

ANEXO 2 – TRANSCRIPCIONES DE LAS PERFORMANCES REALIZADAS

Contenido

ANEXO 2 – TRANSCRIPCIONES DE LAS PERFORMANCES REALIZADAS.....	1
Transcripciones Performances UNED	2
UNED.1	2
UNED.2.....	10
UNED.3.....	24
UNED.4.....	53
UNED.SP	97
UNED.6.....	116
UNED.7.....	154
UNED.8.....	189
UNED.9.....	214
UNED.10.....	242
Transcripciones Performances UNQ.....	276
UQ16.1.....	276
UQ16.2.....	306
UQ16.3.....	320
UQ16.4.....	334
UQ17.1.....	343
UQ17.2.....	355
UQ17.3.....	364
UQ17.4.....	374
Transcripciones Reflexiones UNED.....	384
Reflexiones UNED.1	384
Reflexiones UNED.2	389

Reflexiones UNED.3	394
Reflexiones UNED.4	403
Reflexiones UNED.5	411
Reflexiones UNED.6	414
Reflexiones UNED.7	424
Reflexiones UNED.8	427
Reflexiones UNED.9	430
Reflexiones UNED.10	432
Reflexiones UNED.SP	437
Transcripciones reflexiones UNQ	448
Reflexiones UQ16.1	448
Reflexiones UQ16.2	454
Reflexiones UQ16.3	457
Reflexiones UQ16.4	459
Reflexiones UQ17.1	462
Reflexiones UQ17.2	464
Reflexiones UQ17.3	467
Reflexiones UQ17.4	470

Transcripciones *Performances* UNED

UNED.1

UNED.1_A5 [1:08 PM] Jajajajaja

UNED.1_A7 [3:38 PM] a las 12:30 entonces mañana para hacer las pruebas verdaD?

UNED.1_A1 [4:00 PM] No mañana ha el acto A7

[4:00] Improvisando a muerte jaja

UNED.1_A7 [4:06 PM] :ok_hand:

UNED.1_A6 [6:20 PM] :upside_down_face:

UNED.1_A3 [7:24 PM] @UNED.1_A6te quiero con la barra e pan.....

[7:24] @UNED.1_A6:

UNED.1_A3 [7:45 PM] vamos, mi hija escribe mejor:cold_sweat:

UNED.1_A1 [8:29 PM] Preparaos para la gloria

arodriguez_edu [11:08 PM] Hola chicxs! Mañana me llaman a las 13 hs entonces?

[11:09] Hangout

February 6th

arodriguez_edu [3:27 AM] uploaded and commented on an image: El Brighton College estableció que los alumnos podrán llevar la la prenda que quieran...

1 Comment

Está será la noticia que utilizaremos para el debate en grupo. Entrad al enlace, podréis leerla entera. O en The guardian en inglés

UNED.1_A5 [10:00 AM] :+1:

UNED.1_A7 [10:40 AM] The Guardian:

<http://www.theguardian.com/commentisfree/2016/jan/25/transgender-brighton-college-rich-kids-break-rules>

the Guardian

It's easy for rich kids to break the rules. But it's not how the world changes | Laurie Penny

For all the staggering gains the transgender community has made in recent years, the people making headlines are often those with the most privilege(381KB)

Jan 25th at 10:00 AM

[10:40] Telva: <http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html>

TELVA

Un colegio inglés cambia sus uniformes por los estudiantes trans | TELVA

El Brighton College, un prestigioso colegio inglés con más de 170 años de historia da un paso adelante en el reconocimiento de los estudiantes transexuales...

Feb 4th at 10:14 AM

[10:41] Y en Liberation: http://next.liberation.fr/culture-next/2016/01/23/a-brighton-les-uniformes-se-donnent-un-nouveau-genre_1428348

Libération.fr

A Brighton, les uniformes se donnent un nouveau genre

Le prestigieux collège britannique, privé et très cher, veut montrer son ouverture en autorisant ses élèves transgenres à porter l'uniforme de leur choix, version jupe ou pantalon. (86KB)

Jan 23rd at 6:42 PM



UNED.1_A7 [10:56 AM] Dónde está el enlace para conectarnos?

[10:56] o es en el desastre de plataforma?

UNED.1_A6 [11:43 AM] Gente os debe haber llegado invitación al hangout(edited)

[11:44] Podeis acceder directamente desde este ...

UNED.1_A7 [12:19 PM] estoy dentro

arodriguez_edu [12:39 PM] Buen día!

[12:39] En 10-15 min me conecto

UNED.1_A6 [12:48 PM] genial!

arodriguez_edu [12:55 PM] Estoy en ello ya :)

UNED.1_A5 [12:58 PM] Estamos

UNED.1_A6 [1:05PM] @arodriguez_edu:

UNED.1_A6 [1:36 PM] hola @arodriguez_edu, vuelves o te hemos aburrido?

UNED.1_A7 [1:36 PM] alejandro mantenemos la grabacion hasta que vuelvas

UNED.1_A7 [1:46 PM] shared a file: REFLEXIONES SOBRE EL HANGOUTS DE ESTEREOTIPOS

UNED.1_A7 [1:46 PM] un documento en Drive para reflexionar sobre la actividad

UNED.1_A7 [1:46 PM] Pinned their Document from Google Drive REFLEXIONES SOBRE EL HANGOUTS DE ESTEREOTIPOS. See all pinned items in this channel.

UNED.1_A7 [1:52 PM] probad a editarlo

[1:53] :simple_smile:

UNED.1_A5 [1:57 PM] Ya

[1:57] Va bien

UNED.1_A3 [2:01 PM] me lo he pasado genial...con mucha vergüenza.....eso si

UNED.1_A5 [2:01 PM] @UNED.1_A6 nosotros si podemos ver el video?

[2:01] Si...ha estado muy bien

UNED.1_A3 [2:02 PM] no lo se A5

UNED.1_A4 [2:06 PM] Yo también me lo he pasado muy bien

UNED.1_A1 [2:08 PM] ha sido genial me gustaría verlo otra vez la verdad

[2:08] yo almuerzo y ahora le pego un tiento al documento

[2:08] :simple_smile:

UNED.1_A4 [4:29 PM] Ya he realizado mi reflexión

UNED.1_A5 [4:51 PM] Q aplicado

[4:55] :clap: :clap: :clap:

UNED.1_A1 [4:56 PM] hay una tal calabaza anónima en el documento, quien eS?

UNED.1_A1 [5:08 PM] mi parte la cabo de hacer también :simple_smile:

[5:09] por cierto el video se puede ver en algun sitio?

UNED.1_A5 [5:16 PM] Una calabaza????

[5:16] Jajaja

[5:17] Si esta en abierto lo mismo puede meterse una calabaza que una marmota

UNED.1_A1 [5:41 PM] tengo que decir que pilar bien podria haber sido la alumna cotilla, cuando todos hemos colgado ella seguia en linea pendiente a ver si marina y yo deciamos algo jajaja... ni nos ha pedido permiso para el pitillo

[5:41] (es broma A3) :stuck_out_tongue:

UNED.1_A5 [6:05 PM] :joy: :joy:

UNED.1_A4 [7:13 PM] Hay un chupacabra en el documento!!!!!!!!!!!!!!:scream:

[7:14] jeje

[7:15] Ahora una llama y un camello...

UNED.1_A5 [7:17 PM] Ves? Pronto la marmota.

UNED.1_A1 [7:40 PM] jajajaj ya os he dicho que nos estan boicoteando

UNED.1_A7 [10:08 PM] Mi reflexión ya está en el documento

[10:08] Me he permitido unificar el formato del mismo

February 7th

UNED.1_A3 [1:43 PM] Buenossss dias.....Techo y comia se llevo un Gotaaaa!!!!

[1:43] ainsss!!! Goya

UNED.1_A6 [5:24 PM] @UNED.1_A5: si pero no desde ese enlace. No lo tengo aquí luego te lo paso

UNED.1_A5 [5:30 PM] No problem

UNED.1_A1 [9:38 PM] Mándanos el enlace jessy!!! :stuck_out_tongue_winking_eye:

UNED.1_A2 [10:55 PM] ya aporté yo también mi reflexión! @UNED.1_A1 un placer haberte conocido en persona a ti también jaja y que no sea la última vez que nos veamos que con lo cerca que estamos lo tenemos más facil jajaja y a los demás a ver si conseguimos reunirnos un día todos ya con nuestros roles fuera jajaja

UNED.1_A5 [11:49 PM] Yo m pongo mañ

February 8th

UNED.1_A3 [11:30 AM] Buenso dias mundo @here ya he subido mi autoevaluación.....

UNED.1_A4 [3:56 PM] @channel faltan muchos por rellenar el documento?

[3:57] Lo digo para hacerlo subirlo y otra tarea más hecha.

[3:57] Que igual se nos olvida...

UNED.1_A5 [7:24 PM] Creo q faltamos A6 y yo. Me pongo en breve y os aviso...lo tengo en mente. Es que estoy hasta arriba de exámenes para corregir...no se me olvida!!!:simple_smile:

[7:24] A ver si puedo esta nxe

UNED.1_A4 [7:53 PM] La jessy y la caótica...

[7:53] :yum:

UNED.1_A1 [8:22 PM] Nada que deba sorprendernos

[8:22] :P

UNED.1_A5 [8:39 PM] Jajajajaja!!!

UNED.1_A5 [11:05 PM] Tenemos un ifrit anónimo en nuestro documento. Cuanta fauna!!!
Supongo q es porq lo tenemos en abierto...espero que ninguno de estos bichos vaya a borrar nada antes d q lo publiquemos. :scream: :scream: :scream:

UNED.1_A7 [11:08 PM] Tengo copia :wink:

UNED.1_A5 [11:12 PM] Jajajaja. Yo tb

February 9th

UNED.1_A3 [10:24 AM] y eso como lo sabeis?

UNED.1_A4 [1:06 PM] Tiene alguien el enlace de lo que hicimos?

UNED.1_A2 [1:08 PM] el drive de las reflexiones?

UNED.1_A4 [1:13 PM] No, digo el Hangsout

UNED.1_A2 [1:13 PM] ah, eso lo tiene María creo

UNED.1_A4 [1:15 PM] @UNED.1_A6 pasame el enlace de Hangsout por privado o por este canal o por donde sea, jeje

[5:09] chicos yo hasta mañana imposible ponerme con esto besos

UNED.1_A3 [5:26 PM] Que bueno, volver a lo ver...!!!!

[5:26] @UNED.1_A6: al lado de Claudio Naranjo....

UNED.1_A2 [5:39 PM] jajajaja me meo, porque he de confesaros que iba con un flemón en el lado izquierdo como podéis comprobar, que ayer ya me sacaron la muela del juicio que me estaba fastidiando, y parezco un hamstercillo jajajajajaja

[5:39] normalmente no tengo la cara así de inchada :joy:

UNED.1_A3 [6:05 PM] jajajaj...ni yo me muevo tanto @UNED.1_A2 ...mira como puse...2volverlo a ver"....al revés

[6:05] jajajaja

UNED.1_A1 [6:32 PM] me encanta, enhorabuena a todos muy chulo verlo de nuevo pra los detalles.

UNED.1_A1 [6:50 PM] lo podríamos compartir en el general por si los demás compis no lo han hecho aun y se animan

[6:50] qué os parece?

2

[6:54] bueno si todos quereis por mi podemos compartirlo, queda dicho :simple_smile:

UNED.1_A2 [7:44 PM] por mi vale!

UNED.1_A4 [7:53 PM] por mi vale!

UNED.1_A5 [9:04 PM] No problem. Ya he puesto mi reflexion :stuck_out_tongue_winking_eye:

February 10th

UNED.1_A4 [8:37 PM] @UNED.1_A7 te importa subir a ALF el documento del grupo de estereotipos cuando esté terminado (y ALF activo)?

3

[8:37] Te lo comento porque como lo creaste tú

UNED.1_A7 [8:38 PM] Lo subo en nombre del grupo no te preocupes

2

UNED.1_A4 [8:40 PM] Gracias

[8:40] :smiley:

UNED.1_A3 [9:02 PM] Gracias ...es que eres el más responsable @UNED.1_A7

UNED.1_A7 [10:47 PM] :joy:

February 15th, 2016 -----

UNED.1_A4 [9:18 AM] Ya todos hemos escrito nuestra reflexión, no? Podíamos subir la reflexión a ALF @UNED.1_A7

UNED.1_A7 [9:18 AM] En cuanto funcione

[9:18] :+1:

UNED.1_A4 [9:18 AM] Ya está!

[9:18] :smiley:

UNED.1_A7 [9:56 AM] Lo reviso y lo subo

[9:57] Queda una aportación por escribir

UNED.1_A4 [10:37 AM] ¿quién?

1

UNED.1_A5 [11:54 AM] Supongo que la jenny

[11:55] :joy:

UNED.1_A7 [1:18 PM] No os preocupéis cuando esté lo hago

[1:19] Hay tiempo

UNED.1_A4 [9:19 PM] @channel , dice Alejandro que no hay problema en que superemos las 800 palabras en el documento que tenemos que subir

UNED.1_A7 [9:40 PM] Mejor

[9:41] Nos hemos pasado un poco

February 16th, 2016 -----

UNED.1_A6 [11:59 AM] @here Jenny lleva unos días aplastada de curro, sorry. Me pongo ahora mismo si encuentro el doc :simple_smile:

UNED.1_A7 [1:00 PM] Ánimo

[1:00] Ya queda menos

UNED.1_A5 [1:27 PM] :clap: :clap: :clap:

[1:27] No problem

UNED.1_A4 [3:48 PM] Ya no queda nada!

UNED.2

UNED.2_A3 [2:04 PM] Nos vemos en un rato

arodriguez_edu [4:15 PM] Buenas tardes!

UNED.2_A5 [4:16 PM] Hola Alejandro, hola grupo!

arodriguez_edu [4:16 PM] Esta será la noticia que servirá para el debate que haremos desde el rol elegido:

[4:16] <http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html>



Un colegio inglés cambia sus uniformes por los estudiantes trans | TELVA

El Brighton College, un prestigioso colegio inglés con más de 170 años de historia da un paso adelante en el reconocimiento de los estudiantes transexuales...

Feb 4th at 10:14 AM

[4:16] Hola A5

UNED.2_A5 [4:17 PM] Perfecto, parece interesante :simple_smile:

arodriguez_edu [4:18 PM] Luego cuando empecemos explico cómo lo haremos

2

[4:18] Nos vemos 17hs

3

UNED.2_A1 [4:37 PM] hola chicos

UNED.2_A6 [4:53 PM] Hola

UNED.2_A2 [4:57 PM] Hola

UNED.2_A4 [4:58 PM] hola

arodriguez_edu [4:59 PM] Hola a todxs!

UNED.2_A1 [4:59 PM] hola

UNED.2_A3 [5:00 PM] Hola a todos!

arodriguez_edu [5:01 PM] Cómo va la tarde del domingo?

UNED.2_A6 [5:01 PM] Celebrando :simple_smile: san valentin

1

UNED.2_A1 [5:02 PM] pues estaba con lenguaje musical jaja a

UNED.2_A5 [5:02 PM] con los ensayos, fieles amigos últimamente

arodriguez_edu [5:03 PM] El tema ensayo es un tema taboo :simple_smile:

UNED.2_A5 [5:03 PM] jajaja

UNED.2_A2 [5:03 PM] Bien

arodriguez_edu [5:04 PM] Pero hoy intentaremos que, al menos esta hora, los ensayos ni nos molesten

3

[5:04] ya veremos

[5:05] me gustaria que cada uno presente el estereotipo elegido y características en apenas dos líneas

UNED.2_A6 [5:07 PM] Yo interpretare a la persona activa.. persona dispuesta a colaborar con los demas, pendiente del proceso pero jamas tendra iniciativa propia por medio a equivocarse

UNED.2_A5 [5:07 PM] Profesor constructivista: cercano, siempre abierto a los debates, el error es visto como parte del aprendizaje. Intenta que todos los alumnx participen y sean el centro de su propio aprendizaje, muy receptivo a las dudas y utiliza diferentes recursos para ayudar a los alumnx a construir su aprendizaje.

UNED.2_A2 [5:08 PM] Personaje sumamente distraido y despistado que se esfuerza por aprender participando activamente, aunque tiene sus limitaciones

UNED.2_A3 [5:08 PM] ALUMNA COOPERADORA/CORDINADORA

Se trata de un rol proactivo/colaborativo, que da lugar a la participación, siempre desde un punto de vista basado en el compañerismo y en la acción social. Dominio público del conocimiento humano. Extrovertida

UNED.2_A1 [5:08 PM] Profesor conductista de aspectos formal interesado exclusivamente en los resultados del examen de moral y comportamiento rígido y dictatorial. Considerada el libro de texto como base exclusiva de sus clases . Su relación con el alumnado es distante considerándolos inferior. Solo presta atención a los que obtienen buenas notas.

UNED.2_A4 [5:08 PM] ALUMNO TÍMIDO. Alumno trabajador, atento en el que hay que intentar que participe.

arodriguez_edu [5:09 PM] Sois seis activos, verdad?

UNED.2_A4 [5:09 PM] eso parece

UNED.2_A5 [5:09 PM] Creo que sí

3

UNED.2_A1 [5:09 PM] si somos seis

arodriguez_edu [5:10 PM] Perfecto, podemos comenzar entonces. Os explico

[5:10] La idea es que se haga un debate sobre la noticia que os enlace

[5:11] logicamente desde la postura del personaje que habéis elegido

5

[5:12] A partir de que os diga "comenzamos" ya interactuais en ese rol

UNED.2_A1 [5:12 PM] vale

arodriguez_edu [5:12 PM] podéis escribir, utilizar emoticones

UNED.2_A6 [5:12 PM] Ok

UNED.2_A1 [5:12 PM] perfecto

UNED.2_A2 [5:12 PM] Sí

arodriguez_edu [5:12 PM] y usar (texto entre parentesis) para expresar acciones o sentimiento.

Por ejemplo

[5:13] hola (sonrio mientras lo digo)

UNED.2_A1 [5:13 PM] vale

UNED.2_A2 [5:13 PM] ok

UNED.2_A6 [5:13 PM] :laughing: va a estar interesante este chat

arodriguez_edu [5:13 PM] Dejaros llevar por el rol, que sea él el que escriba, si?

6

[5:14] Para empezar alguno de los participantes podría lanzar una pregunta para comenzar el debate

[5:14] Quién se anima?

UNED.2_A4 [5:14 PM] el tímido(río)

[5:15] puedo?

UNED.2_A2 [5:15 PM] ¿Dónde dice que está la noticia?

UNED.2_A6 [5:15 PM] Esperare que el resto escriba para participar :neutral_face:

arodriguez_edu [5:15 PM] Si claro!

UNED.2_A3 [5:15 PM] ComenzMOS?

Comienzo de Interacción

arodriguez_edu [5:15 PM] (Comenzamos)
UNED.2_A4 [5:15 PM] quiero lanzar el concepto de feminismo en la escuela
[5:15] qué se entiende
arodriguez_edu [5:15 PM] :clapper:
UNED.2_A4 [5:16 PM] por feminismo
UNED.2_A5 [5:16 PM] Os dejo por aquí el link a la noticia :
<http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html>
[5:16] por si hay algún despitado :simple_smile:
UNED.2_A2 [5:16 PM] ¿Lo va a dictar?
UNED.2_A3 [5:16 PM] Hola compañeros (me siento genial) al poder participar con todos
vosotros seguro que será un experiencia divertidísima y de la que aprenderemos mucho
[5:16] Verdad compañeros?
UNED.2_A5 [5:17 PM] Seguro @UNED.2_A3
UNED.2_A3 [5:17 PM] @baldo debes leer la noticia :wink:
[5:17] es muy interesante
[5:17] !
UNED.2_A5 [5:17 PM] Por lo que veo habéis podido leer el artículo, verdad?
UNED.2_A2 [5:17 PM] Ya , ya Gracias :sweat_smile:
UNED.2_A3 [5:17 PM] Sí!!!!!!
UNED.2_A5 [5:17 PM] Nos comenta @UNED.2_A4 el concepto de feminismo en la escuela
UNED.2_A1 [5:17 PM] el profesor entra el sala con cierta prisa y enfadado se sienta en su
silla aterciopelada- Buenos días alumnos
UNED.2_A6 [5:17 PM] Conjunto heterogeneo de movimientos culturales
UNED.2_A2 [5:18 PM] Y también hemos visto la foto.
[5:18] Buenos días. Profesor.
UNED.2_A6 [5:18 PM] Buenos días profesor
UNED.2_A4 [5:19 PM] Buenos días profesor (tengo miedo escénico ante el profesor)
UNED.2_A2 [5:19 PM] ¿Quiere que leamos la noticia o ...? (Sin saber qué hacer)
UNED.2_A3 [5:19 PM] @UNED.2_A6 puedes explicar la idea de conjunto heterogeneo ?
UNED.2_A2 [5:19 PM] Sí. Puedo. Aunque no sé si me sacará muy bien.
UNED.2_A1 [5:19 PM] Por lo que veo mi compañero se ha tomado la libertad- mira con
desagrado al profesor activista- de hablar sobre el feminismo,- Si quiero que lean la noticia
per no hagna ningun ruido
UNED.2_A3 [5:19 PM] Hola @UNED.2_A4 estoy aaqui para echarte una mano en lo que
necesites? :wink:
UNED.2_A2 [5:20 PM] ¿Quiere usted que lo explique?
UNED.2_A4 [5:20 PM] gracias @UNED.2_A3
UNED.2_A5 [5:20 PM] Adelante @UNED.2_A2
UNED.2_A3 [5:20 PM] Seguro que la intencion del profesor es siempre la mejor para nosotros
UNED.2_A5 [5:20 PM] Hola @UNED.2_A1 , hemos comenzado ya el debate, muy
participativos y reflexivos
UNED.2_A2 [5:20 PM] Mucha gente distinta.

[5:21] Hay ... en ese cole hay mucha gente distinta.

UNED.2_A5 [5:21 PM] Muy bien @UNED.2_A2 y yo me pregunto, es que todos tenemos que ser iguales?

[5:21] qué opináis?

UNED.2_A4 [5:22 PM] @kiti tu puedes decir si con el feminismo en la escuela se eliminan los estereotipos

UNED.2_A3 [5:22 PM] Mucha gente distinta y ganas de revisar visiones antiguas de los roles de genero

UNED.2_A4 [5:22 PM] @UNED.2_A3:

UNED.2_A1 [5:22 PM] No me parece un tema de debate necesario para el alumnado, sería mas interesante continuar con lo que dice el libro y con el temario de matemáticas- el profesor se siente ligeramente enfado

arodriguez_edu [5:22 PM] (váis muy bien :+1:, no perdáis el el ritmo, que váis bien!)

UNED.2_A2 [5:22 PM] Iguales , iguales. ¿No sé? yo diría que parecidos

UNED.2_A6 [5:22 PM] Un sistema heterogéneo es una mezcla formada por la unión de dos o más sustancias puras, que mantienen propiedades independientes y que se pueden distinguir a simple vista @UNED.2_A3

UNED.2_A5 [5:23 PM] @UNED.2_A1: confía en los alumn@s han hecho un trabajo muy bueno :+1:

UNED.2_A2 [5:23 PM] A UNED.2_A6. ¿Puedes explicar eso otra vez?

UNED.2_A5 [5:23 PM] Sí por favor @UNED.2_A6

[5:23] te leemos con atención

UNED.2_A6 [5:23 PM] Uy @UNED.2_A2 :unamused:

[5:23] Gracias

UNED.2_A5 [5:23 PM] Desarrolla la idea :simple_smile:

UNED.2_A6 [5:24 PM] Si @UNED.2_A5

UNED.2_A2 [5:24 PM] Profesor, ¿Qué dice usted de la heteronimia? (Dudando)

UNED.2_A3 [5:24 PM] Creo que estamos en otra época donde si seguimos encorsetados a los uniformes con estereotipos de genero bien marcados estamos creando problemas a aquellos que el rol de genero supone un problema para su identidad no creéis??

UNED.2_A2 [5:24 PM] Sí ques sí

UNED.2_A5 [5:24 PM] :clap: @UNED.2_A3

UNED.2_A2 [5:25 PM] Pero puedes poner un ejemplo???

UNED.2_A1 [5:25 PM] @UNED.2_A5, las matemáticas y el lenguaje son lo que le van a dar trabajo no debatir sobre el feminismo- mira al profesor activo de nuevo con rabia-

UNED.2_A2 [5:25 PM] (EN VOZ BAJA) Creo que tienes razón a UNED.2_A1.

UNED.2_A5 [5:26 PM] Os dejo el siguiente vídeo donde se explican conceptos que aparecen en la noticia : <https://www.youtube.com/watch?v=BpFdYR8dqEA>

YouTube

SpanishQueens GENDER FLUID | SpanishQueens



1

UNED.2_A6 [5:26 PM] Gracias miss @UNED.2_A5

UNED.2_A3 [5:26 PM] @UNED.2_A1: por una parte lleva razón pero tampoco se la quite a la otra la filosofía, el debate y la creación de ideas es un buen estímulo para todos nosotros no @UNED.2_A5 ?

UNED.2_A2 [5:26 PM] ¿Sabe usted que es la profe preferida de mis padres?

UNED.2_A5 [5:27 PM] @UNED.2_A1: gracias a este debate estamos reflexionando y poniendo sobre la mesa dudas muy interesantes

UNED.2_A6 [5:27 PM] :unamused: @UNED.2_A2

UNED.2_A5 [5:27 PM] entonces, quién está a favor de llevar uniforme al colegio o al instituto? [5:28] leyendo la noticia, nos da que pensar sobre la supuesta igualdad que se pretende, no?

UNED.2_A2 [5:28 PM] Usted tambien UNED.2_A6. Pero en segundo lugar. :wink:

[5:28] Yo

UNED.2_A1 [5:28 PM] Gracias a este debate mis alumnos @UNED.2_A3 y@UNED.2_A2 están perdiendo tiempo ambos necesitan refuerzo en matemáticas, esto es un escuela no una comunca hippy- se levanta enfadado de la silla

UNED.2_A2 [5:28 PM] Yo quiero el uniforme

UNED.2_A6 [5:28 PM] (esperare que el resto opine para participar)

UNED.2_A2 [5:28 PM] Perdón

UNED.2_A3 [5:29 PM] El uniforme relevava la distincion entre clases sociales, todos igual,

UNED.2_A5 [5:29 PM] @UNED.2_A1: podrían llevar a cabo un estudio estadístico, de esta manera trabajarán las matemáticas y podrán analizar lo que estamos debatiendo hoy :simple_smile:

UNED.2_A2 [5:29 PM] Como las hamburguesas del McDons. Son todas iguales. Y eso mola.

UNED.2_A4 [5:29 PM] (leo un periódico mientras y un artículo en mi anonimato y diceen cuanto ...no hay que decir ni escribir «médico», «adolescente», «hombre», «muy agradecidos por su colaboración», «fotocopia de los contratos de los profesores» o «asociación de voluntarios», sino «médica», «adolescencia», «persona», «agradecemos su colaboración», «fotocopia de los contratos del profesorado» o «asociación de voluntariado». sigo trabajando en mis ideas)

UNED.2_A1 [5:29 PM] @UNED.2_A2, @elzaro y @UNED.2_A3, la próxima vez que participéis por lo menos levantar la mano, mantener la educación por lo menos - sigue mirando de malas maneras al profesor activo

UNED.2_A6 [5:29 PM] Asi es @UNED.2_A3 y era una manera de diferencia a las niñas y niños

UNED.2_A2 [5:30 PM] Perdón. No volverá a suceder.

UNED.2_A5 [5:30 PM] @UNED.2_A4: qué opinas?

arodriguez_edu [5:30 PM] (Va genial! 10 min más y terminamos)

UNED.2_A6 [5:30 PM] Perdon Mrs. @UNED.2_A1

UNED.2_A5 [5:30 PM] muy bien @UNED.2_A3 y @UNED.2_A6

UNED.2_A4 [5:30 PM] pues me estoy leyendo un artículo y pienso que hay que eliminar ciertos estereotipos y pensar en niñ@s

UNED.2_A2 [5:30 PM] :raising_hand:

UNED.2_A4 [5:31 PM] <http://www.abc.es/20101112/local-cataluna/feminismo-escuela-201011120756.html>

ABC

La educación y la escuela son las víctimas propiciatorias de un progresismo feminista que, en su afán redentor, experimenta con los alumnos

UNED.2_A3 [5:31 PM] :raising_hand:

UNED.2_A4 [5:31 PM] el profe lee el abc

UNED.2_A5 [5:31 PM] @UNED.2_A4: muy bien desarrolla la idea

[5:31] adelante compareñxs

[5:31] a qué estereotipos te refieres?

UNED.2_A4 [5:31 PM] esa es la idea que me hace pensarr mucho en mi interior (me da verguenza)

UNED.2_A2 [5:32 PM] Tú dilo.

UNED.2_A4 [5:32 PM] os paso la fotocopia leer el artículo, si no hubiese estereotipos qué uniforme llevamos

UNED.2_A3 [5:32 PM] @UNED.2_A4: genial! (sonrio)

UNED.2_A1 [5:32 PM] Asi me gusta que levanten la mano adelante @UNED.2_A2 y @UNED.2_A3 - se sienta de orgullo- y tu @UNED.2_A4 cuida con lo que dices o copiaras diez veces nunca hablaré sin el permiso del profesor

UNED.2_A5 [5:32 PM] @UNED.2_A4: bravo

UNED.2_A4 [5:32 PM] (ríó...)

UNED.2_A5 [5:32 PM] qué uniforme llevaríamos?

UNED.2_A4 [5:33 PM] (no hablo)

UNED.2_A2 [5:33 PM] Yo pienso que los uniformes son bunenos, prque siempre han sido buenos.

UNED.2_A6 [5:33 PM] :raising_hand:
UNED.2_A3 [5:33 PM] :raising_hand:
[5:33] Moda unisex
UNED.2_A5 [5:33 PM] @UNED.2_A6: @UNED.2_A3 todo vuestro
UNED.2_A6 [5:33 PM] (Cuando no @UNED.2_A2)
UNED.2_A2 [5:33 PM] ???
UNED.2_A3 [5:34 PM] la moda unisex data de los años 60 o 70 no profes??
[5:34] puede ser la solución no clases no sexos
UNED.2_A5 [5:34 PM] efectivamente @UNED.2_A3
[5:34] buena investigación
UNED.2_A3 [5:34 PM] sí uniformes pero unisex!!
UNED.2_A6 [5:34 PM] Pienso Miss @UNED.2_A5 que es una tradición que siempre se ha logrado llevar para generar un orden
UNED.2_A2 [5:34 PM] Yo sé que hay colegios en los que los profes llevan uniformes.
UNED.2_A5 [5:35 PM] y por qué siempre se haya hecho quiere decir que esté bien?
UNED.2_A6 [5:35 PM] Opino lo mismo que mi compañera @UNED.2_A3
UNED.2_A3 [5:35 PM] @UNED.2_A2: (me rio):joy:
UNED.2_A2 [5:35 PM] Claro. Las constumbres son buenas.
UNED.2_A1 [5:35 PM] @ UNED.2_A5, el uniforme que llevan me parece suficiente, si cada uno lleva uno uniforme distintos por tonterías como estas donde va estar el respeto a las normas, - (se siente envidioso por el caso que procesan los alumnos al otro profesor, así que eleva la voz)- ¿ o no tengo razón alumnado?
UNED.2_A3 [5:35 PM] @baldo que gracioso!
UNED.2_A5 [5:35 PM] profes con uniformes @UNED.2_A2 así que no solo alumnxs...interesante
UNED.2_A1 [5:36 PM] Basta ya de risas y por lo menos escuchar de forma silenciosa a @UNED.2_A5
UNED.2_A5 [5:36 PM] @UNED.2_A4: quieres compartir algo?
UNED.2_A4 [5:36 PM] perdón quien está a favor del uniforme? perdonar (pido con timidez me arde ya la idea)
arodriguez_edu [5:36 PM] (:clap: me gusta como se armó)
UNED.2_A4 [5:36 PM] ponemos las manos
UNED.2_A2 [5:36 PM] Al fin y al cabo... en los trabajos hay gente que tiene uniformes.. ALs azafatas, los médicos, los toreros
UNED.2_A5 [5:37 PM] Nos salimos de la escuela, al mundo real!
[5:37] bravo @UNED.2_A2 :clap:
arodriguez_edu [5:37 PM] (intentemos decir las últimas reflexiones para darle fin al ejercicio en 2 min)
UNED.2_A2 [5:37 PM] Todos con uniforme. Profe, que orgullosa va a estar mi madre de mí. (Sensación de plenitud)
UNED.2_A5 [5:38 PM] pero qué uniforme?
UNED.2_A6 [5:38 PM] @UNED.2_A2 estamos diciendo si al uniforme :see_no_evil:
UNED.2_A4 [5:38 PM] Con uniforme ponemos la @ a los alumn @ s

UNED.2_A2 [5:38 PM] Cada uno el suyo.

UNED.2_A5 [5:38 PM] falda chicas y corbata chicos?

UNED.2_A3 [5:38 PM] :raising_hand: Profesora @UNED.2_A1 (muy respetuosamente, puesto que es lo último que quiero faltar) creo que a veces las normas se deben revisar

UNED.2_A4 [5:38 PM] qué uniform@

[5:38] (estaba mirando uniformes)

UNED.2_A6 [5:38 PM] Siii miss @UNED.2_A5

UNED.2_A4 [5:39 PM] uniformes unisex (@ marca arroba río)

2

UNED.2_A5 [5:39 PM] y si yo no quiero llevar falta porque me siento mejor en pantalones? o viceversa?

UNED.2_A3 [5:39 PM] Uniforme unisex, para que de esa manera se eliminen las diferencias de clase y genero!!! y los alumnos nos centremos en aprender y divertirnos

UNED.2_A5 [5:39 PM] vamos sancando conclusiones (orgullosa del debate)

UNED.2_A6 [5:39 PM] @UNED.2_A3 :wink:

UNED.2_A3 [5:39 PM] con compañeros y profes tan geniales como ustedes!!

UNED.2_A4 [5:39 PM] salió bourdieu

arodriguez_edu [5:39 PM] ((TERMINAMOS))

UNED.2_A4 [5:40 PM] ohhh (me asombro)

UNED.2_A3 [5:40 PM] :clap:

UNED.2_A2 [5:40 PM] ¿Pero eso como va a ser? Si decís eso tendreis razones, pero yo no lo entiendo muy bien

UNED.2_A1 [5:40 PM] @UNED.2_A3 un positivo por levantar la mano, y los demas @UNED.2_A2 @UNED.2_A6 aprendan de ella, Las chicas llevan faldas y los chicos pantalones de siempre si no pensar en que locura seria el vestuario para cambiaros al gimnasio (intenta convencer al alumnado con una voz grave y fuerte)

UNED.2_A5 [5:40 PM] Os dejo el siguiente vídeo para que reflexioneis sobre ello:
<https://www.youtube.com/watch?v=Gr56pfgFTpQ>

YouTube

La Señora Malilla

Lalo, "el príncipe rosa" - Video cuento.



arodriguez_edu [5:40 PM] :clapper:
UNED.2_A6 [5:41 PM] :joy:
arodriguez_edu [5:41 PM] Hasta aquí!!!

Fin de Interacción

UNED.2_A2 [5:41 PM] Jejejej
UNED.2_A5 [5:41 PM] qué intensidad jajaja
UNED.2_A6 [5:41 PM] Jajajaja
arodriguez_edu [5:41 PM] :clap:
[5:41] ç
[5:42] Me ha parecido muy bueno el ejercicio
[5:42] cada grupo hizo el propio con sus características
UNED.2_A6 [5:42 PM] Muy estricto ese profesor @UNED.2_A1
arodriguez_edu [5:42 PM] este ha sido muy intenso
UNED.2_A6 [5:42 PM] :joy:
UNED.2_A1 [5:42 PM] jajjaa me estaba dando ganas de callarme a mi misma
arodriguez_edu [5:43 PM] Como os sentis? Que os ha parecido?
UNED.2_A1 [5:43 PM] tristemente mas de uno me he encontrado asi
UNED.2_A5 [5:43 PM] y tanto, una compañera dura
UNED.2_A1 [5:43 PM] yo me he divertido mucho
UNED.2_A6 [5:43 PM] Jajajaja
UNED.2_A1 [5:43 PM] jajaa lo siento xd
arodriguez_edu [5:43 PM] Lograsteis ponerlos en la piel del rol?

2

UNED.2_A6 [5:43 PM] Yo tambien.. muy bueno

UNED.2_A2 [5:43 PM] Ha sido divertido

UNED.2_A3 [5:43 PM] si!

UNED.2_A4 [5:43 PM] tengo que salir del rol de tímido

UNED.2_A6 [5:43 PM] Siii

UNED.2_A4 [5:43 PM] perdón

5

[5:43] sí muy interesante

UNED.2_A6 [5:44 PM] Jajajajaja @UNED.2_A4

UNED.2_A5 [5:44 PM] Ha estado muy bien, el comienzo algo duro pero luego más rodado

UNED.2_A4 [5:44 PM] sí

UNED.2_A2 [5:44 PM] Yo he visto roles ... muy bien marcados

arodriguez_edu [5:44 PM] Siempre hay unos 5 min de precalentamiento

[5:44] Si UNED.2_A2

[5:45] Solo en el grupo que eligió la videconferencia no ocurrió

UNED.2_A2 [5:46 PM] Para ser un chat, la frialdad de la escritura y la descompensación temporal creo que no ha afectado mucho al seguimeitno de la actividad

arodriguez_edu [5:46 PM] La idea del ejercicio era que a través de un rol, en la medida de lo posible diferente a nosotros mismos, podamos experimentar sensaciones mal allá de la zona de confort

2

UNED.2_A1 [5:46 PM] si para mi fue snecillo porque es un profesor con el que me he encontrado mucho

UNED.2_A5 [5:47 PM] A mí me ha costado dar voz a todo y gestionarlo, mis ojos leían a 100 por hora

arodriguez_edu [5:47 PM] Os acordais al principio de la asignatura que hablabamos de pedagogia del confort?

1

UNED.2_A1 [5:47 PM] aunque es verdad que sentía que este tipo de profesor en el fondo su única arma realmente es la imposición

UNED.2_A2 [5:47 PM] Jajaja. Un clásico

UNED.2_A1 [5:47 PM] si

UNED.2_A6 [5:47 PM] Siii @arodriguez_edu

arodriguez_edu [5:48 PM] la pedagogia delo confort tiene como principio el trabajo en la zona de confort, donde nos sentimos comodos

[5:48] experientar el romper el ritual repetitivo dentro de esa zona era lo que quería que experimentéis

UNED.2_A2 [5:49 PM] Salir de la zona de confort es necesario para aprender

1

UNED.2_A4 [5:49 PM] como se rompió el ritual repetitivo en qué se notó

[5:49] ?

arodriguez_edu [5:49 PM] Exacto. Desaprender para volver a aprender

UNED.2_A4 [5:49 PM] @arodriguez_edu:

UNED.2_A1 [5:50 PM] además lo que se es que cuando sacan a un profesor de estas características a este tipo de temas se ve su falta de formación

UNED.2_A2 [5:50 PM] Borrón y cuenta nueva.

arodriguez_edu [5:50 PM] Se nota al cambiar de rol, al hacer una dinámica diferente

UNED.2_A6 [5:50 PM] :simple_smile: costo mucho.. pero se aprendió a sobrellevarlo

UNED.2_A4 [5:50 PM] sí sí tomo nota

UNED.2_A6 [5:51 PM] :clap: @arodriguez_edu

arodriguez_edu [5:51 PM] Se rompe al sentir otras sensaciones no previstas que pudieron haber pasado con la secuencia que realizamos

UNED.2_A5 [5:51 PM] Tal cual, yo pensaba que iba a gestionarlo fácilmente y ha sido todo lo contrario

UNED.2_A4 [5:52 PM] y si toda la clase tiene un rol que son alumnos matrícula de honor qué pasaría

arodriguez_edu [5:52 PM] Contadme cómo os habéis sentido haciendo el ejercicio

UNED.2_A4 [5:52 PM] un estereotipo digo

arodriguez_edu [5:52 PM] Perdón con el teclado, va fatal

UNED.2_A4 [5:52 PM] impaciente

[5:52] pero respeté el estereotipo

UNED.2_A1 [5:52 PM] Para mi era muy comodo solo tenía que imponerme

UNED.2_A2 [5:53 PM] Al principio, parece como que necesitas demostrar tu rol. Después necesitas darle flexibilidad

arodriguez_edu [5:54 PM] Cuanto habéis podido cambiar y cuanto había de vosotros en ese rol?

UNED.2_A3 [5:54 PM] intentando llegar a todo un poco de frustración con @UNED.2_A1 era demasiado dura y @UNED.2_A5 demasiado blando muy difícil para jugar entre dos aguas y sin olvidar al resto de compañeros

arodriguez_edu [5:55 PM] Perfecto UNED.2_A3, logramos que te pase algo :wink:

[5:55] no todo lo que os pasó tiene que ser bonito

UNED.2_A5 [5:55 PM] a mi me descolocaba mucho el rol de @UNED.2_A1 , porque claro me afectaba aunque fuera compañera

arodriguez_edu [5:56 PM] pero si rompedor

UNED.2_A6 [5:56 PM] Yo sentía que corría.. no podía perder el hilo

UNED.2_A5 [5:56 PM] y si me centraba en convencerla se me iban los alumn@s

[5:56] sentía que no llegaba a todo

UNED.2_A1 [5:56 PM] mi cambio ha sido muy nulo y eso ha dificultad o al resto de compañeros

[5:56] este tipo de estereotipos de profesorado no ayudan a la reflexión

arodriguez_edu [5:57 PM] Habéis visto que es muy difícil ser 100x100 un estereotipo

UNED.2_A2 [5:58 PM] Jeje. Sí

arodriguez_edu [5:58 PM] los estereotipos hacen clasificaciones ligeras

3

[5:59] Lo principal del ejercicio se logro. (Espero)

[5:59] Ahora para terminar nos queda el documento final

2

UNED.2_A2 [5:59 PM] ??????

UNED.2_A3 [5:59 PM] 800 palabras texto colaborativo

2

arodriguez_edu [6:00 PM] que puede ser un conjunto de aportaciones individuales sobre sensaciones durante la representacion, y una reflexion final conjunta

[6:00] Si UNED.2_A3

UNED.2_A3 [6:00 PM] hasta el 24 de febrero pero si lo hacemos ya que lo tenemos fresquito??

UNED.2_A1 [6:00 PM] si mejor porque sino jaja

UNED.2_A6 [6:00 PM] Siiii @UNED.2_A3

UNED.2_A5 [6:00 PM] por mí nos quedamos ahora y lo hacemos, sí @UNED.2_A3

arodriguez_edu [6:01 PM] Es una buena opción que varios grupos ha hecho

2

UNED.2_A2 [6:01 PM] Lo hacemos en un documento de Google????

2

UNED.2_A3 [6:02 PM] @arodriguez_edu: el punto 1 era la aportación particular en el foro del estereotipo elegido y sus características no?

arodriguez_edu [6:02 PM] Si queréis poned dos lineas de cada uno con el rol que haabéis hecho al principio también

UNED.2_A6 [6:02 PM] Ok

UNED.2_A2 [6:02 PM] OK

arodriguez_edu [6:02 PM] Si eso ya está hecho en el foro UNED.2_A3

UNED.2_A3 [6:02 PM] eso

arodriguez_edu [6:02 PM] no hace falta volver a copiarlo en este documento

UNED.2_A3 [6:03 PM] el 2. analisis de la experiencia opcional video

arodriguez_edu [6:03 PM] Sed libres y poned lo que queráis. Todo lo que se os pasó por la cabeza, que sentimientos se encontraron...ç

3

[6:04] Esoooo

[6:04] No os robo más tiempo

UNED.2_A2 [6:04 PM] Porfa escribid vuestros correos de gmail aquí para que podamos hacer el documento compartido ya

arodriguez_edu [6:04 PM] Muchas gracias poe haber participado

2

UNED.2_A2 [6:04 PM] Gracias profe

arodriguez_edu [6:05 PM] Y espero que hayais desconectado un poco de todo

UNED.2_A2 [6:05 PM] jejeje. de todos los ensayos. JEJEJJE

UNED.2_A5 [6:05 PM] Gracias @arodriguez_edu una experiencia muy buena y enriquecedora

[6:05] sí, una hora en que la mente ha estado en otro sitio totalmente

arodriguez_edu [6:06 PM] Si UNED.2_A2 , un verdadero taboo

UNED.2_A1 [6:06 PM] vale ^^

[6:06] ----45@gmail.com

arodriguez_edu [6:06 PM] Cualquier duda por aquí hoy, y a partir de mañana también por ALf

UNED.2_A4 [6:06 PM] A2
UNED.2_A1 [6:06 PM] vale graciassssssssss
UNED.2_A4 [6:06 PM] UNED.2_A4@gmail.com
arodriguez_edu [6:06 PM] Hasta pronto
UNED.2_A5 [6:07 PM] Hasta la próxima, feliz tarde!
UNED.2_A4 [6:07 PM] Gracias
UNED.2_A3 [6:07 PM] estoy creando la carpeta invitacion enviada a la dirección de vuestro perfil de slack
arodriguez_edu [6:07 PM] Igualmente para todxs
UNED.2_A5 [6:07 PM] uy cierto, me acaba de llegar @UNED.2_A3 gracias
UNED.2_A4 [6:08 PM] acaba llegar..
UNED.2_A5 [6:08 PM] ya estoy en el doc de @UNED.2_A2
UNED.2_A2 [6:09 PM] Te veo. Faltan 2 ¿Quienes sois?
UNED.2_A6 [6:09 PM] Yo no veo!!
UNED.2_A2 [6:10 PM] Me pasaste tu gmail???
UNED.2_A3 [6:10 PM] @UNED.2_A6
[6:10] te he enviado a alumno uned
[6:11] pasame el gmail
UNED.2_A6 [6:12 PM] A6@gmail.com
UNED.2_A1 [6:12 PM] pasa el link por aqui mejor
UNED.2_A5 [6:12 PM] estamos todos por el doc?
UNED.2_A1 [6:13 PM] yo faltó
UNED.2_A3 [6:13 PM] EStamos duplicando @baldo??
UNED.2_A2 [6:14 PM] A mí me faltas tú.
[6:14] @UNED.2_A3:
UNED.2_A5 [6:15 PM] mmm por un lado tengo @UNED.2_A3 con la transcripción y por otro a @UNED.2_A2 con un doc para redactar
[6:15] ¿? es así¿
UNED.2_A6 [6:15 PM] Gracias
UNED.2_A2 [6:15 PM] Creo que sí
UNED.2_A3 [6:16 PM] yo el de baldo no tengo
UNED.2_A2 [6:16 PM] pasame tu gmail
UNED.2_A1 [6:16 PM] ya esto
[6:16] yo estoy en el de baldo
UNED.2_A3 [6:16 PM] @baldo tu el mio si? sube tu doc a mi carpeta y juntamos
UNED.2_A3 [6:23 PM] tienes los correos en el perfl de slack de todas formas te he pedido acceso al doc sigo a la espera
[6:24] @UNED.2_A2: ??
UNED.2_A2 [6:25PM] <https://docs.google.com/document/d/----->
UNED.2_A3 [6:25 PM] UNED.2_A3@gmail.com
[6:25] ya te pedi acceso
[6:25] a la espera de concesion
UNED.2_A2 [6:25 PM] Lo tienes.

[6:25] ???

UNED.2_A3 [6:26 PM] ok ya

UNED.2_A2 [6:26 PM] Perdón A3

UNED.2_A5 [6:26 PM] una pregunta

[6:27] en el apartado de reflexión

UNED.2_A2 [6:27 PM] ¿?

UNED.2_A5 [6:27 PM] indicamos los "problemas" que hemos tenido cada uno?

[6:27] es decir, cómo nos hemos sentido

[6:27] individualmente

UNED.2_A2 [6:27 PM] Si lo hacemos así ... la reflexión será mayor.

UNED.2_A5 [6:28 PM] y luego hacer una conjunta claro

[6:28] que independientemente de la parte individual el chat ha seguido

[6:28] no sé si me explico

UNED.2_A2 [6:28 PM] OK

[6:29] vamos allá

UNED.2_A1 [6:36 PM] vale ^^

UNED.2_A5 [7:10 PM] nos venimos aquí para hablarlo

UNED.2_A1 [7:11 PM] A todos los del grupo el martes 16 se realiza la revisión del trabajo indicando cada uno su ok y el miércoles se sube por la mañana

UNED.2_A2 [7:11 PM] <https://docs.google.com/document/d/----->

UNED.2_A5 [7:13 PM] Un placer compañerxs, muy buena experiencia! :simple_smile: nos leemos para cerrarlo el martes

UNED.3

arodriguez_edu [1:22 AM] Hola chicxs, como vais con el tema del encuentro?

UNED.3_A4 [11:22 AM] Hay que votar un doodle

UNED.3_A1 [12:45 PM] @channel: al final hemos votado 6 personas el doodle y la fecha más votada es el jueves 11 a las 19:00h y a las 20:00h (5 personas). Hay algunas fechas más en las que podríamos 4 personas. Revisad el doodle por si podéis arreglar algún día en el que hayan votado 4 personas los que no podáis para que haya más posibilidades para reunirnos todos y hacer el encuentro, porque hay que concretar un día ya. Un saludo!

arodriguez_edu [2:18 PM] El jueves 11, tanto a las 19 como a las 20 está disponible aún. De todas formas, tenéis margen para seguir pensando

arodriguez_edu [2:24 PM] Perdón, el jueves 11 me comprometí ayer con el grupo 8 sobre esta hora también. No me terminaron de confirmar la hora aun

[2:24] Igual se podrían hacer los dos

[2:25] Sólo es cuestión de coordinar quien va a 19 y quien a las 20 por ejemplo

UNED.3_A2 [4:23 PM] Sí tienes razón, podemos coordinar las horas, así nos quitamos esta práctica y podemos seguir con los ensayos.

UNED.3_A5 [6:01 PM] ai mare! Gracias @UNED.3_A1 No sólo hay que estar atento a hacer cosas y en fecha, sino con 1000 ojos de dónde hay que "decir que lo has hecho". ¡Vaya estrés!

UNED.3_A2 [7:39 PM] No te preocupes, tod@s estamos así, ¡ánimo!

February 9th

UNED.3_A2 [7:44 PM] Si la plataforma no funciona del 10 al 14, no podremos hacer la actividad el 11, ¿No?

UNED.3_A1 [10:19 PM] @arodriguez_edu: tiene que ser en aLF el encuentro?? Si es así tenemos que buscar otro día después del 14 sí...

UNED.3_A4 [11:07 PM] Eso es

arodriguez_edu [11:35 PM] No, puede ser por aquí, skype, Hangout...

[11:36] El 11 no puede ser por la plataforma de la UNED, eso es seguro

UNED.3_A1 [11:43 PM] Ok, entonces @channel ,lo hacemos por aquí el 11? A las 19:00 o a las 20:00? Al final el otro grupo que decidió @arodriguez_edu ?

arodriguez_edu [11:48 PM] Están tan indecisos como vosotros :grinning:

UNED.3_A1 [11:58 PM] Jajaja, ok :sweat_smile:

arodriguez_edu [11:59 PM] Fijaros en #general que el grupo 1 ha subido su experiencia

February 10th

UNED.3_A1 [12:00 AM] Ok, gracias!

UNED.3_A4 [12:11 PM] Yo el jueves 11 puedo hasta las 20hs máx. Quizà si no estamos todos deberíamos intentar ponerlo otro día

UNED.3_A1 [1:53 PM] Hasta las 20h? Entonces, el 11 podemos a las 19:00 los 6 que votamos el doodle, no? el resto que no votó ni se manifestó entiendo que no va a hacer la práctica...

arodriguez_edu [3:38 PM] El otro grupo me confirma ahora mismo que hará la representación a las 20hs

[3:38] Digamos que cualquier otro horario para el jueves que no esté entre las 20 y 21 hs se puede hacer

UNED.3_A2 [5:29 PM] Si podéis todos/as la hacemos el 11 a las 7

[5:30] Perdón, se me perdió la interrogación. Era pregunta.

UNED.3_A5 [6:36 PM] Yo puedo. Acabo en la oficina a las 19h. a las 19:15h ya estoy en casa. Si no os importa me reengancho unos minutillos mas tarde :wink:

UNED.3_A1 [9:25 PM] A ver, si no buscamos otra fecha que nos venga mejor a todos

UNED.3_A1 [11:22 PM] @channel Según el doodle coincidimos 4 personas el viernes 12, lunes 15, martes 23 y miercoles 24 a las 19:00 y a las 20:00, el jueves 18 a las 9:00 y a las 10:00, el viernes 19 a las 9:00, a las 10:00 y a las 11:00, y el lunes 22 a las 18:00 y a las 19:00(edited)

[11:23] Podríamos arreglarlo para coger cualquiera de esas fechas

February 11th

arodriguez_edu [1:28 AM] Por favor, avisadme si mañana a las 19 lo hacéis o no, así puedo organizarme. Mil gracias

UNED.3_A4 [1:50 AM] Yo prefiero la semana que viene porque estoy sin ordenador

UNED.3_A6 [6:48 AM] Por mi parte no tengo inconveniente en hacerlo esta tarde. Pero si decidís cambiar, tampoco tengo inconveniente. :simple_smile:

UNED.3_A1 [9:22 AM] Busquemos mejor otro día, porque ahora concretar ya es muy apurado, pero concretemos YA

[9:26] 12, 15, 18, 19, 22, 23 o 24??

UNED.3_A6 [10:47 AM] Estoy de acuerdo en concretar lo antes posible. Yo no tengo problema en relación a días y horarios, aunque tenga turno de trabajo de tardes la semana que viene, puedo hacer un paréntesis para participar en la actividad a cualquier hora. Por lo tanto, el día y hora que prefiráis me parecerá bien. :simple_smile: Realmente somos seis personas sin contar a Alejandro...

UNED.3_A1 [11:57 AM] @arodriguez_edu: hoy no lo hacemos, vamos a concretar mejor otro día. Sentimos marear

[11:59] Os parece bien hacerlo el lunes 15?? Ya sería la semana que viene y tenemos disponibilidad de 19:00 a 21:00 (por mi parte hasta lo podríamos hacer incluso más tarde)

UNED.3_A3 [5:14 PM] Por mi el lunes 15 me viene genial! Me da igual la hora!

arodriguez_edu [5:18 PM] Hoy cancelado entonces. Luego mes decís cuando

[5:18] :+1:

UNED.3_A6 [5:41 PM] Por mi de acuerdo... :simple_smile:

UNED.3_A5 [6:28 PM] Ok. Lunes sin problemas como hoy.

February 12th

UNED.3_A2 [9:55 PM] Hola, por motivos personales he dejado el máster. Siento no colaborar con vosotros/as, suerte con la actividad.

arodriguez_edu [11:30 PM] UNED.3_A2, falta muy poquito, intentalo! Lo digo para el máster en general, ya no para la actividad.

February 13th

UNED.3_A1 [9:48 AM] @UNED.3_A2, nooo, no te agobies!! Que queda muy poco para acabar el cuatrimestre!!

UNED.3_A1 [12:12 PM] @channel al final entonces lo hacemos este lunes?? A las 19:00??

UNED.3_A5 [1:56 PM] Sí, tenemos que hacerlo ya. Cuanto antes mejor.

February 14th

UNED.3_A4 [8:22 PM] Pero hay que estar todos!

[8:22] Yo a las siete no puedo.

UNED.3_A1 [8:26 PM] obvio que hay que estar todos. A qué hora podrías @UNED.3_A4?

UNED.3_A4 [9:02 PM] A las 21

[9:02] Yo a las 21 cualquier día

UNED.3_A1 [9:05 PM] @channel Ok pues entonces lo fechamos para mañana a las 21 chicxs?(edited)

UNED.3_A2 [10:57 PM] Hola, es por motivos de salud, con descanso y medicación me pondré bien, gracias por vuestros ánimos.

UNED.3_A1 [11:27 PM] Oh, vaya, espero que te recuperes pronto @UNED.3_A2

Yesterday

February 15th, 2016 -----

UNED.3_A3 [1:52 AM] Ánimo @UNED.3_A2

[1:52] Yo a las 9 si que puedo

UNED.3_A6 [11:05 AM] Saludos. Estoy de acuerdo, mañana a las 21 h. Espero que te recuperes pronto UNED.3_A2...

UNED.3_A6 [12:28 PM] Perdonad la confusión, entiendo que quedamos hoy lunes a las 21 horas?

arodriguez_edu [12:30 PM] Hola a todxs

[12:31] Avisadme cuando es la reunión, por favor

[12:31] Por lo que puedo leer parece hoy 21 hs

UNED.3_A1 [12:32 PM] Entiendo que todos podemos hoy a las 21, así que sí

arodriguez_edu [3:45 PM] Os guardo esa hora entonces

[3:45] Lunes 15feb 21hs

UNED.3_A5 [5:05 PM] Ok. Hoy a las 21h.

UNED.3_A6 [5:23 PM] De acuerdo

UNED.3_A3 [5:31 PM] Por donde nos reunimos?

UNED.3_A1 [6:07 PM] Yo la verdad que prefiero por aquí si es posible, que del chat de alf no me fio...:joy:

arodriguez_edu [6:12 PM] Por slack :+1:

arodriguez_edu [8:12 PM] En un rato nos reunimos por aquí, será más seguro, Alf no funciona muy bien

1

[8:13] Ahora os subiré la noticia que utilizaremos para debatir desde nuestro rol

[8:14] <http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html>

Un colegio inglés cambia sus uniformes por los estudiantes trans | TELVA

El Brighton College, un prestigioso colegio inglés con más de 170 años de historia da un paso adelante en el reconocimiento de los estudiantes transexuales...



Feb 4th at 10:14 AM

[8:15] Nos vemos a las 21hs!

UNED.3_A4 [8:52 PM] yo ya estoy

[8:54] oh! qué buen tema

UNED.3_A1 [8:54 PM] sí :simple_smile:

UNED.3_A6 [8:56 PM] :simple_smile:

UNED.3_A3 [9:01 PM] Holaaa

UNED.3_A6 [9:01 PM] Holaaa

arodriguez_edu [9:01 PM] Buenas noches, cómo estáis?

UNED.3_A1 [9:01 PM] Hola, buenas noches

[9:02] impacientes, yo al menos :joy:

arodriguez_edu [9:02 PM] tranquila UNED.3_A1, seraa un rato agradable ya verás

UNED.3_A1 [9:02 PM] jejeje, ok

arodriguez_edu [9:03 PM] Esperamos unos minutos para ver si se animan los demás compañerxs

UNED.3_A1 [9:03 PM] de acuerdo

UNED.3_A4 [9:03 PM] De todas formas, tengo una duda

[9:04] el chat de teatralización no se hace con el profesor?

arodriguez_edu [9:04 PM] La teatralización es una parte del chat

[9:05] se explicará en unos minutos

UNED.3_A4 [9:06 PM] sí pero tiene que estar el profesor

[9:06] tenemos que elegir una fecha y el profesor hace de moderador no?

arodriguez_edu [9:06 PM] No entiendo la pregunta?

UNED.3_A4 [9:06 PM] en el documento lo pone

UNED.3_A1 [9:07 PM] UNED.3_A4, arodriguez es el profesor...

UNED.3_A6 [9:07 PM] Alejandro es el profesor hoy... ¿no?

UNED.3_A4 [9:07 PM] a jolín!

arodriguez_edu [9:07 PM] Si

UNED.3_A6 [9:07 PM] :simple_smile:

UNED.3_A4 [9:07 PM] no sabía

UNED.3_A1 [9:07 PM] jajajaja

UNED.3_A4 [9:07 PM] REQUETEPERDÓN

arodriguez_edu [9:07 PM] o eso creía jajaj

UNED.3_A6 [9:07 PM] jijijiji

UNED.3_A1 [9:07 PM] jajajajaja

UNED.3_A4 [9:07 PM] lo siento

[9:08] gracias @UNED.3_A1

arodriguez_edu [9:08 PM] Entiendo que no tenga cara de profesor pero 'es lo que hay'
:simple_smile:

UNED.3_A1 [9:08 PM] nada @UNED.3_A4 :smile:

UNED.3_A4 [9:08 PM] si es que no veo ni las caras, sólo nombres!

[9:08] estas cosas me pasan a menudo, ya lo siento

arodriguez_edu [9:09 PM] pensaba que estabas en personaje de alumnx distraída

UNED.3_A4 [9:09 PM] damos cinco minutos de cortesía a los ausentes?

arodriguez_edu [9:09 PM] ok

UNED.3_A4 [9:09 PM] no, no soy ni ese estereotipo encima

2

[9:09] :sweat_smile:

UNED.3_A1 [9:09 PM] creo que solo falta @UNED.3_A5

UNED.3_A4 [9:10 PM] a mí me aparecen sin punto verde cinco

UNED.3_A1 [9:10 PM] UNED.3_A3 dijo hola antes

arodriguez_edu [9:10 PM] A7 y A2

UNED.3_A1 [9:10 PM] UNED.3_A2 al final no participa

UNED.3_A6 [9:10 PM] UNED.3_A3 saludó pero ahora no la veo...

UNED.3_A4 [9:10 PM] lo sé, leí sus motivos

UNED.3_A3 [9:10 PM] Sisi

[9:10] Estoy

UNED.3_A6 [9:11 PM] Me apareces como desconectada...

UNED.3_A1 [9:11 PM] UNED.3_A3 está de incógnito xD

UNED.3_A3 [9:11 PM] Jajajajaja

UNED.3_A6 [9:11 PM] Si, si

arodriguez_edu [9:11 PM] Si por eso la gafas :wink:

1

UNED.3_A3 [9:11 PM] Sinceramente no controlo mucho esta aplicacion

UNED.3_A1 [9:11 PM] alumna invisible

[9:11] ahora sales "en verde"

UNED.3_A6 [9:12 PM] Siii

[9:12] Si hizo la luz... verde

UNED.3_A1 [9:12 PM] :joy:

UNED.3_A6 [9:12 PM] Se hizo la luz tb...

UNED.3_A3 [9:12 PM] Podría ser mi roll perfectamente

[9:12] Jajajja

UNED.3_A4 [9:12 PM] bueno, pues cuando queráis

[9:12] si os parece bien

arodriguez_edu [9:13 PM] Necesitabamos 6 para la experiencia, era lo ideal

UNED.3_A6 [9:14 PM] Podríamos unirnos a algún otro grupo con pocas personas??

[9:14] o Es demasiado lío?

arodriguez_edu [9:15 PM] Lo vamos a hacer igual por respeto a los que os habéis preocupado por asistir

UNED.3_A6 [9:15 PM] ok

UNED.3_A4 [9:15 PM] comenzamos pues?

UNED.3_A1 [9:15 PM] de acuerdo

[9:15] sí no?

UNED.3_A3 [9:15 PM] Ok

arodriguez_edu [9:16 PM] Haremos un poco más corta la interacción para compensar la falta de alumnxs

[9:16] que no entiendo para que se comprometieron con vosotros y ahora no están

UNED.3_A1 [9:16 PM] ya...

arodriguez_edu [9:17 PM] Os pido que en dos líneas digáis el estereotipo creado y las características básicas

UNED.3_A4 [9:19 PM] Tímida, muy observadora, interviene si es estrictamente necesario o porque va contra sus principios. Cordial y maja, pero no tiene amigos en el ambiente académico.

UNED.3_A6 [9:20 PM] Profesor ciberactivista, rebelde y reivindicativo, le apasionan los derechos humanos y la igualdad, feminista, vehemente, colabora en ONG como voluntario en línea, le encanta recoger firmas y tratar de persuadir y convencer...

UNED.3_A1 [9:20 PM] Profesora involutiva/borde: imparte las clases de manera tradicional, no innova, no deja apenas que los alumnos intervengan ni mucho menos que contradigan lo que dice, contestando de forma tajante y arisca.

UNED.3_A3 [9:20 PM] Alumna bastante perdida con la enseñanza horizontal ya que ha estudiado siempre con el método vertical. Algo despistada, no se entera muy bien de las cosas

arodriguez_edu [9:21 PM] Perfecto

[9:21] La idea es la siguiente

UNED.3_A5 [9:22 PM] Perdon por el retraso

arodriguez_edu [9:22 PM] Debatir desde el rol elegido sobre la noticia dada. Que podría introducir el Prof. ciberactivista

[9:22] Hola A5

UNED.3_A6 [9:22 PM] Introducir el tema?

[9:23] Hola A5

arodriguez_edu [9:23 PM] A partir de una pregunta del tipo: ¿Qué opináis sobre....?

UNED.3_A6 [9:23 PM] Por ahora es fácil, cuando me digas comienzo...

UNED.3_A3 [9:23 PM] Entonces empezamos ya cada uno con su roll?

UNED.3_A5 [9:23 PM] Alumno responsable y conciliador. Típico candidato a delegado de clase

arodriguez_edu [9:24 PM] Durante el ejercicio podéis escribir texto, emoticones...

UNED.3_A4 [9:24 PM] vale

UNED.3_A1 [9:24 PM] perfecto

arodriguez_edu [9:24 PM] y sentimientos y/o acciones entre parentesis del tipo

[9:24] Hola (sonrío mientras hablo)

UNED.3_A4 [9:24 PM] oh! perfecto

UNED.3_A5 [9:24 PM] entendido

UNED.3_A1 [9:25 PM] oh, que guay

arodriguez_edu [9:25 PM] Siempre tenéis que actuar como si fueráis ese rol

UNED.3_A3 [9:25 PM] Ok

UNED.3_A6 [9:25 PM] De acuerdo

arodriguez_edu [9:25 PM] A partir que os digo comenzamos y durante aprox. 20 min se realiza la interacción

UNED.3_A4 [9:25 PM] vale

UNED.3_A1 [9:25 PM] ok

arodriguez_edu [9:25 PM] Os aviso también cuando termináis

[9:26] Estáis preparados?

UNED.3_A4 [9:26 PM] sí

UNED.3_A1 [9:26 PM] sí

UNED.3_A3 [9:26 PM] Dale!

UNED.3_A6 [9:26 PM] Si

UNED.3_A4 [9:26 PM] (no sé poner el pulgar)

3

UNED.3_A5 [9:26 PM] Va, A6, empiezas tu.

¿Qué opináis sobre....?

Comienzo de Interacción

arodriguez_edu [9:26 PM] Comenzamos!

UNED.3_A6 [9:27 PM] Hola buenas noches, ante todo muchas gracias por vuestra asistencia

arodriguez_edu [9:27 PM] :clapper:

UNED.3_A6 [9:27 PM] (Sonrisa enorme)

[9:27] No sé si sabéis que ha aparecido una noticia

UNED.3_A5 [9:27 PM] Hola profe (sonrisa)

UNED.3_A3 [9:27 PM] Buenas (sonrisa)

UNED.3_A6 [9:27 PM] sobre quitar el género de los uniformes de los niños y niñas en el British College

UNED.3_A4 [9:28 PM] hola (sin más, cara neutral)

UNED.3_A6 [9:28 PM] me gustaría contar con vuestra opinión al respecto, ¿qué opináis?

UNED.3_A1 [9:28 PM] Buenas noches a todos... ahora dejar hablar a UNED.3_A6 (miro al alumnado con cara de asco)

UNED.3_A5 [9:28 PM] (mano levantada)

UNED.3_A6 [9:28 PM] A mi me parece algo que debería haber ocurrido hace mucho tiempo en todos los colegios e instituciones educativas del planeta tierra

UNED.3_A4 [9:28 PM] (observación minuciosa del que habla y lo que dice)

UNED.3_A6 [9:28 PM] UNED.3_A5, puede hablar

UNED.3_A5 [9:29 PM] No he visto la noticia, ¿quiere decir que deja de haber uniformes o que serán unisex?

UNED.3_A6 [9:29 PM] (miro a todas las caras mientras espero que UNED.3_A5 intervenga)

UNED.3_A5 [9:29 PM] (cara de duda)

UNED.3_A6 [9:29 PM] <http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html>



Un colegio inglés cambia sus uniformes por los estudiantes trans | TELVA

El Brighton College, un prestigioso colegio inglés con más de 170 años de historia da un paso adelante en el reconocimiento de los estudiantes transexuales...

UNED.3_A1 [9:29 PM] Deberíais haberla leído. Es vuestro deber.

UNED.3_A3 [9:29 PM] Pero ¿esto esta dentro del programa? ¿lo mandaste en la clase anterior? (cara de sorpresa):flushed:

UNED.3_A6 [9:29 PM] En ese enlace puedes ver la noticia

[9:29] El Brighton College, un prestigioso colegio inglés con más de 170 años de historia, da un paso adelante en el reconocimiento de los estudiantes transexuales. La reputada institución mantiene las mismas prenda para sus uniformes, aunque les ha quitado el género y la diferenciación entre niño y niña.

UNED.3_A5 [9:30 PM] Gracias (avergonzado por no haberla leído antes)

UNED.3_A6 [9:30 PM] Las quejas de padres y madres de estudiantes trans han provocado esa decisión

[9:30] Hay que preocuparse más por estos asuntos UNED.3_A5

UNED.3_A1 [9:30 PM] efectivamente (me pongo a explicar mientras sigo con la cara de asco)
La noticia trata de la medida de ha adoptado un colegio inglés de no hacer una distinción de género respecto al uniforme del alumnado, de tal modo que podrán vestir falda o pantalón independientemente de que se sea un chico o una chica.

UNED.3_A3 [9:30 PM] Pues yo no me la he leído porque no me había enterado (interrumpo mientras sigo con cara de sorpresa)

UNED.3_A5 [9:30 PM] Lo siento profe, no volverá a pasar (mas avergonzado aun)

UNED.3_A4 [9:31 PM] a mí me parece bien, es lo justo (sin elevar mucho la voz)

UNED.3_A6 [9:31 PM] (Resoplo y miro hacia un lado)

UNED.3_A1 [9:31 PM] sois alumnos de un máster, y como tales, debéis responsabilizaros de lo que debéis hacer (digo con tono borde)

UNED.3_A6 [9:31 PM] UNED.3_A1, parece que no te gusta la idea...

[9:31] Os parece bien?

UNED.3_A4 [9:32 PM] bueno, realmente el tema sabemos cuál es, no es importante quién haya leído la noticia previamente (sudor frío)

UNED.3_A6 [9:32 PM] el qué parece bien?

UNED.3_A3 [9:32 PM] Es una muy buena medida

UNED.3_A4 [9:32 PM] me habla a mí, profesor?

UNED.3_A5 [9:32 PM] (una vez leído el artículo y formada una idea propia, no me atrevo a participar por vergüenza después de meter la pata anteriormente)

UNED.3_A6 [9:32 PM] Tan sólo se trata de poder elegir prenda sin distinción entre prendas de chicos y prendas de chicas

UNED.3_A3 [9:32 PM] Tendría que leer la noticia para aportar algo más :pensive:

arodriguez_edu [9:32 PM] (Mi intervención también será entre paréntesis. Esto va muy bien!)

UNED.3_A6 [9:32 PM] Qué opináis?

UNED.3_A1 [9:32 PM] No me gusta que el alumnado no haga su trabajo (digo también en tono borde)...Sigo con la explicación. Esta decisión ha sido tomada debido a las quejas de varios padres respecto a los uniformes, ya que hijos tienen disforia de género, una tendencia en la que el individuo se diferencia de las identidades de género tradicionales (chico o chica).

UNED.3_A6 [9:33 PM] Alguna opinión razonada?

UNED.3_A5 [9:33 PM] (levanto la mano)

UNED.3_A4 [9:33 PM] (resoplo interiormente respecto a la aportación de @UNED.3_A1)

UNED.3_A1 [9:33 PM] Os pedimos opiniones bien argumentadas. No admitimos sí o no porque yo pienso que está bien y punto. Deberíais saber razonar adecuadamente. (Explico sin cambiar la cara de asco)

UNED.3_A6 [9:33 PM] Vamos (gesticula airado), me parece lamentable que no os interese la noticia

UNED.3_A1 [9:33 PM] Sí, UNED.3_A5

UNED.3_A5 [9:34 PM] Bueno, a mí me parece una buena medida porque va en pro de la igualdad de los alumnos. Seguro que dentro de unos meses ya nadie le da importancia (con carita de querer agradar)

UNED.3_A4 [9:34 PM] (levanto la mano pero no el codo de la mesa)

UNED.3_A6 [9:34 PM] ¿Nadie le dará importancia?

UNED.3_A1 [9:34 PM] Sí, UNED.3_A4

UNED.3_A3 [9:34 PM] (Levanto la mano)

UNED.3_A6 [9:34 PM] Ese es el problema (elevo el tono de voz)

[9:34] Tenéis que pensar más en estos asuntos, por favor!!!

UNED.3_A5 [9:35 PM] Sí profe (sonrojado) creo que dentro de unos meses, pasado el revuelo, los chavales seguiran a la suya (y cada vez hablo mas bajito porque creo no decir lo que el profesor quiere oír)

UNED.3_A4 [9:35 PM] a mí me parece que cada uno debe vestir como se sienta a gusto, y en eso no tiene que entrar nadie porque a nadie le afecta en su vida cómo vaya vestido el de al lado

UNED.3_A6 [9:35 PM] Si en todos los colegios no es obligatorio llevar uniforme, ¿existe igualdad?

UNED.3_A5 [9:35 PM] Bueno, yo solo quería decir... (susurro)

UNED.3_A1 [9:35 PM] UNED.3_A3, adelante

UNED.3_A6 [9:36 PM] Pensad en la gran cantidad de personas que han dado su vida por los derechos humanos

UNED.3_A1 [9:36 PM] (cortando a UNED.3_A5 y al resto)

UNED.3_A4 [9:36 PM] no es ese el tema, el tema es la etiqueta, la etiqueta que cuelgan los demás a la persona en cuestión y la que se cuelga a sí mismo alguien

UNED.3_A6 [9:36 PM] Muy bien UNED.3_A4

UNED.3_A4 [9:36 PM] está todo lleno de connotaciones

UNED.3_A3 [9:36 PM] Yo creo que la medida es muy positiva para los alumnos para evitar conflictos entre ellos

UNED.3_A6 [9:36 PM] ¿Pensáis que los chicos y chicas van a dejar en ropa de chico o de chica cuando la vean?

[9:36] dejar de pensar quería decir

UNED.3_A4 [9:37 PM] (me tiemblan las piernas por si ahora me dan argumentos con los que no puedo lidiar instantáneamente, es decir, sin currarme una respuesta)

UNED.3_A6 [9:37 PM] (resoplo)

[9:37] Por supuesto que es positiva

UNED.3_A3 [9:37 PM] (Yo dudo si intervenir o no porque no he leído el artículo)

UNED.3_A1 [9:37 PM] Bien...sigamos con el tema: ¿estáis a favor del uniforme en las escuelas?

UNED.3_A6 [9:38 PM] Al menos permite que una persona decida que ropa ponerse sin tener en cuenta el género

UNED.3_A4 [9:38 PM] (miro al profesor extrañada porque en mi opinión no debería inclinarse tan rápido hacia su punto de vista y compartirlo recién empezado el debate)

UNED.3_A6 [9:38 PM] Pero no no no

UNED.3_A3 [9:38 PM] Si porque los padres pueden elegir colegio con o sin uniforme. Así las posibilidades complacen a todo el mundo

UNED.3_A6 [9:38 PM] No debería existir uniformes

UNED.3_A5 [9:38 PM] Los padres dicen que es un gasto extra, pero en los colegios donde no hay uniforme también van vestidos, ¿no creéis?

UNED.3_A6 [9:38 PM] No UNED.3_A3

[9:38] Muchos padres o madre

[9:38] o madres

UNED.3_A4 [9:38 PM] en el colegio no, para algunas profesiones es fundamental

UNED.3_A6 [9:39 PM] UNED.3_A3 no dejes de incluir a la mujer cuando hables, por favor

UNED.3_A4 [9:39 PM] (por qué leches he dicho eso? si no aportó nada!)

arodriguez_edu [9:39 PM] (está genial el debate:+1: , en 10 min terminamos)

UNED.3_A6 [9:39 PM] los padres o madres, muchos y muchas, no pueden elegir colegio

UNED.3_A1 [9:39 PM] Recordad (en tono cortante y poniendo los ojos en blanco): opiniones bien argumentadas

UNED.3_A6 [9:39 PM] UNED.3_A4 buena apreciación

UNED.3_A3 [9:39 PM] (Cara de hoy sorpresa enorme con la respuesta que me ha dado el profesor)

UNED.3_A4 [9:39 PM] (bienestar general megaefímero)

UNED.3_A1 [9:39 PM] no estáis argumentando bien las respuestas

UNED.3_A6 [9:40 PM] Si es por protección personal en un laboratorio, la bata viene bien al hombre y a la mujer y a todas las formas de expresión e identidad de género

[9:40] No UNED.3_A1

UNED.3_A4 [9:40 PM] eso

[9:40] (muy por lo bajini)

UNED.3_A6 [9:40 PM] Las personas no dejarán de pensar en chica cuando vean una falda

UNED.3_A3 [9:40 PM] Es que no entiendo exactamente qué nos estáis pidiendo (digo algo enfadada)

UNED.3_A6 [9:40 PM] y se seguirán reproduciendo situaciones injustas, aprovecharán la ocasión para hacer daño

UNED.3_A1 [9:40 PM] (pongo los ojos en blanco por lo que dice mi compañero y resoplo) No qué?

UNED.3_A4 [9:41 PM] (me inquieto porque no se habla del núcleo de la cuestión)

UNED.3_A6 [9:41 PM] debemos iniciar una campaña de recogida de firmas para eliminar los uniformes en todos los colegios

[9:41] a nivel mundial

[9:41] qué os parece?

[9:41] (cara de flipado entusiasmado)

UNED.3_A5 [9:41 PM] (inquieto porque me incomodan las discusiones)

UNED.3_A3 [9:41 PM] Yo creo que no debería ser tan radical

UNED.3_A1 [9:41 PM] UNED.3_A6...creo que nos estamos yendo del tema...

UNED.3_A4 [9:41 PM] pero no estábamos debatiendo? ya vamos a pensar en actuar sin estar en consenso?

UNED.3_A1 [9:41 PM] centrémonos en la noticia como tal

UNED.3_A6 [9:41 PM] Si, perdona UNED.3_A1, es que estas cosas debemos tomarlas muy en serio y me puede el sentimiento...ç

[9:42] Disculpadme

UNED.3_A4 [9:42 PM] (UNED.3_A4, calla, piensa, respira y lanza LO QUE REALMENTE QUIERES DECIR)

UNED.3_A1 [9:42 PM] De acuerdo...sigamos

UNED.3_A5 [9:42 PM] (estrujándome los sesos sobre qué decir para conciliar al grupo)

(no se me ocurre nada, mis pensamientos son muy contrarios a los del profesor activista)

UNED.3_A6 [9:42 PM] Decid, sí o no, y el por qué

UNED.3_A4 [9:42 PM] yo quiero decir algo

[9:42] (ay amá!)

UNED.3_A6 [9:42 PM] UNED.3_A5, pareces muy callado

[9:42] ¿no quieres hablar?=
UNED.3_A5 [9:43 PM] Profe, ¿y si lo votamos en secreto? (cagado de miedo)

UNED.3_A3 [9:43 PM] Yo no me he leído la noticia pero creo que es bueno que haya variedad de opiniones (me estoy indignando con el tono que adquiere el debate)

UNED.3_A6 [9:43 PM] :unamused:
UNED.3_A5 [9:43 PM] :persevere:

UNED.3_A4 [9:43 PM] (vuelvo a levantar la mano, esta vez bien estirado mi brazo)

UNED.3_A3 [9:43 PM] :angry:

UNED.3_A5 [9:43 PM] Bueno, si no te parece una buena idea, no...

(¡mierda!, vaya día llevo)

UNED.3_A6 [9:44 PM] No entiendo vuestra actitud pasiva

UNED.3_A1 [9:44 PM] (levantando la voz) No sé a qué esperáis a leer la noticia...(ya gritando)

ESTÁIS DEBATIENDO SIN TENER NI IDEA!!!

UNED.3_A4 [9:44 PM] (aaaaarg se me va a olvidarrrr)

UNED.3_A6 [9:44 PM] ¿os gusta que os clasifiquen como a animales?

UNED.3_A4 [9:44 PM] puedo hablar? (animales? eh?)

UNED.3_A3 [9:44 PM] Estamos activos pero sigo sin entender si pedís respuesta argumentada en ideas personales o ideas construidas desde el estudio

UNED.3_A6 [9:44 PM] si claro

UNED.3_A1 [9:45 PM] (poniendo cara de pensar: a cuento de qué viene lo de los animales...?)

UNED.3_A6 [9:45 PM] ¿Es posible eliminar los prejuicios de género en la mente del alumnado cambiando el uniforme?

UNED.3_A1 [9:45 PM] respuestas argumentadas UNED.3_A3

[9:45] no es muy difícil de entender (hablo con tono seco)

UNED.3_A6 [9:46 PM] El hecho de llevar falda es una forma de control de esta sociedad sexista, patriarcal y heterosexista, ¿no os parece adecuado luchar contra esta situación?

UNED.3_A5 [9:46 PM] (madre mía, que tensa está la cosa..., ¿cuanto quedará de clase?)

UNED.3_A6 [9:46 PM] ME refiero por imposición,

UNED.3_A3 [9:46 PM] Vale pero no puedo argumentar mis respuestas si mandáis leer esto con tan poco tiempo de antelación que ni me he enterado de que había que leerlo (me siento estúpida y me planteo no volver a intervenir)

arodriguez_edu [9:46 PM] (aprovechad para aportar las últimas reflexiones. Queda muy poco para acabar)

UNED.3_A1 [9:46 PM] Os lo mandamos con el tiempo necesario

UNED.3_A4 [9:47 PM] la ropa es una extensión de nuestra identidad. En el colegio muchas veces se echa mano del uniforme simplemente por cuestiones prácticas -lavadoras y eso-. Realmente es necesario dos versiones del mismo uniforme? qué es lo se teme realmente de que una niña lleve la versión de pantalón en vez de la de falda? es decir, por qué esta noticia es noticia?

UNED.3_A1 [9:47 PM] y si no sabéis que argumentar mejor no decir nada

UNED.3_A3 [9:47 PM] Una pregunta ¿esto entra para examen?

UNED.3_A1 [9:47 PM] Sí

UNED.3_A4 [9:47 PM] (no estoy segura de que nadie me siga, también he perdido el hilo de las últimas aportaciones organizando mi intervención mentalmente)

UNED.3_A3 [9:47 PM] Porque en el programa no viene

UNED.3_A5 [9:47 PM] Bueno, yo creo que todos llevamos un poco de razón (trago saliva)

UNED.3_A1 [9:47 PM] todos los contenidos que se abordan en la clase entran en el examen

UNED.3_A3 [9:48 PM] (No entiendo este método de estudio ni de evaluación y me desespero por momentos)

UNED.3_A6 [9:48 PM] Voy a crear peticiones en change.org y avaaz.org, pidiendo la eliminación de los uniformes en todos los colegios del mundo, espero que conozcáis las organizaciones que he mencionado, os pido vuestra firma, si no estáis dispuestas a darla, explicadme ahora por qué no, por favor.

UNED.3_A4 [9:48 PM] pero qué más da que entre o no? estamos intentando aportar opiniones y abrir la cabecica un poco no?

UNED.3_A5 [9:48 PM] Sí @UNED.3_A3, lo dijo el primer día ¿no te acuerdas?

UNED.3_A1 [9:48 PM] (vuelvo a mirar a los alumnos con cara de asco...)

UNED.3_A4 [9:48 PM] (creo que no hablaré más, me parece que todo se ha ido por las ramas y está resultando infructuoso)

arodriguez_edu [9:49 PM] Hasta aquí! :clapper:

UNED.3_A3 [9:49 PM] Pero ¿los comentarios de mis compañeros son materia de estudio para el examen? ¿cómo?

UNED.3_A5 [9:49 PM] Ole!

Final de la Interacción

arodriguez_edu [9:49 PM] Perfecto!!!!:clap:

UNED.3_A4 [9:49 PM] jo, casi me pillo los dedos con la claqueta

UNED.3_A1 [9:49 PM] :clap: :clap: :clap:

arodriguez_edu [9:49 PM] Sí, casi

UNED.3_A5 [9:49 PM] ¡Enhorabuena a tod@s! Ha estado muy divertido

UNED.3_A3 [9:49 PM] Jajajajajaja

UNED.3_A4 [9:49 PM] mucho!

UNED.3_A1 [9:49 PM] Sí, ha molado :grimacing:

UNED.3_A3 [9:49 PM] Ha estado genial

UNED.3_A4 [9:50 PM] creo que me voy a apuntar a teatro en verano

UNED.3_A6 [9:50 PM] uau

[9:50] jijiji

UNED.3_A1 [9:50 PM] jajaja

UNED.3_A5 [9:50 PM] @UNED.3_A6, te odio mucho, que lo sepas :joy:

UNED.3_A6 [9:50 PM] jajajaja

UNED.3_A1 [9:50 PM] jajajaja

UNED.3_A3 [9:50 PM] Jajajajajajaja

arodriguez_edu [9:50 PM] Quiero deciros algo: Habéis sido el grupo que más logro debatir sobre la noticia

UNED.3_A1 [9:50 PM] oh, qué bien :smile:

UNED.3_A3 [9:50 PM] Y eso que somos pokitos

arodriguez_edu [9:50 PM] muy buenos los roles

UNED.3_A6 [9:50 PM] Gracias Alejandro

arodriguez_edu [9:51 PM] Si, sos pocos pero buenos parece

UNED.3_A4 [9:51 PM] eso! gracias!

UNED.3_A1 [9:51 PM] gracias Alejandro

UNED.3_A3 [9:51 PM] Gracias!!!

UNED.3_A5 [9:51 PM] Se agradece el halago :wink:

UNED.3_A6 [9:51 PM] Yo imaginaba las caras pensando, estoy resultando incómodo y borde...
jijij

arodriguez_edu [9:51 PM] ahora me gustaría que me dijerais que impresiones os ha dejado el ejercicio

UNED.3_A6 [9:51 PM] vuestros comentarios entre paréntesis...

[9:51] UNED.3_A1, tu cara de asco...

arodriguez_edu [9:51 PM] sensaciones, pensamientos...

UNED.3_A6 [9:51 PM] jajaja

[9:51] me encendía

UNED.3_A1 [9:52 PM] bueno...yo la verdad que no sabía a veces si pensabais que era alumna (era profe xD)

arodriguez_edu [9:52 PM] habéis podidos dejar de ser uno mismo para ser un alter ego?

UNED.3_A5 [9:52 PM] A mi me generaba impotencia y desasosiego no poder conciliar las opiniones, mediar y que todo volviera a un cauce más cordial.

[9:52] Como todos jugábamos roles, no habia interés comun en arreglarlo y eso empeoraba la sensacion.

UNED.3_A1 [9:53 PM] yo sí (no suelo poner tanta cara de asco...xD)

UNED.3_A4 [9:53 PM] pues creo, en mi caso, que hay que saber interpretar el rol de uno y al mismo tiempo descubrir el de los demás

UNED.3_A6 [9:53 PM] A mi me gusta leer todo y contestar por orden, pero esta vez he pasado de todo y he ido al rol

[9:53] jajaja

arodriguez_edu [9:53 PM] muy bien!

UNED.3_A3 [9:53 PM] Yo me he sentido identificada a cómo me siento con el máster así que no me ha sido difícil meterme en el papel

1

[9:53] Jajajajaka

UNED.3_A1 [9:53 PM] a veces resultaba muy caótico seguir los comentarios de todos

arodriguez_edu [9:53 PM] jaja muy bueno UNED.3_A3

UNED.3_A1 [9:53 PM] y hubo un momento en que como dice UNED.3_A6, me centré en el rol

UNED.3_A4 [9:54 PM] que pensando en roles se pierde la esencia que es aportar y expandir el conocimiento sobre lo que se habla

UNED.3_A5 [9:54 PM] ¿en que lugar del aula os imaginabais estar sentados?

UNED.3_A4 [9:54 PM] no sé si me explico

UNED.3_A6 [9:54 PM] centrarte en un rol te despreocupa de muchísimos aspectos

UNED.3_A4 [9:54 PM] yo a la derecha del todo (mirando al profesor), la primera pero no centrada

UNED.3_A3 [9:54 PM] Yo en las filas de atrás!!! Como siempre!!!

UNED.3_A5 [9:54 PM] Me ha encantado el (levanto la mano pero no el codo), me he imaginado a alguien al final de la clase con desinterés.

Brillante!

1

UNED.3_A1 [9:54 PM] Yo de pie :joy:

arodriguez_edu [9:55 PM] explico un poco UNED.3_A4

UNED.3_A1 [9:55 PM] jajaja, sí, lo del codo fue muy bueno!

UNED.3_A4 [9:55 PM] pues era por timidez, @UNED.3_A5

[9:55] xD

UNED.3_A5 [9:55 PM] bueno, pues el factor interpretacion tambien cuenta :wink:

UNED.3_A3 [9:55 PM] Buenisimo lo del codo

UNED.3_A5 [9:56 PM] como en la vida real, que ves a alguien y lo prejuigas

arodriguez_edu [9:56 PM] la idea no era aportar conocimiento dentro del ejercicio, sino experimentar una ruptura con la zona de confort al interpretar un rol diferente al de uno mismo

UNED.3_A4 [9:56 PM] es la sensación de intentar sintetizar en pocos rasgos a quien tienes delante y al mismo tiempo querer que se te considere totalmente libre de etiquetas por parte de los demás. Se pierde el objetivo, que es el debate en sí, el aportar conocimiento

[9:56] entonces yo sí que lo he sentido

UNED.3_A3 [9:56 PM] Tenemos demasiados prejuicios

UNED.3_A4 [9:57 PM] porque quería intervenir todo el rato

UNED.3_A3 [9:57 PM] Y los tenemos demasiado interiorizados como para poder deshacernos de ellos

UNED.3_A4 [9:57 PM] y me he sentido autocoaccionada

arodriguez_edu [9:57 PM] Esos prejuicios crean estereotipos, navegan por la zona de confort...

UNED.3_A6 [9:58 PM] Yo no he tenido en cuenta vuestros roles al no estar determinada la situación de contexto exacta, me he centrado en el mío

arodriguez_edu [9:58 PM] Y la idea de la primera clase de la asignatura sobre como podríamos salir de la pedagogía del confort sigue flotando

[9:58] Es curioso lo que dice UNED.3_A6, habéis mirado al otro sin centraros en vosotros

UNED.3_A6 [9:58 PM] Quiero decir que no he imaginado que fuese una clase, si no que para mí se trataba de algún tipo de reunión con otras personas para tratar un tema

UNED.3_A4 [9:59 PM] sí, en mi caso eso de escapar de la zona de confort educativamente me tiene bastante inquieta latentemente

UNED.3_A3 [9:59 PM] A mi tmb

arodriguez_edu [9:59 PM] Escapar se puede, no es fácil dejar la comodidad de lo que ya aprendimos

UNED.3_A1 [10:00 PM] es difícil salir de lo que estamos acostumbrados

UNED.3_A5 [10:00 PM] Muy de acuerdo con eso

arodriguez_edu [10:00 PM] nos sentimos cómodos repitiendo al punto de transformarlo en ritual

UNED.3_A4 [10:00 PM] ya, pero si escapas es mejor que lo hagas encaminado a sentirte lo más libre posible

[10:00] con un rumbo creciente hacia eso

arodriguez_edu [10:00 PM] en la interacción de hoy se trataba de romper el ritual haciendo algo diferente

UNED.3_A3 [10:01 PM] Estamos demasiado cómodos asentados en lo de siempre y cuando llega algo nuevo asusta y te desestabiliza

arodriguez_edu [10:01 PM] si UNED.3_A4 estoy de acuerdo

UNED.3_A6 [10:01 PM] es como si seis personas casi desconocidas coinciden en un punto y tienen que dialogar, resulta más fácil establecer roles para solventar la situación en zona de confort... ¿?

[10:01] solventar*

UNED.3_A5 [10:02 PM] ¿No habéis jugado nunca a eso? ¿A inventaros un "yo" diferente cuando entráis en un grupo o situación donde nadie os conoce?

arodriguez_edu [10:02 PM] Siempre se parte desde allí, UNED.3_A6

UNED.3_A4 [10:02 PM] yo no @UNED.3_A5

UNED.3_A3 [10:02 PM] Yo tampoco pero me lo voy a plantear para ponerlo en marcha

[10:02] Jejeje

arodriguez_edu [10:02 PM] es un buen ejercicio @UNED.3_A5

[10:03] A jugar a partir de ahora, pero luego me contáis

UNED.3_A1 [10:03 PM] La verdad que yo tampoco @UNED.3_A5

UNED.3_A5 [10:03 PM] A la larga es difícil de mantener, pero para situaciones concretas y cortas es interesante :wink:

UNED.3_A1 [10:03 PM] jajaja, habrá que probarlo

2

UNED.3_A5 [10:03 PM] (estoy quedando de fariseo) LoL

UNED.3_A4 [10:03 PM] jajajajaja

UNED.3_A6 [10:03 PM] yo lo hago con personas conocidas cuando interpretas papeles

UNED.3_A1 [10:03 PM] :joy::joy::joy:

2

arodriguez_edu [10:03 PM] Ahora, para terminar el ejercicio os queda el documento final

UNED.3_A6 [10:04 PM] Si UNED.3_A5, entiendo la idea...

arodriguez_edu [10:04 PM] colectivo

UNED.3_A4 [10:04 PM] dónde se sube?

UNED.3_A1 [10:04 PM] para cuándo era Alejandro?

UNED.3_A4 [10:04 PM] hasta el 24

arodriguez_edu [10:04 PM] en principio de 800 palabras, pero podéis pasaros

[10:04] eso 24

UNED.3_A1 [10:04 PM] ok

UNED.3_A3 [10:05 PM] Tenemos las pautas a seguir para hacerlo en algún documento?

arodriguez_edu [10:05 PM] donde podéis poner impresiones individuales, y una reflexion final por ejemplo

UNED.3_A4 [10:05 PM] sí, en el de la 3º experiencia

UNED.3_A5 [10:05 PM] El documento es grupal, ¿no @arodriguez_edu ?

UNED.3_A4 [10:05 PM] vale

arodriguez_edu [10:05 PM] Sed libres de escribir lo que queráis

[10:05] Si grupal

UNED.3_A3 [10:05 PM] Ok

UNED.3_A4 [10:06 PM] abrimos un documento compartido nuevo en drive

arodriguez_edu [10:06 PM] Pero puede ser una parte aportaciones individuales y otra colectiva

UNED.3_A5 [10:06 PM] Pues sí, es lo más cómodo.

UNED.3_A1 [10:06 PM] si no podemos aprovechar el que tenemos con los roles

[10:06] pero como queráis

UNED.3_A4 [10:06 PM] podemos poner cada uno lo que quiera de forma personal en párrafos

arodriguez_edu [10:06 PM] lo ideal es que expongaís las sensaciones al realizar la experiencia

UNED.3_A1 [10:06 PM] De acuerdo

UNED.3_A3 [10:07 PM] Perfecto

UNED.3_A5 [10:07 PM] MAs o menos lo que hemos comentado tras la experiencia, entiendo.

arodriguez_edu [10:07 PM] también podéis poner que no os gustó si el caso

UNED.3_A6 [10:07 PM] De acuerdo

UNED.3_A4 [10:07 PM] y luego leerlo todo y confeccionar otro grupal con las ideas más recurrentes, no sé

[10:07] ok

arodriguez_edu [10:07 PM] que no vino el profesor :wink:

1

UNED.3_A1 [10:07 PM] jajajaja

UNED.3_A4 [10:07 PM] joer, matagatos ya pa siempre xDD

2

arodriguez_edu [10:08 PM] Es broma UNED.3_A4

[10:08] No te preocupes

[10:08] :simple_smile:

UNED.3_A4 [10:08 PM] que sí! tranquilo @arodriguez_edu no me ofendo con ninguna facilidad

arodriguez_edu [10:08 PM] ok

[10:08] Os dejo en paz

UNED.3_A5 [10:09 PM] Bueno chicos, pues aprovechando que estamos todos aqui, ¿como lo enfocamos?

UNED.3_A4 [10:09 PM] gracias por todo

arodriguez_edu [10:09 PM] cualquier duda me preguntáis por aquí o por Alf

1

UNED.3_A4 [10:09 PM] abro documento ahora mismo

2

UNED.3_A6 [10:09 PM] Muchas gracias, de acuerdo

arodriguez_edu [10:09 PM] Muchas gracias por asistir

UNED.3_A1 [10:09 PM] ok Alejandro, gracias :simple_smile:

UNED.3_A3 [10:09 PM] Gracias Alejandro!!!

UNED.3_A4 [10:09 PM] y cada uno que vaya escribiendo su párrafo

[10:09] damos tres días?

UNED.3_A3 [10:09 PM] Da un poco mas porfa

UNED.3_A4 [10:09 PM] y el viernes podemos intentar colectivizarlos en uno

UNED.3_A3 [10:09 PM] Que ando hasta arriba de cosas

[10:09] Vale

UNED.3_A4 [10:09 PM] esta semana?

UNED.3_A1 [10:09 PM] ok, así cada uno lo hace cuando pueda

arodriguez_edu [10:09 PM] Hasta la próxma!

UNED.3_A3 [10:09 PM] Ok

UNED.3_A1 [10:09 PM] 5 días mejor?

UNED.3_A6 [10:09 PM] HAs ta luego!

UNED.3_A4 [10:10 PM] buenas noches @arodriguez_edu !

UNED.3_A3 [10:10 PM] Perfecto

UNED.3_A5 [10:10 PM] Vale. Tenemos que escribir un poco las sensaciones que hemos tenido y si nos gustó o no la experiencia.

UNED.3_A1 [10:10 PM] Hasta luego Alejandro!!

UNED.3_A3 [10:10 PM] Ciao Alejandro!

UNED.3_A5 [10:10 PM] si os parece lo hacemos a continuacion del que tenemos ¿para que crear otro?

1

arodriguez_edu [10:10 PM] Eso UNED.3_A5

1

UNED.3_A6 [10:10 PM] Sí, he ido anotando algunas cosillas para que no se me olvide

arodriguez_edu [10:10 PM] Hasta luego!!!1

UNED.3_A1 [10:10 PM] eso decia yo UNED.3_A5, pero como queráis

[10:11] o aprovechar lo que tenemos para escribir debajo de cada rol nuestras impresiones después de interpretarlo

UNED.3_A3 [10:11 PM] Vale

UNED.3_A5 [10:11 PM] Yo lo haría así. Menos lío. Hemos participado... ¿5?

@UNED.3_A6

@UNED.3_A4:

@UNED.3_A1 :

@UNED.3_A3:

yop

[10:11] así sabemos cuando estará listo el doc

UNED.3_A4 [10:12 PM] LO VEIS?

[10:12] uy entonces no'

[10:12] ?

UNED.3_A3 [10:12 PM] Donde se accede ahora al documento?

UNED.3_A4 [10:12 PM] perdón es que mientras lo creaba se ha cambiado de opinión

[10:12] <https://docs.google.com/document/d/----->

[10:12] podéis verlo?

UNED.3_A6 [10:12 PM] por mi parte, mañana desarrollo las ideas que acabo de anotar y lo subo antes de las 13:30 hora

UNED.3_A4 [10:12 PM] lo quito?

UNED.3_A5 [10:13 PM] Sí @UNED.3_A4 , lo hacemos donde estábamos :wink:

UNED.3_A4 [10:13 PM] ok

[10:13] fuera pues

[10:13] ni caso al enlace

UNED.3_A6 [10:13 PM] Jijijiji

UNED.3_A1 [10:13 PM] jejeje

UNED.3_A6 [10:13 PM] Se veía bien

UNED.3_A1 [10:13 PM] gracias de todas formas @UNED.3_A4

UNED.3_A5 [10:13 PM] Yo tambien lo haré entre hoy y mañana, que necesito ir cerrando cosas...

UNED.3_A1 [10:13 PM] yo también, intentaré hacerlo mañana

UNED.3_A6 [10:14 PM] luego lo podemos revisar al releernos

UNED.3_A5 [10:14 PM] Bueno gente, un placer. Voy plegando velas que el dia ha sido largo.

Muchas gracias a todos por el ratito.

¡¡Uniformes forever!! :joy:

UNED.3_A1 [10:14 PM] jajajaja

UNED.3_A4 [10:14 PM] yo también me voy que me muero por cenar

UNED.3_A5 [10:14 PM] Buenas noches

UNED.3_A6 [10:14 PM] Pero UNED.3_A5!!! Noooo

2

UNED.3_A1 [10:14 PM] Igualmente, gracias a todos

UNED.3_A4 [10:14 PM] gracias a todos!

UNED.3_A6 [10:14 PM] :simple_smile:

[10:14] Muchas gracias, si

[10:14] Gracias

UNED.3_A4 [10:15 PM] que vaya bien todo en general, son semanas arduas!

UNED.3_A6 [10:15 PM] Buenas noches

UNED.3_A1 [10:15 PM] sí...yo también voy a ver si ceno, buenas noches!!

UNED.3_A6 [10:15 PM] Si, mucho ánimo a todas

UNED.3_A4 [10:15 PM] hasta otra a todxs!

UNED.3_A6 [10:15 PM] jiji

UNED.3_A1 [10:15 PM] Ánimo!! :simple_smile:

UNED.3_A6 [10:15 PM] y buen provecho UNED.3_A1

UNED.3_A1 [10:15 PM] gracias

[10:15] :simple_smile:

UNED.3_A3 [10:24 PM] Gracias chicos

[10:24] :wink:

UNED.3_A3 [10:57 PM] Muy, chicos y chicas, que se me enfada @UNED.3_A6

[10:57] :stuck_out_tongue_closed_eyes: :stuck_out_tongue_closed_eyes:
:stuck_out_tongue_closed_eyes: :stuck_out_tongue_closed_eyes:

UNED.4

UNED.4_A4 [10:31 AM] Yo también me adapto a lo que decidáis. Quien tenga más dificultades para quedar que proponga el día y la hora

UNED.4_A7 [10:32 AM] Buenos días, yo me adaptó también.

UNED.4_A1 [11:31 AM] Después nos llaman inadaptados :joy:

2

UNED.4_A2 [11:37 AM] Jo así da gusto sois un amor compis. Yo podría cualquier día menos el miércoles por la tarde. Por lo demás estoy a vuestra disposición b:wink:

UNED.4_A3 [11:48 AM] Cuánta predisposición! Jeje, pues venga, los que tengáis restricción ponedla y así lo adaptamos para estar todos. Yo también puedo cualquier día por la tarde

UNED.4_A10 [12:32 PM] Venga, una propuesta. El jueves por la tarde alguien no puede? Luego concretamos hora

8

UNED.4_A3 [12:34 PM] Pulgares arriba (sí puedo), pulgares abajo (no puedo)

UNED.4_A10 [3:08 PM] Una duda. Si el chat será en Alf y se supone que Alf no funcionará del 10 al 14, igual hay que hacerlo en otra fecha.

UNED.4_A3 [3:39 PM] En eso tienes razón @UNED.4_A10, pero quizá se pueda hacer vía slack, no?

UNED.4_A9 [3:49 PM] :+1:

UNED.4_A1 [5:07 PM] os recuerdo que la plataforma del 10 al 14 cierra

[5:08] por lo que si alejandro le viene bien lo hacemos desde aquí, todo es proponerselo, no habrá problema creo...

UNED.4_A7 [6:37 PM] Claro, sí la plataforma esta cerrada podemos hacerlo por slack :top:

UNED.4_A10 [6:50 PM] @arodriguez_edu Al no tener acceso a Alf entre el 10 y el 14 de febrero, ¿podríamos hacerlo aquí?

3

UNED.4_A5 [9:22 PM] Si desean puedo crear un aula virtual en Moodle y hacemos la videoconferencia con bigbluebutton

[9:23] Sólo indiquenme que yo me encargo de crear sala y accesos para todos

UNED.4_A3 [9:36 PM] 8 personas hemos dicho sí al jueves por la tarde, quedarían 2 por contestar únicamente

[9:36] Esos 2, please, podéis el jueves por la tarde?

February 8th

arodriguez_edu [12:13 AM] Si, se puede hacer por slack, o por Hangout si es vídeo como hizo el grupo 1

[12:15] Pregunto: los 2 que quedan por contestar alguna vez aparecieron

arodriguez_edu [1:25 AM] La idea de maryarena me parece muy buena, así también veis otro entorno:clap:

[1:29] No tengo ningún grupo para el jueves 11 de febrero, así que si queréis esa fecha la agendo.

[1:32] Y después de la experiencia con el grupo 1 y ver lo bien que se lo han pasado, recomiendo hacer la experiencia por videoconferencia, sea moodle bigbluebotton o hangout

UNED.4_A5 [5:31 AM] Listo @arodriguez_edu espero entonces que me digan y listo. Preparo el espacio para la reunión sólo quiero que me indiquen exacta la hora para programarla bien por la diferencia horaria.

UNED.4_A5 [10:19 AM] Listo, me he quedado trabajando en el aula virtual que les ofrecí, ya esta lista, pueden acceder con sus nombres de usuario puestos aquí en slack con ciertas excepciones en el caso de los que usamos subguiones. Es decir los usuarios: arodriguezedu y elenatalavera tal cual estoy poniéndoles aquí.

[10:20] La ruta es: -----

[10:21] Den click por favor allí y en donde dice courses den click

[10:22] Una vez allí dar click en donde dice Magister

UNED.4_A5 [10:25 AM] uploaded an image: 1

Add Comment

UNED.4_A5 [10:25 AM] uploaded an image: 2

Add Comment

UNED.4_A5 [10:26 AM] uploaded an image: 3

Add Comment

UNED.4_A5 [10:27 AM] Una vez allí ubiquen su usuario por en UNED.4_A10, UNED.4_A3, UNED.4_A1

[10:27] Y la contraseña para todos es la misma.... Maestria123_

[10:30] Tal cual está escrita allí, para quienes tengan dificultad con la hora podéis conectaros desde sus móviles o tablets siempre que instalen previamente puffin browser es un navegador gratuito que tanto en iOS como en android lo pueden encontrar.

[10:33] Por favor @arodriguez_edu agradecería mucho revise el aula con anticipación en caso de requerir algún detalle adicional. He dejado programada ya la videoconferencia con una hora provisional una vez q confirmen la hora la ajustamos. Adicional a esto he dejado abierta una sala de prueba para que puedan acceder y verificar con tiempo sus accesorios tanto de audio como de video. Estaré a la expectativa! Saludos!

UNED.4_A8 [10:42 AM] Yo soy bastante tímida para esas cosas por eso pregunté que si el chat se valoraba igual que la videoconferencia y Alejandro me dijo que sí que sin problema por lo que yo prefiero chat pero si el resto prefieren todos videoconferencia pues me adapto no hay problema!

1

UNED.4_A2 [10:54 AM] A mi me pasa lo mismo que a @UNED.4_A8 :flushed: Pero opino igual, si decidis hacer videoconferencia me adaptaría

UNED.4_A4 [11:04 AM] A mi con la videoconferencia se me complica para quedar porque desde el trabajo no puedo hacerla

UNED.4_A1 [11:19 AM] A mi me da igual lo q decidáis

UNED.4_A9 [11:27 AM] A mí me da igual también. Lo que queráis.

arodriguez_edu [11:40 AM] A5 entro durante el día y lo miro

[11:43] Como dije a UNED.4_A8 la valoración de videoconferencia y chat es la misma. Yo les sugería videoconferencia porque ha salido muy bien la del grupo 1 y se lo han pasado muy bien

[11:44] La decisión es vuestra

UNED.4_A3 [1:03 PM] Yo también prefiero en chat, pero lo que decida el grupo

UNED.4_A7 [1:14 PM] Yo me decanto por el chat también.

UNED.4_A6 [1:34 PM] Gracias A5 por tomarte la molestia de preparar la videoconferencia. Entré en Moodle y está muy bien. Probé el sonido y video y me funcionaba correctamente. Aunque no sé que se escogerá; muchas gracias por tu aportación.

[1:34] Exactamente, ¿cómo fueron las experiencias que se hicieron con otros grupos?

arodriguez_edu [2:07 PM] Sólo hicimos 2 experiencias hasta ahora, recién esta semana se harán 5 más. En los dos casos lxs alumnxs se lo pasaron muy bien

[2:09] A la experiencia del chat le faltó un poco de ritmo, igual salió muy bien. En la vídeoconferencia la gente se metió en el personaje, y fue enriquecedor ver los gestos y los vestuarios que prepararon.

[2:13] Podéis consultar a los grupos 1 y 5 para que os cuenten como estuvo el encuentro

UNED.4_A6 [3:02 PM] Genial. Voy a consultar.

arodriguez_edu [3:42 PM] No hablamos de hora, y tengo otro grupo que quiere también este jueves. Qué hora habíais pensado? A las 20 estaría bien por ejemplo?

UNED.4_A3 [3:54 PM] Revisando la encuesta de Doodle, las horas más votadas del jueves por la tarde son de 5 a 6 y de 9 a 10

arodriguez_edu [4:17 PM] Esta bien. Entonces puedo ofrecer la franja de 19 o 20hs al grupo 3 entiendo?

UNED.4_A5 [4:21 PM] Bueno chicos la videoconferencia también tengo algo de timidez, pero el espacio es manejable, es decir podemos trabajar una videoconferencia pero usamos más el audio que la pantalla de vídeo, puesto que en las conexiones mejor aún si sólo se usa el audio. Creo que sería cuestión del moderador.

[4:23] No entiendo muy bien la dinámica de esta videoconferencia por la cuestión de escenificarlo, pero me adapto, en Moodle podemos hacer tanto vídeo como chat como ustedes deseen. Me avisan de ese modo evitamos los problemas con Alf en lo q se refiere a la conexión.

UNED.4_A2 [4:32 PM] @arodriguez_edu yo creo que si, que a las 20.00 estaría bien coincidiendo con lo que ha salido en la encuesta de Doodle. A ver qué opinan el resto de compañeros.

UNED.4_A3 [4:46 PM] @UNED.4_A2, el jueves de 8 a 9 supuestamente sólo podían 3 compañeros según la encuesta de Doodle

UNED.4_A4 [4:52 PM] Yo podría a cualquier hora del jueves si es por chaat! Desde el trabajo no puedo hacer videoconferencias

UNED.4_A6 [5:08 PM] Yo me adapto a cualquier hora y a cualquier formato... Que se nos empiezan a amontonar trabajos!

UNED.4_A2 [5:36 PM] Yo el jueves no tengo problema de horario por la tarde. Me adapto.

UNED.4_A8 [6:00 PM] Yo igual!!

UNED.4_A1 [8:37 PM] Bueno entonces como es este tema ????? :joy: :joy:

[8:37] Día y formato???

[8:37] :scream: :pray:

UNED.4_A7 [9:00 PM] El jueves me va perfecto :smile:

UNED.4_A3 [9:51 PM] Chat el Jueves de 17:00 a 18:00? Pulgares arriba o abajo (y otras propuestas)

61

UNED.4_A8 [10:41 PM] De 8 que somos parece q seis ya hemos dicho q sí

[10:41] Quien faltará?

February 9th

UNED.4_A10 [1:03 AM] Yo no podría hasta las 19:00

[1:05] Y si puede ser 19:30 mucho mejor porque llegaría muy justo

UNED.4_A3 [11:02 AM] @arodriguez_edu la cuestión es que entiendo que debemos estar todos, verdad? Parece que está complicado

UNED.4_A1 [11:05 AM] Y si ponemos tarde a las 22 o 23?!! El miércoles?? Y a Alejandro le da igual???

1

UNED.4_A8 [12:20 PM] Yo no tengo problemas por ponerla más tarde o más temprano

UNED.4_A4 [12:28 PM] Ni yo!

UNED.4_A3 [12:39 PM] Yo preferiría que no fuera tan tarde pero si no queda más remedio, me adaptaría

[12:42] Teniendo en cuenta la propuesta de @UNED.4_A10 de retrasarlo y considerando que de 19 a 20 ya estaba ocupado... Volvemos a la propuesta de las 20:00 el jueves?

[12:43] Pulgares, please

9

[12:45] Qué difícil coordinar tanta gente con horarios distintos e incluso franja horaria diferente :weary:

UNED.4_A2 [3:12 PM] Sii me parece a mi que esto va a ser complejo :sweat:

UNED.4_A9 [5:32 PM] Podría el jueves a partir de las 17:00 h cuando queráis, lo único que si se decide a las 17:00 h, llegaré 5 minutos tardes porque tengo reunión en el colegio y también porque soy el tímido, jeje. En cuanto al formato, si se decide chat, creo que la opción de Slack podría ser la más sencilla para todos. Es solo una sugerencia. Un saludo.

UNED.4_A2 [5:39 PM] La verdad es que Slack es muy accesible para gente que ande fuera de casa y no tenga opción a acceder desde el ordenador, ya que la mayoría lo tenemos descargado en el móvil.

UNED.4_A9 [5:42 PM] Por eso lo decía @UNED.4_A2

UNED.4_A2 [10:45 PM] Han subido los compañeros del grupo 1 el video de su ejercicio. La verdad que visto asi la videoconferencia gana muchísimo, y se lo han currado un montón con los roles.

UNED.4_A8 [10:50 PM] Yo ya os digo si queréis lo hacemos por videoconferencia pero sigo pensando igual puestos a preferir yo prefiero algo tipo slack o sólo con chat

[10:50] Me tenia que haber cogido la tímida yo jaja

UNED.4_A2 [10:59 PM] Yo soy muy vergonzosilla también, pero lo dicho, me adapto a lo que sea. Tengo también muy buenas referencias de grupos que lo han hecho por chat así que no creo que influya mucho.

arodriguez_edu [11:49 PM] Mirad al grupo 1 y después decidid por dónde lo haremos :wink:

arodriguez_edu [11:57 PM] El grupo 3 me pregunta a que hora haréis el ejercicio al final. Los dos queréis el mismo día y ambos no sabéis a que hora :scream:

February 10th

UNED.4_A2 [12:16 AM] El jueves a las 20:00 tiene 9 :+1:

[12:16] Por lo que yo entiendo que todos estamos de acuerdo con esa fecha y hora

UNED.4_A1 [12:36 PM] Pero por aquí, no??

2

arodriguez_edu [12:41 PM] Podéis hacerlo por aquí, skype, bigbluebotton, Hangout...

[12:41] Menos por la plataforma de la UNED que no funciona estos dias

UNED.4_A8 [2:09 PM] Entonces el jueves a las 20 fijo fijisimo no? Que tengo que cambiar unas clases!

2

UNED.4_A2 [2:18 PM] Si por favor, vamos a dejarlo zanjado cuanto antes para así poder organizarnos todos

UNED.4_A4 [2:24 PM] Si! El jueves a las 20!

arodriguez_edu [3:31 PM] Me confirmáis este Jueves a las 20hs??

8

UNED.4_A6 [3:54 PM] Sí.:+1:

UNED.4_A7 [3:58 PM] Ok

UNED.4_A2 [4:02 PM] Apuntado en la agenda :wink:

UNED.4_A10 [6:15 PM] Ok

[6:16] Por mi lo hacemos por videoconferencia

UNED.4_A2 [6:24 PM] Yo preferiría chat. Estoy con un gripazo de campeonato :sweat:

UNED.4_A1 [7:13 PM] voto por slack(edited)

6

February 11th

arodriguez_edu [1:46 AM] Entonces quedamos por slack

UNED.4_A5 [5:05 AM] Listo entonces será entonces a las 20 este jueves 11, a las 14 hora de Ecuador

UNED.4_A6 [2:08 PM] Ok. Hasta las 20.

UNED.4_A2 [4:20 PM] Que nadie se olvide porfa, hoy a las 20.00 todos listos por aqui!

2

arodriguez_edu [4:36 PM] Maryarena y UNED.4_A7H, no puedo entrar a Alf y ni puedo ver los estereotipos que eligieron:scream:

UNED.4_A2 [4:37 PM] Te los paso @arodriguez_edu que los tenemos en un docs

arodriguez_edu [4:38 PM] Perfecto!

[4:38] Pensaba que los tenía todos, mil disculpas

UNED.4_A2 [4:38 PM] Estudiante: A6

Estereotipo: Profesorado-INVESTIGADOR universitario

Características:

Tiene un status de prestigio porque imparte en los más altos niveles de la educación.

Es doctor y tiene conocimientos especializados y profundos sobre un área concreta. Y a pesar de no tener conocimientos pedagógicos se siente legitimado para impartir docencia.

Se siente investigador y detesta la docencia. Intenta reducirla a toda costa. Suele asistir constantemente a congresos, comisiones, ... Siempre que puede deja la docencia a las personas que están sacando el doctorado con él.

Es ambicioso y egocentrista. Le encanta recibir halagos y reconocimiento. Participa en multitud de proyectos que mueven dinero y le dan reconocimiento.

No tiene experiencia profesional ajena a la vida académica. Su visión del mundo laboral es muy sesgada.

Es un gran teórico.

Siempre está muy atareado.

No tiene capacidad de autocrítica.

Acciones:

Sus clases son monótonas. La comunicación es siempre vertical. Tiene grandes carencias de competencias comunicacionales y sociales (no empatiza con el alumnado, no conoce sus nombres, no sabe tutorizarlo...).

Su lenguaje es grandilocuente, especializado y mantiene mucho la distancia con el alumnado. El trato es muy protocolario y muy distante.

Hace comprar al alumnado todos sus libros.

Exige al alumnado mucho. Ridiculiza al que no sabe.

Se queja constantemente del sistema y de todo lo que tiene que trabajar.

Ambiente:

Genera desmotivación en el alumnado. Éste se siente como un número.

Justificación:

Considero que el profesorado universitario tiene que disponer de una formación pedagógica. Me parece increíble que las personas encargadas de formar a los trabajadores/as más preparados del futuro no dispongan de la formación didáctica necesaria. Dudo mucho que esto se pueda llevar a cabo. Al igual que en todas las profesiones existen unas competencias, en la docencia universitaria; también. Es preciso que se profesionalice esta labor.

[4:39] Estudiante: UNED.4_A7

Estereotipo: Alumno pasota

Características:

aparentemente no muestra interés

no suele participar en actividades

tiende a contestar “no sé”, encogiéndose de hombros

parece estar ausente, alejado de la realidad

presencia de lenguaje corporal indiferente hacia la práctica docente y el clima del aula

Justificación

La razón por la que considero necesaria la presencia de este rol del discente es porque en muchas ocasiones este comportamiento surge como reflejo de mala praxis profesional docente. En muchos escenarios educativos la pasividad o el pasotismo se presenta como reflejo de docentes incapaces de generar emoción y/o interés suficiente en la transmisión de conocimiento, y por tanto producen desmotivación en el aprendizaje de los mismos. En otras ocasiones, emanan de las propias características y vivencias internas y externas del alumno, que refuerzan esa actitud indolente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

[4:39] Ahi va parrafaco :see_no_evil:

arodriguez_edu [4:40 PM] Siiii:+1:

UNED.4_A7 [4:40 PM] Gracias @UNED.4_A2

arodriguez_edu [4:41 PM] Pero A5 no está

UNED.4_A2 [4:47 PM] Ups, me he equivocado con otra compañera

[4:49] Estudiante: A5

Estereotipo: Directora de Centro Educativo con alto grado de exigencia

Características:

Sufre de neurósis

Divorciada

Su vida es centrada en proyectos

Vida familiar y personal es relegada a un plano lejano por lo que le da poco valor a la vida personal y familiar de sus colaboradores administrativos y Docentes

Carácter Irritable

Nunca está conforme con los resultados y logros

No cree imprescindible motivar a sus colaboradores y Docentes

Sobredimensiona las falencias y necesita encontrar culpables

Siempre está en la búsqueda de algo nuevo

Siente tal presión que no sabe otra manera de liberarse que gritando

Justificación

Escogí este estereotipo puesto que palpo casi a diario una experiencia muy similar y generalmente he tenido la duda de si esta es una personalidad muy única pero, he consultado con personas en áreas similares y se cumple un cierto patrón en la mayoría de los que me han dado información, tengo la duda de que quizá el exceso de actividades terminan envolviendo a los seres a tal grado que sus personalidades no saben diferenciar o más bien separar la vida profesional de la personal y familiar sino que se introducen tanto en su rol que puede llegar a ser tóxico tanto para ellos como para quienes trabajan a su alrededor.

[4:49] Ahi esta

arodriguez_edu [4:51 PM] Ahora sí gracias!!!

UNED.4_A2 [4:51 PM] Nada @arodriguez_edu

arodriguez_edu [5:01PM] <http://www.educaweb.com/noticia/2016/01/18/alfabetizacion-digital-docentes-clave-introducir-audiovisuales-aula-9212/>

El Gabinete de Comunicación y Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y aulaPlaneta han publicado el estudio Perspectivas 2015: El uso audiovisual en las aulas, un informe que analiza cómo influyen las nuevas tecnologías y los dispositivos digitales en las aulas.

[5:03] Esta es la noticia que usé con el grupo 7 ayer, pero viendo los perfiles que habéis elegido para la experiencia creó que va a funcionar bien

UNED.4_A2 [5:04 PM] Me da que @UNED.4_A3 se va a poner las botas con su estereotipo :joy:

arodriguez_edu [5:05 PM] Esta será la noticia para debatir esta tarde, desde la postura del rol elegido. Tenéis un poco más arriba el enlace.

arodriguez_edu [5:08 PM] Hoy tenemos una directora de centro educativo, cuatro profesores, tres alumnxs y dos madres (alumnas? Profes? Después lo vemos)

[5:08] Un debate de lo más original:clap:

UNED.4_A2 [5:09 PM] Son madres de alumnos los dos estereotipos que tenemos

[5:10] La verdad que pinta bien la cosa

arodriguez_edu [5:15 PM] Si, lo había visto. Pero a la vez pueden ser alumnas o profes. Aunque como madres de alumnos sólo estará muy bien!

UNED.4_A3 [5:28 PM] Para situarnos todos en un contexto, se supone que formamos parte todos del mismo centro educativo?

1

[5:29] Es decir, se centra el debate en el día a día en un centro o se debate en plan opinión general?

UNED.4_A2 [5:34 PM] Yo creo que tiene que estar contextualizado en la realidad de un centro educativo concreto

UNED.4_A8 [7:02 PM] Los profes debemos dar la palabra y preguntar y tal acorde a nuestro estereotipo para crear debate o únicamente exponer nuestras opiniones acorde de nuevo a nuestro estereotipo?

[7:03] Me explico fatal jajaja quiero decir si nos planteamos como si estuviéramos en una clase y por lo tanto son los profesores los que llevan "la batuta"?

UNED.4_A4 [7:05 PM] O quizás como hay una directora, dos madres de alumnos, varios profes y alumnos, situarlo como si fueran una reunión en el centro educativo donde entre todos abordemos el tema de introducir los audiovisuales en el aula

1

UNED.4_A8 [7:09 PM] Eso me parece genial A4 :clap: :clap: :clap: :clap:

UNED.4_A8 [7:18 PM] @channel: perdón que lo ponga así y os salga a todos pero para que a nadie se le olvide!!! tenemos la actividad ahora en 45 minutos!!

2

UNED.4_A5 [7:33 PM] Hola compis, aquí estoy por si acaso esperándoles

[7:33] Espero mi señal no falle

UNED.4_A2 [7:39 PM] Yo también estoy ya por aqui por si acaso, me he puesto hasta la alarma por si se me olvidaba

[7:41] Me parece buena idea lo de la reunión a nivel de centro para tratar el tema y poder darle sentido a todos los personajes

2

[7:45] Yo ya me he metido en el papel :joy:

UNED.4_A10 [7:45 PM] hola

UNED.4_A9 [7:46 PM] ¡Yo ya estoy por aquí también!

UNED.4_A10 [7:46 PM] deberíamos tener una pequeña chuleta para relacionar los nicks co los estereotipos

[7:47] para interactuar mejo

UNED.4_A2 [7:47 PM] Buena idea

UNED.4_A8 [7:48 PM] pongo el drive y lo dejo por aqui la chuletilla?

UNED.4_A4 [7:49 PM] lo de la foto como @UNED.4_A2 es buena idea también jajajaj

UNED.4_A2 [7:49 PM] Yo creo que ayuda si

[7:49] Pero bueno si no quereis andar buscando fotos hacemos lo del drive no pasa nada

UNED.4_A10 [7:49 PM] estoy preparando la chuletilla

2

UNED.4_A8 [7:50 PM] me parece genial la foto no me habia dado ni cuenta! como hago yo para mi profe constructivista?

UNED.4_A2 [7:51 PM] Una foto de Montessori?

[7:51] jajaj

UNED.4_A6 [7:55 PM] qué bueno.

UNED.4_A4 [7:55 PM] listo!!!

2

UNED.4_A3 [7:57 PM] Ya está :wink:

UNED.4_A10 [7:57 PM] copiad cada uno vuestro nick junto a vuestro nombre

UNED.4_A7 [7:58 PM] Saludos a todxs

UNED.4_A9 [7:58 PM] Fenomenal. Muchas gracias!

arodriguez_edu [8:00 PM] Buenas tardes

[8:00] Buenas tardes

UNED.4_A8 [8:00 PM] Buenas!!

UNED.4_A10 [8:00 PM] buenas tardes

UNED.4_A1 [8:00 PM] Hola ya estoy

UNED.4_A2 [8:00 PM] Buenas tardes @arodriguez_edu

UNED.4_A4 [8:00 PM] Buenas tardes!!

arodriguez_edu [8:01 PM] Que tal estáis?

UNED.4_A7 [8:01 PM] Buenas tardes

UNED.4_A3 [8:01 PM] Buenas tardes!

UNED.4_A8 [8:01 PM] muy bien!

UNED.4_A1 [8:01 PM] Estoy de viaje y con el movil haré lo q pueda:grin:

UNED.4_A10 [8:01 PM] yo también, estoy en un hotel de San Sebastián, espero que el WIFI me respete

arodriguez_edu [8:01 PM] Ok A1

UNED.4_A1 [8:02 PM] Yo en santiago en hotel y no m funciona :scream:

arodriguez_edu [8:02 PM] Y UNED.4_A10

UNED.4_A6 [8:02 PM] Hola. Al final me quedo con el estereotipo de profesor universitario-investigador.

arodriguez_edu [8:02 PM] Escusas

[8:02] .)

[8:02] :simple_smile:

[8:03] Nos os preocupéis

[8:03] Intentaremos pasar un rato agradable

UNED.4_A10 [8:03 PM] @UNED.4_A1: Profesor conductista

@UNED.4_A7: Alumno pasota

@UNED.4_A8: Profesor constructivista

@UNED.4_A10: Alumno disruptivo

@UNED.4_A9: Alumno tímido

@UNED.4_A2 Madre despreocupada

@UNED.4_A3: Profesor "innovador" TIC

@UNED.4_A4: Madre sobreprotectora

@UNED.4_A5: Directora de Centro Educativo con alto grado de exigencia

@UNED.4_A6: Profesorado-INVESTIGADOR universitario

[8:04] he completado los que faltaban

5

[8:04] para q nos sirva de referencia

arodriguez_edu [8:04 PM] Perfecto

Feb 11th at 8:03 PM

arodriguez_edu [8:05 PM] La idea de hoy es debatir sobre la noticia que os envié hace un rato

UNED.4_A10 [8:05 PM] Mejor ordenado así:

@UNED.4_A5: Directora de Centro Educativo con alto grado de exigencia

@UNED.4_A1: Profesor conductista

@UNED.4_A8: Profesor constructivista

@UNED.4_A3: Profesor "innovador" TIC

@UNED.4_A6: Profesorado-INVESTIGADOR universitario

@UNED.4_A7: UNED.4_A7: Alumno pasota

@UNED.4_A10: Alumno disruptivo

@UNED.4_A9: Alumno tímido

@UNED.4_A2 : Madre despreocupada

@UNED.4_A4: Madre sobreprotectora

arodriguez_edu [8:05 PM] Opinando y participando desde el rol

2

UNED.4_A8 [8:06 PM] perfecto

UNED.4_A2 [8:06 PM] Entendido

UNED.4_A9 [8:06 PM] Pues vamos a ello

UNED.4_A10 [8:06 PM] adelante!

UNED.4_A1 [8:06 PM] creo q hay otras cosas mas prioritarias

UNED.4_A10 [8:06 PM] yo me meto en el estereotipo ya :japanese_ogre:

UNED.4_A2 [8:06 PM] A ver si no tardamos mucho que esto de las reuniones me aburre soberanamente... quien me mandaria a mi tener hijos :tired_face:

arodriguez_edu [8:06 PM] ahora bien

UNED.4_A3 [8:06 PM] La noticia sólo confirma lo que siempre digo, hay que usar las TIC en el aula

arodriguez_edu [8:07 PM] los profes introducen preguntas que se debaten

[8:07] les parece?

6

UNED.4_A9 [8:07 PM] Bien

arodriguez_edu [8:08 PM] yo intervengo con texto (entre parentesis)

[8:08] que marcaría pensamientos, por ejemplo

Comienza la interacción

UNED.4_A6 [8:08 PM] Me imagino que por participar en esta sesión formativa nos darán un certificado. Si no es así tendrán que disculparme pero tendré que retirarme en breve. Estamos

con un proyecto europeo, y los deadline se nos echan encima. Imagino que usted, aunque pertenece a la UNED, comprenderá esta situación.

arodriguez_edu [8:09 PM] Si A6, puedo entenderla

UNED.4_A2 [8:09 PM] Pero qué raro habla esta mujer... Se creará que sabe mucho con tanto título y tanta historia :unamused:

arodriguez_edu [8:09 PM] se pueden usar emoticones o memes

UNED.4_A10 [8:09 PM] la Directora siempre se escaquea

arodriguez_edu [8:09 PM] (comenzamos)

UNED.4_A2 [8:09 PM] Venga rapidito que he quedado con las amigas para ir a tomar el café

UNED.4_A3 [8:09 PM] @UNED.4_A6, aquí hay otros que también estamos ocupados preparando materiales interactivos

UNED.4_A10 [8:10 PM] tengo sueño

UNED.4_A9 [8:10 PM] uploaded an image: Perdonadme si no me atrevo a hablar mucho...

UNED.4_A2 [8:10 PM] @UNED.4_A10 como te entiendo chiquillo, a ver si esto acaba rapido

UNED.4_A6 [8:10 PM] Muchas gracias. El equipo de investigación del que formo parte se ha involucrado en múltiples proyectos telemáticos. Conocemos realmente bien las herramientas ya que algunos desarrollamos determinados software para componentes electrónicos.

UNED.4_A10 [8:11 PM] @UNED.4_A6: tan friki como siempre

UNED.4_A1 [8:11 PM] lo importante es saber dar la asignatura es mi entender y la alfabetización digital es un complemento mas, no ?

UNED.4_A10 [8:11 PM] alfabe qué?

UNED.4_A9 [8:11 PM] Eh?

UNED.4_A2 [8:11 PM] Madre mia... qué gente más rara hay aqui

UNED.4_A8 [8:11 PM] Para nada @UNED.4_A1 la sociedad en la que estamos requiere que los alumnos sepan utilizar correctamente las nuevas tecnologías

UNED.4_A2 [8:11 PM] :face_with_rolling_eyes:

UNED.4_A4 [8:11 PM] a mi lo que me interesa saber es como va a afectar la alfabetización digital al rendimiento de mi hijo.

UNED.4_A8 [8:11 PM] nosotros por tanto debemos estar a la altura

arodriguez_edu [8:12 PM] (bien!)

UNED.4_A3 [8:12 PM] @UNED.4_A1, no te equivoques, sin las TIC en el aula estamos abocados al fracaso como actualmente

UNED.4_A10 [8:12 PM] @UNED.4_A8: sabemos mucho más que los mayores, yo domino mi móvil y mi consola eh

arodriguez_edu [8:12 PM] (seguid, seguid)

UNED.4_A2 [8:12 PM] @UNED.4_A4: pero qué más te da, si el tuyo saca buenas notas igualmente es otro friki en potencia como estos

UNED.4_A8 [8:12 PM] la experimentación en clase con los alumnos es sumamente necesaria

UNED.4_A7 [8:12 PM] :sleeping: no sé que hago aquí, no me entero de nada

UNED.4_A6 [8:12 PM] Veo que algunos caballeretes y señoritas están demasiado dormidos para entender el tema.

UNED.4_A3 [8:12 PM] @UNED.4_A7, por qué no Twitteas esto??

UNED.4_A10 [8:12 PM] hoy hay fútbol

UNED.4_A9 [8:12 PM] Perdón... no quiero ofender a nadie, pero a mi me gusta que mis profes sepan manejar las nuevas tecnologías.

UNED.4_A7 [8:12 PM] buah para qué?

UNED.4_A10 [8:12 PM] juego el Sevilla

UNED.4_A1 [8:12 PM] saber onocimientos es lo importante, ya veo mucho internet y luego nosaben ni los rios de españa

UNED.4_A7 [8:13 PM] dudo que a nadie le interese

UNED.4_A2 [8:13 PM] A mi me da igual lo que haga el crio con tal de que no me de la lata

[8:13] Como si le queréis enseñar a hacer el pino con las orejas

UNED.4_A8 [8:13 PM] al contrario @UNED.4_A7 seguro que fuera del aula usas tu móvil, internet... no es cierto?

UNED.4_A3 [8:13 PM] Claro @UNED.4_A9, eso es lo que más os gusta y por eso estoy investigando cada día nuevas innovaciones para clase

UNED.4_A10 [8:13 PM] que mala suerte he tenido de estar aquí con el pasota de @UNED.4_A7 y el raro de @UNED.4_A9

UNED.4_A8 [8:13 PM] no te resultaría interesante usar este tipo de tecnologías en clase también?

UNED.4_A3 [8:14 PM] @UNED.4_A7, las RRSS son el futuro, esto es muy interesante para todos

UNED.4_A6 [8:14 PM] Disculpenme, los nativos digitales. Ustedes utilizan tecnologías?

UNED.4_A3 [8:14 PM] y el present, claro

UNED.4_A10 [8:14 PM] que son las RRSS?

UNED.4_A9 [8:14 PM] Vaya... Yo no me he metido contigo @UNED.4_A10 :sleepy:

UNED.4_A10 [8:14 PM] es la Real Sociedad de San Sebastián?

UNED.4_A3 [8:14 PM] @UNED.4_A10, redes sociales, no están en la onda

UNED.4_A10 [8:14 PM] no es mal equipo

UNED.4_A3 [8:14 PM] no te veo al día

UNED.4_A10 [8:15 PM] ahhhhh el Facebook!! ahi meto mis selfies

UNED.4_A8 [8:15 PM] @UNED.4_A10: Usas twitter, facebook... para comunicarte con tus amigos?

UNED.4_A7 [8:15 PM] Las RRSS están sobrevaloradas, además yo si comparto algo es algo interesante no este hastío de reunión sobre proyectos educativos que solo interesa al centro

UNED.4_A10 [8:15 PM] y las fotos que hago de pivones

arodriguez_edu [8:15 PM] ((dominan los alumnos parece...))

UNED.4_A4 [8:15 PM] con las tecnologías no se si realmente mi niño está estudiando o no... cuando le pregunto él dice que si pero a lo mejor está chateando con una chica de la otra punta del mundo a través de las RRSS

UNED.4_A8 [8:15 PM] pues sabes que pueden servirte también para aprender?

UNED.4_A1 [8:15 PM] mas responsabilidad, mas teson, mas incar codos es lo importante, asi nos va y señor UNED.4_A10 estamos a lo que estamos

UNED.4_A9 [8:15 PM] ¡Ay madre que cosas dicen @UNED.4_A10! Cómo se enteren...

UNED.4_A10 [8:15 PM] si @UNED.4_A8 en Facebook miro fotos de chicas guapas y en Twitter sigo a mis idolos como Cristiano Ronaldo o Justin Bieber

UNED.4_A7 [8:15 PM] claro aprendo con ellas lo que me interesa no lo que me quieren imponer :wink:

UNED.4_A3 [8:15 PM] @UNED.4_A1, con esas ideas es normal que no vayamos a ningún lado

UNED.4_A6 [8:16 PM] ayudan a organizarse

UNED.4_A2 [8:16 PM] Pero vamos a ver, eso de las RRSS mejor para su tiempo libre, al colegio a estudiar como se ha hecho toda la vida de dios

[8:16] Veo mucho hippie por aqui

[8:16] El unico que tiene idea de como va el tema es @UNED.4_A1

UNED.4_A10 [8:16 PM] @UNED.4_A8: claro que aprendo, anatomina viendo esos cuerpos de mis amigas en sus fotos

UNED.4_A3 [8:16 PM] mira @UNED.4_A2, no debemos guiarnos por lo que se ha hecho toda la vida

UNED.4_A8 [8:16 PM] Hay mucho mundo más allá de las RRSS, además de éstas, que nos aportaría el introducir las nuevas tecnologías en clase

UNED.4_A6 [8:16 PM] Modere sus modales que no estamos en la calle

UNED.4_A3 [8:16 PM] hay que innovar para enganchar a los alumnos, a su hijo por ejemplo

UNED.4_A1 [8:16 PM] ya veo ya vamos como vamos sociedad de ni ni es lo q nos lleva todo esto

UNED.4_A2 [8:17 PM] Calla friki @UNED.4_A6 mira como te has quedado con tanto libro y tanta historia

UNED.4_A10 [8:17 PM] podemos jugar con el movil en clase? siempre me regañan por eso

UNED.4_A2 [8:17 PM] A mi no me vas a decir tu lo que tengo que hacer con mi hijo

UNED.4_A9 [8:17 PM] Volviendo al tema... Tengo un profe que sabe explicarnos muchas cosas de las nuevas tecnologías y además nos advierte de los peligros. Eso creo... que es muy importante.

UNED.4_A3 [8:17 PM] hay que llamar su atención utilizando herramientas que usan ellos cada día pero enfocándolas de una manera educativa

UNED.4_A8 [8:17 PM] por ejemplo, podríamos usar internet cooperativamente por ejemplo para conocer conceptos o aplicarlos en otros contextos y luego crear un debate

UNED.4_A2 [8:17 PM] Que de momento no me ha salido tan mal

UNED.4_A4 [8:17 PM] @UNED.4_A10: el movil debería estar prohibido en clase, a mi hijo no se lo dejo sacar de casa

UNED.4_A10 [8:17 PM] @UNED.4_A2: sus hijos son tontos

UNED.4_A8 [8:17 PM] la alfabetización de los profesores es necesaria por eso mismo, para que os enseñemos a usarlas respetuosamente y eficientemente

UNED.4_A4 [8:17 PM] hay que centrarse en los estudios

UNED.4_A1 [8:17 PM] debate? si haces debate se subeb a la chepa

arodriguez_edu [8:17 PM] (la directora puede entrar en cualquier momento)

UNED.4_A2 [8:17 PM] @UNED.4_A10: mira tu quien fue a hablar, el niño tocapelotas este

UNED.4_A6 [8:18 PM] Internet es fuente de conocimiento

UNED.4_A3 [8:18 PM] claro que se puede usar el móvil en clase @UNED.4_A10

UNED.4_A8 [8:18 PM] esa es una manera @UNED.4_A4 de estudiar y aprender también

UNED.4_A10 [8:18 PM] @UNED.4_A4: deberia dejar a su hijo tambien en casa, junto a su movil, mejor q no salga de ahi

UNED.4_A8 [8:18 PM] y además es innovadora

UNED.4_A2 [8:18 PM] Usar el movil en clase? Pero qué clase de broma es esta... conociendo a los crios seguro que se dedicarían a chatear por ahi

UNED.4_A9 [8:18 PM] No os pongáis así, ¡me da miedo!

UNED.4_A3 [8:18 PM] así podéis en cada momento buscar información de cualquier cosa que estemos viendo en clase

UNED.4_A2 [8:18 PM] Nada nada

UNED.4_A5 [8:18 PM] El docente debe tener el perfil tecnológico que necesitamos para brindarle al estudiante las herramientas para el aprendizaje

UNED.4_A2 [8:18 PM] Dejaros de historias

UNED.4_A10 [8:18 PM] @UNED.4_A9: eres una nenaza

UNED.4_A3 [8:18 PM] @UNED.4_A2: no debes ver eso como algo malo, lo importante es que interactúen

UNED.4_A6 [8:19 PM] les propongo que hagamos un piloto de las flipped classroom

UNED.4_A10 [8:19 PM] que es eso?

UNED.4_A1 [8:19 PM] la informacion necesaria la doy yo, lo demas molesta e intrrumpe, señores

UNED.4_A8 [8:19 PM] @UNED.4_A2: no depende de que use el móvil o no si no de que uso se le de

UNED.4_A10 [8:19 PM] suena a dorga

[8:19] droga

UNED.4_A9 [8:19 PM] No te quiero ofender, pero creo que tienes mucha inseguridad
@UNED.4_A10

UNED.4_A6 [8:19 PM] saben ustedes lo que son?

UNED.4_A9 [8:19 PM] Por eso actúas así

UNED.4_A1 [8:19 PM] toda la pinta

UNED.4_A3 [8:19 PM] Por supuesto, las flipped classroom son la última tendencia

UNED.4_A10 [8:19 PM] @UNED.4_A9: lo que es seguro es que te voy a partir la cara un día de estos

UNED.4_A9 [8:20 PM] :disappointed_relieved:

UNED.4_A1 [8:20 PM] veis???

UNED.4_A10 [8:20 PM] clases de flipaos?

UNED.4_A6 [8:20 PM] conocen las píldoras polimedia?

UNED.4_A2 [8:20 PM] Pues a ver como lo manejaís pero yo esto no lo veo...

UNED.4_A5 [8:20 PM] Señores por favor orden...

arodriguez_edu [8:20 PM] (vais bien, soltaros: sois el personaje)

UNED.4_A4 [8:20 PM] como es posible que mi hijo se relacione con estos alumnos....

UNED.4_A10 [8:20 PM] mi hermana se toma la pildora

UNED.4_A7 [8:20 PM] :sleepy:

UNED.4_A3 [8:20 PM] a ver chavales, no os pongáis nerviosos, poneos un poco de música relajante en Streamcloud

UNED.4_A1 [8:20 PM] veis esto es la nueva moda tecnologica

UNED.4_A10 [8:20 PM] strem que?

UNED.4_A9 [8:21 PM] A mí eso del flipped classroom me gusta, porque como me cuesta participar y preguntar, con el vídeo puedo repetir las veces que quiera lo que no entiendo.

UNED.4_A2 [8:21 PM] Pero tu te crees que yo tengo tiempo para esas tonterías
@UNED.4_A3? Con hacerme la manicura y no matar a los crios de hambre ya tengo bastante, además tengo que ir a clase de zumba

UNED.4_A10 [8:21 PM] @UNED.4_A4: tu hijo no se relaciona ni con él mismo de lo feo q es

UNED.4_A5 [8:21 PM] Recuerden que los estudiantes reciben lo que nosotros extendemos hacia ellos!!! Por favor decimos las cosas bonito así entienden mejor los docentes

[8:21] Hay que mandarlos a leer

UNED.4_A4 [8:21 PM] las modas son pasajeras, el libro nunca pasa de moda y así puedo ver lo que mi hijo trabaja cada día, es un excelente alumno

UNED.4_A1 [8:21 PM] un par de tortazos a tiempo y todo encuzado

UNED.4_A2 [8:21 PM] @UNED.4_A1: bravo :clap:

UNED.4_A10 [8:21 PM] los libros pesan mazo

UNED.4_A5 [8:22 PM] Si no leen no aprenden, sino practican no pueden ponerse en los zapatos del estudiante

UNED.4_A2 [8:22 PM] Asi me educaron a mi y no he salido tan mal

UNED.4_A3 [8:22 PM] a ver @UNED.4_A2, un respeto, estamos tratando con el futuro de la educación, parece que eso no le importe

UNED.4_A10 [8:22 PM] a mi me duele la espalda por la mochilla con los libros

UNED.4_A9 [8:22 PM] No... Porque pegar a nadie...

UNED.4_A2 [8:22 PM] :information_desk_person:

UNED.4_A10 [8:22 PM] por eso les arranco las paginas del medio

UNED.4_A3 [8:22 PM] @flozano, tortazos, así estamos

UNED.4_A1 [8:22 PM] mas te doleria si ayudaras en casa jc

UNED.4_A4 [8:22 PM] pues usa una mochila con ruedas y así no te dañarás la espalda

UNED.4_A8 [8:22 PM] yo también opino que los libros pesan... qué tal si usamos elementos más dinámicos que nos permitan experimentar y dejar a un lado la teoría como serían las nuevas tecnologías @UNED.4_A10 ?

UNED.4_A2 [8:22 PM] @UNED.4_A3: pues no mucho la verdad, a mi con que me tengáis al crio alli y no me de la lata

[8:22] Me vale

UNED.4_A6 [8:22 PM] ya veo que de aquí saldrán muchos seguidores de Sálvame. La gentes que que no está interesada nos haría un grato favor yéndose.

UNED.4_A8 [8:22 PM] os gusta trabajar en grupo, cooperativamente?

1

UNED.4_A10 [8:23 PM] @UNED.4_A1: yo ayudo mucho en casa, no rompo casi nada

UNED.4_A3 [8:23 PM] claro que los libros pesan, por eso hay tantos proyectos ahora de libros en las tablets

[8:23] es el futuro

UNED.4_A10 [8:23 PM] @UNED.4_A8: hablas raro

UNED.4_A2 [8:23 PM] @UNED.4_A6: Pues ahora si que no me voy aunque solo sea por joder

UNED.4_A1 [8:23 PM] si al final m diais la razon

UNED.4_A4 [8:23 PM] nono...la tablet no me gusta que luego mi niño le pone una contraseña y ya no puedo acceder

UNED.4_A9 [8:23 PM] A mí no mucho @UNED.4_A8 Me da vergüenza

UNED.4_A2 [8:23 PM] @UNED.4_A4: Pues yo le dejo que haga lo que quiera con ella... total, lo que no haya visto ya...

[8:23] Y así espabila

UNED.4_A10 [8:24 PM] yo me descargo comics a mi tablet

[8:24] asi me salen gratis

UNED.4_A5 [8:24 PM] No, no es posible que los docentes no quieran aprender y compartir con los estudiantes, la internet tiene muchoooooo de donde el estudiante escoger para un mejor aprendizaje, pero este equipo de docentes no quiere dar lo mejor de si, es logico q los padres quieran cogerse de los cabellos

UNED.4_A3 [8:24 PM] @UNED.4_A4: por eso es tan importante la alfabetización digital

[8:24] hay que saber controlar todo ese tipo de cosas

UNED.4_A2 [8:24 PM] @UNED.4_A3: alfabetizacion digital? bastante tienen con aprender a leer y escribir...

UNED.4_A9 [8:24 PM] Y eso qué es...

UNED.4_A1 [8:24 PM] me gustaria que los chicos estuvieran un año conmigo ya verias q internet le daba

UNED.4_A7 [8:24 PM] Creo que tienen menos idea que yo de lo que se supone debemos tratar aquí, y mira que yo estoy aquí por obligación. Pero oírles es un puro dolor de cabeza, cada uno bla,bla,bla sin decir nada sino tonterías

UNED.4_A10 [8:24 PM] A B C D E F G.... donde está ahí lo digital

UNED.4_A5 [8:25 PM] @UNED.4_A4 puedes ponerle control parental para que el chico sólo pueda ver lo que le permitas y en los horarios que determines

UNED.4_A6 [8:25 PM] Estamos en un workshop. No será mejor que lo guíen los profesores? Los que verdaderamente tienen conocimientos y pueden instruir al alumnado?

UNED.4_A3 [8:25 PM] @UNED.4_A1: a ver si se terminan de jubilar las rémoras como tú para poder avanzar en esto

UNED.4_A8 [8:25 PM] @UNED.4_A5: para nada, precisamente buscamos el tener una formación permanente para que nuestros alumnos cuando salgan de la escuela puedan ser ciudadanos plenos en la sociedad y tengan igualdad de oportunidades con el resto

UNED.4_A3 [8:25 PM] es un lastre que nos está costando soltar

UNED.4_A2 [8:25 PM] Pero si los profesores están más perdidos que una monja en guateque... No lo veis?

UNED.4_A10 [8:25 PM] los profesores de aquí no saben nada, si les quitamos el libro se pierden

UNED.4_A4 [8:25 PM] @UNED.4_A5: muchas gracias eso me ha gustado más así puedo controlar en las páginas en las que se mete

UNED.4_A6 [8:25 PM] El doctor Ferdinando y yo somos pioneros en la grabación de las clases. En la web pueden consultar nuestros vídeos. También les sugiero que revisen las comunicaciones que hemos presentado al último Congreso de competencias digitales. Una de ellas fue elegida para ser publicada en una de las revistas con mayor índice de impacto.

UNED.4_A10 [8:26 PM] doctor? es médico?

UNED.4_A3 [8:26 PM] @UNED.4_A6: cómo te gusta darte autobombo

UNED.4_A1 [8:26 PM] ser docente es enseñar valores y educación y veo que hay nuevas modas como siempre hubo, vaya con el investigador

[8:26] lo que quieren los padres es educación

UNED.4_A3 [8:26 PM] debes innovar para el día a día

UNED.4_A6 [8:26 PM] Deben comprar el libro que acabamos de publicar. Los sacaré de muchas dudas.

UNED.4_A3 [8:26 PM] tanto congreso, tanto congreso

UNED.4_A9 [8:26 PM] Qué facilidad de palabra tiene @UNED.4_A6 Qué envidia!

UNED.4_A2 [8:26 PM] Qué pesadita la tia esta de la universidad... a ver si se pira de una vez y aprende a hablar normal

UNED.4_A1 [8:27 PM] ojala hubiera mas como yo

UNED.4_A2 [8:27 PM] @UNED.4_A6: ya estamos con el hacer negocio, menuda jeta la tia

UNED.4_A10 [8:27 PM] me aburro mazo

UNED.4_A8 [8:27 PM] Acoso y derribo contra los profesores!! No es así, pensad un momento y recordad que somos quienes educamos a vuestros hijos y a vosotros mismos, los alumnos, para que seais capaces de tener oportunidades plenas en la sociedad... y como sabeis actualmente estamos inmersos en la sociedad de la información y el conocimiento y para ello el uso de las nuevas tecnologías es indispensable... desde el colegio os debemos enseñar a usarlas correctamente y que aprendais todo el potencial que tienen

UNED.4_A3 [8:27 PM] @UNED.4_A1: por suerte ya van quedando menos

UNED.4_A10 [8:27 PM] vaya chapa acaba de soltar @UNED.4_A8

UNED.4_A2 [8:27 PM] @UNED.4_A8: nada nada a mi hijo le educó en casa yo, y si le tengo que dar un par de tortas se las doy

UNED.4_A10 [8:27 PM] q rollo

UNED.4_A1 [8:27 PM] ya otro gallo cantaria

UNED.4_A10 [8:28 PM] kikirikiiii

UNED.4_A4 [8:28 PM] lo siento pero ustedes como docente sobrecargan de trabajo a mi hijo....todo el día con tareas y como llega muy cansado, soy yo quien se las tiene que hacer

UNED.4_A9 [8:28 PM] uploaded and commented on an image:
84c6c20b43603b927daa5d7fddd.jpg

@UNED.4_A10: Si te aburres te recomiendo un libro o...

UNED.4_A8 [8:28 PM] Yo estoy completamente en contra de mandar deberes a casa @UNED.4_A4 por ello hacemos millones de prácticas en clase que son mucho más amenas y motivadoras

UNED.4_A7 [8:28 PM] <http://m.memegen.com/bm2.jpg> (38KB)



UNED.4_A10 [8:28 PM] como te recomiende yo algo, verás donde te mando....

arodriguez_edu [8:28 PM] (10 min más)

UNED.4_A9 [8:28 PM] @UNED.4_A4: Eso es verdad...

UNED.4_A6 [8:28 PM] Qué duro es este trabajo... Así nos llegan a la universidad!!!!

UNED.4_A1 [8:28 PM] ya veo la educacio q hay ahora , el botellon, el respeto

UNED.4_A8 [8:29 PM] y con las nuevas tecnologías podemos además abrir un abanico enorme de prácticas como las que te menciono

UNED.4_A10 [8:29 PM] concentración del tamaño de tu cerebro @UNED.4_A7

UNED.4_A2 [8:29 PM] @UNED.4_A6: tranquila que el mio no creo que llegue a la universidad y menos con tias petardas como tu

UNED.4_A1 [8:29 PM] viva internet , mas profesores intimidados...

UNED.4_A10 [8:29 PM] yo de mayor quiero ser futbolista o concursante de Gran Hermano, es lo más

UNED.4_A2 [8:29 PM] Los profesores teneis que haceros respetar, que sino se os suben a la chepa

UNED.4_A5 [8:29 PM] @UNED.4_A4 s que los diseños curriculares de hoy en día son para que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje, no como a la antigua los chicos estudiábamos todo solos

UNED.4_A6 [8:29 PM] Sin deberes, sin rutinas de estudio, sin saber utilizar un Excel.

UNED.4_A9 [8:29 PM] Profes... @UNED.4_A10 me da miedo, no podríais decirle algo...

UNED.4_A10 [8:29 PM] nada de Universidad

UNED.4_A8 [8:29 PM] @UNED.4_A1: por qué van a ser intimidados los profesores? si precisamente les enseñamos a hacer un buen uso de las nuevas tecnologías desde la escuela esto no pasaría

UNED.4_A3 [8:29 PM] claro que sí @UNED.4_A8, ese es el espíritu que necesitamos

UNED.4_A7 [8:30 PM] hablas conmigo @UNED.4_A10, si buscas amigos envía solicitudes de amistad en face, pero no me molestes

UNED.4_A10 [8:30 PM] @UNED.4_A9: a la salida te atizo

UNED.4_A1 [8:30 PM] jc dejarmelo ami una temporada

UNED.4_A4 [8:30 PM] pero con las tecnologías no puedo acceder al contenido que trabajan en el aula...tendría que coger todos los días una cita con el docente para ver que han dado en clase

UNED.4_A5 [8:30 PM] Ahora los padres hacen las tareas

UNED.4_A1 [8:30 PM] le voy a enseñar el abecedario al revés

UNED.4_A10 [8:30 PM] @UNED.4_A7: yo solo envío solicitudes de amistad a chicas guapas

UNED.4_A3 [8:30 PM] a ver, podéis crear un canal alternativo #mediación para resolver vuestras disputas

UNED.4_A9 [8:30 PM] uploaded an image: @UNED.4_A10:

UNED.4_A2 [8:30 PM] @UNED.4_A5: Pues yo no, si no quiere hacerlo que lo lleve sin hacer, pero paso de hacerle las tareas

[8:30] Que espabile

UNED.4_A8 [8:31 PM] @UNED.4_A4: para nada, todo lo contrario, tendríamos maneras múltiples de contactar instantáneamente con los padres

[8:31] puede ser perfectamente participe de la educación de su hijo

[8:31] de hecho DEBE de ser participe

UNED.4_A10 [8:31 PM] @UNED.4_A9: ese de la foto tan feo eres tú?

UNED.4_A1 [8:31 PM] conectar??? si pasan de todo

UNED.4_A10 [8:31 PM] o es tu padre?

UNED.4_A6 [8:31 PM] Los profesores, como en mi caso, aportamos mucho a la profesión con nuestra investigación.

UNED.4_A2 [8:31 PM] @UNED.4_A8: pues yo me niego, no quiero estar recibiendo mensajitos todos los dias del colegio

UNED.4_A9 [8:31 PM] Yo quiero profes de este siglo.

UNED.4_A8 [8:31 PM] @UNED.4_A10 me decias que te gustaba trabajar en equipo?

UNED.4_A1 [8:31 PM] cuantos van a las reuniones???

UNED.4_A3 [8:31 PM] @UNED.4_A6: a vosotros os falta bajar al barro de vez en cuando

UNED.4_A8 [8:31 PM] @UNED.4_A9: BIEN!!

UNED.4_A10 [8:32 PM] @UNED.4_A8: a mi me gustas más tú que trabajar en equipo

1

UNED.4_A1 [8:32 PM] veis

UNED.4_A5 [8:32 PM] @UNED.4_A2 ese es el rol de las madres de ahora que ayuden a los hijos para orientar, dar seguimiento y verificar que están aprendiendo los chicos

UNED.4_A4 [8:32 PM] @UNED.4_A2: va a las reuniones por compromiso.... pero aqui hay madres que realmente se preocupan por la educación de su hijo

UNED.4_A1 [8:32 PM] jc es el ejemplo

UNED.4_A2 [8:32 PM] @UNED.4_A5: nada nada eso es amariconarles

UNED.4_A6 [8:32 PM] es que son ustedes los que no se adaptan al sistema.

UNED.4_A3 [8:32 PM] jc es un crack

UNED.4_A2 [8:32 PM] @UNED.4_A4: Por compromiso nada, que si quiero no vengo y me quedo tan pancha

UNED.4_A10 [8:32 PM] soy el ejemplo!!!! vivaaaaaaaaaaaa

UNED.4_A2 [8:33 PM] @UNED.4_A10: si, el ejemplo de como NO hay que ser criatura

UNED.4_A3 [8:33 PM] mira qué bien se relaciona con facebook y twitter

UNED.4_A9 [8:33 PM] ¿Ejemplo de qué?

UNED.4_A10 [8:33 PM] si si

UNED.4_A5 [8:33 PM] @UNED.4_A2 jajaja

UNED.4_A3 [8:33 PM] es un auténtico nativo digital

UNED.4_A2 [8:33 PM] Falta mucho? Que tengo cita en la peluqueria

UNED.4_A10 [8:33 PM] ya os gustaria q vuestros hijos fueran tan guays como yo

UNED.4_A3 [8:33 PM] hay que aprovecharlo

UNED.4_A9 [8:33 PM] Pero podría hacerlo mejor, no?

UNED.4_A10 [8:33 PM] tengo más de 500 amigos en Facebook

UNED.4_A3 [8:33 PM] tiene un talento por desarrollar

UNED.4_A4 [8:33 PM] @UNED.4_A10: voy a tener que llamar a tu madre para que se preocupe por ti... porque a este paso no terminas ni el instituto

UNED.4_A3 [8:33 PM] claro que sí, pero podrías tener muchos más

UNED.4_A9 [8:33 PM] Uff. Yo tengo pocos amigos...

UNED.4_A8 [8:33 PM] @UNED.4_A10: pues entonces que yo te sirva de ejemplo así me haces más caso! Piensa en todo lo que te puede aportar trabajar en equipo y además usando dispositivos electrónicos que seguro que usas todos los días... no te motivarías más en clase?

UNED.4_A1 [8:34 PM] como sean como tu!! jc

arodriguez_edu [8:34 PM] (ultimas reflexiones)

UNED.4_A10 [8:34 PM] @UNED.4_A4: mi madre está en la carcel, llama, a ver si te responde

UNED.4_A1 [8:34 PM] que diois nos pille confesados

UNED.4_A5 [8:34 PM] @UNED.4_A10 habría que ponerle un freno, los programas que trabajamos son para el aprendizaje, el internet no es sólo para perder el tiempo haciendo amistades sin producción

UNED.4_A7 [8:34 PM] aquí va mi última reflexión

[8:34]

http://statics03.cuantocabron.com/ccs/2014/03/CC_2307481_ante_el_aburrimiento_cualquier_cosa_menos_eso.jpg

UNED.4_A2 [8:34 PM] Venga resumiendo, al final que leches vais a hacer? Porque mucho hablar y nadie dice nada al final

[8:34] A mi me da igual lo que hagáis, pero que sea rapidito

UNED.4_A3 [8:34 PM] @UNED.4_A5: no podemos cortar las alas, debemos reorientar esos intereses

UNED.4_A10 [8:34 PM] @UNED.4_A8: te puedo seguir en facebook? tienes fotos en bikini?

UNED.4_A6 [8:35 PM] Baje esos humos. Que no somos todos iguales.

UNED.4_A1 [8:35 PM] respeto, esfuerzo, trabajo individual es lo importante, nuevas tecnologías accesorias

UNED.4_A9 [8:35 PM] No quisiera molestar, pero los profes tienen que conocer las herramientas que utilizamos los alumnos, y las nuevas tecnologías hoy son muy importantes.

UNED.4_A3 [8:35 PM] mira @UNED.4_A2, instalate slack y nos sigues por el móvil

UNED.4_A5 [8:35 PM] Creo q a este chico @UNED.4_A10 podríamos ponerle unos trabajitos extra hasta que aprenda el valor del trabajo, unas pasantías ayudando a archivar por lo menos

UNED.4_A1 [8:35 PM] bien

UNED.4_A9 [8:35 PM] Eso, eso.

UNED.4_A1 [8:35 PM] :clap:

UNED.4_A10 [8:35 PM] @UNED.4_A5: no los pienso hacer

UNED.4_A4 [8:35 PM] pero ya va a acabar? si hemos perdido el tiempo por un par de graciosillos. Mañana mismo estoy cogiendo cita con el docente de mi hijo para que me explique bien las cosas

UNED.4_A2 [8:36 PM] @UNED.4_A4: pero bueno tu no tienes mas que hacer? qué mujer...

[8:36] Deja al crio que espabile

[8:36] Que le tienes atontado

UNED.4_A10 [8:36 PM] @UNED.4_A8: no me has respondido, que si me aceptas en Facebook!!

UNED.4_A3 [8:36 PM] @UNED.4_A4: no hace falta que vayas, puedes acceder a la plataforma del centro y formular la pregunta

UNED.4_A4 [8:36 PM] anda que a saber que estará haciendo el tuyo ahora @UNED.4_A2

[8:36] hay que tenerlos mas controlados, que hay mucho loco suelto

UNED.4_A8 [8:36 PM] @UNED.4_A2: Yo pediría que nos deis vuestra confianza y vuestro consentimiento para usar estas nuevas tecnologías en clase, que no pueden sino beneficiar a

UNED.4_A10 [8:37 PM] Molo mazo

UNED.4_A3 [8:37 PM] te voy a cortar la conexión

UNED.4_A8 [8:37 PM] @UNED.4_A10: cuando tus reflexiones sean coherentes contestaré a lo que me dices

arodriguez_edu [8:37 PM] (HASTA AQUÍ)

UNED.4_A10 [8:37 PM] @UNED.4_A3: y dale cin mi madre, que está en la cárcel!!!!

UNED.4_A2 [8:37 PM] @UNED.4_A8: pues muy bien haced lo que querais a mi me da lo mismo

UNED.4_A9 [8:37 PM] uploaded an image: @UNED.4_A10:

arodriguez_edu [8:37 PM] :simple_smile:

UNED.4_A3 [8:37 PM] @UNED.4_A10: no he nombrado a tu madre!!

UNED.4_A8 [8:37 PM] uf menos mal, la que me has dao @UNED.4_A10

arodriguez_edu [8:37 PM] :simple_smile:

UNED.4_A5 [8:37 PM] @UNED.4_A10 hay q bloquearlo

UNED.4_A8 [8:37 PM] jajajajaja

UNED.4_A10 [8:37 PM] @UNED.4_A8: ven aqui y reflexionamos juntos

UNED.4_A1 [8:38 PM] :joy: :joy: :joy:

UNED.4_A6 [8:38 PM] Disponemos de protocolos muy ajustados.

UNED.4_A5 [8:38 PM] Jajajaja

UNED.4_A8 [8:38 PM] qué barbaridad

UNED.4_A5 [8:38 PM] :joy: :joy: :joy: :joy: :joy: :joy:

UNED.4_A8 [8:38 PM] jajajajaja

arodriguez_edu [8:38 PM] Si podéis salir del personaje, hasta aquí está bien

Final de la interacción

UNED.4_A10 [8:38 PM] ok

UNED.4_A2 [8:38 PM] Gracias

UNED.4_A9 [8:38 PM] Fuera!

UNED.4_A3 [8:38 PM] ok, ya está

UNED.4_A10 [8:38 PM] out

UNED.4_A5 [8:38 PM] Por Dios q son un grupo de atar

UNED.4_A7 [8:38 PM] perfecto

UNED.4_A8 [8:38 PM] qué tensión todo el rato

arodriguez_edu [8:38 PM] :grinning:

UNED.4_A8 [8:38 PM] jajaja

UNED.4_A10 [8:38 PM] @UNED.4_A8: pero me das tu FB o no? :joy:

UNED.4_A9 [8:38 PM] @UNED.4_A10: Me lo he pasado muy bien contigo, jeje.

UNED.4_A7 [8:38 PM] :smile:

UNED.4_A5 [8:38 PM] Yo queriendo escribir como habla la directora y uds aventados de largo y tendido

UNED.4_A3 [8:38 PM] qué tensión, lo único malo es que había mucho que leer

UNED.4_A10 [8:38 PM] gracias @UNED.4_A9

UNED.4_A6 [8:38 PM] Qué complicado!!!

UNED.4_A5 [8:39 PM] @UNED.4_A10 lo maximooooooooo

UNED.4_A2 [8:39 PM] Ha sido una sensacion extraña si

arodriguez_edu [8:39 PM] Que taal estáis? Habéis entrado en rol parece...

UNED.4_A8 [8:39 PM] después de la que me has dao @UNED.4_A10 ni loca jajajajajaja

UNED.4_A1 [8:39 PM] jcme lo dabas en bandeja

UNED.4_A9 [8:39 PM] Sí, sí. Un buen rato la verdad

UNED.4_A6 [8:39 PM] y diverdivertido al mismo tiempo

UNED.4_A3 [8:39 PM] @UNED.4_A10: muy grande :joy:

UNED.4_A5 [8:39 PM] Definitivamente hubiese sido increíble en videoconferencia

UNED.4_A10 [8:39 PM] si lo llegamos a hacer con camara os aseguro q os partis de risa

UNED.4_A4 [8:39 PM] muy divertido!! jajaja

UNED.4_A1 [8:39 PM] :clap: :clap: :clap:

UNED.4_A6 [8:39 PM] seguro

UNED.4_A3 [8:39 PM] pero yo creo que somos demasiados para una videoconferencia

UNED.4_A8 [8:39 PM] Ha sido simpático, ha estado genial, pero los profesores no podíamos participar bien con tanta pelea jajajaja yo mientras estaba escribiendo casi se matan dos o tres veces jajajajaja

1

UNED.4_A5 [8:40 PM] Desestresante

arodriguez_edu [8:40 PM] con cámara es mejor creo

UNED.4_A3 [8:40 PM] hubiera sido una locura

UNED.4_A7 [8:40 PM] muy divertido la verdad e intenso

arodriguez_edu [8:40 PM] pero habéis elegido así y lo respeto

UNED.4_A10 [8:40 PM] reconoced q me queriais matar

arodriguez_edu [8:40 PM] es valido tambie´n

UNED.4_A2 [8:40 PM] Si, por aqui se pierden detalles

UNED.4_A6 [8:40 PM] es más dinámico

UNED.4_A1 [8:40 PM] con cmara me pongo corbata

UNED.4_A8 [8:40 PM] YO SI @UNED.4_A10

UNED.4_A5 [8:40 PM] Hagamos otro por deporte

arodriguez_edu [8:40 PM] para que podáis romper con el rol habitual

[8:40] salir de la zona de confort

UNED.4_A8 [8:40 PM] yo he salido completamente, me costaba reconducir la situación

UNED.4_A10 [8:40 PM] @UNED.4_A8: :rose:

arodriguez_edu [8:41 PM] crear algo diferente que pueda romper con las secuencias repetitivas

UNED.4_A5 [8:41 PM] @UNED.4_A10 yo te doy par de nalgadas por inso....

3

UNED.4_A8 [8:41 PM] @UNED.4_A10: cuando se me pase te perdono jajaja

UNED.4_A3 [8:41 PM] @UNED.4_A10: previo paso de unas fotos, jejejeje

arodriguez_edu [8:41 PM] Julia vuelve :simple_smile:

UNED.4_A5 [8:41 PM] Jajajaja es q mientras escribia me perdía lo q decían

UNED.4_A6 [8:41 PM] sin rencores. Jejejej

UNED.4_A10 [8:41 PM] yo he salido de mi zona de confort totalmente

UNED.4_A9 [8:41 PM] Algunos siguen!

UNED.4_A8 [8:41 PM] estoy estoy de vuelta jajaja

UNED.4_A5 [8:41 PM] Y ya cuandp escribo van por otro lado

UNED.4_A2 [8:41 PM] A mi me ha costado un montón la verdad, me sentía fatal cuando me metía con alguno

arodriguez_edu [8:42 PM] os empoderasteis del chat

UNED.4_A2 [8:42 PM] El papel de barriobajera como que no me va mucho :see_no_evil:

UNED.4_A4 [8:42 PM] yo me ponía hasta nerviosa de ser tan pesada con "mi" hijo que agotador

UNED.4_A3 [8:42 PM] @UNED.4_A2: en serio? jejeje

arodriguez_edu [8:42 PM] experimentasteis otros aspectos del ser alumno

UNED.4_A3 [8:42 PM] al principio un poco, pero luego ya no

UNED.4_A1 [8:42 PM] si bueno ponerse en el papel de otros

UNED.4_A2 [8:42 PM] Empatía

UNED.4_A5 [8:42 PM] No avance a poner ni la foto

UNED.4_A9 [8:42 PM] Te ayuda a ser más empático

UNED.4_A1 [8:43 PM] para comprender sus ideas y sus miedos etc

UNED.4_A2 [8:43 PM] Y lo que comentabas @arodriguez_edu salir de la zona de confort sobre todo

UNED.4_A10 [8:43 PM] mi alumno disruptivo se empoderó de mi

3

UNED.4_A8 [8:43 PM] además te das cuenta de lo que te queda por aprender, porque yo había situaciones que no sabía bien como actuar...

UNED.4_A4 [8:43 PM] si @UNED.4_A10 estaba poseido

5

UNED.4_A2 [8:43 PM] jajaja posesión infernal

UNED.4_A1 [8:43 PM] :joy: :joy: :joy: :joy:

UNED.4_A10 [8:44 PM] @UNED.4_A8: con lo de las fotos te dejé bloqueada eh

arodriguez_edu [8:44 PM] era la idea, romper ese ritual repetitivo y experimentar otro rol

UNED.4_A9 [8:44 PM] Ha estado muy bien

UNED.4_A5 [8:44 PM] Totalmente de acuerdo @UNED.4_A10 enrolado al maximo

UNED.4_A8 [8:44 PM] @UNED.4_A10: completamente

UNED.4_A6 [8:44 PM] ves que debajo de una conducta puede haber muchas causas (inseguridad, ...)

arodriguez_edu [8:44 PM] además crear la sensación de que es difícil clasificar, estereotipar

UNED.4_A3 [8:44 PM] @UNED.4_A10: ese ha sido uno de los puntos álgidos, jajaja

UNED.4_A8 [8:44 PM] @UNED.4_A10: no tenía ni idea pero ni idea de que contestarte

UNED.4_A3 [8:44 PM] ha sido una salida genial!

UNED.4_A1 [8:45 PM] bueno encima yo no soy docente ni na,

era doble trabajo

arodriguez_edu [8:45 PM] Ahora os queda un último paso

UNED.4_A10 [8:45 PM] @UNED.4_A8: ya he visto que has tardado, y yo ahí esperando para soltarte la siguiente

1

arodriguez_edu [8:45 PM] es el documento final

[8:45] pero es colectivo

UNED.4_A1 [8:45 PM] :scream: :scream:

UNED.4_A8 [8:45 PM] @UNED.4_A10: qué cruel!!

UNED.4_A1 [8:45 PM] :disappointed_relieved:

arodriguez_edu [8:45 PM] y podéis escribir lo que queráis

[8:45] sensaciones

UNED.4_A5 [8:45 PM] El rol de la dirección. Es difícil cuando todos se ponen a la pelea jaja

UNED.4_A8 [8:46 PM] pero sobre lo que acabamos de hacer no?

UNED.4_A6 [8:46 PM] ánimo, si pudimos con esto...

arodriguez_edu [8:46 PM] pude cambiar o no con el rol

[8:46] Si eso A8

UNED.4_A8 [8:46 PM] genial

[8:46] y en conjunto o en plan cada uno sus sensaciones descritas?

arodriguez_edu [8:46 PM] me gusto o no me gustó

UNED.4_A10 [8:46 PM] hacemos un documento conjunto?

UNED.4_A5 [8:46 PM] Oh yo me puse nervios

UNED.4_A9 [8:46 PM] Sí

arodriguez_edu [8:46 PM] este Alejandro es un plasta también

[8:46] :simple_smile:

UNED.4_A5 [8:47 PM] Ok por google como hicimos el anterior

1

arodriguez_edu [8:47 PM] Lo de los nervios también

UNED.4_A3 [8:47 PM] @UNED.4_A10: dale caña a @arodriguez_edu

[8:47] :wink:

arodriguez_edu [8:47 PM] muchos votos la plasta jajajaj

UNED.4_A9 [8:47 PM] Si nos mandas mucha tarea volvemos al rol y te lanzamos a @UNED.4_A10

UNED.4_A1 [8:47 PM] eso eso

UNED.4_A4 [8:47 PM] jajajajaja

UNED.4_A10 [8:47 PM] @arodriguez_edu: es que seguro que no tiene fotos en bikini, así que no me interesa

41

UNED.4_A8 [8:47 PM] jajajajaja

arodriguez_edu [8:48 PM] UNED.4_A10 menos mal que estaba de viaje sino...

[8:48] :simple_smile:

UNED.4_A8 [8:48 PM] estoy exhausta después de esto, me habeis freido el cerebro jajajajajaja

UNED.4_A10 [8:48 PM] si, será que esto de estar fuera de mi ambiente me ha animado

UNED.4_A8 [8:48 PM] para cuando hacemos el documento @arodriguez_edu ?

arodriguez_edu [8:49 PM] Puse fecha hasta el 24

UNED.4_A8 [8:49 PM] freido o frito? ya no sé ni lo que digo

arodriguez_edu [8:49 PM] y son 800 palabras

UNED.4_A8 [8:49 PM] vale, genial

arodriguez_edu [8:49 PM] na d na :wink:

UNED.4_A10 [8:49 PM] ok, pues tenemos tiempo

UNED.4_A6 [8:49 PM] ok.

UNED.4_A4 [8:49 PM] perfecto! nos ponemos cuanto antes

UNED.4_A2 [8:49 PM] Bien

UNED.4_A10 [8:49 PM] @UNED.4_A8: el que te ha freido o frito he sido yo a ti

UNED.4_A7 [8:49 PM] :ok_hand:

arodriguez_edu [8:50 PM] Si, y libres de poner lo que queráis de verdad. Sobre el ejercicio, claro :wink:

UNED.4_A1 [8:50 PM] abro un documento en drive ahí aportais todo

1

UNED.4_A8 [8:50 PM] @UNED.4_A10: reconozco que un par de veces tuve ganas d estrangularte jajajaja pero como era la profe constructivista no podía, te tenía que hacer reflexionar sobre ello jajaja

UNED.4_A9 [8:50 PM] Fenomenal

arodriguez_edu [8:50 PM] Me ha gustado como ha salido

6

UNED.4_A8 [8:50 PM] de verdad @arodriguez_edu ?

[8:50] yo a ratos he pensado que ha sido un poco locura y descontrolado

arodriguez_edu [8:50 PM] Os habeis metido en el papel

[8:50] o al menos eso parecía

UNED.4_A8 [8:50 PM] pero me ha gustado la experiencia

UNED.4_A7 [8:50 PM] Ha estado genial :grin:

UNED.4_A6 [8:50 PM] Sois la caña compis. :slightly_smiling_face:

UNED.4_A4 [8:51 PM] si! ha sido muy divertido

UNED.4_A7 [8:51 PM] Un gran trabajo por parte de todxs

arodriguez_edu [8:51 PM] No, Julia sois 10. Estuvo muy bien

1

UNED.4_A10 [8:51 PM] :clap:

UNED.4_A8 [8:51 PM] :clap: :clap: :clap:

arodriguez_edu [8:51 PM] Yo ahora un Gelocatil, pero bien :simple_smile:

UNED.4_A3 [8:51 PM] :clap: :clap: :clap: :clap:

UNED.4_A8 [8:51 PM] jajajajajajajajajajaja

[8:51] tampoco me extraña

UNED.4_A1 [8:52 PM] Gracias a todos y ánimo con los ensayos....

[8:52] :wave: :wave: :wave:

UNED.4_A7 [8:52 PM] Igualmente :muscle:

UNED.4_A2 [8:52 PM] Igualmente compis, un placer y una gran experiencia!

UNED.4_A9 [8:52 PM] Ánimo con lo que queda!

UNED.4_A10 [8:52 PM] gracias chic@s!!

arodriguez_edu [8:52 PM] Lo que me interesa es que hayais podido experimentar una sensacion diferente

UNED.4_A8 [8:52 PM] Igualmente!! y enhorabuena a todos que de verdad lo habeis bordado

UNED.4_A3 [8:52 PM] igualmente!

UNED.4_A4 [8:52 PM] igualmente!!!

UNED.4_A8 [8:52 PM] las madres me han encantado tan marujas jajajajaja

2

arodriguez_edu [8:52 PM] Salir de la zona confort

UNED.4_A5 [8:53 PM] Gracias a todos!!!

arodriguez_edu [8:53 PM] :clapper::clap:

[8:53] Gracias por participar

UNED.4_A10 [8:53 PM] he salido de una zona de confort y he entrado en otra

UNED.4_A8 [8:53 PM] Bueno nos vamos escribiendo por aqui no? Me da hasta penita irme después del buen rato jaja

UNED.4_A5 [8:53 PM] No les entiendo mucho ciertas frases pero imagino q son de friega

arodriguez_edu [8:53 PM] cualquier duda y a falta de Alf, me preguntáis por aquí

UNED.4_A10 [8:54 PM] @UNED.4_A8: no te vayas sin agregarme a Facebook ehhhh

UNED.4_A5 [8:54 PM] Si @UNED.4_A8 divertidos q da pena irnos

arodriguez_edu [8:54 PM] Seguid, no os cortéis jaja

3

UNED.4_A8 [8:54 PM] yo sigo viendo a @UNED.4_A10 muy puesto en su papel jajaja

1

arodriguez_edu [8:54 PM] Yo os dejo la tarde noche libre :wink:

UNED.4_A5 [8:54 PM] Jajaja siiiii se parece a mi hijo

arodriguez_edu [8:55 PM] Enhorabuena por lo hecho!

UNED.4_A8 [8:55 PM] mira que cambio de profesora constructivista a autoritaria y te mando a escribir o algo por el estilo jaja

UNED.4_A5 [8:55 PM] :see_no_evil:

arodriguez_edu [8:55 PM] Y no olvides lo del documento

UNED.4_A10 [8:55 PM] yo voy a bajar a cenar, q el restaurante del hotel cierra a las 10 y al final no ceno

UNED.4_A5 [8:55 PM] Cuando se pone inso

arodriguez_edu [8:55 PM] Hasta la próxima!!!

UNED.4_A8 [8:55 PM] Que tengais todos un gran fin de semana!!!

arodriguez_edu [8:55 PM] Gracias mil!!!

UNED.4_A4 [8:55 PM] pues si no cenas líjala en el restaurante....que ya bastante has practicado hoy

UNED.4_A10 [8:55 PM] @UNED.4_A8: mandame a escribir el ensayo de esta asignatura

UNED.4_A7 [8:55 PM] Igual, saludos.

UNED.4_A8 [8:55 PM] A ti @arodriguez_edu !!

UNED.4_A5 [8:55 PM] Yo aún estoy en oficina trabajando mil aulas virtuales en Moodle

UNED.4_A4 [8:56 PM] graciiaas a ti @arodriguez_edu

UNED.4_A5 [8:56 PM] Preparando exámenes y me sacaron a desestresarme un rato por lo menos

UNED.4_A10 [8:56 PM] gracias @arodriguez_edu

[8:56] @UNED.4_A4: si hay que liarla, se lia

1

UNED.4_A3 [8:56 PM] Saludos @arodriguez_edu !

UNED.4_A5 [8:56 PM] Saludos a todos, gracias chicos y gracias a @arodriguez_edu h sido la dinamica que más me ha gustado

UNED.4_A2 [8:57 PM] Nos leemos chicos!

UNED.4_A10 [8:57 PM] bueno gente, seguiremos hablando por aquí para preparar el documento

4

UNED.4_A5 [8:57 PM] Perfecto

UNED.4_A9 [8:57 PM] Un fuerte abrazo. Seguimos hablando.

UNED.4_A5 [8:57 PM] Hasta pronto

UNED.4_A10 [8:57 PM] adiós a tod@s y en especial a @UNED.4_A8 :heart_eyes:

4

UNED.4_A4 [8:57 PM] jajajajjaa

UNED.4_A3 [8:58 PM] @UNED.4_A10: ya nos contarás al final si la convences para que te agregue a FB

1

[8:58] :wink:

UNED.4_A10 [8:58 PM] jajajajjaa

UNED.4_A5 [8:58 PM] Jajaja @UNED.4_A10 te encanto que te querían dar tu pescozon @UNED.4_A8

2

UNED.4_A4 [8:58 PM] la tienes asustadita

[8:58] jajajaja

UNED.4_A10 [8:59 PM] @UNED.4_A5: si, eso fue un punto de inflexión

UNED.4_A5 [8:59 PM] Jajaja @UNED.4_A10 jajaja pobre @UNED.4_A8 es un arte del docente aguantar ese tipo de personalidad sin salir de quicio jajaja

[9:01]

Abrazos a todos!!!

1

UNED.4_A10 [9:02 PM] Bye!!

UNED.4_A8 [9:03 PM] Jajajajajajaja al final t lo doy pero ya sin la cosa dl docente alumno q sino quedo mal jajaja

3

UNED.4_A1 [9:55 PM] Os he mandado una invitación para el documento grupal de drive

[9:55] Si falta alguien avisarme

UNED.4_A10 [9:56 PM] Recibido. Muchas gracias

UNED.4_A3 [9:57 PM] Recibido! Gracias!

UNED.4_A2 [10:15 PM] Recibido también. Gracias @UNED.4_A1 :smiley:

UNED.4_A5 [10:31 PM] Recibido ...gracias

February 12th

UNED.4_A1 [8:55 AM] Propongo hablar cada uno de su estereotipo y al final un resumen grupal de la experiencia, como lo veis???? Dedos arriba y abajo

UNED.4_A8 [11:20 AM] No estoy segura @UNED.4_A1 d si nos pide exactamente hablar dl estereotipo cada uno sino directamente d la experiencia en sí! No sé q entendió el resto d compañeros o no sé si esq no entiendo bien a lo que te refieres!! Lo siento ando espesa hoy jajaja

UNED.4_A2 [12:16 PM] Yo he entendido lo mismo que @UNED.4_A8 que la reflexión tiene que ser grupal contando qué sensaciones experimentamos, qué nos ha parecido el ejercicio, propuestas de mejora, etc

arodriguez_edu [12:22 PM] Buenas compañerxs

[12:25] Lo ideal sería contar lo que sintieron en la experiencia, como conjunto de opiniones individuales o opinión colectiva

[12:26] Si queréis al principio del documento hacéis lista con nombre y estereotipo elegido

[12:28] Pero,,:pray: , no os tenteis en copiar y pegar toda la explicación del estereotipo elegido. Eso ya lo tenemos en el foro

[12:30] O si lo pegáis, que las 800 palabras (entre 10 alumnx) sea sobre la experiencia en sí

[12:30] Ánimo que falta poco!!!!

UNED.4_A1 [12:40 PM] Me refería a eso, nuestra experiencia individual con el estereotipo elegido y después una conclusión o resumen como grupo

2

[12:40] Si OS parece @UNED.4_A8

[12:40] Conjunto de opiniones individuales

February 13th

UNED.4_A9 [8:32 PM] Perfecto. @UNED.4_A1 invítame a UNED.4_A9@gmail.com No me ha llegado. Un saludo y gracias.

UNED.4_A1 [9:03 PM] Ok

February 14th

UNED.4_A1 [4:58 AM] He dejado mi aportación compañeros, iré revisando por si tengo que darle más.

[5:00] He puesto dos apartados A y B uno para la impresión personal y B para una reflexión grupal donde todos podemos poner como grupo que sentimos...

3

Yesterday

February 15th, 2016

UNED.4_A2 [2:45 PM] He subido mi aportación individual y he aportado alguna cosilla a la grupal

[2:45] En cuanto pueda la completo un poquillo mas

UNED.4_A1 [6:07 PM] ok bien

UNED.4_A3 [8:45 PM] Yo también he aportado individualmente y un poquito al grupo

[8:47] hacer la reflexión en grupo así quizá es un poco difícil porque digamos que cada uno aporta un poco de su visión, pero no como grupo

[8:49] Quizá después de las aportaciones de todos lo podemos releer y ver si representa el sentir del grupo antes de publicarlo en Alf

[8:50] ¿Alguien se acuerda de la fecha final?

UNED.4_A8 [11:56 PM] Disculpas compis estaba de viaje, mañana por la mañana hago yo también mi aportación!!

Today

February 16th, 2016

UNED.4_A6 [11:28 AM] Perdonad compañeros/as. He perdido enlace al documento. ¿Alguien me lo podría enviar? UNED.4_A6@gmail.com

UNED.4_A1 [4:36 PM] Ok en un ratito t lo mando

UNED.4_A6 [4:40 PM] Muchas gracias.

UNED.4_A1 [6:08 PM] ya esta mira en gmail...

UNED.4_A5 [6:48 PM] Hola compañeros perdonen el silencio aunque los leo seguido jijj. .en fin, esta madrugada me quedé dejando mi aportación en el documento, ya estaba q se me cerraban mis ojos, si puede alguno revisar y verificar si se cargó todo agradeceré cualquier sugerencia.

[6:50] Agregué algo pequeño en la aportación grupal. Si puedo esta noche vuelvo a revisar y agrego algo más.

[6:51] @UNED.4_A3 si mi memoria no me falla @arodriguez_edu indicó que hasta el 24.

UNED.4_A1 [6:58 PM] Ok esperaré el fin de semana para q todo el mundo aporte

arodriguez_edu [7:13 PM] 24feb:+1:

UNED.4_A1 [7:16 PM] Gracias @arodriguez_edu

[7:16] En breve la mandamos

arodriguez_edu [7:18 PM] Hay tiempo

UNED.4_A7 [7:43 PM] Buenas a todxs, yo entre mañana y pasado espero hacer mi parte.

UNED.SP

UNED.SP_A2 [9:31 AM] joined #estereotipos-sept2016, and invited @UNED.SP_A3

UNED.SP_A3 [2:50 PM] Hola! ya habéis empezado con estereotipos??

UNED.SP_A2 [3:03 PM] No se quien más está

[3:03] Faltan los demás por añadir

UNED.SP_A1 [4:06 PM] joined #estereotipos-sept2016 by invitation from @UNED.SP_A2

UNED.SP_A1 [4:29 PM] Ya estoy!!!

UNED.SP_A2 [6:24 PM]

UNED.SP_A1, he visto que ya has definido tu estereotipo

[6:24] @UNED.SP_A1, en qué texto te has basado?

[6:25] no sé qué estereotipos hay... y no encuentro documentación en los materiales de la asignatura

UNED.SP_A2 [6:33 PM] lo acabo de ver...

[6:33] acabo de ver el libro que tenemos que leer

UNED.SP_A1 [6:44 PM] Además del libro, te recomiendo que te guies por el foro que fue creado en la convocatoria anterior.

UNED.SP_A2 [6:44 PM] ok gracias!

[6:48] hay que confirmar el encuentro con el profesor?

----- September 3rd -----

UNED.SP_A3 [10:18 AM] UNED.SP_A2! Me puedes enviar la invitación para editar el documento de Google docs?

[10:18] Gracias!

[10:18] Por lo que he leído en los foros, tb está UNED.SP_A4

[10:19] Seríamos 4 para la actividad de momento

UNED.SP_A2 [10:21 AM] sí, pero no me sé vuestros correos... pasádmelos y os agrego @UNED.SP_A3

[10:21] tampoco encuentro a UNED.SP_A4 en slack para poder agregarle

[10:21] conoces tu su usuario?

UNED.SP_A2 [10:28 AM] <https://docs.google.com/document/d/----->

[10:28] prueba de nuevo @UNED.SP_A3

[10:29] he puesto que se pueda editar... y así no me tenéis que dar los mails

UNED.SP_A3 [10:39 AM] De todas formas mi correo es UNED.SP_A3@gmail.com

UNED.SP_A2 [10:53 AM] ya estás añadida

UNED.SP_A3 [10:53 AM] Perfecto! Me acaba de llegar

[10:53] Gracias

UNED.SP_A2 [10:56 AM] lo único, hoy ya no va a ser posible realizar el encuentro

[10:56] aparte.. creo que hay que avisar al profesor... así que me da que vamos a tenerlo que dejar para la semana que viene...

[10:56] aunque no nos queda mucho tiempo

UNED.SP_A3 [11:06 AM] Yo sí es la semana q viene tendría q ser por las tardes, por las mañanas trabajo

UNED.SP_A2 [11:27 AM] yo también... y tendría q ser muy tarde... por eso yo siempre prefiero los fines de semana

[11:28] sino, yo vuelvo a casa a las 10 de la noche, normalmente

[11:28] tal vez el viernes puedo intentar estar antes

UNED.SP_A1 [12:55 PM] Por mi no hay problema en el día y hora

[12:56] Ustedes me dicen su disponibilidad. Aunque considero que debería ser pronto

arodriguez_edu [4:42 PM]

joined #estereotipos-sept2016 by invitation from @UNED.SP_A1

UNED.SP_A1 [4:44 PM] @UNED.SP_A2: he invitado a Alejandro. Esperemos concretar una fecha

[4:47] @arodriguez_edu: estamos por realizar la actividad de estereotipos. Podemos contar contigo?

arodriguez_edu [4:48 PM] Si, por supuesto

[4:50] Cuando teníais pensado? Os referís a la actividad sincrónica, no?

UNED.SP_A1 [4:51 PM] Sí.

[4:52] Podría ser el próximo fin de semana?

arodriguez_edu [5:00 PM] El proximo fin de semana puede ser, sí. Tengo que mirar hasta cuando tenemos tiempo de subir las notas.

[5:00] Lo miro y os confirmo si se puede

UNED.SP_A1 [5:28 PM] Ok. Gracias

----- September 4th -----

arodriguez_edu [4:45 PM] En el general, ampliamos la entrega para el 12 al mediodía. Así el finde próximo podemos hacer la interacción sincrónica sobre estereotipos

UNED.SP_A3 [4:48 PM] Hola! Yo solo pido si es el finde que sea por la mañana

UNED.SP_A4 [4:52 PM] joined #estereotipos-sept2016

arodriguez_edu [4:53 PM] No tengo problema que sea de mañana si tienen un poco de consideración:pray:

UNED.SP_A4 [4:53 PM] Hola, me incorporo al canal

[4:53] Estoy en la actividad de estereotiposarodriguez_edu [4:53 PM]

Estoy en Buenos Aires y tengo 5 horas menos que España

UNED.SP_A4 [4:54 PM] ¿tenemos fecha para realizar la actividad?

[4:54] En mi caso puedo hoy, mañana y pasado a cualquier hora

[4:55] Después ya tendría que ser el próximo lunes, ya que estaré fuera de miércoles a domingo

[4:55] ¿cuál es vuestra disponibilidad?

arodriguez_edu [5:03 PM] Id poniendo las disponibilidades

UNED.SP_A4 [5:13 PM] Como he comentado la mía es hoy, mañana y pasado. Disponibilidad horaria total.

UNED.SP_A1 [7:44 PM] Por mi estaría bien cualquiera de esos días

UNED.SP_A3 [11:36 PM] Entre semana por las tardes, y si es el finde de semana por la mañana

UNED.SP_A4 [11:40 PM] Si @UNED.SP_A2 y @arodriguez_edu están disponibles, podríamos mañana. Habría que concretar la hora. A mí la hora me es indiferente.

----- September 5th -----

UNED.SP_A2 [1:18 AM] Yo estoy disponible por las tardes... y el próximo fin de semana, sin problema

[1:19] (Siento no haber visto EL mensaje antes)

arodriguez_edu [1:20 AM] Mañana lunes puedo a la tarde si queréis

UNED.SP_A2 [1:20 AM] Si es mañana lunes, yo podría por la tarde sin problema

[1:22] Ok. Gracias @arodriguez_edu

Si todos podéis, vemos una hora @UNED.SP_A4 @UNED.SP_A3 y @UNED.SP_A1

[1:22] La hora me es indiferente

arodriguez_edu [1:25 AM] Confirmad la hora entre vosotros mañana por la mañana. Así cuando lo veo a la mañana (mediodía vuestro) lo agendo

[1:26] Yo por la tarde vuestra no tengo problema, al menos hasta 20:30hs estoy disponible

[1:30] Y confirmadme también si lo hacemos por aquí o por videoconferencia

UNED.SP_A4 [1:33 AM] @arodriguez_edu está disponible hasta las 20:30 ¿os parece bien por aquí a las 18:30? @UNED.SP_A2 @UNED.SP_A1 @UNED.SP_A3 Si es así confirmad y mañana a las 18:30 quedamos aquí para llevar a cabo la actividad

arodriguez_edu [1:43 AM] :+1:

UNED.SP_A2 [9:21 AM] Por mi ok a esa hora. El encuentro lo hacemos por aquí, verdad?

UNED.SP_A1 [10:18 AM] Estoy de acuerdo con el día y hora

[10:18] Por mi estaría bien por aquí

UNED.SP_A2 [11:17 AM] ok. Solo queda por confirmar @UNED.SP_A3 , que según dijo por las mañanas estaba ocupada... así que veremos si puede confirmar antes de las 18.30

arodriguez_edu [2:04 PM] Quedamos 18:30? Falta confirmar

UNED.SP_A3 [5:14 PM] Lo acabo de leer, he salido tarde de trabajar, yo sí podría a las 18.30 hoy

UNED.SP_A2 [5:18 PM] genial @UNED.SP_A3

[5:19] :+1:

UNED.SP_A2 [6:17 PM] Hola a todos. Ya estoy conectada.

UNED.SP_A1 [6:17 PM] Hola!

[6:17] También estoy!!

UNED.SP_A4 [6:21 PM] Hola! Yo también estoy por aquí

UNED.SP_A3 [6:22 PM] Hola!

[6:22] Somos solo los 4?

UNED.SP_A4 [6:23 PM] Si

arodriguez_edu [6:24 PM] Estoy entrando con el pc

[6:25] Pudieron entrar desde un pc??

[6:26] No puedo por ahora

UNED.SP_A2 [6:26 PM] yo estoy en pc

UNED.SP_A3 [6:26 PM] Yo estoy desde el móvil

UNED.SP_A4 [6:27 PM] yo estoy con el portátil

arodriguez_edu [6:31 PM] Estamos todos

[6:31] ?

UNED.SP_A2 [6:31 PM] Yo sí

arodriguez_edu [6:32 PM] Ahora les pego la noticia sobre la cual vamos a debatir

UNED.SP_A2 [6:32 PM] no sé si se pueden plantear dudas antes de comenzar?

arodriguez_edu [6:32 PM] Desde la posición de nuestro personaje

[6:32] Si claro UNED.SP_A2

UNED.SP_A4 [6:33 PM] Preparado

UNED.SP_A2 [6:33 PM] ok. gracias. He elegido un personaje tímido y tranquilo, que le gusta más escuchar que participar... y quería saber cómo puedo enfocarlo en el ejercicio, y que no parezca que me he ido

[6:33] o que no participo

[6:34] ahora me arrepiento un poco de haberme planteado ese personaj

UNED.SP_A4 [6:34 PM] puedes participar cuando creas que tienes algo importante que decir

UNED.SP_A2 [6:35 PM] ok. gracias @UNED.SP_A4... es totalmente opuesto a como soy.. a ver si me sale jeje

UNED.SP_A4 [6:35 PM] si tratamos con estereotipos reales, el tuyo existe, por tanto, has de actuar de esa forma

UNED.SP_A2 [6:35 PM] ok

UNED.SP_A4 [6:36 PM] creo que llevaré la voz cantante

[6:36] pero no me importa :slightly_smiling_face:

[6:37] tenía muchas ganas de realizar esta actividad

[6:37] espero que nos divirtamos

arodriguez_edu [6:37 PM] Bien UNED.SP_A4

[6:37] Si eso seguro

[6:38] La dinámica será la siguiente

UNED.SP_A3 [6:38 PM] Si

[6:38] Vamos a ello

UNED.SP_A1 [6:39 PM] Sí

arodriguez_edu [6:39 PM] Se debatirá durante aprox 15 min sobre la noticia que les voy a pasar ahora

[6:39] Pero tratando de mantener el personaje que eligieron

UNED.SP_A1 [6:40 PM] ok

UNED.SP_A2 [6:40 PM] :+1:

UNED.SP_A4 [6:40 PM] vamos a ello

arodriguez_edu [6:41 PM] Ahí va la noticia

[6:41] Les pido un poco de paciencia que no puedo acceder desde el pc

UNED.SP_A4 [6:42 PM] No hay problema

arodriguez_edu [6:43 PM] Para las interacciones se pueden usar emoticones y expresar emociones o acciones entre paréntesis

UNED.SP_A3 [6:44 PM] Te indicamos cada uno nuestro rol?

arodriguez_edu [6:44 PM]

http://politica.elpais.com/politica/2016/09/03/actualidad/1472924457_027067.html

EL PAÍS

Dime de dónde eres y te diré lo que estudias

Las diferencias por comunidades ante las reválidas o asignaturas como Filosofía marcan el inicio de curso (78KB)

Sept 5th at 9:00 AM

[6:45] Esta es la noticia. Vayan leyéndola

[6:45] Si recuerdenmelo

[6:46] Los vi en el foro de la uned

[6:46] Pero mejor si lo tenemos aquí también

UNED.SP_A2 [6:46 PM] <https://docs.google.com/document/d/----->

[6:46] en mi caso, alumna tranquila y tímida

arodriguez_edu [6:47 PM] Ok

UNED.SP_A4 [6:49 PM] En el mío alumno participativo, motivado y curioso

UNED.SP_A3 [6:49 PM] Alumna disruptiva

UNED.SP_A1 [6:49 PM] yo soy la conformista del grupo

arodriguez_edu [6:49 PM] :+1:

[6:50] Cuando tengáis la noticia leída comenzamos

UNED.SP_A4 [6:50 PM] Leída!

UNED.SP_A1 [6:50 PM] lista!

UNED.SP_A2 [6:51 PM] :+1:

UNED.SP_A3 [6:52 PM] Ok

arodriguez_edu [6:52 PM] Recordad: intervenciones desde el personaje. Es valido emoticones, sentimientos...

[6:52] esos irían entre parentesis

UNED.SP_A4 [6:53 PM] Yo llevo con el personaje desde que me conecté
:slightly_smiling_face:

arodriguez_edu [6:53 PM] (pienso: me están entendiendo...)

UNED.SP_A1 [6:53 PM] (ya empezó)

arodriguez_edu [6:53 PM] esto sería un ejmeplo de pensamiento

UNED.SP_A2 [6:53 PM] (asiento que he entendido)

UNED.SP_A1 [6:53 PM] (esto irán en el examen)

arodriguez_edu [6:53 PM] :+1:

[6:53] Comenzamos?

Comienzo de Interacción

UNED.SP_A4 [6:54 PM] adelante!

UNED.SP_A3 [6:54 PM] (No había nada más interesante que leer)

UNED.SP_A1 [6:54 PM] (por suerte llegué pronto a esta clase)

arodriguez_edu [6:54 PM] (Yo no intervengo. Solo de vez en cuando entre parentesis)

[6:55] Preparados!!! YA!!!

UNED.SP_A4 [6:55 PM] ¿se supone que nos estamos viendo?

UNED.SP_A1 [6:55 PM] nunca estoy preparada pero buuuuenoo

[6:55] :unamused:

UNED.SP_A4 [6:55 PM] ¿Qué os ha parecido la noticia?

UNED.SP_A2 [6:55 PM] (me parece correcto que den más importancia a las ciencias que a las letras)

UNED.SP_A3 [6:56 PM] No estoy de acuerdo

UNED.SP_A4 [6:56 PM] ¿por qué @UNED.SP_A3 ?

UNED.SP_A3 [6:56 PM] Con las pruebas de reválida

UNED.SP_A1 [6:56 PM] con esta noticia seguramente mis padres querrán que estudie más y más

UNED.SP_A4 [6:57 PM] ¿en qué te basas para decir eso UNED.SP_A1?

UNED.SP_A2 [6:57 PM] (esta chica nunca estudia)

UNED.SP_A3 [6:57 PM] Pues vaya sorpresa, eso es lo que quieren todos los padres

UNED.SP_A1 [6:57 PM] (y estos? piensan que soy su amiga)

[6:58] (deberían saber que estoy aquí porque mis padres me obligan)

UNED.SP_A2 [6:58 PM] ¿Puedo intervenir?

[6:58] :no_mouth:

UNED.SP_A4 [6:58 PM] Claro, UNED.SP_A2

UNED.SP_A3 [6:58 PM] (se habrá creído que somos colegas o qué?)

UNED.SP_A1 [6:58 PM] (ya va UNED.SP_A2)

UNED.SP_A4 [6:58 PM] Estamos aquí para intervenir todos

[6:58] (qué bien que UNED.SP_A2 quiera intervenir, siempre suele aportar cosas interesantes)

UNED.SP_A3 [6:59 PM] Ya estabas tardando!

[6:59] (ahora soltará un rollo...)

UNED.SP_A2 [6:59 PM] A mi me parece que es correcto plantearse exámenes para saber si se han aprendido o no las cosas. Deberíamos hacer más. ¿O cómo certificamos que hemos adquirido el conocimiento necesario para seguir evanzando en nuestros estudios?

UNED.SP_A1 [6:59 PM] (Claro su amigo siempre la va a defender)

arodriguez_edu [6:59 PM] (me gusta esta interacción :slightly_smiling_face: :simple_smile: vais muy bien)

UNED.SP_A1 [6:59 PM] (exámenes exámenes exámenes)

[6:59] (que aburrido)

UNED.SP_A3 [7:00 PM] No te parece suficiente con todos los exámenes q hacemos a lo largo del curso!

UNED.SP_A2 [7:00 PM] (que borde @UNED.SP_A3... si tardo es porque pienso antes de hablar)

UNED.SP_A3 [7:00 PM] :triumph::triumph:

UNED.SP_A4 [7:00 PM] UNED.SP_A2, partes de la base de que el examen es una buena forma de certificar la adquisición de conocimientos

UNED.SP_A3 [7:00 PM] (seguro q tiene un guión para intervenir y todo)

UNED.SP_A2 [7:00 PM] (asiento)

[7:01] (creo que UNED.SP_A4 me entiende)

UNED.SP_A1 [7:01 PM] (me gustó el comentario de UNED.SP_A3 quiero más compañeros así)

UNED.SP_A4 [7:01 PM] Yo creo que, tal como están enfocados, propician una memorización temporal del conocimiento, pero no las bases para un proceso de adquisición de habilidades continuo

UNED.SP_A1 [7:01 PM] :thinking_face:

[7:01] :nerd_face:

UNED.SP_A2 [7:02 PM] :point_up_2:

UNED.SP_A1 [7:02 PM] (mejor me quedó quieta...igual no me interesa))

UNED.SP_A4 [7:02 PM] ¿creéis que aprobaríais un examen de 2º de la ESO de Ciencias?

UNED.SP_A3 [7:02 PM] A4! No hace falta soltar todo ese rollo para decir que te gusta hacer exámenes

UNED.SP_A1 [7:02 PM] (seguramente no habrá tarea)

UNED.SP_A4 [7:02 PM] UNED.SP_A3, creo que no has entendido bien lo que he querido decir

UNED.SP_A3 [7:02 PM] (qué se habrá creído el listo)

UNED.SP_A1 [7:02 PM] (ya quiero irme...ya quiero irmeeee)

UNED.SP_A2 [7:02 PM] :point_up_2:

UNED.SP_A4 [7:03 PM] Estoy en contra de los exámenes como método de evaluación

UNED.SP_A1 [7:03 PM] (UNED.SP_A2...otra vez)

UNED.SP_A3 [7:03 PM] Con la gorra!

UNED.SP_A1 [7:03 PM] :unamused:

UNED.SP_A3 [7:03 PM] En algo estamos de acuerdo UNED.SP_A4

[7:03] :stuck_out_tongue_winking_eye:

UNED.SP_A4 [7:03 PM] ¿No te apetece participar UNED.SP_A3? No entiendo tu actitud

UNED.SP_A3 [7:04 PM] Me da un poco igual en realidad

UNED.SP_A4 [7:04 PM] Los demás estamos aquí como tú, no te hemos obligado

arodriguez_edu [7:04 PM] (vamos bien. En un rato terminamos... Seguid tranquilos que yo avisaré)

UNED.SP_A2 [7:04 PM] :point_up_2:

UNED.SP_A1 [7:04 PM] (me cae bien UNED.SP_A3. Si me gustara tener amigos.)

UNED.SP_A4 [7:04 PM] Lo ideal sería que, si tienes que estar aquí, que aproveches la experiencia

UNED.SP_A3 [7:05 PM] No pienso igual q vosotros y nunca vamos a estar de acuerdo

UNED.SP_A1 [7:05 PM] ufffff

UNED.SP_A2 [7:05 PM] ¿me permitis que diga una cosa?

UNED.SP_A1 [7:05 PM] uffff

UNED.SP_A4 [7:05 PM] Si claro, UNED.SP_A2

UNED.SP_A2 [7:05 PM] UNED.SP_A4, tu planteamiento de cara a los exámenes es interesante, pero precisamente... ¿cómo saber si se han aprendido matemáticas sin hacer un examen en el que se certifique que sabes resolver los problemas?

UNED.SP_A3 [7:05 PM] Ahora hay q pedir permiso para hablar?

UNED.SP_A4 [7:05 PM] (no entiendo a esta chica)

UNED.SP_A2 [7:06 PM] (todo el mundo se mete conmigo... no voy a volver a decir nada)

UNED.SP_A3 [7:06 PM] (Qué pesados son, estoy deseando acabar)

UNED.SP_A1 [7:06 PM] (quiero irmeeeee)

UNED.SP_A2 [7:06 PM] (no entiendo porqué todo el mundo me mira con esa cara de asco, a mi me parece que lo que estoy diciendo tiene mucha lógica)

UNED.SP_A3 [7:06 PM] (y dale con el tema)

UNED.SP_A4 [7:07 PM] Creo que durante el periodo lectivo de clase se pueden hacer numerosas pruebas para saber si se han aprendido las matemáticas

[7:07] sin la necesidad de la presión que supone un examen

UNED.SP_A3 [7:07 PM] Vaya! De nuevo de acuerdo, esto es casualidad

UNED.SP_A2 [7:07 PM] (no estoy nada de acuerdo... y haber pensado que este chico me entendía)

UNED.SP_A4 [7:07 PM] Te voy a poner un ejemplo de lo que supone un examen como una reválida o la selectividad

UNED.SP_A2 [7:07 PM] (:sweat:)

UNED.SP_A1 [7:07 PM] (si mis padres conocieran a A4 y UNED.SP_A2 seguro los invitaría a CASA UFFFFF)))

UNED.SP_A3 [7:08 PM] (nunca me relacionaría con estos chicos fuera de clase)

UNED.SP_A4 [7:08 PM] Tú puedes ser una muy buena mecánica y ser la mejor colocando tornillos cada día en tu trabajo

[7:08] pero si cada día

UNED.SP_A1 [7:08 PM] (¿de qué estamos hablando ???...me perdí del tema)

UNED.SP_A4 [7:08 PM] en tu trabajo, el hecho de colocar un tornillo mal supusiese que perderías tu trabajo

UNED.SP_A1 [7:08 PM] (pero no pienso preguntar)

UNED.SP_A2 [7:08 PM] (con estos chicos no hay quien razone... ojalá acabase ya la clase y me voy a la biblioteca a informarme más sobre el tema)

UNED.SP_A4 [7:09 PM] añadiría una presión extra

UNED.SP_A3 [7:09 PM] (Puff, he desconectado...)

UNED.SP_A2 [7:09 PM] (que ejemplo más interesante)

UNED.SP_A4 [7:09 PM] un examen no tiene en cuenta factores externos a la simple adquisición de conocimientos

UNED.SP_A2 [7:09 PM] (debería analizarlo más profundamente)

UNED.SP_A1 [7:09 PM] (menos mal en esta clase no tenemos profesor) (no me gusta que me hagan preguntas)

UNED.SP_A4 [7:10 PM] está la presión, el estado anímico, el bloqueo mental, etc.

UNED.SP_A3 [7:10 PM] Lo puedes traducir al castellano UNED.SP_A4?

UNED.SP_A4 [7:10 PM] A ver UNED.SP_A3, creo que el ejemplo era bastante básico

UNED.SP_A2 [7:10 PM] (UNED.SP_A3 y UNED.SP_A1 es como si no estuvieran... menudo par)

UNED.SP_A4 [7:10 PM] (lo importante es molestar, en fin)

UNED.SP_A3 [7:11 PM] Tu sí q tienes bloqueo mental

arodriguez_edu [7:11 PM] (en dos minutos terminamos)

UNED.SP_A4 [7:11 PM] ¿qué parte no has entendido?

UNED.SP_A2 [7:11 PM] (y ahora se ponen a discutir...)

UNED.SP_A1 [7:11 PM] yupi!!!

UNED.SP_A2 [7:11 PM] (Si escuchase más atentamente, sabría de qué está hablando)

UNED.SP_A4 [7:11 PM] UNED.SP_A3 ¿podrías convencerme de que tú forma de verlo es la adecuada?

UNED.SP_A3 [7:11 PM] Desde q empezaste? Nada! Explícate mejor

UNED.SP_A1 [7:11 PM] (mejor sigo guardando mis cosas que voy a llegar tarde al centro comercial)

UNED.SP_A3 [7:12 PM] Yo lo veo a mi manera y si no lo entiendes me da igual

UNED.SP_A1 [7:12 PM] (que sueño tengo)

UNED.SP_A2 [7:12 PM] (qué hace UNED.SP_A1? la clase aún no ha terminado)

UNED.SP_A4 [7:12 PM] Cuando terminemos el debate, si quieres te lo explico más detalladamente, pero ahora hay más compañeros y no sería bueno centrar la atención en tu caso

[7:12] antes de terminar

UNED.SP_A3 [7:12 PM] Si si, luego me lo explicas

UNED.SP_A1 [7:12 PM] (por mí que sigan en el debate)

UNED.SP_A4 [7:12 PM] Me gustaría conocer vuestra opinión sobre el desprecio a la asignatura de Filosofía ¿Qué os parece?

UNED.SP_A1 [7:13 PM] (con eso se terminan el tiempo)

UNED.SP_A2 [7:13 PM] :point_up_2:

UNED.SP_A3 [7:13 PM] Yo ya paso

UNED.SP_A1 [7:13 PM] (ya va UNED.SP_A2) (otra vez noooo)

UNED.SP_A4 [7:13 PM] Dime, UNED.SP_A2

UNED.SP_A3 [7:13 PM] Total quedan 2 minutos de clase

UNED.SP_A4 [7:13 PM] (brrrr)

UNED.SP_A1 [7:13 PM] (que se cree UNED.SP_A4, profesor!!)

arodriguez_edu [7:13 PM] (vamos terminando, últimas reflexiones)

UNED.SP_A1 [7:13 PM] (bueno allá él)

UNED.SP_A2 [7:14 PM] La filosofía no es una ciencia, y me parece correcto, junto con todas las asignaturas de artes, que tengan una ponderación inferior frente a asignaturas como física o matemáticas

UNED.SP_A3 [7:14 PM] Espero q el próximo día debatamos algo más interesante

UNED.SP_A1 [7:14 PM] (yo me voy, antes que se les ocurra preguntar algo)

[7:14] (igual no va en el examen)

UNED.SP_A4 [7:14 PM] Discrepo UNED.SP_A2

UNED.SP_A2 [7:14 PM] (pero qué hace UNED.SP_A1? si la alarma aún no ha sonado)

UNED.SP_A3 [7:15 PM] Me piro ya

UNED.SP_A2 [7:15 PM] (ya estamos con lo de estar en mi contra)

UNED.SP_A4 [7:15 PM] Muchos filósofos han aportado bases teóricas para la ciencia

arodriguez_edu [7:15 PM] FINAL!!!! :clapper::clap:

UNED.SP_A4 [7:15 PM] Además, ¿a dónde nos llevaría una ciencia sin ética?

Final de Interacción

UNED.SP_A3 [7:15 PM] Jajajaj

UNED.SP_A2 [7:15 PM] :joy:

UNED.SP_A3 [7:15 PM] Qué divertido!

UNED.SP_A1 [7:15 PM] :sunglasses:

UNED.SP_A3 [7:15 PM] Perdón

UNED.SP_A4 [7:16 PM] :stuck_out_tongue_winking_eye:

UNED.SP_A3 [7:16 PM] He sido suficientemente disruptiva??

arodriguez_edu [7:16 PM] ya estamos

[7:16] si si

[7:16] espero que lo hayan podido pasar bien al menos

UNED.SP_A2 [7:17 PM] Ha estado muy bien. Me ha encantado la experiencia

[7:17] jaja

UNED.SP_A1 [7:17 PM] Genial!!

arodriguez_edu [7:17 PM] me gustaría que me dijera cada uno como se sintió con la experiencia

UNED.SP_A4 [7:17 PM] ha sido muy divertido

UNED.SP_A3 [7:17 PM] Genial, me ha encantado

[7:17] Ha sido cómo expresar libremente todo lo que pensaba

[7:17] Sin ponerme trabas

arodriguez_edu [7:18 PM] si habéis podido entrar en personaje o habeis sido vosotros mismos

UNED.SP_A1 [7:18 PM] Es una forma de hacer lo que muchas veces he querido jeje

UNED.SP_A3 [7:18 PM] Y lo mejor es que no soy así en absoluto

UNED.SP_A2 [7:18 PM] En mi caso, me he sentido un poco atada. El estar más pendiente de lo que los demás piensan de mi, que en participar, en ocasiones me ha puesto nerviosa

[7:18] pero en el buen sentido

UNED.SP_A4 [7:18 PM] No sé como decir que he disfrutado muchísimo con la experiencia y que se me ha hecho muy corta sin que parezca que me he encasillado en el personaje y sin que UNED.SP_A3 me mire mal :wink:

UNED.SP_A3 [7:18 PM] Jajajaj

[7:19] Enriquecedora y empática

UNED.SP_A2 [7:19 PM] pero no he dejado de reírme con los comentarios de UNED.SP_A1sabeth y UNED.SP_A3.

arodriguez_edu [7:19 PM] Cuando los grupos son más numerosos lo hacemos más largo
UNED.SP_A4

UNED.SP_A4 [7:19 PM] Creo que los personajes han estado perfectos

UNED.SP_A3 [7:19 PM] Si tengo q elegir dos adjetivos para la experiencia

UNED.SP_A1 [7:19 PM] Una actividad divertida!!

UNED.SP_A2 [7:20 PM] creo que todos hemos interpretado el personaje con bastante acierto

UNED.SP_A3 [7:20 PM] Yo tb lo creo, ha ido sola la actividad

UNED.SP_A4 [7:20 PM] me ha recordado a una clase de instituto cada vez que se propone un debate cualquiera

arodriguez_edu [7:20 PM] dinos UNED.SP_A3

[7:20] situación imagina por todxs? Clase de insituto?

[7:21] UNED.SP_A3 cuales eran los adjetivos?

UNED.SP_A2 [7:21 PM] Sí, la actitud de UNED.SP_A1sabeth me recordó mucho a una clase de instituto

UNED.SP_A1 [7:21 PM] sí

[7:21] jajaja

UNED.SP_A3 [7:21 PM] Enriquecedora y empática

UNED.SP_A2 [7:21 PM] :sweat_smile:

UNED.SP_A3 [7:21 PM] Una clase de instituto virtual

arodriguez_edu [7:22 PM] También en esta dinámica no hubo profesor. Todas han sido diferentes

UNED.SP_A1 [7:22 PM] en el instituto yo hacia todo lo contrario, por eso quise representar lo que muchas veces critiqué

arodriguez_edu [7:22 PM] Y la idea general del ejercicio era que podamos salir de la zona de confort, que hablamos el año pasado, y podamos xperimentar desde otro lugar la educación

[7:23] desde otro rol

UNED.SP_A2 [7:23 PM] En mi caso me sorprende bastante lo mucho que me ha gustado. No sabía lo que me iba a aportar, y no llegaba a entender bien el objetivo de ella

arodriguez_edu [7:23 PM] estereotipado o no

UNED.SP_A4 [7:23 PM] A mi me ha recordado a una clase de Instituto por los siguientes Motivos: no podía ser de Primaria por algunas aportaciones realizadas y por el tema de la noticia, no podía ser un debate universitario por el tema de la obligatoriedad y el pasotismo, y el papel de UNED.SP_A3 y UNED.SP_A1 es más propio de la edad que uno tiene en el insituto

UNED.SP_A2 [7:24 PM] Es perfecto para "ponerse en la piel" de otras personas... otros puntos de vista

[7:24] UNED.SP_A4, yo concretaría casi un poco más. Lo ubicaría en la secundaria

arodriguez_edu [7:24 PM] el lugar del 'otro' para salir o cambiar la manera de aprender o enseñar es importante

UNED.SP_A1 [7:24 PM] con esto intento entender a mis alumnos cuando no me ponen atención

UNED.SP_A4 [7:25 PM] Yo sería más como UNED.SP_A2 y me apetecía probar un papel "protagonista" del que suelo rehuir

UNED.SP_A2 [7:25 PM] en el bachillerato la gente (creo) muestra más interés...

UNED.SP_A1 [7:25 PM] cuando encuentro a otra UNED.SP_A1 o UNED.SP_A3 por ahí

UNED.SP_A3 [7:25 PM] Si, hay que entender el porqué de las actitudes de nuestros alumnos

arodriguez_edu [7:26 PM] para entender pretendía ser esta experiencia

UNED.SP_A2 [7:26 PM] A mi me gusta participar... Y ME ENCANTAN LAS ARTES jajajaja

arodriguez_edu [7:26 PM] Ahora les faltará la segunda parte :simple_smile:

UNED.SP_A2 [7:26 PM] quería ponerme en la piel de alguien totalmente opuesto a mí... y la verdad es que, como ya he dicho, en ocasiones me ponía algo nerviosa... autocontrol

UNED.SP_A4 [7:27 PM] ¿otro debate? Bien!!! (oh no! no consigo abandonar el personaje)

arodriguez_edu [7:27 PM] ponerse o lograrlo también es valido. Describe también y nos ayuda

UNED.SP_A2 [7:27 PM] cual es la segunda parte?

arodriguez_edu [7:28 PM] la segunda parte es la presentación de un escrito de 800 palabras. Colectivo.

UNED.SP_A3 [7:28 PM] A modo de reflexión?

UNED.SP_A2 [7:28 PM] estáis todos dentro del google docs? Lo podemos hacer allí...

arodriguez_edu [7:28 PM] puede ser un conjunto de opiniones individuales. Miren el foro de estereotipos de febrero

[7:29] si en google docs por ejemplo y a modo de reflexión

[7:29] tratad de tenerlo esta semana así puedo sumarlo a la nota final

UNED.SP_A4 [7:29 PM] Somos 4, podemos hacer sobre 200 palabras cada uno a modo de reflexión individual

UNED.SP_A3 [7:30 PM] Perfecto

UNED.SP_A1 [7:30 PM] lo colocamos en los foros?

UNED.SP_A2 [7:30 PM] Ok UNED.SP_A4... me parece perfecto

arodriguez_edu [7:30 PM] me interesa que sean francos y me escriban sensaciones y posible utilidad de la dinámica por ejemplo

[7:30] Si en el foro

UNED.SP_A3 [7:30 PM] Lo hacemos en Google doc

arodriguez_edu [7:30 PM] o el archivo o el link del google docs

UNED.SP_A3 [7:30 PM] Y luego lo pasamos al foro

UNED.SP_A2 [7:30 PM] Podemos hacerlo en google docs y luego poner el link en los foros...

arodriguez_edu [7:31 PM] :+1:

UNED.SP_A4 [7:31 PM] <https://2016.cursosvirtuales.uned.es/dotlrn/posgrados/asignaturas/----->

[7:31] este es el hilo en el que hay que subir el documento final

arodriguez_edu [7:31 PM] Gracias por la participación y me alegro que les haya gustado!

UNED.SP_A1 [7:31 PM] Gracias a tí. Por acompañarnos !

arodriguez_edu [7:32 PM] Nos vemos por esta vía o por los foros.

UNED.SP_A3 [7:32 PM] Gracias

UNED.SP_A2 [7:32 PM] gracias! :slightly_smiling_face:

UNED.SP_A4 [7:32 PM] Gracias a ti por la experiencia!

arodriguez_edu [7:32 PM] cualquier duda, en slack será más rapido

UNED.SP_A2 [7:32 PM] :+1:

arodriguez_edu [7:32 PM] Hasta pronto!!!

UNED.SP_A4 [7:32 PM] Hasta pronto!

arodriguez_edu [7:32 PM] Suerte con el Máster!!!

UNED.SP_A2 [7:32 PM] :wave:

UNED.SP_A1 [7:33 PM] :wave:

UNED.SP_A4 [7:33 PM] Gracias!

UNED.SP_A2 [7:41 PM] Por cierto chicos,... mi parte la haré esta noche.. que ahora me tengo que ir...

UNED.SP_A3 [7:45 PM] Nos leemos!

[7:45] Yo la haré mañ

UNED.SP_A4 [7:47 PM] Yo la voy a subir ahora

[7:48] quien añada la última parte, que suba el doc al hilo

[7:48] Si quiere y puede :slightly_smiling_face:

UNED.SP_A1 [8:24 PM] Yo la estoy haciendo ahora, apenas termine la coloco

UNED.SP_A4 [8:32 PM] la mía está

UNED.SP_A2 [9:42 PM] hecho!

[9:42] :wink:

----- September 7th -----

UNED.SP_A2 [7:59 AM] Hemos dejado todos ya nuestras valoraciones?

[7:59] O queda alguien?

UNED.SP_A4 [1:56 PM] falta la de @UNED.SP_A3

UNED.SP_A3 [5:24 PM] Voy a hacerla ahora mismo y subo la actividad

[5:24] La subo tal cual?

UNED.SP_A2 [6:31 PM] Estaría bien unificar todo.. Q tuviese el mismo formato (tipo de letra, espacios , etc)

----- September 8th -----

UNED.SP_A3 [3:04 PM] Estaba todo bien cuadrado, somos todos muy aplicados y hemos utilizado mismo tipo de letra y formato

[3:04] Ya pusé el link en el foro

UNED.SP_A2 [4:12 PM] gracias @UNED.SP_A3

arodriguez_edu [4:25 PM] :+1:

[4:25] Gracias a todxs por la participación

UNED.6

UNED.6_A7 [10:17 AM] Ya he conseguido crear mi voki1

UNED.6_A7 [10:18 AM] uploaded an image: :)

UNED.6_A7 [10:18 AM] Aquí esta el alumno inquieto que OS va a dar guerra :)

UNED.6_A2 [11:30 AM] jajajaja

UNED.6_A6 [1:58 PM] pues no lo parece

[1:59] jajaja

UNED.6_A7 [2:02 PM] Ya veras ya

[2:02] Jaja

arodriguez_edu [2:04 PM] Hola Grupo 6!

[2:05] Donde queréis hacer la experiencia? Por slack o abro un chat en la plataforma UNED?

UNED.6_A7 [2:06 PM] Donde mas cómodo te resulte

[2:06] :)

arodriguez_edu [2:07 PM] Lo que veo que por esta vía podéis insertar emoticones o imágenes, por eso os lo pregunto

[2:08] Tenemos un rato aún, ya me avisais

UNED.6_A7 [2:09 PM] Pues por mi por aquí. Pulgares arriba equipo los que OS parezca bien :)

5

arodriguez_edu [2:09 PM] Lo único que os pido si lo hacemos por slack que tratéis de usar un PC, porque podréis escribir más rápido y el ritmo de chat será mejor

1

UNED.6_A7 [2:11 PM] Si si! Vía pc

UNED.6_A5 [2:11 PM] ok :simple_smile:

arodriguez_edu [3:56 PM] uploaded and commented on an image: Noticia para trabajar durante la representación

Este será el tema a comentar y debatir en el encuentro de esta tarde 20:30 hs, cada uno desde la postura, desde su rol elegido

UNED.6_A7 [4:09 PM] Tenemos que abordar el tema desde nuestros roles verdad? O haremos primero debate?

arodriguez_edu [4:37 PM] Haremos una introducción de como será el ejercicio de 5-10 min

[4:38] A partir de ello abordamos el tema y debatimos sobre esa noticia, pero desde el rol elegido

3

[4:40] A8, A9 y A10 no aparecieron verdad?

UNED.6_A4 [5:54 PM] No

UNED.6_A1 [7:33 PM] Estáis listosssssssssss

[7:34] Qué nerviosssssssss

[7:34] Que me vais a machacarrrrrrrrrr

[7:35] ja ja ja!!!

[7:35] prepararos..., listos.....

arodriguez_edu [7:43 PM] Este es el enlace de la noticia:

<http://www.educaweb.com/noticia/2016/01/18/alfabetizacion-digital-docentes-clave-introducir-audiovisuales-aula-9212/>

El Gabinete de Comunicación y Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y aulaPlaneta han publicado el estudio Perspectivas 2015: El uso audiovisual en las aulas, un informe que analiza cómo influyen las nuevas tecnologías y los dispositivos digitales en las aulas.

UNED.6_A3 [7:50 PM] @UNED.6_A1: yo te intentare machacar desde la sala de urgencias del hospital jeje

UNED.6_A1 [7:56 PM] ja ja ja!!! "Seré constructiva contigo jovencito"!!! Hoy creo que me ganaré una birra al final del día!!1

[8:01] Prepararos!!

[8:02] Venga! que ya os estoy esperando chiquitinessssssss!!

UNED.6_A5 [8:02 PM] jajaja....muy bonito, profe :wink:

UNED.6_A1 [8:02 PM] Ya verás qué bien lo pasamos "construyendo" juntos!!

[8:02] ji jiji!!!

UNED.6_A7 [8:03 PM] En 10 min estoy obline

[8:03] Online

UNED.6_A5 [8:03 PM] yo como soy vaga y rebelde.....:smiling_imp:1

UNED.6_A4 [8:04 PM] He vuelto a intentar varias veces el voki y no hay manera

[8:04] Da igual el avatar que coja

[8:06] Me rindo, me quedo cn la niña de las coletitas

UNED.6_A1 [8:07 PM] No pasa nada!

UNED.6_A5 [8:08 PM] Yo con el explorer al final tampoco pude. lo hice abriendo con el Chrome

UNED.6_A1 [8:08 PM] Era por si nos animabamos y si no nada tranqui

[8:08] Que nervios...

UNED.6_A5 [8:09 PM] sí, también estoy nerviosa... como en un examen jeje

1

UNED.6_A1 [8:12 PM] Ya queda menos! 20:30...

UNED.6_A6 [8:13 PM] pero es desde aqui o desde el chat?

UNED.6_A4 [8:14 PM] desde aqui

arodriguez_edu [8:17 PM] Hola chicxs

[8:17] Ante todo

[8:17] Tranquilidad

UNED.6_A1 [8:17 PM] Buenas

UNED.6_A3 [8:17 PM] Hola, yo intentaré participar, pero como he dicho antes, estoy en urgencias del hospital y no aseguré poder, confió en que si:disappointed:

UNED.6_A4 [8:18 PM] Hola

arodriguez_edu [8:18 PM] Se trata de pasarlo bien. Y como dice en el vídeo de A1 dejar la timidez en casa

UNED.6_A1 [8:18 PM] @UNED.6_A3: espero que no sea grave

UNED.6_A3 [8:18 PM] No, posible parto o no.... En esas estamos jeje

arodriguez_edu [8:18 PM] Falta un rato igual

UNED.6_A4 [8:19 PM] menos los que tengamos un personaje tímido :joy:

arodriguez_edu [8:19 PM] Aportas lo que puedas UNED.6_A3

UNED.6_A3 [8:19 PM] Ok

UNED.6_A1 [8:19 PM] uploaded an image: Captura de pantalla 2016-02-09 a las 20.19.---.png

2

UNED.6_A7 [8:20 PM] Vic el inquieto ya está aqui....

[8:20] viene con ganas de dar guerra...y lo sabes!

1

[8:20] :smiley:

arodriguez_edu [8:20 PM] UNED.6_A1 ayer conocí un profesor de música que daba clases por skype

UNED.6_A1 [8:20 PM] Quién?

[8:21] Pásamelo por fi!! que estoy metida en las redes y tengo un blog de música

arodriguez_edu [8:21 PM] Es argentino, se llama P1

[8:21] Te paso luego el contacto

[8:21] Me vio haciendo la experiencia con el grupo 1 y estuvimos charlando

1

UNED.6_A1 [8:22 PM] Muchas gracias! me quedo con el nombre a ver si lo localizo

arodriguez_edu [8:22 PM] Sino después te lo paso a ti directamente

UNED.6_A1 [8:22 PM] "Muchas gracias". Este mundo es apasionante

arodriguez_edu [8:22 PM] Tengo su tel. Y tiene whats app

1

[8:24] En 6 comenzamos

UNED.6_A1 [8:24 PM] Muy bien

[8:24] Vamossss

UNED.6_A1 [8:25 PM] uploaded an image: Animos

UNED.6_A2 [8:30 PM] uploaded an image: Chat.PNG

Comienza la Interacción

UNED.6_A2 [8:30 PM] @UNED.6_A1: hola profe

UNED.6_A1 [8:31 PM] Bienvenida @UNED.6_A2!

UNED.6_A2 [8:31 PM] soy A2

UNED.6_A7 [8:31 PM] A ver chavales.... que me impaciento

UNED.6_A2 [8:31 PM] jajaja

UNED.6_A7 [8:31 PM] esto no empieza??

[8:31] que vamos a hacer profe?

[8:31] has traído juegos nuevos?

UNED.6_A1 [8:31 PM] Vayan entrando ordenadamente en el aula virtual por favore

UNED.6_A3 [8:31 PM] Para esto vengo a clase? Al final te meto

UNED.6_A5 [8:31 PM] jajajajaj.....estamos muy bien sin hacer nada :wink:

UNED.6_A7 [8:32 PM] yo hasta que no entren todos no entro

UNED.6_A2 [8:32 PM] ¿De que vamos a hablar?

UNED.6_A7 [8:32 PM] voy al baño

UNED.6_A1 [8:32 PM] Entren al aula, qué felicidad! Hoy vamos a hablar sobre algo muy interesante

UNED.6_A6 [8:32 PM] hulaaaaaaaaa

UNED.6_A5 [8:32 PM] y yo....así nos paseamos un poco

[8:32] interesante? lo dudo mucho

UNED.6_A7 [8:32 PM] (salpico a todo el mundo con agua)

[8:32])

UNED.6_A3 [8:33 PM] Yo pego a A7 por mojarme

1

UNED.6_A5 [8:33 PM] eh....tía..... no te pasa

UNED.6_A1 [8:33 PM] No pierda la esperanza jovencita @UNED.6_A5 queda todo un universo de conocimiento por se descubierta

UNED.6_A7 [8:33 PM] venga que hacemos

UNED.6_A6 [8:33 PM] A7 mala educansia

UNED.6_A4 [8:33 PM] afiuuuuuu :relieved:

UNED.6_A7 [8:33 PM] bueno bueno bueno.... a ver

UNED.6_A1 [8:33 PM] Tengo dudas de si necesitamos la aprobación del señor director

UNED.6_A7 [8:33 PM] hoy me voy a sentar con A5

UNED.6_A1 [8:34 PM] para poder empezar

UNED.6_A5 [8:34 PM] genial!!! tengo cosas q contarte @UNED.6_A7

1

arodriguez_edu [8:34 PM] Me parece una clase muy animada

UNED.6_A5 [8:34 PM] menudo cotilleo!!

UNED.6_A7 [8:34 PM] ¿Del partido de ayer?

UNED.6_A1 [8:34 PM] Gracias señor director @arodriguez_edu

arodriguez_edu [8:34 PM] puede continuar profesora

UNED.6_A5 [8:34 PM] así pasamos un poco de esta clase....menudo rollo

UNED.6_A7 [8:35 PM] Esque 50 minutos sentados...si nos dejaran salir un rato

[8:35]

UNED.6_A1 [8:35 PM] Hoy vamos a hablar de la "Alfabetización digital para los docentes"

UNED.6_A7 [8:35 PM] o salir antes :smiley:

UNED.6_A2 [8:35 PM] jolín pues a mi me interesa

UNED.6_A7 [8:35 PM] Yo te pongo el pc profe

UNED.6_A1 [8:35 PM] Muy bien Daniel!

UNED.6_A5 [8:35 PM] ya está la "pelota"

UNED.6_A1 [8:35 PM] Así, así

UNED.6_A3 [8:35 PM] Vaya rollo

UNED.6_A5 [8:35 PM] no falla

UNED.6_A7 [8:35 PM] uuuuuuuuhhhh

UNED.6_A1 [8:35 PM] ¿Qué opinan ustedes sobre la alfabetización digital?

UNED.6_A2 [8:35 PM] :disappointed:

UNED.6_A4 [8:35 PM] profe @UNED.6_A1

UNED.6_A3 [8:35 PM] :smoking::smoking:

UNED.6_A1 [8:35 PM] Dígame @UNED.6_A4

UNED.6_A7 [8:35 PM] ¿Eso es poner la play station en clase?

UNED.6_A5 [8:36 PM] qué es eso? parece una chorrada

UNED.6_A7 [8:36 PM] Porque lo apoyo 100%

UNED.6_A4 [8:36 PM] ummmmm.....no nada no era nada

UNED.6_A1 [8:36 PM] Buena aportación @UNED.6_A7 ! A este paso pronto llegará! je je je!

UNED.6_A5 [8:36 PM] oh..... genial....todos con los juegucitos

UNED.6_A1 [8:36 PM] Más prpuestas jovencitos!

UNED.6_A5 [8:36 PM] eso me parece buena idea

UNED.6_A7 [8:36 PM] Podemos echar un fifa,..

UNED.6_A3 [8:36 PM] Juegucitos de niños pequeños

UNED.6_A7 [8:36 PM] asi mejoramos la condición fisica

[8:36] jajaajajaja

UNED.6_A3 [8:36 PM] Yo conozco juegos más divertidos

UNED.6_A1 [8:36 PM] ¿Qué tecnologías soleís utilizar vosotros?

UNED.6_A5 [8:37 PM] jajajajaj

UNED.6_A2 [8:37 PM] Las redes sociales

UNED.6_A5 [8:37 PM] de todo.... te enseño el móvil?

UNED.6_A3 [8:37 PM] Un enrolla porros eléctrico Profe

1

UNED.6_A7 [8:37 PM] El mando de la tv

UNED.6_A5 [8:37 PM] así aprovecho q tengo q mandar un mensaje

UNED.6_A3 [8:37 PM] Y snapchat

UNED.6_A1 [8:37 PM] @UNED.6_A3: intentaremos ser constructivos, sino tendremos que llamar con un MÓVIL a sus padres

UNED.6_A2 [8:37 PM] me gusta Youtube

UNED.6_A3 [8:37 PM] A mí mis padres plin

UNED.6_A7 [8:37 PM] Alaaa..... @UNED.6_A5 con el movil en clase.... profeeee super fuerte

[8:38] ¿se lo saco?

UNED.6_A1 [8:38 PM] Muy bien @UNED.6_A2 voy a tener que ponerle un positivo!

UNED.6_A4 [8:38 PM] y a mi también me gusta Youtube

UNED.6_A5 [8:38 PM] jajajaja..... no puedo vivir sin él

UNED.6_A3 [8:38 PM] Mi móvil lo robe ayer mirad que chulo

1

UNED.6_A1 [8:38 PM] @UNED.6_A5: Para qué suele usar su móvil?

UNED.6_A7 [8:38 PM] Eres el jefe @UNED.6_A3

UNED.6_A5 [8:38 PM] a mi me pondrás otro positivo por lo del móvil,no?

UNED.6_A3 [8:38 PM] Youtube mola, hay vídeos de gente borracha

UNED.6_A5 [8:38 PM] la comunicación es muy importante

UNED.6_A2 [8:39 PM] pero no para eso @UNED.6_A3

UNED.6_A1 [8:39 PM] @UNED.6_A5: vamos a darle un uso constructivo al uso de dispositivos móviles

UNED.6_A7 [8:39 PM] Profe para poner el video de peter la anguila

UNED.6_A3 [8:39 PM] A no?

UNED.6_A7 [8:39 PM] mira como suena....

UNED.6_A4 [8:39 PM] :grin: (menudo peñazo de compañeros así no aprenderemos nada)

UNED.6_A5 [8:39 PM] tú eres la profe.....así q dilo tú

UNED.6_A1 [8:39 PM] ¿Quieren compartir alguna imagen de lo que entienden ustedes por dispositivos móviles?

UNED.6_A7 [8:39 PM] Si mira (me levanto y me muevo muy rapido por la clase)

[8:39] ajajajajaja

UNED.6_A1 [8:39 PM] ¿Creen que nos sirven para aprender?

UNED.6_A5 [8:39 PM] jajajajaja

UNED.6_A1 [8:40 PM] A la próxima @UNED.6_A7 sale de ésta sala

UNED.6_A5 [8:40 PM] claro..... q tengo internet!

UNED.6_A4 [8:40 PM] Yo creo que si profe

UNED.6_A3 [8:40 PM] Se aprende en la calle Profe

UNED.6_A5 [8:40 PM] ahí aprendo mucho

UNED.6_A7 [8:40 PM] Pero profeeeeeeeeeeeeeee (me levanto a pedirte perdón)

UNED.6_A6 [8:40 PM] Aprindir abisidario pur internet

UNED.6_A1 [8:40 PM] Jovencitos, no están constestando a la pregunta de la clase..

UNED.6_A7 [8:40 PM] (Me levanto y hago callar a la clase) chssssssssssss

UNED.6_A1 [8:40 PM] ¿Creen que los profes saben usar lo móviles para crear algo interesante o ustedes saben hacer más cosas?

UNED.6_A3 [8:40 PM]Cuál era la pregunta?:zzz:

UNED.6_A1 [8:40 PM] con ellos

UNED.6_A7 [8:41 PM] Profe profe profe yo lo se

UNED.6_A1 [8:41 PM] La tiene encima de usted escrita @UNED.6_A3

UNED.6_A3 [8:41 PM] Yo le doy mil vueltas a los profesores

UNED.6_A5 [8:41 PM] aparte de llamar.....dudo mucho q hagan otra cosa

UNED.6_A1 [8:41 PM] Demuestrelo @UNED.6_A3

UNED.6_A3 [8:41 PM] Los viejos no saben nada

UNED.6_A5 [8:41 PM] la mayoría no tienen ni idea

UNED.6_A2 [8:41PM] @UNED.6_A1: <https://www.youtube.com/watch?v=-----> YouTube

Video Alfabetización Digital

La alfabetización
digital ha pasado por
4 grandes
transformaciones...

UNED.6_A7 [8:41 PM] ajajajaj los viejos dicen

arodriguez_edu [8:41 PM] perdón, Como dijo la profesora, podéis intervenir con videos, memes, avatares...

UNED.6_A3 [8:41 PM] Yo sé usar Facebook y cualquier aplicación

UNED.6_A1 [8:41 PM] Muy bien @UNED.6_A2 es la alumna más aventajada de la clase!

[8:42] Vamos a hacer un trabajo por parejas

UNED.6_A3 [8:42 PM] (Aquí vídeos no puedo ver)

UNED.6_A5 [8:42 PM] como siempre.....

UNED.6_A6 [8:42 PM] Yu tampucu

UNED.6_A1 [8:42 PM] Muy bien @UNED.6_A3

UNED.6_A7 [8:42 PM] Bravo A2 bravo.... la "alfabeta" de la clase

[8:42] jajajaja

[8:42] Pero profe!!!! No es que no podemos usar los moviles en clase?

UNED.6_A5 [8:42 PM] es obligatorio el trabajo? porque yo prefiero pasar..... cuenta para nota?

UNED.6_A3 [8:42 PM] Ummmm gracias Profe, es la primera vez que me felicitan1

UNED.6_A1 [8:42 PM] Entre ustedes van a buscar un medio audiovisual para difundir un mensaje social

UNED.6_A3 [8:42 PM] Molas mazo1

UNED.6_A4 [8:43 PM] Profe y siiii1

UNED.6_A1 [8:43 PM] como "No a la guerra"

UNED.6_A4 [8:43 PM]

UNED.6_A2 [8:43 PM] :simple_smile: 1

UNED.6_A5 [8:43 PM] eh?? y eso que es?

UNED.6_A7 [8:43 PM] Si profe (gesto militar)ajjaja

UNED.6_A3 [8:43 PM] Yo no sé hacer eso

UNED.6_A1 [8:43 PM] Ji ji ji!!

UNED.6_A6 [8:43 PM] Un nukia?

UNED.6_A5 [8:43 PM] yo paso.....

UNED.6_A1 [8:44 PM] Cómo creéis que podrías difundir un mensaje que impacte que diga "no a la guerra, si a la paz"

UNED.6_A5 [8:44 PM] creí q haríamos algo más divertido

1

UNED.6_A1 [8:44 PM] A través de un vídeo

[8:44] Una imagen?

[8:44] Un meme?

UNED.6_A3 [8:44 PM] Por Twitter Profe

UNED.6_A7 [8:44 PM] Libertad libertad, sin ira libertad (venga vamos todos)

UNED.6_A3 [8:44 PM] Con un hastag que vives en otro siglo

UNED.6_A5 [8:44 PM] jajajajaj

UNED.6_A6 [8:45 PM] Feisbuk?

UNED.6_A1 [8:45 PM] Eso es una frase @UNED.6_A7 cómo la enmarcarías en un medio audiovisual para mejorar tu idea

UNED.6_A5 [8:45 PM] cantemos.....jejejejeje

UNED.6_A1 [8:45 PM] Que llegue a los demás

UNED.6_A2 [8:45 PM] uploaded an image: con imágenes

UNED.6_A1 [8:45 PM] :clap::clap::clap:

UNED.6_A5 [8:45 PM] q rápida.....como siempre....

UNED.6_A7 [8:45 PM] lo escribo en el twitter y si quieres te sigo (ritmo de la canción de juan magán y hago palmas)

UNED.6_A1 [8:45 PM] Bravo @UNED.6_A2

UNED.6_A3 [8:45 PM] Ya está la lista...

[8:45] A l salida veras

UNED.6_A5 [8:45 PM] mola esa canción

1

UNED.6_A1 [8:46 PM] Grábelo en audio! @UNED.6_A7

[8:46] En Soundcloud?

UNED.6_A4 [8:46 PM] uploaded and commented on an image: Pasted image at 2016-02-09, 8:46 PM

UNED.6_A5 [8:46 PM] venga q hacemos los coros

UNED.6_A1 [8:46 PM] A ver a ver...

[8:46] Muy bien @UNED.6_A4!

UNED.6_A7 [8:46 PM] En audio? yo te hago un snaptchat profe... nada mas

UNED.6_A1 [8:46 PM] Adelante!

UNED.6_A2 [8:46 PM] ¿profe por qué existe la guerra?

UNED.6_A1 [8:46 PM] Estos trabajos son maravillosos!

UNED.6_A5 [8:47 PM] pufff.....mira qué preguntas haces....

UNED.6_A4 [8:47 PM] Yo se la respuesta

UNED.6_A3 [8:47 PM] La guerra es para que los fuertes como yo peguemos a gente como tú @UNED.6_A2

UNED.6_A1 [8:47 PM] La Guerra existe porque hay gente malvada que además difunden mensajes muy terribles por las redes sociales

UNED.6_A4 [8:47 PM]creo que es porque siempre hay gente que.....

UNED.6_A7 [8:47 PM] Eso es como jugar al counter strike

UNED.6_A5 [8:47 PM] muy bien @UNED.6_A3

UNED.6_A2 [8:47 PM] no @UNED.6_A3

[8:47] no me pegues por favor

UNED.6_A3 [8:48 PM] Que friki eres @UNED.6_A7

UNED.6_A7 [8:48 PM] y los terroristas son como @UNED.6_A3 y los antiterroristas como @UNED.6_A2

1

UNED.6_A1 [8:48 PM] Y ustedes que están tan puestos en tecnologías audiovisuales, piensan que los profes están desfasados en su conocimiento de las TICs?

UNED.6_A4 [8:48 PM] (poniéndose roja como un tomate).....no me he confundido

UNED.6_A1 [8:48 PM] Qué creen?

UNED.6_A3 [8:48 PM] Tics? Alguno tenéis si

UNED.6_A5 [8:48 PM] por supuesto q sí..... la mayoría

UNED.6_A1 [8:48 PM] Ja ja ja!! qué graciosos

[8:48] Haganse oír!

UNED.6_A5 [8:49 PM] en cuántas clases usamos las TIC?

1

UNED.6_A1 [8:49 PM] Qué les faltaría para "molar" en relación con las TICs

[8:49] Qué echan ustedes en falta

UNED.6_A6 [8:49 PM] Los profes son muy inteligentes

2

UNED.6_A7 [8:49 PM] yo tengo tics todo el rato (toco palmas y se me mueve la pierna derecha)

UNED.6_A5 [8:49 PM] en muy muy pocas..... a tragarse libros.....y aburrimiento

[8:49] jajajajaj muy bueno @UNED.6_A7

UNED.6_A3 [8:49 PM] El director quiere meter baza y no puede jajaja

1

UNED.6_A7 [8:49 PM] La play station!!!!

UNED.6_A1 [8:49 PM] Libros de papel o audiolibros?

[8:50] También hay cómics digitales que pueden crear ustedes

UNED.6_A5 [8:50 PM] papel, por su puesto..... a lo otro no llegamos

UNED.6_A6 [8:50 PM] Yu kieru

UNED.6_A4 [8:50 PM] Profe yo que deberíamos utilizar las TIC para aprender haciendo cosas nuevas no como siempre hacemos que solo utilizamos el word, el power point, nos poneis videos etc

arodriguez_edu [8:50 PM] Interrumpo un momento Profesora, en 10 min. deberíamos terminar la clase. Luego comienza la reflexión conjunta

5

UNED.6_A7 [8:51 PM] uploaded an image: ay que mona UNED.6_A4!

UNED.6_A3 [8:51 PM] Yo si hiciéramos cosas con ordenador vendría más a clase

UNED.6_A1 [8:51 PM] Qué herramientas recomendarían a los docentes para potenciar el uso de medios audiovisuales en nuestras clases?

UNED.6_A3 [8:51 PM] Los libros aburren

UNED.6_A1 [8:51 PM] Qué propondrías?

[8:51] Algo alternativo

[8:51] Vamos

UNED.6_A4 [8:51 PM] No hace gracia @UNED.6_A7....tu siempre haciendo el tonto

UNED.6_A7 [8:51 PM] Que no os enterais! LA PLAY STATION Y EL MINECRAFT!!!!

UNED.6_A5 [8:51 PM] juegosssss :wink:

UNED.6_A3 [8:51 PM] Juegos es Internet

UNED.6_A4 [8:51 PM] :sleepy:

UNED.6_A7 [8:52 PM] Gracias @UNED.6_A4... (te tiro de los mofletillos)

1

UNED.6_A5 [8:52 PM] eso eso

UNED.6_A1 [8:52 PM] Vamos chicos podéis hacerlo

UNED.6_A4 [8:52 PM] Profe....mira lo que me esta haciendo

UNED.6_A7 [8:52 PM] Profe pero hazme casoooooooooooo

UNED.6_A6 [8:52 PM] Pubresita A4

UNED.6_A3 [8:52 PM] Que nos dejéis usar el ordenador no sólo manejarlo vosotros

UNED.6_A1 [8:52 PM] Decís que los profes no entienden de TICs o necesitan la alfabetización digital

UNED.6_A5 [8:52 PM] q pereza.....

UNED.6_A3 [8:52 PM] Nosotros sabemos manejarlos mejor

UNED.6_A1 [8:52 PM] Qué podéis aportar vosotros?

UNED.6_A2 [8:52 PM] Movie Maker y hacemos una peli

UNED.6_A7 [8:52 PM] No saben nada....

UNED.6_A4 [8:52 PM] :sob:

UNED.6_A1 [8:53 PM] Creemos un Blog para recoger vuestra aportaciones!

[8:53] Muy bien @UNED.6_A2

UNED.6_A7 [8:53 PM] Yo puedo enseñarte a hacer power points (mira mira: me levanto y toco el pc)

UNED.6_A5 [8:53 PM] y luego qué? van a hacernos caso? lo dudo

1

UNED.6_A1 [8:53 PM] Movie Maker está muy bien para elaborar un corto por ejemplo

UNED.6_A3 [8:53 PM] En mi móvil tengo una aplicación para grabar vídeos

UNED.6_A6 [8:53 PM] Tu sabor Qui significa Blog en arabi?

UNED.6_A3 [8:53 PM] Molaria usarla en clase

1

UNED.6_A6 [8:53 PM] *Tu sabir...?

1

UNED.6_A1 [8:54 PM] Muy bien @UNED.6_A7 Un powerpoint sería una opción, hay otras herramientas como Kizoa que están muy chulis o Replay

UNED.6_A3 [8:54 PM] Si la úsamos vengo y me porto bien

1

UNED.6_A6 [8:54 PM] Puñitaso!

[8:54] :laughing:

UNED.6_A7 [8:54 PM] Pero profe mira como yo si que se usarlo... no me hacen falta más :smiley:

UNED.6_A5 [8:54 PM] a saber qué videos haces tú...@UNED.6_A3

UNED.6_A1 [8:54 PM] Muy bien @UNED.6_A3 así podemos usar lo móviles de forma constructiva

1

UNED.6_A3 [8:54 PM] Tú cállate

UNED.6_A4 [8:54 PM] Profe y porque no aprendemos a usar Kizoa

1

UNED.6_A1 [8:54 PM] con un fin creativo y educativo!

[8:54] Lo haremos @UNED.6_A4

UNED.6_A5 [8:55 PM] y el que no tenga móvil, que?

UNED.6_A3 [8:55 PM] Yo me robo un iPhone y mañana nos las gozamos con iMovie

1

UNED.6_A6 [8:55 PM] Kisua???

UNED.6_A5 [8:55 PM] jajajaja

1

UNED.6_A1 [8:55 PM] No hay problema @UNED.6_A5 aquí tenemos tablets para todos! y si no, nos pondremos por parejas

UNED.6_A7 [8:55 PM] Sin movil??? OMG!!! y si te llama con-suelo que le dices? no estoy con techo? jajajajaja

2

UNED.6_A5 [8:56 PM] y las podemos llevar a casa?:smiling_imp:

UNED.6_A2 [8:56 PM] podemos hacer cosas junt@s

UNED.6_A1 [8:56 PM] Ji ji ji!!!

[8:56] Eso @UNED.6_A2

[8:56] De forma colaborativa

UNED.6_A4 [8:56 PM] Profe me pones a mi con @UNED.6_A2 que es mi mejor amigo

UNED.6_A7 [8:56 PM] Juntos, amora para dos....

UNED.6_A6 [8:56 PM] Ladrunas tinir blasa en il infierno!

UNED.6_A1 [8:56 PM] Sí @UNED.6_A5 porque estarán publicadas en tu Blog!

UNED.6_A2 [8:56 PM] si @UNED.6_A4

UNED.6_A7 [8:56 PM] Profe profe yo ya tengo blog mira mira (me levanto y voy hacia el pc)

UNED.6_A1 [8:57 PM] Vamos vamos

UNED.6_A5 [8:57 PM] bueno..... igual es buena idea entonces.... q en casa no tengo Tablet jejejej

UNED.6_A3 [8:57 PM] @UNED.6_A7: como por tu culpa no hagamos esto que mola veras!!

1

UNED.6_A1 [8:57 PM] Creo que es muy motivador no?

[8:57] Os gusta la idea?

UNED.6_A6 [8:57 PM] Kieru vir!!!

UNED.6_A4 [8:57 PM] Bien @UNED.6_A2 (Menos mal que me ha tocado con el sino me da algo, que verguenza)

UNED.6_A3 [8:57 PM] Si, pero no te lo creas tanto

UNED.6_A5 [8:58 PM] puede ser, profe.....cosas peores hemos hecho

UNED.6_A1 [8:58 PM] Bueno, creo que de ésta clase podemos sacar una gran conclusión

[8:58] Podemos usar las TICs y alfabetizarnos digitalmente de forma mutua

UNED.6_A3 [8:58 PM] Si, que hasta ahora lo que hemos hecho era un coñazo

UNED.6_A7 [8:58 PM] Si profe...que LA PLAY es lo mejor para aprender :smiley:

UNED.6_A1 [8:58 PM] Aprendiendo juntos

UNED.6_A3 [8:58 PM] Más móvil y menos deberes!

UNED.6_A7 [8:58 PM] Viva!!! No a los debeeres!

UNED.6_A1 [8:58 PM] Cambiaremos la forma de hacer las cosas y será más interesante!

UNED.6_A5 [8:58 PM] vivaaaaaaaaa

1

UNED.6_A1 [8:58 PM] En clase a trabajar @UNED.6_A7 eh...?!

UNED.6_A6 [8:59 PM] Ki guay!

UNED.6_A1 [8:59 PM] Creo que tengo un premio para vosotros hoy

[8:59] Por lo bien que os habéis portado

[8:59] Y por todas vuestras aportaciones

UNED.6_A7 [8:59 PM] Mira mira como trabajo.... (escribo super rapido en la pizarra....)7

UNED.6_A5 [8:59 PM] nos lo merecemos.....sí :wink:

UNED.6_A1 [8:59 PM] uploaded an image: Grupo 6

arodriguez_edu [8:59 PM] :clapper: Hasta aquí

UNED.6_A7 [8:59 PM] Oh profe.... tambien te queremos (y te doy un abrazo)

2

Fin de Interacción

arodriguez_edu [8:59 PM] Perfecto!!!!

5

UNED.6_A6 [9:00 PM] Ya!?

arodriguez_edu [9:00 PM] :clap:

UNED.6_A7 [9:00 PM] Perdona se me ha colado la manifestación de amor final! jajajajaj

43

[9:00] Soy tan inquieto

arodriguez_edu [9:00 PM] Si chicxs peperfecto

[9:00] ha salido verdaderamente bien

3

[9:01] quería decir que cada chat en los diferentes grupos

[9:01] se ha desarrollado de manera diferente

[9:01] en este habéis comenzado a la hora dicha

[9:02] y no podía interrumpir porque ibais muy bien

UNED.6_A4 [9:02 PM] Mi sensación es que los compis iban demasiado rápido.

UNED.6_A7 [9:02 PM] perdona se nos fue de las manos y no te dejamos ni empezar =S...pero son cosas del directo!

arodriguez_edu [9:03 PM] siiiii, perfecto

UNED.6_A5 [9:03 PM] cierto.... la impaciencia

UNED.6_A7 [9:03 PM] jeej

UNED.6_A3 [9:03 PM] Ha sido muy espontáneo

5

arodriguez_edu [9:03 PM] El ejercicio se trataba de romper con las rutinas

UNED.6_A7 [9:03 PM] me ha encantado!!! me recordó a una clase real!!! :smiley:

arodriguez_edu [9:03 PM] y habeis logrado romper la mi propia!!! Genial!

4

UNED.6_A2 [9:04 PM] jjjaa

arodriguez_edu [9:04 PM] Os explico ahora cual era la idea del ejercicio en general

UNED.6_A3 [9:04 PM] @UNED.6_A7: muchas así y nos da algo en la realidad

UNED.6_A1 [9:04 PM] si! ji ji ji!

UNED.6_A4 [9:04 PM] cierto @UNED.6_A3

UNED.6_A7 [9:04 PM] I promise!!!!jjajaja...menos mal que son buenecillos =))

arodriguez_edu [9:05 PM] La premisa era que a través del estereotipo se pudiera seguir un debate, grupo de discusión o clase desde otro rol

1

UNED.6_A6 [9:05 PM] ¿Cómo?

arodriguez_edu [9:05 PM] Intentar romper que la secuencia, llamemosla ritual, de interacción y lo previsible

UNED.6_A2 [9:05 PM] nos hemos empoderado @arodriguez_edu

[9:06] jajajaj 3

arodriguez_edu [9:06 PM] Eso UNED.6_A2!

UNED.6_A5 [9:06 PM] jajajajaja

UNED.6_A1 [9:06 PM] ¿Te parece que lo hemos hecho bien?

UNED.6_A7 [9:06 PM] Esa teacher como mola se merece una... ola!

5

arodriguez_edu [9:06 PM] Me parece que lo habeis hecho genial

UNED.6_A6 [9:07 PM] Un tsunaaami

UNED.6_A7 [9:07 PM] Perdon sigo en el papel...no lo puedo evitar jaja

1

UNED.6_A1 [9:07 PM] Me alegro mucho!! Con éstos alumnos se puede llegar a cualquier sitio!!:heart:

4

UNED.6_A2 [9:07 PM] jaja

arodriguez_edu [9:07 PM] Quería que pudierais salir de la zona de confort que se planteaba en el primer chat de la asignatura

[9:07] tomando una postura mas arriesgada

UNED.6_A6 [9:08 PM] Hemos salido de la zona?

arodriguez_edu [9:08 PM] ejerciendo un rol que no fuera el vuestro habitual

[9:08] UNED.6_A6: eso me gustaria que lo respondais vosotros

[9:08] opiniones?

UNED.6_A7 [9:08 PM]

UNED.6_A2 [9:09 PM] ha sido divertido

UNED.6_A6 [9:09 PM] Yo creo que si

UNED.6_A5 [9:09 PM] a mí me ha encantado. Mola ser un poco rebelde por un día :wink:

UNED.6_A1 [9:09 PM] Desde luego el escenario virtual es un contexto totalmente diferente! y todo un reto :wink:

UNED.6_A7 [9:09 PM] Honestamente, a mi me ha resultado algo interesante meterme en la piel de alguien que habla mucho, con chistes, bromas, insiste, y sobre todo que habla interrumpiendo, casi sin pensar en lo que dice. Se escapa de lo que yo soy pero es genial poder ser otro jajaja

[9:10] perdon muy interesante...el algo sobra.. se me ha colado

UNED.6_A4 [9:10 PM] Ha estado chulo, y nosotros asustados porque no sabiamos que iba a salir de aqui

5

UNED.6_A5 [9:10 PM] Exacto!

3

UNED.6_A7 [9:10 PM] Show must go on :smiley:

3

arodriguez_edu [9:11 PM] Como han dicho otros compañerxs vuestrxs, un poco de relax en el medio de tanto ensayo :simple_smile:

4

UNED.6_A6 [9:11 PM] Sí, cierto

UNED.6_A7 [9:11 PM] Al final la play station va a ser util :smiley:

UNED.6_A5 [9:11 PM] sí, hacía falta

arodriguez_edu [9:11 PM] Sí susana :simple_smile:

12

UNED.6_A1 [9:11 PM] Me ha gustado la experiencia

1

arodriguez_edu [9:11 PM] Ahora solo os queda completar el documento final

[9:12] que escolectivo

UNED.6_A6 [9:12 PM] Cuál?

arodriguez_edu [9:12 PM] cuando quieras UNED.6_A1 Mus hacemos algo pero con musica
:wink:

1

UNED.6_A1 [9:12 PM] ES toda una tentación!

arodriguez_edu [9:13 PM] Experiencia acción

UNED.6_A6 [9:13 PM] De música?

UNED.6_A1 [9:13 PM] Lo subimos a alf?

arodriguez_edu [9:13 PM] El documento que hay que hacer está en el pdf

UNED.6_A6 [9:13 PM] Ok

arodriguez_edu [9:14 PM] podéis ver el del grupo 5

5

[9:14] Sí, a Alf

3

UNED.6_A3 [9:15 PM] Perdonarme pero nos llaman para pasar, luego acabo de leerlos. Un
placer

2

UNED.6_A7 [9:15 PM] Recupérate :smiley:

arodriguez_edu [9:15 PM] Lo interesante, más que describir que personaje erais, es a partir de
ese personaje, las sensaciones, que pusimos de cada uno, en que nos pareciamos y en que no
a ese rol, si pudimos romper la dinámica secuencial de enseñanza con el ejercicio...

1

UNED.6_A5 [9:15 PM] q vaya bien, @UNED.6_A3 !!!

arodriguez_edu [9:15 PM] hasta luego UNED.6_A3

UNED.6_A6 [9:15 PM] Que te mejores crack!

UNED.6_A4 [9:15 PM] Suerte @UNED.6_A3 que salga todo bien

UNED.6_A2 [9:16 PM] eso animo @UNED.6_A3

UNED.6_A5 [9:16 PM] @UNED.6_A7: q no está malo....va a ser papá

[9:16] :simple_smile:

UNED.6_A4 [9:16 PM] :joy:

UNED.6_A6 [9:16 PM] Anda!!!

arodriguez_edu [9:16 PM] jajaja

UNED.6_A7 [9:16 PM] aahhh esque pense que era otro compi!

UNED.6_A6 [9:16 PM] :laughing:

UNED.6_A7 [9:16 PM] que me dijo lo mismo en otro chat !!!

[9:16] que lio!!!

[9:16] del grupo de escenarios =S

[9:16] veis...soy tan impaciente que no me entero

[9:17] ajajaj

[9:17] ENHORABUENA!!!!!!!

UNED.6_A5 [9:17 PM] jejeje

UNED.6_A7 [9:17 PM] (perdon el error) =(

UNED.6_A1 [9:17 PM] Tranqui @UNED.6_A3 y "enhorabuena"

[9:17] Para concretar aquí..

[9:17] Elaboramos un documento no con nuestras reflexiones

arodriguez_edu [9:17 PM] Os dejo tranquilos ya

UNED.6_A7 [9:17 PM] Gracias por la experiencia!!!!

UNED.6_A6 [9:17 PM] @UNED.6_A3 Felicidades!!!

arodriguez_edu [9:17 PM] acordaros del documento

UNED.6_A6 [9:17 PM] Ok

UNED.6_A4 [9:17 PM] Tendremos que crear un documento en drive para hacerlo conjunto

UNED.6_A7 [9:17 PM] Hasta el 29 para colgarlo=

[9:17] ?

UNED.6_A4 [9:18 PM] ?

arodriguez_edu [9:18 PM] A vosotros por participar

3

[9:18] La fecha era hasta el 24 creo

[9:18] pero si no llegáis me avisais

UNED.6_A5 [9:18 PM] Un placer!! :simple_smile:

UNED.6_A1 [9:18 PM] Muchas gracias por la experiencia a tod@s

UNED.6_A7 [9:18 PM] Uy perdon

UNED.6_A4 [9:18 PM] si 24 creo que se hablo

UNED.6_A7 [9:18 PM] pense que hasta el 29

[9:18] 24 sin problema :smiley:

UNED.6_A6 [9:18 PM] Muchas gracias a todos!!!!

UNED.6_A5 [9:18 PM] mejor hacerlo cuanto antes

UNED.6_A1 [9:19 PM] Nosotros nos ponemos en contacto estos dias y elaboramos un Drive vale?

UNED.6_A4 [9:19 PM] a ti profe @UNED.6_A1

UNED.6_A7 [9:19 PM] SIII!! yo opto por hacerlo cuanto antes tambien

UNED.6_A1 [9:19 PM] Ja ja ja!!

UNED.6_A7 [9:19 PM] :smiley:

UNED.6_A4 [9:19 PM] y al resto de compis

UNED.6_A1 [9:19 PM] He sudado eh?!

arodriguez_edu [9:19 PM] Gracias por todos vuestros aportes

2

[9:19] Seguimos en contacto1

UNED.6_A5 [9:19 PM] ok @sonic

UNED.6_A1 [9:19 PM] Un saludo

UNED.6_A7 [9:19 PM] @UNED.6_A1: te mereces un premio a la paciencia

[9:19] :smiley:

UNED.6_A2 [9:19PM]

<https://2016.cursosvirtuales.uned.es/dotlrn/posgrados/asignaturas/23301010-16/uforums/>

arodriguez_edu [9:19 PM] Cualquier duda me preguntáis

UNED.6_A7 [9:19 PM] mañana lo hablamos y nos ponemos a ello!!

[9:19] os parece?

UNED.6_A4 [9:19 PM] :clap:

UNED.6_A1 [9:19 PM] No no, esto es un equipo y todos habéis estado "genial"

UNED.6_A5 [9:19 PM] de acuerdo

UNED.6_A6 [9:19 PM] Sí, de acuerdo

UNED.6_A1 [9:19 PM] Si @UNED.6_A7

UNED.6_A4 [9:20 PM] perfecto

UNED.6_A2 [9:20 PM] :simple_smile:

UNED.6_A4 [9:20 PM] perfecto

UNED.6_A7 [9:20 PM] Descansad chicos!!! mañana nos leemos :smiley:

UNED.6_A5 [9:20 PM] esa profe..... :simple_smile:

1

UNED.6_A4 [9:20 PM] ciao

arodriguez_edu [9:20 PM] @UNED.6_A1: luego te paso el contacto del profe de musica, casi me olvido

1

UNED.6_A1 [9:20 PM] Me parece bien lo de descansar, a éste paso me van a pedir el divorcio! ja ja ja!!!

UNED.6_A5 [9:20 PM] hasta mañana..... a ver si tenemos ya bebé en el grupo :wink:

2

arodriguez_edu [9:20 PM] :grinning:

UNED.6_A6 [9:21 PM] Jajajaja

UNED.6_A1 [9:21 PM] Muchísimas gracais @arodriguez_edu lo he buscado por twitter y no lo he encontrado, pero sé que lo voy a localizar :wink:

arodriguez_edu [9:21 PM] ok

UNED.6_A1 [9:21 PM] Te agradezco esta aportación tan genial

arodriguez_edu [9:21 PM] Saludos!!!! Hasta la próxima

UNED.6_A2 [9:21 PM] eso mañana añadimos a uno más el bebe

UNED.6_A1 [9:21 PM] Qué bonito!

[9:21] Y lo hemos acompañado a la puerta y todo!

[9:21] ja ja ja!!

UNED.6_A5 [9:21 PM] jaajajaj

UNED.6_A1 [9:22 PM] Descansar compañer@s, mañana nos ponemos de acuerdo

[9:22] Un abrazo

UNED.6_A2 [9:22 PM] <https://docs.google.com/document/d/----->

UNED.6_A6 [9:22 PM] Ok

UNED.6_A2 [9:22 PM] eso es lo que ha hecho el grupo 5

UNED.6_A5 [9:22 PM] ok... ciao!!! :simple_smile:

UNED.6_A1 [9:22 PM] Gracias @UNED.6_A2 !

UNED.6_A2 [9:22 PM] lo dejo en el doc porque mañana esta cerrado ALF

[9:22] un beso

[9:22] descansar

UNED.6_A3 [10:40 PM] Ya os he leído! Al final falsa alarma...por el momento jejeje pero creo que antes de la fecha de entrega podemos añadir el nuevo miembro seguro. Un abrazo a todxs!!!

3

February 10th

UNED.6_A7 [10:13 AM] Chicos como quereis hacer la reflexion? Cuando nos podemos juntar un momentito para hablarlo?

UNED.6_A5 [2:40 PM] si queréis, hoy mismo....

UNED.6_A7 [2:48 PM] Yo hasta las 8 puedo

[2:48] Asi que si queréis y sino mañana o cuando podais

UNED.6_A4 [2:54 PM] En mi caso tambien tendria que ser a ultima hora

UNED.6_A1 [5:42 PM] Buenas estoy de acuerdo con lo de juntarnos y cerrar nuestra reflexión

[5:42] Por mi a última hora..

[5:42] Si no es hoy mañana

[5:42] Ya diréis

[5:42] en cuanto pueda vuelvo a entrar a ver qué vais diciendo

UNED.6_A7 [5:55 PM] Yo si es a ultima hora mejor manana pq hoy a partir de las 8 no puedo

UNED.6_A5 [5:55 PM] entonces mañana?

2

UNED.6_A7 [6:16 PM] 8.30?

UNED.6_A1 [6:44 PM] Por mi bien!

UNED.6_A5 [6:58 PM] Ok entonces, si nadie dice lo contrario, quedamos mañana jueves a las 20:30h :simple_smile:

2

UNED.6_A2 [10:42 PM] si a las 21:30 lo dejamos listo

[10:42] :simple_smile:

[10:43] Me lo pase muy bien ayer en el chat jejejejeje fue divertido

1

February 11th

UNED.6_A7 [9:43 AM] @UNED.6_A2: 8:30

[9:43] no?

UNED.6_A4 [9:51 AM] :+1:

1

UNED.6_A2 [12:43 PM] si

[12:44] 8:30 o 20:30?

[12:44] @UNED.6_A7:

UNED.6_A7 [1:19 PM] 20:30

UNED.6_A2 [2:23 PM] vale

UNED.6_A7 [8:11 PM] chicos yo ya estoy por aqui :smiley:

UNED.6_A2 [8:26 PM] hola acabo de llagar

[8:27] @UNED.6_A7: ¿qué tal?

UNED.6_A3 [8:28 PM] Hola, yo estoy desde el móvil pero creo que no tendré problemas de cobertura

UNED.6_A7 [8:28 PM] bien!!! y tu?

[8:28] algo cansada de tanto ensayoaajaj

[8:28] pero bien :smiley:

[8:28] UNED.6_A3 que tal ???

UNED.6_A2 [8:29 PM] Ya eres papa?

1

UNED.6_A3 [8:29 PM] No! Aún estamos a la espera:relaxed:

UNED.6_A2 [8:29 PM] :simple_smile:

[8:29] ¿Será niña o niño?

UNED.6_A3 [8:30 PM] Niño jeje

UNED.6_A2 [8:30 PM] jjeee

UNED.6_A7 [8:30 PM] con lo agustito que se está en la tripa para que salir...a este mundo del caso

[8:30] cao

[8:30] porrasss caos!

[8:30] ajaja

UNED.6_A3 [8:31 PM] Jajajaj

UNED.6_A5 [8:31 PM] Holaaaa

UNED.6_A7 [8:32 PM] Como lo vais llevando?

UNED.6_A5 [8:33 PM] pufff..... regular....

UNED.6_A7 [8:33 PM] =S

UNED.6_A4 [8:33 PM] Perdon x el retraso

UNED.6_A5 [8:34 PM] no hay tiempo para todo

UNED.6_A7 [8:34 PM] ya no nos queda nada chicos animo!

UNED.6_A3 [8:35 PM] Regular si, yo tengo la cabeza en otro lao jeje

UNED.6_A4 [8:35 PM] Sin comentarios al respecto....a dos hojas de acabar cn sennett (no me lo creo)

[8:35] :joy:

UNED.6_A7 [8:35 PM] animo UNED.6_A3! que lo importante es lo que esta por venir!

[8:35] sennett desmotiva a uno

[8:35] yo lo hablaba hoy con una profe que da una materia de legislación en grado y en fp

UNED.6_A4 [8:35 PM] Solo desmotiva?

UNED.6_A2 [8:35 PM] jajaja

UNED.6_A7 [8:35 PM] la pobre se ría.... que desomtivación de lectura....

[8:35] todo negro!

[8:36] jajaja

UNED.6_A5 [8:36 PM] jajajaj

UNED.6_A2 [8:36 PM] es un libro que ...

[8:36] te deja pensando

[8:36] muchooooooooooooo

UNED.6_A7 [8:36 PM] a ver es la realidad pero vamos que no es el momento de leerlo

[8:36] jajaa

UNED.6_A2 [8:36 PM] :disappointed:

[8:36] noooooooooo

[8:36] jjajaja

UNED.6_A3 [8:37 PM] Lo malo no es leerlo, es luego hacer la recesión jajaja

UNED.6_A4 [8:37 PM] Yo pensaba que me iba a costar mas leerle pero me ha resultado hasta ameno en muchas partes....

UNED.6_A7 [8:37 PM] la recensión es mas facil y rapida que los ensayos si os consuela

UNED.6_A2 [8:37 PM] si las historia molan

UNED.6_A4 [8:37 PM] Creo que ya es xke desvario....buff yo creo que cn todas las notas que tengo se hace solo

UNED.6_A2 [8:37 PM] dentro de la realidad

UNED.6_A4 [8:37 PM] :joy:

UNED.6_A2 [8:37 PM] ...

UNED.6_A7 [8:37 PM] en plan pq mas o menos se va siguiendo por las paginas

[8:37] jaja

UNED.6_A3 [8:38 PM] Si, yo tengo un cuadernillo con notas, ahora a ver cuando las organizo

UNED.6_A2 [8:38 PM] ya eso es lo que me esta pasando a mi

[8:38] tengo mil notas y es un caos

[8:38] jajajaja

[8:39] pero lo conseguiremos colegas :simple_smile:

UNED.6_A5 [8:39 PM] :simple_smile:

UNED.6_A7 [8:39 PM] siiii! de verdad que la recensión si teneis notas se hace facil

[8:39] en plan una tarde y lo teneis

[8:39] pq 2500 palabras no dan para mucho

UNED.6_A4 [8:39 PM] Bueno, como hacemos la reflexion?

[8:40] Creamos un documento en drive?

UNED.6_A7 [8:40 PM] habeis mirado la del grupo 5?

[8:40] como dijo el profe

UNED.6_A2 [8:40 PM] <https://docs.google.com/document/d/----->

UNED.6_A4 [8:40 PM] Yo vi una...pero ahora no recuerdo de que grupo era

UNED.6_A2 [8:40 PM] lo copie en el doc

UNED.6_A7 [8:41 PM] yo me la he descargado

[8:41] os la paso

UNED.6_A2 [8:41 PM] si lo abrís podemos completarlo desde aquí

UNED.6_A4 [8:41 PM] Esa es la que yo habia leido

UNED.6_A7 [8:41 PM] uploaded a file

grupo 5 justificación experiencia 3

UNED.6_A7 [8:41 PM] la pongo para quien no la viese

UNED.6_A5 [8:41 PM] sí, buena idea

UNED.6_A7 [8:41 PM] la descargue antes de que cerrarn alf

[8:41] jajaj

UNED.6_A4 [8:42 PM] Yo habia pensado que cada uno de nosotros podiamos hacer una reflexion (desde el papel que realizamos) de cono fue el transcurso del chat

[8:42] No se si se me va la pinza o no

[8:42] :joy:

UNED.6_A2 [8:43 PM] jajajjaja

UNED.6_A4 [8:43 PM] Breve, hablo de 4 lineas en las que plasmemos lo que sentimos realizando ese papel

Y despues la conjunta

UNED.6_A2 [8:45 PM] si os parece bien escribimos una intro que mole en el doc

UNED.6_A7 [8:45 PM] vale vamos a ello

[8:45] utilizamos el doc que ya pusiste?

[8:45] yo estoy en el si quereis hablamos por ahi

UNED.6_A5 [8:45 PM] mejor, sí

UNED.6_A2 [8:46 PM] vjajajaja eres purpura

UNED.6_A7 [8:46 PM] a lo mejor es mas facil que cambiar de pantallas

UNED.6_A4 [8:46 PM] A mi me parece mas dificil pero vale

UNED.6_A2 [8:46 PM] vale

UNED.6_A7 [8:46 PM] estais ya?

[8:46] el que @UNED.6_A4?

UNED.6_A2 [8:46 PM] hay chat

UNED.6_A7 [8:46 PM] esque no os veo

UNED.6_A3 [8:46 PM] Donde hay que estar??

UNED.6_A7 [8:46 PM] ah os veo pero no me sale el chat alguien lo puede abrir?

[8:47] en el enlace de drive

UNED.6_A3 [8:47 PM] Ok

UNED.6_A2 [8:47 PM] <https://docs.google.com/document/d/----->

UNED.6_A3 [8:48 PM] No se desde el móvil como ira

UNED.6_A7 [8:48 PM] no te preocupes que si no lo hacemos por aqui

[8:48] oye que no os veo en drive!!

[8:48] me veis?

[8:48] pq no me sale el chat ni nada

[8:48] =(

[8:48] @UNED.6_A2: te veo pero no tengo pestaña para abrir el chat

UNED.6_A4 [8:49 PM] Yo no sabia que en drive habia chat

UNED.6_A2 [8:49 PM] pero no va

[8:49] lo estoy intentando y no puedo

UNED.6_A7 [8:50 PM] abrimos un doc nuevo y andando?

[8:50] y si eso copiamos y pegamos

[8:50] y listo

[8:50] voy a probar

[8:50] probar

UNED.6_A2 [8:50 PM] ok

UNED.6_A5 [8:50 PM] ok

[8:50] a ver si funciona ahora

UNED.6_A4 [8:50 PM] Dadme un segundo voy al ordenador

UNED.6_A7 [8:50 PM] ok sin prisa

[8:51] podeis ver lo que escribo?

UNED.6_A2 [8:52 PM] no necesitamos que compartas el enlace para editar

[8:52] o nos des acceso

UNED.6_A3 [8:52 PM] Puffff desde el móvil me es complicado

UNED.6_A2 [8:52 PM] uploaded an image: -----

UNED.6_A4 [8:53 PM] A mi me pasa igual

UNED.6_A5 [8:53 PM] a mi también

UNED.6_A2 [8:53 PM] @UNED.6_A3: te vamos transmitiendo por aquí

1

UNED.6_A7 [8:53 PM] jajaj a ver un seg

UNED.6_A4 [8:53 PM] No nos vetes @UNED.6_A7

[8:53] :grinning:

UNED.6_A7 [8:53 PM] jajaj perdon que se me fue añadiros

[8:53] xDD

[8:54] ponedme mails please

[8:54] (pq no los tengo =

UNED.6_A5 [8:54 PM] A5@gmail.com

UNED.6_A7 [8:54 PM] UNED.6_A5: ya lo tienes

UNED.6_A3 [8:55 PM] UNED.6_A3@gmail.com

UNED.6_A2 [8:55 PM] UNED.6_A2@gmail.com

UNED.6_A5 [8:55 PM] estoy. gracias

UNED.6_A4 [8:55 PM] UNED.6_A4@gmail.com

UNED.6_A7 [8:56 PM] todos invitados

[8:56] perdonad mi descortesia

[8:56] jaja

UNED.6_A2 [8:56 PM] yes y podemos hablar

[8:56] bien

UNED.6_A7 [8:56 PM] te leemos UNED.6_A3!

UNED.6_A3 [8:57 PM] Jajaja yeah

1

[8:58] Cocreacion en su máximo esplendor

UNED.6_A3 [9:05 PM] Donde el personaje ponemos lo que pudimos en alf no??

UNED.6_A7 [9:06 PM] si!

[9:06] yo lo pegaré el proximo lunes =(

[9:06] no me di cuenta de copiarlo

UNED.6_A3 [9:08 PM] Ya somos dos, por eso lo digo

UNED.6_A3 [9:23 PM] Chicas tengo que irme, mañana con un ordenador entro al documento vale? Lo siento

UNED.6_A7 [9:24 PM] no worries!!!

[9:24] animo super papi!

1

UNED.6_A1 [10:14 PM] Chicos..., acabo de llegar a casa..., lo siento..., os leo y mañana pongo cosas, que no puedo más "lo siento de verás"...

[10:15] Quería añadir que "sois geniales"

[10:15] Un besico

[10:15] Mñana actualizo

3

February 12th

UNED.6_A5 [12:31 AM] No te preocupes, UNED.6_A1, tenemos tiempo de sobra hasta q abra ALF :simple_smile:

1

UNED.6_A3 [10:41 AM] Chicas hoy me va a ser imposible mirarlo, esta vez os escribo desde la sala de dilatación por lo que ya no hay falsa alarma:grinning::grinning:

4

UNED.6_A7 [10:47 AM] Debate de tonterías :) lo primero es lo primero y ya no queda nada!

[10:47] Felicidades súper papa

UNED.6_A6 [12:16 PM] Felicidades @UNED.6_A3!! Espero que todo le salga bien tanto a tu esposa como al bebé!!!!!!

UNED.6_A6 [12:22 PM] Si edito mi parte, la podréis visualizar después, no?

[12:23] Si hace falta, os lo envío desde aquí

[12:23] :wink:

UNED.6_A2 [12:44 PM] Felicidades PAPA

[12:44] que alegría un bebe en el grupo

2

[12:44] :simple_smile:

[12:45] @UNED.6_A6: lo que edites en el doc se queda guardado

[12:45] así que adelante

UNED.6_A4 [12:45 PM] Felicidades @UNED.6_A3

[12:45] Voy a mirar el docu ahora que no he podido antes

UNED.6_A6 [12:47 PM] Ok

[12:47] :wink:

UNED.6_A2 [12:52 PM] @UNED.6_A6: por favor, mira a ver si puedes entrar en el documento, porque creo que sin el acceso de mail no se puede

[12:53] si no puedes ponlo aquí y lo pasamos nosotros

[12:53] tienes que poner lo que pusiste en el mail de alf la descripción de tu papel

UNED.6_A1 [4:00 PM] Hola! he solicitado permiso par entrar a editar en el documento, que no me dejaba

[4:00] Si no pasaría mi parte por aquí vale?

UNED.6_A3 [4:51 PM] Bueno ya que os he dado la paliza, os enseño a mi peque

UNED.6_A4 [5:10 PM] Ahora a disfrutar con el/ella.

[5:10] @UNED.6_A3

[5:11] @UNED.6_A1 si me das tu correo intento invitarte

[5:12] Y a ti tambien @UNED.6_A6

UNED.6_A1 [5:16 PM] UNED.6_A1@gmail.com

[5:16] El de la uned (no me acuerdo!)..

[5:17] Gracias!! Así puedo adelantar @UNED.6_A4

[5:18] @UNED.6_A3: "ENHORABUENA" Disfruta de éste momento tan maravilloso!

UNED.6_A4 [5:26 PM] Creo que ya se ha enviado

[5:26] Faltaba poner tu segundo apellido

[5:26] Y el estereotipo....que nos faltan dos creo

[5:27] Pero yo no he podido sacarlos de los correods y hasta que no este alf disponible nada

UNED.6_A1 [5:27 PM] Muchas gracias @UNED.6_A4!! Ya estoy! :wink:

[5:28] Lo subiré mañana sin falta

[5:28] Un abrazo y ánimo a todos

UNED.6_A6 [7:08 PM] Gracias por compartir con nosotrxs este momentazo @UNED.6_A3 !!!

[7:12] He añadido unos comentarios y mi estereotipo al doc con letra en color lila. Del original no he quitado casi nada (solo un personaje). Si veis que he de añadir algo más, me lo comentáis.

[7:13] :wink:

UNED.6_A5 [7:46 PM] Muchísimas felicidadessssssss!!! @UNED.6_A3 un niño precioso :simple_smile: ahora toca disfrutar de él, así que no te agobies con esto q ya está casi terminado. Enhorabuena a la familia!! :wink:

UNED.6_A7 [10:42 PM] @UNED.6_A1 me acaba de llegar ahora un mail solicitando acceso. Mañana a la mañana te lo paso...perdona pero me acaba de llegar ahora mismo

[10:42] @UNED.6_A3 muchísimas felicidades :)

[10:42] Disfruta de esa cosita chiquitita :heart_eyes:

arodriguez_edu [11:26 PM] Felicidades UNED.6_A3!!!:clap:

[11:27] Si quieres poner donde estabas cuando hacías la práctica en el documento adelante. Quizás al niño le haga gracia cuando sea más grande.

February 13th

UNED.6_A2 [12:10 AM] @UNED.6_A3: que lindoooooooooooo

[12:10] :simple_smile:

[12:11] es el componente más bonito del grupo :hearts:

UNED.6_A3 [8:49 AM] Gracias a todos!!:kissing_heart::kissing_heart:

Yesterday

February 15th, 2016

UNED.6_A1 [11:08 AM] Chicos he añadido mi parte de características del estereotipo en el Drive :wink:

UNED.6_A7 [11:10 AM] Yo después de comer lo añadido tb

1

UNED.6_A7 [8:31 PM] Hola a todxs

[8:32] Ya he añadido mi estereotipo. He ajustado el formato del texto pq estaba cada intervención de una forma y he ajustado interlineado y demás. Por favor; revisad que no falte nada y a ver si no se nos han colado faltas.

[8:32] He puesto los nombres por orden alfabético y mas o menos todo distribuido de la misma forma(aunque los estereotipos cada uno los ha presentado de una forma)

[8:33] Mirad a ver si nos falta algo para poder subirlo

[8:33] Me queda añadir en mi descripción el vooki pq no doy hipervinculado el enlace pero ahora lo pondre

UNED.6_A1 [8:36 PM] Ok! entonces lo subimos cuando digáis :wink:

UNED.6_A7 [8:37 PM] Hombre primero miradlo todos

[8:37] Pq yo estoy saturada y se me pueden pasar cosas

[8:37] Hay hasta el 24

[8:37] Asique tenemos tiempo

[8:37] :smiley:

UNED.6_A7 [8:51 PM] Porfa cuando podáis que alguien me diga como Linkeo mi voki pq no hay manera

[8:51] :joy:

UNED.6_A2 [10:19 PM] a mi me parece que esta ok

[10:20] lo subimos en cuanto digáis :simple_smile:

Today

February 16th, 2016

UNED.6_A5 [12:16 AM] por mí también :simple_smile:

[12:18] @UNED.6_A7: para que te salga el enlace del voki tienes que darle a "Publish"

UNED.6_A7 [8:12 AM] Vale @UNED.6_A5 no te clase hasta segunda asique pruebo a ver y te cuento!jeje gracias :)

UNED.6_A7 [9:01 AM] Voki añadido con éxito @UNED.6_A5 que haría sin ti!

[9:01] Jajaja

1

[9:01] Por favor cuando podáis revisadlo todos y así lo damos por finalizado :)

4

UNED.7

UNED.7_A4 [9:26 PM] jooooer que no he colgado mi estereotipo... :disappointed:

UNED.7_A4 [9:34 PM] Bueno ya esta... El miercoles hablamos.

February 8th

UNED.7_A6 [8:54 AM] yo tampoco lo he colgado

[8:54] @channel: ¿Todos habéis colgado el estereotipo? ¿Alguien me ayuda con qué partes del libro hay que leer para este propósito? ¡Gracias!

UNED.7_A6 [9:46 AM] Y por cierto, ¿Dónde lo habéis colgado? yo no os encuentro...

UNED.7_A1 [11:03 AM] Me acabo de dar cuenta de que el miércoles comienzo a turnos en el trabajo y salgo a las 19.30

[11:03] Así que hasta las 19.45 - 20.00 no llegaré a casa

UNED.7_A6 [11:04 AM] ME AUTOCONTESTO : En el libro de Quin, (pag 43) habla de la construcción de personajes

[11:04] @UNED.7_A1: podemos hacerlo a las 8

[11:04] a mí no me importa, te esperamos!

UNED.7_A1 [11:04 AM] Hay que avisar a Alejandro...

[11:05] Si os parece bien a todos hacerlo a las 8, le aviso

UNED.7_A6 [11:05 AM] @channel: Os importa que sea a las 20:00 y esperamos a UNED.7_A1?

UNED.7_A6 [12:07 PM] Chicos, os copio el enlace para subir el estereotipo elegido...[https://2016.cursosvirtuales.uned.es/dotlrn/posgrados/asignaturas/-----](https://2016.cursosvirtuales.uned.es/dotlrn/posgrados/asignaturas/)

[12:07] yo he subido el mío y ya veo que algunos de vosotros también :=

[12:07] :simple_smile:

UNED.7_A5 [2:36 PM] UNED.7_A6, perdona por no haberte respondido... he estado desconectado todo el finde. Yo me basé en el libro de Quin, en la hoja de Fate y en las respuestas de algunos otros compañeros.

No me importa que sea a las 20.00, @UNED.7_A1

1

UNED.7_A1 [4:32 PM] Le escribí a Alejandro y me dijo que no había problema con hacerlo a las 20h

1

UNED.7_A3 [5:05 PM] Hola compis, no me he conectado hasta ahora mismo pq he tenido un día complicado. Me adapto a cualquier hora, UNED.7_A6 hay muchos ejemplos en el foro, yo he hecho una tabla con determinados aspectos que he considerado importante e el link que indicas. Saludos a todxs. Aunque el profesor conoce el canal creo que sería oportuno hacerle la invitación desde aquí. Como aLF en ese día está cerrado no estaría de más asegurarnos la sesión. ¿Qué opináis?

UNED.7_A2 [6:07 PM] Me parece bien

February 9th

UNED.7_A6 [9:46 AM] El profesor creo que es @arodriguez_edu , y ya está en este canal... Supongo que haremos por aquí la reunión, sí.

UNED.7_A3 [4:55 PM] @UNED.7_A6: La reunión es por aquí. Gracias por el comentario. Saludos;

February 10th

UNED.7_A6 [6:57 AM] @here: chicos, viendo el Webinar de nuestros compañeros <https://www.youtube.com/watch-----> que está genial pero yo me imaginaba nuestra situación con alumnos de más edad... Al menos el rol que he preparado para desarrollar está más en la línea de un profesor d grado o de máster... :simple_smile:

[6:58] hay algún tipo de guión previo, @arodriguez_edu ?

UNED.7_A7 [11:18 AM] En mi opinión, improvisaban sobre la marcha pero partiendo de la idea del profesor. ¿Qué os ha parecido a vosotros?

arodriguez_edu [12:10 PM] Hola chicxs

[12:11] No hay un guión. Sólo hay una noticia actual que los doy un tiempo antes y luego es interactuar desde vuestro rol.

[12:14] La situación de alumnxs y edades también la imagináis vosotros

UNED.7_A2 [1:28 PM] Perdón a q hora es la reunión?

UNED.7_A1 [1:39 PM] A las 20.00

UNED.7_A2 [2:32 PM] Gracias UNED.7_A1

UNED.7_A6 [2:36 PM] Lo que pasa que tendremos que acordar que edades porque si yo por ej he planeado un rol para profesor de adultos tal vez no cuadra con los roles de los demas.... En qué edades o ámbito habías pensado?

Ponemos este master como ejemplo de entorno para que nos sea más cercana la inspiración?

UNED.7_A1 [3:51 PM] Yo había pensado en instituto

[3:51] Mi personaje es la típica repetidora, choni :sweat_smile:

UNED.7_A4 [3:55 PM] El mío es un chaval al q hacen bullying

UNED.7_A3 [5:04 PM] El mío adolescente cerebritito

UNED.7_A7 [5:28 PM] El mío adolescente también

UNED.7_A2 [5:35 PM] el mio profe conectivista y digital

UNED.7_A6 [6:30 PM] Pues no sé entonces la verdad

[6:31] Yo no llegué a ver ver vuestros roles escritos... Sólo los de algunos que los subieron a aLF

[6:31] :(

[6:32] Mi rol de profe de universidad no contempla chonis repetidoras. Ajajajaja

[6:33] A ver como solucionamos esto ,... Moderadorrr help!!!

arodriguez_edu [6:37 PM] La opción que veo es que pueda haber un prof universitario invitado para una clase de secundario

[6:41] La otra opción es que adaptéis los personajes a una universidad

[6:43] Este es el enlace de la noticia que usaremos hoy para debatir

[6:43] <http://www.educaweb.com/noticia/2016/01/18/alfabetizacion-digital-docentes-clave-introducir-audiovisuales-aula-9212/>

El Gabinete de Comunicación y Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y aulaPlaneta han publicado el estudio Perspectivas 2015: El uso audiovisual en las aulas, un informe que analiza cómo influyen las nuevas tecnologías y los dispositivos digitales en las aulas.

arodriguez_edu [6:44 PM] uploaded an image: Slack for Android Upload

arodriguez_edu [7:53 PM] Calentando Motores??:grinning:

UNED.7_A2 [7:54 PM] en esa vamos

[7:54] sobre eso se trata mi ensayo

UNED.7_A5 [7:54 PM] sí, por aquí estamos

[7:54] leyendo el enlace

arodriguez_edu [7:57 PM] Esperamos a los demás. En 5 min os comento que haremos

UNED.7_A2 [7:58 PM] ok

UNED.7_A7 [7:58 PM] Sin problema

UNED.7_A1 [7:58 PM] Estoy conectando el ordenador

arodriguez_edu [7:58 PM] Perfecto. Mejor con ordenador

UNED.7_A3 [7:59 PM] Hola a todxs, acabo de leer la propuesta. Muy interesante

UNED.7_A1 [8:00 PM] Yo ya estoy

UNED.7_A6 [8:01 PM] chicos, hacemos mejor universidad y videoconferencias y tal como contexto?

arodriguez_edu [8:01 PM] Estamos todos???

UNED.7_A6 [8:01 PM] o el otro profe, @UNED.7_A2 .. tienes alguna idea?

UNED.7_A2 [8:02 PM] los dos ambitos se prestan para el tema

[8:02] en colegio hay que fomentarlo

[8:02] y universidad se presta para formación docente

[8:02] pero como se sientan bien

[8:02] me acomodo

UNED.7_A6 [8:02 PM] bueno pues soy el profe de universidad invitada a una clase de secundaria que llevas tu, os parece?

UNED.7_A5 [8:02 PM] sí

[8:02] todos

UNED.7_A3 [8:03 PM] si

UNED.7_A2 [8:03 PM] ok

UNED.7_A7 [8:03 PM] si

UNED.7_A1 [8:03 PM] Si contextualizamos universidad, ninguno de los roles de alumno valen

UNED.7_A6 [8:03 PM] ,.mmm....

[8:03] bueno, como sea

arodriguez_edu [8:03 PM] y un curso preuniversitario?

UNED.7_A6 [8:03 PM] hagámoslo así

[8:03] soy profe invitada

[8:03] está bien

UNED.7_A4 [8:03 PM] oki

UNED.7_A6 [8:03 PM] secundaria

UNED.7_A7 [8:03 PM] Bachillerato puede valer 1

UNED.7_A1 [8:04 PM] UNED.7_A6, eres profe de prácticas!!

UNED.7_A2 [8:04 PM] no es lo mismo bachillerato y secundaria?

UNED.7_A5 [8:04 PM] bachillerato no es educación obligatoria

UNED.7_A4 [8:04 PM] no @UNED.7_A2

UNED.7_A6 [8:04 PM] con un +5 horas en uso horario y mucho sueño :wink:

[8:04] huso*

UNED.7_A1 [8:04 PM] En España no, secundaria es de 12 a 16 y es obligatorio. Bachillerato de 16 a 18 y es opcional.

UNED.7_A2 [8:04 PM] bueno yo estoy en Colombia

UNED.7_A3 [8:05 PM] si es preuniversitario el ámbito es bachillerato evidentemente

arodriguez_edu [8:05 PM] donde estas UNED.7_A6

UNED.7_A2 [8:05 PM] Bachillerato es todo secundaria

UNED.7_A6 [8:05 PM] Maldivas 2

[8:05] estamos aquí currando unos meses

UNED.7_A2 [8:05 PM] básica hasta 9° y media hasta 11°

arodriguez_edu [8:05 PM] lindas islas

UNED.7_A4 [8:05 PM] no es mal sitio para trabajar @UNED.7_A6

UNED.7_A6 [8:06 PM] Nop :smile:

UNED.7_A2 [8:06 PM] que envidia UNED.7_A6

UNED.7_A4 [8:06 PM] si tienes q volver y necesitas que te lleven las maletas avisa

UNED.7_A1 [8:06 PM] Envidia +2, UNED.7_A6!!

UNED.7_A2 [8:06 PM] jajajaja

arodriguez_edu [8:06 PM] los demas estas en España, excepto Estebn

UNED.7_A3 [8:06 PM] ok

UNED.7_A1 [8:06 PM] Si, yo en Asturias con mucho frío y lluvia

UNED.7_A6 [8:06 PM] ¿ha empezado el simulacro? por favor Srta. A6 a partir de ahora :joy:

1

UNED.7_A4 [8:07 PM] Srta A6 en un Insti Español?????? me parto...

UNED.7_A6 [8:07 PM] jajajajaa

arodriguez_edu [8:07 PM] tengo familia en Gijon... pero ese es otro tema:grinning:

UNED.7_A1 [8:07 PM] Yo vivo en Gijón! :smile:

UNED.7_A4 [8:07 PM] Ya tenemos mote pa la profe novata, la estirada!

UNED.7_A6 [8:08 PM] :hugging_face:jajajaja

arodriguez_edu [8:08 PM] conoces algún -----?

[8:08] Son familiares mios casi todos jaja

UNED.7_A2 [8:08 PM] que es un -----?

UNED.7_A1 [8:08 PM] Jajajaja

Pues ahora no caigo; pero me suenan!

UNED.7_A6 [8:08 PM] un apellido, I guess

arodriguez_edu [8:08 PM] esoooo

UNED.7_A2 [8:08 PM] ok, gracias

arodriguez_edu [8:08 PM] Arrancamos?

4

[8:09] Os explico un momento

UNED.7_A4 [8:09 PM] ok

UNED.7_A2 [8:09 PM] ok

arodriguez_edu [8:09 PM] La idea es debatir, opinar sobre la noticia que os he pasado

[8:10] Si hay profes ellos pueden preguntar

UNED.7_A4 [8:10 PM] Entiendo que siguiendo nuestros estereotipos

arodriguez_edu [8:10 PM] pero la condición es que todos participais desde vuestro rol

[8:10] eso

[8:11] También puedo comenzar yo, lanzando una pregunta para que arranquéis

[8:11] Que opináis los profes?

1

UNED.7_A2 [8:11 PM] ok

UNED.7_A6 [8:11 PM] dale!

arodriguez_edu [8:12 PM] :grinning:

[8:13] También se puede participar con emoticones o memes por ejemplo. eso sí, se tiene que corresponder con el estereotipo propuesto

[8:13] un alumno formal tradicional no lo haría :simple_smile:

[8:13] De acuerdo?

7

[8:14] Comenzamos!

Comienzo de Interacción

[8:14] Estimados profesores, lanzaré una pregunta para que podáis comenzar

UNED.7_A6 [8:15 PM] (@UNED.7_A2 recuerda presentarme soy tu profe invitada)

[8:15] :wink:

UNED.7_A2 [8:15 PM] jajaja

[8:15] ok

arodriguez_edu [8:15 PM] Realmente el uso de los contenidos audiovisuales en las aulas es ocasional??

[8:15] Adelante con la clase

[8:15] o debate

UNED.7_A2 [8:15 PM] muchachos buenos días

UNED.7_A5 [8:16 PM] Hola!

UNED.7_A3 [8:16 PM] buenos días profesor

UNED.7_A2 [8:16 PM] hoy en clase tenemos una invitada muy especial

UNED.7_A7 [8:16 PM] buenos días

UNED.7_A2 [8:16 PM] Se trata de UNED.7_A6

UNED.7_A4 [8:16 PM] Hola

UNED.7_A5 [8:16 PM] Sí, ya la hemos visto todos

UNED.7_A6 [8:16 PM] Hola Chicos, cómo están

UNED.7_A3 [8:16 PM] Que bien, es estupendo;

UNED.7_A5 [8:16 PM] :grimacing:

UNED.7_A2 [8:16 PM] es Magister en Educación y comunicación en la red y nos estará colaborando el día de hoy

UNED.7_A6 [8:16 PM] Gracias UNED.7_A2

UNED.7_A2 [8:16 PM] para debatir acerca

[8:17] del uso audiovisual en clase

[8:17] Bienvenida profesora 11

UNED.7_A6 [8:17 PM] Me alegra que tengamos este tema porque a menudo se pasa de manera superficial por él

UNED.7_A7 [8:18 PM] vamos a ver alguna película? 1

UNED.7_A5 [8:18 PM] XD

UNED.7_A2 [8:18 PM] para iniciar el tema de hoy quiero q piensen en las demás asignaturas que cursan en la institución

[8:18] y me

UNED.7_A6 [8:18 PM] Contadme un poco, UNED.7_A2, chicxs, cómo es en vuestro instituto la situación

UNED.7_A2 [8:18 PM] nos comente y debatamos sobre

UNED.7_A1 [8:18 PM] Pffff!! Menuda chapa!! Para qué nos preguntais si vais a hacer lo que os de la gana??:unamused:

UNED.7_A2 [8:18 PM] si ven necesaria la implementación de material audiovisual en clase y porque?

[8:19] Me gustaria iniciar contigo UNED.7_A1

[8:19] Veo que tienes mucha energía

UNED.7_A5 [8:19 PM] implementa.. qué?? jajaja

UNED.7_A3 [8:19 PM] Estoy muy interesado en las notas de selectividad para comenzar el próximo curso en la universidad.

UNED.7_A1 [8:19 PM] Anda profe... yo paso...

UNED.7_A3 [8:19 PM] Me encanta inge. informática

UNED.7_A2 [8:19 PM] UNED.7_A1 tu opinión es muy importante

UNED.7_A1 [8:19 PM] UNED.7_A1?!? LOL!!

UNED.7_A2 [8:20 PM] nos ayuda a saber que conoces o que reflexión tienes sobre el tema

UNED.7_A7 [8:20 PM] Pues creo que el uso de audiovisuales está poco aprovechado

UNED.7_A2 [8:20 PM] Quizas sea muy importante para ti

[8:20] talvez aprendas mejor

[8:20] y mejores tus calificaciones

UNED.7_A5 [8:20 PM] Sí, sí, está muy poco aprovechado. Tendríamos que ver más pelis!!!
:smile:

UNED.7_A2 [8:20 PM] muy bien UNED.7_A7

UNED.7_A1 [8:20 PM] A mi me da igual

UNED.7_A2 [8:20 PM] comentanos más

UNED.7_A6 [8:20 PM] Muy bien @UNED.7_A7 , Explícanos tus razones

UNED.7_A3 [8:21 PM] pelis no, documentales y sesiones temáticas

UNED.7_A7 [8:21 PM] Esto me recuerda a un capitulo de los Simpson

[8:21] Alguien ve esa serie?

UNED.7_A2 [8:21 PM] bien, porqué'

UNED.7_A1 [8:21 PM] Pelis, dice!! JAJAJAJAJAJA

Como la que pusieron el otro día... Menuda chapa!!

UNED.7_A2 [8:21 PM] claro, yo no falo

UNED.7_A1 [8:21 PM] :sleeping:

UNED.7_A7 [8:21 PM] Cuando ponen algún vídeo no tienen ningún aprovechamiento didáctico

UNED.7_A5 [8:21 PM] JAJAJAJA, ha dicho "falo" :joy:

1

UNED.7_A7 [8:22 PM] Como ese de la luna :joy:

UNED.7_A2 [8:22 PM] UNED.7_A5 comportamiento por favor

UNED.7_A3 [8:22 PM] las pelis en la casa prefiero videos interesantes y con los que aprenda

21

UNED.7_A5 [8:22 PM] vale, profe

arodriguez_edu [8:22 PM] (vais muy bien :+1:)

UNED.7_A2 [8:22 PM] recuerden que tenemos una profesora de invitada

UNED.7_A6 [8:22 PM] Bueno estáis en un curso previo a la Facultad, creo que Simpson están bien pero tenemos poco tiempo y mejor discutir cosas y avanzar

UNED.7_A1 [8:22 PM] @UNED.7_A3: tía, puedes ser más pelota????

UNED.7_A2 [8:22 PM] eRecuerden que estamos en formación y el respeto es fundamental

UNED.7_A6 [8:23 PM] Os voy a hacer una pregunta clara y directa

[8:23] con la venia del profesor UNED.7_A2

UNED.7_A7 [8:23 PM] Bueno... Se puede sacar casi cualquier cosa de una serie o una película...

UNED.7_A2 [8:23 PM] les recuerdo que hay un foro donde podeis opinar

UNED.7_A7 [8:23 PM] Y se puede aprovechar en el aula

UNED.7_A2 [8:23 PM] tranquilos que nadie se va a burlar

UNED.7_A1 [8:23 PM] :iphone:

UNED.7_A2 [8:23 PM] bien UNED.7_A7 continua

UNED.7_A3 [8:23 PM] profesor me interesa todo lo que diga la profesora y que nos explique un poquito mas

UNED.7_A6 [8:24 PM] ¿Créeis que se nos llena la boca hablando de las TIC y luego a la hora de la verdad no se profundiza en un cambio de discurso y nos quedamos en una mera intención técnica de mejorar las cosas?

[8:24] Hablen

UNED.7_A2 [8:24 PM] bueno si la clase lo permite

[8:24] adelante UNED.7_A6

UNED.7_A6 [8:24 PM] ¿HAbéis leído a Siemens?

UNED.7_A1 [8:24 PM] SI

UNED.7_A4 [8:24 PM] pero si no teneis ni idea de TIC...

UNED.7_A6 [8:24 PM] ¿Y a Prensky?

UNED.7_A5 [8:24 PM] Bueno, pues un poco sí que se habla mucho y se gata mucho dinero y luego en clase es un rollo

UNED.7_A6 [8:24 PM] Os insto

UNED.7_A3 [8:24 PM] tienes usted razón profesora UNED.7_A6, hay que profundizar

UNED.7_A1 [8:24 PM] Mucho que usemos las TIC y luego nos quitáis el móvil el clase

UNED.7_A4 [8:24 PM] ponen videos cuando no quieren dar clase

UNED.7_A1 [8:25 PM] :unamused:

UNED.7_A7 [8:25 PM] Una pizarra digital = pizarra normal

UNED.7_A3 [8:25 PM] y para qué quieres el móvil en clase.....

UNED.7_A4 [8:25 PM] @UNED.7_A1: tu lo usas igual, tol dia con el guasap

1

UNED.7_A6 [8:25 PM] Como bien dice @UNED.7_A1: el móvil es parte de nuestro cerebro, prácticamente

UNED.7_A2 [8:25 PM] las directivas deben cambiar las políticas institucionales para fomentar un cambio actitudinal en docentes

[8:25] ??

UNED.7_A3 [8:25 PM] que buena idea @UNED.7_A7

UNED.7_A1 [8:25 PM] Pues claaaaroooo @UNED.7_A4 Ya tu sabes!!

UNED.7_A2 [8:25 PM] bien UNED.7_A7

UNED.7_A6 [8:26 PM] Nadie sabe quien es Siemens ni PRensky, claro

[8:26] ...

UNED.7_A2 [8:26 PM] El aprendizaje se puede llevar en disferentes dispositivos y plataformas

UNED.7_A4 [8:26 PM] ja ja @UNED.7_A1 te acuerdas cuando la de ingles se dejo el gmail abierto???

1

UNED.7_A1 [8:26 PM] Siemens es el de la lavadora!!

2

UNED.7_A2 [8:26 PM] creo que todo depende de la planeación y el objetivo de aprendizaje

[8:26] que creen ustedes?

UNED.7_A3 [8:26 PM] escuchad a los profesores por favor;

UNED.7_A5 [8:26 PM] Siemens es uno que hace lavadoras? :joy:

1

UNED.7_A2 [8:26 PM] Profesora UNED.7_A6, en el ámbito universitario como se está enfocando el tema?

UNED.7_A1 [8:27 PM] La lavadora de mi casa es Siemens!!

UNED.7_A7 [8:27 PM] pero de qué sirve tener nuevas tecnologías si no saben aprovecharse?

UNED.7_A2 [8:27 PM] UNED.7_A5 no te afanez tanto por contestar seriamente

UNED.7_A3 [8:27 PM] que poca seriedad, vaya grupo, siempre igual;

UNED.7_A7 [8:27 PM] un ejemplo

UNED.7_A5 [8:27 PM] Perdón, profe

UNED.7_A1 [8:27 PM] Profe, no sabes ni usar el zoom del word, qué vas a saber de TIC???

1

UNED.7_A5 [8:27 PM] ya me paro

UNED.7_A6 [8:28 PM] Nosotros por ejemplo todas las clases las hacemos por videoconferencia. Hay una diferencia: a la gente le interesa la clase y lo hace de forma voluntaria. Tal vez por eso no encontramos este tipo de salidas de tono, jeje, UNED.7_A2 le admiro realmente

UNED.7_A2 [8:28 PM] Quizas son asi porque les falta un cambio en de paradigma

UNED.7_A6 [8:28 PM] Y unos cuantos libros :wink:

UNED.7_A2 [8:28 PM] o porque no tienen suficiente motivación

UNED.7_A4 [8:28 PM] @UNED.7_A6: pues nosotros somos buenos que estamos en Bach... si hubieras visto mi clase de primero ja ja

UNED.7_A6 [8:28 PM] hay que leer muchachos

UNED.7_A5 [8:28 PM] ¿qué signficia cambio de para... ¿¿paracaídas??

1

UNED.7_A1 [8:28 PM] Joder con la de prácticas, vaya navajazos!!

UNED.7_A3 [8:28 PM] M e encanta Sennet

UNED.7_A4 [8:29 PM] el manual de la lavadora profe novata?

UNED.7_A6 [8:29 PM] Ay , había leído Bach y por un momento creí que escuchabas música clásica @UNED.7_A4

1

UNED.7_A2 [8:29 PM] si para caer bien ante todo el conocimiento que desperdicias

[8:29] UNED.7_A1

UNED.7_A5 [8:29 PM] En serio, profe UNED.7_A2, qué significa esto, que no entiendo

UNED.7_A2 [8:29 PM] UNED.7_A1 dime que clase te gustaría tener en el que se permita el uso de celular?

UNED.7_A1 [8:29 PM] Yo escucho música clásica todos los días profe!!

arodriguez_edu [8:30 PM] (vais bien, 10 min más y terminamos)

UNED.7_A7 [8:30 PM] clases tradicionales pero con recursos audiovisuales?

UNED.7_A2 [8:30 PM] o cualquiera de ustedes, cualquier opinión es valida

UNED.7_A1 [8:30 PM] Ay profe, a mi con que no me quites el móvil ya me doy por contenta

UNED.7_A7 [8:30 PM] eso aparece en una película llamada "Wall-E"

UNED.7_A4 [8:30 PM] si si, moviles por favor

arodriguez_edu [8:30 PM] (soltaros, tenéis que ser el estereotipo que creasteis)

UNED.7_A2 [8:30 PM] bien UNED.7_A1 podríamos hacer un debate via twitter donde expongas las características de la música clasica

UNED.7_A5 [8:30 PM] pero profesores, ¡¡que no entiendo de qué estamos hablando, por favor!!

UNED.7_A7 [8:31 PM] La ha visto, profesora?

UNED.7_A2 [8:31 PM] asi aprenderemos no sólo a sintetizar una idea en 140 caracteres

UNED.7_A3 [8:31 PM] Recursos audiovisuales , me encantan los foros así se comparte conocimiento, aunque en este grupo es horrible;

UNED.7_A4 [8:31 PM] pero como seguimos un debate en Twitter si no tenemos movil ni ordenador en clase

UNED.7_A6 [8:31 PM] @UNED.7_A7: interesa lo que dices, sigue hablando... Clases tradicionales con recursos audiovisuales

UNED.7_A2 [8:31 PM] también apredaremos de musica

UNED.7_A6 [8:31 PM] ¿Alguien hace surf?

[8:31] ¿y buceo?

UNED.7_A2 [8:31 PM] esa es la idea fundamental porque podríamos usarlos en clase

[8:32] y buscamos la aprobación

UNED.7_A7 [8:32 PM] Por internet? :sweat_smile:

UNED.7_A1 [8:32 PM] Pero qué tendrá que ver el surf con las TIC???

[8:32] A la de prácticas se le va la olla!

UNED.7_A6 [8:32 PM] Pues la diferencia entre el surf y el buceo es la profundidad... No nos quedamos surfeando la ola de las TIC

UNED.7_A5 [8:32 PM] Yo cada vez entiendo menos, de verdad

UNED.7_A7 [8:32 PM] Era broma

UNED.7_A3 [8:32 PM] Que interesante;

UNED.7_A4 [8:32 PM] las tablas son mogollon de tecnologicas tia

UNED.7_A6 [8:32 PM] ¿me entendéis?

UNED.7_A2 [8:32 PM] UNED.7_A3

UNED.7_A6 [8:32 PM] Gracias @UNED.7_A3

UNED.7_A2 [8:32 PM] recuerda que en l foro puede opinar todo lo que quieras sin interrupción

UNED.7_A4 [8:32 PM] @UNED.7_A1: yo hace rato que no les pillo

UNED.7_A5 [8:32 PM] Ah! ahora un poco sí entiendo

UNED.7_A6 [8:32 PM] Además de la intención también tiene que funcionar aLF, claro

UNED.7_A2 [8:33 PM] en ocasiones lo que se escribe en el foro tiene mucho más sentido que lo que se puede decir en un minuto en clSE

UNED.7_A6 [8:33 PM] no siempre tenemos tecnología punta en la "Uni"

UNED.7_A1 [8:33 PM] Alf??

UNED.7_A2 [8:33 PM] te invito a que opines x esa via

UNED.7_A7 [8:33 PM] el alien jeje

11

UNED.7_A6 [8:33 PM] has vito UNED.7_A1, si al final te voy a gustar y todo

UNED.7_A4 [8:33 PM] pero el foro luego borrais mensajes

UNED.7_A1 [8:33 PM] (lo dudo...)

UNED.7_A3 [8:33 PM] es una maravilla, y además puedo contar con numerosas lecturas de otrxs compañerxs ;

UNED.7_A2 [8:33 PM] Escuchen a la profesora

UNED.7_A4 [8:33 PM] y no cuenta nada para nota

UNED.7_A2 [8:33 PM] UNED.7_A6

UNED.7_A1 [8:33 PM] Pero por qué hablais de Alf???

UNED.7_A2 [8:33 PM] lo que dice es importante

UNED.7_A7 [8:34 PM] Pero con las TIC no cabe el riesgo de que se puede adoctrinar más a los alumnos?

UNED.7_A4 [8:34 PM] eso no lo echan en un canal raro?

UNED.7_A2 [8:34 PM] el uso depende de la cultura digital que s etenga

UNED.7_A6 [8:34 PM] @UNED.7_A2: , ... contáis con medios además de permiso por parte de la dirección del instituto para hacer un poco lo que queréis como profesores?

UNED.7_A5 [8:34 PM] Sí, lo echan en en 4º milenio :joy_cat:

UNED.7_A1 [8:34 PM] SIIIIII, el que come gatos!!! :joy:

1

UNED.7_A2 [8:34 PM] y para eso estamos los profesores y su familias

UNED.7_A4 [8:34 PM] el bicho peludo mola

UNED.7_A3 [8:35 PM] profesor están con el móvil sin parar, me están molestando;

UNED.7_A2 [8:35 PM] la cuestión es de dialogo y sustentar el porque

[8:35] pero claro

[8:35] tenemos permiso de utilizar la web 2.0

UNED.7_A4 [8:35 PM] @UNED.7_A3: estamos en Twitter chivata debatiendo de Bach

1

UNED.7_A2 [8:35 PM] para crear proyectos de clase

UNED.7_A7 [8:35 PM] Podría recomendar un vídeo cuando finalice la clase?

UNED.7_A2 [8:36 PM] claro UNED.7_A7, si es formativo si

UNED.7_A1 [8:36 PM] @UNED.7_A7: ya te mando yo uno ahora por whastapp

UNED.7_A3 [8:36 PM] me da igual lo que digáis, menos mal que está UNED.7_A7;

UNED.7_A7 [8:36 PM] Es un ejemplo de como adoctrinar con nuevas tecnologías

UNED.7_A1 [8:36 PM] :joy:

UNED.7_A5 [8:36 PM] Entonces, tenemos que escribir en el foro ¿lo que queramos? ¿de verdad?

UNED.7_A2 [8:36 PM] UNED.7_A4 la clase en este momento es aquí no en twitter

UNED.7_A6 [8:36 PM] @UNED.7_A3: Twitter... .. Jo, UNED.7_A2,...son un blanco fácil...¡¡utilizan las RRSS!! ...

UNED.7_A7 [8:36 PM] Depende del vídeo que me mandes, @UNED.7_A1

UNED.7_A4 [8:36 PM] joder profe @UNED.7_A2 no te enrollas nada

UNED.7_A2 [8:36 PM] lo quieran o piensen sobre el tema de incluir material audiovisual en clases

UNED.7_A1 [8:37 PM] Te va a molar... JA JA JA

UNED.7_A4 [8:37 PM] eh @UNED.7_A1 que rule!

UNED.7_A7 [8:37 PM] ya, seguro...

UNED.7_A3 [8:37 PM] @UNED.7_A7: no le echas cuenta, vas a ver lo que te va a mandar

UNED.7_A1 [8:37 PM] JA JA JA Tu ya lo viste @UNED.7_A4

UNED.7_A2 [8:37 PM] A1 te recomiendo seriedad

UNED.7_A5 [8:37 PM] puffff, pero encontrar eso me va a llevar mucho rato. ¿dónde se encuentra material de ese?

UNED.7_A6 [8:37 PM] veamos, la única que está con ganas de debatir las tic parece @UNED.7_A3

UNED.7_A4 [8:37 PM] Bua brutal ja ja

UNED.7_A6 [8:37 PM] ¿De verdad es la única?

UNED.7_A3 [8:37 PM] si estoy muy interesada, mi amigo UNED.7_A7 tb

UNED.7_A6 [8:37 PM] chicos ,sois protagonistas de un gran cambio ... ¿sois conscientes?

arodriguez_edu [8:37 PM] (podeís lanzar una ultima ronda de reflexiones para terminar)

UNED.7_A5 [8:38 PM] no no no, yo también quiero debatir @UNED.7_A6

UNED.7_A1 [8:38 PM] Es que UNED.7_A3 aún tiene un Nokia 3310

UNED.7_A4 [8:38 PM] pero profe que TIC si no nos dejan movil y los mensajes de los foros los borran

UNED.7_A1 [8:38 PM] Solo puede jugar al Snake

UNED.7_A2 [8:38 PM] muchachos su edad no les deja entender la magnitud del asunto

UNED.7_A4 [8:38 PM] y el ordenador de clase tiene mas años que yo

UNED.7_A7 [8:38 PM] Si en las clases del futuro solo habrá ordenadores

UNED.7_A5 [8:38 PM] Señorita UNED.7_A6, es que no entiendo muy bien de qué hay que hablar. ¿De los Siemens?

UNED.7_A1 [8:38 PM] A ver profe, pero qué más da lo que digamos si vais a hacer lo que os salga de las narices

UNED.7_A2 [8:38 PM] UNED.7_A1 mejor juega con tu celular ingresando al foro

1

UNED.7_A6 [8:38 PM] @UNED.7_A7: o ni siquiera eso

UNED.7_A2 [8:38 PM] y dejando tu opinión

1

UNED.7_A6 [8:39 PM] y si no necesitasemos ni ordenador?

UNED.7_A4 [8:39 PM] Pues no estaria mal que quitaran tambien a los profes

UNED.7_A7 [8:39 PM] Telepatía?

UNED.7_A2 [8:39 PM] Gracias UNED.7_A6

UNED.7_A6 [8:39 PM] imagina estudiar con implantes

1

UNED.7_A3 [8:39 PM] son horribles, y tenerlos que aguantar todos los días. Qué poco aprecian la labor de los maestros.

1

UNED.7_A2 [8:39 PM] aplausos a UNED.7_A7 y UNED.7_A3

UNED.7_A1 [8:39 PM] Mi opinión:

:hankey::hankey::hankey::hankey::hankey::hankey::hankey::hankey:

1

UNED.7_A7 [8:39 PM] Para eso está el cine de ciencia ficción

UNED.7_A2 [8:39 PM] muy buenos apuntes

UNED.7_A5 [8:39 PM] jajajaja, con "implantes de silicona"???

UNED.7_A7 [8:39 PM] Para dar rienda suelta a los peligros del futuro

UNED.7_A5 [8:40 PM] ya me gustaría a mí, jajajaja!

UNED.7_A2 [8:40 PM] UNED.7_A1 por favor abandona el recinto, la clase es para los que quieran ser mejores

UNED.7_A6 [8:40 PM] observa lo que dices @UNED.7_A7 PELIGROS, "del FUTURO"

UNED.7_A4 [8:40 PM] boooooh profe porque la echas? no ha echo nada

UNED.7_A6 [8:40 PM] Yo diría... realidades inminentes

UNED.7_A1 [8:40 PM] Yo no puedo ser mejor, ya soy la PUTA AMA!!

UNED.7_A2 [8:40 PM] te invito a que dejes tus coementarios en el foro

UNED.7_A1 [8:40 PM] :sunglasses:

UNED.7_A2 [8:40 PM] si lo fuera opinarias algo inteligente

UNED.7_A7 [8:40 PM] Si algo he aprendido, el futuro empieza hoy

UNED.7_A3 [8:40 PM] que vocabulario,

UNED.7_A6 [8:41 PM] eso es @UNED.7_A7

UNED.7_A5 [8:41 PM] :face_with_rolling_eyes:

UNED.7_A2 [8:41 PM] Muy bien UNED.7_A7

UNED.7_A7 [8:41 PM] (aunque Terminator diría "no hay futuro")

UNED.7_A2 [8:41 PM] Dinos porque esa frase

UNED.7_A1 [8:41 PM] @UNED.7_A3: guapa, besitos pa' ti bonita :kissing_heart:

UNED.7_A3 [8:41 PM] si hay futuro UNED.7_A7, está en lo que deseemos hacer de verdad;

UNED.7_A5 [8:41 PM] Terminator diría "sayonara beibi"

1

UNED.7_A7 [8:41 PM] Somos los protagonistas del presente

2

UNED.7_A2 [8:41 PM] UNED.7_A5 algo inteligente para aportar?

1

UNED.7_A6 [8:41 PM] tenemos esperanza...

UNED.7_A7 [8:42 PM] es "Sayonara baby"

UNED.7_A2 [8:42 PM] Bien UNED.7_A7pues como lo Dice UNED.7_A6

UNED.7_A1 [8:42 PM] Vaya profe, nos llama tontos así sin despeinarse

UNED.7_A5 [8:42 PM] UNED.7_A2, es que no entiendo nada!!

UNED.7_A2 [8:42 PM] no sabemos que tendremos en el futuro

UNED.7_A6 [8:42 PM] Sennett iba a disfrutar con vuestras "biografías laborales"

UNED.7_A4 [8:42 PM] :iphone:

UNED.7_A2 [8:42 PM] tan solo lo que construyamos coelctivamente

211

UNED.7_A1 [8:42 PM] Dónde está el emoticono de "cuchillos volando"???(edited)

UNED.7_A4 [8:42 PM] que pasa profe que segun tu no tenemos futuro?

UNED.7_A2 [8:42 PM] por eso es imperativo que aprovechen los conocimientos que les queremos ayudar a construir en clase

UNED.7_A6 [8:43 PM] Tenéis un profesor que deberíais apreciar y aprovechar... no todo el mundo tiene la misma suerte tan pronto

UNED.7_A2 [8:43 PM] asi sea por medios digitales, es conocimiento y es valido

UNED.7_A3 [8:43 PM] que mala impresión se va a llevar la profesora,

1

UNED.7_A4 [8:43 PM] @UNED.7_A1: que te han echado!

2

UNED.7_A1 [8:43 PM] Estoy mandando whatsapps :joy:

[8:44]

Y publicando mis opiniones en el foro

UNED.7_A4 [8:44 PM] Pues solo te leero yo!!

UNED.7_A5 [8:44 PM] Sí, creo que tenemos suerte

UNED.7_A2 [8:44 PM] les planteo un trabajo por parejas donde van a hacer un mural en padlet o linoit acerca de las asignaturas que ven y que medios audiovisuales usan en ellas

UNED.7_A6 [8:44 PM] Menos mal que la inteligencia colectiva nos salvará

UNED.7_A5 [8:44 PM] ¿las parejas las haces tú?

UNED.7_A3 [8:44 PM] como siempre, anda que menudas opiniones instructivas ?

UNED.7_A2 [8:44 PM] no es necesario reunirse porque estas herramientas permite el trabajo colaborativo

UNED.7_A1 [8:44 PM] Yo te digo profe... NIN-GU-NA

UNED.7_A2 [8:44 PM] si UNED.7_A5

[8:45] yo las organizo

UNED.7_A5 [8:45 PM] ¿cómo se usan esos programas?

UNED.7_A6 [8:45 PM] UNED.7_A2

UNED.7_A4 [8:45 PM] y hay que instalar esos programas en casa?

UNED.7_A6 [8:45 PM] con tu permiso, quiero lanzar una última pregunta

UNED.7_A2 [8:45 PM] porque vago con vago= cero

11

[8:45] Adelante UNED.7_A6

arodriguez_edu [8:45 PM] (ultima pregunta y finalizamos)

UNED.7_A2 [8:45 PM] son web 2.0

UNED.7_A6 [8:45 PM] ¿Os considerais SABIOS DIGITALES chicxs?

UNED.7_A3 [8:45 PM] Yo con UNED.7_A7 o sola mejor

UNED.7_A2 [8:45 PM] estan online

UNED.7_A4 [8:45 PM] Depende con quien nos compares profe

UNED.7_A2 [8:45 PM] Creo que entre los dos pueden hacer un buen trabajo

UNED.7_A7 [8:46 PM] Sabios digitales?

UNED.7_A5 [8:46 PM] Yo no soy sabio en nada

[8:46] jajaja

UNED.7_A2 [8:46 PM] aunque UNED.7_A1 y UNED.7_A5 tambien pueden, sé que son inteligentes y con habilidaes

1

[8:46] no te limites UNED.7_A5

[8:46] después te puedes arrepentir

UNED.7_A1 [8:46 PM] Profe, le voy a decir a mi madre que me llamas tonta en clase

UNED.7_A2 [8:47 PM] la pregunta de UNED.7_A6 esta muy buena

UNED.7_A1 [8:47 PM] a ver si se lo dices a ella a la cara

UNED.7_A2 [8:47 PM] son sabios porque saben chatear

UNED.7_A6 [8:47 PM] De verdad, leer a Marc Prensky, y después os ponéis un capítulo de Big Bang Theory

1

UNED.7_A7 [8:47 PM] No se me da mal la tecnología

2

UNED.7_A6 [8:47 PM] UNED.7_A1, no te entiendo

UNED.7_A2 [8:47 PM] o porque saben reflexionar sobre las herramientas que usan

arodriguez_edu [8:47 PM] Hasta aquí!

UNED.7_A6 [8:48 PM] Exacto UNED.7_A2

UNED.7_A7 [8:48 PM] Qué ocurre con esa serie?

UNED.7_A3 [8:48 PM] Estoy cautivado con la ingeniería y la ciencia, estudio con UNED.7_A7 algunas veces.

arodriguez_edu [8:48 PM] :clapper:

UNED.7_A2 [8:48 PM] Bien muchachos ya conocen la tarea

UNED.7_A4 [8:48 PM] Ala @UNED.7_A1 vuelve a entrar!! ja ja

11

UNED.7_A5 [8:48 PM] jajajaa, nos hemos metido hasta dentro en nuestros roles y no podemos paraaaaaaar

1

UNED.7_A2 [8:48 PM] Eso se llama tener un plan de Vida UNED.7_A3

arodriguez_edu [8:48 PM] Eso me temo jaja

2

UNED.7_A2 [8:48 PM] muy bien y al conocerlo saben que deben hacer

[8:49] exactamente

[8:49] creo que para finalizar le damos las gracias a nuestra invitada UNED.7_A6

UNED.7_A1 [8:49 PM] No me odieis compis, que yo soy maja :sweat_smile:

11

UNED.7_A2 [8:49 PM] profe muchas gracias

UNED.7_A6 [8:49 PM] oye chavales que se ha terminado! JAJA

UNED.7_A4 [8:49 PM] ja ja

UNED.7_A2 [8:49 PM] muchachos nos vemos mañana

[8:50] jajajajaj

UNED.7_A6 [8:50 PM] Vuelvo a ser yo, la de siempre

UNED.7_A3 [8:50 PM] Gracias profesores,

Final de Interacción

arodriguez_edu [8:50 PM] Gracias Prof. UNED.7_A2. Antes de preguntar vuestras impresiones os cuento las mias

UNED.7_A4 [8:50 PM] @UNED.7_A2: que ha sonado el timbre!!!

arodriguez_edu [8:50 PM] La primera es...

UNED.7_A2 [8:50 PM] no me quiero imaginar a UNED.7_A1

arodriguez_edu [8:50 PM] como cambio todo después de los primeros minutos

UNED.7_A7 [8:50 PM] tenía imágenes y vídeos preparados sobre el tema :sweat_smile:

UNED.7_A2 [8:50 PM] jajaja

UNED.7_A3 [8:51 PM] es que es muy estudioso

arodriguez_edu [8:51 PM] Os habéis soltado, al punto que seguís enganchados

11

UNED.7_A5 [8:51 PM] ¿tenemos que responderte lo que pensamos, @arodriguez_edu ?

arodriguez_edu [8:51 PM] Si, por favor

[8:51] y si os parecio bueno o chorrada tambien

UNED.7_A2 [8:52 PM] estuvo buenisimo

UNED.7_A1 [8:52 PM] Yo me lo he pasado genial

UNED.7_A4 [8:52 PM] Para mi es un poco chorrada, divertida pero chorrada

arodriguez_edu [8:52 PM] iba a cortar el ejercicio 10 min antes pero os vi tan metidos que daba pena

UNED.7_A3 [8:52 PM] Fantástico; He disfrutado mucho

UNED.7_A2 [8:52 PM] ya quería ponerles cinta en la boca a UNED.7_A1 y UNED.7_A5

1

UNED.7_A1 [8:52 PM] Y me he metido tanto en el papel que hasta me han echado de clase :muscle:

UNED.7_A2 [8:52 PM] jajajajaj

1

UNED.7_A3 [8:53 PM] me he imaginado hasta los gestos, sin verlos;

UNED.7_A6 [8:53 PM] En mi caso he tenido que "construir la balsa mientras nadaba " no sé si me explico... Me he tenido que readaptar en cero coma a otro contexto... BACHILLER... terrrrrr... Me ha dado tanto miedo que, como dice@UNED.7_A1 he tenido que sacar los CUCHILLOS

arodriguez_edu [8:53 PM] te ha salido muy bien UNED.7_A6

UNED.7_A2 [8:53 PM] super

UNED.7_A4 [8:53 PM] Pues solo estabamso cuatro gatos @UNED.7_A6 imagina una clase llena

UNED.7_A7 [8:53 PM] Pero se improvisa

arodriguez_edu [8:53 PM] todos han participado bien

UNED.7_A3 [8:53 PM] eres muy creativa UNED.7_A6, fantástica

1

UNED.7_A5 [8:53 PM] A mí me ha parecido, cuanto menos, divertido. Meterme en el rol de alumno "gracioso" me ha hecho ver las clases de otra manera

arodriguez_edu [8:54 PM] UNED.7_A4, esperabas otra cosa?

UNED.7_A1 [8:54 PM] @UNED.7_A4 y yo nos vamos ahora de botellón

1

UNED.7_A3 [8:54 PM] hasta voy mas relajada para los ensayos;

UNED.7_A5 [8:54 PM] PEro no entiendo cuál es la diferencia con los 10 primeros min. y el resto... estoy mirandolo

UNED.7_A4 [8:54 PM] No me esperaba otra cosa, me esperaba esto. A ver, yo tengo a los chavalas todos los días...

arodriguez_edu [8:54 PM] UNED.7_A4 es UNED.7_A4 :simple_smile:

UNED.7_A2 [8:54 PM] que asumimos el rol

UNED.7_A7 [8:54 PM] Pero al final, en vez de discutir sobre el tema en cuestión, nos hemos ido por las ramas

1

UNED.7_A3 [8:55 PM] el ímpetu y la interactividad, creo yo

UNED.7_A7 [8:55 PM] Creo yo

UNED.7_A2 [8:55 PM] si un poco

arodriguez_edu [8:55 PM] UNED.7_A5, la velocidad, la reacción

1

UNED.7_A5 [8:55 PM] Desde luego no hemos debatido sobre lo que nos hemos leído

UNED.7_A4 [8:55 PM] T he entendido @arodriguez_edu tranqui.

UNED.7_A2 [8:55 PM] trate de volver varias veces al tema

UNED.7_A1 [8:55 PM] Habéis dejado que os reventemos la clase

UNED.7_A2 [8:55 PM] pero no podía de la risa

UNED.7_A5 [8:55 PM] Sí sí, ahora entiendo. Desde luego al principio estábamos a la expectativa de ver qué pasos daban los demás

UNED.7_A6 [8:56 PM] pero si hemos salido victoriosos y sin despeinarnos!

UNED.7_A4 [8:56 PM] Si... como profes os falta vara chicos ja ja @UNED.7_A1 se os ha comido

UNED.7_A5 [8:56 PM] luego ya queríamos intervenir muchos a la vez

UNED.7_A7 [8:56 PM] y qué hay que hacer ahora?

UNED.7_A1 [8:56 PM] En una clase presencial, nos hubieris hecho el vacío y hubierais seguido con el debate

1

UNED.7_A2 [8:56 PM] te saco a la primera

UNED.7_A6 [8:56 PM] por eso quería una clase a distancia... MASTER UNED!

UNED.7_A1 [8:56 PM] Jajajajajaaja

UNED.7_A2 [8:56 PM] y a UNED.7_A5 cinta

UNED.7_A1 [8:56 PM] Sorry!!

UNED.7_A2 [8:57 PM] en la boca

arodriguez_edu [8:57 PM] La idea principal era que pudierais salir de una estructura, zona de confort, y pudierais representar algo diferente a lo tradicional

UNED.7_A5 [8:57 PM] Sí, de acuerdo con la cinta

UNED.7_A2 [8:57 PM] jajaja

arodriguez_edu [8:57 PM] usando estereotipos, por ejemplo

UNED.7_A6 [8:57 PM] os confieso que mi primera inspiracion era uno de los profes reales del master... (no de tu asignatura@arodriguez_edu , tranqui)

1

UNED.7_A1 [8:57 PM] Si os sirve de consuelo, yo me hubiera echado a mi misma :joy:

UNED.7_A2 [8:57 PM] jajajaj

UNED.7_A5 [8:57 PM] por eso de salir de la zona de confort, es por lo que al principio nos ha costado más interactuar... no creéis?

UNED.7_A3 [8:58 PM] UNED.7_A1 si eres fantástica, aunque un poquito latosa

UNED.7_A4 [8:58 PM] Sabeis q hay institutos que cuando echas a un alumno lo tienes en el pasillo y es responsabilidad tuya?

UNED.7_A6 [8:58 PM] ya , @arodriguez_edu tiene razón... hemos caído un poco en lo típico, no?

arodriguez_edu [8:58 PM] quien UNED.7_A6? jaja

1

UNED.7_A7 [8:58 PM] Expulsar no se puede, creo

UNED.7_A2 [8:58 PM] si de acuerdo

[8:58] lo raro para mi ha sido la profe invitada

1

UNED.7_A3 [8:58 PM] no se puede, sobre todo si es menor

arodriguez_edu [8:58 PM] Yo vi en ti a mi colega T----- :wink:

UNED.7_A4 [8:58 PM] Si puedes pero depende del como esta establecido en el insti en particular

UNED.7_A1 [8:58 PM] @UNED.7_A3: en la vida real no soy así :flushed:(edited)

UNED.7_A2 [8:58 PM] aqui en Colombia en el colegio si

UNED.7_A6 [8:58 PM] JAJAJAJA y quién es T-----?

[8:59] cuchillero también?

UNED.7_A4 [8:59 PM] En el instituto @UNED.7_A3 ya te digo yo que se puede

UNED.7_A3 [8:59 PM] @UNED.7_A1: has estado genial

11

arodriguez_edu [8:59 PM] ya lo tendréis en el segundo cuatrimestre imagino

1

UNED.7_A2 [8:59 PM] ya se que hacer cuando tenga una estudiante así

UNED.7_A6 [8:59 PM] jajajajjaa que miedo

arodriguez_edu [8:59 PM] La otra cosa que quería comentar es la siguiente

UNED.7_A3 [8:59 PM] T----- ? lo tuve en grado

arodriguez_edu [8:59 PM] Siiii

UNED.7_A2 [9:00 PM] si es?

1

[9:00] osea no es tan rajador?

UNED.7_A3 [9:00 PM] perdón con x

UNED.7_A6 [9:00 PM] JAJAJAJAJAJA, rajador??

arodriguez_edu [9:01 PM] Es el cuarto grupo que hace el ejercicio, y todos (menos UNED.7_A6) habéis elegido alumnos de secundaria o bacchiller

UNED.7_A2 [9:01 PM] malas notas

arodriguez_edu [9:01 PM] Y me estoy preguntando... Por qué?

UNED.7_A1 [9:02 PM] Pediste estereotipos @arodriguez_edu

UNED.7_A6 [9:02 PM] ¿Huimos de nuestros propios estereotipos?

UNED.7_A4 [9:02 PM] @arodriguez_edu: porque si somos todos profes quedaba una clase rarita

UNED.7_A6 [9:02 PM] porque entre nosotros también los hay

UNED.7_A2 [9:02 PM] quizás porque los demás estamos en colegio

UNED.7_A7 [9:02 PM] El estereotipo depende también del valor que se le quiera dar

UNED.7_A1 [9:02 PM] En secundaria están más a flor de piel

UNED.7_A4 [9:02 PM] Y si hubieramos sido universitarios... podría haber habido mucha polemica

UNED.7_A3 [9:02 PM] Alejandro de todas maneras es muy creativa y lanzada, he tenido la suerte de trabajar con ellas en otros grupos

UNED.7_A7 [9:02 PM] Hay algunos que se repiten tanto en instituto como en universidad

UNED.7_A2 [9:02 PM] y queríamos asumir otro rol a ver como eria

arodriguez_edu [9:02 PM] Pedí estereotipos de alumnxs adolescentes?

UNED.7_A1 [9:02 PM] Pero sí, UNED.7_A6 tiene razón. Nosotros también los tenemos

UNED.7_A2 [9:03 PM] de hecho entre profes nos evaluamos

arodriguez_edu [9:03 PM] UNED.7_A1 es una reflexión en voz alta que hago

UNED.7_A4 [9:03 PM] Yo creo que es porque son estereotipos comunes a todos, todos hemos pasado por el instituto

UNED.7_A1 [9:04 PM] No, pediste estereotipos en general; pero creo que son más fáciles de recrear y todos hemos pasado por ellos

UNED.7_A3 [9:04 PM] @arodriguez_edu: en realidad creo que muestran una pequeña parte de nosotros

UNED.7_A4 [9:04 PM] Y no nos conocemos (los grupos los hicisteis los profes) como para hacer roles mas personales

UNED.7_A1 [9:04 PM] Yo de hecho, trabajo con chicos y chicas con el rol que yo he interpretado (10-15 personajes así) y lo tengo tan al día que me es más sencillo

UNED.7_A6 [9:04 PM] a mí en concreto me parece más fácil de recrear algo que estoy viviendo en primera persona... También confieso que esperaba estereotipos más suavizados

UNED.7_A1 [9:04 PM] Además, como UNED.7_A6 dice, creo que huímos de nuestro propio estereotipo

UNED.7_A6 [9:04 PM] como Iso que podemos ver en aLF de los demás compañeros, o profesores

UNED.7_A5 [9:05 PM] Mucuhos trabajaamos con adolescentes, pero también creo que es de los que más estereotipos nos han metido a nosotros por los ojos (por decirlo de alguna manera)

UNED.7_A4 [9:05 PM] Para mi como profe de secundaria me parecia facil el mio, solo que nadie me ha acosado... :disappointed:

UNED.7_A5 [9:05 PM] las series de tv, las películas....

arodriguez_edu [9:05 PM] Por suerte no es una clase de psicología y no preguntaré el porqué de la evasión :simple_smile:

1

UNED.7_A5 [9:05 PM] las noticias de la prensa (sucesos)

UNED.7_A2 [9:05 PM] creo que queríamos estar en los zapatos de otro

UNED.7_A7 [9:05 PM] Más diversidad?

arodriguez_edu [9:06 PM] Espero que hayáis podido, al menos, desconectar de tanto ensayo

UNED.7_A2 [9:07 PM] yo no

1

UNED.7_A7 [9:07 PM] Muchas series y películas lo único que hacen es perpetuar estereotipos negativos

UNED.7_A4 [9:07 PM] Eso es imposible @arodriguez_edu sueño con ellos...

UNED.7_A5 [9:07 PM] Eso decía, lo mismo que @UNED.7_A7

arodriguez_edu [9:07 PM] Sí, entiendo que los ensayos os tienen a maltraer

UNED.7_A7 [9:07 PM] Exacto, @UNED.7_A5

UNED.7_A1 [9:07 PM] Como psicóloga, yo te contesto Alejandro; jajaja

Personalmente a veces me harto de ser "adulta políticamente correcta", poder ser una bocazas vacilona es toda una liberación :sweat_smile:

UNED.7_A6 [9:08 PM] Esta parte de la asignatura es muy chula y da pena no tener más tiempo... Los libros que nos referenciasteis tb. Además me están aportando para los ensayos.

UNED.7_A1 [9:08 PM] Pues si, un poquito... Y trabajando, se hace aún más difícil llegar a tiempo

arodriguez_edu [9:08 PM] :simple_smile:

UNED.7_A2 [9:08 PM] pero ánimo

arodriguez_edu [9:08 PM] Ahora os queda el documento final de la actividad que es colectivo

UNED.7_A1 [9:09 PM] Yo hay libros que me leeré después de febrero porque no me tengo tiempo para todo

1

UNED.7_A3 [9:09 PM] se entrega en aLf?

arodriguez_edu [9:09 PM] La idea es que volqueis vuestras impresiones

UNED.7_A4 [9:09 PM] Tambien tenemos que entregar de esto? :open_mouth:

arodriguez_edu [9:09 PM] Si UNED.7_A3

UNED.7_A2 [9:09 PM] alrededor de 800 palabras?

arodriguez_edu [9:09 PM] UNED.7_A4, es corto

UNED.7_A3 [9:09 PM] ok

arodriguez_edu [9:09 PM] y colectivo

[9:10] y puedes poner que te resulto algo chorrada, porque se trata de volcar las impresiones

UNED.7_A4 [9:10 PM] colectivo cuesta bastante mas tiempo

arodriguez_edu [9:10 PM] como os habéis sentido en otro rol

UNED.7_A1 [9:10 PM] Nah, hacemos un ggogle docs y se hace en un plis

3

UNED.7_A4 [9:10 PM] porque supongo que no sera la reunion de las aportaciones de todos, o si?

[9:11] 800 entre todos?

arodriguez_edu [9:11 PM] UNED.7_A1: va encaminada ya :simple_smile:

1

[9:11] Si entre todxs

UNED.7_A4 [9:11 PM] si son 800 entre todos no digo na

[9:11] pense en 800 por cabeza

[9:11] sorry

UNED.7_A3 [9:11 PM] consensuamos en drive y a colgar en alf

UNED.7_A6 [9:11 PM] Sí!! ya está sólo esto y lo tenemos!!

arodriguez_edu [9:12 PM] Al final UNED.7_A4 voy a crear un estereotipo de alumno de tus comentarios :simple_smile:

1

UNED.7_A4 [9:12 PM] En ALF cuando funcione...

UNED.7_A6 [9:12 PM] tengo que ir a dormir... son la 1:12 am aquí

UNED.7_A7 [9:12 PM] Entomces cada uno escribe lo que le ha parecido y se junta?

UNED.7_A1 [9:12 PM] Pero subirlo a Alf es un segundín

UNED.7_A2 [9:12 PM] hay compartido ya un drive o lo creo?

UNED.7_A6 [9:12 PM] :upside_down_face:

UNED.7_A4 [9:12 PM] Crealo @arodriguez_edu y puedes llamarlo profetocapelotasmetidoaalumno

1

arodriguez_edu [9:12 PM] UNED.7_A4, estoy bromeando, sí?

UNED.7_A4 [9:12 PM] por supuesto

arodriguez_edu [9:12 PM] jaja ok, apunto

[9:13] Eso UNED.7_A7

UNED.7_A4 [9:13 PM] pero podrias hacerlo, no me iba a molestar, hay que conocerse y aceptar los fallos propios y yo soy muy tocapelotas como alumno

UNED.7_A1 [9:13 PM] Ponemos aquí el correo para crear el documento??

[9:13] Así UNED.7_A6 se puede ir a dormir

UNED.7_A4 [9:13 PM] lo hago yo?

arodriguez_edu [9:13 PM] No te creas UNED.7_A4

UNED.7_A6 [9:13 PM] jaja

arodriguez_edu [9:13 PM] Dices lo que piensas, y me parece bien

UNED.7_A3 [9:13 PM] ok UNED.7_A1.

UNED.7_A6 [9:14 PM] UNED.7_A6@gmail.com

UNED.7_A4 [9:14 PM] TE lo agradezco

UNED.7_A5 [9:14 PM] UNED.7_A5@gmail.com

UNED.7_A1 [9:14 PM] Mi correo: UNED.7_A1@gmail.com

UNED.7_A2 [9:14 PM] UNED.7_A2@gmail.com

arodriguez_edu [9:14 PM] Ufff UNED.7_A6

UNED.7_A3 [9:14 PM] -----@gmail.com

UNED.7_A7 [9:14 PM] UNED.7_A7@gmail.com

arodriguez_edu [9:14 PM] No me extiendo más

UNED.7_A1 [9:15 PM] Alejandro, a mi me ha encantado la actividad!! Como jugadora de rol, me lo he pasado genial :smile:

Eso sí, la próxima vez, no esperéis a febrero para hacerla...:sweat_smile:

2

arodriguez_edu [9:15 PM] Gracias por participar

UNED.7_A2 [9:15 PM] gracias

[9:15] a todos

UNED.7_A3 [9:15 PM] Gracias a todxs por la sesión;

UNED.7_A7 [9:15 PM] Nos seguiremos viendo por el foro

arodriguez_edu [9:15 PM] Ok, gracias UNED.7_A1! Apunto

UNED.7_A4 [9:15 PM] GRACIAS A TODOS

arodriguez_edu [9:16 PM] Cualquier duda, hasta el 14, me3 consultais por aquí

UNED.7_A5 [9:17 PM] ok

UNED.7_A1 [9:17 PM] Ok, gracias!!

arodriguez_edu [9:17 PM] Y de verdad... Escribid lo que querías, impresiones, cómo os sentisteis, que os pareció el ejercicio... Hasta el profe es un plasta se acepta :simple_smile:

UNED.7_A2 [9:17 PM] uyyy

UNED.7_A5 [9:18 PM] Chicos, ya he hecho el google doc
[9:18] os he enviado invitación.

UNED.7_A1 [9:18 PM] Recibida!

UNED.7_A5 [9:18 PM] @UNED.7_A6: asi ya puedes descansar y dormir

arodriguez_edu [9:18 PM] Hasta la próxima!

UNED.7_A3 [9:18 PM] Gracias UNED.7_A5, redcibido

UNED.7_A5 [9:18 PM] ciao! alejandro(edited)

UNED.7_A4 [9:18 PM] He añadido a 6 compis

UNED.7_A2 [9:19 PM] la de UNED.7_A5 o UNED.7_A4?

UNED.7_A4 [9:19 PM] Si falta alguien podeis añadirlo vosotrxs misms
[9:19] joer... ya tenemos 2

UNED.7_A5 [9:19 PM] @UNED.7_A4: jajaaj, nos hemos copiaooo
[9:19] a mi me da igual

UNED.7_A4 [9:20 PM] ya t digo
[9:20] pues agregame ala

UNED.7_A5 [9:20 PM] estáis todos ya

UNED.7_A4 [9:20 PM] UNED.7_A4 @gmail.com

UNED.7_A5 [9:20 PM] el mio esta en blanco

UNED.7_A4 [9:20 PM] venga, borro el mio
[9:20] el mio tb

UNED.7_A5 [9:20 PM] ok, pues nos qudamos con el tuyo

UNED.7_A2 [9:20 PM] Listo muchachos muchas gracias
[9:20] descansen y duerman

UNED.7_A4 [9:20 PM] si, pq UNED.7_A1 ya esta dando caña

UNED.7_A3 [9:20 PM] Gracias compis;

UNED.7_A4 [9:21 PM] Buenas noches, me voy a dormir, nos quedamos con mi Doc si os parece bien

UNED.7_A5 [9:21 PM] @channel: Entonces, borro el mío para que nadie escriba ahí

3

UNED.7_A3 [9:21 PM] ok

UNED.7_A5 [9:21 PM] Buenas noches!

UNED.7_A2 [9:21 PM] ok gracias

UNED.7_A1 [9:32 PM] Perdonad! Yo ya empecé porque si no aprovecho ahora, no sé cuándo me voy a poder poner.

Ya he escrito una pequeña y corta reflexión :simple_smile:

February 11th

UNED.7_A3 [8:08 PM] Hola a todxs, tb he realizado mi aportación.

UNED.7_A2 [9:50 PM] Hola yo igual

February 13th

UNED.7_A4 [7:09 PM] aportado, nos hemos pasado de palabras y aun faltan compañeros...

arodriguez_edu [10:07 PM] Hola, no os preocupéis si os pasáis, tranquilos. Que aporten los que faltan sin problemas:+1:

2

February 14th

UNED.7_A2 [3:27 AM] Gracias Alejo

UNED.7_A6 [10:26 AM] Yo faltó!

[10:26] No me da el tiempo!!!! :simple_smile:

Yesterday

February 15th, 2016

UNED.7_A5 [3:00 PM] Acabé yo también

[3:01] Estaba esperando a ver si leía algo en la bibliografía que sirviera, pero no he encontrado nada entre lo que me ha dado tiempo a revisar... :disappointed:

[3:02] Uy!! Si es muy largo quito el último párrafo... lo que veáis, compis :simple_smile:

[3:02] Me he ido emocionando yo solo... y he escrito mucho más de lo que me veía capaz

UNED.7_A6 [3:05 PM] yo hago mi aportación ahora mismo

UNED.7_A6 [3:27 PM] @channel: aportación hecha... ¿Falta alguien? ¿Entregamos?

UNED.7_A3 [3:52 PM] Compis, Falta UNED.7_A7?

UNED.7_A4 [9:53 PM] @UNED.7_A7: manifiestate!! ja ja

UNED.8

[7:21] quedamos 7

UNED.8_A1 [7:28 PM] Los 7 ya hemos contestado todos al Doodle; y el sábado no coincidimos en horario todos :weary: Las mejores opciones serían:

12.00 h. pero no podría @UNED.8_A5

13.00 h. pero no podría @A7

19.00 h. pero no podría @A7

20.00 h. pero no podría @A7

UNED.8_A1 [7:29 PM] uploaded an image: Captura de pantalla 2016-02-07 a las 19.28.9.png

UNED.8_A1 [7:32 PM] @A7: ¡manifiéstate!

:stuck_out_tongue_closed_eyes:

[7:33] Se me ocurre que igual, si son 40 minutos podemos llegar a una especie de fórmula intermedia, y hacerlo tipo 12.30 - 13.30 para que fastidiar del todo a @UNED.8_A5 ni a @A7

[7:34] Los que tenéis problemas con las horas, intentar cuadrar entre vosotros, en cuanto antes. Que -además- supongo que habrá que consultar con Alejandro por si está disponible o no ese día...

[7:34] Por cierto, ¿sabemos si está Alejandro en slack? ¿Hay que añadirle al canal?

UNED.8_A6 [7:37 PM] Cuenten conmigo a esa hora!

UNED.8_A5 [8:19 PM] He cancelado el compromiso que tenía ese día. Así es que nos vemos de 12:30 ,a 13:30

[8:21] Yo creo que no está en slack pero tenemos que consultarle en los foros antes de que cierren la plataforma

[8:22] O a la hora que digáis...

[8:22] Un abrazo:smiley:

UNED.8_A1 [8:57 PM] ¿y podrías también si lo hacemos a las 12.00 entonces? Así ya podemos cerrar esa hora

[8:57] @UNED.8_A5:

UNED.8_A5 [9:02 PM] Si...

[9:02] No habría problema

UNED.8_A1 [9:05 PM] Genial, pues si os parece, escribimos en el foro ya que lo hacemos el sábado a las 12.00 hora en la que podemos todos!

[9:06] :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap: :clap:

UNED.8_A1 [11:16 PM] Chicos, estaba repasando las indicaciones y nos falta una cosa:

"5. Comunicar fecha y horario acordado para la teatralización en el foro de la siguiente manera: Grupo XX fecha XX/02/2016 videoconferencia/chat. Recuerden que la fecha debe ser entre el 10 febrero hasta el 24 de febrero."

[11:17] Con lo cual, hay que ofrecerle otra fecha (que podemos intentar no y que sea cuando nosotros decimos)

[11:17] pero lo que si que tenemos que hacer es elegir entre hacerlo por videoconferencia o por chat. A mi me da igual, casi prefiero Chat, pero me adapto a lo que sea. Voy a poner las dos opciones y votamos con pulgares arriba una u otra, ¿os parece?

[11:18] - Teatralización por Chat 5

[11:18] - Teatralización por Videoconferencia

[11:19] ¡Votad una u otra opción! @channel

February 8th

arodriguez_edu [12:10 AM] Hola Chicxs, como va todo?

[12:11] Tengo acceso por aquí también, así cualquier duda me podéis consultar por aquí a partir de ahora

arodriguez_edu [1:47 AM] No puedo acceder a alf pero he visto por el correo que habéis planteado una fecha:

Sábado 13 de febrero 12hs España

[1:48] No la tengo ocupada, así que la reservo para vosotros

[1:48] Os queda elegir el medio, ya me decís estos días

UNED.8_A5 [10:17 AM] Buenos dias Alejandro! Ya te contaremos qué decidimos. Saludos.

[10:19] Hola a todos yo la verdad prefiero por chat., pero me adapto a lo que digáis la mayoría. Ya me contaréis

UNED.8_A3 [1:05 PM] yo lo mismo, me siento más cómodo por chat

UNED.8_A6 [3:46 PM] Igual yo, creo que es la opción más votada.

UNED.8_A2 [4:35 PM] chat esta ok pero si es slack mejor

5

February 9th

UNED.8_A3 [1:15 PM] ya nos ha confirmado el profe el sábado a las 12h

[1:15]

supongo que habrá que hacerlo por slack porque acabo de caer que sería en las fechas en las que no hay plataforma, no?

UNED.8_A5 [3:52 PM] Eso me parecía,...son fechas en los que no hay Alf

[3:53] ya nos lo confirmara el Equipo Docente no?

UNED.8_A3 [4:07 PM] le pregunté al profe en el foro si lo haríamos por slack

February 10th

UNED.8_A5 [12:50 PM] Ok. Perfecto!

UNED.8_A3 [1:14 PM] @arodriguez_edu: Alejandro, ¿con ALF caída la práctica la haremos por aquí, no?

arodriguez_edu [3:18 PM] hola!

[3:18] Sí, el sábado

[3:19] Veo que queréis chat

Fin de fase de acuerdos

February 13th

arodriguez_edu [10:25 AM] Buen día

[10:26] Recordad que hoy a las 12 tenemos el chat. Hasta dentro de un rato

UNED.8_A1 [11:03 AM] Buenos días profesor, nos vemos en una hora. Yo estoy ya por aquí repasando

UNED.8_A2 [11:36 AM] Buenas a todos. Por aquí estamos ya

UNED.8_A3 [11:52 AM] yo también estoy ya!

UNED.8_A4 [11:54 AM] Hola a todxs!

arodriguez_edu [11:54AM] <http://www.educaweb.com/noticia/2016/01/18/alfabetizacion-digital-docentes-clave-introducir-audiovisuales-aula-9212/>

El Gabinete de Comunicación y Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y aulaPlaneta han publicado el estudio Perspectivas 2015: El uso audiovisual en las aulas, un informe que analiza cómo influyen las nuevas tecnologías y los dispositivos digitales en las aulas.

[11:55] Buenos días, esta será la noticia sobre la que vamos a trabajar

[11:55] Desde nuestro rol

UNED.8_A5 [11:56 AM] Buenos Dias!!!

UNED.8_A6 [11:57 AM] Buenos días para todos!

arodriguez_edu [11:57 AM] Intentad leerla y comenzamos en 5

UNED.8_A5 [11:58 AM] ok

UNED.8_A2 [11:58 AM] ok

arodriguez_edu [12:03 PM] Que tal estáis?

arodriguez_edu [12:04 PM] left #estereotipos_grupo8

UNED.8_A6 [12:04 PM] Listos!

UNED.8_A4 [12:04 PM] :+1:

UNED.8_A5 [12:04 PM] Podemos empezar...:+1:

UNED.8_A3 [12:05 PM] listo

UNED.8_A2 [12:05 PM] vamos

arodriguez_edu [12:05 PM] joined #estereotipos_grupo8

arodriguez_edu [12:06 PM] Estoy entrando con el PC

[12:06] Mientras tanto, podeis presentar el estereotipo elegido y dos líneas de como actuará

UNED.8_A3 [12:08 PM] Profesor quemado: es pesimista, se muestra a la defensiva todo el tiempo y su baja autoestima y energía hace que se sienta superado ante dificultades con facilidad

UNED.8_A6 [12:08 PM] Profesor mal preparado: a) Negativo y b) reacio al cambio.

UNED.8_A2 [12:09 PM] Mi estereotipo es el alumno "cani". Seré poco expresivo, no prestaré mucha atención, seré superficial, usaré lenguaje pobre, y si tengo la oportunidad, troleare al personal.

UNED.8_A4 [12:09 PM] Mi estereotipo es el docente acomodado. Es la persona que ha perdido el interés de la enseñanza, pero no por la desmotivación, sino por sentirse fijo en su puesto de trabajo. No colabora con los compañeros y no le gusta experimentar mucho en las clases (se centra en el libro)

UNED.8_A5 [12:10 PM] Mi estereotipo es un profesor conservador, con resistencia a los cambios, muy formal en su lenguaje y en su forma de comunicarse. Confía en sus propias decisiones y en que es él la única fuente de sabiduría. Le importa poco lo que opinen los alumnos, sólo le importa el rendimiento académico.

A7 [12:10 PM] Mi estereotipo es un profesor tradicional a) reacio al cambio b) solo manda el

arodriguez_edu [12:10 PM] UNED.8_A1...

UNED.8_A1 [12:11 PM] Yo soy el alumno motivado: me gusta participar en clase :simple_smile:

11

arodriguez_edu [12:12 PM] Creo que estamos todos

[12:12] Así como hicimos con los demás grupos intentaremos que sea un ejercicio ameno

UNED.8_A1 [12:12 PM] ¿Puedo hacer una pregunta?

arodriguez_edu [12:13 PM] y que podáis pasarlo bien

[12:13] claro UNED.8_A3

UNED.8_A1 [12:13 PM] ¿Cómo hacemos durante la clase para pedir la palabra?

[12:13] No me gustaría interrumpir(edited)

arodriguez_edu [12:14 PM] Ahora explico

[12:14] aun no comenzamos :simple_smile:

UNED.8_A1 [12:14 PM] Gracias

[12:14] Es que UNED.8_A4 se está riendo de mi

[12:14] Y yo no quiero molestar a otros compañeros

arodriguez_edu [12:14 PM] la idea es que haya un debate sobre la noticia propuesta

UNED.8_A2 [12:15 PM] @UNED.8_A1: empollón!

[12:15] :smile:

arodriguez_edu [12:15 PM] UNED.8_A3 tu serás en encargado de presentar la noticia para que debatan en el grupo de docentes

UNED.8_A1 [12:16 PM] ¡Gracias profesor!

arodriguez_edu [12:16 PM] además UNED.8_A4 y tu, como delegados de los alumnos podéis intervenir cuando queráis

UNED.8_A2 [12:16 PM] OK

UNED.8_A5 [12:16 PM] Esto será genial....

arodriguez_edu [12:16 PM] todos pueden participar con texto, emoticones y memes

UNED.8_A1 [12:16 PM] Espero estar a la altura

[12:16] Es toda una responsabilidad

UNED.8_A5 [12:17 PM] Que eres muy buen alumno!!!Eres mi preferido....

UNED.8_A1 [12:17 PM] ¡Gracias profe!

UNED.8_A2 [12:17 PM] ya está chupandole la oreja al profe!

arodriguez_edu [12:17 PM] yo solo voy a intervenir con texto entre parentesis, que vosotros podéis usar para definir una acción mientras hablais

UNED.8_A2 [12:17 PM] :kissing_closed_eyes:

arodriguez_edu [12:17 PM] Es decir: Hola (sonriendo)

[12:18] es un ejemplo

[12:18] Os voy a dejar libres para que interaccionéis desde vuestro papel

[12:19] durante un tiempo, hasta que os diga que termina el ejercicio y contamos nuestras experiencias

[12:20] Podéis usar para los dialogos teoría de estereotipos y la noticia propuesta

[12:20] Preparados???

UNED.8_A1 [12:21 PM] ¡Claro que si!

UNED.8_A5 [12:21 PM] Venga,...

arodriguez_edu [12:21 PM] UNED.8_A3 te cedo la palabra

Comienzo de la Interacción

UNED.8_A1 [12:21 PM] Pues con el permiso de mis compañeros y de los profesores, comienzo con la exposición de la noticia

arodriguez_edu [12:22 PM] (comenzamos)

UNED.8_A1 [12:22 PM] Muchas gracias profesor

UNED.8_A2 [12:22 PM] BUhhh (burla)

UNED.8_A3 [12:22 PM] venga UNED.8_A3, ve al grano que no tenemos todo el día

UNED.8_A1 [12:22 PM] Se acaba de presentar el estudio "Perspectivas 2015: El uso audiovisual en las aulas"

UNED.8_A2 [12:22 PM] eso UNED.8_A3 , ve al grano pisha

UNED.8_A1 [12:22 PM] que se centra en el uso de los recursos audiovisuales en las prácticas educativas

UNED.8_A3 [12:22 PM] tu calla!

UNED.8_A2 [12:23 PM] profesó, yo no ha hecho

UNED.8_A5 [12:23 PM] Sr. UNED.8_A4 no sé que vamos a hacer con usted...

[12:23] Deje exponer a su compañero...

UNED.8_A4 [12:23 PM] :smirk:(menudos cretinos)

UNED.8_A1 [12:23 PM] Dice, y creo que tiene toda la razón, que tenemos que usar las tecnologías audiovisuales en la educación, que haya mejores equipos y que se nos facilite la utilización de plataformas para la programación didáctica

UNED.8_A2 [12:23 PM] Lo siento profe, pero no es pa tanto. o si?

UNED.8_A1 [12:23 PM] Así no hay quien participe

[12:23] :rage:

UNED.8_A5 [12:24 PM] Por favor...silencio

[12:24] Siga UNED.8_A3 ..por favor

UNED.8_A1 [12:24 PM] ¿Puedo seguir? Creo que es un tema muy interesante para todos

UNED.8_A2 [12:24 PM] UNED.8_A3 no llores

UNED.8_A1 [12:24 PM] Gracias profe

UNED.8_A3 [12:24 PM] @UNED.8_A2: niño, te quieres callar ya que hay gente hablando?

UNED.8_A4 [12:24 PM] Y quien lo va a pagar? De nuestros bolsillos o es gratis?

UNED.8_A6 [12:24 PM] Buenos días, que pena estaba en otro asunto :nail_care: Cómo están? En qué andan? (toma asiento apresurada)

UNED.8_A2 [12:24 PM] yo? que yo no ha sido, que no te enteraahh

UNED.8_A3 [12:24 PM] sigue UNED.8_A3

UNED.8_A5 [12:24 PM] Pero esto de las nuevas tecnologías no está en el curriculum...

UNED.8_A1 [12:24 PM] Si, profesor, sigo

[12:25] La mayoría de los profesores (más del ochenta por ciento) no lo consideran incluido en sus obligaciones

UNED.8_A2 [12:25 PM] (se acomoda y se hace el dormido):zzz:

UNED.8_A4 [12:25 PM] Aqui cada una la ley la interpreta en el curriculum como le da la gana(dice a regañadientes)

UNED.8_A3 [12:26 PM] es que es normal, bastante carga curricular tenemos ya

UNED.8_A5 [12:26 PM] Por algo será...esta tarea le corresponde al profe de tecnología..no sé porque a estas alturas tenemos que entrar en estos temas

UNED.8_A1 [12:26 PM] (pero me atrevo a decir que sería muy importante que lo sea o no, recibamos una formación al respecto y tengamos los equipos necesarios)

UNED.8_A4 [12:26 PM] Estoy de acuerdo con @UNED.8_A5 . El profe de tecnología debería de ser el encargado

UNED.8_A6 [12:26 PM] ahhh ya se inventaron otra vaina... más trabajo y por el mismo salario...

UNED.8_A5 [12:27 PM] (Con gesto de cansado) Pero..yo estoy mayor para estas cosas

UNED.8_A3 [12:27 PM] a lo mejor si no fuéramos tan revoltosos y trajéramos las cosas al día podíamos dar más! (dirigiéndose al alumnado)

arodriguez_edu [12:27 PM] (va muy bien!)

UNED.8_A6 [12:27 PM] de acuerdo profesor UNED.8_A3

UNED.8_A1 [12:27 PM] ¡Yo llevo todos los trabajos al día y me leo todos los textos necesarios antes de clase!

[12:28] :angry:

UNED.8_A5 [12:28 PM] ¿Porque no nos preocupamos de lo importante? Notas, exámenes y conducta...que algunos alumnos dejan mucho que desear

UNED.8_A2 [12:28 PM] profesor, eso no es justo

UNED.8_A5 [12:28 PM] Otros, por supuesto atienden a todas mis directrices...

UNED.8_A1 [12:28 PM] Creo que todos los alumnos, sean como sean, (mirando a UNED.8_A4) tenemos derecho a recibir una buena formación

UNED.8_A6 [12:28 PM] Pero eso eres tú UNED.8_A3 :thinking_face:

UNED.8_A4 [12:28 PM] @UNED.8_A1: . Pues yo trabajo los mismos textos todos los años. No los he cambiado nunca

UNED.8_A5 [12:28 PM] y son muy buenos alumnos (muy seguro de si mismo)

UNED.8_A3 [12:28 PM] exacto @UNED.8_A5, estas cosas son muy bonitas en el papel pero no nos ayudan

UNED.8_A2 [12:29 PM] (mirando a UNED.8_A3) UNED.8_A3 tu callah que no eres mejor que nadie eh

[12:29] (agresivo)

[12:29] (tono agresivo)

UNED.8_A6 [12:29 PM] El uso de esos aparatos no implica que la formación mejore UNED.8_A3.

UNED.8_A5 [12:29 PM] Es que con alumnos como usted UNED.8_A5, el sistema educativo va mal...

UNED.8_A3 [12:29 PM] vamos a ver, callaros los dos! os han dicho que hableis acaso?

UNED.8_A2 [12:30 PM] @UNED.8_A3: Franco, franco (canta el himno fascista)

UNED.8_A6 [12:30 PM] El conocimiento siempre es el mismo, en qué podría mejorar...?

UNED.8_A4 [12:30 PM] Estoy totalmente de acuerdo con @UNED.8_A6 (mirada complice)

A7 [12:30 PM] Las cosas siempre tienen que seguir así, no hay nada de cambios

UNED.8_A5 [12:30 PM] ¿Porqué no seguimos como hasta ahora? ¿Que tiene de malo? ...

[12:31] (Con gesto decidido)

UNED.8_A3 [12:31 PM] @UNED.8_A2: pero niño, tu eres tonto?! quieres que te eche o qué?

UNED.8_A5 [12:31 PM] Nosotros venimos de un sistema sin tanta tecnología y no nos ha ido mal no?

UNED.8_A2 [12:31 PM] @UNED.8_A3: relaja relajaa

UNED.8_A6 [12:31 PM] O es que acaso van a subir el salario? (mira a sus compañeros)

arodriguez_edu [12:31 PM] (estáis escribiendo muuuy metidos en el papel:clap:!!!!)

UNED.8_A3 [12:32 PM] yo lo que veo es que estas cosas no se centran en lo básico, solo nos traen más dificultades y no nos solucionan nada

UNED.8_A5 [12:32 PM] Tranquilo UNED.8_A3...(Esto lo solucionaremos con un parte disciplinario al salir)

UNED.8_A4 [12:32 PM] @UNED.8_A2: asi va la sociedad UNED.8_A3(niega con la cabeza)...el problema es de las familias...

UNED.8_A1 [12:32 PM] :raising_hand:

UNED.8_A3 [12:32 PM] @UNED.8_A6: qué nos van a subir el salario...

UNED.8_A2 [12:32 PM] Po yo (interrumpiendo) pienso que cada uno deberíamos aprender con un pc, en vez de tantos papeleh

UNED.8_A5 [12:32 PM] Si..UNED.8_A2...si todos los alumnos fueran como Usted todo iría mejor...

[12:32] ()con gesto complaciente)

UNED.8_A6 [12:32 PM] No mijito a estas alturas más carga? (mirando a UNED.8_A4)

A7 [12:33 PM] lo importante son los libros y nada de pc

UNED.8_A2 [12:33 PM] @UNED.8_A4: coon mi familia no se meta profeso

[12:33] ojito

UNED.8_A1 [12:33 PM] :raising_hand:

UNED.8_A5 [12:33 PM] Es que si el alumno no lleva libros se pierde en el proceso...yo voto por seguir así como estamos

UNED.8_A3 [12:33 PM] @UNED.8_A4: esas son otras!

UNED.8_A1 [12:33 PM] (levanta la mano enérgicamente)

UNED.8_A6 [12:33 PM] Habla UNED.8_A3.

[12:33] !

UNED.8_A2 [12:33 PM] (canta) sh sh,que viene que viene

UNED.8_A4 [12:33 PM] @UNED.8_A2: Niño calla! Que contigo no iba la conversacion!

UNED.8_A1 [12:33 PM] Gracias profe

[12:34] A mi me encantan los libros, ya lo sabeis todos, y personalmente estoy muy contento con las clases

UNED.8_A2 [12:34 PM] @UNED.8_A4: eso es racismo profe! o algo de eso

UNED.8_A5 [12:34 PM] No sé que vamos a hacer con UNED.8_A2...(enfadado)

UNED.8_A1 [12:34 PM] Pero, si se me permite, que no quiero que nadie se enfade, a veces estaría bien poder hacer otro tipo de actividades más interesantes que motivaran a todos los compañeros

UNED.8_A6 [12:34 PM] :unamused:

UNED.8_A2 [12:34 PM] (se sulfura)

UNED.8_A1 [12:34 PM] Todos los días estamos viendo la televisión, vemos cosas por internet y aprendemos mucho

UNED.8_A3 [12:34 PM] @UNED.8_A2: niño eres sordo o qué? que te calles y dejes hablar(edited)

UNED.8_A6 [12:35 PM] Como siempre este muchachito fastidiando (mira a UNED.8_A2)

UNED.8_A1 [12:35 PM] pero luego, en las clases, sólo escuchamos a los profesores enseñándonos cosas y mandándonos deberes y lecturas

A7 [12:35 PM] eso es lo correcto

UNED.8_A5 [12:35 PM] ¿pero esto se puede evaluar? Con exámenes porque sino no tiene ningún sentido...(intranquilo)

UNED.8_A2 [12:35 PM] @UNED.8_A3: @UNED.8_A6 está tol mundo en mi contra

UNED.8_A1 [12:35 PM] Igual mis compañeros (mira con burla a UNED.8_A2) encontrarían más motivación si se les enseñara con los ordenadores o los teléfonos que usan todo el día

arodriguez_edu [12:35 PM] (10 min más, está quedando genial)

UNED.8_A4 [12:36 PM] @UNED.8_A2: (se levanta y pega un golpe en la mesa) Respeta a los mayores! Y cuando estes sentado como nosotros en estos asientos pues ya podras opinar!! (se sienta con la cara encendida)

UNED.8_A1 [12:36 PM] Profe, yo no se si se puede evaluar y cómo, seguro que hay alguna manera

A7 [12:36 PM] los ordenadores lo unico que trae es distracción

UNED.8_A6 [12:36 PM] No pues qué haremos con la víctima

?

UNED.8_A2 [12:36 PM] @UNED.8_A1: , aro profeee. Enseñadnos por el whatapp

UNED.8_A1 [12:36 PM] Pues igual no sería mala idea @UNED.8_A2

[12:36] igual así le prestas más atención a los profesores

UNED.8_A3 [12:37 PM] esa es otra, la evaluación, más agobios!

[12:37] por no hablar de que las clases van a ser un descontrol!

UNED.8_A2 [12:37 PM] @UNED.8_A1: al final tu no ere el unico tan listo

UNED.8_A5 [12:37 PM] Y los telefonos moviles estan prohibidos...a mi me pareció la mejor decisión...sólo nos trae problemas la tecnología.. (con gesto decidido y cansado de la situación)

UNED.8_A6 [12:37 PM] Y esa vaina cómo es que se usa? se pueden hacer evaluaciones?

UNED.8_A2 [12:37 PM] @UNED.8_A5: pues tu tiene tu movil en el bolso, maestra

UNED.8_A4 [12:37 PM] Yo estoy abierto a introducir un poco las tecnologías en el aula @UNED.8_A1 , pero eso si... que me lo deis todo hecho

UNED.8_A3 [12:38 PM] sí son una distracción que no nos deja dar clase en condiciones

UNED.8_A5 [12:38 PM] Es muy fácil proponer proyectos como este....como ellos no están frente a la clase, no tienen ni idea lo que es lidiar con estos alumnos cada día (con gesto enfadado e incómodo)

UNED.8_A1 [12:38 PM] @UNED.8_A4: igual se puede mandar una carta a la Consejería o al Ministerio, para pedirles más información y que nos ayuden

UNED.8_A2 [12:38 PM] @UNED.8_A1: si claro, a RAJOY! (se ríe)

UNED.8_A3 [12:38 PM] @UNED.8_A1: ja! bendita inocencia! ya te enterarás de cómo va esto ya...

UNED.8_A5 [12:39 PM] Ya ..UNED.8_A4..pero recuerda Yo soy Profesor....y tengo derecho...(irritado)

UNED.8_A2 [12:39 PM] @UNED.8_A5 aquí todos moros o todos cristianos, maestra

UNED.8_A6 [12:39 PM] (se compadece de UNED.8_A3) pues mira si nos pagan podría intentarse, pero si ustedes empiezan a distraerse hasta ahí llega la innovación, por lo menos en mi clase!

UNED.8_A1 [12:39 PM] Bueno, el Presidente en funciones seguro que no puede hacer nada, según he leído, no es probable que vuelva a ser candidato...

UNED.8_A3 [12:40 PM] @UNED.8_A2: niño que te calles!

UNED.8_A1 [12:40 PM] Yo prometo ser aplicado profesora @UNED.8_A6(edited)

UNED.8_A2 [12:40 PM] @UNED.8_A1: aro, aro, el Coleta va a ser el presi

UNED.8_A3 [12:40 PM] @UNED.8_A2: tonto y sordo!

UNED.8_A5 [12:40 PM] Ya es bastante que os dejemos opinar a los alumnos para que también tomen decisiones que sólo nos competen a los docentes..

UNED.8_A4 [12:40 PM] jajajaj(esteste país es de pandereta) Así va la educación

UNED.8_A1 [12:40 PM] ¿Puedo hacer una propuesta?

UNED.8_A2 [12:40 PM] @UNED.8_A3: perdona tío

UNED.8_A5 [12:40 PM] Viniendo de tí...sé que será muy buena

UNED.8_A4 [12:41 PM] @UNED.8_A1: Yo estaría dispuesto a que vieran al centro a instruirnos. Pero en absoluto me desplazo a ningún sitio

UNED.8_A2 [12:41 PM] (interrumpe) (canta) una pandereta suena...

UNED.8_A6 [12:41 PM] Sé que lo eres UNED.8_A2, pero los otros (mirando a UNED.8_A4 inquisidoramente)

UNED.8_A3 [12:41 PM] @UNED.8_A2: como que tio? de tio nada señorito!

UNED.8_A5 [12:41 PM] Y ¿este tiempo que dediquemos nos lo pagarán? Porque gratis yo no estoy dispuesto a hacer nada..(con gesto irónico)

UNED.8_A2 [12:42 PM] (simula sorprenderse) Mira!?

UNED.8_A6 [12:42 PM] Deberían expulsar a este muchachito (piensa desesperada)

UNED.8_A2 [12:42 PM] Siempre tengo la culpa

UNED.8_A1 [12:42 PM] :raising_hand: (levanta la mano compulsivamente)

UNED.8_A5 [12:42 PM] Por algo será..(con gesto complaciente)

UNED.8_A6 [12:42 PM] Mijito es que algunos como usted, no sirven para mucho (mirando a UNED.8_A4)

UNED.8_A4 [12:42 PM] @UNED.8_A5: Nos lo pagaran igual que la paga extra que nos quitaron hace años (en tres plazos...piensa: tarde, mal y nunca)

UNED.8_A6 [12:43 PM] Sigue UNED.8_A3, por favor

UNED.8_A1 [12:43 PM] Gracias profe @UNED.8_A6

UNED.8_A6 [12:43 PM] o si no, nos quedamos aquí el resto de la vida hijo...

UNED.8_A1 [12:43 PM] Creo que podríamos aprovechar la hora de tutorías

UNED.8_A3 [12:43 PM] pues si, @UNED.8_A6 porque si no quiere aprender no quiere aprender!

UNED.8_A5 [12:44 PM] Por esa razón deberíamos quedarnos como estamos...(muy decidido)

UNED.8_A4 [12:44 PM] (me levanto y voy al servicio para evadirme de este loquero)

UNED.8_A2 [12:44 PM] :rage1: +tutorías, noooo!

UNED.8_A6 [12:44 PM] Exacto @UNED.8_A3

UNED.8_A5 [12:44 PM] Las tutorías??? Si esas horas están dedicadas a solucionar problemas...no me parece buena idea

arodriguez_edu [12:44 PM] (ya casi terminamos, empezad a escribir las reflexiones finales que queráis reflejar)

UNED.8_A2 [12:44 PM] (canta) loca loca perdida....

UNED.8_A1 [12:44 PM] Que se nos dejara a los alumnos un poco de tiempo para poder ayudarlos con ideas de lo que nos gustaría hacer en clase. Esas ideas podrían luego juntarse luego aquí y hacer una carta a la Consejería de Educación para que nos indicaran si podemos tener alguna ayuda por su parte

UNED.8_A6 [12:44 PM] Otra vez la burra al trigo (piensa con cara de desespero)

UNED.8_A4 [12:45 PM] Vuelvo del w.c. y veo a @UNED.8_A2 cantando de pie en una silla

UNED.8_A3 [12:45 PM] pues sí, es que bastantes problemas tenemos ya como para que nos pongan más dificultades!

[12:45] yo no puedo con todo!

UNED.8_A1 [12:45 PM] ¿Qué mejor resolución de problemas que ayudarnos a aprender mejor?

UNED.8_A5 [12:45 PM] Muy buen trabajo UNED.8_A3..como siempre (con gesto de satisfacción)

UNED.8_A2 [12:45 PM] (interrumpiendo) Po si no va a ver ordenadores para todo, no se que estamos haciendo aqui..

UNED.8_A4 [12:46 PM] Yo como dije: me comprometo un poquito. Pero nada de horas extras y mucho trabajo

UNED.8_A5 [12:46 PM] Y para trabajar en equipo..yo tampoco tengo tiempo

UNED.8_A2 [12:46 PM] (con gesto de indignación) y yo qué ? @UNED.8_A5

UNED.8_A1 [12:46 PM] ¡Gracias profe! :relaxed: algunos nos preocupamos por nuestro futuro... verdad @UNED.8_A2 :unamused:

UNED.8_A4 [12:46 PM] Quizas sea bueno para los alumnos

UNED.8_A6 [12:46 PM] Y para qué quieres todos esos aparatos, si ni siquiera tenemos dónde ponerlos @UNED.8_A2 !

UNED.8_A2 [12:47 PM] @UNED.8_A1: cuidaito cuidaito (con voz amenazadora)

UNED.8_A6 [12:47 PM] Debería ser bueno para nosotros @UNED.8_A4

arodriguez_edu [12:47 PM] (Si os parece, hasta aquí:clapper:)

UNED.8_A5 [12:47 PM] Estamos perdiendo el tiempo con estos temas que son una utopía...(cansado e intranquilo)

UNED.8_A3 [12:47 PM] y no solucionarán los problemas que ya tenemos! yo lo veo muy negro!

UNED.8_A6 [12:47 PM] :clap:

arodriguez_edu [12:47 PM] :clap: :clap:

Fin de Escenificación

UNED.8_A2 [12:48 PM] @UNED.8_A6: puesese es vuestro problema. Y si no yo me llevo al mio y estudio desde mi casa. Mi hermano estudia en la uned y más comodo está allí el tio

[12:48] :clap:

UNED.8_A5 [12:48 PM] :clap:

UNED.8_A2 [12:48 PM] :simple_smile:

UNED.8_A1 [12:48 PM] :clap:

UNED.8_A5 [12:48 PM] Sois todos geniales...

UNED.8_A6 [12:48 PM] jajajaja a mí no me hable así muchachito, jajajaja

arodriguez_edu [12:48 PM] Que os ha parecido la experiencia

[12:48] ?

UNED.8_A4 [12:48 PM] Buen trabajo!Muy divertido!:simple_smile:

UNED.8_A6 [12:48 PM] Genial!

arodriguez_edu [12:48 PM] Desde fuera se veia muy interesante

UNED.8_A2 [12:48 PM] Sois unos cracks (ya saliendome del papel) :smile:

UNED.8_A3 [12:49 PM] bastante entretenida, ha salido todo muy fluido

arodriguez_edu [12:49 PM] y se os veía metidos en el rol

UNED.8_A5 [12:49 PM] Espectacular...con profes como mi personaje es imposible hacer algo en educacion

arodriguez_edu [12:49 PM] Si, es eso muy fluido

UNED.8_A2 [12:49 PM] @UNED.8_A6: nunca nunca :simple_smile:

UNED.8_A1 [12:49 PM] Creo que ha sido un ejercicio muy interesante, muy útil tanto para profesores como alumnos (medio en el papel todavía :stuck_out_tongue_winking_eye:)

arodriguez_edu [12:49 PM] no haa pasado con todos los grupos

UNED.8_A6 [12:49 PM] :kissing_closed_eyes:

UNED.8_A5 [12:49 PM] Y UNED.8_A4..me has hecho reir mucho..eres un crack

UNED.8_A2 [12:50 PM] estoy de acuerdo por primera vez contigo @UNED.8_A1

UNED.8_A5 [12:50 PM] Me ha encantado..de verdad!!

UNED.8_A4 [12:50 PM] Creo que ha servido para desarrollar ideas de tu estereotipo que ni siquiera antes habias planteado

UNED.8_A2 [12:50 PM] gracias a todos por aguantarme

[12:50] jejeje

UNED.8_A6 [12:50 PM] jajajaja

arodriguez_edu [12:50 PM] La idea era salir un poco de la rutina de alumno profesor que somos a veces

UNED.8_A1 [12:50 PM] @UNED.8_A2: yo creo que nos habríamos llevado muy bien, aunque no pararas de pincharme :stuck_out_tongue:

arodriguez_edu [12:50 PM] y a través del estereotipo poder romper la zona de confort

[12:51] y ser 'el otro'

UNED.8_A6 [12:51 PM] Claro y de entender algunas actitudes nocivas en el ejercicio de la docencia...

UNED.8_A2 [12:51 PM] @UNED.8_A1: soy tu contrario. Me vino al dedo :smile:

[12:51] pues si, es muy interesante verlo desde otra perspectiva

UNED.8_A5 [12:51 PM] Poniendome en la piel de este tipo de profesores (que todavia hay muchos en el sistema educativo) me he dado cuenta de lo difícil que es romper con este tipo de realidades educativas (5 like)

UNED.8_A6 [12:51 PM] Pobrecito UNED.8_A3 uno contra todos!!!

arodriguez_edu [12:52 PM] Ahora os pregunto algo recurrente en todos los grupos

UNED.8_A3 [12:52 PM] @UNED.8_A5: estoy de acuerdo, y como ejercicio de empatía ha estado muy bien

UNED.8_A1 [12:52 PM] ¡¡No sabéis lo complicado y frustrante que es!!

arodriguez_edu [12:52 PM] Por qué habéis elegido alumnos o profes de secundaria o bachiller?

UNED.8_A6 [12:53 PM] Pues mira que yo no había pensado en que fuera de ese nivel cuando lo propuse, pero la dinámica que se fue dando de esa manera.

UNED.8_A1 [12:54 PM] Personalmente no lo había pensado, pero creo que analizándolo es porque, una vez pasada la educación "básica" y obligatoria, en la secundaria es donde se

marca el carácter y el futuro de los alumnos: empiezan a tomar decisiones, hacia dónde se quieren especializar y a adquirir responsabilidades de esas decisiones.

UNED.8_A5 [12:54 PM] Yo soy pedagoga y la educación formal es mi gran reto y desafío..creo que en las escuelas es donde tenemos la posibilidad de trabajar desde abajo para educar generaciones de alumnos en esta sociedad digital.

UNED.8_A2 [12:54 PM] yo personalmente lo he escogido porque es increíble ver como esos niños (inocentes) de primaria se transforman en "canis" si el apoyo familiar y el escolar falla

UNED.8_A6 [12:54 PM] Intrínsecamente debemos tener un trauma o algo así.

UNED.8_A4 [12:54 PM] yo te he echado un mini capote @UNED.8_A1 ...pero los demas no estabn dispuestos

UNED.8_A3 [12:54 PM] yo hice el personaje pensando en primaria, aunque por la actitud de los alumnos me he focalizado en secundaria

UNED.8_A2 [12:55 PM] y x eso tambien @UNED.8_A1

arodriguez_edu [12:55 PM] Marca esa etapa un poco parece...

UNED.8_A4 [12:55 PM] Mi personaje creo que es generalizado aunque lo podemos encontrar mas en secundaria

UNED.8_A5 [12:55 PM] Y fundamentalmente porque creo que profes como mi personaje abundan y es necesario identificarlos para poder trabajar con ellos también

UNED.8_A6 [12:55 PM] Pienso que sí, un montón.

arodriguez_edu [12:55 PM] Por eso la premisa de desaprender para volver a aprender que intentamos desde el máster

UNED.8_A6 [12:56 PM] El gran reto.

arodriguez_edu [12:56 PM] Difícil, sí

UNED.8_A2 [12:56 PM] lo veo superimporttante. Sin empatía no se puede avanzar en un mejor sistema educativo

UNED.8_A5 [12:56 PM] Yo creo que todos podemos aportar innovación creo que falta enseñar el camino pero para eso tenemos que descubrirlo primero nosotros...y este ejercicio y este máster a mi me estan ayudando mucho a crecer profesionalmente

arodriguez_edu [12:56 PM] pero no imposible

A7 [12:56 PM] es algo muy dificil pero que se puede conseguir aunque sea un proceso lento

[12:57] tenemos que aportar todos un poco

UNED.8_A6 [12:57 PM] Amor y pasión por lo que se hace, pienso yo.

UNED.8_A1 [12:57 PM] @arodriguez_edu: en mi caso, cuando tuve que hacer el estereotipo me di cuenta de cómo pasé de ser un alumno motivado a ser uno casi todo lo contrario, y en parte -creo- que fue por culpa del sistema de enseñanza (porque mi instituto era una pasada en cuanto a participación del alumno en la comunidad y la organización y contaba con muy buenos profesores)

arodriguez_edu [12:57 PM] interesante lo que apuntas UNED.8_A1

UNED.8_A4 [12:58 PM] Profesores como nosotros debemos de estar siempre aprendiendo y siempre adaptandonos en esta sociedad que avanza el doble o triple de rapido que las anteriores

arodriguez_edu [12:59 PM] ahora me gustaría que me dijerais las sensaciones al hacer el ejercicio

UNED.8_A5 [12:59 PM] Es muy difícil desaprender y volver a prender..porque aunque lo intentas, para mi que tengo estructurada la educación de otra forma es un verdadero reto porque inconscientemente caes una y otra vez en aquellos métodos de E-A

A7 [1:00 PM] A lo mejor ya no es desaprender sino adaptando lo nuevo con lo que ya se tiene

UNED.8_A3 [1:00 PM] que hemos reproducido en este entorno un modelo de escuela en el que no se propicia la comunicación y el dialogo

arodriguez_edu [1:00 PM] Es real UNED.8_A5 lo que cuentas. Pero siempre tenemos que pensar: "Difícil, pero no imposible"

[1:01] Sí, Adrián

UNED.8_A5 [1:01 PM] ¿Nuestra sensacion o de nuestro personaje?

UNED.8_A4 [1:01 PM] estoy de acuerdo con @A7 . No hay que desaprender del todo. Si no adaptar lo nuevo a lo antiguo

arodriguez_edu [1:01 PM] La vuestra :simple_smile:

UNED.8_A2 [1:01 PM] me ha gustado ponerme en la piel de otra persona. Creo que favorece conocer otros puntos de vista. Lo mejor ha sido ver las diferentes respuestas de cada personaje a cada estimulo

[1:02] desaprender lo veo como el que destruye para volver a construir

UNED.8_A6 [1:02 PM] Es fácil ser malo... fluye... aunque choca con lo que en verdad sientes (por ejemplo: llegué a sentir pesar por UNED.8_A3). Pero más allá se hacen evidentes los muchos errores que podemos apropiar a veces sin darnos cuenta.

UNED.8_A5 [1:02 PM] Mi sensación ha sido de confusión al principio, de caos y luego de a poco se ha ido reconduciendo el diálogo y los personajes hacia un sólo hilo conductor..al final disfruté muchísimo.

UNED.8_A6 [1:03 PM] Actitudes como el conformismo son fatales en los procesos educativos.

arodriguez_edu [1:03 PM] el ejercicio trataba de romper con los rituales de interacción cotidiano. Es decir, ponernos en situaciones diferentes, hasta incómodas, en este caso a través de un estereotipo creado

UNED.8_A4 [1:03 PM] La sensación tanto antes del ejercicio como durante ha sido muy buena.He notado que todos estamos implicados en este trabajo y en el rol seleccionado.

UNED.8_A5 [1:03 PM] Porque el clima creado por todos ha hecho posible una buena representación...y eso es fundamental como trabajo de equipo...todos hemos colaborado y aportado diálogo para que esto fuera realmente interesante 3

arodriguez_edu [1:04 PM] Todos habeis entrado en rol. No sé cuanto de vosotros había en el personaje y cuanto era un alter ego

UNED.8_A5 [1:04 PM] Así debería ser siempre la educación..activa, dinámica...participativa..donde todos somos iguales

arodriguez_edu [1:05 PM] Esas cosas las podéis contar en el documento por ejemplo

UNED.8_A1 [1:05 PM] Yo he sentido la frustración de ver cómo las motivaciones y frustraciones individuales se ponen por encima del fin último y el bien común, ver reproducida la pérdida de motivación de profesores que ya no tienen ganas de ejercer su labor más allá de horarios u obligaciones mínimas establecidas

arodriguez_edu [1:05 PM] la última parte de la actividad es un aporte colectivo (pdf) de 800 palabras

UNED.8_A6 [1:06 PM] ok

UNED.8_A5 [1:07 PM] De mi personaje había bastante de mi...porque mucho tiempo enseñé con métodos tradicionales y ya casi me salía solo el personaje mezclado con mi yo..pero la experiencia me ha servido para darme cuenta de que es más complicado de lo que creía.

arodriguez_edu [1:07 PM] allí podeís poner libremente todas las sensaciones, y sentimientos percibidos por ejemplo cuando realizasteis el ejercicio

UNED.8_A5 [1:07 PM] Esa parte de la actividad...¿se cuelga en la plataforma?

arodriguez_edu [1:07 PM] Sí UNED.8_A5

UNED.8_A5 [1:07 PM] Es una reflexión no?

arodriguez_edu [1:08 PM] Si. Puede ser un conjunto de reflexiones individuales o una colectiva

UNED.8_A2 [1:09 PM] ok

arodriguez_edu [1:09 PM] No llenéis medio documento explicando el estereotipo y sus características:scream:

UNED.8_A2 [1:09 PM] algun guión?

UNED.8_A5 [1:09 PM] Con colectivas te refieres a hacer todos una sola reflexión donde trabajemos como grupo y pongamos nuestros nombres

arodriguez_edu [1:09 PM] :pray:

UNED.8_A5 [1:09 PM] y todos colgamos lo mismo?

[1:09] Perdón...

arodriguez_edu [1:10 PM] Si Eso lo organizáis vosotros como queráis. No hay guion

[1:11] Solo que uséis 2 líneas cada uno para decir el estereotipo, las 800 palabras sean de reflexión

UNED.8_A4 [1:11 PM] Ok

arodriguez_edu [1:11 PM] Podéis contar lo que sentisteis cada uno y una reflexión final colectivo por ejemplo

[1:12] Cualquier duda me preguntáis

UNED.8_A2 [1:12 PM] added a Plain Text snippet

Tarea estereotipos

Documento (800 palabraS)

Incluir:

Todas las sensaciones,

Sentimientos percibidos (por ejemplo cuando realizasteis el ejercicio)

1 Comment

21

arodriguez_edu [1:12 PM] ahora por slack y a partir del lunes también por Alf

[1:12] Ya veo que os estáis organizando :wink:

UNED.8_A6 [1:13 PM] UNED.8_A4 quiere cambiar de impresión... jajaja

arodriguez_edu [1:13 PM] Solo queda agradeceros por lo participación

UNED.8_A4 [1:13 PM] Qué límite de fecha hay?

arodriguez_edu [1:13 PM] 24 feb

UNED.8_A5 [1:13 PM] Gracias a ti...por enseñarnos estas experiencias

UNED.8_A4 [1:13 PM] Ok

UNED.8_A5 [1:13 PM] y a los compañeros por hacerla posible

arodriguez_edu [1:14 PM] y espero no haberos quitado mucho tiempo para los ensayos

UNED.8_A4 [1:14 PM] Muchas gracias a todos! Seguimos en contacto.

UNED.8_A5 [1:14 PM] No..no te preocupes, ha sido un tiempo de relax

UNED.8_A2 [1:14 PM] gracias a todos y gracias a t @arodriguez_edu

arodriguez_edu [1:14 PM] Y también espero que lo hayáis pasado bien!

UNED.8_A5 [1:14 PM] Hablamos por aquí para organizarnos no?

UNED.8_A6 [1:14 PM] Un abrazo para todos y mil gracias @arodriguez_edu

UNED.8_A2 [1:14 PM] commented on Untitled

Limite entrega 24 de feb

UNED.8_A1 [1:15 PM] Gracias @arodriguez_edu

arodriguez_edu [1:15 PM] Hasta la próxima!!!

UNED.8_A5 [1:15 PM] Un abrazo

UNED.8_A4 [1:15 PM] Si seguimos hablando por aquí

UNED.8_A1 [1:15 PM] Aprovechemos, no?

UNED.8_A5 [1:15 PM] ok

[1:15] claro..eso pienso yo y ya lo dejamos iniciado

UNED.8_A2 [1:15 PM] venga

UNED.8_A1 [1:15 PM] Dame 5 minutos que vaya al baño :joy:

UNED.8_A5 [1:16 PM] ok

UNED.8_A3 [1:16 PM] podemos hacerlo en el documentod edrive que ya tenemos abierto

UNED.8_A2 [1:16 PM] eso @UNED.8_A3

[1:16] eso iba a proponer

UNED.8_A6 [1:16 PM] me regalas el enlace?

UNED.8_A2 [1:16 PM] voy al baño tmb

UNED.8_A4 [1:16 PM] Yo me paso al móvil que tengo que ir a un sitio pero os sigo leyendo no os preocupéis

UNED.8_A1 [1:16 PM]

https://docs.google.com/document/d/1UNED.8_A1pdqWde4qoFBNh0LitmDWHrNJwddvLVaI31COqhwQE/edit#

UNED.8_A5 [1:17 PM] Ok. Podemos cada uno explicar su propia experiencia y presentar su personaje y luego entre todos hacer una conclusión final, creada por todos...Que os parece?

UNED.8_A3 [1:17 PM] shared UNED.8_A1' file

UNED.8_A1 [1:17 PM] jajaja, te me adelantaste. Ahora vuelvo

UNED.8_A5 [1:17 PM] Que bien!!! eres genial!!

[1:18] Copiar lo que escribió UNED.8_A4 davidesva98 para tener una guía...

UNED.8_A3 [1:18 PM] me parece bien @UNED.8_A5 , nos damos... dos o tres líneas para cada uno y que el cuerpo y cierre sea reflexión grupal?

UNED.8_A5 [1:19 PM] Y creo que sí..¿cuantas páginas son 800 palabras?

UNED.8_A4 [1:19 PM] Si

UNED.8_A5 [1:20 PM] La reflexión en grupo ¿como la hacemos? ¿Quedamos un día en google drive o cada uno que realice su aporte y luego procuramos homogeneizar todo?

UNED.8_A3 [1:20 PM] en herramientas tenemos la opción de contar palabras

A7 [1:21 PM] sera unos dos folios mas o menos

UNED.8_A5 [1:21 PM] 800 palabras son mas o menos 5 páginas

[1:22] Acabo de copiar textos en word y me salen 5 páginas mas o menos...

[1:22] Ok.

UNED.8_A4 [1:22 PM] Podíamos tratar varios temas para reflexionar sobre ellos. Algo más concreto.

UNED.8_A5 [1:23 PM] Por ejemplo?

UNED.8_A4 [1:24 PM] Para así que no sean muy diferentes unas de otras.

UNED.8_A5 [1:24 PM] Alejandro dijo sensaciones y sentimientos percibidos no? y en grupo supongo que lo que hemos contado por aquí las conclusiones de esta experiencia

UNED.8_A3 [1:24 PM] también podríamos hablar de lo que comentó de cuánto de lo que poníamos era alter ego y cuánto personaje

UNED.8_A5 [1:24 PM] Yo creo que en la individual esto de los sentimientos y sensaciones y describir nuestro personaje y en la grupal reflexionar sobre esta experiencia no?

[1:25] Es verdad..

[1:25] ¿Cuántos somos en total? 6?

UNED.8_A4 [1:25 PM] De acuerdo eso es un buen punto para la conclusión

UNED.8_A5 [1:26 PM] Tendríamos que empezar cada uno con su propia experiencia para ver cuanto espacio ocupamos y luego quedar un día para hacer el grupal...o es mucho lío? Ya me diréis

UNED.8_A2 [1:26 PM] lo veo

UNED.8_A5 [1:27 PM] UNED.8_A1 se ha perdido en el baño..ja,ja

UNED.8_A3 [1:30 PM] irá para largo xD

A7 [1:31 PM] yo me tengo que desconectar, luego pongo mi reflexión

UNED.8_A3 [1:34 PM] hombre, el problema que veo es que si ya hemos tenido problemas para quedar ahora también los vamos a tener para hacer la reflexión grupal

[1:34] aunque tampoco creo que haga falta que estemos todos

UNED.8_A5 [1:34 PM] Veo en el documento que cada han copiado los estereotipo, una vez hecha la reflexion los borramos no?

[1:35] Entonces podemos empezarla y los demás ir aportando más ideas a continuación hasta completar la reflexión final no?

UNED.8_A3 [1:37 PM] si, solo los copiamos ahi para tenerlos a mano, luego se presenta nada más que el escrito e las 800 palabras

[1:37] pues por mi bien

UNED.8_A6 [1:37 PM] Chicos ya incluí mi reflexión

[1:39] una pregunta la entrega del ensayo para esta materia en qué fecha quedó al fin

UNED.8_A2 [1:40 PM] yo tengo a la familia en casa y no puedo quedarme mas aaqui. Me leo vuestros comentarios y me pongo a escribir mi parte vale? Lo siento

UNED.8_A6 [1:40 PM] un abrazo UNED.8_A4!

UNED.8_A5 [1:41 PM] Un abrazo UNED.8_A4. Yo estoy terminando mu reflexión

[1:41] La entrega del ensayo es el viernes 25/2 no?

UNED.8_A1 [1:41 PM] Perdón, es que he aprovechado para ponerme un café y la he liado parda con la leche :confounded: he tenido que ponerme a fregar... mejor no preguntéis :joy:

UNED.8_A5 [1:41 PM] ja,ja,ja,...me imagino

UNED.8_A6 [1:41 PM] jajaja

UNED.8_A4 [1:45 PM] Ok pues me tengo que ir que tengo la jubilación de mi suegra:sweat_smile: . Esta tarde - noche pongo mi reflexión

UNED.8_A3 [1:48 PM] he añadido un parrafito a la relfexión (con permiso de alexandra, parto en dos la reflexión para dejar "la parte buena" para el final xD)

UNED.8_A5 [1:48 PM] Os dejo chicos tengo que hacer la comida a la tribu..más tarde os leo y termino mi reflexión. Un abrazo

UNED.8_A6 [1:50 PM] Me encantó @UNED.8_A3

UNED.8_A1 [1:51 PM] Vale, veo que estamos trabajando todos juntos en el texto principal :S

[1:52] Duda, antes de seguir, ¿hacemos un esquema?

UNED.8_A3 [1:54 PM] pues.... no es mala idea

[1:54] o un guion para el discurso

UNED.8_A1 [1:58 PM] Propongo este esquema para el desarrollo del texto (no que se use como índice y epígrafes)

1. ¿Cómo fue la experiencia? (breve explicación introductoria)
2. Estereotipos representados (descripción y nombres)
3. ¿Qué sensaciones y sentimientos hemos percibido durante la realización del ejercicio?
4. ¿Qué hemos aprendido (de forma grupal) al interpretar estos estereotipos?
5. ¿Qué procesos educomunicativos han aparecido?

UNED.8_A3 [1:59 PM] me parece correcta

[1:59] voy a hacer la intro para hilar ya todo lo que llevamos

UNED.8_A1 [2:01 PM] Me tengo que desconectar, esta tarde le doy un repaso y si hay alguien más por aquí comentamos la jugada

UNED.8_A3 [2:03 PM] podriamos decir que los puntos 1-3 están más o menos cubiertos, centraos en los últimos (añadiendo a vuestro personaje en el punto 2, claro)

UNED.8_A6 [2:04 PM] perfecto muchachos

[2:04] sigo por aquí conectada y voy mirando lo que cada uno aporte para ver si puedo agregar algo más.

UNED.8_A4 [9:29 PM] Hola yo he puesto mi personaje y he dejado una breve conclusion. Ya lo vamos amoldando

February 15th, 2016

UNED.8_A3 [9:12 PM] me parece buena jose, eso sí, cuando esté todo supongo que habrá que añadirle nexos a los párrafos para darles forma

[9:12] copio el esquema de UNED.8_A3 en el documento, que no se pierda, ya nos vais avisando conforme metais cositas!

February 16th, 2016

UNED.8_A5 [10:30 AM] Hola a todos! Ya he hecho mi aporte de mi personaje y he añadido una pequeña conclusión sobre los resultados de la experiencia.

UNED.9

February 8th

UNED.9_A1 [9:43 AM] @here: en el doodle hemos votado solamente UNED.9_A3 y yo creo.

UNED.9_A2 [9:48 AM] Buenos días

[9:49]

Yo no he votado, porque me da igual un día que otro, me adapto a lo que digáis

UNED.9_A1 [9:52 AM] yo ya he puesto en el foro el personaje que os dije

[9:53]

ahora que lo estoy pensando, tendría que haberme esperado a vosotros?

UNED.9_A2 [10:00 AM] Acabo de revisar el correo y me ha contestado que nos da unos días para que nos organicemos y terminemos de seleccionar y demás, para cualquier duda que le escribamos

UNED.9_A2 [10:09 AM] Cómo hacemos entonces, @UNED.9_A1 tu ya lo has puesto en el foro, yo también tengo claro el personaje @UNED.9_A3 también estaba operativa

[10:10]

@here: Cómo váis los demás?

UNED.9_A1 [10:16 AM] @UNED.9_A2: una vez elegido el personaje que es lo que hay que hacer con el gran grupo?

UNED.9_A2 [10:17 AM] Se debe acordar una fecha para su representación

[10:17]

Ponerse en contacto con Alejandro para ver si es viable o no y quedarla establecida

UNED.9_A1 [10:18 AM] pues a ver si la gente da señales de vida y ponemos fecha para esa representación.

UNED.9_A2 [10:19 AM] Esperemos, porque sino, nos iremos a las últimas fechas de Febrero

UNED.9_A1 [10:21 AM] pues si y en esas fechas están la entrega de ensayos

UNED.9_A3 [10:22 AM] hola compañeros yo también tenía claro cuál podría ser mi rol y creo que también lo puse en el foro

UNED.9_A2 [10:22 AM] Buenos días @UNED.9_A3

UNED.9_A3 [10:22 AM] yo creo que todo el mundo está liado con los ensayos

[10:23]

yo todavía no sé sobre que hacer en ed y comunicación estoy perdidísima en esa asignatura

UNED.9_A2 [10:25 AM] Bueno, subo entonces mi rol

UNED.9_A1 [10:29 AM] si súbelo y nos esperamos si queréis a mañana a ver si contesta alguien más y sino pues ya vemos que hacer y mañana tomamos una decisión no? que os parece?@UNED.9_A3 @UNED.9_A2

UNED.9_A2 [10:30 AM] De acuerdo

UNED.9_A3 [10:30 AM] de acuerdo

UNED.9_A1 [10:37 AM] oye una pregunta el ensayo de escenarios sabéis para cuando es?

[10:37]

sabéis

UNED.9_A2 [10:38 AM] El de Escenarios es para el día 29

[10:38]

Educom para el 25

[10:38]

Principios para el 21

UNED.9_A1 [10:40 AM] y edutrabajo 29 tb no?

UNED.9_A2 [10:41 AM] Educación y Trabajo para el 21 tanto recensión como análisis fundamentado

UNED.9_A1 [10:41 AM] ok gracias

[10:45]

pues quedamos así entonces, mañana vemos a ver que hacemos

[10:45]

no?

UNED.9_A2 [10:46 AM] De acuerdo

UNED.9_A4 [6:55 PM] Buenas compañeros a que hora mañana?

UNED.9_A4 [7:06 PM] la elección debemos hacerla antes en este grupo y luego subirla al ALF o la aportación va directa al ALF pero nosotros que día interpretamos?

[7:07]

UNED.9_A1 ya eligió ser profesora

UNED.9_A2 [7:08 PM] Tenemos que decidirlo como grupo y comunicarselo a Alejandro

[7:08]

Piensa tu rol y cuando lo tengas más o menos claro subelo directamente a alf ya que vamos con retraso y Alejandro nos ha concedido un par de días más

UNED.9_A4 [7:17 PM] pero cuáles hay ya elegido?

UNED.9_A2 [7:17 PM] UNED.9_A1 profesora responsable y organizada

[7:17]

UNED.9_A3 no recuerdo

[7:18]

Y yo soy el alumno the observer, que solo participa cuando esta seguro al 100% de su aportación, siempre va y esta presente en clase, pero sus intervenciones son minimas debido a su inseguridad

UNED.9_A4 [7:18 PM] una consulta la documentación de esta propuesta es solo el texto de la carpeta del ALF

UNED.9_A2 [7:18 PM] Y el libro de Imagen y estereotipos

UNED.9_A4 [7:18 PM] ok

[7:19]

pues en nada os digo:sunglasses:

UNED.9_A2 [7:19 PM] Pero con que veas los comentarios de los compis en el hilo, sabrás orientar tu personaje

UNED.9_A4 [7:19 PM] vamos lo subo alLaexposición??

[7:19]

ya los he visto UNED.9_A2 dan psitas

UNED.9_A5 [8:29 PM] Yo haré mi publicación hoy o mañana. Estoy colapsada con los trabajos

February 9th

UNED.9_A2 [6:15 PM] Chicxs acabo de publicar en el foro mi rol

[6:16]

Cómo vais el resto? para pedir cita de representación a Alejandro

UNED.9_A4 [11:23 PM] no funciona l aplataforma

[11:23]

no puedo entrar

UNED.9_A4 [11:33 PM] no se cargar el alf

February 10th

UNED.9_A5 [2:54 AM] Me pasó lo mismo :grimacing:

UNED.9_A1 [7:26 AM] por lo que he entendido la plataforma va a estar inactiva del 10 al 14 de Febrero

UNED.9_A4 [7:33 AM] buenos días

[7:34]

si de acuerdo pero ayer era 9 y eran las 22h cuando iba a pone mi rol :grin:

[7:34]

UNED.9_A2 sabes con quien nos debemos comunicar...

UNED.9_A2 [10:08 AM] Buenos días

[10:08]

Con Alejandro

[10:08]

Podéis mandar vuestro rol por correo

[10:09]

Y de paso podemos pedirle hora para la representación

UNED.9_A5 [11:16 AM] Yo seré la alumna conformista. Solo le interesa aprobar, sin hacer mayor esfuerzo. Llega a clases al margen de retraso

UNED.9_A2 [11:16 AM] De acuerdo, suena genial!

UNED.9_A5 [11:18 AM] Creo que deberíamos enviar un correo colocando la información del grupo. Para solicitar la presentación, les parece?

UNED.9_A2 [11:18 AM] Por mi perfecto!

[11:18]

Que somos el único grupo sin fecha

UNED.9_A5 [11:18 AM] Oh. Debemos hacer ya!!

UNED.9_A2 [11:19 AM] Como sabéis nos dejó un par de días más

[11:19]

Pero tenemos que hacerlo con celeridad, eso me lo comunicó el domingo

UNED.9_A5 [11:19 AM] Si les parece yo envío el correo, pero necesito sus descripciones

UNED.9_A2 [11:19 AM] Y yo se lo solicite el viernes

[11:20]

El mío ya está en el foro, con lo cual, sería enviar los vuestros

UNED.9_A5 [11:20 AM] Entonces envío únicamente el mío?

UNED.9_A2 [11:21 AM] Creo que @UNED.9_A4 tampoco pudo enviarlo y @UNED.9_A3 tampoco

UNED.9_A5 [11:21 AM] Ya lo veo entonces.

[11:23]

Cuando tengamos la fecha, sabes porque medio se realizará la actividad

UNED.9_A2 [11:23 AM] Lo tenemos que decidir nosotros, si bien hacemos un chat o una videoconferencia

[11:23]

Chat, sería bien por la plataforma, bien por slack

UNED.9_A5 [11:24 AM] Pero para eso deberíamos tener un tipo guion de grupo?

[11:24]

Lo que pasa es que no me queda claro dónde está la actividad grupal

UNED.9_A2 [11:24 AM] Simplemente es representar el rol que hemos escogido

[11:25]

Durante toda la sesión actuar en base a ese rol

[11:25]

Alejandro propondrá un tema que desconocemos y en base a eso, todos actuaremos con nuestro rol

UNED.9_A5 [11:29 AM] De acuerdo gracias.

UNED.9_A5 [11:35 AM] Tienes el documento dónde explica esta experiencia?

UNED.9_A2 [11:36 AM] Que va :disappointed:

UNED.9_A5 [11:36 AM] Yo estoy complicada con esto del cierre del alf

[11:37]

:grimacing:

UNED.9_A2 [11:38 AM] Es una faena realmente

UNED.9_A5 [11:53 AM] Puedes decirme la dirección de correo de Alejandro

[11:53]

?

[11:53]

Por favor

UNED.9_A2 [11:56 AM] Arodriguez.uned@gmail.com

UNED.9_A5 [12:01 PM] Gracias

UNED.9_A5 [3:13 PM] Hola chic@s. Han visto el roll play publicado

[3:14]

Me parece que deberíamos hacer una vidoconferencia

UNED.9_A2 [3:28 PM] Yo prefiero chat, pero lo que salga por votación

UNED.9_A5 [3:37 PM] Ok.

[3:38]

También debemos acordar una fecha y hora verdad?

UNED.9_A2 [3:42 PM] Vamos yo me adapto a todo lo que salga jaja pero yo y las cams no nos llevamos bien

[3:42]

Sí

UNED.9_A5 [3:51 PM] Jaja

[3:51]

Bueno, esperemos acordar con los demás.

UNED.9_A2 [3:52 PM] Claro!

[3:53]

Se mandó el mail a Alejandro?

[3:53]

Si no contactamos con el vía slack

UNED.9_A5 [3:55 PM] Yo envié la descripción de mi rol.

[3:55]

No podrías proponer aun hora porque no sabemos la disponibilidad del resto

arodriguez_edu [4:26 PM] Hola grupo 9

[4:26]

Alf no está operativo así que contactamos por esta vía

[4:28]

Tendrías que poneros con el tema de la fecha y hora del encuentro

[4:28]

Alguna idea???

UNED.9_A2 [6:13 PM] Buenas tardes Alejandro, bienvenido a nuestro grupo

[6:15]

En vista a que llevamos cierto retraso con el resto de grupos, creo que no habría inconveniente en adaptarnos a una fecha que tu mismo puedas llegar a establecer, estamos teniendo algunos problemas para ponernos de acuerdo, todos los integrantes

[6:17]

Sentimos y pedimos disculpas por los inconvenientes que esto pueda provocar

arodriguez_edu [6:27 PM] Lunes o martes próximo como lo veis?

UNED.9_A2 [6:37 PM] Por mí no habría problema alguno, ambos días estoy disponible, esperemos que el resto de compis digan

UNED.9_A5 [6:41 PM] Hasta las 15 horas podría cualquiera de los dos días, si será en la tarde prefiero el lunes

February 11th

UNED.9_A1 [9:42 AM] yo por las tardes trabajo aunque tengo alguna hora muy específica libre

UNED.9_A5 [6:23 PM] Qué horas serían esas? @UNED.9_A1

[6:24]

Para acoplarnos a tu horario

UNED.9_A3 [7:03 PM] hola chicos yo el rol lo puse por aquí y creo que tb en el foro

[7:03]

habís comentado dos posibilidades una la alumna insegura o la alumna critica con todo

[7:04]

como veo que ya hay por ahí elegido alguno que se parece a la insegura pues me quedo con la alumna crítica

[7:05]

el tema del día podría martes por la tarde

[7:07]

el lunes salgo del curro a las 6:30 y hasta casa es una hora de trayecto el problema es que yo tengo una hora menos con lo cual serían las 20:30 hs aproximadamente hora peninsular

[7:08]

al igual que UNED.9_A2 prefiero chat

UNED.9_A4 [11:35 PM] Hola grupo.

Yo he elegido el alumno disruptivo con pocas estrategias para manejar el conflicto. Ese no lo tiene nadie no!!! Por mi el lunes a las 20:30 perfecto. Como UNED.9_A2 prefiero el chat

February 12th

UNED.9_A1 [7:26 AM] yo por las tardes solo tengo las siguientes horas libres, lunes de 15:00-16:00. Martes 15:50-16:50, 17:50-20:40. Miércoles 16:00-17:30. Viernes 16:00-17:30 y 19:00-20:40

[7:26]

Por las mañanas puedo casi a todas horas.

UNED.9_A4 [10:38 AM] Yo por las mañanas también puedo si me decidimos con tiempo

UNED.9_A2 [10:39 AM] En mi caso, las tardes son las que tengo disponibles

February 13th

UNED.9_A3 [10:15 AM] yo tb tengo la tarde del martes libre

February 14th

UNED.9_A4 [9:42 PM] Martes tarde tengo libre...me podéis confirmar lo del estereotipo? del alumno disruptivo?

February 15th, 2016

UNED.9_A1 [7:30 AM] @here: pues si queréis podemos preguntarle a Alejandro si puede ser Martes, a ver que nos dice no? @UNED.9_A4 no te podemos confirmar el papel porque creo que es el que cada uno elija, lo único que no debe estar repetido creo.

UNED.9_A2 [9:54 AM] Perfecto, por mí sin problema mañana martes

UNED.9_A5 [10:36 AM] Martes a qué hora?

UNED.9_A2 [10:37 AM] La que os venga mejor a todas

[10:37]

Votamos una hora?

UNED.9_A5 [10:37 AM] Ojalá pudiera ser sobre las 8 :grimacing:

UNED.9_A2 [10:37 AM] Con el sistema de pulgares arriba?

UNED.9_A5 [10:38 AM] Ok

arodriguez_edu [12:32 PM] Hola a todxs

[12:33]

Cómo vais con el tema del encuentro? Martes?

[12:37]

La única hora que tengo complicada el martes es de 18 a 19:15hs

[12:38]

16, 17, 19:30, 20, 21... Por ejemplo OK

UNED.9_A2 [12:40 PM] Vale, pues teniendo en cuenta esa disponibilidad, sólo queda ver la de las compis, por mí no habría ningún problema en esas horas, alguna compañera ha manifestado su deseo del martes a las 20:00

UNED.9_A2 [2:45 PM] 16:00

[2:45] 17:001

[2:45] 19:301

[2:45] 20:004

[2:45] 21:001

[2:45]

Pulgares arriba para preferencia

UNED.9_A1 [2:56 PM] yo no pongo 20:00 porque a las 20:40 tengo clase.

UNED.9_A4 [8:13 PM] uff que lio...menos mal que no quedamos para cenar:relaxed:

UNED.9_A2 [8:14 PM] Nos ajustamos a UNED.9_A1, para que pueda desempeñar su rol?

2

arodriguez_edu [8:53 PM] Y por ejemplo 19:45 a 20:45 que tal? Por ahí, todxs podéis a esa hora...

[8:53]

ya me decís, hasta luego

UNED.9_A2 [8:54 PM] Pulgares arriba

[8:54]

19:45-20:45 3

February 16th, 2016

UNED.9_A1 [9:54 AM] yo puedo pero hasta 20:40 porque no empiezo clase.

[9:54]

habrá q avisar al profe no?

arodriguez_edu [12:38 PM] No problem!

UNED.9_A5 [1:53 PM] Entonces, nos comunicamos por este medio a las 19:45 :+1:

UNED.9_A1 [6:00 PM] @here ok pero se ha avisado al profe?

arodriguez_edu [7:08 PM] Nos vemos 19:45, ahora os envío la noticia sobre la que debatiremos desde nuestro rol

UNED.9_A2 [7:10 PM] De acuerdo! muchas gracias arodriguez_edu

arodriguez_edu [7:13 PM] <http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html>

TELVA

Un colegio inglés cambia sus uniformes por los estudiantes trans | TELVA

El Brighton College, un prestigioso colegio inglés con más de 170 años de historia da un paso adelante en el reconocimiento de los estudiantes transexuales...

Feb 4th at 10:14 AM



arodriguez_edu [7:45 PM] Hola Buenas tardes

UNED.9_A2 [7:45 PM] ¡Hola!, muy buenas tardes a todxs, me incorporo a la clase de hoy, un tema que suscita mucho interés, estoy deseoso de ver vuestras aportaciones, seguro que nos enriquecen a todxs

UNED.9_A3 [7:45 PM] Hola a todos

UNED.9_A2 [7:45 PM] Hola @UNED.9_A3 bienvenida!

UNED.9_A3 [7:46 PM] igualmente

arodriguez_edu [7:46 PM] (escribo entre parentesis para no molestar: ya estáis en rol, parece...)

UNED.9_A1 [7:47 PM] ¡Hola! a tod@s

UNED.9_A3 [7:47 PM] bueno yo estaba esperando que entrase el resto de compañeros

UNED.9_A2 [7:47 PM] Muy buenas tardes @UNED.9_A1 bienvenida

UNED.9_A3 [7:47 PM] hola UNED.9_A1

arodriguez_edu [7:48 PM] (era así pero UNED.9_A2 entro con todo! Seguid)

UNED.9_A1 [7:48 PM] Bienvenid@s a tod@s, tomar asiento que en breve empezamos

UNED.9_A3 [7:48 PM] (yo tb):wink:

UNED.9_A2 [7:49 PM] De acuerdo @UNED.9_A1 cuando usted quiera comenzar, estamxs atentos :eyes:

arodriguez_edu [7:49 PM] (podéis escribir, y además expresar sentimientos y/o acciones entre parentesis)

[7:49]

(podéis usar emoticones)

UNED.9_A3 [7:49 PM] yo creo que deberíamos comenzar ya

[7:50]

ya que habíamos quedado a una hora determinada

arodriguez_edu [7:50 PM] (entro como alumno también así somos 5 y podemos empezar) (luego avisaré cuando terminamos)

Comienzo de Interacción

UNED.9_A5 [7:51 PM] Toc toc!!! @UNED.9_A1 puedo pasar??

UNED.9_A2 [7:51 PM] De acuerdo! en ese caso, bienvenido @arodriguez_edu a nuestra pequeña comunidad educativa!

arodriguez_edu [7:51 PM] Profe, cuando empieza esto.... me aburro... (me rasco la cabeza mientras hablo)

UNED.9_A5 [7:51 PM] Lo siento la comodidad de mi estudio me produjo mucho sueño

[7:52]

:grimacing:

UNED.9_A3 [7:52 PM] La gente es bastante impuntual

UNED.9_A2 [7:52 PM] Hola @UNED.9_A5 qué gusto leerte de nuevo!, siempre son interesantes tus aportaciones

UNED.9_A3 [7:52 PM] no sé por qué debemos esperar más

arodriguez_edu [7:52 PM] Siiii, además es un rollo esto de los uniformes

UNED.9_A5 [7:53 PM] Ufff.. eso para qué...si lo importante es aprobar la asignatura

UNED.9_A3 [7:53 PM] total a mí me gustaría ir como me da la gana y que no me digan lo que metengo que poner

UNED.9_A2 [7:53 PM] Yo estoy algo nervioso, no sé si podré hacer alguna aportación, no me gustaría defraudarxs compañerxs

arodriguez_edu [7:53 PM] Claro colega!

UNED.9_A3 [7:54 PM] con la faldita esta que paso un fío en invierno que no veas yo quiero tb llevar pantalones

UNED.9_A2 [7:54 PM] Temo no estar a vuestro nivel :confused:

UNED.9_A3 [7:54 PM] chico no sé entonces para qué vienes?

arodriguez_edu [7:54 PM] :smiling_imp: Yo imagino a la profes sin uniforme, ni falda ni na

UNED.9_A5 [7:54 PM] (Solo lo pienso, no lo digo) mejor me siento y me callo, igual no estan tratando algo que me interese y entiendo que con que haga la tarea es suficiente

UNED.9_A1 [7:55 PM] (chicos lo siento pero estoy en el trabajo y ha venido un alumno)

[7:55]

bien quería preguntaros que opináis de la noticia

arodriguez_edu [7:55 PM] (seguro que el alumno nuevo la desvistió con la mirada)

1

UNED.9_A3 [7:55 PM] pues que es un rollo que te obliguen a ponerte uniforme

arodriguez_edu [7:56 PM] uniforme, uniforme... bah

1

UNED.9_A1 [7:56 PM] un poquito de educación ¿vale?

UNED.9_A3 [7:56 PM] cada uno debe ir como quiere

[7:56]

porque es parte de la personalidad

UNED.9_A5 [7:56 PM] Lo dicho por @arodriguez_edu es cierto

UNED.9_A1 [7:57 PM] hay que decir cosas coherentes no cosas para que se reían vuestros compañer@s porque sino dejamos esto vale?

1

UNED.9_A3 [7:57 PM] tú qué dices eUNED.9_A2?

arodriguez_edu [7:57 PM] :sunglasses:

UNED.9_A2 [7:57 PM] Pues...(miro hacía todos lados, intentando evitar el contacto visual con @UNED.9_A3)

UNED.9_A3 [7:58 PM] me aburroo!!

UNED.9_A1 [7:58 PM] @UNED.9_A5: puedes decirnos tú opinión?

UNED.9_A5 [7:58 PM] Ummmmmmm

arodriguez_edu [7:58 PM] (que buena está la Eli...)

UNED.9_A5 [7:58 PM] Creo que es interesante!!!

UNED.9_A1 [7:58 PM] @UNED.9_A3: como vuelvas a decir eso te vas eh? o paramos la actividad porque veo que no os estáis tomando la clase en serio

UNED.9_A5 [7:59 PM] Profe... pero habrá tarea???

arodriguez_edu [7:59 PM] (ya les saqué el uniforme a todas- Me rio)

UNED.9_A1 [7:59 PM] @UNED.9_A5: tú dí tu opinión

UNED.9_A2 [7:59 PM] Creo..que a priori es una buena iniciativa en pro de la inclusión del colectivo LGBT en un ámbito tan sesgado

UNED.9_A1 [7:59 PM] la tarea al final de la clase se debatirá

arodriguez_edu [7:59 PM] LG quééééééééééé???

UNED.9_A3 [7:59 PM] valee. creo que es importante que los chicos se sientan integrados con lo que sea

UNED.9_A1 [7:59 PM] (uff que estrés, no puedo con está clase, la voy a cortar porque no puedo controlarla)

arodriguez_edu [7:59 PM] la marca de Teles?

UNED.9_A3 [8:00 PM] chico que poco te enteras

UNED.9_A5 [8:00 PM] Pero digame si habrá tarea y el porcentaje de la nota global porqur a mis padres les intersa mucho eso

arodriguez_edu [8:00 PM] Yo? Ahhh sí

UNED.9_A1 [8:00 PM] @arodriguez_edu: llevas todas las papeletas para que se suspenda la actividad por las cosas que dices

[8:00]

no se puede hacer actividades distintas a las del libro por la actitud de algunos de vosotros

arodriguez_edu [8:01 PM] (y eso que no sabe lo que pienso) Perdone ustes

11

UNED.9_A3 [8:01 PM] profe no es para que se ponga así

[8:01]

siempre vemos lo del libro y no dejas que nos expresemos

UNED.9_A2 [8:01 PM] (vaya panda de maleducados, uno viene aquí a atender y así es imposible)

UNED.9_A5 [8:01 PM] (Que se moleste más y nos deje salirrrrrrr)

arodriguez_edu [8:01 PM] siga profe

UNED.9_A1 [8:01 PM] @UNED.9_A3: si que me pongo así porque me he preparado esta clase mucho para que salga bien y vosotros no estáis respondiendo como deberíais

UNED.9_A2 [8:02 PM] Disculpanos profesora

UNED.9_A3 [8:02 PM] es que usted tardó mkucho en empezar

UNED.9_A1 [8:02 PM] @UNED.9_A5: todavía estoy esperando a que me des tu opinión

[8:02]

ok venga pues vamos a seguir

UNED.9_A5 [8:02 PM] Y yo espero a que me diga si habrá tarea?? @UNED.9_A1

arodriguez_edu [8:03 PM] (Creo que me está mirando con otros ojos:heart_eyes:) Si profe, si

UNED.9_A3 [8:03 PM] (pongo cara de qué peseada)

UNED.9_A1 [8:03 PM] conocéis algún caso en vuestra clase de alguien que quiera vestir diferente a su sexo?

UNED.9_A3 [8:03 PM] no nos pondrás tarea porque todavía no hemos hecho nada

arodriguez_edu [8:03 PM] No....

UNED.9_A1 [8:04 PM] @UNED.9_A5: luego te quedas después de clase y te explico todo lo que hay que hacer y el porcentaje y demás

[8:04]

(estoy sudando porque veo que esto no avanza)

UNED.9_A3 [8:04 PM] yo misma

UNED.9_A5 [8:04 PM] Noooo... tengo que salir de compras, se lo explica a los compañeros y ellos me lo dirán

UNED.9_A2 [8:05 PM] (niego con la cabeza en varias ocasiones, siento que no encajo en esta clase):worried:

arodriguez_edu [8:05 PM] (yo me quiero quedar despues de clase con la profe)

UNED.9_A3 [8:05 PM] mira ella eso no que fuiste tú la que preguntó

UNED.9_A1 [8:05 PM] (:rage:

[8:05]

venga @UNED.9_A2 dinos

[8:05]

conoces a alguien en esta situación?

UNED.9_A3 [8:05 PM] yo no me quedo que viene el bus y se me hace tarde haber empezado a tiempo

UNED.9_A5 [8:06 PM] Pero no para quedarme después de clase @UNED.9_A3 mientras menos esfuerzo tenga que hacer mejor!!!

UNED.9_A1 [8:06 PM] a ver por favor!!!!!!

UNED.9_A2 [8:06 PM] Pues..realmente no, es complicado teniendo en cuenta el contexto cultural en el que vivimos(Quién me mandaría a mí acudir precisamente hoy a esta clase)

arodriguez_edu [8:06 PM] (EN 5 MIN TERMINAMOS)

UNED.9_A3 [8:06 PM] cómo?

UNED.9_A1 [8:06 PM] muy bien @UNED.9_A2

[8:07]

alguién quiere comentar algo más

[8:07]

?

arodriguez_edu [8:07 PM] Sí, yo (vuelvo a rascarme la cabeza)

UNED.9_A1 [8:07 PM] creéis que en España debería de ser igual que en ese colegio?

UNED.9_A5 [8:07 PM] (miro la hora para salir, porque me muero de sueño)

arodriguez_edu [8:08 PM] bufff

UNED.9_A3 [8:08 PM] sí ya hay centros que aceptan eso profe

UNED.9_A2 [8:08 PM] (mmm espero que sea una pregunta general y no me vuelva a preguntar)

UNED.9_A1 [8:08 PM] si volveis a mirar la hora nos quedamos aquí todos un poco más, así que ya sabéis lo que tenéis que hacer

UNED.9_A3 [8:08 PM] creo que no se entera mucho

UNED.9_A1 [8:08 PM] @UNED.9_A3: muy bien, tienes un positivo

[8:09]

(a ver si así animo a los demás a que participen en serio)

UNED.9_A3 [8:09 PM] menos mal

arodriguez_edu [8:09 PM] Yo quiero un positivo....

UNED.9_A1 [8:09 PM] pues opina @arodriguez_edu

UNED.9_A3 [8:09 PM] pues curratelo como yo que no haces nada

UNED.9_A1 [8:09 PM] del tema claro está

UNED.9_A5 [8:09 PM] Jajajaja

arodriguez_edu [8:09 PM] o su telefono profe

UNED.9_A1 [8:09 PM] @UNED.9_A3: a ver si ahora te lo tengo que quitar el positivo eh?

UNED.9_A2 [8:09 PM] (tengo que conseguir ese positivo, pero me da pánico seguir hablando, no estoy muy seguro) :zipper_mouth_face:

UNED.9_A5 [8:09 PM] Me gusta la actitud de @arodriguez_edu

arodriguez_edu [8:10 PM] y hacemos algo

[8:10]

lo dijo ustes

UNED.9_A1 [8:10 PM] @arodriguez_edu: te estás pasando y ahora mismo te voy a poner una amonestación

arodriguez_edu [8:10 PM] ups (se me fue la mano)

UNED.9_A3 [8:10 PM] claro como usted nada más que le hace caso a UNED.9_A5

UNED.9_A5 [8:10 PM] (Yo con que tenga buena nota)

arodriguez_edu [8:10 PM] (ciao beca)

UNED.9_A2 [8:10 PM] (jejeje ese tipejo, siempre tan obsceno, pero tiene su gracia):trollface:

UNED.9_A1 [8:11 PM] (quiero que termine ya la clase, que mal lo estoy pasando, estoy decepcionada porque me la había preparado super bien y esto no está saliendo como yo esperaba) Para qué habré perdido el tiempo en estos alumnos?

arodriguez_edu [8:11 PM] (ULTIMAS PALABRAS DE CADA UNO Y TERMINMOS)

UNED.9_A1 [8:12 PM] Aquí hay gente que no dice lo que opina y por lo tanto tendrá un 0 en esta actividad.

UNED.9_A3 [8:12 PM] profe qué pasa? es que nos trajo un tema que es muy difícil

arodriguez_edu [8:12 PM] Falta mucho... (ufff que fastidio)

UNED.9_A5 [8:12 PM] (y hasta ahora no habla de la tarea) :upside_down_face:

UNED.9_A3 [8:12 PM] ni lo hará

[8:12]

ya te dijo que hay gente que tiene un 0

UNED.9_A5 [8:12 PM] Pero si no sabemos que tarea hacer???

UNED.9_A1 [8:12 PM] y la tarea era esta misma, dar vuestra opinión de un tema e iba a contar un 30% de la nota

UNED.9_A2 [8:12 PM] (espero que eso no vaya por mí, soy peor de lo que pensaba):bomb:

UNED.9_A3 [8:12 PM] menuda profe

UNED.9_A1 [8:13 PM] los que no han opinado vuelvo a repetir tendrán un 0

arodriguez_edu [8:13 PM] (HASTA AQUÍ:clap:)

[8:13]

:clapper:

Fin de Interacción

UNED.9_A2 [8:13 PM] :clap:

arodriguez_edu [8:13 PM] :clap: :clap:

UNED.9_A5 [8:13 PM] :metal:

UNED.9_A1 [8:13 PM] :clap::clap::clap:

arodriguez_edu [8:14 PM] Ha salido genial!

UNED.9_A3 [8:14 PM] :clap:

UNED.9_A2 [8:14 PM] Felicidades compañerxs! ha estado genial, yo me he divertido mucho

UNED.9_A1 [8:14 PM] me duele la mano de tanto escribir,jejeje no podía con todo

[8:14]

jajaja

arodriguez_edu [8:14 PM] Lástima que la profe no me dio su teléfono... :simple_smile:

UNED.9_A1 [8:14 PM] jajajaja ay ay @arodriguez_edu

[8:14]

jajajaja

UNED.9_A3 [8:14 PM] pues yo creo que lo podíamos haber hecho mejor:wink:

arodriguez_edu [8:15 PM] Fuera de broma, me gustaría que cada uno comente sus sensaciones

UNED.9_A5 [8:15 PM] Una experiencia fantástica!!

UNED.9_A3 [8:15 PM] muy bien divertido

UNED.9_A1 [8:15 PM] pues yo me he puesto nerviosa como si hubiera sido un papel real

arodriguez_edu [8:15 PM] Este grupo salió diferente a todxs porque empezamos sin dar las pautas

UNED.9_A3 [8:15 PM] parecía que estaba imitando a algunas alumnas

UNED.9_A2 [8:15 PM] La verdad que ha sido una experiencia fantástica,

[8:16]

Ups ajaj me adelanté entonces a las indicaciones

arodriguez_edu [8:16 PM] y además como erais pocos participe

UNED.9_A3 [8:16 PM] bueno a veces lo menos planeado sale mejor

UNED.9_A5 [8:16 PM] Yo me relajé tanto que me diverti y pensé como mis alumnos me verán

arodriguez_edu [8:16 PM] No importa, UNED.9_A2

UNED.9_A1 [8:16 PM] me he divertido mucho aunque también he de decir que me ha estresado un poco jhejejeje

arodriguez_edu [8:16 PM] La idea general del ejercicio es romper con la rutina y encontrar sentimientos

UNED.9_A3 [8:17 PM] la pobre es que tenías alumnos disruptivos

UNED.9_A1 [8:17 PM] @UNED.9_A3 vaya

UNED.9_A2 [8:17 PM] Jaja yo lo he disfrutado mucho la verdad, adoptar este rol de alumno inseguro o como lo llamo "the observer"

UNED.9_A5 [8:17 PM] Y eso que yo solo lo pensaba y no lo decia

UNED.9_A1 [8:17 PM] la verdad que es una actividad que voy a hacer con mis alumnos próximamente

[8:17]

a ver que tal sale

UNED.9_A2 [8:17 PM] Me ha hecho pensar cada frase y sentirla como tal cual la expresaba

arodriguez_edu [8:17 PM] el ejercicio intentaba, a través de estereotipos, poder ser otro y experimentar cosas diferentes

UNED.9_A1 [8:18 PM] en inglés y así están redactando en inglés de una manera diferente y divertida

arodriguez_edu [8:18 PM] me apunto UNED.9_A1

UNED.9_A3 [8:18 PM] por lo menos me he quitado el estrés de los ensayos

2

[8:18]

:grimacing:

UNED.9_A1 [8:18 PM] @arodriguez_edu: si lo único que tendrás que tener paciencia porque ellos escriben muy lento jejejejeje

1

arodriguez_edu [8:18 PM] UNED.9_A3 esto que dices me lo han dicho casi todos los grupos

UNED.9_A2 [8:19 PM] Coincido con UNED.9_A3, es un ejercicio fantástico para oxigenarte

UNED.9_A3 [8:19 PM] :clap:

UNED.9_A1 [8:19 PM] @UNED.9_A3 tienes razón, he desconectado por un momento de pensar todo lo que me queda por hacer

2

UNED.9_A5 [8:19 PM] Y el poco tiempo que queda

3

[8:19]

:relieved:

[8:20]

Regresé a la realidad:relieved:

UNED.9_A3 [8:20 PM] nooooo

arodriguez_edu [8:20 PM] la esencia del ejercicio era que intentéis salir de la zona de confort, os acordáis en la primer clase cuando hablamos de pedagogia del confort

UNED.9_A1 [8:21 PM] si

UNED.9_A5 [8:21 PM] Si

UNED.9_A2 [8:21 PM] Pues 100 % efectivo

UNED.9_A3 [8:21 PM] bueno aunque nos costó organizarnos ha salido bien

arodriguez_edu [8:22 PM] en este ejercicio lo que se intentaba era encontrar sensaciones diferentes a las que tenéis cuando estudiáis con metodos tradicionales

UNED.9_A2 [8:22 PM] Cierto, partíamos con ese hándicap

arodriguez_edu [8:23 PM] y también entender que un estereotipo no puede tener todas absolutamente todas las características de alguien

[8:23]

clasifican sobre algunas características, pero los seres humanos por suerte somos muy diversos

UNED.9_A1 [8:24 PM] y dependiendo del contexto también cambiamos no?

arodriguez_edu [8:24 PM] Claro! jugamos un papel, un rol

UNED.9_A3 [8:24 PM] en una misma persona hay rasgos de varios estereotipo

UNED.9_A2 [8:25 PM] Yo lo estoy viendo más en profundidad con el ensayo, trabajando las identidades digitales estereotipadas

arodriguez_edu [8:25 PM] se generan rituales de interacción que cada uno ocupa una posición, un rol. El ejercicio intentaba romper eso

UNED.9_A2 [8:25 PM] Como nuestra identidad analógica dista en muchas ocasiones de la digital

UNED.9_A3 [8:25 PM] yo me sentía crítica pero a la vez defensora, maleducada etc

UNED.9_A1 [8:26 PM] y yo no quería ser tan autoritaria pero el contexto ha hecho que asumiera ese rol también

arodriguez_edu [8:26 PM] Ahora, habéis podido despojaros del YO cien por cien? O vuestro personaje tenía algo de vosotros?

UNED.9_A1 [8:26 PM] el mío tuvo que ver conmigo pero hace ya tiempo. en mis comienzos en la enseñanza.

arodriguez_edu [8:26 PM] Sí UNED.9_A1, muchos compañeros tuyos de otros grupos que hicieron de profes les ha pasado eso

UNED.9_A1 [8:26 PM] y me ha ayudado mucho a entender muchas cosas

UNED.9_A5 [8:28 PM] El mio no. Yo intenté salir de todos mis lineamientos

arodriguez_edu [8:28 PM] ahora solo queda para terminar con la dinámica el documento final

[8:28]

es corto

[8:28]

colectivo

UNED.9_A2 [8:28 PM] El mío también, quizás en mis comienzos me comportaba como tal, y en ciertos momentos me ha costado no poder salirme del rol y comentar abiertamente

arodriguez_edu [8:28 PM] 800 palabras

UNED.9_A2 [8:28 PM] De acuerdo

UNED.9_A5 [8:29 PM] Ok

arodriguez_edu [8:29 PM] claro, UNED.9_A2, entendible

UNED.9_A3 [8:29 PM] ese es el doc que colgamos en el foro?

arodriguez_edu [8:29 PM] El documento puede ser un conjunto de aportaciones individuales y una reflexion colectiva por ejemplo

[8:29]

Sí en el foro

UNED.9_A3 [8:30 PM] en el del grupo verdad?

arodriguez_edu [8:30 PM] Y UNED.9_A4 puede participar si quiere :simple_smile:

[8:30]

Sí, en el grupo

1

UNED.9_A2 [8:30 PM] Perfecto, nos ponemos a trabajar en ello entonces

arodriguez_edu [8:31 PM] Sed libres y poned todo lo que queráis

[8:31]

sensaciones, pensamientos

UNED.9_A3 [8:31 PM] cuál es la fecha de entrega?

arodriguez_edu [8:31 PM] todo vale

[8:31]

24 feb

2

UNED.9_A2 [8:31 PM] De acuerdo!

UNED.9_A1 [8:32 PM] ok

arodriguez_edu [8:32 PM] Si no llegáis puedo daros uns días más porque sois los últimos

[8:32]

dos como mucho :wink:

1

[8:33]

Sino no llegaremos con las correcciones luego

UNED.9_A3 [8:33 PM] chicos cómo lo hacemos abrimos doc en google drive y lo vamos rellenando y una vez finalizado lo colgamos en el foro?

arodriguez_edu [8:33 PM] Espero que lo hayáis pasado muy bien

21

UNED.9_A2 [8:33 PM] Intentaremos que esté en esa fecha, no queremos abusar, ya nos has dado muchas facilidades

arodriguez_edu [8:33 PM] Muchas gracias por participar

UNED.9_A3 [8:34 PM] estoy de acuerdo con UNED.9_A2

UNED.9_A5 [8:34 PM] Gracias a ti @arodriguez_edu

UNED.9_A2 [8:34 PM] Gracias a ti, por hacerlo tan sencillo :wink:

arodriguez_edu [8:34 PM] Cualquier duda por aquí o por Alf, me preguntais

UNED.9_A1 [8:34 PM] muchas gracias a ti por habernos guiado

[8:34]

ok

UNED.9_A3 [8:35 PM] sí muchas gracias

arodriguez_edu [8:35 PM] UNED.9_A1: si haces la experiencia me avisas, o al menos me cuentas como salió

UNED.9_A1 [8:35 PM] @arodriguez_edu: cuenta con ello

1

[8:35]

ya he practicado muchas de las que he aprendido en el master

arodriguez_edu [8:36 PM] genial!

UNED.9_A1 [8:36 PM] y la verdad que es super gratificante innovar

arodriguez_edu [8:36 PM] Estoy de acuerdo!

[8:36]

Hasta la próxima!!!

UNED.9_A1 [8:37 PM] pues chic@s os tengo que dejar que tengo clase

[8:37]

cómo quedamos para hacer el trabajo?

arodriguez_edu [8:37 PM] mucho ánimo con los ensayos

1

UNED.9_A3 [8:37 PM] sí por favor

[8:37]

qué agobio

[8:38]

yo antes puse esto

[8:38]

chicos cómo lo hacemos abrimos doc en google drive y lo vamos rellenando y una vez finalizado lo colgamos en el foro?

UNED.9_A2 [8:39 PM] Creo que la opción del drive es muy viable, no?

UNED.9_A1 [8:40 PM] ok UNED.9_A3

UNED.9_A2 [8:40 PM] Dejamos por aquí los correos y compartimos un documento si queréis

UNED.9_A3 [8:40 PM] yo creo que sí

UNED.9_A1 [8:40 PM] A1@alumno.uned.es

UNED.9_A3 [8:40 PM] A3@hotmail.com

UNED.9_A2 [8:40 PM] para drive tiene que ser gmail, si no recuerdo mal

UNED.9_A3 [8:41 PM] sí

[8:41]

no

[8:41]

yo lo tengo con este correo

UNED.9_A1 [8:42 PM] UNED.9_A1@gmail.com

UNED.9_A2 [8:43 PM] Vale, los dejais por aquí y mañana mismo creo documento y comenzamos a trabajar si os parece

UNED.9_A3 [8:43 PM] lo estoy creando yo

UNED.9_A2 [8:43 PM] Vale! de acuerdo, disculpa entonces

[8:44]

UNED.9_A2@alumnos.uned.es

UNED.9_A3 [8:44 PM] UNED.9_A1 ya te añadí mira a ver cuando puedas que te lo puse en los dos correos

UNED.9_A1 [8:44 PM] ok perfecto gracias @UNED.9_A3

UNED.9_A3 [8:44 PM] ok UNED.9_A2

[8:45]

faltaría UNED.9_A5

[8:45]

solo he puesto estereotipos

UNED.9_A2 [8:46 PM] Perfecto, ya lo tengo muchas gracias UNED.9_A3

1

UNED.9_A3 [8:46 PM] y UNED.9_A4

[8:47]

pues chicos vamos trabajando y a ver si podemos quedar un día del finde para ver lo que tenemos hecho les parece?

[8:47]

y si no pues poco a poco por aquí

[8:48]

bueno un saludo y un placer la tarea de hoy

UNED.9_A1 [8:51 PM] yo también lo tengo

[8:52]

un placer chic@s

UNED.9_A4 [8:54 PM] bueno...

[8:56]

lo siento...me lo he perdido...confundí el día...

[8:56]

voy a leerlo

[8:56]

todo

UNED.9_A5 [9:18 PM] @UNED.9_A3 mi correo es UNED.9_A5@gmail.com

UNED.10

UNED.10_A6 [12:36 PM] chicos

[12:37] mandé en ALF la propuesta

2

UNED.10_A4 [12:38 PM] gracias @UNED.10_A6

UNED.10_A5 [2:03 PM] Gracias! :blush:

February 9th

UNED.10_A1 [2:26 PM] va a ser chat o videoconferencia?? como quedo la cosa??

UNED.10_A6 [2:27 PM] o mande mensaje en el foro

[2:27] ha que fijarse hoy si nos contesto

[2:27] pero en ppio le puse por aca

[2:27] sino le cambiamos

UNED.10_A1 [2:28 PM] bien!

[2:29] que no se nos pase el siguiente punto de la experiencia:

[2:29] Se inicia la actividad con la puesta en común sobre los conceptos teóricos destacados de la bibliografía establecida para esta actividad.

[2:30] por lo que realmente es una evaluaci'on de los conocimientos adquiridos

UNED.10_A5 [2:31 PM] Total que hay que leerse la bibliografía

[2:31] Madre mía necesito más días en semana

UNED.10_A1 [2:37 PM] Bibliografía obligatoria

QUIN, R. y McMAHON, B. (1997) Historias y Estereotipos

APARICI, OSUNA, S y otros. (2009): La imagen. Análisis y representación de la realidad

[2:37] solo estos libros

UNED.10_A6 [2:38 PM] OHMIDIOS

UNED.10_A5 [2:38 PM] Serán muy largos?

UNED.10_A6 [2:39 PM] historias estereotipos o lei el capitulo de l formacion de personajes

[2:39] ue fue el que juan compartió

[2:39] ese es cortito mu llevable

UNED.10_A5 [2:41 PM] Sí eso tb lo leí yo, pero habrá que leerlo entero?

UNED.10_A1 [2:41 PM] los capitulos principales eran 1,2,10,11,12

UNED.10_A6 [2:42 PM] nunca logré acceder al libro

UNED.10_A1 [2:42 PM] yo lo compre en google books

UNED.10_A6 [2:47 PM] ah bien perfect!

UNED.10_A2 [3:15 PM] yo me leí sólo el capítulo de formación de personajes

UNED.10_A3 [4:16 PM] Ya tenemos respuesta del profe!!

[4:16] Hola Chicxs,

Si estará bien para mi, aunque me tendré que levantar antes de las 6 hs porque estoy por Argentina en este momento, pero al ser vía slack no veréis mi cara de dormido :wink:

Agendado! Domingo 14 de febrero 10hs. (España peninsular)

[4:18] Así que ya tenemos día y hora definitivos. Ahora a leer y continuar con los ensayos. Ánimo!!

UNED.10_A8 [4:56 PM] holaaaaa

[4:56] pues perfecto

[4:56] ya tenemos fecha

[4:56] :simple_smile:

UNED.10_A6 [8:01 PM] estamos en la misma latitud

[8:01] les dije que las 10 era lo más temprano posible eejejeje

1

UNED.10_A4 [8:09 PM] yo no había pensado en ese detalle! :scream:

UNED.10_A6 [8:11 PM] no hay drama, yo creo que las seis es una hora razonable

11

[8:11] (en período de ensayos jej)

UNED.10_A4 [8:12 PM] mis respetos, eso es fuerza de voluntad y responsabilidad!

[8:12] y luego los estereotipos nos tienen de vagos!!!!!!!!!!!!!!

1

UNED.10_A8 [8:57 PM] jajajajajajaja

[8:58] la verdad que es muy pronto para vosotros, yo no tendría problema en que fuese algo más tarde

[8:58] no se el resto de compañeros

[8:58] ..

UNED.10_A5 [9:02 PM] Chicxs, yo ya cómo se dijo la hora esa me organicé el día

UNED.10_A6 [9:03 PM] quedamos en esa, tranquis!

UNED.10_A5 [9:03 PM] Creo además que fue UNED.10_A6 quien la propuso

[9:03] Jejeje

[9:03] Yo me adapté pero ya es que he organizado cosas :sweat:

1

UNED.10_A6 [9:05 PM] si es que igual como estoy con los ensayos arranco temprano y me pareció bueno que ya que estaba no se les cortaba a ustedes el día jejeje

UNED.10_A8 [9:06 PM] jajajajajaj

[9:06] vale vale

[9:06] :simple_smile:

February 10th

UNED.10_A1 [8:57 AM] animo a mi me queda por leer un libro para el 14

February 12th

UNED.10_A4 [10:40 AM] chicos/as! por recordar, el domingo. ¿hay que leer el libro de Quin y McMahon verdad? ¿? ¿? algo más?

February 14th

UNED.10_A1 [8:35 AM] Bibliografía obligatoria

QUIN, R. y McMAHON, B. (1997) Historias y Estereotipos

APARICI, OSUNA, S y otros. (2009): La imagen. Análisis y representación de la realidad
1:37

solo estos libros

[8:36] buenos días a todos

UNED.10_A4 [9:45 AM] Buenos días a todos, ya estoy por aquí. Entiendo que la actividad se desarrolla en este canal de slack verdad? ALF sigue en mantenimiento.

UNED.10_A5 [9:45 AM] Buenos días a todos! yo también creo que la haremos por aquí

UNED.10_A6 [9:46 AM] hola!

arodriguez_edu [9:46 AM]

<http://www.educaweb.com/noticia/2016/01/18/alfabetizacion-digital-docentes-clave-introducir-audiovisuales-aula-9212/>

El Gabinete de Comunicación y Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y aulaPlaneta han publicado el estudio Perspectivas 2015: El uso audiovisual en las aulas, un informe que analiza cómo influyen las nuevas tecnologías y los dispositivos digitales en las aulas.

[9:47] Buenos días

[9:47] Os dejo la noticia con la que vamos a trabajar desde nuestro rol

[9:48] Hasta las 10hs!

UNED.10_A8 [9:51 AM] buenos días!!!!

[9:51] :simple_smile:

UNED.10_A2 [9:51 AM] Buenas!

UNED.10_A1 [9:51 AM] hi

[9:52] :coffee:

UNED.10_A6 [9:53 AM] Hola a todos

UNED.10_A7 [9:53 AM] Hola

UNED.10_A1 [9:54 AM] ay pobre que madrugon @UNED.10_A6

UNED.10_A6 [9:54 AM] ajajaja ahora veo que ya había saludado

UNED.10_A3 [9:54 AM] buenos días!

1

UNED.10_A1 [9:55 AM] el caf'e iba para UNED.10_A6 jajaja

1

UNED.10_A6 [9:55 AM] el profe está en la misma

UNED.10_A2 [9:55 AM] y para el profe que también le hará falta

UNED.10_A1 [9:55 AM] aqui son las 9 es una hora decente

UNED.10_A6 [9:57 AM] una hora con España? Está muy bien, pensé que tenías más

UNED.10_A1 [9:57 AM] no solo una horita de diferencia

[9:58] vamos allá

arodriguez_edu [10:01 AM] Buenos días a todxs

8

UNED.10_A8 [10:01 AM] hola

arodriguez_edu [10:03 AM] Que tal estáis?

7

UNED.10_A8 [10:03 AM] muy bien

UNED.10_A6 [10:03 AM] preciosamente

UNED.10_A8 [10:03 AM] recién levantado

[10:04] feliz dia de los enamorados comercial a todos

[10:04] :heart_eyes:

5

UNED.10_A5 [10:04 AM] jajaja

[10:04] muy bien

arodriguez_edu [10:04 AM] Os cuento un poco la dinámica de hoy

3

UNED.10_A1 [10:05 AM] please

arodriguez_edu [10:06 AM] primero os pido que cada uno escriba en dos líneas el rol elegido y sus características

UNED.10_A3 [10:07 AM] Alumna cooperadora: capacidad para dirigir y organizar, pero sin dominar; suele hacer sugerencias, guiar a los demás; persona segura de sí misma, extrovertida; contribuye al trabajo...

UNED.10_A4 [10:08 AM] Alumno despistado: motivado en el aprendizaje, pero no es capaz de organizarse correctamente, por lo que siempre está despistado y no está seguro de lo que tiene que hacer y anda preguntando constantemente a sus compañeros, entorpeciendo su ritmo y el de los demás.

UNED.10_A8 [10:08 AM] Bromista con corazón:

Es el gracioso del aula, no muestra interés por el desarrollo de las clases, intenta gastar bromas en todo momento. Muestra una gran falta de motivación pero tiene así mismo grandes capacidades de aprendizaje. Hace bromas pero quiere que todo el mundo se sienta bien.

UNED.10_A5 [10:09 AM] profesor tradicional.

Aquel docente reacio a incluir en sus clases materiales o tecnologías. Que solo se limita a transmitir información emisor-receptor y usa como único instrumento el libro. No se preocupa por las necesidades de sus alumnos y tiene poco interés en innovar y modificar su metodología.

UNED.10_A2 [10:09 AM] Alumna perezosa: no está motivada, llega tarde a clase, distraída, aburrida y tiene dificultades para la atención y concentración. Siempre está en las musarañas y se mantiene al margen de todo. Permanece indiferente a premios y castigos y se siente incapaz de realizar el mínimo esfuerzo físico y mental.

UNED.10_A6 [10:09 AM] Feminista militante: toda conversación termina siendo una conversación sobre machismo o feminismo, cada comentario se analiza desde una perspectiva de género y en general de enfrentamiento de género. no le gusta San Valentín @UNED.10_A8

1

[10:09] (a su ídola la ven en el avatar :wink:)

arodriguez_edu [10:10 AM] Falta alguien?

UNED.10_A6 [10:11 AM] Sí

arodriguez_edu [10:11 AM] me parecía que eráis siete

UNED.10_A7 [10:11 AM] Alumna insegura: no toma la iniciativa y tiene miedo al error pero su actitud ante el trabajo es buena siempre que este sea pautado y siga el liderazgo de otra persona.

UNED.10_A1 [10:11 AM] profesor inmigrante digital se siente perdido con las nuevas tecnologías, los alumnos le tienen que ayudar en numerosas ocasiones, acción recurrente mirar el móvil para ver si ha recibido mensajes e ir a la sala de profes a por café

UNED.10_A3 [10:11 AM] Si no me equivoco, somos 8

arodriguez_edu [10:12 AM] Sí perdón

[10:12] Habéis leído la noticias que os dejé?

UNED.10_A5 [10:12 AM] si

UNED.10_A4 [10:12 AM] sip

UNED.10_A1 [10:12 AM] si

UNED.10_A8 [10:13 AM] si

UNED.10_A2 [10:13 AM] si

arodriguez_edu [10:13 AM] La idea es la siguiente

UNED.10_A7 [10:13 AM] Sí

arodriguez_edu [10:13 AM] A partir de el rol elegido, se va a debatir sobre la noticia

[10:14] Después veremos por donde se va el debate. Pero será el tema inicial

8

[10:15] participaremos desde nuestro rol con texto escrito, emoticones o memes

2

[10:15] y también podemos expresar acciones o sentimientos, por ejemplo

[10:16] hola (sonríó mientras deseo una taza de café)

[10:16] estos irán entre parentesis

3

UNED.10_A8 [10:16 AM] jajajajajaj

arodriguez_edu [10:16 AM] Lo de la taza de café es verdad! :wink:

1

UNED.10_A1 [10:17 AM] :coffee:

arodriguez_edu [10:17 AM] mmmmmm

[10:17] Continuo

UNED.10_A8 [10:17 AM] por ejemplo... (tiro una bola de papel a @UNED.10_A4) eeeehhh
javi no te piqueeeeeesss

[10:17] jajaja

arodriguez_edu [10:17 AM] Eso UNED.10_A8

UNED.10_A4 [10:17 AM] qué? hoy hay chat? ahora me entero

1

[10:17] jajajaa

arodriguez_edu [10:18 AM] Cuando os diga comenzamos

5

UNED.10_A2 [10:18 AM] uploaded an image: pereza.jpg

arodriguez_edu [10:18 AM] tenemos dos profesores que llevarán un poco la clase

[10:19]

e introducirán una pregunta sobre el tema `para arrancar

UNED.10_A1 [10:19 AM] y qué más nos van a enseñar?

[10:19] m'as programas?:cold_sweat:

arodriguez_edu [10:19 AM] yo participaré con textos entre parentesis

UNED.10_A1 [10:20 AM] sorry me adelanté

2

arodriguez_edu [10:20 AM] siiiii, no pasa nada

UNED.10_A1 [10:20 AM] :innocent:

arodriguez_edu [10:20 AM] Si está todo entendido comenzamos ya

5

Comienzo de Interacción

UNED.10_A6 [10:20 AM] entendido

UNED.10_A5 [10:21 AM] menuda pérdida de tiempo esto de la alfabetización digital, no creéis?
si vosotros ya aprendéis a usar las tecnologías en casa....

arodriguez_edu [10:21 AM] (Comenzamos:clapper:)

UNED.10_A5 [10:21 AM] ups

UNED.10_A3 [10:21 AM] buenos días

arodriguez_edu [10:21 AM] (bien Eli, tranquila)

UNED.10_A3 [10:21 AM] a mí me parece muy interesante

UNED.10_A8 [10:22 AM] EHHHHHHH QUE PASA COMPIIIIISSSSS

UNED.10_A3 [10:22 AM] qué opináis compis?

UNED.10_A2 [10:22 AM] (puffff, que plasta de profe....)

UNED.10_A3 [10:22 AM] @UNED.10_A8: vas a dejarnos sordos

UNED.10_A8 [10:22 AM] BUENOS DIAS SEÑORESSSSS

UNED.10_A7 [10:22 AM] Igual deberíamos esperar instrucciones, no creéis?

UNED.10_A1 [10:22 AM] ok ahora en serio, como se supone que voy a aprender más programas nuevos__

UNED.10_A8 [10:22 AM] PO VENGAAAA A DESPERTAAAR

UNED.10_A5 [10:22 AM] estamos en una clase no en el patio del colegio

UNED.10_A6 [10:22 AM] A mí me parece que el problema es que este artículo no refleja otros problemas más grandes en cuanto a acceso y uso de tecnología. sabían que existe una brecha de alfabetización digital entre hombres y mujeres?

[10:23] exacto @UNED.10_A1 , tú, como mujer, ya partes con desventaja según las estadísticas

UNED.10_A4 [10:23 AM] en qué capítulo de kaplún estáis? no me entero

1

UNED.10_A5 [10:23 AM] @UNED.10_A8: a ver si luego en el examen estás tan espabilado

UNED.10_A8 [10:23 AM] UNED.10_A6 aaa dejate de tonteriassss si los alumnos sabemos usar mejor los ordenadores que los profesores

1

UNED.10_A3 [10:23 AM] @UNED.10_A4:

UNED.10_A1 [10:23 AM] de donde voy a sacar tiempo con los hijos y la carga de trabajo

UNED.10_A3 [10:23 AM] estamos debatiendo sobre un artículo

UNED.10_A8 [10:24 AM] teacher!!! si salimos hoy 10 min antes me porto bien te lo prometo

UNED.10_A2 [10:24 AM] sobre qué?

UNED.10_A3 [10:24 AM] no te preocupes que te lo mando por privado (;))

UNED.10_A6 [10:24 AM] @UNED.10_A8: típico comentario tuyo. "dejate de tonterías", ahora me vas a decir que no existe la desigualdad de género

UNED.10_A4 [10:24 AM] ah ! gracias @UNED.10_A3

UNED.10_A3 [10:24 AM] :wink:

UNED.10_A5 [10:24 AM] pues por eso mismo, los alumnos de hoy en día sabéis usar muy bien estos aparatos. No veo necesidad de incluirlos en mis clases

UNED.10_A1 [10:24 AM] de los alumnos quien me dice donde hay que tocar para que funcione esto???

UNED.10_A3 [10:24 AM] @UNED.10_A2, sobre la alfabetización digital de los profes

UNED.10_A8 [10:24 AM] teacherssss si quereis os doy 10 euros la hora

UNED.10_A7 [10:24 AM] Yo no estoy muy segura...

UNED.10_A8 [10:24 AM] :wink:

UNED.10_A2 [10:25 AM] :sleeping::sleeping::zzz:

UNED.10_A5 [10:25 AM] la desigualdad de género no se qué tiene que ver en mi clase, yo me dedico a transmitir los conocimientos necesarios para mis alumnos no a resolver problemas sociales

UNED.10_A2 [10:25 AM] no entiendo la pregunta.....zzz:

UNED.10_A8 [10:25 AM] UNED.10_A2iii despiertaaaaaaaaa

UNED.10_A8 [10:25 AM] uploaded an image: 831w4q.jpg

UNED.10_A3 [10:25 AM] @UNED.10_A2 no te preocupes

UNED.10_A6 [10:26 AM] @UNED.10_A5: esos son los pensamientos que precisamente reproducen el machismo y la no emancipación de la mujer

UNED.10_A4 [10:26 AM] ya me has mandado el artículo? no lo veo en mi correo

UNED.10_A1 [10:26 AM] a ver que no soy analfabeta, pero alguien me tendra que enseñar digo yo (donde he puesto el mando del proyector)

UNED.10_A5 [10:26 AM] @UNED.10_A8: creo que este chico no sirve para estudiar, mejor que haga el régimen militar

UNED.10_A3 [10:26 AM] se trata de dar nuestra opinión acerca de la alfabetización digital de los docentes

arodriguez_edu [10:26 AM] (:clap::clap: Va muy bien!)

UNED.10_A3 [10:26 AM] sí @UNED.10_A4 te lo he mandado por privado

UNED.10_A5 [10:26 AM] @UNED.10_A6: yo no he dado mi opinión acerca del tema, lo único que digo que mi función es transmitir los conocimientos que en libro de texto se concentran

UNED.10_A1 [10:27 AM] bien, y de donde saco tiempo, y quien va a pagar los cursos

UNED.10_A2 [10:27 AM] si, de vez en cuando nuestro profe nos pone un vídeo, es eso?

UNED.10_A6 [10:27 AM] Saben que otro problema hay? que luego los videos que usan los profes que sí usan muchas veces replican estereitpos como la mujer entendida como objeto

UNED.10_A3 [10:27 AM] @UNED.10_A6: venga, relájate, no te lo tomes como algo personal, ese es otro tema a debatir, pero todo a su denido tiempo

UNED.10_A6 [10:27 AM] (mira el perfil de @UNED.10_A5 y la busca en Facebook para tener elementos para criticarla)

UNED.10_A8 [10:27 AM] compis en verdad seria bueno esa cosa de la alfabetización digital para todos... a lo mejor nos regalan orddenadores!!! y usamos la twitter y la facebook en clase

[10:27] !!!

[10:27] AMOOO AHIII SEÑORESSSS

UNED.10_A4 [10:27 AM] uploaded an image: Slack for iOS Upload

2

UNED.10_A5 [10:28 AM] @UNED.10_A8: eso, para perder el tiempo es para lo único que sirve

UNED.10_A3 [10:28 AM] @UNED.10_A8: yo creo que va más allá

UNED.10_A6 [10:28 AM] no te enteras de ninguna manera @UNED.10_A4

1

UNED.10_A5 [10:28 AM] yo no soy la profesora de informática, no es mi cometido

UNED.10_A1 [10:28 AM] me he apuntado a un MOOC a ver si me pongo al día de las nuevas tecnologías

UNED.10_A2 [10:28 AM] uploaded and commented on an image: reflexionando.jpg

1 Comment

yo estoy reflexionando

UNED.10_A8 [10:28 AM] uploaded and commented on an image: memes-de-los-profesores-8.jpeg

1 Comment

jajajaja compisss mirad la seño @UNED.10_A1

UNED.10_A7 [10:28 AM] Estoy de acuerdo con UNED.10_A3, creo que deberíamos realizar un análisis más profundo. Qué opináis?

UNED.10_A3 [10:29 AM] lo que sí sería importante que la seño @UNED.10_A5 y @UNED.10_A1 intentaran esforzarse un poquillo más

UNED.10_A4 [10:29 AM] jaajaaja

UNED.10_A1 [10:29 AM] no tiene gracia hago lo que puedo

UNED.10_A3 [10:29 AM] nosotros podemos echaros una mano :blush:

UNED.10_A6 [10:29 AM] Te das cuenta @UNED.10_A8 ? es una señora en la foto, nunca un hombre...

1

UNED.10_A8 [10:29 AM] claro que si teacherrr a tope

UNED.10_A1 [10:29 AM] en el colegio no hay nadie que nos entrene

UNED.10_A5 [10:29 AM] @UNED.10_A3: yo no pienso ayudar a crear generaciones que solo saben darle a las teclas y buscas videos, y que no tienen conocimientos algunos

UNED.10_A1 [10:29 AM] :coffee: es hora)=?

1

[10:30] a mi me gustaria llegar a mis alumnos y hablarles en su idioma

UNED.10_A2 [10:30 AM] sí, por dios... que acabe esta clase ya...

UNED.10_A3 [10:30 AM] pero es importante que os adapteis a nuestros intereses

UNED.10_A5 [10:30 AM] @UNED.10_A1: mejor que te dediques a dar tus contenidos de tu programación y déjate de aprender cosas que estás viendo que no se te dan bien

UNED.10_A6 [10:30 AM] Claro @UNED.10_A1 ! totalmente de acuerdo

UNED.10_A1 [10:30 AM] pero puedo aprender

[10:30] quiero aprender

UNED.10_A3 [10:30 AM] @UNED.10_A2, no te parecería interesante que en clase se usaran las nntt para aprender?

UNED.10_A4 [10:31 AM] uploaded an image: Slack for iOS Upload

Add Comment

UNED.10_A7 [10:31 AM] Yo te ayudo en lo que necesites UNED.10_A3, si me dices lo que debo hacer para colaborar

UNED.10_A4 [10:31 AM] chicos ya tengo el ensayo, cuando se pued entregar??

UNED.10_A5 [10:31 AM] vuestros intereses deberían ser aprender y toda la vida han sido los mejores aliados un libro de texto y un buen profesor para ellos

[10:31] ello

UNED.10_A2 [10:31 AM] puffff, bueno sí. Pero si es como lo hace nuestro profe, que nos pone un vídeo y va que chuta...

UNED.10_A1 [10:31 AM] no se como van a encajar los colegios el preparar a los profes con los recortes

UNED.10_A3 [10:32 AM] muy bien @UNED.10_A7 , de eso se trata, entre todos podemos conseguirlo!! :muscle:

UNED.10_A5 [10:32 AM] sin tantas tonterias

UNED.10_A7 [10:32 AM] Quizá la profesora tiene razón. Al fin y al cabo ella es la autoridad...

UNED.10_A1 [10:32 AM] he encontrado ECO dan cursos gratis

UNED.10_A3 [10:32 AM] @UNED.10_A4: tenemso que intentar centrarnos en la temática

UNED.10_A8 [10:32 AM] pufffff teacher UNED.10_A5 tu hazme un exmen de facebook veras que te saco un 10

UNED.10_A3 [10:32 AM] luego hablamos del ensayo

[10:32] ok?? :wink:

UNED.10_A4 [10:32 AM] hoy hay chat de ed y trabajo? me ha llegado un correo de que es a las 21:00 el chat y me ha extrañado

UNED.10_A2 [10:32 AM] algunos se creen que por usar el vídeo y la cámara de fotos ya están innovando con las Nuevas tecnologías...

UNED.10_A6 [10:32 AM] @UNED.10_A4: y @UNED.10_A8 realmente no tienen nada para aportar?

UNED.10_A5 [10:32 AM] @UNED.10_A8: a ver de que te sirve saber tanto de Facebook

UNED.10_A1 [10:33 AM] (miro el móvil)

arodriguez_edu [10:33 AM] (acordaros que podéis expresar acciones o sentimientos usando los paréntesis)

UNED.10_A4 [10:33 AM] uff @UNED.10_A6 es q estoy agobiado con tantas cosas, los profes no se aclaran

UNED.10_A8 [10:33 AM] pues de principio pa ligar con las compis

1

UNED.10_A5 [10:33 AM] (indignada me hayo)

UNED.10_A6 [10:33 AM] MI DIOS, de ligar se te ocurre hablar?

UNED.10_A8 [10:33 AM] y de segundo aprendo a subir cosillas y me motiva crearme un muro chulo

[10:33] que la gente se meta y digaaa ostrasss que wapoouuu

[10:34] en verdaaaa

UNED.10_A3 [10:34 AM] @UNED.10_A8: cuidado con estos temas, tenemos que respetar los ideales de los demás

UNED.10_A5 [10:34 AM] qué generación, el futuro de España en vuestras manos! (quiero salir corriendo)

UNED.10_A7 [10:34 AM] Me estáis haciendo un lío, no tengo nada claro lo que hay que hacer (empiezo a ponerme nerviosa)

UNED.10_A1 [10:34 AM] no sería ideal usar las techs que tanto les gusta a los alumnos para facilitarles el aprendizaje??

UNED.10_A6 [10:34 AM] (mira con desprecio los comentarios de @UNED.10_A8 , le habla por interno a @UNED.10_A3 para comentar el tema)

UNED.10_A2 [10:34 AM] (quiero volver a la cama)

UNED.10_A8 [10:34 AM] para una cosa que me motiva....

[10:34] vaya teachers

[10:34] ...

UNED.10_A3 [10:34 AM] profe @UNED.10_A5 abre tu mente

UNED.10_A5 [10:34 AM] @UNED.10_A1: a mi me gustan muchas cosas también y no por ello las incluyo en mis clases

UNED.10_A3 [10:35 AM] eso es lo que buscamos motivación, muy bien @UNED.10_A8

UNED.10_A5 [10:35 AM] estoy formando a mis alumnos de la mejor manera posible

arodriguez_edu [10:35 AM] (10 min y terminamos)

UNED.10_A3 [10:35 AM] sí profe, pero necesitamos cosas diferentes

UNED.10_A1 [10:35 AM] @UNED.10_A5: se aburren en clase con tanto texto y la verdad luego se olvidan de los contenidos

UNED.10_A3 [10:35 AM] hay muchas posibilidades

UNED.10_A8 [10:35 AM] pues a mi me motivan las tecnologías para eso y he aprendido a usarlas gracias a eso

UNED.10_A6 [10:35 AM] (se enoja con todo el mundo, pone Mercedes Sosa -metafóricamente, porque son las 6:30 y la matan si pone la música alto)

1

UNED.10_A4 [10:36 AM] el 83% de los profesores considera que la alfabetización audiovisual no está incluida en el currículum obligatorio

UNED.10_A5 [10:36 AM] @UNED.10_A1: yo aprendí así y me ha ido bien en la vida, si se aburre será que no sirven para estudiar y de todo tiene que haber en la viña del señor, que se vayan al campo

UNED.10_A2 [10:36 AM] (Pienso: "ojalá nos cambien a la profe")

UNED.10_A3 [10:36 AM] @UNED.10_A6: no te lo tomes a mal, ya sabes cómo es @UNED.10_A8 ... siempre de broma

[10:36] bien @UNED.10_A4 veo que te ha llegado el artículo

[10:37] :clap:

UNED.10_A4 [10:37 AM] ya he hecho el resumen de 500 palabras del artículo, a quioen se lo mando?

UNED.10_A5 [10:37 AM] si no se incluye es por algo, digo yo. Habrá mas profesores que piensen como yo

UNED.10_A6 [10:37 AM] te entiendo @UNED.10_A3 pero hay temas sobre los que no se debe bromear. y las profes deberían imponerse mucho más, reflexionar sobre ello, buscar información... pero siempre pasan como chistecillos y así estamos. luego se convierte en burla, en abusos, en violencia

UNED.10_A8 [10:37 AM] asi has aprendido teacher @UNED.10_A5 que lo unico que te interesa es sacarnos los colores en los exámenes

UNED.10_A7 [10:37 AM] Pues seguro que tienen razón, es un alto porcentaje. Aunque... Vosotros qué pensáis sobre el tema?

UNED.10_A8 [10:37 AM] uploaded an image: bf2g7x.jpg

Add Comment

UNED.10_A1 [10:37 AM] @UNED.10_A5: no será que estás muy cómoda en tu área de confort y no quieres hacer ni el mínimo esfuerzo por desarrollar las capacidades de tus alumnos /(cara de incredulidad)

UNED.10_A8 [10:38 AM] la teacher @UNED.10_A5 NOS DESMOTIVAAAAA

arodriguez_edu [10:38 AM] (va muy bien la dinámica :clap:)

UNED.10_A2 [10:38 AM] uploaded an image: Quico todo un loquillo.jpg

Add Comment

UNED.10_A1 [10:38 AM] para mí cada alumno es un potencial por explotar y es mi labor conseguir motivarles

UNED.10_A4 [10:38 AM] me está gustando mucho el artículo @UNED.10_A3 gracias!!!! oye @UNED.10_A8 podemos usarlo para el activismo de escenarios virtuales

UNED.10_A3 [10:38 AM] @UNED.10_A5: no te ofendas, pero podrías poner un poco de tu parte e imaginar que estás en nuestro lugar

UNED.10_A5 [10:39 AM] podéis motivaros en casa.

UNED.10_A8 [10:39 AM] iyooo @UNED.10_A4 un furbillo esta tarde , para enseñar tabletitassss

[10:39] :wink:

UNED.10_A3 [10:39 AM] pero la profe @UNED.10_A1 al menos quiere intentarlo

UNED.10_A5 [10:39 AM] mi función es formaros y para ello tengo ya los instrumentos necesarios. No necesito tecnologías para haceros perder el tiempo

UNED.10_A4 [10:39 AM] UUUUUHHHHHHHHHHHHHHH

UNED.10_A1 [10:40 AM] @UNED.10_A5: y como docente te sientes satisfecha con tu labor:grin:

UNED.10_A6 [10:40 AM] @UNED.10_A1: y @UNED.10_A5 están con el nivel de reflexión sí/no, es mi responsabilidad/ no es mi responsabilidad. no les parece que hay debates mucho más profundos?

UNED.10_A4 [10:40 AM] (mientras me señalo el muslo)

[10:40] jajajaajaj

UNED.10_A8 [10:40 AM] (ahora que nadie me ve pego un chicle bajo la mesa):face_with_rolling_eyes:

UNED.10_A5 [10:40 AM] redes sociales que hacen que estéis todo el día enganchados y luego no sepáis ni razonar nada por vosotros mismos

UNED.10_A6 [10:40 AM] (piensa: "qué lo parió, @UNED.10_A5 es más contra que yo"

[10:40])

UNED.10_A4 [10:40 AM] chicos! antentos

UNED.10_A1 [10:40 AM] se ha congelado la pantalla, he roto algo?

UNED.10_A4 [10:41 AM] he encontrado un artículo relacionado

[10:41] que os va a servir

2

[10:41] <http://www.morsapedia.com/reproduccion-morsas/>

[10:41]

es de la morsapedia

UNED.10_A3 [10:41 AM] @UNED.10_A5: me ofende que nos metas a todos en el mismo saco

UNED.10_A7 [10:41 AM] Sí, a mi también

UNED.10_A3 [10:41 AM] (jajajaj)

UNED.10_A4 [10:41 AM] y cuestiones relativas a la reproducción de la morsa con las que los investigadores quedan perplejos. Por ejemplo, se cree que los machos maduran sexualmente alrededor de los 7 años de edad. ¿Por qué entonces no eligen aparearse hasta que tienen cerca de 15 años de edad? Las hembras maduran entre los 4 y 6 años de edad, sin embargo, por lo general, no se reproducirán hasta que tienen 10 años de edad.

UNED.10_A1 [10:41 AM] :white_frowning_face:

UNED.10_A8 [10:41 AM] noooo veas ahora la teache @UNED.10_A1 3 horas para solucionar sus problemas con el ordenador

[10:41] yo asi me aburro en clase

arodriguez_edu [10:41 AM] (Ultimas reflexiones)

UNED.10_A3 [10:42 AM] paciencia @UNED.10_A8

UNED.10_A6 [10:42 AM] (va por una cafiaspirina para combatir la resaca después de haber estado anoche hasta en una lectura de poemas de mujeres jóvenes en el bajo de la ciudad)

UNED.10_A5 [10:42 AM] solo queréis juguetitos en clase y lo realmente importante luego no da lugar a tratarlo.

[10:42] yo desde luego que no pienso entrar por el aro

UNED.10_A1 [10:42 AM] alguien me dice que COMO SE ARREGLA ESTO :cold_sweat:

UNED.10_A7 [10:42 AM] No estoy muy segura pero creo que las morsas no están relacionadas con el tema

UNED.10_A8 [10:42 AM] juguetitos no teacherrrr asi va a ser nuestro futuroooo

UNED.10_A5 [10:42 AM] y llevo muchos años en mi profesión, soy funcionaria y nadie me echará de mi puesto

UNED.10_A8 [10:42 AM] aprendo mas en casa

UNED.10_A6 [10:42 AM] @UNED.10_A7: es lo más tierno del universo

UNED.10_A3 [10:42 AM] @UNED.10_A1: te explico...

1

UNED.10_A1 [10:42 AM] y si le doy a ESC??

UNED.10_A7 [10:42 AM] Qué opina @UNED.10_A3 ?

UNED.10_A4 [10:43 AM] Debido a que no sabemos todo acerca de la vida de la morsa, el alcance de lo que el calentamiento global le puede hacer a su población general no es totalmente conocido, sin embargo, se sabe que el calentamiento global tendrá efectos adversos

sobre las morsas, otros animales en el agua y en la tierra, y los seres humanos. Por eso resulta tan importante para todos nosotros hacer un compromiso personal para detener el calentamiento global.

UNED.10_A2 [10:43 AM] uploaded and commented on an image: lista negra.jpeg

1 Comment

Estáis en mi lista negra @UNED.10_A5

UNED.10_A4 [10:43 AM] me parece super intersante para el tema de credencialismo

UNED.10_A8 [10:43 AM] jajajajaj @UNED.10_A4 que te diste un golpe de pequeño en la cabezaaaa

UNED.10_A3 [10:43 AM] @UNED.10_A7: opino que @UNED.10_A4 se ha despistado un poco

UNED.10_A6 [10:43 AM] @UNED.10_A2: por favor, hacé un esfuerzo, nos dejás más al género con tan poca onda

UNED.10_A3 [10:43 AM] un momento chicos, os recuerdo que el tema es la alfabetización digital

[10:43] juntos podemos debatirlo

[10:43] vamos!!

[10:44] a ver si convencemos a la profe @UNED.10_A5

UNED.10_A4 [10:44 AM] en la morsapedia no hay horizontalidad, me parece fatal

UNED.10_A1 [10:44 AM] @UNED.10_A2 estas haciendo ciber bullying??

UNED.10_A5 [10:44 AM] estoy en tu lista negra pero la profesora soy yo... y se hará lo que yo quiera (te guiño)

UNED.10_A7 [10:44 AM] Sí, eso me parecía pero no lo tenía claro.

arodriguez_edu [10:44 AM] (Prometo que el próximo tema a debatir será 'las morsas' :simple_smile:)

3

UNED.10_A8 [10:44 AM] pooooo tomaaaa 2 puntos menos en tu examennnn

UNED.10_A2 [10:44 AM] (paso del tema)

UNED.10_A3 [10:44 AM] @UNED.10_A2 no te vengas abajo

UNED.10_A5 [10:45 AM] veis, que no tenéis ni capacidad para centraros en el tema que habíamos iniciado

UNED.10_A8 [10:45 AM] teacheeeeerrrrs amos a exar un furbillo

UNED.10_A3 [10:45 AM] @UNED.10_A1: el cyberbullying es otra cosa

[10:45] de momento aquí no se está haciendo, y esperemos que nunca se haga :simple_smile:

UNED.10_A5 [10:45 AM] sois zombies enganchados a tanto aparatito, buscando cositas

UNED.10_A8 [10:45 AM] porque nos quitas lo que nos gusta @UNED.10_A5

arodriguez_edu [10:45 AM] (HASTA AQUÍ :clapper:)

Fin de Interacción

UNED.10_A8 [10:45 AM] :clap:

[10:45] jajajajajaj

UNED.10_A3 [10:45 AM] venga @UNED.10_A8 que ya queda poco, céntrate y luego hablamos del partido

UNED.10_A8 [10:45 AM] que buenooo

UNED.10_A4 [10:45 AM] jajajaja

UNED.10_A8 [10:45 AM] :simple_smile:

1

UNED.10_A2 [10:46 AM] :clap:

UNED.10_A3 [10:46 AM] si vais me paso a veros

UNED.10_A5 [10:46 AM] jajajaa que presión

UNED.10_A2 [10:46 AM] que risa!!!

UNED.10_A1 [10:46 AM] :scream:

UNED.10_A5 [10:46 AM] no soy así eh jajajaja

UNED.10_A3 [10:46 AM] jijijiji fin

UNED.10_A5 [10:46 AM] que duro ha sido

UNED.10_A8 [10:46 AM] yo tampoco... pero me ha gustado

[10:46] jajajajaj

UNED.10_A1 [10:46 AM] yo tampoco soy tan torpecilla

UNED.10_A6 [10:46 AM] qué intensa @UNED.10_A5 , no te conocía esa faceta

UNED.10_A1 [10:46 AM] bueno a veces

UNED.10_A4 [10:46 AM] yo he aprendido muchas cosas sobre morsas

[10:46] jajaja

1

UNED.10_A5 [10:46 AM] jajajaj que risa

UNED.10_A8 [10:46 AM] ajjajajaja

UNED.10_A5 [10:46 AM] he estado en tensión todo el rato

UNED.10_A7 [10:46 AM] Jaja

UNED.10_A3 [10:46 AM] muy divertido

UNED.10_A8 [10:46 AM] te va bien ese papel javi!!!

1

UNED.10_A5 [10:46 AM] jajajaja

UNED.10_A6 [10:47 AM] yo en realidad me estoy comiendo un chocolate de san valentin, lo admito

UNED.10_A1 [10:47 AM] @UNED.10_A5: eres muy dura

[10:47] jajaja

arodriguez_edu [10:47 AM] Ha salido muy bien

UNED.10_A5 [10:47 AM] jajajaaja era lo que tocaba

UNED.10_A8 [10:47 AM] me ha gustado mucho

UNED.10_A5 [10:47 AM] emilio a la mili

1

UNED.10_A1 [10:47 AM] me ha resultado muy curiosa la actividad

UNED.10_A3 [10:47 AM] yo creo que @UNED.10_A8 se echaría el partidillo esta tarde si no fuera por la que esta cayendo :wink:

arodriguez_edu [10:47 AM] Os habéis metido en el papel

[10:47] Ahora pregunto...

UNED.10_A8 [10:47 AM] totalmente ha sido lo unico que he dicho de verdad

[10:47] :stuck_out_tongue_winking_eye:

UNED.10_A3 [10:48 AM] jajajaja

arodriguez_edu [10:48 AM] cuanto había de vosteroso y cuanto del estereotipo elegido?

UNED.10_A5 [10:48 AM] de mi nada

UNED.10_A1 [10:48 AM] 50/50

UNED.10_A5 [10:48 AM] del estereotipo todo

UNED.10_A3 [10:48 AM] de mí un poco, jeje

arodriguez_edu [10:48 AM] vosteroso= vosotros :simple_smile:

UNED.10_A8 [10:49 AM] mmmm en mi ha sido casi lo opuesto... porque soy la persona mas vergonzosa en hablar en publico y no soporto la gente que habla en mitad de clase

UNED.10_A2 [10:49 AM] de mí un poco sí. No por ser perezosa, sino por la desmotivación que el profe despertaba en mí y en consecuencia el aburrimiento

UNED.10_A6 [10:49 AM] 30 sí, 70 no. no estoy de resaca, lo juro :simple_smile:

UNED.10_A4 [10:49 AM] un poco del estereotipo, es raro que me desconecte hasta tal punto que no sepa lo que hay que hacer, pero si estoy un par de días ausente, me gusta informarme por mis compañeros primero jaajaj

arodriguez_edu [10:49 AM] Lo que mas importaba en el ejercicio era las sensaciones que tuvisteis

UNED.10_A1 [10:49 AM] yo me incluyo en la generaci'on del inmigrante digital

UNED.10_A4 [10:49 AM] pero vamos, nadie puede estar tan fuera de onda como mi esterotipo jajajaaj

UNED.10_A7 [10:49 AM] De mi nada, en principio pero con el caos de clase, estaba realmente perdida jeje

UNED.10_A3 [10:49 AM] yo me he sentido un poco desbordada queriendo atender a todos, jejeje

UNED.10_A6 [10:50 AM] mirá que sí @UNED.10_A4 , yo estoy más o menos así en la vida real jajajajaja

UNED.10_A8 [10:50 AM] me he sentido libre durante una "clase" sin nada que me obligase a estar serio

[10:50] no se ha sido raro

UNED.10_A1 [10:50 AM] yo casi que estaba empecinada en convertir a @UNED.10_A5

UNED.10_A6 [10:50 AM] yo creo que es una sensación muy divertida la de interpretar un papel

1

UNED.10_A8 [10:50 AM] me ha gustado hacer algo que no me gusta en los demás

arodriguez_edu [10:50 AM] la idea era romper con la secuencia de siempre, salir de la zona de confort, para experientear desde otra postura

UNED.10_A5 [10:50 AM] yo me he sentido en presión porque estaba defendiendo cosas poco defendibles para mi y dando unos argumentos muy extremos

UNED.10_A1 [10:50 AM] no soy as'i de pesada soy mucho mas tolerante

UNED.10_A7 [10:51 AM] A mí me ha costado mucho no intentar poner orden y dudar constantemente

arodriguez_edu [10:51 AM] Os acordais de la primera clase chat, que hablabamos de la pedagogia del confort?

2

UNED.10_A8 [10:51 AM] sii

UNED.10_A1 [10:51 AM] si

UNED.10_A3 [10:51 AM] si

UNED.10_A5 [10:51 AM] sii

UNED.10_A8 [10:51 AM] nos hemos salido totalmente

[10:51] por lo menos en mi caso

[10:51] jajaja

[10:52] pero puedo hacer una sugerencia?

UNED.10_A5 [10:52 AM] a mi me ha faltado un profesor constructivista que me diese más caña

arodriguez_edu [10:52 AM] Esa idea parte de la premisa de la existencia de una zona de confort donde estamos

[10:52] cómodos y otras zonas inexploradas a las cuales no no animamos a llegar

UNED.10_A2 [10:53 AM] si, sobre todo los profes que se niegan a introducir las tics. Miedo a lo desconocido.

arodriguez_edu [10:53 AM] claro UNED.10_A2

UNED.10_A2 [10:53 AM] que se reduce a la falta de motivación y formación

UNED.10_A1 [10:53 AM] ahí hay muchos factores a tratar

UNED.10_A5 [10:53 AM] al poco interés

UNED.10_A1 [10:53 AM] se necesitan entrenamientos

arodriguez_edu [10:53 AM] Así quería que experimenten a través de un rol diferente al vuestro

UNED.10_A1 [10:53 AM] aquí en Inglaterra el colegio se preocupa en ponerte al día

UNED.10_A2 [10:54 AM] luego, hay otros profes que se creen que poner un video o usar una cámara están innovando con las Tics

arodriguez_edu [10:54 AM] un estereotipo creado por vosotros mismos

UNED.10_A1 [10:54 AM] pero en mi colegio en Spain nadie se preocupó

arodriguez_edu [10:54 AM] Ahora bien, os hago otra pregunta

UNED.10_A8 [10:55 AM] creo que esta actividad podría ser mucho más productiva durante las primeras semanas del curso, para salir de la zona de confort como para quitarnos miedos, conocer a los compañeros, abrir nuestras mentes a nuevos pensamientos...

arodriguez_edu [10:55 AM] Veo una recurrencia en todos los grupos

1

UNED.10_A8 [10:55 AM] me ha gustado mucho

arodriguez_edu [10:55 AM] elegisteis alumnos de primaria, o secundaria o bachiller

[10:55] ALguna razón?

UNED.10_A6 [10:56 AM] yo justo no hice esa elección, pero creo que son mucho más estereotipables los de secundaria

UNED.10_A3 [10:56 AM] yo no especificué edad

UNED.10_A2 [10:56 AM] yo no especificué, pero creo que pensaba en primaria

UNED.10_A1 [10:56 AM] primaria tercer ciclo porque es cuando las relaciones empeoran con el profesorado

UNED.10_A4 [10:56 AM] yo tampoco establecí una edad, pero los rasgos de personalidad son más acentuados en secundaria pienso

UNED.10_A6 [10:56 AM] supongo que entendemos que los adultos son más "complejos" y los adolescentes más "típicos".

UNED.10_A1 [10:57 AM] est'an mas estereotipados

arodriguez_edu [10:57 AM] Ha pasado lo mismo en los otros grupos, la dinámica llevó a poner edades tipo

UNED.10_A8 [10:57 AM] en los estudios postobligatorios creo que los alumnos/as tienden a acabar adaptándose totalmente al sistema y no muestran muchas características como en cursos anteriores

UNED.10_A7 [10:57 AM] Sí, supongo que en secundaria es el momento en que la personalidad es más extrema hacia un lado o hacia otro

UNED.10_A8 [10:57 AM] sus estereotipos tienden a unificarse hacia las mismas características o eso me parece a mi

UNED.10_A1 [10:58 AM] los mismos profesores catalogamos a los alumnos

[10:58] por desgracia lo hacemos desde pequeños

UNED.10_A3 [10:58 AM] y los alumnos a los profes

UNED.10_A2 [10:58 AM] es recíproco @UNED.10_A1

UNED.10_A1 [10:58 AM] si

UNED.10_A6 [10:58 AM] yo creo que los estereotipos en nivel terciario ya tienen más que ver con qué estudiáis, que se crean a escala más de carreras: el hipster que estudia cine, por poner un ejemplo. no estudia cine un tipo que va de traje

UNED.10_A8 [10:59 AM] nivel terciario es universitario?

[10:59] :simple_smile:

arodriguez_edu [10:59 AM] es un poco también lo que quería lograr con el ejercicio: ver lo importante de la frase "desaprender para volver a aprender"

3

UNED.10_A1 [10:59 AM] desprogramarnos

UNED.10_A6 [10:59 AM] sí eso @UNED.10_A8 , sorry que hablamos distinto

UNED.10_A8 [10:59 AM] :simple_smile:

UNED.10_A6 [10:59 AM] cada vez me doy más cuenta jej

UNED.10_A5 [10:59 AM] totalmente

arodriguez_edu [11:00 AM] Estamos algo formateados y es difícil no pensar desde un punto de vista en particular

2

UNED.10_A3 [11:00 AM] muy difícil

UNED.10_A1 [11:00 AM] el contexto tampoco ayuda a la desprogramación

UNED.10_A8 [11:00 AM] te obliga a seguir unas "normas"

arodriguez_edu [11:00 AM] Espero lo logremos en algún momento!

UNED.10_A6 [11:00 AM] yo creo que también tiene que ver con una comodidad personal. es cómodo tener un papel e interpretarlo, mucho más que salir de él

UNED.10_A1 [11:01 AM] aquí hay un sistema muy jerarquizado

UNED.10_A5 [11:01 AM] si, estoy de acuerdo @UNED.10_A6

UNED.10_A2 [11:01 AM] yo opino como UNED.10_A6

arodriguez_edu [11:01 AM] comodidad personal: zona de confort

UNED.10_A1 [11:01 AM] es muy difícil salirse aunque apoyan las TIC

UNED.10_A2 [11:01 AM] y que lo demás son excusas que nos montamos para no salir de ella

[11:01] de la zona de confort

1

arodriguez_edu [11:02 AM] las TIC son instrumentos, pero tenemos que abrir nuestras mentes

1

UNED.10_A5 [11:02 AM] yo quiero pensar que cada vez quedan menos profes como el que yo he interpretado

UNED.10_A8 [11:02 AM] claro pero cuando eres pequeño estas sometido a la presión de la institución educativa o de la familia ...

UNED.10_A5 [11:02 AM] si, no es el fin sino el medio

UNED.10_A1 [11:02 AM] creatividad es lo que hace falta para usarlas

UNED.10_A8 [11:02 AM] en ese momento me parece complicado salir de esa zona de confort

1

arodriguez_edu [11:02 AM] Deseo que esa sea la tendencia UNED.10_A5

2

UNED.10_A3 [11:03 AM] los profes necesitan formación y motivación

UNED.10_A1 [11:03 AM] 1. entrenar al profe, 2.talleres de creatividad

UNED.10_A4 [11:03 AM] yo creo que la tendencia está cambiando en el profesorado, porque a la vez que cambia el sistema también lo hace la sociedad

arodriguez_edu [11:03 AM] Para finalizar, os quedará realizar el documento compartido

UNED.10_A5 [11:03 AM] creo que hoy en día cada vez hay más formación, pues hay menos trabajo jajajaj

UNED.10_A4 [11:03 AM] en general, con muchos pros y contras, somos personas más abiertas que generaciones pasadas

UNED.10_A1 [11:03 AM] aqui hay mucho trabajo

arodriguez_edu [11:03 AM] que es corto

[11:03] 800 palabras

UNED.10_A5 [11:03 AM] una reflexión grupal verdad?

UNED.10_A3 [11:04 AM] ok

arodriguez_edu [11:04 AM] minimo

[11:04] :wink:

UNED.10_A8 [11:04 AM] ok!

UNED.10_A5 [11:04 AM] perfecto, hay una fecha de entrega?3

UNED.10_A8 [11:04 AM] para cuando?

[11:04] xD

UNED.10_A7 [11:04 AM] Perfecto

UNED.10_A6 [11:04 AM] jajajajajaja, ya cuando ponés el mínimo nos presionás

arodriguez_edu [11:04 AM] jajaja

UNED.10_A5 [11:04 AM] lo colgamos en ALF'

arodriguez_edu [11:04 AM] no era la intención

2

UNED.10_A5 [11:04 AM] ?

arodriguez_edu [11:04 AM] Si

UNED.10_A8 [11:05 AM] bueno 800 palabras o un poco mas entre 8 no es nada

[11:05] :stuck_out_tongue:

UNED.10_A1 [11:05 AM] 100xpersona

[11:05] jajaja

UNED.10_A8 [11:05 AM] jaajajaja

UNED.10_A6 [11:05 AM] hya alguna pregunta orientadora o es simplemente lo que concluamos?

UNED.10_A2 [11:05 AM] la reflexión sober la actividad o sobre el tema que ha tratado la actividad?

UNED.10_A8 [11:05 AM] tiene que quedar conformado en un mismo texto o cada uno puede poner reflexiones personales?

arodriguez_edu [11:05 AM] en el documento podéis volcar sensaciones particulares sobre el ejercicio del tipo: me gustó, uff que madrugón... que que hayáis sentido

[11:06] escribid con libertad

2

[11:06] UNED.10_A2 sobre la actividad

UNED.10_A2 [11:06 AM] ok!

arodriguez_edu [11:06 AM] Podéis poner un conjunto de reflexiones personales y luego una pequeña reflexión colectiva

UNED.10_A8 [11:07 AM] ok

UNED.10_A5 [11:07 AM] genial

arodriguez_edu [11:07 AM] Organizaros con libertas

UNED.10_A1 [11:07 AM] :bulb:

arodriguez_edu [11:07 AM] libertad

UNED.10_A8 [11:07 AM] A4 busca info de las morsas !!! que se la colamos

[11:07] :stuck_out_tongue:

3

UNED.10_A4 [11:08 AM] jajajaajaj

arodriguez_edu [11:08 AM] Lo que no me gustaría es que llenéis el documento con la explicación del estereotipo elegido. Eso ya lo tenemos en el foro

UNED.10_A4 [11:08 AM] chicos, decidme los correos y hacemos un GOOGLE DOC compartido

UNED.10_A5 [11:08 AM] A5@hotmail.com

arodriguez_edu [11:08 AM] Las mosrsa tienen lugar en el documento :wink:

UNED.10_A1 [11:08 AM] A1@gmail.com

UNED.10_A6 [11:08 AM] clarísimo, @arodriguez_edu

UNED.10_A8 [11:08 AM] jajaja

UNED.10_A3 [11:08 AM] A3@gmail.com

UNED.10_A8 [11:08 AM] UNED.10_A8@gmail.com

UNED.10_A2 [11:08 AM] UNED.10_A2@gmail.com

UNED.10_A6 [11:08 AM] UNED.10_A6@gmail.com

UNED.10_A5 [11:09 AM] no entiendo porque tenemos que hacer un doc , yo prefiero usar el cuaderno de toda la vida :joy:

42

arodriguez_edu [11:09 AM] POdeís decir como aquí, en dos líneas que rol habéis elegido

UNED.10_A1 [11:09 AM] participante + rol

arodriguez_edu [11:10 AM] Correo postal para el envío del cuaderno necesitáis?:joy:

2

UNED.10_A1 [11:10 AM] sin desarrollarlo e impresiones de la actividad

UNED.10_A5 [11:10 AM] jajajajajaj

UNED.10_A8 [11:10 AM] jajajaja

UNED.10_A4 [11:10 AM] <https://docs.google.com/document/d/----->

arodriguez_edu [11:10 AM] Eso UNED.10_A1

UNED.10_A4 [11:10 AM] podéis acceder?

UNED.10_A6 [11:10 AM] @UNED.10_A4: ya nos mandó el doc

[11:10] brutal

UNED.10_A7 [11:10 AM] Letiaci@gmail.com

UNED.10_A1 [11:10 AM] gracias si puedo acceder

arodriguez_edu [11:10 AM] Tenéis hasta el 24 para colgarlo en Alf

UNED.10_A8 [11:10 AM] javiii estás más despierto ahora que durante la claseeee

[11:10] :stuck_out_tongue:

UNED.10_A3 [11:10 AM] sí

UNED.10_A5 [11:11 AM] si, muchas gracias!

UNED.10_A4 [11:11 AM] vale, @arodriguez_edu :smile:

UNED.10_A6 [11:11 AM] buenísimo

UNED.10_A5 [11:11 AM] todo claro :simple_smile:

UNED.10_A8 [11:11 AM] perfectoooo

[11:11] :simple_smile:

arodriguez_edu [11:11 AM] Cualquier duda que tengáis sobre esto o la asignatura

[11:11] por aqui hasta mañana y a partir del lunes por Alf

UNED.10_A6 [11:11 AM] gurises necesito dormir una hora más. díganme que vamos a decidir escribir esto en otro momento

UNED.10_A1 [11:11 AM] ok

UNED.10_A4 [11:12 AM] vale, todo perfect!!!!!!

UNED.10_A6 [11:12 AM] gracias @arodriguez_edu !

arodriguez_edu [11:12 AM] Muchas Gracias por participar

5

UNED.10_A5 [11:12 AM] gracias por la actividad!

UNED.10_A3 [11:12 AM] gracias a tod@s!!!!

UNED.10_A8 [11:12 AM] gracias por la propuestaaaa

[11:12] :simple_smile:

UNED.10_A6 [11:12 AM] :simple_smile:

arodriguez_edu [11:12 AM] Y por levantarse un domingo temprano para aguantarme

UNED.10_A5 [11:12 AM] @UNED.10_A6: descansa nos organizamos en otro momento

UNED.10_A8 [11:12 AM] y en san valentin eso si es amor por la asignaturaaaa

[11:12] :wink:

2

UNED.10_A5 [11:12 AM] a vosotros por madrugar tanto

UNED.10_A1 [11:13 AM] gracias por levantarte un domingo @arodriguez_edu(edited)

UNED.10_A8 [11:13 AM] y UNED.10_A6 la pobreeee

[11:13] xDD

arodriguez_edu [11:13 AM] Ya tenéis tema de conversación para la cena de enamorados: las morsas

1

UNED.10_A3 [11:13 AM] jajaja

UNED.10_A8 [11:13 AM] jajajaja

UNED.10_A1 [11:13 AM] jajaja

arodriguez_edu [11:13 AM] No os quito más tiempo

UNED.10_A6 [11:13 AM] <http://todopeques.net/wp-content/uploads/2013/09/agnes-sleeping-icon.jpg> (6KB)

2

UNED.10_A8 [11:13 AM] bueno muchas graciasss!!!

UNED.10_A2 [11:14 AM] buen domingo!

arodriguez_edu [11:14 AM] Hasta el próximo encuentro

2

UNED.10_A6 [11:14 AM] adiós!!

UNED.10_A1 [11:14 AM] ciao

UNED.10_A4 [11:14 AM] bueno, obviamente, algunos estáis en unas latitudes que no son las idóneas para escribir ahora las sensaciones, el DOC es más que nada para que todos hagamos más o menos una reflexión o lo que queramos de extensiones parecidas

UNED.10_A5 [11:14 AM] buen domingo a todos

UNED.10_A3 [11:14 AM] Hasta luego!!

arodriguez_edu [11:14 AM] Adiós!

UNED.10_A8 [11:14 AM] okiii

UNED.10_A5 [11:14 AM] perfecto A4, nos hablamos en otro momento y nos organizamos

UNED.10_A8 [11:14 AM] nos vamos poniendo y tenemos el documento compartido

UNED.10_A6 [11:14 AM] fuera de broma, lñes parece bien que habilitemos dos partes, una de "reflexiones generales" y otras de "reflexiones personales"

UNED.10_A4 [11:14 AM] sí :smile:

UNED.10_A6 [11:15 AM] y que cada uno escriba en ambas o solo en la de personales si no tiene nada que considere como general?

UNED.10_A3 [11:15 AM] ok

UNED.10_A5 [11:15 AM] si muy bien

UNED.10_A8 [11:15 AM] si... creo que estaría bien dividirlo así

UNED.10_A5 [11:16 AM] yo os tengo que dejar también, en breve echo vistazo y expongo mis reflexiones

[11:16] me he reído mucho, espero no haber ofendido a nadie

UNED.10_A4 [11:16 AM] yo ahora que tengo un ratillo lo mismo escribo algo, más que nada para tenerlo fresco :smile:

UNED.10_A8 [11:16 AM] ha dicho alejandro que pongamos las dos líneas de nuestro estereotipo... seguidamente de eso podemos cada uno meter la reflexión personal

UNED.10_A6 [11:16 AM] una vez ya una cosa de activamos hicimos algo así y salió sorprendentemente bien coordinado el documento, como que cada uno fue poniendo un ladrillo sobre otro

UNED.10_A5 [11:16 AM] un saludo y un placer chixs

2

UNED.10_A8 [11:16 AM] adios teacheeer

[11:16] :stuck_out_tongue:

UNED.10_A2 [11:16 AM] pero no os lieis, algo breve. A ver si una persona sola va a escribir als 800 palabras

UNED.10_A5 [11:16 AM] jjaj adioosss :smiley:

UNED.10_A8 [11:17 AM] no no

UNED.10_A4 [11:17 AM] por eso era lo del doc compartido jajajajaaja

UNED.10_A8 [11:17 AM] breve

UNED.10_A4 [11:17 AM] para poner cada uno un parrafito

[11:17] y sobre todo estar a la vez en las reflexiones generales

UNED.10_A8 [11:17 AM] no tengo tiempo para escribir la biblia

UNED.10_A2 [11:17 AM] jejeje:joy:

UNED.10_A4 [11:17 AM] emilio: En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme...

1

[11:17] jaajajajajaja

UNED.10_A6 [11:17 AM] chicos, me desconecto yo tmb. perdonen pero me siento más o menos. luego les leo lo que terminen concluyendo

[11:18] un placer!!!!!!

1

[11:18] sin duda el ejercicio más divertido

UNED.10_A2 [11:18 AM] hasta luego!

UNED.10_A8 [11:18 AM] perfectoooo

UNED.10_A7 [11:18 AM] Descansa!

UNED.10_A2 [11:18 AM] si, yo estaba en mi casa a carcajadas limpias

UNED.10_A8 [11:18 AM] adios UNED.10_A6aaa descansaaaaa!!!!

[11:18] :stuck_out_tongue:

[11:18] bueno pues entonces quedamos en eso

[11:19] cada uno va añadiendo en el docs

[11:19] y hablamos por aquí para ver como va la cosa

[11:19] yo ahora voy a desayunar

[11:19] :stuck_out_tongue:

UNED.10_A7 [11:22 AM] Perfecto

UNED.10_A4 [11:22 AM] chicos, iba a poner vuestros nombres en el doc pero no sé los apellidos, luego nos vamos añadiendo :smile:

UNED.10_A1 [12:46 PM] chicos yo ya he subido mi aportación, espero que os guste son 191 palabras pero como dijo 800 min, pues ahí va

[12:46] cualquier critica es aceptada

UNED.10_A1 [12:58 PM] despues de ver como se ha organizado el DOC mi aportaci'on casi suena como conclusi'on de la actividad

UNED.10_A4 [1:25 PM] cualquier aportación es inmensamente valiosa. El doc está organizado así por darle algo de sentido, pero se puede cambiar todo lo que queramos :smile:

UNED.10_A3 [1:30 PM] Pinned a message. See all pinned items in this channel.

UNED.10_A4 Picón UNED.10_A4

<https://docs.google.com/document/d/----->

Feb 14th at 11:10 AM

UNED.10_A8 [1:30 PM] yo ahora en un poco me pongo que he estado liado

UNED.10_A3 [1:32 PM] He pineado el link al documento para poder acceder sin necesidad de buscarlo en la conversación (está a la derecha de la pantalla) :wink:

[1:34] Yo he hecho una introducción breve (que podéis ampliar, modificar, eliminar...) y mi aportación personal. @UNED.10_A1 he leído lo que has puesto y me parece muy bien. Quizá esté mejor ubicado al final del documento, a modo de conclusión como bien dices

UNED.10_A1 [1:37 PM] vale lo nuevo entonces. gracias

February 15th

UNED.10_A5 [10:22 AM] Chicos yo hoy me pongo y dejo mi reflexión vale? Luego leo todo :blush:

3

UNED.10_A8 [10:41 AM] yo acabo de hacerla

[10:41] :simple_smile:

[10:41] no veas la profe al final va a ser la última en hacer la tareaaaaa

[10:41] :stuck_out_tongue:

UNED.10_A4 [10:48 AM] yo tb la hice :smile:

UNED.10_A2 [11:30 AM] jajajaj, yo también quedo

UNED.10_A5 [11:41 AM] Jajajjaja capaz y todo. Tanto dar la lata para esto :joy:

UNED.10_A2 [2:16 PM] yo ya lo hice

UNED.10_A2 [4:26 PM] Por cierto, ya llevamos 1300 palabras!!

arodriguez_edu [4:50 PM] Hola chicxs

[4:51] No importa si os pasáis en la extensión. No seréis los primeros :)

5

UNED.10_A8 [5:50 PM] jajajaja perfecto, gracias :simple_smile:

UNED.10_A5 [9:37 PM] Lista mi parte

Transcripciones Performances UNQ

UQ16.1

#NT: luego de un buen rato de 'ritual de conexión' el profesor pide a los alumnos que presenten el rol que habían elegido, el que habían subido al foro. A partir de aquí arranco con la transcripción comenzando con 00:00

UQ16.1_Profesor1: Ahora sí, gracias a todos. Gracias por el esfuerzo del madrugón del sábado a la mañana...

#NT: Se vuelve a ir la conexión con un alumno. Se intenta reestablecer la conexión. No se puede. Se decide que trabajará desde el chat y lo estaríamos leyendo. Mientras tanto el UQ16.1_P1 presenta al UQ16.1_P2 que comienza a explicar la dinámica del ejercicio. Recomenzamos con el final de la explicación.

(9:45) UQ16.1_Profesor2: ...es una noticia que está relacionada con las TIC y con la temática de la materia. La idea es que la lean y ahí armamos un debate

UQ16.1_UQ16.1_P1: La noticia la había mandado en el foro, pero la estoy copiando en el chat.

UQ16.1_Alumno1: ¿Es la de un diario de México?

UQ16.1_P1 y UQ16.1_P2: Sí, es esa

UQ16.1_UQ16.1_A1: De Aguas Calientes

UQ16.1_P1: Sí, sí

UQ16.1_P2: Ya la leíste (rie)

UQ16.1_A1: Sí

UQ16.1_P1: Muy bien. La idea es hacer esta interacción. La actividad en realidad se enmarca en la última unidad del seminario. Sucede que bueno, como hay varias video conferencias y cuesta a veces acordar el horario del encuentro empezamos a hacerlas unas semanas antes de terminar el seminario porque sino la última semana es muy difícil que todos puedan coordinar y armar este encuentro en la última semana. Pero bueno, esto que tiene que ver con los roles y con los temas de educación a distancia en concreto en realidad es parte de la última unidad... (**#NT:** continua la eplicación de la materia...) ... La idea es que bueno, ahora van a leer rápidamente la noticia y puedan interactuar entre ustedes siguiendo el rol que eligieron y que pusieron en el foro.

UQ16.1_Alumno2: Entonces sería... el docente está proponiendo esta lectura y a partir de eso se arma esta instancia audica (o aurica **#NT:** a saber...) digamos.

UQ16.1_P1 y UQ16.1_P2: (Afirman con gestos)

UQ16.1_P1: En el caso de ustedes son todos estudiantes. en otros grupos había alguien, por ejemplo que había asumido el rol de profesor... ehh...

UQ16.1_Alumno3: Entonces como estudiantes cómo... ehh... cómo centraríamos la dinámica, nos imaginamos que hay un docente o es una situación en la que el docente no está. Esto cómo... cómo funciona UQ16.1_P1

UQ16.1_P2: ehh... Mirá lo que estamos haciendo es que el acuerdo lo hagan entre los mismos estudiantes digamos... Lo que prefieran, lo que imaginen ustedes, digamos. Si prefieren hacer un debate entre alumnos... o sea la idea podría ser acá por ejemplo: el profesor les deja leer esto, y ustedes debaten entre ustedes. Es una opción porque son todos alumnos. Lo que si es

interesante que puedan mantener el rol que eligieron. No sé si es igual a ustedes o lo opuesto... lo interesante es que pudieran actuar desde ese rol que eligieron y que le pusieron características... Si sale o no sale, no pasa nada. No hay una calificación nada por la actuación en sí. El tema es actuar y ver que sale, esa es la calificación, ver que sale. Si sale bien o sale mal, no vamos a juzgar eso ni mucho menos (13:27)

UQ16.1_P1: Porque la idea es ver como cada uno... digamos poder después reflexionar sobre los roles, ¿sí?

UQ16.1_P2: Claro

UQ16.1_A3: De acuerdo

UQ16.1_A1: ¿Y hay algún eje en relación al tema del artículo? Digamos que tengamos que ver algún punto en particular o seguir algún eje.

UQ16.1_P1: No, no. Elijanlo ustedes en la interacción, ¿sí?

UQ16.1_P2: El artículo es para... es el detonante de la interacción. Digamos que a partir de eso surge la interacción y... nada, tiene que haber un juego de rol a partir de ese detonante.

UQ16.1_A2: Bueno. (Se dirige a sus compañeros) Chicos les hago una pregunta: Les parece que... digamos, leamos el artículo y la simulación podría ser la instancia donde un docente dice discutan en grupo y después lo ponemos en común. Entonces ahí desplegamos un poco esas características que habíamos puesto en el foro. o alguna otra dinámica que se les ocurra donde seamos alumnos...

UQ16.1_A1: No me parece... A mi me parece... lógica

UQ16.1_A3: Está bien. Posicionándonos desde el rol, discutir la noticia. A mi me viene bárbaro porque pega mucho con lo que yo elegí.

UQ16.1_A2: (se ríe)

UQ16.1_A3: Entonces bueno, leo un poquitito la noticia que todavía no, no, no, la leí, ¿sí?

UQ16.1_A1: le vamos contando a UQ16.1_A4, ¿no?

UQ16.1_P1: Sí, yo... sí. Bien

UQ16.1_A1: ¿Vos le contás o le contamos nosotros?

UQ16.1_P2: UQ16.1_A4 puede escribir, ¿no?

UQ16.1_P1: Sí (#NT: UQ16.1_A4 no pudo conseguir audio, aunque la vemos. Va escribiendo en el chat) Sí, sí, de hecho va escribiendo.

(15:19) UQ16.1_P2: Ahh bueno.

UQ16.1_P2: Bueno acá hay un... el tema de que UQ16.1_A4 no tenga micrófono es un agregado a la concentración... o a la desconcentración. Porque también aparte de ver la carita de nuestros oponentes, de la otra persona también hay que leer lo que va escribiendo UQ16.1_A4. Pero bueno, todo es parte del ejercicio. no tuvimos uno igual hasta ahora, realmente.

UQ16.1_P1: Claro.

UQ16.1_P2: Siempre a alguien le faltaba algo. Ayer todos tenían todo... ehh... Es un poco... van surgiendo así las dinámicas. Y bueno, es parte del juego de rol que pasen estas cosas y que aprendamos a improvisar en el momento que vamos a hacer...

UQ16.1_P1: Porque nunca va a haber un...

UQ16.1_A2: Y eso que somos pocos participantes. Me imagino con más gente participando debe ser más difícil.

UQ16.1_P1: Sí, sí. Entonces hay que aprender... Digamos, si bien este caso el software es muy interesante, hay que aprender a... bueno encontrar la manera de integrar a todos ehh... con, con las posibilidades que cada uno tiene.

(16:45) UQ16.1_P1: Avisennos cuando terminen de leer la noticia, ¿sí?

UQ16.1_A1: Bueno

UQ16.1_P2: Yo recuerdo los personajes para que... entre ustedes. UQ16.1_A4 tenía el rol del alumno impulsivo, después tenemos a UQ16.1_A3, estudiante adulto de 35 años... no me acuerdo las características. Después tenemos a UQ16.1_A2 que es una estudiante ansiosa, A5 no está y UQ16.1_A1 es una fanática de las redes sociales (17:17)

#s hasta (18:10)

UQ16.1_P2: Otra cosa, el ejercicio en sí va a durar unos 15, 20 minutos aproximadamente.

UQ16.1_P1: Después hacemos la reflexión.

UQ16.1_P2: Eso. Luego hacemos la reflexión... 5 minutos más y los liberamos (18:28)

#s hasta (19:14)

UQ16.1_A2: Hago una pregunta: dentro de la simulación es probable usar el chat así también como elemento de la propia dinámica de la actuación...

UQ16.1_P1: Sí, sí, claro

UQ16.1_A2: Como yo soy una alumna de 20 años impaciente todo eso, por ahí hablo por acá, hablo por allá y hago un coldplay... pensaba que el chat también podía ser una herramienta de actuación

UQ16.1_P1: (risa)

UQ16.1_P2: Inclusive... ehh... bueno este no tiene emoticones... pero podés poner...

UQ16.1_A1: No, no tiene emoticones.

UQ16.1_P2: Podés poner por ejemplo dos puntitos con el paréntesis. No sé, usar...

UQ16.1_A2: Ahh, perfecto, perfecto

UQ16.1_A1: Sí pero se puedo cortar y pegar a...

UQ16.1_P2: Le podemos poner a UQ16.1_A4 si quiere poner expresiones, como cuando escribe algo ehh... mientras estoy... bueno, igual la vemos pero podría poner pensamientos entre paréntesis. Ohh, todos pueden poner pensamientos, entre paréntesis. Lo que esté entre paréntesis lo tomamos como valido como que es un pensamiento y sale ahí.

UQ16.1_A2: De acuerdo.

UQ16.1_P2: Está bueno porque podemos aprovechar todo (#NT: se escucha de fondo el ruido del teclado. UQ16.1_P1 está escribiendo a UQ16.1_A4) Estuvo muy buena la pregunta.

UQ16.1_P2: Bueno le comentamos esto a UQ16.1_A4 y arrancamos. ¿Les parece?

UQ16.1_A2: Sí.

UQ16.1_A1: Sí.

UQ16.1_A3: Ahh... UQ16.1_A4 por lo menos nos escucha. ¿Nos escuchas UQ16.1_A4?

UQ16.1_P2: Sí

UQ16.1_A3: Ahora si me parece. Vos hacé sí y no con la cabeza UQ16.1_A4 (rie)

UQ16.1_P2: Ahh sí, tiene conectado esto que es para escuchar, sí

UQ16.1_P1: Bueno

UQ16.1_A3: Bueno por lo menos que nos escuche

#s 8 seg

UQ16.1_P1: Bueno buenísimo UQ16.1_A4, entonces vos escribí. Digamos, lo que quieras decir lo escribís así queda tu aporte. Bueno, ¿arrancamos?

UQ16.1_P2: Sí, perfecto. (21:31)

#s 4 seg

UQ16.1_A3: UQ16.1_A1, ¿Querés arrancar? (rie)

UQ16.1_A1: ¿Yo? (con sorpresa) (rien todos) Arranco yo no hay problema

(21:40)

Sí lo que pasa que me esperen un minuto que estoy buscando el cable para poder tener...

Acá estoy, acá estoy... no estoy lejos. Bueno no importa dale...

Comienza Representación (22:00)

UQ16.1_A3: ¡Hola chicos! Mi nombre es Juan, tengo 35 años (#NT: Es una chica pero su personaje es de chico) y la verdad estuve leyendo la noticia... Me parece muy buena. pero la verdad que a mi me toca muy de cerca porque estoy reiniciando la universidad. Y la verdad que esto de la cución virtual, viste, a mi me cuesta un montón, porque no tengo computadora en mi casa. Me tengo que mover hasta la universidad y la verdad que... este, se me hace un poco difícil porque no entiendo a veces que estar preguntándole a mis hijos algunas cuestiones de manejo... ehh... para manejarme en la universidad porque no puedo irme con mi hijo a la universidad, este... pero me parece buena la propuesta para lograr los título, ¿no?, porque yo tal vez deje mi carrera hace 10 años estoy empezando otra vez... Y la verdad que con 10 años más ya no tiene las pilas de antes, ¿no?

UQ16.1_A2: Y cuantos años tiene tu...

UQ16.1_A1: (interrumpe) ¿Usas *whats app*?

UQ16.1_A3: treinta y... ¿mi hijo?

UQ16.1_A2: Sí

UQ16.1_A3: 12 años. Pero maneja mejor que yo todo.

UQ16.1_A2: Ahh (risa)

#s 2 seg (23:05)

UQ16.1_A2: Y como haces para...

UQ16.1_A1: (interrumpe) ¿Usas *whats app*?

UQ16.1_A3: No, no tengo nada chango, apenas tengo un celular que... me comunico poco y nada también.

UQ16.1_A1: Ahh

UQ16.1_A2: Y cómo hacés... este... cuando no... cuando no podés tener Wi Fi en tu casa. No sé, no, no puedo imaginar cómo harías eso. No puedo imaginar una vida sin eso.

UQ16.1_A1: Sí, yo tampoco.

UQ16.1_A3: Sí... Lo que pasa es que yo trabajé viste, y las prioridades fueron otras. Ahora sí me tengo que comprar una computadora porque sino no voy a poder terminar de estudiar con esto de que la universidad puso viste, el aula virtual a mi me mató.

UQ16.1_A1: Pero vamos al tema, ¿no? ¿No había algo que debatir?

#s 2seg

UQ16.1_A3: Sí. Por eso digo, la propuesta de la universidad para terminar los estudios me parece muy buena. El tema es... viste que generalmente somos un grupo grande los que tenemos las carreras cortadas o frustradas en alguna media y bueno... No sé si todo el mundo le pasa lo que a mi. Soy medio tronco para manejar los temas de informática.

UQ16.1_A1: Pero, ¿en qué universidad estás?

UQ16.1_A3: ¿Yo? En la universidad de Córdoba.

UQ16.1_A1: Ahhh

(24:25)

UQ16.1_A2: A mi lo que me pasa con estas actividades, este, es que empiezo a leer y empiezo ya a chatear y esas cosas y me olvido de lo que había empezado a leer. Entonces tengo que volver y como me vuelvo a aburrir ya después no termino nunca el artículo. ¿Me cuentan un poquito de qué es?

UQ16.1_A3: Mira...

UQ16.1_A1: Y es de un lugar en Aguas Calientes, que queda en México... unos 430 kilómetros de D. F. Lo que dice es que el Estado de Aguas Calientes tiene un sistema virtual que es muy bueno y que es fantástico y que es excelente... porque hay muchas personas que tienen que dejar para trabajar. El punto es, yo me pregunto ¿de qué trabajan en Aguas Calientes? Qué tipo de industria hay porque... en México digamos hay un sólo tipo de industria que yo sepa.

UQ16.1_A2: ¿Aguas Calientes? A mi me parece que escuche que era así como muy turístico, ¿no? El tema es que pasa cuando, cuando...

UQ16.1_A1: (interrumpe) Claro acá la nota dice... Ahh seguí en el segundo párrafo dice que hay gente que empieza a trabajar en una empresa como operario o auxiliares. Y otros que se aventuran a un negocio propio. O sea que es medio servicio y es medio... mediana industria...

UQ16.1_A3: No es zona minera, zona petrolera eso...

UQ16.1_A1: Ahora me fijo... Yo encontré esto... Un video... Ya lo iba a subir a la red social, que es sobre...

UQ16.1_A2: (rie) Ahh que bueno, que bueno a ver.

UQ16.1_A1: Te puedo instalar *whats app* en cualquier teléfono, no te preocupes...

UQ16.1_A2 y UQ16.1_A3: (risas)

UQ16.1_A1: Y ese video también dice que Aguas Calientes tiene una certificación de estos... los resultados de las pruebas PISA, que son líderes en educación... Lo pueden ir viendo (26:31)

UQ16.1_A2: Pero si lo vamos viendo no te podemos escuchar a vos. Cómo hago para las dos cosas. Además son 2:20 minutos... Al minuto y medio ya me, me aburrí... No sé como hacer para llegar al final.

UQ16.1_A1: Bueno, un minuto... Un minuto. Yo escuché un minuto.

UQ16.1_A3: Lo que le debe pasar a esta gente es lo que le pasa a... lo que me pasó a mi, viste que en determinado momento te surge la necesidad económica y tenés que elegir entre trabajar y estudiar. Entonces preferís trabajar... que se yo. formar una familia... se te vienen cosas encima y... Mi prioridad es viste, la familia los chicos y traer un plato a casa viste. Después uno termina de estudiar cuando se puede. Yo en este caso estoy empezando ahora a los 35 otra vez porque me doy cuenta que sin un título universitario no vas a ninguna parte... Está difícil la cosa.

UQ16.1_A1: Sí, yo creo que teniendo una página de *Youtube*, siendo un "youtuber" por ejemplo de así como... como un cronista... No sé que, podés por ahí encontrar una salida, independientemente de la universidad digamos.

(27:47) #s #NT:silencio importante aunque no hay que olvidar que también se escribe por el chat en esta interacción. Se escucha las pulsaciones del teclado (28:02)

UQ16.1_A2: Perdonen chicos, pero estoy haciendo de chico de... No me dan las manos (rie)
(todos rien)

UQ16.1_A1: Sí, sí, sí. sí... (rien)

(28:15)

UQ16.1_A2: Bueno, empecé a escuchar, pero... Me lo contás un poquitito más UQ16.1_A1 porque me distraje haciendo los emoticones (sonrie).

UQ16.1_A1: Ahh bueno. Dicen que son fantásticos maravillosos y preciosos y que ellos tienen un excelente nivel académico y que el Estado ha logrado, este... cuestiones... este... ha logrado alcanzar una *performance* muy interesante. Básicamente dice eso. Los chicos sonrían. Sólo sonrían. Lo que a mi me da que pensar que en México eso es medio fantaseoso... Y Aguas Calientes está cerca de D. F.

UQ16.1_A2: Yo lo que veo en el video es gente más joven, ¿no? Nosotros tenemos una media de edades en la universidad distinta pero a lo mejor siendo más joven les resulta esto de poner

en la educación virtual y todas estas cosas. Yo te digo, te repito, para mí a los 35 años me cuesta un montón conectarme. Voy a la universidad me siento y estoy media hora hasta que logro encontrar. Hay muchas tareas que al final le termino consultando a la profesora porque no entiendo, no entiendo lo que me mandan a hacer. No encuentro nada en la página de la universidad, no sé si soy yo o tengo las cosas desacomodadas. No entiendo.

UQ16.1_A1: ¿Qué es lo que más te cuesta? Aparte de...

UQ16.1_A3: A veces si tengo que subir un trabajo por ahí sí lo hago. Pero ya... por ejemplo nos dieron de hacer un foro con unos compañeros y ahí me perdí maaal... No sabía dónde estaba, ni dónde tenía que contestar... Me puse nervioso, no pude terminar la tarea... Me tuve que acercar a la profesora y le tuve que explicar que yo me manejo más a lo tradicional, ¿viste? Yo vengo mucho de lo tradicional. Mis viejos me educaron así, o que, yo soy muy cerrado pero...

UQ16.1_A2: Si estás con los más jóvenes, ¿te sentís más inhibido?

UQ16.1_A3: Sí, o veo que los pibes manejan las cosas a una velocidad que yo no los puedo seguir.

UQ16.1_A2: Claro, porque yo a veces veo que cuando estamos con alguien mucho más grande, tenemos que esperaaaar, y esperaaaar y esperaaaar. Y yo llega un momento, que yo ya me desconcentré.

(risas) (30:44)

UQ16.1_A1: Bueno pero pueden filmar todo. Pueden filmar todo y compartir todo... y compartirlo en una red social... *Youtube*...

UQ16.1_A3: Eso se ve en el celular o dónde.

UQ16.1_A1: Se ve en el celular, se ve en cualquier pantalla. Viste las... Con un link lo podés ver en cualquier lugar. UQ16.1_A4 está nostálgica...

UQ16.1_A2: Lo que pasa que lo puede ver en cualquier lugar pero no tiene computadora.

UQ16.1_A3: Claro, yo en casa no tengo computadora. Tengo que moverme hasta la universidad, viste, no sé...

UQ16.1_A1: Pero no vas a un Ciber... en un Ciber. No te metés... ¿no hay Ciber? Sí, hay Ciber. En Salta hay como 5

UQ16.1_A3: Sí, tengo Ciber. Tengo Ciber pero a veces no anda internet, y otras veces el tema del bolsillo, viste. Porque tengo que estar horas y horas sentado ahí, no me da tanto para...

UQ16.1_A1: ¿Cuánto cuesta la hora de Ciber?..

UQ16.1_A3: Ahora voy a ver con el plan Ahorra 12, ese que sacó el gobierno viste, a ver si me saco una computadora... Y no sé, decirles a mis pibes que me enseñen a manejar la situación, porque la verdad siento que me estoy quedando, quiero terminar de estudiar, este...

#s 6 seg

UQ16.1_A1: Tengo un nuevo estudiante atrás

#NT: Aparece en escena el hijo del alumno. Se queda tranquilo mirando

(risas)

UQ16.1_A2: El tercer estudiante. Acá está escondido...

UQ16.1_A3: (risa)

UQ16.1_A1: Bueno... Y qué otra cosa más... qué otra cosa más del texto.

#s 4 seg

#NT: Evidentemente el evento externo: la aparición del niño produjo una desconcentración en los actores. Veremos como se solventa...

UQ16.1_A2: No sé, yo ya me perdí. Empece a leerlo y me perdí.

UQ16.1_A1: Ahh, ¿Sí? Bueno acá lo tengo de nuevo.

#s 6 seg

UQ16.1_A3: Sí, lo que marca el texto en algún momento, estas cuestiones virtuales necesitan acompañamiento y a veces... Y eso es lo que yo veo que le falta, al menos es lo que yo pienso. Veo no sé, como que... O yo no se como engancharme con los profesores on-line, pero siempre tengo que ir a la consulta.

UQ16.1_A1: ¿Tenés tutores?

UQ16.1_A3: Sí tengo tutores.

UQ16.1_A2: Eso yo también lo veo. Y aunque estamos contando realidades distintas, a mi también me pasa porque empiezo a leer una cosa, la otra, la otra, la otra, y veo que me pierdo y necesito alguien que me haga la mirada más... general... más panorámica.

UQ16.1_A1: Pero no hay como un... no tienen que empezar leyendo un instructivo sobre como hacer primero esto, luego esto... Porque hay como un patrón de las cosas a seguir...

UQ16.1_A3: Sí, lo leo pero a los dos renglones ya está...

(se ríen)

UQ16.1_A1: Nooo, bueno... Ponganse las pilas... Pero es tal cual como ir a clase presencial. Cuando uno va a clase presencial tiene que sentarse, tiene que leer todo lo que hay pegado en las paredes, tiene que hacer toda una serie de rutinas... Acá también hay rutinas...

UQ16.1_A2: No sé a mí me aburren esas rutinas. Perdonemme pero... (34:06)

#s 3 seg

UQ16.1_A1: Ahh... pues... Hay que estudiar

(34:14)

UQ16.1_A2: Las consignas me matan. Los tiempos de las consignas...

UQ16.1_A1: ¿Los tiempos de las consignas?

UQ16.1_A2: Y eso... tener que la consigna de dónde empieza hasta dónde termina. Después vas al punto tal, y entienda tal cosa... Y antes de ir al punto tal, lea el punto cual... Y ahí ya me perdí

UQ16.1_A1: Lo bueno de estar así virtual es que podés ponerte música... música por ejemplo tranquila entonces eso te puede relajar...

UQ16.1_A3: No, yo me tengo que concentrar en lo que haga. Me ponés música me voy para otra parte.

UQ16.1_A2: (carcajada)

UQ16.1_A3: Me pasa lo de UQ16.1_A2, al revés de UQ16.1_A2. Yo necesito consignas: paso 1, paso 2, paso 3, porque sino me pierdo.

UQ16.1_A1: Bueno pero eso podés pedirlo. Podés pedirle a tus docentes que te hagan paso 1, paso 2, y en el paso medio te de... un tema musical. Y te podés grabar y subirtelo... a tus propios compañeros y de eso podés aprender mucho

#s 6 seg

UQ16.1_A1: Es así. La vida es una pantalla...

UQ16.1_P1: (Se ríe)

UQ16.1_A3: Tengo que ver porque voy a tener que hacer un curso de computación para aprender... imaginate, porque sino no voy ni para atrás ni para adelante...

UQ16.1_A1: Nooo, curso de computación no sirve. Mi mamá hace curso de computación y la verdad que le enseña el nieto.

UQ16.1_A2: (risa)

UQ16.1_A3: Pero mi hijo tampoco tiene paciencia... me dice: "papá, no podés ser tan tronco". Viste como son los pibes de hoy. Están en la suya...

UQ16.1_A2: La juventud.

UQ16.1_A3: Sí, escribe todo así en siglas... no sé... TKM, y así. El otro día me pone "casa" la "K" y la "S". ¿Qué es esto? le digo... Tiene su propio lenguaje, viste. Yo me tengo que poner las pilas con eso.

UQ16.1_A1: Pero le podés decir que te haga un diccionario.

UQ16.1_A2: Un diccionario virtual. Decile... Te pone la RAE en el celular.

UQ16.1_A1: Claro.

UQ16.1_A2: Las caritas. Viste que ahora se comunican con caritas y esas cosas.

UQ16.1_A1: Ahh bueno. Emoticones. Pero no hay acá... pero volviendo al tema... volviendo al tema este es como que hay dos mundos, ¿no? Dos espacios.

UQ16.1_A3: Yo entiendo lo que dice el artículo y coincido plenamente. Eso es lo que me pasa a mi que me siento muy reflejada con la gente que dejo de estudiar y las dificultades que tengo. No sé si por mi edad, o por las limitaciones de mi cabeza, que es lo que pasa. Me resulta muy...

UQ16.1_A1: ¿Cuánto hace que estás estudiando?

UQ16.1_A3: Empecé el año pasado y sigo ahí... Porque ya te digo, la carrera que estoy haciendo es semipresencial y tiene mucho de este contenido virtual. A veces tengo que ir a la universidad y estar más horas por el hecho de que no tengo computadora y bueno... Me lleva más tiempo de lo que le lleva a todo el mundo. Yo tengo que estar ahí sentado leyendo... Imprimiendo algunas cosas para mirarlas en casa detenidamente, lo que tengo que hacer...

UQ16.1_A1: (interrumpe con sarcasmo) ¿Imprimiendooo?

UQ16.1_A3: Sí

UQ16.1_A1: ¡Imprimiendo!

UQ16.1_A3: Las consignas y esas cosas. Sí.

UQ16.1_A1: ¡Comprate una tablet!

(se ríen)

UQ16.1_A1: una tablet, le ponés *Adobe PDF* y con el dedo (se lo muestra)... el dedo engañas a tu cerebro (38:04)

UQ16.1_A3: Imaginate mi dedo ocupa 3 letras, me resulta muy difícil eso. Si con el celular de mi hijo intento y con un sólo dedo apreto tres letras y hago cualquier cosa. Nooo, nooo...

UQ16.1_A1: Pero es fácil, agarra un PDF, haces anotaciones. Imprimir, ¡Nooo!

UQ16.1_A2: Se gasta papel... Tiene mucho costo.

UQ16.1_A3: Hay cosas que necesito llevarlas, leerlas, analizarlas.

#NT: En sus rostros se nota que se están divirtiendo con el papel. Sonríen :)

UQ16.1_A3: yo necesito que me entren ,ver de qué se trata y después de eso respondo las consignas. Después otro día me siento y respondo lo que tengo que hacer.

UQ16.1_A4: #cht: Coincido con UQ16.1_A3 en imprimir

UQ16.1_A1: Ahh mirá... UQ16.1_A4 dice que coincide con UQ16.1_A3 en imprimir.

UQ16.1_A4: #cht: son formas necesarias de que te entre, ja, ja

UQ16.1_A1: O sea que vamos 2 a 2. Bueno...

(UQ16.1_A2 ,UQ16.1_A3 y UQ16.1_A4 se ríen)

UQ16.1_A1: ¿Te entran? ¿por qué te entran imprimiendo UQ16.1_A4? Hay que escribirle, hay que escribirle...

UQ16.1_A2: ¿UQ16.1_A4 escucha? Sí, escucha.

UQ16.1_A1: Ahhh

UQ16.1_A4: #cht: escucho

UQ16.1_A1: #cht: por qué te entra mejor?

UQ16.1_A4: #cht: Imagino que es la forma en que adquirí. Siempre mediante el papel.

UQ16.1_A3: A UQ16.1_A4 le debe pasar lo que a mi. Necesita leer 20 veces para fijar el conocimiento.

UQ16.1_A1: Es eso. La necesidad de tener el dedo conectado al cerebro. De poder dibujar, anotar, subrayar y todo eso.

UQ16.1_A4: #cht: la información, seguro.

UQ16.1_A1: Lo podés hacer con una tablet y *Adobe*.

UQ16.1_A4: #cht: eso coincido.

(UQ16.1_A2 produce una carcajada enorme)

UQ16.1_A1: ¡Ya está! Yo tengo esa discusión con amigos que quieren leer un libro. Y quieren leer cosas y no las pueden comprar. Y yo las descargo fácilmente, y si tienen una tablet... y tienen más o menos una biblioteca de Alejandría en una tablet. ¡Es buenísimo!

UQ16.1_A4: #cht: Yo creo que lo dijo Roger Chartier

(UQ16.1_A2 se vuelve a reír mientras se ceba mate)

#s 3 seg

UQ16.1_A1: ¿Quién es Roger Chartier?

UQ16.1_A4: #cht: La forma en que se presenta el texto también determina su adquisición.

UQ16.1_A1: (lee en voz alta) La forma en que se presenta el texto también determina su adquisición.

UQ16.1_A1: Ahhh ¡Monumental! Mira el cierre de UQ16.1_A4.

UQ16.1_A4: #cht: Un medievalista.

UQ16.1_A1: Sí, sí, yo también. (lee en voz alta y se ríe) Un medievalista. No, pero eso va con esta cuestión neurológica del dedo y el cerebro...

UQ16.1_A4: #cht: Estudio la historia de la lectura y la escritura.

UQ16.1_A1: La mano, la grafía, el dedo y el cerebro. (riéndose) No, pero no estoy diciendo barbaridades...

UQ16.1_A4: #cht: Seguro.

UQ16.1_A3: Yo necesito para no hacer lío, para que me vaya mejor, leer 20 veces las cosas y la verdad que lo necesito porque hay temas que me cuestan un montón. Necesito tenerlo, ¿viste? Tengo que tenerlo ahí (señala con el dedo), tengo que mirarlo (lo muestra en pantalla y lo sube y baja) para entenderlo. Así. Hasta que entiendo la consigna y después voy y hago los trabajos. Lo que me pide el profesor.

UQ16.1_A4: #cht: Es un francés contemporáneo. Pero hay una parte que está afuera del dedo y el cerebro.

UQ16.1_A1: bueno está bien, me rindo.

UQ16.1_A3: Yo te digo lo que pasa a mi con mi generación. Yo coincido que hoy los chicos están como más acelerados, ¿no?

UQ16.1_A1: Sí, pero la cuestión de hacerse un poco nativo digital te captura rápidamente. No te va a creer.

UQ16.1_A4: #cht: Y tiene que ver con la configuración de la información.

UQ16.1_A3: Sí, es cuestión de ejercicio eso. Estar sentado ahí...

UQ16.1_A1: Es jugar como un chico.

UQ16.1_A3: Por eso ya me decidí, me voy a comprar la computadora. Va a ser como un trole (41:45) tener la computadora acá en casa.. Pero bue, ya me decidí.

UQ16.1_A1: ¡Comprate una tablet!

(todos se ríen con carcajadas)

UQ16.1_A4: #cht: El asunto es qué actitud tenemos nosotros UQ16.1_A3. Si queremos enseñarles a los que vienen con las tecnologías incorporadas.

UQ16.1_P1: Vamos cerrando.

UQ16.1_P1: #cht: Vamos cerrando.

Cierre Representación (42:00)

UQ16.1_A1: ¡Fue muy divertido!

UQ16.1_A3: Yo cerrado ahí... (todos se ríen)

UQ16.1_A1: Cerrado ,cómo... Una genia total

UQ16.1_A2: Una genia.

UQ16.1_P2: La verdad es que tengo que reconocer que me divertí mucho. Uhh de corto.

UQ16.1_P1: Se fue UQ16.1_A3.

UQ16.1_A1: Debe haber creído que salió y se fue.

UQ16.1_P1: ¡Ahí vuelve, ahí vuelve!

UQ16.1_A1: Volvió.

UQ16.1_P2: Bueno yo...

UQ16.1_A1: Una pregunta: cuando graba esto, dónde lo graba en la máquina... O lo graba ahí en el sitio, ahí en Quilmes.

UQ16.1_A2: Lo graba, ¿no?

UQ16.1_P2: Lo graba y las interacciones de los grupos las vamos a dejar para que las puedan ver.

UQ16.1_P1: Para que vean los otros grupos

UQ16.1_A1: Ahh bueno.

UQ16.1_A3: Me fui un ratito porque me pidió reiniciar el sistema.

UQ16.1_P2: Ahh, bueno. Igual nos escuchas, ¿no?

UQ16.1_A3: Sí, sí, los escucho. Me fue un poco mejor que a mi personaje.

UQ16.1_P2: Tengo que reconocer que disfruté mucho. Muy interesante.

UQ16.1_A1: Muy gracioso.

Comienzo Reflexión

UQ16.1_P2: Me gustaría saber que opinan cada uno de su rol, y si lo pudieron interpretar. Qué les pareció, si pudieron salir de su yo personal e interpretar el rol. No sé si hicieron de ustedes mismos... Eso quería saber...

UQ16.1_A1: ¿Quién empieza?

UQ16.1_A2: Si quieren yo les comento porque además mi temor es que en 5 minutos o 10 me convierta en calabaza y mi estudiante tiene mucha menos edad. Y no va a ser tan controlable. Lo que les comento es que lo que a mi me ocurrió es que yo hice de un alumno de 20 años y tengo 41. Así que estoy bastante alejada de esa edad por un lado. Por otro lado, por momentos me costaba hacer la actuación... esto de ser la chica joven que interrumpe porque mirandome desde afuera me resultaba como muy violento. Y en ese punto me parece que fue como muy interesante la interacción con UQ16.1_A3 porque se daba un contraste muy fuerte. Porque el contraste este con UQ16.1_A3 suponía que ella estaba expresando sus dificultades y los tiempos que necesitaba y yo la interrumpía como negando eso, como desmereciendo esa dificultad. Por eso me pareció interesante... por eso por momentos yo quise como sobreactuar ese lugar porque el contraste me parecía muy interesante para la reflexión sobre nuestra propia práctica docente. Para ver como intervenimos en esas situaciones de tanto contraste. Que a veces en la enseñanza virtual yo lo que veo como docente, que ese contraste es mucho más claro, mucho más marcado que en las situaciones de presencial.

UQ16.1_A3: En presencial también pasa. Yo que soy docente en la carrera de enfermería. Yo tengo niñas que son jovencitas que vienen cursando toda la carrera y gente que... nuestra carrera está fragmentada en lo técnico y después la carrera de grado. Entonces la gente hace el ciclo técnico, se va a trabajar y vuelve a terminar sus estudios universitarios 5, 10,15 años, algunos después. He tenido alumnos de más de 60 años que están jubilados y han terminado su carrera y con anhelos de tener al final de su vida su título universitario. Entonces el contraste este es también fuerte en el aula. Tengo un semipresencial y pasa que si pongo actividades

virtuales tengo que ir con mucho cuidado porque este personaje que yo interpreté es la media de mis alumnos mayores. De 30, 35 para arriba.

(#NT: como dice Schechner: la conducta representada, no está en vacía..)

Entonces tenés los pibes como vos UQ16.1_A2 que solucionan todo de un día para el otro, o tienen otra demanda de foros, de chats, de subir cosas. De generarle algunas actividades que el alumno de mayor edad no tiene. Es muy heterogénea el aula y es muy difícil como docente cumplir las expectativas de todos y lograr los objetivos de la materia. Ese es el otro tema, que todos al final de la asignatura, además hay una cuestión para nosotros, que la materia es muy práctica y se orienta a la formación profesional, ¿no?... (47:15)

UQ16.1_A2: en ese punto, el ejemplo de imprimir o no imprimir también fue interesante, ¿no? Como para el contraste. Yo soy de la camada que sigue imprimiendo, ¿no? Y encontrarme escuchandome diciendo lo contrario era medio raro y violento.

UQ16.1_A3 Lo que me pasa a mí en la universidad es que por cada archivo que subo al aula virtual, tengo que ir a la fotocopidora y dejar un par de bibliografía que voy dando porque hay gente como el personaje que yo hice, que lo quiere. Que tienen que estar en contacto con el papel y con la lectura, el subrayado y demás, ¿no? Hago las dos cosas: subo al aula virtual y dejo copias para el que necesita reforzar así esta cuestión mirando el papel.

UQ16.1_P2: tu rol UQ16.1_A3 tenía un poco de vos y de un estudiante o...

UQ16.1_A3: no, traté de centrarme en el estudiante. De ponerme en el estudiante. Igual en algún momento habré sido yo. Igual nosotros somos la generación X. Nos topamos con la era de la informática y tuvimos que aprender o aprender porque si no, nos quedábamos atrás. Igualmente estoy aprendiendo muchísimo con esta especialidad. Y bueno les agradezco un montón, porque veo otras realidades, las compañeras ahí, tocayas ahí del norte que [sólo ven tele]

UQ16.1_P1: Y vos A4?

UQ16.1_P2: y UQ16.1_A1? qué te pasó con el ejercicio, contame.

UQ16.1_A1: yo elegí el personaje, pero yo no soy ni youtuber, y a las redes sociales las odio.

(risas de todos)

Entonces lo agarré al revés digamos. Soy bastante consciente de lo que significa el juego de las redes sociales y lo efímero y lo que hace a las personas y cómo nos construye, y etcétera. Pero me tocan, por mi única experiencia así en docencia, busco en los cursos de ingreso, tengo la experiencia de los pibes que salen de la secundaria y entran a la universidad o por lo menos pretenden. entonces, uno de lo que más me tocan es que son así super redes sociales, super esto son youtuber, son acá, son allá y a mí me... y son muy... tienen la palabra personalizado acá si en la cabeza (hace gesto de ponerselo en la frente) Entonces todo es personalizado. Las noticias son personalizadas, los comentarios son personalizados, todo es personalizado. y es algo que a mí me da curiosidad pero sin embargo yo no lo tengo en mi vida cotidiana. Entonces esto de filmar, de decir bueno, lo subimos a youtube tener como todo el tiempo un nivel de exposición No forma parte de mi rutina, así que eso sí, fue al revés. después sí, soy tecnológica, soy curiosa, de eso ya se dieron cuenta Y bueno, la experiencia de Quilmes me parece hermosa. Yo ya pasé una maestría acá y estoy feliz. Y acá estoy aprendiendo mucho mucho. muchas cosas que quería aprender las estoy aprendiendo y otras las estoy descubriendo. Digamos que para este rol, la mitad sí y la mitad no.

UQ16.1_P2: Claro.

UQ16.1_A1: Yo no soy docente, creo que con mi fallido con el micrófono

UQ16.1_A1: reforcé mi personaje sn habérmelo propuesto...

UQ16.1_P2: A ver. es difícil entrar en un rol. Ninguno de nosotros somos actores entonces es difícil así, en frío hacer una improvisación entrar en un juego de rol y entrar completamente en un personaje cuando sobre todo se ha elegido uno opuesto. Lsidea es que al final algunas características de ese.... Ahora le comento a Esther (leyendo la pantalla) y les comento el sentido del ejercicio en general.

UQ16.1_A1: Me interesaba justamente el personaje que tiene muchas dificultades con la tecnología

UQ16.1_A1: un poco por limitaciones generacionales, otro poco por prejuicio...

UQ16.1_A1: prejuicio

UQ16.1_P2: (lee lo que escribió A4) Reforcé mi personaje sin habermelo propuesto. Es que es la idea. La interacción lo que hace es que vos improvises y tengas que tapar agujeros, baches. Y por ejemplo a Esther le pasó esto y tuvo que reforzar porque necesitaba resaltar aspectos del personaje que había elegido.

UQ16.1_A1: respecto de la tecnología...

UQ16.1_A1: no lo considero la solución para los males del mundo....

UQ16.1_A1: Claro profesor!!!

UQ16.1_A1: Creo que la interacción, aunque exista una cuestión virtual, no desaparece si uno no quiere que desaparezca. Hay toda una serie de cosas que aparecen incluso en lo presencial puede aparecer en lo virtual. Hay veces que no le veo... hay cosas que pueden ser particulares de lo virtual pero a veces no le encuentro tanta diferencia en relaciones cara a cara digamos.

UQ16.1_P2: bueno, ese es un punto, que después UQ16.1_P1 va a hablar que se tienen que acostumbrar a la virtualidad también y sacarse ese miedo que no todos los tienen, ese miedo al pánico escénico de: estoy en lo virtual, es diferente. Es diferente, sí, es diferente porque está mediado por las tecnologías. Pero no sé, los caminos pueden ser parecidos. paralelos. Se pueden buscar alternativas, el tema es no tenerle miedo a eso.

UQ16.1_A1: Imagino que en la interacción hay que salvar problemas siempre!!!!

UQ16.1_P2: el juego de rol que hicimos hoy, la interacción partió de la base de unos roles creados por ustedes mismos,- estereotipados diría-, y la idea era que pudieran sentir ser otro, otra persona y magnificar el tema de qué haría otra persona y que haría otra persona en la red que no estas en un lugar aislado y que no interaccionas con los demás compañeros y bueno. Un poco era vivir, tener esa vivencia de salir del tema rutinario, salir de la zona de confort y estar en comunicación desde otra posición.

UQ16.1_P1: Sí, poder ponerse en el lugar del otro.

UQ16.1_P2: Claro! entonces al hacer esto, salimos un poco de nuestra zona de confort, que sería lo habitual, y surgen sentimientos, surgen cosas que sería interesante hacer un resumen de todo eso cuando hagan el informe.

Mientras UQ16.1_P2 habla, en el minuto 53: 56 UQ16.1_A2 escribe en el chat y se desconecta)

UQ16.1_A2: gente me disculpo pero se despertó Manuel (1 año y medio). Luego veo el final de la grabación. Besos a todos y gracias por el excelente momento que pasamos, aprendí mucho, gracias profes y gracias compañeras, nos vemos en la próxima materia!!!!!!! muaaaaaaaaaaa

UQ16.1_P2: es un poco eso

UQ16.1_P1: gracias UQ16.1_A2

UQ16.1_A1: Totalmente fuera de confort!!!

UQ16.1_A1: Ok! Chau Chau UQ16.1_A2! Abrazo

UQ16.1_P2: contar qué vivencias tuvieron, cómo se vieron en el otro rol porque es un poco la manera de aprender que la comunicación es tan diversa que se puede hacer de muchas maneras. Buena, esta es una y ... Ah, se va UQ16.1_A2, ¿no?

UQ16.1_A2: muaaaaaaaaaaaaa

UQ16.1_A1: me imagino que nosotras nos perdimos. Imagino que si una de nosotras hubiera hecho, hubiera sido como docente, por ahí teníamos al que tenía que mediar: el docente que tiene que estar mediando con los estereotipos.

UQ16.1_A1: Chau UQ16.1_A2!

UQ16.1_P2: Sí!

UQ16.1_A1: alumnos estereotipados que se da en la vida real.

UQ16.1_P2: Si, el tema es que se dio una dinámica diferente a cuando hay un docente. El lenguaje que usaron era muy coloquial y estuvo bueno porque hats fue divertida la interacción y cuando hay un docente no sale así. están todos mucho más serios, les cuesta entrar acá no fue así.

UQ16.1_A1: Ahhh si

UQ16.1_P2: Acá todo el mundo se liberó de que había un docente y charlaron muy bien, estuvo muy buena la interacción

UQ16.1_A1: sí, hubo interacción entre compañeros de distintas generaciones

(risas)

UQ16.1_P2: Estuvo bueno porque no hubo una figura de docente o algo que no estuviera horizontal con los roles que había, entonces la gente habla... no es lo mismo hablar cuando hay un docente que cuando no, por más que el docente diga, bueno yo soy como ustedes...

UQ16.1_A1: sí, por más que quiera ser horizontal, el rol es otro.

UQ16.1_P2: Claro, como que uno respeta esa secuencia, cuando hay un docente. Hay como una secuencia que se respeta a partir de que hay un docente

UQ16.1_A1 y UQ16.1_A3: chau A2!!!! gracias por todo!! estuvo muy bueno!

UQ16.1_P2: salió muy bien y mucho más fresco así

UQ16.1_A1: Bueno, yo había preparado desde ayer mi equipo, con Skype, con una amiga... porque tenía miedo de fallar con lo tecnológico....

UQ16.1_P2: estoy planteando, me estoy replanteando (mirando a UQ16.1_P1) lo de incluir un docente

(risas)

UQ16.1_P2: no sé

UQ16.1_A1: Así que la situación que se generó la salvé bien, porque me sentí cómoda....

UQ16.1_A3: A mi me pasa en el aula que se juntan los grupitos viste? Los jóvenes con los jóvenes y los grandes con los grandes, entonces para la lectura en clase, la discusión de un artículo los junto, separa los grupos y trato de hacerlos más heterogéneos para que la gente mayor también se integren con los pibes más jóvenes porque también son dos años de carrera y hay que convivir también.

UQ16.1_P2: Es que tenemos las rutinas incorporadas

UQ16.1_A3: tienden naturalmente a armarse los grupitos generacionales

UQ16.1_P2: Si es una cosa de rutinas que tenemos incorporadas que seguimos repitiendo y repitiendo y que ahora no haya habido un profesor y haya salido más fluido es algo que se viene repitiendo y que todo el mundo hace de manera automática (se refiere a que cuando no hay un profesor todo el intercambio sale más fluido) Si hubiera estado la figura del profesor la interacción hubiera sido diferente. El análisis que hay que hacer para nosotros más adelante es por qué cuando está el profesor no podemos hacer algo así. Sería un tema de análisis pero no acá eh!

(risas)

57:00

UQ16.1_P1: Sí, sí, en otra materia

(risas)

UQ16.1_A1 : Y en este dispositivo, ¿hay algo de pedagógico, digamos, de enfoque pedagógico? ¿De la forma en que se van dando las interacciones?

UQ16.1_P2: Ahora lo dice UQ16.1_P1

UQ16.1_P1: perdón, no escuché bien la pregunta

UQ16.1_A1: Si en esto de lo repetitivo, digamos de como se van dando las interacciones el enfoque o la forma pedagógica que le pueda dar el docente, digamos, tiene que ver o es algo que es más natural que es social, y estamos más... y lo pedagógico tiene menos que ver y hay algo de idiosincrasia social que es más fuerte...

UQ16.1_P1: Si hay un docente, el docente de alguna manera tiene un enfoque pedagógico y eso se marca porque su enfoque no lo puede dejar por fuera por fuera del aula. entonces cuando el docente cumple su rol, el enfoque pedagógico, el enfoque didáctico, aparece en el aula. esto es así y de alguna manera orienta la interacción.

UQ16.1_A1: Imagino eso...

UQ16.1_A1: Es la ley!!!

UQ16.1_P2: y además vos vas prejugado porque sabes que hay una figura que no está en tu ...por más que diga hacemos un trabajo colaborativo, somos todos iguales, está en otro rol. sabés que tiene otro rol. Ya eso la interacción se realiza de otra manera.

UQ16.1_A3: el inconsciente

(Aparece el hijito de UQ16.1_A1 y la abraza y se ríen. Se queda en la pantalla)

UQ16.1_P1: sí, es inconsciente. Son rutinas que tenemos incorporadas que todo el tiempo hacemos, es un protocolo que nos da la sociedad y bueno, es así y lo bueno sería

al menos en la enseñanza tratar de hacer una mediación diferente pero bueno, es otro tema.

UQ16.1_A1: Ya nos hemos adaptad????????!!!!!!

UQ16.1_P1: piense por ejemplo los estudiantes, sobre todo de escuela media, saben con un docente cómo comportarse en el aula, qué tipo de vocabulario utilizar y con otro docente hay cosas que pueden decir y cosas que no. eso tienen que ver con la impronta que ese docente pone en el aula. Y en el aula virtual también pasa lo mismo. Entonces esta interacción está enmarcada en la cuarta unidad que tratamos un poco estos temas.

59:19 (el hijo de UQ16.1_A1 se fue mientras hablaba UQ16.1_P1)

UQ16.1_P1: El tema de la comunicación en los entornos virtuales. Vinculado a lo pedagógico pero más que nada vinculado a la cuestión de la comunicación. Y ahora les cuento cómo seguimos con el seminario.

UQ16.1_P1 comenta cómo continúan con la asignatura y UQ16.1_A3 comenta un atraso en una actividad que está realizando que le quedó por finalizar.

UQ16.1_A1: si hay alguna pauta para presentar la reflexión?

UQ16.1_A1: Y hablar un poco de la bibliografía???

UQ16.1_P1: si

UQ16.1_A1: ok

UQ16.1_P2: La pauta, por ejemplo, lo que no se debe hacer es hablar de la noticia. Lo que nos interesa es qué sintieron durante la interacción, cómo se vieron en sus roles, qué les pareció la interacción, si eligieron un rol opuesto, qué había de ustedes y que no. Un poco lo contaron ahora pero un poco más extenso, de lo que surja. es un trabajo grupal, pero puede ser un conjunto de sensaciones individuales, lo que sintieron, también sirve contar la ansiedad anterior al ejercicio (risas) porque veo que es un punto, todo el mundo dijo que estaba muy ansioso y que era algo que les parecía muy difícil, que no sabía que iba a pasar y bueno, (sonrisas)

UQ16.1_A1: miedito....

UQ16.1_P2: Ahora vieron que no era tan difícil, se soltaron. Eli aprendió a usar las redes, UQ16.1_A1 aprendió a imprimir, más o menos (risas), así se dieron las cosas.

UQ16.1_A3: A mi me pasó como María Esther, anoche probé con skype así que no fuiste la única María Esther.

(A4 hace gesto de Bien! con los brazos.)

UQ16.1_P2: esa es una buena, probar con el skype.

(Risas de todos por el gesto de María Esther)

UQ16.1_P1: Para cerrar es importante que mientras cursan esta especialización tengan estas experiencias porque de alguna manera, con el avance de las tecnologías, la enseñanza en los entornos virtuales empieza a ... si bien el modelo de la Universidad Nacional de Quilmes es un modelo asincrónico, nos permite también estas cosas, entonces hay que experimentarlas y saber qué es lo que se siente del otro lado, esto del miedo a la conexión, y que no me va a salir, y el miedo a la cámara y el miedo al micrófono, Bueno, todas estas cosas. y cómo llevar una interacción así, por videoconferencia con estudiantes que están distantes pero...

UQ16.1_A3: De vernos personalmente, aunque sea a través de la cámara porque siempre nos vemos por una fotito (risas) y los datos de cada uno pero hemos tenido la oportunidad de entablar una conversación así. eso me parece lo más rescatable.

UQ16.1_A1: Esto es muy valioso!!! Verse la cara

UQ16.1_A1: sí, está muy bueno el programa, muy valioso.

UQ16.1_P1: sí, es muy valioso también, lo que dice A4, de vernos las caras. Es importante eso.

UQ16.1_P1: Bueno, las dejamos disfrutar del sábado.

UQ16.1_P2: Buen fin de semana para todas

UQ16.1_A3: excelente todo!

Cierre y despedida.

Copia del chat:

UQ16.1_P1: A4 no tenés audio nuevamente

UQ16.1_A4: lo lamento no los oigo y no entiendo qué pasa

UQ16.1_P1: fijate si podes habilitarlo otra vez

UQ16.1_P1: recién estabas

UQ16.1_A3: proba con los auriculares del celu

UQ16.1_A1: sí, yo también lo vi por un moento!

UQ16.1_P1: y sin micrófono externo?

UQ16.1_P1: o los auriculares del celular?

UQ16.1_A1: ja ja!! no tengo celular con auriculares....

UQ16.1_A2: A4, vos tocaste el ícono que está a la izquierda de todo, arriba?

UQ16.1_A2: ese es el que te habilita el audio

UQ16.1_P1: fijate arriba a la izquierda que hay un ícono, el tercero que es para habilitar el audio

UQ16.1_A1: listo, me doy por vencida....

UQ16.1_A1: nooooo

UQ16.1_P1: nooo, un último intento,

UQ16.1_P1: segui lo que te digo

UQ16.1_A1: ja ja! es lo propio....

UQ16.1_P1: salí y vuelve a entrar

UQ16.1_A1: esque no entiendo, lo probé todo en skype...

UQ16.1_P1: y segui los pasos del micrófono

UQ16.1_P1: y le das siguiente cuando aparece la barra de prueba de sonido

UQ16.1_A3: fijate todos los iconos arriba a la izquierda tienen que estar en verde

UQ16.1_P1: si no se habilita

UQ16.1_P1: cuando ingresas a la sala

UQ16.1_P1: vas a ver arriba una battra con botones a la izquierda

UQ16.1_P1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ16.1_P1: A4 te voy contando por acá

UQ16.1_P1: tenés que leer la noticia

UQ16.1_P1: vamos a intercambiar desde el rol que cada uno eligió

UQ16.1_P1: ahora te vemos esther

UQ16.1_A1: no hay problema

UQ16.1_P1: arriba a la izquierda hay unos íconos, el tercero es el audio, clickeá en ese ícono

UQ16.1_P1: si no podés escuchar podés escribir por acá

UQ16.1_P1: desde tu rol

UQ16.1_A1: no hay problema!

UQ16.1_P1: A4 vamos a comenzar la interacción y van a escribir también por acá,

UQ16.1_P1: buenísimo

UQ16.1_A1: ay sí los escucho!

UQ16.1_P1: entonces vos aportá desde acá escribiendo

UQ16.1_A1: :)

UQ16.1_A1: Sí, coincido con A3 en que las personas que trabajan tienen su atención muy dividida

UQ16.1_A1: No creo que sea igual... Y me parece que las rutinas

UQ16.1_A1: tienen que ver con capacidades de concentración, insisto con que los jóvenes tienen poca capacidad de concentración...

UQ16.1_A1: no quiero ser prejuiciosas...

UQ16.1_A1: pero UQ16.1_A1! Lo que más tienen disponibles las personas en Internet son temas musicales!!!

UQ16.1_A2: es cierto, tenemos poca capacidad de concentrarnos, es que tenemos que estar en taaaaaantos lados.... yesssssssss

UQ16.1_A1: Pero tus hijos no quieren que prograses??? A3, habláles de tus necesidades

UQ16.1_A2: ;-PPPPP

UQ16.1_A2 : ;DDDDD

UQ16.1_A1: No creo que los hijos se interesen en diccionarios... ahora que los lenguajes se reinventan permanentemente...

UQ16.1_P1: En cinco terminamos y hacemos la reflexión

UQ16.1_A1: Ok!

UQ16.1_A1: ok

UQ16.1_A1: Coincido con A3 en imprimir...

UQ16.1_A1: Son formas necesarias de que te entren... ja ja!

UQ16.1_A1: escucho!

UQ16.1_A2: por que te entra mejor A4?

UQ16.1_A1: imagino que es la forma en que adquiriré siempre mediante el papel

UQ16.1_A1: la información, seguro...

UQ16.1_A1: eso coincido...

UQ16.1_A1: yo creo que lo dijo Roger Chartier...

UQ16.1_A1: la forma en que se presenta el texto también determina su

UQ16.1_A1: adquisición

UQ16.1_A1: un medievalista

UQ16.1_A1: estudió la historia de la lectura y la escritura

UQ16.1_A1: es un francés contemporáneo

UQ16.1_A1: seguro...

UQ16.1_A1: pero hay una parte que está afuera del dedo y el cerebro

UQ16.1_A1: y tiene que ver con la configuración de la información...

UQ16.1_A1: el asunto es qué actitud tenemos nosotros, A3, si queremos enseñarles a los que vienen con las tecnologías incorporadas...

UQ16.1_P1: Bueno cerramos

UQ16.1_P1: Y vos A4?

UQ16.1_A1: Yo no soy docente, creo que con mi fallido con el micrófono

UQ16.1_A1: reforcé mi personaje sin habérmelo propuesto...

UQ16.1_A1: Me interesaba justamente el personaje que tiene muchas dificultades con la tecnología

UQ16.1_A1: un poco por limitaciones generacionales, otro poco por prejuicio...

UQ16.1_A1: prejuicio

UQ16.1_A1: respecto de la tecnología...

UQ16.1_A1: no lo considero la solución para los males del mundo....

UQ16.1_A1: Claro profesor!!!

UQ16.1_A1: Imagino que en la interacción hay que salvar problemas siempre!!!!

UQ16.1_A2: gente me disculpo pero se despertó M--- (1 año y medio). Luego veo el final de la grabación. Besos a todos y gracias por el excelente momento que pasamos, aprendí mucho, gracias profes y gracias compañeras, nos vemos en la próxima materia!!!!!!!!!! muaaaaaaaaaaa

UQ16.1_P1: gracias UQ16.1_A2

UQ16.1_A1: Totalmente fuera de confort!!!

UQ16.1_A1: Ok! Chau Chau UQ16.1_A2! Abrazo

UQ16.1_A2: muaaaaaaaaaaaaaa

UQ16.1_A1: Chau UQ16.1_A2!

UQ16.1_A3: chau A2!!!! gracias por todo!! estuvo muy bueno!

UQ16.1_A1: Bueno, yo había preparado desde ayer mi equipo, con Skype, con una amiga... porque tenía miedo de fallar con lo tecnológico....

UQ16.1_A1: Así que la situación que se generó la salvé bien, porque me sentí cómoda....

UQ16.1_A1: Imagino eso...

UQ16.1_A1: Es la ley!!!

UQ16.1_A1: Ya nos hemos adaptad????????!!!!!!!

UQ16.1_A1: Y hablar un poco de la bibliografía???

UQ16.1_P1: si

UQ16.1_A1: ok

UQ16.1_A1: miedito....

UQ16.1_A1: Esto es muy valioso!!! Verse la cara

UQ16.1_A3: excelente!!!!!!!!!!!!

UQ16.2

UQ16.2_Profesor1: Es una noticia breve, contextualizada en México, y que hay una propuesta del gobierno para incentivar la educación virtual. Ahora el profesor les va a contar qué van a tener que interactuar.

#NT:(los alumnos leen la noticia)

UQ16.2_Profesor2: **#cht:** <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ16.2_Alumno3 (**Alumno contemporizador**): si ya la pude leer

UQ16.2_Alumno4 (**Alumno impulsivo**): yo listo

UQ16.2_Alumno1 (**rol de profesor educador**): listo

UQ16.2_Alumno2 (**técnico asistente del docente**): estoy leyendo

UQ16.2_Alumno5 (**alumno constructivista**): Listo

UQ16.2_P2: Bueno, la idea es la siguiente, la consigna era crear un personaje para representar ese rol en la interacción que vamos a hacer. La idea es que a partir de esta noticia que leímos ahora, surja un pequeño debate sobre algunos de los temas. Alumno 1 hace el rol de profesor, puede empezar con el tema y después que surja la interacción a partir de los roles que tienen. Cada uno cumplirá distintos roles, por ejemplo, el de asistente y los alumnos. Lo que se intenta es que se dejen llevar por el rol que eligieron y tratar de actuar como esa persona. Si sale o no sale, no importa, déjense llevar y después, cuando termine charlamos sobre cómo fue la experiencia. Cuando falten cinco minutos para terminar, yo les aviso. La idea es que traten de mantener el personaje en la medida de lo que puedan.

UQ16.2_P1: Les hago una aclaración antes de empezar, todo lo que tenga que ver con el rol desde el punto de vista de los entornos virtuales, nosotros después lo trabajamos como contenido en la unidad 4, que ya les falta poquito para llegar y ahí vamos a trabajar ese tema puntual. Ahora lo que les pedimos es que interactúen el personaje que cada uno eligió.

UQ16.2_P2: Bueno, empezamos, ¿todos listos? Intentamos que empiece el que hace el rol del profe.

UQ16.2_A1: ¿Tengo una duda, la idea es que yo sea como un profesor, o que opine desde el rol del profesor?

UQ16.2_P2: ¿Cómo querés hacerlo?

UQ16.2_A1: No sé... (se ríe)

UQ16.2_P2: También puedo presentar el tema yo y que cada uno opine desde su rol, Como quieran.

UQ16.2_A1: Bueno.

UQ16.2_P1: Si, presenta el tema vos,

UQ16.2_P2: Bueno, no hay problema. Hay varias opciones, si hay un profesor, lo puede presentar el profesor, sino puedo presentarlo yo y empiezan a hablar y yo voy interviniendo si es necesario, o arman un debate ustedes.

UQ16.2_A1: Bueno, lo empiezo yo y cualquier cosa me ayudan.

UQ16.2_P2: Bueno, dale, buenísimo. ¿Comenzamos?

UQ16.2_A1: (duda) Empiezo nomas?

UQ16.2_P2: Si, si

09:20

Comienzo Interacción

UQ16.2_A1: Bueno, en base de la lectura de la noticia que teníamos planteada para hoy, me gustaría que compartamos un poco su opinión con respecto de esto de darle una oportunidad a las personas que han abandonado su empleo con muy pocas materias para concluir por tener que incorporarse al mercado laboral. Me parece que es muy interesante esto de poder darle la oportunidad de participar de una enseñanza virtual, mas adaptable a sus horarios, y por eso me parece muy interesante que ustedes puedan dar su opinión respecto a lo que les pareció la noticia, (va muy rápido) si conocen a alguien en esta situación, si creen que incorporar la educación virtual y el poder apoyarlos desde ese área va a favorecer a estas personas a poder concluir con sus estudios universitarios y mejorar la calidad del mercado laboral y a su vez darles más oportunidades a esas personas para que puedan mejorar personalmente, consiguiendo un empleo o creando sus propios emprendimientos a partir de ese profesión que pueden terminar, no?. (pausa) A mi particularmente me parece muy interesante esta oportunidad que está dando el estado de reconocerles las materias que han cursado y todo lo que han traído por este tema de que muchas veces el alumno se siente frustrado cuando no puede continuar en la universidad en la que está y el cambio implica una pérdida de tiempo y por falta de reconocimiento por falta de la institución. Entonces me gustaría conocer su opinión, saber qué les pareció la noticia, (titubea) y... y... que podamos armar un debate al respecto.

UQ16.2_A4: Yo quería hacer una pregunta, no conozco mucho del sistema de México, no me queda claro si es un proyecto que ya está, o ya está en funcionamiento o se lo plantea para el próximo gobierno.

UQ16.2_A3: (Empieza a hablar y se calla)

UQ16.2_A1: La idea es que es un proyecto que se incorpore en la ciudad de aguas calientes para el próximo gobierno la posibilidad de que los estudiantes puedan terminar o concluir sus estudios a través de una metodología diferente, que aún no está implementada, pero que el nuevo gobierno está proyectando implementar. ¿Si?

UQ16.2_A4: Ahh, gracias. Entonces todavía no hay carrera que tengan sistema de educación virtual o no está preparado para finalizar la carrera como carrera de

13:10

UQ16.2_A1: Claro, en Aguas calientes, todavía no hay un sistema de educación a distancia y que piensa como una estrategia de gobierno que sería muy beneficioso para las personas que hay en el mercado laboral que se han visto obligadas a terminar sus estudios poder darles esta posibilidad, porque es justo, ofrece poder hacerlos desde su casa, poder ampliar más los tiempos, pero no está todavía incorporado en la oferta educativa, sino que se está planteando la posibilidad de darles a la gente estos medios de estudio. ¿Alguien más quiere opinar sobre la noticia? ¿Qué les pareció?

(hablan muchos a la vez, no se escucha no se entiende) (muchos ruidos)

UQ16.2_A2: ¿Me están escuchando?

UQ16.2_P1: Si, a vos si se te escucha.

UQ16.2_A1: Hay alguien más que está hablando que no se escucha.

#cht

UQ16.2_P2: A4, A3 animense

UQ16.2_A1: a A3 la escuche muy bajito

UQ16.2_P2: A4

UQ16.2_A5: Hola! a mi me parece super interesante la propuesta

UQ16.2_A3: me parece que se está tratando de dar una solución a un problema social

UQ16.2_P2: A3 escribí por acá

15:04 fin chat

UQ16.2_A2: (empieza a hablar y no se escucha)

UQ16.2_A1: No te escuchamos.

UQ16.2_P2: (Lee en voz alta lo que escriben por el chat) (se dirige a UQ16.2_A2) ¿Qué nos podés decir?

UQ16.2_A1: ¿A2 estás ahí? (16:00)

UQ16.2_A2: Si, pero no sé si me están escuchando.

UQ16.2_P1: Ahora si

UQ16.2_A2: Bueno, desde mi área, que es el área técnica, considero que... estamos observando que hay una decisión política muy clara. (Pausa) ¿Me escuchan?

Todos: Si, si

UQ16.2_A2: Decía que hay una decisión muy clara en relación a poder invertir cursos en este caso (dice algo que no entiendo, se escucha cortado) las propuestas de manera tal que esta gente, que estamos observando, no ha podido terminar sus estudios, les advierto con muy buenos ojos que este espacio va a posibilitar de que los alumnos van a poder completar sus estudios, y con eso quiero decir que todas las tecnologías en general posibilitan esto, en esos espacios de aprendizaje la distancia se reduce, en donde efectivamente el aprendizaje pasa por un ..., y donde la experiencia que trae un alumno, en este caso ya inserto en un ámbito laboral, puede enriquecer aún más la propuesta. Es mi opinión desde mi punto de vista.

UQ16.2_A1: Bien, gracias UQ16.2_A2, yo lo que quería es hacerles una pregunta, ¿Qué opinión tienen con respecto a qué es el aprendizaje que requiere como autómatas a la persona que estudia a través de una computadora o a través de sus propios medios, si bien es cierto que en la universidad virtual el proyecto es que puedan tener clases a través de internet, el estar como estudiante virtual requiere de mucha autodidactica, de mucha... voluntad y de enfocarnos en esto de ser constructores de nuestro propio aprendizaje, no? Y me gustaría saber qué opinan de esto, de esta parte de la noticia, que menciona esta necesidad, esta capacidad que un estudiante que estudia mediante el aula virtual requiere, ¿no? Y qué les

parece, si desde ese lugar puede haber algún tipo de limitación para estas personas que piensen que están en un ámbito de trabajo muchas veces importante ya que cargan con sus familias, ¿no?

#cht

UQ16.2_A4: si

UQ16.2_A5: Creo que no me escuchan... creo que es interesante y requiere de disciplina y construir el aprendizaje a través de las diferentes actividades

19:30 Fin

UQ16.2_A4: Si, yo coincido con UQ16.2_A5 que dice que depende de la disciplina de cada uno pero que en algunas personas depende de qué accesibilidad tienen ...(ininteligible 19:45) si tienen acceso como para acceder en el momento en la semana que piden las universidades.(no se entiende nada, voz saturada)

UQ16.2_A3: #cht si bien exige mucha autodisciplina, se encuentran el tiempo para poder cumplir con los objetivos

UQ16.2_A1: ¿Podés repetir lo último que yo no te entendí bien?

UQ16.2_A4: Que hay que ver si estás personas que están interesadas en terminar sus estudios si desde la accesibilidad tienen el medio para tener su computadora personal en la casa y el manejo de los programas.

UQ16.2_A1: Bueno yo creo que ese es uno de los grandes desafíos que tiene justamente la persona que se incorpora a un sistema de este tipo, ¿no? El poder tener esta voluntad para administrar sus tiempos y dárselo a ese espacio para poder incorporar esta herramienta para poder terminar sus estudios. Y, Sí creo que desde el estado tiene que haber mucha capacitación, mucha..., no es capacitación la palabra, sino fomentar, dar mucha información, abrirle la posibilidad... concientización sería la palabra. Poder acercarse a estas personas, poder plantearles la posibilidad, y realmente yo creo que la persona que está dispuesta terminar, si es concientizada de los beneficios que le va a traer tanto a nivel personal como a nivel social, va a poder incorporar por lo menos la acción de poder probarlo, después hay que ver si resulta en el tiempo, pero por lo menos va a poder probarlo.

#cht

UQ16.2_A3: cuando cuentan con el acompañamiento adecuado desde el lado del tutor, se auto energizan

UQ16.2_A5: El descubrimiento a través de las diferentes actividades es vital para la educación a distancia

UQ16.2_P2: los que escriben pueden escribir expresiones entre parentesis, pensamientos o acciones que harían.

UQ16.2_P2: ejemplo: yo pienso tal..... -mientras sonrío, bostezo etc

UQ16.2_A5: El programa por lo vi tiene contempladas estas necesidades

21:40 fin chat

#s (silencio)

UQ16.2_P2: Alguien más quiere participar, quiere agregar algo o está en contra de algo que hayan dicho antes, si están de acuerdo o no están de acuerdo...

(silencio)

UQ16.2_A1: En qué necesidades... (la interrumpen)

UQ16.2_A3 UQ16.2_A3: #cht se tiene que dar el apoyo por el lado del estado y también desde lo empresarial, para que luego consiga el trabajo que cumpla sus objetivos

UQ16.2_A2: Yo coincido con lo que mencionaron sobre accesibilidad, pero me parece que también es necesario trabajar la cuestión de las necesidades técnicas, yo lo que observo desde mi lugar es que los alumnos no manejan o no disponen, este..., de las habilidades para manejar los equipos, entonces me parece que este podría ser también un condicionamiento amplio a la hora de llevar adelante con éxito un ... de la educación (...)(revisar)(se escucha bajito) hay limitaciones técnicas que hay que entender muy bien

UQ16.2_P2: #cht terminamos en cinco

UQ16.2_A1: Yo coincido, y es muy importante apoyar a que estas personas también desde el estado puedan tener los recursos tecnológicos para poder ingresar a la universidad, o el asesoramiento, por lo menos. Imagino que una carrera de educación virtual, lo primero que hace es brindarle la posibilidad al alumno de cursar una materia acorde a las necesidades tecnológicas de manejo de recursos tecnológicos y lo que tiene que ver con lo físico o lo material, desde el estado también se puede ayudar a las personas de menores recursos para que puedan adquirir una computadora acorde ya sea o brindándoselas o por medio de becas. Me imagino que esto se va a plantear desde el estado porque en los programas de estudio general siempre se plantea ayuda económica a las personas que lo necesitan.

UQ16.2_A3 UQ16.2_A3: es importante que la plataforma/propuesta sea fácil, dinámica... tal como lo presenta el programa

UQ16.2_A5 UQ16.2_A5: Yo creo que un salto en la educación, que construye y abre el futuro a esas personas, que de otra manera no lo podrían lograr

UQ16.2_A4: Eso sería como una especie de el programa de entrega de notebooks que se hizo acá en Argentina para las escuelas secundarias.

UQ16.2_A1: Por ejemplo, o sino a través de las becas, de repente que uno pueda obtener algún tipo de beca, ya sea monetaria o beca en la cuota de lo que la universidad está cobrando, que le permita utilizar ese recurso para solventar los costos tecnológicos a la persona.

24:58

(pausa)

UQ16.2_A1: Muchas veces el estado brinda apoyo económico a través de becas monetarias para los alumnos que lo necesitan... (la interrumpen)

UQ16.2_A2: (Empieza a hablar y para)

UQ16.2_A1: Si, ¿UQ16.2_A2? ¿Decías algo?

UQ16.2_A2: Mencionan efectivamente... Sí, lo que decía es que es una cuestión importante lo de la accesibilidad para que puedan adquirir los sujetos de aprendizaje los equipos, pero me parece que hay que izar y es un desafío, sobre todo los docentes y no docentes del área técnica, que tienen que actuar como soporte para que los alumnos puedan sentir el espacio de encuentro en la plataforma, por ejemplo, el aula virtual en un espacio de aprendizaje, así que no estamos hablando de la accesibilidad solamente.

UQ16.2_A1: Claro. Sí, es importante también el soporte técnico. Y... no me quiero olvidar de los que están escribiendo. (se ríe) Alguno quiere decir algo más?

UQ16.2_P2: una última reflexión

UQ16.2_A3: en resumen, que desde el estado se brinden los recursos (becas, equipamiento, etc), formación básica (conocimientos de pc), y que les permita a partir de lo que ya saben poder desarrollarse. Dar accesibilidad, bajos costos

UQ16.2_A5: Es importante también la preparación docente

26:47 (todos leen el chat)

UQ16.2_A5: fundamental

UQ16.2_A1: Yo agregaría también el tema de la incentivación, ya que muchas veces estas personas necesitan también motivación desde un lugar... de animarlas a que pueden, a que se animen, porque muchas veces se genera una frustración al pasar mucho tiempo, como que uno piensa que ya está, y por eso recordaría también esa parte de lo que hablamos, sobre la concientización por parte del estado de llevar a esta gente a este ánimo para que se anime a probar la posibilidad de terminar sus estudios por medio de algo nuevo, no?

(hablaron todos a la vez)

UQ16.2_A4: Eso sería importante también por parte de las empresas y de los empleadores de decirles, bueno, vamos a darle otro valor a las personas que sí tienen una carrera finalizada.

UQ16.2_A1: Exactamente.

UQ16.2_A3: ¡incentivación! ya que si dejaron es porque ya venían de una frustración. allanar el camino de vuelta a la educación

UQ16.2_A1: Si, totalmente como dice UQ16.2_A3, animarlos a dejar de lado la frustración y que puedan retomar el estudio

UQ16.2_P2: ¿terminamos les parece y charlamos sobre el cómo?

UQ16.2_A1: Bueno, me parece que ya está.

(28:25)

UQ16.2_A3: tal cual, hace falta lo empresarial, porque si no se reconoce se van a volver a frustrar

UQ16.2_P2: Bueno ahí les escribí, terminamos, ¿Les parece?

UQ16.2_A1: (se rie)

UQ16.2_A4: si

Fin Interacción

Comienzo de reflexión

(28:40)

UQ16.2_P2: Bueno, ahora viene un poco las sensaciones del ejercicio este que costó mucho hacerlo por razones de lo lógico, no todos pudieron poner cámara, no todos pudieron poner micrófono a tiempo, tuvimos que usar el chat. Veo a algunos, a otros los escuchamos, otros están escribiendo... Es difícil, por la experiencia que tengo en estos ejercicios, es difícil llegar a concentrarse en algún papel con todo esto, porque hay que prestar atención a muchas cosas a la vez. Suelo preguntar a cada uno cómo se sintió, pero esta vez voy a hacer otra cosa. Se me ocurre que a partir de los personajes que hay, los compañeros digan si vieron ese personaje o no y después que opine esa persona. Por ejemplo... empezó UQ16.2_A1, que es la profesora, estaría bueno que los otros cuatro dijern si vieron a una profesora educadora en ella, o qué vieron. Con toda sinceridad, porque acá no estamos evaluando si salió el personaje o no, es un poco... salió de uno para hacer esto. No es evaluable. No se preocupen en decir, me gustó esto, no me gustó lo otro. Es un poco qué les pareció el personaje de... UQ16.2_A1 como profesora, a ver quién tira la primera piedra.

UQ16.2_A4: si

UQ16.2_A3: ¡oki!

UQ16.2_A2: ok

UQ16.2_A3: Me pareció muy bien UQ16.2_A1, trató de mantener el rol. ¡Y tuvo que romper el hielo!!!

UQ16.2_P2: es verdad UQ16.2_A3

UQ16.2_A3: UQ16.2_A2, bien desde lo técnico

UQ16.2_A5: Me pareció muy bien, trato de seguir un hilo, y explico muy bien el tema

UQ16.2_A4: Bueno, empiezo yo. Me parece que, quizás le costó un poco empezar, porque quizás no estamos muy acostumbrados a esto de las videoconferencias, pero después se soltó un poco más, pero sí estaba la característica de guiar un poco el debate y de intentar de que más o menos se vayan clarificando las ideas.

UQ16.2_P2: (Lee en vos alta el chat) Quien falta? A ver, ¿UQ16.2_A2? (silencio) Igual UQ16.2_A1, no te estamos juzgando!

UQ16.2_A1: (Se Rie) Nono, está bien.

UQ16.2_P2: Es ver qué pensaron los demás y qué pensó cada uno.

UQ16.2_A2: (Empieza a hablar y para)

UQ16.2_P1: El rol que jugaron, si realmente los otros lo vieron.

UQ16.2_P2: Claro, hay que ver si los otros lo vieron, y después qué sintió cada uno.

UQ16.2_A2, vos estabas hablando perdón.

UQ16.2_A2: (Empieza a hablar y no se le escucha)

UQ16.2_P2: UQ16.2_A2, no te escuchamos, ¿no querés escribir?

UQ16.2_A2: Bueno, bueno, escribo.

32:00 aprox

UQ16.2_P2: Mientras tanto les recuerdo los roles de cada uno.

UQ16.2_A3 : UQ16.2_A2, bien desde lo técnico

UQ16.2_A5 : Me pareció muy bien, trato de seguir un hilo, y explico muy bien el tema

UQ16.2_P2: Empezamos por UQ16.2_A1 que era la profesora educadora, después teníamos a UQ16.2_A2 que era el técnico asistente y docente especialista en tecnología, Gabriela hacía de una alumna impulsiva, UQ16.2_A5 era una alumna constructivista y UQ16.2_A3 una alumna contemporizada, contemporizadora, perdón. A ver... UQ16.2_A2, está escribiendo.

UQ16.2_A1: Cual era UQ16.2_A3 que no escuché?

UQ16.2_P2: UQ16.2_A3 es una alumna contemporizadora.

UQ16.2_A1: Ah. Ok.

UQ16.2_P2: Mientras escribe UQ16.2_A2, UQ16.2_A1 cómo te sentiste vos?

UQ16.2_A1: Trataba de mantener el rol. Trataba de acordarme todo lo que hace un profesor educador. Fue un desafío. Más que nada nerviosa porque un poco porque no sabía cómo integrar a los que estaban en el chat. El profesor educador trata de integrar a todos de hacer participar a todos, y esa parte me costó un poquito. Porque entre que los escuchaba y leía es como que me mareaba un poco ahí en esa parte. Pero bueno, me gusto, me reí. Más allá de los nervios, fue divertido.

UQ16.2_A5: Se notó también el rol de UQ16.2_A2 desde de lo técnico a la mitad de la charla y hacia el final OK.

UQ16.2_P2: Sí la idea era que un poco salga... pasarlo bien en realidad. Es nervioso en un principio e intentar pasarla bien el rato ese. No sé si .. UQ16.2_A2 siguió escribiendo? Ah está escribiendo UQ16.2_A2.

(33:46)

UQ16.2_A2: UQ16.2_A1 coordinó las ideas los aportes de los demás. Alentó la participación de todo.

UQ16.2_P1: (lee en voz alta lo que escribe UQ16.2_A2)

UQ16.2_P2: Sí, yo evidentemente no voy a evaluar a nadie. Me gustó el rol que tomaste. Además te lancé ahí a hacer En un momento dije bueno empiezo yo y vos dijiste no, yo empiezo. Estuvo... lo vi el rol. Lo principal es que lo veas vos o que no lo veas. También es la sensación. Nos interesa saber la sensación que tuvo cada uno con lo que quiso hacer. Si le salió o no le salió. Qué le pasó.

UQ16.2_P1. A ver UQ16.2_A4, como alumna impulsiva.

UQ16.2_P2. A ver UQ16.2_A4.

UQ16.2_P1: Porque apenas UQ16.2_A1 comenzó y preguntó, A 4 enseguida respondió jugando su rol.

UQ16.2_P2: Y cómo vieron a UQ16.2_A4 todos. Cortito, dos palabras si quieren, bien, mal. No sé.

UQ16.2_A1: A ella me costó responderle porque es como que hablaba muy sobre mí.

UQ16.2_P1: Claro.

UQ16.2_P1: Porque era la alumna impulsiva.

UQ16.2_A1: Claro

(risas)

UQ16.2_P2: Y después tenemos... ¿UQ16.2_A2 está escribiendo?

UQ16.2_P1 lee en voz alta lo que escribe en el chat UQ16.2_A5

UQ16.2_A5 : Gabriela bien!, fue un poco confusa esa parte, pero interpreté que era la alumna impulsiva!

UQ16.2_P2: yo te doy mi opinión pero no lo tomes como una crítica ni nada eh. Yo, como alumna impulsiva esperaba mucho más acoso a la profesora.

Risas

35:35

UQ16.2_P2: Tuvo suerte UQ16.2_A1. (risas)

UQ16.2_P1: Alumna impulsiva moderada.

UQ16.2_A2 : cumplió con las características de su rol

36:00

UQ16.2_A4: Creo que hubiera sido más fácil en una situación presencial. Porque es un poco lo que decía UQ16.2_A1, es un poco leer, un poco escuchar. Por momentos el aire que yo recibí venía... Eso dificulta un poco. A veces uno en lo presencial uno con lo gestual tiene como más piola la (ininteligible) para la intervención con preguntas.

UQ16.2_A3: bien la alumna impulsiva, porque resultaba "molesta", pero estuvo respetuosa.

UQ16.2_P2: Por eso era la idea que tuvieran cámara todos, porque al vernos entre nosotros, podemos gesticular, podemos hacer (mueve las manos, los brazos), levantar un cartel. Se pueden hacer muchas cosas si ves a los otros. Entre ellas interrumpir, por ahí. Bueno, hay que ser conscientes que la tecnología no estuvo de nuestro lado y tuvimos que improvisar, que también es parte del juego este. Tuvimos que improvisar porque había gente escribiendo, gente hablando. Y vos, ¿qué sentiste UQ16.2_A4? ¿te pareció que lograste lo que querías? ¿Qué te pareció? ¿Qué sentiste?

UQ16.2_A4: Me pareció que en parte sí, Me hubiera gustado que por ahí un poco más de participación. Por ahí, sí, como dice UQ16.2_A3 en general esos alumnos resultan como un poco molestos. Como dice UQ16.2_A1, resultan difícil de contestar porque me sacan un poco del tema. En realidad, lo que trataba era de seguir en la clase.

(37:25)

UQ16.2_A2: eso es un limitante todavía lo tecnológico

UQ16.2_P2: De todas maneras, en una clase igual pasan estas cosas. Uno habla, no habla, interrumpe.

(Todos asienten con la cabeza)

UQ16.2_P2: La idea es, no recuerdo, si correspondía a lo mismo de ustedes o correspondía a la antítesis. No sé si era el caso de ustedes. No me acuerdo si por ejemplo, si UQ16.2_A4 es impulsiva y UQ16.2_A1 es un tipo de profesora que... como la que representó. Estaría bueno saber si lo que hacían era igual a su vida diaria o rompían con eso.

(38:09)

UQ16.2_A4: en mi caso era todo lo contrario.

UQ16.2_A1: yo no sé. Es como lo que me gustaría hacer como profesora. No solo cerrarme en una postura de brindar contenidos y no escuchar. Me gustó mucho el rol de profesor educador

por todo lo que incorporaba. Y es lo que me gustaría ser: un profesor que educa, más allá de...que no solo se queda en transmitir el contenido conceptual.

UQ16.2_P2: Me falta ver, los que tienen que escribir, no sé. UQ16.2_A2 tenés que escribir cómo te sentiste en el personaje. UQ16.2_A3 también. Opinen sobre ustedes mismos UQ16.2_A2 y UQ16.2_A3 qué les pareció lo que hicieron y cómo se sintieron. ¿Quién falta? UQ16.2_A5. Yo fui alumno constructivista dice UQ16.2_A5.

(39:22 aprox.)

UQ16.2_A5 : Yo fui alumna constructivista.

UQ16.2_P2: ¿Y qué tal UQ16.2_A5? ¿Pensabas que estabas dentro del rol o...¿UQ16.2_A5 puede hablar? Es que ya no me acuerdo. Algunos pueden no pueden hablar, otros sí. Bueno escriban un poco los que no pueden hablar y sobre lo que van escribiendo les comento la idea. ¿Querés hablar vos? (dirigiéndose a UQ16.2_P1)

UQ16.2_P1: No, no. Después ya cerramos.

UQ16.2_A3 : Me gusto mucho la experiencia! lamento los inconvenientes técnicos

UQ16.2_P2. La idea era a partir de esta puesta, juego de rol que podemos llamar, era romper un poco con la rutina de la clase presencial, de lo secuencial, y a partir de roles que podemos ser nosotros, pero representados o la antítesis nuestra. La idea era salir de la zona de confort que tenemos nosotros a la hora de dar clase y que a veces no queremos pasar hacer algo nuevo para ver qué sentimos. Y a partir de esas experiencia aprender a.. no sé si a sentirse como el otro pero ... lo podrán haber vivido ustedes mismos, es difícil representar a otro, sentir lo del otro pero sí es una manera de ver que hay otro, que puede opinar diferente. Y es difícil hacer un debate. Hoy salió bien. La idea era esa, de poder interactuar y ver qué se puede hacer en el rol de otra persona o desde uno mismo pero en una interacción que quizás conlleva nervios porque estas frente a una cámara, porque estas frente a un micrófono, la tecnología que hoy nos jugó en contra. Había un montón de cosas, entonces la idea era un poco eso, que pudieran experimentar el juego de rol, algo diferente para sacar conclusiones. Que son las conclusiones que después les vamos a pedir en el informe.

#NT: (mientras UQ16.2_P2 habla, el chat sigue y los alumnos interactúan entre ellos)

UQ16.2_A3: Me gusto mucho la experiencia! lamento los inconvenientes técnicos

UQ16.2_A3: no se si se llevo a cumplir el rol, porque al escribir se pierde mucho. Pero la idea era tratar de ir consensuando

UQ16.2_A5: Estuve dentro del rol, me costo escribir y escuchar al mismo tiempo, tratando de cumplir con las pautas del rol. Me encantó la actividad

UQ16.2_A5: Lamento los problemas tecnológicos que tuve..

UQ16.2_A4: si se notó UQ16.2_A3 tu intención de consenso

UQ16.2_A3: ¡qué bueno!

UQ16.2_A1: ¡Yo note los roles de todos!

UQ16.2_A2: Me gustó mucho la propuesta, intenté apropiarme o ubicarme desde el rol de técnico. Valoro mucho el trabajo que hace esta persona hace al éxito de la propuesta pedagógica

UQ16.2_P1: ¡sí! Además, la idea de poder ubicarse en el lugar del otro, es inherente a la docencia en los entornos virtuales. Porque hay que tener que tener muy en cuenta al otro para poder pensar propuestas que abraquen a todos, en los distintos contextos y en las distintas situaciones en las que cada uno estudia. Porque no es lo mismo tener a la gente toda en una clase donde, por las pistas que van dando cuando uno explica, por la participación y por lo actitudinal, uno puede cambiar el rumbo de la clase en el momento, tomar decisiones en el momento. En cambio, en la educación a distancia, uno tiene que ir permanentemente como considerando la situación del otro y tienen que representársela de manera permanente. Porque la tiene que construir, porque el otro está, pero está de otra manera. ¿Entienden? Entonces la experiencia tenía que ver un poco con sensibilizarlos también a ustedes en pensar que hay otro rol, pensar que hay otros roles. Es considerar estas cuestiones a la hora de planificar una clase, planificar la enseñanza.

(43:10)

UQ16.2_A2: Empatía tecnológica??

UQ16.2_P2: Sí era ese el tema. ¿no? El del otro, ¿no? El ponerse en el lugar del otro y saber que pueden pasar estas cosas tecnológicas y hay que seguir adelante. Eso también es un poco de aprendizaje de ver que estuvimos luchando unos veinte minutos para hacer esto que hicimos, que no fue como lo habíamos planeado, pero bueno hay que salir adelante cuando la tecnología no juega a favor, y la empatía tecnológica que dice UQ16.2_A2 a ver como lo podemos lograr (sonrisa)

UQ16.2_A3: que importante este cambio de enfoque! ponerse en el lugar del otro

UQ16.2_A2: Las relaciones humanas no se diluyen

UQ16.2_P1: sí, también poder vernos, encontrarnos de otra manera

UQ16.2_A1: El que está escribiendo... no se escucha

UQ16.2_A4: resultado completamente diferente a un debate en el aula

UQ16.2_A2: aun en los entonos virtuales

(Paran de escribir por el comentario de UQ16.2_A1)

UQ16.2_P1: lee en voz alta lo que escribieron

UQ16.2_P1: También tiene el propósito de conocernos y vernos desde otro lugar, y yo les quiero comentar muy brevemente cómo terminamos de acá hasta el fin del seminario (explica cómo sigue la asignatura) Entonces, solo me resta agradecerles que hayan estado acá con nosotros...

UQ16.2_P2: Y lo importante acá, aparte de la reflexión de cada uno, es la reflexión colectiva, no opinando sobre la noticia, sino sobre lo que estuvimos hablando hoy, sensaciones, para qué puede servir el ejercicio... todo lo que se les ocurra sobre este ejercicio en particular, más que sobre la noticia en sí.

UQ16.2_P1: Si, digamos que la noticia es el tema del debate,

UQ16.2_P2: Es el detonante del debate... y bueno, yo creo que salió bien la experiencia y estoy contento de haber participado con todo el grupo (sonríe). Muy bien

UQ16.2_A2: Agradezco a Uds y a los colegas por el espacio construido.

UQ16.2_A3: cada uno desde nuestro lado pudimos compartir, debatir y enriquecernos

UQ16.2_P1: Bueno, los dejamos ir a descansar, que ya se hizo tarde y todos mañana tienen que levantarse temprano...

UQ16.2_P2: Muchas gracias por la participación

UQ16.2_A1: Gracias a ustedes igual por la actividad, estuvo muy divertido

(UQ16.2_P1 y UQ16.2_P2 sonríen)

UQ16.2_A4: Gracias por no derrumbarse a los problemas técnicos.

UQ16.2_P2: Y si, de alguna manera hay que solucionarlo, después de pasar una clase virtual con alumnos, hay que hacerlo de alguna manera y hay que seguir. Porque del otro lado hay alguien siempre, y por más que no lo veamos, está.

UQ16.2_A5 UQ16.2_A5: Muchas gracias por todo! Muy interesante!

UQ16.2_A3 UQ16.2_A3: gracias a todos!!!! todo muy lindo y entretenido

UQ16.2_A3 UQ16.2_A3: gracias por la paciencia!

UQ16.2_P1: Bueno, ahora sí, ¡los dejamos ir a descansar!

UQ16.2_P2: Hasta luego

(Saludan con la mano)

UQ16.2_A4: Chau, buenas noches

UQ16.2_A3 UQ16.2_A3: buenas noches!!!

UQ16.2_A2 UQ16.2_A2: Muchas gracias y buenas noches

FIN

UQ16.3

UQ16.3_Alumno1: Estudiante universitario virtual reacio al cambio

UQ16.3_Alumno2: Estudiante de licenciatura

UQ16.3_Alumno3: Profesor de Informática. Constructivista

UQ16.3_Alumno4: No se conectó, a pesar de haber hablado con los compañeros sobre el tema

Noticia: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

Tiempo para la conexión

#NT: UQ16.3_A3 llega 20 minutos tarde a la conexión. Tarda otros 20 minutos para conectarse :(

(18:06) UQ16.3_Profesor2: ...Y vayan, cuando puedan leyendo... si no leyeron la noticia antes... La idea sería que la empiecen a leer ahora cuando terminas de escribir UQ16.3_A3. Avisenle a UQ16.3_A1 que ya empiece a leer la noticia...

UQ16.3_Alumno3: Bueno, me pongo a leerla.

UQ16.3_Profesor1: UQ16.3_A1, ¿vos nos escuchas? (#NT: continúan los problemas de conexión)

(23:41)UQ16.3_UQ16.3_P1: Sí, ahora sí.

(#NT: pues no, continúan los problemas de conexión)

(32:57)UQ16.3_P1: Bueno, ¿Empezamos?

UQ16.3_P2: Sí... UQ16.3_Alumno1 si que puede hablar, ¿no?

UQ16.3_P1: Sí. (Se le pregunta a UQ16.3_A1, que responde muy flojo....)

(33:35:) UQ16.3_P1: Bueno... Costo pero bueno, aquí estamos los cuatro. Yo soy UQ16.3_P1, el profesor que nos va acompañar en esta actividad es el profesor UQ16.3_P2. Es profesor de la especialización en el segundo año. Y queríamos enmarcar esta actividad en la cuarta unidad como trabajo final... (explica como continua la asignatura hasta el final). (34:30)...Los dejo conversando con el profesor y yo le voy escribiendo a UQ16.3_A2 lo que vamos conversando, ¿sí?

UQ16.3_A3: Gracias UQ16.3_P1.

UQ16.3_P2: Como dijo UQ16.3_P1, soy UQ16.3_P2 y voy a participar con ustedes de esta interacción... que es una especie de juego de rol que queremos hacer, donde cada uno va a representar el personaje que eligió la semana pasada creo que fue... La idea es que puedan representarlo lo mejor que les salga y tratar de actuar como.. como esa persona. Por ejemplo tenemos UQ16.3_A1 eligió un estudiante universitario virtual reacio al cambio. Después tenemos a UQ16.3_A2 que es un estudiante de licenciatura... no tengo acá muy bien qué más podría ser además de estudiante de licenciatura. Y UQ16.3_A3 que es una profesora de informática constructivista. La idea es que a partir de la noticia que les dimos para leer, surja un pequeño debate que va a ser... ehh... somos pocos y encima UQ16.3_A2 no tiene micrófono, va a ser corto. Va a ser un interacción de 15 minutos calculo. Y bueno, que se intente hacer un debate, o lo que salga a partir de la noticia que están leyendo o que leyeron. (36:00)

Es importante que traten de representar ese personaje. Si no sale, bueno, no sale pero la idea es que lo intenten... Y bueno, y ver que se siente que cuando terminamos lo charlamos... cuáles fueron las sensaciones de la experiencia y... de tener el rol de otro. No recuerdo ahora si los roles que eligieron son algo opuesto a ustedes... o son iguales a lo que representan. Pero bueno eso después lo vemos.

UQ16.3_A3: UQ16.3_P2, una pregunta...

UQ16.3_P2: Sí, decime.

UQ16.3_A3: Yo sería una profesora, que muestro una noticia...

UQ16.3_P2: Sí... Sí, está bien, sí.

UQ16.3_A3: Y a través de la noticia intento cumplir mi rol...

UQ16.3_P2: sí, porque como sos la profesora esta bueno que lo intentes. Este grupo tiene una profesora, hay otros grupos que son alumnos todos y se encuentra... en el momento hay que encontrar la dinámica. La opción es que haya un moderador, pero son pocos, yo creo que mejor que hagamos lo que vos decís. que vos introduzcas el tema de la noticia, y bueno a partir de ahí, que surja lo que surja digamos.

UQ16.3_P1: bien.

UQ16.3_A3: Perfecto... Perfecto, perfecto.

UQ16.3_P1: Bueno

UQ16.3_A3: ¿UQ16.3_A1 me escuchas? No te escucho Miguel...

UQ16.3_A1: Sí...

UQ16.3_P1: Dice que sí, que escucha. Que él escucha.

UQ16.3_A3: Vos decinos UQ16.3_P2 cuando arrancamos...

UQ16.3_P2: Sí... ehh... Me interesa saber si UQ16.3_A2 está conectado, si leyó la noticia (38:23)

#NT: Intentamos saber si UQ16.3_A2, que aparentemente va a actuar a través del chat, leyó la noticia. Lo vemos mover los labios como si estuviera hablando con alguien que no somos

nosotros lamentablemente. no lo escuchamos. Yo digo: No sé si está conectado con nosotros UQ16.3_A2, está como hablando con alguien, no sé...

(40:25)

UQ16.3_P2: ¿Arrancamos nosotros?

UQ16.3_P1: Sí. Arrancamos con UQ16.3_A3 y UQ16.3_A1. UQ16.3_A3 empezamos entre vos y UQ16.3_A1. Y arranquemos porque me parece que UQ16.3_A2 no nos está leyendo.

UQ16.3_A3: ¿UQ16.3_A1 me escuchas?

UQ16.3_A1: Sí.

UQ16.3_P1: Bien.

UQ16.3_P2: Sí arranquemos. Cuando quieras UQ16.3_A3 arrancamos.

Comienza la interacción (41:18)

(#NT: Comienza el profe (UQ16.3_A3) como si estuviera en una clase. Ok. saluda a los alumnos. Interacciona con UQ16.3_A1, que tiene el rol de alumno)

UQ16.3_A3: Buenas noches alumnos, cómo están, cómo se encuentran...

UQ16.3_A1: Qué tal.

UQ16.3_A3: Al igual que el resto de las clases... (se escucha al alumno pisando su voz) voy a estar comentando noticias... Innovadoras como siempre... donde intento explicar como es esto

de las nuevas tecnologías (...) en el aprendizaje y en el camino del aprendizaje para poder aprender. Cómo sintieron la noticia, cómo les cayó la noticia.

UQ16.3_A1: Es raro esto, profesora... de la educación virtual. nosotros... (ininteligible 42:13)... nosotros las computadoras, bueno, no discutimos mucho de eso. Cuesta conocer eso, acá en el pueblo.

UQ16.3_A3: ¿Usted se sintió identificado en algún rol que plantea la noticia?

UQ16.3_A1: Por lo que vemos es algo que nos parece... novedoso digamos y... bueno nosotros estamos ahí... Estamos acostumbrados a estar en la universidad, y los tutores nos decían que es lo que teníamos que hacer (ininteligible 42:50)

UQ16.3_A3: ¿Usted no tiene correo electrónico alumno?

UQ16.3_A1: Tengo correo electrónico pero lo uso muy poco, me manejo más con el tema de celular. Como es un lugar chico, nos conocemos todos, nos vemos todos los días.

UQ16.3_A3: ¿Y cómo hace para acceder al material usted, alumno?

UQ16.3_P1: (risa)

UQ16.3_A1: Y a veces entro... al campus ese virtual... pero a veces es como que me pierdo, no encuentro a nadie que me guíe para... Hay algunos compañeros que están en la misma situación también. no sabemos cómo encarar la situación. Estamos...

UQ16.3_A3: Entonces este espacio virtual... le permite a usted acceder al material para que pueda estudiar... al aprendizaje.

UQ16.3_A1: Claro. A veces en algunos casos...

UQ16.3_A3: Que le parece.. (se pisaron ambos hablando)

#s 3 seg

UQ16.3_A1: ehh... algunos materiales están bien. Por ejemplo, los videos a veces. Vemos los videos y tenemos más claro. Por ejemplo, a las personas las vemos en una imagen que nos están explicando. esto lo leemos, y como no sabemos, digamos a dónde se tiene que encarar, cual es la idea general de esto. Estamos muy acostumbrados a guiarnos por las personas que nos digan las cosas...

UQ16.3_A2: #cht en el rol que cumplo como estudiante tradicional.mi asistencia seria presencial y no usaria tecnologia para mi aprendizaje

UQ16.3_A3: Yo le pregunto: si pongo una foto mia, en el espacio y me ven, ¿no es lo mismo?

UQ16.3_A1: (sonríe) Y sería mucho mejor... Estamos muy acostumbrados a estudiar con los textos.

UQ16.3_A3: No lo escucho alumno

UQ16.3_A1: Por ahí el tema estaría bien, este... Por el que texto vaya con una foto. Acompañado por una foto de la profesora o el profesor...

UQ16.3_A3: Usted me dice que si ha escuchado video, que ha utilizado el recurso de...

UQ16.3_A1: Está mejor el tema del video porque estamos viendo al profesor cuando nos está explicando. Con el audio también. Entonces nos va quedando más clara la idea.

UQ16.3_A3: Bueno, la noticia hace referencia a esto. Utilizar un nuevo espacio en el cual uno pueda generar un aprendizaje. O darle la posibilidad a otras personas con ciertos conflictos de acceder al material, generarle un nuevo espacio para que pueda aprender. De eso trata la noticia. La idea es concientizarlos acerca de eso. A usted ¿le parece o no le parece?

UQ16.3_A1: Y sí... El tema es por ahí que nos surge alguna duda con el tema de los tiempos, por ahí si tenemos que conectar con esa persona que puede estar a una distancia muy grande. Cómo haríamos par combinar con los tiempos a veces porque nosotros trabajamos.. tienen tiempo a la noche pero no sabemos los horarios que se pueden manejar... para hacer un foro a veces también.

#s 3seg

UQ16.3_A3: Lo interesante de esto, si usted se da cuenta que está de esa cantidad de personas que no pueden acceder de manera común, como uno hace de ir al aula, leer o estudiar. Y sí, generar... que se genere un espacio donde hay... quea alguien pueda subir el material y descargarlo. Y si usted trabaja con más razón puede en cualquier momento acceder a ese material. Ese es el objetivo de estudiar de manera a distancia o virtual.

UQ16.3_A1: (...) yo querría estar pensando todo el tiempo que lo retiran... ¿Queda ahí el material?

UQ16.3_A3: ¿Cómo alumno? No lo escucho

UQ16.3_A1: Ehh... Que el material una vez que lo suben al aula virtual o la página queda ahí a disposición para que nosotros lo veamos en cualquier momento. Obviamente dentro de los plazos establecidos.

UQ16.3_A3: Exacto alumno. Usted puede acceder al material cuando usted quiera. Y... casi siempre en la mayoría de todos estos sitios, se genera un espacio de comunicación que se llama foro en donde nos podemos comunicar continuamente.

UQ16.3_A1: Bien.

UQ16.3_A3: Usted publicaría una duda que tiene allí acerca de un asunto y el docente le puede responder.

UQ16.3_A1: Perfecto.

UQ16.3_A1: Podría estudiar con algún otro...

UQ16.3_A3: (se pisan) Eso le interesa.

UQ16.3_A1: Otro punto geográfico también aparte de los que estamos en el pueblo?

UQ16.3_A3: ¡Por supuesto! Esto es lo interesante de lo que plantea la noticia. Es una política que quiere plantear, Aguas Caliente creo que era el espacio, el lugar. Y con una política para que la gente pueda estudiar y haya cada vez más profesionales, que puedan tener una mejor posición laboral. En general, así como están las personas de ese lugar, pueden ser cualquier persona de cualquier sitio que tenga acceso a internet y pueda acceder a la información.

UQ16.3_A1: Y la titulación sería de validez digamos... el título que otorgarían al terminar la carrera en forma virtual tendría validez, ¿no es cierto? ¿Sería lo mismo que un título presencial?

UQ16.3_A3: Sí, hay una metodología que tiene que llevarse a cabo de cumplimentar un montón de reglas que pueden proveer el ministerio de educación. Esa carrera se aprueba. Y bien, es como un título como si usted lo hubiera hecho de manera presencial. Por eso, en esta noticia muestra el ejemplo de que se quiere hacer una política para ser aplicada, así todo el mundo puede estudiar.

UQ16.3_A1: Perfecto.

UQ16.3_A3: su compañero UQ16.3_A2 me plantea a través del chat que es un alumno tradicional, que a él le encanta lo presencial, y no usa bien la tecnología (49:20). Yo le

preguntaría a UQ16.3_A2 si él no utiliza el whats app, si no utiliza el correo electrónico, si no utiliza el Facebook, ¿sí? La otra manera es como (...) en un mundo con tecnología.

UQ16.3_A1: Pero profesora es el tema es que nosotros si usamos la plataforma y los programas informáticos, pero van saliendo programas nuevos cada vez... medios nuevos, Skype... y van saliendo otras más y aquí... hasta que nosotros llegamos a aprender algo sale algo nuevo. Nos quedamos... Nos quedamos en el tiempo.

UQ16.3_A3: Ya lo sé, usted no tiene que preocuparse, usted tiene que hacer todo lo posible e intentar sacarse las dudas de lo que está haciendo y consultar todo lo necesario para que eso que a usted le pasa no le suceda y pueda incorporarse a tipo de espacios para estudiar.

UQ16.3_A1: Y también se podría subir a la página como un tutorial... porque para que uno por ahí si no sabe manejar el software muy bien quede en la página...

UQ16.3_A3: ¡Por supuesto! La mayoría de las carreras a distancia, en los primeros módulos son acerca de la capacitación y acceso al aula virtual... hay un espacio virtual para poder acceder a todo el material.

(50:51)

UQ16.3_A1: Bien. Porque he visto muchos videos ahí en youtube, en la página de youtube donde hay muchos tutoriales de cosas... de programas... donde van explicando...

UQ16.3_A3: (#NT: cambia a lenguaje más cercano) cambia Lo interesante de esto UQ16.3_A1, es siempre focalizarse en lo que se necesita. Puede haber un montón de videos que te permiten acceder. siempre es bueno acceder a los materiales que la plataforma, el profesor o el tutor te ofrece, para que vos no pierdas el conocimiento y no tomes de cualquier lado si es el focalizado y el preciso.

UQ16.3_A1: bien, perfecto entonces. Sería cuestión de probar...

#cht **UQ16.3_A2:** no las uso. solo utilizo material bibliografico para mi prendizaje. y no soy un lumno participativo

UQ16.3_A3: (interrumpe) Bien, decime que te convencí ahora de que podés estudiar en un espacio virtual. (UQ16.3_P1 se ríe)

UQ16.3_A1: Claro, claro, sería cuestión de que nosotros ya nos pongamos de acuerdo y empecemos nomás... (#NT: Se ríe UQ16.3_A3 mientras habla UQ16.3_A1, luego se come una uña de un dedo. Luego se muerde de otro) las primeras materias. Calculo que cuando nosotros... se abre un espacio virtual tenemos una materia introductoria, que nos va a ser un guía que cuando la podamos necesitar trabajemos dentro de la carrera, ¿No es cierto?

UQ16.3_A3: (que seguía mordiéndose el dedo hasta que habla) No te escuche UQ16.3_A1 (sigue en lenguaje de más confianza)

UQ16.3_A1: Cuando nosotros tenemos comienzo de la introducción, de lo que es la carrera... si tenemos alguna materia que nos guíe digamos... que nos sirva de guía con algunas herramientas informáticas para que después nos empecemos a manejar nosotros en el campus. (52:29)

UQ16.3_A3: sí UQ16.3_A1. siempre vas a encontrar un tutorial de ayuda por parte del docente. O un material donde puedas leer para aprender acerca de las herramientas. Siempre lo vas a tener.

UQ16.3_A1: Perfecto, perfecto... Entonces ya despejadas las dudas, nosotros entonces vemos ya como algo más firma como para iniciar este proyecto ahí...

UQ16.3_A3: (vuelve a la formalidad) Muy bien alumno, me alegro que lo haya convencido y que haya entendido el fin de la noticia (mientras habla UQ16.3_A3, UQ16.3_A1 sonríe)

UQ16.3_A1: (ambos sonríen) Perfecto... Entonces estamos en contacto...

UQ16.3_A3: Seguimos en contacto alumno. Bien.

UQ16.3_A1: Bien. (todos se ríen)

Fin de la interacción (53:30)

UQ16.3_P1: Bien.

UQ16.3_A3: ¿UQ16.3_P2? (lo mira como diciendo si estaba bien hasta allí.

UQ16.3_P2: Sí, está bien. Yo les iba a decir que hacíamos 5 minutos más, pero son ustedes dos hablando, y estuvo muy bien. UQ16.3_A2 está escribiendo (sonríe)...

UQ16.3_A3: lo convencí al menos... (se ríe y hace gestos con la mano)(UQ16.3_P1 y UQ16.3_P2 se ríen)

UQ16.3_P2: bueno voy anotar que lo cortamos ahora...(53:49) (bbb 30:28)

UQ16.3_P1: Muy bien que jugaron el rol, ¿no?

UQ16.3_A1: De todas maneras lo tengo en la pantalla el rol. Así que yo iba un poco mirando... mirando algunos tips

UQ16.3_A3: Yo cre que el se paró en una postura bastante necia, de decir no puedo, no puedo, no quiero y yo intente de convencerlo en que se puede lograr y utilizar este tío de herramientas...

UQ16.3_A1: El caso mi es que hay mucha gente que se conoce, que se comenta y van y lo hagan en frente mio y me digan como tengo que hacerlo... el modelo tradicional, ¿no?

UQ16.3_P2: Y ¿cómo se sintieron? O sea, ¿los personajes son iguales a ustedes o cambiaron? O no (sonriendo) O no pudieron sacarse eso...

UQ16.3_A1: No, no... el personaje mío digamos que no... yo en un comienzo tenía una postura tomada sobre el asunto este, hasta que me embarque en el proyecto. En tres o cuatro meses en la universidad me di cuenta que no era nada difícil.

UQ16.3_A3: Yo desde mi punto de vista soy profe de informática y he hecho mi maestría a distancia entonces tenía la posibilidad de tener un postítulo a través de esto, entonces... soy profesora de esto, por eso me sentí muy identificada con el rol. Por eso cualquier persona que vea y no puede, hay que demostrarle que si puede... que es una buena manera de aprender.

UQ16.3_P2: UQ16.3_A2 si querés escribirnos algo. ¿Qué te pareció lo poco que pudiste participar? Estuvo muy difícil.

UQ16.3_A3: Hubiera estado bueno que el actuara porque el era el típico alumno reacio 100 x 100...

UQ16.3_P2: Sí, sí...

UQ16.3_A2: #cht: si me parecio buenisimo la interaccion entre ambos

UQ16.3_A2: se desembolvieron muy bien

UQ16.3_P1: Sí, muy bien. Jugaron muy bien el rol.

UQ16.3_P2: No, aparte creo que fue el tiempo justo para dos, mientras él estaba escribiendo. Y nada... la idea era... les cuento un poco. Es un juego de rol... que la idea que teníamos era que pudieran experimentar el tema de la virtualidad a través de un rol. Que podía ser el de uno propio o otro diferente... era tratar de hacer algo... quizás el caso de UQ16.3_A3 no lo logramos porque dice que ya hizo algo... pero la idea era salir de la zona de confort de uno y

hacer alguna cosa diferente a través de un campus virtual, a través de los entornos de aprendizaje. Y bueno, el tema era que pudieran experimentar esto ¿no? (33:44) Y ver que sentían, que sensaciones tenían... Porque eso es lo bueno para aprender, no... saber que pasó con lo que hicieron. Además tienen la entrega del trabajo final, que más sobre la noticia es importante saber lo que les pasó a ustedes... qué sintieron en hacer el juego, si les parece que sirve, no sé. Lo que les parezca poner...

Y bueno nada, felicitarlos porque estuvo muy bueno. Yo me lo pasé genial, y me gustó mucho. Gracias (con una sonrisa)

UQ16.3_A3: Gracias a vos UQ16.3_P2

UQ16.3_A1: #cht: muchas gracias

UQ16.3_P1: Yo quería comentarles que esta actividad como les decía al inicio, se enmarca en la última unidad.. (Explica donde se enmarca la actividad) ... y la última unidad trata, bueno, sobre los roles en la educación a distancia, la evaluación. y quería hacer esta actividad con todos los grupos porque estamos en un punto muy acostumbrados a la educación a distancia en los entornos virtuales en modalidad asincrónica. Y bueno, la videoconferencia nos permite empezar a acercarnos, a encontrarnos de otra manera... Y ustedes van a ser especialistas en docencia en entornos virtuales. Entonces es importante que a lo largo de la carrera ustedes se encuentren con estas experiencias para que el día de mañana, a medida que las tecnologías van avanzando esto se va perfeccionar cada vez más. Y ustedes van a tener que seguramente tener este tipo de encuentros con sus estudiantes, digamos... se están formando para esto. Entonces un poco la experiencia tenía también que ver con esto, en ponerlos en el rol, y bueno, contar un poco como se sintieron con esta experiencia, ¿sí?

UQ16.3_P2: Sí, la experiencia era también sentir el rol del otro, y tener una visión del otro también. Espacialmente, aunque sea un espacio virtual, tener presente que está 'el otro' también... que no estás hablando al espacio, sino que hay más gente participando y... y bueno, era un poco eso también...

UQ16.3_P1: Y ponernos un poco caras a tanta palabra escrita, ¿no?

UQ16.3_A3: Muchísimas gracias por la experiencia.

UQ16.3_P1: Bueno nosotros nos seguiremos encontrando en el campus hasta la finalización del seminario así que... (se despide y agradece a los alumnos y al profesor).

UQ16.3_P2: Yo encantado, lo pasé muy bien así que...

UQ16.3_A3: Gracias a ambos

UQ16.3_P1: bueno a descansar que ya es tarde

UQ16.3_A1: Chau, hasta luego.

UQ16.3_A3: Hasta mañana, que descansen.

UQ16.3_A2: #cht muchas gracias disculpen el inconveniente de mi maquina

UQ16.3_A3: que descansen todos...

UQ16.3_A2: excelente clase..

(bbb 37:37)

FIN

Cuaderno de Notas

22:43 Comenzamos. Empieza la profe como si fuera una profe en una clase. OK. Saluda a los alumnos. Interacciona UQ16.3_A1 en su rol de alumno.

22:44 Bien la profe!!!

22:45 Actúan los 2. Muy bien los roles. ¡Están actuando re-bien! La profe un poco conductista, aunque su rol era constructivista.

22:46 UQ16.3_A2 no escribe nada (cero) :(

22:49 Ahora sí.

22:51 Muy bien → UQ16.3_A3... mejora la constructivista, bien bien.

22:53 Me gusta la interacción de hoy, son 2 pero muy bien.

22:56 Me dice UQ16.3_A3 que terminaron, los dejo. Terminamos!

Revisar la grabación post chat. Está muy bien.

UQ16.4

Alumno 1: Alumno introvertido pendiente de Redes sociales

Alumno 2: (No lo puso en el foro, ni tampoco lo expuso en la interacción)

Alumno 3: tutor

Alumno 4: Docente conductista

Alumno 5: Alumno colaborativo

Noticia:

<http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

Ritual de conexión (30 min aprox.)

Estamos al menos media hora para que todos estén conectados. Le pedimos a la gente que se busque auriculares. Se logra establecer la conexión. Profesor 1 explica el marco del ejercicio. Presenta al profesor 2. Les pide a los alumnos que compartan con el resto el rol elegido...

UQ16.4_P1: ¿UQ16.4_A1 querés empezar?

UQ16.4_A1: Como no. El rol que yo elegí fue el de un alumno introvertido que está pendiente siempre de lo que son las redes sociales. Es algo que veo mucho en los adolescentes. Y siendo docente me molesta muchísimo porque no puedo llegar a ese tipo de alumno que tiene mucha capacidad. Es introvertido pero realmente tiene capacidad y cuando participa vale la pena. Lo quería plantear desde ese punto de vista y a ver que me surge de esta experiencia.

UQ16.4_P1: ¿UQ16.4_A3 querés contarnos?(8:20)

UQ16.4_A3: Sí, yo había elegido el rol del tutor. Y me interesaba, bueno porque, primero porque no se sabe mucho y a veces no está bien definido el rol del profesor y el tutor que se entremezclan un poco, y bueno porque también es el sentir de mi corazón esto de ayudar, y siento que el tutor es aquel que... antes de haber leído todo esto, es el que acompaña, el que ayuda de alguna manera, que apuntala a los estudiantes. Por eso me gustó este rol.

UQ16.4_P1: Bien, nosotros tuvimos ahí un breve intercambio porque al principio lo habías planteado, tenías dudas y bueno después quedamos que sí.

UQ16.4_A3: Claro. Porque por el mensaje que vos me habías mandado nos vemos en la unidad 4, yo interpreté que no lo podía tomar hasta que después me volviste a aclarar que sí que lo podía tomar.

UQ16.4_P1: Bien. ¿UQ16.4_A4?

UQ16.4_A4: #cht Elegí "docente conductivista"

UQ16.4_P1: Bien. ¿UQ16.4_A2?

UQ16.4_A2: (Se la ve que toma el micro y gesticula como si estuviera hablando. Le avisamos que no la escuchamos. Intenta conectarse, pero no la escuchamos. Le ofrecemos la alternativa de que escriba por el chat)

(10:28)

UQ16.4_P1: #cht No te escuchamos, escribí por acá

UQ16.4_A4: muy bajito

UQ16.4_P1: Creo que va a ser mejor que escribas por acá

UQ16.4_P1: vos nos escuchas y escribis y nosotros te leemos

UQ16.4_A2: No puedo escribir, no me deja.

UQ16.4_P1: Ahhh bueno, entonces contanos. Habla como hablaste recién que te escuchamos bien.

UQ16.4_A2: Bueno... (Se le escucha muy, muy bajo)

UQ16.4_P1: Parece que lo que te está tomando es el micrófono de la computadora. Acercate. A ver habla ahora.

#s 1 min (pasa un minuto y logramos escuchar nada)

UQ16.4_P1: UQ16.4_A5 querés seguir vos mientras UQ16.4_A2 intenta con su micrófono.

UQ16.4_A5: Dale. Ahí me escuchan bien. Yo elegí el alumno colaborativo porque considero que es muy valioso para el resto del grupo. Yo soy tutora y docente y cada vez me encuentro en el aula con alumnos de estas características. Siempre es mucho más enriquecedor para todo el grupo (14:36)

UQ16.4_P1: Bien. La propuesta... (les explica la primera parte del ejercicio. La lectura de la noticia cuyo link está en el foro)

(15:04)

(18:10) UQ16.4_P1: ¿Ya leyeron? ¿Ya terminaron de leer?

UQ16.4_A1: Casi.

UQ16.4_A5: Sí.

UQ16.4_P2: Bueno, mientras tanto... (explica la dinámica del ejercicio)

UQ16.4_P1: La idea entonces que ustedes a partir de la noticia puedan interactuar entre ustedes desde el rol que ustedes plantearon en el foro. UQ16.4_A2 si vos no podés hablar, podés escribir por acá. La idea es que también vayan mirando el chat, por si surgen comentarios a través del chat.

Bueno, comenzamos.

(20:30) Comienza la interacción

.
. .
.

(33:31) Final de la interacción

UQ16.4_P1: bueno muy bien. Cerramos acá la simulación, el juego de rol... bueno, cuentennos un poquito cada uno si creo que pudo interactuar desde el rol que había elegido o no, digamos. Cómo actuó cada uno su rol o como lo vio. (33:59)

UQ16.4_A1: La verdad que en mi caso, excepto la interrupción que era preparada... ¿sí? la del Skype ehh... a ver... traté de estar con el celular, igual 2 veces se me salió del alma decir tendría que haber participado y participé (los demás participantes sonrían mientras lo cuenta)... pero bueno, un cincuenta y un cincuenta creo, desde mi punto de vista (se ríe).

UQ16.4_P1: (mientras sonrío) Sí, estuvo muy bien ahí el tema del celular. Acá UQ16.4_A2 dice (lee lo escrito en el chat):

UQ16.4_A2: cht Difícil ejercer el rol, encima no los pude ver, difícil escribir mientras los oía

UQ16.4_A4: Me costó encontrar el sesgo conductivista

UQ16.4_A2: jaja, si estuvo bueno lo del celu

UQ16.4_P1: Quién más a ver, quién nos cuenta...

UQ16.4_A3: Yo estaba muy nervioso UQ16.4_P1 con todo esto, pero me gustó la experiencia. Me parece que es enriquecedora... ehh... creo que algunas cosas pude lograr con el rol del tutor. Pero también a veces uno se mezcla de no saber diferenciar bien las cosas, porque no... pero la experiencia me encantó.

UQ16.4_P1: ¿UQ16.4_A5?

UQ16.4_A5: Ehh... sí (se ríe)... La verdad es que me puse bastante nerviosa, con todo este tema de no vernos bien las caras, de no saber bien con qué rol estaba hablando... si era con el de tutor, de profesora, de alumno... ehh... pero estuvo bueno, un poquito pude hacer de mi rol de alumno colaborador...

UQ16.4_P1: Sí, sí, porque cuando pediste los mails, y... y, ahí estaba claro cuál era tu rol. (dirigiéndose a UQ16.4_P2): ¿Querés comentarles algo más de la experiencia?

UQ16.4_P2: No, yo lo que quería comentarles es que me gustó la experiencia y entiendo la dificultad de tener que estar hablando, tener que estar viendo gente, y además leyendo el chat; y los que están escribiendo, escuchando y escribiendo, es el doble de trabajo... ehh... igual creo que salió muy bien... (les habla del tiempo de la interacción)... la idea era que pudieran soltarse. La idea es que puedan ahora, una vez que pasó, expresar qué les pasó. La idea principal era salir de la zona de confort de cada uno para representar a otra persona y (...) un poco el papel del otro, y también para ver este formato de interacción virtual que bueno, están haciendo esta especialización y es interesante también hacer este tipo de encuentros con alumnos... y bueno, es una manera de experimentar en el área varios roles diferentes. Evidentemente todo el mundo elige un estereotipo que no puede, que nunca termina siendo puro, nunca. Y más si hay que actuarlo es difícil.

A mi me gustó la experiencia, los quiero felicitar porque salió muy bien. Y nada ahora la idea es que, bueno ahora les cuenta UQ16.4_P1, pero la idea es que puedan expresar en el documento final lo que todos sintieron, lo que les pareció la experiencia pero más que nada lo que sintieron... y un poco cómo vieron la representación de los compañeros, cómo vieron la suya propia, qué les pasó, por ejemplo como dijo UQ16.4_A3 que tenía mucho miedo, bueno, todo eso es super interesante para construir un documento que después podamos compartir con todos los demás y nos sirva... básicamente para salir de la zona de confort de uno es el ejercicio y también ver que hay otras personas interactuando con nosotros también en la enseñanza virtual.(38:19)

UQ16.4_A3: UQ16.4_P2, yo agradezco haber vivido esta instancia también porque nos sirve para quizás repensar que siente el alumno también cuando está del otro lado, ¿no? y se encuentra con una metodología como esta de teleconferencia, de estar presente, escuchar, y donde las emociones también juegan un rol importante en esto. Así que como experiencia, no sólo como educadores sino también digo de pensar en el alumno... ehh... todo lo que nos puede estar pasando, con sus nerviosismos y sus sentimientos, todas las cosas que tiene de particular cada ser humano, es para tenerlo en cuenta. Así que creo que, quizás no venía con esta expectativa de esta experiencia pero me parece que es muy buena.

UQ16.4_A4: #cht Es muy buena la experiencia, sin dudas; de hecho me tenía muy ansiosa

UQ16.4_A2: Nos sirvió para conocernos las caras y las voces

UQ16.4_P1: Si se enmarca digamos, dentro de esta especialización... .. los encuentros sincrónicos la tecnología los encuentros sincrónicos lo permiten más. Como habrán visto nosotros en el campus virtual tenemos este soporte que nos permite los encuentros virtuales sincrónicos. Y bueno, no es sencillo ponerse frente a la cámara, saber que el otro nos está viendo... La idea también era poder ponernos en el lugar del otro porque la virtualidad a veces hace que uno crea que el otro es igual a uno; y el otro se encuentra con otras dificultades desde otro lugar, desde otro contexto. La enseñanza presencial nos permite de alguna manera cuando los tenemos todos sentados, cara a cara, en el mismo salón de clase que nos permite percibir rápidamente lo que le pasa al otro. El docente va viendo las pistas que le van dando los alumnos mientras explica, porque uno ve la cara de sorpresa, la cara de disgusto. Y bueno todo eso está. En la enseñanza virtual esto hay que sensibilizarlo desde otro lugar, de otra manera. Por eso un poco la idea de ponerlos en otro rol, ponerlos en otro lugar. UQ16.4_A1 decía por ejemplo quiero representar un rol que a mi me inquieta, no sé cómo llegar, me preocupan estos alumnos... Es un poco esto, tratar de ver que hay otro del otro lado y que tiene otras maneras de llegar al aprendizaje, a la comunicación. Y bueno, era un poco vernos en diferente rol.

Acá UQ16.4_A2 dice: “Nos sirvió para conocernos las caras y las voces”, sí, claramente. No es lo mismo encontrarnos de esta manera que vernos en las fotos. Y bueno, yo sé que algunos de ustedes en el foro de presentación pusieron fotos, y bueno, fue vernos en otro contexto. UQ16.4_A2 creo que vos pusiste una foto en el foro de presentación del seminario, y bueno y a mi cuando te vi acá en la cámara rápidamente me acordé de esa foto... sí...bueno, nos acerca de otra manera la cámara. (41:45)

Bueno, les cuento también cómo seguimos ahora... (explica como sigue la asignatura y en las unidades en las que se enmarca el ejercicio. Le pregunta a UQ16.4_P2 si quiere explicar la reflexión final)

UQ16.4_P2: ...la reflexión final puede ser un conjunto de reflexiones individuales sobre cómo nos sentimos, qué nos pasó haciendo esto, cómo vimos al otro, es un poco... contar un poco la experiencia. Por ejemplo, yo si tuviera que escribir ahí podría contar que no me acordaba que UQ16.4_A1 era el que estaba pendiente de las redes sociales, hizo lo del Skype y no caí, yo pensé: “este alumno que hace”, entonces... cómo que le suena esto (refiriéndose al sonido de la llamada de Skype)... y después me di cuenta, no ya está...

UQ16.4_P1: (se ríe) No claro, es el personaje...

UQ16.4_P2: Exacto, es el personaje. Esas cosas también son válidas contar. Porque son... como vemos al otro y porque yo reaccioné así.. (...) está muy bien. Está bueno. Y es interesante, por ejemplo esto que digo yo es interesante también en el sentido de que sirve para, como decía UQ16.4_A3, si tenemos alumnos así...

UQ16.4_A4: #cht Es un buen actor!

(43:42) UQ16.4_P2: (riendo) Es un buen actor, sí. Sirve... sirve porque podemos tener alumnos así... reales. De hecho UQ16.4_A1 dice que los tiene. Entonces, está bueno poner todo lo que pensamos en todo momento.

UQ16.4_A1: Sí, la verdad que me ha pasado con un par de alumnos y te digo que he tenido la misma reacción que tuviste vos... (se ríe) fue así... ¡Qué está haciendo este alumno! ¡Que estamos en clase (44:10)

(47:50) **FIN**

Notas

Ver (38:20) la intervención de UQ16.4_A3. Interesante reflexión.

Chat

UQ16.4_A3: no hay problema

UQ16.4_A5: No puedo conectarme

UQ16.4_P1: Hola A5, nos escuchás? Por favor habilitá el micrófono, y la cámara

UQ16.4_P1: el micrófono es el tercer botón arriba a la izquierda

UQ16.4_P1: si alguno no le funciona bien el micrófono pero nos escucha, puede escribir por acá y los vamos leyendo

UQ16.4_A4: ok.

UQ16.4_A4: parece que mi tablet es algo vieja y no acepta el formato

UQ16.4_A4: a usdtes y a A1 los escucho perfecto

UQ16.4_P1: No hay problema, nos vas escribiendo por acá

UQ16.4_A4: ok

UQ16.4_A4: Elegí "docente conductivista"

UQ16.4_A4: 'P1

UQ16.4_A4: Conductivistaq

UQ16.4_P1: No te escuchamos, escribí por acá

UQ16.4_A4: muy bajito

UQ16.4_P1: Creo que va a ser mejor que escribas por acá

UQ16.4_P1: vos nos escuchas y escribis y nosotros te leemos

UQ16.4_A4: ahora un poco

UQ16.4_A4: no estoy escuchando nada

UQ16.4_A4: perfecto

UQ16.4_P1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ16.4_P1: A2 les pedimos que lean esta noticia: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ16.4_A2: Acá pude pude escribir, tuve que minimizar la cámara

UQ16.4_P1: bueno vos escribinos por acá

UQ16.4_A4: están hablando?

UQ16.4_A4: si

UQ16.4_A2: no, esperenme

UQ16.4_A4: Comienzo con mi postura CONDUCTISTA?

UQ16.4_A2: éspere, no terminé

UQ16.4_A4: "No sé si los alumnos podrán sin un docente frente a ellos"

UQ16.4_A1: La interrupcion es del personaje no es real

UQ16.4_A2: Es que se me colgó la compu mientras leían

UQ16.4_P1: ahh ok

UQ16.4_A4: creo que el tema del machismo tiene que ver con la sociedad mexicana

UQ16.4_A4: Estoy de acuerdo con A1 - lo que escribo como personaje lo pongo con ""

UQ16.4_A2: Sí, acá estoy

UQ16.4_A4: Es cierto, en algunos ambientes se cree que sólo los hombres necesitan estudiar o capacitarse

UQ16.4_A4: ¿Se entendió lo de las comillas?

UQ16.4_A2: pienso que es cierto lo de los horarios, por ejemplo nosotros dispusimos un día domingo suponiendo que nadie trabaja los domingos con lo cual es mentira

UQ16.4_A2: Yo creo también que hay mucha fobia social y estamos todos conectados virtualmente pero presencialmente cuesta y a veces trabajar o tener hijos es una excusa

UQ16.4_A2: jefes de familia supongo incluye también a jefas de familia, es genérico

UQ16.4_A2: jefes y jefas

UQ16.4_A4: entonces, como conductista "los hombres necesitan prepararse para poder llevar adelante sus tareas sin que eso signifique que no puedan tener una familia"

UQ16.4_A4: Estoy de acuerdo con A1, no lo pensé por el lado del género. Me parece que tiene que ver con la forma de redactar genérica

UQ16.4_A2: me parece

UQ16.4_A4: es buena idea

UQ16.4_A4: si, estoy de acuerdo con A5

UQ16.4_A2: que el debate se fue para cualquier lado, estamos hablando de la gente que deja los estudios universitarios porque deben trabajar para mantener a su familia, nada más, en ningún lado habla de los hombres

UQ16.4_A4: Es A5 la que habló??

UQ16.4_A5: si

UQ16.4_A2: De última si dijese que son los hombres los que dejan habla bien de las mujeres, que son más perseverantes y terminan

UQ16.4_P1: vamos cerrando entonces

UQ16.4_A4: Tiene razón también, el planteo era más ese

UQ16.4_A2: Difícil ejercer el rol, encima no los pude ver, difícil escribir mientras los oía

UQ16.4_A4: Me costó encontrar el sesgo conductivista

UQ16.4_A2: jaja, si estuvo bueno lo del celu

UQ16.4_A4: Es muy buena la experiencia, sin dudas; de hecho me tenía muy ansiosa

UQ16.4_A2: Nos sirvió para conocernos las caras y las voces

UQ16.4_A2: Claro, es unir nombre con cara

UQ16.4_A4: Es un buen actor!

UQ16.4_P1: siiiii!!!

UQ16.4_P1: lo tenía muy pensado!

UQ16.4_A4: ¿lo vas a abrir vos, P1?

UQ16.4_P1: si, yo lo habilito

UQ16.4_A4: ok. Respecto al diario de formación, tengo alguna duda que planteé en ese espacio

UQ16.4_A4: No me pareció mal escribir, pero voy a revisar el micrófono de mi pc

UQ16.4_A4: no hay problema!! Gracias por la guía

UQ16.4_A3: Muchas gracias a ambos por la experiencia maravillosa

UQ16.4_A2: Chauchau

UQ16.4_A4: Saludos

UQ16.4_P1: gracias! Nos seguimos leyendo en el foro

UQ16.4_P1: saludos

UQ16.4_A4: Ya vamos para allá!!

UQ17.1

Alumno 1: Alumno reflexivo

Alumno 2: Alumno participativo

Alumno 3: Alumno impulsivo

Alumno 4: Tutora constructivista

Alumno 5: Profesor constructivista

Noticia:

Ritual de conexión

Los alumnos intentan conectarse, hacen pruebas, hasta que finalmente pasados los primeros 20 minutos están a punto. Mientras tanto Profesor 1 presenta a Profesor 2. Cada uno de los alumnos presenta su personaje.

Profesor 1: ¿Comenzamos?

Profesor 2: Sí. Bueno, les pasamos una noticia hace un ratito. Es corta, si no la leyeron traten de leerla ahora.

UQ17.1_P1: Es una noticia muy cortita.

UQ17.1_P2: Sí. La idea es que la leamos todos y vamos a debatir sobre esta noticia.

UQ17.1_P1: Acá UQ17.1_A4 nos cuenta también que... (lee la presentación del personaje elegido por UQ17.1_A4)

UQ17.1_P2: Bueno, entonces volvemos a la idea. Si pueden leer la noticia...

UQ17.1_P1: La vuelvo a pegar acá.

UQ17.1_P2: ...les explico un poco la secuencia. Va a durar unos 20 minutos la interacción. Aproximadamente. La idea es que cada uno pueda interpretar el rol que eligió. Ya sea que sea como uno mismo o haya elegido una cosa diferente... (continúa explicando) ... la dinámica de hoy va a ser un poco diferente porque tenemos dos personas están participando por chat. Va a ser más difícil... (se les propone a los que están escribiendo que pueden utilizar acotaciones "mientras sonrío", "me rasco la cabeza"...) ...UQ17.1_P1: para que nos demos cuenta que es lo

que están tratando de expresar con los sentimientos, con la entonación que uno le hubiera puesto si los estuviéramos viendo cara a cara o los estuviéramos escuchando. Esto es para los que están en el chat. Pero va a requerir un esfuerzo de todos para estar mirando a la cámara y el chat también, ¿sí?

UQ17.1_P2: Va a ser un un ejercicio doble (se rie) Bueno, ¿entendieron como es la dinámica del ejercicio?.

UQ17.1_A5 y UQ17.1_A2: Sí.

UQ17.1_A4: #cht si, perfecto

UQ17.1_P1: El debate es lo que surgió en la noticia a partir del rol que ustedes eligieron.

UQ17.1_P2: Y después tenemos... hay dos modalidades digamos. Una es que yo o UQ17.1_P1 sea el interlocutor. Lo que habitualmente está pasando es que el que hace el rol de profesor comienza. En este caso uno de los profesores está escribiendo, así que UQ17.1_A5 si te animaras podrías comenzar, por ejemplo., si no nosotros lo podemos hacer... es un poco... (9:16) Los acuerdos se hacen en el momento, es la idea para que sea más fresco el ejercicio. Al improvisar pueden salir cosas... no está pautado de antemano.

#s 30 seg

UQ17.1_P2: Bueno... Cuando quieran arrancamos. Escriban en el chat si quieren: bueno, sí, comenzamos...

(casi todos responden sí, menos...)

UQ17.1_A3: A mi me falta un poco terminar de leer la noticia...

UQ17.1_P2: Sí, te esperamos.

(12:52) UQ17.1_P2: Avisanos cuando estés UQ17.1_A5 y faltaría UQ17.1_A3...

UQ17.1_A5: Si quieren comienzo yo.

UQ17.1_P2: Está bien, nos falta UQ17.1_A3 y arrancamos.

(13:15)

UQ17.1_A3: Bueno... Yo ya estaría.

UQ17.1_P2: Bueno comenzamos. UQ17.1_A5 querés empezar.

Comienzo de interacción (13:41)

(Ver notas y grabación con reflexiones sobre el encuentro)

UQ17.1_P1: #cht terminamos el ejercicio

UQ17.1_P1: #cht gracias

Final de interacción (34:35)

UQ17.1_P2: Agradecerles el haber participado en el ejercicio, ahora vamos a charlar como fue, estuvo entretenido para mi ver como interactuaban. Y este ratito antes de cerrar es un poco para ver... Bueno, no sé, querés decir algo UQ17.1_P1.

UQ17.1_P1: No bueno, quiero que conversemos un poco sobre este ejercicio y yo después les comento como se enmarca este ejercicio dentro de lo que nos resta del seminario y cómo continúa el seminario. Pero bueno quiero que primero terminemos de cerrar la actividad.

UQ17.1_P2: Perfecto. Entonces, lo que les quería pedir a cada uno si pudiera expresa que sintieron haciendo el ejercicio, si pudieron salir de su yo habitual y se convirtieron en el personaje, si lo pudieron hacer o no... eh... la sensación que tuvieron e hacer un debate a partir de otro rol o el mismo, inclusive el mismo... una forma diferente quizás, en la

videoconferencia es diferente, otros nunca la habían hecho. No sé, me gustaría escuchar las opiniones, las sensaciones. No sé quien quiere empezar...

#s 12 seg

(36:18)

UQ17.1_P1: los que tengan que escribir pueden escribir también...

UQ17.1_P2: Claro. Los que tienen que escribir pueden empezar a escribir ya y mientras tanto escuchamos a los que tienen la posibilidad de contactarse a través de videoconferencia.

#s 6 seg

UQ17.1_P2: Al final voy a ser un conductista cualquiera, voy a elegir yo y voy a decir UQ17.1_A5 empezá vos porque sino no... (se ríe. Provoca la risa en los demás mediante este comentario).

UQ17.1_P1: La idea es que nos cuenten si el rol que habían elegido lo pudieron seguir... o no... que les pasó...

UQ17.1_A5: Bueno, empiezo. Se sigue al profesor conductista (ríe). El rol a veces... cuesta mucho romper el hielo en estos casos. Por el hecho de que a veces uno... primero hablar ante una cámara es muy difícil, yo nunca lo hice. Es algo muy muy complejo pero bueno... Porque uno a veces trata de buscar... tiene prejuicios y bueno... Muy bueno el apunte de "La imagen". No me imaginé que iba a ser tan útil para esto porque ahora veo la iluminación que puse acá y necesitaría maquilladora, iluminador y todo. Creo que ese apunte era un apunte un poco extenso pero vale la pena leerlo porque hay un montón de datos... eh... parece un libro de fotografía pero tiene en el fondo su sentido. La cuestión es la virtualidad donde es muy difícil. Me gustó mucho. Me cuesta un poco jugar, interpretar el rol porque uno a veces se puede desplazar un poquito y poner un poco de sí mismo cuando va hablando. Pero quizás con la práctica o llevándolo a cabo en la realidad las cosas se van puliendo y una vez se tiene un feedback de los alumnos que se dé... el alumno no lo suele decir, uno a veces en la respuesta del alumno o en la reacción del alumno va viendo cómo tendría que modificar o cómo tendría que comportarse... no comportarse, sino como tendría que desarrollar la clase de una manera un poquito mejor. ¿sí? (38:33)

UQ17.1_P2: Está bien. o sea que viste tu personaje. Está bien, me gusta la reflexión. ¿UQ17.1_A3 querés seguir? (UQ17.1_A3 se ríe)

UQ17.1_A5: Me gustó. No me resulta sencillo pero...

UQ17.1_A3: No sé porque escuché una voz de UQ17.1_A5, quiero dejarlo terminar.

UQ17.1_P2: Sí perdón. Le hice otra pregunta y el audio de UQ17.1_A5 llega un poquito tarde y nos pisamos.

UQ17.1_A5: #cht No hay problrma segui vos

UQ17.1_P2: No ya está... Podés empezar.

UQ17.1_A3: Bueno. La verdad que me pareció... como innovación me gustó mucho. Aparte el hecho de que a veces cuando uno está estudiando a distancia es como que uno a veces necesita el contacto con el otro. Me gustó la actividad en el aspecto de que podemos debatir temas que nos están pasando cotidianamente y que los estamos viendo en nuestras realidades... estamos en cualquier lugar de Argentina y todos estamos pensando en lo mismo... todo lo que es el conocimiento. Me gustó mucho la actividad. Bueno con respecto al rol (sonríe), creo que lo que me gustó que ustedes nos dieron una... o sea leer rápido un artículo y reflexionarlo rápido, entonces era como que teníamos que.. (40:06) (se corta el audio. Se la ve que sigue hablando con entusiasmo mientras sonrío)

UQ17.1_P2: ¿Se cortó?

UQ17.1_P1: Sí, me parece que se cortó.

UQ17.1_P2: Sí, UQ17.1_A3 se cortó. Bueno, mientras tanto que siga UQ17.1_A1, por ejemplo, y a ver si UQ17.1_A3 reconecta.

UQ17.1_A1: Bueno. A mi la verdad que me gustó la actividad. Por ahí hacía un esfuerzo porque acá me llega el audio bastante cortado. Ese también es un tema en nuestro: la infraestructura tecnológica para las comunicaciones... por lo menos en lo que respecta a las comunicaciones multimedia y también los celulares son bastantes deficientes. Pero bueno, sí, sí... Como decía UQ17.1_A3, es necesario el ver un rostro, escucharnos... de conocerse

achica distancia. Más allá de la distancia que hay entre kilómetros... ehh... es como que es cierto, achica esas distancias. Y es lindo, ¿no?, porque uno... ehh... o sea, cambiar el paradigma así de golpe provoca un choque, un choque bastante grande. Yo bueno, estoy bastante acostumbrado porque hice una licenciatura a distancia, y... para serles sincero nunca tuve un encuentro así en la virtualidad... o sea, una clase, por así decirlo, porque esto ha sido una clase... no, no, no, no he tenido. Y la verdad que viene bien estos encuentros virtuales con la posibilidad de escucharnos y compartir ideas está muy bueno. En relación al rol elegido, bueno, no sé si lo hice bien, lo hice mal (ríe) yo traté de asumir ese rol, ¿no? de alumno reflexivo que espera, analiza, da su opinión al respecto. Espero que también haya servido de buen aporte para los demás y, bueno... la verdad que... que... esto es lo que me gusta ¿no? de encontrar... por ahí a uno le cuesta la virtualidad... la virtualidad, mucha gente se resiste a eso porque uno tiene que hacer las cosas solo. Y con esto uno también encuentra la posibilidad de decirle a la gente: acá tenés otra forma; más allá de los problemas técnicos que uno pueda tener, pero podés ver a un compañero, una profesora, un profesor... el cambiar ideas, y escuchar también la voz del otro lado. Eso era lo que quería decir yo. (43:13)

UQ17.1_A4: #cht Desde mi rol de tutora constructivista, intenté acompañar las ideas planteadas por el profesor, ampliar con algo de la experiencia personal e información que pueda servirle al alumno para poder pensar por sí mismo. La idea es no brindar la información tan "digerida" e incentivar al alumno al pensamiento crítico, a la investigación, y a la búsqueda de información corroborada por fuentes veraces.

UQ17.1_P2: Está muy bien. Cada uno pudo al menos disfrutar un ratito de su personaje... digo disfrutar, no sé si fue un disfrute o...

UQ17.1_P1: Ahí volvió UQ17.1_A3.

UQ17.1_A3: Me había quedado sin conexión.

UQ17.1_P2: ¿Querés terminar de redondear la idea?

UQ17.1_A3: Me quede con las ganas de conocer a los otros chicos, a UQ17.1_A2 y UQ17.1_A4 en la charla. Porque hemos leído las reflexiones a lo largo de la charla, pero no los hemos escuchado. Me quedé con ganas. Pero bueno, me gustó la actividad.

UQ17.1_P2: Bueno, sí.. más o menos el tema del ejercicio era un poco... (explica el sentido del ejercicio. También el concepto de salir de la zona de confort, que se siente al salir y que puede sentir el otro; la concienciación) ...espero que lo hayan pasado bien y que hayan podido disfrutar (encoge hombros y mira hacía arriba) no se si llamarlo disfrutar... bueno que hayan

podido vivir algo diferente, que puedan sacar conclusiones, que después veremos... hay una entrega final... (explica la entrega final) (45:57)

UQ17.1_P1: Es una entrega final, un poco como para cerrar esta actividad. que cada uno pueda contar la experiencia y cómo se sintió con esta experiencia.

UQ17.1_P2: Bueno la dejo a UQ17.1_P1 que va encuadrar la actividad... (se ríe. UQ17.1_P1 explica cómo se enmarca la actividad en el seminario, y también que les falta por recorrer) (48:02) ...Espero que les haya gustado la actividad. Y también porque es una manera de encontrarnos, porque en algún punto esto empieza a ser tendencia en la docencia en los entornos virtuales. tener encuentros sincrónicos, no sistemáticos, pero si empezar a tener encuentros sincrónicos porque esto de alguna manera ya se empieza a incorporar en la docencia en los entornos virtuales. (Agradece a UQ17.1_P2 la participación) ...y agradecerles a todos ustedes que nos acompañaron, ¿sí?. Bueno nos seguimos leyendo en los foros y los chicos acá, UQ17.1_A2 y UQ17.1_A4, no se preocupen porque igual estuvieron presentes acá en el chat e hicieron los aportes también así que no se preocupen si no se pudieron conectar.

UQ17.1_P2: Gracias a todos

UQ17.1_P1: Gracias

UQ17.1_A3: muchas gracias por todo

UQ17.1_A5: (Se despide saludando con la mano y escribiendo por el chat) chau, hasta luego.

UQ17.1_A3: Chau (saluda con la mano) Gracias por todo.

(49:42) **FIN**

Notas

Para la próxima pedir auriculares y lo lean antes

Comienza a las 19:20 hs.

UQ17.1_A5 empieza presentándose y sale desde su propio ser, se pasa al profe sobre la marcha

19:21→ Explicando. Nadie lo interrumpe. La dibuja. Bien. // UQ17.1_A3 no sale de su personaje real. Se vuelve a presentar como si fuera ella misma. No entra en personaje. Termina y sigue la cosa... (Bien! UQ17.1_A2 participa en el chat)

Entra UQ17.1_A1. No sale de su "yo" actual. Filósofa, ok. Es el alumno reflexivo, ok.

La gente hace discursos largos. Novedoso para mí.

UQ17.1_A2 vuelve a participar.

Interrumpí la secuencia (PERDÓN)

7:27→ Ok UQ17.1_A5 la salva.

Tengo que dejar que ellos mismos lo salven. La cara de ellos no me dicen nada, no puedo sacar nada de sus rostros. La secuencia, va bien, pero no tengo info de sus gestos. Tampoco en lo escrito se usan expresiones aunque lo dije.

UQ17.1_A2 participa, no veo a UQ17.1_A4. UQ17.1_A2 vuelve a escribir lo mismo de la presentación.

UQ17.1_A1, UQ17.1_A3 y UQ17.1_A4 no participan.

7:32→ Ahora entra UQ17.1_A3 y UQ17.1_A4 escribe.

No veo el personaje en estos tres.

7:33→ Entra UQ17.1_A1. Sigue siendo el mismo, o eso parece. Después le preguntamos.

7:36→ Retoma UQ17.1_A5 el profe. Sigue el debate "participativo" en toda regla. Bla, bla, bla, bla. Pero bien UQ17.1_A5.

Vuelve UQ17.1_A1→ habla de la seguridad de estudiar de noche y lo difícil inseguro. Es de Granadero Baigorria. La seguridad.

7:40→ FIN

UQ17.1_A5 rompe el hielo, le paso a UQ17.1_A5, le gustó.

UQ17.1_A3→ Le gustó tratar el tema y las realidades, con respecto al rol

UQ17.1_A1→ Esfuerzo por infraestructura y como le llegaba el audio. Bla, bla, bla. Sigue reflexivo, ja, ja.

Vuelve UQ17.1_A3.

- Terminamos de hacerlo. OK

Explica los encuentros sincrónicos.

Conclusiones: Me voy a grabar como ayer :)

UQ17.1_P1. Noticia → Su experiencia personal y no el rol (También grabo reflexiones de UQ17.1_P1. ESCUCHAR)

Chat

UQ17.1_A2: Yo soy de Parana, Entre Ríos. Egresada como Contadora Publica en UNER, y realice la Especialización en Tributación en UNL (Santa Fe). Soy docente de impuestos.

UQ17.1_A5: Si se lee perfecto.

UQ17.1_P1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.1_A4: Soy de La Matanza, GBA Oeste. Egresé como CPN en UVQ en año pasado. Elegí el rol de tutor ya que no tengo experiencia en la docencia, pero a veces noto muchas dudas de los alumnos con respecto a las carreras, cursadas y temas que a veces no se animan a preguntar a los profesores (o no saben cómo). El tutor es el intermediario entre la relación alumno-profesor y me pareció muy interesante. Elegí el constructivismo ya que me gusta que las explicaciones que se brindan a otra persona vayan acompañadas con tutoriales y formas de resolver temas de manera general que le sirva a la persona para resolver futuros inconvenientes.

UQ17.1_P1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.1_A4: si, perfecto

UQ17.1_A5: Yo estoy listo

UQ17.1_A2: Muy bueno el articulo!! lista!!

UQ17.1_A4: Lista

UQ17.1_A5: Si quieren comie

UQ17.1_A5: Yo estoy preparado.

UQ17.1_P1: comenzamos

UQ17.1_A5: Se escuha bien?

UQ17.1_A5: tengo esa duda

UQ17.1_P1: si se escuchó perfecto

UQ17.1_A2: Profesor. Dicha problemática se presento en la facultad de Cs. Economicas, con los alumnos de 3er y 4to año de la carrera. Por razones laborales y familiares abandonaban sus estudios.

UQ17.1_A5: Segui vos UQ17.1_A1 disculpas

UQ17.1_A2: Como respuesta a ello la facultad ha comenzado con el dictado de algunas asignaturas de 4to y 5to año con la modalidad semipresencial.

UQ17.1_A4: Yo puedo contar desde mi experiencia personal, aquí en el país el ámbito laboral rechaza a los estudiantes que tienen familia, casi siempre prefieren empleados que sean solteros y estén disponibles para hacer horas extras. Casi siempre la discriminación es mayor para nosotras las mujeres. Con respecto a la virtualidad, a mi me permitió recibirme de CPN, ya que estudiaba de forma presencial en UNLaM, y por razones laborales no pude seguir cursando. Conocí la UVQ y pude terminar la carrera y recibirme.

UQ17.1_A5: Espero la exposicion escrita de los otros compañeros y continuo, disculpas.

UQ17.1_A2: Profesor, creo es fundamental que el gobierno apoye el desarrollo de la educación a distancia, dado que permite democratizar el conocimiento. Y que los docentes asuman la responsabilidad de capacitarse como docentes virtuales.

UQ17.1_P1: alguien quiere decir algo?

UQ17.1_A2: Si

UQ17.1_A4: Además debería generarse una mayor difusión sobre la educación virtual, ya que muchas empresas las desconocen y le restan mérito a la educación recibida de esta forma.

UQ17.1_A2: Si "hay docentes que no quieren adaptarse a los cambios"... Otro tema es el Rol del alumno, deben ser concientes que "mayor libertad implica mayor responsabilidad".

UQ17.1_P1: en cinco terminamos el ejercicio. Aprovechen para expresar sus últimas reflexiones

UQ17.1_A4: Coincido con UQ17.1_A2, la libertad que brinda la virtualidad a veces no es tomada con responsabilidad por parte de los alumnos. Muchos, mediante la cursada presencial, se sienten "obligados" a mantener la lectura de la cursada al día. El tener libertad de controlar nuestros horarios de estudios a veces puede derivar en dejar la lectura hasta último momento.

UQ17.1_P1: terminamos el ejercicio

UQ17.1_P1: gracias

UQ17.1_A5: Ok

UQ17.1_A3: Ok

UQ17.1_A5: Gracias a ustedes tambien.

UQ17.1_A2: ok. Gracias. Muy linda actividad

UQ17.1_A1: bueno, gracias

UQ17.1_A4: Gracias a todos, muy interesante la propuesta. Una pena no haber podido mi notebook :(

UQ17.1_A3: Muchas gracias por todo! :)

UQ17.1_A5: No hay problrma segui vos

UQ17.1_A5: Paola

UQ17.1_A5: Es muy bueno este software

UQ17.1_A2: Se escucho perfectamente. Lástima no pude conectar el micrófono para que me escuchen. Pero muy buena la comunicación que hemos tenido.

UQ17.1_A4: Desde mi rol de tutora constructivista, intenté acompañar las ideas planteadas por el profesor, ampliar con algo de la experiencia personal e información que pueda servirle al alumno para poder pensar por sí mismo. La idea es no brindar la información tan "digerida" e incentivar al alumno al pensamiento crítico, a la investigación, y a la búsqueda de información corroborada por fuentes veraces.

UQ17.1_A5: Yo no la veo en el panel de la izquierda a paola

UQ17.1_A5: Me gusto mucho la actividad.

UQ17.1_A5: Si ademas hemos hecho un buen trabajo en equipo

UQ17.1_A2: Muy bueno el sistema para video conferencias. ¿como se puede acceder a este tipo software?

UQ17.1_P1: está incluido en el aula virtual, se llama big blue button

UQ17.1_A2: Perfecto! gracias!

UQ17.1_A5: Perfecto mas referido a los roles desarrollados entonces.

UQ17.1_A2: Muy linda experiencia. ME gustó mucho escuchar a mis compañeros. Lástima no pude conectarme con el micrófono.

UQ17.1_A2: Gracias a todos!!!

UQ17.1_A5: Muy linda actividad

UQ17.1_A4: Muy linda actividad, gracias!

UQ17.2

#NT: luego de un buen rato de 'ritual de conexión' el profesor pide a los alumnos que presenten el rol que habían elegido, el que habían subido al foro. A partir de aquí arranco con la transcripción comenzando con 00:00

UQ17.2_Alumno2: Elegí para esta representación el alumno que siempre está en desacuerdo Porque es un personaje que existen las aulas de nivel medio y también en las aulas que encontré en algunas capacitaciones Virtuales es aquel que nunca acuerda con sus compañeros que nunca le parece bien lo que se propone y que inclusive en muchos casos en muchos casos y disiente con el docente también sobre las actividades. Yo cuando explicaba en el foro había puesto algo así como que nada le viene bien como para sintetizar la caracterización

UQ17.2_Profesor1: Querés UQ17.2_A2 contarnos?...

(Se escucha un susurro, no podemos entenderlo)

UQ17.2_P1: Fijate si podés hablar un poquito más fuerte

UQ17.2_Alumno1: Se escucha muy bajo

UQ17.2_P1: Sí

#NT: :(UQ17_A1 explica su personaje. (No se escucha nada lo que cuenta) [ininteligible](#)

UQ17.2_P1: Bien. UQ17_A1 te escuchamos muy bajito. Fijate si podés subir el audio... sí porque se te escucha muy bajo. Entendimos pero digamos costó un poquito fijate si después puedes subir el audio. UQ17.2_A3?

UQ17.2_Alumno3: Hola buenas tardes mi nombre es UQ17.2_A3 soy licenciada en criminalística y estoy estudiando el profesorado de Ciencias Químicas porque es que me ha llamado a la vocación docente estoy en los últimos años por terminar me decidí hacer esta especialización. El personaje que seleccione fue más o menos porque constantemente tengo unas compañeras que son bastantes dependientes y... Que se realiza es que siempre están preguntando y desconfiando de su propio digamos en su propia critican sus propias reflexiones no sé si me escuchan bien

UQ17.2_P1: Sí, a vos te escuchamos bien

UQ17.2_A3: A UQ17.2_A2 la escuchaba muy bajito por eso...

UQ17.2_P1: Sí, sí

UQ17.2_A3: Bueno y... este personaje me llamó más que nada la atención porque justamente es un poco al contrario lo que yo pienso... siempre digo lo que pienso y crítico mucho, así que... y también voy un poquito en contra de lo que me dicen los profesores, así que... Quería darme un gusto a ver si puedo realmente y incorporar este personaje... A ver si me puedo adaptar...

UQ17.2_P1: Bueno, y UQ17.2_Alumno4?

UQ17.2_A4: Hola buenas tardes mi nombre es UQ17.2_A4, soy analista en computación hace 4 años que trabajo en docencia. Y bueno, todo el tiempo buscando encontré... buscando opciones de capacitación y el año pasado encontré esta opción y me gustó. bueno el personaje que yo elegí es el alumno impulsivo Trabaja en el nivel superior lo que busques el alumno que no termina la frase y se está cocinando sobre el tema... y no termine todavía de lo impulsivo lo que es violencia sino impulsivo que cuando escucho una consigna determinada se responde Y el nivel superior me sigo encontrando con esos alumnos digamos que no queremos que nos es impulsivo o impaciente tendría que haberlo definido.

UQ17.2_P1: Bien...

UQ17.2_A4: ahora que hice el repaso... bueno, tendría que haberlo enmarcado más que nada en impaciente digamos... más que impulsivo.

UQ17.2_P1: Bien. Bueno les comento ahora que ya saben... que personajes tenemos o desde que rol va a jugar cada uno... En principio tenemos un alumno independiente, una alumno inquieto, un alumno impulsivo... y bueno, un alumno... digamos negativa. Bueno esto es lo que habían plateado en el foro. Bueno, la idea es que debatan sobre una noticia que ... no sé si recibieron un mensaje a través del foro. Yo les dejé el enlace a una noticia. Entonces lo que les voy a pedir es que se tomen unos minutos para leer esta noticia que es muy breve, y van a tener que interactuar desde el rol que cada uno eligió, ¿si? Intentando que esta interacción sea desde el rol que ustedes eligieron. Y después vamos a hacer una puesta en común de esta actividad y ahí les cuento como seguimos con el seminario. Así que bueno... vamos a leer la noticia y después vemos como empezamos el intercambio.

Avisenme cuando ya la tienen leída, ¿si? (6:47)

#s

(8:56) UQ17.2_P1: ¿Ya está? ¿Terminaron de leer?

UQ17.2_A2: Yo ya la había leído antes. No me atrevo ni a tocar la pantalla por miedo a desconectarme.

UQ17.2_P1: Claro, claro (rie)

UQ17.2_A2: intenté ir a la pestaña donde la tenía pero tengo miedo de desconectarme (se rie).

UQ17.2_P1: No... está bien, está bien. Si ya la habías leído ya está.

(9:19)#s(9:50)

UQ17.2_P1: ¿UQ17.2_A4 ya terminaste de leer?

UQ17.2_A4: ehh...en este momento.

UQ17.2_P1: ¿UQ17.2_A3?

UQ17.2_A3: Sí.

UQ17.2_P1: bien

(10:01)

Desde aquí, hasta el minuto 13, tenemos problemas con la conexión de una alumna. Aparentemente queda arreglado

(12:20)

UQ17.2_P1: No te escuchamos bien... ¿quierés escribir? Escríbilo, lo que estabas diciendo y seguimos con el intercambio... A ver...

UQ17.2_A2: Profesora mi pregunta es sobre qué deberíamos opinar en este caso

UQ17.2_P1: Sobre el contenido de la noticia

UQ17.2_A2: Qué aspecto en particular por ejemplo

UQ17.2_P1: #s Y en realidad... La idea es que puedan interactuar entre ustedes tomando como el tema de interacción la noticia.

2### Comienza representación (13:00)

UQ17.2_A2: Por ejemplo en mi caso no estoy de acuerdo. Porque el gobierno estaría invirtiendo fondos, que son de todos, para atender una problemática que sólo afecta una parte mínima de la población

#NT: El alumno se demostró impaciente por la espera, y su ansiedad hizo que comience. Veremos si desde su personaje o desde su 'sí mismo.

UQ17.2_A2: ¿por ahí más o menos iría?

UQ17.2_P1: bien... (asiente con la cabeza)

UQ17.2_A3: Tendríamos... O sea... una actuación... que depende del contexto, de cada individuo, ¿no?

UQ17.2_A2: Esta noticia se propone específicamente para Aguas Calientes... Que... esas personas que se han insertado en el mercado laboral hace rato que ya han dejado de estudiar entonces me parece difícil que puedan incorporarse a pesar de que el gobierno haya tomado las medidas necesarias... y que además tiene sus propias familias

#s 4 seg

UQ17.2_A2: Sí... ehh.... además que la mayoría puede manifestar que no tiene tiempo, que es todo muy difícil llevar a cabo una carrera, ¿no? Trabajar... eh... estudiar sobre los contenidos después de llegar de trabajar ehh... muchos podría poner esta excusa, ¿no? Realmente si no están interesados en... en lo que están estudiando no creo que llegarían a terminar.

#s 14 seg

UQ17.2_A3: bueno yo también estoy de acuerdo con lo que... ehh... totalmente de acuerdo con mis compañeros y creo que lo que ellas piensan es más o menos lo que yo estoy interpretando de la cuestión. si bien todavía no... no estoy comprendiendo bien como es el sistema... creo que... estamos opinando bien, ¿no es cierto?

UQ17.2_P1: (produce ruido que significa sí) (asiente con la cabeza) bien

#s 10 seg

UQ17.2_P1: Bien. Y... qué otra idea, qué otra cuestión surgió a partir de esta noticia... A ver, acá UQ17_A1 nos dice (#cht) “me parece que la propuesta de la implementación de la educación flexible y dinámica para disminuir la deserción en la educación superior es un tema complejo. Qué le podrían contestar o que le podrían aportar sobre esto.

#NT: De momento, no saben cómo seguir solos. El profesor interviene para generar el debate.

(16:00)

UQ17.2_A3: Yo creo que a pesar de todo, se están olvidando de gente que no está dentro de este nivel empresarial que están poniendo acá... Solamente están considerando obreros que trabajan en las empresas. Y por ahí se olvidaron de la gente que por ahí no tiene la oportunidad de pertenecer a una empresa y se están olvidando que también tienen alguien les tiene que solucionar el tema de la educación con este sistema.

UQ17.2_A4: Si pensamos que estas personas han tenido una formación de base en sistemas tradicionales... es muy difícil, por no decir imposible que puedan acceder a la educación de este tipo. Porque no han tenido formación previa. y mucho menos si no cuentan con los tiempos suficientes para adecuarse, porque pensemos son personas que se están haciendo cargo a sus familias.

UQ17.2_P1: Acá UQ17_A1 dice: (#cht) “Hay que tener en cuenta muchos aspectos a nivel social

#s 3 seg

UQ17.2_A4: eh... Sí... eh... eso sería cuando... hay que tener en cuenta el contexto, ¿no? Porque se cree que todos estamos conectados pero en realidad hay muchas personas que todavía no... no usan la conexión a internet... o en el lugar donde están no la tienen

UQ17.2_P1: Claro (17:44)

UQ17.2_A3: aparte pensemos que si esas personas han tenido que insertarse en el mercado laboral y... sí, no tienen medios para disponer de tecnología par llevar adelante este estudio

UQ17.2_P1: UQ17_A2 pone (#cht): hay que tener en cuenta cual es el rol o la posición en la cual se sitúa el Estado frente a esta problemática

#s 3 seg

UQ17.2_A3: No, yo creo que el Estado está solamente enfocado a darle una herramienta a las empresas para que puedan perfeccionar su mano de obra nada más. Y no a otro ámbito de la población... más que nada yo pienso que ese es el camino que sigue...

UQ17.2_A1: Si lo vemos desde esa linea, en todo caso deberían ser las empresas las que asuman los costos. Y no que sea el Estado como es la propuesta que surge en la noticia. Que sean las empresas las que asumen los costos.

#NT: (se escucha un perro ladrando que distrae la interacción :) Durante 30 segundo habla el participante 2 pero no se puede entender lo que dice. continúa UQ17.2_A3 (19:25)

UQ17.2_A2:... el Estado puede proveer dicha capacitación....

(20:00)

#s 10 seg

UQ17.2_A2:(habla 30 segundos y no se entiende)

UQ17.2_A3: Entre los destinatarios de esta propuesta se plantea aquellas personas que optaron por la paternidad y por eso no terminaron sus estudios. Cabría este... inspeccionar porque no terminaron, si la decisión de la paternidad fue una elección libre. Hubieran terminado sus estudios de ser padres

UQ17.2_A2: Me parece que lo que interesa saber no es solamente de esas personas.... un nivel de educación. Entonces, eh... no sabemos si es el Estado el que tiene la culpa...

UQ17.2_A3:Y porque no una propuesta alternativa donde el Estado otorgue becas para que esas personas terminen pero en el sistema formal... No sé si me expresé bien. Sistema formal o tradicional.

UQ17.2_A2: No sé... por el ritmo de vida que llevan estas personas.... Que trabajan y no pueden ir acorde a un horarios tradicionales entonces... ellos mismos establecen sus propios horarios. Porque es el beneficio de la educación en este caso virtual, ¿no es cierto?

(22:35)

UQ17.2_A4: Y una licencia pagada, remunerada mientras dure...

UQ17.2_A3: desde dos puntos de vista podríamos ver la educación virtual desde lo tradicional... y otra opción sería... tradicional desde el gobierno le ofrezca a las personas. Y otra sería desde la misma empresa donde está trabajando. De actualización y de formación.

(23:16) #nt ininteligible UQ17_A1 hasta (23:50)

UQ17.2_A2: Yo creo que es muy difícil que se pueda hacer

UQ17.2_A4: yo creo que si una empresa se ofrece asumir en el escalafón una mejor remuneración... ehh... se puede lograr. Pero por el lado que una persona trabaje para una empresa, que le de lo mismo formarse o no, ahí es un poco más complicado

UQ17.2_A2: Depende todo de la motivación de la persona. Y la motivación siempre pasa por lo económico y lo social como dice el artículo. Que si uno le brinda un estatus social mejor y mejor remuneración ehh... la persona al estar más motivada hace bien una carrera superior.

2### Final de representación (25:04)

UQ17.2_P1: Bien... Bueno. Hasta acá la representación desde el rol de cada uno. Ahora lo que me gustaría es que cada una pueda contar... Bueno, si bien después hay una pequeña entrega con esta actividad, desde el rol que representó... ehh... cuéntenme si realmente pudieron seguir el rol o si en el marco de esta interacción, digamos... terminaron siendo más ustedes que el rol que habían elegido.

3### Comienza instancia de reflexión in situ (25:45)

UQ17.2_A3: Bueno yo creo que en parte soy más yo que el rol (risa)... en parte venía callada para ver como... ehh... me costo mucho... ehh... acercarme al rol elegido.

UQ17.2_A2:A mi costo en el sentido de que lo que había planteado sobre la educación virtual, yo estoy absolutamente de acuerdo. Yo soy una fanática de la educación virtual, y como brinda posibilidades a través de... por los tiempos, por distintas cuestiones... y a veces me pasa que estoy un sábado a la madrugada haciendo trabajo. Entonces yo soy una fanática de la

educación virtual. Me costó situarme por la temática planteada... por eso me costó bastante. Yo sostengo que sí, el Estado tendría que propiciar este tipo de educación y que se tendría que brindar posibilidades... porque significa ascenso económico y también ascenso social. Y a veces simplemente como me pasa a mi es una cuestión de satisfacción personal. Yo podría tener un título universitario con más de cuarenta años, cosa que en mi adolescencia no hubiera soñado con ingresar a la universidad. No sé si... obtengo el título con un trabajo, con una vida hecha... o sea que yo soy fanática, repito, de la educación virtual. Por eso me costó situarme de lo negativo, de la contra.

UQ17.2_P1: Bien.

UQ17.2_A3: Bueno yo también ehh... he hecho muchos cursos virtuales pero... pero de contexto uno escucha opiniones "no yo no me animo a hacerlo porque trabajo" y cosas negativas que vos decís "bueno, debo ser la única, de las pocas que lo hacemos", ¿no? Pero como decíamos cuando interactuamos que depende de cada uno también, ¿no? de querer hacer... más en docencia...

UQ17.2_A2: Yo por ahí ponía en el foro que estaba muy complicada pero cuando vi que ustedes habían logrado un acuerdo, bueno... me sumé, aunque no era ni mi día ni mi horario más propicio pero digo me sumo porque vengo bastante complicada... pero quería estar (con vos de ansiosa).

(28:16) UQ17.2_P1: Bien. UQ17.2_A4?

UQ17.2_A4: Bueno, yo en mi caso debo decir que no me pude apegar al rol (risa). Es más yo creo que el rol este no es conveniente para la situación dada, por el hecho de que se trató de un debate y de despejar opiniones y demás. Y este rol, justamente no se caracteriza por eso. ehh. Quizás si uno por ahí hubiera tenido una noción... una mejor noción de que se hacía la actividad, se podría haber buscado otro tipo de rol digamos...

UQ17.2_A3: (interrumpe) ¡Claro! tenerlo así y demás...

UQ17.2_A4: Más que... Es como encontrarse con la temática y tratar de ajustarse a este tipo de rol, como que es un poco más complicado. Como que no se pudo un poco practicar antes. O ajustar el rol justamente a esa actividad. Me costó bastante. Y más allá de eso, en cuanto al artículo ehh... lo encontré interesante y es cierto lo que yo expresaba en ese momento que eso solamente está hablando de un estado, en cuanto a participación y colaboración a la zona empresarial... o sea solamente estaba considerando... ehh... mejorar la mano de obra de las empresas. Ahí mencionan que todos ganan y que... el Estado gana porque se reciben. Los alumnos se reciben en educación superior, la empresa gana mano de obra calificada. Bueno y el obrero gana un mejor estatus digamos. Ehh... pero en ningún momento considera gente fuera del sistema empresarial, que trabaja para las empresas. Eso en cuanto a la participación del estado... Pero tampoco hay que menospreciar. Hay cosas buenas y cosas malas.

(30:29) UQ17.2_P1: Bien. UQ17.2_A1?

UQ17.2_A1: Bueno, en mi caso a mi también me costó... me costó... básicamente porque mi rol era preguntarle todo el tiempo al docente. Necesité una reafirmación del alumno es... bueno traté de imaginar o buscarle... más que nada de meterme en la participación nada más. Creo que la participación de los otros es fundamental...

ininteligible

(31:45) ... arraigo, creencias cultura de la persona... parece que... (32:06) es un generador de trabajo también, ¿no?

(32:14)UQ17.2_P1: bien. Bueno quiero aclararles un poco que justamente la idea de no darles antes las pautas concretas de cómo íbamos a trabajar acá y la noticia era justamente, digamos... ehh... ver desde que lugar podían ustedes actuar y bueno, y ver si este rol ustedes lo podían representar.

(32:42) #NT: A partir de aquí UQ17.2_P1 explica en donde se enmarca el trabajo en la asignatura, como sigue la unidad dos de la asignatura (33:11) ... y esto de poner ponerse en el lugar del otro, de asumir otros roles, de poder imaginar al otro que está en la distancia, y que uno... bueno, mira desde, digamos, su propio contexto y a veces le cuesta imaginar desde otro rol. ¿Entienden? Entonces, un poco esto era el sentido de la actividad y además también ponerlos en situación. Porque si bien hasta ahora, y especialmente aquellos que se formaron en la universidad nacional de Quilmes en su carrera de grado, alguno de ustedes mencionó que ya venían estudiando la licenciatura en educación y que bueno ahora ya habían continuado con esta especialización. Lo cierto es que bueno, seguramente han tenido encuentros asincrónicos. Pero las tecnologías hacen que cada vez más la enseñanza en los entornos virtuales nos lleven a encuentros sincrónicos. Entonces ustedes se están formando justamente para la docencia en los entornos virtuales. Entonces tenemos que acercarlos a este tipo de experiencia porque el día de mañana cuando ustedes ya empiecen a poder trabajar con esta nueva especialización, van a tener que poder desarrollar videoconferencias porque de alguna manera las tecnologías lo permiten, ¿sí? Y esto de poder ponerse en el lugar del otro, ver desde donde habla el otro, desde que lugar un poco implicaba analizar digamos, analizar esta actividad desde ese lugar. Por eso la idea de no anticiparlo, para que esto les permita después seguir pensando. Desde qué lugar ustedes lo plantearon y que en general uno lo termina planteando desde su propio rol, ¿sí? y cuesta verlo desde el lugar del otro. Y más a la distancia. Van a ver que para ustedes seguramente es muy diferente ahora. Bueno, nos vimos los cinco, nos encontramos cara a cara. Si bien uno en los encuentros asincrónicos uno se hace una representación del otro, para mí cuando me dicen el nombre de ustedes, yo ya ahora rápidamente los ubico de otra manera, ¿entienden? (35:40) Un poco el sentido de esta experiencia tenía que ver con esto: desde que lugar ustedes podían asumir el rol. Les cuento que fue bastante particular porque en todos los otros encuentros siempre había alguien que hacía de profesor. Decía bueno... yo soy el profesor tal, entonces ese era el que moderaba ¿entienden? En el caso de ustedes los cuatro eran estudiantes. Entonces la dinámica se dio de manera distinta. Pero bueno la que le da...

UQ17.2_A2:Con respecto yo... yo arranqué preguntándole a Usted...

UQ17.2_P1: Claro (risa)

UQ17.2_A2: entonces Usted me dijo que no, que tenía que ser entre nosotros. Entonces, no sé... me perdí (rie)

UQ17.2_P1: Claro. Porque si yo asumía el rol de profesor de alguna manera volvíamos a los roles tradicionales, ¿entienden? Pero bueno la idea era esto: correrlos un poco del lugar... de esa zona de tranquilidad que tiene cada uno y ubicarlos en otro lado.

(36:50) UQ17.2_P1: Para cerrar cuéntenme ¿desde qué lugar está cada una conectada?

#NT: los alumnos van diciendo desde qué ciudad de la Argentina están conectados. A continuación les explica como sigue el trabajo

(38:06) UQ17.2_P1: les cuento rápidamente como seguimos. Por un lado van a tener que entregar... vieron que en la consigna había una breve reflexión...

#NT: sigue explicando sobre cómo terminará la asignatura...

(40:00)

UQ17.2_P1: Nada la verdad que un placer haberlos encontrado, y agradecerles que hayan hecho el esfuerzo de poder estar.

UQ17.2_A1: también agradecer... ??? ...estaba muy entusiasmada

UQ17.2_A2: Para mi también fue un gusto conocerlos y... este estuve muy ansiosa, muy nerviosa porque como le decía a la profe en un inicio a veces la tecnología no está de nuestro lado. Pero por suerte estuvo todo muy bien.

UQ17.2_A4: Bueno un gusto haberlos encontrado. Y bueno también... este... ingresé... es decir no estaba todavía disponible o no sé que pasó, no encontraba donde tenía que ingresar... entonces estaba preguntando (rie)... que tocar. Y bueno es la primera experiencia así... justo estaba ... pero no fue incluyendo videoconferencia. Así que bueno, es mi primera experiencia también.

UQ17.2_A3: En mi caso también es la primera vez que hago algo virtual digamos. Y que también entré un poco desconcertada con lo que es todo el sistema este de videoconferencia. Nunca había tenido la oportunidad de hacer una. Así que también rogando que internet esté de nuestro lado, que no se corte porque de vez en cuando cae mucho lo de sistemas, desde afuera es po ahí un poco complicado... así que bueno... fue también un gusto de conocerlos a todos.

UQ17.2_P1: bueno muchas gracias y seguimos por los foros.

FIN

UQ17.3

Participantes

Alumno 1: Alumno insegura

Alumno 2: Profesor constructivista

Alumno 3: Profesor conductista

Alumno 4: Profesor constructivista frustrado por las tecnologías que funcionan mal

Alumno 5: Alumno no vidente

Noticia:

<http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

Notas de campo:

Como casi todas las veces fue un lío esperar que todos estén conectados. Son las 16:50 y aún se están conectando. ¿Podríamos hablar de 'ritual de conexión'? Si damos la opción de si no se pueden conectar escribir en el chat, enseguida agarran viaje.

Profesor 1: Vamos a esperar un minutito más a A3... recién se conectó y volvió a salir

UQ17.3_A5: #cht Voy a probar en la netbbok

UQ17.3_P1: ¡dale!

intervalo de 10 segundo

UQ17.3_A5: Me escuchan... ¿Me escuchan bien?

UQ17.3_P1: Sí, perfecto. (los demás asienten con la cabeza)

Escuchar te escuchamos

Lucila la que hablar dijo el profesor 2

profe nos siguen los problemas The connection

UQ17.3_P1: Podes bajar un poquito el microfono UQ17.3_A2.

UQ17.3_A4: Si ahora, sí. Había un poquito de eco pero, ahora perfecto

UQ17.3_P1: bueno yo voy a ponerle aca la noticia (coloca la noticia para el debate en el chat)

UQ17.3_A4: #pch Hay un poco de eco en el audio, creo que UQ17.3_A2 tendría que bajar un poco más sus micrófonos, sería posible?

UQ17.3_P1: Esperamos a UQ17.3_A5 que vuelva a ingresar y ahí arrancamos

45 segundo de silencio

UQ17.3_A1: Voy a leer un cachito el texto...

UQ17.3_A4: (4:34) Perdón UQ17.3_P1, ¿dónde está el texto?

#NT: Mientras se terminan de conectar, el profesor va repitiendo los roles elegidos y confirmando. Se vuelve a publicar la noticia en el chat.

Explican el ejercicio que se va a hacer. No hay nada nuevo para comentar que difiera de las presentaciones anteriores. Por ilustrar: "Profesor2: ...esta es una construcción de una realidad que vamos a hacer, y cada uno tiene que tratar de interactuar a partir de ese personaje. Sí sale o no sale, no sé. Déjense llevar...". Les comenta el tiempo de interacción. UQ17.3_P1 intenta tranquilizar les dice que no se desanimen por el tiempo de conexión, que algunas veces algunos se conectan mediante chat y nos les funciona el video o el audio. Explica en que unidad se enmarca la actividad.

Arranque de interacción (18.10)

UQ17.3_A3: #cht Empiezo yo ?

UQ17.3_P1: UQ17.3_A3 pregunta si empieza él. Dale.

UQ17.3_P2: Bueno.

#s: 10 seg (en este tiempo se cae la conexión de UQ17.3_A2)

UQ17.3_A3: #cht: Creo que deberíamos armar un plan de estudios que contemple la uniformidad de conocimientos a impartir

UQ17.3_P1: (Lee lo que escribió UQ17.3_A3)

#s: 10 seg

UQ17.3_A3: #cht estableciendo premios aquellos que se destaquen y se esfuercen

UQ17.3_P1: (lo lee)

#s: 20 seg. (interviene UQ17.3_P1)

UQ17.3_P1: Qué le contestarían a UQ17.3_A3

#NT:(Volvemos a comenzar parece :)

UQ17.3_A4: Ehh... No entendí muy bien la propuesta... Perdón

UQ17.3_P1: Les pasamos una noticia, ¿sí? La actividad se enmarca en la última unidad...
(vuelve a explicar toda la actividad)

(21:34) UQ17.3_P1: ¿Quedó más claro?

UQ17.3_A4: Perfecto. Muy bien gracias. Ahora... yo puedo interactuar hablando o tengo que escribir en el foro para que UQ17.3_A3 pueda participar, ¿o él escucha?

UQ17.3_P1: No, él escucha. Acá te escribió: yo te escucho. Así que...

UQ17.3_A1: No los veo...

UQ17.3_A4: Entonces... Bueno, en la escuela en donde yo trabajo como profesor de inglés, sí, seguimos nuestro abordaje conductista, ¿no? Tenemos también la idea de que los estudiantes que hacen todas las tareas, por ejemplo, ganan puntos, ganan premios por su participación. Esa parte me gusta mucho. De hecho creo que todos los abordajes tienen partes positivas y negativas... Ehh... Pero lo que me preocupa es a veces cuando intento cambiar un poco de esta perspectiva no puedo, porque en la escuela donde laburo las cosas ya están predeterminadas así que...

Entonces, yo pregunto a UQ17.3_A3, si pensás que algo... cuáles serían los puntos de este abordaje conductista.

23:08 (Inmediatamente cuando termina de decir esto entra UQ17.3_A5 a escena)

UQ17.3_P1: Ahí se conectó UQ17.3_A5

#s 30 seg (interminables!!!!)

UQ17.3_A3: #cht si hay algo para lo que el conductismo sirve es para la enseñanza de idiomas

UQ17.3_A4: ¿or qué pensás así UQ17.3_A3?

UQ17.3_P2: ¿Quién es UQ17.3_A5?

UQ17.3_P1: Sí

UQ17.3_A4: Hola UQ17.3_A5

(24:00) (Se ve a UQ17.3_A5 pero no se la escucha, se leen algunas cosas por chat, pero nadie habla)

UQ17.3_A3: #cht por la rapidez que el manejo de un lenguaje que no es el materno requiere

UQ17.3_A5: #cht hola estoy desde la netbook

UQ17.3_A3: #cht aparte de castellano hablo, ingles y hebreo

(24:47)

UQ17.3_P1: UQ17.3_A4, UQ17.3_A3 te contestó

UQ17.3_A4: Ahh... Bueno UQ17.3_A3... Yo entiendo que eh... hay necesidad de que las cosas sean hechas con rapidez. Pero yo creo que el abordaje conductista, a veces sí. Eso de tratar a los alumnos como si fueran todos iguales es bueno en el sentido de... igualdad es importante claro. Tenemos... somos todas iguales, tenemos los mismos derechos... pero a veces así en mi clase hay estudiantes que están en niveles distintos, y que fueron ahí ubicados en el mismo turno por la escuela que hace una prueba, que desde mi punto de vista es incompleta. entonces así... no sé, creo que tendríamos que mezclar los dos abordajes, en mi opinión.

UQ17.3_P2: UQ17.3_A1, ¿vos que opinás?

UQ17.3_A1: Hola... ¿ustedes me escuchan?

UQ17.3_P1 y UQ17.3_A4: Sí.

UQ17.3_A1: Bueno... Yo soy de Tartagal de la provincia de Salta, y... y acá en la ciudad donde yo vivo hay muchas comunidades indígenas. Y hay chicos que mezclan en el aula del idioma español rasgos de los idiomas nativos, sobre todo del wichi. Entonces pienso que acá no podría usarse el conductismo en la enseñanza de los idiomas porque hay rasgos del quecha, del wichi. Creo que tienen que tener en cuenta que así los alumnos no va a avanzar en ningún aprendizaje... de idioma. Me parece que en el caso de esta ciudad hay que contemplar eso.

#s 7 seg

UQ17.3_A3: #cht pero debemos asegurarnos de cumplir con el objetivo

UQ17.3_A4: Sí, de acuerdo. Lo que pasa en mi contexto, yo creo igual... sí, que tenemos que llevar en cuenta las diferencias. Pero no puedo hacerlo porque recibo un material que ya viene predeterminado. entonces tengo un cronograma y me dan el texto que tengo que elaborar. Y no se sabe mucho de los alumnos antes, o sea que eso predeterminado puede estar fuera de contexto. Me piden que labore con este material. O sea que me siento preso, me entendés. Este es mi dilema. (28:00)

UQ17.3_A3: #cht el conductismo no implica no reconocer, sino que es un camino rapido para tratar de igualar los conocimientosocer la diversidad

(Mientras UQ17.3_A1 contesta sobre la cuestión, donde explica un poco lo de tener lenguas minoritarias, aparece nuevamente UQ17.3_A2 que hacía un rato se había desconectado)

(29:15)

(UQ17.3_A4 le explica el caso de su lugar: Brasil. Mientras termina de explicarle, UQ17.3_P1 le avisa que le contestó por chat UQ17.3_A3. Pasa #s 1 minuto sin que nadie participe. Hasta que UQ17.3_A2 pregunta: “¿puedo participar UQ17.3_P1?”. Se le dice que sí. UQ17.3_A2: “Recién me pude reconectar...” no está de acuerdo con la postura. Apoya el constructivismo.)

(32:54)

UQ17.3_A5: #cht en referencia al trabajo con alumnos con discapacidades de visión, la educación a distancia promueve el acercamiento a la formación en especial en niveles terciarios técnicos y universitarios

(UQ17.3_P1 lee lo escrito por UQ17.3_A5. #s 36 segundos pasan entonces UQ17.3_P1 pregunta que le responderían. #s 25 seg. Responde UQ17.3_A4. Le dice que podría ser una solución incompleta. UQ17.3_A2 defiende la educación a distancia por la variedad de recursos que ofrece.)

UQ17.3_A3: #cht De acuerdo, proporcionando las herramientas para su integración, audio textos, Braille, etc.

(35:29) UQ17.3_P1: Bueno, cerramos la interacción

Fin de Interacción

UQ17.3_P1: La representación la cerramos acá. Ahora lo que nos gustaría es que cada uno pueda decir si en esta interacción pudo actuar desde el rol que eligió o si actuó desde el mismo.

UQ17.3_P2: Yo voy a hacer una aproximación. A veces está bien que alguien desde afuera pueda decir el que. Yo vi personas actuando... (finalmente pregunta si pudieron reflejarse a través del debate que se armó sobre constructivismo y conductismo)

UQ17.3_A2: Yo en mi caso, un poco de las dos cosas. Trate de respetar el rol... creo que reflejó un poco lo que yo pienso en ese sentido

(37:21)

UQ17.3_A4: Sí, en mi caso también creo que fue una mezcla porque como decidí para el personaje, elegí a alguien que tenía que ver con quien ya fui. Yo ya fui un profesor que trabajó en una escuela así, que tenía este tipo de perspectiva, así que yo sería... yo hoy, pero tiene mucho que ver con el profesor que ya fui.

UQ17.3_P1 y UQ17.3_P2: Claro.

UQ17.3_A1: En mi caso también pero me costó asumir el personaje por el tema. En realidad yo no soy de Tartagal, soy de Salta capital, pero el tema ese de los alumnos que les cuesta la interacción del wichi y la lengua castellana, porque tienen ese matiz de las lenguas indígenas es lo que yo veo en mis alumnos. Soy porfe de lengua... de lengua española y de literatura. Así que... me costó sobre el tema, porque es un tema que me preocupa y me involucré de repente como yo mismo, ¿no? A pesar de no hacer... de todas formas lo que yo quise hacer es meterme en la piel de mis alumnos, ¿no? lo que les preocupa a ellos, lo que les pasa.

UQ17.3_P2: Un poco la idea del ejercicio era considerar que está “el otro” del otro lado, que puede ser diferente a nosotros. Ese es el gran tema del ejercicio, ¿no?

De saber, que bueno, gracias a estas tecnologías que pueden funcionar o no, que puede pasar que a veces funcione el chat y no la cámara y que haya ya una interacción diferente a una clase presencial, también es saber que del otro lado hay otra persona, que hay más gente, que no puede ser igual a nosotros, que puede ser diferente. Por eso era el tema de elegir un rol. Muchos de los compañeros de otros grupos y también algunos de acá eligieron el rol de uno mismo. Pero sabiendo que es una representación, algo diferente sale. (continúa explicando que esto es una especialización en docencia y que les puede pasar con alumnos)...

(40:11) Y nada, es interesante que puedan ver que pueden pasar... todo lo que pasó: media hora para conectar, gente que conectó el micrófono y no pudo conectar la cámara... esto puede pasar siempre, porque la infraestructura, no solamente de la Argentina sino de otros países también es igual. Tengo la experiencia de España y es igual, también pasa lo mismo. Es difícil lograr que todos se puedan conectar y todos tengan los elementos bien para hacer una interacción con cámara y audio, ¿no? Entonces, el ejercicio era para salir de esta zona de confort que tiene uno, y ver que hay más cosas afuera de eso. Que se puede encontrar con muchas cosas diferentes a lo que sería una clase presencial, por ejemplo.

UQ17.3_P1: Porque en general cuando uno piensa el rol desde la educación a distancia, uno mira del otro lado de la pantalla y entiende al otro desde su propia perspectiva, o sea desde el cristal propio y no desde la diversidad. La idea era que ustedes puedan tener una dimensión de

lo que hay del otro lado de la pantalla. Por eso fue muy interesante UQ17.3_A5 con el personaje que ella traía... aquellas personas con discapacidad, con alguna necesidad especial; UQ17.3_A3 hizo mucha insistencia con el tema del conductismo, y acá dice: “aunque tenga tan mala prensa”. La idea del ejercicio... (42:02) (explica donde se enmarca el ejercicio) ...por eso era un poco la idea de correrse un poco del rol de uno, y ser otro para poder pensar, a ver, otro cómo hubiera interactuado, cómo hubiera pensado esta misma respuesta, ¿sí? Digamos, no siempre se logra pero la idea era salir de uno y poder pensar... ¿qué piensa el otro que está del otro lado de la pantalla? Porque es mucho más sencillo verlo esto en una clase presencial, porque uno tiene todos los alumnos adelante y cuando uno va explicando, los gestos, las miradas, o sea, le van dando pistas a uno de cómo va la clase, si los alumnos están entendiendo, si no. En la educación a distancia es más complejo lograr esto... (explica el otro sentido del ejercicio) ...era importante que ustedes no terminaran este seminario sin haber pasado por la experiencia de un encuentro sincrónico. Más allá de las dificultades técnicas para conectarnos... (44:21)

No sé qué les pareció a ustedes, si tienen algún comentario...

UQ17.3_A5: No sé si hablar un poquito... recién me puedo conectar el micrófono... Bueno, yo quería comentar, lo transmitido a través del chat... ¿Me escuchan bien?

UQ17.3_P1: Sí.

UQ17.3_A5: Bueno... ehh... gracias... (45:31) (ininteligible) (48:42) ...de poder llegar a integrarse en una sociedad.. (ininteligible) (49:40)

UQ17.3_A5: ¿Se escucha?

UQ17.3_P1: Te escuchamos muy... o sea, se escucha el audio pero no se entiende lo que decís. Si querés hace una síntesis de lo que dijiste y escribilo en el chat. Va a ser más fácil.

(50:16)(Escribimos en el chat a UQ17.3_A3 para ver si nos quiere contar algo)

UQ17.3_P1: No sé si quieren comentar algo, UQ17.3_A1, UQ17.3_A4 o UQ17.3_A2...

UQ17.3_A2: Le iba a decir que estuvo sobre todo interesante, más allá de los contenidos. Hacer esto en algún momento en las clases virtuales. De alguna manera, el tema del chat en la plataforma puede llegar a ser más práctico, pero está bueno esto de verse las caras (con una sonrisa), y escucharse las voces y finalmente interactuar.

UQ17.3_P2: Bueno, es algo que dijeron todos los grupos justamente. De que por lo menos se conocen, se ven las caras, pueden conocerse las voces. Y bueno, es algo interesante que todos hayan tenido la misma reflexión.

Ahora les queda hacer un trabajo final... (explica la presentación final, la wiki habilitada...)

UQ17.3_P1: (saludos) ...tomamos una tarde de un feriado, y los dejamos para que sigan el fin de semana.

UQ17.3_P2: Gracias por haber coincidido, por los acuerdos... (saludos)

UQ17.3_P1: Yo coincido con UQ17.3_A1, que más allá de la tecnología es muy rico, muy interesante esto de poder encontrarnos y vernos las caras. Más allá de las dificultades técnicas la experiencia me parece que valió la pena.

Gracias por estar, ¿sí?

(todos saludan con la mano y una sonrisa)

(56:28) ### FIN

Notas de campo

Como casi todas las interacciones fue un lío esperar que todos estén conectados.

Son las 16:50 y aun se están conectando.

Podríamos hablar de “ritual de conexión”?

Cuando damos la opción de si no se pueden conectar escribir al chat, enseguida agarran viaje.

Comenzamos → 16:46

UQ17.3_A3 empieza desde el chat. Nadie habla. Se interrumpe la interacción cuando UQ17.3_A4 dice: “no entiendo”. Antes hubo un silencio larguito.

16:51 Recomenzamos. Se cayó UQ17.3_A2, habla UQ17.3_A4.

Entró UQ17.3_A5. Es un lío, no terminan de conectarse. Va muy lento.

Intervengo y le hablo a UQ17.3_A1: “qué opinas?” Se engancha un poco.

17:00 Se engancharon hasta acá parece.

Habla UQ17.3_A2.

Debaten sobre “constructivismo vs. conductismo”, no sé si desde su postura particular.

Entra UQ17.3_A5 con el chat. Después de en blanco. Habla UQ17.3_A4 y UQ17.3_A2.

Chat

UQ17.3_A5: voy a probar en la netbook

UQ17.3_P1: A5 si vos nos escuchas podés participar escribiendo por acá

UQ17.3_P1: dale!

UQ17.3_P1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.3_A4: Hay un poco de eco en el audio, creo que A2 tendría que bajar un poqui más sus micrófonos, sería posible?

UQ17.3_P1: A3 habilítá el micrófono y la cámara desde arriba a la izquierda

UQ17.3_P1: el seguno bptón es el audio el tercero la cámara

UQ17.3_A3: puedo escuchar

UQ17.3_P1: si no podés habilitarlo escribí y participá con el chat

UQ17.3_A3: ok

UQ17.3_P1: podrás habilitar la cámara y el micrófono?

UQ17.3_P1: vos snos escuchás a nosotros?

UQ17.3_A3: Mi maquina de escritorio no tiene camara ni microfono, mi notebook que si tiene no se puede conectar por que el servidor no reconoce el hardwarw

UQ17.3_P1: bueno, no hay problema, lo importante es que estás acá!

UQ17.3_P1: lo que quisiera saber si nos escuchás o no

UQ17.3_P1: A3 la idea es intercambiar desde el rol elegido sobre la siguiente noticia: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.3_P1: vos podes leerla y darnos tu parecer en este chat

UQ17.3_A3: ahora tampoco escucho, leo la noticia my e vuelvo a conectar

UQ17.3_P1: fijate si podes clickear el seguno botón arriba a la izquierda

UQ17.3_A3: Estoy de vuelta, ahora los escucho

UQ17.3_P1: ok A3

UQ17.3_A4: A2, creo que el volumen está muy alto otra vez.

UQ17.3_A3: Empiezo yo ?

UQ17.3_P1: bueno

UQ17.3_P1: empezá A3

UQ17.3_A3: Creo que deberíamos armar un plan de estudios que contemple la uniformidad de conocimientos a impartir

UQ17.3_A3: estableciendo premios aquellos que se destaquen y se esfuercen

UQ17.3_A3: perdón por las faltas de ortografía

UQ17.3_A3: s

UQ17.3_P1: no te preocupes

UQ17.3_P1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.3_A3: soy un profe conductista que veo a los estudiantes como todos iguales

UQ17.3_A3: yo te escucho

UQ17.3_P1: Hola!!!

UQ17.3_A3: si hay algo para lo que el conductismo sirve es para la enseñanza de idiomas

UQ17.3_P1: A5 comenzo la interaccion

UQ17.3_A3: por la rápidez que el manejo de un lenguaje que no es el materno requiere

UQ17.3_P1: intentá participar desde tu personaje

UQ17.3_A5: hola estoy desde la netbook

UQ17.3_A3: aparte de castellano hablo, ingles y hebreo

UQ17.3_A3: de acuerdo

UQ17.3_A3: pero debemos asegurarnos de cumplir con el objetivo

UQ17.3_P1: A5 el tercer botón arriba a la izquierda es el audio

UQ17.3_A3: el conductismo no implica no recon, sino que es un camino rapido para tratar de igualar los conocimientosocer la diversidad

UQ17.3_A3: recon = reconocer

UQ17.3_A3: lo reescribo

UQ17.3_A3: el conductismo no implica no reconocer la diversidad, sino que es un camino rapido para tratar de igualar los conocimientos

UQ17.3_P1: A5 si vos nos escuchas podés participar escribiendo acá

UQ17.3_P1: interactuamos sobre esta noticia <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.3_A5: en referencia al trabajo con alumnos con discapacidades de visión, la educación a distancia promueve el acercamiento a la formación en especial en niveles terciarios técnicos y universitarios

UQ17.3_A3: De acuerdo, proporcionando las herramientas para su integración, audio textos, Braille, etc.

UQ17.3_A3: Los perdí

UQ17.3_A5: tienes razón! en los ámbitos educativos de la provincia no disponen de materiales y recursos adaptables

UQ17.3_A3: Estoy de vuelta

UQ17.3_P1: A3 estamos pensando si interactuamos desde los personajes elegidos o si fueron "ustedes" en la interacción

UQ17.3_A5: desde lo poco que pude intervenir quizá intente reflejar las incomodidades que padecen cuando no tienen disponible los recursos

UQ17.3_A3: Trato de no ser dogmático, creo bastante en conductismo aunque tenga tan mala prensa

UQ17.3_A5: los recursos tecnológicos o no. Estos nuevos modos de aprender favorecen

UQ17.3_P1: A5 te escuchamos pero no se entiende querés escribirlo por acá?

UQ17.3_P1: A3 si querés hacer algún comentario escribilo por acá

UQ17.4

noticia:

<http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

(00:00)

#NT: tratando de conectar hay diálogos de pruebas de sonido

(9:37)

Profesor 1: Voy a contarles en qué consiste la actividad. La actividad se enmarca en la unidad 4. Tiene que ver con el tema de la educación a distancia, los roles... (...) Entonces vamos a hacer una suerte de juego de rol donde cada uno va a jugar un rol desde el personaje que eligió, sí?

Entonces vamos a interactuar a partir de la noticia durante 15 minutos, entonces lo primero que tenemos que hacer es presentar el rol cada uno. Entonces UQ17.4_A2 contanos vos que rol habías elegido.

UQ17.4_Alumno2: bien, yo elegí el de **profesor** con un paradigma **constructivista**... es un poco el rol que yo intento aplicar cotidianamente cuando doy clase. Como puse la otra vez no siempre me sale a la perfección pero bueno trato de seguir una línea que vaya por esa orientación... Eh digamos, trato de ser básicamente mediadora entre la información y los estudiantes. Es decir, me gusta mucho este papel de poder acompañarlos, de poder proporcionarles ehh, herramientas para que desarrollen distintas competencias para que después las puedan aplicar en el campo laboral, por ejemplo. Que no queden circunscritas a lo que es el aula o el ámbito académico... Y después tratar de los aprendizajes promoverlos en un entorno de confianza, de armonía que sea amigable. Porque ya he corroborado varias veces que a través de esa relación se logran muchas más cosas que de forma más tradicional o más conservadora, más estricta. Obviamente siempre tratando de mantener un estilo En el sentido de tampoco será amiga de los alumnos pero si eso cuando tengo que estar firme lo soy, pero la mayoría de las veces generan una cercanía y trabajar mucho la cuestión vincular con el alumno porque me doy cuenta de esta manera que el aprendizaje es mucho más significativo.

@-tratando de conectar hay diálogos de pruebas de sonido

UQ17.4_P1: ¿Seguís vos UQ17.4_A1?

(16:16)

UQ17.4_Alumno1: Sí ok. Primero como mis compañeros eligieron roles de profesor... eso me motivo para elegir un rol de **alumno**. En mi caso particular... elegí un alumno eh... **curioso**, **investigador**, que cuando le explican un tema en vez de escuchar el tema y terminar el tema ahí busca una semejanza con la realidad eh... compararlo con otro tema, o otra cosa, si es aplicable en otra materia. Independientemente de que sean ejemplos, la idea de mi rol es cotejar esa información. O sea, mostrar inquietudes, buscar similitudes, algo que lo haga quizás más práctico en la realidad. Más aplicable.

UQ17.4_P1: Bien... ¿UQ17.4_A3 querés contarnos vos?

(17:18)

UQ17.4_Alumno3: Pero como no. ¿Me escuchan ahora?

UQ17.4_P1 y Profesor2: Sí, sí.

(17:38)

UQ17.4_A3: Perfecto. Bueno, el rol que yo elegí fue el de un docente con bastante tiempo de formación. Hace años que está recibido, como es mi caso. El que fue formado con un paradigma constructivista en lo pedagógico, pero que en el área académica, en lo que hace contenidos específicos de la materia eh, no se mantuvieron esos, no se tuvo ese paradigma sino que se siguió con el paradigma anterior que es la enseñanza enciclopedística con pruebas por ejemplo... con evaluaciones del tipo escrita exclusivamente... donde las evaluaciones de los alumnos estaban en función de un resultado específico en determinado momento... (pausa) Lo cual genera un conflicto para el docente. Un conflicto que creo tienen muchos docentes por eso lo elegí... Un conflicto que creo tienen muchos docentes que reciben en la información no siempre homogénea de parte de los formadores de docentes... Dado la... digamos la formación pedagógica con una orientación constructivista colaborativa... y por otro lado se les exige que rindan, que trabajen en el aspecto académico con una formación... al menos lo que tenemos en el área de las ciencias con una formación individual del tipo estadística y que.. información y conocimiento con poca actividad grupal con poca actividad colaborativa lo que hace que ese docente cuando tiene que trabajar se encuentra... intenta compatibilizar eso. Esas dos formaciones que en alguna medida son bastantes contradictorias y trata de llevar adelante las clases de una forma colaborativa, con trabajos grupales con investigaciones, o con resoluciones de conflictos o de problemas a partir de situaciones o problemáticas reales y no sabe evaluarlas... Y utiliza para la evaluación las herramientas que le enseñaron desde la parte académica. Es un cambio importante porque los chicos, los alumnos se encuentran con que trabajan de una manera pero son evaluados de una manera diferente. Es algo muy frecuente, al menos lo observo yo muy frecuentemente en el ámbito de ...(no se entiende)

(20:43)

UQ17.4_P1: Bien... bueno, se animan a interactuar a partir del tema que es la noticia?

UQ17.4_A2: (risa) quién rompe el hielo?

UQ17.4_A1: (mirando para abajo) deberían ustedes que son los profesores.(levanta la cabeza y sonríe)

Comienzo de interacción (21:06)

#NT: Esta interacción está plagada de no comunicación. No vale la pena transcribirla porque no aporta nada de nada.

Fin de interacción (32:19)

UQ17.4_P1: Sólo quería hacerles una pregunta a cada uno. Si es que digamos... durante esta interacción pudieron hacerlo desde ustedes o desde el rol con el que actuaron, el que eligieron.

UQ17.4_P2: bueno... avisale a UQ17.4_A1 que su micrófono acopla.

UQ17.4_A1: No escuché...

UQ17.4_A2: Yo tampoco...

UQ17.4_P1: UQ17.4_A2 voy a cortarte el micrófono porque el tuyo es el que acopla.

UQ17.4_A2: Bueno

UQ17.4_P1: cuando tengas que hablar te lo habilito. (se corta el micro de UQ17.4_A2) Les decía... ¿Ahora si me escuchan?

UQ17.4_A2: (Asiente con la cabeza)

UQ17.4_A1: ¡Perfecto!

UQ17.4_A3: Se escucha muy bien

UQ17.4_P1: Bien... entonces... Les decía que cortábamos la interacción, un poco porque la tecnología no nos ayudaba mucho pero de todas maneras el ratito que jugaron estos roles.. bueno alcanza para hacer el análisis. Lo que quiero preguntarles en principio es si... eh... pudieron, digamos, interactuar desde el rol... o... digamos, si fueron ustedes mismos en esta interacción. bueno , habilito a UQ17.4_A2 para que comente el y después siguen UQ17.4_A1 y UQ17.4_A3, ¿si?

UQ17.4_A2: Bueno. Me escuchás ahí.

UQ17.4_P1: Sí

UQ17.4_A2: Perfecto. Personalmente, creo que no logré interpretar el rol (sonríe). Por lo menos lo que tenía en mi cabeza. (risa) Creo que tampoco termine de entender bien la consigna (risa) para ser sincera. O sea... sí, entendí que a partir de ese artículo periodístico teníamos que iniciar un debate y que cada uno encarnara el rol que había construido... pero tal vez se terminó generando así como una pequeña charla entre nosotros sobre lo que más nos hizo ruido de esa nota, si es que estábamos de acuerdo o no con el proyecto educativo que se plantea ahí. Por ahí a mi me hubiera gustado incursionar un poco más en el personaje en cuestión. Digamos, yo ya tenía como un esquemita armado en mi cabeza de por ejemplo determinadas preguntas que me hubiera gustado hacerle a UQ17.4_A1 que es el que

interpretaba el personaje del alumno... ^[UQ17.4_A1 escribe en el **chat**: pregunte, pregunte mientras sonrío]

entonces bueno, un poco verme yo en este espèjo, ¿no? de verme yo de como soy como docente, que desde mi punto de vista sigo un paradigma como te decía recién constructivista pero no sé hasta que punto logro llevarlo a la práctica de esta manera (34:44). Entonces bueno, quería hacer un poco la experiencia con UQ17.4_A1 par ver si funcionaba de esta manera. Y sentí que no pudimos en parte por lo que dijiste recién sobre las dificultades tecnológicas, y otro tanto porque, bueno, a mi los nervios me juegan en contra con la cuestión de la videoconferencia. Es como que... no sé... o me parece que no me están escuchando o que se va a cortar la conexión en cualquier momento. O no sé... es como que me bloqueo (se ríe mientras explica, gesticula y realiza ademanes). Es la verdad, esa es la pura verdad. tengo facilidad de palabra y me encanta comunicarme pero es como que la comunicación mediada a través de una pantalla... eh... reconozco que me cuesta muchísimo. Es como que los veo y me disperso, y voy mirando los botoncitos que hay en la pantalla, y me cuesta un montón. Así que bueno, para ser honesta... ehh... creo que no logré interpretar el personaje. Por lo menos la idea que yo tenía de lo que quería hacer. Fui en definitiva yo opinando con mis compañeros.

UQ17.4_P1: Bien. Bueno, UQ17.4_A2 te deshabilito el micrófono un poquitito para poder escuchar bien a UQ17.4_A1 y a UQ17.4_A3.

UQ17.4_A2: Bueno.

UQ17.4_P1: UQ17.4_A1, ¿querés contarnos?

UQ17.4_A1: Sí, ¿me escuchan bien? (UQ17.4_P1 y UQ17.4_A3 reponden que sí)

(36:10) Bueno, yo como rol del alumno venía a continuación de lo que iba a hacer mis compañeros que iban a hacer de profesores. Y yo... esperaba yo que ellos profundizaran o justificaran la explicación de la nota. Y yo por el contrario les iba a exigir un ejemplo de la vida real. Y que desde mi perspectiva eso en la realidad no se cumple. Esa esa mi idea. Que ellos bajaran un ejemplo a la realidad. Como la comunicación no lo habilitaba y no se escuchaba ,terminé dando el ejemplo yo de la diferencia entre profesiones con matrícula y sin matrícula... Pero bueno, en definitiva yo quería que ellos se aferraran a la nota defendiendola y yo cuestionárselas un poco (mueve la cabeza hacia ambos lados mientras lo dice). Creo que como le pasó a UQ17.4_A2 se mezclaron un poco los roles con esto del tema de la tecnología y bueno... terminó siendo más una conversación de.. de... de.. quizás entre nosotros y no tan apegada a los roles, ¿no? Bueno simplemente eso.

UQ17.4_P1: ¿UQ17.4_A3?

UQ17.4_A3: Bueno, en mi caso en esta audioconferencia, para mi caso... (sonríen todos)
Este... una pena que no me puedan ver la cara... No porque sea linda, pero al menos para que nos conociéramos un poco más. Me parece que recién ahora, en estos últimos minutos estuve escuchando perfecto. Y la falta de... la dificultad con el audio para mi fue grave, o sea me resultó muy difícil escucharlo a UQ17.4_A1. Ehh... Mi actitud frente a la nota no se justifica con el rol que se ha elegido porque realmente... [ininteligible 4 seg] llegar al alumno y como hacerle... como poder convencer trabajar con el alumno de una manera en la cual se notara este conflicto. Trabajar de una manera y evaluar de otra que es lo que veo permanentemente. La nota no daba para eso... y lo que se escuchó más que nada fue una opinión desde una posición personal, no tanto del rol. De todas maneras creo el tema también es la falta de tiempo porque el tema da para discutirlo y alargarlo muchísimo más.

UQ17.4_P1: (dirigiéndose a UQ17.4_P2) ¿Querés hacer algún comentario del ejercicio?

(39:09)

UQ17.4_P2: Sí... La idea inicial era que pudieran interactuar desde el rol elegido, o desde su propio rol, su propia persona. Y que hagan una interacción para ver la posición del otro. Y más que nada en este tema virtual, darse cuenta que hay más gente, que no estamos solos. Y que una clase puede ser con gente de muchos lados... era un poco para que nos conociéramos y tengamos la certeza de que hay gente del otro lado que puede ser diferente a nosotros o igual. Y bueno entonces claro, por eso era el tema de los roles, porque representando otro rol y... y aunque no haya salido también es válido porque es como salir de nuestra zona de confort que digo yo, para hacer algo que nos pone en una situación diferente y también se aprende de eso. Estás teniendo una situación diferente: una nota que tuviste que leer rápido, no se escuchaba, o sea, había un montón de inconvenientes que no sólo nos puede pasar a nosotros ahora sino que cuando demos clase a muchos alumnos. Entonces, hay que estar atento a ver que se hace, cómo mediar... la idea era un poco esa, ¿no? De interactuar y conocer que puede haber otras personas que tengan este tipo de dificultades en conectarse, que son unos estudios diferentes, no sólo los docentes sino son alumnos... Lo importante de la interacción es también cómo se sintió cada uno también. Ya cada uno nos contó. Más que la noticia en sí... sí daba para un debate, sí. Pero la noticia en sí era un poco para lanzar el intercambio.

UQ17.4_P1: (explica donde se enmarca esta actividad) ... y no es fácil saber de este lado de la pantalla saber que hay un otro, y que ese otro, digamos... piensa diferente, se ubica diferente... Por eso la idea de cambiar, digamos, ubicarse en otro rol. Para tener la perspectiva del otro. Porque cuando uno está en la enseñanza presencial, uno tiene los alumnos adelante, digamos... cuando uno va dando clase, las pistas del rostro y la actitud del otro está ahí, uno lo tiene enfrente. Acá hay que representárselo, y es difícil ubicarse en el lugar del otro y pensar: bueno, esta persona que está en unas condiciones completamente diferentes a las de uno porque las distancias geográficas nos ubican en otro lugar, digamos... no solo en lugar

geográfico sino en la perspectiva de cómo la otra persona se conecta, entonces un poco la idea de la actividad era darse cuenta que hay un otro, y que mira todo desde otro rol, ¿sí?

Y por el otro lado, el otro objetivo de esta actividad tenía que ver un poco con algo que UQ17.4_A2 decía, esto de que a uno las tecnologías le generan cierto nerviosismo, cierta preocupación, y ustedes están haciendo una carrera justamente especializándose en docencia en entornos virtuales. Lo cierto es que si bien el modelo de la universidad es un modelo asincrónico en términos de la educación a distancia, lo cierto es que las tecnologías nos permiten estos acercamientos. Entonces en algún punto es parte de la formación de ustedes pasar por estas experiencias. Desde este rol o desde el rol de ustedes. O sea saber que las tecnologías nos permiten las videoconferencias hoy por hoy. Está en crecimiento, está en desarrollo y seguramente a medida que avancen las tecnologías esto es cada vez más común el hecho de los encuentros sincrónicos entre docentes y estudiantes. De hecho, muchos estudiantes se encuentran de manera virtual para estudiar, para compartir... Entonces como no lo vamos a hacer nosotros como docentes en la formación de ustedes.

(44:00) Entonces desde este lugar se enmarca esta actividad... (sigue explicando cómo sigue el seminario y) ...lo que sí es importante que ustedes entreguen esta reflexión respecto de los roles. No tanto desde la noticia, porque la noticia fue una excusa. Pero lo que más interesa es que hagan una reflexión desde los roles y desde estas cuestiones que estábamos comentando ahora.

UQ17.4_A3: Esta reflexión es en forma digamos, en forma de grupo o individual?

UQ17.4_P2: pueden empezar con una reflexión individual de cada uno y después hacer una concreción conjunta de lo que piensan sobre el ejercicio... (explica que podrían escribir)

UQ17.4_P1: (explica que habilitó una wiki y la razón)

UQ17.4_A1: Ahhh... lo resolvemos ahí.

UQ17.4_A3: Perfecto lo resolvemos ahí.

(Se habilita el micrófono a UQ17.4_A2, que venía asintiendo las decisiones con la cabeza. Se le pregunta si quiere agregar alguna cosa)

UQ17.4_A2: Yo en realidad lo que más valoro de este ejercicio que hicimos, más allá de haber cumplido o no con la consigna que me parece que tal vez no fue al 100 x100 (se ríe)... la

verdad que lo que más rescato es haber escuchado a mis compañeros y verles la cara... bueno, UQ17.4_A3 quedó pendiente. Habrá una próxima oportunidad supongo en algún momento, pero... ya escucharlos la verdad que es lindo. Yo le decía la otra vez a mi marido, bueno, cuando hablábamos un poco del posgrado, le decía que me gusta, pero me está faltando la cuestión presencial. Yo le decía: está buenísimo esto de la tecnología y el abanico de recursos y de posibilidades que se abren, pero que sigue faltando ese momento de encuentro, del contacto, del 'face to face' digamos. El estar cara a cara, así más no sea vía *streaming* como estamos ahora que bueno dista mucho de lo que sería estar todos en un mismo lugar, en un aula por ejemplo. Pero al menos ya verlos, verles la cara, el espacio en donde están, imaginar dónde están por ejemplo. En el caso de UQ17.4_P1 y UQ17.4_P2 estarán ahí en la universidad, en el caso de UQ17.4_A1 se me ocurre que está en la casa, UQ17.4_A3 lo mismo... Esta cercanía la verdad yo la preciso porque siento que es una forma de llevar adelante la formación mucho más rica. Porque bueno un poco soy así yo también necesito mucho de la cercanía del otro. Me cuesta mucho aprender individualmente. De hecho anotarme en el posgrado fue complicado porque la verdad que me costaba engancharme, además de que estoy un poco oxidado en el entrenamiento de las lecturas, porque hacía mucho tiempo que no me ponía a estudiar de cero, pero... a la hora de intercambiar con los chicos la verdad que bien. La otra vez cuando nos tocó hacer el trabajo de los videojuegos, me parece que hicimos un laburo muy piola, que a pesar de no conocernos que de hecho más que intercambiar por el foro no hicimos... la verdad que nos organizamos muy bien y supimos generar tareas y trabajar en equipo. Y a los chicos los noté muy responsables y comprometidos. Y eso también como que me ayudo a mi para decir "bueno estoy con gente que está sincronizada" ¿no? En la misma frecuencia que yo. Y ahí como que me sentí más acompañada. Fue como un empujoncito para darle para adelante con mucha más energía. Así que bueno, ahora con este encuentro la verdad que bueno, yo personalmente lo valoro más que nada porque los pude ver y los pude escuchar. Después bueno obviamente haremos la reflexión de todo lo que salió que también está buena. Pero yo me quedo con esto. (49:49)

UQ17.4_P1: Sí, sí. Hay dos cosas que quiero rescatar de lo que vos planteaste. Un intento de acercamiento, digamos, esto de sentir al otro y de ver que el otro está ahí, y no estoy solo frente a la pantalla... Bueno, yo puse algunos audios al inicio para, bueno... para que sientan que el profesor está y no solo es alguien que escribe. Bueno eso fue un poco el intento de...

La primera actividad justamente es una actividad para que armen redes, porque sino solo es como muy difícil. Ese es el sentido de que la primera actividad sea grupal... (explica sobre esta primera actividad).

UQ17.4_A2: Sí yo me imaginé que las actividades iban a ser grupales, más colaborativas que individuales. Por el estilo y por la impronta del seminario. Y por esto que vos decís de acercarnos un poco a lo que es la plataforma virtual, porque es en donde nos vamos a desempeñar supongo cuando ya egresemos. Me imaginé que un poco la dinámica iba a ir por

ese lado. Pero bueno, es como un aprendizaje constante. Te repito para mi esto es algo totalmente novedoso, me sigo sintiendo un poco sapo de otro pozo, pero la verdad es que por ser la primera experiencia estuvo linda.

UQ17.4_P1: Bueno, los dejamos. No se si UQ17.4_A1 o UQ17.4_A3 quieren decir algo más.

UQ17.4_A1: No, no, este... Estoy de acuerdo con UQ17.4_A2, es una linda experiencia... o sea está bueno esto de vernos, interactuar un poco, aunque sea a la distancia pero conocernos un poco.

UQ17.4_A3: Perfecto. bueno yo creo que para decir hay muchas cosas para decir. Pero vamos a dejarlo ahí para intercambiar esto a través de la wiki que habilitaste... y en general lo que dijeron todos lo compartimos... la necesidad del contacto visual es importante también. pero bueno, tenemos que aprender a manejarnos con una serie de herramientas no solamente con el contacto visual. Y bueno, para eso estamos acá. Para aprender a manejarnos con todas las herramientas. Nada más, seguiremos en contacto ahora con la wiki

UQ17.4_P1: Bueno solo me resta agradecerles. Y bueno los dejamos que ya es hora de cenar y demás. ¿sí?

UQ17.4_P2: Muchas gracias.

UQ17.4_P1: Gracias a todos.

UQ17.4_A2: Hasta mañana. Buen finde largo para todos.

UQ17.4_A1: Igualmente.

UQ17.4_A3: Gracias, gracias.

UQ17.4_P1: Chau.

(53:00) **#FIN**

Notas

Caos por culpa del audio. Esperemos que mejore.

Creo que no entran en personaje. Sólo habla el personaje del alumno.

Ahora entra UQ17.4_A2.

19:53 Este grupo no servirá para nada :(

Es imposible que se concentren así

:(:(:(

Está clarísimo que no por tener TIC se puede hacer algo mejor. En este caso la tecnología nos juega en contra.

Resultan más constructivas las reflexiones.

#NT: Escuchar las reflexiones grabadas en audio con la profesora una vez terminado el ejercicio. Ella le encuentra un sentido a esta interacción.

CHAT

UQ17.4_A1: :D

UQ17.4_P1: A3 ponete auriculares así no acopla

UQ17.4_A3: Habre un cuadro donde me dice que la camara esta siendo usada por otra aplicación

UQ17.4_A1: Tenes el adobe flash player?

UQ17.4_A1: sin eso no vas a poder conectarte

UQ17.4_A1: <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

UQ17.4_A3: ya leí la noticia

UQ17.4_A1: apague mi microfono

UQ17.4_A1: a ver ahora...

UQ17.4_A1: un poco

UQ17.4_A1: esuche todo perfecto lujan

UQ17.4_A1: perdon gente

UQ17.4_A1: no escucho nada

UQ17.4_P1: Carlos escribí por acá

UQ17.4_P1: porque no te escuchamos

UQ17.4_A3: creo que la propuesta trata de resolver un tema puntual, en ese sentido me parece positiva

UQ17.4_A1: Yo estoy de acuerdo en estudiar y que un mejor nivel de conocimientos es positivo.

UQ17.4_A1: pero no se si eso es contrastable con un beneficio economico

UQ17.4_A3: la propuesta llevada adelante por una empresa puede ser contradictorio por que pone en juego otros intereses

UQ17.4_A1: pregunte pregunte

UQ17.4_A1: escucho perfecto aora

UQ17.4_A1: ahora

Transcripciones Reflexiones UNED

Reflexiones UNED.1

REFLEXIONES SOBRE EL HANGOUTS DE ESTEREOTIPOS

Realizado el 6 de febrero de 2016 a las 13:00 hora peninsular español

A1 (Graciosillo)

Hoy día 6 de febrero hemos ejecutado una práctica que ha resultado ser singular y enriquecedora. El asumir un rol diferente (o no tanto al tuyo) siempre se antoja tarea compleja, algo que se acrecenta con la necesaria improvisación y la puesta en escena mediante videollamada.

En un primer momento me resultaba indiferente (como casi todo) realizar la tarea vía chat o videollamada, y por este mismo motivo agradezco ahora a mis compañeros/as que votasen por hacerla mediante la segunda opción. La labor ha sido sin lugar a dudas mucho más constructiva y divertida de esta forma.

La elección de los distintos roles estimo que ha sido la acertada: variedad y heterogeneidad que ha dado bastante juego a la ejecución de la práctica, y el tema tratado sobre roles, tipificación sexual, etc. ha contribuido a que la conversación haya sido fluida.

Especialmente reseñable a mi parecer es la posibilidad de haber contactado mediante videollamada con mis compañeros con quienes llevo meses conversando y compartiendo. No puede suplir al contacto y humano pero sí que facilita el conocerlos un poco más. A todo ello le añadido que A2 y yo por facilidad geográfica hemos realizado la práctica físicamente juntos, lo cual le ha dado un plus de calidad al ejercicio y, como no, un placer conocer a esta compañera del máster (espero que no sea la última).

En lo que a mi actuación se refiere, decir que me he sentido muy cómodo en todo momento ya que tanto los compañeros/as como el docente se han mostrado cercanos y distendidos. Quizá es cierto que otros roles me podrían haber resultado más complejos que este, y analizando la propia actividad para cursos venideros es una de la sugerencias que aportaría: que cada cual asumiera todos los roles propuestos llevando a cabo, por ejemplo, un roll-play rotatorio. Además, viendo la dinámica de la actividad considero que 5-6 personas son cifra adecuada para llevarla a cabo, pero entiendo que sería el doble de tiempo atendiendo particularmente a los grupos.

En definitiva, una actividad entretenida y significativa a la que se le podría sacar más jugo si se dispusiera de más tiempo. Un placer en cualquier caso haberla realizado.

A2 (Tímida)

El realizar esta actividad para mí personalmente suponía todo un reto.

Cuando nos propusieron escoger un rol sobre estereotipos en el aula, no dudé un momento en escoger aquel rol, que lleva persiguiendo todos estos años atrás desde que comencé mis estudios.

Me invadieron los nervios cuando decidimos hacerlo por videoconferencia, pero sinceramente no me arrepiento para nada de haberlo realizado así.

He tenido mucha suerte de poder realizar la práctica con mi compañero A1 al lado, ya que gracias a él he podido estar más relajada y confiada, y gracias a todos mis compañeros que ha sido un placer poder tratarlos aunque sea online.

Para muchos será una tontería, pero para todos los que tenemos miedo a enfrentarnos a exposiciones, y en general, a hablar en público, sabrán a lo que me refiero.

En cuanto a la práctica en sí, usé gestos que normalmente me salen solos, a la hora de hablar el bajar la mirada, repetir siempre lo mismo por bloquearte y no saber qué decir, y el cogerme las mangas de la sudadera... Sinceramente, el ponerme las manos en la cara me salió natural, fue un acto reflejo.

Ha sido una experiencia enriquecedora, donde además de reírnos muchísimo, hemos aprendido mucho de los diferentes estereotipos que nos encontramos dentro del aula, y al poderlo realizar con pocos compañeros, lo hemos podido representar mucho mejor.

Gracias por esta actividad, que me ha dado la oportunidad de acercarme más a mis compañeros, y demostrarme que no estoy sola en este largo camino que es el Máster.

A3 (Creativa)

Otra vez, he de hablar de los pilares en los que se sustentan las enseñanzas virtuales: **horizontalidad, conectivismo, colaboración, autonomía, motivación, creatividad, cocreación**, porque se han dado todos en esta experiencia tan loca y tan rica, usando la tecnología mediante una Videollamada con la aplicación de Google Hangouts. Anteriormente nos hemos comunicado con fluidez y nos hemos organizado perfectamente mediante Slack. He de decir que el grupo ha funcionado con mucha fluidez desde el principio.

Nerviosa por el desconocimiento de la actividad y por el hecho de dejarme ver en un entorno en el que hasta ahora estabas detrás de una pantalla, oculta, y sólo te dejabas ver mediante el lenguaje escrito. Mucho más pausado y menos espontáneo. Había construido el personaje, la “**creativa**”, en base a la teoría sobre cómo es alguien con estas características y ahora tocaba llevarlo a escena. Me ha costado por la idea que uno tiene de sí mismo (vergüenza) y por el prejuicio que te creas sobre cómo te ven los demás. Aún así los compañeros, tan metidos en su papel, han tirado del mío, y al final he conseguido meterme en la piel de esa persona creativa que siempre está intentando buscar otra mirada. Comentar que el artículo que nos tocó daba mucho juego:

“Un colegio inglés cambia sus uniformes por los estudiantes trans”.

Mucho agradecimiento hacia Alejandro por esta iniciativa y un placer haberlo hecho con las personas que por azar me tocaron. Sin duda alguna repetiría con todos ellos. Gracias.

A4 (Responsable)

Al principio tenía reticencias a hacer el hangout, por la vergüenza de verte y de que los demás te vean y encima “actuando”. Pero una vez realizado, ha merecido la pena, por varios motivos.

Lo primero es que nos hemos visto, y es que cuando estás realizando trabajos con personas que están al otro lado del ordenador y no les conoces a veces piensas que “estás trabajando con robots”. Y gracias a esta representación nos hemos visto y conocido, aunque haya sido durante un breve espacio de tiempo, “ya tenemos cara”.

Comentando la finalidad de la actividad en sí misma, la representación de estereotipos me ha servido para ponerme en la piel en mi caso del “alumno responsable”, me considero una persona responsable, pero la persona a la que estaba representando no es como yo soy. Desde ese punto de vista, he podido ver como mis compañeros (los que se comportaban peor) recibían una mayor atención por parte de mis compañeros “los profesores”.

También me ha servido para ver el papel de mis compañeros y comprender cómo en este caso y en esta situación de dos profesores y cinco alumnos hay estereotipos de personalidades muy definidas, y lo que es más curioso, que yo esperaba ver lo que he visto: a “la tímida” que no hablaba, a “la macarra” comiendo chicle y haciendo salidas de tono, “al profesor inabordable” con su seriedad, “a la profesora caótica” pero accesible y cariñosa, “al gracioso” dando su tono sarcástico en las respuestas y a la “alumna creativa” yéndose por las ramas y aportando su lado místico de la vida. Todos y cada uno de ellos ya los tenía en la cabeza de antes, esos comportamientos los había vivido, y lo que decían era lo esperado.

Ha sido un éxito y animaría al resto de compañeros a que realizaran esta tarea con video conferencia, porque aporta: gestos, entonación y todo tipo de acciones que aporta muchísima connotación al ejercicio.

P.D. Muchas gracias a todos mis “compañeros de reparto”, me he sentido muy cómodo, me lo he pasado muy bien y he aprendido mucho. ¿Qué más se puede pedir?

Gracias a Alejandro por la tarea encomendada.

A5 (Caótica)

Una vez llevada a cabo esta experiencia sobre construcción de estereotipos todos hemos reflexionado y llegado a algunas conclusiones comunes: ha sido sorprendente, enriquecedora, y no nos ha requerido tanto esfuerzo como imaginamos cuando se nos planteó. También coincidimos en que fue un acierto elegir la videoconferencia en lugar del chat.

Nos hemos organizado con compañerxs, nuevos en su mayoría, y con la experiencia que hemos atesorado en la organización y ejecución de trabajo colaborativo, todo ha fluido con eficacia. Hemos puesto en común el bagaje que traemos de otros grupos aunque es sorprendente que las formas y las herramientas se repiten: determinación de fecha y hora de las reuniones mediante *doodle*, reunión para acordar los estereotipos a través de chat con *slack*, elaboración de documentos compartidos con *drive* y finalmente organización de la videoconferencia con *hangout*.

Antes de realizar esta experiencia, una vez planteada, nos encontramos desbordadxs, un poco perdidos, sentimos que nos faltaba algo de información o pensábamos que no podía ser tal como se nos estaba planteando, aunque finalmente sí fue así.

Durante el desarrollo de la videoconferencia el profesor nos animó a automoderarnos y a dirigir nuestra conversación de forma autónoma, basándonos en un texto extraído de un periódico que ya han aportado mis compañerxs. De una forma muy natural cada unx desarrolló su papel, interpretando e interaccionando con los demás.

Quizá en este entorno ficticio, en el que hemos participado activamente, comprobamos fehacientemente lo relativamente sencillo que es crear un personaje creíble, representar un

estereotipo, proyectar una imagen más o menos distorsionada de ti mismx, crear una identidad digital ficticia.

Hemos disfrutado también de esta experiencia: ha sido divertida y reveladora.

A6 (Macarra)

Como en toda propuesta didáctica, las competencias, actitudes y valores que se trabajan son tanto o más importantes que los contenidos que se pretenden enseñar. Y esta práctica ha sido muy enriquecedora en todos estos aspectos. Es por ello que quisiera enfrentar esta exposición desde esta visión amplia del aprendizaje.

PERSONA Del lat. persōna 'máscara de actor', 'personaje teatral', 'personalidad', 'persona', este del etrusco *persu*, y este del gr. *πρόσωπον* *prósōpon*.
<http://dle.rae.es/?id=SjUIL8Z>

Los estereotipos existen y todos los conocemos aunque nuestro conocimiento epistemológico sobre ellos sea escaso. Eso es algo que ha puesto claramente de manifiesto esta práctica. Personas sin experiencia en roleplay o actuación han sabido construir y transmitir esos personajes. Los estereotipos son necesarios, ahorran tiempo de procesamiento, “completan” las faltas de información, nos dan una idea sobre el mundo... Son la base de los arquetipos de Jung en un plano más psicológico y de las historias en uno narrativo. Pero hemos de ser conscientes de que son abstracciones reduccionistas y que, además, no están exentos de connotaciones ya sean éstas positivas o negativas. Hace no mucho asistimos a una movilización en contra del estereotipo negativo del pueblo gitano con motivo de la definición que el DRAE daba de “trapacero”
http://elpais.com/elpais/2015/04/06/planeta_futuro/1428342679_729725.html

En esta práctica hemos podido poner en práctica todas las competencias básicas salvo la relacionada con STEM. Así mismo, es indudable que se han puesto en juego, y con éxito, las llamadas soft skills o habilidades interpersonales: “habilidades de autonomía, autoliderazgo, coherencia, integridad, capacidad de atención y de escucha, autorregulación, interés, curiosidad, autenticidad, responsabilidad personal y social, capacidad de reflexión, proactividad, pasión, motivación intrínseca, lógica divergente, humildad, aprendizaje continuo, empatía, capacidad de síntesis y de argumentación, gestión del tiempo, confianza...” (Ignasi Alcalde, <http://www.ignasialcalde.es/soft-skills-habilidades-blandas-en-las-organizaciones/>)

El constructivo debate sobre los beneficios de usar un medio u otro para la práctica nos llevo a salir de nuestra zona de confort en pos de una experiencia de aprendizaje más rica. Quisiera agradecer a mis compañeros su valentía y apertura de mente por enfrentarse a un roleplay en vídeo cuando para muchos era su primera experiencia y, además, me consta que a muchos les cuesta ese tipo de exposición pública. Esto me parece uno de los logros más destacables del grupo: haber generado un ambiente de trabajo cooperativo de confianza y apoyo mutuo que nos ha permitido derribar nuestras propias barreras juntxs y llegar más lejos.

Haciendo un guiño a la clase por chat, podemos decir que hemos logrado ser un conjunto que cumple con el axioma básico de la Gestalt: El todo es mayor que la suma de sus partes.

A7 (Serio)

Ha terminado la actividad práctica que nos propusieron los profesores sobre la interpretación de unos roles desarrollados sobre estereotipos reconocibles de un entorno académico. Nos enfrentamos a ella en plena vorágine de lecturas y de elaboración de los ensayos finales de diversas materias, y sin duda, esa situación nos resultó desbordante. Tras la primera impresión todo se tornó interesante y accesible.

Como jugador de rol desde mi adolescencia encontrar en los mismos una aplicación para el análisis del comportamiento o de situaciones me ha parecido muy enriquecedor. Es una actividad que nos ha obligado a reflexionar sobre lo que en realidad son los estereotipos. En mi opinión son útiles, ya que permiten categorizar y encontrar elementos de identidad. Cada uno de nosotros ha creado un personaje de la nada, próximo a nosotros o bien un *alter ego* que nos permita vivir durante unos instantes en la piel de ese avatar. Desde fuera, los demás identificábamos los rasgos con facilidad. Pero esto solo ha sido un juego. Hemos de ser conscientes de que en la vida real las personas no interpretamos. Vivimos y mentimos pero no interpretamos. Las generalizaciones facilitan la identificación dentro de los patrones sociales pero pierden los matices y el trasfondo y la esencia de lo que realmente somos.

Durante esta actividad no he podido olvidarme de la película “*The Breakfast Club*”¹ (“El Club de los Cinco” en España) en la que un grupo de cinco alumnos de un instituto se ven obligados a mostrarse y a conocerse. Los roles, los personajes van cayendo y afloran ricas e interesantes personalidades, dramas y amistades.

Añadir la imagen a esta actividad nos ha permitido además desvirtualizarnos parcialmente. Es agradable poner cara a los compañeros, alumnos y profesores, de un máster tan intenso como este.

Me sumo a los agradecimientos que han mostrado mis compañeros.

Reflexiones UNED.2

¹ <http://www.imdb.com/title/tt0088847/>

Breve resumen de los roles:

- **A1:** Profesor conductista. Un profesor de aspecto formal de moral y comportamientos rígidos. Considera el libro de texto como base de sus clases. Su relación con el alumnado es distante y severa, solo premia aquello que obtienen buenos resultados.
- **A2:** Personaje despistado, con ganas de aprender pero con ciertas limitaciones. Pensamientos poco flexibles.
- **A3:** Alumna coordinadora/cooperativa. Se trata de un rol proactivo/colaborativo, que da lugar a la participación, siempre desde un punto de vista basado en el compañerismo y en la acción social. Dominio público del conocimiento humano. Extrovertida
- **A4:** Personaje Tímido. Persona trabajadora en el anonimato. Tímido. Tienen que invitarle a participar.
- **A5:** Profesora constructivista. Es una persona cercana que abre debates para que los alumnxs sean el centro de su aprendizaje. El error es tratado como parte del proceso y es muy receptiva a las dudas. Utiliza el refuerzo positivo para motivar la participación.
- **A6:** Alumna activa. Persona dispuesta a colaborar y trabajar en grupo, pendiente de todo lo que se menciona o trata en clases, no tiene iniciativa propia por miedo a equivocarse.

Pre-chat:

- **Noticia tratada:** <http://www.telva.com/2016/02/04/ninos/1454576605.html> Alejandro nos plantea esta noticia 20 minutos antes de comenzar para hacernos una idea de qué va a tratar la experiencia. Una vez que estamos presentes todos los miembros del grupo, introducimos de manera breve las características esenciales del estereotipo que vamos a desarrollar. Para dar comienzo al chat, se plantea una pregunta abierta que incita al debate.

El profesor da también algunas instrucciones sobre cómo plasmar emociones y nos anima a usar emoticonos y paréntesis.

Desarrollo del chat:

El comienzo del chat ha sido complicado para todos. Había una sensación generalizada de dejar claro las características básicas de nuestro rol, lo que ha dificultado un poco el arranque hacia el debate. Una vez que nos hemos sentido más cómodos la interacción ha sido más fluida.

Enlace a la transcripción:

https://docs.google.com/document/d/1E_syCbZ-cPO0BZN7Bg4w8VteRRgOoeg-yfTSvrHg4_4/edit?usp=drive_web

Post chat/Reflexiones:

- **Reflexiones individuales:**

A2: Al iniciar la actividad, me surgieron ciertas dudas sobre cómo hacer mi personaje (estereotipo) comprensible. Quizás, estuve bastante encasillado en la ignorancia suprema del personaje. Transcurrido un par de minutos, fue más fácil entender la situación y me sentí más cómodo interpretando al personaje y sintiendo la necesidad de salir del estereotipo, aunque no mucho. (Creo que culpa del buen papel de A5) Las preguntas abiertas han dado pie a que mi estereotipo intervenga.

A1: Ante una actividad de debate mi personaje realmente sentía el miedo que caracterizaba a la pedagogía del confort, por ello para llevar la situación utilizaba exclusivamente la imposición, puesto que mis habilidades como profesor se reducían exclusivamente al uso del libro y todo aquello que saliese de dichos ámbitos me generaba un problema para llevar a cabo mi estereotipo. Así mismo he podido comprobar cómo esta forma de enseñanza no lleva la crítica ya que simplemente mi profesor sentía más interés por los conocimientos instrumentales y otorgaba solo positivos aquello que se adecuarán a sus normas como ha sido el caso de la alumna que interpretaba A3.

Mi rol sentía una envidia profesional del profesor constructivista y de cómo el alumnado mostraba más interés en su figura que en la mía, en esos momentos usa la crítica y la imposición de nuevo para hacer sentir poderoso a mi personaje.

Aunque en general me ha sido fácil tomar este rol puesto que es un estereotipo que tristemente abundan mucho en contexto escolar. La rigidez de la pedagogía del confort no permitía a mis compañeros avanzar en sus reflexiones y les generaba una fuerte frustración.

A3: Al realizar la experiencia e intentando llegar a todo, estar en todo. He sentido un poco de frustración con A3 su estereotipo era demasiado duro y el A5 demasiado blando muy difícil para jugar entre dos aguas y sin olvidar al resto de compañeros y así asumir el rol en su plenitud. Por lo demás ha sido una experiencia enriquecedora y no me ha resultado difícil asumir el rol de cooperador/coordinador.

A5: al comienzo pensaba que el rol que había elegido (profesor constructivista) iba a ser de fácil manejo. Sin embargo, la experiencia ha sido totalmente lo contrario. El papel autoritario de la profesora conductivista, ha dificultado el proceso. Había momentos en los que intentaba convencerla de lo importante que era debatir y mientras, seguíamos la clase con los alumn@s. Por lo tanto, tenía la sensación de no llegar a todo. El grupo ha seguido muy bien todos los roles y eso creo que ha sido lo que más ha enriquecido la experiencia. Las alumnas participativas y colaboradoras me han facilitado enormemente la labor, ya que ellas mismas, lanzaban preguntas al resto de compañeros y les ayudaban en todo lo que podían. El alumno despistado ha sido efectivamente despistado, pero ha participado y ha sabido escuchar a los compañeros. Por otro lado, no era fácil recordar al alumno tímido todo el rato, ese es uno de los aspectos en los que he tenido que prestar mayor atención.

A4: Al realizar la experiencia por mi estereotipo he tenido que reprimirme, tenía que esperar que me invitaran a participar. A3 es la que ha hecho el papel junto con A5 de intentar que participara. Mi rol ha sido complicado pero he iniciado un debate y una

conclusión, por lo menos he llegado a participar con la dificultad de ser el tímido (río como exponía el profesor que hiciéramos en el estado de cada uno). Ha sido una experiencia que ofrece desde el punto de vista educativo, diferentes formas de ver a los alumnos en su aprendizaje, y desde mi estereotipo el profesor no puede llegar a saber lo que pudiera trabajar el alumno elegido, solo los hechos lo confirman en su trabajo. El alumno tímido depende de un grupo que si lo excluye socialmente puede tener problemas, pero sí es elocuente en sus momentos de integrarse al grupo y participar puede llamar la atención de manera moderada en función de sus respuestas, seguro que alguien me menciona....

A6: Al iniciar esta actividad fue un poco complicado pues debía ponerme en el zapato de otra persona, la cual era insegura y miedosa, me costó mucho al comienzo pues era en cuestión de minutos realizar un estereotipo distinto a mi personalidad, pero gracias a mis compañeros se fue tornando más fluido a medida que cada uno asumía su rol.

Esta actividad permite analizar y vivir el mundo de un estudiante que desea colaborar pero se reprime por el miedo a equivocarse, cuando muchas veces decimos que es mejor realizar preguntas tontas o equivocarse dentro del aula a quedarse con esa duda toda la vida.

- **Reflexiones conjuntas:**

Una vez concluido el chat, el profesor nos invita a reflexionar sobre la forma en que hemos asumido dichos roles y las sensaciones que hemos experimentado más allá de la zona de confort. Hemos salido totalmente de la posible zona de confort de nuestro estereotipo ya que al ser una interacción, no se puede prever lo que va a ocurrir. Comprobando así que llevar a cabo un estereotipo al cien por cien es complicado puesto que hay actividades que resultan incompatibles dentro de las características de un estereotipo. También, hemos reflexionado sobre cuánto de nosotros había realmente en el rol que hemos representado.

Los alumnos hemos experimentado diferentes sensaciones. Para unos ha sido más cómodo que para otros asumir su rol o tratar de mantenerlo dada la agilidad del chat. Una experiencia en la que nos hemos metido 100x100 en nuestro estereotipo y llegado a un consenso.

Del tema propuesto concluimos que era bueno el uso de uniformes y que estos fueran unisex ya que eliminan barreras sociales o de clase por una parte y al eliminar el concepto de género y pasar a ser unisex, también se eliminaban esos conceptos que separan como son los de llevar una falda o un pantalón. Dejando a un lado esos estereotipos los alumnos se pueden centrar en aprender y divertirse, como alumnos que son.

Ha sido una experiencia muy buena tener que salir de nuestra zona de confort, para sentir otras sensaciones no esperadas y agarrar el hilo al andar, pues como se mencionó no todo lo que nos pasó debe ser bonito.

Reflexiones UNED.3

DISTRIBUCIÓN DE ROLES PARA LA EXPERIENCIA

- **A1:** Profesora involutiva, borde.

Características: se comunica hacia su alumnado de manera unidireccional, impartiendo clases expositivas y contestando de forma tajante y arisca si algún alumnx interviene en las mismas o contradice lo que está diciendo. No innova de ninguna forma su manera de impartir las clases. No aclara dudas que pueda tener el alumnado, porque para ella es evidente que lo que explica es muy sencillo; y que si no les queda claro es porque son inútiles o porque no prestan a la asignatura la atención correspondiente.

Motivación para elegir el personaje: desgraciadamente, en el ámbito educativo, hay muchos docentes que actúan de esta manera, bien porque se encuentran “quemados” por

diversas circunstancias, o bien porque no se querían dedicar a la enseñanza y han tenido que trabajar en ella por diferentes motivos. Por ello, creo que resultaría interesante desenvolver este rol.

- **A2:** Alumna disruptora.

Características: Es la típica chica líder del grupo. Sabe que los demás compañeros/as prestan atención a lo que dice, ya sea para reírle las gracias como para seguirle el juego y perder tiempo de clase. Su rol dentro del grupo es el de hacer gracias a lo que dice la profesora o realizar comentarios y preguntas inoportunas. Suele hablar de forma chulesca y aunque su vocabulario es coloquial, a veces, emplea cierto registro lingüístico culto. Aunque la mayoría del tiempo interrumpe para llamar la atención, sus comentarios suelen tener un trasfondo inteligente, por lo cual, a veces descoloca la profesora. Sus notas no suelen ser malas.

Motivación para elegir el personaje: este modelo de alumna suele encontrarse a menudo en las clases de secundaria. Es una chica inteligente pero no sabe canalizar su inteligencia, prefiere quedar como la “guay” del grupo antes que ser la “empollona”, es su forma de llamar la atención.

- **A3:** Alumna acostumbrada a la educación vertical, sobrepasada por la educación horizontal.

Características: Es una buena alumna pero está acostumbrada a la educación tradicional, una educación vertical donde el profesor dice claramente lo que hay que estudiar y cómo será el método de evaluación. En este tipo de educación no hay espacio para la participación del alumno en su camino hacia el aprendizaje. Cuando llega a este nuevo modelo de educación horizontal se siente perdida y abrumada por el cambio tan drástico y siempre está consultando a sus compañeros qué hay que leer, qué hay que hacer y cómo hay que hacerlo.

Motivación para elegir el personaje: Este modelo de alumno aparece mucho en el nuevo sistema de educación horizontal. El alumno perdido porque simplemente ha sido educado toda su vida de otra manera y esto le pilla por sorpresa.

- **A4:** Alumna trabajadora, tímida y con bajo nivel de autoestima.

Características: No le gusta el protagonismo, no tiene relación de amistad (aparte de académica) con la mayoría de lxs compañerxs, no es nada popular, huye de conflictos o simplemente no participa. Suele participar si el profesor o profesora lo requiere. Muy observadora, impaciente interiormente. Tiene una constante lucha interna entre su timidez y sus ganas de poner en común lo que sabe. Inteligente y metódica. No es borde ni antipática, es cordial y maja, aunque sólo cuando se dirigen a ella. No suele comenzar una conversación, debe estar muy convencida de que lo que aporte. Le gusta debatir, es donde encuentra su momento -igualada a los demás- para intervenir y que sea escuchada de forma colectiva. Tiene buenas notas, suele caerle bien a los profesores y los alumnxs, pero no se da a conocer más que como compañera de clase.

Motivación para elegir el personaje: Pienso que porque me he sentido un poco así desde que empezó el máster por su carácter online y los contenidos que hemos trabajado, un poco carente de herramientas sociales debido a la lejanía física.

- **A5:** Alumno responsable y conciliador. Típico candidato a delegado de clase.

Características: Es un chico callado y tranquilo. Se sienta siempre en primera fila y atiende siempre al profesor sin molestar. Cuando tiene dudas nunca interrumpe y levanta la mano para participar. Entiende la labor del profesor y la respeta. No es demasiado popular pero sus compañeros saben que se toma las clases en serio, por eso se ríen un poco de él a escondidas pero lo buscan cuando necesitan saber la fecha del examen o para asegurarse un buen delegado de clase. Saca buenas notas aunque sus habilidades sociales están por desarrollar.

Motivación para elegir el personaje: en las aulas de secundaria es frecuente encontrar uno o dos alumnos así por clase. Carecen de las habilidades sociales de otros compañeros pero y eso les hace centrarse aun más en los estudios. En ocasiones, este tipo de alumnos sufren cambios radicales cuando rompen esa barrera y logran socializar mejor.

- **A6: Profesor ciberactivista**

- **Acciones**
 - o Trata de convencer y persuadir a las demás personas para que se unan y participen en sus iniciativas.
 - o Colabora en varias ONG como voluntario en línea.
 - o Le encanta participar en recogidas de firmas a favor de diversas causas.
 - o Es muy feminista. o Rebelde, protestón y reivindicativo.
- **Diálogo**
 - o Le gusta utilizar y que se utilice un lenguaje no sexista. o Es muy vehemente al hablar de algunos temas, especialmente los relacionados con los derechos humanos.
 - o Habla siempre de manera correcta y educada. o En ocasiones, eleva mucho el tono de voz.
- **Apariencia**
 - o Normalmente viste informal, vaqueros, sudadera y gorra. o A veces tiene la barba un poco descuidada.
 - o Es muy expresivo corporalmente en todas las situaciones.
- **Ambiente**
 - o En casa rodeado de ordenadores.
 - o Universidad, aparcamiento, pasillos, sala de profesores, cafetería, aula, y siempre con una tablet en la mano.

- **Motivación que justifica la elección:**

Al inicié pensé en algún tipo de personaje tipo “profesor friki”, para poder interpretar un personaje divertido, pero no lo veía muy claro, puesto que es un concepto bastante sujeto a diferentes interpretaciones. Después pensé en “profesor feminista”, pero tampoco terminaba de hilar bien los atributos. También tenía dudas acerca de representar un estereotipo negativo o positivo. A continuación, elaboré uno de “director de centro machista”, con la idea de que sería un papel difícil de representar para mí, a modo de reto. Pero no me gustó la idea de tener que representar ese papel puesto que es un estereotipo negativo que realmente no me gusta. Volví de nuevo con el “profesor feminista”, pero me seguía pareciendo un poco soso, quería añadirle algo...

- **A7: Alumno poco atento y disperso pero que cumple.**

Sería el típico alumno que no va a más que por el cinco.

Características: Sería un alumno callado y que no da problemas en el aula. Siempre que pudiera se sentaría en la última fila con la intención de no ser “molestado” por la profesora. Es un alumno que siempre lleva los deberes hechos pero nunca pregunta ni sale voluntario. Si tiene dudas, se las calla. Fuera del aula es una persona habladora y risueña, pero dentro del aula mantiene las distancias. Su única motivación es pasar de curso y aprobar justo.

Motivación para elegir el personaje: Es un alumno que nunca destaca. Siempre aprueba pero nunca con notas altas. Es el típico alumno que pasa desapercibido, ni habla en clase, ni participa ni molesta. No es el estereotipo más común, pero siempre hay más de uno en clase.

REFLEXIONES PERSONALES SOBRE LA EXPERIENCIA EN SLACK (15/02/16)

A6: Profesor Ciberactivista

Sensaciones:

Me ha parecido una experiencia muy divertida, instructiva y gratificante. Al principio me sentía un poco confuso y casi con algo de miedo. Aunque sabía lo que quería transmitir con mi rol, no habíamos podido preparar de antemano las diferentes interpretaciones aclarando el contexto donde se desarrollaba la situación comunicativa. El no disponer de ese tiempo previo me hizo sentir esa confusión y pienso que contribuyó al posible caos de las interacciones porque quizá cada persona estaba situada en un contexto diferente, con unos prejuicios también diferentes. Tan sólo me tomé un segundo para pensar qué podrían estar sintiendo los demás. No entendía el miedo de A5 ni la cara de asco de A1. Tampoco teníamos un objetivo claramente definido, más que debatir representando el rol elegido. Sentí que no estaba teniendo demasiado en cuenta las otras representaciones, porque estaba centrado en mi propio rol. Pienso que, quizá si hubiese tenido rol de alumno hubiese puesto más atención a todas las demás personas. Pero como profesor que trata de imponer

sobre un tema que le apasiona demasiado, no dejé mucho tiempo para escuchar otras opiniones. El hecho de ser mi personaje el designado para introducir el debate en el grupo, y el propio tema sobre el que giraba el debate, muy probablemente favoreció un enaltecimiento de su carácter rebelde, persuasivo y apasionado.

Lo que me gustó y no me gustó de la experiencia:

Me ha gustado todo. El antes, quedando, preparando el rol y subiendo la foto con la gorra y barba visibles. El durante, compartiendo una experiencia muy enriquecedora con todas mis compañeras. Y el después, poder reflexionar y dialogar acerca de lo acontecido.

Me hubiese gustado desarrollar el debate durante más tiempo y que hubiesen participado más personas pero, me gusta tal y como quedó, y no puedo decir nada que no me guste.

PD: Acabo de releer la interpretación y me parece fabulosa.

A1: Profesora involutiva/borde

Sensaciones:

En primer lugar, señalar que esta actividad me inquietaba bastante. Desde un primer momento sabíamos que teníamos que elegir un rol, elaborar una descripción del mismo teniendo en cuenta las características del estereotipo elegido, y representar el papel, pero no conocíamos ni en qué contexto ni de qué forma íbamos a llevar a cabo los roles. Aun así, y pese a ello, ha resultado una práctica divertida y enriquecedora.

El chat que se llevó a cabo para la actividad resultaba en ocasiones caótico: cada uno de nosotros estaba centrado en su propio rol y en actuar con rapidez en función del estereotipo elegido y de la noticia dada para debatir, y resultaba difícil apreciar los papeles del resto de compañeros (en más de una ocasión debía releer lo que escribían mis compañeros porque estaba tan centrada en mi rol que los pasaba por alto, y a veces no estaba segura de si mis compañeros sabían que estaba representando un rol de profesora o por el contrario creían que era una alumna). Sin embargo, y pese a ello, conseguimos debatir ampliamente sobre la noticia.

Lo que me gustó y no me gustó de la experiencia:

Desde un primer momento, el hecho de que los grupos se formasen por el profesor y no por los propios compañeros no me pareció buena idea; principalmente porque cada uno de nosotros tiene unas responsabilidades y horarios diferentes, y para encontrar una hora para realizar el encuentro en la que pudiéramos estar todos los interesados en la actividad ha sido muy complicado. A lo largo de este trimestre ya hemos trabajado en grupo y sabemos con qué compañeros tenemos horarios más afines y nos costaría menos concretar una hora para ello. A su vez, de éste grupo formado por nueve personas sólo hemos asistido al encuentro y realizado la actividad cinco; y aunque conseguimos llevar a cabo la práctica de forma positiva, lo ideal hubiera sido contar con más compañeros. Está bien salirse de la “pedagogía del confort”, pero no tanto como para dificultar el hecho de realizar una actividad.

Pero no todo ha sido negativo: al final conseguimos, pese a ser pocas personas una representación en función de nuestros estereotipos muy buena, con la que aprendimos cómo influyen los estereotipos en los demás y en nosotros mismos, así como las reacciones que esperamos en función de las características de un rol u otro.

A5: Alumno responsable y conciliador

Sensaciones:

En principio tenía muchas dudas sobre cómo funcionaría esta experiencia. No es fácil llevar a cabo algo así, mucho menos a distancia, sin conocerse y sin haber tenido demasiado tiempo para prepararlo. El momento no es mejor con las entregas de trabajos aquí encima, pero la situación era así y hubo que adaptarse.

Pero finalmente para mi sorpresa el resultado fue mucho mejor de lo esperado.

Llegué a la actividad con unos minutos de retraso y eso me hizo comenzar a contrapié. No se notó pues parecía parte del rol, pero iba algo perdido y no había leído el artículo sobre el que debatir y eso provocó la primera fricción en la actividad. A partir de ese momento ya pude defender mi rol y observar el de los demás intentando adivinar sin dejarme influenciar por lo leído en el documento compartido qué tipo de persona jugaba a

ser cada uno, algo parecido a llegar a una reunión donde no conoces a nadie y jugar a adivinarlo.

A pesar de ser pocos miembros, todos nos implicamos mucho, además pienso que los roles fueron muy compatibles entre sí facilitando que obtuviéramos un buen resultado. Quizás nos faltó “el sabiondo sabelotodo” siendo los roles principalmente pasotas o rebeldes. En cualquier caso la actividad se hizo muy amena y podríamos haber continuado un buen rato más sin problema.

En cuanto a mi rol, fue complicado defenderlo ya que era imposible defender mis ideas y al mismo tiempo darle la razón al profesor, o decirle lo que él quería escuchar. Me generó cierta ansiedad a pesar de ser un simple papel y hubo momentos en que me sentaba tentado a romper el rol y convertirme en rebelde, dejando de ser responsable y conciliador. En esos momentos intenté recordar que era una actividad grupal y debía repartir el peso de la misma entre todos los participantes.

Me parecieron muy acertadas las 3 intervenciones fugaces del profesor-moderador alentándonos a seguir. Realmente era un ejercicio a ciegas del que no teníamos ninguna referencia por lo que leer que íbamos bien, que estábamos haciendo lo que se requería fue un refuerzo positivo importante.

Lo que me gustó y no me gustó de la experiencia:

Me gustó la propuesta de poder expresar emociones. Tenía miedo que el ansia por participar llevara al traste la actividad, pero poder expresar emociones mediante texto hizo que todos participáramos más sin interrumpir la hipotética conversación que se mantenía. Me gustó mucho la implicación de mis compañeros y el debate que surgió posteriormente. Creo que salió mucho mejor de lo esperado.

También me pareció destacable la imagen mental de la situación que cada uno hizo de manera inconsciente mientras se llevaba a cabo la actividad. Es un tema que comenté en el debate posterior al ejercicio y cada se imaginó a sí mismo en un aula, sentado en un lugar concreto dependiendo del rol que había jugado.

No me gustó que algunos compañeros no pudieran asistir. Quizás con algunos miembros más habría sido una actividad mucho mejor. Puede que permitir a los alumnos crear sus propios grupos habría ayudado a facilitar la coincidencia de todos, o agrupar los

grupos en función de la disposición horaria teniendo en cuenta que se trata de una enseñanza a distancia y se entiende que será complicado coincidir todos.

A4: Alumna trabajadora, tímida y con bajo nivel de autoestima.

Durante la experiencia me sentí totalmente cautivada por el tema, pero la timidez me impedía demostrarlo. Enseguida me había elaborado un esquema mental sobre el contenido de la noticia y su relevancia (del micro al macro) y me agotaba el ritmo lento de los demás. La actitud callada y observadora así como el pasar desapercibida en general me coartaba mucho a la hora de exponer a todos mis impresiones y opiniones sobre lo que se debatía. Las características de mi estereotipo hicieron que reconociese cada uno de los demás roles y eso me agotó, sentía todo el tiempo que todo iba muy despacio. También me molestaba que el tema se desviase por comentarios mal expresados que creaban cambios en el clima del debate -no teniendo nada que ver con el debate en sí-. Algunas veces esto me hizo sentir invisible porque intenté intervenir para volver a reconducir lo que nos competía, que era hablar sobre la noticia, y no me hicieron caso. Creo que puedo resumirlo en que la timidez fue la característica que más me costó trabajo gestionar y con la que me sentí más limitada.

En cuanto a la experiencia en sí, desde fuera, ha sido muy gratificante y reveladora. He notado que estoy hasta arriba de prejuicios y cualquier detalle que se repita lo cargo inmediatamente de connotaciones. Al ponerme en la piel de un estereotipo que no tiene mucho que ver con mi forma de ser, he comprendido la cantidad de información, creatividad, ayuda, complementariedad, motivación, respeto... que se pierde por esa capacidad relevante y limitadora tan difícil de manejar que es resumir a los demás por un número muy reducido de rasgos comunes.

Me hubiese gustado que fuésemos más, no obstante, creo que he sacado buen jugo de esta experiencia. Gracias a todxs.

A3: Alumna acostumbrada a la educación horizontal y sobrepasada por la educación vertical

Sensaciones: Cuando nos propusieron esta actividad tenía un poco de miedo con respecto a cómo sería el desarrollo de la misma y por si iba a suponer un gran trabajo ya que estaba sobrepasada con el resto de actividades pero cuando ya supe cómo iba a desarrollarse me sentí intrigada y con ganas de hacer la actividad. La verdad es que durante la experiencia me sentí bien aunque al principio estaba un poco insegura por si iba a saber llevar el concepto de mi estereotipo a la práctica. Pero una vez que se fue desarrollando todo, me sentí cómoda y metida en mi papel. Es cierto que con el estereotipo que elegí, me siento un poco identificada aunque no del todo ya que no soy tan desastre como intenté plasmar en la experiencia. La evaluación general de esta práctica para mi es positiva y muy constructiva porque me di cuenta de que tengo bastantes prejuicios no justificados.

Lo que me gustó y lo que no me gustó:

No me gustó demasiado que los grupos los hiciera el equipo docente porque puede que si los hubiéramos formado nosotros el problema que tuvimos en nuestro grupo de poca afluencia el día fijado para la experiencia no se hubiera dado.

Me gustó mucho la experiencia en sí. También fue gratificante porque mis compañeros (los que pudieron asistir) se volcaron en ella y pudimos disfrutarla y aprender.

Reflexiones UNED.4

OPINIONES INDIVIDUALES SOBRE LA EXPERIENCIA

A1 (Profesor Conductista)

Tengo que decir que al principio cuando se propuso la experiencia tenía muchas dudas sobre la utilidad de la misma, por un lado por las fechas en que nos encontramos ahora mismo en el desarrollo del máster y por otro la propia experiencia llevada en su desarrollo activo.

Añado y puntualizo que estaba equivocado y no por cortejar al profesor que a estas alturas de mi vida eso me da igual, en otros momentos quizás no, pero lo mejor de la experiencia fue interactuar con mis compañeros, surgió un momento de locura, pánico en ciertos momentos y hasta rabia, todo eso mezclado con la necesidad de interiorizar mi personaje (estereotipo) y pensar en los personajes con los que tenía que relacionarme y sobre todo pensar en que iban a decir y como lo iban a decir, de tal manera que mi mente se imaginaba ya esos estereotipos que yo tenía interiorizado sobre esos personajes.

Ponerse en el papel social de otra persona es complicado y más todavía si tu carácter o forma de ser no tiene, nada que ver, por eso para mí este personaje ha sido un reto que me ha supuesto reflexionar sobre los diferentes personajes que habitan a nuestro lado en nuestro entorno social. Experiencia positiva para finalizar y gratificante.

A2 (Madre despreocupada)

Inicialmente, la posibilidad de llevar a cabo una actividad de este tipo me generaba bastante ansiedad por varios motivos. En primer lugar, tal y como expresan otros compañeros, las fechas indicadas para su realización no eran las más adecuadas, ya que nos encontrábamos en un momento de alto nivel de exigencia por parte de todas las asignaturas. Asimismo, a lo largo de mi experiencia como estudiante jamás me habían planteado una actividad de este tipo, por lo que tenía sentimientos encontrados al respecto y no sabía que esperar.

Pese a la dificultad inicial para ponernos de acuerdo todos los integrantes del grupo y poder establecer una fecha de realización, he de decir que cuando se dio comienzo a la actividad mis pensamientos iniciales cambiaron. Todos estábamos metidos de lleno en nuestros roles y resultó muy interesante poder transformarme en una persona totalmente opuesta a mí. Elegí este estereotipo porque quería salir de mi zona de confort, y porque a lo largo de mi trayectoria como docente he tenido que lidiar en más de una ocasión con personajes de este tipo. Creo que también me ha servido en cierto modo para poder comprender mejor a estas personas, e intentar buscar posibles soluciones en el futuro a la hora de tratar con ellas.

Finalmente, me gustaría apuntar que la experiencia ha sido totalmente positiva, he aprendido mucho de mis compañeros, los cuales se han implicado al 100% en sus respectivos roles y en el desarrollo de la actividad.

A3 (Profesor Super innovador)

Como el resto de compañeros del grupo, inicialmente yo también tenía reticencias a realizar la actividad. Gracias al empuje del grupo y la perspectiva de poder realizar una actividad diferente y enriquecedora, finalmente se disiparon las dudas.

En mi opinión el debate fue bastante caótico debido a que éramos demasiadas personas hablando en una plataforma tipo chat (aunque en videoconferencia quizá hubiera sido aún más inmanejable), intentando representar de forma “llamativa” nuestro papel. Eso generaba que a veces no daba tiempo a hacer una intervención con algo más de profundidad porque enseguida el debate iba por otros derroteros.

En cualquier caso, la experiencia me pareció satisfactoria porque sí hubo lugar para la interacción entre los distintos miembros así como para que cada uno asimilara su papel y se implicara en el debate de forma activa.

Me llamó la atención la reacción que se generaba en mi interior en algunas ocasiones debido a algunos comentarios de los compañeros, lo cual indica que sí había logrado entrar en el personaje. Conseguirlo en una actividad a distancia y en poco tiempo me pareció un buen indicador del correcto planteamiento de la misma.

A4 (Madre sobreprotectora)

Ha sido una experiencia totalmente positiva donde me he dado cuenta de la gran diversidad de estereotipos que existen en nuestra sociedad, sobre todo en lo que respecta al ámbito educativo.

Me llamó la atención la gran implicación que tuvimos cada uno de mis compañeros para participar en los estereotipos elegidos, desde el primer momento del chat todos nos pusimos a debatir, cada uno desde su rol, fue muy divertida ver la puesta en acción de estereotipos tan diversos aunque a veces hubieron momentos de caos, pues todos estábamos participando a la vez. También, pensaba que representar el estereotipo que había elegido me iba a resultar

complicado pero fue todo lo contrario, el ambiente que creamos propició que participara sin dificultad y me hizo salir de mi zona de confort.

A5 (Directora de Centro Educativo con alto grado de exigencia)

Bueno, pues! que puedo decir de las sensaciones previas a la puesta en escena de la actividad, yo creo que puedo asegurar que desde un principio hasta el final sentí unos nervios tremendos, esto porque ha sido realmente muy poco lo que he podido interactuar con los compañeros y en las actividades propuestas en los foros y chats por cuestiones laborales, pero, me armé de valor y me sentí acogida por los primeros chicos del grupo 12 que entré en confianza rápidamente para dar rienda suelta a la imaginación, luego al unirnos al grupo 4 pues, esa confianza se afianzó al sentir la calidez de todos y ese entusiasmo de trabajar en equipo que me encantó la idea de esta actividad, desarrollamos la parte escrita compartiendo sugerencias lo que fue realmente motivador.

Llegó el momento de escenificar y aunque aún no sabía cómo sería la mecánica, estaba en ascuas por no saber cómo sería la experiencia, fue fenomenal a pesar de las dificultades de no poder escribir de manera veloz y no perder el hilo de la charla - mientras yo escribía mi texto ya tenían muchos comentarios que me perdía en el instante- intentar escribir como se expresa la Directora que me sirvió de modelo para el (estereotipo escogido) resultó ser más complicado que imitarle hablando, sobreponerme a la risa que me causaba leer al estudiante disruptivo, fue sin duda un grato momento de trabajo que me permitió observar un par de detalles que no tenía muy claro del porqué este estereotipo suele ser un tanto agresivo y desconfiado, y pude sentir el hecho que estar en un rango alto dirigiendo un Centro Educativo conlleva intentar mantener la paz, observar las reacciones de los alrededores, tratar de calmar ánimos, a su vez querer organizar los temas y no poder hacerlo es motivo de tensión lo que tiene como consecuencia el exigir más de los Docentes aun cuando existe un grupo predispuesto a dar lo mejor de sí para lograr cambios positivos en los resultados de aprendizaje, de igual manera con los demás actores en el proceso (personal administrativo, padres, estudiantes) es difícil lograr un equilibrio, que todos en conjunto enfoquen la mirada hacia la misma visión que se tiene para cumplir la propuesta académica, quizá por ello las reacciones más fáciles son buscar culpables para intentar remediar el problema.

Me la pasé tan divertido que me quedé con las ganas de la videoconferencia, puesto que con dicha herramienta hubiésemos podido debatir sin perder detalles al haber una mayor interacción.

A6 (Profesor universitario-INVESTIGADOR)

La experiencia fue muy emocionante, con una intensidad frenética y en la que destacaría algunos puntos débiles y otros fuertes.

Puntos débiles:

El medio puede que no fuera el más adecuado ya que se solapaban conversaciones y a veces por causa de la conexión entraban las aportaciones en bloque. Posiblemente que en formato videoconferencia sería más dinámica, además de que se enriquecería la tarea con la comunicación no verbal, cinestésica...

Era complicado interactuar cuando los personajes estaban tan sumamente caracterizados que resultaban casi esperpénticos. Tal vez fuéramos demasiadas personas para la actividad. Algunas personas puede que no pudieran participar.

Puntos fuertes:

El equipo de trabajo.

El profesor: disponibilidad, capacidad de empatía...

La atmósfera de trabajo que se generó fue muy positiva. El humor fue determinante.

Me sirvió para reflexionar sobre mis competencias comunicativas. En ciertos momentos me sentí frustrada y se ha puesto de manifiesto que tengo carencias a la hora de negociar, resolver problemas... Fue una actividad ideal para saber cómo estamos de competencias relativas a la inteligencia emocional, social, interpersonal... Al preparar el personaje me llamó la atención porque sin querer salieron a la luz ciertos prejuicios que yo consideraba que no tenía. También durante la intervención pude comprobar que ante determinados conflictos mi forma de solucionarlos era automática (tenía muy interiorizadas ciertas actitudes).

La posibilidad de poder ver otras experiencias hizo que me quitara los nervios de encima. Aunque tal vez se coartara un poco mi creatividad.

A7 (Alumno pasota)

Una experiencia muy divertida. Ha resultado un *offtopic* dentro de la dinámica de la asignatura y del Máster en general tremendamente positivo. La colaboración con los compañeros, la elección de estereotipos y su posterior puesta en práctica ha funcionado casi con una precisión de reloj suizo.

Una vez puestos en faena la actividad no tardó en arrancar, todxs asumieron su rol de manera casi inmediata. Aunque hubo momentos de caos donde el nodo de conexión y contextualización de la reunión se difuminaba, en general fue una experiencia gratificante.

Destacar el buen hacer de todos mis compañeros y del profesor, y sobre todo el tono de desparpajo y humor que destillo toda la actividad. Quizás una videoconferencia hubiera sido más rica, pero quizás no todos se hubieran sentido tan libres para caracterizar a su personaje y con tanto desparpajo.

En resumen, una gran experiencia, con algunos inconvenientes ocasionales como los mensajes a veces inconexos y en cascada, pero con muchos más pros: como salir de la zona de confort y asumir nuevos roles, el buen trabajo de todo el equipo y lo divertido y ameno que resultó la actividad.

A8 (profesora constructivista)

Previamente a la realización de la actividad, al igual que todos mis compañeros o al menos la mayoría de ellos, me sentí algo abrumada por la cantidad de trabajo que teníamos por hacer y no veía cómo sacar tiempo para las nuevas tareas que nos iban adjudicando. Tras la primera explicación de la actividad, sin embargo, cambié mi pensamiento porque realmente opino que una actividad tan dinámica, motivadora y entretenida la hubiéramos valorado más si hubiera sido en otra época del curso. Aun así, nos sirvió de gran ayuda para desahogarnos durante un rato y divertirnos mientras se aprende, cosa que es usual en los niveles más bajos de la enseñanza pero desaparece o se olvida en los niveles más altos.

Mi rol elegido fue el de profesora constructivista porque creo que éstos se están abriendo paso en el sistema educativo actual pero todavía la mayoría son docentes tradicionales. Me interesaba meterme en la piel de la profesora que aspiro a ser (y creo que soy a día de hoy) que busca constantemente que los alumnos se interesen por aprender, sean creativos, curiosos, facilita el trabajo en grupo y usa metodologías innovadoras.

Cuando comenzamos con la actividad hubo un poco de descontrol porque antes de que Alejandro especificara que había comenzado la misma, algunos alumnos ya estaban contestando metidos en su rol aunque otros no. Sin embargo, pronto nos pusimos todos a ello e incluso la precipitación de algunos compañeros me ayudó a entrar en mi papel más rápidamente por sus ingeniosas respuestas.

Durante la interacción en sí, todos los compañeros se adaptaron rápidamente a la dinámica, comenzamos a expresar unas opiniones y a establecer subconversaciones entre nosotros. Quizás, en ocasiones, era complicado seguir todo lo que se comentaba de la noticia propuesta por Alejandro por la rapidez de las contestaciones, la variedad de conversaciones, algunas respuestas tajantes de compañeros y el no llevar un modelo de interacción ordenada. Sin

embargo, tal y como explican algunos compañeros, esto hizo que la actividad fuera más rica, completa y dinámica.

Como autocrítica a mi propia participación diría que algunos comentarios de compañeros me dejaron en jaque, no sabía si reírme o llorar o qué contestar para que fuera de manera acorde a mi rol. Tampoco supe cómo introducirme en una conversación que ya mantenían varios compañeros por la rapidez de la misma y cómo reconducir la conversación general al debate de la noticia propuesta por Alejandro. Sin embargo, cumplí, a mi parecer, los objetivos propuestos por el profesor, que se basaban en salir de nuestra zona de confort y comportarnos en situaciones inesperadas como se comportaría un determinado modelo de agente educativo.

A9 (Alumno tímido)

La actividad resultó muy interesante y a la vez entretenida. Todos los participantes nos metimos rápidamente en el papel asumiendo los roles elegidos. Uno de los mayores inconvenientes que vi fue la herramienta utilizada, ya que costaba mucho leer las aportaciones de todos y se perdía información.

Meterme en el papel de alumno tímido me resultó muy difícil y creo que no lo conseguí del todo. Aun así, esta experiencia me ha hecho reflexionar sobre lo difícil y lo importante que es llegar a acuerdos en educación. Estos estereotipos están presentes y son reales, es una necesidad conocer bien las características de cada uno para poder realizar un ejercicio de empatía que no nos lleve a desencuentros constantes.

El grupo se ha organizado muy bien y es de valorar la implicación de todos en esta tarea. Para mí ha sido una experiencia útil y satisfactoria.

A10 (Alumno disruptivo)

Bajo mi punto de vista, el desarrollo de la actividad cumplió con los objetivos marcados antes de su realización. Todos nosotros asumimos el rol que habíamos elegido, interiorizando las características propias de cada uno de nuestros personajes y participando activamente según estas pautas.

En cuanto a mi participación, creo que conseguí el objetivo que me había propuesto a nivel particular y me empoderé de mi personaje, saliendo totalmente de mi zona de confort. Mi rol de alumno disruptivo tuvo una puesta en escena de rotura mediante interrupciones bruscas del debate, llegando a generar momentos de cierta tensión en los demás participantes. En relación

a la temática del debate, que era la alfabetización digital de los docentes como clave para introducir los audiovisuales en el aula, lo enfoqué principalmente en el uso de las redes sociales como fuente de generación de relaciones interpersonales, adaptando el discurso a mi personaje, y creando una historia de atracción hacia la profesora constructivista, a quien llegué a incomodar en varias ocasiones. En definitiva, estoy satisfecho con el resultado que tuvimos en la realización de esta experiencia.

RECAPITULACIÓN GRUPAL (APORTACIÓN CONJUNTA)

La actividad que nos proponían desde la asignatura de Educación y Comunicación en el Ciberespacio se basaba en que compañeros que no nos conocemos, no sabemos qué presencia tienen, no conocemos dónde viven, qué hacen ni cómo se relacionan, formáramos un grupo para representar unos estereotipos relacionados con el ámbito educativo.

Pese a las dificultades iniciales para reunirnos y poder finalmente formar un grupo, decidimos cuáles serían los roles a representar, ayudándonos entre nosotros para completarlos y clarificarlos. Tras esto, logramos llegar a acuerdos comunes y establecer una fecha y hora para el desarrollo de la actividad. Nos gustaría desde aquí agradecerle al profesor Alejandro su disponibilidad y predisposición a ayudarnos y sobre todo, su flexibilidad y empatía.

Se nos ofreció desde un principio la opción de elegir si preferíamos realizar la actividad por chat de manera escrita o visual gracias a una videoconferencia. Por mayoría decidimos realizarla en el mismo grupo de Slack que teníamos, lo cual al finalizar el role-play todos coincidimos en que hubiera sido mejor realizarla de manera visual y más habiendo visto videos realizados por otros compañeros.

Desde un primer momento, cuando comenzamos la actividad, semejaba que se iba a producir una debacle comunicacional, pero nada más lejos de la realidad. Todos teníamos un objetivo y una finalidad, que el trabajo colaborativo funcionara y que nuestros roles quedaran claros, lo que a nuestro parecer funcionó. Cada miembro se metió en su papel y actuó y se expresó como tal, incluso llegando alguno de nuestros compañeros a sentir rabia por algunos comentarios que se expresaron como “Una buena bofetada a tiempo...” lo cual sería inaceptable en cualquier ámbito, pero, sin embargo, la actividad trataba exactamente de ello, exagerar y sacar el máximo partido a nuestros estereotipos.

El número de componentes del grupo y la frecuencia de los mensajes que se generaron dificultaba, en ocasiones, seguir el debate y obligaba a intervenciones rápidas para no quedarse en fuera de juego. Tal vez un número menor de personas hubiera permitido realizar intervenciones un poco más meditadas, pero seguramente esto hubiera “matado” la espontaneidad de la conversación. Por este mismo motivo es por el que quedaba claro que realizar la actividad a través de una videoconferencia facilitaría la comunicación bidireccional,

sin que varias conversaciones se solaparan impidiendo esto que tanto nosotros, los alumnos, como Alejandro, el profesor, pudiera seguir correctamente la simulación.

En todo caso, la experiencia para todos ha sido enriquecedora porque de una manera sutil y divertida nos obligó a salir de la zona de confort, enrolarnos en el personaje y asumirlo como tal incluyendo sentimientos que nos permiten ponernos en los zapatos del otro.

Reflexiones UNED.5

Una vez finalizada la interacción en la que cada miembro del grupo ha interpretado un rol previamente definido y consensuado, queremos realizar un documento explicando la experiencia "Estereotipos en la Red" realizada por los 5 integrantes del grupo 5. Para ello, primero describiremos cada rol elegido con sus características, y luego pasaremos a analizar el transcurso del chat y nuestras conclusiones al respecto.

1. DESCRIPCIÓN DE LOS ROLES SELECCIONADOS PARA LA INTERACCIÓN

A1 (Profesor autoritario)

Acciones:

- Da una importancia capital a las normas de cortesía (buenos días, usted, etc.)
- Le parece imprescindible que la clase permanezca en silencio
- Regaña y castiga continuamente a los alumnos cuyo comportamiento no es el que cree adecuado
- Teme perder el control de la clase
- Solo logra relajarse cuando sus alumnos se ajustan a sus normas de cortesía

Aspecto:

- Serio
- Malencarado
- Anticuado

Diálogo:

- Exige que se le trate de "usted" y acusa a los alumnos de estar mal educados
- Tiende a levantar la voz ante el mínimo desorden
-

A2 (Alumna crítica)

- Sus intervenciones son principalmente para protestar o ir en contra de las ideas de los demás, principalmente del profesorado
- No está conforme con nada de lo que se sugiere en el máster, y busca modificar todo: desde el planning de estudios hasta la estructura de los chats
- Repite continuamente que el máster anterior que estudió era mejor, y busca siempre la comparación
- Sus aportes son de baja calidad y poco interés, puesto que son principalmente protestas y comentarios críticos a todo, en vez de aportes interesantes y de calidad.

A3 (Alumna insegura y un poco tímida)

Acciones:

- Inseguridad en las preguntas y afirmaciones.
- Intenta dar la razón a los que más participan, a los líderes, aunque no la tengan.
- Duda en si preguntar o no.
- Piensa que sus intervenciones no son importantes.
- Interviene en pocas ocasiones.
- Perspectiva negativa de las cosas.
- Percepción negativa de sí misma.

A4 (Alumna impulsiva)

Acciones:

- Responde de manera inmediata en la interacción sin pararse a reflexionar.
- Es incapaz de leer entre líneas, se queda con el significado literal de todas las aportaciones de los compañeros
- No suele juzgar la repercusión de sus palabras.
- A pesar de ello, es capaz, finalmente, de llegar a un momento de reflexión y rectificar si fuese necesario.

A5 (Alumna Cotilla)

Acciones:

- Se dedica a murmurar sobre los demás
- Su postura ética es ambigua
- Está aburrida y busca historias extraordinarias para satisfacer su curiosidad
- Ser popular y conocer a nuevas amigas es importante para ella
- Su objetivo es recoger información
- De vez en cuando parece como una “bully”

Está preocupada por su apariencia física, porque la ve como la primera superficie de ataque, además la utiliza así hacia los demás. Ella suele ser amable cuando su intención es engañar a la gente. Sin embargo, altera datos personales sin tener en cuenta los sentimientos de los otros, para fabricar historias sensacionalistas. Aunque sus compañeros detestan sus

comportamientos sospechosos, algunas hablan con ella a veces, ya que ella es dueña de informaciones valiosas.

2. DESARROLLO DEL ROL DURANTE LA INTERACCIÓN

La interacción realizada por el grupo 5 como parte de la Problematización 3 tuvo lugar el día 4 de febrero a las 19h, utilizando como herramienta de comunicación Slack. En ella participaron cinco personas así como el profesor. Para iniciar la interacción el profesor propuso un pequeño artículo de la revista “Muy interesante” sobre las consecuencias del uso excesivo de las Redes Sociales, especialmente centrado en la posible correlación entre el uso de dichas redes y la calidad del sueño.

Como ya hemos mencionado en la introducción, durante el desarrollo del chat los participantes desempeñaron cinco roles principales: profesor autoritario, alumna crítica, alumna cotilla, alumna impulsiva y alumna insegura y tímida. Al haber una persona dentro del propio grupo con el rol de profesor, el papel de Alejandro en el desarrollo del mismo fue de moderador y observador, situación que no se había planeado de manera previa sino que surgió como respuesta al desarrollo inmediato de la experiencia.

Consideramos que nos resultó relativamente sencillo adoptar el rol que teníamos que desarrollar debido a que lo habíamos detallado nosotros mismos, por lo tanto tuvimos la posibilidad de preparar de antemano el eje central de la interacción. Sin embargo, a pesar de tener que seleccionar y detallar nuestros roles previamente, en general no hicimos una preparación exhaustiva de la experiencia ya que considerábamos que resultaría mucho más auténtico y enriquecedor ser capaces de “ponernos en la piel de nuestro personaje”, es decir desarrollar actitudes de empatía para con nuestro rol, para posteriormente actuar de manera natural a pesar de estar interpretando un papel.

Durante el desarrollo de la interacción, todos los miembros del grupo supimos adecuar nuestras intervenciones al rol que teníamos asignado, y fuimos capaces de mantenernos siempre en nuestro papel, dejando de lado nuestra verdadera personalidad.

3. CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

Todos hemos concluido la experiencia bastante satisfechos con el desempeño de nuestro rol y el transcurso de la misma. Consideramos que ha sido una actividad muy interesante que nos permitió observar el transcurso de una clase desde una perspectiva distinta a la habitual, además de comprender un poco más los estereotipos, cómo funcionan y hasta qué punto son reales o exageraciones.

Algunos nos hemos basado en experiencias vividas durante el transcurso de nuestra vida académica para inspirarnos y realizar el rol creado, aunque siempre desde un ángulo más exagerado para crear una interacción más rica con el resto de roles y que la experiencia funcionara bien, ya que somos menos participantes de los esperados (la actividad estaba planteada para grupos de aproximadamente 8 personas).

A pesar de que en algunos casos pensábamos que esta actividad nos iba a desbordar debido a la gran cantidad de trabajo acumulado en el máster y a estar en la etapa final, lo cierto es que ha sido casi “un respiro”, una experiencia muy amena, divertida e interesante que nos ha gustado mucho en general. Podríamos considerar esta experiencia como un interesante punto de partida con vista a realizar un análisis más completo en relación al desarrollo de los estereotipos en la sociedad en general, y sobre todo en relación a la nueva sociedad del conocimiento, que se desarrolla principalmente en el medio digital. Dicha situación difumina aún más los roles establecidos, ya que el contacto directo “cara a cara” con el resto de participantes en una interacción aporta una serie de datos (lenguaje corporal, reacciones inmediatas) que son imposibles de medir en un intercambio por medio digital.

Reflexiones UNED.6

Nuestra intervención tuvo lugar el martes 9 de febrero a través de un chat en slack. Todos los miembros nos incorporamos un rato antes de la hora acordada por lo que cuando se incorporó el profesor, el role play ya había comenzado. Antes de comenzar con la reflexión, presentaremos los personajes que intervinieron.

1. Descripción de los roles de los participantes y motivación para elegirlos.

A1 PROFESORA CONSTRUCTIVISTA.

Acciones:

- Facilitar el aprendizaje de mis alumnos entre sus conocimientos previos, pasando por la zona de desarrollo próximo, hasta adquirir su propio autoaprendizaje.
- Motivar a mis alumnos con feedbacks de sus intervenciones en las actividades.

- Mediar en su proceso de enseñanza y aprendizaje
- Empatizar con sus emociones para comprenderlos mejor
- Clarificar dudas a través de preguntas conductoras, fomentando la colaboración entre todos.
- Contribuir a la creatividad con proyectos innovadores donde desarrollen capacidades que se hallan en su hemisferio derecho, como el pensamiento divergente, lo emocional, la creatividad.

Diálogo:

Bidireccional, a través de preguntas, fomentando su pensamiento crítico, cuidando la entonación, para dar confianza y reforzar sus intervenciones.

Apariencia:

Limpia, con un toque de perfume suave y floral. Vestida sobria pero elegante. Trato de proyectar sencillez, en realidad, como yo misma me siento.

Ambiente:

El centro educativo, aula, pizarra interactiva, blog de la clase

Contexto:

Una población heterogénea de alumnos fundamentalmente entre edades de primaria y secundaria procedentes de diversas clases sociales y etnias.

Motivación para la elección del rol

Fundamentalmente porque soy profesora desde hace años. No me siento identificada al 100% desde luego con el rol escogido, pero me pareció que tenía relación con mi ámbito laboral.

También me gusta desenvolverme entre personas y en la medida que puedo ayudar a otros.

Voki: <http://www.voki.com/pickup.php?scid=12357557&height=400&width=300>

A2 ALUMNO CURIOSO Y SENSIBLE

Acciones:

- Es curioso realiza muchas preguntas.
- Es muy sensible a lo que pasa su alrededor.
- Es un alumno creativo y comprometido.

Elección del “estereotipo”

Es un alumno que se presenta en las aulas, pero muchas veces no nos damos cuenta de él, para que este niño no presente problemas de adaptación debemos considerar sus potencialidades, considerar sus excepcionalidades, implicarle en el proceso de enseñanza aprendizaje y descubrir sus intereses.

Características

- Redefinen los problemas de manera inusual.
- Soluciona los problemas con ingenio.
- Asume riesgos intelectuales.
- Es muy exigente consigo mismo y con los demás.

Motivación para elegirlo

Me parece un perfil de alumno interesante, porque muchas veces no se tiene en cuenta y no desarrolla sus cualidades de forma adecuada.

Voki: <http://www.voki.com/pickup.php?scid=12361361&height=267&width=200>

A3 ALUMNO AGRESIVO Y DESMOTIVADO

Características:

Alumno adolescente (podemos incluirlo en el final de la etapa de Primaria o inicio de Secundaria), con consumo de drogas y hogar desestructurado.

- Familia de padres separados que atienden poco a su hijo.
- Alumno que consume regularmente porros.
- Es agresivo en el aula y no tolera ni normas ni el fracaso.
- Tiene poco interés por las actividades “corrientes” del aula.

Motivación para elegirlo:

Es simple, es un tipo de alumno que me he encontrado en dos de mis tres años de experiencia docente.

Voki: <http://www.voki.com/pickup.php?scid=12362139&height=267&width=200>

A4 ALUMNA INTROVERTIDA

Características:

Su participación en las actividades y debates del aula es limitada. Tiene grandes ideas, pero su "pánico escénico" la cohibe para mostrar y compartir sus opiniones y conocimientos cuando se realizan actividades en un grupo grande.

Sin embargo, cuando adquiere confianza y trabaja en pequeño grupo se muestra más participativa. Es buena compañera, trabajadora y responsable. Le gusta ayudar a sus compañeros y tener un papel activo en la organización de los trabajos.

Motivación para elegirlo:

He elegido este rol ya que durante mi infancia siempre me he caracterizado por ser una estudiante callada y poco participativa. Hasta que no me he visto en el papel de docente en un aula no he sido realmente consciente de la necesidad que tienen los niños con este perfil de ser ayudados por los docentes. Estos deben conseguir que los alumnos tímidos pierdan la vergüenza, aumenten su autoestima y seguridad, para que así puedan participar activamente en el aula y disfrutar aún más del proceso de aprendizaje. Es un papel fácil de representar pero un reto para alguno de mis compañeros (especialmente para el docente) que tendrá que intentar hacerme participar si realmente está comprometido/a en atender, de manera eficaz, la diversidad del aula.

Voki: ante la imposibilidad de crear un Voki se creó un avatar.

A5 ALUMNA REBELDE Y VAGA.

Acciones:

- Le gusta llamar la atención.
- Cuestiona todo lo que dice el profesor.
- Interrumpe la clase cuando le apetece, sin pedir la palabra.
- Todas las tareas le parecen excesivas.

- Procura hacer lo mínimo posible, si no hace nada, mejor.
- Es lista, pero, aparentemente, no siente ninguna motivación por sus estudios.

Diálogo

Su lenguaje es correcto, aunque suele empezar con ¿Por qué...?, ¿Para qué...? ¿De verdad hay que hacer eso? ¿Es obligatorio?

Aspecto

- No le preocupa su aspecto.
- Viste ropa cómoda, normalmente vaqueros y sudadera.

Ambiente

- Es hija de padres separados y su madre tiene otra hija más pequeña.
- No se siente querida, por lo que quiere llamar la atención.

Motivación para elegir el rol

Por desgracia, este perfil se da bastante en las aulas. Me he encontrado con algún que otro caso: niños listos, pero que por sus circunstancias y su forma de comportarse, no aprovechan las clases y pueden sufrir fracaso escolar.

Es todo lo contrario a lo que yo era de pequeña así que, puestos a interpretar.....

Voki: <http://www.voki.com/pickup.php?scid=12363659&height=267&width=200>

A6 ALUMNA INMIGRANTE Y EXTROVERTIDA

Características:

- Pregunta mucho a la profesora para aprender.
- Tiene necesidad de superarse para poder adaptarse al nivel de conocimiento de la clase.
- Participa positivamente en clase.
- A veces introduce comentarios religiosos o políticos.
- Habla mucho con sus compañeros en un español "a lo moruno".
- Intenta integrarse cada vez más en la nueva sociedad.

Motivación para elegirlo:

He elegido este estereotipo porque en una parte de sus características me he visto reflejada, recordando mi adolescencia. Además, pensé que sería divertido introducir un personaje así para diversificar más la clase.

Voki:

<http://www.voki.com/php/viewmessage/?chsm=eb1fa4cd086f679da3f634d7292d9952&mlId=2773531>

A7 ALUMNO INQUIETO

Acciones:

- Tienda a llegar tarde a clase porque se despista por los pasillos.
- En clase tan pronto está prestando atención y participa como se despista y atiende a sus cosas o a lo que están haciendo sus compañeros.
- Tiene dificultades para prestar atención y concentrarse a la hora de llevar a cabo las actividades.

- Sus bajas notas son consecuencia de la falta de esfuerzo (hace las tareas rápido, no repasa, no se preocupa de la presentación...)
- Es desordenado.
- Está pendiente de todo lo que sucede en el aula y entre los compañeros. A veces fastidia a algún compañero para distraerse.
- Se centra más con actividades dirigidas en las que él es protagonista, aunque después de un periodo de tiempo vuelve a distraerse.

Aspecto:

Físicamente es activo, sale entre clase y clase del aula, corre por los pasillos, y trastea con los compañeros. No se puede estar sentado durante los 50 minutos que dura la clase. Es necesario que al menos se levante de 2 a 3 veces a lo largo de la sesión

Lenguaje:

Habla rápido, a veces de forma desorganizada. Muchas veces interrumpe para decir cosas que nada tienen que ver con la materia. Hace chistes relacionando la materia con algo que se le ocurra del chiste.

Elección del estereotipo:

Es un personaje muy presente en el aula, sobre todo en primaria y los dos primeros cursos de la educación secundaria. La coordinación del trabajo del equipo docente es imprescindible para poder adaptar los ritmos de las sesiones y el tipo de actividades a las necesidades que presenta este alumno para así evitar el posible fracaso escolar por abandono al no verse realizadas sus expectativas.

Voki: <http://www.voki.com/pickup.php?scid=12382858&height=267&width=200>

2. Desarrollo de la intervención.

Tal y como se ha mencionado, la intervención comenzó un poco antes de la hora acordada por lo que cuando el profesor se incorporó, la situación de intervención ya estaba establecida. Tomamos como punto de partida el artículo propuesto por el profesor sobre la *alfabetización digital de los docentes, clave para introducir los audiovisuales en el aula*.

El escenario de este role play se enmarcó en un aula con una amplia diversidad de alumnos guiados por una profesora defensora de la metodología constructivista, como pilar fundamental para el aprendizaje y una gran disposición a la incorporación de los medios audiovisuales en la clase.

La profesora guiaba las intervenciones de los alumnos que, de forma ordenada, iban participando de las diversas preguntas planteadas de acuerdo al rol que desempeñaban. Así, ante la propuesta de la inclusión de estos medios, la alumna rebelde se mostraba indiferente, el alumno inquieto no paraba de interrumpir con chistes sobre incluir la *play station* como recurso didáctico o la alumna aplicada no dejaba de aportar ideas sobre cómo optimizar la implementación de estos recursos. Aunque de forma exagerada, esta pequeña familia de 7 constituía el reflejo de una hiperbolizada clase de la realidad. Al final de la intervención, hasta el alumno más rebelde afirmó la mejoría del aprendizaje con el uso de estas nuevas tecnologías, consiguiendo así, aunque fuese entre dientes, un acuerdo más o menos consensuado de las propuestas promovidas por la profesora conductista.

La intervención se llevó a cabo con una muy buena compenetración entre los diferentes participantes, sabiendo en todo momento el lugar que cada uno ocupaba de acuerdo a los roles estipulados. El lenguaje se adecuó a los estereotipos elegidos y se incluyeron algunas acotaciones enfatizando los movimientos, gestos, pensamientos y expresiones de los personajes. A pesar de haber elegido realizar la representación vía chat, el poder comunicativo

estaba presente por medio de usos de mayúsculas o emoticonos, respondiendo así de una forma gráfica a las necesidades imperantes del proceso comunicativo.

3. Conclusiones y reflexiones

Al contrario de lo que esperábamos, fue una experiencia muy divertida. Ponerse en el papel de otra persona es complicado pero nos aporta una nueva visión. Además, realizar esta experiencia por chat, nos hizo comprobar cuáles son las ventajas y los inconvenientes de esta herramienta. Por un lado nos permitía estar más tranquilos al no tener que “vernos las caras”, pero es cierto que no te puedes expresar igual de bien por escrito que de forma oral. Se pierden matices. Asimismo, las formas de reaccionar o actuar de los estereotipos por *slack* pueden verse condicionadas y pueden ser distintas a las que se podían haber desarrollado si nos hubiéramos encontrado en un contexto real ya que sólo tenemos palabras escritas, faltan gestos, miradas, tono de voz, etc. que son necesarias para una mejor comunicación. Un aspecto negativo a destacar es que la plataforma en ocasiones resultaba más lenta de lo que el ritmo de la representación exigía y, poner emoticonos, todavía hacía más lento el proceso.

A pesar de todos los inconvenientes subyacentes de la plataforma elegida, el resultado es más que satisfactorio. Esta experiencia nos ha servido para comprobar la realidad, aunque exagerada, que impera en la flexible y cambiante situación educativa actual. Nos encontramos en un momento de grandes cambios motivados por la versatilidad que aportan las nuevas tecnologías al proceso educativo, así como también la necesidad de adaptarse a unos requerimientos legales cada vez más demandantes en cuanto al desarrollo de la competencia digital como elemento clave en la conformación de los futuros ciudadanos. La heterogeneidad es la característica clave que se erige en la sociedad actual y como resultado, aunque en una escala menor, en el aula. Por ello, es imperativo dar respuesta a las diferentes necesidades, ritmos de aprendizaje, gustos y preferencias, algo que nuestra profesora conductista buscaba en todo momento con el fin de satisfacer los deseos dispares de unos alumnos para nada conformistas.

De nuestra intervención podemos concluir la necesidad de escapar de la zona de confort en la práctica docente con el fin de dar respuesta a la diversidad presente en el ámbito educativo. Esto sólo se conseguirá, tal y como demostró nuestra profesora, con perseverancia

y sobre todo con disposición al cambio, ya que la identidad reproductora de la escuela debe quedar de una vez por todas extinguida.

Reflexiones UNED.7

A1:

Me he divertido mucho realizando esta actividad.

Mi rol era el de alumna rebelde, pasota y vacilona y creo que he conseguido meterme en el papel (tanto, que me han “echado” de clase).

En cuanto a la dinámica y los comentarios que se generaron, pienso que todos/as hemos caído en las mismas interpretaciones que se suelen oír acerca de los/as docentes: “no saben usar las TIC”, “hacen lo que les da la gana”, “no les importan sus alumnos”... Cuando en nuestro “aula” teníamos a dos profesores realmente motivados a escucharnos, y que han ido perdiendo las ganas a medida que soltábamos nuestros comentarios despectivos acerca de la actividad propuesta.

La dinámica representada ha sido en mi opinión, la que viven muchos/as docentes en su día a día. Profesionales que comienzan su trabajo muy motivados/as, deseando innovar y enseñar a sus alumnos/as con las mejores intenciones y que a medida que va pasando el tiempo, pierden esa motivación y terminan en pie de guerra con sus clases.

Me da que pensar que nosotros, docentes todos, repitamos esos comentarios, cuando todos sabemos usar las TIC y estamos realizando este Máster para aprender más y mejor cómo implementar las TIC en el aula. Quizá, ¿no nos creemos nuestro rol docente o es que estamos cansados de que nos echen tierra sobre cualquier idea innovadora?

A2:

La temática planteada para la dinámica fue muy buena y acorde a lo que estamos estudiando, soy fiel creyente que la integración Tic debe iniciarse en educación básica en todas las asignaturas, pero no debe implementarse porque sí, debe ser el resultado de un proceso de innovación curricular y de capacitación docente, pero no se puede lograr integrar si los docentes no tiene la decisión y actitud para hacerlo. Los maestros TIC tenemos la obligación de liderar este proceso y de formar una cultura digital que permee la comunidad académica en busca de resultados.

En cuanto a la dinámica representada me gusto bastante tener el rol de maestro de bachillerato y tener el grupo que tenía, me ayudó a entender que estamos enfrentados a diferentes edades adolescentes por lo que se es muy difícil la concentración y el agrado. También sentí que los profesores no podemos quedarnos quietos ni desfallecer en el intento de innovar. Implementar TIC es fácil, lo difícil es convencer al otro que lo adopte. Soy integrador Tic y capacitador

docente y ha sido un proceso largo y difícil pero con orgullo veo que he logrado fomentar la cultura de la tecnología educativa. Gracias a todos.

A3:

En primer lugar quiero comentar que ha sido una actividad muy gratificante y divertida. Al ser un grupo de reciente creación no pensé que iba a desarrollarse tanta interactividad y feedback entre todos/as.

Como educadora en el ámbito de las personas adultas la necesidad de la alfabetización digital es fundamental para el desarrollo de multitud de acciones a través de internet y de las plataformas virtuales, tanto educativas como sociales.

El rol de alumna cerebrito y estudiosa corresponde en parte a un conjunto de factores como la necesidad de mostrar el aislamiento que sienten muchos de alumnos/as con estas características. Por regla general, se sienten escasamente integrados en el grupo de iguales y se sienten más cómodos con adultos, de ahí la interactividad continuada con los profesores.

De lo que no hay duda es de la importancia de las TICs tanto en la educación formal como no formal donde la metodología cobra un papel determinante. No puede existir una desconexión entre las formas en que se utilizan las nuevas tecnologías fuera de las aulas y la que se desarrolla dentro de éstas. Gracias por la coparticipación en la actividad.

A4:

Una dinámica muy divertida, sin embargo creo que me aporta poco personalmente. Es una situación, la de una clase con la que convivo a diario. Quizás ha resultado más enriquecedora para los compañeros que no tienen experiencia como profesores. En cuanto al uso de las TIC en ese ámbito me parece que no entramos en el fondo de la realidad, con prohibiciones de uso de móviles en los institutos, WIFIs cuyos administradores evitan que sean usadas por los alumnos y aulas equipadas con un único ordenador para el profesor que además está obsoleto.

A5:

La actividad en sí ha sido divertida, ha servido para meternos en la piel de ciertos alumnos específicos, al menos desde lo que tenemos estereotipado sobre ellos.

No obstante, creo que lo más interesante son las conclusiones que podemos sacar. Sin haberme dado tiempo a revisar bibliografía al respecto (aun habiendo dejado esta reflexión para el último día), sólo me queda lo que yo solo, sin nadie más, puedo aportar.

En mi rol (alumno “gracioso”) me sentí cómodo, aunque en tensión al estar un poco forzado a estar pensando continuamente en chistes o gracias y soltarlas antes de que fuera demasiado tarde. Sin embargo, mi situación era indudablemente más cómoda que la de los profesores,

quienes tenían que ser capaces de encauzar a todos sus alumnos hacia el objetivo propuesto. A mi entender, el problema raíz era conseguir que el alumno dejara de ejercer un papel pasivo, como mero receptor del conocimiento, para pasar a convertirse en parte activa. Lograr la motivación suficiente en determinados alumnos puede resultar muy complicada.

Por esto no resulta tan sorprendente que no llegáramos ni a abordar el tema propuesto en un origen. Desde luego, se trataba de una improvisación casi absoluta de todo, con lo que poco tiene que ver con los temas tratados por Quin (donde básicamente se habla de cómo planificar una buena puesta en escena). Pero creo que la intención de la experiencia era intentar enseñar a los alumnos algo diferente, algo más allá de la zona de confort. Sin embargo, insisto, la situación se fue de las manos y discurrió por otros caminos.

Por otro lado, me llama la atención cómo al principio nos costó un poquitín entrar a todos en nuestro papel. Estábamos esperando a ver cómo se desarrollaba la actividad. Y, al mismo tiempo, al final no parábamos en nuestra interpretación, pese a que el profesor nos dijera varias veces que ya habíamos terminado. Esto demuestra que a todos nos gustó la interpretación de nuestros roles, que nos gustó la actividad.

A6:

Un par de reflexiones. La verdad que en general (no sólo la interpretación de este grupo, sino lo que he podido ver del resto) la interpretación de la experiencia me pareció algo infantil, – ¡espero que esto no moleste a nadie!–. Creo que hubiera sido más gratificante enfrentar la actividad de una forma más sutil, sin exagerar tanto los estereotipos, para poder al menos desarrollar el rol atendiendo al tema que se planteaba como eje del chat: la noticia que propuso Alejandro. Porque de la manera en que lo hicimos, al ser una representación tan explícita no nos daba mucha oportunidad de generar un debate enriquecedor. Por tanto me parece que la actividad podría haberse desarrollado en un plano más interesante. Todos nos pusimos en la situación de nuestros trabajos personales (yo no, porque no doy clase en colegios. Yo, como Carmen, doy clase a adultos, de ahí que me sorprendiera tanto los roles de los demás). Podría haber resultado más conciliador haber imaginado roles cercanos a nuestra situación como alumnos de este máster. Pero es sólo una idea.

Por otro lado, tal vez como reflexión para el equipo docente y futuras ediciones, sugeriría generar una situación conflictiva de antemano en un aula como eje vertebrador de esta Experiencia. Por ejemplo se me ocurre que podría hacerse como un simulacro: *en una asignatura de máster universitario se anuncie durante la primera clase que habrá una serie de actividades con unos porcentajes para la evaluación y de repente poco antes de acabar*

el cuatrimestre se anuncie un cambio importante en estos porcentajes. ¿Cómo reaccionarían las partes implicadas? Es sólo otra idea.

¡Gracias!

A7:

Aunque el personaje que preparé para la actividad no tenía ningún tópico, sigue siendo una figura que existe en las aulas y que puede y que no tiene una forma de ser determinada. Aunque la experiencia fue divertida, creo que ahondamos poco en el tema, pero fue una buena forma de introducirnos en el tema en cuestión desde otra perspectiva. Como improvisación, creo que todos cumplimos nuestro papel y lo intentamos hacer lo mejor que pudimos. Me gustó el nivel de interacción que hubo entre los compañeros.

En este caso, aquellos que realizaron el papel de docentes, realizaron, en mi opinión, un buen trabajo intentando motivar a los alumnos. Pero se pudo comprobar cómo la mínima interrupción de un alumno puede perturbar el desarrollo de una clase.

El uso de las TICs ha demostrado ser una herramienta poderosa a la hora de dar clase. Pero no hay que olvidar que si no se usa correctamente no se pueden alcanzar las metas didácticas que se pretenden.

Reflexiones UNED.8

- **Profesor “escampadero” (A1):** falta de preparación, actualización y formación didáctica pedagógica. Reacio al cambio. Impuntual, inseguro, indiferente, irresponsable, negligente.
- **Profesor tradicional (A2):** este personaje se caracteriza por su carácter formal, le gusta seguir las reglas y los procedimientos establecidos, es resistente al cambio, sólo le preocupa el rendimiento académico. Rechaza las situaciones ambiguas. Él es la única fuente de conocimiento, sus clases son muy estructuradas y sus alumnos pasivos. Sus métodos de aprendizaje son la memorización y mecanización.
- **Profesor “quemado” (A3):** es pesimista, se muestra a la defensiva todo el tiempo y su baja autoestima y energía hace que se sienta superado ante dificultades con facilidad.
- **Profesor “acomodado” (A4):** apoya poco las actividades del centro, no se coordina con sus compañeros de ciclo/etapa, usa el libro como fuente de trabajo y no utiliza las tecnologías en el aula.
- **Estudiante “cani” (A5):** este personaje o estereotipo proviene de Andalucía, y se caracteriza por su pasividad en el proceso de enseñanza, comportamiento disruptivo, agresividad hacia compañeros e incluso profesores, superficialidad y pobreza de léxico.
- **Estudiante motivado (A6):** se toma muy en serio las clases, está siempre muy atento y le gusta participar. No cuestiona a los profesores, pero no duda en manifestar su disconformidad, y trata de ayudar siempre a sus compañeros y a la comunidad educativa en general.

- **Profesor tradicional (A7):** dicho personaje lo caracteriza una enseñanza cerrada, en la que su conocimiento es el que utiliza para dar sus clases y lo importante es la nota final del examen sin tener en cuenta todo el proceso en el aprendizaje.

El sábado 13 de febrero a las 12.00 nos citamos en *Slack*. Comenzamos con la lectura de una noticia sobre la integración de tecnologías audiovisuales en la educación. Una vez leído, comenzamos la actividad situándonos en una suerte de Consejo Escolar en el que dos alumnos comentaban el informe del que se hablaba en la noticia con el claustro de profesores.

Dado el medio en el que desarrollamos la actividad sólo pudimos centrarnos en el diálogo y las acciones de los personajes para poder desarrollar los estereotipos. Otros elementos que sí que trabajamos para su construcción, como la imagen o el ambiente no podían valorarse a través del chat.

Uno de los aspectos más llamativos de llevar a cabo esta práctica es cómo el contexto y la cultura son dos elementos imprescindibles para la interpretación de un estereotipo. En nuestro caso, las diferencias culturales al ser un equipo formado por alumnos de diferentes países, ha necesitado una fase previa de puesta en común para entender según qué conceptos (como *cani* o *escampadero*).

REFLEXIÓN COLECTIVA

Pese a que muchos de nosotros teníamos dudas acerca de si nuestro desempeño iba a facilitar la experiencia, hemos logrado, a pesar del carácter negativo de la mayoría de nuestros personajes, crear una comunicación fluida en la que se ha desarrollado una práctica tan amena como enriquecedora.

En cuanto a las sensaciones y sentimientos percibidos, la experiencia fue, en general, muy provechosa al permitir representar personajes con personalidad extrema y nociva del sistema educativo. Se evidenció cómo en ciertos aspectos podemos llegar a asumir las actitudes que tanto criticamos, que conllevarían a una baja creatividad e innovación en el ejercicio de la práctica educativa o en cualquier ámbito laboral.

También hemos podido experimentar la imposibilidad de trabajar ante tanta diversidad de opiniones debido a la falta de un verdadero espíritu de consenso y de trabajo en equipo que permitiese crear espacios de comunicación capaces de concretar acciones educativas que se adapten a los cambios de la sociedad en que vivimos.

De hecho, llamó aquí la atención que, al reproducir estos modelos de profesores, no óptimos para el desarrollo de entornos educativos en la sociedad del siglo XXI, se creaban situaciones que dificultaban el diálogo entre compañeros. Además, aquellos que intentaban contribuir a esta buena comunicación eran castigados por el rechazo del grupo y un ambiente que impedía el llevar a buen puerto sus propuestas.

Las ideas de representación surgieron fácilmente, sin embargo, al tratar de proponer y elaborar un estereotipo no fue tan fácil. La sensación que resulta después de llevado a cabo el ejercicio, es de optimismo y de la necesidad de cultivar una fuerza interior que nos permita trabajar en torno a la excelencia y la calidad educativa, sin importar el ámbito en el que nos desempeñamos. Esto implica, por supuesto, retos, exigencias, aprendizaje continuo y un amor permanente en la labor que desarrollamos.

El reto del “profesor del siglo XXI” -y probablemente el de cualquier rol a desempeñar en la sociedad actual- es saber adaptarse a los cambios lo más rápidamente posible. El docente debería tener la capacidad de modificar sus esquemas de conocimientos y destrezas para ofrecer al alumnado la mejor formación posible. Debe ser el encargado de guiar en el proceso de aprendizaje y ayudar en todo lo posible al desarrollo de los alumnos, por lo que sería recomendable que tuviera mayor destreza en idiomas o nuevas tecnologías que los propios alumnos.

La noticia sobre la que se trabajó la teatralización dio pie a ver que las distintas reacciones simuladas se confirmaban. No por ello se debe de asumir que siempre va a haber profesores y alumnos con ese perfil estereotipado. Aceptar estereotipos es perpetuar y asumir la normalidad de determinados perfiles. Interactuar con estereotipos nos enseña a criticar los límites en los que cada estereotipo está encerrado. Por lo tanto, se debe procurar no etiquetar, ni aceptar determinados comportamientos tóxicos como algo que “es así” y que es inmutable.

REFLEXIONES INDIVIDUALES

- **A1 (profesor “escampadero”):** este personaje alude a la situación que viven muchos de los maestros en el contexto colombiano, los cuales, ante la falta de oportunidades laborales en su campo profesional, se insertan por obligación en el ámbito educativo, careciendo en la mayoría de casos del componente pedagógico necesario para el ejercicio de la acción docente. El personaje se constituye en una expresión de protesta ante la situación de la educación actual, que lastimosamente recibe la mayor parte de las personas que tratan de acceder a mejorar sus condiciones de vida por intermedio del sistema educativo. Es un llamado al cambio, al mejoramiento continuo, a la implementación de mecanismos que permitan medir realmente la calidad educativa, no solo para unos pocos sino para el total de población colombiana. Cabe anotar que esta situación es similar en muchos contextos y regiones del mundo.
- **A2 (profesor tradicional):** mi personaje lo elegí por el recuerdo que tengo de mis profesores de instituto que dejaron una huella muy profunda en mis procesos de enseñanza-aprendizaje debido a un tipo de educación muy formal y conservadora. Al realizar el ejercicio pude comprobar con una mayor certeza cuánto había influido en mí y en mi labor como educadora. Lo que siempre he tenido claro y después del ejercicio aún más es que otra educación es posible y que está en nuestras manos lograrlo.

- **A3 (profesor “quemado”)**: para el ejercicio de este personaje me inspiré en algunos profesores y maestros de mi experiencia académica y como maestro en prácticas. Lejos de promover una mayor aversión a este estereotipo, la práctica me ha permitido empatizar con la persona que pudiera haber detrás de él, así como las circunstancias que crean esta actitud para poder construir ideas con el objetivo de acompañarla y mejorar su situación.
- **A4 (profesor “acomodado”)**: elegí este rol, porque he podido observar en el tiempo que llevo trabajando como docente que existe un cierto acomodo por parte de los profesores/maestros en el Sistema Educativo en cuanto a la escuela pública. Muchos de los aspectos que hacen actuar de esta manera a los docentes los comprendo, aunque no los comparto. Por ello, pude involucrarme perfectamente en el papel durante la teatralización y sentirme muy cómodo porque surgieron situaciones que las he vivido en primera persona. Por supuesto, esta práctica me ha servido para pensar y analizar a fondo este estereotipo.
- **A5 (estudiante “cani”)**: elegí el estudiante “cani” para resaltar la importancia que hay entre familia y escuela. Este estereotipo proviene de estudiantes andaluces que provienen de familias más humildes que la media, y de una minoría procedentes de familias acomodadas. Al fin y al cabo, el comportamiento disruptivo del “cani” se debe mayormente a una situación familiar complicada, lo que resulta además en desmotivación, pasotismo, e incluso el no respeto hacia profesores y alumnos que sí vienen de entornos donde se les motiva a estudiar y a tener un comportamiento más respetuoso y democrático.
- **A6 (alumno motivado)**: decía en el planteamiento del personaje que lo había elegido por creer recordar haber sido así en primaria. Y, ciertamente, creo que analizándolo tras realizar la actividad, dejé de serlo en secundaria ante la frustración que se siente al tratar de hacer cualquier actividad que redundara en beneficio de la comunidad educativa y cómo la falta de motivación general en profesores hacían inviable cualquier iniciativa que supusiera hacer algo más de las obligaciones mínimas o fuera del horario establecido.
- **A7 (profesor tradicional)**: elegí este rol, debido a que durante mi educación formal he tenido varios profesores tradicionales, pero a la vez han sido bastante diferentes debido a que algunos de ellos conseguían que sus clases fueran interesantes, aunque no existiera ninguna clase de innovación. Pero después hacer el ejercicio de exponer los diferentes roles y tras mi experiencia, veo que se necesita un cambio en los procesos de enseñanza - aprendizaje tanto de innovación e ilusión por lo que se hace.

Reflexiones UNED.9

La experiencia consistía en la teatralización de un rol estereotipado encuadrado este, en un contexto educativo, donde los “actores” asumiendo dicho rol y a través de un diálogo,

representaban una situación azarosa establecida por el equipo docente, adaptando así cada personaje al contexto propuesto.

Así pues, **A1** tenía el estereotipo de una profesora organizada, muy responsable, la cual se preparaba las clases para ser la profesional y que nadie de sus alumnos las pudiera “pillar” en ninguna situación que ella desconocía.

Continuando con los integrantes del grupo, **A2**, asumió el rol de alumno inseguro y retraído, apodado como “The Observer”. Un alumno responsable y educado, asistente a todas las clases marcadas en el cronograma, pero que debido a su inseguridad, evita participar y comentar en clase, únicamente lo hace, cuando está seguro al 100% de la respuesta o en su defecto cuando es preguntado de forma directa.

Otro de los integrantes, **A3**, adoptó el rol de alumna crítica e impulsiva que protesta por todo, sobre todo por la falta de puntualidad del resto. Sus intervenciones son solo protestar y hacer comentarios críticos, hacia la profesora fundamentalmente y hacia el resto de compañeros; le molesta tanto los que participan y preguntan dudas como los que no intervienen.

En general, todos los miembros del grupo estamos de acuerdo en que ha sido una experiencia enriquecedora por varios motivos, resumidos a continuación:

- Ha resultado ser una experiencia diferente, ya que nos ha permitido, salir del área de confort y poder experimentar un estereotipo distinto al nuestro, saliendo así de la rutina.
- Nos ha aportado frescura, ya que hemos podido desconectar de todo el estrés en el que nos hayamos inmersos ahora mismo por la elaboración de nuestros ensayos.
- Muestra una realidad diferente a la que vivimos desde nuestras vivencias, nos ha servido para poder darnos cuenta que las características de un estereotipo no tienen porque darse todas en un mismo individuo sino que puede tener características de varios estereotipos dependiendo mucho del contexto ya que, por ejemplo, como hemos podido comprobar en esta experiencia, la profesora responsable y organizada llega a ser muy autoritaria y amenazante debido al comportamiento nefasto de sus alumnos.
-

(post) A1: Gracias A3 por subir el resumen. La verdad es que fue una experiencia muy divertida, enriquecedora y que nos ayudó a sentirnos otros por un periodo corto de tiempo y así

olvidarnos un poco de todos los ensayos que teníamos que entregar. Me ha gustado tanto esta experiencia que la voy a hacer con mis alumnos pero en inglés. Cuando la haga os cuento que tal ha salido.

Reflexiones UNED.10

INTRODUCCIÓN

La actividad ha consistido en poner en práctica una dinámica en la que cada miembro del equipo ha debido representar un estereotipo previamente elegido. Concretamente, se debía debatir sobre una noticia, asumiendo nuestro rol correspondiente. Algunos personajes seleccionados no tenían prácticamente nada que ver con la persona real que lo interpretaba, así que, hemos tenido que meternos en el papel para representarlo de la mejor manera posible.

REFLEXIONES PERSONALES

- A1 - profesor inmigrante digital: se siente perdido con las nuevas tecnologías, los alumnos le tienen que ayudar en numerosas ocasiones, acción recurrente mirar el móvil para ver si ha recibido mensajes e ir a la sala de profes a por café. Su principal obsesión es llegar a reconectar con sus alumnos ofreciéndoles formatos que les motiven y llamen la atención.

Me resultó una sesión muy creativa y original salir de la rutina comprobar que hay otras formas de llegar a ciertas conclusiones que no se limitan a hacer ejercicios o tareas, sin estrés, sin ansiedad ojalá la práctica docente fuese así siempre. Volvería a casa del trabajo con la más grande de las sonrisas.

- A2 - Alumna perezosa: no está motivada, llega tarde a clase, distraída, aburrida y tiene dificultades para la atención y concentración. Siempre está en las musarañas y se

mantiene al margen de todo. Permanece indiferente a premios y castigos y se siente incapaz de realizar el mínimo esfuerzo físico y mental.

Aunque no me siento identificada con el personaje que he tenido que representar, si es cierto que hemos tenido algún aspecto en común, sobre todo a lo largo de mi etapa como alumna. Por ejemplo, con la falta de motivación y por consiguiente, el aburrimiento que generaban algunos profesores con su estilo de enseñanza y metodología.

Por otro lado, mientras representaba el rol he estado un poco cohibida, al tener que hacer un papel poco participativo o no como lo hubiese hecho en la vida real, pero a la vez, me he sentido muy libre y cómoda para actuar, quizás sea por no sentir que me estaban evaluando y por el apoyo que me han brindado el resto de personajes mientras se desarrollaba la actividad.

En general, ha sido una actividad muy enriquecedora, tanto a nivel personal como profesional.

- A3 - alumna cooperadora: tiene capacidad para dirigir y organizar, pero sin dominar; suele hacer sugerencias, guiar a los demás; persona segura de sí misma, extrovertida; contribuye al trabajo de forma cooperativa...

El rasgo de personalidad más sobresaliente de mi personaje se manifiesta a través de la necesidad de querer ayudar en todo momento a los demás (alumn@s y profesoras), por lo tanto, ha tratado de estar atenta a todos los compañeros con el fin de que ninguno se despistara. Está dispuesta a perder su tiempo en favor de un mejor aprendizaje de todos ellos.

Me siento identificada con mi personaje porque es cierto que me gusta ayudar, tengo mucha empatía y me resulta fácil ponerme en el lugar de los demás (a mí también me gusta que me ayuden cuando no entiendo algo o estoy perdida), pero sí es verdad que hasta cierto punto (mi paciencia tiene un límite). En la actividad, ha llegado un momento en el que algunos compañeros andaban demasiado perdidos y, en la realidad, es posible que hubiera desistido. Otra sensación que he experimentado ha sido la de impotencia por no poder ubicar a estos compañeros desorientados y por no conseguir convencer a una de las profesoras de la importancia que tiene para el alumnado un cambio en la metodología, en este caso, usando las nuevas tecnologías.

La actividad me ha parecido muy interesante, además de divertida. He aprendido que es nuestra experiencia previa, nuestros esquemas mentales, quienes nos llevan a reconocer cada uno de los estereotipos que se han representado; pero opino que debemos romper con estos, ya que, a veces, nos dejamos llevar por una primera impresión, normalmente, equivocada.

- A4 - Alumno despistado: motivado en el aprendizaje, pero no es capaz de organizarse correctamente, por lo que siempre está despistado y no está seguro de lo que tiene que hacer y anda preguntando constantemente a sus compañeros, entorpeciendo su ritmo y el de los demás.

El estereotipo que he tenido que desempeñar durante la actividad me ha gustado mucho. Me ha llamado la atención que exceptuando a los estereotipos que dirigían la actividad, el resto de compañeros no hacían caso a mis constantes preguntas, por lo que una persona despistada se encuentra con dos problemas, su propio despiste y la falta de apoyo de sus compañeros. Estoy seguro de que los demás pensaban ¿si yo me entero, por qué no pones un poco de tu parte por enterarte también. En definitiva, una dinámica muy positiva.

- A5 - profesor tradicional. Aquel docente reacio a incluir en sus clases materiales y tecnologías. Solo se limita a transmitir información estilo emisor-receptor y usa como único instrumento el libro de texto. Además, no se preocupa por las necesidades de los alumnos y tiene poco interés en innovar y modificar su metodología.

Como valoración personal de la actividad realizada he de decir que salir de nuestra zona de confort a veces es más complicado de lo que parece. En mi caso, elegí representar un rol que es totalmente contrario a mi personalidad y la labor como docente que realizó en la vida real. Intentar mantenerte en tu postura a pesar de los argumentos que los demás te lanzan y aun sabiendo que lo que dices no está dentro de tus principios es realmente incómodo. Durante la ejecución de la tarea me divertí, en el sentido de que todos sabían que era una simple actividad y por ello no atribuyen mis respuestas a mi persona realmente. De este modo, fue interesante ocupar el papel que otras personas, espero que cada vez menos, han interpretado en la educación.

Además, esto me hace pensar en lo fácil que es encasillar a alguien dentro un estereotipo actuando de una forma u otra. Algo que ha ocasionado a veces muchas injusticias en nuestra sociedad.

- A6 - Feminista militante: toda conversación termina siendo una conversación sobre machismo o feminismo, cada comentario se analiza desde una perspectiva de género y en general de enfrentamiento de géneros.

Personalmente fue un desafío porque me considero una feminista (aunque moderada en términos de activismo) y construir y ejecutar el rol de feminista militante me obligó a llevar al extremo algunas cosas que sí comparto e intentar pensar cómo ven de afuera a las feministas quienes no lo son. A su vez, me hizo descubrir (no sé si para bien o para mal), que aunque me defina como feminista yo también tengo mis prejuicios sobre muchas de las mujeres que integran el colectivo, varios de ellos negativos. También me hizo pensar en cómo las continuas burlas en torno al estereotipo de “feminazi” trivializan temas que de ninguna manera deberían ser trivializados. Es mi forma de verlo, es como trivializar la guerra, el hambre, la violencia.

Del otro lado, es cierto que muchas veces el estar enfocado únicamente en un tema no le permite a uno abrirse al resto ni al resto abrirse a uno, eso era lo que sucedía en mis interacciones con el grupo. Por tanto, por más justa que sea una causa, la capacidad de empatía, de salir del propio foco de uno para contemplar al resto sin prejuicios, es necesaria para entablar un diálogo que verdaderamente sea tal.

La experiencia me permitió reflexionar que, aunque en el caso de nuestro Slack fuera exacerbado, en realidad siempre nos estamos relacionando desde y hacia los estereotipos y prejuicios (salvo en escasas y preciosas ocasiones en las que los desarmamos, un proceso que requiere trabajo, constancia y estar en estado de alerta.

- A7 - Alumna insegura: no toma la iniciativa y tiene miedo al error pero su actitud ante el trabajo es buena siempre que este sea pautado y siga el liderazgo de otra persona.

Ha sido una actividad enriquecedora para mí ya que el estereotipo elegido es muy distinto de mi personalidad y eso me ha obligado a salir de mi zona de confort. He

conseguido ponerme en la piel de otra persona, lo que me ha permitido comprender mejor a este tipo de alumnos ya que el miedo al error puede provocar situaciones de ansiedad. Esto puede resultar útil en mi labor docente ya que, si me encuentro a alumnos de este tipo, tendré más recursos para ayudarles.

- A8 - Bromista con corazón: Es el gracioso del aula, no muestra interés por el desarrollo de las clases, intenta gastar bromas en todo momento. Muestra una gran falta de motivación pero tiene así mismo grandes capacidades de aprendizaje. Hace bromas pero quiere que todo el mundo se sienta bien.

En el transcurso de esta actividad me ha resultado raramente cómodo y divertido adaptarme al papel descrito, ya que el hecho de tener que estar "trolleando" a los compañeros durante una clase es algo que me estresa cuando viene de otros. Mis intervenciones han sido más exageradas al inicio de la actividad, y poco a poco me he ido adaptando a la idea que realmente tenía de este estereotipo. Además mis compañeros mediante sus comentarios hacia mí han mostrado que este personaje les resultaba familiar. Esto es algo que a mí también me ha parecido simple con los demás, todos los estereotipos de los compañeros/as me eran familiares y mis intervenciones se movían también en torno a sus características.

CONCLUSIÓN

Intentar meterse en el papel de un personaje supone reinventarse por unos momentos, salir de nuestra área de confort. Es casi un juego que brinda una libertad parecida a la de la fiesta de disfraces, en la que uno puede dejar de actuar como es en realidad (o como se proyecta frente al mundo) porque las reglas lo permiten. Pero, hasta qué punto representamos un papel distinto y qué porcentaje de nuestro ser encierra una representación. Somos totalmente objetivos o subjetivamos el papel. La imagen del estereotipo elegido la tenemos anclada en nuestra mente. Cómo ha llegado ahí, cómo tenemos tan claro las características de nuestro papel. Si todos hemos sido capaces de reconocer los papeles del resto de

participantes se confirma la existencia de un conocimiento común de los significados asociados a cada estereotipo (McMahon, Quin 1997, p.145). Esto es un indicativo del catálogo de juicios de valor que consciente o inconscientemente utilizamos en nuestro contexto diario. Y es sorprendente como es capaz de trascender fronteras de espacio y tiempo, y mostrarse incluso en una comunicación como la de chat, donde los elementos visuales no están presentes (elementos que tradicionalmente colaboran en la formulación de estereotipos tanto como las actitudes y palabras).

Lo más sorprendente son las connotaciones negativas que todos los estereotipos encierran. Incluso el educador que intenta acercarse a las nuevas tecnologías y a sus alumnos enmascara la opinión de inutilidad, torpeza e incompetencia. El propio término inmigrante digital aporta unas notas agrias de repudio. En la experiencia, los estereotipos con mayores connotaciones negativas son los que además tenían por momento el control de la situación, como si para nosotros como participantes fuera más sencillo estereotipar las conductas destructivas que aquellas constructivas.

Nuestra labor y objetivo futuro debería ser nuestra desprogramación, al igual que desarrollar un pensamiento crítico que nos ayude a demoler estas barreras sociales. Para ello, deberíamos comenzar por ser conscientes en cada uno de nuestros intercambios de los estereotipos ponemos en juego, para poder así enfrentarlos. También sería bueno reflexionar en base a qué estereotipo somos analizados por el resto porque, al saberlo, también podemos ayudar a los otros con los que dialogamos a que los derriben, podemos mostrarnos como somos auténticamente detrás de esas características que nos vuelven representantes de un grupo concreto en la mente del resto.

Reflexiones UNED.SP

Reflexiones UNED.SP1

A1 - Alumna conformista

Características:

- Mujer despreocupada y desalineada

- Está en la escuela porque sus padres la obligan
- Se la pasa durmiendo y vagando por la ciudad
- El espacio de estudio que tiene en su casa es acogedor -ocasionalmente demasiado- que prefiere dormir a continuar con una lectura
- Se conecta a las clases en el último minuto y muchas veces se va antes. Si tuviera que asistir llegaría corriendo al tocar el timbre y estaría lista para salir apenas el profesor lo dijera.
- No tiene amigos porque no cree que hacen falta
- Mucha veces está perdida en clases. No le interesa mucho las actividades que se deben realizar.
- Cuando realiza sus tareas, las hace basándose exactamente en lo solicitado o menos, no aporta nada extra porque no le interesa hacerlo.
- Le da igual si aprueba o no una asignatura
- Casi nunca puede responder las preguntas hechas por el profesor
- Nunca hace preguntas en clase
- Se distrae fácilmente
- Siempre tiene un aspecto de cansancio

A2 - Alumna tranquila y tímida

Características:

- Alumna que siempre ha aprobado las asignaturas. No tiene porqué sacar buenas notas, aunque sí que se le nota que hay asignaturas que le gustan y estudia aprobándolas con sobresaliente e incluso matrícula de honor (normalmente asignaturas de ciencias); y aquellas que no le gustan, las aprueba con suficiente (asignaturas de letras).
- De alguna manera, le gusta estudiar y aprender cada día algo nuevo. Es por ello que muchas veces se pierde en los libros y se olvida de la realidad que le rodea.
- Siempre está muy callada en clase observando el comportamiento de sus compañeros. Es muy analítica con todo lo que le rodea.
- Suele sentarse en la segunda o tercera fila, en los laterales, ya que quiere pasar desapercibida, para que nadie juzgue su forma de ser o de actuar.
- Es algo retraída y le cuesta mantener relaciones sociales (tiene pocos amigos).
- Le cuesta participar en clase, pero si considera que tiene algo que decir, permanece callada hasta que ha elaborado un argumento que sorprenda a todos.
- Cuando quiere participar, los compañeros se sorprenden, y es el profesor quien tiene que forzar a la clase a estar en completo silencio para darle la palabra y que se atreva a expresarse.
- No levanta nunca la voz. De hecho, es muy poco impulsiva.
- Es muy ordenada y segura de sí misma (al contrario de las apariencias, pues parece débil).

- En sus buenos días es reflexiva, formal, precisa... sin embargo, en un mal día todos estos rasgos pueden llegar a mostrar frialdad, suspicacia frente a las cosas y puede llegar a ser demasiado distante con la gente que le rodea.
- Siempre hay algo que le ronda la cabeza, es muy pensativa, pero pocas veces comparte estos pensamientos.

Motivación a la hora de escoger este personaje: Hace poco leí un artículo sobre la teoría de los colores de Jung, en la cual se equiparan los rasgos de la personalidad de una persona a 4 colores: azul, verde, amarillo y rojo. El rasgo azul es el que más me llamó la atención y el cual he querido reflejar en mi estereotipo, ya que en mis años de experiencia docente, creo que siempre me he encontrado con alumnos de este tipo. Es complicado saber cómo actuar con ellos, puesto que “se cierran” y no consigues saber lo que realmente están pensando. Me parecen alumnos con los que es difícil trabajar, y por ese motivo me gustaría saber cómo podría alguien así participar en una actividad como esta.

A3 - Alumna disruptiva

Características

- Interrumpe continuamente al resto de alumnos y profesor.
- Impulsiva, habla antes de pensar, por lo que sus aportaciones en la mayoría de las ocasiones no son muy enriquecedoras.
- Cuestiona las intervenciones de sus compañeros de manera deliberada, hasta el punto de intentar ridiculizarlos.
- Disfruta siendo el centro de atención.
- Actitud “chulesca”, que esconde una profunda falta de seguridad en sí mismo.
- Llega tarde a clase y parece no importarle lo más mínimo sus resultados académicos.
- Hace preguntas absurdas como llamada de atención.

Motivación

He elegido este estereotipo en concreto porque en mi labor diaria como orientadora educativa en un instituto es parte de mi trabajo dar pautas educativas a seguir para lidiar con este perfil de alumnado. Ahora me gustaría representar un papel antagónico y experimentar las sensaciones que surgen cuando la disruptiva soy yo.

A4 - Alumno participativo, motivado y curioso

Características:

- Le gusta asistir a clase y participar en las actividades propuestas
- Siempre está dispuesto a ayudar a compañeros y profesores
- Le encanta tener intercambios de opiniones e ideas con los compañeros
- A pesar del respeto que les tiene, siempre se cuestiona todo, incluido lo que dicen los profesores
- Considera que hacerse preguntas es la base del conocimiento
- No suele destacar por su vestimenta ni por sus actitudes. Estaría dentro de la “normalidad”
- No suele tener problemas con los compañeros ya que siempre está dispuesto a buscar soluciones aunque genere malestar en los compañeros más “pasotas”

Motivación para elegir el personaje: creo que este estereotipo resultará familiar, ya que, en algún año de toda vida escolar, todos habremos coincidido con algún compañero que reunía estas características. Este estereotipo puede no ser constante y tener que adaptarse al medio. Con esto quiero decir que los alumnos de estas características son más proclives a potenciar o disminuir de forma considerable sus rasgos de personalidad en función del ambiente que les rodea. Es decir, en una clase en la que se encuentre rodeado de alumnos desmotivados, puede que su motivación y curiosidad se vea afectada por la falta de aceptación de los propios compañeros. Sin embargo, rodeado de alumnos motivados, sus cualidades se ven reforzadas creando en él una euforia incontenible. Creo que para la actividad, puede ser un rol necesario dadas las características de los personajes elegidos por las dos compañeras de la actividad.

REFLEXIÓN ACTIVIDAD

A1: Considero que la actividad representó una forma divertida de aprender. Se utilizó una técnica pedagógica dónde el participante aprende y se divierte a la vez, con esto se rompe esquemas de una educación bancaria y transmisora. Además, el sentir al profesor como uno más de nosotros brinda seguridad y mejora nuestro desenvolvimiento.

Como observación para enriquecer la actividad diría que se debería conocer el tema a tratar con anterioridad para considerar un personaje acorde a lo establecido y no personajes de “relleno” (como el mío).

Se debería implantar esta técnica en la asignatura en general o al menos en una parte considerada, es decir, ¿por qué no generar un debate de este tipo en base a los textos que se leen en la asignatura? ¿por qué no generar espacios más distendidos para aprender? (con esto no quiero decir que la asignatura no sea divertida).

Desde mi profesión, me ha servido para entender lo que sienten mis alumnos y tratar de entender la personalidad que cada uno tiene y sobre todo que cada individuo tiene diferente

forma de aprender y diferentes intereses, los cuales debes ser tomados en cuenta y rescatados para sacar del aprendizaje sus mejores destrezas.

A2: Desde mi punto de vista ha sido una dinámica bastante enriquecedora, a la par que divertida. Como comenté durante la experiencia, al principio me encontraba perdida con el objetivo final de esta, pero cuando estábamos realizándola, lo he comprendido al instante. Pese a mi escepticismo inicial, creo que ejercicio como estos son esenciales para conseguir entender al alumnado al que nos enfrentamos. Si bien es verdad, y como apuntamos tras finalizar la dinámica, nos hemos (de forma inconsciente) circunscrito dentro de roles propios de secundaria, quizás, los más problemáticos desde mi punto de vista; tal vez haya sido por el estereotipo asignado a los personajes. En mi experiencia docente he impartido clases a niños de entre 5 y 10 años y a adultos, con lo que me he sentido de vuelta a clase de nuevo “como una alumna”, y no he llegado a verme reflejada como docente. A mi parecer, el debate se ha desviado completamente y constantemente por comentarios sobre el estado de los personajes, lo que al principio me ha “chocado”. Sin embargo, conforme se sucedía la conversación me he dado cuenta que lo que primaba era la interpretación (el conseguir reflejar el estereotipo escogido, para entender a los personajes), y no tanto el contenido de lo que se debatía. Una vez he comprendido eso, me he sentido con la libertad de expresar comentarios totalmente opuestos a mis verdaderos pensamientos. Para ir cerrando mi evaluación tal solo, de nuevo, recalcar que la experiencia me ha sorprendido positivamente.

A3: Estereotipos ha sido la actividad que más curiosidad e inquietud despertó en mí desde el momento en que me familiarice con las distintas experiencias a realizar. Pero esta curiosidad al mismo se torno en nerviosismo a la hora de elegir el estereotipo a representar. Las dudas que me surgían eran del tipo, ¿sabré representar mi personaje o me estaré excediendo, o por el contrario no siendo lo suficientemente “disruptiva”? Sin embargo, lo cierto es que durante la actividad sincrónica todo la experiencia ha fluido limpiamente y las ideas e intervenciones casi no tuve que pensarlas, parecía como si no estuviera representando un papel, como si realmente yo fuera esa alumna impertinente, que huye de los convencionalismos y normas sociales.

Si tuviera que elegir dos adjetivos para describir esta experiencia escogería enriquecedora y empática. Enriquecedora por su originalidad pero simplicidad al mismo tiempo, mostrándonos de una manera muy práctica cómo se desenvuelven los distintos estereotipos académicos. Y empática porque realmente llegas a comprender al personaje que representas, y dadas las buenas representaciones de mis compañeros, también los suyos.

En mi opinión es una actividad digna de mantenerse en futuras ediciones del Máster de Comunicación y Educación en Red dado que consigue el tan difícil, en ocasiones, objetivo pedagógico de aprender divirtiéndose.

A4: La experiencia llevada a cabo en esta actividad ha sido tan divertida como enriquecedora. Adoptar un rol distinto al propio genera una empatía que te permite diversificar las perspectivas con las que te enfrentas a una situación. El hecho de haber sido únicamente cuatro participantes presenta ventajas e inconvenientes. Por una parte, un debate con más personajes daría lugar a distintas interacciones que, a su vez, generaría nuevas situaciones; pero, por otro lado, ser menos personajes da lugar a que los diferentes estereotipos y sus personalidades asociadas puedan desarrollarse más, sin quedar diluidos en el grupo. Creo también, que la dinámica podría ser más provechosa si la realizásemos en función de los intereses de cada uno de los grupos participantes adaptando los perfiles al tema de debate para que las interacciones fuesen más significativas. Me refiero a proponer un debate para docentes, otro relacionado con la comunicación, etc. y adaptar los estereotipos típicos ante ese tema. Por ejemplo: Una noticia económica y como personajes; comunista, socialdemócrata, liberal, etc. O también hacerlo con temas que afecten a los contenidos o a la metodología del propio Máster. De esa forma, los personajes estarían un poco más “exigidos” a la hora de interpretar su papel y más involucrados al discutir temas reales que les afectan, además de que la dinámica podría dar lugar a conclusiones interesantes para el futuro desarrollo de la asignatura. A pesar de estas observaciones, la actividad me ha parecido muy interesante y ajustada al currículum de la asignatura.

Alumnas: A1 y A2

Construcción de estereotipos en la red

Puesto que ambas nos presentamos en septiembre debido a que no nos pudimos incorporar en noviembre hemos decidido realizar esta actividad en grupo nosotras dos debido a la facilidad que nos da haber trabajado antes juntas. Somos conscientes de que se trata o trataba de una actividad en la que los grupos de personas eran más grandes sin embargo nos hemos “lanzado a la piscina” y hacer varios personajes por persona.

Antes de realizar una repartición de estereotipos hemos echado un vistazo a las aportaciones y ejemplos ya creados por nuestros compañerxs. Realizado este paso quisimos centrarnos en la educación informal que se da a través de la red, más concretamente a través del uso de foros temáticos en internet. Por tanto, hemos elegido los siguientes estereotipos:

Forero “moderador”: este personaje se caracteriza por dominar la temática del foro, por sus buenas formas a la hora de dirigirse a los demás usuarios. Asimismo, sus aportaciones en el foro son de calidad e interesantes y que se conecta al foro habitualmente.

Forero “aportador”: este personaje se caracteriza por aportar de vez en cuando algún tema sobre el que debatir o comentar. Generalmente sus aportes son buenos y suele escribir bastante a menudo.

Forero “troll”: este personaje se caracteriza por publicar mensajes irrelevantes o que no tienen nada que ver con el tema que se plantea en el foro. Su intención es, principalmente, la de molestar o provocar a los demás usuarios.

Forero “insultativo”: este personaje se caracteriza por insultar a los usuarios o usuarias cuando las respuestas que le ofrecen no son de su agrado. Suele faltar al respeto aunque nadie se halla metido con él.

Para realizar esta actividad, hemos estado hablando durante el verano a través de emails o whatsapp. Hemos visto que, la mayoría de los estereotipos trabajados por nuestros compañerxs hacían referencia al profesorado y, como es un tema bastante trabajado decidimos buscar el tipo de usuarios que existen en los foros. Para ello buscamos información en internet y nos pusimos a leer foros de distintas temáticas obteniendo, generalmente, en todos los personajes antes mencionados.

Teatralización

Como no hemos presentado esta actividad en febrero y dado que durante el periodo estival no hay docencia. Hemos pensado crear aquí una especie de teatralización para que se vea nuestro ejercicio de estereotipos:

El ambiente o en contexto con el que nos debemos de tomar el siguiente dialogo es el de un foro sobre libros. En este caso será sobre el libro base de esta asignatura “Conectados en el ciberespacio”

Hilo de foro: ¿Qué os parece el libro de Conectados en el ciberespacio?

Forero Moderador



Pues, he abierto este hilo en el foro para comentar la lectura de este libro. ¿Cuáles son vuestras perspectivas? ¿por qué página vais? Sé que se trata de un libro especializado pero la cultura nunca está demás. Así que venga... a comentar 😊

Los foros son mi vida

Forero Moderador



He de decir que es un libro muy interesante que aborda aspectos actuales sobre la comunicación que todos llevamos a cabo sobre las nuevas tecnologías y como se transmite información y se aprende a través de la interactividad entre nosotrxs. No sé qué pensa reis....

Los foros son mi vida

Forero Aportador



Buenas! Como dices moderador :P, la tecnología ha invadido nuestras vidas por lo que debemos de conocer todas las posibilidades que estas nos ofrecen este es un buen libro para conocerlas (al parecer) porque todavía no he abierto l a primera página jeje, a ver si me pongo a ello!

A veces escribo en foros

Forero Moderador



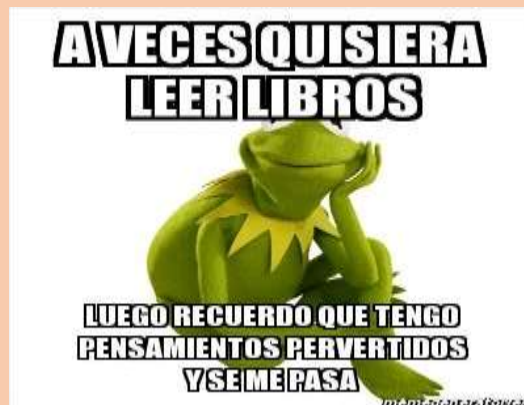
Qué tal aportador?, Te recomiendo que empieces a leerlo para que comentemos más a fondo sobre la cuestión que además a ti te atañe personalmente por eso de que eres profesor y tal... jaja. A ver si se une más gente para comentar

Los foros son mi vida

Forero Troll



Yo los libros los uso para calentar el ambiente en invierno



Trollear como forma de vida

Forero Aportador



Que pesados sois con los memes!! Podéis comentar en relación al hilo por favor... Por cierto moderador, tienes razón el libro es entretenido y presenta algunas cuestiones interesantes para poner en práctica en la educación formal... Ya te diré más porque aún voy por el capítulo 2 jeje...

A veces escribo en foros

Forero Insultativo



A ver gilipollas, comentamos lo que queremos que los foros son libres.... Nadie tiene que decir a nadie lo que tiene que poner. No tenéis humor a mi el comentario me ha hecho gracia idiotas sin humor!!!!!!!!!!

La discusión es la salsa de la vida

Forero Aportador



No creo que ye hayamos faltado al respeto para que nos insultes de esta manera... Es verdad que no puedo ni debo decirte lo que tienes que decir pero ante todo respeta a los demás.

A veces escribo en foros

Forero Moderador

Señor insultativo como sigas en esta línea tendré que bloquearte la cuenta para que no puedas comentar en este foro. Como dice aportador debes de respetar a los demás ya que nadie te ha insultado. Si quieres comentar algo sobre el libro adelante, pero si tu intención es insultar no tienes cabida en este foro.

Los foros son mi vida

Como podemos ver la forma de hablar en un foro, aunque sea una forma de aprender o intercambiar información, cambia drásticamente al no haber una figura autoritaria que imponga a la hora de tratar con los demás. Bien es cierto que como adultos que suelen ser las personas que utilizan los foros, deberían tener la suficiente educación para no tratar mal a los demás sin embargo, al comentar en internet puedes falsificar tu identidad y no tienes que dar la cara ante ese tipo de situaciones ya que la pantalla del ordenador, móvil o Tablet actúa como un muro de “invisibilidad”. Hemos de señalar que hemos hecho unos diálogos exagerando el papel de cada uno de los personajes.

Reflexión grupal

Se trata de una actividad que nos invita a la reflexión personal. Todos criticamos la estereotipación de gente, de encasillarla con una etiqueta o un adjetivo sin embargo, se trata de una actividad que, a pesar de las críticas, todos y todas hacemos alguna vez en nuestra vida.

Asimismo, interpretar un rol, de una persona que no eres tú tiene cierta dificultad. A pesar de que nosotras no realizamos la actividad como estaba preparada la idea de pensar los diálogos que ejemplificaran dicha estereotipación nos llevó bastante tiempo. Es un ejercicio en el que necesitas ponerte en la piel de una persona, que aparte de no conocer, tiene una personalidad y unas características que la definen distintas a las propias.

Bien es cierto que, cuando “pones una etiqueta a una persona” deberíamos de conocer todo el ambiente que le rodea o aquellas situaciones que le afectan para responder al porqué de su comportamiento. Por otro lado, en cuanto a la situación que se puede dar (y se da) en muchos foros con personajes parecidos a estos debemos de tener en cuenta que en Internet puedes adoptar la personalidad que quieras y ser quien quieras ya que nadie te conoce y mucho menos si utilizas un seudónimo por tanto, esto puede favorecer, en cierta medida, que existan personas cuya finalidad es provocar y molestar a los demás con comentarios desagradables, en este caso se trata de un foro, pero puede darse la situación en cualquier tipo de red social ya que los perfiles no tienen por qué ser reales.

Por otro lado, respecto a la propia experiencia hemos de decir que a ambas nos hubiera gustado poder llevarla a cabo como a lo hicieron nuestros compañerxs. Sin embargo, al no ponernos con la asignatura al día en el primer semestre no nos enteramos de que se había creado un grupo en *slack* para comentar las cosas de clase y llevar a cabo esta experiencia.

Asimismo, coordinar los horarios laborales de ambas con las asignaturas del master es una ardua tarea. Sin embargo, como esta propia asignatura nos dejaba un poco de margen para construir nuestro propio itinerario de estudio hemos ido realizando, paulatinamente, todas las actividades propuestas así como leyendo y comentando en los foros. Sin duda, se trata de una asignatura cuyos contenidos son llevados a la práctica mediante la propia metodología que se lleva a cabo en la misma por tanto resulta fácil adquirir los conocimientos o conceptos clave a partir de la propia experiencia y la interacción producida en los diferentes foros.

Transcripciones reflexiones UNQ

Reflexiones UQ16.1

Roles:

UQ16.1_A2 Rol elegido: Estudiante ansioso

Características generales: 20 años. Terminó el secundario hace dos años y este es su segundo año de carrera universitaria. Aún no entiende mucho de qué se trata esto de estudiar en la universidad.

Caracterización: Joven de 20 años. Ansioso, lo cual le dificulta prestar atención con tiempos reflexivos que insumen más tiempo del que le resulta posible concentrarse. Inicia – fóbicamente- varias tareas a la vez y pretende entenderlas y resolverlas en lo inmediato, sin necesidad de dedicarle mucho tiempo a la lectura de consignas y manuales de “pasos a seguir”. Con lo que, al igual que A3, no destina el tiempo necesario para leer las consignas y otro tipo de textos, lo cual conspira contra su comprensión lectora. Asimismo, tampoco lee atentamente lo que ha escrito, lo cual la lleva a entregar trabajos con errores de redacción y falta de prestancia.

Fundamento: Me interesa reflexionar acerca de los rasgos de los estudiantes nuevos, imaginarme la forma que llegan a resolver las consignas y abordar la bibliografía. Coinciden, asimismo, con el perfil promedio de los alumnos más jóvenes que tengo. Todo lo tienen a disposición pero en un nivel de profundidad del tipo “wikipedia”.

En cuanto a los criterios que se cumplen para elegir este rol, se dan los siguientes:

El grado de institucionalización del rol: Se trata del promedio de los estudiantes más jóvenes de los cursos virtuales. NO se dejan tiempo para resolver estas tareas y luego intentan entregar todo a último momento y rápidamente.

Su grado de implicación emocional: Intento hacer hincapié en la necesidad de dedicar tiempos reflexivos en el seguimiento de los seminarios. Insisto en ello en mis textos y consignas y, asimismo, soy muy obsesiva en las correcciones, lo que procura promover una actitud similar, mostrar que yo dedico mucho tiempo a esos textos y que espero que ellos también lo hagan.

UQ16.1_A4 Rol elegido: Alumno impulsivo

Caracterización: alumno impulsivo; mayor (de 50 años en adelante). Responde de manera inmediata en la interacción sin pararse a reflexionar, debido a su inseguridad. Por una parte, considera que por su edad debería tener respuesta para todo; por otra, esa inseguridad se basa en un conocimiento limitado de los recursos para la interacción y la educación en entornos virtuales. Si bien tiene una motivación espontánea para el estudio, lo que genera buenos niveles de atención y de trabajo autorregulado, tiene dificultades para leer entre líneas; le cuesta despegarse de la literalidad de la bibliografía. Puede entorpecer la fluidez de la clase, dado que requiere más refuerzos que lo aseguren en sus posiciones. Por las mismas razones,

puede mostrarse vulnerable a las observaciones y críticas de sus docentes y compañeros, y retraerse, evitando su participación.

Motivación para elegir dicho rol: puede desarrollar un rol perturbador, ya sea por acción o por omisión, con vistas al desarrollo de la simulación. Imagino que para el docente conlleva, por un lado, la atención que requiere dar *feedback* a quien está comprometido con la tarea; por otro, al docente se le puede plantear la necesidad de contener la posible ansiedad del alumno por participar y desempeñar un buen papel.

Fundamento: la verdad es que la caracterización es bastante autorreferencial; no obstante, suelo observar en la Facultad, en cursos presenciales, los lugares que aspiran a ocupar los estudiantes adultos en un curso poblado, en su mayoría, de jóvenes veinteañeros.

En cuanto a los criterios que se cumplen para elegir este rol, se dan los siguientes:

El grado de institucionalización del rol: a medida que la educación en entornos virtuales se impone como una modalidad de aprendizaje, imagino que se van sumando nuevos grupos etarios; que las aulas virtuales dejan de reunir solo a nativos digitales.

Su grado de implicación emocional: desde lo autorreferencial, es alta; ¿cómo intervenir en el juego de rol de un modo constructivo? ¿Cómo permitir que intervenga el estereotipo sin que mis propios mecanismos de autorregulación interfieran?

UQ16.1_A3 Rol elegido: Estudiante adulto 35 años

Caracterización: Adulto mayor (35 años) Tiene limitaciones en el manejo de recursos informáticos. No tiene acceso a la PC desde su domicilio. Muestra poco- nulo nivel de cooperación para mantener la autonomía en el estudio. Pretende “todo servido” por parte del docente. Dedicar poco tiempo al trabajo en el aula virtual, a la que accede solo cuando asiste a la universidad. Por lo tanto, no asigna tiempo suficiente para leer las consignas. Pretende todo el tiempo que se le aclaren las mismas y se le guíe en la búsqueda de las respuestas (acceso a bibliografía, web sites, videos etc). Se muestra perdido en el espacio cibernético y en la mayoría de las consignas. Consulta constantemente. Se siente cómodo con un aprendizaje más estructurado y se muestra con serias dificultades ante consignas constructivistas, como por ejemplo actividades participativas (foros) trabajos grupales, discusiones de casos, en los cuales tiene que recurrir a aplicar su juicio crítico ante determinadas situaciones y sacar conclusiones.

Fundamento: Pretendí caracterizar al estudiante promedio con el que trabajo a diario. Me interesa la propuesta, ya que podré posicionarme en su lugar y como dice la bibliografía, tomar conciencia de uno mismo como docente y de los demás en su rol de alumnos. Pretendo obtener algunas herramientas que me ayuden a trabajar con este tipo de estudiante.

En cuanto a los criterios que se cumplen para elegir este rol, se dan los siguientes:

El grado de institucionalización del rol (muchos alumnos en mis asignaturas con estas características)

Su grado de implicación emocional: me da mucho enojo a veces estas actitudes de parte de ellos, su postura totalmente de “vasos vacíos” a los que hay que llenar.

El grado de instrumentalidad y el margen de libertad que me impone cumplir con este rol, ya que creo que es algo que conozco lo suficiente como para poder interpretarlo.

UQ16.1_A1 Rol elegido: Fanática de redes sociales

Caracterización: Es una fanática de redes sociales, muy ligada a las posibilidades que le brinda en términos de “fans” o “seguidores”. Se trata de una persona que aparece como proactiva, pero que busca entre los estudiantes “seguidores”, “followers”, que le permitan continuar con lo que ella considera “una carrera” hacia algún lado. Esto la descentra, desenfoca de las actividades dentro del aula, pero además tiende a desenfocar al resto del grupo atrayéndolos hacia sus intereses.

Compite con la docente (conocimientos sobre tecnología aplicada al tema que le interesa, por ejemplo) y en su interacción con sus compañeros/as, aparece un vínculo donde las personas no son “otros” sujetos con sus subjetividades, sino más bien son objetos (“fans”, “followers”) a quienes (cree) puede manipular a gusto en la medida que conoce quienes son por la información personal que cargan en redes sociales.

Sin embargo, en un momento, intentará integrarse y vincularse desde una forma colaborativa. “Lo virtual” es su forma de relacionarse y la nueva experiencia de vínculos en un aula virtual la hará pensar sobre “otras” formas de comunicarse, aparte de las que ya conoce muy bien.

Fundamento: Si bien no soy muy asidua justamente a redes sociales, entiendo bien cómo funcionan y para qué existen. Además, tengo un interés en lo tecnológico y sus posibilidades. En el verano, tuve una experiencia con un estudiante que tenía el perfil que apunto en la caracterización. Me llevó unas semanas descubrir el modo de interacción, porque al principio parecía una persona muy proactiva y con un pensamiento crítico interesante, aunque al mismo tiempo tendía a no dejar participar al resto, opacándolos, principalmente a quienes eran más tímidos o no querían entrar en confrontaciones.

En cuanto a los criterios que se cumplen para elegir este rol, se dan los siguientes:

El grado de institucionalización del rol: puede ser un adolescente “clásico” hoy en día, con una subjetividad efímera que, sin embargo, busca (por motivos propios o ajenos) construir un vínculo con el conocimiento desde una institución educativa. En el caso de la universidad, esa búsqueda está más relacionada con sus propias búsquedas, sean por motivos propios o ajenos.

Su grado de implicación emocional: puede costarme un poco porque no se acerca a mí, pero puedo buscarle la vuelta.

El grado de instrumentalidad y el margen de libertad: el personaje es como una *mamushka*: proactivo, reflexivo, crítico, egocéntrico, con tendencia a manipular. Sin embargo, aquí tiene un límite que, se espera o imagina, provenga de las reacciones que provoque entre sus compañeros/as y su propia autoreflexión.

UQ16.1_A5 (No participó de la PVE)

Caracterización: Se trata de una estudiante de primer año universitario proveniente del conurbano bonaerense de entre 18 y 22 años. Su uso de las Tic es limitado. Sólo usa su celular para comunicarse con amigos y familiares y para juegos interactivos de vez en cuando. Su formación secundaria transcurrió en una escuela media pública y si bien contaban con las Netbooks, su utilización se reducía a extraer de vez en cuando información básica para

responder cuestionarios. No utiliza las Redes Sociales porque le gusta “pasar desapercibida” alega. En realidad tiene prejuicios y temores por falta de conocimiento instrumental de las mismas y por inseguridades propias de la edad. Creció en un entorno familiar donde se le inculcó el amor por el libro impreso y cree que nada puede superar ese soporte de aprendizaje. No es muy sociable. Sabe que necesita utilizar más las Tic, pero se resiste a hacerlo. Es un perfil complejo, porque quiere hacerlo, pero su temor es muy grande.

Fundamentación: Creo que estos jóvenes necesitan especial atención de parte de docentes y compañeros, porque es importante que superen las barreras que les impiden interactuar con las TIC sin trabas. Muchos de ellos tienen gran potencial, pero si se mantienen en los márgenes del uso de las TIC difícilmente puedan desempeñarse con soltura y éxito en los ámbitos de estudio y trabajo.

Grado de institucionalización: Si bien no son la mayoría, muchos de estos jóvenes que crecieron básicamente en ámbitos tradicionales de aprendizaje éstos les impusieron una barrera, temen a lo diferente y se aferran a lo conocido. Tengo alumnos con este perfil y creo que es muy importante colaborar con ellos para que puedan expandir sus horizontes de posibilidades.

Grado de implicación emocional: muy elevado, ya que cuando me encuentro con alumnos así, me preocupa el achicamiento de sus posibilidades, si no cambian de actitud y creo que en ese cambio no solo el alumno está involucrado, sino que sus compañeros y docentes pueden hacer mucho.

Bueno, chicas y docentes perdón por la demora, mis tratamientos, estudios médicos y salud me tuvieron muy ocupada éstas últimas semanas. ¡Espero pueda representarlo bien... saludos a todas!

Reflexión sobre la actividad final:

DESARROLLO

La experiencia de teatralización tuvo por contexto o entorno un aula virtual. En ella, las integrantes del grupo elegimos por rol el de estudiantes y, al caracterizarnos, mezclamos en cada perfil rasgos de nuestra personalidad con otros que no forman parte de ella. Es decir, lo definimos previamente —antes de la actividad— en relación a un marco institucional (el educativo), aunque durante la teatralización. Los rasgos menos definidos en cada rol aparecieron durante el momento sincrónico y adquirieron forma no solo en la interacción, sino por la tonalidad afectivo-intelectual que cada participante le fue otorgando.

El disparador fue un artículo publicado en la edición online de un periódico de una ciudad mexicana (Aguas Calientes) (1) que describía y remarcaba características del desarrollo de un sistema de educación virtual; dicho recurso está destinado a personas que no han podido continuar con estudios en el nivel superior debido a presiones propias del contexto e inconvenientes laborales, fundamentalmente.

El espacio del aula virtual se desarrolló en el marco de un sistema de teleconferencia que forma parte de la plataforma Moodle de UVQ. El software, llamado bigbluebottom (2), nos

permitió ejecutar la puesta sincrónica propuesta por los docentes como actividad para ejercitar simulaciones.

Siguiendo a Francois Saegesser (3), el “sistema objeto” o simulandum fue definido de antemano: teatralizar, simular posibles situaciones de la vida cotidiana que aparecen en la interacción en el espacio de un aula virtual.

Los aspectos que situaron la simulación en tiempo y contexto (lo social, lo cultural, lo económico) aparecieron en el preciso momento en que una de las compañeras inició el debate. Al tema de conversación propuesto por los docentes le sumamos la discusión sobre el uso de la tecnología por parte de personas que no crecieron como “nativos digitales”. Los términos describen situaciones de adquisición de conocimiento mediados por nuevas tecnologías de comunicación. En la interacción, al dialogar de modo coloquial sobre efectos y/ consecuencias, aparecieron paulatinamente costumbres y flexibilidades ante las nuevas dinámicas de aprendizaje. Cada tanto, el tema propuesto por la cátedra (en el artículo periodístico) aparecía en la dinámica aunque centrado en los usos tecnológicos, más concretamente, en los pros y los contras de dicho uso. En los roles seleccionados —todos los roles fueron de estudiantes—, dejamos jugar cuestiones de habitus (4) relacionadas con la estructuración de la vida cotidiana según la relación que entablamos con usos y recursos de nuevas tecnologías de comunicación. Temas como el aprendizaje a partir de estas mediaciones surgieron al momento de comparar la dinámica presencial y la virtual, y al valorar la lectura de un texto desde un soporte impreso (papel) o desde un soporte tecnológico como las pantallas (de PC y/o tablets). Esto nos llevó a dejar abiertas inquietudes tales como las comparaciones entre el uso de la escritura (hacer anotaciones marginales vía lápices a soportes impresos como el papel, por ejemplo) como método de memorización y/u organización de conocimiento que adquirimos, y la utilización del dedo para ejercitar lo mismo aunque sobre pantallas (particularmente tablets y recursos específicos, como Adobe Reader).

Mezclar un modelo pedagógico con juegos de simulación no sólo fue útil sino revelador para comprender las dimensiones de la categoría “rol”, y cómo juegan los contextos, las particularidades y las subjetividades que se ponen en juego en el momento de la interacción en situaciones de enseñanza aprendizaje. Creemos que un juego de simulación como método de enseñanza no implica siempre un tipo de aprendizaje. El propio autor advierte que “los objetivos pedagógicos de los juegos son muy variados” (1991: 8).

1 <http://heraldo.mx/universidad-virtual-una-propuesta-para-el-proximo-gobierno/>

2 En su versión fuera de la plataforma Moodle, se puede acceder ingresando una cuenta de correo en su versión demo: <https://demo.bigbluebutton.org/>

3 F. Saegesser (1991), “Revisión general de los juegos de simulación y de los métodos pedagógicos basados en principios similares”, cap. IV de “Manual para la construcción y utilización de juegos y ejercicios de simulación en la escuela”. Editorial Visor, Madrid. En bibliografía recomendada para la actividad de teatralización sincrónica.

4 Categoría tomada de Pierre Bourdieu.

LA EXPERIENCIA COLECTIVA: VALORACIONES INDIVIDUALES

UQ16.1_A3: La actividad presencial fue muy productiva y divertida. Si bien muchas manifestamos miedo antes de hacerla, personalmente me sentí muy cómoda con el personaje. Creo que pude desempeñarlo bien, traté de mantenerme dentro de las consignas y de la caracterización que le había dado. Resultó muy interesante que todas asumiéramos el rol de alumnas y esto favoreció la libertad de expresión en un lenguaje más de compañeros. Estimo que, de haberse dado la presencia del docente, esto no habría sucedido. Resultó muy divertido ver el contraste entre mi personaje (alumno mayor, acostumbrado a la enseñanza tradicional) con el personaje de Natalia que era una adolescente super tecnologizada que trataba por todos los medios de convencerme que lo suyo era superior y más actual. Por otra parte, lo importante fue poder conocernos en vivo y escucharnos, salvados los inconvenientes del audio que tuvo Esther. Pudimos poner en escena una situación que se vive frecuentemente en las aulas y muy enriquecedora por los diferentes puntos de vista.

UQ16.1_A4: A la luz de la bibliografía, haría un balance en términos de lo que plantea la Unión Europea como "Competencias clave para el aprendizaje permanente", condición que iguala a los adultos que hacemos estudios superiores en entornos virtuales: "Combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto". Esto estuvo en juego y fue positivo: los conocimientos que estamos adquiriendo más los previos de cada una; la capacidad, que está acompañada de la creatividad a la que nos animamos; de las actitudes, mejoraría en lo personal mi disposición a actualizarme en cuanto a hardware y software (salvar brechas). En términos de trabajo colaborativo, creo que hemos hecho un lindo proceso; acuerdo con la afirmación, en varios lugares de nuestra bibliografía, de que este logran resultados superiores a la suma de los logros individuales; habría llegado a mucho menos trabajando sola...

UQ16.1_A1: La experiencia fue muy interesante: novedosa, reveladora, de aprendizaje. El disparador fue una noticia de un periódico digital mexicano. A partir de su lectura, teníamos que teatralizar un intercambio de opiniones, vivencias, experiencias. Elizabeth marco el contexto (lo social, lo cultural) y fue por el lado cultural - tecnológico: efectos y/ consecuencias del uso de la tecnología; usos y costumbres; flexibilidades ante las nuevas dinámicas. Lo más intenso fue seguir un rol aunque sin atarnos totalmente a él, es decir, si bien el rol estructura una dinámica, no nos dejamos estructurar por el rol. El juego (estudiantes en un aula virtual) nos fue llevando a definir esos aspectos complementarios a los que no habíamos prestado tanta atención.

UQ16.1_A2: El ejercicio virtual fue sumamente motivador, por diversos motivos. No es la primera vez que utilizo este dispositivo, aunque sí es la primera vez que lo hago en mi rol de alumna. Y, más aún, habiendo elegido "jugar" dicho papel. A ello se suma que, tanto durante la cursada como —sobre todo— en este juego de roles me veo reflexionando sobre el rol de alumno/a y, por ende, sobre mi propia práctica docente. Esto se traduce en dos dimensiones. Primero, dejo de ser una docente que juzga, un rasgo que es parte constitutiva del rol docente aun cuando en mis cursos soy comprensiva y tolerante de los tiempos y las posibilidades de los alumnos. Segundo, porque aproveché el juego de roles para forzar lo más posible el

estereotipo de una joven virtualmente sobre-estimulada y sin tiempos necesarios para la reflexión. Se trata de una característica que suelo observar en el promedio de mis alumnos, por lo cual, "jugarlo" yo misma fue muy movilizante.

UQ16.1_A5 (No participó de la PVE): Si bien no pude participar de la interacción, entiendo que la propuesta llevó a reflexionar sobre algunos puntos que yo misma me cuestioné al leer el artículo y al pensar en la actividad. trato de verme desempeñando el rol de alumna descreída de las Tic e introvertida y pienso me represento a mí misma repensando las posibilidades de esos "alumnos potenciales" del artículo de vencer esas barreras y hubiera planteado que primero habría que hacer un trabajo de preparación con ellos para acercarlos a las plataformas de enseñanza, porque les generaría el mismo temor que a mí. Eso desde el personaje. Desde el recurso de interactividad en grupo, creo que es una muy buena herramienta para aprender a pensar grupalmente, hoy el conocimiento se construye de esa manera, más que desde un lugar de privilegio solo para unos pocos "iluminados", aunque en muchos ambientes todavía cueste erradicar esa idea.

Reflexiones UQ16.2

Roles:

UQ16.2_A1 Rol elegido: Profesor-educador

Características: Es el que promueve la formación integral de los alumnos. Cultiva las vertientes intelectual y ética. Este docente transmite informaciones rigurosas, afianza aptitudes, al tiempo que fomenta la adquisición de actitudes y valores positivos que se traduzcan en conductas congruentes. No se reduce su labor a la explicación a los alumnos, por más que la acción sobre la vertiente cognitiva del educando sea fundamental. En un ambiente de trabajo de confianza y cordialidad, explica, enseña, motiva y orienta a sus alumnos, es decir, educa.

Motivación: es el efecto positivo que se genera en el aprendizaje del alumno cuando combinan estas cinco dimensiones del discurso; instructiva, afectiva, motivacional, social y ética.

UQ16.2_A2 Rol elegido: Técnico asistente del docente de la propuesta mediada por tecnología

Características: Este personaje forma parte del equipo de trabajo responsable de la propuesta. Entre sus funciones se encuentra el de administrador de la plataforma donde se desarrollan las interacciones entre los alumnos y sus pares, y entre los alumnos-tutor. Se encuentra inmerso en la propuesta desde su concepción y diseño y trabaja a la par del docente tutor, atendiendo a sus demandas en cuanto a la lógica pedagógica, organizativa y visual de las actividades. Entre funciones, también está la de asistir técnicamente a las posibles dificultades y consultas que tengan los alumnos como así también proveer los materiales

didácticos que se dispondrán en el proyecto. Además, se ocupa de brindar asesoramiento para el uso de aplicaciones que potencien el diseño de las actividades y que se alineen con los objetivos de enseñanza.

Motivación: El rol del técnico es interesante en un proyecto enriquecido con TIC porque actúa detrás de escena y tiene un rol importantísimo en el éxito del mismo. Conocer sus inquietudes y su perspectiva en el devenir de la propuesta resulta determinante para ampliar enfoques y en todo caso para favorecer las dinámicas que se configuran en los entornos de aprendizaje virtuales.

UQ16.2_A4 Rol elegido: Alumno Impulsivo

Características: procesamiento más rápido. Cometan más errores. No miden las consecuencias de sus acciones. Perciben la velocidad de la respuesta como indicador de competencia. No manifiestan pensamiento inferencial. Se rectifica de ser necesario.

Motivación: "me incliné a elegir este rol porque es lo opuesto a mi persona y me parece interesante experimentar esta forma de actuar para entenderlo mejor y re diseñar un abordamiento de estos alumnos".

UQ16.2_A5 Rol elegido: Alumno constructivista

Características: El alumno constructivista desarrolla sus propias estrategias de aprendizaje y señala sus objetivos y metas.

Se responsabiliza de qué y cómo aprender, pone mayor énfasis en el aprendizaje y no en la instrucción.

Motivación: Es un rol que se da comúnmente en los entornos virtuales, y que si bien tiene aspectos positivos como aprender y descubrir más allá de la instrucción dada, también puede llevar a que pierda de vista el objetivo planteado por el docente.

UQ16.2_A3 Rol elegido: Alumno Contemporizador

Características: Es el alumno encargado de resolver los pequeños conflictos que van surgiendo en el aula. Es una especie de mediador del grupo. Ayuda a organizar la tarea y a llegar a puestas en común.

Motivación: puede ser importante el aporte que brinda su colaboración a organizar la tarea en entornos virtuales.

Como contrapartida, puede enfocarse más en la tarea grupal descuidando la realización de lo propio.

Reflexión sobre la actividad final:

Consigna: Entregar el análisis de la experiencia priorizando la teatralización de los roles

puestos en juego. Un documento colectivo (cada grupo un documento) de no más de 800 palabras con el análisis de la situación representada a la luz de la bibliografía de la materia. Este documento puede ser presentado en formato Word o PDF. (Letra arial 12 interlineado 1.5, por ejemplo). Opcional: Un video realizado con el aporte de todos los integrantes del grupo. El video deberá estar publicado en la web. Se enviará a través del foro grupal el enlace al video publicado en la web donde estará publicado el video grupal.

El día martes 7 de junio, a las 22hs realizamos el encuentro mediante videoconferencia con el grupo para realizar la experiencia de teatralización.

Un juego de simulación, en el cual se nos dio la posibilidad de representar los roles elegidos previamente.

La situación a experimentar se definió recién en el momento de la representación, por lo que fue en ese instante en el que cada participante debió ajustar su personaje a la misma, e intentar sostenerlo.

Dicha simulación fue de tipo colaborativa, pues, entre todos "armamos" una obra en la que cada personaje se interrelacionaba entre sí.

El tema aportado por los profesores fue "Universidad virtual: una propuesta para el próximo gobierno" publicado en el diario on-line "El Herald"- Aguas Calientes, México.

La teatralización tuvo su inicio con la presentación del tema de debate por parte de la profesora, quien desarrolló y llevó el hilo de la conversación con los diferentes actores, sin perder de vista el objetivo. Haciendo preguntas para lograr la participación de todos y respondiendo a los cuestionamientos realizados.

Una de las primeras intervenciones fue de la alumna impulsiva, tratando de preguntar y repreguntar, siempre de manera respetuosa, sobre un tema muy bien explicado por la docente.

El asistente técnico fue dando su punto de vista sobre el texto, las complicaciones y beneficios que pudieran obtenerse de la educación virtual, mientras que justamente, por problemas de origen tecnológico surgidos durante la teatralización la alumna constructivista hilaba sus comentarios y acotaciones a través del mensaje vía chat, participando en las consultas propuestas, buscando alternativas a las discusiones y tratando de aprender con los demás.

Es de resaltar que tanto la docente como todos los participantes a pesar de los inconvenientes técnicos, buscaron la forma de poder participar de la actividad. Como enseñanza quedó en claro que como docentes es importante hacer frente a las adversidades tecnológicas de diferente índole que pudieran presentarse, sin perder de vista el rol, la participación y el entusiasmo hacia los alumnos y la realización de la actividad.

La experiencia desarrollada nos permite, también, recuperar los aportes teóricos trabajados en el módulo en relación a los procesos comunicativos que se despliegan en entornos virtuales; por un lado, las contribuciones de Jean Cloutier (1973) quien propone su teoría sobre "emirec", es decir de sujetos tanto emisores como receptores de diversos mensajes y a su vez las propuestas de Alvin Tofler (1980) al señalar el término "prosumidor", esto es productores y consumidores de información. Lo señalado resulta de gran importancia en cuanto a los procesos comunicativos donde se revisan los roles preasignados a los actores educativos, así por ejemplo es el o los docentes quien tradicionalmente tenían la tarea de transmitir la información, eran la fuente del conocimiento. Ahora bien, en entornos virtuales de aprendizaje, este modelo estático de la comunicación requiere ser revisado. Tal fue el caso de la Videoconferencia llevada a cabo en el grupo, donde existían roles preestablecidos pero el resultado del proceso comunicativo era coral, se presentaban voces cada uno desde su ámbito y sus aportes favorecían o no el desarrollo de la actividad. Por otro lado, es necesario señalar el aporte de Aparici y Silva acerca del silencio virtual y sus implicancias para la educación. Ellos señalan

que ese silencio que se presenta en escenarios virtuales es resultado de modelos educativos apropiados por el sujeto de aprendizaje donde su rol es solamente recepcionar información y en pocas situaciones tomar la voz y desenvolverse en espacios para el intercambio y la construcción colectiva. En ese sentido, la experiencia de la videoconferencia, en el grupo, permitió poner en tensión esas matrices de pensamiento, de actuación y favorecer por ende la reflexión sobre las habilidades requeridas para intervenir activamente en entornos de formación virtuales.

También se encontraron presentes los conceptos trabajados a través del texto de Francois Saegesser, quien nos brinda una descripción de los juegos y ejercicios de simulación de roles en la escuela. En nuestro caso, los roles ya se encontraban definidos, enmarcados en una situación, con una orientación pero con la libertad suficiente para ser trabajados durante la experiencia.

A través del texto de "la imagen" de García Matilla, nos permitieron descubrir la percepción del otro, es decir cómo hacemos una construcción del otro a partir de lo que vemos y de lo que se expresa más allá del lenguaje y de lo gestual. Es parte importante de la educación virtual. El reconocer en el otro alguien que quiere aprender y otro que quiere enseñar. Ese ida y vuelta tan importante que va más allá del contenido académico.

A lo largo de la experiencia de roles, se pudo resumir todo lo trabajado a lo largo de la cursada. Realizar aportes personales y además al salir del espacio de confort, pudimos situarnos desde el lugar del otro y entender la amplitud de posibilidades que ofrece la educación virtual.

Reflexiones UQ16.3

Roles:

UQ16.3_A1 Rol elegido: Estudiante universitario virtual, reacio al cambio

Rasgos: Edad: 47 años. Arturo es una persona que no está acostumbrada al cambio, por lo que es reacio a probar cosas nuevas, se identifica con la típica frase "**esas cosas nuevas no sirven, mejor voy a lo seguro**", por lo que tiene poco interés en la informática y la red de Internet, nunca fue un alumno en línea, y ahora por recomendación de un amigo se ha inscripto en una universidad virtual. En el aula participa poco, asimismo en los foros de opinión, entrega las tareas tarde y tiene problemas para manejarse en la plataforma virtual, se ha inscripto en cursos a los que no ha terminado y ve que el tiempo que le dedica al estudio virtual le está "robando" tiempo a sus tareas en el trabajo y la casa.

Fundamentación de la elección del personaje: Fundamento esta elección porque si bien no he tenido experiencias como docentes con este tipo de alumno, tengo amigos y conocidos que encajan en este personaje y que no se animan a estudiar en esta modalidad porque tienen miedo a lo nuevo o distinto. Sería una buena experiencia poder aprender acerca de este rol para ponerlo en práctica.

UQ16.3_A2 Rol elegido: Estudiante de licenciatura

Situación: Estudiante de la Lic. Obstetricia, es la tercer clase y se les expondrá un conjunto de herramientas de la web 2.0 para que las utilicen en su práctica cotidiana.

Tipo aprendizaje: “aprendizaje por el ejercicio”. Estudiante tradicional.

Características del rol elegido: Sólo recibe indicaciones - No tiene iniciativa propia - No es participativo - No utiliza la imaginación - No tiene un pensamiento reflexivo

Motivación para elegir dicho rol: dicho rol me resulta interesante muy interesante porque el alumno apela mucho a la memoria es capaz de aprender estrategias y se muestra como mero receptor de conocimientos. Generalmente no cuestiona las indicaciones solo intentan cumplirlas

UQ16.3_A3 Rol elegido: Profesora de Informática constructivista

Características del rol elegido: Facilitar el aprendizaje de los alumnos entre sus conocimientos previos, pasando por la zona de desarrollo próximo, hasta adquirir su propio autoaprendizaje. Motivar a mis alumnos con feedbacks de sus intervenciones en las actividades. Mediar en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Me considero práctica y con mucha fuerza de voluntad. Acostumbro a ser clara y precisa en cuanto a mis apreciaciones y revelo comprensión a mis estudiantes. Mi más ardiente deseo es ayudar a sus estudiantes para que desenvuelvan en su práctica diaria.

Motivación para elegir dicho rol: Soy docente desde hace ya 12 años. Es un desafío constante para mí desempañar mi trabajo. Siempre me exijo, para que todo salga perfecto. Que mis estudiantes logren y apliquen el aprendizaje que se pretende formar.

UQ16.3_A4 (No participó de la PVE)

Rol: Estudiante Virtual (Ingresante)

Características: Adolescente de 19 años que es su primera experiencia dentro de la actividad académica de una universidad. Tiene buen manejo de la tecnología pero desconoce completamente el ámbito universitario y los hábitos de estudios de este nivel académico ya sea en la modalidad presencial como virtual.

Motivación para elegir dicho rol: a través de mi trabajo me ha llamado la atención que los alumnos que más dificultades tienen para adaptarse a una carrera de grado en la modalidad virtual son los adolescentes que recién finalizan su nivel secundario. No solamente por la falta de experiencia en el ambiente universitario en general, sino que por sus dificultades en el manejo de las tecnologías y de la informática, cosa que a priori uno supondría que ellos lo manejarían con muchísima mayor naturalidad que la gente de mayor edad.

Reflexión sobre la actividad final:

Hola compañeros y profesora en este espacio de reflexión les relato mi experiencia en la actividad de roles realizada por mi grupo número tres en el trabajo de videoconferencia, el mismo me resulto muy enriquecedor primero por el hecho de utilizar medios virtuales nuevos para mí, los cuales no estoy habituado a usarlos para realizar una actividad grupal. Durante el

dialogo de mis compañeros que representaban uno con el rol de docente conductista y otro con el rol de alumno tecnológico o virtual y el mío de alumno tradicional, pude interpretar e interactuar a parte de mi rol e imaginar el rol de mis compañeros tratando desde cada actuación que desarrollamos lograr la comunicación e interacción entre pares y así llegar al aprendizaje. Me gustó mucho como el alumno virtual defendió el papel que interpretaba mostrándose firme en su rol y produciendo problemas en la comunicación con una docente conductista la cual facilita el aprendizaje del alumno entre sus conocimientos previos fomentando el autoaprendizaje motivando a los alumnos a llegar a realizar sus propias conclusiones. la docente es quien logra mediar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde mi rol el de alumno tradicional no pude interactuar con la profesora conductista de la clase por no manejar medios tecnológicos por ser un alumno tradicional, el cual si bien conoce la tecnología no la utiliza para el aprendizaje por ello resulto muy difícil la comunicación y mucho menos poder realizar un intercambio de conocimientos por medios virtuales, en este caso yo me sentí un observador más que un actor por el rol que represente de no participativo sin iniciativa propia sin hacer uso de la imaginación y no lograr un pensamiento reflexivos.

La profesora en este caso tuvo que ejercer distintas estrategias para poder lograr la comunicación e incorporarlo a la clase y así lograr interactuar con el alumno a pesar de las dificultades y diferencias. (A2)

Hola a todos.

Esta experiencia me resultó bastante enriquecedora, ya que con mis compañeros A3 y A2 pudimos interactuar e interpretar los roles que elegimos. En este caso, pudimos experimentar la interacción a través de un medio multimedia una situación educacional que se asemeja bastante a la realidad y suma como experiencia.

Saludos, (A1)

Que lindas reflexiones compañeros.

La verdad que a mí me dejo una sensación hermosa. Si bien trabajo con estas tecnologías cotidianamente, jamás como una docente intentando que un alumno vea que utilizar estas tecnologías le permite acceder a los materiales en cualquier momento. Como así también generador de su propio aprendizaje guiado por el docente y/o tutor. Me gusto esa actitud del rol del alumno dura, firme, etc. Sentí que debía esforzarme 100% todo el tiempo. Me encanto. Uno trabaja tanto con esto que piensa que todos le encuentran el potencial, y no es así. Esta interacción me permitió ver eso.

¿Fue casualidad o tal vez no?? pero lo que le paso a A2 pasa cotidianamente y uno como docente tiene que estar preparado para ese tipo de situaciones. Me critico que lo desconsideré y no interactué con él. Tendría que haberlo hecho por chat o como sea. Debí incorporarlo.

Me encanto la experiencia... Siempre es bueno sacar provecho y críticas para mejorar la práctica diaria... Seguimos... (A3)

Reflexiones UQ16.4

Roles:

UQ16.4_A1 Rol elegido: Estudiante Introverso

Alumno entre 20 y 25 años introvertido, pendiente de las redes sociales.

Motivación: Porque cada vez hay más alumnos con este perfil, dado el incremento en el uso de las redes sociales.

UQ16.4_A2 Rol elegido: Estudiante impulsivo

Selecciono este rol porque aún no ejercí la docencia y me siento muy identificada con el papel del estudiante impulsivo. Muchas veces hablé en clase sin pensar y tuve que reflexionar después de la devolución de compañeros y profesores, así que supongo no será tan difícil cumplir con este papel en la videoconferencia. Sin embargo, espero con esta experiencia darme cuenta lo importante que es pensar antes de intervenir ya que a veces uno con los comentarios dispersa al docente de los contenidos (el famoso “irse por las ramas”). En algunas oportunidades incluso hice sentir incómodos al resto de los integrantes del aula. Si hay algo bueno en la educación a distancia es la posibilidad de pensar, escribir, borrar y reescribir antes de enviar una intervención al foro, chat, wiki, etc. Pero una videoconferencia es el dispositivo virtual más parecido a la clase presencial.

UQ16.4_A3 Rol elegido: Tutor

Elijo este rol, porque muchas veces no está muy claro cuál es su función, dentro de los entornos de aprendizaje virtuales, intentaré que se pueda diferenciar su rol al del profesor.

UQ16.4_A4 Rol elegido: Docente conductista

Características y motivo de la elección: El docente conductista es aquel que lleva a cabo sus clases dando por sentado que sus alumnos aprenden exclusivamente en la forma que él enseña, tomado su tarea como centro de la actividad áulica. Elegí este rol porque creo que todavía hay muchos docentes que se caracterizan por esta forma de trabajo que no puede arrojar resultados aceptables si no se la combina o se la reemplaza con la modalidad constructivista, en la que el alumno es el centro de la escena y actor principal de todo el proceso educativo.

UQ16.4_A5 Rol elegido: Alumno colaborativo

Alumno que siempre está pendiente de las necesidades de sus pares, responde consultas, intercambia información, motiva e integra a los compañeros. Está abierto a escuchar las ideas de los demás, tiene una personalidad empática y conciliadora.

¿Qué me motiva? Trabajo como tutora y cuando me encuentro con algún grupo que tiene un alumno con éstas características, es enormemente positivo para todos; ya que no solo aumenta el rendimiento académico de los integrantes, sino que favorece el trabajo colaborativo.

Reflexión sobre la actividad final:

Análisis de la experiencia conjunta:

Se retrasó el comienzo porque a A4 y a A2 no les funcionaba el micrófono y debieron intervenir a través del chat, luego de lo cual los docentes nos invitaron a leer un artículo acerca de universidades virtuales y trabajo.

A1 intervino primero, como estudiante introvertido pendiente de las redes sociales, al que le sonó el teléfono en medio de la clase, lo que fue un muy buen efecto.

Luego A2, la estudiante impulsiva, intervino agresivamente rechazando las otras opiniones, diciendo que estaban equivocados, que la nota se refería tanto a jefes como a jefas, no tenía nada que ver con el machismo que planteaba A3 y que en todo caso, eso hablaba bien de las mujeres, que eran más perseverantes.

A4, la docente conductista acordó con A2 en que si se adivinaba en el artículo una postura machista, fuera probablemente porque sucede en México, país con esa raigambre característica, aunque no fuera ese el punto que nos ocupaba.

A5, en el rol de alumna colaborativa, les solicito los mails a sus compañeros para intercambiar información y retroalimentarse antes de asistir al próximo encuentro.

En cuanto a los roles según las categorías de Saegesser podemos decir que:

Los roles estaban claramente definidos desde el principio aunque los elegimos nosotros.

El modelo social estuvo compuesto por:

-Nuestros roles.

-Nuestros objetivos parametrados de forma interna.

-Los parámetros de partida: Todos los jugadores tuvimos acceso al artículo periodístico

-La posición que ocupó cada jugador en la estructura de interdependencia. Los estudiantes estaban coordinados por la docente conductista y la tutora.

-Las reglas de procedimiento. La simulación duró diez minutos y los docentes de la asignatura determinaron el final del juego.

Reflexión individual sobre la actividad:

A1 - Alumno Introvertido: La experiencia fue muy interesante. Creo que ponerse en el lugar del otro, es la parte más difícil. Tenemos que tratar de entender qué le pasa al otro, con sus miedos, inquietudes y expectativas, para lograr sus objetivos en la simulación. Para lograr esos objetivos se tienen que resolver distintas situaciones y problemas que se plantean. Se vive lo que se quiere aprender y no solamente se piensa en ello. Es fundamental la diferencia que se plantea.

Creo que el punto más flojo de la experiencia, fue no poder mantener los roles al 100%. Esto, seguramente, se puede mejorar con la práctica logrando esa separación de nuestras individualidades poniéndonos en la piel del otro durante todo el juego.

A5- Alumno colaborativo: en lo personal me costó bastante interpretar al personaje ya que no llegaba a comprender el rol de mis compañeros, no identificada cuando hablaba un alumno y cuando lo hacía la tutora o docente. Creo que las dificultades técnicas al momento de la conexión sincrónica, afectaron directamente el resultado de la misma. Me sirvió para entender

los nervios, ansiedad y dificultades que pueden experimentar los alumnos en este tipo de encuentros.

A2 - Estudiante impulsivo: El no poder usar mi micrófono, y que se haya colgado la computadora cuando había que leer hizo que comenzara tarde y me costara oír las intervenciones de mis compañeros. A la que más pude seguir fue a A4 que también participó a través del chat. Me salió decir lo que me parecía, pero bueno, eso es ser una estudiante impulsiva, opinando lo primero que a uno le viene a la mente sin reflexionar antes.

A4 - Docente Conductista: Me gustó la experiencia, aunque al no poder ser escuchada, no me sentía segura de que se entendiera lo que quería significar. Me costó mucho asumir la supuesta postura de mi rol (creo que la noticia en sí misma no me lo permitía) lo más enriquecedor, sin dudas, fue el intercambio y la empatía con los otros participantes.

A3 - Tutor: Previamente, estaba ansiosa, temiendo no poder realizar el rol correctamente, me pareció una muy buena experiencia, pero lamenté que mis compañeras no pudieran conectarse, hubiera sido más enriquecedor si no hubiera habido tantas dificultades técnicas; tal vez si hubiéramos hecho una prueba antes, se podría haber evitado esto. Respecto al rol, considero que empecé bien, tal vez intervine demasiado, intenté que participaran, traté de introducir el tema de debate, me puso ansiosa los espacios de silencio. No me quedaba muy claro el rol de mis compañeros; aunque sabía qué había elegido cada uno de ellos, en la práctica no fue fácil diferenciarlos... En algún momento dejé el rol y volví a ser alumna pidiendo a la profesora 1 que respondiera, cuando no debía hacerlo. En lo que pude encontrar del rol de tutor, diferente del rol de profesor, tienen muy en claro sus actividades y se plantean objetivos en equipo. Al no tener esto no sé si focalicé el tema a tratar de la educación y trabajo y trataba de volver al núcleo que yo consideraba importante, el de los estereotipos, centrándome en el machismo. El rol que más pude diferenciar fue el de la alumna conciliadora, si bien A1 tenía el rol de alumno introvertido, participó activamente. Por la dificultad técnica, al usar la palabra hablada y la escrita, lleva más tiempo procesar y retomar la temática. Lo bueno de esta experiencia ponerse en el lugar del alumno, qué le pasa, qué siente; ver los rostros humaniza: cuando veo, me identifico con el otro; a mi gusto es mejor, también anticiparnos y saber que puede haber fallas, o saber qué hacer ante estos inconvenientes, o guiarnos, como lo hicieron los profesores, para encontrar alternativas de solución.

Reflexiones UQ17.1

Roles:

UQ17.1_A3 Rol elegido: Alumno impulsivo

Características del Rol: Este alumno, al comienzo de la tarea propuesta de trata de interactuar con sus compañeros lee los comentarios de la actividad, su proceso de aprendizaje es un poco más lento respecto del grupo, una vez que logra estudiar todo el material asignado, reflexiona y participa de la misma.

Motivación del rol elegido: he decidido representar este rol porque me parece que a veces nos encontramos con algún estudiante con estas particularidades en los entornos virtuales.

Este se encuentra abrumado por muchas tareas laborales, no tiene tiempo para poder leer en profundidad los textos y luego reflexiona con mayor detenimiento las tareas indicadas por el profesor para realizar la actividad.

UQ17.1_A4 Rol elegido: Tutor Constructivista

Características del Rol: el tutor es un graduado de la carrera donde brinda asesoría a los alumnos. Es su mentor, asesor y nexos con docentes y autoridades administrativas. Su principal característica es incentivar a los alumnos en el pensamiento crítico. Brinda las herramientas necesarias para que puedan investigar por sí mismos, obtener respuestas siempre bajo su asesoría permanente. Genera un espacio de libertad de ideas para que los alumnos se animen al diálogo.

Motivación del Rol Elegido: he elegido este rol ya que siempre me interesó la docencia pero no tengo experiencia en su ejercicio. He colaborado en grupos de alumnos de otra universidad, brindando apoyo en las dudas básicas que tienen los alumnos y a veces intentar ser su nexo con el profesor cuando no pueden o no saben cómo acceder a ellos para despejar sus dudas.

UQ17.1_A5 Rol elegido: Profesor Constructivista.

Características: Profesor que facilita el proceso de aprendizaje de sus alumnos a través de sus conocimientos previos, motivador, los guía desde la zona de desarrollo próximo hasta adquirir el autoaprendizaje. Contribuye a la creatividad con proyectos innovadores, fomenta el diálogo bidireccional, fomentando también el pensamiento crítico.

Motivación del rol elegido: Como ya he comentado en mi presentación, no me dedico a la docencia en forma exclusiva; si bien esa sería mi meta, estoy convencido que el proceso de aprendizaje a través del constructivismo y la educación a distancia, virtual y semipresencial, que pude realizar en muchas de las materias que curse en la carrera de grado en la UVQ me hicieron dar cuenta de las potencialidades que todos tenemos en función de nuestros saberes previos y de los resultados positivos que se pueden obtener. Ahora mi desafío es tratar de cumplir este rol desde el punto de vista del docente.

UQ17.1_A2 Rol elegido: Alumno Participativo

Característica: alumno que está atento a las explicaciones de su profesor, y a los comentarios de sus compañeros, y que suele participar frecuentemente expresando sus opiniones, dudas y reflexiones, en forma respetuosa y oportuna.

Motivación del Rol elegido: este rol me parece interesante en la simulación porque es el tipo de alumno que uno desea tener siempre en clases, porque ayuda a un aprendizaje colaborativo. Y uno como docente se siente motivado al tener este tipo de alumnos.

UQ17.1_A1 Rol elegido: Alumno reflexivo

Características del rol elegido: Es un alumno que parece que no tiene mucha participación, pero hace preguntas en el momento que cree necesario cuando no entiende. Este rol parece un poco pasivo, puede responder a otro tiempo de aprendizaje por parte del mismo, y necesita información para comprender el todo que se le está enseñando. Tiene una visión sistémica de los contenidos que recibe, y por lo general está reflexionando de manera constante y solo hace preguntas que surgen de esa reflexión en base a la totalidad de la información recibida.

Motivación del rol elegido: Este rol me parece interesante en la simulación, dado que siempre nos encontramos con este tipo de alumno, el cual puede hacer síntesis interesantes que sirven de gran aporte al resto del grupo de aprendizaje.

Reflexión sobre la actividad final:

Hola a todos!

Me resultó muy interesante la actividad final, me hubiera gustado mucho participar desde videoconferencia ya que desde el foro se complicaba más transmitir un mensaje con el énfasis que se utilizaría charlando.

El rol que elegí fue el de tutora constructivista, mi idea era ser un nexo entre el profesor y los alumnos, colaborando a evacuar dudas tanto de las cursadas como en el resto de la carrera, pero siempre desde un lugar que le permita al alumno desarrollar un pensamiento crítico, brindando herramientas para que, ante una nueva duda, sepa como consultar, dónde buscar la información o a quién requerirla.

Reflexiones UQ17.2

Roles:

UQ17.2_A2 Rol elegido: Alumno negativo

Características del personaje: Manifiesta constantemente su tendencia a la desaprobación. Es aquel al que “nada le viene bien”. Suele estar en constante desacuerdo con las decisiones que toma el docente o su grupo de clase. Le parece que todo es difícil o imposible de realizar. Es bastante intolerante. Además sus críticas con respecto al accionar de sus compañeros suelen ser poco constructivas.

Motivación de la elección: Este personaje es muy común en las aulas del secundario donde desarrollo mi actividad. En ese contexto, ese comportamiento se puede atribuir a la típica rebeldía de los adolescentes o en algunos casos a problemáticas puntuales que los afectan. Pero lo curioso es que, en mi vasta experiencia en capacitaciones virtuales, también encontré estas características en algunos compañeros, alejados ya de la adolescencia y recorriendo trayectorias de aprendizaje absolutamente voluntarias.

Por ello escogí este rol, ya que también es parte de las realidades aúlicas, sean virtuales o no. Además para brindar diversidad a la representación.

UQ17.2_A4 Rol elegido: Alumno impulsivo

Características del personaje: el alumno impulsivo actúa sin pensar, no se detiene a medir las consecuencias de sus actos. Continuamente tienen problemas por su comportamiento inapropiado. Son impacientes, les resulta casi imposible tener que esperar.

En las conversaciones suelen interrumpir constantemente, responden antes de que se termine de formular la pregunta, si le preguntan a otro y ellos saben la respuesta, tienden a contestar sin detenerse a pensar que no es a ellos a quien le están preguntando. No controlan sus reacciones, por lo que pueden llegar a parecer en momentos maleducados, impertinentes o agresivos.

Motivación de la elección: mi elección se debe a que trabajo en secundaria y hoy en día es muy común encontrar este tipo de personalidades. Los adolescentes son muy impulsivos, actúan instantáneamente sin pensar en sus causas y consecuencias

UQ17.2_A1 Rol elegido: Alumno inquieto

Características del rol: Se propone el rol de un alumno inquieto en el sentido de hacer preguntas constantemente, hasta quizá puede preguntar una afirmación que recientemente realizó el docente. Por Ej: el docente explica cuáles son los pasos a seguir para elaborar una política pública y dice "...hay objetivos generales y objetivos específicos, estos consisten en...", cuando termina la oración el alumno pregunta "¿En la elaboración de la política hay que plantear objetivos generales y específicos?". Ese comportamiento indicaría que necesita de una reafirmación, aunque el tema en cuestión sea simple, por parte del docente para poder incorporar el concepto.

Motivación de la elección: En mi caso particular soy recientemente graduada y no tengo experiencia docente más que la asistencia en una de las materias de Comercio Internacional. Esta actividad es un gran desafío dado mi escaso conocimiento sobre cómo es la comunicación en el ámbito educativo. La motivación para elegir este rol fue que tuve compañeros con este comportamiento, y debo admitirlo hasta a veces decía "¿otra vez va a preguntar?!" Entonces la idea es tratar de entender el porqué de ciertas actitudes y cuán importante es la respuesta del docente. Entender algo tan complejo es ambicioso, pero trataré de sustraer observaciones importantes.

UQ17.2_A3 Rol elegido: Alumno dependiente

Características del personaje: En este caso, se trata de un alumno que requiere continuamente del visto bueno del profesor y sus compañeros para el desarrollo de las actividades, pregunta reiteradamente si interpreta bien las instrucciones y lo que hay que hacer paso a paso. Es sensible a la crítica y a la desaprobación, posee dificultades para expresar desacuerdo por temor a perder apoyo o simpatía de sus pares. Se suma a planes o propuestas ajenas, colaborando activamente en todo lo que se le indiquen, se siente cómodo haciendo tareas claras que no den lugar a interpretaciones erróneas. Pide que le den un método para todo, no investiga, solicita que le digan cómo debe hacer los trabajos antes de improvisar de acuerdo a sus conocimientos...

Motivación de la elección: en la vida real, encuentro que este personaje es muy común y hasta infaltable en las aulas, fácil de identificar y de adaptarlo a nuevas interacciones que el docente plantee durante el proceso de enseñanza, con el adecuado seguimiento. Me incline hacia esta elección debido a que he tenido compañeros muy encasillados en esta forma de participación, por lo que entiendo el funcionamiento de este rol y creo que será un desafío ponerlo en práctica.

Reflexión sobre la actividad final:

Según la bibliografía propuesta, los juegos de roles tienen diversos objetivos, entre ellos se destaca la posibilidad de tomar conciencia de uno mismo y de los demás como así también ejercer la propia capacidad de cambiar de rol.

La actividad sugerida brindó la posibilidad de elegir un rol situado en una institución educativa: un determinado tipo de alumno. El objetivo era simular una situación de clase, pero el material y la actividad en la cual sería puesta en escena el rol elegido, fue presentado a poco tiempo del encuentro sincrónico.

Evidentemente en este tipo de juego hay una gran implicación emocional. Puedo identificarme o no con el rol elegido/propuesto. Y es mucho más difícil mantenerlo si concuerda ideológicamente con él, resurgiendo la propia personalidad que asume el control de la dramatización. Está claro que esta particularidad es fácilmente de corregir o salvar con preparación, ensayo y acostumbramiento a las reglas del juego de rol.

"En mi caso particular, el rol elegido respondía a un tipo de alumno que existe en las aulas y que no había sido seleccionado por las compañeras de grupo. Por lo que pensé eligiendo al "negativo" aportaría diversidad a la simulación. Sin embargo, debí sostener el rol realizando aportes en disconformidad con el material planteado, cuando en realidad yo acordaba con él. Resultó difícil situarme desde otro lugar, que no era el de mis ideas". (A2)

"En esta actividad el rol elegido fue el de una alumna inquieta, que pregunta constantemente, que necesita en todo momento tener la reafirmación del docente sobre algún concepto tratado. Es decir que la incorporación del conocimiento de esta alumna se da a partir de la repregunta sobre un concepto. Ahora bien, el artículo proporcionado para esta actividad trata sobre la deserción que existe en la educación en el nivel superior, comenta que muchas veces la causa de deserción es por aspectos socioeconómicos. En este contexto se plantea como propuesta desarrollar una plataforma virtual que contenga diferentes carreras, con el fin de que aquellas personas puedan terminar el estudio superior. Sin embargo, el artículo deja muchos aspectos sin analizar como por ejemplo quién debe financiar este proyecto, la Universidad pública o la privada, capacitar a los docentes para esta modalidad, cómo enfrentar las rigideces del modelo educativo actual (aunque la tecnología ha avanzado mucho en el campo de la educación), cuál sería el disparador de motivación para que esas personas decidan terminar sus estudios. Si bien el texto plantea los beneficios de llevar adelante este proyecto, los cuales me parecen muy interesantes, no se incluye el contexto actual de cualquiera sea el país, dado que se habla de un país hipotético.

La interpretación de mi personaje me resultó muy dificultosa, principalmente porque el grupo no contaba con un personaje que ocupe el rol de docente, teniendo en cuenta esto resultó que el debate que tuvo lugar en la videoconferencia representó más mis opiniones personales que la personalidad del personaje elegido." (A1)

"De la experiencia puedo concluir que no resultó del todo como estipulaba, si bien entendía el personaje de alumno dependiente y tenía planificado algunas estrategias de intervención, el modo en que se desarrolló la actividad no permitió que lo adopte y lo sostenga. En primer lugar la consigna era debatir acerca de un artículo, y justamente las características del personaje elegido, limitaban su intervención, no existía un docente entre los roles elegido por mis compañeras por lo que me fue difícil simular una dependencia sin este personaje. Durante la mitad de la actividad no encontré oportunidad para que este personaje muestre sus características, por lo que al final terminé reflejando mi propia personalidad en la participación de la dramatización." (A3)

Reflexiones UQ17.3

Roles:

UQ17.3_A4 Rol elegido: Profesor constructivista

Tengo una propuesta para mi personaje: profesor con interés por las prácticas de enseñanza constructivistas, pero inseguro sobre cómo aplicar esas prácticas en su contexto profesional.

Características del rol elegido: Profesor de inglés con más de una década de experiencia que da clases en una escuela de idiomas un poco conservadora, donde aparentemente hay poco espacio para una intervención constructivista.

Motivación para el rol elegido: En mi experiencia como profesor, trabajé en algunas escuelas en que era muy difícil cambiar la metodología de las clases, de modo que ya fui ese profesor en algún momento de mi vida. También trabajé con otros profesionales con las mismas dificultades y creo que esa situación sea muy común y creo que sería interesante simularla.

UQ17.3_A2 Rol elegido: Profesor constructivista

Características del rol elegido: Establecer el escenario y guiar a los alumnos para que construyan y produzcan activamente su propio conocimiento. Ofrecer la información como materia prima para que los alumnos la procesen, y realicen actividades de resolución de problemas y desarrollen la creatividad. Favorecer un aprendizaje significativo, aplicable y recordable a través de la presentación de contenidos integrados a situaciones auténticas de la vida cotidiana.

Motivación para elegir dicho rol: Es el tipo de rol con el que me siento más identificada en mi práctica docente, la cual se basa en los postulados teóricos y metodológicos del enfoque comunicativo para la enseñanza de las lenguas extranjeras.

UQ17.3_A1 Rol elegido: Alumna insegura

Se trata de una joven del interior. Nació, creció y estudió en una zona semi-urbana de la ciudad de Tartagal (Salta). Aún no conoce mucho sobre tecnología y sobre trabajo en plataformas virtuales. Su inseguridad se construye a partir de su desconocimiento acerca de herramientas tecnológicas y de saberse inmersa en un contexto en el que no ha tenido acceso a demasiados recursos para su formación. Por ejemplo, en su ciudad no hay librerías ni sala de teatro, entre otras cosas. La alumna insegura necesitará de la ayuda de un docente o de un compañero de mirada constructivista, con perspectiva vigostkyana, que la guíe en el camino de recuperar sus conocimientos previos, la ayude a comprender mejor los contenidos y la aliente a superar sus inseguridades.

Mi elección se basa en que yo misma soy del interior del país y, aunque crecí en Salta Capital, hoy trabajo una vez por semana en Tartagal, dando clases a los alumnos ingresantes a la universidad. Mi trabajo en una ciudad con tanto contraste cultural (muchos de los habitantes del lugar son integrantes o descendientes de comunidades indígenas) y a su vez con tantas carencias bibliográficas y sistemáticas, aumentó mi preocupación por la educación de los jóvenes de esta localidad y de localidades similares.

UQ17.3_A5 Rol elegido: Alumno no vidente o con disminución visual

Mi personaje motivo de mi elección es haber transcurrido parte de mi formación con un compañero no vidente, con el cual obtuvimos el título de analista de sistemas. En la actualidad tengo una alumna con una disminución visual. Está integrada y tiene un maestro integrador que se encarga de adecuar los textos y actividades. También realiza el apoyo pedagógico si fuese necesario.

UQ17.3_A3 Rol elegido: Profesor conductista

Para romper el hielo y dar el puntapié inicial propongo como mi personaje a un profesor conductista, y lo hago desde mi paternidad de aaa quien tiene necesidades especiales (Síndrome de Down), nuestra experiencia es que habiendo probado distintos tipos de terapias la conductista es la que más resultado nos ha dado con ella.

Reflexión sobre la actividad final:

De acuerdo con Saegesser (1991), a menudo la denominación “juego de rol” se relaciona con la de “juego de simulación” por diversas razones, entre las cuales se encuentra que se basan en principios similares con la diferencia de que en el primero no se considera el aspecto de juego. Concretamente, en el ámbito educativo, si bien los roles se encuentran definidos de antemano, la situación se define al momento de llevar adelante la simulación en función de un tema elegido por un docente. En el momento de la simulación, los participantes deben intervenir representando el rol elegido y deben “comportarse como si representasen unos personajes”. En nuestro grupo, la elección de los personajes tuvo las siguientes características: A3 eligió ser un profesor conductista; A5 propuso el personaje de un alumno no vidente; A1 optó por el rol de una alumna insegura; A2 eligió ser una profesora constructivista, y A4 quiso representar a un profesor constructivista. En el encuentro sincrónico llevado a cabo mediante

videoconferencia del grupo 3 de la asignatura "TIC y Enseñanza" intentamos llevar adelante un ejercicio de simulación en el cual debimos intercambiar ideas desde la perspectiva de cada personaje en torno a una noticia relacionada con una propuesta de implementación de una universidad virtual en el estado de Aguascalientes (México). Durante el encuentro debimos interpretar el rol elegido durante el tiempo que duró el ejercicio, dejándonos llevar y tratando de ponernos en la piel del personaje. Aún de acuerdo con Saegesser (1991), hay distintas categorías de clasificación de los juegos en el ambiente educativo, destinados a satisfacer objetivos pedagógicos distintos. Entre las diversas clasificaciones propuestas por el autor, el ejercicio de simulación que hicimos en grupo se encuadra en el conjunto de juegos utilizados como método de enseñanza mediante simulación, sin el aspecto "game". Así, nuestra actividad en grupo fue una "simulación social", categoría que está situada entre el juego de roles (del cual se difiere por tener la dimensión de modelo social) y el juego de simulación (del cual se difiere por no tener la dimensión de juego "game"). El éxito de la simulación social, que generalmente se presenta a partir de un problema que los participantes deben resolver a partir de la formulación de una situación hipotética. Entre los participantes, hubo quienes tuvieron un poco de dificultad para concentrarse en el papel que debían representar por causa de la distracción generada por la experiencia de estar conociendo compañeros y docentes. También hubo los que tuvieron dificultades de conexión, manejo de micrófono/auriculares (que en conferencias pueden no ser compatibles con el equipo de todos los participantes), entre otros problemas técnicos. Finalmente, hubo quienes sintieron una cierta ansiedad al tener que intervenir tras los comentarios de los compañeros por la imprevisibilidad de la situación. De todas maneras, los participantes intentaron hacer sus aportes a la discusión. La experiencia nos hace darnos cuenta del potencial de los recursos tecnológicos, en particular de la videoconferencia, la cual no sólo permitió que podamos realizar el juego de roles sino que además, y fundamentalmente, nos dio la posibilidad de conocernos, vernos las caras y escucharnos las voces. También nos dimos cuenta de los problemas que pueden surgir durante el uso de las tecnologías, que pueden fallar, total o parcialmente, del punto de vista técnico. Es siempre importante llevar en cuenta y testar formas alternativas de proseguir con cualquier actividad basada en el uso de tecnologías, como un chat como sustituto de un micrófono con problemas, uso racional/parcial de cámaras y micrófonos en caso de baja velocidad de conexión, entre otras soluciones que pueden ser definidas puntual y colectivamente y utilizadas en momentos futuros. En el tiempo que llevamos realizando la especialización, hemos tomado real conciencia de la cantidad y variedad de recursos tecnológicos con potencial educativo que tenemos a nuestra disposición hoy en día y se hace necesario asumir el compromiso de lograr que nuestros alumnos amplíen su experiencia de aprendizaje con las nuevas tecnologías a través del desarrollo de intervenciones didácticas que favorezcan su uso, y haciendo especial hincapié en la negociación y en el trabajo colaborativo. Ha sido una experiencia significativa ya que nos dio la posibilidad de ponernos en el lugar del otro (el personaje). Cuando en nuestras aulas elaboramos actividades en la mayoría de los casos no tuvimos en cuenta a la diversidad. En ella se encuentran los diversos personajes: alumnos y docentes. El aula interactiva nos permitió el intercambio de ideas a partir de la temática propuesta, lo que significó un entorno reflexivo a partir del cual pudimos sacar información relevante.

Reflexiones UQ17.4

Roles:

UQ17.4_A1 Rol elegido: Alumno curioso-investigador

Características del rol elegido: El alumno indaga acerca de los temas que se están aprendiendo. Busca constantemente que los conocimientos que se brindan sean ejemplificados de distintas formas e investiga cómo se pueden vincular los conocimientos aprendidos en el presente con otros temas aprendidos en el pasado o de que manera pueden aplicarse los mismos a diversas áreas. Intenta verificar el nivel de aplicación y utilización de los conocimientos.

Motivación para elegirlo: Me motive en construir este personaje porque tanto en mis estudios secundarios (Soy técnico electromecánico egresado de un colegio industrial) como en mis estudios universitarios (Lic. en Comercio Internacional) trate siempre de comparar los conocimientos que aprendí a casos aplicados a la realidad y vincular los mismos con otras materias para poder sacar el máximo provecho posible de los mismos. Considero que es un perfil que puede ayudar al desarrollo de la clase y las curiosidades que mi personaje implique pueden ayudar a profundizar los conocimientos y fijar los mismos.

UQ17.4_A3 Rol elegido : Docente formado en un paradigma pedagógico constructivista

Características del rol elegido: Docente formado en un paradigma pedagógico constructivista pero en el aspecto académico y dada la formación técnica conserva una influencia muy fuerte de la formación conductista. Permanentemente busca adaptar los contenidos técnicos y el material de trabajo de uso habitual en el campo académico a una pedagogía constructiva y colaborativa, los aportes que hacen las TIC ayudan pero no están específicamente diseñados para el campo técnico. Está en una búsqueda constante.

Motivación: creo que la formación del docente presenta grandes contradicciones y quiero expresarlas a través de este personaje. Busco que al incorporar las TICs también se produzca un cambio en la práctica docente, y no sea solo un repositorio con más información.

UQ17.4_A2 Rol elegido: Docente constructivista

Características del rol elegido: Moderadora, coordinadora, facilitadora y mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se preocupa por generar un clima afectivo, armónico y de confianza que ayude a que los alumnos se vinculen positivamente con el conocimiento. Promueve el trabajo colaborativo, buscando que los estudiantes se beneficien mutuamente del intercambio generado. Concibe el aprendizaje como una interacción, un ida y vuelta entre todos. Espera que los alumnos asuman roles activos y participativos, que pregunten, cuestionen, interactúen con sus compañeros y sientan curiosidad por los contenidos.

Motivación para elegirlo: Me incliné por este personaje ya que me siento identificada con su comportamiento en mis prácticas docentes. Tal vez no logre llevarlo siempre a la práctica a la perfección, pero intento en cada clase que los aprendizajes de mis alumnos sean significativos para ellos, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento, la reflexión crítica y la aplicación de éste a un ámbito concreto que tenga relación con su futuro campo de acción profesional. Con vistas al ejercicio de la videoconferencia, me parece un perfil interesante, muy dinámico y carismático. Espero que los nervios no me jueguen en contra y poder interpretarlo correctamente.

Reflexión sobre la actividad final:

A2/A3 les dejo mi aporte y si quieren lo reeditamos. Estaría bueno que escribamos las tres reflexiones y cada uno la suya, si no lo planteamos de otra forma.

A1: Disfrute mucho de la video-conferencia y el intercambio de opiniones que realice con A2 y A3.

La comunicación es un factor fundamental entre las partes y haber escuchado sus comentarios sobre el caso analizado teniendo en cuenta las diferentes formas de abordar un tema fue una bonita experiencia.

La idea de interpretar un alumno curioso que busca investigar y cuestionar puede resultar a veces tedioso para quien lleva adelante el desarrollo de conocimientos pero un análisis mayor de la información puede traer beneficios colectivos siempre y cuando no se pierda el punto de vista sobre el tema analizado.

Resulto complicado el factor tecnológico con respecto a algunos audios pero se supo sobrellevar la videoconferencia y la calidad de la imagen era buena.

La actividad final del seminario donde se interpretaron roles puso de manifiesto aquellos factores y situaciones que se suscitan cuando se llevan a cabo procesos de enseñanza y se utiliza la tecnología en la misma.

A2: Quedé contenta con el encuentro sincrónico que mantuve ayer con mis compañeros del grupo 4. Una experiencia totalmente novedosa, al menos para mí, que jamás había participado de una actividad de esta naturaleza. Más allá de algunos inconvenientes técnicos que tuvimos que sortear, ¡logramos concretar la comunicación! Mediada por la tecnología, por supuesto, pero comunicación al fin...

Sinceramente estaba muy nerviosa, y tenía miedo de que la conexión se interrumpiera, motivo por el cual me bloqueé y no logré interpretar el personaje que tenía pensado (docente constructivista, mediadora y facilitadora de los aprendizajes de los alumnos). Creo que más bien lo que llegué a plasmar fue un intercambio con mis colegas acerca de la noticia en cuestión, que funcionó como disparadora de una suerte de "debate" (un poco escueto) donde no terminamos de definir una postura concreta.

Más allá de estas dificultades, rescato varios aspectos positivos. Entre ellos:

- La posibilidad de "intentar" jugar un rol, con todo lo que esto implica, tratando de vencer la timidez y la vergüenza propia que tenemos los adultos.

- Conocer la perspectiva del otro, es decir, el paradigma desde el cual se posiciona para expresar su punto de vista y sensaciones, y saber que está, que no es un robot ni nada por el estilo, sino alguien como yo, que también tiene sueños, deseos y expectativas.
- La necesidad de comunicarnos, de acortar las distancias geográficas, y a través de un pequeño recuadro, ¡conocernos, vernos y escucharnos!
- La importancia de familiarizarnos con la comunicación mediada por una pantalla, compartiendo un mismo momento, todos juntos, en simultáneo, en distintos lugares del país (tal vez suene trillado o un poco obvio, pero no pierdo la capacidad de asombro en relación a cómo han evolucionado notablemente las TIC).

En resumen, fue un muy lindo ejercicio, a pesar de los inconvenientes, que también suelen aparecer en la comunicación cotidiana por fuera de los espacios virtuales, ¡el balance es sumamente positivo!
