado fuga de cerebros o *brain-drain* que ha recibido mucha atención en la literatura (Beine, Docquier & Raport, 2001; Adams, 2003;). La pregunta es si este contingente tiene oportunidades y Ecuador está aprovechando de estas capacidades.

Algunas personas migrantes regresan con la expectativa de recobrar su profesión de antes de la migración. Sin un esfuerzo de actualización no es posible, ya que existe una pérdida de cualificaciones y competencias derivadas de actividades distintas a su formación, o a largos periodos de desempleo, que constituyen otra forma de des-cualificación de la mano de obra.

En cuanto a las políticas destinadas a promover el retorno, especialmente la ganancia del talento adquirido o desarrollado en la migración *brain gain*, no se trata de salvaguardar las condiciones de subsistencia mínimas tras el regreso del retornado, sino de mejorar las condiciones socio-económicas, en sentido amplio, respecto a las existentes en el momento previo a la emigración.

El retorno, en general, es una decisión a revisar según un estudio del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Pichincha, que es la que más retornados recibe (Jara-Albán, 2015, Jara-Albán & Álvarez-González, en prensa). El regreso al Ecuador no se corresponde con las expectativas que se habían planteado al tomar la decisión de retornar. Una parte de esta falta de correspondencia, según los retornados se debe a:

- Información deficiente de la situación del Ecuador
- Ofrecimientos de apoyo público que no se concretan y falta de conocimiento de los funcionarios que gestionan estos apoyos.
- Divorcio entre el trabajo realizado en la migración y aspiraciones al retornar, de obtener otros puestos de trabajo que signifiquen una mejora laboral y reconocimiento profesional.

3.4. La ausencia de orientación en los procesos de migración y retorno

En la búsqueda de información de atenciones en servicios específicos de orientación profesional en Ecuador para población adulta, no se ha encontrado un organismo público que ofrezca este servicio de manera permanente y sistemática, y en consecuencia no hay

información estadística y tampoco estudios específicos sobre la orientación profesional y la migración.

Existen algunas iniciativas públicas y privadas que abordan la orientación para el empleo o ayuda a la formación de los migrantes, de una manera parcial, sin que pueda considerarse un servicio o programa de orientación profesional o para el empleo. A continuación, revisamos algunas de estas instituciones.

3.4.1. La orientación Profesional y la capacitación en el Ecuador

La Red Socio Empleo del Ministerio de Trabajo de Ecuador, <http://www.socioempleo.gob.ec/socioEmpleo-war/paginas/index.jsf> es una bolsa de empleo electrónica, que incluye la posibilidad que los ecuatorianos en el exterior o los retornados puedan inscribirse en dicha bolsa electrónica, para acceder a puestos públicos o privados.

Entre sus objetivos destaca que hay un proceso de orientación destinado a la búsqueda de empleo o redirigir al Servicio de Capacitación Profesional del Ecuador SECAP, en caso de necesitar formación. La realidad es que no se ha establecido un proceso de orientación laboral, y que su principal actividad se reduce a un apoyo en el proceso de selección de las ofertas que se publican en la bolsa de empleo digital.

Por su parte, el Servicio de Capacitación Profesional del Ecuador SECAP, <http://www.secap.gob.ec/> es una institución pública que ofrece los servicios de perfeccionamiento, capacitación, y certificación de personas. La oferta es nutrida en formaciones cortas, especialmente cursos específicos, aunque también ofrece programas de media y larga duración. Sin embargo, no existe una articulación entre las necesidades

de orientación para lograr unos objetivos específicos, que signifique un itinerario planificado, por lo que esta oferta se atomiza y diluye entre los usuarios que llegan por motivaciones diferentes, sin que previamente responda a un proyecto.

Uno de los servicios que se ha incluido en la oferta del SECAP, es el de la certificación profesional por competencias laborales. Esta es una opción que interesa a la población migrante ya que reconoce el conocimiento y la pericia adquirida en la etapa migratoria. Sería más valioso, si esta certificación estaría vinculada a un proyecto profesional, donde el balance y reconocimiento de competencias se convierte en un medio para lograr una meta más concreta.

3.4.2. La orientación profesional y el apoyo para la integración laboral de la población migrante en España

En el caso de España, no existe un servicio público de orientación dedicado en exclusiva a migrantes. Los servicios están destinados a toda la población, independiente de su origen, si bien en algunas comunidades de alta inmigración puede haber servicios que contemplan alguna variable de diversidad, como por ejemplo mediadores interculturales o traductores, que han disminuido o han desaparecido en estos últimos años de crisis, al igual que otros apoyos para la migración en España. (Colectivo IOE, 2007; Reher et al, 2009; Iglesias, 2010).

Existen organizaciones que se dedican a la orientación para búsqueda de empleo, que contemplan aspectos de la diversidad. Este servicio se da de preferencia a migrantes en riesgo de exclusión, en especial aquellos que por su cultura, idioma y otros

condicionamientos, están en clara desventaja y riesgo de vulnerabilidad. Entre estos servicios se han identificado los que brindan las siguientes instituciones:

- Fundación Tomillo.

http://www.tomillo.org/v_portal/apartados/apartado.asp?te=136

Esta institución no atiende en exclusiva a los migrantes, y con la crisis que afecta a toda la población, atiende con un modelo que incluye a diversos perfiles de personas con dificultades de empleabilidad, como jóvenes sin formación, mujeres alejadas del mercado laboral, personas inmigrantes, internos en centros penitenciarios, etc.

El sistema de orientación, acompañamiento y servicios para el empleo de la Fundación Tomillo, constituye un modelo para la formación profesional y la inserción socio-laboral. Este sistema incluye la mejora de la empleabilidad, el desarrollo de competencias, la exploración vocacional, el desarrollo de la competencia digital, la mejora del conocimiento del mercado laboral, los procesos de selección y las herramientas y canales de búsqueda de empleo.

- Cruz Roja España

http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=659,12331033&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

Tiene actividades concretas para la inserción laboral, que incluye lo siguiente:

1. Información laboral para el empleo
2. Orientación profesional
3. Desarrollo de competencias laborales, capacitación y prácticas profesionales.
4. Intermediación laboral
5. Ciberaulas
6. Espacios de búsqueda de empleo

De igual forma, también cuenta con la Red Interlabor@ http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=564,50026558,564_50026575,564_50026588,564_50026606&_dad=portal30&_schema=PORTAL30 que es el mecanismo de Cruz Roja Española para colaborar con las empresas en el itinerario de integración de las personas con las que trabaja. Desde la red, se ofrece a las empresas diferentes actuaciones, como la preselección de candidatos para sus ofertas de trabajo o el acompañamiento del trabajador para facilitar su rápida adaptación al puesto de trabajo y a la empresa.

- Caritas España. http://www.caritas.es/qhacemos_programas_info.aspx?Id=66

La formación para el empleo, es el principal instrumento que emplea Cáritas España, para mejorar las competencias personales y profesionales. Organizan talleres que combinan el aprendizaje de un oficio con la adquisición de habilidades sociales y laborales, cursos de formación para el empleo o de capacitación profesional y talleres prácticos de corta duración. También apoya el emprendimiento, como mecanismo de generación de empleo a través de iniciativas de economía social y solidaria (Empresas de inserción, Cooperativas, etc.). Estas, suponen una herramienta fundamental para culminar los procesos formativos de las personas en un entorno real de trabajo.

Estos servicios van destinados a todas las personas que acuden a Cáritas. Como específico para los migrantes, existen centros de formación que abarcan desde la alfabetización, la lengua, el refuerzo escolar hasta la formación profesional continua.

Los ecuatorianos, por la cercanía con España, por la cultura compartida, el idioma y el número de redes que se han tejido en todos estos años de migración en España, han

tenido cierta facilidad para encontrar empleo en los años en que la demanda de mano de obra en España era alta. Con la crisis, hay un alto número de desempleados de personas de esta nacionalidad.

En este escenario, no queda resuelta si existe la necesidad de una orientación profesional para la población objeto de este trabajo, que incida en su mejora de formación y trabajo incluyendo la variable del retorno a Ecuador, o si sus necesidades de orientación profesional se resolverían con una comprensión de los servicios que ya existen en España, para aprovechar los mismos, desde la oferta actual de orientación profesional para toda la población. O si es el servicio actual el que no ha sabido incluir procesos que tengan en cuenta las características de las poblaciones que habitan en España, en cuyo caso habría la necesidad de que las prácticas de orientación profesional en España se expandan y profundicen, y que para aprovechar su utilidad, incluyan en su atención las necesidades específicas de diversos colectivos, entre ellos de las personas migrantes.

En el caso de la población ecuatoriana retornada no encuentra cauces específicos para mejorar sus expectativas profesionales, la inserción laboral y la empleabilidad en Ecuador. Esta carencia refuerza la necesidad de conocer las necesidades de orientación profesional del colectivo migrante ecuatoriano, que está abocado permanentemente a la toma de decisiones, sin considerar los elementos adecuados.

Apoyar a las personas para desarrollar su autonomía mediante la orientación, para tratar con lo incierto, es un reto de dimensiones considerables. Las situaciones de la población, junto con sus deseos individuales, posibilidades y restricciones, contribuyen a generar retos no previstos. La orientación necesita ofrecer soluciones creativas. Una orientación deficiente, que no tenga en cuenta las necesidades específicas de la persona y del colectivo al que pertenece, puede causar más perjuicio que beneficio a las personas y

a la sociedad. Pueden llevar a los usuarios a tomar decisiones que lamentarán más tarde, generando inversiones fallidas que perjudican a los individuos, organizaciones y comunidades. (Schiersmann et al, 2012).

3.5. Conclusiones del estado de la cuestión

Las estadísticas demuestran que en los momentos más graves de la crisis, la tasa de desempleados inmigrantes en España fue mayor en 14 puntos a la media de parados en España (INE, 2013) y ha pasado de un nivel de desempleo de 7,5% en 2009 al 31,2% en 2014 (Iglesias et al, 2015), por lo que, en todo caso, el desempleo afecta más a las personas migrantes que a los autóctonos en épocas de crisis.

Para mejorar esta situación de los migrantes, entendiendo que su superación laboral y social contribuye también al desarrollo del país de acogida y a su cohesión social, es preciso ajustar su formación, a la exigencia de mayor nivel de educación y formación profesional para cubrir la demanda de tareas de un sistema de producción progresivamente complejo (Solé & Parella, 2007). De igual forma, se debe promover desde la orientación una progresiva conciencia en los migrantes ecuatorianos, de que las mejoras laborales van de la mano de una reflexión para elegir la formación y capacitación desde sus deseos, pero vinculadas a las áreas donde se concentra la oferta laboral, ceñidas a las capacidades que posean o puedan adquirir, y para ello hay que avanzar en los procesos de integración y participación, necesarios en la convivencia social, incluyendo espacios de orientación.

La toma de conciencia de las necesidades laborales, conectadas con las realidades del mercado laboral y las capacidades que se disponen, no siempre encuentra cauces de reflexión apropiada o búsqueda de orientación para conseguirla. La necesidad de trabajar

en lo que haya condiciona el logro de obtener el trabajo, al carecer de una estrategia, y aún en caso de conseguirlo, no se sabe si lo conseguido es lo que realmente se quiere o si se está preparado para mejorar laboralmente y aspirar a más. Tampoco existe una familiaridad en la búsqueda de trabajo acorde con los intereses, sino que hay una gran adaptabilidad a lo que se ofrezca, que normalmente es una oferta de baja cualificación, mal remunerada, incierta en su duración, que no proporciona competencias y fácilmente reemplazable. Esto también condiciona las decisiones de formación o itinerarios de emprendimiento autónomo. (Pajares, 2010).

Para lograr un trabajo hay un esfuerzo de adaptabilidad de la persona migrante, que incluye la movilidad geográfica y sectorial, el cambio de tareas poco cualificadas a otras del mismo nivel, incluyendo el trabajo informal como medio de subsistencia, que ocasionalmente resuelve el corto plazo, en un círculo de precariedad laboral. Si no hay requerimientos de orientación profesional, tampoco se mejoran los servicios de orientación y formación, y que estos servicios den respuestas concretas a las necesidades que requiere este colectivo.

La realización vital del migrante pasa por determinar sus necesidades, identificar sus aspiraciones y medir sus logros o fracasos. En estos contextos, los migrantes ecuatorianos necesitan clarificar sus metas en la experiencia migratoria (Sánchez-Almagro, Prieto, Alonso, & Amores, 2011), además del conocimiento que incluye legislación, usos y costumbres del país de destino. En el mejor de los casos este conocimiento está disperso, y por eso existe un contraste entre lo que aportan y el trato que reciben. “Los inmigrantes soportan mayores tasas de paro, de temporalidad y de accidentabilidad. Los inmigrantes ocupan los peores empleos, que en términos generales, no se corresponden con sus niveles de cualificación. Además, los inmigrantes sufren diversos procesos de discriminación tanto en el empleo como en otros ámbitos de la vida cotidiana” (Cachón, 2012)

A partir de 2007, la migración se ha ido diluyendo por la crisis y conforme aumentan las cifras de desempleo, se espera que los migrantes salgan de España por decisión propia y se controla que no entren más, sin que en estos momentos haya ninguna novedad en materia de migración, integración, etc. que no sean los recortes que afectan los servicios, como sucede en todos los ámbitos y en todas las administraciones en España.

Por otra parte, países que tradicionalmente fueron emisores de migrantes, como el caso de Ecuador, cuando han cambiado las circunstancias adversas, toman iniciativas que promueven la protección de sus nacionales más allá de sus fronteras (Constitución de Ecuador, 2008) y para este propósito pone a disposición de estas personas distintos planes de apoyo al retorno voluntario, que han sido una de las demandas de servicios que los ecuatorianos hacen a su gobierno, desde que la crisis ha destruido la posibilidad de encontrar empleo en España.

Una de las medidas que ha tenido impulso dentro de las iniciativas de la integración sociolaboral de la población inmigrante en España han sido algunos proyectos en materia de formación ocupacional. En esto se han empeñado no solamente las administraciones locales y estatales de España, sino también el Gobierno ecuatoriano, que establece como una de sus prioridades la formación y la acreditación de competencias, tanto en los países de destino, como en el país de origen en el caso de los migrantes que retornan a Ecuador.

El interés e importancia otorgado a la educación en sentido general y la formación ocupacional en particular, tanto por parte de España como de Ecuador, reside en el poder influyente que a éstas se les otorga a favor de la integración y compensación de desigualdades entre distintos colectivos y sectores sociales. Se puede afirmar que en el tratamiento de las desigualdades sociales existe la creencia, fundamentada o no, acerca de que la carencia de un título, diploma o certificaciones que acrediten una carrera

estudiantil u ocupacional, es motivo de exclusión laboral, y por ende social, (García-Cano, 2001) y que en el mundo laboral complejo que vivimos, el riesgo de quedar al margen es mayor.

Pero no toda la migración extracomunitaria, y concretamente la ecuatoriana, tienen los mismos riesgos, y estas diferencias estarían relacionadas con la formación de base que traen de origen. Si bien en los inicios encuentran trabajo en los sectores económicos de la construcción, la agricultura y el servicio doméstico, lo hacen porque no encuentran formas de hacer valer los estudios que traen de Ecuador, y no son aprovechables en las actividades que desempeñan. Cuando pasan las primeras etapas de la migración, quienes poseen estudios, tienen como rasgo característico el de solicitar formación profesional y aumento del nivel de estudios, para responder a las variaciones de la demanda laboral (Solé, Parella & Cavalcanti 2007), que es perceptible en los momentos álgidos de los ciclos de expansión/recesión económica, como los que se han vivido en la última década en España, (2006-2016), y que tienen la finalidad de mejorar su elegibilidad en el mercado laboral.

En las teorías individualistas se reseña la formación como una inversión de la persona. Sin embargo, en los distintos países y según su concepción ideológica, en mayor o menor medida, sea mediante becas, formación subvencionada o íntegramente financiada, se apuesta por la formación que significa tener talento humano que responda a la demanda. En el caso de la migración, la formación para adultos es residual y centrada en la formación ocupacional, cuya demanda en España es escasa frente a la oferta. Esta población ecuatoriana también se ha formado con recursos propios, mientras ha tenido fuentes de trabajo. Pero la inversión propia en educación de adultos trabajadores ha sido menor a la que han hecho en inversión inmobiliaria, por poner un referente. El resultado ha sido que quienes invirtieron en educación pueden aprovechar este conocimiento,

mientras que quienes lo han hecho en inmuebles, y no pueden seguir pagando sus créditos por el desempleo, perderán su vivienda. Pero no todos tienen los recursos o han encontrado el camino para poder formarse y tampoco esta formación ha encajado en las tareas laborales que realizan.

En esta tesis doctoral se recogen datos, a través de los instrumentos que se reseñan en la parte metodológica, para identificar las necesidades de orientación profesional de la población migrante. En dichas encuestas, grupos focales y entrevistas a expertos, se incorporan preguntas que tienen relación con las causas de la salida de Ecuador, así como las circunstancias de su arribo a España, que conectan con los condicionamientos macroeconómicos y demográficos que le afectaron en su salida y arribo. Por lo tanto, se ha tenido en cuenta en la recogida de datos, aquellos elementos de cada teoría que se ha expuesto, que puedan servir para una mejor interpretación de las cuestiones que se plantea en esta investigación.

SEGUNDA PARTE:

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

Metodología

Objetivo general: *Identificar las necesidades de orientación profesional de una muestra de personas migrantes retornadas en la Provincia de Pichincha (Ecuador), así como residentes en la Comunidad de Madrid (España), para establecer la utilidad de la misma durante el proceso migratorio, incluido el retorno.*

Problemas de investigación:

- ¿Cuáles son las principales dimensiones de la experiencia profesional y laboral del colectivo ecuatoriano participante, en su proceso de migración a España
- ¿Qué necesidades específicas de orientación profesional manifiestan las personas ecuatorianas migrantes en España y retornadas al Ecuador. , y concretamente las residentes en la Comunidad de Madrid?

Objetivos específicos:

Referidos al estudio descriptivo de la muestra participante:

- Caracterizar la muestra participante (encuestas y grupos de discusión) mediante el estudio descriptivo.
- Describir de forma detallada las principales características personales y de contexto familiar, social, educativo y laboral de las y los migrantes ecuatorianos participantes en el estudio.

Referidos a los estudios de Quito y Madrid:

1. Identificar cómo se toman las decisiones antes, durante la migración y al retornar a Ecuador.
2. Determinar la satisfacción laboral de las personas migrantes sobre los trabajos que realizan (o realizaron), en función de su estabilidad laboral y de las expectativas que tenían al inicio de la migración.
3. Analizar el nivel educativo adquirido en origen o adquirido durante la migración, y la utilidad que ha tenido a lo largo del proceso migratorio.
4. Identificar si las personas migrantes han recibido orientación profesional antes y durante la etapa migratoria, y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades en el caso de no haberla recibido.

Metodología: El trabajo de campo para esta tesis doctoral se realizó con la población ecuatoriana migrante que reside en la Comunidad Autónoma de Madrid. Previamente se realizó un estudio exploratorio con la población ecuatoriana que ha retornado de España a la Provincia de Pichincha en Ecuador.

La metodología empleada para la recogida de datos en esta tesis doctoral es mixta, ya que se ha utilizado metodología cuantitativa y cualitativa. La metodología cuantitativa ha consistido en una encuesta en España y en Ecuador con la población motivo de este estudio. En la cualitativa se han hecho grupos de discusión en los dos países, con una muestra que fue elegida por cuotas, de acuerdo a los rasgos mayoritarios de la población ecuatoriana que reside o ha retornado de España.

Valor y originalidad: El caso de las personas ecuatorianas en España es un caso especialmente interesante para estudiarlo, por el número de migrantes que constituye esta población, ya que es la mayor nacionalidad latinoamericana en España, y porque en solo

una década se puede observar todas las etapas de la migración ecuatoriana: salida, establecimiento, permanencia o retorno.

Este estudio apunta a llenar un vacío, ya que apenas se identifican investigaciones acerca de las necesidades de orientación profesional para personas que se encuentran en permanente incertidumbre. El estudio de Thayer-Correa (2007). *Inmigrantes ecuatorianos en la Comunidad de Madrid: la apropiación del espacio y la expropiación del tiempo*, es un trabajo que profundiza en aspectos que interesan en esta investigación, no obstante, no alude en ningún momento a la orientación profesional.

Palabras clave: ecuatorianos en España, retorno, necesidades de orientación, grupos focales, encuesta.

Carácter del capítulo: Metodológico.

4.1. Planteamiento y formulación del problema de investigación

El tema de investigación de esta tesis se refiere a:

- *¿Cuáles son las principales dimensiones de la experiencia profesional y laboral del colectivo ecuatoriano participante, en su proceso de migración a España*
- *¿Qué necesidades específicas de orientación profesional manifiestan las personas ecuatorianas migrantes en España y retornadas al Ecuador?*

El caso de los ecuatorianos en España es un caso especialmente interesante para estudiarlo, por el número de personas que constituye esta población, ya que es la mayor nacionalidad latinoamericana en España, y porque en solo una década se puede observar todas las etapas de la migración ecuatoriana: salida, establecimiento, permanencia o retorno.

Este tema de investigación plantea los siguientes interrogantes:

- a) *¿Cuáles son los motivos por lo que las personas migran y cómo toman la decisión de migrar?*
- b) *¿Qué relación tiene la migración con la orientación profesional?*
- c) *¿Se busca apoyo y orientación cuando se cumplen o cuando no se cumplen las expectativas que se plantearon al migrar?*
- d) *¿Cuál es el nivel educativo de las personas que han migrado a España y cómo se relaciona esta formación con las necesidades de orientación profesional para aprovechar la formación traída o adquirida durante la migración?*
- e) *¿Cómo debe ser la orientación profesional para la población migrante?*

La revisión teórica del capítulo 2 y el estado de la cuestión del capítulo 3, muestran que la migración está compuesta por una población identificable, con características propias, que tienen necesidades concretas para cumplir con las expectativas que los lleva a salir de su país y aventurar un nuevo futuro en otro país del que se tienen pocas o ninguna referencia. Por lo que de la revisión teórica y de las interrogantes que se han expuesto, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las necesidades de orientación profesional de la población migrante en España, y qué características debe tener esta orientación para que sea útil en la realización profesional y vital de esta población?

La manera de resolver este problema de investigación es estudiando las características de la población migrante, mediante los referentes teóricos de la migración que la expliquen, y recabando las evidencias empíricas de sus necesidades de orientación profesional, a partir de la experiencia migratoria que han vivido. La recolección de evidencias, para que sean válidas para este propósito, se nutre de distintas muestras y de distintas fuentes, siempre que puedan ser expuestas desde la teoría y los estudios precedentes del tema.

El problema planteado tiene las características de relevancia, factibilidad y resolubilidad (Arnau, 1980), ya que la población estudiada y sus necesidades de orientación profesional son observables en la realidad, utilizando el sistema teórico y metodológico de las ciencias de la educación, y permite la recolección de datos con el fin de ampliar o perfeccionar el conocimiento existente sobre el tema. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

4.2. Objetivos de investigación de la tesis doctoral

Esta tesis doctoral tiene como finalidad la mejora de la atención en orientación profesional de las personas migrantes, como uno de los medios para que puedan cumplir algunas de las expectativas que se plantean al salir de sus países.

4.2.1. Objetivos generales

Caracterizar la muestra participante (encuestas y grupos de discusión) mediante el estudio descriptivo.

Ofrecer información relevante con respecto a las circunstancias, personales y contextuales que determinan el proyecto migratorio, mediante el estudio cualitativo.

Identificar las necesidades de orientación profesional de la muestra participante (Quito y Madrid), mediante el estudio cualitativo.

4.2.2. Objetivos específicos de la tesis doctoral

Los objetivos generales se pretenden alcanzar a partir del logro de los específicos, que se desarrollan en este estudio. Con respecto al estudio descriptivo, el objetivo específico es:

1. Describir de forma detallada las principales características personales y de contexto familiar, social, educativo y laboral de las y los migrantes ecuatorianos participantes en el estudio.

En cuanto al estudio con los grupos focales, los objetivos son:

1. Identificar cómo se toman las decisiones antes y durante la migración
2. Determinar la satisfacción laboral de las personas migrantes, en función de su estabilidad y de las expectativas que tenían.
3. Verificar el nivel educativo traído o adquirido durante la migración y la utilidad que ha tenido durante el proceso migratorio.
4. Establecer si las personas migrantes han recibido orientación profesional antes y durante la etapa migratoria incluido el retorno, y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades que han soportado en caso de no haberlas recibido.

4.3 Metodología

A continuación, se expone el estudio realizado, así como las metodologías empleadas según los distintos tipos de datos recogidos.

4.3.1. Estudio

Esta tesis desarrolla una investigación tipo *ex-post-facto*, para hacer un estudio de las necesidades de orientación profesional de la población ecuatoriana migrante en España. Este modelo es apropiado para lograr los objetivos del estudio, ya que la mayor parte de la información recabada sobre orientación y migración está constituida necesariamente

por hechos ya sucedidos, y los participantes aportan sus percepciones y reflexiones sobre los mismos.

También es una investigación descriptiva, ya que procura caracterizar los rasgos más peculiares o diferenciadores de la población migrante y vincularlos con sus necesidades de orientación profesional. Los datos recogidos, sobre la base del marco teórico y el estado de la cuestión, son analizados, a fin de avanzar en el conocimiento del fenómeno migratorio de la población ecuatoriana.

La metodología empleada para la recogida y análisis de datos en esta tesis doctoral, es de carácter cualitativo. No obstante, para la caracterización de la muestra de migrantes (en España y Ecuador) se aplicó la encuesta desarrollada en el Proyecto NOPOOR, cuyas variables son en su mayoría cuantitativas, y a partir de las cuales se ha realizado el estudio descriptivo. Este estudio ha permitido contextualizar la situación y, posteriormente, sobre este conocimiento, se ha desarrollado la investigación cualitativa.

Esta parte cualitativa de la investigación constituye el eje fundamental de la tesis, y se inició a partir de la organización de grupos de discusión en los dos países, con muestras que fueron elegidas inicialmente de manera aleatoria (muestra invitada), y posteriormente se procuró que la muestra aceptante estuviera equilibrada por género, y de igual forma, que se diera una representación adecuada de los distintos niveles de edad y nivel educativo, entre otras variables.

El trabajo de campo se realizó, en un primer momento, con población ecuatoriana que había retornado de España a la Provincia de Pichincha en Ecuador, y posteriormente se llevó a cabo una segunda fase con la población ecuatoriana migrante que reside en la Comunidad Autónoma de Madrid.

La provincia de Pichincha, donde se encuentra Quito, la capital del Ecuador, es la provincia adonde más migrantes retornan, independientemente de si salieron o no desde esta provincia, en el momento de iniciar la migración a España (Herrera, Moncayo & Escobar, 2012).

Con respecto a la Comunidad Autónoma de Madrid, hay que destacar que se trata de la región de España donde viven más personas ecuatorianas con residencia, concretamente el 26,6% de la población ecuatoriana en España (INE, 2016).

La metodología de investigación que se describe a continuación, contiene el tipo de muestra seleccionada, las variables medidas, así como los instrumentos utilizados para la recogida de la información y su validación.

4.3.2. Descripción del proceso metodológico

El proceso de la investigación se describe en los capítulos 5 y 6 de la Tesis. En el capítulo 5 se recogen los resultados de las encuestas aplicadas en Ecuador y España, y a partir de estos se ofrece la caracterización de la muestra, no solo en lo que se refiere a los aspectos sociodemográficos, sino también en las situaciones y determinantes del proceso migratorio sobre los que se ha reflexionado para, posteriormente, elaborar el estudio cualitativo.

En el capítulo 6 se desarrolla la investigación cualitativa, realizada con una muestra extraída de la participante en las encuestas. En este estudio se recoge la información de cinco grupos focales (cuatro en España y dos en Ecuador), y posteriormente el análisis de contenido de esa información, mediante la codificación y realización de redes semánticas

con el programa informático Atlas-ti, en correspondencia con los objetivos de este estudio.

4.3.3. Muestras

Cada parte de la investigación, el estudio descriptivo y el cualitativo se ha desarrollado con su propia muestra. En el caso del estudio descriptivo, se realizaron dos encuestas en Ecuador y España, que suman un total de personas encuestadas de $N = 1.316$, de las cuales, 996 han sido encuestadas en la Comunidad Autónoma de Madrid, y tras la depuración de la base de datos, quedaron como encuestas válidas y productoras de datos, 886. Por su parte, en la Provincia de Pichincha, en Ecuador, las encuestas válidas y productoras de datos fueron 410.

Para el estudio cualitativo (análisis de contenido por medio del software Atlas-ti), se organizaron en Madrid tres grupos focales, y los integrantes de cada grupo son personas, entre 28 y 56 años de edad, residentes en Madrid, que en alguna ocasión solicitaron información por parte de la SENAMI, sobre las posibilidades y condiciones de retorno al Ecuador.

Se organizó un cuarto grupo, formado en esta ocasión por profesionales, académicos, investigadores y orientadores en ejercicio, a quienes se les realizó una serie de preguntas, diferentes de las planteadas a los otros tres grupos, y con la finalidad de recabar un punto de vista técnico y profesional, sobre la orientación profesional, para comparar los resultados obtenidos en los tres primeros grupos, con la opinión de estos especialistas.

Este estudio cualitativo, se ha construido a partir de un estudio previo, que se realizó en Ecuador, con el objetivo de ensayar el procedimiento de grupo focal, en cuanto a tipo

de preguntas, gestión del tiempo y, sobre todo, el procedimiento de análisis cualitativo realizado sobre la información recabada de estos grupos. En total se trabajó con seis grupos focales. El estudio piloto se llevó a cabo con dos grupos focales, y el estudio experimental se realizó en Madrid con cuatro grupos focales, tres de estos grupos con personas migrantes y un cuarto grupo formado por expertos en los ámbitos educativos, profesores universitarios y profesionales de la orientación profesional. Ambos estudios se exponen en detalle en el capítulo 6, página 236.

4.3.4. Instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados para el estudio cuantitativo han consistido en encuestas gemelas aplicadas en Ecuador y en España. La estructura y las preguntas de ambas encuestas son muy similares, y las diferencias se dan por el contexto específico de cada país. La comparación entre ambas permite observar los grupos de retornados y no-retornados, según la encuesta MIREM (Cassarino, 2008).

La parte empírica de esta tesis doctoral presenta, por un lado, los resultados descriptivos de la encuesta, que ofrecen el marco sociodemográfico en el que se ha apoyado el estudio cualitativo, es decir, las personas participantes en los grupos de discusión se seleccionaron a partir de los listados de participantes en las encuestas. En cuanto al detalle de las estrategias de recogida de información y análisis, se expondrán en el correspondiente apartado metodológico.

CAPÍTULO 5

ESTUDIO DESCRIPTIVO EXPLORATORIO

Estudio exploratorio cuantitativo

Objetivos: En este capítulo empírico se plantean los siguientes objetivos de investigación: 1) obtener datos que permitan observar cómo se concretan las expectativas de las personas migrantes, 2) Cómo se toman las decisiones de migrar o retornar 3) Correspondencia entre formación y nivel de empleo.

Metodología y enfoque: Se realizaron dos encuestas gemelas, en España y en Ecuador, entre junio y agosto de 2014, promovidas por el proyecto de investigación Nopoor (<http://www.nopoor.eu/project>), financiado por la Unión Europea, en que el autor de esta tesis trabajó como colaborador en la recogida de datos. El cuestionario de 187 preguntas, tuvo 22 entrevistas en Ecuador, y 20 en España. Finalmente se realizaron 906 encuestas válidas en Madrid y 410 en Pichincha, Ecuador.

Ambas encuestas contienen una sección común que trata sobre el período anterior a la migración, el episodio de migración, y la estancia en España. Además, la encuesta realizada en Ecuador, concretamente en Quito y en la Provincia de Pichincha, incluye un módulo específico sobre el retorno, mientras que, en la encuesta en la Comunidad de Madrid, realizada a los migrantes residentes actuales, se ha añadido un módulo de futuras expectativas de retorno.

Resultados: La decisión de migrar, fue mayoritariamente una decisión propia de la persona. La población migrante ecuatoriana está fuertemente marcada por la dimensión familiar: un porcentaje significativo ya tenía familia directa en España y la mitad de la muestra había llevado miembros de la familia a través de los programas de reunificación después de haber llegado a España.

Los datos muestran, en promedio, un alto nivel de educación de la población migrante, a pesar de que, un tercio de los encuestados dicen que han recibido formación adicional en España. Por lo tanto, dada la oferta de trabajo poco cualificada que se ofrecían a los migrantes en España, la mitad de los encuestados se sienten sobrecualificados para el trabajo que han realizado. Según informa la mayoría informa de no ha recibido orientación profesional.

Implicaciones: El estudio, mediante una metodología cualitativa, ha permitido describir los procesos de la migración de las personas ecuatorianas que residen o han residido en España, incluyendo los motivos, la toma de decisiones, la situación en que se encuentran y las necesidades percibidas. Al identificar las trayectorias de educación, formación, experiencia y la utilidad que han tenido durante la etapa migratoria, nos acercamos al objetivo de conocer las necesidades de orientación profesional, desde sus necesidades concretas.

Limitaciones de la investigación: Entre las principales limitaciones de esta investigación hay que señalar el tamaño muestral del estudio cualitativo. La participación en grupos de discusión es más exigente en lo que se refiere al tiempo que es preciso dedicar, a lo que hay añadir el desplazamiento al centro donde se organiza esta dinámica. Esta, entre otras razones, fue la que llevó a realizar un estudio preliminar en Ecuador (Pichincha) con el objetivo de establecer pautas eficaces de organización que facilitaran, en la medida de lo posible, la participación en estos grupos.

Valor y originalidad: Uno de los principales valores que se debe destacar con respecto a la metodología utilizada en esta tesis doctoral, es precisamente la aplicación del software cualitativo Atlas-ti. Con respecto a los procedimientos tradicionales de análisis

de contenido, el aporte de los diversos softwares de análisis cualitativo que existen actualmente, radica en que, a partir de cierto volumen de datos, permiten identificar aspectos de un determinado fenómeno (en este caso procesos de migración) a los que sería más complejo llegar, o no se llegaría en absoluto de manera intuitiva.

Con respecto a la aplicación de encuestas gemelas, la ventaja está en que han permitido observar comparativamente las similitudes o las diferencias entre los migrantes que siguen en España y los migrantes que han retornado.

Palabras clave: Encuesta, cuestionario, muestra, resultados, decisión de migrar, sobrecualificación, necesidades de orientación.

Carácter del capítulo: Empírico.

Introducción

Para poder tener una visión suficiente de la situación de los ecuatorianos que emigraron hacia España, cuál ha sido la evolución de su experiencia migratoria hasta el momento de la recogida de datos de esta tesis, y así responder a la pregunta de investigación, y cumplir los objetivos planteados, se necesitaba una actualización de datos específicos que no proporcionan los indicadores oficiales, que generalmente se refieren a situaciones sociodemográficas, que incluyen a los migrantes en su conjunto y a las nacionalidades que los componen, sin recabar información de las necesidades específicas, más allá de cuántas personas han ingresado a España, que edad y sexo tienen, y cuántos han salido de España.

Las necesidades más específicas de situaciones como: trabajo y su satisfacción, formación y su aplicación en la migración, las tendencias de las decisiones que toman y, en el caso del tema de esta tesis, si han tenido orientación en su proceso migratorio, no tienen referentes que permitan configurar un escenario fiable para indagar sobre estos problemas.

La realización de una encuesta amplia promovida por el proyecto de investigación Nopoor (<http://www.nopoor.eu/project>), financiado por la Unión Europea, en que el autor de esta tesis trabajó como colaborador en la recogida de datos con la población migrante ecuatoriana retornada, como parte de la investigación *WP 5.3.1 - Exploring the whole effects of migration in sending countries (Ecuador-Spain 2014-2015)*, lo que ha permitido, recabar datos actualizados de la población ecuatoriana que emigró hacia España y que continúa residiendo en la Comunidad de Madrid, así como de la población ecuatoriana que ha retornado a la provincia de Pichincha en Ecuador.

5.1. *Objetivos del estudio descriptivo*

- Objetivo 1. Obtener datos que permitan observar cómo se concretan o fracasan las expectativas de las personas migrantes.
- Objetivo 2. Obtener datos de cómo se toman las decisiones de migrar o retornar
- Objetivo 3. Obtener información sobre la correspondencia entre formación y nivel de empleo.

5.2. *Método*

Este estudio recoge información de una encuesta desarrollada en el marco del proyecto europeo NOPOOR, que en uno de sus ejes ha estudiado la dinámica de la migración internacional.

Se basó en la realización de dos encuestas gemelas, en España y en Ecuador, realizadas entre junio y agosto de 2014. El cuestionario de 187 preguntas, tuvo 22 entrevistas de pre-test en Ecuador y 20 en España. Finalmente se realizaron 906 encuestas válidas en Madrid y 410 en Pichincha, Ecuador.

Siguiendo la línea de la encuesta MIREM (Cassarino, 2008), del Instituto Universitario Europeo (EUI),⁵ ambas contienen una sección común que trata sobre el período anterior a la migración, el episodio de migración, y la estancia en España. Además, la encuesta realizada en Ecuador, concretamente en Quito y en la Provincia de Pichincha, incluye un módulo específico sobre el retorno, mientras que en la encuesta en

⁵ Proyecto MIREM (Migración de Retorno en el Magreb)

la Comunidad de Madrid, realizada a los migrantes residentes actuales, se ha añadido un módulo de futuras expectativas de retorno.

En la Comunidad de Madrid se encuestó a 882 ecuatorianos que residen en esta región, y que tienen expectativas de retornar. En el diseño de la muestra, se consideraron como unidades de observación válidas, personas de nacionalidad ecuatoriana, con domicilio en la ciudad de Madrid, con una edad mínima en el momento de la migración de 15 años de edad, y que han estado viviendo en España durante al menos un año.

La primera encuesta se centra en el análisis de la experiencia migratoria de los migrantes ecuatorianos que aún viven en España.

En el diseño de la muestra, se consideraron como unidades válidas de observación individuos de nacionalidad ecuatoriana, con domicilio en la ciudad de Madrid, con una edad mínima en el momento de la migración de los 15 años de edad y haber estado viviendo en España durante al menos un año. El otro criterio fundamental era no tener ningún otro miembro de la familia que ya respondieron a la encuesta.

Los encuestadores fueron cuidadosamente instruidos para llevar a cabo entrevistas al azar en lugares públicos (estaciones de parques, calles, metro y tren, restaurantes y bares de Ecuador, zonas comerciales, eventos puertos, etc.), se acercaban a las personas y se les hacía preguntas preliminares que asegurar que cumplían los requisitos. Teniendo en cuenta que una parte significativa de los encuestadores eran de origen ecuatoriano, se les permitió encuestar a un máximo de 2 personas de su círculo de amigos y familiares, siempre que cumplan los criterios de la muestra. Las instrucciones adicionales se han dado durante la capacitación de los encuestadores, con el fin de obtener una muestra cuyas características en términos de sexo, edad, duración de estancia, formación y situación laboral se correspondan con las características mayoritarias de las estadísticas oficiales

españolas de los migrantes ecuatorianos que residen en España. La encuesta se llevó a cabo durante los meses de julio y agosto de 2014.

La muestra final consta de 882 individuos, lo que representa alrededor del 1,2% de toda la población ecuatoriana residente en Madrid a finales de 2013 (75.298) de acuerdo con las estadísticas oficiales municipales.

La segunda encuesta gemela se realizó en la Provincia de Pichincha, a 410 ecuatorianos que habían retornado de España a esta provincia ecuatoriana, que acoge al 32% de retornados a Ecuador, independientemente de la ciudad de origen de la que partieron, (INEC, 2010). De acuerdo con las estimaciones de este censo, el número de migrantes que regresaron al Ecuador en los últimos años (2005-2010) es de 63.888. De éstos, aproximadamente el 46% regresó de España (29.388). (INEC 2010).

Se consideraron para esta muestra a personas ecuatorianas retornadas de España, con domicilio en la provincia de Pichincha, y una estadía de al menos 1 año en España y haber regresado, al menos, hace un año en el momento de la encuesta.

El enfoque de encuestas gemelas permite observar cómo se concretan (o no se concretan), las expectativas de retorno. La comparación de los grupos de retornados y no-retornados, determina con mayor precisión los factores que impulsan o inhiben el retorno. (Cassarino, 2007; Alqueza Sabadie, Avato, Bantak, Panzica & Popova, (2010), 2010; Dustmann, 2003; De Arce & Mahía, 2012; Jokisch, 2014).

5.2.1. Diseño del cuestionario

Como ya se ha indicado, las encuestas en España y en Ecuador se realizaron siguiendo la línea de la encuesta MIREM (EUI, 2007), ambas contienen secciones

diferenciadas. Estas secciones independientes, se deben al diferente contexto de las personas ecuatorianas que siguen en España, de las que ya han retornado. Estas secciones son:

- a) Identificación de los componentes de la muestra
- b) La encuesta realizada en Quito incluye un módulo específico sobre el retorno, mientras que en la encuesta de Madrid, aplicada a los migrantes residentes actuales, tiene un módulo de futuras expectativas de retorno.

También ambas encuestas tienen secciones comunes, que se refieren respectivamente al:

- c) Período anterior a la migración;
- d) Episodio migratorio y estancia en España.

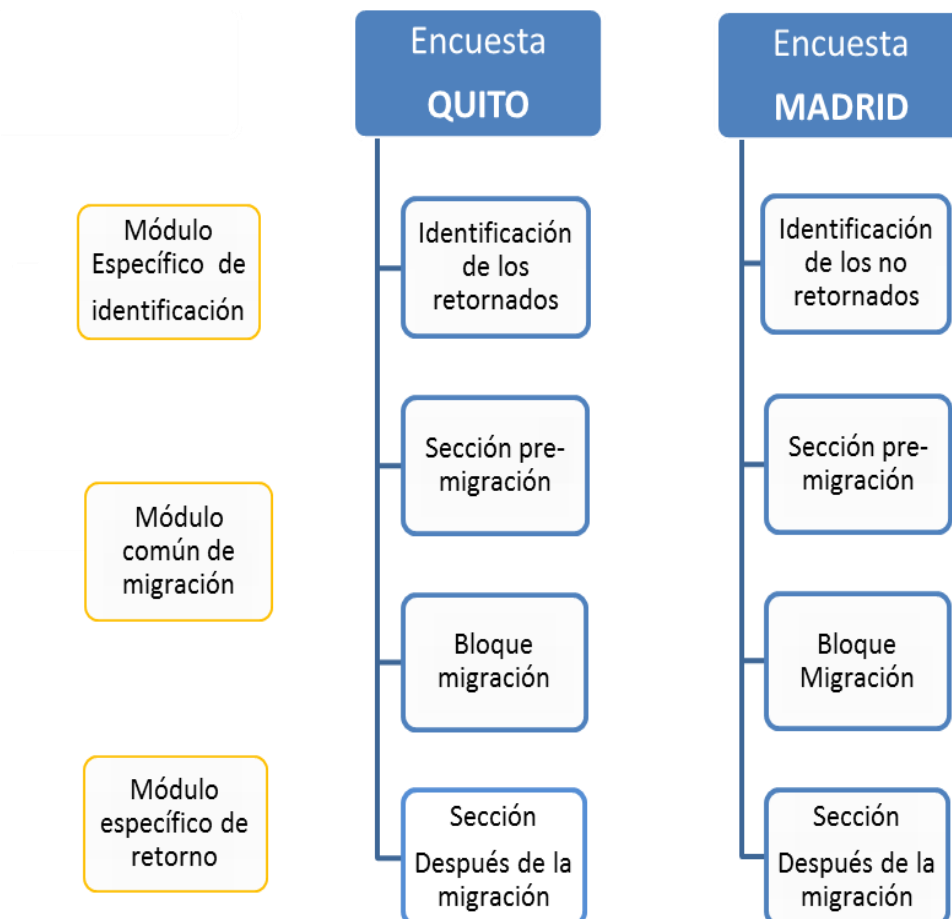


Figura 12: Módulos y bloques que conformaron la encuesta.

5.2.1.1. Módulo común

El diseño del cuestionario se hizo en el marco de un estudio amplio de la migración ecuatoriana en España, que recoge variables que tienen relación con esta tesis doctoral, pero también con otras cuestiones a investigar.

Al ser una población que en la parte final del hecho migratorio se divide en la población ecuatoriana que siguen como migrantes actuales en la Comunidad de Madrid, y otra en la población ecuatoriana retornada a la Provincia de Pichincha, el cuestionario tiene partes que le son comunes y otras que son específicas a partir del momento de la bifurcación entre migrantes actuales/retornados.

- Pre-migración y migración. El marco común para el antes de la migración (pre-migración) y durante la migración nos da la oportunidad de capturar los determinantes de la decisión de migrar o de retornar, y compara a los migrantes actuales de los que ya han retornado. En el bloque de migración, que aborda la experiencia migratoria en España, se recoge información sobre el impacto de la crisis que permite comparar el bienestar socioeconómico de las personas antes y después de la migración y también antes y después de la crisis

En el bloque previo a la migración, se les pide información a los componentes de ambas muestras sobre la situación socioeconómica familiar en el último año que precedió a la emigración de la persona.

- En el nivel individual, las preguntas se centraron en la situación personal y educativa, de mercado laboral y del último trabajo realizado antes de partir a España.
- Las preguntas relativas al hogar se refieren a la estructura de la familia y diversos aspectos del bienestar, utilizando las dimensiones objetivas y subjetivas de lo que poseían.

En el bloque de la migración, se pueden encontrar de nuevo las preguntas relativas a la parte individual y familiar / hogar, con el fin de contrastar con estas primeras respuestas.

- Algunas preguntas se centran en el momento de la decisión de migrar: los procesos de toma de decisiones, razones para emigrar y haber elegido España como destino, los detalles sobre los episodios pasados de migración, intenciones y expectativas de migración y documentos utilizados para ingresar al país.

- En lo que se refiere a la composición de la familia, la encuesta se centró en la estructura de la familia en el momento de la llegada y en el momento de la encuesta para los migrantes actuales. En el caso de los retornados se recogió información de la familia en el momento de la llegada a España, y en el momento previo al retorno, sobre tópicos de la migración que incluyen: la obtención de la residencia, la reunificación familiar, la obtención de la nacionalidad propia y de los familiares cercanos, los cambios en el estado civil, el nacimiento y la escolarización de los niños.
- Con relación a la situación del mercado laboral, se restringió las preguntas a tres momentos clave del episodio de la migración: el primer trabajo, el trabajo más largo en España y, si fue diferente ese empleo más largo, respecto del trabajo actual (para los migrantes actuales) o el último trabajo antes de retornar (para los migrantes de retorno). El bloque mercado laboral contiene preguntas sobre el estado de la actividad, el tipo y el nivel del puesto de trabajo, tipo de contrato, la estabilidad y los salarios y beneficios.
- Como se ha mencionado, hay un bloque especial de preguntas que fue diseñado con el fin de medir el impacto de la crisis en términos de bienestar socioeconómico. Las preguntas de este bloque son tanto de carácter individual como familiar, y cubren temas como la pérdida de empleo, condiciones de trabajo deterioro, endeudamiento de las familias, los desalojos, la discriminación y la percepción subjetiva de la situación socioeconómica.

5.2.1.2. El bloque de expectativas de retorno

Para los migrantes actuales que siguen en Madrid, se introduce un bloque de las expectativas de retorno, con el objetivo de captar su voluntad y su disposición a volver. Por lo tanto, se preguntó a los migrantes actuales acerca de sus intenciones de volver a corto y largo plazo, su nivel de información sobre los programas de retorno y el contexto ecuatoriano, y sus expectativas acerca de cómo conciben la vida después de un eventual retorno.

5.2.1.3. El bloque de retorno

El cuestionario para los migrantes ya retornados es ligeramente más largo, y contiene un bloque con preguntas sobre la preparación del retorno y un bloque detallado sobre la integración socioeconómica después del regreso.

Una primera serie de preguntas se refieren al proceso de toma de decisiones relativas al retorno, las razones detrás de él y las expectativas que tuvieron en relación con la acogida que recibieron. También se añadieron algunas preguntas específicas acerca de si el encuestado tuvo información y orientación y, finalmente, si participó en programas de retorno asistido, tanto por los gobiernos ecuatorianos y españoles.

Por otra parte, el bloque "después del regreso" gira en torno a cuatro dimensiones principales: la composición de la familia, los resultados del mercado laboral, la integración sociocultural y una evaluación de la evolución de las condiciones de vida vinculados al episodio de migración.

5.3. La muestra y recogida de datos

El proceso de selección y capacitación de los entrevistadores fue cuidadosamente diseñado para garantizar la selección aleatoria de los individuos con el perfil requerido para cada encuesta, dado el tamaño y la complejidad de algunas de sus secciones.

En la tabla que se presenta a continuación se resume el diseño básico de la estrategia de muestreo y algunas cuestiones relevantes relativas proceso de recolección de datos y el trabajo de campo:

	Madrid	Quito
Pre-test:	3 y 4 de junio 2014	1. 21 al 28 de abril 2014 2. 30 de Junio-4 de Julio
Número de pre-test de la encuesta completados	22	Primera ola: 16 Segunda ola : 4
Selección de encuestadores:	1-20 Junio	1- 20 Julio
Capacitación a encuestadores	23 y 24 de junio	21-23 Julio
Fechas de las encuestas	26 junio-14 agosto	28 julio -31 agosto
Número de encuestadores	22	20
Tipo de encuesta	Personal	Personal
Duración	Aprox. 40 minutos	Aprox. 50 minutos
Metodología de la encuesta	Aleatoria en la Comunidad de Madrid (Comunidad de Madrid, CAM) (lugares públicos, transporte público, centros de trabajo, etc.)	Bola de nieve a partir de diferentes bases de datos de retornados (GAD Pichincha, Socio Empleo, OEI, Asociaciones). Selección y a continuación cita personal.
Encuestas completadas	906	410
Entrada de datos	Agosto-septiembre 2014	
Validación de datos (Depuración de la base de datos)	Septiembre – Noviembre 2014	

Figura 13: Resumen del trabajo de campo de recogida de datos.

5.3.1. Representatividad de la muestra

La muestra de migrantes en Madrid tiene unas características muy consistentes con los datos oficiales, INE 2014, (Godenau, Rincken, Martínez de Lizarrondo & Moreno, 2014). Observatorio de la Inmigración, Ministerio de Trabajo, y otros estudios disponibles sobre la población ecuatoriana residente en esta región, y sus trayectorias migratorias.

Con respecto a la muestra de los retornados, el análisis de su representatividad es más complejo, ya que no hay un censo o información oficial sobre este grupo. Por esta razón se presentan algunos indicadores que apuntan a demostrar la validez de la muestra de los migrantes de retorno (Ver epígrafe 5.2.2., Encuesta en Pichincha).

5.4. Resultados descriptivos de la encuesta

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas hechas en Madrid y la Provincia de Pichincha. La descripción de los resultados se hace en primer lugar, de los módulos independientes del cuestionario, según sean migrantes que actualmente residen en Madrid o migrantes que han retornado a Pichincha, y a continuación los resultados de los módulos comunes, y de la información que muestra resultados de manera paralela de las dos muestras.

5.4.1. Resultados descriptivos de la encuesta en Madrid

La elección de Madrid para el trabajo de campo fue motivada por el hecho de que es la que tiene la mayor proporción de migrantes ecuatorianos que residen en España. Según

las estadísticas municipales, Madrid tiene la mayor población migrante ecuatoriana, 75.298 personas, que representan el 28,6% del número total de los ecuatorianos en España (INE 2014).

Tabla 8:

Características básicas de la muestra de migrantes ecuatorianos en Madrid.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Edad en el momento de la migración	27	26.1	26.5
Duración de la migración	12.9	13.2	13
Edad actual (momento de la encuesta)	39.9	39.1	39.5
Nacionalidad española	55.3%	66.6%	52.6%
Nº encuestados	418	464	882

Nota: Proyecto Nopoor, 2015

En promedio, la población migrante ecuatoriana de esta muestra tiene 39 años de edad y habían emigrado a la edad de 26 años con una ligera diferencia entre hombres y mujeres, debido al inicio más temprano de la migración de las mujeres.

Si se compara con la distribución por edades de la población ecuatoriana total residente en Madrid, esta muestra sigue el mismo patrón, ya que según datos de INE (Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2014) el porcentaje más alto de migrantes ecuatorianos tienen edades comprendidas entre 30 y 39 años de edad.

Hay más de mujeres en esta muestra (52,6%), pero la misma tendencia se ha observado en las distintas encuestas sobre los inmigrantes en España (Jokisch, 2014). A pesar de la mayor participación de las mujeres, no hay notables diferencia de género, relacionadas también con la edad y la duración de la migración.

En cuanto a la duración de la experiencia migratoria, observamos en la muestra que la duración promedio de la migración es de 13 años, pero hay que señalar que este número solo refleja la duración promedio de los migrantes que no han regresado. Cuando se presenten los datos de la muestra de población retornada, se constatará que este promedio se reduce.

En cuanto a la adquisición de la nacionalidad, el 52,6% de los inmigrantes de esta muestra tienen la nacionalidad española, que está muy cerca de los números locales proporcionados por el INE, según la cual, al final de 2013 (Estadística del Padrón Continuo), el 53,6% de los residentes ecuatorianos tenían la doble nacionalidad.

En términos de lugar de nacimiento, la mayor proporción nació en Quito (30,30%). Las otras dos principales ciudades de origen son Loja (19,40%) y Guayaquil (11,60%). Si se compara el lugar de nacimiento con el lugar de residencia antes de la migración, de esta parte de la muestra, hay una diferencia en la distribución de las ciudades (Tabla 9). Una vez más, la mayoría de los migrantes vivían en Quito antes de partir a España, y el porcentaje es más alto que el lugar de nacimiento (38,70%).

Tabla 9:

Principales ciudades de nacimiento en comparación con las principales ciudades de salida a España.

Tres principales ciudades de nacimiento		Tres principales ciudades de residencia antes de la migración	
Quito	30.30%	Quito	38.70%
Loja	19.40%	Loja	12.40%
Guayaquil	11.60%	Guayaquil	13.00%

Nota: Proyecto Nopoor 2015.

Como se muestra en la Tabla 9, los que no viven en las primeras dos principales ciudades (Quito y Guayaquil), se mueven a Quito antes de emigrar. La matriz de transición (Tabla 10) también nos permite observar la submuestra de los que tienen una experiencia migratoria internacional previa y, por tanto, no emigran a España directamente desde Ecuador (1,1% de la muestra).

Tabla 10:

Matriz de transición entre la ciudad de nacimiento y la ciudad de residencia antes de migrar, de la muestra migrante ecuatoriana en Madrid

		LUGAR DE NACIMIENTO					Total
		Quito/Pichincha	Guayaquil	Loja	Ambato	Otros	
Residencia antes de la migración	Quito/Pichincha	90.6%	4.9%	22.9%	5.6%	18.8%	39.1%
	Guayaquil	0.8%	86.3%	1.8%	0.0%	6.8%	12.9%
	Loja	0.8%	1.0%	58.2%	0.0%	2.3%	12.4%
	Ambato	0.4%	0.0%	1.2%	72.2%	2.0%	4.0%
	En el extranjero	1.1%	1.0%	0.6%	2.8%	1.3%	1.1%
	Otros	6.4%	6.9%	15.3%	19.4%	68.8%	30.5%
Número de observaciones		266	102	170	36	308	882

Nota: Proyecto Nopoor, 2015.

La matriz de transición muestra que, en su mayor parte, incluso los que no han nacido en Quito, Provincia de Pichincha, se habían trasladado a esta capital antes de su migración.

La concentración de la muestra, en la Provincia de Pichincha, implica un cierto grado de incompatibilidad con la muestra en la Comunidad de Madrid. Algunos de los migrantes retornados entrevistados en Pichincha no habían regresado desde Madrid y algunos de los entrevistados en Madrid no provenían de Pichincha. Limitaciones para realizar dos encuestas nacionales han impedido el encaje perfecto de ambas muestras, pero en

cualquier caso, este estudio nos muestra que las diferencias entre los lugares de origen y de destino, en relación con las principales variables de análisis, no son muy relevantes, sobre todo en aquellas que les son comunes, y que se refieren a las experiencias anteriores al retorno o expectativa de retorno.

5.4.2. Resultados descriptivos de la encuesta en la provincia de Pichincha

Siguiendo la lógica similar a la de la encuesta de Madrid, se llevó a cabo la encuesta en la Provincia Pichincha, teniendo un peso más importante la ciudad de Quito. La Provincia de Pichincha, en la región de los Andes, es la segunda región en términos de población entre las 24 provincias (con aproximadamente 2.600.000 habitantes que representan el 18% de la población ecuatoriana total, que se estima en 14,5 millones. INEC 2010). Sin embargo, ocupa el primer lugar en términos de densidad de población. Su capital Quito, es también la capital del país y tiene una población de aproximadamente 1,6 millones. (INEC 2010). La provincia se compone de 8 cantones, aunque el 87,6% de la población reside en el cantón de Distrito Metropolitano de Quito. (INEC, 2010).

Pichincha también concentra la mayor proporción de migrantes de retorno, el 30,7% según el censo de 2010. Por su parte Mejía & Castro (2012), estiman que el número de migrantes de retorno en Pichincha está ligeramente por encima de 50.000 personas, pero esto se refiere al conjunto de destinos de la migración (USA, España, etc.).

La distribución de la muestra, según el año de llegada sigue el mismo patrón que la muestra de los migrantes actuales en Madrid, con un pico en el año 2000 y una rápida desaceleración después.

Tabla 11:*Características básicas de la muestra de los migrantes retornados.*

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Edad momento de la migración	29,4	27,3	28,3
Duración de la migración	9,7	9,3	9,5
Tiempo desde el retorno	2,7	2,9	2,8
Edad actual	41,9	39,6	40,7
Nacionalidad española	48,5%	52,8%	50,7%
Nº observaciones	194	216	410

Nota: Proyecto Nopoor, 2015

El tiempo transcurrido desde el retorno es de 2,8 años, lo que muestra que es un fenómeno reciente.

Como era de esperar, la duración del proceso migratorio es más corto para los migrantes retornados (9,5 años de promedio), que el de los migrantes actuales (13 años de promedio). Esta cifra confirma la representatividad de la muestra de Pichincha, y su compatibilidad con la muestra de Madrid. Si se suma el número de años de estancia en España con el promedio de años desde el retorno (alrededor de 3 años), coincide con el período medio de residencia en España para la muestra de la población migrante ecuatoriana que sigue en Madrid, que es de 13 años.

La distribución de edad en la fecha que en que se emigró de Ecuador a España, es ligeramente superior para los migrantes retornados (28,3 años), que la de los migrantes actuales que residen en Madrid (26,5 años), pero la edad actual es similar en las dos muestras, con una edad media de 40,7 años. La muestra de Madrid, es también similar al computado para los migrantes retornados en el estudio realizado por Mejía & Castro (2012).

En cuanto a la doble nacionalidad, el 50,7% de la muestra de los retornados tiene la nacionalidad española. Este porcentaje es menor que el de los migrantes actuales. En lo que se refiere a los principales lugares de nacimiento y de residencia antes de la migración, la muestra en Pichincha está claramente sesgada a favor de Quito, por la propia construcción de esta muestra, a través de método bola de nieve.

Tabla 12:

Principales lugares de nacimiento y lugares de residencia de la muestra de migrantes retornados.

Principales ciudades de nacimiento		Principales ciudades de residencia	
Quito	57,20%	Quito	82,17%
Loja	3,67%	Loja	0,70%
Guayaquil	2,20%	Guayaquil	0,50%

Nota: Proyecto Nopoor, 2015

Tabla 13:

Matriz de transición entre el lugar de nacimiento y el principal lugar de residencia de la muestra de migrantes retornados.

		LUGAR DE NACIMIENTO					Total
		Quito/Pichincha	Guayaquil	Loja	Ambato	Other	
Residencia antes de la migración	Quito/Pichincha	90.3%	88.9%	66.7%	87.5%	59.6%	78.8%
	Guayaquil	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.7%	0.5%
	Loja	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.7%
	Ambato	0.4%	0.0%	0.0%	12.5%	0.7%	0.7%
	Extranjero	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Otros	7.6%	0.0%	13.3%	0.0%	39.0%	18.3%
Número de observaciones		237	9	15	8	141	410

Nota: Proyecto Nopoor, 2015

5.4.3 Resultados descriptivos de las muestras conjuntas a partir de los módulos comunes de las encuestas

La población migrante ecuatoriana está fuertemente marcada por la dimensión familiar: un porcentaje significativo ya tenía familia directa en España antes de llegar aquí y la mitad de la muestra había llevado miembros de la familia a través de los programas de reunificación después de haber llegado a España.

Los datos muestran, en promedio, un alto nivel de educación de la población migrante, a pesar de que, un tercio de los encuestados dicen que han recibido formación adicional en España. Por lo tanto, dada la oferta de trabajo poco cualificada que se ofrecían a los migrantes en España, la mitad de los encuestados se sienten sobrecualificados para el trabajo que han realizado.

5.4.3.1. Resultados acerca de la toma de decisiones ¿Por qué y cómo migraron?

A su llegada a España, la mayoría de los migrantes declararon haber encontrado un país mejor de lo que esperaban, pero a partir de ese momento, una estancia irregular prolongada les afectó en sus condiciones de vida y su percepción sobre España.

Alrededor del 85% de los inmigrantes ecuatorianos residieron en España en situación irregular durante más de dos años. El efecto de esta irregularidad condicionó los logros de los migrantes, en el cumplimiento de sus expectativas y, posteriormente en el retorno.

Una vez conseguidos los permisos de residencia, y utilizados los mecanismos de reunificación familiar, la situación se estabilizó. Estos dos momentos son cruciales para

entender el impacto de las políticas de inmigración restrictivas, así como la de regularizaciones excepcionales u ordinarias

5.4.3.2. Razones de la migración y la toma de decisiones

Alrededor del 6% de los migrantes retornados y el 7,6% de los migrantes actuales, han tenido otro episodio de migración internacional⁶ antes de venir a España. Que se suman a una parte significativa de los migrantes de la muestra que tuvo una experiencia de migración interna antes de salir de Ecuador, (Ver las tablas 10 y 14).

Entre los migrantes encuestados, el 44,6% de los inmigrantes actuales y 39,2% de los migrantes de retorno, respondieron que tenían un familiar en el extranjero antes de su migración a España (Tabla 14). Este es un dato que se ha tenido en cuenta a la hora de realizar los grupos focales (estudio cualitativo), dado que el hecho de contar con familiares en el exterior, antes de iniciar la migración, parece haber influido en el conocimiento tanto del contexto laboral en España, como de las posibilidades de formación.

Por otra parte, como se ve en la tabla 14, hay una diferencia en el porcentaje de los que declaran que tenían familiares en España, con la respuesta a la pregunta acerca de la razón de elegir España como destino. Más de un 60% de los migrantes actuales en Madrid y alrededor del 70% de los migrantes retornados declararon que eligieron España porque ya tenían familiares o amigos allí.

⁶ Los miembros de la familia que se tienen en cuenta aquí fueron: padre, madre, pareja, hijos/as y hermanos / hermanas.

También un 17,5 de los migrantes de la muestra de Madrid y un 17,3 de los migrantes retornados a Pichincha, recibían remesas en Ecuador, antes de decidir migrar.

La decisión de migrar, fue mayoritariamente una decisión propia de la persona. El 50,4% de los actuales migrantes que residen en Madrid y el 48,5% de los retornados respondieron de esta manera. El 33,6% de los migrantes de Madrid y el 46,1% de los retornados manifiestan que esta decisión la tomaron de manera conjunta con un familiar, especialmente con su pareja. De los que no tomaron la decisión y ésta fue tomada por otros, la mayoría fueron menores de edad en el momento de migrar.

Con respecto al estudio con los grupos focales, y como se verá en detalle en el siguiente capítulo, una de las preguntas que se planteó en los tres GF, fue la –decisión de migrar–, ya que interesa averiguar si las distintas influencias han dado lugar a diferentes planteamientos, objetivos y resultados en el proceso migratorio de los participantes de la muestra.

Tabla 14:

Resultados de las características de la toma de decisión de migrar a España

	Migrantes actuales	Migrantes retornados
Tenía familiares en España	44.6%	39.2%
Principal razón de la migración		
Económica	53.3%	72.0%
Razones relacionadas con la familia	25.2%	14.6%
Otras	21.5%	13.4%
Principal razón para elegir España		
Tenía familiares y/o amigos en España	60.6%	69.0%
Fácil entrada u obtención visa para España	7.6%	13.2%
Oportunidades de trabajo	12.8%	8.1%
Proximidad cultural	14.8%	8.8%
Contrato de trabajo/estudios	0.2%	0.2%
Razones de salud	0.2%	
Traslado por trabajo	0.3%	0.2%

Otros	3.4%	0.5%
Recibía remesas antes de migrar	17.5%	17.3%
Tenía experiencia migratoria anterior	7.6%	6.1%
Toma de decisiones		
Decisión propia	50.4%	48.5%
Decisión tomada por terceros	15.8%	5.4%
Decisión conjunta	33.6%	46.1%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Proyecto Nopoor (2015)

Sin embargo, cuando se preguntó cuál era su principal motivo para abandonar Ecuador, la mayoría de las personas evocaron motivaciones económicas: 53% para los migrantes actuales y el 72% de los migrantes de retorno.

La segunda razón importante para haber emigrado se relaciona con la familia (25% para los migrantes actuales y 15% de los migrantes de retorno), que abarca principalmente las personas que se reencuentran con sus cónyuges en España y los niños que se reunieron con sus padres.

Si definimos una categoría para las primeras personas de la familia que migraron se les puede definir como *pioneros*. Estos primeros migrantes, en la muestra conjunta, siempre anteponen las razones económicas y otras argumentaciones conexas, que son las que ocupan el primer lugar en las respuestas, y por eso en estos migrantes más antiguos, el porcentaje de las razones económicas es más alto que el de personas que ya tenían un referente familiar en España.

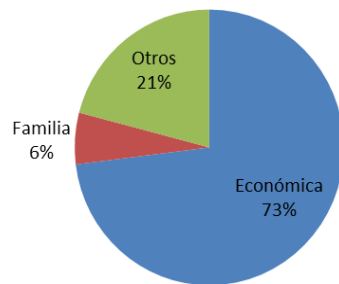


Figura 14: Distribución de acuerdo a razones de migración para la submuestra de pioneros Proyecto Nopoor 2015.

En la categoría *otros*, la razón principal para emigrar incluye principalmente respuestas relacionadas con "obtener la independencia de los padres" y "llegar a conocer otro país". Una vez más, entre el 57% y el 60% de ellos declaró que tiene la familia y / o amigos en España, destacando el efecto arrastre de las redes familiares o de amigos y conocidos.

Como muestra la tabla 14, alrededor de la mitad de cada muestra declaró que la decisión de migrar fue decisión propia, mientras que el 34% de los migrantes actuales y el 46% declararon que la decisión fue tomada en forma conjunta (con mayor frecuencia con sus cónyuges). Cuando las personas migran por motivos relacionados con la familia, la decisión fue tomada, sobre todo, por los demás, principalmente cuando esta decisión se refiere a la movilidad de menores de edad que viajaron a España con el fin de reunirse con sus padres (el porcentaje se reduce del 36% a 15% cuando se excluyen los que salieron de Ecuador antes de la edad de 18 años).

En el caso de los retornados, no se observa el mismo resultado y esto podría deberse a una menor proporción de la muestra que emigró antes de la edad de 18 años (20% entre los migrantes actuales en comparación con 10% para los migrantes retornados).

Entre los migrantes actuales que residen en Madrid, para quienes la decisión de migrar fue tomada por alguien más, las mujeres están sobrerrepresentadas, ya que constituyen el 59,7% y su cuota es aún mayor en la muestra, si se excluyen las personas que migraron como menores de edad, que llegan el 63% de la muestra.

5.4.3.3. Resultados acerca del contexto de la migración ecuatoriana a la llegada a España

Cuando se preguntó en la encuesta sobre la primera opinión que tenía el encuestado acerca de España cuando arribó, en comparación con la imagen que tenían antes de la migración, la mayoría de las personas respondieron que habían encontrado al país mejor que las expectativas que tenían.

Estas respuestas oscilan entre el 62% de los migrantes actuales y el 80% de los retornados, las diferencias aparecen cuando distinguimos entre aquellos que ya tenían familia España de los que no, o cuando distinguimos los que llegaron antes y después de 2003.

Dado que la mayoría de los migrantes llegaron antes del inicio de los requisitos de visado en 2003, la mayoría de ellos declararon que no era necesario ningún documento con el fin de entrar en España (67%). En cuanto a su distribución de acuerdo a los documentos que utilizan para entrar en España, se distingue entre aquellos que llegaron antes y después de los requisitos de visado. Después de 2003, la proporción de personas que entran en España con la reunificación familiar y visado de trabajo, aumentó considerablemente en comparación con el período anterior que entraron sin visado o con visas de turista.

Con respecto a primera condición jurídica-administrativa, si sumamos los migrantes sin permiso de residencia con los que mencionan que entraron con una visa de turismo, obtenemos una estimación de que más del 84% de los migrantes entrevistados estaban en una situación de residencia irregular a su llegada.

Esta situación es aún mayor para los que llegaron antes de 2003, alcanzando el 95% de los migrantes actuales y 91% para los retornados, pero siguen siendo importantes para los que llegaron después de 2003 con el 61% de los migrantes actuales que siguen en Madrid, y el 71% para los retornados que estuvieron en una situación irregular a su llegada.

En promedio, los migrantes actuales necesitaron 2,2 años en regularizar su situación, mientras que los migrantes retornados sólo necesitaron 1,5 años en promedio.

5.4.3.4. ¿Cuál era la situación en el mercado laboral en Ecuador antes de la migración?

Los datos muestran que la gran mayoría de los migrantes, retornados habían emigrado incluso teniendo un trabajo en Ecuador con la idea de mejorar su situación.

En la tabla 15 se presentan las principales características del trabajo de ambas muestras, en el año que precedió a la migración. Es interesante notar que estaban empleados más de las tres cuartas partes de cada muestra (alcanzando casi el 82% de los migrantes de retorno) en el año antes de su migración.

Para las personas inactivas se observa que las principales razones de inactividad estaban relacionadas con estudios o con responsabilidades en el hogar.

Alrededor de una cuarta parte de cada muestra ha respondido haber trabajado por cuenta propia, principalmente en actividades comerciales (47% para los migrantes actuales y 36% para los retornados).

Tabla 15:

Resultados de la situación laboral en el año anterior a la migración

Situación laboral antes de la migración	Migrantes actuales	Migrantes retornados
Empleado en activo	76.9%	81.5%
Desempleado	2.0%	3.7%
Inactivo	21.1%	14.8%
Principal razón de la inactividad		
Estudios	61.0%	67.2%
Ama de casa	16.0%	16.4%
Otros	23.0%	16.4%
Auto empleado	25.2%	26.3%
Tipo de contrato (excluyendo el autoempleo)		
Sin contrato	42.7%	24.0%
Funcionario público con nombramiento	5.4%	5.3%
Contrato permanente	34.2%	35.0%
Contrato temporal	14.7%	30.5%
Contrato por obra	3.0%	5.3%
Satisfacción en el trabajo		
Satisfecho	62.9%	39.4%
Insatisfecho	18.6%	37.6%
Insatisfecho pero conforme	12.5%	15.8%
Muy insatisfecho	5.9%	7.2%

Nota: Proyecto Nopoor, 2015

Si nos fijamos en los resultados del mercado laboral después de la migración, se observa que tanto para los migrantes actuales, como para los migrantes retornados la primera situación laboral en España fue "desempleados" (Tabla 16) y la distribución es

muy similar entre las dos muestras. La tabla 17 coincide con la situación laboral en el año anterior a la migración a la primera situación laboral en España y nos damos cuenta de que entre los que estaban activos y empleados antes de la migración, alrededor de la mitad estaban desempleados a su llegada a España. Por otra parte, entre los que estaban inactivos, aumenta el número de respuestas de que eran estudiantes a su llegada.

Tabla 16:

Resultados de la situación laboral al arribar a España

SITUACIÓN DEL PRIMER EMPLEO	MIGRANTES ACTUALES	MIGRANTES RETORNADOS
Desempleado	44.9%	49.5%
Trabajador asalariado	25.9%	28.5%
Trabajador doméstico	19.2%	12.0%
Autoempleo	0.3%	1.0%
Empleador	0.1%	0.2%
Estudiante	8.6%	7.8%
Ama de casa	0.9%	1.0%
Inactivo por salud o edad	0.1%	
Tiempo medio antes del 1º trabajo (meses)	4	3
1º trabajo a través de familiar/amigo	79.6%	82.0%
Tiempo medio de desempleo (meses)	24	11
Porcentaje nunca desempleados	22.2%	27.0%

Fuente: Nopoor, 2015.

Los migrantes respondieron que eran trabajadores asalariados o trabajadores domésticos, casi inmediatamente después de su llegada. Esto se confirma por el promedio de tiempo relativamente corto para encontrar el primer empleo (3-4 meses). Incluso, a pesar de no tener un contrato de trabajo, laboraban en situación irregular.

Tabla 17:*Matriz de transición entre la situación laboral antes de la migración y el primer empleo en España*

Antes de migrar	MIGRANTES ACTUALES			MIGRANTES RETORNADOS		
	Empleado activo	Desempleado	Inactivo	Empleado activo	Desempleado	Inactivo
Llegada a España						
Desempleado	46.2%	55.6%	39.3%	53.3%	33.3%	32.8%
Trabajador asalariado	29.5%	38.9%	11.3%	29.6%	33.3%	21.3%
Trabajador doméstico	20.4%		16.7%	12.9%	20.0%	4.9%
Autoempleado	0.3%		0.5%	1.2%		
Empleador	0.2%			0.3%		
Estudiante	2.8%	5.6%	30.1%	1.8%	6.7%	41.0%
Ama de casa	0.6%		2.2%	0.9%	6.7%	
Discapacitado	0.2%					

Nota: Nopoor, 2015

Solo alrededor del 22% de los migrantes actuales y el 27% de los migrantes retornados, declararon que nunca han estado en paro desde que llegaron a España ni durante su período migratorio (Tabla 16). Por otra parte, alrededor del 80% de cada muestra declaró haber encontrado su primer empleo a través de su familia y / o amigos, destacando la importancia de las redes de la migración ecuatoriana.

5.4.3.5. Composición de la familia

En relación con la situación familiar, la mayoría de los migrantes ecuatorianos estaban casados o en pareja antes de haber migrado (alrededor del 47,5%), como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 18:*Resultados de la situación familiar antes de la migración.*

	Muestra conjunta	
Hijos/as		
Hijo/a con sus padres en Ecuador	6.58%	
Hijo/a con un solo padre en España	4.49%	15.6%
Hijo/a con ambos padres en España	4.49%	
Solteros/as		
Soltero/a sin hijos	28.2%	
Soltero/a sin hijos en España	8.3%	37.0%
Soltero/a con hijo en España	0.5%	
Parejas		
Sin hijos con pareja en Ecuador	3.5%	
Con pareja en Ecuador y sin niños en España	34.6%	
Pareja en Ecuador y con niños en España	0.4%	47.50%
Sin hijos con pareja en España	1.7%	
Pareja en España y sin niños en España	6.7%	
Pareja en España con niños en España	0.6%	
Migrantes que tenían un familiar directo en España		43.30%

Nota: Proyecto Nopoor, 2015.

Más de 70% de las personas de la muestra declararon haber llegado solas a España (Tabla 19). La mayoría de las que llegaron solas a España eran solteras y sin hijos (34,1%), con muy poca diferencia entre las mujeres (34,5%) y los hombres (36,3%). Sin embargo, un poco más del 33% llegó a España, dejando a su pareja e hijos, y este porcentaje es mayor en los hombres (33,4%) que entre las mujeres (24%).

Tabla 19:*Distribución de los migrantes que declararon haber llegado solos a España y su situación familiar*

ESTADO FAMILIAR AL LLEGAR A ESPAÑA	MIGRANTES ACTUALES
Niño/a con padres en Ecuador	5.79%
Niño/a con un padre en España	3.05%
Niño/a con ambos padres en España	2.28%
Soltero/a sin niños	34.13%
Soltero y sin niños en España	10.19%
Soltero y con niños en España	0.77%
Sin niños y con pareja en Ecuador	2.23%
Pareja en Ecuador y sin niños en España	33.18%
Pareja en Ecuador con niños en España	0.30%
Sin niños y con pareja en España	2.17%
Pareja en España y sin niños en España	5.49%
Pareja en España con niños en España	0.52%
Total	73.10%

Fuente: Proyecto Nopoor 2015.

Por otra parte, si sumamos las diferentes categorías, encontramos que casi el 49% de los migrantes dejó al menos un niño en Ecuador. Entre los que se fueron dejando sus niños, casi el 80% los trajo más tarde a España, a través de planes de reunificación familiar.

La mitad de la muestra conjunta ha traído a miembros de su familia a España, haciendo uso de los mecanismos administrativos y legales de reunificación familiar (casi 51%). La reunificación se realizó principalmente con hijos y con hermanos o hermanas.

Tabla 20:*Características de la reunificación y cambios familiares durante la migración.*

	Muestra conjunta
Trajo la familia mediante planes de reunificación familiar	50.9%
Pareja	25.7%

	Muestra conjunta
Hijos	50.6%
Hermanos/hermanas	59.4%
Cambios en el estado civil⁷	29.8%
Matrimonio/ Unión de hecho	70.8%
Divorcio/separación	26.6%
Viudez	2.6%
Ha tenido niños durante la migración	47.1%

Fuente: Proyecto Nopoor, 2015.

Como se ve en la tabla anterior, casi un tercio de la muestra declaró haber experimentado al menos un cambio en su estado civil durante la migración. En su mayor parte, este cambio implicó casarse o establecer una unión de hecho (aproximadamente 71%). Además, casi la mitad de la muestra ha tenido hijos durante la migración.

5.4.3.6. Educación

La distribución de la educación es similar para los migrantes actuales que residen en Madrid y para los retornados. La mayoría de ellos tienen educación secundaria, que no está muy lejos de los resultados de Mejía y Castro (2012), quienes consideran que alrededor del 55% de los ecuatorianos en el extranjero tienen educación secundaria. Sin embargo, sólo alrededor del 66% de ellos tienen un diploma. Este porcentaje es mayor que el total de la población ecuatoriana, de los cuales el 35% tiene educación secundaria (de acuerdo con los Indicadores de Desarrollo Mundial del Banco Mundial). Aun así, los porcentajes para la educación superior son similares entre el total de la población ecuatoriana, que es del 21% (Banco Mundial 2011) en relación con su población migrante, en torno al 20%, según los datos recogidos de la muestra.

⁷ Se pidió a los entrevistados consignar el último cambio, si hubiera más de uno.

Por otra parte, vemos que alrededor de una quinta parte de la muestra se matriculó en la escuela o en algún un tipo de formación en el momento en que emigraron (Tabla 21). Entre los que estaban estudiando en Ecuador en el momento de la migración, un poco más del 62% también estudió en España, pero este porcentaje se reduce al 32,6% si sólo tenemos en cuenta los que estaban matriculados en la educación formal. Esto se debe al hecho de que la mayoría de los migrantes recibieron capacitación en su lugar de trabajo o recibieron formación durante la búsqueda de empleo. Sin embargo, entre los que no estaban matriculados en la educación formal en el momento de la migración, un poco más del 11% se matricularon en la escuela, colegio o la universidad durante su período de migración.

En cuanto a la capacitación, un poco más de la mitad de la muestra de los migrantes actuales y el 42% de los migrantes de retorno respondieron haber estudiado algún tipo de formación (formal o no formal) durante su estancia en España.

Alrededor del 34% de los migrantes actuales que estaban trabajando en el momento de la encuesta, y el mismo porcentaje de los migrantes retornados, respondieron que habían hecho algún tipo de formación profesional, principalmente en el Instituto Nacional de Empleo de España INEM. Entre los que se beneficiaron de la formación profesional, más del 60% de los migrantes actuales y casi el 74% de los retornados la encontraron útil.

Tabla 21:

Resultados de las características de la educación

	Muestra conjunta
Educación	
Ninguna	0.2%
Primaria	16.2%
Secundaria	66.2%

Superior	17.4%
Con título	66.7%
Matriculado en el momento de la migración	20.9%
Todo tipo de formación	
Matriculado en Ecuador y estudió en España	62.3%
No matriculado en Ecuador pero estudió en España	44.0%
Instituto/Universidad	
Matriculado en Ecuador y estudió en España	32.6%
No matriculado en Ecuador pero estudió en España	11.2%

Fuente: Proyecto Nopoor 2015.

En términos de nivel de empleo y el nivel de educación, la mayoría de los migrantes se perciben a sí mismos como sobrecualificados (53% de los migrantes actuales y el 48% de los retornados). Entre los que se ven a sí mismos como sobrecualificados, sólo el 24% de los migrantes actuales y el 28% de los migrantes retornados tienen educación superior. El porcentaje más alto de estudios de la muestra es el de la educación secundaria (70% de los migrantes actuales y el 65% de los retornados).

Tabla 22:

Resultados del nivel de educación y el trabajo realizado

	Migrantes en Madrid	Migrantes retornados
Ha estudiado durante la migración	50.3%	42.4%
Ha tenido capacitación profesional	34.1%	33.9%
Ha sido útil la capacitación	60.1%	73.7%
Correspondencia entre trabajo y nivel de educación		
Completamente	32.4%	42.4%
Sobrecualificado	53.5%	47.7%
Descualificado	2.7%	2.5%
Nivel de correspondencia, Aplicado en diferente campo	11.2%	7.4%

Fuente: Proyecto Nopoor, 2015.

CAPÍTULO 6

ESTUDIO CUALITATIVO. ANÁLISIS DE CONTENIDO SOBRE EL DISCURSO DE GRUPOS FOCALES DE QUITO Y MADRID

Estudio cualitativo

Este estudio cualitativo se divide en dos, por un lado, el estudio piloto que se llevó a cabo en Ecuador, y el estudio experimental que se desarrolló en Madrid, y para cada uno de los cuales se especificarán los correspondientes objetivos, generales y específicos.

Objetivos del estudio cualitativo en conjunto

Los objetivos para ambos estudios (Quito y Madrid) son: 1) Recoger mediante metodología cualitativa datos sensibles y fiables de grupos focales (Quito y Madrid), teniendo en cuenta el contexto social en el que se producen. 2) Realizar un análisis de contenido para la comprensión del problema de investigación, abarcando la complejidad, el detalle y el contexto, mediante el software Atlas-ti. 3) Presentar los resultados de los grupos focales de ambos contextos (Ecuador / España) 4) Interpretar los resultados en relación con los objetivos de este estudio.

Metodología y enfoque: La información recogida para este estudio, con métodos cualitativos, se ha hecho mediante seis grupos focales: dos en Ecuador (estudio piloto) y cuatro grupos focales en España. Los componentes de los grupos fueron elegidos entre personas que respondían al perfil mayoritario de los ecuatorianos que migraron hacia España. Los grupos focales de Ecuador y España, se confirmaron siguiendo la misma línea de la investigación cuantitativa, de recoger la información en los dos países.

Resultados: A partir del análisis de contenido realizado sobre los cinco grupos focales y el grupo de expertos, mediante el software de análisis cualitativo Atlas-ti, se han elaborado una serie de redes semánticas (RS) que se detallan a continuación.

Introducción

Los métodos cualitativos en la investigación, constituyen un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar (Morse, 2005, Reichardt & Cook, (2005). Para Mason (2002, 2017), la investigación cualitativa tiene variedad de estrategias y técnicas, pero hay tres elementos comunes indispensables:

- Está fundada en una posición teórica de amplia interpretación, en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido.
- Está basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen.
- Está sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto.

El estudio exploratorio y descriptivo del capítulo anterior permitió dar una serie de datos actualizados acerca del proceso migratorio de los ecuatorianos en la Comunidad Autónoma de Madrid, que podría extrapolarse al conjunto del Estado español, en los que se observa su evolución y un conjunto de percepciones y de necesidades de esta población. Sin embargo, para responder a la pregunta de investigación acerca de las necesidades específicas de orientación profesional de las personas migrantes en la Comunidad Autónoma de Madrid y los ecuatorianos retornados a la provincia de Pichincha en Ecuador, se ha requerido que ese contexto sea interpretado de una manera exhaustiva por los migrantes, para comprender las causas que permitan una respuesta a

sus necesidades, desde la experiencia vivida, y confrontada con otros migrantes que han vivido situaciones parecidas pero no idénticas. El análisis cualitativo permite dar la voz a los protagonistas del estudio, para entender conceptos como incertidumbre, motivos, y emociones. Al acercarnos a su voz, es posible acercarnos a su realidad y, observando sus manifestaciones, analizar e interpretar dicha realidad.

La información obtenida en los grupos de discusión, una vez realizada la transcripción y codificada en el programa Atlas-ti, ha permitido observar la complejidad del contexto en que desarrollan sus actividades los migrantes, y una vez que se indaga en las preguntas para dar respuesta a cada objetivo de la tesis, se ha podido establecer algunas evidencias sobre las necesidades de orientación de las personas migrantes ecuatorianas.

6.1. Objetivos del estudio cualitativo

- Recoger mediante metodología cualitativa datos sensibles y fiables, teniendo en cuenta el contexto social en el que se producen.
- Realizar un análisis de contenido para la comprensión del problema de investigación abarcando la complejidad, el detalle y el contexto, mediante el programa Atlas-ti.
- Presentar los resultados de los grupos focales.
- Analizar los resultados en relación con los objetivos del estudio.

6.2. Método

Para introducir los temas en los grupos de discusión, se partió de los objetivos específicos de esta tesis, lo que permitía posteriormente la elaboración de redes semánticas, a partir de la codificación de los diálogos de los grupos focales, y de esta manera presentar los resultados alineados a cada uno de estos objetivos.

Objetivos específicos

- a. Identificar cómo se toman las decisiones antes, durante la migración y en el retorno.
- b. Determinar la percepción de las personas migrantes sobre los trabajos que realizan (o realizaron), en función de su estabilidad laboral y de las expectativas que tenían al inicio de la migración.
- c. Verificar el nivel educativo traído o adquirido durante la migración y la utilidad que ha tenido durante el proceso migratorio.
- d. Establecer si las personas migrantes han recibido orientación profesional antes y durante la etapa migratoria, y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades que han soportado en caso de no haberlas recibido.

6.2.1. Fases

El procedimiento metodológico que se ha seguido en este estudio para el análisis de estos datos, ha seguido cuatro fases:

- Elaboración de categorías de análisis, mediante codificación en Atlas-ti

- Codificación de las categorías
- Establecimiento de familias de códigos según su categoría y afinidad
- Elaboración de redes semánticas
- Sistematización de los resultados

Una vez realizados los grupos de discusión se procedió a la construcción de los archivos en el programa Atlas-ti. Convertidos en unidades hermenéuticas (UH) se procedió a la lectura de dichos archivos para iniciar el proceso de codificación, e identificar de esta forma las unidades de análisis. Dichas unidades de análisis, suelen definirse como los bloques o segmentos de información en los que se organiza el material para asignarle una categoría. En cuanto al procedimiento para identificar estas unidades de análisis, se realiza a partir de la reflexión del investigador que está llevando a cabo el análisis de los datos. Reflexión que precisa el conocimiento amplio y profundo del investigador sobre el tema analizado.

La segunda fase se centró en el proceso de enlazar las unidades de análisis mediante códigos, para identificar estos códigos se procedió a la lectura de las transcripciones, seleccionando aquellos párrafos en los que aparecía la idea o concepto clave que daba pie a establecer el código.

En investigación cualitativa, la codificación constituye el proceso sistemático de elaboración de las interpretaciones de los datos. En este sentido, hay que destacar que, aunque la codificación se vaya realizando de una manera espontánea, al hilo de la lectura del investigador, finalmente, la asignación de los códigos está sustentada o fundamentada por la reflexión, la experiencia y el conocimiento del mismo.

La tercera fase corresponde al establecimiento de las categorías de primer nivel, o familias, en este proceso se van agrupando, también de manera sistemática, los códigos anteriormente identificados, en una categoría que determina la familia a la que pertenecen. Por ejemplo, los códigos hermanos, suegros, tías y sobrinos, podrían englobarse dentro de la familia de parientes.

En la cuarta fase, se procedió a la elaboración de las redes semánticas (RS). A partir de las familias previamente establecidas. Las redes estructurales (*Network*) o también denominadas *diagramas de flujo* constituyen la representación gráfica de las estructuras o sistemas de relaciones que se articulan entre los códigos, citas, memos, y cualquier otro elemento que se haya establecido para el análisis de los datos de una investigación. Una red semántica es a su vez la sistematización y enlazado de distintas familias que constituyen un nuevo esquema de análisis, que lleva a elaborar un marco teórico que va a dar soporte y fundamentación las categorías emergentes.

La presentación gráfica de las redes semánticas, agrupa diferentes nodos, partiendo del concepto clave que da nombre a la red semántica. Desde este concepto clave, emergen las categorías primarias que fundamentan dicha red, y que suelen aparecer vinculadas a través de flechas de color rojo. Posteriormente, en el desarrollo de esta red semántica y a partir de cada una de las categorías primarias, se importarán los elementos asociados a cada una de estas, lo que en el lenguaje del software Atlas-ti, se denomina como vecinos comunes. Estos vecinos comunes están constituidos por las citas textuales y los códigos que emergen de cada una de estas.

En cuanto al concepto de red semántica, y lo que implica para el análisis de datos cualitativos, en el sentido de la base teórica detrás de este concepto. Para ello, según Morales (1994), se asumen que las personas desarrollan estructuras psicológicas de

conocimiento (estructuras cognitivas), como expectativas, creencias, ideas, hipótesis, teorías, esquemas, etc., que utilizan para interpretar los estímulos de forma selectiva, y que sus reacciones están mediadas por dichas interpretaciones. Los psicólogos sociales cognitivos, explican la percepción y la conducta como una reacción al significado psicológico de la situación, mediada por el funcionamiento cognitivo del individuo, un proceso activo en virtud del cual, se da sentido al mundo de los estímulos y no por simples aprendizajes o instintos” (Morales et al., 1994).

En consecuencia, lo que se pretende a través del análisis cualitativo, es evidenciar dichas estructuras psicológicas, con el objetivo de avanzar hacia la comprensión de un determinado fenómeno, a partir de las percepciones, ideas y creencias expresadas por los participantes en un estudio dado (López-Aranguren, 1986). En el caso de la presente tesis doctoral, el fenómeno objeto de estudio lo constituye el proceso migratorio de la muestra de personas ecuatorianas en España (retornadas y residentes), y las necesidades de orientación profesional, que se han generado a lo largo de dicho proceso.

Finalmente, en la última fase se ha procedido a analizar los resultados que ofrece el procedimiento anterior, de cada una de las redes semánticas. Este análisis se ha sistematizado en cinco pasos:

- A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)
- B) Resultados del análisis de la red semántica analizada
- C) Gráfico de la red semántica analizada
- D) Hipótesis emergentes derivadas del análisis de la red
- E) Red semántica desarrollada

Los datos recogidos en seis grupos focales, dos en la provincia de Pichincha en Ecuador y cuatro en Madrid, se han analizado mediante el software de análisis cualitativo Atlas-ti.

6.3. Muestra

La información cualitativa se ha recogido mediante dos grupos focales en Ecuador (estudio piloto), y cuatro grupos focales (estudio experimental) en España. En Ecuador se organizaron dos grupos focales, en la provincia de Pichincha, que es el lugar del Ecuador a donde retornan más migrantes ecuatorianos que han vivido en España, conforme se reseñó en el estado de la cuestión. De los grupos focales en España, los tres primeros grupos estuvieron conformados íntegramente por migrantes ecuatorianos que residen en la Comunidad de Madrid, y el cuarto grupo lo formaron expertos que estudian el fenómeno migratorio, la orientación profesional o trabajan en áreas relacionadas con estas disciplinas.

Los componentes de los grupos de discusión de migrantes fueron elegidos entre personas que respondían al perfil mayoritario de los ecuatorianos que migraron hacia España. En ambos estudios, piloto y experimental (Ecuador y España), se ha seguido en primer lugar la misma línea de la investigación cuantitativa, de recoger la información en los dos países, pero en el caso de los grupos focales de Ecuador, dicha información se centró en el retorno, por la experiencia vivida de los participantes, y para observar las necesidades de orientación profesional en esa etapa migratoria.

Los grupos de discusión oscilaron entre un mínimo de cuatro y un máximo de siete participantes. La selección se realizó por cuotas, de acuerdo a las características más

relevantes de la población objeto de este estudio. Estas características se basan en los indicadores proporcionados por el INE (2015), y el Observatorio Permanente de la Inmigración en España (Godenau, Rincken, Martínez de Lizarrondo & Moreno, 2015), y son:

- Sexo: El 52 % son hombres y el 48% son mujeres.
- Edad: El promedio de edad es de 39,5 años
- Educación: Primaria 16, 4%; Secundaria: 63,9%; Superior: 19,3%
- Situación de desempleo: 31% de la población de ecuatorianos en España

La selección se hizo primando estas características, buscando la proporcionalidad de género, rango de edad y formación similar.

Mediante esta metodología se buscó información de las cuestiones que preocupan a la población retornada, que sigue residiendo en España, o con expectativas de retorno.

En los grupos se han introducido preguntas (ver anexo 2), para registrar cómo describen los migrantes su situación, tal como son percibidas, defendidas y debatidas por los participantes, a través de la toma de partido por alguna de las opciones posibles. (Vallejos et al, 2011).

6.3.1. Muestra del estudio piloto. Grupos focales en la provincia de Pichincha (Ecuador) de personas retornadas

El primer grupo convocado habita en la parroquia Calderón de Quito, donde residen 152.242 personas (INEC 2010), y con una población que mantiene altos niveles

de migración. La reunión se realizó en el Centro Artesanal de Calderón, el 26 de septiembre de 2015. Participaron seis personas, cuyas características se presentan en el siguiente cuadro.

	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación durante la migración	Estudios	Causa retorno	Situación laboral actual
Participante 1	Hombre	42 años	Casado	Construcción	Secundaria	Falta de empleo	Negocio propio
Participante 2	Mujer	40 años	Casada	Cuidado de niños	Superior	Falta de empleo	Empleada ocasional
Participante 3	Mujer	41 años	Separada	Mesera	Secundaria	Rehacer su vida	Trabaja en Minimarket
Participante 4	Mujer	46 años	Casada	Cuidados ancianos	Secundaria	Falta de trabajo	Ocasional...
Participante 5	Hombre	39	Unión libre	Limpieza de edificios	Bachiller	Falta de trabajo	Mensajero
Participante 6	Mujer	36	Unión hecho	Cuidados ancianos	Secundaria	Racismo	Trabaja en Papelería

Figura 15: Grupo de discusión 1. Parroquia Calderón del Cantón Quito. Provincia de Pichincha.

El segundo grupo de discusión, se realizó en la parroquia Machachi del Cantón Mejía, en la provincia de Pichincha. Tiene una población de 27.623 habitantes (INEC 2010) y ha sido tradicionalmente una población migrante, tanto interna como internacional. Se les convocó, al igual que el anterior grupo focal, eligiendo una muestra a partir del perfil mayoritario de la población ecuatoriana que migró a España, INE 2015, (Godenau, Rinken, Martínez de Lizarrondo & Moreno, 2015, Observatorio permanente de la Inmigración en España). La actividad se realizó en el Centro de Atención Ciudadana, de este cantón. En este grupo también participaron seis personas.

	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación durante la migración	Estudios	Causa retorno	Situación laboral actual
Participante 1	Mujer	37 años	Casada	Camarera	Bachiller	Falta empleo del esposo	Vendedora de repuestos de celulares
Participante 2	Mujer	43 años	Casada	Vendedora embutidos	Bachiller	Poner un negocio en Ecuador	Negocio propio de embutidos
Participante 3	Hombre	41 años	Divorciado	Albañil	Bachiller	Rehacer su vida	Trabajos ocasionales
Participante 4	Mujer	35 años	Casada	Labores agrícolas	Secundaria	Falta de trabajo. Deudas	Venta de agroquímicos
Participante 5	Hombre	45 años	casado	Agrícola. Plantaciones	secundaria	Falta de trabajo	Chofer distribuidor lácteos
Participante 6	Hombre	38 años	Casado	Agrícola. Recolector	Secundaria	Falta de trabajo	Trabajos ocasionales.

Figura 16: Grupo de discusión 2. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.

6.3.2. Muestra del estudio experimental. Grupos focales de Madrid con personas ecuatorianas migrantes

Se organizaron tres grupos focales, siguiendo las características mayoritarias del perfil sociodemográfico de la población ecuatoriana que ha migrado a España, y que ya se señaló, buscando la proporcionalidad de género, rango de edad y formación similar. En este estudio también se incluyó un cuarto grupo focal, formado por profesionales de la orientación.

El primer grupo estuvo compuesto por cinco personas y la actividad se realizó en una sala de la Facultad de Sociología de la UNED, en Madrid, el 16 de enero de 2016, según el cuadro que se presenta a continuación.

	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación	Estudios	Situación Adm. En España	Años en España
Participante 1	Hombre	36 años	Casado	Autónomo	Universitarios	Residencia	7 años
Participante 2	Mujer	41 años	Casada	Administrativa	Universitarios	Doble nacionalidad	13 años
Participante 3	Hombre	29 años	Unión de hecho	Desempleado	Secundaria	Doble nacionalidad	10 años
Participante 4	Mujer	47 años	Casada	Cuidado de personas	Universitaria	Doble nacionalidad	15 años
Participante 5	Hombre	41 años	casado	Desempleado	Universitaria	Doble nacionalidad	13 años

Figura 17: Grupo de discusión 1 de Madrid.

El segundo grupo estuvo compuesto por cuatro personas, y la actividad se realizó también en la Facultad de Sociología de la UNED, según el cuadro que se presenta a continuación.

	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación	Estudios	Situación Adm. en España	Años en España
Participante 1	Mujer	38 años	Divorciada	Cuidado de personas	Universitarios	Doble nacionalidad	13 años
Participante 2	Hombre	33 años	Casado	Guardia de seguridad	Bachiller	Residencia	10 años
Participante 3	Mujer	45 años	Divorciada	Dependiente	Secundaria	Doble nacionalidad	14 años
Participante 4	Hombre	53 años	Casado	Desempleado	Universitarios	Residencia	14 años

Figura 18: Grupo de discusión 2 de Madrid.

El tercer grupo estuvo compuesto por cinco personas, y la actividad se realizó en una sala del Centro Asociado de Escuelas Pías, de la UNED, ubicado en Lavapiés (Madrid), el 22 de enero de 2016, según el cuadro que se presenta a continuación.

	Sexo	Edad	Estado civil	Ocupación	Estudios	Situación Adm. En España	Años en España
Participante 1	Hombre	37 años	Casado	Comerciante	Secundaria	Residencia	16 años
Participante 2	Mujer	38 años	Casada	Desempleada	Universitarios	Residencia	6 años
Participante 3	Hombre	52 años	Casado	Abogado	Universitarios	Doble nacionalidad	19 años
Participante 4	Mujer	47 años	Casada	Administrativa	Universitaria	Doble nacionalidad	15 años
Participante 5	Hombre	55 años	casado	Desempleado	Universitaria	Doble nacionalidad	18 años

Figura 19: Grupo de discusión 3 de Madrid.

El cuarto grupo focal es el formado por expertos, y se les convocó en la sede de la Secretaría Nacional del Migrante SENAMI, organismo ecuatoriano con sede en Madrid, el 10 de febrero de 2016. Este cuarto grupo tuvo la siguiente composición:

	Sexo	Organización	Área de actividades
Participante 1	Mujer	ONG	Formación en género, migración y desarrollo comunitario.
Participante 2	Hombre	Universidad	Profesor. Proyectos de investigación en Ecuador
Participante 3	Hombre	Universidad	Catedrático, proyectos de formación para migrantes ecuatorianos.
Participante 4	Mujer	Consultora	Consultoría en diversidad, migración, proyectos en Ecuador.
Participante 5	Hombre	Cooperativa	Orientación profesional, autoempleo, economía social.
Participante 6	Hombre	Consultora social	Procesos de orientación socio laboral,
Participante 7	Hombre	Universidad	Formación Continuada

Figura 20: Grupo de discusión 4 de Madrid, conformada por expertos.

6.3.3. Procedimiento

En las sesiones de los grupos de discusión se plantearon cuestiones orientadas a resolver las preguntas de investigación del estudio, de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos establecidos.

En los grupos focales del estudio piloto, de la provincia de Pichincha, la propia dinámica de los grupos se centró en el retorno como la fase del proyecto migratorio más importante, quizás por estar viviéndola en el momento de la realización de los grupos de discusión, y también motivada por las preguntas que se les presentaron, y que en este estudio se agruparon en tres dimensiones concretas (ver Figura 23):

La primera dimensión agrupa preguntas planteadas en torno a las *Necesidades en el retorno*, y son las siguientes:

¿Al retornar a Ecuador han iniciado algún tipo de emprendimiento?

¿Se han cumplido sus expectativas en el retorno?

¿Con qué problemas específicos se han encontrado a la hora de buscar trabajo?

¿Con qué problemas de carácter burocrático se han encontrado a la hora de buscar trabajo en Ecuador?

¿Cuáles son las principales necesidades con las que se han encontrado al retornar a Ecuador?

¿Qué problemas concretos se les presentaron en dicho retorno?

De esta primera dimensión se derivaron las siguientes preguntas para los grupos focales de Madrid

- ¿Cuál es la situación de trabajo en la actual etapa migratoria?,

- *¿Cómo se tomó la decisión de migrar?*

La segunda dimensión está compuesta por preguntas en torno al *Nivel educativo y su utilidad*, y son las siguientes:

¿Han seguido formándose al regresar a Ecuador?

Tras el retorno, ¿consideran que pueden aplicar fácilmente el conocimiento y experiencia adquiridos en España a Ecuador?

De esta dimensión se derivó la siguiente pregunta a realizar en los grupos focales de Madrid:

- *¿Cuál es su nivel de formación,*

El tercer y último grupo de preguntas:

¿Han buscado algún tipo de orientación para iniciar algún tipo de formación?

¿Han recibido alguna orientación laboral o para planificar su retorno?

¿Han buscado algún tipo de orientación para tratar de hacer confluir sus deseos y necesidades de trabajo con la situación laboral de Ecuador?

¿Creen que necesitarían algún tipo de orientación para llevar a cabo dicho emprendimiento de forma adecuada?

Y de esta última dimensión se derivó la siguiente pregunta para los grupos de Madrid:

- *¿Ha recibido orientación profesional al inicio o en algún momento de la migración?*

A partir del estudio realizado en Ecuador, en los grupos de discusión se identificaron cuatro variables que se consideran relevantes para esta investigación, y que se presentaron a los grupos de Madrid en forma de las siguientes preguntas básicas:

- *¿Cómo se tomó la decisión de migrar?*, que incluye las motivaciones, si la decisión fue individual, dictada por otras personas, o compartida con otras personas.
- *¿Cuál es la situación de trabajo en la actual etapa migratoria?*, que incluye una valoración acerca de si consideran que han logrado los objetivos que se plantearon, si el itinerario laboral ha sido o no satisfactorio.
- *¿Cuál es su nivel de formación?*, y si les ha sido útil en la migración?, incluye el nivel de educación que han traído en el inicio de la migración, si han podido trabajar en algún momento de la migración en actividades relacionadas con esta formación, si han seguido formándose en España y si esta formación nueva les ha sido útil en las sucesivas etapas migratorias, incluyendo el retorno.
- *¿Ha recibido orientación profesional al inicio o en algún momento de la migración?*, que incluye las necesidades de orientación que pudieron tener al iniciar la etapa migratoria, si las siguen necesitando, y en el caso de que la hayan recibido, qué utilidad ha tenido.

6.4. Estudio piloto de Ecuador (Pichincha)

A continuación, se presenta el desarrollo del estudio piloto que se llevó a cabo en Ecuador a partir de dos grupos focales constituidos por migrantes retornados de España.

6.4.1. Plan de análisis de datos

La siguiente tabla resume los distintos grupos de familias analizados, de acuerdo con las dimensiones en las que se categoriza cada uno de ellos.

Grupos de redes semánticas (RS)	Descripción de RS en función de sus dimensiones
A	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 1: Necesidades en el retorno (NR)
B	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 2: Nivel educativo y su utilidad (NEU)
C	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 4: Orientación profesional y su utilidad (OPU)

Figura 21: Tabla resumen de los grupos de redes semánticas con respecto a sus dimensiones. Elaboración propia.

Para comprender mejor el proceso de análisis desarrollado tanto en el estudio de Ecuador como en el de Madrid, en estos estudios se han realizado análisis a partir de los elementos categorizados y codificados de las transcripciones de los grupos focales. En cada uno de estos estudios, y en concreto en este estudio de Ecuador se presentan tres niveles, en orden ascendente, desde la base, a partir de los nodos de cada RS hasta el tercero y último nivel en el que se elabora la teoría a partir de las hipótesis emergentes. Los tres niveles se presentan en el siguiente cuadro:

Necesidades de orientación profesional (población migrante ecuatoriana retornada a la provincia de Pichincha, Ecuador)			
3º nivel donde se teoriza y se aporta con las conclusiones y la discusión de la tesis			
Objetivo general del estudio de Ecuador: <i>Identificar las necesidades de orientación profesional de una muestra de personas migrantes retornadas de España a la Provincia de Pichincha (Ecuador), para establecer la utilidad de la misma durante el proceso migratorio y el retorno que han vivido.</i>			
Dimensiones	1. Necesidades en el retorno (situación laboral) NR	2. Nivel educativo y su utilidad NEU	3. Orientación profesional y su utilidad OPU
Preguntas de investigación para cada dimensión (formuladas en los grupos focales)	<ul style="list-style-type: none"> -¿Cuáles son las principales necesidades que se han encontrado al retornar a Ecuador? -¿Qué problemas específicos encontraron al buscar trabajo? -¿Al retornar iniciaron algún tipo de emprendimiento? -¿Qué problemas burocráticos encontraron al buscar trabajo? -¿Se han cumplido sus expectativas en el retorno? 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Han seguido formándose al regresar a Ecuador? -¿Tras el retorno consideran que pueden aplicar fácilmente el conocimiento y experiencia adquiridos en España a Ecuador? 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Buscaron orientación para iniciar algún tipo de formación? ¿y de emprendimiento? -¿Han recibido orientación laboral para planificar su retorno desde la perspectiva laboral? ¿Buscaron orientación para tratar de igualar sus deseos y necesidades sobre trabajo con la situación de Ecuador al retorno?
Redes semánticas asociadas a cada dimensión	Migración y crisis	Ámbito laboral	Necesidades de orientación
	Decisión de retornar	Migración y educación	
2º nivel. Redes semánticas elaboradas a partir de las citas y los códigos seleccionados. Las redes se analizan, y en el caso de cercanía temática o solapamiento, se agrupan para su análisis de acuerdo con los objetivos de la tesis.			
Citas	Códigos		Códigos asociados
1º nivel conformado por los nodos de la red semántica			

Figura 22: Resumen del procedimiento de análisis de las RS del estudio de Ecuador (Pichincha)

6.4.2. Resultados del estudio cualitativo exploratorio sobre la población migrante ecuatoriana de España retornada a Ecuador (grupos de discusión de la provincia de Pichincha)

- Objetivo específico 1 de este estudio (Dimensión 1): Identificar cómo se tomaron las decisiones de migrar y de retornar de las personas que han vivido estas dos experiencias para concluir en las necesidades de esta población específica.
- Objetivo específico 2 de este estudio (Dimensión 2): Identificar si las experiencias de educación y formación adquiridas son útiles en la etapa de retorno.
- Objetivo específico 3 de este estudio (Dimensión 3): Identificar el conocimiento y las necesidades de orientación de la población ecuatoriana retornada a la provincia de Pichincha.

Para dar respuesta a estos objetivos se han elaborado redes semánticas que hemos asociado para su interpretación. Al analizar este conjunto de redes semánticas se puede observar los elementos que han influido o determinado la decisión de migrar o retornar, lo que es útil para el análisis. La presentación de resultados se hace de cada una de las redes semánticas señaladas. Las redes analizadas para estos objetivos son:

5. Migración y crisis
6. Decisión de retornar
7. Ámbito laboral
8. Migración y educación
9. Necesidades de orientación

6.4.2.1. Familia A: Migración y crisis

A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)

Esta familia semántica está conformada por códigos que se han agrupado alrededor de las palabras *necesidades, oportunidades, reemigración o escasez de recursos*, entre otras. Y de estas, se desprenden categorías centrales como: *crisis, emprendimiento o desempleo*, reflejando esta última uno de los aspectos que suele constituir el motor de cambios y transformaciones en las personas afectadas por él.

Como también se verá en el estudio de Madrid, la decisión de migrar suele ser la causa de continuas decisiones, y en el presente estudio (Ecuador) la decisión de retornar al país de origen viene determinada también por una serie de acontecimientos que aparecen reflejados en los términos que la sustentan, y que se enumeran en la columna de la derecha de la Figura 24.

Dimensión	Familia	Categorías Códigos sustantivos	Categorías centrales	Términos
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	A1. MIGRACIÓN Y CRISIS	A1.01 Necesidades (15)	Crisis (5)	Búsqueda de empleo (4) Derechos (5) Cambio (11) Desempleo (6)
		A1.02 Oportunidades (7)	Crisis (5) Emprendimiento (15)	Educación (11) Estudios (5) Proyecto (2) Regreso (1)
		A1.03 Reemigración (2)	Crisis (5) Emprendimiento (15)	Calidad de vida (1) Falta de oportunidades (20) Falta de reconocimiento (1) Problemas (13) Escasez de recursos (7) Progreso (9)
		A1.03	Crisis (5)	Ayudas (15) Migración (5) Retorno (21) Políticas (8) Adaptación (19)

	Falta de conocimiento (9)		Choque cultural (8) Diferencias culturales (7)
	A1.05 Autónomos (8)	Emprendimiento (15)	Capacitación (13) Cursos (1) Empresas (5) Conocimiento origen (9) Orientación (8) Problemas (13) Beneficio (3) Cambio (11) Formación (7)
	A1.06 No reconocimiento (6)	Desmotivación (7)	Obstáculos (1) Decepción (3) Expectativas (15) Retorno (21) Frustración (26) Alternativas/Opciones (9) Falta de oportunidades (20)
	A1.07 Escasez de recursos (5)	Desempleo (6)	Problemas (13) Endeudado (2) Falta de oportunidades (20)
	A1.08 Frustración (5)	Desempleo (6)	Comparación (10) Realidad (9) Aspiraciones (7) Derechos (5)

Figura 23: Migración y Crisis, ordenadas por Categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica migración y crisis

La decisión de partir es también consecuencia de decisiones anteriores. La decisión de migrar no solo está presente al inicio de la etapa migratoria, sino que se continúan tomando decisiones una vez que las personas se han marchado, durante la etapa migratoria y cuando se retorna. Tomar decisiones es una constante en los seres humanos y cada una de estas decisiones marcará un devenir. En las encrucijadas y en las dudas, en las crisis personales y materiales se está compelido a tomar decisiones urgentes y además acertadas.

El análisis que se hace a continuación tiene su fundamento en los códigos que pertenecen a la red semántica *migración y crisis*, que mayor significancia presentan, porque surgen de citas que asocian varios códigos, y son los que nos permiten interpretar el comportamiento declarado por los participantes de los grupos de discusión.

En la red semántica sobre *migración y crisis* los códigos que mayor grado de asociación presentan (Ver figura 26) son: *falta de conocimiento, oportunidades, no reconocimiento, escasez de recursos y autónomos*, como se observa en el siguiente cuadro topológico de la red.

Clasificación topológica de vista de red: migración y crisis

FC: 9 códigos de la red migración y crisis; CI: 13 citas; CO: 24 códigos asociados; DP: dos documentos primarios.

DP:P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf {81}
CI:3:18 Creo que el retorno no está pensado (107:107)
CI:3:24 Creo que la ayuda de los gobiernos (111:111)
CI:3:25 Es un proyecto que nació (111:111)
CI:3:27 Ese es el camino para aprovechar (111:111)
CI:3:32 Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que aprendimos (114:114)
CI:3:47 Y entonces por mi cuenta he empezado (129:129)
CI:3:64 Debe haber cosas concretas (152:152)
CÓ: autónomos {2-2}
CÓ: emprendimiento {15-4}
DP:P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf {75}
CI:4:16 Lo único que pude lograr, (27:27)
CI:4:22 Pero yo si creía (35:35)
CÓ: desorientados {2-1}
CÓ: frustración {26-4}
CÓ: necesidades {15-5}
CÓ: desempleo {6-8}
CI:4:6 Tengo un título artesanal, (16:16)
CI:4:7 Quieren que nos reunamos (16:16)
CI:4:11 Yo cuando me fui en un sindicato (18:18)
CI: 4:29 Yo no he tenido nada de eso.(46:46)
CÓ: no reconocimiento {5-3}
CÓ: desmotivación {7-2}
CI:4:18 Cuando las cosas comenzaron a ir mal (29:29)
CÓ: crisis {5-4}
CÓ: reemigración {2-7}
CÓ: oportunidades {7-6}
CÓ: escasez de recursos {7-4}
CÓ: falta de conocimiento {9-1}
CÓ: apoyos {15-1}
CÓ: dificultad {19-4}
CÓ: Ecuador {15-0}
CÓ: España {14-0}
CÓ: beneficio {3-0}
CÓ: cambio {11-6}
CÓ: administrativos {2-0}
CÓ: burocracia {4-0}
CÓ: empresa {5-0}
CÓ: formación {7-1}
CÓ: retornados {13-1}
CÓ: capacitación {13-2}
CÓ: cursos {1-0}

Figura 24: Cuadro topológico de la red semántica migración y crisis, elaborada con Atlas-ti.

Como se ha observado en el estudio cuantitativo presentado en el capítulo 5, que sirve de introducción al presente estudio cualitativo, la migración se produce por una conjunción de factores que lleva a la decisión de salir o de regresar, siendo uno de ellos el que sirve como argumento principal, aunque detrás de este se encuentran otros factores

igual de relevantes. En el caso de los migrantes ecuatorianos, la situación económica vivida en Ecuador en 1999 fue el detonante principal que contagió a miles de personas el deseo de salir en busca de oportunidades. La salida masiva fue una fuente de inspiración para que los que estaban indecisos tomaran la misma decisión. Crisis es la palabra que engloba el cúmulo de circunstancias económicas y laborales, pero aunque no hay una especificación de todo lo que comportó la crisis, se ha podido constatar que los factores personales, familiares, de género, etc., que se manifiestan en los grupos focales cuando se indaga más allá de los problemas económicos, constituyen elementos esenciales para migrar, pero que se invisibilizan tras el genérico *crisis*.

Cuando se toma la decisión de retornar, nuevamente la palabra crisis se vuelve un emblema para valorar el retorno, aunque en la consideración de retornar están valorándose la conveniencia familiar, personal, de edad, de aspiraciones, que están a la sombra de las circunstancias económicas y laborales, pero que cuando se verbalizan cobran la importancia que les corresponde en la decisión de migrar o retornar.

Las manifestaciones de los participantes del estudio exploratorio en la provincia de Pichincha abarcan a aquellos inmigrantes que han vivido todas las etapas de la migración: desde la salida de Ecuador, su arribo a España y el retorno, y en los grupos de discusión los participantes ponen su acento en la última etapa vivida. La primera etapa migratoria queda lejos y sirve como una referencia lejana. Lo que prima es la última etapa porque es la vivencia más cercana, con la que se está lidiando en el presente y con la que más elementos se cuenta expresar los aciertos, desaciertos y frustraciones, lo que comporta un sesgo que es necesario tener en cuenta, porque con las repreguntas las respuestas tienden a un mayor equilibrio entre lo que se está experimentando en el retorno y lo que fue la etapa migratoria con sus luces y sus sombras. En la formación de esta red semántica el código *crisis* se asocia con *oportunidad*, porque lo que se espera dejar atrás

no puede ser mejor que lo que se piensa encontrar al migrar o, en este caso retornar, y se buscan todos los mecanismos para superar esa etapa de crisis dejándola atrás. En las citas 4.16 y 4.18 se dan cuenta de las ayudas y las salidas que se buscaron para retornar, y con un poco de estímulo se completó la decisión.

4.16 (♀) Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, fue una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

4.18. (♀) Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

Esto significa que hubo un proceso de maduración de la idea de migrar o retornar, pero la conveniencia o no de movilizarse ha necesitado, en la mayoría de los casos, una justificación en la que se pueda creer. Una justificación tanto para valorar dejar lo que se tiene en el presente, pero que al mismo tiempo les dé la esperanza de que al movilizarse mejorará. Cuando se encuentra ese argumento, real o pretendido, entonces se decide.

Estas decisiones son comprobadas en la realidad. Si no se ha encontrado lo que se esperaba ha sido una mala decisión y la migración continúa, sea como una experiencia latente que se puede volver a repetir porque ya se conoce el camino, aunque no es una decisión fulgurante puesto que nuevamente se pone a consideración los elementos de la conveniencia de reemprender una nueva etapa migratoria o resistir, dependerá del grado de frustración actual y si existe un elemento masivo que hace de arrastre para las personas que tienen el pensamiento en volver a emigrar pero no se atreven a dar el paso todavía.

Las frustraciones presentes surgen de no haber encontrado lo que se había imaginado al retornar y, por tanto no se han alejado de la crisis, sino que la han vuelto a encontrar en el retorno, lo que origina el pensamiento de una nueva migración. Esta

percepción de no haber podido alejarse de la crisis se puede encontrar en las siguientes citas, asociadas al código crisis que se relaciona a su vez con los códigos: *necesidades*, *desempleo* y *frustración*, que componen esta red semántica.

3.32. (♂) *Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí. En España abrí una cuenta en el banco con solo mi pasaporte. En Ecuador me piden muchos requisitos solo para depositar mi dinero en una cuenta. Ya no le digo lo que me pidieron para pedir un crédito para un negocio.*

4.22. (♂) *Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.*

C). Red semántica migración y crisis

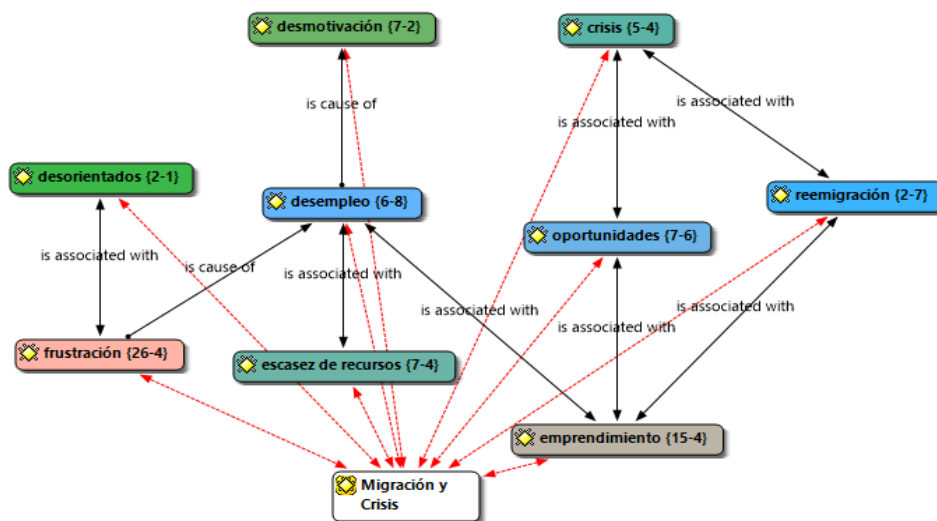


Figura 25: Red semántica primaria migración y crisis. Elaboración propia con el programa Atlas-ti

D) Hipótesis emergentes

- Migrar o retornar son etapas del proyecto migratorio que se deciden por un argumento principal, aunque existen más razones que la declarada en primer lugar.
- La crisis ha sido el principal determinante del retorno, aunque no el único.
- La decisión de migrar aparenta un corto período de maduración, que una vez se ha decidido todo va rápido.
- Tras la migración o el retorno de da un período de frustración por no encontrar lo esperado. Si dicha frustración es mayor que la que se tenía en la etapa anterior se plantea el retorno o la reemigración.

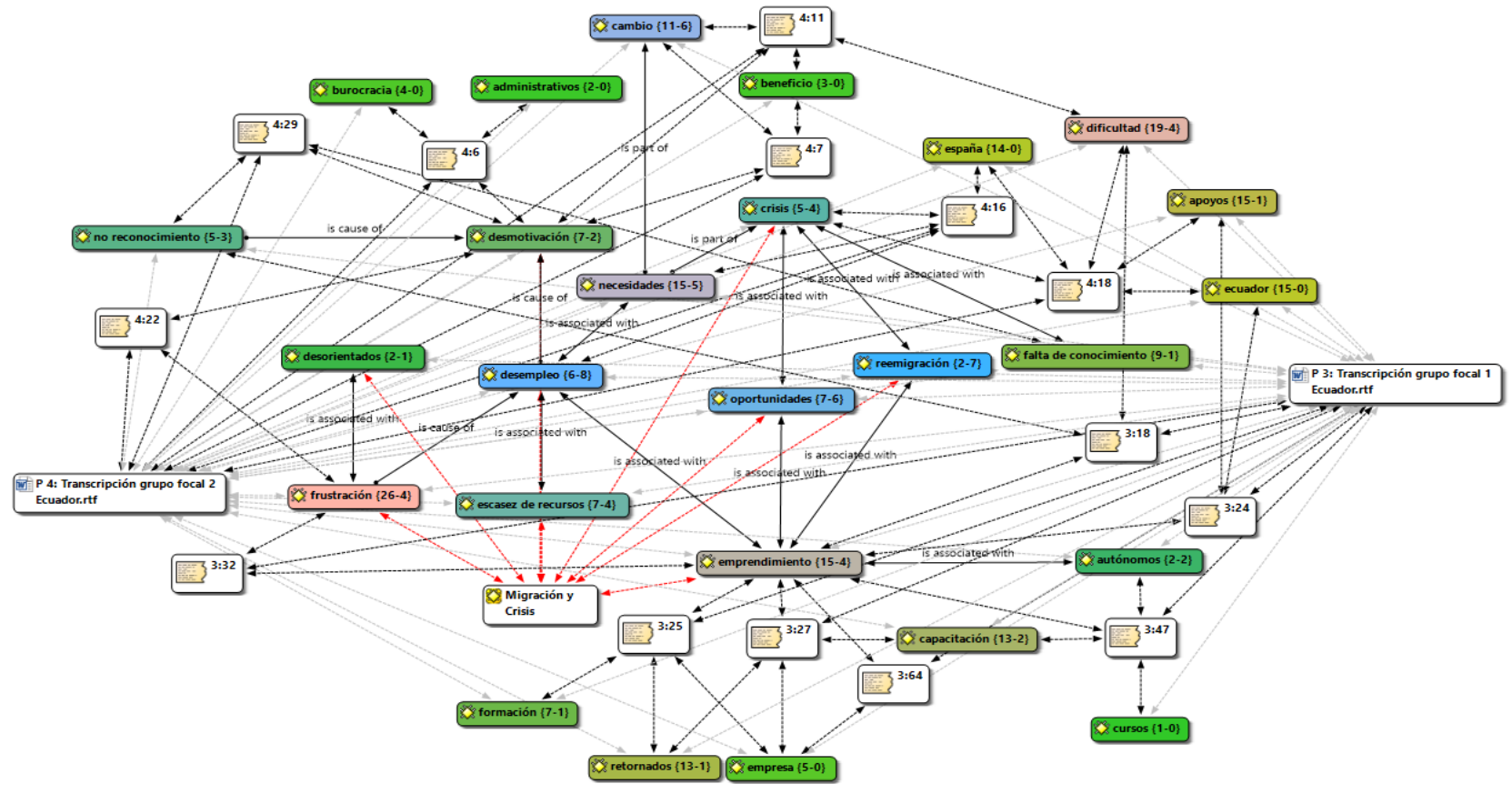


Figura 26: Red semántica desarrollada migración y crisis. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

6.4.2.2. Familia B: Decisión de retornar

A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)

En esta red semántica se analiza la etapa de inserción y la calidad de la misma, una vez que se ha tomado la decisión y se ha retornado. Según los testimonios, la suma de las condiciones adversas en los países de destino, especialmente en España, como el desempleo, la falta de perspectivas laborales, las deudas hipotecarias, sumadas a la información de familiares y amigos sobre Ecuador y, en tercer lugar, las ofertas públicas del Gobierno ecuatoriano de apoyar ese retorno y los incentivos del Gobierno español para que se produzca el retorno, han sido en la mayoría de los casos los elementos que han materializado el regreso al Ecuador. El retorno y la crisis económica en los países de destino son temas recurrentes.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NECESIDADES EN EL RETORNO	B. DECISION DE RETORNAR	C.01 Falta de reconocimiento (1)	Reemigración (2)	Discriminados (10) Desaprovechamiento (1) Progreso (9) Emprendimiento (15) Búsqueda de empleo (4) Desmotivación (7) Expectativas (15) Frustración (26) Demanda laboral (5) Desempleo (6)
		C.02 Escases de recursos (7)	Problemas (13)	Endeudado (2) Imaginario migración (6) Realidad (9) Capacitación (13) Formación (7) Trabajo cualificado (9) Falta de conocimiento (9) Sensibilidad país destino (7) Desempleo (6)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		C.03 Derechos (5)	Integración (7)	Identidad (3) Costumbres (7) Choque cultural (8) Cambio (11) Transformación (5) Mercado laboral (2) Necesidades (15) Cooperativismo (3)
		C.04 Economía (6)	Políticas (6)	Instituciones (5) Recursos (1) Migración (5) Dificultad (19) Migrantes (11) Opciones (9) Acogida (5) Retorno (21) Trabajo (15) Desaprovechamiento (1)
		C.05 Calidad de vida (5)	Falta de oportunidades (20)	Retornados (13) Economía sumergida (1) Búsqueda de empleo (4) Trabajo cualificado (9) Rechazo (4) Ecuador (15) Crisis (5) Edad adulta (3) Reinserción (3)

Figura 27: Decisión de retornar, ordenadas por Categorías centrales

Los códigos de esta red: *decisión de retornar, escasez de recursos, falta de reconocimiento y falta de oportunidades* entre otros, ponen de manifiesto una serie de dificultades que las personas han tenido que afrontar una vez producido el retorno. Se ha retornado cuando la situación les puso al límite, y los códigos de esta red semántica reflejan las dificultades que tienen que afrontar ahora que están en Ecuador, que se parecen a las dejadas, y que aumenta la percepción de que el retorno no fue un acierto. Esta red semántica ahonda en los problemas encontrados en el retorno, y los códigos que componen la red reflejan necesidades, describen la problemática, pero también apuntan a algunas soluciones que pudieran resolver esta situación, aunque no son muy optimistas, sobre todo si las soluciones que sugieren tardan en ser materializadas, por lo que el proceso de migración para ellos está inacabado con el retorno, y está latente la posibilidad

de volver a emigrar que es una nueva decisión de emigrar como solución, lo que se desarrolla en el análisis del código *reemigración*.

El cuadro topológico de esta red se compone de los siguientes elementos:

Clasificación topológica de red: Decisión de retornar

CI: 10 citas; CÓ: 26 códigos asociados; DP: 2 documentos primarios como fuentes.

DP:P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf {81}
CI:3:77 El problema de Ecuador es que no está preparado (166:166)
CI:3:54 lo que quería decir es que los migrantes (141:141)
CÓ: derechos {5-5}
CÓ: políticas {8-6}
CÓ: economía {5-1}
DP:P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf {75}
CI: 4:46 Si se puede. (74:74)
CI:4:73 Claro que nos miran, como diferente (108:108)
CÓ: cooperativismo {3-3}
CÓ: integración {7-4}
CI:4:70 además nos dicen ¿a qué viniste? (116:116)
CI:4:13 Mi marido quiere sacar la licencia (24:24)
CI: 4:65 Además, todo lleva tiempo. (128:128)
CÓ: escasez de recursos {7-4}
CÓ: progreso {9-5}
CÓ: crisis {5-4}
CÓ: emprendimiento {15-4}
CÓ: reemigración {2-7}
CÓ: falta de oportunidades {20-4}
CÓ: economía sumergida {1-3}
CÓ: endeudado {2-3}
CI:3:52 La formación es importante (137:137)
CÓ: discriminados {10-4}
CÓ: problemas {13-6}
CÓ: desaprovechamiento {1-3}
CÓ: falta de reconocimiento {1-4}
CÓ: retornados {13-1}
CÓ: calidad de vida {1-5}
CÓ: choque cultural {8-0}
CÓ: costumbres {7-0}
CÓ: diferentes {2-0}
CÓ: identidad {3-0}
CI:3:2 Mi familia aquí ha sido de ayuda (90:90)
CI:3:38 Estos espacios deberían ser más frecuentes (120:120)
CÓ: ayuda {15-2}
CÓ: transformación {5-1}
CÓ: cambio {11-6}

Figura 28: Cuadro topológico de la red semántica decisión de retornar, elaborada con Atlas-ti.

En esta RS hay una reiteración acerca de las expectativas que no se han cumplido. La saturación de esta respuesta demuestra que lo que moviliza es una expectativa de mejora

y que no se está suficientemente preparado para encontrar una realidad adversa que no mejora, en todo o en parte, lo que se ha dejado.

4:15. (♀) *Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo lo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario. Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy. No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado, no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.*

La crisis cambió el panorama de las personas y el retorno después de la crisis dibuja un retorno asociado al fracaso, que difiere mucho de las épocas de empleo migrante, cuando regresaban a Ecuador de vacaciones como personas que habían conseguido bienestar económico. Esta diferente percepción hace que el retorno sea inestable.

4.71. (♂) *Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.*

4.70. (♂) *...y además nos dicen “¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez”. Y yo también comienzo a pensar que, si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un*

negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero.

Fuera de los entornos de redes familiares, la situación se complica si no se encuentran formas de subsistir. El retorno después de una década o más, ha hecho que la población migrante haya envejecido, estando en un promedio de alrededor de los cuarenta años, según se vio en el estado de la cuestión. Este aumento de edad al retornar dificulta el acceso laboral, y se encuentran que la crisis laboral no termina con el retorno. Esto les hace plantearse hacer emprendimientos, sin embargo, su ausencia del país en la etapa migratoria hace que los accesos a créditos y otras posibilidades no les sean fáciles.

4:9. (♂) El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes está cerrado. Yo, por ejemplo, soy transportista y necesito liquidez para operar. Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

4:12. (♀) Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo. Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso. Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando, sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

Código Reemigración (construcción de la identidad)

Este código plantea la continuidad del proceso migratorio después del retorno, que se torna así indefinido. Esto tiene varias consecuencias. Una de ellas es la constitución de la identidad de la persona migrante, que se va conformando en el proceso migratorio y que le hace que se perciba así mismo como diferente, en especial en los momentos iniciales de cada nueva etapa, que también es percibida por una parte de la colectividad donde vivió la migración o a donde haya retornado. Aunque tenga una buena relación o integración con esas comunidades, el haber vivido una experiencia de movilidad que le ha dado elementos culturales, de conducta y hasta verbales, marcan una diferencia, que se puede ir atenuando pero que vuelve a parecer cuando tiene que enfrentar algunas circunstancias.

3:4. (♂) En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España. Pero al regresar, sobre todo los primeros meses cuando buscas trabajo, te sientes peor que migrante. No creíamos que iba a ser así, pero si le soy sincero, somos realmente migrantes en nuestro país, en nuestra propia ciudad. Nos miran los vecinos como diferentes.

En los grupos de discusión en Ecuador, aunque no explícitamente, pero si con referencias continuas, se identificaban con la forma de vida experimentada en España y reconocen haber adquirido buena parte de las costumbres de las poblaciones donde vivieron, pero siempre fueron señalados como ecuatorianos. En el retorno esas costumbres adquiridas en España de forma de vida, gustos, rutinas y hasta localismos verbales adquiridos, les marca como personas que estuvieron ausentes, por lo tanto, que no son exactamente iguales a la población ecuatoriana que nunca salió del país y con los que comparten nacionalidad.

La causa para entrar en un círculo de reemigración, y de una identidad migrante percibida como diferente, es la insatisfacción. La misma denominación migrante califica a la de persona como desplazada de su contexto, que pierde rasgos identitarios en la medida que los gana de los otros contextos y geografías donde ha vivido.

La migración cambia a las personas que se van y a las que se quedan, porque las experiencias, los desplazamientos y el tiempo transcurrido van configurando identidades que no son las originales. En la percepción de los retornados estos cambios son acentuados cuando tienen que vivir en una realidad cercana pero transformada. Entonces confrontan sus experiencias personales de migrantes con las del contexto. Hay frustraciones por no cumplirse las expectativas del retorno y constatar que las experiencias adquiridas en la etapa migratoria en España les da cualidades que no les son reconocidas, porque no hay capacidad de influir en el contexto, por lo que se sienten diferentes. Esta diferencia, en el caso concreto de los participantes de los grupos focales, es atribuida a la sociedad ecuatoriana atrasada.

4:28. (♂) Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil.

4:52. (♂) Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

4:62. (♀) Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio cómo nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas...Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo

consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

4:73. (♀) Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo. Y ha habido ocasiones que me he sentido más extraña aquí, que la primera vez que me fui a España.

3:2. (♂) Mi familia aquí ha sido de ayuda, pero no se puede estar todo el tiempo cobijado por la familia. Los migrantes que hemos retornado nos encontramos con problemas parecidos a los que teníamos en España, y no lo esperábamos. Para eso es nuestro país, ¿no? Llegar siempre es difícil. En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España. Pero al regresar, sobre todo los primeros meses, cuando buscas trabajo, te sientes peor que migrante. No creíamos que iba a ser así, pero si le soy sincero, somos realmente migrantes en nuestro país, en nuestra propia ciudad. Nos miran los vecinos diferentes.

Código Necesidades

Se apuntaba anteriormente que la creencia en un retorno salvador de la crisis vivida en España y compensador de los sacrificios hechos, hace que las expectativas sean altas, y el encuentro con la realidad frustrante. La decisión de retornar tiene la aspiración de ser definitiva, porque es la vuelta al país y al entorno, pero la insatisfacción le vuelve transitorio. También es cierto que hay necesidades que podrían ser satisfechas, y que son las que posibilitan encontrar un camino de salida para los retornados. El retorno es un fenómeno social que ya lleva algunos años, y los ofrecimientos y las ayudas tienen un

proceso lento, pero muchas de las personas o no las conocen o se rinden por considerarlas inútiles y burocráticas. Y cuando tienen oportunidad de expresar su opinión, reclaman estos apoyos, porque las necesidades no encuentran una vía de ser solucionadas. Las necesidades insatisfechas son mayoritarias de las que podrían considerarse satisfechas, incluyendo la de estar de nuevo en su país, pero en un entorno desfavorable. Este código se relaciona con otros códigos de esta red semántica como: *crisis, cambio, desempleo, escasez de recursos*, que concluyen en necesidades que no han sido satisfechas.

3:19. (♂) Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País.

3:34. (♂) Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos. Hay impuestos para todo, para bomberos, para basura, para todo. ¿Por qué no crear una tasa que permita acumular un fondo para migrantes?

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo, el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

Código frustración

Los que no han logrado encajar en la realidad del retorno, no confían ni siquiera en apoyos para los migrantes, especialmente las que se refieren a organizarles, o las organizaciones no han sabido responder a los propósitos asociativos. La percepción de necesidad insatisfecha se convierte en desamparo y abandono.

4:22. (♂) *Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza. Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger.*

3:39. (♀) *El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso debe haber apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.*

4:44. (♂) *Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos? Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en*

España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

3:56. (♀) Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad. Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

Cuando el retorno implica dificultades, los participantes en los grupos focales lo relacionan con las ventajas percibidas en España (código *España*). Cuando la realidad ecuatoriana que se está viviendo reclama esfuerzos extraordinarios, se echa de menos lo que se dejó en España. Vuelve aparecer en su discurso lo bueno que se vivió y parece que la crisis en Ecuador, sumada a la falta de encaje, es peor que la crisis vivida en España. La siguiente cita ejemplifica este proceso.

4:1. (♀) Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes. Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

C) Red semántica: Decisión de retornar

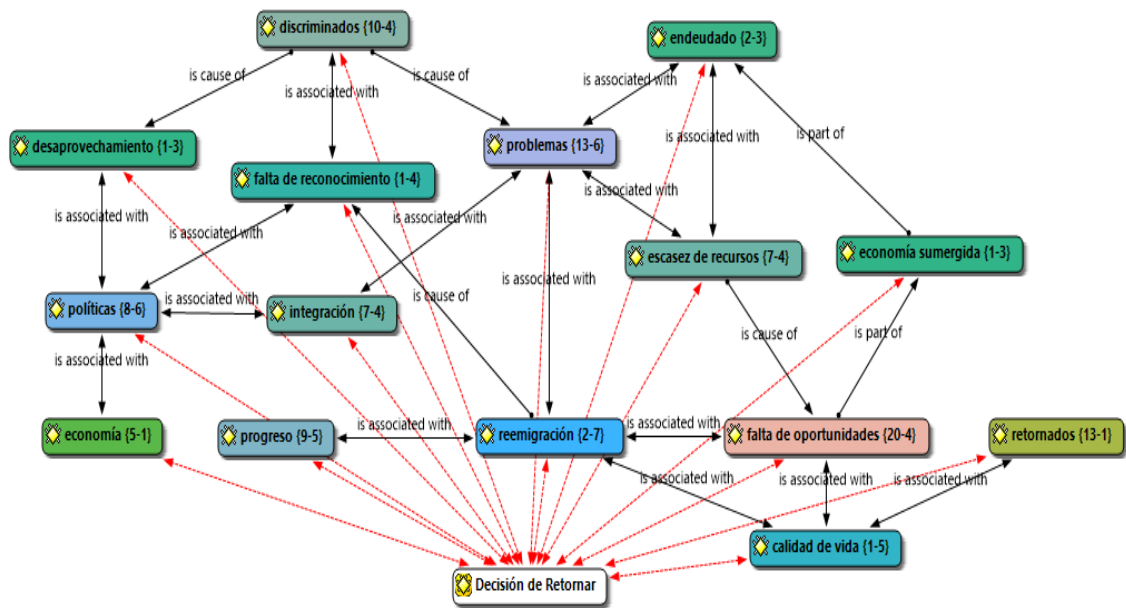


Figura 29: Red semántica primaria decisión de retornar. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La decisión de retornar tiene la aspiración de ser definitiva, pero si en el retorno no se encuentra lo que se aspira, entonces el retorno es transitorio y una etapa previa a una nueva migración.
- La identidad de la persona migrante se va conformando en el proceso migratorio y hace que se perciba así mismo como diferente, en especial al inicio de cada nueva etapa migratoria, percepción que se mantiene en el retorno al país de origen.
- La insatisfacción acentúa la comparación entre lo vivido en España y la situación en el retorno a Ecuador, apreciándose más lo que se dejó en España, minimizando los sufrimientos y magnificando los logros de esa estancia.

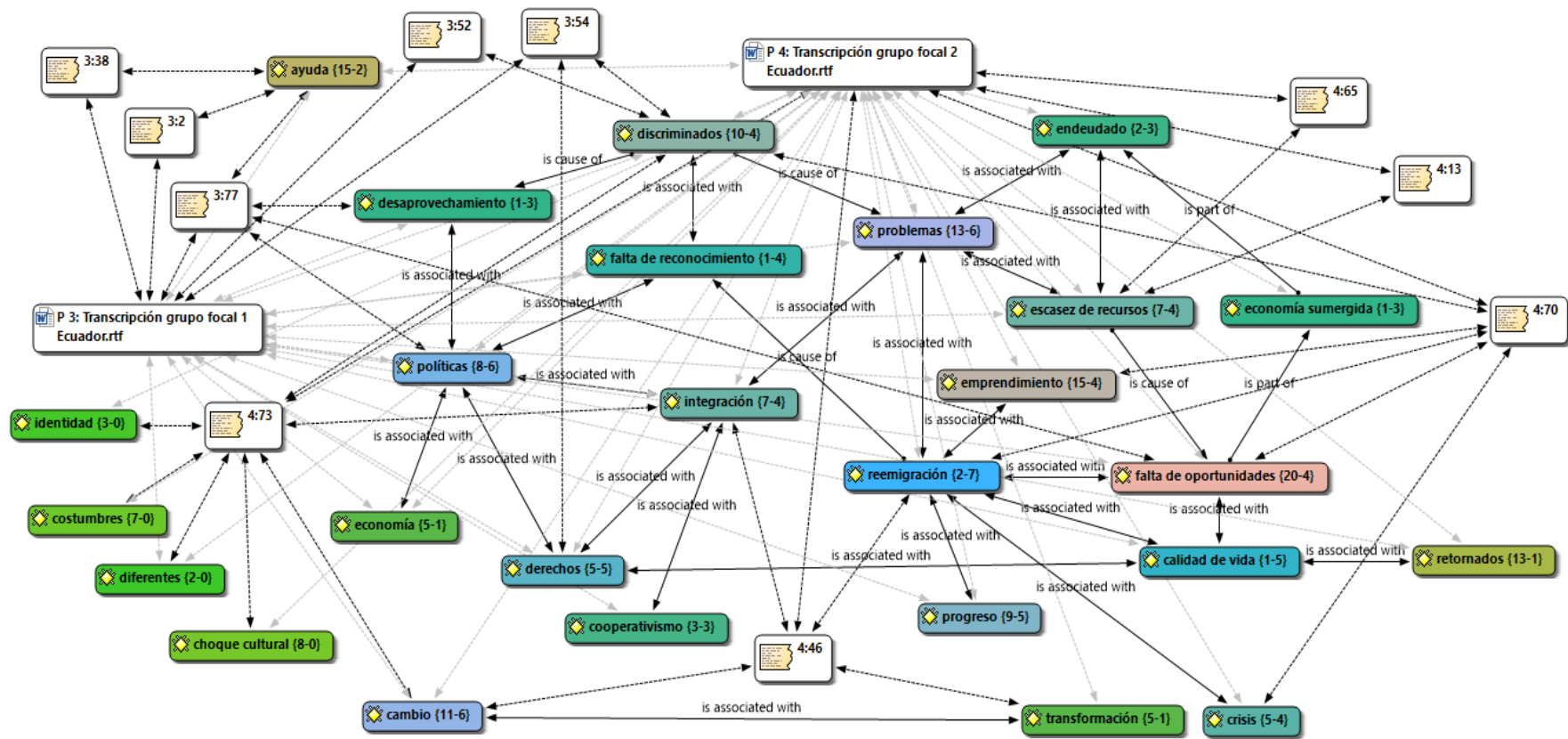


Figura 30: Red semántica desarrollada de decisión de retornar, con sus asociaciones.

6.4.2.3. Familia C: *Ámbito Laboral*

Las redes semánticas *Ámbito laboral* y *Migración y educación* responden al objetivo específico 2 de este estudio:

- Identificar si las experiencias de educación y formación adquirida en la formación son útiles en la etapa de retorno.

A) *Tabla de códigos sustantivos. (Categorías y subcategorías)*

Esta familia semántica está conformada por códigos que se han agrupado alrededor de las palabras: *demanda laboral, emprendimiento, cambio, derechos*, entre otras, y de las que se desprenden categorías centrales como: *desempleo, trabajo o progreso*.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
SITUACIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN	C. ÁMBITO LABORAL	B.01 Demanda laboral (21)	Desempleo (6)	Alternativas/opciones (9) Capacitación (13) Estudios (5) Trabajo cualificado (9) Falta de oportunidades (20) Reconocimiento (5) Incumplimiento normativa (4) Calidad de vida (1)
		B.02 Emprendimiento (21)	Desempleo (6)	Autónomos (2) Cooperativismo (3) Cursos (1) Cotizaciones (2) Frustración (26) Derechos (5) Escasez de recursos (7) Problemas (13) Ayuda (15)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		B.03 Búsqueda de empleo (8)	Necesidades (15)	Expectativas (15) Frustración (26) Retorno (21) Desorientados (2) Aspiraciones (7) Apoyos (15) Experiencia (11) Conocimiento destino (6) Conocimiento origen (9)
		B.04 Cambió (11)	Necesidades (15)	Adaptación (19) Dificultad (19) Aspiraciones (7) Orientación (8) Iniciativas (2) Expectativas (15) Transformación (5)
		B.05 Derechos (5)	Trabajo (15)	Calidad de vida (1) Mercado laboral (2) Políticas (8) Desarrollo (2) Imaginario migración (6)
		B.06 Capacitación (13)	Progreso (9)	Enseñanza (3) Formación (7) Empresa (5) Demanda laboral (5) Esperanza (3) Desarrollo (2) Trabajo cualificado (9)

Figura 31: *Ámbito Laboral, ordenadas por categorías centrales*

B) Resultados del análisis de la red ámbito laboral

El ámbito laboral es uno de los temas centrales de la movilidad humana, incluso se ha creado una denominación propia: la migración laboral.

Clasificación topológica de red: *Ámbito laboral*

CÓ: 35 códigos asociados; CI: 12 citas; DP: 2 documentos primarios como fuente.

CÓ: economía sumergida {1-3}

CI: 4:54 Eso nos ha dignificado. (91:91)

CÓ: prejuicio {5-3}

CÓ: derechos {5-5}

CI:3:27 Ese es el camino para aprovechar (111:111)

CI:3:41 Por ejemplo, yo cuando regresé (129:129)

CI:3:63 Para los que regresamos (149:149)

CÓ: cooperativismo {3-3}

CÓ: calidad de vida {1-5}

CÓ: trabajo {15-4}

CÓ: mercado laboral {2-3}
 CI:3:62 Ahora que he regresado no puedo (148:148)
 CÓ: capacitación {13-2}
 CI:4:13 Mi marido quiere sacar la licencia (24:24)
 CI:4:19 A pesar de lo que diga el Presidente (29:29)
 CI:4:21 Yo si cogí el paro (35:35)
 CI: 4:23 Y quizás eso es lo peor. (35:35)
 CÓ: desorientados {2-1}
 CI:3:25 Es un proyecto que nació (111:111)
 CÓ: orientación {8-5}
 CÓ: adaptación {19-4}
 CÓ: necesidades {15-5}
 CÓ: cambio {11-6}
 CÓ: aspiraciones {7-4}
 CÓ: expectativas {15-4}
 CÓ: frustración {26-4}
 CI:3:18 Creo que el retorno no está pensado (107:107)
 CÓ: autónomos {2-2}
 CÓ: emprendimiento {15-4}
 CÓ: ayuda {15-2}
 CÓ: desempleo {6-8}
 CÓ: demanda laboral {5-4}
 CÓ: trabajo cualificado {9-3}
 CÓ: desmotivación {7-2}
 CI:3:80 Yo como inmigrante he ido a muchos lugares ... (169:169)
 CÓ: dificultad {19-4}
 CÓ: alternativas/opciones {9-2}
 CÓ: desarrollo {2-7}
 CÓ: Imaginario migración {6-3}
 CÓ: discriminados {10-4}
 CÓ: trabajo no cualificado {3-0}
 CÓ: escasez de recursos {7-4}
 CÓ: crisis {5-4}
 CÓ: progreso {9-5}
 CÓ: problemas {13-6}
 CÓ: búsqueda de empleo {4-3}
 CÓ: políticas {8-6}

Figura 32: Cuadro topológico de la red semántica ámbito Laboral

Como se vio en los epígrafes anteriores, siempre hay más de un componente a la hora de migrar o de retornar, pero uno de ellos destaca hasta convertirse en argumento principal de la movilidad y, generalmente, este argumento se convierte en una tendencia social o lo que se ha denominado efecto llamada o efecto retorno. La crisis es una de las causas de salida y retorno, y la mejora laboral es una de las aspiraciones que completa la decisión. Esta visión compartida de que era hora de retornar porque España estaba en crisis y porque los gobiernos de España ofrecían incentivos para salir y el de Ecuador ofertas de apoyos para regresar, creaban un panorama que les daba un margen de

seguridad en su decisión. Entre esas certezas estaba la de que al no encontrar trabajo en España este les estaba esperando en el Ecuador.

3:41. (♀) Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

4:21. (♂) Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos.

Código Demanda laboral

El encontrar trabajo no ha sido fácil ni en la España necesitada de mano obra migrante para la industria de la construcción, para las tareas del hogar por la incorporación de la mujer en España al mercado de trabajo o para las tareas agrícolas y de servicios, entre otras, pero fue posible cuando se conocía el país y las formas de acceso al mercado laboral.

Lo mismo ocurre cuando se retorna al Ecuador, que a partir del 2008 tiene un crecimiento sostenido y un desarrollo favorecido por la mejora de los ingresos petroleros y la mejora de las exportaciones de materias primas. Hay un mercado de trabajo que requiere mano de obra calificada y que la población ecuatoriana más joven va llenando las demandas a todos los niveles. Se suponía que al volver al propio país no se necesitaba el conocimiento del país, que se hacía extensible al mercado laboral, sin tomar en cuenta

que había evolucionado. Encuentran esta nueva realidad cuando comienzan a buscar trabajo.

3:46. (♀) Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero sí de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

La migración que retorna se encuentra ante un mercado laboral que necesita conocer, y además con la dificultad de la población migrante retornada, que ha dejado de ser joven y que su experiencia laboral no siempre encaja con los requerimientos del país o que su formación en la etapa migratoria se ha estancado. Esto hace que la dificultad de acceso al trabajo sea más difícil, y al encontrarse ante esta realidad se exige que se cumpla lo ofrecido por los gobiernos de recibirles a su vuelta al país en condiciones más ventajosas que el resto de la población.

3:34. (♂) Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar las ideas de los que regresamos.

3:63. (♂) Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

3:62. (♂) Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos

apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

3:80. (♂) Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

3:18. (♂) Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país.

Las personas que han retornado de la migración, en los primeros momentos con la ilusión fraguada al tomar la decisión tienen la certeza de que van encontrar una actividad laboral mejor en Ecuador, no solo porque en España se han cerrado los puestos de trabajo de la construcción y servicios donde laboraban, sino porque al regresar podrán hacer trabajos de un nivel más alto que el de albañil o cuidadora o en el servicio doméstico.

4:54. (♂) Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo

empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

Código Emprendimiento

Cuando se comienza a transitar en los días de búsqueda, la realidad va poniendo en su sitio a la ilusión. Cuando pasa un tiempo y no se encuentra el trabajo idealizado se baja la expectativa, y entre búsqueda y búsqueda ronda la posibilidad de tener un negocio propio, y el emprendimiento es una de las opciones más invocadas, aunque entre los informantes no siempre han tenido éxito en esta empresa, a pesar de haber superado, en algunos casos, las dificultades iniciales de emprender.

4:9. (♂) El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar. Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

3:60. (♂) Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle. Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarlo a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

La reiteración de la falta de apoyo y las quejas antes instituciones y organismos gubernamentales encuentran un remanso y un equilibrio ante nuevas perspectivas. La migración a nivel social e individual es una continua fluctuación entre la frustración y la

necesidad de continuar para salir adelante. Cuando se cierran las puertas se buscan otras, aún en medio de los reproches y las reivindicaciones. Esto muestra que existen expectativas que se van depurando por acierto y error. Una de las causas es que hay más intuición que evidencia, más ilusión que razón, propio de situaciones de desconocimiento o de una incertidumbre que no encuentra formas de ser despejada de manera positiva y realista. El contagio positivo de experiencias exitosas o que mantienen un nivel razonable de acierto es menor que el contagio de la reclamación y la protesta, pero no es desdeñable cuando se explica y se impulsa.

3:25. (♀) Este es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos.

3:27. (♀) Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

4:13. (♀) Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso.

Una de las expresiones de los grupos focales, cuando se abordó el tema laboral fue mayoritariamente de frustración, pero también de un deseo de no quedarse en la queja, entre otras cosas porque el camino del retorno se hace más difícil y porque la opción de

rendirse no es posible para personas que han subsistido en distintas geografías, por lo que siguen demandando opciones, en las que cabe el espacio para que cada uno pueda concebir activamente qué es lo que realmente puede hacer en la circunstancia que le ha tocado vivir.

4:23. (♂) *Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.*

C) Red semántica *Ámbito laboral*

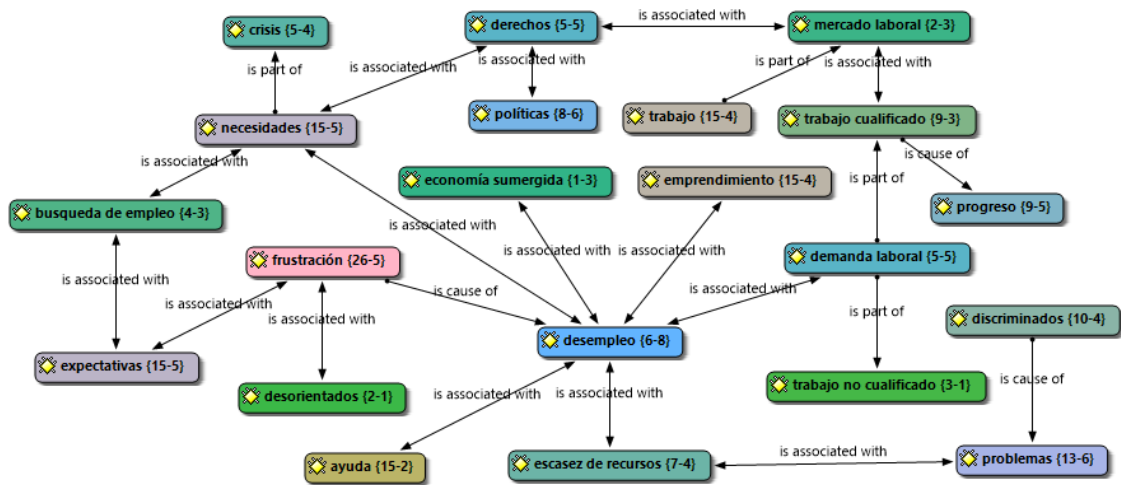


Figura 33: Red semántica primaria *Ámbito Laboral*. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- El conocimiento del país y las formas de acceso al mercado laboral permitió a las personas migrantes encontrar trabajo. Lo mismo se necesita cuando se retorna al Ecuador.
- La población ecuatoriana más joven (en Ecuador) va cubriendo las demandas de empleo, a todos los niveles, desplazando a la población retornada, que ha envejecido o no encaja en el nuevo mercado laboral ecuatoriano.
- Iniciar un negocio propio es una de las opciones más invocadas en el retorno. Adquiere fuerza cuando no se encuentra trabajo por cuenta ajena, y en este caso aumenta el fracaso del emprendimiento.
- La migración, en los niveles social e individual, es una continua fluctuación entre la frustración y la necesidad de continuar para salir adelante.
- La frustración no implica rendición, por lo que se siguen demandando opciones en las que se concibe activamente qué es lo que realmente se puede hacer en cada circunstancia.
- Los incentivos para salir de España y el apoyo al retorno de Ecuador han impulsado la decisión de retornar.

6.4.2.4. Familia D: Migración y educación

En esta familia se analiza la dinámica que se establece en torno a las situaciones que implican aprendizajes, y su interacción y consecuencias en el contexto del proyecto migratorio.

A) Tabla de códigos sustantivos. (Categorías y subcategorías)

Esta familia está conformada por códigos que se han agrupado alrededor de las palabras *aprendizaje*, *oportunidades*, *aspiraciones* o *adaptación*, entre otras, y de estas se desprenden categorías centrales como: *educación*, *formación* o *dificultad*.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NIVEL EDUCATIVO Y SU UTILIDAD	D. MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN	D.01 Aprendizaje (21)	Educación (11)	Desarrollo (2) Colegios (5) Relación familia Escuela (5) Costumbres (7) Respeto (7) Diferencias Culturales (7)
		D.02 Oportunidades (8)	Educación (11)	Estudios (5) Importancia (4) Proyectos (2) Instituciones (5) Emprendimiento (15) Posibilidades (2) Búsqueda de empleo (4) Asociacionismo (5)
		D.03 Evaluación (6)	Formación (7)	Estudios (5) Desarrollo (2) Capacitación (13) Oportunidades (7) Alternativas y Opciones (9) Demanda laboral (5) Progreso (9) Reconocimiento (5)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		D.04 Aspiraciones (7)	Cambio (11)	Orientación (8) Educación (11) Trabajo (15) Expectativas (15) Mercado laboral (2) Reconocimiento (5) Cooperativismo (3)
		D.05 Adaptación (19)	Dificultad (11)	Conocimiento destino (6) Diversidad (2) Ecuador (15) Falta de reconocimiento (1) Discriminados (10) Edad (2) Vivienda (3) Migrantes (11) Comparación (10)

Figura 35: Migración y Educación ordenadas por Categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica migración y educación

La educación ocupa un lugar relevante en las prioridades de los migrantes participantes en los grupos focales, más como una aspiración que una realidad, porque la necesidad de obtener recursos para subsistir hace que se aplacen la realización de estudios y a la larga se desvanece. Como educación se interpreta no solo los estudios formales que concluyen con una certificación o título, sino que se abarca también las formaciones profesionales relacionadas con los trabajos realizados que han significado mejoras para obtener trabajo o para ascender, así como los aprendizajes por la experiencia laboral. Estas últimas son valoradas como un capital que trae la persona migrante, pero declaran que estas formas de trabajar habitualmente no encuentran cabida ni entendimiento en el mercado laboral ecuatoriano, y aunque sean más eficaces no encajan siempre en la forma que se realizan los mismos trabajos en el Ecuador, sea en áreas como la construcción, en el cuidado de personas u otras actividades del mercado laboral en España, donde se empleó mano de obra migrante.

Clasificación topológica de vista de red: Migración y Educación

CÓ: 49 códigos asociados; CI: 8 citas; DP: 2 documentos primarios como fuente.

CÓ:enseñanza {3-1}
DP:P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf {81}
CI:3:19 Y esto de la educación, de la .. (107:107)
CÓ:conocimiento destino {6-2}
CÓ:adaptación {19-4}
DP:P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf {75}
CI:4:75 pero tiene que ser algo prácti.. (126:126)
CÓ: necesidades {15-5}
CÓ: transformación {5-1}
CÓ: cambio {11-6}
CÓ: reconocimiento {5-1}
CI: 4:56 Creo que debemos mantener el ... (92:92)
CÓ: capacitación {13-2}
CÓ: demanda laboral {5-4}
CI:3: 52 La formación es importante y a.. (137:137)
CÓ: discriminados {10-4}
CÓ: falta de reconocimiento {1-4}
CÓ: dificultad {19-4}
CI:4:27 Yo no he recibido este tipo de.. (42:42)
CI:4:69 Más bien ustedes que estudian .. (120:120)
CÓ: crisis {5-4}
CÓ: falta de conocimiento {9-1}
CÓ: oportunidades {7-6}
CÓ: evaluación {2-3}
CÓ: estudios {5-6}
CÓ: alternativas/opciones {9-2}
CÓ: conocimiento origen {9-1}
CÓ: aprendizaje {6-2}
CÓ: orientación {8-5}
CÓ: aspiraciones {7-4}
CÓ: educación {11-5}
CÓ: no reconocimiento {5-3}
CÓ: formación {7-1}
CÓ: cooperativismo {3-3}
CÓ: trabajo {15-4}
CÓ: mercado laboral {2-3}
CÓ: trabajo cualificado {9-3}
CÓ: desarrollo {2-7}
CÓ: progreso {9-5}
CÓ: expectativas {15-4}
CÓ: obstáculos {1-2}
CÓ: ayuda {15-2}
CÓ: curriculum {2-0}
CÓ: falta de oportunidades {20-4}
CI:3:82 Y estamos empezando a funciona.. (170:170)
CI:4:41 Yo creo que he venido con otra.. (64:64)
CÓ: organización {3-0}
CÓ: redes laborales {4-0}
CÓ: edad {2-0}
CÓ: mayores {2-0}
CÓ: apoyos {15-1}
CÓ: comparación {10-0}
CÓ: ecuador {15-0}
CÓ: españa {14-0}
CÓ: migrantes {11-0}
CÓ: retorno {21-0}

CÓ: vivienda {3-0} CÓ: paro {2-0}

Figura 36: Cuadro topológico de la red semántica Migración y Educación

Hay conciencia de que la educación es una de las mejores herramientas para superar el techo del empleo de personas migrantes y salir del círculo de precariedad. Algunos informantes sostienen que hay que seguir formándose en al menos aquellos campos que les posibilite una salida laboral. Al no poder el migrante dedicarse al esfuerzo de estudiar, por las barreras de la necesidad urgente de trabajar y la edad que invocan, trasladan la importancia del estudio a los hijos de los migrantes, con el argumento de que no quieren que les suceda lo mismo que a sus padres. La educación se concibe como un problema no resuelto que se pone en el mismo nivel que otras que consideran importantes y urgentes.

3:5. (♀) *Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos. Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.*

3:19. (♂) *Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País.*

3:52. (♀) *La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse*

no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

4:75. (♀)...pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

3:59. (♀) Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

4:69. (♂) Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código oportunidades

La educación, además de la adquisición de un conocimiento y de mejorar las oportunidades laborales, tiene un efecto positivo adicional que es el establecer nexos en personas con una preparación parecida, que se pueden organizar para tener estrategias comunes de seguir formándose y facilitar que se encuentren trabajos acordes a la experiencia y la formación. La posibilidad de que personas formadas o con motivación para hacerlo se puedan agrupar, lo consideran una baza que les permite no desanimarse y lograr interlocución con instituciones llamadas a cooperar para lograr estos objetivos.

3:82. (♂) Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es

el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

Código adaptación

La formación y la práctica traída de España, cuando no encuentra un cauce de salida, tal como se la adquirió y practicó, necesita una adaptación para que no resulte un elemento aislado que complica la consecución de un trabajo. Esto significa también un proceso de estudio o formación en el que se pueda reconducir lo que se sabe y se conoce, con lo que se practica en Ecuador. Las personas consultadas no siempre están dispuestas a realizar en un primer momento esta adaptación, pero al encontrarse en los grupos focales personas que reflexionan desde situaciones parecidas cómo encontrar un retorno aceptable, entonces se observa que seguir formándose y organizándose es considerada una forma de adaptarse al nuevo contexto, sin renunciar totalmente a la idea de que lo experimentado y aprendido en la etapa en España era una ventaja al llegar al Ecuador, y aceptar que si no hay la flexibilidad suficiente, el querer innovar a la fuerza en el nuevo contexto es más bien una desventaja.

4:41. (♀) Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí.

Esta reflexión, hasta llegar a la necesaria ductilidad, se da cuando hay espacios en los que no solo se dé oportunidad a la protesta y el reclamo, sino donde se anima a profundizar en la situación para buscar salidas más reales. Surge entonces, desde los

mismos participantes, que esto requiere de una orientación que encauce el camino hacia estas posibilidades.

4:27. (♂) Yo no he recibido este tipo de orientación... Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

Código Reconocimiento

Los códigos que se han analizado en esta red semántica se encuentran relacionados directa o indirectamente con el código *reconocimiento*, tanto de los estudios, de la formación y de la experiencia, así como de la persona migrante en su conjunto.

El reconocimiento de la valía de la migración en sus diversas vertientes, por ser una población que ha aceptado el desafío y ha sido capaz de desarrollar estrategias, competencias y valores para vivir en un contexto diferente al de su origen, tiene un papel central en la autoestima de las personas migrantes. Esta autoestima es la que los anima a sentirse con capacidad de afrontar sus decisiones de migrar o retornar. Pero esta reserva de motivación se ve mermada cuando no encuentran el reconocimiento en las sociedades de partida o de retorno, donde tienen que comenzar cada nuevo desafío. El reconocimiento de la educación, en el sentido amplio que se le ha utilizado en la recogida de la información, permite el desarrollo de las competencias obtenidas a lo largo de los años de migración. La falta de reconocimiento es una amputación de esas competencias para mimetizarse en las rutinas que encuentran al retorno.

3:18 (♂) Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país.

Por lo que se manifiesta en los grupos focales, quizás es más doloroso todavía la falta de reconocimiento en su propio país de origen, al que retornan con la ilusión de volver a casa, a un medio que se presume menos hostil.

3:30. (♂) El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidades. Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones. Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí.

Una de las necesidades a las que más temprano se tiene que atender es la del reconocimiento de su valía como personas, y el cauce para que este reconocimiento se extienda más allá de los círculos familiares y de amistad, y alcancen los círculos laborales, educativos y sociales, lo que lleva al concepto de educación no solo como una herramienta para la elegibilidad laboral de los migrantes que retornan, sino que es necesaria para el conjunto de la sociedad, que al acogerles debe darle a la migración el prestigio que se merece, como un hecho social positivo. Educar para que la movilidad humana tenga una buena reputación, es otra de las misiones de la educación en el contexto migratorio.

Código Sobrecualificación

En la red semántica *educación y migración*, uno de los aspectos que no está explícito pero que sale de su latencia cuando se reflexiona sobre el reconocimiento de estudios y a qué se podían dedicar como actividad laboral, surge como tema la *sobrecualificación*, que se encuentra insertada en códigos de la red semántica *educación y migración*, en relación con la búsqueda de empleo y la dificultad de encontrar ocupaciones acorde a su formación, que incluye titulaciones universitarias. Se observa que todo este conocimiento que ha sido reconocido mediante certificados y títulos, se pierde por no encontrar caminos donde ponerlos en práctica y desarrollarlo.

De este enfoque se desprenden categorías centrales como: *estudios, expectativas y adaptación*, entre otras, que reflejan el equilibrio o la falta del mismo, entre los niveles educativos adquiridos en el país de origen y las pocas posibilidades de hacer valer dichas competencias en el país de acogida y, en el caso de los retornados, de no ser útiles los estudios en Ecuador, a pesar de haber sido emitidos en este país, por los cambios en los contenidos de las titulaciones, por la falta de actualización o porque la falta de práctica hace que esos títulos y el conocimiento que se adquirió sean obsoletos. Eso les vuelve, aún en el retorno, a un mercado laboral restringido.

3:41. (♀) *Yo soy bachiller normalista. He hecho algunos cursos, pero no he podido nunca trabajar en España en algo relacionado con lo que estudié. Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas.*

3:61. (♂) *He mandado cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no*

tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis. Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes

Nuevamente se enfrentan a tomar una decisión pragmática y de supervivencia. La única salida para aprovechar esa formación es tener un plan de recuperación de la carrera, clarificando si ese es el objetivo que les motiva y les conviene.

C) Red semántica primaria de migración y educación

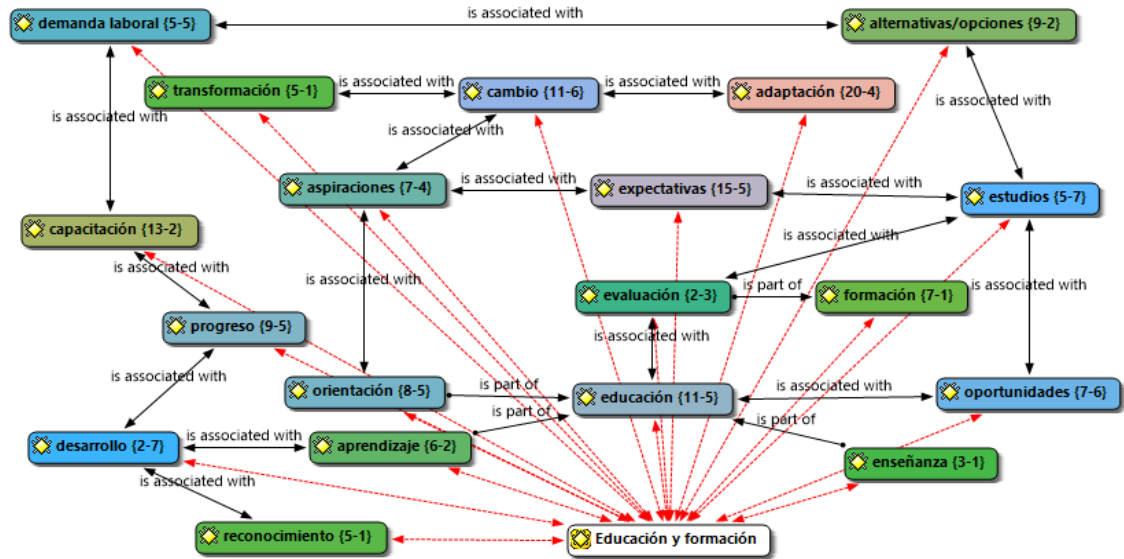


Figura 37: Red semántica primaria Migración y Educación. Elaboración propia con Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La educación ha resultado útil para superar el techo del empleo de personas migrantes, pero no continúan formándose por las urgencias de subsistencia.
- Las limitaciones para dedicar esfuerzos para estudiar, suelen provocar que se traslade el esfuerzo del estudio a los hijos, para que superen esas limitaciones.
- La educación y formación permiten que personas con una experiencia migratoria y preparación parecida puedan organizarse para tener estrategias comunes para lograr sus objetivos.
- La formación y la experiencia adquiridas en España requieren adaptación en Ecuador para que no se complique la consecución de un trabajo.

- La falta de reconocimiento en el propio país resulta dolorosa ya que se vuelve a casa, un medio que se presume menos hostil.
- El reconocimiento de la valía profesional / formativa facilita que se desarrollen las competencias obtenidas en la migración, la falta del mismo hace que se oculten dicha competencias para que no les resulten un lastre.

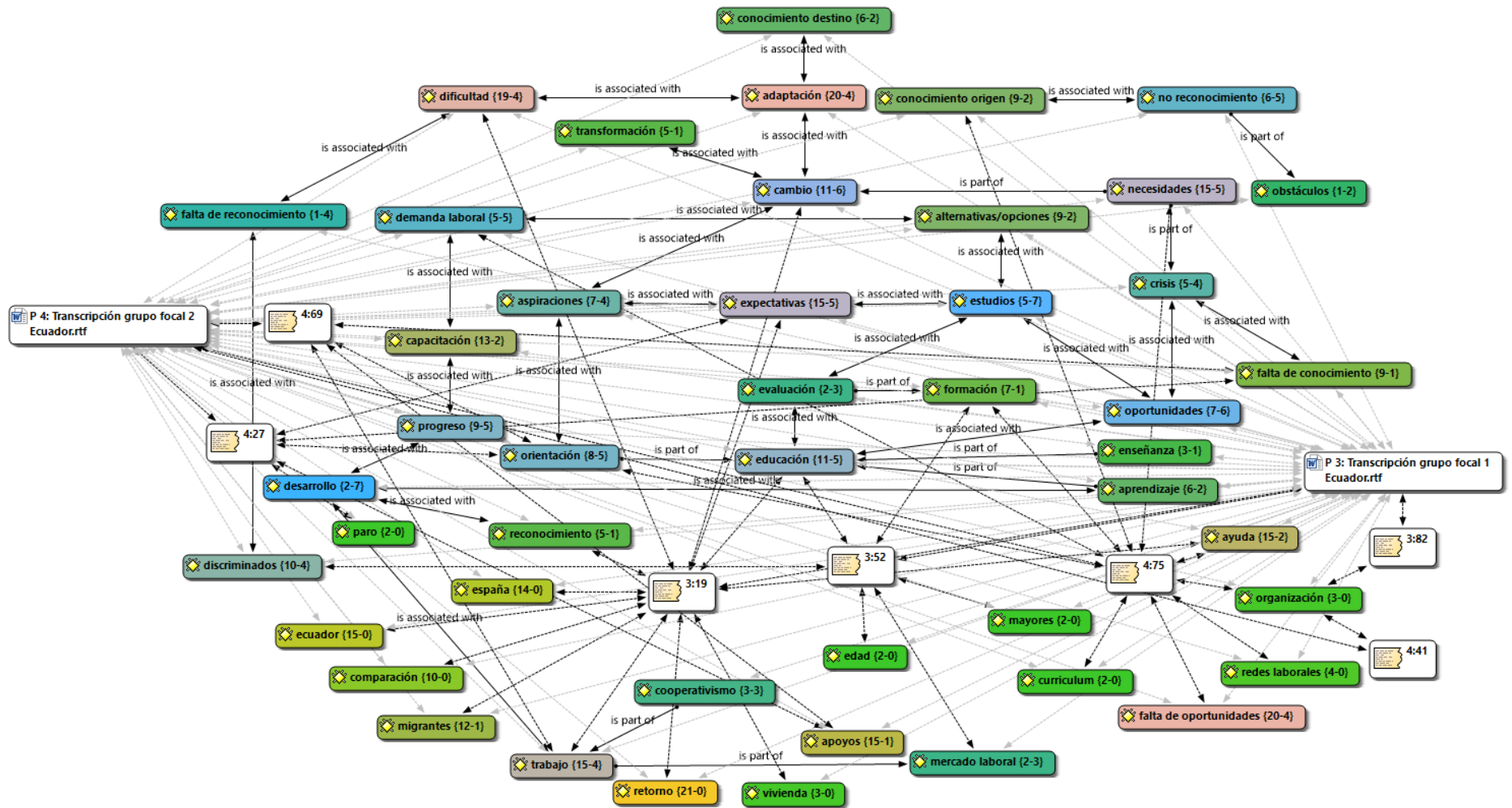


Figura 38: Red semántica desarrollada Migración y Educación, con sus asociaciones.

6.4.2.5. Familia E: Necesidades de orientación

Esta red semántica se centra en el objetivo específico 3 de este estudio: Identificar el conocimiento y las necesidades de orientación de la población ecuatoriana retornada a la provincia de Pichincha.

A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)

Esta red semántica está conformada por códigos que se han agrupado alrededor de las palabras: *educación, emprendimiento o regreso*, entre otras. Y de estas se desprenden categorías centrales como: *orientación, oportunidades, desorientados o cambio*. A través de esta red semántica se trata de averiguar cuáles han sido las carencias que han desembocado en necesidades expresadas y latentes, qué es lo que han conseguido o les ha faltado en el retorno y en qué medida les ha sido posible aprovechar experiencias y conocimientos adquiridos en España, para promover nuevos desarrollos personales y profesionales en Ecuador.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SUSTENTABILIDAD	E. NECESIDADES DE	E.01 Educación (11)	Orientación (8)	Evaluación (2) Formación (7) Estudios (5) Aprendizaje (6) Desarrollo (2) Trabajo (15) Contratación (2)
		E.02 Acogida (5)	Orientación (8)	Atención (1) Acogida (5) Apoyos (15) Reinserción (3) Dignidad (2)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		E.03 Emprendimiento (15)	Oportunidades (7)	Conocimiento origen (9) Empresas (4) Proyecto (2) Sensibilidad país destino (7) Capacitación (13) Progreso (9) Ocupación (2) Suerte (2) Comparación (10)
		E.04 Regreso (6)	Dificultad (19)	Obstáculos (1) Desempleo (6) No Reconocimiento (13) Experiencia (11) Abandonados (1) Discriminados (10) Economía (5) Falta de Reconocimiento (20) Demanda Laboral (5)
		E.05 Aspiraciones (7)	Cambio (11)	Expectativas (15) Frustración (26) Iniciativas (2) Potencial (5) Desorientados (2) Falta de conocimiento (9) Empoderamiento (2) Alternativas / Opciones (9)
		E.06 Adaptación (19)	Cambio (11)	Diferencias culturales (7) Población ecuatoriana (6) Retorno (21) Migrantes (11) Superación (3)

Figura 39: Necesidades de Orientación ordenadas por Categorías centrales.

B) Resultados del análisis de la red semántica necesidades de orientación

En la muestra participante de los grupos de discusión de la provincia de Pichincha en Ecuador, cuando se habló de orientación profesional había que explicar en qué consistía. Aun así, sus puntos de vista se centraban en una orientación más general que la que exclusivamente tiene que ver con lo vocacional y laboral. Esta constante, que como se verá también se repite en los grupos de discusión de Madrid, está presente en los grupos focales de Ecuador con las personas retornadas, que confunden la ausencia de orientación profesional, con la falta de otras informaciones más básicas. Esto muestra que hay

múltiples necesidades de las personas migrantes, y que estas necesidades están vinculadas con las de orientación como un proceso clarificador.

Clasificación topológica de red: Necesidades de Orientación

CÓ: 41 códigos asociados; CI: 11 citas; DP: 2 documentos primarios como fuentes.

DP:P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf {75}

CI: 4:72 bueno, sí, pero no tanto. (112:112)

CÓ: adaptación {19-4}

CÓ: potencial {5-1}

CÓ: cambio {11-6}

DP:P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf {81}

CI: 3:50 Regresé, y claro, qué iba a hacer. (135:135)

CI:3:80 Yo como inmigrante he ido a muchas partes (169:169)

CÓ: regreso {1-3}

CÓ: dificultad {19-4}

CÓ: aprendizaje {6-2}

CI:3:49 Se necesita que alguien te oriente (135:135)

CI:3:64 Debe haber cosas concretas (152:152)

CI:4:27 Yo no he recibido este tipo de orientación (42:42)

CI:4:66 Tenemos experiencia (128:128)

CI:4:69 Más bien ustedes que estudian la migración (120:120)

CI:4:75 pero tiene que ser algo práctico (126:126)

CÓ: acogida {5-5}

CÓ: atención {1-2}

CÓ: orientación {8-5}

CÓ: aspiraciones {7-4}

CI:3:37 Debería haber más espacios (120:120)

CI:3:59 Y creo que en vez de quedarme (145:145)

CÓ: emprendimiento {15-4}

CÓ: oportunidades {7-6}

CÓ: evaluación {2-3}

CÓ: estudios {5-6}

CÓ: migrantes {11-0}

CÓ: proyecto {2-1}

CÓ: ayuda {15-2}

CÓ: educación {11-5}

CÓ: no reconocimiento {5-3}

CÓ: formación {7-1}

CÓ: apoyos {15-1}

CÓ: obstáculos {1-2}

CÓ: diferencias culturales {7-1}

CÓ: trabajo {15-4}

CÓ: desarrollo {2-7}

CÓ: contratación {2-0}

CÓ: desorientados {2-1}

CÓ: ocupación {2-0}

CÓ: suerte {2-0}

CÓ: trabajo cualificado {9-3}

CÓ: conocimiento origen {9-1}
CÓ: empresa {5-0}
CÓ: problemas {13-6}
CÓ: expectativas {15-4}
CÓ: falta de conocimiento {9-1}
CÓ: frustración {26-4}
CÓ: paro {2-0}
CÓ: retorno {21-0}
CÓ: superación {3-0}
CÓ: dignidad {2-0}
CÓ: población ecuatoriana {6-0}

Figura 40: Cuadro topológico de la red semántica Necesidades de Orientación.

Solo cuando la persona reflexiona acerca de su expectativa de vida, se puede enfocar la necesidad específica de orientación profesional. La lejanía del acceso a la orientación profesional, por parte de la población migrante, hace que se tenga que establecer etapas previas que respondan a algunas de las otras necesidades propias de los desplazamientos y las incertidumbres, para entonces afrontar con éxito la orientación profesional. Para el análisis se han desarrollado los siguientes códigos concurrentes de esta red semántica.

Código Desorientados

La ausencia de orientación solo pueda causar desorientación. Los relatos siempre concluyen en que no sabían cómo afrontar la migración y que fue un aprendizaje que podría haber sido mejor y más productivo, si se hubiera tenido alguna orientación previa. Incluso se conforman con haber tenido información útil. Vista con perspectiva reconocen que el camino tomado tuvo muchos perfiles innecesarios. Este tipo de aprendizaje no se considera inútil, pero sí que se podría haber aprovechado mejor la migración teniendo metas más concretas. No se aprovechó porque no supieron a dónde acudir y tampoco había el interés por hacerlo, sea porque tenían otras prioridades o porque en los momentos

de salida a la migración y el retorno, hay tantos elementos que tomar en cuenta, que solo se atienden los más urgentes, como es el pasar la frontera. Por eso es tan escasa la orientación recibida.

4:28. (♂) *Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más. Y tampoco me sirvió de mucho. Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.*

3:49. (♀) *Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.*

Código Orientación

La ausencia de orientación y de cómo funciona que se expresan en los grupos focales de Ecuador, como posteriormente se constatará, también en los de España, tiene como explicación la dificultad de entender el proceso y el grado de implicación que se requiere. Los relatos en los grupos de discusión tienden a culpabilizar a programas de gobierno incumplidos, a la ausencia de mecanismos accesibles, pero no se comprende lo

suficiente que hay una contrapartida que corresponde asumir a la persona. Cuando se insiste en reflexionar sobre esto, se reconoce tímidamente que es importante y que habría que implicarse más. Pero su discurso que tiene confusiones tiene realidades concretas que no se pueden descartar, como son las dificultades para acceder a cualquier apoyo, la complejidad de los procesos, incluyendo el de orientación, que les desanima.

4:29. (♀) *Yo no he tenido nada de eso. Como decía, asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.*

4:31. (♀) *Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.*

La deliberación sobre su situación y lo que pudo haber mejorado de haber tenido la oportunidad de hacer esta misma reflexión en momentos críticos le da valor a la necesidad de tener espacios para estas valoraciones con una guía. En definitiva, se valora como necesaria la orientación.

3.37 (♂) *Debería haber más espacios donde socializar las necesidades y lo que podemos hacer. Estos espacios deberían ser más numerosos y los encuentros más frecuentes, porque así nos aclaramos y nos ayudamos.*

4:76. (♀) *Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted*

que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

4:69. (♂) No tenemos claro. Nos hacen falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa. Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código Dificultades de mantener lo aprendido.

El riesgo de desvalorizar lo aprendido en la migración está presente, y aun habiendo un programa eficaz de orientación que les ayude, estas competencias y habilidades aprendidas si no encuentran horizonte la nueva realidad les va desdibujando e inutilizando hasta perder estas competencias, porque finalmente se las descarta y ya no les sirve para incluirlas en un proyecto profesional.

4:41. (♀) Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí.

4:44. (♂) Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los

retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos? Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

Código Oportunidades (mantener y aprovechar lo bueno de la migración).

A pesar de la decepción de no encontrar espacio, o el espacio adecuado para desarrollar un proyecto de vida como el que se esperaba al retornar, hay satisfacción cuando se refieren a las superaciones que lograron en lo personal, laboral, solidaridad y aprendizajes en España. Esa percepción de ser capaces de afrontar retos difíciles es una cualidad que emerge periódicamente, en medio de las quejas, y que da cuenta de la capacidad de los retornados para identificar las oportunidades que pueden derivar de su proyecto migratorio, lo que permite suponer que se puede encauzar esa energía antes que se agote y se la deseche.

4:38. (♂) Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos. Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega a Ecuador no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que España. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

4:50. (♂) Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver. De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de

nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunto, si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

4:54. (♂) En España no hemos conseguido los mejores trabajos, muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas. Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas, al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado. Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Poco a poco emergen las necesidades más concretas de orientación y la importancia que tienen. Además de la reflexión grupal que expone lo que han hecho y lo que quieren hacer, se va afinando hacia una orientación como proceso, aunque todavía se sigue atribuyendo a una dinámica propia de las instituciones obligadas a dar esta orientación, sin que se asuma el papel individual que tiene la persona en la orientación. La implicación en el proceso orientativo existe, aunque no se es consciente de que esa voluntad es imprescindible para ponerla en marcha. La prueba de la implicación es el propio grupo focal, donde han podido expresar sus frustraciones y sus aspiraciones y sacar conclusiones.

La orientación, en el caso de esta población, necesita de etapas previas y procesos adaptados. Uno de ellas es la orientación grupal que les dé la oportunidad de debatir la situación que es común, y en esta etapa incidir en la necesidad de una actividad orientadora personalizada en el que los actores son el orientador y el orientado, cada uno con sus responsabilidades.

3:40. (♀) Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

Código Adaptación (necesidades y potencial de los retornados)

Este código, que abarca muchos elementos, se relaciona con otros que constituyen una explicación más concreta del concepto y proceso de adaptación en el contexto de la migración, que a su vez genera una serie de necesidades, entre estos códigos destacan: *acogida, expectativas, superación, iniciativas, potencial*, así como la *orientación*, cuya presencia, o ausencia, o la mayor o menor comprensión de su significado, implica diferencias respecto a su necesidad en los procesos migratorios, que permite avizorar la necesidad de que la guía que se dé a la población migrante debe estar adaptada a las experiencias y frustraciones acumuladas, para que mediante el proceso de recapitulación de las etapas vividas, la situación presente, el contexto y sus aspiraciones, puedan ser válidas como orientación

3:7. (♀) Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso

de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender.

3:70. (♂) En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

3:74. (♂) Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana. Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo. Y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo.

3:58. (♀) Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización HIAS, los martes y los jueves. Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más.

Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

3:62. (♂) *¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.*

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad

C) Red semántica Necesidades de Orientación

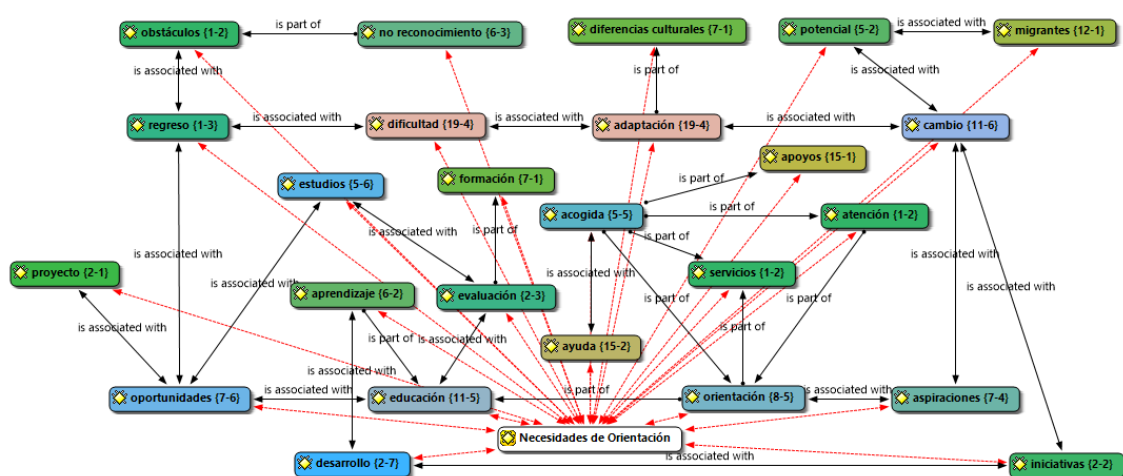


Figura 41: Red semántica primaria Necesidades de Orientación. Elaboración propia -Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- Las personas migrantes de esta muestra no están familiarizadas con la orientación profesional, ya que en su momento no estaba muy desarrollada en Ecuador.

- Entre las prioridades del inicio de la migración y el retorno se atienden situaciones urgentes, como pasar la frontera y establecerse. La orientación no ha sido considerada ni urgente ni prioritaria, hasta que se reflexiona sobre ella.
- La capacidad de afrontar retos difíciles, por parte de los migrantes, debidamente orientada puede derivar en proyecto que encaucen esa energía antes que se agote y se deseche.
- La orientación a la población migrante debe estar adaptada a las experiencias y frustraciones acumuladas, para que mediante el proceso de recapitulación de las etapas vividas, la situación presente, el contexto y sus aspiraciones, puedan constituir referentes válidos.

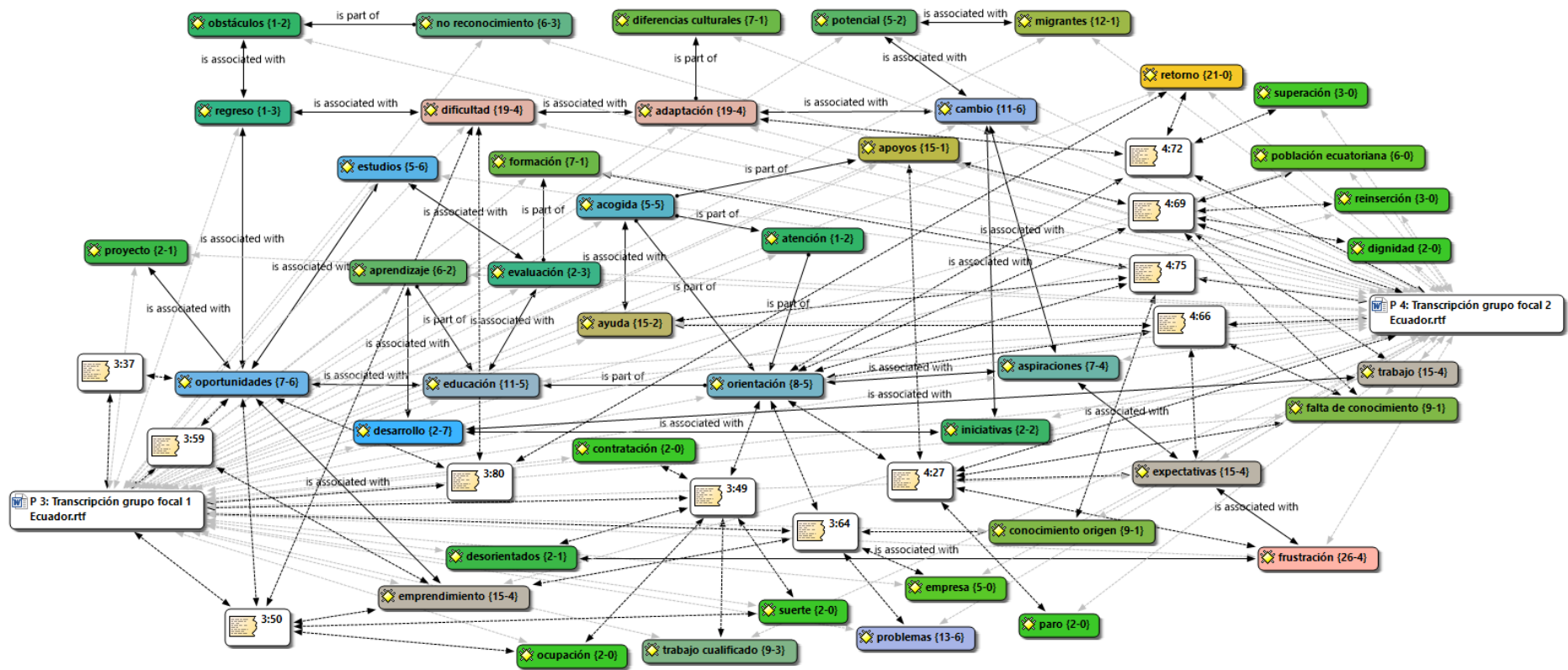


Figura 42: Red semántica desarrollada Necesidades de Orientación, con sus asociaciones.

6.4.3. Conclusiones de la población ecuatoriana migrante retornada a la provincia de Pichincha en Ecuador

Como se observa, el retorno de migrantes ecuatorianos a Ecuador se ha producido por una conjunción de elementos, siendo el principal argumento, aunque no el único, la crisis de los países de destino.

Existe en el retorno un proceso de creencia colectiva que suman elementos materiales y simbólicos, que según se desprenden de los resultados de los grupos focales en Ecuador, crea un distanciamiento entre lo que se cree y lo que es en realidad. Entre la creencia y la realidad se crea el sujeto migrante retornado.

El retorno, en general, es una decisión a revisar según los participantes en los grupos de discusión. La mayoría manifiesta que el regreso al Ecuador no se corresponde con las expectativas que se habían planteado al tomar la decisión de retornar. Una parte de esta falta de correspondencia, según los informantes se debe a:

- Información deficiente de la situación del Ecuador, que incluye la información oficial, la que proporcionan los medios de comunicación y las redes sociales, pero también la que suministran desde el entorno familiar o de amistades.
- Ofrecimientos de apoyo público que no se concretan y falta de conocimiento de los funcionarios que gestionan estos apoyos.
- Divorcio entre el trabajo realizado en la migración y aspiraciones al retornar, de obtener otros puestos de trabajo que signifiquen una mejora laboral y reconocimiento profesional respecto del trabajo realizado durante la migración en España

- La mayoría de los participantes de los grupos manifiestan que su principal fuente de información de la situación en el Ecuador han sido los familiares y amigos. Las redes migratorias en origen y destino proporcionan la información más esencial, que es tomada en cuenta en el momento de decidir retornar, de una manera complementaria. Luego está la información en los medios de comunicación, y finalmente está la información que se recababa en instituciones públicas como la SENAMI o consulados y también asociaciones y ONGs.

La decisión de retornar, según los intervinientes en los grupos de discusión, fue tomada mayoritariamente en familia, luego de valorar la situación económica y la conveniencia de retornar. La información para tomar la decisión de retornar, luego de haber valorado la situación en España, circula por los siguientes elementos:

- Familiares y amigos. Discurso informal.
- Medios de comunicación. Discurso mediático.
- Organizaciones, asociaciones, etc., Discurso institucional.
- Estado. Discurso político.

De esta información, y una vez hecha la codificación de los grupos focales de Ecuador, los códigos agrupados en familias que mayor relevancia han presentado son: *crisis y retorno* y, por otra parte, *necesidades de orientación* que encaja en casi todas las necesidades de los retornados.

Las conclusiones se pueden concretar en las siguientes:

- a) El retorno se considera una oportunidad, aunque sea incierta.

- b) El argumento principal es que está causado principalmente por la crisis económica en países de acogida como España.
- c) La familia como unidad activa es clave para regresar.
- d) La migración implica un cambio personal y social. El que ha migrado ya no es el mismo, ni tampoco los lugares de donde sale y adonde retorna. Esto ocasiona dudas, problemas, cambios relacionales. El retornado se relaciona de otra manera y a veces no es comprendido o se le excluye.
- e) Los migrantes retornados reclaman el cumplimiento de los ofrecimientos gubernamentales que deben ser de: Accesos, Facilidades, Incentivos y Apoyos
- f) El retorno, en algunos casos, produce el vértigo de volver a empezar desde cero. Muchas veces esto condiciona la capacidad de adaptación y se vuelve a migrar.
- g) El retorno no se considera definitivo. Si no hay inserción laboral y social se vuelve a migrar.
- h) Uno de los motivos que les permite establecerse y arraigarse en el retorno es un empleo o trabajo que les dé satisfacciones. La mayoría no lo ha conseguido
- i) La dinámica de las participaciones en los grupos de discusión los lleva a reconocer la necesidad de espacios de reflexión específicos.
- j) La frustración y la falta de salidas no detiene las manifestaciones de la necesidad de poder clarificar sus oportunidades presentes y futuras, ante la evidencia de que no pueden rendirse.

6.5. Estudio de Madrid

A continuación, se presenta el desarrollo del estudio que se llevó a cabo en España a partir de cuatro grupos focales, tres de los cuales han estado constituidos por migrantes ecuatorianos afincados en España, y un cuarto grupo formado por profesionales relacionados con la orientación profesional.

6.5.1. Plan de análisis de datos

La siguiente tabla resume los distintos grupos de familias analizados, de acuerdo con las dimensiones en las que se categoriza cada uno de ellos.

Grupos de redes semánticas	Descripción de grupos en función de sus dimensiones
M	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 1: TDD
N	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 2: SDL
O	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 3: NEU
P	Agrupar las redes semánticas de la dimensión 4: OPU
T	Agrupar las redes semánticas transversales a todas las dimensiones

Figura 43: Tabla resumen de los grupos de redes semánticas con respecto a sus dimensiones. (Elaboración propia)

En este estudio se realizan análisis a partir de los elementos categorizados y codificados de las transcripciones de los grupos de discusión en Atlas-ti. Hay tres niveles que se conforman a partir de las fases de elaboración de los elementos de análisis que son:

- Primer nivel, conformado por los nodos de la red semántica: citas, códigos principales y códigos asociados.

- El segundo nivel, lo constituyen las redes semánticas elaboradas a partir de las citas y los códigos seleccionados. Las redes se analizan, y en el caso de cercanía temática o solapamiento, se agrupan para su análisis de acuerdo con los objetivos específicos de la tesis.
- Tercer nivel, donde se teoriza y se aporta con las conclusiones y la discusión de la tesis. (Figura 45).

Necesidades de orientación profesional de los migrantes ecuatorianos en la Comunidad de Madrid				
↑ 3º nivel donde se teoriza y se aporta con las conclusiones y la discusión de la tesis ↑				
Objetivo general de la tesis: <i>Identificar las necesidades de orientación profesional de una muestra de personas migrantes en la Comunidad de Madrid en España y en la Provincia de Pichincha en Ecuador, para establecer la utilidad de la misma durante el proceso migratorio, incluido el retorno.</i>				
DIMENSIONES	1. TOMA DE DECISIONES	2. SITUACIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN	3. NIVEL EDUCATIVO SU UTILIDAD	4. ORIENTACIÓN PROFESIONAL SU UTILIDAD
Preguntas de investigación para cada objetivo	-¿Cuáles son los motivos por los que toman la decisión de migrar? -¿En quienes se apoyan para tomar estas decisiones?	-¿Cuál ha sido su itinerario laboral desde que arribaron a España -¿Qué grado de satisfacción o realización le ha producido estos empleos? -¿Cómo proyectan esta experiencia laboral?	-¿Ha sido el nivel de educación traído o adquirido un factor para sus aspiraciones profesionales? -¿La adecuación o la falta de ella, entre formación obtenida y trabajos realizados, que consecuencias han tenido?	- ¿Qué clase de orientación han tenido antes y durante la migración? -¿Qué tipo de orientación sería la adecuada para la población migrante?
Redes semánticas transversales	GÉNERO Fam.T1 pág.492			
	TRANSICIONES Fam.T2 pág.509			
Redes semánticas asociadas a cada uno de los objetivos de la investigación	Toma de decisiones (migrar) Fam.M1 pág. 320	Trabajo Fam.N1 pág. 365	Perfil educativo Fam.O1 pág.408 Sub-RS -Estudios pág.421 -Educación pág.429	Orientación profesional y su utilidad Fam.P1 pág.455
	Crisis Fam.M2 pág. 337	Tipos de trabajo Fam.N2 pág. 377	Ajuste cualificación trabajo. Fam.O2 pág.439	Proyecto profesional Fam.P2 pág. 472
	Migración y proceso migratorio Fam.M3 pág. 348	Emprendimiento Fam.N3 pág. 388		Diversidad cultural Fam.P3 Pág.483

Necesidades de orientación profesional de los migrantes ecuatorianos en la Comunidad de Madrid				
↑ 3º nivel donde se teoriza y se aporta con las conclusiones y la discusión de la tesis ↑				
Objetivo general de la tesis: <i>Identificar las necesidades de orientación profesional de una muestra de personas migrantes en la Comunidad de Madrid en España y en la Provincia de Pichincha en Ecuador, para establecer la utilidad de la misma durante el proceso migratorio, incluido el retorno.</i>				
DIMENSIONES	1. TOMA DE DECISIONES	2. SITUACIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN	3. NIVEL EDUCATIVO SU UTILIDAD	4. ORIENTACIÓN PROFESIONAL SU UTILIDAD
↑	Redes migrantes Fam.M4 pág. 361	Empleo Fam.N4 pág. 401		↑
Segundo nivel. Redes semánticas elaboradas a partir de las citas y los códigos seleccionados. Las redes se analizan, y en el caso de cercanía temática o solapamiento se agrupan para su análisis, de acuerdo con los objetivos de la tesis.				
Citas		Códigos	Códigos asociados	
Primer nivel conformado por los nodos de la red semántica				

Figura 44: Plan de análisis de datos con el programa informático Atlas t. Elaboración propia.

6.5.1. Resultados del estudio cualitativo población migrante ecuatoriana en Madrid, (grupos de discusión de la Comunidad de Madrid)

Resultado del análisis relacionado con el objetivo específico 1.

10. Objetivo específico 1: Identificar cómo se toman las decisiones antes y durante la migración.

Para dar respuesta a este objetivo se han elaborado varias redes semánticas que hemos asociado. Al analizar este conjunto de redes semánticas se puede observar cómo cada una de ellas ha influido o determinado la decisión de migrar, lo que es útil para el análisis, sin embargo, la presentación de resultados se hace de cada una de las redes semánticas señaladas. Las redes analizadas para este primer objetivo son:

11. Toma de decisiones de migrar

12. Crisis

13. Migración y proceso migratorio

14. Redes migrantes

6.5.1.1. Familia M1: Toma de decisiones

A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)

Esta familia semántica está conformada por códigos que se han agrupado alrededor de la palabra decisión, de la que se desprenden como categorías centrales la *libertad de elección* o la falta de ella debida a las circunstancias personales, familiares o económicas.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	M1. TOMA DE DECISIONES	M1.01 Decisión de migrar (21)	Elección (1)	Personas con influencia (4) Añoranza (1)
		M1.02 Decisión de retornar (8)	Elección (1)	Planes de retorno (9) Resistencia al retorno (9) Incertidumbre (3) Dudas (5) Condiciones (1) Derechos (4) Necesidad de orientación (6)
		M1.03 Decisión propia (6)	Obligación (1)	País de origen/ Ecuador (10) Suerte (3) Desestructuración (1) Riesgo familiar (1) Resistencia a la migración (1) Mujer (16)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		M1.04 Decisión de permanecer (5)	Permanencia y elección (4)	Felicidad (1) Estabilidad económica (13) Proyecto Profesional (2) Apoyo a la familia (6) Mercado laboral (10) España (12)

Figura 45: Toma de decisiones, ordenadas por Categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica toma de decisiones

La decisión de migrar no solo está presente al inicio de la etapa migratoria, sino que se sucederán innumerables decisiones una vez que las personas se han marchado. La decisión de partir es también consecuencia de decisiones anteriores. Tomar decisiones es una constante en los seres humanos, y cada una de estas decisiones marcará un devenir.

La decisión de migrar es una de las decisiones más complejas por lo que significa de ruptura y de conquista, y el salto a una vida diferente en otra geografía distinta a donde creció el migrante, raíces que le acompañarán, en mayor o menor medida, a donde quiera que viaje, pero que sin duda se verán transformadas por los nuevos escenarios que conformarán al sujeto migrante, que será diferente al que partió y tendrá características propias en cualquier destino al que arribe, aun logrando la integración.

El análisis de la decisión de migrar desde Ecuador, que se traslada también a la de quedarse en España, retornar o reemigrar a terceros países, es uno de los objetivos específicos de esta tesis, puesto que al observar cómo se tomó esta decisión trascendental, se puede ver qué componentes tuvo, en quienes se apoyaron las personas para tomar esta

decisión, si se buscó consejo para hacerlo, si fue una necesidad específica o un cúmulo de necesidades y, si con la perspectiva de ahora, harían elecciones parecidas o diferentes.

Para este efecto se determinaron dos preguntas de investigación del objetivo específico 1, de esta tesis que son:

- ¿Cuáles son los motivos por los que los migrantes toman la decisión de migrar, quedarse o reemigrar?
- ¿En quienes se apoyan para tomar estas decisiones?

Estas interrogantes se sometieron a discusión en los grupos focales. Del resultado del diálogo se establecieron siete códigos que, por la reiteración y las asociaciones, conformaron la red semántica decisión de migrar en Atlas-ti. Estos códigos fueron: *decisión de migrar*, *decisión propia*, *decisión de retornar*, *decisión de permanecer*, *elección y permanencia*. Se puede observar en el cuadro topológico de esta red semántica, que, a estos códigos principales, se asocian otros códigos de otras redes, que permiten un análisis a partir de las relaciones establecidas por los códigos y de las citas que los conforman (Ver figura. 47).

Clasificación topológica de red: Toma de decisiones.

CI: 28 citas; FC: 8 códigos directos; CÓ: 24 códigos asociados de otras redes; DP: 4 documentos primarios como fuentes.

DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}

CI: 4:55 P5: Decisiones globales (98:98)

DP: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx {81}

CI: 1:62 si me quedo aquí o me voy allá. Si me quedo ya me olvido de mi familia. (149:149)

DP: P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}

CI: 3:13 pero son otras circunstancias venir a estudiar. (69:70)

CÓ: seguridad {1-2}

CI: 3:27 si en estos momentos estoy en España es por mis hijos (132:132)

CÓ: Permanencia {3-3}

CÓ: decisión de permanecer {5-2}

CI: 1:34 yo he tenido muchísimas ganas, al segundo día, de volverme de España (74:74)

CI: 1:55 debo decir a mi esposa la respuesta (135:135)

CI: 1:57 yo decía yo le traigo a mis padres acá (139:139)

CI: 1:61 yo viví aparte de mis padres...Ahora me dicen vuelve, quiero verte (149:149)

CI: 2:24 La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos (42:42)

CÓ: añoranza {1-1}

CÓ: felicidad {1-1}

CÓ: resistencia retorno {9-3}
 CÓ: decisión de retornar {8-5}
 CI: 1:2 Motivo de migración (31:31)
 CI: 1:5 La otra motivación aparte de superarme, fue la económica (36:36)
 CI: 1:6 se hablaba mucho de España...qué había mejores oportunidades (36:36)
 CI: 1:27 este asunto económico se sumó a la ambición de no sr mediocre (72:72)
 CI: 1:42 Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar grave (88:88)
 CI: 1:43 inicie el proceso de contactar... No tenía un familiar, pero tenía amistades (88:88)
 CI: 1:44 sabía que en el momento que yo tome una decisión iban a poner todas las pegas (88:88)
 CI: 1:46 la decisión la tome yo (96:96)
 CI: 2:3 En eso tuve la oportunidad de acompañarle, y me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? (15:15)
 CI: 2:4 a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España (15:15)
 CI: 2:8 yo hablé con mi madre, consulté con ella (20:20)
 CI: 2:9 Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga (22:22)
 CI: 2:14 soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo (29:29)
 CI: 2:16 Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España (33:33)
 CI: 2:17 Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa y mis hijos de 11 y 8 años (34:34)
 CI: 2:22 se tomó la decisión entre yo y mi esposa (40:40)
 CI: 3:11 Yo si lo comenté con mi papá (52:52)
 CI: 3:21 Y en el caso de las personas que no consultaron, lo hicieron de manera autónoma (113:113)
 CI: 2:13 Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí...y yo tomé la decisión (28:28)
 CÓ: decisión propia {6-2}
 CÓ: decisión de migrar {21-2}
 CÓ: elección {1-6}
 CÓ: Aprendizaje tecnológico {5-2}
 CÓ: discapacidad {8-1}
 CÓ: situación familiar {7-3}
 CÓ: situación Ecuador {23-5}
 CÓ: reemigrar {6-2}
 CÓ: Retorno {18-0}
 CÓ: familia {14-0}
 CÓ: hijos {12-0}
 CÓ: padres {14-2}
 CÓ: descendientes {9-4}
 CÓ: esposa {7-0}
 CÓ: esposo {1-0}
 CÓ: llamada familiar {5-0}
 CÓ: menores de edad {3-2}

Figura 46: Cuadro topológico de la red semántica decisión de migrar. Elaboración propia con Atlas-ti.

Analizar cómo se han tomado las decisiones antes y durante la migración, permite ver la sistematicidad o su ausencia en el proceso de decidir, y si esta experiencia se pueda vincular con las decisiones que se pueden tomar a la hora de realizar un proyecto profesional

Cuando en los grupos de discusión se preguntó sobre las motivaciones para migrar, se activaron recuerdos en forma de relatos, en el que aparentemente cada persona

tenía motivos que se relacionaban con su situación profesional, económica, familiar o de relación con personas que habían salido de Ecuador a España.

Cuando se profundiza en esos motivos, se ven que hay un patrón que llevó a la decisión de migrar, aunque los matices del entorno más cercano a la persona varíen. Ese patrón muestra que la situación económica que se vivió en Ecuador, con la quiebra bancaria, afectó a las economías familiares. Pero la mayoría admite que junto con ese elemento existieron otras motivaciones para migrar, entre las que se destacan: mejora, superación, formarse, aprovechar oportunidades, éxito.

Los relatos demuestran que hubo un contagio para migrar, porque era un hecho social que creció rápidamente, que se puso en primera plana de los medios de comunicación, y que supuso una puerta de salida ancha para un cambio ante el pesimismo de quedarse en un país que no ofrecía la posibilidad de mejorar en distintos niveles de realización.

Si bien se invoca la mala situación económica de Ecuador, la mayoría de los participantes tenían recursos para sufragar el viaje y la estadía de los primeros días en España. También la mayoría de los participantes tenían estudios secundarios, bachillerato y universitario. La decisión de migrar, en las circunstancias descritas por los informantes, se debía a que era posible entrar con facilidad a España, había la posibilidad de mejorar económicamente y se esperaba, que una vez establecidos, podrían realizar sus deseos de estudiar, formarse y realizarse personal y profesionalmente. Las citas asociadas al concepto decisión de migrar 1.5, 1.6, 1.27, 2.3, 2.4 y 2.14, son ejemplos de lo reseñado.

1.5. (♂) La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica, se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio

se ganaban 1.500.000 sucres pasamos a ganar 150 a 180 Dólares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me movió a mí el tener otro tipo de formación

1.6 (♀) se hablaba mucho de España, la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico, no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar, entonces dije es mi oportunidad, ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

1.27 (♂)...este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de subir siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre, más mi discapacidad, fueron unos sumandos que al final el resultado fue, como dicen los españoles vulgarmente, meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades.

2.3. (♀) En eso tuve la oportunidad de acompañar a un tío mío que iba a dejar las carpetas para poder viajar a España y entonces él me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? porque puedan que se vayan. Entonces me hizo un clic y dije ¿qué no más hay que presentar? y me dieron los datos y al tercer día fue a dejar mi carpeta y la completaron con preguntas de qué no más sabía hacer, por si una empresa española se interesa en tus habilidades

2.4 (♂)...a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: ¿Y ahora qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España.

2.14 (♀)...*soy bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decía ¿Y ahora qué hago?, hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.*

El segundo aspecto que se introdujo en la discusión es con quienes se contó a la hora de decidir salir, y si esas opiniones fueron determinantes para migrar. Una parte de la muestra reconoce haber consultado a su entorno familiar más cercano: cónyuge, padres, hermanos. Los hijos también en algunos casos, aunque cuando eran menores no fueron consultados y, reconocen haberlo ocultado para no crearles preocupaciones.

También se consultaron a amigos y a personas que ya habían migrado a España. Ninguno de los participantes recibió ni pidió un proceso de orientación para migrar. Tampoco se plantearon planificar unos objetivos a mediano plazo. Se migraba desde la ilusión, y la mayoría no planificaba una etapa migratoria larga. Admiten la mayoría de informantes, que en el momento de decidir migrar querían tener esa experiencia en un tiempo corto, conseguir alguno de los propósitos como estabilidad económica, formación, y logrado esto retornar a Ecuador. Las citas que más se vincularon a este tema fueron las siguientes:

2.8 (♂)...*yo hablé con mi madre, consulté con ella. Me dijo es tu decisión, aquí las cosas están complicadas. Lucha por ti, yo confío en ti, y entonces tomé la decisión y me vine. 10 años llevo aquí.*

2.9. (♀) *Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración,*

y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

1.43 (♀)...inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero tenía amistades,

2.16. (♀) Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos decían que podían recibirnos, y consultamos al chico que viajo justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.

2.17. (♂) Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños ¿no? Además dos hijos de mi esposa que tenía de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

2.22 (♂)...se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

3.11. (♀) Yo si lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco años, con mis hijas si se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñitas, pero eran muy maduras.

Decisión propia.

De la información recogida en los grupos de discusión se observa que la percepción de los participantes es que la decisión fue autónoma, propia y que las consultas que se hicieron fueron más bien una ratificación de la decisión ya tomada, y en algún caso, hasta se ocultó esta decisión para que no haya presiones para que cambie de opinión. Para el propósito de esta investigación, el que la mayoría reconozca que tuvo autonomía de decidir no quiere decir que esta decisión tuvo en cuenta todos los elementos del cambio profundo que significaría migrar, y que tanto las dificultades como las oportunidades fueron cubiertas con optimismo, para evitar el miedo a la incertidumbre y con el propósito inicial concreto de abrirse un hueco en España que les signifique estabilidad. Esta vendría especialmente con la obtención de la residencia y el permiso de trabajo.

Esta supuesta autonomía, tampoco tiene en cuenta de una manera explícita el contagio que significó en Ecuador la migración hacia España. Este tema tan en boga en ese momento, por los dramas y los éxitos de los migrantes ecuatorianos en España, a los que se sumó todo un entramado de agencias de viajes, empresas de préstamo de bolsas de viaje y compañías aéreas, que creaban un medio ambiente que influía en el ánimo de arriesgarse a dar el paso hacia la migración.

Y uno de los factores que atenuaba el temor y la incertidumbre, fue el tener algún contacto o persona conocida en España, en la que se depositaba la confianza de que le ayude y oriente para salir adelante, como se ve en las citas siguientes:

1.2 (♀)...terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y la tesis y dije ahora es mi oportunidad

de salir fuera del país, ese fue el detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

1.42. (♀) Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las dos situaciones que comente en el momento de decidir, fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

1.44 (♀) sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga, pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el trámite y 3 días antes o 4, les avisé a mis padres, entonces yo creo que fue o necesité que alguien me diga: “si ándate ...”

1.46 (♀) la decisión la tomé yo, bueno mis padres me han dicho: busca por ahí, no te vayas, mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo...

2.13. (♀) Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí. Y una vez que me dijo eso, sí, yo tomé la decisión.

3.21. (♂) Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Código Elección

El código *elección*, se relaciona con la decisión de migrar, pero más que reforzar la autonomía, lo que evidencia es la falta de ella. En el grupo focal 3, se produce este diálogo, en que se confronta las distintas realidades de la verdadera elección. En el primer caso se trata de una universitaria que eligió España para hacer un posgrado y decidió quedarse a vivir en España, y en el caso de su interlocutor, es alguien que salió de Ecuador debido a la falta de oportunidades y a su situación económica menguante.

3.13. (JL, ♂)...pero son otras circunstancias el ir a estudiar.

(CR, ♀)... pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

(FR, ♂)...pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

Decisión de retornar.

Cuando la ilusión es superior a la incertidumbre se toma la decisión de migrar. Una vez en España declaran que la realidad cercena esta ilusión, y la migración se convierte en una lucha diaria por sobrevivir, y lo que mantiene este empeño migratorio habría sido el de no retornar fracasados, y también el ejemplo de persistencia de otros migrantes. Comprobar que la mayoría hacía lo mismo, era un refuerzo para continuar.

Solo cuando la crisis fue más acuciante, a partir de 2009, comienza a haber una tendencia al retorno, conforme se observó en el capítulo I de la tesis, en el estado de la cuestión y la situación de los ecuatorianos en España (ver pág. 145).

La crisis vuelve nuevamente emocional la toma de decisiones. Hay situaciones apremiantes. El entorno y los medios de comunicación crean una sensación de cierre de oportunidades y de agotamiento. Con las dudas, la opción de retornar se ve como una alternativa posible. Ese retorno que se fue aplazando, a pesar de que la mayoría reconoce en sus relatos que al salir de Ecuador se plantearon una estancia de pocos años, y todos los participantes en los grupos focales tenían una década o más de permanencia en España.

El ofrecimiento del Gobierno ecuatoriano de ayudas a los migrantes que retornen, con programas de formación y ayudas para el emprendimiento, son también elementos que se suman a la posibilidad de retornar. También el Gobierno español promueve el retorno, haciendo el pago de las prestaciones de desempleo completo una vez que hayan salido de España y con el compromiso de no volver en un período señalado.

Ni el Gobierno ecuatoriano, ni el Gobierno español, contemplaron orientación profesional o laboral para los retornados. Se incentivó en un sentido el retorno, pero sin ver las consecuencias, ni los deseos o las posibilidades de cumplir esos deseos de las personas migrantes. Otra vez estaban ante un efecto contagio y de huida de una situación, con más años y solo en algunos casos con los objetivos cumplidos. La decisión, los que los tomaron, lo hicieron con más o menos elementos, con más o menos soledad, pero no de una forma planificada, con objetivos y un itinerario posible.

Los argumentos, en esos momentos en que posiblemente son más necesarios la claridad y el conocimiento de con qué se cuenta para tomar una decisión que le convenga,

se opacan por el discurso de crisis y el efecto contagio. Entonces se fraguan discursos y argumentos basados en la angustia, la nostalgia, la fatiga, y la esperanza de que regresando al país añorado se solucionan los problemas presentes. Dentro de esa nostalgia, la familia vuelve a cobrar fuerza como núcleo de acogimiento y también como una de las justificaciones que suman para retornar. Los procesos de cómo se acumularon los elementos para una posible toma de decisión de retornar, quedarse o reemigrar, se recogieron en las siguientes citas, agrupadas en el código *decisión de retornar* de la red semántica *toma de decisiones*.

1.55. (♂)...debo decir a mi esposa la respuesta (sobre el retorno), para recibir la autorización, para tomarla en cuenta, más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha tomado la decisión, pero tienes que justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso (del retorno) si tengo que consultarle.

1.57. (♀)...yo decía, yo les traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que si uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están, no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padres.

1.61. (♂) ...yo viví aparte de mis padres, no es porque no he querido, es que me enviaron a estudiar aparte, porque donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir aparte y ahora mismo mi padre me dice: quiero verte por qué para los pocos años que me quedan, mi padre ya tiene 68 años, y eso me pone a pensar, ya que 20 años que no he vivido con él, ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre, viví 15 años fuera...

1.62. (♂)...si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso, pero sí yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá. Sí los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea, como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

2.24. (♀) La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

Decisión de permanecer

Los datos y motivos presentados de la situación de retorno de los migrantes ecuatorianos en el epígrafe 3.3., del estado de la cuestión (ver pág. 162), revelan que a pesar de que el retorno se convirtió en una posibilidad para miles de personas, y se repetían sus ventajas como un mantra por las autoridades de Ecuador y España, por los medios de comunicación y por los propios migrantes, no hubo estampida y son números modestos, en relación al número de ecuatorianos que permanecen en España.

Aun sin planificar, se han ido profundizando las raíces de los ecuatorianos que viven en España, especialmente en la Comunidad de Madrid, donde reside la mayoría. De los participantes en los grupos de discusión el 78% tenía la nacionalidad española y el resto el permiso de residencia permanente en España. La doble nacionalidad ha sido un elemento de estabilidad, aunque los migrantes ecuatorianos siguen en actividades de un

mercado laboral que circunscribe a las personas migrantes, con la excepción de algunas rupturas ascendentes desde el punto de vista social y laboral. A pesar de esto, hay la percepción de ser parte de la sociedad española, de pleno derecho. También de poder reemigrar, si fuera necesario, a países europeos. En el grupo focal 4, los expertos consideran que el ámbito de la toma de decisiones de las personas migrantes ahora es mayor que cuando tomaron la primera decisión de migrar.

4.55. (P5. ♀) *Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.*

Estos son elementos que han pesado a la hora de quedarse. Demostraría un equilibrio entre la emocionalidad de los argumentos para tomar la decisión de retornar, con una serie de realidades objetivas que inclina la balanza para decidir quedarse. Uno de estos elementos son la familia cuyos hijos han vivido en España por un tiempo considerable, a los que se quiere dar las oportunidades que los padres no tuvieron, empezando por la estabilidad, y se hace lo posible por darles un horizonte, que es en definitiva un itinerario vital. La *decisión de permanecer* es un código de la red semántica que se desdobló, por la forma de comunicar de los participantes en el código *permanencia*. De esta doble pertenencia rescatamos la siguiente cita:

3.27 (♀) *si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mí para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría*

son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán, pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas, así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

C) Red semántica Toma de Decisiones

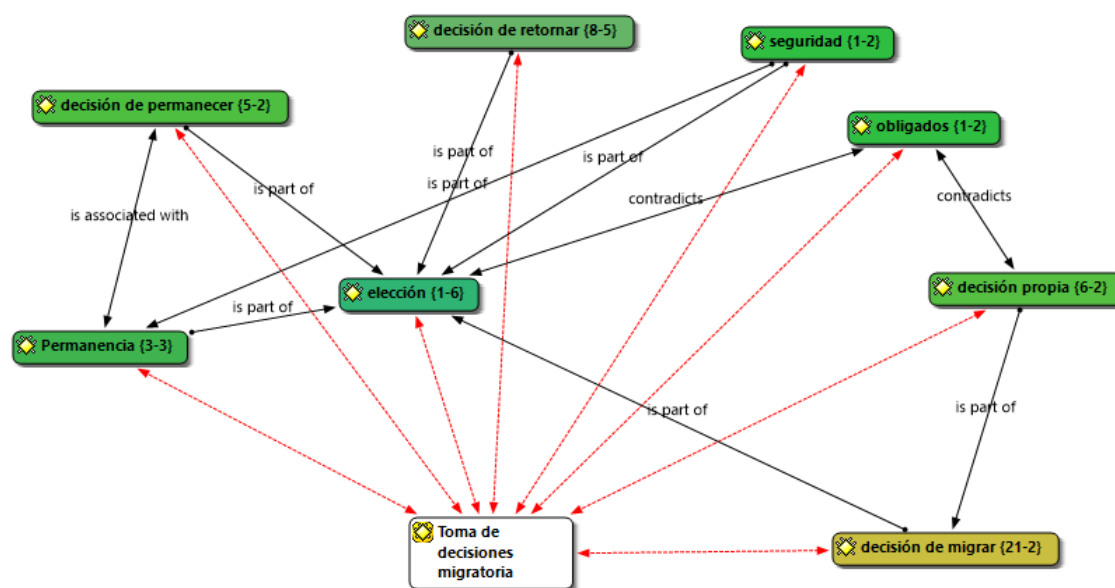


Figura 47: Red semántica primaria Toma de Decisiones. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La decisión de migrar de la población ecuatoriana estuvo motivada por diversos factores, siendo el principal la situación económica.
- Los factores emocionales desempeñaron un importante papel en la toma de decisiones, como huida del pesimismo generado por la crisis.
- La decisión se percibe como tomada por la persona migrante, pero subyacen influencias familiares y de contexto.

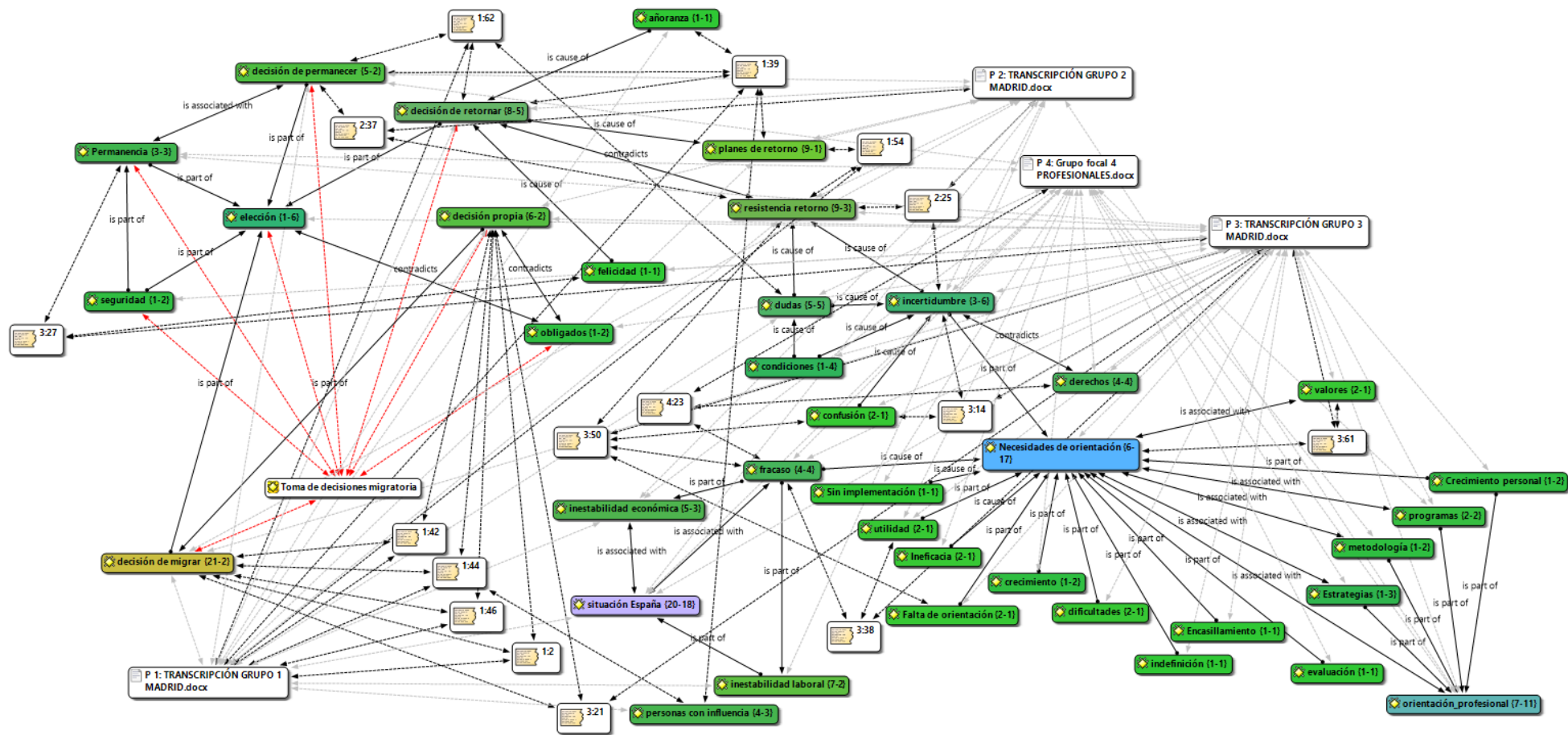


Figura 48: Red semántica desarrollada Toma de Decisiones. Elaboración propia con el programa Atlas ti

6.5.1.2. Familia M2: Crisis

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

La crisis es un concepto que engloba varias circunstancias asociadas a la situación económica y laboral que determinan la movilidad de las personas. La crisis reclama la urgente solución de las circunstancias adversas que concurren. La rapidez es un factor que afecta a las decisiones y a las soluciones.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	M2 CRISIS	M2.01 Crisis (10)	Deuda (1)	Superación (14) Resiliencia (9) Promoción laboral (2) Sobrecualificación (19)
		M2.02 Endeudamiento (2)	Deuda (1)	Situación económica (6) Situación en España (20) Papeles (7) Subsistencia (1) Situación en Ecuador (3) Fracaso (4) Inestabilidad laboral (5)

Figura 49: Crisis ordenadas por categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica crisis

Las crisis económicas y sociales de los países con menor desarrollo son la causa predominante en las migraciones masivas, según se vio en la revisión teórica de esta tesis.

Para analizar este concepto, la red *crisis* se conformó según el siguiente cuadro topológico. (Figura. 51).

<p>Concepto analizado: crisis</p> <p>Clasificación topológica de vista de red: Crisis FC: 3 códigos de la red <i>crisis</i>; CI: 8 citas; CO: 32 códigos asociados.</p> <p>CI: 3:2 Mi decisión de migrar, prácticamente por endeudamiento (21:21) CI: 3:24 JOSÉ LUIS, el hecho de que salir, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. (124:124) CI: 4:8 Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo (26:26) CI: 4:14 Porque creo que efectivamente, la crisis pasará (35:35) CI: 4:21 el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor (51:51) CI: 4:37 P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda (72:72) CI: 4:51 P2: También habrá que ver cómo encajamos todo esto (91:91) CÓ: crisis {10-2} CÓ: endeudamiento {2-2} CI: 2:7 Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles (18:18) CÓ: deuda {1-2} CÓ: promoción laboral {2-1} CÓ: resiliencia {9-2} CÓ: superación {14-8} CÓ: satisfacción {6-2} CÓ: asociaciones {5-1} CÓ: inestabilidad económica {5-3} CÓ: Permanencia {3-3} CÓ: redes sociales {2-1} CÓ: reemigrar {6-2} CÓ: Retorno {18-0} CÓ: nacionalidad {3-1} CÓ: desánimo {2-5} CÓ: empleo {5-4} CÓ: desempleo {13-5} CÓ: Falta de oportunidades {5-2} CÓ: futuro {4-1} CÓ: Prepararse {2-1} CÓ: acompañamiento {4-1} CÓ: autónomo {5-1} CÓ: capacidades {5-3} CÓ: competencias {8-2} CÓ: comunidad {1-0} CÓ: emprendimiento {11-5} CÓ: Desajuste de formación {3-3} CÓ: formación {33-5} CÓ: mercado laboral {10-0} CÓ: oportunidades laborales {19-3} CÓ: decisión de migrar {21-2} CÓ: Situación económica {6-2}</p>
--

Figura 50: Cuadro topológico de la red semántica crisis. Elaboración propia con Atlas-ti.

En el caso de los ecuatorianos, la quiebra bancaria de 1999 marcó la segunda ola migratoria masiva de la historia ecuatoriana. Este hecho ha sido recordado por las participantes en los grupos focales, como la situación de contexto más importante que les impulsó a migrar. Al enfrentarse a la más reciente crisis económica en España, los participantes han relacionado su etapa migratoria en medio de la crisis que les impulsó a salir con la que han vivido en España. A este hecho se suman otros factores personales que completan la decisión de salir.

Uno de los efectos de la crisis que impulsó a salir de Ecuador fue el endeudamiento. La quiebra de negocios y la pérdida de ahorros por la quiebra bancaria hicieron que se acumularan deudas. También estas deudas se hicieron para financiar el viaje a España. En las citas 3.2 (Grupo focal 3) y 2.7 (Grupo focal 2), se observa como el endeudamiento fue determinante en la migración, pero también una motivación para lograr por todos los medios solucionar esa situación.

3.2. (♂) *Mi decisión de migrar, prácticamente fue por endeudamiento. En aquellos tiempos, bueno, los cronistas suelen decir, espiral de endeudamiento. Eso que pides en un lado y luego en otro, y la cosa se va haciendo cada vez más grande, ocasionado por una pérdida. Aparte de ser docente me dedicaba a la cuestión avícola. Y tuve tres mortandades totales, y como allí no hay seguro me llevaron a la ruina, estuve así un tiempo en esa cuestión del endeudamiento, y no me quedó alternativa...*

2.7. (♂) *Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá ¿cuándo termino de pagar? Duré siete meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra*

empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

Una vez en España, y luego de unos años de bonanza por la necesidad de mano de obra, se encuentran con otra crisis, esta vez en destino, que despiertan parecidas incertidumbres con las que iniciaron el éxodo. Sin embargo, esta vez las personas participantes en la discusión reconocen tener dudas parecidas, pero también elementos que les permite ser optimistas para sortear la situación, y valoran el tener la opción de quedarse en España o retornar al Ecuador, porque una doble alternativa es mejor que una sola salida. Las citas significativas que nos da el análisis de Atlas-ti, sobre la crisis y el endeudamiento, se relacionan con códigos como: superación, resiliencia y superación de los problemas. (Ver figura. 53).

Cita 3.24. (♂) ...el hecho de que salgas del país ¿no? vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mí me ha ido muy bien. Ha habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero ha habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo quería conseguir lo he conseguido.

Para los informantes, las crisis son motivos de cambio, en que hay la posibilidad de atenuar una situación mala con la ilusión de mejorar en otro momento. El retorno tendría el mismo proceso, pero siguen siendo percepciones que varían con el estado de

ánimo o los vaivenes de la situación laboral y familiar. La toma de decisiones en esos contextos suele ser más emocionales que racionales.

Uno de los problemas de la migración, relacionada con la crisis, es estar abocados a tomar decisiones apremiantes, mientras que en las etapas de bonanza, en el espacio entre crisis donde hay espacios de serenidad, se ha buscado mejorar, ahorrar, invertir, siguiendo una pauta más o menos generalizada entre los migrantes: comprar una casa con hipoteca en España, comprar bienes en Ecuador, enviar remesas para el mantenimiento de los familiares, formación de los menores. Sin embargo, una organización para tiempos difíciles o un aprovechamiento de la bonanza para hacer proyectos de realización personal se aplazaron o no se realizaron, sea por desconocimiento o por comodidad con la situación del momento.

En este sentido, las crisis son apremiantes y es el momento en que se hace una valoración rápida, y el tránsito hacia unas metas de más aliento se alejan.

En el momento de la realización de los grupos focales, la crisis de España ya lleva instalada casi una década, y uno de los problemas que les ha perseguido a quienes retornaron, y a una buena parte de los que se quedaron, es el endeudamiento en vivienda, con hipotecas que no han podido pagar y que ha significado una pérdida económica y de estabilidad. Pero quienes todavía permanecen, a pesar de los rigores de la crisis, manifiestan mantener cierta estabilidad que les permite seguir en España.

El grupo focal de expertos (grupo focal 4), da forma a lo que han expresado el resto de grupos focales. Por un lado, el que las crisis crean una percepción de debilidad frente a la situación, que hace que se tomen decisiones apresuradas, entre ellas las de retornar, sobre todo de aquellas que lo han perdido casi todo lo conseguido por no poder pagar una deuda hipotecaria. Pero se reitera que la migración es lo primero que se ve

afectada por la crisis, y la población migrante está obligada a moverse con los vientos de la crisis.

4.21. (♀) *El desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.*

Los códigos que se asocian a la cita precedente revelan que la crisis, a pesar de su crudeza, nos lleva a escenarios que pueden ser positivos. Estos códigos asociados son: *prepararse* (en el sentido de formarse), *futuro* y *oportunidades laborales*. También se asocia a los códigos: *falta de oportunidades*, *desánimo* y *desempleo*, lo que significaría que la crisis nos puede llevar por una vía optimista, sin desconocer que en una crisis hay mayores dificultades (Ver figura. 53).

Uno de los elementos que se destaca en este grupo focal, para capear y hasta aprovechar la crisis, es ajustar la formación de la población migrante y el empleo, y los códigos involucrados en este análisis: *crisis*, *formación* y *empleo*, se relacionan nítidamente. (Ver figura. 53).

4.51. (P2. ♂) *También habrá que ver cómo encajamos todo esto, teniendo la oportunidad de “estar en una crisis” y tener que hablar de qué no nos hubiera gustado que pasase. O qué se tenía que haber corregido y no se hizo. Y seguro*

que tendría relación entre el desajuste entre formación y el empleo que iban en contraposición.

En este sentido, otra participante de este mismo grupo pone en valor la formación, pero también la orientación profesional, tanto para los hijos de los migrantes que están estudiando, para que tengan la orientación como una herramienta que dé sentido a sus capacidades, pero también a los migrantes que ya no estudian, pero que han adquirido con la experiencia migratoria nuevas capacidades y conocimientos.

4.14. (P4. ♀) Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años, pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía podemos innovar porque estamos hablando de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto, porque no soy experta en el tema, por ejemplo, pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción, y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc. pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

El aprovechamiento de las oportunidades en las crisis, a través del capital de habilidades y competencias acumuladas durante la migración, es importante donde quiera que esté la persona, puesto que la migración es movimiento y en las crisis se aceleran los cambios. La reflexión de lo que se tiene para afrontar los vaivenes sirve en varios escenarios (Cita 4.8, grupo focal 4), pone el énfasis en este aprovechamiento tanto para los que siguen en España, para los que retornen a Ecuador o para los que reemigren a

terceros países. Y además destaca la relación con códigos como: permanencia, retorno, reemigración, redes sociales, asociaciones y la doble nacionalidad, como elementos particulares de la población migrante (Ver figura. 53).

4.8. (P2. ♂) A mí me parece que hay una realidad, que es importante, y es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

La capacidad de sortear la crisis a través del autoreconocimiento de las capacidades, el acompañamiento para conseguir esta reflexión, y poder en marcha proyectos laborales, incluye el de que la persona migrante pueda dar el salto de asalariado a emprendedor, una vez que se tienen las herramientas personales y unos objetivos que lograr, incluyendo como pasos intermedios la formación y el conocimiento que completen las habilidades personales.

El emprendimiento es un tema invocado por los participantes de los grupos focales, como una forma de trabajo en que se consigue la realización personal, teniendo en cuenta los trabajos precarios que han tenido que hacer, porque consideran que es una

actividad que pueden controlar directamente y porque se cree en las capacidades adquiridas. En este sentido en la cita 4.37 (Grupo focal 4), un experto pone de relieve la necesidad de rescatar las capacidades de los migrantes, la necesidad de acompañamiento (orientación) y la formación a partir de las competencias ya adquiridas, para que sean aprovechadas. Esta cita cobra fuerza al asociarse con los códigos: *autónomo, acompañamiento, capacidades, competencias, emprendimiento, comunidad, formación, mercado laboral* y, sobre todo, *con oportunidades laborales*. (Ver figura. 53).

4.37. (P2. ♂) A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su seguridad social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas han resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias.

C) Red semántica crisis

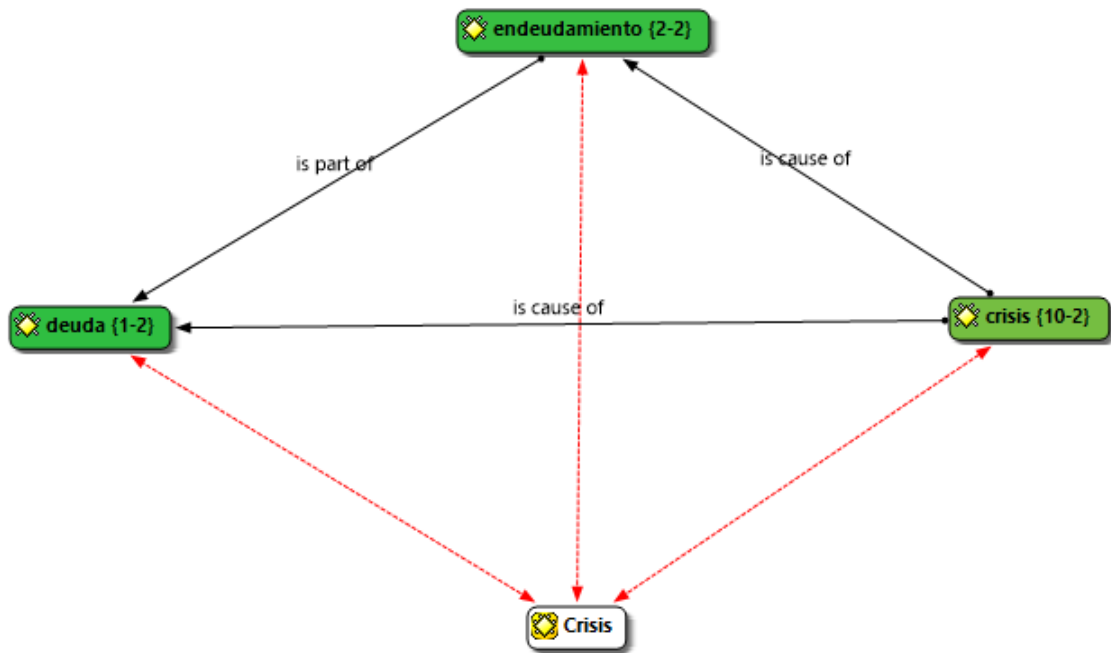


Figura 51: Red semántica primaria crisis. Elaboración propia con el programa Atlas-ti

D) Hipótesis emergentes

- El endeudamiento provocado por la crisis impulsó la salida de Ecuador
- La percepción de la responsabilidad del fracaso del proyecto migratorio se atribuye (crisis de Ecuador y España) a las personas migrantes, quedando las políticas de ambos países exentas de dicha responsabilidad.
- Las incertidumbres en ambos países han hecho aflorar en las personas migrantes las capacidades de superación y resiliencia.
- Las personas migrantes que afrontan las crisis ponen en marcha, como autoprotección, ideas positivas que les permitan avanzar.

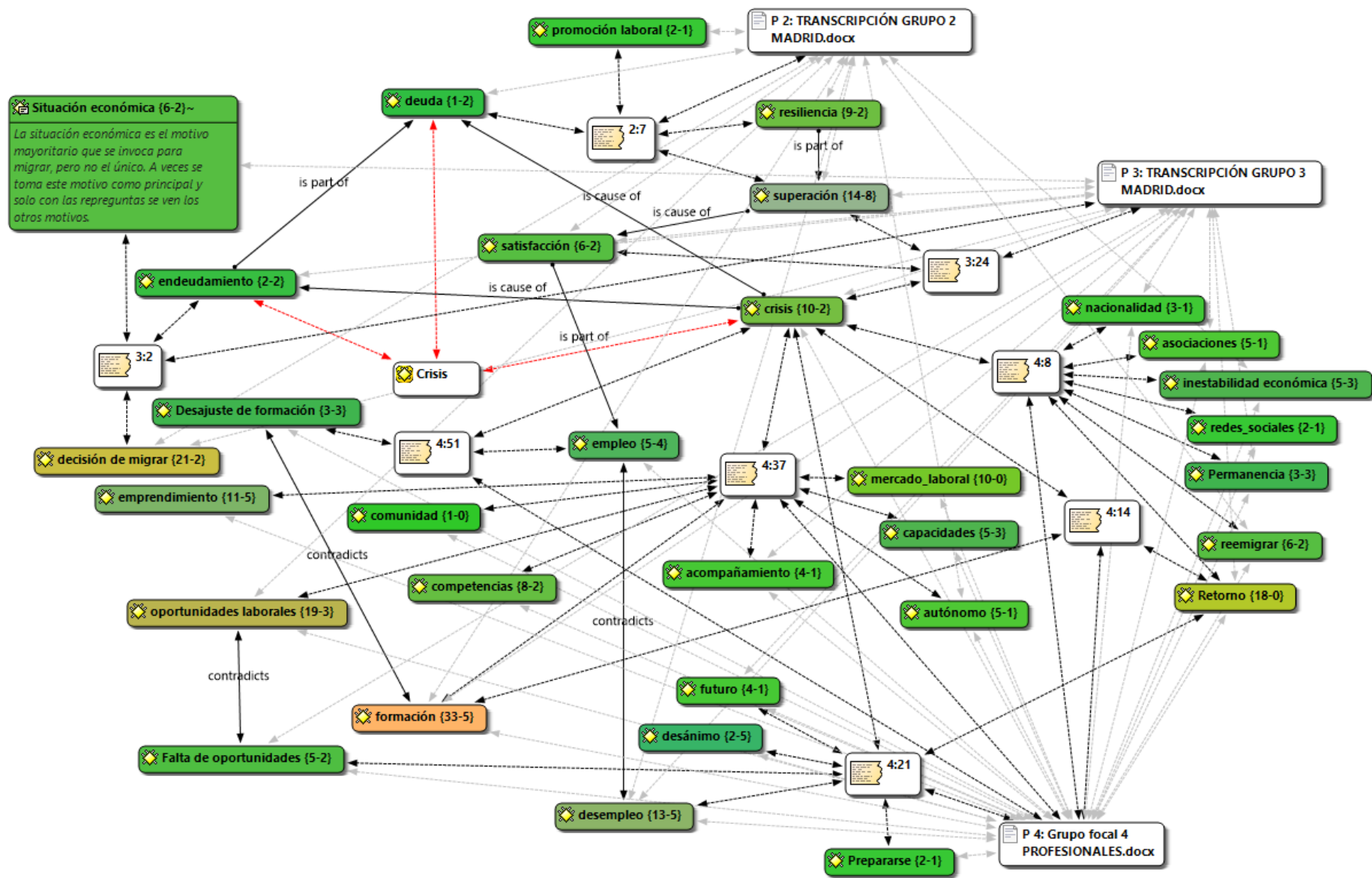


Figura 52: Red semántica desarrollada Crisis. Elaboración propia con Atlas ti.

6.5.1.3. Familia M3: Migración y Proceso Migratorio

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

La migración es un proceso que empieza antes de la salida de los ecuatorianos de su país, ya que hay ejemplos de migración interna o pre-emigración y tampoco termina con el retorno, que es un eslabón más del proceso migratorio.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	M3. MIGRACION Y PROCESO MIGRATORIO	M3.01 Movilidad humana (6)	Migración (6) Proceso migratorio (3)	España (12) Ecuador (8) Formación (33) Mercado laboral (10) Inserción Socioaboral (33)
		M3.02 Migrantes (5)	Migración (6) Proceso migratorio (3)	Vulnerabilidad (3) Prioridades (3) Instituciones (4) Derechos (4) Problemas psicológicos (1) Política española (4) Política ecuatoriana (1) Necesidades de orientación (6)
		M3.03 Migración cíclica (2)	Migración (6) Tiempo de migración (1)	Beneficio de estudio (2) Certificación de competencias (2) Practicas (1) España (12) Toma de decisión (4) Orientación (5) Estabilidad económica (13) Estabilidad familiar (12) Creación de redes (4) Reunificación familiar (1)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		M3.04 Reemigrar (6)	Planes de migración (1) Proceso migratorio (3)	Conocimiento de la realidad (6) Redes Sociales (2) Situación en España (20) Estabilidad económica (13) Oportunidades laborales (19) Ecuador (8) Crisis (10) Inestabilidad económica (5) Retorno (18) País de origen (2) Educación (6) Sobrecualificación (19)
		M3.05 Migrar (1)	Migración (6) Resistencia a la migración (1)	Currículo (2) Emprendimiento (11) Cualificación (5) Aprendizaje (6) Competencias (8) Riesgo familiar (1) Decisión de migrar (21) Desestructuración (1)
		M3.06 Premigraciones (1)	Migración (6) Proceso migratorio (3)	Orientación (5) Desempleo (13) Empleo (5) Formación (33) Precariedad (8) Retorno (18) Oportunidades laborales (19) Talento (1) Oportunidades académicas (6) Ambición (5)

Figura 53: Migración y Proceso Migratorio, ordenadas por categorías centrales

La elaboración y análisis de la red semántica acerca de la *migración* y *el proceso migratorio*, ha tenido como finalidad saber cómo perciben los participantes su situación actual, reflexionando sobre su proceso migratorio.

La migración ha producido diferentes niveles de satisfacción de la situación de las personas migrantes que continúan en España. Podría determinarse dos etapas diferentes,

en la percepción de la situación de los ecuatorianos en la Comunidad de Madrid. Estas diferencias se dan antes de la crisis y después de la crisis en España. Según los participantes en los grupos de discusión, su nivel subjetivo de bienestar era mejor antes de la crisis, aduciendo la mayoría de los migrantes que podían ahorrar dinero. Esto indica una buena situación económica que permitía el envío de remesas y la posibilidad de buscar nuevas metas.

Este mismo grupo que manifestó que podían ahorrar dinero antes de la crisis, declaran que se vieron obligados a gastar sus ahorros o tener que pedir prestado dinero después de la crisis. Esto hace que en los grupos de discusión a la hora de abordar la situación migratoria actual se haga un balance desigual. En las repreguntas se insistió en la necesidad de hacer una valoración global. Con este matiz las percepciones variaron. En la figura 55, se observa el cuadro topológico de esta red.

Concepto analizado: **migración y situación migratoria**

Clasificación topológica de vista de red: migración y proceso migratorio.

CÓ: 9 códigos migración y proceso migratorio; CI: 13 citas.

CI: 3:29...muy feliz, porque yo fui la puerta para que venga parte de mi familia (139:139)

CI: 4:38 A mí me parece que la gente viene con otra clave (73:73)

CI: 3:25 ahora me mantengo es por mis hijos (124:124)

CÓ: Migración cíclica {2-2}

CI: 2:44 Aquí la situación está peor (100:100)

CI: 4:8 Lo cierto es que se pueden hacer cosas (26:26)

CI: 4:26 Hay que pensar la inmigración (56:56)

CI: 4:55 P5: Quisiera poner dos ideas (98:98)

CÓ: reemigrar {6-2}

CI: 3:7 eso decíamos todos antes de salir...un año y regresamos (30:31)

CÓ: Tiempo de migración {1-2}

CÓ: planes de migración {1-4}

CÓ: migración {6-6}

CI: 1:20 Yo creo que nací para ser zorro (70:70)

CI: 1:30 a mí como persona me ha dado mayor visión del mundo (72:72)

CÓ: proceso migratorio {3-4}

CÓ: Movilidad humana {6-2}

CI: 3:22 Pero tampoco puedo decir que aquí lo he pasado mal (119:119)

CI: 3:34 SAMIA, yo mi balance si lo hago francamente positivo (169:170)

CI: 1:52 no me compensa en este momento seguir perdiendo (109:109)

CÓ: balance proceso migratorio {4-1}

CÓ: Resultados de la migración {4-2}

Figura 54: Cuadro topológico de la red Migración y Proceso Migratorio. Elaboración con Atlas-ti.

B) Resultados del análisis de la red semántica migración y proceso migratorio

Los códigos que más se asociaron en esta red fueron *migración, migración cíclica y planes de migración*, por lo que en esta red se observa que se hacían balances parciales y costaba hacer una valoración global, aunque con las repreguntas se asociaron los códigos: *resultados de la migración y balance del proceso migratorio*. (Ver fig. 57).

El análisis por códigos dio como resultado una secuencia en el que la situación migratoria actual tiene una perspectiva según el grado de satisfacción: quedarse, retornar a Ecuador o reemigrar.

Código proceso migratorio

El primer balance sobre su actual situación migratoria es positivo. El hecho de haber migrado se considera en sí mismo una mejora que les ha dado otra visión de la vida. En este sentido, su decisión se considera acertada por los elementos que les ha hecho personas más completas y España les ha aportado elementos de desarrollo que no hubieran tenido si se hubieran quedado. También tienen la percepción de valía por haber afrontado la incertidumbre de ese momento, y se reconocen personas con metas y ganas de superación.

1.20. (♂) Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

1.30. (♂) *a mí como persona me ha dado mayor visión del mundo, una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera, de llegar y mirar desde afuera desde la periferia que es como estar mirando desde el espacio mirando tu tierra.*

3.29. (♂) *muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.*

Esta primera visión se va modulando conforme se enfrentan a las etapas que les ha tocado vivir, conformando un entramado de percepciones que van desde la valía de ser migrantes hasta la percepción de desamparo en determinados momentos. Es en los vaivenes cuando también se reflexiona acerca del valor económico de la migración con sus ciclos, y se compara con las experiencias que se abandonaron y de las personas que estuvieron alejadas. Entonces el balance del código *proceso migratorio* toma otros elementos de valoración:

1.52. (♂) *...no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar, como es en el caso de ella: Tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezas como a poner en una balanza y te das cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más.*

Código: Resultados de la migración

En este código es cuando los balances ya no son parciales y comienzan a ser globales, y cuando se ponen todos los elementos comienzan a haber resultados más matizados que el de las euforias o de las carencias. Es entonces cuando se da la justa medida de lo aprendido, de lo aprovechable de la migración, de si esto ha compensado o no los esfuerzos que se han hecho. Los participantes reconocen la dureza de la migración, pero en una segunda reflexión, más serena, al hilo de las repreguntas, se considera que el balance es positivo, aunque no fuera todo lo que se esperaba.

3.22. (♂) *Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos, la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque, de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (en Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena*

3.34. (Sa ♀) *yo mi balance sí lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría, qué harías tú, si te quedarías o te irías, y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... -y...pero no, yo he cumplido mis objetivos-.*

Código tiempo de migración

Este es uno de lo que daría la clave del grado de satisfacción. La mayoría afirma que su proyecto migratorio era de corto plazo: hasta pagar deudas, hasta estabilizarse, hasta cumplir algunas metas y regresar.

3.7 (Sa. ♀)...*eso decíamos todos antes de salir, un año, un año y regresamos, la segunda de mis hijas la dejé en el Ecuador, ella siempre me decía, te fuiste por seis meses y no regresaste. Cuando nos encontramos, ella siempre lo recuerda, ¿no? Y luego nos reunimos aquí, a los dos años...*

Pero la mayoría de los participantes en los grupos focales están más de 10 años viviendo en España, por lo que esa larga estancia que supera las primeras previsiones, revela que en España han encontrado una forma de vida, y a pesar de los vaivenes y de la crisis, hay una estabilidad que podría traducirse como una situación aceptable de los migrantes.

Esta estabilidad incompleta, es valorada para dar los siguientes pasos en la etapa migratoria que continúa. El conocimiento práctico de haber vivido en España y el haber aprendido a cómo insertarse en los países de acogida y en el mercado laboral, hace que propongan posibilidades futuras que, aunque no son planificadas, sino que siguen el hilo de experiencias de otros migrantes, son alternativas que pueden convertirse en realidad.

El código migración cíclica muestra que el retorno definitivo no siempre es la mejor opción. Hay estadios intermedios que algunos de los participantes consideran más viable, como es el caso de actividades que se pueden desarrollar en Ecuador y España, sea por trabajos de temporada, o por una línea de negocios que permite compatibilizar esta posibilidad, sin embargo, esto tiene unos costes sociales y familiares que algunos

están dispuesto a correr, e incluso consideran que pudieran ser beneficiosos para la familia, especialmente para sus hijos. Los menores de edad son una de las preocupaciones familiares más importantes, y las decisiones que toman los padres lo hacen en función de la perspectiva que tienen ahora.

3.25. (♂) *...ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver y voy a volver a Ecuador, pero si me quedo es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. Ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado cómo vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.*

Para los participantes en el grupo de expertos, la situación solo será sostenible si se articulan las necesidades en unos procesos en que las personas puedan mejorar su situación migratoria desde lo aprendido. Las personas migrantes son necesarias en varios espacios laborales, y en muchos países, incluyendo el de origen, pueden aprovechar de ese potencial que ya se ha consolidado.

4.38. (P2. ♂) *A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa, si se gestiona, tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.*

En el código *planes de migración* de esta red semántica se plantea el escenario de la reemigración, lo que confirma la percepción de que las lecciones de la migración han dejado enseñanzas que se tiene la intención de utilizar.

2.44. (♀) *Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigrar. Si Ecuador no me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.*

En el escenario de la reemigración, los participantes del grupo focal 4, consideran que los aprovechamientos que han hecho los migrantes de su etapa migratoria, es evidente en el hecho del número de personas que han adquirido la nacionalidad española. En el caso de los ecuatorianos, conforme se observó en el estado de la cuestión, son más los migrantes que tienen doble nacionalidad, que aquellos que tienen residencia.

4.8. (P2. ♂) *Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mí me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes*

4.26. (Je. ♂) *Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobre todo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.*

El código movilidad humana es un compendio de los posibles escenarios que tiene la migración, relacionado con la percepción de su situación migratoria actual. Pero sea cual fuere la nueva etapa migratoria de los ecuatorianos en España, está relacionada con una percepción subjetiva que no puede valorarse en términos de un balance global, sino en parcelas de la etapa migratoria que han vivido. Esta parcelación es fruto de la ausencia de una reflexión más global, en que puedan incorporarse los elementos que han

constituido cada etapa migratoria, y poder proyectarlos. En el grupo focal de los expertos se llegaron a conclusiones parecidas.

4.55. (P5. ♀) *Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.*

C) Red semántica migración y proceso migratorio

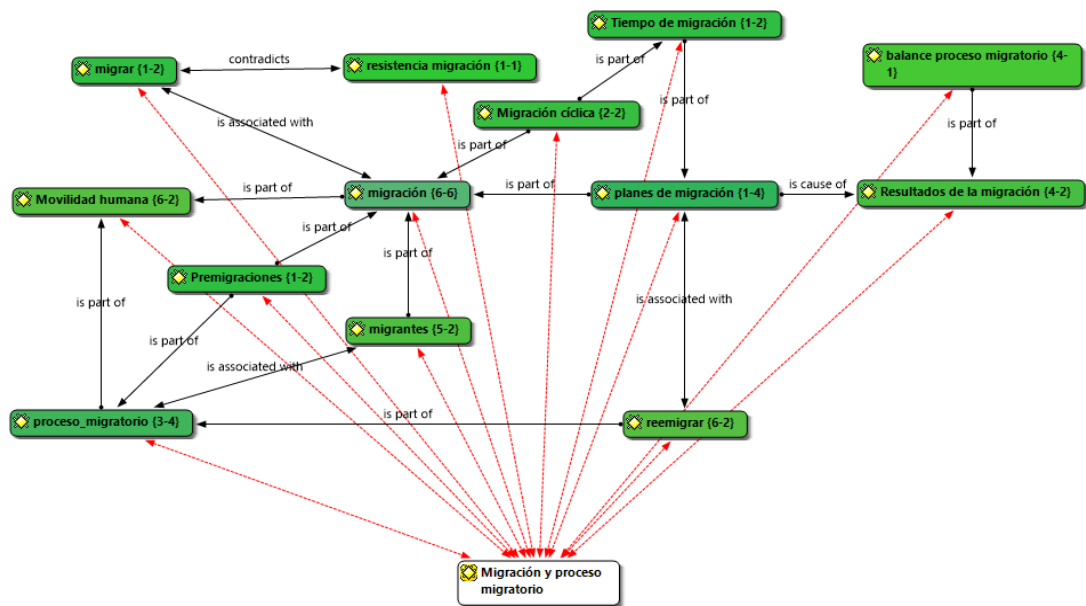


Figura 55: Red semántica primaria migración y proceso migratorio. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La percepción de la evolución económica de España por parte de las personas migrantes establece dos momentos diferenciados en sus procesos migratorios, antes y después de la crisis de Lehman Brothers, sufrida en España.
- En las diferentes fases del proceso migratorio hay experiencias que permiten una mejor valoración de la situación, y frustraciones que llevan a nuevas tomas de decisiones apresuradas.

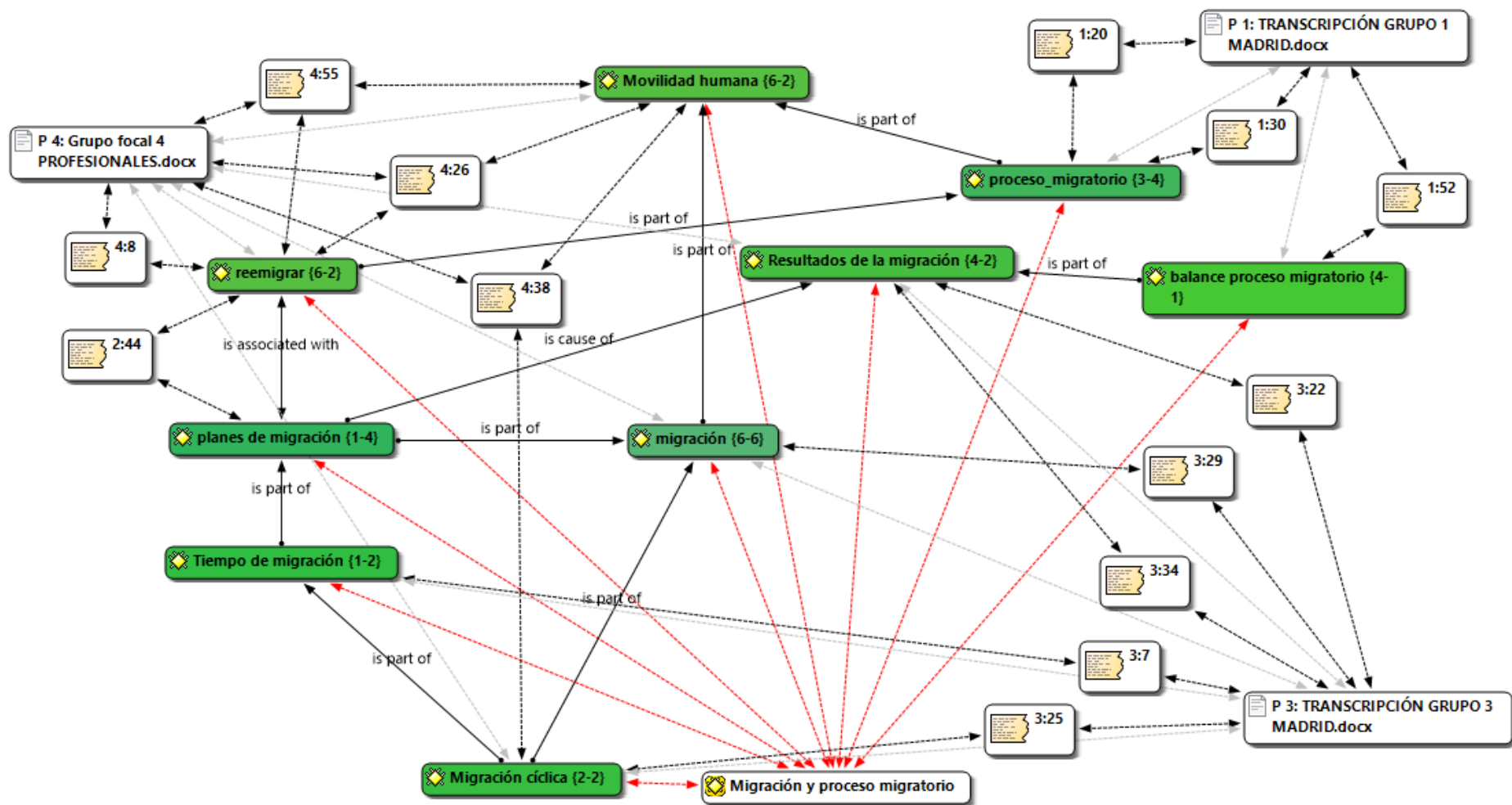


Figura 56: Red semántica migración y proceso migratorio. Elaboración propia con Atlas ti.

6.5.1.4. Familia M4: Redes de migrantes

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

Las redes de migrantes, en el destino elegido, cumplen un papel importante para decidir emigrar y también como sustituto de formas normalizadas de información y orientación del hecho migratorio.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	M4. REDES DE MIGRANTES	M4.01 Contactos (2)	Redes de amigos (3) Creación de redes (4) Redes familiares (2)	Decisión de migrar (21) Mujer (16) Hermanos Estudios completos (6) Estabilidad económica (13) Estabilidad familiar (12) Migración (6) Vivienda (2) Precariedad (8) Familia (14) Falta de oportunidades (5) Responsabilidad (5)
		M4.02 Compañeros (1)	Redes de amigos (3) Personas con Influencia (4)	Experiencia compartida (2) Consejos (1) Depresión (1) Falta de orientación (2) Hombre (15) Padres (14) Oportunidad (5)
		M4.03 Amigos (1)	Redes de amigos (3) Personas con Influencia (4)	Decisión de migrar de migrar (21) Apoyo a la familia (6) Oportunidad (5) Decisión propia (6) Pareja (2) Mujer (16) Estabilidad económica (13) Decisión de retornar (8)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		M4.04 Compatriotas (1)	Redes de amigos (3)	Consejos (1) Falta de orientación (2) Experiencia compartida (2) Apoyo a la familia (6) Estudios completos (6) Llamada familiar (5)

Figura 57: Redes de migrantes, ordenadas por categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica redes de migrantes

Las redes constituyen un factor importante para decidir migrar, y una vez iniciada la migración la red se transforma en un soporte informal pero efectivo para facilitar la integración social, administrativa, legal, de conocimiento de España y también de orientación básica.

El análisis del concepto de redes migrantes en Atlas-ti, nos da un conjunto de relaciones en los que están ocho códigos principales, que se asocian con códigos de otras redes, a través de las citas que mayor densidad presentan y que conforman el concepto de redes migrantes, según se ve en el cuadro topológico de la red (Ver figura.59).

Clasificación topológica de red: redes de migrantes.

FC: 9 códigos redes de migrantes; CO: 28 códigos asociados; CI: 8 citas;
DP: 3 documentos primarios.

CI: 2:9 Yo casi vine sin interés (22:22)
CI: 2:16 Si teníamos unos amigos casi parientes (33:33)
CI: 3:52 JL, yo aquí no he tenido orientación (266:268)
CI: 3:16 haber, yo tengo familiares en Barcelona, pero no influyeron (93:93)
CÓ: Creación de redes {4-1}
CÓ: contactos {2-3}
CÓ: amigos {1-2}
CÓ: compatriotas {1-1}
CÓ: compañeros {1-2}
CÓ: redes de amigos {3-4}
CI: 1:39 Luego el tema de papeles (76:76)
CI: 1:44 sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión (88:88)
CI: 1:55 debo decir a mi esposa la respuesta (135:135)
CI: 1:58 yo soy soltero todavía y estoy solo (147:147)
CÓ: personas con influencia {4-3}
CÓ: redes sociales {2-1}
CÓ: redes familiares {2-1}
CÓ: consejos {1-2}
CÓ: Experiencia compartida {2-3}
CÓ: Falta de orientación {2-1}
CÓ: añoranza {1-1}
CÓ: resistencia retorno {9-3}
CÓ: decisión de retornar {8-5}
CÓ: estabilidad económica {13-2}
CÓ: planes de retorno {9-1}
CÓ: proyecto profesional {2-10}
CÓ: decisión propia {6-2}
CÓ: decisión de migrar {21-2}
CÓ: apoyo a la familia {6-1}
CÓ: estudios completos {6-2}
CÓ: mujer {16-1}
CÓ: llamada familiar {5-0}

Figura 58: cuadro topológico de la red semántica redes migrantes. Elaboración propia con Atlas-ti.

En la codificación a través del Atlas-ti, en la familia de códigos agrupada con el nombre de *redes de migrantes* destacaron los siguientes códigos principales: *creación de redes*, *redes de amigos*, *redes familiares* y *contactos* (Ver figura 60), que se significaron más que otros códigos como: *compatriotas*, *compañeros* y *personas con influencia* (Ver figura. 61).

En los grupos focales, si bien se hace referencia a personas específicas, especialmente si son del entorno familiar más cercano, como: hermanos, padres, cónyuges, poco a poco se va superando en el diálogo la referencia individual para convertirse en grupal. El grupo inicial de la red, compuesta por la familia y conocidos que también son migrantes, se va ampliando y constituyen una entidad a la que acudir en caso de necesidad, de consejo, que incluye la orientación a partir de la suma de experiencias.

En las citas 2.9 y 2.16 (grupo focal 2), las participantes se refieren a la toma de contacto con personas que ya habían migrado, y que constituye también el inicio de la conformación de la red. Esta cita se relaciona con el código *decisión de migrar*, por lo que la génesis de la migración, la toma de decisiones y la conformación de la red están muy próximas en el tiempo.

2.9. (♀) *Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (en Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.*

En la cita 2.16. Se refiere al mismo momento. Aunque los intereses y las circunstancias varíen de persona a persona, se evidencia la necesidad de contar con elementos que les dé cierta seguridad, pero también el tener una guía, por básica que sea, se vuelve importante en un momento en que empiezan un nuevo ciclo vital. Es la necesidad embrionaria de orientación.

2.16. (♀) *...sí, teníamos unos amigos, casi parientes, aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos decían que podían recibirnos, y consultamos al chico que viaja justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.*

En la cita 3.16, (Grupo focal 3), un participante da a conocer que tenía un familiar a su llegada, que no influyó en su decisión de migrar, pero da a entender que era un referente, mientras que el siguiente participante que interactúa en esta cita, da cuenta de la utilidad de tener a un familiar, ya que fue acogido por esta persona en cuanto arribó, hasta organizar su supervivencia en España.

3.16. (Cr. ♀)...*haber, yo tengo familiares en Barcelona, pero no influyeron.*

(Fr. ♂), *yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa...*”

Esta cita que pertenece al código *contactos* se asocia con el código *redes familiares*, porque de los eslabones más importantes de este tejido, aunque no únicos, son los familiares que les precedieron en la migración. (Ver figura de red. 61).

La red se inicia antes de salir de Ecuador, ya que para tener un mecanismo mínimo de seguridad y mantener el impulso de salir, se hacen contactos con personas ecuatorianas que ya viven en España. La ausencia de elementos organizados de orientación, hacen que el papel del orientador se vea reemplazado por personas de referencia, familiares o no, que merecen ser escuchadas o con quienes compartir las necesidades que se tienen en el momento, y recibir consejo. De esta manera los miembros de la red son referentes a los que se acude dependiendo de lo que se requiere o al momento en que surge la necesidad. La red empieza en los círculos más cercanos como la familia, y si las dudas persisten se van ampliando a personas más periféricas. Esto se ve en la cita 1:39 (Grupo focal 1) donde el participante hace referencia a la posibilidad de retornar, pero el encuentro y diálogo

con su esposa hace que abra una reflexión en la que comienza a valorar lo que desea, a partir de su vocación y formación y lo que tiene en este momento de su etapa migratoria.

1.39. (♂) Luego el tema de papeles y tal, entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía, y planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal, y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión, sobre todo yo me había formado, me había costado tanto conseguirlo.

Esta cita, como se ve en la figura 61, que tiene que ver con la conformación de redes, se relaciona con códigos como: *proyecto vocacional, añoranza, estabilidad económica, planes de retorno*. A las personas que son el referente inicial de la red se van sumando otras que se conocen en el camino, en el trabajo, en espacios de encuentro de migrantes, en centros de formación o por derivación de alguien que encontró en alguna persona una solución en algún momento y deriva a más personas porque considera que quien le solucionó el problema puede hacerlo con otros, o al menos existe la posibilidad de una nueva derivación que puedan ir dando una solución. La red de migrantes es una dinámica de apoyos que se piden y se dan.

El esquema de la relación de la red y su funcionamiento es previsible en ciertos aspectos, ya que funciona con la solidaridad de sus miembros y como una cadena de favores, donde la experiencia y el conocimiento de unos, puede servir en determinado momento a otros. Así se van tejiendo oportunidades.

Los participantes en los grupos focales destacan estas relaciones positivas como algo importante en su vida a la hora de decidir qué hacer, conjuntamente con otras en las que también se duelen por el abuso que recibieron en determinados momentos por

compatriotas. La explotación de la vivienda y la intermediación hecha de ecuatorianos más antiguos que se lucraban de los recién llegados está en el relato de los inicios del arribo a España, y se extiende hasta cuando aprendieron a moverse, integrarse, buscar trabajo con autonomía.

Una vez pasada esta etapa, el discurso se apacigua y transcurre por las ocasiones en que fueron ayudados y aconsejados por compatriotas y también por españoles.

El conocer el medio laboral y desenvolverse en la convivencia en España, el recordar haber sido ayudadas por personas que no se lucraron de esa ayuda y haber superado los temores iniciales, hace que las vivencias vayan en otro sentido. Invocan derechos o comentan como han rechazado abusos como los que vivieron al inicio de la etapa migratoria. Y estos relatos conviven con la referencia de personas a las que siempre se puede acudir.

En la cita 3:52, que pertenece al código *red de amigos* (Grupo focal 3), el informante manifiesta que no ha tenido orientación en un centro de orientación profesional o laboral, y que han sido los compañeros de actividad lo que sea por experiencia de una persona en la que confían, y también por conversaciones que describe como un intercambio de ideas para sacar una conclusión, se puede observar el papel que cumple la red en distintos momentos y en distintas necesidades.

3.52 (J.L. ♂)...yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea, hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, para sobrevivir en la competencia.

(Fr. ♂), eso es una orientación en red, ¿no?

(J.L. ♂)... *si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes ¿no? Orientación, así, de algún instituto no.*
(Ver figura de red 61)

La red al cumplir este papel de proporcionar ayuda, incluyendo la orientación basada en la experiencia, ha impedido que las personas migrantes hayan exigido programas de orientación que les ayude de una manera más sistemática el organizar sus deseos de acuerdo a sus capacidades. Entonces la red se convierte también en una limitante, porque canaliza las necesidades dentro de la urgencia, sin capacidad de organizar las opciones reales a mediano plazo de la persona que pide ayuda, y se le proporciona lo indispensable del momento, dejando pasar oportunidades más adecuadas a la formación, experiencia y motivación. El que recibe la ayuda puntual, según el relato, se conforma con ella si es una solución inmediata, y repetirá esta acción en cuanto tenga una nueva necesidad apremiante, porque tampoco está en su catálogo el dejar tiempo para la reflexión y encaminar mejor sus opciones.

Ese esquema de red ha suplido como ha podido esas necesidades y ha coartado oportunidades mejores, con objetivos de más aliento, y aparentemente era lo más que se podía aspirar en cuestiones de orientación a personas migrantes.

El desconocimiento de en qué consiste la orientación en general, y la orientación profesional en particular, han hecho que no se acuda a los centros de ayuda profesional, con excepciones y, en caso de acudir, a pesar de encontrar utilidad, no se han llegado a concretar proyectos vitales que hayan seguido el proceso de reflexión necesarios.

C) Red semántica redes de migrantes

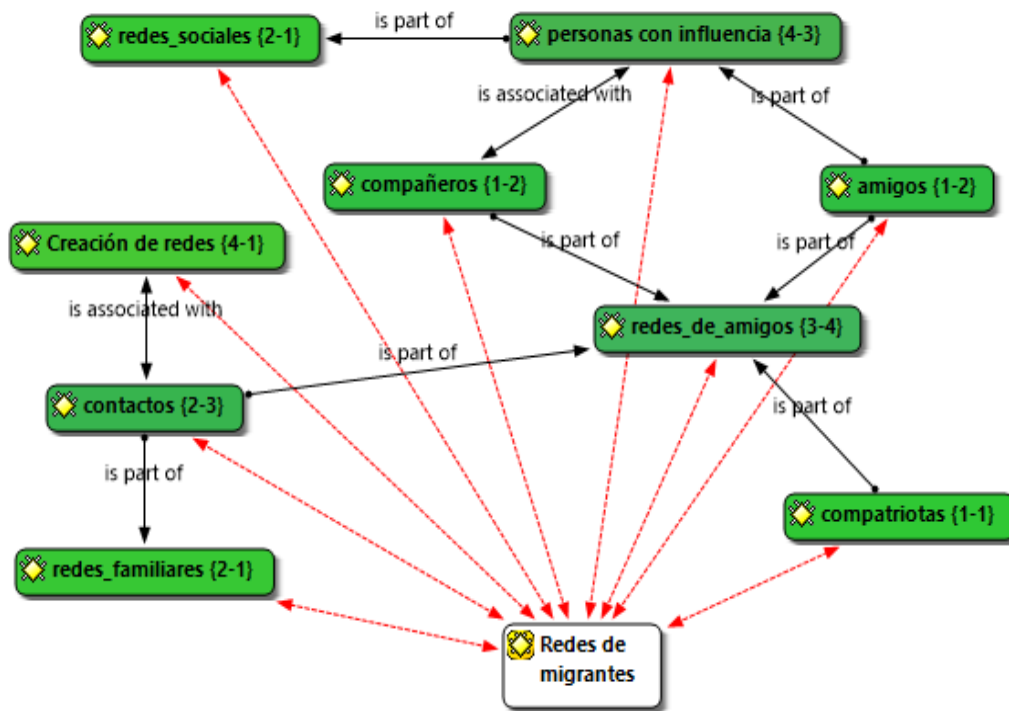


Figura 59: Red semántica primaria Redes de Migrantes. Elaboración propia con el programa Atlas ti.

D) Hipótesis emergentes

- Las redes se inician a partir de contactos (familia/conocidos) que les han precedido en la migración, y se toma contacto antes del inicio de la migración.
- Las redes se desarrollan del contacto individual o de pequeño grupo (familia/conocidos), a la red amplia (asociaciones de migrantes)
- Las redes de migrantes llegan a convertirse en elementos básicos de guía por la acumulación de experiencias.
- La percepción de las redes es básicamente positiva, aunque también se denuncia su lado oscuro, de explotación y abuso por parte de compatriotas.

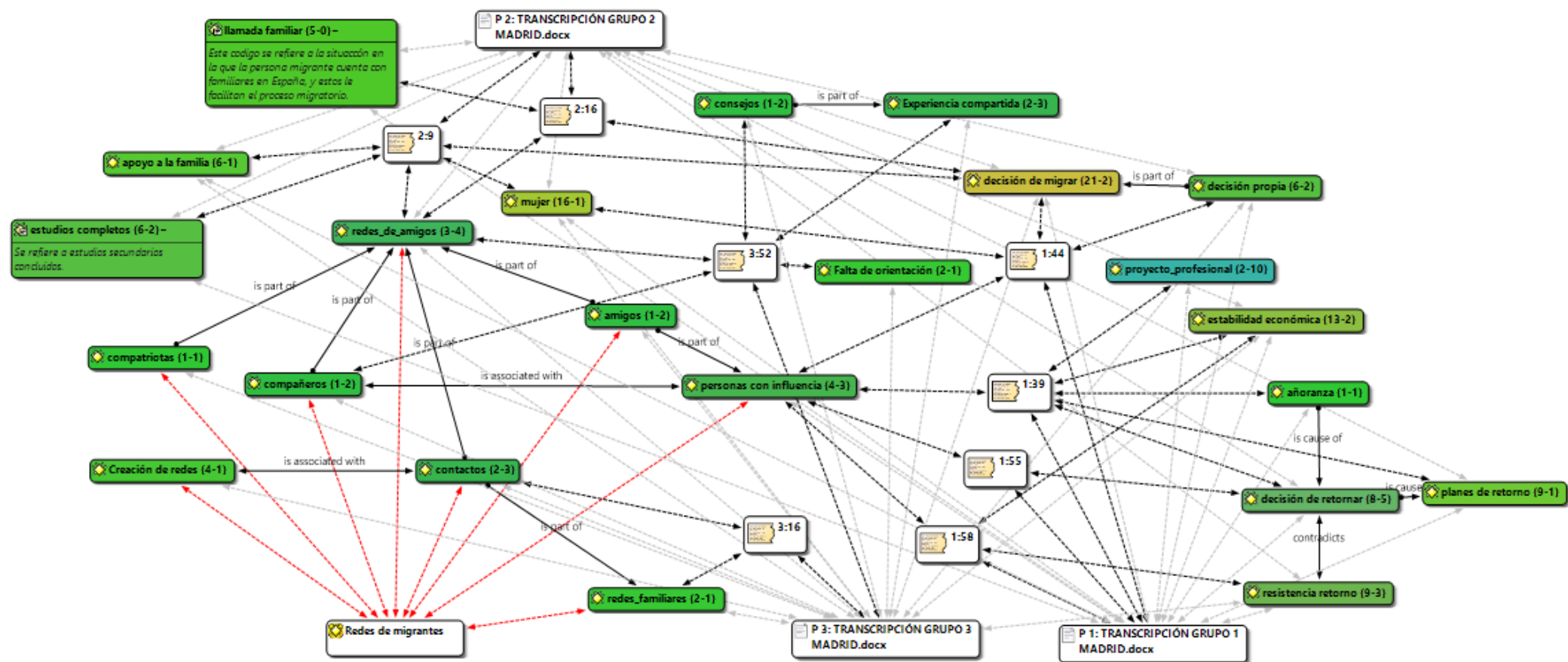


Figura 60: Representación gráfica de la red semántica Redes de Migrantes. Elaboración propia con Atlas ti.

6.5.2. Resultados del análisis relacionado con el objetivo específico 2

15. Objetivo específico 2. Determinar la percepción de los migrantes ecuatorianos que residen en la Comunidad de Madrid, sobre los trabajos que realizan y el grado de satisfacción laboral de las personas migrantes, en función de su estabilidad y de las expectativas que tenían.

6.5.2.1. Familia N1: Trabajo

A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)

La búsqueda de un primer trabajo urgente es la tarea central que aparece en los códigos de esta familia. Las condiciones del mismo, la transición para mejorar laboralmente y la situación del mercado laboral son aspectos que vienen a continuación, cuando ya se han solucionado la subsistencia y la situación administrativa.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	N1. TRABAJO	B1.01 Categorías profesionales (1)	Condiciones de trabajo (1)	Competencias (8) Informales (2) Reconocimiento (1)
		B1.02 Trabajo (8)	Condiciones de trabajo (1)	Mujer (16) Información (9) Insatisfacción (3) Necesidades de orientación (6) Discriminación (1) Oportunidades laborales (19) Hombre (15)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		B1.03 Múltiples trabajos (2)	Condiciones de trabajo (1)	Adaptación (6) Inestabilidad laboral (7) Situación ilegal (3) Papeles (7)

Figura 61: red semántica Trabajo, ordenada por categorías centrales.

B) Resultados del análisis de la red semántica trabajo

El trabajo y la falta de él es uno de los motores más importantes que impulsan la migración. No es el único, pero es el que consta como el motivo principal para migrar, en las manifestaciones de todos los participantes de la muestra. Aunque se invoquen otros motivos, cuando llegaron a España la prioridad principal fue encontrar trabajo. En la figura siguiente se observa el cuadro topológico de este concepto. (Ver figura. 63)

Red analizada: trabajo
<p>Clasificación topológica de vista de red: trabajo CI: 11 citas; FC: 4 códigos directos de la familia de códigos trabajo y 9 códigos asociados (CÓ) de otras familias; DP: 3 documentos primarios como fuentes.</p> <p>CÓ: trabajo {8-1} CI: 1:37 Rotación y precariedad en el trabajo migrante (74:74) CI: 3:23 Estabilidad en el trabajo se traduce en conformidad (119:120) CÓ: Múltiples trabajos {2-1} CÓ: competencias {8-2} CÓ: desempleo {13-5} CÓ: informales {2-1} CÓ: reconocimiento {1-0} CÓ: abusos {3-2} CÓ: futuro {4-1} CÓ: adaptación {6-2} CÓ: inestabilidad laboral {7-2} CÓ: papeles {7-1}</p>

Figura 62: Cuadro topológico de la red semántica Trabajo, elaboración propia con Atlas-ti.

Este trabajo fue de subsistencia, eran tareas en las que se fue encasillando a la migración, que requerían de poca preparación y conocimiento, en el sentido de formación técnica, y no se ha tenido en cuenta en esta valoración, que los trabajos de cuidados y de hogar requerían de una importante competencia en las relaciones interpersonales.

Las personas migrantes acumulaban dosis de ilusión y de realismo, por partes, sea de manera simultánea o alternativa. La ilusión era indispensable para el impulso de salida y el realismo para estar dispuesto a enfrentar situaciones hasta ahora no vividas. La mayoría de la población ecuatoriana migrante en España, como se ha mostrado en el estado de la cuestión, tiene estudios secundarios y superiores, por eso manifiestan haber albergado la esperanza de poder tener un trabajo de subsistencia y luego poder trabajar en actividades acordes a la formación que traían. Luego de más de una década de estancia en España, solo uno de los participantes en los grupos focales ha logrado homologar su título de abogado, colegiarse y ejercer esta profesión, luego de pasar por varios oficios. El resto ha seguido trabajando en los sectores parecidos a los que encontraron cuando migraron. Algunos tienen ascensos intermedios, pero no el que les ilusionaba, para los que estudiaron y creían estar preparados. Las citas: 1.37, 1.66 y 1.67, (Grupo focal 1), muestran este recorrido.

1.37. (♂) Los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles, me echaban con el dolor del alma, porque yo para trabajar tenía muchas ganas

1.66. (♀) En mi caso terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo, busqué por todos lados, por todas las instituciones y no tuve suerte. Para ese entonces mi hermana estaba aquí, terminé la carrera y la tesis, y dije ahora

es mi oportunidad de salir fuera del país, ese fue el detonante por lo que salí del país, porque no encontré trabajo.

1.67. (♀) *Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente que el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos, más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la universidad a distancia de Loja, no pude sacar la licenciatura, la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese, culminar, sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo, y también un medio de conocer otra gente, otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades, eso fue lo que me motivó.*

Al codificar el tema del trabajo, una vez conformada la red semántica, se relacionó automáticamente con los códigos: *condiciones de trabajo* y *trabajos múltiples* (Ver figura. 64), que confirmaría que el trabajo de los migrantes tenía rotación, y que una de las preocupaciones principales ha sido la de mejorar las condiciones de esas labores.

La rotación ha sido más frecuente en los trabajos más masculinizados, especialmente la construcción, por lo que había que estar con la predisposición de aprender para tener más opciones. Este aprendizaje era más de destrezas que de conocimiento formal, generalmente en actividades más o menos cercanas a las que ya realizaban, como es el caso del informante de la cita 2.56 (Grupo focal 2), que desde actividades de la construcción pasó a la jardinería, siendo una mejora, obtenida por un aprendizaje proporcionado por otros migrantes o aprendidos de trabajadores españoles, que le dotaban a él y a otros migrantes en situación parecida, de unos saberes prácticos

que hacían de los migrantes trabajadores polivalentes en actividades cercanas. En la cita 3.23 (Grupo focal 3), se ve también la polivalencia del trabajador migrante, dentro de unos parámetros que se pueden considerar como habituales de los trabajadores extranjeros en España, y también se observan que en los migrantes hay, por una parte, un acomodamiento a esta situación, si con eso se conseguían objetivos primarios. También se detectan problemas que podrían revelar insatisfacción y que son causa de la alta rotación de trabajos, pero sin salir del perímetro de las actividades tradicionalmente ofertadas a los migrantes.

2.56. (♂) *Me salió un trabajo y era de mantenimiento de jardines, que me dejaba de reemplazo mi cuñado. Él me dijo: "yo te enseño".*

3.23. (♂) *...trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí ¿no? y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiere doblar un poco más mis tareas, me ha quitado dinero y, ... muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No sé si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.*

Este aprendizaje era el indispensable para tener un trabajo que daba para sobrevivir, enviar remesas o tener capacidad de ahorro, pero no se planteaban, según el relato en los grupos focales, de prepararse o planificar para dar saltos cualitativos en su

vida profesional. Lo importante era tener los saberes prácticos para las actividades que se ofertaban a los migrantes en el mercado laboral español. Una de las formas de mejorar sus ingresos y, por tanto, mejorar la vivienda, el envío de remesas y adquirir otros bienes, era el simultanear el trabajo principal con otro de la misma categoría, extendiendo el horario laboral. Se prefería tener dos trabajos de baja cualificación a prepararse y planificar para obtener uno de mejor categoría, incluso cuando había el deseo de superación y se tenía la formación de base para obtener un título.

3.37. (J.L.♂), como dice (Fr ♂) estudiar siempre es bueno, ¿no?, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

Con el tiempo se valora el conocimiento práctico adquirido, aunque en los grupos focales, que han sido un espacio de reflexión, se ha lamentado no haber aprovechado el tiempo para tener un plan de promoción hacia trabajos más satisfactorios, siendo la falta de orientación y también la falta de enfoque de los propios migrantes, que en ese momento realizaban jornadas laborales que les dejaba exhaustos, que les llevó a preferir mantener esos trabajos a planificar una forma de vida con más objetivos y, a la larga, más estable. Sin embargo, valoran los conocimientos prácticos, los trabajos que les han enseñado cosas que no sabían, la capacidad de aguantar condiciones difíciles y todo eso constituye un bagaje que creen que es útil, aunque quienes han regresado a Ecuador, han intentado el retorno o han estado en estancias cortas, creen que esos saberes, aunque valiosos, no son suficientemente apreciados en Ecuador, por lo que corren el riesgo de volverse inútiles.

3.40. (J.L.♂), *bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos hagamos esto, haz esto, pero la gente...*

Estas reflexiones en los grupos, y a través de las repreguntas, vuelven a situar la falta de orientación o de espacios de reflexión como los que experimentaron al participar en los grupos de discusión, como uno de los impedimentos para haber visto más allá de la subsistencia y el envío de remesas. Uno de los resultados es el desconocimiento de qué es la orientación profesional, que se confunde con información para la migración; pero también el desconocimiento de que la orientación es un derecho, de que hay organismos que proporcionan programas de orientación profesional y laboral y desconocimiento de la forma de acceder a ellos. Y un reproche que, aunque las personas pueden haber sabido de la orientación profesional, las organizaciones encargadas de proporcionarlas ni las han dado a conocer, ni han sido lo mejor adaptadas para las realidades vividas por los participantes en el proceso migratorio.

3.55. (CA. ♀), *Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y, algunos medios deben de haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promueva esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación, ni siquiera cuando he ido al*

consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también que se dé información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

Los participantes expertos (grupo focal 4), coinciden en que se ha vivido frenéticamente el trabajo migrante, y que la falta de promoción y ascenso laboral es también fruto de estas circunstancias en las que el migrante tiene una parte de la responsabilidad al no haber hecho reflexiones para la toma de decisiones, si bien se considera que las condiciones laborales y sociales de los migrantes requieren de apoyos específicos que no han tenido y, posiblemente, había necesidad de una discriminación positiva. La crisis hace que estos apoyos sean urgentes, empezando por cosas cotidianas, como el que puedan desplazarse a los sitios donde recibir este apoyo.

4.22. (P5. ♀) Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, “si yo hubiera hecho esto o aquello”. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

4.35. (P1. ♀) Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar, pero hay otros que han querido estudiar, pero no han tenido tiempo, porque o trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar, pero no tienen ni para el abono transporte. Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de

formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta, por ejemplo, el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Si bien en las preguntas y repreguntas en los grupos focales, relacionadas con el trabajo se enmarcaban en intentar saber el grado de satisfacción o insatisfacción, para valorar el grado de necesidad y la importancia de la orientación, las respuestas individuales expresaron puntos de vista coincidentes en lo básico, porque hay unas vivencias que son comunes como la salida, el desconocimiento de España al inicio, el arribo, la búsqueda de trabajo, el mercado laboral migrante. Lo divergente estaba en las historias familiares y personales. Por eso, las opiniones acerca de las necesidades de orientación para mejorar en el trabajo tenían como base los puntos comunes reseñados, y luego las motivaciones personales únicas hacían de puntos novedosos que abrían nuevos pensamientos acerca de cómo cada uno podía haber aprovechado mejor las circunstancias.

Para el grupo focal de expertos (Grupo focal 4), cabe, en medio de estas dos vertientes de deseos y experiencias personales, una orientación grupal, colectiva, que les organice desde lo que es real en el mundo laboral migrante, porque hay un cúmulo de experiencias comunes que son características propias del colectivo migrante. Se entiende que esta orientación grupal a partir de los denominadores comunes, no son un límite, sino un escalón en el camino de la realización personal. Una de las condiciones para que esta orientación común tenga objetivos posibles es el reconocimiento de las competencias adquiridas en la experiencia migratoria. Esto se puede observar en las citas 4.29 y 4.76, que pertenecen al código: *condiciones de trabajo* y se asocia con los códigos: *múltiples trabajos* y *categorías profesionales*. (Ver figura. 65).

4.29. (Je. ♂). En general, el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo, yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

4.76. (P7. ♂). Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y, por tanto, organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo, se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias, pero de referencias informales, no sobre referencias formales que venían de otro tipo de sectores.

C) Red semántica trabajo

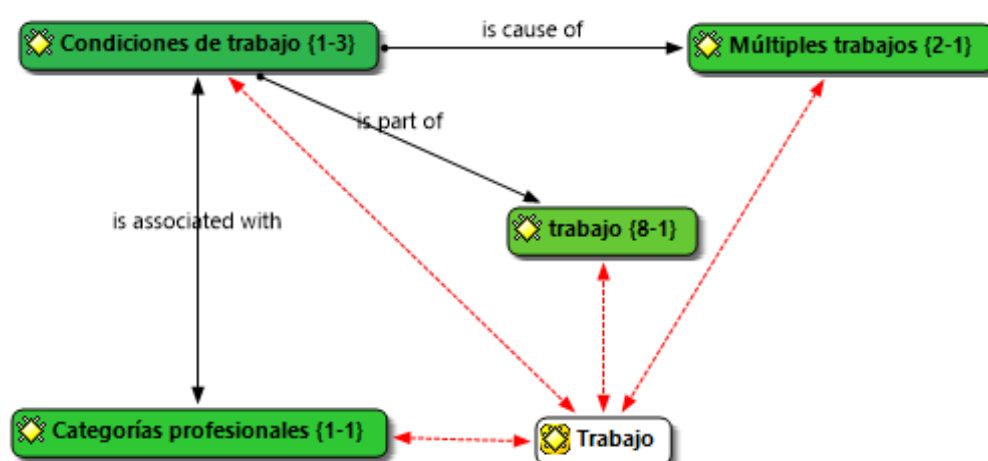


Figura 63: Red semántica primaria Trabajo. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- Las expectativas del trabajo al que aspiran los migrantes, no se corresponden con la realidad del mercado laboral en España.
- Las personas migrantes se debaten entre el trabajo de subsistencia, la ilusión de conseguir un trabajo más ajustado a su formación y el encadenamiento de múltiples trabajos.
- La adquisición de saberes técnicos se utiliza como estrategia para incrementar su competitividad.

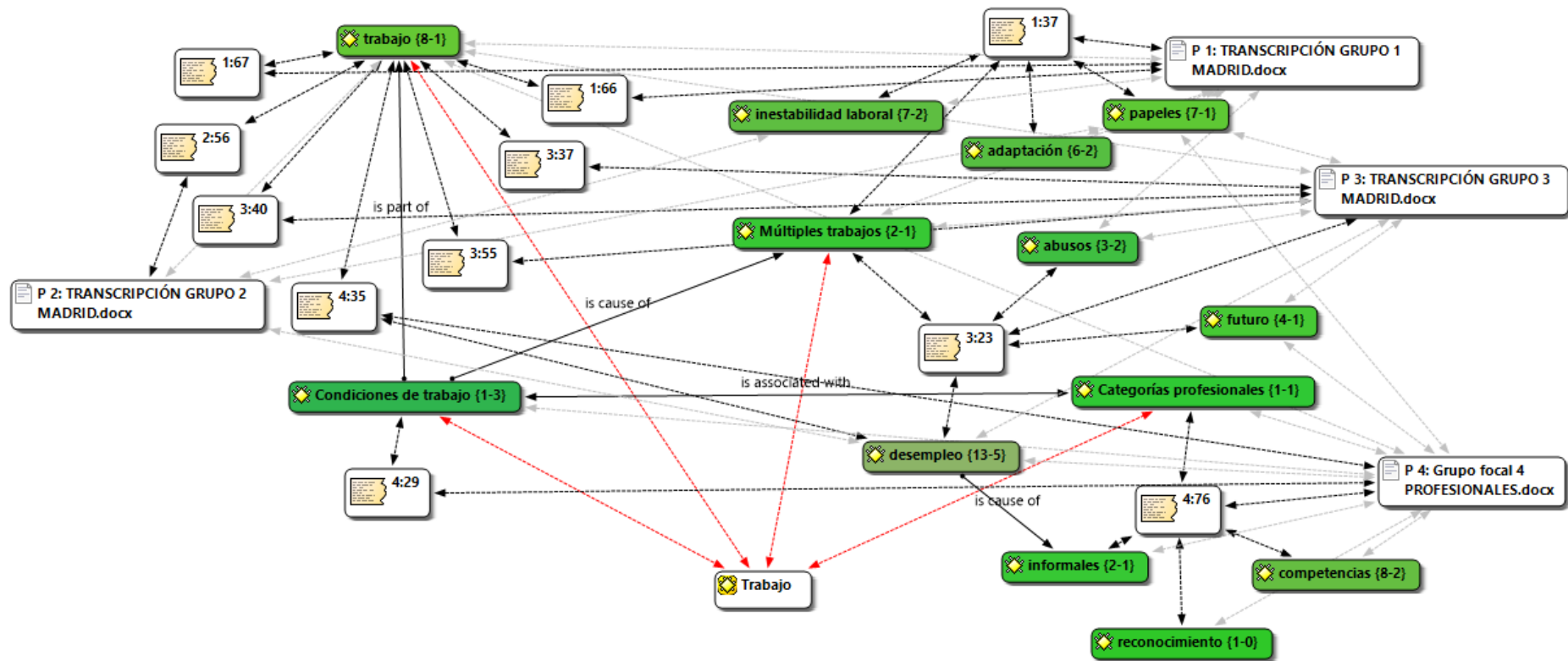


Figura 64: Red semántica desarrollada Trabajo, con sus asociaciones.

6.5.2.2. Familia N2: Tipos de trabajo

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

En esta familia se asocian códigos que describen los trabajos que realizan habitualmente los migrantes, y también muestran la búsqueda de situaciones laborales mejores y las posibilidades de ascenso por la formación y experiencia traída o adquirida en la etapa migratoria.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	N2. TIPOS DE TRABAJO	N2.01 Servicio doméstico (21)	Tipos de trabajo (1)	Conocimiento de la realidad (6) Empleo (5) Desempleo (13) Formación (33) Precariedad (8) Retorno (18) Migración (6)
		N2.02 Construcción (8)	Tipos de trabajo (1)	Emprendimiento (11) Negocio (2) Experiencia (13) Oportunidades laborales (19) Cooperativas (4) Nacionalidad (3)
		N2.03 Agricultura (6)	Tipos de trabajo (1)	Adecuación sociocultural (2) Emprendimiento (11) Hombres (6) Mujeres (12) Mercado laboral (10) Mercado (1) Experiencia (13) Autónomos (5) Éxito (2) Asociaciones (5)
		N2.04 Cuidado de personas (5)	Tipos de trabajo (1)	Trabajos domésticos (4) Vulnerabilidad (2) Creación de redes (4)

Figura 65: Tipos de trabajo, ordenadas por categorías centrales.

B) Resultados del análisis de la red semántica tipos de trabajo

Una de las complejidades que hay que abordar, a la hora de descubrir las necesidades de orientación profesional de las personas migrantes, especialmente al establecer un itinerario que les permita romper el techo laboral circunscrito a las tradicionales ofertas de trabajo para la población migrante, es el de comprender los limitantes tanto del mercado laboral como de la propia percepción del trabajador migrante, y llegar a un reconocimiento de si lo traído desde Ecuador en formación y metas se mantienen, o si los trabajos realizados y la acumulación de competencias conseguidas en la migración son ahora una forma de vida más realista que sirve de base para trazar un nuevo itinerario.

Los tipos de trabajo realizados mayoritariamente por los migrantes ecuatorianos en España, con los datos expuestos en el epígrafe *estado de la situación*, han sido: servicio doméstico, construcción hasta el año 2007, agricultura y servicios. Al elaborar la red de *tipos de trabajo*, las citas, códigos y documentos primarios que se relacionaron han sido los siguientes (Figura. 67).

Clasificación topológica de vista de red: tipos de trabajo

CI: 10 CITAS; FC: 10 códigos de la familia tipos de trabajo; DP: 3 documentos primarios como fuentes.

FC: Tipos de trabajo (10)

DP: P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx {81}

CI: 1:7 Servicio doméstico y cuidado de ancianos (37:37)

CI: 1:36 Trabajo de interno, cuidado de ancianos (74:74)

DP: P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}

CI: 3:41 Servicio doméstico y sobrecualificación. (204:204)

DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}

CI: 4:44 Servicio doméstico y organización del trabajo (84:84)

CÓ: servicio doméstico {6-0}

CI: 4:10 Dificultad de conciliar trabajo y formación. (29:29)

CÓ: internas {1-0}

CI: 4:33 Retorno, emprendimiento (66:66)

CÓ: Agricultura {2-0}

CÓ: Turismo {1-0}

CI: 3:25 Artesanía, trabajo familiar. (124:124)

CÓ: artesanos {1-0}

CI: 4:11 Emprendimiento a partir de la experiencia (32:32)

CI: 4:52 Servicios de cuidados, capacitación y orientación. (93:93)

CÓ: construcción {2-0}

DP: P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx {108}

CI: 2:56 Aprender de otros migrantes 140:140)

CÓ: jardinería {1-0}

CÓ: homologación {2-1}

CÓ: sobrecualificación {19-9}

Figura 66: Cuadro topológico de la red semántica tipos de trabajo, elaboración propia con Atlas-ti.

La necesidad de mano de obra en estos sectores ha sido determinante para permitir la entrada y establecimiento de trabajadores extranjeros en España. El número de migrantes creció de tal manera, que incluso para estos puesto que requerían una baja cualificación, como el sector de servicio doméstico mayoritariamente femenino, terminaba siendo disputado por candidatas con una gran formación. La oferta de trabajadoras migrantes se acrecentó con la crisis, por la pérdida de trabajo en España. Algunas ocasiones esta sobreoferta de mano de obra para el servicio doméstico significó el moverse a otros sectores, y este cambio algunas veces era ascendente, con lo que se comprobaba, que incluso habiendo crisis, la formación era un valor para conseguir un

mejor trabajo, si se tenía una estrategia. El testimonio de una participante del grupo focal 3, nos da la pauta del recorrido posible, y también las dificultades encontradas para mantenerse y lograr salir del perímetro laboral en el que se desenvolvían las personas migrantes. Una de las claves es la formación.

3.41. (♀) Cuando yo llegué del Ecuador me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me abría puertas, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito ¿no? Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

Si bien el trabajo doméstico ha sido un trabajo feminizado, también los hombres han hecho trabajo de cuidados, aunque en mucha menor medida. Lo que implica que esta era una puerta para acceder al mercado laboral de urgencia, pero si no se tenía la motivación, la preparación y una estrategia, se podía permanecer en este trabajo mucho tiempo, aunque no fuera satisfactorio. La satisfacción o la insatisfacción no solo estaban

relacionadas con la ilusión de realizar actividades más acordes a la formación y capacidad, sino también a la falta de autonomía y a la dependencia de estar interna en una casa, que aunque en la mayoría de los casos, esa larga permanencia significaba el establecimiento de lazos más allá de lo laboral, también significaba aislamiento de todo aquello que se extrañaba. En las citas 1.7 y 1.36 (Grupo focal 1), los participantes vierten estas opiniones.

1.7. (♀) *Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente que el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos.*

1.36. (♂) *Enclaustrarme en un trabajo de interno, porque yo trabajé de interno cuidando a un señor mayor, claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar...*

Las citas precedentes que pertenecen al código *servicio doméstico*, están relacionadas en una doble vertiente con el código *sobrecualificación*. (Ver figura. 69).

Alguno de los participantes del grupo focal 4, consideran que siendo el servicio doméstico y el trabajo de interna uno de los más estables de la migración, una mayor oferta de trabajadoras lo han vuelto precario en el salario y las horas trabajadas, y la crisis también ha afectado en este sentido, empujando a las personas a un trabajo domiciliario por horas, convirtiendo a las internas en externas con mayor inestabilidad, y algunas que habían logrado un trabajo autónomo diferente, que significó un ascenso, con las crisis han vuelto sus pasos para ser otra vez internas.

No todo ha sido retrocesos, pero en los grupos focales hay un contagio de que la crisis afectó la estabilidad obtenida.

4.10. (P2. ♂) *Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores donde estaban (...) Las mujeres han vuelto de internas a externas y también a la inversa, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, es preguntar a la gente qué está haciendo.*

Además del servicio doméstico hay otras actividades que han servido de acceso a los migrantes al mundo laboral en España. Una de ellas ha sido la construcción que ha tenido auge y con la crisis destrucción masiva de los puestos de trabajo que requerían mano de obra migrante masculina. Esto ha significado que las tasas de desempleo de los ecuatorianos en España sean muy alta, y también que el retorno a Ecuador sea principalmente de hombres, una vez que no han encontrado trabajo en este sector y se les ha agotado las prestaciones, como el seguro de desempleo.

Habiendo sido la construcción uno de los sectores que hicieron de efecto llamada, por el número de personas migrantes implicadas, tanto en la incorporación a esta actividad como el paso al desempleo, se hace evidente que es un sector donde la necesidad de cambiar de rumbo hacia sectores donde exista posibilidad de trabajar es importante. Una vez confrontados a una realidad extrema, la reconversión se hace necesaria. Unas veces se ha tomado lo aprendido, las herramientas y el coraje, para retornar a Ecuador e intentar trabajar en la construcción, con las posibles innovaciones adquiridas. No siempre el resultado ha sido óptimo, como se ha visto en el estudio introductorio de esta tesis acerca de la población ecuatoriana que ha regresado de España a Ecuador.

Otra vertiente menos ensayada, pero no por eso menos deseable, es la de plantearse nuevos retos a partir de la situación de contexto y factores como son la formación, los deseos, la edad, que pueden dar como resultado unos objetivos posibles.

En el grupo focal 4 se insistió en que esto es posible, aunque hasta ahora no se ha hecho de una manera sistemática, pero que los momentos de cambios son oportunos para poner en marcha estos procesos. También se valora lo adquirido como conocimiento, y ahora lo que toca es dar una salida con sentido a este cúmulo de posibilidades.

4.11. (P2. ♂) Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional sea una opción. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente constituyó empresa en el sector de la construcción, pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

4.52. (P2. ♂) Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo, sino aprovechar los que ya están en él.

Si bien el catálogo de sectores donde la migración ha encontrado refugio laboral y ha obtenido conocimientos prácticos es reducido, podría ser suficiente para dar un horizonte a aquellas personas migrantes que deseen aprovechar esa experiencia. Otros sectores que tienen esa posibilidad son: agricultura, turismo y los servicios derivados del mismo como restauración, hotelería, cocina, etc. También se ha reflexionado en los grupos focales sobre los emprendimientos. La actividad de autónomos y pequeños empresarios es muy aceptada por los participantes en los grupos de discusión. Unas veces porque ven en ella una salida que depende de ellos, siempre que se consigan los recursos para hacer realidad un emprendimiento, y también porque es un escape a las actividades reiterativas y de larga duración que han hecho en España. Los expertos también avalan esta posibilidad como algo deseable para aprovechar conocimientos y posible como alternativa, tomando en cuenta las condiciones habituales de contexto de las personas migrantes.

4.33. (P1. ♀) Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres, sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

C) Red semántica tipos de trabajo

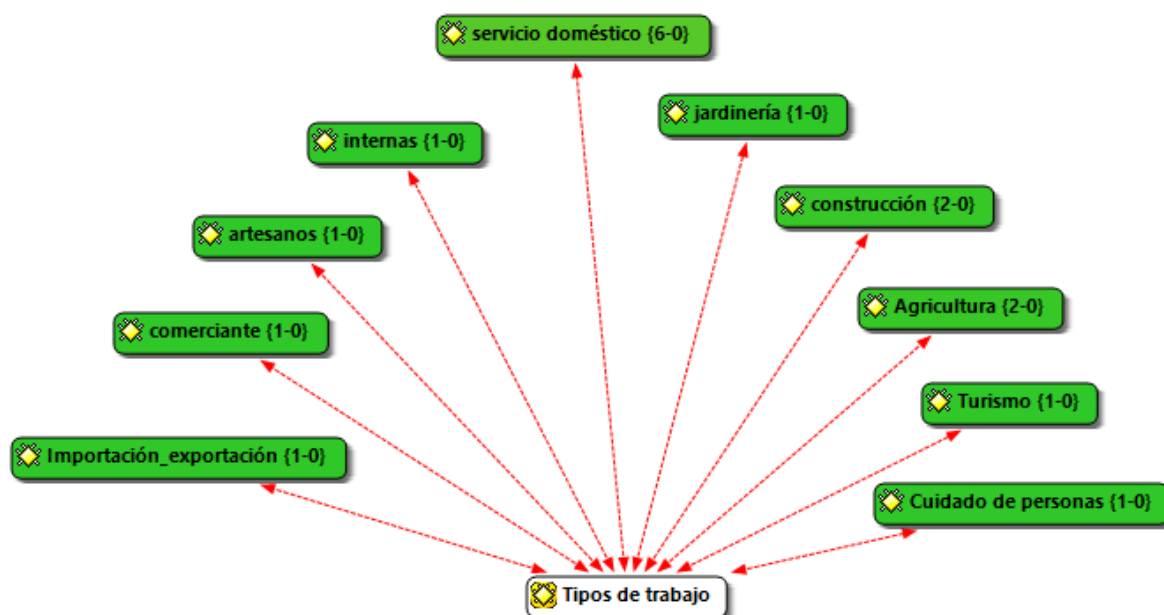


Figura 67: Red semántica primaria Tipos de Trabajo. Elaborado en Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La oferta de mano de obra muy focalizada en determinados sectores de la sociedad de acogida, provoca el encasillamiento laboral de las personas migrantes.
- La falta de formación, motivación y estrategia tiene como consecuencia permanencias más largas en trabajos precarios (refugios laborales), que no resultan satisfactorios pero que reducen la incertidumbre de los constantes cambios.
- El incremento de la oferta de trabajo doméstico y de cuidados, actúa en dos sentidos, por un lado aumenta la precariedad y, por otro, en determinados casos, ha forzado el desplazamiento hacia otros trabajos que suponen un ascenso en la categoría laboral.

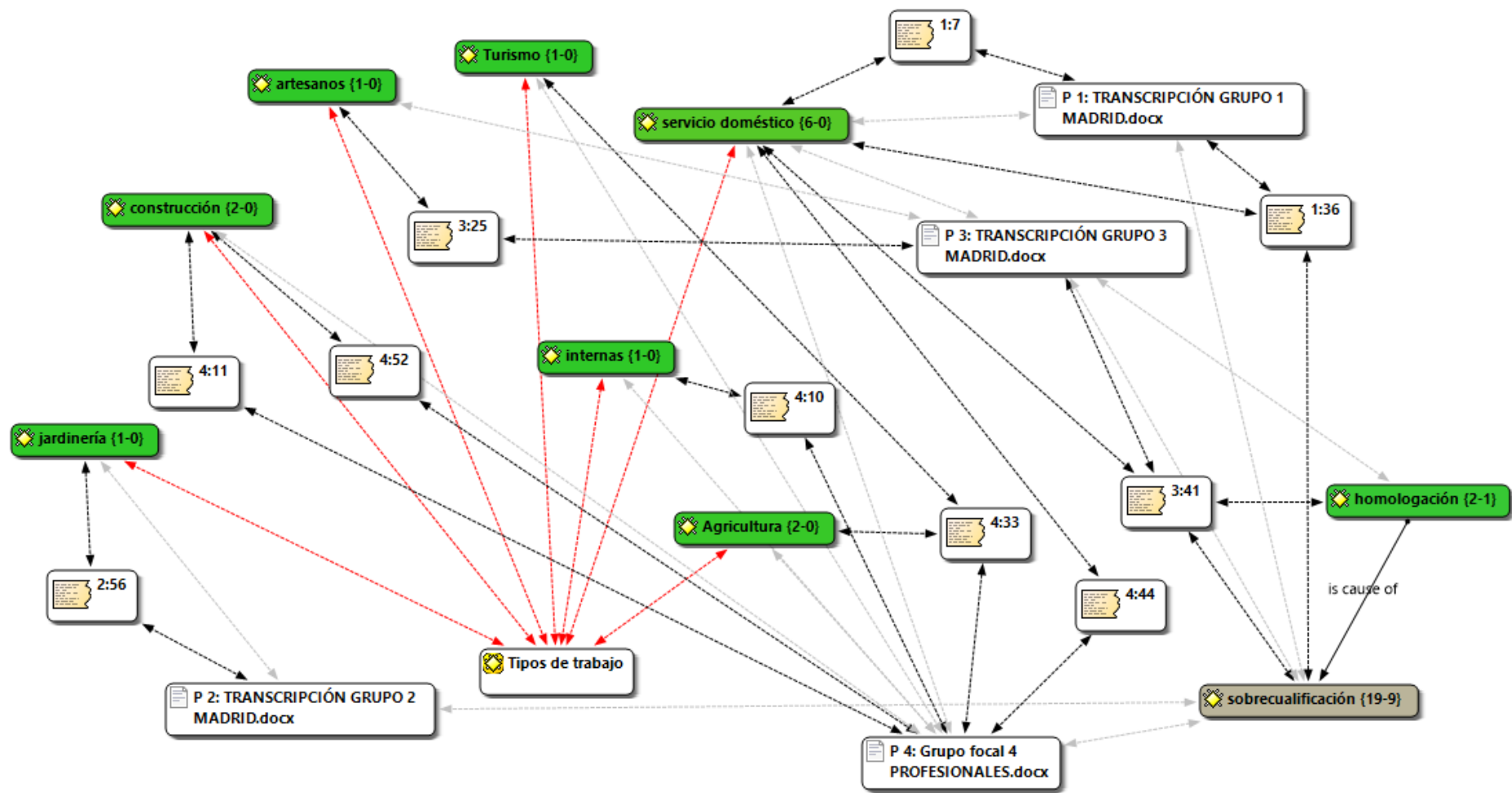


Figura 68: Red semántica desarrollada Tipos de Trabajo y las relaciones con los códigos asociados.

6.4.2.3. Familia N3: Emprendimiento

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

El emprendimiento es una familia de códigos que reúne alternativas a la situación del estancamiento laboral de las personas migrantes, tanto de los que permanecen en España como los que piensan retornar.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	N3. EMPRENDIMIENTO	N3.01 Empresario (2)	Emprendedor (8)	Cooperativas (4) Medioambiente (3) Hombres (15) Padre (14) Hermanos (4) Formación (33) Autoestima positiva (6) Cambio de Prioridades (5) Superación (14)
		N3.02 Emprender (4)	Emprendedor (8) Emprendimiento (11)	Rural (2) Servicio doméstico (6) Autoempleo (3) Fracaso (4)
		N3.03 Intermediación (1)	Emprender (4)	Aliados (2) Aprender de las experiencias (4) Empresa (7) Éxito (1)
		N3.04 Emprendimiento fallido (2)	Éxito (4)	Experiencia (13) Asociaciones (5) Agricultura (2)
		N3.05 Mercado (1)	Emprendimiento (11) Situación en España (20)	Aliados (2) Experiencia (13) Inestabilidad económica (5) Apoyo a la familia (6) Oportunidades laborales (19)
		N3.06 Especialistas (1) N3.07 Mitos (1) N3.08 Ideas (2)	Emprendimiento (11)	Cooperativas (4)

Figura 69: Familia Emprendimiento, ordenada por categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica emprendimiento

El emprendimiento es la salida laboral más invocada por los informantes de los grupos focales de inmigrantes, y corroborada por los expertos del grupo focal 4, como una de las oportunidades laborales para esta población. Las actividades habituales por cuenta ajena son un refugio laboral para los migrantes que tienen presente la búsqueda de otros horizontes profesionales. La dificultad de dar el salto está en lo inseguro que resulta el pretender un trabajo de mejor calidad, sin hacer un examen realista de las posibilidades personales y de contexto, o de tener apoyos que les permita cierta garantía de éxito. Por esta razón, los deseos se quedan latentes y se van diluyendo conforme el tiempo pasa y, aunque haya agobios, el refugio laboral dependiente es lo más seguro que se tiene y, a pesar de los deseos, no se dan los pasos adicionales para mejorar o emprender.

Concepto analizado: EMPRENDIMIENTO

Clasificación topológica de vista de red: Emprendimiento.

CI: 16 citas; CÓ: 12 códigos asociados de otras familias; 3 documentos primarios como fuente.

FC: Emprendimiento (16)

DP: P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx {81}

CI: 1:13 Trabajar por cuenta ajena hasta aprender (42:42)

DP: P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx {108}

CI: 2:43 Retornar para emprender (99:99)

DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}

CI: 4:5 Formación para emprender 23:23)

CÓ: situación España {20-18}

CI: 2:41 Innovar al emprender (95:95)

CI: 2:75 Necesidad de orientación para emprender (207:207)

CI: 2:31 Dificultades para emprender (53:53)

CI: 4:62 Éxito en el emprendimiento. (106:107)

CÓ: emprender {4-3}

CI: 1:53 Emprender y cambio (126:126)

CI: 2:28 Altibajos del emprendimiento (49:49)

CI: 2:59 Mejora laboral con el emprendimiento (152:152)

CÓ: emprendedor {8-3}

CI: 4:37 Dificultades y oportunidades del emprendimiento (72:72)

CI: 4:18 Recomendable también un catálogo (42:42)

Concepto analizado: EMPRENDIMIENTO

Clasificación topológica de vista de red: Emprendimiento.

CI: 16 citas; CÓ: 12 códigos asociados de otras familias; 3 documentos primarios como fuente.

CÓ: ideas {2-1}

CÓ: emprendimiento {11-5}

CÓ: negocio {2-2}

CI: 2:50 Catálogo de aprendizaje y de ideas para emprender (115:115)

CI: 4:23 Peligros de la moda del autoempleo (53:53)

CI: 4:65 Aliados para formar emprendedores (112:112)

CÓ: autónomo {5-1}

CI: 2:73 Seguir experiencias exitosas de emprendimiento (192:192)

CÓ: orientación profesional {7-11}

CÓ: aprendizaje {6-1}

CÓ: experiencia {13-2}

CÓ: Generar empleo {1-3}

CÓ: Retorno {18-0}

Figura 70: Cuadro topológico de red semántica Emprendimiento. Elaboración propia con Atlas-ti.

A pesar de la tendencia a permanecer en refugios laborales, el emprendimiento es uno de los deseos más invocados, y aunque no hay una relación entre el numeroso grupo de informantes que les gustaría tener un negocio propio y quienes lo han hecho realidad, el emprendimiento es un camino que se ha ensayado por algunos ecuatorianos en España con resultado distinto.

En los grupos focales, quienes han hecho un emprendimiento se han sentido libres, en el sentido de depender de sí mismos, lo que es un valor para los informantes, puesto que una de las dificultades del trabajo en la migración radica en largos períodos de dependencia, como es el caso del servicio doméstico que, si no se tienen las competencias para llevar una relación interpersonal, este trabajo que es de una intensa dependencia y largos períodos de convivencia, termina por agotar al trabajador o trabajadora. En las citas 1.13 y 1.53 (Grupo focal 1), 2.50, 2.59 y 2.73 (Grupo focal 2), se observan las motivaciones para haber hecho un emprendimiento o para querer hacerlo.

1.13 (♂)...sé que había la posibilidad que al llegar a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar, entonces llegó la oportunidad de venir y dije: me voy a

trabajar de lo que sea al inicio, durante un tiempo para poder mantener a mi familia. Estoy seguro que en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo, pues seguramente podré llegar a terminar la carrera, por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar, y en un futuro poder formar una organización empresarial.

1.53 (♂)...mi cerebro hizo un cambio y mi sistema de prioridades cambió, porque yo soy empresario y todo eso, y entonces como él dice, yo voy a por todas por mi familia, más en ese momento cambió, porque sentí lo que mis clientes me decían...

2.50. (♂) Es cierto como dicen, es bonito trabajar como autónomo, yo lo que quería es ser independiente, no tener quien me mande, que me diga Patricio vales 1.000 euros y no más. Entonces yo dije no, no, ahora ya valgo más porque tengo hijas. Busqué por todo Madrid, me ponían muchas pegas, por lo cual tenía que invertir un buen capital que no tenía, estaba dispuesto a hacer un préstamo.

2.59. (♂) Cuando yo dejé la jardinería yo ya estaba en condiciones de formar una empresa para montar un locutorio, y dejar de trabajar con el pico y pala.

2.73. (♂) Yo ya me he desilusionado de buscar un empleo, de un trabajo que dependa de alguien, ahora lo que hago por mi cuenta es el network marketing. Y en este trabajo estamos recibiendo un entrenamiento de personas que ya tienen éxito. Estamos siguiendo los pasos de personas que ya tienen lo que nosotros queremos tener.

Como se ve en la figura 72, el código *emprendimiento* está muy vinculado a las iniciativas con las que sueñan hacer realidad los migrantes, lo que es visible a través de las citas recogidas de los diferentes grupos de discusión, que son las unidades primarias que el programa Atlas-ti pone como relevantes, por su capacidad asociativa sobre este

tema. Estas citas se desagregan en otros códigos asociados que pueden considerarse subepígrafes, que en el diálogo de los grupos se vertieron como conceptos vecinos y no del todo idénticos como en el caso de: *emprender, emprendedor, autónomo, negocio*. A su vez estos códigos vecinos asociados a las citas también se relacionan con conceptos como *ideas, situación en España, retorno, aprendizaje, experiencia, generación de empleo y orientación profesional* (Ver figura. 72).

El emprendimiento es una actividad donde posiblemente se vea con mayor nitidez si se han tenido apoyos, incluyendo la orientación profesional, o no se han tenido. Quienes informan haber tenido un negocio y cómo lo concibieron, muestran más voluntad e ilusión que conocimiento de la actividad emprendedora que iniciaron. Por eso implantaron negocios que seguían una misma línea, generalmente de atención a los propios migrantes, como son tiendas de productos étnicos, locutorios o servicios de paquetería. Si algún migrante ponía un tipo de negocio y le iba bien, se reproducía el mismo negocio creándose una moda, que funcionaba hasta que se saturaba y arruinaba al conjunto de emprendedores. Así lo narra un participante del grupo focal 2.

2.28. (♂) *Yo incursioné aquí, hice un proyecto de negocio, me salió un negocio, con una S.L., creé un locutorio, pero como le decía, hace unos 5 años era un negocio bastante rentable. Yo ganaba 5.000 euros en el negocio, pero ahora no saco ni para los gastos.*

El emprendimiento, como se observa en las citas, ha sido una iniciativa hecha mayoritariamente por hombres. Una de las explicaciones es que suelen ser empresas familiares que involucra a la familia y es el hombre el que aparece en representación de la familia. Otra explicación es que el trabajo de servicio doméstico y de cuidados, muy

feminizado, es más estable que la construcción, por lo que el desempleo masculino les lleva a tomar el camino del emprendimiento como salida.

Pero el emprendimiento está pensado más bien para el retorno. Se quiere emprender en el Ecuador porque al volver no se quiere hacer lo mismo que en España, y no solo por la fatiga de la actividad, sino porque en España se está dispuesto a hacer actividades poco cualificadas, pero por una forma de entender el prestigio social y la figura del migrante con éxito, en Ecuador, donde están sus raíces, no se concibe retornar para seguir haciendo tareas como las de servicio doméstico. Sería el reconocimiento de un fracaso. Y por las dificultades de encontrar el trabajo por cuenta ajena, se plantean hacer un emprendimiento al retornar.

También se valora que al retornar se pueda emprender con éxito, si se implantan algunas ideas innovadoras y las experiencias adquiridas en España, que servirían para poner un negocio que sea novedoso y, por tanto, con más posibilidades de éxito. Sin embargo, siguen sin tener referentes técnicos o de formación específica acerca del emprendimiento y las condiciones para ser emprendedor. En los grupos de discusión se hizo evidente la necesidad de no improvisar. El emprendimiento en el retorno se recoge en las citas 2.31, 2.41, 2.43 y 2.75 (Grupo focal 2), que son las unidades de análisis que determinan esta tendencia de retornar para emprender.

2.31. (♂) La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos, porque, en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho, hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena

acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

2.41. (♂) *No quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso, aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.*

2.43. (♀) *En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso y, claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso.*

2.75. (♂) *En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.*

En el grupo focal 4 se preguntó ¿Por qué es más necesaria la orientación profesional en el emprendimiento? y la respuesta más reiterada es por los riesgos del emprendimiento que no siempre son valorados, por la ilusión de tener un negocio, que minimizan los riesgos y magnifican las visiones optimistas. Los expertos afirman que hay que descubrir que se sea emprendedor. Hay mucho emprendimiento que disfraza la desesperación. Hay desconocimiento de si hay una vocación o simplemente es una

catarsis para sacudirse de los años de un trabajo de dependencia exigente, precario y mal remunerado.

Los planes de vida y las metas profesionales deben estar basados en el análisis de las capacidades y competencias de las personas, que son las herramientas para que las motivaciones y la ilusión se conviertan en realidades y en el entendimiento de lo que realmente quiere ser la persona. En el emprendimiento hay necesidad de valorar las competencias que se tiene para emprender y si hay una vocación para esta actividad. Las citas seleccionadas a través del programa Atlas-ti, por contener elementos centrales de este tema y por su conexión con otros códigos, que permite hacer el análisis son la 4.37, 4.5, 4.18, 4.23 y 4.65 todas del grupo focal de expertos.

4.37. (P2. ♂) A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su seguridad social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas han resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias.

4.5. (P1. ♀) El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del

emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente ecuatoriana que está aquí, que quiera retornar hay entidades que gestionan y que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

También en las citas y en el entramado de conexiones en este tema o categoría, ha sido importante la presencia de la formación en el emprendimiento y sus complejidades. Si esto se cumple, hay oportunidades en esta actividad al alcance de los migrantes, y para que logren emprendimientos exitosos, según las citas recogidas para este análisis en el grupo de expertos.

4.62. Participante (P4. ♀) *¿A qué le llamáis éxito? Respuesta (P7. ♀) A tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.*

4.18. (P6. ♂) *Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, cómo haber sido generador de empleo, y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno, y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí, que no se vayan a ir sin este construir, al contrario que lo lleven como parte de esta experiencia.*

4.23. (P4. ♀) *Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar, no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también es parte de los derechos que se vulneran de*

este lado. Hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo, como recursos, y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces, cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

4.65. (P6. ♂) Luego hay otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados, pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin, hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia, en Murcia, concretamente, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir, buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

C) Red semántica emprendimiento

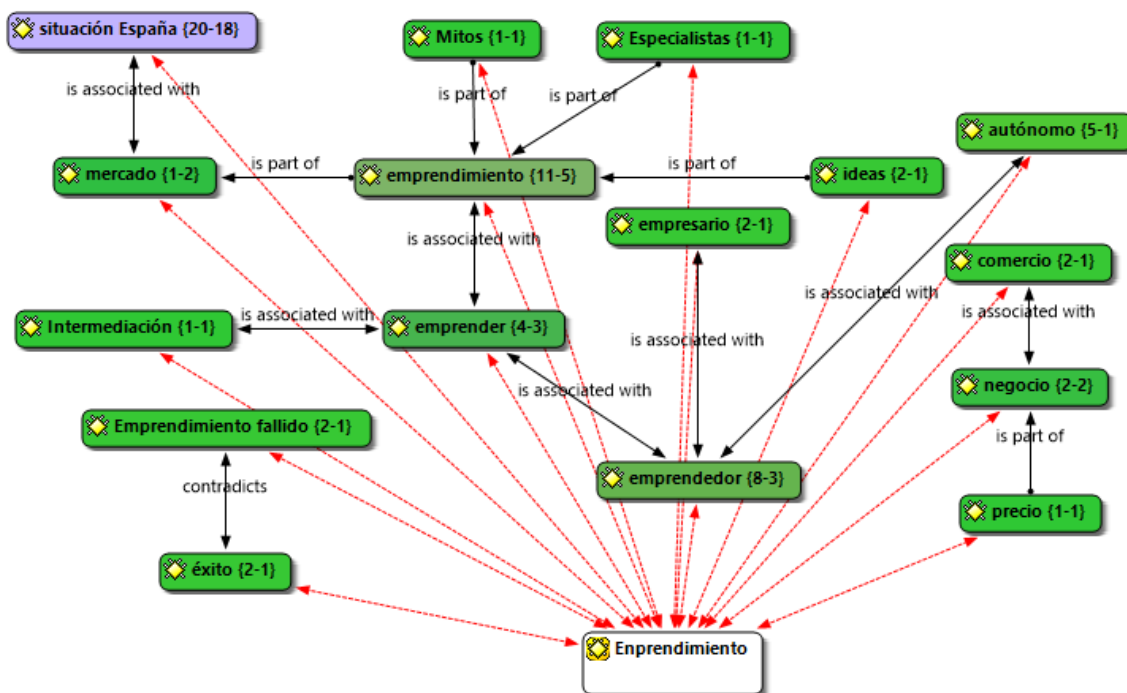


Figura 71: Red semántica primaria Emprendimiento. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- Independientemente de que el proyecto migratorio sea más o menos conservador, una idea recurrente entre las personas migrantes es tener un negocio propio.
- Para la población migrante, el emprendimiento tiene el valor de la libertad, dado que representa el fin de la dependencia laboral.
- La idea del emprendimiento, como opción de retorno, viene en parte motivada por la necesidad de salvaguardar la imagen de éxito en el proyecto migratorio
- Existe especial necesidad de la orientación profesional en los procesos de emprendimiento, para evitar el riesgo de iniciar dicho emprendimiento sin el conocimiento y la reflexión necesarios.

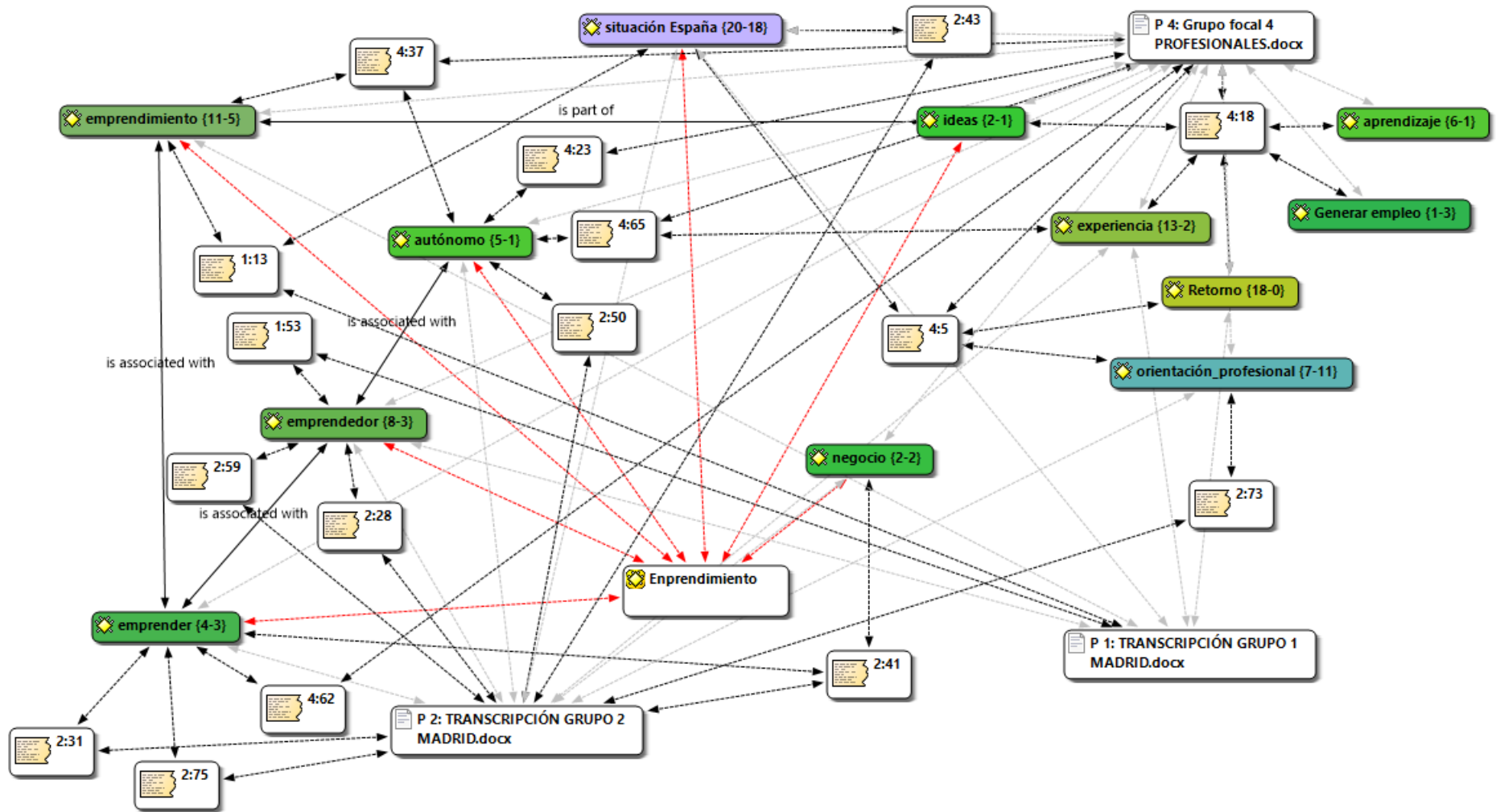


Figura 72: Red semántica desarrollada Emprendimiento, elaboración propia con Atlas ti.

6.5.2.4. Familia N4: Empleo

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

El empleo, como concepto de trabajo remunerado, está reunido en códigos complementarios, pero también se asocia con un concepto antagónico como es el desempleo, debido a los vaivenes laborales de las personas migrantes.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
DECISIÓN SOBRE EL PROYECTO MIGRATORIO	N4 EMPLEO	N4.01 Empleo (5)	Satisfacción (1)	Decisión de migrar (4) Legalidad y empleo (1) Empleo y roles familiares (2)
		N4.02 Desempleo (13)	Generar empleo (1)	Incertidumbre (3) Condiciones (1) Derechos (4)
		N4.03 Prestaciones (2)	Subsidios (1)	Subsidio de desempleo (3)

Figura 73: Red semántica Empleo, ordenada por categorías centrales.

B) Resultados del análisis de la red semántica empleo

Es habitual que se utilicen como sinónimos las palabras trabajo y empleo, y este patrón se repitió en los grupos de discusión. Sin embargo, hay diferencias entre los dos conceptos, por lo que se ha rescatado el significado de empleo para el análisis, en aquellos aspectos en que fue utilizado de una manera diferente de trabajo.

Empleo es un concepto específico enfocado a una ocupación remunerada que se desarrolla y que se ofrece en el mercado laboral. El empleo como ocupación puede ir

variando según las necesidades del mercado o del desempeño de una función que ha evolucionado.

Trabajo es un concepto más amplio, que implica realizar una actividad que aspira a ser una realización vital, porque va más allá de lo laboral. El empleo es una parte del trabajo, que puede satisfacer o no, y que varía a lo largo del tiempo. Todos aspiran a trabajar en algún momento de su vida, pero no todos tienen empleo.

En los grupos focales el empleo se ligó justo al concepto opuesto: el desempleo. La población migrante, según la información recogida en la muestra, tiene una alta tasa de desempleo, lo que le obliga a realizar estrategias de supervivencia para paliar la falta de empleo. También esto tiene implicaciones en decisiones como quedarse o retornar, buscar trabajo en lo que ha sido su actividad principal o cambiar de actividad, y también la de volverse emprendedor por la falta de empleo o por fatiga de lo que ha venido realizando.

Una visión centrada exclusivamente en el empleo podría convertirse en una limitación para una mejora en la realización de aspiraciones y aprovechamiento de capacidades, ya que se centra en lo inmediato. La falta de empleo es uno de los determinantes para que se tome la decisión de migrar. La oferta de empleo en determinados países hacen que se convierta en destino de la migración, como sucedió en España a inicios de este siglo. Una vez en España, la falta de empleo para la población hacen valiosos el seguro y el subsidio de desempleo, que es apreciado por los migrantes por no existir hasta hace poco en Ecuador ayudas equivalentes. Esto se observa en el cuadro de análisis topológico de esta red, elaborada en Atlas-ti. (Ver figura. 75)

Clasificación topológica de red: Empleo

FC: 4 códigos de la red empleo; CI: 6 citas; CÓ: 3 códigos asociados

CI: 2:14 El empleo es determinante en la decisión de migrar (29:29)

CI: 2:40 El seguro de desempleo (90:90)

CI: 2:49 Empleo y roles familiares (114:114)

CI: 4:6 Legalidad y empleo migrante (24:24)

CI: 4:78 Mujeres y desempleo (131:131)

CÓ: empleo {5-4}

CÓ: desempleo {13-5}

CI: 2:39 Subsidio de desempleo (90:90)

CÓ: prestaciones {1-2}

Figura 74: Cuadro de análisis topológico de la red semántica empleo, elaborada con Atlas-ti.

Las citas recogidas en esta red se refieren especialmente al desempleo, como elemento diferenciador del concepto de trabajo, ya que no tener empleo no significa con la misma intensidad no tener trabajo, según los participantes y, dentro de este trabajo está el reparto de funciones de la familia, como se observa en la cita, 2.49 (grupo focal 2) de la figura 39, en la que a pesar de que se utiliza la palabra trabajo, el concepto claramente es empleo para la actividad asalariada que no se tiene.

2.49. (♂) Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otra niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

El empleo tiene vaivenes que los migrantes afrontan, y eso les da unos rasgos de competencias que les permite explorar actividades de empleo muy variadas, aunque casi siempre de unos niveles de cualificación bajos. Por otra parte, se constata por lo manifestado en esta cita, como las diferencias de género se reproducen en cualquier

situación, "... usted como madre debe estar con las niñas ...", y así, las creencias que acompañan a la persona migrante tienden a reproducirse en la sociedad de destino, aunque como es de esperar, este fenómeno no se aprecia en todos los casos.

2.14. (♀) *...soy bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decías "¿Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.*

Uno de los descubrimientos que hacen las personas migrantes es el del seguro de desempleo en España y el subsidio adicional cuando se ha agotado el primero. Esta es una ancla que les permite seguir viviendo en España hasta capear el temporal y es, a la vez, un argumento para no retornar, por no tener equivalentes en el Ecuador.

2.40. (♂) *Y ese subsidio les ayuda a sostenerse, para vivir día a día y tratar de conseguir un trabajo, que ahora mismo es complicado. Es muy difícil encontrar un trabajo, y si lo consigues es muy precario.*

2.39. (♂) *...aquí (España) hay prestaciones que en el Ecuador no hay, por ejemplo la prestación o subsidio de desempleo, que son recursos que vienen a paliar la situación nuestra. Pero si esa ayuda no hubiese, entonces qué sucedería.*

En el grupo focal 4, los expertos coinciden que la situación de desempleo en la población migrante condiciona el futuro de estas personas y, con la situación de crisis se ha precarizado su situación. La solución que proponen es la de apoyar la formación, especialmente aquella que haga útil la experiencia acumulada en los empleos obtenidos en España.

4.6. (P1. ♀) *Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije, siempre y cuando la persona tenga documentación, podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (parte de este audio no se entiende)... por no tener documentación. ... Tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí, y mucho más para las de afuera. Para mí, que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí, por ejemplo en cuidados y en hogar, ver cómo canalizarlos para que retornen y trabajen allá.*

La situación de género, como un concepto transversal de la migración, hace también que el empleo y el desempleo sea diferente entre hombres y mujeres, que como ya se veía en la cita 2.49, significa que los roles familiares se desdoblan según quien tenga empleo, pero que el trabajo no asalariado, para que esté atendida la unidad familiar, lo realizan la pareja o los adultos, según la composición de la familia, sea que se esté empleado o no. Según los expertos, las mujeres empleadas siempre tendrán un trabajo adicional en su casa. Por lo que sugieren hacer un estudio de género acerca del empleo y el desempleo.

4.78. (P2. ♂) *Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.*

C) Red semántica empleo

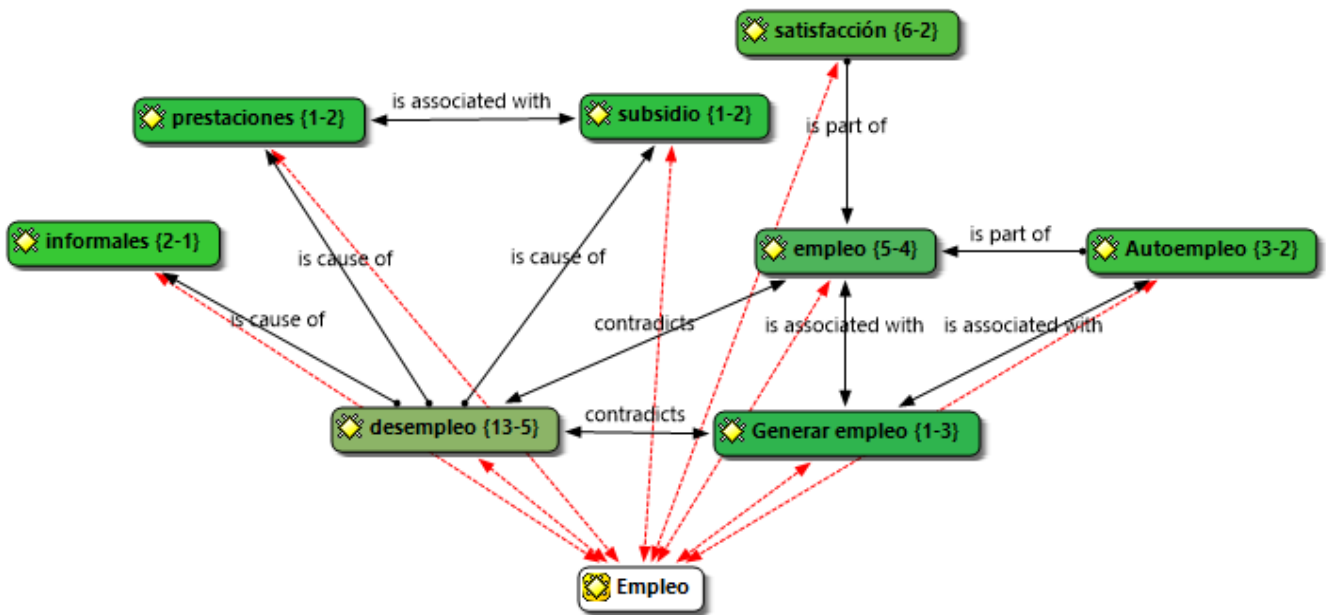


Figura 75: Red semántica primaria Empleo. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipotesis emergentes

- El empleo es un valor determinante para migrar, se le valora por sí mismo, por la satisfacción que produce, así como por los derechos asociados, como prestaciones y subsidios.
- El empleo está muy asociado a su ausencia, al desempleo, y a la precariedad de los que generalmente suelen estar accesibles a los inmigrantes.
- Los vaivenes del empleo de la población migrante entre épocas de empleo y desempleo, hacen que se ensayen múltiples oportunidades, siempre dentro del círculo de la oferta laboral que les es accesible.

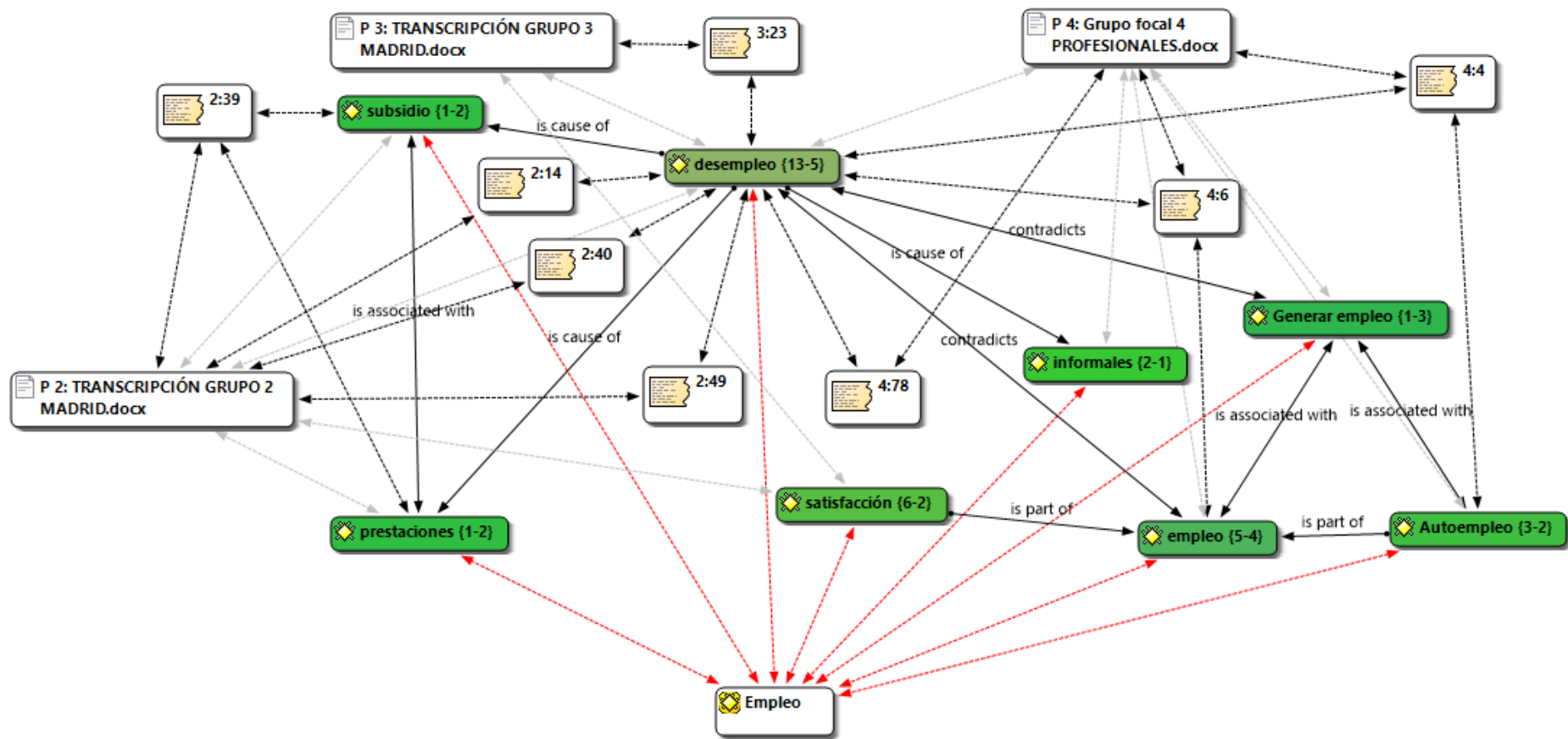


Figura 76: Red semántica de Empleo, elaboración propia con Atlas ti.

6.4.3. Resultados del análisis de las redes semánticas relacionadas con el objetivo específico 3

16. Objetivo 3. Verificar el nivel educativo traído o adquirido durante la migración y la utilidad que ha tenido durante el proceso migratorio.

6.4.3.1. Familia O1: Perfil educativo

La red semántica Perfil educativo, elaborada a partir de la información extraída de los tres grupos focales y el grupo de profesionales de esta investigación, constituye una de las redes más complejas y esto se debe, entre otras razones, a que se trata de uno de los ejes principales de la presente investigación. Por eso se han analizado en detalle los conceptos primarios: Formación, Estudios y Educación, que forman parte de la red semántica mayor.

Concepto Formación

El concepto de Formación, como señala Colom (1982) se desarrolla en el marco de la acción educativa, se dirige a la formación de la persona, y asume aquellas normas, esquemas y valores que definen sistemas culturales concretos. Siguiendo esta conceptualización, algunos de los códigos asociados a este concepto serían: responsabilidad, competencia, oportunidades.

A) Tabla de códigos sustantivos (Categorías y subcategorías)

La red semántica Perfil educativo, y las familias de códigos que la componen, muestran tanto la formación que traían de origen como las obtenidas durante la

migración y la relación entre este conocimiento y las tareas que realizan como migrantes.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NIVEL EDUCATIVO Y SU UTILIDAD	O.1. PERFIL EDUCATIVO. CONCEPTO FORMACIÓN	O1.01 Formación (33)	Aprendizaje (6)	Personas con influencia (4) Añoranza (1)
		O1.02 Estudios (13)	Elección (1)	Planes de retorno (9) Resistencia al retorno (9) Incertidumbre (3) Dudas (5) Condiciones (1) Derechos (4) Necesidad de orientación (6)
		O1.03 Experiencia (13)	Obligación (1)	País de origen/ Ecuador (10) Suerte (3) Desestructuración (1) Riesgo familiar (1) Resistencia a la migración (1) Mujer (16)
		O1.04 Superación (14)	Permanencia y elección (4)	Motivación (8) Empoderamiento 1 Competencia (3)

Figura 77: RS Perfil educativo. Concepto Formación, analizado por categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica Perfil educativo. Concepto Formación

Al hablar de formación, los participantes en general, han incluido como formación todo aquello que en su momento les supuso un avance en su conocimiento, independientemente de que este se diera en contextos formales, informales o mixtos.

Clasificación topológica de red: Educación y Formación
Concepto Formación

CI: 4 citas; CO: 19 códigos asociados; DP: 2 documentos primarios como fuente.

FC: Perfil educativo (30)

CÓ: estudiar {2-2}

DP: P3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}

CI: 3:41 Cuando yo llegué del Ecuador...me tocó trabajar en el servicio doméstico (204:204)

DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}

CI: 4:50 Yo creo que en España hay una descompensación (90:90)

CÓ: Desajuste de formación {3-3}

CÓ: formación {33-5}

CI: 3:47 Pero la educación de los niños... (234:234)

CI: 4:15 P6: Quiero tocar algunos puntos a lo que podemos entender como orientación profesional (38:38)

CÓ: socioeducativo {0-1}

CÓ: educación {6-6}

CI: 3:20 Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse (109:109)

CÓ: estudios {13-3}

CÓ: experiencia {13-2}

CÓ: resiliencia {9-2}

CÓ: Creer en posibilidades {1-2}

CÓ: potencial {1-1}

CÓ: superación {14-8}

CÓ: motivación {4-8}

CÓ: reemigrar {6-2}

CÓ: proceso migratorio {3-4}

CÓ: estudiantes {0-1}

CÓ: país de origen {2-2}

CÓ: empoderamiento {1-1}

CÓ: competencia {3-1}

CÓ: Inserción socio laboral {4-1}

Figura 78: Cuadro topológico de la red semántica Perfil educativo. Concepto Formación Atlas-ti.

Las citas que siguen a continuación tienen en común que los participantes han hecho un esfuerzo por extraer todos aquellos aspectos que han sido positivos a lo largo de su proceso migratorio y, a pesar de haber vivido situaciones personales y profesionales muy complejas, en la mayor parte de los casos se ha puesto en valor la formación que los participantes trajeron en origen, ya fuera ésta más o menos especializada, y a pesar de que la mayoría tuvo que asumir trabajos por debajo de su cualificación, el nivel previamente adquirido también influyó positivamente en los trabajos desarrollados.

La cita que se presenta a continuación corresponde a un participante que manifiesta su gusto por el aprendizaje continuo, destacando el hecho de que le gusta leer

y cultivarse y, al mismo tiempo, la rudeza del campo en el que trabajo con su padre, que le ha proporcionado la fuerza suficiente para abordar un proyecto de vida.

En el siguiente ejemplo (cita 1.31), la voluntad y la oportunidad de su proyecto migratorio han transformado lo que en principio parecía un obstáculo insalvable para un migrante (su ceguera), en un avance personal e intelectual que ha transformado su vida.

1:22. (♂) Mi formación académica me ha gustado, mientras podía leer he leído mucho, cultivado mi cerebro, y esto ha sido uno de los fundamentos, a pesar de que mi padre siempre se contraponía, y el cultivaba más mis músculos, trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio la suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares.

1:31. (♂)... he ganado muchas cosas, en el tema intelectual me he formado como ciego, he aprendido a vivir con mi discapacidad

La siguiente participante valora también la formación como medio para ayudar a otros.

1:4. (♀) ...experiencia desde allí fue ir conociendo la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda, una formación para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y así, a padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir, que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

No obstante, con frecuencia, la realidad se impone, y en estos casos la formación se contempla como una estrategia para mejorar la inserción laboral, la cual, no siempre funciona.

2:66. (♂) *Yo me formé, he sacado el curso de gruista, el curso de manipulador de alimentos, el de diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, y poder dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.*

2:67. (♀) *...yo he seguido cursos a los que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo, seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me dediqué a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos.*

2:69. (♂) *... en su debido tiempo sí, pero luego con la situación que va cambiando y tal, y ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿y ahora qué voy hacer?, y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.*

2:72. (♂) *Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que si me ha servido.*

En los tres testimonios anteriores, se pone de manifiesto el resultado irregular obtenido cuando la decisión de formarse se basa en objetivos a corto plazo, centrados en adquirir competencias puntuales, demandadas en contextos laborales muy específicos.

En otros casos, la actualización del perfil profesional se ha planteado más a largo plazo, y en estos escenarios se ha incorporado la educación superior.

2:68. (Na. ♀)... *por la decisión de superarme, he hecho cursos, y también en la Universidad, educación infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia ... “con eso regresa”. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar, a ver qué tal.*

3:9. (Sa. ♀)... *yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, que me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios, entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. En mi caso el factor determinante para quedarme fue la formación, sí. Y tomé esa decisión porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.*

En otras experiencias de migración la formación se completó en origen, y en la mayor parte de estos casos la motivación fundamental para dejar el país era la mejora económica. En estos casos, la situación que ha determinado la experiencia de estas personas ha sido la de la sobrecualificación.

3:44. (En. ♂) ...*yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no... es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un título un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. ¿Sabes que pasa?, aquí hay*

un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos, como que más interiorizamos, y nos da miedo a equivocarnos y hacer el ridículo.

3:54. (Sa. ♀) Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora de lo que tengo, ¿no?

Las personas expertas en orientación, que han participado en esta investigación, centran su análisis, sobre todo, en la necesidad de no abandonar los procesos de formación, a lo largo del proyecto migratorio.

En la siguiente cita, la participante al plantearse la orientación que deberían recibir las personas migrantes, establece la diferencia entre las necesidades de personas jóvenes, que todavía se encuentran en proceso de estudios, y las de personas que llegan con ciertas cualificaciones, pero que también necesitan adquirir otras, más actualizadas o más ajustadas a las necesidades laborales de su entorno (en Ecuador o en España). En cada uno de estos casos, tanto los procesos como los contenidos de la orientación tendrían que ser diferentes.

4:14. (P4. ♀) Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo en la formación y orientación profesional, ahí sí que todavía podemos innovar porque estamos ante gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han

terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a bote pronto, porque no soy experta en el tema, por ejemplo, pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien, no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria, que en Ecuador también se puede utilizar.

La cita 4.16 destaca la fractura que se viene dando entre el empleo y la formación que se ofrece, y a esta circunstancia se une la necesidad de elaborar y ajustar herramientas que permitan equilibrar el bagaje de las personas migrantes y, en consecuencia, minimizar los efectos de dicho desajuste.

4:16. (P6. ♂) Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa es que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

De nuevo, en las dos siguientes citas se abordan de nuevo dos enfoques de orientación bien diferenciados, por un lado, enfocar las necesidades de los migrantes desde la perspectiva del proyecto profesional, que es lo que se destaca en la cita 4.22, que

evitaría la pérdida de oportunidades por falta de planificación y de organización de los tiempos y espacios de las personas migrantes.

4:22. (P5. ♂) *Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.*

En la cita 4.27 se aborda, sin embargo, la orientación dirigida a los estudiantes de secundaria de origen ecuatoriano, para lograr una buena inserción en el sistema educativo español, que posteriormente, les permita seguir formándose, y en consecuencia, desarrollar su propio proyecto profesional, desde momentos tempranos de su formación.

4:27. (JE. ♂) *Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles, llevarles a reducir el fracaso escolar, y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.*

La persona participante de la cita 4.42, destaca sobre cualquier otro tipo de necesidades, el conocimiento y manejo de las TIC, aunque no destaca ningún tipo de especificidad que fuera adecuada a la población migrante.

4:42. (P1. ♀) *Yo creo que las nuevas tecnologías abarcan todo. Va desde manejar una máquina, si en una empresa te contratan, en una empresa para manejar el*

Facebook (se refiere a un Community manager). Yo creo que las nuevas tecnologías hoy son como saber leer y escribir. No podemos no saber utilizar un ordenador. Yo creo que es una de las cuestiones que hay que empezar dentro de la SENAMI. El uso y manejo de las nuevas tecnologías y yo voy un poco más allá, con una filosofía de software libre, para no tener que pagar licencias a Microsoft. Y sino en eso se nos va el dinero de las subvenciones.

C) Red Semántica Perfil educativo. Concepto formación:

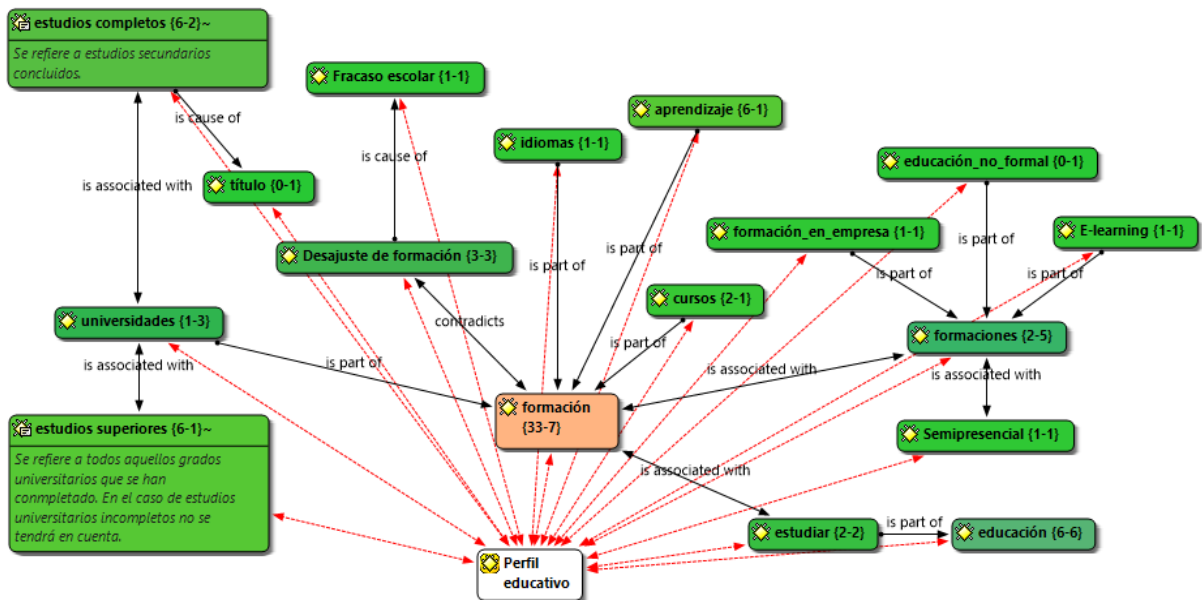


Figura 79: Red semántica primaria Perfil educativo. Concepto: Formación. Elaboración propia con Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La formación es positiva como oportunidad vital para la población migrante, aunque esta formación no suele presentar una correspondencia adecuada en el mercado laboral.

- Se necesita un ajuste entre las posibilidades de las personas migrantes, la formación y la oferta laboral.
- La formación con objetivos a corto plazo, centrados en adquirir competencias puntuales, en contextos laborales muy específicos, dan como resultado un ascenso laboral irregular.

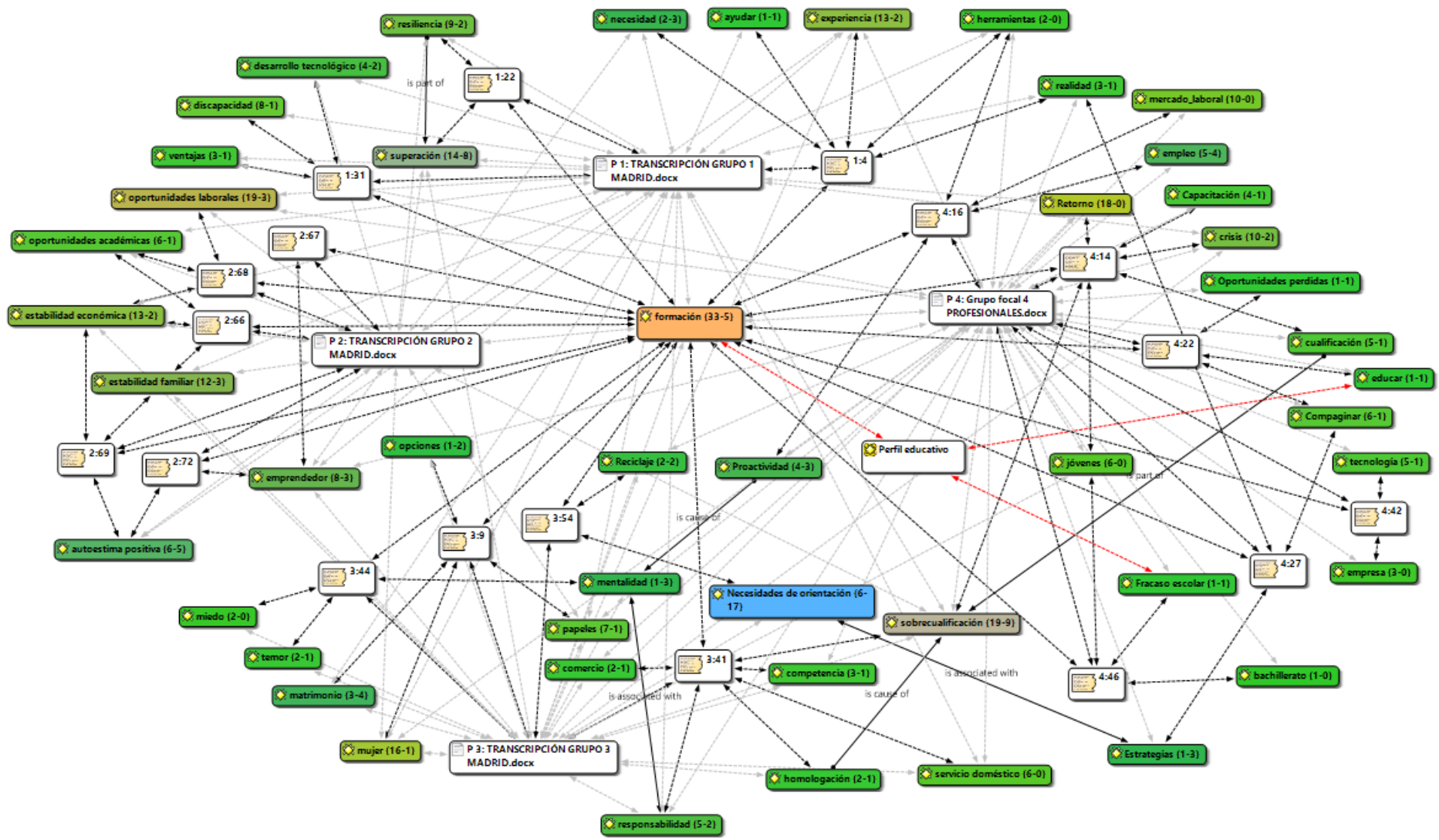


Figura 80: Red semántica desarrollada Perfil educativo, análisis del concepto Formación, elaboración propia con Atlas ti.

Concepto: Estudios

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

Los *estudios* son una familia de códigos que integran elementos más allá de su utilidad laboral, como son comportamiento, cambio y una mejor perspectiva vital.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NIVEL EDUCATIVO Y SU UTILIDAD	01 PERFIL EDUCATIVO CONCEPTO ESTUDIOS	O1.01 Estudios incompletos (3)	Estudios (13) Nivel de estudios (3)	Frustración (3) Autoestima negativa (4) Oportunidades laborales (19) Apoyo a la familia (6) Llamada familiar Ecuador (5) Necesidad (2) Situación en España (20) Continuar estudiando (3) Homologación (2) Expectativas (2) Jóvenes (6)
		O1.02 Continuar estudiando (3)	Estudios (13)	Nivel de estudios (3) Falta de adecuación (1) Dificultades de estudios (1) Expectativas (2) Crisis (10) Capacitación (4) Formación (33)

Figura 81: RS Perfil educativo. Concepto: Estudios, ordenada por categorías centrales.

B) Resultados del análisis de la red semántica Perfil educativo. Concepto: Estudios

En las citas que se presentan a continuación, se analiza el concepto de estudios, y el matiz que se introduce en este caso, a través de las aportaciones de las personas participantes en el estudio, se alude a los estudios no solo como el elemento necesario

para encontrar empleo, sino en este caso también, como la actitud de superación que se considera necesaria para que la persona avance y alcance el éxito en sus proyectos.

Concepto analizado: Estudios
Red semántica: Perfil educativo
Nº de nodos:
Códigos: 3
Perspectiva evolutiva (4-3)
Comportamiento (2-4)
Cambio (1-2)
Citas (richtext):
3:30.
Se incluye la cita 4:52.

Figura 82: Cuadro de análisis topológico de la red semántica Perfil educativo, análisis del concepto Estudios elaborada con Atlas-ti.

Las tres citas que siguen plantean, de forma diferente cada una de ellas, las reacciones emocionales que suele derivarse del proceso de migración, por un lado, el bloqueo y la pérdida de motivación que las sensaciones de desarraigo y añoranza pueden producir en la persona y, por otro, la emoción positiva derivada de la felicidad, tranquilidad, satisfacción que suele producir el hecho de implicarse en el propio proceso de perfeccionamiento a través de la realización de estudios.

2:11. (♀) *Pasó un tiempo, obtuve los papeles que nos dan más respaldo, más garantía, y luego empecé a estudiar. La verdad es que estoy tranquila.*

2:78. (♂) *Nosotros decimos que tenemos crisis, pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.*

3:13. (En.♂) *...pero son otras circunstancias el ir a estudiar, (Cr ♀)... y a mí me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, “hay que buscar la universidad...”*

(Fr.♂): *pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es, claro.*

Lo apuntado en las citas anteriores alude a los estados emocionales que pueden promover la búsqueda del desarrollo de la persona, o inhibir dicha búsqueda. En cualquier caso, la decisión que se tome podrá influir no solo en el éxito potencial del proyecto migratorio, sino en el impacto que los estudios realizados o la carencia de los mismos puedan tener en la migración o en el retorno a Ecuador.

En este sentido se expresan las siguientes citas, y en ellas se señala el papel que podría tener la orientación para evitar los efectos adversos que los y las participantes de la muestra han observado en sus propias experiencias.

3:51. (Fr.♂): *Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador ¿no?, lo que tiene que ver con migración, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada y ahora, yo creo que no existe aquello desde Ecuador, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen dónde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.*

Aunque en principio puede parecer que en el relato de la experiencia anterior se podría estar dando una confusión entre orientación e información, en este caso, aunque efectivamente la idea de orientación que trasmite es incompleta, al mismo tiempo señala un aspecto sobre el que es preciso intervenir desde la orientación, y es la planificación, tanto de la propia decisión de iniciar un proceso migratorio, como del proyecto profesional: *“Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron ...”*

Entre los objetivos que puede plantearse desde la orientación profesional, estaría la intervención formativa dirigida a la elaboración del proyecto profesional, con la finalidad de capacitar a las personas para contar con más recursos a la hora de tomar decisiones sobre el lugar y tipo de trabajo al que quieren apuntar. En este sentido, la falta de objetivos realistas a la que alude la cita 3.51, sería uno de los ejemplos que justificarían la intervención desde la orientación profesional, previa al inicio de un proyecto migratorio.

La siguiente experiencia trata de poner en valor, no solo la importancia del desarrollo personal y profesional de la persona migrante, sino el efecto que dicha preparación puede tener en las siguientes generaciones, tanto a través de ejemplos de superación, como de las propias experiencias vitales.

3.51. continuación. (Fr. ♂): ... en cuanto a lo personal, porque tocó de pronto salir...lo que sí, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare y de esta manera también a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, 1º año de medicina, yo ya estaba separado, es que ella llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa, entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando

espacios, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamaron y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron a hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, ¿cómo se llama?...bullying...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

Las siguientes citas corresponden al grupo de profesionales expertos en orientación, y estos también destacan la importancia de la orientación profesional, como medio también de mejorar la inserción laboral en la población general y no solo en la del colectivo migrante.

4:12. (P2. ♂) También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es una clave: la formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final, defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta y no una política directa.

Lo que se pone de relieve en la cita 4.13 es el cambio de expectativas que se percibe en las personas jóvenes, con respecto a los planteamientos que asumieron sus padres cuando decidieron emigrar. Este testimonio apunta a una posible hipótesis sobre dicho cambio, y es que las personas más jóvenes no estén contemplando el emprendimiento familiar (en su caso) como una opción valiosa para su propio futuro.

4:13. (P4. ♀) Respecto a lo del Banco S., están denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo

sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo que salió esta semana es la intención de los jóvenes de continuar sus estudios, y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos, pero es un dato interesante. Puede ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes.

El último testimonio del concepto de *estudios* se centra en otros obstáculos que pueden encontrarse las personas migrantes a la hora de decidir implicarse en procesos de estudio. En este caso, ya no se alude a la motivación ni a planteamientos emocionales, para explicar la mayor o menor participación de los migrantes en estudios, sino que ahora se destacan las limitaciones económicas, así como las dificultades en la conciliación laboral y personal.

4:35. (P1. ♀) Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar, pero hay otros que han querido estudiar y no han tenido tiempo, porque trabajan. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte. Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte, para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta, por ejemplo, el abono transporte, y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación. Otro participante añade que también se debería facilitar un servicio de guardería.

C) *Red semántica Perfil educativo. Concepto: Estudios*

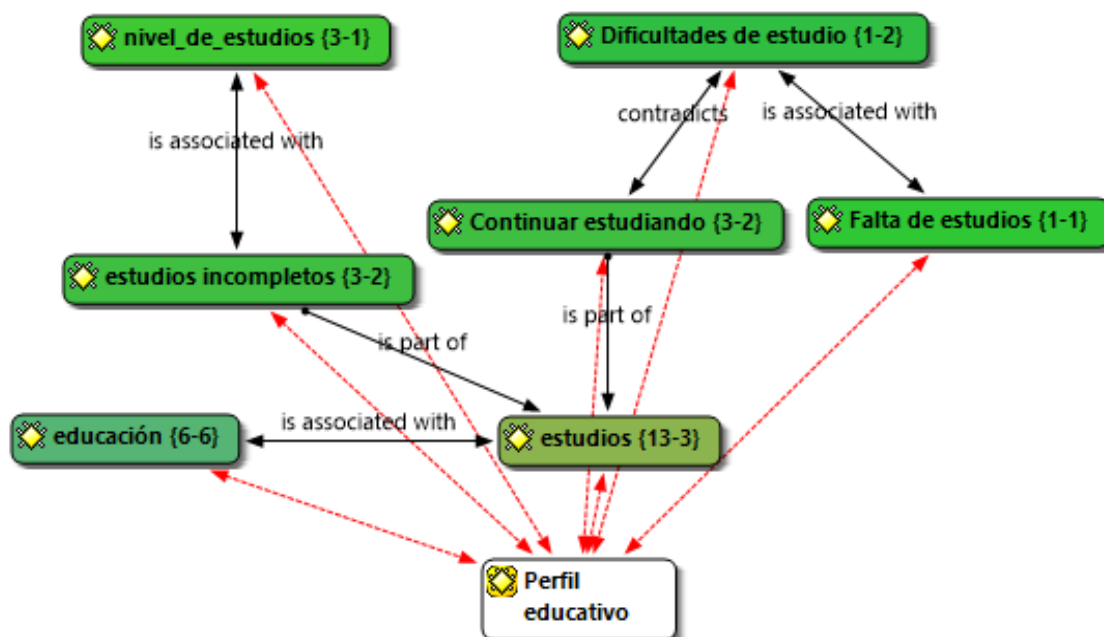


Figura 83: Red semántica primaria Perfil educativo. Concepto: Estudios

D) *Hipótesis emergentes*

- Las personas más jóvenes podrían no estar contemplando el emprendimiento familiar (en su caso) como una opción valiosa para su propio futuro.
- Los estudios sirven para mejorar laboralmente y tienen importancia en el desarrollo personal y profesional de la persona migrante.
- Los estudios tienen impacto en las personas migrantes actuales y repercute en las siguientes generaciones, a través de ejemplos de superación.
- La formación es más útil cuando se elige en un proceso de reflexión y orientación.
- Cuando se tiene estudios previos aumentan las opciones de seguir estudiando.

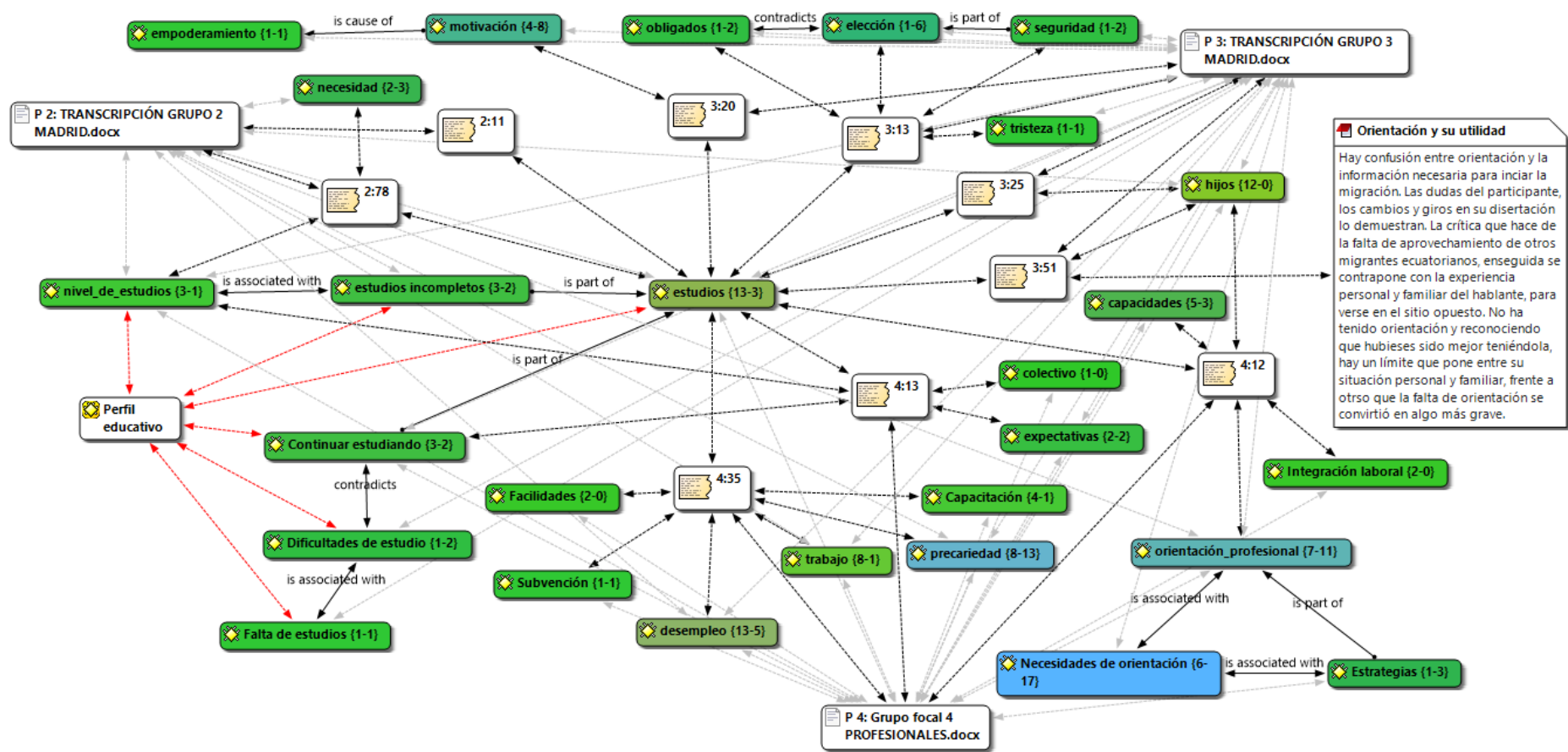


Figura 84: Red semántica Perfil educativo, análisis del concepto Estudios elaborada con Atlas ti

Concepto Educación

A) *Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)*

Con respecto a *Educación*, se trata de un concepto complejo, y hace casi un siglo, en la Enciclopedia de Pedagogía (Rufino Blanco, 1930) se identificaron hasta 184 definiciones del término. En consecuencia, y para realizar una aproximación eficaz en el análisis de la presente red semántica, se ha llevado a cabo una breve exposición, centrada en las características principales de este concepto: perfeccionamiento, finalidad, e integralidad

El proceso de perfeccionamiento del individuo, sobre todo está referido a los aspectos de inteligencia, entendimiento y voluntad. Este proceso se inicia en el ámbito familiar y desemboca en el contexto sociocultural

La finalidad e integralidad, se orientan a lo que se desea lograr, hacia el resultado que se persigue con el proceso, que en el caso de la educación es el desarrollo de las cualidades y dimensiones del ser humano, incluyendo igualmente la educación dirigida a las acciones, sentimientos y actitudes, de ahí la integralidad. Así, con respecto a los códigos asociados al concepto de educación, estos serían: motivación, o creer en las posibilidades, pero también empoderamiento, estudios y el concepto *socioeducativo*, que en este estudio es relevante.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NIVEL EDUCATIVO Y SU UTILIDAD	01. PERFIL EDUCATIVO. CONCEPTO EDUCACIÓN	O1.01 Estudiar (2)	Educación (6)	Estudiar (2) Becas (1) Conocimiento de la realidad (6)
		O1.02 Estudios (13)	Educación (6)	Continuar estudiando (3) Estudios incompletos (3) Educar (1) Estudiar (2) Competencia (3) Responsabilidad (5) Confianza (1) Descendientes (9)
		O1.03 Empoderamiento (1)	Motivación (4)	Confianza (1) Educación (6) Descendientes (9) Roles (2) Necesidades de orientación (6) Padres (14) Aprender de las experiencias (4) Ejercer profesión (2) Familia (14) Sobrecualificación (19)
		O1.04 Resiliencia (9)	Superación (14)	Potencial (1) Crear en posibilidades (1) Inconformismo (3) Potencial (1) Satisfacción (6) Progresar (2) Hábitos (1)

Figura 85: RS Perfil educativo. Concepto: Educación, ordenado por categorías centrales.

B) Resultados del análisis de la red semántica Perfil educativo. Concepto: Educación

El concepto Educación está compuesto por los códigos: *superación*, *motivación* y *resiliencia*. Se reflexiona sobre estos tres códigos porque, según el análisis realizado, son los más frecuentemente aludidos, tanto en los tres grupos focales de personas migrantes, como en el grupo de profesionales.

Concepto analizado: Educación
Red semántica: Perfil educativo
Nº de nodos:
Códigos: 3
Superación (14-8)
Motivación (4-8)
Resiliencia (9-2)
Citas (richtext):

Figura 86: Cuadro de análisis topológico de la red semántica Perfil educativo, análisis del concepto Educación elaborado con Atlas-ti.

La perspectiva evolutiva da cuenta de la percepción que muestran los participantes con respecto al desarrollo experimentado a lo largo de su proceso migratorio, y que parece que tiene un peso importante a la hora de tomar decisiones cómo, por ejemplo, la valoración del posible regreso al país de origen. Dicha perspectiva evolutiva, en el caso concreto de esta red semántica, suele iniciarse con el máximo nivel educativo alcanzado en el Ecuador y, posteriormente, continua con la formación y con la experiencia que se va adquiriendo en España a lo largo del proceso migratorio. En este caso, hay que distinguir, por un lado, la formación académica que suele estar relacionada con estudios de grado, cursos de actualización de conocimientos, y, en menor medida, estudios de posgrado cómo pueden ser títulos propios de universidad o incluso másteres oficiales. También hay que señalar otros estudios mencionados con frecuencia en los grupos focales, y a los que también ha aludido el grupo de profesionales de la orientación, y serían aquellos relacionados con la actividad profesional de la persona migrante. En este caso, los contenidos que se constatan con más frecuencia suelen ser cursos breves para el desarrollo de competencias en determinados ámbitos laborales, cómo pueden ser cursos de jardinería, manipulación de alimentos y restauración, cursos de idiomas, relacionados con el cuidado el ámbito de la salud, atención a personas mayores, niños, entre otros

En el caso de la muestra de estudio de esta investigación, se ha constatado que varios participantes han seguido un largo camino de realización recursos sucesivos en ámbitos laborales diversos. La acumulación de estos cursos, en algunos casos, obedece a la necesidad por parte de las personas migrantes de seguir una dinámica de actualización constante. que les permitiera seguir siendo elegibles en un mercado laboral que exige la actualización de saberes prácticos de los trabajadores.

También el código *perspectiva evolutiva*, hay un aspecto relacionado con la formación y los aprendizajes, que se encuadraría en el aprovechamiento de las posibilidades de superación, concretamente en el ámbito de la educación informal, y haría referencia a la adquisición de experiencias vitales relacionadas tanto con el ámbito laboral, cómo con las estrategias de gestión del aprendizaje de procesos y habilidades relacionadas con los principios del saber estar, saber hacer y saber ser, y sería pertinente también incluir el saber actuar, que sería el comportarse de modo que la acción misma es su fin.

En las siguientes citas se ilustran estos planteamientos, y también hay que destacar el código *cambio*, que se encuentra implícito en todo el proceso, como exigencia de adaptación que va permitiendo el paso de unas etapas a otras del proceso.

3:20. (Fr ♂): *Y en el caso de Cr, estaba el interés de formarse, el de educarse como motor principal para salir, teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.*

El testimonio de la cita 3.41 aunque hace referencia a la situación de sobrecualificación, y este fenómeno se analiza de manera específica en su correspondiente red semántica (Pág. 288), se considera adecuado abordarlo en relación a

la presente RS Perfil educativo, por la valoración que hace la persona de los distintos procesos de experiencia y como estos le han ayudado a consolidar su proyecto migratorio.

3:41. (♀) Cuando yo llegué del Ecuador, de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me abría puertas, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

Lo que se pone de manifiesto en esta cita, es que los cambios de actividad que puede experimentar una persona migrante, suelen ser cambios importantes. Con frecuencia, una persona con un determinado nivel educativo, e incluso con una amplia experiencia en un campo laboral determinado, se ve en la necesidad de integrarse en una actividad laboral distinta de la que venía ejerciendo hasta el inicio de su migración, y con frecuencia por debajo de su cualificación inicial, sin embargo, también se dan

situaciones en las que estas experiencias se ponen en valor, incluso como elemento que mejora la situación de la persona trabajadora , aunque no se encuentre ejerciendo en su campo de formación.

En la siguiente cita 3:47, también se alude tanto al proceso evolutivo como al cambio, pero en este caso, la persona que habla se plantea ambos procesos más allá de la propia experiencia personal, para destacar el valor de la transformación de todo un país, a partir del cambio y la evolución de las personas que, en su momento, salieron de él buscando mejores oportunidades.

3:47. (♀) Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees, que seamos universitarios y tengamos el trabajo que tengamos, en el comercio, por ejemplo, que tengamos o no experiencia le tenemos que sacar, y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

La cita 4.15 se centra, fundamentalmente, en clarificar el concepto de orientación, y en destacar especialmente el carácter riguroso y sistemático de este ámbito de conocimiento. En testimonios anteriores se han revelado las ideas confusas que existen con respecto a la orientación profesional y, en este sentido, la cita 4.15 hace énfasis en la necesidad del método en orientación, tanto para las personas migrantes, como para el o la profesional que intervenga en este campo.

4:15. (P6. ♂) Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación, realmente fallamos. Si la

orientación profesional no es transformadora también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere, y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros, algunos de ellos ecuatorianos, efectivamente, la educación, mediante la cual ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos, para ellos y para ellas, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí, y que muchos de ellos dicen: es que si me voy, (ya tiene 45 años), me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando.

4:50. (P7. ♂) Yo creo que en España hay una descompensación entre dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico, durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar, pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual, cuando se van allí o a Alemania o dónde sea, es trabajar en cursos que ya les han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir, poner valor a su experiencia.

C) *Red semántica Perfil educativo. Concepto: Educación*

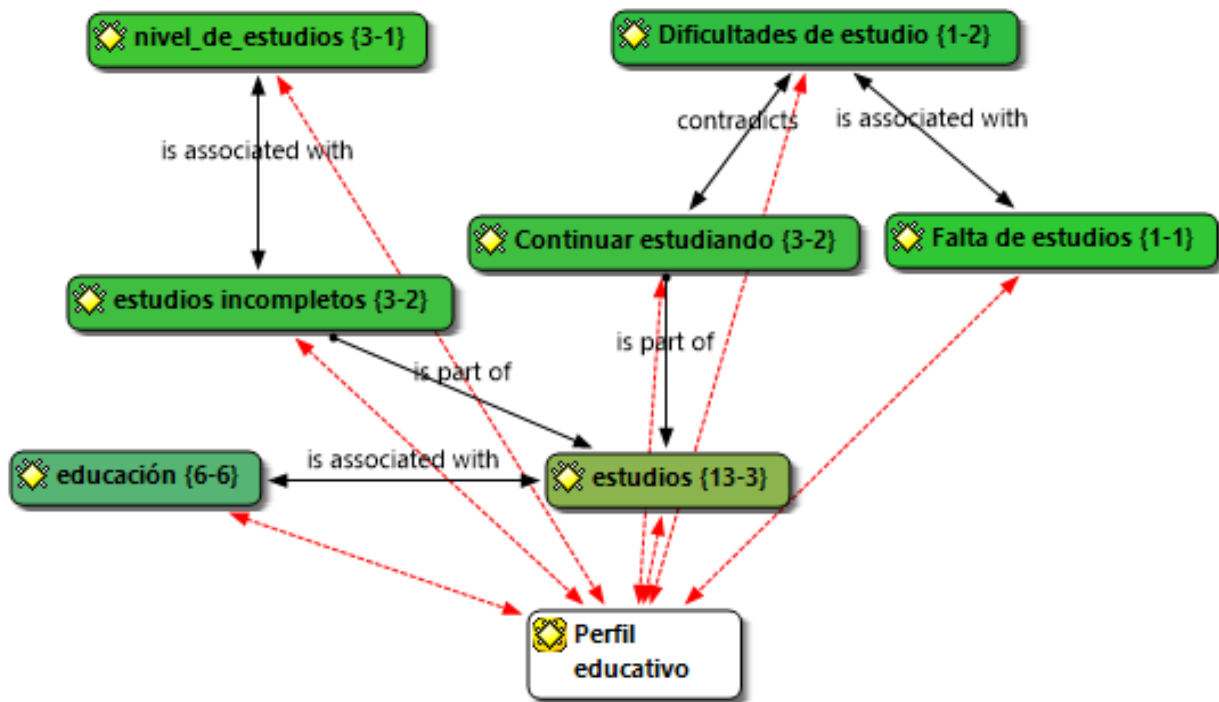


Figura 87: Red semántica primaria Perfil educativo. Concepto Educación. Elaboración propia con Atlas-ti.

D) *Hipótesis emergentes*

- El nivel educativo no determina la integración laboral de los migrantes en actividades relacionadas con el perfil académico que poseen.
- La educación es un elemento que mejora la situación de la persona migrante, aunque no se encuentre ejerciendo en su perfil profesional.
- La educación es un elemento que ayuda a vivir la etapa migratoria por la esperanza de mejora que proporciona y por la satisfacción debido a la percepción de superación.

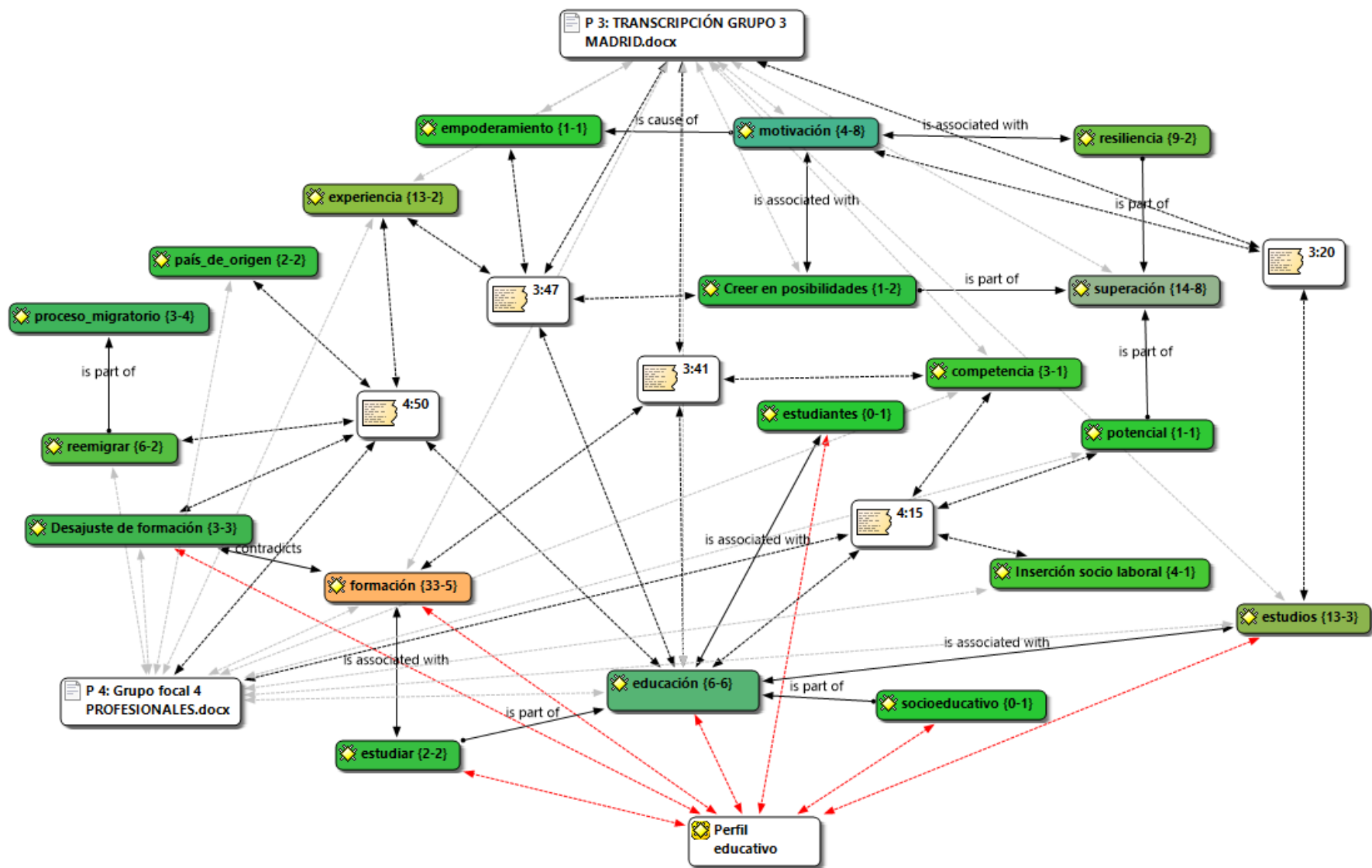


Figura 88: Red semántica Perfil educativo desarrollada, análisis del concepto Educación elaboración propia con Atlas ti.

6.5.3.2. Resultados del análisis de la red semántica: ajuste cualificación y trabajo

Familia C2: Red semántica Ajuste Cualificación y Trabajo

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

En esta red semántica se asocian códigos que muestran la sobrecualificación de la población migrante. También códigos donde se aportan, desde la perspectiva de los migrantes, soluciones a este desajuste, como sería el reconocimiento de la formación traída o adquirida y, para los que tienen títulos superiores, la homologación de esa titulación.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NIVEL EDUCATIVO Y SU UTILIDAD	O2. AJUSTE CUALIFICACIÓN Y TRABAJO	O2.01 Ejercer profesión (2)	Sobre cualificación (19)	Familia (14) Cambo de prioridades(5) Motivación (4) Valoración (2) Decisión de permanecer (5) Formar familia (1) Relaciones familiares (5) Familia de origen (2) Padres (14) Decisión de retornar (8)
		O2.02 Subcualificación (8)	Sobre cualificación (19)	Falta de oportunidades (5) Inserción socio laboral (4) Mercado laboral (10) Orientación (5) Posibilidades (1) Subsistencia (1) Precariedad (8) Disponibilidad (2) Cualificación (5)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		O2.03 Promoción Laboral (2)	Sobre cualificación (19)	Superación (14) Profesional (1) Resiliencia (9) Deuda (1) Estudios superiores (6) Oportunidades laborales (19) Situación laboral (10) Cultura (2) Diversidad cultural (2)

Figura 89: Ajuste Cualificación y Trabajo, ordenada por categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica ajuste cualificación trabajo

La población que ha migrado no siempre está compuesta por personas sin preparación, pero esta formación no se reconoce o no es la adecuada, o el mercado laboral no ha sabido aprovecharla. La sobrecualificación es una pérdida que necesita ser reconducida, al igual que la subcualificación es una barrera a superar, para aprovechar el contingente de personas migrantes que viven en España. El cuadro topológico de esta red semántica es la siguiente (Figura. 91).

Concepto analizado: Adecuación cualificación-trabajo. Sobrecualificación.

Clasificación topológica de vista de red: Sobrecualificación.

FC: 11 códigos Ajuste cualificación-trabajo; CI: 18 citas; CO: 27 códigos asociados; DP: 4 documentos primarios como fuente.

DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}
CI: 4:76 Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local (128:128)
CÓ: reconocimiento {1-0}
CI: 4:58 Por lo que yo lef está un poco desenfocado (102:102)
DP: P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx {81}
CI: 1:8 más yo ya venía con esa idea que trabajar era un medio (37:37)
CI: 1:23 Cuando yo vine tenía dos hermanos aquí (72:72)
CI: 1:28 han ido formándome el espíritu (72:72)
DP: P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx {108}
CI: 2:21 De hecho un vecino de al lado...no había terminado ni la escuela ni el colegio (37:37)
CI: 2:62 presenté los papeles...como un albañil profesional (159:159)
CI: 2:70 como siempre trabajo con niños (180:180)
CI: 2:74 Muchas personas que tienen título (194:194)
DP: P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}
CI: 3:6 la información que llega es diferente (30:30)
CI: 3:22 Pero tampoco puedo decir que la he pasado mal (119:119)
CI: 3:30 Allá tenía una situación tal... (147:147)
CI: 3:32 SA, sí, yo también creo (163:164)
CI: 3:35 CR, yo he trabajado totalmente en otra cosa (177:177)
CI: 3:36 FR, No, y yo siempre digo...que tomemos cualquier estudio (180:180)
CI: 3:41 Cuando yo llegué del Ecuador De la formación que yo traía... (204:204)
CI: 3:48 CR, bueno, tienen que abrirse aquí también los medios (238:238)
CI: 4:50 Yo creo que en España hay una descompensación (90:90)
CÓ: promoción laboral {2-1}
CÓ: Falta de adecuación {1-1}
CI: 3:42 Bueno, a lo que voy...desde que conseguí regularizar mi situación jurídica (212:212)
CÓ: homologación {2-1}
CÓ: Desajuste de formación {3-3}
CÓ: cualificación {5-1}
CÓ: ejercer profesión {2-1}
CÓ: sobrecualificación {19-9}
CÓ: Subcualificación {1-1}
CÓ: Disponibilidad {2-0}
CÓ: Falta de oportunidades {5-2}
CÓ: Inserción socio laboral {4-1}
CÓ: mercado laboral {10-0}
CÓ: orientación {5-3}
CÓ: posibilidades {1-0}
CÓ: precariedad {8-13}
CÓ: Subsistencia {1-1}
CÓ: capacidad {1-1}
CÓ: condicionantes {1-2}
CÓ: situación España {20-18}
CÓ: trabajo doméstico {4-0}
CÓ: estudios superiores {6-1}
CÓ: experiencia {13-2}
CÓ: adaptación {6-2}
CÓ: resiliencia {9-2}

Figura 90: Cuadro topológico RS adecuación cualificación-trabajo. Elaboración propia con Atlas-ti.

En la red semántica que analiza la adecuación entre cualificación y trabajo, tiene mayor peso el código *sobrecualificación*. Esto está relacionado con la composición de los grupos de discusión, ya que al haber sido elegidos los participantes ecuatorianos según

las características mayoritarias de este colectivo en España, de acuerdo con los datos del INE, todos tenían estudios de bachillerato y estudios universitarios. Y con una sola excepción, su formación y titulación era superior al trabajo que realizaban en sus respectivos empleos.

La sobrecualificación ha sido evidente para las personas migrantes, y esto se ha convertido en endémico, porque además de que España es uno de los países europeos que tiene mayores niveles de sobrecualificación, los migrantes han propiciado el mantenimiento de esta situación, en parte por no saber superar los condicionamientos administrativos, trabas al reconocimiento de estudios y condicionamientos sociales, y en parte por una resignación, debida a que se conformaban con trabajos donde se ocupaba de una manera intensiva la mano de obra migrante.

El impacto de la sobrecualificación de la población migrante en España ha merecido menos preocupación y más bien se ha puesto el acento en la subcualificación. Sin embargo, los dos son problemas que necesitan de una respuesta y la orientación profesional es una de las mejores opciones. La sobrecualificación requiere de un proceso de orientación mejor adaptado que la subcualificación, donde las necesidades son más básicas e identificables. En la sobrecualificación se trata de reconocer y reconducir lo que se trae de formación de origen, y a partir de este conocimiento plantearse los itinerarios adecuados en el contexto migratorio.

Según estimaciones de Eurostat (2011), España es el país de Europa con un mayor nivel de sobrecualificación de los trabajadores extranjeros. En este estudio se pone de manifiesto que los desajustes entre nivel educativo y ocupación son significativos en el caso de la población inmigrante. Los motivos se deben a:

- Las dificultades de acreditación de la educación formal adquirida en los países de origen.
- En el corto plazo, los trabajadores inmigrantes están más interesados en conseguir una renta, independientemente de la categoría del empleo que obtienen.
- Dentro del proyecto migratorio individual, el que exista una intención de permanencia puede favorecer una mayor inversión en formación comparada con los incentivos que pueden tener trabajadores inmigrantes cuyo objetivo es la obtención de una renta que permita el envío de remesas. (Miguélez et al, 2014).

En los grupos de discusión se reconoce que aun queriendo aprovechar la formación traída, fue más fácil integrarse en el mercado laboral de migrantes, y desde la estabilidad de un salario, plantearse los saltos cualitativos ocupacionales. También se reconoce que ese salto no se ha dado y que sigue pendiente.

En la red semántica: *ajuste cualificación y trabajo*, se han identificado diez códigos principales que forman esta red. La más importante es el código *sobrecualificación* que se asocia, en sus distintas citas, con los códigos: *situación en España, experiencia, capacidad, condicionantes, falta de adecuación, homologación y ejercer la profesión*. (Ver figura. 93)

El código subcualificación solo se asocia con cualificación, lo que mostraría que es un problema menor para los ecuatorianos que residen en la Comunidad de Madrid. Los otros códigos principales de esta red, además de sobrecualificación y subcualificación son: *desajuste de formación, homologación, promoción laboral, ejercer la profesión, cualificación y falta de reconocimiento*.

El código *sobrecualificación* se asocia en las distintas citas con los códigos: *situación en España, experiencia, capacidad, condicionantes, falta de adecuación, homologación y ejercer la profesión.*

La cualificación ha sido una de las muletas que ha ayudado a tomar la decisión de migrar y caminar con el pensamiento de que en algún momento esa formación o título que traían del Ecuador les sería útil y podrían trabajar en lo que han estudiado. Simultáneamente, venían decididos a trabajar en lo que se presente para sobrevivir y estabilizarse, porque consideraban que estas tareas serían transitorias. También se plantearon el emplear parte de estos recursos conseguidos para invertir en formación, como se observa en la cita 1.8 (grupo focal 1).

1.8. (♀) *...más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no pude sacar la licenciatura, la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese, culminar, sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo, y también era un medio de conocer otra gente, otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades, eso fue lo que me motivó.*

Esa transitoriedad se alargó y, en la mayoría de los casos, se convirtió en permanente. El choque entre las expectativas y la realidad laboral de los migrantes en España es evidente, pero no terminó de ser un acicate para culminar las expectativas, como se comprueba en las citas 1.23 y 1.24 (grupo focal 1) y la 2.74 (grupo focal 2).

1.23. (♂) *Cuando yo vine tenía dos hermanos aquí, que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral, pero tú a que vienes, tú eres ciego tal... que vas hacer si aquí solo se puede*

trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

1.28. (♂) *...han ido formándome el espíritu y bueno, pues el llegar aquí muy duro primero un choque social porque es que el trato allá para mí era doctor para aquí para allá, pero aquí era chaval, oye gilipollas.*

2.74. (♂) *Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.*

Los informantes consideran que la cualificación fue en algunos casos un aliciente y en otros una necesidad para salir. Y que aunque sea solo por eso, el estar cualificados ya representó una utilidad para iniciar la migración. El valor del estudio es importante para los migrantes, aunque durante la migración no hayan podido continuar ejerciendo sus conocimientos.

2.21. (♂) *De hecho, un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio y estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor.*

2.62. (♂) *...presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir*

2.70 (♀)...*como siempre trabajo con niños, quizás me ha ayudado mucho el haber hecho una carrera. Es decir, tengo la práctica al mismo tiempo que he hecho la carrera que me falta poco, y quizás experiencia con las madres, que he hecho voluntariado, que me han llamado y lo he desarrollado con niños.*

Hay cierta conformidad con el haber llegado a España, regularizado su situación administrativa, tener un empleo y se celebra la estabilidad y los pequeños ascensos. La formación traída fue útil en este tramo, y la ilusión y el esfuerzo de haberse titulado en el Ecuador se va diluyendo conforme pasa el tiempo. Se compensa la posible frustración de no haber podido ejercer una profesión o no haberse realizado vocacionalmente, con los otros aprendizajes que enriquecen a la persona migrante, como se ven en las siguientes citas del grupo focal 3.

3.6 (♀)...*la información que llega es diferente ¿no? Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme, tener un respaldo para no depender de mi ex-marido. Y bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien.*

3.22. (♂) *Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos, la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque, de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro*

del estudio. Pero yo creo que igual allá (En Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena

3.30. (♀) *Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podían estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? bueno sí, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia.*

Si bien la mayoría de participantes no han logrado acceder a un trabajo que se adecuó parcial o totalmente con la formación traída de Ecuador, en especial aquellos que traían un título universitario, estos estudios traídos han servido también para no perder la esperanza de mejora. Aunque no se concretó, ha sido un motor para seguir luchando por la perspectiva de mejora. Las personas con más estudios se plantean poder seguir estudiando, las personas menos cualificadas manifiestan que les gustaría seguir formándose, pero dudan de sus capacidades por el tiempo transcurrido, o porque los servicios de formación en España tienen cupos, horarios y requisitos que no pueden cumplir.

3.36. (♂) *...yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la*

persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mí trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

3.41. (♀) Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me abría puertas, pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

De todos los participantes en los grupos focales, solo uno ha homologado su título de abogado, se ha colegiado y ejerce la profesión. Por ser un caso excepcional, transcribimos la cita 3.42 (grupo focal 3), que demuestra el largo proceso que se tiene que

hacer para homologar y ejercer la profesión, lo que no está al alcance de todos, por los condicionamientos del día a día y conciliaciones familiares, y también por la ausencia de un proceso que mantenga viva la motivación, y que haga posible arribar a la meta.

3.42. (♂) *Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena...Eh...no...No seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.*

Desajuste de formación

En los grupos de expertos (grupo focal 4), si bien se han detenido en la necesidad de facilitar los procesos de homologación, el énfasis es más bien el transformar la experiencia migratoria en una nueva carrera. Es dar valor a lo que está cercano y

conformar nuevas metas profesionales. Un ejercicio de realismo que da más valor a ascender profesionalmente a partir de lo que se tiene cerca y presente, que el de revalorizar profesiones estudiadas que se han desactualizado, estudios que posiblemente no sean suficientes para acceder a esa ocupación en España. Desde este punto de vista, la falta de adecuación entre la formación traída por los migrantes y el mercado laboral en España es poco salvable, excepto en muy pocos casos y muy pocas profesiones, por lo que es mejor hacer un ejercicio de realismo y plantearse itinerarios profesionales desde esta nueva realidad.

4.50. (P7. ♂) Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico, durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar, pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea, la cosa es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse. Es decir, poner valor a su experiencia.

Cualificación

La homologación es la principal barrera para aquellas personas que han traído un título profesional desde Ecuador. En las discusiones se plantearon que, sin esa dificultad, aun cuando el conocimiento se hubiese desactualizado, hubiesen seguido un proceso de actualización y recuperación de la profesión. En otros casos se llegó a la conclusión que aquellos que tenían verdadera vocación por la profesión traída, buscarán ejercerla cuando retornen y, en el caso de profesiones que hay que opositar, como la de profesores, se han organizado en Madrid en la Asociación de Profesores Ecuatorianos en España

APROFERE, con el fin de mantener viva la posibilidad de trabajar en su profesión al retornar al Ecuador.

La cualificación para los migrantes está desenfocada, según la opinión de los expertos (grupo focal 4), por lo que se necesita una reorientación para que no se ponga el foco en la subsistencia, sino para el crecimiento personal.

4.58. (P7. ♂) Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral, baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico más no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo, sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Reconocimiento

El reconocimiento de la formación tendría que darse tanto en la sobrecualificación como en la subcualificación, en cada una según las necesidades de las personas migrantes. Y debe contemplar los estudios formales con su posibilidad de actualización, reconocimiento e inserción profesional, como las competencias informales adquiridas en la experiencia, que sería la mejor forma de aprovechar la potencialidad de este colectivo, en cualquier nivel de formación en que se encuentre, y adecuarla a las necesidades del

mercado laboral español, más allá de las actividades tradicionalmente ofrecidas a las personas migrantes.

4.76. (P7. ♂) *Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo, se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias, pero no solo de conocimientos informales, sino sobre conocimientos formales que venían de otro tipo de sectores.*

C) Red semántica ajuste cualificación trabajo.

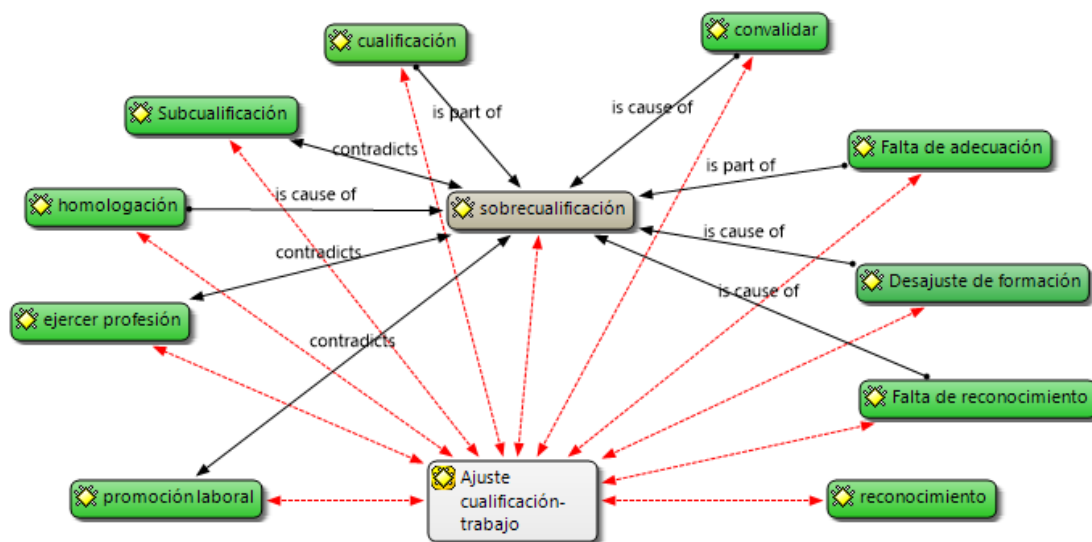


Figura 91: Red semántica ajuste Cualificación Trabajo. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- La educación traída de origen es superior a los trabajos que las personas migrantes realizan en España.

- La utilidad de la formación traída desde Ecuador no les ha posibilitado trabajar en este nivel.
- Se produce una pérdida de cualificación por los largos períodos realizando trabajos de subsistencia.

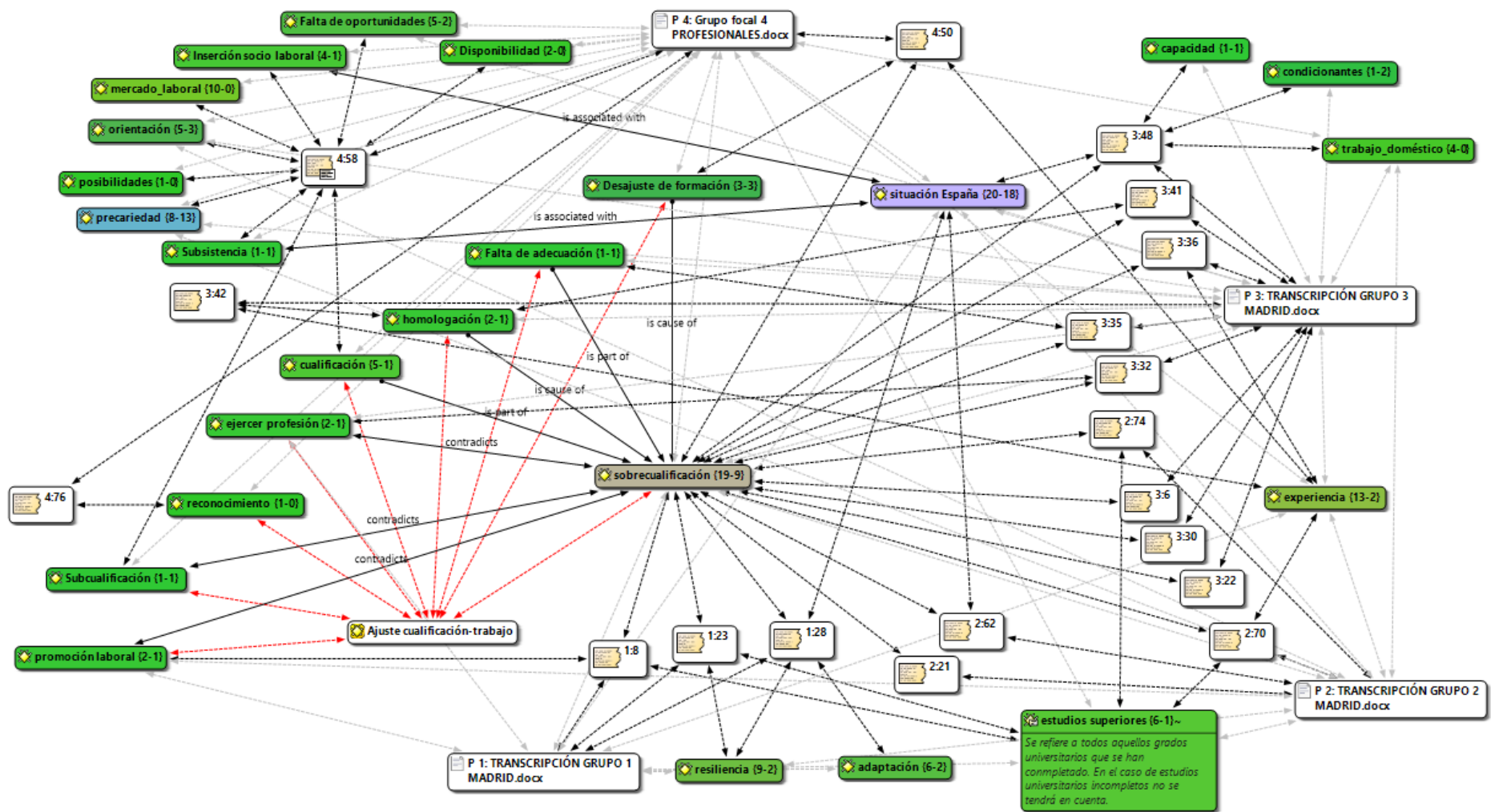


Figura 92: Red semántica Ajuste Cualificación Trabajo, elaboración propia con Atlas ti.

6.5.4. Resultado del análisis de las redes semánticas relacionadas con el objetivo específico 4

Objetivo específico 4. Establecer si las personas migrantes han recibido orientación profesional antes y durante la etapa migratoria, y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades que han soportado en caso de no haberlas recibido.

6.4.4.1. Familia P1: Análisis de la red semántica Orientación profesional y su utilidad

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

La red semántica *orientación profesional y su utilidad* y las familias que la componen, tienen códigos que abarcan muchas aristas de las necesidades específicas de orientación y cómo su ausencia deriva en incertidumbres y dificultades que se suplen con intuición o experiencias de otros migrantes. También hay códigos que detectan cuáles serían las condiciones de una orientación profesional específica para la población en movilidad humana.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LAS PERSONAS MIGRANTES	P1. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU UTILIDAD	P1.01 Estrategias (1)	Necesidades de Orientación (6)	Aumentar esfuerzos (1) Formación (33) Cronograma (6) Realidad (3) Necesidades (4) Información (9) Prioridades (3) Becas (1) Capacidades (5)
		P1.02 Metodología (1)	Necesidades de Orientación (6)	Plan (1) Carrera (1) Proyecto profesional (2) Precariedad (8) Necesidades (4) Recursos (7) Género (2) Creación de redes (4) Identidad (2) Ineficacia (2)
		P1.03 Valores (2)	Necesidades de Orientación (6)	Costumbres (3) Descendientes (9) Padres (14) Niños (1) Sociedad (1) Comportamiento (2) Hijos (12) Situación España (20) Fracaso (4)
		P1.04 Incertidumbre (2)	Necesidades de Orientación (6)	Confusión (2) Falta de orientación (2) Dificultades (2) Fracaso (4) Indefensión (1) Ineficacia (2)
		P1.05 Orientación (8)	Orientación profesional (7)	Autodiagnóstico (1) Vocación (2) Acompañamiento (4) Programas (2) Metodología (1) Orientador (4) Seguimiento (6) Crecimiento personal (1) Apoyo a la familia (6)

Figura 93: Orientación Profesional y su Utilidad, ordenada por categorías centrales

B) Resultados del análisis de la red semántica Orientación profesional y su utilidad

La orientación profesional, como proceso de reflexión integral acerca de las metas vitales que las personas desean obtener, y que está en relación con las competencias, la formación, la vocación y el contexto de las personas, ha sido uno de los ejes que se han preguntado y debatido en los grupos de discusión. Siendo el objetivo principal de esta tesis, se ha preguntado a los grupos acerca de la orientación profesional, después de haber reflexionado sobre la decisión de migrar, la situación laboral y su satisfacción, el nivel educativo traído o adquirido y su utilidad. De esta manera se ha intentado hacer una reflexión gradual, para que confrontando el pasado, según las versiones de cada uno de los participantes, se pueda llegar a la orientación y ver si se tienen necesidades específicas como migrantes y, en caso de haber tenido orientación, cuál ha sido la utilidad. Desde la discusión situada entre la necesidad de orientación y la utilidad que esperan, se quería obtener respuestas que puedan proporcionar elementos de las características de una orientación profesional para migrantes.

La orientación profesional como disciplina y los programas que la aplican son poco conocidos, o se tiene un conocimiento parcial acerca de su contenido por parte de los migrantes. La misma dificultad que se tuvo al diferenciar conceptos vecinos pero no idénticos, como trabajo, empleo y actividades laborales, se vuelve encontrar a la hora de diferenciar la orientación profesional con la información para la migración o con una orientación laboral. La orientación profesional tiene como finalidad realizar un plan que organice los objetivos vocacionales y vitales, y no solamente cómo encontrar empleo o cómo migrar de una manera más segura. En los grupos focales de migrantes se insistió en la orientación como una reflexión acerca de los deseos de las personas, las metas que se

plantean y ver si cumplen o no con los requisitos que se deben tener para conseguirlos, o cuál es el itinerario posible para lograrlos, y la puesta en marcha de un proyecto vital, que se ajuste a las posibilidades y a los deseos de las personas migrantes.

Los migrantes de la muestra hicieron explícitos una serie de deseos y aspiraciones mirando su trayectoria vital, y al hilo de esta reflexión, observan una serie de carencias que reconocen como propias, y otras atribuidas a los países, a los gobiernos de Ecuador y España, a la falta de información y a la inexperiencia, como causantes de que nunca hayan hecho un proyecto de vida.

En el grupo focal 4, en el que participaron expertos de ONGs, de organizaciones dedicadas al estudio y ayuda de los migrantes, profesores universitarios y responsables de programas de orientación profesional, se dieron argumentos vertebradores acerca de las condiciones de los migrantes y sus necesidades de orientación profesional, que complementan la información de los grupos focales conformados exclusivamente con migrantes. En el cuadro topológico de la red *orientación profesional*, se puede ver la proporción de citas de los grupos focales y del grupo de expertos, y la densidad de la información recabada en los grupos focales, que una vez codificada, se ha volcado en una red semántica de la *orientación profesional*, que se vincula con códigos vecinos, en un entramado que evidencia la importancia del tema para los participantes (Ver figura 95).

La eficacia de la orientación profesional en España está en cuestión y la orientación profesional para migrantes estaría en proceso de elaboración, aún dentro de los programas existentes. Si se retorna, el apoyo con orientación debería ser con una visión de los dos países, Ecuador y España, porque las personas migrantes han interiorizado su doble pertenencia y, por tanto, las necesidades competen a las dos realidades, y el ámbito de la realización de la orientación profesional sería en estos dos

escenarios. La confusión y la incertidumbre son elementos que resaltan las necesidades de orientación. Una metodología ayudaría a canalizar mejor las trayectorias migrantes y aprovechar las oportunidades y, finalmente, como se observa en la red semántica (figura. 96), se reconocen capacidades y competencias, que solo serán aprovechables con acompañamiento.

Clasificación topológica de red: orientación profesional y su utilidad.

FC: 28 códigos de la familia Orientación profesional y su utilidad; CI: 19 citas; CÓ: 20 códigos vecinos asociados; DP: cuatro documentos primarios como fuente.

DP: P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}
 CI: 3:50 FR. Yo creo, que si ustedes, luego del trabajo (254:254)
 DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}
 CI: 4:63 P2: La Comunidad de Madrid inicio un programa de orientación (108:108)
 CI: 3:54 Tenemos necesidades de orientación (277:277)
 CI: 3:55 CA, Yo creo que la gente se ha enfocado (279:279)
 CI: 3:56 SA, yo creo que la orientación a nivel de juventud (280:281)
 CI: 3:57 EN, en ese aspecto sería importante...dar un recurso (283:283)
 CI: 4:3 Con este tipo de descripciones...creo que la orientación ha avanzado rápidamente (21:21)
 CI: 4:2 P7: Yo creo que los escenarios de migración deberán aumentar la creatividad (20:20)
 CÓ: Ineficacia {2-1}
 CÓ: evaluación {1-1}
 CI: 4:27 Lo mejor que sean cursos semipresenciales (57:57)
 CÓ: Estrategias {1-3}
 CÓ: metodología {1-2}
 CI: 3:58 EN, Por ejemplo, a nivel de las instituciones del Estado (286:288)
 CÓ: programas {2-2}
 CI: 3:52 JL, yo aquí no he tenido orientación (266:268)
 CÓ: Falta de orientación {2-1}
 CÓ: crecimiento {1-2}
 CI: 3:46 SA, pero mis compañeros no se han podido formar (229:229)
 CÓ: dificultades {2-1}
 DP: P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx {108}
 CI: 2:25 Yo quiero retornar, pero, ese gran pero (43:43)
 CI: 3:14 si es esa confusión de no saber qué va a pasar (74:74)
 CI: 4:30 Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades (61:61)
 DP: P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx {81}
 CI: 1:12 lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso (42:42)
 CI: 2:74 Muchas personas que tienen título están aquí trabajando de taxistas (194:194)
 CÓ: frustración {3-6}
 CÓ: condiciones {1-4}
 CÓ: dudas {5-5}
 CÓ: confusión {2-1}
 CÓ: derechos {4-4}
 CÓ: incertidumbre {3-6}
 CÓ: Necesidades de orientación {6-17}
 CI: 3:59 SA, y la escuela para Padres (290:290)
 CÓ: acompañamiento {4-1}
 CÓ: orientación profesional {7-11}
 CÓ: orientación {5-3}
 CI: 3:38 CRISTINA, y el curso de la vida (186:188)

Figura 94: Cuadro topológico de la RS Orientación profesional y su utilidad, elaboración propia Atlas-ti.

Desde la versión de los grupos focales de migrantes, a pesar que estuvo presente la confusión acerca del objeto de la orientación profesional, se manifiesta explícitamente la necesidad de orientación, empezando por la información más básica acerca del proceso de reflexión para la toma de decisiones, que vinculan inmediatamente con su proceso migratorio. Dejan ver las dificultades de tener acceso a este proceso y, aunque a destiempo, consideran importante la orientación que no pudieron hacer el momento de migrar, para realizarla ahora que ya tienen una trayectoria acumulada como migrantes.

3.50. (♂) Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador ¿no? lo que tiene que ver con migración ¿no? digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa ¿no? a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten ¿no? Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

Una de las necesidades más acuciantes es la de no saber que rumbo tomar. Al no tener objetivos claros o la capacidad de reconducirse personal y profesionalmente con garantías, les aborda la percepción de aislamiento y de soledad que les paraliza, y que se reflejan en frases como:

3.14. (♀) *...si, es esa confusión de no saber qué va a pasar... y estás allí, estás sola realmente ...*

2.25. (♀) *Yo quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera es allá ¿qué futuro tengo? ¿Cómo va a ser mi vida?*

En momentos en que se enfrentan a las incertidumbres y las comparten con el grupo, es cuando comienzan a deslizarse las necesidades más concretas y lo que esperan solucionar

3.54. (♀) *Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, ¿no?*

Pero también se preguntan en los momentos de reflexión grupal ¿a dónde acudir? ¿por qué no se promueve la orientación?

3.55. (♀) *Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promueva esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación, ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se dé información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.*

3.58. (♂) *Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano...Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que, por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado(...)Había antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo...Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...*

La discusión en el grupo de expertos avala de varias maneras estas percepciones de los grupos focales de migrantes. En las citas 4.3 y 4.2, dos participantes del grupo focal 4, confirman que hay unas capacidades reconocidas por los migrantes, pero que no saben exactamente qué hacer con ellas, por lo que se pierde la posibilidad de establecer al menos un autodiagnóstico. A pesar de que en la teoría de la orientación profesional y en los programas que se aplican en algunos organismos autonómicos y estatales, se describe el proceso de orientación, la orientación profesional en España ha sido discontinua para la población autóctona, por lo que se concluye que para la población migrante ha sido más difícil conocer la orientación profesional, creer en sus posibilidades y demandar esta orientación, según sus necesidades.

4.3. (P7. ♂) *Con este tipo de descripciones creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite otro elemento de diagnóstico. O sea, aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y, finalmente, si ese perfil tiene una serie de carencias, cómo lo puede suplantar o puede complementar con un itinerario formativo. Yo creo que*

ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

4.2. (P7. ♂) Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los servicios públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero autodiagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente.

Para superar las barreras que impiden el acceso a la orientación profesional a los migrantes, se señalan alternativas (Citas 3.57 y 3.59, grupo focal 3), que se adecúen a la realidad del colectivo. Los participantes migrantes trasladan algunas experiencias positivas de centros de atención a los migrantes, que podrían servir de ejemplo, para una atención en orientación profesional.

3.57 (♂)...*en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas.*

3.59 (Sa ♀)...*y la escuela para padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso(...). En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. ¿Y ahora qué pasa, no?. Entonces justamente, la reflexión es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, ¿no?.*

A estos ejemplos se sumarían algunas características que permitan el acceso a la orientación, empezando por horarios o modalidades que sean compatibles. En el grupo focal 4, se insistió en la necesidad de tomar en cuenta la realidad que vive la población migrante.

4.27. (JE. ♂) *Lo mejor que sean cursos semipresenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.*

La falta de orientación se ve como una oportunidad perdida pero necesaria, por lo que se plantea la necesidad de obtener esta posibilidad y dirigirlas a los hijos de los migrantes, porque entienden que hay una mayor necesidad de planear su futuro, tomando en cuenta la transformación de su identidad y de pertenencia, que no es igual a la de sus padres. Esta encrucijada haría más necesaria, y de alguna manera más específica, el tipo de orientación profesional que requieren.

3.56 (Sa. ♀)...yo creo en la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces ¿no? Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos ¿no? En el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos ¿no? Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

La orientación profesional, incluso la laboral centrada exclusivamente en el empleo, es una necesidad que se manifiesta en personas de distinto nivel de formación. La experiencia es una de las capacidades que más se valoran. Esta competencia sirve para una orientación informal a falta de un programa de orientación profesional para migrantes. Cuando no hay quienes les orienten, suplen esta carencia pasándose un conocimiento que consideran de utilidad aun siendo asistemático. En las citas 3.38 reproducimos el diálogo de dos participantes. Ella tiene un máster en comunicación y él es un comerciante de artesanías en ferias y mercadillos. En la cita 3.52, dialoga con un licenciado en educación.

3.38. (Cr. ♀) *¿y el curso de la vida para un comerciante? (JL. ♂) bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas.*

(Cr. ♀) *eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos.*

(JL. ♂) *...hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria) ...Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.*

3.52. (JL. ♂) *...yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.*

(Fr. ♂) *eso es una orientación en red ¿no?*

(JL. ♂) *...sí, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación de algún instituto, no.*

Un punto al que se vuelve constantemente en el diálogo, que por tanto convierte esa necesidad en característica, es la necesidad de conciliación laboral con el tiempo requerido para la formación y otros objetivos. No solo son las limitaciones económicas

las que impiden hacer un proyecto de vida, sino que los posibles itinerarios que podrían plantearse en ese plan son difíciles de lograr por las personas migrantes, que tienen condiciones diferentes a las personas autóctonas, como por ejemplo la ausencia de familiares que les sirvan de soporte, o que el migrante sea el único que aporta con su trabajo la supervivencia en España y, en ocasiones, con remesas a la de familiares en Ecuador.

3.46. (Sa. ♀)...pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar.

Aunque no ha sido habitual, han habido programas de orientación profesional para mujeres migrantes, que ahora están cerrados. Lo importante de esta experiencia es que tenían una metodología adaptada a mujeres migrantes. La orientación que atiende estas especificidades es exitosa, según el experto del grupo 4, que participó en dicho programa, porque un proyecto laboral que incluía la educación y formación con metas vitales, era útil para el crecimiento de mujeres migrantes que podrían haber estado, de no ser por este programa, en un estado de doble discriminación. Los programas de orientación que atienden las características específicas de la población que orienta, tienen la virtud de que quienes acudían se identificaban con el espacio donde eran orientadas, porque se les escuchaba desde su perspectiva y sus necesidades.

4.63. (P4. ♀)...*La Comunidad de Madrid inició un programa de orientación sociolaboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una red en todos los distritos de Madrid, y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión, que bien han dicho y es que no llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y en función de sus recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.*

La utilidad de esta orientación adaptada es más provechosa. En el caso contrario, aún habiendo hechos estudios las personas orientadas, si no se ha planificado de acuerdo al contexto y las posibilidades de las personas, los objetivos y deseos de superación no se cumplen. En las citas 1.12 (Grupo focal 1) y 2.74 (Grupo focal 2), se observa cómo los participantes que no han tenido orientación no confían en alcanzar objetivos.

1.12. (♂) ...*lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación, mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico.*

2.74. (♂) *Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuándo pregunto a personas ¿qué se necesita para tener éxito? me*

dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

Las necesidades de una orientación profesional para migrantes, a pesar de que los participantes no conocían el contenido de esta clase de orientación, o de no haberla recibido, cuando reflexionan sobre las posibilidades de hacer proyectos vitales y profesionales, los definen como una necesidad prioritaria porque la migración es un hecho que no tiene una sola dirección, y sin reflexionar sobre la vida que pueden desarrollar y las posibilidades que tienen de cómo hacerlo, es fácil perder el rumbo. Si hubiera un elemento adicional a estas evidencias, la globalización es un elemento que aumenta la incertidumbre. La orientación es la única que puede ordenar las cualidades personales y grupales de la migración, para dar sentido a la superación de estas personas y por ende, de los países donde residen. La participación del grupo de expertos deja testimonios de esta realidad.

4.30. (P7. ♂) Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones (...) es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predeterminar qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

C) Red semántica Orientación profesional y su utilidad

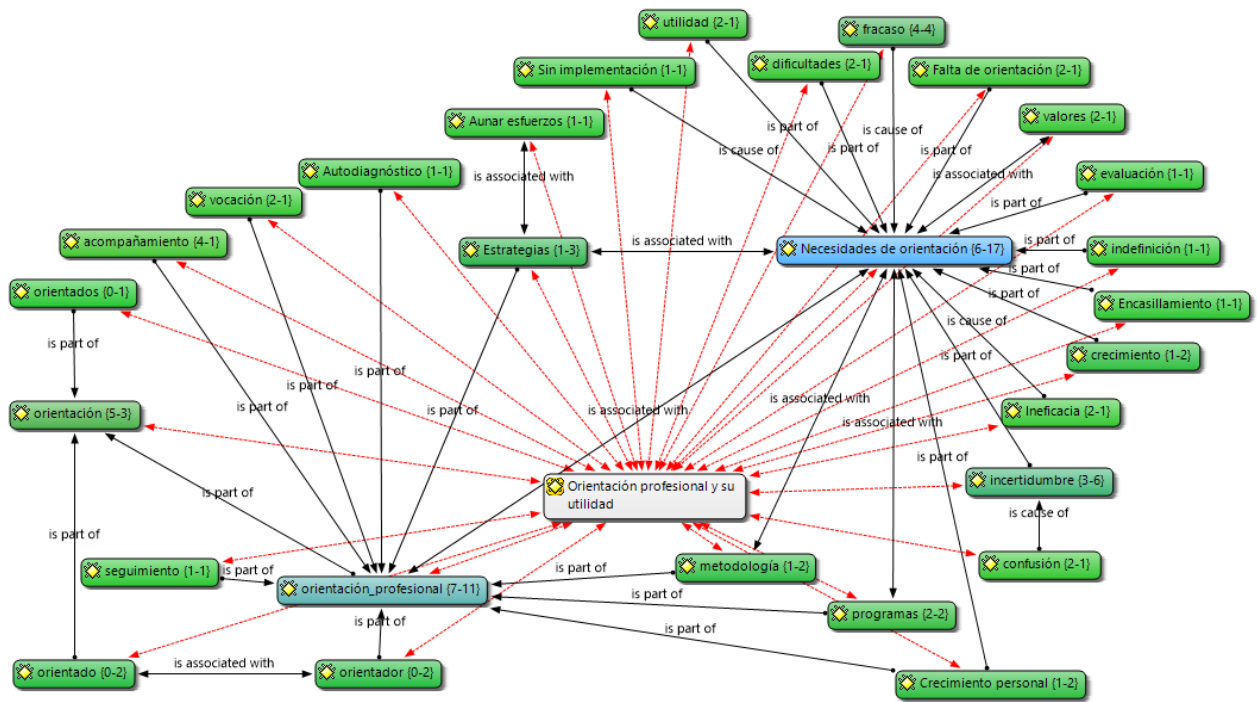


Figura 95: Red semántica primaria Orientación Profesional y su utilidad. Elaboración propia con el programa Atlas-ti

D) Hipótesis emergentes

- La orientación profesional ha estado ausente en el proceso migratorio y las dificultades se han incrementado por esta carencia.
- La orientación profesional para migrantes debe estar adaptada a sus necesidades específicas para que sea útil.
- Las orientaciones experimentadas, por básicas, poco estructuradas o parciales que hayan sido, tienen utilidad.

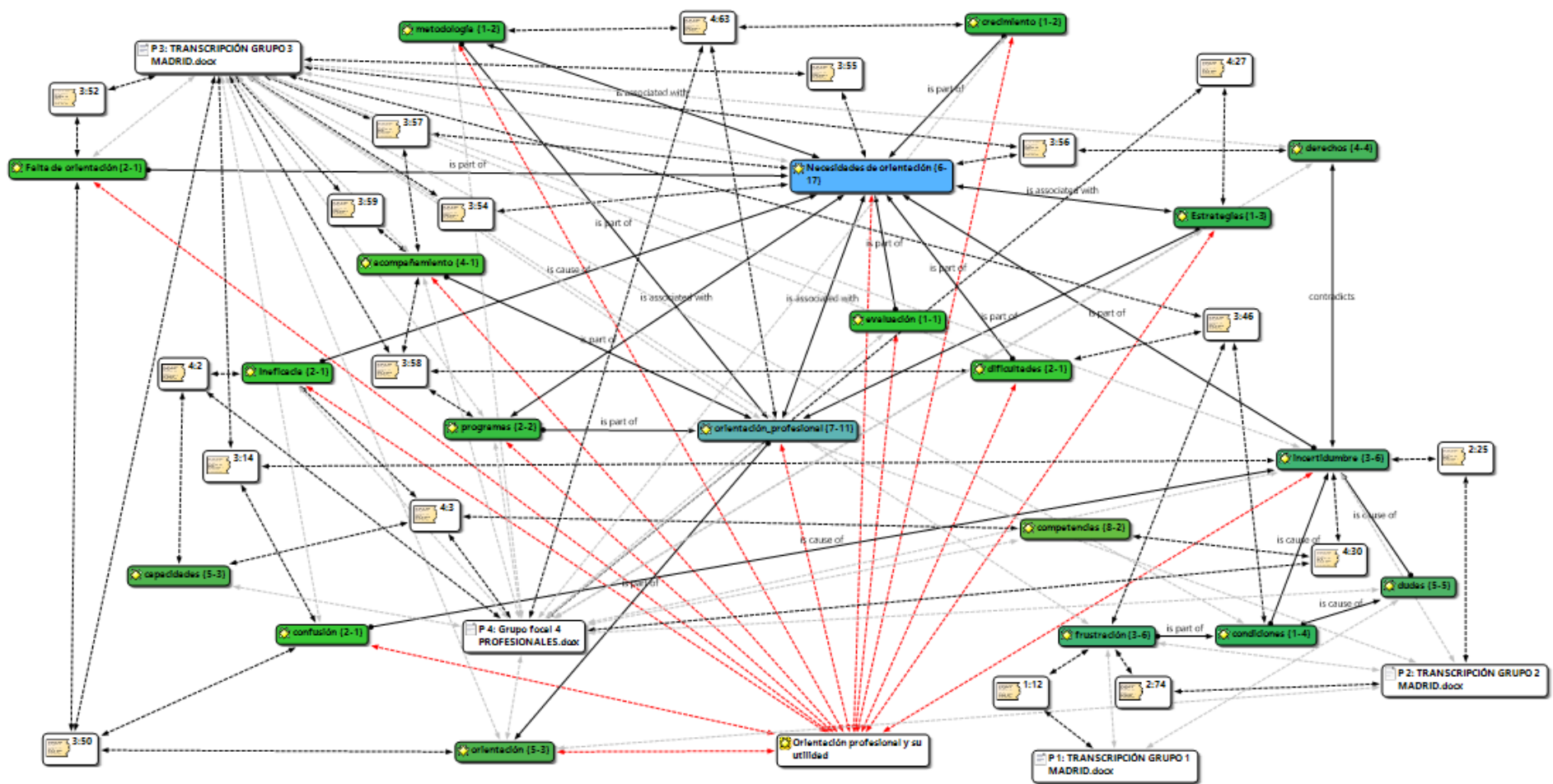


Figura 96: Red semántica de Orientación profesional y su utilidad. Elaboración propia con Atlas ti.

6.5.4.2. Familia P2: análisis de la red semántica Proyecto profesional

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

Esta red semántica se conforma con códigos como: *futuro, capacitarse, proceso, objetivos y prioridades*. Esta relación se muestra al reflexionar sobre las necesidades de orientación, sus posibilidades y su utilidad. Esta reflexión no ha sido habitual entre los migrantes y, cuando la hacen, su experiencia y las posibilidades de futuro son comentadas con más elementos que les acerca a la realización de un proyecto de vida y profesional.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU UTILIDAD	P2. PROYECTO PROFESIONAL	P2.01 Capacitación (4)	Proyecto profesional (2)	Competencias (8) Certificación de competencias (1) Retorno (18) Globalización (2) Incertidumbre (3)
		P2.02 Prioridades (3)	Proyecto profesional (2)	Recursos(7) Información (9) Capacidades (5) Becas (1) Aunar esfuerzos (1) Derechos (4) Instituciones (4) Migrantes (5) Política española (4)
		P2.03 Objetivos (6)	Proyecto Profesional (2)	Ecuador (3) Inversión (2) España (12) Planes de retorno (9)
		P2.04 Objetivos cumplidos (5)	Proyecto Profesional (2)	Resultados de la migración (4) Resistencia la retorno (9)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		P2.05 Compromiso (2)	Proyecto Profesional (2)	Competencia (3) Educación (6) Edad (3) Mercado laboral (10) Orientación profesional (7) Hombres (6) Mujeres (12)
		P2.06 Futuro (4)	Proyecto Profesional (2)	Falta de oportunidades (5) Desanimo (2) Desempleo (13) Crisis (10) Asociaciones (5)

Figura 97: Red semántica Proyecto Profesional. Elaboración propia con Atlas-ti.

B) Resultados del análisis de la red semántica proyecto profesional

La orientación profesional tiene como herramienta el proyecto profesional, enmarcado dentro de un proyecto de vida. El proyecto es la plasmación del compendio de competencias rescatadas del ciclo vital de cada persona, y la plasmación de unos objetivos y el camino para conseguirlo en el contexto que la persona esté viviendo. Quién hace el proyecto, dentro del proceso de orientación profesional, no solo que ha reflexionado cómo ha vivido, que elementos ha adquirido para lograr realizaciones y que quiere hacer con su vida, sino que al plasmar su reflexión en un documento, adquiere un compromiso consigo misma para hacerlo posible.

En la figura 99 se observa el cuadro topológico de este concepto, la asociación de citas y códigos elaborado con Atlas-ti, en relación con el código proyecto profesional.

Clasificación topológica de vista de red: Proyecto profesional

C.I. 11 citas; FC: 7 códigos de la familia proyecto profesional; CÓ: códigos asociados; DP: 3 documentos primarios como fuente.

DP: P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx {108}
CI: 2:32 La migración tiene objetivos (57:57)
DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}
CI: 4:61 Prioridades, pero con orden (105:105)
CÓ: objetivos {2-1}
CI: 4:49 Enfrentarse a un proceso (89:89)
CÓ: Capacitación {4-1}
DP: P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}
CI: 3:34 SA, yo mi balance si lo hago francamente positivo (169:170)
CÓ: Objetivos cumplidos {1-1}
CI: 3:53 Necesidades de formación (271:273)
CI: 3:23 Incertidumbre y necesidad de proyecto
CI: 4:19: Competencias y proyecto (46:46)
CÓ: currículum {2-1}
CI: 4:15 P6: Orientación, proceso transformador (38:38)
CÓ: proceso {4-1}
CI: 4:67 Prioridad para los que están en riesgo (114:114)
CI: 4:70 Prioridad para ocupados y desocupados (116:116)
CÓ: prioridades {3-1}
CÓ: proyecto profesional {2-10}
CÓ: competencias {8-2}
CÓ: educación {6-6}
CÓ: Método {1-0}
CÓ: orientación profesional {7-11}

Figura 98: Cuadro topológico de la red proyecto profesional, elaboración propia con Atlas-ti.

Ninguna persona participante en los grupos de discusión había realizado un proyecto profesional, aunque algunos habían hecho pasos intermedios o parciales de un proceso de orientación profesional, especialmente en la búsqueda de empleo, como es elaborar un currículum, afrontar una entrevista y búsqueda de empleo en plataformas digitales.

A pesar de los rigores de la migración, también han habido participantes que aseguran haber cumplido sus objetivos más básicos en su proceso migratorio, sobre todo

el que se refiere a una estabilidad económica que le permita sufragar los gastos de supervivencia, de educación de los hijos y, en algunos casos, de haber ahorrado.

Este balance se hace en momentos del diálogo en que se valora lo conseguido, aunque previamente los mismos participantes que hicieron esta aseveración, también afirmaron que la migración ha sido un esfuerzo muy intenso, no exento de sufrimiento.

Al analizar el concepto de *proyecto profesional*, se ha asociado con el código *objetivo*, y más concretamente con el código *objetivos cumplidos*, como se observa en las citas 2.32 y 2.34 (grupo focal 2).

3.34 (♀) *yo mi balance si lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría ¿qué harías tú, si te quedarías o te irías? y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... -y...pero, no, yo he cumplido mis objetivos.*

2.32. (♂) *Yo creo que como todos los que salimos de nuestra tierra, queremos regresar a nuestra tierra, pero cumpliendo los objetivos que nos ha traído aquí, que es como un sueño americano.*

Esta visión optimista significaría que hay logros que pueden servir de motivación para perseverar en metas aún mayores. Las dificultades y los diferentes estadios vividos en la migración ecuatoriana en España, concretamente en la Comunidad de Madrid en el caso de los componentes de la muestra de estudio, tienen paradas, retrocesos y avances, que estarían indicando que no ha habido un proceso, sino que el contexto siempre ha sido un elemento que ha impregnado el devenir de las personas migrantes, sin tener elementos que les permita organizar los vaivenes, detectar cómo se comportan estas oscilaciones y aprovechar las oportunidades.

3.23. (♂)...trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas (...) No sé si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado.

Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

Cuando se toma consciencia de que a pesar de la crisis, el endeudamiento, el reducido mercado laboral para migrantes y algunas precariedades, han podido sortear estas dificultades adquiriendo habilidades para ello, el resultado es que se consideran afortunados, aunque se le atribuye gran parte de este mérito a la suerte, especialmente de aquellos que están trabajando o que han podido encontrar empleo en actividades que han significado un ascenso laboral y social.

Es en este momento de reflexión, cuando se interroga acerca de ¿Y ahora qué? ¿Cómo afrontar lo que viene a continuación? Y al hilo del concepto de orientación profesional en el diálogo, es cuando se revelan las necesidades de orientación con más nitidez, como en la cita 3.54.

3.54. (♀) *Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo, en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo ¿no?*

Entonces el futuro comienza a dibujarse con mayor esperanza. Se recuerda, por parte de los informantes, que aquellas orientaciones experimentadas, por básicas o

parciales que hayan sido tuvieron su utilidad, y reconocen la necesidad de ir más allá, quizás en otro ámbito profesional, pero que la persona debe saber lo que quiere y lo que tiene, y estar enfocada para conseguirlo.

3.53 (♀)...yo sí, yo si he recibido (orientación) porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículum, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículum de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

El código *futuro* se asocia con el código *currículum* (ver figura 101), porque al visualizar nuevos objetivos se toma conciencia de lo que se requiere para conseguirlos, y eso es posible en un proyecto profesional.

En el grupo focal 4, los expertos corroboran que el currículum es importante, y que empieza por el reconocimiento y la formalización de las competencias adquiridas por las personas migrantes, que se acumulan desde el mismo momento de partir. La cita 4.19, sobre currículum, se observa (ver figura 101) que se asocia con el código *competencias*.

4.19. (P2. ♂) La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículum, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad, ya es una competencia.

La orientación profesional y la realización de un proyecto profesional, proceso y herramienta que no ha sido utilizada por la población migrante por el desconocimiento de estos elementos y su utilidad, y por las dificultades de acceso y también por el enfoque prioritario de los migrantes a la supervivencia más inmediata, para que pueda ser puesta en marcha requiere de apoyos públicos que permitan el acercamiento de esta población, tomar contacto, informarles y que puedan ser finalmente utilizados.

En las discusiones del grupo 4, de expertos, a lo largo de la conversación se ha manifestado la utilidad de estos programas, y se ha constatado la realización de algunos tímidos ensayos con buenos resultados, pero que se han suprimido o finalizado por la falta de apoyo, y casi siempre han sido una especie de ensayo sin perspectiva de permanencia, porque abarcaban a una población muy reducida, por lo que no llegaron a ser un verdadero programa de orientación profesional para migrantes.

Para que un programa de orientación para migrantes pueda ser sostenible, los participantes del grupo 4 han dejado en varias citas la necesidad de establecer las prioridades para que la población migrante pueda tener orientación, y que esta pueda concluir en proyectos profesionales.

4.61. (P7. ♂) Tú nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo su análisis, sino que tendrá que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

4.67. (P6. ♂) *Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor (...) son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡hala ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.*

4.70. (P7. ♂) *Porque estamos ahora prioritariamente dedicados a los desempleados y no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias (...) Y entonces, al final, tendrás unas capacidades, pero también tendrás otros recursos del sistema que te pueden permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole, que puedan surgir, por ejemplo, becas etc.*

Para realizar la orientación profesional se requiere un método y unos procesos adaptados a la población migrante, como ya se había señalado en otros análisis de redes semánticas, pero se insiste en el grupo de expertos que este método debe ser incluyente y con características definidas que permitan, entre otras cosas, la inserción de las personas migrantes, que ellas sean capaces de redescubrirse. Concluyen que, sin método, en este caso que sirva específicamente a la población migrante, no hay orientación. El código *método*, se ha asociado a los códigos: *orientación profesional*, *competencias*, *capacitación* y *educación*, como se ve en la figura 101 y en las citas 4.15 y 4.49.

4.15. (P6. ♂) *Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación, realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora también y diferenciada también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros, dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia, qué hemos ido haciendo con ellos, qué redescubren, en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que, si me voy (ya tienen 45 años) me tengo que ir estudiando. O sea, tiene su duda, pero no sabe si va a seguir estudiando.*

4.49. (P7. ♂) *Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y, por lo tanto, esa cosa le va a poder desempeñar a un nivel determinado.*

C) Red semántica proyecto profesional

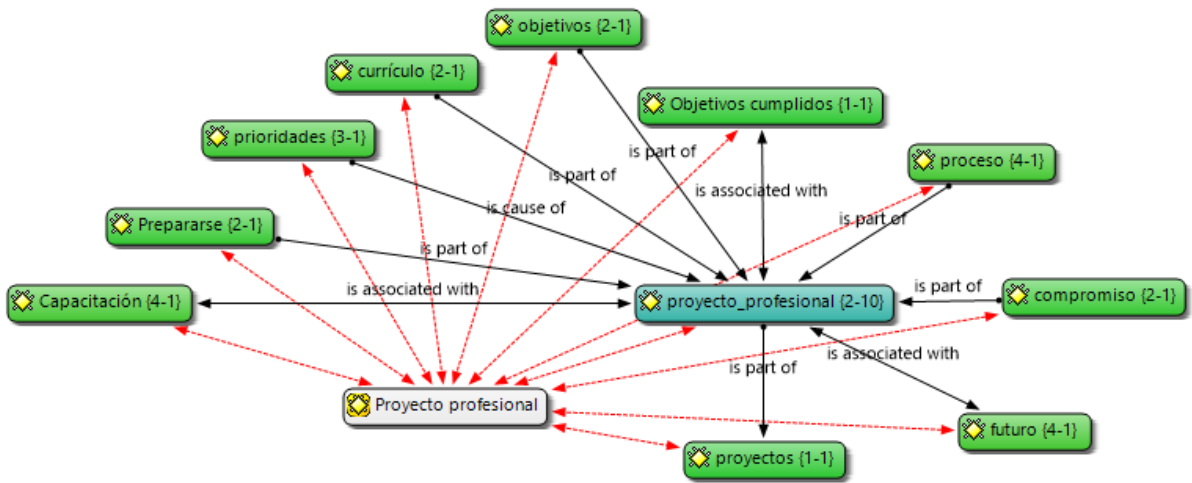


Figura 99: Red semántica primaria Proyecto Profesional. Elaboración propia con Atlas-ti

D) Hipótesis emergentes

- La realización de un proyecto profesional no ha sido utilizado por la población migrante por el desconocimiento y por las dificultades de acceso.
- Ha primado el enfoque prioritario de los migrantes a la supervivencia más inmediata
- El balance de resultados son incompletos y más difíciles sin un proyecto.
- El proyecto profesional ayuda a los migrantes a visualizar objetivos más perdurables, con la toma de conciencia de lo que se requiere para conseguirlos.

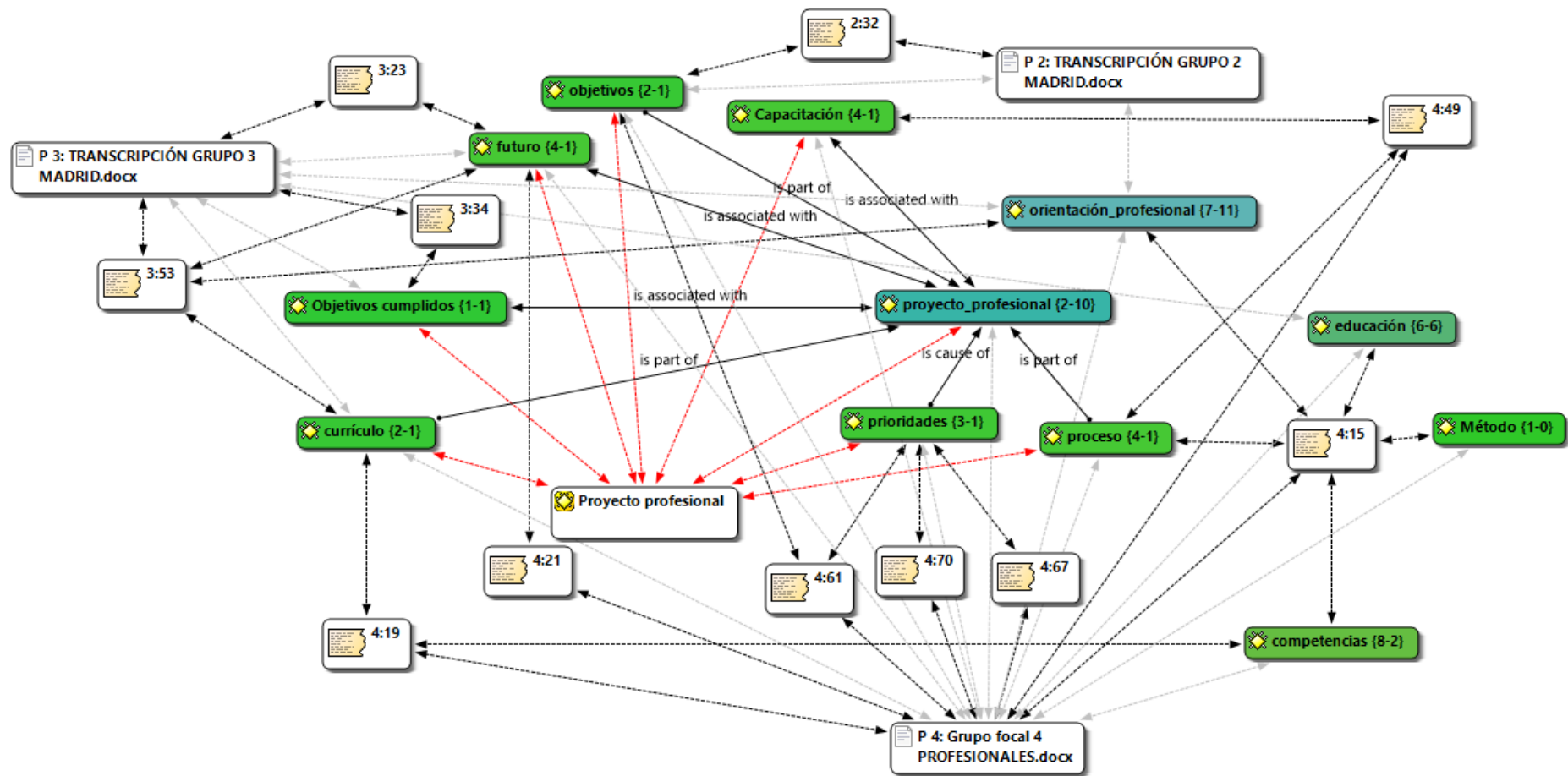


Figura 100: Red semántica desarrollada Proyecto Profesional, elaboración propia con Atlas ti.

6.5.4.3. Familia P3: análisis de la red semántica *Diversidad cultural*

A) *Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)*

La orientación profesional se asocia con códigos propios de la migración, como es el caso de la red semántica *diversidad cultural* y otros códigos como *integración, diversidad, igualdad, adecuación sociocultural*, que muestran elementos comunes que comparten los migrantes con la población autóctona, y también otras necesidades específicas de la población migrante, porque su identidad tiene los referentes del país del que provienen y del que les acoge.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU UTILIDAD	P3. DIVERSIDAD CULTURAL	P3.01 Igualdad de derechos (21)	Diversidad cultural (1)	Oportunidades laborales (19) Discriminación (1) Trabajo (8)
		P3.02 Costumbres (8)	Discrepancia (1) Diversidad cultural (1)	Jóvenes (6) Identidad (2) Padres (3) Edad (3) Meta (1) Identidad (1) Familia (14) Responsabilidad (5) Situación económica (6) Miedo (2) Redes familiares (2)
		P3.03 Raíces (1)	Diversidad cultural (2)	Derechos (4) Juventud (1) Migrantes (5) Necesidades de orientación (6)
		P3.04 Adecuación intercultural (2)	Cultura (2)	Situación laboral (10) Estudios superiores (6) Profesional (1) Promoción laboral (2) Sobrecualificación (9)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		P3.05 Igualdad (2)	Integración (1)	Necesidades (4) Acceso laboral (1) Capacitación (4) Proactividad (4)
		P3.06 Inclusión (1)	Diversidad cultural (2)	Integración laboral (2) Orientación profesional (7) Género (2) Retorno (18)

Figura 101: Red semántica Diversidad Cultural y sus Relaciones. Elaboración propia con Atlas-ti.

B) Resultados del análisis de la red semántica diversidad cultural

Una de las hipótesis de este estudio es comprobar si las características que son propias de la población migrante requieren de respuestas de orientación que se adecúen a estas características, o si los procesos de orientación que existen son suficientes para atender a esta población.

Para determinar si hay diferencias entre la población autóctona y la población migrante, en los grupos focales cuando se preguntó acerca de su situación actual, el tema de la diversidad cultural ha sido un factor que se abordó y que da como resultado que no existen grandes diferencias, en cuanto a su identificación cultural, de las personas migrantes procedentes de Ecuador con la población española, pero sí la hay a la hora de obtener un empleo. El cuadro topológico de esta red semántica es la siguiente. (Ver figura. 103).

Clasificación topológica de red: Diversidad cultural

FC: 8 códigos diversidad cultural; CI: 5 citas; CO: 2 códigos asociados; DP: 2 documentos primarios como fuente.

DP: P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}
CI: 4:49 Al final tú tienes que segmentar las necesidades (89:89)
CI: 4:17 Luego también una adecuación sociocultural (40:41)
CÓ: adecuación sociocultural {2-5}
CÓ: igualdad {2-4}
CI: 3:56 SA, yo creo que la orientación a nivel de juventud (280:281)
CÓ: raíces {1-1}
CI: 3:60 EN, es un problema de identidad (292:293)
CI: 3:61 Tenía un vecino con una voz chillona (294:294)
CÓ: costumbres {3-2}
CÓ: diversidad cultural {2-10}
CÓ: cultura {2-2}
CÓ: convivencia {1-2}
CÓ: Integración {1-4}
CÓ: orientación profesional {7-11}
CÓ: visión {1-0}

Figura 102: cuadro topológico de la red semántica diversidad cultural. Elaboración propia con Atlas-ti.

Hay una autopercepción de que los ecuatorianos en España no tienen problemas de integrarse y, con el tiempo, se sienten parte del escenario donde viven y donde trabajan. Los episodios de diversidad se dan sobre todo en los inicios de la migración. Al ser una autopercepción, la llegada la hicieron como extraños, como nuevos en tierra desconocida, y sus relatos de los primeros días están llenas de anécdotas que, vista desde la distancia, se ven con humor y propios de recién llegados. Hay una sola referencia, de entre todos los participantes de la muestra, de un episodio reseñable de xenofobia, lo que confirmaría, en general, la integración existente.

Hay un reconocimiento de la identidad y de las raíces ecuatorianas, que se van mimetizando con la adquisición de raíces españolas. Al hablar de los hijos es cuando resucitan valores con los que crecieron antes de la migración y los comparan con las transformaciones de valores parecidos en España. Es en la familia donde se hace esa distinción, entendiéndose que la familia migrante tiene sus peculiaridades porque tiene

que convivir con las dos vertientes identitarias que les van constituyendo: la ecuatoriana y la española.

En algunos casos, los valores recordados son considerados superiores a los que encuentran en ciertas familias españolas. En las citas 3.60 y 3.61 (Grupo focal 3), se comenta acerca de los problemas de identidad en los hijos, asumiendo que a los padres les gustaría que tengan lo mejor de cada lado, dando a entender que ellos todavía están enraizados con Ecuador, con el modelo de familia en que crecieron, pero que sus hijos, tanto por edad, pero también porque su sentido de pertenencia con Ecuador no es tan fuerte como el de sus padres, actúan o pueden actuar como cualquier persona española de su edad.

En este sentido, las necesidades de una orientación adaptada, en el caso de los ecuatorianos, no estaría fundamentada en la diversidad cultural, sino más bien en otro tipo de necesidades que surgen de los condicionamientos de la migración. Este diálogo se suscitó en el grupo de discusión 3:

3.60. (Er ♂) ...es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

(Sa ♀) pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer, ¿me entiendes? luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

3.61. (Cr ♀) Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleítas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar y, claro,

la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión con que la hija le manda al carajo a la mamá...¿cómo es posible que cambie hasta ese punto?...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro, nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre (en Ecuador), tú no le alzas la voz.

Poco a poco la mimetización de los valores y las costumbres traídas y las nuevas adquiridas se van juntando en el relato, hasta convertir las anécdotas en una invocación de derechos, por tanto, de igualdad en España. Y dentro de estos derechos se incluye el de la orientación, sin embargo, no la ven para sí, porque implícitamente aceptan que la orientación hubiese sido útil cuando iniciaron la migración, confundiendo información con orientación, pero si la reclaman para sus hijos. Como en la cita 3.56 (grupo focal 3), que pertenece al código *raíces*, que se relaciona con los códigos *igualdad*, *convivencia*, *integración* y *diversidad cultural* (Ver fig. 105)

3.56. (Sa ♀) yo creo en la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces ¿no? Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos ¿no?, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derecho ¿no? De las dos partes, tanto de la población autóctona como de los migrantes.

En el grupo focal de expertos se reconoce la existencia de una diversidad, o por lo menos de algunas características que son propias de la población migrante que las distingue de la población local, aunque en este concepto de migración estarían no solo los

ecuatorianos sino migrantes de otras latitudes que tienen mayor distancia cultural y de costumbres que los ecuatorianos. Lo importante es que en este grupo también se coincide en que la diversidad puede mimetizarse o puede ser una adición de conocimientos culturales y profesionales, que las personas migrantes les incorporan a los que han traído como un registro adicional, que pueden utilizar según las circunstancias lo vayan requiriendo, aunque hay que estar conscientes de que se tienen esas capacidades para poder utilizarlas.

Esto sería especialmente útil, según el informante, en caso de retornar o reemigrar, aunque reconoce las dificultades de adaptarse, por lo que hay que hacer emerger esos registros y competencias y, por tanto, surge nuevamente la necesidad de orientación, entendiendo que esta necesidad es parte de la integración de los migrantes, junto con la educación y la inclusión laboral. La cita 4.17 que contiene este argumento, se relaciona con los códigos: *visión*, *orientación profesional* y *adecuación sociocultural*. (Figura. 105)

4.17. (P7. ♂) Luego también una adecuación sociocultural, que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo de sociocultural es que todas las personas que retornan llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación sociolaboral e inclusión laboral.

Otro participante del mismo grupo de expertos manifiesta la necesidad de segmentar las necesidades de las personas migrantes, es decir adecuarse a sus características y diversidad, con lo que adquieren una nivelación y solo así se lograría la

equiparación con las posibilidades de la población autóctona, que les daría acceso a oportunidades con mayor igualdad. La respuesta a esta necesidad específica de atender a los migrantes con sus particularidades (cita 4.49, grupo focal 4), les capacitaría, de una manera real, para desempeñarse según sus capacidades.

4.49. (P7. ♂) *Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y, por lo tanto, esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado.*

Esta cita, como se observa en la figura 105, se asocia con el código igualdad, que tiene vínculos con convivencia y con integración.

C) Red semántica diversidad cultural

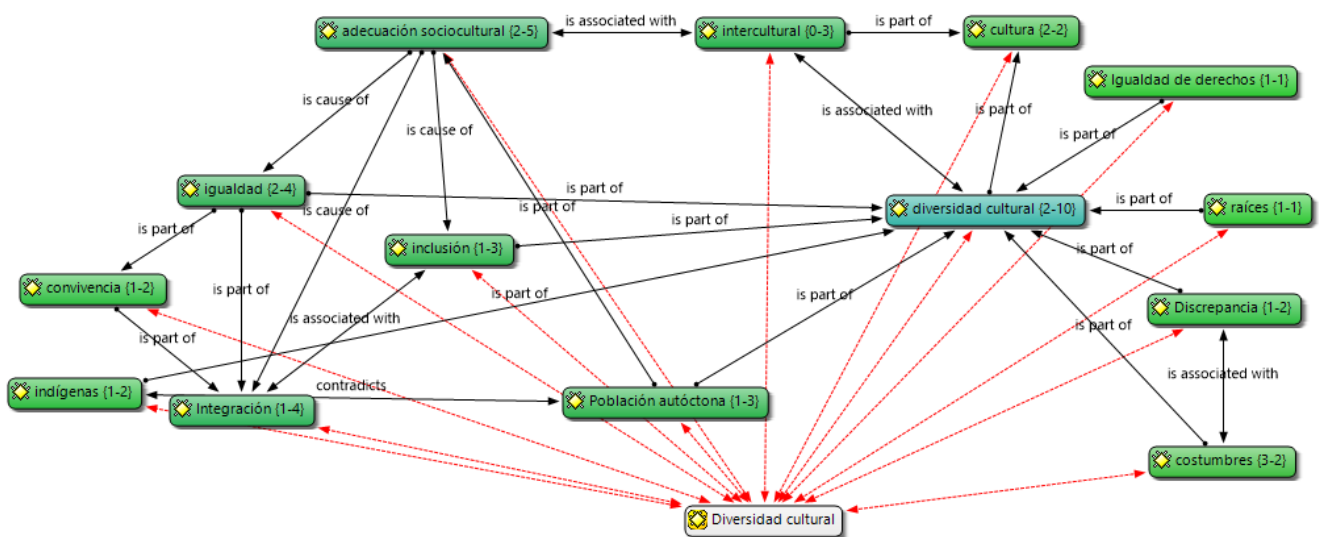


Figura 103: Red semántica primaria Diversidad Cultural. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- Hay una autopercepción de que su identidad se compone de raíces ecuatorianas traídas y de raíces españolas adquiridas.
- Las características que son propias de la población migrante requieren de respuestas de orientación que se adecúen a estas diferencias.
- Las principales diferencias entre las personas migrantes con la población local se dan en las oportunidades para obtener un empleo.

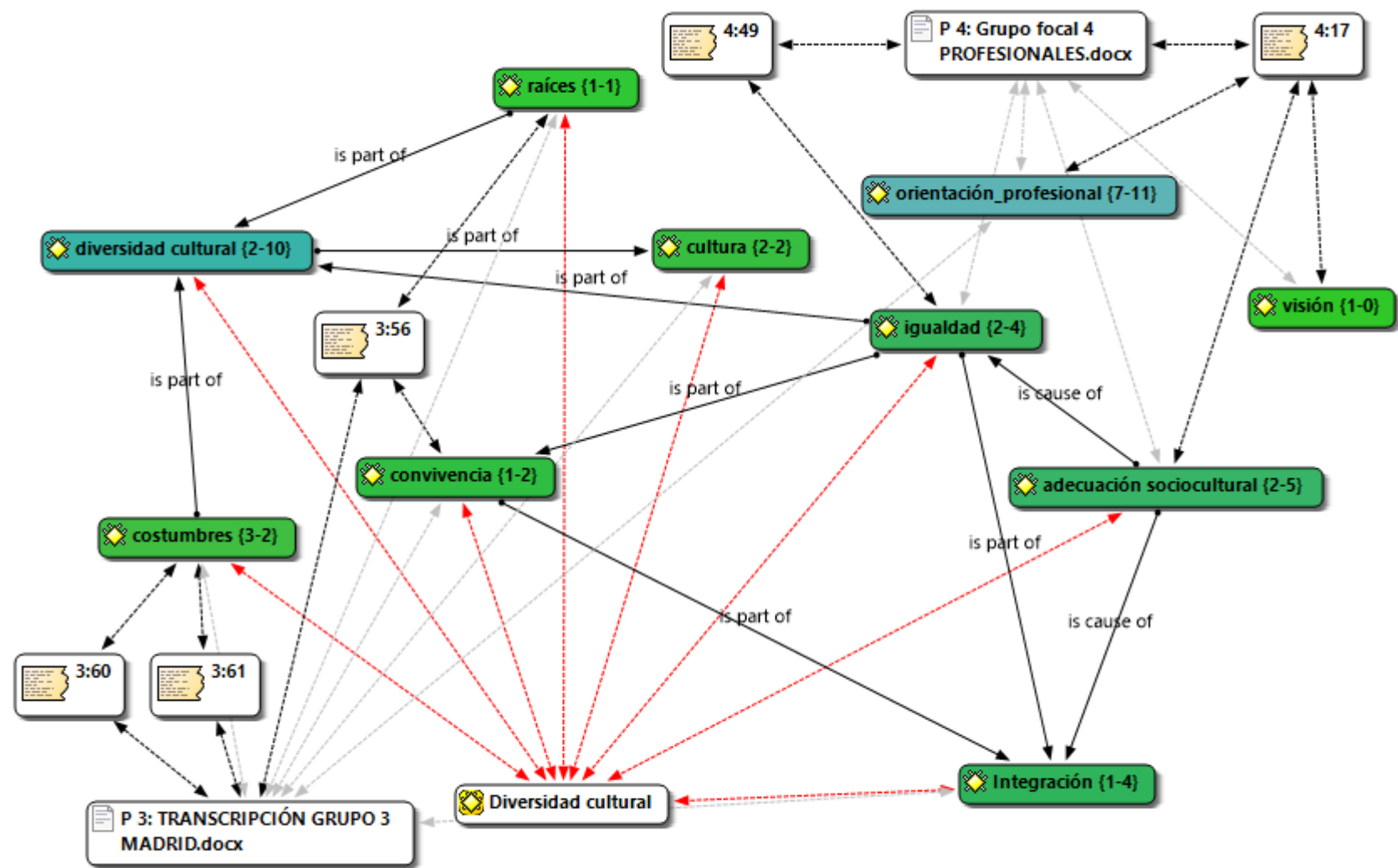


Figura 104: Red semántica desarrollada Diversidad Cultural y sus relaciones.

6.6. Familia T1: redes semánticas transversales

Además de las redes que tenían relación con los cuatro objetivos específicos de la tesis, se ha realizado el análisis de dos redes semánticas adicionales, por considerar que estas son transversales a todos los objetivos, y relevantes en el estudio de la migración.

Estas dos redes son: *género* y *transiciones*. En el análisis de estas dos redes semánticas, además del cuadro topológico que la componen, el análisis se realiza desagregando los conceptos que componen a *género* y a *transiciones*.

6.6.1. Análisis de la red semántica transversal Género

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

Esta red semántica transversal tiene varias categorías como son: hombres, mujeres y descendientes, y códigos que se asocian en estas categorías debido a los roles familiares que se asumen en función del género en la población migrante, tanto en las tareas que se realizan en los hogares como la división que se da en el mercado laboral.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
REDES TRANSVERSALES	T1. GENERO	T1.01 Hombre (15)	Hombres (6)	Balance migratorio (4) Decisión de retornar (8) Añoranza (1) Situación en España (20) Emprendimiento (11) Acontecimientos futuros (3) Cambio de prioridades (5) Padres (14) Familia (14) Relaciones familiares (5) Dudas (5) Estudios completos (6) Situación de Ecuador (23) Descendientes (9) Hermanos (4) Acontecimientos fortuitos (3) Cambio de prioridades (5)
		T1.02 Mujer (16)	Mujeres (12)	Situación laboral (10) Proyectos (9) Decisión de migrar (21) Decisión propia (6) Riesgo familiar (1) Separación familiar (1) Desestructuración (1) Padres (14) Personas con influencia (4) Oportunidad (6) Apoyo a la familia (6) Planes de retorno (9) Adaptación (6) Formación (33) Estudios (13) Satisfacción (6) Trabajo (8)
		T1.03 Niñas (6)	Mujeres (12)	Adecuación sociocultural (2) Profesionalización (1) Profesionalización (1) Retorno (18) Resistencia a la migración (1) Mujer (16) Madre (6) Relaciones familiares (5) Oportunidades laborales (19)

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
		T1.04 Niños (1)	Hombres (6)	Necesidades de orientación (6) Valores (2) Costumbres (3) Sociedad (1) Padres (14) Orientación profesional (12) Descendientes (9) Incertidumbre (3) Fracaso (4) Oportunidades laborales (19)

Figura 105: Red semántica Transversal Género. Elaboración propia con Atlas-ti.

B) Resultados del análisis de la red semántica transversal de género

La conformación topológica de esta red semántica es la siguiente.

Concepto analizado: GÉNERO
<p>FC: 6 códigos de Género; CI: 19 citas; CO: 36 códigos asociados; DP: 4 documentos primarios como fuente.</p> <p>CI: 3:61 Tenía un vecino con una voz chillona (294:294) CÓ: niñas {0-2} CÓ: niños {1-2}</p> <p>CI: 3:12 Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil (59:59) CI: 4:25 otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres (55:55) CI: 4:33 Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres (66:66) CI: 4:54 La profesionalización es para todo mundo (97:97) CI: 1:48 Yo ahí tengo la ventaja de mis clientes (109:109) CI: 2:18 Entonces cuando el hijo mayor...tuvo que regularizar su situación, tuvo que volver al Ecuador (35:35) CI: 3:1 Como ustedes sabrán, nosotros los indígenas nos dedicamos (12:12) CI: 3:10 Llegué a un piso, éramos en una habitación tres (44:46) CI: 3:63 SA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra que me falten el respeto (301:301) CI: 4:29 En general con el tema de la formación...es fundamental (58:58) CI: 4:34 Respecto a las trabajadoras de hogar...un sector muy vulnerable (67:67) CI: 4:63 P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de orientación sociolaboral para mujeres (108:108) CI: 1:42 Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar grave (88:88) CI: 1:44 sabía que en el momento que yo había tomado la decisión, iban a poner todas las pegs posibles (88:88) CI: 1:57 yo decía yo le traigo a mis padres acá (139:139) CI: 1:67 Sabía yo con certeza que venir a España, no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos (37:37) CI: 2:9 Yo casi vine sin interés porque tenía aquí una amiga (22:22) CI: 3:26 Económicamente a nosotros nos ha costado mucho (128:128) CÓ: mujeres {12-3} CÓ: hombres {6-3} CÓ: decisión propia {6-2} CÓ: desestructuración {1-2} CÓ: resistencia migración {1-1} CÓ: riesgo familiar {1-2} CÓ: apoyo a la familia {6-1} CÓ: oportunidades laborales {19-3} CÓ: Condiciones de trabajo {1-3}</p>

Concepto analizado: GÉNERO

FC: 6 códigos de Género; CI: 19 citas; CO: 36 códigos asociados; DP: 4 documentos primarios como fuente.

CÓ: trabajo {8-1}
CÓ: adaptación {6-2}
CÓ: divorcio {3-2}
CÓ: cosmovisión ampliada {3-2}
CÓ: libertad {1-2}
CÓ: madre {6-2}
CÓ: superación {14-8}
CÓ: cuidar {1-0}
CÓ: trabajo doméstico {4-0}
CÓ: adecuación sociocultural {2-5}
CÓ: carrera {1-0}
CÓ: crecimiento {1-2}
CÓ: identidad {2-0}
CÓ: necesidades {4-8}
CÓ: temor {2-1}
CÓ: Roles {2-3}
CÓ: descendientes {9-4}
CÓ: reagrupar {1-1}
CÓ: situación legal {8-1}
CÓ: situación España {20-18}
CÓ: familia {14-0}
CÓ: irregularidad {2-2}
CÓ: servicio doméstico {6-0}
CÓ: vivienda {2-3}
CÓ: relaciones familiares {5-0}

Figura 106: Cuadro topológico de la red semántica género, elaboración propia con Atlas-ti.

La perspectiva de género está presente en toda investigación cuyo objeto de estudio son los seres humanos. Las personas perciben su realidad en función de la asunción de roles, principalmente femeninos o masculinos, de igual forma, la estructura de la sociedad, las oportunidades y limitaciones que puede plantear hombres y mujeres, están mediadas por la división de género y, en consecuencia, por las expectativas que genera el hecho de ser hombre o mujer.

Para esta tesis doctoral, el género constituye un factor esencial, puesto que se habla la feminización o masculinización de la migración y de los roles que cumplen y que en el proceso migratorio son complejas. Las necesidades de orientación profesional también están influenciadas por el género y las actividades que han realizado, que como se ha visto en redes semánticas anteriores, la migración tiene un mercado laboral estereotipado que condiciona el hecho migratorio según el género. En las citas que se incluyen en el

análisis de todas las redes semánticas, se ha destacado el género de las personas participantes citadas, mediante el signo de masculino (♂) o femenino (♀).

Para el análisis de esta red semántica, se han observado los códigos:

- Mujeres
- Hombres
- Descendientes

Mujeres

Como se había anticipado, en el estudio de estas dos redes transversales el análisis se va a hacer de cada uno de los conceptos principales que fundamentan la red semántica de género. El primer concepto que se va a analizar, dentro de la red semántica de género, es el denominado: mujeres.

<p style="text-align: center;">Concepto analizado: MUJERES</p> <p>Red semántica: Género Nº de nodos: Códigos: 3 Mujer (16-1) Hombres (6-3) Niñas (0-2) Citas (richtext): 3:12. Logro de autonomía 3:63. Educación de los hijos en solitario (mujer) 4:25. Mayores oportunidades 4:29. Transformación del mercado laboral 4:33. Retorno masculinizado (menor nº mujeres) 4:34. Trabajo doméstico y cuidado de personas 4.54. Capacidad de transformación (mujeres) 4:63. Orientación socio-aboral para mujeres</p>

Figura 107: Cuadro tipológico Red semántica Género, concepto Mujeres, elaboración propia con Atlas-ti.

En conjunto, las personas participantes en la muestra de esta investigación, (grupos focales y grupo de expertos) con respecto a esta perspectiva de género, han puesto

de manifiesto una serie de situaciones concretas que, según su percepción, han marcado diferencias en su experiencia migratoria.

De entrada las diferencias parece que surgen desde el principio del proceso migratorio, de esta forma, una de las participantes plantea el desafío que supuso tomar la decisión de salir, no sólo de su país, sino de un entorno cultural en el que la protección a la mujer en las actividades más cotidianas, constituye una prioridad. Esta participante subraya positivamente el cambio entre la forma en la que transcurrió su vida bajo la protección familiar y la autonomía ganada al implicarse en una experiencia migratoria, que le ha dado la oportunidad de comprobar su capacidad de transformación y avance en este sentido. Esta argumentación se dio en medio de la interacción de varios participantes.

3.12. (JL. ♂) *Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil y emigrar también. Es muy difícil, y siempre te van a decir que no. No es como a un chico ¿no? es un hombre, se puede cuidar. (Fr. ♂) Se decía, se decía, pero ahora ya. (Sa. ♀) pero eso que dices es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche, con el chofer y, yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: tú me vieras en Madrid sola, en la calle, en una zona donde era peligrosa y, yo le digo, me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola, o sea como una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.*

Los requerimientos familiares, en especial con los hijos, cuando se han separado del progenitor, hacen que se asuman roles que van más allá de ser madre. Estos roles llevan aparejados una carga de valores que vienen de origen, que no se apartan y resurgen en momentos cruciales. Pero el asumirlos es parte del crecimiento como mujer y de la autonomía que requiere también de esfuerzos para

conseguirla.

3.63. (Sa. ♀) *yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de 20 años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo ¿cómo hablo de cosas de chico con mi hijo?, ¿entiendes? Además, yo le he criado a mi hijo con una visión de respeto a las mujeres, de una forma distinta, que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa... Bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, ¿cómo le hablo de preservativos?, Y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con 20 años no será el mejor, tendrá sus cosas, ¿pero yo cómo hablo con mi hijo de preservativos? De respeto que debe tener con su pareja, sí, y el hecho de que en mi casa me respeta.*

Siguiendo con las diferencias percibidas en los distintos momentos del proceso migratorio, al igual que se constataron las diferencias al inicio de dicho proceso, ante la valoración de retornar al país de origen, de la información aportada por los expertos, del grupo 4, se desprende un dato interesante, y es el hecho de que en el retorno de las personas migrantes, iniciado poco antes de la finalización de la crisis española, aproximadamente entre los años 2012 a 2014, se aprecia que quienes iniciaron dicho retorno, en primer lugar han sido los hombres, justo al contrario de cuando se produjo dicha migración por parte del colectivo ecuatoriano, que llegaron en primer lugar las mujeres. En este sentido, parece que las mayores posibilidades que suelen tener las mujeres para el empleo, marcan la diferencia a la hora de valorar la posibilidad de retorno, puesto que, aunque los trabajos a los que suelen acceder pueden ser más precarios, esta situación les permite mantenerse en el país.

4.25. (P5. ♂) *Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres, al contrario de lo que pasó de allá para acá, que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tiene más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores, y que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.*

Como ya se ha indicado anteriormente, la perspectiva de género en el proceso migratorio se observa en todas las dimensiones de dicho proceso. Concretamente, en las citas que se analizan a continuación, las personas entrevistadas traen a colación, por un lado, una experiencia dirigida al colectivo de mujeres, que tiene la finalidad de superar las situaciones de economía sumergida y promover el empleo de calidad en las mujeres. Se trata de una cooperativa de empleo doméstico. Y por otro, un proyecto desarrollado enteramente con el fin de promover la orientación sociolaboral.

4.29. (Je. ♂) *En general, con el tema de la formación, creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo, yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron es una cooperativa de mujeres, que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacio donde se puede mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.*

4.63. (P2. ♂) *La Comunidad de Madrid inició un programa de orientación sociolaboral para mujeres que fue un éxito. Se cerró en el 2011, no hace ni diez años, y se llamaba Servicio de Apoyo Sociolaboral para Mujeres, y era una red en todos los distritos de Madrid, que aglutinaba lo que era una metodología de*

trabajo específica con mujeres, no solamente para atender esa visión (...) sino que era un plan de carrera para su crecimiento, ya fuera en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica y que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, había una formación en función de sus necesidades y en función de recursos también. Lo identificaban con un espacio donde se les oía...

En línea con lo manifestado en la cita anterior, otro de los profesionales entrevistados se plantea la necesidad de conocer la evolución de la oferta de empleo en el Ecuador, dado que en función del perfil del empleo que se esté demandando, también es posible que este hecho pueda interesar mayoritariamente a hombres antes que a las mujeres. En consecuencia, lo que esta persona participante está poniendo de manifiesto es que la explicación de un retorno básicamente masculino, puede estar determinado por distintos factores, ubicados tanto en el país de origen como en el de destino.

4.33. (P1. ♀) *Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres, y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres, sino que es retorno altamente masculinización. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibernets. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno, que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir, que también ven en el turismo una oportunidad.*

En la siguiente cita se sigue insistiendo sobre la realidad de las trabajadoras domésticas y cómo este sector de empleo sigue siendo muy vulnerable. Concretamente, en la cita 4.34, se señala la nueva legislación que no viene a favorecer la situación de estas mujeres, por un lado, los salarios más bajos se concentran en este sector y, por otro, se les encuadra en el régimen de autónomos, lo que añade complejidad a dicha situación.

4.34. (P1. ♀) *Respecto a las trabajadoras del hogar, es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la nueva legislación, porque vuelven a ser de régimen autónomo y no del general. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes las contrataban se han quedado sin trabajo, y ya no les pueden pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros, sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Con respecto a lo de cuidar personas, y lo del cuidado del hogar, hay que tener en cuenta que va por lados diferentes (...) y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.*

Con respecto a la capacidad de adaptación, tanto a un ámbito laboral cambiante, como a un contexto cultural diferente, otra de las personas participantes, perteneciente al grupo de expertos, pone de relieve la diferente respuesta de hombres y mujeres ante la crisis, destacando la tendencia de las mujeres a la hora de optar por reciclarse y avanzar.

4.54. (Je. ♂) *La profesionalización es para todo el mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres, y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse.*

Hombres.

El segundo concepto que se ha analizado, que estructura la red semántica *género* es el denominado *hombres* que tiene las siguientes características (Ver figura. 112).

Concepto analizado: HOMBRES
Red semántica: Género
Nº de nodos:
Códigos: 3
Mujeres (12-3)
Hombre (15-1)
Niños (0-2)
Citas (richtext):
3:12. Rol de protección a la mujer
4:33. Retorno masculinizado (más hombres)
4.54. Menor capacidad de transformación (hombres)

Figura 108: Cuadro tipológico RS Género, concepto Hombres. Elaboración propia con Atlas-ti.

El código *hombres*, viene a complementar la información extraída del concepto anterior, dado que la conciencia del mayor o menor grado de igualdad, nace de la comparación constante entre las distintas experiencias de ambos. En este caso, y en términos generales, este concepto engloba todas aquellas percepciones que confirman la teoría de los participantes sobre las diferencias entre hombres y mujeres, haciéndose especial énfasis en tres aspectos bien diferenciados: a) el contraste del mayor o menor grado de autonomía al comparar las diferentes situaciones apreciadas en ambos contextos (país de origen y país de migración), las diferencias respecto a la toma de decisiones de migrar y la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones planteadas en el proceso migratorio. Retomamos parte del diálogo y las citas que ya se presentaron en el concepto mujeres, para observar la verbalización que hacen los participantes sobre estas situaciones. En estos diálogos y las posteriores citas, se ve que los argumentos se repiten, y revelan que el género en la migración se desdobra, siendo en la parte laboral muy

marcado, con trabajos feminizados o masculinizados; y en los círculos familiares persisten los papeles tradicionales pero con avances que matizan el papel del hombre y la mujer, siendo una ganancia en la equidad de género, en que la migración ha abierto la puerta a ver otras perspectivas, sin que signifique otra cosa que se ha empezado a ver el papel del hombre y la mujer de otra manera.

3.12. (JL. ♂) *no es como un chico, no, un hombre se puede cuidar.*

(Fr. ♂) *eso se decía, se decía, pero ahora ya no.*

(Sa. ♀) *pero eso que dice, es verdad. ...yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, siempre iba con mi marido, o con mi padre. Yo no me movilizaba sola...*

La información aportada en las siguientes citas, completa, de alguna manera, la analizada en la anterior. La persona entrevistada, perteneciente al grupo de los expertos, señala un interesante fenómeno asociado al retorno de las personas migrantes. Al inicio de la migración, y de forma específica, en el colectivo ecuatoriano, fueron las mujeres quienes iniciaron la migración, mientras que son los hombres los que retornan mayoritariamente, esto pone de manifiesto, entre otros aspectos, las diferencias en capacidades de adaptación, y en resistencia a la frustración.

4.25. (P5. ♂) *...y es que están retornando los hombres, y luego las mujeres, al contrario de lo que pasó de allá para acá, que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tiene más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores, y que todavía hay que cuidarlas...*

4.33. (P1. ♀) *...como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres, y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se*

piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres, sino que es retorno altamente masculinizado...

Por último, al hablar de hombres en contexto de migración, al igual que ya se vio con el concepto de mujeres, en la siguiente cita se señalan aspectos diferenciales con relación a la respuesta de unas y otros:

4.54. (Je. ♂) *La profesionalización es para todo el mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres, y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse.*

Descendientes

El tercer concepto analizado dentro de la estructura de la red semántica género es *descendientes* (Ver figura. 112).

Concepto analizado: DESCENDIENTES
Red semántica: Género
Nº de nodos:
Códigos: 2
Madre (6-2)
Roles (2-3)
Citas (richtext):
2:18. Decisiones sobre los hijos
3:61. Distinto contexto de valores educativos
3:63. Contraste de valores educativos

Figura 109: Cuadro topológico RS Género, concepto Descendientes, elaboración propia con Atlas-ti.

La perspectiva de género adquiere una nueva dimensión cuando se plantea el relevo generacional. Las reivindicaciones defendidas por una determinada generación pueden llegar a consolidarse, con el paso del tiempo o, por el contrario, pueden verse

desafiadas y en riesgo de retroceso, cuando se producen determinados cambios en una sociedad, o cuando las nuevas generaciones se ven trasplantadas a una sociedad nueva y, en consecuencia, se produce el fenómeno de la aculturización. En los procesos migratorios este fenómeno suele percibirse como una amenaza, por lo que puede suponer de abandono de las raíces originales y adopción de costumbres que no estaban en la tradición familiar, no obstante, en otros casos, se valoran positivamente. Para algunos padres el salir fue una oportunidad para sus hijos.

2.18. (♂) *Entonces, cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación, necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteó que nuestro hijo en común, de 11 años, fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidades (...) Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho (...) Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña, de ocho años se entera de que se va su hermano, me dice papi, yo también me quiero ir.*

En línea con los procesos de aculturización, citados anteriormente, y con respecto a los hijos e hijas, es frecuente que las personas inmigrantes manifiesten su perplejidad y hasta temor ante la posibilidad de que sus descendientes lleguen a adoptar, con el tiempo, formas de comportamiento consideradas inaceptables en su cultura de origen.

3.61. (♀) *Tenía un vecino con una voz chillona, y tenía sus peleas, y son esos edificios que tienen patio interno, y en la pelea la mamá le decía -que tienes que venir-, cosas lógicas... -son las 12 de la mañana y ésta recién aparece... Se termina la discusión con que la hija le manda al carajo a la mamá... ¿cómo es posible que se cambie hasta ese punto? ... ¡tienes que educar a tu hijo...! Yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras y,*

claro, nuestros hijos llegan de otra sociedad... tú al padre no le alzas la voz.

3.63. (♀) ...yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que falten al respeto.

Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, y yo tengo un hijo de 20 años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo ¿cómo hablo de cosas de chico con mi hijo?, ¿entiendes?, además, yo le he criado con una visión de respeto a las mujeres, que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa... bueno, pero ... ¿cómo le hablo de preservativos?

B) Red semántica género

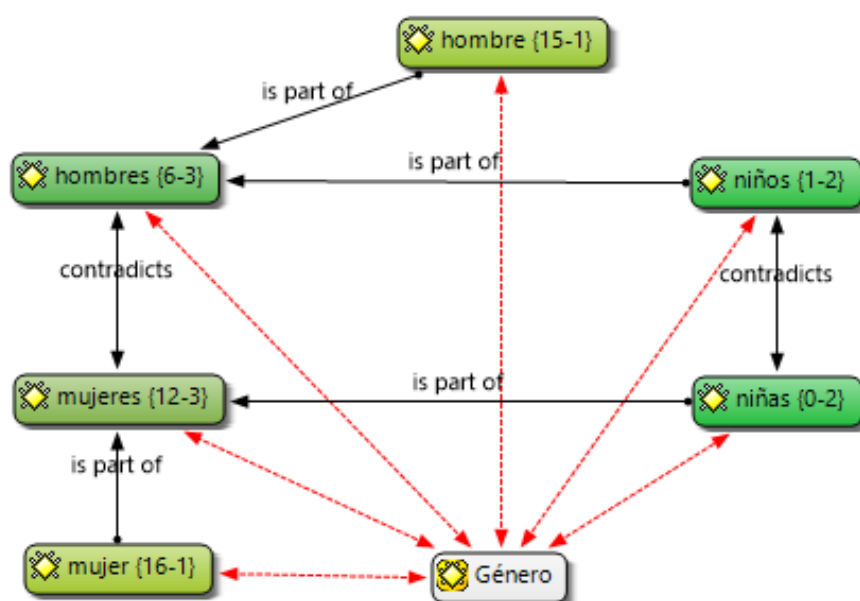


Figura 110: Red semántica transversal primaria Género. Elaboración propia con el programa Atlas-ti

C) Hipótesis emergentes

- El género condiciona la decisión de migrar, la oferta laboral y los nuevos roles que se tejen o permanecen a partir de la migración.
- La migración tiene un mercado laboral estereotipado que condiciona el hecho migratorio según el género, que da como resultado la feminización o la masculinización de la migración.
- La migración da la oportunidad de ver el papel del hombre y la mujer de otra manera.
- Los descendientes se ven abocados a la aculturización a pesar de los esfuerzos de los padres de mantener sus raíces.

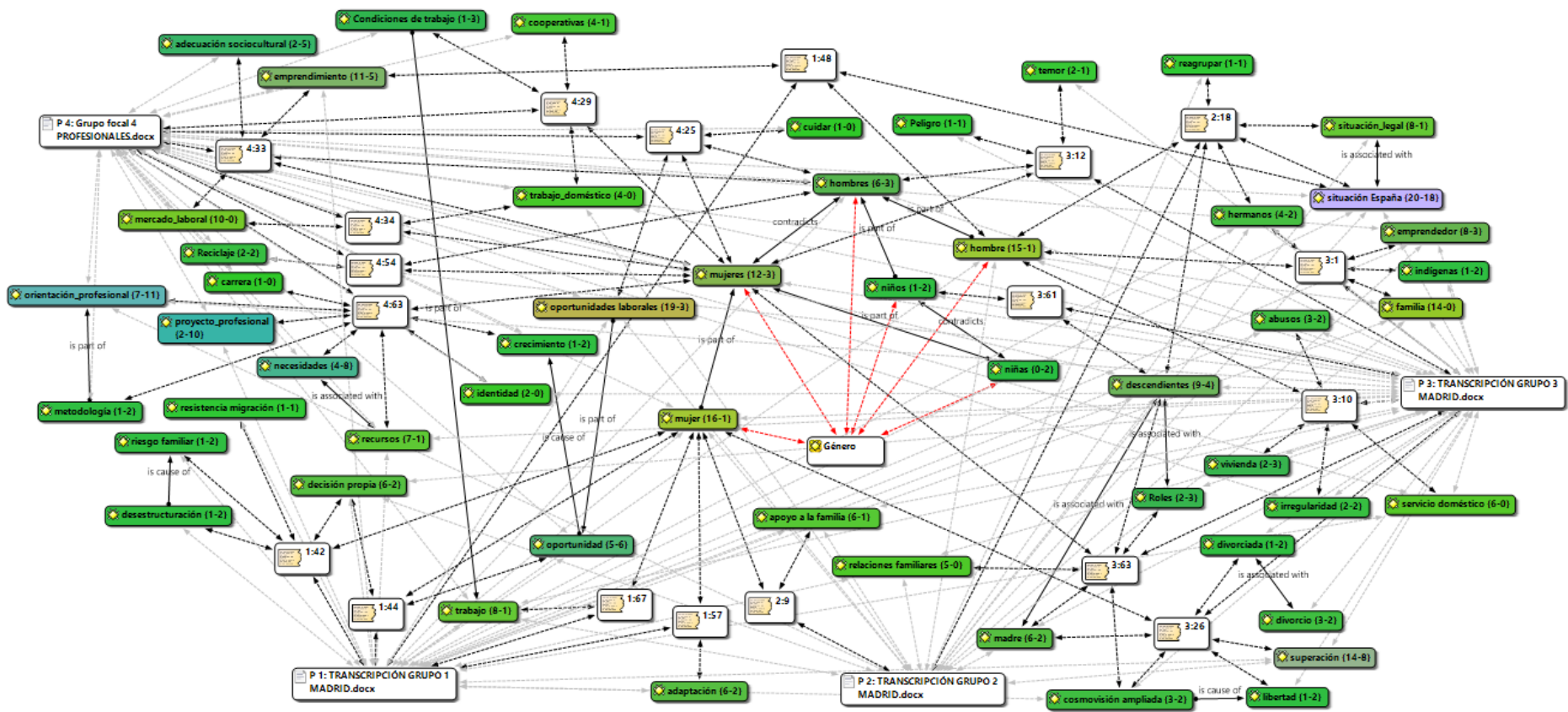


Figura 111: Red semántica Género. Elaboración propia con Atlas ti.

6.6.2. Familia T2: red semántica transversal Transiciones

A) Tabla de códigos sustantivos (categorías y subcategorías)

En la red semántica transversal *transiciones* se agrupan códigos relacionados con cambios de perspectiva, que dan paso a códigos de comportamiento y de cambio. La experiencia migratoria muestra en esta red los elementos que afloran para hacer frente a los cambios que se presentan en el transcurso de la migración.

DIMENSIÓN	FAMILIA	CATEGORÍAS CÓDIGOS SUSTANTIVOS	CATEGORÍAS CENTRALES	TÉRMINOS
REDES TRANSVERSALES	T2. TRANSICIONES	T2.01 Perspectiva evolutiva (4)	Cambios (1)	Aprendizaje (6) Sobrecualificación (19) Resistencia al retorno (9) Estabilidad económica (13) Crisis (10) Mujer (16) Planes de retorno (9)
		T2.02 Acontecimientos futuros (3)	Cambio de prioridades (5)	Balance proceso migratorio (4) Hombre (14) Mujer (16) Apoyo a la familia (6) Motivación (4) Retorno (4) Vocación (2) Emprendedor (8) Familia (14) Ejercer profesión (2)
		T2.03 Comportamiento (2)	Cambio de prioridades (5)	Situación en España (20) Acompañamiento (4) hijos (12) Valores (2) Costumbres (3) Cultura (2) Descendientes (9) Padres (14) Migración (6) España (12)

Figura 112: red semántica Transiciones. Elaboración propia con Atlas-ti.

B) Resultados del análisis de la red semántica transiciones

Con la finalidad de identificar, dentro de la muestra específica de esta investigación, las posibles pautas que han determinado trayectoria de todas y cada una de las personas de esta muestra en sus respectivos proyectos migratorios, se ha analizado como red semántica transversal *transiciones*. El cuadro topológico de esta red es la siguiente:

<p>Clasificación topológica de vista de red: Transiciones</p> <p>FC: 6 códigos Transiciones; CI: 17 citas; CO: 26 códigos asociados; DP: 4 documentos primarios como fuente.</p> <p>CI: 1:61 yo viví aparte de mis padres, (149:149) CI: 3:59 SAMIA, y la escuela para padres (290:290) CI: 3:30 Allá tenía una situación tal, con vínculos (147:147) CI: 4:52 Habrá nuevas oportunidades (93:93) CI: 1:56 murió un familiar un tío cercano. (139:139) CI: 1:51 la muerte perder a alguien (109:109) CÓ: acontecimientos fortuitos {3-3} CÓ: cambios {1-3} CI: 3:64 ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil (303:307) CÓ: comportamiento {2-4} CI: 1:59 todos mis primos y todos mis familiares (149:149) CI: 1:54 ahora después de 8 o 9 años (126:126) CÓ: perspectiva evolutiva {4-3} CI: 3:31 si regreso es por esa situación (161:161) CI: 3:32 SAMIA, si, yo también creo que eso no (163:164) CÓ: cambio de prioridades {5-3} CÓ: aprendizaje {6-1} CÓ: crisis {10-2} CÓ: mujer {16-1} CÓ: ejercer profesión {2-1} CÓ: sobrecualificación {19-9} CÓ: calidad {1-1} CÓ: empleo {5-4} CÓ: formación {33-5} CI: 2:27 La situación mía es bastante complicada (48:48) CÓ: oportunidades laborales {19-3} CI: 1:52 no me compensa en este momento (109:109) CÓ: balance proceso migratorio {4-1} CÓ: motivación {4-8} CÓ: vocación {2-1} CI: 2:12 he pensado en retornar, pero la situación... (25:25) CÓ: familiares {2-0} CÓ: llamada familiar Ecuador {5-1} CI: 3:34 SAMIA, yo mi balance si lo hago positivo (169:170) CÓ: Resultados de la migración {4-2} CÓ: estabilidad familiar {12-3} CI: 2:25 Yo quiero retornar pero, ese gran pero... (43:43) CI: 3:50 FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin... (254:254) CÓ: dudas {5-5}</p>
--

Figura 113: Cuadro topológico de la red semántica Transiciones, elaboración propia con Atlas-ti.

Siguiendo la pauta anunciada, esta red transversal también se desglosa en diferentes conceptos para observar el por qué recorre de una manera transversal en el estudio de esta tesis.

En las imágenes de la red semántica, en el caso de las dos redes transversales, se observa que los códigos principales de la red se derivan a un número elevado de códigos asociados que pertenecen a otras redes semánticas, por la característica de la transversalidad que tienen. (Ver figura. 120).

Todas las personas tenemos cambios de dirección a lo largo de la vida, algunas planificadas, muchas fortuitas, otras de las que se tenía una expectativa que se cumplen en parte y que toman trayectorias inesperadas, que pueden ser beneficiosas o perjudiciales.

La migración es un cambio de itinerario brusco, incluso cuando se tiene algún tipo de planificación. El cambio de geografía, de costumbres, el alejamiento de la familia y el resto de factores que están asociados a la migración, hacen de ella un quiebre, entendido tanto como ruptura y también como superación de dificultades desconocidas que hay que vencer.

En los grupos focales se refieren constantemente a estos cambios, dificultades y a los logros de haber superado problemas de todo tipo. Pero estos cambios no son tomados por las personas que han vivido estas evoluciones como parte inherente a los ciclos vitales, a la transformación del entorno, a las elecciones que se hacen y a las contingencias. Hay una referencia al azar y como consecuencia de este, al aprendizaje obligado para navegar en las casualidades. En los grupos de discusión realizados, las personas participantes han expresado esa tendencia al contar en primera persona esas experiencias. Pero como han tenido también que escuchar las experiencias de las otras

personas, unas veces coincidentes y otras no, se abrieron en los grupos un proceso de valoración de lo propio en comparación de lo ajeno, aunque no tan ajeno por ser experiencias y reflexiones de otro inmigrante, por lo tanto un par. De esta discusión surge una valoración acerca de los itinerarios, de la forma en que se produjeron, las motivaciones que se tuvieron y cómo se volvería a enfrentar circunstancias parecidas. Es lo más semejante a hacer un balance de las competencias que han requerido para llegar al punto que están.

En la red semántica *transiciones*, se analizan cuatro conceptos que fundamentan y configuran el significado de esta red semántica. En este caso, los conceptos que se han analizado son:

- Comportamiento
- Cambios
- Cambio de prioridades
- Resistencia al retorno

Comportamiento.

Las personas participantes en esta investigación, comparten no solo un origen común (Ecuador) sino también la ciudad de destino (Madrid), en consecuencia, también una serie de referentes, culturales, personales, y laborales, y con todas estas experiencias más o menos comunes, estas personas han seguido, en parte, trayectorias distintas. Estas situaciones suelen desembocar en comportamientos compartidos, como el hecho de apegarse a rasgos culturales y de identidad. Por esta razón, uno de los conceptos que componen la red semántica *transiciones*, es precisamente: *comportamiento*.

El concepto de *comportamiento*, en esta red semántica se vincula, a su vez, al de

cambios, cambio de prioridades, acontecimientos fortuitos y perspectiva evolutiva. Así como a las citas: 3:59 y 3:64.

Concepto analizado: COMPORTAMIENTO
Red semántica: Transiciones
Nº de nodos:
Códigos: 4
Cambios (1-3)
Acontecimientos fortuitos (3-3)
Perspectiva evolutiva (4-3)
Cambio de prioridades (5-3).
Citas (richtext):
3:59. Educación familiar y aculturización
3:64. Continuidad de la identidad cultural

Figura 114: Cuadro tipológico de la red semántica Transiciones, concepto analizado Comportamiento elaboración propia con Atlas-ti.

Cita: 3:59. (♀) *Sobre la escuela para padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que, al principio, cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, al reencontrarme y haber vivido sin ellos... y ellos, al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, se dieron muchas situaciones que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí, se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y, claro ahora ¿cómo actúan? En ese momento, yo reconozco que me quedé un poco descolocada. Entonces, justamente la reflexión es, yo tengo unos valores y a mí me educaron de una manera, y estamos en un país donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguro seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente.*

Cita: 3:64. Pregunta: *¿Qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa, y ¿cuándo salen y se comportan como el resto del*

contexto español? (Sa. ♀)...es complicado. (JL. ♂) con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo que, con los amigos de la escuela españoles habla de otra forma... yo le escucho... pero esas palabras en casa no existen. (Cr. ♀) ...pero hay lugares y lugares, donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgan del país, pero debes saber hasta dónde llegar, en dónde llegas, cómo llegas. (Sa. ♀) ...mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta que es difícil integrar los dos ámbitos. Me dice: no podemos, cuando estoy con mis amigos españoles no entran los ecuatorianos y eso me entristece, porque siempre ha sido... pero me dice, no puedo mami, lo intento, pero no puedo.

En ambas citas, la idea de comportamiento a la que aluden los participantes gira en torno a los hijos, uno de los ejes fundamentales de sus vidas, y hasta en ocasiones, también el motor que impulsó el proyecto de migración, que fue el ofrecer a sus familias un futuro más próspero. No obstante, la narración en ambas citas no queda solo en los hijos, sino que traslada el efecto que la conducta de esos hijos e hijas tiene sobre los propios planteamientos de los progenitores, haciéndose especial énfasis en los procesos que implican aspectos de identidad y, de esta manera, se señala la educación de origen y la necesidad de reubicar todos esos esquemas culturales en la nueva situación

3:59. (♀) *y estamos en un país donde lo que tengo que hacer es recolocar, y seguro seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente...*”

Con frecuencia, las personas migrantes manifiestan sentimientos encontrados con respecto a la influencia de la cultura del país de destino, sobre la continuidad de las ideas, esquemas de conducta y tradiciones propias de sus raíces en las generaciones más jóvenes. Unas perciben la dificultad y limitaciones a la hora de convivir en ambos mundos:

3:64. (Sa. ♀) *Me dice: no podemos, cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos, y eso me entristece... mientras otras consideran necesario desvincularse del pasado, para seguir creciendo en un contexto diferente:*

3:64. (Sa. ♀) *Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgan del país, pero debes saber hasta dónde llegar...*”

En ambos casos, las personas participantes en el estudio son conscientes de la necesidad de que sus hijos desarrollen la capacidad de configurar su propio futuro y a sí mismos en función de las decisiones que tomen en un entorno que no siempre es favorable, y que puede incluso no reconocerles como miembros del mismo.

Cita: 3.12. Allá tenía una situación tal que podía estar haciendo esto o esto otro, cosas así, pero no hubiese aprendido lo que he aprendido, no hubiera vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubiera vivido todo lo de aquí. No me hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. ¿Situación laboral y de estudios?, bueno sí, he llegado a un nivel educativo. En cuanto a lo laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención

al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, (...) primero no tienes que tener miedo, segundo porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces, yo comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de... lamentablemente, es de Ecuador, no me hizo contrato. Me dio largas, y al final, regresó al Ecuador, me dejó el cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, Y entonces te da rabia, y estamos en el momento de que te planteas ¿por qué me vine? ... pero no estoy arrepentida.

Cita 4.52. Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído, (...) Al parecer, no sólo se estaba moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. En el servicio de cuidados, pensando con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero no creo que la gente que ya está en ese sector pueda ir por la vía de cooperativa y formación en estos temas de calidad. A mí me parece que es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie este campo, sino para que puedan aprovechar los que ya están en él.

Cambio de prioridades

<p>Concepto analizado: CAMBIO DE PRIORIDADES Red semántica: Transiciones N° de nodos: Códigos: 3 Acontecimientos fortuitos (3-3) Perspectiva evolutiva (4-3) Comportamiento</p> <p>Citas (richtext): 1:51. Pérdida (personas) 3:31. Motivación laboral 3:32. Vocación docente</p>

Figura 115: Cuadro tipológico de la red semántica transiciones, concepto analizado Cambio de Prioridades elaboración propia con Atlas-ti.

En la última cita de este concepto, *cambio de prioridades*, uno de los participantes hace referencia a la falta de orientación al inicio del proceso migratorio. En realidad,

confunden parte el concepto de orientación por el de información del país de destino. Aunque tampoco queda alejado del propósito que puede asumir la orientación, cuando ésta se dirige a una persona que va a cambiar de vida, que intenta insertarse en un nuevo mercado laboral o que va a realizar un cambio de actividad laboral significativo, como es el caso de las personas migrantes.

Los cambios de actividad que puede experimentar una persona migrante suelen ser cambios importantes. Con frecuencia, una persona con un determinado nivel educativo e incluso con una amplia experiencia en un campo laboral determinado, se ve en la necesidad de integrarse en una actividad laboral distinta de la que venía ejerciendo hasta el inicio de la migración y, con frecuencia, debe asumir una actividad laboral por debajo de su cualificación. El fenómeno de la sobrecualificación es uno de los temas que ha aparecido en los grupos focales de esta investigación, y de hecho se ha elaborado una red semántica específica para dicho fenómeno (ver epígrafe 6.4.2.4), por esta razón, se profundizará en los aspectos de dicho fenómeno en el análisis de esta red semántica.

En el caso de la presente red semántica, el participante señala la necesidad de algún tipo de orientación, y destaca este hecho como prevención de situaciones adversas que han sufrido los migrantes, como consecuencia de haber salido del país sin un mínimo conocimiento que les permitiera organizar su llegada de una manera más racional, calculando riesgos y previendo condiciones y requisitos mediante los cuales hubiesen podido capitalizar tiempo, recursos, ahorrando a su vez los esfuerzos y sinsabores que suele conllevar una adaptación improvisada nada más llegar al país de destino.

Cita: 1:51. (Ji. ♂) La muerte o perder a alguien en un accidente o alguna cosa de esas, te cambia, entonces de lo que me doy cuenta, ahora mismo, con la muerte de las personas, es que se empieza a notar el peso de la decisión. En ese momento

se dice, oye lo que me costó a mí, lo que tengo ahora y lo que he perdido en Ecuador, y ya empieza a ser más pesado lo que he perdido que lo que he ganado.

Cita: 3:31. (Fr. ♂) Si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien y, otra cosa, parte de la motivación es que yo sí quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que, de los 13 años, creo que los 10 ya lo hacía con vocación. 13 años trabajé como docente y 10 de esos años ya lo hice con vocación.

Cita: 3:32. (Sa. ♀) ...sí, yo también creo que eso ¿no? El hecho de tener a mi familia y a mis familiares hace que en algún momento quiera tener también cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerca, pero no con tanta distancia, como aquí en España. Pero yo creo que más es el poder de desempeñar... porque lo mío sí es vocación a punto, yo sí tengo la vocación de enseñar y, justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba retirada y no tiene acceso económico, que no tienen la viabilidad para hacer o tener un centro. Pero bueno, lo he intentado, compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí, yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y me ha costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Freddy, la asociación de profesores, aquí en Madrid. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

Resistencia al retorno

Concepto analizado: RESISTENCIA AL RETORNO
Red semántica: Transiciones
Nº de nodos:
Códigos: 3
Decisión de retornar (8-5)
Incertidumbre (3-6)
Dudas (5-5)
Citas (richtext):
1:54. Balance vital
2:27. Incertidumbre y paso del tiempo
3:34. Futuro incierto
3:50. Evolución familiar
2:12. Retorno incierto
2:25. Retorno incierto

Figura 116: Cuadro tipológico de la red semántica Transiciones, concepto analizado Resistencia al Retorno elaboración propia con Atlas-ti.

El proyecto migratorio se asienta sobre una sucesión de transiciones, desde el mismo momento en el que se decide dejar el país de origen para emprender el camino desconocido de la migración. A partir de ese momento, en el itinerario de la migración se sucederán una serie de momentos clave, que determinarán la dirección y resultado de dicho proyecto. Uno de esos momentos es cuando se plantea la decisión de retornar al país de origen. Esta decisión implica una transformación de los esquemas vitales, tan radical y profunda como en su momento lo fue la de dejar el país propio. En este caso, el horizonte de la persona es tan incierto como cuando inició la migración, ya que transcurridos varios años, las personas han ido consolidando su forma de vida en España, y el retorno les supone un cambio de esa forma de vida.

Por todo esto, uno de los conceptos clave dentro de esta red semántica es la *resistencia al retorno*, cuando la persona emigrada comienza a valorar la posibilidad de regresar a su país, vuelven a surgir las dudas, incertidumbres, y la sensación de una nueva pérdida se hace presente con la misma fuerza de cuando se inició la aventura.

Cita: 1:54. (Ji. ♂) *Ahora después de ocho o nueve años, nunca me había planteado el regresar a Ecuador, porque aquí estoy bien, y económicamente avanzando, pero con respecto a la vida, sí me di cuenta de que en 50 años yo desaparezco de esta tierra, y como desaparezco, lo que digo es que lo que es la vida, no la he vivido, siempre he vivido a través de los paradigmas social y económico, por eso ahora me planteo lo que ya se han planteado todas estas personas.*

Cita: 2:12. (Na. ♀) *He pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: si aquí no tenemos un negocio propio, es difícil encontrar trabajo. Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco soy tan joven. Entonces es como ¿si regreso, a qué? ...*

Cita: 2:25. (Na. ♀) *No quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera está allá ¿qué futuro tengo?, ¿cómo va a ser mi vida?*

Cita: 2:27. (Ca. ♂) *La situación mía es bastante complicada. El tema mío es, además, complicado emocionalmente hablando. Yo traté de mantener la unidad con mi familia. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador, por lo tanto ¿por qué me he venido? ... por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y quiere hacer su vida, y mi hija tiene 22 años, y ella está ahora en Londres. Se hizo de pareja y ya tengo una nieta, soy abuelo. Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador, tiene un trabajo estable, tiene relación de dependencia.*

Cita: 3:34. (Sa. ♀) *Sobre la familia, yo mi balance, si lo hago, es*

francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía y, diría, ¿qué harías tú?, si te quedarías o te irías, y quizás si te quedas y viendo los resultados desde allí, quizás diría... pero no, yo he cumplido mis objetivos.

Cita: 3:50. (Fr. ♂) Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin, son sugerencias... en los ámbitos de administración de Ecuador, y en lo que tiene que ver con migración (...) no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no, no existe aquello desde Ecuador... que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde se le oriente. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, en los que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente, la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar, y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen dónde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad, de su madre inclusive.

Cambios

Concepto analizado: CAMBIOS
Red semántica: Transiciones
Nº de nodos:
Códigos: 3
Perspectiva evolutiva (4-3)
Comportamiento (2-4)
Cambio (1-2)
Citas (richtext):
3:30.
Se incluye la cita 4:52.

Figura 117: Cuadro tipológico RS Transiciones, concepto Cambios. Elaboración propia con Atlas-ti.

El concepto transición está basado en una situación de cambio, sea voluntario o involuntario. Al analizar el concepto específico de cambio, se ha encontrado que los participantes de los grupos focales lo hacen con inseguridad. Los cambios que producen la migración y también el posible retorno, son de importantes consecuencias que oscilan entre las oportunidades hasta el desarraigo. Los cambios para quienes han emigrado afectan todas las dimensiones de la persona: familiares, de contexto, de aspiraciones y, sobre todo, de forma de subsistencia, que es lo más básico que se destaca en las discusiones. En esta transición uno de los cambios que preocupa es la laboral, lo que sugiere incertidumbre más que inestabilidad real, puesto que los participantes de la muestra mayoritariamente tienen empleo.

Hay en los participantes unos saberes prácticos adquiridos en la etapa migratoria, que incluye un repertorio de habilidades para adaptarse a las oportunidades, aunque sean escasas por la crisis, sin renunciar a una superación de lo que hasta ahora han tenido.

Hay en mayor o menor medida, dependiendo de los casos, la capacidad de saber qué pueden hacer en caso de carestía de oportunidades y trabajar en cualquier campo que les permita sobrevivir, aunque sea de menor cualificación o alejada de su vocación, pero

siempre con una ventana abierta a dar un salto cualitativo de mejora, aunque esta no se cumpla todavía. Esto se observa en la cita 3.30 (Grupo focal 3), en que:

3.30. (Cr. ♀) ¿Situación laboral y de estudios? bueno sí, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo (...) Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

Es una actitud optimista, aunque no se cumplan las expectativas más altas, en parte por la falta de organización de un plan que permita hacerlo. Es un objetivo que les acompaña, sin conocer plenamente como convertirlo en realidad. El poder mejorar es una constante, y hay una graduación entre el sueño máximo y una mejora más modesta al alcance de su mano. Esto ocasiona también la duda de si pueden realmente lograr objetivos más altos, o se conforman con lo que tienen. Esta indefinición hace que cualquier mejora no se estructura como un peldaño que les lleve al objetivo vocacional máximo, que solo sería posible estructurando un proyecto vital.

Estas aspiraciones latentes en los grupos focales de los migrantes, también coinciden con las posibilidades de mejora que se han vertido en el grupo focal compuesto por expertos, miembros de universidades y de organizaciones que trabajan con migrantes (grupo focal 4), que hicieron una evaluación de los migrantes y los sectores en los que está trabajando esta población. Sugieren una mejora realista a partir de lo que hay, y poniendo en manos de los migrantes la gestión de esta mejora, con un acompañamiento

que podría modificar algunas condiciones administrativas y legales que permitan una mejor organización de la tipología de trabajo que hacen los migrantes. En la cita 4.52, se observa este criterio expuesto por el grupo focal de expertos:

4.52. (P2. ♂) Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

Esta cita se relaciona con códigos como *formación, oportunidades laborales y cambios*, todos asociados a momentos de transición, que se convierten así en una constante de la migración, cuya necesidad de reconocimiento y aprovechamiento se hace indispensable, para producir las mejoras que se citan.

C) Red semántica transiciones

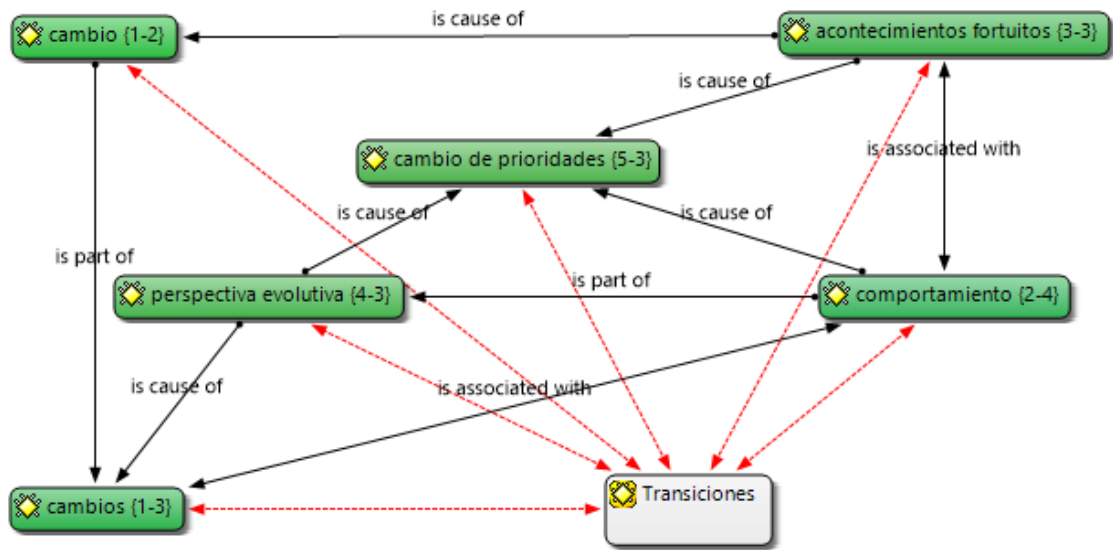


Figura 118: Red semántica transversal primaria Transiciones. Elaboración propia con el programa Atlas-ti.

D) Hipótesis emergentes

- Los cambios frecuentes en la etapa migratoria se relacionan más con el azar y el contexto que con las elecciones que han hecho los migrantes.
- La falta de planificación de las transiciones obliga a dar respuestas improvisadas a las contingencias
- La familia tiene más cuidado con las transiciones de los hijos que con la de los adultos, a la hora de planificar el futuro.
- Una de las transiciones más recurrentes en las personas migrantes es la del retorno.

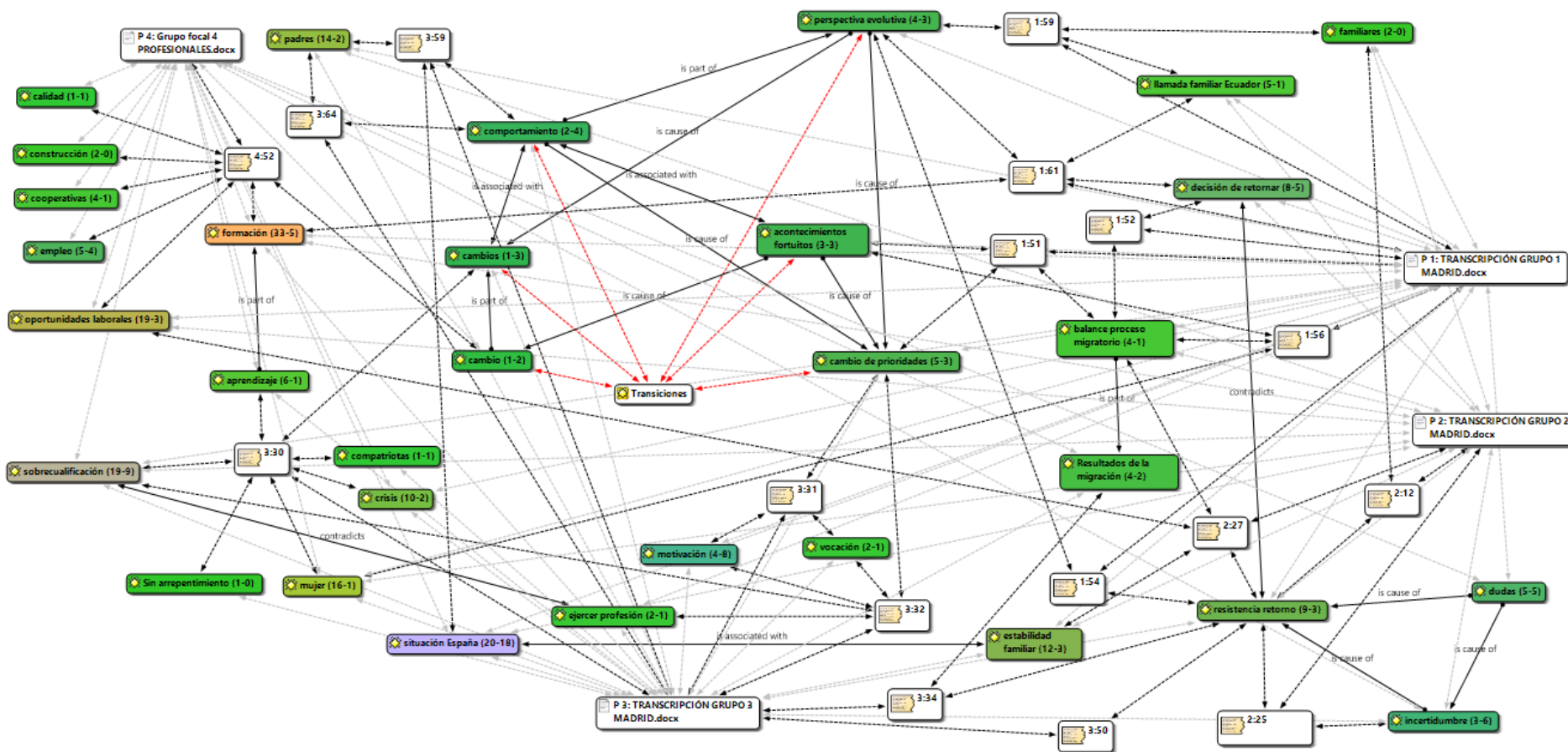


Figura 119: Red semántica transversal desarrollada Transiciones. Elaboración propia con el programa Atlas-ti

CAPITULO 7

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo de la tesis se analizan los resultados, y se interpretan a través de una comparativa con el marco teórico referencial.

Como respuesta a la pregunta de investigación: *Las necesidades de orientación profesional de la población migrante, a través de estudio de muestras de la población migrante ecuatoriana que reside en España en la Comunidad de Madrid y migrantes ecuatorianos retornados a la provincia de Pichincha*, con las pruebas expuestas en los resultados, se puede corroborar que esas necesidades existen y que los estudios hechos en esta tesis, acerca de la migración y la orientación profesional desde un enfoque educativo, cubre una ausencia de investigación y, al hacer el enlace de las dos disciplinas, se han podido establecer las necesidades descritas en la pregunta de investigación.

En cuanto a los resultados de *la toma de decisiones* para migrar, muestran que hubo una influencia social, porque era un hecho que creció rápidamente, que se puso en primera plana de los medios de comunicación, y buena parte de los estudios acerca de la migración ecuatoriana a España, son abordados desde esta perspectiva sociológica, poniendo énfasis en las causas de la crisis económica que tuvo Ecuador. Autores como Herrera Mosquera & del Castillo Isabel, 2007; Wagner, 2007 y 2008a; Acosta, 2006; Camacho & Hernández, 2009, sostienen que existió una suerte de efecto de contagio que se produjo dentro de las redes de vecinos y parientes, que impulsó la decisión de salir. Sin embargo, estas influencias no son reconocidas por los participantes como los principales determinantes, y reclaman una decisión autónoma con influencia de su núcleo familiar.

Esta percepción de haber decidido por sí mismo se da, sobre todo, cuando se relata los logros de la etapa migratoria y los retos que lograron superar y, en cambio, se reconoce la influencia del contexto, en el que se incluye a los medios de comunicación, los relatos familiares en el exterior y la circulación de información dentro de las redes sociales, que alimentaron el deseo y la ilusión de salir, cuando se hablan de los avatares sufridos, y de la contradicción entre lo que se esperaba y lo que se encontró, lo que vendría a constituir una especie de engaño construido acerca de la migración.

Desde este análisis, los estudios citados han dado cabida al carácter subjetivo de la toma de decisiones para migrar (Goycochea & Ramírez 2002), sin embargo, no se ha profundizado en como el migrante gestionó esa subjetividad, cómo confrontó con personas del entorno familiar, con quién se consultó y cómo fueron las consultas para tomar la decisión.

Teniendo en cuenta que la población ecuatoriana que ha migrado a España tiene un nivel educativo alto, corroborado por Solé & Parella, (2007); Reher et al, (2009); Pajares, (2010), no se puede desconocer la capacidad de decisión de las personas migrantes, y un margen razonable de autonomía a pesar de las fuertes influencias de contexto.

Las redes migrantes, que cumplen un papel relevante en la toma de decisiones de las personas en movilidad, (Ramírez & Ramírez, 2005, Pedone, 2006), desempeñan un papel como antecedente y otro, posterior a la migración, como cobertura, pero la red es un sistema donde se va y se viene, con un grado de influencia considerable, sobre todo en la ausencia de orientación, pero deja espacios para que la persona opte por dejarse llevar o tomar distancia de la red.

Las relaciones interpersonales cobran importancia para tomar decisiones, resolver conflictos y hacer análisis sociales, sin dejar de tener en cuenta las dimensiones individuales. Desde la explicación neoclásica de las migraciones ya se combinaba la perspectiva micro de las decisiones individuales con la perspectiva macro de los determinantes estructurales. (Arango, 2003). Aunque esta teoría es muy limitada en cuanto a la conjugación de la individualidad y el contexto, ya que solo evalúa las condiciones laborales y salariales existentes entre los países, y en los costos de migrar que valora el individuo, sin tomar en cuenta aspectos emocionales o familiares.

El peso de los contextos, el entorno social y económico de Ecuador, y el papel de las redes abarca la mayor parte de las justificaciones en los estudios acerca de la salida de los migrantes y, en cambio, el estudio de las emociones asociadas a esa toma de decisiones, pasan desapercibidas. En el análisis que hacen Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011), manifiestan que la persona ecuatoriana emigrada construye sus decisiones en un permanente cálculo *inter-contextual*, que requiere y depende de un acceso a información suficiente, y de un permanente contraste sobre las realidades de origen y destino. Pero en los resultados de esta tesis, constantemente hay referencias de los participantes en las emociones que tuvieron que afrontar para finalmente decidir.

Esta necesidad de profundizar en los aspectos de las emociones de las personas en el momento de decidir, se ve incluso cuando se toma como fuente que propicia la migración a la crisis económica. En tiempos de crisis económica, la partida tiene un inventario de emociones para afrontar la migración y sortear la crisis. En el estudio cualitativo se observa que al código crisis se asocian códigos como: superación, resiliencia y superación de los problemas, que van más allá de una interpretación de la subjetividad, para aterrizar en actitudes ligadas a emociones. Estos datos indican que hay

que conjugar cómo funciona la individualidad de la persona migrante en el colectivo migrante. La dimensión educativa y la orientación profesional, permite esta relación.

Coll, Mauri & Rochera (2012) han señalado la influencia de los factores afectivos, emocionales y relacionales a la hora de superar conflictos y superarse. Zembylas (2005), considera que las emociones se construyen a través del lenguaje y de las interacciones humanas en contextos sociales amplios, por tanto, las emociones aluden a procesos individuales internos, y también a procesos relacionales, que se ponen de relieve en este trabajo.

En la toma de decisiones profesionales o de la migración, se necesita, además de considerar las posibilidades económicas, sociales y de contexto, fundamentar la elección en las capacidades de elección, los sentimientos y emociones, por lo que este trabajo coincide con Kidd & Castano (2013). La toma de decisiones es una constante en las personas. La decisión vocacional es una de las más importantes. Este enfoque puede trasladarse a situaciones cotidianas y a las decisiones que toman colectivos concretos, como son los migrantes, ya que sobrepasan lo puramente vocacional. (Álvarez-González 1995).

En esta tesis existió la limitación de establecer las distintas emociones que se ponen en juego en la toma de decisiones que hacen los migrantes, y el peso de las mismas. Solo se pudo comprobar que las emociones juegan un papel importante en la toma de decisiones, que no ha sido debidamente estudiada en la población migrante.

La situación laboral y la percepción de satisfacción, fue un tema que ocupó una amplia discusión entre los participantes de la muestra. En los resultados se reconoce que la situación laboral es el motivo principal para migrar. Aunque se invoquen otros motivos, cuando llegaron a España la prioridad principal fue encontrar trabajo. El itinerario laboral

que han seguido los migrantes, según los resultados, ha sido de estabilidad dentro de un mercado laboral restringido.

La economía en España ha estado marcada por la segmentación de los mercados laborales y los migrantes ecuatorianos en España han tenido que incorporarse, al inicio, en sectores laborales precarios y de bajo prestigio social para los autóctonos, como se observa en los estudios del Colectivo IOE, (2007); Iglesias (2010); Cerrutti & Maguid, (2011). Los resultados de la tesis confirman que el trabajo de los migrantes era de alta rotación, en un círculo precario o inferior a la cualificación que traían de origen, y que una de las preocupaciones principales ha sido la de mejorar las condiciones de esas labores.

Hay una realidad del mercado laboral que condiciona y dificulta romper ese círculo, y eso causa insatisfacción. Cuando los informantes han conseguido un ascenso laboral, saliendo del encasillamiento, el grado de satisfacción es evidente, porque además se asume que se lo ha hecho superando rígidas barreras. España ha tenido también que ir incorporando a una población que ya no era extranjera por las nacionalizaciones, y lentamente rostros migrantes han comenzado a aparecer en empresas y en actividades que antes no les contrataban.

Pero la mayoría no ha tenido esas posibilidades, y hay autores que certifican que el mercado laboral español tiene marcado el territorio para personas migrantes y así, por ejemplo, Oliver Alonso (2012), refrenda que los inmigrantes siguen siendo indispensables en el mercado laboral español, en especial en subsectores de los servicios como la hostelería, el comercio o los servicios personales. (Oliver Alonso, 2012).

En la falta de promoción y ascenso laboral, el migrante tiene una parte de la responsabilidad, que no está suficientemente explicitada en los estudios acerca de la

migración, pero subyace en las discusiones, y en los resultados se observa que se atribuye la mayor parte de esta situación a los gobiernos de Ecuador y España, pero hay un reconocimiento de que los migrantes no han hecho lo suficiente, aun deseándolo, para lograr ese ascenso. Nuevamente es en la orientación profesional donde se podría encontrar la respuesta, al tomar en cuenta la falta de reflexiones para establecer unos objetivos, aun en las condiciones laborales y sociales de los migrantes, hay la necesidad de asociar las expectativas con la realidad circundante, para superarla y mejorar.

En este sentido, las necesidades recogidas en los resultados se podrían resolver creyendo en las posibilidades de una manera realistas. Los que han roto el perímetro laboral para migrantes y han encontrado satisfacción laboral, manifiestan que han persistido y que han mantenido la ilusión. Esto coincide con Corominas (2006), que manifiesta que las creencias se generan en la realidad que queremos ver. El optimismo crece, si las ilusiones y los sueños se asocian en el análisis de la realidad.

Una de las cosas que más se valora, a pesar de haber permanecido en el mismo ámbito laboral por mucho tiempo, es la obtención de conocimientos prácticos que podrían proyectar para un mejor futuro laboral. La información de los grupos de discusión indica que no es suficiente para dar un horizonte a aquellas personas migrantes que deseen aprovechar esa experiencia, pero que es un bagaje importante. También se ha reflexionado en los grupos focales sobre los emprendimientos. La actividad de autónomos y pequeños empresarios es muy aceptada por los participantes en los grupos de discusión. Aunque el emprendimiento está muy promocionado como salida laboral, existen dudas sobre la capacidad de emprendimiento de todos los que quieren dedicarse a esta actividad. Uno de los factores que muestran ese riesgo es que la gran adaptabilidad de los migrantes a lo que se les ofrezca, ha hecho que se les oferte trabajos de baja cualificación, mal remunerada, incierta en su duración y fácilmente reemplazable. Se coincide con Pajares

(2010), que esto también condiciona las decisiones de formación o itinerarios de emprendimiento autónomo. Las dificultades de falta de objetivos concretos en el trabajo por cuenta ajena, se reproducirían con facilidad en el emprendimiento si no existe orientación y apoyo.

La satisfacción laboral encuentra camino en la ilusión de mejorar, incluso en las difíciles circunstancias del desempleo. Cuando la insatisfacción deviene en desesperación, hay oasis para recuperar el empeño. En los resultados de los grupos focales se ha podido establecer que subyace la diferencia entre trabajo y empleo. Y en esta diferencia se apoyan percepciones como, por ejemplo, que no todo debe estar sujeto a la situación económica como camino de satisfacción. Autores como Sobrado (ver anexo 1, Sobrado, p.599), sostiene que la diferencia conceptual entre trabajo y empleo es importante a la hora de establecer itinerarios vitales y profesionales. En los resultados de este estudio, el desempleo no es del todo incompatible del concepto de trabajo, ya que no tener empleo no significa no tener trabajo, según los participantes, y dentro de este trabajo está el reparto de funciones de la familia.

En el desempleo se han encontrado incertidumbres que no siempre terminan en desesperación. En algunos casos, según los relatos, han sido momentos en que se busca un camino idóneo para salir de la situación, y buscar ayuda si no se encuentra esas alternativas. Esa búsqueda produce sosiego, y cuando se encuentran apoyos y orientación, la percepción de salir de túnel para iniciar un nuevo camino, hace que florezca la satisfacción, lo que no se ha tomado en cuenta con suficiente insistencia, en los estudios acerca de la situación laboral de la población migrante en España, que han dado por hecho que la insatisfacción, se deben a las causas sociales y de contexto que es el enfoque mayoritario.

La red semántica de perfil educativo se plantea mediante el análisis pormenorizado de tres conceptos específicos, por un lado, el concepto de formación, el de estudios y por último, el concepto de educación.

Los participantes valoran la formación en origen es decir en Ecuador.

En esta red se analizan de manera pormenorizada tres conceptos específicos, en primer lugar, el concepto de formación, en segundo, el concepto de estudios, y por último, el concepto de educación

Desde la perspectiva de la educación los participantes de los grupos focales valoran extraordinariamente la voluntad y la oportunidad en su proyecto migratorio que general parece concretarse en abordar dificultades y obstáculos mediante la superación personal del individuo

Por otro lado, y en el análisis de los tres conceptos, los participantes pusieron de manifiesto resultados irregulares que a su modo de ver determinaba la trayectoria de su proyecto migratorio.

Con respecto al primer concepto analizado –formación-, las diferencias iniciadas en estos resultados parecen estar relacionadas con qué las decisiones de formación respondieran adjetivos a largo o a corto plazo. Los objetivos a corto plazo, a optar por tipos de formación muy específica ajustada perfiles laborales muy puntuales y con una alta demanda de contratación, como por ejemplo, guardas de seguridad, manipulación de alimentos que facilita el acceso empleos de restauración. En este sentido, varios de los participantes en los grupos focales señalaron el riesgo que supone reducir la formación a este tipo de empleos ya que con frecuencia esto suele dar como resultado que las personas que optaron por formaciones breves, muy heterogéneas y con escasa vinculación entre sí, no llegan a conseguir el desarrollo profesional.

Por contrapartida, otros participantes han puesto de manifiesto su preocupación y compromiso con la actualización de su perfil profesional y en estos casos, las opciones de formación han ido por estudios con periodos temporales más largos y en algunos casos se han decantado por la educación superior. En este caso, y de acuerdo con Salas (2009), quien señala el enfoque económico como una de las causas principales de la migración, el enfoque principal en el que coinciden la mayoría de los participantes de los grupos de discusión, es la movilidad, incluso generacional que puede suponer la implicación en estudios como uno de los ejes principales del proyecto migratorio.

Con respecto a este concepto de educación, los planteamientos realizados por los participantes, se producen en línea con lo que, en su momento, planteó Schultz (1983), sobre la consideración de la educación como –inversión-.

Con respecto a las hipótesis emergentes (HE) obtenidas en la RS de perfil educativo se han analizado en el marco de las bases teóricas que fundamentan esta investigación, y el objetivo es comprobar hasta qué punto dichas HE muestran niveles de convergencia o divergencia con respecto a aspectos contemplados en las diferentes teorías de la migración.

Con respecto al concepto de Estudios dos de las HE plantean, por un lado, la importancia que perciben los participantes de realizar estudios para mejorar su situación como migrantes, y por otro, la constatación de que la actualización en los estudios muestra utilidad cuando ha sido precedida de procesos de reflexión y orientación. Aunque esta percepción pueda parecer lógica, en el caso de la población migrante adquiere especial importancia, precisamente por la necesidad de conocer y tener en cuenta las claves de un mercado laboral cuya estructura dual, según plantea la teoría de Pioré (1979), tiende a discriminar a los sectores de trabajadores más vulnerables, como sucede en el caso de la

migración. En estos casos, y según se desprende de este estudio, el planteamiento de los estudios no solo debe estar basado en las exigencias inmediatas del mercado laboral, sino fundamentalmente en las propias aspiraciones de superación personal, como queda reflejado en el resto de HE referidas a este concepto.

También en relación al concepto de Estudios, una de las HE, concretamente indica que los estudios repercuten en las siguientes generaciones, contribuyendo a lo que Massey, et al (2008) señalan como acumulación causal, uno de cuyos efectos, según estos autores, es que la migración crea más migración. En este sentido, los ejemplos de superación vividos en el entorno familiar parecen convertirse en un estímulo para las siguientes generaciones, consolidando los proyectos migratorios.

Entre las HE derivadas del análisis del concepto de Formación, hay que destacar la que señala que la opción por formaciones con objetivos a corto plazo, suelen resultar en una movilidad laboral irregular. Este planteamiento es coherente, en cierta forma, con lo señalado por Álvarez-González (1995) en relación a los factores que influyen en la toma de decisiones profesionales, concretamente, en esta investigación, los participantes pusieron de manifiesto una dinámica muy extendida en los proyectos migratorios, como es la de los aprendizajes que se van enlazando de una experiencia previa a la siguiente, y que queda reflejado en la HE que subraya uno de los efectos de las formaciones con objetivos a corto plazo y muy específicas que parecen tener un impacto regular en el desarrollo profesional.

Se coincide en parte con Pajares (2010), quien manifiesta que el examen del nivel de estudios de la población inmigrante ocupada en el mercado laboral español, pone de relieve las grandes divergencias por procedencia, y los análisis reduccionistas que a veces

se realizan considerando a los inmigrantes como un solo colectivo. Para Solé & Parrella (2007), existen diferencias en función de que se trate de emigración rural o urbana.

En el capítulo acerca del estado de la cuestión de esta tesis y en los resultados que se han encontrado acerca de la población migrante ecuatoriana en España, su cualificación es más uniforme de la que se manifiesta en los estudios citados. La población urbana es predominante y el nivel educativo mayoritario es el de bachillerato y superiores. Estos resultados también matizan acerca de la utilidad que se le atribuye a la educación en el proceso de mejora de las condiciones de los migrantes. En la revisión teórica ya se vio que a la educación se le otorga el poder influyente en la integración y compensación de desigualdades entre distintos colectivos y sectores sociales (García-Cano, 2001). Esta aspiración se cumple solo en parte. La educación cumple este cometido cuando encuentra el camino para aplicar lo aprendido, si no se frustra. En el caso de la migración solo les ha sido útil como una competencia para encontrar empleo, pero no les ha sido útil para ejercer un trabajo del nivel de su formación. Potencialmente esa situación se puede revertir. Las personas con formación tienen una base para seguir formándose si la motivación y las oportunidades se juntan. Quien no ha estudiado tiene más dificultades para llevar adelante un proyecto educativo de utilidad.

Miguélez et al (2014), señala que, dentro del proyecto migratorio individual, el que exista una intención de permanencia puede favorecer una mayor inversión en formación comparada con los incentivos que pueden tener trabajadores inmigrantes cuyo objetivo es la obtención de una renta que permita el envío de remesas, sin embargo, no es descartable que las personas que quieran retornar, especialmente aquellas que han manifestado su deseo de emprender, consideren necesaria la formación.

Los resultados muestran las dificultades de homologar los títulos. También hay una reflexión de si el título que traían, especialmente si era universitario, respondía a una verdadera vocación, en cuyo caso se ha intentado actualizarse y seguir los procesos administrativos. Si ese título correspondió a una elección temprana, que en el hecho migratorio no ha encontrado el mismo sentido, se va abandonando la idea de hacerlo valer. El tener un título es una póliza profesional que García-Cano (2001), lo describe como la creencia, fundamentada o no, acerca de que la carencia de un título, diploma o certificaciones que acrediten una carrera estudiantil u ocupacional, es motivo de exclusión laboral, y por ende social y que en el mundo laboral complejo que vivimos, el riesgo de quedar al margen es mayor. Los resultados certifican esta creencia, pero hay alta dosis de realismo, que no siempre es optimista, y entonces los estudios que traen de Ecuador no son aprovechables en las actividades que desempeñan. Dependiendo de la motivación, nuevas vocaciones y apoyos encontrados, podrían reorientar esos conocimientos y títulos a actividades relacionadas con su nueva realidad. Entonces la sobrecualificación, que es endémica en la población migrante, podría encaminarse a una mayor adecuación con el trabajo que realizan o pueden realizar.

En lo que se refiere a *la orientación profesional, las necesidades detectadas y la utilidad que representa*, existe más desorientación que orientación, según nos muestran los resultados.

El desconocimiento de la orientación profesional como un proceso integral, hace que se desaproveche esta herramienta que permite el autoconocimiento. Coincidiendo con Suárez-Ortega, Sánchez-García, & García-García (2016), hay una necesidad de conocer la orientación profesional para hacer una autoevaluación que dé seguridad a su proyecto migratorio, dé clarificación de la propia identidad, de quién soy, de qué quiero, cómo

quiero vivir, quién quiero ser, cómo me quiero ver en la vida, en el mundo, en la familia. Y generar, desde ahí, identidades fuertes.

Sánchez-García (2004), señalaba que la intervención en orientación necesita de una adaptación a las necesidades de cada individuo y de cada grupo, y la primera condición para lograrlo es comprender sus circunstancias e identificar sus necesidades, que es el estudio sustancial de esta tesis.

Las necesidades específicas de orientación, se comprueban al afrontar el cambio brusco que significa el traslado a otro país. Las incertidumbres o inseguridades que provienen de este cambio, de contextos sociales y laborales inestables, o falta de procesos educativos, hacen que se pierdan oportunidades que no se ven, porque ha habido más preocupación en lo inmediato que ocupación en tomar buenas decisiones. A pesar de esto, el desconocimiento de en qué consiste la orientación profesional no ha mermado la necesidad de encontrar apoyos que les orienten de alguna manera.

Esto hace pensar que hay una necesidad intrínseca de orientación de los migrantes, que conectaría con los enfoques psicológicos de la orientación profesional, en los que la elección viene dada por las características personales, y solo indirectamente por el medio en que se desenvuelve (Sebastián, Rodríguez-Moreno, Sánchez-García 2003). En cambio, como se ha visto en los estudios migratorios acerca de la toma de decisiones para migrar, los aspectos sociológicos y de contexto abarcan la mayoría de las explicaciones (Peris-Mencheta, Masanet Ripoll & López-Olivárez, (2011). Estos estudios indican situaciones y soluciones parciales.

Los resultados indican que no es posible hacer esta separación, en las necesidades de orientación profesional de las personas migrantes, este desdoblamiento es perjudicial para dar respuesta a sus necesidades, por lo que hay que mantener las dos perspectivas:

la sociológica y de contexto, junto a la perspectiva psicológica, para generar una orientación profesional en equidad, que sea incluyente con colectivos diferenciados. (Cabrera, 2016). Se coincide que hay que tener en cuenta no solo la clave psicológica del comportamiento de la persona a la hora de hacer sus elecciones, sino que hay que saber leer, de una forma muy clara, cuáles son las tendencias sociales (Manzanares & Sanz, 2016), porque la orientación profesional es diferente, dependiendo de las personas y los colectivos

Esta necesidad de orientación profesional diferenciada está amparada por el enfoque de derechos que da cobertura a una orientación profesional justa socialmente.

La justicia social anclada en el enfoque de derechos humanos, subyace en las teorías de la migración y está en los currículos educativos que se extiende a la orientación, pero desde los resultados se coincide con Cabrera (2016), que su eficacia es incierta en la práctica, porque la forma en que se trabajan esos contenidos no siempre es la más adecuada, tanto porque los orientadores no están capacitados y se ponen a trabajar con estrategias muy tradicionales, como también porque las condiciones materiales y las voluntades políticas asociadas a estas carencias, no permiten ejercer esos derechos. Se confirma, en este sentido, como lo señala Pérez-Escoda (2016), que la justicia social implica posicionamiento. Se puede orientar desde un rol diferenciado o desde un rol de estatus que no tenga en cuenta al colectivo y a la cooperación.

Desde los estudios de esta tesis se confirma que la opción de una orientación profesional diferenciada es la que da resultados. Y en colectivos que llevan asociada nítidamente la diferencia, como son los migrantes, se podría concluir que es la única opción posible.

Capítulo 8

CONCLUSIONES

8.1. Conclusiones e implicaciones de la investigación

Una vez presentados los resultados de la investigación, en este último capítulo se exponen las conclusiones a las que se ha llegado como parte final de la investigación.

Esta investigación, en su conjunto, ha puesto de manifiesto las diferentes transiciones que experimentan las personas migrantes, desde antes incluso de empezar a vislumbrar su proyecto migratorio hasta la toma de decisiones, con frecuencia bastantes años más tarde, que implica la idea de retornar a los orígenes, en este caso Ecuador. Las múltiples transiciones que pueden experimentar las personas migrantes van desde las necesarias de cambio de país y de cultura, hasta la impuesta por una enfermedad degenerativa, pasando por las que han constituido el objeto principal de estudio en esta Tesis Doctoral, relacionadas con el desarrollo académico y laboral de las personas migrantes que han constituido las muestras estudiadas, tanto en Ecuador como en España.

La presente investigación ha abordado el estudio de la migración ecuatoriana enfocando los procesos migratorios de la muestra en dos aspectos fundamentales, por un lado en la toma de decisiones de las personas en movilidad, y por otro en los elementos de influencia de dicha toma de decisiones, y en este sentido, entre los identificados en este estudio, se pueden destacar tres principales: *las familias* (tanto de origen como las que se han ido formando a lo largo del proceso), *las crisis, económicas y personales*, tanto en Ecuador como en España, así como *los impulsos motivacionales* experimentados por los participantes para superar obstáculos y alcanzar así las metas propuestas.

En cuanto al hilo conductor de los análisis realizados sobre los datos de la muestra de estudio, este ha sido el matiz de diferencia que ha podido suponer la existencia o ausencia de orientación profesional, aspecto que ha determinado el diseño de esta investigación formado por cinco grupos focales más un grupo de profesionales de la orientación, organizados en dos tiempos y espacios diferenciados. Por un lado, los dos primeros grupos focales se convocaron en Ecuador, con migrantes retornados de España,

y estos conformaron la primera fase del estudio, encaminada a ensayar y definir el procedimiento que se aplicaría posteriormente en Madrid, con migrantes, residentes en Madrid, y que en el momento de recabar los datos de la investigación estaban valorando la decisión de regresar a Ecuador.

En la primera fase (estudio en Ecuador) el análisis cualitativo se ha desarrollado en torno a tres dimensiones: *Necesidades del retorno*, *Nivel educativo y utilidad*, *Orientación profesional y utilidad*. Las Redes Semánticas analizadas en cada una de estas dimensiones revelan cómo la movilidad de la población ecuatoriana ha estado influida principalmente por dos grandes crisis, la dolarización del año 2000 en Ecuador (emigración a España), y el posterior retorno coincidente con la crisis de 2008 en España, no obstante, a pesar de constituir las crisis el motor principal, en los distintos proyectos migratorios se han dado otras influencias, tanto de personas como de contextos, que han ido configurando el itinerario vital de los participantes en este estudio de tesis doctoral, y esta información es el objeto principal del estudio.

A continuación, se presentan, de forma más detallada, las conclusiones con respecto a cada uno de los objetivos de esta investigación, en primer lugar, se concluye de acuerdo al objetivo general, y a cada uno de los objetivos específicos de esta tesis doctoral.

8.1.1. Conclusiones en relación al objetivo general

Del objetivo general de esta tesis: *Identificar las necesidades de orientación profesional de una muestra de personas migrantes retornadas en la Provincia de Pichincha en Ecuador y en la Comunidad de Madrid en España, para establecer la utilidad de la misma durante el proceso migratorio, incluido el retorno.*

- Se han establecido esas necesidades en los resultados de los estudios de la tesis doctoral, en los que hay evidencias de la necesidad de respuestas específicas que se tienen que ir construyendo en la relación orientador-usuario, y que los servicios de orientación profesional han de adaptarse a las condiciones y a las culturas de las personas que los utilizan.

Para establecer el logro de este objetivo, se ha observado que además se cumple con los siguientes requisitos:

- Relevancia social
- Valor teórico
- Utilidad metodológica

Relevancia social

La migración es un hecho que genera cambios económicos, políticos, sociales y culturales, que implica a poblaciones que transforman a los países, y su influencia es notoria en las agendas gubernamentales.

La orientación profesional es una disciplina, que además de su desarrollo teórico tiene la finalidad de implantar servicios que atiendan a la obtención de empleo y la planificación y desarrollo profesional a largo plazo, con servicios asequibles relacionados con las necesidades de los colectivos.

Los resultados obtenidos en esta tesis mejoran el conocimiento de la realidad de la migración e impulsa el avance de los resultados de la orientación profesional. En los diferentes estudios de esta tesis, se identifican las necesidades de orientación de la población estudiada y de la importancia de atender a un colectivo que tiene unas características específicas.

Valor teórico

Este trabajo contribuye a observar la migración desde una dimensión educativa y del desarrollo de las personas. El estudio y conocimiento de la migración ha tenido un mayor impulso desde las perspectivas económicas y sociológicas, y menor desde la orientación y el enfoque educativo de adultos. Este trabajo amplía el conocimiento científico de la migración desde una perspectiva novedosa, al relacionar la migración con las necesidades de orientación profesional.

Los resultados y las conclusiones que se presentan en esta tesis se pueden generalizar para estudiar las necesidades de orientación profesional en otros colectivos de migrantes de diferentes nacionalidades y condiciones a los de la muestra utilizada en esta investigación.

Utilidad metodológica

El diseño metodológico que se ha hecho para la tesis, que estudia a una población que tiene implicaciones en dos países, de origen y destino de la migración, es una herramienta que puede servir para investigaciones en un contexto internacional.

El análisis cualitativo, hecho con Atlas-ti, significa una incorporación de la tecnología cada vez más necesaria y recomendada en la investigación científica.

8.2. Conclusiones en relación a los objetivos específicos

8.2.1. Conclusiones en relación al objetivo específico 1. Identificar cómo se toman las decisiones antes, durante la migración y al retornar a Ecuador.

Las conclusiones de este objetivo específico 1, se asientan en las siguientes hipótesis emergentes derivadas de ambos estudios (Quito y Madrid)

Quito:

- *La identidad de la persona migrante se va conformando en el proceso migratorio ...*

- *Hay una autopercepción de que su identidad se compone de raíces ecuatorianas y de adquisición de nuevas raíces en España.*
- *La decisión de retornar tiene la aspiración de ser definitiva ... aunque también puede dar lugar a una migración.*
- *Una vez que se ha migrado o retornado hay un período de frustración porque no se encuentra lo esperado ...*

Madrid:

- *La decisión de migrar ... estuvo motivada principalmente por la situación económica (crisis de Ecuador). La decisión de retornar también estuvo motivada por la crisis en España.*
- *Los cambios frecuentes en el proceso migratorio se relacionan más con el azar y el contexto que con las elecciones de la persona migrante.*
- *Los factores emocionales tuvieron un importante papel en la toma de decisiones ...*
- *Decisión ...tomada por la persona migrante ...pero subyacen influencias familiares*
- *Las redes se inician a partir de contactos familiares y de conocidos...*

Tanto en el estudio cuantitativo exploratorio, como en el estudio cualitativo, tener un familiar en España o personas conocidas que faciliten su llegada fue determinante para tomar la decisión de migrar. Las redes de migrantes son un factor preponderante. Son un soporte informal pero efectivo.

En los dos estudios empíricos se comprueba que la decisión de migrar fue mayoritariamente propia de la persona migrante. Incluso cuando se tenía pareja, aunque

se consultó a los familiares más cercanos. Esta consulta es un principio de necesidad de orientación, para confirmar que se estaba tomando una decisión adecuada. La razón principal para tomar la decisión de migrar es la económica, pero no es la única. La decisión de migrar es un cúmulo de razones con las que se parte, aunque no están estructuradas.

Hay dos lados en la decisión de migrar. Una considerada como una nueva etapa con oportunidades, y otra como un abandono casi forzoso del Ecuador, por circunstancias socioeconómicas. Los que creían en las oportunidades son los que más reconocen la necesidad de orientación para cumplir objetivos.

La decisión de migrar podría decirse que fue una elección, pero en los resultados cualitativos se muestra que decisión y elección no siempre coinciden por los condicionamientos que impiden una real elección.

A pesar de los aprendizajes y las experiencias de la etapa migratoria, la mayoría vuelve a tener incertidumbres a la hora de tomar la decisión de retornar. La incertidumbre hace crecer las posibilidades de tomar decisiones emocionales. En estas circunstancias se busca cualquier ayuda que les oriente.

La decisión de permanecer en España es la que menos incertidumbre produce, a pesar de la fatiga. Quienes permanecen planifican su itinerario vital y profesional, pero lo hacen de una manera básica a corto o mediano plazo, condicionada por la realidad.

Con respecto a las transiciones, se destacan las siguientes hipótesis emergentes (Red semántica Transiciones) derivadas de la información de los grupos focales:

- *Los cambios frecuentes en la etapa migratoria se relacionan más con el azar y el contexto que con las elecciones que han hecho los migrantes.*
- *La falta de planificación de las transiciones obliga a dar respuestas improvisadas a las contingencias.*

- *La familia tiene más cuidado con las transiciones de los hijos que con la de los miembros adultos a la hora de planificar el futuro.*
- *Una de las transiciones más recurrentes en las personas migrantes es la del retorno.*

En estas transiciones las personas migrantes pueden aprovechar las oportunidades por su adaptabilidad, pero también podrían verse abocados a situaciones de vulnerabilidad, sobre todo cuando hay falta de planificación, o cuando las personas se ven obligadas a tomar decisiones precipitadas por la urgencia del momento, las crisis son encrucijadas que pueden provocar este tipo de decisiones.

En cuanto al género, destacar la hipótesis emergente, vinculada a la Red semántica *Género*, que plantea lo siguiente:

- *La migración da la oportunidad de asumir una perspectiva diferente con respecto al análisis de los roles desempeñados por mujeres y hombres.*

8.2.1.1. Conclusiones sobre la Toma de decisiones de las personas retornadas

Las personas retornadas han presentado características similares a la de los migrantes que continúan en España, en cuanto a la manera de tomar decisiones, por lo que se considera al retorno una etapa más del ciclo migratorio, que no necesariamente es la final.

La influencia de la familia extensa, las consultas informales a amigos y otros migrantes, los ofrecimientos gubernamentales de Ecuador y España, y los medios de

comunicación, influyen, en ese orden, en la decisión de retornar. Pero ha sido la crisis española la que ha motivado plantearse retornar.

El retorno, según lo expuesto en los grupos focales de la provincia de Pichincha, fue tomado mayoritariamente en consenso con el cónyuge o la pareja, y esta decisión de retornar muestra una variación respecto de la decisión de migrar, en la que se declaraba que fue una decisión propia de la persona que migró desde Ecuador. Influye la edad. Al inicio de la migración el promedio de edad era baja, y no todos los que emigraron de Ecuador tenían responsabilidades familiares. El retorno, con mayor edad, significa que hubo una consolidación de pareja o familiar, por lo que la toma de decisión es más compartida.

La familia como unidad activa es clave para regresar. También la red familiar en Ecuador es un apoyo en el retorno, pero este apoyo es pasajero. El migrante en España que enviaba remesas era un sostén. Cuando vuelve y no tiene recursos o no encuentra trabajo, se convierte en poco tiempo en una carga.

8.2.2. Conclusiones en relación al objetivo específico 2: *Determinar la percepción de las personas migrantes sobre los trabajos que realizan (o realizaron), en función de su estabilidad laboral y de las expectativas que tenían al inicio de la migración.*

Las conclusiones de este objetivo específico 2, se asientan en las siguientes hipótesis emergentes derivadas de ambos estudios (Quito y Madrid)

Quito:

- *Los incentivos para salir de España ... y para retornar a Ecuador determinan unas expectativas sobre el trabajo que encontrarían en España, y posteriormente que les esperaba en Ecuador.*

- *La percepción sobre las principales diferencias entre las personas migrantes con la población local señala a las oportunidades de obtener un empleo.*
- *El mercado de trabajo (España) que requiere mano de obra cualificada es cubierto por la población ecuatoriana más joven, desplazando a la retornada más envejecida o que no encaja en el nuevo mercado laboral.*
- *La posibilidad de emprendimiento es una de las opciones más valoradas en el retorno.*
- *La insatisfacción acentúa la comparación ... apreciándose más lo que se dejó en España ...*

Madrid:

- *La responsabilidad del fracaso en el proyecto migratorio (crisis de Ecuador y España) se atribuye principalmente a las personas migrantes ...*
- *Las personas migrantes se debaten entre el trabajo de subsistencia y la ilusión de conseguir un trabajo más ajustado a su formación ...*
- *Las expectativas del trabajo al que aspiran las personas migrantes no se corresponden con la realidad del mercado laboral ...*
- *La oferta de trabajo muy centrada en ciertos sectores de la sociedad provoca encasillamiento laboral de las personas migrantes ...*
- *La falta de formación, motivación y estrategia resulta en permanencias más largas en trabajos precarios, que no satisfacen pero que reducen la incertidumbre.*
- *Independientemente del tipo de proyecto migratorio la idea recurrente de las personas migrantes es la del emprendimiento (se le da valor de fin de la dependencia laboral)*

- *El emprendimiento en el retorno también suele estar motivado por la necesidad de salvaguardar la imagen de éxito en la migración ...*
- *Las personas migrantes más jóvenes no suelen contemplar el emprendimiento como opción valiosa para su futuro.*
- *El género condiciona la decisión de migrar, la oferta laboral y la transformación o permanencia de roles.*
- *La migración tiene un mercado laboral estereotipado, que determina la feminización o masculinización de la migración ...*

Las percepciones parciales suelen ser negativas, pero los balances globales son más satisfactorios a la hora de describir el grado de satisfacción relacionado con el proceso migratorio vivido.

La superación de dificultades es una de las que más satisfacciones producen. El no haber cumplido expectativas cuando se consideró a la migración como una superación profesional, es la que más frustración acarrea.

La permanencia en España es un indicio de una situación aceptable pero no óptima. Esperan más pero no saben cómo lograrlo.

El trabajo encontrado en España les ha supuesto estabilidad económica, pero también encasillamiento laboral que les ha sido difícil romper. Y los trabajos de subsistencia destinados a los migrantes han marcado el devenir laboral de las personas migrantes. Algunos permanecen en la misma actividad con la que empezaron.

Han aprendido oficios y conocen el entorno, pero esto no es suficiente para un ascenso profesional más allá de las fronteras del mercado laboral para migrantes. Esta es la más importante causa de insatisfacción para quienes tienen un empleo.

El emprendimiento es una de las salidas que más se estima para un ascenso profesional. También como una forma de salir del desempleo. Las personas que quieren ser emprendedoras reconocen necesitar formación y apoyo, por lo que se concluye que no tienen todas las condiciones para emprender.

La ilusión de tener un negocio en España o al retornar, hace que no se valoren adecuadamente los riesgos. Se evidencia una necesidad de valorar las competencias de las personas que quieren emprender.

8.2.2.3. Conclusiones sobre la *percepción de los migrantes ecuatorianos que residen en la provincia de Pichincha*

Las expectativas que tenían al retornar no se cumplen una vez que han arribado al Ecuador, esta es la mayor fuente de insatisfacción. La falta de oportunidades, la manera de trabajar diferente a la que tenían en España, aun en actividades similares, produce frustraciones.

Cuando se retorna no se quiere seguir haciendo los trabajos que se hacían en España. El no obtener trabajo en Ecuador les hace replantear esa actitud. Pero si tienen la posibilidad, algunos manifiestan que para hacer ese trabajo prefieren regresar a España o reemigrar a otro país.

Esta insatisfacción se convierte en una percepción de que la persona que ha retornado a Ecuador, a pesar de ser su país de origen, es diferente, por lo que su encaje social y laboral es complejo.

A pesar de las necesidades insatisfechas en el proceso de retorno, en los grupos de discusión emerge un sustrato de que la migración fue positiva, y que hay valores

conseguidos y habilidades desarrolladas que valen la pena mantener, a pesar de que el contexto en el que se hallan no se les reconozca aún.

Una de las posibilidades más citadas en los resultados es la necesidad de encontrar apoyo para realizar una actividad autónoma o emprender un negocio. Esta posibilidad es la que suscita más esperanzas para el retornado.

8.2.3. Conclusiones en relación al objetivo específico 3: *Analizar el nivel educativo alcanzado en origen o adquirido durante la migración, y la utilidad que ha tenido a lo largo del proceso migratorio*

Las conclusiones de este objetivo específico 3, se asientan en las siguientes hipótesis emergentes derivadas de ambos estudios (Quito y Madrid)

Quito:

- *La educación es una de las mejores herramientas para superar el techo de empleo de las personas migrantes ...*
- *La educación y prácticas traídas de España necesitan una adaptación para que no resulten elementos ajenos que puedan complicar el logro de un trabajo ...*
- *El reconocimiento de la valía de la persona migrante (en Ecuador) aumenta las posibilidades de desarrollar las competencias adquiridas en la migración, la falta de ese reconocimiento ...*
- *Las personas migrantes que no pueden dedicarse a estudiar, trasladan este esfuerzo a sus hijos.*

Madrid:

- *Los estudios tienen impacto en los migrantes actuales y repercuten en las siguientes generaciones.*

- *Los descendientes de las personas migrantes se ven, inevitablemente, ante la aculturación, a pesar de que los progenitores se esfuerzan por mantener sus raíces.*
- *Cuando se tienen estudios previos aumentan las posibilidades de seguir estudiando.*
- *La adquisición de conocimientos técnicos se utiliza como estrategia para incrementar la competitividad.*

La educación es un valor que se tiene, aunque no les haya servido para encontrar un trabajo acorde a esa formación. A este respecto, la educación traída de origen es superior a los trabajos que las personas migrantes realizan en España. La sobrecualificación es endémica en esta población.

La utilidad de la formación traída desde Ecuador, especialmente los que tienen título universitario, ha sido inútil para poder trabajar en este nivel educativo. Aquellos que tienen más estudios tienen más posibilidades de reciclarse, y al mismo tiempo, hay división sobre qué hacer con el grupo más formado. Unos apuestan por continuar formándose y otros se han conformado con la pérdida de cualificación. Para los dos grupos es necesaria la orientación profesional. Además, lo constatado en los grupos focales de esta investigación, es que formarse es un intento de mejorar laboralmente, y contribuye a mantener la motivación para resistir la falta de satisfacción.

La situación es poco salvable siguiendo las expectativas originales de los migrantes. La expectativa de lo que se iba a encontrar en la migración es siempre mejor que la realidad que han vivido, pero podría enfocarse de una manera más realista, para reorientar y aprovechar los conocimientos.

8.2.4. Conclusiones en relación al objetivo específico 4. *Identificar si las personas migrantes han recibido orientación profesional antes y durante la etapa migratoria, y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades en el caso de no haberla recibido.*

Las conclusiones de este objetivo específico 4, se asientan en las siguientes hipótesis emergentes derivadas de ambos estudios (Quito y Madrid)

Quito:

- *La orientación, en general, y la orientación profesional, en particular, no resultan familiares a las personas migrantes, por ello, tienden a confundir estos conceptos con otras intervenciones, como la información ...*

Madrid:

- *Las situaciones de incertidumbre en ambos países han hecho aflorar en las personas migrantes las capacidades de superación y resiliencia.*
- *Las personas migrantes cuando se enfrentan a las crisis tienen como herramienta de protección ideas positivas que les permitan avanzar.*
- *En las diferentes fases del proceso migratorio hay experiencias que permiten una mejor valoración de la situación y de las frustraciones que pueden llevar a nuevas tomas de decisiones de manera apresurada.*
- *La falta de formación, motivación y estrategia tienen como consecuencia permanencias más largas en trabajos precarios (refugios laborales), que no resultan satisfactorios pero que reducen la incertidumbre debida a constantes cambios.*

- *La formación es positiva como oportunidad vital de los migrantes, aunque dicha formación no encuentra correspondencia una correspondencia adecuada en el mercado laboral de la sociedad de acogida.*
- *Los estudios son más útiles cuando se eligen en un proceso de reflexión y orientación.*

Los participantes no conocen la orientación profesional como un proceso integral, y la confunden constantemente con asesoramiento o información para migrar. Como no saben qué es la orientación tampoco la aprovechan ni se benefician de ella. En el mejor de los casos han tenido episodios de asesoramiento para la búsqueda de empleo o de formación para mejorar en el empleo que han tenido o para cumplir con los requisitos para personas desempleadas.

Como no conocen o no hay suficientes servicios de orientación profesional a los que puedan acceder acuden, de una manera asistemática, a organizaciones o personas que les puedan aconsejar, parcelando sus necesidades. Por ello, se evidencia una necesidad específica de orientación profesional para migrantes para que les sea útil, tanto por sus características propias como colectivo, como también para que la puedan aplicar en España o en Ecuador.

La identidad y el sentido de pertenencia de la población migrante están divididos entre España y su país de origen. Los proyectos vitales a través de la orientación profesional abren la posibilidad de que esas dos vertientes tengan sentido y sean aprovechadas.

Las personas participantes en esta investigación parecen no percibir grandes diferencias culturales entre población ecuatoriana y española, sobre todo con respecto a

la convivencia, pero sí se hacen evidentes a la hora de obtener un empleo. En este sentido, se expresa en la siguiente hipótesis emergente dicho desajuste:

- *Se necesita un ajuste entre las posibilidades de las personas migrantes, la formación (obtenida y requerida) y la oferta laboral.*

Las necesidades de una orientación profesional para migrantes, a pesar de que la mayoría de los participantes de la muestra no conocían esta modalidad de orientación, la definen como una necesidad prioritaria, porque la migración es un hecho que no tiene una sola dirección y es fácil perder el rumbo.

Una primera fase para incardinar un proceso de orientación profesional para migrantes, dada su necesidad urgente de orientar sus proyectos migratorios, sería la de establecer un servicio de autodiagnóstico, que posibilitaría empezar hacer proyectos profesionales útiles y dar respuesta a las necesidades de orientación profesional de la población migrante.

8.2.4.1. Conclusiones acerca de la orientación profesional que han recibido las personas retornadas y la utilidad que les ha aportado en caso de haberla recibido, o las dificultades que han soportado en caso de no haberlas recibido

El retorno es una continuación en el ciclo migratorio. Los grupos focales de personas retornadas aportan las mismas experiencias que los participantes en los grupos focales de Madrid. Una vez retornadas, esta situación no varía, por lo que se concluye que hubo más desorientación, en general, y desconocimiento de la orientación profesional en concreto, por lo que no les ha sido de utilidad.

Este desconocimiento se atribuye, como otros problemas migratorios, a la falta de implicación de los organismos públicos. También aflora un reconocimiento de la falta de interés de las personas migrantes, sumidas en otras prioridades más inmediatas, que obstaculizó esta búsqueda. Reconocen que la orientación, conforme se les explicó en los grupos focales, hubiese sido útil y atenuado algunas de las dificultades vividas.

Una de las cosas que más preocupa es no saber dar salida a lo aprendido durante la migración en España y que estas habilidades y competencias se pierdan.

En este sentido, una de las hipótesis emergentes vinculadas a la Red Semántica *Concepto formación*, indica que:

- *La formación con objetivos a corto plazo, centrados en adquirir competencias puntuales demandadas en contextos laborales muy específicos, resulta en una movilidad laboral irregular.*

En este sentido, una de las hipótesis emergentes vinculadas a la Red Semántica *Necesidades de Orientación*, pone de manifiesto lo siguiente:

- *La capacidad de afrontar retos difíciles, por parte de las personas migrantes es una cualidad que emerge periódicamente, y que debidamente orientada podría facilitar el desarrollo de un proyecto que encauzara esa energía antes de que se deseche.*

Desde esta perspectiva, la necesidad de orientación se hace más urgente para evitar esa pérdida de competencias. Este resultado tiene relación con el empeño de la

persona migrante de afrontar retos, lo que supone que se puede encauzar esa energía en proyectos personales en que se aprovechen esos recursos

En este sentido, teniendo en cuenta toda la información analizada, y lo que ya se ha expresado en su correspondiente hipótesis emergente, las pautas de orientación profesional que se faciliten a la población migrante deberán estar adaptadas a todas las potenciales experiencias del proyecto migratorio, así como la percepción e interpretación que haga de las mismas la persona migrante, en función de sus referentes culturales, así como las expectativas respecto a la sociedad de acogida.

8.3. Implicaciones

La orientación profesional es un instrumento que genera un proceso de reflexión integral acerca de las metas vitales que las personas desean obtener, en relación con las competencias, la formación, la vocación y el contexto de las personas. (Sánchez-García, 2003; Álvarez-Gonzalez 2009; Sobrado, 2009; Sobrado & Cortés Pascual, 2009). Partiendo de este concepto, las principales implicaciones que se derivan de esta tesis doctoral son las siguientes:

- Con esta tesis se ha buscado contribuir con evidencias de la necesidad de entender la migración, desde otros aspectos que no sean exclusivamente el económico, jurídico o sociológico. Junto con estas perspectivas, el educativo es un enfoque que ayuda a entender las necesidades internas y externas de las personas migrantes, como individuos y como colectivo.
- Los resultados obtenidos con las muestras estudiadas, aunque estén referidos al contexto ecuatoriano, parecen apuntar a que la población migrante está avocada a contextos múltiples, distintos a los de otras poblaciones, caracterizados por

entornos de complejidad e incertidumbre, por lo que la orientación profesional que requieren, al menos en lo que se refiere a la pertenencia a más de un país, a las redes de migrantes que se forman con intereses y solidaridades específicas, tendrían que ser diferenciados de la población autóctona, aunque dentro del marco general de la orientación profesional.

Esta atención diferenciada pone a prueba la pertinencia y también la flexibilidad de la orientación profesional, para dar respuesta a necesidades específicas. En el caso de la población migrante empieza por dar a conocer en qué consiste la orientación y cómo acceder a ella, puesto que las necesidades de este colectivo pasan por conocer esta disciplina y el derecho a utilizarla.

A partir de los resultados obtenidos, se propone una profundización en el estudio y la aplicación de una orientación profesional diferenciada por colectivos: jóvenes, personas con discapacidad, minorías, población migrante, y otros que puedan tener características específicas que no son contempladas como tales en los estudios, en los programas y en los servicios de orientación profesional. La utilidad de la orientación profesional está relacionada con su eficacia para dar respuesta a estas necesidades sociales específicas.

Las necesidades de la población migrante, como resultado de las transformaciones que experimentan, de nuevas formas de convivencia y los vínculos con los países de origen y destino, como se ha hecho evidente en los resultados, pueden tener respuesta a través de la orientación profesional, tomando en cuenta que el trabajo, la toma de decisiones, la oportunidad para aprovechar los aprendizajes, la mejora en sus oportunidades laborales, son prioritarias para las personas migrantes.

Las dificultades de acceder a servicios de orientación profesional, por las condiciones personales y materiales de las personas migrantes, imposibilita su acceso y les impide beneficiarse de la orientación profesional, a pesar de las normativas española, europea y ecuatoriana.

8.4. Limitaciones y sugerencias

Las principales limitaciones de este estudio, revisando las características del marco metodológico son las siguientes.

La organización de grupos focales y encuestas en dos países requiere de un esfuerzo considerable de medios y tiempo. El estudio de Ecuador fue el primero que se realizó, con la idea de replicar la misma estrategia de grupos focales posteriormente en Madrid, en consecuencia, este estudio se organizó como –piloto–, para observar la eficacia de los procedimientos de recogida de información que era preciso seguir.

Los grupos focales de Ecuador, con migrantes retornados de España a la provincia de Pichincha fueron menos que en el estudio posterior de Madrid, y al ser los participantes migrantes retornados con relativa cercanía, las discusiones discurrieron más en las necesidades que afrontaban ese momento, y las preguntas sobre la experiencia migratoria, la formación y la utilidad de la orientación profesional fueron subsidiarias de las frustraciones que que experimentaban, aunque en el análisis se ha procurado encontrar el sentido de los mensajes explícitos e implícitos de los participantes, entendiendo que el análisis de contenido es un método que apunta a descubrir la significación de un mensaje (Landry, 1998, Mayer, Quillet, Saint-Jacques, & Turcotte, 2000, Montserrat & Melendro, 2017) y consiste en codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías, con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido.

- También es necesaria cautela a la hora de establecer que las necesidades de orientación profesional descritas en este trabajo son aplicables a cada persona migrante. Cualquier población es compleja y, por tanto, las respuestas a las necesidades de orientación profesional presentadas en las conclusiones e

implicaciones de este trabajo son útiles de manera general porque responden a características propias del colectivo, pero en la aplicación de programas de orientación para los migrantes, habrá que determinar la utilidad en función de la persona.

- A la hora de replicar este estudio, convendría tener en cuenta otras relaciones que condicionan las necesidades de orientación profesional para migrantes, como es la conciliación de trabajo y familia, y abarcar también la complejidad de la dimensión familiar transnacional (Pedone, 2011), cuando las familias están divididas y esto condiciona las decisiones del conjunto familiar y, por tanto, sus necesidades de establecer objetivos temporales, para volver a reunirse.

8.5. Líneas futuras de investigación

- Este estudio se ha realizado con migrantes adultos con capacidad para tomar la decisión de migrar de manera autónoma o conjunta. Queda pendiente para futuras investigaciones, profundizar si los menores que fueron reagrupados y se han integrado en el sistema educativo español, mantienen las mismas necesidades de orientación profesional, si su proceso identitario de doble pertenencia condiciona el proceso de orientación, o si han superado las limitaciones de sus padres, conocen las vías de acceso a la orientación y, por tanto, no requieren de una orientación más específica..
- Habría que comprobar si este estudio hecho con la población migrante ecuatoriana en España, tiene validez con poblaciones de migrantes de otras nacionalidades pero de características similares, como serían las personas de países latinoamericanos.

- También queda pendiente la investigación de las necesidades de orientación profesional de poblaciones migrantes que no hablan el mismo idioma que en el país de destino, con mayor precariedad y menos posibilidades de identificación cultural.
- Hay una necesidad de seguir investigando la relación entre la orientación profesional y grupos con necesidades específicas y diferenciadas. En esta línea de investigación, habría que incluir las nuevas teorías de la migración y la evolución teórica de la orientación profesional, y que los nuevos hallazgos alumbren soluciones a procesos de alta complejidad e incertidumbre, como es el caso de las necesidades de las personas en movilidad humana, y puedan servir para diseñar, aplicar y evaluar programas de orientación profesional eficaces.

Referencias bibliográficas

Acosta, A., López-Olivares, S. & Villamar, D. (2004) Ecuador frente a la estampida migratoria. Oportunidades y amenazas económicas, en *Emigración, pobreza y desarrollo*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Acosta, A. (2006). *La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Adams, R.H. (2003). *International Migration, Remittances and the Brain Drain: A Study of 24 Labor-Exporting Countries*, World Bank Policy Research Working Paper 3069, Washington, D.C.: World Bank. <http://www.eldis.org/static/DOC12700.htm>.

Alqueza Sabadie, J., Avato, J., Bantak, U., Panzica, F. & Popova, N. (2010). *Migration and skills: the experience of migrant workers from Albania, Egypt, Moldova, and Tunisia*. World Bank Publications. <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/978-0-8213-8079-6>

Álvarez-González, B., Ballesteros Velázquez, B., Beltrán Campos, S., & Pérez-González, J. C. (2005). Evaluación y desarrollo de la competencia de comunicación intercultural. En: Malik, B. y Herraz, M. (coords.): *Mediación intercultural en contextos socioeducativos*. Málaga: Aljibe, pp. 201-241.

Álvarez-González, M. (1991). Modelos y programas de intervención en orientación. En: *Actas del VIII encuentro de la Asociación Coordinadora Estatal de Pedagogía: Pedagogía y Orientación en la reforma*. Albacete.

Álvarez-González, M. (1995). *Orientación Profesional*, Barcelona: Cedecs.

Álvarez-González, M. (2009). Modelos explicativos de la orientación profesional, en Sobrado, L. M. & Cortés Pascual, A. *Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas*, pp. 47-72, Madrid: Biblioteca Nueva.

Álvarez-González, M. & Rodríguez, S. (2000). Cambios socioeducativos y orientación en el siglo XXI: Nuevas estructuras, roles y funciones, en Actas del Congreso: *Hacia el Tercer Milenio: Cambio Educativo y Educación para el Cambio*. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I, pp. 637-686.

Álvarez Rojo, V. & García Pastor, C. (1997). *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales*, Madrid: Editorial EOS, Instituto de Orientación Psicológica Asociados.

Álvarez Velasco, S. (2012). *Estado del arte de los estudios migratorios ecuatorianos*, Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO-Sede Ecuador.

Angenent, H. & Man, A. (1996). *Background factors of juvenile delinquency*. Nueva York: Peter Lang Publishing.

Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra, *Migración y Desarrollo*, octubre, 1. <http://rimd.reduaz.mx/revista/rev1/JoaquinArango.pdf>

Armenta Beltrán, M. A., & García, H. M. J. (2010) Estrategias de afrontamiento en educadores de migrantes. Una experiencia de inmersión cultural en una comunidad de origen de los migrantes. En Actas de congreso Metas 2021 Buenos Aires.

Armenta Beltrán, M., Jacobo García, H. & Castro Montoya, H. (2008). *Conflicto emocional y migraciones*. Argentina: NOVEDUC n°. 206.

Arnau, J. (1980). *Psicología Experimental*. México: Ed. trillas.

Baffoe-Bonnie, J. (2003). Distributional assumptions and a test of the dual labor market hypothesis, *Empirical Economics*, Springer, 28(3), 461-478,

<https://doi.org/10.1007/s001810200141>.

Banco Interamericano de Desarrollo BID, *Informe de Sostenibilidad 2010*.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Banco-Interamericano-de-Desarrollo-informe-sobre-sostenibilidad-2010.pdf>

Banco Mundial (2011). *Informe sobre el desarrollo mundial 2011: Conflicto, seguridad y desarrollo*. <http://documents.worldbank.org/curated/en/615411468151158641/Informe-sobre-el-desarrollo-mundial-2011-conflicto-seguridad-y-desarrollo>

Banco Mundial (2012). *Informe anual 2012. Eficacia de la Institución*.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44143/Banco_Mundial-_Informe_Anuar_2012_20_p._pdf?sequence=6&isAllowed=y

Banco Mundial (2016). *Informe anual 2016. Ending extreme poverty by 2030*.

<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/715721475494725180/Informe-anual-2016-del-Banco-Mundial>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*, Barcelona: Martínez Roca.

Bandura, A. (2000). Self-efficacy: The foundation of agency. En: *Control of human behavior, mental processes, and consciousness*, W. J. Perrig (Ed.), pp. 17-33.

Bardín, L. (1986). *El análisis de contenido*, Madrid: AKAL.

Bauman, Z. (1999). *La globalización: consecuencias humanas*, México: Fondo de Cultura Económica.

Becker, G. (1993). *Human Capital. A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education*. Chicago, University of Chicago Press. [*El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*]. Madrid: Alianza Editorial.

Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto, en *Revista de Psicopatología y patología clínica*, 11(3).

Beine, M., Docquier, F. & Rapoport, H. (2001). Brain Drain and Economic Growth: Theory and Evidence. *Journal of Development Economics*, 64(1), 275-89.

Belsky, J. (1980). Child maltreatment: an ecological integration, *American Psychologist*, 35, 320-335.

Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Researches*, Glencoe III, Free Press. <https://doi.org/10.1177/000271625228300135>

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Blau, P.M. (1956). Bureaucracy in Modern Society, *American Journal of Sociology*, 62(3), 337-338

Blázquez, M. & Herrarte, A. (2017). 32 Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2016. Observatorio Permanente de Inmigración, Madrid: Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España.

http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/fichas/archivos/OPI_32_Inmigracion_Mercado_Trabajo.pdf

Boccagni, P. (2011). The framing of return from above and below in Ecuadorian migration: a project, a myth, or a political device? *Global Networks*, 11(4), 461–480.

Bordin, E.S. (1968). *Psychological counseling*, New York: Appleton. Century Crofts.

Bordin, E. S., Nachmann, B., & Segal, S. J. (1963). An articulated framework for vocational development. *Journal of Counseling Psychology*, 10(2), 107.

Borjas, G. (1989). Economic theory and international migration, *International Migration Review*, Vol. XXIII (3) <https://doi.org/10.1177/019791838902300304>

Brill, A. (1949). *Basics Principles of Psychoanalysis*, New York: Doubleday.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: PAIDOS Ibérica.

Bronfenbrenner, U. & Ceci, S.J. (1994). Nature-nurture reconceptualized: A bio-ecological model. *Psychological Review* 101(4), 568-583. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.568>

Brown, D., & Brooks, L. (1984). *Career Choice and Development*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Bühler, C. (1933). *Der Menschlicher Lebenslanf als Psychologisches Problem* , Leipzig: Arzel.

Cachón L. (2012). Migración y mercado de trabajo en España, en la fase madura del ciclo migratorio, *Cuadernos de Mercado de Trabajo*. Observatorio de las Ocupaciones. Zaragoza: Servicio Público de Empleo Estatal.

Calero, J., Choi, Á. & Waisgrais, S. (2009). Determinantes del rendimiento educativo del alumnado de origen nacional e inmigrante en PISA-2006. *Cuadernos económicos de ICE*, 78, 281-310. <http://www.revistasice.com/index.php/CICE/article/view/5977/5977>

Camacho, G. & Hernández, K. (2009). Territorios en movimiento. Suscal: migración y ¿desarrollo? En *Miradas transnacionales: visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador (177-200)*. Quito: CEPLAES, SENAMI.

Carrasco, C & García-Serrano, C. (2011). 28 Inmigración y mercado de Trabajo. Informe 2011. Madrid: Observatorio Permanente de Inmigración, Madrid: Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España.
http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/observatoriopermanenteinmigracion/Publicaciones/fichas/archivos/OPI_28_Inmigracion_y_Mercado_de_trabajo-Informe2011.pdf

Carter, H.D. (1940). The development of vocational attitudes, *J. Consult. Psychol.*, 4, 185-191. <https://doi.org/10.1037/h0058232>

Cassarino, J. P. (2007). *Migrants de retour au Maghreb: Réintégration et enjeux de développement*. Florencia: Robert Schuman Centre for Advanced Studies, EUI. <https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/7720/?sequence=1>

Cassarino, J.P. (2008). *Entender los vínculos entre migración de retorno y desarrollo*. Actas de Congreso: V Seminario Inmigración y Europa: La dimensión exterior de las políticas de inmigración en la Unión Europea, Barcelona: CIDOB, 13 y 14 de diciembre. <http://hdl.handle.net/1814/10480>

Castaño, C. (1983) *Psicología y orientación vocacional*, Madrid: Marova.

Castells, M. (1994). Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional. En *Nuevas perspectivas críticas en educación* (13-54). Barcelona: Paidós Ibérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10101>

Castles, S. & Miller, M.J. (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas/Secretaría de Gobernación/ Fundación Colosio/Miguel Ángel. <http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v3n2/v3n2a8.pdf>

Cerruti, M. & Maguid, A. (2011). Migrantes Sudamericanos en España: Tendencias recientes y perfil de sus migrantes. *Cuadernos de la migración, n° 1*, OIM. https://robuenosaires.iom.int/sites/default/files/publicaciones/OIM-Migrantes-Sudamericanos-en-Espana-No1_0.pdf

Clark, R. M. (1981). *Guidance: Curriculum Plan Book*. Alabama: Vestavia Hills City Schools.

Colectivo IOE (2007). La inmigración ecuatoriana en España: una visión desde las estadísticas. En: Gómez-Ciriano, E. J., Tornos, A., & Colectivo IOE, *Ecuatorianos en España: una aproximación sociológica*, Observatorio Permanente de la Inmigración 15, Madrid: Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, pp. 179-231. <http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/fichas/archivos/ECUATORIANOS-2.pdf>

Coll, C., Mauri, T., & Rochera, M. J. (2012). La práctica de evaluación como contexto para el aprendizaje competente. *Profesorado*, 16, 49-59. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377004.pdf>

Collin, A., & Guichard, J. (2011). Constructing self in career theory and counselling interventions. En Hartung, P. J. & Subich, L. M. (Eds.) *Developing self in*

work and career: Concepts, cases, and contexts (pp. 89–106). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/12348-006>

Constitución de la República del Ecuador, (2008).

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Reichardt, C. S. & Cook, T. D. (2005). *Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos en investigación evaluativa*. En Cook, T. D. & Reichardt, C. S. Madrid: Editorial Morata.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=53251>

Corominas, E., Tesouro, M., Capell, D., Teixidó, J., Pèlach, J. & Cortada, R. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria, *Revista de Educación*, 341, pp. 301-336

<http://hdl.handle.net/10256/9861>

Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Dawis, R. V., & Lofquist, L. H. (1976). Personality style and the process of work adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 23(1), 55. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.23.1.55>

Dawis, R.V. & Lofquist, L.H. (1984). *A Psychological theory of work adjustment: An individual-differences model and its applications*. Minneapolis: Minnesota Press

De Arce, R., & Mahía, R. (2012). Have Migrants Bought a "Round Trip Ticket"? Determinants in Probability of Immigrants' Return in Spain. *Global Economy Journal*, 12(2). <https://doi.org/10.1515/1524-5861.1831>

Delaunay, D. & Tapinos, G. (2001). ¿Se puede hablar realmente de la globalización de los flujos migratorios?, *Notas de Población N° 73*. Santiago de Chile: CEPAL.

Dixon, D. & Glover, J. (1984). *Counseling: A problem-solving approach*, New York: Wiley sons.

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*, ACIMED. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Dupiol, P. (1996). De l'usage et des effectes del bilan de compétences pour les salariés. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 25(3), 441-453.

Duque, G. & Genta Rossi, N. (2009). Crisis y migración: ¿El retorno esperado o búsqueda de alternativas? *Boletín Andina Migrante*, 5, 2-10. <http://hdl.handle.net/10469/931>

Durand, J. (2004), Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente, *Cuadernos Geográficos*, 35 (2004-2), 103-116. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/1784>

Durand, J. & Massey, D.S. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas. <http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v2n2/v2n2a9.pdf>

Dustmann, C. (2003). Return migration, wage differentials, and the optimal migration duration. *European Economic Review*, 47(2), 353-369. <https://www.ucl.ac.uk/~uctpb21/Cpapers/returnmigrationwage.pdf>

Etxeberria, F., & Elosegui, K. (2010). Integración del alumnado inmigrante: obstáculos y propuestas. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 235-263. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/viewFile/7531/7199>

- Erikson, E. (1974). *Identidad, juventud y crisis*, Buenos Aires: Paidós.
- Eurostat (2011). Estadísticas de migración y población migrante. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics/es
- Everett, L. (1965). A theory of migration, *Population Studies Center Series in Studies of Human Resources*, nº. 1.
- Faist, T. (1997). The crucial Meso-Levels en Hammar, T., G. Brocman, K. Tamas y T. Faist, eds. *International Migration, Imobility and development*. Oxford: Berg.
- Fawcett, J. T. (1989). Networks, Linkages, and Migration System International *Migration Review*, 13(3), 671-680.
- Fox, D.J. (1987). *El proceso de investigación en educación*, Pamplona: EUNSA.
- Fredrickson, R.H. (1982). *Career information*, New Jersey: Prentice House.
- Frutos, A. E., Marhuenda, C. P., & Allah, M. C. H. (2017). La realidad socioeducativa intercultural del alumnado de origen migrante en educación secundaria. Algunos aspectos relevantes. *Interacciones*, 13(43). <https://doi.org/10.25755/int.12036>
- García-Cano, M. (2001). *Formación para el Trabajo en Contextos de Migración*. Tesis Doctoral, Departamento de Antropología y Trabajo Social. Universidad de Granada. http://repositorio.tesis.migraciones.ugr.es/static/IMManager/*/download/tesis/10446
- García-Castaño, Rubio, M. R., & Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. Immigrant Population and School in Spain: A Research Assessment. *Revista de educación*, 345, 23-60. https://www.researchgate.net/profile/F_Garcia_Castano/publication/237587638_Immigrant_Population_and_School_in_Spain_A_Research_Assessment/links/00b7d52d43e6325414000000.pdf

García-Montalvo, J. & Peiró, J.M. (2008). *Análisis de la sobrecualificación y la flexibilidad laboral, Observatorio de inserción laboral de los jóvenes 2008*, Valencia: Fundación Bancaja.

Gelatt, H.B. (1962). Decision-making: A conceptual frame of reference for counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 9(3), 240–245. <https://doi.org/10.1037/h0046720>

Gelatt, H.B. (1977). *Deciding*, New York: The College Board.

Gelatt, H.B. (1991). *Creative decision making using positive uncertainty*, Los Altos, CA: Crisp Learning

Gelatt, H. B. (1992). *Positive uncertainty: A paradoxical philosophy of counseling whose time has come*. Michigan: ERIC Clearinghouse.

Gelatt, H.B. (2002). *The process of illumination. Looking at your worldview*. Los Altos, CA: NTCOM papers. <http://contactpoint.ca/wp-content/uploads/2013/01/pdf-02-19.pdf>

Gelatt, H.B. & Gelatt, C. (2003). *Creative decision making using positive uncertainty*, Los Altos, CA: Crisp Learning

Genta Rossi, N. (2010). *Abuelas ecuatorianas en las cadenas globales de cuidado Ecuador-España*. (Tesis para la obtención de la maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo), Quito: FLACSO-Sede Ecuador. <TFLACSO-2010NPR.pdf>

Ghilarducci, T. & Lee, M. (2005). Female Dual Labour Markets And Employee Benefits, *Scottish Journal of Political Economy, Scottish Economic Society*, vol. 52(1), 18–37, February. <https://doi.org/10.1111/j.0036-9292.2005.00332.x>

Ginzberg, E., Ginsburg, S., Axelrad, S. & Herma, J. (1951). *Occupational choice: An approach to theory*, New York: Columbia University Press.

Godenau, D., Rinken, S., Martínez de Lizarrondo & Moreno, G. (2014). 30 La integración de los inmigrantes en España: una propuesta de medición a escala regional. Informe 2014. Madrid: Observatorio Permanente de Inmigración, Madrid: Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España.

http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/fichas/archivos/OPI_30.pdf

Godenau, D., Rinken, S., Martínez de Lizarrondo & Moreno, G. (2016). 31 La integración de los inmigrantes en España: fases, patrones y dinámicas regionales durante el periodo 2007-2015. Informe 2007-2015. Madrid: Observatorio Permanente de Inmigración, Madrid: Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España.

http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/observatoriopermanenteinmigracion/publicaciones/fichas/archivos/OPI_31.pdf

Gómez Mendoza, M.A. (2005). Análisis de contenido cuantitativo y cualitativo: Definición, contenido y metodología (Rev). *Revista de Ciencias Humanas*, (20) UTP. Colombia.

Gómez-Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, (13) (Enero-Junio), 81-99.

<https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf>

Gottfredson, L. (1985). Role of self-concept in vocational theory, *Journal of Counseling Psychology*, 32(1), 159-162. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.32.1.159>

Gottfredson, G.D. & Holland, J.L. (1978). Toward Beneficial Resolution of the Interest Inventory Controversy. En *Sex-Fair Interest Meseasurement: Research and Implications* (43-51). Washington: National Institute of Education.

Goycochea, A. & Ramírez, F. (2002). Se fue ¿a volver? Imaginarios, familia y redes sociales en la migración ecuatoriana a España (1997-2000)". *Revista Íconos*, (14), Quito. <https://doi.org/10.17141/iconos.14.2002.582>

Granda, C., Feijó, E., Patiño, C., & Palacios, J. C. (2006) Empalme de las series de desempleo de la ENEMDU para el periodo 2003-2006.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Revista_Estadistica/Empalme%20de%20las%20series%20de%20desempleo.pdf

Gratton, B. (2007). Ecuadorians in the United States and Spain. History, Gender and Niche Formation, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 33(4), 581-599.

<https://doi.org/10.1080/13691830701265446>

Grawitz, M. (1996). L'action research ou recherche active et l'intervention psychosociologique. En *Méthodes des sciences Méthodes des sciences sociales*. Paris: Dalloz, 746-789.

Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En: *Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos, Trayectorias e identidad de los jóvenes*, Buenos Aires: Editorial Eudeba, pp. 37-63

Guindon, M. H., & Hanna, F. J. (2002). Coincidence, happenstance, serendipity, fate, or the hand of God: Case studies in synchronicity. *The Career Development Quarterly*, 50(3), 195–208. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2002.tb00894.x>

Hall, D. T. & Mirvis, P. H. (1995). The New Career Contract: Developing the Whole Person at Midlife and Beyond, *Journal of Vocational Behavior* 47, 269–289.

<http://www.werkgoesting.uhasselt.be/Documenten/artikel%20Hall%20Mirvis.pdf>

Harren, V.A. (1979). Assessment of career decision making. Los Angeles: *Western Psychological Service*.

<https://www.weber.edu/WSUImages/UpwardBound/New%20Student%20Paperwork/Assessment%20of%20Career%20Decision%20Making.pdf>

Harris, J. R., & Todaro, M. P. (1970). Migration, unemployment and development: a two-sector analysis. *The American economic review*, 60(1), 126-142.

<https://www.jstor.org/stable/1807860>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de investigación* (4º edición), México: McGraw Hill Interamericana Editores (versión online)

Herrera Mosquera, G. & del Castillo Isabel (2007). Ecuatorianos/as en Europa: de la vertiginosa salida a la construcción de espacios transnacionales. En *Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa: balances y desafíos*. Quito: FLACSO Sede Ecuador. Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina (OBREAL), Universidad Católica de Lovaina, Universitat de Barcelona, 189-215.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=46267>

Herrera-Mosquera, G. y Carillo, M.C. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. Una mirada desde los contextos de salida. *Diálogos transatlánticos en torno a las migraciones latinoamericanas en España*, 39(1), 97-114.

<https://journals.openedition.org/mcv/591>

Herrera Mosquera, G., Moncayo, M.I. & Escobar, A. (2012). *Perfil Migratorio del Ecuador 2011*, Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

<http://hdl.handle.net/20.500.11788/1386>

Holland, J. L. (1973). *Making vocational choices: A theory of careers*, vol. 37. Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08980-000>

Holland, J.L. (1966). *The psychology of vocational choice. A theory of personality, types and model environments*, [La elección vocacional: La teoría de las carreras]. México: Trillas.

Holland, J.L. (1959). A theory of vocational choice, *Journal Counseling Psychology*, 6, 35-45. <http://dx.doi.org/10.1037/h0040767>

Ibarra Aguirre, E., Armenta Beltrany, M., Jacobo García, H. (2014). Autoconcepto, estrategias de afrontamiento y desempeño docente profesional. Estudio comparativo en profesores que trabajan en contextos adversos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 223-239. <http://hdl.handle.net/10481/31675>

Iglesias, J. (2010). A las carreras. Una nueva precariedad laboral étnica en la región madrileña: el caso de los trabajadores ecuatorianos, *Sociología del trabajo*, 69, 21-47. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/18559/Art.%20Iglesias,%20Juan%202010%20A%20la%20carreras.%20Ecuatorianos%20en%20Madrid.%20SW.pdf?sequence=1>

Iglesias, J., Moreno, G., Fernández-García, M., Oleaga, J.A. & Vega de la Cuadra, F. (2015), *La población de origen ecuatoriano en España. Características, necesidades y expectativas en tiempo de crisis*. Madrid: Embajada de Ecuador. <http://hdl.handle.net/11531/17667>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador INEC (2008). En cuenta nacional de empleo y subempleo (ECU_2008_ENEMDU-JUN_v01_M) <https://catalog.ihnsn.org/index.php/catalog/4382>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador INEC (2016). En cuenta nacional de empleo y subempleo (ECU_2008_ENEMDU-JUN_v01_M) <https://www.ilo.org/surveyLib/index.php/catalog/1915/study-description>

Jacobo, H., Loubet, R. & Armenta Beltrán, M. (2010). La formación de educadores de migrantes: una perspectiva compleja. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 4(1), 45-63. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art2.pdf>

Jahan, S. (Dir.) (2015) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2015* (Trabajo al servicio del desarrollo humano)

http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf

Jaoul–Grammare, M. (2007). The labour market segmentation: empirical analysis of Cain's theory (1976), *Applied Economics Letters*, 14(5), 337-341.

<https://doi.org/10.1080/13504850500461522>

Jara-Albán, O. (2015). *Situación de los retornados de España a la provincia de Pichincha*. Manuscrito no publicado. Documento interno de trabajo del GAD Pichincha.

Jara-Albán, O. & Álvarez-González, B. (2020, en prensa). The overqualification of Ecuadorean nationals living in Spain. A study on migrant people's needs in career guidance. En: Malik, B.; Álvarez-González, B. & Irving, B. *International perspectives on research on educational and professional guidance*. Holanda: Springer

Jara-Albán, O. & Álvarez-González, B. (2008). *Identidad y comunicación de los inmigrantes en España a través de la red*. En *Actas: Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*. Zaragoza, XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía (999-1008)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=351659>

Jepsen, D. A. & Dilley, J. S. (1974). Vocational decision models: A review and comparative analysis, *Review of Educational Research*, 47, 331-349.

<https://doi.org/10.3102/00346543044003331>

Jokish, B. D. & Kyle, O. (2005). Las transformaciones de la migración transnacional del Ecuador, 1993-2003. En *La migración ecuatoriana*.

Transnacionalismo, redes e identidades, 57, Quito, FLACSO.
<https://www.flacso.org.ec/docs/transnacional.pdf#page=57>

Jokisch, B. D. (2014). Ecuador: From Mass Emigration to Return Migration? Migration Information Source. *The Online Journal of the Migration Policy Institute* Washington D.C. <https://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-mass-emigration-return-migration>

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*, Random House Mondadori.

Katz, M. R. (1978). Review of the Career Maturity Inventory by JO Crites. In *The eighth mental measurements yearbook* (pp. 1562-1565). NJ. Gryphon Press Edison.

Kidd, D. C. & Castano, E. (2013). Reading Literary Fiction Improves Theory of Mind. *Science*, 342, 377-380. DOI: 10.1126/science.1239918.

Krumboltz, J. D. (1979). The Effect of Alternative Career Decision-Making Strategies on the Quality of Resulting Decisions. Final Report. <https://eric.ed.gov/?id=ED195824>

Krumboltz, J. D. & Becker-Haven, J. F. (1973). *Counseling Psychology*. En *Apuntes para un balance del asesoramiento vocacional*. Santiago de Compostela: III Congreso de Psicología y Educación.

Krumboltz, J. D. & Hamel, D. A. (1977). *Guide to Career Decision Making Skills*, New York: College Entrance Examination Board.

Krumboltz, J. D. & Levin, A. S. (2004). *Luck is no accident: Making the most of happenstance in your life and Career*. Impact Publishers.

Landry, R. (1998). L'analyse de contenu. En *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Benoit Gauthier (Editor). Sillery: Presses de l'Université du Québec. 329-356. <http://meslivres.site/LIVREF/F8/F008059.pdf>

Leal Moya, I. L. (2015). *Las Diásporas: Migración y desarrollo: Diaspora: Migration and development*. Los Ángeles, CA: Editorial Universitaria-Libros UDG.

Lewis, W. A. (1954). Economic Development with Unlimited Supplies of Labor, *The Manchester School*, 28(2) 139–191. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9957.1954.tb00021.x>

Ley de Educación Intercultural del Ecuador, 2001. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI. (2011). https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Lipsett, L. (1962). Social factors in vocational development. *Personality and guidance journal*. <https://doi.org/10.1002/j.2164-4918.1962.tb02135.x>

López-Aranguren, E. (1986). El análisis de contenido. En *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. (Compilación: García Ferrando, Ibañez & Alvira). Madrid: Alianza Editorial, 365-396.

Mahoney, B. (1977). Cognitive Therapy and research. A question of questions, *Cognitive Therapy Research*, 1(1), 5-16. <https://doi.org/10.1007/BF01173501>

McMahon, M., Patton W. & Watson, M. (2003). Developing qualitative career assessment processes. *The Career Development Quarterly* 51(3), 194-202. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2003.tb00601.x>

Manzanares, A. & Sanz, C. (2016). *Orientación profesional, fundamentos y estrategias*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha. <http://hdl.handle.net/10578/16292>

Martínez-González, M.C., Álvarez-González, B. & Fernández-Suárez, A. P. (2015). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Ed. Sanz y Torres.

Marroni, G. (2006). Migrantes mexicanas en los escenarios familiares de las comunidades de origen: amor, desamor y dolor. *Estudios Sociológicos*, 667-699. <https://www.jstor.org/stable/40421059>

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*, Londres: Harper and Row. https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD_MASLOW_ABRAHAM_H

Mason, J. (2002). *Qualitative Researching*. Londres: Sage Publications Ltd.

Mason, J. (2017). *Qualitative Researching*. Londres: Sage Publications Ltd. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Mason%2C+J.++Qualitative+Researching+1990&btnG=

Massey, D. S. (1987). Understanding mexican migration to the United States. *American Journal of Sociology*, 92(6), 1372-1403. <https://doi.org/10.1086/228669>

Massey, D. S. (1991). Los ausentes: el proceso social de la migración internacional en el Occidente de México, (vol. 61) México, Editorial Alianza.

Massey, D. S. (1998). Una evaluación de la teoría de la migración internacional: el caso de América del Norte. En Malgesini, G. (comp.) *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. Madrid: Icaria, Fundación Hogar del Empleado, 189-260

Massey, D. S., Alarcón, R., Durand, J., & González, H. (1990). *Return to Aztlan: The social process of international migration from Western Mexico* (vol. 1). Univ. of California Press.

Massey, D.S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A. & Taylor, E. (2000). Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación, *Trabajo*, 2(3), 5-50. <http://www2.izt.uam.mx/sotraem/Documentos/Trabaja2n32000.pdf#page=4>

Massey, D., & Durand, J. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Zacatecas: Zacatecas.

Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (2008). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-REDCE*, 5(10), 435-478. <https://www.ugr.es/~redce/REDCE10/articulos/14DouglasDMassey.htm>

Mayer R., Quellet F., Saint-Jacques M. C., & Turcotte D. (2000) *Méthodes de recherche en intervention sociale*. Montréal, Paris: Gaëtan Morin éditeur.

Meijers, F. (2002). The effects of the marketisation of career guidance services in the Netherlands. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 23(2), 131-149. <https://doi.org/10.1023/A:1010671606971>

Mejía-Ochoa, W., & Castro, Y. C. (2012). Retorno de migrantes a la Comunidad Andina. *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Migración Internacional*, 49. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cieap-uaem/20170424043556/pdf_493.pdf

Michelbaum, D. (1977). *Cognitive-behavior modification. An integrate approach*. New York: Springer, doi: 10.1007/978-1-4757-9739-8

Miguélez, F., López Roldán, P., Alós, R., Martín-Artiles, A., Molina, O., Moreno, S., Godino, A. (2014). *Crisis, empleo e inmigración en España. Un análisis de las trayectorias laborales*. Barcelona: Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (QUIT) UAB. https://publicacions.uab.cat/lilibres/fitxa_web_lilibres.asp?ID=1928

Miller, F. W. (1973). Historial of recent perspectives of work and Vocational Guidance. En H. Borow (Ed.), *Career guidance for new age*, Boston: Houghton and Mifflin.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Mitchell, K. E., Levin, A. & Krumboltz, J. D. (1999). Planned happenstance. Constructing unexpected career opportunities, *Journal of Counseling & Development*, 77(2), 115-124. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1999.tb02431.x>

Moncayo, M. I. (2011). *El Plan Bienvenid@s a Casa: Estudio sobre la experiencia del fondo El Cucayo*. Madrid: CeALCI Fundación Carolina. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=54574>

Montserrat, C., & Melendro, M. (2017). ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. *Educación XXI*, 20(2), 113-135. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19034>

Morse, J. M. (2005). Emerger de los datos: Los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa. En: *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante: Universidad de Alicante, 53-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320392>

Myrdal, G. & Sitohang, P. (1957). *Economic theory and under-developed regions*. Londres: Gerarld Duckworth. <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/567/12/RCE11.pdf>

Oliver Alonso, J. (2012). El empleo inmigrante ante la nueva fase de la crisis y la integración de la inmigración, en Aja, E. Arango, J. & Oliver J. (dirs.) *La hora de la*

integración. Anuario de Inmigración en España. Barcelona: CIDOB, Diputación de Barcelona y Fundación Ortega-Marañón, pp. 26-66.

https://www.cidob.org/es/articulos/anuario_cidob_de_la_inmigracion/2011/el_empleo_inmigrante_ante_la_nueva_fase_de_la_crisis_y_la_integracion_de_la_inmigracion

Osipow, S.H. (1986). *Teoría sobre la elección de la carrera*, México: Trillas

Padilla, M. T. (2013). Estrategias de exploración y diagnóstico aplicadas a la orientación y al cambio personal. En Sánchez García, M. F. (Coord.) *Orientación profesional y personal*, Madrid: UNED.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43326/Estrategias_de_exploracion_y_diagnostico_aplicadas_a_la_orientacion_y_al_cambio_personal.pdf;jsessionid=9986AE682773726774461B13435CB12?sequence=1

Pailhé, A. (2003). Labour Market Segmentation in Central Europe during the First Years of Transition, *Labour* 17(1), 127–152. <https://doi.org/10.1111/1467-9914.00225>

Pajares, M. (2010). *25 Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2010*. Observatorio Permanente de Inmigración, Madrid: Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España.

http://extranjeros.mitramiss.gob.es/es/observatoriopermanenteinmigracion/publicaciones/fichas/archivos/Inmigracion_Mercado_de_Trabajo_OPI25.pdf

Parsons, T. (1951). *The social system*. New York: Free press. <https://archive.org/details/socialsystem00pars/mode/2up>

Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*, Boston, Houghton. Mifflin. <https://archive.org/details/choosingavocati00parsgoog/page/n24/mode/2up>

Parella, S. & Petroff, A. (2014). *Migración de retorno en España: salidas de inmigrantes y programas de retorno en un contexto de crisis*, Barcelona: CIDOB. https://www.cidob.org/articulos/anuario_cidob_de_la_inmigracion/2014/migracion_de_retorno_en_espana_salidas_de_inmigrantes_y_programas_de_retorno_en_un_contexto_de_crisis

Peck, J. (1996). *Workplace: The Social Regulation of Labor Markets*. New York: The Guildord Press.

Pedone, C. (2006). *Estrategias migratorias y poder: tú siempre jalas a los tuyos*. Quito: Editorial Abya-Yala.

Pérez-Boullosa, A. & Blasco, P. (2001). *Orientación e Inserción Profesional: fundamentos y tendencias*, Editorial. Valencia: Nau Llibres,

Peris-Mencheta, J., Masanet, E., & López, S. (2011). ¿Retornar o quedarse? Dilemas sobre la permanencia y el retorno en la población ecuatoriana en España. En *IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo. Crisis Global y Estrategias Migratorias: Hacia la redefinición de las políticas de movilidad*, junio. <https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/retornar-o-quedarse-dilemas-sobre-la-permanencia-y-el-retorno-en-la-poblacion-ecuatoriana-en>

Petras, J. (1981). Dependency and World System Theory: A Critique and New Directions, *Latin American Perspectives*, 8(3-4), 148-155. <https://doi.org/10.1177/0094582X8100800310>

Pinto, R. & Grawitz, M. (1967). Analyse de contenu et theorie, en *Méthodes des sciences sociales*. Paris: Dalloz, 456-499.

Piore, M. (1979). *Birds of passage: migrant labor in industrial societies*, New York: Cambridge University Press

Portes, A. y Walton, J. (1981). *Labor, Class, and the International System*, Michigan: Academic Press.

Ramírez, F. & Ramírez, J. (2005). Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para ciudades del primer mundo, en Herrera G. et al,

La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades, Quito: FLACSO.

<http://flacso.edu.ec/docs/transnacional.pdf>

Ranis, G. & Fei, J.C. (1961). A Theory of Economic Development. *The American Economic Review*, 51, 533-565. <http://remi.bazillier.free.fr/ranisfei1961.pdf>

Ravenstein, E. (1885). The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*. 48(2), 167-235. https://cla.umn.edu/sites/cla.umn.edu/files/the_laws_of_migration.pdf

Real Academia de la Lengua Española RAE (2001). *Diccionario de la lengua española*.

Reher, D.S., Requena M., & Rosero-Bixby L. (2009). Ecuatorianos en España, en Reher, D. & Requena, M. (eds.) *Las múltiples caras de la emigración en España*. Madrid: Alianza. 117-152. <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/385>

Rivas, F. (1976). *Teorías vocacionales: Enfoques de asesoramiento*. Madrid: Morata.

Rivas, F. (1988). Asesoramiento vocacional. Estado de la cuestión en las relaciones entre la teoría, la investigación y la aplicación. *Revista de Educación* 281, 221-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18649>

Rivas, F. (1990). *Sistema de Asesoramiento Vocacional (SAV-90)*. Valencia: Coure.

Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional, teoría, práctica e instrumentación*, Barcelona: Editorial Ariel.

Rivera-Sánchez, L. (2011). ¿Quiénes son los retornados? Apuntes sobre el migrante retornado en el México contemporáneo. En Feldman-Bianco, B., Rivera Sánchez, L., Stefoni, C. & Villa, M. (2011). *La construcción social del sujeto migrante en América Latina. Prácticas, representaciones y categorías*. Quito: CLACSO-FLACSO-UAH. Madrid: Consejo de Universidades. Secretaría General. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/SujetoMigrante.pdf>

Rodríguez Moreno, M.L. (1986). *Modelos de orientación profesional en el aula*. Barcelona: Oikos-Tau.

Rodríguez Moreno, M.L. (1992). *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. <https://sede.educacion.gob.es/publivent/ensenar-y-aprender-a-tomar-decisiones-vocacionales/ensenanza/14744>

Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La orientación profesional*. I. Teoría Barcelona: Ariel.

Rodríguez-Moreno, M. L. (2003). Las funciones de la orientación y de la información profesional ante la nueva ley de Formación Profesional y de las Cualificaciones, de 2002, en España. *Bordón. Revista de pedagogía*, 55(3), 409-418. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/96492>

Roe, A. (1957). Early determinants of vocational choice. *Journal of counseling psychology*, 4(3), 212. <https://doi.org/10.1037/h0045950>

Roe, A., & Siegelman, M. (1964). The origin of interests. *APGA Inquiry Studies*, 1, 98. <https://psycnet.apa.org/record/1965-10877-001>

Roessler, R. T. (1988). Implementing Career Education: Barriers and Potential Solutions. *Career Development Quarterly*, 37(1), 22-30. <https://eric.ed.gov/?id=EJ383518>

Rogers, C. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory*. London: Constable.

Rogers, C. (1959). A Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships as Developed in the Client-centered Framework. En (ed.) Koch, S. *Psychology: A Study of a Science. Vol. 3: Formulations of the Person and the Social Context*. New York: McGraw Hill, pp. 184-256.
<https://pdfs.semanticscholar.org/cd4f/6ead952372d350ff792d212cb9d6de9c5f48.pdf>

Rogers, C. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. London: Constable

Roldán, G. (2013a). Una aportación ignorada de la teoría neoclásica al estudio de la migración laboral, *Migración y desarrollo*, 10(19), 61-91.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992012000200003

Roldán, G. (2013b). La crisis y las migraciones laborales internacionales, 2007-2012. *Revista de la Facultad de Economía, BUAP, Año XVIII, 49, septiembre-diciembre*, 75-100. <http://www.eco.buap.mx/aportes/revista/49%20Año%20XVIII%20Numero%2049,%20septiembre%20-%20diciembre%202013/05%20La%20crisis%20y%20las%20migraciones%20laborales%20internacionales.%202007-2012.%20Genoveva%20Roldan.pdf>

Ruiz-Olabuénaga, J.I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao: Universidad de Deusto.

Salas, M. (2009). Migración y feminización de la población rural 2000-2005, Tesis doctoral, México: Universidad de Zacatecas. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/mlsl/migracion-feminizacion-poblacion-rural-mexico-introduccion.html>

Sánchez-Almagro, M. L., Prieto, A., Alonso, P., Amores, J. (2011). *Guía práctica del asesor y el orientador profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Sánchez-García, M.F., Rodríguez-Moreno, M.L. & Sebastián, A. (2003). *Orientación profesional, un proceso a lo largo de la vida*, Madrid: Dykinson.

Sánchez-García, M. F., Álvarez-González, B., Manzano Soto, N., & Pérez-González, J. C. (2009). Análisis de las competencias del orientador profesional: implicaciones para su formación. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 20(3). <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230783007.pdf>

Sánchez-García, M. F. Coord. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid: Editorial UNED.

Sanz Abad, J. (2009). La lógica del retorno frente a la lógica de la permanencia de la migración ecuatoriana en España: reproducción social y estrategias económicas para la movilidad social. En, *Miradas transnacionales: visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador* Quito: CEPLAES, SENAMI, 149-176.

Sassen, S. (1988). *Mobility of Labor and Capital: A Study in International Investment and Labor Flows*. Cambridge University Press. Cambridge

Sassen, S. (1991). *The Global City; New York, London, Tokyo*. Princeton: Princeton University Press.
https://is.muni.cz/el/1423/jaro2017/SAN106/um/A_Companion_to_the_ANTHROPOLOGY_of_POLITICS.pdf#page=190

Savickas, M.L. (1995). Examining the personal meaning of inventoried interests during career counseling, *Journal Career Assessment* 3, 188-201.
<https://doi.org/10.1177/106907279500300206>

Savickas, M.L. (2011). Constructing careers: actor, agent, and author, *Journal of Employment Counseling*, 48, 179-181. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1920.2011.tb01109.x>

Schiersmann, C., Ertelt, B., Katsarov, J. Mulvey, R. Reid, H. & Weber, P. (2012) NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counseling Professionals. [*Manual NICE para la Formación Académica de Profesionales de la Orientación y Asesoramiento de la Carrera*] Heidelberg: Heidelberg University Institute of Educational Science. <http://www.larios.fisppa.unipd.it/it-it/wp-content/uploads/2020/01/Inhalt-Vollversion-NICE-Handbook.pdf>

Schultz, T. W. (1983). Inversión en capital humano. *Educación y Sociedad*, 8(3), 180-195.

Servicio de Capacitación Profesional del Ecuador, SECAP, <http://www.secap.gob.ec/>

Secretaría Nacional del Migrante de Ecuador, SENAMI (2012). Estadísticas sobre población ecuatoriana en España (documento inédito)

Seligman, M.E.P. (2002). Positive Psychology, positive prevention and positive therapy. En C.R. Snyder & S.J. López (Eds.), *Handbook of positive psychology*, 3-9, New York, NY: Oxford University Press. <https://fokt.pw/positivepsychologypositive.pdf>

Sobrado. L.M. (2002). La formación en orientación profesional de los jóvenes europeos, en *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13(1), 51-67
[DOI: https://doi.org/10.5944/reop.vol.13.num.1.2002.11586](https://doi.org/10.5944/reop.vol.13.num.1.2002.11586)

Sobrado, L.M. & Cortés Pascual, A. (2009). *Orientación profesional: Nuevos escenarios y perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sobrado, L. M. (2009). Rol y funciones de los Servicios de Orientación Europeos, en: Sobrado, L. M. & Pascual Cortés, A. *Orientación Profesional: Nuevos escenarios y perspectivas*, 305-322, Madrid: Biblioteca Nueva.

Solé C. & Parella, S. (2007). Los vínculos económicos y familiares transnacionales. Los inmigrantes ecuatorianos y peruanos en España, *Informe de Ciencias Sociales 2007*. Fundación BBVA. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2007_vinculos_economicos_y_familiares.pdf

Solé, C.; Parella, S. & Cavalcanti, L. (2007). El empresariado inmigrante en España. *Colección Estudios Sociales, n° 21*. Fundación La Caixa. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/1521>

Sousa-Poza & Henneberger, F. (2004). Analyzing job mobility with job turnover intentions: An international comparative study, *Journal of Economics Issues*. 38(1) <https://doi.org/10.1080/00213624.2004.11506667>

Stalker, P. (2000). *Workers Without Frontiers: The Impact of Globalization on International Migration*. International Labour Organization

Stark, O. (1993). *The Migration of Labor*, Cambridge, Mass y Oxford: Blackwell (Traducción al castellano: La migración del trabajo. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social) <http://359837229.puedodecir.xyz/isbnfile.php?q=LA%20MIGRACION%20DEL%20TRABAJO>.

Stark, O., & Bloom, D. E. (1985). The new economics of labor migration. *The American Economic Review*, 75(2), 173-178. <https://www.jstor.org/stable/1805591>

Suárez-Ortega, M. (2013). Autoconcepto, valores y expectativas como factores de desarrollo, en *Orientación profesional y personal*, Sánchez-García, M. F. (Coord.): Madrid: UNED.

Suárez-Ortega, M., Sánchez-García, M. F., & García-García, M. C. (2016). Caracterización de buenas prácticas y necesidades de mejora en los servicios de orientación para el empleo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 43-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662004.pdf>

Super, D. E. (1951). Vocational adjustment: Implementing a self-concept. *Occupations: The Vocational Guidance Journal*. <https://doi.org/10.1002/j.2164-5892.1951.tb02607.x>

Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist* 8(5), 185-190. <https://doi.org/10.1037/h0056046>

Super, D. E. (1955). Dimensions and Measurement of Vocational Maturity, *Teacher College Records*, 57, 151-163. <https://psycnet.apa.org/record/1956-07354-001>

Super, D. E. (1957). *The psychology of career*, New York, Harper and Row

Super, D. E., & Crites, J. O. (1962). *Appraising vocational fitness*. Harper. <https://psycnet.apa.org/record/1963-02038-000>

Super, D.E. (1984). Career and Life Development, en D. Brown & L. Broods, *Career choice and development*, San Francisco: Jossey-Bass, Publishers. <https://ci.nii.ac.jp/naid/20000474337/>

Super, D. E. & Bachrach, P. (1957). *Scientific Careers and Vocational Development Theory*, New York: Teacher College of Education. <https://www.gwern.net/docs/iq/1957-super-scientificcareersandvocationaldevelopmenttheory.pdf>

Super, D. E., Starishevsky. R., Matlin, N., & Jordaan, J.P. (1963). Career Development: Self Concept Theory. <https://psycnet.apa.org/record/1964-10442-000>

Super, D. E., Thompson, A. S. & Lindeman, R. H. (1988). Adult Career Concerns Inventory: Manual for research and exploratory use in counseling, *Consulting Psychologists Press*, Palo Alto, CA.

Thayer Correa, L. E. (2007). *Inmigrantes ecuatorianos en la Comunidad de Madrid: la apropiación del espacio y la expropiación del tiempo*. Madrid. Editorial Complutense.

The International Bank for Reconstruction and Development. (2011). *Migration and remittances factbook 2011*, Washington: The World Bank.

The International Bank for Reconstruction and Development. (2016). *Migration and remittances factbook 2016*, Washington: The World Bank

Todaro, M.P. (1976). Internal Migration in Developing Countries, *International Labour Office*, Geneva.

Villalba, C. (2003). Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria, intervención Psicosocial. *Revista sobre igualdad y calidad de vida*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003, 8-9. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>

Villanueva, C., (2013). La orientación laboral para las personas migrantes, *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 159-180. DOI: 10.17561/reid

Wagner, H. (2007). Migración ecuatoriana y violencia de género: relación múltiple de la migración ecuatoriana a España. *Revista del Programa Andino de Derechos Humanos*, 20, 1-15.

<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/educacionenparalosderechos humanos/articulos/actualidad/migracionecuatorianayviolenciadegenere.pdf>

Wagner, H. (2008a). *El proceso migratorio de empleadas domésticas en Madrid*, Tesis doctoral, Dpto. Antropología Social y Cultural. (Viena, Austria)

Wagner, H. (2008b). Maternidad transnacional: discursos, estereotipos y prácticas. En Herrera, G. & Ramírez Gallegos, J. (eds.), *América Latina migrante: Estado, familia, identidades* (325- 340). Quito: FLACSO Ecuador y Ministerio de Cultura. <https://homepage.univie.ac.at/heike.wagner/matertransn.pdf>

Wagner, H. (2009). Mujeres ecuatorianas en el empleo doméstico: Madrid: ser-para-otros para beneficio mutuo. En *Miradas transnacionales: visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador* (83-99). Quito: CEPLAES, SENAMI.

<http://hdl.handle.net/10644/1027>

Wallerstein, I. (1974). *The Modern World System. Capitalist Agriculture and the Origins of the European World Economy in the Sixteenth Century*. New York: Academic Press.

Wroom, V. (1964). *Work and motivation*, New York: Wiley. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1985/A1985AKX9100001.pdf>

Zembylas, M. (2005). Discursive practices, genealogies, and emotional rules: A poststructuralist view. En *Emotion and identity in teaching. Teaching and Teacher Education*, 21(8), 355-367. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.06.005>

Zlotnik, H. (1991). Trends in south to north migration: the perspective from the north. *International Migration*, 29(2), 317-331.

<https://doi.org/10.1111/j.1468-2435.1991.tb01022.x>

ANEXOS

ANEXO 1.

Entrevistas a expertos en orientación profesional, profesores de universidad, en el marco del congreso de la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), en Madrid, noviembre de 2016.

Transcripción entrevista profesor Luis Sobrado (Entrevista expertos 1)

Universidad de Santiago.

Óscar: ¿cómo conceptualizas la incertidumbre, y como gestionarla en este momento?

Luis: La incertidumbre puede aparecer como desorientación, pero yo entiendo que se da, sobre todo cuando se dan algunos cambios, bien a nivel social, bien a nivel político, se plantean nuevos interrogantes, con soluciones nuevas, pero no se deben responder con metodologías antiguas, sino que las metodologías deben actualizarse y hacer frente a esos nuevos y desafíos. Yo entiendo que cuando acertemos, con esas nuevas metodologías de actuación hacia esos nuevos retos, por ejemplo, el tema de los inmigrantes, por ejemplo el de la movilidad internacional, necesitan de nuevos planteamientos metodológicos, nuevas estrategias. El momento que los tengamos, podremos enfrentar esos nuevos retos y desafíos.

Óscar: ¿Y la incertidumbre a nivel individual ¿Cómo deben gestionar las personas las incertidumbres en el momento de tomar decisiones, por ejemplo?

Luis: Bueno la duda metódica, desde Descartes hace mucho tiempo que elaboró su doctrina ¿no?, es decir, el hombre a lo largo del tiempo siempre ha tenido inseguridades y certezas ante retos. Yo personalmente no creo que haya más incertidumbres que en otras

épocas pretéritas, lo que pasa es que siempre pensamos que cuando nos sucede a nosotros es más importante ¿no? entiendo que es normal. Las sociedades avanzan y habrá nuevas incertidumbres, nuevos retos, etc. y necesitarán nuevas estrategias y nuevas habilidades para resolver esas incertidumbres.

Óscar: ¿en este congreso se ha tocado mucho el tema de la orientación y la justicia social, que tampoco es nuevo, pero que cobra actualidad en una sociedad que avanza a mayor velocidad, y no sé si esto de la justicia es más realidad que utopía o a la inversa?

Luis: Seamos pues realistas. Creo que las desigualdades en vez de reducirse están agrandándose ¿no?, Cuestiones como la crisis económica, en vez de ayudar a una mayor justicia social, a una mayor oportunidad de igualdades, da lugar a una mayor injusticia y a una mayor desigualdad de oportunidades.

Luego hay nuevos viejos frentes que son retos, son males de antaño pero más letales. Países que están en guerra, poblaciones que masivamente tienen que exiliarse, porque todos los acosan, y lo hacen en su nombre. Y estas cosas graves afectan, y entonces se extiende en las personas que la sufren directamente, y las que ven ese sufrimiento, los miedos y los temores. Esa es la fuente principal de la inseguridad de las personas y de sus incertezas.

Óscar. Hay una nueva significación del trabajo, Y en esto parece que hay que diferenciar el trabajo del empleo.

Luis: Yo diferenciaría entre empleo y trabajo. Empleo lo identifico más con la ocupación. La ocupación puede ser variada a lo largo del tiempo, es normal que varíen, aparecen nuevas necesidades, nuevos nichos en el mercado laboral, eso es lo normal.

El trabajo como una actividad personal, que puede ser remunerado o no, es más constante en el tiempo. Podría hablarse, por ejemplo, en épocas de ocio, o en épocas de acumulación y retiro, que las personas siguen trabajando, ya no un trabajo remunerado, pero si realizan diversas actividades, por ejemplo, trabajar en una ONG, que es un trabajo no lucrativo, que son nuevas formas, de trabajar, de realizar una actividad. Y es falso y engañoso identificar trabajo con empleo.

Óscar: ¿Es posible una sociedad post-empleo?

Luis: es posible, y yo entiendo que con el retiro y las pensiones de las personas no siguen formalmente empleadas, pero siguen siendo activas y aportan a la sociedad, y están permanentemente aportando en la construcción de la sociedad con sus valores. Yo creo que identificar empleo con capacidad productiva y actividad remunerada, es un poco engañoso. Yo creo que hay vida después del empleo.

Entrevista a profesora Magdalena Suárez Ortega (Entrevista expertos 2)

Universidad de Sevilla.

Óscar: La incertidumbre, ¿Cómo afecta a la toma de decisiones? ¿tenemos en la actualidad menos control, más incertidumbre? Y esto en el mundo laboral, a tu criterio ¿cómo se relacionaría y cómo se afrontaría?

Magdalena: Claramente la incertidumbre, la inseguridad está afectando la toma de decisiones. Incluso ahora aumenta precisamente por la rapidez, por la velocidad con la que se vive. Cambios sociales, económicos, políticos, son vertiginosos. Y también cambios personales con la consecuencia de una crisis laboral. Yo creo que las consecuencias afectan de una manera diferente, según la persona. Según el momento de su vida. Según la relevancia que tenga esa toma de decisiones en su proyecto de vida, en su proyecto de carrera. Porque no es lo mismo como te puede afectar la toma de decisiones cuando no tienes ningún medio de vida que si estoy en otra situación, o si tengo que tomar una decisión clave. No es lo mismo. Luego el estilo de personalidad también y las experiencias vitales diferentes, entonces una persona puede ser más segura o menos segura, o vivir una toma de decisiones con menos incertidumbre que otra, simplemente porque lo ha meditado y ha tomado esa decisión, independiente del momento de su vida, de su carrera. Lo que sí es importante distinguir es entre lo significativo que para la persona sea esa toma de decisiones en conexión con las metas que se plantee y, sobre todo, tomando en cuenta el momento vital y socioeconómico y contextual que rodea a la persona. Porque claro, no es lo mismo una persona en desempleo, que tenga que tomar una decisión superimportante, a una persona que tenga un empleo, que tenga que tomar una decisión clave, que a lo mejor le puede afectar perder ese empleo, incluso una persona

con cierto nivel económico, que no tenga un sostén, entonces igual, la incertidumbre o el miedo a la hora de tomar decisiones aumenta, porque no tiene ese aval.

Te pongo un ejemplo más concreto. Me estoy acordando, por ejemplo, de mujeres con las que he estado trabajando, y te pongo varios pasos que ejemplifican un poco lo que te quiero decir. Una de ellas casada, su marido con empleo, con familia y núcleo familiar estable y más o menos sólido, tiene para vivir, tiene para comer, tiene sus necesidades básicas cubiertas. Ella había tenido trabajo y lo dejó cuando nació su niño y cuando el niño tuvo cuatro o cinco años, quiso volver al empleo, En este caso no perdía todo. Podía tomar más o menos una decisión, y hay incertidumbre, pero no pierdo todo. Con esta decisión puede ganar algo, aunque sea poco. Porque ahí no le está afectando nada.

Óscar, Solamente una precisión, siguiendo el ejemplo que presentas. Aquí en lo personal hay algo propio de la persona que tomó la decisión que puede controlar. Pero hay cosas de contexto que no puede controlar. Los contextos cambian, los itinerarios cambian. ¿Nosotros como orientadores cómo podemos ayudar con estas cosas que no se controlan y no sabemos que deriva pueden tomar? Ahí tenemos trabajo.

Magdalena: Claro, esa es la situación. Está claro que este tema influye, el contexto influye, pero lo hace e influye según la persona y según las características de la persona. Con respecto de lo que me preguntas, estaba hace un ratito pensando en el colectivo de más jóvenes, chicos y chicas, ¿no?, sean adolescentes, sean estudiantes universitarios. Estamos en un contexto que cambia constantemente. Cambia por las tecnologías, cambia las reglas de juego en las empresas, en los contextos laborales, ya el trabajador no termina sus estudios, por ponerte un ejemplo desde el contexto reglado. Antes era más lineal, terminabas la escuela, seguías el colegio y la universidad y al finalizar encontrabas un trabajo. Pero ahora ya no es así. Y ya no es tan lineal, y depende de las expectativas de la

gente ¿no? Pero en contextos tan cambiantes...yo lo vivo, por ejemplo, en la Facultad, con gente joven y también de mi familia, de mi entorno y tal, están realmente preocupados y viven una incertidumbre súper fuerte, porque no saben, de alguna manera, cómo conducir su vida. No saben si estudiar X les puede llevar a conseguir un trabajo, (dicen) no, no, yo quiero hacer unos estudios que me lleven a un empleo. Pero hoy no sabes qué estudios te llevan a un empleo. El empleo lo construyes tú prácticamente, porque no sabes si pasan dos años ese empleo seguirá existiendo o habrá cambiado. Pero pasa no solo en los jóvenes con respecto a la inserción laboral. Pasa en todos los contextos laborales. Entonces, estamos hace un rato hablando de los criterios de la ANECA, pues ya han cambiado otra vez. Entonces gente que están en las universidades, sino están en una figura (laboral) permanente, te están cambiando constantemente, y tienes que estar constantemente readaptándote.

¿Entonces qué hay de importante para ir trabajando la incertidumbre y la toma de decisiones como orientadores? Fundamentalmente, la parte de autoconocimiento, de autoevaluación, de seguridad, de elaboración de metas, de clarificación de la propia identidad, de quién soy yo, de qué quiero, cómo quiero vivir, quién quiero ser, cómo me quiero ver en la vida, en el mundo, en mi familia. Y generar desde ahí, identidades fuertes en ese sentido. Resiliente, que sean luego capaces de trabajar desde ahí las incertidumbres y las adversidades. Y te digo más, no solamente adversidades, porque muchas veces las incertidumbres o inseguridades que provienen de contextos sociales y laborales inestables, o educativos, muchas veces te ponen por delante oportunidades que no se ven, precisamente por eso, porque hay más preocupación que ocupación, realmente, en lo que es la tarea de toma de decisiones.

Óscar: La atención está distorsionada. Se ha pasado a otro sitio de donde debería estar-

Magdalena: Pero el problema es ¿Dónde está? porque muchas veces no hay una clarificación real de meta. Entonces eso genera más inseguridad interna a la persona. Ya no solo es el contexto que es incierto, es cambiante, hay una rapidez en los tiempos en conseguir todo, rápido. Se pide a la persona que sea poco más que un supermán ¿no? con todo, que llegue a todo, pero, la incertidumbre ahí está afectando, digamos, de una manera de una forma interna, o desde lo interno de la persona, y también desde lo externo ¿no? Lo externo, de alguna manera, como que alienta, pero creo, que donde los orientadores y las orientadoras tenemos más capacidad, no capacidad, digamos, donde la intervención puede ser más funcional y potente, desde mi punto de vista, sea fortalecer el plano personal, el plano interno de la persona.

Óscar: ¿Eso pasa por la inteligencia emocional? esta dimensión emocional, digamos, en la toma de decisiones el hacer un proyecto es una parte racional, sin embargo, yo trabajo con grupos de inmigrantes, y el tema de la emocionalidad está muy presente en la toma de decisiones ¿No sé si esta dimensión es una de las más importantes y menos atendidas, porque los orientadores estamos más en la racionalidad y recuperar la identidad ¿Cómo lo ves?

Magdalena: Cuando yo te hablo de identidad no me refiero solo a la parte racional. Me refiero, sobre todo, digamos a la parte más sentimental, más emocional e incluso espiritual ¿no? como fortalecer el yo interno, independientemente de atender lo que puede ser la parte racional. Está claro que, si tú necesitas promocionar tu trabajo y hay unos criterios, está claro que como orientador debes informar a la persona, debes trabajar con ella para que consiga su objetivo. Vale, esa es la parte como objetiva ¿no? Pero yo me refería, sobre todo, cuando te hablaba de identidad, y de hecho yo trabajo en esa línea, con las

mujeres sobre todo, y con mujeres inmigrantes con escaso nivel de formación, necesitan que una persona, en este caso el orientador, que les pongan un espejo frente a ellas y le devuelvan potencialidades, porque tú te das cuenta cuando trabajas con un grupo, o trabajas con una persona, a lo mejor esa persona está agobiada, todo lo ve oscuro, no ve posibilidades, pero un orientador, que trabaja desde esa perspectiva y va un poco, no desde una potencialidad clínica. Bueno, pues si trabajo desde una perspectiva más cognitiva, más holística, más integral, entonces sí cuenta realmente, desde el trasfondo de lo que le pasa a esa persona.

Óscar: Es entonces cuando se intuye por donde podría reconducirse

Magdalena: Para mí una cosa clave es el fortalecimiento de la persona, el fortalecimiento interno, y para mí eso es una parte importante de la construcción de la identidad. Porque creo que una persona no puede visualizarse como ciudadano, como trabajador, como...cualquier rol, si realmente no está convencido de que es capaz. Si realmente no siente que puede. O por lo menos se lo plantea. Si una persona no tiene ese yo fortalecido de alguna manera, no va a poder clarificar, realmente, a donde va, porque no ve esa meta, no ve esa potencialidad. Para que ofrecer un abanico de posibilidades como orientador, obviamente sin condicionar a la persona. Y preguntarle ¿te has planteado esta posibilidad ¿O esta otra? Yo trabajo con dramatizaciones, con visualizaciones, con performance, donde la persona se desarrolla desde esa emocionalidad. Y se fortalece. Y clarifica realmente quien es.

Óscar: esto me enlaza con tema. Al trabajar con el colectivo de diversidad. Y en este congreso se ha hablado mucho, por parte de los orientadores, el tema de la justicia social y la equidad. Parece que es la nueva perspectiva de moda, incluso en el campo teórico,

¿Cómo ves esta perspectiva? ¿Es realmente un camino con buen cimiento, o es de nuevo una declaración que se queda en la periferia de la orientación?

El termino de justicia social y de equidad, ahora como que suena más ¿no? También desde las políticas europeas e internacionales. Lo ponen como objetivo dentro de esas políticas. Pero desde un modelo de desarrollo de la carrera, integral; y desde el sentido de la orientación, un sentido de progreso que pone a la persona en un camino de autodeterminación que le permite ganar seguridad, dejar a lado, o no dejar a lado porque incertidumbre siempre va a tener en su vida en las decisiones que tiene que tomar y que sean complejas. Pero sabrá manejar esa incertidumbre, que creo que ahí está la clave. Porque una persona no va a estar segura en todas las decisiones que tome y además a nivel vital a nivel educativo y a nivel profesional, le pueden venir situaciones complejas que tenga que afrontar. El tema es que sepa afrontar esa incertidumbre.

Entonces esos conceptos, que ahora hay mucha literatura, y en congresos internacionales está en boga y se vincula mucho ese concepto de equidad, que yo lo he sentido siempre en el campo de la orientación, sobre todo por el papel que tiene la orientación educativa y profesional, para dar respuesta a grupos en peligro de exclusión, frente al empleo, el emprendimiento, incluso a nivel profesional. Entonces para mí la orientación es un medio. Es un medio que te permite empoderamiento, y desde ese empoderamiento te permite dar poder a la persona.

Óscar: Y dar equidad y llegar a la justicia social. Más que un fin en sí mismo, digamos que esto ayuda.

Magdalena: para mí es un medio, más bien, porque a través de la orientación, si tú orientas a una persona, esa persona puede ser capaz de lograr sus objetivos. Puede ser más capaz de conseguir sus metas. O puede dar respuestas a necesidades que tenga en determinados

momentos que tenga en su vida. Al final se está empoderando a la persona. Y eso va a tener eco en otras personas. Porque tu trabajas con un docente, por ejemplo, y eso va a tener eco en todos sus alumnos. Trabajar la orientación con un político, y si se lo cree y está convencido, tiene eco en todas las políticas y en todas las intervenciones que haga en las instituciones.

Óscar: Solo dos preguntas que me sirvan de retroalimentación y me quede claro. Hay una nueva significación del trabajo en este momento, y un poco arrimando la ascua a mi molino. En esta nueva significación del trabajo, cómo pueden encajar colectivos como los jóvenes y los migrantes. ¿Cómo podrían conectar con estas nuevas significaciones del trabajo?

Magdalena: Cuando hablas de nuevas significaciones del trabajo te refieres a

Óscar: ...a los cambios que existen en el trabajo, a la continuidad, hacer zigzageos porque los itinerarios no son lineales, y para estos colectivos (migrantes, jóvenes) ¿Cuál sería el camino más deseable para que haya una conexión con estas nuevas situaciones?

Magdalena: Básicamente, y me vuelvo casi al principio, básicamente es la toma de conciencia con el punto de partida de la persona y el contexto de referencia. Y, sobre todo, que tengan claro adónde van.

Si estamos hablando, por ejemplo, de un proceso de reinserción laboral, se puede trabajar con este colectivo desde las instituciones de aquí, desde los servicios de orientación, formación y educación, que tienen un papel importante.

Óscar: Creo que no me explique bien, perdóname. En el colectivo con el que trabajo (migrantes) tengo un problema cuando se trabaja el quiénes somos y quiénes queremos ser. Quieren ser más, porque yo traje hasta una carrera (de Ecuador) y quiero ejercer, pero

llego aquí y trabajo en lo que hay, Entonces, entre lo que soy y quiero ser, hay un hueco, y no sé cómo lograr esa reconexión.

Magdalena: Mes estás hablando prácticamente de posibilidades. Son posibilidades. La reincorporación a un empleo que esté acorde con el nivel formativo de la persona.

Óscar: incluso con las aspiraciones, la superación, aunque no sea acorde con el nivel de estudios, porque a lo mejor es imposible, porque aquí te has encontrado con otro interés, o con otra expectativa. Pero hay un como: Esto es lo que quisiera ser, pero es imposible por las circunstancias de contexto que me lastran tanto ...

Magdalena: Pero yo ahí empezaría trabajando con esa persona de manera directa, sea a nivel individual o sea a nivel de grupo. Evidentemente la intervención sería diferente en un caso o en otro. Pero en estos casos es mejor a nivel personal ¿Por qué le sería imposible? Está claro que cuando cambias de país hay muchos factores de exclusión, y sigue habiendo mucho prejuicio a nivel de personas que son de otros países, o por el color de la piel o cualquier otro factor de exclusión.: personas con discapacidad, extranjeros, personas que vienen a nuestro país y vienen en patera en la situación que vienen, entonces básicamente, considero como orientadora importante trabajar directo con la persona, y comprender el momento de la persona, por eso me refería al saber en qué punto está, por qué le cuesta trabajo ir para adelante. Clarificar esa meta, o sea, qué es lo que la persona quiere, cuál es la situación a la que se enfrenta, de qué contexto viene, dónde ha estado trabajando, si te refieres al empleo. ¿Cuáles son los recursos que traes de allá y en qué medida sirven aquí? ¿por qué no sirven? ¿se puede rescatar alguno de estos recursos haciendo alguna gestión para que esa persona tenga más fuerza en ese sentido? Un título universitario, una convalidación, otro tipo de formación. Dibujar, buscar cauce, que te permita que esa persona que realmente se integre o se reinvente de la mejor manera

posible. Que, si no estamos desaprovechando un potencial profesional, igual que se desaprovecha el potencial profesional de muchas personas del país. Es el mismo caso.

Óscar: el caso de la sobrecualificación en España tanto de migrantes como de población local, es estructural en España.

Magdalena: lo que pasa es que hay factores de exclusión que están claros. Tú escuchas a la gente y aparecen estereotipos de todo tipo. Y más con la situación económica y política que estamos viviendo. De los jóvenes preparados que tienen que migrar a otros países.

Óscar: En relación al trabajo y al empleo. Por tecnología, por los modelos económicos, los mercados laborales ya no solo son cambiantes son más restrictivos. No sé. ¿Estamos los seres humanos destinados a una sociedad post-laboral? Porque llega un momento que la gente también se plantea eso ¿Para qué trabajo, para alimentar el modelo, el sistema, no siempre justo? ¿El trabajo es el núcleo de todo? ¿O como seres humanos estamos en capacidad de vivir en una sociedad post-laboral?

Magdalena: Tiene que ver con la pregunta que me hecho antes de equidad, de justicia social ...la idea de vivir en un mundo global, porque realmente vivimos en un mundo global, y digamos el estilo de vida de las personas y de las comunidades. Y el significado que la persona le otorga al trabajo en su vida. Hoy sí que vamos como un poco caminando, un poquito más, en una línea de replanteamiento no solo de la utilidad del trabajo. Todo esto tiene conexión con la crisis y la pérdida de derechos sociales, a nivel económico, todo eso. Por el modelo lineal que antes ha habido, y que ahora parece más difuso ¿no?

Creo que también tiene que ver con la búsqueda de la felicidad de la persona y el bienestar de las naciones, Porque realmente dices, bueno el trabajo es un rol que una persona ejerce o puede ejercer a lo largo de tu vida. Pero si tú te fijas en generaciones anteriores, donde había gente que no tenía trabajo reglado, tal como lo conocemos, y que vivían más desde

las comunidades, desde una perspectiva como que más ecológica, vivir más con la familia, más con intercambios en la comunidad, en un sistema como que es más sostenible, y esa conciencia daría valor a las cosas y habría un mejor aprovechamiento de los recursos. Y a lo mejor eso llevaría a una mejor igualdad. Igualdad social y justicia social ¿no? No habría tanta diferencia entre los ricos muy ricos y los pobres muy pobres. No sé si eso es posible. Ahí claro, no ganamos en el sentido del trabajo sino del empleo.

O la otra forma sería ¿Cómo hacer que el empleo y las formas de trabajo, ¿cómo hacer que sean más sostenibles?

Óscar: entramos en un plano de la utopía que alumbra otras posibilidades que está en ciernes, pero que quizás sean posibles y hasta deseables.

Magdalena: Quizás otra forma, incluso en el empleo, las sociedades, las empresas, sería necesario incorporar otro estilo, más acorde con los discursos que se escuchan, muchas veces por políticos, en congresos, que luego, realmente, en la realidad es bastante diferente. Esa toma de conciencia, respecto al uso de recursos, el significado que tiene el empleo, al papel que cada uno, cada una, juega en la sociedad, no solamente en el empleo sino en otros roles que se desempeña como persona, en la vida (de cada uno), las redes, las redes en el sentido de colaborar, de hacerle un favor al otro, o estar abierto a cualquier demanda que tu contestes. Estoy pensando en una persona del barrio, en contextos así, que tiene una necesidad y que todo el mundo lo sabe, pero que cada uno está en su casa. O el apoyo a alguien, que sabes que le pasa cualquier cosa ¿no? Desde una enfermedad, desde que se ha quedado en paro y no tiene para comer, desde que necesita a lo mejor un impulso porque ha tocado fondo a nivel emocional, en ese sentido...

Óscar: cuando nosotros dejemos de competir para ganar más, para consumir más, quizás se recupere un sentido de solidaridad, que da otro sentido otra perspectiva, porque quizás la felicidad está conectada con lo que dices que el mundo sería más sostenible y habitable.

Magdalena: Seríamos mejores personas.

Nuria Pérez Escoda (Entrevista expertos 3)

Universidad de Barcelona.

Óscar. El que estemos viviendo una época de incertidumbre más parece desorientación que orientación ¿Cómo abordar este momento de incertidumbre que estamos viviendo?

Nuria: Desde mi punto de vista, es importante que tengamos presente que delante de la incertidumbre hay que tener una buena base para la toma de decisiones, y en esa toma de decisiones el empoderamiento personal es clave. El saber escoger, por otra parte, entre las múltiples informaciones que nos llegan y, sobre todo, discriminar cuáles son sus orígenes y sus fuentes. Porque eso es clave también.

El gestionar la información y el gestionar la toma de decisiones desde la autonomía emocional, viendo lo que hay, pero escogiendo desde tus propios principios. Y eso no es fácil.

Óscar: Pero ¿cuál sería el antecedente para lograr esto, porque el tema emocional parece que está muy presente, sin embargo, como orientadores vamos al frente racional?

Nuria: Precisamente vengo de hablar esta mañana con una doctoranda que va hacer sobre competencia emocional y toma de decisiones. Porque creemos que hay un fundamento clave, en cómo tomamos las decisiones, qué nos inspira para motivarnos...

Óscar: ¿Y cuál sería ese fundamento clave?

Nuria: Para mí es el conocer qué es lo que sentimos y cómo lo sentimos, Y poner razón entre lo que sentimos y lo que hacemos, que es la toma de decisiones, en definitiva. Siempre digo, que para nuestros adolescentes el reto es poner razón entre la emoción y la actuación.

Óscar: yo trabajo con el colectivo de los migrantes, y yo no sé, a tu criterio, si la orientación es una actuación universal o crees que dependiendo de los colectivos la orientación debería adecuarse y hacer círculos más pequeños, porque, por ejemplo, los migrantes que vayan a un servicio de orientación universal, no sé si sería lo más conveniente.

Nuria: Yo creo que las recetas no son buenas razones. No son buenas soluciones, Yo creo que los servicios han adaptarse a las condiciones y a las culturas de las personas que los utilizan. Por lo tanto, si hablo desde la educación emocional debo hablar desde la empatía, tengo que hablar desde el conocimiento del otro, y el otro lleva un bagaje diferenciado, por lo tanto, tengo que tratarlo también con esa diferencia, que veces debe ser compensatoria y a veces debe ser igualitaria. Y cuando digo compensatoria digo desde la compensación positiva.

Óscar: En este congreso se ha hablado mucho de justicia social como parte de la orientación profesional. Yo no sé si tú ves esto como un discurso o ves indicios de que haya mayor realidad y cimiento es esto.

Nuria: Yo no sé si hay cimientos exactos, pero lo que sí sé que hay un pensamiento personal y del colectivo, en que no se puede hacer orientación profesional sin implicación política y, por tanto, la justicia social implica posicionamiento. Podemos orientar desde

un rol diferenciado, o desde un rol de estatus que no tenga en cuenta al colectivo y a la cooperación.

Profesora Graciela Cabrera. (Entrevista a expertos 4)

Universidad Autónoma de México.

Óscar: Vivimos unos tiempos de incertidumbre ¿Cómo gestionar esta incertidumbre dentro de la velocidad y la globalización, desde tu experiencia profesional?

Graciela: Es la gran tarea para la orientación, dotar a las personas de estrategias para el manejo de la incertidumbre. Se oye muy fácil. Sin embargo ¿Cómo se maneja la incertidumbre? La incertidumbre solo se puede manejar con un buen conocimiento del proceso de la toma de decisiones, donde tú haces acopio del mayor cúmulo de información, pero información veraz, pero información de calidad. En la medida que tienes más información de calidad precisa, puedes bajar el nivel de riesgo. Nunca vas a tener la certeza absoluta, de cualquier decisión, tanto personales, como laborales, profesionales, etc., pero si tú te obligas a hacer un análisis, no solo intelectual sino también emocional de tus opciones, tienes mayor posibilidad de manejar los niveles de incertidumbre. Es decir, no van a desaparecer.

Óscar: Tú eres un referente teórico e investigas nuevos paradigmas emergentes en México. ¿Cuál sería el camino, ya que la teoría sigue a la realidad, acerca de las teorías de la orientación?

Graciela: Tienen que ser teorías, y más que teorías constructos, conceptos, estrategias conceptuales y metodológicas, dirigidas a construir respuestas, a construir trayectorias, a construir caminos. Quiero decir que ya no todo está dado, ya no todo está hecho, sino que tenemos que ir construyendo en la relación orientador usuario.

En la orientación, lo que hoy se está promoviendo es la construcción de trayectorias de vida, para buscar ese sentido de vida, sentido que aparentemente se va difuminando y que los jóvenes (o migrantes) desde las aulas o desde donde les toque, no tienen adonde mirar.

Tanto aquí, como en otras latitudes, concretamente en América Latina, el horizonte se ha acortado.

Óscar: el tema de la justicia social y de la equidad ha sido aquí (en el congreso) un tema relevante ¿Tú crees que hemos avanzado o sigue siendo una cuestión declarativa, una utopía, un deseo, o hay mayor cimiento ahora?

Graciela: Desde el punto de vista de la orientación hay mayor cimiento, porque todo el enfoque de derechos humanos es el que está promoviendo la justicia social, la equidad en todos los sentidos. Y el enfoque de derechos humanos hace unas décadas que está, gracias a las directrices de la UNESCO está en los currículos educativos. Ahora que tan cierto y efectivo es en la práctica, eso no lo sabemos, porque la forma en que se trabajan esos contenidos en las aulas, no siempre es la más adecuada, tanto porque los orientadores no están capacitados y se ponen a trabajar con estrategias muy tradicionales los contenidos sobre valores, como también porque las condiciones materiales no permiten ejercer esos derechos. Las condiciones de la realidad. Y estoy hablando (en concreto) de México.

Óscar: Yo trabajo con colectivos de migrantes y sus necesidades de orientación profesional en las personas en movilidad humana, en ese sentido, los principios universales de la orientación son aplicables, pero ¿es la mejor estrategia un a atención estándar y universal a grupos diferenciados como migrantes, etnias o discapacitados?

¿Cómo responder a esas necesidades y cuáles serían las características deseables?

Graciela: Si trabajas en España hay una normativa no solo española sino europea para poner en marcha el ejercicio de estos derechos. Además, cuentan con determinados recursos que ya están etiquetados para satisfacer o paliar las necesidades de estos grupos desfavorecidos. Otra cosa diferente es en el otro lado del Atlántico, allí no en todos los casos se tienen políticas establecidas, programas establecidos, y los que hay tienen bastantes carencias. Ahora, en el ámbito educativo, si, con seguridad, el enfoque de educación para la ciudadanía que están integrados los derechos humanos, es el enfoque adecuado.

Sin embargo, actualmente, se están combinando estas estrategias educativas con la educación emocional ¿por qué? porque tanto en procesos de regulación emocional para que tú puedas gestionar tus propias emociones y evitar responder a las agresiones del otro con agresión, sino para las habilidades sociales. Para el desarrollo de habilidades sociales., para que puedas interactuar de mejor manera. Por un lado, está la perspectiva sociológica de derechos humanos, ética, filosófica, que te dice tú eres como yo, somos iguales, somos pares y tenemos los mismos derechos y obligaciones y, por tanto, si me cuidas te cuidas a ti mismo. Y por el otro lado está la perspectiva psicológica, ya que tú puedes decir racionalmente sí, debo tratar mejor a estas personas, pero no sabes cómo. La perspectiva psicológica es más instrumentalista, aprende a iniciar una conversación, a interactuar, a saludar. Para generar eso y que te salga genuino, tienes que educar. Y tener las dos perspectivas.

A mí me parece, que si solo utilizas estrategias psicológicas se queda cojo, y lo otro también.

Las estrategias psicológicas no solo van en el sentido de autorregular la emoción, sino que te recuperes (Resiliencia), ya que estos sectores desfavorecidos han sido machacados, han sido golpeados, y necesitan esos espacios para volver a salir, para levantar cabeza.

Profesora Asunción Manzano (Entrevista a expertos 5).

Universidad de Castilla La Mancha

Profesora: Los procesos de elaboración teórica, la verdad es que llevan un ritmo siempre por detrás de la propia realidad, pero sí que la teorización acerca de la realidad, tiene, en este momento, que tener en cuenta no solo la clave psicológica de la conducta, del comportamiento de la persona a la hora de hacer sus elecciones, su toma de decisiones no? sino que hay que saber leer, de una forma muy clara, cuáles son las tendencias sociales, y yo creo que la clave económica, en este momento es muy importante, con lo cual, sin perder de vista lo psicológico, lo económico con el trasfondo social, con los retos sociales que hay planteados, la mirada educativa que la orientación aporta, tiene que dar como resultado un planteamiento teórico, muy basada en la interacción de estos elementos. Y no solo en la interpretación psicosocial de la conducta, sino en clave educacional, para una formación a lo largo de la vida.

Y eso supone no solo manejar claves de psicología evolutiva, sino de análisis de mercado de trabajo, de identificación de nichos de empleo, de cómo se está regulando la generación de la oferta formativa, y hacer consciente a la persona del dinamismo de todas esas facetas donde se desenvuelve. Son teorías muy integradoras, pero también de un ámbito muy globalizado.

Óscar, estamos en una época que hemos avanzado poco en materia de igualdad, a pesar de los avances teóricos en esta y otras materias.

Profesora: Posiblemente sí, porque estamos en una sociedad en que las desigualdades se acentuado. Y esa fragmentación social hace que haya profundos niveles de inequidad o de no igualdad. Yo creo que, en clave educativa, cuando nos traemos el discurso de la justicia social a la orientación, creo que hay que despegarle de ese discurso filosófico acerca de la justicia, y hacerla mucho más concreta, más operativa, y ver el funcionamiento de las estructuras, de los servicios de orientación, cuáles son las actuaciones de los profesionales, las políticas y los programas, que en su propio desarrollo generan situaciones de poca igualdad.

Óscar: Yo trabajo la orientación con inmigrantes, ¿estarías de acuerdo que determinados colectivos, en este caso de los migrantes, necesitarían de una orientación específica o no, y la orientación general a la población local es suficiente para atender a los migrantes también?

Yo creo que en el caso de la orientación ha sido siempre encontrar una respuesta lo más individualizada posible, entonces, siendo muy respetuoso con la situación de cada una de las personas que trabajamos, cada una de ellas plantean necesidades y demandas específicas. Yo creo, que, sobre todo, en los procedimientos de trabajo hay que ser muy sensible. Me da igual que sean personas migrantes, desplazados en el territorio, con discapacidad, yo creo que la orientación está obligada a hacer un ajuste, aunque sea en los procedimientos de trabajo.

ANEXO 2.

PREGUNTAS ESTÍMULO PARA LOS GRUPOS FOCALES

Preguntas para los grupos focales de Quito

1. NECESIDADES EN EL RETORNO (SITUACIÓN LABORAL) NR

-¿Cuáles son las principales necesidades que se han encontrado al retornar a Ecuador?

-¿Qué problemas específicos encontraron al buscar trabajo?

-¿Al retornar iniciaron algún tipo de emprendimiento?

-¿Qué problemas burocráticos encontraron al buscar trabajo?

-¿Se han cumplido sus expectativas en el retorno?

2. NIVEL EDUCATIVO Y SU UTILIDAD NEU

-¿Han seguido formándose al regresar a Ecuador?

-¿Tras el retorno consideran que pueden aplicar fácilmente el conocimiento y experiencia adquiridos en España a Ecuador?

3. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU UTILIDAD OPU

-¿**B**uscaron orientación para iniciar algún tipo de formación? ¿y de emprendimiento?

-¿**H**an recibido orientación laboral para planificar su retorno desde la perspectiva laboral?

¿**B**uscaron orientación para tratar de igualar sus deseos y necesidades sobre trabajo con la situación de Ecuador al retorno?

Preguntas para los grupos focales de Madrid

1. TOMA DE DECISIONES (TD)

- ¿Cuáles son los motivos por los que toman la decisión de migrar?
- ¿En quienes se apoyan para tomar estas decisiones?

2. SITUACIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN (SLS)

- ¿Cómo proyectan esta experiencia laboral?
- ¿Qué grado de satisfacción o realización le ha producido estos empleos?
- ¿Cuál ha sido su itinerario laboral desde que arribaron a España?

3. NIVEL EDUCATIVO SU UTILIDAD (NEUM)

- ¿Ha sido el nivel de educación traído o adquirido un factor para sus aspiraciones profesionales?
- ¿La adecuación o la falta de ella, entre formación obtenida y trabajos realizados, que consecuencias han tenido?

4. ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y SU UTILIDAD (OPUM)

- ¿Qué clase de orientación han tenido antes y durante la migración?

- ¿Qué tipo de orientación sería la adecuada para la población migrante?

ANEXO 3.

Transcripciones de grupos focales de Ecuador.

Transcripción sesión del grupo focal 1 Ecuador. Parroquia Calderón de Quito,

Centro Artesanal de Calderón, 26 de septiembre de 2015.

	SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN DURANTE MIGRACIÓN	ESTUDIOS	CAUSA RETORNO	SITUACIÓN LABORAL ACTUAL
Participante 1	Hombre	42 años	Casado	Construcción	Secundaria	Falta de empleo	Negocio propio
Participante 2	Mujer	40 años	Casada	Cuidado de niños	Superior	Falta de empleo	Empleada ocasional
Participante 3	Mujer	41 años	Separada	Mesera	Secundaria	Rehacer su vida	Trabaja en <i>Minimarket</i>
Participante 4	Mujer	46 años	Casada	Cuidados ancianos	Secundaria	Falta de trabajo	Ocasional.
Participante 5	Hombre	39 años	Unión libre	Limpieza de edificios	Bachiller	Falta de trabajo	Mensajero

Participante 6	Mujer	49	Casada	Peluquera	Secundaria	Familia	Trabaja en peluquería
Participante 7	Hombre	50	Casado	Contador	Superior	Falta de trabajo	Desempleado

Óscar. Como les había anticipado a cada uno de ustedes, esta es una investigación académica, por lo que se respeta en primer lugar el anonimato, el que les fue confirmado cuando me dieron su aceptación en la participación de este grupo de discusión.

La investigación tiene relación sobre cómo ha sido su experiencia en el retorno desde España a Ecuador, si sus expectativas se han cumplido, si han tenido problemas concretos... Puede tomar la palabra cualquier participante y este es un diálogo que no sigue un orden establecido, y se puede expresar con libertad sus opiniones. Así que empezamos y cualquier persona puede tomar la palabra para comentar la pregunta que les he expuesto.

Participante 1. Hay problemas cuando se retorna. Mi familia aquí ha sido de ayuda, pero no se puede estar todo el tiempo cobijado por la familia. Los migrantes que hemos retornado nos encontramos con problemas parecidos a los que teníamos en España, y no lo esperábamos. Para eso es nuestro país ¿no? Llegar siempre es difícil. En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España. Pero al regresar, sobre todo los primeros meses cuando buscas trabajo, te sientes peor que migrante. No creíamos que iba a ser así, pero si le soy sincero, somos realmente migrantes en nuestro país, en nuestra propia ciudad. Nos miran los vecinos, diferente.

Participante 4. Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos. Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.

Óscar ¿Cómo ha sido el proceso de acogida, creen que esto que me dicen de la educación, que ha puesto de ejemplo la compañera, es un proceso circunstancial o que se repite constantemente?

Participante 3. Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender. A los nuevos compañeros, a los nuevos profesores. Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva.

Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas.

Participante 2. Yo cuando recién vine, aunque quiero a mi país, reconozco los fallos, y yo para no perder el tiempo y esperas tuve que encontrar un colegio particular (privado), reuní el dinero para que estudie mi hijo, y ahí está y sigue muy bien, porque en este colegio dan una ayuda psicológica, porque había niños de migrantes que veníamos de muchas partes, de España, de Estados Unidos...

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí. Y luego les envían a cursos inferiores. Se debería hacer una evaluación más integral. No se puede evaluar a niños que no conocen la historia o la geografía ecuatoriana, por esos conocimientos, sin tener en cuenta que los han estudiado la historia y geografía española. Lo de las matemáticas y la lengua sí que se puede evaluar, pero hay que tener en cuenta los contenidos.

Por eso la adaptación y la integración son importantes, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

Participante 5. Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido. No queremos que nos regalen, pero sí que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

Participante 1. Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo. Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país. Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de

solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

Participante 7. Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo. Y eso no puede ser. No se nos está garantizando nuestros derechos. Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

Participante 2. Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha. Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito, en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos. También se van abrir cursos de patronaje digital, porque esa es la demanda que hay. Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

Si tuviéramos más oportunidades como estas se abriría el camino para los retornados. Si hubiera difusión de capacitaciones, eso sí que ayudaría y podríamos salir adelante.

Participante 7. El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidades. Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones. Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí. en España abrí una cuenta en el banco con solo mi pasaporte. En Ecuador me piden muchos requisitos solo para depositar mi dinero en una cuenta. Ya no le digo lo que me pidieron para pedir un crédito para un negocio

Participante 1. Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos. Hay impuestos para todo, para bomberos, para basura, para todo. ¿por qué no crear una tasa que permita acumular un fondo para migrantes?

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

Participante 5. Debería haber más espacios donde socializar las necesidades y lo que podemos hacer. Estos espacios deberían ser más numerosos y los encuentros más frecuentes, porque así nos aclaramos y nos ayudamos.

Participante 2. El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso hay apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer, al menos, una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

Óscar, si bien la preocupación de los padres y las madres en Educación es la de los hijos, quiero preguntar al grupo, si han buscado también educación para ustedes personas migrantes retornadas adultas ¿Han buscado formación? ¿Lo hacen siguiendo la línea que han aprendido en los trabajos cuando estuvieron en España? ¿Han buscado alguna orientación para formarse o que les asesoren sobre la situación laboral y sus deseos y necesidades sobre el trabajo una vez que han retornado?

Participante 4. Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo. Y nos daban una charla de integración y adecuación ¿no?, y yo dejé ahí los documentos y nunca me llamaron. Yo soy bachiller normalista. He hecho algunos cursos, pero no he podido nunca trabajar en España en algo relacionado con lo que estudié. Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes. Y aquí lo que se nos ofreció no se cumple. O sea que es pura palabra y nada real. Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A

pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero sí, de hecho, ya no pertenezco a la población activa. Y entonces por mi cuenta he empezado a hacer unos cursos para ponerme mi empresa y salir adelante, porque apoyo no existe. Hago cursos por mi cuenta de manualidades y de corte. Mi intención es ponerme un taller.

Óscar ¿Para emprender este pequeño negocio ¿Cree usted que necesita antes alguna orientación, además de conocer el oficio?

Participante 4. Sí, creo que se necesita, que voy a necesitar saber más cosas, pero tengo que empezar y ya cuando esté establecida, entonces ya veré lo que me hace falta. Pero sí, siempre se necesita saber más cosas para ir progresando.

Participante 6. Se necesita que alguien te oriente y ayude, sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera. Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra. Por eso yo digo a las personas que formo, migrantes o no, sigan los cursos prepárense, que es bueno y es importante.

Participante 2. La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá, que a los 63 años ha vuelto a la Universidad, somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

Participante 3. Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

Participante 2. Lo que quería decir es que los derechos humanos son inalienables, y que nadie, ni autoridad ni empleador, puede quitar los derechos. Y hay organismos que deben hacer valer esos derechos a quienes no cumplan, sean organismos públicos y hasta la empresa privada.

Participante 3. Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad. Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

Participante 4. Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización Hayas, los martes y los jueves. Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

Participante 7. Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículum. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle. Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarle a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandado cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis. Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

Cuando apelamos organismos estatales envíen nuestro CV a *Socioempleo del Ministerio de Trabajo* y ahí se queda. En Socioempleo lo único que nos hacen es perder el tiempo.

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

Hasta ahora no hay una política de acogida ni hacer valer nuestra experiencia en el exterior.

Participante 1. Quisiera hablar de las experiencias del trabajo en el extranjero, que era la pregunta de Óscar. Es muy difícil hacer valer, porque, por ejemplo, para los hombres la mayoría tienen experiencia de ayudantes de construcción, y ahí se trabajó duro y se lo hizo bien. Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí sí que importa para un buen número de compañeros migrantes.

¿Cómo pueden estos compañeros hacer valer su experiencia? Primero hay que decir que la experiencia en el ejemplo anterior es: cargar palos, cargar escombros, coger una escoba, una brocha de pintura, limpiar los ambientes. Ese trabajo hacíamos nosotros, esa es la realidad. Han sido pocos los que hicieron otros trabajos más reconocidos.

Entonces ¿Cuál es la solución?, agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto

no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar. En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos, les consideraban en el trato, les llevaron alegría, y les alargaron la vida.

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

Participante 7. Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos. Y ahora en esta investigación hay que decir que con un poco de ayuda podemos lograrlo. Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo que hemos aprendido. Y unirnos, y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana. Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo, y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo.

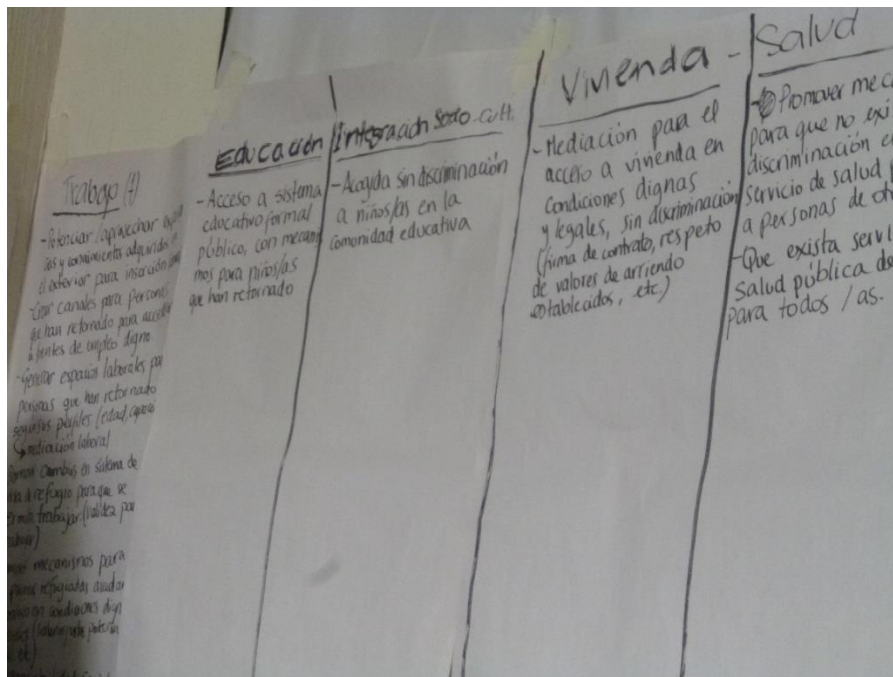
Participante 2. Yo veo que esta es de las pocas ocasiones en que estamos haciendo reflexiones muy positivas, y esto debe servir para buscar alternativas juntos, para encontrar la posibilidad de solucionar nuestras necesidades, nuestros problemas. El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

Participante 1. Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

Hombre 5. Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas. Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

Foto de la sistematización de los puntos de discusión del grupo focal



Transcripción grupo focal 2 Ecuador, realizada en el Centro de Atención Ciudadana, cantón Mejía, el 3 de octubre de 2015.

Óscar. Buenas tardes, quiero agradecerles su participación en estos grupos de discusión, para conocer de primera mano la situación de los migrantes retornados que han venido de España a la provincia de Pichincha. Como les había comentado a cada uno de ustedes por teléfono, esta es una investigación que se hace en el marco de una tesis doctoral, para saber las necesidades de orientación profesional que tienen las personas migrantes, y en este caso de las personas migrantes retornadas.

Reitero que se garantiza el anonimato y la protección de sus datos, y solo se hará uso para la investigación ya mencionada.

Y sin más les pregunto ¿cómo ha sido el retorno y qué han encontrado al retornar al Ecuador, y si las expectativas se han cumplido o no se han cumplido, y cuáles son las principales necesidades con las que se han encontrado al retornar?

Participante 1. Nosotros, junto con mi familia decidimos retornar por la situación económica de España. Y además de la crisis porque fueron muchos años de trabajo duro. Los cambios son importantes al regresar. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes. Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en

Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

Participante 5. Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

Le pongo un ejemplo, cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas. Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

Tengo un título artesanal, pero tengo que hacer tantos papeles que me desobliga. Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

Participante 3. Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

Óscar. Han tenido dificultades para trabajar, por eso dicen ponerse talleres o pequeños negocios. Cuando han querido hacerlo, además de los problemas administrativos ¿qué otros problemas han tenido?

Participante 5. El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar. Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

Participante 1. Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Los dos decidimos que lo mejor era retornar. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo. Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso. Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando, si no nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

Participante 2. Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario. Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy. No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente. A pesar de lo que diga el presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País. Todos lo decían, el presidente, la prensa, algunos que habían retornado. En la familia en Ecuador nos decían unos que sí y otros que no. Pero como todo estaba mal en España, y se decían tantas cosas buenas de Ecuador que volvimos. Y aquí estamos.

Participante 7. Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

Óscar, aquí hay varias cosas, por una parte, me dicen que el retorno no ha sido fácil. Que la alternativa que más se valora es trabajar como autónomo, por ejemplo, Milton dice que le gustaría seguir haciendo lo que hacía en España que era conductor de camiones, pero que ese deseo tiene obstáculos porque no tiene ni financiamiento y es más difícil el papeleo en Ecuador que en España ¿Es así?

Participante 3. Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos. Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un

camino que nos dé esperanza. Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

Participante 2. Solo con que nos cumplan lo que nos ofrecieron o una parte de ello ya tendríamos un camino donde apoyarnos. Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada. A mi hija le mandaron a una población distinta adonde vivimos (Aloag) y es absurdo cuando nosotros vivimos en Machachi. Toco luchar mucho para enmendar ese absurdo.

Para mi punto de vista, nada de lo que se dijo allí (en España) se ha cumplido.

Óscar. Además del ofrecimiento que la mayoría dice haber recibido en organismos oficiales y en las visitas del presidente del Ecuador a España, ¿Han recibido alguna orientación laboral, orientación para el trabajo o para planificar su retorno?

Participante 7. Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo pero nada más. Y tampoco me sirvió de mucho. Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero

claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

Óscar ¿y las otras personas? ¿Han tenido alguna orientación?

Participante 2. Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

Participante 5. Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

Óscar. ¿Alguien más ha recibido orientación o quiere comentar? ¿Nadie? Bueno...Detengámonos en la situación de los hijos de las personas retornadas ¿Han tenido problemas, a parte de los administrativos y de elección de colegio, han tenido problemas de adaptación por ser hijos de la migración?

Participante 1. Depende. Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

Participante 6. Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares. Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo. Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A veces sale bien y otras veces sale mal.

Óscar, dentro de estos temas que estamos tocando, quisiera dejarles que libremente podamos hacer una ronda, donde cada uno reflexione y nos diga lo que piensa acerca del tema que le parezca más importante como persona retornada de España a Ecuador.

Participante 5. Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos. Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios. Por ejemplo, yo echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que

enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

Participante 4. Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

Participante 6. A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban. Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

Participante 5. Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos? Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

Óscar. Entonces, pregunto al grupo, ¿Es difícil cambiar el entorno en que vivimos cuando retornamos, al menos el más cercano, o se pueden hacer pequeños cambios en nuestro barrio, en nuestro entorno, para que no se pierda lo bueno que nos ha dado la migración que hemos hecho en España?

A coro. Sí se puede.

Participante 3. Sí se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo sí podemos hacer, Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

Participante 2. Si no se empieza en la escuela no es posible.

Óscar ¿Y qué les dicen a sus hijos? ¿cómo les dicen que tienen que actuar?

Coro, opiniones diferentes.

Participante 4. Yo le digo que sea buena persona pero que no se complique la vida yendo al contrario de todos. Así sufrirá menos

Participante 3. Si se les inculca las cosas de allá, si se les inculca, otra cosa es que lo puedan aplicar. Porque la mayoría va en un sentido contrario.

Participante 7. Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras

fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

Participante 3. En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas. Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado. Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Hombre. Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

Participante 4. Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes. Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

Óscar, por lo que me dicen a pesar que ustedes mantenían formas de respeto en su trato en las casas donde trabajaban, que no estaban acostumbradas a este trato, a ustedes les daban su sitio y un trato de igualdad, según dicen. ¿Esto, cuando han vuelto, han podido mantener el trato de igualdad no solo el que reciben sino el que ustedes dan?

(Voces a favor y en contra en coro)

Participante 4: no

Participante 6: En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

Mujer: Por ejemplo, yo, con los señores con los que trabajaba (en España) tenían mucho dinero, y sin embargo no les importaba y a veces comíamos en la misma mesa de ellos.

Óscar: permítanme precisar mi pregunta con un ejemplo. En España cualquiera de nosotros se ocupaba de cocinar, de limpiar y atender la casa. Ahora que se ha vuelto a Ecuador y contrato a una persona ¿le trato de la misma manera a cómo nos trataron?

Participante 4: Yo al igual que la compañera, puede trabajar en una casa con unas personas muy importantes, la señora era prima del Rey. Yo llegué admirar tanto a esta señora, y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir

de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas...Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

Óscar: Usted ha dicho *las gentes nos miran* ¿Cómo cree usted que la gente mira a las personas que han regresado de la migración?

Participante 2. Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo. Y ha habido ocasiones más extrañas aquí que la primera vez que me fui a España.

Óscar: en el caso de los hombres ¿han sentido lo mismo que lo que nos acaba de relatar?

Participante 6, bueno, sí, pero no tanto. Yo creo que, en mi caso normal, yo regresé a los cuatro años y medio la primera vez, hay un poco de curiosidad y extrañeza, pero luego yo he seguido normal, y luego se acostumbran.

Participante 5. Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

Participante 1: ...y además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

Óscar: ¿cuál sería la aspiración y la meta que tienen ahora que han vivido esta experiencia del retorno?

Participante 7: No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa. Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Participante 2. Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Participante 7: nosotros hemos formado una asociación que se llama *Plataforma de Migrantes Retornados*, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

Participante 4: pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Participante 7: las asociaciones no siempre han servido sino para los que les dirigen, por eso sería bueno antes saber qué es lo que realmente se puede hacer antes de embarcarse en cualquier aventura. Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos. Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

Óscar. Quiero agradecerles su participación. Nos llevamos una información valiosa que va a ayudar, al menos para conocer su situación, y de ahí que se puedan tomar las medidas por parte de quienes tienen la obligación de poner en marcha políticas.

Muchas gracias.

CONCLUSIONES DE ÓSCAR

El retorno no es definitivo, está sujeto a la reinserción laboral, pero no se sabe exactamente cómo lograrlo. Por eso se abren nuevas vías de reemigración, si no se encuentran resultados. Esta reemigración también es incierta, por lo que se genera un círculo de migración con inseguridades, que no se soluciona sino se da sentido a los motivos de la migración y el retorno, y se pasa del discurso a la acción en cuanto a dar metas para que la gente pueda planificar razonablemente cómo quiere vivir, dónde vivir, y cuáles son sus posibilidades dependiendo de las habilidades personales, sociales y profesionales que tenga la persona migrante. Sin reinserción laboral y social, no hay establecimiento. No solamente es lograr un ingreso, sino satisfacción laboral y reconocimiento social. En los grupos, lo que se manifiesta es que no solo no se está logrando ni trabajo, ni el concepto migrante tiene reconocimiento social.

Fotos de participantes en grupo focal



ANEXO 4.

TRANSCRIPCIÓN DE LOS ARCHIVOS DE VOZ DE GRUPOS DE DISCUSIÓN EN MADRID.

Grupo de discusión 1. Sala de la Facultad de Sociología de la UNED. Madrid, el 16 de enero de 2016.

[Habla Óscar]

Vamos a empezar en primer lugar agradecerles nuevamente su asistencia nos volvemos a presentar Beatriz Álvarez es profesora titular de la UNED ella es directora de master y por otra parte dirige también un grupo de investigación que tiene que ver con las trayectorias, las transiciones que se tienen a lo largo de la vida porque muchas veces nosotros estudiamos una cosa pero trabajamos o volvemos a estudiar otra cosa que nos interesa o en el caso de las personas migrantes cambiamos de un país a otro país todo este tipo de transiciones que una persona puede hacer a lo largo de la vida se investiga en este grupo de investigación.

Yo me llamo Óscar Jara, he estado vinculado a la UTPL de Loja algún tiempo a y algunas personas me conocen qué estado vinculado al tema de la inmigración ecuatoriana soy de origen ecuatoriano soy de Ibarra provincia de Imbabura llevo 30 años, 31 va hacer este año que vivo en España, y actualmente estoy vinculado al grupo de investigación que dirige Beatriz Álvarez, y obviamente por ser ecuatoriano es lo que más me interesa, conocer la situación en la que viven mis compatriotas ecuatorianos aquí.

Dicho esto como introducción vamos a tener una conversación grupal acerca de la situación de los ecuatorianos donde como les dije por teléfono y donde ustedes aceptaron la invitación, no tiene ningún tema que no sea fuera de la confidencialidad entonces vamos a hablar con libertad, pero lo que nosotros queremos sobre todo en esta conversación que tendrá como ejes principales estos, lo que queremos conversar con ustedes es como se sienten, cuáles son los determinantes que en un momento dado se decide salir de Ecuador, o cómo se decide retornar nuevamente a Ecuador y cuál es el detonante para determinar, cómo terminó el proyecto migratorio y decidió retornar nuevamente Ecuador, estas cosas nos interesarían conversar con ustedes.

La otra es la situación actual estamos viviendo momentos de la crisis y hay una serie de factores pero no siempre la crisis puede ser la causa fundamental conjuntamente con la crisis puede haber otros factores adicionales porque estamos viviendo momentos o complicados.

El tercer punto es la satisfacción personal laboral que ustedes tienen porque hay un determinado momento se pone a hacer balance se pone la balanza tantos años acá en España me mereció la pena no me mereció la pena en algunas cosas o en otras cosas, para nosotros es de fundamental interés, para entender cómo ha sido el proceso de migración ecuatoriana en España.

Y finalmente algo que nos interesa sobremanera por estar en la Universidad es el tema de la formación y educación si vine con una educación aquí a España no pude continuar o ejercer, o viene incompleto y aquí he terminado y me he formado en otras cosas que me interesan, esa formación me ha servido no me ha servido o me puede servir, en fin.

Digamos que estos cuatro son los ejes fundamentales en dónde Beatriz y yo vamos a estar alimentando la información, más esto no es como un debate de candidatos en un domingo no se necesita pedir el turno, si alguien al hilo de la conversación quiere comentar algo etc. etc. lo vamos haciendo con plena libertad, lo que nosotros haremos es estar atentos Beatriz y yo es para que podamos abordar algunos puntos de interés y que no se nos vaya a quedar sin tocar. Beatriz no sé si quieres decir algo al respecto o iniciaríamos.

(Habla Beatriz)

Nada que es simplemente cuando termine este estudio, que se está haciendo en el marco de la tesis doctoral que está haciendo Óscar Jara, que está ahora en el proceso de obtener su grado de PhD. como se denomina en Ecuador, y todo esto está vinculado en el marco de estos equipos de investigación y otras investigaciones y simplemente las pautas que ha dado Óscar esas vamos a seguir. Es decir pueden comentar todo lo que piensan no se sientan afectados por qué algo políticamente está correcto o incorrecto aquí afortunadamente y con la ventaja del debate que hubo el domingo, que es mejor no hablar de ello [risas...] aquí hay democracia y lo que queremos es llegar al conocimiento de la situación entonces si hay que hacer una crítica se hace, si hay algo que elogiar a pesar de lo que parezca su opinión bienvenido porque lo que queremos es llegar al conocimiento de una situación que de otra manera si no es por su colaboración bueno sería muy difícil por lo tanto podemos empezar.

[Habla Óscar]

Sí, y un puntito antes de ir al ejemplo, en esta metodología que estamos empleando para obtener el conocimiento científico de lo que está pasando con los ecuatorianos en España previamente nosotros hemos hecho un cuestionario a 1000 personas en España y 492 personas en el Ecuador, que es un cuestionario de 487 preguntas que es una metodología cualitativa de cada pregunta de las cuales se hacen un análisis. La otra metodología que es más interesante la cual ahora estamos empleando con ustedes es una metodología cualitativa en donde nosotros buscamos perfiles de personas como ustedes personas ecuatorianas para que nos comenten estos temas diversos y ver si coincide con lo que dice la encuesta, lo bueno de una conversación en grupo es que podemos, con esta metodología, entrevistar a cada uno, y hacer un estudio profundidad. Lo rico del grupo focal es que puede haber opiniones coincidentes o puede haber opiniones divergentes entonces en este encontrarse y no encontrarse, en cuanto a las opiniones que pasa en la inmigración ecuatoriana en España para nosotros es muy valioso porque no es una visión única sino que en el grupo nosotros con los análisis posteriores vamos viendo cuáles son los puntos coincidentes o cuales son los puntos que no son coincidentes esta información es valiosa para nosotros y por eso esta metodología es fundamental dicho esto me callo y cedo las palabras.

Lo primero que queremos abordar es por ejemplo preguntarles a ustedes Iván Sonia Mena, junto al lado de las galletas cuáles para ustedes fueron las decisiones determinantes que les llevaron salir de Ecuador y los motivos de cómo o por qué decidieron para salir del Ecuador? ¿Cuáles fueron los motivos o con quienes lo decidieron como lo decidieron? , y luego de esto podemos compararlo si en este momento ustedes sienten que en estos momentos alguno de estos motivos están volviendo a revivir y que serían digamos tomar el camino contrario para poder volver a retomar y eso queremos preguntarles, si hubieron motivos para salir y luego la segunda parte es estamos viviendo algo de esto Como para

volver a tomar una decisión de retornar a Ecuador, entonces esa sería la primera pregunta el lugar ,donde deseaban migrar cuando lo decidieron que personas influyeron. Cuáles fueron los puntos específicos podemos decir la crisis pero debe haber un detonante que les permitió tomar la decisión de decir me voy, entonces esas experiencias individuales de cada uno queremos contrastar para nosotros es importante por lo tanto lances y cada uno la piscina para poder comenzar.

[Habla Rosita]

En mi caso, terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue el detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

[Habla Jimmy]

Bueno, en mi caso, había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado entonces mi experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar, en ese entonces, en el magisterio se ganaba 1.500.000 de sucres, pasamos a ganar 150 a 180 dólares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación mi tipo de formación luego también se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar entonces dije es mi oportunidad ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

[Habla Antonio]

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro pensó de otra manera, yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un añito, trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año, si seguía esa línea

de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título ya que lamentablemente yo he estudiado hasta un 5º curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico. Entonces mi mente pensaba en esta, y al escuchar en Europa y en los Estados Unidos la mayoría de empresas valoraban por tus ideas que por los títulos de sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial. Entonces esos eran mismos ideales bajo mi complejo que buscaba bajo esas oportunidades de mejora.

[Habla Jimmy]

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la avidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses para ver si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme. Pues al llegar acá todo era una mentira, ya que cuando llegué España ya tenía los papeles tenía todo, como una casa servida, a los tres días me llamaron para trabajar, tuve esa suerte que no muchos tuvieron cuando llamé a la empresa les dije

que ya me iba a volver y eran seis meses y yo me dije que ya no vuelvo aunque en un principio yo quería regresar pero o el tiempo aquí pasa a más no entiendo aquí hay cosas muy buenas y cosas buenas que se trae del ya y cosas que de aquí se puede llevar en la me dijeron que aquí abrió un trabajo duro más yo no he visto un trabajo duro si uno es responsable no pasa nada. Si uno respeta y si se hace respetar nadie le dice nada, uno muestra trabajo, responsabilidad y seriedad y ahora si uno va avanzando por caminos malos pasan cosas por las movidas malas, lo único que me ha cansado fue el frío el frío para uno que viene de la parte caliente en verano va bien pero en invierno me agoto, porque estamos cambiando tubos y con la nieve mejor que me caí, y pensé que en Ecuador ni un animal trabaja así, en estas condiciones, bueno esto es así y hay que adaptarse.

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

Si nosotros abriéramos mucho mercado para afuera del país no estaríamos aquí trabajando, pero hay cosas buenas acá en España que no se pueden menospreciar y que han avanzado bastante y hay cosas como el clima que no caen bien y no podemos combatir.

[Habla Óscar]

El invierno nos hace pasar canela, a pesar de que no podemos quejarnos por lo que estoy viendo...[risas]

[Habla Beatriz]

Si hubiese sido de Riobamba a lo mejor la adaptación a ese frío le hubiera ido mejor acá [risas].

[Habla Óscar]

Rosman es lojano cuéntanos...

[Habla Rosman (participante ciego)]

Nada pues eh, primero agradecerle a usted Óscar que se haya acordado de nosotros y bueno pues, lo otro sería una repetición del compañero y los compañeros. Quisiera empezar con algo que decía Boris Yeltsin de la perestroika, “hay seres que nacen conejos y mueren conejos, y hay seres que nacen zorros y mueren zorros” sin importar a veces el entorno, ya que puedes tener a veces mucho dinero o mucha formación, ya que si eres conejo mueres conejo y si eres zorro puedes no tener nada y mueres zorro, parece algo absurdo pero tiene mucha lógica.

Yo creo que nací para ser zorro, y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros, por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos, y a lo mejor nos

hemos movido un millón y medio según las estadísticas. Entonces supongo que en mi vida en particular mi ambición desde pequeño siempre fue para arriba, a pesar de la discapacidad, yo tengo una discapacidad visual profunda, ahora mismo no tengo el placer de mirarlos porque tengo solo 5% de visión ya que tengo una enfermedad genética que se llama *retinosis despigmentaria progresiva*, con la que yo aprendí a convivir desde que yo nací, tengo mi formación académica, me ha gustado mientras podía leer, he leído mucho, y cultivar mi cerebro ha sido uno de los fundamentos, a pesar de que mi padre siempre se contraponía, y él cultivaba más mis músculos, trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio la suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares que Jimmy ha comentado, que eran un *cliché* pero que yo sí lo sufrí, él ha tenido suerte y ha habido muchas personas que han tenido la suerte de venir y la cama estaba lista.

Cuando yo vine tenía dos hermanos aquí que, de hecho, desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron, o al menos quisieron bajarme la moral pero *¿tú a que vienes? tu eres ciego, tal ¿qué vas hacer aquí, si aquí solo se puede trabajar de albañil?*, y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado, y aparte trabajaba en la radio, entonces mi vida social era bastante distinta, pero el momento el detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad, es decir, yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta, me había acabado de graduar [carraspeo] y para el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta, y entonces tenía que estar con uno y otro colega, oye ándame mirando qué dice aquí, porque yo ya no veo, y luego yo la formación como ciego no la tenía, la formación que ahora tengo a través de la ONCE y tal, no la tenía en ese tiempo, yo no manejaba tecnología en ese tiempo en absoluto, entonces claro esa dependencia a mí me fue menguando de manera intelectual, ya que yo aspiraba a un *masterado* o derecho internacional o cosas así, porque siempre me ha gustado estudiar

mientras mi enfermedad me lo permitía, y luego claro, Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización, y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final, se juntó este asunto económico, y se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de ir siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle *huevos* al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades que tenía y de mis múltiples limitaciones continuas y perpetuas que, bueno, han ido formándome el espíritu y bueno pues el llegar aquí muy duro, primero un choque social porque es que el trato allá para mí era *doctor* para aquí, para allá, y aquí era *chaval*, oye *gilipollas*, oye tal para cual, empecé a trabajar en un bar, la gran ventaja que yo tenía es que no conocía la jerga lingüística de calle en España, me decían *gilipollas*, y yo no sé si me estaban halagando, y de hecho una pequeña anécdota que quería comentar con ustedes, pues yo trabajé en un bar, con los ojos que yo tenía, me pusieron como ayudante de barra, entonces *limpia la barra*, y yo limpiaba...con vasos y todo, y pensaban que era tonto, confundían la discapacidad visual con la idiotez entonces decían *este hijo de puta es tonto*, a este ¿qué le pasa?, y así una cantidad de cosas que no iban, al final yo era el objeto de toda la debacle del bar, todos descargaban en mí el estrés, de *gilipollas* para arriba y tal, y bueno pues un señor se cabreó tanto que me dijo ¡la leche! y yo le pasé la jarra de leche [risas], el jefe del bar me dijo “mejor te pagamos y vete, porque te vamos a matar”, bueno cosas así como dormir en la calle 2 ó 3 días y tal, pero el tema en sí no es llorar sobre la leche derramada, el tema en sí es mirar hacia atrás y evaluar, entonces yo de todo eso he sacado una evaluación y tengo una síntesis de ventajas para mí; a mí como persona me ha dado mayor visión del mundo una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera de llegar y mirar desde afuera desde la periferia es como estar mirando desde

el espacio mirando tu tierra y dices varias cosas que te impactan visir eso, he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad de siego y punto, y prepararme como ciego para enfrentarme a este mundo, pues estoy preparado. Y luego pues en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo, los tengo que gastar en lo que yo veo que debo gastar luego pues mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

Ahora bien la segunda parte de esto yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel y ,me decían no es que así son los pisos acá así son de pequeños ya que yo estaba acostumbrado a una casa que caminaba 20 pasos y seguía caminando y luego pues enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar, entonces a las dos o tres semanas se dio cuenta que no veía, este tío no ve a tres en un burro y entonces yo aprendí ciertas técnicas para darle pastillas ya que yo tengo mucho tacto y tal , pues los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas, trabaje de jardinero, de ayudante de albañil, trabaje cuidando personas mayores en fin muchísimas cosas que yo podía desarrollar, luego me metí en temas de negocios y pues yo estoy metido ahora en el ajo de la

explotación de inquilinos yo también estoy [risas], soy culpable bueno pues porque no tenía otra forma de sobrevivir , yo con la situación de la enfermedad de la vista que tenía.

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla no la podía ejercer por que no pude convalida mi título por el tema de la incongruencia de programas por que el sistema modular que aquí en España no lo entendía nadie, entonces no fue posible y al final la última que tuve o tuvimos ya con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España, pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo y se ha ido quedando y entonces le han dicho Susi el próximo mes te echamos nada el próximo año nada, entonces sigue ahí está trabajando, yo logre también conseguir también una pensión por el tema de discapacidad, pase un tribunal tal nuestra situación económica ahora mismo no es mala, pues seguimos estables .

[Habla Óscar]

Te quiero preguntar una cosita Rosma, y quiero preguntar a los demás y solo por eso interrumpo, igual tanto para venir aquí como ahora como está contando Rosma para regresar. Ustedes, ¿la decisión la tomaron solos o hubo alguna persona influyente con las que ustedes comentaron?, tanto para venir o que pueden comentar como estaba diciendo Rosman esto depende de Susi para poder regresar y las circunstancias?

Entonces la pregunta ahora es ¿Al hilo de lo que dice Rosman, si ustedes para venir como para regresar esta decisión la toman solos o hay alguna persona que en algún determinado momento los apoyo o lo consulto para salir de Ecuador y que probablemente para el regreso no sé si ustedes utilizarían un mecanismo similar digamos en alguien que les ayude a tomar esta decisión podemos casi un poco?

[Habla una mujer xxx]

En mi caso yo era de la personas que me oponía a salir digamos como manejaba un grupo de padres de familia que en ese entonces había muchos de los que salían, y jóvenes también porque yo trabajaba con niños con jóvenes y con padres de familia.

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las dos situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia, yo inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero temía amistades, entonces en el monto que yo me puse en contacto con esta persona pues yo decidí tomar la decisión sin que mi familia sepa que yo había tomado esa decisión, porque yo sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el tramite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate si necesite pero que no fuera de mi entorno familiar porque en el momento que les hubiera dicho a ellos iban a decir que no; entonces hubo un momento

en esa circunstancia de mi vida que necesite que alguien fuera de mi círculo familiar fuera quien me diga pues vete que allá hay una oportunidad.

[Habla Óscar]

El resto ¿Alcira?

[Habla Alcira]

En mi caso la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo, y ahora tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

[Habla Óscar]

¿Pero en su caso la situación la situación económica seria el factor para regresar o salir o más la situación familiar?

[Habla Alcira]

La situación familiar,

[Habla Jimmy]

Yo ahí tengo la ventaja de mis clientes es una empresa de paquetería a Ecuador, y ellos lo que hacen es trasladar a los ecuatorianos en contenedor y es uno de mis clientes le doy

asesoramiento y pues en todos los estudios que realizo para en caso de test de mercado para ver cómo se genera mejor un anuncio publicitario algo para atraer a esa persona, intento también reunirme con ecuatorianos para ver cuál es el motivo que les hace volver porque si tenemos información para poder hacer un anuncio así las campañas pueden ser ,más objetivas para conseguir ese cliente, hablando de la mercadotecnia no, entonces por lo general lo que yo veo ahora mismo que la persona espiritual, que ahora es el doctor (buen Daya), es un gran maestro explicaba que en el ser humano hay unos saltos cuánticos, y esos saltos cuánticos hacen que un determinado momento de la vida de un ser humano por alguna situación que ha pasado, el sistema de prioridades cambia y en por lo general suele pasar en ocasiones por la edad, pero también por algún acontecimiento, el sistema de prioridades cambia, lo que significa lo especifica muy ordenadamente que antes de que ese salto cuántico los hombres y las mujeres teníamos unas prioridades ordenadas en el caso de los hombres habían sido pues el tema económico el tema poder ese tipo de cosas al hombre nos llevan a tener unas prioridades en nuestra vida a partir de ese cambio, las prioridades cambiaban, los hombres empezábamos a apreciar más el contacto con la familia que con la escala anterior estaba en el sexto o séptimo caso y por lo general sucedía con el salto de la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa de esas así le cambia, entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mí, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con lo que he ganado ya empieza a ser más pesado, entonces lo que veo por el momento dicen: no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan

cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más.

[Habla Óscar]

¿Pero entonces tú te reconocerías lo que le está pasando a tus clientes en alguna de las facetas?

[Habla Jimmy]

Sí, yo me reconvoque porque yo te comente que estoy adolorido, justo la noche que me llamaste tuve un accidente de tránsito.

[Habla Óscar]

Espero que no haya sido por mi llamada...[risas].

[Habla Jimmy]

Estaba conduciendo, regresábamos de la oficina y chocamos fue fuerte y fuimos al hospital todo eso más adolorido, pero en ese momento mi cerebro hizo un cambio y mis sistema de prioridades cambio, porque yo soy empresario y todo eso y entonces como él dice, yo voy a por todas por mi familia más en ese momento cambio, porque sentí lo que mis clientes me decían porque yo no lo sentía, en el momento que paso eso tal vez pude sentir lo que les estaba pasando a ellos, que el sistema de prioridades también había cambiado; ahora después de 8 o 9 años, nunca me había planteado el regresar a Ecuador porque aquí estoy bien económicamente avanzando, pero la vida si me doy cuenta en 50

años yo desaparezco de esta tierra y como desaparezco y en si lo que digo lo que es vida lo que es vida no la he vivido, siempre he vivido a través de los paradigmas social y económico y por eso ya me planteo lo que ya se han planteado todas estas personas.

[Habla Óscar]

Y tú ¿te has apoyado en alguien para pensar o siempre has tomado las decisiones por tu cuenta?

[Habla Jimmy]

Mi cerebro las toma en cuenta, pero debo decir a mi esposa la respuesta para recibir la autorización para tomarla en cuenta más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha tomado la decisión pero tienes justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso si tengo que consultarle, pero mi cerebro está planteándose, más por eso te digo que yo siendo buena gente como el, estoy aprendiendo demasiado.

[Habla Alcira]

Es cierto lo que dice, lo me paso murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómenlo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar, y otra cosa que yo también me he dado cuenta que al pasar el tiempo yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba

cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padres.

[Habla Óscar]

Jimmy no sé si ¿alguna experiencia te ha apoyado alguien para tomar decisiones para volver?

[Habla Jimmy]

La verdad yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá, y ahora que estoy acá de vuelta mi madre dice que vuela y me regrese ya que me dice que usted no piensa casado usted piensa a los suyos, y yo le digo pero madre todavía [risas].

No tanto que el problema es que todos mis primos y todos mis familiares están casados con hijos y todo y a la verdad yo pienso y mi madre no quiere que aquí me case ya que cualquier problema que pase me dice que se olvida de mi porque ya voy a criar familia y ya me pienso en volver, mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre está allá, y quiere que me vuelva, y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte, yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora

mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años, y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera, casi viví solo por motivos de estudio la veía cada 15 o cada mes así, y eso es porque me da pena en familia van a vivir unos años más, así mi madre que si yo me regreso al otro año, usted que va hacer usted, se queda aquí solo o se regresa con migo dijo, si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país. Volver se puede no digo que no porque es imposible, pero ya que ya le cuesta pero para mí solo me ha sido más fácil, porque me cojo y me muevo , por qué digo voy a ver a mi padre o voy a trabajar en cualquier momento, ósea las cosas se van dando poco a poco yo aprendí que se planificaba que con los años se hace esto pero yo no he visto , las cosas se van dando y van resolviendo, cuando toque volver ahora que estoy viendo el volver más todo el mundo dice para que te vas a volver ahí, aquí las cosas están aquí secas y entonces digo voy a ver por qué a ciencia cierta no sé si es verdad lo que me están contando, porque mucha cosa que cuentan, por queme acuerdo lo que me decía un profesor de escuela en España nunca hablan malas palabras en España todos miden 1,80 m, cuando llegue acá todo distinto, entonces no me dijeron, la verdad no se vuelva mentiroso oiga, [risas]

Foto de participantes en grupo focal.



Transcripción de grupo de discusión 2, Facultad de Sociología de la UNED, Madrid,

22 de enero de 2016

BEATRIZ.

Todos estos datos que vamos a recoger son absolutamente confidenciales, no salen del ámbito de la investigación. Luego cuando nosotros transcribimos, tampoco van nombres porque no interesan. Nos aportan las ideas, nos aportan las experiencias que puedan compartir aquí, sobre lo que habéis vivido, sobre vuestros proyectos y es lo que vamos a analizar. Luego cuando hagamos el análisis de contenido lo que interesa es lo que se ha dicho, no quien lo ha dicho. Por eso en la hoja que les hemos dado a rellenar, les ponemos

nombre optativo, por futuros contactos, pero les damos la garantía del equipo de investigación.

ÓSCAR, por lo tanto, siéntanse en libertad de hablar sus opiniones son respetadas y tienen el interés del contenido. Para entrar directamente al tema y no demorarnos, permítannos hacer una breve presentación. Yo me llamo Óscar Jara, soy ecuatoriano de nacimiento, estoy vinculado a la UNED y pertenezco al grupo de investigación que dirige Beatriz.

Beatriz Álvarez es profesora titular de la UNED, dirige el grupo de investigación y un Máster de Mediación y Orientación familiar.

Nosotros a lo largo de esta mañana lo que vamos hacer es comentar libremente su experiencia migratoria. Y Beatriz y yo iremos modulando, porque lo que nos interesa es hablar sobre cuatro ejes, que están en la pizarra, que son los siguientes:

1. la decisión de migrar
2. la situación actual que están ustedes viviendo como personas migrantes
3. La satisfacción personal y laboral que ustedes pueden haber tenido de esta experiencia migratoria
4. La educación, formación y orientación, que pueden haber tenido o traído de Ecuador, que pueden haber adquirido en España, y saber la utilidad y adonde les ha conducido este patrimonio educativo y formativo, que lo hayan tenido, que lo hayan adquirido o que lo quieran obtener.

Estos serían los cuatro ejes.

BEATRIZ: Yo creo que empezamos ya, y si hay alguna duda nos interrumpen y lo explicamos.

ÓSCAR: vamos a comenzar a hablar del primer eje de la decisión de migrar. Aquí lo que nos interesa es lo que nos puedan contar acerca de qué fue lo decisivo a la hora de tomar la decisión de hacer las maletas y venir a España. Cuáles fueros los determinantes, los factores que les llevo desde una idea de "me voy del Ecuador" a concretar esa idea de salir y si ese detonante que les hizo salir terminó en una decisión propia de ustedes, totalmente autónoma, o una decisión compartida con familiares, o un entorno cercano de familiares o el que sea.

Sin más pongo el tema en la mesa para que podamos hablar. Ahora sí, en libertad, el que quiera hablar. Este no es un debate por turnos, y se puede interrumpir. Y sobre la idea de una persona comentarla, lo que sea.

PATRICIO. En primer lugar, agradecerles a Óscar, Beatriz y las personas aquí presentes. El motivo por el que yo tomé la decisión de venir del Ecuador, y voy a hablar de mi caso, es que cuando yo terminé la conscripción (servicio militar obligatorio), terminé mis estudios en la capital, en el colegio y después de que me gradué de bachiller quería encontrar algo de trabajo en lo que había estudiado, y la verdad es que no encontré, por lo que tenía que seguir el siguiente paso que es la universidad, pero yo no tenía los medios para pagarme un alquiler, pagarme todo y luego estudiar por las noches. Pero vi que no era para mí. Lo que me interesaba era la plata (el dinero). Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

En eso tuve la oportunidad de acompañar a un tío mío que iba a dejar las carpetas para poder viajar a España y entonces él me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? porque puedan que se vayan. Entonces me hizo un *click* y dije ¿qué no más hay que presentar? y me dieron los datos y al tercer día fue a dejar mi carpeta y la completaron con preguntas de qué no más sabía hacer, por si una empresa española se interesa en tus habilidades, y puse algunas cosas que sabía y también inventando. Y la dejé y me olvidé por dos años la documentación que se quedó en el consulado (de España). Y a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: "Y ahora ¿qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España porque quería tener algo diferente. Y cuando vine acá me topé con la cruda realidad de que no es lo que a uno le cuentan. De hecho, la empresa que me trajo a mí, me trajo con papeles y todo, y me hizo firmar un contrato en Ecuador de 8 euros la hora, y yo contento sacando cuentas, tanto voy a ganar, tanto voy a gastar allá y tanto voy a enviar a Ecuador. Y una vez que llegamos aquí nos abandonaron. Llegamos a un chalet, donde había camas, pero no había cobijas, ni comida, nos abandonaron una semana. Yo venía sin dinero, con las justas, y como venimos 22 personas, quedamos 8 en un chalet y otras fueron a otro lado y nos buscamos la vida. A la semana nos llamó el encargado y nos dijo que a las 6 de la mañana nos recogía para ir a trabajar.

Y nos fuimos a la obra en la furgoneta, bien vestidos, como venimos de Ecuador, Y a la obra a pisar barro y con las maletas. Y allí ya nos dieron botas, casco, y de una a la obra. Y decían esto es España. Y cogiendo ánimo. Y aquí nos hicieron firmar otro contrato con otras cláusulas que era a 5,60 euros la hora, que aquí no hay horarios, que se trabaja las horas que haga falta, y que se entra a trabajar a las 7 de la mañana. Y entonces dije, ya estoy aquí, que voy a hacer y a firmar.

Y me dije "Yo voy a trabajar aquí hasta que me den los papeles y entonces me salgo". Y ya me di cuenta luego que era mucha explotación, comíamos mal, a veces salíamos de la obra a las 11 de la noche.

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

ÓSCAR: Cuando tú saliste, como eras soltero lo decidiste tú solo a consultaste con tus padres.

PARTICIPANTE 1, no, no, yo hablé con mi madre, consulté con ella. Me dijo es tu decisión, aquí las cosas están complicadas. Lucha por ti, to confío en ti, y entonces tomé la decisión y me vine. 10 años llevo aquí.

ÓSCAR: ¿y las demás personas? Cualquiera que quiera participar.

NANCY. Lo mío fue diferente. Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (en Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía "aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

Como te pasó a ti, cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna). Gracias a que nos comunicábamos con otros compatriotas, nos dicen que no es así, que tienes que salir, que tienes un horario...

Pasó un tiempo, obtuve los papeles que nos dan más respaldo, más garantía, y luego empecé a estudiar. La verdad es que estoy tranquila, he pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: "si aquí no tenemos un negocio propio es difícil encontrar trabajo". Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco estoy tan joven. Entonces es como: "si regreso ¿a qué?".

Entonces digo, está mal la situación. Y lo estamos viendo, que si no traes dinero para ponerte un negocio nos quedamos ahí.

ÓSCAR: Nancy, en tu caso también, una vez que contactaste con tu amiga, fue una decisión autónoma, lo decidiste tú o hubieron otras personas que te ayudaron a tomar la decisión.

NANCY: Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí, y una vez que me dijo eso, sí, yo tomé la decisión.

PARTICIPANTE 3. Matilde. Yo soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decías "¿Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.

Pero como la gente comentaba que se estaba yendo a España, y por allí los vecinos se iban. Conocíamos a un chico que trabajaba en el hospital de mi pueblo y se vino a España en noviembre, y nosotros, mi hermana y yo, en un mes armamos el viaje y en diciembre también nos venimos. Buscábamos un mejor futuro, y aquí estoy. Llegamos un 30 de diciembre y conseguimos empleo un 9 de enero.

Mi hermana tuvo menos suerte y tenía que trabajar en dos casas y ganar menos que yo que estaba en una. Ganaba poquito. Yo cuidaba unos viejitos, comía con ellos y no era mucho trabajo. La verdad es que a mi me ofrecían trabajo, este tipo de trabajo y no he tenido problemas.

ÓSCAR: ¿usted y su hermana decidieron solas venirse a España? ¿Consultaron a alguien? ¿Tenían familiares o conocidos en España?

Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos decían que podían recibirnos, y consultamos al chico que viajó justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.

PARTICIPANTE 4. Carlos. Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

Entonces la gente venía como turista, venía con una bolsa de viaje de turista, Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidades y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi

mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que, si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir. Entonces el hermano mayor de parte de madre, dice que no hay ningún problema.

Mi mujer trabajaba en una empresa en Ecuador, y ganaba bastante bien. Yo tenía un restaurante y una sala de billares que monté con una indemnización que dieron de un trabajo y después yo ya no quería tener una relación de dependencia.

Y paralelo a eso, había gente que había emigrado, que había salido. De hecho, un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio, y estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor. Y le dije al hijo de mi mujer que quería ir. Y él me dijo, pero Carlos, los trabajos que hay allá no son trabajos para usted. Usted ha estudiado, es una persona de oficina, y no es que yo sea envidioso o quiera ser egoísta, pero usted no va. No es para usted España.

Pero claro, ya estábamos en una situación que nuestros hijos se venían, y nos encontramos que si ellos se venían para acá, nosotros también debíamos tomar la decisión de venirnos. Y nos dieron tres meses, a ver quién se venía primero mi mujer o yo. Entonces tuvimos que liquidar todo, vender todo y venirnos juntos. Y aquí estamos en la lucha también.

ÖSCAR: Y esta decisión, aparte de que el hijo mayor de su mujer les daba un camino de llegar a España de una manera más fácil ¿Hubo consultas, dudas, se tomó la decisión por mayoría?,

No, cómo te digo, *nmm*, se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

ÓSCAR: Una cosita que les quiero preguntar ¿Ustedes al recordar esto de tomar la decisión, cada uno según su circunstancia, ustedes creen que en este momento pueden haber algunos elementos parecidos, por la crisis en España, que les haya hecho pensar que es el momento de moverse otra vez? de regresar, en este caso ¿Hay algún paralelismo o ustedes considerarían que no? como una conexión diciendo, esto me hizo salir y los que quiero preguntarles es ¿Hay algunas cosas parecidas que les haga pensar que es el momento de volver?

NANCY. La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

Yo quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera es allá que futuro tengo, ¿Cómo va a ser mi vida?

CARLOS, pero usted tiene familia, esposo, hijos...

NANCY, no, por eso mi familia me dice, regresa ya. Termina los estudios, que no les he terminado y regresa ya.

CARLOS, en este caso cuando tu viniste acá tampoco había que tener miedo al fracaso, aunque hayas tenido una persona que te pudo ayudar para conseguir trabajo ¿A qué viniste acá? Tú decías que habías estado haciendo prácticas en una empresa (EMAC), de pronto si te quedabas podías haber estado ganando mil dólares como mínimo.

NANCY, sí, podía haber sido así...

CARLOS: el tema mío es muy diferente. Yo ya llevo 14 años aquí. La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

Yo incursioné aquí, hice un proyecto de negocio, me salió un negocio, con una S.L., cree un locutorio, pero como le decía, hace unos 5 años era un negocio bastante rentable. Yo ganaba 5.000 euros en el negocio, pero ahora no saco ni para los gastos. Pero aquí claro, el hecho de que mi esposa sea independiente económicamente, hace que ya no depende de mí. Más bien va a ser que yo voy a depender de ella. En el caso mío esa es la decisión que yo debo tomar.

Yo no quiero depender de ella porque no estoy viejo todavía, tengo mis años, pero pienso que todavía soy capaz de seguir trabajando. Pero no me puedo ir, porque aquí estoy cerca de mi hijo varón que está aquí trabajando. Estoy cerca de mi hija que está en Londres.

Pero, por otro lado, en el Ecuador tengo a mis padres, que ya están viejos, tienen 80 años. De hecho, desde que salí de la casa a los 23 años por un compromiso con una persona me alejé de ellos. Entonces creo que, como te digo, que la conciencia me dice que tengo que volver con ellos. Cuando fuiste te dieron la mano, te mantuvieron, te dieron el estudio, y ahora que ellos están viejos, de pronto puedes hacer algo por ellos, y la reciprocidad que con ellos conllevaría. De hecho, estoy valorando la situación en el Ecuador.

Con 53 años, la relación de dependencia es muy difícil, salvo que tengas palancas. Pero mmm, complicado. De hecho, estamos desactualizados en el tema laboral.

La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos porque, en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho, hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual, yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

Es un proyecto de 100.000 dólares, pero ese dinero no lo tengo, y yo lo que he propuesto en la SENAMI, que ese dinero no me lo regalen las instituciones del Estado, sino que durante 5 años no me cobren los intereses. O me den un período de gracia para capitalizarme. Y poder pagarles. Me piden garantías que no las tengo.

Hay muchas gentes que quieren regresar, pero no tienen crédito.

ÓSCAR: Los demás participantes encuentran un paralelismo entre la salida y el retorno.

PATRICIO: Yo creo que como todos los que salimos de nuestra tierra, queremos regresar a nuestra tierra, pero cumpliendo los objetivos que nos ha traído aquí, que es como un sueño americano, diríamos. Bueno yo me voy consigo lo que quiero. Y si hemos conseguido enhorabuena, y si no lo hemos conseguido, bueno la familia es la que te atrae para el retorno) es el motor principal, en este caso mis padres. Yo tengo aquí (España) mi esposa, mis dos niñas, que también son mi motor principal, por los que no debo rendirme y ver de cara al futuro de ellos. Pero claro, como hijo también siento ese amor que quiero tener a mis padres conmigo. Entonces como yo a la edad de 18 años tomé la decisión de salir y digo, mis padres se están haciendo mayores y no disfruto de ellos, ellos no disfrutaban

de sus nietos, y yo tengo que juntar a la familia. Que luche por eso, por la familia. Y lo estoy haciendo poco a poco, no.

Hace un año, justamente, estaba buscando medios para regresarme, porque un año atrás estaba sin trabajo, se me estaba agotando el paro, y había esa posibilidad de tomar el camino para regresarme, pero conocí otros medios y otras oportunidades que me hizo de nuevo cambiar el rumbo. Por lo que estoy ahora (en España) haciendo algo diferente, que era lo que yo anhelaba, y aunque tengo como meta estar de nuevo con la familia y tal, pero de momento no tengo planeado regresar, pero de aquí a unos dos años sí que regresaría completamente.

BEATRIZ: En vuestro caso, los dos planteáis que estáis divididos, entre los hijos y los padres ¿qué creéis que puede tener más peso?

MATILDE: Pero mis hijos ya han crecido y deben hacer su vida. Entonces toca hacernos cargo de nuestros padres, Claro, son etapas de nuestra vida. Por ejemplo la etapa de criar a mis hijos, yo ya les crié, siempre han estado conmigo. Pero en mi caso en el Ecuador han estado mis padres, y desde los 23 años que decidí salir de la casa, porque tuve un compromiso, no he tenido tiempo para ellos. Como se ha dicho acá, no los he visto envejecer, les disfrutado y me han disfrutado hasta los 23 años, entonces, si ellos hicieron algo por mí, es el momento de hacer algo por ellos. Tal vez compartir los últimos años de vida que ellos tengan.

PATRICIO: En mi caso igualmente, mis hijos, por lo que yo tengo que ver por ellos. También mi madre, no, pero mi eje principal son mis niños. Sí, si yo no veo por ellos, quién va a ver por ellos.

BEATRIZ: Hay un dicho que suele decirse "se es de donde son los hijos"

MATILDE: Yo de momento así eso de regresar no, porque no me siento realizada, eso de cumplir mis objetivos, yo sigo casi como recién llegada. Yo siempre he colaborado con la familia, pero no es lo que yo espero, o sea, yo espero ayudar más y estar más. Y yo estoy desde diciembre de 2001 (14 años) y de mis padres ya dan una vuelta que han envejecido, que ya más achaques y también mi hermano que está allá, y eso también le duele a una, que tienen necesidades que una no puede atender desde aquí, y que nos detiene. Y una vive aquí más cómodamente que allá, incluso para hacer la compra del mercado

CARLOS, ¿ustedes viven en un piso solas?

MATILDE: Con mi hermana, sí.

PATRICIO: por ejemplo, yo para hacer la compra, con 30 euros traemos verduras, traemos una compra buena, digo con 30 euros no llenamos nada

PATRICIO: Sí, sí. Mi hermano me dice que la cosa está complicada. Me dice: "yo ganando bien, me llega justo, justo".

MATILDE: Si allá todo es carísimo, carísimo. Allá se cultiva de todo, porque la tierra da de todo. Pero la fruta es carísima, por ejemplo, aquí se pesa en kilo, y allá en libras y me dan por el mis precio *aggggg* (onomatopeya).

CARLOS: Yo la apreciación tuya que decías, yo no comparto, ¿Sabes por qué?,...

CARLOS: Efectivamente, el producto importado sí es caro en el Ecuador, si tú vas al mercado, con treinta dólares te llevas medio mercado.

PATRICIO: Yo me iba a comprar en el Corso, en el rastro ese que hacen y es más barato que comprar en una frutería, porque en una frutería te cuesta más. Tienen que pagar luz, agua, empleado, etc.

ÓSCAR: Les quería preguntar si les parece acertado este resumen que he hecho sobre este primer eje, la decisión de migrar, quizás de las cosas más relevantes que se han dicho serías:

- Se salió por que no había recursos en el Ecuador, pero no únicamente. La mejora de oportunidades, la decisión de progresar, sea por trabajo, por estudios u otros, fueron determinantes para que ustedes hayan decidido venir.

- No hubo una buena información entre lo que pensaban que iban a tener al venir a España y lo que se encontraron en la realidad. No era lo que se esperaba, quizás porque no hubo una información adecuada

-La mayoría tomo la decisión de una manera autónoma, aunque con consejos. Es decir, se informaron aunque no con toda la profundidad, pero se informaron para tomar la decisión de una forma autónoma, aunque en el caso de Carlos es una decisión *sui generis*, que ha quedado registrado, que al moverse toda la familia, hubo necesidad de un consenso para migrar de una manera conjunta

Y en el retorno habría que destacar dos cosas:

- Que la familia en origen, los que quedaron: padres y otros, son un motor para regresar.

- Para regresar, han dicho, que hay que ver en qué condiciones se podría regresar, es decir, si no hay unas condiciones buenas no se regresaría.

BEATRIZ: En el retorno también habría que poner el tema de la familia, ya que la familia en origen es un motor para regresar, pero la familia que está aquí, en cambio, es un motor para no regresar. Ya sean padres, ya sean hijos, por lo que estáis diciendo es el punto básico para o bien quedarse o bien para regresar. La familia en España detiene y la familia en Ecuador llama. Es una dicotomía, el hijo detiene y familia en Ecuador llama. La familia que queda en el Ecuador de alguna manera te divide.

ÓSCAR: éste ha sido un resumen de las ideas relevantes ¿Consideran ustedes que ha quedado fuera alguna idea relevante?

CARLOS: Yo creo que habría que insistir en que la salida se dio por la falta de recursos

PATRICIO: Yo creo que habría que poner falta de recursos, familia, bienestar.

MATILDE: Calidad de vida.

CARLOS: porque las condiciones de vida en el Ecuador fueron malas por un feriado bancario que nos incautaron las divisas, y nos llevaron a la falta de recursos. Esta fue la causa principal de la migración.

ÓSCAR: si no hay más, pasamos al segundo eje que es la SITUACIÓN ACTUAL. ¿La crisis económica (en España) ha afectado su proyecto migratorio y de vida? Y si ha afectado, como considerarían ustedes que se encuentran en este momento, pero respecto y en relación a la situación de cuando salieron de Ecuador.

Cuál es la reflexión: La crisis actual cómo les ha afectado a ustedes, y si a pesar de la crisis que estamos viviendo en España, ¿ustedes están mejor que cuando salieron por el feriado bancario? o están peor.

Esto para nosotros es importante porque están haciendo una valoración que puede ser la siguiente: la crisis en Ecuador con el feriado bancario nos obligó a salir, pero la crisis que estamos viviendo en España nos está haciendo pensar en volver, pero ustedes pueden decir, y eso depende de ustedes, si esta crisis de ahora no es tan fuerte como la de Ecuador, o si es tan bárbara como la otra. Entonces lo que quiero poner de relieve es si ahora, la situación personal, laboral, familiar, es igual, mejor o peor que la que me obligó a salir ¿Cómo ustedes la calificarían?

Cada uno da su punto de vista y luego pueden matizar los unos a los otros.

CARLOS: Lo que pasa es que aquí (España) hay prestaciones que en el Ecuador no hay, por ejemplo, la prestación o subsidio de desempleo, que son recursos que vienen a paliar la situación nuestra. Pero si esa ayuda no hubiese, entonces qué sucedería. Y hay una gran mayoría del colectivo ecuatoriano, que yo conozco por el negocio que he comentado (locutorio), que están en esa situación, que están cobrando un subsidio, están cobrando el paro que se dice, están cobrando un subsidio. Y ese subsidio les ayuda a sostenerse, para vivir día a día y tratar de conseguir un trabajo, que ahora mismo es complicado. Es muy difícil encontrar un trabajo, y si lo consigues es muy precario. Te caen tonteras.

Entonces yo he conversado con la gente, que les pagan 30 euros el día siendo oficial de primera, mientras que en boom de la construcción llegaban a ganar 3.000 euros o más mensuales. Ahora ese mismo oficial, haciendo el doble de lo que hacía le pagan 600, 800 euros.

Entonces las personas, a veces, prefieren cobrar el subsidio al que tienen derecho. Pero si estas personas no tuvieran esa ayuda que el gobierno les da, no tendrían opción a quedarse. Y no se lo pensarían dos veces, porque tendrían que regresarse al Ecuador.

Entonces ese sería un parámetro a tomarse en cuenta.

BEATRIZ: son recursos que están ayudando a sostener una situación, quizás hasta ver cómo evoluciona Ecuador.

CARLOS: aquí se da el caso que trabaja la esposa, en el caso mío trabaja la esposa, y como le decía a Óscar, yo no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

Entonces hay que hacer un proyecto, y me dice mi hermano "...pero cuando ya estés acá (En Ecuador), mientras tanto allá (España) arréglate como puedas.

MATILDE: Actualmente sigo mejor que antes. Si me regresara tampoco tengo de donde echar mano, por lo que yo sigo aquí (España)

REEMIGRACIÓN

NANCY: En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso.

Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigrar. Si Ecuador no

me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.

BEATRIZ: O sea que tú te planteas incluso reemigrar

NANCY: Sí claro, donde se pueda ¿no?

PATRICIO: Yo creo que ese es el punto del 80% de las personas que seguimos aquí, en pie de guerra, toman la decisión de ir a otro país. En este caso irse a Suiza, a Alemania, a Estados Unidos.

CARLOS: Bueno ahí hay otra barrera que es el idioma

PATRICIO: Conozco personas que tienen edad y están en cursos aprendiendo idiomas.

CARLOS: Yo lo he pensado. Ya les he comentado que tengo una hija que vive en Londres. Un piso cuesta 1.200 libras, entonces habrá que trabajar 24 horas solo para pagar el piso y la comida.

NANCY, es que también cuesta conforme se gana.

CARLOS: En cambio en el Ecuador, si tienes donde llegar, si tienes tu casa, te ahorras el alquiler. Aquí en España se paga en Fuencarral 750 euros un piso de tres habitaciones, gano 600 y tengo que pedir prestado 150 a la mujer. (risas)

Pero muchas veces no alcanza, por eso muchas personas alquilan o realquilan habitaciones. Entonces eso ya no es calidad de vida, porque tienes que esperar que primero cocine el uno, para que luego el otro cocine. Y así el baño. Y además no sabes qué gente metes. Si se emborracha...

ÓSCAR: A propósito de esto ¿La calidad de vida se ha deteriorado en un grado que sea insostenible?

CARLOS: en el caso mío yo ya llegué con un piso, nunca he compartido. Por ese lado yo no puedo dar fe.

ÓSCAR: Calidad de vida no solo en la vivienda, que es lo principal, sino en otras cosas, como vida social, ocio...

CARLOS: Yo he perdido la vida social (risas), por la situación de trabajo. Con tantas horas ya no se puede. Hago voleibol, a nivel de amigos, no de asociación, ahí charlamos y nos lamentamos por la situación actual. La gente vive porque está cobrando un subsidio.

PATRICIO: Yo ahora, creo que estamos mejor de lo que estábamos hace un año atrás. Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otra niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar. Pero claro, se me terminó el contrato y ya no te renuevan. La plantilla tiene que prestar diferentes servicios (*polifuncional*), y en ese caso yo me quedé en el paro, y dije: hija qué vamos hacer, yo en el paro, y difícilmente a encontrar trabajo. Tengo un conocido que si se mueve buscando y todavía no encuentra trabajo. Entonces lo poco que tenemos aquí (España) no tocarlo y salir disparados a empezar de cero en Ecuador, porque si no...otra cosa sería diferente si estuviéramos solos, ya sin niños diríamos vamos a ir aguantando a pan y agua, pero ya con niños es muy complicado. Ellos con llorar hacen todo y el que lo calla tiene que ver como (risas).

Entonces estábamos en ese plan, estaba por ponerme lavaderos de coches y era complicado...es cierto como dicen, es bonito trabajar como autónomo, yo lo que quería es ser independiente, no tener quien me mande, que me diga Patricio vales 1.000 euros y no más. Entonces yo dije, no, no, ahora ya valgo más porque tengo hijas. Busqué por todo

Madrid, me ponían muchas pegas, por lo cual tenía que invertir un buen capital que no tenía, estaba dispuesto a hacer un préstamo, y entonces...había una persona que siempre me quería mostrar un proyecto, me gustó y me metí, y esa vía nos ha cambiado. Estamos diferente que hace un año atrás. Y ahora seguimos pagando la hipoteca, porque cuando yo vine del Ecuador a los siete meses me hipotequé, y como dice el compañero, es complicado vivir compartiendo un piso.

Al principio alquilaba una habitación, trabajaba en la construcción en Paracuellos del Jarama, llegaba a las diez, a esa hora cocinaba, y esperar hasta que desocupen la cocina. Yo llegaba del trabajo, me encerraba en la habitación hasta que terminen. Terminaban a las doce y a esa hora yo tenía que salir a hacer un arroz con huevo, comer y meter al *tupper* lo mismo para el siguiente día, porque si no, no dormía. A las cinco de la mañana ya tenía que estar en pie, ir al metro para coger el metro a Paracuellos del Jarama, y dije esto no me gusta, no me gusta.

Como hace 10 años todo el mundo compraba pisos, entonces dije yo también voy a comprar piso, porque no me gusta esta vida.

Y por eso me hipotequé y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

CARLOS: Otra cuestión que sería bueno acotar, es que cuando España estaba en mejores condiciones los créditos estaban accesibles y éramos sujetos de crédito. Pero ahora los créditos casi que no llegan al proletariado, a la clase media no llega.

La idea mía es ir al Ecuador, porque aquí no tengo crédito, entonces hay que tomar en cuenta la situación que está viviendo España. Son barreras de la situación actual ahora.

RESUMEN.

ÓSCAR: Podríamos hacer el siguiente resumen sobre la SITUACIÓN ACTUAL:

- En España se sobrevive porque existen ayudas y subsidios, cosa que en el Ecuador no existe. Por lo que se deduce que la situación actual es de supervivencia fundamentalmente.

- Los salarios en Ecuador son bajos, por lo que pudiese ser una situación peor que en España.

-Y si no se tienen garantías en Ecuador, una de las alternativas es salir (reemigrar) a otros países.

- Si no hay garantías de vida digna en Ecuador se plantearían volver a España o salir a otros países,

- Se ha dicho que la calidad de vida ha empeorado en España. Que ha habido una leve mejoría en el último año, pero que es una situación incierta, por la falta de crédito.

- La situación en España se ha deteriorado, pero no tanto como para decir que está peor que en el Ecuador, por lo que no habría una decisión inmediata de volver, conforme a todas las cosas que ustedes han aportado.

¿Podría ser este un buen resumen? ¿Faltaría algo?

(Hay aceptación con monosílabos)

ÓSCAR: Pasaríamos al tercer eje a la SATISFACCIÓN LABORAL ¿A qué se refiere esto? Algunas cosas ya lo han dicho, como por ejemplo que en cuanto llegaron trabajaron en lo que había, en muchos casos con explotación en el caso de Patricio, y en el caso de Carlos, al haber más lazos familiares estuvo mejor preparado el camino,

En la satisfacción laboral lo que queremos saber es si ha habido una evolución desde que llegaron aquí y empezaron a trabajar hasta ahora. Y si las expectativas que traían ustedes desde el Ecuador, de alguna manera se han concretado. Si de alguna manera se ha logrado mejorar aunque hayan trabajado en cosas que no eran de lo que habían estudiado en el Ecuador, pero que en los años de la migración han ascendido y aprendido y puedan sentirse razonablemente satisfechos de esta evolución.

PATRICIO, en verdad, en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados. Por ejemplo hace cinco años me pagaban el 35% del valor de lavado de coches, y actualmente se paga el 25% de ese valor.

Por lo que no estamos satisfechos, va bajando todo, ya no se gana como antes, por lo que la persona hoy en día que tiene un trabajo no está satisfecha, porque incluso le aumentan más horas y tienen que trabajar un fin de semana. Hace 10 años muchos estaban contentos con el trabajo que tenían porque ganaban bien. Y ahora ya no.

NANCY. Igual, casi como dice Patricio, a pesar que ahora estamos legalmente, incluso con nacionalidad, no estamos satisfechos laboralmente.

MATILDE. Por ejemplo a mí me rebajaron el sueldo y en cambio me dan más cosas para que tenga uno que moverse y eso le estresa a uno, le enferma a uno.

ÓSCAR, pero en satisfacción laboral hay como dos componentes:

- Mejora laboral
- Mejor tarea que cuando llegaron

CARLOS: Yo cuando llegué acá no trabajé casi un año ¿Por qué? porque no asumía la situación laboralmente. Yo no sabía de construcción, yo no sabía de pintura, estaba perdido en este mundo. Llegó un momento que un cuñado mío me habló en palabras duras, y me dijo: "ya, ya es hora que mantengas a mi hermana, *joder*". Y me salió un trabajo y era de mantenimiento de jardines que me dejaba de reemplazo a mi cuñado, él me dijo: "yo te enseño".

Entonces incursioné en la jardinería, y a mi esposa buscaba un trabajo por la tarde, y le salió en una casa adonde yo le acompañé a una entrevista de trabajo. Y en esa entrevista me ofrecí para hacerle también la jardinería. Y me dijo mañana a las nueve de la mañana viene a trabajar. Yo no había visto el jardín de la señora. Eran 2.500 metros de parcela, 150 especies de plantas (risas).

Entonces la señora que vio las ganas de trabajar y de aprender, me puso un profesor de jardinería, que era buena gente y me enseñó desde el principio. Y tampoco soy lento, me fui a internet, compré libros y a aprender jardinería.

ÓSCAR: Para ti significó un reto una satisfacción.

CARLOS, sí un reto y una satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes. Al regresar no se quiso asegurar a la Seguridad Social y pagar un poco más y entonces salí.

NANCY, yo me siento poco satisfecha

MATILDE, yo me siento poco satisfecha porque se espera más,

PATRICIO: yo me siento ahora poco satisfecho

ÓSCAR: como RESUMEN DE LA SATISFACCIÓN LABORAL se pondría:

- Poca satisfacción laboral, que tendría que ver con dos factores: la actividad que se realiza no es satisfactoria y porque se trabaja más y se cobra menos.

- Si bien hay insatisfacción en cuanto a los ingresos, en el caso de Carlos hay una satisfacción al haber cumplido un reto al aprender jardinería.

BEATRIZ: En lo de cumplir un reto, habría que relacionarlo con adquirir una nueva competencia, un nuevo conocimiento.

CARLOS. Cuando yo dejé la jardinería yo ya estaba en condiciones de formar una empresa para montar un locutorio, y dejar de trabajar con el pico y pala.

BEATRIZ, al adquirir una nueva competencia, se contribuye a obtener la satisfacción.

CARLOS: al haber dado el salto a mi empresa, estaba más acorde a lo que había estudiado. Ya ponía en práctica el conocimiento que se requería. Entonces ahí si podemos hablar de satisfacción.

ÓSCAR: Vamos a entrar a la cuarta parte de este grupo de discusión. Este es un bloque que nos interesa mucho valorar que es el bloque de la educación., no solamente la educación formal, como haber cursado estudios de bachillerato y universidad y adquirir un título, sino que nos interesa la educación en un sentido más amplio que incluye la formación de cualquier tipo que ustedes pueden haber adquirido por instituciones públicas como el INEN, o por instituciones privadas. Y les preguntamos:

¿Vinieron ustedes con una formación desde los países de origen y si esa educación, la que sea, les ha servido para algo en el proceso migratorio?

PATRICIO, en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

CARLOS, pero usted era contador y estuvo trabajando en la construcción.

PATRICIO, Sí, sí, en ese caso, presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir. Aquí no pude ejercer en lo que sabía, porque obviamente aquí querían unos títulos homologados, pero también al estar aquí ya hice otros cursos y tal, y eso también nos ha ayudado mucho.

ÓSCAR: Sientes que te ha servido toda esa educación o se desperdició

PATRICIO: no es muy útil.

CARLOS: Lo que yo decía es que haber estudiado y venir a trabajar en otra cosa, no te sirve para absolutamente nada. Ni siquiera se puede homologar el título, porque se pasan tres años y meses sin papeles y no puedes homologar. Tú no existes. Tal vez después que regularices tu situación, puede que exista esa opción. Pero en el campo que nos estamos manejando es difícil. Al menos para mí, en la carrera que yo estudié, yo lo veo complicado. Por eso mi opción ha sido independizarme y trabajar por mi propia cuenta. Y lo he hecho.

ÓSCAR: Nancy, tú traías una formación intermedia ¿no?

NANCY: Sí, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículum, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

CARLOS: Pero son estudios que has hecho después de haber llegado aquí, lo demás que trajiste no te ha servido para nada.

MATILDE, a mí de mucho no me ha servido ser normalista (*maestra*), ni el curso de comercio. Excepto con una señora que tenía una niña y le colaboraba en las tareas escolares, pero no es para decir que he ejercido.

ÓSCAR: Ahora viene algo y Carlos me sirve de ejemplo. Él tiene un título universitario, es auditor, y ve que esto es difícil aplicar aquí, según el mismo lo ha dicho, y sin embargo ve una oportunidad en la jardinería y ha tenido la oportunidad de tener un profesor, y luego dice estudié y me formé. Y la pregunta que les quiero hacer es si aquí se han formado en alguna cosa, en lo que sea, y que les motivó a hacer esa formación?

PATRICIO, esa formación es para mejorar la situación. Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

ÓSCAR: Tu formación se debía fundamentalmente a motivaciones de superación

PATRICIO: Exactamente

ÓSCAR: ¿Hay alguna otra persona que nos pueda decir si ha tenido otro tipo de motivación? Por ejemplo Carlos si no aprendía jardinería no trabajaba en eso.

CARLOS: bueno yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo, seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me he dedicado a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos. Entonces necesitaba una formación para hacer negocios técnicamente.

Por ejemplo, ahora se consumen productos ecuatorianos en España, se importan. Y yo no pude hacerlo, primero porque no lo sabía hacer técnicamente, y segundo porque estaba de ilegal. Entonces cuando hice el curso fue para prepararme técnicamente y traer legalmente productos del Ecuador. Y si pudiera llevar cosas de aquí también llevarlo.

NANCY: Bueno, quizás en la decisión de superarme. He hecho cursos, y también en la Universidad Educación Infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia con eso regresa. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo, y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar, a ver qué tal.

MATILDE. Yo he hecho cursos pero algo de sistemas y ahora algo de Inglés, y cursos pequeñitos, como de maquillaje, pero no más.

ÓSCAR: Pero ¿Cuál ha sido la motivación principal para hacer esos cursos?

MATILDE: Para superarse.

ÓSCAR: ¿Cuál ha sido la utilidad de estos cursos? ¿Les han sido útiles, realmente, estos cursos?

PATRICIO: Sí, en su debido tiempo sí, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿y ahora qué voy hacer? y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y

pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo sí que valió la pena. Pero actualmente no.

NANCY. A mí, como siempre trabajo con niños quizás, me ha ayudado mucho el haber hecho una carrera. Es decir, tengo la práctica al mismo tiempo que he hecho la carrera que me falta poco, y quizás experiencia con las madres, que he hecho voluntariado, que me han llamado y lo he desarrollado con niños.

BEATRIZ: Sí le ves la perspectiva entonces ...

NANCY: Sí, y si se termina la carrera, puede que haya demanda y ejercer.

MATILDE: Yo he hecho los cursos de sistemas hace mucho tiempo, pero me sé poco porque no lo he puesto en práctica. Tengo que estudiar más.

CARLOS: Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que sí me ha servido.

BEATRIZ: Un aspecto que me interesa respecto de la formación, porque como hemos comentado al principio, tanto el grupo de investigación, como el estudio que estamos haciendo, tienen una dimensión educativa, ya que abarca la orientación personal, la orientación profesional, e incluso la orientación familiar. Cuando hablamos de orientación educativa, es básicamente el desarrollo de las competencias en la persona.

Nos interesa saber, si en el proceso de formación, de educación, sobre todo en el momento de salir o de haber llegado a España, habéis recibido algún tipo de asesoramiento, tomando en cuenta que la orientación no solo es información, va más allá de la información, sea de una manera formal o de una manera informal. Por ejemplo el INEM, se supone que tiene que orientar de alguna manera. Es decir, situar a la persona en el contexto que está y decirle a la persona, mira, con el perfil que tienes, las posibilidades para ti son, por este lado, más que por este otro lado. A eso me refiero con orientación.

Si habéis recibido ese asesoramiento queremos saber si ha sido útil, y si no lo habéis recibido, sí veis que existe la necesidad de recibir ese servicio.

CARLOS: Bueno el INEM sí da ese tipo de asesoramiento. Y yo lo he recibido.

BEATRIZ, el único que ha recibido orientación, aunque no haya sido de forma completa ha sido Carlos. Los demás, por lo que veo, habéis tenido algún tipo de apoyo.

NANCY, yo lo que he pedido es cursos para trabajar con los niños, algunos que me eran necesarios para el currículum, no me salió. No he tenido orientación.

PATRICIO: Yo ya me he desilusionado de buscar un empleo, de un trabajo que dependa de alguien, ahora lo que hago por mi cuenta es el *network marketing*. Y en este trabajo estamos recibiendo un entrenamiento de personas que ya tienen éxito. Estamos siguiendo los pasos de personas que ya tienen lo que nosotros queremos tener. Ellos han caminado por caminos para obtener objetivos en la vida. Y nosotros también queremos vivir lo que ellos han vivido. Les hacemos caso a ellos en esta vía de trabajo autónomo en la red. Es un apoyo para ser un emprendedor. Ser empresarios de la nueva economía.

No puedo esperar a hacer una carrera de seis años y entonces salir a buscar un empleo. Yo tengo que prepararme al mismo tiempo que trabajo.

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

Cuántas personas que tienen muchos talentos, muchos estudios están en el paro, trabajando en algo para el que no están preparados. Por lo que parece que no es lo fundamental para llegar a tener éxito.

Hay que ver en qué vehículo estoy transitando (por la vida), en qué me estoy apalancando, para llegar a donde yo quiero llegar.

ÓSCAR: Una última cuestión, salvo que Beatriz quiera hacer alguna repregunta ¿en caso que hubiese un servicio de orientación al que ustedes pudieran acudir ¿qué características creen que debería tener? ¿Qué características debería tener un servicio de orientación para migrantes o que deberían tener para que les sea útil?

PATRICIO. Ahora mismo es difícil encontrar algo así que valga la pena.

BEATRIZ, si acudís a vuestra experiencia que estáis teniendo o hayáis tenido, ¿con esa experiencia si acudieran al ayuntamiento qué ayuda deberíais encontrar?

PATRICIO: Si existiera eso sería espectacular. Si hubiera una orientación así sería espectacular.

ÓSCAR ustedes nos pueden dar pistas de las características de un servicio sí para dar respuesta a sus necesidades.

BEATRIZ: Por matizar un poquito más esto, yo creo que Patricio y Matilde han dado una pista, cuando dicen. "que seas perseverante, que tengas ganas, que tengas motivación para mejorar. Todo eso lo que quiere decir que ese supuesto servicio debería valorar una serie de cosas que no se valora habitualmente, simplemente se rellena un formulario con el nivel educativo y tal, y no averiguamos más cosas y datos de la persona. Datos que serían interesantes a la hora de darle una orientación.

Entonces eso que habéis dicho de las ganas, de la motivación, a lo mejor requiere de la persona que da ese servicio, debería tener otro tipo de conocimiento para atenderles. A eso nos referimos cuando les preguntamos qué características pensáis que debe tener ese servicio. O sea, que conocimientos debería tener esa persona para dar el servicio que necesitáis.

Ya solo por ser personas migrantes, hay unas necesidades de saber cosas de un país, por ejemplo.

CARLOS: ¿Estas reflexiones sobre las características de la orientación debemos hacerlas en caso de que retornemos o en caso de que nos quedemos?

BEATRIZ: En ambos casos

CARLOS: En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.

Sí, yo no lo sé, el proyecto que llevo plasmado en un papel puede fracasar. Pero si alguien que sabe me ayuda me está llevando a lo real, a lo que yo debo tomar en cuenta. Y eso me serviría y me serviría bastante.

BEATRIZ: Y eso es una necesidad específica, dentro de la población migrante, y eso tanto para quedarse como para regresar. Para quedarse, también porque debe existir un conocimiento de lo que es la realidad de este país.

CARLOS: Eso es cierto, porque cuando yo quise empezar a importar, no había ninguna institución, ni ecuatoriana ni española que sepan qué empresas compran productos ecuatorianos. Y entonces ese proyecto se quedó sin realizarse.

NANCY, como dice el compañero, es necesario tener las ideas claras para emprender. Que esté actualizado, ¿no?

BEATRIZ: Que esté actualizado, ese es un punto interesante.

NANCY, que la persona que te oriente te pueda dar la información, que pueda salir satisfecha y te oriente para que sepas que el proyecto que llevas esté bien o no. O te pueda dar otras opciones, también.

CARLOS. Esa atención debe ser personalizada.

NANCY, sí, es indispensable que esa orientación sea personalizada.

PATRICIO: También debemos tomar en cuenta que todo esto va entrelazado con la evolución de la tecnología, que es la que está cambiando el mundo.

Nosotros decimos que tenemos crisis. Pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.

Seguimos con la mentalidad de hace varios años atrás. Como nuestros abuelos que querían sobrevivir con un empleo. Y nosotros seguimos con la misma mentalidad.

BEATRIZ. Aquí hago un matiz, la orientación es un campo muy complejo y especializado, y entonces no siempre se comprende. Por eso el servicio de orientación y el orientador ¿No debería saber de las competencias, de las formas de aprender de sus orientados, dependiendo de los orígenes y de la propia persona? O sea, ya no del curso que tienes que tomar, sino del potencial que tiene una persona de desarrollarse ella misma, buscar recursos.

La persona que orienta no está en una ventanilla, es personalizada, que hace un seguimiento.

Patricio: Sí, nosotros vamos a la par de los cambios que estamos viviendo, pero hay personas que por edad u otras condiciones no saben hacerlo.

ÓSCAR: RESUMEN EJE CUATRO, EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

-Todos trajeron formación del Ecuador. En el caso de Patricio fue un requisito para venir, pero hay un consenso del grupo, que esta formación no les sirvió para ejercerla en España.

-Todos se formaron en España, todos han tenido cursos y la formación que se ha hecho en España es por una motivación de mejorar en el trabajo que realizaban o podían realizar, aunque luego esta utilidad ha sido relativa, porque como decía Carlos, para mi fue muy teórica. O Patricio nos decía, hice un curso que me sirvió para trabajar como guardia de seguridad, pero tuvo que seguir encadenando otras formaciones para otros trabajos distintos.

Se podría decir que esta formación ha sido de una utilidad relativa, momentánea.

- En cuanto a la orientación, se necesitaría una orientación que entienda todas las capacidades. Muchas de las veces se les encasilla a las personas por los estudios o la

carrera que han estudiado, y probablemente esta orientación no toma en cuenta otras capacidades, que pueden ser no formales, adquiridas por otros medios.

- Que en la orientación no solo se tome en cuenta formaciones formales sino la suma de las experiencias formales e informales.

- Se necesita una orientación con conocimiento del medio y de la persona. Lo que decía Carlos: " de qué me sirve tener un proyecto si desconozco la realidad jurídica y contexto de Ecuador. Si desconozco el medio es muy difícil que la orientación sea buena.

- Que la orientación sea con un conocimiento actualizado.

Y finalmente, aparte de estas características, la orientación debería ser personalizada y se tiene que tomar en cuenta también la tecnología, tomando en cuenta la brecha tecnológica. Para que sirva la tecnología hay que incorporar de alguna manera a la gente que no sigue el ritmo de los cambios tecnológicos.

Esta sería la radiografía que nos han dado de esta última parte.

Queremos agradecerles su participación y si están de acuerdo con esto terminaríamos.

Gracias.

TRANSCRIPCIÓN.

Tercer grupo de discusión. Madrid, 22 de enero 2016. C. A. Escuelas Pías de la UNED.

BEATRIZ

El interés que tenemos nosotros en esta investigación es la experiencia. No nos interesa vincular a la investigación el nombre de nadie ni se va a manejar en otro ámbito distinto al de esta investigación. Los investigadores sabemos de la importancia que tiene la confidencialidad para las personas, por lo tanto, no se va a utilizar de ninguna manera. Estamos grabando, y lo que sí es importante es hablar con la voz alta, clara y tal, ya que esto se transcribe a texto de Word y de allí se hará un análisis de contenido. Yo lo que quería es insistir mucho en que son datos confidenciales. Aunque estemos hablando aquí con nuestros nombres, eso no se va a utilizar, o sea, lo que interesa es la experiencia vital de cada persona. Y si en el transcurso de esto tienen alguna duda, paramos y nos preguntáis cualquier cuestión que pueda surgir. Y dicho esto, ya no demoramos más y vamos adelante con el primer tema.

ÓSCAR

El primer bloque sí que es importante entender cómo se tomó la decisión de migrar. La diversidad de personas hace que se tengan diversidad de motivos. Pero lo que nos interesa son aquellos que fueron determinantes, que hicieron surgir una necesidad, una motivación para venir a España. Lo que nosotros queremos preguntarles es cuáles fueron las cosas fundamentales. Ese punto concreto que decidió dar el paso a la migración.

Cada uno tiene una idea *fusiforme*, y de pronto esta se concreta, se compra el billete de avión y se viene. En ese sentido quienquiera de ustedes que quiera empezar, para que nos cuente esos motivos fundamentales, que estando en el Ecuador, hicieron que decidieran venir a España y lo concretaron.

JOSÉ LUIS.

Bueno, puedo empezar yo... Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo, desde que tengo uso de razón, *ummm*, mi padre ha viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba. Estaba estudiando, estaba en quinto curso. No terminé el bachillerato, o sea, como yo veía que toda la familia viajaba, quise ir. Me llevaron a Colombia, no me gustó mucho. Luego fui a Chile en el 97, y la vida que se tiene es un cambio, te da más curiosidad, encima que haces un poquito de dinero y habían oportunidades de venir acá a Europa.

Yo en octubre del 98 vine acá, a Holanda haciendo música, igual con mi hermano. Y es así la vida. Te vas a un lado, te vas a otro lado y me he radicado aquí. En 2000 ó 2001 me quedé. Hice los papeles aquí y la familia también vino. Yo vine solo y mira, ahora somos cinco. Siempre con el tema de artesanías, con la venta del comercio. Es así. Como mi padre viajaba, teníamos un buen sustento no, para la familia en el Ecuador.

Es más la curiosidad, la costumbre que yo he salido. Mi padre me decía que estudie, que termine de estudiar. Pero mira, la vida me llevó a otro lugar. Y aquí estoy hasta ahora. Trabajando, vuelvo cada año al Ecuador, y qué más le podría decir...es una rutina. Como trabajas aquí, te vas a descansar al Ecuador. Mis hijos estudian aquí. Tengo dos y uno en camino. Pero siempre he estado trabajando, siempre...siempre. He tenido trabajos también

en empresas de repartidor en invierno, como no hay ferias en invierno, yo me dedico al tema del transporte y en verano salgo con la artesanía a las ferias. Y eso es lo que les puedo contar hasta ahora.

ÓSCAR

¿Alguien más que quiera tomar la posta a José Luis?

FREDI

Mi decisión de migrar, prácticamente fue por endeudamiento. En aquellos tiempos, bueno, los cronistas sueles decir, espiral de endeudamiento. Eso que pides en un lado y luego en otro, y la cosa se va haciendo cada vez más grande. Ocasionado por una pérdida. Aparte de ser docente me dedicaba a la cuestión avícola. Y tuve tres mortandades totales, y como allí no hay seguro me llevaron a la ruina, estuve así un tiempo en esa cuestión del endeudamiento y no me quedó alternativa. Fue en el 95, justamente al calor de la guerra, que también fue que si yo hubiese podido vender alguna de mis propiedades no hubiese salido, no. Lo que pasa es que justamente por esa cuestión de la guerra no se dio la situación. Y entonces no sé, si valga, que uno es engañado también para salir en cierto modo. Me decían, los que se encargan de hacer el traslado de uno, los coyotes que en tres días ya estábamos en Estados Unidos y estuvimos en cuarenta y seis días. Yo creo que hay que tomar en cuenta porque es una situación...

ÓSCAR: O sea que primero fuiste a Estados Unidos.

FREDI, Sí, primero fui a Estados Unidos. ENRIQUE, cuarenta y cinco días para ir a Estados Unidos. FREDI, cuarenta y seis días de trayectoria. Porque, esto que llaman la externalización de la frontera, no. ya que la frontera de Estados Unidos en cuestión de

migración ya estaba externalizada hasta San José de Costa Rica. Solo hasta allí podíamos ir en avión. El resto de fronteras ya tuvimos que pasarlas caminando en la noche. Durante el día atravesábamos el país en algún medio de transporte y en la noche lo hacíamos caminando la frontera, y entre eso, diré que fuimos cogidos todos ya en Estados Unidos.

Pasamos un día a las seis de la tarde, y nos acabaron de coger a las seis de la mañana. Y así es que yo si tengo experiencia de los helicópteros que con los infrarrojos señalan donde está la persona, porque de tantos que íbamos, y como yo, posiblemente el que menos...cuando salimos los demás tomaron por un lugar y yo solo por otro. ¿Entonces que hizo la policía? seguirlos bastante, ¿no? Y entonces era la una de la mañana, y de repente pasaba alguien por una como quebrada, y entonces le digo, oye ¿Qué no eres de los mismos? me dice sí, espera un momento. Se acerca a mí, nos pusimos a conversar, y no supimos cómo llegó la policía a dos metros de nosotros. Entonces fuimos los dos últimos en caer, como se dice, porque los demás ya estaban en un autobús. Fue un momento de risa también, en medio de la tremenda tristeza, para los compañeros, para los paisanos, éramos veinte y siete de Loja, pero *habían* muchos más. En todo el trayecto van cogiendo, van dejando, van separando, esa es la situación, la dinámica que llevan los que hacen ese transporte, no. Entonces fue motivo, porque siendo yo el más pequeño, físicamente el menos dotado, ellos se reían porque decían, los dos más peligrosos cayeron al último, (risas) A la vez íbamos esposados. Para entrar en el tema, la decisión fue la deuda.

ÓSCAR, luego de Estados Unidos ¿se tardó en tomar la decisión de venir a España?

FREDI, estuve tres años en Estados Unidos, sí, y no sé si esto sea relevante, porque yo no acababa de pasar los tres años y yo había pagado el 80% de mi deuda, pero que pasa, yo quería ver a mis hijos y llegó a la presidencia del Ecuador Rosalía Arteaga, y cuando

ella llegó yo pensé que ella podría influir en las autoridades para que yo pueda conseguir el visado, papeles, para que yo pueda ir al Ecuador (desde Estados Unidos). Bueno, fui a tres lugares donde ella se presentaba. La última fue cuando ella presentaba su libro, fui a una universidad en New Jersey. Compré el libro y le dije: *doctora no se irá a ir sin darme una esperanza*, porque yo ya le había entregado el oficio donde hacía mi petición, entonces dice, he hablado con mi secretaria particular, ella le va a decir lo que debe hacer. Vamos a dejar el gobierno en agosto, así que debe ir lo más pronto para darle lo que me solicita. Eso era el 7 de marzo y el diecisiete ya estaba en Quito. Y ella renunció. Lo que pasa es que no tenía nada de papeles. Los papeles se quedan por México, se quedan por allí, por la montaña y no tenía. Y para poder concurrir a la Embajada tenía que empezar por sacar la cédula de identidad y eso lleva unos días. Mientras estaba haciendo ese trámite, ella renunció para optar a una candidatura a la presidencia. Y cuando dejó su despacho de la vicepresidencia, no la pude encontrar en la vida. Y claro, como se dice, me quedé colgado. Y de ahí tomé la decisión de venir acá.

SAMIA. Bueno yo, la decisión de venir...había terminado en el 99 la licenciatura en aquella época, y tenía un negocio particular, pero cuando hubo la dolarización se notó mucho, la situación cambió, porque realmente el negocio lo tenía yo como complemento, no. Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí...como decía Fredi, la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex marido. Y

bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien. Entonces decidimos con una amiga venimos, y decidí venir por seis meses. Ya tengo aquí 15 años (risas). FREDI, eso decíamos todos antes de salir, un año, un año y regresamos.

SAMIA, la segunda de mis hijas la dejé en el Ecuador, ella siempre me decía, te fuiste por seis meses y no regresaste. Cuando nos encontramos, ella siempre lo recuerda, no.

ÓSCAR, ¿luego se reunieron aquí? SAMIA, sí a los dos años, yo no podía estar sin ellos realmente. No podía más, intenté regularizar mi situación por medio de papeles, pero era muy complicado, por mucho que lo gestionaba, no se le daba trámite y, bueno, me quedé aquí. Realmente el matrimonio fue por papeles, pero no fue un pacto ENRIQUE, ¿Un matrimonio de conveniencia? SAMIA. Realmente yo tengo con él una buena relación. Realmente he tenido una suerte al encontrar una persona como él. Yo le conocí cuando vine, era mi amigo, luego tuve una relación y tuve mucha suerte, ya que él me dijo: *ya que estás aquí, entonces casémonos*. Quizás hubiese tenido una relación con él sin casarme, pero bueno, el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad, y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (en Ecuador) una persona. Pero ahora quizás regresa (a España), ahora que ha terminado la carrera...pero bueno.

ÓSCAR, de las dos personas que faltan...cualquiera, su opinión ¿quién se lanza?

CRISTINA, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me

quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era la opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé.

ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

ENRIQUE, bueno, mi situación es muy curiosa. Hasta ahora no logro encontrar una explicación del porqué de mi salida, no. Porque te pones a pensar que cuando tienes todo y entonces dices para qué. Yo, como antecedente, saqué la licenciatura en Derecho, y entré a trabajar en un colegio, de profesor de historia, geografía y ciencias sociales y educación física, porque era un buen deportista, y con los años vas bajando el nivel, a nivel deportivo y todo eso, y entonces me metí en la dirigencia deportiva. Como tenía la licenciatura en Derecho. Y mientras elaboraba la tesis doctoral y todo eso, estaba en la Liga Las Casas, estaba de síndico. En ese tiempo había la figura de síndico que era el asesor legal de Liga Las Casas, y luego pasé a ser presidente de Liga Las Casas, y estuve como cuatro años de presidente de las ligas rurales del Cantón Quito, igualmente de síndico, a la vez. Compaginaba las dos actividades, digámoslo así, no. Y tenía una oficina frente al Colegio Mejía, en la calle Vargas, para empezar con las primeras cosillas dentro del mundo del Derecho, no, y comencé con los trámites de legalizar la compra y venta de coches, que lo hacíamos en los juzgados. En ese tiempo les hacías firmar el reconocimiento de firma y rúbrica. En ese tiempo no ibas al juzgado, le hacías firmar al cliente y lo llevabas firmado con la copia de la documentación y en el juzgado pagabas un dinero y ya te lo hacían. En ese tiempo se manejaba la situación así. Y recuerdo que me nombraron, hubo unas elecciones, y me nombraron presidente Liga Las Casas, y a los

seis meses me dio por salir, y en realidad, no sé, sí...me dió curiosidad, porque veía que mucha gente salía y todo lo demás.

Entonces mi salida era unos dos meses como mucho así no...entonces dejé...estaba en ese tiempo trabajando como profesor en el colegio Gran Bretaña que queda por Las Casas en Quito, profesor ahí y en el Rumiñahui también, que es un colegio nocturno y en un particular las tardes, porque los sueldos eran bajísimos y no te llegaba. Tenías que trabajar todo el día y media noche en el colegio, no ÓSCAR, siempre se ha dicho del sueldo de profesor...(risas del grupo). ENRIQUE, y tuve que dejar todo eso y salí. No tenía dinero porque ...estamos hablando de febrero del 98, y nada, a la única persona que le podía comentar era a mi madre, que es la única que me podía ayudar con el tema del dinero para viajar no, y ella hizo un préstamo en la cooperativa, ya que trabajaba (ella) en el magisterio, la cooperativa del Ministerio de Educación que había en ese tiempo. Hizo un préstamo y fui a comprar el billete, digámoslo así. Pero mi idea era irme a los Estados Unidos, y como había mucha gente, la peña, como decimos aquí, y corrió el boca a boca, y me decían que para ir a Estados Unidos, mejor entrar por España, sacas la documentación ahí, te consigues un pasaporte y sales. Entonces dije, vale, (risas del grupo) ...ahora digo, así, pensando, si estaban mis amigos, compañeros que se fueron a Estados Unidos, me voy, pero en realidad era por un corto tiempo. Y en ese tiempo pedían la bolsa de viaje, la llamaban. No sé si eran dos mil dólares, y nada, cogí, tenía la oficina jurídica en ese tiempo, hasta el teléfono lo podías vender, hacías un contrato de cesión de derechos, los muebles, lo vendí, todo, todo, y la oficina la dejé desmantelada, que la tenía bien montadita, no. Y nada.

No tenía un solo contacto, hice, contraté en la misma agencia, el billete, el pasaje a España, tenía la bolsa de España y el voucher del hotel que se llamaba, ya que tenías que llegar a algún sitio, y cogí y me vine. Era un tres de febrero, del 98. Y mi madre apenas, lloraba, era la que más...era yo el hombre de la casa, digamos, porque somos seis hermanos. Era el que llevaba la organización de la casa y todo no. El hermano mayor digamos, tengo una hermana mayor pero es discapacitada, tiene un problema de lenguaje y audición, lo que decían antes sorda-muda, pero ahora le han hecho unas pruebas y no era el problema ese sino falta de seguimiento médico, sino estuviera en otras circunstancias, pero bueno, nada, salí, en el avión no conocía a nadie, No hablaba con nadie, claro, te decían, no tienes que hablar con nadie, porque si alguien se metía por ahí, te sacan la información y luego te van a volver. Claro, te regresan, te ponían miedos, claro y solo viéndole así al que venía al lado (risas del grupo), y así llegué a barajas, y decía, si me tienen que volver que me vuelvan al otro día, había llegado tan cansado, ...yo que sé, y llego a ventanilla, entrego la documentación y *¿A qué viene?* yo de turista, como no pedían el visado en ese tiempo, de turista. *¿Y qué viene a conocer las playas de Madrid?* (risas), sí, sí, a muchos les pillaron así, *sí, sí, me han dicho que son muy bonitas. Venga a su país.* (risas), yo como de todas maneras era profesor y daba geografía, no iba a pasar conmigo eso. Ya pasé, salí del aeropuerto, creo que llegué a las seis de la mañana, hacía un frío, una neblina, y era con la maleta para un lado y para el otro *¿Y ahora dónde me voy?*, tenía el voucher del hotel, pero a las seis de la mañana y digo *¿qué hago?*, iba y volvía, y ya a la cansada cogí un taxi, y llegué al hotel Gran Colón, que está en la calle O'Donnell, un hotel cinco estrellas, y en el taxi, llegará el hombre...llegará, cuando llegó, ahora en euros, fueron unos cincuenta euros, medió veinte mil vueltas, claro, ahora que conozco, digo en veinte minutos como mucho estaba ahí.

En eso fueron muy legales en la agencia, porque llegué al hotel y sí habían hecho la transferencia, el pago correspondiente, me dieron la habitación, llegué, me puse una chompa como decimos allá, me puse, salí a dar una vueltecilla, entre las siete y media y las ocho de la mañana, pero qué bárbaro, yo no sabía que aquí se comienza a trabajar a las diez de la mañana, (risas) y no veía a nadie, solo a unas pocas gentes. Me regresé al hotel, me llené la bañera y me había quedado dormido y me desperté por la tarde ¿Y ahora adónde voy? Yo no conocía el método de transporte, el Metro o el autobús ¿Y adónde iba? si yo no iba a ninguna parte, no tenía ni un solo contacto, no conocía a nadie. No es eso que alguien te recomienda, que te reciba.

Al segundo día de estar en el hotel, pregunto por ahí donde se reúnen los latinos, los ecuatorianos, o algo así. Y me mandan a Cuatro Caminos, Cogí un taxi, fui a Cuatro Caminos, y entré a un locutorio, llamando a casa para decir que estaba bien, y en eso que salgo me encuentro con un amigo, qué éramos compañeros, jugábamos al fútbol al voley, compañeros de clase de la universidad, imagínate esos abrazos, esos encuentros, no, y él estaba estudiando Derecho, y yo le digo, *yo no sé qué hago aquí*. Y ya me quería volver en realidad. Él había llegado ocho días antes y ya sabía movilizarse, y me dijo, bueno, vamos a conocer el Metro, y esto y lo otro. Pagaba en ese tiempo 100 euros la noche, sería, en el hotel, era un dineral. Me dijo, te voy a ver una casa...los que más te mangaban el dinero eran los paisanos, eh. Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de internas, que salían, alquilaban una esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

ÓSCAR, yo les quería pedir un favor, por una cuestión de metodología, es decir, hay una cuestión que a nosotros nos gusta mucho de todas esas historias que nos han contado ¿El momento de tomar la decisión, lo hicieron ustedes autónomamente, es decir, yo tomo la decisión y me voy? ¿Lo hicieron quizás consultando a algún familiar directo, mamá papá o cónyuge?

ENRIQUE, yo no lo consulté, yo le informé a mi madre que me voy, ÓSCAR, esta es una cuestión distinta a lo que estoy preguntando. Lo que pregunto es si el momento de decidir viajar lo hicieron de forma autónoma o contaron con la participación de alguien, pero esto es distinto a lo que decía Enrique, yo le informé (pero la decisión ya estaba tomada). Esto es para nosotros importante, para saber cómo se toman las decisiones.

SAMIA. Yo sí lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco años, con mis hijas sí se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñitas, pero eran muy maduras, sabes, me apoyaron muchísimo, y además por el hecho de estar casada, y al estar en conflicto con su padre, yo salí de casa un miércoles, y salí a Quito, porque justamente la agencia de viajes que nos gestionaba estaba en Quito, y al estar casada, mi marido podía poner una orden que me impedía salir del país.

Y mis hijas (ese día) cuando vino su papá y les preguntó *¿Dónde está su mamá?*, le dijeron, *ha salido a comprar mercadería*. Pero ellas supieron controlar esa situación de dolor. Porque sabían que ... entonces, el día miércoles hasta el viernes viajaba, y llegué aquí un sábado. O sea, cuando se supone que yo ya regreso, ya estaba en España, y (él) me dijo: ¡te escapaste! (risas del grupo). Porque si no, no me hubiera dejado salir del país. ENRIQUE, eso es curioso, porque los hijos cuando recién sales...ellos no se dan cuenta en realidad la dimensión de la situación, porque pasaría un mes, dos meses o tres meses y...ahí...ya notarían. Ahí es cuando el tema del duelo migratorio lo notan más.

SAMIA, bueno yo en mi caso sí...yo le...mi papá, mi papá, no quería que viniera. No, no, dónde va a ir usted, y por qué. Y mi mamá dijo: déjala, si es la decisión de ella, pues...

JOSÉ LUIS, Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa*, Y yo le digo, *me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

ÓSCAR, el resto ¿cómo tomaron la decisión?

FREDI, la mía...cómo mis hermanas estaban enteradas de la situación, no, de repente una de ellas se había enterado que iba a salir un grupo, entonces me dice: *Fredi, no sé si has valorado la posibilidad de irte. No sé*, le digo. Me dice: *mira, hay un grupo, que creo que va a salir dentro de unos cinco días*. Y no pude...ventajosamente se retrasó ese grupo e hizo más de quince días. Entonces a ese grupo yo le cogí en Quito, no en Loja. Así fue de un momento a otro. Claro que avisarle a la mujer (la suya) que era la alternativa que había que tomar...los hijos pequeños...

ÓSCAR, la idea es, como decía Enrique, cuando llegas, llegas llenas de dudas, incluso con el compañero de asiento en el avión) por si acaso me haga perder, no, entonces ¿Si tu mujer te hubiese dicho no se vaya...

FREDI, Yo creo que tampoco estábamos en esa situación de NO, porque la situación era grave. ÓSCAR, Había un consenso. FREDI, había un consenso.

ÓSCAR, ¿Los demás?

CRISTINA, yo le dije a mi papi, que tenía la idea, y me dijo que si quieres algo, pues, tú lo haces todo, tú lo decides. Si lo quieres tú lo decides. No es que te ayudaron o algo, sino que mira tus estudios, dónde quieres ir, cómo lo puedes conseguir, mira todas las cosas...JOSÉ LUIS, tenías apoyo entonces. CRISTINA, Ellos dicen, si tú quieres, no vamos a decir que no, pero si realmente tú tienes que hacer todas las cosas, para realmente poder salir. Entonces no es que me ayudaron, porque algunas personas que van de estudios, los padres les dicen donde estudiar, la universidad. Pero mi papá, si tú quieres venir...y además mi papá sabía que yo quería salir, desde jovencita, de vivir en otro lugar, de aprender otras culturas y, entonces siempre estaba con esa idea. Entonces mi papá dijo,

si te vas, no sé...ENRIQUE, pero son otras circunstancias el ir a estudiar, CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

CRISTINA. Claro, sales del Ecuador triste, para cuando pasa el tiempo, lo que se decía del duelo, cuando uno pasa por acá...yo comencé a sentir que estaba lejos al año. Me parecía raro que, cuando ya tenía pareja me decía ¿Qué te pasa? y le decía que extraño, pero al año, comencé a extrañar, a decir ¿qué estoy haciendo aquí? ENRIQUE, ha tenido pena tardía (risas del grupo).

CRISTINA, si es esa confusión de no saber qué va a pasar y estás allí, estás sola realmente,

ÓSCAR, pero quizás sea por lo que decía FREDI, en tu caso fue una elección y en el caso de FREDI fue forzada, quizás por eso también los tiempos...

CRIS, claro, porque también en esos tiempos salía también la gente por la crisis del Ecuador...

JOSÉ LUIS, como contaba aquí, en esos tiempos los pisos eran como de soldados. Yo igual me pasé... ENRIQUE, los pisos pateras no...

JOSÉ LUIS, como soldados dormías en los sacos, no, y ahora no sé de eso, no,

ÓSCAR, aquí te interrumpimos ¿La decisión de salir fue autónoma?

JOSE LUIS, autónoma, sí, yo siempre he viajado con mi hermano. Él era el mayor y me llevaba ¿quieres irte? y...sí, vamos, ¿Quieres irte acá?, vamos. Siempre ha sido, mi padre viajaba a los Estados Unidos. Estaba diez años en Nueva York y quince años en Washington, veinticinco años viajando a Estados Unidos. Y mi padre es, como te digo, un cascarrabias, no, y yo no me apego mucho con él, y es por eso que mi padre me ha dicho: vamos conmigo a Estados Unidos, a trabajar conmigo. Si quieres trabajar, pues vamos conmigo. Y yo siempre he sido la oveja negra de la casa, yo soy el último, y siempre me ha gustado, o sea, ir solo, o sea con mi hermano. Con mi hermano, es otra...cómo te digo, nos llevamos como amigos. Y yo le digo, yo me voy con Rafael, con mi hermano. Y me dice, bueno, está bien. Yes por eso que me he ido a Colombia con mi hermano. Más que todo, nosotros estamos acostumbrados en la familia. Todos los hombres hemos salido. Primero mi papá, luego mi hermano, y al final yo. O sea, salí porque quise yo, salí, porque quise, me gusto, o sea, económicamente, de fuera, llevas algo más de dinero. Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

FREDI, sí, entonces no nos cubría, en ese tiempo...hay que hablar de proporcionalidad, hay que hablar de la compra de la canasta básica en esos tiempos. Ahora sí que se cubre y se ve. Pero en aquellos tiempos, en mi caso, no era el ministerio (de Educación), al que menos se pagaba, y a los que en las tiendas de los pueblos, o ciudades un poquito medianas, daban crédito a cualquiera que perteneciera a otro ministerio, pero al profesor no, y esto, puesto en un cartel. ¿Por qué? era porque no llegábamos, era muy, muy difícil.

ÓSCAR, siempre se pagaba poco (al profesor), nosotros aquí en España, en la Facultad, aquí en la UNED, estamos intentando cambiar esa percepción, de que se hacía profesor, el que no podía ejercer otra profesión.

Una pregunta cortita ¿Ustedes al llegar tuvieron algún contacto, alguien que podría llamarse red? Incluso en tu caso (a Cristina) dijiste yo quiero estudiar aquí (en España) o había algunas otras personas, familiares o amigos.

CRISTINA, haber, yo tengo familiares en Barcelona, pero no influyeron. FREDI, yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa, y la misma experiencia tuya (a Enrique) allí éramos 27, sábado y domingo en un piso. Y una cocina muy pequeña, y qué pasa, cuando hacía mi cuñado, pues, él sí tenía fuercita para entrar en la cocina y disponer de las cosas, pero si me tocaba a mí, yo no lo hacía, salía a pagar afuera, porque no podía pelear con un montón de grupos, o sea, yo no tengo esa facilidad de decir, oye, respeta mi turno, por favor, no puedo, entonces yo cedía mi turno, porque era así, éramos muchos, siete.

ÓSCAR, Enrique tú dijiste que no tenías contacto, solo esa coincidencia de encontrarte solo con un amigo en el locutorio.

ENRIQUE, sí, luego me llevó a un piso, de esos pisos que compartías con más gente. Éramos tres en una habitación de lunes a viernes. Luego en el fin de semana, de pronto se tumbaba en un sofá, para no estar discutiendo. Veías a una chica y te daba apuro, y todo eso, ¿y qué haces? pues nada. Estuve, una vez que ya comencé a moverme, pues nada comencé a conocer y enseguida alquilarme un piso, que a la vez iba aprovechando,

porque claro, mi idea era irme a los Estados Unidos, y mientras buscábamos un contacto, mi amigo y yo, para hacer eso del pasaporte, pero como yo he sido siempre muy legal, me daba miedo, me daba miedo, ¿no? Yo decía, luego me pillan con el tema del pasaporte y aquí solo, la que liamos.

Y de todas maneras, habíamos quedado con una persona, la que nos iba hacer todo el papeleo, pero en todo eso, entre el contacto y llegar a conocer a esa persona, habían pasado como dos meses. Para eso, conocí...encontré a una persona, que le había ayudado para hacer...un juicio...un juicio reivindicatorio, que tenía unas tierras en Ecuador. Nos encontramos aquí, porque no sabía dónde localizarlo. Fue una casualidad. Y era un pez gordo de aquí, digamos del Gobierno, Y entonces le conté mi situación y me dijo, ni se te ocurra, ni se te ocurra, y a los dos días me llamó por teléfono y me dijo ¿quieres trabajar? Le dije si, y me puse a trabajar en DATO, que es un centro de chicos con daños cerebrales y entré a trabajar allí de monitor, sin tener ningún tipo de cualificación, sin tener ningún tipo de papeles.

A partir de ahí ya comencé, bueno ya hablaremos...

CRISTINA, yo tengo una pregunta ¿se puede hablar del pasaporte para los Estados Unidos? ÓSCAR, del visado más bien. ENRIQUE, Aquí lo que pasa, es que con el pasaporte español podías entrar (a Estados Unidos), lo que desde el Ecuador no se podía, no sacar la nacionalidad, el pasaporte, de estos documentos falsos, que sacabas un pasaporte. Esa era la idea.

RESUMEN PRIMER BLOQUE.

ÓSCAR, antes de pasar al siguiente bloque, revisemos lo que se ha dicho hasta ahora, por si me he saltado algo.

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia y Fredi.

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

Digamos que este sería un retrato de las motivaciones principales.

En cuanto a si se tomó la decisión solo en conjunto, digamos que hay una decisión en conjunto con la familia, y en concreto con la familia nuclear. Digamos que en el caso de Samia se ha tomado la decisión con sus padres, con sus hijas, y en el caso de Fredi, con su esposa. Digamos que las personas que tomaron la decisión de migrar tomaron esta decisión con miembros de la familia muy cercana, muy nuclear.

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Entonces, si es así, quisiera pasar al siguiente bloque, que le he puesto como subepígrafe, satisfacción e insatisfacción. La pregunta que les hago es, ¿una vez que ya han pasado estos años, que se puede ver con perspectiva todo esto, ustedes consideran que fue acertado tomar la decisión de migrar? ¿ustedes creen, en este momento, luego de ver en perspectiva? O sea, ponemos una balanza y decimos, me ha valido la pena, estoy satisfecho. Quizás si me hubiese quedado no hubiese pasado ciertas cosas, pero tampoco hubiese adquirido otras cosas? y no solamente me refiero a cosas materiales, sino hay cosas inmateriales que hacen que uno haya crecido.

Yo los que les transmito al grupo, es decir, viendo la situación actual y con el tiempo transcurrido, ¿ustedes creen que ha valido la pena el migrar?, ¿y su situación aquí es mejor o peor si hubiesen estado en el Ecuador?

FREDI, aquí yo creo que hay que matizar mucho, no, haber, yo me pongo en la situación, si me hubiese quedado y hubiese superado el problema del endeudamiento, probablemente, digamos, profesionalmente, socialmente, económicamente, supongo que estaría mejor allá, pero claro, era el momento ese que no podía haber otra cosa, y venir.

Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque, de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (en Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena. Y ese es el matiz. En definitiva, no sé si hubiese dejado de hacer tal cosa qué hubiese pasado no. No lo sé muy bien, solo trato de adivinar, y es la

situación. Ahora, por ejemplo, trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No sé si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado.

Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción. Ahora que, con esta cuestión última del primero de octubre. Hasta el 30 (septiembre) con el otro, me agradecía, porque había sido un trabajador muy bueno, que lo había quedar a él bien, porque él me recomendó, por él entré. Hasta el 30 de septiembre fui bueno y el uno de octubre ya era malo.

ÓSCAR, en el caso de Samia, de José Luis, de Enrique, de Cristina, el tema de satisfacción, ¿les ha valido la pena esta experiencia migratoria, poniendo todos los elementos en la balanza?

JOSÉ LUIS, el hecho de que salgas del país, no, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mí me ha ido muy bien. Ha habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos, la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero ha habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo

quería conseguir lo he conseguido. Ha valido la pena salir de Ecuador, y ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo, ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

SAMIA, es complejo, ah. Es muy complejo, porque hoy, en este momento, que estoy con las hormonas un poco revueltas, (risas), después del feriado de navidades y eso, digo que si en este momento volvería al 2001, no vengo. Yo no vengo, no tomé esa decisión. Pero bueno, es verdad que si he conseguido cosas. Me ha costado muchísimo. Pero claro, tengo tres hijos, y sacar la familia sola es complicado. Pero bueno, mis dos hijas son profesionales. Mi hija la mayor sacó la carrera de biología allá, es profesora. La otra sacó el título en diseño gráfico, el que me cuesta mucho es el pequeño, pero bueno, ahí vamos a empujoncitos. Pero ella, la mayor quería ser doctora y allá en el Ecuador ahora lo

conseguía, y la otra quería ser arquitecta, y tengo la convicción que también lo hubiese conseguido.

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces sí, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado, porque he estado en Educación Social, con todas las dificultades y con todo, he estado, estoy en término de segundo año de la UNED, BEATRIZ, entonces yo en algún momento he tenido que ser profesora tuya. SAMIA, bueno yo lo he hecho por partes. Primero la diplomatura, pero como mi situación familiar era muy difícil, he cogido, he suspendido, pero ahora he estado en grado. El año pasado lo suspendí, porque mi madre está grave allí, y luego tengo que prepararme para ese momento y no me siento...

SAMIA, lo pienso retomar. Mi padre falleció hace tres años, y a partir de ese momento ha habido un antes y un después en mi vida. Porque era una persona muy importante para tomar decisiones, de apoyo. Ahora mi madre está grave y me fui a despedir en abril de ella, y no me encontraba en condiciones para poder estudiar. Aunque para mi estudiar es mi hobby. Dicen mis hijos que soy muy rara. Dicen: cómo te puede gustar estudiar (risas) Pero para mí es un hobby, Y lo voy a retomar. Yo a nivel...si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mi para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (en Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión,

la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las más están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

No puedo decir cien por cien. Hemos conseguido cosas, a nivel social también tenemos alternativa,

ÓSCAR, estoy encantado con este grupo, por la diversidad de opiniones, también porque cuando sale blanco o negro, a nosotros nos preocupa un poco. Pero salen aquí cosas que están siendo interesantes. No sé Enrique, Cristina si quieren aportar.

ENRIQUE. Yo, en mi caso, eh...podría decir que estoy muy contento. La verdad, no es un tema de suerte, en mi caso, sin ser presumido, creo que es más bien de dedicación, y de cumplir los objetivos que te has planteado. Si hubiese estado en el Ecuador, yo pienso que igual, iba por unos objetivos, pero como no estoy ahí, pues...siempre he sido de la mentalidad que no tenía que lamentarme. Ya que estoy aquí, tirar para adelante y buscar otros objetivos y haber adónde puedo llegar. Yo en mi caso, más que satisfecho, muy contento. Yo tengo dos hijos. Cuando yo vine se quedó el pequeño con seis meses, y mi hija igual, once años o algo así. Y una vez que me establecí aquí laboralmente, me los traje. A pesar que con la madre estábamos en ese tiempo ya separados, yo ya aquí (En España) comencé a llevar una vida como en Ecuador.

No estaba la familia, no estaba la gente que querías, pero no te quedaba otra. Y comencé a hacer los papeles para traer a mis hijos, no me arrepiento, ellos también se han integrado, se han adaptado muy bien. Mi hija sacó la licenciatura en administración de empresas en

la (universidad) Juan Carlos I, fue una de las mejores alumnas de la universidad, y está trabajando, trabaja en una multinacional, me hizo abuelo hace siete meses, se casó, se casó muy bien y, mi hijo tiene dieciocho años, está estudiando...él sí no quiso la universidad. Desde pequeño decía: yo no sé para qué se han inventado esto de la educación. (Risas). Y nada, ahora está siguiendo estos ciclos de grado medio, de estos de redes informáticas. Me ha hecho en la oficina ... muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos. Aunque ahora estamos dos, porque Fabi tuvo que volverse, tengo a mi madre un poquito delicada de salud y tuvo que pedir una excedencia. Y es que mi hermana es trabajadora social. Ella igual aquí realizó la homologación del título de trabajadora social, y luego tuvo la oportunidad de trabajar en la SENAMI (del Gobierno de Ecuador), la oportunidad de trabajar con Óscar, y luego en el consulado, y pidió la excedencia, porque está allí mi madre un poquito mala.

El tema de la salud pública allí no funciona como uno quisiera, y, yo tengo una hermana que es discapacitada y tuvo un niño, y nada, allá era yo el que llevaba toda la gestión de la casa, de la familia, todo eso, y a este sobrino me lo traje, con doce años, igual, me lo traje, para darle yo la educación y todo lo demás. Y siguió unos ciclos de automoción, y ahora tiene un taller de chapa, pintura, mecánica, y tiene 29 años y ya se casó hace unos poquitos meses, tiene 29 años y ya se casó. Y mira, tiene, él sí tiene la idea de volver, y en el tiempo que ha pasado, fíjate, tiene 29 años y se ha comprado dos apartamentos en el Ecuador, soltero y todo, fíjate, ya con la vida organizada se casó, o sea, ya teniendo todo. Se casó igual, con una chica del Ecuador, y dice que va a trabajar un poquito más

para comprarse una parcela, vender un departamento y ponerse un taller de lo suyo. Entonces él si piensa volver.

Yo no, porque yo ya tengo mi vida organizada aquí. En el caso de mis hijos, mi hija se casó y está muy bien, y el caso de mi otro hijos...los dos, y como está la madre también aquí, hay un buen vínculo, una buena comunicación, y siempre estamos pendientes el uno del otro, en todos los aspectos, no. Y luego han venido primos, y en principio, no hay alguno que esté suelto por ahí. Todos tienen estabilidad laboral, que eso es lo importante, porque si no, no puedes hacer nada.

ÓSCAR, justo, justo vamos enseguida con ese tema. Solo me faltaba Cristina.

CRISTINA, es complicado, hay muchas cosas que han pasado, todo ha cambiado, tú también has madurado, entonces, hay ratos que puedes decir, hay momentos que puedes decir, oh, no esto es fatal, mejor me hubiera quedado allí. Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podían estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? bueno sí, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo

de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

ÓSCAR, Enrique dice que él no se va a regresar, que él se queda, Samia, dice que vuelve, pero que ya verá que hace con los hijos en el momento que toque. Fredi no se ha pronunciado ¿Retornarás, te quedarás?

FREDI. Sí, y mi plazo es el 14 de noviembre, porque se me cumple mi elegibilidad,

ÓSCAR, hay un programa para retornar maestros al Ecuador, y han tenido que pasar un proceso, y Fredi ha conseguido la elegibilidad, también SAMIA, pero claro, si pasa un determinado momento, y no hacen valer ese derecho adquirido, se extingue. ¿Es eso no?

FREDI, es eso, entonces ahí está. Si es que entro en problemas con el jefe, que creo que sí, yo me quedo desempleado, y entonces tengo que ver esa alternativa, creo de volver.

ÓSCAR, José Luis nos ha dicho que va y viene, de Cristina no sabemos,

CRISTINA, yo siempre he pensado en vivir afuera. Entonces retornar no. Como ya estoy casada aquí, tampoco. ¿Ir a otro lugar? sí. Y claro la familia para allá, me gustaría tener un departamentito en la playa (en Ecuador) (risas),...un lugar donde llegar...

CRISTINA, por ejemplo, en mi casa, yo vivo aquí, mi hermano en Nueva York, mi otra hermana en Japón, solo tengo dos hermanos en Quito, y claro...

BEATRIZ, y tu madre no dice ¿por qué me han hecho esto, cada uno en una parte del globo? CRISTINA, no porque viaja.

CRISTINA, clara ahora le dio un poco de eso, porque no nos pudimos reunir dos años. Nos podemos reunir los hermanos, pero no nos podemos reunir con ella. Entonces ha dicho que en este año...y nos estamos organizando para ver si nos podemos reunir en algún sitio.

ÓSCAR, y solo una cosa con el retorno, y con eso vamos al siguiente bloque, porque ya pasamos una hora y pico. Si tuvieran que retornar las personas que lo han dicho, como es el caso de Samia, como es el caso de Fredi, el caso de José Luis, en este caso ¿Cuál sería el detonante principal para retornar? Igual que había un detonante, por ejemplo económico, o de curiosidad o de formación, para salir, ¿Cuál sería ese detonante para regresar: económico, familiar,...otro que se me escape? El empujón para ya regresar.

FREDI, el empujón, el trabajo que tengo, bien y fácil, que me permite tener mucho tiempo libre, pero si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien, Y otra cosa, parte de la motivación es que yo si quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que de los trece años, creo que a los diez ya lo hacía con vocación. Trece años trabajé como docente, y diez años ya lo hice con vocación.

ÓSCAR, y el caso de Samia...

SAMIA, sí, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la

población que estaba retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

ÓSCAR, Perfecto, ¿les parece este resumen?, y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completemos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Que la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio, en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir, yo que veo la crisis aquí...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra,

cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

ÓSCAR, bueno, nos hemos pasado de la hora en estos dos bloques, pero los otros van a ir un poquito más rápido.

SAMIA, yo mi balance si lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría, qué harías tú, si te quedarías o te irías, y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... y...pero no, yo he cumplido mis objetivos.

ÓSCAR, Haciendo un paréntesis a lo que ustedes dicen, incluso sin haber salido a la migración, es decir, personas que se han quedado en el Ecuador, En un determinado momento hacen un balance de su vida, y dicen ¿Si yo hubiese tomado la decisión de estudiar tal cosa, y no estudiar lo que estudié, ¿qué hubiese pasado? De hecho, nosotros estamos haciendo ese balance de nuestra trayectoria vital, pero es normal. Lo que pasa que la migración de alguna manera amplifica, porque es un cambio grande, pero todos en algún momento reflexionamos sobre ¿Y qué hubiese pasado si hubiese hecho esto a los diecinueve años y no hubiese hecho este otro, ¿no? En este sentido, lo que ustedes dicen tiene un sentido enorme. Pero no me enrollo, porque quien tiene la palabra son ustedes.

ÓSCAR, FORMACIÓN y Educación, aquí me interesa una cosa importante. Realmente, aquí hemos salido ya y se ha dicho que se estudió una cosa, el caso de Fredi, que era

profesor, en el caso de Enrique que hacía sus pinitos con el tema de los carros, José Luis no terminó la secundaria, pero empezó ya a trabajar, Samia tenía una empresa, aparte que trabajaba como profesora, por supuesto Cristina, que además su idea principal era la formación. Entonces aquí dos ideas fuerza: saber si lo que ustedes han estudiado en Ecuador, les ha servido de algo, les ha sido útil, de alguna manera, es decir, ahí hay dos cosas: por una parte, es yo trabajo en lo que he estudiado, y por otra parte, me ha sido útil, incluso sin trabajar en lo que había estudiado.

El otro tema, en Educación y formación es...y me estoy refiriendo a lo laboral, ¿qué he tenido que hacer en Educación y formación aquí en España, adicional a lo que traía de Ecuador, o me he reconvertido porque esa era la necesidad. Entonces, aquí Educación y formación, es fundamentalmente para saber, en qué medida lo que ustedes han traído les ha servido, o que luego aquí en España han tenido que totalmente reciclarse para aprovechar las perspectivas laborales que se han presentado. Quizás Enrique, que ha seguido una línea en el Derecho, pero, aun así, ha habido otros trabajos intermedios, antes de lograr ese objetivo. Así que conteste el que quiera.

CRISTINA, yo he trabajado totalmente en otra cosa, en finanzas, en atención al cliente, pero en finanzas, entonces. ÓSCAR, porque tu formación desde Ecuador es...CRISTINA, es en Ciencias de la Información, pero claro, como yo estaba manejando la oficina y había también una oficina en Murcia, y en parte promocionar, la administración, parte de medios, si pude utilizar, poco, pero si pude utilizar parte de mi educación. Y hago un tipo de cosas, que siempre incluye esa educación. Ahora quiero hacer un máster extra, con todo lo que se está creando esto del ICOMEX, y eso digital, que estoy realmente ya un poco desfasada.

ÓSCAR, Fredi, esa educación que trajiste, crees que se ha desperdiciado mucho, se ha desvalorizado mucho, ¿te ha servido?

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mí trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos. Y en este caso usted es testigo de aquello que nos encontramos en Loja (a Beatriz), le digo que no era para mí., cuando nos encontramos en Loja y había que pagar una cantidad un poquito fuerte para quienes no éramos docentes en ejercicio. Pero bueno...entonces, yo he seguido aquí algunos cursos, eh, y lo que se decía, porque también he estado en la UNED en la diplomatura en turismo, y allí había un apartado que se hablaba sobre el ocio, y se decía del ocio ocioso, y del ocio productivo. Y me había gustado el ocio productivo. Y creo que por eso me he metido a estudiar, porque no he llegado a concluirlo, pero siempre pienso, que el alternar actividades, siempre hacen más llevadora la vida. Romper rutinas es bueno, en vez de asistir cincuenta y dos semanas, a una canchita donde van los paisanos y ver un balón que va de allá para acá, y que los señores obligan a sus esposas, les guste o no el voley, a que estén cerca de ellos, entonces digo, romper las rutinas vale, enriquece mucho. Entonces tengo el 50% de la diplomatura en turismo, y también un título propio,

un máster en migración, refugio y relaciones intercomunitarias, en la (universidad) Autónoma. Y así, que de servir me sirve.

ÓSCAR, ¿tú crees que se te han pasado oportunidades en poder ejercer lo que estudiaste, y que en esta formación has tenido que reconvertirte para adecuarte?

FREDI, sí, sí, yo creo que no he sido suficientemente luchador, porque inclusive, con los estudios que he realizado aquí, hubiese podido cambiar de trabajo, y he tenido alguna oportunidad. He estado muy cerca de ir al CEAC, y que sucede, que cuando yo ya estaba clasificado para ocupar un puesto, quitaron unas subvenciones, quitó la Comunidad (de Madrid) creo, y luego la crisis, que siendo trescientos en el CEAC pasaron a ciento cuarenta y nueve. Un poquito menos del 50%. Y entonces las opciones quedaron reducidas, pero yo digo, que claro, si me faltó lucha.

ÓSCAR, José Luis no ha estudiado una carrera completa como ustedes, pero, sin embargo, esa formación secundaria ¿Ha sido útil y has podido estudiar alguna otra cosa en España?

JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) estudiar siempre es bueno, no, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas.

CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos.

JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o Majadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Majadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

BEATRIZ, y José Luis, perdona, en esa línea que estás diciendo, ¿qué conocimiento, digamos técnico, que crees importante y que te puede servir tanto aquí como en el Ecuador?

JOSÉ LUIS, digamos, son años ya de experiencia, que una va, busca, repite. O sea, conocer el producto, tú tienes que buscar un producto que esté de moda, ves en los centros comerciales lo que lleva la gente e ir a por ello, a lo que está de moda. Si esto está de moda y este otro no, lógicamente vas a comprar esto. Nosotros siempre vamos con tendencia a la ropa, a la bisutería,

SAMIA, ¿puedo hacer una pregunta ¿bueno, es que yo también soy comerciante, aunque no me he desarrollado tanto en ese plano, pero una cosa que yo he observado, es que Ecuador tiene buenos artesanos, pero lo que yo creo es que lo que hace falta es el acabado. La terminación del producto. Tú tienes taller (a José Luis) ¿Tú lo ves así o no?

JOSÉLUIS, mira, nosotros hacemos lo que son camisetas, camisas, pantalones, en el año 2000, 2003, se traían muchas de Ecuador acá, artesanía, textiles, pero aquí lo que nos jodió son los indianos, los paquistaníes, que también se dedican a la ropa, y la ropa de Ecuador, el algodón es de mejor calidad, pero te sale más caro. Pero la gente, antes si veía la calidad, decían por quince euros te compro a ti, pero con la crisis, la gente, digamos, da más opción al dinero. Y los indianos... y los chinos, miran si una cosa está funcionando en el mercado, y al cabo de un mes te sacan todo, pero con menos calidad. Las camisas nuestras, la bordada se podía lavar y no pasaba nada. Pero los chinos la traen la misma prenda, pero si lo lavas se te va el color, se te encoge, se te ensancha.

CRISTINA, pero en los años anteriores nosotros conocíamos productos, pero llegan los chinos y ya no se pudo vender más.

BEATRIZ, si es cierto, queman el mercado completamente. JOSÉ LUIS, y es por eso que hemos dejado de traer las cosas nuestras y hacer un balance de precios.

BEATRIZ, si pudiéramos decir, un conocimiento que hemos adquirido en España o en Europa, si algún momento habéis salido, y que este conocimiento sí que se adquiere aquí. Es decir, si yo no hubiera salido del Ecuador no lo habría adquirido ¿tienes algún tipo de conocimiento que digas, o sea esto lo he aprendido aquí, porque la dinámica, porque la cultura, por lo que sea, porque aquí se hace de esta manera. Podéis echar en cuenta de algún conocimiento aprendido que, si sales a Estados Unidos o sales a España, lo vas aprender ahí, porque eso no lo vas aprender en otro sitio.

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se

debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente...

ÓSCAR, y eso que dice José Luis y Cristina, aquí se aprende del entorno, y podríamos decir que esa experiencia, si se pone en valor es una formación no regular, no es una formación formal, no es cierto, pero una cosa que les quería preguntar, no sé Samia si a ti te ha servido la experiencia y a Enrique, que es un caso específico, porque él está ejerciendo como abogado y ha estudiado y convalidado aquí, pero en el caso de Samia preguntarte si te ha servido el tema de la educación, y al hilo de lo que dice José Luis, poner en valor también la experiencia, o sea ¿Lo que se ha logrado en experiencia aquí se puede trasvasar al Ecuador?

SAMIA, yo creo que sí. Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría puertado, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho

el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero si, siempre me he formado.

ÓSCAR, Enrique, en ese sentido tu experiencia es un poco sui géneris. Tú fuiste abogado y al final estás trabajando como abogado. De las personas que están aquí así tan explícitamente no lo han logrado. No sé si nos puedes explicar si ha sido fácil o difícil.

ENRIQUE, Bueno, estudiar es difícil. A esta edad ya era difícil memorizar (risas) cuando tenía que dar los exámenes, me ponía a estudiar la Constitución, Derecho Mercantil...Tributario, Financiero, imagínate, y uno con cincuenta años, no se tiene esa capacidad de memorizar.

BEATRIZ, ahí no estamos de acuerdo, permóname que discrepe. Me refiero en el ámbito que estamos en la UNED, en la UNED, la mayor parte de los estudiantes son de tu edad, sabes. ENRIQUE, yo cuando hice la homologación, muchas materias las saqué en la UNED, en la Francisco de Vitoria, y en la de Alicante. BEATRIZ, pero por eso, solamente te decía que tenemos capacidad en esa edad.

ENRIQUE, yo creo que tengo la capacidad, porque si no no lo hubiese conseguido. Pero es un comentario que dices, porque cuando estudiaba, me costaba. Para mí más fácil es una especie de resumen, y tú sabes que cuando das un examen la evaluación va en función de...generalmente los exámenes no son tipos ítems, y entonces ahí ya va el criterio del profesor. Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en

asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh, ¿no?...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

ÓSCAR, una cosa, cuántos años han pasado hasta que vuelvas a ejercer la profesión de Derecho

ENRIQUE, pues...unos quince años. ÓSCAR, a los quince años lo estás retomando, ¿no?

ENRIQUE, Sí.

SAMIA, yo quería decir algo sobre lo que decía Enrique sobre la dificultad de comprensión, a mí me pasó cuando empecé a estudiar nuevamente. El poder comprender nuevamente los libros, yo no sé si tiene que ver con la forma de redactarlos o por el tiempo que no había estudiado, porque realmente, desde que salí de Ecuador y retomé los estudios, siquiera fueron siete años. Yo creo que tiene que ver con que dejas un tiempo de estudiar y retomarlo...pero la redacción, yo me acuerdo que tenía que leérmelo hasta tres veces para poder entender qué es lo que estaba diciendo. Yo digo de esta manera y aquí se dice de esta otra, no.

BEATRIZ, Yo creo Samia, que posiblemente las dos cosas. Porque aquí en la UNED, como decía, no, nos vienen muchos alumnos que han dejado los estudios por un tiempo y lo retoman al cabo de equis años, no, entonces, perder el hábito de estudio influye y a esto se suma que vienes, y te encuentras con un estilo de redacción distinto.

FREDI, mi caso, ¿por qué me quedé?, lo mío fue Contabilidad Financiera, no aprobé en dos ocasiones, y eso determinó que le tenga miedo luego.

SAMIA, la Educación es a lo largo de toda la vida, o sea, hasta el último momento de vida que tengas se puede estudiar.

ENRIQUE, yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no... es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. Sabes que pasa, aquí hay un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos. Como que más interiorizamos y nos da miedo a equivocarnos y hacer el ridículo. Porque pasa muchísimo, yo he visto...

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

ENRIQUE, pero yo no te estoy hablando a nivel laboral, yo te estoy hablando a nivel de conocimientos. Tú tienes que valorar lo que tú sabes, lo que tú has conseguido y lo que tú tienes.

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar.

ÓSCAR, quizás es así, hay condicionantes que no permiten desarrollar la carrera a pesar de tener la voluntad y el propósito de hacerlo, pero quizás Enrique está caracterizando un rasgo ecuatoriano que quizás no nos metemos mucho en el asunto, incluso puede ser más en los serranos que en los costeños, lo que es un factor sociológico.

ÉNRIQUE, yo he trabajado con los colectivos de alumnos y he llevado mi primer acogimiento y los alumnos ecuatorianos tienen un alto absentismo escolar, pero es por estas situaciones, porque se sientan en una esquina y...porque yo he estado en una clase y se ve, se ve.

CRISTINA, una cosa, cuando yo vine acá, aparte de lo del texto, yo salí de la universidad, pasé tres años trabajando y me puse a estudiar de nuevo. Y yo...no entendía nada, mis profesores hablaban y para mí hablaban en chino, hablaban español, pero estaban hablando en chino para mí. Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos

universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador (al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

ÓSCAR ¿Y eso es cuestión de autoestima de rasgo? BEATRIZ ¿empoderamiento quizás? quizás sentirse en determinados contextos inferior y recuperar, dijéramos, esa esencia, esa...bueno aquí yo no soy inferior, yo aquí tengo una capacidad, yo tengo un potencial, yo puedo...yo puedo...

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

ÓSCAR, justo eso es lo que vamos a ver en el siguiente bloque...pero el resumen de éste bloque es que:

-La mayoría tiene estudios que han traído desde Ecuador, y estos estudios siempre son mayores a lo que han trabajado aquí en la migración,

- De todas formas, la educación es siempre útil. El formarse, decía Fredi, rompe la rutina y mejora la autoestima.

-Todos los del grupo han seguido formándose en España, incluso José Luis, que dice que no ha seguido un curso formal, sin embargo, puso la experiencia como una formación no formal, que definitivamente es importante. Cristina lo resaltaba. Saber vender en una

feria, sin tener que pagar el canon en una feria y arruinarse requiere un conocimiento, y es también una forma de aprendizaje.

-También decía SAMIA que la migración siempre está formada. Contra los tópicos de que la migración no está formada, y estadísticamente se sabe que la mayoría de migrantes que vienen a España, tienen una formación secundaria a nivel de latinoamericanos, y en el caso de colombianos y ecuatorianos, tienen una media superior a la migración latinoamericana en España.

-Esto significa que una migración que está formada, aunque trabaje en unos ámbitos precarios, el trato es mejor, lo decía Samia. Y que eso permite competir con otras nacionalidades. Como ecuatorianos hemos tenido que competir con mujeres del Este, que como decía Samia, traían profesión, idiomas, etc. etc. Y si no se tenía esa formación, se deduce que la precariedad pudo haber sido mayor.

ÓSCAR, y el último bloque, que nos va a llevar un tiempo más reducido, porque esto ya nos ha dado a nosotros un retrato bien importante, es sobre las necesidades que se tiene, tanto al migrar como al retornar de orientación. Yo no sé, si alguno de ustedes ha tenido alguna orientación en el momento de salir, que les dijeron, vas a llegar...digamos una orientación más o menos sistemática, no un rumor, no, que te digan, vas a llegar allí, vas a tener que hacer esto, los permisos de residencia, el acceso a la educación, este podía haber sido uno.

BEATRIZ, esto sería, perdóname, información. No hay que confundir la información con la orientación.

ÓSCAR, exacto. La otra es, cuando nos hemos quedado en determinado momento, en el desempleo, en el paro, y hemos acudido a organismos tanto españoles como ecuatorianos, podría ser la SENAMI, podría haber sido el INEM.

La pregunta al grupo es ¿Habéis recibido algún tipo de orientación, más que de información, nos interesa de orientación, en el Ecuador o en España, ¿en instituciones españolas o instituciones ecuatorianas? Y si han recibido esa orientación, esa ayuda para concebir cómo está la situación personal, y desarrollarse dentro del contexto español, migratorio, o ecuatoriano si se quería retornar, si esta orientación, en caso de haberla recibido, ¿ha sido útil o no ha sido útil? Hay veces que dices, bueno yo fui me dijeron unas cosas y esto no me ha servido. Otros pueden decir, no, yo fui y me han orientado y he podido solucionar alguno de los temas.

Entonces resumiendo, ¿han recibido orientación en Ecuador o en España, en instituciones españolas o ecuatorianas y si esta orientación les ha sido útil? En cualquier ámbito.

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo

gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

La carencia de orientación ha hecho que tomasen al dinero como algo tan fácil de obtener y lo han invertido la mayoría en ludopatía, que eso habría que estudiarlo muy, muy profundamente. Lo digo porque habiendo gente que ganando hasta tres mil, obviamente, en horas extras, que nunca haya ido en beneficio de nada, más que de las máquinas tragaperras.

Y en cuanto a lo personal, no, porque tocó de pronto salir...lo que si, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare, y de esta manera también, a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, primer año de medicina, yo ya estaba separado, es que llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa. Entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando cuatro espacios que había, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamó y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, como se llama...*bulling*...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

ÓSCAR, además de la orientación que no recibiste en Ecuador, has recibido alguna orientación en España, en el INEM... y si te ha sido útil.

FREDI, sí, tuve una muy buena, voy a destacarla, en un Centro Hispanoamericano, y fue sobre comunicación. Yo tenía muy mala comunicación con mi hijo menor y allí me

indujeron, me motivaron. Fue como una inyección, es que tienes que hablar y hablar ya, y creo que fue esa misma noche, hablamos y ahora nos llevamos muy bien, y mi hijo está progresando de maravilla.

ÓSCAR ¿y en lo laboral?

He ido buscando por mi cuenta, porque he hecho talleres sobre medioambiente, sobre riesgos laborales, en fin, sobre lo que he encontrado, allí he estado.

ÓSCAR, ¿Alguien ha recibido orientación laboral o de algún otro tipo?

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, sí, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no, orientación, así, de algún instituto no.

ÓSCAR ¿los demás han recibido...

SAMIA, yo sí, yo sí he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículum, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículum de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de

Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

BEATRIZ, y ¿te ha sido útil?

SAMIA, sí que me ha sido útil. Esto ha sido en Territorio Doméstico, que está en Las Caracolas, sí, yo estaba ahí y participaba también en ese grupo, y había abogadas que daban el servicio de voluntarios, y también orientaban en otra asociación sobre padres, porque claro, las cadenas familiares aquí no se tienen, y el orientar a los hijos es importante.

Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo, en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promueva esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se dé información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes, tanto de la población autóctona como de los migrantes.

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

CAROLINA, a veces te vas al fin del mundo y no ha sido ahí.

ENRIQUE, Por ejemplo, a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que tienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que, por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un

departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo.

Había antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo.

Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no,

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

CAROLINA, Cuando yo vine cogí un tour del departamento de estudiantes. Y ya sabes cómo son las paredes, no... Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleítas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión con que la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

JOSÉ LUIS, a veces, nosotros los padres, hablar no hace falta, solo con la mirada (risas) y nada más.

SAMIA aquí es la actitud de pasar la norma, BEATRIZ, si se pasa la frontera, el límite... CAROLINA y ya no es el papá, es el colega. Y lo mismo pasa con los profesores, BEATRIZ, es un cambio cultural... CAROLINA, nosotros, era chistoso, porque había una alumna que era chilena, y alzaba la mano y decía, por favor profesor, y el profesor se reía, y para nosotros era también extraño...que si era tu profesor un ingeniero, pero no le decías, oye Pepe, y yo veo que aquí, por poco que seamos iguales y han dejado esa parte de la Educación.

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel, sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el *coleguismo* ese que a veces se genera.

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento, pero no puedo.

ANEXO 5

Transcripción de grupo de discusión 4, conformada por expertos de la orientación profesional y la migración internacional, profesores universitarios y representantes de organizaciones que trabajan con migrantes.

Sala de reuniones de la Secretaría Nacional del Migrante de Ecuador, SENAMI.

Presentación de los participantes, Madrid, febrero de 2016.

Participante 1: Lucía Mora, soy la presidenta de la ONG Ambireyes. Trabajamos con formación en tres aspectos: género, comunicación y desarrollo comunitario.

Participante 2: Juan Fanesca, profesor del Instituto Universitario de la Universidad de Comilla, he trabajado con el Congreso de Ecuador y en estos momentos con la administración de ecuatorianos en Madrid.

Participante 3: Yo soy Luis Casper, profesor catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid. Director de un proyecto que viene funcionando desde hace 25 años que se llama Proyecto Igual, que se dedica principalmente a impartir cursos de formación a inmigrantes ecuatorianos para su capacitación tanto para que tengan trabajo aquí como para el retorno.

Participante 4: Mi nombre es Nuria y soy de una pequeña constructora que se llama Cidalia, estamos especializados en consultoría a universidades. Tenemos tanto aquí como en Ecuador. Allí desde 2008.

Participante 5: José María, vengo de una cooperativa que se llama Transformando. Entre otras cosas llevamos el tema de autoempleo, economía social y en concretar ahí un programa del tema *Retale* para crear un negocio en su país.

Participante 6: Soy Miguel de una consultoría social que se llama Vienaldo, llevamos procesos de investigación o procesos de orientación socio laboral, también con el tema *Retale* como Transformando.

Participante 7: Pablo Mallorca de la Universidad Politécnica. Llevo toda el área de Formación Continuada. Vengo de los Servicios Públicos de aquí de España, donde fui subdirector de formación.

Preguntas para los participantes

¿Cómo ustedes han entendido en este momento el tema de la orientación profesional y la inserción laboral? Que sería el tema de la segunda pregunta: ¿Hay posibilidad de empleo para personas ecuatorianas en España?

P4: Yo voy a arrancar el debate, aunque sea con una historia que estaba comentando con Cesar. Una noticia de ayer que tiene que ver con las dos preguntas y el panorama que tenemos ahora mismo en España. No se habéis visto la investigadora que ha tomado parte del equipo de eso de las madres en Estados Unidos, estábamos diciendo con Cesar que tenemos que llamar a la Universidad de Valencia para averiguar por Mery, ella ha ido a recaer en este equipo de investigación.

(Hablan de otros premios, pero no es muy claro para su transcripción). El premio al mejor científico joven de Europa y aquí no se lo dieron al Ramón y Cajal por falta de liderazgo.

Ayer salió también la noticia de un joven ingeniero catalán que invento una bicicleta híbrida entre eléctrica y normal con un GPS, como bicicleta urbana y ha ganado el primer premio en un concurso en Dinamarca y le han pedido bicicletas para que las implante en Miami y otras ciudades, pero claro ha ganado en Dinamarca y no las puede producir aquí. Así que el panorama para estas dos preguntas pues...

P2: Yo creo que lo que Nuria quiere decir es que el panorama es bastante desolador.

P7: Algo se puede pensar en qué hacer.

Óscar Jara: Nosotros estamos ahora mismo elaborando el Plan de Desarrollo Humano de las Migraciones y dentro de ese Plan poniendo el acento en los servicios que vamos a poner en esta nueva etapa como Viceministerio de la Movilidad y dentro de este acento el tema de cómo vamos nosotros a enfocar a nuestros más de 500 mil compatriotas ecuatorianos en el tema de la orientación e inserción laboral. Y la inserción laboral con todo el itinerario que esto significa para llegar a esto. Sea que las personas se queden, pero como ustedes, por lo menos los que han trabajado directo con este tema aquí en la SENAMI en intervención, saben que hay mucha gente que se plantea ahora mismo el retorno, pero el retorno desde el punto de vista de ¿qué hago con los años que yo he pasado en España? ¿Cómo me pueden ayudar a articular para que esa experiencia me pueda hacer también válido mi retorno? Ese es nuestro reto aquí desde el Viceministerio de la Movilidad.

Entonces la pregunta es ¿Cómo podríamos hacer la orientación profesional para la inserción laboral para el tema de inmigrantes?

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en

España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente. Yo creo que esos son los elementos claves que en la orientación en España no se supo dibujar en una primera fase, en una segunda fase se empezaron a intentar pero finalmente no se instrumentalizó, Creo que es algo que normalmente debe dejar buenos resultados porque se parte de algo: que la persona se ha auto diagnosticado y por tanto pone sus limitaciones, en cierta medida, en una parte de sus capacidades pero también pone sus buenas capacidades. (Hay interferencia de un móvil y es imposible entender lo que dice a continuación)... que se pueden reducir a un elenco, dependiendo de las tareas, muy limitado este trabajo.

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi

todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

PI: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte de Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestionarios también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que

se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá. Porque por lo menos el tema de la construcción es un tramo viable, por los diferentes convenios que tiene Ecuador con otras empresas que se puedan tratar. Este es el panorama

P2: Es cierto que están las dos redes abiertas, está la gente volviendo pero la realidad nos muestra que la gente permanece, por mucho que salga en los datos del padrón, (En esta parte el participante habla bajo para transcripción textual pero se entiende que a pesar de los datos la realidad muestra que la gente sigue aquí).

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mí me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes (No se entiende esta parte, pareciera que dice que las asociaciones deberían más que dar cursos de inglés deberían dar contactos o las dos cosas)

(Sigue hablando en un tono poco claro en el que dice que a la hora de formar se tiene que tener en cuenta si se está formando para aquí, para allá o para los dos lados).

A mí otra clave que me parece importante es ver qué está haciendo la gente. Qué está haciendo la gente para buscarse la vida. Saber qué ha puesto en marcha para la inserción socio profesional.

Óscar: ¿Tienes alguna idea?

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores dónde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué está haciendo.

(En esta parte de la intervención llega un nuevo participante y cuando P2 va a retomar no se entiende pero no es mucho lo que alcanza a decir porque P1 interviene)

P1: Lo que pasa es que también dentro de la población ecuatoriana hay diferentes ángulos. Una cosa es estar en una comunidad social alta y otras personas que por lo menos una de la familia trabaja y las demás no tienen trabajo. Con respecto a lo de la nacionalidad, ahora ya no están dándola. Han parado las nacionalidades.

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay

potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P4: Respecto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

Y luego algunas claves que tenemos que tener en cuenta. Tendríamos que en esas líneas de empleo del Viceministerio de la Movilidad distinguir entre los que estaban ahora mismo estudiando de los que ya han terminado. Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han

terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc., pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar. (Habla algo como del metro y dice que en esa obra se necesitará mano de obra cualificada del sector construcción). En el sector caminos, no sé exactamente en qué sector. Una cualificación en maquinaria que no es la de albañilería prácticamente dicha, retro excavadora etc... es decir una reorientación profesional en ese campo. Ahora mismo hay un concurso de la construcción de un edificio de estos acristalados y decían que necesitaban no se cuánta gente que trabajaba en esto vertical, que trabajen colgados, haría mucha falta de esta gente. Ya tocaría con expertos en este tema ver que se puede hacer ahí.

La última cosa que deberíamos tener en cuenta es la categoría jóvenes, no se está poniendo ahora mismo, bueno hay un Plan de Empleo Joven, para el Emprendimiento etc. Pero están tomando como edad joven hasta los 30 años, pero también hay que ver los beneficios de ese plan para crear sinergias bien con ese plan o para compenetrarlos. No sé si en cualquier sentido el colectivo ecuatoriano está en esa franja que el Gobierno ha marcado como joven.

OJ: Probablemente el ciento por ciento los jóvenes quieran en terminar sus estudios en Ecuador y ojalá vengán acá a las universidades.

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción

también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando. El imaginario sigue siendo triste porque con esto entró y lo logró, pero habría que cuidarlo.

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral.

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contrario que lo lleven como parte de esta experiencia.

OJ: Miguel ¿es diferente el catálogo de aprendizaje y el catálogo de (se entiende con dificultad pero parece que se refiere a cualificaciones)?

P6: Son complementarios, muchas veces son aprendizajes otras veces es muy normal lo que es la formación. Yo tengo más aprendizaje de lo que posiblemente he estudiado oficialmente, puede decir una persona.

OJ: A lo que te refieres son unas descripciones de cualificaciones y lo que tú propones es de aprendizajes para llegar a esto.

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

No sé si ustedes se podrían aproximar o describir cuál es la formación para el inmigrante ecuatoriano que se encuentre en España y desean permanecer en España. No sé si ustedes tienen alguna evidencia, estudios publicaciones o referencias.

P5: Bueno yo soy de experiencia en el terreno. Tengo que decir que cuando digo cosas prácticas sobre migraciones muchas veces no me conciernen con mi experiencia en el terreno. El otro día hay en la Consejería decían que no estaban retornando estadísticamente y yo llevo cientos este año, así que hay algo un poco raro.

Luego también lo que hay que poner en la mesa, ahora que estamos hablando en la realidad son gigantes, es que estamos hablando de decenas de miles de personas.

Otra idea que quiero lanzar aquí es que es crucial una información que hable del mercado. Yo creo que no se tiene o el que la tiene no la está contando muy bien probablemente oportunidades fiables donde la gente pueda transformar y tal, yo eso no la encuentro. Se menciona tecnología, no sé qué, no sé cuánto, que al final no es lo que es.

Yo creo que esa fuente de información sería súper necesaria para todo mundo pero especialmente para migrantes. Luego otra observación que veo, tampoco sin medir estadísticas, pero sí lo que veo en el día a día, es el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de

prepararse para la próxima crisis. Después de esto poner ciencia ficción, pero tengo que empezar a pensar en ello.

Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres contrario a lo que pasó de allá para acá que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tienen más oportunidades laborales, en temas domésticos,

cuidando personas mayores que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.

Jesús: (Participante que llegó tarde después de las presentaciones. Es de la Universidad Complutense). Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobretodo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.

Lo mejor que sean cursos semipresenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad. También de otra parte aprovechar la estructura que tiene la SENAMI para ver qué tipo de puertas se están abriendo ahora mismo Europa. No sé si se ha hecho algún trabajo en ese sentido, pero creo que es realmente importante. Lo digo por las trayectorias que me voy encontrando, bueno de gente que llevo siguiendo desde que empecé con esto en 2006, por ejemplo gente que está yendo a trabajar desde Cataluña a Francia en la construcción de lunes a viernes y está volviendo. ¿Por qué? Porque los hijos están arraigados, la realidad de los hijos está aquí. Se está viviendo esta nueva realidad migratoria para que se tenga en cuenta de cara a las políticas que se quieren generar.

Y luego otro sector, no sé si ha salido ya, que me parece fundamental y donde la SENAMI puede jugar un papel importante como trabajo entre y con otros actores. En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más

allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P7: Yo creo que hay términos que son muy generalistas, la sensibilización en España en los años 90, situaba a Baleares con mayo PIB pero tenía mayor tasa de abandono escolar. Yo creo que esos son fenómenos que tienen que ir muy acorde con un enfoque cultural, hasta decir de repente un joven de 16 años tenía oportunidad de trabajar en cualquier cosa porque el amigo estaba ganando dinero y era muy difícil con el sistema entrar a concientizar que era lo prioritario lo uno sobre lo otro. Lo digo porque hoy en día en Balears sigue un poco este enfoque.

El tema de la movilidad me parece muy interesante, el problema es el de siempre, yo cuando vengo a una cosa de este tipo, parto de la base que la entidad, en este caso la SENAMI tiene informes de lo que es su contexto. Es decir nadie va a venir a decir a la SENAMI qué es lo que le pasa a los ecuatorianos, que si las cifras son correctas o incorrectas de que se han ido ciento y pico mil. Si los que retornan son hombres o mujeres, supongo que son datos de los que deben disponer ellos.

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el

diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique, ...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predeterminar qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

Yo sí lo que te sugeriría Óscar, siempre en las políticas que se puedan hacer cuando intervienen ciudadanos de otro país, en vuestro caso porque intervinisteis exclusivamente con ellos, cuando se les informa, la parte de diagnóstico previo se dan los tipos de bagaje. Es decir del que lleva la mochila y que todo el mundo tiene que saber, probablemente mucho más de lo que uno cree. La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso *es hipernecesario* dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

Correa qué dijo el otro día: invito a las constructoras de España a que vayan a Ecuador a construir. Eso dijo en un programa de radio, no me estoy inventando una frase. Pues evidentemente yo he hablado con casi todas las grandes constructoras de España. Porque es sencillo, la Universidad también quiere abrirse a la captación de negocio y en consecuencia tirar bien sea a la formación itinerante es el caso de los recursos itinerantes, *e-learning* con alianza con otros países, eso está inventado. En concreto lo digo porque todas las empresas de construcción, de minería, todas absolutamente todas, ven su mercado en el exterior. Hoy en día al ecuatoriano como al español habrá que decirles que

sus oportunidades en algunos sectores están fuera. Y a lo mejor los que en antaño habíamos descartado volver a ser encofradores de talla, de no sé qué no sé cuánto pues que realmente esa es la necesidad. Y lo que sobran son ingenieros de caminos, de obras públicas, aunque vayan en contra de nuestros intereses como universidad pero esa es la realidad.

Bueno tengo que hablar de otras cosas pero hay que dejar que participemos todos.

PI: Una de las propuestas que haría es que todas las personas que están aquí y que quieren retornar, encausarlas con las empresas que van a empezar un proyecto allá en el Ecuador. Estas constructoras pues en vez de llevar gente de aquí, se puedan contratar gente en Ecuador. (Entre otras, dice otro de los participantes) O sino otra propuesta que yo había moldeado y es que se creen cooperativas para que esas personas oferten a las constructoras y puedan trabajar. Es decir que sea un trabajo articulado por parte del Estado y las diferentes empresas que vayan a emprender en el sector de la estructura, de la infraestructura. Yo creo que como entidad, la SENAMI, puede buscar esas alianzas y buscar el perfil de personas que van a necesitar, por ejemplo no sé cuántos ecuatorianos han podido trabajar en la construcción del Metro.

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado *cibers*. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían

adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P7: Por ritmo, podríamos escribir un libro, te lo digo porque yo empecé a trabajar en la Oficina de Empleo de Fuenlabrada en el año 79 y he pasado todo el recorrido de todas las ayudas con dinero sin dinero, con guardería, sin guardería, con transporte sin transporte

y en ese sentido hay que garantizar el elemento básico: la movilidad, es verdad que hay que tener cuidado con otro tipo de enfoque porque se puede confundir en esto de la voluntariedad, la necesidad y por tanto el compromiso con otro tipo de elementos. Todo somos ciudadanos y tenemos una gran sensibilidad, no por estar en la universidad estamos fuera del mundo, todo lo contrario, estamos en el mundo y lo percibimos con otro tipo de experiencias. También hay que tenerlo presente.

Cuando nosotros hacemos propuestas, la propuesta que en estos días le hicimos a Óscar, precisamente tomaba como referencia es todos estos tipos de elementos, porque lo primero que queríamos es que la persona finalmente adquiriera un compromiso basado en un principio, que a mí me pareció positivo y sorprendente, que era un contrato en el que se establecieran claramente las condiciones por las que la persona participa y los retornos que va a tener por su participación. Bien por la gran ayuda pero también por los incumplimientos. Yo creo que este es un tema delicado pero que me pareció interesante.

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. *la* hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa si gestiona tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.

P4: No podemos dejar de lado la igualdad de derechos, de oportunidades, de discriminación. También debería haber alguna línea por parte de la SENAMI de ver que haya igualdad de oportunidades. Los que ya tienen un trabajo, los que puedan tenerlo echar un poco para adelante, ser defensores de esta igualdad.

Respecto a la encuesta de la que se habló sobre los jóvenes y su interés de continuar los estudios universitarios sería importante saber los que hace unos años, un 57 por ciento, dijeron que sí querían ir a la universidad por qué no continuaron sus estudios. Entonces sería interesante ver porque no llegaron a la universidad. La realidad en las universidades es diferente porque sólo un 15 por ciento han seguido los estudios universitarios. Hay que analizar todas esas barreras.

La pregunta es posibilidades de empleo para personas ecuatorianas en España o qué características de empleo se podría requerir?

P5: Tengo un par de ideas, justo tenemos un proyecto que no sé qué nos vamos a encontrar y es del Medio Ambiente. Yo creo que algo tiene que ver por ahí, porque hay muchas cosas relacionadas con el medio ambiente, con lo orgánico. Y también el sector rural, no

tengo las cifras concretas pero hay menos desempleo en este sector que en el urbano. Y creo que se debe mirar hacia lo rural en esta época de crisis.

OJ: Respecto a las necesidades actuales de formación para migrantes, teniendo en cuenta que ustedes quizás por la forma de trabajo e investigación han pesado el tema de vulnerabilidad, de servicio doméstico, construcción, pero no sé si la inmigración es más completa que a veces los frentes que atendemos por prioritarios y dentro de eso las necesidades de formación también tendrían que de algún manera responder a esta realidad. ¿Ustedes qué opinan?

P1: Hablemos por ejemplo de idiomas. Te pones a mirar ahora mismo ofertas en el sector turismo y el ruso que demandan está muy por encima del inglés. En España ahora mismo.

P7: Yo creo que eso está muy relacionado con el sector inmobiliario.

¿Por dónde creen ustedes que en este momento tanto por sectores, como por la forma, tipo de educación podríamos poner el acento?

P1: Yo creo que las nuevas tecnologías abarcan todo. Va desde manejar una máquina, si en una empresa te contratan en una empresa para manejar el Facebook (se refiere a un *community manager*). Yo creo que las nuevas tecnologías hoy son como saber leer y escribir. No podemos no saber utilizar un ordenador. Yo creo que es una de las cuestiones que hay que empezar dentro de la SENAMI. El uso y manejo de las nuevas tecnologías y yo voy un poco más allá, con una filosofía de software libre, para no tener que pagar licencias a Microsoft. Y sino en eso se nos va el dinero de las subvenciones.

P6: Yo me centro en el emprendimiento pero creo que hay que fijar el escenario. Emprendimiento aquí, emprendimiento en Ecuador o en este contexto de movilidad del que hemos hablado.

Porque si aquí el emprendimiento está perfilando un trabajo cual pero en Ecuador tiene salida todo el tema del turismo rural y todo eso, puede tener validez. Siempre tienen validez todos los emprendimientos de negocio online. Vamos a decir esto se puede aplicar a cualquier sitio. Aquí aunque lo veo más difícil pero hay muchos que de alguna manera viene despuntando. Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Y luego nos volvemos a encontrar a qué nivel de los que se van o de los que se quedan, ahí vosotros seréis los que decidáis por que sois vosotros los que conocéis el presente y futuro del mercado laboral en Ecuador y no solo en Ecuador sino también los países del entorno que están todos creciendo y estimulando los puestos de trabajo.

Otra cosa que estoy de acuerdo es que las metodologías tienen que ser lo más compatible posible con el problema de la movida o desplazamiento. Es decir hay que buscar tipos de cursos de formación no necesariamente presenciales, aunque pueda tener alguna parte presencial. Y luego otro aspecto que se ha tocado tangencialmente pero que para mí es importante es el pensamiento futuro. Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

P: Yo pienso que se debe trabajar el tema de importación y exportación. Ya que hay el conocimiento de las realidades y no solo el conocimiento sino tener contactos concretos. Estoy viendo muchas oportunidades que la gente (lo interrumpe otro participante para contar que conoce el caso de una persona que compra neumáticos usados y los exporta a África donde hay un mercado interesante). Conozco una mujer que exportaba desde su casa material de pesca, ropa militar y le va de maravilla desde su casa con un ordenador.

P7: Yo creo que ahora salen a la luz estos casos de emprendimiento que han triunfado con una idea pero yo creo que con el tema de emprendimiento usaría comillas. Aparte, tú sabes que en España los que seguimos la política no solo vamos a ser emprendedores, vamos a ser trabajadores dependientes de una multinacional o de una pequeña empresa que nos va a contratar. Nunca vamos a tener una relación laboral. Hay que tener mucho cuidado porque precisamente esto está destruyendo las relaciones laborales.

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado. Y me explico. Nosotros en los últimos 15 años como Universidad Politécnica hemos formado cada año a unas 54 mil horas unas cuatro mil y pico de personas que venían de la situación del desempleo en España. El porcentaje de ecuatorianos no estaba señalado porque eso es una historia muy compleja que tienes que coger con la X y después ir mirando de dónde es que vienen. Porque es la única manera de deducir si son nacionalizados o son todavía emigrantes. Es decir que determinado número de personas ya accedieron a una formación a un nivel determinado que en este caso nosotros no la damos de base sino de cualificación. Y de esto es donde mayor número hemos observado y he pedido un dato a lo que era el Servicio Regional de Empleo que ya no existe y si me lo dan ya os lo pasaré,

para ver si ellos lo tienen segmentado y saber en los últimos 10 años de las personas que se han formado por el sistema público, evidentemente estamos hablando, y saber en qué especialidades se han formado. Es un dato que nos puede resultar de interés y también saber si han accedido a algo y a qué han podido acceder.

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

P2: También habrá que ver cómo encajamos todo esto, teniendo la oportunidad de “estar en una crisis” y tener que hablar de qué no nos hubiera gustado que pasase. O qué se tenía que haber corregido y no se hizo. Y seguro que tendría relación entre el desajuste entre formación y el empleo que iban en contraposición.

Y por último pensar en algo que también es posiblemente interesante, que aquí lo es pero no funciona, que es el Catálogo de difícil cobertura de empleo. Porque si sabemos que ahí va a haber unos empleos y qué tipo de población tienen la formación para cubrirlos. Sería muy útil. También nos va a permitir ver quienes están viniendo aquí con ese conocimiento. Porque por ejemplo en Madrid no hay nadie con conocimientos navales, porque está ahí y yo pregunto dónde está el puerto que nadie me lo ha presentado.

Habrán nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de

móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

Y también en lo rural. Tenemos muchas experiencia en lo rural donde la gente hace cooperativas, hace empresa. Me acuerdo del caso de los bolivianos que en Argentina empezaron trabajando y ya han llegado hasta la distribución, están vendiendo.

Yo sí haría itinerarios de formación ascendente, de cómo podemos apoyar para que esto vaya mejorando.

Jesús: Hay que tener cuidado porque nosotros entendemos servicio doméstico como cuidados, y también hay que tener cuidado con aquello de que los cuidados es un empleo que hay que formar, hay que profesionalizarlo, pero cuidado con mitificarlo en España. Porque con la crisis cuando se cayó la construcción empezaron los hombres a estudiar gerontología y empezaron a quitar puestos de trabajo y a competir con una mujer que había invertido tiempo en formarse.

La profesionalización es para todo mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse.

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

OJ: Desde sus entornos conocen algún caso o alguna información valiosa que haya contribuido a la inserción de los inmigrantes. Bien desde las instituciones de las asociaciones...

P7: Lo que pasa es que no he participado y me parece una odisea. Sí las hay. Ten en cuenta que en España el movimiento asociativo ha participado muy activamente fundamentalmente en el tema de la orientación. Y dentro de ese movimiento lógicamente te puedo asegurar que había inmigrantes ahí.

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Yo quisiera trasladaros una experiencia personal que es muy satisfactoria y pone valor en lo que yo creo que es la igualdad a la persona pero también la responsabilidad de la persona hacia lo que se enfrenta.

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección,

porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

Un participante pregunta ¿A qué le llamáis éxito?

P7: Tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no

solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P4: Ese mismo programa lo tienen para jóvenes y funcionaba muy bien. Equipo orientado a jóvenes y por el mismo estilo del que hablaron de las mujeres.

OJ: Ahora la pregunta clave. ¿Qué papel debe jugar la SENAMI respecto a la formación de personas ecuatorianas aquí en España y con cuáles entidades españolas habría que articularse y qué procesos habría que pensar?

P4: Yo creo que se debe hablar de aliados y embajadores pero no de los que están en el Consulado. Hay experiencias dentro del colectivo ecuatoriano. Hay muchos ecuatorianos normalmente cualificados haciendo de médicos que están ejerciendo su profesión bien, exitosamente. También soy la alcahueta de la estigmatización, sigo por la línea de la igualdad (no se entiende esta parte de la intervención. La participante habla en tono bajo).

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el

mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo que está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

P7: Efectivamente hay una cosa previa. Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido. Y esto es más o menos fácil dependiendo de otros factores. Pero sí que es verdad que disponer de la información, para dar también respuesta a esas necesidades con otros recursos que no son los vuestros es que es lo suave. Este es uno de los grandes problemas que también tiene el sistema en España. Es decir mira, ha sido una casualidad, yo tengo aquí unas plazas de formación que os voy a dejar un cartel sobre algo que nos van a contratar, que es gratuito evidentemente para ocupados de un sector. Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones

Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

Tu bien decías que las personas en mayor grado de exclusión son las que menos acceso a la información tienen y en consecuencia las que menos oportunidades tienen. Entonces ahí sí que hay una intervención diferida porque tienes que llegar de otra manera y por otros canales. Pero al resto por lo poco que lo conozco, en vuestro caso, es que podéis incorporar toda esta información de manera activa a vuestra Web. Ahora está de moda egea contigo, pues bien ¡Senami contigo! Y es verdad que aparece un menú con todo lo servicios que tú ofreces y entre ellos es esto.

Vamos a ver, pasa como a cualquier país que dice que va a hacer hasta que lo hace ha pasado un periodo de tiempo donde los ciudadanos siguen siendo activos, no es que se queden con los brazos cruzados.

Lo único que me queda aquí es sobre el tema de la evaluación y acreditación profesional de la experiencia ¿Cómo se ha hecho en España, y con el tema de las competencias de las Comunidades Autónomas?

P2: El Sistema Nacional de Política de (Cualificaciones, parece que dice pues un participante habla y no deja entender lo que está hablando P2) es liante, pero estamos como en el pasado. Porque no han bajado las medidas como tiene que ser y hay diferentes velocidades dependiendo de qué Comunidad, pero donde sí esto justifica lo que tiene que ser y que a partir de ahí los cuellos de botella que se dan.

(Algún participante menciona el Instituto Nacional de Cualificaciones, pero no dice nada más).

P7: Al parecer todo el sistema en España está articulado, pero no está operativo.

OJ: ¿Cuáles son las causas para que no esté operativo?

P7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Ahora bien, teóricamente el Sistema no está mal construido, lo comparé con otros y no está mal. Es utilizable y adaptable a otros contextos porque está basado en una normativa que al fin y al cabo se utiliza al uso en la mayoría de países que están en la OCD. No es que sea una cosa excluyente nuestra.

Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo se ha avanzado en el

reconocimiento de las competencias pero a pensajes informales, no sobre pensajes formales que venían de otro tipo de sectores.

No te digo que no haya una cosa que puede ser de interés y que seguro que lo conocéis pero seguro que de manera más resumida, porque claro aquí información tenemos todos demasiada. El problema es poder obtener una que esté más centrada en lo que vosotros buscáis. Yo sí que te puedo pasar alguna experiencia que haya hecho.

P1: (Hay interferencia y la voz muy baja no se puede hacer la transcripción fidedigna pero la participante sugiere que se haga una encuesta para saber si la gente que se acerca a la SENAMI a averiguar por formación quiere retornar o no). A partir de ahí saber cuántas personas se quedan y tienen disponibilidad para moverse por el territorio español. Es decir una recolección de datos que le puede decir a la SENAMI y también saber qué es lo que Ecuador demanda.

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

P6: Yo creo que hay unos casos muy específicos donde la SENAMI puede brindar esa formación y es con la segunda generación, Donde podría jugar un papel muy importante es en la centralización y canalización de formación y ser un punto de referencia para el colectivo ecuatoriano.

P7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

P6: Sí pero también sucedes que si la persona no viene aquí, no se va a enterar de la información

P7: La diferencia es que hemos sido incapaces, mejor no hemos sido capaces de buscar otros canales en los lugares donde residen las personas, es decir ayuntamientos, asociaciones de barrio, como estamos abandonando tantas cosas.

P6: No si me refiero a recursos esenciales pero asequibles. Digo que toda esa información debe estar aquí en la SENAMI.

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Berta despide a los invitados y les cuenta que ya se hizo una encuesta a 300 personas y que este es el tercer grupo focal. Y confirma que van a tener que hacer un cuarto grupo focal en el que estén mujeres, jóvenes.

ANEXO 6

**INFORMES ANALISIS CUALITATIVO EXTRAIDO DE ATLAS TI
ESTUDIO MUESTRA ECUADOR**

Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

UH: analisis_ecuador_01_02_2019
File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific Softwar...\analisis_ecuador_01_02_2019.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-07-10 09:55:00

Código: abandonados {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

Código: absurdo {0-0}

Código: aburridas {0-0}

Código: abusa {0-0}

Código: acento {0-0}

Código: aceptación {0-0}

Código: acogida {5-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Bueno ya lo he hablado, pero c..] (92:92) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [familias] [relación familia escuela]
No memos

Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

[colegios] [descendientes] [relación familia escuela]
No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:15 [Yo quisiera volver a la vivien..] (104:104) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias] [hogar] [vivienda]
No memos

Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:65 [Hasta ahora no hay una polític..] (154:154) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Hasta ahora no hay una política de acogida ni hacer valer nuestra experiencia en el exterior.

Código: acompañando {0-0}

Código: adaptación {19-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [colegios] [descendientes] [relación familia escuela]
No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:8 [A los nuevos compañeros, a los..] (96:96) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
No memos

A los nuevos compañeros, a los nuevos profesores

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]

No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:44 [Ahora al regresar me encuentro..] (129:129) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [concursos] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]
No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:34 [Yo no creo que el estudio de E..] (56:56) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [colegios] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:48 [Yo le digo que sea buena perso..] (82:82) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [superación]
No memos

Yo le digo que sea buena persona pero que no se complique la vida yendo al contrario de todos. Así sufrirá menos

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:49 [Si se les inculca las cosas de..] (84:84) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [posibilidades] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad]
No memos

Si se les inculca las cosas de allá, si se les inculca, otra cosa es que lo puedan aplicar. Porque la mayoría va en un sentido contrario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una aso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:72 [bueno, sí, pero no tanto. Yo c..] (112:112) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [retorno] [superación]
No memos

bueno, sí, pero no tanto. Yo creo que, en mi caso normal, yo regresé a los cuatro años y

medio la primera vez, hay un poco de curiosidad y extrañeza, pero luego yo he seguido normal, y luego se acostumbran.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

Código: administrativos {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:6 [Tengo un título artesanal, per..] (16:16) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Tengo un título artesanal, pero tengo que hacer tantos papeles que me desobliga.

Código: admirar {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:61 [Yo al igual que la compañera, ..] (104:104) (Super)

Códigos: [admirar] [familias] [importancia] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo al igual que la compañera, puede trabajar en una casa con unas personas muy importantes, la señora era prima del Rey. Yo llegué admirar tanto a esta señora.

Código: adquirido {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas

las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

Código: adultos {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]
No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:71 [Y ese fue un trabajo muy human..] (161:161) (Super)

Códigos: [adultos] [ancianos] [calidad de vida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [cuidados] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]
No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

Código: agradecerles {0-0}

Código: agruparse {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]
No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto

no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

Código: ahorro {0-0}

Código: alquiler {0-0}

Código: alternativas/opciones {9-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:38 [Estos espacios deberían ser má..] (120:120) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación]

No memos

Estos espacios deberían ser más numerosos y los encuentros más frecuentes, porque así nos aclaramos y nos ayudamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículum. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarlo a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandado cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:72 [¿Y toda esa experiencia humana..] (162:162) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [falta de reconocimiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Educación y formación] [soledad] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:76 [Yo veo que esta es de las poca..] (166:166) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reflexión positiva]

No memos

Yo veo que esta es de las pocas ocasiones en que estamos haciendo reflexiones muy positivas, y esto debe servir para buscar alternativas juntos, para encontrar la posibilidad de solucionar nuestras necesidades, nuestros problemas.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:7 [Quieren que nos reunamos para ..] (16:16) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]

No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

Código: amistades {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]
No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

Código: ancianos {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:71 [Y ese fue un trabajo muy human..] (161:161) (Super)

Códigos: [adultos] [ancianos] [calidad de vida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [cuidados] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

Código: añoranza {4-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]
No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]

[añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

Código: años {0-0}

Código: apoyos {15-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]
No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [participación]
No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:24 [Creo que la ayuda de los gobie..] (111:111) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [gobierno]
No memos

Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:56 [Esa es la teoría y hasta la le..] (143:143) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:75 [Y las políticas se crean con m..] (164:164) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [motivaciones] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo. Y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:9 [El crédito, en un negocio se n..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]

No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:24 [Solo con que nos cumplan lo qu..] (37:37) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [soluciones]

No memos

Solo con que nos cumplan lo que nos ofrecieron o una parte de ello ya tendríamos un camino donde apoyarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]

No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una aso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados,

y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana] [reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Código: aprendizaje {6-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [colegios] [descendientes] [relación familia escuela]
No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [español] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]
No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva.

Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]
No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos

conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:58 [Yo coincido en que formarnos e..] (145:145) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización Hayas, los martes y los jueves.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

Código: aproveche {0-0}

Código: arte {0-0}

Código: artesanal {0-0}

Código: asociacionismo {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y

formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:81 [Una asociación de producción y..] (170:170) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [producción] [redes laborales] [servicios - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:7 [Quieren que nos reunamos para ..] (16:16) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:64 [las asociaciones no siempre ha..] (128:128) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [información origen] [realidad] [Redes sociales familiares]
No memos

las asociaciones no siempre han servido sino para los que les dirigen, por eso sería bueno antes saber qué es lo que realmente se puede hacer antes de embarcarse en cualquier aventura.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una aso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

Código: aspiraciones {7-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación,

Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:38 [Estos espacios deberían ser má..] (120:120) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación]
No memos

Estos espacios deberían ser más numerosos y los encuentros más frecuentes, porque así nos aclaramos y nos ayudamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:39 [El inmigrante retornado está d..] (122:122) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación]
No memos

El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso hay apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:41 [Por ejemplo, yo cuando regresé..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [currículum] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [gobierno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:44 [Ahora al regresar me encuentro..] (129:129) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [concursos] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:45 [Y aquí lo que se nos ofreció n..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
No memos

Y aquí lo que se nos ofreció no se cumple. O sea que es pura palabra y nada real. Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

Código: atención {1-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:74 [Estas cooperativas de producci..] (164:164) (Super)

Códigos: [atención - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [movilidad] [producción]
No memos

Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo que hemos aprendido. Y unirnos. Y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana.

Código: atrapados {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:57 [Nos encontramos solos y en un ..] (143:143) (Super)

Códigos: [atrapados] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migración] [soledad]
No memos

Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

Código: autónomos {2-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:47 [Y entonces por mi cuenta he em..] (129:129) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cursos] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]
No memos

Y entonces por mi cuenta he empezado a hacer unos cursos para ponerme mi empresa y

salir adelante, porque apoyo no existe. Hago cursos por mi cuenta de manualidades y de corte. Mi intención es ponerme un taller.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:20 [Yo coticé en la seguridad soci..] (31:31) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [cotizaciones] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

Código: aventura {0-0}

Código: ayuda {15-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:2 [Mi familia aquí ha sido de ayu..] (90:90) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias]

No memos

Mi familia aquí ha sido de ayuda, pero no se puede estar todo el tiempo cobijado por la familia

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:11 [reuní el dinero para que estud..] (99:99) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [descendientes] [diversidad] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

reuní el dinero para que estudie mi hijo, y ahí está y sigue muy bien, porque en este colegio dan una ayuda psicológica, porque había niños de migrantes que veníamos de muchas partes, de España, de Estados Unidos...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:15 [Yo quisiera volver a la vivien..] (104:104) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias] [hogar] [vivienda]

No memos

Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España

estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:38 [Estos espacios deberían ser má..] (120:120) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación]

No memos

Estos espacios deberían ser más numerosos y los encuentros más frecuentes, porque así nos aclaramos y nos ayudamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:56 [Esa es la teoría y hasta la le..] (143:143) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarlo a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de

Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [español] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Código: bachiller {0-0}

Código: básico {0-0}

Código: beneficio {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonces..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]

No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:7 [Quieren que nos reunamos para ..] (16:16) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindica..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

Código: burlan {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]

No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

Código: burocracia {4-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:6 [Tengo un título artesanal, per..] (16:16) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Tengo un título artesanal, pero tengo que hacer tantos papeles que me desobliga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:31 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

Códigos: [burocracia] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [importancia] [oportunidades - Familias (3):

Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [posibilidades]
No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

Código: búsqueda de empleo {4-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]
No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

Código: búsqueda {0-0}

Código: calidad de vida {1-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:71 [Y ese fue un trabajo muy human..] (161:161) (Super)

Códigos: [adultos] [ancianos] [calidad de vida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [cuidados] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

Código: cambio {11-6}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]
No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]
No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo

porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:7 [Quieren que nos reunamos para ..] (16:16) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindicato..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]

No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:46 [Si se puede. Se podría. Por ej..] (74:74) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [tiempo] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo si podemos hacer, Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:57 [Bueno a mí, en España me quisi..] (94:94) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [ideas] [identidad] [mantener]

No memos

Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]

No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: capacitación {13-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:28 [Si tuviéramos más oportunidad..] (112:112) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Si tuviéramos más oportunidades como estas se abriría el camino para los retornados. Si hubiera difusión de capacitaciones, eso sí que ayudaría y podríamos salir adelante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:42 [Y nos daban una charla de inte..] (129:129) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Y nos daban una charla de integración y adecuación ¿no?, y yo dejé ahí los documentos y nunca me llamaron

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:47 [Y entonces por mi cuenta he em..] (129:129) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cursos] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Y entonces por mi cuenta he empezado a hacer unos cursos para ponerme mi empresa y salir adelante, porque apoyo no existe. Hago cursos por mi cuenta de manualidades y de corte. Mi intención es ponerme un taller.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:48 [Si creo que se necesita, que v..] (133:133) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [saber]

No memos

Si creo que se necesita, que voy a necesitar saber más cosas, pero tengo que empezar y ya cuando esté establecida, entonces ya veré lo que me hace falta. Pero sí, siempre se necesita saber más cosas para ir progresando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:51 [Por eso yo digo a las personas..] (135:135) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Por eso yo digo a las personas que formo, migrantes o no, sigan los cursos prepárense, que es bueno y es importante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:58 [Yo coincido en que formarnos e..] (145:145) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización Hayas, los martes y los jueves.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:59 [Y creo que en vez de quedarme ..] (145:145) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:75 [Y las políticas se crean con m..] (164:164) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [motivaciones] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo. Y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:68 [No tenemos claro, Nos hace fal..] (120:120) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [reflexión positiva] [ser capaz]
No memos

No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa.

Código: centros {0-0}

Código: choferes {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:13 [Mi marido quiere sacar la lice..] (24:24) (Super)

Códigos: [choferes] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis]
No memos

Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso.

Código: choque cultural {8-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]
No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]
No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los

niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]
No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]
No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿ Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: ciudad {0-0}

Código: círculo {0-0}

Código: clases {0-0}

Código: cocinar {0-0}

Código: colegios {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:5 [Hay problemas desde conseguir ..] (92:92) (Super)

Códigos: [colegios] [descendientes] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [colegios] [descendientes] [relación familia escuela]

No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:10 [Yo cuando recién vine, aunque ..] (99:99) (Super)

Códigos: [colegios] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [privado]

No memos

Yo cuando recién vine, aunque quiero a mi país, reconozco los fallos, y yo para no perder el tiempo y esperas tuve que encontrar un colegio particular (privado)

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]

No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos

que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:34 [Yo no creo que el estudio de E..] (56:56) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [colegios] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares.

Código: compañeros {0-0}

Código: comparación {10-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:32 [Aquí en el Ecuador no vale de ..] (114:114) (Super)

Códigos: [comparación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí. En España abrí una cuenta en el banco con solo mi pasaporte. En Ecuador me piden muchos requisitos solo para depositar mi dinero en una cuenta. Ya no le digo lo que me pidieron para pedir un crédito para un negocio

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]

No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería.

Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí si que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]

No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]
No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

Código: complique {0-0}

Código: comprende {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

Código: conclusiones {0-0}

Código: concursos {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:44 [Ahora al regresar me encuentro..] (129:129) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [concursos] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes.

Código: conducción {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

Código: conocimiento destino {6-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]

No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:13 [No se puede evaluar a niños qu..] (101:101) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [contenidos] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

No se puede evaluar a niños que no conocen la historia o la geografía ecuatoriana, por esos conocimientos, sin tener en cuenta que los han estudiado la historia y geografía española. Lo de las matemáticas y la lengua sí que se puede evaluar, pero hay que tener en cuenta los contenidos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación,

Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]
No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:21 [Yo si cogí el paro (subsidio d..)] (35:35) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [retorno] [subsidio]
No memos

Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

Código: conocimiento origen {9-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]
No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos

que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:13 [No se puede evaluar a niños qu..] (101:101) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [contenidos] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

No se puede evaluar a niños que no conocen la historia o la geografía ecuatoriana, por esos conocimientos, sin tener en cuenta que los han estudiado la historia y geografía española. Lo de las matemáticas y la lengua sí que se puede evaluar, pero hay que tener en cuenta los contenidos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:46 [Y entonces he visto para hacer..] (129:129) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [edad adulta] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [reinscripción]

No memos

Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:64 [Debe haber cosas concretas y n..] (152:152) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo

porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]
No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]
No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Código: conseguir {0-0}

Código: Constitución {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]
No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

Código: Constructor {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:66 [Quisiera hablar de las experie..] (156:156) (Super)

Códigos: [Constructor] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [extranjero] [hombres]
No memos

Quisiera hablar de las experiencias del trabajo en el extranjero, que era la pregunta de Óscar. Es muy difícil hacer valer, porque, por ejemplo, para los hombres la mayoría tienen experiencia de ayudantes de construcción, y ahí se trabajó duro y se lo hizo bien.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:73 [Es lo que decía, y no solo a l..] (164:164) (Super)

Códigos: [Constructor] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]

No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: consulado {0-0}

Código: contenidos {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:13 [No se puede evaluar a niños qu..] (101:101) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [contenidos] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

No se puede evaluar a niños que no conocen la historia o la geografía ecuatoriana, por esos conocimientos, sin tener en cuenta que los han estudiado la historia y geografía española. Lo de las matemáticas y la lengua sí que se puede evaluar, pero hay que tener en cuenta los contenidos.

Código: contratación {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa.

Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

Código: control {0-0}

Código: conversación {0-0}

Código: cooperativismo {3-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:24 [Creo que la ayuda de los gobie..] (111:111) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [gobierno]

No memos

Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:74 [Estas cooperativas de producci..] (164:164) (Super)

Códigos: [atención - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [movilidad] [producción]

No memos

Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo que hemos aprendido. Y unirnos. Y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero

primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana.

Código: coste de vida {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

Código: costumbre {0-0}

Código: costumbres {7-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]

No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]

No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil

mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:57 [Bueno a mí, en España me quisi..] (94:94) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [ideas] [identidad] [mantener]
No memos

Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:60 [yo, con los señores con los qu..] (100:100) (Super)

Códigos: [costumbres] [españa] [igualdad] [sensibilidad país destino]
No memos

yo, con los señores con los que trabajaba (en España) tenían mucho dinero, y sin embargo no les importaba y a veces comíamos en la misma mesa de ellos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]
No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: cotizaciones {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:20 [Yo coticé en la seguridad soci..] (31:31) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [cotizaciones] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

Código: creación {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

Código: creencias {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]

No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

Código: crédito {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

Código: crisis (5-4)

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [españa] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias

(2): **Ámbito laboral, Migración y Crisis** [frustración - Familias (3): **Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación**] [Imaginario migración - Familia: **Ámbito laboral**] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: **Decisión de Retornar**]
No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

Código: critican {0-0}

Código: cualificada {3-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:43 [Yo soy bachiller normalista. H..] (129:129) (Super)

Códigos: [cualificada - Familia: **Sobrecualificación**] [falta de oportunidades - Familia: **Decisión de Retornar**]
No memos

Yo soy bachiller normalista. He hecho algunos cursos, pero no he podido nunca trabajar en España en algo relacionado con lo que estudié.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): **Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación**] [ayuda - Familias (2): **Ámbito laboral, Necesidades de Orientación**] [cualificada - Familia: **Sobrecualificación**] [desorientados - Familias (2): **Migración y Crisis, Sobrecualificación**] [estudios - Familias (3): **Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación**] [frustración - Familias (3): **Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación**] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: **Ámbito laboral**]
No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarle a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:81 [Una asociación de producción y..] (170:170) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [cualificada - Familia: **Sobrecualificación**] [producción] [redes laborales] [servicios - Familia: **Necesidades de Orientación**]
No memos

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas.

Código: cuidados {4-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:70 [En cuanto al trabajo de las co..] (160:160) (Super)

Códigos: [cuidados] [edad adulta] [migrantes - Familia: **Necesidades de Orientación**] [mujeres] [trabajo no cualificado - Familia: **Ámbito laboral**]
No memos

En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:71 [Y ese fue un trabajo muy human..] (161:161) (Super)

Códigos: [adultos] [ancianos] [calidad de vida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [cuidados] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]

No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: curriculum {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:41 [Por ejemplo, yo cuando regresé..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [curriculum] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [gobierno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y

formación, Sobrecualificación] [curriculum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]
No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Código: cursos {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:47 [Y entonces por mi cuenta he em..] (129:129) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cursos] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]
No memos

Y entonces por mi cuenta he empezado a hacer unos cursos para ponerme mi empresa y salir adelante, porque apoyo no existe. Hago cursos por mi cuenta de manualidades y de corte. Mi intención es ponerme un taller.

Código: decepción {3-2}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]
No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:26 [Para mi punto de vista, nada d..] (38:38) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [soluciones]
No memos

Para mi punto de vista, nada de lo que se dijo allí (en España) se ha cumplido.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]
No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

Código: defenderse {2-0}**P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)**

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]
No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

Código: definitivo {0-0}

Código: demanda laboral {5-4}**P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:26 [También se van abrir cursos de..] (111:111) (Super)**

Códigos: [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [tecnología]
No memos

También se van abrir cursos de patronaje digital, porque esa es la demanda que hay

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindica..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Código: denuncia {0-0}

Código: deprimirme {0-0}

Código: derechos {5-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]

No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:21 [No se nos está garantizando nu..] (109:109) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [garantía]

No memos

No se nos está garantizando nuestros derechos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:39 [El inmigrante retornado está d..] (122:122) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación]

No memos

El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso hay apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:54 [lo que quería decir es que los..] (141:141) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [justicia] [leyes]
No memos

lo que quería decir es que los derechos humanos son inalienables, y que nadie, ni autoridad ni empleador, puede quitar los derechos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:20 [Yo coticé en la seguridad soci..] (31:31) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [cotizaciones] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

Código: desaprovecha {0-0}

Código: desaprovechamiento {1-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

Código: desarrollo {2-7}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [participación]
No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:33 [Con un pequeño impulso habría ..] (114:114) (Super)

Códigos: [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones.

Código: descendientes {7-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:5 [Hay problemas desde conseguir ..] (92:92) (Super)

Códigos: [colegios] [descendientes] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [colegios] [descendientes] [relación familia escuela]
No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:11 [reuní el dinero para que estud..] (99:99) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [descendientes] [diversidad] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

reuní el dinero para que estudie mi hijo, y ahí está y sigue muy bien, porque en este colegio dan una ayuda psicológica, porque había niños de migrantes que veníamos de muchas partes, de España, de Estados Unidos...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]
No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]
No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]

No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

Código: desempleo {6-8}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:13 [Mi marido quiere sacar la lice..] (24:24) (Super)

Códigos: [choferes] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis]

No memos

Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [español] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:21 [Yo si cogí el paro (subsidio d..] (35:35) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [retorno] [subsidio]

No memos

Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

Código: desgracia {0-0}

Código: desmotivación {7-2}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:6 [Tengo un título artesanal, per..] (16:16) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Tengo un título artesanal, pero tengo que hacer tantos papeles que me desobliga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:7 [Quieren que nos reunamos para ..] (16:16) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo]
[beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
[desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindica..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]
No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]
No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de

conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]
No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

Código: desorientados {2-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarlo a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

Código: desprecio {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]
No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

Código: deudas {0-0}

Código: diferencias culturales {7-1}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]
No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]
No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:48 [Yo le digo que sea buena perso..] (82:82) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [superación]
No memos

Yo le digo que sea buena persona pero que no se complique la vida yendo al contrario de todos. Así sufrirá menos

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:50 [Yo entiendo que la pregunta de..] (86:86) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [respeto] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4):

Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

Código: diferentes {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [español] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]
No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva. Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]
No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, sí, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: dificultad {19-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:3 [Para eso es nuestro país ¿no? ..] (90:90) (Super)

Códigos: [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [español]
No memos

Para eso es nuestro país ¿no? Llegar siempre es difícil. En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:10 [Yo cuando recién vine, aunque ..] (99:99) (Super)

Códigos: [colegios] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [privado]
No memos

Yo cuando recién vine, aunque quiero a mi país, reconozco los fallos, y yo para no perder el tiempo y esperas tuve que encontrar un colegio particular (privado)

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]
No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]
No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]
No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería.

Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículum. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí si que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:73 [Es lo que decía, y no solo a l..] (164:164) (Super)

Códigos: [Constructor] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]
No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la

educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindica..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:20 [Yo coticé en la seguridad soci..] (31:31) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [cotizaciones] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

Código: dignidad {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]

No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación]

[orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana]
[reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código: dinero {0-0}

Código: discriminados {10-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]
No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:54 [lo que quería decir es que los..] (141:141) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [justicia] [leyes]
No memos

lo que quería decir es que los derechos humanos son inalienables, y que nadie, ni autoridad ni empleador, puede quitar los derechos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí sí que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]
No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]
No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:48 [Yo le digo que sea buena perso..] (82:82) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [superación]
No memos

Yo le digo que sea buena persona pero que no se complique la vida yendo al contrario de todos. Así sufrirá menos

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:59 [En parte, pero no por nosotros..] (99:99) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [logros] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]

No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: diversidad {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:11 [reuní el dinero para que estud..] (99:99) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [descendientes] [diversidad] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

reuní el dinero para que estudie mi hijo, y ahí está y sigue muy bien, porque en este colegio dan una ayuda psicológica, porque había niños de migrantes que veníamos de muchas partes, de España, de Estados Unidos...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]

No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

Código: documentos {0-0}

Código: economía {5-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [participación]

No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:34 [Estamos un poco abandonados. Y..] (117:117) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:12 [Yo he retornado porque mi espo..] (24:24) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [paro] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:59 [En parte, pero no por nosotros..] (99:99) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [logros] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

Código: economía sumergida {1-3}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas

cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

Código: ecuador {15-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:3 [Para eso es nuestro país ¿no? ..] (90:90) (Super)

Códigos: [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [español]
No memos

Para eso es nuestro país ¿no? Llegar siempre es difícil. En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:10 [Yo cuando recién vine, aunque ..] (99:99) (Super)

Códigos: [colegios] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [privado]
No memos

Yo cuando recién vine, aunque quiero a mi país, reconozco los fallos, y yo para no perder el tiempo y esperas tuve que encontrar un colegio particular (privado)

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [español] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]
No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [español] [participación]
No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:24 [Creo que la ayuda de los gobie..] (111:111) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [ecuador] [emprendimiento]

- Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [gobierno]
No memos

Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí sí que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:72 [¿Y toda esa experiencia humana..] (162:162) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [falta de reconocimiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Educación y formación] [soledad] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una aso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

Código: edad {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]

No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:53 [Pero la realidad es otra. Cuan..] (139:139) (Super)

Códigos: [edad] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral] [realidad]

No memos

Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

Código: edad adulta {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:46 [Y entonces he visto para hacer..] (129:129) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [edad adulta] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [reinserción]

No memos

Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 3: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 3:70 [En cuanto al trabajo de las co..] (160:160) (Super)

Códigos: [cuidados] [edad adulta] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

Código: educación {11-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:5 [Hay problemas desde conseguir ..] (92:92) (Super)

Códigos: [colegios] [descendientes] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]

No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]

No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que

estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonces..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]
No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]
No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:47 [Si no se empieza en la escuela..] (76:76) (Super)

Códigos: [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escuela] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si no se empieza en la escuela no es posible.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

Código: educación vial {5-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]

No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]

[aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:50 [Yo entiendo que la pregunta de..] (86:86) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [respeto] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

Código: empleo {0-0}

Código: empoderamiento {2-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:73 [Es lo que decía, y no solo a l..] (164:164) (Super)

Códigos: [Constructor] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:82 [Y estamos empezando a funciona..] (170:170) (Super)

Códigos: [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [Instituciones] [organización] [público/privado]

No memos

Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

Código: emprendimiento {15-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación]

[dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
[emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]
No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:24 [Creo que la ayuda de los gobie..] (111:111) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [gobierno]
No memos

Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:32 [Aquí en el Ecuador no vale de ..] (114:114) (Super)

Códigos: [comparación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí. En España abrí una cuenta en el banco con solo mi pasaporte. En Ecuador me piden muchos requisitos solo para depositar mi dinero en una cuenta. Ya no le digo lo que me pidieron para pedir un crédito para un negocio

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:34 [Estamos un poco abandonados. Y..] (117:117) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

[frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:47 [Y entonces por mi cuenta he em..] (129:129) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cursos] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]
No memos

Y entonces por mi cuenta he empezado a hacer unos cursos para ponerme mi empresa y salir adelante, porque apoyo no existe. Hago cursos por mi cuenta de manualidades y de corte. Mi intención es ponerme un taller.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]
No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:59 [Y creo que en vez de quedarme ..] (145:145) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]
No memos

Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículo. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:64 [Debe haber cosas concretas y n..] (152:152) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2):

Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]
No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:9 [El crédito, en un negocio se n..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]
No memos

El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a

empezar de cero

Código: empresa {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:55 [Y hay organismos que deben hac..] (141:141) (Super)

Códigos: [empresa] [incumplimiento normativa] [Instituciones] [justicia]
No memos

Y hay organismos que deben hacer valer esos derechos a quienes no cumplan, sean organismos públicos y hasta la empresa privada.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:64 [Debe haber cosas concretas y n..] (152:152) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:9 [El crédito, en un negocio se n..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]
No memos

El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar.

Código: endeudado {2-3}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

Código: enseñanza {3-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [españa] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]

No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva. Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera.

Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

Código: entorno {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

Código: entrevistas {0-0}

Código: escasez de recursos {7-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:33 [Con un pequeño impulso habría ..] (114:114) (Super)

Códigos: [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:35 [Hay impuestos para todo, para ..] (117:117) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hay impuestos para todo, para bomberos, para basura, para todo. ¿por qué no crear una tasa que permita acumular un fondo para migrantes?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y

formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:13 [Mi marido quiere sacar la lice..] (24:24) (Super)

Códigos: [choferes] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis]

No memos

Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:65 [Además, todo lleva tiempo. Per..] (128:128) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [realidad] [sensibilidad país destino] [tiempo]

No memos

Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos.

Código: escuela {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:47 [Si no se empieza en la escuela..] (76:76) (Super)

Códigos: [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escuela] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si no se empieza en la escuela no es posible.

Código: espacios {0-0}

Código: españa {14-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:3 [Para eso es nuestro país ¿no? ..] (90:90) (Super)

Códigos: [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa]

No memos

Para eso es nuestro país ¿no? Llegar siempre es difícil. En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [españa] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]

No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva.

Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [participación]

No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean

sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí si que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]

No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [españa] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:34 [Yo no creo que el estudio de E..] (56:56) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [colegios] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:60 [yo, con los señores con los qu..] (100:100) (Super)

Códigos: [costumbres] [españa] [igualdad] [sensibilidad país destino]

No memos

yo, con los señores con los que trabajaba (en España) tenían mucho dinero, y sin embargo no les importaba y a veces comíamos en la misma mesa de ellos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

Código: esperanza {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:24 [Solo con que nos cumplan lo qu..] (37:37) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [soluciones]

No memos

Solo con que nos cumplan lo que nos ofrecieron o una parte de ello ya tendríamos un camino donde apoyarnos.

Código: estudios {5-6}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:6 [Bueno ya lo he hablado, pero c..] (92:92) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [familias] [relación familia escuela]

No memos

Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarle a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:34 [Yo no creo que el estudio de E..] (56:56) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [colegios] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:47 [Si no se empieza en la escuela..] (76:76) (Super)

Códigos: [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escuela] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si no se empieza en la escuela no es posible.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de

Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

Código: evaluación {2-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]
No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:13 [No se puede evaluar a niños qu..] (101:101) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [contenidos] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]
No memos

No se puede evaluar a niños que no conocen la historia o la geografía ecuatoriana, por esos conocimientos, sin tener en cuenta que los han estudiado la historia y geografía española. Lo de las matemáticas y la lengua sí que se puede evaluar, pero hay que tener en cuenta los contenidos.

Código: expectativas {15-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:4 [Pero al regresar, sobre todo l..] (90:90) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Pero al regresar, sobre todo los primeros meses cuando buscas trabajo, te sientes peor que migrante. No creíamos que iba a ser así, pero si le soy sincero, somos realmente migrantes en nuestro país, en nuestra propia ciudad. Nos miran los vecinos diferente

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]
No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:41 [Por ejemplo, yo cuando regresé..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [currículum] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [gobierno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:57 [Nos encontramos solos y en un ..] (143:143) (Super)

Códigos: [atrapados] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migración] [soledad]

No memos

Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:68 [¿cómo pueden estos compañeros ..] (158:158) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿cómo pueden estos compañeros hacer valer su experiencia? Primero hay que decir que la experiencia en el ejemplo anterior es: cargar palos, cargar escombros, coger una escoba, una brocha de pintura, limpiar los ambientes. Ese trabajo hacíamos nosotros, esa es la realidad. Han sido pocos los que hicieron otros trabajos más reconocidos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos

recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [español] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]
No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]
No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:24 [Solo con que nos cumplan lo qu..] (37:37) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [soluciones]
No memos

Solo con que nos cumplan lo que nos ofrecieron o una parte de ello ya tendríamos un camino donde apoyarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]

No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

Código: experiencia {11-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:65 [Hasta ahora no hay una polític..] (154:154) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [políticas - Familias (2):
Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hasta ahora no hay una política de acogida ni hacer valer nuestra experiencia en el exterior.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:66 [Quisiera hablar de las experie..] (156:156) (Super)

Códigos: [Constructor] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [extranjero] [hombres]

No memos

Quisiera hablar de las experiencias del trabajo en el extranjero, que era la pregunta de Óscar. Es muy difícil hacer valer, porque, por ejemplo, para los hombres la mayoría tienen experiencia de ayudantes de construcción, y ahí se trabajó duro y se lo hizo bien.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:68 [¿cómo pueden estos compañeros ..] (158:158) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia:
Sobrecualificación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿cómo pueden estos compañeros hacer valer su experiencia? Primero hay que decir que la experiencia en el ejemplo anterior es: cargar palos, cargar escombros, coger una escoba, una brocha de pintura, limpiar los ambientes. Ese trabajo hacíamos nosotros, esa es la realidad. Han sido pocos los que hicieron otros trabajos más reconocidos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:74 [Estas cooperativas de producci..] (164:164) (Super)

Códigos: [atención - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [experiencia - Familia:
Sobrecualificación] [movilidad] [producción]

No memos

Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo que hemos aprendido. Y unirnos. Y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje -
Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral,
Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral,
Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia:
Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:38 [Yo creo que la migración tiene..] (62:62) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [migración] [reflexión positiva] [retorno]

No memos

Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]

No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

Código: extranjero {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:66 [Quisiera hablar de las experie..] (156:156) (Super)

Códigos: [Constructor] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [extranjero] [hombres]

No memos

Quisiera hablar de las experiencias del trabajo en el extranjero, que era la pregunta de Óscar. Es muy difícil hacer valer, porque, por ejemplo, para los hombres la mayoría tienen experiencia de ayudantes de construcción, y ahí se trabajó duro y se lo hizo bien.

Código: facilidades {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

Código: falta de conocimiento (9-1)

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]

No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:31 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

Códigos: [burocracia] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [importancia] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [posibilidades]

No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]
No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:68 [No tenemos claro, Nos hace fal..] (120:120) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [reflexión positiva] [ser capaz]
No memos

No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana] [reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código: falta de control en el hogar {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de

caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

Código: falta de oportunidades {20-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:29 [El migrante tiene valores agre..] (114:114) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [perfil migrante]
No memos

El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidad

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:33 [Con un pequeño impulso habría ..] (114:114) (Super)

Códigos: [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:40 [Para que puedan entendernos, d..] (123:123) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [tecnología]
No memos

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:43 [Yo soy bachiller normalista. H..] (129:129) (Super)

Códigos: [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Yo soy bachiller normalista. He hecho algunos cursos, pero no he podido nunca trabajar en España en algo relacionado con lo que estudié.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:46 [Y entonces he visto para hacer..] (129:129) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [edad adulta] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [reinserción]
No memos

Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:53 [Pero la realidad es otra. Cuan..] (139:139) (Super)

Códigos: [edad] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral] [realidad]
No memos

Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:56 [Esa es la teoría y hasta la le..] (143:143) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]
No memos

Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículo. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:12 [Yo he retornado porque mi espo..] (24:24) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [paro] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más

oportunidades en mi País”

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]

No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]

No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Código: falta de reconocimiento {1-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:72 [¿Y toda esa experiencia humana..] (162:162) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [falta de reconocimiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Educación y formación] [soledad] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

Código: familias {8-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:2 [Mi familia aquí ha sido de ayu..] (90:90) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias]

No memos

Mi familia aquí ha sido de ayuda, pero no se puede estar todo el tiempo cobijado por la familia

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:6 [Bueno ya lo he hablado, pero c..] (92:92) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [familias] [relación familia escuela]

No memos

Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:15 [Yo quisiera volver a la vivien..] (104:104) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias] [hogar] [vivienda]

No memos

Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]

[conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:61 [Yo al igual que la compañera, ..] (104:104) (Super)

Códigos: [admirar] [familias] [importancia] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo al igual que la compañera, puede trabajar en una casa con unas personas muy importantes, la señora era prima del Rey. Yo llegué admirar tanto a esta señora.

Código: formación {7-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:51 [Por eso yo digo a las personas..] (135:135) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

Por eso yo digo a las personas que formo, migrantes o no, sigan los cursos prepárense, que es bueno y es importante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]
No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:58 [Yo coincido en que formarnos e..] (145:145) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]
No memos

Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización Hayas, los martes y los jueves.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:9 [El crédito, en un negocio se n..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]
No memos

El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Código: frustración {26-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:32 [Aquí en el Ecuador no vale de ..] (114:114) (Super)

Códigos: [comparación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí. En España abrí una cuenta en el banco con solo mi pasaporte. En Ecuador me piden muchos requisitos solo para depositar mi dinero en una cuenta. Ya no le digo lo que me pidieron para pedir un crédito para un negocio

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:34 [Estamos un poco abandonados. Y..] (117:117) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:39 [El inmigrante retornado está d..] (122:122) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación]

No memos

El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso hay apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:42 [Y nos daban una charla de inte..] (129:129) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Y nos daban una charla de integración y adecuación ¿no?, y yo dejé ahí los documentos y nunca me llamaron

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:44 [Ahora al regresar me encuentro..] (129:129) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [concursos] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:53 [Pero la realidad es otra. Cuan..] (139:139) (Super)

Códigos: [edad] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral] [realidad]
No memos

Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:56 [Esa es la teoría y hasta la le..] (143:143) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]
No memos

Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:57 [Nos encontramos solos y en un ..] (143:143) (Super)

Códigos: [atrapados] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migración] [soledad]
No memos

Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarle a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de

empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí sí que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y

allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:20 [Yo coticé en la seguridad soci..] (31:31) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [cotizaciones] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]

No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]

No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]
No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:26 [Para mi punto de vista, nada d..] (38:38) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [soluciones]
No memos

Para mi punto de vista, nada de lo que se dijo allí (en España) se ha cumplido.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]
No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]
No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro

País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]
No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: garantía {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:21 [No se nos está garantizando nu..] (109:109) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [garantía]
No memos

No se nos está garantizando nuestros derechos

Código: generación {0-0}

Código: gobierno {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:24 [Creo que la ayuda de los gobie..] (111:111) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [gobierno]
No memos

Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:41 [Por ejemplo, yo cuando regresé..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [currículum] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [gobierno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

Código: grupos {0-0}

Código: habilidades {0-0}

Código: hogar {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:15 [Yo quisiera volver a la vivien..] (104:104) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias] [hogar] [vivienda]

No memos

Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido

Código: hombres {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:66 [Quisiera hablar de las experie..] (156:156) (Super)

Códigos: [Constructor] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [extranjero] [hombres]

No memos

Quisiera hablar de las experiencias del trabajo en el extranjero, que era la pregunta de Óscar. Es muy difícil hacer valer, porque, por ejemplo, para los hombres la mayoría tienen experiencia de ayudantes de construcción, y ahí se trabajó duro y se lo hizo bien.

Código: ideas {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:57 [Bueno a mí, en España me quisi..] (94:94) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [ideas] [identidad] [mantener]

No memos

Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes.

Código: identidad {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:57 [Bueno a mí, en España me quisi..] (94:94) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [ideas] [identidad] [mantener]

No memos

Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]

No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: igualdad {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:60 [yo, con los señores con los qu..] (100:100) (Super)

Códigos: [costumbres] [españa] [igualdad] [sensibilidad país destino]

No memos

yo, con los señores con los que trabajaba (en España) tenían mucho dinero, y sin embargo no les importaba y a veces comíamos en la misma mesa de ellos.

Código: ilusión {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]

No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]

No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

Código: Imaginario migración {6-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:4 [Pero al regresar, sobre todo l..] (90:90) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Pero al regresar, sobre todo los primeros meses cuando buscas trabajo, te sientes peor que migrante. No creíamos que iba a ser así, pero si le soy sincero, somos realmente migrantes en nuestro país, en nuestra propia ciudad. Nos miran los vecinos diferente

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]
No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]
No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:65 [Además, todo lleva tiempo. Per..] (128:128) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [realidad] [sensibilidad país destino] [tiempo]
No memos

Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:68 [No tenemos claro, Nos hace fal..] (120:120) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [reflexión positiva] [ser capaz]
No memos

No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

Código: implicación {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

Código: importancia {4-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]
No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:31 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

Códigos: [burocracia] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [importancia] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [posibilidades]
No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:61 [Yo al igual que la compañera, ..] (104:104) (Super)

Códigos: [admirar] [familias] [importancia] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo al igual que la compañera, puede trabajar en una casa con unas personas muy importantes, la señora era prima del Rey. Yo llegué admirar tanto a esta señora.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]

No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

Código: impulso {0-0}

Código: incentivo {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículum. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

Código: incumplimiento normativa {4-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]

No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:55 [Y hay organismos que deben hac..] (141:141) (Super)

Códigos: [empresa] [incumplimiento normativa] [Instituciones] [justicia]
No memos

Y hay organismos que deben hacer valer esos derechos a quienes no cumplan, sean organismos públicos y hasta la empresa privada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]
No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

Código: información origen {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:64 [las asociaciones no siempre ha..] (128:128) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [información origen] [realidad] [Redes sociales familiares]
No memos

las asociaciones no siempre han servido sino para los que les dirigen, por eso sería bueno antes saber qué es lo que realmente se puede hacer antes de embarcarse en cualquier aventura.

Código: ingresos {0-0}

Código: iniciativas {2-2}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una aso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

[potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

Código: inmigración {0-0}

Código: inseguridades {0-0}

Código: Instituciones {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]

No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:55 [Y hay organismos que deben hac..] (141:141) (Super)

Códigos: [empresa] [incumplimiento normativa] [Instituciones] [justicia]

No memos

Y hay organismos que deben hacer valer esos derechos a quienes no cumplan, sean organismos públicos y hasta la empresa privada.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido

a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:82 [Y estamos empezando a funciona..] (170:170) (Super)

Códigos: [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [Instituciones] [organización] [público/privado]

No memos

Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

Código: integración {7-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]

No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:46 [Si se puede. Se podría. Por ej..] (74:74) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [tiempo] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo si podemos hacer,

Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:47 [Si no se empieza en la escuela..] (76:76) (Super)

Códigos: [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escuela] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si no se empieza en la escuela no es posible.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]

No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

Código: internas {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]

No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: justicia {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:54 [lo que quería decir es que los..] (141:141) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [justicia] [leyes]

No memos

lo que quería decir es que los derechos humanos son inalienables, y que nadie, ni autoridad

ni empleador, puede quitar los derechos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:55 [Y hay organismos que deben hac..] (141:141) (Super)

Códigos: [empresa] [incumplimiento normativa] [Instituciones] [justicia]

No memos

Y hay organismos que deben hacer valer esos derechos a quienes no cumplan, sean organismos públicos y hasta la empresa privada.

Código: juventud {0-0}

Código: laboral {0-0}

Código: leyes {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]

No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:54 [lo que quería decir es que los..] (141:141) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [justicia] [leyes]

No memos

lo que quería decir es que los derechos humanos son inalienables, y que nadie, ni autoridad ni empleador, puede quitar los derechos.

Código: limpieza {0-0}

Código: lograr {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

Código: lograrlo {0-0}

Código: lograron {0-0}

Código: logros {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:59 [En parte, pero no por nosotros..] (99:99) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [logros] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

Código: madres {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]
No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

Código: maestra {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]
No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

Código: mantener {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:57 [Bueno a mí, en España me quisi..] (94:94) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [ideas] [identidad] [mantener]
No memos

Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que

era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes.

Código: manutención {0-0}

Código: marido {0-0}

Código: matrimonio {0-0}

Código: mayores {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]

No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]

No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: mayoría {0-0}

Código: mentalidad {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]

No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allá y que deberían traerse aquí

Código: mercado laboral {2-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]

No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:53 [Pero la realidad es otra. Cuan..] (139:139) (Super)

Códigos: [edad] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral] [realidad]

No memos

Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

Código: migración {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]

No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:57 [Nos encontramos solos y en un ..] (143:143) (Super)

Códigos: [atrapados] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migración] [soledad]

No memos

Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas

inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:37 [Por eso la migración es una se..] (58:58) (Super)

Códigos: [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reflexión positiva] [retos] [superación]
No memos

Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A veces sale bien y otras veces sale mal.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:38 [Yo creo que la migración tiene..] (62:62) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [migración] [reflexión positiva] [retorno]
No memos

Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos.

Código: migrantes {11-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:11 [reuní el dinero para que estud..] (99:99) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [descendientes] [diversidad] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

reuní el dinero para que estudie mi hijo, y ahí está y sigue muy bien, porque en este colegio dan una ayuda psicológica, porque había niños de migrantes que veníamos de muchas partes, de España, de Estados Unidos...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]
No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:29 [El migrante tiene valores agre..] (114:114) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [perfil migrante]
No memos

El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidades

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:35 [Hay impuestos para todo, para ..] (117:117) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hay impuestos para todo, para bomberos, para basura, para todo. ¿por qué no crear una tasa que permita acumular un fondo para migrantes?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:40 [Para que puedan entendernos, d..] (123:123) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [tecnología]

No memos

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:51 [Por eso yo digo a las personas..] (135:135) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Por eso yo digo a las personas que formo, migrantes o no, sigan los cursos prepárense, que es bueno y es importante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículo. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:70 [En cuanto al trabajo de las co..] (160:160) (Super)

Códigos: [cuidados] [edad adulta] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos

recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]
No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: motivaciones {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:75 [Y las políticas se crean con m..] (164:164) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [motivaciones] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo. Y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]
No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

Código: movilidad {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:74 [Estas cooperativas de producci..] (164:164) (Super)

Códigos: [atención - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [movilidad] [producción]
No memos

Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo

que hemos aprendido. Y unirnos. Y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana.

Código: mujeres {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:70 [En cuanto al trabajo de las co..] (160:160) (Super)

Códigos: [cuidados] [edad adulta] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]

No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: necesidades {15-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:37 [Debería haber más espacios don..] (120:120) (Super)

Códigos: [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [sensibilidad país destino]

No memos

Debería haber más espacios donde socializar las necesidades y lo que podemos hacer

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:39 [El inmigrante retornado está d..] (122:122) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

[necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación]

No memos

El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso hay apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:40 [Para que puedan entendernos, d..] (123:123) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [tecnología]

No memos

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:48 [Si creo que se necesita, que v..] (133:133) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [saber]

No memos

Si creo que se necesita, que voy a necesitar saber más cosas, pero tengo que empezar y ya cuando esté establecida, entonces ya veré lo que me hace falta. Pero sí, siempre se necesita saber más cosas para ir progresando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:76 [Yo veo que esta es de las poca..] (166:166) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reflexión positiva]

No memos

Yo veo que esta es de las pocas ocasiones en que estamos haciendo reflexiones muy positivas, y esto debe servir para buscar alternativas juntos, para encontrar la posibilidad de solucionar nuestras necesidades, nuestros problemas.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso

no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [españa] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:37 [Por eso la migración es una se..] (58:58) (Super)

Códigos: [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reflexión positiva] [retos] [superación]

No memos

Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A veces sale bien y otras veces sale mal.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Código: necesitamos {0-0}

Código: necesitar {0-0}

Código: necesito {0-0}

Código: negocios {0-0}

Código: niños {0-0}

Código: no reconocimiento {5-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:29 [El migrante tiene valores agre..] (114:114) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [perfil migrante]

No memos

El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidades

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:34 [Estamos un poco abandonados. Y..] (117:117) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

Código: obstáculos {1-2}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

Código: ocupación {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado -

Familia: **Ámbito laboral**
No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): **Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación**] [emprendimiento - Familias (2): **Ámbito laboral, Migración y Crisis**] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): **Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación**] [progreso - Familias (3): **Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación**] [Redes sociales familiares] [suerte]

No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

Código: oportunidades {7-6}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:28 [Si tuviéramos más oportunidad..] (112:112) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): **Ámbito laboral, Educación y formación**] [oportunidades - Familias (3): **Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación**] [progreso - Familias (3): **Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación**] [retornados - Familia: **Decisión de Retornar**]

No memos

Si tuviéramos más oportunidades como estas se abriría el camino para los retornados. Si hubiera difusión de capacitaciones, eso sí que ayudaría y podríamos salir adelante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:37 [Debería haber más espacios don..] (120:120) (Super)

Códigos: [necesidades - Familias (2): **Ámbito laboral, Educación y formación**] [oportunidades - Familias (3): **Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación**] [sensibilidad país destino]

No memos

Debería haber más espacios donde socializar las necesidades y lo que podemos hacer

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): **Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación**] [emprendimiento - Familias (2): **Ámbito laboral, Migración y Crisis**] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): **Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación**] [progreso - Familias (3): **Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación**] [Redes sociales familiares] [suerte]

No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería.

Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:59 [Y creo que en vez de quedarme ..] (145:145) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]
No memos

Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]
No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:31 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

Códigos: [burocracia] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [importancia] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [posibilidades]
No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

Código: organización {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:82 [Y estamos empezando a funciona..] (170:170) (Super)

Códigos: [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [Instituciones] [organización] [público/privado]

No memos

Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]

No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Código: orientación {8-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:64 [Debe haber cosas concretas y n..] (152:152) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral,

Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]
No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana] [reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:72 [bueno, sí, pero no tanto. Yo c..] (112:112) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [retorno] [superación]

No memos

bueno, sí, pero no tanto. Yo creo que, en mi caso normal, yo regresé a los cuatro años y medio la primera vez, hay un poco de curiosidad y extrañeza, pero luego yo he seguido normal, y luego se acostumbran.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [curriculum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículo, sino para tener una salida real.

Código: padres {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]

No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

Código: paro {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:12 [Yo he retornado porque mi espo..] (24:24) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [paro] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]

No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

Código: participación {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [participación]

No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

Código: particular {0-0}

Código: pasado {0-0}

Código: perfil migrante {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:29 [El migrante tiene valores agre..] (114:114) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [perfil migrante]

No memos

El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidades

Código: perspectiva {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz]

[vergüenza]

No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

Código: poblacion española {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

[poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

Código: población ecuatoriana {6-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:22 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [población ecuatoriana]
No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]
No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana]

[reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código: políticas {8-6}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]
No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:35 [Hay impuestos para todo, para ..] (117:117) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Hay impuestos para todo, para bomberos, para basura, para todo. ¿por qué no crear una tasa que permita acumular un fondo para migrantes?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículum. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:65 [Hasta ahora no hay una polític..] (154:154) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [políticas - Familias (2):
Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Hasta ahora no hay una política de acogida ni hacer valer nuestra experiencia en el exterior.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:75 [Y las políticas se crean con m..] (164:164) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación]
[motivaciones] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo. Y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

Código: posada {0-0}

Código: posibilidades {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:31 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

Códigos: [burocracia] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [importancia] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [posibilidades]
No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque

si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:49 [Si se les inculca las cosas de..] (84:84) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [posibilidades] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad]

No memos

Si se les inculca las cosas de allá, si se les inculca, otra cosa es que lo puedan aplicar. Porque la mayoría va en un sentido contrario.

Código: potencial {5-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:40 [Para que puedan entendernos, d..] (123:123) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [tecnología]

No memos

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:49 [Si se les inculca las cosas de..] (84:84) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [posibilidades] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad]

No memos

Si se les inculca las cosas de allá, si se les inculca, otra cosa es que lo puedan aplicar. Porque la mayoría va en un sentido contrario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una asso.] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

Código: prejuicio {5-3}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]
No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo

mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:59 [En parte, pero no por nosotros..] (99:99) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [logros] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

Código: prevenir {0-0}

Código: privado {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:10 [Yo cuando recién vine, aunque ..] (99:99) (Super)

Códigos: [colegios] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [privado]
No memos

Yo cuando recién vine, aunque quiero a mi país, reconozco los fallos, y yo para no perder el tiempo y esperas tuve que encontrar un colegio particular (privado)

Código: problemas {13-6}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:1 [Hay problemas cuando se retorn..] (90:90) (Super)

Códigos: [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Hay problemas cuando se retorna

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:5 [Hay problemas desde conseguir ..] (92:92) (Super)

Códigos: [colegios] [descendientes] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:64 [Debe haber cosas concretas y n..] (152:152) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:76 [Yo veo que esta es de las poca..] (166:166) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reflexión positiva]
No memos

Yo veo que esta es de las pocas ocasiones en que estamos haciendo reflexiones muy positivas, y esto debe servir para buscar alternativas juntos, para encontrar la posibilidad de solucionar nuestras necesidades, nuestros problemas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindica..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:12 [Yo he retornado porque mi espo..] (24:24) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [paro] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]
No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:34 [Yo no creo que el estudio de E..] (56:56) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [colegios] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]

No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:50 [Yo entiendo que la pregunta de..] (86:86) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [respeto] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

Código: producción {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:74 [Estas cooperativas de producci..] (164:164) (Super)

Códigos: [atención - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [movilidad] [producción]

No memos

Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo que hemos aprendido. Y unirnos. Y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:81 [Una asociación de producción y..] (170:170) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [producción] [redes laborales] [servicios - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas.

Código: profesores {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [españa] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]

No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva. Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

Código: progenitores {0-0}

Código: progreso {9-5}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:28 [Si tuviéramos más oportunidad..] (112:112) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Si tuviéramos más oportunidades como estas se abriría el camino para los retornados. Si hubiera difusión de capacitaciones, eso sí que ayudaría y podríamos salir adelante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:48 [Si creo que se necesita, que v..] (133:133) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [saber]

No memos

Si creo que se necesita, que voy a necesitar saber más cosas, pero tengo que empezar y ya cuando esté establecida, entonces ya veré lo que me hace falta. Pero sí, siempre se necesita saber más cosas para ir progresando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]

No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:58 [Yo coincido en que formarnos e..] (145:145) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización Hayas, los martes y los jueves.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:59 [Y creo que en vez de quedarme ..] (145:145) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]

No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una asso.] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

Código: propiedad {0-0}

Código: protección {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]
No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

Código: proyecto {2-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una asso.] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

[potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

Código: psicológico {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]
No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,
También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]
No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

Código: público/privado {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:82 [Y estamos empezando a funciona..] (170:170) (Super)

Códigos: [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [Instituciones] [organización] [público/privado]
No memos

Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

Código: públicos {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad]

[evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]
No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]
No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

Código: realidad {9-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:53 [Pero la realidad es otra. Cuan..] (139:139) (Super)

Códigos: [edad] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral] [realidad]
No memos

Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:56 [Esa es la teoría y hasta la le..] (143:143) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]
No memos

Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]
No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y

formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]
No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]

No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:49 [Si se les inculca las cosas de..] (84:84) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [posibilidades] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad]

No memos

Si se les inculca las cosas de allá, si se les inculca, otra cosa es que lo puedan aplicar. Porque la mayoría va en un sentido contrario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:64 [las asociaciones no siempre ha..] (128:128) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [información origen] [realidad] [Redes sociales familiares]

No memos

las asociaciones no siempre han servido sino para los que les dirigen, por eso sería bueno antes saber qué es lo que realmente se puede hacer antes de embarcarse en cualquier aventura.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:65 [Además, todo lleva tiempo. Per..] (128:128) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [realidad] [sensibilidad país destino] [tiempo]

No memos

Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos.

Código: rechazo {4-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]

No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]

No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

Código: recompense {0-0}

Código: reconocimiento {5-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:68 [¿cómo pueden estos compañeros ..] (158:158) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

¿cómo pueden estos compañeros hacer valer su experiencia? Primero hay que decir que la experiencia en el ejemplo anterior es: cargar palos, cargar escombros, coger una escoba, una brocha de pintura, limpiar los ambientes. Ese trabajo hacíamos nosotros, esa es la realidad. Han sido pocos los que hicieron otros trabajos más reconocidos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]
No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]
No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Código: recursos {1-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]
No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

Código: redes laborales {4-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]

No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:81 [Una asociación de producción y..] (170:170) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [producción] [redes laborales] [servicios - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una asso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículum, sino para tener una salida real.

Código: Redes sociales familiares {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]
No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:64 [las asociaciones no siempre ha..] (128:128) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [información origen] [realidad] [Redes sociales familiares]
No memos

las asociaciones no siempre han servido sino para los que les dirigen, por eso sería bueno antes saber qué es lo que realmente se puede hacer antes de embarcarse en cualquier aventura.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

Código: reemigración {2-7}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:46 [Si se puede. Se podría. Por ej..] (74:74) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [tiempo] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Si se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo si podemos hacer, Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

Código: reflexión positiva {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:76 [Yo veo que esta es de las poca..] (166:166) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reflexión positiva]

No memos

Yo veo que esta es de las pocas ocasiones en que estamos haciendo reflexiones muy positivas, y esto debe servir para buscar alternativas juntos, para encontrar la posibilidad de solucionar nuestras necesidades, nuestros problemas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:37 [Por eso la migración es una se..] (58:58) (Super)

Códigos: [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reflexión positiva] [retos] [superación]

No memos

Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A veces sale bien y otras veces sale mal.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:38 [Yo creo que la migración tiene..] (62:62) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [migración] [reflexión positiva] [retorno]

No memos

Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]

No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:68 [No tenemos claro, Nos hace fal..] (120:120) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [reflexión positiva] [ser capaz]

No memos

No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa.

Código: regreso {1-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

Código: reinserción {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:46 [Y entonces he visto para hacer..] (129:129) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [edad adulta] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [reinserción]

No memos

Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]

No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana] [reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código: relación familia escuela {5-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:6 [Bueno ya lo he hablado, pero c..] (92:92) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [familias] [relación familia escuela]
No memos

Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [colegios] [descendientes] [relación familia escuela]
No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [españa] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]
No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva.
Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]
No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

Código: respeto {7-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]
No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:50 [Yo entiendo que la pregunta de..] (86:86) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [respeto] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]
No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]
No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de

personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]

No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

Código: retornados {13-1}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:28 [Si tuviéramos más oportunidad..] (112:112) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Si tuviéramos más oportunidades como estas se abriría el camino para los retornados. Si hubiera difusión de capacitaciones, eso sí que ayudaría y podríamos salir adelante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:34 [Estamos un poco abandonados. Y..] (117:117) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:73 [Es lo que decía, y no solo a l..] (164:164) (Super)

Códigos: [Constructor] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]

No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:59 [En parte, pero no por nosotros..] (99:99) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [logros] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una aso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

Código: retorno {21-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:1 [Hay problemas cuando se retorn..] (90:90) (Super)

Códigos: [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Hay problemas cuando se retorna

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación]

[dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
[emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]
No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]
No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarlo a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]
No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familias: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [busqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:12 [Yo he retornado porque mi espo..] (24:24) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [paro] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [españa] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:21 [Yo si cogí el paro (subsidio d..)] (35:35) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [retorno] [subsidio]

No memos

Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:38 [Yo creo que la migración tiene..] (62:62) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [migración] [reflexión positiva] [retorno]

No memos

Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamos..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:72 [bueno, sí, pero no tanto. Yo c..] (112:112) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [retorno] [superación]

No memos

bueno, sí, pero no tanto. Yo creo que, en mi caso normal, yo regresé a los cuatro años y medio la primera vez, hay un poco de curiosidad y extrañeza, pero luego yo he seguido normal, y luego se acostumbran.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

Código: retos {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:37 [Por eso la migración es una se..] (58:58) (Super)

Códigos: [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reflexión positiva] [retos] [superación]

No memos

Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A

veces sale bien y otras veces sale mal.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]

No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]

No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

Código: saber {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:48 [Si creo que se necesita, que v..] (133:133) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [saber]

No memos

Si creo que se necesita, que voy a necesitar saber más cosas, pero tengo que empezar y ya cuando esté establecida, entonces ya veré lo que me hace falta. Pero sí, siempre se necesita saber más cosas para ir progresando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]

No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

Código: salud {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]

No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se

soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

Código: secundaria {0-0}

Código: senami {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

Código: sensibilidad país destino {7-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [español] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]

No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva.

Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:37 [Debería haber más espacios don..] (120:120) (Super)

Códigos: [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [sensibilidad país destino]

No memos

Debería haber más espacios donde socializar las necesidades y lo que podemos hacer

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres]

[sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:60 [yo, con los señores con los qu..] (100:100) (Super)

Códigos: [costumbres] [españa] [igualdad] [sensibilidad país destino]

No memos

yo, con los señores con los que trabajaba (en España) tenían mucho dinero, y sin embargo no les importaba y a veces comíamos en la misma mesa de ellos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:65 [Además, todo lleva tiempo. Per..] (128:128) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [realidad] [sensibilidad país destino] [tiempo]

No memos

Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos.

Código: ser capaz {8-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]

No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]

No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo

mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]
No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]
No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:68 [No tenemos claro, Nos hace fal..] (120:120) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [reflexión positiva] [ser capaz]
No memos

No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa.

Código: servicios {1-2}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:81 [Una asociación de producción y..] (170:170) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [producción] [redes laborales] [servicios - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas.

Código: sindicatos {0-0}

Código: sobrecualificación {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]
No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

Código: socioempleo {0-0}

Código: soledad {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:57 [Nos encontramos solos y en un ..] (143:143) (Super)

Códigos: [atrapados] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migración] [soledad]
No memos

Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:72 [¿Y toda esa experiencia humana..] (162:162) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [falta de reconocimiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Educación y formación] [soledad] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

Código: soluciones {2-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:24 [Solo con que nos cumplan lo qu..] (37:37) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [soluciones]

No memos

Solo con que nos cumplan lo que nos ofrecieron o una parte de ello ya tendríamos un camino donde apoyarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:26 [Para mi punto de vista, nada d..] (38:38) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [soluciones]

No memos

Para mi punto de vista, nada de lo que se dijo allí (en España) se ha cumplido.

Código: sorpresa {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

Código: subsidio {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:21 [Yo si cogí el paro (subsidio d..] (35:35) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [retorno] [subsidio]

No memos

Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en

España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos.

Código: suerte {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]

No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

Código: superación {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:37 [Por eso la migración es una se..] (58:58) (Super)

Códigos: [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reflexión positiva] [retos] [superación]

No memos

Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A veces sale bien y otras veces sale mal.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:48 [Yo le digo que sea buena perso..] (82:82) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

[superación]

No memos

Yo le digo que sea buena persona pero que no se complique la vida yendo al contrario de todos. Así sufrirá menos

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:72 [bueno, sí, pero no tanto. Yo c..] (112:112) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [retorno] [superación]

No memos

bueno, sí, pero no tanto. Yo creo que, en mi caso normal, yo regresé a los cuatro años y medio la primera vez, hay un poco de curiosidad y extrañeza, pero luego yo he seguido normal, y luego se acostumbran.

Código: supervivencia {0-0}

Código: talleres {0-0}

Código: tecnología {2-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:26 [También se van abrir cursos de..] (111:111) (Super)

Códigos: [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [tecnología]

No memos

También se van abrir cursos de patronaje digital, porque esa es la demanda que hay

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:40 [Para que puedan entendernos, d..] (123:123) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]

[necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación]

[tecnología]

No memos

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

Código: tiempo {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:46 [Si se puede. Se podría. Por ej..] (74:74) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]

[integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [tiempo] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo si podemos hacer, Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:65 [Además, todo lleva tiempo. Per..] (128:128) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [realidad] [sensibilidad país destino] [tiempo]

No memos

Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos.

Código: título {0-0}

Código: trabajo {15-4}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:41 [Por ejemplo, yo cuando regresé..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [currículum] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [gobierno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículo y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]

[políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:71 [Y ese fue un trabajo muy human..] (161:161) (Super)

Códigos: [adultos] [ancianos] [calidad de vida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [cuidados] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito

laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:50 [Yo entiendo que la pregunta de..] (86:86) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [respeto] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]
No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:61 [Yo al igual que la compañera, ..] (104:104) (Super)

Códigos: [admirar] [familias] [importancia] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo al igual que la compañera, puede trabajar en una casa con unas personas muy importantes, la señora era prima del Rey. Yo llegué admirar tanto a esta señora.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana] [reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

Código: trabajo cualificado {9-3}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:44 [Ahora al regresar me encuentro..] (129:129) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [concursos] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarle a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:72 [¿Y toda esa experiencia humana..] (162:162) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [falta de reconocimiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Educación y formación] [soledad] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:73 [Es lo que decía, y no solo a l..] (164:164) (Super)

Códigos: [Constructor] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez

a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Código: trabajo no cualificado {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:68 [¿cómo pueden estos compañeros ..] (158:158) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

¿cómo pueden estos compañeros hacer valer su experiencia? Primero hay que decir que la experiencia en el ejemplo anterior es: cargar palos, cargar escombros, coger una escoba, una brocha de pintura, limpiar los ambientes. Ese trabajo hacíamos nosotros, esa es la realidad. Han sido pocos los que hicieron otros trabajos más reconocidos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:70 [En cuanto al trabajo de las co..] (160:160) (Super)

Códigos: [cuidados] [edad adulta] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

Código: transformación {5-1}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:46 [Si se puede. Se podría. Por ej..] (74:74) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [tiempo] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo si podemos hacer, Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:47 [Si no se empieza en la escuela..] (76:76) (Super)

Códigos: [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escuela] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Si no se empieza en la escuela no es posible.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

Código: trauma {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]

No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

Código: vacaciones {0-0}

Código: vergüenza {3-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]
No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]
No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]
No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

Código: vida {0-0}

Código: vivienda {3-0}

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:15 [Yo quisiera volver a la vivien..] (104:104) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias] [hogar] [vivienda]
No memos

Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]

No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

Código: vivir {0-0}

Código: voluntad {1-0}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]

No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

Lista de citas actuales (156). Cita-filtro: Todos

UH: analisis_ecuador_01_02_2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific Softwar...\ analisis_ecuador_01_02_2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 01:27:14

- 3:1 Hay problemas cuando se retorn.. (90:90)
- 3:2 Mi familia aquí ha sido de ayu.. (90:90)
- 3:3 Para eso es nuestro país ¿no? .. (90:90)
- 3:4 Pero al regresar, sobre todo l.. (90:90)
- 3:5 Hay problemas desde conseguir .. (92:92)
- 3:6 Bueno ya lo he hablado, pero c.. (92:92)
- 3:7 Yo creo que debe haber una aco.. (96:96)
- 3:8 A los nuevos compañeros, a los.. (96:96)
- 3:9 Y estos profesores tienen que .. (96:97)
- 3:10 Yo cuando recién vine, aunque .. (99:99)
- 3:11 reuní el dinero para que estud.. (99:99)
- 3:12 Pero ahora que hablamos de est.. (100:101)
- 3:13 No se puede evaluar a niños qu.. (101:101)
- 3:14 Por eso la adaptación y la int.. (102:102)
- 3:15 Yo quisiera volver a la vivien.. (104:104)
- 3:16 No queremos que nos regalen, p.. (104:104)
- 3:17 Y los que somos retornados y r.. (106:106)
- 3:18 Creo que el retorno no está pe.. (107:107)
- 3:19 Y esto de la educación, de la .. (107:107)
- 3:20 Pero además lo de la educación.. (109:109)
- 3:21 No se nos está garantizando nu.. (109:109)
- 3:22 Somos ecuatorianos, que además.. (109:109)
- 3:23 Somos ecuatorianos, que además.. (109:109)
- 3:24 Creo que la ayuda de los gobie.. (111:111)
- 3:25 Es un proyecto que nació con l.. (111:111)
- 3:26 También se van abrir cursos de.. (111:111)
- 3:27 Ese es el camino para aprovech.. (111:111)
- 3:28 Si tuviéramos más oportunidad.. (112:112)
- 3:29 El migrante tiene valores agre.. (114:114)
- 3:30 Con un pequeño impulso habría .. (114:114)
- 3:32 Aquí en el Ecuador no vale de .. (114:114)
- 3:33 Con un pequeño impulso habría .. (114:114)
- 3:34 Estamos un poco abandonados. Y.. (117:117)
- 3:35 Hay impuestos para todo, para .. (117:117)
- 3:36 Hay tantas necesidades, pero a.. (118:118)
- 3:37 Debería haber más espacios don.. (120:120)
- 3:38 Estos espacios deberían ser má.. (120:120)
- 3:39 El inmigrante retornado está d.. (122:122)
- 3:40 Para que puedan entendernos, d.. (123:123)
- 3:41 Por ejemplo, yo cuando regresé.. (129:129)
- 3:42 Y nos daban una charla de inte.. (129:129)
- 3:43 Yo soy bachiller normalista. H.. (129:129)
- 3:44 Ahora al regresar me encuentro.. (129:129)
- 3:45 Y aquí lo que se nos ofreció n.. (129:129)
- 3:46 Y entonces he visto para hacer.. (129:129)
- 3:47 Y entonces por mi cuenta he em.. (129:129)
- 3:48 Si creo que se necesita, que v.. (133:133)
- 3:49 Se necesita que alguien te ori.. (135:135)
- 3:50 Regresé, y claro, qué iba a ha.. (135:135)

3:51 Por eso yo digo a las personas.. (135:135)
3:52 La formación es importante y a.. (137:137)
3:53 Pero la realidad es otra. Cuan.. (139:139)
3:54 lo que quería decir es que los.. (141:141)
3:55 Y hay organismos que deben hac.. (141:141)
3:56 Esa es la teoría y hasta la le.. (143:143)
3:57 Nos encontramos solos y en un .. (143:143)
3:58 Yo coincido en que formarnos e.. (145:145)
3:59 Y creo que en vez de quedarme .. (145:145)
3:60 Yo en cuanto a conseguir traba.. (147:147)
3:61 Y creo que debería haber un pr.. (147:148)
3:62 Ahora que he regresado no pued.. (148:148)
3:63 Para los que regresamos, la id.. (149:149)
3:64 Debe haber cosas concretas y n.. (152:152)
3:65 Hasta ahora no hay una polític.. (154:154)
3:66 Quisiera hablar de las experie.. (156:156)
3:67 Pero aquí, ya no se ve ese tra.. (156:156)
3:68 ¿cómo pueden estos compañeros .. (158:158)
3:69 Entonces ¿Cuál es la solución?.. (159:159)
3:70 En cuanto al trabajo de las co.. (160:160)
3:71 Y ese fue un trabajo muy human.. (161:161)
3:72 ¿Y toda esa experiencia humana.. (162:162)
3:73 Es lo que decía, y no solo a l.. (164:164)
3:74 Estas cooperativas de producci.. (164:164)
3:75 Y las políticas se crean con m.. (164:164)
3:76 Yo veo que esta es de las poca.. (166:166)
3:77 El problema de Ecuador es que .. (166:166)
3:78 Necesitamos alianzas. Por ejem.. (168:168)
3:79 Necesitamos alianzas. Por ejem.. (168:168)
3:80 Yo como inmigrante he ido a mu.. (169:169)
3:81 Una asociación de producción y.. (170:170)
3:82 Y estamos empezando a funciona.. (170:170)
4:1 Los cambios son importantes. E.. (10:10)
4:2 Pero es muy difícil. Y entonce.. (10:10)
4:3 Y además cuesta. Hay muchos pa.. (12:12)
4:4 cuando yo me fui a España dejé.. (14:14)
4:5 Yo fui a hacer una denuncia po.. (14:14)
4:6 Tengo un título artesanal, per.. (16:16)
4:7 Quieren que nos reunamos para .. (16:16)
4:9 El crédito, en un negocio se n.. (22:22)
4:10 Yo trabajo con riesgo y no hay.. (22:22)
4:11 Yo cuando me fui en un sindica.. (18:18)
4:12 Yo he retornado porque mi espo.. (24:24)
4:13 Mi marido quiere sacar la lice.. (24:24)
4:14 Y ahora nos toca apostar por g.. (24:24)
4:15 Yo en España trabajé en casas .. (27:27)
4:16 Lo único que pude lograr, porq.. (27:27)
4:17 No pierdo la esperanza, pero a.. (27:27)
4:18 Cuando las cosas comenzaron a .. (29:29)
4:19 A pesar de lo que diga el Pres.. (29:29)
4:20 Yo coticé en la seguridad soci.. (31:31)
4:21 Yo sí cogí el paro (subsidio d.. (35:35)
4:22 Pero yo si creía que con lo qu.. (35:35)
4:23 Y quizás eso es lo peor. No no.. (35:35)
4:24 Solo con que nos cumplan lo qu.. (37:37)
4:25 Yo vuelvo a lo que dijo el pre.. (37:37)
4:26 Para mi punto de vista, nada d.. (38:38)
4:27 Yo no he recibido este tipo de.. (42:42)

4:28 Yo creo que hay cosas que nece.. (42:42)
4:29 Yo no he tenido nada de eso. C.. (46:46)
4:30 Yo allí no fui a ninguna orien.. (48:48)
4:31 Yo allí no fui a ninguna orien.. (48:48)
4:32 Mi hijo ya tiene la edad para .. (53:53)
4:33 Allá se podía esperar ciertas .. (54:54)
4:34 Yo no creo que el estudio de E.. (56:56)
4:35 Cuando fueron mis hijos a Espa.. (56:56)
4:36 Hay experiencias malas en la m.. (58:58)
4:37 Por eso la migración es una se.. (58:58)
4:38 Yo creo que la migración tiene.. (62:62)
4:39 Lo que veíamos desde España co.. (62:62)
4:40 echo de menos la educación via.. (62:62)
4:41 Yo creo que he venido con otra.. (64:64)
4:42 A mí me pasó algo patético cua.. (66:66)
4:43 Conclusión, ahora que me toca .. (66:66)
4:44 Hay mucho que aprender y la pe.. (68:68)
4:45 Y casi nadie hace nada. Estamo.. (68:68)
4:46 Si se puede. Se podría. Por ej.. (74:74)
4:47 Si no se empieza en la escuela.. (76:76)
4:48 Yo le digo que sea buena perso.. (82:82)
4:49 Si se les inculca las cosas de.. (84:84)
4:50 Yo entiendo que la pregunta de.. (86:86)
4:51 De todas las potencialidades q.. (87:87)
4:52 Yo creo que se ve los cambios .. (89:89)
4:53 En mi caso al venir acá, práct.. (91:91)
4:54 Eso nos ha dignificado, aunque.. (91:91)
4:55 Allá muchas mujeres migrantes,.. (91:91)
4:56 Creo que debemos mantener el r.. (92:92)
4:57 Bueno a mí, en España me quisi.. (94:94)
4:58 Incluso las personas mayores q.. (94:94)
4:59 En parte, pero no por nosotros.. (99:99)
4:60 yo, con los señores con los qu.. (100:100)
4:61 Yo al igual que la compañera, .. (104:104)
4:62 Y por eso yo miro desde otra p.. (104:104)
4:63 Y solo cuando se ha pasado por.. (104:104)
4:64 las asociaciones no siempre ha.. (128:128)
4:65 Además, todo lleva tiempo. Per.. (128:128)
4:66 Tenemos experiencia pero que n.. (128:128)
4:67 nosotros hemos formado una aso.. (124:124)
4:68 No tenemos claro, Nos hace fal.. (120:120)
4:69 Más bien ustedes que estudian .. (120:120)
4:70 además nos dicen ¿a qué vinist.. (116:116)
4:71 Antes, cuando regresaba el mig.. (114:114)
4:72 bueno, sí, pero no tanto. Yo c.. (112:112)
4:73 Claro que nos miran, como dife.. (108:108)
4:74 Y ha habido ocasiones más extr.. (108:108)
4:75 pero tiene que ser algo prácti.. (126:126)
4:76 Y estas charlas son útiles no .. (122:122)

Todas las citas actuales (156). Cita-filtro: Todos

UH: analisis_ecuador_01_02_2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific Softwar...\analisis_ecuador_01_02_2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 01:20:02

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:1 [Hay problemas cuando se retorn..] (90:90) (Super)

Códigos: [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Hay problemas cuando se retorna

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:2 [Mi familia aquí ha sido de ayu..] (90:90) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias]

No memos

Mi familia aquí ha sido de ayuda, pero no se puede estar todo el tiempo cobijado por la familia

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:3 [Para eso es nuestro país ¿no? ..] (90:90) (Super)

Códigos: [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa]

No memos

Para eso es nuestro país ¿no? Llegar siempre es difícil. En la mente está que va a ser mejor que lo que se dejó en España

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:4 [Pero al regresar, sobre todo l..] (90:90) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Pero al regresar, sobre todo los primeros meses cuando buscas trabajo, te sientes peor que migrante. No creíamos que iba a ser así, pero si le soy sincero, somos realmente migrantes en nuestro país, en nuestra propia ciudad. Nos miran los vecinos diferente

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:5 [Hay problemas desde conseguir ..] (92:92) (Super)

Códigos: [colegios] [descendientes] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hay problemas desde conseguir vivienda, hasta el de educación para los hijos. Por ejemplo, en la educación, a mí todavía no me dan un papel que me tenían que dar en el ministerio para que me asignen cupo para el colegio de mis hijos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:6 [Bueno ya lo he hablado, pero c..] (92:92) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [familias] [relación familia escuela]

No memos

Bueno ya lo he hablado, pero creo que deberían hacer una acogida a la familia, y sobre todo a los niños para darles el estudio, que es lo primero.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:7 [Yo creo que debe haber una aco..] (96:96) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [colegios] [descendientes] [relación familia escuela]

No memos

Yo creo que debe haber una acogida, como decía el compañero. Un previo que nos ayude a saber cómo movernos, y en el caso de los hijos, un proceso de adaptación para que se vayan acostumbrando al nuevo colegio y a las nuevas cosas que tiene que aprender

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:8 [A los nuevos compañeros, a los..] (96:96) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]

No memos

A los nuevos compañeros, a los nuevos profesores

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:9 [Y estos profesores tienen que ..] (96:97) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [diferentes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [españa] [profesores] [relación familia escuela] [sensibilidad país destino]

No memos

Y estos profesores tienen que tener una sensibilidad ante esta situación nueva.

Y hasta a la forma de aprender y enseñar, porque en España sí que era diferente en muchas cosas

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:10 [Yo cuando recién vine, aunque ..] (99:99) (Super)

Códigos: [colegios] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [privado]

No memos

Yo cuando recién vine, aunque quiero a mi país, reconozco los fallos, y yo para no perder el tiempo y esperas tuve que encontrar un colegio particular (privado)

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:11 [reuní el dinero para que estud..] (99:99) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [descendientes] [diversidad] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

reuní el dinero para que estudie mi hijo, y ahí está y sigue muy bien, porque en este colegio dan una ayuda psicológica, porque había niños de migrantes que veníamos de muchas partes, de España, de Estados Unidos...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:12 [Pero ahora que hablamos de est..] (100:101) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [colegios] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [diversidad] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [psicológico] [públicos]

No memos

Pero ahora que hablamos de esto, estos apoyos psicológicos también deberían darse en los establecimientos públicos,

También cuando se hace la ubicación y evaluación, no se toma en cuenta los contenidos que traen y se les evalúa erróneamente solo con los contenidos de aquí

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:13 [No se puede evaluar a niños qu..] (101:101) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [contenidos] [evaluación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

No se puede evaluar a niños que no conocen la historia o la geografía ecuatoriana, por esos conocimientos, sin tener en cuenta que los han estudiado la historia y geografía española. Lo de las matemáticas y la lengua sí que se puede evaluar, pero hay que tener en cuenta los contenidos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:14 [Por eso la adaptación y la int..] (102:102) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [adultos] [descendientes] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [madres] [padres]

No memos

Por eso la adaptación y la integración es importante, y no solo para nuestros hijos, sino que es importante también para los adultos y para los padres, porque lo que encontramos no es lo que esperábamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:15 [Yo quisiera volver a la vivien..] (104:104) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [familias] [hogar] [vivienda]

No memos

Yo quisiera volver a la vivienda. Casi todos tenemos donde llegar, porque tenemos familia, pero esto no puede ser indefinido

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:16 [No queremos que nos regalen, p..] (104:104) (Super)

Códigos: [Instituciones] [migración] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [protección] [públicos] [recursos]

No memos

No queremos que nos regalen, pero si que las instituciones puedan ayudar para conseguir una vivienda en alquiler o para quien pueda, adquirirla, pero a precios moderados. Vivienda pública para alquiler o compra, pero protegida. O hacer un fondo que se accesible para pagar una vivienda. Esas sería mi idea.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:17 [Y los que somos retornados y r..] (106:106) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [crédito] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Y los que somos retornados y retornadas tenemos el problema que no tenemos acceso al crédito. Y esto es básico para tener un arranque y empezar de nuevo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:18 [Creo que el retorno no está pe..] (107:107) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Creo que el retorno no está pensado. O no está pensado bien. Los que venimos traemos conocimientos, traemos herramienta, traemos ideas, pero muchas de estas cosas que traemos no nos hacen valer. Ni los documentos muchas veces no son aceptados. Esto nos dificulta empezar en nuestro país

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:19 [Y esto de la educación, de la ..] (107:107) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vivienda]

No memos

Y esto de la educación, de la vivienda y del trabajo, son problemas que nos encontramos y que no pensamos que iba a ser tan difícil de solucionar. Y yo que pensé que en España estaba difícil, pero aquí está lo mismo o peor. Los que hemos retornado no queremos que nos regalen, pero sí que nos den ayuda. Los migrantes hemos sido partícipes de levantar el País

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:20 [Pero además lo de la educación..] (109:109) (Super)

Códigos: [Constitución] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [incumplimiento normativa] [leyes] [vivienda]

No memos

Pero además lo de la educación y lo de la vivienda está en la Constitución, y la normativa vigente no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:21 [No se nos está garantizando nu..] (109:109) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [garantía]

No memos

No se nos está garantizando nuestros derechos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:22 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [población ecuatoriana]

No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:23 [Somos ecuatorianos, que además..] (109:109) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [participación]

No memos

Somos ecuatorianos, que además hemos colaborado con el sostenimiento del Ecuador, enviando remesas y haciendo país en España y otros países. Y no se está cumpliendo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:24 [Creo que la ayuda de los gobie..] (111:111) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [gobierno]

No memos

Creo que la ayuda de los gobiernos nos da el impulso. Yo por ejemplo estoy en un proyecto cooperativo con el apoyo del Gobierno de Pichincha

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:25 [Es un proyecto que nació con l..] (111:111) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Es un proyecto que nació con la demanda de empresarios textiles que, ante la falta de mano de obra cualificada, se formaron centros de capacitación de trabajo textil en el norte en Carapungo, en el centro en San Blas y sur de Quito en Solanda, y habemos inmigrantes capacitándonos en esto y nos va a dar salida a nuestras aspiraciones de trabajar. La idea de este centro es de enseñarles a manejar máquinas industriales y que las personas migrantes podamos especializarnos

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:26 [También se van abrir cursos de..] (111:111) (Super)

Códigos: [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [tecnología]

No memos

También se van abrir cursos de patronaje digital, porque esa es la demanda que hay

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:27 [Ese es el camino para aprovech..] (111:111) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Ese es el camino para aprovechar la mano de obra migrante. Los cursos tienen un costo, pero es para pagar a las instructoras. Una de ellas es una migrante que vino de España y es patronista, y nos enseña a hacer los patrones y esto nos facilita entrar a las empresas textiles.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:28 [Si tuviéramos más oportunidad..] (112:112) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Si tuviéramos más oportunidades como estas se abriría el camino para los retornados. Si hubiera difusión de capacitaciones, eso sí que ayudaría y podríamos salir adelante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:29 [El migrante tiene valores agre..] (114:114) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [perfil migrante]
No memos

El migrante tiene valores agregados. Sabe trabajar, tiene sus ideas, sus modos, pero no se canalizan esas potencialidad

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:30 [Con un pequeño impulso habría ..] (114:114) (Super)

No códigos
No memos

Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:32 [Aquí en el Ecuador no vale de ..] (114:114) (Super)

Códigos: [comparación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Aquí en el Ecuador no vale de nada lo que hemos aprendido en España. Todo es más difícil aquí. En España abrí una cuenta en el banco con solo mi pasaporte. En Ecuador me piden muchos requisitos solo para depositar mi dinero en una cuenta. Ya no le digo lo que me pidieron para pedir un crédito para un negocio

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:33 [Con un pequeño impulso habría ..] (114:114) (Super)

Códigos: [desarrollo - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Con un pequeño impulso habría desarrollo, pero no encontramos ese impulso. Más bien se nos cierran las puertas. Y las ideas como la que nos hablaban de los textiles son más bien excepciones.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:34 [Estamos un poco abandonados. Y..] (117:117) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Estamos un poco abandonados. Y no lo merecemos. Así como aportamos en su momento a la economía, debería hacerse un fondo para apoyar ideas de los que regresamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:35 [Hay impuestos para todo, para ..] (117:117) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Hay impuestos para todo, para bomberos, para basura, para todo. ¿por qué no crear una tasa que permita acumular un fondo para migrantes?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:36 [Hay tantas necesidades, pero a..] (118:118) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Ecuador] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Hay tantas necesidades, pero al mismo tiempo hay tanto que podemos hacer. Pero sin apoyo es difícil. Hasta los ahorros que tenemos se van gastando porque no atinamos qué hacer con lo poco o mucho que hemos traído. Y, sobre todo el poder tener un trabajo que nos permita seguir viviendo y ahorrando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:37 [Debería haber más espacios don..] (120:120) (Super)

Códigos: [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [sensibilidad país destino]

No memos

Debería haber más espacios donde socializar las necesidades y lo que podemos hacer

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:38 [Estos espacios deberían ser má..] (120:120) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación]

No memos

Estos espacios deberían ser más numerosos y los encuentros más frecuentes, porque así nos aclaramos y nos ayudamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:39 [El inmigrante retornado está d..] (122:122) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación]

No memos

El inmigrante retornado está de capa caída y necesita encontrar el camino. Decirle al menos que tenemos derechos ganados y que por eso hay apoyos, pero apoyos reales, no solo los de los discursos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:40 [Para que puedan entendernos, d..] (123:123) (Super)

Códigos: [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]
[necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación]
[tecnología]
No memos

Para que puedan entendernos, deberían las instituciones hacer al menos una base de datos de quienes retornamos, que hemos hecho, que queremos hacer, que tenemos, qué nos falta, y con esa información ver las necesidades y potencialidades de los migrantes, y darnos el apoyo para aprovechar todo ese potencial que traemos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:41 [Por ejemplo, yo cuando regresé..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
[currículum] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [gobierno] [trabajo - Familia:
Ámbito laboral]
No memos

Por ejemplo, yo cuando regresé me enteré que en el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de trabajo, estaban ayudando a la gente que venía de fuera. Había que entregar el historial de la vida laboral en España, hacer un currículum y ellos se encargaban de encontrar un trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:42 [Y nos daban una charla de inte..] (129:129) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral,
Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Y nos daban una charla de integración y adecuación ¿no?, y yo dejé ahí los documentos y nunca me llamaron

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:43 [Yo soy bachiller normalista. H..] (129:129) (Super)

Códigos: [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Yo soy bachiller normalista. He hecho algunos cursos, pero no he podido nunca trabajar en España en algo relacionado con lo que estudié.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:44 [Ahora al regresar me encuentro..] (129:129) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
[aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [concursos]
[frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Ahora al regresar me encuentro en que debo participar en concursos de merecimientos, y concursar con personas que están mejor preparadas. Yo quiero trabajar en lo que estudié en el Ecuador, pero no es fácil para nosotras que hemos vivido fuera (...) lo que no haré es volver a trabajar en una casa ajena. Ocho años haciendo esto en España fueron suficientes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:45 [Y aquí lo que se nos ofreció n..] (129:129) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación]
No memos

Y aquí lo que se nos ofreció no se cumple. O sea que es pura palabra y nada real. Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:46 [Y entonces he visto para hacer..] (129:129) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [edad adulta] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [reinserción]

No memos

Y entonces he visto para hacer algo por mi cuenta, como autónoma, porque coger el periódico y buscar algo en los anuncios, la edad no me da. A pesar que no estoy vieja, se me considera fuera del mercado laboral, y no legalmente, pero si de hecho, ya no pertenezco a la población activa.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:47 [Y entonces por mi cuenta he em..] (129:129) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cursos] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]

No memos

Y entonces por mi cuenta he empezado a hacer unos cursos para ponerme mi empresa y salir adelante, porque apoyo no existe. Hago cursos por mi cuenta de manualidades y de corte. Mi intención es ponerme un taller.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:48 [Si creo que se necesita, que v..] (133:133) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [saber]

No memos

Si creo que se necesita, que voy a necesitar saber más cosas, pero tengo que empezar y ya cuando esté establecida, entonces ya veré lo que me hace falta. Pero sí, siempre se necesita saber más cosas para ir progresando.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:49 [Se necesita que alguien te ori..] (135:135) (Super)

Códigos: [contratación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Instituciones] [ocupación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [suerte] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Se necesita que alguien te oriente y ayude. Sino las cosas son al revés de lo que uno piensa. Yo he tenido suerte. Yo me fui de Ecuador a trabajar a España de peluquera, me fui por intermedio del Ministerio de Relaciones Exteriores, y permanecí 11 años trabajando en dos empresas de peluquera.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:50 [Regresé, y claro, qué iba a ha..] (135:135) (Super)

Códigos: [amistades] [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [maestra] [ocupación]

[oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3):
Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [Redes sociales familiares] [suerte]
No memos

Regresé, y claro, qué iba a hacer...me puse mi peluquería, era grande y quería hacerlo como en España, pero me quedó muy grande, y al retornar más bien como que se me acabó la suerte, y por los gastos no me daba, así que me cambié a un local más pequeño, me cambié de sector, ahora estoy en otro sector, y sigo luchando, sola. Y por medio de las amistades, he conseguido otra ocupación para completar mis ingresos, como maestra de peluquería. Tengo lo mío, y he evolucionado, ahora ya estoy de maestra.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:51 [Por eso yo digo a las personas..] (135:135) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación]
No memos

Por eso yo digo a las personas que formo, migrantes o no, sigan los cursos prepárense, que es bueno y es importante.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:52 [La formación es importante y a..] (137:137) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [edad] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [mayores] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral]
No memos

La formación es importante y aquí hay personas jóvenes y dicen que a los 40 y pocos años ya están fuera del mercado laboral. Yo les digo que para formarse no hay edad. Tengo a mi mamá que a los 63 años ha vuelto a la Universidad. Somos ecuatorianos y no podemos ser discriminados ni como inmigrantes ni como personas de mediana edad...

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:53 [Pero la realidad es otra. Cuan..] (139:139) (Super)

Códigos: [edad] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [mercado laboral - Familia: Ámbito laboral] [realidad]
No memos

Pero la realidad es otra. Cuando vas a buscar trabajo prefieren a una persona joven, aunque no tenga experiencia.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:54 [lo que quería decir es que los..] (141:141) (Super)

Códigos: [derechos - Familia: Ámbito laboral] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [justicia] [leyes]
No memos

lo que quería decir es que los derechos humanos son inalienables, y que nadie, ni autoridad ni empleador, puede quitar los derechos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:55 [Y hay organismos que deben hac..] (141:141) (Super)

Códigos: [empresa] [incumplimiento normativa] [Instituciones] [justicia]
No memos

Y hay organismos que deben hacer valer esos derechos a quienes no cumplan, sean organismos públicos y hasta la empresa privada.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:56 [Esa es la teoría y hasta la le..] (143:143) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

Esa es la teoría y hasta la ley, pero en la realidad no se cumple, y acudir a reclamar a veces es dar muchas vueltas para no lograr mucho. Solo buenas palabras. Es difícil encontrar ayuda de verdad.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:57 [Nos encontramos solos y en un ..] (143:143) (Super)

Códigos: [atrapados] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migración] [soledad]

No memos

Nos encontramos solos y en un callejón sin salida, y no podemos avanzar más ¿Qué nos toca entonces? ¿Volver a migrar?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:58 [Yo coincido en que formarnos e..] (145:145) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Yo coincido en que formarnos es la mejor forma de salir adelante. Yo había hecho algunos cursos de belleza en España. Ahora aquí estoy empezando otro, por intermedio de la organización Hayas, los martes y los jueves.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:59 [Y creo que en vez de quedarme ..] (145:145) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación]

No memos

Y creo que en vez de quedarme quieta y deprimirme, es mejor capacitarme un poquito más. Y yo sigo haciendo de todo para sobrevivir. Incluso he vendido empanadas en la calle. Pero el tiempo que me queda me capacito.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:60 [Yo en cuanto a conseguir traba..] (147:147) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [incentivo] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo en cuanto a conseguir trabajo si debo decirles que es muy difícil por la política que tiene el Estado con los migrantes que hemos retornado. No nos toman en cuenta, ni teniendo un currículum. Y a nivel de emprendimiento propio, no hay ningún incentivo. Yo me puse una

cafetería propia y tenía tantos inconvenientes que cerré. Me pusieron multas solo por exponer el menú en la calle.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:61 [Y creo que debería haber un pr..] (147:148) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [desorientados - Familias (2): Migración y Crisis, Sobrecualificación] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y creo que debería haber un proceso, una política para ayudar al migrante cuando retorna. Sea para ayudarlo a encontrar un trabajo o para ponerse un negocio. No hay ningún incentivo ni material ni moral.

Como me fue mal, me puse a buscar trabajo. He mandad cientos de carpetas, y nadie, nadie me ha llamado. Yo soy contador de hecho, en España he trabajado como contador, aunque no tenía mi título, porque cuando me fui había terminado los cursos de administración de empresas, pero no había hecho la tesis.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:62 [Ahora que he regresado no pued..] (148:148) (Super)

Códigos: [abandonados] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [población ecuatoriana] [regreso - Familia: Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Ahora que he regresado no puedo trabajar, porque con la nueva ley, cuando han pasado 10 años ya no le sirven los estudios para graduarse, y hay que empezar de nuevo. Y entonces me pregunto ¿De qué sirve la experiencia laboral que hemos tenido en el exterior? ¿Quién nos entiende, nos orienta y nos apoya?, de momento nadie. Si sobrevivo es porque me estoy gastando mis ahorros y hemos tenido que vender alguna propiedad que compramos cuando fuimos migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:63 [Para los que regresamos, la id..] (149:149) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [contratación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Para los que regresamos, la idea es que encontrar trabajo es imposible. Hay caminos, pero no hay voluntad ¿Por qué no hay cupos para personas con experiencia que hemos retornado? ¿Por qué no se hace un censo para saber nuestro estado y nuestras necesidades?

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:64 [Debe haber cosas concretas y n..] (152:152) (Super)

Códigos: [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Debe haber cosas concretas y no palabras. Y esto pasa también con los más jóvenes. Mi hija que ha vuelto de Italia tiene problemas parecidos. Es hora de dar facilidades para saber qué hacer, crear pequeñas empresas y generar trabajo.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:65 [Hasta ahora no hay una polític..] (154:154) (Super)

Códigos: [acogida - Familia: Necesidades de Orientación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Hasta ahora no hay una política de acogida ni hacer valer nuestra experiencia en el exterior.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:66 [Quisiera hablar de las experie..] (156:156) (Super)

Códigos: [Constructor] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [extranjero] [hombres]
No memos

Quisiera hablar de las experiencias del trabajo en el extranjero, que era la pregunta de Óscar. Es muy difícil hacer valer, porque, por ejemplo, para los hombres la mayoría tienen experiencia de ayudantes de construcción, y ahí se trabajó duro y se lo hizo bien.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:67 [Pero aquí, ya no se ve ese tra..] (156:156) (Super)

Códigos: [comparación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [españa] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Pero aquí, ya no se ve ese trabajo de la misma manera. Hay como un orgullo que no te vean sucio, con ropa de trabajo. En España no importaba, aquí sí que importa para un buen número de compañeros migrantes.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:68 [¿cómo pueden estos compañeros ..] (158:158) (Super)

Códigos: [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

¿cómo pueden estos compañeros hacer valer su experiencia? Primero hay que decir que la experiencia en el ejemplo anterior es: cargar palos, cargar escombros, coger una escoba, una brocha de pintura, limpiar los ambientes. Ese trabajo hacíamos nosotros, esa es la realidad. Han sido pocos los que hicieron otros trabajos más reconocidos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:69 [Entonces ¿Cuál es la solución?..] (159:159) (Super)

Códigos: [agruparse] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis]
No memos

Entonces ¿Cuál es la solución? Agruparse, formarse. Hay proyecto de cooperativas en que estas personas pueden formar una cooperativa de mantenimiento de edificios grandes, donde todo lo aprendido puede ser útil. Pero hay que organizarse, aprender a hacer el trabajo aquí y también a ser parte de una organización como es una cooperativa. Pero esto

no se hace de la noche a la mañana. Ni por generación espontánea. Hay que aprender y alguien debe enseñar, y se debe apoyar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:70 [En cuanto al trabajo de las co..] (160:160) (Super)

Códigos: [cuidados] [edad adulta] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

En cuanto al trabajo de las compañeras mujeres migrantes ¿En qué trabajaban? En casas, acompañando a personas mayores, a adultos mayores como se dice ahora en Ecuador.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:71 [Y ese fue un trabajo muy human..] (161:161) (Super)

Códigos: [adultos] [ancianos] [calidad de vida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [cuidados] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y ese fue un trabajo muy humano. Los españoles y los italianos que no querían enviar a sus mayores a una residencia o, incluso, si querían ahorrarse esos costos, se contrataba a una persona migrante. Lo que los españoles o los italianos no se dieron cuenta del todo, es que, para los ecuatorianos y ecuatorianas, se encariñaban con el trabajo por los viejitos. Les consideraban en el trato, les llevaron alegría, les alargaron la vida.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:72 [¿Y toda esa experiencia humana..] (162:162) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [falta de reconocimiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Educación y formación] [soledad] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

¿Y toda esa experiencia humana y esa experticia de cuidar ancianos ¿Cómo la explotan acá?, solamente se puede hacer calificándola. Hay tanta experiencia en cuidar a personas mayores, con problemas concretos de salud y de soledad, y eso se debe calificar para que se pueda aplicar en el Ecuador.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:73 [Es lo que decía, y no solo a l..] (164:164) (Super)

Códigos: [Constructor] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Es lo que decía, y no solo a las mujeres, y no solo a los albañiles o a las cuidadoras. Hay electricistas, técnicos de otras áreas, que están estancados. Pero también debemos hacernos una crítica nosotros mismos. Cómo es que los migrantes retornados no nos empoderamos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:74 [Estas cooperativas de producci..] (164:164) (Super)

Códigos: [atención - Familia: Necesidades de Orientación] [cooperativismo - Familia: Ámbito laboral] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [movilidad] [producción]

No memos

Estas cooperativas de producción pueden funcionar si lo hacemos bien y aprovechamos lo

que hemos aprendido. Y unirnos. Y exigir que nos atiendan de manera organizada. Pero primero estamos nosotros en reflexionar para unirnos como los actores principales de esta movilidad humana.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:75 [Y las políticas se crean con m..] (164:164) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [motivaciones] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

Y las políticas se crean con motivaciones y estados de ánimo. Y ahí buscar los sectores. En el campo hay mucho donde trabajar, pero es cierto que se necesita capacitación y apoyo

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:76 [Yo veo que esta es de las poca..] (166:166) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reflexión positiva]
No memos

Yo veo que esta es de las pocas ocasiones en que estamos haciendo reflexiones muy positivas, y esto debe servir para buscar alternativas juntos, para encontrar la posibilidad de solucionar nuestras necesidades, nuestros problemas.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:77 [El problema de Ecuador es que ..] (166:166) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [desaprovechamiento - Familias (2): Decisión de Retornar, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

El problema de Ecuador es que no tiene experiencia de retorno de sus migrantes. Por eso no se aprovecha todo lo que traemos. Porque el país no tiene capacidad de acogida nos desaprovecha, pero creo que si tenemos charlas y sabemos cómo conducir estas inquietudes, podrían escucharnos y ayudarnos.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:78 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

No códigos
No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un p

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:79 [Necesitamos alianzas. Por ejem..] (168:168) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [creación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [redes laborales]
No memos

Necesitamos alianzas. Por ejemplo, con las cámaras de la producción. Si somos capaces de

saber qué están produciendo y podemos nosotros incursionar en estas necesidades, los migrantes podríamos dar un paso adelante para recuperar.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:80 [Yo como inmigrante he ido a mu..] (169:169) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [Instituciones] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [retorno]

No memos

Yo como inmigrante he ido a muchas instituciones y no es posible encontrar trabajo. He ido a muchas entrevistas y nada. Y en las instituciones públicas hemos dicho qué podemos hacer para trabajar. Y finalmente hemos optado por hacer dos asociaciones entre grupos de personas que nos encontrábamos en la misma situación.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:81 [Una asociación de producción y..] (170:170) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [cualificada - Familia: Sobrecualificación] [producción] [redes laborales] [servicios - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Una asociación de producción y otra de servicios. Todos los profesionales y artesanos que tienen su oficio y su arte están en la asociación de producción y aquellas personas menos capacitadas o que por su edad no pueden hacer cierto tipo de trabajos, están en la asociación de servicios, por ejemplo, haciendo limpiezas.

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf - 3:82 [Y estamos empezando a funciona..] (170:170) (Super)

Códigos: [empoderamiento - Familia: Sobrecualificación] [Instituciones] [organización] [público/privado]

No memos

Y estamos empezando a funcionar. Estamos en proceso de legalización, y ahora si estamos golpeando todas las puertas de ministerios y municipios. Pero este es el principio, cuando estemos en orden ya veremos que otras necesidades tendremos y tendríamos que solucionarlas. Ahora lo principal es empezar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:1 [Los cambios son importantes. E..] (10:10) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [familias] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad] [retorno]

No memos

Los cambios son importantes. En parte estamos contentas por estar con la familia, pero no todo es oro lo que reluce. Pasados los primeros días el retorno se vuelve duro. No solo porque no encontramos lo que esperábamos, un mejor trabajo, una forma de vida que nos recompense en algo lo mucho que hemos pasado como migrantes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:2 [Pero es muy difícil. Y entonce..] (10:10) (Super)

Códigos: [añoranza] [beneficio] [comparación] [costumbres] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [españa] [salud]

No memos

Pero es muy difícil. Y entonces comenzamos a echar de menos lo que dejamos en España, la educación, la tarjeta sanitaria, esas cosas que ahora parecen más fáciles en España que en Ecuador. Si uno se pone enferma, se pone mal, allí (En España) coges el teléfono y se soluciona, aquí llamas por teléfono y te dan cita para después de dos meses.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:3 [Y además cuesta. Hay muchos pa..] (12:12) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [comparación] [coste de vida] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Y además cuesta. Hay muchos pagos que hacer por impuestos, por tasas para cualquier trámite, y luego cuando pedimos algo que necesitamos, venga después de cuatro meses. Eso está mal aquí. Se nos exige muchas cosas, si se atrasa cualquier pago hay multas, pero en cambio la atención no es de la misma manera.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:4 [cuando yo me fui a España dejé..] (14:14) (Super)

Códigos: [burocracia] [comparación] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [realidad]

No memos

cuando yo me fui a España dejé cerrado el permiso de funcionamiento de mi taller mecánico. Ahora que he vuelto diez años después y que he querido reabrirlo, me dicen que tengo que pagar multas por atrasos, ya que mi taller seguía abierto y tenía multas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:5 [Yo fui a hacer una denuncia po..] (14:14) (Super)

Códigos: [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [incumplimiento normativa] [obstáculos - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo fui a hacer una denuncia porque no me parece justo que me fui cerrando y ahora que necesito abrir tenga pagar esas deudas que no deberían existir. ¿A quién me quejo? ¿O no abro el taller?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:6 [Tengo un título artesanal, per..] (16:16) (Super)

Códigos: [administrativos] [burocracia] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Tengo un título artesanal, pero tengo que hacer tantos papeles que me desobliga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:7 [Quieren que nos reunamos para ..] (16:16) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [asociacionismo] [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

Quieren que nos reunamos para hacer grupo y yo me pregunto ¿Es para darnos más la vuelta y para sacarnos plata (dinero) a los compañeros? ¿Y qué beneficio tenemos? Yo por lo que he visto nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:9 [El crédito, en un negocio se n..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [empresa] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

El crédito, en un negocio se necesita liquidez, y para los migrantes se está cerrado. Yo por ejemplo soy transportistas, y necesito liquidez para operar.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:10 [Yo trabajo con riesgo y no hay..] (22:22) (Super)

Códigos: [comparación] [crédito] [españa] [facilidades] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación]

No memos

Yo trabajo con riesgo y no hay dinero que me ayude. Yo he sido transportista en España y allí se trabajaba duro, pero había facilidades para operar, al menos antes de la crisis.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:11 [Yo cuando me fui en un sindica..] (18:18) (Super)

Códigos: [beneficio] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo cuando me fui en un sindicato me dicen igualmente que debo por pertenecer al sindicato a pesar de que me he ido. Y si no estoy sindicado tampoco me dejan abrir como artesano. Es todo un problema.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:12 [Yo he retornado porque mi espo..] (24:24) (Super)

Códigos: [economía - Familia: Decisión de Retornar] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [paro] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]

No memos

Yo he retornado porque mi esposo se quedó sin trabajo. Al venir aquí él consiguió un trabajo temporal, y ahora nos hemos quedado ambos sin trabajo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:13 [Mi marido quiere sacar la lice..] (24:24) (Super)

Códigos: [choferes] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis]

No memos

Mi marido quiere sacar la licencia de conducir profesional como alternativa al desempleo, porque ya se puede imaginar estar sin ningún ingreso.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:14 [Y ahora nos toca apostar por g..] (24:24) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [conducción] [endeudado - Familia: Decisión de Retornar] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [formación -

Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Y ahora nos toca apostar por gastar en esta escuela de conducción. Y no hay ninguna ayuda para hacerlo. Si nos sale bien tendremos a mi esposo trabajando. Sino nos habremos endeudado más por los costos de la escuela de conducir. Como ve el panorama no es nada fácil.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:15 [Yo en España trabajé en casas ..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [cotizaciones] [cuidados] [economía sumergida - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [familias] [incentivo] [retorno] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [trabajo no cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo en España trabajé en casas particulares cuidando personas y haciendo las cosas de casa. Entonces escuché lo del retorno voluntario que daba reunido el paro. Y cuando me fui averiguar me dijeron que eso solo daban a los que habían trabajado en las empresas cotizando en la seguridad social. Y yo que había trabajado tantos años en casas no tenía ni cotización, ni paro, ni retorno voluntario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:16 [Lo único que pude lograr, porq..] (27:27) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [españa] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [retorno]

No memos

Lo único que pude lograr, porque la situación era muy mala en España, una ayuda para los pasajes de retorno. Nada más, y aquí estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:17 [No pierdo la esperanza, pero a..] (27:27) (Super)

Códigos: [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]

No memos

No pierdo la esperanza, pero al igual que a las personas que han hablado no es fácil, y lo que nos decían en España, que volvamos, que el presidente aseguraba que seremos bien recibidos, pero no hemos visto eso. O yo al menos no he tenido nada de lo que se decía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:18 [Cuando las cosas comenzaron a ..] (29:29) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [ecuador] [españa] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [retorno]

No memos

Cuando las cosas comenzaron a ir mal en España, acudí a una presentación del Presidente, que manifestó que nos iban a recibir con las manos abiertas, y yo lo creí porque lo decía ante tanta gente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:19 [A pesar de lo que diga el Pres..] (29:29) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [políticas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]
No memos

A pesar de lo que diga el Presidente, lo cierto es que al regresar los funcionarios que me atendieron no me dieron alternativas concretas solo ofrecimientos vagos que no me han servido para encontrar trabajo o ponerme un negocio. Pensé que iba a tener más oportunidades en mi País”

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:20 [Yo coticé en la seguridad soci..] (31:31) (Super)

Códigos: [autónomos - Familia: Ámbito laboral] [cotizaciones] [derechos - Familia: Ámbito laboral] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación]
No memos

Yo coticé en la seguridad social como autónomo, y tampoco tuve para ni el pago acumulado por el retorno voluntario. En España los autónomos tampoco tenían derechos como los empleados por cuenta ajena.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:21 [Yo si cogí el paro (subsidio d..)] (35:35) (Super)

Códigos: [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [retorno] [subsidio]
No memos

Yo si cogí el paro (subsidio de desempleo), pero me sirvió para sobrevivir la última etapa en España antes que ahorrar. Y como estaba solo allá, con lo último me regresé. No me quejo sin motivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:22 [Pero yo si creía que con lo qu..] (35:35) (Super)

Códigos: [alternativas/opciones - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [creencias] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [incumplimiento normativa] [reconocimiento - Familia: Educación y formación]
No memos

Pero yo si creía que con lo que nos esforzamos allá, al volver íbamos a tener alguna ayuda, de cualquier tipo, pero son muy pocas. A veces nos llaman a charlas, pero son generales, a veces hasta aburridas, y no hay soluciones o un camino que nos dé esperanza.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:23 [Y quizás eso es lo peor. No no..] (35:35) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [voluntad]
No memos

Y quizás eso es lo peor. No nos rendimos porque no podemos rendirnos, pero se gasta mucho en estar siempre intentando, sin saber adónde coger. Si nos llaman que sea para algo efectivo. Yo no sé si de esta conversación que estamos (teniendo) ahora se va a sacar algo, pero que se sepa que nosotros estamos dispuestos a dar lo mejor, pero que nos den o nos ayuden a tener una oportunidad.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:24 [Solo con que nos cumplan lo qu..] (37:37) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [esperanza] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [soluciones]

No memos

Solo con que nos cumplan lo que nos ofrecieron o una parte de ello ya tendríamos un camino donde apoyarnos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:25 [Yo vuelvo a lo que dijo el pre..] (37:37) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [importancia] [motivaciones] [reinserción] [relación familia escuela]

No memos

Yo vuelvo a lo que dijo el presidente (del Ecuador) cuando estuvo en Madrid. Prioridad para los hijos de los migrantes, prioridad para las familias migrantes. Prioridad para la Educación, y que los padres podamos elegir los centros de estudio. Y la sorpresa es que eso que está en la prensa, los discursos que nos daban, no quedan en nada.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:26 [Para mi punto de vista, nada d..] (38:38) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [soluciones]

No memos

Para mi punto de vista, nada de lo que se dijo allí (en España) se ha cumplido.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:27 [Yo no he recibido este tipo de..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [paro]

No memos

Yo no he recibido este tipo de orientación. Cuando me quedé en paro en España, me dieron una charla de cómo se podría hacer un curriculum y una entrevista de trabajo. Pero nada más.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:28 [Yo creo que hay cosas que nece..] (42:42) (Super)

Códigos: [comprende] [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [familias] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo creo que hay cosas que necesitamos, pero no se nos comprende bien nuestras

necesidades y, por eso, quizás es una falta nuestra, no volvemos porque no nos parecía útil. Y a lo mejor si era útil. Pero claro, lo urgente era seguir trabajando y tener algún recurso para seguir viviendo. La familia no espera, especialmente cuando se tienen hijos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:29 [Yo no he tenido nada de eso. C..] (46:46) (Super)

Códigos: [decepción - Familia: Sobrecualificación] [desmotivación - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [no reconocimiento - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [retorno] [senami] [sorpresa]

No memos

Yo no he tenido nada de eso. Como decía asistí a todas las presentaciones del presidente Correa, y nos pintaba maravillosas cosas del retorno. Pero luego íbamos al consulado y a la SENAMI, y entonces era otra cosa, porque nos pedían papeles y requisitos, que eran difíciles, para cualquier ayuda. Y entonces dejé de ir.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:30 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

No códigos

No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:31 [Yo allí no fui a ninguna orien..] (48:48) (Super)

Códigos: [burocracia] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [importancia] [oportunidades - Familias (3): Educación y formación, Migración y Crisis, Necesidades de Orientación] [posibilidades]

No memos

Yo allí no fui a ninguna orientación como la que dice. No sabía ni que existía. Pero ahora que vengo aquí y a otras charlas que da la Prefectura de Pichincha, y creo que sí es importante. Y que se deberían dar más, pero como dice la compañera, que sea útil, porque si no uno se cansa de tantas mentiras o de tanta burocracia.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:32 [Mi hijo ya tiene la edad para ..] (53:53) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [defenderse] [descendientes] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [escuela] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [poblacion española]

No memos

Mi hijo ya tiene la edad para poder pensar en los cambios y defenderse. Mi hija es más pequeña, de 10 años, y no está acostumbrada a cómo se lleva el colegio aquí, le está resultando difícil. Yo le digo hija, no hay más remedio, espabila o te espabilan.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:33 [Allá se podía esperar ciertas ..] (54:54) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [burlan] [choque cultural] [descendientes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [psicológico] [trauma]

No memos

Allá se podía esperar ciertas cosas, pero aquí, a personas como mi hija, que es más quieta, son más indelicados, le ponen motes, se burlan porque habla con acento español. Y eso a la

larga le puede ocasionar problemas. Estoy pidiendo ayuda psicológica para prevenir cualquier trauma.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:34 [Yo no creo que el estudio de E..] (56:56) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [colegios] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

Yo no creo que el estudio de España y el trato sea mejor en España que en Ecuador. A veces depende de los colegios o de cosas de los compañeros. Pero los problemas son similares.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:35 [Cuando fueron mis hijos a Espa..] (56:56) (Super)

Códigos: [comparación] [defenderse] [descendientes] [enseñanza - Familia: Educación y formación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [relación familia escuela] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

Cuando fueron mis hijos a España, al principio pasaron lo mismo que relata la compañera. Ahora que han regresado, como ya tuvieron esa experiencia ya no se dejan, aunque les resulte duro, saben defenderse.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:36 [Hay experiencias malas en la m..] (58:58) (Super)

Códigos: [entorno] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de control en el hogar] [padres] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [tiempo] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Hay experiencias malas en la migración. A veces los chicos no prosperan y tienen riesgos de caer en cosas malas porque los padres trabajan muchas horas, no tienen control, y el entorno influye hartísimo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:37 [Por eso la migración es una se..] (58:58) (Super)

Códigos: [migración] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reflexión positiva] [retos] [superación]

No memos

Por eso la migración es una serie de retos y necesidades que tenemos que ir superando. A veces sale bien y otras veces sale mal.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:38 [Yo creo que la migración tiene..] (62:62) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [migración] [reflexión positiva] [retorno]

No memos

Yo creo que la migración tiene sus cosas buenas y sus cosas malas. Y lo mismo nos pasa cuando retornamos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:39 [Lo que veíamos desde España co..] (62:62) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [ilusión] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retos] [ser capaz]

No memos

Lo que veíamos desde España con ilusión, cuando finalmente se llega no es como nos pintaban, pero tampoco es que sea peor que Ecuador. Creo que debemos quedarnos con lo mejor de cada parte y tratar de cambiar o pedir que haya cambios.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:40 [echo de menos la educación via..] (62:62) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [educación vial] [implicación] [población ecuatoriana] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

echo de menos la educación vial de España. Aquí hay que enseñar a cruzar la calle a los niños pero, sobre todo, a los conductores. Aquí no hay prioridad para el peatón sino para el que tiene el carro. Y eso me choca. Aquí no se respeta como en España. Pero no hay que quedarse con los brazos cruzados.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:41 [Yo creo que he venido con otra..] (64:64) (Super)

Códigos: [costumbres] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [mentalidad] [organización] [respeto] [ser capaz]

No memos

Yo creo que he venido con otra mentalidad. Otras costumbres de disciplina, pero es difícil mantenerlos aquí. El que te respeten los choferes cuando cruzas un paso de cebra es lo mínimo. Echo de menos eso de allá. Hay cosas que hemos aprendido de allí y que deberían traerse aquí

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:42 [A mí me pasó algo patético cua..] (66:66) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [ecuador] [educación vial] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [población ecuatoriana] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar]

No memos

A mí me pasó algo patético cuando recién retorné. Yo tenía un carrito, y se viene con otra mentalidad desde España. Yo paré en un paso de cebra para ceder el paso. Y las personas no sabían si cruzar o no. Y atrás los carros me pitaban y me insultaban.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:43 [Conclusión, ahora que me toca ..] (66:66) (Super)

Códigos: [comparación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [realidad]

No memos

Conclusión, ahora que me toca hacer, seguir la corriente. Pero eso no es lo correcto. Solo cuando se ve cómo funciona en otras partes es cuando se valora la educación.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:44 [Hay mucho que aprender y la pe..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [aprendizaje - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [choque cultural] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [ecuador] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades

de Orientación] [educación vial] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]
No memos

Hay mucho que aprender y la pena es que lo que hemos aprendido no sirve aquí en nuestro País. En lo del tránsito, en Ecuador hay clases, el que tiene un carro más grande abusa, acelera, es como decir, aquí yo valgo más y quítense que yo tengo la prioridad. Y, por desgracia, eso pasa también en otros sitios, como el trabajo, la educación, los hospitales. Entonces ¿qué hacemos los retornados? ¿Retrocedemos? ¿O nos tenemos que partir la cara para conservar lo bueno que traíamos?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:45 [Y casi nadie hace nada. Estamo..] (68:68) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [choque cultural] [ecuador] [españa] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y casi nadie hace nada. Estamos como a la deriva. Y eso que estamos en nuestro país, al que extrañábamos tanto cuando estábamos en España. Ahora creo que extraño más a España. Yo ahora he optado por saber dónde estoy, y que hacer según donde estoy.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:46 [Si se puede. Se podría. Por ej..] (74:74) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [tiempo] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Si se puede. Se podría. Por ejemplo, las personas que estamos aquí en este grupo, no podríamos cambiar a la ciudad de Machachi donde vivimos, pero algo si podemos hacer, Pero será como gatear antes de empezar a caminar, Poco a poco.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:47 [Si no se empieza en la escuela..] (76:76) (Super)

Códigos: [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [escuela] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [transformación - Familia: Educación y formación]
No memos

Si no se empieza en la escuela no es posible.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:48 [Yo le digo que sea buena perso..] (82:82) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [superación]
No memos

Yo le digo que sea buena persona pero que no se complique la vida yendo al contrario de todos. Así sufrirá menos

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:49 [Si se les inculca las cosas de..] (84:84) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [posibilidades] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [realidad]

No memos

Si se les inculca las cosas de allá, si se les inculca, otra cosa es que lo puedan aplicar. Porque la mayoría va en un sentido contrario.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:50 [Yo entiendo que la pregunta de..] (86:86) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [educación vial] [problemas - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [respeto] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo entiendo que la pregunta de Óscar no va dirigida solo al tráfico y a la educación vial, sino que va dirigida a todas las bondades, y todos los problemas. El trato, en el trabajo. Y creo que hay más cosas buenas de las que se quieren ver.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:51 [De todas las potencialidades q..] (87:87) (Super)

Códigos: [adquirido] [conducción] [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [dificultad - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

De todas las potencialidades que hemos adquirido, hay algunas que serán más difíciles de entender y llevar a cabo, como por ejemplo la educación vial, que va más allá de nuestras fuerzas como migrantes. Pero hay otras que sí. Y yo también me pregunta si, al menos estas las seguimos manteniendo, las seguimos irradiando.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:52 [Yo creo que se ve los cambios ..] (89:89) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [sensibilidad país destino] [ser capaz] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

Yo creo que se ve los cambios que traemos, en la forma de tratar, en la forma de vestirse, en la forma de expresarse, hasta en las cosas que comemos. Aunque a veces nos critican que llegamos españolísimos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:53 [En mi caso al venir acá, práct..] (91:91) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [conocimiento destino - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [realidad] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [transformación - Familia: Educación y formación]

No memos

En mi caso al venir acá, prácticamente he intentado no cambiar en ningún aspecto. Y eso que nos hemos ido y hemos sufrido y nos hemos alegrado. En España no hemos conseguido los mejores trabajos muchas veces, pero al venir acá venimos con cosas buenas.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:54 [Eso nos ha dignificado, aunque..] (91:91) (Super)

Códigos: [desprecio] [dignidad] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [ser capaz] [trabajo - Familia: Ámbito laboral] [vergüenza]

No memos

Eso nos ha dignificado, aunque en algunas cosas al regresar también nos sentimos

avergonzados, pero es porque hay ese prejuicio. Si aquí ves a una persona haciendo un trabajo humilde hay como una especie de desprecio. Y nosotros en España no sentíamos lo mismo haciendo cualquier trabajo. Yo empecé descargando arena en la obra, limpiando pisos, baños y nunca me sentí avergonzado.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:55 [Allá muchas mujeres migrantes,..] (91:91) (Super)

Códigos: [Constructor] [cuidados] [internas] [mayores] [migrantes - Familia: Necesidades de Orientación] [mujeres] [sobrecualificación] [vergüenza]

No memos

Allá muchas mujeres migrantes, siendo licenciadas y teniendo educación ¿qué hacían en España? Limpiezas, cuidados. No sé aquí, no es lo mismo. Y me pregunto ¿por qué si estoy con un mono de trabajo sucio es porque trabajo y por qué me siento avergonzado? ¿Alguien podría decirme si les pasa lo mismo, si lo que hicimos dignamente allá ha calado como seres humanos o no?

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:56 [Creo que debemos mantener el r..] (92:92) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [españa] [estudios - Familias (3): Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [lograr] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [respeto] [ser capaz] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Creo que debemos mantener el respeto, sin importar los logros sino como persona. Y los que lograron estudiar o tener buenos trabajos, mientras más logros hayan tendido deben ser más sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:57 [Bueno a mí, en España me quisi..] (94:94) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [costumbres] [ideas] [identidad] [mantener]

No memos

Bueno a mí, en España me quisieron cambiar mis ideas, pero no pudieron. Lo mismo que era aquí fui allá, y cuando he vuelto creo que soy la de antes.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:58 [Incluso las personas mayores q..] (94:94) (Super)

Códigos: [diferencias culturales - Familia: Necesidades de Orientación] [edad adulta] [educación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [familias] [identidad] [respeto] [sensibilidad país destino]

No memos

Incluso las personas mayores querían que les trate por el nombre, pero yo siempre con respeto. Yo les decía, a mí me enseñaron a respetar a las personas mayores. A cambio, incluso personas importantes de verdad donde trabajamos, eran la mayoría como si fueran familia nuestra. Eran sencillos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:59 [En parte, pero no por nosotros..] (99:99) (Super)

Códigos: [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [economía - Familia: Decisión de Retornar] [logros] [prejuicio - Familia: Ámbito laboral] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

En parte, pero no por nosotros. Aquí el que tiene más dinero, o un título o una casa en un buen barrio, nos ve un poco desde arriba.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:60 [yo, con los señores con los qu..] (100:100) (Super)

Códigos: [costumbres] [españa] [igualdad] [sensibilidad país destino]

No memos

yo, con los señores con los que trabajaba (en España) tenían mucho dinero, y sin embargo no les importaba y a veces comíamos en la misma mesa de ellos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:61 [Yo al igual que la compañera, ..] (104:104) (Super)

Códigos: [admirar] [familias] [importancia] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Yo al igual que la compañera, puede trabajar en una casa con unas personas muy importantes, la señora era prima del Rey. Yo llegué admirar tanto a esta señora.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:62 [Y por eso yo miro desde otra p..] (104:104) (Super)

Códigos: [adultos] [choque cultural] [perspectiva] [población ecuatoriana] [rechazo] [reflexión positiva] [respeto] [ser capaz] [vergüenza]

No memos

Y por eso yo miro desde otra perspectiva a las personas. Nosotros podemos venir de España con la misma humildad, pero en cambio como nos miran, cómo nos tratan, muchas veces nos choca. Y yo no me avergüenzo de haber ido a limpiar casas, limpiar los traseros de personas mayores incapacitadas

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:63 [Y solo cuando se ha pasado por..] (104:104) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [importancia] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [respeto] [retos] [saber]

No memos

Y solo cuando se ha pasado por estas cosas, lo consideras. Y si usted me pregunta si yo contratara una persona de la misma manera que nos trataron, yo la trataría hasta mejor.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:64 [las asociaciones no siempre ha..] (128:128) (Super)

Códigos: [asociacionismo] [información origen] [realidad] [Redes sociales familiares]

No memos

las asociaciones no siempre han servido sino para los que les dirigen, por eso sería bueno antes saber qué es lo que realmente se puede hacer antes de embarcarse en cualquier aventura.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:65 [Además, todo lleva tiempo. Per..] (128:128) (Super)

Códigos: [escasez de recursos - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [realidad] [sensibilidad país destino] [tiempo]

No memos

Además, todo lleva tiempo. Pero por algo hay que empezar, pero que sea desde lo que

estamos viviendo, no desde lo que se imaginan que nos está pasando, que es que el migrante tiene recursos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:66 [Tenemos experiencia pero que n..] (128:128) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [expectativas - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [experiencia - Familia: Sobrecualificación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación]

No memos

Tenemos experiencia pero que nos apoyen para saber qué hacer con esto. El hecho de venir a participar en estos grupos es porque necesitamos y porque no queremos quedarnos inactivos.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:67 [nosotros hemos formado una asso..] (124:124) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [asociacionismo] [ecuador] [iniciativas - Familia: Necesidades de Orientación] [potencial - Familia: Necesidades de Orientación] [progreso - Familias (3): Ámbito laboral, Decisión de Retornar, Educación y formación] [proyecto - Familia: Necesidades de Orientación] [redes laborales] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]

No memos

nosotros hemos formado una asociación que se llama Plataforma de Migrantes Retornados, y creo que podemos organizarnos para llevar adelante iniciativas para poner en limpio estas cosas que se han dicho, y más allá de los estudios hacer cosas prácticas que por fin se aproveche a los migrantes y sus potencialidades.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:68 [No tenemos claro, Nos hace fal..] (120:120) (Super)

Códigos: [capacitación - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [reflexión positiva] [ser capaz]

No memos

No tenemos claro, Nos hace falta más charlas como estas para poner las cosas que hemos pasado en la mesa.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:69 [Más bien ustedes que estudian ..] (120:120) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [dignidad] [falta de conocimiento - Familia: Educación y formación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [población ecuatoriana] [reinserción] [trabajo - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Más bien ustedes que estudian la migración, nos hace falta que ustedes nos digan cómo nos podrían ayudar, porque estamos atrapados y desorientados. Y ojalá con esto podamos reinsertarnos para tener unos trabajos que nos permitan vivir dignamente.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:70 [además nos dicen ¿a qué vinist..] (116:116) (Super)

Códigos: [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [ecuador] [emprendimiento - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [rechazo] [reemigración - Familias (2): Decisión de Retornar, Migración y Crisis] [retorno] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

además nos dicen ¿a qué viniste? No ves cómo está el país. De gana has venido. No ves que se están yendo otra vez. Y yo también comienzo a pensar que si no encuentro un trabajo que me permita vivir, o un crédito para ponerme un negocio, pienso salir de nuevo. Esta vez a Estados Unidos, no me quedaría otro remedio y seguiré en la migración. Volveré a empezar de cero

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:71 [Antes, cuando regresaba el mig..] (114:114) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [búsqueda de empleo - Familias (2): Ámbito laboral, Sobrecualificación] [crisis - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Migración y Crisis] [desempleo - Familias (2): Ámbito laboral, Migración y Crisis] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [Imaginario migración - Familia: Ámbito laboral] [Redes sociales familiares] [retornados - Familia: Decisión de Retornar]
No memos

Antes, cuando regresaba el migrante por vacaciones, hacía fiestas y gastaba. Ahora cuando se ha retornado por la crisis ya no viene con dinero, ya no tiene para la fiesta, viene a pedir posada, ayuda, ahora que ya estamos aquí nadie nos toma en cuenta. Somos una carga.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:72 [bueno, sí, pero no tanto. Yo c..] (112:112) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [retorno] [superación]
No memos

bueno, sí, pero no tanto. Yo creo que, en mi caso normal, yo regresé a los cuatro años y medio la primera vez, hay un poco de curiosidad y extrañeza, pero luego yo he seguido normal, y luego se acostumbran.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:73 [Claro que nos miran, como dife..] (108:108) (Super)

Códigos: [cambio - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [choque cultural] [costumbres] [diferentes] [discriminados - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [frustración - Familias (3): Ámbito laboral, Migración y Crisis, Sobrecualificación] [identidad] [integración - Familias (2): Ámbito laboral, Decisión de Retornar] [rechazo]
No memos

Claro que nos miran, como diferentes. Yo cuando recién regresé tenía tanta ilusión de ver a mis amigas, a familiares. Y sentía más de una vez ese stop ¿Quién eres? Y yo me decía ¿Tanto he cambiado? En lo físico, si, la edad, uno va cambiando, pero sentí como rechazo.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:74 [Y ha habido ocasiones más extr..] (108:108) (Super)

Códigos: [adaptación - Familias (4): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación, Sobrecualificación] [añoranza] [españa] [rechazo] [retornados - Familia: Decisión de Retornar] [retorno]
No memos

Y ha habido ocasiones más extraña aquí que la primera vez que me fui a España.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:75 [pero tiene que ser algo prácti..] (126:126) (Super)

Códigos: [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [currículum] [demanda laboral - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Sobrecualificación] [falta de oportunidades - Familia: Decisión de Retornar] [formación - Familias (2): Educación y formación, Necesidades de Orientación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [organización] [orientación - Familias (3): Ámbito laboral, Educación y formación, Necesidades de Orientación] [redes laborales]

No memos

pero tiene que ser algo práctico. Necesitamos ayuda, necesitamos formación, pero no solo para tener un currículo, sino para tener una salida real.

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf - 4:76 [Y estas charlas son útiles no ..] (122:122) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades de Orientación] [ayuda - Familias (2): Ámbito laboral, Necesidades de Orientación] [conocimiento origen - Familias (2): Educación y formación, Sobrecualificación] [necesidades - Familias (2): Ámbito laboral, Educación y formación] [reconocimiento - Familia: Educación y formación] [trabajo cualificado - Familia: Ámbito laboral]

No memos

Y estas charlas son útiles no solo para nosotros sino para muchos otros que les interesaría saber qué pueden hacer. A mí me ha sido útil, y ya sabe usted que el boca a boca, funciona. Por eso les preguntamos ¿Cómo nos pueden ayudar?

Lista de todos los objetos

UH: analisis_ecuador_01_02_2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific Softwar...\analisis_ecuador_01_02_2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 03:08:28

UH

analisis_ecuador_01_02_2019

Documentos primarios

P 3: Transcripción grupo focal 1 Ecuador.rtf {81}

P 4: Transcripción grupo focal 2 Ecuador.rtf {75}

Citas

- 3:1 Hay problemas cuando se retorn.. (90:90)
- 3:2 Mi familia aquí ha sido de ayu.. (90:90)
- 3:3 Para eso es nuestro país ¿no? .. (90:90)
- 3:4 Pero al regresar, sobre todo l.. (90:90)
- 3:5 Hay problemas desde conseguir .. (92:92)
- 3:6 Bueno ya lo he hablado, pero c.. (92:92)
- 3:7 Yo creo que debe haber una aco.. (96:96)
- 3:8 A los nuevos compañeros, a los.. (96:96)
- 3:9 Y estos profesores tienen que .. (96:97)
- 3:10 Yo cuando recién vine, aunque .. (99:99)
- 3:11 reuní el dinero para que estud.. (99:99)
- 3:12 Pero ahora que hablamos de est.. (100:101)
- 3:13 No se puede evaluar a niños qu.. (101:101)
- 3:14 Por eso la adaptación y la int.. (102:102)
- 3:15 Yo quisiera volver a la vivien.. (104:104)
- 3:16 No queremos que nos regalen, p.. (104:104)
- 3:17 Y los que somos retornados y r.. (106:106)
- 3:18 Creo que el retorno no está pe.. (107:107)
- 3:19 Y esto de la educación, de la .. (107:107)
- 3:20 Pero además lo de la educación.. (109:109)
- 3:21 No se nos está garantizando nu.. (109:109)
- 3:22 Somos ecuatorianos, que además.. (109:109)
- 3:23 Somos ecuatorianos, que además.. (109:109)
- 3:24 Creo que la ayuda de los gobie.. (111:111)
- 3:25 Es un proyecto que nació con l.. (111:111)
- 3:26 También se van abrir cursos de.. (111:111)
- 3:27 Ese es el camino para aprovech.. (111:111)
- 3:28 Si tuviéramos más oportunidad.. (112:112)
- 3:29 El migrante tiene valores agre.. (114:114)
- 3:30 Con un pequeño impulso habría .. (114:114)
- 3:32 Aquí en el Ecuador no vale de .. (114:114)
- 3:33 Con un pequeño impulso habría .. (114:114)
- 3:34 Estamos un poco abandonados. Y.. (117:117)
- 3:35 Hay impuestos para todo, para .. (117:117)

3:36 Hay tantas necesidades, pero a.. (118:118)
3:37 Debería haber más espacios don.. (120:120)
3:38 Estos espacios deberían ser má.. (120:120)
3:39 El inmigrante retornado está d.. (122:122)
3:40 Para que puedan entendernos, d.. (123:123)
3:41 Por ejemplo, yo cuando regresé.. (129:129)
3:42 Y nos daban una charla de inte.. (129:129)
3:43 Yo soy bachiller normalista. H.. (129:129)
3:44 Ahora al regresar me encuentro.. (129:129)
3:45 Y aquí lo que se nos ofreció n.. (129:129)
3:46 Y entonces he visto para hacer.. (129:129)
3:47 Y entonces por mi cuenta he em.. (129:129)
3:48 Si creo que se necesita, que v.. (133:133)
3:49 Se necesita que alguien te ori.. (135:135)
3:50 Regresé, y claro, qué iba a ha.. (135:135)
3:51 Por eso yo digo a las personas.. (135:135)
3:52 La formación es importante y a.. (137:137)
3:53 Pero la realidad es otra. Cuan.. (139:139)
3:54 lo que quería decir es que los.. (141:141)
3:55 Y hay organismos que deben hac.. (141:141)
3:56 Esa es la teoría y hasta la le.. (143:143)
3:57 Nos encontramos solos y en un .. (143:143)
3:58 Yo coincido en que formarnos e.. (145:145)
3:59 Y creo que en vez de quedarme .. (145:145)
3:60 Yo en cuanto a conseguir traba.. (147:147)
3:61 Y creo que debería haber un pr.. (147:148)
3:62 Ahora que he regresado no pued.. (148:148)
3:63 Para los que regresamos, la id.. (149:149)
3:64 Debe haber cosas concretas y n.. (152:152)
3:65 Hasta ahora no hay una polític.. (154:154)
3:66 Quisiera hablar de las experie.. (156:156)
3:67 Pero aquí, ya no se ve ese tra.. (156:156)
3:68 ¿cómo pueden estos compañeros .. (158:158)
3:69 Entonces ¿Cuál es la solución?.. (159:159)
3:70 En cuanto al trabajo de las co.. (160:160)
3:71 Y ese fue un trabajo muy human.. (161:161)
3:72 ¿Y toda esa experiencia humana.. (162:162)
3:73 Es lo que decía, y no solo a l.. (164:164)
3:74 Estas cooperativas de producci.. (164:164)
3:75 Y las políticas se crean con m.. (164:164)
3:76 Yo veo que esta es de las poca.. (166:166)
3:77 El problema de Ecuador es que .. (166:166)
3:78 Necesitamos alianzas. Por ejem.. (168:168)
3:79 Necesitamos alianzas. Por ejem.. (168:168)
3:80 Yo como inmigrante he ido a mu.. (169:169)
3:81 Una asociación de producción y.. (170:170)
3:82 Y estamos empezando a funciona.. (170:170)
4:1 Los cambios son importantes. E.. (10:10)
4:2 Pero es muy difícil. Y entonce.. (10:10)
4:3 Y además cuesta. Hay muchos pa.. (12:12)
4:4 cuando yo me fui a España dejé.. (14:14)
4:5 Yo fui a hacer una denuncia po.. (14:14)
4:6 Tengo un título artesanal, per.. (16:16)
4:7 Quieren que nos reunamos para .. (16:16)
4:9 El crédito, en un negocio se n.. (22:22)
4:10 Yo trabajo con riesgo y no hay.. (22:22)
4:11 Yo cuando me fui en un sindica.. (18:18)
4:12 Yo he retornado porque mi espo.. (24:24)

4:13 Mi marido quiere sacar la lice.. (24:24)
4:14 Y ahora nos toca apostar por g.. (24:24)
4:15 Yo en España trabajé en casas .. (27:27)
4:16 Lo único que pude lograr, porq.. (27:27)
4:17 No pierdo la esperanza, pero a.. (27:27)
4:18 Cuando las cosas comenzaron a .. (29:29)
4:19 A pesar de lo que diga el Pres.. (29:29)
4:20 Yo coticé en la seguridad soci.. (31:31)
4:21 Yo si cogí el paro (subsidio d.. (35:35)
4:22 Pero yo si creía que con lo qu.. (35:35)
4:23 Y quizás eso es lo peor. No no.. (35:35)
4:24 Solo con que nos cumplan lo qu.. (37:37)
4:25 Yo vuelvo a lo que dijo el pre.. (37:37)
4:26 Para mí punto de vista, nada d.. (38:38)
4:27 Yo no he recibido este tipo de.. (42:42)
4:28 Yo creo que hay cosas que nece.. (42:42)
4:29 Yo no he tenido nada de eso. C.. (46:46)
4:30 Yo allí no fui a ninguna orien.. (48:48)
4:31 Yo allí no fui a ninguna orien.. (48:48)
4:32 Mi hijo ya tiene la edad para .. (53:53)
4:33 Allá se podía esperar ciertas .. (54:54)
4:34 Yo no creo que el estudio de E.. (56:56)
4:35 Cuando fueron mis hijos a Espa.. (56:56)
4:36 Hay experiencias malas en la m.. (58:58)
4:37 Por eso la migración es una se.. (58:58)
4:38 Yo creo que la migración tiene.. (62:62)
4:39 Lo que veíamos desde España co.. (62:62)
4:40 echo de menos la educación via.. (62:62)
4:41 Yo creo que he venido con otra.. (64:64)
4:42 A mí me pasó algo patético cua.. (66:66)
4:43 Conclusión, ahora que me toca .. (66:66)
4:44 Hay mucho que aprender y la pe.. (68:68)
4:45 Y casi nadie hace nada. Estamo.. (68:68)
4:46 Si se puede. Se podría. Por ej.. (74:74)
4:47 Si no se empieza en la escuela.. (76:76)
4:48 Yo le digo que sea buena perso.. (82:82)
4:49 Si se les inculca las cosas de.. (84:84)
4:50 Yo entiendo que la pregunta de.. (86:86)
4:51 De todas las potencialidades q.. (87:87)
4:52 Yo creo que se ve los cambios .. (89:89)
4:53 En mi caso al venir acá, práct.. (91:91)
4:54 Eso nos ha dignificado, aunque.. (91:91)
4:55 Allá muchas mujeres migrantes,.. (91:91)
4:56 Creo que debemos mantener el r.. (92:92)
4:57 Bueno a mí, en España me quisi.. (94:94)
4:58 Incluso las personas mayores q.. (94:94)
4:59 En parte, pero no por nosotros.. (99:99)
4:60 yo, con los señores con los qu.. (100:100)
4:61 Yo al igual que la compañera, .. (104:104)
4:62 Y por eso yo miro desde otra p.. (104:104)
4:63 Y solo cuando se ha pasado por.. (104:104)
4:64 las asociaciones no siempre ha.. (128:128)
4:65 Además, todo lleva tiempo. Per.. (128:128)
4:66 Tenemos experiencia pero que n.. (128:128)
4:67 nosotros hemos formado una aso.. (124:124)
4:68 No tenemos claro, Nos hace fal.. (120:120)
4:69 Más bien ustedes que estudian .. (120:120)
4:70 además nos dicen ¿a qué vinist.. (116:116)

4:71 Antes, cuando regresaba el mig.. (114:114)
4:72 bueno, sí, pero no tanto. Yo c.. (112:112)
4:73 Claro que nos miran, como dife.. (108:108)
4:74 Y ha habido ocasiones más extr.. (108:108)
4:75 pero tiene que ser algo prácti.. (126:126)
4:76 Y estas charlas son útiles no .. (122:122)

Códigos

abandonados {1-0}
absurdo {0-0}
aburridas {0-0}
abusa {0-0}
acento {0-0}
aceptación {0-0}
acogida {5-5}
acompañando {0-0}
adaptación {19-4}
administrativos {2-0}
admirar {1-0}
adquirido {1-0}
adultos {3-0}
agradecerles {0-0}
agruparse {1-0}
ahorro {0-0}
alquiler {0-0}
alternativas/opciones {9-2}
amistades {1-0}
ancianos {1-0}
añoranza {4-0}
años {0-0}
apoyos {15-1}
aprendizaje {6-2}
aproveche {0-0}
arte {0-0}
artesanal {0-0}
asociacionismo {5-0}
aspiraciones {7-4}
atención {1-2}
atrapados {1-0}
autónomos {2-2}
aventura {0-0}
ayuda {15-2}
bachiller {0-0}
básico {0-0}
beneficio {3-0}
burlan {1-0}
burocracia {4-0}
búsqueda de empleo {4-3}
búsqueda {0-0}
calidad de vida {1-5}
cambio {11-6}
capacitación {13-2}
centros {0-0}
choferes {1-0}
choque cultural {8-0}
ciudad {0-0}

círculo {0-0}
clases {0-0}
cocinar {0-0}
colegios {5-0}
compañeros {0-0}
comparación {10-0}
complicado {0-0}
comprende {1-0}
conclusiones {0-0}
concursos {1-0}
conducción {2-0}
conocimiento destino {6-2}
conocimiento origen {9-1}
conseguir {0-0}
Constitución {1-0}
Constructor {3-0}
consulado {0-0}
contenidos {1-0}
contratación {2-0}
control {0-0}
conversación {0-0}
cooperativismo {3-3}
coste de vida {1-0}
costumbre {0-0}
costumbres {7-0}
cotizaciones {2-0}
creación {1-0}
creencias {1-0}
crédito {2-0}
crisis {5-4}
critican {0-0}
cualificada {3-1}
cuidados {4-0}
currículum {2-0}
cursos {1-0}
decepción {3-2}
defenderse {2-0}
definitivo {0-0}
demanda laboral {5-4}
denuncia {0-0}
deprimirme {0-0}
derechos {5-5}
desaprovecha {0-0}
desaprovechamiento {1-3}
desarrollo {2-7}
descendientes {7-0}
desempleo {6-8}
desgracia {0-0}
desmotivación {7-2}
desorientados {2-1}
desprecio {1-0}
deudas {0-0}
diferencias culturales {7-1}
diferentes {2-0}
dificultad {19-4}
dignidad {2-0}
dinero {0-0}
discriminados {10-4}

diversidad {2-0}
documentos {0-0}
economía {5-1}
economía sumergida {1-3}
ecuador {15-0}
edad {2-0}
edad adulta {3-0}
educación {11-5}
educación vial {5-0}
empleo {0-0}
empoderamiento {2-3}
emprendimiento {15-4}
empresa {5-0}
endeudado {2-3}
enseñanza {3-1}
entorno {1-0}
entrevistas {0-0}
escasez de recursos {7-4}
escuela {2-0}
espacios {0-0}
españa {14-0}
esperanza {3-0}
estudios {5-6}
evaluación {2-3}
expectativas {15-4}
experiencia {11-4}
extranjero {1-0}
facilidades {1-0}
falta de conocimiento {9-1}
falta de control en el hogar {1-0}
falta de oportunidades {20-4}
falta de reconocimiento {1-4}
familias {8-0}
formación {7-1}
frustración {26-4}
garantía {1-0}
generación {0-0}
gobierno {2-0}
grupos {0-0}
habilidades {0-0}
hogar {1-0}
hombres {1-0}
ideas {1-0}
identidad {3-0}
igualdad {1-0}
ilusión {2-0}
Imaginario migración {6-3}
implicación {1-0}
importancia {4-0}
impulso {0-0}
incentivo {2-0}
incumplimiento normativa {4-0}
información origen {1-0}
ingresos {0-0}
iniciativas {2-2}
inmigración {0-0}
inseguridades {0-0}
Instituciones {5-0}

integración {7-4}
internas {1-0}
justicia {2-0}
juventud {0-0}
laboral {0-0}
leyes {2-0}
limpieza {0-0}
lograr {1-0}
lograrlo {0-0}
lograron {0-0}
logros {1-0}
madres {1-0}
maestra {1-0}
mantener {1-0}
manutención {0-0}
marido {0-0}
matrimonio {0-0}
mayores {2-0}
mayoría {0-0}
mentalidad {1-0}
mercado laboral {2-3}
migración {5-0}
migrantes {11-0}
motivaciones {2-0}
movilidad {1-0}
mujeres {2-0}
necesidades {15-5}
necesitamos {0-0}
necesitar {0-0}
necesito {0-0}
negocios {0-0}
niños {0-0}
no reconocimiento {5-3}
obstáculos {1-2}
ocupación {2-0}
oportunidades {7-6}
organización {3-0}
orientación {8-5}
padres {2-0}
paro {2-0}
participación {1-0}
particular {0-0}
pasado {0-0}
perfil migrante {1-0}
perspectiva {1-0}
poblacion española {1-0}
población ecuatoriana {6-0}
políticas {8-6}
posada {0-0}
posibilidades {2-0}
potencial {5-1}
prejuicio {5-3}
prevenir {0-0}
privado {1-0}
problemas {13-6}
producción {2-0}
profesores {1-0}
progenitores {0-0}

progreso {9-5}
propiedad {0-0}
protección {1-0}
proyecto {2-1}
psicológico {2-0}
público/privado {1-0}
públicos {2-0}
realidad {9-0}
rechazo {4-0}
recompense {0-0}
reconocimiento {5-1}
recursos {1-0}
redes laborales {4-0}
Redes sociales familiares {3-0}
reemigración {2-7}
reflexión positiva {5-0}
regreso {1-3}
reinserción {3-0}
relación familia escuela {5-0}
respeto {7-0}
retornados {13-1}
retorno {21-0}
retos {3-0}
saber {2-0}
salud {1-0}
secundaria {0-0}
senami {1-0}
sensibilidad país destino {7-0}
ser capaz {8-0}
servicios {1-2}
sindicatos {0-0}
sobrecualificación {1-0}
socioempleo {0-0}
soledad {2-0}
soluciones {2-0}
sorpresa {1-0}
subsidio {1-0}
suerte {2-0}
superación {3-0}
supervivencia {0-0}
talleres {0-0}
tecnología {2-0}
tiempo {3-0}
título {0-0}
trabajo {15-4}
trabajo cualificado {9-3}
trabajo no cualificado {3-0}
transformación {5-1}
trauma {1-0}
vacaciones {0-0}
vergüenza {3-0}
vida {0-0}
vivienda {3-0}
vivir {0-0}
voluntad {1-0}

Memo

codigos primarios {0-0 Commentary} - Super
Comment:

abandonados
absurdo
aburridas
abusa
acento
aceptación
acogida
acompañand
o
costumbre
adaptación
administrativ
os
admirar
adquirido
edad adulta
agradecerles
agruparse
ahorro
alquiler
alternativas/
opciones
amistades
ancianos
años
apoyos
aprendizaje
aproveche
arte
artesanal
asociacionis
mo
aspiraciones
atención
atrapados
autónomos
aventura
vergüenza
ayuda
bachiller
básico
beneficio
burlan
burocracia
búsqueda
cambio
capacitación
matrimonio
centros
choferes
círculo
ciudad

clases

cocinar

colegios

manutención

compañeros

complice

comprende

conclusiones

concursos

conducción

conocimient

o

conseguir

consulado

contratación

control

conversación

coperativism

o

costumbres

cotizaciones

creación

crédito

creencias

crisis

critican

cualificada

cuidados

curriculum

cursos

defenderse

definitivo

denuncia

deprimirme

derechos

desaprovech

a

desarrollo

desempleo

desgracia

desorientado

s

desprecio

deudas

diferentes

dificultad

dignidad

dinero

discriminado

s

documentos

economía

ecuador

población

ecuatoriana

edad

educación

empleo
empoderamo
s
emprendimie
nto
empresa
endeudado
enseñanza
entorno
entrevistas
escuela
espacios
españa
poblacion
española
esperanza
estudios
evaluación
expectativas
experiencia
extranjero
añoranza
facilidades
familias
formación
generación
grupos
habilidades
descendiente
s
hombres
ideas
igualdad
ilusión
importancia
impulso
incentivo
ingresos
iniciativas
inmigración
inseguridade
s
integración
juventud
laboral
limpieza
lograr
lograrlo
lograron
logros
logros
madres
maestra
mantener
marido
mayores

mayoría
mentalidad
migración
motivaciones
movilidad
mujeres
necesidades
necesidades
necesita
necesita
necesitamos
necesitamos
necesitar
necesito
necesidades
negocios
niños
obstáculos
ocupación
oportunidade
s
orientación
progenitores
participación
particular
pasado
perspectiva
ser capaz
política
posada
posibilidades
potencial
prejuicio
prevenir
problemas
producción
profesional
profesores
progresando
propiedad
proyecto
públicos
realidad
rechazo
recompense
reconocimien
to
recursos
reemigración
retorno
reinserción
respeto
retos

saber
secundaria
senami
servicios
sindicatos
supervivenci
a
socialización
socioempleo
soledad
soluciones
sorpresa
subsidio
suerte
talleres
tiempo
título
trabajo
trauma
vacaciones
vida
vivir
regreso

Familias de códigos

Ámbito laboral (35)
Decisión de Retornar (15)
Educación y formación (28)
Migración y Crisis (9)
Necesidades de Orientación (25)
Sobrecualificación (20)

Vistas de red

Ámbito laboral (38)
Ámbito laboral 01 (35)
Ámbito laboral Primario (21)
Ámbito laboral_01 (23)
Educación y formación (29)
Educación y formación_primaria (20)
Educación y formación_total (56)
Necesidades de Orientación (26)
Necesidades de Orientación total (56)
Necesidades de Orientación total_categorias (68)
Red Decisión de Retornar (16)
Red Decisión de Retornar Desarrollada (38)
Red Migracion y Crisis (10)
Red Migracion y Crisis_TOTAL (43)
Sobrecualificación (21)
Sobrecualificación total (66)

Vínculos código

acogida <is associated with> ayuda
acogida <is part of> apoyos
acogida <is part of> atención
acogida <is part of> orientación
acogida <is part of> servicios
adaptación <is associated with> cambio
adaptación <is associated with> dificultad
adaptación <is part of> diferencias culturales
aprendizaje <is associated with> desarrollo
aprendizaje <is part of> educación
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
aspiraciones <is associated with> expectativas
atención <is part of> orientación
autónomos <is associated with> emprendimiento
ayuda <is associated with> desempleo
calidad de vida <is associated with> trabajo
cambio <is associated with> aspiraciones
capacitación <is associated with> demanda laboral
capacitación <is associated with> progreso
conocimiento destino <is associated with> adaptación
conocimiento destino <is associated with> búsqueda de empleo
conocimiento origen <is associated with> experiencia
cooperativismo <is associated with> autónomos
cooperativismo <is associated with> integración
cooperativismo <is part of> trabajo
crisis <is associated with> falta de conocimiento
crisis <is associated with> oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
cualificada <is associated with> estudios
decepción <is part of> no reconocimiento
demanda laboral <is associated with> alternativas/opciones
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
derechos <is associated with> calidad de vida
derechos <is associated with> integración
derechos <is associated with> mercado laboral
derechos <is associated with> necesidades
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
desarrollo <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> progreso
desempleo <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> escasez de recursos
desempleo <is cause of> desmotivación
desorientados <is associated with> frustración
dificultad <is associated with> desaprovechamiento
discriminados <is associated with> falta de reconocimiento
discriminados <is cause of> desaprovechamiento
discriminados <is cause of> problemas
economía sumergida <is associated with> desempleo
economía sumergida <is part of> endeudado
empoderamiento <is associated with> estudios
empoderamiento <is associated with> experiencia
emprendimiento <is associated with> desempleo
emprendimiento <is associated with> oportunidades
emprendimiento <is associated with> reemigración

endeudado <is associated with> escasez de recursos
endeudado <is associated with> problemas
enseñanza <is part of> educación
escasez de recursos <is associated with> problemas
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
estudios <is associated with> alternativas/opciones
evaluación <is associated with> educación
evaluación <is associated with> estudios
evaluación <is part of> formación
expectativas <is associated with> búsqueda de empleo
expectativas <is associated with> frustración
experiencia <is associated with> estudios
experiencia <is associated with> expectativas
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
falta de reconocimiento <is associated with> dificultad
frustración <is associated with> decepción
frustración <is cause of> desempleo
Imaginario migración <is associated with> progreso
iniciativas <is associated with> cambio
iniciativas <is associated with> desarrollo
integración <is associated with> problemas
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
necesidades <is associated with> búsqueda de empleo
necesidades <is associated with> desempleo
necesidades <is part of> cambio
necesidades <is part of> crisis
no reconocimiento <is cause of> desmotivación
no reconocimiento <is part of> obstáculos
oportunidades <is associated with> educación
oportunidades <is associated with> estudios
oportunidades <is associated with> proyecto
orientación <is associated with> aspiraciones
orientación <is part of> educación
orientación <is part of> servicios
políticas <is associated with> desaprovechamiento
políticas <is associated with> economía
políticas <is associated with> falta de reconocimiento
políticas <is associated with> integración
potencial <is associated with> cambio
prejuicio <is associated with> discriminados
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> problemas
problemas <is associated with> reemigración
progreso <is associated with> reemigración
reconocimiento <is associated with> desarrollo
reemigración <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
reemigración <is cause of> falta de reconocimiento
regreso <is associated with> dificultad
regreso <is associated with> obstáculos
regreso <is associated with> oportunidades
retornados <is associated with> calidad de vida
trabajo <is associated with> desarrollo
trabajo <is part of> mercado laboral
trabajo cualificado <is cause of> progreso
transformación <is associated with> cambio

Jerarquía de códigos

Código-filtro: Todos

UH: analisis_ecuador_01_02_2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific Softwar...\analisis_ecuador_01_02_2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 01:23:45

abandonados <is> Root

absurdo <is> Root

aburridas <is> Root

abusa <is> Root

acento <is> Root

aceptación <is> Root

acogida <is> Root

acompañando <is> Root

adaptación <is> Root

conocimiento destino <is associated with> adaptación

administrativos <is> Root

admirar <is> Root

adquirido <is> Root

adultos <is> Root

agradecerles <is> Root

agruparse <is> Root

ahorro <is> Root

alquiler <is> Root

alternativas/opciones <is> Root

demanda laboral <is associated with> alternativas/opciones

capacitación <is associated with> demanda laboral

desempleo <is associated with> demanda laboral

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

endeudado <is associated with> escasez de recursos

economía sumergida <is part of> endeudado

reemigración <is associated with> falta de oportunidades

crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> reemigración
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
emprendimiento <is associated with> desempleo
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
estudios <is associated with> alternativas/opciones
cualificada <is associated with> estudios
empoderamiento <is associated with> estudios
evaluación <is associated with> estudios
experiencia <is associated with> estudios
oportunidades <is associated with> estudios
crisis <is associated with> oportunidades
emprendimiento <is associated with> oportunidades
regreso <is associated with> oportunidades

amistades <is> Root

ancianos <is> Root

añoranza <is> Root

años <is> Root

apoyos <is> Root
acogida <is part of> apoyos

aprendizaje <is> Root

aproveche <is> Root

arte <is> Root

artesanal <is> Root

asociacionismo <is> Root

aspiraciones <is> Root
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención

atención <is> Root
acogida <is part of> atención

atrapados <is> Root

autónomos <is> Root
cooperativismo <is associated with> autónomos

aventura <is> Root

ayuda <is> Root
acogida <is associated with> ayuda

bachiller <is> Root

básico <is> Root

beneficio <is> Root

burlan <is> Root

burocracia <is> Root

busqueda de empleo <is> Root

conocimiento destino <is associated with> busqueda de empleo
expectativas <is associated with> busqueda de empleo
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> busqueda de empleo

búsqueda <is> Root

calidad de vida <is> Root

derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida

cambio <is> Root

adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio

capacitación <is> Root

centros <is> Root

choferes <is> Root

choque cultural <is> Root

ciudad <is> Root

círculo <is> Root

clases <is> Root

cocinar <is> Root

colegios <is> Root

compañeros <is> Root

comparación <is> Root

complicado <is> Root

comprende <is> Root

conclusiones <is> Root

concursos <is> Root

conducción <is> Root

conocimiento destino <is> Root

conocimiento origen <is> Root

conseguir <is> Root

Constitución <is> Root

Constructor <is> Root

consulado <is> Root

contenidos <is> Root

contratación <is> Root

control <is> Root

conversación <is> Root

cooperativismo <is> Root

coste de vida <is> Root

costumbre <is> Root

costumbres <is> Root

cotizaciones <is> Root

creación <is> Root

creencias <is> Root

crédito <is> Root

crisis <is> Root

necesidades <is part of> crisis

derechos <is associated with> necesidades

critican <is> Root

cualificada <is> Root

cuidados <is> Root

curriculum <is> Root

cursos <is> Root

decepción <is> Root

frustración <is associated with> decepción

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento

defenderse <is> Root

definitivo <is> Root

demanda laboral <is> Root

capacitación <is associated with> demanda laboral

desempleo <is associated with> demanda laboral

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> reemigración
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
emprendimiento <is associated with> desempleo
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo

denuncia <is> Root

deprimirme <is> Root

derechos <is> Root

desaprovecha <is> Root

desaprovechamiento <is> Root

dificultad <is associated with> desaprovechamiento
adaptación <is associated with> dificultad
conocimiento destino <is associated with> adaptación
falta de reconocimiento <is associated with> dificultad
discriminados <is associated with> falta de reconocimiento
prejuicio <is associated with> discriminados
políticas <is associated with> falta de reconocimiento
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with>
experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with>
empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
reemigración <is cause of> falta de reconocimiento
regreso <is associated with> dificultad
discriminados <is cause of> desaprovechamiento
políticas <is associated with> desaprovechamiento

desarrollo <is> Root

aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo

autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo

descendientes <is> Root

desempleo <is> Root

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

endeudado <is associated with> escasez de recursos

economía sumergida <is part of> endeudado

reemigración <is associated with> falta de oportunidades

crisis <is associated with> reemigración

necesidades <is part of> crisis

derechos <is associated with> necesidades

emprendimiento <is associated with> reemigración

autónomos <is associated with> emprendimiento

cooperativismo <is associated with> autónomos

problemas <is associated with> reemigración

discriminados <is cause of> problemas

prejuicio <is associated with> discriminados

endeudado <is associated with> problemas

escasez de recursos <is associated with> problemas

integración <is associated with> problemas

cooperativismo <is associated with> integración

derechos <is associated with> integración

políticas <is associated with> integración

derechos <is associated with> políticas

desarrollo <is associated with> políticas

aprendizaje <is associated with> desarrollo

iniciativas <is associated with> desarrollo

reconocimiento <is associated with> desarrollo

trabajo <is associated with> desarrollo

calidad de vida <is associated with> trabajo

derechos <is associated with> calidad de vida

falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida

reemigración <is associated with> calidad de vida

retornados <is associated with> calidad de vida

cooperativismo <is part of> trabajo

prejuicio <is associated with> problemas

progreso <is associated with> reemigración

capacitación <is associated with> progreso

desarrollo <is associated with> progreso

Imaginario migración <is associated with> progreso

desarrollo <is associated with> Imaginario migración

prejuicio <is associated with> Imaginario migración

trabajo cualificado <is cause of> progreso

demanda laboral <is part of> trabajo cualificado

capacitación <is associated with> demanda laboral

desempleo <is associated with> demanda laboral

mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado

derechos <is associated with> mercado laboral

trabajo <is part of> mercado laboral

emprendimiento <is associated with> desempleo

frustración <is cause of> desempleo

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo

desgracia <is> Root

desmotivación <is> Root

desempleo <is cause of> desmotivación
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> reemigración
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas

progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
emprendimiento <is associated with> desempleo
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
no reconocimiento <is cause of> desmotivación
decepción <is part of> no reconocimiento
frustración <is associated with> decepción

desorientados <is> Root

desprecio <is> Root

deudas <is> Root

diferencias culturales <is> Root

adaptación <is part of> diferencias culturales
conocimiento destino <is associated with> adaptación

diferentes <is> Root

dificultad <is> Root

adaptación <is associated with> dificultad
conocimiento destino <is associated with> adaptación
falta de reconocimiento <is associated with> dificultad
discriminados <is associated with> falta de reconocimiento
prejuicio <is associated with> discriminados
políticas <is associated with> falta de reconocimiento
derechos <is associated with> políticas

desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración

trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
reemigración <is cause of> falta de reconocimiento
regreso <is associated with> dificultad

dignidad <is> Root

dinero <is> Root

discriminados <is> Root

prejuicio <is associated with> discriminados

diversidad <is> Root

documentos <is> Root

economía <is> Root

políticas <is associated with> economía

derechos <is associated with> políticas

desarrollo <is associated with> políticas

aprendizaje <is associated with> desarrollo

iniciativas <is associated with> desarrollo

reconocimiento <is associated with> desarrollo

trabajo <is associated with> desarrollo

calidad de vida <is associated with> trabajo

derechos <is associated with> calidad de vida

falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

emprendimiento <is associated with> desempleo

autónomos <is associated with> emprendimiento

cooperativismo <is associated with> autónomos

frustración <is cause of> desempleo

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with>

adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo

economía sumergida <is> Root

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio
 necesidades <is part of> cambio
 derechos <is associated with> necesidades
 potencial <is associated with> cambio
 transformación <is associated with> cambio
 orientación <is associated with> aspiraciones
 acogida <is part of> orientación
 atención <is part of> orientación
 acogida <is part of> atención
 experiencia <is associated with> expectativas
 conocimiento origen <is associated with> experiencia
 empoderamiento <is associated with> experiencia
 aspiraciones <is associated with> empoderamiento
 necesidades <is associated with> desempleo
 endeudado <is associated with> escasez de recursos
 economía sumergida <is part of> endeudado
 reemigración <is associated with> falta de oportunidades
 crisis <is associated with> reemigración
 necesidades <is part of> crisis
 emprendimiento <is associated with> reemigración
 problemas <is associated with> reemigración
 discriminados <is cause of> problemas
 prejuicio <is associated with> discriminados
 endeudado <is associated with> problemas
 escasez de recursos <is associated with> problemas
 integración <is associated with> problemas
 cooperativismo <is associated with> integración
 derechos <is associated with> integración
 políticas <is associated with> integración
 derechos <is associated with> políticas
 desarrollo <is associated with> políticas
 aprendizaje <is associated with> desarrollo
 iniciativas <is associated with> desarrollo
 reconocimiento <is associated with> desarrollo
 trabajo <is associated with> desarrollo
 calidad de vida <is associated with> trabajo
 derechos <is associated with> calidad de vida
 falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
 reemigración <is associated with> calidad de vida
 retornados <is associated with> calidad de vida
 cooperativismo <is part of> trabajo
 prejuicio <is associated with> problemas
 progreso <is associated with> reemigración
 capacitación <is associated with> progreso
 desarrollo <is associated with> progreso
 Imaginario migración <is associated with> progreso
 desarrollo <is associated with> Imaginario migración
 prejuicio <is associated with> Imaginario migración
 trabajo cualificado <is cause of> progreso
 demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
 capacitación <is associated with> demanda laboral
 desempleo <is associated with> demanda laboral
 mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
 derechos <is associated with> mercado laboral
 trabajo <is part of> mercado laboral

edad <is> Root

edad adulta <is> Root

educación <is> Root

- aprendizaje <is part of> educación
- enseñanza <is part of> educación
- evaluación <is associated with> educación
- oportunidades <is associated with> educación
 - crisis <is associated with> oportunidades
 - necesidades <is part of> crisis
 - derechos <is associated with> necesidades
 - emprendimiento <is associated with> oportunidades
 - autónomos <is associated with> emprendimiento
 - cooperativismo <is associated with> autónomos
 - regreso <is associated with> oportunidades
- orientación <is part of> educación
 - acogida <is part of> orientación
 - atención <is part of> orientación
 - acogida <is part of> atención

educación vial <is> Root

empleo <is> Root

empoderamiento <is> Root

- aspiraciones <is associated with> empoderamiento
- cambio <is associated with> aspiraciones
 - adaptación <is associated with> cambio
 - conocimiento destino <is associated with> adaptación
 - iniciativas <is associated with> cambio
 - necesidades <is part of> cambio
 - derechos <is associated with> necesidades
 - potencial <is associated with> cambio
 - transformación <is associated with> cambio
- orientación <is associated with> aspiraciones
 - acogida <is part of> orientación
 - atención <is part of> orientación
 - acogida <is part of> atención

emprendimiento <is> Root

- autónomos <is associated with> emprendimiento
- cooperativismo <is associated with> autónomos

empresa <is> Root

endeudado <is> Root

- economía sumergida <is part of> endeudado
 - falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
 - escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
 - desempleo <is associated with> escasez de recursos
 - ayuda <is associated with> desempleo
 - acogida <is associated with> ayuda
 - economía sumergida <is associated with> desempleo
 - emprendimiento <is associated with> desempleo
 - autónomos <is associated with> emprendimiento
 - cooperativismo <is associated with> autónomos
 - frustración <is cause of> desempleo

desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado

derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral

enseñanza <is> Root

entorno <is> Root

entrevistas <is> Root

escasez de recursos <is> Root

desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

reemigración <is associated with> falta de oportunidades

crisis <is associated with> reemigración

necesidades <is part of> crisis

derechos <is associated with> necesidades

emprendimiento <is associated with> reemigración

autónomos <is associated with> emprendimiento

cooperativismo <is associated with> autónomos

problemas <is associated with> reemigración

discriminados <is cause of> problemas

prejuicio <is associated with> discriminados

endeudado <is associated with> problemas

economía sumergida <is part of> endeudado

escasez de recursos <is associated with> problemas

integración <is associated with> problemas

cooperativismo <is associated with> integración

derechos <is associated with> integración

políticas <is associated with> integración

derechos <is associated with> políticas

desarrollo <is associated with> políticas

aprendizaje <is associated with> desarrollo

iniciativas <is associated with> desarrollo

reconocimiento <is associated with> desarrollo

trabajo <is associated with> desarrollo

calidad de vida <is associated with> trabajo

derechos <is associated with> calidad de vida

falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida

reemigración <is associated with> calidad de vida

retornados <is associated with> calidad de vida

cooperativismo <is part of> trabajo

prejuicio <is associated with> problemas

progreso <is associated with> reemigración

capacitación <is associated with> progreso

desarrollo <is associated with> progreso

Imaginario migración <is associated with> progreso

desarrollo <is associated with> Imaginario migración

prejuicio <is associated with> Imaginario migración

trabajo cualificado <is cause of> progreso

demanda laboral <is part of> trabajo cualificado

capacitación <is associated with> demanda laboral

desempleo <is associated with> demanda laboral

mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado

derechos <is associated with> mercado laboral

trabajo <is part of> mercado laboral
emprendimiento <is associated with> desempleo
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos

escuela <is> Root

espacios <is> Root

españa <is> Root

esperanza <is> Root

estudios <is> Root

calificada <is associated with> estudios
empoderamiento <is associated with> estudios
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
evaluación <is associated with> estudios
experiencia <is associated with> estudios
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
oportunidades <is associated with> estudios
crisis <is associated with> oportunidades
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> oportunidades
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos

regreso <is associated with> oportunidades

evaluación <is> Root

expectativas <is> Root

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento

experiencia <is> Root

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

extranjero <is> Root

facilidades <is> Root

falta de conocimiento <is> Root

crisis <is associated with> falta de conocimiento

necesidades <is part of> crisis

derechos <is associated with> necesidades

falta de control en el hogar <is> Root

falta de oportunidades <is> Root

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

emprendimiento <is associated with> desempleo
 autónomos <is associated with> emprendimiento
 cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
 desorientados <is associated with> frustración
 expectativas <is associated with> frustración
 aspiraciones <is associated with> expectativas
 cambio <is associated with> aspiraciones
 adaptación <is associated with> cambio
 conocimiento destino <is associated with> adaptación
 iniciativas <is associated with> cambio
 necesidades <is part of> cambio
 derechos <is associated with> necesidades
 potencial <is associated with> cambio
 transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
 acogida <is part of> orientación
 atención <is part of> orientación
 acogida <is part of> atención
 experiencia <is associated with> expectativas
 conocimiento origen <is associated with> experiencia
 empoderamiento <is associated with> experiencia
 aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
 economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
 necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
 discriminados <is cause of> problemas
 prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
 cooperativismo <is associated with> integración
 derechos <is associated with> integración
 políticas <is associated with> integración
 derechos <is associated with> políticas
 desarrollo <is associated with> políticas
 aprendizaje <is associated with> desarrollo
 iniciativas <is associated with> desarrollo
 reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
 calidad de vida <is associated with> trabajo
 derechos <is associated with> calidad de vida
 falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
 reemigración <is associated with> calidad de vida
 retornados <is associated with> calidad de vida
 cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
 capacitación <is associated with> progreso
 desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
 desarrollo <is associated with> Imaginario migración
 prejuicio <is associated with> Imaginario migración

trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral

falta de reconocimiento <is> Root

discriminados <is associated with> falta de reconocimiento
prejuicio <is associated with> discriminados
políticas <is associated with> falta de reconocimiento
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with>
adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración

problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
reemigración <is cause of> falta de reconocimiento

familias <is> Root

formación <is> Root

evaluación <is part of> formación

frustración <is> Root

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento

garantía <is> Root

generación <is> Root

gobierno <is> Root

grupos <is> Root

habilidades <is> Root

hogar <is> Root

hombres <is> Root

ideas <is> Root

identidad <is> Root

igualdad <is> Root

ilusión <is> Root

Imaginario migración <is> Root

desarrollo <is associated with> Imaginario migración

aprendizaje <is associated with> desarrollo

iniciativas <is associated with> desarrollo

reconocimiento <is associated with> desarrollo

trabajo <is associated with> desarrollo

calidad de vida <is associated with> trabajo

derechos <is associated with> calidad de vida

falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

emprendimiento <is associated with> desempleo

autónomos <is associated with> emprendimiento

cooperativismo <is associated with> autónomos

frustración <is cause of> desempleo

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento

necesidades <is associated with> desempleo

endeudado <is associated with> escasez de recursos

economía sumergida <is part of> endeudado

reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> Imaginario migración

implicación <is> Root

importancia <is> Root

impulso <is> Root

incentivo <is> Root

incumplimiento normativa <is> Root

información origen <is> Root

ingresos <is> Root

iniciativas <is> Root

inmigración <is> Root

inseguridades <is> Root

Instituciones <is> Root

integración <is> Root

cooperativismo <is associated with> integración

derechos <is associated with> integración

políticas <is associated with> integración

derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with>
adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración

prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo

internas <is> Root

justicia <is> Root

juventud <is> Root

laboral <is> Root

leyes <is> Root

limpieza <is> Root

lograr <is> Root

lograrlo <is> Root

lograron <is> Root

logros <is> Root

madres <is> Root

maestra <is> Root

mantener <is> Root

manutención <is> Root

marido <is> Root

matrimonio <is> Root

mayores <is> Root

mayoría <is> Root

mentalidad <is> Root

mercado laboral <is> Root

derechos <is associated with> mercado laboral

trabajo <is part of> mercado laboral

calidad de vida <is associated with> trabajo

derechos <is associated with> calidad de vida

falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado

capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo

migración <is> Root

migrantes <is> Root

motivaciones <is> Root

movilidad <is> Root

mujeres <is> Root

necesidades <is> Root

derechos <is associated with> necesidades

necesitamos <is> Root

necesitar <is> Root

necesito <is> Root

negocios <is> Root

niños <is> Root

no reconocimiento <is> Root

decepción <is part of> no reconocimiento

frustración <is associated with> decepción

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento

obstáculos <is> Root

no reconocimiento <is part of> obstáculos

decepción <is part of> no reconocimiento

frustración <is associated with> decepción

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
regreso <is associated with> obstáculos

ocupación <is> Root

oportunidades <is> Root
crisis <is associated with> oportunidades
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> oportunidades
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
regreso <is associated with> oportunidades

organización <is> Root

orientación <is> Root
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención

padres <is> Root

paro <is> Root

participación <is> Root

particular <is> Root

pasado <is> Root

perfil migrante <is> Root

perspectiva <is> Root

poblacion española <is> Root

población ecuatoriana <is> Root

políticas <is> Root
derechos <is associated with> políticas

desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
 calidad de vida <is associated with> trabajo
 derechos <is associated with> calidad de vida
 falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
 escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
 desempleo <is associated with> escasez de recursos
 ayuda <is associated with> desempleo
 acogida <is associated with> ayuda
 economía sumergida <is associated with> desempleo
 falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
 emprendimiento <is associated with> desempleo
 autónomos <is associated with> emprendimiento
 cooperativismo <is associated with> autónomos
 frustración <is cause of> desempleo
 desorientados <is associated with> frustración
 expectativas <is associated with> frustración
 aspiraciones <is associated with> expectativas
 cambio <is associated with> aspiraciones
 adaptación <is associated with> cambio
 conocimiento destino <is associated with> adaptación
 iniciativas <is associated with> cambio
 necesidades <is part of> cambio
 derechos <is associated with> necesidades
 potencial <is associated with> cambio
 transformación <is associated with> cambio
 orientación <is associated with> aspiraciones
 acogida <is part of> orientación
 atención <is part of> orientación
 acogida <is part of> atención
 experiencia <is associated with> expectativas
 conocimiento origen <is associated with> experiencia
 empoderamiento <is associated with> experiencia
 aspiraciones <is associated with> empoderamiento
 necesidades <is associated with> desempleo
 endeudado <is associated with> escasez de recursos
 economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
 necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
 discriminados <is cause of> problemas
 prejuicio <is associated with> discriminados
 endeudado <is associated with> problemas
 escasez de recursos <is associated with> problemas
 integración <is associated with> problemas
 cooperativismo <is associated with> integración
 derechos <is associated with> integración
 políticas <is associated with> integración
 prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
 capacitación <is associated with> progreso
 desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso

desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo

posada <is> Root

posibilidades <is> Root

potencial <is> Root

prejuicio <is> Root

prevenir <is> Root

privado <is> Root

problemas <is> Root

discriminados <is cause of> problemas

prejuicio <is associated with> discriminados

endeudado <is associated with> problemas

economía sumergida <is part of> endeudado

falta de oportunidades <is part of> economía sumergida

escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades

desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo

acogida <is associated with> ayuda

economía sumergida <is associated with> desempleo

emprendimiento <is associated with> desempleo

autónomos <is associated with> emprendimiento

cooperativismo <is associated with> autónomos

frustración <is cause of> desempleo

desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración

aspiraciones <is associated with> expectativas

cambio <is associated with> aspiraciones

adaptación <is associated with> cambio

conocimiento destino <is associated with> adaptación

iniciativas <is associated with> cambio

necesidades <is part of> cambio

derechos <is associated with> necesidades

potencial <is associated with> cambio

transformación <is associated with> cambio

orientación <is associated with> aspiraciones

acogida <is part of> orientación

atención <is part of> orientación

acogida <is part of> atención

experiencia <is associated with> expectativas

conocimiento origen <is associated with> experiencia

empoderamiento <is associated with> experiencia

aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
prejuicio <is associated with> problemas

producción <is> Root

profesores <is> Root

progenitores <is> Root

progreso <is> Root

capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos

ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado

derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral

propiedad <is> Root

protección <is> Root

proyecto <is> Root

oportunidades <is associated with> proyecto
crisis <is associated with> oportunidades
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> oportunidades
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
regreso <is associated with> oportunidades

psicológico <is> Root

público/privado <is> Root

públicos <is> Root

realidad <is> Root

rechazo <is> Root

recompense <is> Root

reconocimiento <is> Root

recursos <is> Root

redes laborales <is> Root

Redes sociales familiares <is> Root

reemigración <is> Root

crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> reemigración
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
economía sumergida <is part of> endeudado
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
emprendimiento <is associated with> desempleo
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración

expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral

reflexión positiva <is> Root

regreso <is> Root

reinserción <is> Root

relación familia escuela <is> Root

respeto <is> Root

retornados <is> Root

retorno <is> Root

retos <is> Root

saber <is> Root

salud <is> Root

secundaria <is> Root

senami <is> Root

sensibilidad país destino <is> Root

ser capaz <is> Root

servicios <is> Root

 acogida <is part of> servicios

 orientación <is part of> servicios

 acogida <is part of> orientación

 atención <is part of> orientación

 acogida <is part of> atención

sindicatos <is> Root

sobrecualificación <is> Root

socioempleo <is> Root

soledad <is> Root

soluciones <is> Root

sorpresa <is> Root

subsidio <is> Root

suerte <is> Root

superación <is> Root

supervivencia <is> Root

talleres <is> Root

tecnología <is> Root

tiempo <is> Root

título <is> Root

trabajo <is> Root

calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
emprendimiento <is associated with> desempleo
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
derechos <is associated with> necesidades
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
emprendimiento <is associated with> reemigración
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> progreso

Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo

trabajo cualificado <is> Root

demanda laboral <is part of> trabajo cualificado
capacitación <is associated with> demanda laboral
desempleo <is associated with> demanda laboral
ayuda <is associated with> desempleo
acogida <is associated with> ayuda
economía sumergida <is associated with> desempleo
falta de oportunidades <is part of> economía sumergida
escasez de recursos <is cause of> falta de oportunidades
desempleo <is associated with> escasez de recursos
endeudado <is associated with> escasez de recursos
economía sumergida <is part of> endeudado
reemigración <is associated with> falta de oportunidades
crisis <is associated with> reemigración
necesidades <is part of> crisis
derechos <is associated with> necesidades
emprendimiento <is associated with> reemigración
autónomos <is associated with> emprendimiento
cooperativismo <is associated with> autónomos
problemas <is associated with> reemigración
discriminados <is cause of> problemas
prejuicio <is associated with> discriminados
endeudado <is associated with> problemas
escasez de recursos <is associated with> problemas
integración <is associated with> problemas
cooperativismo <is associated with> integración
derechos <is associated with> integración
políticas <is associated with> integración
derechos <is associated with> políticas
desarrollo <is associated with> políticas
aprendizaje <is associated with> desarrollo
iniciativas <is associated with> desarrollo
reconocimiento <is associated with> desarrollo
trabajo <is associated with> desarrollo
calidad de vida <is associated with> trabajo
derechos <is associated with> calidad de vida
falta de oportunidades <is associated with> calidad de vida
reemigración <is associated with> calidad de vida
retornados <is associated with> calidad de vida
cooperativismo <is part of> trabajo
prejuicio <is associated with> problemas
progreso <is associated with> reemigración
capacitación <is associated with> progreso

desarrollo <is associated with> progreso
Imaginario migración <is associated with> progreso
desarrollo <is associated with> Imaginario migración
prejuicio <is associated with> Imaginario migración
trabajo cualificado <is cause of> progreso
emprendimiento <is associated with> desempleo
frustración <is cause of> desempleo
desorientados <is associated with> frustración
expectativas <is associated with> frustración
aspiraciones <is associated with> expectativas
cambio <is associated with> aspiraciones
adaptación <is associated with> cambio
conocimiento destino <is associated with> adaptación
iniciativas <is associated with> cambio
necesidades <is part of> cambio
potencial <is associated with> cambio
transformación <is associated with> cambio
orientación <is associated with> aspiraciones
acogida <is part of> orientación
atención <is part of> orientación
acogida <is part of> atención
experiencia <is associated with> expectativas
conocimiento origen <is associated with> experiencia
empoderamiento <is associated with> experiencia
aspiraciones <is associated with> empoderamiento
necesidades <is associated with> desempleo
mercado laboral <is associated with> trabajo cualificado
derechos <is associated with> mercado laboral
trabajo <is part of> mercado laboral

trabajo no cualificado <is> Root

transformación <is> Root

trauma <is> Root

vacaciones <is> Root

vergüenza <is> Root

vida <is> Root

vivienda <is> Root

vivir <is> Root

voluntad <is> Root

Código-filtro: Todos

UH: analisis_ecuador_01_02_2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific Softwar...\analisis_ecuador_01_02_2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 01:24:33

abandonados
absurdo
aburridas
abusa
acento
aceptación
acogida
acompañando
adaptación
administrativos
admirar
adquirido
adultos
agradecerles
agruparse
ahorro
alquiler
alternativas/opciones
amistades
ancianos
añoranza
años
apoyos
aprendizaje
aproveche
arte
artesanal
asociacionismo
aspiraciones
atención
atrapados
autónomos
aventura
ayuda
bachiller
básico
beneficio
burlan
burocracia
busqueda de empleo
búsqueda
calidad de vida
cambio
capacitación
centros
choferes
choque cultural
ciudad
círculo

clases
cocinar
colegios
compañeros
comparación
complique
comprende
conclusiones
concursos
conducción
conocimiento destino
conocimiento origen
conseguir
Constitución
Constructor
consulado
contenidos
contratación
control
conversación
cooperativismo
coste de vida
costumbre
costumbres
cotizaciones
creación
creencias
crédito
crisis
critican
cualificada
cuidados
currículum
cursos
decepción
defenderse
definitivo
demanda laboral
denuncia
deprimirme
derechos
desaprovecha
desaprovechamiento
desarrollo
descendientes
desempleo
desgracia
desmotivación
desorientados
desprecio
deudas
diferencias culturales
diferentes
dificultad
dignidad
dinero
discriminados
diversidad

documentos
economía
economía sumergida
ecuador
edad
edad adulta
educación
educación vial
empleo
empoderamiento
emprendimiento
empresa
endeudado
enseñanza
entorno
entrevistas
escasez de recursos
escuela
espacios
españa
esperanza
estudios
evaluación
expectativas
experiencia
extranjero
facilidades
falta de conocimiento
falta de control en el hogar
falta de oportunidades
falta de reconocimiento
familias
formación
frustración
garantía
generación
gobierno
grupos
habilidades
hogar
hombres
ideas
identidad
igualdad
ilusión
Imaginario migración
implicación
importancia
impulso
incentivo
incumplimiento normativa
información origen
ingresos
iniciativas
inmigración
inseguridades
Instituciones
integración

internas
justicia
juventud
laboral
leyes
limpieza
lograr
lograrlo
lograron
logros
madres
maestra
mantener
manutención
marido
matrimonio
mayores
mayoría
mentalidad
mercado laboral
migración
migrantes
motivaciones
movilidad
mujeres
necesidades
necesitamos
necesitar
necesito
negocios
niños
no reconocimiento
obstáculos
ocupación
oportunidades
organización
orientación
padres
paro
participación
particular
pasado
perfil migrante
perspectiva
poblacion española
población ecuatoriana
políticas
posada
posibilidades
potencial
prejuicio
prevenir
privado
problemas
producción
profesores
progenitores
progreso

propiedad
protección
proyecto
psicológico
público/privado
públicos
realidad
rechazo
recompense
reconocimiento
recursos
redes laborales
Redes sociales familiares
reemigración
reflexión positiva
regreso
reinserción
relación familia escuela
respeto
retornados
retorno
retos
saber
salud
secundaria
senami
sensibilidad país destino
ser capaz
servicios
sindicatos
sobrecualificación
socioempleo
soledad
soluciones
sorpresa
subsidio
suerte
superación
supervivencia
talleres
tecnología
tiempo
título
trabajo
trabajo cualificado
trabajo no cualificado
transformación
trauma
vacaciones
vergüenza
vida
vivienda
vivir
voluntad

ANEXO 7

**INFORMES ANÁLISIS CUALITATIVO EXTRAIDO DE ATLAS TI
ESTUDIO MUESTRA ESPAÑA**

Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

UH: Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019
File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific S...\Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-07-10 09:58:29

Código: absentismo {0-0}

Código: abuelo {0-0}

Código: abuelos {0-0}

Código: abusos {3-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:72 [En mi caso la decisión la tome..] (96:96) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

En mi caso la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo y ahora tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:10 [Llegué a un piso, éramos en un..] (44:46) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [hombre - Familia: Género] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de interna, que salían, alquilaban una esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:23 [trato de decir, dentro del tra..] (119:120) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Indefensión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo]

No memos

trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No se si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

Código: académica {0-0}

Código: acceder {0-0}

Código: accesibles {0-0}

Código: acceso laboral {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:49 [Al final tú tienes que segment..] (89:89) (Super)

Códigos: [acceso laboral - Familia: Situación migratoria] [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [necesidades - Familia: Necesidades] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado

Código: accidente {0-0}

Código: acogida {0-0}

Código: acogimiento {0-0}

Código: acompañamiento {4-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:57 [ENRIQUE, en ese aspecto sería ..] (283:283) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [seguimiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

Memo: [Orientación y su utilidad]

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos

tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo. Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de

gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

Código: acontecimientos fortuitos {3-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:50 [un determinado memento de la v..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombre - Familia: Género]

No memos

un determinado memento de la vida de un ser humano por alguna situación que ha pasado, el sistema de prioridades cambia y en por lo general suele pasar en ocasiones por la edad, pero también por algún acontecimiento el sistema de prioridades cambia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:51 [la muerte perder a alguien en ..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombres - Familia: Género]

No memos

la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa de esas así le cambia , entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mi, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con lo que he ganado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómenlo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la

pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

Código: acreditación {0-0}

Código: actual {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:66 [P6: Hay que tener una informac..] (113:113) (Super)

Códigos: [actual - Familia: Información] [empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [información - Familia: Información] [necesidades - Familia: Necesidades]

No memos

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

Código: adaptación {6-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:18 [en Ecuador ni un animal trabaj..] (47:47) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

en Ecuador ni un animal trabaja si en estas condiciones, bueno esto es así y hay que adaptarse.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:28 [han ido formándome el espíritu..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

han ido formándome el espíritu y bueno pues el llegar aquí muy duro primero un choque social porque es que el trato allá para mí era doctor para aquí para allá, para aquí era chaval, oye giripollas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:36 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas -

Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:37 [los trabajos míos siempre eran..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:57 [yo decía yo le traigo a mis pa..] (139:139) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [planes reagrupación - Familia: Reagrupación]

No memos

yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padre.

Código: adecuación sociocultural {2-5}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibernets. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

Código: administración {0-0}

Código: adolescentes {0-0}

Código: agradecerle {0-0}

Código: agradecerles {0-0}

Código: agradecía {0-0}

Código: Agricultura {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibernets. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]
No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios,

de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

Código: aguantando {0-0}

Código: aguantar {0-0}

Código: albañil {0-0}

Código: albañilería {0-0}

Código: Alcoholismo {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: Aliados {2-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]
No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha

vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]
No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo que está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: allá {0-0}

Código: allí {0-0}

Código: alquilar {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:47 [muchas personas alquilan o rea..] (109:109) (Super)

Códigos: [alquilar - Familia: Vivienda] [falta de calidad de vida] [habitaciones - Familia: Vivienda]
No memos

muchas personas alquilan o realquilan habitaciones. Entonces eso ya no es calidad de vida, porque tienes que esperar que primero cocine el uno, para que luego el otro cocine. Y así el baño. Y además no sabes qué gente metes. Si se emborracha...

Código: alternativa {0-0}

Código: alternativas {0-0}

Código: alumna {0-0}

Código: alumnas {0-0}

Código: alumnos {0-0}

Código: ambición {5-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:15 [si encontraba trabajo o si no ..] (47:47) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:20 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [talento - Familia: Competencias]
No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:21 [Entonces supongo que en mi vid..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Entonces supongo que en mi vida en particular mi ambición desde pequeño siempre fue para arriba a pesar de la discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:25 [yo aspiraba a un masterado o d..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [aspiraciones - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

yo aspiraba a un masterado o derecho internacional o cosas así porque siempre me ha gustado que curse mientras mi enfermedad me lo permitía

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:27 [este asunto económico se sumó ..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [autoestima positiva - Familia: Estima] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de sur siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades

Código: amigas {0-0}

Código: amigo {0-0}

Código: amigos {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: amistades Ecuador {0-2}

Código: amistades España {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:43 [inicie el proceso de contactar..] (88:88) (Super)

Códigos: [amistades España - Familia: España] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia]
No memos

inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero tenía amistades,

Código: amor {0-0}

Código: ancianos {0-0}

Código: anhelaba {0-0}

Código: anterior {0-0}

Código: antes {0-0}

Código: año {0-0}

Código: añoranza {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

Código: años {0-0}

Código: apartamentos {0-0}

Código: apego {0-0}

Código: apenaba {0-0}

Código: aportado {0-0}

Código: aportan {0-0}

Código: aportar {0-0}

Código: apoyo a la familia {6-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:13 [sé que había la posibilidad qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómelo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:9 [Yo casi vine sin interés porqu..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:24 [La familia es el núcleo y el m..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [familias divididas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y

tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:37 [Yo de momento así eso de regre..] (62:62) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

Yo de momento así eso de regresar no, porque no me siento realizada, eso de cumplir mis objetivos, yo sigo casi como recién llegada. Yo siempre he colaborado con la familia

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:57 [ENRIQUE, en ese aspecto sería ..] (283:283) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [seguimiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
Memo: [Orientación y su utilidad]

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

Código: apoyo_familiar {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:8 [yo hablé con mi madre, consult..] (20:20) (Super)

Códigos: [apoyo_familiar - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear]
No memos

yo hablé con mi madre, consulté con ella. Me dijo es tu decisión, aquí las cosas están complicadas. Lucha por ti, to confío en ti, y entonces tomé la decisión y me vine. 10 años llevo aquí.

Código: apoyos {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

Código: aprende {0-0}

Código: aprender {0-0}

Código: Aprender de las experiencias {4-6}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mí trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]

No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo qué está pasando en la

realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

Código: aprendido {0-0}

Código: aprendiendo {0-0}

Código: aprendizaje {6-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s´, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del

banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:40 [JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co..] (200:200)

(Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [Ingenio - Familia: Competencias] [Iniciativa - Familia: Competencias] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno] [Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]

No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contrario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catál..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

Código: Aprendizaje tecnológico {5-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:19 [Lo que más me gusta de aquí so..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi

profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)
Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)
Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:43 [En mi situación he pensado en ..] (99:99) (Super)
Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [planes de retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso

Código: aprendí {0-0}

Código: aprendía {0-0}

Código: aprobado {0-0}

Código: aprobaron {0-0}

Código: aprobé {0-0}

Código: Aprovechamiento de experiencia {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:24 [Y si me preguntan si la gente ..] (54:54) (Super)

Códigos: [Aprovechamiento de experiencia - Familia: Experiencia] [conocimientos - Familia: Competencias] [experiencia - Familia: Experiencia] [tecnología - Familia: Tecnología] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

Código: Arraigo {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:28 [Porque los hijos están arraiga..] (57:57) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hijos] [política_española - Familia: España]
No memos

Porque los hijos están arraigados, la realidad de los hijos está aquí. Se está viviendo esta nueva realidad migratoria para que se tenga en cuenta de cara a las políticas que se quieren generar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:56 [A mí me parece importante pens..] (99:99) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [competencias - Familia: Competencias] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

Código: arrepentimiento {0-0}

Código: arruinarse {0-0}

Código: artesanía {0-0}

Código: artesanos {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124) (Super)

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

Código: Ascenso {0-0}

Código: asegurar {0-0}

Código: asesor {0-0}

Código: asesoramiento {0-0}

Código: asesorarte {0-0}

Código: asociaciones {5-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículum, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículum de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:57 [P7: Lo que pasa es que no he p..] (101:101) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

P7: Lo que pasa es que no he participado y me parece una odisea. Sí las hay. Ten en cuenta que en España el movimiento asociativo ha participado muy activamente fundamentalmente en el tema de la orientación. Y dentro de ese movimiento lógicamente te puedo asegurar que había inmigrantes ahí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]

No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:80 [P7: La diferencia es que hemos..] (135:135) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [Ayuntamientos - Familia: Organizaciones] [Proximidad - Familia: Necesidades] [residencia]

No memos

P7: La diferencia es que hemos sido incapaces, mejor no hemos sido capaces de buscar otros canales en los lugares donde residen las personas, es decir ayuntamientos, asociaciones de barrio, como estamos abandonando tantas cosas.

Código: asociación {0-0}

Código: aspiraciones {3-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:11 [si seguía esa línea de vida a ..] (42:42) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [familia] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:25 [yo aspiraba a un masterado o d..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [aspiraciones - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

yo aspiraba a un masterado o derecho internacional o cosas así porque siempre me ha gustado que curse mientras mi enfermedad me lo permitía

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:53 [en lo laboral el mejorar es co..] (133:133) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados.

Código: atención {0-0}

Código: atender {0-0}

Código: atenderles {0-0}

Código: atrás {0-0}

Código: Aunar esfuerzos {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay

convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Código: Autodiagnóstico {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

Código: Autoempleo {3-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:4 [P1: Actualmente podemos hablar..] (22:22) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

P1: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestionarios también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]

No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

Código: autoestima negativa {4-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:12 [lamentablemente yo he estudiad..] (42:42) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]

No memos

lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:49 [Hace un año estábamos tirando ..] (114:114) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [desempleo - Familia: Empleo] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otro niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:55 [Yo cuando llegué acá no trabaj..] (140:140) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Yo cuando llegué acá no trabajé casi un año ¿Por qué? porque no asumía la situación laboralmente. Yo no sabía de construcción, yo no sabía de pintura, estaba perdido en este mundo. Llegó un momento que un cuñado mío me habló en palabras duras, y me dijo:" ya, ya es hora que mantengas a mi hermana, joder"

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:63 [haber estudiado y venir a trab..] (162:162) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

haber estudiado y venir a trabajar en otra cosa, no te sirve para absolutamente nada. Ni siquiera se puede homologar el título, porque se pasan tres años y meses sin papeles y no puedes homologar. Tú no existes. Tal vez después que regularices tu situación, puede que exista esa opción. Pero en el campo que nos estamos manejando es difícil. Al menos para mí, en la carrera que yo estudié, yo lo veo complicado. Por eso mi opción ha sido independizarme y trabajar por mi propia cuenta. Y lo he hecho.

Código: autoestima positiva {6-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:27 [este asunto económico se sumó ..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [autoestima positiva - Familia: Estima] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de sur siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:57 [Entonces la señora que vio las..] (142:142) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Entonces la señora que vio las ganas de trabajar y de aprender, me puso un profesor de jardinería, que era buena gente y me enseñó desde el principio. Y tampoco soy lento, me fui a internet, compré libros y a aprender jardinería.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:60 [al haber dado el salto a mi em..] (154:154) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [conocimientos - Familia: Competencias] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]

No memos

al haber dado el salto a mi empresa, estaba más acorde a lo que había estudiado. Ya ponía en práctica el conocimiento que se requería. Entonces ahí si podemos hablar de satisfacción.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:69 [en su debido tiempo si, pero l..] (179:179) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

en su debido tiempo si, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿Y ahora qué voy hacer? y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:72 [Yo seguí un curso de 300 horas..] (184:184) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que si me ha servido.

Código: autoridades {0-0}

Código: autorización {0-0}

Código: autosuficiente {0-0}

Código: autóctona {0-0}

Código: autónoma {0-0}

Código: autónomamente {0-0}

Código: autónomo {5-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:50 [Es cierto como dicen, es bonit..] (115:115) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Es cierto como dicen, es bonito trabajar como autónomo, yo lo que quería es ser independiente, no tener quien me mande, que me diga Patricio vales 1.000 euros y no más. Entonces yo dije, no, no, ahora ya valgo más porque tengo hijas. Busqué por todo Madrid, me ponían muchas pegadas, por lo cuál tenía que invertir un buen capital que no tenía, estaba dispuesto a hacer un préstamo

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]

No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]

No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

Código: avatares {0-0}

Código: ayuda {0-0}

Código: ayudante {0-0}

Código: ayudar {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

Código: ayudas {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:36 [P7: Por ritmo, podríamos escri..] (70:70) (Super)

Códigos: [ayudas - Familia: Necesidades] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Por ritmo, podríamos escribir un libro, te lo digo porque yo empecé a trabajar en la Oficina de Empleo de Fuenlabrada en el año 79 y he pasado todo el recorrido de todas las ayudas con dinero sin dinero, con guardería, sin guardería, con transporte sin transporte y en

ese sentido hay que garantizar el elemento básico: la movilidad

Código: Ayuntamientos {1-1}~

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:80 [P7: La diferencia es que hemos..] (135:135) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [Ayuntamientos - Familia: Organizaciones] [Proximidad - Familia: Necesidades] [residencia]
No memos

P7: La diferencia es que hemos sido incapaces, mejor no hemos sido capaces de buscar otros canales en los lugares donde residen las personas, es decir ayuntamientos, asociaciones de barrio, como estamos abandonando tantas cosas.

Código: bachiller {0-0}

Código: bachillerato {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:46 [Estamos hablando de estos chic..] (86:86) (Super)

Códigos: [bachillerato] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Fracaso escolar - Familia: Perfil educativo] [jóvenes]
No memos

Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

Código: bajísimos {0-0}

Código: bajo {0-0}

Código: balance proceso migratorio {4-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:51 [la muerte perder a alguien en ..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombres - Familia: Género]
No memos

la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa de esas así le cambia , entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mi, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en

Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con lo que he ganado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:52 [no me compensa en este momento..] (109:109) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [hombre - Familia: Género]

No memos

no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómelo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

Código: bancario {0-0}

Código: banco {0-0}

Código: barreras {1-1}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:40 [Respecto a la encuesta de la q..] (75:75) (Super)**

Códigos: [barreras - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [investigaciones - Familia: Necesidades] [jóvenes]

No memos

Respecto a la encuesta de la que sé habló sobre los jóvenes y su interés de continuar los estudios universitarios sería importante saber los que hace unos años, un 57 por ciento, dijeron que sí querían ir a la universidad por qué no continuaron sus estudios. Entonces sería interesante ver porque no llegaron a la universidad. La realidad en las universidades es diferente porque sólo un 15 por ciento han seguido los estudios universitarios. Hay que analizar todas esas barreras.

Código: básicamente {0-0}**Código: Becas {1-3}****P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)**

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Código: Beneficio del estudio {2-1}**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)**

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mi trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio,

y por eso he seguido muchos cursos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

Código: bien {0-0}

Código: bienestar {0-0}

Código: bonanza {0-0}

Código: brecha {0-0}

Código: buenas {0-0}

Código: buenísimo {0-0}

Código: buenos {0-0}

Código: bulling {0-0}

Código: buscaba {0-0}

Código: buscamos {0-0}

Código: buscando {0-0}

Código: buscar {0-0}

Código: buscábamos {0-0}

Código: calidad {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

Código: calidad de vida {0-0}

Código: calificarían {0-0}

Código: cambio {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

Código: cambio de prioridades {5-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:50 [un determinado momento de la v..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombre - Familia: Género]

No memos

un determinado momento de la vida de un ser humano por alguna situación que ha pasado, el sistema de prioridades cambia y en por lo general suele pasar en ocasiones por la edad, pero también por algún acontecimiento el sistema de prioridades cambia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:51 [la muerte perder a alguien en ..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombres - Familia: Género]

No memos

la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa de esas así le cambia , entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mi, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con lo que he ganado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:53 [mi cerebro hizo un cambio y mi..] (126:126) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia]

No memos

mi cerebro hizo un cambio y mis sistema de prioridades cambio, porque yo soy empresario y todo eso y entonces como él dice, yo voy a por todas por mi familia más en ese momento cambio, porque sentí lo que mis clientes me decían

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:31 [si regreso es por esa situació..] (161:161) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Retorno] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien, Y otra cosa, parte de la motivación es que yo si quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que de los trece años, creo que los diez ya lo hacía con vocación. Trece años trabajé como docente, y diez años ya lo hice con vocación.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma

tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

Código: cambios {1-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s´, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

Código: Campaña {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el

alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: campo {0-0}

Código: candidatos {0-0}

Código: candidatura {0-0}

Código: capacidad {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238)

(Super)

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]

No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

Código: capacidades {5-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en

consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]
No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional]

[recursos - Familia: Necesidades]

No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Código: Capacitación {4-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]

No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predecir qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:49 [Al final tú tienes que segmentar..] (89:89) (Super)

Códigos: [acceso laboral - Familia: Situación migratoria] [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [necesidades - Familia: Necesidades] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado

Código: capataces {0-0}

Código: capaz {0-0}

Código: capital {0-0}

Código: capitalizarme {0-0}

Código: características {0-0}

Código: carencia {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la

expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

Código: carísimo {0-0}

Código: caro {0-0}

Código: carrera {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: carreras {0-0}

Código: casa {0-0}

Código: casada {0-0}

Código: casadas {0-0}

Código: casado {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

Código: casados {0-0}

Código: casarme {0-0}

Código: Categorías profesionales {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:76 [Luego hablando a otra índole, ..] (128:128) (Super)

Códigos: [Categorías profesionales - Familia: Trabajo] [competencias - Familia: Competencias] [informales - Familia: Empleo] [reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial,, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias pero a pensajes informales, no sobre pensajes formales que venían de otro tipo de sectores.

Código: cárcel {0-0}

Código: cerebrales {0-0}

Código: cerebro {0-0}

Código: certeza {0-0}

Código: Certificación de competencias {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]

No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predeterminedar qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]

No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

Código: cédula {0-0}

Código: chica {0-0}

Código: chico {0-0}

Código: chicos {0-0}

Código: ciclos {0-0}

Código: ciego {0-0}

Código: ciencia {0-0}

Código: ciencias {0-0}

Código: científico {0-0}

Código: circunstancia {0-0}

Código: circunstancias {0-0}

Código: ciudad {0-0}

Código: Ciudadanos {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:71 [Yo creo que vosotros sí que te..] (117:117) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [información - Familia: Información] [instituciones - Familia: Organizaciones] [Inversión] [Sindicatos - Familia: Organizaciones]

No memos

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:73 [Vamos a ver, pasa como a cualq..] (119:119) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [Proactividad - Familia: Competencias] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

Vamos a ver, pasa como a cualquier país que dice que va a hacer hasta que lo hace ha pasado un periodo de tiempo donde los ciudadanos siguen siendo activos, no es que se queden con los brazos cruzados.

Código: ciudades {0-0}

Código: civil {0-0}

Código: clase {0-0}

Código: clasificado {0-0}

Código: cobrando {0-0}

Código: cobrar {0-0}

Código: cobren {0-0}

Código: cocina {0-0}

Código: cocinaba {0-0}

Código: cocinar {0-0}

Código: colaboraba {0-0}

Código: colaboración {0-0}

Código: colaborado {0-0}

Código: colectivo {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respetto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

P4: Respetto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

Código: colectivos {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36

vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: colega {0-0}

Código: colegié {0-0}

Código: colegio {0-0}

Código: colegios {0-0}

Código: coleguismo {0-0}

Código: comencé {0-0}

Código: comenzar {0-0}

Código: comerciante {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:24 [JOSÉ LUIS, el hecho de que sal..] (124:124) (Super)

Códigos: [comerciante - Familia: Tipos de trabajo] [crisis - Familia: Crisis] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

JOSÉ LUIS, el hecho de que salgas del país, no, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mi me ha ido muy bien. Han habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos, la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero han habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo quería conseguir lo he conseguido

Código: comerciantes {0-0}

Código: comercio {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204)

(Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría puertado, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empresario - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Código: Compaginar {6-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:10 [P2: Es muy fuerte el esfuerzo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [desempleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [internas - Familia: Tipos de trabajo] [mujeres - Familia: Género]
No memos

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores donde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliar se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué está haciendo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]
No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:22 [Yo lo que creo, lo que he vist..] (52:52) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [educar - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Oportunidades perdidas - Familia: Oportunidades]
No memos

Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:27 [Lo mejor que sean cursos semi ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Estrategias - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [Semipresencial - Familia: Perfil educativo]
No memos

Lo mejor que sean cursos semi presenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]
No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he

traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

Código: compañera {0-0}

Código: compañeros {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:52 [JOSE LUIS, yo aquí no he tenid..] (266:268) (Super)

Códigos: [compañeros - Familia: Redes de migrantes] [consejos - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación, as', de algún instituto no.

Código: compartir {0-0}

Código: compartio {0-0}

Código: compatriotas {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s', he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del

banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

Código: competencia {3-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:39 [JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem..] (195:195) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [crisis - Familia: Crisis] [precio - Familia: Enprendimiento] [Xenofobia - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

JOSÉLUIS, mira, nosotros hacemos lo que son camisetas, camisas, pantalones, en el año 2000, 2003, se traían muchas de Ecuador acá, artesanía, textiles, pero aquí lo que nos jodió son los indianos, los paquistaníes, que también se dedican a la ropa, y la ropa de Ecuador, el algodón es de mejor calidad, pero te sale más caro. Pero la gente, antes si veía la calidad, decían por quince euros te compro a tí, pero con la crisis, la gente, digamos, da más opción al dinero. Y los indianos... y los chinos, miran si una cosa está funcionando en el mercado, y al cabo de un mes te sacan todo, pero con menos calidad. Las camisas nuestras, la bordada se podía lavar y no pasaba nada. Pero los chinos la traen la misma prenda, pero si lo lavas se te va el color, se te encoge, se te ensancha.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204) (Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría puertado, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un

proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

Código: competencias {8-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catál..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]

No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predecir qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:56 [A mí me parece importante pens..] (99:99) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [competencias - Familia: Competencias] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean

ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:76 [Luego hablando a otra índole, ..] (128:128) (Super)

Códigos: [Categorías profesionales - Familia: Trabajo] [competencias - Familia: Competencias] [informales - Familia: Empleo] [reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial,, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias pero a pensajes informales, no sobre pensajes formales que venían de otro tipo de sectores.

Código: competir {0-0}

Código: competía {0-0}

Código: complicada {0-0}

Código: complicadas {0-0}

Código: complicado {0-0}

Código: complicados {0-0}

Código: complicó {0-0}

Código: comportamiento {2-4}**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)**

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: comprender {0-0}

Código: comprensión {1-1}**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:43 [SAMIA, yo quería decir algo so..] (217:218) (Super)**

Códigos: [comprensión - Familia: Competencias] [Dificultades de estudio - Familia: Perfil educativo] [Hábitos - Familia: Superación y motivación] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

SAMIA, yo quería decir algo sobre lo que decía Enrique sobre la dificultad de comprensión, a mí me pasó cuando empecé a estudiar nuevamente. El poder comprender nuevamente los libros, yo no sé si tiene que ver con la forma de redactarlos o por el tiempo que no había estudiado, porque realmente, desde que salí de Ecuador y retomé los estudios, siquiera fueron siete años. Yo creo que tiene que ver con que dejas un tiempo de estudiar y retomarlo...pero la redacción, yo me acuerdo que tenía que leérmelo hasta tres veces para poder entender qué es lo que estaba diciendo. Yo digo de esta manera y aquí se dice de esta otra, no.

Código: compromiso {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión] No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:62 [Un participante pregunta ¿A qu..] (106:107) (Super)

Códigos: [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [emprender - Familia: Enprendimiento] [éxito - Familia: Enprendimiento] [Toma de decisión] No memos

Un participante pregunta ¿A qué le llamáis éxito?

P7: Tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.

Código: comunicación {0-0}

Código: comunicábamos {0-0}

Código: comunidad {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento -

Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

Código: Con arrepentimiento {0-0}

Código: conciencia {0-0}

Código: condicionantes {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238) (Super)

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]
No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

Código: condiciones {1-4}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229) (Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido

que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

Código: Condiciones de trabajo {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]
No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

Código: condición {0-0}

Código: conducta {0-0}

Código: confianza {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es proporc..] (300:300) (Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]
No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

Código: confiaron {0-0}

Código: confidenciales {0-0}

Código: confidencialidad {0-0}

Código: confío {0-0}

Código: conflicto {0-0}

Código: conflictos {0-0}

Código: confundir {0-0}

Código: confundían {0-0}

Código: confusión {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:14 [si es esa confusión de no sabe..] (74:74) (Super)

Códigos: [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [soledad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

si es esa confusión de no saber qué va a pasar y estás allí, estás sola realmente, ...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

Código: conjunta {0-0}

Código: conjuntamente {0-0}

Código: conjunto {0-0}

Código: connotación {0-0}

Código: conocen {0-0}

Código: conocer {0-0}

Código: conocido {0-0}

Código: conocidos {0-0}

Código: conociendo {0-0}

Código: conocimiento de la realidad {6-10}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:7 [Sabía yo con certeza que venir..] (37:37) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:42 [Actualmente sigo mejor que ant..] (97:97) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Actualmente sigo mejor que antes. Si me regresara tampoco tengo de donde echar mano, por lo que yo sigo aquí (España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:44 [Aquí la situación está peor, s..] (100:100) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [planes de migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

Memo: [Reemigración un nuevo capítulo]

Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigración. Si Ecuador no me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:46 [hay otra barrera que es el idioma] (104:104) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [estudiar - Familia: Perfil educativo] [idiomas - Familia: Perfil educativo]

No memos

hay otra barrera que es el idioma

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:48 [Yo he perdido la vida social (..)] (113:113) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

Yo he perdido la vida social (risas), por la situación de trabajo. Con tantas horas ya no se puede. Hago voleibol, a nivel de amigos, no de asociación, hay charlamos y nos lamentamos por la situación actual.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:54 [no estamos satisfechos, va baj..] (134:134) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

no estamos satisfechos, va bajando todo, ya no se gana como antes, por lo que la persona hoy en día que tiene un trabajo no está satisfecha, porque incluso le aumentan más horas y tienen que trabajar un fin de semana.

Código: conocimientos {2-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:60 [al haber dado el salto a mi em..] (154:154) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [conocimientos - Familia: Competencias] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]

No memos

al haber dado el salto a mi empresa, estaba más acorde a lo que había estudiado. Ya ponía en práctica el conocimiento que se requería. Entonces ahí si podemos hablar de satisfacción.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:24 [Y si me preguntan si la gente ..] (54:54) (Super)

Códigos: [Aprovechamiento de experiencia - Familia: Experiencia] [conocimientos - Familia: Competencias] [experiencia - Familia: Experiencia] [tecnología - Familia: Tecnología] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

Código: conocí {0-0}

Código: conocía {0-0}

Código: conocíamos {0-0}

Código: conozcan {0-0}

Código: conozco {0-0}

Código: conseguido {0-0}

Código: conseguimos {0-0}

Código: conseguir {0-0}

Código: conseguirla {0-0}

Código: conseguí {0-0}

Código: conseguía {0-0}

Código: consejos {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:52 [JOSE LUIS, yo aquí no he tenid..] (266:268) (Super)

Códigos: [compañeros - Familia: Redes de migrantes] [consejos - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer.

Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación, as', de algún instituto no.

Código: consigues {0-0}

Código: constitución {0-0}

Código: construcción {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]

No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo]
[cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades
laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Habrán nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

Código: consulado {0-0}

Código: consultamos {0-0}

Código: consultando {0-0}

Código: consultar {0-0}

Código: consultarle {0-0}

Código: consultaron {0-0}

Código: consultas {0-0}

Código: consultaste {0-0}

Código: consumen {0-0}

Código: contactos {2-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:16 [haber, yo tengo familiares en ..] (93:93) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

haber, yo tengo familiares en Barcelona pero no influyeron. FREDI, yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa,

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:47 [P: Yo pienso que se debe traba..] (87:87) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [Importación_exportación - Familia: Tipos de trabajo] [mujer - Familia: Género] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P: Yo pienso que se debe trabajar el tema de importación y exportación. Ya que hay el conocimiento de las realidades y no solo el conocimiento sino tener contactos concretos. Estoy viendo muchas oportunidades que la gente (lo interrumpe otro participante para contar que conoce el caso de una persona que compra neumáticos usados y los exporta a África donde hay un mercado interesante). Conozco una mujer que exportaba desde su casa material de pesca, ropa militar y le va de maravilla desde su casa con un ordenador.

Código: contenedor {0-0}

Código: Contexto {0-0}

Código: contingentes {0-0}

Código: continuar {0-0}

Código: Continuar estudiando {3-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:35 [CRISTINA, yo he trabajado tota..] (177:177) (Super)

Códigos: [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [Falta de adecuación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

CRISTINA, yo he trabajado totalmente en otra cosa, en finanzas, en atención al cliente pero en finanzas, entonces. ÓSCAR, porque tu formación desde Ecuador es...CRISTINA, es en Ciencias de la Información, pero claro, como yo estaba manejando la oficina y había también una oficina en Murcia, y en parte promocionar, la administración, parte de medios, si pude utilizar, poco, pero si pude utilizar parte de mi educación. Y hago un tipo de cosas, que siempre incluye esa educación. Ahora quiero hacer un máster extra,

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respetto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]
No memos

P4: Respetto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse

otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

Código: continuas {0-0}

Código: contraopnía {0-0}

Código: contrastar {0-0}

Código: convalidar {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:40 [no pude convalida mi título po..] (76:76) (Super)

Códigos: [convalidar - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [título]

No memos

no pude convalida mi título por el tema de la incongruencia de programas

Código: conveniente {0-0}

Código: Convenios {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: convivencia {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepan esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

Código: cooperativas {4-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]

No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en

seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]
No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo que está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: cosmovisión ampliada {3-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:30 [a mí como persona me hada dado..] (72:72) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

a mí como persona me hada dado mayor visión del mundo una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera de llegar y mirar desde afuera desde la periferia es como estar mirando desde el espacio mirando tu tierra

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre -

Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]
No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, sí, y el hecho de que mi casa se respeta.

Código: costumbres {3-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleitas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión con que la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los

pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: coyotes {0-0}

Código: cómodamente {0-0}

Código: cónyuge {0-0}

Código: Creación de redes {4-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:29 [.muy feliz, porque yo fui la v..] (139:139) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hermanos - Familia: Familia extensa] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

.muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]
No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

Código: Creatividad {2-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia:

Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: crecimiento {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: Crecimiento personal {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]

Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros

casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mi. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: Creer en posibilidades {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Creer en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno] [Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

Código: crédito {0-0}

Código: créditos {0-0}

Código: crisis {10-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:41 [con Susana la necesidad de reg..] (76:76) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:24 [JOSÉ LUIS, el hecho de que sal..] (124:124) (Super)

Códigos: [comerciante - Familia: Tipos de trabajo] [crisis - Familia: Crisis] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

JOSÉ LUIS, el hecho de que salgas del país, no, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mi me ha ido muy bien. Han habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos, la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero han habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo quería conseguir lo he conseguido

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno sí, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:39 [JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem..] (195:195) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [crisis - Familia: Crisis] [precio - Familia: Enprendimiento] [Xenofobia - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

JOSÉLUIS, mira, nosotros hacemos lo que son camisetas, camisas, pantalones, en el año 2000, 2003, se traían muchas de Ecuador acá, artesanía, textiles, pero aquí lo que nos jodió son los indianos, los paquistaníes, que también se dedican a la ropa, y la ropa de Ecuador, el algodón es de mejor calidad, pero te sale más caro. Pero la gente, antes si veía la calidad, decían por quince euros te compro a tí, pero con la crisis, la gente, digamos, da más opción al dinero. Y los indianos... y los chinos, miran si una cosa está funcionando en el mercado, y al cabo de un mes te sacan todo, pero con menos calidad. Las camisas nuestras, la bordada se podía lavar y no pasaba nada. Pero los chinos la traen la misma prenda, pero si lo lavas se te va el color, se te encoge, se te ensancha.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia:

Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía podemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]
No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el

mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:41 [P5: Tengo un par de ideas, jus..] (77:77) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desempleo - Familia: Empleo] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

P5: Tengo un par de ideas, justo tenemos un proyecto que no sé qué nos vamos a encontrar y es del Medio Ambiente. Yo creo que algo tiene que ver por ahí, porque hay muchas cosas relacionadas con el medio ambiente, con lo orgánico. Y también el sector rural, no tengo las cifras concretas pero hay menos desempleo en este sector que en el urbano. Y creo que se debe mirar hacia lo rural en esta época de crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:51 [P2: También habrá que ver cómo..] (91:91) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo]

No memos

P2: También habrá que ver cómo encajamos todo esto, teniendo la oportunidad de “estar en una crisis” y tener que hablar de qué no nos hubiera gustado que pasase. O qué se tenía que haber corregido y no se hizo. Y seguro que tendría relación entre el desajuste entre formación y el empleo que iban en contraposición.

Código: criterio {0-0}

Código: crítica {0-0}

Código: cualificación {5-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las

personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catál..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]
No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:74 [P2: El Sistema Nacional de Pol..] (121:123) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [pasado]
No memos

P2: El Sistema Nacional de Política de (Cualificaciones, parece que dice pues un participante habla y no deja entender lo que está hablando P2) es liante, pero estamos como en el pasado. Porque no han bajado las medidas como tiene que ser y hay diferentes velocidades dependiendo de qué Comunidad, pero donde sí esto justifica lo que tiene que ser y que a partir de ahí los cuellos de botella que se dan.

(Algún participante menciona el Instituto Nacional de Cualificaciones, pero no dice nada más).

P7: Al parecer todo el sistema en España está articulado, pero no está operativo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad -

Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]
No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: cualitativa {0-0}

Código: cuestionario {0-0}

Código: cuidaba {0-0}

Código: cuidado {0-0}

Código: Cuidado de personas {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

Código: cuidadores {0-0}

Código: cuidando {0-0}

Código: cuidar {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:25 [Y luego otro comentario es que..] (55:55) (Super)

Códigos: [cuidar] [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres contrario a lo que pasó de allá para acá que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tienen más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.

Código: culminar {0-0}

Código: culpable {0-0}

Código: cultivar {0-0}

Código: cultura {2-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen. CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: cumple {0-0}

Código: cumplido {0-0}

Código: cumplir {0-0}

Código: cuñado {0-0}

Código: curiosidad {0-0}

Código: currículo {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículo, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículo de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catál..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con

el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

Código: cursado {0-0}

Código: course {0-0}

Código: curso {0-0}

Código: cursos {2-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:67 [yo he seguido cursos que me he..] (172:172) (Super)

Códigos: [cursos - Familia: Perfil educativo] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [formación_en_empresa - Familia: Perfil educativo]
No memos

yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me he dedicado a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

Código: Datos {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:77 [A partir de ahí saber cuántas ..] (130:130) (Super)

Códigos: [Datos - Familia: Información] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

A partir de ahí saber cuántas personas se quedan y tienen disponibilidad para moverse por el territorio español. Es decir una recolección de datos que le puede decir a la SENAMI y también saber qué es lo que Ecuador demanda.

Código: debacle {0-0}

Código: debidamente {0-0}

Código: debíamos {0-0}

Código: Decendientes {2-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:71 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [Decendientes] [esposa]

No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

Código: Decepción {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:31 [La parte de descriptores es pa..] (62:62) (Super)

Códigos: [Decepción - Familia: Estima] [información - Familia: Información] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [Toma de decisión]

No memos

La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso es hiper-necesario dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

Código: decisión de migrar {21-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:6 [se hablaba mucho de España la ..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [política_española - Familia: España]
No memos

se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar entonces dije es mi oportunidad ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el

detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:26 [Daniel Magua comenzó con este ..] (72:72) (Super)
Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [dolarización] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:27 [este asunto económico se sumó ..] (72:72) (Super)
Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [autoestima positiva - Familia: Estima] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de sur siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)
Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]
No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:43 [inicie el proceso de contactar..] (88:88) (Super)

Códigos: [amistades España - Familia: España] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia]
No memos

inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero tenía amistades,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]
No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegadas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el trámite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:46 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades]
No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:3 [En eso tuve la oportunidad de ..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [habilidades - Familia: Competencias] [llamada familiar]
No memos

En eso tuve la oportunidad de acompañar a un tío mío que iba a dejar las carpetas para poder viajar a España y entonces él me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? porque puedan que se vayan. Entonces me hizo un clic y dije ¿qué no más hay que presentar? y me dieron los datos y al tercer día fue a dejar mi carpeta y la completaron con preguntas de qué no más sabía hacer, por si una empresa española se interesa en tus habilidades

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:4 [a los dos años me avisaron que..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: "Y ahora qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:8 [yo hablé con mi madre, consult..] (20:20) (Super)

Códigos: [apoyo_familiar - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre -

Familia: Familia nuclear]
No memos

yo hablé con mi madre, consulté con ella. Me dijo es tu decisión, aquí las cosas están complicadas. Lucha por ti, to confío en ti, y entonces tomé la decisión y me vine. 10 años llevo aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:9 [Yo casi vine sin interés porqu..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]
No memos

Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:14 [soy Bachiller y salí de mi pue..] (29:29) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decías "¿ Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:16 [Si teníamos unos amigos casi p..] (33:33) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [llamada familiar] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]
No memos

Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos decían que podían recibirnos, y consultamos l chico que viajo justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:22 [se tomó la decisión entre yo y..] (40:40) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]
No memos

se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:2 [Mi decisión de migrar, práctic..] (21:21) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Mi decisión de migrar, prácticamente fue por endeudamiento. En aquellos tiempos, bueno, los cronistas sueles decir, espiral de endeudamiento. Ese que pides en un lado y luego en otro, y la cosa se va haciendo cada vez más grande. Ocasionado por una pérdida. Aparte de ser docente me dedicaba a la cuestión avícola. Y tuve tres mortandades totales, y como allí no hay seguro me llevaron a la ruina, estuve así un tiempo en esa cuestión del endeudamiento y no me quedó alternativa

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:11 [Yo si lo comenté con mi papá. ..] (52:52) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Yo si lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco año, con mis hijas si se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñitas, pero eran muy maduras,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:21 [Y en el caso de las personas q..] (113:113) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria]

No memos

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Código: decisión de permanecer {5-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:41 [con Susana la necesidad de reg..] (76:76) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estabilidad económica -

Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:37 [Yo de momento así eso de regre..] (62:62) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

Yo de momento así eso de regresar no, porque no me siento realizada, eso de cumplir mis objetivos, yo sigo casi como recién llegada. Yo siempre he colaborado con la familia

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

Código: decisión de retornar {8-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:52 [no me compensa en este momento..] (109:109) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [hombre - Familia: Género]

No memos

no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:55 [debo decir a mi esposa la resp..] (135:135) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [esposa] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

debo decir a mi esposa la respuesta para recibir la autorización para tomarla en cuenta más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha tomado la decisión pero tienes justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso si tengo que consultarle

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:57 [yo decía yo le traigo a mis pa..] (139:139) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [planes reagrupación - Familia: Reagrupación]
No memos

yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padre.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:24 [La familia es el núcleo y el m..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [familias divididas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y

tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

Código: decisión propia {6-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]
No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]
No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegadas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el trámite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:46 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades]
No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:13 [Mi madre me dijo que hay que a..] (28:28) (Super)

Códigos: [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí. Y una vez que me dijo eso, si, yo tomé la decisión.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:21 [Y en el caso de las personas q..] (113:113) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria]
No memos

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Código: dedicación {0-0}

Código: dedicado {0-0}

Código: definitiva {0-0}

Código: definitivamente {0-0}

Código: demanda {0-0}

Código: democracia {0-0}

Código: departamentito {0-0}

Código: departamento {0-0}

Código: departamentos {0-0}

Código: dependencia {0-0}

Código: depender {0-0}

Código: dependiendo {0-0}

Código: deplorable {0-0}

Código: deportista {0-0}

Código: deportiva {0-0}

Código: deportivo {0-0}

Código: depresión {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

Código: derechos {4-4}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículo, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículo de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a

futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]

No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: desactualizados {0-0}

Código: desadaptación social {1-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:17 [aquí hay cosas muy buenas y co..] (47:47) (Super)

Códigos: [desadaptación social - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

aquí hay cosas muy buenas y cosas buenas que se trae del ya y cosas que de aquí se puede llevar en la me dijeron que aquí abrió un trabajo duro más yo no he visto un trabajo duro si uno es responsable no pasa nada. Si uno respeta y si se hace respetar nadie le dice nada, uno muestra trabajo, responsabilidad y seriedad y ahora si uno va avanzando por caminos malos pasan cosas por las movidas malas

Código: Desajuste de formación {3-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]

No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de tecnicomero durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:51 [P2: También habrá que ver cómo..] (91:91) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo]

No memos

P2: También habrá que ver cómo encajamos todo esto, teniendo la oportunidad de “estar en una crisis” y tener que hablar de qué no nos hubiera gustado que pasase. O qué se tenía que haber corregido y no se hizo. Y seguro que tendría relación entre el desajuste entre formación y el empleo que iban en contraposición.

Código: desaparezo {0-0}

Código: desarraigo {0-0}

Código: desarrollado {0-0}

Código: desarrollar {0-0}

Código: desarrollarse {0-0}

Código: desarrollo {0-0}

Código: desarrollo tecnológico {4-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:19 [Lo que más me gusta de aquí so..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el

detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:31 [he ganado muchas cosas en el t..] (72:72) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:77 [También debemos tomar en cuent..] (216:216) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología]

No memos

También debemos tomar en cuenta que todo esto va entrelazado con la evolución de la tecnología, que es la que está cambiando el mundo.

Código: desánimo {2-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]

No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más

oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

Código: descendientes {9-4}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Descendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Quando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Quando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleitas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión conque la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es proporc..] (300:300)

(Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301)

(Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque

siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:28 [Porque los hijos están arraiga..] (57:57) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hijos] [política_española - Familia: España]

No memos

Porque los hijos están arraigados, la realidad de los hijos está aquí. Se está viviendo esta nueva realidad migratoria para que se tenga en cuenta de cara a las políticas que se quieren generar.

Código: descolocada {0-0}

Código: desconozco {0-0}

Código: descubrir {0-0}

Código: deseaba {0-0}

Código: deseaban {0-0}

Código: desempeñar {0-0}

Código: desempleados {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema

que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Código: desempleo {13-5}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:14 [soy Bachiller y salí de mi pue..] (29:29) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decías "¿ Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:40 [Y ese subsidio les ayuda a sos..] (90:90) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Y ese subsidio les ayuda a sostenerse, para vivir día a día y tratar de conseguir un trabajo, que ahora mismo es complicado. Es muy difícil encontrar un trabajo, y si lo consigues es muy precario.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:49 [Hace un año estábamos tirando ..] (114:114) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [desempleo - Familia: Empleo] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otro niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:23 [trato de decir, dentro del tra..] (119:120) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Indefensión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo]
No memos

trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No se si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:4 [P1: Actualmente podemos hablar..] (22:22) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

P1: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para I..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:10 [P2: Es muy fuerte el esfuerzo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [desempleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [internas - Familia: Tipos de trabajo] [mujeres - Familia: Género]
No memos

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores dónde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué está haciendo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Emprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Emprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]
No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado

maquinaria y ha dejado de trabajar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]
No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:41 [P5: Tengo un par de ideas, jus..] (77:77) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desempleo - Familia: Empleo] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

P5: Tengo un par de ideas, justo tenemos un proyecto que no sé qué nos vamos a encontrar y es del Medio Ambiente. Yo creo que algo tiene que ver por ahí, porque hay muchas cosas relacionadas con el medio ambiente, con lo orgánico. Y también el sector rural, no tengo las cifras concretas pero hay menos desempleo en este sector que en el urbano. Y creo que se debe mirar hacia lo rural en esta época de crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: desencadenamiento {0-0}

Código: desestructuración {1-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]

No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

Código: desfasada {0-0}

Código: desilusión {3-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:10 [cuando llegué fue una desilusi..] (23:23) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [explotación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria] [sufrimiento - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [trabajo_doméstico]

No memos

cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna).

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:73 [Yo ya me he desilusionado de b..] (192:192) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [empresario - Familia: Enprendimiento] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Yo ya me he desilusionado de buscar un empleo, de un trabajo que dependa de alguien, ahora lo que hago por mi cuenta es el network marketing. Y en este trabajo estamos recibiendo un entrenamiento de personas que ya tienen éxito. Estamos siguiendo los pasos de personas que ya tienen lo que nosotros queremos tener.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:76 [Eso es cierto, porque cuando y..] (210:210) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Eso es cierto, porque cuando yo quise empezar a importar, no había ninguna institución, ni ecuatoriana ni española que sepan qué empresas compran productos ecuatorianos. Y entonces ese proyecto se quedó sin realizarse.

Código: desmantelada {0-0}

Código: despedimos {0-0}

Código: despedir {0-0}

Código: desperdiciado {0-0}

Código: desperdició {0-0}

Código: desvalorizado {0-0}

Código: deteriorado {0-0}

Código: determinada {0-0}

Código: determinado {0-0}

Código: determinados {0-0}

Código: determinante {0-0}

Código: determinantes {0-0}

Código: determinar {0-0}

Código: determinó {0-0}

Código: detonante {0-0}

Código: deuda {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:7 [Muchos se regresaron o se fuer..] (18:18) (Super)

Códigos: [deuda - Familia: Crisis] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

Código: Diagnóstico {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]

No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo qué está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: diferencia {0-0}

Código: diferente {0-0}

Código: diferentes {0-0}

Código: dificultad {0-0}

Código: dificultades {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229) (Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo. Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

Código: Dificultades de estudio {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:43 [SAMIA, yo quería decir algo so..] (217:218) (Super)

Códigos: [comprensión - Familia: Competencias] [Dificultades de estudio - Familia: Perfil educativo] [Hábitos - Familia: Superación y motivación] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]
No memos

SAMIA, yo quería decir algo sobre lo que decía Enrique sobre la dificultad de comprensión, a mí me pasó cuando empecé a estudiar nuevamente. El poder comprender nuevamente los libros, yo no sé si tiene que ver con la forma de redactarlos o por el tiempo que no había estudiado, porque realmente, desde que salí de Ecuador y retomé los estudios, siquiera fueron siete años. Yo creo que tiene que ver con que dejas un tiempo de estudiar y retomarlo...pero la redacción, yo me acuerdo que tenía que leérmelo hasta tres veces para poder entender qué es lo que estaba diciendo. Yo digo de esta manera y aquí se dice de esta otra, no.

Código: difícil {0-0}

Código: difícilmente {0-0}

Código: digital {0-0}

Código: digna {0-0}

Código: dineral {0-0}

Código: dinero {0-0}

Código: diplomado {0-0}

Código: diplomatura {0-0}

Código: discapacidad {8-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:21 [Entonces supongo que en mi vid..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Entonces supongo que en mi vida en particular mi ambición desde pequeño siempre fue para arriba a pesar de la discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:27 [este asunto económico se sumó ..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [autoestima positiva - Familia: Estima] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de seguir siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:31 [he ganado muchas cosas en el t..] (72:72) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:36 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no

conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:38 [me metí en temas de negocios y..] (74:74) (Super)

Códigos: [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [sobrevivir - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

me metí en temas de negocios y pues yo estoy metido ahora en el ajo de la explotación de inquilinos yo también estoy [risas], soy culpable bueno pues porque no tenía otra forma de sobrevivir , yo con la situación de la enfermedad de la vista que tenía

Código: Discrepancia {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

Código: discriminación {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:39 [P4: No podemos dejar de lado l..] (74:74) (Super)

Códigos: [discriminación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Igualdad de derechos - Familia: Diversidad cultural] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

P4: No podemos dejar de lado la igualdad de derechos, de oportunidades, de discriminación. También debería haber alguna línea por parte de la SENAMI de ver que haya igualdad de oportunidades. Los que ya tienen un trabajo, los que puedan tenerlo echar un poco para adelante, ser defensores de esta igualdad.

Código: disculpar {0-0}

Código: discusión {0-0}

Código: discutiendo {0-0}

Código: disfrutaba {0-0}

Código: disfrutado {0-0}

Código: disfrutaban {0-0}

Código: disfrutando {0-0}

Código: disfrutar {0-0}

Código: disfruto {0-0}

Código: disimulaba {0-0}

Código: Disponibilidad {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]

No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]

No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

Código: distancia {0-0}

Código: distinto {0-0}

Código: distintos {0-0}

Código: divergentes {0-0}

Código: diversidad {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio, en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: diversidad cultural {2-10}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo

permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

Código: diversos {0-0}

Código: divide {0-0}

Código: divididas {0-0}

Código: divididos {0-0}

Código: divisas {0-0}

Código: divorciada {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

Código: divorcio {3-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:4 [Pero también surgió que me div..] (30:30) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [mujer - Familia: Género]
[Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear]
[Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio, en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:51 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:257) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [superación - Familia: Superación y motivación]
Memo: [Orientación y su utilidad]

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

La carencia de orientación ha hecho que tomasen al dinero como algo tan fácil de obtener y lo han invertido la mayoría en ludopatía, que eso habría que estudiarlo muy, muy profundamente. Lo digo porque habiendo gente que ganando hasta tres mil, obviamente, en horas extras, que nunca haya ido en beneficio de nada, más que de las máquinas tragaperras. Y en cuanto a lo personal, no, porque tocó de pronto salir...lo que si, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare, y de esta manera también, a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, primer año de medicina, yo ya estaba separado, es que llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa. Entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando cuatro espacios que había, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamó y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, como se llama...bulling...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

Código: docencia {0-0}

Código: docente {0-0}

Código: docentes {0-0}

Código: documentación {0-0}

Código: documentos {0-0}

Código: dolarización {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:26 [Daniel Magua comenzó con este ..] (72:72) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [dolarización] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final

Código: dolor {0-0}

Código: dotado {0-0}

Código: dólar {0-0}

Código: dólares {0-0}

Código: dramas {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

Código: dudas {5-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:47 [tengo previsto regresar a Ecu..] (96:96) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]
No memos

tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]
No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre esta allá y quiere que me vuelva y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he

vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:64 [a ciencia cierta no sé si es v..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

a ciencia cierta no sé si es verdad lo que me están contando, porque mucha cosa que cuentan, por queme acuerdo lo que me decía un profesor de escuela en España nunca hablan malas palabras en España todos miden 1 metro 80 cm, cuando llegue acá todo distinto, entonces no me dijeron la verdad

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

Código: duele {0-0}

Código: duelo {0-0}

Código: dura {0-0}

Código: duras {0-0}

Código: E-learning {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:32 [la Universidad también quiere ..] (63:63) (Super)

Códigos: [E-learning - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [universidades - Familia: Perfil educativo]
No memos

la Universidad también quiere abrirse a la captación de negocio y en consecuencia tirar bien sea a la formación itinerante es el caso de los recursos itinerantes, e-learning con alianza con otros países, eso está inventado.

Código: economía {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229) (Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

Código: económica {0-0}

Código: económicamente {0-0}

Código: económicas {0-0}

Código: económico {0-0}

Código: Ecuador {8-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones]

migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia:

Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:43 [P6: Yo me centro en el emprend..] (83:83) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P6: Yo me centro en el emprendimiento pero creo que hay que fijar el escenario. Emprendimiento aquí, emprendimiento en Ecuador o en este contexto de movilidad del que hemos hablado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:45 [Y luego nos volvemos a encontr..] (85:85) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [mercado_laboral] [Retorno]
No memos

Y luego nos volvemos a encontrar a qué nivel de los que se van o de los que se quedan, ahí vosotros seréis los que decidáis por que sois vosotros los que conocéis el presente y futuro del mercado laboral en Ecuador y no solo en Ecuador sino también los países del entorno que están todos creciendo y estimulando los puestos de trabajo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:61 [Tu nos has preguntado cómo pri..] (105:105) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inversión] [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [prioridades - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:77 [A partir de ahí saber cuántas ..] (130:130) (Super)

Códigos: [Datos - Familia: Información] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

A partir de ahí saber cuántas personas se quedan y tienen disponibilidad para moverse por el territorio español. Es decir una recolección de datos que le puede decir a la SENAMI y también saber qué es lo que Ecuador demanda.

Código: ecuatoriana {0-0}

Código: ecuatorianas {0-0}

Código: ecuatoriano {0-0}

Código: ecuatorianos {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: edad {3-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229) (Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos puntos..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

Código: educación {6-6}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204) (Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría abierto puertas, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno]

[Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es propor..] (300:300) (Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]
No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]
No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del

sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico-mero durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

Código: educación_no_formal {0-1}

Código: educar {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:22 [Yo lo que creo, lo que he vist..] (52:52) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [educar - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Oportunidades perdidas - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

Código: educativos {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:3 [en mi caso había estado trabaj..] (35:35) (Super)

Códigos: [educativos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [proyectos - Familia: Proyecto profesional] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [trabajando]

No memos

en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado

Código: eficaz {0-0}

Código: egoísta {0-0}

Código: egresado {0-0}

Código: ejercer profesión {2-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

Código: ejercicio {0-0}

Código: ejercicio {0-0}

Código: ejerciendo {0-0}

Código: ejercía {0-0}

Código: ejerzo {0-0}

Código: elecciones {0-0}

Código: elección {1-6}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:13 [pero son otras circunstancias ..] (69:70) (Super)

Códigos: [elección - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios - Familia: Perfil educativo] [obligados - Familia: Toma de decisiones migratoria] [seguridad - Familia: Toma de decisiones migratoria] [tristeza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

pero son otras circunstancias el ir a estudiar,. CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

Código: elegibilidad {0-0}

Código: embajada {0-0}

Código: Embarazo {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en

toda su dimensión personal.

Código: embargo {0-0}

Código: emborracha {0-0}

Código: emociones negativas {2-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:36 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar,

Código: emociones positivas {0-0}

Código: empeorado {0-0}

Código: empezar {0-0}

Código: empezábamos {0-0}

Código: empleada {0-0}

Código: empleado {0-0}

Código: empleando {0-0}

Código: empleo {5-4}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para I..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mi que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]
No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:51 [P2: También habrá que ver cómo..] (91:91) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo]
No memos

P2: También habrá que ver cómo encajamos todo esto, teniendo la oportunidad de “estar en una crisis” y tener que hablar de qué no nos hubiera gustado que pasase. O qué se tenía que haber corregido y no se hizo. Y seguro que tendría relación entre el desajuste entre formación y el empleo que iban en contraposición.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en

seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:66 [P6: Hay que tener una informac..] (113:113) (Super)

Códigos: [actual - Familia: Información] [empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [información - Familia: Información] [necesidades - Familia: Necesidades]

No memos

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

Código: empoderamiento {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno] [Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

Código: emprendedor {8-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:49 [intento también reunirme con e..] (109:109) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

intento también reunirme con ecuatorianos para ver cuál es el motivo que les hace volver porque si tenemos información para poder hacer un anuncio así las campañas pueden ser ,más objetivas para conseguir ese cliente

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:53 [mi cerebro hizo un cambio y mi..] (126:126) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia]

No memos

mi cerebro hizo un cambio y mis sistema de prioridades cambio, porque yo soy empresario y todo eso y entonces como él dice, yo voy a por todas por mi familia más en ese momento cambio, porque sentí lo que mis clientes me decían

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:28 [Yo incursioné aquí, hice un pr..] (49:49) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Yo incursioné aquí, hice un proyecto de negocio, me salió un negocio, con una S.L., cree un locutorio, pero como le decía, hace unos 5 años era un negocio bastante rentable. Yo ganaba 5.000 euros en el negocio, pero ahora no saco ni para los gastos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:59 [Cuando yo dejé la jardinería y..] (152:152) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Cuando yo dejé la jardinería yo ya estaba en condiciones de formar una empresa para montar un locutorio, y dejar de trabajar con el pico y pala.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:67 [yo he seguido cursos que me he..] (172:172) (Super)

Códigos: [cursos - Familia: Perfil educativo] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [formación_en_empresa - Familia: Perfil educativo]

No memos

yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me he dedicado a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:72 [Yo seguí un curso de 300 horas..] (184:184) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que si me ha servido.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo. desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de

medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Código: emprender {4-3}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:31 [La idea mía es poner un negoci..] (53:53) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos, porque en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual, yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:41 [no quisiera depender de mi esp..] (95:95) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [negocio - Familia: Enprendimiento] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:75 [En el caso mío, en el mío part..] (207:207) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [leyes - Familia: Conocimiento de la realidad] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:62 [Un participante pregunta ¿A qu..] (106:107) (Super)

Códigos: [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [emprender - Familia: Enprendimiento] [éxito - Familia: Enprendimiento] [Toma de decisión]

No memos

Un participante pregunta ¿A qué le llamáis éxito?

P7: Tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.

Código: emprendimiento {11-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:13 [sé que había la posibilidad qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:38 [me metí en temas de negocios y..] (74:74) (Super)

Códigos: [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [sobrevivir - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

me metí en temas de negocios y pues yo estoy metido ahora en el ajo de la explotación de inquilinos yo también estoy [risas], soy culpable bueno pues porque no tenía otra forma de sobrevivir , yo con la situación de la enfermedad de la vista que tenía

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:47 [tengo previsto regresar a Ecu..] (96:96) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]
No memos

tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:48 [Yo ahí tengo la ventaja de mis..] (109:109) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombre - Familia: Género] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Yo ahí tengo la ventaja de mis clientes es una empresa de paquetería a Ecuador, y ellos lo que hacen es trasladar a los ecuatorianos en contenedor y es uno de mis clientes le doy

asesoramiento y pues en todos los estudios que realizo para encaso de test de mercado para ver cómo se genera mejor un anuncio publicitario

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:4 [P1: Actualmente podemos hablar..] (22:22) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

P1: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]
No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catál..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:43 [P6: Yo me centro en el emprend..] (83:83) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P6: Yo me centro en el emprendimiento pero creo que hay que fijar el escenario. Emprendimiento aquí, emprendimiento en Ecuador o en este contexto de movilidad del que hemos hablado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:48 [P7: Yo creo que ahora salen a ..] (88:88) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [laboral]

No memos

P7: Yo creo que ahora salen a la luz estos casos de emprendimiento que han triunfado con una idea pero yo creo que con el tema de emprendimiento usaría comillas. Aparte, tú sabes que en España los que seguimos la política no solo vamos a ser emprendedores, vamos a ser trabajadores dependientes de una multinacional o de una pequeña empresa que nos va a contratar. Nunca vamos a tener una relación laboral. Hay que tener mucho cuidado porque precisamente esto está destruyendo las relaciones laborales.

Código: Emprendimiento fallido {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:4 [Pero también surgió que me div..] (30:30) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [mujer - Familia: Género]

[Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:48 [P7: Yo creo que ahora salen a ..] (88:88) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [laboral]
No memos

P7: Yo creo que ahora salen a la luz estos casos de emprendimiento que han triunfado con una idea pero yo creo que con el tema de emprendimiento usaría comillas. Aparte, tú sabes que en España los que seguimos la política no solo vamos a ser emprendedores, vamos a ser trabajadores dependientes de una multinacional o de una pequeña empresa que nos va a contratar. Nunca vamos a tener una relación laboral. Hay que tener mucho cuidado porque precisamente esto está destruyendo las relaciones laborales.

Código: empresa {3-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]
No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:42 [P1: Yo creo que las nuevas tec..] (82:82) (Super)

Códigos: [empresa] [formación - Familia: Perfil educativo] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P1: Yo creo que las nuevas tecnologías abarcan todo. Va desde manejar una máquina, si en una empresa te contratan en una empresa para manejar el Facebook (se refiere a un Community manager). Yo creo que las nuevas tecnologías hoy es como saber leer y escribir. No podemos no saber utilizar un ordenador. Yo creo que es una de las cuestiones que hay que empezar dentro de la SENAMI. El uso y manejo de las nuevas tecnologías y yo voy un poco más allá, con una filosofía de software libre, para no tener que pagar licencias a Microsoft. Y sino en eso se nos va el dinero de las subvenciones.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]

No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo qué está pasando en la

realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: empresario {2-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:73 [Yo ya me he desilusionado de b..] (192:192)

(Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [empresario - Familia: Enprendimiento] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Yo ya me he desilusionado de buscar un empleo, de un trabajo que dependa de alguien, ahora lo que hago por mi cuenta es el network marketing. Y en este trabajo estamos recibiendo un entrenamiento de personas que ya tienen éxito. Estamos siguiendo los pasos de personas que ya tienen lo que nosotros queremos tener.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]

No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

Código: empujado {0-0}

Código: empujoncito {0-0}

Código: empujón {0-0}

Código: encadenando {0-0}

Código: encadenó {0-0}

Código: Encasillamiento {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completemos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: encontraba {0-0}

Código: encontrado {0-0}

Código: encontramos {0-0}

Código: encontrar {0-0}

Código: encontraron {0-0}

Código: encontrarse {0-0}

Código: encontrarte {0-0}

Código: encuentran {0-0}

Código: encuentras {0-0}

Código: encuentro {0-0}

Código: encuentros {0-0}

Código: encuesta {0-0}

Código: endeudamiento {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:2 [Mi decisión de migrar, práctic..] (21:21) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Mi decisión de migrar, prácticamente fue por endeudamiento. En aquellos tiempos, bueno, los cronistas sueles decir, espiral de endeudamiento. Ese que pides en un lado y luego en otro, y la cosa se va haciendo cada vez más grande. Ocasionado por una pérdida. Aparte de ser docente me dedicaba a la cuestión avícola. Y tuve tres mortandades totales, y como allí no hay seguro me llevaron a la ruina, estuve así un tiempo en esa cuestión del endeudamiento y no me quedó alternativa

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:19 [En este segundo grupo estarían..] (108:108) (Super)

Códigos: [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

Código: enferma {0-0}

Código: enfermedad {0-0}

Código: enfrentarme {0-0}

Código: engaño {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:5 [cuando vine acá me topé con la..] (15:15) (Super)

Códigos: [engaño] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

cuando vine acá me topé con la cruda realidad de que no es lo que a uno le cuentan. De hecho, la empresa que me trajo a mi me trajo con papeles y todo, y me hizo firmar un contrato en Ecuador de 8 euros la hora, y yo contento sacando cuentas, tanto voy a ganar, tanto voy a gastar allá y tanto voy a enviar a Ecuador. Y una vez que llegamos aquí nos abandonaron.

Código: englobada {0-0}

Código: enriquece {0-0}

Código: ensancha {0-0}

Código: enseñar {0-0}

Código: enseñó {0-0}

Código: enseñó {0-0}

Código: entender {0-0}

Código: entendía {0-0}

Código: entienda {0-0}

Código: entiendes {0-0}

Código: entiendo {0-0}

Código: entorno {0-0}

Código: entrenamiento {0-0}

Código: entrevista {0-0}

Código: entreviste {0-0}

Código: envejecer {0-0}

Código: envejecimiento padres {4-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:47 [tengo previsto regresar a Ecu..] (96:96) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento]
[envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [planes de retorno -
Familia: Retorno]

No memos

tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o

algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:30 [en el Ecuador tengo a mis padr..] (51:51) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

en el Ecuador tengo a mis padres, que ya están viejos, tienen 80 años. De hecho desde que salí de la casa a los 23 años por un compromiso con una persona me alejé de ellos. Entonces creo que, como te digo, que la conciencia me dice que tengo que volver con ellos. Cuando fuiste te dieron la mano, te mantuvieron, te dieron el estudio, y ahora que ellos están viejos, de pronto puedes hacer algo por ellos. Y la reciprocidad que ellos conllevaría. De hecho estoy valorando la situación en el Ecuador.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:34 [quiero tener a mis padres conm..] (57:57) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [nietos - Familia: Familia extensa]

No memos

quiero tener a mis padres conmigo. Entonces como yo a la edad de 18 años tomé la decisión de salir y digo, mis padres se están haciendo mayores y no disfruto de ellos, ellos no disfrutaban de sus nietos, y yo tengo que juntar a la familia. Que luche por eso, por la familia. Y lo estoy haciendo poco a poco, no.

Código: envidioso {0-0}

Código: equilibrada {0-0}

Código: equipo {0-0}

Código: equipos {0-0}

Código: equivocarnos {0-0}

Código: escapaste {0-0}

Código: escape {0-0}

Código: esclavizado {0-0}

Código: escolar {0-0}

Código: escolares {0-0}

Código: escucha {0-0}

Código: escuchaba {0-0}

Código: escuchar {0-0}

Código: escucho {0-0}

Código: escuela {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: escuelas {0-0}

Código: España {12-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:6 [se hablaba mucho de España la ..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [política_española - Familia: España]

No memos

se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar entonces dije es mi oportunidad ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestores también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]
No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico,

que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:61 [Tu nos has preguntado cómo pri..] (105:105) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inversión] [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [prioridades - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:74 [P2: El Sistema Nacional de Pol..] (121:123) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [pasado]

No memos

P2: El Sistema Nacional de Política de (Cualificaciones, parece que dice pues un participante habla y no deja entender lo que está hablando P2) es liante, pero estamos como en el pasado. Porque no han bajado las medidas como tiene que ser y hay diferentes velocidades dependiendo de qué Comunidad, pero donde sí esto justifica lo que tiene que ser y que a partir de ahí los cuellos de botella que se dan.

(Algún participante menciona el Instituto Nacional de Cualificaciones, pero no dice nada más).

P7: Al parecer todo el sistema en España está articulado, pero no está operativo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecerían poco la cualificación y sobretodo favorecerían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico

del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:77 [A partir de ahí saber cuántas ..] (130:130) (Super)

Códigos: [Datos - Familia: Información] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

A partir de ahí saber cuántas personas se quedan y tienen disponibilidad para moverse por el territorio español. Es decir una recolección de datos que le puede decir a la SENAMI y también saber qué es lo que Ecuador demanda.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: Especialistas {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Código: espera {0-0}

Código: esperaba {0-0}

Código: esperanza {0-0}

Código: esperar {0-0}

Código: espíritu {0-0}

Código: esposa {7-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:33 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hogar - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:55 [debo decir a mi esposa la resp..] (135:135) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [esposa] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

debo decir a mi esposa la respuesta para recibir la autorización para tomarla en cuenta más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha tomado la decisión pero tienes justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso si tengo que consultarle

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:71 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [Descendientes] [esposa]

No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:22 [se tomó la decisión entre yo y..] (40:40) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]

No memos

se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:33 [la familia es la que te atrae ..] (57:57) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijas]

No memos

la familia es la que te atrae (para el retorno) es el motor principal, en este caso mis padres. Yo tengo aquí (España) mi esposa, mis dos niñas, que también son mi motor principal, por los que no debo rendirme y ver de cara al futuro de ellos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:17 [En este primer bloque de le de..] (107:116) (Super)

Códigos: [esposa] [familia] [hijas] [padres - Familia: Familia extensa]

Memo: [RESUMEN Primera variable]

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

Digamos que este sería un retrato de las motivaciones principales.

En cuanto a si se tomó la decisión solo en conjunto, digamos que hay una decisión en conjunto con la familia, y en concreto con la familia nuclear. Digamos que en el caso de Samia se ha tomado la decisión con sus padre, con sus hijas, y en el caso de Fredi, con su esposa. Digamos que las personas que tomaron la decisión de migrar tomaron esta decisión con miembros de la familia muy cercana, muy nuclear.

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Entonces, si es así, quisiera pasar al siguiente bloque, que le he puesto como subepígrafe, satisfacción e insatisfacción. La pregunta que les hago es, ¿Una vez que ya han pasado estos años, que se puede ver con perspectiva todo esto, ustedes consideran que fue acertado tomar la decisión de migrar? ¿Ustedes creen, en este momento, luego de ver en perspectiva. O sea, ponemos una balanza y decimos, me ha valido la pena, estoy satisfecho. Quizás si me hubiese quedado no hubiese pasado ciertas cosas, pero tampoco hubiese adquirido ciertas cosas? , y no solamente me refiero a cosas materiales, sino hay cosas inmateriales que hacen que uno haya crecido.

Yo los que les transmito al grupo, es decir, Viendo la situación actual y con el tiempo transcurrido, ustedes creen que ha valido la pena el migrar, y su situación aquí es mejor o peor si hubiesen estado en el Ecuador?.

Código: esposo {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa]

[esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

Código: estabilidad económica {13-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:10 [trabajaba en una fábrica de qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]
No memos

trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:14 [Yo la verdad vine hace siete a..] (47:47) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar]
No memos

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la avidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:26 [Daniel Magua comenzó con este ..] (72:72) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [dolarización] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma

discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:41 [con Susana la necesidad de reg..] (76:76) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:54 [ahora después de 8 o 9 años, n..] (126:126) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

ahora después de 8 o 9 años, nunca me había planteado el regresar a Ecuador porque aquí estoy bien económicamente avanzando, pero la vida si me doy cuenta en 50 años yo desaparezco de esta tierra y como desaparezco y en si lo que digo lo que es vida lo que es vida no la he vivido, siempre he vivido a través de los paradigmas social y económico y por eso ya me planteo lo que ya se han planteado todas estas personas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:58 [yo soy soltero todavía y estoy..] (147:147) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [hombre - Familia: Género] [personas con influencia - Familia:

Redes de migrantes] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [soltero]
No memos

yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá,

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:19 [Mi mujer trabajaba en una empr..] (36:36) (Super)
Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Mi mujer trabajaba en una empresa en Ecuador, y ganaba bastante bien. Yo tenía un restaurante y una sala de billares. que monté con una indemnización que dieron de un trabajo y después yo ya no quería tener una relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:66 [Yo me formé, he sacado el curs..] (168:168) (Super)
Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades]
No memos

Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:68 [la decisión de superarme. He h..] (174:174) (Super)
Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

la decisión de superarme. He hecho cursos, y también en la Universidad Educación Infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia con eso regresa. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo, y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar. a ver que tal.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:69 [en su debido tiempo si, pero l..] (179:179) (Super)
Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo]
No memos

en su debido tiempo si, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿Y ahora qué voy hacer? y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:29 [.muy feliz, porque yo fui la v..] (139:139) (Super)
Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hermanos - Familia: Familia extensa] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

.muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.

Código: estabilidad familiar {12-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:10 [trabajaba en una fábrica de qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]
No memos

trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:14 [Yo la verdad vine hace siete a..] (47:47) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar]
No memos

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la avidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:33 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hogar - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:19 [Mi mujer trabajaba en una empr..] (36:36) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Mi mujer trabajaba en una empresa en Ecuador, y ganaba bastante bien. Yo tenía un restaurante y una sala de billares. que monté con una indemnización que dieron de un trabajo y después yo ya no quería tener una relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:22 [se tomó la decisión entre yo y..] (40:40) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]
No memos

se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:33 [la familia es la que te atrae ..] (57:57) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijas]

No memos

la familia es la que te atrae (para el retorno) es el motor principal, en este caso mis padres. Yo tengo aquí (España) mi esposa, mis dos niñas, que también son mi motor principal, por los que no debo rendirme y ver de cara al futuro de ellos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:36 [En mi caso igualmente, mis hij..] (60:60) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijos] [madre - Familia: Familia nuclear]

No memos

En mi caso igualmente, mis hijos, por lo que yo tengo que ver por ellos. También mi madre, no, pero mi eje principal son mis niños. Si, si yo no veo por ellos, quién va a ver por ellos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:58 [satisfacción que había que hac..] (144:144) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:66 [Yo me formé, he sacado el curs..] (168:168) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:69 [en su debido tiempo si, pero l..] (179:179) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

en su debido tiempo si, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿Y ahora qué voy hacer? y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:29 [.muy feliz, porque yo fui la v..] (139:139) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hermanos - Familia: Familia extensa] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

.muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.

Código: estable {0-0}

Código: estables {0-0}

Código: estado {0-0}

Código: estados {0-0}

Código: estancado {0-0}

Código: Estrategias {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:27 [Lo mejor que sean cursos semi ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Estrategias - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [Semipresencial - Familia: Perfil educativo]

No memos

Lo mejor que sean cursos semi presenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.

Código: estresa {0-0}

Código: estudiantes {0-1}

Código: estudiar {2-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:1 [las transiciones que se tienen..] (5:5) (Super)

Códigos: [estudiar - Familia: Perfil educativo] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajamos] [transiciones - Familia: Transiciones e itinerarios]
No memos

las transiciones que se tienen a lo largo de la vida porque muchas veces nosotros estudiamos una cosa pero trabajamos o volvemos a estudiar otra cosa que nos interesa o en el caso de las personas migrantes cambiamos de un país a otro país todo este tipo de transiciones que una persona puede hacer a lo largo de la vida se investiga en este grupo de investigación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:46 [hay otra barrera que es el idi..] (104:104) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [estudiar - Familia: Perfil educativo] [idiomas - Familia: Perfil educativo]
No memos

hay otra barrera que es el idioma

Código: estudios {13-3}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:11 [Pasó un tiempo, obtuve los pap..] (24:24) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pasó un tiempo, obtuve los papeles que nos dan más respaldo, más garantía, y luego empecé a estudiar. La verdad es que estoy tranquila.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:78 [Nosotros decimos que tenemos c..] (217:217)

(Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [necesidad - Familia: Necesidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]
No memos

Nosotros decimos que tenemos crisis. Pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]
No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era la opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:13 [pero son otras circunstancias ..] (69:70) (Super)

Códigos: [elección - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios - Familia: Perfil educativo] [obligados - Familia: Toma de decisiones migratoria] [seguridad - Familia: Toma de decisiones migratoria] [tristeza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

pero son otras circunstancias el ir a estudiar,. CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:20 [Y en el caso de Cristina, esta..] (109:109) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación]
No memos

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124) (Super)

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:51 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:257) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [superación - Familia: Superación y motivación]
Memo: [Orientación y su utilidad]

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

La carencia de orientación ha hecho que tomasen al dinero como algo tan fácil de obtener y lo han invertido la mayoría en ludopatía, que eso habría que estudiarlo muy, muy profundamente. Lo digo porque habiendo gente que ganando hasta tres mil, obviamente, en horas extras, que nunca haya ido en beneficio de nada, más que de las máquinas tragaperras. Y en cuanto a lo personal, no, porque tocó de pronto salir...lo que si, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare, y de esta manera también, a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, primer año de medicina, yo ya estaba separado, es que llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa. Entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando cuatro espacios que había, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamó y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, como se llama...bulling...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respecto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

P4: Respecto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse

laboralmente a la empresa familiar como antes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:46 [Estamos hablando de estos chic..] (86:86) (Super)

Códigos: [bachillerato] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Fracaso escolar - Familia: Perfil educativo] [jóvenes]
No memos

Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:14 [Yo la verdad vine hace siete a..] (47:47) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar]

No memos

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la avidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:1 [uando yo terminé la conscripci..] (14:14) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

uando yo terminé la conscripción (servicio militar obligatorio), terminé mis estudios en la Capital, en el colegio y después de que me gradué de bachiller quería encontrar algo de trabajo en lo que había estudiado, y la verdad es que no encontré

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:9 [Yo casi vine sin interés porqu..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:14 [soy Bachiller y salí de mi pue..] (29:29) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decías "¿ Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:61 [en mi caso que se metió los pa..] (157:157) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:63 [haber estudiado y venir a trab..] (162:162) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación_ilegal - Familia:

Situación migratoria]
No memos

haber estudiado y venir a trabajar en otra cosa, no te sirve para absolutamente nada. Ni siquiera se puede homologar el título, porque se pasan tres años y meses sin papeles y no puedes homologar. Tú no existes. Tal vez después que regularices tu situación, puede que exista esa opción. Pero en el campo que nos estamos manejando es difícil. Al menos para mi, en la carrera que yo estudié, yo lo veo complicado. Por eso mi opción ha sido independizarme y trabajar por mi propia cuenta. Y lo he hecho.

Código: estudios incompletos {3-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:12 [lamentablemente yo he estudiad..] (42:42) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:13 [sé que había la posibilidad qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:26 [mi familia me dice, regresa ya..] (45:45) (Super)

Códigos: [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa]
No memos

mi familia me dice, regresa ya. Termina los estudios, que no les he terminado y regresa ya.

Código: estudios superiores {6-1}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:64 [Si, yo traía secretariado y ad..] (164:164) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

Si, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículo, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:70 [como siempre trabajo con niños..] (180:180) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

como siempre trabajo con niños quizás, me ha ayudado mucho el haber hecho una carrera. Es decir, tengo la práctica al mismo tiempo que he hecho la carrera que me falta poco, y quizás experiencia con las madres, que he hecho voluntariado, que me han llamado y lo he desarrollado con niños.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:74 [Muchas personas que tienen tí..] (194:194) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]

[situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:40 [Respecto a la encuesta de la q..] (75:75) (Super)

Códigos: [barreras - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [investigaciones - Familia: Necesidades] [jóvenes]
No memos

Respecto a la encuesta de la que sé habló sobre los jóvenes y su interés de continuar los estudios universitarios sería importante saber los que hace unos años, un 57 por ciento, dijeron que sí querían ir a la universidad por qué no continuaron sus estudios. Entonces sería interesante ver porque no llegaron a la universidad. La realidad en las universidades es diferente porque sólo un 15 por ciento han seguido los estudios universitarios. Hay que analizar todas esas barreras.

Código: etapa {0-0}

Código: etapas {0-0}

Código: europa {0-0}

Código: euros {0-0}

Código: evaluación {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]
No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participó del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

Código: evaluar {0-0}

Código: evoluciona {0-0}

Código: evolución {0-0}

Código: examen {0-0}

Código: exámenes {0-0}

Código: Exclusión {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:72 [Tu bien decías que las persona..] (118:118) (Super)

Códigos: [Exclusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [servicios]

No memos

Tu bien decías que las personas en mayor grado de exclusión son las que menos acceso a la información tienen y en consecuencia las que menos oportunidades tienen. Entonces ahí sí que hay una intervención diferida porque tienes que llegar de otra manera y por otros canales. Pero al resto por lo poco que lo conozco, en vuestro caso, es que podéis incorporar toda esta información de manera activa a vuestra Web. Ahora está de moda egea contigo, pues bien ¡ Senami contigo! Y es verdad que aparece un menú con todo lo servicios que tú ofreces y entre ellos es esto.

Código: Exito {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]

No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo qué está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: expectativas {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respeto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

P4: Respeto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

Código: expectativas de vida {4-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:11 [si seguía esa línea de vida a ..] (42:42) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [familia] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:4 [a los dos años me avisaron que..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: "Y ahora qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:52 [Otra cuestión que sería bueno ..] (119:119) (Super)

Códigos: [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [situación España -

Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Otra cuestión que sería bueno acotar, es que cuando España estaba en mejores condiciones los créditos estaban accesibles y éramos sujetos de crédito. Pero ahora los créditos casi que no llegan al proletariado, a la clase media no llega.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:53 [en lo laboral el mejorar es co..] (133:133) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados.

Código: experiencia {13-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:70 [como siempre trabajo con niños..] (180:180) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

como siempre trabajo con niños quizás, me ha ayudado mucho el haber hecho una carrera. Es decir, tengo la práctica al mismo tiempo que he hecho la carrera que me falta poco, y quizás experiencia con las madres, que he hecho voluntariado, que me han llamado y lo he desarrollado con niños.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completemos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han

dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mi. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mi trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:38 [CRISTINA, y el curso de la vid..] (186:188) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Iniciativa - Familia: Competencias] [Saberes prácticos - Familia: Competencias] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas. CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos. JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o Mahadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Mahadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:40 [JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co..] (200:200)

(Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [Ingenio - Familia: Competencias] [Iniciativa - Familia: Competencias] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desd..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno] [Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Emprendimiento]

[experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]
No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]
No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:24 [Y si me preguntan si la gente ..] (54:54) (Super)

Códigos: [Aprovechamiento de experiencia - Familia: Experiencia] [conocimientos - Familia: Competencias] [experiencia - Familia: Experiencia] [tecnología - Familia: Tecnología] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]
No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los

invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

Código: Experiencia compartida {2-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio, en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:52 [JOSE LUIS, yo aquí no he tenido..] (266:268) (Super)

Códigos: [compañeros - Familia: Redes de migrantes] [consejos - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]
No memos

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación, así, de algún instituto no.

Código: experiencias {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:73 [on lo que he ganado ya empieza..] (109:109) (Super)

Códigos: [experiencias - Familia: Experiencia] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

on lo que he ganado ya empieza a ser más pesado, entonces lo que veo por el momento dicen: no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más.

Código: explicar {0-0}

Código: explotación {1-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:10 [cuando llegué fue una desilusi..] (23:23) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [explotación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
[situación_ilegal - Familia: Situación migratoria] [sufrimiento - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [trabajo_doméstico]
No memos

cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna).

Código: exterior {0-0}

Código: extranjero {0-0}

Código: extrañar {0-0}

Código: extraño {0-0}

Código: éxito {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:62 [Un participante pregunta ¿A qu..] (106:107) (Super)

Códigos: [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [emprender - Familia: Enprendimiento] [éxito - Familia: Enprendimiento]
[Toma de decisión]
No memos

Un participante pregunta ¿A qué le llamáis éxito?

P7: Tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]

No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

Código: Facilidades {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]

No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

Código: factor {0-0}

Código: factores {0-0}

Código: facultad {0-0}

Código: fallecido {0-0}

Código: falleció {0-0}

Código: falsos {0-0}

Código: Falta de adecuación {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:35 [CRISTINA, yo he trabajado tota..] (177:177) (Super)

Códigos: [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [Falta de adecuación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

CRISTINA, yo he trabajado totalmente en otra cosa, en finanzas, en atención al cliente pero en finanzas, entonces. ÓSCAR, porque tu formación desde Ecuador es...CRISTINA, es en Ciencias de la Información, pero claro, como yo estaba manejando la oficina y había también una oficina en Murcia, y en parte promocionar, la administración, parte de medios, si pude utilizar, poco, pero si pude utilizar parte de mi educación. Y hago un tipo de cosas, que siempre incluye esa educación. Ahora quiero hacer un máster extra,

Código: falta de calidad de vida {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:47 [muchas personas alquilan o rea..] (109:109) (Super)

Códigos: [alquilar - Familia: Vivienda] [falta de calidad de vida] [habitaciones - Familia: Vivienda]

No memos

muchas personas alquilan o realquilan habitaciones. Entonces eso ya no es calidad de vida, porque tienes que esperar que primero cocine el uno, para que luego el otro cocine. Y así el baño. Y además no sabes qué gente metes. Si se emborracha...

Código: Falta de estudios {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:37 [JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) e..] (185:185) (Super)

Códigos: [Falta de estudios - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) estudiar siempre es bueno, no, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener

económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

Código: Falta de oportunidades {5-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]
No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:1 [P4: Yo voy a arrancar el debat..] (12:12) (Super)

Códigos: [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Falta de reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

P4: Yo voy a arrancar el debate aunque sea con una historia que estaba comentando con Cesar. Una noticia de ayer que tiene que ver con las dos preguntas y el panorama que tenemos ahora mismo en España. No se habéis visto la investigadora que ha tomado parte del equipo de eso de las madres en Estados Unidos, estábamos diciendo con Cesar que tenemos que llamar a la Universidad de Valencia para averiguar por Mery, ella ha ido a recaer en este equipo de investigación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]
No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si

esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]

No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Código: Falta de orientación {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:52 [JOSE LUIS, yo aquí no he tenid..] (266:268) (Super)

Códigos: [compañeros - Familia: Redes de migrantes] [consejos - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he

acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación, as', de algún instituto no.

Código: Falta de reconocimiento {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:1 [P4: Yo voy a arrancar el debat..] (12:12) (Super)

Códigos: [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Falta de reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

P4: Yo voy a arrancar el debate aunque sea con una historia que estaba comentando con Cesar. Una noticia de ayer que tiene que ver con las dos preguntas y el panorama que tenemos ahora mismo en España. No se habéis visto la investigadora que ha tomado parte del equipo de eso de las madres en Estados Unidos, estábamos diciendo con Cesar que tenemos que llamar a la Universidad de Valencia para averiguar por Mery, ella ha ido a recaer en este equipo de investigación.

Código: familia {14-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:10 [trabajaba en una fábrica de qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]
No memos

trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:11 [si seguía esa línea de vida a ..] (42:42) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [familia] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:43 [inicie el proceso de contactar..] (88:88) (Super)

Códigos: [amistades España - Familia: España] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia]
No memos

inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero tenía amistades,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:53 [mi cerebro hizo un cambio y mi..] (126:126) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia]
No memos

mi cerebro hizo un cambio y mis sistema de prioridades cambio, porque yo soy empresario y todo eso y entonces como él dice, yo voy a por todas por mi familia más en ese momento cambio, porque sentí lo que mis clientes me decían

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]

No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:22 [se tomó la decisión entre yo y..] (40:40) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]

No memos

se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo. desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:11 [Yo si lo comenté con mi papá. ..] (52:52) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Yo si lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco año, con mis hijas si se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñitas, pero eran muy maduras,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:17 [En este primer bloque de le de..] (107:116) (Super)

Códigos: [esposa] [familia] [hijas] [padres - Familia: Familia extensa]

Memo: [RESUMEN Primera variable]

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia y Fredi.

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

Digamos que este sería un retrato de las motivaciones principales.

En cuanto a si se tomó la decisión solo en conjunto, digamos que hay una decisión en conjunto con la familia, y en concreto con la familia nuclear. Digamos que en el caso de Samia se ha tomado la decisión con sus padre, con sus hijas, y en el caso de Fredi, con su esposa. Digamos que las personas que tomaron la decisión de migrar tomaron esta decisión con miembros de la familia muy cercana, muy nuclear.

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Entonces, si es así, quisiera pasar al siguiente bloque, que le he puesto como subepígrafe, satisfacción e insatisfacción. La pregunta que les hago es, ¿Una vez que ya han pasado estos años, que se puede ver con perspectiva todo esto, ustedes consideran que fue acertado tomar la decisión de migrar? ¿Ustedes creen, en este momento, luego de ver en perspectiva. O sea, ponemos una balanza y decimos, me ha valido la pena, estoy satisfecho. Quizás si me hubiese quedado no hubiese pasado ciertas cosas, pero tampoco hubiese adquirido ciertas cosas? , y no solamente me refiero a cosas materiales, sino hay cosas inmateriales que hacen que uno haya crecido.

Yo los que les transmito al grupo, es decir, Viendo la situación actual y con el tiempo transcurrido, ustedes creen que ha valido la pena el migrar, y su situación aquí es mejor o peor si hubiesen estado en el Ecuador?.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:22 [Pero tampoco puedo decir que a..] (119:119) (Super)

Códigos: [familia] [hijos] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (En Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229) (Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]

No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en

España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: familia creada {0-0}

Código: familia de origen {2-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]

No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:30 [en el Ecuador tengo a mis padr..] (51:51) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

en el Ecuador tengo a mis padres, que ya están viejos, tienen 80 años. De hecho desde que salí de la casa a los 23 años por un compromiso con una persona me alejé de ellos. Entonces creo que, como te digo, que la conciencia me dice que tengo que volver con ellos. Cuando fuiste te dieron la mano, te mantuvieron, te dieron el estudio, y ahora que ellos están viejos, de pronto puedes hacer algo por ellos. Y la reciprocidad que ellos conllevaría. De hecho estoy valorando la situación en el Ecuador.

Código: familiar {0-0}

Código: familiares {2-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:59 [todos mis primos y todos mis f..] (149:149) (Super)

Códigos: [familiares] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones]

No memos

todos mis primos y todos mis familiares están casados con hijos y todo y a la verdad yo pienso y mi madre no quiere que aquí me case ya que cualquier problema que pase me dice que se olvida de mi porque ya voy a criar familia

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:12 [he pensado en retornar, pero l..] (25:25) (Super)

Códigos: [familiares] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

he pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: " si aquí no tenemos un negocio propio es difícil encontrar trabajo". Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco estoy tan joven. Entonces es como: " si regreso a qué".

Código: familias divididas {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:24 [La familia es el núcleo y el m..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [familias divididas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

Código: fácil {0-0}

Código: felices {0-0}

Código: felicidad {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]

No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mí para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

Código: feliz {0-0}

Código: finalizar {0-0}

Código: financiera {0-0}

Código: financiero {0-0}

Código: finanzas {0-0}

Código: flexibilidad {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: formaciones {2-5}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:54 [Tenemos necesidades de orienta..] (277:277) (Super)

Códigos: [formaciones - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]
No memos

Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades

importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

Código: formación {33-7}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:22 [mi formación académica me ha g..] (70:70) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

mi formación académica me ha gustado mientras podía leer he leído mucho y cultivar mi cerebro ha sido uno de los fundamentos a pesar de que mi padre siempre se contraponía y el cultivaba más mis músculos trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio ala suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:31 [he ganado muchas cosas en el t..] (72:72) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]

No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me

dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre esta allá y quiere que me vuelva y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:66 [Yo me formé, he sacado el curs..] (168:168) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:67 [yo he seguido cursos que me he..] (172:172) (Super)

Códigos: [cursos - Familia: Perfil educativo] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [formación_en_empresa - Familia: Perfil educativo]

No memos

yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me he dedicado a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:68 [la decisión de superarme. He h..] (174:174) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

la decisión de superarme. He hecho cursos, y también en la Universidad Educación Infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia con eso regresa. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo, y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar. a ver que tal.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:69 [en su debido tiempo si, pero l..] (179:179) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

en su debido tiempo si, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿Y ahora qué voy hacer? y empecé otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:71 [Yo he hecho los cursos de sist..] (183:183) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

Yo he hecho los cursos de sistemas hace mucho tiempo, pero me sé poco porque no lo he puesto en práctica.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:72 [Yo seguí un curso de 300 horas..] (184:184) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que si me ha servido.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]

No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204)

(Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría abierto, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mi si que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector

comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:44 [ENRIQUE, yo creo que el tema d..] (224:224) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [mentalidad - Familia: Competencias] [miedo] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

ENRIQUE, yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no.. es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. Sabes que pasa, aquí hay un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos. Como que más interiorizamos y nos da miedo a equivocarnos y hacer el ridículo.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:54 [Tenemos necesidades de orienta..] (277:277) (Super)

Códigos: [formaciones - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2):

Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestores también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y

cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:10 [P2: Es muy fuerte el esfuerzo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [desempleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [internas - Familia: Tipos de trabajo] [mujeres - Familia: Género]

No memos

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores dónde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué esta haciendo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]

No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]

No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:22 [Yo lo que creo, lo que he vist..] (52:52) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [educar - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Oportunidades perdidas - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:26 [Hay que pensar la inmigración ..] (56:56) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobretodo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:27 [Lo mejor que sean cursos semi ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Estrategias - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [Semipresencial - Familia: Perfil educativo]

No memos

Lo mejor que sean cursos semi presenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]

No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer

unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:32 [la Universidad también quiere ..] (63:63) (Super)

Códigos: [E-learning - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [universidades - Familia: Perfil educativo]
No memos

la Universidad también quiere abrirse a la captación de negocio y en consecuencia tirar bien sea a la formación itinerante es el caso de los recursos itinerantes, e-learning con alianza con otros países, eso está inventado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:38 [A mí me parece que en el caso ..] (73:73) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa si gestiona tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:42 [P1: Yo creo que las nuevas tec..] (82:82) (Super)

Códigos: [empresa] [formación - Familia: Perfil educativo] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P1: Yo creo que las nuevas tecnologías abarcan todo. Va desde manejar una máquina, si en una empresa te contratan en una empresa para manejar el Facebook (se refiere a un Community manager). Yo creo que las nuevas tecnologías hoy es como saber leer y escribir. No podemos no saber utilizar un ordenador. Yo creo que es una de las cuestiones que hay que empezar dentro de la SENAMI. El uso y manejo de las nuevas tecnologías y yo voy un poco más allá, con una filosofía de software libre, para no tener que pagar licencias a Microsoft. Y sino en

eso se nos va el dinero de las subvenciones.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:46 [Estamos hablando de estos chic..] (86:86) (Super)

Códigos: [bachillerato] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Fracaso escolar - Familia: Perfil educativo] [jóvenes]

No memos

Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:53 [Yo sí haría itinerarios de for..] (95:95) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [mejorar - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo sí haría itinerarios de formación ascendente, de cómo podemos apoyar para que esto vaya mejorando.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: formación_en_empresa {1-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:67 [yo he seguido cursos que me he..] (172:172) (Super)

Códigos: [cursos - Familia: Perfil educativo] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [formación_en_empresa - Familia: Perfil educativo]

No memos

yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me he dedicado a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos.

Código: formar familia {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

Código: formándome {0-0}

Código: formándose {0-0}

Código: formé {0-0}

Código: formo {0-0}

Código: fracasar {0-0}

Código: fracaso {4-4}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:38 [CRISTINA, y el curso de la vida..] (186:188) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Iniciativa - Familia: Competencias] [Saberes prácticos - Familia: Competencias] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas.

CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos.

JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o

Mahadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Mahadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]
No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:74 [P2: El Sistema Nacional de Pol..] (121:123) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [pasado]
No memos

P2: El Sistema Nacional de Política de (Cualificaciones, parece que dice pues un participante habla y no deja entender lo que está hablando P2) es liante, pero estamos como en el pasado. Porque no han bajado las medidas como tiene que ser y hay diferentes velocidades dependiendo de qué Comunidad, pero donde sí esto justifica lo que tiene que ser y que a

partir de ahí los cuellos de botella que se dan.

(Algún participante menciona el Instituto Nacional de Cualificaciones, pero no dice nada más).

P7: Al parecer todo el sistema en España está articulado, pero no está operativo.

Código: Fracaso escolar {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:46 [Estamos hablando de estos chic..] (86:86) (Super)

Códigos: [bachillerato] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Fracaso escolar - Familia: Perfil educativo] [jóvenes]

No memos

Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

Código: frontera {0-0}

Código: fronteras {0-0}

Código: frustración {3-6}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:12 [lamentablemente yo he estudiad..] (42:42) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]

No memos

lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:74 [Muchas personas que tienen tít..] (194:194) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229) (Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

Código: funciones {0-0}

Código: función {0-0}

Código: futuro {4-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:23 [trato de decir, dentro del tra..] (119:120) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Indefensión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo]
No memos

trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No se si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículo, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículo de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]

No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:45 [Y luego nos volvemos a encontr..] (85:85) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [mercado_laboral] [Retorno]

No memos

Y luego nos volvemos a encontrar a qué nivel de los que se van o de los que se quedan, ahí vosotros seréis los que decidáis por que sois vosotros los que conocéis el presente y futuro del mercado laboral en Ecuador y no solo en Ecuador sino también los países del entorno que están todos creciendo y estimulando los puestos de trabajo.

Código: ganaba {0-0}

Código: ganaban {0-0}

Código: ganado {0-0}

Código: ganancia {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]

Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se

gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mi. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: ganar {0-0}

Código: garantías {0-0}

Código: gastar {0-0}

Código: gastárselo {0-0}

Código: gastos {0-0}

Código: Generar empleo {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]

No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contario que lo lleven como parte de esta experiencia.

Código: gestión {0-0}

Código: Género {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no

solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: Globalización {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]

No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predeterminedar qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

Código: gobierno {1-1}

**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288)
(Super)**

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo. Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

Código: golpeado {0-0}

Código: grado {0-0}

Código: graduar {0-0}

Código: gradué {0-0}

Código: grave {0-0}

Código: grupal {0-0}

Código: grupo {0-0}

Código: grupo_familiar {0-0}

Código: grupos {0-0}

Código: Grupos focales {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: guiado {0-0}

Código: habilidades {2-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:3 [En eso tuve la oportunidad de ..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [habilidades - Familia: Competencias] [llamada familiar]

No memos

En eso tuve la oportunidad de acompañar a un tío mío que iba a dejar las carpetas para poder viajar a España y entonces él me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? porque puedan que se vayan. Entonces me hizo un click y dije ¿qué no más hay que presentar? y me dieron los datos y al tercer día fue a dejar mi carpeta y la completaron con preguntas de qué no más sabía hacer, por si una empresa española se interesa en tus habilidades

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: habitaciones {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:47 [muchas personas alquilan o rea..] (109:109) (Super)

Códigos: [alquilar - Familia: Vivienda] [falta de calidad de vida] [habitaciones - Familia: Vivienda]

No memos

muchas personas alquilan o realquilan habitaciones. Entonces eso ya no es calidad de vida, porque tienes que esperar que primero cocine el uno, para que luego el otro cocine. Y así el baño. Y además no sabes qué gente metes. Si se emborracha...

Código: Hábitos {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:43 [SAMIA, yo quería decir algo so..] (217:218) (Super)

Códigos: [comprensión - Familia: Competencias] [Dificultades de estudio - Familia: Perfil educativo] [Hábitos - Familia:

Superación y motivación] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

SAMIA, yo quería decir algo sobre lo que decía Enrique sobre la dificultad de comprensión, a mí me pasó cuando empecé a estudiar nuevamente. El poder comprender nuevamente los libros, yo no sé si tiene que ver con la forma de redactarlos o por el tiempo que no había estudiado, porque realmente, desde que salí de Ecuador y retomé los estudios, siquiera fueron siete años. Yo creo que tiene que ver con que dejas un tiempo de estudiar y retomarlo...pero la redacción, yo me acuerdo que tenía que leérmelo hasta tres veces para poder entender qué es lo que estaba diciendo. Yo digo de esta manera y aquí se dice de esta otra, no.

Código: hermanas {2-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:45 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [hermanas - Familia: Familia extensa]

No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo y ahora tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:15 [mi hermana y yo, en un mes arm..] (30:30) (Super)

Códigos: [hermanas - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

mi hermana y yo, en un mes armamos el viaje y en diciembre también nos venimos. Buscábamos un mejor futuro, y aquí estoy.

Código: hermanos {4-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo. desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:29 [.muy feliz, porque yo fui la v..] (139:139) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hermanos - Familia: Familia extensa] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

.muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.

Código: herramientas {2-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]

No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

Código: hija {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

Código: hijas {2-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:33 [la familia es la que te atrae ..] (57:57) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijas]

No memos

la familia es la que te atrae (para el retorno) es el motor principal, en este caso mis padres. Yo tengo aquí (España) mi esposa, mis dos niñas, que también son mi motor principal, por los que no debo rendirme y ver de cara al futuro de ellos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:17 [En este primer bloque de le de..] (107:116) (Super)

Códigos: [esposa] [familia] [hijas] [padres - Familia: Familia extensa]

Memo: [RESUMEN Primera variable]

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

Digamos que este sería un retrato de las motivaciones principales.

En cuanto a si se tomó la decisión solo en conjunto, digamos que hay una decisión en conjunto con la familia, y en concreto con la familia nuclear. Digamos que en el caso de Samia se ha tomado la decisión con sus padre, con sus hijas, y en el caso de Fredi, con su esposa. Digamos que las personas que tomaron la decisión de migrar tomaron esta decisión con miembros de la familia muy cercana, muy nuclear.

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Entonces, si es así, quisiera pasar al siguiente bloque, que le he puesto como subepígrafe, satisfacción e insatisfacción. La pregunta que les hago es, ¿Una vez que ya han pasado estos años, que se puede ver con perspectiva todo esto, ustedes consideran que fue acertado tomar la decisión de migrar? ¿Ustedes creen, en este momento, luego de ver en perspectiva. O sea, ponemos una balanza y decimos, me ha valido la pena, estoy satisfecho. Quizás si me hubiese quedado no hubiese pasado ciertas cosas, pero tampoco hubiese adquirido ciertas cosas? , y no solamente me refiero a cosas materiales, sino hay cosas inmateriales que hacen que uno haya crecido.

Yo los que les transmito al grupo, es decir, Viendo la situación actual y con el tiempo transcurrido, ustedes creen que ha valido la pena el migrar, y su situación aquí es mejor o peor si hubiesen estado en el Ecuador?.

Código: hijo {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

Código: hijos {12-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:36 [En mi caso igualmente, mis hij..] (60:60) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijos] [madre - Familia: Familia nuclear]

No memos

En mi caso igualmente, mis hijos, por lo que yo tengo que ver por ellos. También mi madre, no, pero mi eje principal son mis niños. Si, si yo no veo por ellos, quién va a ver por ellos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:51 [me hipotequé y sigo todavía pa..] (118:118) (Super)

Códigos: [hijos] [hipoteca - Familia: Vivienda] [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]

No memos

me hipotequé y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:11 [Yo si lo comenté con mi papá. ..] (52:52) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Yo si lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco años, con mis hijas si se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñitas, pero eran muy maduras,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:22 [Pero tampoco puedo decir que a..] (119:119) (Super)

Códigos: [familia] [hijos] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (En Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124)

(Super)

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]
No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mi para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:28 [ENRIQUE. yo, en mi caso, eh.....] (137:137) (Super)

Códigos: [hijos] [hombre - Familia: Género] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]
No memos

ENRIQUE. yo, en mi caso, eh...podría decir que estoy muy contento. La verdad, no es un tema de suerte. en mi caso, sin ser presumido, creo que es más bien de dedicación, y de cumplir los objetivos que te has planteado. Si hubiese estado en el Ecuador, yo pienso que igual, iba por unos objetivos, pero como no estoy ahí, pues...siempre he sido de la mentalidad que no tenía que lamentarme. Ya que estoy aquí, tirar para delante y buscar otros objetivos y haber adónde puedo llegar. Yo en mi caso, más que satisfecho, muy contento. Yo tengo dos hijos. Cuando yo vine se quedó el pequeño con seis meses, y mi hija igual, once años o algo así. Y una vez que me establecí aquí laboralmente, me los traje. A pesar que con la madre estábamos en ese tiempo ya separados, yo ya aquí (En España) comencé a llevar una vida como en Ecuador.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mi trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:51 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:257) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [superación - Familia: Superación y motivación]

Memo: [Orientación y su utilidad]

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

La carencia de orientación ha hecho que tomasen al dinero como algo tan fácil de obtener y lo han invertido la mayoría en ludopatía, que eso habría que estudiarlo muy, muy profundamente. Lo digo porque habiendo gente que ganando hasta tres mil, obviamente, en horas extras, que nunca haya ido en beneficio de nada, más que de las máquinas tragaperras. Y en cuanto a lo personal, no, porque tocó de pronto salir...lo que si, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare, y de esta manera también, a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, primer año de medicina, yo ya estaba separado, es que llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa. Entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando cuatro espacios que había, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamó y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, como se llama...bulling...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es

fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:28 [Porque los hijos están arraiga..] (57:57) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hijos] [política_española - Familia: España]

No memos

Porque los hijos están arraigados, la realidad de los hijos está aquí. Se está viviendo esta nueva realidad migratoria para que se tenga en cuenta de cara a las políticas que se quieren generar.

Código: Hijos ancla {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124) (Super)

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere

decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear]
[Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]
No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mi para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

Código: hipoteca {1-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:51 [me hipotequé y sigo todavía pa..] (118:118) (Super)

Códigos: [hijos] [hipoteca - Familia: Vivienda] [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]
No memos

me hipotequé y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

Código: hobby {0-0}

Código: hogar {2-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:33 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hogar - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: hombre {15-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:48 [Yo ahí tengo la ventaja de mis..] (109:109) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombre - Familia: Género] [situación España - Familias (2):

Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Yo ahí tengo la ventaja de mis clientes es una empresa de paquetería a Ecuador, y ellos lo que hacen es trasladar a los ecuatorianos en contenedor y es uno de mis clientes le doy asesoramiento y pues en todos los estudios que realizo para encaso de test de mercado para ver cómo se genera mejor un anuncio publicitario

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:50 [un determinado memento de la v..] (109:109)

(Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombre - Familia: Género]

No memos

un determinado memento de la vida de un ser humano por alguna situación que ha pasado, el sistema de prioridades cambia y en por lo general suele pasar en ocasiones por la edad, pero también por algún acontecimiento el sistema de prioridades cambia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:52 [no me compensa en este momento..] (109:109)

(Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [hombre - Familia: Género]

No memos

no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:58 [yo soy soltero todavía y estoy..] (147:147) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [hombre - Familia: Género] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [soltero]

No memos

yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]

No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año, trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año, si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título ya que lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico. Entonces mi mente pensaba en esta y al escuchar en Europa y en los Estados Unidos la mayoría de empresas valoraban por tus ideas que por los títulos de sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial. Entonces esos eran mismos ideales bajo mi complejo que buscaba bajo esas oportunidades de mejora.

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la avidez tremenda en España que

no podía y yo me fui por dos meses para ver si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:70 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [hombre - Familia: Género]

No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos y a lo mejor nos hemos movido un millón y medio según las estadísticas.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:1 [uando yo terminé la conscripci..] (14:14) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

uando yo terminé la conscripción (servicio militar obligatorio), terminé mis estudios en la Capital, en el colegio y después de que me gradué de bachiller quería encontrar algo de trabajo en lo que había estudiado, y la verdad es que no encontré

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo, desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:10 [Llegué a un piso, éramos en un..] (44:46) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [hombre - Familia: Género] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de interna, que salían, alquilaban una esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:28 [ENRIQUE. yo, en mi caso, eh.....] (137:137) (Super)

Códigos: [hijos] [hombre - Familia: Género] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]

No memos

ENRIQUE. yo, en mi caso, eh...podría decir que estoy muy contento. La verdad, no es un tema de suerte. en mi caso, sin ser presumido, creo que es más bien de dedicación, y de cumplir los objetivos que te has planteado. Si hubiese estado en el Ecuador, yo pienso que igual, iba por unos objetivos, pero como no estoy ahí, pues...siempre he sido de la mentalidad que no tenía que lamentarme. Ya que estoy aquí, tirar para delante y buscar otros objetivos y haber adónde puedo llegar. Yo en mi caso, más que satisfecho, muy contento. Yo tengo dos hijos. Cuando yo vine se quedó el pequeño con seis meses, y mi hija igual, once años o algo así. Y una vez que me establecí aquí laboralmente, me los traje. A pesar que con la madre estábamos en ese tiempo ya separados, yo ya aquí (En España) comencé a llevar una vida como en Ecuador.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:37 [JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) e..] (185:185) (Super)

Códigos: [Falta de estudios - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) estudiar siempre es bueno, no, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

Código: hombres {6-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:51 [la muerte perder a alguien en ..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombres - Familia: Género]

No memos

la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa de esas así le cambia , entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mi, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con

lo que he ganado

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:12 [Siempre, por el hecho de ser m..] (59:59) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Peligro - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa*, Y yo le digo, *me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:25 [Y luego otro comentario es que..] (55:55) (Super)

Códigos: [cuidar] [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres contrario a lo que pasó de allá para acá que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tienen más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en

esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:54 [La profesionalización es para ..] (97:97) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Profesionalización] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

La profesionalización es para todo mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse

Código: homologación {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204)

(Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría abierto puertas, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desde..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de

Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

Código: homologados {0-0}

Código: homologar {0-0}

Código: Horarios {1-1}

**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288)
(Super)**

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo. Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

Código: hospital {0-0}

Código: hotel {0-0}

Código: humano {0-0}

Código: humanos {0-0}

Código: idea {0-0}

Código: ideales {0-0}

Código: ideas {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]

No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:66 [P6: Hay que tener una informac..] (113:113) (Super)

Códigos: [actual - Familia: Información] [empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [información - Familia: Información] [necesidades - Familia: Necesidades]

No memos

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

Código: identidad {2-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293)

(Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era

una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: idioma {0-0}

Código: idiomas {1-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:46 [hay otra barrera que es el idi..] (104:104) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [estudiar - Familia: Perfil educativo] [idiomas - Familia: Perfil educativo]

No memos

hay otra barrera que es el idioma

Código: igual {0-0}

Código: igualarnos {0-0}

Código: igualdad {2-4}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:49 [Al final tú tienes que segment..] (89:89) (Super)

Códigos: [acceso laboral - Familia: Situación migratoria] [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [necesidades - Familia: Necesidades] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:59 [Yo quisiera trasladaros una ex..] (103:103) (Super)

Códigos: [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [Proactividad - Familia: Competencias] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

Yo quisiera trasladaros una experiencia personal que es muy satisfactoria y pone valor en lo que yo creo que es la igualdad a la persona pero también la responsabilidad de la persona hacia lo que se enfrenta.

Código: Igualdad de derechos {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:39 [P4: No podemos dejar de lado l..] (74:74) (Super)

Códigos: [discriminación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Igualdad de derechos - Familia: Diversidad cultural]

[oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

P4: No podemos dejar de lado la igualdad de derechos, de oportunidades, de discriminación. También debería haber alguna línea por parte de la SENAMI de ver que haya igualdad de oportunidades. Los que ya tienen un trabajo, los que puedan tenerlo echar un poco para adelante, ser defensores de esta igualdad.

Código: iguales {0-0}

Código: ilegal {0-0}

Código: imaginario colectivo {4-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:64 [a ciencia cierta no sé si es v..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

a ciencia cierta no sé si es verdad lo que me están contando, porque mucha cosa que cuentan, por queme acuerdo lo que me decía un profesor de escuela en España nunca hablan malas palabras en España todos miden 1 metro 80 cm, cuando llegue acá todo distinto, entonces no me dijeron la verdad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:65 [Pues al llegar acá todo era un..] (47:47) (Super)

Códigos: [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

Pues al llegar acá todo era una mentira,

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:5 [cuando vine acá me topé con la..] (15:15) (Super)

Códigos: [engaño] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

cuando vine acá me topé con la cruda realidad de que no es lo que a uno le cuentan. De hecho, la empresa que me trajo a mi me trajo con papeles y todo, y me hizo firmar un contrato en Ecuador de 8 euros la hora, y yo contento sacando cuentas, tanto voy a ganar, tanto voy a gastar allá y tanto voy a enviar a Ecuador. Y una vez que llegamos aquí nos abandonaron.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:21 [De hecho un vecino de alado de..] (37:37) (Super)

Códigos: [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

De hecho un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio, y estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor.

Código: impedido {0-0}

Código: impedía {0-0}

Código: Importación_exportación {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:47 [P: Yo pienso que se debe traba..] (87:87) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [Importación_exportación - Familia: Tipos de trabajo] [mujer - Familia: Género] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P: Yo pienso que se debe trabajar el tema de importación y exportación. Ya que hay el conocimiento de las realidades y no solo el conocimiento sino tener contactos concretos. Estoy viendo muchas oportunidades que la gente (lo interrumpe otro participante para contar que conoce el caso de una persona que compra neumáticos usados y los exporta a África donde hay un mercado interesante). Conozco una mujer que exportaba desde su casa material de pesca, ropa militar y le va de maravilla desde su casa con un ordenador.

Código: importado {0-0}

Código: importante {0-0}

Código: importantes {0-0}

Código: importar {0-0}

Código: imposible {0-0}

Código: impulsa {0-0}

Código: impulsó {0-0}

Código: incertidumbre {3-6}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:25 [Yo quiero retornar, pero ese g..] (43:43) (Super)

Códigos: [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

Yo quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera es allá que futuro tengo, ¿Cómo va a ser mi vida?

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:14 [si es esa confusión de no sabe..] (74:74) (Super)

Códigos: [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [soledad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

si es esa confusión de no saber qué va a pasar y estás allí, estás sola realmente, ...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]

No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predecir qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

Código: incierta {0-0}

Código: inclusión {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

Código: incompleto {0-0}

Código: inconformismo {3-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:11 [si seguía esa línea de vida a ..] (42:42) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [familia] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:52 [Otra cuestión que sería bueno ..] (119:119) (Super)

Códigos: [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Otra cuestión que sería bueno acotar, es que cuando España estaba en mejores condiciones los créditos estaban accesibles y éramos sujetos de crédito. Pero ahora los créditos casi que no llegan al proletariado, a la clase media no llega.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:53 [en lo laboral el mejorar es co..] (133:133) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados.

Código: incongruencia {0-0}

Código: Indefensión {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:23 [trato de decir, dentro del tra..] (119:120) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Indefensión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo]

No memos

trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No se si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

Código: indefinición {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:18 [En este primer bloque de le de..] (107:107) (Super)

Códigos: [indefinición - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

Código: indemnización {0-0}

Código: independiente {0-0}

Código: independizarme {0-0}

Código: indígenas {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo, desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

Código: Ineficacia {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

Código: inem {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículo, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículo de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

Código: inestabilidad económica {5-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:26 [Daniel Magua comenzó con este ..] (72:72) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [dolarización] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:28 [Yo incursioné aquí, hice un pr..] (49:49) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Yo incursioné aquí, hice un proyecto de negocio, me salió un negocio, con una S.L., cree un locutorio, pero como le decía, hace unos 5 años era un negocio bastante rentable. Yo ganaba 5.000 euros en el negocio, pero ahora no saco ni para los gastos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:35 [Hace un año, justamente, estab..] (58:58) (Super)

Códigos: [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]
[oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Hace un año, justamente, estaba buscando medios para regresarme, porque un año atrás estaba sin trabajo, se me estaba agotando el paro, y había esa posibilidad de tomar el camino para regresarme, pero conocí otros medios y otras oportunidades que me hizo de nuevo cambiar el rumbo. Por lo que estoy ahora (en España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:50 [Es cierto como dicen, es bonit..] (115:115) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Es cierto como dicen, es bonito trabajar como autónomo, yo lo que quería es ser independiente, no tener quien me mande, que me diga Patricio vales 1.000 euros y no más. Entonces yo dije, no, no, ahora ya valgo más porque tengo hijas. Busqué por todo Madrid, me ponían muchas pegas, por lo cuál tenía que invertir un buen capital que no tenía, estaba dispuesto a hacer un préstamo

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España]
[inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

Código: inestabilidad laboral {7-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:37 [los trabajos míos siempre eran..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:35 [Hace un año, justamente, estab..] (58:58) (Super)

Códigos: [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

[oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Hace un año, justamente, estaba buscando medios para regresarme, porque un año atrás estaba sin trabajo, se me estaba agotando el paro, y había esa posibilidad de tomar el camino para regresarme, pero conocí otros medios y otras oportunidades que me hizo de nuevo cambiar el rumbo. Por lo que estoy ahora (en España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:40 [Y ese subsidio les ayuda a sos..] (90:90) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Y ese subsidio les ayuda a sostenerse, para vivir día a día y tratar de conseguir un trabajo, que ahora mismo es complicado. Es muy difícil encontrar un trabajo, y si lo consigues es muy precario.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:53 [en lo laboral el mejorar es co..] (133:133) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:54 [no estamos satisfechos, va baj..] (134:134) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

no estamos satisfechos, va bajando todo, ya no se gana como antes, por lo que la persona hoy en día que tiene un trabajo no está satisfecha, porque incluso le aumentan más horas y tienen que trabajar un fin de semana.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:55 [Yo cuando llegué acá no trabaj..] (140:140) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Yo cuando llegué acá no trabajé casi un año ¿Por qué? porque no asumía la situación laboralmente. Yo no sabía de construcción, yo no sabía de pintura, estaba perdido en este mundo. Llegó un momento que un cuñado mío me habló en palabras duras, y me dijo:" ya, ya es hora que mantengas a mi hermana, joder"

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:58 [satisfacción que había que hac..] (144:144) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes.

Código: infantil {0-0}

Código: inferior {0-0}

Código: influyente {0-0}

Código: influyeron {0-0}

Código: información {9-6}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:55 [CAROLINA, Yo creo que la gente..] (279:279) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promuevan esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se de información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:20 [Otra idea que quiero lanzar aq..] (50:50) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

Otra idea que quiero lanzar aquí es que es crucial una información que hable del mercado. Yo creo que no se tiene o el que la tiene no la está contando muy bien probablemente oportunidades fiables donde la gente pueda transformar y tal, yo eso no la encuentro. Se menciona tecnología, no sé qué, no sé cuánto, que al final no es lo que es.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:31 [La parte de descriptores es pa..] (62:62) (Super)

Códigos: [Decepción - Familia: Estima] [información - Familia: Información] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [Toma de decisión]
No memos

La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso es hiper-necesario dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:66 [P6: Hay que tener una informac..] (113:113) (Super)

Códigos: [actual - Familia: Información] [empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [información - Familia: Información] [necesidades - Familia: Necesidades]
No memos

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:71 [Yo creo que vosotros sí que te..] (117:117) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [información - Familia: Información] [instituciones - Familia: Organizaciones] [Inversión] [Sindicatos - Familia: Organizaciones]

No memos

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:72 [Tu bien decías que las persona..] (118:118) (Super)

Códigos: [Exclusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [servicios]

No memos

Tu bien decías que las personas en mayor grado de exclusión son las que menos acceso a la información tienen y en consecuencia las que menos oportunidades tienen. Entonces ahí sí que hay una intervención diferida porque tienes que llegar de otra manera y por otros canales. Pero al resto por lo poco que lo conozco, en vuestro caso, es que podéis incorporar toda esta información de manera activa a vuestra Web. Ahora está de moda egea contigo, pues bien ¡ Senami contigo! Y es verdad que aparece un menú con todo lo servicios que tú ofreces y entre ellos es esto.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]

No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: información deficiente {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:5 [la información que llega es ..] (30:30) (Super)

Códigos: [información deficiente - Familia: Información]

No memos

, la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex-marido.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:6 [la información que llega es di..] (30:30) (Super)

Códigos: [información deficiente - Familia: Información] [Responsable de personas] [sobrequalificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex-marido. Y bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien.

Código: información_académica {0-1}

Código: Información_en_red {0-3}

Código: informal {0-0}

Código: informales {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]

No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que

hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:76 [Luego hablando a otra índole, ..] (128:128) (Super)

Códigos: [Categorías profesionales - Familia: Trabajo] [competencias - Familia: Competencias] [informales - Familia: Empleo] [reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias pero a pensajes informales, no sobre pensajes formales que venían de otro tipo de sectores.

Código: informar {0-0}

Código: informaron {0-0}

Código: informarte {0-0}

Código: informándonos {0-0}

Código: informática {0-0}

Código: informáticas {0-0}

Código: Ingenio {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:40 [JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co..] (200:200) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [Ingenio - Familia: Competencias] [Iniciativa - Familia: Competencias] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente.

Código: ingresos {0-0}

Código: Iniciativa {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:38 [CRISTINA, y el curso de la vid..] (186:188) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Iniciativa - Familia: Competencias] [Saberes prácticos - Familia: Competencias] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas.

CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos.

JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o Mahadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Mahadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:40 [JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co..] (200:200) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [Ingenio - Familia: Competencias] [Iniciativa - Familia: Competencias] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente.

Código: Innovación {1-4}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo

privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mi que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

Código: inquilinos {0-0}

Código: insatisfacción {3-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:54 [no estamos satisfechos, va baj..] (134:134) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

no estamos satisfechos, va bajando todo, ya no se gana como antes, por lo que la persona hoy en día que tiene un trabajo no está satisfecha, porque incluso le aumentan más horas y tienen que trabajar un fin de semana.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:65 [a mí de mucho no me ha servido..] (166:166) (Super)

Códigos: [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

a mí de mucho no me ha servido ser normalista, ni el curso de comercio. Excepto con una señora que tenía una niña y le colaboraba en las tareas escolares, pero no es para decir que he ejercido.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:55 [CAROLINA, Yo creo que la gente..] (279:279) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promueva esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se de información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

Código: Inserción socio laboral {4-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:9 [A mi otra clave que me parece ..] (27:27) (Super)

Códigos: [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [investigaciones - Familia: Necesidades]

No memos

A mi otra clave que me parece importante es ver qué está haciendo la gente. Qué está haciendo la gente para buscarse la vida. Saber qué ha puesto en marcha para la inserción socio profesional.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:38 [A mí me parece que en el caso ..] (73:73) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa si gestiona tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]

No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Código: instituciones {4-9}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288)

(Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo.

Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué

resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porque lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:71 [Yo creo que vosotros sí que te..] (117:117) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [información - Familia: Información] [instituciones - Familia: Organizaciones] [Inversión] [Sindicatos - Familia: Organizaciones]

No memos

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

Código: institución {0-0}

Código: instituto {0-0}

Código: institutos {0-0}

Código: Integración {1-4}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad..

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: Integración laboral {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

Código: integrado {0-0}

Código: intelectual {0-0}

Código: intercultural {0-3}

Código: interesa {0-0}

Código: interesaba {0-0}

Código: interesan {0-0}

Código: interesante {0-0}

Código: interesantes {0-0}

Código: interesarían {0-0}

Código: intereses {0-0}

Código: interés {0-0}

Código: Intermediación {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]

No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo que está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: intermedios {0-0}

Código: internacional {0-0}

Código: internas {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:10 [P2: Es muy fuerte el esfuerzo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [desempleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [internas - Familia: Tipos de trabajo] [mujeres - Familia: Género]

No memos

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores dónde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué esta haciendo.

Código: Internet {2-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:72 [Tu bien decías que las persona..] (118:118) (Super)

Códigos: [Exclusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [servicios]

No memos

Tu bien decías que las personas en mayor grado de exclusión son las que menos acceso a la información tienen y en consecuencia las que menos oportunidades tienen. Entonces ahí sí que hay una intervención diferida porque tienes que llegar de otra manera y por otros canales.

Pero al resto por lo poco que lo conozco, en vuestro caso, es que podéis incorporar toda esta información de manera activa a vuestra Web. Ahora está de moda egea contigo, pues bien ¡ Senami contigo! Y es verdad que aparece un menú con todo lo servicios que tú ofreces y entre ellos es esto.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: interrumpen {0-0}

Código: interrumpimos {0-0}

Código: interrumpir {0-0}

Código: interrumpo {0-0}

Código: Inversión {2-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:61 [Tu nos has preguntado cómo pri..] (105:105) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inversión] [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [prioridades - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:71 [Yo creo que vosotros sí que te..] (117:117) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [información - Familia: Información] [instituciones - Familia: Organizaciones] [Inversión] [Sindicatos - Familia: Organizaciones]

No memos

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os

permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

Código: investigaciones {3-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:9 [A mi otra clave que me parece ..] (27:27) (Super)

Códigos: [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [investigaciones - Familia: Necesidades]

No memos

A mi otra clave que me parece importante es ver qué está haciendo la gente. Qué está haciendo la gente para buscarse la vida. Saber qué ha puesto en marcha para la inserción socio profesional.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:40 [Respecto a la encuesta de la q..] (75:75) (Super)

Códigos: [barreras - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [investigaciones - Familia: Necesidades] [jóvenes]

No memos

Respecto a la encuesta de la que sé habló sobre los jóvenes y su interés de continuar los estudios universitarios sería importante saber los que hace unos años, un 57 por ciento, dijeron que sí querían ir a la universidad por qué no continuaron sus estudios. Entonces sería interesante ver porque no llegaron a la universidad. La realidad en las universidades es diferente porque sólo un 15 por ciento han seguido los estudios universitarios. Hay que analizar todas esas barreras.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porque lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

Código: investigadores {0-0}

Código: irregularidad {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:10 [Llegué a un piso, éramos en un..] (44:46) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [hombre - Familia: Género] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de interna, que salían, alquilaban una esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:4 [P1: Actualmente podemos hablar..] (22:22) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

P1: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

Código: Itinerarios {3-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:53 [Yo sí haría itinerarios de for..] (95:95) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [mejorar - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo sí haría itinerarios de formación ascendente, de cómo podemos apoyar para que esto vaya mejorando.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

Código: Inclusión {0-0}

Código: jardinería {1-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:56 [me salió un trabajo y era de m..] (140:140) (Super)

Códigos: [jardinería - Familia: Tipos de trabajo] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

me salió un trabajo y era de mantenimiento de jardines que me dejaba de reemplazo a mi mi cuñado. El me dijo: "yo te enseño".

Código: joven {0-0}

Código: jovencita {0-0}

Código: jóvenes {6-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293)

(Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por

lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respecto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

P4: Respecto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:40 [Respecto a la encuesta de la q..] (75:75) (Super)

Códigos: [barreras - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [investigaciones - Familia: Necesidades] [jóvenes]

No memos

Respecto a la encuesta de la que sé habló sobre los jóvenes y su interés de continuar los estudios universitarios sería importante saber los que hace unos años, un 57 por ciento, dijeron que sí querían ir a la universidad por qué no continuaron sus estudios. Entonces sería interesante ver porque no llegaron a la universidad. La realidad en las universidades es diferente porque sólo un 15 por ciento han seguido los estudios universitarios. Hay que analizar todas esas barreras.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:46 [Estamos hablando de estos chic..] (86:86) (Super)

Códigos: [bachillerato] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Fracaso escolar - Familia: Perfil educativo] [jóvenes]

No memos

Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:64 [P4: Ese mismo programa lo tien..] (109:109) (Super)

Códigos: [jóvenes] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

P4: Ese mismo programa lo tienen para jóvenes y funcionaba muy bien. Equipo orientado a jóvenes y por el mismo estilo del que hablaron de las mujeres.

Código: juicio {0-0}

Código: jurídica {0-0}

Código: jurídicos {0-0}

Código: justo {0-0}

Código: juventud {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

Código: juzgado {0-0}

Código: juzgados {0-0}

Código: laboral {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:48 [P7: Yo creo que ahora salen a ..] (88:88) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [laboral]

No memos

P7: Yo creo que ahora salen a la luz estos casos de emprendimiento que han triunfado con una idea pero yo creo que con el tema de emprendimiento usaría comillas. Aparte, tú sabes que en España los que seguimos la política no solo vamos a ser emprendedores, vamos a ser

trabajadores dependientes de una multinacional o de una pequeña empresa que nos va a contratar. Nunca vamos a tener una relación laboral. Hay que tener mucho cuidado porque precisamente esto está destruyendo las relaciones laborales.

Código: laborales {0-0}

Código: laboralmente {0-0}

Código: laborar {0-0}

Código: lamentablemente {0-0}

Código: latina {0-0}

Código: latinoamericana {0-0}

Código: latinoamericanos {0-0}

Código: latinos {0-0}

Código: legal {0-0}

Código: legales {0-0}

Código: legalidad {0-0}

Código: legalizada {0-0}

Código: legalizar {0-0}

Código: legalmente {0-0}

Código: lenguaje {0-0}

Código: leve {0-0}

Código: leyes {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:75 [En el caso mío, en el mío part..] (207:207) (Super)
Códigos: [emprender - Familia: Enrendimiento] [leyes - Familia: Conocimiento de la realidad] [orientación - Familia:

Orientación profesional y su utilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.

Código: libertad {1-2}

**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128)
(Super)**

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

Código: libre {0-0}

Código: libremente {0-0}

Código: libros {0-0}

Código: licenciatura {0-0}

Código: limitaciones {0-0}

Código: limpia {0-0}

Código: limpiaba {0-0}

Código: limpiadora {0-0}

Código: limpieza {0-0}

Código: llamada familiar {5-0}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:14 [Yo la verdad vine hace siete a..] (47:47) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar]

No memos

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la avidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:3 [En eso tuve la oportunidad de ..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [habilidades - Familia: Competencias] [llamada familiar]

No memos

En eso tuve la oportunidad de acompañar a un tío mío que iba a dejar las carpetas para poder viajar a España y entonces el me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? porque puedan que se vayan. Entonces me hizo un click y dije ¿qué no más hay que presentar? y me dieron los datos y al tercer día fue a dejar mi carpeta y la completaron con preguntas de qué no mas sabía hacer, por si una empresa española se interesa en tus habilidades

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:16 [Si teníamos unos amigos casi p..] (33:33) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [llamada familiar] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos decían que podían recibirnos, y consultamos l chico que viajo justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de

venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venimos para acá.

Código: llamada familiar Ecuador {5-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:47 [tengo previsto regresar a Ecua..] (96:96) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento]
[envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:59 [todos mis primos y todos mis f..] (149:149) (Super)

Códigos: [familiares] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones]

No memos

todos mis primos y todos mis familiares están casados con hijos y todo y a la verdad yo pienso y mi madre no quiere que aquí me case ya que cualquier problema que pase me dice que se olvida de mi porque ya voy a criar familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]

No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre esta allá y quiere que me vuelva y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte

y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:26 [mi familia me dice, regresa ya..] (45:45) (Super)

Códigos: [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa]

No memos

mi familia me dice, regresa ya. Termina los estudios, que no les he terminado y regresa ya.

Código: llegué {0-0}

Código: lloraba {0-0}

Código: llorando {0-0}

Código: llorar {0-0}

Código: locutorio {0-0}

Código: logrado {0-0}

Código: lograr {0-0}

Código: logre {0-0}

Código: logré {0-0}

Código: logro {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desde..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la

Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

Código: lucha {0-0}

Código: luchador {0-0}

Código: lucha {0-0}

Código: ludopatía {0-0}

Código: madre {6-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:8 [yo hablé con mi madre, consult..] (20:20) (Super)

Códigos: [apoyo_familiar - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear]

No memos

yo hablé con mi madre, consulté con ella. Me dijo es tu decisión, aquí las cosas están complicadas. Lucha por ti, to confío en ti, y entonces tomé la decisión y me vine. 10 años llevo aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:13 [Mi madre me dijo que hay que a..] (28:28) (Super)

Códigos: [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí. Y una vez que me dijo eso, si, yo tomé la decisión.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:36 [En mi caso igualmente, mis hij..] (60:60) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijos] [madre - Familia: Familia nuclear]

No memos

En mi caso igualmente, mis hijos, por lo que yo tengo que ver por ellos. También mi madre, no, pero mi eje principal son mis niños. Si, si yo no veo por ellos, quién va a ver por ellos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear]

[Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]

No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mí para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301)

(Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

Código: madres {0-0}

Código: madurado {0-0}

Código: maduras {0-0}

Código: maestra {0-0}

Código: maestro {0-0}

Código: maestros {0-0}

Código: magisterio {0-0}

Código: mala {0-0}

Código: malas {0-0}

Código: maltrato {1-0}

**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124)
(Super)**

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

Código: mamá {0-0}

Código: mami {0-0}

Código: mangaban {0-0}

Código: manipulador {0-0}

Código: mantenemos {0-0}

Código: mantener {0-0}

Código: mantenerla {0-0}

Código: mantenerme {0-0}

Código: mantengas {0-0}

Código: mantengo {0-0}

Código: mantenimiento {0-0}

Código: mantenían {0-0}

Código: mantuvieron {0-0}

Código: marido {0-0}

Código: master {0-0}

Código: masterado {0-0}

Código: matemáticas {0-0}

Código: materias {0-0}

Código: matrimonio {3-4}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Quando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:8 [el hecho de casarme era más bi..] (31:31) (Super)

Códigos: [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [regularización administrativa - Familia: Situación migratoria] [ruptura - Familia: Oportunidades]
No memos

el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (En Ecuador) una persona.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear]
[mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]

No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

Código: mayor {0-0}

Código: mayores {0-0}

Código: mayoría {0-0}

Código: máster {0-0}

Código: mediación {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desde..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

Código: mediador {0-0}

Código: medicina {0-0}

Código: medioambiente {3-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238) (Super)

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]

No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:41 [P5: Tengo un par de ideas, jus..] (77:77) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desempleo - Familia: Empleo] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

P5: Tengo un par de ideas, justo tenemos un proyecto que no sé qué nos vamos a encontrar y es del Medio Ambiente. Yo creo que algo tiene que ver por ahí, porque hay muchas cosas relacionadas con el medio ambiente, con lo orgánico. Y también el sector rural, no tengo las cifras concretas pero hay menos desempleo en este sector que en el urbano. Y creo que se debe mirar hacia lo rural en esta época de crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Código: mediocre {0-0}

Código: mejora {0-0}

Código: mejorar {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:53 [Yo sí haría itinerarios de for..] (95:95) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [mejorar - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo sí haría itinerarios de formación ascendente, de cómo podemos apoyar para que esto vaya mejorando.

Código: mejores {0-0}

Código: mejoría {0-0}

Código: memorizar {0-0}

Código: menor {0-0}

Código: menores de edad {3-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:33 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hogar - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

Código: menos {0-0}

Código: menospreciar {0-0}

Código: mentalidad {1-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:44 [ENRIQUE, yo creo que el tema d..] (224:224)

(Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [mentalidad - Familia: Competencias] [miedo] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

ENRIQUE, yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no.. es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. Sabes que pasa, aquí hay un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos. Como que más interiorizamos y nos da miedo a equivocarnos y hacer el ridículo.

Código: mente {0-0}

Código: mentira {0-0}

Código: mentiroso {0-0}

Código: mercadería {0-0}

Código: mercado {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]

No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

Código: mercado_laboral {10-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]

No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:20 [Otra idea que quiero lanzar aq..] (50:50) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

Otra idea que quiero lanzar aquí es que es crucial una información que hable del mercado. Yo

creo que no se tiene o el que la tiene no la está contando muy bien probablemente oportunidades fiables donde la gente pueda transformar y tal, yo eso no la encuentro. Se menciona tecnología, no sé qué, no sé cuánto, que al final no es lo que es.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:45 [Y luego nos volvemos a encontr..] (85:85) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [mercado_laboral] [Retorno]

No memos

Y luego nos volvemos a encontrar a qué nivel de los que se van o de los que se quedan, ahí vosotros seréis los que decidáis por que sois vosotros los que conocéis el presente y futuro del mercado laboral en Ecuador y no solo en Ecuador sino también los países del entorno que están todos creciendo y estimulando los puestos de trabajo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]

No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un

salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: mercantil {0-0}

Código: merecedora {0-0}

Código: meses {0-0}

Código: meta {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

Código: metodología {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: médico {0-0}

Código: Método {1-0}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)**

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

Código: miedo {2-0}**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:44 [ENRIQUE, yo creo que el tema d..] (224:224) (Super)**

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [mentalidad - Familia: Competencias] [miedo] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

ENRIQUE, yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no.. es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. Sabes que pasa, aquí hay un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos. Como que más interiorizamos y nos da miedo a equivocarnos y hacer el ridículo.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos

familiares aquí y de no tener sus apoyos...

Código: miedos {0-0}

Código: migración {6-6}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:29 [.muy feliz, porque yo fui la v..] (139:139) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hermanos - Familia: Familia extensa] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

.muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera

que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para I..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mi que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:57 [P7: Lo que pasa es que no he p..] (101:101) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

P7: Lo que pasa es que no he participado y me parece una odisea. Sí las hay. Ten en cuenta que en España el movimiento asociativo ha participado muy activamente fundamentalmente en el tema de la orientación. Y dentro de ese movimiento lógicamente te puedo asegurar que había inmigrantes ahí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en

toda su dimensión personal.

Código: Migración cíclica {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124)

(Super)

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:38 [A mí me parece que en el caso ..] (73:73) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa si gestiona tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.

Código: migrantes {5-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:1 [las transiciones que se tienen..] (5:5) (Super)

Códigos: [estudiar - Familia: Perfil educativo] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajamos] [transiciones - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

las transiciones que se tienen a lo largo de la vida porque muchas veces nosotros estudiamos una cosa pero trabajamos o volvemos a estudiar otra cosa que nos interesa o en el caso

de las personas migrantes cambiamos de un país a otro país todo este tipo de transiciones que una persona puede hacer a lo largo de la vida se investiga en este grupo de investigación.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se

consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: migrar {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catál..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

Código: ministerio {0-0}

Código: Mitos {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]

No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como

recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

Código: mortandades {0-0}

Código: motivación {4-8}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:20 [Y en el caso de Cristina, esta..] (109:109) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación]

No memos

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:31 [si regreso es por esa situaci..] (161:161) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Retorno] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien, Y otra cosa, parte de la motivación es que yo si quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que de los trece años, creo que los diez ya lo hacía con vocación. Trece años trabajé como docente, y diez años ya lo hice con vocación.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de

enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

Código: motivador {0-0}

Código: motivaron {0-0}

Código: motivo {0-0}

Código: motivos {0-0}

Código: motivó {0-0}

Código: motor {0-0}

Código: moverme {0-0}

Código: movernos {0-0}

Código: moverse {0-0}

Código: movido {0-0}

Código: Movilidad humana {6-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:26 [Hay que pensar la inmigración ..] (56:56) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobretodo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:36 [P7: Por ritmo, podríamos escri..] (70:70) (Super)

Códigos: [ayudas - Familia: Necesidades] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Por ritmo, podríamos escribir un libro, te lo digo porque yo empecé a trabajar en la Oficina de Empleo de Fuenlabrada en el año 79 y he pasado todo el recorrido de todas las ayudas con dinero sin dinero, con guardería, sin guardería, con transporte sin transporte y en ese sentido hay que garantizar el elemento básico: la movilidad

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:38 [A mí me parece que en el caso ..] (73:73) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa si gestiona tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:43 [P6: Yo me centro en el emprend..] (83:83) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P6: Yo me centro en el emprendimiento pero creo que hay que fijar el escenario. Emprendimiento aquí, emprendimiento en Ecuador o en este contexto de movilidad del que hemos hablado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:77 [A partir de ahí saber cuántas ..] (130:130) (Super)

Códigos: [Datos - Familia: Información] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

A partir de ahí saber cuántas personas se quedan y tienen disponibilidad para moverse por el territorio español. Es decir una recolección de datos que le puede decir a la SENAMI y también saber qué es lo que Ecuador demanda.

Código: movilizaba {0-0}

Código: movilizarse {0-0}

Código: mueren {0-0}

Código: mueres {0-0}

Código: muerte {0-0}

Código: mujer {16-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:3 [en mi caso había estado trabaj..] (35:35) (Super)

Códigos: [educativos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [proyectos - Familia: Proyecto profesional] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [trabajando]

No memos

en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]

No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había

quien me las cambie, entonces pues hice todo el tramite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:46 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades]

No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómenlo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:57 [yo decía yo le traigo a mis pa..] (139:139) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [planes reagrupación - Familia: Reagrupación]

No memos

yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padre.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:66 [En mi caso terminé la carrera ..] (31:31) (Super)

Códigos: [mujer - Familia: Género] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

En mi caso terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi

oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:67 [Sabía yo con certeza que venir..] (37:37) (Super)

Códigos: [mujer - Familia: Género] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:9 [Yo casi vine sin interés porqu..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:4 [Pero también surgió que me div..] (30:30) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [mujer - Familia: Género] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]

No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me

quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128)

(Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s´, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]

Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los

objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mi. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:47 [P: Yo pienso que se debe traba..] (87:87) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [Importación_exportación - Familia: Tipos de trabajo] [mujer - Familia: Género] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P: Yo pienso que se debe trabajar el tema de importación y exportación. Ya que hay el conocimiento de las realidades y no solo el conocimiento sino tener contactos concretos. Estoy viendo muchas oportunidades que la gente (lo interrumpe otro participante para contar que conoce el caso de una persona que compra neumáticos usados y los exporta a África donde hay un mercado interesante). Conozco una mujer que exportaba desde su casa material de pesca, ropa militar y le va de maravilla desde su casa con un ordenador.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

Código: mujeres {12-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:12 [Siempre, por el hecho de ser m..] (59:59) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Peligro - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa*, Y yo le digo, *me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]
No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeto a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:10 [P2: Es muy fuerte el esfuerzo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [desempleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [internas - Familia: Tipos de trabajo] [mujeres - Familia: Género]
No memos

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores dónde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué esta haciendo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido

haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]

No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contrario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:25 [Y luego otro comentario es que..] (55:55) (Super)

Códigos: [cuidar] [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres contrario a lo que pasó de allá para acá que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tienen más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]

No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir

personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:54 [La profesionalización es para ..] (97:97) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Profesionalización] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

La profesionalización es para todo mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: multidisciplinar {0-0}

Código: multinacional {0-0}

Código: mundial {0-0}

Código: mundo {0-0}

Código: murió {0-0}

Código: Múltiples trabajos {2-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:37 [los trabajos míos siempre eran..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:23 [trato de decir, dentro del tra..] (119:120) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Indefensión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo]

No memos

trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No se si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

Código: nacido {0-0}

Código: nacimiento {0-0}

Código: nacionalidad {3-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:8 [el hecho de casarme era más bi..] (31:31) (Super)

Códigos: [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [regularización administrativa - Familia: Situación migratoria] [ruptura - Familia: Oportunidades]

No memos

el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (En Ecuador) una persona.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mí me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]

No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

Código: nací {0-0}

Código: necesarios {0-0}

Código: necesidad {2-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:78 [Nosotros decimos que tenemos c..] (217:217) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [necesidad - Familia: Necesidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]
No memos

Nosotros decimos que tenemos crisis. Pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.

Código: necesidades {4-8}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]
No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predecir qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:49 [Al final tú tienes que segment..] (89:89) (Super)

Códigos: [acceso laboral - Familia: Situación migratoria] [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [necesidades - Familia: Necesidades] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:66 [P6: Hay que tener una informac..] (113:113) (Super)

Códigos: [actual - Familia: Información] [empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [información - Familia: Información] [necesidades - Familia: Necesidades]
No memos

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

Código: Necesidades de orientación {6-17}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:54 [Tenemos necesidades de orienta..] (277:277) (Super)

Códigos: [formaciones - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]
No memos

Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:55 [CAROLINA, Yo creo que la gente..] (279:279) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promueva esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se de información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:57 [ENRIQUE, en ese aspecto sería ..] (283:283) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [seguimiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

Memo: [Orientación y su utilidad]

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleitas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión conque la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es proporc..] (300:300)

(Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino

que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

Código: necesitado {0-0}

Código: Negociación {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]
No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: negocio {2-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:41 [no quisiera depender de mi esp..] (95:95) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [negocio - Familia: Enprendimiento] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]
No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el

emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

Código: network {0-0}

Código: nieta {0-0}

Código: nietos {2-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:34 [quiero tener a mis padres conm..] (57:57) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [nietos - Familia: Familia extensa]

No memos

quiero tener a mis padres conmigo. Entonces como yo a la edad de 18 años tomé la decisión de salir y digo, mis padres se están haciendo mayores y no disfruto de ellos, ellos no disfrutaban de sus nietos, y yo tengo que juntar a la familia. Que luche por eso, por la familia. Y lo estoy haciendo poco a poco, no.

Código: niñas {0-2}

Código: niños {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleitas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión conque la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese

punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

Código: nivel_de_estudios {3-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:78 [Nosotros decimos que tenemos c..] (217:217) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [necesidad - Familia: Necesidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]
No memos

Nosotros decimos que tenemos crisis. Pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desde..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respeto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

P4: Respeto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

Código: norma {0-0}

Código: novedoso {0-0}

Código: nuclear {0-0}

Código: objetivo {0-0}

Código: objetivos {2-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:32 [Yo creo que como todos los que..] (57:57) (Super)

Códigos: [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo creo que como todos los que salimos de nuestra tierra, queremos regresar a nuestra tierra, pero cumpliendo los objetivos que nos ha traído aquí, que es como un sueño americano

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:61 [Tu nos has preguntado cómo pri..] (105:105) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inversión] [objetivos - Familia: Proyecto profesional]

[prioridades - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

Código: Objetivos cumplidos {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:34 [SAMIA, yo mi balance si lo hag..] (169:170) (Super)

Códigos: [Objetivos cumplidos - Familia: Proyecto profesional] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

SAMIA, yo mi balance si lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría, qué harías tú, si te quedarías o te irías, y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... y...pero no, yo he cumplido mis objetivos.

Código: objeto {0-0}

Código: obligados {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:13 [pero son otras circunstancias ..] (69:70) (Super)

Códigos: [elección - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios - Familia: Perfil educativo] [obligados - Familia: Toma de decisiones migratoria] [seguridad - Familia: Toma de decisiones migratoria] [tristeza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

pero son otras circunstancias el ir a estudiar,. CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

Código: obligatorio {0-0}

Código: obligó {0-0}

Código: obtener {0-0}

Código: obtuve {0-0}

Código: ocio {0-0}

Código: ocioso {0-0}

Código: oficina {0-0}

Código: oficio {0-0}

Código: ofimática {0-0}

Código: opciones {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear]
[mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]
No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

Código: opción {0-0}

Código: opinión {0-0}

Código: oportunidad {5-6}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:19 [Lo que más me gusta de aquí so..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]
No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el tramite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:46 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades]

No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:56 [A mí me parece importante pens..] (99:99) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [competencias - Familia: Competencias] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

Código: oportunidades académicas {6-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:15 [si encontraba trabajo o si no ..] (47:47) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:20 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [talento - Familia: Competencias]

No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi

enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:25 [yo aspiraba a un masterado o d..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [aspiraciones - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

yo aspiraba a un masterado o derecho internacional o cosas así porque siempre me ha gustado que curse mientras mi enfermedad me lo permitía

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:66 [Yo me formé, he sacado el curs..] (168:168) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:68 [la decisión de superarme. He h..] (174:174) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

la decisión de superarme. He hecho cursos, y también en la Universidad Educación Infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia con eso regresa. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo, y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar. a ver que tal.

Código: oportunidades laborales {19-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:6 [se hablaba mucho de España la ..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [política_española - Familia: España]

No memos

se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar entonces dije es mi oportunidad ya

había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:13 [sé que había la posibilidad qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:15 [si encontraba trabajo o si no ..] (47:47) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:16 [Pues al llegar acá todo era un..] (47:47) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pues al llegar acá todo era una mentira, ya que cuando llegué España ya tenía los papeles tenía todo como una casa servida a los tres días me llamaron para trabajar, tuve esa suerte que no muchos tuvieron cuando llamé a la empresa les dije que ya me iba a volver y eran seis meses y yo me dije que ya no vuelvo aunque en un principio yo quería regresar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:20 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [talento - Familia: Competencias]
No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:15 [mi hermana y yo, en un mes arm..] (30:30) (Super)

Códigos: [hermanas - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

mi hermana y yo, en un mes armamos el viaje y en diciembre también nos venimos. Buscábamos un mejor futuro, y aquí estoy.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:35 [Hace un año, justamente, estab..] (58:58) (Super)

Códigos: [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Hace un año, justamente, estaba buscando medios para regresarme, porque un año atrás estaba sin trabajo, se me estaba agotando el paro, y había esa posibilidad de tomar el camino para regresarme, pero conocí otros medios y otras oportunidades que me hizo de nuevo cambiar el rumbo. Por lo que estoy ahora (en España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:45 [creo que ese es el punto del 8..] (103:103) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio]

[reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

creo que ese es el punto del 80% de las personas que seguimos aquí, en pie de guerra, toman la decisión de ir a otro país. En este caso irse a Suiza, a Alemania, a Estados Unidos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:64 [Si, yo traía secretariado y ad..] (164:164) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

Si, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículo, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:65 [a mí de mucho no me ha servido..] (166:166)

(Super)

Códigos: [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

a mí de mucho no me ha servido ser normalista, ni el curso de comercio. Excepto con una señora que tenía una niña y le colaboraba en las tareas escolares, pero no es para decir que he ejercido.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:68 [la decisión de superarme. He h..] (174:174) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

la decisión de superarme. He hecho cursos, y también en la Universidad Educación Infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia con eso regresa. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo, y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar. a ver que tal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:20 [Otra idea que quiero lanzar aq..] (50:50) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

Otra idea que quiero lanzar aquí es que es crucial una información que hable del mercado. Yo creo que no se tiene o el que la tiene no la está contando muy bien probablemente oportunidades fiables donde la gente pueda transformar y tal, yo eso no la encuentro. Se menciona tecnología, no sé qué, no sé cuánto, que al final no es lo que es.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:25 [Y luego otro comentario es que..] (55:55) (Super)

Códigos: [cuidar] [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres contrario a lo que pasó de allá para acá que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tienen más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:31 [La parte de descriptores es pa..] (62:62) (Super)

Códigos: [Decepción - Familia: Estima] [información - Familia: Información] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [Toma de decisión]
No memos

La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso es hiper-necesario dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:39 [P4: No podemos dejar de lado l..] (74:74) (Super)

Códigos: [discriminación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Igualdad de derechos - Familia: Diversidad cultural] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

P4: No podemos dejar de lado la igualdad de derechos, de oportunidades, de discriminación. También debería haber alguna línea por parte de la SENAMI de ver que haya igualdad de oportunidades. Los que ya tienen un trabajo, los que puedan tenerlo echar un poco para adelante, ser defensores de esta igualdad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:22 [Yo lo que creo, lo que he vist..] (52:52) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [educar - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo]
[Oportunidades perdidas - Familia: Oportunidades]
No memos

Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

Código: orden {0-0}

Código: ordenadamente {0-0}

Código: ordenadas {0-0}

Código: ordenamiento {0-0}

Código: organismos {0-0}

Código: Organizaciones {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]
No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo que está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

Código: organización {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]
No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he

traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

Código: orientación {5-3}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:75 [En el caso mío, en el mío part..] (207:207) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [leyes - Familia: Conocimiento de la realidad] [orientación - Familia:

Orientación profesional y su utilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su

utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia:

Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria]

[orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:57 [P7: Lo que pasa es que no he p..] (101:101) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [orientación - Familia:

Orientación profesional y su utilidad]

No memos

P7: Lo que pasa es que no he participado y me parece una odisea. Sí las hay. Ten en cuenta que en España el movimiento asociativo ha participado muy activamente fundamentalmente en el tema de la orientación. Y dentro de ese movimiento lógicamente te puedo asegurar que había inmigrantes ahí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia:

Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación

profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste

cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]

No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema

delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:64 [P4: Ese mismo programa lo tienen..] (109:109) (Super)

Códigos: [jóvenes] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

P4: Ese mismo programa lo tienen para jóvenes y funcionaba muy bien. Equipo orientado a jóvenes y por el mismo estilo del que hablaron de las mujeres.

Código: orientación_profesional {7-11}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:73 [Yo ya me he desilusionado de b..] (192:192) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [empresario - Familia: Emprendimiento] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Yo ya me he desilusionado de buscar un empleo, de un trabajo que dependa de alguien, ahora lo que hago por mi cuenta es el network marketing. Y en este trabajo estamos recibiendo un entrenamiento de personas que ya tienen éxito. Estamos siguiendo los pasos de personas que ya tienen lo que nosotros queremos tener.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibido..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículo, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículo de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2): Emprendimiento, Situación migratoria]

No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestores también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado

español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación

profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: orientado {0-2}

Código: orientador {0-2}

Código: orientados {0-1}

Código: origen {0-0}

Código: orígenes {0-0}

Código: padres {14-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]
No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el tramite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:57 [yo decía yo le traigo a mis pa..] (139:139) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [planes reagrupación - Familia: Reagrupación]
No memos

yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padre.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]
No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre esta allá y quiere que me vuelva y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:73 [on lo que he ganado ya empieza..] (109:109) (Super)

Códigos: [experiencias - Familia: Experiencia] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

on lo que he ganado ya empieza a ser más pesado, entonces lo que veo por el momento dicen: no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:2 [Estudiar está bien pero lo que..] (14:14) (Super)

Códigos: [padres - Familia: Familia extensa] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [soltero]

No memos

Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo, desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:11 [Yo si lo comenté con mi papá. ..] (52:52) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Yo si lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco años, con mis hijas si se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñas, pero eran muy maduras,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:17 [En este primer bloque de le de..] (107:116) (Super)

Códigos: [esposa] [familia] [hijas] [padres - Familia: Familia extensa]

Memo: [RESUMEN Primera variable]

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivo a salir, siendo un poco difuso.

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

Digamos que este sería un retrato de las motivaciones principales.

En cuanto a si se tomó la decisión solo en conjunto, digamos que hay una decisión en conjunto con la familia, y en concreto con la familia nuclear. Digamos que en el caso de Samia se ha tomado la decisión con sus padre, con sus hijas, y en el caso de Fredi, con su esposa. Digamos que las personas que tomaron la decisión de migrar tomaron esta decisión con miembros de la familia muy cercana, muy nuclear.

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la

opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Entonces, si es así, quisiera pasar al siguiente bloque, que le he puesto como subepígrafe, satisfacción e insatisfacción. La pregunta que les hago es, ¿Una vez que ya han pasado estos años, que se puede ver con perspectiva todo esto, ustedes consideran que fue acertado tomar la decisión de migrar? ¿Ustedes creen, en este momento, luego de ver en perspectiva. O sea, ponemos una balanza y decimos, me ha valido la pena, estoy satisfecho. Quizás si me hubiese quedado no hubiese pasado ciertas cosas, pero tampoco hubiese adquirido ciertas cosas? , y no solamente me refiero a cosas materiales, sino hay cosas inmateriales que hacen que uno haya crecido.

Yo los que les transmito al grupo, es decir, Viendo la situación actual y con el tiempo transcurrido, ustedes creen que ha valido la pena el migrar, y su situación aquí es mejor o peor si hubiesen estado en el Ecuador?.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293)

(Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA,pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleítas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la

discusión conque la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es proporc..] (300:300) (Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Código: pagaban {0-0}

Código: pagando {0-0}

Código: pagar {0-0}

Código: pagarles {0-0}

Código: paisanos {0-0}

Código: país_de_acogida {0-0}

Código: país_de_origen {2-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico-mero durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

Código: países {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:3 [, estuve tres años en Estados ..] (28:28) (Super)

Códigos: [países - Familia: Conocimiento de la realidad] [Premigraciones - Familia: Migración y proceso migratorio] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

, estuve tres años en Estados Unidos,

Código: papá {0-0}

Código: papel {0-0}

Código: papeleo {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el tramite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

Código: papeles {7-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:16 [Pues al llegar acá todo era un..] (47:47) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pues al llegar acá todo era una mentira, ya que cuando llegué España ya tenía los papeles tenía todo como una casa servida a los tres días me llamaron para trabajar, tuve esa suerte que no muchos tuvieron cuando llamé a la empresa les dije que ya me iba a volver y eran seis meses y yo me dije que ya no vuelvo aunque en un principio yo quería regresar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:37 [los trabajos míos siempre eran..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:58 [satisfacción que había que hac..] (144:144) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:61 [en mi caso que se metió los pa..] (157:157) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:8 [el hecho de casarme era más bi..] (31:31) (Super)

Códigos: [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [regularización administrativa - Familia: Situación migratoria] [ruptura - Familia: Oportunidades]

No memos

el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (En Ecuador) una persona.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]

No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mi que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

Código: papi {0-0}

Código: parados {0-0}

Código: paralelismo {0-0}

Código: paralelo {0-0}

Código: parecidas {0-0}

Código: parecidos {0-0}

Código: pareja {2-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:41 [con Susana la necesidad de reg..] (76:76) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [suerte - Familia: Superación y motivación]
No memos

con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo

Código: parientes {1-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso

migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]
No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómenlo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

Código: paro {0-0}

Código: participaba {0-0}

Código: participación {0-0}

Código: participante {0-0}

Código: participantes {0-0}

Código: participar {0-0}

Código: particular {0-0}

Código: pasado {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:74 [P2: El Sistema Nacional de Pol..] (121:123) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [pasado]

No memos

P2: El Sistema Nacional de Política de (Cualificaciones, parece que dice pues un participante habla y no deja entender lo que está hablando P2) es liante, pero estamos como en el pasado. Porque no han bajado las medidas como tiene que ser y hay diferentes velocidades dependiendo de qué Comunidad, pero donde sí esto justifica lo que tiene que ser y que a partir de ahí los cuellos de botella que se dan.

(Algún participante menciona el Instituto Nacional de Cualificaciones, pero no dice nada

más).

P7: Al parecer todo el sistema en España está articulado, pero no está operativo.

Código: pasaporte {0-0}

Código: pastillas {0-0}

Código: pateras {0-0}

Código: patrimonio {0-0}

Código: pegas {0-0}

Código: pelea {0-0}

Código: pelear {0-0}

Código: peleítas {0-0}

Código: Peligro {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:12 [Siempre, por el hecho de ser m..] (59:59) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Peligro - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa, Y yo le digo, me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

Código: pena {0-0}

Código: pensar {0-0}

Código: pequeña {0-0}

Código: pequeñas {0-0}

Código: pequeños {0-0}

Código: pequeño {0-0}

Código: pequeños {0-0}

Código: percepción {0-0}

Código: percibido {0-0}

Código: perder {0-0}

Código: perdido {0-0}

Código: perdiendo {0-0}

Código: Permanencia {3-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear]
[Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]

No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mi para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:7 [P2: Es cierto que están las do..] (25:25) (Super)

Códigos: [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [Retorno]

No memos

P2: Es cierto que están las dos redes abiertas, está la gente volviendo pero la realidad nos muestra que la gente permanece, por mucho que salga en los datos del padrón, (En esta parte el participante habla bajo para transcripción textual pero se entiende que a pesar de los datos la realidad muestra que la gente sigue aquí).

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España]
[Inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia:

Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

Código: permiso {0-0}

Código: permisos {0-0}

Código: perseverante {0-0}

Código: Persistencia {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desde..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

Código: persistiendo {0-0}

Código: personal {0-0}

Código: personalizada {0-0}

Código: personas {0-0}

Código: personas con influencia {4-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el tramite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:55 [debo decir a mi esposa la resp..] (135:135) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [esposa] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

debo decir a mi esposa la respuesta para recibir la autorización para tomarla en cuenta más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha

tomado la decisión pero tienes justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso si tengo que consultarle

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:58 [yo soy soltero todavía y estoy..] (147:147) (Super)
Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [hombre - Familia: Género] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [soltero]
No memos

yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá,

Código: perspectiva evolutiva {4-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:54 [ahora después de 8 o 9 años, n..] (126:126) (Super)
Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

ahora después de 8 o 9 años, nunca me había planteado el regresar a ecuador porque aquí estoy bien económicamente avanzando, pero la vida si me doy cuenta en 50 años yo desaparezco de esta tierra y como desaparezco y en si lo que digo lo que es vida lo que es vida no la he vivido, siempre he vivido a través de los paradigmas social y económico y por eso ya me planteo lo que ya se han planteado todas estas personas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:59 [todos mis primos y todos mis f..] (149:149) (Super)
Códigos: [familiares] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones]
No memos

todos mis primos y todos mis familiares están casados con hijos y todo y a la verdad yo pienso y mi madre no quiere que aquí me case ya que cualquier problema que pase me dice que se olvida de mi porque ya voy a criar familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)
Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]
No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre esta allá y quiere que me vuelva y así

mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

Código: perspectivas {0-0}

Código: perteneciera {0-0}

Código: pertenezco {0-0}

Código: pesar {0-0}

Código: petición {0-0}

Código: pérdida {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]

Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completemos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros

casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mi. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: piso {0-0}

Código: pisos {0-0}

Código: pisoteado {0-0}

Código: plan {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: planeado {0-0}

Código: planes de migración {1-4}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:44 [Aquí la situación está peor, s..] (100:100) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [planes de migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

Memo: [Reemigran un nuevo capítulo]

Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigrar. Si Ecuador no me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.

Código: planes de retorno {9-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:47 [tengo previsto regresar a Ecu..] (96:96) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]
No memos

tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:54 [ahora después de 8 o 9 años, n..] (126:126) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

ahora después de 8 o 9 años, nunca me había planteado el regresar a Ecuador porque aquí estoy bien económicamente avanzando, pero la vida si me doy cuenta en 50 años yo desaparezco de esta tierra y como desaparezco y en si lo que digo lo que es vida lo que es vida no la he vivido, siempre he

vivido a través de los paradigmas social y económico y por eso ya me planteo lo que ya se han planteado todas estas personas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómelo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:63 [para mí solo me ha sido más fá..] (149:149) (Super)

Códigos: [planes de retorno - Familia: Retorno] [Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [soltero]

No memos

para mí solo me ha sido más fácil porque me cojo y me muevo, por qué digo voy a ver a mi padre o voy a trabajar en cualquier momento, ósea las cosas se van dando poco a poco yo aprendí que se planificaba que con los años se hace esto pero yo no he visto, las cosas se van dando y van resolviendo, cuando toque volver ahora que estoy viendo el volver más todo el mundo dice para que te vas a volver ahí, aquí las cosas están aquí secas

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:30 [en el Ecuador tengo a mis padr..] (51:51) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

en el Ecuador tengo a mis padres, que ya están viejos, tienen 80 años. De hecho desde que salí de la casa a los 23 años por un compromiso con una persona me alejé de ellos. Entonces creo que, como te digo, que la conciencia me dice que tengo que volver con ellos. Cuando fuiste te dieron la mano, te mantuvieron, te dieron el estudio, y ahora que ellos están viejos, de pronto puedes hacer algo por ellos. Y la reciprocidad que ellos conllevaría. De hecho estoy valorando la situación en el Ecuador.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:32 [Yo creo que como todos los que..] (57:57) (Super)

Códigos: [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo creo que como todos los que salimos de nuestra tierra, queremos regresar a nuestra tierra, pero cumpliendo los objetivos que nos ha traído aquí, que es como un sueño americano

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:43 [En mi situación he pensado en ..] (99:99) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [planes de retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:49 [Hace un año estábamos tirando ..] (114:114)

(Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [desempleo - Familia: Empleo] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otro niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

Código: planes reagrupación {1-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:57 [yo decía yo le traigo a mis pa..] (139:139) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [planes reagrupación - Familia: Reagrupación]

No memos

yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padre.

Código: planificado {0-0}

Código: población {0-0}

Código: Población autóctona {1-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepan esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

Código: pobreza {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

Código: política_ecuatoriana {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: política_española {4-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:6 [se hablaba mucho de España la ..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [política_española - Familia: España]

No memos

se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar entonces dije es mi oportunidad ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:28 [Porque los hijos están arraiga..] (57:57) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hijos] [política_española - Familia: España]

No memos

Porque los hijos están arraigados, la realidad de los hijos está aquí. Se está viviendo esta nueva realidad migratoria para que se tenga en cuenta de cara a las políticas que se quieren generar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: políticamente {0-0}

Código: posibilidad {0-0}

Código: posibilidades {1-0}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)**

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]
No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Código: posible {0-0}

Código: posiblemente {0-0}

Código: posibles {0-0}

Código: postgrado {0-0}

Código: potencial {1-1}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)**

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

Código: Potencialidad {1-1}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)**

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]

No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

Código: prácticas {1-4}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)**

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]

No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

Código: precariedad {8-13}**P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:6 [Y nos fuimos a la obra en la f..] (16:16) (Super)**

Códigos: [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Y nos fuimos a la obra en la furgoneta, bien vestidos, como venimos de Ecuador, Y a la obra a pisar barro y con las maletas. Y allí ya nos dieron botas, casco, y de una a la obra. Y decían esto es España. Y cogiendo ánimo. Y aquí nos hicieron firmar otro contrato con otras cláusulas que era a 5,60 euros

la hora

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:16 [haber, yo tengo familiares en ..] (93:93) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

haber, yo tengo familiares en Barcelona pero no influyeron. FREDI, yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa,

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:4 [P1: Actualmente podemos hablar..] (22:22) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

P1: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mi que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como

decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]

No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan

una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: precarios {0-1}

Código: precio {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:39 [JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem..] (195:195) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [crisis - Familia: Crisis] [precio - Familia: Enprendimiento] [Xenofobia - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

JOSÉLUIS, mira, nosotros hacemos lo que son camisetas, camisas, pantalones, en el año 2000, 2003, se traían muchas de Ecuador acá, artesanía, textiles, pero aquí lo que nos jodió son los indianos, los paquistaníes, que también se dedican a la ropa, y la ropa de Ecuador, el algodón es de mejor calidad, pero te sale más caro. Pero la gente, antes si veía la calidad, decían por quince euros te compro a tí, pero con la crisis, la gente, digamos, da más opción al dinero. Y los indianos... y los chinos, miran si una cosa está funcionando en el mercado, y al cabo de un mes te sacan todo, pero con menos calidad. Las camisas nuestras, la bordada se podía lavar y no pasaba nada. Pero los chinos la traen la misma prenda, pero si lo lavas se te va el color, se te encoge, se te ensancha.

Código: precios {0-0}

Código: premiaba {0-0}

Código: Premigraciones {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:3 [, estuve tres años en Estados ..] (28:28) (Super)

Códigos: [países - Familia: Conocimiento de la realidad] [Premigraciones - Familia: Migración y proceso migratorio] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]
No memos

, estuve tres años en Estados Unidos,

Código: preocupa {0-0}

Código: preparados {0-0}

Código: Prepararse {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]

No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]

No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

Código: prestaciones {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:39 [aquí (España) hay prestaciones..] (90:90) (Super)

Códigos: [prestaciones - Familia: Empleo] [subsidio - Familia: Empleo]

No memos

aquí (España) hay prestaciones que en el Ecuador no hay, por ejemplo la prestación o subsidio de desempleo, que son recursos que vienen a paliar la situación nuestra. Pero si esa ayuda no hubiese, entonces qué sucedería.

Código: prestación {0-0}

Código: prestado {0-0}

Código: préstamo {0-0}

Código: primos {0-0}

Código: principio {0-0}

Código: prioridades {3-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:61 [Tu nos has preguntado cómo pri..] (105:105) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inversión] [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [prioridades - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Código: privilegio {1-1}**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)**

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mí trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

Código: Proactividad {4-3}**P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]

No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:59 [Yo quisiera trasladaros una ex..] (103:103) (Super)

Códigos: [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [Proactividad - Familia: Competencias] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

Yo quisiera trasladaros una experiencia personal que es muy satisfactoria y pone valor en lo que yo creo que es la igualdad a la persona pero también la responsabilidad de la persona hacia lo que se enfrenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:73 [Vamos a ver, pasa como a cualq..] (119:119) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [Proactividad - Familia: Competencias] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

Vamos a ver, pasa como a cualquier país que dice que va a hacer hasta que lo hace ha pasado un periodo de tiempo donde los ciudadanos siguen siendo activos, no es que se queden con los brazos cruzados.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: Problemas psicológicos {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: problemas_familiares {1-4}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: proceso {4-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos punto..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:49 [Al final tú tienes que segment..] (89:89) (Super)

Códigos: [acceso laboral - Familia: Situación migratoria] [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [necesidades - Familia: Necesidades] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

Código: proceso_migratorio {3-4}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:20 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [talento - Familia: Competencias]
No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:30 [a mí como persona me hada dado..] (72:72) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

a mí como persona me hada dado mayor visión del mundo una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera de llegar y mirar desde afuera desde la periferia es como estar mirando desde el espacio mirando tu tierra

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:45 [creo que ese es el punto del 8..] (103:103) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

creo que ese es el punto del 80% de las personas que seguimos aquí, en pié de guerra, toman la decisión de ir a otro país. En este caso irse a Suiza, a Alemania, a Estados Unidos.

Código: productivo {0-0}

Código: productivos {0-0}

Código: producto {0-0}

Código: productores {0-0}

Código: productos {0-0}

Código: profesional {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

Código: profesionales {0-0}

Código: Profesionalización {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:54 [La profesionalización es para ..] (97:97) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Profesionalización] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]
No memos

La profesionalización es para todo mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse

Código: profesionalmente {0-0}

Código: profesión {0-0}

Código: profesor {0-0}

Código: profesora {0-0}

Código: profesores {0-0}

Código: Professionalización {0-0}

Código: programas {2-2}**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288)****(Super)**

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo.

Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:64 [P4: Ese mismo programa lo tien..] (109:109) (Super)

Códigos: [jóvenes] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

P4: Ese mismo programa lo tienen para jóvenes y funcionaba muy bien. Equipo orientado a jovenes y por el mismo estilo del que hablaron de las mujeres.

Código: progresar {2-5}**P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:20 [un vecino de alado de nosotros..] (37:37) (Super)

Códigos: [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación]

No memos

un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio, y estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor. Y le dije al hijo de mi mujer que quería ir. Y él

me dijo, pero Carlos, los trabajos que hay allá no son trabajos para usted. Usted ha estudiado, es una persona de oficina, y no es que yo sea envidioso o quiera ser egoísta, pero usted no va. No es para usted España.

Código: promocionar {0-0}

Código: promoción laboral {2-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:7 [Muchos se regresaron o se fuer..] (18:18) (Super)

Códigos: [deuda - Familia: Crisis] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

Código: propiedades {0-0}

Código: propósito {0-0}

Código: Proximidad {3-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:80 [P7: La diferencia es que hemos..] (135:135) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [Ayuntamientos - Familia: Organizaciones] [Proximidad - Familia: Necesidades] [residencia]

No memos

P7: La diferencia es que hemos sido incapaces, mejor no hemos sido capaces de buscar otros canales en los lugares donde residen las personas, es decir ayuntamientos, asociaciones de barrio, como estamos abandonando tantas cosas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:81 [P7: Tenemos que ser prácticos ..] (133:133) (Super)

Códigos: [Proximidad - Familia: Necesidades]

No memos

P7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: proyección {0-0}

Código: proyecto {0-0}

Código: proyecto_profesional {2-10}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver

por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado me había costado tanto conseguirla

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

Código: proyectos {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:3 [en mi caso había estado trabaj..] (35:35) (Super)

Códigos: [educativos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [proyectos - Familia: Proyecto profesional] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [trabajando]

No memos

en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado

Código: pública {0-0}

Código: públicas {0-0}

Código: quejarnos {0-0}

Código: queme {0-0}

Código: rabia {0-0}

Código: racismo {0-0}

Código: radicado {0-0}

Código: raíces {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]

No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

Código: rasgo {0-0}

Código: Reagrupación {2-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:28 [ENRIQUE. yo, en mi caso, eh.....] (137:137) (Super)

Códigos: [hijos] [hombre - Familia: Género] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]

No memos

ENRIQUE. yo, en mi caso, eh...podría decir que estoy muy contento. La verdad, no es un tema de suerte. en mi caso, sin ser presumido, creo que es más bien de dedicación, y de cumplir los objetivos que te has planteado. Si hubiese estado en el Ecuador, yo pienso que igual, iba por unos objetivos, pero como no estoy ahí, pues...siempre he sido de la mentalidad que no tenía que lamentarme. Ya que estoy aquí, tirar para delante y buscar otros objetivos y haber adónde puedo llegar. Yo en mi caso, más que satisfecho, muy contento. Yo tengo dos hijos. Cuando yo vine se quedó el pequeño con seis meses, y mi hija igual, once años o algo así. Y una vez que me establecí aquí laboralmente, me los traje. A pesar que con la madre estábamos en ese tiempo ya separados, yo ya aquí (En España) comencé a llevar una vida como en Ecuador.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:56 [A mí me parece importante pens..] (99:99) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [competencias - Familia: Competencias] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

Código: reagrupar {1-1}**P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

Código: real {0-0}**Código: realidad {3-1}****P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:64 [a ciencia cierta no sé si es v..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

a ciencia cierta no sé si es verdad lo que me están contando, porque mucha cosa que cuentan, por queme acuerdo lo que me decía un profesor de escuela en España nunca hablan malas palabras en España todos miden 1 metro 80 cm, cuando llegue acá todo distinto, entonces no me dijeron la verdad

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:27 [Lo mejor que sean cursos semi ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Estrategias - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [formación - Familia:

Perfil educativo] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [Semipresencial - Familia: Perfil educativo]
No memos

Lo mejor que sean cursos semi presenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.

Código: realiza {0-0}

Código: realizaban {0-0}

Código: realizado {0-0}

Código: realizar {0-0}

Código: realizarse {0-0}

Código: Reciclaje {2-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:54 [Tenemos necesidades de orienta..] (277:277) (Super)

Códigos: [formaciones - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]
No memos

Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:54 [La profesionalización es para ..] (97:97) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Profesionalización] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]
No memos

La profesionalización es para todo mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse

Código: recolocar {0-0}

Código: recomendó {0-0}

Código: recomienda {0-0}

Código: reconocimiento {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:76 [Luego hablando a otra índole, ..] (128:128) (Super)

Códigos: [Categorías profesionales - Familia: Trabajo] [competencias - Familia: Competencias] [informales - Familia: Empleo] [reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial,, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias pero a pensajes informales, no sobre pensajes formales que venían de otro tipo de sectores.

Código: reconvertido {0-0}

Código: reconvertirte {0-0}

Código: recuerdo {0-0}

Código: recuperar {0-0}

Código: recursos {7-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:57 [ENRIQUE, en ese aspecto sería ..] (283:283) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [seguimiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

Memo: [Orientación y su utilidad]

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288)

(Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo. Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función

de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participó del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]

No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

Código: redes_de_amigos {3-4}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:9 [Yo casi vine sin interés porqu..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:16 [Si teníamos unos amigos casi p..] (33:33) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [llamada familiar] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos

decían que podían recibirnos, y consultamos l chico que viajo justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:52 [JOSE LUIS, yo aquí no he tenid..] (266:268) (Super)

Códigos: [compañeros - Familia: Redes de migrantes] [consejos - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer. Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación, as', de algún instituto no.

Código: redes_familiares {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:16 [haber, yo tengo familiares en ..] (93:93) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

haber, yo tengo familiares en Barcelona pero no influyeron. FREDI, yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

Código: redes_sociales {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:7 [P2: Es cierto que están las do..] (25:25) (Super)

Códigos: [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [Retorno]

No memos

P2: Es cierto que están las dos redes abiertas, está la gente volviendo pero la realidad nos muestra que la gente permanece, por mucho que salga en los datos del padrón, (En esta parte

el participante habla bajo para transcripción textual pero se entiende que a pesar de los datos la realidad muestra que la gente sigue aquí).

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

Código: reemigración {6-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:44 [Aquí la situación está peor, s..] (100:100) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [planes de migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
Memo: [Reemigración un nuevo capítulo]

Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigración. Si Ecuador no me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:45 [creo que ese es el punto del 8..] (103:103) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

creo que ese es el punto del 80% de las personas que seguimos aquí, en pie de guerra, toman la decisión de ir a otro país. En este caso irse a Suiza, a Alemania, a Estados Unidos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo

que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:26 [Hay que pensar la inmigración ..] (56:56) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobretodo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico-mero durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

Código: reemplazo {0-0}

Código: reencontrarme {0-0}

Código: reflexionamos {0-0}

Código: reflexiones {0-0}

Código: reflexión {0-0}

Código: regresa {0-0}

Código: regresado {0-0}

Código: regresamos {0-0}

Código: regresan {0-0}

Código: regresar {0-0}

Código: regresarme {0-0}

Código: regresábamos {0-0}

Código: regreso {0-0}

Código: regularices {0-0}

Código: regularización administrativa {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:8 [el hecho de casarme era más bi..] (31:31) (Super)

Códigos: [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [regularización administrativa - Familia: Situación migratoria] [ruptura - Familia: Oportunidades]
No memos

el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (En Ecuador) una persona.

Código: regularizar {0-0}

Código: relaciones {0-0}

Código: relaciones familiares {5-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia]

extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]

No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:29 [pienso que todavía soy capaz d..] (50:50) (Super)

Códigos: [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]

No memos

pienso que todavía soy capaz de seguir trabajando. Pero no me puedo ir, porque aquí estoy cerca de mi hijo varón que está aquí trabajando. Estoy cerca de mi hija que está en Londres.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:51 [me hipotiqué y sigo todavía pa..] (118:118) (Super)

Códigos: [hijos] [hipoteca - Familia: Vivienda] [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]

No memos

me hipotiqué y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

Código: relación {0-0}

Código: remunerados {0-0}

Código: rendirme {0-0}

Código: renuncio {0-0}

Código: renunció {0-0}

Código: repetición {0-0}

Código: repite {0-0}

Código: requisito {0-0}

Código: residencia {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:80 [P7: La diferencia es que hemos..] (135:135) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [Ayuntamientos - Familia: Organizaciones] [Proximidad - Familia: Necesidades] [residencia]
No memos

P7: La diferencia es que hemos sido incapaces, mejor no hemos sido capaces de buscar otros canales en los lugares donde residen las personas, es decir ayuntamientos, asociaciones de barrio, como estamos abandonando tantas cosas.

Código: resiliencia {9-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:22 [mi formación académica me ha g..] (70:70) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

mi formación académica me ha gustado mientras podía leer he leído mucho y cultivar mi cerebro ha sido uno de los fundamentos a pesar de que mi padre siempre se contraponía y el cultivaba más mis músculos trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio la suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:28 [han ido formándome el espíritu..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

han ido formándome el espíritu y bueno pues el llegar aquí muy duro primero un choque social porque es que el trato allá para mí era doctor para aquí para allá, para aquí era chaval, oye giripollas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:7 [Muchos se regresaron o se fuer..] (18:18) (Super)

Códigos: [deuda - Familia: Crisis] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la

deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:29 [pienso que todavía soy capaz d..] (50:50) (Super)

Códigos: [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]

No memos

pienso que todavía soy capaz de seguir trabajando. Pero no me puedo ir, porque aquí estoy cerca de mi hijo varón que está aquí trabajando. Estoy cerca de mi hija que está en Londres.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:41 [no quisiera depender de mi esp..] (95:95) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [negocio - Familia: Enprendimiento] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:49 [Hace un año estábamos tirando ..] (114:114)

(Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [desempleo - Familia: Empleo] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otro niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:51 [me hipotequé y sigo todavía pa..] (118:118)

(Super)

Códigos: [hijos] [hipoteca - Familia: Vivienda] [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]

No memos

me hipotequé y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

Código: resistencia migración {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]

No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

Código: resistencia retorno {9-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:54 [ahora después de 8 o 9 años, n..] (126:126) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

ahora después de 8 o 9 años, nunca me había planteado el regresar a Ecuador porque aquí estoy bien económicamente avanzando, pero la vida si me doy cuenta en 50 años yo desaparezco de esta tierra y como desaparezco y en si lo que digo lo que es vida lo que es vida no la he vivido, siempre he vivido a través de los paradigmas social y económico y por eso ya me planteo lo que ya se han planteado todas estas personas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:58 [yo soy soltero todavía y estoy..] (147:147) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [hombre - Familia: Género] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [soltero]

No memos

yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá,

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:12 [he pensado en retornar, pero l..] (25:25) (Super)

Códigos: [familiares] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

he pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: " si aquí no tenemos un negocio propio es difícil encontrar trabajo". Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco estoy tan joven. Entonces es como: " si regreso a qué".

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:25 [Yo quiero retornar, pero ese g..] (43:43) (Super)

Códigos: [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera es allá que futuro tengo, ¿Cómo va a ser mi vida?

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:37 [Yo de momento así eso de regre..] (62:62) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo de momento así eso de regresar no, porque no me siento realizada, eso de cumplir mis objetivos, yo sigo casi como recién llegada. Yo siempre he colaborado con la familia

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:42 [Actualmente sigo mejor que ant..] (97:97) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Actualmente sigo mejor que antes. Si me regresara tampoco tengo de donde echar mano, por lo que yo sigo aquí (España)

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:34 [SAMIA, yo mi balance si lo hag..] (169:170) (Super)

Códigos: [Objetivos cumplidos - Familia: Proyecto profesional] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

SAMIA, yo mi balance si lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría, qué harías tú, si te quedarías o te irías, y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... y...pero no, yo he cumplido mis objetivos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los

paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

Código: respaldo {0-0}

Código: respeta {0-0}

Código: respetadas {0-0}

Código: respetar {0-0}

Código: respeto {0-0}

Código: responsabilidad {5-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:17 [aquí hay cosas muy buenas y co..] (47:47) (Super)

Códigos: [desadaptación social - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

aquí hay cosas muy buenas y cosas buenas que se trae del ya y cosas que de aquí se puede llevar en la me dijeron que aquí abrió un trabajo duro más yo no he visto un trabajo duro si uno es responsable no pasa nada. Si uno respeta y si se hace respetar nadie le dice nada, uno muestra trabajo, responsabilidad y seriedad y ahora si uno va avanzando por caminos malos pasan cosas por las movidas malas

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204)

(Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría abierto puertas, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad

familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero si, siempre me he formado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:59 [Yo quisiera trasladaros una ex..] (103:103) (Super)

Códigos: [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [Proactividad - Familia: Competencias] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

Yo quisiera trasladaros una experiencia personal que es muy satisfactoria y pone valor en lo que yo creo que es la igualdad a la persona pero también la responsabilidad de la persona hacia lo que se enfrenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

Código: responsable {0-0}

Código: Ressonable de personas {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:6 [la información que llega es di..] (30:30) (Super)

Códigos: [información deficiente - Familia: Información] [Ressonable de personas] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex-marido. Y bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien.

Código: Resultados de la migración {4-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:22 [Pero tampoco puedo decir que a..] (119:119) (Super)

Códigos: [familia] [hijos] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (En Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:34 [SAMIA, yo mi balance si lo hag..] (169:170) (Super)

Códigos: [Objetivos cumplidos - Familia: Proyecto profesional] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

SAMIA, yo mi balance si lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría, qué harías tú, si te quedarías o te irías, y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... y...pero no, yo he cumplido mis objetivos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:37 [JOSÉ LUIS, como dice (Fred) e..] (185:185) (Super)

Códigos: [Falta de estudios - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, como dice (Fred) estudiar siempre es bueno, no, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]

No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

Código: retoman {0-0}

Código: retomar {0-0}

Código: retomarlo {0-0}

Código: Retorno {18-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]
No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre esta allá y quiere que me vuelva y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:63 [para mí solo me ha sido más fá..] (149:149) (Super)

Códigos: [planes de retorno - Familia: Retorno] [Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [soltero]
No memos

para mí solo me ha sido más fácil porque me cojo y me muevo , por qué digo voy a ver a mi padre o voy a trabajar en cualquier momento, ósea las cosas se van dando poco a poco yo aprendí que se planificaba que con los años se hace esto pero yo no he visto , las cosas se van dando y van resolviendo, cuando toque volver ahora que estoy viendo el volver más todo el mundo dice para que te vas a volver ahí, aquí las cosas están aquí secas

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear]
[Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]
No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mí para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:31 [si regreso es por esa situaci..] (161:161) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación]
[Retorno] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien, Y otra cosa, parte de la motivación es que yo si quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que de los trece años, creo que los diez ya lo hacía con vocación. Trece años trabajé como docente, y diez años ya lo hice con vocación.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno]
[Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo]
[orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2):
Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestionarios también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio]
[papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades]

[Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mi que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:7 [P2: Es cierto que están las do..] (25:25) (Super)

Códigos: [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [Retorno]
No memos

P2: Es cierto que están las dos redes abiertas, está la gente volviendo pero la realidad nos muestra que la gente permanece, por mucho que salga en los datos del padrón, (En esta parte el participante habla bajo para transcripción textual pero se entiende que a pesar de los datos la realidad muestra que la gente sigue aquí).

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mi me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación,

algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]
No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Emprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]
No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contrario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]
No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:26 [Hay que pensar la inmigración ..] (56:56) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto

circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobretodo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h...] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]

No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnostico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predecir qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto...] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:45 [Y luego nos volvemos a encontr...] (85:85) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [mercado_laboral] [Retorno]

No memos

Y luego nos volvemos a encontrar a qué nivel de los que se van o de los que se quedan, ahí vosotros seréis los que decidáis por que sois vosotros los que conocéis el presente y futuro del mercado laboral en Ecuador y no solo en Ecuador sino también los países del entorno que están todos creciendo y estimulando los puestos de trabajo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ...] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el

retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

Código: reunieron {0-0}

Código: reunificación familiar {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:7 [eso decíamos todos antes de sa..] (30:31) (Super)

Códigos: [reunificación familiar] [Tiempo de migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

eso decíamos todos antes de salir, un año, un año y regresamos.

SAMIA, la segunda de mis hijas la dejé en el Ecuador, ella siempre me decía, te fuiste por seis meses y no regresaste. Cuando nos encontramos, ella siempre lo recuerda, no. ÓSCAR, ¿luego se reunieron aquí? SAMIA, si a los dos años,

Código: reunir {0-0}

Código: reunirme {0-0}

Código: reúnen {0-0}

Código: riesgo familiar {1-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]

No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

Código: riesgos {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: Roles {2-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es proporc..] (300:300) (Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]
No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]
No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

Código: rompe {0-0}

Código: romper {0-0}

Código: ruina {0-0}

Código: rumbo {0-0}

Código: ruptura {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:8 [el hecho de casarme era más bi..] (31:31) (Super)

Códigos: [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [regularización administrativa - Familia: Situación migratoria] [ruptura - Familia: Oportunidades]
No memos

el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (En Ecuador) una persona.

Código: Rural {2-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:41 [P5: Tengo un par de ideas, jus..] (77:77) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desempleo - Familia: Empleo] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

P5: Tengo un par de ideas, justo tenemos un proyecto que no sé qué nos vamos a encontrar y es del Medio Ambiente. Yo creo que algo tiene que ver por ahí, porque hay muchas cosas relacionadas con el medio ambiente, con lo orgánico. Y también el sector rural, no tengo las cifras concretas pero hay menos desempleo en este sector que en el urbano. Y creo que se debe mirar hacia lo rural en esta época de crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Código: rutina {0-0}

Código: rutinas {0-0}

Código: sabe {0-0}

Código: sabemos {0-0}

Código: saber {0-0}

Código: Saberes prácticos {1-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:38 [CRISTINA, y el curso de la vid..] (186:188) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Iniciativa - Familia: Competencias] [Saberes prácticos - Familia: Competencias] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas.

CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos.

JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o Mahadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Mahadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

Código: sabía {0-0}

Código: Sacar a flote {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno] [Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

Código: sacrificio {0-0}

Código: salario {0-0}

Código: salarios {0-0}

Código: salir {0-0}

Código: salí {0-0}

Código: salto {0-0}

Código: saltos {0-0}

Código: salud {1-2}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

Código: sanitaria {0-0}

Código: satisfacción {6-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:57 [Entonces la señora que vio las..] (142:142) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Entonces la señora que vio las ganas de trabajar y de aprender, me puso un profesor de jardinería, que era buena gente y me enseñó desde el principio. Y tampoco soy lento, me fui a internet, compré libros y a aprender jardinería.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:58 [satisfacción que había que hacer.] (144:144) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:60 [al haber dado el salto a mi em..] (154:154) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [conocimientos - Familia: Competencias] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]

No memos

al haber dado el salto a mi empresa, estaba más acorde a lo que había estudiado. Ya ponía en práctica el conocimiento que se requería. Entonces ahí si podemos hablar de satisfacción.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:24 [JOSÉ LUIS, el hecho de que sal..] (124:124) (Super)

Códigos: [comerciante - Familia: Tipos de trabajo] [crisis - Familia: Crisis] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

JOSÉ LUIS, el hecho de que salgas del país, no, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mi me ha ido muy bien. Han habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos, la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero han habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo quería conseguir lo he conseguido

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:28 [ENRIQUE. yo, en mi caso, eh.....] (137:137) (Super)

Códigos: [hijos] [hombre - Familia: Género] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]

No memos

ENRIQUE. yo, en mi caso, eh...podría decir que estoy muy contento. La verdad, no es un tema de suerte. en mi caso, sin ser presumido, creo que es más bien de dedicación, y de cumplir los objetivos que te has planteado. Si hubiese estado en el Ecuador, yo pienso que igual, iba por unos objetivos, pero como no estoy ahí, pues...siempre he sido de la mentalidad que no tenía que lamentarme. Ya que estoy aquí, tirar para delante y buscar otros objetivos y haber adónde puedo llegar. Yo en mi caso, más que satisfecho, muy contento. Yo tengo dos hijos. Cuando yo vine se quedó el pequeño con seis meses, y mi hija igual, once años o algo así. Y una vez que me establecí aquí laboralmente, me los traje. A pesar que con la madre estábamos en ese tiempo ya separados, yo ya aquí (En España) comencé a llevar una vida como en Ecuador.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida -

Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completemos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio, en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: satisfactoria {0-0}

Código: secretaria {0-0}

Código: secretariado {0-0}

Código: secundaria {0-0}

Código: seguimiento {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:57 [ENRIQUE, en ese aspecto sería ..] (283:283) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa]
[Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [seguimiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
Memo: [Orientación y su utilidad]

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

Código: seguridad {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:13 [pero son otras circunstancias ..] (69:70) (Super)

Códigos: [elección - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios - Familia: Perfil educativo] [obligados - Familia: Toma de decisiones migratoria] [seguridad - Familia: Toma de decisiones migratoria] [tristeza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

pero son otras circunstancias el ir a estudiar,. CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

Código: seguridad_social {0-0}

Código: seguro {0-0}

Código: seguros {0-0}

Código: seminarios {0-0}

Código: Semipresencial {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:27 [Lo mejor que sean cursos semi ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Estrategias - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [Semipresencial - Familia: Perfil educativo]
No memos

Lo mejor que sean cursos semi presenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.

Código: senami {0-0}

Código: sentido {0-0}

Código: sentir {0-0}

Código: sentirse {0-0}

Código: separaciones {0-0}

Código: Separación familiar {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]
Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil,, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio , en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Código: seriedad {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]
No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

Código: servicio doméstico {6-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:7 [Sabía yo con certeza que venir..] (37:37) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que

iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:36 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:10 [Llegué a un piso, éramos en un..] (44:46) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [hombre - Familia: Género] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de interna, que salían, alquilaban una esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204) (Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría puertado, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mí sí que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

Código: servicios {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:72 [Tu bien decías que las persona..] (118:118) (Super)

Códigos: [Exclusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [servicios]
No memos

Tu bien decías que las personas en mayor grado de exclusión son las que menos acceso a la información tienen y en consecuencia las que menos oportunidades tienen. Entonces ahí sí que hay una intervención diferida porque tienes que llegar de otra manera y por otros canales. Pero al resto por lo poco que lo conozco, en vuestro caso, es que podéis incorporar toda esta información de manera activa a vuestra Web. Ahora está de moda egea contigo, pues bien ¡ Senami contigo! Y es verdad que aparece un menú con todo lo servicios que tú ofreces y entre ellos es esto.

Código: servida {0-0}

Código: servido {0-0}

Código: servir {0-0}

Código: serviría {0-0}

Código: sé {0-0}

Código: sientan {0-0}

Código: sienten {0-0}

Código: sientes {0-0}

Código: siento {0-0}

Código: significa {0-0}

Código: significaba {0-0}

Código: significó {0-0}

Código: Sin arrepentimiento {1-0}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s´, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

Código: Sin implementación {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

Código: Sindicatos {2-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]

No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:71 [Yo creo que vosotros sí que te..] (117:117) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [información - Familia: Información] [instituciones - Familia: Organizaciones] [Inversión] [Sindicatos - Familia: Organizaciones]

No memos

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

Código: Situación económica {6-2}~

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:2 [Mi decisión de migrar, práctic..] (21:21) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Mi decisión de migrar, prácticamente fue por endeudamiento. En aquellos tiempos, bueno, los cronistas sueles decir, espiral de endeudamiento. Ese que pides en un lado y luego en otro, y la cosa se va haciendo cada vez más grande. Ocasionado por una pérdida. Aparte de ser docente me dedicaba a la cuestión avícola. Y tuve tres mortandades totales, y como allí no hay seguro me llevaron a la ruina, estuve así un tiempo en esa cuestión del endeudamiento y no me quedó alternativa

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:4 [Pero también surgió que me div..] (30:30) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [mujer - Familia: Género] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:19 [En este segundo grupo estarían..] (108:108) (Super)

Códigos: [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225) (Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]
No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

Código: situación Ecuador {23-5}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:18 [en Ecuador ni un animal trabaj..] (47:47) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

en Ecuador ni un animal trabaja si en estas condiciones, bueno esto es así y hay que adaptarse.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:19 [Lo que más me gusta de aquí so..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:26 [Daniel Magua comenzó con este ..] (72:72) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [dolarización] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo

que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:63 [para mí solo me ha sido más fá..] (149:149) (Super)

Códigos: [planes de retorno - Familia: Retorno] [Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [soltero]

No memos

para mí solo me ha sido más fácil porque me cojo y me muevo , por qué digo voy a ver a mi padre o voy a trabajar en

cualquier momento, ósea las cosas se van dando poco a poco yo aprendí que se planificaba que con los años se hace esto pero yo no he visto , las cosas se van dando y van resolviendo, cuando toque volver ahora que estoy viendo el volver más todo el mundo dice para que te vas a volver ahí, aquí las cosas están aquí secas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:64 [a ciencia cierta no sé si es v..] (149:149) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

a ciencia cierta no sé si es verdad lo que me están contando, porque mucha cosa que cuentan, por queme acuerdo lo que me decía un profesor de escuela en España nunca hablan malas palabras en España todos miden 1 metro 80 cm, cuando llegue acá todo distinto, entonces no me dijeron la verdad

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:1 [uando yo terminé la conscripci..] (14:14) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

uando yo terminé la conscripción (servicio militar obligatorio), terminé mis estudios en la Capital, en el colegio y después de que me gradué de bachiller quería encontrar algo de trabajo en lo que había estudiado, y la verdad es que no encontré

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:2 [Estudiar está bien pero lo que..] (14:14) (Super)

Códigos: [padres - Familia: Familia extensa] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [soltero]

No memos

Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:12 [he pensado en retornar, pero l..] (25:25) (Super)

Códigos: [familiares] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

he pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: " si aquí no tenemos un negocio propio es difícil encontrar trabajo". Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco estoy tan joven. Entonces es como: " si regreso a qué".

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:14 [soy Bachiller y salí de mi pue..] (29:29) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía

buscando trabajo, y decías "¿ Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:31 [La idea mía es poner un negoci..] (53:53) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos, porque en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual, yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:38 [Si allá todo es carísimo, carí..] (68:68) (Super)

Códigos: [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

Si allá todo es carísimo, carísimo. Allá se cultiva de todo, porque la tierra da de todo. Pero la fruta es carísima, por ejemplo aquí se pesa en kilo, y allá en libras y me dan por el mis precio

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:41 [no quisiera depender de mi esp..] (95:95) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [negocio - Familia: Enprendimiento] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:43 [En mi situación he pensado en ..] (99:99) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [planes de retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allá el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:75 [En el caso mío, en el mío part..] (207:207) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [leyes - Familia: Conocimiento de la realidad] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:31 [La parte de descriptores es pa..] (62:62) (Super)

Códigos: [Decepción - Familia: Estima] [información - Familia: Información] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [Toma de decisión]
No memos

La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso es hiper-necesario dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

Código: situación España {20-18}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:13 [sé que había la posibilidad qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:17 [aquí hay cosas muy buenas y co..] (47:47) (Super)

Códigos: [desadaptación social - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

aquí hay cosas muy buenas y cosas buenas que se trae del ya y cosas que de aquí se puede llevar en la me dijeron que aquí abrió un trabajo duro más yo no he visto un trabajo duro si uno

es responsable no pasa nada. Si uno respeta y si se hace respetar nadie le dice nada, uno muestra trabajo, responsabilidad y seriedad y ahora si uno va avanzando por caminos malos pasan cosas por las movidas malas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:19 [Lo que más me gusta de aquí so..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:28 [han ido formándome el espíritu..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

han ido formándome el espíritu y bueno pues el llegar aquí muy duro primero un choque social porque es que el trato allá para mí era doctor para aquí para allá, para aquí era chaval, oye giripollas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo

que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)
Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:48 [Yo ahí tengo la ventaja de mis..] (109:109) (Super)
Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombre - Familia: Género] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Yo ahí tengo la ventaja de mis clientes es una empresa de paquetería a Ecuador, y ellos lo que hacen es trasladar a los ecuatorianos en contenedor y es uno de mis clientes le doy asesoramiento y pues en todos los estudios que realizo para encaso de test de mercado para ver cómo se genera mejor un anuncio publicitario

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:49 [intento también reunirme con e..] (109:109) (Super)
Códigos: [empresedor - Familia: Enprendimiento] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

intento también reunirme con ecuatorianos para ver cuál es el motivo que les hace volver porque si tenemos información para poder hacer un anuncio así las campañas pueden ser ,más objetivas para conseguir ese cliente

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:5 [cuando vine acá me topé con la..] (15:15) (Super)
Códigos: [engaño] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

cuando vine acá me topé con la cruda realidad de que no es lo que a uno le cuentan. De hecho, la empresa que me trajo a mi me trajo con papeles y todo, y me hizo firmar un contrato en Ecuador de 8 euros la hora, y yo contento sacando cuentas, tanto voy a ganar, tanto voy a gastar allá y tanto voy a enviar a Ecuador. Y una vez que llegamos aquí nos abandonaron.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:42 [Actualmente sigo mejor que ant..] (97:97) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Actualmente sigo mejor que antes. Si me regresara tampoco tengo de donde echar mano, por lo que yo sigo aquí (España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:43 [En mi situación he pensado en ..] (99:99) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [planes de retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:44 [Aquí la situación está peor, s..] (100:100) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [planes de migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
Memo: [Reemigrar un nuevo capítulo]

Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigrar. Si Ecuador no me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:52 [Otra cuestión que sería bueno ..] (119:119) (Super)

Códigos: [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Otra cuestión que sería bueno acotar, es que cuando España estaba en mejores condiciones los créditos estaban accesibles y éramos sujetos de crédito. Pero ahora los créditos casi que no llegan al proletariado, a la clase media no llega.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:61 [en mi caso que se metió los pa..] (157:157) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:62 [presenté los papeles antes de ..] (159:159) (Super)

Códigos: [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238) (Super)

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]

No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestionarios también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado

español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

Código: situación familiar {7-3}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:33 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hogar - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:2 [Estudiar está bien pero lo que..] (14:14) (Super)

Códigos: [padres - Familia: Familia extensa] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [soltero]
No memos

Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:13 [Mi madre me dijo que hay que a..] (28:28) (Super)

Códigos: [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí. Y una vez que me dijo eso, si, yo tomé la decisión.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:49 [Hace un año estábamos tirando ..] (114:114) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [desempleo - Familia: Empleo] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otro niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:4 [Pero también surgió que me divorcié] (30:30) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [mujer - Familia: Género] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí.

Código: situación laboral {10-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:3 [en mi caso había estado trabaj..] (35:35) (Super)

Códigos: [educativos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [proyectos - Familia: Proyecto profesional] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [trabajando]
No memos

en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:17 [aquí hay cosas muy buenas y co..] (47:47) (Super)

Códigos: [desadaptación social - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

aquí hay cosas muy buenas y cosas buenas que se trae del ya y cosas que de aquí se puede llevar en la me dijeron que aquí abrió un trabajo duro más yo no he visto un trabajo duro si uno es responsable no pasa nada. Si uno respeta y si se hace respetar nadie le dice nada, uno muestra trabajo, responsabilidad y seriedad y ahora si uno va avanzando por caminos malos pasan cosas por las movidas malas

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:2 [Estudiar está bien pero lo que..] (14:14) (Super)

Códigos: [padres - Familia: Familia extensa] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [soltero]

No memos

Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:6 [Y nos fuimos a la obra en la f..] (16:16) (Super)

Códigos: [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Y nos fuimos a la obra en la furgoneta, bien vestidos, como venimos de Ecuador, Y a la obra a pisar barro y con las maletas. Y allí ya nos dieron botas, casco, y de una a la obra. Y decían esto es España. Y cogiendo ánimo. Y aquí nos hicieron firmar otro contrato con otras cláusulas que era a 5,60 euros la hora

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:43 [En mi situación he pensado en ..] (99:99) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [planes de retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:64 [Si, yo traía secretariado y ad..] (164:164) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

Si, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículum, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:74 [Muchas personas que tienen tít..] (194:194) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

Código: situación_ilegal {3-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:37 [los trabajos míos siempre eran..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]
No memos

los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:10 [cuando llegué fue una desilusi..] (23:23) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [explotación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria] [sufrimiento - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [trabajo_doméstico]

No memos

cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna).

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:63 [haber estudiado y venir a trab..] (162:162) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

haber estudiado y venir a trabajar en otra cosa, no te sirve para absolutamente nada. Ni siquiera se puede homologar el título, porque se pasan tres años y meses sin papeles y no puedes homologar. Tú no existes. Tal vez después que regularices tu situación, puede que exista esa opción. Pero en el campo que nos estamos manejando es difícil. Al menos para mí, en la carrera que yo estudié, yo lo veo complicado. Por eso mi opción ha sido independizarme y trabajar por mi propia cuenta. Y lo he hecho.

Código: situación_legal {8-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:4 [a los dos años me avisaron que..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: "Y ahora qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:11 [Pasó un tiempo, obtuve los pap..] (24:24) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pasó un tiempo, obtuve los papeles que nos dan más respaldo, más garantía, y luego empecé a estudiar. La verdad es que estoy tranquila.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:24 [La familia es el núcleo y el m..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [familias divididas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:58 [satisfacción que había que hac..] (144:144) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:61 [en mi caso que se metió los pa..] (157:157) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:62 [presenté los papeles antes de ..] (159:159) (Super)

Códigos: [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:64 [Si, yo traía secretariado y ad..] (164:164) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

Si, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículo, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

Código: sobrecualificación {19-9}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo

otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:28 [han ido formándome el espíritu..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

han ido formándome el espíritu y bueno pues el llegar aquí muy duro primero un choque social porque es que el trato allá para mí era doctor para aquí para allá, para aquí era chaval, oye giripollas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:36 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar,

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:21 [De hecho un vecino de alado de..] (37:37) (Super)

Códigos: [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

De hecho un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio, y

estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:31 [La idea mía es poner un negoci..] (53:53) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos, porque en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual, yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:62 [presenté los papeles antes de ..] (159:159) (Super)

Códigos: [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:70 [como siempre trabajo con niños..] (180:180) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

como siempre trabajo con niños quizás, me ha ayudado mucho el haber hecho una carrera. Es decir, tengo la práctica al mismo tiempo que he hecho la carrera que me falta poco, y quizás experiencia con las madres, que he hecho voluntariado, que me han llamado y lo he desarrollado con niños.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:74 [Muchas personas que tienen tí..] (194:194) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:6 [la información que llega es di..] (30:30) (Super)

Códigos: [información deficiente - Familia: Información] [Resposable de personas] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex-marido. Y bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:22 [Pero tampoco puedo decir que a..] (119:119)

(Super)

Códigos: [familia] [hijos] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque de todas formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (En Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s´, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ..lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría

de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente.

Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:35 [CRISTINA, yo he trabajado tota..] (177:177) (Super)

Códigos: [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [Falta de adecuación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

CRISTINA, yo he trabajado totalmente en otra cosa, en finanzas, en atención al cliente pero en finanzas, entonces. ÓSCAR, porque tu formación desde Ecuador es...CRISTINA, es en Ciencias de la Información, pero claro, como yo estaba manejando la oficina y había también una oficina en Murcia, y en parte promocionar, la administración, parte de medios, si pude utilizar, poco, pero si pude utilizar parte de mi educación. Y hago un tipo de cosas, que siempre incluye esa educación. Ahora quiero hacer un máster extra,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mi trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204) (Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría puertado, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mi si que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico, pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero si, siempre me he formado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238)

(Super)

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]

No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando. Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de tecnicomero durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

Código: sobrevivir {1-2}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:38 [me metí en temas de negocios y..] (74:74) (Super)

Códigos: [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [sobrevivir - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

me metí en temas de negocios y pues yo estoy metido ahora

en el ajo de la explotación de inquilinos yo también estoy [risas], soy culpable bueno pues porque no tenía otra forma de sobrevivir , yo con la situación de la enfermedad de la vista que tenía

Código: sobrino {0-0}

Código: social {0-0}

Código: sociales {0-0}

Código: socialmente {0-0}

Código: sociedad {1-5}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleítas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión conque la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

Código: socioeducativo {0-1}

Código: soledad {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:14 [si es esa confusión de no sabe..] (74:74) (Super)

Códigos: [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [soledad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

si es esa confusión de no saber qué va a pasar y estás allí, estás sola realmente, ...

Código: solicitar {0-0}

Código: Solidaridad {0-0}

Código: solo {0-0}

Código: solos {0-0}

Código: soltero {3-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:58 [yo soy soltero todavía y estoy..] (147:147) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [hombre - Familia: Género] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [soltero]
No memos

yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:63 [para mí solo me ha sido más fá..] (149:149) (Super)

Códigos: [planes de retorno - Familia: Retorno] [Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [soltero]
No memos

para mí solo me ha sido más fácil porque me cojo y me muevo, por qué digo voy a ver a mi padre o voy a trabajar en cualquier momento, ósea las cosas se van dando poco a poco yo aprendí que se planificaba que con los años se hace esto pero yo no he visto, las cosas se van dando y van resolviendo, cuando toque volver ahora que estoy viendo el volver más todo el mundo dice para que te vas a volver ahí, aquí las cosas están aquí secas

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:2 [Estudiar está bien pero lo que..] (14:14) (Super)

Códigos: [padres - Familia: Familia extensa] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [soltero]
No memos

Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

Código: solucionar {0-0}

Código: sostener {0-0}

Código: sostenerse {0-0}

Código: stress {0-0}

Código: Subcualificación {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]
No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Código: subsidio {1-2}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:39 [aquí (España) hay prestaciones..] (90:90) (Super)

Códigos: [prestaciones - Familia: Empleo] [subsidio - Familia: Empleo]
No memos

aquí (España) hay prestaciones que en el Ecuador no hay, por ejemplo la prestación o subsidio de desempleo, que son recursos que vienen a paliar la situación nuestra. Pero si esa ayuda no hubiese, entonces qué sucedería.

Código: Subsistencia {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]
No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Código: subvenciones {0-0}

Código: Subvención {1-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

Código: sueldo {0-0}

Código: sueldos {0-0}

Código: suerte {3-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:16 [Pues al llegar acá todo era un..] (47:47) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pues al llegar acá todo era una mentira, ya que cuando llegué España ya tenía los papeles tenía todo como una casa servida a los tres días me llamaron para trabajar, tuve esa suerte que no muchos tuvieron cuando llamé a la empresa les dije que ya me iba a volver y eran seis meses y yo me dije que ya no vuelvo aunque en un principio yo quería regresar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:41 [con Susana la necesidad de reg..] (76:76) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo

Código: suficiente {0-0}

Código: sufra {0-0}

Código: sufrimiento {1-1}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:10 [cuando llegué fue una desilusi..] (23:23) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [explotación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria] [sufrimiento - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [trabajo_doméstico]

No memos

cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna).

Código: sufrí {0-0}

Código: superación {14-8}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel

profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:11 [si seguía esa línea de vida a ..] (42:42) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [familia] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:21 [Entonces supongo que en mi vid..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

Entonces supongo que en mi vida en particular mi ambición desde pequeño siempre fue para arriba a pesar de la discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:22 [mi formación académica me ha g..] (70:70) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

mi formación académica me ha gustado mientras podía leer he leído mucho y cultivar mi cerebro ha sido uno de los fundamentos a pesar de que mi padre siempre se contraponía y el cultivaba más mis músculos trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio la suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:25 [yo aspiraba a un masterado o d..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [aspiraciones - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

yo aspiraba a un masterado o derecho internacional o cosas así porque siempre me ha gustado que curse mientras mi

enfermedad me lo permitía

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:27 [este asunto económico se sumó ..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [autoestima positiva - Familia: Estima] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de sur siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:7 [Muchos se regresaron o se fuer..] (18:18) (Super)

Códigos: [deuda - Familia: Crisis] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:11 [Pasó un tiempo, obtuve los pap..] (24:24) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pasó un tiempo, obtuve los papeles que nos dan más respaldo, más garantía, y luego empecé a estudiar. La verdad es que estoy tranquila.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:57 [Entonces la señora que vio las..] (142:142) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Entonces la señora que vio las ganas de trabajar y de aprender, me puso un profesor de jardinería, que era buena gente y me enseñó desde el principio. Y tampoco soy lento, me fui a internet, compré libros y a aprender jardinería.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:59 [Cuando yo dejé la jardinería y..] (152:152) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Cuando yo dejé la jardinería yo ya estaba en condiciones de formar una empresa para montar un locutorio, y dejar de trabajar con el pico y pala.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:24 [JOSÉ LUIS, el hecho de que sal..] (124:124) (Super)

Códigos: [comerciante - Familia: Tipos de trabajo] [crisis - Familia: Crisis] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

JOSÉ LUIS, el hecho de que salgas del país, no, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mi me ha ido muy bien. Han habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos, la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero han habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo quería conseguir lo he conseguido

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces sí, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mi trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:51 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:257) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [superación - Familia: Superación y motivación]
Memo: [Orientación y su utilidad]

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los

paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

La carencia de orientación ha hecho que tomasen al dinero como algo tan fácil de obtener y lo han invertido la mayoría en ludopatía, que eso habría que estudiarlo muy, muy profundamente. Lo digo porque habiendo gente que ganando hasta tres mil, obviamente, en horas extras, que nunca haya ido en beneficio de nada, más que de las máquinas tragaperras. Y en cuanto a lo personal, no, porque tocó de pronto salir...lo que si, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare, y de esta manera también, a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, primer año de medicina, yo ya estaba separado, es que llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa. Entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando cuatro espacios que había, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamó y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, como se llama...bulling...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

Código: superado {0-0}

Código: superior {0-0}

Código: superiores {0-0}

Código: supervivencia {0-0}

Código: suspendido {0-0}

Código: suspendí {0-0}

Código: sustento {0-0}

Código: talento {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:20 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [talento - Familia: Competencias]

No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual

y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

Código: talentos {0-0}

Código: taller {0-0}

Código: talleres {0-0}

Código: tecnología {5-1}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:20 [Otra idea que quiero lanzar aq..] (50:50) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

Otra idea que quiero lanzar aquí es que es crucial una información que hable del mercado. Yo creo que no se tiene o el que la tiene no la está contando muy bien probablemente oportunidades fiables donde la gente pueda transformar y tal, yo eso no la encuentro. Se menciona tecnología, no sé qué, no sé cuánto, que al final no es lo que es.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:24 [Y si me preguntan si la gente ..] (54:54) (Super)

Códigos: [Aprovechamiento de experiencia - Familia: Experiencia] [conocimientos - Familia: Competencias] [experiencia - Familia: Experiencia] [tecnología - Familia: Tecnología] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:42 [P1: Yo creo que las nuevas tec..] (82:82) (Super)

Códigos: [empresa] [formación - Familia: Perfil educativo] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P1: Yo creo que las nuevas tecnologías abarcan todo. Va desde manejar una máquina, si en una empresa te contratan en una empresa para manejar el Facebook (se refiere a un Community manager). Yo creo que las nuevas tecnologías hoy es como saber leer y escribir. No podemos no saber utilizar un ordenador. Yo creo que es una de las cuestiones que hay que empezar dentro de la SENAMI. El uso y manejo de las nuevas tecnologías y yo voy un poco más allá, con una filosofía de software libre, para no tener que pagar licencias a Microsoft. Y sino en eso se nos va el dinero de las subvenciones.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:47 [P: Yo pienso que se debe traba..] (87:87) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [Importación_exportación - Familia: Tipos de trabajo] [mujer - Familia: Género] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P: Yo pienso que se debe trabajar el tema de importación y exportación. Ya que hay el conocimiento de las realidades y no solo el conocimiento sino tener contactos concretos.

Estoy viendo muchas oportunidades que la gente (lo interrumpe otro participante para contar que conoce el caso de una persona que compra neumáticos usados y los exporta a África donde hay un mercado interesante). Conozco una mujer que exportaba desde su casa material de pesca, ropa militar y le va de maravilla desde su casa con un ordenador.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Código: temía {0-0}

Código: temor {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:12 [Siempre, por el hecho de ser m..] (59:59) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Peligro - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa*, Y yo le digo, *me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:44 [ENRIQUE, yo creo que el tema d..] (224:224)

(Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [mentalidad - Familia: Competencias] [miedo] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

ENRIQUE, yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no.. es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. Sabes que pasa, aquí hay un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos. Como que más interiorizamos y nos da miedo a equivocarnos y hacer el

ridículo.

Código: temporada {0-0}

Código: tenía {0-0}

Código: teoría {0-0}

Código: teórica {0-0}

Código: terminado {0-0}

Código: terminé {0-0}

Código: territorio {0-0}

Código: Tiempo de migración {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:7 [eso decíamos todos antes de sa..] (30:31) (Super)

Códigos: [reunificación familiar] [Tiempo de migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

eso decíamos todos antes de salir, un año, un año y regresamos.

SAMIA, la segunda de mis hijas la dejé en el Ecuador, ella siempre me decía, te fuiste por seis meses y no regresaste. Cuando nos encontramos, ella siempre lo recuerda, no. ÓSCAR, ¿luego se reunieron aquí? SAMIA, si a los dos años,

Código: tiempos {3-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:3 [, estuve tres años en Estados ..] (28:28) (Super)

Códigos: [países - Familia: Conocimiento de la realidad] [Premigraciones - Familia: Migración y proceso migratorio] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

, estuve tres años en Estados Unidos,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:43 [SAMIA, yo quería decir algo so..] (217:218) (Super)

Códigos: [comprensión - Familia: Competencias] [Dificultades de estudio - Familia: Perfil educativo] [Hábitos - Familia: Superación y motivación] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

SAMIA, yo quería decir algo sobre lo que decía Enrique sobre la dificultad de comprensión, a mí me pasó cuando empecé a estudiar nuevamente. El poder comprender nuevamente los libros, yo no sé si tiene que ver con la forma de redactarlos o por el tiempo que no había estudiado, porque realmente, desde que salí de Ecuador y retomé los estudios, siquiera fueron

siete años. Yo creo que tiene que ver con que dejas un tiempo de estudiar y retomarlo...pero la redacción, yo me acuerdo que tenía que leérmelo hasta tres veces para poder entender qué es lo que estaba diciendo. Yo digo de esta manera y aquí se dice de esta otra, no.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:73 [Vamos a ver, pasa como a cualq..] (119:119) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [Proactividad - Familia: Competencias] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

Vamos a ver, pasa como a cualquier país que dice que va a hacer hasta que lo hace ha pasado un periodo de tiempo donde los ciudadanos siguen siendo activos, no es que se queden con los brazos cruzados.

Código: tierra {0-0}

Código: tierras {0-0}

Código: titulaciones {0-0}

Código: titular {0-0}

Código: título {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:40 [no pude convalida mi título po..] (76:76) (Super)

Códigos: [convalidar - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [título]

No memos

no pude convalida mi título por el tema de la incongruencia de programas

Código: título {0-1}

Código: títulos {0-0}

Código: Toma de decisión {4-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:31 [La parte de descriptores es pa..] (62:62) (Super)

Códigos: [Decepción - Familia: Estima] [información - Familia: Información] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [Toma de decisión]

No memos

La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso es hiper-necesario dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias]
[compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:62 [Un participante pregunta ¿A qué qu..] (106:107) (Super)

Códigos: [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [emprender - Familia: Enprendimiento] [éxito - Familia: Enprendimiento]
[Toma de decisión]
No memos

Un participante pregunta ¿A qué le llamáis éxito?

P7: Tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
[instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios]
[proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]
No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participó del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

Código: trabajador {0-0}

Código: trabajadora {0-0}

Código: trabajadores {0-0}

Código: trabajamos {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:1 [las transiciones que se tienen..] (5:5) (Super)

Códigos: [estudiar - Familia: Perfil educativo] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajamos] [transiciones - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

las transiciones que se tienen a lo largo de la vida porque muchas veces nosotros estudiamos una cosa pero trabajamos o volvemos a estudiar otra cosa que nos interesa o en el caso de las personas migrantes cambiamos de un país a otro país todo este tipo de transiciones que una persona puede hacer a lo largo de la vida se investiga en este grupo de investigación.

Código: trabajando {1-0}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:3 [en mi caso había estado trabaj..] (35:35) (Super)

Códigos: [educativos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [proyectos - Familia: Proyecto profesional] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [trabajando]

No memos

en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado

Código: trabajar {0-0}

Código: trabajo {8-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:66 [En mi caso terminé la carrera ..] (31:31) (Super)

Códigos: [mujer - Familia: Género] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

En mi caso terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:67 [Sabía yo con certeza que venir..] (37:37) (Super)

Códigos: [mujer - Familia: Género] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:56 [me salió un trabajo y era de m..] (140:140) (Super)

Códigos: [jardinería - Familia: Tipos de trabajo] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

me salió un trabajo y era de mantenimiento de jardines que me dejaba de reemplazo a mi mi cuñado. El me dijo: "yo te enseño".

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:37 [JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) e..] (185:185) (Super)

Códigos: [Falta de estudios - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [Resultados de la migración - Familia:

Migración y proceso migratorio] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) estudiar siempre es bueno, no, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:40 [JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co..] (200:200) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [Ingenio - Familia: Competencias] [Iniciativa - Familia: Competencias] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:55 [CAROLINA, Yo creo que la gente..] (279:279) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Necesidades de

orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promuevan esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se de información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:39 [P4: No podemos dejar de lado l..] (74:74) (Super)

Códigos: [discriminación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Igualdad de derechos - Familia: Diversidad cultural] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

P4: No podemos dejar de lado la igualdad de derechos, de oportunidades, de discriminación. También debería haber alguna línea por parte de la SENAMI de ver que haya igualdad de oportunidades. Los que ya tienen un trabajo, los que puedan tenerlo echar un poco para adelante, ser defensores de esta igualdad.

Código: trabajo_doméstico {4-0}

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:10 [cuando llegué fue una desilusi..] (23:23) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [explotación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria] [sufrimiento - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [trabajo_doméstico]
No memos

cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna).

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238) (Super)

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]

No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]

No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

Código: tramite {0-0}

Código: transiciones {1-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:1 [las transiciones que se tienen..] (5:5) (Super)

Códigos: [estudiar - Familia: Perfil educativo] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajamos] [transiciones - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

las transiciones que se tienen a lo largo de la vida porque muchas veces nosotros estudiamos una cosa pero trabajamos o volvemos a estudiar otra cosa que nos interesa o en el caso de las personas migrantes cambiamos de un país a otro país todo este tipo de transiciones que una persona puede hacer a lo largo de la vida se investiga en este grupo de investigación.

Código: transporte {0-0}

Código: trasladar {0-0}

Código: traslado {0-0}

Código: tratamiento {0-0}

Código: trayecto {0-0}

Código: trayectoria {0-0}

Código: trayectorias {0-0}

Código: trámite {0-0}

Código: trámites {0-0}

Código: tránsito {0-0}

Código: tribunal {0-0}

Código: tributario {0-0}

Código: tristeza {1-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:13 [pero son otras circunstancias ..] (69:70) (Super)

Códigos: [elección - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios - Familia: Perfil educativo] [obligados - Familia: Toma de decisiones migratoria] [seguridad - Familia: Toma de decisiones migratoria] [tristeza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

pero son otras circunstancias el ir a estudiar,. CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

Código: triunfan {0-0}

Código: Turismo {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

Código: turista {0-0}

Código: uned {0-0}

Código: unida {0-0}

Código: unidad {0-0}

Código: unidos {0-0}

Código: universidad {0-0}

Código: universidades {1-3}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:32 [la Universidad también quiere ..] (63:63) (Super)

Códigos: [E-learning - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [universidades - Familia: Perfil educativo]
No memos

la Universidad también quiere abrirse a la captación de negocio y en consecuencia tirar bien sea a la formación itinerante es el caso de los recursos itinerantes, e-learning con alianza con otros países, eso está inventado.

Código: universitario {0-0}

Código: universitarios {0-0}

Código: utilidad {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:38 [CRISTINA, y el curso de la vid..] (186:188) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Iniciativa - Familia: Competencias] [Saberes prácticos - Familia: Competencias] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas.

CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos.

JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o Mahadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Mahadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:24 [Y si me preguntan si la gente ..] (54:54) (Super)

Códigos: [Aprovechamiento de experiencia - Familia: Experiencia] [conocimientos - Familia: Competencias] [experiencia - Familia: Experiencia] [tecnología - Familia: Tecnología] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

Código: útil {0-0}

Código: útiles {0-0}

Código: valer {0-0}

Código: vales {0-0}

Código: valga {0-0}

Código: valgo {0-0}

Código: valido {0-0}

Código: valiosa {0-0}

Código: valioso {0-0}

Código: valió {0-0}

Código: valor {0-0}

Código: valora {0-0}

Código: valoraban {0-0}

Código: valoración {0-0}

Código: valorado {0-0}

Código: valorando {0-0}

Código: valorar {0-0}

Código: valores {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación -

Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleitas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión conque la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

Código: vecino {0-0}

Código: vecinos {0-0}

Código: vehículo {0-0}

Código: ventajas {3-1}

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:30 [a mí como persona me hada dado..] (72:72) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

a mí como persona me hada dado mayor visión del mundo una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera de llegar y mirar desde afuera desde la periferia es como estar mirando desde el espacio mirando tu tierra

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:31 [he ganado muchas cosas en el t..] (72:72) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:56 [A mí me parece importante pens..] (99:99) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [competencias - Familia: Competencias] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

Código: verdad {0-0}

Código: viaje {0-0}

Código: vida {0-0}

Código: viejo {0-0}

Código: viejos {0-0}

Código: vincular {0-0}

Código: visión {1-0}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

Código: vital {0-0}

Código: viven {0-0}

Código: vivido {0-0}

Código: vivienda {2-3}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:10 [Llegué a un piso, éramos en un..] (44:46) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [hombre - Familia: Género] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de interna, que salían, alquilaban una

esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:16 [haber, yo tengo familiares en ..] (93:93) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

haber, yo tengo familiares en Barcelona pero no influyeron. FREDI, yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa,

Código: vivir {0-0}

Código: vivíamos {0-0}

Código: vínculo {0-0}

Código: vínculos {0-0}

Código: vocacional {0-0}

Código: vocación {2-1}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:31 [si regreso es por esa situació..] (161:161) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Retorno] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien, Y otra cosa, parte de la motivación es que yo si quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que de los trece años, creo que los diez ya lo hacía con vocación. Trece años trabajé como docente, y diez años ya lo hice con vocación.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba

retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente. Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

Código: voluntariado {0-0}

Código: voluntarios {0-0}

Código: volver {0-0}

Código: vulnerabilidad {2-20}

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan campaña institucional a mí me gustaba mucho esa campaña que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se

consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campaña institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

Código: Xenofobia {1-2}

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:39 [JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem..] (195:195)

(Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [crisis - Familia: Crisis] [precio - Familia: Enprendimiento] [Xenofobia - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

JOSÉLUIS, mira, nosotros hacemos lo que son camisetas, camisas, pantalones, en el año 2000, 2003, se traían muchas de Ecuador acá, artesanía, textiles, pero aquí lo que nos jodió son los indianos, los paquistaníes, que también se dedican a la ropa, y la ropa de Ecuador, el algodón es de mejor calidad, pero te sale más caro. Pero la gente, antes si veía la calidad, decían por quince euros te compro a tí, pero con la crisis, la gente, digamos, da más opción al dinero. Y los indianos... y los chinos, miran si una cosa está funcionando en el mercado, y al cabo de un mes te sacan todo, pero con menos calidad. Las camisas nuestras, la bordada se podía lavar y no pasaba nada. Pero los chinos la traen la misma prenda, pero si lo lavas se te va el color, se te encoge, se te ensancha.

Lista de citas actuales (344). Cita-filtro: Todos (Versión extendida)

UH: Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific S...\Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 03:33:49

- 1:1 las transiciones que se tienen.. (5:5)
- 1:2 Motivo de migración (31:31)
- 1:3 en mi caso había estado trabaj.. (35:35)
- 1:4 experiencia desde allí fue ir .. (35:35)
- 1:5 La otra motivación aparte de q.. (36:36)
- 1:6 se hablaba mucho de España la .. (36:36)
- 1:7 Sabía yo con certeza que venir.. (37:37)
- 1:8 más yo ya venía con esa idea q.. (37:37)
- 1:9 Cuando yo tenía 19 años ya que.. (42:42)
- 1:10 trabajaba en una fábrica de qu.. (42:42)
- 1:11 si seguía esa línea de vida a .. (42:42)
- 1:12 lamentablemente yo he estudiad.. (42:42)
- 1:13 sé que había la posibilidad qu.. (42:42)
- 1:14 Yo la verdad vine hace siete a.. (47:47)
- 1:15 si encontraba trabajo o si no .. (47:47)
- 1:16 Pues al llegar acá todo era un.. (47:47)
- 1:17 aquí hay cosas muy buenas y co.. (47:47)
- 1:18 en Ecuador ni un animal trabaj.. (47:47)
- 1:19 Lo que más me gusta de aquí so.. (47:47)
- 1:20 Yo creo que nací para ser zorr.. (70:70)
- 1:21 Entonces supongo que en mi vid.. (70:70)
- 1:22 mi formación académica me ha g.. (70:70)
- 1:23 Cuando yo vine tenía dos herma.. (72:72)
- 1:24 mi vida social era bastante di.. (72:72)
- 1:25 yo aspiraba a un masterado o d.. (72:72)
- 1:26 Daniel Magua comenzó con este .. (72:72)
- 1:27 este asunto económico se sumó .. (72:72)
- 1:28 han ido formándome el espíritu.. (72:72)
- 1:29 el jefe del bar me dijo mejor .. (72:72)
- 1:30 a mí como persona me hada dado.. (72:72)
- 1:31 he ganado muchas cosas en el t.. (72:72)
- 1:32 en el tema económico no me ha .. (72:72)
- 1:33 mi hogar, mi esposa que está a.. (72:72)
- 1:34 yo he tenido muchísimas ganas .. (74:74)
- 1:35 enclaustrarme en un trabajo de.. (74:74)
- 1:36 enclaustrarme en un trabajo de.. (74:74)
- 1:37 los trabajos míos siempre eran.. (74:74)
- 1:38 me metí en temas de negocios y.. (74:74)
- 1:39 Luego el tema de papeles y tal.. (76:76)
- 1:40 no pude convalida mi título po.. (76:76)
- 1:41 con Susana la necesidad de reg.. (76:76)
- 1:42 Yo era de las que me oponía ya.. (88:88)
- 1:43 inicie el proceso de contactar.. (88:88)
- 1:44 sabía que en el momento que yo.. (88:88)
- 1:45 la decisión la tome yo, bueno .. (96:96)
- 1:46 la decisión la tome yo, bueno .. (96:96)
- 1:47 tengo previsto regresar a Ecu.. (96:96)
- 1:48 Yo ahí tengo la ventaja de mis.. (109:109)
- 1:49 intento también reunirme con e.. (109:109)

1:50 un determinado momento de la v.. (109:109)
1:51 la muerte perder a alguien en .. (109:109)
1:52 no me compensa en este momento.. (109:109)
1:53 mi cerebro hizo un cambio y mi.. (126:126)
1:54 ahora después de 8 o 9 años, n.. (126:126)
1:55 debo decir a mi esposa la resp.. (135:135)
1:56 murió un familiar un tío cerca.. (139:139)
1:57 yo decía yo le traigo a mis pa.. (139:139)
1:58 yo soy soltero todavía y estoy.. (147:147)
1:59 todos mis primos y todos mis f.. (149:149)
1:60 mi madre quiere que regrese al.. (149:149)
1:61 yo viví aparte de mis padres, .. (149:149)
1:62 si me quedo aquí o me voy allá.. (149:149)
1:63 para mí solo me ha sido más fá.. (149:149)
1:64 a ciencia cierta no sé si es v.. (149:149)
1:65 Pues al llegar acá todo era un.. (47:47)
1:66 En mi caso terminé la carrera .. (31:31)
1:67 Sabía yo con certeza que venir.. (37:37)
1:68 Cuando yo tenía 19 años ya que.. (42:42)
1:69 Yo la verdad vine hace siete a.. (47:47)
1:70 Yo creo que nací para ser zorr.. (70:70)
1:71 mi hogar, mi esposa que está a.. (72:72)
1:72 En mi caso la decisión la tome.. (96:96)
1:73 on lo que he ganado ya empieza.. (109:109)
1:74 Nada pues eh, primero agradece.. (68:70)
1:75 En mi caso terminé la carrera .. (31:37)
1:76 Ahora bien la segunda parte de.. (74:74)
1:77 el tema en si es mirar hacia a.. (72:72)
1:78 o era de las que me oponía ya .. (88:88)
1:79 En mi caso la decisión la tome.. (96:96)
1:80 es un gran maestro explicaba q.. (109:109)
1:81 Mi cerebro las toma en cuenta .. (135:135)
2:1 uando yo terminé la conscripci.. (14:14)
2:2 Estudiar está bien pero lo que.. (14:14)
2:3 En eso tuve la oportunidad de .. (15:15)
2:4 a los dos años me avisaron que.. (15:15)
2:5 cuando vine acá me topé con la.. (15:15)
2:6 Y nos fuimos a la obra en la f.. (16:16)
2:7 Muchos se regresaron o se fuer.. (18:18)
2:8 yo hablé con mi madre, consult.. (20:20)
2:9 Yo casi vine sin interés porqu.. (22:22)
2:10 cuando llegué fue una desilusi.. (23:23)
2:11 Pasó un tiempo, obtuve los pap.. (24:24)
2:12 he pensado en retornar, pero l.. (25:25)
2:13 Mi madre me dijo que hay que a.. (28:28)
2:14 soy Bachiller y salí de mi pue.. (29:29)
2:15 mi hermana y yo, en un mes arm.. (30:30)
2:16 Si teníamos unos amigos casi p.. (33:33)
2:17 Cuando yo tomé la decisión de .. (34:34)
2:18 Entonces cuando el hijo mayor .. (35:35)
2:19 Mi mujer trabajaba en una empr.. (36:36)
2:20 un vecino de alado de nosotros.. (37:37)
2:21 De hecho un vecino de alado de.. (37:37)
2:22 se tomó la decisión entre yo y.. (40:40)
2:23 e tomó la decisión entre yo y .. (40:40)
2:24 La familia es el núcleo y el m.. (42:42)
2:25 Yo quiero retornar, pero ese g.. (43:43)
2:26 mi familia me dice, regresa ya.. (45:45)

2:27 La situación mía es bastante c.. (48:48)
2:28 Yo incursioné aquí, hice un pr.. (49:49)
2:29 pienso que todavía soy capaz d.. (50:50)
2:30 en el Ecuador tengo a mis padr.. (51:51)
2:31 La idea mía es poner un negoci.. (53:53)
2:32 Yo creo que como todos los que.. (57:57)
2:33 la familia es la que te atrae .. (57:57)
2:34 quiero tener a mis padres conm.. (57:57)
2:35 Hace un año, justamente, estab.. (58:58)
2:36 En mi caso igualmente, mis hij.. (60:60)
2:37 Yo de momento así eso de regre.. (62:62)
2:38 Si allá todo es carísimo, carí.. (68:68)
2:39 aquí (España) hay prestaciones.. (90:90)
2:40 Y ese subsidio les ayuda a sos.. (90:90)
2:41 no quisiera depender de mi esp.. (95:95)
2:42 Actualmente sigo mejor que ant.. (97:97)
2:43 En mi situación he pensado en .. (99:99)
2:44 Aquí la situación está peor, s.. (100:100)
2:45 creo que ese es el punto del 8.. (103:103)
2:46 hay otra barrera que es el idi.. (104:104)
2:47 muchas personas alquilan o rea.. (109:109)
2:48 Yo he perdido la vida social (.. (113:113)
2:49 Hace un año estábamos tirando .. (114:114)
2:50 Es cierto como dicen, es bonit.. (115:115)
2:51 me hipotecué y sigo todavía pa.. (118:118)
2:52 Otra cuestión que sería bueno .. (119:119)
2:53 en lo laboral el mejorar es co.. (133:133)
2:54 no estamos satisfechos, va baj.. (134:134)
2:55 Yo cuando llegué acá no trabaj.. (140:140)
2:56 me salió un trabajo y era de m.. (140:140)
2:57 Entonces la señora que vio las.. (142:142)
2:58 satisfacción que había que hac.. (144:144)
2:59 Cuando yo dejé la jardinería y.. (152:152)
2:60 al haber dado el salto a mi em.. (154:154)
2:61 en mi caso que se metió los pa.. (157:157)
2:62 presenté los papeles antes de .. (159:159)
2:63 haber estudiado y venir a trab.. (162:162)
2:64 Si, yo traía secretariado y ad.. (164:164)
2:65 a mí de mucho no me ha servido.. (166:166)
2:66 Yo me formé, he sacado el curs.. (168:168)
2:67 yo he seguido cursos que me he.. (172:172)
2:68 la decisión de superarme. He h.. (174:174)
2:69 en su debido tiempo si, pero l.. (179:179)
2:70 como siempre trabajo con niños.. (180:180)
2:71 Yo he hecho los cursos de sist.. (183:183)
2:72 Yo seguí un curso de 300 horas.. (184:184)
2:73 Yo ya me he desilusionado de b.. (192:192)
2:74 Muchas personas que tienen tít.. (194:194)
2:75 En el caso mío, en el mío part.. (207:207)
2:76 Eso es cierto, porque cuando y.. (210:210)
2:77 También debemos tomar en cuent.. (216:216)
2:78 Nosotros decimos que tenemos c.. (217:217)
2:79 Y a los dos años me avisaron q.. (15:18)
2:80 Como te pasó a ti, cuando lleg.. (23:23)
2:81 he pensado en retornar, pero l.. (25:25)
2:82 Pero como la gente comentaba q.. (30:31)
2:83 PARTICIPANTE 4. Carlos. Cuando.. (34:35)
2:84 Nancy. La familia es el núcleo.. (42:43)

2:85 Con 53 años, la relación de de.. (52:53)
2:86 PATRICIO participante 1.: Yo c.. (57:57)
2:87 ÓSCAR: Les quería preguntar si.. (73:80)
2:88 CARLOS: Lo que pasa es que aqu.. (90:90)
2:89 CARLOS: aquí se da el caso que.. (95:95)
2:90 CARLOS: Yo he perdido la vida .. (113:113)
2:91 Al principio alquilaba una hab.. (116:116)
2:92 Como hace 10 años todo el mund.. (117:118)
2:93 ÓSCAR: Podríamos hacer el sigu.. (122:128)
2:94 ÓSCAR: Pasaríamos al tercer ej.. (131:137)
2:95 CARLOS: Yo cuando llegué acá n.. (140:144)
2:96 NANCY, yo me siento poco satis.. (145:154)
2:97 ÓSCAR: Vamos a entrar a la cua.. (155:156)
2:98 PATRICIO, en mi caso que se me.. (157:161)
2:99 CARLOS: Lo que yo decía es que.. (162:166)
2:100 Y la pregunta que les quiero h.. (167:172)
2:101 PATRICIO: Sí, en su debido tie.. (179:179)
2:102 MATILDE: Yo he hecho los curso.. (183:184)
2:103 Nos interesa saber, si en el p.. (187:187)
2:104 CARLOS: Bueno el INEM si da es.. (189:191)
2:105 No puedo esperar a hacer una c.. (193:196)
2:106 ÓSCAR: Una última cuestión, sa.. (197:203)
2:107 NANCY, como dice el compañero,.. (211:218)
2:108 ÓSCAR: RESUMEN EJE CUATRO, EDU.. (222:230)
3:1 Como ustedes sabrán, nosotros... (12:12)
3:2 Mi decisión de migrar, práctic.. (21:21)
3:3 , estuve tres años en Estados .. (28:28)
3:4 Pero también surgió que me div.. (30:30)
3:5 , la información que llega es .. (30:30)
3:6 la información que llega es di.. (30:30)
3:7 eso decíamos todos antes de sa.. (30:31)
3:8 el hecho de casarme era más bi.. (31:31)
3:9 , yo vine en el 2008, lo que q.. (34:34)
3:10 Llegué a un piso, éramos en un.. (44:46)
3:11 Yo si lo comenté con mi papá. .. (52:52)
3:12 Siempre, por el hecho de ser m.. (59:59)
3:13 pero son otras circunstancias .. (69:70)
3:14 si es esa confusión de no sabe.. (74:74)
3:15 Porque en el Ecuador, en esos .. (83:85)
3:16 haber, yo tengo familiares en .. (93:93)
3:17 En este primer bloque de le de.. (107:116)
3:18 En este primer bloque de le de.. (107:107)
3:19 En este segundo grupo estarían.. (108:108)
3:20 Y en el caso de Cristina, esta.. (109:109)
3:21 Y en el caso de las personas q.. (113:113)
3:22 Pero tampoco puedo decir que a.. (119:119)
3:23 trato de decir, dentro del tra.. (119:120)
3:24 JOSÉ LUIS, el hecho de que sal.. (124:124)
3:25 ahora me mantengo es por mis h.. (124:124)
3:26 Económicamente a nosotros nos .. (128:128)
3:27 si en estos momentos estoy en .. (132:132)
3:28 ENRIQUE. yo, en mi caso, eh..... (137:137)
3:29 .muy feliz, porque yo fui la v.. (139:139)
3:30 Allá tenía una situación tal, .. (147:147)
3:31 si regreso es por esa situació.. (161:161)
3:32 SAMIA, si, yo también creo que.. (163:164)
3:33 ÓSCAR, Perfecto. Les parece es.. (165:166)
3:34 SAMIA, yo mi balance si lo hag.. (169:170)

3:35 CRISTINA, yo he trabajado tota.. (177:177)
3:36 FREDI, No, y yo siempre digo y.. (180:180)
3:37 JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) e.. (185:185)
3:38 CRISTINA, y el curso de la vid.. (186:188)
3:39 JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem.. (195:195)
3:40 JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co.. (200:200)
3:41 Cuando yo llegué del Ecuador d.. (204:204)
3:42 Bueno, a lo que voy, y yo desd.. (212:212)
3:43 SAMIA, yo quería decir algo so.. (217:218)
3:44 ENRIQUE, yo creo que el tema d.. (224:224)
3:45 SAMIA, perdona un momentito, y.. (225:225)
3:46 SAMIA, pero mis compañeros no .. (229:229)
3:47 Pero la educación de los niños.. (234:234)
3:48 CRISTINA, bueno, tienen que ab.. (238:238)
3:49 ÓSCAR, justo eso es lo que vam.. (240:245)
3:50 FREDI. Yo creo, que si ustedes.. (254:254)
3:51 FREDI. Yo creo, que si ustedes.. (254:257)
3:52 JOSE LUIS, yo aquí no he tenid.. (266:268)
3:53 SAMIA, yo si, yo si he recibid.. (271:273)
3:54 Tenemos necesidades de orienta.. (277:277)
3:55 CAROLINA, Yo creo que la gente.. (279:279)
3:56 SAMIA, yo creo que la orientac.. (280:281)
3:57 ENRIQUE, en ese aspecto sería .. (283:283)
3:58 ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d.. (286:288)
3:59 SAMIA, y la escuela para Padre.. (290:290)
3:60 ENRIQUE, es un problema de ide.. (292:293)
3:61 Tenía un vecino con una voz ch.. (294:294)
3:62 FREDI, pero también es proporc.. (300:300)
3:63 SAMIA, yo creo que una cosa es.. (301:301)
3:64 ÓSCAR, en el Ecuador es más fá.. (303:307)
3:65 SAMIA, y la escuela para Padre.. (290:309)
3:66 SAMIA, yo si, yo si he recibid.. (272:288)
3:67 FREDI, Si primero fui a Estado.. (24:24)
3:68 AMIA. Bueno yo, la decisión de.. (30:30)
3:69 SAMIA, la segunda de mis hijas.. (31:31)
3:70 CRISTINA, yo vine en el 2008, .. (34:34)
3:71 Y mis hijas (ese día) cuando v.. (54:59)
3:72 CRISTINA. Claro, sales del Ecu.. (72:74)
3:73 Y entonces le conté mi situaci.. (99:99)
4:1 P4: Yo voy a arrancar el debat.. (12:12)
4:2 P7: Yo creo que los escenarios.. (20:20)
4:3 Con este tipo de descripciones.. (21:21)
4:4 P1: Actualmente podemos hablar.. (22:22)
4:5 El autoempleo no sé, bueno est.. (23:23)
4:6 Posibilidades de empleo para l.. (24:24)
4:7 P2: Es cierto que están las do.. (25:25)
4:8 Lo cierto es que se pueden hac.. (26:26)
4:9 A mi otra clave que me parece .. (27:27)
4:10 P2: Es muy fuerte el esfuerzo .. (29:29)
4:11 P2: Los datos del padrón dicen.. (32:32)
4:12 También hay capacidades, a mí .. (33:33)
4:13 P4: Respecto a lo del Banco Sa.. (34:34)
4:14 Porque creo que efectivamente .. (35:35)
4:15 P6: Quiero tocar algunos punto.. (38:38)
4:16 Creo que también habría que ha.. (39:39)
4:17 Luego también una adecuación s.. (40:41)
4:18 Recomendable también un catálo.. (42:42)
4:19 P2: La base puede ser un catál.. (46:46)

4:20 Otra idea que quiero lanzar aq.. (50:50)
4:21 el desánimo brutal, un desánim.. (51:51)
4:22 Yo lo que creo, lo que he vist.. (52:52)
4:23 Luego la palabra autoempleo, e.. (53:53)
4:24 Y si me preguntan si la gente .. (54:54)
4:25 Y luego otro comentario es que.. (55:55)
4:26 Hay que pensar la inmigración .. (56:56)
4:27 Lo mejor que sean cursos semi .. (57:57)
4:28 Porque los hijos están arraiga.. (57:57)
4:29 En general con el tema de la f.. (58:58)
4:30 Convencionalmente siempre se h.. (61:61)
4:31 La parte de descriptores es pa.. (62:62)
4:32 la Universidad también quiere .. (63:63)
4:33 Como decía alguien, están reto.. (66:66)
4:34 Respecto a las trabajadoras de.. (67:67)
4:35 Otra cosa, hay gente que ha po.. (68:69)
4:36 P7: Por ritmo, podríamos escri.. (70:70)
4:37 P2: A mí me parece que el empr.. (72:72)
4:38 A mí me parece que en el caso .. (73:73)
4:39 P4: No podemos dejar de lado l.. (74:74)
4:40 Respecto a la encuesta de la q.. (75:75)
4:41 P5: Tengo un par de ideas, jus.. (77:77)
4:42 P1: Yo creo que las nuevas tec.. (82:82)
4:43 P6: Yo me centro en el emprend.. (83:83)
4:44 Estoy de acuerdo que en el ámb.. (84:84)
4:45 Y luego nos volvemos a encontr.. (85:85)
4:46 Estamos hablando de estos chic.. (86:86)
4:47 P: Yo pienso que se debe traba.. (87:87)
4:48 P7: Yo creo que ahora salen a .. (88:88)
4:49 Al final tú tienes que segment.. (89:89)
4:50 Yo creo que en España hay una .. (90:90)
4:51 P2: También habrá que ver cómo.. (91:91)
4:52 Habrá nuevas oportunidades, la.. (93:93)
4:53 Yo sí haría itinerarios de for.. (95:95)
4:54 La profesionalización es para .. (97:97)
4:55 P5: Quisiera poner dos ideas. .. (98:98)
4:56 A mí me parece importante pens.. (99:99)
4:57 P7: Lo que pasa es que no he p.. (101:101)
~4:58 Por lo que yo leí está un poco.. (102:102)

Comment:

EJEMPLO: Dentro de la Familia ACT, aparecen tres variables fuertes: sobrecualificación, subcualificación y cualificación. Estas 3 variables aglutinan la mayor parte de códigos, dado que los 4 grupos analizados, las señalan como elementos nucleares ...

4:59 Yo quisiera trasladaros una ex.. (103:103)
4:60 En algunos de los certificados.. (104:104)
4:61 Tu nos has preguntado cómo pri.. (105:105)
4:62 Un participante pregunta ¿A qu.. (106:107)
4:63 P2: La Comunidad de Madrid ini.. (108:108)
4:64 P4: Ese mismo programa lo tien.. (109:109)
4:65 Luego otros aliados institucio.. (112:112)
4:66 P6: Hay que tener una informac.. (113:113)
4:67 Luego en el tema de prioridade.. (114:114)
4:68 P2: A mí me parece que tenemos.. (115:115)
4:69 Yo la he traído porque de hech.. (116:116)
4:70 Porque estamos ahora prioritar.. (116:116)
4:71 Yo creo que vosotros sí que te.. (117:117)
4:72 Tu bien decías que las persona.. (118:118)
4:73 Vamos a ver, pasa como a cualq.. (119:119)

4:74 P2: El Sistema Nacional de Pol.. (121:123)
4:75 7: Yo te digo que la clave fun.. (125:126)
4:76 Luego hablando a otra índole, .. (128:128)
4:77 A partir de ahí saber cuántas .. (130:130)
4:78 P2: Yo creo que hay diferentes.. (131:131)
4:79 7: Tenemos que ser prácticos p.. (133:133)
4:80 P7: La diferencia es que hemos.. (135:135)
4:81 P7: Tenemos que ser prácticos .. (133:133)
4:82 P7: Yo tengo móvil porque me t.. (137:137)

Todas las citas actuales (344). Cita-filtro: Todos (Versión extendida)

UH: Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific S...\Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 09:39:27

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:1 [las transiciones que se tienen..] (5:5) (Super)

Códigos: [estudiar - Familia: Perfil educativo] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajamos] [transiciones - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

las transiciones que se tienen a lo largo de la vida porque muchas veces nosotros estudiamos una cosa pero trabajamos o volvemos a estudiar otra cosa que nos interesa o en el caso de las personas migrantes cambiamos de un país a otro país todo este tipo de transiciones que una persona puede hacer a lo largo de la vida se investiga en este grupo de investigación.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:2 [Motivo de migración] (31:31) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Ecuador - Familia: Ecuador] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:3 [en mi caso había estado trabaj..] (35:35) (Super)

Códigos: [educativos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [proyectos - Familia: Proyecto profesional] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [trabajando]

No memos

en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:4 [experiencia desde allí fue ir ..] (35:35) (Super)

Códigos: [ayudar - Familia: Necesidades] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [necesidad - Familia: Necesidades] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:5 [La otra motivación aparte de q..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:6 [se hablaba mucho de España la ..] (36:36) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [política_española - Familia: España]
No memos

se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar entonces dije es mi oportunidad ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:7 [Sabía yo con certeza que venir..] (37:37) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico

o en el cuidado de ancianos

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:8 [más yo ya venía con esa idea q..] (37:37) (Super)

Códigos: [cultura - Familia: Diversidad cultural] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [profesional] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:9 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)

Códigos: [casado] [Decendientes] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:10 [trabajaba en una fábrica de qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]
No memos

trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:11 [si seguía esa línea de vida a ..] (42:42) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [familia] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en

Europa se premiaba mucho más el talento que el título

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:12 [lamentablemente yo he estudiad..] (42:42) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]

No memos

lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:13 [sé que había la posibilidad qu..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:14 [Yo la verdad vine hace siete a..] (47:47) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar]

No memos

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la aidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:15 [si encontraba trabajo o si no ..] (47:47) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:16 [Pues al llegar acá todo era un..] (47:47) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

Pues al llegar acá todo era una mentira, ya que cuando llegué España ya tenía los papeles tenía todo como una casa servida a los tres días me llamaron para trabajar, tuve esa suerte que no muchos tuvieron cuando llamé a la empresa les dije que ya me iba a volver y eran seis meses y yo me dije que ya no vuelvo aunque en un principio yo quería regresar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:17 [aquí hay cosas muy buenas y co..] (47:47) (Super)

Códigos: [desadaptación social - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

aquí hay cosas muy buenas y cosas buenas que se trae del ya y cosas que de aquí se puede llevar en la me dijeron que aquí abrió un trabajo duro más yo no he visto un trabajo duro si uno es responsable no pasa nada. Si uno respeta y si se hace respetar nadie le dice nada, uno muestra trabajo, responsabilidad y seriedad y ahora si uno va avanzando por caminos malos pasan cosas por las movidas malas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:18 [en Ecuador ni un animal trabaj..] (47:47) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

en Ecuador ni un animal trabaja si en estas condiciones, bueno esto es así y hay que adaptarse.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:19 [Lo que más me gusta de aquí so..] (47:47) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Lo que más me gusta de aquí son las maquinarias y la tecnología que se tiene eso es lo que no tenemos había y es lo que encarece el producto yo estaba hace unos tres años y

cuatro años y tener allá una maquinaria es un privilegio y un lujo que muy pocos pueden tener ya que la tecnología cuesta más nosotros la materia prima pero no tenemos la tecnología para procesar o como movernos, más aquí en España todos o casi todos pueden tener.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:20 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [talento - Familia: Competencias]
No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:21 [Entonces supongo que en mi vid..] (70:70) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Entonces supongo que en mi vida en particular mi ambición desde pequeño siempre fue para arriba a pesar de la discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:22 [mi formación académica me ha g..] (70:70) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

mi formación académica me ha gustado mientras podía leer he leído mucho y cultivar mi cerebro ha sido uno de los fundamentos a pesar de que mi padre siempre se contraponía y el cultivaba más mis músculos trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio la suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:23 [Cuando yo vine tenía dos herma..] (72:72) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [hermanos - Familia: Familia extensa] [llamada familiar] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Cuando yo vine tenía dos hermano aquí que de hecho desde que yo empecé con esta historia, a mí me bajaron o al menos quisieron bajarme la moral pero tú a que vienes tu eres ciego tal que vas hacer aquí si aquí solo se puede trabajar de albañil y yo allí ya ejercía mi profesión de abogado y aparte trabajaba en radio

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:24 [mi vida social era bastante di..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi vida social era bastante distinta, pero el momento el detonante de mi vida fue el desencadenamiento de mi enfermedad es decir yo para el año 2000 yo ya no leía en tinta me había acabado de graduar [carraspido] y el ejercicio de mi profesión era determinante que yo tenía que leer en tinta y entonces tenía que estar con uno y otro colega oye ándame mirando que dice aquí porque yo ya no veo y luego yo la formación como ciego no la tenía la formación que ahora tengo a través de la Once y tal no la tenía en ese tiempo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:25 [yo aspiraba a un masterado o d..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [aspiraciones - Familia: Expectativas] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

yo aspiraba a un masterado o derecho internacional o cosas así porque siempre me ha gustado que curse mientras mi enfermedad me lo permitía

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:26 [Daniel Magua comenzó con este ..] (72:72) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [dolarización] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

Daniel Magua comenzó con este cuento de la dolarización y el cuento creo que nos mató a todos, lo que decía Susana, yo que tenía un estatus económico como para sobrevivir pues caí a nada al final

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:27 [este asunto económico se sumó ..] (72:72) (Super)

Códigos: [ambición - Familia: Expectativas] [autoestima positiva - Familia: Estima] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

este asunto económico se sumó a la ambición de toda la vida, de no ser mediocre y de seguir siempre para arriba y luego esa moral que yo he tenido siempre más mi discapacidad fueron unos sumandos que al final el resultado fue como dicen los españoles vulgarmente meterle huevos al asunto y llegar acá a pesar de mis múltiples discapacidades

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:28 [han ido formándome el espíritu..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

han ido formándome el espíritu y bueno pues el llegar aquí muy duro primero un choque social porque es que el trato allá para mí era doctor para aquí para allá, para aquí era chaval, oye giripollas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:29 [el jefe del bar me dijo mejor ..] (72:72) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [diversidad cultural - Familia: Diversidad cultural] [pobreza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

el jefe del bar me dijo mejor te pagamos y vete por que te vamos a matar, bueno cosas así como dormir en la calle 2 o 3 días y tal pero el tema en si no es llorar sobre la leche derramada el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:30 [a mí como persona me hada dado..] (72:72) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

a mí como persona me hada dado mayor visión del mundo una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera de llegar y mirar desde afuera desde la periferia es como estar mirando desde el espacio mirando tu tierra

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:31 [he ganado muchas cosas en el t..] (72:72) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:32 [en el tema económico no me ha ..] (72:72) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación] [recursos - Familia: Necesidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:33 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hogar - Familia: Familia nuclear] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:34 [yo he tenido muchísimas ganas ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:35 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

No códigos

No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:36 [enclaustrarme en un trabajo de..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emociones negativas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:37 [los trabajos míos siempre eran..] (74:74) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]

No memos

los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:38 [me metí en temas de negocios y..] (74:74) (Super)

Códigos: [discapacidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [emprendimiento - Familia: Emprendimiento] [sobrevivir - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

me metí en temas de negocios y pues yo estoy metido ahora en el ajo de la explotación de inquilinos yo también estoy [risas], soy culpable bueno pues porque no tenía otra forma de sobrevivir , yo con la situación de la enfermedad de la vista que tenía

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:39 [Luego el tema de papeles y tal..] (76:76) (Super)

Códigos: [añoranza - Familia: Retorno] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [depresión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [planes de retorno - Familia: Retorno] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional]

No memos

Luego el tema de papeles y tal entonces dije ahora es la oportunidad de volver con ahorro que tenía planificaba muchas cosas que tenía, planificaba muchas cosas en Ecuador, ejerzo mi profesión y tal y entonces encontré a Susana y ya no pude, la segunda vez que necesitaba volver por la situación de depresión de extrañar la tierra siempre tira y el ejercicio de la profesión sobre todo yo me había formado

me había costado tanto conseguirla

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:40 [no pude convalida mi título po..] (76:76) (Super)

Códigos: [convalidar - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [título]

No memos

no pude convalida mi título por el tema de la incongruencia de programas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:41 [con Susana la necesidad de reg..] (76:76) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estabilidad económica -

Familia: Situación migratoria] [pareja - Familia: Familia nuclear] [suerte - Familia: Superación y motivación]

No memos

con Susana la necesidad de regresar fue hace 2 años atrás porque se puso mal el tema laboral aquí en España pues a Susi le habían ofrecido echarla del trabajo de 5000 o 7000 personas que quitaron del banco porque ella trabaja en un banco, pues justamente ella tuvo la suerte de no estar entre este grupo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:42 [Yo era de las que me oponía ya..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desestructuración - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [resistencia migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [riesgo familiar - Familia: Familia nuclear]

No memos

Yo era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:43 [inicie el proceso de contactar..] (88:88) (Super)

Códigos: [amistades España - Familia: España] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia]

No memos

inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero tenía amistades,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:44 [sabía que en el momento que yo..] (88:88) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [padres - Familia: Familia extensa] [papeleo] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegadas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el trámite 3 días antes o 4 días le avisé a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si andate

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:45 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [hermanas - Familia: Familia extensa]

No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padres me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidades es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo y ahora tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomé yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:46 [la decisión la tome yo, bueno ..] (96:96) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [oportunidad - Familia: Oportunidades]

No memos

la decisión la tome yo, bueno mis padres me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidades es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:47 [tengo previsto regresar a Ecu..] (96:96) (Super)

Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [emprendimiento - Familia: Emprendimiento] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomé yo misma porque he

visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:48 [Yo ahí tengo la ventaja de mis..] (109:109) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombre - Familia: Género] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Yo ahí tengo la ventaja de mis clientes es una empresa de paquetería a Ecuador, y ellos lo que hacen es trasladar a los ecuatorianos en contenedor y es uno de mis clientes le doy asesoramiento y pues en todos los estudios que realizo para encaso de test de mercado para ver cómo se genera mejor un anuncio publicitario

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:49 [intento también reunirme con e..] (109:109)

(Super)

Códigos: [emprededor - Familia: Enprendimiento] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

intento también reunirme con ecuatorianos para ver cuál es el motivo que les hace volver porque si tenemos información para poder hacer un anuncio así las campañas pueden ser ,más objetivas para conseguir ese cliente

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:50 [un determinado memento de la v..] (109:109)

(Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombre - Familia: Género]

No memos

un determinado memento de la vida de un ser humano por alguna situación que ha pasado, el sistema de prioridades cambia y en por lo general suele pasar en ocasiones por la edad, pero también por algún acontecimiento el sistema de prioridades cambia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:51 [la muerte perder a alguien en ..] (109:109) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [hombres - Familia: Género]

No memos

la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa

de esas así le cambia , entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mi, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con lo que he ganado

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:52 [no me compensa en este momento..] (109:109) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [hombre - Familia: Género]

No memos

no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:53 [mi cerebro hizo un cambio y mi..] (126:126) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia]

No memos

mi cerebro hizo un cambio y mis sistema de prioridades cambio, porque yo soy empresario y todo eso y entonces como él dice, yo voy a por todas por mi familia más en ese momento cambio, porque sentí lo que mis clientes me decían

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:54 [ahora después de 8 o 9 años, n..] (126:126) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

ahora después de 8 o 9 años, nunca me había planteado el regresar a ecuador porque aquí estoy bien económicamente avanzando, pero la vida si me doy cuenta en 50 años yo desaparezco de esta tierra y como desaparezco y en si lo que digo lo que es vida lo que es vida no la he vivido, siempre he vivido a través de los paradigmas social y económico y por eso ya me planteo lo que ya se han planteado todas estas

personas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:55 [debo decir a mi esposa la resp..] (135:135) (Super)

Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [esposa] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes]

No memos

debo decir a mi esposa la respuesta para recibir la autorización para tomarla en cuenta más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha tomado la decisión pero tienes justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso si tengo que consultarle

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:56 [murió un familiar un tío cerca..] (139:139) (Super)

Códigos: [acontecimientos fortuitos - Familia: Transiciones] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [parientes - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

murió un familiar un tío cercano y no lo disfrutaba y eso me ha movido, tuve dinero y ahorrado una buena cantidad lo tenían que operarlo dije cojan todo pero no importa, estaba planificado para una construcción pero tómenlo todo más ni ese dinero no lo pudo salvar entonces he visto que no vale la pena porque lo económico puede comprar lo sentimental y familiar

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:57 [yo decía yo le traigo a mis pa..] (139:139) (Super)

Códigos: [adaptación - Familia: Competencias] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [mujer - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [planes reagrupación - Familia: Reagrupación]

No memos

yo decía yo le traigo a mis padres acá, pero me daba cuenta que uno quiere traer a los padres se debe adaptar al medio en que ellos están no ellos a nuestro medio, entonces por eso he dicho que debo regresar a mi pueblo y allí voy a vivir con mis padre.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:58 [yo soy soltero todavía y estoy..] (147:147) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [hombre - Familia: Género] [personas con influencia - Familia: Redes de migrantes] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [soltero]

No memos

yo soy soltero todavía y estoy solo, cuando vine acá mi madre no quería que viniera ya que ella vivía aquí, porque mi madre

decía: para que vas a venir si estás bien allá si tiene todo y esta joven todavía allá,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:59 [todos mis primos y todos mis f..] (149:149) (Super)
Códigos: [familiares] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones]
No memos

todos mis primos y todos mis familiares están casados con hijos y todo y a la verdad yo pienso y mi madre no quiere que aquí me case ya que cualquier problema que pase me dice que se olvida de mí porque ya voy a criar familia

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:60 [mi madre quiere que regrese al..] (149:149) (Super)
Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [formación - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [padres - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [Retorno]
No memos

mi madre quiere que regrese allá para que trabaje, por qué me dice: tantos años de estudio ¿para qué? Para que detiene esa profesión; mi padre está allá y quiere que me vuelva y así mismo son varios años que no lo veo con mi padre 20 años he vivido juntos y por tenerme estudiando allá me mantenían aparte

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:61 [yo viví aparte de mis padres, ..] (149:149) (Super)
Códigos: [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [formación - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa] [perspectiva evolutiva - Familia: Transiciones] [relaciones familiares] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

yo viví aparte de mis padres, no es que por que no he querido, que me enviaron a estudiar aparte, por que donde vivíamos nosotros no hay colegios ni universidades y decidí salir a parte y ahora mismo mi padre me dice quiero verte por qué para los pocos años que me queda mi padre ya tiene 68 años y eso me pongo a pensar ya que 20 años que no he vivido con él ya que nunca tuve una relación buena junto con él, con mi madre viví 15 años fuera

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:62 [si me quedo aquí o me voy allá..] (149:149) (Super)
Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [formar familia - Familia: Familia nuclear] [hombre - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [relaciones familiares]
No memos

si me quedo aquí o me voy allá y me hago de compromiso , pero si yo me hago de compromiso aquí ya me olvido de mi familia allá, si los quiero a mis padres y me gustaría vivir con ellos un par de años juntos para dedicarme ya a lo mío, pero si la idea como me ha dicho y me hago compromiso aquí con una mujer eso ya es como para olvidarse del país.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:63 [para mí solo me ha sido más fá..] (149:149) (Super)
Códigos: [planes de retorno - Familia: Retorno] [Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [soltero]
No memos

para mí solo me ha sido más fácil porque me cojo y me muevo , por qué digo voy a ver a mi padre o voy a trabajar en cualquier momento, ósea las cosas se van dando poco a poco yo aprendí que se planificaba que con los años se hace esto pero yo no he visto , las cosas se van dando y van resolviendo, cuando toque volver ahora que estoy viendo el volver más todo el mundo dice para que te vas a volver ahí, aquí las cosas están aquí secas

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:64 [a ciencia cierta no sé si es v..] (149:149) (Super)
Códigos: [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

a ciencia cierta no sé si es verdad lo que me están contando, porque mucha cosa que cuentan, por queme acuerdo lo que me decía un profesor de escuela en España nunca hablan malas palabras en España todos miden 1 metro 80 cm, cuando llegue acá todo distinto, entonces no me dijeron la verdad

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:65 [Pues al llegar acá todo era un..] (47:47) (Super)
Códigos: [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

Pues al llegar acá todo era una mentira,

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:66 [En mi caso terminé la carrera ..] (31:31) (Super)
Códigos: [mujer - Familia: Género] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

En mi caso terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las

instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:67 [Sabía yo con certeza que venir..] (37:37) (Super)
Códigos: [mujer - Familia: Género] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:68 [Cuando yo tenía 19 años ya que..] (42:42) (Super)
Códigos: [hombre - Familia: Género]
No memos

Cuando yo tenía 19 años ya que tengo 10 años aquí, en ese momento mi cerebro penso de otra manera yo ya me había casado estaba en el ejército tenía una hija de un añito, trabajaba en una fábrica de química y dentro de lo que cabe estaba dentro de la línea de lo que quisiera familia un trabajo seguro y la tranquilidad de cada año, si seguía esa línea de vida a los 35 a 40 años tenía todo lo que esperaba una casa un coche, hacer estudiar a la niña, más yo no me sentía conforme sentía que estaba vendiendo mi vida no sé si por dinero pero no me sentía a gusto y escuchaba en Europa se premiaba mucho más el talento que el título ya que lamentablemente yo he estudiado hasta un quinto curso, en mi paradigma mental yo me sentía de menos por no haber conseguido la titulación mi mente se sentía de menos ya que mis hermanos estudiaron uno arquitectura y mi otro hermano ya médico. Entonces mi

mente pensaba en esta y al escuchar en Europa y en los Estados Unidos la mayoría de empresas valoraban por tus ideas que por los títulos de sé que había la posibilidad que llegara a Europa tendría mayores posibilidades de avanzar entonces llegó la oportunidad de venir y dije me voy a trabajar de lo que sea al inicio durante un tiempo para poder mantener a mi familia estoy seguro en el transcurso del tiempo me dijeron que allí había más tiempo para estar solo pues seguramente podré llegar a terminar la carrera por lo menos a hacer cursos y entrar en empresas para trabajar y en un futuro poder formar una organización empresarial. Entonces esos eran mismos ideales bajo mi complejo que buscaba bajo esas oportunidades de mejora.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:69 [Yo la verdad vine hace siete a..] (47:47) (Super)

Códigos: [hombre - Familia: Género]

No memos

Yo la verdad vine hace siete años estoy acá trabajando, terminé todos mis estudios tenían mi vida y familia que habían formado allí, un día se me ocurrió yo por conocer que deseaba porque tenía familia en España más me dijeron que la vida era dura que era para llorar que la aidez tremenda en España que no podía y yo me fui por dos meses para ver si encontraba trabajo o si no me vuelvo pidiendo un permiso mi empresa como para ir estudiar y especializarme.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:70 [Yo creo que nací para ser zorr..] (70:70) (Super)

Códigos: [hombre - Familia: Género]

No memos

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos y a lo mejor nos hemos movido un millón y medio según las estadísticas.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:71 [mi hogar, mi esposa que está a..] (72:72) (Super)

Códigos: [Decendientes] [esposa]

No memos

mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pina lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:72 [En mi caso la decisión la tome..] (96:96) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

En mi caso la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo y ahora tengo previsto regresar a Ecuador nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomó yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:73 [on lo que he ganado ya empieza..] (109:109) (Super)

Códigos: [experiencias - Familia: Experiencia] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

on lo que he ganado ya empieza a ser más pesado, entonces lo que veo por el momento dicen: no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:74 [Nada pues eh, primero agradece..] (68:70) (Super)

No códigos

Memo: [Desde la discapacidad]

Nada pues eh, primero agradecerle a usted Oscar que se haya acordado de nosotros y bueno pues, lo otro sería una repetición del compañero y los compañeros. Quisiera empezar

con algo que decía Boris Yeltsin de la perestroika, “hay seres que nacen conejos y mueren conejos y hay seres que nacen zorros y mueren zorros” sin importar a veces el entorno ya que puedes tener a veces mucho dinero o mucha formación ya que si eres conejo mueres conejo y si eres zorro puedes no tener nada y mueres zorro, parece algo absurdo pero tiene mucha lógica.

Yo creo que nací para ser zorro y los que vinimos para aquí de alguna manera hemos nacido para ser zorros por qué nos ha movido principalmente una ambición, una ambición intelectual y una ambición económica, si no hubiésemos tenido esa ambición no estaríamos aquí porque somos trece y pico millones de ecuatorianos y a lo mejor nos hemos movido un millón y medio según las estadísticas. Entonces supongo que en mi vida en particular mi ambición desde pequeño siempre fue para arriba a pesar de la discapacidad, yo tengo una discapacidad visual profunda ahora mismo no tengo el placer de mirarlos porque tengo solo 5% de visión ya que tengo una enfermedad genética que se llama retinosis despigmentaria progresiva, con la que yo aprendí a convivir desde que yo nací, tengo mi formación académica me ha gustado mientras podía leer he leído mucho y cultivar mi cerebro ha sido uno de los fundamentos a pesar de que mi padre siempre se contraponía y el cultivaba más mis músculos trabajando en el campo; pero ese contraste de la bestialidad del campo duro a mí me dio una suficiente moral y la suficiente fuerza para aguantar los avatares que Yimmy ha comentado, que eran un Cliché pero que yo si lo sufrí, él ha tenido suerte y ha habido muchas personas que han tenido la suerte de venir y la cama estaba lista.

Memo:

MEMO: Desde la discapacidad (Super, 2017-06-11 04:31:26)

Tipo:Commentary

La discapacidad es un condicionante que no impide la migración. A veces esa condición es un factor que ha incentivado la toma de decisión de migrar, porque se supone que en España está más avanzada la legislación, las oportunidades y los servicios para las personas con discapacidad.

En el caso de este participante con discapacidad, su formación le ha dado más elementos para aprovechar las oportunidades, aunque no siempre ha sido fácil.

La ayuda familiar, en este caso de su esposa, es un factor coadyuvante para que las limitaciones físicas y la motivación para seguir adelante sean posibles.

El entorno del discapacitado juega un papel para salir adelante. En el caso de los migrantes discapacitados la red familiar es más pequeña.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:75 [En mi caso terminé la carrera ..] (31:37) (Super)

No códigos

Memo: [Motivos de la Migración]

En mi caso terminé la carrera en la universidad y comencé a buscar trabajo busqué por todos lados por todas las instituciones y no tuve suerte para ese entonces mi hermana estaba aquí terminé la carrera y ser la tesis y dije ahora es mi oportunidad de salir fuera del país ese fue le detonante por lo que salí del país porque no encontré trabajo.

[Habla xxxxx]

Bueno en mi caso en mi caso había estado trabajando muchos años en lo que es la docencia pero una docencia muy particular en el sentido en que se trabajaba a nivel de proyectos educativos con gente de una situación económica muy complicado entonces mi experiencia desde allí fue ir conociendo desde allí la realidad de la gente y luego sentí la necesidad de que para poder ayudar de manera más eficaz a la gente uno tenía que tener una formación más profunda una formación más para poder encaminar a la gente con la que yo trabajaba y hacía padres o niños ofrecerles mejores herramientas que solamente leer y escribir que en un principio la educación tradicional en esa época pues lo preveía y lo exigía.

La otra motivación aparte de querer superarme a nivel profesional fue la situación económica se encadenó una situación económica en el país muy deplorable ya que los sueldos de pasar a ganar en ese entonces en el magisterio se ganaba 1.500.000 pasamos a ganar 150 a 180 Dolares, claro eso era una diferencia enorme aparte de la situación económica me y me movió a mí de tener otro tipo de formación mi tipo de formación luego también se hablaba mucho de España la gente que había salido tenía mejores oportunidades a nivel económico no solamente los que ya habían salido sino de las ayudas que eso significaba también a la unidad familiar

entonces dije es mi oportunidad ya había allí la noticia de que se cerrarían las fronteras entonces dije que antes ejerciesen las fronteras me voy.

Sabía yo con certeza que venir a España no significaba que iba a encontrar uno de los mejores trabajos, sabía expresamente el trabajo sería trabajar en el servicio doméstico o en el cuidado de ancianos más yo ya venía con esa idea que lo que a mí me gustaba o deseaba trabajar era un medio de posibilidad para buscar lo otro, porque yo en ese entonces ya había egresado de mis estudios superiores de la Universidad a distancia de Loja, no puede sacar la licenciatura la situación económica no me lo permitía, entonces el objetivo era ese culminar sacar una licenciatura y ver otro tipo de trabajo y también un medio de conocer otra gente otra cultura y tener y descubrir otras oportunidades eso fue lo que me motivo

Memo:

MEMO: Motivos de la Migración (Super, 2017-06-11 04:26:22)

Tipo:Commentary

Cuando se habla de migración, se asocia constantemente como una huida de una situación precaria. En las personas que han compuesto los grupos focales, si bien tienen entre sus características tener estudios, se demuestra que los motivos de la migración no son exclusivamente el de la situación económica. Hay casos en que la mejora personal y profesional y las ganas de superarse son los motores de salida.

Las causas económicas que se invocan son mayoritarias, pero también hay un porcentaje alto que a esta primera causa le asocia con otras, para haber completado la decisión de migrar.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:76 [Ahora bien la segunda parte de..] (74:74) (Super)

No códigos

Memo: [Aprendizaje en la migración] [Prepararse para enfrentar el mundo]

Ahora bien la segunda parte de esto yo he tenido muchísimas ganas de volver al segundo día de estar en España tuve la necesidad de volverme ya por que el entrar en un piso y darme contra la pared y luego entrar allá y darme de nuevo contra la pared , y esto que es una cárcel y ,me decían no es que así son los pisos acá así son de pequeños ya que yo estaba acostumbrado a una casa que caminaba 20 pasos y seguía caminando y luego pues enclaustrarme en un trabajo de interno porque yo trabaje de interno cuidando a un señor mayor , claro que el hombre no conocía mi discapacidad y siempre la disimulaba para poder trabajar, entonces a las 2 o tres semanas se dio cuenta que no veía, este tío no ve a tres en un

burro y entonces yo aprendí ciertas técnicas para darle pastillas ya que yo tengo mucho tacto y tal , pues los trabajos míos siempre eran cortos porque en cuanto se daban cuenta que no veía, obviamente no tenía papeles me echaban con el dolor del alma porque yo para trabajar tenía muchas ganas, trabaje de jardinero, de ayudante de albañil, trabaje cuidando personas mayores en fin muchísimas cosas que yo podía desarrollar, luego me metí en temas de negocios y pues yo estoy metido ahora en el ajo de la explotación de inquilinos yo también estoy [risas], soy culpable bueno pues porque no tenía otra forma de sobrevivir , yo con la situación de la enfermedad de la vista que tenía .

Memo:

MEMO: Aprendizaje en la migración (Super, 2017-06-11 04:38:51)

Tipo:Commentary

La migración es un aprendizaje en varios sentidos. El primero es saber desenvolverse en la nueva sociedad, que es el requisito básico para encontrar los elementos de supervivencia indispensables: trabajo, vivienda, educación, salud, etc.

MEMO: Prepararse para enfrentar el mundo (Super, 2017-06-12 01:01:19)

Tipo:Commentary

La migración significa la capacidad de abrir las puertas, muchas veces inciertas, con la esperanza de lograr mejoras a partir de la situación personal de manera integral: económica, laboral, familiar, de buscar oportunidades como medicina a la frustración.

La situación de un migrante discapitado (en este caso ciego) ejemplifica de una manera más rotunda esa capacidad de adaptabilidad a circunstancias difíciles, que sería la puerta indispensable para entrar en la sociedad del país de destino. Pero existe como un peaje, que depende de la capacidad de las personas para que sea mayor o menor. La mayoría está dispuesto a pagar el peaje, y eso significa confianza en sí mismos y también esperanza de lograr sus objetivos. on el paso del tiempo se convierten en anécdotas que se cuentan incluso con humor, a pesar de haber sido en muchos casos experiencias traumáticas. Pero la necesidad de supervivencia les mantenía en pie. Algunos les fortalecía el cúmulo de experiencias.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:77 [el tema en si es mirar hacia a..] (72:72) (Super)

No códigos

Memo: [Prepararse para enfrentar el mundo]

el tema en si es mirar hacia atrás y evaluar, entonces yo de todo eso he sacado una evaluación y tengo una síntesis de ventajas para mí; a mí como persona me hada dado mayor visión del mundo una cosmovisión que es lo que anteriormente conversaba con la compañera de llegar y mirar desde afuera desde la periferia es como estar mirando desde el espacio mirando tu tierra y dices varias cosas que te impactan visir eso, he ganado muchas cosas en el tema intelectual me he

formado como ciego he aprendido a vivir con mi discapacidad de siego y punto, y prepararme como ciego para enfrentarme a este mundo, pues estoy preparado. Y luego pues en el tema económico no me ha ido mal he logrado hacer lo que no hubiese logrado hacer ni en mil años en Ecuador, porque he tenido un orden financiero por la misma discapacidad me ha empujado a mí a organizarme yo no puedo darme el lujo de gastarme 5 euros en algo absurdo, los tengo que gastar en lo que yo veo que debo gastar luego pues mi hogar, mi esposa que está aquí porque tuve esa gran suerte que es pues mi compañera eterna, supongo creo que ella pinta lo mismo no lo sé [risas], y bueno tengo un niño de 5 años es la luz de mis ojos se resumiría en eso.

Memo:

MEMO: Prepararse para enfrentar el mundo (Super, 2017-06-12 01:01:19)

Tipo: Commentary

La migración significa la capacidad de abrir las puertas, muchas veces inciertas, con la esperanza de lograr mejoras a partir de la situación personal de manera integral: económica, laboral, familiar, de buscar oportunidades como medicina a la frustración.

La situación de un migrante discapitado (en este caso ciego) ejemplifica de una manera más rotunda esa capacidad de adaptabilidad a circunstancias difíciles, que sería la puerta indispensable para entrar en la sociedad del país de destino. Pero existe como un peaje, que depende de la capacidad de las personas para que sea mayor o menor. La mayoría está dispuesto a pagar el peaje, y eso significa confianza en sí mismos y también esperanza de lograr sus objetivos. on el paso del tiempo se convierten en anécdotas que se cuentan incluso con humor, a pesar de haber sido en muchos casos experiencias traumáticas. Pero la necesidad de supervivencia les mantenía en pie. Algunos les fortalecía el cúmulo de experiencias.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:78 [o era de las que me oponía ya ..] (88:88) (Super)

No códigos

Memo: [Cuando no hay familia hay redes]

o era de las que me oponía ya que había una desestructuración familiar muy grave y luego en la escuela tenía el caso de niños que sus padres estaban en España, y yo ya había visto un poco la situación, entonces yo era una de las que se oponía pero por las 2 situaciones que comente en el momento de decidir fue que lo comente con alguna compañera maestra, le dije bueno me voy pero sin que conociera mi familia, yo inicie el proceso de contactar aquí una persona porque aquí en España yo no tenía ningún familiar directo de mi familia pero tenía amistades, entonces en el monto que yo me puse en contacto con esta persona pues yo decidí tomar la decisión sin que mi familia sepa que yo había

tomado es esa decisión, porque yo sabía que en el momento que yo había tomado esa decisión iban a poner todas las pegas posibles para que yo no salga pero como yo en esa época tomaba mis decisiones y no había quien me las cambie, entonces pues hice todo el trámite 3 días antes o 4 les avise a mis padres entonces yo creo que fue o necesite que alguien me diga si ándate si necesite pero que no fuera de mi entorno familiar porque en el momento que les hubiera dicho a ellos iban a decir que no; entonces hubo un momento en esa circunstancia de mi vida que necesite que alguien fuera de mi círculo familiar fuera quien me diga pues vete que allá hay una oportunidad.

Memo:

MEMO: Cuando no hay familia hay redes (Super, 2017-06-12 01:11:06)

Tipo:Commentary

La familia sigue siendo un referente necesario a la hora de migrar, tanto la nuclear como la extensa. Incluso cuando la decisión de migrar se ha tomado de manera autónoma, al final se "notifica a la familia" de esa decisión y logran apoyo económico, y si este no fuera posible, apoyo moral.

Cuando la familia no está presente, o no convenía informarles de los preparativos de una emigración, son los amigos, o aquellos que han tenido una experiencia migratoria, o incluso quienes tenían el conocimiento de terceras personas que han migrado, a quienes se acudía para completar las noticias que le animaran a dar el paso final y migrar.

Esta es una manera informal y bastante parcial de construir el proceso migratorio, pero no se tomaba la decisión, sin tener algunos referentes para terminar de acumular el coraje necesario para salir.

Probablemente en el imaginario de las personas migrantes que salieron masivamente de Ecuador, la decisión que creían en germen ya estaba tomada, y buscaron a personas que confirmen una decisión en avanzado estado de gestación, que solo necesitaba escuchar un relato que le aplaquen los temores propios de una partida inminente, entendible por la incertidumbre de lo que se iba a encontrar y el desconocimiento de lo que era España.

Contaban con una tendencia de miles de personas que salían de Ecuador que les daba poco, en recursos y en esperanzas, y el relato magnificado de las recompensas económicas y otros de índole familiar que se obtenía en España. De una manera que no llegaba a la consciencia, la decisión se tomaba porque tantas personas que se iban debía ser porque lograban lo que buscaban, y solo necesitaban alguna confirmación del pensamiento ya preparado para salir, para comprar el billete y partir.

la incertidumbre se compensaba con los relatos de las oportunidades en España, y así se superaba el relato de las penalidades que se tenían que soportar. Cada migrante, en su intimidad partía con el optimismo de cara, porque el pesimismo y el temor les dejaba en su propia tierra.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:79 [En mi caso la decisión la tome..] (96:96) (Super)

No códigos

Memo: [Migrar y retornar se parecen pero no son iguales]

En mi caso la decisión la tome yo, bueno mis padre me han dicho busca por ahí no te vayas mis hermanas me dijeron busca nuevas oportunidad es ahora que eres joven, pero la decisión la tome yo y ahora tengo previsto regresar a Ecuador

nuevamente ya para enero para siempre en teoría, la decisión la tomé yo misma porque he visto que mis padres están mayores y los estoy perdiendo entonces mi objetivo es regresar y bueno poner un negocio o algo ahí, tengo previsto hacer algo y regresar en teoría definitivamente, pero no sé si regrese o no.

Memo:

MEMO: Migrar y retornar se parecen pero no son iguales (Super, 2017-06-12 01:26:35)

Tipo: Commentary

Las decisiones de las personas están basadas en impulsos, reflexiones personales, reflexiones compartidas, valoraciones, influencias de contextos, noticias, fatiga, esperanza, etc.

Tanto para salir de Ecuador como para retornar, los procesos pueden seguir un proceso parecido: falta de esperanza de mejoraren el sitio que se está y esperanza de que esa mejora se concrete finalmente en el otro país.

La diferencia entre la migración y el retorno radica en que el segundo es luego de pasar una experiencia de años, que le deja una impronta a la persona que le marcará en ese viaje de vuelta. Está impregnada de las experiencias vividas, y de la forma de vida y la sociedad española. Sea mucha o sea poca, esto se encuentra interiorizado. De hecho las personas que han retornado no pueden evitar en su vocabulario, en su concepción del mundo, en el aprendizaje social (la educación vial es un gran ejemplo), el llevar la forma de vida que ha tenido en los años que vivió en España.

También estos años son otro elemento que cambian el enfrentarse a la decisión del retorno. Cuando se eslió se era más joven, se regresa con más edad y todos los inconvenientes o ventajas que eso signifique.

Lo que cambia menos en la decisión de emigrar o retornar, es la percepción de que en el sitio que se está no se está bien, por temas laborales, familiares, o cansancio, y entonces la percepción de que hay una vía de salida retornando a país que nunca abandonó en sus nostalgias, cuyo recuerdo le sirvió de consuelo en los momentos críticos de la migración. Esta percepción luego suele pasar factura en frustraciones, si no se hace una valoración realista de lo que se tiene como persona que retorna, un conocimiento del contexto que se va a encontrar y cómo va a encajar para encontrar un lugar satisfactorio en ese nuevo destino, porque el sitio del que salió se ha transformado, incluso en los círculos familiares.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:80 [es un gran maestro explicaba q..] (109:109) (Super)

No códigos

Memo: [Después de la migración]

es un gran maestro explicaba que el ser humano hay unos saltos cuánticos y esos saltos cuánticos hacen que un determinado momento de la vida de un ser humano por alguna situación que ha pasado, el sistema de prioridades cambia y en por lo general suele pasar en ocasiones por la edad, pero también por algún acontecimiento el sistema de prioridades cambia que significa el lo especifica muy ordenadamente que antes de que ese salto cuántico los hombres y las mujeres teníamos unas prioridades ordenadas en el caso de los hombres habían sido pues el tema económico el tema poder ese tipo de cosas al hombre nos llevan a tener unas prioridades en nuestra vida a partir de ese cambio, las

prioridades cambiaban, los hombres empezábamos a apreciar más el contacto con la familia que con la escala anterior estaba en el sexto o séptimo caso y por lo general sucedía con el salto de la muerte perder a alguien en algún accidente o alguna cosa de esas así le cambia , entonces lo que me doy cuenta ahora mismo con la muerte de las personas, es que empiezan a notar el peso de la decisión en ese momento dicen, oye lo que me costó a mi, lo que tengo ahora, de lo que he perdido en Ecuador ya empieza a ser más pesado lo que he perdido con lo que he ganado ya empieza a ser más pesado, entonces lo que veo por el momento dicen: no me compensa en este momento seguir perdiendo cosas que son cosas materiales en comparación de lo que puedo ganar que es en el caso de ella: tener un tiempo más con mis padres disfrutar de la naturaleza caminar libre por el campo, empiezan como a poner en una balanza y se dan cuenta que compensa más, dejar un poco lo económico y vivir otras experiencias que tal vez en ese momento te llenan más.

Memo:

MEMO: Después de la migración (Super, 2017-06-12 01:54:57)

Tipo: Commentary

La experiencia migratoria marca. Para bien o para mal. Normalmente para bien si se aprovechan todas las experiencias para aprender a conocerse y cómo superar las dificultades. Hay conciencia de esto, aun que los recuerdos de los participantes de la etapa migratoria son selectivos, dependiendo del tema que se aborda. Cuando el tópico negativo es algo que afectó a más personas, como la vivienda, la llegada a Madrid sin tener referentes, etc., se celebra como un tránsito natural en la migración. Otra cosa son los dramas singulares que les afectaron, lo que en los grupos focales salieron en ocasiones a flote, pero ya no con un aire distendido, sino como un drama personal que costó mucho y, en algunos casos, marcó el derrotero de la migración. Una de las consecuencias de esta experiencia migratoria es que se valoran otros aspectos, además del laboral y económico, que suben en la escala de prioridades, como puede ser la familia, la vejez de los padres, que son un llamado a no perderse estos últimos años, la educación de los hijos, etc.

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx - 1:81 [Mi cerebro las toma en cuenta ..] (135:135) (Super)

No códigos

Memo: [Necesidad de justificar las decisiones]

Mi cerebro las toma en cuenta pero debo decir a mi esposa la respuesta para recibir la autorización para tomarla en cuenta más mi cerebro busca las opciones para que yo te diga en esta sesión, pero tu cerebro ya ha tomado la decisión pero tienes justificar que ella te ha dado la autorización. Más en este caso si tengo que consultarle, pero mi cerebro está planteándoselo, más por eso te digo que yo siendo buena gente como el, estoy

aprendiendo demasiado.

Memo:

MEMO: Necesidad de justificar las decisiones (Super, 2017-06-12 02:01:32)

Tipo:Commentary

La falta de orientación, y por tanto de una reflexión sistemática, hace que se tomen decisiones basadas en percepciones o información incompleta. Estas decisiones más impulsivas necesitan de una justificación que les mueve a pasar a la acción. La orientación, en este sentido, sería una etapa reflexiva necesaria, para calibrar en qué medida es una buena o mala decisión, o que elementos deberían tenerse en cuenta a la hora de decidir. En definitiva, la justificación a una decisión pre tomada, debería reemplazarse con un proceso de orientación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:1 [uando yo terminé la conscripci..] (14:14) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

uando yo terminé la conscripción (servicio militar obligatorio), terminé mis estudios en la Capital, en el colegio y después de que me gradué de bachiller quería encontrar algo de trabajo en lo que había estudiado, y la verdad es que no encontré

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:2 [Estudiar está bien pero lo que..] (14:14) (Super)

Códigos: [padres - Familia: Familia extensa] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [soltero]

No memos

Estudiar está bien pero lo que necesito es tener lo que yo quiero. Yo había venido del campo y al salir a la ciudad yo decía tengo que ser algo diferente, no quedarme estancado en el campo, ver por mis padres, ya que en ese entonces era soltero todavía. Cuando salí a la ciudad entonces trabajé en la construcción, en mecánica, de instalador de cortinas...de muchos, muchos trabajos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:3 [En eso tuve la oportunidad de ..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [habilidades - Familia: Competencias] [llamada familiar]

No memos

En eso tuve la oportunidad de acompañar a un tío mío que iba a dejar las carpetas para poder viajar a España y entonces el me dijo ¿Y ustedes por qué no meten papeles? porque puedan que se vayan. Entonces me hizo un click y dije ¿qué no más hay que presentar? y me dieron los datos y al tercer día fue a dejar mi carpeta y la completaron con preguntas de qué no mas sabía hacer, por si una empresa española se interesa en tus habilidades

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:4 [a los dos años me avisaron que..] (15:15) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: "Y ahora qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:5 [cuando vine acá me topé con la..] (15:15) (Super)

Códigos: [engaño] [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

cuando vine acá me topé con la cruda realidad de que no es lo que a uno le cuentan. De hecho, la empresa que me trajo a mi me trajo con papeles y todo, y me hizo firmar un contrato en Ecuador de 8 euros la hora, y yo contento sacando cuentas, tanto voy a ganar, tanto voy a gastar allá y tanto voy a enviar a Ecuador. Y una vez que llegamos aquí nos abandonaron.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:6 [Y nos fuimos a la obra en la f..] (16:16) (Super)

Códigos: [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Y nos fuimos a la obra en la furgoneta, bien vestidos, como venimos de Ecuador, Y a la obra a pisar barro y con las maletas. Y allí ya nos dieron botas, casco, y de una a la obra. Y decían esto es España. Y cogiendo ánimo. Y aquí nos hicieron firmar otro contrato con otras cláusulas que era a 5,60 euros la hora

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:7 [Muchos se regresaron o se fuer..] (18:18) (Super)

Códigos: [deuda - Familia: Crisis] [promoción laboral - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:8 [yo hablé con mi madre, consult..] (20:20) (Super)

Códigos: [apoyo_familiar - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear]
No memos

yo hablé con mi madre, consulté con ella. Me dijo es tu decisión, aquí las cosas están complicadas. Lucha por ti, to confío en ti, y entonces tomé la decisión y me vine. 10 años llevo aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:9 [Yo casi vine sin interés porqu..] (22:22) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [mujer - Familia: Género] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]
No memos

Yo casi vine sin interés porque estuvo aquí una amiga, llevaba ya cinco años. Yo había terminado recién mis estudios de bachillerato, en administración, y entré en una empresa a hacer las prácticas y tenía posibilidad de quedarme. La verdad que me gustaba mucho hacer lo que hacía (En Ecuador), y esta chica me llamaba siempre, me decía " aquí tienes todo, vas a ganar muchísimo" y había fallecido mi padre hace algunos meses atrás, había que ayudar a la familia y fue lo que me impulsó a venir aquí.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:10 [cuando llegué fue una desilusi..] (23:23) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [explotación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
[situación_ilegal - Familia: Situación migratoria] [sufrimiento - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [trabajo_doméstico]
No memos

cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna).

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:11 [Pasó un tiempo, obtuve los pap..] (24:24) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pasó un tiempo, obtuve los papeles que nos dan más respaldo, más garantía, y luego empecé a estudiar. La verdad es que estoy tranquila.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:12 [he pensado en retornar, pero l..] (25:25) (Super)

Códigos: [familiares] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

he pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: " si aquí no tenemos un negocio propio es difícil encontrar trabajo". Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco estoy tan joven. Entonces es como: " si regreso a qué".

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:13 [Mi madre me dijo que hay que a..] (28:28) (Super)

Códigos: [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [madre - Familia: Familia nuclear] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Mi madre me dijo que hay que ayudar aquí. Y una vez que me dijo eso, si, yo tomé la decisión.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:14 [soy Bachiller y salí de mi pue..] (29:29) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]
No memos

soy Bachiller y salí de mi pueblo a buscar empleo. Y con la hoja de vida que la tenía siempre, y al final nunca me resultó. Una hermana me pagó el curso para que estudie comercio y lo hice. Y seguía buscando trabajo, y decías "¿ Y ahora qué hago?", hice muchas cosas, desde vender dulce de leche hasta lotería. También aprendí informática, pero mi hermana y yo ya quisimos salir. Y fuimos a la Embajada de Estados Unidos, pero nos negaron la visa.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:15 [mi hermana y yo, en un mes arm..] (30:30) (Super)

Códigos: [hermanas - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

mi hermana y yo, en un mes armamos el viaje y en diciembre también nos venimos. Buscábamos un mejor futuro, y aquí estoy.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:16 [Si teníamos unos amigos casi p..] (33:33) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [llamada familiar] [redes_de_amigos - Familia: Redes de

migrantes]
No memos

Si teníamos unos amigos casi parientes aquí en España, consultamos con ellos por teléfono y nos decían que podían recibirnos, y consultamos l chico que viajo justo antes que nosotros, entonces mi hermana y yo nos animamos y decidimos viajar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:17 [Cuando yo tomé la decisión de ..] (34:34) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [esposa] [esposo] [llamada familiar] [menores de edad - Familia: Edad] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:18 [Entonces cuando el hijo mayor ..] (35:35) (Super)

Códigos: [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [reagrupar - Familia: Reagrupación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo les dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:19 [Mi mujer trabajaba en una empr..] (36:36) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Mi mujer trabajaba en una empresa en Ecuador, y ganaba bastante bien. Yo tenía un restaurante y una sala de billares. que monté con una indemnización que dieron de un trabajo y después yo ya no quería tener una relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:20 [un vecino de alado de nosotros..] (37:37) (Super)

Códigos: [progresar - Familias (2): Oportunidades, Superación y motivación]
No memos

un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio, y estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor. Y le dije al hijo de mi mujer que quería ir. Y él me dijo, pero Carlos, los trabajos que hay allá no son trabajos para usted. Usted ha estudiado, es una persona de oficina, y no es que yo sea envidioso o quiera ser egoísta, pero usted no va. No es para usted España.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:21 [De hecho un vecino de alado de..] (37:37) (Super)

Códigos: [imaginario colectivo - Familia: Conocimiento de la realidad] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

De hecho un vecino de alado de nosotros, que no había terminado ni la escuela ni el colegio, y estaba progresando. Y entonces yo también dije, en mi pensamiento tonto, si ellos que no han estudiado progresan, uno que ha estudiado podrá hacerlo mejor.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:22 [se tomó la decisión entre yo y..] (40:40) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [familia]

No memos

se tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:23 [e tomó la decisión entre yo y ..] (40:40) (Super)

No códigos

No memos

e tomó la decisión entre yo y mi esposa, valorando el futuro para nuestros hijos, ha sido una decisión conjunta de toda la familia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:24 [La familia es el núcleo y el m..] (42:42) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de retornar - Familias (2): Retorno, Toma de decisiones migratoria] [familias divididas] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]

No memos

La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:25 [Yo quiero retornar, pero ese g..] (43:43) (Super)

Códigos: [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera es allá que futuro tengo, ¿Cómo va a ser mi vida?

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:26 [mi familia me dice, regresa ya..] (45:45) (Super)

Códigos: [estudios incompletos - Familia: Perfil educativo] [llamada familiar Ecuador - Familia: Familia extensa]

No memos

mi familia me dice, regresa ya. Termina los estudios, que no les he terminado y regresa ya.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:27 [La situación mía es bastante c..] (48:48) (Super)

Códigos: [balance proceso migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hija] [hijo] [nietos - Familia: Familia extensa] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

La situación mía es bastante complicada. El tema mío es además complicado emocional. Yo a mi familia traté de mantenerla unida. Por eso tomé la decisión de venirme con ellos, yo no quería salir del Ecuador ¿Por qué me he venido?, por mis hijos, pero mi hijo mayor ya tiene 26 años y ya quiere hacer su vida, y mi hija tienen 22 años y ella está ahora en Londres, se ha ido a Londres. Se hizo de pareja, ya tengo una nieta, soy abuelo, Ahora estoy solo con mi esposa. Mi esposa no quiere irse para Ecuador. Tiene trabajos estables, tiene relación de dependencia.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:28 [Yo incursioné aquí, hice un pr..] (49:49) (Super)

Códigos: [empreendedor - Familia: Enprendimiento] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Yo incursioné aquí, hice un proyecto de negocio, me salió un negocio, con una S.L., cree un locutorio, pero como le decía, hace unos 5 años era un negocio bastante rentable. Yo ganaba 5.000 euros en el negocio, pero ahora no saco ni para los gastos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:29 [pienso que todavía soy capaz d..] (50:50) (Super)

Códigos: [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]

No memos

pienso que todavía soy capaz de seguir trabajando. Pero no me puedo ir, porque aquí estoy cerca de mi hijo varón que está aquí trabajando. Estoy cerca de mi hija que está en Londres.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:30 [en el Ecuador tengo a mis padr..] (51:51) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [familia de origen - Familia: Familia extensa] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

en el Ecuador tengo a mis padres, que ya están viejos, tienen 80 años. De hecho desde que salí de la casa a los 23 años por un compromiso con una persona me alejé de ellos. Entonces creo que, como te digo, que la conciencia me dice que tengo que volver con ellos. Cuando fuiste te dieron la mano, te mantuvieron, te dieron el estudio, y ahora que ellos están viejos, de pronto puedes hacer algo por ellos. Y la reciprocidad que ellos conllevaría. De hecho estoy valorando la situación en el Ecuador.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:31 [La idea mía es poner un negoci..] (53:53) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos, porque en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual, yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:32 [Yo creo que como todos los que..] (57:57) (Super)

Códigos: [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [planes de retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo creo que como todos los que salimos de nuestra tierra, queremos regresar a nuestra tierra, pero

cumpliendo los objetivos que nos ha traído aquí, que es como un sueño americano

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:33 [la familia es la que te atrae ..] (57:57) (Super)

Códigos: [esposa] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijas]

No memos

la familia es la que te atrae (para el retorno) es el motor principal, en este caso mis padres. Yo tengo aquí (España) mi esposa, mis dos niñas, que también son mi motor principal, por los que no debo rendirme y ver de cara al futuro de ellos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:34 [quiero tener a mis padres conm..] (57:57) (Super)

Códigos: [envejecimiento padres - Familia: Familia extensa] [nietos - Familia: Familia extensa]

No memos

quiero tener a mis padres conmigo. Entonces como yo a la edad de 18 años tomé la decisión de salir y digo, mis padres se están haciendo mayores y no disfruto de ellos, ellos no disfrutan de sus nietos, y yo tengo que juntar a la familia. Que luche por eso, por la familia. Y lo estoy haciendo poco a poco, no.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:35 [Hace un año, justamente, estab..] (58:58) (Super)

Códigos: [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Hace un año, justamente, estaba buscando medios para regresarme, porque un año atrás estaba sin trabajo, se me estaba agotando el paro, y había esa posibilidad de tomar el camino para regresarme, pero conocí otros medios y otras oportunidades que me hizo de nuevo cambiar el rumbo. Por lo que estoy ahora (en España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:36 [En mi caso igualmente, mis hij..] (60:60) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hijos] [madre - Familia: Familia nuclear]

No memos

En mi caso igualmente, mis hijos, por lo que yo tengo que ver por ellos. También mi madre, no, pero mi eje principal son mis niños. Si, si yo no veo por ellos, quién va a ver por ellos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:37 [Yo de momento así eso de regre..] (62:62) (Super)

Códigos: [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [resistencia retorno - Familia: Retorno]

No memos

Yo de momento así eso de regresar no, porque no me siento realizada, eso de cumplir mis objetivos, yo sigo casi como recién llegada. Yo siempre he colaborado con la familia

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:38 [Si allá todo es carísimo, carí..] (68:68) (Super)

Códigos: [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

Si allá todo es carísimo, carísimo. Allá se cultiva de todo, porque la tierra da de todo. Pero la fruta es carísima, por ejemplo aquí se pesa en kilo, y allá en libras y me dan por el mis precio

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:39 [aquí (España) hay prestaciones..] (90:90) (Super)

Códigos: [prestaciones - Familia: Empleo] [subsidio - Familia: Empleo]

No memos

aquí (España) hay prestaciones que en el Ecuador no hay, por ejemplo la prestación o subsidio de desempleo, que son recursos que vienen a paliar la situación nuestra. Pero si esa ayuda no hubiese, entonces qué sucedería.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:40 [Y ese subsidio les ayuda a sos..] (90:90) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]

No memos

Y ese subsidio les ayuda a sostenerse, para vivir día a día y tratar de conseguir un trabajo, que ahora mismo es complicado. Es muy difícil encontrar un trabajo, y si lo consigues es muy precario.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:41 [no quisiera depender de mi esp..] (95:95) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [negocio - Familia: Enprendimiento] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:42 [Actualmente sigo mejor que ant..] (97:97) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

No memos

Actualmente sigo mejor que antes. Si me regresara tampoco tengo de donde echar mano, por lo que yo sigo aquí (España)

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:43 [En mi situación he pensado en ..] (99:99) (Super)

Códigos: [Aprendizaje tecnológico - Familia: Tecnología] [planes de retorno - Familia: Retorno] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación laboral - Familia:

Situación migratoria]

No memos

En mi situación he pensado en retornar, pero claro, tengo algunas amistades que me dicen igual, que si regreso es a ponerme un negocio. Pero claro, estamos acostumbrados a ganar más (en España), pero tengo amigas que han regresado, y es que no representa allí el sueldo, el salario. Y te acostumbras a eso, y claro, para ganar menos allá mejor ser autónomos. Pero para empezar hay que tener un dinero, y no cuento con eso

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:44 [Aquí la situación está peor, s..] (100:100) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [planes de migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]

Memo: [Reemigran un nuevo capítulo]

Aquí la situación está peor, se ha notado, menos trabajo, y aquellos que no tienen legalizada la situación trabajan por menos, se ha visto mucha competencia, mucha inmigración de gente joven. Yo lo he pensado, y estoy en ello y reemigrar. Si Ecuador no me da las garantías y no mejora la situación, no podemos. Entonces quizás mejor emigrar a otro país donde se pueda desarrollar.

Memo:

MEMO: Reemigrar un nuevo capítulo (Super, 2017-06-12 03:33:34)

Tipo:Commentary

Ante la situación de España, las personas participantes aluden la idea de reemigrar a otros países con mejor perspectiva de trabajo. Sin embargo, nuevamente es una corriente que va calando en las personas que se encuentran entre la espada y la pared.

No se contempla las dificultades de la reemigración, como por ejemplo el idioma, o los costos que tienen los nuevos destinos, etc. Cuando hay desesperación se toma la alternativa que sea.

Esto refleja dos características de la migración:

1. La adaptabilidad y flexibilidad de los migrantes
2. Que la migración es un motor que coge impulso, pero que no lleva una dirección concreta, sino que se toma una decisión por reflexiones incompletas y luego hay una gran capacidad de salir adelante por que ya se embarcaron en esta nueva etapa, aunque sea sin medir las consecuencias.

la orientación se vuelve más necesaria. Curiosamente con la crisis se orienta menos. Y eso que es en esas circunstancias más necesaria.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:45 [creo que ese es el punto del 8..] (103:103) (Super)

Códigos: [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [proceso_migratorio - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

creo que ese es el punto del 80% de las personas que seguimos aquí, en pié de guerra, toman la decisión de ir a otro país. En este caso irse a Suiza, a Alemania, a Estados Unidos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:46 [hay otra barrera que es el idi..] (104:104) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [estudiar - Familia: Perfil educativo] [idiomas - Familia: Perfil educativo]

No memos

hay otra barrera que es el idioma

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:47 [muchas personas alquilan o rea..] (109:109) (Super)

Códigos: [alquilar - Familia: Vivienda] [falta de calidad de vida] [habitaciones - Familia: Vivienda]

No memos

muchas personas alquilan o realquilan habitaciones. Entonces eso ya no es calidad de vida, porque tienes que esperar que primero cocine el uno, para que luego el otro cocine. Y así el baño. Y además no sabes qué gente metes. Si se emborracha...

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:48 [Yo he perdido la vida social (..) (113:113) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad]

No memos

Yo he perdido la vida social (risas), por la situación de trabajo. Con tantas horas ya no se puede. Hago voleibol, a nivel de amigos, no de asociación, hay charlamos y nos lamentamos por la situación actual.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:49 [Hace un año estábamos tirando ..] (114:114) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [desempleo - Familia: Empleo] [planes de retorno - Familia: Retorno] [resiliencia - Familia: Superación y motivación] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]
No memos

Hace un año estábamos tirando la toalla para volver, antes no nos faltaba trabajo, pero ya me toco no tener trabajo, y estábamos esperando otro niña, y se nos complicó la cosa. Y entonces dije (a su esposa) yo trabajo o usted trabaja, uno de los dos, y lo importante es que alguien esté con las niñas, en ese caso usted como madre debe estar con las niñas y yo a trabajar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:50 [Es cierto como dicen, es bonit..] (115:115) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria]
No memos

Es cierto como dicen, es bonito trabajar como autónomo, yo lo que quería es ser independiente, no tener quien me mande, que me diga Patricio vales 1.000 euros y no más. Entonces yo dije, no, no, ahora ya valgo más porque tengo hijas. Busqué por todo Madrid, me ponían muchas pegas, por lo cuál tenía que invertir un buen capital que no tenía, estaba dispuesto a hacer un préstamo

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:51 [me hipotequé y sigo todavía pa..] (118:118) (Super)

Códigos: [hijos] [hipoteca - Familia: Vivienda] [relaciones familiares] [resiliencia - Familia: Superación y motivación]
No memos

me hipotequé y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:52 [Otra cuestión que sería bueno ..] (119:119) (Super)

Códigos: [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

Otra cuestión que sería bueno acotar, es que cuando España estaba en mejores condiciones los créditos estaban accesibles y éramos sujetos de crédito. Pero ahora los créditos casi que no llegan al proletariado, a la clase media no llega.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:53 [en lo laboral el mejorar es co..] (133:133) (Super)

Códigos: [aspiraciones - Familia: Expectativas] [expectativas de vida - Familia: Expectativas] [inconformismo - Familia: Superación y motivación] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:54 [no estamos satisfechos, va baj..] (134:134) (Super)

Códigos: [conocimiento de la realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

no estamos satisfechos, va bajando todo, ya no se gana como antes, por lo que la persona hoy en día que tiene un trabajo no está satisfecha, porque incluso le aumentan más horas y tienen que trabajar un fin de semana.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:55 [Yo cuando llegué acá no trabaj..] (140:140) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Yo cuando llegué acá no trabajé casi un año ¿Por qué? porque no asumía la situación laboralmente. Yo no sabía de construcción, yo no sabía de pintura, estaba perdido en este mundo. Llegó un momento que un cuñado mío me habló en palabras duras, y me dijo:" ya, ya es hora que mantengas a mi hermana, joder"

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:56 [me salió un trabajo y era de m..] (140:140) (Super)

Códigos: [jardinería - Familia: Tipos de trabajo] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

me salió un trabajo y era de mantenimiento de jardines que me dejaba de reemplazo a mi mi cuñado. El me dijo: "yo te enseño".

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:57 [Entonces la señora que vio las..] (142:142) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Entonces la señora que vio las ganas de trabajar y de aprender, me puso un profesor de jardinería, que era buena gente y me enseñó desde el principio. Y tampoco soy lento, me fui a internet, compré libros y a aprender jardinería.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:58 [satisfacción que había que hac..] (144:144) (Super)

Códigos: [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [inestabilidad laboral - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:59 [Cuando yo dejé la jardinería y..] (152:152) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Cuando yo dejé la jardinería yo ya estaba en condiciones de formar una empresa para montar un locutorio, y dejar de trabajar con el pico y pala.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:60 [al haber dado el salto a mi em..] (154:154) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [conocimientos - Familia: Competencias] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]
No memos

al haber dado el salto a mi empresa, estaba más acorde a lo que había estudiado. Ya ponía en práctica el conocimiento que se requería. Entonces ahí si podemos hablar de satisfacción.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:61 [en mi caso que se metió los pa..] (157:157) (Super)

Códigos: [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [papeles - Familia: Situación migratoria] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:62 [presenté los papeles antes de ..] (159:159) (Super)

Códigos: [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:63 [haber estudiado y venir a trab..] (162:162) (Super)

Códigos: [autoestima negativa - Familia: Estima] [estudios completos - Familia: Perfil educativo] [situación_ilegal - Familia: Situación migratoria]
No memos

haber estudiado y venir a trabajar en otra cosa, no te sirve para absolutamente nada. Ni siquiera se puede homologar el título, porque se pasan tres años y meses sin papeles y no puedes homologar. Tú no existes. Tal vez después que regularices tu situación, puede que exista esa opción. Pero en el campo que nos estamos manejando es difícil. Al menos para mi, en la carrera que yo estudié, yo lo veo complicado. Por eso mi opción ha sido independizarme y trabajar por mi propia cuenta. Y lo he hecho.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:64 [Si, yo traía secretariado y ad..] (164:164) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [situación_legal - Familia: Situación migratoria]
No memos

Si, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículo, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:65 [a mí de mucho no me ha servido..] (166:166) (Super)

Códigos: [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

a mí de mucho no me ha servido ser normalista, ni el curso de comercio. Excepto con una señora

que tenía una niña y le colaboraba en las tareas escolares, pero no es para decir que he ejercido.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:66 [Yo me formé, he sacado el curs..] (168:168) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:67 [yo he seguido cursos que me he..] (172:172) (Super)

Códigos: [cursos - Familia: Perfil educativo] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [formación_en_empresa - Familia: Perfil educativo]

No memos

yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro. Por ejemplo seguí un curso de comercio exterior, porque en el Ecuador a partir de 1994 me he dedicado a los negocios. Pero han sido negocios no técnicos.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:68 [la decisión de superarme. He h..] (174:174) (Super)

Códigos: [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades académicas - Familia: Oportunidades] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

la decisión de superarme. He hecho cursos, y también en la Universidad Educación Infantil, y me queda un año de las prácticas (para finalizar) y me dice mi familia con eso regresa. Y sí, también he hecho algún curso en el INEM de lo mismo, y claro, es para mejorar laboralmente ¿no?, ya sea aquí o en mi país. De hecho mejorar. a ver que tal.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:69 [en su debido tiempo si, pero l..] (179:179) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

en su debido tiempo si, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿Y ahora qué voy hacer? y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:70 [como siempre trabajo con niños..] (180:180) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

como siempre trabajo con niños quizás, me ha ayudado mucho el haber hecho una carrera. Es decir,

tengo la práctica al mismo tiempo que he hecho la carrera que me falta poco, y quizás experiencia con las madres, que he hecho voluntariado, que me han llamado y lo he desarrollado con niños.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:71 [Yo he hecho los cursos de sist..] (183:183) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

Yo he hecho los cursos de sistemas hace mucho tiempo, pero me sé poco porque no lo he puesto en práctica.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:72 [Yo seguí un curso de 300 horas..] (184:184) (Super)

Códigos: [autoestima positiva - Familia: Estima] [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo]

No memos

Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que si me ha servido.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:73 [Yo ya me he desilusionado de b..] (192:192)

(Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [empresario - Familia: Enprendimiento] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Yo ya me he desilusionado de buscar un empleo, de un trabajo que dependa de alguien, ahora lo que hago por mi cuenta es el network marketing. Y en este trabajo estamos recibiendo un entrenamiento de personas que ya tienen éxito. Estamos siguiendo los pasos de personas que ya tienen lo que nosotros queremos tener.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:74 [Muchas personas que tienen tít..] (194:194) (Super)

Códigos: [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima] [situación laboral - Familia: Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:75 [En el caso mío, en el mío part..] (207:207) (Super)

Códigos: [emprender - Familia: Enprendimiento] [leyes - Familia: Conocimiento de la realidad] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria]

No memos

En el caso mío, en el mío particular, si yo regreso al Ecuador y yo hago un proyecto, necesito orientación. Ahora mismo no sé cómo están las leyes en el Ecuador. Sería necesario un conocimiento del ámbito laboral del Ecuador.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:76 [Eso es cierto, porque cuando y..] (210:210) (Super)

Códigos: [desilusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Eso es cierto, porque cuando yo quise empezar a importar, no había ninguna institución, ni ecuatoriana ni española que sepan qué empresas compran productos ecuatorianos. Y entonces ese proyecto se quedó sin realizarse.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:77 [También debemos tomar en cuent..] (216:216) (Super)

Códigos: [desarrollo tecnológico - Familia: Tecnología]

No memos

También debemos tomar en cuenta que todo esto va entrelazado con la evolución de la tecnología, que es la que está cambiando el mundo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:78 [Nosotros decimos que tenemos c..] (217:217) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [necesidad - Familia: Necesidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

Nosotros decimos que tenemos crisis. Pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:79 [Y a los dos años me avisaron q..] (15:18) (Super)

No códigos

Memo: [Diferencia entre lo percibido y la realidad]

Y a los dos años me avisaron que había salido aprobado para ir a España. Me fui a ver si era verdad. Y cuando lo confirmé dije: "Y ahora qué hago? Y dije me voy, porque se escucha que las personas triunfan yendo allá, Y dije, lo que yo quiero es un futuro mejor. Y tomé la decisión de venir a España porque quería tener algo diferente. Y cuando vine acá me topé con la cruda realidad de que no es lo que a uno le cuentan. De hecho, la empresa que me trajo a mi me trajo con papeles y todo, y me hizo firmar un contrato en Ecuador de 8 euros la hora, y yo contento sacando cuentas, tanto voy a ganar, tanto voy a gastar allá y tanto voy a enviar a Ecuador. Y una vez que llegamos aquí nos abandonaron. Llegamos a un chalet, donde habían camas pero no habían cobijas, ni comida, nos abandonaron una semana. Yo venía sin dinero, con las justas, y como venimos 22 personas, quedamos 8 en un chalet y otras fueron a otro lado y nos buscamos la vida. A la semana nos llamó el encargado y nos dijo que a las 6 de la mañana nos recogía para ir a trabajar.

Y nos fuimos a la obra en la furgoneta, bien vestidos, como venimos de Ecuador, Y a la obra a pisar barro y con las maletas. Y allí ya nos dieron botas, casco, y de una a la obra. Y decían esto es España. Y cogiendo ánimo. Y aquí nos hicieron firmar otro contrato con otras cláusulas que era a 5,60 euros la hora, que aquí no hay horarios, que se trabaja las horas que haga falta, y que se entra a trabajar a las 7 de la mañana. Y entonces dije, ya estoy aquí, que voy a hacer y a firmar.

Y me dije "Yo voy a trabajar aquí hasta que me den los papeles y entonces me salgo". Y ya me di cuenta luego que era mucha explotación, comíamos mal, a veces salíamos de la obra a las 11 de la noche.

Muchos se regresaron o se fueron a otras empresas sin papeles. Yo me aguanté hasta pagar la

deuda que vine haciendo. Porque si me regreso con esa deuda, allá cuando termino de pagar. Duré 7 meses trabajando en esa empresa. Pero ya sabiendo y conversando con compatriotas me fui a otra empresa. Yo vine como ayudante, y entonces dije que yo debo ser oficial, porque un oficial gana bien. Porque un oficial es el que sabe hacer. Y comencé a aprender a aprender y a los cinco meses ya negocié.

Memo:

MEMO: Diferencia entre lo percibido y la realidad (Super, 2017-06-12 02:07:03)

Tipo: Commentary

Las decisiones tomadas, como se vió en el grupo focal anterior, se basaron en no pocas ocasiones en el relato de que la migración es una oportunidad, pero atenuando los esfuerzos que se requieren para lograr los propósitos que se plantearon a la hora de salir.

El choque entre lo fabricado, para tomar impulso y salir, y la realidad encontrada, producen un choque que si se sobrevive hay una ganancia potencial, que dependerá de la persona aprovecharla.

En la mayoría de los casos se salió adelante, debido que la alternativa de volver atrás era la peor o no era viable porque se habían endeudado, la frustración de regresar derrotados cuando otros perseveraban, etc. Esto hacía que se aguante y se supere ¿Pero se aprovecharon todas esas potencialidades surgidas de absorber y al mismo tiempo ser parte de la nueva realidad? según las participantes si, aunque siguieron ensayando con herramientas más reales para aprovechar las oportunidades. Nu hubo sistematización u orientación que les permita ver uno a uno como ese conocimiento, experiencia y cualidades personales podrían ser más eficaces en la consecución de las metas.

Sin embargo, la experiencia compartida, el vivir en una comunidad que tenía las mismas dificultades, incluso en pisos atestados de migrantes, más allá de la capacidad de acogida de una vivienda, hacía que haya un aprendizaje, unos códigos que les permitían mejorar, aunque más lentamente.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:80 [Como te pasó a ti, cuando lleg..] (23:23) (Super)

No códigos

Memo: [Diferencia entre lo percibido y la realidad]

Como te pasó a ti, cuando llegué fue una desilusión, ya que pasó un mes para encontrar trabajo. Sufrí mucho, y claro, no estaba tu familia, y también fui explotada, me pagaban poquísimo, no me dejaban salir (servicio doméstico interna). Gracias a que nos comunicábamos con otros compatriotas, nos dicen que no es así, que tienes que salir, que tienes un horario...

Memo:

MEMO: Diferencia entre lo percibido y la realidad (Super, 2017-06-12 02:07:03)

Tipo: Commentary

Las decisiones tomadas, como se vió en el grupo focal anterior, se basaron en no pocas ocasiones en el relato de que la migración es una oportunidad, pero atenuando los esfuerzos que se requieren para lograr los propósitos que se plantearon a la hora de salir.

El choque entre lo fabricado, para tomar impulso y salir, y la realidad encontrada, producen un choque que si se sobrevive hay una ganancia potencial, que dependerá de la persona aprovecharla.

En la mayoría de los casos se salió adelante, debido que la alternativa de volver atrás era la peor o no era viable porque se habían endeudado, la frustración de regresar derrotados cuando otros perseveraban, etc. Esto hacía que se aguante y se supere ¿Pero se aprovecharon todas esas potencialidades surgidas de absorber y al mismo tiempo ser parte de la nueva realidad? según las participantes si, aunque siguieron ensayando con herramientas más reales para aprovechar las oportunidades. Nu hubo sistematización u orientación que les permita ver uno a uno como ese conocimiento, experiencia y cualidades personales podrían ser más eficaces en la consecución de las metas.

Sin embargo, la experiencia compartida, el vivir en una comunidad que tenía las mismas dificultades, incluso en pisos atestados de migrantes, más allá de la capacidad de acogida de una vivienda, hacía que haya un aprendizaje, unos códigos que les permitían mejorar, aunque más lentamente.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:81 [he pensado en retornar, pero l..] (25:25) (Super)

No códigos

Memo: [Entre el miedo y la ilusión]

he pensado en retornar, pero la situación del Ecuador, hablando con mi familia, me dicen: " si aquí no tenemos un negocio propio es difícil encontrar trabajo". Sé que tampoco estoy tan mayor, pero tampoco estoy tan joven. Entonces es como: " si regreso a qué".

Memo:

MEMO: Entre el miedo y la ilusión (Super, 2017-06-12 02:18:06)

Tipo:Commentary

Las decisiones se toman por elementos que son una combinación de la creencia, conocimiento (o desconocimiento) de la migración, situación personal y características individuales de la persona. Todos estos elementos se ponen en juego en un escenario que va entre el temor a un futuro sin oportunidades si te quedas quieto/a , y la ilusión de un relato en que el panorama anterior se despeja porque al moverte al sitio donde hay oportunidades estarás cobijada/o por un futuro más satisfactorio. La orientación daría la justa medida, si se toma en cuenta todo el conjunto de elementos señalados al principio de este comentario.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:82 [Pero como la gente comentaba q..] (30:31) (Super)

No códigos

Memo: [La influencia de los que salieron primero]

Pero como la gente comentaba que se estaba yendo a España, y por allí los vecinos se iban. Conocíamos a un chico que trabajaba en el hospital de mi pueblo y se vino a España en noviembre, y nosotros, mi hermana y yo, en un mes armamos el viaje y en diciembre también nos venimos. Buscábamos un mejor futuro, y aquí estoy. Llegamos un 30 de diciembre y conseguimos empleo un 9 de enero.

Mi hermana tuvo menos suerte y tenía que trabajar en dos casas y ganar menos que yo que estaba en una. Ganaba poquito. Yo cuidaba unos viejitos, comía con ellos y no era mucho trabajo. La verdad es que a mi me ofrecían trabajo, este tipo de trabajo y no he tenido problemas.

Memo:

MEMO: La influencia de los que salieron primero (Super, 2017-06-12 02:22:56)

Tipo:Commentary

Ha pesado mucho en las decisiones espontáneas de migrar la influencia de los que salieron primero y enviaban recursos a sus familias o comenzaban a hacer evidente un patrimonio (compra de casas, mejora en la situación de la parte de la familia que se quedó). Como decíamos antes, se asume este resultado como el motivo primordial para viajar, porque la persona que está decidiendo salir está influenciada por el: " si ellos pudieron yo también puedo". Pero no se ha reflexionado sobre el costo que hay que asumir. Costo que pudo haberse atenuado con una pequeña construcción a base de una reflexión mínima. Los participantes hacen evidente ahora la necesidad de haber sabido y planificado más. Pero también es cierto que lo hacen con la perspectiva del tiempo transcurrido. Probablemente en los momentos de ebullición previos a la partida, no estaban interesados en hacer esta reflexión, donde cabe la posibilidad que una reflexión más profunda les hubiese cambiado la perspectiva (en algunos casos para mejorar su experiencia migratoria, pero cabe la posibilidad que en otros casos se hubiese detenido la decisión de migrar). Los programas estatales tampoco establecieron una orientación sistemática, debido al desconocimiento, y en el mejor de los casos se hicieron campañas para no salir o advirtiendo los riesgos de la migración (especialmente el de tráfico de personas) pero por el número de personas que salieron, esto no les detuvo. En momentos de avasancha no hay orientación, ni se la requiere y tampoco se la brinda.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:83 [PARTICIPANTE 4. Carlos. Cuando..] (34:35) (Super)

No códigos

Memo: [La familia crea redes]

PARTICIPANTE 4. Carlos. Cuando yo tomé la decisión de migrar tenía a mi esposa, tenía a mis hijos que tenían 11 y 8 años, tengo dos niños, no. Además dos hijos de mi esposa que tenía dos hijos de un anterior compromiso, que cuando llegaron a la mayoría de edad decidieron dejarnos solos. Y ellos tomaron la decisión de venirse primero. Y como que ellos nos prepararon para tomar la decisión de venirnos para acá.

Entonces la gente venía como turista, venía con una bolsa de viaje de turista, Entonces cuando el hijo mayor de mi mujer necesito regularizar su situación necesitaba volver a Ecuador para obtener un visado. Y cuando estuvo aquí me planteo que nuestro hijo en común de once años fuera a estudiar a España, por ser un país desarrollado y que tendría mejores oportunidad y estaría cuidado por sus hermanos de madre. Yo consulté con mi mujer y le dimos ese derecho. Yo le dije que si querían llevarlo, por mí no había ningún problema. Y le dimos la autorización para que le traiga a España. Entonces, cuando su hermana pequeña de 8 años se entera de que se va su hermano, me dice papi yo también me quiero ir. Entonces el hermano mayor de parte de madre, dice que no hay ningún problema.

Memo:

MEMO: La familia crea redes (Super, 2017-06-12 02:32:54)

Tipo: Commentary

Tanto a nivel familiar como en el caso de amigos o conocidos, siempre hay precursores que establecen un campamento base de la migración, de la que se desarrolla una red. Se han dado casos que familias concretas se asentaron en determinadas localidades, trasplantando una parte de la familia, vecinos y conocidos a esa localidad.

Como consecuencia de esta manera de conformar redes, esa comunidad se hacía más fuerte en cuanto a las ayudas mutuas, y reproducían la forma de vida y costumbres que habían dejado. Esto también ahonda en la discusión del mantenimiento de las costumbres o la necesidad de combinarlas con las costumbres del sitio donde se aceptaban. Situación no siempre resuelta.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:84 [Nancy. La familia es el núcleo..] (42:43) (Super)

No códigos

Memo: [Incertidumbre después de la migración]

Nancy. La familia es el núcleo y el motor que nos impulsa a movernos. En mi caso tengo una hermana que se ha regresado hace cuatro años. Yo la traje con papeles, para que no sufra lo que yo he pasado. Estuvo muy bien, no pudo hacer mucho ahorro porque era mandar todo a su familia, su familia, y tampoco estaba tranquila, porque están aquí las familias divididas, que es muy duro. Psicológicamente no debería darse esa situación.

Yo quiero retornar, pero ese gran pero, la barrera es allá que futuro tengo, ¿Cómo va a ser mi vida?

Memo:

MEMO: Incertidumbre después de la migración (Super, 2017-06-12 02:38:01)

Tipo: Commentary

La experiencia migratoria te da elementos y herramientas fruto de la experiencia. Otra cosa es que se les ponga en práctica. A veces se los hace, pero para que sirvan como una herramienta en los momentos críticos y ser consciente de ello se necesita haberlas valorado y saber cómo utilizarlas.

Se acude a ellas de una manera intuitiva.

Por esta razón el futuro sigue siendo incierto después de haber vivido la experiencia migratoria. Incluso las mismas herramientas, se convierten en un problema en el caso de retorno, porque hay que saber utilizarlas en los contextos y no forzar su uso en sitios o momentos que no caben. Una razón más de la necesidad de un programa de orientación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:85 [Con 53 años, la relación de de..] (52:53) (Super)

No códigos

Memo: [Experiencia pero también pérdidas]

Con 53 años, la relación de dependencia es muy difícil, salvo que tengas palancas. Pero mmm, complicado. De hecho estamos desactualizados en el tema laboral.

La idea mía es poner un negocio en el Ecuador. Las condiciones en el Ecuador no sabemos, porque en primer lugar, nosotros en el Ecuador no somos ni sujetos de crédito. De hecho hace un año y medio cuando estuve en el Ecuador, yo quería ponerme una empresa en la cual, yo quiero comprar café, cacao, maíz en grano, y yo quiero montar un secadero de esos granos, coger y venderlos. Y yo que he estudiado comercio exterior, quiero ver si el grano que tiene buena acogida a nivel mundial, quiero ver si puedo introducir en una empresa acá en España.

Memo:

MEMO: Experiencia pero también pérdidas (Super, 2017-06-12 02:43:13)

Tipo:Commentary

Es cierto que la migración da un conocimiento por todas las peripecias vividas hasta lograr cierta estabilidad. Pero no es menos cierto que produce pérdidas en el sentido que hubiesen tenido oportunidades en Ecuador no aprovechadas, especialmente en el caso de personas formadas que trabajaron en condiciones de sobrecualificación, perdiendo la profesión, arte u oficio que tenían en el Ecuador. Esta pérdida y desactualización se suma a un factor relevante: la edad. Luego de un período de migración, (en el caso de los ecuatorianos con un promedio de permanencia en España de 13 años, corroborado con los datos proporcionados por los participantes en los grupos focales), hay un proceso de envejecimiento que afecta a los proyectos profesionales, puesto que ya no se es tan joven cuando se migró, y en el Ecuador hay una obsolescencia por la desactualización, desconocimiento de la nueva realidad y porque hay una nueva generación ávida y mejor formada, que ocuparán los puestos que se ofertan.

Lo que les queda es lo aprendido en la migración, tanto de visión del mundo, como de conocimientos y saberes profesionales aprendidos.

Pero nuevamente, hay que saber cómo encajar esto para que sea una virtud y no un obstáculo de las oportunidades que se les pueda ofrecer.

Una de las opciones que se plantean con reiteración las personas que quieren retornar es la de ser emprendedores. El ponerse un negocio propio parece ser que es una nueva corriente que se vuelve una moda. Contribuyen a esta tendencia el hecho de que se ha trabajado bajo dependencia mucho tiempo en la migración, con todos los avatares que significa el estar bajo dependencia en trabajos que no son ni de su cualificación, ni les da satisfacción, aunque si recursos para una forma de vida.

El emprendimiento es una aventura que debe ser valorada para que esta opción no se convierta en un empeoramiento de la situación al retornar, al invertir esfuerzos y recursos en un emprendimiento que no da sus frutos y fracasa.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:86 [PATRICIO participante 1.: Yo c..] (57:57) (Super)

No códigos

Memo: [El retorno sin logros no es retorno]

PATRICIO participante 1.: Yo creo que como todos los que salimos de nuestra tierra, queremos regresar a nuestra tierra, pero cumpliendo los objetivos que nos ha traído aquí, que es como un sueño americano, diríamos. Bueno yo me voy consigo lo que quiero. Y si hemos conseguido enhorabuena, y si no lo hemos conseguido, bueno la familia es la que te atrae (para el retorno) es el motor principal, en este caso mis padres. Yo tengo aquí (España) mi esposa, mis dos niñas, que

también son mi motor principal, por los que no debo rendirme y ver de cara al futuro de ellos. Pero claro, como hijo también siento ese amor que quiero tener a mis padres conmigo. Entonces como yo a la edad de 18 años tomé la decisión de salir y digo, mis padres se están haciendo mayores y no disfruto de ellos, ellos no disfrutaban de sus nietos, y yo tengo que juntar a la familia. Que luche por eso, por la familia. Y lo estoy haciendo poco a poco, no.

Memo:

MEMO: El retorno sin logros no es retorno (Super, 2017-06-12 02:50:27)

Tipo:Commentary

Una de las causas que detienen el retorno es regresar derrotados. La crisis ha puesto en aprieto la ilusión de retornar, muchas veces basadas en la nostalgia, más que en las oportunidades posibles.

Habría que saber encauzar ese sentido de frustración social para convertirlo en un motor hacia nuevas metas posibles.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:87 [ÓSCAR: Les quería preguntar si..] (73:80) (Super)

No códigos

Memo: [Resumen variable 1; G. focal 2]

ÓSCAR: Les quería preguntar si les parece acertado este resumen que he hecho sobre este primer eje, la decisión de migrar, quizás de las cosas más relevantes que se han dicho serías:

- Se salió por que no habían recursos en el Ecuador, pero no únicamente. La mejora de oportunidades, la decisión de progresar, sea por trabajo, por estudios u otros, fueron determinantes para que ustedes hayan decidido venir.

- No hubo una buena información entre lo que pensaban que iban a tener al venir a España y lo que se encontraron en la realidad. No era lo que se esperaba, quizás porque no hubo una información adecuada

-La mayoría tomo la decisión de una manera autónoma, aunque con consejos. Es decir, se informaron aunque no con toda la profundidad, pero se informaron para tomar la decisión de una forma autónoma, aunque en el caso de Carlos es una decisión sui géneris, que ha quedado registrado, que al moverse toda la familia, hubo necesidad de un consenso para migrar de una manera conjunta

Y en el retorno habría que destacar dos cosas:

- Que la familia en origen, los que quedaron: padres y otros, son un motor para regresar.

- Para regresar, han dicho, que hay que ver en qué condiciones se podría regresar, es decir, si no hay unas condiciones buenas no se regresaría.

BEATRIZ: En el retorno también habría que poner el tema de la familia, ya que la familia en origen es un motor para regresar, pero la familia que está aquí, en cambio, es un motor para no regresar. Ya sean padres, ya sean hijos, por lo que estáis diciendo es el punto básico para o bien quedarse o bien para regresar. La familia en España detiene y la familia en Ecuador llama. ES una dicotomía, el hijo detiene y familia en Ecuador llama. La familia que queda en el Ecuador de alguna manera te divide.

Memo:

MEMO: Resumen variable 1; G. focal 2 (Super, 2017-06-12 03:25:59)

Tipo:Commentary

Para comparar con el resumen del grupo focal 1.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:88 [CARLOS: Lo que pasa es que aqu..] (90:90) (Super)

No códigos

Memo: [Ventajas de quedarse]

CARLOS: Lo que pasa es que aquí (España) hay prestaciones que en el Ecuador no hay, por ejemplo la prestación o subsidio de desempleo, que son recursos que vienen a paliar la situación nuestra. Pero si esa ayuda no hubiese, entonces qué sucedería. Y hay una gran mayoría del colectivo ecuatoriano, que yo conozco por el negocio que he comentado (locutorio), que están en esa situación, que están cobrando un subsidio, están cobrando el paro que se dice, están cobrando un subsidio. Y ese subsidio les ayuda a sostenerse, para vivir día a día y tratar de conseguir un trabajo, que ahora mismo es complicado. Es muy difícil encontrar un trabajo, y si lo consigues es muy precario. Te caen tonteras.

Memo:

MEMO: Ventajas de quedarse (Super, 2017-06-12 03:27:45)

Tipo:Commentary

Para algunos participantes, además de los que detienen el retorno para no regresar fracasados, está la de las ventajas que el Estado español les ofrece, luego de que han logrado estabilidad, son parte del sistema y saben como funciona y como aprovecharlo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:89 [CARLOS: aquí se da el caso que..] (95:95) (Super)

No códigos

Memo: [Trabajo de mujeres en la crisis]

CARLOS: aquí se da el caso que trabaja la esposa, en el caso mío trabaja la esposa, y como le decía a Óscar, yo no quisiera depender de mi esposa, entonces yo tengo que generar recursos, y si no puedo generar aquí, entonces tendría que ir a generar en Ecuador. Que tampoco es fácil, porque tengo referencias de mi familia, que me dice: " si vienes acá te vienes y te montas un proyecto, un negocio novedoso aunque haya competencia. Porque lo primero que haces cuando vas al Ecuador, te pones un restaurante, o te pones lo que se pone todo el mundo.

Memo:

MEMO: Trabajo de mujeres en la crisis (Super, 2017-06-12 03:30:12)

Tipo:Commentary

La crisis económica en España ha evaporado el trabajo de los hombres, especialmente el relacionado con la construcción que empleaba mano de obra migrante. Los trabajos tradicionales de las mujeres migrantes se mantienen mejor, aunque la crisis que afecta a autóctonos y a migrantes, ha hecho que el servicio doméstico y de cuidados haya sufrido retroceso por la vuelta de las mujeres españolas a estas tareas, porque que se han quedado sin empleo.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:90 [CARLOS: Yo he perdido la vida ..] (113:113) (Super)

No códigos

Memo: [El trabajo limita, el desempleo desespera]

CARLOS: Yo he perdido la vida social (risas), por la situación de trabajo. Con tantas horas ya no se puede. Hago voleibol, a nivel de amigos, no de asociación, hay charlamos y nos lamentamos por la situación actual. La gente vive porque está cobrando un subsidio.

Memo:

MEMO: El trabajo limita, el desempleo desespera (Super, 2017-06-12 23:30:24)

Tipo:Commentary

El trabajo precario, y en la crisis la precarización se ha hecho más presente, hace que la obsesión de trabajar para ahorrar no dé tiempo a las otras relaciones sociales, lo que empobrece la realidad migratoria. El deporte y el compartir las experiencias buenas o malas suelen ser las únicas salidas para tener una relación social. Cuando no existe trabajo, las relaciones sociales sirven de catalizador para comentar la mala situación, que en ocasiones sirve de alivio porque es problema común, pero otras veces son un paralizador para buscar opciones a la situación de desempleo. Nuevamente la necesidad de tener un camino, un plan de vida, para ver las opciones.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:91 [Al principio alquilaba una hab..] (116:116) (Super)

No códigos

Memo: [El trabajo limita, el desempleo desespera]

Al principio alquilaba una habitación, trabajaba en la construcción en Paracuellos del Jarama, llegaba a las diez, a esa hora cocinaba, y esperar hasta que desocupen la cocina. Yo llegaba del trabajo, me encerraba en la habitación hasta que terminen. Terminaban a las doce y a esa hora yo tenía que salir a hacer un arroz con huevo, comer y meter al taper lo mismo para el siguiente día, porque sino no dormía. A las cinco de la mañana ya tenía que estar en pie, ir al metro para coger el metro a Paracuellos del Jarama, y dije esto no me gusta, no me gusta.

Memo:

MEMO: El trabajo limita, el desempleo desespera (Super, 2017-06-12 23:30:24)

Tipo:Commentary

El trabajo precario, y en la crisis la precarización se ha hecho más presente, hace que la obsesión de trabajar para ahorrar no dé tiempo a las otras relaciones sociales, lo que empobrece la realidad migratoria. El deporte y el compartir las experiencias buenas o malas suelen ser las únicas salidas para tener una relación social. Cuando no existe trabajo, las relaciones sociales sirven de catalizador para comentar la mala situación, que en ocasiones sirve de alivio porque es problema común, pero otras veces son un paralizador para buscar opciones a la situación de desempleo. Nuevamente la necesidad de tener un camino, un plan de vida, para ver las opciones.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:92 [Como hace 10 años todo el mund..] (117:118) (Super)

No códigos

Memo: [Hipotecas e hijos ancla]

Como hace 10 años todo el mundo compraba pisos, entonces dije yo también voy a comprar piso, porque no me gusta esta vida.

Y por eso me hipotecué y sigo todavía pagando. Había dejado de pagar cuatro meses, hace un año atrás. Pero cuando retomé esta alternativa hemos logrado igualarnos y continuamos ahí. Seguimos persistiendo por los niños, porque si les cortamos ahora, que están en una corta edad, con sus compañeros y tomamos otra decisión, es como cortarles a ellos su mentalidad, y es por eso que seguimos ahí, a pie de lucha.

Memo:

MEMO: Hipotecas e hijos ancla (Super, 2017-06-12 23:35:47)

Tipo:Commentary

Las hipotecas que fueron una trampa para autóctonos también lo fue para los migrantes. La precariedad en la vivienda es uno de los problemas de la migración, sobre todo en los inicios, donde cualquier ahorro vale cualquier sacrificio. Cuando se tuvo una nómina y se ofertaban pisos con facilidades, era salir de esa

precariedad y tener la percepción de que se había triunfado. No hay trofeo máspreciado que tener casa propia.

Cuando la situación se puso cuesta arriba, no se pudieron pagar esos pisos y se perdió lo invertido, sin que se extinga la deuda.

Algunos de los que tienen trabajo sostienen como pueden las deudas. Una de las motivaciones es el tener un hogar para los hijos. No quieren volver a los inicios de vivir con familias distintas en una misma vivienda.

Los hijos son también una ancla para quedarse, para algunos de los participantes, ya que no quieren interrumpir su integración, su educación y su desarrollo en España, que es lo único conocido por esta nueva generación.

Para otros participantes, el ancla funciona a la inversa. Consideran que España les ofrece mayor cobijo, por la familia, y que quedarse en España les llevaría a las incomodidades y posible precariedad que vivieron sus padres como migrantes.

En este debate hay varios elementos, por eso la contradicción. Una es la consideración de que los hijos fueron arrancados de su entorno familiar y eso les hace menos felices. Otro punto es que Ecuador les ofrece menos peligros, porque es una sociedad de la que provienen y conocen más su funcionamiento. Todo esto mezclado con el ingrediente de que allí serían más felices.

Por el otro lado las consideraciones son de que en España hay más oportunidades y un porvenir, porque se han formado desde temprano "a la manera española". Que interrumpir ese proceso es llevarles a un país que no conocen, donde serán "los diferentes", a pesar que sus padres son ecuatorianos. Esto les haría poco felices.

En los dos casos, son los padres los que hacen estas reflexiones y poco se toma en cuenta lo que piensan los niños, al no haber un proceso que permita incluirlos en la decisión, porque se considera que son pequeños y no están capacitados para tomar la decisión correcta.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:93 [ÓSCAR: Podríamos hacer el sigu..] (122:128) (Super)

No códigos

Memo: [Resumen variable 2. G. Focal 2.]

ÓSCAR: Podríamos hacer el siguiente resumen sobre la SITUACIÓN ACTUAL:

- En España se sobrevive porque existen ayudas y subsidios, cosa que en el Ecuador no existe. Por lo que se deduce que la situación actual es de supervivencia fundamentalmente.
- Los salarios en Ecuador son bajos, por lo que pudiese ser una situación peor que en España.
- Y si no se tienen garantías en Ecuador, una de las alternativas es salir (reemigrar) a otros países.
- Si no hay garantías de vida digna en Ecuador se plantearían volver a España o salir a otros países,
- Se ha dicho que la calidad de vida ha empeorado en España. Que ha habido una leve mejoría en el último año, pero que es una situación incierta, por la falta de crédito.
- La situación en España se ha deteriorado, pero no tanto como para decir que está peor que en el Ecuador, por lo que no habría una decisión inmediata de volver, conforme a todas las cosas que ustedes han aportado.

Memo:

MEMO: Resumen variable 2. G. Focal 2. (Super, 2017-06-12 23:49:07)

Tipo:Commentary

Para comparar con lo que dicen los otros grupos focales y sacar conclusiones.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:94 [ÓSCAR: Pasaríamos al tercer ej..] (131:137) (Super)

No códigos

Memo: [Introducción 3 variable; G.focal 2]

ÓSCAR: Pasaríamos al tercer eje a la SATISFACCIÓN LABORAL ¿A qué se refiere esto? Algunas cosas ya lo han dicho, como por ejemplo que en cuanto llegaron trabajaron en lo que había, en muchos casos con explotación en el caso de Patricio, y en el caso de Carlos, al haber más lazos familiares estuvo mejor preparado el camino,

En la satisfacción laboral lo que queremos saber es si ha habido una evolución desde que llegaron aquí y empezaron a trabajar hasta ahora . Y si las expectativas que traían ustedes desde el Ecuador, de alguna manera se han concretado. Si de alguna manera se ha logrado mejorar aunque hayan trabajado en cosas que no eran de lo que habían estudiado en el Ecuador, pero que en los años de la migración han ascendido y aprendido y puedan sentirse razonablemente satisfechos de esta evolución.

PATRICIO, en verdad, en lo laboral el mejorar es complicado. Yo creo que la mayoría no está satisfecho con sus trabajos que tienen ahora, porque están haciendo los mismos trabajos que hace unos años atrás, pero mal remunerados. Por ejemplo hace cinco años me pagaban el 35% del valor de lavado de coches, y actualmente se paga el 25% de ese valor.

Por lo que no estamos satisfechos, va bajando todo, ya no se gana como antes, por lo que la persona hoy en día que tiene un trabajo no está satisfecha, porque incluso le aumentan más horas y tienen que trabajar un fin de semana. Hace 10 años muchos estaban contentos con el trabajo que tenían porque ganaban bien. Y ahora ya no.

NANCY. Igual, casi como dice Patricio, a pesar que ahora estamos legalmente, incluso con nacionalidad, no estamos satisfechos laboralmente.

MATILDE. Por ejemplo a mi me rebajaron el sueldo y en cambio me dan más cosas para que tenga uno que moverse y eso le estresa a uno, le enferma a uno.

ÓSCAR, pero en satisfacción laboral hay como dos componentes:

Memo:

MEMO: Introducción 3 variable; G.focal 2 (Super, 2017-06-12 23:52:12)

Tipo: Commentary

Para tener en cuenta en el relato acerca de la variable y lo que se buscaba.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:95 [CARLOS: Yo cuando llegué acá n..] (140:144) (Super)

No códigos

Memo: [Aprendizajes en la migración]

CARLOS: Yo cuando llegué acá no trabajé casi un año ¿Por qué? porque no asumía la situación laboralmente. Yo no sabía de construcción, yo no sabía de pintura, estaba perdido en este mundo. Llegó un momento que un cuñado mío me habló en palabras duras, y me dijo: "ya, ya es hora que mantengas a mi hermana, joder". Y me salió un trabajo y era de mantenimiento de jardines que me dejaba de reemplazo a mi mi cuñado. El me dijo: "yo te enseño".

Entonces incursioné en la jardinería, y a mi esposa buscaba un trabajo por la tarde, y le salió en una

casa adonde yo le acompañé a una entrevista de trabajo. Y en esa entrevista me ofrecí para hacerle también la jardinería. Y me dijo mañana a las nueve de la mañana viene a trabajar. Yo no había visto el jardín de la señora. Eran 2.500 metros de parcela, 150 especies de plantas (risas).

Entonces la señora que vio las ganas de trabajar y de aprender, me puso un profesor de jardinería, que era buena gente y me enseñó desde el principio. Y tampoco soy lento, me fui a internet, compré libros y a aprender jardinería.

ÓSCAR: Para ti significó un reto una satisfacción.

CARLOS, si un reto y una satisfacción que había que hacer para mantener a la familia, que lo hice por esa necesidad. Trabajé en ello durante tres años hasta regularizar mi situación. Para regularizar tuve que regresar al Ecuador, y ya con los papeles las condiciones de trabajo son muy diferentes. Al regresar no se quiso asegurar a la Seguridad Social y pagar un poco más y entonces salí.

Memo:

MEMO: Aprendizajes en la migración (Super, 2017-06-12 23:54:03)

Tipo:Commentary

El hecho de migrar crea un mecanismo de supervivencia en las que se ponen en juego todas las habilidades para encontrar trabajo. Esto incluye el aprendizaje de tareas variadas que les permita trabajar y sobrevivir. Este es un mecanismo gradual de superación, pero solo hasta lograr la estabilidad económica y la regularización administrativa en España.

Una vez logrado este objetivo, ese mecanismo en cierta manera se estanca, y una de las posibles explicaciones es que no hay un incentivo que les haga recorrer un camino hacia metas más completas. Al no conocer los procesos de construcción de un proyecto profesional, hay la percepción de que se está solo, y que hay un techo para los migrantes, conclusión que se saca cuando se compara con otros migrantes, en que se ve que la situación mayoritaria es la de tener un salario, una vivienda y las necesidades familiares cubiertas ¿Y las aspiraciones personales? probablemente se les baja de intensidad porque la migración da la que da, según el imaginario nacido del entorno migrante.

¿Hay migrantes que han logrado metas profesionales superiores? si, pero se les considera excepcionales. Casi todos han puesto sus capacidades al servicio de la supervivencia, sin planificar en paralelo formaciones para llegar a metas preestablecidas. Las formaciones son a posteriori, cuando el remanso de estabilidad se ve alterado, y es entonces como si se volviera a recuperar capacidades y motivación para encontrar trabajo. Hay como una necesidad de romper la rueda en la que giran los trabajos de las personas migrantes. Al estar metidos en el bucle, se van perdiendo esas capacidades y la ilusión. El lamento comienza a reemplazar a un relato constructivo y de proactividad hacia destinos mejores.

**P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:96 [NANCY, yo me siento poco satis..] (145:154)
(Super)**

No códigos

Memo: [Conclusiones Variable 3.G.2; poca satisfacción.]

NANCY, yo me siento poco satisfecha

MATILDE, yo me siento poco satisfecha porque se espera más,

PATRICIO: yo me siento ahora poco satisfecho

ÓSCAR: como RESUMEN DE LA SATISFACCIÓN LABORAL se pondría:

- Poca satisfacción laboral, que tendría que ver con dos factores: la actividad que se realiza no es satisfactoria y porque se trabaja más y se cobra menos.

- Si bien hay insatisfacción en cuanto a los ingresos, en el caso de Carlos hay una satisfacción al haber cumplido un reto al aprender jardinería.

BEATRIZ: En lo de cumplir un reto, habría que relacionarlo con adquirir una nueva competencia, un nuevo conocimiento.

CARLOS. Cuando yo dejé la jardinería yo ya estaba en condiciones de formar una empresa para montar un locutorio, y dejar de trabajar con el pico y pala.

BEATRIZ, al adquirir una nueva competencia, se contribuye a obtener la satisfacción.

CARLOS: al haber dado el salto a mi empresa, estaba más acorde a lo que había estudiado. Ya ponía en práctica el conocimiento que se requería. Entonces ahí si podemos hablar de satisfacción.

Memo:

MEMO: Conclusiones Variable 3.G.2; poca satisfacción. (Super, 2017-06-13 00:05:06)

Tipo:Commentary

Para comparar con los otros grupos y sacar conclusiones.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:97 [ÓSCAR: Vamos a entrar a la cua..] (155:156) (Super)

No códigos

Memo: [Introducción variable 4. Formación de origen]

ÓSCAR: Vamos a entrar a la cuarta parte de este grupo de discusión. Este es un bloque que nos interesa mucho valorar que es el bloque de la educación., no solamente la educación formal, como haber cursado estudios de bachillerato y universidad y adquirir un título, sino que nos interesa la educación en un sentido más amplio que incluye la formación de cualquier tipo que ustedes pueden haber adquirido por instituciones públicas como el INEN, o por instituciones privadas. Y les preguntamos:

¿Vinieron ustedes con una formación desde los países de origen y si esa educación, la que sea, les ha servido para algo en el proceso migratorio?

Memo:

MEMO: Introducción variable 4. Formación de origen (Super, 2017-06-13 00:06:41)

Tipo:Commentary

Para ver el relato de esta variable y observar desde esta perspectiva las respuestas de los participantes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:98 [PATRICIO, en mi caso que se me..] (157:161)

(Super)

No códigos

Memo: [Sobrecualificación útil a medias]

PATRICIO, en mi caso que se metió los papeles para venir para acá lo primero que pidieron es el título de bachiller, que el mío era en contabilidad.

CARLOS, pero usted era contador y estuvo trabajando en la construcción.

PATRICIO, Si, si, en ese caso, presenté los papeles antes de salir como un albañil profesional. Antes de venir para aquí nos tomaron muchas pruebas, matemáticas, psicológicas, todo. Y algunas

personas no aprobaron, por lo cual, yo vi que era muy importante haber estudiado. Y entonces digo me ayudo eso, valió la pena lo que decía mi madre, estudia, estudia, estudia (risas), y gracias a eso pude venir. Aquí no pude ejercer en lo que sabía, porque obviamente aquí querían unos títulos homologados, pero también al estar aquí ya hice otros cursos y tal, y eso también nos ha ayudado mucho.

ÓSCAR : Sientes que te ha servido toda esa educación o se desperdició

PATRICIO: no es muy útil.

Memo:

MEMO: Sobrecualificación útil a medias (Super, 2017-06-13 00:11:42)

Tipo:Commentary

Contra las creencias, los migrantes son personas preparadas, las estadísticas de los ecuatorianos lo demuestran y en los grupos focales también.

Estar formado es útil para encontrar trabajo, porque se marca una diferencia, aunque el trabajo no se corresponda con el nivel de su formación.

El principal obstáculo para un trabajo de nivel profesional, de una formación universitaria o técnica es la homologación de los títulos. La complejidad del proceso, la necesidad de trabajar en lo que sea para sobrevivir, y la falta de conocimiento de cómo hacerlo, sumado a los documentos y los requisitos que hay que traer de Ecuador, hacen que la homologación sea una excepción.

A pesar de eso, los participantes valoran el haber tenido educación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:99 [CARLOS: Lo que yo decía es que..] (162:166) (Super)

No códigos

Memo: [Sobrecualificación útil a medias]

CARLOS: Lo que yo decía es que haber estudiado y venir a trabajar en otra cosa, no te sirve para absolutamente nada. Ni siquiera se puede homologar el título, porque se pasan tres años y meses sin papeles y no puedes homologar. Tú no existes. Tal vez después que regularices tu situación, puede que exista esa opción. Pero en el campo que nos estamos manejando es difícil. Al menos para mí, en la carrera que yo estudié, yo lo veo complicado. Por eso mi opción ha sido independizarme y trabajar por mi propia cuenta. Y lo he hecho.

ÓSCAR: Nancy, tú traías una formación intermedia ¿no?

NANCY: Si, yo traía secretariado y administración, y no, no me ha servido mucho. Pero cuando he hecho la universidad en Educación Infantil, que he puesto en el currículo, sí que me ha ayudado. Siempre he trabajado con niños y me ha ayudado mucho.

CARLOS: Pero son estudios que has hecho después de haber llegado aquí, lo demás que trajiste no te ha servido para nada.

MATILDE, a mí de mucho no me ha servido ser normalista, ni el curso de comercio. Excepto con una señora que tenía una niña y le colaboraba en las tareas escolares, pero no es para decir que he ejercido.

Memo:

MEMO: Sobrecualificación útil a medias (Super, 2017-06-13 00:11:42)

Tipo:Commentary

Contra las creencias, los migrantes son personas preparadas, las estadísticas de los ecuatorianos lo demuestran y en los grupos focales también.

Estar formado es útil para encontrar trabajo, porque se marca una diferencia, aunque el trabajo no se corresponda con el nivel de su formación.

El principal obstáculo para un trabajo de nivel profesional, de una formación universitaria o técnica es la homologación de los títulos. La complejidad del proceso, la necesidad de trabajar en lo que sea para sobrevivir, y la falta de conocimiento de cómo hacerlo, sumado a los documentos y los requisitos que hay que traer de Ecuador, hacen que la homologación sea una excepción.

A pesar de eso, los participantes valoran el haber tenido educación.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:100 [Y la pregunta que les quiero h..] (167:172) (Super)

No códigos

Memo: [Formarse y transformarse en España]

Y la pregunta que les quiero hacer es si aquí se han formado en alguna cosa, en lo que sea, y que les motivó a hacer esa formación?

PATRICIO, esa formación es para mejorar la situación. Yo me formé, he sacado el curso de gruista, he sacado el curso de manipulador de alimentos, he sacado el diplomado de guardia de seguridad, también he sacado el diplomado para máquinas del aeropuerto, y la verdad que eso me ayudado para mejorar y para ir saliendo, saliendo adelante, para dejar un empleo que me tenga muy esclavizado.

ÓSCAR: Tu formación se debía fundamentalmente a motivaciones de superación

PATRICIO: Exactamente

ÓSCAR: ¿Hay alguna otra persona que nos pueda decir si ha tenido otro tipo de motivación? Por ejemplo Carlos si no aprendía jardinería no trabajaba en eso.

CARLOS: bueno yo he seguido cursos que me he apuntado cuando he estado en paro.

Memo:

MEMO: Formarse y transformarse en España (Super, 2017-06-13 00:19:20)

Tipo: Commentary

Cuando la situación es crítica es cuando se dispara el detonante de formarse para una salida inmediata que se presenta. Pero también hay momentos en que se intuye una oportunidad de ascenso o mejora, y en esos espacios ocasionales, en que la fatiga y otros condicionantes dejan espacio, se hacen formaciones. Están relacionadas con oportunidades específicas, que llevan a esta formación.

El cansancio de una tarea que por formación no le corresponde, es una motivación, pero la falta de acompañamientos hace que sea puntual. Tampoco es organizada. Tienen un propósito a corto plazo y no una visión de conjunto dentro de un plan de vida.

Por otra parte, al ver caminos cerrados, o considerar que el esfuerzo por formarse (sin tener claro para qué) la ruta que se invoca más a menudo es el del emprendimiento, sin considerar que para emprender se necesita un alto grado de conocimiento del emprendimiento que se tiene en mente.

Los riesgos de la tendencia a emprender sin tener ni la preparación ni el conocimiento, solo para salir de empleos no deseados, agrava la desorientación en que se encuentran las personas migrantes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:101 [PATRICIO: Sí, en su debido tie..] (179:179) (Super)

No códigos

Memo: [Formarse y transformarse en España]

PATRICIO: Sí, en su debido tiempo si, pero luego con la situación que va cambiando y tal, ya no. Yo

cuando me saqué el título de vigilante me quedé sin trabajo y dije ¿Y ahora qué voy hacer? y emprendí otro curso para manejar equipo pesado del aeropuerto, y a través de bolsa de empleo logré también trabajar ahí por varios años. Terminé eso y pedían más formación, y había que pagar y dedicar muchas horas a estudiar. Ahí conocí a otra persona que trabajaba en coches, y dejé de prepararme y fui a trabajar como conductor de coches de alta gama en el aeropuerto, y la verdad que a su debido tiempo si que valió la pena. Pero actualmente no.

Memo:

MEMO: Formarse y transformarse en España (Super, 2017-06-13 00:19:20)

Tipo:Commentary

Cuando la situación es crítica es cuando se dispara el detonante de formarse para una salida inmediata que se presenta. Pero también hay momentos en que se intuye una oportunidad de ascenso o mejora, y en esos espacios ocasionales, en que la fatiga y otros condicionantes dejan espacio, se hacen formaciones. Están relacionadas con oportunidades específicas, que llevan a esta formación.

El cansancio de una tarea que por formación no le corresponde, es una motivación, pero la falta de acompañamientos hace que sea puntual. Tampoco es organizada. Tienen un propósito a corto plazo y no una visión de conjunto dentro de un plan de vida.

Por otra parte, al ver caminos cerrados, o considerar que el esfuerzo por formarse (sin tener claro para qué) la ruta que se invoca más a menudo es el del emprendimiento, sin considerar que para emprender se necesita un alto grado de conocimiento del emprendimiento que se tiene en mente.

Los riesgos de la tendencia a emprender sin tener ni la preparación ni el conocimiento, solo para salir de empleos no deseados, agrava la desorientación en que se encuentran las personas migrantes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:102 [MATILDE: Yo he hecho los curso..] (183:184) (Super)

No códigos

Memo: [Formarse y transformarse en España]

MATILDE: Yo he hecho los cursos de sistemas hace mucho tiempo, pero me sé poco porque no lo he puesto en práctica. Tengo que estudiar más.

CARLOS: Yo seguí un curso de 300 horas de ofimática que hice en el INEM, que me ha servido. Por ejemplo, en mi locutorio todo se hace a través de programas y ya no es complejo, todo me es fácil, y desde ese punto de vista creo que si me ha servido.

Memo:

MEMO: Formarse y transformarse en España (Super, 2017-06-13 00:19:20)

Tipo:Commentary

Cuando la situación es crítica es cuando se dispara el detonante de formarse para una salida inmediata que se presenta. Pero también hay momentos en que se intuye una oportunidad de ascenso o mejora, y en esos espacios ocasionales, en que la fatiga y otros condicionantes dejan espacio, se hacen formaciones. Están relacionadas con oportunidades específicas, que llevan a esta formación.

El cansancio de una tarea que por formación no le corresponde, es una motivación, pero la falta de acompañamientos hace que sea puntual. Tampoco es organizada. Tienen un propósito a corto plazo y no una visión de conjunto dentro de un plan de vida.

Por otra parte, al ver caminos cerrados, o considerar que el esfuerzo por formarse (sin tener claro para qué) la ruta que se invoca más a menudo es el del emprendimiento, sin considerar que para emprender se necesita un alto grado de conocimiento del emprendimiento que se tiene en mente.

Los riesgos de la tendencia a emprender sin tener ni la preparación ni el conocimiento, solo para salir de empleos no deseados, agrava la desorientación en que se encuentran las personas migrantes.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:103 [Nos interesa saber, si en el p..] (187:187) (Super)

No códigos

Memo: [Utilidad de la O. Profesional.]

Nos interesa saber, si en el proceso de formación, de educación, sobre todo en el momento de salir o de haber llegado a España, habéis recibido algún tipo de asesoramiento, tomando en cuenta que la orientación no solo es información, va más allá de la información, sea de una manera formal o de una manera informal. Por ejemplo el INEM, se supone que tiene que orientar de alguna manera. Es decir, situar a la persona en el contexto que está y decirle a la persona, mira, con el perfil que tienes, las posibilidades para ti son por este lado más que por este otro lado. A eso me refiero con orientación.

Memo:

MEMO: Utilidad de la O. Profesional. (Super, 2017-06-13 00:29:26)

Tipo:Commentary

Introducción sobre la orientación profesional, si la han recibido y si les ha sido útil. Para el relato sobre las respuestas de esta variable.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:104 [CARLOS: Bueno el INEM si da es..] (189:191) (Super)

No códigos

Memo: [la O. Profesional una excepción]

CARLOS: Bueno el INEM si da ese tipo de asesoramiento. Y yo lo he recibido.

BEATRIZ, el único que ha recibido algo de orientación, aunque no haya sido completo ha sido Carlos. Los demás, por lo que veo, habéis tenido algún tipo de apoyo.

NANCY, yo lo que he pedido es cursos para trabajar con los niños, algunos que me eran necesarios para el currículum, no me salió. No he tenido orientación.

Memo:

MEMO: la O. Profesional una excepción (Super, 2017-06-13 00:31:56)

Tipo:Commentary

La orientación profesional ha sido una excepción en la población migrante, a pesar de su necesidad evidente. En parte por desconocimiento del contenido de la O. Profesional; en parte por la falta de tiempo que coarta el interés por participar en un proceso de orientación, en mucha parte, por la falta de promoción de la O. profesional a todos los niveles.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:105 [No puedo esperar a hacer una c..] (193:196) (Super)

No códigos

Memo: [Compaginar y aún así no llegar]

No puedo esperar a hacer una carrera de seis años y entonces salir a buscar un empleo. Yo tengo que prepararme al mismo tiempo que trabajo.

Muchas personas que tienen títulos universitarios están aquí trabajando de taxistas, barriendo las calles, no están ejerciendo su profesión que han estudiado. Cuando pregunto a personas qué se necesita para tener éxito me dicen: trabajar mucho, tener carreras estudios, tener habilidades, pero a veces ni con todo eso se puede llegar al punto B, al que queremos llegar.

Cuántas personas que tienen muchos talentos, muchos estudios están en el paro, trabajando en

algo para el que no están preparados. Por lo que parece que no es lo fundamental para llegar a tener éxito.

Hay que ver en que vehículo estoy transitando (por la vida), en qué me estoy apalancando, para llegar a donde yo quiero llegar.

Memo:

MEMO: Compaginar y aún así no llegar (Super, 2017-06-13 00:34:47)

Tipo:Commentary

El tiempo es un factor que afecta a todos. La población migrante tiene que repartirlo aún más. Ese es uno de los motivos para conformarse con tener un trabajo y poder sobrevivir. Hay que compaginar cualquier aspiración con todas las demás cosas para subsistir. Pero estas responsabilidades, incluyendo las familiares, se hacen entre menos personas al no tener redes familiares extensas que puedan colaborar en ciertas tareas (por ejemplo los abuelos con los nietos) por lo que se va dejando de lado aquellos que no se considera necesario en el corto plazo. Así es imposible planificar para el mediano plazo, si solo se está viviendo en base de lo inminente, que es una de las características de la migración.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:106 [ÓSCAR: Una última cuestión, sa..] (197:203) (Super)

No códigos

Memo: [O. Profesional adaptado y que valga la pena]

ÓSCAR: Una última cuestión, salvo que Beatriz quiera hacer alguna repregunta ¿En caso que hubiese un servicio de orientación al que ustedes pudieran acudir ¿qué características creen que debería tener? ¿Qué características debería tener un servicio de orientación para migrantes o que deberían tener para que les sea útil?

PATRICIO. Ahora mismo es difícil encontrar algo así que valga la pena.

BEATRIZ, si acudís a vuestra experiencia que estás teniendo o hayáis tenido, con esa experiencia si acudieran al ayuntamiento qué ayuda deberíais encontrar?

PATRICIO: Si existiera eso sería espectacular. Si hubiera una orientación así sería espectacular.

ÓSCAR ustedes nos pueden dar pistas de las características de un servicio sí para dar respuesta a sus necesidades.

BEATRIZ: Por matizar un poquito más esto, yo creo que Patricio y Matilde han dado una pista, cuando dicen. "que seas perseverante, que tengas ganas, que tengas motivación para mejorar. Todo eso lo que quiere decir que ese supuesto servicio debería valorar una serie de cosas que no se valora habitualmente, simplemente se rellena un formulario con el nivel educativo y tal, y no averiguamos más cosas y datos de la persona. Datos que serían interesantes a la hora de darle una orientación.

Entonces eso que habéis dicho de las ganas, de la motivación, a lo mejor requiere de la persona que da ese servicio, debería tener otro tipo de conocimiento para atenderles. A eso nos referimos cuando les preguntamos qué características pensáis que debe tener ese servicio. O sea, que conocimientos debería tener esa persona para dar el servicio que necesitáis

Memo:

MEMO: O. Profesional adaptado y que valga la pena (Super, 2017-06-13 00:48:46)

Tipo:Commentary

Cuando se le explica al grupo qué es la O. Profesional y se les pregunta ¿qué características debería tener? lo primero que se responde es que no existe algo así. O por lo menos una orientación que valga la pena. En este argumento se tiene el componente de que por una parte es necesaria, pero por otra que no existe algo que les ayude en las proporciones y las necesidades que requieren.

Sin embargo es deseable, porque cuando se imaginan esta posibilidad, ven las ventajas y el ahorro de tentativas que significa una orientación adaptada a sus necesidades.

No obstante, este relato, como otros en la migración, no se asienta en todo lo que significa la orientación, es decir la parte de proactividad y aporte del orientado. El desconocimiento hace que se asocie la orientación a una especie de remedio que cura los problemas que la persona migrante tiene.

Eso cae nuevamente en el lado de la inmediatez, por lo que como tantas otras cosas, se necesita educar en la necesidad de reconocer las capacidades, ver como encajan en el contexto, y hacer planes para conseguir metas en base de estas posibilidades.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:107 [NANCY, como dice el compañero,..] (211:218) (Super)

No códigos

Memo: [O. Profesional adaptado y que valga la pena]

NANCY, como dice el compañero, es necesario tener las ideas claras para emprender. Que esté actualizado, ¿no?

BEATRIZ: Que esté actualizado, ese es un punto interesante.

NANCY, que la persona que te oriente te pueda dar la información, que pueda salir satisfecha y te oriente para que sepas que el proyecto que llevas esté bien o no. O te pueda dar otras opciones, también.

CARLOS. Esa atención debe ser personalizada.

NANCY, si es indispensable que esa orientación sea personalizada.

PATRICIO: También debemos tomar en cuenta que todo esto va entrelazado con la evolución de la tecnología, que es la que está cambiando el mundo.

Nosotros decimos que tenemos crisis. Pero la crisis empieza en la mente, porque no nos estamos capacitando, no estamos cogiendo un libro, no estamos informándonos, conociendo nuevas oportunidades.

Seguimos con la mentalidad de hace varios años atrás. Como nuestros abuelos que querían sobrevivir con un empleo. Y nosotros seguimos con la misma mentalidad.

Memo:

MEMO: O. Profesional adaptado y que valga la pena (Super, 2017-06-13 00:48:46)

Tipo:Commentary

Cuando se le explica al grupo qué es la O. Profesional y se les pregunta ¿qué características debería tener? lo primero que se responde es que no existe algo así. O por lo menos una orientación que valga la pena. En este argumento se tiene el componente de que por una parte es necesaria, pero por otra que no existe algo que les ayude en las proporciones y las necesidades que requieren.

Sin embargo es deseable, porque cuando se imaginan esta posibilidad, ven las ventajas y el ahorro de tentativas que significa una orientación adaptada a sus necesidades.

No obstante, este relato, como otros en la migración, no se asienta en todo lo que significa la orientación, es decir la parte de proactividad y aporte del orientado. El desconocimiento hace que se asocie la orientación a

una especie de remedio que cura los problemas que la persona migrante tiene. Eso cae nuevamente en el lado de la inmediatez, por lo que como tantas otras cosas, se necesita educar en la necesidad de reconocer las capacidades, ver como encajan en el contexto, y hacer planes para conseguir metas en base de estas posibilidades.

P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx - 2:108 [ÓSCAR: RESUMEN EJE CUATRO, EDU..] (222:230) (Super)

No códigos

Memo: [Resumen variable 4. G2.]

ÓSCAR: RESUMEN EJE CUATRO, EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

-Todos trajeron formación del Ecuador. En el caso de Patricio fue un requisito para venir, pero hay un consenso del grupo, que esta formación no les sirvió para ejercerla en España.

-Todos se formaron en España, todos han tenido cursos y la formación que se ha hecho en España es por una motivación de mejorar en el trabajo que realizaban o podían realizar, aunque luego esta utilidad ha sido relativa, porque como decía Carlos, para mi fue muy teórica. O Patricio nos decía, hice un curso que me sirvió para trabajar como guardia de seguridad, pero tuvo que seguir encadenando otras formaciones para otros trabajos distintos.

Se podría decir que esta formación ha sido de una utilidad relativa, momentánea.

- En cuanto a la orientación, se necesitaría una orientación que entienda todas las capacidades. Muchas de las veces se les encasilla a las personas por los estudios o la carrera que han estudiado, y probablemente esta orientación no toma en cuenta otras capacidades, que pueden ser no formales, adquiridas por otros medios.

- Que en la orientación no solo se tome en cuenta formaciones formales sino la suma de las experiencias formales e informales.

- Se necesita una orientación con conocimiento del medio y de la persona. Lo que decía Carlos: " de qué me sirve tener un proyecto si desconozco la realidad jurídica y contexto de Ecuador. Si desconozco el medio es muy difícil que la orientación sea buena.

- Que la orientación sea con un conocimiento actualizado.

Y finalmente, aparte de estas características, la orientación debería ser personalizada y se tiene que tomar en cuenta también la tecnología, tomando en cuenta la brecha tecnológica. Para que sirva la tecnología hay que incorporar de alguna manera a la gente que no sigue el ritmo de los cambios tecnológicos

Memo:

MEMO: Resumen variable 4. G2. (Super, 2017-06-13 00:57:12)

Tipo:Commentary

Resumen del relato que hacen los participantes del grupo focal 2, sobre la variable de educación y su utilidad y O. profesional y su utilidad.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:1 [Como ustedes sabrán, nosotros...] (12:12) (Super)

Códigos: [emprendedor - Familia: Enprendimiento] [familia] [hermanos - Familia: Familia extensa] [hombre - Familia: Género] [indígenas - Familia: Diversidad cultural] [padres - Familia: Familia extensa]

No memos

Como ustedes sabrán, nosotros. Nosotros los indígenas nos dedicamos a la comercialización textil y a la artesanía, digamos. Y yo, desde que tengo uso de razón, ummm, mi padre a viajado. Digamos que si el padre es mecánico, el hijo será mecánico. Es así. Mi padre viajaba, mis hermanos viajaban y yo estudiaba.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:2 [Mi decisión de migrar, práctic..] (21:21) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

Mi decisión de migrar, prácticamente fue por endeudamiento. En aquellos tiempos, bueno, los cronistas sueles decir, espiral de endeudamiento. Ese que pides en un lado y luego en otro, y la cosa se va haciendo cada vez más grande. Ocasionado por una pérdida. Aparte de ser docente me dedicaba a la cuestión avícola. Y tuve tres mortandades totales, y como allí no hay seguro me llevaron a la ruina, estuve así un tiempo en esa cuestión del endeudamiento y no me quedó alternativa

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:3 [, estuve tres años en Estados ..] (28:28) (Super)

Códigos: [países - Familia: Conocimiento de la realidad] [Premigraciones - Familia: Migración y proceso migratorio] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

, estuve tres años en Estados Unidos,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:4 [Pero también surgió que me div..] (30:30) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [mujer - Familia: Género] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación familiar - Familia: Situación migratoria]

No memos

Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:5 [, la información que llega es ..] (30:30) (Super)

Códigos: [información deficiente - Familia: Información]

No memos

, la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex-marido.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:6 [la información que llega es di..] (30:30) (Super)

Códigos: [información deficiente - Familia: Información] [Resposable de personas] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener

un respaldo para no depender de mi ex-marido. Y bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:7 [eso decíamos todos antes de sa..] (30:31) (Super)

Códigos: [reunificación familiar] [Tiempo de migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

eso decíamos todos antes de salir, un año, un año y regresamos.

SAMIA, la segunda de mis hijas la dejé en el Ecuador, ella siempre me decía, te fuiste por seis meses y no regresaste. Cuando nos encontramos, ella siempre lo recuerda, no. ÓSCAR, ¿luego se reunieron aquí? SAMIA, si a los dos años,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:8 [el hecho de casarme era más bi..] (31:31) (Super)

Códigos: [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [papeles - Familia: Situación migratoria] [regularización administrativa - Familia: Situación migratoria] [ruptura - Familia: Oportunidades]

No memos

el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dió la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos. Dos de ellos están aquí. La segunda dijo no, aquí soy un número y allá (En Ecuador) una persona.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:9 [, yo vine en el 2008, lo que q..] (34:34) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [matrimonio - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [opciones - Familia: Oportunidades] [papeles - Familia: Situación migratoria]

No memos

, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era lo opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:10 [Llegué a un piso, éramos en un..] (44:46) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [hombre - Familia: Género] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

Llegué a un piso, éramos en una habitación tres, pero en ese piso, los fines de semana éramos como cincuenta, que las mujeres que trabajaban de interna, que salían, alquilaban una esquina, un sofá, un colchón y se tiraban hasta en la cocina a dormir.

Y para usar la cocina, tenías que hacer cola para desayunar. FREDI, muchos grupos, eran muchos grupos. JOSÉ LUIS, no es como ahora que puedes alquilar una habitación, un chalé, un piso, lo que sea, entonces era un negocio (por la falta de papeles de quienes alquilaban), y eran los mismos ecuatorianos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:11 [Yo si lo comenté con mi papá. ..] (52:52) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [familia] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

Yo si lo comenté con mi papá. Antes de tener el cien por ciento de que me venía, lo comenté con mi papá primero y con mi mamá. Luego con mis hijos. Con mis dos hijas. El tercero era muy chiquito, tenía cinco años, con mis hijas si se los dije. A pesar que tenían once y nueve años, eran muy pequeñitas, pero eran muy maduras,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:12 [Siempre, por el hecho de ser m..] (59:59) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Peligro - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [temor - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa, Y yo le digo, me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:13 [pero son otras circunstancias ..] (69:70) (Super)

Códigos: [elección - Familia: Toma de decisiones migratoria] [estudios - Familia: Perfil educativo] [obligados - Familia: Toma de decisiones migratoria] [seguridad - Familia: Toma de decisiones migratoria] [tristeza - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

pero son otras circunstancias el ir a estudiar,. CRISTINA, pero me tocó hacer todo, no es que mi papá me dijo, hay que buscar la universidad...

FREDI, pero sales con una felicidad que no cabe en el cuerpo, en cambio nosotros, qué pasa, nos despedimos llorando, transitamos llorando, llegamos y nos mantenemos por mucho tiempo de esa manera. Qué diferencia que es. Claro.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:14 [si es esa confusión de no sabe..] (74:74) (Super)

Códigos: [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [soledad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

si es esa confusión de no saber qué va a pasar y estás allí, estás sola realmente, ...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:15 [Porque en el Ecuador, en esos ..] (83:85) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [mejorar - Familia: Oportunidades] [Situación económica - Familia: Situación migratoria] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [situación laboral - Familia: Situación migratoria]
No memos

Porque en el Ecuador, en esos tiempos, trabajo no había, o sea, para quedarse en el Ecuador, si terminabas el colegio, pero no hacías nada. No hacías nada.

Había profesores parados, o sea, una lástima en esos tiempos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:16 [haber, yo tengo familiares en ..] (93:93) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [redes_familiares - Familia: Redes de migrantes] [vivienda - Familia: Vivienda]

No memos

haber, yo tengo familiares en Barcelona pero no influyeron. FREDI, yo un cuñado, y él sirvió, porque llegué (donde él), llegué a su casa,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:17 [En este primer bloque de le de..] (107:116) (Super)

Códigos: [esposa] [familia] [hijas] [padres - Familia: Familia extensa]

Memo: [RESUMEN Primera variable]

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

Digamos que este sería un retrato de las motivaciones principales.

En cuanto a si se tomó la decisión solo en conjunto, digamos que hay una decisión en conjunto con la familia, y en concreto con la familia nuclear. Digamos que en el caso de Samia se ha tomado la decisión con sus padre, con sus hijas, y en el caso de Fredi, con su esposa. Digamos que las personas que tomaron la decisión de migrar tomaron esta decisión con miembros de la familia muy cercana, muy nuclear.

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

Entonces, si es así, quisiera pasar al siguiente bloque, que le he puesto como subepígrafe, satisfacción e insatisfacción. La pregunta que les hago es, ¿Una vez que ya han pasado estos años, que se puede ver con perspectiva todo esto, ustedes consideran que fue acertado tomar la decisión de migrar? ¿Ustedes creen, en este momento, luego de ver en perspectiva. O sea, ponemos una balanza y decimos, me ha valido la pena, estoy satisfecho. Quizás si me hubiese quedado no hubiese pasado ciertas cosas, pero tampoco hubiese adquirido ciertas cosas? , y no solamente me refiero a cosas materiales, sino hay cosas inmateriales que hacen que uno haya crecido.

Yo los que les transmito al grupo, es decir, Viendo la situación actual y con el tiempo transcurrido, ustedes creen que ha valido la pena el migrar, y su situación aquí es mejor o peor si hubiesen estado en el Ecuador?.

Memo:

MEMO: RESUMEN Primera variable (Super, 2017-05-14 04:39:52)

Tipo: Commentary

Este resumen recoge los comentarios vertidos relacionados directamente con la pregunta sobre ¿Cómo fue la decisión de migrar y quiénes influyeron o intervinieron? Este resumen puede ayudar a comparar los análisis que se hagan con posterioridad, en cuanto al contenido explícito de las respuestas dadas, y también a observar cómo se deriva de las respuestas expresadas a un contenido latente de una mayor abstracción.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:18 [En este primer bloque de le de..] (107:107) (Super)

Códigos: [indefinición - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

En este primer bloque de la decisión de migrar, hemos recogido, por ejemplo, el tema de la curiosidad que decía en el caso de José Luis. De alguna manera estaría también aquí Enrique porque no tenía algo definido, pero, de alguna manera, algo le motivó a salir, siendo un poco difuso.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:19 [En este segundo grupo estarían..] (108:108) (Super)

Códigos: [endeudamiento - Familia: Crisis] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]

No memos

En este segundo grupo estarían Samia y también Fredi, porque el tema económico, el tema del endeudamiento, el tema de buscar unas vías de salir de la situación, quizás fue el motivador principal para salir, por lo que nos decía Samia Y Fredi.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:20 [Y en el caso de Cristina, esta..] (109:109) (Super)

Códigos: [estudios - Familia: Perfil educativo] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación]

No memos

Y en el caso de Cristina, estaba el de formarse, el de educarse como motor principal para salir, Teniendo en cuenta que España le daba más oportunidades para formarse en lo que ella había pensado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:21 [Y en el caso de las personas q..] (113:113) (Super)

Códigos: [decisión de migrar - Familia: Toma de decisiones migratoria] [decisión propia - Familia: Toma de decisiones migratoria]

No memos

Y en el caso de las personas que no consultaron, que lo hicieron de forma autónoma, el caso de, por ejemplo, José Luis y el caso de Enrique, y también en el caso de Cristina, lo que hicieron es tomar la decisión ellos y luego informar a la familia. Pero no fue determinante la opinión de la familia para cambiar o mantener su decisión, porque ellos ya la tenían formada.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:22 [Pero tampoco puedo decir que a..] (119:119) (Super)

Códigos: [familia] [hijos] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Pero tampoco puedo decir que aquí, digamos la he pasado mal. He trabajado bien, claro, no en lo que hubiese querido. Solo hubo un trabajo, gracias a un montón de cursos que tenía, yo fui a trabajar, dependiendo de esa institución, digamos que fue el Instituto de Técnica Aeroespacial de Torrejón de Ardoz, y esa fue una experiencia, digamos, muy bonita. Se trabajaba poco y se ganaba bastante, no. Y con respecto a la familia, no sé, porque de todas

formas, (mis hijos) han sido buenos estudiantes y aquí han alcanzado buenas posiciones dentro del estudio. Pero yo creo que igual allá (En Ecuador), hubiesen tenido una posición muy buena

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:23 [trato de decir, dentro del tra..] (119:120) (Super)

Códigos: [abusos - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Indefensión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Múltiples trabajos - Familia: Trabajo]

No memos

trato de decir, dentro del trabajo, desde ayudante de albañilería hasta cierto apoyo escolar, ciertos, si lo he hecho aquí, no, y actualmente trabajo en un colegio privado, concertado, de conserje de fines de semana y festivos, claro, que lo fácil que es, ha hecho que me acomode a esa rutina, y no he buscado otras alternativas, solo que ahora, a partir de octubre entra un nuevo presidente de la cooperativa que maneja el colegio, y este hombre está totalmente mal, a ver, quiero doblar un poco más mis tareas, me ha quitado de dinero, y muy bien, y me falta solo un empujoncito para poner una demanda, que la cosa raya ya en lo personal, no, ...me veo un poco pisoteado. No se si dentro de poco vaya a pasar a ser un desempleado. Pero claro, de toda la historia laboral no puedo decir que haya habido insatisfacción.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:24 [JOSÉ LUIS, el hecho de que sal..] (124:124) (Super)

Códigos: [comerciante - Familia: Tipos de trabajo] [crisis - Familia: Crisis] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

JOSÉ LUIS, el hecho de que salgas del país, no, vas con esa mentalidad de superarte, de ganar algo más. Y yo creo...yo estoy satisfecho. Yo estoy satisfecho, porque mira, yo he venido con un objetivo, de lo que sé hacer, de lo que hago hasta ahora, en el tema del comercio. Y gracias a Dios, a mi me ha ido muy bien. Han habido años muy buenos, pero como todo, a partir de cierta temporada comenzó a caer todo aquí, empezó a bajar. También nos ha golpeado, digamos, la crisis, porque si la gente está mal, nosotros vamos detrás, no nos compran. Pero han habido años muy, muy buenos y yo, o sea, de lo que yo quería conseguir lo he conseguido

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:25 [ahora me mantengo es por mis h..] (124:124) (Super)

Códigos: [artesanos - Familia: Tipos de trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [maltrato - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

ahora me mantengo es por mis hijos. Yo quiero volver, y voy a volver a Ecuador, pero es por el tema escolar de mis hijos que, allá la educación no está tan avanzada, digamos, y quiero que terminen la escuela, y bueno al colegio ya nos iremos, pero quiero acabar con el tema de la inmigración para mis hijos. Yo he vivido lo bueno y lo malo que hay aquí, y yo quiero que eso suceda. Quiero que lleguen a ser algo. ya para el maltrato yo ya he vivido aquí. Y yo no quiero que eso pase con mis hijos. Por eso quiero volver, que ellos estudien allá, y yo vendré los veranos. Tenemos ya planificado como vamos hacer las cosas. En verano tenemos mucho trabajo, digamos que de mayo a octubre. Y eso es lo que en este año vamos a volver. Estamos decididos, o sea, tenemos planificado allá la ruta de trabajo, nosotros somos, digamos, productores, de artesanías. Sacamos muchos productos, tenemos una especie de taller, digamos familiar, nuestro modo de trabajo nuestro es familiar, nosotros hacemos bolsos, la otra familia hace chaquetas, tenemos montado allí un taller y es hora de volver. Eso no quiere

decir que deje de venir acá. Yo siempre voy a venir acá, pero digamos, concretamente a trabajar en verano.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:26 [Económicamente a nosotros nos ..] (128:128) (Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [divorciada - Familia: Familia nuclear] [formaciones - Familia: Perfil educativo] [libertad - Familia: Conocimiento de la realidad] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujer - Familia: Género] [superación - Familia: Superación y motivación]
No memos

Económicamente a nosotros nos ha costado mucho. Allí tenemos una casa, estabilidad económica allí podríamos tenerla, pero bueno, yo creo que también he ganado al venir...he ganado, mi mente ha crecido. Mi visión del mundo, de las personas, he crecido como mujer, porque allí soy madre. Englobada en un circulito, soy madre, entonces, bueno, vengo de un pueblo y el hecho de ser divorciada, pues también era una connotación, de tener que ir en unas condiciones peculiares. Entonces si, creo que a nivel personal, yo aquí he tenido libertad, me he formado,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:27 [si en estos momentos estoy en ..] (132:132) (Super)

Códigos: [felicidad - Familia: Retorno] [hijos] [Hijos ancla - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [Retorno]
No memos

si en estos momentos estoy en España, es por mis hijos, porque después que ellos confiaron en mí para traerlos, aunque ellos aquí, yo no los veo felices,...bueno es mi percepción, no, como madre, allí (En Ecuador) las amigas de mis hijas tienen familias. Todas están casadas, tienen profesión, la mayoría son profesionales, pero están casadas y con hijos. Y ninguna de las mías están casadas. Es una parte que dices ¿Y qué ha pasado, no? ellos no quieren retornar y ellos dicen que regresarán pero de visita. Y claro, el asunto es que aquí estamos solos. Estoy yo con mis dos hijos, no tenemos más familiares, y te quedas así como madre. Dejarlos, yo no lo pienso. Cuando llegue el momento lo haré.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:28 [ENRIQUE. yo, en mi caso, eh.....] (137:137) (Super)

Códigos: [hijos] [hombre - Familia: Género] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación]
No memos

ENRIQUE. yo, en mi caso, eh...podría decir que estoy muy contento. La verdad, no es un tema de suerte. en mi caso, sin ser presumido, creo que es más bien de dedicación, y de cumplir los objetivos que te has planteado. Si hubiese estado en el Ecuador, yo pienso que igual, iba por unos objetivos, pero como no estoy ahí, pues...siempre he sido de la mentalidad que no tenía que lamentarme. Ya que estoy aquí, tirar para delante y buscar otros objetivos y haber adónde puedo llegar. Yo en mi caso, más que satisfecho, muy contento. Yo tengo dos hijos. Cuando yo vine se quedó el pequeño con seis meses, y mi hija igual, once años o algo así. Y una vez que me establecí aquí laboralmente, me los traje. A pesar que con la madre estábamos en ese tiempo ya separados, yo ya aquí (En España) comencé a llevar una vida como en Ecuador.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:29 [.muy feliz, porque yo fui la v..] (139:139) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [estabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [estabilidad familiar - Familia: Situación migratoria] [hermanos - Familia: Familia extensa] [migración - Familia: Migración y proceso]

migratorio]
No memos

.muy feliz, porque yo fui la ventana o la puerta para que venga parte de mi familia. Porque cuando yo estaba aquí, ya estable, allá no estaban en buenas condiciones económicas, y al final comenzaron a venir, a venir, a venir, y al final estamos tres hermanos de seis hermanos que somos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:30 [Allá tenía una situación tal, ..] (147:147) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [cambios - Familia: Transiciones] [compatriotas - Familia: Redes de migrantes] [crisis - Familia: Crisis] [mujer - Familia: Género] [Sin arrepentimiento - Familia: Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Allá tenía una situación tal, los vínculos allá podía estar haciendo esto o este otro, cosas así, pero no hubieses aprendido lo que has aprendido, no hubieras vivido. Porque estando igual, dentro de tu círculo estable en el Ecuador, no hubieras vivido todo lo que está aquí. No te hubiera hecho mejor persona y otras cosas interiores. Digamos, he ganado. ¿Situación laboral y de estudios? , bueno s´, he llegado a un nivel educativo. Laboral es muy difícil, porque yo llegué justo cuando comenzó la crisis. He estado trabajando en lo que no es lo mío. He comenzado a trabajar en una oficina de atención al cliente de un banco, pero dije bueno, no hay problema, como no encontraba nada que tenía que ver con lo mío, digo bueno, primero no tienes que tener miedo, dos porque también te da más conocimientos y experiencia. Entonces vamos, yo entro y trabajo. Comencé a trabajar ahí, pero claro, el jefe o el tipo de ...lamentablemente, y digo lamentablemente porque es del Ecuador, y, perdón por la palabra, eso jode más. Y claro, no me hizo contrato, me dio largas. Y al final, él se regresó al Ecuador, me dejó al cargo completo, pero el banco cerró la oficina acá, por una situación interna del banco. Y entonces te da rabia, y estamos en el momento ¿por qué me vine? pero no arrepentida.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:31 [si regreso es por esa situació..] (161:161) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [Retorno] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

si regreso es por esa situación. El empujón es el problema que tengo con el nuevo jefe. Muy bien, Y otra cosa, parte de la motivación es que yo si quiero terminar mi vida laboral como docente. Aunque yo inicié la actividad sin vocación, terminé teniéndola. Yo creo que de los trece años, creo que los diez ya lo hacía con vocación. Trece años trabajé como docente, y diez años ya lo hice con vocación.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:32 [SAMIA, si, yo también creo que..] (163:164) (Super)

Códigos: [cambio de prioridades - Familia: Transiciones] [ejercer profesión - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [familia] [motivación - Familias (2): Experiencia, Superación y motivación] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [vocación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, si, yo también creo que eso no. El hecho de tener a mi familia y mis familiares, hace que en algún momento quiera también tener cerca a mi familia. Aunque no sea de una forma tan cercana, tan cerna, pero no con tanta distancia. Como en aquí en España. Pero yo creo que más el poder desempeñar...porque lo mío si es vocación, ah. Yo si tengo la vocación de enseñar, y justamente quería hacer algo a distancia, para favorecer a la población que estaba

retirada y no tiene acceso económico, no tener la viabilidad para hacer o tener un centro. Pro bueno, lo he intentado compartir con mi gente, que está formada tanto allí como aquí, a ver si sumamos y lo hacemos, pero bueno, el compromiso es grande, y todavía nadie se anima a hacerlo. Pero sí yo creo que sería más vocacional. Yo estoy aquí como comercial de seguros, y ya me costado mucho acceder, porque a nivel de Colombia y Venezuela, he visto que tienen más acceso al sector comercial, a otro tipo de trabajo. Pero a nivel de Ecuador, yo formo parte de APROFERE, igual que Fredi, la Asociación de Profesores, aquí en Madrid, y la mayoría de profesores no accede a un trabajo sino de baja cualificación: de limpieza, de servicio doméstico, entonces no tenemos cabida a un trabajo diferente.

Yo creo que sería eso, el poder ejercer en lo que me he formado y es lo que me gustaría hacer.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:33 [ÓSCAR, Perfecto. Les parece es..] (165:166) (Super)

Códigos: [Crecimiento personal - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [diversidad] [divorcio - Familia: Familia nuclear] [Encasillamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [experiencia - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [ganancia - Familia: Oportunidades] [mujer - Familia: Género] [pérdida] [satisfacción - Familias (2): Empleo, Superación y motivación] [Separación familiar - Familia: Reagrupación]

Memo: [Resumen segunda variable]

ÓSCAR, Perfecto. Les parece este resumen y es importante, que si no lo hemos percibido bien, lo completamos. La situación actual, la podemos definir de lo que ustedes nos han dicho, que la migración cobra un tributo, por las separaciones. Qué la balanza es incierta por las ganancias y las pérdidas, pero que de todas formas, hay satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Si se cumplen los objetivos, es lo que nos ha dicho Cristina, lo que nos ha dicho Enrique, entonces hay una satisfacción, y parece que la balanza es más positiva. En los otros casos es como que está más equilibrada, no. Lo que si quisiera resaltar, es lo que nos ha dicho Samia, que hay crecimiento personal, también lo ha dicho Cristina. En el caso de Samia, ha dicho que se gana en crecimiento como mujer, la condición civil, es lo que se gana. El haber hecho el proceso migratorio, en este punto específico (situación de mujer divorciada) hay mucha ganancia, así también como ha dicho Cristina, hay una ganancia en visión del mundo. CRISTINA, no hay que tener miedo de salir,...yo que veo la crisis aquí,...hay que mis hijos se tienen que ir a Inglaterra, cuatro horas, y ay, no le he visto en tres meses y así...lo mejor que te puede pasar es salir de tu país, para mí. Porque puedes ver el mundo y darte cuenta en dónde estás parada, y cómo funcionan las cosas. Así también, si es que regresas, realmente ayudará. Porque si no tienes una visión más global, vas a estar siempre encasillada en un cuadrado que no te va a dejar ni ayudar ni progresar.

Memo:

MEMO: Resumen segunda variable (Super, 2017-05-14 05:31:08)

Tipo: Commentary

Igual que en el anterior resumen, nos sirve para comparar y para derivar al contenido latente

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:34 [SAMIA, yo mi balance si lo hago..] (169:170) (Super)

Códigos: [Objetivos cumplidos - Familia: Proyecto profesional] [resistencia retorno - Familia: Retorno] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

SAMIA, yo mi balance si lo hago francamente positivo, porque si yo en este momento retrocedía, y diría, qué harías tú, si te quedarías o te irías, y quizás si (te quedas) y viendo los resultados desde allí, quizás diría... y...pero no, yo he cumplido mis objetivos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:35 [CRISTINA, yo he trabajado tota..] (177:177) (Super)

Códigos: [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [Falta de adecuación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

CRISTINA, yo he trabajado totalmente en otra cosa, en finanzas, en atención al cliente pero en finanzas, entonces. ÓSCAR, porque tu formación desde Ecuador es...CRISTINA, es en Ciencias de la Información, pero claro, como yo estaba manejando la oficina y había también una oficina en Murcia, y en parte promocionar, la administración, parte de medios, si pude utilizar, poco, pero si pude utilizar parte de mi educación. Y hago un tipo de cosas, que siempre incluye esa educación. Ahora quiero hacer un máster extra,

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:36 [FREDI, No, y yo siempre digo y..] (180:180) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [hijos] [privilegio - Familia: Oportunidades] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [superación - Familia: Superación y motivación]

No memos

FREDI, No, y yo siempre digo y aconsejo, que cualquier curso que tomemos, cualquier estudio, y las horas que se esté, siempre repercuten en beneficio de la persona, y en el trabajo que se esté. Hay que estudiar inclusive, que no lo crean desperdiciado, aunque se fueran a trabajar de albañil. ¿Por qué? porque el conocimiento parece que un poco sale a la cara. Parece que así también hay una dosis más de respeto, entre los compañeros y los capataces y todo eso. Me ha tocado a mi trabajar en empresas de hasta doscientos trabajadores, de los cuales no puedo decir que se me ha discriminado, no. Pero yo creo que es eso, no. En el momento que hablo o que me dirijo a alguien, lo hago de buenas maneras, parece. También digo, y lo digo a mis hijos, que el estudiar no es un sacrificio sino un privilegio, un privilegio, y por eso he seguido muchos cursos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:37 [JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) e..] (185:185) (Super)

Códigos: [Falta de estudios - Familia: Perfil educativo] [hombre - Familia: Género] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) estudiar siempre es bueno, no, me hace más calidad de persona, pero yo dejé de estudiar porque creo que la vía, digamos más fácil de tener económicamente algo, era empezar a trabajar. Cursos no he hecho nada. He dejado de estudiar para empezar a trabajar. Y bueno, me ha ido bien. Me ha ido bien.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:38 [CRISTINA, y el curso de la vid..] (186:188) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Iniciativa - Familia: Competencias] [Saberes prácticos - Familia: Competencias] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

CRISTINA, y el curso de la vida para comerciante. JOSÉ LUIS, bueno eso es también saber mucho. Tienes que saber muchas cosas. CRISTINA, eso de salir a las ferias a los mercados es muy difícil, nosotros tenemos una idea, pero lo que realmente pasa no lo sabemos. JOSÉ LUIS, hay mucha gente que quiere empezar a hacer eso, como ahora no hay trabajo

quieren lanzarse al mercado, pero tienes que conocer lugares, tienes que conocer a la gente que vive en ese pueblo (donde se instala la feria), no ...se supone que las Rosas o Mahadahonda, que esa gente tiene dinero y tiene dinero, pero yo si me voy al mercado de Mahadahonda no voy a vender ni un duro, porque la gente no te compra, dicen que son baratijas y quieren ir a tiendas y gastárselo ahí, y la gente que no sabe, va ahí (a la feria) pagando una gran cantidad de dinero (al organizador de la feria) para nada. Son muchos años de experiencias, que de la noche a la mañana no lo vas hacer. Hay mucha gente que ha empezado, y el mismo verano, el mismo año han dejado de hacerlo, porque no conocen bien el mercado donde se meten.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:39 [JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem..] (195:195)

(Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [crisis - Familia: Crisis] [precio - Familia: Enprendimiento] [Xenofobia - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

JOSÉLUIS, mira, nosotros hacemos lo que son camisetas, camisas, pantalones, en el año 2000, 2003, se traían muchas de Ecuador acá, artesanía, textiles, pero aquí lo que nos jodió son los indianos, los paquistaníes, que también se dedican a la ropa, y la ropa de Ecuador, el algodón es de mejor calidad, pero te sale más caro. Pero la gente, antes si veía la calidad, decían por quince euros te compro a tí, pero con la crisis, la gente, digamos, da más opción al dinero. Y los indianos... y los chinos, miran si una cosa está funcionando en el mercado, y al cabo de un mes te sacan todo, pero con menos calidad. Las camisas nuestras, la bordada se podía lavar y no pasaba nada. Pero los chinos la traen la misma prenda, pero si lo lavas se te va el color, se te encoge, se te ensancha.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:40 [JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co..] (200:200)

(Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [Ingenio - Familia: Competencias] [Iniciativa - Familia: Competencias] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

JOSÉ LUIS, bueno hay muchas cosas que yo he aprendido aquí. Yo he llevado todo eso a Ecuador. El modo de trabajo, los materiales, el acabado. Aquí se tiene muchas cosas de buena calidad y a muy bajo precio. En el Ecuador tienen una vista muy cuadrada que se debería de acabar. Nosotros llevamos de aquí el modo de trabajo. Los colores, digamos en invierno la moda cambia, aquí cada temporada la moda cambia, pero en el Ecuador como tenemos casi todo el año un clima, y digamos la moda no pasa rápidamente ahí. Aquí cada temporada es otra moda, otro color. Nosotros decimos haz esto, haz esto, pero la gente.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:41 [Cuando yo llegué del Ecuador d..] (204:204)

(Super)

Códigos: [comercio - Familia: Enprendimiento] [competencia - Familia: Competencias] [educación - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [responsabilidad - Familia: Competencias] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Cuando yo llegué del Ecuador de la formación que yo traía, me tocó trabajar en el servicio doméstico, y claro, mi currículum como profesora me habría puertas, aunque en ese momento yo competía con niñas venidas del Este, que tenían dos idiomas, todas profesionales y la mayor parte de las que trabajamos en el servicio doméstico teníamos titulaciones. Pero a mi si que me sirvió, porque en algún momento tuve que tener que trabajar en el servicio doméstico,

pero el trato era diferente, mejor trato, mejor salario. Y cuando doy el salto al sector comercial, es cuando llegan mis hijos y también la experiencia anterior que yo tenía me ha servido. Esa experiencia me sirvió a mí para entrar en ese otro ámbito, no. Y bueno, mantenerme. Y todo lo que yo he podido hacer de cursos, a pesar de mi responsabilidad familiar, siempre corriendo a todas partes, siempre me he formado. He hecho cursos profesionales, y también en la UNED he hecho el acceso para mayores (a la universidad). La homologación no la pude hacer, era muy complicado, no tenía quien me haga los papeles, era muy difícil, entonces hice el acceso, y con mucha dificultad he estudiado cada año, pero sí, siempre me he formado.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:42 [Bueno, a lo que voy, y yo desde..] (212:212) (Super)

Códigos: [experiencia - Familia: Experiencia] [homologación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [logro - Familia: Oportunidades] [mediación - Familia: Oportunidades] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo] [Persistencia - Familia: Competencias]

No memos

Bueno, a lo que voy, y yo desde lo que llevo en España, desde que conseguí regularizar mi situación jurídica en España, con respecto a la documentación, una vez que tenía el permiso de residencia y trabajo, fue empezar a prepararme en temas exclusivamente de Derecho: talleres, cursos, foros, seminarios, en las universidades, en asociaciones y todo lo demás. Y siempre intentando oportunidades laborales dentro de mi campo. Por ejemplo, tuve la oportunidad de trabajar durante casi cuatro años como mediador intercultural en la Comunidad de Madrid, y dentro de mis funciones tenía: resolución de conflictos, mediación familiar, entonces estaba dentro de lo mío, no. Entonces iba a los institutos del barrio de Bilbao, Jesús y María, que está por Ciudad Lineal, donde daba unas charlas a los alumnos...era una diversidad cultural, digamos así, no, y de varias nacionalidades y daba allí resolución de conflictos y daba charlas a los chicos, y hubiese sido una pena ..eh..no...no seguir con la carrera que te hayas sacado. Que aquí había que homologar, pero decía, son seis años de estudio que no los podía tirar por tirar. Entonces nada, comencé a hacer los trámites, y una vez que ya conseguí la acreditación, me colegié en el Colegio de Abogados y ahí estoy. Eso siempre lo he tenido muy claro, es algo que me ha gustado, que he estudiado y no lo podía dejar ahí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:43 [SAMIA, yo quería decir algo so..] (217:218) (Super)

Códigos: [comprensión - Familia: Competencias] [Dificultades de estudio - Familia: Perfil educativo] [Hábitos - Familia: Superación y motivación] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

SAMIA, yo quería decir algo sobre lo que decía Enrique sobre la dificultad de comprensión, a mí me pasó cuando empecé a estudiar nuevamente. El poder comprender nuevamente los libros, yo no sé si tiene que ver con la forma de redactarlos o por el tiempo que no había estudiado, porque realmente, desde que salí de Ecuador y retomé los estudios, siquiera fueron siete años. Yo creo que tiene que ver con que dejas un tiempo de estudiar y retomarlo...pero la redacción, yo me acuerdo que tenía que leérmelo hasta tres veces para poder entender qué es lo que estaba diciendo. Yo digo de esta manera y aquí se dice de esta otra, no.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:44 [ENRIQUE, yo creo que el tema d..] (224:224) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [mentalidad - Familia: Competencias] [miedo] [temor - Familia: Precariedad y

vulnerabilidad]
No memos

ENRIQUE, yo creo que el tema de formación, cuando hablo con los ecuatorianos me dicen, yo tenía licenciatura, yo tenía esto o lo otro, y digo por qué no.. es un tema más de mentalidad, o sea, si tú te has sacado un día es porque has tenido esas capacidades, para tenerlo. Sabes que pasa, aquí hay un problema, no sé cómo llamarlo, hay un tema más de miedo de hablar, de expresarse ante las instituciones españolas. Los ecuatorianos como que somos más retraídos. Como que más interiorizamos y nos da miedo a equivocarnos y hacer el ridículo.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:45 [SAMIA, perdona un momentito, y..] (225:225)

(Super)

Códigos: [Discrepancia - Familia: Diversidad cultural] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [familia] [miedo] [redes familiares - Familia: Redes de migrantes] [responsabilidad - Familia: Competencias] [Situación económica - Familia: Situación migratoria]
No memos

SAMIA, perdona un momentito, yo discrepo un poquito ahí, porque yo pertenezco al grupo de profesores, y la mayoría de ellos no han tenido la oportunidad, porque han traído a su familia, y económicamente no se lo han podido permitir. Y yo te digo que he traído a mis hijas y porque he tenido el apoyo de mi marido, porque si yo estaba sola con mis hijas, no hubiesen podido estudiar, porque tendrían que aportar económicamente a la casa. Entonces, más que el factor de miedo, que lo puede haber, es el factor económico, de no tener sus lazos familiares aquí y de no tener sus apoyos...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:46 [SAMIA, pero mis compañeros no ..] (229:229)

(Super)

Códigos: [condiciones - Familia: Conocimiento de la realidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [economía] [edad - Familia: Edad] [familia] [frustración - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Estima]
No memos

SAMIA, pero mis compañeros no se han podido formar, ya, la mayor parte de profesores se sienten frustrados, porque sus compañeros en el Ecuador que se quedaron, tienen máster, se han formado. Y nosotros justamente aquí estamos intentando ver si se puede acceder al máster...y estando aquí no tenemos posibilidades, por la edad, por las condiciones, o sea no. Pero yo digo, el factor económico ha impedido que se puedan formar, porque ellos han tenido que estar trabajando para sacar adelante a su familia y no han podido estudiar

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:47 [Pero la educación de los niños..] (234:234) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Crear en posibilidades - Familia: Superación y motivación] [educación - Familia: Perfil educativo] [empoderamiento - Familia: Superación y motivación] [experiencia - Familia: Experiencia] [Retorno] [Sacar a flote - Familia: Superación y motivación]
No memos

Pero la educación de los niños y todo eso, yo creo que parte es eso que dices...yo vengo de...y no te crees. Realmente no te crees. Nosotros somos universitarios y tengamos el que trabajo que tengamos, el comercio tengamos o no experiencia le tenemos que sacar y sacar a flote y tenemos que agrandar. Esa es una cosa, por ejemplo, que yo he aprendido. Tenemos que aprender a agrandarnos y decir yo soy esto. Y eso sí puede ayudar en el Ecuador(al retornar), es decir, hacer que la gente se mueva.

**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:48 [CRISTINA, bueno, tienen que ab..] (238:238)
(Super)**

Códigos: [capacidad - Familia: Competencias] [condicionantes - Familia: Conocimiento de la realidad] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [trabajo_doméstico]

No memos

CRISTINA, bueno, tienen que abrirse también aquí los medios, en el extranjero. Nosotros aquí y no solo en España, para que no vengan los chicos y digan nosotros aquí somos migrantes productivos, tenemos esa capacidad para hacer, seamos positivos, pero también el medio te encaja en el medio ecuatoriano, que tienes que estar de empleada doméstica y ya viene desde allá con la mentalidad, yo soy abogado o esto, pero voy a ser limpiadora, voy a ser...

**P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:49 [ÓSCAR, justo eso es lo que vam..] (240:245)
(Super)**

No códigos

Memo: [Resumen tercera variabl]

ÓSCAR, justo eso es lo que vamos a ver en el siguiente bloque...pero el resumen de éste bloque es que:

-La mayoría tiene estudios que han traído desde Ecuador, y estos estudios siempre son mayores a lo que han trabajado aquí en la migración,

- De todas formas, la educación es siempre útil. El formarse, decía Fredi, rompe la rutina y mejora la autoestima.

-Todos los del grupo han seguido formándose en España, incluso José Luis, que dice que no ha seguido un curso formal, sin embargo puso la experiencia como una formación no formal, que definitivamente es importante. Cristina lo resaltava. Saber vender en una feria, sin tener que pagar el canon en una feria y arruinarse requiere un conocimiento, y es también una forma de aprendizaje.

-También decía SAMIA que la migración siempre está formada. Contra los tópicos de que la migración no está formada, y estadísticamente se sabe que la mayoría de migrantes que vienen a España, tienen una formación secundaria a nivel de latinoamericanos, y en el caso de colombianos y ecuatorianos, tienen una media superior a la migración latinoamericana en España.

-Esto significa que una migración que está formada, aunque trabaje en unos ámbitos precarios, el trato es mejor, lo decía Samia. Y que eso permite competir con otras nacionalidades. Como ecuatorianos hemos tenido que competir con mujeres del Este, que como decía Samia, traían profesión, idiomas, etc. etc. Y si no se tenía esa formación, se deduce que la precariedad pudo haber sido mayor.

Memo:

MEMO: Resumen tercera variabl (Super, 2017-05-15 01:18:43)

Tipo:Commentary

La mayoría tiene estudios traídos. Hay sobrecualificación. Todos dan valor a la formación y a su continuidad. Si tienes formación, aún en los trabajos precarios se admite como un valor y se mejora el trato y la remuneración. Sin formación, la precariedad es mayor.

A pesar de estos comentarios, los participantes sienten frustración porque no siempre han conseguido sus metas. Las condiciones de la migración limita. Hay una necesidad de no estancarse y así lo manifiestan, pero no saben como. Aquí la orientación cumple un papel muy importante porque hay la necesidad.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:50 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:254) (Super)

Códigos: [carencia - Familia: Necesidades] [confusión - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad] [dramas - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [expectativas - Familia: Expectativas] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [resistencia retorno - Familia: Retorno]
No memos

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:51 [FREDI. Yo creo, que si ustedes..] (254:257) (Super)

Códigos: [divorcio - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [superación - Familia: Superación y motivación]
Memo: [Orientación y su utilidad]

FREDI. Yo creo, que si ustedes luego del trabajo, en fin,...van, sugerencias...en los ámbitos de administración de Ecuador, no, lo que tiene que ver con migración, no, digamos que les cogió a todos sin ninguna expectativa, no, a las autoridades, por eso no se nos orientó en nada, y ahora yo creo que no existe aquello, desde Ecuador, no, que cuando uno tenga la expectativa de salir, que haya un lugar donde lo orienten, no. Porque de haber habido eso, no hubiese pasado lo que ha pasado muchísimo, siendo tan masiva la migración. Y estando aquí, disfrutando unos años de bonanza, que llegaron a tener unos ingresos muy grandes los paisanos, que no los hayan aprovechado debidamente. Es justamente la carencia de orientación. Se creyó que esto nunca se iba a terminar y se lo gastaron. Hay enormes dramas humanos, y si no regresan es porque no tienen donde, y si tienen que regresar es vendiendo la propiedad de su madre inclusive.

La carencia de orientación ha hecho que tomasen al dinero como algo tan fácil de obtener y lo han invertido la mayoría en ludopatía, que eso habría que estudiarlo muy, muy profundamente. Lo digo porque habiendo gente que ganando hasta tres mil, obviamente, en horas extras, que nunca haya ido en beneficio de nada, más que de las máquinas tragaperras. Y en cuanto a lo personal, no, porque tocó de pronto salir...lo que si, por curiosidad propia y por afición al estudio, ha hecho que uno se prepare, y de esta manera también, a los que siguen detrás de nosotros, a nuestros hijos les estamos procurando un buen ambiente, los que nos dedicamos a descubrir cosas, a estudiar. Les digo esto, que inclusive se les evita sufrimiento a nuestros hijos. Puntualizo, mi hija, primer año de medicina, yo ya estaba separado, es que llegaba a casa llorando todos los días. Mi ex me llamó y me dice, Fredi esto pasa. Entonces fui a la universidad y elaboré una petición, no llenando cuatro espacios que había, sino una hoja, y supe decirles lo que estaba pasando con mi hija. Y me llamó y tuve una entrevista, y hasta allí llegó el sufrimiento de mi hija. Ellos se dedicaron hacer un tratamiento especial, para evitar la conducta de sus compañeros...era, como se llama...bulling...Y digo, bien, que la orientación la necesitamos siempre.

Memo:

MEMO: Orientación y su utilidad (Super, 2017-05-15 01:27:39)

Tipo:Commentary

Hay confusión entre orientación y la información necesaria para iniciar la migración. Las dudas del participante, los cambios y giros en su disertación lo demuestran. La crítica que hace de la falta de aprovechamiento de otros migrantes ecuatorianos, enseguida se contrapone con la experiencia personal y familiar del hablante, para verse en el sitio opuesto. No ha tenido orientación y reconociendo que hubieses sido mejor teniéndola, hay un límite que pone entre su situación personal y familiar, frente a otro que la falta de orientación se convirtió en algo más grave.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:52 [JOSE LUIS, yo aquí no he tenid..] (266:268) (Super)

Códigos: [compañeros - Familia: Redes de migrantes] [consejos - Familia: Experiencia] [Experiencia compartida - Familia: Experiencia] [Falta de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [redes_de_amigos - Familia: Redes de migrantes]

No memos

JOSE LUIS, yo aquí no he tenido orientación, como decía, no existe, no existe. Y aquí, tampoco me he acercado a un instituto de esos, no, aquí más me he guiado por los consejos de amigos, de otros comerciantes...me han orientado más bien ellos. O sea hagamos esto, hagamos el otro, por qué no hacemos esto, a sobrevivir en la competencia.

FREDI, eso es una orientación en red, no.

JOSÉ LUIS, si, más era orientación de amigos, o sea de compañeros de trabajo. Yo no me he acercado a ninguna institución que me diga qué tengo que hacer o cómo lo tengo que hacer.

Lo que yo he aprendido es con mis compañeros. Me he buscado la vida, como todos ustedes, no. Orientación, as', de algún instituto no.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:53 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (271:273) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [inem - Familia: Organizaciones] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículo, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículo de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:54 [Tenemos necesidades de orienta..] (277:277) (Super)

Códigos: [formaciones - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades

importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:55 [CAROLINA, Yo creo que la gente..] (279:279) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [insatisfacción - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promuevan esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se de información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:56 [SAMIA, yo creo que la orientac..] (280:281) (Super)

Códigos: [convivencia - Familia: Diversidad cultural] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [juventud - Familia: Edad] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Población autóctona - Familia: Diversidad cultural] [raíces - Familia: Diversidad cultural]
No memos

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:57 [ENRIQUE, en ese aspecto sería ..] (283:283) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [apoyo a la familia - Familia: Familia extensa] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [seguimiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
Memo: [Orientación y su utilidad]

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

Memo:

MEMO: Orientación y su utilidad (Super, 2017-05-15 01:27:39)

Tipo:Commentary

Hay confusión entre orientación y la información necesaria para iniciar la migración. Las dudas del participante, los cambios y giros en su disertación lo demuestran. La crítica que hace de la falta de aprovechamiento de otros migrantes ecuatorianos, enseguida se contrapone con la experiencia personal y familiar del hablante, para verse en el sitio opuesto. No ha tenido orientación y reconociendo que hubieses sido mejor teniéndola, hay un límite que pone entre su situación personal y familiar, frente a otro que la falta de orientación se convirtió en algo más grave.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:58 [ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d..] (286:288) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [dificultades - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [gobierno - Familia: Organizaciones] [Horarios - Familia: Necesidades] [instituciones - Familia: Organizaciones] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo. Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:59 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:290) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [comportamiento - Familia: Transiciones] [Ecuador - Familia: Ecuador] [hijos] [padres - Familia: Familia extensa] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:60 [ENRIQUE, es un problema de ide..] (292:293) (Super)

Códigos: [apoyos - Familia: Necesidades] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [edad - Familia: Edad] [identidad] [jóvenes] [meta] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque

están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:61 [Tenía un vecino con una voz ch..] (294:294) (Super)

Códigos: [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [niños - Familia: Género] [padres - Familia: Familia extensa] [sociedad - Familia: Conocimiento de la realidad] [valores - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleítas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión con que la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:62 [FREDI, pero también es proporc..] (300:300)

(Super)

Códigos: [confianza - Familia: Superación y motivación] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [educación - Familia: Perfil educativo] [Necesidades de orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [padres - Familia: Familia extensa] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:63 [SAMIA, yo creo que una cosa es..] (301:301)

(Super)

Códigos: [cosmovisión ampliada - Familia: Conocimiento de la realidad] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [madre - Familia: Familia nuclear] [mujeres - Familia: Género] [relaciones familiares] [Roles - Familia: Familia nuclear]

No memos

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:64 [ÓSCAR, en el Ecuador es más fá..] (303:307) (Super)

Códigos: [amigos - Familia: Redes de migrantes] [comportamiento - Familia: Transiciones] [costumbres - Familia: Diversidad cultural] [cultura - Familia: Diversidad cultural] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [Ecuador - Familia: Ecuador] [escuela] [España - Familia: España] [flexibilidad - Familia: Competencias] [hogar - Familia: Familia nuclear] [Integración - Familia: Diversidad cultural] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [padres - Familia: Familia extensa]
No memos

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen.

CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:65 [SAMIA, y la escuela para Padre..] (290:309) (Super)

No códigos

Memo: [Orientación y familia]

SAMIA, y la escuela para Padres, yo creo que en algún momento la escuela para padres es fundamental. Yo recuerdo que al principio, que cuando llegaron mis hijos, se me movió el piso, porque claro, luego de haber estado dos años sin ellos, luego el reencontrarme y haber vivido sin ellos...y ellos al haber vivido una situación diferente, al no estar yo, muchas situaciones, que no hubiese sido normal si yo hubiese estado con ellos. Ellos al estar aquí se dan cuenta de una forma de comportamiento totalmente diferente y claro ahora cómo actúo, no. En ese momento yo reconozco que me quedé un poco descolocada no. Y ahora qué pasa no. Entonces justamente, la reflexión es, es decir, yo tengo unos valores, a mi me educaron de una manera, y estamos en un país, donde lo que tengo que hacer es recolocar y seguir conduciéndonos por donde yo vea conveniente, no,

ENRIQUE, es un problema de identidad, porque cuando llegan a una edad determinada, que cuando comienzan a ser jóvenes adolescentes, ellos comienzan a buscar su identidad. Porque están aquí, y no están ni aquí, ni están allá.

SAMIA, pero cogen las costumbres de aquí, de levantar la voz, de querer hacer...me entiendes...luego hay niños que cogen de los dos lados lo que les conviene. Por eso creo, por lo que tú dices, que hay un proceso de identidad, en algún momento coger a los padres para que puedan proporcionar ese apoyo, y que sepan conducirlos.

CAROLINA, Cuando yo vine cogí un tour del departamento de estudiantes. Y ya sabes como son las paredes, no..Tenía un vecino con una voz chillona, y tenían sus peleítas, y son de esos edificios que tienen patio interno, y una pelea de un grupo familiar, y claro la mamá le decía que tienes que venir...cosas lógicas...Son las doce de la mañana y este recién aparece...se termina la discusión con que la hija le manda al carajo a la mamá...cómo es posible que

cambie hasta ese punto...tú tienes que educar a tu hijo...yo me quedaba como muy loca, al ver que niños pequeños dicen palabras muy duras. Que se comporten así. Y claro nuestros niños llegan de otra sociedad. Cuando tú le ves al padre, tú no le alzas la voz.

JOSÉ LUIS, a veces, nosotros los padres, hablar no hace falta, solo con la mirada (risas) y nada más.

SAMIA aquí es la actitud de pasar la norma, BEATRIZ, si se pasa la frontera, el límite... CAROLINA y ya no es el papá, es el colega. Y lo mismo pasa con los profesores, BEATRIZ, es un cambio cultural... CAROLINA, nosotros, era chistoso, porque había una alumna que era chilena, y alzaba la mano y decía, por favor profesor, y el profesor se reía, y para nosotros era también extraño...que si era tu profesor un ingeniero, pero no le decías, oye Pepe, y yo veo que aquí, por poco que seamos iguales y han dejado esa parte de la Educación. BEATRIZ, si eres padre eres padre, no eres amigo, no eres colega.

FREDI, pero también es proporcional a la educación que traigamos, porque algunos si podemos mantener los roles, el hijo es hijo, el papá es papá y respeto. Pero que pasa, que llegan y ven un poquita, que papá e hijo se tutean, al venir no solo que llegan a ese nivel sino que lo sobrepasan. Había un estudio, donde un padre de familia conversaba de lo que quiera con su hijo de quince años, ya, lo mal llamado confianza. Lo que hay que conversar con ellos no es confianza. Confianza es para mí: confío en ti hijo, que vas a sacar este curso, confío en ti hijo, confío que lo vas hacer de esta manera...pero, pero la otra confianza es que no es confianza. Es el coleguismo ese que a veces se genera.

SAMIA, yo creo que una cosa es el tuteo y otra cosa es que me falten al respeto. Yo he tenido que criar a mis hijos sola, porque su padre se fue, entonces yo tengo un hijo de veinte años, que claro, con mi hija ha sido más fácil, pero con mi hijo cómo hablo de cosas de chico con mi hijo, ¿Entiendes? además yo le he criado a mi hijo con una visión de respeta a las mujeres, de una forma distinta...que comparta las cosas de la casa, que tiene que aprender a ser autosuficiente, que sepa cocinar, que sepa...bueno, un montón de cosas, pero resulta, que claro, cómo le hablo de preservativos, y yo he tenido que hacerlo. Y yo les digo una cosa, que mi hijo con veinte años no será el mejor, tendrá sus cosas, pero yo como hablo con mi hijo de preservativos, del respeto que debe tener con su pareja, si, y el hecho de que mi casa se respeta.

ÓSCAR, en el Ecuador es más fácil educar así, porque se sigue como una secuencia, pero los pregunto ¿qué pasa cuando sus hijos se comportan así (a la ecuatoriana) en casa y cuando salen y se comportan como el resto del contexto español? No sé si para ustedes (como padres) eso crea otro tipo de flexibilidad...

SAMIA, es complicado.

JOSÉ LUIS, con los niños pasa eso, con mi hijo yo veo. Con los amigos de la escuela, españoles, habla de otra forma,...yo le escucho...pero esas palabras en casa no existen. CAROLINA, pero hay lugares y lugares donde puedes decir cosas. Por eso digo, que lo mejor que te puede pasar es que salgas del país. Pero debes saber hasta dónde llegas, en donde llegas, como llegas.

SAMIA, y mi hijo se ha movido en dos ámbitos, con españoles y con ecuatorianos, y él justamente me comenta, no: qué difícil es integrarlos a los dos. No podemos. Cuando estoy con mis amigos españoles, no entran los ecuatorianos. Y eso a mí me entristece, porque siempre ha sido...pero me dice: no puedo mami, lo intento pero no puedo.

Memo:

MEMO: Orientación y familia (Super, 2017-05-15 01:59:52)

Tipo:Commentary

La confusión acerca de la orientación como proyecto de vida que incluyen metas, situación, contexto, hace que se evidencien las necesidades de orientación que se verbalizan por parcelas. Como no se conoce la orientación profesional, a pesar que manifiestan mayoritariamente que la migración se originó por situación económica, falta de oportunidades y que tenían estudios, las necesidades se verbalizan mediante las experiencias cercanas como por ejemplo la situación familiar, los roles familiares, el desconocer como manejar los procesos de aculturamiento de los hijos, etc.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:66 [SAMIA, yo si, yo si he recibid..] (272:288) (Super)

No códigos

Memo: [Necesidades de orientación y sus características]

SAMIA, yo si, yo si he recibido porque yo lo he buscado. Yo en el INEM he tenido la oportunidad de solicitarlo para elaborar mi currículum, de forma adecuada a cada lugar a donde voy a solicitarlo (trabajo), hacer diferentes perfiles, para hacer un currículum de una hoja que vaya con las características muy claras, porque claro, el departamento de Recursos humanos dice que tiene muy poco tiempo para revisar. También para enfocar la proyección laboral a futuro, también en otro ámbito, no.

Y a nivel de asociaciones, dan charlas y te orientan a nivel de tus derechos, de las oportunidades que puedes tener, y justamente que cosas tienes que hacer para estar legalmente y en condiciones aquí.

BEATRIZ, y ¿te ha sido útil?

SAMIA, si que me ha sido útil. Esto ha sido en Territorio Doméstico, que está en Las Caracolas, si yo estaba ahí y participaba también en ese grupo, y había abogadas que daban el servicio de voluntarios, y también orientaban en otra asociación sobre padres, porque claro, las cadenas familiares aquí no se tienen, y el orientar a los hijos es importante. Tenemos necesidades de orientación. Nosotros como migrantes tenemos unas necesidades importantes, en el caso mío, por ejemplo en formación. La necesidad de formarme, de reciclarme en el ámbito que me he formado, para en algún momento ser merecedora, como se dice, merecedora del título que tengo, no.

CAROLINA, Yo creo que la gente se ha enfocado más en solicitar información y orientación que darla. Muchas veces la gente necesita orientación, porque pasan estas cosas, es la primera vez que estás en un trabajo y ...algunos medios deben haber para qué, sabes qué, en la televisión en la radio, donde se promuevan esas cosas. Entonces que se pueda escuchar. En el Ecuador no se escucha nada y desde aquí no he tenido orientación ni siquiera cuando he ido al consulado he salido totalmente satisfecha, porque yo he necesitado, pero también casos que se de información del otro y que se promuevan cosas en campañas de todo lo que es migración.

SAMIA, yo creo que la orientación a nivel de la juventud, pero también en el ordenamiento de nuestras raíces no. Porque muchas veces, si ya lo escribimos allí, y venimos de una situación de temor o de no apropiarnos de un derecho que tenemos al estar aquí también, y de aportar nuestro conocimiento, tenemos el derecho a desempeñar cualquier cargo laboral, a nuestros hijos, no, en el momento que ellos sientan sus raíces, que conozcan y que sepamos esos derechos, no. Tanto de las dos partes. tanto de la población autóctona como de los migrantes.

ENRIQUE, en ese aspecto sería muy importante, como yo llamo dar un recurso, una especie

de centro de día, sería buenísimo, donde haya la posibilidad de hacer un seguimiento de apoyo socioeducativo, tanto a la familia, como a los hijos. Lo que pasa que hace como unos tres años había eso de recursos, incluso en estos centros de día se daba apoyo escolar a los hijos de migrantes, acompañamiento... había un equipo multidisciplinar, donde había un trabajador social por si tenías que hacerte el acompañamiento y asesorarte e informarte, por ejemplo si querías solicitar la ayuda del REMI, pongo un ejemplo, o si querías sacarte el REMI, o la tarjeta sanitaria si no sabías cómo hacerlo, y cuál es la documentación que necesitas...

CAROLINA, a veces te vas al fin del mundo y no ha sido ahí.

ENRIQUE, Por ejemplo a nivel de las instituciones del Estado ecuatoriano que teienen aquí, no sé, yo creo que hubiese sido bueno. Ha tenido muchos programas importantes, muchos proyectos muy buenos, lo que pasa que , por las circunstancias de horario a nivel laboral que a ti no te permite acudir al consulado, por ejemplo, porque tienen un departamento de atención social para colectivos vulnerables, lo tienen los departamentos jurídicos...no te da tiempo. Hbía antes, no sé si la SENAMI, que se abría en la Casa de Campo, una caseta donde se daba orientación, pero yo no sé si la crisis...no sé. Si a nivel de Gobierno ecuatoriano se dé un recurso donde se pueda plantear un trabajo más directo.

Pero también hay otros recursos, y no se aprovecha estos recursos, ya te digo, porque, porque tú no puedes, porque trabajas de diez a diez, y yo que sé. Acompañamiento a las familias que estén en situación...

Memo:

MEMO: Necesidades de orientación y sus características (Super, 2017-05-15 02:03:53)

Tipo:Commentary

No hay una concepción exacta de lo que abarca la orientación familiar, sin embargo aportan con ideas desde la experiencia que han vivido. Aunque son incompletas o a veces inconexas, si manifiestan que las características de orientación deben estar asociadas a las experiencias que han vivido y acumulado en la migración. La orientación es útil, pero abren la ventana de que una orientación apegada a sus vivencias es la que les conviene.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:67 [FREDI, Si primero fui a Estado..] (24:24) (Super)

No códigos

Memo: [Intentos de migrar]

FREDI, Si primero fui a Estados Unidos. ENRIQUE, cuarenta y cinco día para ir a Estados Unidos. FREDI, cuarenta y seis días de trayectoria. Porque, esto que llaman la externalización de la frontera, no. ya que la frontera de Estados Unidos en cuestión de migración ya estaba externalizada hasta San José de Costa Rica. Solo hasta allí podíamos ir en avión. El resto de fronteras ya tuvimos que pasarlas caminando en la noche. Durante el día atravesábamos el país en algún medio de transporte y en la noche lo hacíamos caminando la frontera, y entre eso, diré que fuimos cogidos todos ya en Estados Unidos.

Memo:

MEMO: Intentos de migrar (Super, 2017-06-13 00:59:40)

Tipo:Commentary

La migración no siempre es el resultado de un solo intento. A veces se migra primero en el interior del propio país de origen. Otras veces se intentaron ir a Estados Unidos, destino tradicional de la migración ecuatoriana, antes de asentarse en España.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:68 [AMIA. Bueno yo, la decisión de..] (30:30) (Super)

No códigos

Memo: [Situación económica y tiempo de migración]

AMIA. Bueno yo, la decisión de venir...había terminado en el 99 la licenciatura en aquella época, y tenía un negocio particular, pero cuando hubo la dolarización se notó mucho, la situación cambió, porque realmente el negocio lo tenía yo como complemento, no. Pero también surgió que me divorcié, se produce una ruptura en mi matrimonio, y claro, la situación del negocio, que con la dolarización fue una situación muy importante a nivel de país, porque la gente ya no tenía la misma facilidad de comprar, porque lo que era 25.000 sucres ERA UN DÓLAR. Entonces era realmente una situación complicada. Bueno y decidí...como decía Fredi, la información que llega es diferente, no. Allí se decía, que aquí, aunque trabajaras de doméstica, tú podías ganar una cantidad de dinero, y lo que yo quería era capitalizarme. Tener un respaldo para no depender de mi ex-marido. Y bueno me decidí, porque yo tenía personas a mi servicio, y a mí no se me caen los anillos por servir a alguien. Entonces decidimos con una amiga venirnos, y decidí venir por seis meses. Ya tengo aquí 15 años (risas). FREDI, eso decíamos todos antes de salir, un año, un año y regresamos.

Memo:

MEMO: Situación económica y tiempo de migración (Super, 2017-06-13 01:01:52)

Tipo:Commentary

La situación económica crítica en Ecuador y la falta de oportunidades sigue siendo el factor principal para tomar la decisión de migrar. Sin embargo, como vimos antes, hay componentes complementarios que configuran un argumento que desemboca en la decisión de migrar, como por ejemplo el salir de un entorno después de un divorcio, o el efecto llamada que significa la experiencia de migrantes conocidos.

Casi todos al partir tienen en mente hacer la etapa migratorio en un tiempo determinado. El suficiente para lograr una estabilidad económica y sanar heridas o recuperar la estima. Pero en la mente está volver cuanto antes.

Este pensamiento muy difícilmente se traduce a la realidad, porque al iniciar la vida en España se comienzan a enraizar de las actividades, el modo de vida, el sentido de pertenencia, la inseguridad de retornar, los hijos que se vuelven ancla, etc.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:69 [SAMIA, la segunda de mis hijas..] (31:31) (Super)

No códigos

Memo: [Regularizar y reagrupar]

SAMIA, la segunda de mis hijas la dejé en el Ecuador, ella siempre me decía, te fuiste por seis meses y no regresaste. Cuando nos encontramos, ella siempre lo recuerda, no. ÓSCAR,¿ luego se reunieron aquí? SAMIA, si a los dos años, yo no podía estar sin ellos realmente. No podía más, intenté regularizar mi situación por medio de papeles, pero era muy complicado, por mucho que lo gestionaba, no se lo daba trámite y, bueno, me quedé aquí. Realmente el matrimonio fue por papeles, pero no fue un pacto ENRIQUE, ¿Un matrimonio de conveniencia? SAMIA. Realmente yo tengo con él una buena relación. Realmente he tenido una suerte al encontrar una persona como él. Yo le conocí cuando vine, era mi amigo, luego tuve una relación y tuve mucha suerte, ya que él me dijo: *ya que estás aquí, entonces casémonos*. Quizás hubiese tenido una relación con él sin casarme, pero bueno, el hecho de casarme era más bien para la legalidad, porque sin esa condicionante, hubiera tenido una relación con él sin casarme. Él me dio la oportunidad de obtener los papeles y la nacionalidad. y reagrupar a mis tres hijos.

Memo:

MEMO: Regularizar y reagrupar (Super, 2017-06-16 02:36:28)

Tipo:Commentary

Una de las claves de la permanencia de la migración es la de regularizar su situación administrativa. Esta prioridad buceaba en todas las posibilidades. Unas más apegadas a lo normativo y otras buscando salvar obstáculos y reducir el tiempo.

Esta prisa, en el caso de madres con descendientes en Ecuador, era para poder reagruparlas. Aunque en otros casos, la dureza de la migración hacía que se prefiera esta separación a que los hijos e hijas pasen por procesos parecidos.

En este último caso, se enviaban remesas para que puedan tener las mejores condiciones materiales posibles, aunque no siempre fue suficiente.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:70 [CRISTINA, yo vine en el 2008, ..] (34:34) (Super)

No códigos

Memo: [Objetivo educación, una excepción]

CRISTINA, yo vine en el 2008, lo que quería era hacer unos estudios. Estaba pensando en irme a Argentina o a España. Al final decidí eso, conseguir un crédito estudiantil, el me pague, y en el transcurso de los estudios, viendo que necesitaba cimentar mis estudios. Entonces me quedé, traté de hacer una ampliación de mi visado, pero realmente no lo pude hacer. Entonces era la opción o de regresarme o de quedarme. Entonces dije, yo me quedo, si ya estoy aquí, y seguí estudiando por mi lado, y posteriormente también me casé y me quedé. ÓSCAR, en tu caso el factor determinante fue tu formación. SAMIA, sí. Y la opción de quedarme es porque vi muchas opciones de educación, para seguir adelante.

Memo:

MEMO: Objetivo educación, una excepción (Super, 2017-06-16 02:41:04)

Tipo: Commentary

No todas las personas han venido por motivos económicos, laborales. Hay una migración que aunque ha sido minoritaria, ha sido por realizar estudios universitario.

Estas personas una vez que han cumplido este propósito, buscan también quedarse, produciéndose una pérdida de Ecuador de personas cualificadas, mientras que en España se gana personas formadas, aunque no siempre pueden trabajar en esa formación, que ha sido producida en España.

La sobrecualificación se da incluso en casos en que el último tramo de los estudios se dió en España, y que propicia la ilusión de poder ejercer, ya que es una titulación del país donde se está viviendo.

En este caso hay que competir con otros profesionales locales con mayor igualdad. Pero quedarse significa tener una forma de vida inmediata, y no siempre es compatible con buscar las oportunidades que se adecúen a su nivel de formación.

Nuevamente la orientación, para visualizar las posibilidades, se vuelven indispensables.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:71 [Y mis hijas (ese día) cuando v..] (54:59) (Super)

No códigos

Memo: [Mujer, falta de autonomía]

Y mis hijas (ese día) cuando vino su papá y les preguntó *¿Dónde está su mamá?*, le dijeron, *ha salido a comprar mercadería*. Pero ellas supieron controlar esa situación de dolor. Porque sabían que iba no. Entonces, el día miércoles hasta el viernes viajaba, y llegué aquí un sábado. O sea cuando se supone que yo ya regreso, ya estaba en España, y (él) me dijo: ¡te escapaste!. (Risas del grupo). Porque si no, no me hubiera dejado salir del país.

ENRIQUE, eso es curioso, porque los hijos cuando recién sales...ellos no se dan cuenta en realidad la dimensión de la situación, porque pasaría un mes, dos meses o tres meses y...ahí...ya notarían. Ahí es cuando el tema del duelo migratorio lo notan más.

SAMIA, bueno yo en mi caso si...yo le...mi papá, mi papá, no quería que viniera. No, no, dónde va a ir usted, y por qué. Y mi mamá dijo: déjala, si es la decisión de ella, pues...

JOSÉ LUIS, Siempre, por el hecho de ser mujer es más difícil, o sea, ir, emigrar. Es muy difícil y siempre te van a decir que no. No es como a un chico, no, es un hombre, se puede cuidar. FREDI, se decía, se decía, pero ahora ya...SAMIA, pero eso que dice es verdad. Yo no me movía a ninguna parte sola. Yo vivía en un pueblo, y a la capital a Portoviejo, yo siempre iba con mi marido o con mi padre. Yo no me movilizaba sola. O si iba en coche con el chofer, y yo nunca iba sola. Y yo le decía a mi hermana: *Tú me vieras en Madrid sola, en la calle Seco, en una zona donde era peligrosa*, Y yo le digo, *me metí en una calle que no sabía que era peligrosa, sola*, o sea cojo una vía en Madrid y me voy sola, sin problema. Digo, es una maravilla, de verdad.

Memo:

MEMO: Mujer, falta de autonomía (Super, 2017-06-17 04:05:32)

Tipo:Commentary

Una migrante mujer tiene menos autonomía a la hora de migrar, a la hora de decidir y organizar la migración. Los condicionamientos familiares y hasta sociales son obstáculos que hay que superar. La separación de descendientes menores de edad es a la vez un freno y un dolor de las dos partes involucradas, pero también es el acicate de mejorar para atender mejor las necesidades de esos descendientes. la orientación profesional y los proyectos vitales con las mujeres migrantes, pasa por tener en cuenta estos aspectos, además de la conciliación y las dificultades añadidas a este género.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:72 [CRISTINA. Claro, sales del Ecu..] (72:74) (Super)

No códigos

Memo: [Incertidumbre, vaivén en el tiempo]

CRISTINA. Claro, sales del Ecuador triste, para cuando pasa el tiempo, lo que se decía del duelo, cuando uno pasa por acá...yo comencé a sentir que estaba lejos al año. Me parecía raro que, cuando ya tenía pareja me decía ¿Qué te pasa? y le decía que extraño, pero al año, comencé a extrañar, a decir ¿qué estoy haciendo aquí? ENRIQUE, ha tenido pena tardía (risas del grupo).

CRISTINA, si es esa confusión de no saber qué va a pasar y estás allí, estás sola realmente, ..

Memo:

MEMO: Incertidumbre, vaivén en el tiempo (Super, 2017-06-17 04:10:56)

Tipo:Commentary

Las dudas derivadas de la incertidumbre están todo el tiempo presentes, sin embargo se acrecientan en períodos concretos. El día a día y la rutina que requiere de fortaleza de ánimo no es uniforme, por esta razón hay períodos de nostalgia, para unos más pronto, para otros más tarde. Sin embargo, la necesidad de supervivencia hace que no haya demasiado tiempo para pensar. Sin embargo, cuando hay desempleo y tiempo para pensar, pueden ser pensamientos muy pesimistas que afectan el estado de ánimo, paralizan y llevan a decisiones fruto de ese estado de ánimo.

Esas decisiones al no tener un espacio de reflexión, no suelen ser las mejores decisiones.

P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx - 3:73 [Y entonces le conté mi situaci..] (99:99) (Super)

No códigos

Memo: [Improvisar y aprender]

Y entonces le conté mi situación y me dijo, ni se te ocurra, ni se te ocurra, y a los dos días me llamó por teléfono y me dijo ¿quieres trabajar? Le dije si, y me puse a trabajar en DATO, que es un centro de chicos con daños cerebrales y entré a trabajar allí de monitor, sin tener ningún tipo de cualificación, sin tener ningún tipo de papeles.

Memo:

MEMO: Improvisar y aprender (Super, 2017-06-17 04:17:13)

Tipo:Commentary

La migración es una escuela unas veces forzada, que permite poner en movimiento capacidades insospechadas, con el fin de poder conseguir un empleo y tener un recursos para vivir. El estar al límite hace que se tome con valentía retos que permiten acumular experiencia en un oficio, en un contextos, en las interrelaciones que se dan en los centros de trabajo, etc.

Este poder movilizador cuando se está al límite, se va perdiendo conforme hay más confort. Quizás debería referirse en los procesos de orientación, a esas capacidades, fruto de la motivación de salir adelante, para ver las reales capacidades de una persona, enfrentada a un contexto desconocido y competitivo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:1 [P4: Yo voy a arrancar el debat..] (12:12) (Super)

Códigos: [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Falta de reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

P4: Yo voy a arrancar el debate aunque sea con una historia que estaba comentando con Cesar. Una noticia de ayer que tiene que ver con las dos preguntas y el panorama que tenemos ahora mismo en España. No se habéis visto la investigadora que ha tomado parte del equipo de eso de las madres en Estados Unidos, estábamos diciendo con Cesar que tenemos que llamar a la Universidad de Valencia para averiguar por Mery, ella ha ido a recaer en este equipo de investigación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:2 [P7: Yo creo que los escenarios..] (20:20) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [Autodiagnóstico - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [capacidades - Familia: Competencias] [Creatividad - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P7: Yo creo que los escenarios de inmigración tendrán que aumentar la creatividad y aprender de las experiencias negativas, porque se trata de construir y no de lamentarse. Es un principio para producir un cambio. Entonces la orientación laboral precisamente en España tuvo, o ha tenido, un recorrido bastante desigual. Esto ha sido una asignatura pendiente de los Servicios Públicos y de los instrumentos que se han utilizado durante los últimos casi 30 años; han sido muy discontinuos y con poca eficacia y eficiencia en cuanto a utilización de recursos. ¿Por qué? Personalmente por una experiencia que se puede trasladar a otra esfera que sea inmigrante no inmigrante, se trata de ver cómo, yo pienso, que la persona puede primero auto diagnosticarse para saber cuál es su contexto personal y profesional y que, al fin y al cabo, es un elemento básico de partida para cualquier tipo de orientación, y en consecuencia poder determinar no solamente sus capacidades desde el punto de vista de la formación adquirida sino desde el punto de vista de la potencialidad de aprendizaje que ha podido tener a lo largo de su vida, personal y profesionalmente

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:3 [Con este tipo de descripciones..] (21:21) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [carencia - Familia: Necesidades] [competencias - Familia: Competencias] [Ineficacia - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [Sin implementación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Con este tipo de descripciones y creo que la orientación ha avanzado muy rápidamente, porque la persona conoce, por lo que él mismo cree que tiene sus capacidades, sus competencias que tiene, sino también porque se le permite el otro elemento de diagnóstico. O sea aquello del perfil hasta donde cada quien quiera avanzar y finalmente si ese perfil tiene una serie de carencias cómo lo puede suplantar o pueda complementar con un itinerario formativo. Yo creo que ese es un poco el tema de orientación, está casi todo descrito; el problema es que no se ha instrumentalizado de una manera eficiente. Yo por lo menos es la creencia que he tenido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:4 [P1: Actualmente podemos hablar..] (22:22) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [irregularidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]
No memos

P1: Actualmente podemos hablar de personas migrantes en una situación regular y de personas migrantes en una situación irregular. Justamente el día de hoy vengo de estar tratando de empadronar a dos personas que se les ha negado, no el empadronamiento, sino el cambio de domicilio por documentación. Estamos hablando que las personas migrantes que han perdido su trabajo y por ende una tarjeta de renovación lo van a tener muy difícil para encontrar empleo en el Estado español, pero muy difícil. Esas personas tienen que tomar realmente una determinación: si se quedan en una situación sin documentación en España, en lo cual institucionalmente va a ver más trabajo precario, pero más de lo que hay ya, o pensar en el autoempleo. Generar una empresa y mediante esto obtener los papeles y quedarse en España.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:5 [El autoempleo no sé, bueno est..] (23:23) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [situación España - Familias (2): Enprendimiento, Situación migratoria]
No memos

El autoempleo no sé, bueno estos días había una campaña fuerte del Banco Santander ha dicho que han liberado recursos para temas del emprendimiento. La orientación laboral e inserción laboral para la gente que está aquí ecuatoriana que se quiera retornar hay dos gestores también: las entidades que estamos pactando, porque tienen funciones del Estado español, a una formación o las diferentes consultoras que estamos aquí que podamos hacer esta formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:6 [Posibilidades de empleo para l..] (24:24) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Innovación - Familia: Competencias] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [papeles - Familia: Situación migratoria] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [recursos - Familia: Necesidades] [Retorno] [salud - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]
No memos

Posibilidades de empleo para las personas ecuatorianas en España como dije siempre y cuando la persona tenga documentación podrá tener posibilidades de encontrar empleo en lo privado y en el autoempleo. Pero si ahora mismo en las actuales coyunturas no. De hecho en el tema de empleo y de sanidad está muy difícil. Han sacado una mujer del hospital (no se entienden unas palabras)... por no tener documentación. Entonces estamos hablando que... esto, tuvimos una reunión en el Congreso esta semana y nos dicen que se va a acrecentar el desempleo para las personas de aquí y mucho más para las de afuera. Para mí que trabajo en

esto ha sido como una alerta de ¿qué vamos a hacer ahora? Vamos a innovar, pero claro hay gente que no tiene cómo pagar esa formación, entonces tenemos que ver cómo buscamos esos recursos y realmente una formación que le sea viable, o los que ya han trabajado aquí por ejemplo de cuidado y de hogar, ver como canalizarlos para que retornen y trabajen allá.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:7 [P2: Es cierto que están las do..] (25:25) (Super)

Códigos: [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [Retorno]
No memos

P2: Es cierto que están las dos redes abiertas, está la gente volviendo pero la realidad nos muestra que la gente permanece, por mucho que salga en los datos del padrón, (En esta parte el participante habla bajo para transcripción textual pero se entiende que a pesar de los datos la realidad muestra que la gente sigue aquí).

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:8 [Lo cierto es que se pueden hac..] (26:26) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [crisis - Familia: Crisis] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [inestabilidad económica - Familia: Situación migratoria] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [Permanencia - Familia: Toma de decisiones migratoria] [redes_sociales - Familia: Redes de migrantes] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Lo cierto es que se pueden hacer cosas y se están haciendo. A mí me parece que hay una realidad, que es importante, es que la gente ya no está pensando entre quedarme aquí o si tengo que volverme allí, y pensar en la gente que está entre los dos lados. Hay gente que se devuelve seis meses para pasar la crisis y después van a volver. Entonces hay que ver si lo que hagas para la gente que se va allí, después te va a valer para si dentro de tres meses vuelve aquí. Porque hay que tener en cuenta que el número de ecuatorianos nacionalizados en España es cada vez mayor. Y la nacionalización es la llave que te abre a esa realidad que tiene que ver tanto con España como con Ecuador y que también tiene que ver con la Comunidad europea. Así como hay gente que está pensando en el tema retorno de hecho también hay otros que están saliendo fuera. Que están yendo a Londres, a Zurich y además conectando con las redes sociales mediante las asociaciones que tiene que ver con inmigrantes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:9 [A mi otra clave que me parece ..] (27:27) (Super)

Códigos: [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [investigaciones - Familia: Necesidades]
No memos

A mi otra clave que me parece importante es ver qué está haciendo la gente. Qué está haciendo la gente para buscarse la vida. Saber qué ha puesto en marcha para la inserción socio profesional.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:10 [P2: Es muy fuerte el esfuerzo ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [desempleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [internas - Familia: Tipos de trabajo] [mujeres - Familia: Género]
No memos

P2: Es muy fuerte el esfuerzo de la gente de compaginar la formación de diversos tipos y de llenar los huecos de desempleo con algún tipo de formación. Es muy diferente la formación a los sectores dónde estaban (No se entiende la frase siguiente). Las mujeres han vuelto de externas a internas, en parte porque todo esto de la atención domiciliaria se ha desmontado. A mí otra cosa que me parece importante, además de preguntar a la gente qué está haciendo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:11 [P2: Los datos del padrón dicen..] (32:32) (Super)

Códigos: [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [formación - Familia: Perfil educativo] [nacionalidad - Familia: Situación migratoria] [negocio - Familia: Enprendimiento] [Potencialidad - Familia: Superación y motivación]

No memos

P2: Los datos del padrón dicen que por lo menos un 40% de la población ecuatoriana ya está nacionalizada. Bueno pero más allá de esto, a mí me parece que la formación profesional, el emprendimiento profesional. A mí me parece que antes de la crisis hubo mucha creación de pequeña empresa formal e informal entre los ecuatorianos, no solo de negocio étnico, y esto con la crisis está parado, pero a mí me parece que ahí hay potencialidades que en cualquier momento pueden ser recuperadas y hay experiencias que merecen ser recuperadas. Mucha gente que constituyó empresa en el sector de la construcción pero también ha parado maquinaria y ha dejado de trabajar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:12 [También hay capacidades, a mí ..] (33:33) (Super)

Códigos: [capacidades - Familia: Competencias] [Compaginar - Familia: Necesidades] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [estudios - Familia: Perfil educativo] [hijos] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [política_española - Familia: España]

No memos

También hay capacidades, a mí me parece, y con eso termino, es que lo que nosotros nos hemos encontrado es que una clave formación profesional, orientación profesional es la de los hijos. Al final defender las prebendas educativas de los hijos a través de medidas que defiendan la educación de nuestros hijos, es la mejor política de integración laboral. Muchas familias se están viendo obligadas a que sus hijos trabajen a tiempo parcial. Hay muchas organizaciones que al final han conseguido una política indirecta a política directa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:13 [P4: Respecto a lo del Banco Sa..] (34:34) (Super)

Códigos: [colectivo - Familia: Organizaciones] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [expectativas - Familia: Expectativas] [jóvenes] [nivel_de_estudios - Familia: Perfil educativo]

No memos

P4: Respecto a lo del Banco Santander está denegando 7 de cada 10 préstamos. ¿Es eso estimulante? Esa es la realidad, no es por dar el dato negativo sino para no darle muchas expectativas a la gente. El dato positivo es que salió esta semana la intención de los jóvenes de continuar sus estudios y han sido los chicos del colectivo inmigrante que en un 80% quieren continuar sus estudios universitarios, no sé qué porcentaje de estos son ecuatorianos pero es un dato interesante. Puedes ser también porque estos jóvenes ya no pueden vincularse laboralmente a la empresa familiar como antes

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:14 [Porque creo que efectivamente ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Continuar estudiando - Familia: Perfil educativo] [crisis - Familia: Crisis] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [jóvenes] [Retorno] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Porque creo que efectivamente la crisis pasará y los que están ahora mismo estudiando, estamos hablando de ese grupo de 23, 24 años pueden tener otro escenario y pueden aplicarse otras medidas, que ahí sí estoy de acuerdo contigo, de formación y orientación profesional, ahí sí que todavía apodemos innovar porque estamos de gente que todavía está estudiando.

Respecto a los que ya han terminado sus estudios y requieren formación o capacitación, algunas cosas a voz de pronto porque no soy experta en el tema, por ejemplo pienso en las personas ecuatorianas que han trabajado en la construcción y bien no han venido con formación cualificada, es decir más allá de albañilería, de ladrillos, etc, pero no tienen esa cualificación de cierta maquinaria que en Ecuador también se puede utilizar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:15 [P6: Quiero tocar algunos puntos..] (38:38) (Super)

Códigos: [competencia - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [dudas - Familias (2): Conocimiento de la realidad, Retorno] [edad - Familia: Edad] [educación - Familia: Perfil educativo] [hombres - Familia: Género] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [Método] [mujeres - Familia: Género] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [potencial - Familia: Superación y motivación] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P6: Quiero tocar algunos puntos respecto a lo que podamos entender como orientación profesional. La experiencia nos ha dicho que si no se entiende como una manera, como un proceso de educación realmente fallamos. Si la orientación profesional no es transformadora, también, y diferenciada, también, de lo que es inserción, y en inserción también analizar bien qué es lo que se quiere y el método que se quiere. Sin método no hay orientación. Es recomendable también, desde nuestra experiencia con gente migrante que pasa por nosotros dentro de ellos ecuatorianos efectivamente, la educación en competencia que hemos ido haciendo con ellos redescubren en qué posición están frente al mercado laboral. En estos momentos para ellos y para ellas, sobre todo para ellas que es a quienes atendemos, es un descubrimiento conocer su potencial que han ido adquiriendo desde que vinieron aquí y que muchas de ellas dicen: es que si me voy, ya tienen 45 años, me tengo que ir estudiando. O sea tiene su duda si es que le ayudan económicamente pero no sabe si va a seguir estudiando

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:16 [Creo que también habría que ha..] (39:39) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [herramientas] [mercado_laboral] [Proactividad - Familia: Competencias]

No memos

Creo que también habría que hablar de herramientas prácticas acorde a una realidad del sistema de inclusión laboral. Estas herramientas prácticas de las que nunca se ha aprendido tan bien a elaborar y funcionar con ellas. Otra cosa que habría que equilibrarlo, desde allá o desde aquí, es el bagaje de aprendizaje que hay respecto a educación y formación que se lleva, y esto significa cómo ajustar empleo y formación, de esto se adolece mucho aquí. Esto tiene que ver con el desajuste que desde hace muchos años no se ha equilibrado y es que por un lado va empleo y por otro lado va formación. El mercado solicita lo que no se está formando y ese desajuste lo estamos viviendo ahora.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:17 [Luego también una adecuación s..] (40:41) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Género] [inclusión - Familia: Diversidad cultural] [Integración laboral] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Retorno] [visión]

No memos

Luego también una adecuación socio cultural que habría que por lo menos intentar atender, lo que digo socio cultural es todas las personas que retornan que llevan un bagaje, que ya no solo llevan la mochila con la que entraron, se llevan dos o tres o cuatro o las que sean y se

van a enfrentar ahí con otras visiones que pueden chocar o no chocar o difícilmente adaptarse.

Otro tema, también creo yo, es el de la integración y habría que entenderse género como una perspectiva para el trabajo de educación, formación, orientación socio laboral e inclusión laboral

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:18 [Recomendable también un catálogo..] (42:42) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [empresa] [experiencia - Familia: Experiencia] [Generar empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [mujeres - Familia: Género] [Retorno]
No memos

Recomendable también un catálogo de aprendizaje, no de formación, sino un catálogo de aprendizaje. Yo creo que el hecho mismo de haber aprendido cómo montar una empresa, como haber sido generador de empleo y de generar nuevas ideas para crearse su propio puesto de trabajo, además de las partes más técnicas que puedan posicionarlos en territorio si retornan. Bueno y entender una categoría de mujer de 45 años, es importante que esas mujeres cuando van a retornar y han construido algo aquí que no se vayan a ir sin este construir, al contario que lo lleven como parte de esta experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:19 [P2: La base puede ser un catálogo..] (46:46) (Super)

Códigos: [aprendizaje - Familia: Perfil educativo] [competencias - Familia: Competencias] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [currículo - Familia: Proyecto profesional] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [migrar - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

P2: La base puede ser un catálogo de cualificaciones si lo tenéis pues lo planteáis y ya se está consiguiendo genial. No se olvide que también hay otros aprendizajes que tienen que ver con el tema de las competencias y las vías de competencia son importantes. Muchos ecuatorianos han emprendido porque tienen unas competencias que han traído, para poder emprender y que no se les han reconocido. Tienen una formación en el currículo, pero el mismo hecho de haber viajado para enfrentarse a otra realidad ya es una competencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:20 [Otra idea que quiero lanzar aq..] (50:50) (Super)

Códigos: [información - Familia: Información] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

Otra idea que quiero lanzar aquí es que es crucial una información que hable del mercado. Yo creo que no se tiene o el que la tiene no la está contando muy bien probablemente oportunidades fiables donde la gente pueda transformar y tal, yo eso no la encuentro. Se menciona tecnología, no sé qué, no sé cuánto, que al final no es lo que es.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:21 [el desánimo brutal, un desánim..] (51:51) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desánimo - Familias (2): Estima, Precariedad y vulnerabilidad] [desempleo - Familia: Empleo] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [Retorno]
No memos

el desánimo brutal, un desánimo que les hace sentir peor de lo que estamos. Como que ya no hay futuro, es imposible encontrar trabajo, me tengo que ir de aquí como sea. Yo creo que también hay que situar en la correcta realidad de lo que son las cosas. Y también me

encuentro muchas personas que han quemado todos sus cartuchos y ya no tienen más oportunidades y más tiempo, una deuda brutal y que se tienen que ir ya. Aunque a lo mejor si esta persona aguantara unos meses más pues podría enganchar. Entonces lo consiguiente, ya lo dijo alguien por ahí, que la crisis algún día pasará, pasará o morimos todos. Yo creo que es un momento de prepararse para la próxima crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:22 [Yo lo que creo, lo que he vist..] (52:52) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [educar - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Oportunidades perdidas - Familia: Oportunidades]
No memos

Yo lo que creo, lo que he visto y lo que he vivido es mucha gente que reconoce que ha perdido muchas oportunidades de formarse aquí. Que cuando había mucho trabajo trabajaban de sol a sol y ahora se lamentan, si yo hubiera hecho esto o aquello. Entonces hay que educar a los migrantes, hay que decirles que reserven una parte de su tiempo para formación, aprovechen las oportunidades de formación.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:23 [Luego la palabra autoempleo, e..] (53:53) (Super)

Códigos: [Autoempleo - Familia: Empleo] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [Mitos - Familia: Enprendimiento] [Prepararse - Familia: Proyecto profesional] [seriedad]
No memos

Luego la palabra autoempleo, es un mito en el que yo he participado, y lo reconozco. Entonces, hay que tener cuidado de cómo se inventan esos mitos. Lo que se vislumbra no es autoempleo de lujo sino autónomos independientes. Un trabajo prioritario en el que te van a contratar no como emprendedor sino como alguien que facture. Y esto también aparte de los derechos que se vulneran de este lado, hay que preparar a la gente de que esto es a lo que hay que jugar. Hay que tener cuidado porque otra vez llega la moda del autoempleo. Yo he visto muchos cursos de autoempleo, malísimos como programa, como elemento formativo como recursos y han abocado a la gente a enormes fracasos. Entonces cuando se va a hacer algo de autoempleo tiene que ser algo súper serio, súper bien pensado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:24 [Y si me preguntan si la gente ..] (54:54) (Super)

Códigos: [Aprovechamiento de experiencia - Familia: Experiencia] [conocimientos - Familia: Competencias] [experiencia - Familia: Experiencia] [tecnología - Familia: Tecnología] [utilidad - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

Y si me preguntan si la gente está utilizando su experiencia para retornar, digo que sí. Mucha gente dice es que yo he aprendido en agricultura he visto una tecnología tal o tecnología renovable y ese mayor conocimiento tecnológico sí que lo utilizan.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:25 [Y luego otro comentario es que..] (55:55) (Super)

Códigos: [cuidar] [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]
No memos

Y luego otro comentario es que están retornando los hombres y luego las mujeres contrario a lo que pasó de allá para acá que llegaron primero ellas, porque la verdad es que aquí la mujer todavía tienen más oportunidades laborales, en temas domésticos, cuidando personas mayores que todavía hay que cuidarlas. Este es un dato que hay que tener en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:26 [Hay que pensar la inmigración ..] (56:56) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]
No memos

Hay que pensar la inmigración como un resultado de la movilidad en un aspecto circunstancial, es decir más allá del retorno del no retorno, hay que pensar que la migración es sobretodo gente que está pensando hoy en día retornar, están planteando terceros países o con trayectorias muy discontinuas. Conozco a gente que ha ido a Londres esta año y medio y vuelve, lo digo porque de cara a la formación hay que tenerlo en cuenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:27 [Lo mejor que sean cursos semi ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Estrategias - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [formación - Familia: Perfil educativo] [realidad - Familia: Conocimiento de la realidad] [Semipresencial - Familia: Perfil educativo]
No memos

Lo mejor que sean cursos semi presenciales con otro tipo de estrategias que contemplen este tema de la movilidad y que se tenga en cuenta esta realidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:28 [Porque los hijos están arraiga..] (57:57) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [descendientes - Familia: Familia nuclear] [hijos] [política_española - Familia: España]
No memos

Porque los hijos están arraigados, la realidad de los hijos está aquí. Se está viviendo esta nueva realidad migratoria para que se tenga en cuenta de cara a las políticas que se quieren generar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:29 [En general con el tema de la f..] (58:58) (Super)

Códigos: [Condiciones de trabajo - Familia: Trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [España - Familia: España] [formación - Familia: Perfil educativo] [mujeres - Familia: Género] [Sindicatos - Familia: Organizaciones] [trabajo_doméstico]
No memos

En general con el tema de la formación creo que es fundamental, pero estoy pensando en el tema del trabajo doméstico. Trabajo doméstico donde por las características que se dan en el mundo sindical en España y donde yo creo que ahí hay más oportunidades que van más allá de la economía sumergida. Por ejemplo yo conozco el caso de una cooperativa de trabajo doméstico que se organizaron, de mujeres y que están trabajando en Barcelona. Esto puede ser interesante y hay espacios donde se pueden mejorar las condiciones de trabajo y hacer unas proyecciones de trabajo muy dignas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:30 [Convencionalmente siempre se h..] (61:61) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [incertidumbre - Familias (3): Conocimiento de la realidad, Orientación profesional y su utilidad, Retorno] [necesidades - Familia: Necesidades] [Retorno]
No memos

Convencionalmente siempre se habla de la detección de las necesidades. Entonces la primera vez que me acerqué a ellos y no se había dado ocasión de estos tipos de foros, les dije que la capacitación iba en múltiples direcciones y en todo caso en el retorno a su país. Porque su país está creando empleo, está creciendo según entiendo y lo que se trata es de buscar alianzas

para que cuando las personas se vayan de aquí no solo lo hagan con las capacidades adquiridas sino certificadas. Este es un elemento que el propio sistema español, claramente, ha abandonado por mucho tiempo. Con lo cual para ellos el diagnóstico viene con esa doble información es decir si me quiero quedar aquí o me quiero ir a Londres, a Dinamarca, o ahora que lógicamente los países africanos que van a ser emergentes porque han encontrado gas en Mozambique...es decir que estamos hablando de un mundo global donde es muy difícil predecir qué es lo que va a pasar en cada uno de los sitios pero sí es posible incorporar a la persona un bagaje que le permita poner un valor a sus capacidades y competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:31 [La parte de descriptores es pa..] (62:62) (Super)

Códigos: [Decepción - Familia: Estima] [información - Familia: Información] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [situación Ecuador - Familia: Situación migratoria] [Toma de decisión]

No memos

La parte de descriptores es para ponerte ante algo que te pueda permitir tomar decisiones. Y la parte de la información de la decepción es por lo menos para saber dónde puedes tener más oportunidades. Esto es un poco el triángulo, la matriz que se construye para este tipo de cosas, Entonces en vuestro caso es hiper-necesario dos cuestiones: saber qué pasa en Ecuador, saber lo que pasa aquí y saber qué es lo que van a hacer las empresas de aquí en el Ecuador. Esto es una cosa tan obvia que no hace falta tampoco hacer un master.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:32 [la Universidad también quiere ..] (63:63) (Super)

Códigos: [E-learning - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [universidades - Familia: Perfil educativo]

No memos

la Universidad también quiere abrirse a la captación de negocio y en consecuencia tirar bien sea a la formación itinerante es el caso de los recursos itinerantes, e-learning con alianza con otros países, eso está inventado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:33 [Como decía alguien, están reto..] (66:66) (Super)

Códigos: [adecuación sociocultural - Familia: Diversidad cultural] [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [hombres - Familia: Género] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [Retorno] [Turismo - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Como decía alguien, están retornando mayoritariamente hombres y se debería saber hacia dónde está orientada la oferta en Ecuador. Porque no se piensa en esta igualdad de género, en esta oportunidad para hombres y mujeres sino que es retorno altamente masculinizado. Una de las mayores demandas de los cursos que hemos dado es en nuevas tecnologías, la gente que ha retornado a Ecuador ha montado cibers. Eso es un pequeño emprendimiento a tener en cuenta. Otra de las cosas en las que hemos tenido mucha demanda es en la agricultura y la ganadería y turismo. Había personas que tenían terreno que querían adecuarlos para recibir personas de fuera y del mismo país, es decir que también ven en el turismo una oportunidad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:34 [Respecto a las trabajadoras de..] (67:67) (Super)

Códigos: [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Cuidado de personas - Familia: Tipos de trabajo] [desempleo - Familia: Empleo] [mercado_laboral] [mujeres - Familia: Género] [trabajo_doméstico] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Respecto a las trabajadoras de hogar, que han mencionado es un sector muy vulnerable. Un

sector muy perseguido por la Nueva Legislación porque vuelven a ser del Régimen Autónomo y no del General. Si antes era complicado ahora más. Las personas que antes la contrataba se han quedado sin trabajo y ya no le puede pagar, ni contratar. Ni pagar los 10, ni los 5 euros sino que les están pagando 3 euros. Y a eso hay que sumarle que las españolas también entraron a competir en ese nicho del mercado. Hay que tener en cuenta respecto a lo de cuidar personas y lo de cuidado del hogar va por lados diferentes y eso tiene que estar contextualizado y en eso estamos trabajando en redes. No es lo mismo una trabajadora de hogar que atender a una persona mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:35 [Otra cosa, hay gente que ha po..] (68:69) (Super)

Códigos: [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [Compaginar - Familia: Necesidades] [cursos - Familia: Perfil educativo] [desempleo - Familia: Empleo] [estudios - Familia: Perfil educativo] [Facilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subvención - Familia: Necesidades] [trabajo - Familia: Trabajo]

No memos

Otra cosa, hay gente que ha podido estudiar pero hay otros que han querido estudiar pero no han tenido tiempo, porque trabajan o estudian. Cuando ahora tienen tiempo para estudiar están sin empleo. Dicen que quieren estudiar pero no tienen ni para el abono transporte Como decía una de las compañeras de AESCO, que tienen que dar los cursos en cuatro horas seguidas porque la gente no tiene para el abono transporte para poder ir varios días. Entonces eso es lo que hay que tener en cuenta, que si vamos a dar un tipo de formación también hay que mirar un tipo de subvención. Que se tenga en cuenta por ejemplo el abono transporte y que haya un compromiso de la persona que vaya a acceder a la capacitación.

Y un servicio de guardería (dice un participante)

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:36 [P7: Por ritmo, podríamos escri..] (70:70) (Super)

Códigos: [ayudas - Familia: Necesidades] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P7: Por ritmo, podríamos escribir un libro, te lo digo porque yo empecé a trabajar en la Oficina de Empleo de Fuenlabrada en el año 79 y he pasado todo el recorrido de todas las ayudas con dinero sin dinero, con guardería, sin guardería, con transporte sin transporte y en ese sentido hay que garantizar el elemento básico: la movilidad

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:37 [P2: A mí me parece que el empr..] (72:72) (Super)

Códigos: [acompañamiento - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [capacidades - Familia: Competencias] [competencias - Familia: Competencias] [comunidad] [crisis - Familia: Crisis] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [formación - Familia: Perfil educativo] [mercado_laboral] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

P2: A mí me parece que el emprendimiento está de moda y es lo que va a revolucionar el mercado de trabajo. Y estoy de acuerdo que hay muchas trampas metidas, entre ellas la del autónomo por cuenta propia. El autónomo es un asalariado que se paga su Seguridad Social. Pero a mí me parece que sí hay oportunidades, con el emprendimiento, con la capacidad de gestionar, con sacar adelante un proyecto. Sí que hay oportunidades. Rescatando las capacidades de la gente, rescatando lo que ya está hecho. Luego poner esa trama de pequeñas

y medianas empresas que se crearon en los últimos años antes de la crisis y que algunas ha resistido. A mí sí me parece que hay que acompañar ese proceso de formación, teniendo pendiente que no se esté trabajando en el perfil individual sino en capacidades y competencias colectivas, comunitarias. Una formación en lo que la gente ya tiene competencias. Normalmente la inserción socio laboral. la hemos pensando con gente que vive en territorio y un mercado de trabajo local.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:38 [A mí me parece que en el caso ..] (73:73) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [Migración cíclica - Familia: Migración y proceso migratorio] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]
No memos

A mí me parece que en el caso de la migración ecuatoriana es que la gente viene con otra clave, que tiene que ver con la movilidad. Es cierto que mucha gente se viene a trabajar una temporada a España y vuelve y se va a Ecuador. El programa si gestiona tiene que tener unas medidas concretas que articulen el espacio, es decir que el espacio de movilidad es Madrid – Quito y Quito y otros sitios. Y ¿cómo pensar esto? ¿Cómo potenciar esta movilidad? La Unión Europea puede ser un mercado de futuro para los ecuatorianos y para los españoles también. Esa es la clave ¿cómo articular la movilidad dentro de la formación y la inserción laboral? A mí me parece que pensar el programa en esa clave sería lo ideal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:39 [P4: No podemos dejar de lado l..] (74:74) (Super)

Códigos: [discriminación - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Igualdad de derechos - Familia: Diversidad cultural] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades] [trabajo - Familia: Trabajo]
No memos

P4: No podemos dejar de lado la igualdad de derechos, de oportunidades, de discriminación. También debería haber alguna línea por parte de la SENAMI de ver que haya igualdad de oportunidades. Los que ya tienen un trabajo, los que puedan tenerlo echar un poco para adelante, ser defensores de esta igualdad.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:40 [Respecto a la encuesta de la q..] (75:75) (Super)

Códigos: [barreras - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [estudios superiores - Familia: Perfil educativo] [investigaciones - Familia: Necesidades] [jóvenes]
No memos

Respecto a la encuesta de la que sé habló sobre los jóvenes y su interés de continuar los estudios universitarios sería importante saber los que hace unos años, un 57 por ciento, dijeron que sí querían ir a la universidad por qué no continuaron sus estudios. Entonces sería interesante ver porque no llegaron a la universidad. La realidad en las universidades es diferente porque sólo un 15 por ciento han seguido los estudios universitarios. Hay que analizar todas esas barreras.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:41 [P5: Tengo un par de ideas, jus..] (77:77) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [desempleo - Familia: Empleo] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

P5: Tengo un par de ideas, justo tenemos un proyecto que no sé qué nos vamos a encontrar y es del Medio Ambiente. Yo creo que algo tiene que ver por ahí, porque hay muchas cosas relacionadas con el medio ambiente, con lo orgánico. Y también el sector rural, no tengo las

cifras concretas pero hay menos desempleo en este sector que en el urbano. Y creo que se debe mirar hacia lo rural en esta época de crisis.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:42 [P1: Yo creo que las nuevas tec..] (82:82) (Super)

Códigos: [empresa] [formación - Familia: Perfil educativo] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P1: Yo creo que las nuevas tecnologías abarcan todo. Va desde manejar una máquina, si en una empresa te contratan en una empresa para manejar el Facebook (se refiere a un Community manager). Yo creo que las nuevas tecnologías hoy es como saber leer y escribir. No podemos no saber utilizar un ordenador. Yo creo que es una de las cuestiones que hay que empezar dentro de la SENAMI. El uso y manejo de las nuevas tecnologías y yo voy un poco más allá, con una filosofía de software libre, para no tener que pagar licencias a Microsoft. Y sino en eso se nos va el dinero de las subvenciones.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:43 [P6: Yo me centro en el emprend..] (83:83) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

P6: Yo me centro en el emprendimiento pero creo que hay que fijar el escenario. Emprendimiento aquí, emprendimiento en Ecuador o en este contexto de movilidad del que hemos hablado.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:44 [Estoy de acuerdo que en el ámb..] (84:84) (Super)

Códigos: [autónomo - Familia: Enprendimiento] [comercio - Familia: Enprendimiento] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empresedor - Familia: Enprendimiento] [Especialistas - Familia: Enprendimiento] [medioambiente - Familia: Conocimiento de la realidad] [Rural - Familia: Conocimiento de la realidad] [servicio doméstico - Familia: Tipos de trabajo]

No memos

Estoy de acuerdo que en el ámbito rural todavía hay capacidad de trabajo. Algunos temas de medio ambiente, no muchos. También en el ámbito doméstico al hacer cooperativas. Todo lo que tenga que ver con el comercio puede ser. Entonces nosotros podemos formar emprendedores dentro de estos ámbitos. Pero yo no creo que se formen como emprendedores sino como especialistas, que sean trabajadores por cuenta ajena y que sean capaces de recolocarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:45 [Y luego nos volvemos a encontr..] (85:85) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [futuro - Familia: Proyecto profesional] [mercado_laboral] [Retorno]

No memos

Y luego nos volvemos a encontrar a qué nivel de los que se van o de los que se quedan, ahí vosotros seréis los que decidáis por que sois vosotros los que conocéis el presente y futuro del mercado laboral en Ecuador y no solo en Ecuador sino también los países del entorno que están todos creciendo y estimulando los puestos de trabajo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:46 [Estamos hablando de estos chic..] (86:86) (Super)

Códigos: [bachillerato] [estudios - Familia: Perfil educativo] [formación - Familia: Perfil educativo] [Fracaso escolar - Familia: Perfil educativo] [jóvenes]

No memos

Estamos hablando de estos chicos que están ahora en la ESO, en el Bachillerato, que muchos de ellos lo que quieren es quedarse. Yo creo que la incidencia aquí, el punto donde hay que trabajar, es tranquilizarles que pueden ser útiles. Que estudien, porque sabemos que las condiciones del estudiante de allí son otras al de aquí. Entonces reforzarles a reducir el fracaso escolar y apoyarles para que se vinculen a nuestro sistema educativo, en el campo donde realmente se sientan más a gusto y se puedan capacitar.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:47 [P: Yo pienso que se debe traba..] (87:87) (Super)

Códigos: [contactos - Familia: Redes de migrantes] [Importación_exportación - Familia: Tipos de trabajo] [mujer - Familia: Género] [tecnología - Familia: Tecnología]
No memos

P: Yo pienso que se debe trabajar el tema de importación y exportación. Ya que hay el conocimiento de las realidades y no solo el conocimiento sino tener contactos concretos. Estoy viendo muchas oportunidades que la gente (lo interrumpe otro participante para contar que conoce el caso de una persona que compra neumáticos usados y los exporta a África donde hay un mercado interesante). Conozco una mujer que exportaba desde su casa material de pesca, ropa militar y le va de maravilla desde su casa con un ordenador.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:48 [P7: Yo creo que ahora salen a ..] (88:88) (Super)

Códigos: [emprendimiento - Familia: Enprendimiento] [Emprendimiento fallido - Familia: Enprendimiento] [laboral]
No memos

P7: Yo creo que ahora salen a la luz estos casos de emprendimiento que han triunfado con una idea pero yo creo que con el tema de emprendimiento usaría comillas. Aparte, tú sabes que en España los que seguimos la política no solo vamos a ser emprendedores, vamos a ser trabajadores dependientes de una multinacional o de una pequeña empresa que nos va a contratar. Nunca vamos a tener una relación laboral. Hay que tener mucho cuidado porque precisamente esto está destruyendo las relaciones laborales.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:49 [Al final tú tienes que segment..] (89:89) (Super)

Códigos: [acceso laboral - Familia: Situación migratoria] [Capacitación - Familia: Proyecto profesional] [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [necesidades - Familia: Necesidades] [proceso - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Al final tú tienes que segmentar las necesidades, los colectivos, tienes que dar igualdad, porque eso es una cosa básica desde el punto de vista de acceso, pero también tienes que ver cómo la persona se enfrenta a un proceso que finalmente le va a capacitar para una cosa y por lo tanto esa cosa la va a poder desempeñar a un nivel determinado

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:50 [Yo creo que en España hay una ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [educación - Familia: Perfil educativo] [experiencia - Familia: Experiencia] [país_de_origen - Familia: Ecuador] [reemigran - Familia: Migración y proceso migratorio] [sobrecualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]
No memos

Yo creo que en España hay una descompensación entre a dónde está la formación superior y a dónde está la formación básica. Entonces la formación instrumental que llamamos de técnico-mero durante años se ha abandonado y precisamente ese es el motor. Cuando llegaron las personas de Ecuador algunos tuvieron que trabajar en donde algunos españoles ya no querían trabajar pero es que ahora esa cifra se está invirtiendo. Con lo cual cuando se van allí

o a Alemania o dónde sea es trabajar en cursos que ya le han permitido cualificarse en el país de origen. Es decir poner valor a su experiencia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:51 [P2: También habrá que ver cómo..] (91:91) (Super)

Códigos: [crisis - Familia: Crisis] [Desajuste de formación - Familias (2): Ajuste cualificación-trabajo, Perfil educativo] [empleo - Familia: Empleo]

No memos

P2: También habrá que ver cómo encajamos todo esto, teniendo la oportunidad de “estar en una crisis” y tener que hablar de qué no nos hubiera gustado que pasase. O qué se tenía que haber corregido y no se hizo. Y seguro que tendría relación entre el desajuste entre formación y el empleo que iban en contraposición.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:52 [Habrá nuevas oportunidades, la..] (93:93) (Super)

Códigos: [calidad - Familia: Perfil educativo] [cambio - Familia: Transiciones] [construcción - Familia: Tipos de trabajo] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [empleo - Familia: Empleo] [formación - Familia: Perfil educativo] [oportunidades laborales - Familia: Oportunidades]

No memos

Habrá nuevas oportunidades, la gente sabe, la gente va preguntando y poniendo el oído y en seguida engancha. A mí me parece que no solo se estaban moviendo en el sector de la construcción, había más diversidad en la migración ecuatoriana. (Hay interferencia de móvil que no deja escuchar esta parte de la intervención con claridad). En el servicio de cuidados, pensado con lógica, es un sector clave si se capacita, si se orienta, pero yo creo que la gente que ya está en ese sector puede por la vía de cooperativa y formación de estos temas de calidad. A mí me parece que si es un sector al que se debe apuntar, no para que la gente cambie a este campo sino aprovechar los que ya están en él.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:53 [Yo sí haría itinerarios de for..] (95:95) (Super)

Códigos: [formación - Familia: Perfil educativo] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [mejorar - Familia: Oportunidades]

No memos

Yo sí haría itinerarios de formación ascendente, de cómo podemos apoyar para que esto vaya mejorando.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:54 [La profesionalización es para ..] (97:97) (Super)

Códigos: [hombres - Familia: Género] [mujeres - Familia: Género] [Profesionalización] [Reciclaje - Familia: Transiciones e itinerarios]

No memos

La profesionalización es para todo mundo. La capacidad de reciclaje de este país ha sido por parte de las mujeres y la prueba es que los hombres están en casa y les ha costado recuperarse

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:55 [P5: Quisiera poner dos ideas. ..] (98:98) (Super)

Códigos: [decisión de permanecer - Familia: Toma de decisiones migratoria] [España - Familia: España] [Globalización - Familia: Conocimiento de la realidad] [mercado_laboral] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio] [reemigrar - Familia: Migración y proceso migratorio] [Retorno]

No memos

P5: Quisiera poner dos ideas. Creo que es importante diferenciar tres niveles: uno plantear el retorno, otro el mercado laboral en España y por último la movilidad global, que a veces se

conectan y están conectados entre sí. Pero hay que pensar en estos tres términos. La migración a terceros países tiene que casi la misma presencia que los inmigrantes que se plantean la posibilidad de quedarse.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:56 [A mí me parece importante pens..] (99:99) (Super)

Códigos: [Arraigo - Familia: Situación migratoria] [competencias - Familia: Competencias] [oportunidad - Familia: Oportunidades] [Reagrupación - Familia: Reagrupación] [ventajas - Familia: Conocimiento de la realidad]
No memos

A mí me parece importante pensar en qué tipo de aspecto se puede plantear para que sean ventajas añadidas, en aquellas personas que fueron reagrupadas y que están arraigadas aquí. Y creo que sobre ellos hay que poner el acento, que saben lo que es estar entre aquí y ya y tienen una serie de competencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:57 [P7: Lo que pasa es que no he p..] (101:101) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad]
No memos

P7: Lo que pasa es que no he participado y me parece una odisea. Sí las hay. Ten en cuenta que en España el movimiento asociativo ha participado muy activamente fundamentalmente en el tema de la orientación. Y dentro de ese movimiento lógicamente te puedo asegurar que había inmigrantes ahí.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:58 [Por lo que yo leí está un poco..] (102:102) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Disponibilidad] [Falta de oportunidades - Familia: Oportunidades] [Inserción socio laboral - Familia: Situación migratoria] [mercado_laboral] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [posibilidades] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Subcualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [Subsistencia - Familia: Situación migratoria]
No memos

Por lo que yo leí está un poco desenfocado. Al final se analizaba una época en donde el inmigrante ocupaba una escala, dentro del punto de vista laboral baja. Entonces se le orientaba más para el tema de la subsistencia, algo que parecía básico mas no para el crecimiento, pensando que no tenía ni posibilidades, ni disponibilidad. Esto es un tema delicado y digo que es una realidad. Todavía en el mercado español pasa lo mismo sin irnos a los inmigrantes. La gente con menos cualificaciones son los que tienen menos oportunidades de empleo. Pero somos los que menos favorecemos la inserción para mejorar su cualificación de cara al empleo. Es la pescadilla que se muerde la cola.

Comment:

EJEMPLO: Dentro de la Familia ACT, aparecen tres variables fuertes: sobrecualificación, subcualificación y cualificación. Estas 3 variables aglutinan la mayor parte de códigos, dado que los 4 grupos analizados, las señalan como elementos nucleares ...

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:59 [Yo quisiera trasladaros una ex..] (103:103) (Super)

Códigos: [igualdad - Familia: Diversidad cultural] [Proactividad - Familia: Competencias] [responsabilidad - Familia: Competencias]
No memos

Yo quisiera trasladaros una experiencia personal que es muy satisfactoria y pone valor en lo que yo creo que es la igualdad a la persona pero también la responsabilidad de la persona hacia lo que se enfrenta.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:60 [En algunos de los certificados..] (104:104) (Super)

Códigos: [Beneficio del estudio - Familia: Perfil educativo] [Certificación de competencias - Familia: Competencias] [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [Embarazo] [España - Familia: España] [informales - Familia: Empleo] [migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [mujer - Familia: Género] [prácticas - Familia: Experiencia] [Toma de decisión]
No memos

En algunos de los certificados de próxima unidad en la que han participado inmigrantes y casualmente de la persona que me voy a referir era ecuatoriana. Nos dio una lección, porque en España está estigmatizado, dentro de la formación que en la mayoría de los centros pensaban que eran informales, gente poco constante, gente que tenía poca decisión a lo que hacía, que si le surgía cualquier cosa se marchaba, sin entender que esa cualquier cosa era para vivir. Pues se dio un caso curioso de una chica que hizo un curso de analista químico, que era un nivel 3 y ocultó que estaba embarazada pero se detectó porque se le empezó a notar, pero lo oculto por miedo a que la excluyeran o por miedo a que se le pudiera prohibir ir a hacer las prácticas, por un tema de seguridad, por un tema de normativa. Pues esta persona no solo terminó, sino que tuvo el niño y amamantó el niño con la colaboración de las personas en la propia clase. La moraleja y como parte del diagnóstico es que cuando alguien ha tomado una decisión y esa decisión se basa en un compromiso, alcanza un beneficio en toda su dimensión personal.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:61 [Tu nos has preguntado cómo pri..] (105:105) (Super)

Códigos: [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Inversión] [objetivos - Familia: Proyecto profesional] [prioridades - Familia: Proyecto profesional]
No memos

Tu nos has preguntado cómo priorizar y sabemos que hay unas prioridades para alcanzar unos objetivos. Pero claro si el Gobierno español tiene 3 millones de euros habrá que decirle cuál pensamos o creemos que debe ser la prioridad y sus diferentes factores de colectivo, de sectores, de sucesores, no sé qué. Porque me imagino que al Gobierno ecuatoriano le pasa exactamente igual, si dice que tiene dos millones para invertir en los migrantes pues tendrá no solo tener su análisis sino que ordenar esas prioridades y ordenar los colectivos destinatarios. Porque si no todo esto se queda en una cosa desdibujada.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:62 [Un participante pregunta ¿A qu..] (106:107) (Super)

Códigos: [compromiso - Familia: Proyecto profesional] [emprender - Familia: Enprendimiento] [éxito - Familia: Enprendimiento] [Toma de decisión]
No memos

Un participante pregunta ¿A qué le llamáis éxito?

P7: Tomar la decisión acertada, buscar el compromiso y emprenderlo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:63 [P2: La Comunidad de Madrid ini..] (108:108) (Super)

Códigos: [carrera] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [crecimiento - Familias (2): Oportunidades, Orientación profesional y su utilidad] [Género] [identidad] [metodología - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [mujeres - Familia: Género] [necesidades - Familia: Necesidades] [orientación_profesional - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [plan] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [proyecto_profesional - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

P2: La Comunidad de Madrid inició un programa de Orientación socio laboral para mujeres

que fue un éxito. Lo cerró en el 2011, no hace 10 años, y se llamaba Servicio de Apoyo Socio Laboral para Mujeres y era una Red en todos los distritos de Madrid y aglutinaba lo que era una metodología de trabajo específica con mujeres, para no solamente atender esa visión que bien han dicho y es que llevaba la tónica de este trabajo a la precariedad o la orientación a la precariedad, sino que era hacer plan de carrera al respecto en su crecimiento. Ya sea en cuidados o en tecnología básica. ¿Qué éxito tenía? Que las mujeres se identificaban con ese centro, que había una orientación específica, que había una perspectiva de género allí, por eso se sentían identificadas, que había una formación en función de sus necesidades y de función de recursos también. Lo identificaban con un espacio dónde se les oía.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:64 [P4: Ese mismo programa lo tienen.] (109:109) (Super)

Códigos: [jóvenes] [orientación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [programas - Familia: Orientación profesional y su utilidad]

No memos

P4: Ese mismo programa lo tienen para jóvenes y funcionaba muy bien. Equipo orientado a jóvenes y por el mismo estilo del que hablaron de las mujeres.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:65 [Luego otros aliados institucio..] (112:112) (Super)

Códigos: [Agricultura - Familia: Tipos de trabajo] [Aliados - Familia: Organizaciones] [asociaciones - Familia: Organizaciones] [autónomo - Familia: Enprendimiento] [empresario - Familia: Enprendimiento] [experiencia - Familia: Experiencia] [éxito - Familia: Enprendimiento] [mercado - Familia: Enprendimiento]

No memos

Luego otros aliados institucionales, sí que creo que está muy bien esta mesa y agradezco a los invitados pero creo que hay que buscar empresarios, asociaciones de pequeños empresarios, de OPA, Organización de Pequeños Autónomos y microempresas. En fin hacer algo parecido con otros agentes que pueda sumar aliados. En el sector de la agricultura yo tengo un poco de experiencia en Murcia, Proexport que ha sacado partido aquí y allá con los agricultores. A los de allá ayudándoles a poner sus productos en el mercado. Es decir buscar esa gente que ya ha vivido o trabajado con éxito esas experiencias.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:66 [P6: Hay que tener una informac..] (113:113) (Super)

Códigos: [actual - Familia: Información] [empleo - Familia: Empleo] [ideas - Familia: Enprendimiento] [información - Familia: Información] [necesidades - Familia: Necesidades]

No memos

P6: Hay que tener una información super actual y fiable y saber a quién hay que dar empleo a quien no, a quién es super justo para que no se crucen las ideas. Entonces esta canalización de información es necesaria.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:67 [Luego en el tema de prioridad..] (114:114) (Super)

Códigos: [Alcoholismo - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [Campaña - Familia: Información] [derechos - Familia: Conocimiento de la realidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [política_ecuatoriana] [política_española - Familia: España] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [Problemas psicológicos - Familia: Estima] [riesgos - Familia: Conocimiento de la realidad] [vulnerabilidad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad]

No memos

Luego en el tema de prioridades yo lo tengo claro, la población más destruida. Si realmente tengo que ayudar lo hago con la gente que está peor y dentro de eso que no se ha hablado es el tema psicológico social que es un componente de miles de personas que están sumidas en el alcoholismo, son inmigrantes que están excluidos o en un riesgo muy alto. Y luego ya en plan

campana institucional a mí me gustaba mucho esa campana que decía “Todos somos inmigrantes” a mí me encantó. No es decir el ecuatoriano es muy trabajador. Porque es una persona como nosotros que tienes derechos y es algo que debe pensarse y no como ¡alá ecuatoriana que trabajaba de doméstica! y tampoco decir otro que es médico, porque se consigue el efecto contrario. Yo creo que esta campana institucional que también habría de trabajar en el ámbito político institucional muy cuidado con la prensa.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:68 [P2: A mí me parece que tenemos..] (115:115) (Super)

Códigos: [Aliados - Familia: Organizaciones] [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [cooperativas - Familia: Organizaciones] [Diagnóstico - Familia: Conocimiento de la realidad] [empresa] [Exito] [Intermediación - Familia: Enprendimiento] [Organizaciones]
No memos

P2: A mí me parece que tenemos un diagnóstico importante de lo qué está pasando en la realidad. Me parece tener un buen árbol de medidas también. Me parece que el salto para convertir este diagnóstico en medidas en algo potente lo dais con los aliados, estén o no. A mí me parece que hay frentes que sí importan porque tanto a nivel de intermediación hay organizaciones que trabajan bien con esto. También habría que detectar experiencias exitosas en sectores dónde estaban incorporadas que han ido más allá en términos empresariales, de cooperativas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:69 [Yo la he traído porque de hech..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aprender de las experiencias - Familia: Experiencia] [evaluación - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [instituciones - Familia: Organizaciones] [investigaciones - Familia: Necesidades] [Itinerarios - Familia: Transiciones e itinerarios] [proceso - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades] [Resultados de la migración - Familia: Migración y proceso migratorio] [Toma de decisión]
No memos

Yo la he traído porque de hecho me resultaba curioso, quiero decir para aprender de los errores ajenos. Entonces la Comunidad de Madrid participé del Plan Regional famoso, que está muy descrito, muy elaborado muy secuenciado en sus fases y estrategias. Ya te lo mandare, porque se sacó en el 2000. Estaba predeterminando todos los procesos que están implicados en la toma de decisiones y finalmente como se mire. Porque al fin y al cabo al margen de que nosotros opinemos, vosotros tenéis que medir las cosas que hacéis. Porque tenéis que dar respuesta a quien, en este caso, os transfiera los fondos y por lo tanto qué resultados obtenéis con los mismos. Pero sí que es cierto, cuando dices qué es lo que quiero hacer, porqué lo quiero hacer, a qué colectivo me quiero dirigir y cómo voy hacer este recorrido.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:70 [Porque estamos ahora prioritar..] (116:116) (Super)

Códigos: [Aunar esfuerzos - Familia: Orientación profesional y su utilidad] [Becas - Familia: Perfil educativo] [capacidades - Familia: Competencias] [desempleados] [información - Familia: Información] [prioridades - Familia: Proyecto profesional] [recursos - Familia: Necesidades]
No memos

Porque estamos ahora prioritariamente los que nos dedicamos a los desempleados, no hay convocatoria y como los que se dedican a ocupados son los que tienen convocatorias, pues hemos insistido aunque no ejecutemos en seguir informando a las personas. Normalmente han pasado por el sistema aunque nosotros no lo hagamos lo hacen otros. Es aunar esfuerzos. Y entonces al final tendrás unas capacidades pero también tendrás otros recursos del sistema que te puedes permitir desde el punto de vista de lo gratuito, desde el punto de vista de otra índole que puedan surgir, por becas etc.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:71 [Yo creo que vosotros sí que te..] (117:117) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [información - Familia: Información] [instituciones - Familia: Organizaciones] [Inversión] [Sindicatos - Familia: Organizaciones]

No memos

Yo creo que vosotros sí que tenéis que activar un sistema de información interno que os permita disponer de qué está haciendo, os guste o no. Qué está haciendo Comisiones Obreras con el Contrato Programa, qué está haciendo UGT con el Contrato Programa, no sé quién. Los ayuntamientos que son los que tienen actualmente Contratos Programa con la Comunidad de Madrid y hay esta la formación que son los únicos que están haciendo, para qué perfiles es una fuente, indiferentemente, de vuestra inversión, de información hacia vuestros ciudadanos.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:72 [Tu bien decías que las persona..] (118:118) (Super)

Códigos: [Exclusión - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [servicios]

No memos

Tu bien decías que las personas en mayor grado de exclusión son las que menos acceso a la información tienen y en consecuencia las que menos oportunidades tienen. Entonces ahí sí que hay una intervención diferida porque tienes que llegar de otra manera y por otros canales. Pero al resto por lo poco que lo conozco, en vuestro caso, es que podéis incorporar toda esta información de manera activa a vuestra Web. Ahora está de moda egea contigo, pues bien ; Senami contigo! Y es verdad que aparece un menú con todo lo servicios que tú ofreces y entre ellos es esto.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:73 [Vamos a ver, pasa como a cualq..] (119:119) (Super)

Códigos: [Ciudadanos] [Proactividad - Familia: Competencias] [tiempos - Familias (2): Expectativas, Experiencia]

No memos

Vamos a ver, pasa como a cualquier país que dice que va a hacer hasta que lo hace ha pasado un periodo de tiempo donde los ciudadanos siguen siendo activos, no es que se queden con los brazos cruzados.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:74 [P2: El Sistema Nacional de Pol..] (121:123) (Super)

Códigos: [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [fracaso - Familias (2): Orientación profesional y su utilidad, Situación migratoria] [pasado]

No memos

P2: El Sistema Nacional de Política de (Cualificaciones, parece que dice pues un participante habla y no deja entender lo que está hablando P2) es liante, pero estamos como en el pasado. Porque no han bajado las medidas como tiene que ser y hay diferentes velocidades dependiendo de qué Comunidad, pero donde sí esto justifica lo que tiene que ser y que a partir de ahí los cuellos de botella que se dan.

(Algún participante menciona el Instituto Nacional de Cualificaciones, pero no dice nada

más).

P7: Al parecer todo el sistema en España está articulado, pero no está operativo.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:75 [7: Yo te digo que la clave fun..] (125:126) (Super)

Códigos: [competencias - Familia: Competencias] [Convenios] [cualificación - Familia: Ajuste cualificación-trabajo] [España - Familia: España] [habilidades - Familia: Competencias] [mercado_laboral] [Negociación - Familia: Organizaciones] [precariedad - Familia: Precariedad y vulnerabilidad] [responsabilidad - Familia: Competencias]

No memos

7: Yo te digo que la clave fundamental es la negociación colectiva. Aquí el factor crítico es ese. Realmente la segmentación del mercado laboral español y los convenios colectivos te dan una situación de dispersión que favorecían poco la cualificación y sobretodo favorecían poco la promoción profesional salvo en las grandes corporaciones.

Si tú ligas cualificación, reconocimiento, que es un factor complejo pero un elemento crítico del sistema y lo llevas a la negociación colectiva, en esa negociación los convenios colectivos tienen que cambiar porque se tiene que adecuar a esos niveles de cualificaciones. Que son 5 con 5. Y detrás de eso hay unas competencias, unas responsabilidades, unas habilidades y un salario. Ese ha sido el problema fundamental en España. Y como te das cuenta no sólo es que no se ha hecho sino que la precariedad en cuanto a la negociación cada día es mayor.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:76 [Luego hablando a otra índole, ..] (128:128) (Super)

Códigos: [Categorías profesionales - Familia: Trabajo] [competencias - Familia: Competencias] [informales - Familia: Empleo] [reconocimiento - Familia: Ajuste cualificación-trabajo]

No memos

Luego hablando a otra índole, a nivel sectorial y a nivel local. A nivel sectorial, ahí hay un sector que ha puesto la necesidad de ordenar las categorías profesionales y por tanto organizar el reconocimiento de las competencias. Sobre todo se ha avanzado en el reconocimiento de las competencias pero a pensajes informales, no sobre pensajes formales que venían de otro tipo de sectores.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:77 [A partir de ahí saber cuántas ..] (130:130) (Super)

Códigos: [Datos - Familia: Información] [Ecuador - Familia: Ecuador] [España - Familia: España] [Movilidad humana - Familia: Migración y proceso migratorio]

No memos

A partir de ahí saber cuántas personas se quedan y tienen disponibilidad para moverse por el territorio español. Es decir una recolección de datos que le puede decir a la SENAMI y también saber qué es lo que Ecuador demanda.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:78 [P2: Yo creo que hay diferentes..] (131:131) (Super)

Códigos: [desempleo - Familia: Empleo] [España - Familia: España] [familia] [formación - Familia: Perfil educativo] [Grupos focales - Familia: Información] [mujeres - Familia: Género] [problemas_familiares - Familia: Familia nuclear] [proceso - Familia: Proyecto profesional]

No memos

P2: Yo creo que hay diferentes grupos focales y me parece interesante que hagáis un grupo focal con mujeres que digan cómo han entendido su proceso de formación laboral aquí en

España y cómo han soportado el desempleo como núcleos de familia.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:79 [7: Tenemos que ser prácticos p..] (133:133) (Super)

Códigos: [Compaginar - Familia: Necesidades] [Creación de redes - Familia: Redes de migrantes] [Disponibilidad] [Facilidades] [información - Familia: Información] [organización]

No memos

7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:80 [P7: La diferencia es que hemos..] (135:135) (Super)

Códigos: [asociaciones - Familia: Organizaciones] [Ayuntamientos - Familia: Organizaciones] [Proximidad - Familia: Necesidades] [residencia]

No memos

P7: La diferencia es que hemos sido incapaces, mejor no hemos sido capaces de buscar otros canales en los lugares donde residen las personas, es decir ayuntamientos, asociaciones de barrio, como estamos abandonando tantas cosas.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:81 [P7: Tenemos que ser prácticos ..] (133:133) (Super)

Códigos: [Proximidad - Familia: Necesidades]

No memos

P7: Tenemos que ser prácticos para qué vas a una organización que sea facilitadora indiferentemente de otros canales que has utilizado y que son más generalistas. Yo pienso que esto es un principio de economía de tiempo para a persona y para la organización. Mira yo he traído el cartel, hubiera podido decir mira nuestra página. Y también está el tema de proximidad las sedes y la disponibilidad de tiempo es nula.

P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx - 4:82 [P7: Yo tengo móvil porque me t..] (137:137) (Super)

Códigos: [colectivos - Familia: Organizaciones] [Creatividad - Familia: Competencias] [ecuatorianos] [información - Familia: Información] [Internet - Familia: Tecnología] [migrantes - Familia: Migración y proceso migratorio] [Proactividad - Familia: Competencias] [Proximidad - Familia: Necesidades] [tecnología - Familia: Tecnología]

No memos

P7: Yo tengo móvil porque me toca. Yo soy anti móvil pero ahora que venía en el autobús 36 vi cómo la gente en las paradas del autobús utilizaba el teléfono pero más que el teléfono estaban conectados a Internet y digo yo que en esta zona que reside mucha población inmigrante. Esto ya me llama la atención. Que efectivamente los colectivos que no tienen acceso y que son los que tú y yo en algún momento hemos trabajado y que hay que ir a ellos, no van a venir aquí, hay que ir a ellos, a ofrecerles la información, la orientación, es que son programas específicos, yo lo entiendo así. Cuando el colectivo ecuatoriano se ubicaba en la Casa de Campo, nosotros poníamos allí una pequeña oficina de información y llegábamos a muchísima gente. Teníamos que ser creativos a otros niveles.

Lista de todos los objetos

UH: Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019
File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific S...\Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-07-10 03:15:49

UH

Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019

Documentos primarios

P 1: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 1 MADRID.docx {81}
P 2: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 2 MADRID.docx {108}
P 3: TRANSCRIPCIÓN GRUPO 3 MADRID.docx {73}
P 4: Grupo focal 4 PROFESIONALES.docx {82}

Citas

1:1 las transiciones que se tienen.. (5:5)
1:2 Motivo de migración (31:31)
1:3 en mi caso había estado trabaj.. (35:35)
1:4 experiencia desde allí fue ir .. (35:35)
1:5 La otra motivación aparte de q.. (36:36)
1:6 se hablaba mucho de España la .. (36:36)
1:7 Sabía yo con certeza que venir.. (37:37)
1:8 más yo ya venía con esa idea q.. (37:37)
1:9 Cuando yo tenía 19 años ya que.. (42:42)
1:10 trabajaba en una fábrica de qu.. (42:42)
1:11 si seguía esa línea de vida a .. (42:42)
1:12 lamentablemente yo he estudiad.. (42:42)
1:13 sé que había la posibilidad qu.. (42:42)
1:14 Yo la verdad vine hace siete a.. (47:47)
1:15 si encontraba trabajo o si no .. (47:47)
1:16 Pues al llegar acá todo era un.. (47:47)
1:17 aquí hay cosas muy buenas y co.. (47:47)
1:18 en Ecuador ni un animal trabaj.. (47:47)
1:19 Lo que más me gusta de aquí so.. (47:47)
1:20 Yo creo que nací para ser zorr.. (70:70)
1:21 Entonces supongo que en mi vid.. (70:70)
1:22 mi formación académica me ha g.. (70:70)
1:23 Cuando yo vine tenía dos herma.. (72:72)
1:24 mi vida social era bastante di.. (72:72)
1:25 yo aspiraba a un masterado o d.. (72:72)
1:26 Daniel Magua comenzó con este .. (72:72)
1:27 este asunto económico se sumó .. (72:72)
1:28 han ido formándome el espíritu.. (72:72)
1:29 el jefe del bar me dijo mejor .. (72:72)
1:30 a mí como persona me hada dado.. (72:72)
1:31 he ganado muchas cosas en el t.. (72:72)
1:32 en el tema económico no me ha .. (72:72)

1:33 mi hogar, mi esposa que está a.. (72:72)
1:34 yo he tenido muchísimas ganas .. (74:74)
1:35 enclaustrarme en un trabajo de.. (74:74)
1:36 enclaustrarme en un trabajo de.. (74:74)
1:37 los trabajos míos siempre eran.. (74:74)
1:38 me metí en temas de negocios y.. (74:74)
1:39 Luego el tema de papeles y tal.. (76:76)
1:40 no pude convalida mi título po.. (76:76)
1:41 con Susana la necesidad de reg.. (76:76)
1:42 Yo era de las que me oponía ya.. (88:88)
1:43 inicie el proceso de contactar.. (88:88)
1:44 sabía que en el momento que yo.. (88:88)
1:45 la decisión la tome yo, bueno .. (96:96)
1:46 la decisión la tome yo, bueno .. (96:96)
1:47 tengo previsto regresar a Ecu.. (96:96)
1:48 Yo ahí tengo la ventaja de mis.. (109:109)
1:49 intento también reunirme con e.. (109:109)
1:50 un determinado momento de la v.. (109:109)
1:51 la muerte perder a alguien en .. (109:109)
1:52 no me compensa en este momento.. (109:109)
1:53 mi cerebro hizo un cambio y mi.. (126:126)
1:54 ahora después de 8 o 9 años, n.. (126:126)
1:55 debo decir a mi esposa la resp.. (135:135)
1:56 murió un familiar un tío cerca.. (139:139)
1:57 yo decía yo le traigo a mis pa.. (139:139)
1:58 yo soy soltero todavía y estoy.. (147:147)
1:59 todos mis primos y todos mis f.. (149:149)
1:60 mi madre quiere que regrese al.. (149:149)
1:61 yo viví aparte de mis padres, .. (149:149)
1:62 si me quedo aquí o me voy allá.. (149:149)
1:63 para mí solo me ha sido más fá.. (149:149)
1:64 a ciencia cierta no sé si es v.. (149:149)
1:65 Pues al llegar acá todo era un.. (47:47)
1:66 En mi caso terminé la carrera .. (31:31)
1:67 Sabía yo con certeza que venir.. (37:37)
1:68 Cuando yo tenía 19 años ya que.. (42:42)
1:69 Yo la verdad vine hace siete a.. (47:47)
1:70 Yo creo que nací para ser zorr.. (70:70)
1:71 mi hogar, mi esposa que está a.. (72:72)
1:72 En mi caso la decisión la tome.. (96:96)
1:73 on lo que he ganado ya empieza.. (109:109)
1:74 Nada pues eh, primero agradece.. (68:70)
1:75 En mi caso terminé la carrera .. (31:37)
1:76 Ahora bien la segunda parte de.. (74:74)
1:77 el tema en si es mirar hacia a.. (72:72)
1:78 o era de las que me oponía ya .. (88:88)
1:79 En mi caso la decisión la tome.. (96:96)
1:80 es un gran maestro explicaba q.. (109:109)
1:81 Mi cerebro las toma en cuenta .. (135:135)
2:1 uando yo terminé la conscripci.. (14:14)
2:2 Estudiar está bien pero lo que.. (14:14)
2:3 En eso tuve la oportunidad de .. (15:15)
2:4 a los dos años me avisaron que.. (15:15)
2:5 cuando vine acá me topé con la.. (15:15)
2:6 Y nos fuimos a la obra en la f.. (16:16)
2:7 Muchos se regresaron o se fuer.. (18:18)
2:8 yo hablé con mi madre, consult.. (20:20)
2:9 Yo casi vine sin interés porqu.. (22:22)

2:10 cuando llegué fue una desilusi.. (23:23)
2:11 Pasó un tiempo, obtuve los pap.. (24:24)
2:12 he pensado en retornar, pero l.. (25:25)
2:13 Mi madre me dijo que hay que a.. (28:28)
2:14 soy Bachiller y salí de mi pue.. (29:29)
2:15 mi hermana y yo, en un mes arm.. (30:30)
2:16 Si teníamos unos amigos casi p.. (33:33)
2:17 Cuando yo tomé la decisión de .. (34:34)
2:18 Entonces cuando el hijo mayor .. (35:35)
2:19 Mi mujer trabajaba en una empr.. (36:36)
2:20 un vecino de alado de nosotros.. (37:37)
2:21 De hecho un vecino de alado de.. (37:37)
2:22 se tomó la decisión entre yo y.. (40:40)
2:23 e tomó la decisión entre yo y .. (40:40)
2:24 La familia es el núcleo y el m.. (42:42)
2:25 Yo quiero retornar, pero ese g.. (43:43)
2:26 mi familia me dice, regresa ya.. (45:45)
2:27 La situación mía es bastante c.. (48:48)
2:28 Yo incursioné aquí, hice un pr.. (49:49)
2:29 pienso que todavía soy capaz d.. (50:50)
2:30 en el Ecuador tengo a mis padr.. (51:51)
2:31 La idea mía es poner un negoci.. (53:53)
2:32 Yo creo que como todos los que.. (57:57)
2:33 la familia es la que te atrae .. (57:57)
2:34 quiero tener a mis padres conm.. (57:57)
2:35 Hace un año, justamente, estab.. (58:58)
2:36 En mi caso igualmente, mis hij.. (60:60)
2:37 Yo de momento así eso de regre.. (62:62)
2:38 Si allá todo es carísimo, carí.. (68:68)
2:39 aquí (España) hay prestaciones.. (90:90)
2:40 Y ese subsidio les ayuda a sos.. (90:90)
2:41 no quisiera depender de mi esp.. (95:95)
2:42 Actualmente sigo mejor que ant.. (97:97)
2:43 En mi situación he pensado en .. (99:99)
2:44 Aquí la situación está peor, s.. (100:100)
2:45 creo que ese es el punto del 8.. (103:103)
2:46 hay otra barrera que es el idi.. (104:104)
2:47 muchas personas alquilan o rea.. (109:109)
2:48 Yo he perdido la vida social (.. (113:113)
2:49 Hace un año estábamos tirando .. (114:114)
2:50 Es cierto como dicen, es bonit.. (115:115)
2:51 me hipotecué y sigo todavía pa.. (118:118)
2:52 Otra cuestión que sería bueno .. (119:119)
2:53 en lo laboral el mejorar es co.. (133:133)
2:54 no estamos satisfechos, va baj.. (134:134)
2:55 Yo cuando llegué acá no trabaj.. (140:140)
2:56 me salió un trabajo y era de m.. (140:140)
2:57 Entonces la señora que vio las.. (142:142)
2:58 satisfacción que había que hac.. (144:144)
2:59 Cuando yo dejé la jardinería y.. (152:152)
2:60 al haber dado el salto a mi em.. (154:154)
2:61 en mi caso que se metió los pa.. (157:157)
2:62 presenté los papeles antes de .. (159:159)
2:63 haber estudiado y venir a trab.. (162:162)
2:64 Si, yo traía secretariado y ad.. (164:164)
2:65 a mí de mucho no me ha servido.. (166:166)
2:66 Yo me formé, he sacado el curs.. (168:168)
2:67 yo he seguido cursos que me he.. (172:172)

2:68 la decisión de superarme. He h.. (174:174)
2:69 en su debido tiempo si, pero l.. (179:179)
2:70 como siempre trabajo con niños.. (180:180)
2:71 Yo he hecho los cursos de sist.. (183:183)
2:72 Yo seguí un curso de 300 horas.. (184:184)
2:73 Yo ya me he desilusionado de b.. (192:192)
2:74 Muchas personas que tienen tít.. (194:194)
2:75 En el caso mío, en el mío part.. (207:207)
2:76 Eso es cierto, porque cuando y.. (210:210)
2:77 También debemos tomar en cuent.. (216:216)
2:78 Nosotros decimos que tenemos c.. (217:217)
2:79 Y a los dos años me avisaron q.. (15:18)
2:80 Como te pasó a ti, cuando lleg.. (23:23)
2:81 he pensado en retornar, pero l.. (25:25)
2:82 Pero como la gente comentaba q.. (30:31)
2:83 PARTICIPANTE 4. Carlos. Cuando.. (34:35)
2:84 Nancy. La familia es el núcleo.. (42:43)
2:85 Con 53 años, la relación de de.. (52:53)
2:86 PATRICIO participante 1.: Yo c.. (57:57)
2:87 ÓSCAR: Les quería preguntar si.. (73:80)
2:88 CARLOS: Lo que pasa es que aqu.. (90:90)
2:89 CARLOS: aquí se da el caso que.. (95:95)
2:90 CARLOS: Yo he perdido la vida .. (113:113)
2:91 Al principio alquilaba una hab.. (116:116)
2:92 Como hace 10 años todo el mund.. (117:118)
2:93 ÓSCAR: Podríamos hacer el sigu.. (122:128)
2:94 ÓSCAR: Pasaríamos al tercer ej.. (131:137)
2:95 CARLOS: Yo cuando llegué acá n.. (140:144)
2:96 NANCY, yo me siento poco satis.. (145:154)
2:97 ÓSCAR: Vamos a entrar a la cua.. (155:156)
2:98 PATRICIO, en mi caso que se me.. (157:161)
2:99 CARLOS: Lo que yo decía es que.. (162:166)
2:100 Y la pregunta que les quiero h.. (167:172)
2:101 PATRICIO: Sí, en su debido tie.. (179:179)
2:102 MATILDE: Yo he hecho los curso.. (183:184)
2:103 Nos interesa saber, si en el p.. (187:187)
2:104 CARLOS: Bueno el INEM si da es.. (189:191)
2:105 No puedo esperar a hacer una c.. (193:196)
2:106 ÓSCAR: Una última cuestión, sa.. (197:203)
2:107 NANCY, como dice el compañero,.. (211:218)
2:108 ÓSCAR: RESUMEN EJE CUATRO, EDU.. (222:230)
3:1 Como ustedes sabrán, nosotros... (12:12)
3:2 Mi decisión de migrar, práctic.. (21:21)
3:3 , estuve tres años en Estados .. (28:28)
3:4 Pero también surgió que me div.. (30:30)
3:5 , la información que llega es .. (30:30)
3:6 la información que llega es di.. (30:30)
3:7 eso decíamos todos antes de sa.. (30:31)
3:8 el hecho de casarme era más bi.. (31:31)
3:9 , yo vine en el 2008, lo que q.. (34:34)
3:10 Llegué a un piso, éramos en un.. (44:46)
3:11 Yo si lo comenté con mi papá. .. (52:52)
3:12 Siempre, por el hecho de ser m.. (59:59)
3:13 pero son otras circunstancias .. (69:70)
3:14 si es esa confusión de no sabe.. (74:74)
3:15 Porque en el Ecuador, en esos .. (83:85)
3:16 haber, yo tengo familiares en .. (93:93)
3:17 En este primer bloque de le de.. (107:116)

3:18 En este primer bloque de le de.. (107:107)
3:19 En este segundo grupo estarían.. (108:108)
3:20 Y en el caso de Cristina, esta.. (109:109)
3:21 Y en el caso de las personas q.. (113:113)
3:22 Pero tampoco puedo decir que a.. (119:119)
3:23 trato de decir, dentro del tra.. (119:120)
3:24 JOSÉ LUIS, el hecho de que sal.. (124:124)
3:25 ahora me mantengo es por mis h.. (124:124)
3:26 Económicamente a nosotros nos .. (128:128)
3:27 si en estos momentos estoy en .. (132:132)
3:28 ENRIQUE. yo, en mi caso, eh..... (137:137)
3:29 .muy feliz, porque yo fui la v.. (139:139)
3:30 Allá tenía una situación tal, .. (147:147)
3:31 si regreso es por esa situació.. (161:161)
3:32 SAMIA, si, yo también creo que.. (163:164)
3:33 ÓSCAR, Perfecto. Les parece es.. (165:166)
3:34 SAMIA, yo mi balance si lo hag.. (169:170)
3:35 CRISTINA, yo he trabajado tota.. (177:177)
3:36 FREDI, No, y yo siempre digo y.. (180:180)
3:37 JOSÉ LUIS, como dice (Fredí) e.. (185:185)
3:38 CRISTINA, y el curso de la vid.. (186:188)
3:39 JOSÉLUIS, mira, nosotros hacem.. (195:195)
3:40 JOSÉ LUIS, bueno hay muchas co.. (200:200)
3:41 Cuando yo llegué del Ecuador d.. (204:204)
3:42 Bueno, a lo que voy, y yo desd.. (212:212)
3:43 SAMIA, yo quería decir algo so.. (217:218)
3:44 ENRIQUE, yo creo que el tema d.. (224:224)
3:45 SAMIA, perdona un momentito, y.. (225:225)
3:46 SAMIA, pero mis compañeros no .. (229:229)
3:47 Pero la educación de los niños.. (234:234)
3:48 CRISTINA, bueno, tienen que ab.. (238:238)
3:49 ÓSCAR, justo eso es lo que vam.. (240:245)
3:50 FREDI. Yo creo, que si ustedes.. (254:254)
3:51 FREDI. Yo creo, que si ustedes.. (254:257)
3:52 JOSE LUIS, yo aquí no he tenid.. (266:268)
3:53 SAMIA, yo si, yo si he recibid.. (271:273)
3:54 Tenemos necesidades de orienta.. (277:277)
3:55 CAROLINA, Yo creo que la gente.. (279:279)
3:56 SAMIA, yo creo que la orientac.. (280:281)
3:57 ENRIQUE, en ese aspecto sería .. (283:283)
3:58 ENRIQUE, Por ejemplo a nivel d.. (286:288)
3:59 SAMIA, y la escuela para Padre.. (290:290)
3:60 ENRIQUE, es un problema de ide.. (292:293)
3:61 Tenía un vecino con una voz ch.. (294:294)
3:62 FREDI, pero también es proporc.. (300:300)
3:63 SAMIA, yo creo que una cosa es.. (301:301)
3:64 ÓSCAR, en el Ecuador es más fá.. (303:307)
3:65 SAMIA, y la escuela para Padre.. (290:309)
3:66 SAMIA, yo si, yo si he recibid.. (272:288)
3:67 FREDI, Si primero fui a Estado.. (24:24)
3:68 AMIA. Bueno yo, la decisión de.. (30:30)
3:69 SAMIA, la segunda de mis hijas.. (31:31)
3:70 CRISTINA, yo vine en el 2008, .. (34:34)
3:71 Y mis hijas (ese día) cuando v.. (54:59)
3:72 CRISTINA. Claro, sales del Ecu.. (72:74)
3:73 Y entonces le conté mi situaci.. (99:99)
4:1 P4: Yo voy a arrancar el debat.. (12:12)
4:2 P7: Yo creo que los escenarios.. (20:20)

4:3 Con este tipo de descripciones.. (21:21)
4:4 P1: Actualmente podemos hablar.. (22:22)
4:5 El autoempleo no sé, bueno est.. (23:23)
4:6 Posibilidades de empleo para l.. (24:24)
4:7 P2: Es cierto que están las do.. (25:25)
4:8 Lo cierto es que se pueden hac.. (26:26)
4:9 A mi otra clave que me parece .. (27:27)
4:10 P2: Es muy fuerte el esfuerzo .. (29:29)
4:11 P2: Los datos del padrón dicen.. (32:32)
4:12 También hay capacidades, a mí .. (33:33)
4:13 P4: Respecto a lo del Banco Sa.. (34:34)
4:14 Porque creo que efectivamente .. (35:35)
4:15 P6: Quiero tocar algunos punto.. (38:38)
4:16 Creo que también habría que ha.. (39:39)
4:17 Luego también una adecuación s.. (40:41)
4:18 Recomendable también un catálo.. (42:42)
4:19 P2: La base puede ser un catál.. (46:46)
4:20 Otra idea que quiero lanzar aq.. (50:50)
4:21 el desánimo brutal, un desánim.. (51:51)
4:22 Yo lo que creo, lo que he vist.. (52:52)
4:23 Luego la palabra autoempleo, e.. (53:53)
4:24 Y si me preguntan si la gente .. (54:54)
4:25 Y luego otro comentario es que.. (55:55)
4:26 Hay que pensar la inmigración .. (56:56)
4:27 Lo mejor que sean cursos semi .. (57:57)
4:28 Porque los hijos están arraiga.. (57:57)
4:29 En general con el tema de la f.. (58:58)
4:30 Convencionalmente siempre se h.. (61:61)
4:31 La parte de descriptores es pa.. (62:62)
4:32 la Universidad también quiere .. (63:63)
4:33 Como decía alguien, están reto.. (66:66)
4:34 Respecto a las trabajadoras de.. (67:67)
4:35 Otra cosa, hay gente que ha po.. (68:69)
4:36 P7: Por ritmo, podríamos escri.. (70:70)
4:37 P2: A mí me parece que el empr.. (72:72)
4:38 A mí me parece que en el caso .. (73:73)
4:39 P4: No podemos dejar de lado l.. (74:74)
4:40 Respecto a la encuesta de la q.. (75:75)
4:41 P5: Tengo un par de ideas, jus.. (77:77)
4:42 P1: Yo creo que las nuevas tec.. (82:82)
4:43 P6: Yo me centro en el emprend.. (83:83)
4:44 Estoy de acuerdo que en el ámb.. (84:84)
4:45 Y luego nos volvemos a encontr.. (85:85)
4:46 Estamos hablando de estos chic.. (86:86)
4:47 P: Yo pienso que se debe traba.. (87:87)
4:48 P7: Yo creo que ahora salen a .. (88:88)
4:49 Al final tú tienes que segment.. (89:89)
4:50 Yo creo que en España hay una .. (90:90)
4:51 P2: También habrá que ver cómo.. (91:91)
4:52 Habrá nuevas oportunidades, la.. (93:93)
4:53 Yo sí haría itinerarios de for.. (95:95)
4:54 La profesionalización es para .. (97:97)
4:55 P5: Quisiera poner dos ideas. .. (98:98)
4:56 A mí me parece importante pens.. (99:99)
4:57 P7: Lo que pasa es que no he p.. (101:101)
~4:58 Por lo que yo leí está un poco.. (102:102)

Comment:

EJEMPLO: Dentro de la Familia ACT, aparecen tres variables fuertes: sobrecualificación, subcualificación y cualificación.

Estas 3 variables aglutinan la mayor parte de códigos, dado que los 4 grupos analizados, las señalan como elementos nucleares ...

- 4:59 Yo quisiera trasladaros una ex.. (103:103)
- 4:60 En algunos de los certificados.. (104:104)
- 4:61 Tu nos has preguntado cómo pri.. (105:105)
- 4:62 Un participante pregunta ¿A qu.. (106:107)
- 4:63 P2: La Comunidad de Madrid ini.. (108:108)
- 4:64 P4: Ese mismo programa lo tien.. (109:109)
- 4:65 Luego otros aliados institucio.. (112:112)
- 4:66 P6: Hay que tener una informac.. (113:113)
- 4:67 Luego en el tema de prioridad.. (114:114)
- 4:68 P2: A mí me parece que tenemos.. (115:115)
- 4:69 Yo la he traído porque de hech.. (116:116)
- 4:70 Porque estamos ahora prioritar.. (116:116)
- 4:71 Yo creo que vosotros sí que te.. (117:117)
- 4:72 Tu bien decías que las persona.. (118:118)
- 4:73 Vamos a ver, pasa como a cualq.. (119:119)
- 4:74 P2: El Sistema Nacional de Pol.. (121:123)
- 4:75 7: Yo te digo que la clave fun.. (125:126)
- 4:76 Luego hablando a otra índole, .. (128:128)
- 4:77 A partir de ahí saber cuántas .. (130:130)
- 4:78 P2: Yo creo que hay diferentes.. (131:131)
- 4:79 7: Tenemos que ser prácticos p.. (133:133)
- 4:80 P7: La diferencia es que hemos.. (135:135)
- 4:81 P7: Tenemos que ser prácticos .. (133:133)
- 4:82 P7: Yo tengo móvil porque me t.. (137:137)

Códigos

absentismo {0-0}
abuelo {0-0}
abuelos {0-0}
abusos {3-2}
académica {0-0}
acceder {0-0}
accesibles {0-0}
acceso laboral {1-1}
accidente {0-0}
acogida {0-0}
acogimiento {0-0}
acompañamiento {4-1}
acontecimientos fortuitos {3-3}
acreditación {0-0}
actual {1-3}
adaptación {6-2}
adecuación sociocultural {2-5}
administración {0-0}
adolescentes {0-0}
agradecerle {0-0}
agradecerles {0-0}
agradecía {0-0}
Agricultura {2-0}
aguantando {0-0}
aguantar {0-0}
albañil {0-0}
albañilería {0-0}
Alcoholismo {1-2}

Aliados {2-2}
allá {0-0}
allí {0-0}
alquilar {1-2}
alternativa {0-0}
alternativas {0-0}
alumna {0-0}
alumnas {0-0}
alumnos {0-0}
ambición {5-1}
amiga {0-0}
amigas {0-0}
amigo {0-0}
amigos {1-2}
amistades Ecuador {0-2}
amistades España {1-1}
amor {0-0}
ancianos {0-0}
anhelaba {0-0}
anterior {0-0}
antes {0-0}
año {0-0}
añoranza {1-1}
años {0-0}
apartamentos {0-0}
apego {0-0}
apenaba {0-0}
aportado {0-0}
aportan {0-0}
aportar {0-0}
apoyo a la familia {6-1}
apoyo_familiar {1-2}
apoyos {1-1}
aprende {0-0}
aprender {0-0}
Aprender de las experiencias {4-6}
aprendido {0-0}
aprendiendo {0-0}
aprendizaje {6-1}
Aprendizaje tecnológico {5-2}
aprendí {0-0}
aprendía {0-0}
aprobado {0-0}
aprobaron {0-0}
aprobé {0-0}
Aprovechamiento de experiencia {1-3}
Arraigo {2-1}
arrepentimiento {0-0}
arruinarse {0-0}
artesanía {0-0}
artesanos {1-0}
Ascenso {0-0}
asegurar {0-0}
asesor {0-0}
asesoramiento {0-0}
asesorarte {0-0}
asociaciones {5-1}
asociación {0-0}

aspiraciones {3-3}
atención {0-0}
atender {0-0}
atenderles {0-0}
atrás {0-0}
Aunar esfuerzos {1-1}
Autodiagnóstico {1-1}
Autoempleo {3-2}
autoestima negativa {4-3}
autoestima positiva {6-5}
autoridades {0-0}
autorización {0-0}
autosuficiente {0-0}
autóctona {0-0}
autónoma {0-0}
autónomamente {0-0}
autónomo {5-1}
avatares {0-0}
ayuda {0-0}
ayudante {0-0}
ayudar {1-1}
ayudas {1-3}
Ayuntamientos {1-1}~
Comment:

Familia extensa:

Parece que se puede dar un tercer caso, en el que las personas con influencia en la decisión del Migrante, pueden ser tíos, tías, primos, incluso abuelos.

Por todo esto, se ha considerado pertinente abrir las dos familias, de manera que cuando se realicen análisis más complejos sea posible discriminar la influencia de uno u otro grupo familiar.

bachiller {0-0}
bachillerato {1-0}
bajísimos {0-0}
bajo {0-0}
balance proceso migratorio {4-1}
bancario {0-0}
banco {0-0}
barreras {1-1}
básicamente {0-0}
Becas {1-3}
Beneficio del estudio {2-1}
bien {0-0}
bienestar {0-0}
bonanza {0-0}
brecha {0-0}
buenas {0-0}
buenísimo {0-0}
buenos {0-0}
bulling {0-0}
buscaba {0-0}
buscamos {0-0}
buscando {0-0}
buscar {0-0}
buscábamos {0-0}
calidad {1-1}
calidad de vida {0-0}
calificarían {0-0}
cambio {1-2}

cambio de prioridades {5-3}
cambios {1-3}
Campaña {1-2}
campo {0-0}
candidatos {0-0}
candidatura {0-0}
capacidad {1-1}
capacidades {5-3}
Capacitación {4-1}
capataces {0-0}
capaz {0-0}
capital {0-0}
capitalizarme {0-0}
características {0-0}
carencia {2-2}
carísimo {0-0}
caro {0-0}
carrera {1-0}
carreras {0-0}
casa {0-0}
casada {0-0}
casadas {0-0}
casado {1-0}
casados {0-0}
casarme {0-0}
Categorías profesionales {1-1}
cárcel {0-0}
cerebrales {0-0}
cerebro {0-0}
certeza {0-0}
Certificación de competencias {2-1}
cédula {0-0}
chica {0-0}
chico {0-0}
chicos {0-0}
ciclos {0-0}
ciego {0-0}
ciencia {0-0}
ciencias {0-0}
científico {0-0}
circunstancia {0-0}
circunstancias {0-0}
ciudad {0-0}
Ciudadanos {2-0}
ciudades {0-0}
civil {0-0}
clase {0-0}
clasificado {0-0}
cobrando {0-0}
cobrar {0-0}
cobren {0-0}
cocina {0-0}
cocinaba {0-0}
cocinar {0-0}
colaboraba {0-0}
colaboración {0-0}
colaborado {0-0}
colectivo {1-0}

colectivos {1-2}
colega {0-0}
colegié {0-0}
colegio {0-0}
colegios {0-0}
coleguismo {0-0}
comencé {0-0}
comenzar {0-0}
comerciante {1-0}
comerciantes {0-0}
comercio {2-1}
Compaginar {6-1}
compañera {0-0}
compañeros {1-2}
compartir {0-0}
comparto {0-0}
compatriotas {1-1}
competencia {3-1}
competencias {8-2}
competir {0-0}
competía {0-0}
complicada {0-0}
complicadas {0-0}
complicado {0-0}
complicados {0-0}
complicó {0-0}
comportamiento {2-4}
comprender {0-0}
comprensión {1-1}
compromiso {2-1}
comunicación {0-0}
comunicábamos {0-0}
comunidad {1-0}
Con arrepentimiento {0-0}
conciencia {0-0}
condicionantes {1-2}
condiciones {1-4}
Condiciones de trabajo {1-3}
condición {0-0}
conducta {0-0}
confianza {1-1}
confiaron {0-0}
confidenciales {0-0}
confidencialidad {0-0}
confío {0-0}
conflicto {0-0}
conflictos {0-0}
confundir {0-0}
confundían {0-0}
confusión {2-1}
conjunta {0-0}
conjuntamente {0-0}
conjunto {0-0}
connotación {0-0}
conocen {0-0}
conocer {0-0}
conocido {0-0}
conocidos {0-0}

conociendo {0-0}
conocimiento de la realidad {6-10}
conocimientos {2-2}
conocí {0-0}
conocía {0-0}
conocíamos {0-0}
conozcan {0-0}
conozco {0-0}
conseguido {0-0}
conseguiamos {0-0}
conseguir {0-0}
conseguirla {0-0}
conseguí {0-0}
conseguía {0-0}
consejos {1-2}
consigues {0-0}
constitución {0-0}
construcción {2-0}
consulado {0-0}
consultamos {0-0}
consultando {0-0}
consultar {0-0}
consultarle {0-0}
consultaron {0-0}
consultas {0-0}
consultaste {0-0}
consumen {0-0}
contactos {2-3}
contenedor {0-0}
Contexto {0-0}
contingentes {0-0}
continuar {0-0}
Continuar estudiando {3-2}
continuas {0-0}
contraponía {0-0}
contrastar {0-0}
convalidar {1-1}
conveniente {0-0}
Convenios {1-0}
convivencia {1-2}
cooperativas {4-1}
cosmovisión ampliada {3-2}
costumbres {3-2}
coyotes {0-0}
cómodamente {0-0}
cónyuge {0-0}
Creación de redes {4-1}
Creatividad {2-3}
crecimiento {1-2}
Crecimiento personal {1-2}
Creer en posibilidades {1-2}
crédito {0-0}
créditos {0-0}
crisis {10-2}
criterio {0-0}
crítica {0-0}
cualificación {5-1}
cualitativa {0-0}

cuestionario {0-0}
cuidaba {0-0}
cuidado {0-0}
Cuidado de personas {1-0}
cuidadores {0-0}
cuidando {0-0}
cuidar {1-0}
culminar {0-0}
culpable {0-0}
cultivar {0-0}
cultura {2-2}
cumple {0-0}
cumplido {0-0}
cumplir {0-0}
cuñado {0-0}
curiosidad {0-0}
currículo {2-1}
cursado {0-0}
curse {0-0}
curso {0-0}
cursos {2-1}
Datos {1-1}
debacle {0-0}
debidamente {0-0}
debíamos {0-0}
Decendientes {2-0}~
Comment:
El código descendientes hace referencia a los hijos e hijas de un grupo familiar.
Decepción {1-3}
decisión de migrar {21-2}
decisión de permanecer {5-2}
decisión de retornar {8-5}
decisión propia {6-2}
dedicación {0-0}
dedicado {0-0}
definitiva {0-0}
definitivamente {0-0}
demanda {0-0}
democracia {0-0}
departamentito {0-0}
departamento {0-0}
departamentos {0-0}
dependencia {0-0}
depender {0-0}
dependiendo {0-0}
deplorable {0-0}
deportista {0-0}
deportiva {0-0}
deportivo {0-0}
depresión {1-1}
derechos {4-4}
desactualizados {0-0}
desadaptación social {1-2}
Desajuste de formación {3-3}
desaparezco {0-0}
desarraigo {0-0}
desarrollado {0-0}
desarrollar {0-0}

desarrollarse {0-0}
desarrollo {0-0}
desarrollo tecnológico {4-2}
desánimo {2-5}
descendientes {9-4}
descolocada {0-0}
desconozco {0-0}
descubrir {0-0}
deseaba {0-0}
deseaban {0-0}
desempeñar {0-0}
desempleados {1-0}
desempleo {13-5}
desencadenamiento {0-0}
desestructuración {1-2}
desfasada {0-0}
desilusión {3-1}
desmantelada {0-0}
despedimos {0-0}
despedir {0-0}
desperdiciado {0-0}
desperdició {0-0}
desvalorizado {0-0}
deteriorado {0-0}
determinada {0-0}
determinado {0-0}
determinados {0-0}
determinante {0-0}
determinantes {0-0}
determinar {0-0}
determinó {0-0}
detonante {0-0}
deuda {1-2}
Diagnóstico {1-3}
diferencia {0-0}
diferente {0-0}
diferentes {0-0}
dificultad {0-0}
dificultades {2-1}
Dificultades de estudio {1-2}
difícil {0-0}
difícilmente {0-0}
digital {0-0}
digna {0-0}
dinerál {0-0}
dinero {0-0}
diplomado {0-0}
diplomatura {0-0}
discapacidad {8-1}
Discrepancia {1-2}
discriminación {1-1}
disculpar {0-0}
discusión {0-0}
discutiendo {0-0}
disfrutaba {0-0}
disfrutado {0-0}
disfrutaban {0-0}
disfrutando {0-0}

disfrutar {0-0}
disfruto {0-0}
disimulaba {0-0}
Disponibilidad {2-0}
distancia {0-0}
distinto {0-0}
distintos {0-0}
divergentes {0-0}
diversidad {1-0}
diversidad cultural {2-10}
diversos {0-0}
divide {0-0}
divididas {0-0}
divididos {0-0}
divisas {0-0}
divorciada {1-2}
divorcio {3-2}
docencia {0-0}
docente {0-0}
docentes {0-0}
documentación {0-0}
documentos {0-0}
dolarización {1-0}
dolor {0-0}
dotado {0-0}
dólar {0-0}
dólares {0-0}
dramas {1-2}
dudas {5-5}
duele {0-0}
duelo {0-0}
dura {0-0}
duras {0-0}
E-learning {1-1}
economía {1-0}
económica {0-0}
económicamente {0-0}
económicas {0-0}
económico {0-0}
Ecuador {8-2}
ecuatoriana {0-0}
ecuatorianas {0-0}
ecuatoriano {0-0}
ecuatorianos {1-0}
edad {3-2}
educación {6-6}
educación_no_formal {0-1}
educar {1-1}
educativos {1-1}
eficaz {0-0}
egoísta {0-0}
egresado {0-0}
ejercer profesión {2-1}
ejercicio {0-0}
ejercido {0-0}
ejerciando {0-0}
ejercía {0-0}
ejercicio {0-0}

elecciones {0-0}
elección {1-6}
elegibilidad {0-0}
embajada {0-0}
Embarazo {1-0}
embargo {0-0}
emborracha {0-0}
emociones negativas {2-1}
emociones positivas {0-0}
empeorado {0-0}
empezar {0-0}
empezábamos {0-0}
empleada {0-0}
empleado {0-0}
empleando {0-0}
empleo {5-4}
empoderamiento {1-1}
emprendedor {8-3}
emprender {4-3}
emprendimiento {11-5}
Emprendimiento fallido {2-1}
empresa {3-0}
empresario {2-1}
empujado {0-0}
empujoncito {0-0}
empujón {0-0}
encadenando {0-0}
encadenó {0-0}
Encasillamiento {1-1}
encontraba {0-0}
encontrado {0-0}
encontramos {0-0}
encontrar {0-0}
encontraron {0-0}
encontrarse {0-0}
encontrarte {0-0}
encuentran {0-0}
encuentras {0-0}
encuentro {0-0}
encuentros {0-0}
encuesta {0-0}
endeudamiento {2-2}
enferma {0-0}
enfermedad {0-0}
enfrentarme {0-0}
engaño {1-0}
englobada {0-0}
enriquece {0-0}
ensancha {0-0}
enseñar {0-0}
enseño {0-0}
enseñó {0-0}
entender {0-0}
entendía {0-0}
entienda {0-0}
entiendes {0-0}
entiendo {0-0}
entorno {0-0}

entrenamiento {0-0}
entrevista {0-0}
entreviste {0-0}
envejecer {0-0}
envejecimiento padres {4-2}
envidioso {0-0}
equilibrada {0-0}
equipo {0-0}
equipos {0-0}
equivocarnos {0-0}
escapaste {0-0}
escape {0-0}
esclavizado {0-0}
escolar {0-0}
escolares {0-0}
escucha {0-0}
escuchaba {0-0}
escuchar {0-0}
escucho {0-0}
escuela {1-0}
escuelas {0-0}
España {12-2}
Especialistas {1-1}
espera {0-0}
esperaba {0-0}
esperanza {0-0}
esperar {0-0}
espíritu {0-0}
esposa {7-0}
esposo {1-0}
estabilidad económica {13-2}
estabilidad familiar {12-3}
estable {0-0}
estables {0-0}
estado {0-0}
estados {0-0}
estancado {0-0}
Estrategias {1-3}
estresa {0-0}
estudiantes {0-1}
estudiar {2-3}
estudios {13-3}
estudios completos {6-2}~
Comment:
Se refiere a estudios secundarios concluidos.
estudios incompletos {3-2}
estudios superiores {6-1}~
Comment:
Se refiere a todos aquellos grados universitarios que se han conpletado. En el caso de estudios universitarios incompletos no se tendrá en cuenta.
etapa {0-0}
etapas {0-0}
europa {0-0}
euros {0-0}
evaluación {1-1}
evaluar {0-0}
evoluciona {0-0}
evolución {0-0}

examen {0-0}
exámenes {0-0}
Exclusión {1-2}
Exitos {1-0}
expectativas {2-2}
expectativas de vida {4-2}
experiencia {13-2}
Experiencia compartida {2-3}
experiencias {1-1}
explicar {0-0}
explotación {1-1}
exterior {0-0}
extranjero {0-0}
extrañar {0-0}
extraño {0-0}
éxito {2-1}
Facilidades {2-0}
factor {0-0}
factores {0-0}
facultad {0-0}
fallecido {0-0}
falleció {0-0}
falsos {0-0}
Falta de adecuación {1-1}
falta de calidad de vida {1-0}
Falta de estudios {1-1}
Falta de oportunidades {5-2}
Falta de orientación {2-1}
Falta de reconocimiento {1-1}
familia {14-0}
familia creada {0-0}
familia de origen {2-3}
familiar {0-0}
familiares {2-0}
familias divididas {1-0}
fácil {0-0}
felices {0-0}
felicidad {1-1}
feliz {0-0}
finalizar {0-0}
financiera {0-0}
financiero {0-0}
finanzas {0-0}
flexibilidad {1-1}
formaciones {2-5}
formación {33-7}
formación_en_empresa {1-1}
formar familia {1-1}
formándome {0-0}
formándose {0-0}
formé {0-0}
formo {0-0}
fracasar {0-0}
fracaso {4-4}
Fracaso escolar {1-1}
frontera {0-0}
fronteras {0-0}
frustración {3-6}

funciones {0-0}
función {0-0}
futuro {4-1}
ganaba {0-0}
ganaban {0-0}
ganado {0-0}
ganancia {1-2}
ganar {0-0}
garantías {0-0}
gastar {0-0}
gastárselo {0-0}
gastos {0-0}
Generar empleo {1-3}
gestión {0-0}
Género {2-0}
Globalización {2-1}
gobierno {1-1}
golpeado {0-0}
grado {0-0}
graduar {0-0}
gradué {0-0}
grave {0-0}
grupal {0-0}
grupo {0-0}
grupo_familiar {0-0}
grupos {0-0}
Grupos focales {1-2}
guiado {0-0}
habilidades {2-1}
habitaciones {1-2}
Hábitos {1-1}
hermanas {2-2}
hermanos {4-2}
herramientas {2-0}
hija {1-0}
hijas {2-0}
hijo {1-0}
hijos {12-0}
Hijos ancla {2-1}
hipoteca {1-1}
hobby {0-0}
hogar {2-5}
hombre {15-1}
hombres {6-3}
homologación {2-1}
homologados {0-0}
homologar {0-0}
Horarios {1-1}
hospital {0-0}
hotel {0-0}
humano {0-0}
humanos {0-0}
idea {0-0}
ideales {0-0}
ideas {2-1}
identidad {2-0}
idioma {0-0}
idiomas {1-1}

igual {0-0}
igualarnos {0-0}
igualdad {2-4}
Igualdad de derechos {1-1}
iguales {0-0}
ilegal {0-0}
imaginario colectivo {4-3}
impedido {0-0}
impedía {0-0}
Importación_exportación {1-0}
importado {0-0}
importante {0-0}
importantes {0-0}
importar {0-0}
imposible {0-0}
impulsa {0-0}
impulsó {0-0}
incertidumbre {3-6}
incierto {0-0}
inclusión {1-3}
incompleto {0-0}
inconformismo {3-2}
incongruencia {0-0}
Indefensión {1-1}
indefinición {1-1}
indemnización {0-0}
independiente {0-0}
independizarme {0-0}
indígenas {1-2}
Ineficacia {2-1}
inem {1-1}
inestabilidad económica {5-3}
inestabilidad laboral {7-2}
infantil {0-0}
inferior {0-0}
influyente {0-0}
influyeron {0-0}
información {9-6}
información deficiente {2-2}
información_académica {0-1}
Información_en_red {0-3}
informal {0-0}
informales {2-1}
informar {0-0}
informaron {0-0}
informarte {0-0}
informándonos {0-0}
informática {0-0}
informáticas {0-0}
Ingenio {1-2}
ingresos {0-0}
Iniciativa {2-2}
Innovación {1-4}
inquilinos {0-0}
insatisfacción {3-1}
Inserción socio laboral {4-1}
instituciones {4-9}
institución {0-0}

instituto {0-0}
institutos {0-0}
Integración {1-4}
Integración laboral {2-0}
integrado {0-0}
intelectual {0-0}
intercultural {0-3}
interesa {0-0}
interesaba {0-0}
interesan {0-0}
interesante {0-0}
interesantes {0-0}
interesarían {0-0}
intereses {0-0}
interés {0-0}
Intermediación {1-1}
intermedios {0-0}
internacional {0-0}
internas {1-0}
Internet {2-3}
interrumpen {0-0}
interrumpimos {0-0}
interrumpir {0-0}
interrumpo {0-0}
Inversión {2-0}
investigaciones {3-1}
investigadores {0-0}
irregularidad {2-2}
Itinerarios {3-1}
Ínclusión {0-0}
jardinería {1-0}
joven {0-0}
jovencita {0-0}
jóvenes {6-0}
juicio {0-0}
jurídica {0-0}
jurídicos {0-0}
justo {0-0}
juventud {1-2}
juzgado {0-0}
juzgados {0-0}
laboral {1-0}
laborales {0-0}
laboralmente {0-0}
laborar {0-0}
lamentablemente {0-0}
latina {0-0}
latinoamericana {0-0}
latinoamericanos {0-0}
latinos {0-0}
legal {0-0}
legales {0-0}
legalidad {0-0}
legalizada {0-0}
legalizar {0-0}
legalmente {0-0}
lenguaje {0-0}
leve {0-0}

leyes {1-2}
libertad {1-2}
libre {0-0}
libremente {0-0}
libros {0-0}
licenciatura {0-0}
limitaciones {0-0}
limpia {0-0}
limpiaba {0-0}
limpiadora {0-0}
limpieza {0-0}
llamada familiar {5-0}~
Comment:

Este código se refiere a la situación en la que la persona migrante cuenta con familiares en España, y estos le facilitan el proceso migratorio.

llamada familiar Ecuador {5-1}

llegué {0-0}
lloraba {0-0}
llorando {0-0}
llorar {0-0}
locutorio {0-0}
logrado {0-0}
lograr {0-0}
logre {0-0}
logré {0-0}
logro {1-2}
lucha {0-0}
luchador {0-0}
luce {0-0}
ludopatía {0-0}
madre {6-2}
madres {0-0}
madurado {0-0}
maduras {0-0}
maestra {0-0}
maestro {0-0}
maestros {0-0}
magisterio {0-0}
mala {0-0}
malas {0-0}
maltrato {1-0}
mamá {0-0}
mami {0-0}
mangaban {0-0}
manipulador {0-0}
mantenemos {0-0}
mantener {0-0}
mantenerla {0-0}
mantenerme {0-0}
mantengas {0-0}
mantengo {0-0}
mantenimiento {0-0}
mantenían {0-0}
mantuvieron {0-0}
marido {0-0}
master {0-0}
masterado {0-0}
matemáticas {0-0}

materias {0-0}
matrimonio {3-4}
mayor {0-0}
mayores {0-0}
mayoría {0-0}
máster {0-0}
mediación {1-2}
mediador {0-0}
medicina {0-0}
medioambiente {3-3}
mediocre {0-0}
mejora {0-0}
mejorar {2-1}
mejores {0-0}
mejoría {0-0}
memorizar {0-0}
menor {0-0}
menores de edad {3-2}
menos {0-0}
menospreciar {0-0}
mentalidad {1-3}
mente {0-0}
mentira {0-0}
mentiroso {0-0}
mercadería {0-0}
mercado {1-2}
mercado_laboral {10-0}
mercantil {0-0}
merecedora {0-0}
meses {0-0}
meta {1-0}
metodología {1-2}
médico {0-0}
Método {1-0}
miedo {2-0}
miedos {0-0}
migración {6-6}
Migración cíclica {2-2}
migrantes {5-2}
migrar {1-2}
ministerio {0-0}
Mitos {1-1}
mortandades {0-0}
motivación {4-8}
motivador {0-0}
motivaron {0-0}
motivo {0-0}
motivos {0-0}
motivó {0-0}
motor {0-0}
moverme {0-0}
movernos {0-0}
moverse {0-0}
movido {0-0}
Movilidad humana {6-2}
movilizaba {0-0}
movilizarse {0-0}
mueren {0-0}

mueres {0-0}
muerte {0-0}
mujer {16-1}
mujeres {12-3}
multidisciplinar {0-0}
multinacional {0-0}
mundial {0-0}
mundo {0-0}
murió {0-0}
Múltiples trabajos {2-1}
nacido {0-0}
nacimiento {0-0}
nacionalidad {3-1}
nací {0-0}
necesarios {0-0}
necesidad {2-3}
necesidades {4-8}
Necesidades de orientación {6-17}
necesitado {0-0}
Negociación {1-1}
negocio {2-2}
network {0-0}
nieta {0-0}
nietos {2-2}
niñas {0-2}
niños {1-2}
nivel_de_estudios {3-1}
norma {0-0}
novedoso {0-0}
nuclear {0-0}
objetivo {0-0}
objetivos {2-1}
Objetivos cumplidos {1-1}
objeto {0-0}
obligados {1-2}
obligatorio {0-0}
obligó {0-0}
obtener {0-0}
obtuve {0-0}
ocio {0-0}
ocioso {0-0}
oficina {0-0}
oficio {0-0}
ofimática {0-0}
opciones {1-2}
opción {0-0}
opinión {0-0}
oportunidad {5-6}
oportunidades académicas {6-1}
oportunidades laborales {19-3}
Oportunidades perdidas {1-1}
orden {0-0}
ordenadamente {0-0}
ordenadas {0-0}
ordenamiento {0-0}
organismos {0-0}
Organizaciones {1-0}
organización {1-0}

orientación {5-3}
orientación_profesional {7-11}
orientado {0-2}
orientador {0-2}
orientados {0-1}
origen {0-0}
orígenes {0-0}
padres {14-2}
pagaban {0-0}
pagando {0-0}
pagar {0-0}
pagarles {0-0}
paisanos {0-0}
país_de_acogida {0-0}
país_de_origen {2-2}
países {1-1}
papá {0-0}
papel {0-0}
papeleo {1-0}
papeles {7-1}
papi {0-0}
parados {0-0}
paralelismo {0-0}
paralelo {0-0}
parecidas {0-0}
parecidos {0-0}
pareja {2-2}
parientes {1-5}
paro {0-0}
participaba {0-0}
participación {0-0}
participante {0-0}
participantes {0-0}
participar {0-0}
particular {0-0}
pasado {1-0}
pasaporte {0-0}
pastillas {0-0}
pateras {0-0}
patrimonio {0-0}
pegas {0-0}
pelea {0-0}
pelear {0-0}
peleítas {0-0}
Peligro {1-1}
pena {0-0}
pensar {0-0}
pequeña {0-0}
pequeñitas {0-0}
pequeñitos {0-0}
pequeño {0-0}
pequeños {0-0}
percepción {0-0}
percibido {0-0}
perder {0-0}
perdido {0-0}
perdiendo {0-0}
Permanencia {3-3}

permiso {0-0}
permisos {0-0}
perseverante {0-0}
Persistencia {1-2}
persistiendo {0-0}
personal {0-0}
personalizada {0-0}
personas {0-0}
personas con influencia {4-3}
perspectiva evolutiva {4-3}
perspectivas {0-0}
perteneciera {0-0}
pertenezco {0-0}
pesar {0-0}
petición {0-0}
pérdida {1-0}
piso {0-0}
pisos {0-0}
pisoteado {0-0}
plan {1-0}
planeado {0-0}
planes de migración {1-4}
planes de retorno {9-1}
planes reagrupación {1-2}
planificado {0-0}
población {0-0}
Población autóctona {1-3}
pobreza {1-1}
política_ecuatoriana {1-0}
política_española {4-1}
políticamente {0-0}
posibilidad {0-0}
posibilidades {1-0}
posible {0-0}
posiblemente {0-0}
posibles {0-0}
postgrado {0-0}
potencial {1-1}
Potencialidad {1-1}
prácticas {1-4}
precariedad {8-13}
precarios {0-1}
precio {1-1}
precios {0-0}
premiaba {0-0}
Premigraciones {1-2}
preocupa {0-0}
preparados {0-0}
Prepararse {2-1}
prestaciones {1-2}
prestación {0-0}
prestado {0-0}
préstamo {0-0}
primos {0-0}
principio {0-0}
prioridades {3-1}
privilegio {1-1}
Proactividad {4-3}

Problemas psicológicos {1-3}
problemas_familiares {1-4}
proceso {4-1}
proceso_migratorio {3-4}
productivo {0-0}
productivos {0-0}
producto {0-0}
productores {0-0}
productos {0-0}
profesional {1-0}
profesionales {0-0}
Profesionalización {1-0}
profesionalmente {0-0}
profesión {0-0}
profesor {0-0}
profesora {0-0}
profesores {0-0}
Profesionalización {0-0}
programas {2-2}
progresar {2-5}
promocionar {0-0}
promoción laboral {2-1}
propiedades {0-0}
propósito {0-0}
Proximidad {3-1}
proyección {0-0}
proyecto {0-0}
proyecto_profesional {2-10}
proyectos {1-1}
pública {0-0}
públicas {0-0}
quejarnos {0-0}
queme {0-0}
rabia {0-0}
racismo {0-0}
radicado {0-0}
raíces {1-1}
rasgo {0-0}
Reagrupación {2-3}
reagrupar {1-1}
real {0-0}
realidad {3-1}
realiza {0-0}
realizaban {0-0}
realizado {0-0}
realizar {0-0}
realizarse {0-0}
Reciclaje {2-2}
recolocar {0-0}
recomendó {0-0}
recomienda {0-0}
reconocimiento {1-0}
reconvertido {0-0}
reconvertirte {0-0}
recuerdo {0-0}
recuperar {0-0}
recursos {7-1}
redes_de_amigos {3-4}

redes_familiares {2-1}
redes_sociales {2-1}
reemigrar {6-2}
reemplazo {0-0}
reencontrarme {0-0}
reflexionamos {0-0}
reflexiones {0-0}
reflexión {0-0}
regresa {0-0}
regresado {0-0}
regresamos {0-0}
regresan {0-0}
regresar {0-0}
regresarme {0-0}
regresábamos {0-0}
regreso {0-0}
regularices {0-0}
regularización administrativa {1-1}
regularizar {0-0}
relaciones {0-0}
relaciones familiares {5-0}
relación {0-0}
remunerados {0-0}
renderme {0-0}
renuncio {0-0}
renunció {0-0}
repetición {0-0}
repite {0-0}
requisito {0-0}
residencia {1-0}
resiliencia {9-2}
resistencia migración {1-1}
resistencia retorno {9-3}
respaldo {0-0}
respeta {0-0}
respetadas {0-0}
respetar {0-0}
respeto {0-0}
responsabilidad {5-2}
responsable {0-0}
Resposable de personas {1-0}
Resultados de la migración {4-2}
retoman {0-0}
retomar {0-0}
retomarlo {0-0}
Retorno {18-0}
reunieron {0-0}
reunificación familiar {1-0}
reunir {0-0}
reunirme {0-0}
reúnen {0-0}
riesgo familiar {1-2}
riesgos {1-1}
Roles {2-3}
rompe {0-0}
romper {0-0}
ruina {0-0}
rumbo {0-0}

ruptura {1-2}
Rural {2-2}
rutina {0-0}
rutinas {0-0}
sabe {0-0}
sabemos {0-0}
saber {0-0}
Saberes prácticos {1-3}
sabía {0-0}
Sacar a flote {1-1}
sacrificio {0-0}
salario {0-0}
salarios {0-0}
salir {0-0}
salí {0-0}
salto {0-0}
saltos {0-0}
salud {1-2}
sanitaria {0-0}
satisfacción {6-2}
satisfactoria {0-0}
secretaria {0-0}
secretariado {0-0}
secundaria {0-0}
seguimiento {1-1}
seguridad {1-2}
seguridad_social {0-0}
seguro {0-0}
seguros {0-0}
seminarios {0-0}
Semipresencial {1-1}
senami {0-0}
sentido {0-0}
sentir {0-0}
sentirse {0-0}
separaciones {0-0}
Separación familiar {1-2}
seriedad {1-0}
servicio doméstico {6-0}
servicios {1-0}
servida {0-0}
servido {0-0}
servir {0-0}
serviría {0-0}
sé {0-0}
sientan {0-0}
sienten {0-0}
sientes {0-0}
siento {0-0}
significa {0-0}
significaba {0-0}
significó {0-0}
Sin arrepentimiento {1-0}
Sin implementación {1-1}
Sindicatos {2-1}
Situación económica {6-2}~
Comment:

La situación económica es el motivo mayoritario que se invoca para migrar, pero no el único. A veces se toma este motivo

como principal y solo con las repreguntas se ven los otros motivos.

situación Ecuador {23-5}
situación España {20-18}
situación familiar {7-3}
situación laboral {10-1}
situación_ilegal {3-1}
situación_legal {8-1}
sobrecualificación {19-9}
sobrevivir {1-2}
sobrino {0-0}
social {0-0}
sociales {0-0}
socialmente {0-0}
sociedad {1-5}
socioeducativo {0-1}
soledad {1-1}
solicitar {0-0}
Solidaridad {0-0}
solo {0-0}
solos {0-0}
soltero {3-0}
solucionar {0-0}
sostener {0-0}
sostenerse {0-0}
stress {0-0}
Subcualificación {1-1}
subsidio {1-2}
Subsistencia {1-1}
subvenciones {0-0}
Subvención {1-1}
sueldo {0-0}
sueldos {0-0}
suerte {3-1}
suficiente {0-0}
sufra {0-0}
sufrimiento {1-1}
sufrí {0-0}
superación {14-8}
superado {0-0}
superior {0-0}
superiores {0-0}
supervivencia {0-0}
suspendido {0-0}
suspendí {0-0}
sustento {0-0}
talento {1-1}
talentos {0-0}
taller {0-0}
talleres {0-0}
tecnología {5-1}
temía {0-0}
temor {2-1}
temporada {0-0}
tenía {0-0}
teoría {0-0}
teórica {0-0}
terminado {0-0}
terminé {0-0}

territorio {0-0}
Tiempo de migración {1-2}
tiempos {3-2}
tierra {0-0}
tierras {0-0}
titulaciones {0-0}
titular {0-0}
título {1-0}
título {0-1}
títulos {0-0}
Toma de decisión {4-0}
trabajador {0-0}
trabajadora {0-0}
trabajadores {0-0}
trabajamos {1-0}
trabajando {1-0}
trabajar {0-0}
trabajo {8-1}
trabajo_doméstico {4-0}
tramite {0-0}
transiciones {1-1}
transporte {0-0}
trasladar {0-0}
traslado {0-0}
tratamiento {0-0}
trayecto {0-0}
trayectoria {0-0}
trayectorias {0-0}
trámite {0-0}
trámites {0-0}
tránsito {0-0}
tribunal {0-0}
tributario {0-0}
tristeza {1-1}
triunfan {0-0}
Turismo {1-0}
turista {0-0}
uned {0-0}
unida {0-0}
unidad {0-0}
unidos {0-0}
universidad {0-0}
universidades {1-3}
universitario {0-0}
universitarios {0-0}
utilidad {2-1}
útil {0-0}
útiles {0-0}
valer {0-0}
vales {0-0}
valga {0-0}
valgo {0-0}
valido {0-0}
valiosa {0-0}
valioso {0-0}
valió {0-0}
valor {0-0}
valora {0-0}

valoraban {0-0}
valoración {0-0}
valorado {0-0}
valorando {0-0}
valorar {0-0}
valores {2-1}
vecino {0-0}
vecinos {0-0}
vehículo {0-0}
ventajas {3-1}
verdad {0-0}
viaje {0-0}
vida {0-0}
viejo {0-0}
viejos {0-0}
vincular {0-0}
visión {1-0}
vital {0-0}
viven {0-0}
vivido {0-0}
vivienda {2-3}
vivir {0-0}
vivíamos {0-0}
vínculo {0-0}
vínculos {0-0}
vocacional {0-0}
vocación {2-1}
voluntariado {0-0}
voluntarios {0-0}
volver {0-0}
vulnerabilidad {2-20}
Xenofobia {1-2}

Memo

Aprendizaje en la migración {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La migración es un aprendizaje en varios sentidos. El primero es saber desenvolverse en la nueva sociedad, que es el requisito básico para encontrar los elementos de supervivencia indispensables: trabajo, vivienda, educación, salud, etc.

Aprendizajes en la migración {1-0 Commentary} - Super

Comment:

El hecho de migrar crea un mecanismo de supervivencia en las que se ponen en juego todas las habilidades para encontrar trabajo. Esto incluye el aprendizaje de tareas variadas que les permita trabajar y sobrevivir. Este es un mecanismo gradual de superación, pero solo hasta lograr la estabilidad económica y la regularización administrativa en España.

Una vez logrado este objetivo, ese mecanismo en cierta manera se estanca, y una de las posibles explicaciones es que no hay un incentivo que les haga recorrer un camino hacia metas más completas.

Al no conocer los procesos de construcción de un proyecto profesional, hay la percepción de que se está solo, y que hay un techo para los migrantes, conclusión que se saca cuando se compara con otros migrantes, en que se ve que la situación mayoritaria es la de tener un salario, una vivienda y las necesidades familiares cubiertas ¿Y las aspiraciones personales? probablemente se les baja de intensidad porque la migración da la que da, según el imaginario nacido del entorno migrante.

¿Hay migrantes que han logrado metas profesionales superiores? si, pero se les considera excepcionales. Casi todos han puesto sus capacidades al servicio de la supervivencia, sin planificar en paralelo formaciones para llegar a metas preestablecidas. Las formaciones son a posteriori, cuando el remanso de estabilidad se ve alterado, y es entonces como si se volviera a recuperar capacidades y motivación para encontrar trabajo.

Hay como una necesidad de romper la rueda en la que giran los trabajos de las personas migrantes. Al estar metidos en el bucle, se van perdiendo esas capacidades y la ilusión. El lamento comienza a reemplazar a un relato constructivo y de proactividad hacia destinos mejores.

Compaginar y aún así no llegar {1-0 Commentary} - Super

Comment:

El tiempo es un factor que afecta a todos. La población migrante tiene que repartirlo aún más. Ese es uno de los motivos para conformarse con tener un trabajo y poder sobrevivir. Hay que compaginar cualquier aspiración con todas las demás cosas para subsistir. Pero estas responsabilidades, incluyendo las familiares, se hacen entre menos personas al no tener redes familiares extensas que puedan colaborar en ciertas tareas (por ejemplo los abuelos con los nietos) por lo que se va dejando de lado aquellos que no se considera necesario en el corto plazo. Así es imposible planificar para el mediano plazo, si solo se está viviendo en base de lo inminente, que es una de las características de la migración.

Conclusiones Variable 3.G.2; poca satisfacción. {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Para comparar con los otros grupos y sacar conclusiones.

Cuando no hay familia hay redes {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La familia sigue siendo un referente necesario a la hora de migrar, tanto la nuclear como la extensa. Incluso cuando la decisión de migrar se ha tomado de manera autónoma, al final se "notifica a la familia" de esa decisión y logran apoyo económico, y si este no fuera posible, apoyo moral.

Cuando la familia no está presente, o no convenía informarles de los preparativos de una emigración, son los amigos, o aquellos que han tenido una experiencia migratoria, o incluso quienes tenían el conocimiento de terceras personas que han migrado, a quienes se acudía para completar las noticias que le animaran a dar el paso final y migrar.

Esta es una manera informal y bastante parcial de construir el proceso migratorio, pero no se tomaba la decisión, sin tener algunos referentes para terminar de acumular el coraje necesario para salir. Probablemente en el imaginario de las personas migrantes que salieron masivamente de Ecuador, la decisión que creían en germen ya estaba tomada, y buscaron a personas que confirmen una decisión en avanzado estado de gestación, que solo necesitaba escuchar un relato que le aplaquen los temores propios de una partida inminente, entendible por la incertidumbre de lo que se iba a encontrar y el desconocimiento de lo que era España.

Contaban con una tendencia de miles de personas que salían de Ecuador que les daba poco, en recursos y en esperanzas, y el relato magnificado de las recompensas económicas y otros de índole familiar que se obtenía en España. De una manera que no llegaba a la consciencia, la decisión se tomaba porque tantas personas que se iban debía ser porque lograban lo que buscaban, y solo necesitaban alguna confirmación del pensamiento ya preparado para salir, para comprar el billete y partir.

La incertidumbre se compensaba con los relatos de las oportunidades en España, y así se superaba el relato de las penalidades que se tenían que soportar. Cada migrante, en su intimidad partía con el optimismo de cara, porque el pesimismo y el temor les dejaba en su propia tierra.

Desde la discapacidad {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La discapacidad es un condicionante que no impide la migración. A veces esa condición es un factor que ha incentivado la toma de decisión de migrar, porque se supone que en España está más avanzada la legislación, las oportunidades y los servicios para las personas con discapacidad.

En el caso de este participante con discapacidad, su formación le ha dado más elementos para aprovechar las oportunidades, aunque no siempre ha sido fácil.

La ayuda familiar, en este caso de su esposa, es un factor coadyuvante para que las limitaciones físicas y la motivación para seguir adelante sean posibles.

El entorno del discapacitado juega un papel para salir adelante. En el caso de los migrantes discapacitados la red familiar es más pequeña.

Después de la migración {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La experiencia migratoria marca. Para bien o para mal. Normalmente para bien si se aprovechan todas las experiencias para aprender a conocerse y cómo superar las dificultades. Hay conciencia de esto, aun que los recuerdos de los participantes de la etapa migratoria son selectivos, dependiendo del tema que se aborda. Cuando el tópico negativo es algo que afectó a más personas, como la vivienda, la llegada a Madrid sin tener referentes, etc., se celebra como un tránsito natural en la migración. Otra cosa son los dramas singulares que les afectaron, lo que en los grupos focales salieron en ocasiones a flote, pero ya no con un aire distendido, sino como un drama personal que costó mucho y, en algunos casos, marcó el derrotero de la migración.

Una de las consecuencias de esta experiencia migratoria es que se valoran otros aspectos, además del laboral y económico, que suben en la escala de prioridades, como puede ser la familia, la vejez de los padres, que son un llamado a no perderse estos últimos años, la educación de los hijos, etc.

Diferencia entre lo percibido y la realidad {2-0 Commentary} - Super

Comment:

Las decisiones tomadas, como se vió en el grupo focal anterior, se basaron en no pocas ocasiones en el relato de que la migración es una oportunidad, pero atenuando los esfuerzos que se requieren para lograr los propósitos que se plantearon a la hora de salir.

El choque entre lo fabricado, para tomar impulso y salir, y la realidad encontrada, producen un choque que si se sobrevive hay una ganancia potencial, que dependerá de la persona aprovecharla.

En la mayoría de los casos se salió adelante, debido que la alternativa de volver atrás era la peor o no era viable porque se

habían endeudado, la frustración de regresar derrotados cuando otros perseveraban, etc.

Esto hacía que se aguante y se supere ¿Pero se aprovecharon todas esas potencialidades surgidas de absorber y al mismo tiempo ser parte de la nueva realidad? según las participantes sí, aunque siguieron ensayando con herramientas más reales para aprovechar las oportunidades. No hubo sistematización u orientación que les permita ver uno a uno como ese conocimiento, experiencia y cualidades personales podrían ser más eficaces en la consecución de las metas.

Sin embargo, la experiencia compartida, el vivir en una comunidad que tenía las mismas dificultades, incluso en pisos atestados de migrantes, más allá de la capacidad de acogida de una vivienda, hacía que haya un aprendizaje, unos códigos que les permitían mejorar, aunque más lentamente.

El retorno sin logros no es retorno {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Una de las causas que detienen el retorno es regresar derrotados. La crisis ha puesto en aprieto la ilusión de retornar, muchas veces basadas en la nostalgia, más que en las oportunidades posibles.

Habría que saber encauzar ese sentido de frustración social para convertirlo en un motor hacia nuevas metas posibles.

El trabajo limita, el desempleo desespera {2-0 Commentary} - Super

Comment:

El trabajo precario, y en la crisis la precarización se ha hecho más presente, hace que la obsesión de trabajar para ahorrar no dé tiempo a las otras relaciones sociales, lo que empobrece la realidad migratoria. El deporte y el compartir las experiencias buenas o malas suelen ser las únicas salidas para tener una relación social.

Cuando no existe trabajo, las relaciones sociales sirven de catalizador para comentar la mala situación, que en ocasiones sirve de alivio porque es problema común, pero otras veces son un paralizador para buscar opciones a la situación de desempleo.

Nuevamente la necesidad de tener un camino, un plan de vida, para ver las opciones.

Entre el miedo y la ilusión {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Las decisiones se toman por elementos que son una combinación de la creencia, conocimiento (o desconocimiento) de la migración, situación personal y características individuales de la persona.

Todos estos elementos se ponen en juego en un escenario que va entre el temor a un futuro sin oportunidades si te quedas quieto/a, y la ilusión de un relato en que el panorama anterior se despeja porque al moverte al sitio donde hay oportunidades estarás cobijada/o por un futuro más satisfactorio. La orientación daría la justa medida, si se toma en cuenta todo el conjunto de elementos señalados al principio de este comentario.

Experiencia pero también pérdidas {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Es cierto que la migración da un conocimiento por todas las peripecias vividas hasta lograr cierta estabilidad. Pero no es menos cierto que produce pérdidas en el sentido que hubiesen tenido oportunidades en Ecuador no aprovechadas, especialmente en el caso de personas formadas que trabajaron en condiciones de sobrecualificación, perdiendo la profesión, arte u oficio que tenían en el Ecuador. Esta pérdida y desactualización se suma a un factor relevante: la edad. Luego de un período de migración, (en el caso de los ecuatorianos con un promedio de permanencia en España de 13 años, corroborado con los datos proporcionados por los participantes en los grupos focales), hay un proceso de envejecimiento que afecta a los proyectos profesionales, puesto que ya no se es tan joven cuando se migró, y en el Ecuador hay una obsolescencia por la desactualización. desconocimiento de la nueva realidad y porque hay una nueva generación ávida y mejor formada, que ocuparán los puestos que se ofertan.

Lo que les queda es lo aprendido en la migración, tanto de visión del mundo, como de conocimientos y saberes profesionales aprendidos.

Pero nuevamente, hay que saber cómo encajar esto para que sea una virtud y no un obstáculo de las oportunidades que se les pueda ofrecer.

Una de las opciones que se plantean con reiteración las personas que quieren retornar es la de ser emprendedores. El ponerse un negocio propio parece ser que es una nueva corriente que se vuelve una moda. Contribuyen a esta tendencia el hecho de que se ha trabajado bajo dependencia mucho tiempo en la migración, con todos los avatares que significa el estar bajo dependencia en trabajos que no son ni de su cualificación, ni les da satisfacción, aunque sí recursos para una forma de vida.

El emprendimiento es una aventura que debe ser valorada para que esta opción no se convierta en un empeoramiento de la situación al retornar, al invertir esfuerzos y recursos en un emprendimiento que no da sus frutos y fracasa.

Formarse y transformarse en España {3-0 Commentary} - Super

Comment:

Cuando la situación es crítica es cuando se dispara el detonante de formarse para una salida inmediata que se presenta. Pero también hay momentos en que se intuye una oportunidad de ascenso o mejora, y en esos espacios ocasionales, en que la fatiga y otros condicionantes dejan espacio, se hacen formaciones. Están relacionadas con oportunidades específicas, que llevan a esta formación.

El cansancio de una tarea que por formación no le corresponde, es una motivación, pero la falta de acompañamientos hace que sea puntual. Tampoco es organizada. Tienen un propósito a corto plazo y no una visión de conjunto dentro de un plan de vida.

Por otra parte, al ver caminos cerrados, o considerar que el esfuerzo por formarse (sin tener claro para qué) la ruta que se invoca más a menudo es el del emprendimiento, sin considerar que para emprender se necesita un alto grado de conocimiento del emprendimiento que se tiene en mente.

Los riesgos de la tendencia a emprender sin tener ni la preparación ni el conocimiento, solo para salir de empleos no deseados, agrava la desorientación en que se encuentran las personas migrantes.

Hipotecas e hijos ancla {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Las hipotecas que fueron una trampa para autóctonos también lo fue para los migrantes. La precariedad en la vivienda es uno de los problemas de la migración, sobre todo en los inicios, donde cualquier ahorro vale cualquier sacrificio. Cuando se tuvo una nómina y se ofertaban pisos con facilidades, era salir de esa precariedad y tener la percepción de que se había triunfado. No hay trofeo máspreciado que tener casa propia.

Cuando la situación se puso cuesta arriba, no se pudieron pagar esos pisos y se perdió lo invertido, sin que se extinga la deuda.

Algunos de los que tienen trabajo sostienen como pueden las deudas. Una de las motivaciones es el tener un hogar para los hijos. No quieren volver a los inicios de vivir con familias distintas en una misma vivienda.

Los hijos son también una ancla para quedarse, para algunos de los participantes, ya que no quieren interrumpir su integración, su educación y su desarrollo en España, que es lo único conocido por esta nueva generación.

Para otros participantes, el ancla funciona a la inversa. Consideran que España les ofrece mayor cobijo, por la familia, y que quedarse en España les llevaría a las incomodidades y posible precariedad que vivieron sus padres como migrantes.

En este debate hay varios elementos, por eso la contradicción. Una es la consideración de que los hijos fueron arrancados de su entorno familiar y eso les hace menos felices. Otro punto es que Ecuador les ofrece menos peligros, porque es una sociedad de la que provienen y conocen más su funcionamiento. Todo esto mezclado con el ingrediente de que allí serían más felices.

Por el otro lado las consideraciones son de que en España hay más oportunidades y un porvenir, porque se han formado desde temprano "a la manera española". Que interrumpir ese proceso es llevarles a un país que no conocen, donde serán "los diferentes", a pesar que sus padres son ecuatorianos. Esto les haría poco felices.

En los dos casos, son los padres los que hacen estas reflexiones y poco se toma en cuenta lo que piensan los niños, al no haber un proceso que permita incluirlos en la decisión, porque se considera que son pequeños y no están capacitados para tomar la decisión correcta.

Improvisar y aprender {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La migración es una escuela unas veces forzada, que permite poner en movimiento capacidades insospechadas, con el fin de poder conseguir un empleo y tener un recursos para vivir.

El estar al límite hace que se tome con valentía retos que permiten acumular experiencia en un oficio, en un contextos, en las interrelaciones que se dan en los centros de trabajo, etc.

Este poder movilizador cuando se está al límite, se va perdiendo conforme hay más confort.

Quizás debería referirse en los procesos de orientación, a esas capacidades, fruto de la motivación de salir adelante, para ver las reales capacidades de una persona, enfrentada a un contexto desconocido y competitivo.

Incertidumbre después de la migración {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La experiencia migratoria te da elementos y herramientas fruto de la experiencia. Otra cosa es que se les ponga en práctica. A veces se los hace, pro para que sirvan como una herramienta en los momentos críticos y ser consciente de ello se necesita haberlas valorado y saber cómo utilizarlas.

Se acude a ellas de una manera intuitiva.

Por esta razón el futuro sigue siendo incierto después de haber vivido la experiencia migratoria. Incluso las mismas herramientas, se convierten en un problema en el caso de retorno, porque hay que saber utilizarlas en los contextos y no forzar su uso en sitios o momentos que no caben.

Una razón más de la necesidad de un programa de orientación.

Incertidumbre, vaivén en el tiempo {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Las dudas derivadas de la incertidumbre están todo el tiempo presentes, sin embargo se acrecientan en períodos concretos. El día a día y la rutina que requiere de fortaleza de ánimo no es uniforme, por esta razón hay períodos de nostalgia, para unos más pronto, para otros más tarde. Sin embargo, la necesidad de supervivencia hace que no haya demasiado tiempo para pensar. Sin embargo, cuando hay desempleo y tiempo para pensar, pueden ser pensamientos muy pesimistas que afectan el estado de ánimo, paralizan y llevan a decisiones fruto de ese estado de ánimo.

Esas decisiones al no tener un espacio de reflexión, no suelen ser las mejores decisiones.

Intentos de migrar {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La migración no siempre es el resultado de un solo intento. A veces se migra primero en el interior del propio país de origen. Otras veces se intentaron ir a Estados Unidos, destino tradicional de la migración ecuatoriana, antes de asentarse en España.

Introducción 3 variable; G.focal 2 {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Para tener en cuenta en el relato acerca de la variable y lo que se buscaba.

Introducción variable 4. Formación de origen {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Para ver el relato de esta variable y observar desde esta perspectiva las respuestas de los participantes.

La familia crea redes {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Tanto a nivel familiar como en el caso de amigos o conocidos, siempre hay precusosres que establecen un campamento base de la migración, de la que se desarrolla una red. Se han dado csos que familias concretas se asentaron en determinadas localidades, trasplantando una parte de la familia, vecinos y conocidos a esa localidad.

Como consecuencia de esta manera de conformar redes, esa comunidad se hacía más fuerte en cuanto a las ayudas mutuas, y reproducían la forma de vida y costumbres que habían dejado. Esto también ahonda en la discusión del mantenimiento de las costumbres o la necesidad de combinarlas con las costumbres del sitio donde se aceptban. Situació no siempre resuelta.

La influencia de los que salieron primero {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Ha pesado mucho en las decisiones espontáneas de migrar la influencia de los que salieron primero y enviaban recursos a sus familias o comenzaban a hacer evidente un patrimonio (compra de casas, mejora en la situación de la parte de la familia que se quedó).

Como decíamos antes, se asume este resultado como el motivo primordial para viajar, porque la persona que está decidiendo salir está influenciada por el: " si ellos pudieron yo también puedo".

Pero no se ha reflexionado sobre el costo que hay que asumir. Costo que pudo haberse atenuado con una pequeña construcción a base de una reflexión mínima.

Los participantes hacen evidente ahora la necesidad de haber sabido y planificado más. Pero también es cierto que lo hacen con la perspectiva del tiempo transcurrido. Probablemente en los momentos de ebullición previos a la partida, no estaban interesados en hacer esta reflexión, donde cabe la posibilidad que una reflexión más profunda les hubiese cambiado la perspectiva (en algunos casos para mejorar su experiencia migratoria, pero cabe la posibilidad que en otros casos se hubiese detenido la decisión de migrar).

Los programas estatales tampoco establecieron una orientación sistemática, debido al desconocimiento, y en el mejor de los casos se hicieron campañas para no salir o advirtiendo los riesgos de la migración (especialmente el de tráfico de personas) pero por el número de personas que salieron, esto no les detuvo.

En momentos de avancha no hay orientación, ni se la requiere y tampoco se la brinda.

la O. Profesional una excepción {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La orientación profesional ha sido una excepción en la población migrante, a pesar de su necesidad evidente. En parte por desconocimiento del contenido de la O. Profesional; en parte por la falta de tiempo que coarta el interés por participar en un proceso de orientación, en mucha parta, por la falta de promoción de la O. profesional a todos los niveles.

Migrar y retornar se parecen pero no son iguales {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Las decisiones de las personas están basadas en impulsos, reflexiones personales, reflexiones compartidas, valoraciones, influencias de contextos, noticias, fatiga, esperanza, etc.

Tanto para salir de Ecuador como para retornar, los procesos pueden seguir un proceso parecido: falta de esperanza de mejoraren el sitio que se está y esperanza de que esa mejora se concrete finalmente en el otro país.

La diferencia entre la migración y el retorno radica en que el segundo es luego de pasar una experiencia de años, que le deja una impronta a la persona que le marcará en ese viaje de vuelta. Está impregnada de las experiencias vividas, y de la forma de vida y la sociedad española. Sea mucha o sea poca, esto se encuentra interiorizado. De hecho las personas que han retornado no pueden evitar en su vocabulario, en su concepción del mundo, en el aprendizaje social (la educación viral es un gran ejemplo), el llevar la forma de vida que ha tenido en los años que vivió en España.

También estos años son otro elemento que cambian el enfrentarse a la decisión del retorno. Cuando se eslió se era más joven, se regresa con más edad y todos los inconvenientes o ventajas que eso signifique.

Lo que cambia menos en la decisión de emigrar o retornar, es la percepción de que en el sitio que se está no se está bien, por temas laborales, familiares, o cansancio, y entonces la percepción de que hay una vía de salida retornando a país que nunca abandonó en sus nostalgias, cuyo recuerdo le sirvió de consuelo en los momentos críticos de la migración. Esta percepción luego suele pasar factura en frustraciones, si no se hace una valoración realista de lo que se tiene como persona que retorna, un conocimiento del contexto que se va a encontrar y cómo va a encajar para encontrar un lugar satisfactorio en ese nuevo destino, porque el sitio del que salió se ha transformado, incluso en los círculos familiares.

Motivos de la Migración {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Cuando se habla de migración, se asocia constantemente como una huída de una situación precaria. En las personas que han compuesto los grupos focales, si bien tienen entre sus características tener estudios, se demuestra que los motivos de la migración no son exclusivamente el de la situación económica. hay casos en que la mejora personal y profesional y las ganas de superarse son los motores de salida.

Las causas económicas que se invocan son mayoritarias, pero también hay un porcentaje alto que a esta primera causa le asocia con otras, para haber completado la decisión de migrar.

Mujer, falta de autonomía {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Una migrante mujer tiene menos autonomía a la hora de migrar, a la hora de decidir y organizar la migración. Los condicionamientos familiares y hasta sociales son obstáculos que hay que superar. La separación de descendientes

menores de edad es a la vez un freno y un dolor de las dos partes involucradas, pero también es el acicate de mejorar para atender mejor las necesidades de esos descendientes.

la orientación profesional y los proyectos vitales con las mujeres migrantes, pasa por tener en cuenta estos aspectos, además de la conciliación y las dificultades añadidas a este género.

Necesidad de justificar las decisiones {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La falta de orientación, y por tanto de una reflexión sistemática, hace que se tomen decisiones basadas en percepciones o información incompleta. Estas decisiones más impulsivas necesitan de una justificación que les mueve a pasar a la acción. La orientación, en este sentido, sería una etapa reflexiva necesaria, para calibrar en qué medida es una buena o mala decisión, o que elementos deberían tenerse en cuenta a la hora de decidir. En definitiva, la justificación a una decisión pre tomada, debería reemplazarse con un proceso de orientación.

Necesidades de orientación y sus características {1-0 Commentary} - Super

Comment:

No hay una concepción exacta de lo que abarca la orientación familiar, sin embargo aportan con ideas desde la experiencia que han vivido. Aunque son incompletas o a veces inconexas, si manifiestan que las características de orientación deben estar asociadas a las experiencias que han vivido y acumulado en la migración. La orientación es útil, pero abren la ventana de que una orientación apegada a sus vivencias es la que les conviene.

O. Profesional adaptado y que valga la pena {2-0 Commentary} - Super

Comment:

Cuando se le explica al grupo qué es la O. Profesional y se les pregunta ¿qué características debería tener? lo primero que se responde es que no existe algo así. O por lo menos una orientación que valga la pena. En este argumento se tiene el componente de que por una parte es necesaria, pero por otra que no existe algo que les ayude en las proporciones y las necesidades que requieren.

Sin embargo es deseable, porque cuando se imaginan esta posibilidad, ven las ventajas y el ahorro de tentativas que significa una orientación adaptada a sus necesidades.

No obstante, este relato, como otros en la migración, no se asienta en todo lo que significa la orientación, es decir la parte de proactividad y aporte del orientado. El desconocimiento hace que se asocie la orientación a una especie de remedio que cura los problemas que la persona migrante tiene.

Eso cae nuevamente en el lado de la inmediatez, por lo que como tantas otras cosas, se necesita educar en la necesidad de reconocer las capacidades, ver como encajan en el contexto, y hacer planes para conseguir metas en base de estas posibilidades.

Objetivo educación, una excepción {1-0 Commentary} - Super

Comment:

No todas las personas han venido por motivos económicos, laborales. Hay una migración que aunque ha sido minoritaria, ha sido por realizar estudios universitario.

Estas personas una vez que han cumplido este propósito, buscan también quedarse, produciéndose una pérdida de Ecuador de personas cualificadas, mientras que en España se gana personas formadas, aunque no siempre pueden trabajar en esa formación, que ha sido producida en España.

La sobrecualificación se da incluso en casos en que el último tramo de los estudios se dió en España, y que propicia la ilusión de poder ejercer, ya que es una titulación del país donde se está viviendo.

En este caso hay que competir con otros profesionales locales con mayor igualdad. Pero quedarse significa tener una forma de vida inmediata, y no siempre es compatible con buscar las oportunidades que se adecúen a su nivel de formación.

Nuevamente la orientación, para visualizar las posibilidades, se vuelven indispensables.

Orientación y familia {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La confusión acerca de la orientación como proyecto de vida que incluyen metas, situación, contexto, hace que se evidencien las necesidades de orientación que se verbalizan por parcelas. Como no se conoce la orientación profesional, a pesar que manifiestan mayoritariamente que la migración se originó por situación económica, falta de oportunidades y que tenían estudios, las necesidades se verbalizan mediante las experiencias cercanas como por ejemplo la situación familiar, los roles familiares, el desconocer como manejar los procesos de aculturamiento de los hijos, etc.

Orientación y su utilidad {2-0 Commentary} - Super

Comment:

Hay confusión entre orientación y la información necesaria para iniciar la migración. Las dudas del participante, los cambios y giros en su disertación lo demuestran. La crítica que hace de la falta de aprovechamiento de otros migrantes ecuatorianos, enseguida se contrapone con la experiencia personal y familiar del hablante, para verse en el sitio opuesto.

No ha tenido orientación y reconociendo que hubieses sido mejor teniéndola, hay un límite que pone entre su situación personal y familiar, frente a otro que la falta de orientación se convirtió en algo más grave.

Prepararse para enfrentar el mundo {2-0 Commentary} - Super

Comment:

La migración significa la capacidad de abrir las puertas, muchas veces inciertas, con la esperanza de lograr mejoras a partir de la situación personal de manera integral: económica, laboral, familiar, de buscar oportunidades como medicina a la frustración.

La situación de un migrante discapitado (en este caso ciego) ejemplifica de una manera más rotunda esa capacidad de

adaptabilidad a circunstancias difíciles, que sería la puerta indispensable para entrar en la sociedad del país de destino. Pero existe como un peaje, que depende de la capacidad de las personas para que sea mayor o menor. La mayoría está dispuesto a pagar el peaje, y eso significa confianza en sí mismos y también esperanza de lograr sus objetivos. En el paso del tiempo se convierten en anécdotas que se cuentan incluso con humor, a pesar de haber sido en muchos casos experiencias traumáticas. Pero la necesidad de supervivencia les mantenía en pie. Algunos les fortalecía el cúmulo de experiencias.

Reemigrar un nuevo capítulo {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Ante la situación de España, las personas participantes aluden la idea de reemigrar a otros países con mejor perspectiva de trabajo. Sin embargo, nuevamente es una corriente que va calando en las personas que se encuentran entre la espada y la pared.

No se contempla las dificultades de la reemigración, como por ejemplo el idioma, o los costos que tienen los nuevos destinos, etc. Cuando hay desesperación se toma la alternativa que sea.

Esto refleja dos características de la migración:

1. La adaptabilidad y flexibilidad de los migrantes
2. Que la migración es un motor que coge impulso, pero que no lleva una dirección concreta, sino que se toma una decisión por reflexiones incompletas y luego hay una gran capacidad de salir adelante por que ya se embarcaron en esta nueva etapa, aunque sea sin medir las consecuencias.

la orientación se vuelve más necesaria. Curiosamente con la crisis se orienta menos. Y eso que es en esas circunstancias más necesaria.

Regularizar y reagrupar {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Una de las claves de la permanencia de la migración es la de regularizar su situación administrativa. Esta prioridad buceaba en todas las posibilidades. Unas más apegadas a lo normativo y otras buscando salvar obstáculos y reducir el tiempo.

Esta prisa, en el caso de madres con descendientes en Ecuador, era para poder reagruparlas. Aunque en otros casos, la dureza de la migración hacía que se prefiera esta separación a que los hijos e hijas pasen por procesos parecidos.

En este último caso, se enviaban remesas para que puedan tener las mejores condiciones materiales posibles, aunque no siempre fue suficiente.

RESUMEN Primera variable {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Este resumen recoge los comentarios vertidos relacionados directamente con la pregunta sobre ¿Cómo fue la decisión de migrar y quiénes influyeron o intervinieron? Este resumen puede ayudar a comparar los análisis que se hagan con posterioridad, en cuanto al contenido explícito de las respuestas dadas, y también a observar cómo se deriva de las respuestas expresadas a un contenido latente de una mayor abstracción.

Resumen segunda variable {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Igual que en el anterior resumen, nos sirve para comparar y para derivar al contenido latente

Resumen tercera variable {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La mayoría tiene estudios traídos. Hay sobrecualificación. Todos dan valor a la formación y a su continuidad. Si tienes formación, aún en los trabajos precarios se admite como un valor y se mejora el trato y la remuneración. Sin formación, la precariedad es mayor.

A pesar de estos comentarios, los participantes sienten frustración porque no siempre han conseguido sus metas. Las condiciones de la migración limita. Hay una necesidad de no estancarse y así lo manifiestan, pero no saben como. Aquí la orientación cumple un papel muy importante porque hay la necesidad.

Resumen variable 1; G. focal 2 {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Para comparar con el resumen del grupo focal 1.

Resumen variable 2. G. Focal 2. {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Para comparar con lo que dicen los otros grupos focales y sacar conclusiones.

Resumen variable 4. G2. {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Resumen del relato que hacen los participantes del grupo focal 2, sobre la variable de educación y su utilidad y O. profesional y su utilidad.

Situación económica y tiempo de migración {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La situación económica crítica en Ecuador y la falta de oportunidades sigue siendo el factor principal para tomar la decisión de migrar. Sin embargo, como vimos antes, hay componentes complementarios que configuran un argumento que desemboca en la decisión de migrar, como por ejemplo el salir de un entorno después de un divorcio, o el efecto llamada que significa la experiencia de migrantes conocidos.

Casi todos al partir tienen en mente hacer la etapa migratorio en un tiempo determinado. El suficiente para lograr una estabilidad económica y sanar heridas o recuperar la estima. Pero en la mente está volver cuanto antes.

Este pensamiento muy difícilmente se traduce a la realidad, porque al iniciar la vida en España se comienzan a enraizar de

las actividades, el modo de vida, el sentido de pertenencia, la inseguridad de retornar, los hijos que se vuelven ancla, etc.
Sobrecualificación útil a medias {2-0 Commentary} - Super

Comment:

Contra las creencias, los migrantes son personas preparadas, las estadísticas de los ecuatorianos lo demuestran y en los grupos focales también.

Estar formado es útil para encontrar trabajo, porque se marca una diferencia, aunque el trabajo no se corresponda con el nivel de su formación.

El principal obstáculo para un trabajo de nivel profesional, de una formación universitaria o técnica es la homologación de los títulos. La complejidad del proceso, la necesidad de trabajar en lo que sea para sobrevivir, y la falta de conocimiento de cómo hacerlo, sumado a los documentos y los requisitos que hay que traer de Ecuador, hacen que la homologación sea una excepción.

A pesar de eso, los participantes valoran el haber tenido educación.

Trabajo de mujeres en la crisis {1-0 Commentary} - Super

Comment:

La crisis económica en España ha evaporado el trabajo de los hombres, especialmente el relacionado con la construcción que empleaba mano de obra migrante. Los trabajos tradicionales de las mujeres migrantes se mantienen mejor, aunque la crisis que afecta a autóctonos y a migrantes, ha hecho que el servicio doméstico y de cuidados haya sufrido retroceso por la vuelta de las mujeres españolas a estas tareas, porque que se han quedado sin empleo.

Utilidad de la O. Profesional. {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Introducción sobre la orientación profesional, si la han recibido y si les ha sido útil. Para el relato sobre las respuestas de esta variable.

Ventajas de quedarse {1-0 Commentary} - Super

Comment:

Para algunos participantes, además de los que detienen el retorno para no regresar fracasados, está la de las ventajas que el Estado español les ofrece, luego de que han logrado estabilidad, son parte del sistema y saben como funciona y como aprovecharlo.

Familias de códigos

Ajuste cualificación-trabajo (11)

Competencias (20)

Conocimiento de la realidad (23)

Crisis (3)

Diversidad cultural (14)

Ecuador (3)

Edad (3)

Empleo (8)

Enprendimiento (16)

España (3)

Estima (6)

Expectativas (5)

Experiencia (9)

Familia extensa (10)

Familia nuclear (13)

Género (6)

Información (8)

Migración y proceso migratorio (13)

Necesidades (12)

Oportunidades (14)

Organizaciones (11)

Orientación profesional y su utilidad (28)

Perfil educativo (30)

Precariedad y vulnerabilidad (27)

Proyecto profesional (11)

Reagrupación (4)

Redes de migrantes (9)

Retorno (7)

Situación migratoria (19)

Superación y motivación (15)
Tecnología (4)
Tipos de trabajo (10)
Toma de decisiones migratoria (8)
Trabajo (4)
Transiciones (6)
Transiciones e itinerarios (3)
Vivienda (4)

Vistas de red

Ajuste cualificación-trabajo (48)
Ajuste cualificación-trabajo_Primary_A1 (12)
Cambios (7)
Competencias (21)
Conocimiento de la realidad (24)
Crisis (44)
CrisisA1 (4)
Decisión de migrar: salir, quedarse, retornar (9)
Diversidad cultural (18)
Ecuador (4)
Empleo (20)
Empleo 1 (10)
Empleo_B1 (9)
Enprendimiento (29)
Enprendimiento FINAL (32)
Enprendimiento_B1 (17)
Estima (7)
Experiencia (10)
Familia extensa (11)
Familia nuclear (14)
Familia nuclear REV DEFINITIVA (77)
Formación y educación (87)
Formación y educación (01) (147)
Formación y educación (01_definitivo Educación) (27)
Formación y educación (01_definitivo_estudios) (41)
Formación y educación (01_definitivo_formacion) (71)
Género (7)
Género REV DEFINITIVO (77)
Información (9)
Migración y proceso migratorio (26)
Migración y proceso migratorio A1 (14)
Necesidades (13)
Oportunidades (15)
Organizaciones (12)
Orientación Ejemplo (57)
Orientación profesional y su utilidad (43)
Perfil educativo BORRADOR (48)
Perfil educativo MODELO DEFINITIVO (62)
Perfil educativo_Educacion_C1 (17)
Perfil educativo_Estudios_C1 (8)
Perfil educativo_formacion_C1 (18)
Precariedad y vulnerabilidad (28)
Proyecto profesional (27)
Reagrupación (5)
Redes de migración final (35)
Redes de migrantes (35)

Redes de migrantes A1 (10)
Retorno (33)
Situación migratoria (20)
Sobrecualificación (49)
Superación y motivación (16)
Tipos de trabajo (24)
Tipos de trabajo_B1 (11)
Toma de decisiones migratoria MODELO DEFINITIVO (59)
Toma de decisiones migratoria_A (9)
Toma de desciciones (54)
Toma de desciciones MIGRATORIA MODELO 1 (53)
Trabajo (29)
Trabajo_B1 (5)
transiciones (23)
TRANSICIONES REV DEFINITIVO (36)
TRANSICIONES_02 (36)
TRANSICIONES_cambio_s_comportamiento (32)

Vínculos código

abusos <is cause of> precariedad
abusos <is cause of> vulnerabilidad
acceso laboral <is associated with> situación España
acompañamiento <is part of> orientación_profesional
acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio
acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio de prioridades
actual <is associated with> información
actual <is part of> Información_en_red
adaptación <is part of> capacidades
adaptación <is part of> mentalidad
adecuación sociocultural <is associated with> intercultural
adecuación sociocultural <is cause of> igualdad
adecuación sociocultural <is cause of> inclusión
adecuación sociocultural <is cause of> Integración
Alcoholismo <is associated with> precariedad
Alcoholismo <is associated with> vulnerabilidad
Aliados <is associated with> colectivos
Aliados <is associated with> instituciones
alquilar <is associated with> habitaciones
alquilar <is associated with> vivienda
ambición <is part of> aspiraciones
amigos <is part of> personas con influencia
amigos <is part of> redes_de_amigos
amistades Ecuador <is part of> Ecuador
amistades Ecuador <is part of> país_de_origen
amistades España <is part of> España
añoranza <is cause of> decisión de retornar
apoyo a la familia <is associated with> apoyo_familiar
apoyos <is part of> necesidades
Aprender de las experiencias <is cause of> prácticas
Aprender de las experiencias <is cause of> tiempos
Aprender de las experiencias <is part of> Aprovechamiento de experiencia
Aprender de las experiencias <is part of> consejos
Aprender de las experiencias <is part of> Experiencia compartida
Aprender de las experiencias <is part of> motivación
aprendizaje <is part of> formación
Aprendizaje tecnológico <is part of> desarrollo tecnológico

Aprovechamiento de experiencia <is associated with> Experiencia compartida
Aprovechamiento de experiencia <is part of> prácticas
Arraigo <is associated with> situación España
asociaciones <is part of> instituciones
Aunar esfuerzos <is associated with> Estrategias
Autodiagnóstico <is part of> orientación_profesional
Autoempleo <is associated with> Generar empleo
Autoempleo <is part of> empleo
autoestima negativa <is associated with> desánimo
autoestima negativa <is part of> Problemas psicológicos
autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa
autoestima positiva <contradicts> Decepción
autoestima positiva <contradicts> desánimo
autoestima positiva <contradicts> frustración
autoestima positiva <contradicts> Problemas psicológicos
ayudar <is associated with> ayudas
ayudas <is associated with> carencia
ayudas <is part of> necesidad
Ayuntamientos <is part of> instituciones
balance proceso migratorio <is part of> Resultados de la migración
barreras <is cause of> precariedad
Becas <is associated with> Beneficio del estudio
Becas <is part of> calidad
cambio <is part of> cambios
cambios <is associated with> comportamiento
Campaña <is associated with> Información_en_red
Campaña <is part of> información
capacidad <is part of> capacidades
Capacitación <is associated with> proyecto_profesional
carencia <is associated with> necesidades
Categorías profesionales <is associated with> Condiciones de trabajo
Certificación de competencias <is cause of> competencias
colectivos <is associated with> instituciones
comercio <is associated with> negocio
Compaginar <is part of> necesidades
compañeros <is associated with> personas con influencia
compañeros <is part of> redes_de_amigos
compatriotas <is part of> redes_de_amigos
competencia <is part of> competencias
comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos
comportamiento <is cause of> cambio de prioridades
comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva
comprensión <is part of> Saberes prácticos
compromiso <is part of> proyecto_profesional
condicionantes <is part of> Diagnóstico
condicionantes <is part of> dudas
condiciones <is cause of> dudas
condiciones <is cause of> incertidumbre
Condiciones de trabajo <is cause of> Múltiples trabajos
Condiciones de trabajo <is part of> trabajo
confusión <is cause of> incertidumbre
conocimiento de la realidad <is part of> Diagnóstico
conocimientos <is part of> Saberes prácticos
consejos <is part of> Experiencia compartida
contactos <is part of> redes_de_amigos
contactos <is part of> redes_familiares
Continuar estudiando <contradicts> Dificultades de estudio
Continuar estudiando <is part of> estudios

convalidar <is cause of> sobrecualificación
convivencia <is part of> Integración
cooperativas <is part of> instituciones
cosmovisión ampliada <is cause of> libertad
cosmovisión ampliada <is part of> conocimiento de la realidad
costumbres <is part of> diversidad cultural
Creación de redes <is associated with> contactos
Creatividad <is associated with> Ingenio
crecimiento <is part of> Necesidades de orientación
Crecimiento personal <is part of> Necesidades de orientación
Crecimiento personal <is part of> orientación_profesional
Creer en posibilidades <is associated with> motivación
Creer en posibilidades <is part of> superación
crisis <is cause of> deuda
crisis <is cause of> endeudamiento
cualificación <is part of> sobrecualificación
currículo <is part of> proyecto_profesional
cursos <is part of> formación
Datos <is part of> Grupos focales
Decepción <is associated with> frustración
Decepción <is cause of> desánimo
decisión de migrar <is part of> elección
decisión de permanecer <is part of> elección
decisión de retornar <is cause of> planes de retorno
decisión de retornar <is part of> elección
decisión propia <contradicts> obligados
decisión propia <is part of> decisión de migrar
depresión <is associated with> vulnerabilidad
derechos <contradicts> incertidumbre
derechos <is part of> Diagnóstico
derechos <is part of> sociedad
desadaptación social <is associated with> precariedad
desadaptación social <is associated with> vulnerabilidad
Desajuste de formación <contradicts> formación
Desajuste de formación <is cause of> Fracaso escolar
Desajuste de formación <is cause of> sobrecualificación
desánimo <is associated with> precariedad
descendientes <is part of> hogar
desempleo <is cause of> informales
desempleo <is cause of> prestaciones
desempleo <is cause of> subsidio
desestructuración <is cause of> problemas_familiares
desestructuración <is cause of> riesgo familiar
desilusión <is associated with> precariedad
dificultades <is part of> Necesidades de orientación
discapacidad <is associated with> vulnerabilidad
Discrepancia <is associated with> costumbres
Discrepancia <is part of> diversidad cultural
discriminación <is part of> vulnerabilidad
diversidad cultural <is part of> cultura
divorcio <is associated with> divorciada
dramas <is part of> precariedad
dramas <is part of> vulnerabilidad
dudas <is cause of> incertidumbre
dudas <is cause of> resistencia retorno
E-learning <is part of> formaciones
educación <is associated with> educar
educación <is associated with> estudiantes

educación <is associated with> estudios
educación_no_formal <is part of> formaciones
educativos <is associated with> educación
ejercer profesión <contradicts> sobrecualificación
elección <contradicts> obligados
emociones negativas <is associated with> vulnerabilidad
empleo <contradicts> desempleo
empresario <is associated with> autónomo
emprender <is associated with> emprendedor
emprender <is associated with> emprendimiento
emprendimiento <is part of> mercado
Emprendimiento fallido <contradicts> éxito
empresario <is associated with> emprendedor
Encasillamiento <is part of> Necesidades de orientación
endeudamiento <is part of> deuda
envejecimiento padres <is cause of> apoyo_familiar
envejecimiento padres <is cause of> llamada familiar Ecuador
Especialistas <is part of> emprendimiento
estabilidad económica <is associated with> situación Ecuador
estabilidad económica <is associated with> situación España
estabilidad familiar <is associated with> situación Ecuador
estabilidad familiar <is associated with> situación España
estabilidad familiar <is part of> situación familiar
Estrategias <is associated with> Necesidades de orientación
Estrategias <is part of> orientación_profesional
estudiar <is associated with> Becas
estudiar <is associated with> formación
estudiar <is part of> educación
estudios completos <is associated with> universidades
estudios completos <is cause of> título
estudios incompletos <is part of> estudios
estudios superiores <is associated with> universidades
evaluación <is part of> Necesidades de orientación
Exclusión <is part of> precariedad
Exclusión <is part of> vulnerabilidad
expectativas <is associated with> expectativas de vida
expectativas <is part of> aspiraciones
expectativas de vida <is cause of> aspiraciones
experiencia <is cause of> prácticas
experiencia <is part of> experiencias
explotación <is part of> vulnerabilidad
Falta de adecuación <is part of> sobrecualificación
Falta de estudios <is associated with> Dificultades de estudio
Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales
Falta de orientación <is part of> Necesidades de orientación
Falta de reconocimiento <is cause of> sobrecualificación
felicidad <is cause of> decisión de retornar
flexibilidad <is part of> capacidades
formaciones <is associated with> formación
formaciones <is associated with> Semipresencial
formación_en_empresa <is part of> formaciones
fracaso <is associated with> situación España
fracaso <is cause of> Necesidades de orientación
fracaso <is part of> inestabilidad económica
fracaso <is part of> inestabilidad laboral
frustración <is associated with> sobrevivir
frustración <is cause of> desánimo
frustración <is part of> condiciones

frustración <is part of> Problemas psicológicos
futuro <is associated with> proyecto_profesional
ganancia <is associated with> progresar
ganancia <is part of> logro
Generar empleo <contradicts> desempleo
Generar empleo <is associated with> empleo
Globalización <is associated with> conocimiento de la realidad
gobierno <is part of> instituciones
Grupos focales <is part of> información
habilidades <is associated with> Saberes prácticos
habitaciones <is part of> vivienda
Hábitos <is part of> superación
hermanas <is part of> parientes
hermanos <is associated with> hermanas
hermanos <is part of> parientes
Hijos ancla <is part of> descendientes
hipoteca <is associated with> vivienda
hombre <is part of> hombres
homologación <is cause of> sobrecualificación
Horarios <is part of> necesidades
ideas <is part of> emprendimiento
idiomas <is part of> formación
igualdad <is part of> convivencia
igualdad <is part of> diversidad cultural
igualdad <is part of> Integración
Igualdad de derechos <is part of> diversidad cultural
imaginario colectivo <is part of> conocimiento de la realidad
imaginario colectivo <is part of> países
imaginario colectivo <is part of> sociedad
incertidumbre <is cause of> resistencia retorno
incertidumbre <is part of> Necesidades de orientación
inclusión <is part of> diversidad cultural
inconformismo <is associated with> motivación
inconformismo <is part of> superación
Indefensión <is part of> vulnerabilidad
indefinición <is part of> Necesidades de orientación
indígenas <contradicts> Población autóctona
indígenas <is part of> diversidad cultural
Ineficacia <is cause of> Necesidades de orientación
inem <is part of> instituciones
inestabilidad económica <is associated with> situación Ecuador
inestabilidad económica <is associated with> situación España
inestabilidad laboral <is part of> situación España
información deficiente <contradicts> actual
información deficiente <contradicts> información
información_académica <is part of> información
Información_en_red <is part of> información
Iniciativa <is part of> Creatividad
Innovación <is part of> conocimientos
Innovación <is part of> Creatividad
Innovación <is part of> Ingenio
Innovación <is part of> talento
insatisfacción <is associated with> precariedad
Inserción socio laboral <is associated with> situación España
Integración <is associated with> inclusión
intercultural <is associated with> diversidad cultural
intercultural <is part of> cultura
Intermediación <is associated with> emprender

Internet <is cause of> Aprendizaje tecnológico
Internet <is cause of> desarrollo tecnológico
Internet <is part of> tecnología
investigaciones <is associated with> necesidad
irregularidad <is part of> precariedad
irregularidad <is part of> vulnerabilidad
juventud <is associated with> menores de edad
juventud <is part of> edad
leyes <is associated with> derechos
leyes <is part of> conocimiento de la realidad
libertad <is part of> conocimiento de la realidad
logro <is cause of> progresar
madre <is associated with> descendientes
madre <is part of> hogar
matrimonio <is part of> formar familia
matrimonio <is part of> hogar
mediación <contradicts> ruptura
mediación <is associated with> opciones
medioambiente <is part of> conocimiento de la realidad
medioambiente <is part of> sociedad
mejorar <is part of> progresar
menores de edad <is part of> edad
mentalidad <is associated with> responsabilidad
metodología <is associated with> Necesidades de orientación
metodología <is part of> orientación_profesional
migración <is associated with> migrar
migración <is part of> Movilidad humana
Migración cíclica <is part of> migración
Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración
migrantes <is associated with> proceso_migratorio
migrantes <is part of> migración
Mitos <is part of> emprendimiento
motivación <is cause of> empoderamiento
motivación <is part of> confianza
mujer <is part of> mujeres
mujeres <contradicts> hombres
nacionalidad <is associated with> situación España
necesidad <is part of> necesidades
Necesidades de orientación <is associated with> orientación_profesional
Negociación <is associated with> instituciones
nietos <is associated with> familia de origen
nietos <is part of> parientes
niñas <contradicts> niños
niñas <is part of> mujeres
niños <is part of> hombres
nivel_de_estudios <is associated with> estudios incompletos
objetivos <is part of> proyecto_profesional
Objetivos cumplidos <is associated with> proyecto_profesional
opciones <is associated with> oportunidad
oportunidad <is cause of> crecimiento
oportunidades académicas <is part of> oportunidad
oportunidades laborales <is part of> oportunidad
Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades
orientación_profesional <is part of> orientación
orientado <is part of> orientación
orientador <is associated with> orientado
orientador <is part of> orientación_profesional
orientados <is part of> orientación

padres <is part of> familia de origen
padres <is part of> parientes
país_de_origen <is associated with> Ecuador
papeles <is associated with> situación España
pareja <is associated with> matrimonio
pareja <is part of> hogar
parientes <is associated with> familia de origen
Peligro <is associated with> vulnerabilidad
Permanencia <is associated with> decisión de permanecer
Permanencia <is part of> elección
Persistencia <is associated with> responsabilidad
personas con influencia <is part of> redes_sociales
perspectiva evolutiva <is cause of> cambio de prioridades
perspectiva evolutiva <is cause of> cambios
planes de migración <is cause of> Resultados de la migración
planes de migración <is part of> migración
planes reagrupación <is part of> Reagrupación
Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural
Población autóctona <is part of> diversidad cultural
pobreza <is cause of> vulnerabilidad
política_española <is part of> España
potencial <is part of> superación
Potencialidad <is part of> superación
prácticas <is associated with> tiempos
precariedad <is associated with> precarios
precariedad <is cause of> vulnerabilidad
precio <is part of> negocio
Premigraciones <is part of> migración
Premigraciones <is part of> proceso_migratorio
Prepararse <is part of> proyecto_profesional
prestaciones <is associated with> subsidio
prioridades <is cause of> proyecto_profesional
privilegio <is associated with> oportunidades laborales
Proactividad <is associated with> Persistencia
Proactividad <is cause of> Iniciativa
Proactividad <is cause of> mentalidad
problemas_familiares <is cause of> divorciada
problemas_familiares <is cause of> divorcio
proceso <is part of> proyecto_profesional
proceso_migratorio <is part of> Movilidad humana
programas <is associated with> Necesidades de orientación
programas <is part of> orientación_profesional
progresar <is associated with> oportunidad
promoción laboral <contradicts> sobrecualificación
Proximidad <is part of> necesidades
proyecto_profesional <is part of> proyectos
raíces <is part of> diversidad cultural
Reagrupación <is associated with> reagrupar
realidad <is part of> conocimiento de la realidad
Reciclaje <is cause of> Itinerarios
Reciclaje <is part of> transiciones
recursos <is associated with> necesidades
reemigrar <is associated with> planes de migración
reemigrar <is part of> proceso_migratorio
regularización administrativa <is associated with> situación España
resiliencia <is associated with> motivación
resiliencia <is part of> superación
resistencia migración <contradicts> migrar

resistencia retorno <contradicts> decisión de retornar
riesgo familiar <is associated with> problemas_familiares
riesgos <is part of> dudas
Roles <is associated with> descendientes
Roles <is associated with> matrimonio
Roles <is part of> hogar
ruptura <contradicts> oportunidad
Rural <is part of> medioambiente
Rural <is part of> sociedad
Sacar a flote <is part of> motivación
salud <is part of> conocimiento de la realidad
salud <is part of> sociedad
satisfacción <is part of> empleo
seguimiento <is part of> orientación_profesional
seguridad <is part of> elección
seguridad <is part of> Permanencia
Separación familiar <is associated with> Reagrupación
Separación familiar <is cause of> planes reagrupación
Sin implementación <is cause of> Necesidades de orientación
Sindicatos <is part of> instituciones
Situación económica <is associated with> situación Ecuador
Situación económica <is associated with> situación España
situación España <is associated with> mercado
situación familiar <is associated with> situación Ecuador
situación familiar <is associated with> situación España
situación laboral <is associated with> situación España
situación_ilegal <is associated with> situación España
situación_legal <is associated with> situación España
sobrecualificación <contradicts> Subcualificación
sobrevivir <is part of> condiciones
socioeducativo <is part of> educación
soledad <is associated with> vulnerabilidad
Subsistencia <is associated with> situación España
Subvención <is associated with> necesidades
suerte <is associated with> motivación
sufrimiento <is associated with> vulnerabilidad
superación <is cause of> progresar
superación <is cause of> satisfacción
temor <is associated with> vulnerabilidad
Tiempo de migración <is part of> planes de migración
tristeza <is associated with> vulnerabilidad
universidades <is part of> formación
utilidad <is part of> Necesidades de orientación
valores <is associated with> Necesidades de orientación
ventajas <is part of> conocimiento de la realidad
vocación <is part of> orientación_profesional
Xenofobia <is cause of> precariedad
Xenofobia <is cause of> vulnerabilidad

Jerarquía de códigos

Código-filtro: Todos

UH: Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019
File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific S...\Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-07-10 03:35:45

absentismo <is> Root

abuelo <is> Root

abuelos <is> Root

abusos <is> Root

académica <is> Root

acceder <is> Root

accesibles <is> Root

acceso laboral <is> Root

accidente <is> Root

acogida <is> Root

acogimiento <is> Root

acompañamiento <is> Root

acontecimientos fortuitos <is> Root

 comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos

 cambios <is associated with> comportamiento

 cambio <is part of> cambios

 acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio

 perspectiva evolutiva <is cause of> cambios

 comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva

acreditación <is> Root

actual <is> Root

 información deficiente <contradicts> actual

adaptación <is> Root

adecuación sociocultural <is> Root

 Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural

 indígenas <contradicts> Población autóctona

administración <is> Root

adolescentes <is> Root

agradecerle <is> Root

agradecerles <is> Root

agradecía <is> Root

Agricultura <is> Root

aguantando <is> Root

aguantar <is> Root

albañil <is> Root

albañilería <is> Root

Alcoholismo <is> Root

Aliados <is> Root

allá <is> Root

allí <is> Root

alquilar <is> Root

alternativa <is> Root

alternativas <is> Root

alumna <is> Root

alumnas <is> Root

alumnos <is> Root

ambición <is> Root

amiga <is> Root

amigas <is> Root

amigo <is> Root

amigos <is> Root

amistades Ecuador <is> Root

amistades España <is> Root

amor <is> Root

ancianos <is> Root

anhelaba <is> Root

anterior <is> Root

antes <is> Root

año <is> Root

añoranza <is> Root

años <is> Root

apartamentos <is> Root

apego <is> Root

apenaba <is> Root

aportado <is> Root

aportan <is> Root

aportar <is> Root

apoyo a la familia <is> Root

apoyo_familiar <is> Root

apoyo a la familia <is associated with> apoyo_familiar

envejecimiento padres <is cause of> apoyo_familiar

apoyos <is> Root

aprende <is> Root

aprender <is> Root

Aprender de las experiencias <is> Root

aprendido <is> Root

aprendiendo <is> Root

aprendizaje <is> Root

Aprendizaje tecnológico <is> Root

Internet <is cause of> Aprendizaje tecnológico

aprendí <is> Root

aprendía <is> Root

aprobado <is> Root

aprobaron <is> Root

aprobé <is> Root

Aprovechamiento de experiencia <is> Root

Aprender de las experiencias <is part of> Aprovechamiento de experiencia

Arraigo <is> Root

arrepentimiento <is> Root

arruinarse <is> Root

artesanía <is> Root

artesanos <is> Root

Ascenso <is> Root

asegurar <is> Root

asesor <is> Root

asesoramiento <is> Root

asesorarte <is> Root

asociaciones <is> Root

asociación <is> Root

aspiraciones <is> Root

ambición <is part of> aspiraciones

expectativas <is part of> aspiraciones

expectativas de vida <is cause of> aspiraciones

expectativas <is associated with> expectativas de vida

atención <is> Root

atender <is> Root

atenderles <is> Root

atrás <is> Root

Aunar esfuerzos <is> Root

Autodiagnóstico <is> Root

Autoempleo <is> Root

autoestima negativa <is> Root

autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa

autoestima positiva <is> Root

autoridades <is> Root

autorización <is> Root

autosuficiente <is> Root

autóctona <is> Root

autónoma <is> Root

autónomamente <is> Root

autónomo <is> Root

emprendedor <is associated with> autónomo

emprender <is associated with> emprendedor

Intermediación <is associated with> emprender
empresario <is associated with> emprendedor

avatares <is> Root

ayuda <is> Root

ayudante <is> Root

ayudar <is> Root

ayudas <is> Root

ayudar <is associated with> ayudas

Ayuntamientos <is> Root

bachiller <is> Root

bachillerato <is> Root

bajísimos <is> Root

bajo <is> Root

balance proceso migratorio <is> Root

bancario <is> Root

banco <is> Root

barreras <is> Root

básicamente <is> Root

Becas <is> Root

estudiar <is associated with> Becas

Beneficio del estudio <is> Root

Becas <is associated with> Beneficio del estudio

estudiar <is associated with> Becas

bien <is> Root

bienestar <is> Root

bonanza <is> Root

brecha <is> Root

buenas <is> Root

buenísimo <is> Root

buenos <is> Root

bulling <is> Root

buscaba <is> Root

buscamos <is> Root

buscando <is> Root

buscar <is> Root

buscábamos <is> Root

calidad <is> Root

Becas <is part of> calidad

estudiar <is associated with> Becas

calidad de vida <is> Root

calificarían <is> Root

cambio <is> Root

acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio

comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos

cambios <is associated with> comportamiento

cambio <is part of> cambios

perspectiva evolutiva <is cause of> cambios

comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva

cambio de prioridades <is> Root

acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio de prioridades

comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos

cambios <is associated with> comportamiento

cambio <is part of> cambios

acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio

perspectiva evolutiva <is cause of> cambios

comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva

comportamiento <is cause of> cambio de prioridades

perspectiva evolutiva <is cause of> cambio de prioridades

cambios <is> Root

cambio <is part of> cambios

acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio

comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos

cambios <is associated with> comportamiento

perspectiva evolutiva <is cause of> cambios

comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva

Campaña <is> Root

campo <is> Root

candidatos <is> Root

candidatura <is> Root

capacidad <is> Root

capacidades <is> Root

adaptación <is part of> capacidades

capacidad <is part of> capacidades

flexibilidad <is part of> capacidades

Capacitación <is> Root

capataces <is> Root

capaz <is> Root

capital <is> Root

capitalizarme <is> Root

características <is> Root

carencia <is> Root

ayudas <is associated with> carencia

ayudar <is associated with> ayudas

carísimo <is> Root

caro <is> Root

carrera <is> Root

carreras <is> Root

casa <is> Root

casada <is> Root

casadas <is> Root

casado <is> Root

casados <is> Root

casarme <is> Root

Categorías profesionales <is> Root

cárcel <is> Root

cerebrales <is> Root

cerebro <is> Root

certeza <is> Root

Certificación de competencias <is> Root

cédula <is> Root

chica <is> Root

chico <is> Root

chicos <is> Root

ciclos <is> Root

ciego <is> Root

ciencia <is> Root

ciencias <is> Root

científico <is> Root

circunstancia <is> Root

circunstancias <is> Root

ciudad <is> Root

Ciudadanos <is> Root

ciudades <is> Root

civil <is> Root

clase <is> Root

clasificado <is> Root

cobrando <is> Root

cobrar <is> Root

cobren <is> Root

cocina <is> Root

cocinaba <is> Root

cocinar <is> Root

colaboraba <is> Root

colaboración <is> Root

colaborado <is> Root

colectivo <is> Root

colectivos <is> Root

Aliados <is associated with> colectivos

colega <is> Root

colegié <is> Root

colegio <is> Root

colegios <is> Root

coleguismo <is> Root

comencé <is> Root

comenzar <is> Root

comerciante <is> Root

comerciantes <is> Root

comercio <is> Root

Compaginar <is> Root

compañera <is> Root

compañeros <is> Root

compartir <is> Root

comparto <is> Root

compatriotas <is> Root

competencia <is> Root

competencias <is> Root

 Certificación de competencias <is cause of> competencias

 competencia <is part of> competencias

competir <is> Root

competía <is> Root

complicada <is> Root

complicadas <is> Root

complicado <is> Root

complicados <is> Root

complicó <is> Root

comportamiento <is> Root

 cambios <is associated with> comportamiento

 cambio <is part of> cambios

 acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio

 comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos

 perspectiva evolutiva <is cause of> cambios

 comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva

comprender <is> Root

comprensión <is> Root

compromiso <is> Root

comunicación <is> Root

comunicábamos <is> Root

comunidad <is> Root

Con arrepentimiento <is> Root

conciencia <is> Root

condicionantes <is> Root

condiciones <is> Root

frustración <is part of> condiciones
autoestima positiva <contradicts> frustración
Decepción <is associated with> frustración
autoestima positiva <contradicts> Decepción
sobrevivir <is part of> condiciones
frustración <is associated with> sobrevivir

Condiciones de trabajo <is> Root

Categorías profesionales <is associated with> Condiciones de trabajo

condición <is> Root

conducta <is> Root

confianza <is> Root

motivación <is part of> confianza
Aprender de las experiencias <is part of> motivación
Creer en posibilidades <is associated with> motivación
inconformismo <is associated with> motivación
resiliencia <is associated with> motivación
Sacar a flote <is part of> motivación
suerte <is associated with> motivación

confiaron <is> Root

confidenciales <is> Root

confidencialidad <is> Root

confío <is> Root

conflicto <is> Root

conflictos <is> Root

confundir <is> Root

confundían <is> Root

confusión <is> Root

conjunta <is> Root

conjuntamente <is> Root

conjunto <is> Root

connotación <is> Root

conocen <is> Root

conocer <is> Root

conocido <is> Root

conocidos <is> Root

conociendo <is> Root

conocimiento de la realidad <is> Root

cosmovisión ampliada <is part of> conocimiento de la realidad

Globalización <is associated with> conocimiento de la realidad

imaginario colectivo <is part of> conocimiento de la realidad

leyes <is part of> conocimiento de la realidad

libertad <is part of> conocimiento de la realidad

cosmovisión ampliada <is cause of> libertad

medioambiente <is part of> conocimiento de la realidad

Rural <is part of> medioambiente

realidad <is part of> conocimiento de la realidad

salud <is part of> conocimiento de la realidad

ventajas <is part of> conocimiento de la realidad

conocimientos <is> Root

Innovación <is part of> conocimientos

conocí <is> Root

conocía <is> Root

conocíamos <is> Root

conozcan <is> Root

conozco <is> Root

conseguido <is> Root

conseguimos <is> Root

conseguir <is> Root

conseguirla <is> Root

conseguí <is> Root

conseguía <is> Root

consejos <is> Root

Aprender de las experiencias <is part of> consejos

consigues <is> Root

constitución <is> Root

construcción <is> Root

consulado <is> Root

consultamos <is> Root

consultando <is> Root

consultar <is> Root

consultarle <is> Root

consultaron <is> Root

consultas <is> Root

consultaste <is> Root

consumen <is> Root

contactos <is> Root

Creación de redes <is associated with> contactos

contenedor <is> Root

Contexto <is> Root

contingentes <is> Root

continuar <is> Root

Continuar estudiando <is> Root

continuas <is> Root

contraponía <is> Root

contrastar <is> Root

convalidar <is> Root

conveniente <is> Root

Convenios <is> Root

convivencia <is> Root

igualdad <is part of> convivencia

adecuación sociocultural <is cause of> igualdad

Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural

indígenas <contradicts> Población autóctona

cooperativas <is> Root

cosmovisión ampliada <is> Root

costumbres <is> Root

Discrepancia <is associated with> costumbres

coyotes <is> Root

cómodamente <is> Root

cónyuge <is> Root

Creación de redes <is> Root

Creatividad <is> Root

Iniciativa <is part of> Creatividad

Proactividad <is cause of> Iniciativa

Innovación <is part of> Creatividad

crecimiento <is> Root

oportunidad <is cause of> crecimiento

opciones <is associated with> oportunidad

mediación <is associated with> opciones

oportunidades académicas <is part of> oportunidad

oportunidades laborales <is part of> oportunidad

Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales

Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades

privilegio <is associated with> oportunidades laborales

progresar <is associated with> oportunidad

ganancia <is associated with> progresar

logro <is cause of> progresar

ganancia <is part of> logro

mejorar <is part of> progresar

superación <is cause of> progresar

Creer en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación

Potencialidad <is part of> superación

resiliencia <is part of> superación

ruptura <contradicts> oportunidad

mediación <contradicts> ruptura

Crecimiento personal <is> Root

Creer en posibilidades <is> Root

crédito <is> Root

créditos <is> Root

crisis <is> Root

criterio <is> Root

crítica <is> Root

cualificación <is> Root

cualitativa <is> Root

cuestionario <is> Root

cuidaba <is> Root

cuidado <is> Root

Cuidado de personas <is> Root

cuidadores <is> Root

cuidando <is> Root

cuidar <is> Root

culminar <is> Root

culpable <is> Root

cultivar <is> Root

cultura <is> Root

diversidad cultural <is part of> cultura

costumbres <is part of> diversidad cultural

Discrepancia <is associated with> costumbres

Discrepancia <is part of> diversidad cultural

igualdad <is part of> diversidad cultural

adecuación sociocultural <is cause of> igualdad

Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural

indígenas <contradicts> Población autóctona

Igualdad de derechos <is part of> diversidad cultural

inclusión <is part of> diversidad cultural

adecuación sociocultural <is cause of> inclusión

Integración <is associated with> inclusión

adecuación sociocultural <is cause of> Integración

convivencia <is part of> Integración

igualdad <is part of> convivencia

igualdad <is part of> Integración

indígenas <is part of> diversidad cultural

intercultural <is associated with> diversidad cultural

adecuación sociocultural <is associated with> intercultural

Población autóctona <is part of> diversidad cultural

raíces <is part of> diversidad cultural

intercultural <is part of> cultura

cumple <is> Root

cumplido <is> Root

cumplir <is> Root

cuñado <is> Root

curiosidad <is> Root

currículo <is> Root

cursado <is> Root

curse <is> Root

curso <is> Root

cursos <is> Root

Datos <is> Root

debacle <is> Root

debidamente <is> Root

debíamos <is> Root

Decendientes <is> Root

Decepción <is> Root

autoestima positiva <contradicts> Decepción

decisión de migrar <is> Root

decisión propia <is part of> decisión de migrar

decisión de permanecer <is> Root

Permanencia <is associated with> decisión de permanecer

seguridad <is part of> Permanencia

decisión de retornar <is> Root

añoranza <is cause of> decisión de retornar

felicidad <is cause of> decisión de retornar

resistencia retorno <contradicts> decisión de retornar

dudas <is cause of> resistencia retorno

condicionantes <is part of> dudas

condiciones <is cause of> dudas

frustración <is part of> condiciones

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

autoestima positiva <contradicts> Decepción

sobrevivir <is part of> condiciones

frustración <is associated with> sobrevivir

riesgos <is part of> dudas

incertidumbre <is cause of> resistencia retorno

condiciones <is cause of> incertidumbre

confusión <is cause of> incertidumbre

derechos <contradicts> incertidumbre

leyes <is associated with> derechos

dudas <is cause of> incertidumbre

decisión propia <is> Root

dedicación <is> Root

dedicado <is> Root

definitiva <is> Root

definitivamente <is> Root

demanda <is> Root

democracia <is> Root

departamentito <is> Root

departamento <is> Root

departamentos <is> Root

dependencia <is> Root

depender <is> Root

dependiendo <is> Root

deplorable <is> Root

deportista <is> Root

deportiva <is> Root

deportivo <is> Root

depresión <is> Root

derechos <is> Root

leyes <is associated with> derechos

desactualizados <is> Root

desadaptación social <is> Root

Desajuste de formación <is> Root

desaparezco <is> Root

desarraigo <is> Root

desarrollado <is> Root

desarrollar <is> Root

desarrollarse <is> Root

desarrollo <is> Root

desarrollo tecnológico <is> Root

Aprendizaje tecnológico <is part of> desarrollo tecnológico

Internet <is cause of> Aprendizaje tecnológico

Internet <is cause of> desarrollo tecnológico

desánimo <is> Root

autoestima negativa <is associated with> desánimo

autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa

autoestima positiva <contradicts> desánimo

Decepción <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> Decepción

frustración <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

descendientes <is> Root

Hijos ancla <is part of> descendientes

madre <is associated with> descendientes

Roles <is associated with> descendientes

descolocada <is> Root

desconozco <is> Root

descubrir <is> Root

deseaba <is> Root

deseaban <is> Root

desempeñar <is> Root

desempleados <is> Root

desempleo <is> Root

 empleo <contradicts> desempleo

 Autoempleo <is part of> empleo

 Generar empleo <is associated with> empleo

 Autoempleo <is associated with> Generar empleo

 satisfacción <is part of> empleo

 superación <is cause of> satisfacción

 Crear en posibilidades <is part of> superación

 Hábitos <is part of> superación

 inconformismo <is part of> superación

 potencial <is part of> superación

 Potencialidad <is part of> superación

 resiliencia <is part of> superación

 Generar empleo <contradicts> desempleo

desencadenamiento <is> Root

desestructuración <is> Root

desfasada <is> Root

desilusión <is> Root

desmantelada <is> Root

despedimos <is> Root

despedir <is> Root

desperdiciado <is> Root

desperdició <is> Root

desvalorizado <is> Root

deteriorado <is> Root

determinada <is> Root

determinado <is> Root

determinados <is> Root

determinante <is> Root

determinantes <is> Root

determinar <is> Root

determinó <is> Root

detonante <is> Root

deuda <is> Root

crisis <is cause of> deuda

endeudamiento <is part of> deuda

crisis <is cause of> endeudamiento

Diagnóstico <is> Root

condicionantes <is part of> Diagnóstico

conocimiento de la realidad <is part of> Diagnóstico

cosmovisión ampliada <is part of> conocimiento de la realidad

Globalización <is associated with> conocimiento de la realidad

imaginario colectivo <is part of> conocimiento de la realidad

leyes <is part of> conocimiento de la realidad

libertad <is part of> conocimiento de la realidad

cosmovisión ampliada <is cause of> libertad

medioambiente <is part of> conocimiento de la realidad

Rural <is part of> medioambiente

realidad <is part of> conocimiento de la realidad

salud <is part of> conocimiento de la realidad

ventajas <is part of> conocimiento de la realidad

derechos <is part of> Diagnóstico

leyes <is associated with> derechos

diferencia <is> Root

diferente <is> Root

diferentes <is> Root

dificultad <is> Root

dificultades <is> Root

Dificultades de estudio <is> Root

Continuar estudiando <contradicts> Dificultades de estudio

Falta de estudios <is associated with> Dificultades de estudio

difícil <is> Root

difícilmente <is> Root

digital <is> Root

digna <is> Root

dineral <is> Root

dinero <is> Root

diplomado <is> Root

diplomatura <is> Root

discapacidad <is> Root

Discrepancia <is> Root

discriminación <is> Root

disculpar <is> Root

discusión <is> Root

discutiendo <is> Root

disfrutaba <is> Root

disfrutado <is> Root

disfrutan <is> Root

disfrutando <is> Root

disfrutar <is> Root

disfruto <is> Root

disimulaba <is> Root

Disponibilidad <is> Root

distancia <is> Root

distinto <is> Root

distintos <is> Root

divergentes <is> Root

diversidad <is> Root

diversidad cultural <is> Root

costumbres <is part of> diversidad cultural

Discrepancia <is associated with> costumbres

Discrepancia <is part of> diversidad cultural

igualdad <is part of> diversidad cultural

adecuación sociocultural <is cause of> igualdad

Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural

indígenas <contradicts> Población autóctona

Igualdad de derechos <is part of> diversidad cultural

inclusión <is part of> diversidad cultural

adecuación sociocultural <is cause of> inclusión

Integración <is associated with> inclusión

adecuación sociocultural <is cause of> Integración

convivencia <is part of> Integración

igualdad <is part of> convivencia

igualdad <is part of> Integración
indígenas <is part of> diversidad cultural
intercultural <is associated with> diversidad cultural
adecuación sociocultural <is associated with> intercultural
Población autóctona <is part of> diversidad cultural
raíces <is part of> diversidad cultural

diversos <is> Root

divide <is> Root

divididas <is> Root

divididos <is> Root

divisas <is> Root

divorciada <is> Root

divorcio <is associated with> divorciada
problemas_familiares <is cause of> divorcio
desestructuración <is cause of> problemas_familiares
riesgo familiar <is associated with> problemas_familiares
desestructuración <is cause of> riesgo familiar
problemas_familiares <is cause of> divorciada

divorcio <is> Root

problemas_familiares <is cause of> divorcio
desestructuración <is cause of> problemas_familiares
riesgo familiar <is associated with> problemas_familiares
desestructuración <is cause of> riesgo familiar

docencia <is> Root

docente <is> Root

docentes <is> Root

documentación <is> Root

documentos <is> Root

dolarización <is> Root

dolor <is> Root

dotado <is> Root

dólar <is> Root

dólares <is> Root

dramas <is> Root

dudas <is> Root

condicionantes <is part of> dudas
condiciones <is cause of> dudas
frustración <is part of> condiciones
autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración
autoestima positiva <contradicts> Decepción
sobrevivir <is part of> condiciones
frustración <is associated with> sobrevivir
riesgos <is part of> dudas

duele <is> Root

duelo <is> Root

dura <is> Root

duras <is> Root

E-learning <is> Root

economía <is> Root

económica <is> Root

económicamente <is> Root

económicas <is> Root

económico <is> Root

Ecuador <is> Root

amistades Ecuador <is part of> Ecuador

país_de_origen <is associated with> Ecuador

amistades Ecuador <is part of> país_de_origen

ecuatoriana <is> Root

ecuatorianas <is> Root

ecuatoriano <is> Root

ecuatorianos <is> Root

edad <is> Root

juventud <is part of> edad

menores de edad <is part of> edad

juventud <is associated with> menores de edad

educación <is> Root

educativos <is associated with> educación

estudiar <is part of> educación

socioeducativo <is part of> educación

educación_no_formal <is> Root

educar <is> Root

educación <is associated with> educar

educativos <is associated with> educación

estudiar <is part of> educación

socioeducativo <is part of> educación

educativos <is> Root

eficaz <is> Root

egoísta <is> Root

egresado <is> Root

ejercer profesión <is> Root

ejercicio <is> Root

ejercido <is> Root

ejerciando <is> Root

ejercía <is> Root

ejerzo <is> Root

elecciones <is> Root

elección <is> Root

decisión de migrar <is part of> elección

decisión propia <is part of> decisión de migrar

decisión de permanecer <is part of> elección

Permanencia <is associated with> decisión de permanecer

seguridad <is part of> Permanencia

decisión de retornar <is part of> elección

añoranza <is cause of> decisión de retornar

felicidad <is cause of> decisión de retornar

resistencia retorno <contradicts> decisión de retornar

dudas <is cause of> resistencia retorno

condicionantes <is part of> dudas

condiciones <is cause of> dudas

frustración <is part of> condiciones

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

autoestima positiva <contradicts> Decepción

sobrevivir <is part of> condiciones

frustración <is associated with> sobrevivir

riesgos <is part of> dudas

incertidumbre <is cause of> resistencia retorno

condiciones <is cause of> incertidumbre

confusión <is cause of> incertidumbre

derechos <contradicts> incertidumbre

leyes <is associated with> derechos

dudas <is cause of> incertidumbre

Permanencia <is part of> elección

seguridad <is part of> elección

elegibilidad <is> Root

embajada <is> Root

Embarazo <is> Root

embargo <is> Root

emborracha <is> Root

emociones negativas <is> Root

emociones positivas <is> Root

empeorado <is> Root

empezar <is> Root

empezábamos <is> Root

empleada <is> Root

empleado <is> Root

empleando <is> Root

empleo <is> Root

Autoempleo <is part of> empleo

Generar empleo <is associated with> empleo

Autoempleo <is associated with> Generar empleo

satisfacción <is part of> empleo

superación <is cause of> satisfacción

Crear en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación

Potencialidad <is part of> superación

resiliencia <is part of> superación

empoderamiento <is> Root

motivación <is cause of> empoderamiento

Aprender de las experiencias <is part of> motivación

Crear en posibilidades <is associated with> motivación

inconformismo <is associated with> motivación

resiliencia <is associated with> motivación

Sacar a flote <is part of> motivación

suerte <is associated with> motivación

emprendedor <is> Root

emprender <is associated with> emprendedor

Intermediación <is associated with> emprender

empresario <is associated with> emprendedor

emprender <is> Root

Intermediación <is associated with> emprender

emprendimiento <is> Root

emprender <is associated with> emprendimiento

Intermediación <is associated with> emprender

Especialistas <is part of> emprendimiento

ideas <is part of> emprendimiento

Mitos <is part of> emprendimiento

Emprendimiento fallido <is> Root

empresa <is> Root

empresario <is> Root

empujado <is> Root

empujoncito <is> Root

empujón <is> Root

encadenando <is> Root

encadenó <is> Root

Encasillamiento <is> Root

encontraba <is> Root

encontrado <is> Root

encontramos <is> Root

encontrar <is> Root

encontraron <is> Root

encontrarse <is> Root

encontrarte <is> Root

encuentran <is> Root

encuentras <is> Root

encuentro <is> Root

encuentros <is> Root

encuesta <is> Root

endeudamiento <is> Root

crisis <is cause of> endeudamiento

enferma <is> Root

enfermedad <is> Root

enfrentarme <is> Root

engaño <is> Root

englobada <is> Root

enriquece <is> Root

ensancha <is> Root

enseñar <is> Root

enseño <is> Root

enseñó <is> Root
entender <is> Root
entendía <is> Root
entienda <is> Root
entiendes <is> Root
entiendo <is> Root
entorno <is> Root
entrenamiento <is> Root
entrevista <is> Root
entreviste <is> Root
envejecer <is> Root
envejecimiento padres <is> Root
envidioso <is> Root
equilibrada <is> Root
equipo <is> Root
equipos <is> Root
equivocarnos <is> Root
escapaste <is> Root
escape <is> Root
esclavizado <is> Root
escolar <is> Root
escolares <is> Root
escucha <is> Root
escuchaba <is> Root
escuchar <is> Root
escucho <is> Root
escuela <is> Root
escuelas <is> Root
España <is> Root
amistades España <is part of> España

política_española <is part of> España

Especialistas <is> Root

espera <is> Root

esperaba <is> Root

esperanza <is> Root

esperar <is> Root

espíritu <is> Root

esposa <is> Root

esposo <is> Root

estabilidad económica <is> Root

estabilidad familiar <is> Root

estable <is> Root

estables <is> Root

estado <is> Root

estados <is> Root

estancado <is> Root

Estrategias <is> Root
Aunar esfuerzos <is associated with> Estrategias

estresa <is> Root

estudiantes <is> Root
educación <is associated with> estudiantes
educativos <is associated with> educación
estudiar <is part of> educación
socioeducativo <is part of> educación

estudiar <is> Root

estudios <is> Root
Continuar estudiando <is part of> estudios
educación <is associated with> estudios
educativos <is associated with> educación
estudiar <is part of> educación
socioeducativo <is part of> educación
estudios incompletos <is part of> estudios
nivel_de_estudios <is associated with> estudios incompletos

estudios completos <is> Root

estudios incompletos <is> Root
nivel_de_estudios <is associated with> estudios incompletos

estudios superiores <is> Root

etapa <is> Root

etapas <is> Root

europa <is> Root

euros <is> Root

evaluación <is> Root

evaluar <is> Root

evoluciona <is> Root

evolución <is> Root

examen <is> Root

exámenes <is> Root

Exclusión <is> Root

Exito <is> Root

expectativas <is> Root

expectativas de vida <is> Root
expectativas <is associated with> expectativas de vida

experiencia <is> Root

Experiencia compartida <is> Root
Aprender de las experiencias <is part of> Experiencia compartida
Aprovechamiento de experiencia <is associated with> Experiencia compartida
Aprender de las experiencias <is part of> Aprovechamiento de experiencia
consejos <is part of> Experiencia compartida
Aprender de las experiencias <is part of> consejos

experiencias <is> Root
experiencia <is part of> experiencias

explicar <is> Root

explotación <is> Root

exterior <is> Root

extranjero <is> Root

extrañar <is> Root

extraño <is> Root

éxito <is> Root
Emprendimiento fallido <contradicts> éxito

Facilidades <is> Root

factor <is> Root

factores <is> Root

facultad <is> Root

fallecido <is> Root

falleció <is> Root

falsos <is> Root

Falta de adecuación <is> Root

falta de calidad de vida <is> Root

Falta de estudios <is> Root

Falta de oportunidades <is> Root

Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades

Falta de orientación <is> Root

Falta de reconocimiento <is> Root

familia <is> Root

familia creada <is> Root

familia de origen <is> Root

nietos <is associated with> familia de origen

padres <is part of> familia de origen

parientes <is associated with> familia de origen

hermanas <is part of> parientes

hermanos <is associated with> hermanas

hermanos <is part of> parientes

nietos <is part of> parientes

padres <is part of> parientes

familiar <is> Root

familiares <is> Root

familias divididas <is> Root

fácil <is> Root

felices <is> Root

felicidad <is> Root

feliz <is> Root

finalizar <is> Root

financiera <is> Root

financiero <is> Root

finanzas <is> Root

flexibilidad <is> Root

formaciones <is> Root

E-learning <is part of> formaciones

educación_no_formal <is part of> formaciones

formación_en_empresa <is part of> formaciones

formación <is> Root

aprendizaje <is part of> formación

cursos <is part of> formación

Desajuste de formación <contradicts> formación

estudiar <is associated with> formación

formaciones <is associated with> formación

E-learning <is part of> formaciones

educación_no_formal <is part of> formaciones

formación_en_empresa <is part of> formaciones

idiomas <is part of> formación

universidades <is part of> formación

estudios completos <is associated with> universidades

estudios superiores <is associated with> universidades

formación_en_empresa <is> Root

formar familia <is> Root

matrimonio <is part of> formar familia

pareja <is associated with> matrimonio

Roles <is associated with> matrimonio

formándome <is> Root

formándose <is> Root

formé <is> Root

formo <is> Root

fracasar <is> Root

fracaso <is> Root

Fracaso escolar <is> Root

Desajuste de formación <is cause of> Fracaso escolar

frontera <is> Root

fronteras <is> Root

frustración <is> Root

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

autoestima positiva <contradicts> Decepción

funciones <is> Root

función <is> Root

futuro <is> Root

ganaba <is> Root

ganaban <is> Root

ganado <is> Root

ganancia <is> Root

ganar <is> Root

garantías <is> Root

gastar <is> Root

gastárselo <is> Root

gastos <is> Root

Generar empleo <is> Root

Autoempleo <is associated with> Generar empleo

gestión <is> Root

Género <is> Root

Globalización <is> Root

gobierno <is> Root

golpeado <is> Root

grado <is> Root

graduar <is> Root

gradué <is> Root

grave <is> Root

grupal <is> Root

grupo <is> Root

grupo_familiar <is> Root

grupos <is> Root

Grupos focales <is> Root

Datos <is part of> Grupos focales

guiado <is> Root

habilidades <is> Root

habitaciones <is> Root
alquilar <is associated with> habitaciones

Hábitos <is> Root

hermanas <is> Root
hermanos <is associated with> hermanas

hermanos <is> Root

herramientas <is> Root

hija <is> Root

hijas <is> Root

hijo <is> Root

hijos <is> Root

Hijos ancla <is> Root

hipoteca <is> Root

hobby <is> Root

hogar <is> Root
descendientes <is part of> hogar
Hijos ancla <is part of> descendientes
madre <is associated with> descendientes
Roles <is associated with> descendientes
madre <is part of> hogar
matrimonio <is part of> hogar
pareja <is associated with> matrimonio
Roles <is associated with> matrimonio
pareja <is part of> hogar
Roles <is part of> hogar

hombre <is> Root

hombres <is> Root
hombre <is part of> hombres
mujeres <contradicts> hombres
mujer <is part of> mujeres
niñas <is part of> mujeres
niños <is part of> hombres
niñas <contradicts> niños

homologación <is> Root

homologados <is> Root

homologar <is> Root

Horarios <is> Root

hospital <is> Root

hotel <is> Root

humano <is> Root

humanos <is> Root

idea <is> Root

ideales <is> Root

ideas <is> Root

identidad <is> Root

idioma <is> Root

idiomas <is> Root

igual <is> Root

igualarnos <is> Root

igualdad <is> Root

 adecuación sociocultural <is cause of> igualdad

 Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural

 indígenas <contradicts> Población autóctona

Igualdad de derechos <is> Root

iguales <is> Root

ilegal <is> Root

imaginario colectivo <is> Root

impedido <is> Root

impedía <is> Root

Importación_exportación <is> Root

importado <is> Root

importante <is> Root

importantes <is> Root

importar <is> Root

imposible <is> Root

impulsa <is> Root

impulsó <is> Root

incertidumbre <is> Root

 condiciones <is cause of> incertidumbre

frustración <is part of> condiciones
autoestima positiva <contradicts> frustración
Decepción <is associated with> frustración
autoestima positiva <contradicts> Decepción
sobrevivir <is part of> condiciones
frustración <is associated with> sobrevivir
confusión <is cause of> incertidumbre
derechos <contradicts> incertidumbre
leyes <is associated with> derechos
dudas <is cause of> incertidumbre
condicionantes <is part of> dudas
condiciones <is cause of> dudas
riesgos <is part of> dudas

incierta <is> Root

inclusión <is> Root

adecuación sociocultural <is cause of> inclusión
Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural
indígenas <contradicts> Población autóctona
Integración <is associated with> inclusión
adecuación sociocultural <is cause of> Integración
convivencia <is part of> Integración
igualdad <is part of> convivencia
adecuación sociocultural <is cause of> igualdad
igualdad <is part of> Integración

incompleto <is> Root

inconformismo <is> Root

incongruencia <is> Root

Indefensión <is> Root

indefinición <is> Root

indemnización <is> Root

independiente <is> Root

independizarme <is> Root

indígenas <is> Root

Ineficacia <is> Root

inem <is> Root

inestabilidad económica <is> Root

fracaso <is part of> inestabilidad económica

inestabilidad laboral <is> Root

fracaso <is part of> inestabilidad laboral

infantil <is> Root

inferior <is> Root

influyente <is> Root

influyeron <is> Root

información <is> Root

- actual <is associated with> información
- información deficiente <contradicts> actual
- Campaña <is part of> información
- Grupos focales <is part of> información
- Datos <is part of> Grupos focales
- información deficiente <contradicts> información
- información_académica <is part of> información
- Información_en_red <is part of> información
- actual <is part of> Información_en_red
- Campaña <is associated with> Información_en_red

información deficiente <is> Root

información_académica <is> Root

Información_en_red <is> Root

- actual <is part of> Información_en_red
- información deficiente <contradicts> actual
- Campaña <is associated with> Información_en_red

informal <is> Root

informales <is> Root

- desempleo <is cause of> informales
- empleo <contradicts> desempleo
- Autoempleo <is part of> empleo
- Generar empleo <is associated with> empleo
- Autoempleo <is associated with> Generar empleo
- satisfacción <is part of> empleo
- superación <is cause of> satisfacción
- Crear en posibilidades <is part of> superación
- Hábitos <is part of> superación
- inconformismo <is part of> superación
- potencial <is part of> superación
- Potencialidad <is part of> superación
- resiliencia <is part of> superación
- Generar empleo <contradicts> desempleo

informar <is> Root

informaron <is> Root

informarte <is> Root

informándonos <is> Root

informática <is> Root

informáticas <is> Root

Ingenio <is> Root

- Creatividad <is associated with> Ingenio

Iniciativa <is part of> Creatividad
Proactividad <is cause of> Iniciativa
Innovación <is part of> Creatividad
Innovación <is part of> Ingenio

ingresos <is> Root

Iniciativa <is> Root
Proactividad <is cause of> Iniciativa

Innovación <is> Root

inquilinos <is> Root

insatisfacción <is> Root

Inserción socio laboral <is> Root

instituciones <is> Root
Aliados <is associated with> instituciones
asociaciones <is part of> instituciones
Ayuntamientos <is part of> instituciones
colectivos <is associated with> instituciones
Aliados <is associated with> colectivos
cooperativas <is part of> instituciones
gobierno <is part of> instituciones
inem <is part of> instituciones
Negociación <is associated with> instituciones
Sindicatos <is part of> instituciones

institución <is> Root

instituto <is> Root

institutos <is> Root

Integración <is> Root
adecuación sociocultural <is cause of> Integración
Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural
indígenas <contradicts> Población autóctona
convivencia <is part of> Integración
igualdad <is part of> convivencia
adecuación sociocultural <is cause of> igualdad
igualdad <is part of> Integración

Integración laboral <is> Root

integrado <is> Root

intelectual <is> Root

intercultural <is> Root
adecuación sociocultural <is associated with> intercultural
Población autóctona <is part of> adecuación sociocultural
indígenas <contradicts> Población autóctona

interesa <is> Root

interesaba <is> Root

interesan <is> Root

interesante <is> Root

interesantes <is> Root

interesarían <is> Root

intereses <is> Root

interés <is> Root

Intermediación <is> Root

intermedios <is> Root

internacional <is> Root

internas <is> Root

Internet <is> Root

interrumpen <is> Root

interrumpimos <is> Root

interrumpir <is> Root

interrumpo <is> Root

Inversión <is> Root

investigaciones <is> Root

investigadores <is> Root

irregularidad <is> Root

Itinerarios <is> Root

Reciclaje <is cause of> Itinerarios

Ínclusión <is> Root

jardinería <is> Root

joven <is> Root

jovencita <is> Root

jóvenes <is> Root

juicio <is> Root

jurídica <is> Root

jurídicos <is> Root

justo <is> Root

juventud <is> Root

juzgado <is> Root

juzgados <is> Root

laboral <is> Root

laborales <is> Root

laboralmente <is> Root

laborar <is> Root

lamentablemente <is> Root

latina <is> Root

latinoamericana <is> Root

latinoamericanos <is> Root

latinos <is> Root

legal <is> Root

legales <is> Root

legalidad <is> Root

legalizada <is> Root

legalizar <is> Root

legalmente <is> Root

lenguaje <is> Root

leve <is> Root

leyes <is> Root

libertad <is> Root

cosmovisión ampliada <is cause of> libertad

libre <is> Root

libremente <is> Root

libros <is> Root

licenciatura <is> Root

limitaciones <is> Root

limpia <is> Root

limpiaba <is> Root

limpiadora <is> Root

limpieza <is> Root

llamada familiar <is> Root

llamada familiar Ecuador <is> Root

envejecimiento padres <is cause of> llamada familiar Ecuador

llegué <is> Root

lloraba <is> Root

llorando <is> Root

llorar <is> Root

locutorio <is> Root

logrado <is> Root

lograr <is> Root

logre <is> Root

logré <is> Root

logro <is> Root

ganancia <is part of> logro

lucha <is> Root

luchador <is> Root

luce <is> Root

ludopatía <is> Root

madre <is> Root

madres <is> Root

madurado <is> Root

maduras <is> Root

maestra <is> Root

maestro <is> Root

maestros <is> Root

magisterio <is> Root

mala <is> Root

malas <is> Root

maltrato <is> Root

mamá <is> Root

mami <is> Root

mangaban <is> Root

manipulador <is> Root

mantenemos <is> Root

mantener <is> Root

mantenerla <is> Root

mantenerme <is> Root

mantengas <is> Root

mantengo <is> Root

mantenimiento <is> Root

mantenían <is> Root

mantuvieron <is> Root

marido <is> Root

master <is> Root

masterado <is> Root

matemáticas <is> Root

materias <is> Root

matrimonio <is> Root

pareja <is associated with> matrimonio

Roles <is associated with> matrimonio

mayor <is> Root

mayores <is> Root

mayoría <is> Root

máster <is> Root

mediación <is> Root

mediador <is> Root

medicina <is> Root

medioambiente <is> Root

Rural <is part of> medioambiente

mediocre <is> Root

mejora <is> Root

mejorar <is> Root

mejores <is> Root

mejoría <is> Root

memorizar <is> Root

menor <is> Root

menores de edad <is> Root

juventud <is associated with> menores de edad

menos <is> Root

menospreciar <is> Root

mentalidad <is> Root

adaptación <is part of> mentalidad

Proactividad <is cause of> mentalidad

mente <is> Root

mentira <is> Root

mentiroso <is> Root

mercadería <is> Root

mercado <is> Root

emprendimiento <is part of> mercado

emprender <is associated with> emprendimiento

Intermediación <is associated with> emprender

Especialistas <is part of> emprendimiento

ideas <is part of> emprendimiento

Mitos <is part of> emprendimiento

situación España <is associated with> mercado

acceso laboral <is associated with> situación España

Arraigo <is associated with> situación España

estabilidad económica <is associated with> situación España

estabilidad familiar <is associated with> situación España

fracaso <is associated with> situación España

inestabilidad económica <is associated with> situación España

fracaso <is part of> inestabilidad económica

inestabilidad laboral <is part of> situación España

fracaso <is part of> inestabilidad laboral

Inserción socio laboral <is associated with> situación España

nacionalidad <is associated with> situación España

papeles <is associated with> situación España

regularización administrativa <is associated with> situación España

Situación económica <is associated with> situación España

situación familiar <is associated with> situación España

estabilidad familiar <is part of> situación familiar

situación laboral <is associated with> situación España
situación_ilegal <is associated with> situación España
situación_legal <is associated with> situación España
Subsistencia <is associated with> situación España

mercado_laboral <is> Root

mercantil <is> Root

merecedora <is> Root

meses <is> Root

meta <is> Root

metodología <is> Root

médico <is> Root

Método <is> Root

miedo <is> Root

miedos <is> Root

migración <is> Root

Migración cíclica <is part of> migración
migrantes <is part of> migración
planes de migración <is part of> migración
reemigrar <is associated with> planes de migración
Tiempo de migración <is part of> planes de migración
Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración
Premigraciones <is part of> migración

Migración cíclica <is> Root

migrantes <is> Root

migrar <is> Root

migración <is associated with> migrar
Migración cíclica <is part of> migración
migrantes <is part of> migración
planes de migración <is part of> migración
reemigrar <is associated with> planes de migración
Tiempo de migración <is part of> planes de migración
Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración
Premigraciones <is part of> migración
resistencia migración <contradicts> migrar

ministerio <is> Root

Mitos <is> Root

mortandades <is> Root

motivación <is> Root

Aprender de las experiencias <is part of> motivación
Crear en posibilidades <is associated with> motivación

inconformismo <is associated with> motivación
resiliencia <is associated with> motivación
Sacar a flote <is part of> motivación
suerte <is associated with> motivación

motivador <is> Root

motivaron <is> Root

motivo <is> Root

motivos <is> Root

motivó <is> Root

motor <is> Root

moverme <is> Root

movernos <is> Root

moverse <is> Root

movido <is> Root

Movilidad humana <is> Root

migración <is part of> Movilidad humana

Migración cíclica <is part of> migración

migrantes <is part of> migración

planes de migración <is part of> migración

reemigrar <is associated with> planes de migración

Tiempo de migración <is part of> planes de migración

Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración

Premigraciones <is part of> migración

proceso_migratorio <is part of> Movilidad humana

migrantes <is associated with> proceso_migratorio

Premigraciones <is part of> proceso_migratorio

reemigrar <is part of> proceso_migratorio

movilizaba <is> Root

movilizarse <is> Root

mueren <is> Root

mueres <is> Root

muerte <is> Root

mujer <is> Root

mujeres <is> Root

mujer <is part of> mujeres

niñas <is part of> mujeres

multidisciplinar <is> Root

multinacional <is> Root

mundial <is> Root

mundo <is> Root

murió <is> Root

Múltiples trabajos <is> Root

Condiciones de trabajo <is cause of> Múltiples trabajos

Categorías profesionales <is associated with> Condiciones de trabajo

nacido <is> Root

nacimiento <is> Root

nacionalidad <is> Root

nací <is> Root

necesarios <is> Root

necesidad <is> Root

ayudas <is part of> necesidad

ayudar <is associated with> ayudas

investigaciones <is associated with> necesidad

necesidades <is> Root

apoyos <is part of> necesidades

carencia <is associated with> necesidades

ayudas <is associated with> carencia

ayudar <is associated with> ayudas

Compaginar <is part of> necesidades

Horarios <is part of> necesidades

necesidad <is part of> necesidades

ayudas <is part of> necesidad

investigaciones <is associated with> necesidad

Proximidad <is part of> necesidades

recursos <is associated with> necesidades

Subvención <is associated with> necesidades

Necesidades de orientación <is> Root

crecimiento <is part of> Necesidades de orientación

oportunidad <is cause of> crecimiento

opciones <is associated with> oportunidad

mediación <is associated with> opciones

oportunidades académicas <is part of> oportunidad

oportunidades laborales <is part of> oportunidad

Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales

Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades

privilegio <is associated with> oportunidades laborales

progresar <is associated with> oportunidad

ganancia <is associated with> progresar

logro <is cause of> progresar

ganancia <is part of> logro

mejorar <is part of> progresar

superación <is cause of> progresar

Crear en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación
potencial <is part of> superación
Potencialidad <is part of> superación
resiliencia <is part of> superación
ruptura <contradicts> oportunidad
mediación <contradicts> ruptura
Crecimiento personal <is part of> Necesidades de orientación
dificultades <is part of> Necesidades de orientación
Encasillamiento <is part of> Necesidades de orientación
Estrategias <is associated with> Necesidades de orientación
Aunar esfuerzos <is associated with> Estrategias
evaluación <is part of> Necesidades de orientación
Falta de orientación <is part of> Necesidades de orientación
fracaso <is cause of> Necesidades de orientación
incertidumbre <is part of> Necesidades de orientación
condiciones <is cause of> incertidumbre
frustración <is part of> condiciones
autoestima positiva <contradicts> frustración
Decepción <is associated with> frustración
autoestima positiva <contradicts> Decepción
sobrevivir <is part of> condiciones
frustración <is associated with> sobrevivir
confusión <is cause of> incertidumbre
derechos <contradicts> incertidumbre
leyes <is associated with> derechos
dudas <is cause of> incertidumbre
condicionantes <is part of> dudas
condiciones <is cause of> dudas
riesgos <is part of> dudas
indefinición <is part of> Necesidades de orientación
Ineficacia <is cause of> Necesidades de orientación
metodología <is associated with> Necesidades de orientación
programas <is associated with> Necesidades de orientación
Sin implementación <is cause of> Necesidades de orientación
utilidad <is part of> Necesidades de orientación
valores <is associated with> Necesidades de orientación

necesitado <is> Root

Negociación <is> Root

negocio <is> Root

comercio <is associated with> negocio

precio <is part of> negocio

network <is> Root

nieta <is> Root

nietos <is> Root

niñas <is> Root

niños <is> Root

niñas <contradicts> niños

nivel_de_estudios <is> Root

norma <is> Root

novedoso <is> Root

nuclear <is> Root

objetivo <is> Root

objetivos <is> Root

Objetivos cumplidos <is> Root

objeto <is> Root

obligados <is> Root

decisión propia <contradicts> obligados

elección <contradicts> obligados

decisión de migrar <is part of> elección

decisión propia <is part of> decisión de migrar

decisión de permanecer <is part of> elección

Permanencia <is associated with> decisión de permanecer

seguridad <is part of> Permanencia

decisión de retornar <is part of> elección

añoranza <is cause of> decisión de retornar

felicidad <is cause of> decisión de retornar

resistencia retorno <contradicts> decisión de retornar

dudas <is cause of> resistencia retorno

condicionantes <is part of> dudas

condiciones <is cause of> dudas

frustración <is part of> condiciones

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

autoestima positiva <contradicts> Decepción

sobrevivir <is part of> condiciones

frustración <is associated with> sobrevivir

riesgos <is part of> dudas

incertidumbre <is cause of> resistencia retorno

condiciones <is cause of> incertidumbre

confusión <is cause of> incertidumbre

derechos <contradicts> incertidumbre

leyes <is associated with> derechos

dudas <is cause of> incertidumbre

Permanencia <is part of> elección

seguridad <is part of> elección

obligatorio <is> Root

obligó <is> Root

obtener <is> Root

obtuve <is> Root

ocio <is> Root

ocioso <is> Root

oficina <is> Root

oficio <is> Root

ofimática <is> Root

opciones <is> Root

mediación <is associated with> opciones

opción <is> Root

opinión <is> Root

oportunidad <is> Root

opciones <is associated with> oportunidad

mediación <is associated with> opciones

oportunidades académicas <is part of> oportunidad

oportunidades laborales <is part of> oportunidad

Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales

Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades

privilegio <is associated with> oportunidades laborales

progresar <is associated with> oportunidad

ganancia <is associated with> progresar

logro <is cause of> progresar

ganancia <is part of> logro

mejorar <is part of> progresar

superación <is cause of> progresar

Crear en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación

Potencialidad <is part of> superación

resiliencia <is part of> superación

ruptura <contradicts> oportunidad

mediación <contradicts> ruptura

oportunidades académicas <is> Root

oportunidades laborales <is> Root

Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales

Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades

privilegio <is associated with> oportunidades laborales

Oportunidades perdidas <is> Root

orden <is> Root

ordenadamente <is> Root

ordenadas <is> Root

ordenamiento <is> Root

organismos <is> Root

Organizaciones <is> Root

organización <is> Root

orientación <is> Root

orientación_profesional <is part of> orientación

acompañamiento <is part of> orientación_profesional

Autodiagnóstico <is part of> orientación_profesional

Crecimiento personal <is part of> orientación_profesional

Estrategias <is part of> orientación_profesional

Aunar esfuerzos <is associated with> Estrategias

metodología <is part of> orientación_profesional

Necesidades de orientación <is associated with> orientación_profesional

crecimiento <is part of> Necesidades de orientación

oportunidad <is cause of> crecimiento

opciones <is associated with> oportunidad

mediación <is associated with> opciones

oportunidades académicas <is part of> oportunidad

oportunidades laborales <is part of> oportunidad

Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales

Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades

privilegio <is associated with> oportunidades laborales

progresar <is associated with> oportunidad

ganancia <is associated with> progresar

logro <is cause of> progresar

ganancia <is part of> logro

mejorar <is part of> progresar

superación <is cause of> progresar

Creer en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación

Potencialidad <is part of> superación

resiliencia <is part of> superación

ruptura <contradicts> oportunidad

mediación <contradicts> ruptura

Crecimiento personal <is part of> Necesidades de orientación

dificultades <is part of> Necesidades de orientación

Encasillamiento <is part of> Necesidades de orientación

Estrategias <is associated with> Necesidades de orientación

evaluación <is part of> Necesidades de orientación

Falta de orientación <is part of> Necesidades de orientación

fracaso <is cause of> Necesidades de orientación

incertidumbre <is part of> Necesidades de orientación

condiciones <is cause of> incertidumbre

frustración <is part of> condiciones

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

autoestima positiva <contradicts> Decepción

sobrevivir <is part of> condiciones

frustración <is associated with> sobrevivir

confusión <is cause of> incertidumbre

derechos <contradicts> incertidumbre

leyes <is associated with> derechos

dudas <is cause of> incertidumbre

condicionantes <is part of> dudas

condiciones <is cause of> dudas

riesgos <is part of> dudas

indefinición <is part of> Necesidades de orientación

Ineficacia <is cause of> Necesidades de orientación

metodología <is associated with> Necesidades de orientación

programas <is associated with> Necesidades de orientación

Sin implementación <is cause of> Necesidades de orientación
utilidad <is part of> Necesidades de orientación
valores <is associated with> Necesidades de orientación
orientador <is part of> orientación_profesional
programas <is part of> orientación_profesional
seguimiento <is part of> orientación_profesional
vocación <is part of> orientación_profesional
orientado <is part of> orientación
orientador <is associated with> orientado
orientados <is part of> orientación

orientación_profesional <is> Root

acompañamiento <is part of> orientación_profesional
Autodiagnóstico <is part of> orientación_profesional
Crecimiento personal <is part of> orientación_profesional
Estrategias <is part of> orientación_profesional
Aunar esfuerzos <is associated with> Estrategias
metodología <is part of> orientación_profesional
Necesidades de orientación <is associated with> orientación_profesional
crecimiento <is part of> Necesidades de orientación
oportunidad <is cause of> crecimiento
opciones <is associated with> oportunidad
mediación <is associated with> opciones
oportunidades académicas <is part of> oportunidad
oportunidades laborales <is part of> oportunidad
Falta de oportunidades <contradicts> oportunidades laborales
Oportunidades perdidas <is associated with> Falta de oportunidades
privilegio <is associated with> oportunidades laborales
progresar <is associated with> oportunidad
ganancia <is associated with> progresar
logro <is cause of> progresar
ganancia <is part of> logro
mejorar <is part of> progresar
superación <is cause of> progresar
Creer en posibilidades <is part of> superación
Hábitos <is part of> superación
inconformismo <is part of> superación
potencial <is part of> superación
Potencialidad <is part of> superación
resiliencia <is part of> superación
ruptura <contradicts> oportunidad
mediación <contradicts> ruptura
Crecimiento personal <is part of> Necesidades de orientación
dificultades <is part of> Necesidades de orientación
Encasillamiento <is part of> Necesidades de orientación
Estrategias <is associated with> Necesidades de orientación
evaluación <is part of> Necesidades de orientación
Falta de orientación <is part of> Necesidades de orientación
fracaso <is cause of> Necesidades de orientación
incertidumbre <is part of> Necesidades de orientación
condiciones <is cause of> incertidumbre
frustración <is part of> condiciones
autoestima positiva <contradicts> frustración
Decepción <is associated with> frustración
autoestima positiva <contradicts> Decepción
sobrevivir <is part of> condiciones
frustración <is associated with> sobrevivir
confusión <is cause of> incertidumbre

derechos <contradicts> incertidumbre
leyes <is associated with> derechos
dudas <is cause of> incertidumbre
condicionantes <is part of> dudas
condiciones <is cause of> dudas
riesgos <is part of> dudas
indefinición <is part of> Necesidades de orientación
Ineficacia <is cause of> Necesidades de orientación
metodología <is associated with> Necesidades de orientación
programas <is associated with> Necesidades de orientación
Sin implementación <is cause of> Necesidades de orientación
utilidad <is part of> Necesidades de orientación
valores <is associated with> Necesidades de orientación
orientador <is part of> orientación_profesional
programas <is part of> orientación_profesional
seguimiento <is part of> orientación_profesional
vocación <is part of> orientación_profesional

orientado <is> Root

orientador <is associated with> orientado

orientador <is> Root

orientados <is> Root

origen <is> Root

orígenes <is> Root

padres <is> Root

pagaban <is> Root

pagando <is> Root

pagar <is> Root

pagarles <is> Root

paisanos <is> Root

país_de_acogida <is> Root

país_de_origen <is> Root

amistades Ecuador <is part of> país_de_origen

países <is> Root

imaginario colectivo <is part of> países

papá <is> Root

papel <is> Root

papeleo <is> Root

papeles <is> Root

papi <is> Root

parados <is> Root

paralelismo <is> Root

paralelo <is> Root

parecidas <is> Root

parecidos <is> Root

pareja <is> Root

parientes <is> Root

hermanas <is part of> parientes

hermanos <is associated with> hermanas

hermanos <is part of> parientes

nietos <is part of> parientes

padres <is part of> parientes

paro <is> Root

participaba <is> Root

participación <is> Root

participante <is> Root

participantes <is> Root

participar <is> Root

particular <is> Root

pasado <is> Root

pasaporte <is> Root

pastillas <is> Root

pateras <is> Root

patrimonio <is> Root

pegas <is> Root

pelea <is> Root

pelear <is> Root

peleítas <is> Root

Peligro <is> Root

pena <is> Root

pensar <is> Root

pequeña <is> Root

pequeñitas <is> Root

pequeñitos <is> Root

pequeño <is> Root

pequeños <is> Root

percepción <is> Root

percibido <is> Root

perder <is> Root

perdido <is> Root

perdiendo <is> Root

Permanencia <is> Root

seguridad <is part of> Permanencia

permiso <is> Root

permisos <is> Root

perseverante <is> Root

Persistencia <is> Root

Proactividad <is associated with> Persistencia

persistiendo <is> Root

personal <is> Root

personalizada <is> Root

personas <is> Root

personas con influencia <is> Root

amigos <is part of> personas con influencia

compañeros <is associated with> personas con influencia

perspectiva evolutiva <is> Root

comportamiento <is part of> perspectiva evolutiva

cambios <is associated with> comportamiento

cambio <is part of> cambios

acontecimientos fortuitos <is cause of> cambio

comportamiento <is associated with> acontecimientos fortuitos

perspectiva evolutiva <is cause of> cambios

perspectivas <is> Root

perteneciera <is> Root

pertenezco <is> Root

pesar <is> Root

petición <is> Root

pérdida <is> Root

pisos <is> Root

pisos <is> Root

pisoteado <is> Root

plan <is> Root

planeado <is> Root

planes de migración <is> Root

reemigrar <is associated with> planes de migración

Tiempo de migración <is part of> planes de migración

Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración

planes de retorno <is> Root

decisión de retornar <is cause of> planes de retorno

añoranza <is cause of> decisión de retornar

felicidad <is cause of> decisión de retornar

resistencia retorno <contradicts> decisión de retornar

dudas <is cause of> resistencia retorno

condicionantes <is part of> dudas

condiciones <is cause of> dudas

frustración <is part of> condiciones

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

autoestima positiva <contradicts> Decepción

sobrevivir <is part of> condiciones

frustración <is associated with> sobrevivir

riesgos <is part of> dudas

incertidumbre <is cause of> resistencia retorno

condiciones <is cause of> incertidumbre

confusión <is cause of> incertidumbre

derechos <contradicts> incertidumbre

leyes <is associated with> derechos

dudas <is cause of> incertidumbre

planes reagrupación <is> Root

Separación familiar <is cause of> planes reagrupación

planificado <is> Root

población <is> Root

Población autóctona <is> Root

indígenas <contradicts> Población autóctona

pobreza <is> Root

política_ecuatoriana <is> Root

política_española <is> Root

políticamente <is> Root

posibilidad <is> Root

posibilidades <is> Root

posible <is> Root

posiblemente <is> Root

posibles <is> Root

postgrado <is> Root

potencial <is> Root

Potencialidad <is> Root

prácticas <is> Root

Aprender de las experiencias <is cause of> prácticas

Aprovechamiento de experiencia <is part of> prácticas

Aprender de las experiencias <is part of> Aprovechamiento de experiencia
experiencia <is cause of> prácticas

precariedad <is> Root

abusos <is cause of> precariedad

Alcoholismo <is associated with> precariedad

barreras <is cause of> precariedad

desadaptación social <is associated with> precariedad

desánimo <is associated with> precariedad

autoestima negativa <is associated with> desánimo

autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa

autoestima positiva <contradicts> desánimo

Decepción <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> Decepción

frustración <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

desilusión <is associated with> precariedad

dramas <is part of> precariedad

Exclusión <is part of> precariedad

insatisfacción <is associated with> precariedad

irregularidad <is part of> precariedad

Xenofobia <is cause of> precariedad

precarios <is> Root

precariedad <is associated with> precarios

abusos <is cause of> precariedad

Alcoholismo <is associated with> precariedad

barreras <is cause of> precariedad

desadaptación social <is associated with> precariedad

desánimo <is associated with> precariedad

autoestima negativa <is associated with> desánimo

autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa

autoestima positiva <contradicts> desánimo

Decepción <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> Decepción

frustración <is cause of> desánimo
autoestima positiva <contradicts> frustración
Decepción <is associated with> frustración
desilusión <is associated with> precariedad
dramas <is part of> precariedad
Exclusión <is part of> precariedad
insatisfacción <is associated with> precariedad
irregularidad <is part of> precariedad
Xenofobia <is cause of> precariedad

precio <is> Root

precios <is> Root

premiaba <is> Root

Premigraciones <is> Root

preocupa <is> Root

preparados <is> Root

Prepararse <is> Root

prestaciones <is> Root

desempleo <is cause of> prestaciones
empleo <contradicts> desempleo
Autoempleo <is part of> empleo
Generar empleo <is associated with> empleo
Autoempleo <is associated with> Generar empleo
satisfacción <is part of> empleo
superación <is cause of> satisfacción
Creer en posibilidades <is part of> superación
Hábitos <is part of> superación
inconformismo <is part of> superación
potencial <is part of> superación
Potencialidad <is part of> superación
resiliencia <is part of> superación
Generar empleo <contradicts> desempleo

prestación <is> Root

prestado <is> Root

préstamo <is> Root

primos <is> Root

principio <is> Root

prioridades <is> Root

privilegio <is> Root

Proactividad <is> Root

Problemas psicológicos <is> Root

autoestima negativa <is part of> Problemas psicológicos

autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa
autoestima positiva <contradicts> Problemas psicológicos
frustración <is part of> Problemas psicológicos
autoestima positiva <contradicts> frustración
Decepción <is associated with> frustración
autoestima positiva <contradicts> Decepción

problemas_familiares <is> Root
desestructuración <is cause of> problemas_familiares
riesgo familiar <is associated with> problemas_familiares
desestructuración <is cause of> riesgo familiar

proceso <is> Root

proceso_migratorio <is> Root
migrantes <is associated with> proceso_migratorio
Premigraciones <is part of> proceso_migratorio
reemigrar <is part of> proceso_migratorio

productivo <is> Root

productivos <is> Root

producto <is> Root

productores <is> Root

productos <is> Root

profesional <is> Root

profesionales <is> Root

Profesionalización <is> Root

profesionalmente <is> Root

profesión <is> Root

profesor <is> Root

profesora <is> Root

profesores <is> Root

Professionalización <is> Root

programas <is> Root

progresar <is> Root
ganancia <is associated with> progresar
logro <is cause of> progresar
ganancia <is part of> logro
mejorar <is part of> progresar
superación <is cause of> progresar
Crear en posibilidades <is part of> superación
Hábitos <is part of> superación
inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación
Potencialidad <is part of> superación
resiliencia <is part of> superación

promocionar <is> Root

promoción laboral <is> Root

propiedades <is> Root

propósito <is> Root

Proximidad <is> Root

proyección <is> Root

proyecto <is> Root

proyecto_profesional <is> Root

Capacitación <is associated with> proyecto_profesional
compromiso <is part of> proyecto_profesional
currículo <is part of> proyecto_profesional
futuro <is associated with> proyecto_profesional
objetivos <is part of> proyecto_profesional
Objetivos cumplidos <is associated with> proyecto_profesional
Prepararse <is part of> proyecto_profesional
prioridades <is cause of> proyecto_profesional
proceso <is part of> proyecto_profesional

proyectos <is> Root

proyecto_profesional <is part of> proyectos
Capacitación <is associated with> proyecto_profesional
compromiso <is part of> proyecto_profesional
currículo <is part of> proyecto_profesional
futuro <is associated with> proyecto_profesional
objetivos <is part of> proyecto_profesional
Objetivos cumplidos <is associated with> proyecto_profesional
Prepararse <is part of> proyecto_profesional
prioridades <is cause of> proyecto_profesional
proceso <is part of> proyecto_profesional

pública <is> Root

públicas <is> Root

quejarnos <is> Root

queme <is> Root

rabia <is> Root

racismo <is> Root

radicado <is> Root

raíces <is> Root

rasgo <is> Root

Reagrupación <is> Root

planes reagrupación <is part of> Reagrupación

Separación familiar <is cause of> planes reagrupación

Separación familiar <is associated with> Reagrupación

reagrupar <is> Root

Reagrupación <is associated with> reagrupar

planes reagrupación <is part of> Reagrupación

Separación familiar <is cause of> planes reagrupación

Separación familiar <is associated with> Reagrupación

real <is> Root

realidad <is> Root

realiza <is> Root

realizaban <is> Root

realizado <is> Root

realizar <is> Root

realizarse <is> Root

Reciclaje <is> Root

recolocar <is> Root

recomendó <is> Root

recomienda <is> Root

reconocimiento <is> Root

reconvertido <is> Root

reconvertirte <is> Root

recuerdo <is> Root

recuperar <is> Root

recursos <is> Root

redes_de_amigos <is> Root

amigos <is part of> redes_de_amigos

compañeros <is part of> redes_de_amigos

compatriotas <is part of> redes_de_amigos

contactos <is part of> redes_de_amigos

Creación de redes <is associated with> contactos

redes_familiares <is> Root

contactos <is part of> redes_familiares

Creación de redes <is associated with> contactos

redes_sociales <is> Root

personas con influencia <is part of> redes_sociales
amigos <is part of> personas con influencia
compañeros <is associated with> personas con influencia

reemigran <is> Root

reemplazo <is> Root

reencontrarme <is> Root

reflexionamos <is> Root

reflexiones <is> Root

reflexión <is> Root

regresa <is> Root

regresado <is> Root

regresamos <is> Root

regresan <is> Root

regresar <is> Root

regresarme <is> Root

regresábamos <is> Root

regreso <is> Root

regularices <is> Root

regularización administrativa <is> Root

regularizar <is> Root

relaciones <is> Root

relaciones familiares <is> Root

relación <is> Root

remunerados <is> Root

rendirme <is> Root

renuncio <is> Root

renunció <is> Root

repetición <is> Root

repite <is> Root

requisito <is> Root

residencia <is> Root

resiliencia <is> Root

resistencia migración <is> Root

resistencia retorno <is> Root

- dudas <is cause of> resistencia retorno
- condicionantes <is part of> dudas
- condiciones <is cause of> dudas
 - frustración <is part of> condiciones
 - autoestima positiva <contradicts> frustración
 - Decepción <is associated with> frustración
 - autoestima positiva <contradicts> Decepción
 - sobrevivir <is part of> condiciones
 - frustración <is associated with> sobrevivir
- riesgos <is part of> dudas
- incertidumbre <is cause of> resistencia retorno
- condiciones <is cause of> incertidumbre
- confusión <is cause of> incertidumbre
- derechos <contradicts> incertidumbre
 - leyes <is associated with> derechos
- dudas <is cause of> incertidumbre

respaldo <is> Root

respetar <is> Root

respetadas <is> Root

respetar <is> Root

respeto <is> Root

responsabilidad <is> Root

- mentalidad <is associated with> responsabilidad
- adaptación <is part of> mentalidad
- Proactividad <is cause of> mentalidad
- Persistencia <is associated with> responsabilidad
- Proactividad <is associated with> Persistencia

responsable <is> Root

Ressposable de personas <is> Root

Resultados de la migración <is> Root

- balance proceso migratorio <is part of> Resultados de la migración
- planes de migración <is cause of> Resultados de la migración
- reemigrar <is associated with> planes de migración
- Tiempo de migración <is part of> planes de migración
- Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración

retoman <is> Root

retomar <is> Root

retomararlo <is> Root

Retorno <is> Root

reunieron <is> Root

reunificación familiar <is> Root

reunir <is> Root

reunirme <is> Root

reúnen <is> Root

riesgo familiar <is> Root

desestructuración <is cause of> riesgo familiar

riesgos <is> Root

Roles <is> Root

rompe <is> Root

romper <is> Root

ruina <is> Root

rumbo <is> Root

ruptura <is> Root

mediación <contradicts> ruptura

Rural <is> Root

rutina <is> Root

rutinas <is> Root

sabe <is> Root

sabemos <is> Root

saber <is> Root

Saberes prácticos <is> Root

comprensión <is part of> Saberes prácticos

conocimientos <is part of> Saberes prácticos

Innovación <is part of> conocimientos

habilidades <is associated with> Saberes prácticos

sabía <is> Root

Sacar a flote <is> Root

sacrificio <is> Root

salario <is> Root

salarios <is> Root

salir <is> Root

salí <is> Root

salto <is> Root

saltos <is> Root

salud <is> Root

sanitaria <is> Root

satisfacción <is> Root

superación <is cause of> satisfacción

Creer en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación

Potencialidad <is part of> superación

resiliencia <is part of> superación

satisfactoria <is> Root

secretaria <is> Root

secretariado <is> Root

secundaria <is> Root

seguimiento <is> Root

seguridad <is> Root

seguridad_social <is> Root

seguro <is> Root

seguros <is> Root

seminarios <is> Root

Semipresencial <is> Root

formaciones <is associated with> Semipresencial

E-learning <is part of> formaciones

educación_no_formal <is part of> formaciones

formación_en_empresa <is part of> formaciones

senami <is> Root

sentido <is> Root

sentir <is> Root

sentirse <is> Root

separaciones <is> Root

Separación familiar <is> Root

seriedad <is> Root

servicio doméstico <is> Root

servicios <is> Root

servida <is> Root

servido <is> Root

servir <is> Root

serviría <is> Root

sé <is> Root

sientan <is> Root

sienten <is> Root

sientes <is> Root

siento <is> Root

significa <is> Root

significaba <is> Root

significó <is> Root

Sin arrepentimiento <is> Root

Sin implementación <is> Root

Sindicatos <is> Root

Situación económica <is> Root

situación Ecuador <is> Root

estabilidad económica <is associated with> situación Ecuador

estabilidad familiar <is associated with> situación Ecuador

inestabilidad económica <is associated with> situación Ecuador

fracaso <is part of> inestabilidad económica

Situación económica <is associated with> situación Ecuador

situación familiar <is associated with> situación Ecuador

estabilidad familiar <is part of> situación familiar

situación España <is> Root

acceso laboral <is associated with> situación España

Arraigo <is associated with> situación España

estabilidad económica <is associated with> situación España

estabilidad familiar <is associated with> situación España

fracaso <is associated with> situación España

inestabilidad económica <is associated with> situación España

fracaso <is part of> inestabilidad económica

inestabilidad laboral <is part of> situación España

fracaso <is part of> inestabilidad laboral

Inserción socio laboral <is associated with> situación España

nacionalidad <is associated with> situación España
papeles <is associated with> situación España
regularización administrativa <is associated with> situación España
Situación económica <is associated with> situación España
situación familiar <is associated with> situación España
 estabilidad familiar <is part of> situación familiar
situación laboral <is associated with> situación España
situación_ilegal <is associated with> situación España
situación_legal <is associated with> situación España
Subsistencia <is associated with> situación España

situación familiar <is> Root

 estabilidad familiar <is part of> situación familiar

situación laboral <is> Root

situación_ilegal <is> Root

situación_legal <is> Root

sobrecualificación <is> Root

 convalidar <is cause of> sobrecualificación

 cualificación <is part of> sobrecualificación

 Desajuste de formación <is cause of> sobrecualificación

 ejercer profesión <contradicts> sobrecualificación

 Falta de adecuación <is part of> sobrecualificación

 Falta de reconocimiento <is cause of> sobrecualificación

 homologación <is cause of> sobrecualificación

 promoción laboral <contradicts> sobrecualificación

sobrevivir <is> Root

 frustración <is associated with> sobrevivir

 autoestima positiva <contradicts> frustración

 Decepción <is associated with> frustración

 autoestima positiva <contradicts> Decepción

sobrino <is> Root

social <is> Root

sociales <is> Root

socialmente <is> Root

sociedad <is> Root

 derechos <is part of> sociedad

 leyes <is associated with> derechos

 imaginario colectivo <is part of> sociedad

 medioambiente <is part of> sociedad

 Rural <is part of> medioambiente

 Rural <is part of> sociedad

 salud <is part of> sociedad

socioeducativo <is> Root

soledad <is> Root

solicitar <is> Root

Solidaridad <is> Root

solo <is> Root

solos <is> Root

soltero <is> Root

solucionar <is> Root

sostener <is> Root

sostenerse <is> Root

stress <is> Root

Subcualificación <is> Root

sobrecualificación <contradicts> Subcualificación

convalidar <is cause of> sobrecualificación

cualificación <is part of> sobrecualificación

Desajuste de formación <is cause of> sobrecualificación

ejercer profesión <contradicts> sobrecualificación

Falta de adecuación <is part of> sobrecualificación

Falta de reconocimiento <is cause of> sobrecualificación

homologación <is cause of> sobrecualificación

promoción laboral <contradicts> sobrecualificación

subsidio <is> Root

desempleo <is cause of> subsidio

empleo <contradicts> desempleo

Autoempleo <is part of> empleo

Generar empleo <is associated with> empleo

Autoempleo <is associated with> Generar empleo

satisfacción <is part of> empleo

superación <is cause of> satisfacción

Crear en posibilidades <is part of> superación

Hábitos <is part of> superación

inconformismo <is part of> superación

potencial <is part of> superación

Potencialidad <is part of> superación

resiliencia <is part of> superación

Generar empleo <contradicts> desempleo

prestaciones <is associated with> subsidio

desempleo <is cause of> prestaciones

Subsistencia <is> Root

subvenciones <is> Root

Subvención <is> Root

sueldo <is> Root

sueldos <is> Root

suerte <is> Root

suficiente <is> Root

sufra <is> Root

sufrimiento <is> Root

sufrió <is> Root

superación <is> Root

 Crear en posibilidades <is part of> superación

 Hábitos <is part of> superación

 inconformismo <is part of> superación

 potencial <is part of> superación

 Potencialidad <is part of> superación

 resiliencia <is part of> superación

superado <is> Root

superior <is> Root

superiores <is> Root

supervivencia <is> Root

suspendido <is> Root

suspendí <is> Root

sustento <is> Root

talento <is> Root

 Innovación <is part of> talento

talentos <is> Root

taller <is> Root

talleres <is> Root

tecnología <is> Root

 Internet <is part of> tecnología

temía <is> Root

temor <is> Root

temporada <is> Root

tenía <is> Root

teoría <is> Root

teórica <is> Root

terminado <is> Root

terminé <is> Root

territorio <is> Root

Tiempo de migración <is> Root

Migración cíclica <is part of> Tiempo de migración

tiempos <is> Root

Aprender de las experiencias <is cause of> tiempos

prácticas <is associated with> tiempos

Aprender de las experiencias <is cause of> prácticas

Aprovechamiento de experiencia <is part of> prácticas

Aprender de las experiencias <is part of> Aprovechamiento de experiencia
experiencia <is cause of> prácticas

tierra <is> Root

tierras <is> Root

titulaciones <is> Root

titular <is> Root

título <is> Root

título <is> Root

estudios completos <is cause of> título

títulos <is> Root

Toma de decisión <is> Root

trabajador <is> Root

trabajadora <is> Root

trabajadores <is> Root

trabajamos <is> Root

trabajando <is> Root

trabajar <is> Root

trabajo <is> Root

Condiciones de trabajo <is part of> trabajo

Categorías profesionales <is associated with> Condiciones de trabajo

trabajo_doméstico <is> Root

tramite <is> Root

transiciones <is> Root

Reciclaje <is part of> transiciones

transporte <is> Root

trasladar <is> Root

traslado <is> Root

tratamiento <is> Root

trayecto <is> Root

trayectoria <is> Root

trayectorias <is> Root

trámite <is> Root

trámites <is> Root

tránsito <is> Root

tribunal <is> Root

tributario <is> Root

tristeza <is> Root

triunfan <is> Root

Turismo <is> Root

turista <is> Root

uned <is> Root

unida <is> Root

unidad <is> Root

unidos <is> Root

universidad <is> Root

universidades <is> Root

estudios completos <is associated with> universidades

estudios superiores <is associated with> universidades

universitario <is> Root

universitarios <is> Root

utilidad <is> Root

útil <is> Root

útiles <is> Root

valer <is> Root

vales <is> Root

valga <is> Root

valgo <is> Root

valido <is> Root

valiosa <is> Root

valioso <is> Root

valió <is> Root

valor <is> Root

valora <is> Root

valoraban <is> Root

valoración <is> Root

valorado <is> Root

valorando <is> Root

valorar <is> Root

valores <is> Root

vecino <is> Root

vecinos <is> Root

vehículo <is> Root

ventajas <is> Root

verdad <is> Root

viaje <is> Root

vida <is> Root

viejo <is> Root

viejos <is> Root

vincular <is> Root

visión <is> Root

vital <is> Root

viven <is> Root

vivido <is> Root

vivienda <is> Root

alquilar <is associated with> vivienda

habitaciones <is part of> vivienda

alquilar <is associated with> habitaciones

hipoteca <is associated with> vivienda

vivir <is> Root

vivíamos <is> Root

vínculo <is> Root

vínculos <is> Root

vocacional <is> Root

vocación <is> Root

voluntariado <is> Root

voluntarios <is> Root

volver <is> Root

vulnerabilidad <is> Root

abusos <is cause of> vulnerabilidad

Alcoholismo <is associated with> vulnerabilidad

depresión <is associated with> vulnerabilidad

desadaptación social <is associated with> vulnerabilidad

discapacidad <is associated with> vulnerabilidad

discriminación <is part of> vulnerabilidad

dramas <is part of> vulnerabilidad

emociones negativas <is associated with> vulnerabilidad

Exclusión <is part of> vulnerabilidad

explotación <is part of> vulnerabilidad

Indefensión <is part of> vulnerabilidad

irregularidad <is part of> vulnerabilidad

Peligro <is associated with> vulnerabilidad

pobreza <is cause of> vulnerabilidad

precariedad <is cause of> vulnerabilidad

abusos <is cause of> precariedad

Alcoholismo <is associated with> precariedad

barreras <is cause of> precariedad

desadaptación social <is associated with> precariedad

desánimo <is associated with> precariedad

autoestima negativa <is associated with> desánimo

autoestima positiva <contradicts> autoestima negativa

autoestima positiva <contradicts> desánimo

Decepción <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> Decepción

frustración <is cause of> desánimo

autoestima positiva <contradicts> frustración

Decepción <is associated with> frustración

desilusión <is associated with> precariedad

dramas <is part of> precariedad

Exclusión <is part of> precariedad

insatisfacción <is associated with> precariedad

irregularidad <is part of> precariedad

Xenofobia <is cause of> precariedad

soledad <is associated with> vulnerabilidad

sufrimiento <is associated with> vulnerabilidad

temor <is associated with> vulnerabilidad

tristeza <is associated with> vulnerabilidad

Xenofobia <is cause of> vulnerabilidad

Xenofobia <is> Root

Código-filtro: Todos

UH: Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019

File: [C:\Users\esprc\OneDrive\Documentos\Scientific S...\Proyecto_oscar01.hpr7. Resguardo 2019.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2020-07-10 03:34:51

absentismo
abuelo
abuelos
abusos
académica
acceder
accesibles
acceso laboral
accidente
acogida
acogimiento
acompañamiento
acontecimientos fortuitos
acreditación
actual
adaptación
adecuación sociocultural
administración
adolescentes
agradecerle
agradecerles
agradecía
Agricultura
aguantando
aguantar
albañil
albañilería
Alcoholismo
Aliados
allá
allí
alquilar
alternativa
alternativas
alumna
alumnas
alumnos
ambición
amiga
amigas
amigo
amigos
amistades Ecuador
amistades España
amor
ancianos
anhelaba
anterior
antes

año
añoranza
años
apartamentos
apego
apenaba
aportado
aportan
aportar
apoyo a la familia
apoyo_familiar
apoyos
aprende
aprender
Aprender de las experiencias
aprendido
aprendiendo
aprendizaje
Aprendizaje tecnológico
aprendí
aprendía
aprobado
aprobaron
aprobé
Aprovechamiento de experiencia
Arraigo
arrepentimiento
arruinarse
artesanía
artesanos
Ascenso
asegurar
asesor
asesoramiento
asesorarte
asociaciones
asociación
aspiraciones
atención
atender
atenderles
atrás
Aunar esfuerzos
Autodiagnóstico
Autoempleo
autoestima negativa
autoestima positiva
autoridades
autorización
autosuficiente
autóctona
autónoma
autónomamente
autónomo
avatares
ayuda
ayudante
ayudar

ayudas
Ayuntamientos
bachiller
bachillerato
bajísimos
bajo
balance proceso migratorio
bancario
banco
barreras
básicamente
Becas
Beneficio del estudio
bien
bienestar
bonanza
brecha
buenas
buenísimo
buenos
bulling
buscaba
buscamos
buscando
buscar
buscábamos
calidad
calidad de vida
calificarían
cambio
cambio de prioridades
cambios
Campaña
campo
candidatos
candidatura
capacidad
capacidades
Capacitación
capataces
capaz
capital
capitalizarme
características
carencia
carísimo
caro
carrera
carreras
casa
casada
casadas
casado
casados
casarme
Categorías profesionales
cárcel
cerebrales

cerebro
certeza
Certificación de competencias
cédula
chica
chico
chicos
ciclos
ciego
ciencia
ciencias
científico
circunstancia
circunstancias
ciudad
Ciudadanos
ciudades
civil
clase
clasificado
cobrando
cobrar
cobren
cocina
cocinaba
cocinar
colaboraba
colaboración
colaborado
colectivo
colectivos
colega
colegié
colegio
colegios
coleguismo
comencé
comenzar
comerciante
comerciantes
comercio
Compagnar
compañera
compañeros
compartir
comparto
compatriotas
competencia
competencias
competir
competía
complicada
complicadas
complicado
complicados
complicó
comportamiento
comprender

comprensión
compromiso
comunicación
comunicábamos
comunidad
Con arrepentimiento
conciencia
condicionantes
condiciones
Condiciones de trabajo
condición
conducta
confianza
confiaron
confidenciales
confidencialidad
confío
conflicto
conflictos
confundir
confundían
confusión
conjunta
conjuntamente
conjunto
connotación
conocen
conocer
conocido
conocidos
conociendo
conocimiento de la realidad
conocimientos
conocí
conocía
conocíamos
conozcan
conozco
conseguido
conseguimos
conseguir
conseguirla
conseguí
conseguía
consejos
consigues
constitución
construcción
consulado
consultamos
consultando
consultar
consultarle
consultaron
consultas
consultaste
consumen
contactos

contenedor
Contexto
contingentes
continuar
Continuar estudiando
continuas
contraponía
contrastar
convalidar
conveniente
Convenios
convivencia
cooperativas
cosmovisión ampliada
costumbres
coyotes
cómodamente
cónyuge
Creación de redes
Creatividad
crecimiento
Crecimiento personal
Creer en posibilidades
crédito
créditos
crisis
criterio
crítica
cualificación
cualitativa
cuestionario
cuidaba
cuidado
Cuidado de personas
cuidadores
cuidando
cuidar
culminar
culpable
cultivar
cultura
cumple
cumplido
cumplir
cuñado
curiosidad
currículo
cursado
curse
curso
cursos
Datos
debacle
debidamente
debíamos
Decendientes
Decepción
decisión de migrar

decisión de permanecer
decisión de retornar
decisión propia
dedicación
dedicado
definitiva
definitivamente
demanda
democracia
departamentito
departamento
departamentos
dependencia
dependen
dependiendo
deplorable
deportista
deportiva
deportivo
depresión
derechos
desactualizados
desadaptación social
Desajuste de formación
desaparezco
desarraigo
desarrollado
desarrollar
desarrollarse
desarrollo
desarrollo tecnológico
desánimo
descendientes
descolocada
desconozco
descubrir
deseaba
deseaban
desempeñar
desempleados
desempleo
desencadenamiento
desestructuración
desfasada
desilusión
desmantelada
despedimos
despedir
desperdiciado
desperdició
desvalorizado
deteriorado
determinada
determinado
determinados
determinante
determinantes
determinar

determinó
detonante
deuda
Diagnóstico
diferencia
diferente
diferentes
dificultad
dificultades
Dificultades de estudio
difícil
difícilmente
digital
digna
diner
dinero
diplomado
diplomatura
discapacidad
Discrepancia
discriminación
disculpar
discusión
discutiendo
disfrutaba
disfrutado
disfrutan
disfrutando
disfrutar
disfruto
disimulaba
Disponibilidad
distancia
distinto
distintos
divergentes
diversidad
diversidad cultural
diversos
divide
divididas
divididos
divisas
divorciada
divorcio
docencia
docente
docentes
documentación
documentos
dolarización
dolor
dotado
dólar
dólares
dramas
dudas
duele

duelo
dura
duras
E-learning
economía
económica
económicamente
económicas
económico
Ecuador
ecuatoriana
ecuatorianas
ecuatoriano
ecuatorianos
edad
educación
educación_no_formal
educar
educativos
eficaz
egoísta
egresado
ejercer profesión
ejercicio
ejercido
ejerciando
ejercía
ejerzo
elecciones
elección
elegibilidad
embajada
Embarazo
embargo
emborracha
emociones negativas
emociones positivas
empeorado
empezar
empezábamos
empleada
empleado
empleando
empleo
empoderamiento
emprendedor
emprender
emprendimiento
Emprendimiento fallido
empresa
empresario
empujado
empujoncito
empujón
encadenando
encadenó
Encasillamiento
encontraba

encontrado
encontramos
encontrar
encontraron
encontrarse
encontrarte
encuentran
encuentras
encuentro
encuentros
encuesta
endeudamiento
enferma
enfermedad
enfrentarme
engaño
englobada
enriquece
ensancha
enseñar
enseño
enseñó
entender
entendía
entienda
entiendes
entiendo
entorno
entrenamiento
entrevista
entreviste
envejecer
envejecimiento padres
envidioso
equilibrada
equipo
equipos
equivocarnos
escapaste
escape
esclavizado
escolar
escolares
escucha
escuchaba
escuchar
escucho
escuela
escuelas
España
Especialistas
espera
esperaba
esperanza
esperar
espíritu
esposa
esposo

estabilidad económica
estabilidad familiar
estable
estables
estado
estados
estancado
Estrategias
estresa
estudiantes
estudiar
estudios
estudios completos
estudios incompletos
estudios superiores
etapa
etapas
europa
euros
evaluación
evaluar
evoluciona
evolución
examen
exámenes
Exclusión
Exito
expectativas
expectativas de vida
experiencia
Experiencia compartida
experiencias
explicar
explotación
exterior
extranjero
extrañar
extraño
éxito
Facilidades
factor
factores
facultad
fallecido
falleció
falsos
Falta de adecuación
falta de calidad de vida
Falta de estudios
Falta de oportunidades
Falta de orientación
Falta de reconocimiento
familia
familia creada
familia de origen
familiar
familiares
familias divididas

fácil
felices
felicidad
feliz
finalizar
financiera
financiero
finanzas
flexibilidad
formaciones
formación
formación_en_empresa
formar familia
formándome
formándose
formé
formo
fracasar
fracaso
Fracaso escolar
frontera
fronteras
frustración
funciones
función
futuro
ganaba
ganaban
ganado
ganancia
ganar
garantías
gastar
gastárselo
gastos
Generar empleo
gestión
Género
Globalización
gobierno
golpeado
grado
graduar
gradué
grave
grupal
grupo
grupo_familiar
grupos
Grupos focales
guiado
habilidades
habitaciones
Hábitos
hermanas
hermanos
herramientas
hija

hijas
hijo
hijos
Hijos ancla
hipoteca
hobby
hogar
hombre
hombres
homologación
homologados
homologar
Horarios
hospital
hotel
humano
humanos
idea
ideales
ideas
identidad
idioma
idiomas
igual
igualarnos
igualdad
Igualdad de derechos
iguales
ilegal
imaginario colectivo
impedido
impedía
Importación_exportación
importado
importante
importantes
importar
imposible
impulsa
impulsó
incertidumbre
incierto
inclusión
incompleto
inconformismo
incongruencia
Indefensión
indefinición
indemnización
independiente
independizarme
indígenas
Ineficacia
inem
inestabilidad económica
inestabilidad laboral
infantil
inferior

influyente
influyeron
información
información deficiente
información_académica
Información_en_red
informal
informales
informar
informaron
informarte
informándonos
informática
informáticas
Ingenio
ingresos
Iniciativa
Innovación
inquilinos
insatisfacción
Inserción socio laboral
instituciones
institución
instituto
institutos
Integración
Integración laboral
integrado
intelectual
intercultural
interesa
interesaba
interesan
interesante
interesantes
interesarían
intereses
interés
Intermediación
intermedios
internacional
internas
Internet
interrumpen
interrumpimos
interrumpir
interrumpo
Inversión
investigaciones
investigadores
irregularidad
Itinerarios
Ínclusión
jardinería
joven
jovencita
jóvenes
juicio

jurídica
jurídicos
justo
juventud
juzgado
juzgados
laboral
laborales
laboralmente
laborar
lamentablemente
latina
latinoamericana
latinoamericanos
latinos
legal
legales
legalidad
legalizada
legalizar
legalmente
lenguaje
leve
leyes
libertad
libre
libremente
libros
licenciatura
limitaciones
limpia
limpiaba
limpiadora
limpieza
llamada familiar
llamada familiar Ecuador
llegué
lloraba
llorando
llorar
locutorio
logrado
lograr
logre
logré
logro
lucha
luchador
luce
ludopatía
madre
madres
madurado
maduras
maestra
maestro
maestros
magisterio

mala
malas
maltrato
mamá
mami
mangaban
manipulador
mantenemos
mantener
mantenerla
mantenerme
mantengas
mantengo
mantenimiento
mantenían
mantuvieron
marido
master
masterado
matemáticas
materias
matrimonio
mayor
mayores
mayoría
máster
mediación
mediador
medicina
medioambiente
mediocre
mejora
mejorar
mejores
mejoría
memorizar
menor
menores de edad
menos
menospreciar
mentalidad
mente
mentira
mentiroso
mercadería
mercado
mercado_laboral
mercantil
merecedora
meses
meta
metodología
médico
Método
miedo
miedos
migración
Migración cíclica

migrantes
migrar
ministerio
Mitos
mortandades
motivación
motivador
motivaron
motivo
motivos
motivó
motor
moverme
movernos
moverse
movido
Movilidad humana
movilizaba
movilizarse
mueren
mueres
muerte
mujer
mujeres
multidisciplinar
multinacional
mundial
mundo
murió
Múltiples trabajos
nacido
nacimiento
nacionalidad
nací
necesarios
necesidad
necesidades
Necesidades de orientación
necesitado
Negociación
negocio
network
nieta
nietos
niñas
niños
nivel_de_estudios
norma
novedoso
nuclear
objetivo
objetivos
Objetivos cumplidos
objeto
obligados
obligatorio
obligó
obtener

obtuve
ocio
ocioso
oficina
oficio
ofimática
opciones
opción
opinión
oportunidad
oportunidades académicas
oportunidades laborales
Oportunidades perdidas
orden
ordenadamente
ordenadas
ordenamiento
organismos
Organizaciones
organización
orientación
orientación_profesional
orientado
orientador
orientados
origen
orígenes
padres
pagaban
pagando
pagar
pagarles
paisanos
país_de_acogida
país_de_origen
países
papá
papel
papeleo
papeles
papi
parados
paralelismo
paralelo
parecidas
parecidos
pareja
parientes
paro
participaba
participación
participante
participantes
participar
particular
pasado
pasaporte
pastillas

pateras
patrimonio
pegas
pelea
pelear
peleítas
Peligro
pena
pensar
pequeña
pequeñitas
pequeñitos
pequeño
pequeños
percepción
percibido
perder
perdido
perdiendo
Permanencia
permiso
permisos
perseverante
Persistencia
persistiendo
personal
personalizada
personas
personas con influencia
perspectiva evolutiva
perspectivas
perteneciera
pertenezco
pesar
petición
pérdida
piso
pisos
pisoteado
plan
planeado
planes de migración
planes de retorno
planes reagrupación
planificado
población
Población autóctona
pobreza
política_ecuatoriana
política_española
políticamente
posibilidad
posibilidades
posible
posiblemente
posibles
postgrado
potencial

Potencialidad
prácticas
precariedad
precarios
precio
precios
premiaba
Premigraciones
preocupa
preparados
Prepararse
prestaciones
prestación
prestado
préstamo
primos
principio
prioridades
privilegio
Proactividad
Problemas psicológicos
problemas_familiares
proceso
proceso_migratorio
productivo
productivos
producto
productores
productos
profesional
profesionales
Profesionalización
profesionalmente
profesión
profesor
profesora
profesores
Professionalización
programas
progresar
promocionar
promoción laboral
propiedades
propósito
Proximidad
proyección
proyecto
proyecto_profesional
proyectos
pública
públicas
quejarnos
queme
rabia
racismo
radicado
raíces
rasgo

Reagrupación
reagrupar
real
realidad
realiza
realizaban
realizado
realizar
realizarse
Reciclaje
recolocar
recomendó
recomienda
reconocimiento
reconvertido
reconvertirte
recuerdo
recuperar
recursos
redes_de_amigos
redes_familiares
redes_sociales
reemigrar
reemplazo
reencontrarme
reflexionamos
reflexiones
reflexión
regresa
regresado
regresamos
regresan
regresar
regresarme
regresábamos
regreso
regularices
regularización administrativa
regularizar
relaciones
relaciones familiares
relación
remunerados
rendirme
renuncio
renunció
repetición
repite
requisito
residencia
resiliencia
resistencia migración
resistencia retorno
respaldo
respetar
respetadas
respetar
respeto

responsabilidad
responsable
Resposable de personas
Resultados de la migración
retoman
retomar
retomar
retomar
Retorno
reunieron
reunificación familiar
reunir
reunirme
reúnen
riesgo familiar
riesgos
Roles
rompe
romper
ruina
rumbo
ruptura
Rural
rutina
rutinas
sabe
sabemos
saber
Saberes prácticos
sabía
Sacar a flote
sacrificio
salario
salarios
salir
salí
salto
saltos
salud
sanitaria
satisfacción
satisfactoria
secretaria
secretariado
secundaria
seguimiento
seguridad
seguridad_social
seguro
seguros
seminarios
Semipresencial
senami
sentido
sentir
sentirse
separaciones
Separación familiar
seriedad

servicio doméstico
servicios
servida
servido
servir
serviría
sé
sientan
sienten
sientes
siento
significa
significaba
significó
Sin arrepentimiento
Sin implementación
Sindicatos
Situación económica
situación Ecuador
situación España
situación familiar
situación laboral
situación_ilegal
situación_legal
sobrecualificación
sobrevivir
sobrino
social
sociales
socialmente
sociedad
socioeducativo
soledad
solicitar
Solidaridad
solo
solos
soltero
solucionar
sostener
sostenerse
stress
Subcualificación
subsidio
Subsistencia
subvenciones
Subvención
sueldo
sueldos
suerte
suficiente
sufra
sufrimiento
sufrió
superación
superado
superior
superiores

supervivencia
suspendido
suspendí
sustento
talento
talentos
taller
talleres
tecnología
temía
temor
temporada
tenía
teoría
teórica
terminado
terminé
territorio
Tiempo de migración
tiempos
tierra
tierras
titulaciones
titular
título
título
títulos
Toma de decisión
trabajador
trabajadora
trabajadores
trabajamos
trabajando
trabajar
trabajo
trabajo_doméstico
tramite
transiciones
transporte
trasladar
traslado
tratamiento
trayecto
trayectoria
trayectorias
trámite
trámites
tránsito
tribunal
tributario
tristeza
triunfan
Turismo
turista
uned
unida
unidad
unidos

universidad
universidades
universitario
universitarios
utilidad
útil
útiles
valer
vales
valga
valgo
valido
valiosa
valioso
valió
valor
valora
valoraban
valoración
valorado
valorando
valorar
valores
vecino
vecinos
vehículo
ventajas
verdad
viaje
vida
viejo
viejos
vincular
visión
vital
viven
vivido
vivienda
vivir
vivíamos
vínculo
vínculos
vocacional
vocación
voluntariado
voluntarios
volver
vulnerabilidad
Xenofobia